

ПРОБЛЕМЫ

ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ПРИОРИТЕТ 2030⁺
ЛИДЕРАМИ СТАНОВЯТСЯ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ

ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник научных статей
по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)

Республика Башкортостан, г. Сибай
25 ноября 2022 года

приоритет2030⁺
лидерами становятся

Сибай 2022

УДК 7/8 (063)

ББК 6/8я5

П 78

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Файзуллина Л.Р. – кандидат педагогических наук, доцент, декан педагогического факультета Сибайского института (филиала) УУНиТ;

Нурғалина Х.Б. – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой русской, башкирской и зарубежной филологии Сибайского института (филиала) УУНиТ (**отв. редактор**);

Ахметзадина З.Р. – кандидат филологических наук, зам. декана по научной работе педагогического факультета Сибайского института (филиала) УУНиТ (**отв. редактор**);

Самирханова Г.Х. – кандидат филологических наук, доцент, зам. декана по учебной работе педагогического факультета Сибайского института (филиала) УУНиТ (**отв. секретарь**);

Абсалямова Л.Ф. – кандидат филологических наук, зам. декана по воспитательной работе педагогического факультета Сибайского института (филиала) УУНиТ.

Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (25 ноября 2022 г.). – Уфа: УУНиТ, 2022. – 244 с.

ISBN 978-5-6048609-2-2

В сборнике представлены научные статьи участников VIII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире», организованной 25 ноября 2022 г. в Сибайском институте (филиале) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий».

Работы исследователей посвящены рассмотрению исторических, филологических, социологических, культурологических, экономических проблем, а также вопросов воспитания и обучения, педагогики и психологии. Представлены также статьи и доклады, посвященные экологическим проблемам и способам их решения.

Представленные в сборнике материалы предназначены преподавателям учебных заведений, аспирантам, студентам и всем интересующимся указанными проблемами.

Авторы опубликованных статей несут ответственность за патентную чистоту, достоверность и точность фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за разглашение данных, не подлежащих открытой публикации.

УДК 7/8 (063)

ББК 6/8я5

ISBN 978-5-6048609-2-2



9 785604 860922

© Коллектив авторов, 2022

© УУНиТ, 2022

**НАЧАЛО МОДЕРНИЗАЦИИ В ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ПОВОЛЖЬЯ В ГОДЫ
ЧЕТВЕРТОЙ ПЯТИЛЕТКИ (НА ПРИМЕРЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)
THE BEGINNING OF MODERNIZATION IN THE TEXTILE INDUSTRY OF THE VOLGA REGION
DURING THE FOURTH FIVE-YEAR PLAN
(ON THE EXAMPLE OF THE ULYANOVSK REGION)**

Аннотация. В статье исследуется проблема модернизации в текстильной отрасли промышленности Ульяновской области в годы четвертого пятилетнего плана (1946-1950 гг.), анализируются трудности в развитии отрасли, а также производственные успехи.

Ключевые слова: модернизация, текстильная промышленность, пятилетка, Ульяновская область.

Abstract. The article examines the problem of modernization in the textile industry of the Ulyanovsk region during the fourth five-year plan (1946-1950), analyzes the difficulties in the development of the industry, as well as production successes.

Keywords: modernization, textile industry, five-year plan, Ulyanovsk region.

Великая Отечественная война легла тяжелым бременем для всех отраслей промышленности Советского Союза. После окончания войны главной задачей государства являлось восстановление народного хозяйства, в том числе и текстильной отрасли, дававшей населению основные товары широкого потребления.

По мере развёртывания производственных мощностей, разработки и освоения новых видов текстильной продукции в интересах удовлетворения растущего спроса трудящихся неотложно вставала перед коллективами задача внедрения усовершенствованной техники, модернизации производства. Особую остроту приобретало указание В.И. Ленина о том, что «только тогда, когда страна будет электрифицирована, когда под промышленность, под сельское хозяйство и транспорт будет подведена техническая база современной крупной промышленности, только тогда мы победим окончательно».

Советское руководство всемерно стремилось поднять на новый уровень текстильное машиностроение [3]. В 1946 году, например, было произведено ткацких станков в 32 раза больше, чем в 1945 году. На 1947 год вновь намечался прирост на 567% [1]. Однако, последствия войны, когда выпуск текстильного оборудования был сведён до минимума, ограничивали на первых порах масштабы модернизации текстильной промышленности. Сжатые лимиты новой техники требовали рационального распределения. В этой связи Поволжские предприятия не обладали преимуществами в плане доставки.

Во-первых, они должны были до конца решить задачи расконсервации мощностей. Во-вторых, пополнение техникой было осуществлено за счёт эвакуированного оборудования. Новая же техника, в основном, поставлялась на возрождавшиеся предприятия. Используя поступившее в годы войны оборудование и технику, выделенную по отведённым лимитам, дальнейшее развитие получали и текстильные предприятия Поволжья.

Все эвакуированные во время войны фабрики испытывали целый комплекс трудностей. Все они были размещены в зоне судоходных рек, но находились в удалении от железной дороги, поэтому были значительные проблемы со снабжением и со сбытом. Склады, располагавшиеся на берегах рек, не имели подъёмных механизмов и уголь, тюки хлопка вручную разгружались с барж рабочими.

Однако напряжённый труд текстильщиков, максимальное использование имевшейся транспортной техники способствовали неуклонному росту производства тканей на данных фабриках. Специальная комиссия, созданная министерством текстильной промышленности СССР для анализа создавшегося положения и принятия срочных мер для выполнения плана, констатировала, касаясь первого ГУШЕП: «На сегодня совершенно не разрешен вопрос с проектированием станков для грубосуконной промышленности. Установленное ткацкое оборудование на грубосуконных фабриках в большинстве своём морально и физически устарело. В настоящее время отсутствие ткацких станков лимитирует развитие грубосуконной промышленности».

Нехватка техники привела к тому, что при некотором росте числа веретен за четвёртую пятилетку снизилось количество ткацких станков в суконной промышленности Поволжья: в 1946 году их было 1413 единиц, в 1950 году – 1367.

В силу сложившихся обстоятельств комиссия рекомендовала корректировку плана в сторону уменьшения, что и было осуществлено МТП РСФСР, наметила комплекс мероприятий по поднятию эффективности работы текстильных предприятий. Необходимо отметить, что и в некоторых других отраслях текстильной промышленности своё негативное воздействие продолжала оказывать изношенность, архаичность производства. Поэтому преодоление технического отставания оставалось одной из главных задач текстильной промышленности как в четвёртой пятилетке, так и в последующих годах.

Об особом значении, какое придавалось этому делу руководством страны, говорит тот факт, что ещё в 1942 году, в разгар войны Наркомат текстильной промышленности РСФСР организовал конструкторское бюро для разработки бесчелночных ткацких станков инженера - конструктора В. Леонтьева [3]. Но помимо ткацких станков текстильной промышленности требовалась и другая современная техника. И немалую ее часть ещё

нужно было конструировать. В этой сфере также были свои проблемы. Требовалось восстановление материально-технической базы исследовательских институтов, лабораторий, машиностроительных предприятий. Не хватало конструкторских кадров.

Существенным резервом ускорения темпов модернизации, повышения эффективности производства выступило соревнование. Не случайно, текстильная промышленность в годы четвертой пятилетки дала замечательную плеяду новаторов производства, известных в каждом уголке страны: М. Волкову, Л. Ковалёва, А. Чутких, М. Рожневу, В. Ворошина и многих других [4]. Движение многостаночников, инициаторов использования передовых методов и приёмов труда, новинок инженерной мысли и многое другое гвоздило широкий отклик в Поволжье. Не только отдельные энтузиасты, но и целые коллективы напряжённо работали над проблемой совершенствования технологических процессов в условиях нехватки новой техники, над изысканием новых источников повышения производительности труда и оборудования.

На фабрике имени 3-го Интернационала большое значение придавалось высвобождению дополнительных площадей для рациональной расстановки оборудования. В общей сложности предприятие за счёт внутренних возможностей изыскало 600 кв.м. площадей.

Главное управление шерстяной промышленности МТП РСФСР, например, рекомендовало предприятиям замену замочных механизмов ткацких станков фрикционными приводами, так как это вело к повышению ударности этих агрегатов. Однако новшества вызывали кое-где сомнения. «Годами работали со старыми замками», – замечали мастера фабрики имени Гимова. – Жизнью проверены они. А эти фрикционы то ли пойдут, то ли нет – неизвестно» [5]. Приходилось проводить в цехах открытые партийные собрания. На конкретных фактах и цифрах специалисты доказывали преимущества нововведений, и вскоре жизнь подтвердила их правоту.

Видимые новшества, повышение уровня технической оснащённости предприятий способствовали неуклонному росту объемов производства. У текстильщиков Поволжья стояла задача достижения довоенного уровня производства. Решение этой задачи несколько сдерживались у Ульяновских сукноделов. Трудности послевоенного подъема текстильной промышленности здесь объяснялись, прежде всего, огромным масштабом работ. Ульяновская область была единственной областью в стране, располагавшей сразу восемью старейшими грубосуконными фабриками. Ульяновцы в 1949 году, например, дали 43,2% от общего производства тканей по первому ГУШЕП. Данным предприятиям больше требовалось нового оборудования, материалов и сырья. Из-за ветхости корпусов на фабрике имени Ленина, Гладышева, Мулловской имелись аварийные цехи. Пожаром в марте 1946 года был полностью уничтожен аппаратно-прядильный цех с 37 единицами оборудования на фабрике имени 3-го Интернационала, в следующем 1947 году пожар нанёс существенный ущерб фабрике имени Свердлова [2].

На безусловное выполнение заданий четвертого пятилетнего плана были мобилизованы все трудовые коллективы. Координировали эту деятельность партийные органы. Восемь раз, только за 1948-1950 гг., работа текстильных предприятий обсуждалась на бюро обкома ВКП(б). В апреле 1949 года в обкоме партии был создан отдел легкой промышленности, взявший на себя руководство делом подъема Ульяновского текстиля. По инициативе обкома партии во второй половине 1950 года на всех предприятиях прошли партийно-технические конференции по вопросам повышения производительности труда и улучшения качественных показателей. Детальный анализ недостатков работы предприятий и путей их преодоления содержался в решении бюро обкома ВКП(б) от 7 декабря 1949 года «О работе суконных фабрик области за одиннадцать месяцев 1949 года». В одном из пунктов решения содержалась просьба к министру легкой промышленности СССР укрепить материально-техническую базу предприятий, помочь в кадрах и т.д. Правительство страны ещё в 1945 году оказало крупную материально-техническую помощь Мелекесскому льнокомбинату, не была оставлена без внимания и новая просьба ульяновцев. Области выделялось 16 единиц технологического и энергетического оборудования, 18 автомашин, 507 комплектов авторезины, большое количество строительного материала. На подъем промышленности ассигновалось 1,5 млн рублей, оказывалось содействие в кадрах ИТР [1].

В результате данной помощи, огромной организаторской партийной организации, героизма трудового коллектива, текстильщики Ульяновской области в 1950 году так же превзошли довоенный уровень выпуска продукции, дав Родине свыше 10 млн. м. тканей.

В конце четвертой пятилетки общая выработка тканей всех видов по региону составила в 1950 году 51,5 млн. пог. м. или 105% к уровню 1940 года. При этом шерстяных тканей было произведено на 15%, льняных на 27% больше довоенного уровня [4].

С весомыми результатами пятилетний план был завершён и по стране в целом. Объём производства отраслей текстильной индустрии увеличился в 1950 г., по сравнению с 1940 годом, на 17%. Выпуск шерстяных тканей в 1950 г. составил 155,2 млн. пог. м. или 129,7% к уровню 1940 г. и 289,6% к достигнутому в 1945 г. [3].

Таким образом, четвертая пятилетка – это годы интенсивных восстановительных процессов в текстильной промышленности. Выпуск гражданских тканей определялся и быстрыми темпами возрождения отрасли в разорённых районах, и ее подъёмов в бывших тыловых областях. Это всецело понимали текстильщики Поволжья. Преодолевая трудности в материально-техническом обеспечении, изыскивали внутренние ресурсы производства, они делали максимум возможного для улучшения работы предприятий, для удовлетворения возросшего спроса населения на потребительские товары.

Литература

1. Государственный архив Ульяновской области. Ф. 8, Оп.1. Д.51. Л.7-об. Д.97. Л.31.
2. Там же, Ф.8. Оп.9. Д.97. Л.37, 43.

3. Народное хозяйство РСФСР за 60 лет: статистический ежегодник. – М., 1977, С.75.
4. Поляк Г.Б. Послевоенное восстановление народного хозяйства. – М.: Финансы и статистика, 1986. – 168 с.
5. Сергеев Я. А. Внедряют технику // Ульяновский комсомолец, 1956. – 17 июня.

© Алази И.Ю., 2022

УДК 930

М.А. Внуков,
преподаватель, Московский гуманитарный университет, г. Москва

ИДЕЙНЫЕ ОСНОВЫ ЧЕХОСЛОВАЦКОГО КОРПУСА IDEOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE CZECHOSLOVAK CORPS

Аннотация. В статье рассматривается комплекс представлений воинского формирования иностранных интервентов, принимавших участие в Гражданской войне в России. Цель – выявить мотивы деятельности солдат и офицеров на примере Чехословацкого корпуса. Автор приходит к выводу, что символизм и отсылка к традициям эпохи религиозных войн заменяла собой реальные цели интервентов.

Ключевые слова: гуситы, война, интервенты, Гражданская война.

Abstract. The article deals with the complex of representations of the military formation of foreign interventionists who took part in the Civil War in Russia. The goal is to identify the motives for the activities of soldiers and officers on the example of the Czechoslovak Corps. The author comes to the conclusion that symbolism and reference to the traditions of the era of religious wars replaced the real goals of the interventionists.

Keywords: hussites, war, interventionists, Civil War

25 октября 2022 года исполняется 100 лет с момента окончания Гражданской войны в России. Это событие по сей день делит наше общество на два непримиримых лагеря, сторонников и противников, красных и белых. Военные действия были отягощены не только кровопролитностью боев между сторонниками и противниками Октябрьской революции, но и участием иностранных держав, бывших союзников по Антанте. Каждый из них преследовал собственные цели, опираясь на собственную национальную воинскую традицию. В настоящей статье автор рассматривает истоки воинской традиции одного из главных участников интервенции – Чехословацкого корпуса. Этот вопрос еще толком не стал предметом научных споров. В историографии можно выделить труды, изучающие воинскую традицию чехов [2].

Стоит отметить, что после 1648 года Чехия утратила свою государственность. В Австро-Венгерской империи чехи мечтали о возрождении своих национальных традиций. Солдаты активно дезертировали из армии Австро-Венгрии и вступали в воинские формирования в России, созданные чешскими гражданами. Для их самоидентификации требовались национальные символы, которые отличали бы чешские части от войск Российской императорской армии. Такими символами стали национальные цвета чешского флага и символ чаши.

Впервые символы использовались в 1914 году и перешли на знамена, элементы одежды и вооружения. Для личного состава чешских частей печатались материалы о личности Яна Гуса, юбилей которого пришелся на грозные годы Первой мировой войны. Многие материалы публиковались в газете «Чехословацкий дневник», главным редактором которой был Б. Павлу [4]. Именно в этом печатном органе стали формироваться идейные основы, заложившие гуситские традиции в чешской военной среде. Возрождению веры чехов в свою военную традицию способствовали победы под Зборовом [5] и Февральская революция, которая привела к падению монархии и сближению буржуазии России с противниками монархизма.

Взаимодействие чехов с Временным правительством привело к увеличению численности воинского формирования и породило Чехословацкий корпус. По мере разрушения фронта и тыла, нарастания кризисных явлений в России все четче стала формироваться национальная идеология: желание создать свое государство на обломках австро-венгерского царизма.

После Октябрьской революции чешские части были переданы Франции и должны были продолжить войну на Западе. Тогда лидерами чехов была сформирована идея невмешательства и сохранения боеспособности для будущего национального государства.

В мае 1918 года солдаты восстали и были использованы Антантой, как главная ударная сила против большевиков, как пособники немцев. Но после провозглашения независимости чешских и словацких земель в октябре 1918 года настроение чехов окончательно изменилось. Личный состав корпуса разоружался местными советами, что сыграло важную роль в расширении восстания [1, 3].

Провозглашение независимости 28 октября 1918 года, создание национальных вооруженных сил привело к размежеванию с антибольшевистским лагерем. Чехи больше не хотели участвовать в чужой им гражданской войне, проливать кровь за идеи «белого движения». Это привело к тому, что многие белые генералы в своих мемуарах нелицеприятно отзывались о чешских солдатах и их политическом руководстве. С осени 1918 года чешские солдаты стали все активнее протестовать против нахождения на фронте. В их рядах наблюдались формы протеста среди солдат. В итоге чехи были отведены в тыл, и в конце 1919 года начался процесс эвакуации личного состава Чехословацкого корпуса.

Наличие Чехословацкого корпуса стало козырем для Версальской конференции. Оно помогло оформить юридически территориальные претензии Чехословакии к соседям.

Подводя итог, стоит отметить, что Гуситская воинская традиция стала базисом для формирования национальных интересов, которые дали толчок к созданию идеи независимого государства. Она способствовала подъему национального самосознания и активизации борьбы за национальную независимость.

Литература

1. Бесчастнов Н.Н. Вильям Грэвс о мятеже Чехословацкого корпуса // История Гражданской войны на Дальнем Востоке и история русской эмиграции: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию окончания Гражданской войны и интервенции на Дальнем Востоке. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2021. – С. 30-35.
2. Васильченко М.А., Галямичев А.Н. Преодолевая столетия (Воинские традиции гуситов в Чехо-Словацком корпусе) // История и историческая память. – 2010. – № 2. – С. 103-108.
3. Васильченко М.А. Советская власть и ЧСНС накануне мятежа Чехословацкого корпуса (март-май 1918 года) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: История. Международные отношения. – 2013. – Т. 13. – № 1. – С. 27-30.
4. Васильченко М.А., Вацулик Я. Богдан Павлу и его деятельность в России (1915-1919 гг.) // Научный диалог. – 2021. – № 6. – С. 347-360. – DOI 10.24224/2227-1295-2021-6-347-360.
5. Захаров А.М. Чехословацкие добровольцы в сражении при Зборове (2 июля 1917 г.): зарождение национально-революционной традиции // Общество. Среда. Развитие. – 2012. – № 3(24). – С. 36-40.

© Внуков М.А., 2022

УДК 930

В.С. Дерябин,

магистрант I курса, Самарский университет, г. Самара;
науч. рук. – **И.В. Андропова,**

д-р полит. наук, профессор, Самарский университет, г. Самара

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СССР В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ EXTRAORDINARY BODIES OF STATE ADMINISTRATION OF THE USSR DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Аннотация. В статье приведен анализ деятельности органов государственного управления СССР в период Великой Отечественной Войны. Проанализированы причины возникновения новых органов государственной власти. Источниками в работе являются государственные документы. Данный анализ позволяет выявить степень, причины и масштабы изменения политического курса того времени.

Ключевые слова: СССР, государственное управление, военное положение, Верховный Совет, Великая Отечественная Война.

Abstract. The article provides an analysis of the activities of the state administration bodies of the USSR during the Great Patriotic War. The reasons for the emergence of new public authorities are analyzed. Sources in the work are government documents. This analysis allows us to identify the degree, causes and extent of the change in the political course of that time.

Keywords: USSR, public administration, martial law, Supreme Council, the Great Patriotic War.

Реформы государственного аппарата Советского Союза были необходимы как никогда по причине осуществления нападения Гитлеровской Германии. Обратим внимание, что в годы войны свои полномочия сохранили и центральные, и местные органы власти. Часть органов сохранила существующий режим, продолжала функционировать. В частности, к таким органам относят: наркоматы, Советы народных комиссаров (СНК), Верховный Совет СССР, а также его Президиум.

В целях обеспечения безопасности страны, сохранения общественного порядка, а также в интересах обороны страны (согласно ст.49 п. «п» Конституции СССР) принят Указ Президиума Верховного Совета СССР «О военном положении» от 22.06.1941 г. [2]. Вслед за данным указом принят указ «Об объявлении в отдельных местностях СССР военного положения». Согласно данному документу военное положение объявлялось в следующих регионах страны [3].

Таблица 1. Регионы страны с военным положением

Субъекты	Наименования субъектов
Области	Архангельская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Калининская, Курская, Ленинградская, Мурманская, Московская, Орловская, Ростовская, Рязанская, Смоленская, Тульская, Ярославская области
Края	Краснодарский край
Города	Москва, Ленинград
Советские социалистические республики	Белорусская, Карело-Финская, Литовская, Латвийская, Молдавская, Украинская, Эстонская ССР; Крымская АССР

Этим же органом власти принят указ «Об ответственности за распространение в военное время ложных слухов, возбуждающих тревогу среди населения» от 6.07.1941 г., дабы сохранить порядок в тылу и армии.

Уже в июле 1941 года права Народных комиссаров были расширены соответствующим Постановлением. Теперь СНК вправе направлять денежные средства на ремонт жилых домов, организаций, что пострадали в период военных действий. Кроме того, они обладали правом запускать организации в рабочее русло [1].

Наиболее значимым чрезвычайным органом в годы Великой Отечественной стал Государственный Комитет Оборона (ГКО) (от 31.06.1941 г.). Цель создания - централизация наиболее важных государственных вопросов в одном едином месте. В руках данного органа была сосредоточена вся полнота власти, а его приказы имели обязательный характер для всех категорий населения страны [4].

Состав данного органа был немногочислен - лишь 5 человек, однако в дальнейшем их число выросло до 9, возглавляемые И. Сталиным. ГКО состоял из нескольких подразделений, а на местах существовали так называемые городские комитеты обороны, число которых достигало 60 и более.

Государственный Комитет Оборона за период своей деятельности издал более десятка тысяч постановлений. Одним из ключевых стало Постановление 1941 года «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР», согласно которому граждане мужского пола на территории СССР в возрасте от 16 до 50 лет были обязаны к прохождению военного обучения.

В декабре 1942 года была образована так называемая чрезвычайная государственная комиссия по расследованию злодеяний немецких захватчиков. Нетрудно догадаться, что важнейшей задачей данного чрезвычайного органа стало выявление военных преступлений.

Необходимо отметить, что первостепенная задача исполкомов и Советов была связана непосредственно с организацией вооруженной защиты страны, в том числе: условия труда и жизнедеятельности населения в тылу, поставки оружия на фронт, призыв на военную службу и т.д. Слияние советских и партийных аппаратов управления значительно усилилось.

Таким образом, на начальном этапе войны основные чрезвычайные органы государственного управления играли главенствующую роль. Их деятельность на всем протяжении военных действий оказалась максимально эффективной.

Литература

1. Постановление "О расширении прав народных комиссаров СССР в условиях военного времени" от 01.07.1941 // Парламентская газета. - 2003 г. - № 5. - Ст. 15 с изм. и допол. в ред. от 01.07.1941.
2. Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) "О военном положении" от 22.06.1941 // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2003 г. - № 1. - Ст. 3 с изм. и допол. в ред. от 22.06.1941.
3. Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) "Об объявлении в отдельных местностях СССР военного положения" от 22.06.1941 // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2003 г. - № 3. - Ст. 1 с изм. и допол. в ред. от 22.06.1941.
4. Постановление Президиума Верховного Совета СССР, Совета народных комиссаров СССР и Центрального комитета ВКП(б) "О создании Государственного Комитета Оборона" от 30.06.1941 // Парламентская газета. - 2002 г. - № 1. - Ст. 1 с изм. и допол. в ред. от 30.06.1941.

© Дерябин В.С., Андропова И.В., 2022

УДК 930

В.В. Евпалов,

аспирант II курса, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, г. Самара

ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕПЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ HISTORIOGRAPHICAL RESEARCH CONCEPTS OF PEDAGOGICAL SELF-DEVELOPMENT IN HISTORY OF PEDAGOGY

Аннотация. В статье проводится историографический анализ основных концепций педагогического саморазвития, который дополняет педагогическую теорию А.В. Долгополовой. Представлены основные характеристики идей саморазвития в истории педагогики. Статья рекомендуется для молодых преподавателей, историков.

Abstract. The article provides a historiographical analysis of the main concepts of pedagogical self-development in the history, which complements the pedagogical theory of A.V. Dolgopolova. The main characteristics of the ideas of self-development in the history of pedagogy are presented. This article is recommended for young teachers, historians.

Ключевые слова: история педагогики, педагогическая историография, проблемы педагогики, история саморазвития, саморазвитие

Keywords: history of pedagogy, historiography of pedagogy, pedagogical problems, history of self-development, self-development.

В связи с возрастающей ролью образования в обществе и государстве проблема саморазвития педагога становится одной из актуальных проблем в образовательной сфере. Интерес к данной теме во многом обусловлен негативным влиянием новых информационных технологий на специалистов в области педагогики. Сегодня среди громадного пласта информации человек постоянно сталкивается с перенасыщением знаний.

Сегодня возникла ситуация, когда за внимание преподавателя стали бороться не только университеты и научные журналы, но и медиапространства. Чтобы изучить влияние цифровизации образования на педагогическое самосовершенствование, необходимо с помощью междисциплинарных исследований изучить генезис концепций саморазвития педагога в истории, что позволит дать оценку нынешнего состояния проблемы. Как показывает история, государству необходимо не только с нравственной стороны, но и с сугубо утилитарными соображениями культивировать внимание к поведению на непрерывное совершенствования специалиста. В качестве исторического примера, иллюстрирующего важность данной идеи, можно обратиться к Германии XIX в. и ее скачку в экономике. Это стало возможным благодаря увеличению количества учебных заведений и интереса к получению знаний. Кульминацией стало появление термина «андрагогика».

Чтобы вскрыть механизмы идеи саморазвития педагога, правомерно междисциплинарное исследование. Основным методом статьи является линейно-исторический подход [7, 248]. Говоря о данном методе, следует упомянуть альтернативные идеи, которые развиваются в стенах Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева. В качестве инструмента анализа социальных проблем они предлагают использовать не классический подход [2, 163], а метод Ж. Делёза и Ф. Гваттари, именуемый ризомой [5, 37]. К теме саморазвития обращались ученые такие как А.П. Долгополова, П. Наторп, Н.В. Гречушкина. А.В. Долгополова развернуто описала этапы развития педагогики, в которых она выделила шесть эпох: Античность, Средневековье, эпохи Возрождения и Нового времени (XVII-XIX), а также XX века и современное мировое образовательное пространство [6].

Гипотеза исследования включает в себя идею о зависимости научно-технического развития общества и его аксиосферы на теорию педагогического саморазвития.

Во времена Античности педагогами, в основном, являлись философы, чьи идеи отличались и зависели от политического строя, географии и пр. Например, свободолюбивое общество Афин подготовило для Сократа, Аристотеля и Платона условия для их индивидуалистического понимания совершенствования деятеля в области педагогики. Благодаря этому появилась концепция Сократа: «Познай самого себя» [9]. Она заставляла людей расширять свое познание с помощью диалога. Особенность античного понимания самосовершенствования заметил немецкий педагог, который связывал внешнюю среду и господствующую идеологию общества. Он писал, что «педагогика есть не что иное как конкретная философия» [6, 93]. Это видно на примере зависимости педагогики от философской школы.

На понимание педагогического саморазвития в классическую эпоху веры повлияли монастыри с их метафизическим представлением о человеке. Научно-технический прогресс той эпохи позволял использовать церковные тексты в качестве инструмента для самосовершенствования педагога. А мировоззренческая установка ученого Средневековья поощряла усилия от человека. Такую точку зрения отстаивал московский митрополит Филарет: «Вера Христова не во вражде с истинным знанием, потому что не в союзе с невежеством» [8, 48]. Занятно, что технология того времени сместила индивидуалистического понимания развития личности на более персонифицированный подход, заключающий в союзе с религией.

Во времена эпохи Возрождения, когда появилось книгопечатание, педагоги могли развиваться через знакомства с научными трудами. Это расширило возможности более точного получения знания для педагога и любого человека, желающего совершенствоваться. Вообще это уникальный период, т.к. именно книгопечатание позволило документировать появившийся огромный банк знаний, с которым мог познакомиться желающий ученый человек. Такую особенность эпохи Возрождения отметил российский исследователь В.А. Возчиков: «чтение, как изучение того, что сделано другими раньше, - непосредственное изучение живой деятельности образцов и собственная практика» [3, 307]. Теперь педагог мог не только обращаться к монастырям в качестве инструмента развития, но и самостоятельно повышать свои навыки.

Новое время привнесло особые условия развития педагогики. Таким образом, говоря современным языком, можно заявить, что начали появляться образовательные курсы и современные университеты. Новые способы передвижения и развитие инфраструктуры позволили людям путешествовать с целью своего интеллектуального обогащения. Научно-технический прогресс и весь мировоззренческий пафос подготовил будущее формирование науки. Педагог того времени понимал значимость самостоятельного образования, а также активно пользовался технологиями, которые тогда не влияли на него деструктивно. Это отличает Новое время от Античности и эпохи Средних веков.

XX-XXI вв. открыли такие небывалые возможности для самореализации и совершенствования специалиста, которые были невозможны для предшествующей эпохи. Именно благодаря появлению быстрых систем обмена информации человек получил возможность развиваться, не выходя из дома, что готовило бы учебным заведениям специалистов, для которых саморазвитие является значимой целью. Однако этого не происходит, XX-XXI вв. не подготовили единый взгляд на концепцию саморазвития, и более того, поставили новые проблемы педагогики. Как отмечает Н.В. Гречушкина, в современном мире лишь способный к саморазвитию педагог соответствует запросам общества и государству [4, 17].

Таким образом, была описана зависимость научно-технического развития и аксиосферы общества на представления о саморазвитии педагога. Однако, как показало современное мировое образовательное пространство, педагогика отошла от своих истоков. И сегодняшняя задачи педагогики построить такую мировоззренческую теорию для педагога, в рамках которой саморазвитие стало бы целью.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: моног. Казань: Центр инновационных технологий, 2015.

2. Вагайцев В. М. К вопросу о соотношении классического рационального знания и принципов постструктурализма / В. М. Вагайцев // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2020. – № 12. – С. 163-165.
3. Возчиков В.А. История педагогики и образования в России (X - начало XX вв.) учебное пособие/ В.А. Возчиков; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО · АГАО, 2012. - 393 с.
4. Гречушкина Н.В. Становление проблемы саморазвития в отечественной педагогике в конце XX - начале XXI в // Известия ВГПУ. 2019. ЛЬ5 (138).
5. Делёз Ж. Капитализм и шизофрения. Тысяча плато / Ж. Делёз, Ф. Гваттари, пер. с франц. Я.И. Свирского. - Екатеринбург: У-Фактория, 2010. - 895 с.
6. Долгополова, А. В. Основные этапы развития педагогики: учеб. пособ. к курсу "Психология и педагогика" / А.В. Долгополова; М-во образования РФ, Самар. гос. ун-т. – Самара: Изд-во "Самар. ун-т", 2003. – 124 с.
7. Конев В.В. Социальная философия: учеб. пособие / В.А. Конев; Федеральное агентство по образованию. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. - 287 с
8. Митр. Московский Филарет Собрание мнений и отзывов. М. 1887. Т. 5. Ч. 1. - 614 с.
9. Нерсесянц В.С. Сократ. – М.: Наука, 1977. - 305 с.

© Евпалов В.В., 2022

УДК 93

А.А. Зорькин,
аспирант II курса, Ленинградский государственный университет, г. Пушкин;
науч. рук. – **Н.Д. Козлов,**
д-р ист. наук, профессор, Ленинградский государственный университет, г. Пушкин

АФГАНСКАЯ ВОЙНА В ФИЛЬМАХ 1979-1989 ГОДОВ THE AFGHAN WAR IN THE FILMS OF 1979-1989

Аннотация. В период конфликта в Афганистане для большинства советских людей реальное положение дел советской армии было сокрыто. Основной информацией о соседней республике была скудная информация из газет и журналов, а также воспоминания солдат, прошедших срочную военную службу в горах Афганистана. С ростом отсутствия иной информации, а также роста числа похоронков, приходящих родителям, вероятней всего, и возникла необходимость принести информацию касательно; что же происходит и какова ситуация в ДРА? Поэтому, начиная с 1983 года, начали появляться первые фильмы на тему Афганистана, но в зависимости от периода фильмы отличались смысловым посылом к зрителю.

Ключевые слова: Афганистан, фильм, перестройка, война

Abstract. During the conflict in Afghanistan for the majority of Soviet people the real state of affairs of the Soviet army was hidden. Therefore the main information about the neighboring republic was scanty information from newspapers and magazines, as well as the memories of soldiers who had completed military service in the mountains of Afghanistan. With the increase in the lack of other information, as well as the increase in the number of funerals coming to parents, most likely, it became necessary to bring information regarding; what is happening and what is the situation in the DRA? Therefore starting from 1983 the first films on the topic of Afghanistan began to appear but depending on the period the films differed in their semantic message to the viewer.

Keywords: Afghanistan, film, perestroika, war.

Самым первым стал фильм «Жаркое лето в Кабуле» 1983 года. Основной сюжет рассказывал о профессоре Фёдорове, являющимся важным человеком в СССР, который отправился в Афганистан «по просьбе сверху» [2]. В этом фильме можно выделить важную черту, которую закладывал режиссер – показать силу духа советского человека, который, несмотря на почтенный возраст и свой статус, не смог оставаться в стороне и отправился исполнять интернациональный долг. На протяжении всей картины пожилой профессор оказывает постоянную врачебную помощь в абсолютно разных ситуациях - в больнице, на передовой, и даже помощь в трупобах. При этом зрителю пытались показать, что граждане СССР не сражаются в Афганистане – эту задачу выполняют солдаты ДРА. Советские люди участвуют лишь в построении мирной жизни и охраны крупных городов.

С началом перестройки Советский Союз с крайним нежеланием признал, что в Афганистане советским солдатам приходится участвовать в боевых действиях наравне с афганской армией. Возможно, это дало определенный «импульс» для новых фильмов. В короткометражке «Шурави» идет рассказ о солдате-срочнике, который попал в плен. На его глазах был расстрелян другой солдат, а позже прибывает иностранный агент, который пытается «купить» его западным гражданством за помощь. Несмотря на высокий шанс погибнуть боец бежит из плена во время обстрела через минное поле [9]. Спустя несколько дней скитаний его без сознания находит крестьянин, который выводит к своим. Здесь показывалась верность в исполнении интернационального долга, патриотичность человека, который не предал свою страну даже в тяжелой ситуации. Но показали и то, что советские солдаты, служившие в Афганистане, попадали в плен и нередко гибли.

Фильм «Сержант» показывает историю саперной группы, которой нужно было разминировать дорогу от мины, заложенной духами. На тренировочном полигоне, где сержант Шлыков обучает свой взвод работать с взрывчаткой, где один из солдат делает грубую ошибку во время тренировки [8]. Позже именно с этим бойцом Шлыков разминировал участок. Он решает не рисковать жизнью парня, отправляет его, и сержант действительно

гибнет. В самом конце боец, которого спас Шлыков, находится у мемориала погибших и смотрит на совместное фото его взвода, где в центре стоит сержант. Помимо мысли о гибели молодых парней, показана готовность к самопожертвованию ради других, а также осознание важности памяти всех тех, кто отдал жизнь.

«Опаленные Кандагаром» рассказывает о капитане Хайдарове. Он хотел вернуться в Афганистан, но был комиссован, и офицеру пришлось приспособливаться к мирной жизни. Позже его отец, сидящий в СИЗО, просит помочь его оправдать. После диалога с начальником нефтебазы Азизовым последний отправляет разобраться с афганцем своего главу охраны, который признается Хайдарову, что также воевал в Афганистане, но Родина забыла о нем сразу же после демобилизации, и только коммерсант Азизов помог ему встать на ноги [6]. После неудачных разговоров охранники в ходе тяжелой драки убивают капитана. В финальной сцене Азизов видит боевых друзей Хайдарова, следящих за ним. Здесь показали судьбы бойцов, прошедших Афганистан: кому-то, приходилось погибать в чужой стране, кто-то не мог найти свое место и выбрал более скользкий путь, а кто-то продолжал устойчиво переносить все тяготы жизни, оставаясь верным долгу.

Фильм «За все заплачено» был во многом схож с фильмом «Опаленные Кандагаром»: потеря боевого товарища, попытка социализации в гражданское общество после войны, противостояние бандитской группировке, победа ценой жизни и крепкое боевое братство. Разница была незначительная; главный герой не один, а несколько ветеранов-афганцев. Адаптация к гражданской жизни происходила в таежных лесах и проводилась ради сохранения памяти погибшего товарища [3].

«Груз 300» можно назвать продолжением фильма «Шурави». Американский инструктор планирует устроить теракт на единственной переправе в округе. В это время к переправе движется маленькая советская колонна, которая подбирает с блокпоста дембеля-добровольца. Он признается, что сам поехал в Афганистан, на что получает ответ от водителя, что «никто не хочет сражаться на этой войне» [1], и что весь СССР здесь является «грузом 300». Вовремя одного из привалов колонну захватывают моджахеды во главе с инструктором. Но вскоре советским солдатам удается предотвратить теракт. В конце фильма играет песня эпохи перестройки, осуждая интернациональный долг, а также транслируют доставку на самолетах «груза 200» в разные регионы страны.

Последним фильмом, касавшимся войны в Афганистане, стал «Мы», снятый для англоязычной публики. В двадцати минутах он показывал события 2-го августа 1988 года, когда десантники шли по Невскому Проспекту, а также рассуждения одного из участников той войны [5]. Журналист, который брал интервью, получил довольно негативную оценку со стороны участников, поскольку они считали, что их товарищи гибли ни за что, а также становились инвалидами, не нужными государству.

Таким образом, можно сказать, что до Перестройки тему Афганской войны в кинематографе старались обходить стороной. Единственный фильм «Жаркое лето в Кабуле» старался отразить позицию неучастия советских войск в боевых столкновениях. С началом перестройки многое перестало быть секретом для общественности. К тому же на фоне начала дружеских отношений с США появилась определенная волна дискуссий о «бесполезности» этой войны. Поэтому можно сказать, что фильмы на тему Афганской войны после 1985 стали более «честными»: больше не скрывалось реальное положение дел, а также появилась и негативная оценка самого конфликта, отражаемая персонажами фильмов. На определенном уровне просоветского влияния мысли о патриотизме, самопожертвовании или верности долгу продолжали оставаться в числе главных данных кинокартин.

Литература

1. Груз 300 / Георгий Кузнецов. – СССР, ДРА; Кинокомпания: Свердловская киностудия, 1989.
2. Жаркое лето в Кабуле / Али Хамраев, Вали Латифи. – СССР, ДРА: Кинокомпания: Мосфильм, 1983.
3. За все заплачено / Алексей Салтыков, ТО «Экран», 1988.
4. Мы: серия 4 / Ричард Кризи, Юрис Подникс. – СССР; Кинокомпания: CentralTV, 1989.
5. Опаленные Кандагаром / Юрий Сабитов – СССР; Экспериментальное молодёжное творч. объединение, 1989.
6. Сержант / Станислав Гайдук. – СССР; Киностудия «Мосфильм», Экспериментальное молодёжное творческое объединение при участии киностудии «Беларусьфильм», 1988.
7. Шурави / Сергей Нилов. – СССР, Киностудия «Мосфильм», Экспериментальное молодёжное творческое объединение, 1988.

© Зорькин А.А., Козлов Н.Д., 2022

УДК 930.2

А.В. Кузнецов,

канд. ист. наук, науч. сотр., Институт всеобщей истории РАН, г. Москва

АНАЛИЗ ТОНАЛЬНОСТИ ЛАТИНОЯЗЫЧНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ SENTIMENT ANALYSIS FOR HISTORICAL SOURCES IN LATIN: CURRENT STATE AND PERSPECTIVES

Аннотация. В исторической науке неуклонно растет использование цифровых ресурсов и инструментов. В статье рассматривается текущее состояние и перспективы применения методов анализа тональности к текстам исторических источников на латинском языке.

Ключевые слова: анализ тональности, извлечение мнений, латинский язык, обработка естественного языка.

Abstract. The use of digital resources and tools is steadily growing in historical science. The article discusses the current state and perspectives for applying sentiment analysis to the historical sources in Latin.

Keywords: sentiment analysis; opinion mining; Latin; natural language processing.

Анализ тональности текста или сентимент-анализ (англ. sentimentanalysis) – один из самых быстрорастущих разделов обработки естественного языка – одного из направлений искусственного интеллекта и математической лингвистики, изучающего методы компьютерного анализа и синтеза текстов на естественном языке. Под анализом тональности принято понимать автоматическое выявление в текстах эмоционально окрашенной лексики и эмоциональной оценки (положительной, отрицательной, нейтральной) объектов, о которых идёт речь. Первые попытки автоматического анализа эмоционального содержания текстов относятся к началу XXI века. С тех пор сентимент-анализ широко используется в различных сферах жизни. К типичным областям его применения относятся анализ социальных сетей, новостей, политических заявлений, потребительских отзывов, результатов соцопросов и т.п.

В литературе можно встретить различные классификации подходов к анализу тональности текстов. Как правило, выделяются три основных направления [7, 1098]: 1) анализ, опирающийся на использовании лексиконов эмоциональной лексики, 2) на основе нейронных сетей и методов машинного обучения и 3) гибридный подход.

Усилия в области анализа тональности преимущественно сосредоточены на современных англоязычных текстах, но в последние годы растет интерес к применению этого метода в цифровых гуманитарных науках, истории и литературоведении [3]. В данной статье предлагается проанализировать современное состояние и перспективы развития анализа тональности исторических источников на латинском языке.

В гуманитарных исследованиях анализ настроений и эмоций успешно применяется к различным типам текстов, таких как романы, сказки, пьесы, исторические источники [5; 10; 13]. В подавляющем большинстве используются методы, основанные на словарях эмоциональной лексики. Хотя такой подход показывает худшие результаты по сравнению с методами машинного обучения [4], для многих литературных и исторических текстов прошлых эпох, в том числе и на классических языках, он остается пока единственным доступным. Причина этого заключается в отсутствии крупномасштабных и хорошо аннотированных корпусов, необходимых для методов машинного обучения.

Словари эмоциональной лексики – это списки слов с сопоставленными им эмоциями и настроением, как правило, положительным и отрицательным. До недавнего времени существовало два словаря, которые можно применить для анализа тональности текстов на латинском языке. Первый – NRC Sentiment and Emotion Lexicons – в основе своей является английским лексиконом эмоций и настроений, созданным с помощью краудсорсинга и автоматически переведенным на многие языки, в том числе латынь [8]. Второй был сформирован на основе Википедии с помощью алгоритма распространения графа знаний [2]. После ручной проверки этих словарей, выяснилось, что они содержат слова из языков, отличных от латинского: 14% в первом лексиконе и 9% во втором [11]. Данное обстоятельство делает их малоприменимыми для анализа латинских текстов.

В последние годы в рамках проекта LiLa: Linking Latin группа исследователей разрабатывает новый словарь тональности для латинского языка – Latin Affectus [11]. В текущей версии он содержит 4125 латинских существительных и прилагательных с присвоенными им значениями тональности: положительной, отрицательной, нейтральной. Основа словаря создана вручную двумя экспертами по латинскому языку и культуре, после чего он был расширен за счет синонимов, антонимов и дериватов. Словарь доступен для скачивания из репозитория GitHub [6]. Его можно применять во многих стандартных инструментах для сентимент-анализа, допускающих подключение пользовательских словарей.

Авторы провели эксперимент по анализу тональности од Горация. В результате они пришли к выводу, что метод на основе словаря демонстрирует пока неудовлетворительное качество работы. Были выявлены две основные проблемы метода: 1) недостаточный объем словаря и 2) при анализе не учитываются факторы, меняющие тональность (например, частица «не») [12]. Подобные проблемы характерны в целом для подхода на основе словарей, вне зависимости от языка. Для их решения авторы предполагают увеличить объем словаря ещё на 10000 лексических единиц и добавить правила, учитывающие смену тональности.

В области обработки естественного языка в последние годы произошли существенные, можно сказать, революционные изменения. Они связаны с широким внедрением глубоких нейронных сетей, ориентированных на работу с последовательностями на основе механизма внимания – трансформеров [9]. Архитектура трансформеров позволила создавать языковые модели, обучаемые на огромных объемах неструктурированных текстовых данных. Такие языковые модели, именуемые как базовые модели, большие языковые модели или нейронные языковые модели, продемонстрировали значительное улучшение производительности и качества в основных задачах обработки естественного языка. Особенностью этих моделей является их универсальный характер. Они способны решать широкий спектр задач, но могут быть тонко настроены под конкретную задачу, в том числе анализ тональности. Для латинского языка пока существует единственная модель – Latin BERT [1]. Она была обучена на корпусе латинских текстов общим объемом 642,7 миллионов слов. Авторы протестировали модель Latin BERT на задачах морфологического анализа и устранения неоднозначности смысла слов и убедились в качестве её работы. Учитывая тенденции развития автоматического анализа исторических текстов, мы предполагаем, что именно на основе больших языковых моделей в ближайшее время могут быть созданы передовые инструменты для анализа тональности исторических источников на латинском языке.

Характеризуя современное состояние области анализа тональности исторических текстов на латинском языке, можно утверждать, что, как и в подавляющем большинстве гуманитарных исследований, в ней

преобладает подход, опирающийся на словарь эмоциональной лексики. Он предполагает наличие качественного и объемного словаря. Работа по составлению соответствующего словаря ведется, но пока не закончена. Вместе с тем имеются перспективные наработки для появления новых инструментов анализа текстов, основанных на больших языковых моделях.

Литература

1. Bamman D., Burns P.J. Latin bert: A contextual language model for classical philology // arXiv preprint arXiv:2009.10053. – 2020.
2. Chen Y., Skiena S. Building sentiment lexicons for all major languages // Proceedings of the 52nd Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics (Volume 2: Short Papers). – 2014. – Pp. 383–389.
3. Kim E., Klinger R. A survey on sentiment and emotion analysis for computational literary studies // arXiv preprint arXiv:1808.03137. – 2018.
4. Kim E., Klinger R. Frowning Frodo, wincing Leia, and a seriously great friendship: Learning to classify emotional relationships of fictional characters // arXiv preprint arXiv:1903.12453. – 2019.
5. Koncar P. et al. Text sentiment in the Age of Enlightenment: an analysis of spectator periodicals // Applied Network Science. – 2020. – Т. 5. – №. 1. – Pp. 1-32.
6. Latin Sentiment Lexicon. Режим доступа: URL. https://github.com/CIRCSE/Latin_Sentiment_Lexicons/.
7. Medhat W., Hassan A., Korashy H. Sentiment analysis algorithms and applications: A survey // Ain Shams engineering journal. – 2014. – Т. 5. – №. 4. – Pp. 1093-1113.
8. Mohammad S. Obtaining reliable human ratings of valence, arousal, and dominance for 20,000 English words // Proceedings of the 56th annual meeting of the association for computational linguistics (volume 1: Long papers). – 2018. – Pp. 174-184.
9. Rothman D. Transformers for Natural Language Processing: Build innovative deep neural network architectures for NLP with Python, PyTorch, TensorFlow, BERT, RoBERTa, and more. – Birmingham, 2021. – 360 p.
10. Schmidt, T., Burghardt, M. An Evaluation of Lexicon-based Sentiment Analysis Techniques for the Plays of Gotthold Ephraim Lessing // Proceedings of the Second Joint SIGHUM Workshop on Computational Linguistics for Cultural Heritage, Social Sciences, Humanities and Literature. – Santa Fe, 2018. – Pp. 139-149.
11. Sprugnoli R. et al. Odi et Amo. Creating, Evaluating and Extending Sentiment Lexicons for Latin // Proceedings of the 12th Language Resources and Evaluation Conference. – 2020. – Pp. 3078-3086.
12. Sprugnoli R. et al. Sentiment Analysis of Latin Poetry: First Experiments on the Odes of Horace // Eighth Italian Conference on Computational Linguistics. – CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS. org), 2021. – Pp. 1-7.
13. Sprugnoli R. et al. Towards sentiment analysis for historical texts // Digital Scholarship in the Humanities. – 2016. – Т. 31. – №. 4. – Pp. 762–772.

© Кузнецов А.В., 2022

УДК 39(470.57)

Ф.М. Сулейманов,

канд. ист. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

ИСТОРИЯ ДЕРЕВНИ АХМЕТОВО АБЗЕЛИЛОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН THE HISTORY OF THE VILLAGE OF AKHMETOVO IN ABZELILOVSKY DISTRICT OF BASHKORTOSTAN REPUBLIC

Аннотация. Изучается история д. Ахметово, основанная башкирами рода Урман-Тунгаур в конце XVIII века.

Ключевые слова: село Ахметово, Тунгаурская волость, урман-тунгауры, Абзелиловский район Республики Башкортостан.

Abstract. The history of Akhmetovo village, founded by Bashkirs of the Urman-Tungaur family at the end of the XVIII century, is being studied.

Keywords: Akhmetovo village, Tungaurskaya volost, Urman-Tungaur, Abzelilovsky district of the Republic of Bashkortostan.

История д. Ахметово исследуется впервые. Цель – изучить ее историю по архивным опубликованным источникам. Ахметово (Сакмарбаш) – старинное поселение тунгауров в Абзелиловском районе РБ, предположительно возникло в к. XVIII в. Основатель – юртовой сотник Тунгаурской волости Ахмет Умитбаев (1757-1832). Второе название дано от гидронима Сакмар, на истоках которого расположен аул.

По VII ревизии 1816 г. д. Ахметово была в команде старшины Кудраткула Ишкулова. Судя по косвенным данным [6, Л. 317-319], аул основан жителями д. Ишкулово в к. XVIII в. По VIII ревизии 1834 г. в Ахметово в 57 дворах было 309 чел. (146 м.п. и 163 ж.п.) [4, Л.463-474]. По IX ревизии 1850 г. – 54 двора и 252 чел.(141 м.п. и 111 ж.п.) [5, Л. 368-378], по X ревизии 1859 г. – 41 двор и 199 чел. (108 м.п. и 91 ж.п.) [6,Л. 500-519]. В 1858 г. переведены в Ишкулово – 1 двор, Тепяново – 8, Магадеево – 9 дворов ахметовцев. Тогда же 5 дворов из д. Ишкулово было переселено в д.Ахметово.

В ауле имелись чиновники, урядники, воины. Мулдаш Худайбердин (1751-1826) участвовал в Польском походе 1771–1773 гг. В Прусском походе 1807 г. воевал Бердыгул Зианчурин (1786 г.р.). Байгул Кадырбаков (1786-1858) в составе 14-го Башкирского полка брал Париж, награждался медалями: «1812 год» и «За взятие

Парижа 19 марта 1814 г.» [14, 307; 2, 232]. Мухаметкарим Мулдашев (1800 г.р.) и Ишембай Хасанов (1802 г.р.) в 1828-1829 гг. охраняли западные границы России [3, 223].

В 1834 г. во дворе №1 зафиксирован юртовой сотник Ахмет Умитбаев, его сын Иткул (1813 г.р.) с семьей, сын Гайса (1824 г.р.). Далее шли дворы еще двух сыновей: Хусейна (1790) и Гали (1807 г.). В ауле жили и братья Ахмета – Култай (1746 г.р.) и Нариман (1760 г.р.) и их потомки. Затем шли дворы походного сотника Кусяя Надыргулова (1782 г.р.), его родственников и потомков.

В 1850 г. отмечены старшина 15-й юрты Ягуда Абуталипов (1824г.р.) и оспенный ученик Ахметзаман Исламгулов (1831г.р.). К 1859 г. Ягуда стал зауряд-хорунжием и помощником 3-го участка 5-го кантона. Аульным начальником служил Мухаметьяр Токсанбаев.

Мечеть не фиксируется, аул был причислен приходом к мечети д. Кирдасово [8, Л.398об.]. Однако здесь проживали указные мулла Исламгул Авбасаров (1786 г.р.) и азанчей Мухаметсалим Исламгулов (1826 г.р.), что говорит о возможности наличия пяти временной мечети.

В 1865 г. Ахметово входит в Тамьян-Тангауровскую волость [13]. В 1866 г. в д. Ахметово при реке Сакмаре в 50 дворах проживало 223 чел. (131 м.п. и 92 ж.п.) В 1892 г. в д. Ахметово при ключе Каран было 42 двора и 336 чел. об.п. (174 м.п. и 162 ж.п. В 1900 г. здесь в 50 дворах проживало 340 чел. [14, 310].

Ахметовцы издавна вели скотоводческое хозяйство, также занимались бортничеством, охотой и земледелием [9, Л.49.]. В 30-40-е гг. XIX в.: на 57 дворов насчитывалось почти 500 голов лошадей, 213 рогатого скота, 150 овец и 60 голов коз, каждый двор имел 13, 5 дес. сенокосных угодий. Сенокосение развивали не только для нужд скотоводства, но и для торговли [14,309-310]. Выезжали на кочевья: в 1842 г.выехали 45 кибиток с 309 жителями [1, 33]. Кочевки совершали совместно с жителями дд. Ишкулово, Тепяново, Кырдасово и Ишкужино по единому маршруту [7, Л. 35-35об, 11,43]. В 40-х гг. XIX в. в ауле хлебопашество имело слабые позиции: на 1 двор приходилось в среднем до 5,4 дес. пашни, засеивали яровые культуры. [14, 310]. Между 1834 и 1850 гг. часть ахметовцев выделились в Тепяново, превращая старинное поселение в самостоятельный аул [12, 80].

Немало ахметовцев воевали в I Мировой войне, вот их имена: Аубакир Магафуров, Галиастан Янсияров, Агзам Сафиуллин, Зияидин Сафиуллин, Алтынса Абдулкадиров, Кусарбай Тимирбаев, Фахрислам Фаттахутдинов, Шагиарсланов Хурмат [10].

В советское и постсоветское время д. Ахметово получила свое дальнейшее развитие. В 1920 г. здесь в 46 дворах проживало 183 чел., к 1925 г. число домов составило 49. В последующем наблюдается снижение числа населения: в 1939 проживало 271 чел., в 1959 г. – 205 , в 1989 – 147, в 2002 – 151, в 2010 – 145 чел. [14, 310].

Литература

1. Асфандияров А.З. История сел и деревень Башкортостана и сопредельных территорий. – Уфа: Китап, 2009. – 744 с.
2. Асфандияров А.З. Кантонное управление в Башкирии (1798–1865 гг.). – Уфа, 2005. – 256 с.
3. История башкирских родов. Тангаур. Том 33 /С.И. Хамидуллин, Б.А. Азнабаев, Ф.М. Сулейманов, И.Р. Саитбатталов, И.З. Султанмуратов, Р.Р. Шайхеев, Р.Р. Асылгужин, В.Г. Волков, А.А. Каримов, А.М. Зайнуллин. – Уфа: НОЦ «История башкирского народа» ИИГУ БашГУ, Китап, 2019. – 560 с.
4. НА РБ. Ф. 138. Оп.2. Д.565.
5. НА РБ. Ф. 138. Оп.2. Д.696.
6. НА РБ. Ф. 138. Оп.2. Д.759.
7. НА РБ. Ф.2. Оп.2. Д.13068.
8. НА РБ. Ф.И-295. Оп.2. Д.8.
9. РГАДА. Ф.1355. Оп.1. Д.935.
10. Режим доступа:URL. <https://gwar.mil.ru/heroes/>
11. Сулейманов Ф.М. История деревни Искужино Абзелиловского района // Неделя науки – 2022: Материалы всеросс. НПК. – Сибай: Сибайский инф. центр – филиал ГУП РБ ИД «Респ. Башкортостан», 2022. – С. 42-44.
12. Сулейманов Ф.М. История деревни Тепяново Абзелиловского района // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: материалы III Междунар. НПК (19-21 мая 2022 г., г. Сибай). – Сибай: Сибайский институт (филиал) БашГУ, 2022. – С. 79-81.
13. Сулейманов Ф.М. Тамьян-Тангауровская волость: мифы и реалии // Проблемы востоковедения. – 2018. – № 3 (81). – С. 87-92.
14. Түнгәүер башкорттары. Урман-түнгәүере тарихы / Авторзар-төзөүселәр Сөләймәнов Ф.М., Ярмуллин А.Ш. – Өфө, 2022. – 476 б.

© Сулейманов Ф.М., 2022

УДК 39(470.57)

Ф.М. Сулейманов,

канд. ист. наук., доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

ИСТОРИЯ СЕЛА КИРДАСОВО АБЗЕЛИЛОВСКОГО РАЙОНА THE HISTORY OF THE VILLAGE OF KIRDASOVO IN ABZELILOVSKY DISTRICT

Аннотация. Изучается история с. Кирдасово, основанное башкирами рода Урман-Тунгаур в конце XVIIIвека.

Ключевые слова: село Кирдасово, Тунгаурская волость, урман-тунгауры, Абзелиловский район Республики Башкортостан.

Abstract. The history of Kirdasovo village, founded by Bashkirs of the Urman-Tungaur family at the end of the XVIII century, is being studied.

Keywords: Kirdasovo village, Tungaursky parish, Urman-Tungaury, Abzelilovsky district of the Republic of Bashkortostan.

О возникновении аула есть несколько версий. По А.З. Асфандиярову ее основали в 1833-1834 гг. жители д. Ишкулово [1, 33]. По А.М. Гайсину он возник в к. XVIII в. и в 1816 г., был известен как хутор «Кирдас при речке Кирдас». Отмечен как Сяу-Каля, что, видимо, связано с понятием «саука(-лы;-лык)» - молодой березняк [12, 201]. Мы же это связываем с возможным топонимом «Сәүкәл» (сборище галок), который ранее мог быть и этнонимом.

Официально деревня фиксируется с 1834 г.: «...Верхнеуральского уезда, 6-го башкирского кантона, юрты №15..., перешедшим из деревни Ишкуловой вновь учрежденную таковую же по высочайшим правилам ...наименованную Кырдас» [3, Л.288]. Данных VII ревизии 1816 г. по Ишкулово нет, проследить ишкуловцев, перешедших в Кирдасово, невозможно. Но отдельные имена прослеживаются. Так, в Ишкулово жил Галиакбер Рахматуллин, чиновник 14-го класса, а его дети – Биктимер, Яхья Хатимтай Галиакберовы жили в Кирдасово. VIII ревизия их отметила первыми –заметно их главенство в деревне.

В 1834 г. в д. Кырдас в 27 дворах было 153 чел. (87 м.п. и 66 ж.п.) [3, Л.288-294]. В 1839 г. здесь в 35 дворах проживали 102 чел. м.п.: служащих – 36, отставных – 5, малолеток – 61 чел. [2, 302]. В 1850 г. в д. Кырдасово был 41 двор с 265 чел.(133 м.п. и 132 ж.п.) [4, Л.368-378]. В 1850-1859 гг. из Ишкулово в Кырдасово переселились: Абдулхасян Исенбаев; указной мулла Танатар Тинишев и его сыновья Ишнияз и Шарафутдин; Максют Давлеткильдиев; Кутлююл Туржев;Аргынбай Кавматов. X ревизия 1859 г. в д. Кырдасово выявила 41 двор и 199 чел. (163 м.п.и 184 ж.п.) [5, Л. 470-492]. По данным 1866 и 1900 гг. в Кирдасово имелась мечеть. Она была построена в 1861 г., к ней приходом относилась д. Ахметово [7, Л.398об-399]. По А.М. Гайсину первыми духовными лицами были: «Хатып -Асылгужа Ягафаров (утв.17.12.1863 г.); имам – Шагимурат На[де]ргулов (утв.17.12.1863 г.); азанчей – Юлмухамет Ягудин (утв. 17.12.1863 г.) [8]. А. Ягафаров (1831–1880) учился в Каргалах, переписывал книги, преподавал в казахских степях. Его сын Гатаулла (1857–1934) обучался в Троицке, был единомышленником Зайнуллы-ишана, в к. XIX в. дважды избирался мировым судьей». В нач. XX в. прихожанами мечети являлись 397 чел. м.п. и 337 чел. ж.п. Здесь служили: имам-хатыб Галимзян Хуснутдинов, 2-й имам Сулейман Хуснутдинов, муадзин Тагир Тулабаев [7, Л.398об-399]. Интересно то, что С. Хуснутдинов был женат на дочери шейха Габдуллы Саиди, имама-хатыба и мударриса медресе д. Муллакаево 2-й Бурзянской волости: Биби-Ханифе (с1895 г.), после ее смерти – на Биби-Фатиме (с 1899 г.). Спутником Г.Саиди при совершении хаджа во 2-й раз в 1899 г. стал Бикзян Хуснутдинов, его брат – Галимзян и сын – Сулейман обучались в Муллакаевском медресе и были муридами Г. Саиди [12, 204].

В 1866 г. в Кырдасово Тамьян-Тангауровской волости в 52 домах числилось 360 чел. (186 м.п. и 174 ж.п.). По данным 1892 г. в д. Кирдасово при ключе Кирдас было 69 двора и 457 чел. (258 м.п. и 199 ж.п.). В 1900 г. здесь в 72 дворах проживал 491 чел. об.п. [12, 204].

Кирдасовцы осенью-зимой жили в бревенчатых домах, весной и летом в войлочных юртах, занимались скотоводством, пчеловодством, а также земледелием. В 1795 г. отмечается, что «упражняются в хлебопашестве», держат «борти, часть продают, главный промысел – скотоводство, кочуют. Зимой занимаются охотой» [9, Л.49].

По данным 30-60-х гг. XIX в.. на 27 дворов насчитывалось 150 голов лошадей, 65 рог. скота, 125 овец и 30 гол. коз. В каждом доме в среднем было 5, 6 гол. лошадей, 2, 4 – рог. скота, 4, 6 – овец и 1,1 гол.коз, 15,7 дес. земли под сенокос. На двор приходилось, в среднем, более 7 дес. пашни, засевался яровой хлеб. В 1842 г. на яйляу выезжали 21 кибитка с 161 чел. В 1860-х гг. были совместно с жителями дд. Ишкулово, Тепяново, Ахметово и Ишкужино на едином маршруте: с 25 мая по 1 июня яйляу «при озере Атаули и занимает до 2000 десятин степной местности, по реке Яикбай и занимает до 7000 десятин горной и лесной местности. Кочуют на той местности с 1 июня по 1 июля». Еще один «находится по р. Ульмясанг, занимает лесной и гористой местности до 5000 десятин. Кочуют с 1 июля по 1 августа». Последняя «Кочевка эта расположена на самом хребте горы Ирендыка по ключам Урсук и Караган-илга, занимает лесной местности до 5000 десятин. Кочуют с 1 августа по 1-е сентября». [6, Л.35-35об; 11, 43; 12, 206,].

Немало мужчин д. Кидрасово воевали в I Мировой войне, вот их имена: Асадулла Алламурастов, Шакирьян Кагарманов, Хайритдин Мансуров, Сабирзян Хакимов, Альмухамет Халитов, Нурмухамет Хибатуллин, Рахматулла Шахбалов [10].

В 1917 г. в Кидрасово имелись 112 двора и 585 чел., к 1925 г. остался 81двор. Позже наблюдается рост числа населения: в 1939 было 381 чел., в 1959 г. – 363, в 1989 – 506, в 2002 – 654, в 2010 – 656 чел. Жители заняты в ООО «Аграрий». Есть средняя школа, детский сад, ФАП, дом культуры, библиотека, мечеть [12, 206].

Литература

1. Асфандияров А.З. История сел и деревень Башкортостана, и сопредельных территорий. Уфа: Китап, 2009. – 744 с.
2. Документы и материалы по истории башкирского народа (1790–1912.) – Уфа, 2012. –544 с.
3. НА РБ. Ф. 138. Оп.2. Д.565а.
4. НА РБ. Ф. 138. Оп.2. Д.696.
5. НА РБ. Ф. 138. Оп.2. Д.7596.
6. НА РБ. Ф.2. Оп.2. Д.13068.
7. НА РБ. Ф.И-295. Оп.2. Д.8.

8. НА РБ. Ф.И-295. Оп.8. Д.357.

9. РГАДА. Ф.1355. Оп.1. Д.935.

10. Режим доступа: URL. <https://gwar.mil.ru/heroes>

11. Сулейманов Ф.М. История деревни Искужино Абзелиловского района // Неделя науки – 2022: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Сибай: Сибайский информационный центр – филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2022. – С. 42-44.

12. Тўнгəур башкортлары. Урман-тўнгəурە тарихы/Авторзар-тəзəүсəлэр Сəлəймəнов Ф.М., Ярмуллин А.Ш. – Өфө, 2022. – 476 б.

© Сулейманов Ф.М., 2022

УДК 94

О.Т. Турдикулов,

аспирант II курса, Национальный исследовательский
Томский государственный университет, г. Томск;

науч. рук. – **С.М. Юн,**

канд. ист. наук, доцент, Национальный исследовательский
Томский государственный университет, г. Томск

**РЕФОРМЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА:
ПЕРИОД ПЕРЕХОДА ОТ СОВЕТСКОЙ МОДЕЛИ К НАЦИОНАЛЬНОЙ (1991-1997 гг.)
REFORMS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF UZBEKISTAN:
THE TRANSITION PERIOD FROM THE SOVIET MODEL TO THE NATIONAL ONE (1991-1997 YEARS)**

Аннотация. В статье рассматривается актуальность, сложности, цели и достигнутые результаты по преобразованию национальной модели образования в период перехода от советской модели к национальной, в системе высшего образования Республики Узбекистан. Также дается историческая оценка реформ, проведенных в сфере высшего образования в переходный период, и делаются выводы о его специфических особенностях.

Ключевые слова: высшее образование Узбекистана, советская модель образования, национальная модель образования, переходный период, Закон «Об образовании».

Abstract. In this paper the author conducts a study of the relevance, complexity, goals and results achieved in the transformation of the national model of education during the transition from the Soviet model to the national one in the higher education system of the Republic of Uzbekistan. It also provides a historical assessment of the reforms carried out in the field of higher education during the transition period and draws conclusions about its specific features.

Keywords: higher education in Uzbekistan, Soviet model of education, national model of education, transitional period, Law on Education.

В начале 90-х годов прошлого столетия модель образования, сформировавшаяся в Узбекистане, как и во всех странах постсоветского пространства, в основном сохранила образцы советской модели. После обретения Узбекистаном независимости в 1991 году в системе высшего образования возник ряд проблем, которые необходимо было решить. Например, финансирование, содержание и качество образования, доступность, материально-техническая база и востребованность. Для решения перечисленных проблем в Узбекистане начались реформы национальной системы образования, как составные части социально-политических и экономических преобразований. В этот период, хотя в Узбекистане был опыт управления высшим образованием, но не было опыта управления в новых условиях, основанной на рыночной экономике. Поэтому крайне важно проанализировать политику высшего образования, проводимую новым правительством Узбекистана в начальный период независимости, и дать ей историческую оценку.

Основная цель статьи заключается в изучении процесса перехода системы высшего образования Узбекистана от советской модели к национальной в ранний период независимости.

С этой целью предполагается выполнить следующие задачи:

- изучить данные о состоянии реформации высшего образования Узбекистана в начальные годы независимости;
- провести анализ развития реформации высшего образования в Узбекистане после обретения независимости;
- сделать выводы об особенностях политики реформации высшего образования Узбекистана в период президентства И. Каримова

Комплексных научных исследований, посвященных изучению этого периода, значительно мало. Ниже мы остановимся на исследовательских работах, проведенных по данной теме. Например, Х. Брунер и Э. Тиллет в своих научных трудах, наряду со всеми странами Центральной Азии, изучали также постсоветские образовательные реформы Узбекистана [2, 189]. Это позволяет нам сравнивать образовательные реформы в Узбекистане с аналогичными процессами в соседних странах. Аналогичное исследование можно найти в статьях Л.М. Исаева и А.Р. Шишкиной, а также Н.А. Медушевского и А.Р. Шишкиной [4, 143-217; 6, 326].

В статье Б. Кобилова «Дефицитное высшее образование» проанализированы результаты исследований высшего образования в Узбекистане в период независимости [5]. В данной статье автор в основном акцентировал внимание на проблемах и недостатках охвата молодежи с высшим образованием.

При изучении этого периода, также можно опираться на отчеты Всемирного банка, ПРООН, ЮНЕСКО, ЛСА, КОИСА, Erasmus+, Госкомстата Узбекистана. Отчеты этих организаций в основном носят информационный характер.

Необходимо отметить, что Советская модель высшего образования была адаптирована к централизованной экономике и имела ряд недостатков. Например, образовательные программы и методы обучения были строго централизованы и образование выполняло идеологическую и экономическую роль: содействовало достижению целей Советского Союза и удовлетворению потребностей плановой экономики [11, 2].

В результате принятия Закона «Об образовании» в 1992 году впервые за всю историю страны вузы получили право собственного выбора учебных программ, учебников и методов преподавания. Одновременно в соответствии с принятым законом была предпринята попытка введения государственных образовательных стандартов. В учебных заведениях внедрялись новые учебные планы, программы, учебники, дидактические материалы [3].

Следует отметить, что на начальном периоде становления независимости Республики Узбекистан заметно понизились отдельные показатели высшего образования. Прежде всего, уменьшились масштабы подготовки кадров. Число студентов в вузах сократилось с 337,4 тыс. человек (в 1990/1991 гг.) до 158,2 тыс. человек (в 1997/1998 гг.), т.е. на 53%. Особенно заметно выглядит этот показатель в расчете на 10 тысяч населения – соответственно 167 и 66 человек. Если сравнить с остальными странами СНГ, то это составляет в 1995/1996 учебном году в России около 190, в Казахстане –175, в Киргизии 140 человек [7].

В соответствии с классификацией уровня охвата молодежи высшим образованием, предложенной М. Троу, уровень массовизации высшего образования Узбекской ССР в 1990 г. был 19 %, что ближе к элитарной модели [10, 471]. Показатель доступности высшего образования по методологии ЮНЕСКО («gross enrolment ratio») для Узбекистана в 1991-1997 гг. варьировался в пределах 17,5-6,5 % [1]. Несмотря на значительный рост населения страны в годы независимости и кратный рост спроса на высшее образование, руководством Узбекистана придерживалось элитарной модели развития высшего образования, централизованно определяя ежегодные квоты набора в вузы (и бюджетные, и платные места) и при этом сделав обязательным среднее специальное, профессиональное образование населения [8, 161]. Если обратить внимание на показатели приема за этот период, то можно заметить, что прием студентов в высшие учебные заведения снизился с 58,2 тыс. до 35,1 тыс. или на 40%. Учитывая, что за этот период население Узбекистана увеличилось на 2,7 млн человек, а количество высших учебных заведений только на 8 единиц (с 52 до 60), можно сделать вывод, что сохранение высшего образования на элитарном уровне было приоритетом государственной политики (см. табл. 1.).

Таблица 1.

Динамика развития вузовских показателей Республики Узбекистан 1990-1997гг.

№	Учебный год	Число вузов	Число студентов	Приём	Выпуск	Население Узбекистана
1	1990-1991	46	340920	61640	50850	20 160 207
2	1991-1992	52	337433	58220	53280	20 643 604
3	1992-1993	54	316200	43500	57800	21 131 327
4	1993-1994	55	272320	28730	63000	21 620 545
5	1994-1995	55	230110	23080	51970	22 101 037
6	1995-1996	58	192070	23280	53200	22 565 487
7	1996-1997	58	165650	27910	49020	23 009 355
8	1997-1998	60	158210	35140	44820	23 434 601

Многие эксперты отмечают снижение качества высшего образования, связывая это с недостаточным финансированием, слабым сотрудничеством вузов со стратегическими партнерами, а также более низким уровнем подготовки абитуриентов [2; 4; 5; 9].

Наше исследование показало, что с первых лет после обретения независимости Узбекистан начал проводить многовекторную политику, заключающуюся в постепенном отказе от советской модели в образовании, особенно в высшей школе, внедрении в систему высшего образования современного и зарубежного опыта, установлении сотрудничества с международными образовательными донорскими организациями.

Статистические показатели являются основанием для вывода о формировании приоритетности элитарной формы высшего образования в государственной политике в этот период. Какими бы масштабными ни были реформы в системе высшей школы, полностью отказаться от советской модели высшего образования в переходный период не удалось. Финансовые, политические и социальные проблемы молодой независимой Республики Узбекистан не позволили быстро продвинуть реформы высшего образования. Тем не менее, в переходный период были заложены основы Национальной модели образования.

Литература

1. База данных Института статистики ЮНЕСКО UIS.Stat // UNESCOInstituteForStatistics [Электронный ресурс]. URL: <http://data.uis.unesco.org/>.
2. Брунер Х.Х., Энтони Т. Высшая образование в Центральной Азии: задачи модернизации // Всемирный банк. Отчет. № 68926. 2007. – С. 189.
3. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» 1992 г. Статья 6.

4. Исаев Л.М., Шишкина А.Р. Анализ социально-экономического развития государств Центральной Азии. Системный мониторинг глобальных и региональных рисков. Т. 4. Ч. 2. М.: ЛЕНАНД. – 2013. – С. 143-217.
5. Кобиллов Б. Дефицитное высшее образование // Газета.uz, [Электронный ресурс]. 28.05.2018. URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2018/05/28/education/>
6. Медушевский Н.А., Шишкина А.Р. Образовательные системы Центральной Азии: вызовы, риски и перспективы регионального сотрудничества». – Волгоград: Учитель, 2014. – С. 326.
7. Население и общество. Электронная версия бюллетеня Центр демографии и экологии человека Института народнохозяйственного прогнозирования РАН. № 103 – 104, 3-16 марта 2003 г.
8. Троицкий Е.Ф., Юн С.М. – Узбекистан: новый этап интернационализации высшего образования. Высшее образование в России, 2021. – Т. 30. – № 10. – С. 161.
9. Узбекистан: Модернизация системы высшего образования // Всемирный банк. Отчет. № 88606-UZ. Июнь 2014. – С. 13.
10. Huisman J., Smolentseva A., Frumin I. 25 Years of Transformations of Higher Education Systems in Post-Soviet Countries: Reform and Continuity. Palgrave Macmillan, 2018. – P. 471.
11. Mertaugh M. Education in Central Asia, With Particular Reference to the Kyrgyz Republic. The Challenge of Education in Central Asia. Information Age Publishing. Greenwich Connecticut, 2004. – P.2.

© Турдикулов О.Т., Юн С.М., 2022

УДК 327.56

Ю.А. Юрасова,
студентка II курса, Воронежский государственный
педагогический университет, г. Воронеж;
науч. рук. – **Г.П. Иванова,**
канд. ист. наук, доцент, Воронежский государственный
педагогический университет, г. Воронеж

ВОПРОСЫ ПОСЛЕВОЕННОГО МИРОВОГО УСТРОЙСТВА НА ЯЛТИНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ (ФЕВРАЛЬ 1945 ГОДА) QUESTIONS OF THE POST-WAR WORLD ORDER AT THE YALTA CONFERENCE (FEBRUARY 1945)

Аннотация В статье рассматривается одна из заключительных конференций лидеров мировых держав после Второй Мировой войны - Ялтинская конференция, а также освещаются вопросы, касающиеся мирового устройства после 1945 года. На итоговом собрании были обсуждены проблемы новых границ в Европе, сфер влияния, создания ООН - организации, призванной бороться за всеобщий мир.

Ключевые слова: ООН, Ялтинская конференция, «большая тройка», послевоенное устройство.

Abstract. The article examines one of the final conferences of the leaders of world powers after the Second World War - the Yalta Conference, and also highlights issues related to the world order after 1945. At the final meeting, the problems of new borders in Europe, spheres of influence, the creation of the UN - an organization designed to fight for universal peace were discussed.

Keywords: the UN, the Yalta Conference, the "big Three", the post-war structure.

Во время Второй мировой войны выделились три великие мировые державы: СССР, США и Великобритания, а к концу войны к ним добавилась Франция. Именно эти страны в последующем оказали большое влияние на решение мировых проблем. Постепенно отношения союзников к войне стали меняться от сотрудничества к соперничеству.

Трудно переоценить значимость встречи представителей «большой тройки» в Крыму, о чем также свидетельствует оценка Президента Российской Федерации Владимира Путина: «В Ливадийском дворце состоялась историческая встреча лидеров государств - союзников по антигитлеровской коалиции, которая сыграла огромную роль в окончательном разгроме нацизма. А главное, Ялтинская конференция определила основы послевоенного устройства мира и характер международных отношений на многие годы вперед» [1, с.75].

Актуальность темы исследования заключается в неугасающих спорах по поводу принятых решений. Конференция в Ялте была одной из самых значимых, так как смогла заложить и окончательно утвердить основы будущего миропорядка. Однако, реалии современного мира дают повод усомниться в том, что сферы влияния, обозначенные на конференции в Крыму, останутся неизменными надолго и, возможно, в скором будущем нас ждут перемены.

Существуют различные источники, раскрывающие тему, но они расходятся в некоторых аспектах. Причиной этому служит то, что страны антигитлеровской коалиции имели ряд разногласий во время обсуждения проблем. Тем не менее, все союзные государства отмечают важность этой конференции для мирового сообщества и послевоенного устройства мира. Необходимость дальнейшего изучения проблемы основана на факте раскрытия некоторых архивных материалов, требующих продолжения анализа вопроса о позициях СССР в вопросах послевоенного устройства.

Встреча лидеров СССР, Великобритании и США произошла 4-11 февраля 1945 года в Крыму, только 8 месяцев назад освобожденном от немцев. Место было предложено советской стороной и не случайно. Прибыв в город, союзники не могли не обратить внимание на разруху, царящую там после военных действий, что в

будущем поспособствовало урегулированию большей части вопросов послевоенного устройства в пользу Советского Союза.

Конференция в Крыму значительно отличалась от предыдущей Тегеранской благодаря новым реалиям, сложившимся в войне: «Германия оказалась в тисках двух фронтов и была обречена на поражение» [1, 83]. Поэтому основные вопросы были посвящены будущему миропорядку: новым границам в Европе, сферам влияния, репарациям, обязательствам в отношении Японии и созданию специального органа, поддерживающего стабильность в мире - ООН. Обозначим основные из них.

Существование, а также развитие государств после окончания Второй мировой войны ложилось на плечи ООН, организации, которая будет создана на месте разрушенной Лиги Наций. Несмотря на то, что большая часть вопросов по структуре Организации Объединенных Наций была решена на предыдущих встречах лидеров мировых держав, именно в Ялте, был закрыт вопрос о процедуре голосования в Совете Безопасности ООН. Она строилась «на основе предложенного Ф.Д. Рузвельтом принципа единства действий великих держав при решении всех вопросов» [1, 20], что фактически закрепляло главенствующее положение США, СССР и Великобритании в мировом сообществе. «В основе целей ООН- поддержание международного мира и безопасности и принятие с этой целью коллективных мер для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии» [2, 115] или других нарушений мира, развитие дружественных отношений между государствами и народами и тд.

Долго продолжались споры по поводу Польши. По данным, 25% всех слов, произнесенных на конференции, было потрачено на обсуждение этого вопроса, что бесспорно говорит о сложностях в принятии решений. Конечно, здесь были особенно остро видны интересы СССР: Польша уже дважды пропускала через себя на территорию Российской империи, а потом и Советского Союза немцев, поэтому необходимо было укрепить ее, естественно с помощью советской власти и идеологии.

«На заседании 6 февраля И.В. Сталин заявил: «...Западная граница Польши должна идти по Западной Нейсе», и просил Ф. Рузвельта и У. Черчилля поддержать его в этом вопросе» [2, 118]. За уступки восточных территорий Польши в пользу СССР ей полагалось денежное возмещение, более того ее западная граница ее расширилась за счет Германии. Это решение способствовало также ослаблению позиций Германии. Создание Временного правительства Польши помогло Советскому Союзу заручиться поддержкой страны-соседа.

Следующая повестка Ялтинской конференции – разделение сфер влияния. Здесь между союзниками практически не было разногласий. Италия предоставлялась под контроль Великобритании и США, Греция оставалась зоной интересов той же Англии, а в Югославии создавалось правительство равных коммунистических и прозападных лидеров.

Сложнее обстояла ситуация с зонами оккупации Германии. Советский Союз с недовольством встретил предложение Великобритании предоставить под контроль Франции часть Германии, объясняя тем, что французы практически не принимали участия во Второй мировой войне. Все же в результате дискуссий И. В. Сталин пошел на уступки, и Германия была поделена на четыре сферы влияния.

Единственный вопрос, который был первым поднят советской стороной на конференции в Ялте, это репарации или возмещение военных убытков проигравшей страной. Так как место проведения встречи лидеров трех держав было выгодно выбрано для СССР, то вопрос не вызывал особых споров. Было решено установить общую сумму репараций в размере 20 млрд долларов, половина которой причиталась СССР.

Таким образом, конференция в Ялте имела основополагающее значение для устройства будущего миропорядка. Собираясь в условиях практически определенного исхода Второй мировой войны, она склонила чашу весов политического влияния в сторону Советского Союза, как страны, взявшей на себя всю полноту военных действий. Крымская встреча лидеров трех держав показала мировому сообществу возможность не только существования, но и ликвидации противоречий и объединения двух разных политических систем с целью борьбы с общим врагом.

Литература

1. Бельянинов А.Ю. К истории Ялтинской конференции руководителей СССР, США и Великобритании // М.: Современная научная мысль. – 2020. – С. 73-98.
2. Кукушкина А.В. Международно-правовые и исторические аспекты создания ООН // М.: Современная жизнь. – 2020. – С. 19-23.
3. Юрченко С.В. Ялтинская конференция 1945 года: принципы переговоров, значение и уроки // М.: Вестник Московского университета. – 2010. – С. 114-130.

© Юрасова Ю.А., Иванова Г.П., 2022

Ф.А. Аминев,
канд. ист. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;
К.В. Горшенина,
студентка III курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;
К.А. Хачина,
студентка III курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ
THE INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY ON THE MENTAL ABILITIES OF STUDENTS**

Аннотация. Нередко возникают разногласия в понимании студентами значимости занятий по физической культуре в системе высшего образования. Многие не считают целесообразным включение данной учебной дисциплины в программу вуза, что в корне неверно. Физические нагрузки необходимы студентам для сохранения здоровья в период учебы. В настоящей статье рассматривается влияние физических нагрузок на разные характеристики нашего мозга и сердца.

Ключевые слова: физические нагрузки, мозг, сердце, память, влияние.

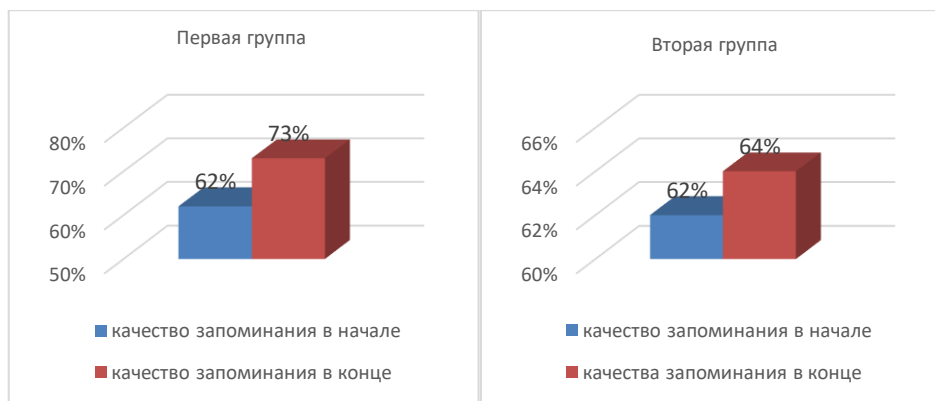
Abstract. There are often disagreements in students' understanding of the importance of physical education classes in the higher education system. Many people consider unnecessary to include this academic discipline in the university program, which is fundamentally wrong. Physical activity is necessary for students to maintain their health during their studies. This article examines the effect of physical activity on different characteristics of our brain and heart.

Keywords: physical activity, brain, heart, memory, influence.

Студенческая жизнь всегда протекала бурно, включая в себя различные конкурсы, туристические слеты, общественно-полезные мероприятия, научные проекты, живое общение с большим количеством людей и многое другое. Однако, студенческая жизнь включает не только положительные моменты. Стресс, переутомление, большая умственная нагрузка, недостаток сна, неправильное питание и многое другое губительно влияет на здоровье. В среднем более чем у 20% студентов, в период с первого по старшие курсы появляются различные хронические заболевания.

Влияние физических нагрузок на память

Внимание и степень усвоения информации – главные факторы, влияющие на качество запоминания информации студентами. Чем они выше, тем выше качество запоминания. В Советском Союзе был проведен эксперимент. 20 студентов разделили на 2 группы. Задача первой группы заключалась в чередовании запоминания информации с физическими нагрузками. Вторая же группа чередовала запоминание с отдыхом.



Как видно из диаграмм, физические нагрузки улучшили качество запоминания на 11 процентов, в то время как отдых всего на 2 процента. Данный эксперимент показывает, что включение в свой распорядок дня физических нагрузок улучшает качество обучения. Однако не следует забывать и об отдыхе, так как уставшему организму никакие физические нагрузки не помогут.

Влияние физических нагрузок на оснащение организма кислородом

Высокие показатели вышеуказанного эксперимента очевидны. Физические нагрузки улучшают синтез стволовых клеток, следовательно, процесс омоложения клеток мозга и всего организма происходит эффективнее. Снабжение кислородом мозга тоже улучшается. В среднем, мозг нуждается в кислороде в 5 раз больше, чем сердце, в 20 раз больше, чем мышцы. Кислород выполняет функцию окисления для выработки энергии.

При активной умственной деятельности мозг начинает потреблять кислород в два раза быстрее, а как уже сказано выше, мозгу даже в спокойном режиме необходим большой объем кислорода. Когда же человек занят спортом, сердце начинает биться быстрее, сосуды расширяются, кровь по организму циркулирует быстрее, дыхание учащается, насыщение кислородом всех органов происходит в усиленном режиме, мозг получает необходимый объем кислорода. Поэтому, когда складывается ситуация, что мозг работает в усиленном режиме

постоянно, а человек при этом практически не дает организму физические нагрузки, возникает большой риск развития гиподинамии.

Влияние физических нагрузок на работу сердца

Для измерения ударов сердца было выбрано по три студента из каждой категории. Полученные результаты были записаны в таблицы 1 в среднем значении.

Таблица 1. Влияние спортивности на качество работы сердечной мышцы.

	Неспортивные	Занимающиеся спортом 1 год	Занимающиеся спортом 2 года
Чистота ударов сердца в минуту в состоянии покоя	72	70	65

Как видно из таблицы 1, чем спортивнее человек, тем удары сердца в минуты приближены к норме, что доказывает позитивное влияние спортивных нагрузок на здоровье сердца.

Влияние физических нагрузок на уровень концентрации

Ученые доказали, что физические нагрузки повышают способность головного мозга концентрироваться на определённой задаче. Был проведен эксперимент. К участникам подключался электроэнцефалограф, с помощью которого шло наблюдение за изменением нейроэлектрических сигналов, то есть активностью головного мозга. Участники периодически выполняли физические упражнения, а после им зачитывалась определенная информация и проверялось качество ее усвоения. По ходу эксперимента стало ясно, что активность головного мозга с периода начала эксперимента к его окончанию увеличилась.

Влияние физических нагрузок на борьбу с депрессией

Всем известно, что именно студенты сильнее всех подвержены депрессии. Физические нагрузки благоприятно влияют на вещества, которые обеспечивают связь между нейронами мозга и восстанавливают нарушенный баланс нейромедиаторов. Это способствует более быстрой и эффективной борьбе с депрессией, а также ее профилактики.

Влияние физических нагрузок на стрессоустойчивость

Стрессоустойчивость – важное качество для студента. Оно помогает противостоять стрессу, умственным нагрузкам, конфликтам и любым другим раздражающим факторам. Для повышения уровня стрессоустойчивости врачи советуют заниматься йогой, аэробикой, плаванием, танцами.

В заключение хочется сказать, что не стоит пренебрегать занятиями физической культуры. Как мы выяснили, физические нагрузки благоприятно влияют как на мозг и сердце, так и на организм в целом, так же не стоит забывать про отдых. Только, если правильно сочетать умственную активность, спорт и отдых, возможен хороший результат без ущерба для здоровья. Береги свое здоровье, оно важнее любых оценок.

Литература

1. Аминев Ф.Г. Психология физической культуры и спорта или психология спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.Г. Аминев, Е.Н. Григорьев; БашГУ. – Сибай: ООО “ИЗИ”. 2010.
2. Родионова И.А, Шалупин В.И. Организация дистанционного обучения студентов физической культуре в условиях самоизоляции при пандемии коронавируса // Известия ТулГУ. Физ. культура. Спорт. 2020. № 12. – С. 56-63.
3. Физическая активность [Электронный ресурс] // Рекомендации ВОЗ 2020 год. – URL: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity> (дата обращения 23.03.2020)
4. Чернышьева И.В, Шлемова М.В, Егорычева Е.В, Мусина С.В. Анализ влияния физической культуры на умственную работоспособность студентов // СИСП. 2011. № 1. – С. 74-76.

© Аминев Ф.Г., Горшенина К.В., Хачина К.А., 2022

УДК 613.72.

Ф.А. Аминев,

канд. ист. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;

К.В. Горшенина,

студентка III курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;

К.А. Хачина,

студентка III курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

КЛАССИФИКАЦИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ CLASSIFICATION OF PHYSICAL EXERCISES

Аннотация. Классификация физических упражнений играет важную роль в занятии спортом. Каждый спортсмен требует индивидуального подхода при выборе программы тренировки, так же, как и спортсмен-любитель. Для более удобного и грамотного подбора комплекса упражнений все физические упражнения делятся на определенные группы. В нашей статье мы подробно рассмотрим самые основные классификации физических упражнений.

Ключевые слова: классификация, физические упражнения, движения.

Abstract. The classification of physical exercises plays an important role in sports. Each athlete requires an individual approach when choosing a training program, just like an amateur athlete. For a more convenient and competent selection of a set of exercises, all physical exercises are divided into certain groups. In our article we will take a detailed look at the most basic classifications of physical exercises.

Keywords words: classification, physical exercises, movements.

Качество подготовки спортсмена, проведения занятий физической культурой, любительских занятий напрямую зависит от качества подбора физических упражнений. Можно сказать, что при занятии спортом как профессиональным, так и любительским всегда существует проблема подбора упражнений. Для того, чтобы упростить подбор, существуют различные классификации для физических упражнений. Ими активно пользуются как тренеры, так и спортсмены, любители. Ниже мы рассмотрим самые основные виды классификации физических упражнений.

Классификация физических упражнений – это разделение их на разные группы по общему признаку. Рассмотрим основные классификации.

1. Классификация физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания:

- Гимнастические упражнения – многообразие действий и движений, которые избирательно воздействуют на организм, а также характеризуются красотой, сложностью координации движений.

- Игровые упражнения – состоят из бега, бросков, махов руками, ходьбы и т.д., то есть из естественных действий, которые выполняются в разных вариантах, в соответствии с игровыми моментами, и их результат оценивается по окончанию игры.

- Туристические физические упражнения – выполнение различных упражнений, таких как бег, гребля веслами, езда на велосипеде, ходьба и др., в условиях естественной природы.

- К последней группе относятся физические упражнения, которым присуще признаки трех вышеперечисленных групп.

В данной классификации представлены большие группы физических упражнений, поэтому данное разделение можно рассматривать как общий ориентир в многообразии физических упражнений.

2. Классификация упражнений по преимущественной целевой направленности их использования:

- Общеразвивающие – это упражнения, состоящие из нескольких простых движений, например, руки в стороны, вверх, вперед, вниз.

- Профессионально прикладные – это комплекс упражнений, направленный на подготовку человека к определённой профессии.

- Спортивные – комплекс упражнений, направленный на воспитание спортсменов определенного вида спорта.

- Восстановительные – комплекс упражнений, направленный на реабилитацию после травм.

- Лечебные – комплекс упражнений, направленный на оздоровление больных и профилактику заболеваний у здоровых.

Приведенные виды так же могут подразделяться на различные подвиды в зависимости от их места в той или иной физкультурной деятельности. Например, спортивные упражнения могут подразделяться на обще-подготовительные и соревновательные.

3. Классификация упражнений по их воздействию на развитие отдельных способностей человека:

- Для развития скорости – бёрпи, скручивания, прыжки на носках и др.

- Для развития силовых, скоростно-силовых, координационных способностей – передвижение по квадрату, конькобежец из выпада, хамелеон.

- Выносливости – бег на месте, Джеки, планка и др.

- Гибкости – замок, выкрут, качалка и др.

- Интеллектуальных способностей – массаж головного мозга, помехи, разминка и др.

4. Классификация упражнений по интенсивности работы:

- Максимальной – аэробные.

- Большой – анаэробная.

- Средний – аэробная-анаэробная.

- Умеренный – анаэробно-гликолитическая или анаэробно-алактатная.

Могут быть приведены и другие разновидности интенсивности, так как уровень интенсивности напрямую зависит от вида спорта.

5. Классификация упражнений по воздействию на отдельные группы мышц:

- На мышцы шеи – подтягивание, сгибание, ротация и др.

- На мышцы живота – скручивания на полу, подтягивание на полу и др.

- На мышцы затылка – боковое сгибание, пожимание плечами и др.

- На мышцы кисти – вес на турнике, удержание блина и др.

- На мышцы таза – сокращение, выталкивание, медленные сжатия и др.

Как правило, данная классификация используется при подготовке спортсменов по видам спорта, где акцент делается на конкретный вид мышц (бодибилдинг).

6. Классификация упражнений по структуре движений:

- Циклические – движения, связаны последовательностью и связью циклов (бег).

- Ациклические – повторные законченные действия (метания диска).

- Смешанные - наличие признаков циклических и ациклических упражнений (прыжки с шестом).

7. Классификация упражнений по проявлению определенных двигательных умений и навыков:

- Беговые.

- Метательные.
- Гимнастические.
- Акробатические.

8. Классификация упражнений по участию в работе механизмов энергообеспечения мышечной деятельности:

- Аэробного характера – работоспособность мышц обеспечивается за счет энергообеспечения, за счет процессов окисления с участием кислорода – ходьба, бег на месте и др.
- Анаэробного характера – работоспособность мышц осуществляется в бескислородных условиях – тяжелая атлетика, спринт и др.
- Аэробно-анаэробные – смешение характера первой и второй группы мышц.

9. Классификация упражнений по режиму работы мышц:

- Динамические – в процессе действия мышцы сокращаются, укорачиваются или удлиняются – приседания, подтягивания, отжимания и др.
- Статические – в процессе выполнения действий длина мышц не изменяется – планка, асаны и др.
- Комбинированные – сочетания двух режимов работы мышц – разгибание голени в положении сидя и др.

Таким образом, существует множество различных способов классификации физических упражнений. Данные классификации подробные и вполне применимы на практике. Для занятия спортом это очень важно, поскольку правильно подобранные упражнения дают 50 % успеха, остальное отводится на профессионализм тренера и усилие самого спортсмена.

Литература

1. Аминев Ф.Г. Психология физической культуры и спорта или психология спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.Г. Аминев, Е.Н. Григорьев; БашГУ. – Сибай: ООО “ИЗИ”, 2010.
2. Коробейников Н.К. Физическое воспитание. – М.: Высшая школа, 1989. – 303 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: ФиС, 1988. – 331 с.

© Аминев Ф.Г., Лобанова К.В., Хачина К.А., 2022

УДК 75

Я.А. Глебова,

канд. филол. наук, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

СТАНОВЛЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В КОТ-Д'ИВУАРЕ FORMATION OF FINE ARTS IN IVORY COAST

Аннотация. Статья посвящена процессу развития живописи как составной части национальной культуры Кот-д'Ивуара. Период с 1960-х годов до нашего времени посвящен поиску ивуарийскими художниками новых канонов и собственной идентичности. В статье раскрываются основные тенденции, характерные для живописи Кот-д'Ивуара в период после обретения независимости, а также особое внимание уделяется художникам, внесшим особый вклад в развитие ивуарийского искусства.

Ключевые слова: Кот-д'Ивуар, живопись, изобразительное искусство, Африка.

Abstract. This article focuses on the development of painting as an integral part of national culture in Ivory Coast. The period from the 1960s to the present is devoted to the Ivorian artists' search for new canons and their own identity. The article reveals the main tendencies that have characterised the painting of post-independence Ivory Coast, and pays particular attention to the artists who made a special contribution to the development of Ivorian art.

Keywords: Ivory Coast, painting, fine arts, Africa.

Исторически процесс появления европейской культуры в Кот-д'Ивуаре и последовавший за ним процесс зарождения современного ивуарийского искусства начинается с периода колонизации и основания Кот-д'Ивуара после Берлинской конференции 1885 года. В 1950-х годах политика ассимиляции французских колонистов уступила место автономизации. Это было время, когда в умах людей распространялись идеи, ставшие основой для концепции негритуд.

Кот-Д'Ивуар «представляет собой подлинную этническую мозаику, поскольку в нем насчитывается более 60 различных этнических групп, говорящих более чем на 70 языках» [1, 63]. После обретения независимости Кот-д'Ивуар предпринял меры по созданию национальной культуры. Искусство, являясь частью культуры, отражает социально-политические устремления народа, находящегося в поисках идентичности, и совмещает в себе как ивуарийские, так и заимствованные черты.

Ключевой фигурой современного искусства является Фредерик Брюли-Буабре (1921-2014). Наряду с Уатгара Уоттсом, он является одним из самых высоко котируемых ивуарийских художников на протяжении последней четверти века. Фредерик Брюли-Буабре, являясь художником-самоучкой, вносит в свои произведения интеллектуальный и философский смысл. Будучи одновременно художником, философом, поэтом-мистиком и энциклопедистом, он занимался «всеми областями знаний и собрал свои исследования в рукописях об искусстве и традициях, поэзии, сказках, религии, эстетике и философии» [2]. В поисках способа сохранить и передать знания народа бете, а также знания всего мира, Буабре создал пиктографический алфавит, состоящий из 448

знаков. Алфавит, позволяющий передавать фонетические слоги речи, отражает сущность его идей: достижение универсальности и объединения человечества. В 1970-х годах художник формулирует свои мысли, создает многочисленные рисунки, похожие на детские, выполненные в одном формате, шариковой ручкой и цветными карандашами на картоне. Для Фредерика Брюли-Буабре его рисунки являются отображением всего, что раскрывается или скрывается: знаки, божественные мысли, сны, мифы, науки, традиции, и он рассматривает свою роль художника как искупительное призвание. Некоторые из его работ сегодня выставлены в Музее цивилизаций Кот-д'Ивуара и в Музее современного искусства.

В начале 1960-х годов была основана Абиджанская школа изящных искусств. В заведении были распространены два основных направления искусства: абстрактное и фигуративное, которые являются противоположными по отношению друг к другу. К фигуративному направлению можно отнести таких художников, как Джеймс Уру, Монне Бу, Самира Зарура, Мишель Коджо. Такие художники как Тамсир Диа, Уатт, Жерар Сантони, Киприен Каблан, Зириньон Гробли чередуют фигуративность, нефигуративность и символическую абстракцию.

За пределами страны хорошо известно имя художника Мишеля Коджо. В 1957 году мэрия Абиджана организовала выставку его работ. В 1959 году, благодаря гранту ивуарийского правительства, он отправился в Ниццу, чтобы учиться в Школе декоративного искусства. В 1970 году он вернулся на Кот-д'Ивуар чтобы преподавать и рисовать. Сегодня М. Коджо является эталоном африканского искусства и регулярно приглашается на выставки в своей стране. Его основные работы представляют собой загадочные маски, которые демонстрируют стремление смешать современное искусство с традиционным. Кроме того, он выставлял свои работы в Париже и Нью-Йорке, а его творчество было отмечено многочисленными наградами такими, как Первая премия по рисунку и декору города Ниццы, Золотая медаль 14-го Международного салона в Париже или Премия за выдающиеся достижения в области искусства и культуры Кот-д'Ивуара.

В 1983 году Национальная ассоциация художников организовала первую профессиональную выставку мастеров живописи Кот-д'Ивуара, в которой приняли участие более 40 художников. В 1980-х годах сформировалась группа студентов-художников, пытавшихся бороться с принципами института изобразительных искусств, особенно с его традицией преподавания по академическим канонам. В 1985 году группа молодых художников, среди которых были Кудуньон Теодоре, Юссуф Бат, Н'уган Кра, Якуба Туре и другие, организовала выставку. Так зародилось художественное направление «воу-воу» (vohou-vohou), в котором материалы и абстрактная живопись могли быть использованы для переопределения новой специфики в рамках многогранной идентичности ивуарийского художника. Они считали академические традиции символом импортированной культуры, которую они ставили под сомнение. Художники стремились отойти от западного канона, которому учили в Абиджанской школе изящных искусств, бросая вызов классическим методам живописи. Они черпали вдохновение в культурных традициях Западной Африки и использовали переработанные материалы из своего ближайшего окружения (бумага, бусины, нитки, птичьи перья, дерево, песок и т.д.) в качестве альтернативы дорогим и импортным материалам, таким как холст и масляные краски [3]. Они рисовали с помощью переработанных предметов и натуральных пигментов, смешанных с органическими материалами. В то же время они отказались от любых тенденций к фигуративности, чтобы развить радикальный диалог с абстрактной живописью. Этот принцип самодостаточности указывал на менталитет коренного населения и в то же время способствовал развитию художественного авангарда. Таким образом, движение предстает как воплощение художественных движений, сопровождавших идею национальной культуры после обретения независимости.

Литература

1. Глебова Я.А. Общая характеристика местных африканских языков Кот-д'Ивуара // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2020. Т. 10, № 1. С. 61–68.
2. Frédéric Bruly Bouabré, 2022. URL: <https://useum.org/artist/Frederic-Bruly-Bouabre>.
3. Vincent C. Vohou Vohou. The Routledge Encyclopedia of Modernism: Taylor and Francis, 2016. URL: <https://www.rem.routledge.com/articles/vohou-vohou>. DOI: 10.4324/9781135000356-REM926-1.

© Глебова Я.А., 2022

УДК 069.01

С.Р. Хмырова,

канд. ист., наук, магистрант, Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

МЕСТО МУЗЕЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОДЕ МАЛОГО ГОРОДА THE PLACE OF THE MUSEUM IN THE SOCIO-CULTURAL CODE OF A SMALL TOWN

Аннотация. В статье рассматриваются понятие «социокультурный код», значение его закрепления и передачи для населения малых городов, роль этого музея как системообразующего элемента культурного пространства малого города.

Ключевые слова: социокультурный код, малый город, музей, музейный предмет.

Abstract. The article discusses the concept of "socio-cultural code", the importance of its consolidation and transmission for the population of small towns, the role of the museum as a system-forming element of the cultural space of a small town.

Keywords: socio-cultural code, small town, museum, museum object.

На протяжении всей истории гуманитарных исследований город как социокультурное явление постоянно находился в центре внимания научного сообщества. В настоящее время особое значение приобретает осмысление роли малых городов в сохранении и развитии культурно-исторического наследия российской цивилизации. Население малых городов в процессе совместного сосуществования разных социальных, этнических, конфессиональных групп накопило в коллективной памяти значимый именно для этого сообщества социальный опыт, способы взаимодействия, уклады, социальные стандарты, традиции и духовно-нравственные ценности. Благодаря этому сложились особенности, отличающие жителей этих городов. В совокупной памяти населения закладывается своеобразный социокультурный код, в котором записаны «правила жизни» на данной территории – социальные, культурные, бытовые особенности сообщества. Он выполняет роль носителя и хранителя наследственной информации о городе, которая передается от поколения к поколению [2, 139].

Поскольку одним из системообразующих элементов культурного пространства малого города является музей, его роль в складывании социокультурного кода имеет особое значение. В условиях стремительной трансформации музея, как культурной формы, требуется научное осмысление влияния этих процессов на его.

Рассмотрим понятие «социокультурный код». В своем анализе мы опираемся на структуру социокультурного кода, предложенную и теоретически обоснованную М.К. Петровым, А.Я. Флиером, Р. Доккинзом, А.Н. Завьяловой. Исследователи выделяют две основные его составляющие: социокультурный код.

Посредством социокода от человека к человеку, от поколения к поколению в виде знаковой системы передается постоянно увеличивающаяся совокупная величина социального опыта: навыки, умения, ориентиры, установки, роли, институты [1]. Культурный код – это своеобразный набор установок, по которым должна строиться культура. Единицей культурной информации в нем выступает мем–генкультуры [5]. Мем это – смысловое содержание знаковых систем, совокупность смыслов, интерпретаций, образов, представлений [1].

Анализ социокультурного кода позволяет выявить своеобразие отдельных городских сообществ и те смыслы, которые объединяют их членов [2, 140]. Особенно это справедливо для малых городов, так как для них характерно тесное взаимодействие между людьми и устойчивая преемственность поколений. Для жителей таких городов сохранение и передача своего социокультурного кода – это основа их социальной идентичности. В современном информационном обществе встают вопросы о достаточности знаковой системы для передачи социального опыта и необходимости развития всех институтов, отвечающих за его сохранение. В культурном пространстве малого города таким институтом выступает музей.

Если социокультурный код – это знаки и их смысловое содержание, то в таком случае роль музея заключается в их опредмечивании. Музейный предмет – это движимый объект культурного или природного наследия, первоисточник знаний и эмоций, изъятый из среды бытования или музеефицированный вместе с фрагментом среды, включенный в музейное собрание и обладающий значимым для общества информационным потенциалом [4, 2]. В музее главным становится не функциональное значение предмета, а его социальное значение как памятника истории и культуры. В музейном собрании он превращается в документальное свидетельство, знак, символ конкретного факта, события, явления или процесса. В ходе изучения музейного предмета специалисты реконструируют его отношения со средой бытования, выявляют присущие ему признаки и характеристики. В фондовых коллекциях и экспозиции он приобретает новые связи с другими предметами, подобными ему или отличными от него. Тем самым музейный предмет включается в определенный исторический контекст [3]. Посетитель, приходя в музей, через предметы разных эпох закрепляет в своем сознании полученный от предшествующих поколений социокультурный код города. В вещном мире он находит подтверждение известным ему социокультурным программам, которые включают деятельностные схемы, стереотипы поведения, ценностные, мировоззренческие, нравственные установки, способы коммуникации, и составляют социокультурный код его города.

В последнее десятилетие, в связи с активной цифровизацией музейного пространства и музейной деятельности, происходит замена предмета в его подлинном, материальном воплощении различными его виртуальными версиями. Одним из возможных последствий этого может стать утрата части информации о городе, которая передается от поколения к поколению, носителем и хранителем которой выступает социокультурный код. В свою очередь это приведет к ослаблению системообразующих факторов структурирования и функционирования городов, в первую очередь малых. Сохранения музея как места встречи человека с подлинными предметами – носителями социальной памяти, является важным условием формирования мировоззрения, основанного на традиционных для России духовно-нравственных и культурных ценностях.

Литература

1. Доккинз Р. Эгоистичный ген.– М.: Мир, 1993. – 318 с.
2. Завьялова А.Н. Социокультурный код как системообразующий фактор структурирования и функционирования города // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – № 9 (28). – С. 139-140.
3. Никонова А.А. Загадка музейного предмета // Вестник Санкт-Петербургского ун-та. Сер. 6. – 2006. – Вып. 1. – С. 11-18.
4. Сборник нормативно-правовых и методических материалов в помощь должностным лицам, курирующим музейно-выставочную деятельность в таможенных органах СТУ. – Новосибирск, 2008. – 20 с.
5. Флиер А.Я. Культурология для культурологов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 492 с.

© Хмырова С.Р., 2022

ПРОБЛЕМЫ И РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ВОКАЛОМ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ
PROBLEMS AND THE ROLE OF VOCAL LESSONS IN THE REALITIES OF MODERNITY

Аннотация. В статье озвучены актуальные на сегодняшний день проблемы в сфере образования. Подчеркнута положительная роль охвата занятием вокалом широкого круга детей и молодежи с целью вовлечения их в сферу искусства, и далее через искусство- воспитание духовно-моральных качеств.

Ключевые слова: образование культура, искусство, вокал, воспитание.

Abstract. The article highlights the current problems in the field of education, emphasizes the positive role of covering a wide range of children and youth with vocals in order to involve them in the field of art, and further, through the medium of art, the education of spiritual and moral qualities.

Keywords: education, culture, art, vocal, upbringing.

В современном мире наблюдается интенсификация процессов геополитического уровня и, возможно, вызвано это в том числе и в результате избыточной политизации и противоборства культур различного типа. Так в частности культура, условно называемая «Западная», претендовала на роль доминирующей и своим агрессивным подавлением всех остальных культур вызвало ответную реакцию. Стремление народов восточной цивилизации сохранить свои традиции, опираясь на религию, в свою очередь привело к рождению монстров в виде запрещенных на территории РФ террористических организаций.

Наша страна находится на стыке между культурой Западной и культурой Восточной, со времен Петра I сочетая в себе стремление к научно-техническому прогрессу, подобно западным странам, и бережное отношение к устоям и традициям, присущее восточной цивилизации. Однако тридцать лет назад это равновесие было нарушено. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения Московского государственного психолого-педагогического университета Бронюс Броневич Айсмонтас в своих лекциях прямо говорит об таком воздействии на образование в нашей стране, как об государственном преступлении, направленном на разрушения страны [1].

В результате на сегодняшний день мы имеем трудности с высококвалифицированным педагогическим кадровым ресурсом, и еще в 90-х годах мы получили все проблемы, существующие в образовательной системе «Западных» стран. Тему кризиса в образовательной системе Англии, низких зарплат педагогов, потери уважения к профессии учителя раскрывает в своей книге М. Барбер [3]. Практически те же проблемы низких зарплат, несопоставимых с потерями здоровья, бюрократизации и беспомощности учителей, описывает в своей книге М. Фуллан [6].

Примечательна статья доктора педагогических наук Елены Андреевны Болдиной о тенденциях в образовании России последних лет: масштабной коммерциализации, которая привела к изменению «идеальной сущности образования, превратив его в сферу услуг», «непредсказуемости образовательной стратегии и тактики, стремительно меняющейся в соответствии с общественными реалиями» [4].

На сегодняшний день в нашей стране проблемы преподавателей и, в частности, преподавателей вокала заключаются в следующем:

- формализация и высокая бюрократизация. Хотя Госдумой и был принят закон о «дебюрократизации» российского образования в июле, однако с началом учебного года существенных изменений не произошло, и даже добавилось много бумажной работы. Так, например, у классного руководителя добавился еще один журнал, в который необходимо внести значительный объем информации;

- большая нагрузка при низком уровне вознаграждения. Преподаватель отдает много сил, происходит эмоциональное выгорание. Качество образования страдает, так как в следствии усталости происходит не полная передача знаний, умений и навыков ученикам;

- часто встречающееся низкое, а иногда и полное отсутствие базового семейного воспитания. В результате вместо полноценного занятия предметом преподаватель вынужден еще учить ребенка дисциплине. Родители хорошо осведомлены о своих правах, однако обязанности свои по элементарному воспитанию практически не выполняют. О проблеме школы и родителей, как об одной из самых сложнейших на сегодня, в передачи Агора в эфире телеканала Культура от 15 сентября 2022 года достаточно емко определил телеведущий, доктор искусствоведения Михаил Ефимович Швыдкой: «учителя вроде все должны, но прав не имеют», хотя всем очевидно, словами руководителя департамента образования и науки города Москвы Александр Борисовича Молоткова: «Родители и школа должны понимать, что не одна из сторон без другой заниматься образованием ребенка (обучением плюс воспитание) не может» [7].

К проблемам преподавания вокала в колледже так же можно отнести некорректное составление образовательных программ, не учитывающих специфику этого предмета, навязывание новых технологий преподавания, дистанционное обучение [2]. Еще одной из проблем в обучении профессионально вокалу является доступность поступления детей с расстройствами психики. Они не могут полноценно учиться, потому что находятся либо под воздействием фармакологических средств, либо у них общая усталость организма, либо

находятся в прострации. Пение – это психофизический процесс, и весь организм должен быть в тонусе, иначе невозможно настроить свой звуковой аппарат, связи не откликаются. Правильно бы было таких детей отстранять от занятий и отправлять на лечения. Но диагноз является врачебной тайной, и он не запрещает таким детям получать образование. Отчислить за профнепригодность – практически невозможно, так как для этого необходимы веские причины. Вышестоящие инстанции, как правило, апеллируя тем, что ребенок попал в сложную ситуацию, рекомендуют найти какие-либо пути, чтобы его выучить. Его, безусловно, доучивают. Но ведь такой ребенок перекрыл дорогу другому талантливому ребенку, у которого был потенциал достичь определенных высот в этой сфере. Такие ситуации происходят от того, что при поступлении дети не обязаны предоставлять справки о своем состоянии здоровья, а десять минут прослушивания не позволяют определить, что ребенок болен. Затем уже в процессе обучения у ребенка начинается обострение, и преподаватели не знают, что с этим делать. Беседы с родителями таких детей также малоэффективны: либо родители начинают скандал и доходят до министерского уровня, либо полностью снимают с себя ответственность: «я к вам его (ее) отправил-вот и занимайтесь».

Чтобы избежать подобного рода конфликтов, видится уместным либо приглашать в приемную комиссию психолога, либо обязать предоставлять справку о состоянии здоровья, либо вернуть еще советскую практику – выдача выпускникам характеристик, где должны быть указаны и проблемные стороны личности выпускника.

Мы считаем, что независимо от состояния здоровья, занятие пением должно охватывать как можно больший круг детей, подростков, молодежи, так как через эти занятия происходит приобщение к миру искусства. А в современных реалиях – это очень важно. Так как искусство – это тот способ межчеловеческого общения, через который можно транслировать и воспитывать такие общечеловеческие духовные ценности, как сострадание, сопереживание, социальную сензитивность. Более того, занятие вокалом должно проходить в тесном контакте с изучением истории, потому что каждая песня является порождением того или иного исторического промежутка времени, и без знания истории сложно уловить смысл, заложенный автором в песню. В случае преподавания вокала с целью обучения и воспитания профессиональных певцов на педагоге лежит огромная ответственность за формирование мировоззрения, за то, носителем каких нравственных ценностей будет обучающийся. И здесь значимую роль играет развитие критического мышления, способности отстоять историческую память.

Мы надеемся, что проблемы, большей степенью связанные с продвижением в сферу образования западных подходов и методов, все-таки будут решены, и мы, следуя рекомендации Дмитрия Константиновича Ушинского, [5] вернемся к своей собственной национальной системе воспитания, своей цели и своим собственным средствам достижения этой цели, какой бы стройной и обдуманной нам ни казалась западноевропейская педагогическая система.

Литература

1. Айсмонтас Б.Б. "Педагогика" лекция №1 Айсмонтаса Б.Б. // - youtube.com/watch?v=5a1w1LJMOXo (дата обращения: 12.06.2022).
2. Баев А.Ю. Некоторые особенности преподавания вокала у студентов колледжа в современных реалиях. Сборник статей XI международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение» – 2021. – С. 40-42.
3. Барберн М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции образования. – М.: Просвещение, 2007. 349 с.
4. Бодина Е.А. Музыкальное образование в новых социокультурных реалиях // Педагогика искусства, 2021. №1. – С. 17-22.
5. Ушинский К.Д. Ушинский о национальных особенностях социального воспитания // Журнал для воспитания, 1857, №7, 8 (http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_narodn_vospit.html.) (дата обращения: 12.02.2022)
6. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании. – М.: Просвещение, 2006. – 272 с.
7. Швыдкой М.Е. Телепередача «Агора». Как будет выглядеть школа будущего. – <https://smotrim./video/2495995> (дата обращения: 15.09.2022)

© Баев А.Ю., 2022

УДК 37.013

О.В. Бентковская,
преподаватель высш. категории, Филиал Тюменского индустриального университета, г. Сургут;
Ю.Ю. Зарубина,
преподаватель высш. категории, Филиал Тюменского индустриального университета, г. Сургут

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ОТДЕЛЕНИИ СПО THE METHOD OF PROJECTS IN PRACTICAL CLASSES IN THE SPO DEPARTMENT

Аннотация. Известно, что на сегодняшний день остро стоит вопрос в разработке новейших моделей в образовании, касаемый студентов как развивающихся личностей, которые наделены общекультурными и профессиональными компетенциями. Стоит отметить, что знания, умения, получаемые студентами в образовательном процессе для более успешного усвоения образовательной программы, могут гармонизировать с творческим характером обучения. Так как именно творческий потенциал студента позволит раскрыть потенциал свободного, ответственного обучающегося и, как следствие, позволит ему обоснованно осуществлять выбор разных возможностей. Именно всевозможные условия для творческой деятельности студентов в процессе

усвоения образовательной программы позволят раскрыть креативные навыки студента, с дальнейшим их развитием и совершенствованием.

Ключевые слова: проект, образование, студент, метод.

Abstract. It is known that today there is an urgent issue in the development of the latest models in education, concerning students as developing personalities who are endowed with general cultural and professional competencies. It is worth noting that the knowledge and skills acquired by students in the educational process for a more successful assimilation of the educational program can be in harmony with the creative nature of learning. Since it is the creative potential of the student that will reveal the potential of a free, responsible student, and as a result will allow him to reasonably make a choice of different opportunities. It is the various conditions for the creative activity of students in the process of mastering the educational program that will allow to reveal the creative skills of the student, with their further development and improvement.

Keywords: project, education, student, method.

It is known that today there is an urgent issue in the development of the latest models in education concerning students as developing personalities who are endowed with general cultural and professional competencies. It is worth noting that the knowledge and skills acquired by students in the educational process for a more successful assimilation of the educational program can be in harmony with the creative nature of learning. Since it is the creative potential of the student that will reveal the potential of a free, responsible student, and as a result will allow him to reasonably make a choice of different opportunities. It is the various conditions for the creative activity of students in the process of mastering the educational program that will allow to reveal the creative skills of the student, with their further development and improvement.

To introduce a new model of education, it is necessary to be guided by various approaches, for example, activity-based, competence-based, personality-oriented, systemic, etc.

Considering the competence approach, it is worth noting that the basis of competencies is aimed at improving the quality of services in the field of education, taking into account the provision of a wide range of possible competencies for students. The competence approach is interrelated with the educational standard itself, as it constitutes the didactic fundamental competence [1]. In the field of secondary professional education, this fact indicates that when a student acquires basic theoretical, practice-oriented knowledge, he acquires social, as well as professional and personal qualities, which, as a result, favorably affect the student's further life success and professional self-realization.

It is known that competence is understood as a set of skills, skills that allow you to carry out a certain professional activity, with the maximum level aimed at the result and effectiveness of the skills acquired by students.

Also, the development of general cultural, professional competencies by students depends on the teacher, who demonstrates by his example the nature of educational work, ways of implementing in the educational process the skills to teach with the use of creative activity. It is creative activity that will allow you to form an integral personality and, as a result, will allow you to implement an activity-based approach.

It is worth noting that the activity approach serves as a methodological component of training, since it contributes to the development of the student as a person, and is also aimed at finding methods that will be able to reveal the essence of the student as an individual in the implementation of the creative activity of the education system of the aggregate: student = teacher.

As a result, the activity approach allows you to effectively form professional competencies, as it allows students to discover and develop their creative potential, as a result, the student turns from an object of study into a subject.

Of course, the competence approach in the learning process is aimed at changing the structure of the organization of training, the form of organization of training, the principles of interaction of different subjects. Of course, every teacher should give preference to a dialogue-based teaching method, since the above can be implemented using an interactive teaching method.

Today, an interactive teaching method is particularly relevant, which represents the organization of cognitive activity, namely the method of cognition. In this method, the subjects of the educational process work together, namely, they jointly solve tasks and problems, simulate various kinds of situations, exchange information received, evaluate their actions, evaluate the actions of classmates, maintaining a friendly atmosphere of business etiquette in solving the problems. Thus, this method allows to increase the efficiency of the learning process, due to the fact that the student feels his success, professional independence [2].

The interactive teaching method allows the teacher's initiative to give way to the student's initiative, and the teacher thereby creates the necessary conditions for their activity. Consequently, the teacher encourages students to carry out an independent search for solutions, and does not give students ready-made solutions.

In addition to the above, it is known that the use of an interactive teaching method in the educational process is aimed at observing the following rules: the need to involve all students in group work; the need for psychological preparation of students to use interactive learning in the educational process; to keep the number of students of the interactive teaching method no more than fifteen people; equipping the classroom with comfortable furniture and equipment; adhere to the scenario of the course of classes; the division of students into groups (subgroups).

Also, the organizational aspect of the interactive teaching method includes reasonable conditions, namely: a trusting relationship between a teacher and a student; a democratic style of communication; personal experience of students; the use of various forms and methods of providing information; the use of internal and external motivation of students.

Computer science for students of SPE includes both lectures and practical classes according to the curriculum. Practical work includes an in-depth review of the topics studied, and is also aimed at the ability of students to apply knowledge in practice in solving practical problems in collaboration with a teacher.

The course of the practical lesson includes: the introductory word of the teacher → answers to questions by students on the topics covered in previous practical classes → the completion of tasks by students → the final speech of the teacher on the lesson.

The project method is also used in computer science classes in SPO, since this method allows you to quickly learn working professions, and is in demand nowadays.

The main conditions of this method are the following criteria:

1. The student should have a large selection of presented topics for further characterization in order to reveal creative potential. The project can be either individual or collective. It is worth noting that the collective allows you to implement office work between students.

2. The student must be familiarized with the procedure for the implementation of an individual project.

3. An individual project must be carried out by students so that it has a practical value, a complete and holistic view, is presented in the form of a presentation, and also so that it receives an appropriate assessment from both classmates and the teacher.

4. The project method allows each student to acquire the skills of working with a personal computer, as well as to master various software products.

It follows from the above that the method of projects in the discipline "Informatics" among students of the vocational school allows you to form skills for solving tasks based on a systematic approach that is aimed at independence and establishing a partner (business) style of communication between a student and a teacher, thereby this method organizes group training.

It is known that today there is an urgent issue in the development of the latest models in education, concerning students as developing personalities who are endowed with general cultural and professional competencies. It is worth noting that the knowledge and skills acquired by students in the educational process for a more successful assimilation of the educational program can be in harmony with the creative nature of learning. Since it is the creative potential of the student that will reveal the potential of a free, responsible student, and as a result will allow him to reasonably make a choice of different opportunities. It is the various conditions for the creative activity of students in the process of mastering the educational program that will allow to reveal the creative skills of the student, with their further development and improvement.

In conclusion, I would also like to note that the project method allows you to fully reveal the discipline of "Informatics" in the PDF, since it is this method that promotes the activation of the cognitive process by solving the tasks set, and also allows each student to show independence in a creative direction, and to carry out group work between students.

Литература

1. Зарубина Ю.Ю. В статье представлены материалы о педагогических исследованиях в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения, и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных технологий // В сборнике: Личность в ситуации социальных изменений. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 96-99.

2. Зарубина Ю.Ю. Система подготовки обучающихся I курса к экзамену по математике в системе среднего профессионального образования // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2016. – № 5 (20). – С. 33–36.

© Бентковская О.В., Зарубина Ю.Ю., 2022

УДК 81.4

А.Н. Буранбаева,

студентка V курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF NATIONAL AND POLY CULTURAL VALUES IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Аннотация. Основным содержанием нравственно-патриотического развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Народ хранит эти ценности в культурных и семейных традициях и передает их из поколения в поколение. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять деструктивным воздействиям.

Ключевые слова: поликультурное образование, нравственно-патриотическое развитие, ценности, общество.

Abstract. The main content of moral and patriotic development, education and socialization are the basic national values. The people keep these values in cultural and family traditions and pass them on from generation to generation. Reliance on these values helps a person to resist destructive influences.

Keywords: polycultural education, moral and patriotic development, values, society.

Главной целью поликультурного образования в отечественных высших учебных заведениях является

создание специальных условий для формирования и развития межкультурных компетенций. На наш взгляд, поликультурное образование призвано помочь обучающимся осознать, что человеческому обществу присущи противоречия. Исторические факты свидетельствуют о том, что противоречия достигают своего апогея в переломные, кризисные моменты истории человечества. Именно в такие моменты, по нашему мнению, возрастает интерес представителей общества к ценностным основам. В рамках формирования и развития национальных и поликультурных ценностей у обучающихся вузов целесообразно затронуть в ходе учебного процесса следующие важные вопросы: «Какие ценностные установки характерны для современного студента?», «Что необходимо понимать под терминами «культура», «ценностные ориентации», «ценности», «национальные ценности»?» и т.д.

Следует отметить, что поликультурное образование с его различными моделями поведения, которые поддерживают народный плюрализм, нацелены на формирование национальных ценностей с целью сохранения этнокультурной идентичности. Обучающиеся вуза должны четко понимать, что национальное многообразие является характерной особенностью системы отечественного образования [2, 122]. Соответственно, образовательное содержание охватывает широкий круг тем, которые, в свою очередь, ориентируют обучающихся на самостоятельность, мобильность и поликультурность. Возникает вопрос: «Что значит ориентировать на поликультурность?» Ответ кроется в том, что подрастающее поколение должно обладать способностью к межкультурной коммуникации, к толерантности. Молодые люди должны быть компетентны в вопросах самодостаточности и самобытности культур; должны осознавать, что они являются субъектами диалога культур. Более того, они должны не только знать современную культуру, но и ценить исторический опыт своего народа.

Таким образом, поликультурное образование преследует новые стандарты, которые сводятся к тому, чтобы способствовать формированию и развитию у обучающихся таких компетенций, которые помогут им стать ответственными и активными специалистами в условиях изменяющегося рынка труда. Образовательный контент способствует восприятию и интерпретации событий, ситуаций и конфликтов, опираясь на различные этнические позиции и точки зрения [1, с. 9]. По этой причине необходимо связать социальный опыт разных этносов с эстетической сферой. Очень важно понимать, что поликультурное образование призвано помочь молодому поколению приобрести качественный уровень знаний, чтобы они могли сохранить свои национально-культурные ценности, свою этническую самобытность, а также научились ценить опыт других этнических групп и использовать данный опыт во благо своего народа.

Нельзя не согласиться с мнением Е.А. Абрамовой, которая утверждает, что национальное психологическое своеобразие этноса определяет поведение и мировоззрение представителей данного этноса, а также их духовное содержание, отношение к окружающей действительности, формы реакции на возникающие ситуации, характер взаимодействия между членами этнической общности [1, 15].

Согласно авторам Лешер О.В. и Сафиуллиной Л.М., к наиболее важным направлениям развития поликультурного образования в российских вузах относятся:

- организация работы по борьбе с проявлениями расизма, этнического эгоизма и шовинизма;
- деятельность, направленная на формирование демократии и гражданского общества;
- деятельность, содействующая интеграции России в мировое культурно-образовательное пространство

[3, 82].

Таким образом, учебный процесс в отечественных вузах должен иметь поликультурную направленность, которая подразумевает предоставление обучающимся исчерпывающей информации об истории, культуре и языке этносов, проживающих на территории страны. Система современного образования ставит целью развитие национальных ценностей и сохранение этнокультурной уникальности наряду с созданием условий для установления диалога между представителями разных культур, развития толерантности и уважительного отношения к чужим национальным ценностям.

Литература

1. Абрамова Е.А. Поликультурное воспитание студентов вуза на основе системного подхода: на примере обучения иностранному языку: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2018. – 30 с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2019. – 444 с.
3. Лешер О.В., Сафиуллина Л.М. О поликультурной направленности образования студентов вуза в процессе изучения иностранного языка // Вестник Челябинского гос. пед. университета. – 2009. – № 11-1. – С. 76-83.

© Буранбаева А.Н., 2022

УДК 377.1

Д.В. Бурева,
студентка IV курса, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа;
науч. рук. – **Л.Н. Баянова,**
канд. экон. наук, доцент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»
THE MAIN STAGES OF CREATING A BUSINESS GAME «FAMILY BUDGET»**

Аннотация. В статье раскрываются основные этапы разработки и применения деловой игры «Семейный бюджет». Описываются цели и задачи деловой игры, ключевые моменты каждого этапа и преимущества данного метода.

Ключевые слова: деловая игра, игровой метод, этапы игры, учащиеся.

Abstract. The article reveals the main stages of development and application of the business game «Family Budget». The goals and objectives of the business game, the key points of each stage and the advantages of this method are described.

Keywords: business game, game method, game stages, students.

В эпоху трансформации классического образования преподаватели активно изучают новые формы взаимодействия со студентами, где центром является студент и его индивидуальность. В этом помогают активные и интерактивные методы обучения, благодаря которым в легкой игровой форме обучающиеся могут усвоить сложный материал. Групповые и командные формы работы сплачивают коллектив подростков, позволяя им распределять жизненно-профессиональные роли в соревновательной обстановке. Благодаря развитию цифровых девайсов интерактивные лекции-игры проводятся в режиме полного погружения – наличие интерактивных досок, проекторов, ноутбуков повышает эффективность усвоения материала.

Суть обучения и познавательной деятельности в целом состоит не только в усвоении нового материала, но и в его отработке на практике. Игровые методики хороши тем, что в них не страшно ошибиться, ведь это не реальная жизнь. Использование инновационных методик, в частности, ролевых и деловых игр, позволяет студенту окунуться в своего рода «симуляцию» настоящей жизни с элементами принятия решения и осуществления выбора [3, 112-115].

Остановимся на вышеупомянутом методе обучения – деловой игре. Учебная деловая игра считается одним из наиболее эффективных способов изучения каверзных экономических тем. Принципами деловых игр являются практическая полезность, творческий уклон, дифференцированные перспективы развития сценария и открытость. Если деловая игра составлена методически верно, то она принесет высокую полезность не только для студентов, но и для преподавателя как методическая разработка [2, 30-39].

Деловая игра – это не просто «симуляция» проблемной ситуации, с помощью нее можно воссоздать процесс умственного или физического труда, сохраняя предметно-социальный аспект. Благодаря распределенным ролям в процессе игры, учащиеся активно взаимодействуют с остальными игроками-учащимися, обмениваются опытом, который в будущем смогут перенести в реальную жизнь [1, 422].

В рамках практических занятий по дисциплине «Экономика» активно применяется обучение посредством деловой игры. По теме «Семейный бюджет» была разработана деловая игра для обучающихся первой ступени обучения учреждений среднего профессионального образования.

Целями данной игры являются: изучение структуры семейного бюджета; определение возможных ресурсов на основе моделирования проектной деятельности обучающихся; продолжение работы по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях; развитие навыков коммуникации; воспитание у обучающихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи и рационального планирования семейного бюджета.

В ходе игры решаются следующие задачи: при моделировании игровых ситуаций закрепить основы домашней экономики; закрепление навыков работы в группах, принятие коллективных решений в процессе обсуждения проблемы; определение потребностей предполагаемой семьи, видов доходов и расходов.

Обучающиеся делятся на команды по 4-6 человек каждая. Каждая команда получает задания, по ходу выполнения которых заполняется таблица расходов. В конце игры необходимо подсчитать бюджет своей команды и, исходя из предложенных данных, выяснить насколько рационально члены команды подошли к расходам.

На первом этапе игры командам предлагается сформировать «семью». Обозначить всех членов «семьи», придумать фамилию, кто где работает или учится. Главным условием на этом этапе является наличие несовершеннолетних детей. По вспомогательной таблице определить доход каждого члена «семьи», данные занести в таблицу.

На втором этапе игры команды выполняют задание «Продовольственная корзина». Каждая «семья» должна составить свою продовольственную корзину на месяц, исходя из своих потребностей. В помощь командам прилагаются различные рекламные буклеты из магазинов. Все данные заносятся в таблицу.

Третий этап состоит из расчетов каждой «семьи» на оплату расходов ЖКХ за месяц. Данные тарифных сеток для подсчетов прилагаются. Заполняется таблица.

В ходе выполнения задания на четвертом этапе, «семьи» рассчитывают затраты на обучение. Данные заносятся в таблицу.

Пятый этап предполагает планирование «Веселых выходных». Команды составляют план досуга с учетом желаний всех членов «семьи». Все расходы записываются в таблицу.

На шестом этапе условные «семьи» осуществляют «Сезонный шопинг». Преподаватель определяет время года и раздает карточки, какие вещи пришли в ненадлежащее состояние и подлежат замене. Для каждой команды есть подсказки по брендам и стоимости вещей. Данные траты заносятся в таблицу.

На седьмом этапе «семьи» подводят итоги, сводят все в итоговую таблицу. Проводят анализ своих доходов и расходов. Предлагают, на чем можно было сэкономить, от чего можно было отказаться, как можно оптимизировать те или иные расходы.

И заключительным этапом деловой игры является рефлексия. На каждом из этапов происходит повтор теоретического и практического материалов.

Таким образом, внедрение игровых методов обучения в образовательную среду становится все более популярным. Они вовлекают обучающихся в работу на высоком уровне заинтересованности, позволяют им принимать самостоятельные решения по поставленным задачам, имеют практическую направленность, стимулируют групповую деятельность и улучшают коммуникативные навыки. Все вышеперечисленные компетенции необходимы будущим работодателям в условиях рыночной экономики и растущей конкуренции.

Литература

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544 с.
2. Карева Г.В. Игровые технологии формирования гностических качеств будущего специалиста // Педагогика и психология. Вестник ЧГПУ, 2009. – № 4. – С. 30–39.
3. Чичко Ю.В. Деловая игра как эффективный метод обучения экономическим дисциплинам // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2010. – № 2. – С. 112–115.

© Буреева Д.В., Баянова Л.Н., 2022

УДК 37

Г.Х. Валеева,
канд. пед. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;
Э.Ф. Тулубаева,
студентка IV курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС THE PATRIOTIC EDUCATION OF GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD REQUIREMENTS

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания патриотических качеств у обучающихся общеобразовательных учреждений в условиях реализации требований ФГОС.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, обучающиеся, учебно-воспитательный процесс, образовательная организация.

Abstract. The article deals with the issues of education of patriotic qualities in students of general education institutions in the context of the implementation of the requirements of the Federal State Educational Standard.

Keywords: patriotic education, students, extracurricular activities, educational process, educational organization

Одним из основных задач общеобразовательных организаций является воспитание подрастающего поколения, подготовка их к жизни, где особое место занимает патриотическое воспитание обучающихся, привитие чувства любви к Отчизне и своему народу, родному языку, истории и культуре своего народа.

Актуальным сегодня является патриотическое воспитание обучающихся общеобразовательных учреждений в рамках реализации требований ФГОС. Ученые - педагоги, психологи и родители считают, что патриотическое воспитание необходимо вести с самого рождения ребенка, это является необходимым аспектом по формированию гражданского общества, а также укреплению единства, целостности государства.

В рамках реализации ФГОС особое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и в военное время. Уважение к языку, культуре, традициям и обычаям народов России необходимо начинать с раннего возраста в семье, где примером для детей являются родители, близкие, те, которые окружают ребенка каждый день. Каждое слово, каждое действие взрослого является образцом правильного поведения и стимулом подражания для подрастающего поколения. Важно, что в настоящее время образовательные учреждения совместно с родителями и общественностью ведут постоянную работу по воспитанию нравственных качеств подрастающего поколения.

Педагоги в рамках реализации ФГОС основного общего образования в образовательном процессе, пользуясь принципами патриотического воспитания, воспитывают у обучающихся патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости к своей стране.

Патриотические качества нужно прививать детям с детства, т. к. именно тогда они приобретают самое главное – уважение и любовь к истории своего народа, гордость за тех людей, которые, рискуя своей жизнью, защищают нашу страну и остаются верными, честными в своих поступках.

Общеобразовательное учреждение имеет огромные возможности как на уроках, так и во внеурочных занятиях проводить воспитательные мероприятия по привитию нравственных, моральных и этических качеств обучающимся. На уроках и во внеурочных занятиях формируются патриотические качества обучающихся, где могут принимать активное участие ветераны боевых действий, выпускники школы. Рассказывая про героические личности, нужно подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, то, что это может затронуть душу обучающихся. Мероприятия, которые проводятся во внеурочной деятельности с целью нравственного и патриотического воспитания, должны быть для детей интересны, познавательны и убедительны. Особой

популярностью пользуются у школьников такие внеурочные мероприятия, как: «Смотр-конкурс патриотических песен», «Зарница», «А, ну-ка, парни», «Встреча с ветеранами боевых действий», классные часы, посвященные дню Победы и др.

Внеурочная деятельность, которая представляет собой составную часть учебно-воспитательного процесса и форму организации свободного времени подростков, объединяет все виды деятельности обучающихся, кроме учебной, которая может проводиться в виде игры, экскурсии, олимпиады, круглого стола, соревнования, кружков, исследований и другие. Сегодня в школах пристальное внимание уделяется патриотическому воспитанию детей, где особое место занимает воспитание уважения к символике России: гимну, флагу, гербу; истории РФ, героическим поступкам защитников Отечества, которые защищали и сегодня защищают нашу Родину.

Особое внимание уделяется в общеобразовательных учреждениях изучению обучающимися своей родословной, где активное участие принимают родители, бабушки и дедушки.

В настоящее время актуальными выступают внеурочные мероприятия, которые воспитывают в детях любовь к своей Родине, родному языку, желание защищать и оберегать Отечество, уважать и ценить историю своего народа. Таким образом, патриотическое воспитание школьников в рамках реализации требований ФГОС основного общего образования является необходимым компонентом учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. http://ps.1september.ru/view_article.
2. http://nsportal.ru/sites2012/2znachit_byt_patriotom.doc
3. Словарь русского языка / Сост. С.И. Ожегов. Изд. третье. Под общ. ред. акад. С.П. Обнорского. – М.: Гос. изд. иностр. и нац. словарей, 1953. – С. 809.
4. Современный словарь иностранных слов: ок. 20 000 слов. – М.: Рус. яз., 1993. – 740 с.
5. Суходолова Т.М. Организационно-педагогические основы взаимодействия школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании старшеклассников: автореф. дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 1975. – 27 с.

© Валеева Г.Х., Тулубаева Э.Ф., 2022

УДК 376

Г.Х. Валеева,
канд. пед. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;
А.В. Щербакова,
студентка IV курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;
И.К. Хакимов,
студент III курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦИОННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS FOR CHILDREN WITH DISABILITIES THROUGH DISTANCE LEARNING

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы применения дистанционной формы обучения в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья с заболеваниями опорно-двигательной системы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс.

Abstract. This article discusses the use of distance learning in the educational process for children with disabilities with diseases of the musculoskeletal system

Keywords: distance learning, children with disabilities, educational process.

В настоящее время вопрос дистанционного обучения вызывает интерес ученых-педагогов, психологов, учителей образовательных учреждений. Особенно он актуален для коррекционных школ, т.к. дает возможность обеспечить им доступ к полноценному качественному образованию.

В Российской системе образования успешно работают школы для детей с ОВЗ, использующие очную и дистанционную формы обучения, по завершению которых обучающимся выдаются документы об окончании данного образовательного учреждения.

Дистанционное обучение, как форма обучения на расстоянии, имеет давнюю историю. К примеру, первые институты заочного обучения появились в середине XIX века [1, 5].

Дистанционное обучение играет одну из важных ролей в оптимизации учебной деятельности детей с ОВЗ, также имеет огромные возможности. Дистанционное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса, среди которых самостоятельное познание и работа с источниками информации учеником и взаимодействие с преподавателем.

Телекоммуникационные технологии в дистанционном обучении для детей с ОВЗ обеспечивают учебный диалог преподавателя с обучающимся, и от качества, используемых в образовательном процессе технических средств, зависит и качество самой работы [2, 358].

По состоянию здоровья дети-инвалиды с определенными заболеваниями не могут посещать школу, и для них должны быть созданы условия для получения образования.

В нашем исследовании мы рассматриваем обучение детей с ОВЗ на дому в городе Сибай в республиканском центре дистанционного образования, который является структурным подразделением Уфимской коррекционной школы – интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Республиканский центр дистанционного обучения начал свою деятельность в 2011 году.

В данном образовательном учреждении общение с детьми, внеурочные занятия, работа с родителями, уроки проводятся дистанционно.

Обучающиеся центра обеспечены необходимыми техническими средствами обучения для получения образования и сетевого общения. По расписанию дети занимаются с учителями, психологами, дефектологами. Обучающиеся школы активно участвуют в различных конкурсах, которые проводятся дистанционно.

Работа с детьми в данном образовательном учреждении ведется с учетом индивидуальных, психологических особенностей обучающихся. Материалы для занятий подбираются для каждого ребенка индивидуально, в соответствии с дидактическими принципами доступности и системности.

ФГОС основного общего образования с адаптацией для домашнего обучения с применением дистанционных технологий и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в школах используется с 5 класса.

В настоящее время при Республиканском центре дистанционного образования 67 детей из близлежащих районов и городов Сибай и Баймак находятся на домашнем обучении. В основном, это – дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

За последние шесть лет 7 выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях, 6 – в учреждениях среднего-профессионального образования.

Основной целью деятельности Центра является реализация законодательства РФ по созданию адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, через развитие системы дистанционного образования с использованием Интернет-технологий, способствующей их социальной коммуникации, адаптации и вовлечению в жизнь общества.

Педагоги центра в тесной связи работают с коллективами образовательных учреждений города Сибай и являются постоянными слушателями и участниками общероссийских вебинаров, научных интернет-конференций, выездных семинаров, принимают активное участие в мероприятиях, которые проводятся на базе нашего института филиала УУНиТ.

Сибайский институт (филиал) УУНиТ активно сотрудничает с коллективом педагогов и учениками РЦДО. Проводятся олимпиады, где активное участие принимают обучающиеся центра дистанционного образования. Отрадно, что Хакимов Идель, ученик Центра, стал победителем олимпиады по психологии в 2018 году. На данный момент он является студентом технологического факультета Сибайского института (филиала) УУНиТ, получает образование по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Технология. Информатика». Практику проходил базе РЦДО. Отличник, активист, обладатель стипендии главы Республики Башкортостан.

Таким образом, вопрос организации дистанционной формы обучения важен, особенно он актуален для детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. дает возможность обеспечить им доступ к полноценному качественному образованию.

Литература

1. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003. – 106 с.
2. Ибрагимова М.С. Применение информационных технологий в условиях дистанционной формы обучения / Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №6 (73) – С. 357-358.
3. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2013.

© Валеева Г.Х., Щербакова А.В., Хакимов И.К., 2022

УДК 37.013.2

Т.А. Ветрова,

ассистент, Автомобильно-дорожный институт

Донецкого национального технического университета, г. Горловка, Донецкая Народная Республика

КОНТАКТ С АУДИТОРИЕЙ: ЛИЧНЫЕ ПРИЕМЫ CONTACT WITH THE AUDIENCE: PERSONAL RECEPTIONS

Аннотация. В работе предложена авторская формула успеха преподавательской деятельности. Основная часть работы посвящена вопросу формирования контакта преподавателя с аудиторией. Автор выделил и рассмотрел его три основных элемента: проработка первого занятия, создание комфортных условий в процессе обучения и в момент ответа студента.

Ключевые слова: контакт с аудиторией, преподаватель, обучение.

Abstract. The paper proposes the author's formula for the success of teaching. The main part of the work is devoted to the formation of contact between the teacher and the audience. The author singled out and considered its three

main elements: the study of the first lesson, the creation of comfortable conditions in the learning process and at the time of the student's response.

Keywords: contact with the audience, teacher, education.

Многие авторы отмечают важность и сложность такого явления как «контакт с аудиторией» [1-2]. Часто лектор, прекрасно владеющий сутью материала, не может донести информацию до слушателей. Очевидно, что знание преподавателем дисциплины не равно автоматическому пониманию студентами [3]. Рассуждая о деятельности педагога, можно выделить четыре составляющие, необходимые для успешного усвоения материала аудиторией и объединить их в формулу успешности преподавательской деятельности:

$$\text{Успех} = \frac{\text{Наличие}}{\text{знаний}} + \frac{\text{Желание передать}}{\text{знания}} + \frac{\text{Умение передать}}{\text{знания}} + \frac{\text{Контакт с}}{\text{аудиторией}}$$

Более подробно в данной работе остановимся на вопросе формирования контакта с аудиторией. Выделили 3 составляющих, которые оказывают на него наибольшее влияние:

1. Проработка первого занятия. Первая пара по каждой дисциплине, как правило, вводная. Но большинство преподавателей ограничивается коротким представлением на пару минут, столько же времени уделяют описанию предмета и приступают к изложению лекционного материала. Многие забывают о таких важных вещах как: поставить задачи на семестр (модуль), привести критерии оценивания и установить «границы». Не секрет, что в одном ВУЗе требования к поведению на занятии, отношение к различным особенностям поведения могут сильно отличаться в зависимости от личности преподавателя.

В качестве правил-ограничений рекомендуем следующее:

- для получения оценки «хорошо» необходимо регулярное посещение занятий с минимальным количеством пропусков;
- списанные у товарищей или из интернета работы к защите не принимаются;
- часть информации, поданной на занятии, обязательна для записи, и это подлежит проверке.

В то же время студентам нужно предоставить правила свободы при условии, что это не мешает проведению занятия. Основные из таких свобод:

- на занятии можно использовать телефон;
- можно свободно общаться с одногруппниками;
- опоздания не «караются» чтением нотаций;
- студент по просьбе может выйти и т.д.

Подобные правила, как ни странно, обеспечивают высокую посещаемость и дисциплину на занятиях.

2. Комфортные условия в процессе обучения. Этот пункт в целом предполагает отношение к студенту как к самодостаточной личности и частично перекликается с первым пунктом. Т.е. те правила, которые мы устанавливаем, должны способствовать созданию комфортных условий для обучения. Кроме этого, сюда стоит добавить готовность преподавателя уделять внимание студенту-отвечать на вопросы и выявлять студентов, которым нужна помощь.

3. Комфортные условия в момент ответа. Не секрет, что для большинства студентов сдача экзамена (зачета) и т.д. является стрессовым событием. Не стоит забывать, что защита практических, лабораторных, курсовых, ответ на семинарском занятии-тоже своего рода мини-экзамен. Эти защиты работ происходят на протяжении всего семестра, и задача преподавателя-минимизировать стресс студента в эти моменты.

Разрешение пользоваться своими записями во время сдачи работ побуждает студентов делать сами эти записи, изучать их и способствует формированию некой минимальной уверенности и, как следствие, большему спокойствию учащихся.

Как один из способов снижения стресса при ответе студента предлагаем предоставление им права выбора формы контроля знаний. В качестве вариантов выступают устная или письменная, личная или групповая формы. Обязательно объяснение плюсов и минусов этих форм для самих студентов и критериев оценивания в каждой из них. В идеале-провести защиты работ в течение семестра всеми возможными формами контроля знаний.

Для повышения уверенности студентов и их мотивации эффективно работает создание ситуации успеха. Это касается не только момента сдачи, но и процесса обучения. Никогда не будет лишним отметить, что студент прекрасно справился с задачей-получил правильный ответ, быстро решил уравнение и т.д.

Еще хотелось бы отметить необходимость корректной реакции преподавателя на неправильный ответ студента. Условно можно разделить степень «неправильности» ответа на 3 уровня и, соответственно, – 3 стратегии поведения:

- ответ неточен – создать ситуацию успеха, отметить то, что было верно и направить ход мысли студента для формирования самостоятельного дополнения к ответу;
- ответ неверен – корректно обозначить, что ответ неверен, чтобы у студента не появился страх дать снова неверный ответ, но, и чтобы не закрепилось неправильное понимание вопроса, направить к соответствующей литературе для повторного изучения материала;
- ответ совсем не близок – возможны 2 варианта: либо студент не понял вопрос, либо вам необходимо еще раз объяснить группе тему (в ситуации если никто из группы не смог ответить на данный вопрос).

Таким образом, для формирования хорошего контакта с аудиторией необходимо уважительно относиться к каждому слушателю, его правам и границам, прислушиваться к потребностям. Создание комфортных условий в процессе обучения и в моменты защит работ будет способствовать повышению эффективности обучения.

Литература

1. Айвазян О.О. Особенности установления контакта в публичном выступлении: приемы управления аудиторией / О.О. Айвазян, В.А. Бондаренко // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2018. – Т. 1. – С. 14-15. – EDN XWCJTN.
2. Красинская Е.С. Лектор и аудитория: внимание и "секреты" контакта / Е.С. Красинская // Современные проблемы науки, технологий, инновационной деятельности: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 4-х частях, Белгород, 31 августа 2017 года / Под общей редакцией Е.П. Ткачевой. Том Часть II. – Белгород: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство перспективных научных исследований", 2017. – С. 109-111. – EDN ZFNBMN.
3. Жучкова С.Е. Социально-психологические особенности построения и поддержания контакта с аудиторией: специальность 19.00.05 "Социальная психология": автореф. дисс. ... на соискание ученой степени канд. пед. наук / Жучкова Светлана Евгеньевна. – Курск, 2006. 25 с. – EDN MBDDFY.

© Ветрова Т.А., 2022

УДК 372.8

Е.А. Дресвянникова,
студентка V курса, Педагогический институт
Вятского государственного университета, г. Киров;
науч. рук. – **Н.С. Жуйкова,**
канд. пед. наук, доцент, Педагогический институт
Вятского государственного университета, г. Киров

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОРФОЭПИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ INCREASING THE LEVEL OF PRONUNCIATION CULTURE OF THIRD GRADERS IN THE PROCESS OF PERFORMING ORTHOEPIC EXERCISES

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме снижения уровня произносительной культуры младших школьников. Одной из составляющих произносительной культуры является орфоэпическая грамотность. Авторами статьи предложены примеры орфоэпических упражнений, направленные на повышение произносительной культуры третьеклассников.

Ключевые слова: произносительная культура, орфоэпические упражнения, орфоэпические нормы, русский язык, третьеклассники.

Abstract. The article is devoted to the actual problem of reducing the level of pronunciation culture of younger schoolchildren. One of the components of the pronunciation culture is orthoepic literacy. The practical component of the article are examples of orthoepic exercises aimed at improving the pronunciation culture of third graders.

Keywords: pronunciation culture, orthoepic exercises, orthoepic norms, Russian language, third graders.

Высокий уровень произносительной культуры речи имеет важное социальное значение, обеспечивает эффективность общения, подчеркивает эстетическую сторону речи говорящего. Одной из составляющих произносительной культуры является орфоэпическая грамотность. Особое значение ее формированию отводится начальному образованию, доказательством этого является требование федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (далее ФГОС НОО) – овладение младшими школьниками первоначальными представлениями об орфоэпических нормах русского языка. Активное усвоение орфоэпических норм происходит в младшем школьном возрасте, поэтому в начальном курсе языкового образования необходимо создать специальные условия для организации этого процесса.

Развитие произносительной культуры младших школьников является одной из важных задач обучения родному языку. Как считает исследователь Т.И. Зиновьева, произносительная культура – это совокупность устно-речевых навыков, необходимых для произнесения речи в соответствии с литературной нормой и ситуацией общения [2]. М.М. Алексеева и В.И. Яшина включают в данное понятие качества, характеризующие звучащую речь (звукопроизношение, дикция и т.д.), элементы звуковой выразительности речи (интонация, темп и др.) и элементы культуры речевого общения (общая тональность речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора) [6]. В своём исследовании мы придерживаемся мнения Н.П. Беляевой, которая под произносительной культурой понимает речевые (фонетические и фонологические) навыки, необходимые для произнесения слова и предложения в соответствии с литературной (орфоэпической и интонационной) нормой [1].

В современном русском языке выделяют два уровня развития произносительной культуры человека: низкий и высокий. Низкий уровень характеризуется наличием ошибок, а высокий представляет собой умение обучающихся строить высказывание, не допуская ошибок. Работа над культурой устной речи предполагает выполнение специальных упражнений, направленных на формирование орфоэпической грамотности.

Цель обучения орфоэпии в начальной школе – научить младших школьников орфоэпически грамотно читать текст и записывать его [3]. Но, несмотря на важность раздела, изучению орфоэпии в современных программах по русскому языку уделяется недостаточное внимание. Доказательством является анализ действующих учебно-методических комплексов (далее УМК) по русскому языку «Школа России», «Ритм», «Перспектива» для третьих классов [3; 4; 5]. Нами были сделаны выводы:

– в УМК по русскому языку представлен невысокий процент упражнений для закрепления орфоэпических норм (в УМК «Школа России» процент орфоэпических упражнений от общего количества упражнений составляет – 3%; в учебниках УМК «Перспектива» – 1% и «Ритм» – 2%);

– упражнения имеют репродуктивный характер выполнения (постановка ударения, заучивание слов);

– в учебниках для третьих классов отсутствует система повторения орфоэпических норм.

Недостаточное выполнение орфоэпических упражнений, их репродуктивный характер оказывают влияние на снижение орфоэпической грамотности третьеклассников, а следствием этого является низкий уровень произносительной культуры обучающихся. Доказательством являются результаты констатирующего этапа эксперимента, проведенного в феврале 2022 года в МБОУ СОШ с УИОП № 61 города Кирова Кировской области. Результаты экспериментальной работы представлены на рисунке 1. В эксперименте приняло участие 50 третьеклассников.

Высокий уровень орфоэпической грамотности отсутствует в обеих группах. Средний уровень у 60% третьеклассников в контрольной группе и у 42% в экспериментальной. Низкий уровень у 40% обучающихся в контрольной группе и 58% в экспериментальной группе. Обучающиеся испытывали трудности в постановке ударения, в произношении заимствованных слов и слов с буквосочетаниями «чт», «чн», «гк».

Мы считаем, что повышению уровня произносительной культуры третьеклассников будет способствовать выполнение орфоэпических упражнений при соблюдении условий:

– орфоэпические упражнения будут связаны с темой урока русского языка;

– выполнение упражнений будет носить поисковый и творческий характер.

Приведем несколько примеров орфоэпических упражнений, разработанных нами по программе «Школа России».

Тема урока «Склонение (изменение по падежам) имён существительных».

– Потренируйтесь быстро произносить короткий текст:

А у нашей Марфы,

*Все в полоску – **шарфы**.*

– Прочитайте скороговорку еще раз. Определите, куда падает ударение в выделенном слове?

– В парах просклоняйте слово *шарфы* по падежам.

– Составьте продолжение стихотворения или несколько предложений со словом *шарфы*, употребив его в форме разных падежей.

Например: Мама купила маме красивый шарф.

Он укутается своим шарфом и пойдет гулять во двор.

Тема урока «Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах».

– Прочитайте выразительно стихотворение, обратите внимание на постановку ударения в выделенном слове.

Саша туфельку искала,

Долго плакала, рыдала.

***Туфля**, туфля, туфелька,*

Где найти теперь тебя?

– Воспользуйтесь текстом стихотворения и выберите верный вариант словосочетания: моя туфля и мой туфель.

– Дополните его именем прилагательным и запишите на свободной строке. В скобках укажите род.

Например: модная туфля (ж. род).

– Найдите в орфоэпическом словаре три существительных разного рода, подберите к ним по одному прилагательному, запишите словосочетания и поставьте ударение в именах существительных.

Образец: Аппетитная яичница; старый музей...

Тема урока «Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам».

– Прочитайте предложения и исправьте ошибки. Запишите предложения, обозначьте ударение в выделенных словах, над каждым глаголом укажите число.

*Мама **ждали** своего сына у школы. Они **начал** готовиться к забегу. Родственники всегда **звонит** по праздникам.*

– Составьте телефонный разговор с соседом по парте, употребив глаголы из упражнения:

Например:

– Привет! Что делаешь?

*– Привет! **Начала** смотреть конкурс «Ледниковый период». Спортивная пара показывает прекрасную программу: один из партнеров в танце демонстрирует, как **звони** 'т другому. А ты, что делаешь?*

– ...

Тема урока «Одушевленные и неодушевленные имена существительные».

– Прочитайте стихотворение, поставьте в выделенном слове ударение.

Я шофёр отличный,

Но есть одна привычка.

В магазине каждый день,

*Покупаю я – **щавель**.*

– Третьеклассники выписали из орфоэпического словаря одушевленные имена существительные, но допустили ошибку. Найдите ошибку и произнесите это слово.

Слова: жаворонок, столяр, договор, шофёр.

На какой слог падает ударение в произнесённом слове?

– Найдите в орфоэпическом словаре 2-3 неодушевлённых и 2-3 одушевлённых существительных и составьте историю, употребив данные слова. Расскажите свою историю соседу по парте.

*Например: **Столяр и шофёр** заключили договор. Каждый день они будут ходить в **магазин** и **покупать щавель** для **вкусного супа**.*

Таким образом, можем сделать вывод, что повышение уровня произносительной культуры – одно из приоритетных направлений начального языкового образования. Поэтому необходимо регулярно использовать орфоэпические упражнения на уроках русского языка с целью повышения произносительной культуры третьеклассников.

Литература

1. Беляева О.П. О культуре устной речи. – Пермь, 1963. – 70 с.
2. Зиновьева Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура // Научно-методический электронный журнал «Начальная школа». – 2014. – № S7. – С. 26 – 30.
3. Канакина В.П.; Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020. – 168 с.
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
5. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Дрофа, 2009. – 158 с.
6. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2014. – 400 с.

© Дресвянникова Е.А., Жуйкова Н.С., 2022

УДК [373.5.016:811.111]:39

Я.Э. Евсеева,

студентка IV курса, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары; науч. рук. – **Е.Н. Григорьева,**

канд. пед. наук, доцент, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ AUTHENTIC MATERIALS AS A MEANS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT SCHOOL

Аннотация. Данная статья делает акцент на том, что применение аутентичных материалов при обучении иностранному языку практически в любой возрастной группе может дать свои позитивные результаты. В статье рассматриваются особенности применения аутентичных материалов по категориям для разного возраста, а также приводится пример применения мультипликационных фильмов для учеников начальной школы.

Ключевые слова: аутентичные материалы, иностранный язык, английский язык, английский для младших школьников, развитие языковой интуиции.

Abstract. This article focuses on the fact that the use of authentic materials in teaching a foreign language in almost any age group can give positive results. The article discusses the features of the use of authentic materials by category for different ages and provides an example of the use of animated films for elementary school students.

Keywords: authentic materials, foreign language, English, English for primary school students, development of language intuition.

Современный мир не просто располагает к изучению иностранных языков, а практически требует хотя бы минимального знания самых популярных языковых групп. Это дает возможность ориентироваться в заимствованной терминологии, пользоваться информационными источниками на иностранных языках, смотреть фильмы, читать книги. Языки нужны как в быту, так и в профессиональной деятельности. Поэтому вопрос изучения иностранного языка – это крайне важный вопрос в рамках преподавания его в школе.

Не раз уже было отмечено в различных исследованиях, что дети, изучающие иностранный язык, гораздо быстрее развивают многие качества, которые необходимы и в других дисциплинах, и в целом в жизни – внимательность, сосредоточенность, скорость мышления [3].

Изучение нового для человека языка – это всегда целый мир, наполненный незнакомыми правилами, словами и историей. Социальный эффект от изучения тоже есть – это расширение кругозора и потенциальная возможность общаться с носителями иных языков [6].

Также в рамках преподавания иностранного языка педагог преследует определенные цели: это реализация в процессе достижения основной коммуникативной цели таких навыков, как письмо, фонетическая грамотность, языковое чутье, речь и так далее. Иностранному языку – это явление межпредметное, так как оно в процессе изучения затрагивает многие дисциплины, многоуровневое, так как язык – это крайне сложная система, полифункциональное, так как применение иностранного языка может быть практически безграничным по функционалу [2].

Кузнецова М.В. отмечает, что социокультурная компетенция включает в себя способность успешно

ориентироваться в культурном пространстве стран изучаемого языка, а также уверенно чувствовать себя в новом социуме за счет понимания особенностей этого общества [5].

Применение аутентичных материалов в образовательном процессе – это крайне эффективный метод, который позволяет не только развивать языковую грамотность и словарный запас, но и развивать языковую интуицию, решать поставленные задачи, проявлять различные личностные качества при выполнении заданий.

К аутентичным материалам можно отнести: книги иностранных авторов на языке оригинала, публицистику (газеты, журналы), аудиоматериалы (песни, интервью, аудиокниги), видеоматериалы (документальные и художественные фильмы, мультфильмы, музыкальные клипы, спектакли и многое другое).

Разные материалы можно применять в разных возрастных группах, так как словарный запас у детей разного возраста сильно отличается. К примеру, в младшей школе детям будет интересно смотреть мультфильмы и рассматривать комиксы в качестве аутентичного источника. К средней школе уже можно добавлять детскую периодику, фрагменты документальных фильмов. В старшей же школе уже можно применять весь комплекс.

Если перевести слово «authentic», то дословно – это «подлинный», «естественный». То есть, говоря об аутентичных материалах, мы имеем в виду те материалы, которые характерны для изучаемой языковой группы и на их языке [4].

Мы полагаем, что применение аутентичных материалов на уроке иностранного языка возможно уже в начальной школе для формирования широкой лексической базы, например, просмотр аутентичных мультфильмов.

Как пишет в своей работе Смирнова Л.А.: «Специфичность аутентичных материалов заключается в том, что они обеспечивают общение с реальными предметами, стимулируют почти подлинную коммуникацию. Обучаемые как бы участвуют в определенных событиях, играют определенные роли, решают проблемы (покупок, транспорта, заполнения анкет, выбора меню, посещения театров и т.п.)» [7].

Если материалы подкрепляются правильными грамматическими конструкциями, лексическими объяснениями, то эффективность можно считать высокой.

Однако не всем авторам удастся найти ту тонкую грань между средствами. Соответственно, результат тоже получается не таким эффективным или неэффективным вовсе. Основная причина – это несоответствие выбранного материала и степени углубленности в язык у учеников. Без должного подробного разъяснения специфических нестандартных конструкций или материалов, выходящих за рамки данного уровня обучения, может разрушиться картина, складывающаяся постепенно в сознании ребенка [1].

Стоит обратить внимание, что далеко не все видеоматериалы (мультфильмы) могут подойти для занятия. Рассмотрим несколько важных критериев:

- материал должен соответствовать уровню знаний учеников – дети должны понимать хотя бы две трети материала. То есть на первые занятия необходимо подбирать мультфильмы, имеющие простые конструкции в речи героев и интуитивно понятный сюжет, который так же помогает анализировать детям то или иное слово (лексическую единицу) в рамках визуального контекста,

- отсутствие реалий. Это очень важный аспект. Применение в ходе урока материала с реалиями может запутать ребенка и даже преподавателя. Реалии – это слова и устойчивые выражения, которые либо трудно переводимы, либо не переводимы вовсе, так как имеют крайне узкую контекстность во фразе, понятную, к примеру, жителям конкретного географического региона [6].

- актуальность темы и соответствие возрасту. Мультфильм должен быть не просто познавательным в плане лексических единиц, но и интересным как сама история, какой-то познавательный момент. Причем в данном случае отлично подходят мультфильмы такие, как, к примеру, «Шерлок Холмс», это и знакомство с классическим литературным произведением, и интересная история, и довольно чистый язык, не наполненный различного вида реалиями [4].

Рассмотрим пример работы с аутентичным мультфильмом по мотивам рассказа А. Конан Доила «Союз рыжих». Детям можно предложить следующие задания:

- ответы на вопросы. Это помогает «воссоздать» текст по принципу мозаики, к тому же данное задание подразумевает коллективную работу в классе, исследование, повторение материала.

Можно предложить следующие вопросы:

1. Who is Sherlock Holmes?
2. Why is the story called "The Union of Redheads"?
3. How does Holmes meet guests? Friendly? Rude? Happy or reluctant?
4. What is the name of Holmes ' assistant?

- Dr. Watson

- General Lovsey

- Mr. Wilson.

- Далее детей можно спрашивать о том, кто что запомнил, попросить их сформировать мысль с применением новых слов.

- увидев мультфильм впервые, попытаться сформулировать вопросы, которые можно задать к данному видео,

- после просмотра половины мультфильма попытаться представить и описать предполагаемое содержание, опираясь и на видеоряд, и на знакомые слова.

То есть за одно занятие можно провести целый комплекс упражнений на основе аутентичного мультфильма.

При помощи просмотра мультфильмов и дальнейшей работы с материалом педагог получает возможность заинтересовать детей, развить языковую интуицию, внимательность, умение работать в коллективе и индивидуально, искать на слух знакомые слова, применять в работе над новым материалом уже знакомую лексическую базу и многое другое.

Таким образом, аутентичные материалы могут послужить отличным средством обучения иностранному языку на всех возрастных этапах, позволяя оптимизировать работу над формированием умений и навыков аудирования, говорения, чтения, письма.

Литература

1. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И.А. Бредихина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.
2. Вторушина Ю.Л., Шмелева К.В. Предпосылки использования электронных СМИ в процессе обучения иностранным языкам // Научный взгляд в будущее. – 2019. – Т. 2. № 7. – С. 7-12.
3. Гильманова А.А. Технология работы с аутентичным источником при обучении английскому языку // Казанский вестник молодых ученых. – 2018. – № 5. – С. 80- 20.
4. Ефименко И.Н. Ознакомительное чтение: формирование иноязычной коммуникативной компетенции // Образование. Транспорт. Инновации. Строительство. Сборник научных трудов национальной научно-практической конференции. – 2018. – С. 731-734.
5. Кузнецова А.В., Чернышов С.В. Теоретическая модель иноязычной межкультурной компетенции // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. №1. – С. 84-91
6. Лобанова О.А. Григорьева Е.Н. Опыт-экспериментальная работа по развитию навыков ознакомительного чтения на английском языке в старших классах школы // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований. Сборник научных статей XI Международной научно-практической конференции / отв. ред. Кормилина Н. В., Шугаева Н. Ю. – Чебоксары, 2019. – С. 343-347.
7. Смирнова Л.Е. Подбор аутентичных материалов для практических занятий по иностранному языку // Инновационная наука. 2016. №4-4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podbor-autentichnyh-materialov-dlya-prakticheskikh-zanyatiy-po-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 16.10.2022).

© Евсеева Я.Э., Григорьева Е.Н., 2022

УДК 378

Г.П. Иванова,

д-р пед. наук, профессор,

Московский государственный областной университет, г. Москва;

О.К. Логвинова,

канд. пед. наук, доцент,

Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва

К ВОПРОСУ О ТРАНСФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE UNIVERSITY TEACHERS: THE PROBLEM OF TRANSFORMATION

Аннотация. В статье рассматривается проблема педагогической подготовки будущих преподавателей современного вуза, анализируются условия ее эффективной реализации.

Ключевые слова: высшее образование, педагогическая подготовка преподавателей вуза, педагогика высшей школы.

Abstract. The article deals with the problem of pedagogical training within future university teachers' education. The authors analyze the factors of its effective implementation.

Keywords: higher education, pedagogical training of university teachers, pedagogy of higher education.

В настоящее время актуализируется роль высшего образования как важного инструмента экономического, социального и культурного развития общества. Между тем система высшего образования сегодня претерпевает существенные изменения, вызванные процессами интернационализации, массовизации и цифровизации высшей школы.

Высшее образование, как социальный институт, утратило свою элитарность, количество студентов вузов ежегодно увеличивается, и, согласно прогнозам, этот рост продолжится. Как отмечают исследователи, к 2030 году количество студентов составит порядка 400 миллионов человек во всем мире по сравнению со 100 миллионами в 2000 году [3]. Во многих странах заметно возрастает доля иностранных студентов в общем контингенте учащихся вузов. По мнению эксперта Центра международного высшего образования М. Кнобеля, университеты сегодня должны найти адекватные подходы к обучению разнородных и разноуровневых студенческих групп, чтобы «гарантировать не только доступ, но и успех каждого студента, снижая показатели неуспеваемости и отсева» [3, 5]. Перед высшим образованием стоит задача не только качественного профессионального обучения, но и формирования личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в глобализирующемся мире.

Сегодня университеты реализуют поставленные перед ними задачи в условиях пандемии и, как следствие, в условиях смешанной (очной и дистанционной) формы обучения. Роль преподавателей существенно меняется. Недостаточно быть экспертом в предметной области, преподаватели высших учебных заведений теперь должны владеть эффективными педагогическими навыками для достижения результатов обучения студентов в меняющейся образовательной среде.

Таким образом, перед нами стоит проблема педагогического образования преподавателей вузов и развития профессиональных компетенций, связанных с преподаванием. Проблема не нова для педагогической науки. Вопросы профессиональной компетентности и профессионального мастерства преподавателей вузов, системы их подготовки и развития являются предметом многочисленных педагогических и психолого-педагогических исследований как среди российских, так и зарубежных ученых [2; 7; 9; 10].

Анализ теоретических исследований, а также учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам «Педагогика высшей школы», «Педагогика и психология высшей школы», «Дидактика высшей школы», которые обычно входят в программы магистратуры и аспирантуры, позволяет сделать вывод о том, что практическая подготовка будущих / начинающих преподавателей вуза остается актуальной проблемой. Авторы обозначают ряд задач, решение которых способствует эффективной педагогической подготовке будущих преподавателей современного вуза.

1. Регулярное и своевременное обновление содержания психолого-педагогических дисциплин, входящих в программы магистратуры и аспирантуры, с учетом современной ситуации, специфики и потребностей конкретного вуза.

Так, несмотря на очевидные преимущества и сильные стороны очного высшего образования, пандемический кризис, по мнению экспертов, значительно расширит использование дистанционного обучения и онлайн-технологий [1]. Преподаватель современного вуза должен не только знать основные принципы использования ИКТ, но и уметь работать с рядом веб-сервисов и приложений, которые уже используются в образовании. Таким образом, становится актуальным включение в программы релевантных курсов таких вопросов, как блоги, вики-сайты, службы обмена мультимедиа, подкастинг, а также основы анализа и оценки их дидактической ценности. Особое внимание следует уделить этапам и видам педагогической поддержки студентов в процессе онлайн-обучения.

Как отмечалось выше, одним из определяющих факторов развития высшего образования в современном мире является процесс интернационализации, который характеризуется, в том числе, активизацией студенческой мобильности, увеличением доли иностранных учащихся в общем контингенте студентов той или иной страны. Так, в Российской Федерации в 2017 году был утвержден паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», одной из основных целей которого является повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг. В связи с этим актуальным становится включение в программы релевантных дисциплин таких вопросов, как социокультурная и академическая адаптация иностранных студентов, особенности педагогической поддержки и сопровождения и т.п.

Еще одна проблема, которая заслуживает большего внимания в рамках подготовки будущего преподавателя вуза, это - этика обучения и этика поведения преподавателя. Среди основных вопросов – уважение и конфиденциальность, академическая честность, справедливость оценки, дискриминация. Как отметил Уилберт Дж. Маккичи, «самые сложные вопросы, с которыми сталкиваются преподаватели, часто не имеют ничего общего с содержанием курса или способом его представления. Вместо этого они сосредоточены на этических вопросах обучения, на том, как мы относимся к нашим студентам, к нашему учебному заведению, к нашей дисциплине и к обществу в целом...» [5].

В 2020/21 учебном году авторами было проведено эмпирическое исследование «Идеальный преподаватель глазами студентов», направленное на выявление студенческих ожиданий, связанных с процессом преподавания в современном вузе, представлений студентов об идеальном преподавателе. Исследование проводилось на базе Московского государственного психолого-педагогического университета и Московского государственного областного университета, выборка составила 130 респондентов. Участники оценивали компоненты научно-предметной, психолого-педагогической, информационной, коммуникативной компетенций, а также личностные характеристики идеального преподавателя. Полученные результаты в очередной раз подтвердили актуальность этической проблематики. Подавляющее большинство опрошенных (89,2%) отметили «уважительное отношение к студентам/коллегам» как наиболее значимую личностную характеристику преподавателя. Среди других значимых характеристик/компонентов компетенций студенты указали «доброжелательность и открытость» (63%), «умение создать на занятии атмосферу доверия и взаимопонимания» (78,5%), «умение выслушать и принять во внимание точку зрения собеседника» (77,7%).

Анализ результатов данного эмпирического исследования не входит в задачи настоящей статьи, отметим только, что для современных студентов нравственные качества преподавателя, его поведение и отношение не менее важны, чем эрудиция и глубокие знания в предметной области.

2. Использование активных и интерактивных форм и методов обучения в процессе педагогической подготовки будущих преподавателей вуза, увеличение доли практических занятий.

Педагогическая подготовка считается эффективной, если она понимается как процесс конструирования знаний и ситуаций опыта, как процесс критического мышления и решения проблем. Активные и интерактивные формы и методы обучения помогают нам в достижении поставленных целей. Среди наиболее популярных форм и методов - дискуссия, метод кейсов, ролевые игры, мозговой штурм, проблемное обучение и проектная работа.

Подробные рекомендации по применению этих форм и методов можно найти в различных источниках, в том числе, в публикациях авторов статьи [4]. Важно, чтобы будущие преподаватели овладели методикой реализации активных и интерактивных форм и методов обучения и использовали их в своей профессиональной деятельности. Результаты указанного выше эмпирического исследования показали, что «использование в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов» является наиболее значимой составляющей педагогической компетенции преподавателя с точки зрения большинства опрошенных студентов (80%).

Представленные в статье задачи определены на основе сравнительного анализа научных исследований, обобщения педагогического опыта и активно реализуются авторами в научно-педагогической деятельности [6; 8].

Литература

1. Altbach P.G., & De Wit, H. (2020). Postpandemic Outlook for Higher Education is Bleakest for the Poorest. *International Higher Education*, 102, 3-5.
2. Blondeau N. (2017). "University Pedagogy": What are we talking about? *Academia (Greece)*, 8, 76-94.
3. Knobel M. (2015). Sustaining Quality and Massification: Is It Possible? *International Higher Education*, (80), 9-10. Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.6017/ihe.2015.80.6136>
4. Logvinova O.K., Vittenbek V.K., & Ivanova, G. P. (2020). Pedagogical education for future university teachers: determinants of effective implementation. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, (3). 60-66.
5. McKeachie W.J. (2006). *Teaching Tips: Strategies, Research, and Theory for College and University Teachers*. Houghton Mifflin Company.
6. *Pedagogy of Higher Education*. Режим доступа: URL: <https://esystem.rudn.ru/enrol/index.php?id=3099>
7. Заславская О.В., Сальникова О.Е. Проблема формирования профессиональной (педагогической) личности преподавателя высшей школы в современной педагогической науке // *Известия Тульского государственного университета. Педагогика*. – 2018. – №4. – С. 49-56.
8. Иванова Г.П., Логвинова О.К., Ширкова Н.Н. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: опыт реализации // *Высшее образование в России*. – 2018. – № 3 (27). – С. 60-69.
9. Розов Н.Х. Профессия – преподаватель // *Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование*. – 2016. – №2. – С. 3-9.
10. *Университеты в евразийском образовательном пространстве / Ред. кол.: В.А. Садовничий и др.* – М., 2017.

© Иванова Г.П., Логвинова О.К., 2022

УДК 81

Г.А. Кинзягулова,

студентка V курса, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа;
науч. рук. – **С.А. Тагирова,**
канд.пед.наук, доцент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа

**ФРАЗЕОЛОГИК БЕРӘМЕКТӘРЗЕ ӨЙРӘНЕҮЗӘ МОСТАЙ КӘРИМ ИЖАДЫ ӨЛГӨЛӘРЕН
КУЛЛАНЫУЗЫҢ УҢЫШЛЫ ЮЛДАРЫ
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПОСРЕДСТВОМ
ОБРАЗЦОВ ТВОРЧЕСТВА МУСТАЯ КАРИМА
EFFECTIVE WAYS TO STUDY PHRASEOLOGICAL UNITS THROUGH SAMPLES OF MUSTAY
KARIM'S CREATIVITY**

Аннотация. В статье рассматриваются эффективные пути использования образцов творчества М. Карима при изучении фразеологических единиц в разделе лексикологии и синтаксиса на уроках родного башкирского языка. Предлагается система упражнений, направленных на результативное усвоение фразеологических единиц.

Ключевые слова: изучение фразеологизмов, образцы творчества М. Карима, методика обучения родному башкирскому языку.

Abstract. The article discusses effective ways of using M. Karim creative samples in the study of phraseological units in the section of lexicology and syntax in the lessons of the native Bashkir language. A system of exercises aimed at the effective assimilation of phraseological units is proposed.

Keywords: phraseology, phraseological units, examples of M. Karim`s creativity, methods of teaching the native Bashkir language.

Фразеология (грекеса фраза – әйтем һәм логос – фән, һүз) бер телдәге нығынған һүз кушылмаларының йыйылмаһын белдерә һәм лингвистикаға караған бер фән булыу яғынан телдә мөгәнә берзәмлеге тәшкил итеүсе нығынған фразеологик берәмектәрзе өйрәнә [5, 217]. Башҡорт теле ғилемдә фразеологик берәмектәрзең дәйөм мәсьәләләрен Ж.Ф. Кейекбаев тикшерзе. «Хәзерге башҡорт теленең лексикаһы һәм фразеологияһы» тигән укыу кулланмаһында ғалим фразеологияны лексика менән грамматика араһында торған айырым фән итеп караны. Ғалим фекеренсә, фразеологик берәмектәр төшөнсә берзәмлеге яғынан лексикаға караһа, телдәге грамматик закондар нигезендә барлыкка килеү күзлегенән улар грамматикаға карай. Ж.Ф. Кейекбаев фразеологик берәмектәрзең лексик-грамматик классификацияһын тәкдим итә, уларҙың морфологик төзөлөшөн асыҡлай. Ғалим фразеологияны бөтә образлы һүзбәйләнештәр, мәкәл, әйтемдәр рәтенә куйып өйрәнә.

Фразеологияны тикшерү башкорт тел җилемдә лә бөгән мөһим проблема һанала. Уның әле асықланмаған мәсьәләләре күп. Шуларзың аз тикшерелгәндрәнен берәһе – фразеологик берәмектәрзең текста кулланылышы, бигерәк тә матур әзәбиәттә һүрәтләү сараһы буларак тотқан урыны. Конкрет әсәр әсендә йәки әзәби телдән айырым жанрзарында кулланылышын өйрәнәү мәсьәләләре лә мөһим. Беренселәрзән булып был әште 1963 йылда Х.Ғ. Йосопов «Башкорт теленәң фразеологияһы» тигән хезмәтендә башлай. Бында ғалим Һ. Дәүләтшинаның «Ырғыз» романындағы фразеологик берәмектәрзең лексик, грамматик һәм стилистик үзенсәлектәре анализлана [4]. Без иһә фразеологик берәмектәрзе М. Кәрим ижадында караясақбыз.

Языусы, шағир, драматург М. Кәрим әсәрзәре тел-стиль үзенсәлектәре, тәрбиәүи мөмкинлектәре менән айырылып тора. Уның ижады башкорт әзәбиәтен генә түгел, бер рәттән башкорт әзәби теленәң үсешенә лә зур йөгөнтә йһай. Уның «Озон-озак бала сак» автобиографик әсәрненәң йөкмәткелә өзәктәре аша тәрбиәүи максаттарзы ғына түгел, укыусыларзың фекерләү һәләтен, тормошқа карашын формалаштырырға, телмәрен байытырға ла мөмкин. Былар, үз сиратында, заман белем бирәү стандарттары талап иткән функциональ грамоталылык, метапредмет һәм шәхси һөзөмтәләргә сифатлы өлгәшәүзә тәрән әһәмиәткә әйә.

Тел җилемдә фразеологик берәмектәр айырым фән булып, классификацияларға бүленеп каралһа, мәктәптә улар лексикология һәм ябай һөйләм синтаксисы бүлектәрәндә өйрәнелә һәм лексикологияла «лексик яктан өлөштәргә бүленмәгән, бер нисә һүззән тороп, бер генә мәғәнә аңлатыусы һүззәр кушылмаһы» тип бирелә [1, 26]. Синтаксис иһә уларзы нығынған һүзбәйләнештәр буларак карай [2, 44-45]. М. Кәрим ижадындағы фразеологизмдарзы методик яктан уңышлы файзаланыу ысулдарын карап үтәйек.

Беззең карамаққа, укыусыларза зур кызыкһынбу тыузырған был темаға дәрәсләктәрзә күнегеүзәр азырак бирелгән. Был темаға махсус бүленгән 5-се һәм 7-се кластарзағы берәр сәғәт дәрәстәрзә генә түгел, ә төрлө темаларзы өйрәнгәндә тел өйрәнәүзә үрелтеп алып барыу максатқа ярашлы булыр ине [3, 130]. Укыусының телмәрен байытыр өсөн, уның образлы итеп һөйләй беләү кеүәһен үстәрер өсөн түбәндәге күнегеүзәр тәкдим итәбез.

1. Төркөмдәрзә эш ойоштороу өсөн.

а) «Озон-озак бала сак» әсәрәнән килтерелгән фразеологик берәмектәрзең берәһен һайлап алығыз, уға йәнһүрәт төшөрөгөз. һайлап алған фразеологизмдың нисек ирекле һүзбәйләнештән нығынған һүзбәйләнешкә әйләнәп китеү тарихы, уның ниндәй мажараларға әләгеүе тураһында йәнһүрәт эшләргә була.

Ишмырза исемлә малай *ай үсәһен көн үсте* [6, 59].

Башлыктан узып, яһи илдәр эзләп, берәү зә *баш ватманы* [6, 23].

Беренсе булып мин Хәмитйәнгә *осон кундым* [6, 28].

– Был тикләменә үк миңәң *баш етмәй*, еңгә, – тинә Йоморо Талип. Дөрөсөн әйтә ул. Миңәң дә *баш етмәй* быға [6, 97].

Бына хәзәр әйтәм дә бөтә малайзарзы бер юлы *кырып һалам* [6, 26].

Был эш информатика предметы менән бергә алып барылырға һәм укыусыларзың проект әше кеүек булырға ла мөмкин.

б) Төркөмдәргә «Рәссамдар», «Языусылар» һәм «Артистар» тигән исемдәр бирелә. Беренсе төркөм М. Кәрим ижадында кулланылған фразеологизмдарзы һайлап алып һүрәттәр төшөрә, «Языусылар» төркөмә «Бала сак илендә» тигән темаға фразеологизмдарзы кулланып хикәйә төзөй, һәм өсөнсә «Артистар» төркөмә пантомима аша фразеологизмдарзы күрһәтә. Артабан был эш дәрәс сәғәтенән сығып кластан тыш ижади сара кеүек үсәргә лә мөмкин.

2. Индивидуаль эштәр ойоштороу өсөн.

а) «Башкорт теленәң фразеологик һүзлегә» менән эш. Фразеологик берәмектәрзең мәғәнәһен аңлатыу, уларға синонимдар, антонимдар табыу. Был күнегеү аша укыусы һүзлек менән эшләргә өйрәнә, үзенәң һүз байлығын арттыра.

Мәсәлән, «йәнән йәһәннәмгә ебәрәү (озатыу)» тигән фразеологизм: мәғәнәһе: Үлтерәү, һәләк итеү; синонимдары – теге донъяға озатыу, йәнән кыйыу, йәнән өзәү.

Боташтың атаһы – миңәң карымтасым, коралай аулағанда қаянан қолап, *йәһәннәмгә китте* (үлдә) [6, 146].

«Мәрәһимдә ғүмеремдә тағы бер күрер булһам, Хәмзәгә кейәүгә сығырға ғына түгел, туп-тура йәһәннәмгә китергә лә ризамын», — тип әйткән тиме, уйлаған тиме [6, 170].

3. Грамматик теманы өйрәнәү өсөн.

а) Синтаксис бүлегендә һөйләм киҫәктәрән өйрәнгәндә М. Кәрим ижадынан фразеологик берәмектәр менән килгән һөйләмдәрзә анализға бирәү.

Мәрәһим дә, Хәмзә менән Акйондоз за бар, хатта бер-ике *туң аяк (эйә булып килә)* та күренә [6, 178].

Һин сак қына кул арама керер инең. Юғиһә, бер үзем *бишкә ярылырзай булып (хәл)* йөрөйөм.

4. Лексик теманы асыу өсөн.

а) «Озон-озак бала сак» автобиографик повесында фразеологизмдарға персонаждарзың теле бай: йомарт кулға мал керер, арық аттың күгәнә киң, донъя кендеге, йөрәк етеү һ.б. Уларзың телмәре рухи-әхлаки, патриотик тәрбиә бирәү, шәхес булып формалашыу, укыусыларзың телмәрен байытыу сығанығы булып тора.

б) Башкорт теле дәрәстәрәндә М. Кәрим әсәрзәрәнә нигезләнеп төшөрөлгән нәфис фильмдарзан өзәктәр килтерәү. Мәсәлән, дәрәстәң лексик темаһы «Бала сак», «Дуслық» тип алынһа, «Озон-озак бала сак», «Өс таған», «Беззең өйзәң йәмә» әсәрзәре буйынса төшөрөлгән нәфис фильмдарзан өзәктәр кулланырға мөмкин. Был эштә темалар менән бәйлә булған фразеологик берәмектәр бирәү зә карала.

Шулай итеп, фразеологик берәмектәр укыусылардың телмәр кеүәнен үстөрә, һүз байлығын арттыра, телмәр культураһын байыта. Фразеологик берәмектәрҙе өйрәнгәндә языусылардың, шағирҙардың ижадынан килтерелгән өзөктәрҙе кулланыу – уңышлы юл, тип һанайбыз. М. Кәрим ижадында кулланылған фразеологизмдар әсәрҙең формаһы һәм йөкмәتكәһе менән туранан-тура бәйләнештә тороп, әсәр йөкмәткәһен тәрән асырға ярҙам итә.

Литература

1. Башкорт теле: укытыу туған (башкорт) телдә алып барылған дөйөм белем биреү ойшмаларының 6-сы класы өсөн укыу кулланмаһы / [Х.В. Солтанбаева, Л.С. Балапанова]. – Өфө: Китап, 2017. – 212 бит.
2. Башкорт теле: Ябай һөйләм синтаксисы: укытыу туған (башкорт) телдә алып барылған дөйөм белеү биреү ойшмаларының 7-се класы өсөн укыу кулланмаһы / [Ә.М. Азнабаев, С.А. Тагирова, М.Ә. Ғәзизуллина]. – Өфө: Китап, 2017. – 208 бит.
3. «Башкорт теле» дәреслегенә методик кулланма: укытыу туған (башкорт) телдә алып барылған дөйөм белем биреү ойшмаларының 5-9 кластары өсөн / [Ғәбитова З.М., Солтанбаева Х.В., Таһирова С.А., Сәмситова Л.Х., Псянчин В.Ш. һ.б.]. – Өфө: Китап, 2016. – 536 бит.
4. Йосопов Х.Ғ. Башкорт теленең фразеологияһы: Методик кулланма. – Өфө, 1963. – 98 бит.
5. Кейекбаев, Ж. Ғ. Хәзерге башкорт теленең лексикаһы һәм фразеологияһы. – Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1966. – 276 бит.
6. Кәрим Мостай. Озон-озак бала сак. – Өфө, Башкортостан китап нәшриәте, 1981. – 296 бит.

© Кинзягулова Г.А., Тагирова С.А., 2022

УДК 371.14

Э.Ф. Киреева,
аспирант, Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург;
науч. рук. – **Н.К. Чапаев,**
д-р пед. наук, профессор, член совета при Российском государственном
профессионально-педагогическом университете, г. Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК СИСТЕМА РЕФОРМИРОВАНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ PROFESSIONALISM AS A SYSTEM OF REFORMING SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В настоящей статье автором рассматривается федеральный проект «Профессионалитет» как система среднего профессионального образования в новой концепции государственного развития. В статье указывается на важное условие реформирования системы подготовки педагогов - неразрывную связь проекта «Профессионалитет» и системы профессионального педагогического образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, СПО, профессионалитет, профессиональное обучение, кадровый резерв.

Annotation. In this article the author considers the federal project "Professionalism" as a new system of secondary vocational education in a new concept of state development. The article points to an important condition for reforming the teacher training system - the inextricable link between the Professionalism program and the professional pedagogical education system.

Keywords: secondary vocational education, vocational training, professional training, personnel reserve.

В последние годы в целях эффективного функционирования системы среднего профессионального образования (далее – СПО) на государственном уровне приняты концепции реформирования и структурного изменения вышеназванной системы образования.

Существующая система СПО имеет вековую историю. Первоначально система образовалась до начала XXI в. на основе двух направлений:

– профессионально-технического, как формы начального профессионального образования (далее – НПО). В данной системе основным видом образовательного учреждения стало среднее профессиональное техническое училище.

– среднего специального образования, которое реализовало деятельность в условиях профессионального техникума.

С 2005 года начинается слияние образовательных учреждений НПО и СПО в одну систему. Этому способствовала передача организаций начального профессионального образования в региональное ведение, после чего было оптимизировано количество таких учреждений [4].

С момента вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [5] в 2012 году сформированная система СПО основывается на образовательном процессе, существовавшем в области среднего специального образования (далее – ССО). В данный период начинается снижение объемов набора абитуриентов, а также снижается количество штатных единиц педагогического состава производственного обучения. Главная цель данных проектов – модернизация структуры среднего профессионального образования путем внедрения практико-ориентированной и гибкой образовательной среды.

Как отмечают многие исследователи, в настоящее время связь образовательных учреждений и предприятий в рамках совместного обучения студентов учреждений СПО основывается на принципах

самоорганизации и в рамках федеральных проектов [1-7].

С 2022 года новый федеральный проект «Профессионалитет» стал внедряться в образовательный процесс как результат практического опыта взаимодействия учреждений СПО и предприятий различной организационно-правовой формы в области подготовки и найма квалифицированных кадров [6].

По мнению В.В. Дубицкого и соавторов, проект «Профессионалитет», как новая система среднего профессионального образования, в первую очередь, направлена на синхронизацию потребностей отраслевой экономики в профессиональных сотрудниках и образовательных программ учреждений СПО (колледжей, техникумов) [2]. Система СПО должна гарантировать абитуриентам и действующим студентам выпускать востребованных специалистов с гарантией на трудоустройство. Это то, что необходимо для дальнейшего развития всей системы СПО.

Анализ проекта «Профессионалитет» показывает решимость в решении актуальных задач:

- | | | |
|--|--|---|
| - а) создать новые образовательные технологии автоматизированного конструирования экспериментальных программ на основе эффективных образовательных практик предприятий и типовой образовательной программы определенного образовательного учреждения | - б) разработка цифровой платформы федерального значения с целью выявления потребности в профессиональных кадрах предприятий-работодателей, ее апробация и внедрение | - в) оптимизация механизма сетевой формы реализации экспериментальных образовательных программ и отдельных учебных предметов, курсов в рамках такой программы |
|--|--|---|

На основании проведенного анализа проекта «Профессионалитет» можно сделать вывод о том, что оптимизация численности и качества учреждений по программам СПО продолжится на основе слияния и создания отраслевых кластеров на базе опорных колледжей и техникумов. В данном случае подготовка специалистов по ключевым профессиям реального сектора экономики охватит в первую очередь учащихся после 9-х кл. общеобразовательных школ (3 и 4 уровни НРК РФ), а для высокотехнологичных трудовых профессий – учащихся после 11-х кл. (5 уровень НРК РФ) [7].

К новым требованиям и условиям подготовки педагогов-мастеров профессионального обучения нужно отнести следующее:

1. освоение новой образовательной концепции;
2. внедрение новых технологий образования;
3. обучение навыкам и умениям будущего;
4. формирование транспрофессиональных компетенций (базовые и метапредметные).

Реализация проекта «Профессионалитет» обусловлена современным дефицитом кадровых ресурсов по востребованным трудовым профессиям ведущих отраслей государственной экономики и проблемой самодостаточности учреждений СПО в решении вышеназванной проблемы. В рамках образовательного процесса предполагается приобретение профессиональных навыков и умений, способности эффективно исполнять трудовые функции на определенном предприятии, активное участие предприятий различной организационно-правовой формы в наставничестве и подготовке инструкторов-педагогов производственного обучения. При этом общепрофессиональные блоки учебных (модульных) дисциплин становятся основой интенсификации процесса обучения.

Литература

1. Блинов В.И., Куртеева Л.Н. Профессионалитет – новая сущность и старые смыслы // Техник транспорта: образование и практика. – 2021. – Т.2. – № 3. – С. 248-255.
2. Дубицкий В.В., Кислов А.Г., Неумывакин В.С., Феоктистов А.В. На пути к agile-профессионалитету // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 1 (48). – С. 6-29.
3. Клячко Т.Л., Полушкина Е. А. Среднее профессиональное образование. Образовательные эксклюзии и вопросы трудоустройства выпускников СПО: социологический аспект // Мониторинг среднего профессионального образования. Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2021. – С. 1-26.
4. Лыжин А.И., Феоктистов А.В. Профессионально-педагогические кадры: новые технологии подготовки // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). –2021. – № 2 (5). – С. 19-29.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022): [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 18.10.2022).
6. Проект "Профессионалитет" поможет внедрить новые программы, запустить образовательно-производственные кластеры и воссоздать госсистему подготовки педкадров для СПО: [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 24.10.2022).
7. Факторович А.А. Национальная система квалификаций: время ставит амбициозные задачи // Стандарты и качество. – 2022. – № 6. – С. 68-71.

© Киреева Э.Ф., Чапаев Н.К., 2022

Д.В. Крись,
студентка IV курса, Донецкий национальный университет, г. Донецк;
науч. рук. - Ю.Я. Савенкова,
ассистент, Донецкий национальный университет, г. Донецк, Донецкая Народная Республика

**РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЯМИ
ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА
THE ROLE OF FAMILY EDUCATION AND UPBRINGING IN THE DEVELOPMENT OF A CHILD WITH
VISUAL ANALYZER DISORDERS**

Аннотация. В статье представлена информация о роли семейного обучения и воспитания детей с нарушениями зрительного анализатора. Раскрыты отношения и позиции родителей к ребёнку. Рассмотрены особенности обучения и воспитания в семье.

Ключевые слова: дети с нарушениями зрительного анализатора, семейное обучение, семейное воспитание, личность ребёнка.

Annotation. The article presents information about the role of family education and upbringing of children with visual analyzer disorders. The relations and positions of parents to the child are revealed. The features of education and upbringing in the family are considered.

Keywords: children with visual analyzer disorders, family education, family upbringing, child's personality.

В настоящее время семейное обучение и воспитание является главным звеном в формировании у детей с нарушениями зрительного анализатора, прежде всего, личностных качеств, которые в свою очередь будут помогать ребёнку на протяжении жизни. Благодаря семье дети приобщаются как к культуре общества, так и к взаимодействию с окружающими людьми. Тем самым, формируя и развивая коммуникацию в дальнейшем.

Развитие детей с нарушениями зрительного анализатора в семье описывали такие тифлопедагоги, как А.М. Витовская, Н.Б. Лурье, С.М. Хорош, Г.А. Буткина, В.П. Ермаков и многие другие. Они отмечали, что для детей является важным период изучения окружающего мира, так как это осуществляется без зрительного контроля. Именно в этот период так необходима помощь семьи [2, 3-10].

Позиция родителей к нарушению зрительного анализатора напрямую влияет на формирование и развитие личности ребёнка, на его отношение к своему нарушению, а также на отношение окружающих.

Развитие родительских реакций и отношения к тому, что в семье появляется ребёнок с нарушением зрительного анализатора, могут проявляться, как отрицание, гнев, чувство вины и эмоциональная адаптация.

Все трудности обучения и воспитания ребёнка с нарушениями зрительного анализатора возможно лишь при правильно организованном семейном воспитании. Ему присущи методы, а именно приоритетное использование части из них: любовь, сопереживание, похвала, сочувствие, личный пример, доверие и т.д.

Важным условием успешного обучения и воспитания ребёнка с нарушениями зрительного анализатора является взаимодействие семьи и специалистов. Помощь родителям могут оказывать такие специалисты, как офтальмолог, дефектолог, психолог, тифлопедагог, воспитатель и другие.

Семейное обучение и воспитание ребёнка с нарушениями зрительного анализатора требует наличие определённых знаний у родителей, а именно: особенности развития ребёнка с нарушениями зрения; влияние нарушения на формирование психических функций; особенности формирования навыков самообслуживания; особенности развития коммуникации и восприятия при нарушениях зрительного анализатора; методы и приёмы формирования и развития пространственной ориентировки; компенсаторные возможности при нарушениях зрения [3, 9-11].

Очень важно воспитывать в детях самостоятельность, умение себя обслуживать, также необходимо прививать им навыки культурного поведения и способствовать их общему развитию. При достаточной стимуляции и правильном воспитании ребёнок с нарушениями зрительного анализатора может в процессе своего развития во многом приближаться, а иногда и соответствовать детям с нормой развития. Также семья играет важную роль в интеллектуальном развитии ребёнка.

Для детей с нарушениями зрительного анализатора доступно изобразительное искусство. Они могут воспринимать предметы искусства, что оказывает влияние на восполнение пробелов в знаниях, представления, то есть для обогащения чувственного опыта. Расширению кругозора ребёнка поможет посещение разнообразных культурных учреждений: театры, музеи, зоопарки, ботанические сады. Ему необходимо показывать различные объекты и обращать его внимание на происходящее вокруг. Таким образом усваиваются все полученные зрительные впечатления. Необходимым явлением являются беседы родителей и ребёнка, что он видел, что его окружало, что его впечатлило и так далее. Именно в процессе беседы выявляется, что ребёнок плохо понимает, неправильно представляет, в чём родители могут помочь разобраться и разъяснить то, что ему тяжело узнать самому из-за нарушений зрительного анализатора.

Важным аспектом является физическое развитие ребёнка. В семейном обучении и воспитании необходимо учитывать способности и возможности ребёнка. Это поможет правильно организовать занятия спортом и другими видами физических упражнений, которые необходимы для детей с нарушениями зрительного анализатора.

Главными чертами, выделяемыми родителями в ребёнке и выступающими объектом их воздействия, являются:

- волевые качества ребёнка, целеустремлённость и способность к самоорганизации;
- дисциплинированность;
- интерес к занятиям;
- интеллектуальные способности.

Социализация представляет собой общение с окружающими детьми и развитие эмоциональных связей. Ребёнок с нарушениями зрительного анализатора должен научиться налаживать эти связи, так как это поможет для дальнейшей адаптации. Хорошие взаимоотношения с окружающими людьми будут необходимы для развития положительной самооценки и личностных качеств [5, 100-104].

Таким образом, роль семейного обучения и воспитания ребёнка с нарушениями зрительного анализатора имеет очень большое значение. Именно семья может оказать ребёнку с нарушениями поддержку и помощь, что будет способствовать успешной интеграции в окружающую социальную среду. Благоприятный психологический климат семьи положительно влияет на психофизическое развитие ребёнка с нарушением зрительного анализатора. Именно благодаря правильному отношению родителей к нарушению зрения ребёнка происходит необходимое обучение и воспитание в семье.

Литература

1. Воспитание и обучение слепого дошкольника / Под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – М.: ООО ИПК Логос ВОС, 2005.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб, КАРО, 2008.
3. Психология воспитания детей с нарушением зрения. – М.: Налоговый вестник, 2004.
4. Саматова А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения: руководство для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Силаева Е.Г., Артамонова Е.И., Екжанова Е.В. и др. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное издание. – М.: Издательский центр «Академия», МГСУ, 2002.

© Крусь Д.В., Савенкова Ю.Я., 2022

УДК 378.12

С.Ю. Ланина,

канд. физ.- мат. наук, Благовещенский государственный педагогический университет,
г. Благовещенск;

В.А. Коломенская,

магистрант II курса, Благовещенский государственный педагогический университет,
г. Благовещенск

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ SYSTEM OF ASSESSMENT OF THE ACTIVITIES OF PEDAGOGICAL WORKERS

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, связанные с оценкой преподавательской деятельности, описаны возможные критерии ее оценивания.

Ключевые слова: педагогические работники, оценка, мотивация.

Abstract. The article deals with the problems associated with the evaluation of teaching activities, describes the possible criteria for its evaluation.

Keywords: pedagogical workers, assessment, motivation.

Проблема оценки качества образования не является новой задачей, она возникла относительно давно. Но она становится актуальной в условиях современного преобразования общества, в условиях постоянно меняющихся требований к методике и к содержанию образования. Можно выделить два наиболее важных аспекта, определяющих трудности оценивания качества применительно к работе университета. Во-первых, педагогический аспект – образовательной организации необходимо обеспечить образовательный процесс кадрами, которые владеют современными способами и технологиями обучения, а во-вторых, материально-технический аспект – для образовательного процесса также необходимо соответствующее материально-техническое и экономическое обеспечение [1].

Качество образовательной услуги определяется неоднозначно. Под образованием понимают совокупность действий и процессов, направленных на передачу знаний, формирование определенных качеств и навыков или совокупность действий, целью которых является подготовка и приспособление человека к жизни в обществе, воспитание в плане интеллектуального, нравственного и психического развития, а также образование. Принимая во внимание классические определения качества, представленные группой специалистов по управлению качеством, можно предположить, что это-набор свойств, характеризующих данную образовательную услугу, предоставляемую поставщиком услуг (например, университетом), которые удовлетворяют текущие и будущие требования получателя услуги (студента) в области формирования навыков и передачи знаний. Учитывая характеристики услуги, описывающие ее признаки, могут быть функциональными

(примером может служить форма проведения лекций лекторами) или техническими (например, условия, в которых они проводятся).

Оценка качества образовательных услуг требует большего, чем просто оценка отдельных преподавателей, предоставляющих образовательную услугу. Исследования показывают, что к оценке качества образовательных услуг следует подходить многоаспектно, выходя за рамки одного вуза. Может оказаться, что образовательная услуга предоставляется на очень высоком уровне как в техническом (аудиовизуальное оборудование, дополнительные учебные материалы), так и в нематериальном аспекте (способ подачи знаний, высокий рейтинг студентов, высокая оценка промежуточных аттестаций). Таким образом, мы имеем дело с ситуацией, когда у нас есть высококачественная преподавательская услуга, высоко оцененная внутренней системой обеспечения качества образования и заинтересованными сторонами (студентами) и очень плохо оцененная работодателями (внешними заинтересованными сторонами) из-за низкого спроса на знания, передаваемые в рамках предоставляемой услуги.

Для того, чтобы избежать такой ситуации, проводится анализ качества образовательных услуг в многомерном аспекте с использованием так называемой многомерной модели оценки образовательной деятельности. Многие авторы таких моделей оценки указывают в качестве наиболее важного аспекта уровень академического персонала, который включает компетенции и квалификацию сотрудников в области преподавательского процесса, а также сотрудничество с промышленностью. Однако следует учитывать, что даже очень хороший ученый может не обладать педагогическими компетенциями. Для этого система оценки качества проведения аудиторных занятий не может быть жестко связана с мерой успехов лектора, его знаний и умений.

При оценке качества преподавательских услуг очень важен такой фактор, как качество преподавания. Важным элементом оценки является способность создавать позитивную атмосферу между преподавателем и студентом. Решающим фактором в оценке качества преподавания является не только оценка внутренних заинтересованных сторон, но и внешних - работодателей, которые на практике будут проверять компетенции, приобретенные студентами за время, проведенное в стенах вуза.

В последние несколько лет наметилась тенденция субъективной оценки. Университеты практикуют заполнение анкеты студентами. При оценке преподавателя студентами самой большой проблемой является необходимость избавиться от субъективизма и сведения счетов. Несмотря на это в оценке деятельности преподавателя все-таки необходимо учитывать профессионально-педагогическую деятельность, и без анкетирования студентов получить информацию крайне тяжело.

Вопрос мотивации - также необходимая составляющая качественной работы преподавателя. У разных вузов - разная система стимулирования труда преподавателей. Чаще всего применяют систему стимулирующих выплат и премий. Данные виды денежной мотивации разделяются по принципу продолжительности выплаты, например, премия за публикацию статьи или издание учебника, а стимулирующая выплата может быть назначена на определенный продолжительный срок, например, за выслугу лет. Многие вузы переходят на «эффективные» контракты. Однако и здесь необходимо использовать четкие и измеряемые критерии деятельности преподавателей [2].

Сам процесс оценки должен быть понятным, ясным для всех заинтересованных сторон, а применяемая шкала оценок должна быть простой в использовании. При этом любая оценка, особенно, если она имеет практические последствия, должна отвечать четырем требованиям: правдивость, точность, универсальность и целостность.

Литература

1. Тенденции изменения общественного спроса на высшее образование в современной России / И.В. Абанкина, Т.В. Абанкина, Л.М. Филатова, Е.А. Николаенко // Вопросы образования. – 2012. – № 3. – С. 88-112.
2. Зарипова М.Р. Критерии эффективности работы: стимулирующие выплаты за качество оказываемых услуг [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://отрасли-права.рф/article/12078> (дата обращения: 24.10.2021).

© Ланина С.Ю., Коломенская В.А., 2022

УДК [373.3.016:811.111'373]:371.382

К.В. Ларина,
студентка IV курса, Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары;
науч. рук. – **Е.Н. Григорьева,**
канд. пед. наук, доцент, Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ LEXICAL GAMES AS A MEANS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN ELEMENTARY SCHOOL

Аннотация. В настоящей статье рассматривается использование игровых технологий в обучении лексике английского языка на начальном этапе. Проводится исследование некоторых разновидностей игр. В настоящее время применение игровых технологий является важным компонентом образования младших школьников. Обучение детей данной возрастной категории характеризуется рядом отличительных черт, обусловленных психологическими особенностями учащихся.

Ключевые слова: игра, обучение лексике, начальный этап, младшие школьники, английский язык.

Abstract. This article discusses the use of gaming technologies in teaching English vocabulary at the initial stage. The study of some varieties of games is being conducted. Currently the use of gaming technologies is an important component of primary school education. The education of children of this age is characterized by a number of distinctive features due to the psychological characteristics of students.

Keywords: game, vocabulary training, initial stage, junior schoolchildren, the English language.

На сегодняшний день изучение английского языка является значимой частью процесса обучения с младшего возраста, поскольку в условиях современного общества во многих сферах владение иностранными языками носит не только рекомендательный, но зачастую и обязательный характер. По этой и многим другим причинам родители учащихся отдают предпочтение языковым кружкам, школам и учебным заведениям с уклоном на изучение иностранных языков на начальном этапе получения образования.

Обучение ИЯ на младшем школьном этапе имеет ряд специфичных черт. Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. К таковым можно отнести развитую долговременную память, мотивацию к изучению всего нового и неизвестного, способность усваивать большое количество информации.

Однако наряду с данными положительными явлениями при обучении на начальном этапе можно столкнуться с большим количеством трудностей, обусловленных возрастными особенностями детей. Так, например, учащиеся в этом возрасте достаточно эмоциональны и неусидчивы, вследствие чего их внимание рассеивается, и происходит отвлечение на посторонние объекты. Задача учителя на данном этапе не только найти способы заинтересовать обучающихся в теме урока, но и сохранить мотивацию и интерес. Конечно, игровые технологии играют ключевую роль на определенной ступени изучения.

“Игра - это специально организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Она всегда предполагает принятие решения – что делать, что сказать или как победить? Желание узнать ответы на эти вопросы обостряет умственную деятельность игроков” [2].

В процессе обучения английскому языку первоочередную роль имеет формирование коммуникативной компетенции, овладение которой невозможно без овладения лексической составляющей языка. “Иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора младших школьников, формирует культуру речи, благоприятствует общему коммуникативному развитию детей младшего школьного возраста, которое не представляется возможным без овладения лексическим навыком” [4].

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин, авторы «Нового словаря методических терминов и понятий», определяют лексический навык следующим образом: «Лексический навык - это автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в речи» [1, 121].

Итак, работа по формированию и развитию лексических навыков подразумевает систематизированный подход, который состоит из нескольких последовательных этапов, включающих в себя определенные разновидности упражнений.

“Процесс введения лексики распадается на два этапа: предъявление лексической единицы и ее объяснение. Объяснение значения слова проходит с помощью семантизации. Под семантизацией понимается система действий, связанная с раскрытием значения слова. Главным требованием, предъявляемым к учебной семантизации, является ее адекватность. Выбор способа семантизации зависит от этапа обучения и возрастных особенностей учащихся, от специфики лексической единицы, профессиональной компетенции учителя, арсенала и возможностей средств обучения в школе” [3, 43]. Далее идут подготовительные упражнения, которые включают в себя упражнения на имитацию, дифференциацию и идентификацию; упражнения на подстановку, трансформацию; конструктивные упражнения; упражнения на развитие рецептивных лексических навыков; упражнения на опознание лексической единицы на слух, визуально; условно-речевые, речевые упражнения.

На подготовительном этапе имеют место быть игровые технологии, поскольку именно игровой процесс обладает наглядно-демонстративными качествами преподнесения и закрепления полученной информации. Игра буквально тонизирует, вовлекает и мотивирует учащихся. Соревновательный дух и желание победить положительно сказываются на усвоении лексического материала.

Мы предлагаем разделить игры на определенные категории:

1. технические;
2. подвижные;
3. игры на рабочем месте;
4. работа с карточками.

Так, к техническим играм мы можем отнести разнообразные приложения для всех видов устройств - мобильные версии, игры на обучающих английском языку сайтах. Например, приложения Quizlet, Duolingo Quizizz, Castle Quiz. Главное преимущество данного вида игровых технологий в том, что использование этих разработок максимально просто и удобно - ученики могут изучать и закреплять лексические единицы в любом месте в любое время. Говоря о приложении Quizlet, можно отметить игровой режим “Подбор”, который заключается в соединении английских слов и русских эквивалентов на время. Также в данной программе можно установить таблицу с рекордсменами, что будет дополнительно стимулировать детей.

Говоря о подвижных играх, стоит отметить их ярко выраженный творческий характер. Именно в процессе реализации данной технологии у учеников младших классов активизируется воображение и фантазия. В данную группу можно включить следующие игры:

- *“English crocodile”* (Данная игра проводится по принципу обычного крокодила, только в нашем случае на английском языке. Учитель задает одному ученику слово, которое необходимо показать, другие дети угадывают).

- *“Снежный ком”* (Дети встают в круг и кидают друг другу мячик, при этом называя слова, но сказать нужно не только свое, но и воспроизвести всю очередность слов с первого, в конце добавив свое. Сложность в том, чтобы не забыть все слова других ребят. Данная игра отлично развивает память).

Игры на рабочем месте также являются полезным и интересным компонентом урока английского языка. К таким игровым технологиям требуется тщательная подготовка преподавателя.

- *“Jimmy”* (Учитель рисует на доске сказочного персонажа, загадывает слово по изучаемой теме и пишет по порядку черточки, которые обозначают количество букв. Дети начинают угадывать, называя по одной букве. В нижней точке начинается отсчет лесенок, одна лесенка - одна неправильная буква. Задача детей - не дойти до Jimmy и скорее угадать слово. Данная игра сплачивает класс и учит работать в команде).

- *“Что пропало?”* (Учитель показывает определенное количество разных предметов, затем накрывает их волшебным покрывалом, когда открывает, дети видят, что один из предметов пропал и называют его).

- *“Word race”* (Игра “Гонка слов” начинается с введения учителем темы. Каждый ребенок должен написать на листке лексические единицы на заданную тематику, каждое слово - 1 балл. Таким образом, побеждает тот, у кого больше всего баллов).

Наконец, работа с карточками. Данный вид деятельности можно также отнести к игровым технологиям. Он может осуществляться как в группе, в парах, так и индивидуально. Например, для повторения определенных слов учитель показывает детям изображение на одной из сторон карточки, дети называют это слово, преподаватель переворачивает карточку и показывает правильный ответ. Тот из ребят, кто отгадал больше всего слов, побеждает. Кроме того, можно организовать работу следующим образом: учитель раскладывает большое количество карточек на столе (их можно разместить как стороной с иллюстрациями, так и с английским вариантом). Далее преподаватель просит детей найти определенное слово на английском или на русском языке. Таким образом, тренируется зрительное восприятие, развивается не только кратковременная, но и долговременная память.

Подводя итог, мы можем утверждать, что игровые технологии играют важную роль в обучении английскому языку на начальном этапе. Они являются ключевым компонентом в формировании мотивации учащихся, настраивают учебный процесс и налаживают благоприятную коммуникативную и интерактивную атмосферу в классе. Именно игры дают возможность прочно закрепить в памяти младших школьников новые лексические единицы. Игровой процесс помогает раскрыть личностный потенциал каждого учащегося, выявить сильные стороны детей.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Алиев З.Г., Шапиева З.Р. Современные игровые технологии при обучении лексике иностранного языка в младших классах общеобразовательной школы // Научные исследования молодых учёных. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2021. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46244781_11697060.pdf (дата обращения: 16.10.2022).
3. Семенова Е.С. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Базовый курс. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2016. – 91 с.
4. Соболева В.Ю., Бабенко Н.А. Особенности обучения младших школьников лексике на уроках английского языка // Молодежь и научно-технический прогресс. Сборник докладов XIV международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Старый Оскол, 2021. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46355177> (дата обращения: 16.10.2022).

© Ларина К.В., Григорьева Е.Н., 2022

УДК 371

Ли А.А.,
студентка IV курса, Шадринский государственный
педагогический университет, г. Шадринск;
науч. рук. – Л.Г. Светоносова,
канд. пед. наук, доцент, Шадринский государственный
педагогический университет, г. Шадринск

СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УРОКА TEACHER'S COMMUNICATION STYLE IN THE CONTEXT OF THE MODERN LESSON

Аннотация. В статье рассматривается общение учителя с обучающимися, его виды, а также соответствие стилей общения форме урока по современным образовательным стандартам. Рассмотрено понятие «общение», а также приведена классификация видов общения.

Ключевые слова: общение, современный урок, интерактивные методы обучения.

Abstract. In this article the communication between students and the teacher is discussed. The forms of this communication and its compliance with the modern educational standard are also described. The definition of "communication" as well as the classification of its types is also given.

Keywords: communication, modern lesson, interactive teaching methods.

При осуществлении своей преподавательской деятельности учитель должен учитывать достаточно много различных факторов, влияющих на успешность усвоения обучающимися образовательной программы. На ум сразу приходят такие вопросы, как правильная организация урока, подбор различных упражнений для закрепления и отработки знаний, а также соответствие используемых приёмов и методов возрасту обучающихся и уровню подготовки класса в целом. Однако кроме всего прочего учителю также нужно понимать, что очень многое зависит также и от стиля общения педагога с обучающимися. Иначе говоря, от того, как, в каком стиле происходит общение между учителем и классом. Позиция, которую занимает учитель по отношению к обучающимся, может как расположить класс к педагогу, так и оттолкнуть их, снижая мотивацию к обучению.

Общение преподавателя с обучающимися – крайне важная часть образовательного процесса, определяющая то, как будут выстраиваться отношения у класса и учителя. В своей сущности общение представляет собой процесс обмена информацией между участниками коммуникации. В число обмениваемой информации входят также знания, навыки, умения и результаты деятельности. Общение необходимо для правильного воспитания, для развития личности. Кроме того, освоение ни одного из школьных предметов невозможно без общения [1, 172].

Грамотное использование преподавателем различных средств как вербальных, так и невербальных, помогает ему в организации класса в различных ситуациях. При ошибке, использовании средств, не адекватных ситуаций можно спровоцировать или ещё сильнее усугубить конфликт. И напротив, адекватное использование средств и стиля коммуникации позволяет успешнее решать различные ситуации, возникающие в классе. Учителю важно уметь использовать в общении с обучающимися как вербальные средства, так и жесты, мимику, интонацию и другие невербальные средства.

Кроме использования вербальных и невербальных средств в общении учитель также должен понимать то, как именно стиль общения он использует. Существует следующая классификация стилей общения, выделяющая 7 типов:

- 1) в зависимости от отношения к другим выделяют авторитарный, демократический и либеральный стили;
- 2) в зависимости от выполнения деятельности выделяют импровизационный, ситуативный и технологический стили;
- 3) по результатам деятельности стили делятся на инновационный, традиционный и продуктивный;
- 4) специфика восприятия себя и деятельности делит стили на уверенный, профессиональный, демонстрационный;
- 5) в зависимости возрастной специфики выделяют молодежный и традиционный;
- 6) в зависимости от гендерной позиции существуют мужской и женственный стили;
- 7) по отношению к образовательной культуре стили общения делят на академический, гимназический, игротехнический и другие [4, 92].

В данной статье мы рассмотрим различия между авторитарным, демократическим и либеральными стилями общения у учителя.

При выборе учителем авторитарного стиля в общении ему необходимо с первого же урока установить жёсткие правила, обязывающие обучающихся соблюдать на уроках дисциплину. Как правило, наказываются даже малые нарушения дисциплины (обучающийся разворачивается к соседу сзади, тихо обсуждает что-то с соседом по парте и т.д.). При использовании авторитарного стиля общения учитель, как правило, мало учитывает индивидуальные особенности обучающихся и их состояние здоровья. Чаще всего на подобных уроках активны только те, кто усвоил материал, в то время, как остальные молчат, боясь спросить то, что не поняли.

Либеральный стиль характерен для неопытных специалистов, не знающих, как выстроить отношения с классом, и зачастую, неспособных держать дистанцию с обучающимися. В итоге, обучающимся позволено намного больше, чем в двух других. При подобном стиле общения у учителя зачастую отсутствует необходимая последовательность в требованиях, допускается множество поправок. В результате контроль за дисциплиной переходит к самому классу и зависит от степени их ответственности и воспитанности.

Демократический стиль общения подразумевает совместную работу «на равных», не допуская слишком большой свободы действий, но в то же время, не строя в классе строгой, «железной» дисциплины.

В условиях, когда новые образовательные стандарты говорят о переходе с традиционных средств обучения на более современные, об организации интерактивного обучения, где большое внимание уделяется не тому, как обучающиеся выучили материал, а их умению искать информацию, взаимодействовать друг с другом и задействовать все возможные средства для решения проблемы, нельзя отрицать то, что авторитарный стиль общения с классом достаточно сильно ограничивает потенциал подобных занятий [2, 287]. В обществе принято считать, что мастерство педагога показывает то, как тихо у него на уроках и то, как точно обучающиеся пересказывают усвоенную информацию. Однако на многих уроках, проводимых в соответствии со ФГОС, неотъемлемой частью является обсуждение задач в группах, движение по классу и использование интернета, что делает невозможным проведение урока в идеальной тишине.

Говоря о либеральном стиле общения, стоит отметить, что он, в целом, соответствует требованиям ФГОС о том, что школа «учит учиться», то есть тому, что было описано нами выше. Однако подобный подход применим только в классах, где все обучающиеся имеют достаточный уровень самоконтроля и самодисциплины для того, чтобы поддерживать на уроке необходимый её уровень. В ином случае, речь не идёт ни об уважении к учителю, ни о получении каких-либо знаний и умений.

При правильной организации демократический стиль взаимодействия наиболее близок к тому, что требуют Стандарты от учителя и образовательной организации. Совместное решение проблем, взаимное уважение учителя и обучающихся, взаимодействие во время образовательного процесса – всё это является требованиями к современному уроку.

Таким образом, изменения в общественной жизни и, как следствие, в образовании и его стандартах, говорят нам о том, что авторитарный стиль общения с обучающимися не будет столь же эффективен как выстраивание уважительного взаимодействия на понятных всем правилах. Данный подход устаревает и не соответствует реалиям современного урока, а обучающиеся часто отдаляются от таких учителей. В данной статье мы не говорим о необходимости упразднения дисциплины на уроках, мы считаем, что она обязательно должна присутствовать. Но держаться она должна на совместной работе всех участников образовательного процесса. Обучающиеся также должны быть вовлечены в её построение.

Литература

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Ефимов П.П. Интерактивные методы обучения — основа инновационных педагогических технологий. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 286-290. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6326/> (дата обращения: 08.11.2022).
3. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М. К. Кабардова. 2–е изд., перераб. и доп. – М., Нальчик, 2012. – 367 с.
4. Сарбалаева А.Д. Влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность учебной деятельности учащихся / А.Д. Сарбалаева, О.А. Белянкина. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). – Чита: Издательство «Молодой ученый», 2018. – С. 92-95.

© Ли А.А. Светоносова Л.Г., 2022

УДК 378

Ш.Р. Мусин,

канд. пед. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

ОПТИМИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ OPTIMIZATION OF INDEPENDENT WORK OF FUTURE BACHELORS OF TECHNICAL FIELDS IN THE PROCESS OF VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации самостоятельной работы студентов технических вузов. Самостоятельная работа, правильно организованная с учетом специфики технических направлений подготовки, позволяет сформировать соответствующие профессиональные компетенции, отвечающие потребностям работодателей и самих студентов, и, следовательно, является как целью, так и средством обучения.

Ключевые слова: самостоятельная работа, будущий бакалавр; технические направления подготовки; образовательная деятельность.

Abstract. The article discusses the features of the organization of independent work of students of technical universities. Independent work, properly organized taking into account the specifics of technical areas of training, allows you to form appropriate professional competencies that meet the needs of employers and students themselves, and, therefore, is both a goal and a means of learning.

Keywords: independent work, future bachelor; technical areas of training; educational activities.

В тенденциях развития отечественного и мирового университетского образования ясно проявляются:

- идеи непрерывного профессионального саморазвития, когда от обучающихся и преподавателей требуется постоянное пополнение собственных знаний;
- в обучении наблюдается перемещение с преподавания учебного материала и заучивания его студентом на самостоятельную деятельность студентов в образовании.
- сокращение аудиторной нагрузки с заменой на самостоятельную работу студентов.

В процессе профессионально-технической подготовки будущих бакалавров технических направлений в условиях Сибайского института (филиала) УУНиТ проводится активная работа по оптимизации самостоятельной деятельности студентов, основанная на условиях, отвечающих требованиям потенциальных работодателей и самих студентов [3].

Одной из важнейших задач профессионально-технической подготовки будущих бакалавров технических направлений является формирование у обучающихся способности самостоятельно ориентироваться в быстрорастущем потоке информации, что особенно важно в условиях повышения требований к выпускникам технических вузов со стороны работодателей на их самостоятельность.

Самостоятельной работе, согласно образовательного стандарта высшего образования, предусмотрено 50% от объема учебного времени, но стандарт не содержит рекомендаций о технологиях ее организации. Поэтому мы рассматриваем наше исследование по проблеме оптимизации самостоятельной работы будущих бакалавров технических направлений в процессе профессионально-технической подготовки, как приоритетное.

Самостоятельная деятельность предусматривает выполнение работ или действий без внешнего побуждения, по-своему усмотрению и намерению. По мнению В.А. Якупина, самостоятельность может быть понята и как свойство личности и как способность, и как показатель активности человека, и как критерий его зрелости [4, 427].

По нашему мнению, внешними признаками самостоятельности будущих бакалавров технических направлений являются планирование и осуществление ими своей технической деятельности, выполнение работ или действий без участия преподавателя или наставника, постоянный самоконтроль за процессом и результатом выполняемой им работы, её постоянное совершенствование и корректирование. Внутренний признак самостоятельности проявляется в потребностях и мотивации студента в выполнении работы, и значимости для него этой работы в зависимости от его развития на данном этапе развития общества. Самостоятельность требует от обучающихся физических, умственных и нравственно-волевых усилий, направленных на достижение цели без внешнего вмешательства, развивает способность учиться, заниматься самообразованием.

Выполняемая в рамках технической деятельности самостоятельная работа позволяет обретающим глубоко вникать в суть решаемой технической задачи или изучаемой проблемы и разобраться с ними «изнутри». При этом у студентов формируются необходимые для будущей профессиональной деятельности личные качества, такие как трудолюбие, дисциплинированность, организованность и др.

Активная, целеустремленная и систематическая самостоятельная работа развивает техническое мышление, силу воли, инициативу, творческий подход к делу, что имеет важное значение при занятиях по техническому творчеству в условиях мастерских вуза [1].

При этом важно отметить, что самостоятельная работа обучающего - это управляемая преподавателем самостоятельная деятельность и должна быть целенаправленно организована преподавателем или наставником, что особенно важна для технических направлений подготовки бакалавров, ввиду сложности выполняемых работ с изучением технических явлений и с использованием различных стендов, механизмов, оборудования и т.д.

Если исходить из структуры технической деятельности, как и любой другой, управление самостоятельной технической деятельностью включает цель, планирование, организацию, корректировку и оценку самостоятельной работы студентов.

Организация самостоятельной технической деятельности включает формы, методы и средства, обеспечивающих активность в познании технических объектов и явлений, создавая при этом эффективные условия формирования технических компетенций [2].

Эффективная организация самостоятельной работы как компонент учебно-познавательной деятельности будущих бакалавров технических направлений, регулируется соответствующими принципами, а на ее результаты влияют определённые факторы.

Мы выделяем две группы основных факторов: организационные и методические. К организационным факторам мы относим время, отведенное на выполнение самостоятельной работы, учебно-методическую литературу и материально-техническую базу. Методические факторы включают планирование методики работ и управление процессом самостоятельной деятельности обучающихся.

Принципами организации самостоятельной деятельности являются следующие:

- регламентация объема и времени самостоятельных заданий;
- обеспечение педагогических условий самостоятельной деятельности студентов.

Значение самостоятельной работы для будущих бакалавров технических направлений возрастает в связи со стремительным развитием технических наук и технологий и с невозможностью приобрести знания и умения только в рамках аудиторных занятий.

Если рассматривать учебно-техническую образовательную деятельность как процесс решения технических задач, можно выделить следующие элементы этого процесса:

- 1) постановка технической задачи, обеспечивающей формирование интересов и обучающегося и преподавателя;
- 2) использование оптимальных способов и результатов решения технической задачи, предусматривающей различия между решением задачи под руководством преподавателя и самостоятельными ее формами;
- 3) осуществление контроля за процессом и оценки результатов решения задачи, включающий также самоконтроль и самооценку самостоятельной технической деятельности со стороны обучающего.

Таким образом, обучающийся технического вуза должен не только получать передаваемые от преподавателя знания по дисциплинам образовательной программы, но и овладевать умениями и навыками практического использования этих знаний, методологией исследовательской работы, уметь самостоятельно приобретать и использовать инновационные научно-технические сведения, поэтому требуется принципиальная корректировка организации образовательного процесса с оптимизацией самостоятельной работы студентов.

Литература

1. Валеева Г.Х., Куваева М.М., Мусин Ш.Р. Развитие творческой активности будущих бакалавров в процессе учебно-познавательной деятельности. Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2. С. 40-42.
2. Мусин Ш.Р., Куваева М.М., Петров Е.Н. Техническая деятельность в процессе формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров технических направлений. Устойчивое развитие территорий: теория и практика. Сибай, 2020. С. 368-371.
3. Мусин Ш.Р., Куваева М.М., Петров Е.Н. Формирование когнитивных способностей будущих бакалавров технических направлений. Неделя науки и технологий. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Сибай, 2021. С. 110-112.
4. Якупин В.А. Педагогическая психология. С.-Пб., 1998. – 427 с.

© Мусин Ш.Р., 2022

УДК 378

Ш.Р. Мусин,

канд. пед. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ FORMATION OF GENERAL ENGINEERING COMPETENCIES OF FUTURE BACHELORS OF TECHNICAL FIELDS

Аннотация. В статье рассматривается значение общеинженерной направленности процесса подготовки будущих бакалавров технических направлений. Эффективное формирование общеинженерных компетенций будущих бакалавров технических направлений в процессе их профессиональной подготовки представляется возможным при условии внедрения оптимальной методики преподавания общеинженерных дисциплин.

Ключевые слова: будущий бакалавр технических направлений; общеинженерная направленность, общеинженерные компетенции; оптимальная методика.

Abstract. The article discusses the importance of the general engineering orientation of the process of preparing future bachelors of technical fields. The effective formation of general engineering competencies of future bachelors of technical fields in the process of their professional training seems to be possible if the optimal methodology for teaching general engineering disciplines is introduced.

Keywords: future bachelor of technical directions; general engineering orientation, general engineering competencies; best practice.

В процессе профессиональной подготовки будущих специалистов технических направлений, особое значение мы придаем эффективному формированию их общеинженерных компетенций.

Основной резерв формирования готовности будущих бакалавров технических направлений к инновационной инженерной деятельности состоит в ликвидации диспаритета практической и теоретической составляющих процесса их подготовки.

Как отмечают Г.Х. Валеева, Ш.Р. Мусин, М.М. Куваева, успех профессиональной деятельности будущих бакалавров технических направлений зависит и от того, насколько они знают и применяют в реальной практике творческо-технические способности, технические знания, умения и навыки, технические компетенции, сформированные в вузе. Основной задачей метода творческих проектов является формирование технологической грамотности, постоянное стремление к новым знаниям и умение применять их на практике [1].

Общеинженерная подготовка будущего бакалавра технических направлений по сравнению с общетехнической подготовкой заключается в том, что здесь знания, умения и навыки учителя «увязываются» с определенной отраслью производства.

В учебном процессе профессионально-технической подготовки будущих бакалавров технических направлений, по наш взгляд, уделяется недоляжного внимания применению активных инновационных технологий обучения, на основе практикоориентированных подходов, что характерно, как подчеркивают многие ученые, и при подготовке по другим направлениям.

Период обучения в высшем учебном заведении, отмечают Григорьев Е.Н., Валеев А.С., Мусин Ш.Р., является также важным и для будущих бакалавров технических направлений в плане эффективного формирования их общеинженерных компетенций [2].

Анализируя образовательный процесс профессионально-технической подготовки будущих бакалавров по направлению «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» в условиях Сибайского института (филиала) УУНиТ, мы отмечаем, что некоторые преподаватели придерживаются традиционных технологий организации учебно-технической деятельности при изучении общетехнических и общеинженерных дисциплин и в то же время осознают необходимость эффективного формирования общеинженерных компетенций.

Необходимость использования активных и проблемно-поисковых методов обучения в образовательном процессе, основанных на принципах связи теории с практикой осознают более 63% преподавателей, а практически участвуют в разработке новых инновационных технологий обучения более 20% анкетированных.

Тем не менее, в Сибайском институте УУНиТ усиливается тенденция, ориентированная на более

эффективное формирование общеинженерных компетенций будущих бакалавров технических направлений, что позволит подготовить их к быстроизменяющимся техническим и технологическим условиям на производстве, и что отвечает современным быстрорастущим потребностям экономики, и в том числе, в условиях Зауральского региона.

Профессиональная компетентность будущего бакалавра технических направлений для работы в условиях реального производства значительной степени определяется его уровнем готовности к общеинженерной деятельности, т.е. общеинженерной компетенцией.

Одними из составляющих общеинженерной компетенции будущего бакалавра технических направлений являются:

- способность применять технические знания и умения в условиях реального производства;
- мотивация к инновационной инженерной деятельности;
- готовность к дальнейшей адаптации в современном обществе и инженерно-технической деятельности.

В последнее время значительно растет интерес потенциальных работодателей к усвоению выпускниками вузов инновационных технологий, основ робототехники, и как отмечают многие исследователи, данный интерес возрастает и у будущих бакалавров технических направлений, что, несомненно, требует совершенствования и корректировки их профессионально-технической подготовки.

Как отмечает И.Г. Сафронова, овладение техническими знаниями и умениями предполагает повышение эффективности преподавания общеинженерных дисциплин на основе инновационных технологий, обучения, что позволит будущему специалисту применять их в инженерно-технической деятельности [4].

М.М. Куваева, Ш.Р. Мусин, Е.Н. Петров подчеркивают, что техническими компетенциями можно овладеть на основе соответствующих (например, компетентного, системного) подходов к обучению [3].

Для подготовки будущих бакалавров технических направлений, призванных содействовать их профессиональному самоопределению в сфере производственных отношений, необходима педагогика, взаимодействующая с технической деятельностью и техническими науками. Такая педагогика называется инженерной педагогикой, детальность которой осуществляется в технических вузах, ведущих подготовку инженерно-технических кадров.

Оптимальная методика организации учебного процесса, в процессе которого формируются общеинженерные компетенции, т.е. готовность будущих бакалавров технических направлений к осуществлению общеинженерной деятельности, должна предусматривать:

- систему корректно сформулированных и закономерно поставленных целей;
- горизонтальные и вертикальные межпредметные связи на протяжении всего обучения;
- комплекс гарантированных результатов процесса обучения в виде сформированных общеинженерных компетенций.

Таким образом, формирование общеинженерных компетенций будущих бакалавров технических направлений возможно при создании соответствующих условий для этого, обеспечивающих системную интеграцию педагогических и общеинженерных знаний на основе системного и компетентного подходов к обучению.

Литература

1. Валеева Г.Х., Мусин Ш.Р., Куваева М.М. Развитие творческой активности будущих бакалавров в процессе учебно-познавательной деятельности. Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 70. – Ч. 2. – С. 40-42.
2. Григорьев Е.Н., Валеев А.С., Мусин Ш.Р. Нелинейный образовательный процесс. Grigoriev E.N. Nonlinear educational process / E.N. Grigoriev, A.S. Valeev, S.R. Musin // E3S Web of Conference 295, 05018 (2021) WFSDI 2021. P. 1-7.
3. Куваева М.М., Мусин Ш.Р., Петров Е.Н. Формирование когнитивных способностей будущих бакалавров технических направлений. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Сибай, 2021. – С. 110-112.
4. Сафронова И.Г. Общеинженерные дисциплины в профессиональной подготовке специалиста МЧС / И.Г. Сафронова. – Екатеринбург: Издательский центр УИГПС, 2009. – 115 с.

© Мусин Ш.Р., 2022

УДК 81.4

Г.Т. Надыршина,
студентка V курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;
науч. рук. – **Л.М. Сафиуллина,**
канд. филол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

ПЕДАГОГИЗАЦИЯ СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ВЕРНЫЙ ПУТЬ СБЛИЖЕНИЯ ПОКОЛЕНИЙ PEDAGOGIZATION OF STUDENTS' CONSCIOUSNESS AS THE RIGHT WAY TO BRING THE GENERATIONS TOGETHER

Аннотация. В статье рассматриваются методологические основы педагогизации сознания субъектов образовательного пространства как процесса и основы преодоления отчуждения между поколениями.

Ключевые слова: педагогизация субъектов, педагогическое сознание, отчуждение между поколениями.

Abstract. The article presents methodological foundations of pedagogization of consciousness of subjects of educational space as a process and basis for overcoming the alienation between generations.

Keywords: pedagogization of subjects, pedagogical consciousness, intergenerational alienation.

Вопрос педагогизации сознания обучающихся был и остается по сегодняшний день актуальным, но в современном обществе существует особая потребность в решении данной проблемы. Это связано с тем, что, с одной стороны, во многих российских семьях ослабевает связь и взаимопонимание между младшим и старшим поколениями. В основе этого явления лежат, прежде всего, объективные причины. Многие молодые семьи теперь всегда стараются жить отдельно, самостоятельно, то есть отдельно от своих бабушек и дедушек, которые в былые времена вносили большой вклад в воспитание подрастающего ребенка. Занимаясь большей частью зарабатыванием денег, молодые родители, к сожалению, не находят достаточного времени и внимания к воспитанию своего ребенка. Таким образом, мы наблюдаем, как основная ответственность за воспитание подрастающего поколения с родителей переходит или уже перешла на государственные образовательные учреждения.

Считаем необходимым отметить, что педагогическое сознание представляет собой особую форму общественного сознания и зарождает неподдельный интерес со стороны исследователей различных наук.

Никому не секрет, что с каждым годом все больше стирается связь между родителями, школой и учениками. Молодые родители, увлеченные обеспечением материального достатка в своих семьях, часто оставляют свое чадо один на один со всеми возникшими проблемами в его детском сознании. Спиралеобразное развитие любого общества может привести в тупик не только маленького человека, еще не созревшую личность, но даже и взрослых людей. Чтобы получить ответы на свои интересующие вопросы и заполнить пустоту в своей детской душе, ребенок обращается к интернету, сомнительной улице.

Но самым опасным явлением в жизни человека может стать тот период, когда человек теряет гармонию в себе и теряет гармонию в общении с другими людьми. Такой период в науке называют отчуждением. И особенно болезненно этот период отчуждения переживают молодые парни и девушки, школьники. Как бороться с такими теньными сторонами общественных явлений, и каковы их пути решения - этими и другими волнующими общество проблемами занимаются исследователи различных наук, такие как М. Арутюнян, Е.М. Рыбинский, Т.Ф. Яркина В.Г., Бочарова, А.Ц. Гармаев и другие ученые.

Это нормальное явление, когда ребенок познает большой мир вместе с семьей, анализируя все в нем и хорошее, и плохое. Никому не секрет, что в наше время, к сожалению, растет число брошенных детей. Сегодняшние мамы и папы не в состоянии справиться с рождением социально необходимого количества детей, не могут создать детям условия для нормального физического и духовного развития.

На наш взгляд, в формировании и развитии ребенка должны принимать участие семья, с одной стороны, и педагоги, с другой. Да, воспитание человека представляет собой долгий, и порой, - очень сложный процесс. И только, объединившись в один тандем, где будут совместно заниматься воспитанием родители и учитель, появится возможность поставить образование и воспитание на должный уровень.

Действительно, в последнее время мы часто слышим от психологов, что ребенок не справился, и произошло отчуждение личности. Эта проблема с ее закономерностями хорошо представлена в работе Н.Ю. и А.В. Фокиных [1].

Разрешение этих и других проблем в современном образовании и воспитании требует, на наш взгляд, целенаправленной педагогизации сознания родителей, обучающихся и педагогов, которые представляют собой целостную систему образовательного пространства.

Литература

1. Фокина Н.Ю., Фокина А.В. Проблема отчуждения личности в современных социологических теориях // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. LXVII-LXVIII международной НПК. – Новосибирск: СибАК, 2016. – № 12(61). – С. 97-102.

© Надыршина Г.Т., Сафиуллина Л.М., 2022

УДК 81.4

Г.Т. Надыршина,
студентка V курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;
науч. рук. – **Л.М. Сафиуллина,**
канд. филол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

СОВРЕМЕННЫЕ "ТИМУРОВЦЫ" MODERN "TIMUROVTSY"

Аннотация. Настоящая статья посвящена изучению волонтерской деятельности и мотивации к ней, которая является новым и недостаточно изученным явлением в современной России. Добровольчество является значимым фактором развития политической, социально-экономической и культурной жизни общества, дающим возможность решить ряд проблем за счет повышения добровольной и безвозмездной социальной активности граждан.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерская деятельность, волонтерство в России.

Abstract. The present article is devoted to the study of volunteer activity and motivation for it, which is a new and poorly studied phenomenon in modern Russia. Volunteerism is a significant factor in the development of the political, socio-economic and cultural life of society, providing the opportunity to solve several problems by increasing the voluntary and gratuitous social activity of citizens

Keywords: volunteering, volunteer activity, volunteering in Russia.

From the viewpoint of the majority of people the modern world is full of cruelty and immorality. Unfortunately the most part of world's population is not capable of compassion, mutual assistance or mutual understanding. They are not aware of the meaning of the notion "humanity". Consequently, everyone takes care of only himself. Indeed, in modern society the number of selfish and light-hearted people who do not care about others' problems is increasing year by year. They are not ready or unwilling to help those in need even in case of vital situations. It is easier for this category of people to abstract from all the surrounding problems, hiding in their virtual world provided by gadgets. Probably it seems to them that difficulties may dissolve with the click of a button.

It is sad to admit that the society is full of violent and cruel teenagers who have the impudence to humiliate physically and morally weaker peers in order to gain authority in the classroom or school or among friends by all possible means. By acting badly, they seem to receive inner satisfaction as if evil deeds make them feel happy. Superiority over the weak helps them get rid of their internal complexes. Such children and adolescents do not respect the elders, offend the younger ones, treat the weak rudely. They may bully children with physical disabilities without any remorse, not feeling any guilt for their actions.

But there is also a category of people who are not indifferent to other people's problems. They are called volunteers or modern "Timurovtsy". As for the origin of the word "volunteering", we should note that it comes from the French lexeme "volonte" which means will or desire to do something [1].

And although initially volunteers were called "volunteer soldiers" who fought solely on the battlefield for glory and military trophies, later the notion spread to various areas and began to denote a person who conducts disinterested activities in different spheres useful to the whole society, i.e. a person who helps the people in need for free, sacrificing his time and efforts [3].

In other words, a volunteer is a person who is ready to voluntarily spend part of his time for the benefit of society as a whole or a particular person. Sometimes people confuse the notions a bit and call volunteers those who do not take payment for their work. This is a wrong point of view as far as the goal of a volunteer is not only to work for free, but to benefit society and other people, to make the world a better place. However, gratuitousness is one of the basic principles of the volunteer movement, but not an end in itself.

According to Russia's largest platform for volunteers, DOBRO.RU, the average age of volunteers is 25 years. Since 2016, more than 2.5 million people have taken part in the platform's projects, including: under 18 years old - 23.37%, 18-24 years old - 40.64%, 35-44 years old - 11.51%, 45- 54 years old - 5.89%, 55-64 years old - 2.44%, over 65 years old – 1%. It should be noted that more women (74%) participate in volunteer activities than men (26%) [2].

Anyone can and should make his life more interesting and meaningful with the help of volunteering.

The work of volunteers covers various areas of our society and is aimed at gratuitous assistance for good. An example is a secondary school where I teach English to students in grades 2 to 9. It should be noted that volunteering is carried out at a high level in our school. In turn, as the head of the student team, I am also actively involved in various good deeds. Our students take an active part in social life and various cultural events. Moreover, they organize holidays for both the elderly and small children.

As is known, modern children and teenagers need moral support more than any other age representatives, especially when it comes to underage citizens who are deprived of parental warmth for various reasons. The school takes care of such children and provides them with material and moral assistance. For example, recently our schoolchildren provided the orphans with a variety of stationery for drawing and modeling lessons.

Thus, children who join the team of volunteers look at the world with different eyes. They do not spend their precious time in the virtual world because they realize that there are many people who need their help. Volunteers are flexible people who are more adapted to the conditions of the modern world because they see this world from inside, as it really is. They see the meaning of life in kindness and responsiveness.

We would like to encourage everyone to become at least a little bit kinder and more helpful. Once you try it, you won't be able to get off this road.

Литература

1. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов. – М.: АСТА-ПРЕСС, 2001. – С. 148.
2. Метелев А. Твори добро. – URL: <https://www.mk.ru/social/2021/09/10/tvori-dobro-pochemu-volonterstvo-eto-vazhnaya-chast-zhizni-kazhdogo-cheloveka.html>.
3. Толковый словарь иностранных слов. – М.: Эксмо, 2010. – С. 169.

© Надыршина Г.Т., Сафиуллина Л.М., 2022

А.И. Огородникова,
студентка V курса, Педагогический институт
Вятского государственного университета, г. Киров;
науч. рук. – **Н.С. Жуйкова,**
канд. пед. наук, доцент, Педагогический институт
Вятского государственного университета, г. Киров

**РАЗВИТИЕ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ УМЕНИЯ СОБЛЮДАТЬ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ
РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ
DEVELOPMENT OF THE ABILITY TO OBSERVE PRONUNCIATION NORMS OF THE RUSSIAN
LANGUAGE IN THE 3rd GRADE STUDENTS IN THE PROCESS OF PERFORMING DIFFERENT LEVEL
EXERCISES**

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме развития у третьеклассников умения соблюдать произносительные нормы русского языка. В статье представлены примеры разноуровневых заданий и методические условия их применения на уроках русского языка.

Ключевые слова: русский язык, орфоэпия, разноуровневые орфоэпические упражнения, произносительные нормы, третьеклассники.

Abstract. The article is devoted to the topical problem of the development of the ability of third-graders to observe the pronunciation norms of the Russian language. The article discusses the methodological conditions for the use of multilevel orthoepic exercises in Russian language lessons. The practical component of the article are examples of multi-level orthoepic exercises aimed at developing the ability to observe pronunciation norms.

Keywords: the Russian language, orthoepy, multi-level orthoepic exercises, pronunciation norms, third-graders.

Формирование произносительной культуры младших школьников – это одна из основных задач начального языкового образования. Доказательством этому является требование федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (далее ФГОС НОО) – овладение первоначальными представлениями о произносительных нормах русского языка [4]. Развитие всех функций речи в младшем школьном возрасте способствует их активному усвоению.

Для развития умения младших школьников соблюдать произносительные нормы необходимо систематически выполнять упражнения. Анализ трех систем по русскому языку «Ритм», «Школа России» и «Перспектива» показал их недостаточное количество и репродуктивный характер выполнения [3; 1; 2]. Недостаточное внимание к орфоэпической работе влечет за собой снижение уровня умения обучающихся соблюдать произносительные нормы русского языка. Доказательством являются результаты педагогического эксперимента, в исследовании принимало участие 50 обучающихся третьих классов.

Уровень развития умения соблюдать произносительные нормы русского языка в экспериментальной группе отличался от уровня в контрольной группе. Высокий уровень развития был выявлен только у 15% обучающихся контрольной группы и 10% экспериментальной группы. Средний уровень у 50% в контрольной группе и у 50% в экспериментальной. Низкий уровень у 25% в контрольной группе и у 40% в экспериментальной.

Для того, чтобы повысить уровень умения соблюдать нормы произношения, мы предлагаем применять разноуровневые орфоэпические упражнения при соблюдении методических условий: обязательная работа с орфоэпическим словарем (на этапе проверки упражнения); часть упражнения предлагается выполнить в качестве домашней работы.

Рассмотрим примеры разноуровневых орфоэпических упражнений. Упражнение 1 по теме: «Глагол как часть речи».

Базовый уровень: Прочитайте слова для справки. Образуйте формы глагола прошедшего времени по образцу. Прочитайте, соблюдая нормы произношения. Свою работу проверьте по орфоэпическому словарю. Составьте 2 предложения с любыми из глаголов. В качестве домашней работы выполните морфемный разбор любого глагола.

Слова из справки: брать, понять, начать, занять. Образец: взять – взяли, взял, взяло, взяла.

Повышенный уровень: первая часть задания выполняется аналогично базовому уровню. Дома составьте по одному предложению с каждым глаголом, чтобы получился текст.

Слова из справки: брать, понять, начать, занять, звать, звонить, повторить, ждать, положить. Образец: взять – взяли, взял, взяло, взяла.

Упражнение 2 по теме: «Наречие как часть речи».

Базовый уровень: Спишите слова из справки. Поставьте знак ударения. Прочитайте слова своему соседу по парте, соблюдая нормы произношения. Проверьте работу по орфоэпическому словарю. Найдите среди предложенных слов наречие. Подчеркните его. Составьте одно предложение с наречием. Дома составьте ещё одно предложение и сделайте фонетический разбор наречия.

Слова из справки: антенна, договор, досуг, красивее, лёгкий, сегодня, скучный, счастье, термос, теннис, шоссе.

Повышенный уровень: первая часть задания выполняется аналогично базовому уровню. Используя данные слова, составьте текст на тему «Мои выходные». Дома над каждым словом из орфоэпического словаря поставьте знак ударения. Прочитайте, соблюдая нормы произношения.

Слова из справки: жаворонок, лёгкий, сегодня, свитер, музей, красивее, туфли, магазины, скучный, счастье, термос, теннис, шарфы.

Упражнение 3 по теме: «Имя прилагательное как часть речи».

Базовый уровень: Прочитайте слова друг другу, соблюдая нормы произношения. Свою работу проверьте по орфоэпическому словарю. Придумайте задание для своего соседа по парте с именем прилагательным. Дома составьте по 1 предложению с каждым прилагательным и сделайте синтаксический разбор предложений.

Слова из справки: взяла, досуг, звонят, краны, красивее, щавель, конечно, положит, скучный, термос, яичница, лёгкий, поняла, форзац, свёкла, торты, туфля.

Повышенный уровень: первая часть задания выполняется аналогично базовому уровню. Распределите слова по группам в зависимости от того, какой частью речи оно является. Дома в каждую группу допишите по 2 слова с такой же частью речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что повышение уровня умения соблюдать произносительные нормы русского языка – это одно из основных направлений начального языкового образования. Систематическое применение разноуровневых орфоэпических упражнений на уроках русского языка будет способствовать формированию произносительных навыков у третьеклассников.

Литература

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020. – 168 с.
2. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2022. – 144 с.
3. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М: Дрофа, 2020. – 158 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

© Огородникова А.И., Жуйкова Н.С., 2022

УДК 37.022

А.В. Поминов,

канд. пед. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;

Л.Р. Файзуллина,

канд. пед. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНЖИНИРИНГ И ТРЕБОВАНИЯ К ТИРАЖИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ EDUCATIONAL ENGINEERING AND REQUIREMENTS FOR REPLICATION OF PEDAGOGICAL MODELS

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования франчайзига в тиражировании педагогических моделей. Раскрываются процессы создания тиражируемых моделей.

Ключевые слова: педагогическая модель, франчайзинг, метаматрица, компетенции.

Abstract. The article considers the possibility of using franchising in the replication of pedagogical models. The processes of creating replicated models are revealed.

Keywords: pedagogical model, franchising, metamatrix, competencies.

На современном этапе развития научной мысли педагогические исследования подошли к точке осознания проблемности своего существования. Рост количества научных исследований в области педагогики накопил критическую массу моделей, которые невозпроизводимы [4], а одним из ключевых признаков научности является эмпирическая проверяемость и воспроизводимость эмпирических материалов [3]. Данное положение подталкивает нас к определению новых требований к качеству педагогических и образовательных моделей.

Ключевой проблемой при внедрении результатов опытно-экспериментальной работы в области образования является соотношение между заявляемым эффектом и эффектом, который мы получаем по итогу реактивации описанной в исследовании модели. Данная проблема не является исключительно российской. Критика педагогических исследований разворачивается и в Европе, и в странах американского континента. В частности, можно указать на известную и весьма дискуссионную работу Дж. Хетти «Видимое обучение», который предпринял попытку оценки эффективности педагогических и образовательных моделей на основе анализа мета-анализа и на основе мета-анализа мета-анализа. Хотелось бы выделить и опыт европейских коллег, которые провели значительное методологически выверенное исследование по выделению факторов, влияющих на освоение содержания математического образования. В частности, они указывают, что размер эффекта, зависящего больше от контекста условия, отличается от размера эффекта от более общей информации, что привело к повышению роли контекстно-ориентированных данных, которые стали более точными: «*Findings demonstrate that context-specific effect size information may often differ from more general effect size information on teaching effectiveness and adherence to quality standards varies in sampled meta-analyses. Thus, although meta-analytic research has strongly developed over the last few years, providing context-specific and high-quality evidence still needs*

to be a focus in the field of secondary mathematics and science teaching and beyond» [2]. При всей изящности метода анализа метаанных, его современности и инновационности на данном этапе развития педагогической мысли он обладает серьезными изъянами: низкий уровень оцифровки множественных принципов, механизмов и параметров в педагогических исследованиях, а также расплывчатость понятия эффекта в образовательной практике. Автору, который на настоящее время использует методологию анализа метаанных, требуется самому вводить индикативы эффективности и строить метаматрицу, что делает ее эксклюзивной, но обладающей тем же изъяном, что и анализируемая база данных. Нельзя помыслить яйцо, находясь внутри яйца: требуется рефлексия, а она предполагает пространство для мышления, некоторую точку видения, место откуда мы будем смотреть на педагогическое исследование.

Раз нами обозначена проблема внедрения результатов исследования другими, независимыми от проектировщика, субъектами, то это проблема тиражированности, т.е. одним из требований к продукту педагогического мышления должна стать его упаковка таким образом, чтобы при развертывании другим процесс достигал бы заявленных целей. Ресурс тиражирования мы можем экстраполировать при соответствующем анализе экономических процессов и процедур франчайзинга. В частности, М.С. Шахова в статье «Организация франчайзинговой системы: этапы создания франшизы» выделяет несколько процессов создания тиражируемой модели:

1. Концептуализация модели, которая включает процессы производства услуги: процессы проверены практикой и показали свою эффективность.

2. Определение стратегии пилотной модели, которая включает в себя функционирование, менеджмент и маркетинг.

3. Подготовка франчайзингового пакета, который включает в себя руководство по функционированию, руководство по обучению персонала (включая self-skills, hard skills и soft skills [1]) и руководство по оперативному управлению [5].

Мы должны понимать, что не всякая педагогическая модель, которая разрабатывается в теории и практике, может обладать признаками тиражированности. Могут существовать модели, которые при тиражированности изменяются и приобретают черты и формы нового образовательного пространства. Но мы в своих исследованиях ставим задачу выявить требования и описать процессы производства педагогической модели, пригодные для тиражирования.

Литература

1. <https://skillbox.ru/media/education/metody-metapoznaniya-kak-nauchit-uchitsya-detey-i-vzroslykh/>
2. Knogler M, Hetmanek A and Seidel T (2022) Determining an Evidence Base for Particular Fields of Educational Practice: A Systematic Review of Meta-Analyses on Effective Mathematics and Science Teaching. *Front. Psychol.* 13:873995. doi: 10.3389/fpsyg.2022.873995
3. Губанов Н.И., Губанов Н.Н., Волков А.Э. Критерии истинности и научности знания // *Философия и общество.* – 2016. – №3 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-istinnosti-i-nauchnosti-znaniya> (дата обращения: 29.10.2022).
4. Донской А.Г., Борченко И.Д., Ларюшкин С.А., Дударева О.Б. Применение метода метаанализа в гуманитарных и педагогических исследованиях // *Вестник ТГПУ.* – 2021. – №5 (217). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-metaanaliza-v-gumanitarnyh-i-pedagogicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения: 29.10.2022).
5. Шахова М.С. Организация франчайзинговой системы: этапы создания франшизы // *Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика.* – 2015. – №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-franchayzingovoy-sistemy-etapy-sozdaniya-franshizy> (дата обращения: 02.11.2022).

© Поминов А.В., Файзуллина Л.Р., 2022

УДК 378

Т.В. Потемкина,

д-р пед. наук, профессор, Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС», г. Москва

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ WAYS TO IMPROVE THE TEACHER'S DIGITAL COMPETENCE

Аннотация. В статье анализируются проблемы построения учебного процесса в условиях цифровой образовательной среды, описаны направления развития содержания дополнительных образовательных программ учителей, ориентированных на поддержку цифровой компетенции учителя.

Ключевые слова: цифровые компетенции учителя, профессиональная компетентность учителя, цифровое образование.

Abstract. The article analyzes the problems of building the educational process in a digital educational environment, describes the directions for the development of the content of additional educational programs for teachers, focused on supporting the didactic component of the teacher's digital competence.

Keywords: teacher's digital competencies, professional competence of teacher, digital education

Создание специальной образовательной интернет-среды, которая в настоящее время является одним из обязательных условий функционирования учебного процесса, вызвало потребность в разработке новых направлений дополнительных образовательных программ для учителей.

В центре внимания программ или отдельных модулей находятся вопросы, которые ранее не включались в содержание повышения квалификации: *цифровой учебный контент, взаимодействие в цифровой образовательной среде, применение цифровых инструментов в образовательном процессе* и т.д.

Представленные темы отражают требования к цифровой компетенции профессионала, которая «предполагает использование цифровых технологий и взаимодействие с ними для обучения, работы и участия в жизни общества» [3].

Владение цифровыми компетенциями является одним из условий применения образовательных средств, которые относят к цифровой дидактике. *Цифровая дидактика* – «наука об организации процесса обучения в условиях цифрового общества» [1, 4], отдельное направление, которое сфокусировано на выявлении образовательного потенциала цифровой среды, определении обучающих возможностей цифровых инструментов и дидактических особенностей их применения.

Дидактический компонент цифровой компетентности учителя включает такие виды его деятельности, как отбор содержания и планирование урока, рабочих программ, установление способов взаимодействия в цифровой среде, применение технологий для улучшения средств коммуникации, удержания внимания обучающихся и активизации обратной связи, для построения индивидуальных образовательных траекторий, разработки средств педагогической поддержки и контроля.

К нерешенным на сегодняшний день проблемам в области проектирования программ обучения можно отнести

- несовершенство дизайна обучающей цифровой среды, учитывающей возрастные физиологические и интеллектуальные особенности учащихся;
- недостаточно разработанные способы эффективной онлайн-коммуникации, нацеленные на удержание внимания обучающихся и поддержку обратной связи между учителем и учащимся;
- непроработанность дидактических систем, позволяющих выстраивать обучающий процесс в смешанной, гибридной, дистанционной формах с обучающимися разной возрастной категории.

Сложность создания научно-методического обеспечения процесса обучения связана с нелинейностью формирующейся в настоящее время теории цифровой дидактики, которая выявляет и анализирует обучающие возможности цифровых средств по мере появления технологий и «приспособления» данных технологий для решения образовательных задач.

Разработку содержания дидактической составляющей цифровых компетенций учителя можно соотнести с этапами развития представлений об использовании различных цифровых инструментов, обеспечивающих учебный процесс.

На начальном этапе становления цифровой дидактики происходило выявление потенциала цифровых технологий в создании средств обучения. Этот период связывают с «техноцентрической» характеристикой таких средств, которая основана на их технических возможностях, позволяющих реализовывать различные обучающие цели: визуализации содержания образования, оптимизации и автоматизации способов контроля и предъявления учебной информации, использовании цифровых технологий для организации самостоятельной работы обучающихся, обеспечения открытого доступа к содержанию учебных материалов и т.п.

На данном этапе происходило осмысление дидактических возможностей цифровых инструментов, определялась их обучающая эффективность и доступность для учительского сообщества. Учителям предлагались программы повышения квалификации, которые были нацелены прежде всего на изучение методического потенциала цифровых ресурсов и освоение этих технологий [2], разработку содержания урока с использованием в практике преподавания различных интернет-приложений, агрегаторов, онлайн-досок, обучающих онлайн-игр, которые были представлены в цифровой среде. Современный этап развития цифровых технологий в образовании направлен на целостное видение процесса обучения, определении места и роли каждого выбранного цифрового инструмента в структуре урока, что требует от учителя хорошего уровня критического мышления, сформированности навыков поиска, оценки и обработки профессионально ориентированной информации в сети Интернет; высокого уровня владения разными способами онлайн-коммуникации между участниками образовательного процесса; развитой способности обеспечивать безопасность в интернет-среде [5].

За последние три года в связи с масштабным экспериментом по внедрению дистанционного образования интерес к дидактическому обеспечению учебного процесса в условиях цифровой среды заметно повысился. Появилось значительное количество психолого-педагогических исследований, нацеленных на выявлении специфики организации процесса обучения онлайн, на определение трудностей, с которыми сталкиваются как учителя, так и обучающиеся [4; 5].

На первый план выходит профессиональная компетенция учителя, которая связана именно со спецификой организации процесса обучения в цифровой среде. С учетом выявленных тенденций целесообразно, на наш взгляд, при проектировании программ повышения квалификации учителей ориентироваться на комплексность решения методических задач при обучении онлайн.

Отправной точкой планирования содержания таких программ должен выступать не собственно цифровой инструмент или методические средство, а результаты обучения. Например, при разработке содержания урока, нацеленного на развитие проектных умений школьников, обосновать необходимость применения цифровых инструментов, определить их место в структуре урока, продумать и описать способы коммуникации

учащихся в группе с учетом возрастных особенностей, характер обратной связи, выбор средств педагогической поддержки, при которой могут быть использованы самые разные цифровые инструменты (онлайн-доски, мессенджеры, видеосвязь т.д.).

Литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Перо, 2019. – 24 с.
2. Усова С.Н. Проблемы и возможности электронного повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – №. 1 (42). – С. 43-57.
3. Council Recommendation of 22 May 2018 on Key Competences for Lifelong Learning. p. 9. Available at: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7)
4. McGarr O. et al. Continuity, change and challenge: unearthing the (fr) agility of teacher education // Journal of Education for Teaching. – 2022. – Т. 48. – №. 4. – P. 490-504.
5. Simelane-Mnisi S., Mokgala-Fleischmann N. Training Framework to Enhance Digital Skills and Pedagogy of Chemistry Teachers to Use IMFUNDO // New Updates in E-Learning. – 2022. – P. 33. Available at: <https://www.intechopen.com/chapters/80356>

© Потемкина Т.В., 2022

УДК 376

Г.В. Редькина,
магистрант III курса, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк;
науч. рук. – **Е.А. Косыгина,**
канд. пед. наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк

ФОРМИРОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНО – ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ FORMATION OF VISUAL - SPATIAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN WITH MENTALLY RELATED DEVELOPMENT

Аннотация. С каждым годом в образовательных учреждениях возрастает количество детей, поступивших с задержкой психического развития. Многим детям данный диагноз ставят в первом классе в первом полугодии. Всеми виной является несформированность или нарушение двух аспектов, а именно медицинское и социальное. Страдает нервная деятельность и высшие психические функции. Вследствие чего дети не могут освоить навыки чтения, письма и счёта. В дошкольном образовательном учреждении проходит коррекционная работа. В данном мероприятии комплексно работают узкие специалисты: психолог, дефектолог, логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Важным направлением такой масштабной работы является коррекция зрительно – пространственных функций.

Ключевые слова: задержка психического развития, высшие психические функции, узкие специалисты, комплексная работа, зрительно – пространственные представления.

Abstract. Every year the number of children admitted with mental retardation increases in educational institutions. Many children are diagnosed with this in the first grade in the first half of the year. The fault is the lack of formation or violation of two aspects, namely medical and social. Nervous activity and higher mental functions suffer. As a result children cannot master the skills of reading, writing and counting. Correctional work takes place in a preschool educational institution. In this event narrow specialists work comprehensively: a psychologist, a speech pathologist, a speech therapist, educators, a music director, a physical education instructor. An important area of such large-scale work is the correction of visual - spatial functions.

Keywords: mental retardation, higher mental functions, narrow specialists, complex work, visual – spatial representations.

В дошкольном образовательном учреждении процесс обучения детей с задержкой психического развития происходит через игру. Данный метод обучения используется для лучшего усвоения детьми тех навыков и знаний, которыми их обучают узкие специалисты, воспитатели, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. У детей данной категории наблюдается стремительная истощаемость умственных способностей, незрелость мышления, а также слабый уровень знаний об окружающей действительности. В школе и в обществе детям трудно социализироваться, так как у них отсутствуют навыки коммуникации.

Следовательно, главной задачей педагогов, работающих с данной категорией детей, является восполнение тех недостающих условий, которые помогут детям с задержкой психического развития учиться с детьми без каких – либо отклонений в развитии.

Детям очень сложно понять разницу между обучением в детском саду и обучением в школе. Педагоги в дошкольном образовательном учреждении, выбирая метод обучения через игровую деятельность, уверены, что данный вид работы поможет детям прийти в первый класс подготовленными. Поступая в первый класс, у ребят наблюдаются разные начальные возможности. Следовательно, задачей классного руководителя и узких

специалистов является помощь детям в перестроении и формировании у детей данной категории детей универсальных учебных действий. Данная глобальная работа специалистов школьного образования обеспечивает переход с разных уровней образования. Подытоживая, мы можем сказать, что подготовка детей с задержкой психического развития – задача комплексная и всесторонняя. [1, 76]

Для овладения начальными знаниями письма, чтения и математических представлений необходима зрелость пространственных представлений. Если ребёнок не овладеет данными начальными знаниями, это пагубно скажется на уровне актуального и интеллектуального развития у детей с задержкой психического развития. Следовательно, при постарении индивидуального маршрутного листа усердно изучаются пространственные ориентировки. Далее идёт кропотливая работа по коррекции несформированных зон. Это и является актуальной проблемой по данной теме.

Были проведены исследования в старшей группе у детей с задержкой психического развития в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №18 города Липецка. Чтобы определить степень сформированности пространственных представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, были использованы методики:

- методика М. М. Семаго и Н.Я. Семаго «Ориентировка в теле собственного тела»;
- методика М. Г. Аббасовой «Определение пространственных отношений между предметами»;
- методика Л. Б. Осиповой «Ориентировка на себя и относительно себя»;
- методика С. Д. Забрамной «Коробка форм» и построение фигур из палочек;
- методика М. М. Семаго и Н. Я. Семаго «Лингвистические представления (пространство языка)». [2, 89]

Мы получили следующие результаты: у детей с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте степень формирования зрительно – пространственных представлений и ориентировки в пространстве снижен на несколько этапов. У многих отмечается нарушение восприятия собственного тела, что ведёт к нарушению моторики и незрелому соматогинезу. Также мы заметили, что у некоторых детей движения замедлены. Они как будто избегают быстрых действий и движений. У другой половины детей, наоборот, движения очень быстрые. Они не успевают в понимании действительности вокруг себя и очень быстро устают. Истощаемость внимания, нарушения памяти, мышления и речи являются причиной незрелости соматогинеза. Незрелость соматогинеза является главным этапом в коррекционной работе.

Для того, чтобы грамотно и верно построить коррекционную работу, мы должны помнить, что все дети индивидуальны, и наша работа требует медленного темпа работы, возвращения на уже изученные темы для более тщательного закрепления и, конечно же, наглядного материала. Для проведения коррекционной работы нами была взята система игр и упражнений Мусейбова Т.А. Нужно отметить, что после внедрения коррекционной работы показатели выросли в 1 – 1,5 раза [3, 4].

Работа по формированию пространственных представлений может интегрироваться со всеми видами деятельности детей дошкольного возраста, обозначенными в ФГОС ДО, в том числе с содержанием непосредственно образовательной деятельности по подготовке дошкольников к обучению грамоте.

Литература

1. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. – М.: Советский спорт, 2006. –144 с.
2. Дробинская А.О., Фишан Н.М. Дети с трудностями в обучении // Дефектология. – 1995. – №5.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие / Науч. ред. О.В. Заширинская. – СПб., 2006.
4. Мусейбова Т.А. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста [Текст]: Автореферат дис. на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ленингр. гос. пед. инст. им. А.И. Герцена. Кафедра дошкольной педагогики. – Ленинград: [б. и.], 2001. – 19 с.

© Редькина Г.В., Косыгина Е.А., 2022

УДК 378.14

Л.И. Савва,

д-р пед. наук, профессор, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск;

Д.Г. Семенова,

нач. отд. делопроизводства, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск;

МОБИЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ ДОКУМЕНТОВЕДОВ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ **MOBILITY OF FUTURE DOCUMENT SPECIALIST AS A REFLECTION OF PROFESSIONAL FUNCTIONS AND COMPETENCES**

Аннотация. В статье раскрыто содержание понятий «мобильность человека», «профессиональная мобильность будущих документоведов», определена и показана взаимосвязь профессиональных функций, мобильности и компетенций в подготовке будущих документоведов.

Ключевые слова: мобильность, профессиональная мобильность будущих документоведов, профессиональные функции документоведов, взаимосвязь профессиональных функций и компетенций.

Abstract. The article reveals the content of the concepts of "human mobility", "professional mobility of future document specialists", defines and shows the relationship of professional functions, mobility and competencies in the preparation of future document specialists.

Keywords: mobility, professional mobility of future document specialists, professional functions of document specialists, interrelation of professional functions and competencies.

В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой понятие «мобильный» трактуется следующим образом: «способный быстро действовать, принимать решения; способный быстро ориентироваться в обстановке, находить нужные формы деятельности» [4].

Т.Ф. Ефремова в новом толково-словообразовательном словаре русского языка дает следующее толкование понятию «мобильный» – «способный быстро передвигаться, перемещаться, ориентироваться в обстановке; готовый быстро выполнять задания» [2].

Из данных определений видно, что основными признаками данного понятия выступают: готовность и способность человека, ориентированность в ситуации, быстрота реакции и действий.

Принимая это во внимание, в контексте нашего исследования мы понимаем мобильность студента как личностную характеристику обучающегося, готового и способного в образовательном процессе адекватно оценивать ситуацию и активно действовать в ней, оперативно принимать решения, быстро выполнять задания, при необходимости переключаться с одного вида деятельности на другой.

Трактовка данного понятия отсылает нас к такому определению как «профессиональная мобильность».

С.М. Вишнякова профессиональную мобильность раскрывает как «способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профориентационной деятельности» [1].

Достаточно полное определение рассматриваемого понятия дается О.А. Малыгиной: «профессиональная мобильность – интегративная характеристика личности, которая включает профессиональную компетентность, открытость, активность, креативность, направленность на освоение нового в профессиональной сфере, а также готовность и способность к социальной мобильности» [3, 3].

В.А. Солоненко в своей диссертационной работе дает более емкое определение понятию «профессиональная мобильность» – «характеристика готовности и способности личности к качественному и быстрому освоению ключевыми и профессиональными компетенциями, постоянному повышению уровня собственной компетентности в различных видах профессиональной деятельности, успешному продвижению по служебной лестнице, построению собственной траектории профессионального развития и эффективному функционированию в различных социальных и профессиональных сообществах, самореализации человека в профессии и жизни» [8].

Следует отметить, что практически во всех представленных случаях профессиональная мобильность выступает характеристикой личности специалиста, проявляющейся в его готовности постоянно повышать ключевые и профессиональные компетенции, быстро осваивать новые технологии и выстраивать траектории профессионального роста и развития.

Основываясь на все выше приведенные понятия, мы в своем исследовании в качестве рабочего возьмем следующее определение «профессиональная мобильность будущего документоведа» – это профессиональная и личностная характеристика специалиста, характеризующая его готовность и способность «к качественному и быстрому освоению ключевыми и профессиональными компетенциями», к быстрому освоению новых технологий, «постоянному повышению уровня собственной компетентности» в различных видах профессиональной деятельности, построению собственной траектории профессионального развития и личностного роста.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № 1343, в результате освоения программы бакалавриата у выпускника-документоведа должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата. К таковым компетенциям относятся универсальные и общепрофессиональные. Профессиональные же компетенции определяются организацией, осуществляющей подготовку документоведов, самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Исходя из ФГОС ВО, программа бакалавриата должна устанавливать универсальные компетенции [9], такие как:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и др.

Помимо универсальных компетенций, программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции [9]:

- способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;
- способен находить организационно-управленческие решения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;
- способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения;
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач и др.

Поскольку профессиональные компетенции определяются организацией самостоятельно, нами был изучен Рабочий учебный план по программе бакалавриата Направление 46.03.02 Документоведение и архивоведение, профиль Документоведение и документационное обеспечение управления и были выявлены профессиональные компетенции выпускника-документоведа и индикаторы достижения профессиональной компетенции [6]:

- Способен осуществлять документационное обеспечение управления организацией;
- организует и регламентирует документирование управленческой деятельности в организации;
- организует и регламентирует документооборот в организации;
- организует, регламентирует оперативное хранение и использование документов в организации.

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист по управлению документацией организации», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2017 г. N 416н, документовед в своей профессиональной деятельности должен выполнять следующие трудовые функции: разработка и внедрение локальных нормативных актов по документационному обеспечению управления организацией; организация документирования управленческой деятельности в организации; организация документооборота в организации; осуществление работ по проектированию и внедрению системы электронного документооборота в сфере документационного управления организации; осуществление информационно-справочной работы с документами организации осуществление контроля процесса и сроков исполнения документов в организации; организация оперативного хранения документов в организации и передачи дел для последующего хранения [5].

Отметим, что каждая трудовая функция в свою очередь состоит из системы трудовых действий. Документовед в своей деятельности должен выполнять достаточно широкий спектр трудовых действий. Кроме того, практика работы данных специалистов подтверждает, что они должны быстро перестраиваться, переключаться с одного действия на другое, оперативно действовать и принимать решения, то есть быть достаточно мобильными в своей профессиональной деятельности. К концу обучения в вузе у студентов должен быть сформирован определенный ряд компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональных функций. В нашем исследовании показано, что каждая компетенция, формируемая у будущих документоведов в процессе их профессиональной подготовки в вузе, отражена в конкретном действии их профессиональной деятельности.

Данные обстоятельства свидетельствуют о том, что будущие документоведы к моменту окончания вуза должны быть направлены на повышение уровня своего профессионализма, способны быстро осваивать новую образовательную, профессиональную и социальную среду, самостоятельно получать и реализовывать необходимые знания, умения, навыки в различных видах профессиональной деятельности, развивать креативное и гибкое мышление, иметь высокий уровень мотивации к постоянному профессиональному самосовершенствованию, то есть должны быть готовы к мобильному поведению в своей профессиональной деятельности, что свидетельствует о наличии представлений о профессиональной мобильности как о ценностно значимой. Это актуализирует проблему формирования мобильности будущих документоведов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Литература

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь: Ключевые понятия, актуал, лексика. – М.: Новь, 1999. 535 с.
2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: в 2 т. Т.1. А-О. – М.: Рус.яз., 2000. 1211 с.
3. Малыгина О.А. Формирование профессиональной мобильности бакалавров в техническом университете // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – № 129. – С. 127-134.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.
5. Профессиональный стандарт «Специалист по управлению документацией организации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 416н.
6. Рабочий учебный план по программе бакалавриата Направление 46.03.02 Документоведение и архивоведение, профиль Документоведение и документационное обеспечение, утвержденный протоколом Ученого совета вуза от 17.03.2021 № 5.
7. Савва Л.И. Педагогические условия, способствующие развитию умений самоорганизации времени студентов вуза // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2011. – № 3 (220). – С. 100-105.

8. Солоненко В.А. Формирование профессиональной мобильности будущих экономистов-менеджеров в образовательном процессе вуза: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.08. – Брянск, 2010. 174 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № 1343.

© Савва Л.И., Семенова Д.Г., 2022

УДК 378.147

Л.И. Савва,

д-р пед. наук, профессор, Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск;

Е.В. Костомарова,

зам. директора, МАОУ «Академический лицей», г. Магнитогорск

НАСТАВНИЧЕСТВО – МОДНЫЙ ТРЕНД ИЛИ РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ?

MENTORING IS A FASHION TREND OR A DEVELOPING EDUCATIONAL TECHNOLOGY?

Аннотация. Целью данной статьи является анализ исследования первых результатов внедрения в педагогическую практику целевой модели наставничества, поиск эффективных направлений, ее методического сопровождения.

Ключевые слова: наставничество, педагогическая практика, технология.

Abstract. The purpose of this article is to analyze the study of the first results of the introduction of the target model of mentoring into pedagogical practice, the search for effective directions, for its methodological support.

Keywords: mentoring, pedagogical practice, technology.

Наставничество – одно из наиболее известных широкой общественности понятий, значение которого кажется всем очевидным. Сегодняшнее внимание к нему профессионального сообщества многими педагогами, особенно «стажистами», трактуется скорее не как вектор развития образования, а как возврат к традициям прошлого. Вместе с тем интерес к наставничеству как развивающей образовательной технологии обеспечен принятием ряда нормативных документов [5, 7] и проведением уточняющих исследований [2, 6] в последнее десятилетие.

На региональном уровне обсуждение проблем и методологических особенностей внедрения различных моделей наставничества послужило основанием для проведения ряда практических исследований с целью выявления и распространения лучших практик по их реализации.

Так в 2021 году муниципальное автономное общеобразовательное учреждение (далее МАОУ) «Академический лицей» города Магнитогорска было признано региональной инновационной площадкой по теме «Наставничество как ведущий механизм реализации предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся многопрофильного лицея» (пр. МОН Челябинской области от 30.12.2020 №01/2759). Опрос педагогов МАОУ «Академический лицей», проведенный на первом проектировочном этапе, выявил то, что практический опыт внедрения наставничества становится особенно актуальным в условиях введения обновленного ФГОС.

Остановимся на анализе проведенного в лицее опроса. В нём приняли участие 53 учителя лицея, из которых 35% респондентов имеют стаж работы более десяти лет; 27,5% - от года до трех лет; 17,5% - от пяти до десяти лет.

На вопрос «Сталкивались ли вы с понятием «наставничество» в образовании?» 65% респондентов ответили: «Да, слышаны о реализации целевой модели наставничества», 27,5% - «Знаю о внедрении моделей наставничества достаточно много» и только 5% ответили: «Практически ничего не знаю о внедрении наставничества». Это данные подчеркивают существующий у педагогов интерес к нововведению в образовании, но, вместе с тем, подтверждают необходимость проведения дополнительной организационно-методической работы в данном направлении.

Результаты опроса указывают и на неоднозначность понимания термина «наставничество». Так, на вопрос «Как Вы понимаете значение слова «наставничество»?» мнения респондентов распределились следующим образом:

- как способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего – 62,5%
- как предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении – 47,5%
- как технология воздействия на формирующуюся личность, направленная на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию педагога и обучающихся путем передачи опыта – 62,5%
- как специфический социальный институт, призванный обеспечивать преемственность поколений посредством ускорения передачи социального и/или профессионального опыта – 45%

Эти данные согласуются с утверждением доктора педагогических наук, ведущего научного сотрудника лаборатории дидактики института стратегии образования Российской академии образования Кларина М.В. о том,

что слово «наставник – одновременно общеупотребительное понятие и термин, обозначающий роль сотрудника организации, который берет на себя ответственность за передачу опыта менее опытному» [3, 108].

При этом большая часть респондентов (80%) указывает на то, что наставничество «повышает эффективность профессионального самоопределения и понимание собственного будущего»; 67,5% уверены, что наставничество «обеспечивает позитивную динамику успеваемости обучающихся, повышение вовлеченности обучающихся в образовательный процесс»; 57,5% – «обеспечивает повышение учебной мотивации». К положительным аспектам внедрения наставничества можно отнести и тот факт, что 32,5% опрошенных учителей отмечают «повышение удовлетворенности собственной работой», 50% указывают на «успешность социализации всех участников программ наставничества».

Примечательно, что участники опроса владеют информацией о различных моделях наставничества. На вопрос «О каких моделях наставничества вы знаете?» 100% респондентов ответили, что владеют информацией о реализации модели «учитель-ученик», 95% - «ученик-ученик», менее информированы о моделях «студент-ученик» - 85% и «работодатель –ученик» - 67,5%. При этом на вопрос «Оцените, насколько полезным будет введение технологии наставничества при обучении в школе?» 92,5% дали ей самую высокую оценку. На вопрос «Следует ли обучать технологии наставничества в вузе будущих бакалавров по педагогическим специальностям?» 60% респондентов ответили «Да, обязательно, как современной технологии разрешения сложных профессионально-педагогических ситуаций» и 35% - «скорее да, чем нет». Кроме того, 42,5% респондентов положительно ответили на вопрос «Хотели бы вы, чтобы у вас был наставник?» и 45% уже являются наставниками.

Эти данные опроса актуализируют проблему внедрения наставничества как развивающей образовательной технологии, а также её функций, ценности, разнообразия моделей наставничества в современном образовании, педагогические условия внедрения [8].

О роли наставничества, классификации признаков, типологии и формах организации наставнических проектов достаточно подробно сказано учеными Научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС [2].

Обзор данных опроса и начатое здесь исследование о деятельности региональной инновационной площадки показали необходимость проведения системной работы по внедрению целевой модели наставничества в образовательной организации, по разработке и апробации моделей «учитель-ученик», «ученик-ученик», «студент-ученик», а также «работодатель-ученик». Первые результаты реализации инновационного проекта на базе МАОУ «Академический лицей» представлены на X международной научно-практической конференции «Гуманитарные технологии в современном мире» 19-22 мая 2022 года (Россия, Калининградская область, г. Светлогорск).

Полученные данные подтверждают тот факт, что в своем новом облике «наставничество» рассматривается нами не как модный тренд, а как развивающая образовательная технология, обеспечивающая одновременно и построение индивидуальной траектории развития личности обучающегося, и непрерывное профессиональное образование педагогов.

Литература

1. Алексеев С.В. Вклад профессора С.Г. Вершловского в развитие идеи наставничества в системе образования // Человек и образование. – 2020. – N. 2 (67). – С. 148-151.
2. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. – М.: Перспектива, 2020. –108 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>
3. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Экономика и образование. – 2016. – С. 92-112.
4. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: автореф. дис. канд. пед. наук (13.00.08). – М., 2007.
5. Проект Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной. – М., 2019. – URL: <https://mentori.ru/nasproekt-obrazovanie> (дата обращения: 10.08.2021)
6. Синягина Н.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю., Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82746/ (дата обращения: 27.02.2022).
8. Савва Л.И., Дёрина Н.В. Вектор профессионального образования на развитие лидерских качеств в глобализационном мире // Вестник ОГУ. 2019. №2 (220). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vektor-professionalnogo-obrazovaniya-na-razvitie-liderskih-kachestv-v-globalizatsionnom-mire> (дата обращения: 21.08.2022).

Ю.Я. Савенкова,
ассистент, Институт педагогики
Донецкого национального университета, г. Донецк, Донецкая Народная Республика

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТА - ДЕФЕКТОЛОГА PROFESSIONAL-PERSONAL QUALITIES OF A STUDENT- DEFECTOLOGIST

Аннотация. В статье рассматриваются профессионально-личностные качества дефектолога, которые необходимы для профессиональной деятельности. Профессия «дефектолог» требует не только базовых знаний, но и постоянной работы над собой, самообразования и самореализации. Личные качества студента тесно связаны с профессиональными, что позволяет совершенствоваться в профессии.

Ключевые слова: дефектолог, образование, дети с особыми образовательными потребностями, компетентность, личные, профессиональные качества, толерантность.

Abstract. The article discusses the professional and personal qualities of a defectologist, which are necessary for professional activities. The profession of a defectologist requires not only basic knowledge but also constant work on oneself, self-education and self-realization. The student's personal qualities are closely related to professional ones which allows him to improve in the profession.

Keywords: defectologist, education, children with special educational needs, competence, personal and professional qualities, tolerance.

В настоящее время в современном обществе профессия «дефектолог» стала очень востребована. И этому есть причина: так, за последние годы число детей, которым нужна помощь педагога дефектолога, существенно увеличилась.

Профессиональная деятельность заключается в обучении, социализации, адаптации бытовому ориентированию детей, которые имеют физические или психические нарушения здоровья. Работая с детьми с особыми образовательными потребностями, молодому специалисту необходимо владеть на высоком уровне теорией, накапливать и приобретать практический опыт с детьми.

Перед высшим учебным заведением становится серьёзный вопрос о подготовке компетентных кадров, которые будут продолжать свою профессиональную деятельность в специализированных учреждениях (школы, интернаты, дошкольные заведения). В учебном заведении важную роль играет образовательный процесс, который позволяет студентам на лекциях, семинарах, практических занятиях получить необходимые теоретические знания.

Для получения практического опыта студенты направляются на практики, такие как ознакомительная практика, практика по получению первичных умений навыков профессиональной деятельности, научно-исследовательская, логопедическая, дефектологическая, проектно-технологическая и др. Всё это позволяет приблизить студентов к профессии, в живую пообщаться с детьми, педагогами, применить свои знания, позволяет проанализировать свои профессиональные возможности.

Анализируя научные труды, стоит отметить, что большое значение уделяется не только профессиональным качествам, но и личным. Поэтому работа с детьми с особыми образовательными потребностями требует наличия не только профессиональных навыков, но и личностных качеств.

Л.С. Выготский и М.С. Певзнер в своих исследованиях подтверждали огромное влияние личностных качеств на эффективность работы специальных психологов и дефектологов [1; 2]. Эдвар Сеген был одним из первых, кто высказал мнение, что педагогу необходимы терпение и такт, а также он должен обладать обширными познаниями, оптимизмом и верить в действенность воспитания. Б. Меннел и Ж. Демор говорили, что для учителя важно научиться довольствоваться даже небольшими успехами воспитанников [3].

Современному дефектологу необходимо решить ряд задач: развитие ценностно-смысловой сферы, воспитание собственных профессионально-личностных качеств, усвоение профессиональной компетенции. Формирование ценностных ориентаций тесно связано с осознанием сущности профессиональной деятельности.

Профессионально-личностные качества формируются и вырабатываются на протяжении времени. Дефектолог должен владеть теорией не только в своей отрасли – дефектологии, но и знать информацию смежных отраслей наук, таких как специальная психология, невропатология, педагогика и др. Необходимо отметить, что в наши дни профессионализм крайне необходим. Это означает постоянную работу над собой, развитие в себе тех качеств, которые до этого отсутствовали, но крайне необходимы в работе дефектолога. Педагог -дефектолог должен быть готов к оказанию педагогической и психологической помощи детям с нарушениями, которая будет заключаться в проявлении толерантности, эмпатии, сопереживания, педагогического оптимизма, поддержки ребёнка и веры в успех.

Положительный, уверенный настрой педагога в свою очередь положительно влияет на учебный процесс, ведь, как правило, дети хорошо чувствуют эмоции взрослых. Общение с детьми побуждает быть заботливым, ответственным, толерантным, терпеливым, сдержанным, целеустремлённым, тактичным и наблюдательным, побуждает развивать умения слушать и понимать.

В конце XIX века П.В. Каптерев отмечал необходимость развития личностных качеств педагога, которые в будущем положительно скажутся на профессиональной деятельности дефектолога. Как мы излагали выше, личные качества тесно переплетаются с профессиональными.

Для успешности уже профессиональной деятельности понадобится проявление коммуникативных навыков, высокого уровня творческих способностей, наличие хорошей памяти, склонность к лидерским качествам, наличие грамотной и чёткой речи, наличие спокойного характера, стремление помочь, быть компетентным, уметь быстро принимать решение и не бояться ответственности, умение взаимодействовать с родителями.

Таким образом, мы рассмотрели, что специальное дефектологическое образование требует наличие как профессиональных качеств, так и личных. Профессия «дефектолог» – нужная и востребованная профессия, а главная задача дефектолога заключается в оказании помощи детям с различными нарушениями здоровья и полной самоотдачей в профессии.

Литература

1. Ваниева В.Ю. Личностный аспект профессиональной готовности дефектологов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2014. – №3. – С.131-133.
2. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие. – М.: МГУ «Академия», 2004. – 240 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Междунар. гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

© Савенкова Ю.Я., 2022

УДК 378.147.88+19

Ю.Я. Савенкова,

ассистент, Институт педагогики

Донецкого национального университета, г. Донецк, Донецкая Народная Республика

РОЛЬ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ - ДЕФЕКТОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ THE ROLE OF INTRODUCTORY PRACTICE IN PREPARING STUDENTS - DEFECTOLOGISTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Аннотация. В статье рассматривается значение ознакомительной практики для студентов-дефектологов первого курса. Практика формирует у будущего специалиста важные профессиональные и личностные качества. Благодаря практике формируется знание о будущей профессии.

Ключевые слова: практика, ознакомительная практика, первокурсник, дефектолог, образование, компетентность.

Abstract. The article discusses the importance of introductory practice for first-year students of speech pathologists. The practice forms important professional and personal qualities of a future specialist. Thanks to practice knowledge about the future profession is formed.

Keywords: practice, introductory practice, freshman, defectologist, education, competence.

Практика является неотъемлемой частью учебного процесса. Так, будущие студенты дефектологи на протяжении всего срока обучения в высшем учебном заведении проходят не одну практику. Задача будущего дефектолога по окончании вуза овладеть не только теоретическими знаниями, но и накапливать практический, педагогический опыт, что постепенно формирует профессиональную компетентность и формирует профессионально-личностные компетенции такие как ответственность, коммуникативность, толерантность, дисциплину, взаимопонимание, профессионализм, грамотную и чёткую речь и др.

Учебная ознакомительная практика, которая проходит для студентов первого курса по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», играет важную роль в становлении будущей профессии. В связи с ростом численности детей, которые имеют психические или физические нарушения, профессия дефектолога становится все более востребованной. Дефектолог-педагог, который работает с детьми, требующими специальной коррекционной помощи. Иными словами, с детьми, которые имеют особые образовательные потребности. Как правило, дефектолог работает в специальных учреждениях. Специальными коррекционными учреждениями называют учреждения, которые предназначены для детей, подростков и взрослых с различными аномалиями психофизического развития [3].

Поступая на первый курс, не все первокурсники могут верно сформулировать деятельность дефектолога в специальных учреждениях. Как показывает практика, многие студенты путают разницу между профессией дефектолог и логопед.

Ещё в своих работах известные учёные педагоги, такие как Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, С.И. Гессен, Н.К. Крупская, З.И. Васильева, В.П. Горленко уделяли большое значение прохождению и проведению педагогических практик. По их мнению, именно на практике формируются базовые, а потом уже и основные профессиональные и личные качества педагога. Несмотря на то, что учебная ознакомительная практика носит обзорный характер, она прекрасно помогает студенту-дефектологу понять специфику выбранной профессии, также формирование профессионально-педагогических компетенций.

В процессе ознакомительной практики студенты знакомятся с различными отклонениями в психическом развитии детей и овладевают различными видами диагностик, к примеру, один из видов – наблюдение, как метод психологического изучения.

Они могут применить полученные теоретические знания с лекций, семинаров сделать выводы, проанализировать информацию, познакомиться с работой учреждений, изучить нормативно-правовую базу,

познакомиться и побывать на занятиях в группах, классах, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Поучаствовать в учебном процессе.

Студент учится взаимодействовать с детьми, пробует применить полученные знания, наблюдает за опытными педагогами. Студенты формируют ясное представление о дефектологии, учатся понимать специфику разных нарушений. Обращают внимание на разнообразие видов деятельности, к примеру, активное применение дифференцированного подхода на занятиях с детьми позволяет пометить на современные традиционные и нетрадиционные методы обучения. Часто студенты сталкиваются с психологическими трудностями, так как изменение условий, нестандартные ситуации всегда вызывают стресс, это заставляет «запустить» все имеющиеся ресурсы: общекультурных, личностных, профессиональных [2].

Несмотря на то, что практика носит пассивный характер, и практиканты только наблюдают, они примеряют на себя модель будущего педагога, а общение с детьми с разными нозологиями позволяет вырабатывать и личные качества. Благодаря практике студент учится применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий, составлять план учебно-воспитательной работы, учитывая особенности лиц с ОВЗ, анализировать педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений.

Совершенствует навыки обработки, анализа и систематизации информации по изучаемой проблеме, ориентируется в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.) с целью изучения современных технологий, разрабатываемых в системе специального образования как в России, так и за рубежом.

Профессиональная деятельность учителя-дефектолога включает в себя различные виды социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, коррекционной деятельности с целью содействия человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального (коррекционного) образования.

В.А. Васильева отмечает, что специалист, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен быть подготовлен и в когнитивном, и личностном плане к реализации гуманистических принципов в организации коррекционно-развивающего процесса; должен учитывать особенности протекания психических процессов у детей; создавать позитивные перспективы развития и коррекции личности ребенка; организовать личностно ориентированную образовательную среду [1].

Учитель-дефектолог – это человек с особым складом души, деятельный, инициативный, энергичный, уверенный в успешном результате своей профессиональной деятельности, доброжелательный и тактичный. Оптимизм педагога проявляется в его социально активном отношении и к субъекту педагогического воздействия.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что прохождение ознакомительной практики - очень важно для будущего студента. Можно сказать, что практика формирует как профессиональные, так и личные качества педагога и что немаловажно, она даёт чётко понять, как студент видит себя в профессии в будущем.

Литература

1. Васильева В.А. Актуальные вопросы профессиональной переподготовки педагогов-психологов для коррекционно-развивающего процесса // Всерос. науч.-практ. конф. (26-28 мая 1998 г.). – Екатеринбург, 1998. – С. 36-38.
2. Горина Е.Н., Байбулатова О.В., Хмелькова О.В. Работа по социально-трудовой адаптации выпускников школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. Т. 7. – № 1 (22). – С. 216–219.
3. Дефектология: Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1996.

© Савенкова Ю.Я., 2022

УДК 373

Д.А. Салманова,

канд. пед. наук, доцент,

Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала;

Ш.А. Магомедов,

канд. пед. наук, доцент, нач. отд. пед. практик,

Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала;

М.К. Билалов,

канд. пед. наук, доцент,

Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала, Республика Дагестан

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN A RURAL SCHOOL

Работа выполнена по Государственному заданию № 073-00081-22-01 Министерства просвещения Российской Федерации в 2022 году в рамках научной темы «Условия развития функциональной грамотности учителя сельской малокомплектной школы»

Аннотация. В статье рассмотрен процесс совершенствования профессиональной компетентности учителей в условиях сельской школы. Подчеркнуто, что основная цель образования в данном периоде заключается в организации высококвалифицированного преподавателя, который способен постоянно улучшать собственный профессионализм, стремительно отвечать на перемены, совершающиеся в находящемся вокруг обществе. Рассмотрен процесс формирования профессиональной компетентности как проявления градационной профессионализации педагога.

Ключевые слова: совершенствование, профессиональная компетентность, учитель, условия, сельская школа.

Abstract. The article considers the process of improving the professional competence of teachers in a rural school. It is emphasized that the main goal of education in this period is to organize a highly qualified teacher who is able to constantly improve his own professionalism, rapidly respond to the changes taking place in the surrounding society. The process of formation of professional competence as a manifestation of gradational professionalization of a teacher is considered.

Keywords: improvement, professional competence, teacher, conditions, rural school.

Значимой личностью, характеризующей состояние образования в сельской местности, является личность педагога. От того, какими возможностями, индивидуальными и высококлассными свойствами владеет педагог, зависит и благополучность учащегося. Вся компетентная работа сельского педагога протекает в обстоятельствах высокого интереса родителей и учащихся. По этой причине для того, чтобы отвечать запросам учащихся и родителей, нужно постоянно трудиться над собою, пребывая в непрерывном поиске новейших знаний. Значимым орудием высококлассного формирования педагога в сельской школе считается самообучение.

Основная цель образования в данном периоде заключается в том, чтобы организовать высококвалифицированного преподавателя, который способен постоянно улучшать собственный профессионализм, стремительно отвечать на перемены, совершающиеся в находящемся вокруг общества. Главной личностью, характеризующей состояние образования на селе, является педагог. От степени его высококлассной компетентности, возможности к высококлассному формированию, индивидуальных свойств непосредственно зависят итоги развития учащегося. Основная цель заключается в том, чтобы направленность высококлассного развития преподавателя сошлась вместе с индивидуальной необходимостью в развитии; вместе с условиями к высококлассной компетентности преподавателя; вместе с нуждами сегодняшней концепции школьного образования.

Разрешение данной проблемы подразумевает вовлечение педагога в концепцию постоянного непрерывного образования в течение всей преподавательской работы. В. Введенский акцентирует 3 степени высококлассной компетентности преподавателя: *общие* – основные компетентности; *частные* – компетентности определенной профессии; *конкретные* – компетентности единичного преподавателя.

При отображении модификации высококлассной компетентности Введенский В.Н. применяет уровневый аспект и акцентирует соответствующие компетентности: коммуникативную, информативную, регулятивную и умственно-преподавательскую компетентности [3].

Коммуникативная компетентность преподавателя – безусловно важное, интегративное свойство, ключевыми элементами которого считаются чувственная стабильность (сопряжена вместе с адаптивностью); экстраверсия (результативное первенство); умение создавать непосредственную и противоположную взаимосвязь; речевое мастерство; способность выслушивать; способность вознаграждать; тактичность; способность совершать коммуникацию «гладкой».

Информативная компетентность содержит размер данных (познаний) об обучающихся и их родителях, об эксперименте деятельности иных преподавателей.

Регулятивная компетентность преподавателя подразумевает наличие умений регулировать свои действия. Именно она содержит: целеполагание, составление плана, мобилизацию и стабильную динамичность, оценку итогов работы, рефлекссию; компетентность-совокупность умений согласно рассмотрению, синтезу, сопоставлению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, равно как свойства умственных способностей, воображения, эластичность, неодобрительность мышления.

Профессиональная компетентность рассматривается как проявление градационной профессионализации педагога.

Профессиональная компетентность – это накопленная безусловно-индивидуальная оценка преподавателя и сфера дополнения его высококлассных способностей. С целью установления стратегии формирования профессиональной компетентности преподавательской группы сельские средние учебные заведения в рамках осуществления ключевых образовательных задач изобрели концепцию методичного поддержания высококлассного формирования преподавателя, что считается важной составляющей «Проекта формирования среднего учебного заведения».

Формирование концепций происходило в ряд стадий.

1 стадия. Исследовательская – исследование состава преподавательской группы средних учебных заведений. В школе функционирует ряд поколений преподавателей. Проанализированы и установлены возрастные свойства высококлассной работы преподавателей средних учебных заведений. Трудовой стаж: вплоть до 5 года – 9 индивид; с 5 вплоть до 10 – 4 лица; с 10 вплоть до 20 – 7 индивид; с 20 вплоть до 30 – Десять индивид; больше 38 индивид; единственный – 57 года. Группы: высочайшая – 11 учителей; 1-ая группа – 13 учителей; соотношение захватываемой должности – 8 преподавателей; отсутствие в группе – 7 преподавателей.

2 стадия. Электродиагностическая – отбор исследовательских методов. Диагностирование преподавательской группы. В рамках диагностики исследовалось мотивирование высококлассного формирования преподавателя, умение педагога к саморазвитию. Исследование сведений согласно результатам анкетирования, продемонстрировали: 9% – стремительно осуществляют собственные потребности в саморазвитии; 68% – никак не обладают сформировавшейся концепцией саморазвития; 23% – этап, предшествующий формированию.

На основе этих данных можно сделать соответствующие заключения: педагоги сознательно предпочли собственную профессию; достаточно большая заинтересованность и стремление учить собственной дисциплине; карьерный рост; профессиональный авторитет; уважение сотрудников.

3 стадия. Научно-техническая - создание концепции методичного поддержания. Концепция методичного поддержания играет существенную роль в активизации индивидуального формирования и развития специалиста. Задача осуществления методичного поддержания состоит в формировании обстоятельств, которые обеспечивают усовершенствование высококлассной компетентности педагога в стадиях высококлассного развития, результат значимых итогов высококлассной работы в рамках введения ФГОС новейшего поколения. Осуществление методичного поддержания исполняется согласно последующим тенденциям:

- Разработка УПД - работники проекта, контрольно-замерные и контрольно-оценивающие использованные материалы с целью осуществления ФГОС 2-го поколения;
- Обеспечение прогноза степени свойства создания;
- Изучение и введение деятельностных технологий.

Важным фактором в методичном поддержании считается подбор фигуры выполнения события. Фигуры методичного поддержания формируются вместе с учетом пожеланий педагогов, сформулированных в окончательном анкетировании. Фигуры методичного поддержания систематизируются согласно метода компании (совместные, массовые, личные), а кроме того согласно уровню деятельных соучастников (бездейственные, действующие, диалоговые). Бездейственные фигуры деятельности сориентированы в репродуктивную мысль, деятельность и гарантируют опору в участок действующего формирования педагога. Диалоговые фигуры подразумевают формирование новейшего просветительного провианта в ходе взаимодействия, входящего в общеобразовательные процедуры субъектов.

С целью наиболее обширного понятия производительности итогов своей деятельностью в школе ведется методичная экспозиция. Именно она считается результатом деятельности педагога на протяжении всего тренировочного года. Методичная экспозиция – созданное преподавательское событие, содействующее заключению единого строя преподавательских проблем. Осуществление методичной выставки считается одним из наиболее известных способов развития и выявления нахождения преподавательской работы, а кроме того орудием пропаганды и копирования наилучшего навыка. Мишенью методичной выставки считается формирование обстоятельств с целью улучшения высококлассной компетентности педагога, формирование обстоятельств, содействующих увеличению производительности и свойства тренировочного движения. Выставки бывают: маркетинговые, предметные, состязательные, окончательные, тренировочные, индивидуальные. Содействие в высококлассной выставке может помочь педагогу создать персональную просветительную линию движения.

Подобным способом экспозиция связывает навык деятельности абсолютно всех учителей средних учебных заведений, содействует увеличению заинтересованности к разным преподавательским вопросам, может помочь создавать созидательное понимание преподавателей, активизирует мотивировку преподавателя к самообразованию, формирует умения рассмотрения и рефлексии собственной работы. Для молодых учителей в школе функционирует «Студия юного педагога». Ее программа нацелена на развитие и усовершенствование высококлассной компетентности. В базу концепции методичного поддержания возложены подобные основы такие, как эластичность, непрерывность, индивидуализирование, доступность, благополучность, неповторимость. Инициатором концепции методичного поддержания в школе считается методолог.

Подводя результаты, необходимо выделить, то, что осуществление концепции методичного поддержания дает возможность гарантировать формирование наилучших обстоятельств с целью более результативного улучшения высококлассной компетентности преподавателя на абсолютно всех стадиях его работы.

Литература

1. Глуханюк Н.С. Психологические основы развития педагога как субъекта профессионализации: автореф. дис. – Екатеринбург: Уральский госуд. проф. -педагог. университет, 2001. – 40 с.
2. Комаревцева Е.А. Личностная и профессиональная зрелость специалиста // Ананьевские чтения –2006: Материалы научно-практической конференции / Под ред. Л.А. Цветковой, А.А. Крылова. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2006. – С. 257-259.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.,1996. – 308 с.
4. Фонарев А.Р. Психология становления личности профессионала: Учебное пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2005. – 240 с.

© Салманова Д.А., Магомедов Ш.А., Билалов М.К., 2022

Ю.Н. Седых,
руководитель группы «Учебный центр»,
ГАУ ТО «Центр информационных технологий», г. Тула;
Е.А. Наташкина,
мл. науч. сотр., ГАУ ТО «Центр информационных технологий», г. Тула

**ВНЕДРЕНИЕ КОРПОРАТИВНОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
INTRODUCTION OF A CORPORATE UNIVERSITY AS AN ELEMENT OF SYSTEM OF CONTINUOUS
TRAINING OF PUBLIC INSTITUTIONS EMPLOYEES**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос, связанный с внедрением корпоративного университета в государственные учреждения для осуществления непрерывного обучения. Предполагается, что посредством корпоративных университетов можно выполнить функцию подготовки кадров на рабочих местах без отрыва от основной деятельности.

Ключевые слова: корпоративный университет, корпоративное обучение, цифровизация, государственные учреждения.

Abstract. The article deals with issue related to introduction of a corporate university in public institutions for the implementation of lifelong learning. It is assumed that through corporate universities it is possible to perform the function of training personnel in the workplace without interrupting their main activities.

Keywords: corporate university, corporate education, digitalization, government institutions.

На сегодняшний день актуальным вопросом является обеспечение непрерывного образования с возможностью получать новые знания без пребывания в учебных заведениях. В том числе это касается обеспечения повышения квалификации работников учреждений в области цифровизации.

Корпоративное обучение является особым компонентом системы непрерывного профессионального образования, которое строится на содержательной, технологической, организационной и институциональной функциях [1]. При этом входит в систему внутреннего обучения, где происходит взаимодействие руководителей и работников на всех уровнях, и подразумевает использование специальных образовательных методик и технологий непосредственно на рабочих местах, которые дают возможность получить определенный опыт и сформировать соответствующую компетенцию [2, 3].

В рамках активного влияния цифровизации применение специальных платформ, к которым и относится корпоративный университет, позволяет осуществлять образовательную деятельность более целенаправленно и практико-ориентировано. Основным преимуществом данного типа обучения является возможность получать знания непосредственно в рамках своей деятельности и в соответствии со стратегией организации. Например, внедрение корпоративного университета в работу Правительства Тульской области производилось с целью повышения эффективности системы государственного управления, а также повышения цифровой грамотности в различных сферах деятельности с учетом цифровой трансформации и переходу к цифровой экономике.

Корпоративное обучение направлено на общее развитие работников организаций и учреждений, а также на то, чтобы вовлекать их в процесс обучения с учетом современных средств и цифровых технологий. Также важной задачей создания корпоративного университета в Тульской области выступает процесс, направленный на профессиональное развитие работников в органах исполнительной власти региона и их подведомственных учреждений.

Построение работы корпоративного университета базируется на определенной виртуальной платформе. При этом используются дистанционные технологии, которые позволяют эффективнее осуществлять электронное обучение. Последнее строится на прохождении специально подготовленных электронных курсов. Как правило, они формируются в рамках программ, отвечающих за формирования компетенций, необходимых работникам организации.

Разработка программ для корпоративного университета предполагает использование передовых образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использования различных образовательных онлайн-платформ и т.д. Функционирование корпоративного университета позволило создать уникальный портал для дистанционного обучения и развития сотрудников в Тульской области, который предоставляет доступ к базе знаний и широкие возможности командного взаимодействия в режиме реального времени.

Корпоративное обучение представляет значимый интерес для экономики страны в целом. При помощи работы корпоративных институтов и учебных центров возможно решить одну из основных проблем национальной экономики, связанную с обеспечением квалифицированными работниками. Работодатели, в свою очередь, смогут получить кадры, обладающие современными компетенциями, позитивными трудовыми установками, опытом практической деятельности.

Функционал портала корпоративного университета представляет собой платформу, на которой возможно проходить онлайн-обучение по различным тематикам, организовывать опросы, форумы, размещать важную информацию, а ответственным сотрудникам контролировать результаты обучения.

Интерфейс платформы представляет 4 основных раздела:

1. «Главная страница» – в данном разделе представлены основные направления обучения: «Электронный наставник» – содержит электронные курсы, необходимые для ускорения процесса адаптации в должности; «Профессиональное обучение» – содержит электронные курсы, необходимые для актуализации профессиональных знаний, используемых в процессе осуществления должностных обязанностей; «Развивающее обучение» – содержит электронные курсы и иные материалы, направленные на развитие дополнительных компетенций сотрудников с целью повышения эффективности выполнения должностных обязанностей; «Проектное управление» – содержит материалы по эффективной организации проектного управления; «Цифровые навыки» – содержит электронные курсы и иные материалы, направленные на изучение современных цифровых технологий, начиная с элементарных понятий; «Тестирование» – содержит материалы, необходимые для проведения тестирований; «Муниципальная служба» – содержит учебные материалы для эффективной организации работы сотрудников органов местного самоуправления; «Государственные учреждения» – содержит электронные курсы и материалы, направленные на организацию работы сотрудников государственных учреждений; информация для ознакомления.

2. «Мое обучение» в данном разделе отображаются те курсы, которые пользователь изучает.

3. «Курсы» в данном разделе пользователям доступны все курсы, загруженные на портале.

4. «Очное обучение» в разделе представлены дата и время очного обучения.

Таким образом, основная задача корпоративного университета заключается в создании и развитии системы подготовки кадров. Такой подход к организации внутрикорпоративного обучения позволяет решить задачи повышения мотивации труда, заинтересованности в содержании работы, формирования кадрового резерва и внутриорганизационной культуры учреждения в целом.

Литература

1. Антоненко Н.А., Наташкина Е.А., Седых Ю.Н. Корпоративное обучение и основы функционирования корпоративного университета // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2021. – № 1. – С. 180-182.

2. Каткало В.С., Волков Д.Л. Корпоративное обучение для цифрового мира. – М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018. 199 с.

3. Ширинкина Е.В. Изменения образовательных технологий корпоративного обучения в цифровой экономике // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. – 2020. – Т. 30. – № 1. – С. 67-71.

© Седых Ю.Н., Наташкина Е.А., 2022

УДК 37.01

А.В. Сычева,

студентка V курса, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград;

науч. рук. – **М.Ю. Чандра,**

канд. пед. наук, доцент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НИЗКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ЛИДЕРСТВА У СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ШКОЛЕ

WAYS TO OVERCOME LOW LEADERSHIP INITIATIVE IN HIGH SCHOOL STUDENTS

Аннотация. В статье на основе авторского исследования раскрывается проблема отсутствия лидерских инициатив старшеклассников, предполагаемые причины на основе анализа литературы. Обосновано применение ряда технологий для преодоления отсутствия лидерских инициатив у старшеклассников в рамках школы.

Ключевые слова: школа, лидерство, воспитание, лидерские качества, технологии воспитания.

Abstract. The article based on the author's research reveals the problem of the lack of leadership initiatives of high school students, the alleged reasons based on the analysis of the literature. The use of a number of technologies to overcome the lack of leadership initiatives among high school students within the framework of the school is substantiated.

Keywords: school, leadership, upbringing, leadership qualities, upbringing technologies.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования согласно «портрету выпускника школы» учащийся должен проявлять такие качества как креативность, способность мыслить критически, быть мотивированным на творчество и инновационную деятельность; должен уметь уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Выпускник, развивавший лидерские качества в течение всего обучения в школе, становится максимально востребованным на рынке труда, ведь обладает способностью быстро решать различные задачи, обладает критическим мышлением, способен организовывать людей и так далее. Кроме того, сейчас особенно ценятся навыки так называемого сетевого лидерства. Более подробная характеристика сетевого лидерства находит свое отражение в других наших работах. Сейчас же кратко обозначим, что под сетевым лидерством подразумевается человек, способный организовывать деятельность людей дистанционно, без прямого контакта, посредством Интернета.

Так, перед школой встает проблема не только того, как сформировать лидерские качества к выпуску школьников, а также как развивать эти качества в течение обучения и более того – как раскрыть потенциал школьников, которые не уверены в себе, но показывают в определенных аспектах навыки управления.

Конечно же, хочется оговориться, что лидерами не может быть целый класс или целая школа. Данная работа посвящена именно развитию качеств, которые должен проявлять лидер и таким образом, по отдельности или вместе, эти качества так или иначе повышают ценность потенциального сотрудника, как уже говорилось ранее.

Разработанная нами анкета изначально была создана для оценки степени влияния сетевых лидеров на старшеклассников. В исследовании приняли участие 57 учеников 10-11 классов МБОУ «СОШ №144» г. Челябинска, МОУ лицей №3 г. Волгограда, МОУ «СШ №2» г. Николаевска.

Однако, анализируя результаты, было замечено, что на вопрос «Приходилось ли вам оказываться под влиянием сетевого лидера (т.е. человека, который организует деятельность участников группы по сети)?» ответили:

- «да» 36,8%;
- «нет» 47,4%;
- «не знаю» 15,8%;

Далее, 38,6% учеников заявили, что им приходилось быть в роли сетевого лидера, 49,1 никогда не ощущали себя в роли сетевого лидера, 12,3% затруднились с ответом.

При этом выяснилось, что 36,8% учеников могут ощущать себя лидером в обеих средах как в реальной, так и в виртуальной, но в противовес почти пятая часть учеников не могут ощущать себя лидером ни в одной из сред. Классическое ощущение лидерства в реальной среде ожидаемо лидировало – 26,3%, а для 17,5% учеников считают, что им проще быть лидером в сети.

Несмотря на разграничение реальной и виртуальной среды, опираясь на полученные данные, мы можем сделать вывод о том, что у современных старшеклассников довольно низкое стремление к лидерству, что является большой проблемой по описанным ранее причинам.

Таким образом, для развития лидерских качеств в целом и преодолении барьеров, связанных с возрастными особенностями, нами были выделены следующие технологии для формирования лидерской мотивации старшеклассников в школе.

Во-первых, ролевая игра. В ней старшеклассник сможет «примерить» на себя роль, которую, вероятно, боится проявить в реальной или виртуальной среде. Хотя, в виртуальной среде выдавать себя за другого проще, интересующие нас качества лидера, в том числе сетевого, должны формироваться с помощью совместной работы учителя, ученика и родителей. Ролевая игра может применяться как в классной, так и во внеклассной деятельности с различными целями: учебными, воспитательными, творческими, интеллектуальными и другими.

Дискуссии – это способ высказать свое мнение, что очень важно в старшем школьном возрасте. Хотя, мнение взрослых уже не воспринимается с абсолютно категоричной точки зрения, старшеклассники охотно идут на дискуссию, если мнение учителя не совпадает. Данный вид деятельности применим как на уроках, так и на классных часах: это навык отстаивания своей позиции, постановка четкой грамотной речи, преодоление страха высказать «неправильное» мнение или единолично высказать мнение большинства.

Одной из важнейших технологий в развитии лидерских качеств является проектная деятельность. Согласно особенностям проекта, его цель должна быть значима для учащихся. Организация групповых проектов и их курирование со стороны учителя – довольно сложная задача, однако, в случае корректного выполнения – дающая высокие результаты. Методу проектов как средству формирования лидерских качеств подростком нами была посвящена отдельная статья, в которой были подробно обоснованы причины, по которым метод проектов является универсальным средством при формировании лидерских качеств на протяжении всего обучения [6].

Таким образом, несмотря на широкую теоретическую базу по лидерству в реальной среде, лидерство в виртуальной среде становится еще одной специфической стороной лидерства, которая требует дальнейшего исследования как с практической, так и с теоретической стороны.

Литература

1. Бисултанова Т.М. Проявление лидерских способностей у старшеклассников // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 26 ноября 2021 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 231-233.
2. Дубро Ю.С. Модель развития лидерства в коллективе старшеклассников // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7. – № 4(29). – С. 107-119.
3. Евтихов О. Тренинг лидерства / Перераб. Изд. – СПб, Речь, 2012. – 256 с.
4. Касимова С.Г. Развитие лидерского потенциала старшеклассников // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – № 4. – С. 131-135.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для суд. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. –192 с.
6. Сычева А.В. Метод проектов как средство формирования лидерских качеств подростков в учебно-воспитательном процессе школы // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: Сборник научных статей по итогам работы круглого стола №2 со Всероссийским и международным участием, Шахты, 28 февраля 2021 года. – Шахты: ООО "КОНВЕРТ", 2021. – С. 219-220.

© Сычева А.В., Чандра М.Ю., 2022

М.А. Тихонов,
студент III курса, Уральский государственный университет
путей сообщения, г. Екатеринбург;
науч. рук. – **Е.А. Тукова,**
ст. преподаватель, Уральский государственный университет
путей сообщения, г. Екатеринбург

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
FORMATION OF DIGITAL COMPETENCES IN HIGHER SCHOOL TEACHERS**

Аннотация. В статье анализируется проблема формирования цифровых компетенций преподавателей высшей школы применительно к академическому развитию вуза. На сегодня деятельность образовательных организаций подвергается сильным трансформациям в области цифровизации, благодаря этому растет актуальность цифровых навыков у преподавателей. Данные трансформации касаются использования цифровых технологий непосредственно в образовательном процессе, а не только в управлении вузами. Развитие таких форматов, как дистанционное обучение и дистанционное взаимодействие, является объективной реальностью на сегодняшний день.

Ключевые слова: академическое развитие, цифровизация высшего образования, академический капитал, профессиональный рост, цифровые компетенции.

Abstract. The article analyzes the problem of the formation of digital competencies of teachers of higher education in relation to the academic development of the university. Today, the activities of educational organizations are undergoing strong transformations in the field of digitalization thanks to which the relevance of digital skills among teachers is growing. These transformations relate to the use of digital technologies directly in the educational process, and not only in the management of universities. The development of such formats as distance learning and distance interaction is an objective reality today.

Keywords: academic development, digitalization of higher education, academic capital, professional growth, digital competencies.

В 21 веке вовремя ИТ-революции идея «университета нового поколения» развивалась в дискурсивном поле социальных наук. Переход на цифровые процессы дает вузам совершенно новые способности, чтобы решать проблему растущей конкуренции внутри страны и за ее пределами и проблему нарастающей разнородности студенческого состава. При этом сетевые методики производства и передачи знаний испытывают опасность того, что университеты превратятся в «руины».

Цифровизация заставляет университеты осуществлять содержательные, структурные изменения, преобразовывать все формы передачи знаний, предъявлять современные условия к содержанию педагогической деятельности и профессиональным качествам.

В статье рассматривается проблема формирования цифровых профессиональных компетенций преподавателей высших школ вместе с академическим развитием университета.

Специалисты рассматривают академическое развитие как метод изменения внутренней среды университета и научное направление, которое получило научную индивидуальность: проводятся различного рода конференции, издаются журналы. При этом понятийный аппарат анализа образовательного развития университетов определен еще не полностью, что усиливает дискурсивное поле для исследователей данной темы и обновляет задачу уточнения понятий, подробность компонентов. На основе нынешних подходов, авторы статьи находят академическое развитие в качестве деятельности по стимуляции профессионального роста преподавателей, чтобы обеспечить поэтапность сменного процесса университета. Интерес университетов в академическом развитии выражается отношением триумфа образовательной организации от «совершенства» ее кадров.

Исследования в области академического развития направлены на развитие практик и факторов, которые являются производителями инноваций. Практики изменений подразделяются на изменения первого и второго порядка. Изменения первого порядка касаются изменений как специальной практики, так и коллективной. Они индивидуальны, не охватывают действующий субъект профессионального коллектива, а также не вызывают в организации циклического эффекта. Изменения второго порядка осуществляются на уровне поведения и структуры и предопределены условиями образовательной организации, заставляя преподавателей модифицировать уже известные способы влияния.

Инфлюенсеры воссоздают иные практики в профессиональной сфере благодаря присущему им опыту. В данной ситуации присутствует взаимовлияющее действие агентов и структуры. С одной стороны, педагоги являются активными элементами в формировании профессиональных компетенций, а с другой, университет создает пространство воспроизведения и дисциплины системы профессионального опыта, где границы опыта деконструируются. Исходя из диалектики агентно-структурных связей, мы определяем развитие школ как внутривузовские преобразования, которые обусловлены совместным влиянием среды университета и специальной деятельностью преподавателей.

Сегодня подчинения вузов правилу компетенций, а не идеалов, «совершенство» кадров также определяется с помощью подготовки профессиональных навыков, систему которых можно обозначить как «академический капитал». Его можно рассматривать как самостоятельное свойство педагога или как

коллективное качество педагогического сообщества.

Переход на цифровые процессы высшего образования проводится включением в систему академического капитала цифровых навыков: исследовательских и преподавательских навыков в цифровой среде. Они получают индивидуальное значение и составляют методологический источник комплекса профессиональных умений педагога.

На основе модели рамок цифровых навыков, которая была предложена Объединенным исследовательским центром Европейской комиссии, создаются различные вариации сеток цифровых навыков для разнообразных эмпирических объектов. Сетка для преподавателей университета, предложенная немецкими учеными, включает восемь измерений: анализ и понимание, общение и сотрудничество в цифровом формате, цифровое обучение, компьютерная грамотность, цифровая деятельность в научном смысле, способность работать с цифровыми данными, цифровое производство медиапродуктов, цифровая идентичность. Иную вариацию сетки можно создать с помощью принципа внедрения цифровой составляющей в ключевые навыки преподавателя университета.

Эмпирические исследования различных сторон цифровых навыков растут: распространение цифровых навыков в образовательной культуре; измерение степени обученности цифровым навыкам; готовность учителей обучать цифровым компетенциям и препятствия к ним; разница в профилях цифровых навыков студентов и преподавателей университетов, а также в развитии навыков общения в социальных сетях и пр. Неравный доступ к цифровым навыкам имеет особое социальное значение.

В ответ на запросы окружающей среды и социальных институтов возникают модели навыков. Смоделированные сетки навыков становятся частным случаем из-за стремительных социотехнических преобразований и не всегда являются актуальными для текущих задач и современного состояния социальных систем, что подчеркивает необходимость разработки более разностороннего подхода к исследованию результатов и вероятных исходов академического развития.

Описанные ранее модели цифровых навыков и достижения определенных социологических исследований можно оценить в качестве разновидностей структурирования академического капитала преподавателей университетов. Это – сложное понятие наивысшей степени абстракции, которое выполняет эмпирические изучения как инструментальную функцию. Для всевозможных моделей компетентности она может стать теоретико-методологическим фундаментом, наполняемость содержанием которых напрямую зависит от цели изучения.

Состав и величина аккумулированного академического капитала, вместе с субъективными установками факторов на самосовершенствование, описывают их умение производить новые и трансформировать старые социальные практики, которые считаются изменениями первого порядка. Их перестройка в изменения второго порядка происходит при соответствующих структурных и экологических условиях.

Современная реальность доказывает насущную необходимость цифровой трансформации всех сфер жизни человека для решения социальных, экономических и политических задач. Мировая практика показывает, что эффективным ответом на современные проблемы является активное формирование гиперинформационного общества и цифровая трансформация всех сфер жизни человека. Система профессиональной подготовки имеет особое значение для обучения цифровых навыков учителей. Формирование цифровых навыков и их эффективность у будущих учителей определяются непрерывной, целостной и адекватной подготовкой к цифровым преобразованиям, качеством среды обучения, наличием «потенциальной среды», участием технологического лидера информатики в решении образовательных задач.

Литература

1. Сафуанов Р.М., Лехмус М.Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2019. – № 2 (28). – С. 116–121.
2. Батова М.М. Формирование цифровых компетенций в системе «Образование – наука – производство» // Вопросы инновационной экономики. – 2019. – Т.9, № 4. – С. 1573–1584. DOI 10.18334/vines.9.4.41467.
3. Константинова Д.С., Кудасва М.М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. 2020. Т. 7, № 11. – С. 1055–1072. DOI 10.18334/et.7.11.111073.
4. Тукова Е.А. Инновационные подходы в образовании в условиях пандемии // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: Сборник научных статей по итогам работы круглого стола №9 со всероссийским и международным участием, Шахты, 29–30 сентября 2021 года / УКК «Актуальные знания»; Ассоциация «Союз образовательных учреждений». – Шахты: ООО «Конверт», 2021. – С. 223-225. – EDN UOONVI.
5. Тукова Е.А. Трансформация высшего образования в условиях цифровизации экономики / Е.А. Тукова // Современные проблемы цивилизации и устойчивого развития в информационном обществе: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Москва, 20 августа 2022 года. – М.: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2022. – С. 39-42. – EDN KMCUXZ.

© Тихонов М.А., Тукова Е.А., 2022

А.В. Трудникова,
магистрант II курса, Институт искусств Саратовского национального исследовательского
государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов;
науч. рук. – **С.В. Кузьмина,**
канд. пед. наук, доцент, Институт искусств Саратовского национального исследовательского
государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

**ПОДГОТОВКА К ИМПРОВИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
ЛЮБИТЕЛЬСКОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ
PREPARATION FOR IMPROVISATION OF CHILDREN OF SECONDARY SCHOOL AGE IN AN
AMATEUR CHOREOGRAPHIC TEAM**

Аннотация. В статье рассматриваются методические аспекты подготовки к импровизации детей в любительском хореографическом коллективе. Описываются примеры упражнений в технике свободного танца для учащихся среднего школьного возраста, а также делается попытка найти пути решения проблемы преодоления психологических барьеров при подготовке обучающихся к импровизации в вышеуказанной технике.

Ключевые слова: импровизация, средний школьный возраст, свободный танец, любительский хореографический коллектив.

Abstract. The article discusses the methodological aspects of preparing children for improvisation in an amateur choreographic team. Examples of exercises in the technique of free dance for middle school age students are described, and an attempt is also made to find ways to solve the problem of overcoming psychological barriers in preparing students for improvisation in the above technique.

Keywords: improvisation, middle school age, free dance, amateur choreographic group.

Хореография, как одна из форм художественного воспитания, имеет большую популярность в детской и подростковой среде. Заниматься ей можно не только на профессиональном уровне, где, как правило, существует серьезный отбор, в ходе которого оцениваются способности к хореографии, заложенные природой. Она также доступна и в рамках дополнительного образования, обеспечивая общее физическое, психологическое и социальное развитие, приобщая к миру искусства в целом, развивая творческие способности и создавая возможности к самореализации. Большими возможностями в развитии творческого потенциала обучающихся, по мнению педагогов-хореографов Н.В. Даренской, М.В. Матушкиной, В.Ю. Никитина, обладает готовность детей к импровизации.

Импровизация характеризуется ими и как «особый вид хореографической деятельности» [3], и как «компонент танцевальных постановок и хореографических композиций» [1] от момента замысла через постановку и до момента оказанного воздействия на зрителя. Многие руководители любительских хореографических коллективов демонстрируют свои наработки в данном направлении, публикуя в сети «Интернет» разработки уроков по данной тематике и размещая в свободном доступе свои мастер-классы. Становится очевидным, что изучение подготовки учащихся любительского хореографического коллектива к импровизации актуально для современной педагогики искусств.

Стоит отметить, что любительский хореографический коллектив, как группа людей, объединенных между собой общими целями и задачами, решаемыми через совокупность педагогической и художественно-исполнительской деятельности, отличается некоторыми принципами организации творческой деятельности: общедоступность, добровольность, планомерность занятий, инициативность участников коллектива. Эти особенности накладывают отпечаток на стиль работы педагога-хореографа с коллективом, призванного учитывать, прежде всего, индивидуальные особенности и стремления ребенка, создавая условия для успешной самореализации. Поэтому необходимость использования элементов танцевальной импровизации на занятиях продиктована следующими причинами: внести разнообразие в сложный постановочно-репетиционный процесс, дать возможность учащимся проявить собственную активность; способствовать развитию фантазии, показывать свое видение танца (композиции).

Поскольку проблема подготовки обучающихся к импровизации имеет давнюю историю, то уже сложился ряд танцевальных техник, которые можно использовать на практике в любительском хореографическом коллективе. Так, М.А. Сова и С.А. Денежная отмечают положительное влияние применения таких техник, как: «традиционная импровизационная техника М. Фокина; импровизационная техника свободного танца А. Дункан; постмодернистская техника У. Форсайта; контактная импровизация С. Пэкстона» [1, 54].

По мнению В.Ю. Никитина, педагог-хореограф должен останавливать свой выбор на наиболее приемлемых техниках танцевальной импровизации, исходя из возможностей конкретного коллектива. Например, любительский коллектив «конкурировать с профессиональными учебными заведениями он не может. Его задача совершенно другая – ввести ребенка в мир танца, дать минимальные знания и навыки в области хореографического искусства» [2]. Накладывают отпечаток на выбор и психологические особенности возраста учащихся любительского коллектива.

В своей педагогической деятельности мы используем данные техники на занятиях хореографией с детьми среднего школьного возраста, занимающихся в танцевальном любительском коллективе.

Применительно к среднему школьному возрасту считаем обоснованным выбор такой техники, как импровизационная техника свободного танца, основанной на рубеже XIX-XX вв. А. Дункан и Л. Фуллер. Элементы техники свободного танца хорошо подходят для развития воображения и раскрепощения, позволяя искать естественность в движениях. К тому же в большинстве любительских коллективов в настоящее время акцент делается не на академические дисциплины (классический и народно-сценический танцы), а на современную хореографию. А значит, идеи и предложения, внесенные А. Дункан и Л. Фуллер в противовес традициям академического балета, имеют благодатную почву для применения. Основой для поиска естественности в движениях, как тогда, так и сейчас являются «образы музыкального и изобразительного искусства, литературы и природы, повседневные движения» [1, 55].

Готовя обучающихся к импровизации в технике свободного танца А. Дункан и Л. Фуллер, мы используем упражнения, исполнение которых позволяет обучающимся расслабить и привести в тонус мышцы, ощутить себя в пространстве, что в дальнейшем придаст естественности и пластичности движениям, а значит, будет способствовать лучшим результатам в импровизации.

В первом упражнении мы предлагаем ученикам занять удобное положение в танцевальном зале и представить, что всех в комнате «заморозили», затем постепенно начать движение под спокойное музыкальное сопровождение. Движение начать с головы (пробовать новые положения, наклоны, повороты, перекаты, менять скорость и направление движения). Через минуту начать движение плечами, а голову остановить, еще через минуту грудной клеткой, после этого локтями, кистями, тазом, коленями и в завершение стопами. Когда все части тела пройдены поодиночке, в движение включается все тело, пробуются новые комбинации движений, позы, направления и т.д.

Второе упражнение в большей степени раскрывает воображение танцовщиков. Педагог дает задачу учащимся любыми танцевальными средствами показать, например, падение листа с ветки дерева (задание может быть иным, на усмотрение преподавателя). Мы приветствуем любую фантазию ребенка. Кто-то покажет просто падение, кто-то отметит воздействие ветра на листок, кто-то увидит кружение листа в вихре ветра и т.п. Каждый ученик по-своему исполнит задание, подключая свои знания и ощущения.

Третье упражнение направлено на обогащение танцевального лексикона, в нем каждый может показать себя, обрести свою, не похожую на других, танцевальную лексику. Мы предлагаем учащимся встать в круг, даем задание пластически показать спокойное море, ветер, процесс роста дерева или полет птицы и т.д. Каждый ребенок по очереди показывает свое движение или несколько танцевальных движений, соединенных в небольшую связку, а остальные повторяют за ним. Задача ведущего показать движение (связку) в спокойном темпе, чтобы остальные успели повторить за ним. Игра длится до тех пор, пока каждый из учащихся не побывает в роли ведущего.

Несмотря на то, что приведенные выше упражнения не представляют собой сложности и, как правило, встречают положительный отклик, тем не менее, всегда есть учащиеся, для которых выполнение становится проблематичным. Здесь стоит обратить внимание на возрастные и психологические особенности ребенка. В период среднего школьного возраста на фоне активного формирования организма происходит перестройка в нервно-эндокринной системе. Дети могут ощущать недовольство телом и внешностью, неуверенность в себе порождают комплексы. Достичь в таких условиях полного раскрепощения тела для реализации своих возможностей иногда представляет для ученика трудность.

В качестве решения проблемной ситуации мы предлагаем выполнить некоторые упражнения «без посторонних глаз», например, площадь танцевального зала делится на три части. В одной части все находятся перед началом упражнения, где принимают удобные позы (сидя, лежа), закрывают глаза и настраиваются под звуки заранее подобранной музыки. Другая часть зала предназначена для проведения самого упражнения, сюда ученики выходят по очереди, вызываемые педагогом. Они демонстрируют свой вариант выполнения задания, зная, что их видит только педагог. После выполнения перемещаются в третью часть зала, где отдыхают (закрывают глаза). Для некоторых детей, особенно в любительских коллективах, где по ряду причин могут быть проблемы с педагогической сплоченностью (например, по причине периодической смены его состава), таким образом можно снять внутреннюю зажатость и напряжение, что приводит к раскрытию внутренних импровизационных способностей. Скорее всего, природное любопытство и желание сравнить себя с другими приведет к скорому отказу от закрытости.

Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учащихся любительского танцевального коллектива к импровизации имеет положительную динамику при условии регулярности и непрерывности использования в образовательном процессе различных техник: М. Фокина, А. Дункан, У. Форсайта, С. Пэкстона. В ходе подготовки детей среднего школьного возраста к импровизации главной педагогической задачей является не освоение ими новых движений, а преодоление внутренних барьеров, развитие навыков выражения чувств и эмоций, раскрытие потенциальных возможностей личности. Достижение обучающимися данных компетенций способствует применению упражнений в технике свободного танца А. Дункан и Л. Фуллер, исполнение которых позволяет обучающимся расслабить и привести в тонус мышцы, ощутить себя в пространстве, придает их движениям естественность и пластичность, а значит, будет способствовать лучшим результатам в подготовке к импровизации.

Литература

1. Сова М.А., Денежная С.А. Развитие творческой самореализации личности в процессе танцевальной импровизации // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2020. – №1. – С. 48-66.

2. Никитин В.Ю. Проблемы организации детского любительского хореографического творчества на современном этапе развития досуговой деятельности // Вестник МГУКИ. 2017. – №5. – С. 174-185.
3. Шерегова В.А., Бакланова О.А., Галимова К.Т. Проблемы и способы развития импровизации в современном танце // Евразийский Союз Ученых. 2021. – №1. – С. 4-8.

© Трудникова А.В., Кузьмина С.В., 2022

УДК 364.442.

М.Ю. Усманова,
студентка II курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;
Ю.А. Кулуева,
канд. биол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ, ОСТАВИВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ **MODERN TRENDS AND DIRECTIONS OF IMPROVEMENT OF SOCIAL PROTECTION OF CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE**

Аннотация. В статье рассматриваются тенденции развития системы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей в современной России, анализируются направления совершенствования профилактики социального сиротства и социальной защиты детей-сирот.

Ключевые слова: социальная защита, социальная политика, социальная работа, дети-сироты, профилактика, сиротство.

Abstract. The article discusses the trends in the development of the system of social protection of children left without parental care in modern Russia, analyzes the directions for improving the prevention of social orphanhood and the social protection of orphans.

Keywords: social protection, social policy, social work, orphans, prevention, orphanhood.

В настоящее время в Российской Федерации число детей-сирот после всех кризисных явлений 90-ых годов постепенно сокращается. Так, с 2020 по 2021 годы их число снизилось более чем на 6,5%, что в абсолютных показателях составило более 406 тысяч человек. При этом, более 350 тысяч детей сейчас находятся на попечении приемных семей. Число детей-сирот, находящихся на воспитании в детских домах, за год также уменьшилось на 6% и на начало 2022 года составило 36 тысяч детей. Необходимо также отметить другие тенденции: «на 8% – до 4,5 тыс. – сократилась численность детей, в отношении которых исполнение обязанностей опекуна было возложено на органы опеки, на 8,4% – до 1,5 тыс. человек – снизилось количество детей, изъятых у родителей» [1]. Статистическая информация из официальных источников, содержащая данные мониторинга социального положения детей-сирот обобщена на диаграмме 1.

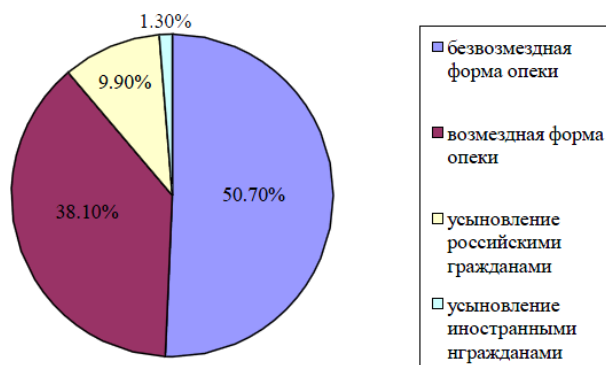


Рисунок 1 – Семейное устройство детей-сирот в 2020 году [2].

В настоящее время система социальной защиты сирот основывается на специализированных государственных, частных учреждениях и социальных институтах, управляемых государственными органами. Следует отметить основные тенденции развития данных учреждений за последние десятилетия и выделить основные отличительные особенности, свойственные российской модели:

1. В результате трансформации законодательства после распада СССР базой для регламентации социальной защиты детей-сирот стали международные правовые документы.
2. Как и в СССР, так и в современной России поиск благополучной приемной семьи и адаптация детей-сирот в этих семьях являются основными задачами государства в рамках данной сферы семейной политики.
3. Сегодня в Российской Федерации набирает обороты тенденция деинституционализации социальных механизмов обеспечения благополучного детства детей-сирот, что характеризуется снижением роли государственных учреждений таких как, детские дома, и повышением роли альтернативных механизмов, связанных с семейными формами устройства детей [3, 31].

4. В условиях цифровизации и информатизации общества расширяются возможности частных и корпоративных механизмов социальной поддержки детей сирот таких, как интернет-благотворительность, сбор средств для нуждающихся детей через социальные сети.

5. Растет численность некоммерческих организаций, занимающихся вопросами социального взаимодействия с семьями группы риска для профилактики социального сиротства [4, 18].

В Российской Федерации современная модель социализации и образования детей сирот в условиях детских домов начала развиваться в 90-ые годы после развала СССР и переняла как положительные, так и отрицательные элементы советской системы. Необходимо выделить основные задачи современной модели:

1. обеспечивает предупреждение социальной дезадаптации и безнадзорности;
2. оказывает психологическую, санитарную помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
3. занимается воспитанием в детях положительных установок поведения, развитием коммуникативных возможностей;
4. оказывает психолого-педагогическую поддержку для выхода личности из сложившейся стрессовой ситуации и разрешения;
5. осуществляет мероприятия по возвращению ребенка в семью, которые заключаются в повышении социального положения проблемных семей и исключения их из группы риска;
6. оказывает поддержку в получении высшего образования и поиска достойной работы по полученной в ходе обучения специальности;
7. оказывает поддержку, в том числе и финансовую, для улучшения качества жизни вчерашних воспитанников детских домов.

Сегодня разрабатываются программы по развитию таких форм семейного устройства детей-сирот как: патронатная семья, частные семейные центры как временного, так и постоянного содержания; семейные воспитательные группы в условиях различных социальных учреждений; детские дома по семейному типу [5, 142] и так далее. Активно развивается судебная защита детей-сирот, которая учитывает положительный иностранный опыт и минимизирует проблемы отечественной судебной практики. Сегодня целью суда в вопросах опеки является обеспечение безопасности и благополучия детей, и если это вызывает сомнение из-за психического или физического заболевания, другому родителю может быть предоставлена единоличная опека. Суд может также присудить право опеки одному из родителей, если они считают, что другой родитель не имеет достаточных возможностей по уходу. Насилие в семье и пренебрежение, к сожалению, слишком распространены, и суд будет осторожен, если решит, что может быть проблема с поведением родителей и способностями по уходу.

Сегодня для осуществления семейного устройства детей-сирот разрабатываются и внедряются различные механизмы такие, как общие базы данных для усыновления детей, которые функционируют как на федеральном, так и на региональном уровне. Также осуществляется совершенствование законодательства в сфере усыновления и оказания социальной помощи детям-сиротам, которое учитывает проблемы последних десятилетий, связанные с плохим отношением приемных родителей-иностранцев к российским детям-сиротам. Последние тенденции в законодательстве и практике отражают идею о том, что суды должны отменять только те права, с которыми взрослый не в состоянии справиться (например, ограниченное опекуновство). В решении суда о назначении опекуна должен быть указан объем полномочий опекуна.

В результате можно сделать вывод, что в современной Российской действительности система социальной защиты воспитанников детских домов претерпевают определенную трансформацию, призванную, с одной стороны, исключить проблему советской системы, а с другой стороны, адаптировать положительные стороны советской модели к современным социальным, экономическим и информационным особенностям общественного взаимодействия.

В результате проведенного исследования нами были выработаны следующие рекомендации по совершенствованию модели профилактики социального сиротства в Республике Башкортостан:

1. На территории региона требуется организовать и обеспечить эффективное функционирование системы межведомственного взаимодействия органов, прямо или косвенно ответственных за обеспечение защиты прав детей-сирот; следует разрабатывать региональные программы по профилактике социального сиротства, осуществлять мониторинговые мероприятия в данном направлении.

2. Сформировать единый реестр социально значимых услуг, которые необходимы как приемным семьям, так и семьям группы риска (льготный характер и приоритетность оказания данных услуг, представленным выше группам населения, будет способствовать как профилактике социального сиротства, так и повышению эффективности адаптации детей в приемных семьях); должны быть внедрены региональные стандарты оказания подобных государственных услуг.

3. В условиях детских домов требуется внедрение эффективной системы позитивной общественной социализации детей-сирот с учетом современных реалий: следует проводить обучение финансовой грамотности, проводить разъяснительную работу по вопросам эффективного трудоустройства для предотвращения мошеннических действий недобросовестных работодателей в отношении детей сирот.

4. Необходима разработка единой республиканской базы данных, содержащей исчерпывающие сведения о детях-сиротах и детях группы риска, в которую будут входить как социальные показатели (информация о семье и ближайших родственниках), так и медицинские данные ребенка; информация о семье должна содержать не только основные данные о работе и социальном статусе родителей (родных или приемных), но и хранить отчеты о проведении мониторинговых мероприятий данных семей.

5. Разработать и повсеместно внедрить механизмы контроля качества оказываемых услуг для детей-сирот и детей, находящихся в приемных семьях.

6. Необходима разработка региональных программ поддержки детей-сирот, достигших возраста 18 лет и вышедших из детских домов, с учетом современных экономических реалий (данной группе населения необходимо оказывать поддержку по адаптации к общественным реалиям, осуществлять помощь с качественным жильем с социально благополучным окружением и шаговой доступностью всех необходимых социальных объектов).

7. С совершеннолетними, покинувшими детский дом, следует продолжать проводить педагогическую работу (необходимо проведение семинаров и индивидуальных тренингов для контроля за уровнем социализации данной группы лиц).

8. Необходимо в условиях региона разработать и осуществить эффективное внедрение республиканской системы выявления семей группы риска для предотвращения социального сиротства путем оказания данной категории семей социальной или иной государственной помощи.

9. В условиях детских домов необходимо расширение возможностей социального взаимодействия с семьями группы риска для предотвращения возможного социального сиротства; следует оказывать детям из данных семей необходимую помощь по их социализации и проведению социально полезного досуга.

10. Дополнить систему социальной реабилитации детей-сирот инструментами оказания поддержки проведения ими образовательного и социально полезного досуга.

11. Необходимо применение инновационных форм и технологий при работе с детьми сиротами на основе как современных технологических тенденций, так и внедрение положительно иностранного опыта (разработка специализированных приложений для детей сирот, например, с подробной информацией о функционировании детских домов или иных социальных учреждений с интерактивными возможностями).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современных экономических и социальных реалиях российского общества система социальной работы с детьми-сиротами имеет как положительные, так и отрицательные тенденции развития. Главная проблема заключается не только в консервативных и морально устаревших формах взаимодействия, так и в формальной регламентированности данных процедур, исключающих возможность использования современных индивидуализированных методов. В последующие десятилетия именно внедрение информационных технологий в деятельность социального педагога должно стать приоритетной задачей трансформации данной системы, что позволит повысить её эффективность и результативность адаптационных мероприятий с детьми-сиротами.

Литература

1. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/> (дата обращения: 04.05.2022).

2. Темп роста (снижения) численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 10.04.2022).

3. Володина Ю.А. Психология социального сиротства: учебное пособие для вузов / Ю.А. Володина. – М.: Юрайт, 2020. – С. 31.

4. Дубина О.И., Степанова, В.А., Сатарова, Л.А. Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей // Труды СГА. – 2016. – №12. – С. 18.

5. Абельбейсов В.А. Социализация сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: теоретико-методологические основы / В.А. Абельбейсов // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 9. – С.142.

© Усманова М.Ю., Кулуева Ю.А., 2022

УДК 37.022

Л.Р. Файзуллина,

канд. пед. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;

А.В. Поминов,

канд. пед. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS IN THE CONTEXT OF THE INTRODUCTION OF A INSTRUCTIONAL DESIGN SYSTEM

Аннотация. В статье рассматривается необходимость смены подходов к обучению будущих учителей и введения принципов педагогического дизайна. Раскрывается видение новых компетенций современного педагога и конкретизируется роль преподавателя высшей школы.

Ключевые слова: педагог-наставник, педагог-методист, педагогический дизайн, педагогический дизайнер.

Abstract. The article discusses the need to change approaches to the training of future teachers and the introduction of the principles of instructional design. The vision of new competencies of a modern teacher is revealed and the role of a higher school teacher is specified.

Keywords: teacher-mentor, teacher-methodologist, instructional design, instructional designer.

Современное образование представляет собой разветвленную систему, характеризующуюся колоссально быстрым изменением ее структурных компонентов как по вертикали, так и по горизонтали, их подвижностью и гибкостью, требующих постоянной корректировки на каждом новом этапе развития. Раньше изменения происходили на протяжении 10 тысяч лет, мир был стабилен на протяжении долгого времени, горизонтален. Потом изменения стали чаще, через тысячу лет, сегодня – это 7-10 лет – мы стремительно движемся к точке технологической сингулярности – в 2038 году изменения будут происходить в течение часа, минут. Есть мнение, что нас ожидает, так называемый «вертикальный» мир. Однако на фоне всех преобразований абсолютно точно должно измениться и отношение общества к статусу педагогов и их неоценимому вкладу в воспитание подрастающего поколения и созданию условий для развития их мотивации и желания работать на таком трудном поприще!

Еще в 2020 году стало известно, что в российских школах планируется введение новых должностей. С 1 сентября 2021 года по 1 июня 2022-го проходила апробация установления новых категорий. В ней участвовали 13 регионов страны. Сегодня для общественного обсуждения размещен проект приказа «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», который включает в себя помимо действующих в настоящее время квалификационных категорий (первая/высшая), обновленные квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» [1]. В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, 2023 год в Российской Федерации объявлен Годом педагога и наставника [3].

Одной из задач пилотной апробации новых квалификационных категорий стало изучение механизмов вовлечения молодых педагогов в наставническую и методическую деятельность. Озвучены требования к квалификационным категориям, например, педагогу-наставнику – распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности; для педагога-методиста – личный вклад в совершенствование методов, организационных форм, средств и приемов обучения, педагогических технологий, обеспечивающих достижение высоких результатов освоения обучающимися образовательных программ и другие. Эти нововведения однозначно расширяют предел горизонтального развития педагога внутри школы и официально определяют сферу деятельности.

Данные изменения и требования других нормативных документов, например, профессионального стандарта педагога, где общепедагогические функции определяются как необходимые знания разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, предполагают изменения в подходе к подготовке молодых педагогических кадров в вузе [3]. Современные образовательные стандарты ориентированы на формирование компетенций, как конечного результата. Компетенции трактуются как способности выполнения того или иного вида деятельности. Это и есть функциональная составляющая подготовки педагога. Анализируя этапы формирования компетенций – ощущение, восприятие, представление, понимание – приходим к заключению, что процесс отражения, формирования целостного образа явления может быть не полноценным и искаженным, если не задействовано целостное погружение обучающегося в образовательный процесс, в контексте его триединства проявлений – когнитивных, аффективных и деятельностных начал. Ведь образовательный процесс по своей природе многомерен, не линейен и должен формировать у обучающегося и знания, и чувства, и компетенции как деятельностную составляющую. Хотелось бы отметить, компетенции – это внешние проявления личностных особенностей, свойств и качеств, отражающих природу человека, педагога. Возникает вопрос – как в новых условиях готовить педагога, каким должен быть современный образовательный процесс в высшей школе? Ответ один – нужно поместить обучающегося в условия образовательного процесса, вызывающего его субъектную позицию, научить приобретать субъективный опыт, ориентироваться в ситуациях неопределенности, выстраивать индивидуальные траектории обучения. В основе активизации субъектной позиции студента – будущего педагога лежит деятельность, постепенно усложняющаяся, вызванная специфическим содержанием образовательного процесса, который системно структурирован в логике расширяющихся задач.

Одним из ключевых факторов вовлечения студента в образовательный процесс выступает мотивация, условия для формирования которой должны обеспечиваться структурой и организацией образовательного процесса в вузе. Например, говоря о перспективах работы учителем в школе с его возможностями горизонтального профессионального роста, мы должны знакомить студентов уже в стенах вуза с основами педагогического дизайна (в дословном переводе с английского instructional design - проектировщик инструкций). Таким образом, по определению, педагогический дизайнер работает над созданием структуры обучения разного формата, содержанием учебных материалов, пособий. И что самое важное, педдизайнер, а его можно называть и методистом (конечно, здесь мы говорим больше о «новом» методисте), должен однозначно владеть принципами продуктного подхода, знаниями, умениями и навыками получения завершенного продукта. Надо отметить, что в основе педагогического дизайна лежат различные теории обучения (например, бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, социально-когнитивная теория) и методологические принципы проектирования.

Таким образом, разговор о формировании в вузе иного подхода к преподаванию и подготовке будущих педагогов в новом формате только набирает обороты. На данный процесс мы должны уметь смотреть глазами

студента и подходить со стороны студента, который, выбирая вуз или факультет, видит и понимает не обучение само по себе, а видит образ своего будущего.

Любая деятельность будет эффективной, если исполнитель хорошо ориентируется в проблемах данной сферы и настроен на постоянную актуализацию собственных знаний в рамках закона непрерывного возрастания потребностей человека.

Литература

1. (<https://regulation.gov.ru/projects/List/AdvancedSearch#npa=132959>).
2. Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 N 544Н: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205>
3. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника": <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003>.

© Файзуллина Л.Р., Поминов А.В., 2022

УДК 5.8.2

З.А. Хабибуллина,

канд. филол. наук, доцент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа;

Л.М. Хусаинова,

д-р филол. наук, профессор, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа

Статья подготовлена в рамках НИР по теме «Сравнительный анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования (на примере Республик Башкортостан, Татарстан, Северная Осетия-Алания, Саха (Якутия) и др.)» №073-03-2022-009/3 от 11 апреля 2022 г.

МОДЕЛИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) MODELS OF POLY CULTURAL EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

Аннотация. В статье представлены промежуточные результаты изучения моделей внедрения полилингвального образования на примере дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия). Авторами выявлено 3 модели языка обучения в исследуемом регионе.

Ключевые слова: дошкольное образование, полилингвальное образование, национальные языки, язык обучения.

Abstract. The article presents the intermediate results of the study of models for the implementation of multilingual education on the example of preschool educational organizations of the Republic of Sakha (Yakutia). The authors identified 3 models of the language of instruction.

Keywords: preschool education, multilingual education, national languages, language of instruction.

Современная система образования ставит перед педагогом задачу воспитания личности, владеющей несколькими языками, начиная уже с дошкольных образовательных организаций. В этой связи своевременно назревает актуальная проблема по изучению и обобщению передового опыта с целью дальнейшего распространения лучших практик по внедрению полилингвального образования, над решением которой занимается профессорско-преподавательский коллектив БГПУ им. М. Акмуллы. Наш научно-исследовательский проект «Сравнительный анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования (на примере Республик Башкортостан, Татарстан, Чувашия, Северная Осетия-Алания, Чечня, Кабардино-Балкария, Саха (Якутия)», над которым ведется работа с февраля 2021 г., призван изучить практику внедрения полилингвальной модели поликультурного образования на территории Российской Федерации, их сравнительный анализ и разработка методических рекомендаций по организации поликультурного образования.

Исследование включает следующие этапы:

- разработка диагностических материалов для проведения сравнительного анализа практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования (в 2021 г. – для школы, в 2022 г. – для ДОО);
- проведение сравнительного научно-методологического анализа практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования посредством разработанного пакета диагностических материалов;
- выявление наиболее эффективных практик полилингвального образования, используемых в регионах.

По результатам первого, пилотажного этапа научно-исследовательского проекта подготовлен и издан сборник [5, 227].

В 2022 году наше исследование продолжилось на базе дошкольных образовательных организаций. В данной статье представлены промежуточные результаты членов рабочей группы Акмуллинского университета на примере дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) по выявлению, обобщению и трансляции передового опыта полилингвального образования в ДОО исследуемого региона. Программа пребывания рабочей группы БГПУ им. М. Акмуллы в РС (Я) включала встречи с представителями МОиН РС (Я) и экспертами, изучение нормативных документов; посещение трех ДОО г. Якутска (МАДОУ «Детский сад №18 «Прометейчик», МАДОУ «Детский сад №24 «Сардаана», МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №21

«КЭНЧЭЭРИ») с целью изучения уровня сформированности коммуникативной компетенции у воспитанников подготовительной группы; тестирования воспитанников ДОО по родному (якутскому), русскому, английскому языкам; онлайн тестирование по общему развитию детей, в котором приняли участие дети подготовительной группы в возрасте 6-7 лет.

По данным Министерства образования и науки РС (Я) в республике функционируют 478 дошкольных образовательных организаций, в том числе городских ДОО – 174, сельских ДОО – 304; количество организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, насчитывается 756 единиц, в том числе городских ОО – 255, сельских ОО – 501; изучение языков в детских образовательных учреждениях: якутский язык – в 515 ДОУ (56%); русский язык – в 278 ДОУ (43%); эвенский язык – в 6 организациях (0,25%); на других языках КМНС – в 3-х ДОУ (0,08%). Содержание дошкольного образования регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом.

Система языкового образования в РС(Я) состоит из следующих компонентов:

- обучение родным языкам (русскому, якутскому, эвенскому, эвенкийскому, юкагирскому, чукотскому, долганскому);
- обучение русскому языку как государственному и как языку межнационального общения в РФ и РС(Я) в школах с обучением на языке саха;
- обучение якутскому языку как государственному языку в РС(Я) в школах с русским языком обучения;
- обучение иностранным языкам.

В исследуемых дошкольных образовательных организациях отсутствует (МАДОУ «Детский сад №18 «Прометейчик», МАДОУ «Детский сад № 24 «Сардаана», МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №21 «КЭНЧЭЭРИ») полилингвальная составляющая как номинация. В то же время в них организовано изучение не менее двух языков (русского, родного языков), а в детских садах №18 и № 24 – русского, родного и английского языков.

В ходе беседы с воспитанниками ДОО по выявлению социокультурной компетенции были заданы вопросы как «Как называется республика, в которой ты живешь?», «Назови столицу своей республики», «Каких национальных героев ты знаешь?», «Какие национальные блюда ты знаешь?», «На какие национальные праздники ты пригласил бы наших гостей?», на которые дети отвечали на якутском и русском языках.

На диагностическом этапе посредством анкетирования педагоги дополнительного образования ответили на вопросы, касающиеся полилингвального образования в дошкольных образовательных организациях. Ниже приводим некоторые ответы.

Таблица 1. Анкетирование педагогов допобразования

В чём Вы видите цель введения полилингвального обучения в дошкольных образовательных организациях?	- Развитие полного двуязычия у детей дошкольного возраста, с активным участием родителей и самих педагогов. Создание предпосылок для модернизации системы дошкольного образования через применение современных методик языкового погружения.
Как Вы считаете, чем обусловлено желание родителей дать детям раннее языковое образование (мотивация родителей к полилингвальному образованию)?	- Мотивация использования родного и неродных языков в соответствии с потребностями общества, формирование умений межкультурного общения, познания через язык особенности родной и неродных культур, а также особенности их взаимодействия, выход за пределы родной культуры и приобретение качеств медиатора культур без утраты собственной национально-культурной.
Назовите основные проблемы и пути развития языкового образования в вашей организации?	- Для качественного языкового образования необходимо увеличить реальное время устной и речевой практики детей, дать возможность каждому ученику устно проговорить весь материал, изучаемый на уроке; использовать наглядные средства обучения: лексические и грамматические таблицы, предметные картинки, карточки. Они нужны при введении нового лексического и грамматического материала, при его закреплении, при обучении связному высказыванию. Использование наглядности делает материал лёгким и доступным для запоминания. Наглядные пособия помогают лучше усвоить грамматические структуры, овладеть техникой чтения.

Анализ нормативных документов, регламентирующих процессы поликультурного и полилингвального образования в дошкольных образовательных организациях Республики (Саха) Якутии [1, 2, 3, 6], проведение беседы с педагогическим коллективом детских садов, изучение учебных планов, программ и учебно-методических комплектов по развитию речи и языковым дисциплинам, беседы с педагогическим коллективом ДОО, тестирования воспитанников подготовительных групп позволяет в системе дошкольного образования региона в плане полилингвальности выделить 3 модели языка обучения в зависимости от статуса родного языка и социолингвистической ситуации:

- 1) родной – иностранный – русский языки;
- 2) родной – русский языки;
- 3) русский – родной языки.

Поскольку в республике прорабатывают идею преемственности дошкольного и начального общего образования, в Саха (Якутии) с каждым годом увеличивается количество дошкольных учреждений, образовательный процесс в которых идет на двух и трех языках. Во многих ДОО организовано изучение не менее

двух языков: русский язык, якутский язык (в некоторых ДОО – эвенский, эвенкийский). Имеются ДОО, где организовано изучение трех языков: русского, родного и иностранного (преимущественно английского).

Литература

1. Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Сохранение и развитие государственных и официальных языков Республике Саха (Якутия) на 2020 – 2024 годы» утверждена Указом Главы от 16 декабря 2019 г. № 901.
2. Закон Республики Саха (Якутия) от 16 октября 1992 г. N 1170-ХП «О языках в Республике Саха (Якутия)» с измен. / и дополн. от: 4 октября 2002 г., 21 февр., 28 июня, 14 декабря 2012 г., 30 апреля, 1 октября 2014 г.
3. Закон Республики Саха (Якутия) от 20 февраля 2004 года N 111-3 N 243-III О статусе языков коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия) (в редакции Законов РС(Я) от 30.04.2014 1310-3 N 177-V, от 30.01.2019 2099-3 N 109-VI
4. Камболов Т.Т., Дзусев Х.В. Поликультурное пространство в Российской Федерации: реалии и перспективы // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. – 2012. – №4. – С.112-121.
5. Сагитов С.Т., Иксанова Р.М., Киреева З.Р., Буркова Т.А., Саттаров З.И. Сравнительный анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования (на примере Республики Башкортостан, Кабардино-Балкарской Республики, Республики Саха (Якутия), Республики Северная Осетия-Алания, Республики Татарстан, Чеченской Республики, Чувашской Республики). – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. – 227 с.
6. Указ «О государственной программе Республики Саха (Якутия) «Сохранение и развитие государственных и официальных языков Республике Саха (Якутия) на 2020 – 2024 годы» от 04 июля 2016 г. № 1255 «Об утверждении Перечня государственных программ Республики Саха (Якутия)».

© Хабибуллина З.А., Хусаинова Л.М., 2022

УДК 356.15

И.К. Хакимов,

студент III курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;
науч. рук. - **М.М. Куваева,**

канд. пед. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО КАК МОТИВАЦИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ INCLUSIVE VOLUNTEERING AS MOTIVATION FOR PEOPLE WITH DISABILITIES

Аннотация. В статье кратко рассмотрены вопросы инклюзивного волонтерства на примере организации курсов по программе «Школа инклюзивных тренеров» и «Современное продвижение деятельности и проекта» для людей с ОВЗ. Приведены основные мотивы волонтера с инвалидностью: желание быть полезным другим людям; мотивация собственным примером в доверии и открытости; расширение круга общения и новых знакомств; условия для самоопределения и самореализации в различных видах деятельности; получение социального признания, самоуважения, повышение самооценки; комплекс профессиональных знаний, умений по организации практической деятельности; возможность для личностного роста и творческой реализации; возможность занять активную позицию в обществе.

Ключевые слова: инклюзивное волонтерство, люди с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивный центр.

Abstract. The article discusses the issues of inclusive volunteering on the example of organizing courses under the program "School of Inclusive Coaches" and "Modern promotion of activities and projects" for people with disabilities. The main motives of a volunteer with a disability are given: the desire to be useful to other people; motivation by his own example in trust and openness; expanding the circle of communication and new acquaintances; conditions for self-determination and self-realization in various types of activities; obtaining social recognition, self-esteem, self-esteem; a set of professional knowledge, skills in organizing practical activities; the opportunity for personal growth and creative realization; the opportunity to take an active position in society

Keywords: inclusive volunteering, people with disabilities, inclusive center.

Волонтерство, как добровольческая деятельность, успешно развивается в нашей стране, появляются новые направления, движения, ассоциации и т.п. Волонтерство способствует самореализации личности, предоставляет возможности для самовыражения, реализации социальной и гражданской активности всех социальных слоёв населения, но, в первую очередь, молодежи [1].

В целом добровольческая деятельность имеет положительную динамику, чему способствует включение в процесс различных слоёв населения независимо от социального статуса, возрастных ограничений, состояния здоровья и т.д. Однако волонтерское движение среди людей с ОВЗ в различных регионах имеет недостаточный уровень развития, в связи с чем включено в приоритетные задачи государства.

Инклюзивное волонтерство, в первую очередь, представляет собой процесс самореализации и социализации, во-вторых, это процесс формирования духовно-нравственных отношений и этических традиций.

Человек с ОВЗ, принимающий участия в волонтерстве, может повлиять на решение некоторых социальных проблем в обществе через реализацию собственного жизненного опыта. Таких волонтеров необходимо готовить к их волонтерской деятельности с учетом особенностей их развития. Одним из таких центров подготовки волонтеров с ОВЗ является «Инклюзивный ресурсный центр», организация которого

находится в городе Самара. Многие волонтеры и сотрудники Инклюзивного центра сами имеют ограничения возможностей здоровья, а потому хорошо понимают трудности, препятствующие ведению активного образа жизни людей с инвалидностью в нашей стране [3].

В августе 2021 года при поддержке данного центра был организован «Инклюзивный городок» на Мастрюковских озёрах с целью проведения адаптированных образовательных курсов по программе «Школа инклюзивных тренеров» и «Современное продвижение деятельности и проекта» для людей с ОВЗ из разных уголков нашей страны. Под открытым небом, без интернета и связи нам проводили занятия и тренинги опытные спикеры из Самары, Москвы и Санкт-Петербурга. Они ознакомили нас с направлением SMM-менеджмента и продвижением страниц в социальных сетях. Нам рассказали, как правильно составлять посты в социальных сетях и анализировать самые популярные социальные сети. Одним из направлений данного мероприятия были вопросы, связанные с установленными правилами и нормами инклюзивного волонтерства. Представители различных компаний на практике поделились своим опытом работы с людьми ОВЗ, имеющие различные виды инвалидности: лица с нарушением зрения; лица с нарушением опорно-двигательного аппарата; лица с расстройством психологического развития; лица с ментальными нарушениями; лица с комплексными нарушениями здоровья и т.д. Приведём несколько примеров правил поведения волонтеров, о которых нам рассказали представители данного мероприятия. Один из представителей рассказал о том, как вести себя с незрячими людьми, у которых имеется собака поводырь: «Когда вы ведете незрячего человека по ступенькам, то не нужно постоянно напоминать ему о ступеньках. Нужно дойти до лестницы и обозначить начало и её конец. Также нужно вести такого человека справа, за руку. Если в помещении находятся двери, то они должны быть полностью открыты либо закрыты, но никак не полуоткрыты\полуприкрыты, т.к. приоткрытую\призакрытую дверь незрячий человек не воспринимает. В заключении, если вы ведете человека к двери или выходу, то вы должны обозначить дверь, чтобы люди тактильно ощутили дверь». Следующий пример о людях, которые передвигаются на инвалидных колясках: «Раньше в нормах было прописано, что если человек с ОВЗ упал, то к нему нужно подбежать и сразу поднять его, но на сегодняшний день это делать не нужно. Во-первых, нужно спросить, нужна ли ему помощь, если да, то какая. В таком же случае, если колясочник упал с коляски, то не нужно поднимать его и коляску, нужно просто придержать коляску, а он сам поднимется» и т.д.

Лично я, как человек из числа людей с ОВЗ, считаю, что организация таких курсов помогает нам взглянуть на мир по-иному, а практические тренинги – это лучший помощник в решение различных ситуаций. Пройдя обучения в рамках данной поездки, я понял, что необходимо иметь определенный теоретический и практический комплекс профессиональных знаний, умений по организации практической деятельности волонтеров с людьми ОВЗ и не всегда нужно опираться на установленные правила и нормы.

Благодаря таким курсам у нас появляется мотивация участия в волонтерской деятельности, ведь, имея огромное желание, можно реализовать собственные внутренние ресурсы, быть нужным себе и полезным окружающим.

Литература

1. Кохан С.Т., Иванов С.А., Баранников К.В. Волонтерские инклюзивные практики: реалии и перспективы: коллективная монография. Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 241 с.
2. Рахматуллин И.М., Харисов Э.И., Хакимов И.К. Перспективные направления вовлечения лиц с ОВЗ в систему трудовых отношений. Неделя науки- 2022: Материалы всероссийской научно-практической конференции (27-28 апреля 2022 г.), г. Сибай / отв. Ред. Насыров Г.М. – Сибай: Сибайский информационный центр – филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2022. – 305 с. (С. 39-40).
3. <https://inclusioncenter.ru/on-the-organization>.

© Хакимов И.К., Куваева М.М., 2022

УДК 376

С.В. Шепталина,

магистрант III курса, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк;
науч. рук. – **Е.А. Косыгина,**
канд. пед. наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк

МНЕМОТЕХНИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ MNEMONICS AS AN EFFECTIVE MEANS OF DEVELOPING COHERENT SPEECH OF PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы эффективности применения мнемотехники при развитии связной речи детей дошкольного возраста детей с ОНР, её актуальные проблемы, основные цели, организация, систематизация логопедического процесса в условиях применения данной техники. Раскрываются наиболее значимые аспекты с точки зрения упрощения процесса запоминания, развития ассоциативного мышления и повышения внимательности. Что помогает обогатить словарный запас и сформировать связную речь, которая является одним из самых важных компонентов успешной коммуникации ребенка в обществе.

Ключевые слова: мнемотехника, связная речь, мнемоквадрат, мнемотаблица, дошкольник, умение, мнемосхема, коммуникация, сенситивный период, ранний возраст, дошкольный возраст, логопедическая работа

Abstract. The article discusses the effectiveness of the use of mnemonics in the development of coherent speech of preschool children with ONR, its current problems, main goals, organization, systematization of the speech therapy process in the conditions of the use of this technique. The most significant aspects are revealed from the point of view of simplifying the process of memorization, developing associative thinking and increasing mindfulness. Which helps to enrich the vocabulary and form a coherent speech. Which is one of the most important components of a child's successful communication in society.

Keywords: mnemonics, coherent speech, mneumoquadrante, mnemotable, preschooler, skill, mnemonic, communication, sensitive period, early age, preschool age, speech therapy work.

Навык связной речи - это очень ценный навык для ребенка, который представляет очень большую значимость, так как благодаря ему дети обретают возможность для полноценной коммуникации друг с другом. Но не всеми этот навык осваивается в достаточной мере, для того, чтобы свободно и беспрепятственно им пользоваться. Чтобы этого не произошло, важно ответственно отнестись к его появлению и формированию, в наиболее сенситивные для этого периоды - раннем и дошкольном возрасте [1, 25].

Изучение процесса становления связной речи является одной из наиболее важных целей логопедической работы. От её решения зависит развитие речи дошкольника с общим недоразвитием речи. Для реализации этой цели необходимо использовать различные подходы и методы для развития языковых особенностей ребенка.

Анализируя научную и методическую литературу по данной проблеме и пути её решения, мы определили, что одним из самых действенных способов развития связной речи является мнемотехника. Мнемотехника – совокупность компонентов, которые будут обеспечивать наилучшую обработку, накопление, воспроизведение информации об окружающем мире.

Уникальность и эффективность данной техники в том, что она позволяет накопленную информацию лучше структурировать и точно воспроизвести. Так как ключевыми элементами в обучении с её помощью выступают специальные графические элементы, которые для детей наиболее привычны и понятны.

Чтобы применение представленного метода было наиболее эффективным, необходимо обучающий процесс проводить от простого (одиночные, короткие мнемосхемы), к сложному (картинно-графические планы длинных рассказов - мнемотаблицы). Это позволяет детям быстрее освоить процесс установления причинно-следственных связей, вовремя повествования. Из-за того, что на начальных этапах работы схемы мало знакомы детям, роль чтения мнемосхем берет на себя педагог, передавая воспитанникам содержимое, вложенное в мнемосхему. Понимая алгоритм работы облегченных мнемосхем, дети свободно переходят к изучению более усложненных её вариантов, которые уже представляют собой не просто характеристику кого-то отдельного предмета. А графическое или частично графическое изображение сказочных героев, явлений природы, целого набора действий и связь главных аспектов сюжета текста. Главное - передать условно визуальную схему, изобразить так, чтобы рисунок был доступен детям.

Работу с мнемосхемами следует начинать с раннего возраста, так как в этом возрасте лучше в памяти детей быстрее закрепляются нужные образы для создания схем. Например, отлично для этого подходит соотнесение образа предмета с его цветом или формой, но они обязательно должны быть цветными, в более старшем возрасте можно перейти к черно-белым схемам. Использование опорных схем для обучения мотивирует детей, превращает занятие в увлекательную игру. В дошкольном возрасте преобладает зрительно-образная память, в основном произвольная. Увиденное изображение, сохраненное у ребенка в памяти после прослушивания текста, подкрепленное графическим образом, помогает эффективнее удержать в памяти полученную информацию [2, 10].

Для подтверждения данных теоретических выводов мы провели экспериментальное исследование, которое состояло из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На первом этапе мы с помощью подобранных диагностических методик выявили уровень развития связной речи детей на данном этапе их развития. Затем после анализа полученных сведений мы подобрали оптимальные методики и определили пути коррекции выявленных нарушений, учитывая возрастные особенности детей, структуру и механизм выявленного дефекта [3, 8].

Работа проводилась в микро-группах и была направлена на развитие следующих компонентов:

- сохранение целостности текста (точное выделение основной мысли);
- соблюдение четкой структуры повествования (начала, середины и конца);
- сохранения лексико-структурной, смысловой последовательности всех компонентов текста;
- минимальное наличие продолжительных пауз и нужности помощи педагога в процессе повествования;
- обогащение и обобщение словарного запаса детей;
- развитие и уточнение нарушенных грамматических структур и обобщение знаний по более развитым его аспектам;

Анализируя результаты проведенной исследовательской работы на формирующем этапе, мы пришли к выводу, что за время проведения коррекционно-логопедической работы у детей значительно улучшилась связная речь. У них значительно обогатился словарный запас, речь стала более структурированной, развернутой. Закрепились умения четкого соблюдения логико - смысловой последовательности повествования.

На этапе анализа контрольного этапа эксперимента мы заметили, что по сравнению с результатами констатирующего этапа у детей значительно выросли показатели уровней развития связного речи: у 70% этот показатель вырос с низкого на средний уровень, у остальных 30 %, со среднего до высокого.

Таким образом, мы можем смело утверждать, что с помощью применения метода мнемотехники можно добиться следующих результатов: увеличить круг знаний детей об окружающем мире; увеличить желание повторять тексты, придумывать интересные рассказы; повысить интерес к запоминанию стихов и заучивания; развить словарный запас; дети преодолевают застенчивость, учатся быть свободными перед аудиторией.

Так же данный метод поможет эффективно подготовить детей к обучению в школе, поскольку связная речь – один из необходимых компонентов определения умственных способностей ребенка и его готовности к школе. Не стоит так же забывать о том, что коррекционная работа должна быть комплексной, ведь только тогда речь ребенка будет развиваться правильно и гармонично.

Литература

1. Белякова Л.И. Речевой онтогенез и значение гиперсенситивных. – Воронеж: МОДЭК, 2001. 256 с.
2. Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2011.
3. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста - СПб, 2009.

© Шепталина С.В., Косыгина Е.А., 2022

УДК 378

О.В. Шуклина,

студентка III курса, Уральский государственный университет путей сообщения,
г. Екатеринбург;

Ю.В. Муштайкина,

студентка III курса, Уральский государственный университет путей сообщения,
г. Екатеринбург;

науч. рук. - **Е.А. Тукова,**

ст. преп., Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ THE USE OF EDUCATIONAL PLATFORMS IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Аннотация. В статье рассматриваются образовательные платформы как средство обучения студентов. Раскрыты плюсы и минусы образовательных платформ как средство организации образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательная платформа, организация, образовательный процесс.

Abstract. The article discusses educational platforms as a means of teaching students. We have revealed the pros and cons of educational platforms as a means of organizing the educational process.

Keywords: educational platform, organization, educational process.

Как известно, сфера образования давно использует все «прелести» компьютерных технологий, в том числе электронные средства обучения. В современных реалиях образовательные платформы получили свою распространенность именно в период с 2020 по 2022 год, так как образование подверглось влиянию пандемии COVID-19, и это повлекло за собой переход обучения на дистанционный формат. Путем решения проблемы послужило использование образовательных платформ, они стали неотъемлемой частью в организации процесса обучения в высших учебных заведениях и не только. Что же такое образовательные платформы? Образовательная платформа — это информационная площадка в сети Интернет, которая содержит учебные материалы и позволяет выполнять, сдавать и хранить задания. Также образовательные платформы позволяют проводить занятия с обратной связью от студентов и преподавателя в независимости от места их нахождения.

Для организации образовательного процесса в высших учебных заведениях платформы стали удобным и гибким решением:

1) *Экономия времени.* Студентам не требуется тратить время на поездку до места учебы, чтобы сдать задание или посетить занятие. Ведь можно просто загрузить задание на платформу или провести занятие дистанционно. Это экономит время для студента и позволяет ему работать и заниматься собой.

2) *Возможность обучения большого количества студентов одновременно.* Данный пункт можно рассмотреть с двух сторон. С одной стороны, не у всех студентов есть достаточное количество самодисциплины для обучения дома. С другой стороны, это безопасно для здоровья, так как дистанционное обучение уменьшает вероятность распространения коронавируса. Также это удобно для преподавателя, это экономит его время, он может прочесть лекцию всем группам одновременно, а не назначать время отдельно для каждой.

3) *Мгновенный доступ к объёмным электронным библиотекам и базам знаний.* Данный пункт можно связать с первым, так как образовательные платформы экономят время поиска информации. Студентам и преподавателям не приходится добираться до учебного заведения, посещать библиотеку и вручную искать информацию в книгах. На сегодняшний день огромное количество книг перенесены в электронный вид.

4) *Закрепление и повторение пройденного материала.* После пройденного материала преподаватель может предложить укрепить новую информацию с помощью небольших тестов вовремя и после пары. Сюда же можно отнести отправку и проверку практических заданий, лабораторных и курсовых проектов. Студенту проще сделать задание в электронном виде и отправить на проверку, нежели писать вручную или распечатывать работу. А преподавателю легче проверить задание и сразу же выставить оценку.

5) *Отслеживание среднего балла.* Образовательные платформы позволяют не только отправлять и хранить задания, но и мгновенно получать ответ и оценку от преподавателя, а также видеть свою успеваемость по тому или иному предмету.

6) *Дистанционное тестирование.* Студентам проще сдавать экзамены и зачеты дистанционно, им не приходится бегать за преподавателями и ждать их свободные минуты. Проще зайти на образовательную платформу, сдать тест и получить мгновенный результат.

Можно подумать, что образовательные платформы могут полностью заменить очный формат обучения, но это не совсем так.

Дело в том, что высшее образование в некоторой степени подкрепляется прохождением практики. В особенности это касается медицинского образования, инженерного направления, правоохранительной деятельности и так далее. Можно сделать вывод, что образовательные платформы служат только для получения и закрепления теории.

Образовательные платформы не доведены до идеала. Существуют минусы, которые могут отрицательно повлиять на организацию образовательного процесса:

1. *Сложности в освоении современных технологий у преподавателей.* К сожалению, некоторым преподавателям, в основном это касается пожилых людей, сложно адаптироваться и учиться новым технологиям. Такая ситуация может отрицательно повлиять на организацию учебного процесса, так как у преподавателя будут сложности с проведением занятий и проверкой заданий.

2. *Присутствие студентов на занятии «фоном».* Часто студенты присутствуют на парах без включенной камеры и микрофона. Не все студенты добросовестно подходят к занятию, и поэтому преподавателю приходится использовать всё больше инструментов для удержания внимания и получения обратной связи от студентов.

3. *Списывание или прохождение тестов другим человеком.* Находясь дома, студентам проще списывать, что само собой отрицательно влияет на качество знаний студента. Существует решение такой ситуации. На некоторых образовательных платформах существует функция, которая позволяет на время блокировать доступ к теоретическим материалам. Но и этого бывает недостаточно, отдельно можно подключить систему прокторинга. Проктор (администратор) с помощью веб-камеры может проследить, что происходит на экране студента.

4. *Перебои в сети или неполадки с платформой.* Иногда случаются проблемы со связью и интернет-провайдером, на решение этих проблем может уйти достаточно много времени. Что соответственно отнимет выделенное заранее время на проведение занятия или тестирования.

5. *Необходимость в персональном компьютере и доступе Интернет.* К сожалению, в наше время не у всех есть возможность приобрести ноутбук или ПК с выходом в Интернет. Решение, конечно же, есть – это посещение компьютерных клубов, но делать это на постоянной основе весьма неудобно и время затратно.

6. *Проблема с самодисциплиной.* Все мы индивидуальны, кто-то легко может адаптироваться под новые обстоятельства и не менее качественно заниматься дома, а кто-то нет. Занятие дома — это в большей степени самостоятельное обучение, а, как известно, у некоторых студентов плохо получается дисциплинировать себя и изучать новый материал.

Как и многие другие средства обучения, образовательные платформы имеют свои плюсы и минусы. Образовательные онлайн-платформы оборудованы всеми удобными и необходимыми опциями для процесса обучения и максимально объективного и корректного контроля знаний студентов. В основном негативные отзывы связаны с тем, что для некоторых людей ручка и бумага остаются самым практичным и привычным способом обучения. Но образование продолжает идти в ногу со временем, и современные технологичные инструменты становятся неотъемлемой частью сферы образования.

Литература

1. Игнатъев В.П., Борисов Е.А. Обзор и анализ использования дистанционных образовательных технологий в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3.
2. Тукова Е.А. Трансформация высшего образования в условиях цифровизации экономики / Е. А. Тукова // Современные проблемы цивилизации и устойчивого развития в информационном обществе: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Москва, 20 августа 2022 года. – М.: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2022. – С. 39-42. – EDN KMCUXZ.
3. Тукова Е.А. Анализ понятия виртуальной образовательной среды в современном информационно-образовательном процессе / Е. А. Тукова // Экономика и менеджмент в XXI веке: информационные технологии, биотехнологии, физкультура и спорт : сборник докладов и научных статей преподавателей и обучающихся по материалам международной научно-практической конференции, посвященной проблемам малого и среднего предпринимательства, Москва, 23 марта 2020 года / Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма. – М.: Общество с ограниченной ответственностью "КОНВЕРТ", 2020. – С. 146-148. – EDN AGLTJB.

© Шуклина О.В., Муштайкина Ю.В., Тукова Е.А., 2022

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ
В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ
LEGAL SUPPORT FOR COUNTERING EXTREMISM IN RUSSIAN LEGISLATION**

Аннотация. На сегодняшний день одной из самых злободневных угроз национальной безопасности является экстремизм. Задача данной научной публикации состоит в рассмотрении причин возникновения экстремизма и способов борьбы с ним, а также в осуществлении анализа правового обеспечения отечественной законодательной базы. Данная научная публикация проводит анализ действующего законодательства и предлагает способы достижения эффективного правового обеспечения противодействия экстремизму.

Ключевые слова: безопасность, государство, правоохранительная деятельность, противодействие, уголовное право, экстремизм.

Abstract. Today one of the most pressing threats to national security is extremism. The objective of this scientific publication is to consider the causes of extremism and ways to combat it, as well as to analyze the legal support of the domestic legislative framework. This scientific publication analyzes the current legislation and suggests ways to achieve effective legal support for countering extremism.

Keywords: security, state, law enforcement, counteraction, criminal law, extremism

Актуальность темы обусловлена тем, что экстремизм в различных его проявлениях представляет значительную угрозу безопасности современной России, чему свидетельствуют последние данные из докладов правоохранительных органов. Данные виды преступных посягательств напрямую нарушают основы конституционного строя Российской Федерации и напрямую нарушают нормы Конституции, а точнее ст. 13 «Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение» [1, 5].

Цель данной научной публикации состоит в рассмотрении причин возникновения такого явления как «экстремизм» и способов правового обеспечения борьбы с ним, а также провести анализ особенностей состава преступления по соответствующим статьям.

Предметом исследования являются отношения по защите и реализации прав, и свобод граждан, затрагиваемые данным преступным посягательством, а точнее: общественные отношения, возникающие в процессе профилактики, предупреждения и пресечения распространения экстремизма во всех его проявлениях.

Объектом данного исследования является общая позиция в юридической науке, связанная с вопросами правового обеспечения мер по борьбе с экстремизмом. Помимо этого, к объекту исследования относятся теоретические и практические источники информации.

Научная новизна заключается в том, что по результатам данного исследования может быть сформировано необходимое правовое обеспечение мер по борьбе с экстремизмом во всех его проявлениях, способствующего созданию более совершенного законодательства, имеющего возможность прогнозировать и проводить профилактики экстремизма в России.

В настоящий момент на территории России набирают популярность среди населения антипатриотичные настроения, что делает всю общественность уязвимой к влиянию экстремистских организаций. В первую очередь, это связано с утратой гражданами нравственно-религиозных принципов, в свою очередь стоит отметить, что данная позиция общества относится ко всему населению планеты. Данное явление порождает возникновение экстремизма, так как утрата жизненных ориентиров приводит к появлению экстремистских идей, которая преподносится как борьба с несправедливостью, что в последствии преобразуется в нигилистическое мышление деструктивного поведения и оправдания насилия [3, 21].

Рассмотрение проблематики возникновения и особенностей проявления экстремизма во всех его проявлениях во многом является предметом изучения таких наук как криминология, социология, политология и др.

Среди современных ученых проблематику возникновения экстремизма в своих работах раскрывает С.П. Яковлева [6, 14]. Автор говорит о необходимости учитывать религиозный фактор при ведении национальной международной политики для недопущения разжигания социальных конфликтов, дискриминаций на религиозной почве.

Следует понимать, что одной из причин угрозы возникновения экстремизма на территории нашей страны является тот факт, что Россия – страна многонациональная, многоконфессиональная и многокультурная. Именно это создает предпосылки столкновения интересов социальных групп, чем и пользуются экстремистские идеологи и организаторы экстремистских движений, прикрываясь идеями национального самоутверждения и сопровождающими их религиозными идеями.

Сегодня действующее законодательство не ограничивает общество от многообразия религий, политических взглядов, национального самоопределения, так как данные права составляют основу

конституционного строя России. Эффективный механизм работы со всеми социальными группами. В эту структуру входят правоохранительные органы власти и общественные организации [5, 5].

Ужесточена уголовная ответственность в России, которая предусматривает наказание за оскорбление чувств верующих. Помимо этого, проводится ежегодный контроль и профилактическая работа по экстремизму.

В настоящее время на территории России активно ведут свою деятельность иностранные агенты, которые даже после запрета не прекратили свою работу. Так 21 марта 2022 году Тверской суд Москвы удовлетворил иск Генеральной прокуратуры и признал иностранную компанию «Meta Platforms Inc» (далее - «Мета») экстремистской организацией, так как через социальные сети «Instagram» и «Facebook» Мета распространяла экстремистские материалы, разжигающие ненависть к российской армии. В связи с деятельностью организации было возбуждено уголовное дело по статье 282.2 УК РФ [2, 31].

В обеспечении мер по борьбе основой является эффективное правовое обеспечение, которое будет содержать в себе точно нормы наступления ответственности за совершение соответствующих преступлений. Данный подход к борьбе с экстремизмом должен сформулировать юридическую грамотность гражданского общества и обеспечить комплекс профилактики, предупреждения и борьбы экстремизмом во всех его проявлениях.

Охрана прав и свобод граждан в данном вопросе является высшей ценностью и напрямую зависит от выстраивания конструктивного диалога между социальными группами.

Для нивелирования деятельности экстремистских организаций и иной деятельности экстремистской направленности необходимо выполнение следующих условий:

1. Законодательство в данной отрасли должно толковаться органами государственной власти, в том числе и в вопросах межнациональных, религиозных и других сферах гражданского общества, уязвимых для экстремизма. Культурные организации, общественность и этнические группы могут участвовать в создании межнациональной политики. Органы государственной власти должны быть едины и равноправны ко всем субъектам данных правоотношений, наделённых особым культурным статусом.

2. Национальная политика, в том числе в рамках борьбы с экстремизмом, должна опираться на контроль средств массовой информации, так как СМИ формирует общественное мнение.

3. Стратегия по борьбе с экстремизмом предусматривает реализацию мер, направленных на противодействие экстремизму в целях сохранения государственного суверенитета и соблюдение прав и свобод граждан, сохранение мира и безопасности.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25.
3. Борисов Н.А. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму / Н. А. Борисов // Профилактика экстремизма в XXI веке: теория и практика: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 21 февраля 2022 года. – М.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский политехнический университет", 2022. – С. 101-105. – EDN RISZCX.
4. Бородаенко А.А. Международно-правовые аспекты противодействия терроризму / А. А. Бородаенко. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. – 127 с. – ISBN 978-5-209-11225-9. – EDN NDNJBQ.
5. Сенин И.Н. Государство и право в системе противодействия экстремистской деятельности / И. Н. Сенин, Н. В. Филина // Инновационная экономика и общество. – 2022. – № 1(35). – С. 96-102. – EDN IONXNL.
6. Яковлева С.П. Проблемы правового регулирования предупреждения прокурора о недопустимости осуществления экстремистской деятельности как акта прокурорского реагирования / С.П. Яковлева // Студенческий. – 2022. – № 18-9(188). – С. 56-60. – EDN EGFRJV.

© Ардзинба И.Д., 2022

УДК 34

М.Д. Вырышев,
студент IV курса, Уральский филиал
Российского государственного университета правосудия, г. Челябинск;
К.А. Масленников,
студент IV курса, Уральский филиал
Российского государственного университета правосудия, г. Челябинск;
науч. рук. – **К.С. Рыжков,**
канд. юрид. наук, доцент, Уральский филиал
Российского государственного университета правосудия, г. Челябинск

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНЫХ АКТОВ В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ THE ESSENCE AND FEATURES OF JUDICIAL ACTS IN CIVIL PROCEEDINGS

Аннотация. В статье рассматривается сущность и особенность судебных актов в гражданском процессе российской правовой системы. Делается вывод о перспективах развития данного института в цивилистическом процессе, о соответствии закрепленных норм требованиям времени.

Ключевые слова: норма права, гражданский процесс, судебный акт, гражданский закон.

Abstract. This article examines the essence and peculiarity of judicial acts in the civil process of the Russian legal system. The conclusion is made about the prospects for the development of this institution in the civil process and about the compliance of the fixed norms with the requirements of the time.

Keywords: rule of law, civil procedure, judicial act, civil law.

Современное развитие законодательства, связанное с все большей гуманизацией и либеральностью, приводит к тому, что нормы права периодически подвергаются значительному изменению. Данные тенденции влияют на деятельность правоприменителей, а также, в частности, суда. Ведь для создания истинно правового государства должна быть обеспечена полноценная защита прав и свобод судом, а значит и система правосудия. Таким образом нужно разобраться с одним из основных гарантий правосудия, сущности и особенностях судебного акта.

В процессуальной отрасли права России в первый раз использование термина «судебный акт» было зафиксировано 1995 году, поскольку именно в это время был принят второй Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации. В ст. 13 было сказано: «Арбитражный суд принимает судебные акты в форме решения, определения, постановления» [2]. Данное положение конкретизовало понятие и вследствие чего эта формулировка перешла и в Гражданский процессуальный кодекс РСФСР (ст. 13) [4].

В дальнейшем трансформация термина в ГПК привела его к виду «судебное постановление». Некоторые ученые, например, Азаров Д.В. [1, 11-12], считают данное изменение терминологии, как желание законодателя соответствовать нормативно-правовому акту большей юридической силы, т.е. принятию на тот момент ФЗ «О судебной системе» (ст. 6) [9], который использовал именно «постановление», а не привычный термин «акт». В современном ГПК РФ в соответствующей статье 13, было сформулировано общее название для гражданско-процессуальных актов — «судебное постановление» [3].

На современном этапе полноценно данный тезис законодатель трактует через определение данного понятия в ч.4 ст.1 ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации», где говорится, что судебный акт - это решение, вынесенное в установленной соответствующим законом форме по существу дела, рассмотренного в порядке осуществления конституционного, гражданского, административного или уголовного судопроизводства либо судопроизводства в арбитражном суде [8].

Доктринальное трактование можно дать на примере работы ученых Милькова А.В., Параскевова С.А., Айрапетова Э.Г., Ковалёва Ю.В., где авторы говорят, что судебный акт – это официальный документ государственных органов с целью осуществления правосудия и судебных функций [7, 20]. Сопоставление доктринального и законодательного трактования показывает их соответствие друг другу, а значит теоретическое и практическое понимание должно быть едины.

Принципами характерными для судебных актов являются:

1. Статус органа, придающий их, т.е. особое место суда как отдельной ветви власти, что гарантирует независимость судебной власти (независимость и самостоятельность судебных актов) и распространение действия их по всей территории страны (обязательность судебных актов).

2. Документальная форма и процессуально-формальный подход к оформлению данных актов. Все документы, выносимые судом, имеют определенные законодателем зафиксированные правила и элементы, которые обязательно должны содержаться, в противном случае это может быть основанием для отмены неправомерного акта.

3. Акт создается и выносится только лишь на основании материальных или процессуальных юридических и имеющих значение факто в рамках правоотношений.

4. Наделение исключительным государственно-властным характером данное предписание судебного акта, поскольку именно суд как орган осуществляет правосудие от имени РФ [6].

В российской правовой системе принято выделять 2 типа судебных решений, это - определение и решение. Одновременно законодатель расширяет понятия, например, выделив судебный приказ, выданный судом первой инстанции.

В гражданском процессуальном праве требования предъявляются не только к содержанию судебного приказа, но и к его форме. Исполнение судебных постановлений является обязательным для всех граждан и организаций, независимо от каких-либо факторов. Это требование распространяется также на государственные и муниципальные органы, должностных лиц. Ни для кого не должно быть исключений. Законодательство предусматривает ответственность за неисполнение судебного приказа, в том числе уголовную ответственность.

Наличие стольких общих аспектов характеризующие судебные акты и постановления как тождественные понятия приводит к пониманию того, что данные документы можно разделить в зависимости от функций судебной власти в гражданском и арбитражном процессе на судебные акты, выносимые в рамках правосудия и судебные акты, выносимые в рамках судебного управления, именно такого мнения придерживается ученая С.К. Загайнова [5, 477]. Она предлагает в своей работе в целях единообразия цивилистического процессуального законодательства вести в научный оборот понятие «судебные акты», которое является родовым для определения всех видов процессуальных актов-документов, выносимых государственными судами в рамках всех типов судопроизводства [5, 478]. Данный аспект уберет разное толкование терминов и создаст четкие понятные механизмы использования данных определений и документов.

Важность сущности и особенностей судебного акта ставят данные документы в статус одного из самых важных в правовой системе России, ведь все особенности и вся сложность их составления сформированы для

того, чтобы эти акты были с минимальной погрешностью и отвечали тенденциям развития права в стране, а также обеспечивали фундамент правового государства, это - защита прав и свобод человека, и гражданина. Исходя из этого, мы предлагаем закрепить в общих положениях ГПК РФ и АПК РФ единые определения термина «Судебный акт» и установить всю совокупность аспектов, связанных с формированием данного акта (Например: обжалование, структура, процессуальные требования и т.д.).

Литература

1. Азаров Д.В. О терминах "судебный акт" и "судебное постановление" // Право: история, теория, практика. – Брянск: ООО "Новый проект", 2019. – С. 11-12.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 5 мая 1995 года // Российская газета. – 1995. – 16 мая.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 02 декабря 2019 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30 марта 2020 г.) // Собр. законодательства РФ. – 2002. – №46. – Ст. 4532
4. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР от 11 июня 1964 года // Ведомости ВС РСФСР. 1964. №24.
5. Загайнова С.К. Судебные акты в гражданском и арбитражном процессе: теоретические и прикладные проблемы: специальность 12.00.15 "Гражданский процесс; арбитражный процесс": диссертация на соискание ученой степени доктора юридических наук / Загайнова Светлана Константиновна. – Екатеринбург, 2008. – 485 с.
6. Захаров А.А. «Судебный акт — это правоприменительный акт суда, разрешающий уголовное, гражданское или административное дело по существу» от 18 декабря я 2018 г. // ООО «ИКС МЕДИА» – URL: <https://fb.ru> (дата обращения: 07.10.2022).
7. Мильков А.В., Параскевова С.А., Айрапетова Э.Г., Ковалёва Ю.В. Язык и стиль изложения судебных актов: научно-методические рекомендации. – Ессентуки: 2019. – 32 с.
8. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ. – 2008. – №52 (ч.1). – Ст. 6217.
9. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (ред. от 30 октября 2018 г.) «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета. – 1997. – 06 января.

© Вырышев М.Д., Масленников К.А., Рыжков К.С., 2022

УДК 343.13

Р.Х. Кильдиев,
студент IV курса, Уральский филиал
Российского государственного университета правосудия, г. Челябинск;
науч. рук. – **К.И. Курбачевская,**
преподаватель, Уральский филиал
Российского государственного университета правосудия, г. Челябинск

ПРОБЛЕМА СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВА ПО ИЗВЕЩЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ЛИЦА И ЕГО ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ НА ДОСУДЕБНОЙ СТАДИИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА THE PROBLEM OF COMPLIANCE WITH THE RIGHT TO NOTIFY A MINOR AND HIS LEGAL REPRESENTATIVES AT THE PRE-TRIAL STAGE OF CRIMINAL PROCEEDINGS

Аннотация. В статье рассматривается проблема соблюдения права несовершеннолетнего по извещению на досудебной стадии уголовного процесса, когда это лицо является потерпевшим. Оцениваются позиции норм уголовно-процессуального законодательства по отношению статуса потерпевшего в деле, а также реализация норм по извещению несовершеннолетнего лица правоприменителями. Предполагается разрешение проблемы посредством расширения в законодательстве норм для улучшения статуса несовершеннолетнего потерпевшего лица на досудебной стадии, а также позиции ученых при разрешении данного вопроса.

Ключевые слова: дознаватель, преступление, прокурор, следователь, уголовный процесс.

Abstract. The article deals with the problem of observing the right of a minor to be notified at the pre-trial stage of the criminal process, when this person is a victim. The positions of the norms of criminal procedure legislation in relation to the status of the victim in the case are evaluated, as well as the implementation of the norms on notification of a minor by law enforcement officers. It is supposed to solve the problem by expanding the norms in the legislation to improve the status of a minor victim at the pre-trial stage, as well as the position of scientists in resolving this issue.

Keywords: investigator, crime, prosecutor, investigator, criminal process.

Нужно отметить, что вопросам по проблемам соблюдения прав несовершеннолетнего на досудебной стадии уголовного процесса уделяется достаточно много внимания. Однако на сегодняшний день сложилась довольно насущная проблема по извещению несовершеннолетних лиц о процедуре начала возбуждения уголовного дела на досудебной стадии. УПК РФ устанавливает общие положения в данном случае, по которому лицо извещается о возбуждении уголовного дела. Данная процедура носит формальный характер и не уделяет внимание на то, что несовершеннолетний, а также его законные представители не могут уточнить и задать вопросы по делу, узнать процедуру поведения потерпевшего, уточнить статус несовершеннолетнего по делу.

Однако вместе с тем прокурору также направляются копии постановления. Рекомендательно для реализации должного извещения прокурору, как правоприменителю, следует убедиться в том, что несовершеннолетнее лицо получило извещение о возбуждении уголовного дела, содержание материалов дела

для которого понятно, на имеющиеся вопросы даны ответы, понятен статус несовершеннолетнего лица по делу и т.д. Очень важно, чтобы с юридической стороны для законных представителей также были понятны эти моменты. Прокурор и адвокат имеют отличительные особенности и могут по-разному выполнять свои задачи. Потерпевшая сторона не всегда может сразу понять её функции по делу. Если возникли некоторые вопросы на стадии возбуждения уголовного дела, то прокурору необходимо дать ответы на имеющиеся у стороны ответы [3].

В ч. 2 ст. 145 УПК РФ и ч. 4 ст. 146 УПК РФ содержатся основные положения по информированию заявителя о возбуждении уголовного дела, но отсутствует содержание об извещении лица, которому в случае совершения против него преступления причинён вред по некоторым статьям, где формально это не требуется делать. Например, такими могут быть случаи явки с повинной (п. 2 ч. 1 ст. 140 УПК РФ) либо сообщение информации о совершенном или готовящемся преступлении, полученных из других источников (п. 3 ч. 1 ст. 140 УПК РФ). При рассмотрении таких моментов поднимается вопрос о том, кого следует в данном случае извещать о возбуждении уголовного дела. Формальная сторона проблемы заключается в том, что по своей сути отсутствует заявитель, в отношении которого причинён вред, но с законодательной стороны можно уследить, против какого физического или юридического лица совершено преступление, а в деле имеется лицо, где по признакам можно уследить наличие состава преступления [1].

Такую точку зрения поднимал А.И. Глушков: «Изучение судебно-следственной практики показало, что по уголовным делам, по которым поводами для возбуждения послужили любые источники информации, кроме заявления потерпевшего, свойственно следующее: потерпевшему стало известно о факте возбуждения уголовного дела спустя некоторый, а нередко и значительный отрезок времени после вынесения следователем (дознавателем) соответствующего постановления» [2].

Исходя из вышесказанной позиции, в УПК РФ все ещё отсутствует норма в отношении несовершеннолетних лиц, которые должны обладать процессуальными полномочиями, что и заявители по извещению о возбуждении дела. Даже в том случае, если по делу не имеется достаточных сведений о наличии лица, в отношении которого причинен вред или лица, совершившего это деяние. Законные представители также должны быть уведомлены о возбуждении уголовного дела, получить все ответы на интересующие вопросы по делу.

Согласно ч. 1 ст. 42 УПК, после признания несовершеннолетнего лица потерпевшим следователь/дознаватель должен разъяснить ему права. Нужно отметить, что следователи/дознаватели относятся к этому моменту формально, а прокуроры не всегда спешат признавать данное действие нарушением, что является довольно не совсем верной точкой зрения.

Таким образом, несовершеннолетний должен незамедлительно узнать обо всех вопросах по делу, знать права и обязанности. Чем дольше несовершеннолетний будет находиться в правовой неопределенности, тем дольше он будет выбирать способ защиты своих интересов, что также это сделает слабой позицию потерпевшей стороны. Прокурор наравне со следователем также должен разъяснить потерпевшему его права и обязанности по делу, т.к. это в большей мере психологически успокоило бы несовершеннолетнего, находящегося и так в тревожном и стрессовом состоянии.

Литература

1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 23.09.2021) // Официальный сайт Консультант плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_34481 (дата обращения: 07.10.2022).
2. Глушков А.И. Обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних потерпевших на первоначальном этапе уголовного судопроизводства / А.И. Глушков - <https://www.lawtech.ru> // Вопросы правовой теории и практики: сборник научных трудов, г. Омск. - 2016. - С. 115-121.
3. Конин В.В., Сидоренко Е.В. Некоторые дискуссионные вопросы соблюдения прав несовершеннолетних потерпевших на досудебной стадии и возможные пути их разрешения. - <https://сибиюи.мвд.рф> // Вестник Сибирского юридического института МВД России. - 2022 - № 2 - <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-diskussionnye-voprosy-soblyudeniya-prav-nesovershennoletnih-poterpevshih-na-dosudebnoy-stadii-i-vozmozhnyeputi-ih> (дата обращения: 05.11.2022).

© Кильдиев Р.Х., Курбачевская К.И., 2022

УДК 34

С.А. Милюков,
студент IV курса, Санкт-Петербургский государственный
экономический университет, г. Санкт-Петербург;
науч. рук. – **З.А. Кашаров,**
ст. преподаватель, Санкт-Петербургский государственный
экономический университет, г. Санкт-Петербург;

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КИНОПРОКАТА LEGAL REGULATION OF FILM DISTRIBUTION

Аннотация. Статья посвящена механизму регулирования кинопроката. Целью исследования является структурное изложение регулирования кинопроката. Изучено действующее законодательство, доктрина, судебная практика и иностранный опыт. Выделены проблемные моменты регулирования, и предложены пути их решения.

Ключевые слова: кинопрокат, авторское право, цензура.

Abstract. The article is about the film distribution regulation. The purpose of the article is a structural description of the regulation of film distribution. The current legislation, doctrine, judicial practice and foreign experience have been studied. The problematic aspects of regulation are highlighted and their solutions are proposed.

Keywords: film distribution, copyright, censorship.

После «ухода» иностранных кинокомпаний с российского кинорынка отечественные прокатчики и демонстраторы находятся в непростом финансовом положении. Например, в октябре 2021 года самым кассовым стал фильм «Веном 2», собравший в кинотеатральном прокате 1 806 240 303 рублей с 5 870 458 зрителей, а в октябре текущего года наибольшие сборы у фильма «Сердце Пармы» с результатом в 563 321 235 рублей и 1 868 521 зрителей [2]. Кризисное состояние отрасли также отчетливо прослеживается и в аналитических отчетах Фонда кино [2]. В таких обстоятельствах особенное значение принимает правовое регулирование, поскольку, только понимая границы должного и возможного поведения, участник оборота может грамотно определить действия для устранения кризисного состояния. Вместе с тем, актуальных и комплексных исследований на эту тему в России мало. Настоящая работа имеет своей целью структурно изложить правовое регулирование кинопроката с указанием на его проблемные моменты.

Начнем с установления границ исследования путем определения трёх стержневых понятий: кинопрокат, прокатчик и демонстратор. Понятия прокатчик и демонстратор определены в Законе «О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации» от 22.08.1996 № 126-ФЗ. По смыслу закона прокатчик есть лицо, осуществляющее распространение фильма всеми способами, а демонстратор — это лицо, осуществляющее публичное исполнение фильма. Понятие кинопрокат не имеет легального определения в том же Законе № 126-ФЗ дана дефиниция термину «прокат». Кинопрокат – то понятие, которым заложены границы исследования: под ним понимается оборот права на исполнение фильма и его исполнение именно в кинозалах демонстратором.

С точки зрения фактического содержания общественных отношений кинопрокат представляет собой закономерное продолжение кинопроизводства [6, 33]. Регулирование кинопроизводства не выходит в предмет проводимого исследования, однако распределение прав на фильм имеет практическое значение для кинопроката. Фильм есть результат синтеза творческих усилий многих лиц и существенных финансовых вложений, что определило появление специального режима фильма, призванного соблюсти права творцов и интересы бизнеса, который состоит в следующем.

Во-первых, результаты труда лиц, задействованных в создании фильма при наличии двух признаков охраноспособности (творческий характер результата и выражение его в объективной форме), являются самостоятельными объектами авторских прав, например, сценарий является литературным произведением и т.д. Соответственно, с этими лицами должны быть заключены договоры (п. 1 ст. 1240 ГК РФ).

Во-вторых, права на фильм в целом признаются за лицами, указанными в п. 2 ст. 1263 ГК РФ: режиссёр-постановщик, сценарист, композитор и художник-постановщик мультимедиа.

В-третьих, согласно абз. 2 п. 4 ст. 1263 ГК РФ лицу, организовавшему создание фильма (продюсер), принадлежит исключительное право на фильм в целом, если иное не вытекает из договоров с авторами фильма. Такая формулировка закона выглядит не вполне удачной, поскольку порождает противоречащие выводы.

Использование слова «принадлежит» можно трактовать как права возникают первоначально у продюсера, если договором с авторами не предусмотрено иное, что противоречит императивному пункту 3 ст. 1228 ГК РФ, потому, как представляется, вместо этого слова следовало бы использовать слово «переходит», ведь первоначально все права возникают у автора. В доктрине отмечено, что имущественное право на фильм передаётся продюсеру на основании заключаемого договора [5]. Такое толкование обоснованно и коренится на указании ст. 1263 ГК РФ об определении прав продюсера в соответствии со ст. 1240 ГК РФ, где установлено, что организатор создания сложного объекта приобретает права на основании договоров. Если принять за истину эту позицию, тогда не ясно назначение общего правила (условно презумпции), закрепленного в абз. 2 п. 4 ст. 1263 ГК РФ о том, что права «принадлежат» продюсеру. Если без договора продюсер просто не может получить права на фильм, следовательно, и вопрос распределения прав стороны решат в договоре. Зачем тогда закреплять по умолчанию «принадлежность» прав продюсеру?

Вероятно эту норму надо рассматривать иначе. Автор фильма продюсер привлекает к кинопроизводству на основании заключаемых договоров по оказанию услуг или выполнению работ, где не обязательно должны быть решены вопросы интеллектуальной собственности и в этой ситуации можно усмотреть восполнительное назначение этой нормы – при нерешении вопроса относительно прав в таких договорах имущественные права возникли у автора и тут же (без специального распоряжения авторов относительно прав) перешли (отчуждение права) продюсеру. Эти разночтения возникли в практике: первая инстанция исходила из обязательного заключения договора для передачи прав на АВП, апелляция указала, что отсутствие договора с композитором не является препятствием для возникновения и перехода права на АВП [3].

Оборот права на исполнение фильма осуществляется посредством заключения с правообладателем либо лицензионного договора, либо договора об отчуждении прав, с установлением роялти или паушальных платежей. Используя указанные договоры, правообладатели выстраивают различные структуры распространения фильма.

Возможно полное отчуждение прав на фильм. Такая структура используется правообладателем для извлечения прибыли от фильма на труднодоступных рынках, где он не может своими силами организовать прокат, а потому ему выгоднее передать право так называемым территориальным прокатчикам [6, 47].

Правообладатель может осуществлять распространение фильма своими силами путём создания дочерней организацией, целью которой является обеспечение проката фильма. Эта структура в каком-то смысле адаптация американской практики special purpose entity [6, 31]. В случае заключения лицензионного договора с дочерней организацией, сама организация уже заключает сублицензионные договоры с демонстраторами. Так прокат осуществляла The Walt Disney Company и её «дочка» ООО «Уолт Дисней компани СНГ» [4].

Правообладатель может обратиться к независимому прокатчику, с которым заключит лицензионный договор. Например, таким независимым прокатчиком в России является ООО «Централ Партнершип» [4].

Исполнение фильма в кинотеатрах есть во многом технический процесс, однако установлены два законодательных барьера. Первый барьер: необходимо определить возрастной рейтинг фильма в целях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Система рейтингов установлена Законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ. До начала распространения фильма его правообладатель определяет рейтинг самостоятельно (ст. 6 Закона № 436-ФЗ). Согласно ст. 11 того же закона дети допускаются к просмотру фильма, запрещенного для детей, с соблюдением требований, установленных приказом Минкомсвязи России от 16.06.2014 № 161, которым предписано, что условия присутствия несовершеннолетнего при исполнении фильма определяется локальным актом демонстратора. Система рейтингов пронизана самостоятельностью правообладателя, который сам определяет категорию фильма, а демонстратор также сам устанавливает условия допуска детей к их просмотру.

Второй барьер: получение прокатного удостоверения. Законом от 22.08.1996 № 126-ФЗ установлено, что Минкультуры выдают удостоверение (разрешение) на прокат фильма в кинотеатрах. За прокат фильма без удостоверения предусмотрена ответственность по ст. 14.58 КоАП РФ. Статьей 5.1 того же закона предусмотрены основания для отказа в выдаче удостоверения, которые можно охарактеризовать как оценочные, при этом их толкований нет. Надо отметить, что ст. 29 Конституции России цензура запрещена, в целом возникают сомнения относительно конституционности разрешительного порядка кинопроката и тем более в силу неопределённости оснований для отказа в выдаче удостоверения. Неоднозначная ситуация была с фильмом А. Ианнуччи «Смерть Сталина», которому сначала выдали удостоверение, а затем его отозвали, указав на содержание запрещенной информации в фильме [1]. Один демонстратор обратился в конституционный суд (далее КС РФ), оспаривая конституционность ст. 5.1 закона № 126-ФЗ. Позиции КС РФ по этому вопросу не появилось, т.к. суд указал на отсутствие материального интереса у заявителя, ведь удостоверение отозвали у прокатчика, а заявитель – демонстратор [1].

Некоторые авторы прямо указывают на неконституционность разрешительного порядка кинопроката см. [1], с этим можно согласиться. По нашему мнению, законодателю следовало бы устранить разрешительный порядок кинопроката и предусмотреть безоговорочный запрет на допуск детей к просмотру фильма, запрещенных для них. Таким образом, будет обеспечена защита детей от опасной информации (как представляется главная цель Закона № 436-ФЗ) и конституционность закона № 126-ФЗ; кроме того, такое регулирование будет соответствовать мировым тенденциям см. [6, 81].

Литература

1. Бычков А.И. Правовое регулирование киноиндустрии в России // Экономико-правовой бюллетень. 2018. № 7 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Официальный сайт оператора единой информационной системы сведений о показах фильмов в кинотеатрах // ekinobilet.fond-kino.ru [сайт]. 2021. URL: <https://ekinobilet.fond-kino.ru/statistics/report/> (дата обращения. 07.11.2022 г.)
3. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 22 мая 2017 года по делу № А40-147121/15 // СПС «Консультант плюс».
4. Предоставление сведений из ЕГРЮЛ/ЕГРИП в электронном виде // egrul.nalog.ru / [сайт] 2022. URL: <https://egrul.nalog.ru/index.html> (дата обращения: 07.11.2022 г.)
5. Шостак И.В. Проблемы правового статуса продюсера как субъекта авторского права // ИС Авторское право и смежные права. 2018. № 3 // СПС «Консультант плюс».
6. RobAft. Copyright for Audiovisual Industry Professionals. ed. Switzerland: WIPO, 2020 – 434 p.

© Милуков С.А., Кашарова К.И., 2022

УДК 347

А.А. Муртазаева,

магистрант I курса, Институт «Таврическая академия»

Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского, г. Симферополь;

науч. рук. – **З.Р. Бахриева,**

канд. юрид. наук, доцент, Институт «Таврическая академия»

Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского, г. Симферополь

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА ON THE QUESTION OF THE LEGAL NATURE OF A LEGAL ENTITY

Аннотация. Исследование посвящено анализу различных теорий юридического лица с целью установления природы и сущности конструкции юридического лица. Сделан вывод о сложности данного правового явления, а также о его «искусственном» происхождении.

Ключевые слова: юридическое лицо, теории юридического лица, правовая природа юридического лица, сущность юридического лица.

Abstract. The study is devoted to the analysis of various theories of a legal entity in order to establish the nature and essence of the construction of a legal entity. The conclusion is made about the complexity of this legal phenomenon, as well as about its "artificial" origin.

Keywords: legal entity, theories of a legal entity, legal nature of a legal entity, essence of a legal entity.

Обращаясь к вопросу о правовой природе конструкции «юридического лица», очевидно, что появление в гражданском обороте такого субъекта вполне объяснимо с точки зрения усложнения социального развития общества, то есть новые экономические условия привели к тому, что участие самих граждан было недостаточным, следовательно, возникла потребность к объединению ими имущества и совместных усилий, в результате чего был получен более высокий результат, не сравнимый с тем, когда граждане действовали по отдельности и самостоятельно.

Как свидетельствуют правоведы-романисты, занимавшиеся исследованием римского права, сама идея образования данной конструкции возникла в период Римской Республики (II–I вв. до н.э.). И здесь нельзя не подчеркнуть, что еще в те далекие времена римскими императорами верно предполагалось, что юридическое лицо может существовать как фикция, поскольку оно не обладает ни телом, ни волей. Соответственно, и наказывать можно только членов такой корпорации, но не ее саму [3, 1-2].

Понятно, что со временем юридическое лицо признали самостоятельным субъектом, способным проявить свою волю, а также нести ответственность, отдельную от ее учредителей. Но все же нельзя не отметить, что концепция о том, что юридическое лицо – конструкция, которая была искусственно создана, получила последующее развитие и становление во второй половине XIX в., что было связано с изменениями экономического и политического положения того времени, да и приписывают эту заслугу именно немецким юристам. Так, именно Ф.К. Савиньи одним из первых продолжил развивать теорию фикции или олицетворения юридического лица, согласно которой юридических лиц в действительности не существует, а законодатель фиктивно наделил их возможностью на совершение сделок, в том числе на приобретение имущества и прочего, а также ответственностью и возможностью защиты своих прав [2, 40-41], из чего можно сделать вывод о том, что юридическое лицо считалось воображаемым.

В последующем, помимо данного учения, ставшего одним из первых основных концепций, выдвигались и иные теории юридических лиц. Например, в противовес приведенной теории выдвигалась также теория реальной действительности, согласно которой без всякой фикции признавали юридическое лицо полноценным субъектом права. Причем представители данной теории (Э. Цительман и др.) выделяли, что юридическое лицо – это не простая совокупность людей, а это – согласованная воля таких людей [2, 45]. Как видим, в указанной теории доказывается не фиктивность, а действительность существования юридического лица, как полноценного самостоятельного субъекта права, наделенного в том числе и волей.

На наш взгляд, не менее интересна еще одна теория природы юридического лица, где на первое место выдвигаются имущество и имущественные права юридического лица. Причем сторонники данной теории целевого имущества (А. Бринц и др.) признавали за юридическими лицами имущество и права, аргументируют это тем, что это может принадлежать не только кому-то, но и чему-то [2, 47].

В работах российских ученых также обсуждались указанные проблемы, причем спорный вопрос заключался именно в наделении юридического лица правоспособностью, что не допускалось теорией фикции. Причем уже в трудах дореволюционных ученых прослеживается, с одной стороны, влияние сложившегося на Западе понимания сущности юридического лица как некоего фиктивного и невидимого субъекта, но, с другой стороны, юридическое лицо рассматривается как реальный субъект, отличающийся от физического лица. Например, И.А. Покровский назвал юридическое лицо «живой клеточкой социального организма». Причём он также вместе с понятием юридического лица вводит понятие «корпоративной воли» как сложения воли отдельных индивидуумов. Но не только указанный правовед, также и другие учёные не только не поддерживали теорию фикция, но даже критиковали ее, подчеркивая значение юридического лица, как участника правоотношений. В частности, Г.Ф. Шершеневич подчеркивал, что такая конструкция, как юридические лица, способствует облегчению достижения жизненных потребностей, так как позволяет объединить капиталы и передать их созданной организации, но при этом и он считает юридическое лицо искусственным образованием [2, 55].

А между тем, не все ученые считали необходимостью признание юридического лица участником правоотношений, но в любом случае нельзя отрицать, что российские ученые внесли значительный вклад в дальнейшую разработку учения о сущности юридического лица.

В советский период развития юридической науки в определении подходов к предприятиям сыграло немаловажную роль то, что практически все юридические лица в тот период были государственными предприятиями и учреждениями, и неудивительно, что именно в тот период появляются «теория коллектива», «теория государства», «теория директора», «теория социальной реальности», в том числе. Не останавливаясь подробно на сущности каждой из указанных теорий, отметим, что многие советские ученые придерживались теории социальной реальности, к примеру, приверженцем такой теории был О.С. Иоффе, по мнению которого «юридическое лицо является социальной реальностью с определенным имущественным комплексом и общей волей для достижения единой цели». На наш взгляд, очень интересный подход содержится и в «теории директора», автором которой считается Ю.Г. Толстой. Суть ее заключается в том, что именно директор, уполномоченный действовать от имени организации, стоит за юридическим лицом [2, 56].

Говоря о современных концепциях, не можем не согласиться с выводами, которые сделаны Н.В. Козловой, считающей юридическое лицо реальным субъектом, созданным в соответствии с законом для определённых целей [1, 193]. Таким образом, автором хотя и признаётся искусственность данной конструкции, но она не считает юридическое лицо фикцией. В действительности, мы не можем отрицать правосубъектность юридического лица, но напомним, что она возникает только после его государственной регистрации, ведь именно с этого момента данный субъект может выступать в качестве действительного участника в различных правоотношениях.

Таким образом, на основании вышеизложенного следует сделать вывод о том, что существование различных теорий юридического лица в научной доктрине доказывает сложность и неоднозначность данного правового явления. При этом сами теории позволяют проследить эволюционное развитие института юридического лица, а также понять его сущность как искусственно созданной конструкции.

Литература

1. Козлова Н.В. Понятие и сущность юридического лица. Очерк истории и теории: учебное пособие. – М.: Статут. – 2003. – 318 с.
2. Статус юридических лиц в современном праве России: учебное пособие / ред. Г.Ф. Ручкина. – М.: Прометей, 2021. – 343 с.
3. Теории происхождения юридических лиц в гражданском праве // Режим доступа: URL: spravochnick.ru/pravo_i_yurisprudenciya/ponyatie_grazhdanskogo_prava/teorii_proishozhdeniya_yuridicheskikh_lic_v_grazhdanskom_prave/#istoriya-proishozhdeniya-yuridicheskikh-lic (дата обращения 09.11.22).

© Муртазаева А.А., Бахриева З.Р., 2022

УДК 347.63

А.А. Очкина,

аспирант, Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов;
науч. рук. – О.М. Родионова,

д-р юрид. наук, доцент, Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов

ПРИМЕНЕНИЕ МЕР АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ОТЦОВ APPLICATION OF MEASURES OF ADMINISTRATIVE AND LEGAL RESPONSIBILITY FOR VIOLATION OF THE RIGHTS AND INTERESTS OF FATHERS

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы и особенности применения мер административно-правовой ответственности за нарушение прав и интересов отцов в Российской Федерации. Цель – формирование комплексного научного представления об особенностях применения мер административно-правовой ответственности, подготовка рекомендаций по развитию и совершенствованию действующего законодательства РФ в соответствующей области права. Задачи: исследовать отдельные проблемы мер, провести анализ юридической практики в исследуемой области, выявить и обозначить пробелы и предложить пути их решения. Методологическая основа: в исследовании использованы следующие методы: сравнительно-правовой, формально-юридический, диалектико-материалистический методы, анализ. Результаты: формулируются предложения по внесению изменений в действующее законодательство Российской Федерации

Ключевые слова: отцовство, права и интересы отцов, меры административной ответственности, отношения отцовства.

Abstract. The article deals with the main problems and features of the application of measures of administrative and legal responsibility for violation of the rights and interests of fathers in the Russian Federation. Purpose: formation of a comprehensive scientific understanding of the features of the application of measures of administrative and legal responsibility, preparation of recommendations for the development and improvement of the current legislation of the Russian Federation in the relevant field of law. Objectives: to investigate individual problems of measures, to analyze legal practice in the area under study, to identify and identify gaps and propose ways to solve them. Methodological basis: the following methods were used in the study: comparative legal, formal legal, dialectical materialistic methods, analysis. Results: proposals are formulated to amend the current legislation of the Russian Federation

Keywords: paternity, rights and interests of fathers, measures of administrative responsibility, paternity relations.

В настоящее время за нарушение прав и интересов отцов к нарушителям часто применяются меры административной ответственности, что обусловлено сразу несколькими определяющими факторами. Во-первых, административная ответственность содержит обширный комплекс составов правонарушений, а также соответствующих мер административной ответственности. Во-вторых, санкции, которые носят имущественный характер, будут иметь наиболее эффективное воздействие на правонарушителя.

В правовой науке уделено много внимания сущности административной ответственности, мерам, её характерным признакам и особенностям. Проведя анализ юридической литературы, отметим, что ряд научных деятелей, трактуя сущность рассматриваемого понятия, отождествляют признаки административной ответственности с признаками мер административного принуждения [2, 222]. Иные авторы определяют сущность административной ответственности как реализацию государственными органами мер принудительного воздействия по отношению к правонарушителям [1, 335].

Применительно к специфике административной ответственности за нарушение прав и интересов отцов, отметим, что помимо общих особенностей она обладает также своими характерными чертами. Административная ответственность, представляя собой вид юридической ответственности, одновременно является и видом мер административного принуждения. Административная ответственность применяется строго уполномоченными на то компетентными государственными органами. В качестве основной меры ответственности за нарушение прав отцов зачастую используется штраф. Несмотря на то, что административная ответственность регламентирована Кодексом об административных правонарушениях РФ (далее КоАП РФ), она может наступать за нарушение норм других отраслей права, в рамках нашего исследования таковыми являются семейное, конституционное и иные.

Конвенция о правах ребёнка устанавливает, что несовершеннолетнему для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания [4]. СК РФ также подчеркивает приоритетную важность семейного воспитания [5]. Однако при расторжении брака между родителями матери нередко начинают нарушать права детей на общение со вторым родителем (отцом), а равно и права отцов на воспитание своих детей, получение информации о них, как и ряд иных прав.

Основаниями административной ответственности в сфере защиты прав отцовства выступают правонарушения, предусмотренные КоАП РФ. При проведении анализа объектов посягательства мы можем привести несколько примеров составов правонарушений в рассматриваемой нами области: создание препятствий для общения ребёнка и отца; сокрытие информации о месте нахождения ребёнка; воспрепятствование отцу в осуществлении его права на воспитание; воспрепятствование отцу в осуществлении его права на образование; неуплата средств на содержание детей, если ребёнок проживает с отцом.

Посредством перечисленных выше действий нарушаются права и интересы несовершеннолетних граждан. Между тем важно отметить, что подобные действия, на наш взгляд, также подвергают нарушению и права отцов, поскольку ввиду воспрепятствования к общению отца и ребёнка, сокрытия информации о месте нахождения несовершеннолетнего создаются морально тяжёлые условия для отцов, что может в дальнейшем привести к серьёзным психологическим травмам как для ребёнка, так и для отца.

Как уже было отмечено нами ранее, основной мерой административной ответственности, применяемой к нарушителям прав отцов, выступает штраф. Так, например, в рамках рассмотрения дел о создании матерью препятствий отцу в общении с ребёнком, при сокрытии информации о месте нахождения ребёнка, неисполнении судебного решения о порядке осуществления родительских прав, а также при создании препятствий отцу в осуществлении его права на воспитание и образование детей и на защиту их прав и интересов, в качестве меры ответственности выступает штраф в размере от 2 до 3 тысяч рублей [3]. При рецидиве ответственность увеличивается, и штраф составляет от 4 до 5 тысяч рублей либо в качестве иной меры административной ответственности предусматривается арест на срок до 5 суток.

Мы находим, что вышеперечисленные меры нуждаются в корректировке в сторону ужесточения по нескольким причинам. Во-первых, ввиду того, что на практике применение подобных мер не является эффективным, так как небольшие по своей сумме санкции для правонарушителя не вызывают стремления изменить своё поведение и прекратить, осуществляемые ими правонарушения.

Во-вторых, проанализировав судебную статистику, отметим, что такая мера, как арест на срок до 5 суток в отношении матери по ч.3 ст. 5.35 КоАП РФ де-факто не применяется российскими судами. В связи с этим возникает ряд вопросов. В первую очередь вопрос о целесообразности существования подобной нормы в КоАП РФ. Если норма является «мёртвой» и не применяется на практике, то необходимость в её существовании отпадает. Кроме того, вопрос о причинах неприменения судами данной нормы также остаётся открытым. На наш взгляд, будет эффективным в первую очередь увеличить размер штрафа по частям 2 и 3 ст. 5.35 КоАП РФ. Аргументируя свою позицию, отметим, что ввиду низкой правовой культуры ряда граждан штраф в размере 2,3 и даже 5 тысяч рублей не приводит к желаемым результатам, не оказывает должного воздействия на нарушителя, что в свою очередь обуславливает рецидивы.

В предыдущей главе мы акцентировали своё внимание на проблеме гейткипинга и отчуждения одним из родителей второго. Ввиду остроты указанных проблем нами предлагается введение административной ответственности за подобное правонарушение, результатом которого выступает психологическое индуцирование ребёнка. Под последним понимается совершение действий, приводящих к «формированию у несовершеннолетнего негативного отношения к отдельно проживающему родителю [6]».

При рассмотрении указанной категории дел судам следует основываться на заключении эксперта (психолога). В рамках проведения экспертизы психологом должно быть установлено, что ребёнок отказывается от общения с родителем (отцом), проживающим отдельно вследствие психологического индуцирования со стороны родителя (матери), который проживает совместно с ребёнком.

Особо подчеркнем, что при возложении ответственности неэффективной мерой будет выступать предупреждение, поскольку полагаем, что при применении подобной меры не будет снижаться количество правонарушений. Результативностью будет обладать административный арест и немалый по своим размерам административный штраф, также далее в исследовании нами будут рассмотрены меры семейно-правовой ответственности за совершение отчуждения родителя, проживающего отдельно. Кроме того, считаем обязательным проведение терапии с психологом для отчуждающих и отчуждаемых родителей, что будет способствовать изменению поведения правонарушителей, формированию здоровой среды в семье и искоренению так называемого «социального сиротства».

Литература

1. Административное право: учебник / под ред. Ю.М. Козлова, Л.Л. Попова. – М., 1999. – С. 335-336.
2. Алехин А.П., Козлов Ю.М. Административное право Российской Федерации. Ч. I. Сущность и основные институты административного права: учебник. М., 1994. – С. 222.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
4. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 // Сборник международных договоров СССР. – Вып. XLVI, 1993.
5. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)// «Собрание законодательства РФ», 01.01.1996, N 1, ст. 16.
6. Сорин А.В. Проблема психологического индуцирования ребёнка в семейном конфликте, последствия для ребёнка и возможные пути преодоления // [Эл. ресурс] – URL:https://advpalata.vrn.ru/images/cms/data/lekcija_2_1_sorin_problema_psihologicheskogo_inducirovaniya_rebenka.pdf (дата обращения 25.10.2022 г.)

© Очкина А.А., Родионова О.М., 2022

А.М. Айтуарова,
аспирант II курса, Алтайский государственный
педагогический университет, г. Барнаул;
науч. рук. – **О.Г. Холодкова,**
канд. психол. наук, доцент, Алтайский государственный
педагогический университет, г. Барнаул

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ HUMANISTIC VALUES IN THE VALUE SYSTEM

Аннотация. В статье дано определение понятию «ценности» и «ценностные ориентации». Проанализированы исследования отечественных ученых по вопросам ценностно-смысловых ориентаций. Значительное внимание уделяется иерархии и систематизации ценностных ориентаций, а также подчеркивается необходимость создания благоприятных психолого-педагогических условий для формирования и развития гуманистических ценностей.

Ключевые слова: личность, ценности, ценностные ориентации, иерархия ценностей, система ценностных ориентаций, гуманистические ценности.

Abstract. The article defines the concept of "values" and "value orientations". The research of Russian scientists on the issues of value-semantic orientations is analyzed. Considerable attention is paid to the hierarchy and systematization of value orientations, and the need to create favorable psychological and pedagogical conditions for the formation and development of humanistic values is emphasized.

Keywords: personality, values, value orientations, hierarchy of values, system of value orientations, humanistic values.

Ценности в жизни человека являются фундаментом, который определяет направленность поведения и значимость поступков людей. В психологических исследованиях «ценность» часто определяется через личностный и жизненный смысл и значимость, ценностные ориентации и ценностные отношения, жизненные ориентации, установки, направленность личности и др. Вопросами формирования и развития ценностных ориентаций личности занимались такие ученые как Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Д.А. Леонтьев, М. Рокич, П.И. Пидкасистый, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов Ю.М. Жуков, Б.Г. Будинайте, Т.В. Корнилова, С.С. Бубнова и др.

В свою очередь, ценностные ориентации по мнению А.С. Лебедева и В.И. Горбенко – это система структурированных ценностных представлений, выражающая субъективное отношение личности к объективным условиям жизни [1]. Система ценностных ориентаций является важнейшей характеристикой личности и показателем ее сформированности. Люди сознательно и бессознательно стремятся привести свои ценностные ориентации в определенную систему, иерархию. Происходит это, как правило «стихийно», то есть люди редко или почти никогда не задумываются над тем, как это делается. Основными факторами социализации и развития ценностных ориентаций в том числе являются взаимодействие людей друг с другом, влияние окружающей среды, собственный индивидуальный опыт человека, воспитание и культура. Степень развитости ценностных ориентаций, особенности их становления позволяют судить об уровне развития личности.

Дерюга В.Е. выделяет материальные, социальные, духовные (гуманистические) ценности и отмечает, что первые два являются фундаментом для развития внутреннего культурного мира Человека. В свою очередь, духовные ценности определяют направление развития низшего. Также автор вводит понятие «культурная коррозия личности», что говорит об утрачивании человеком духовных ценностей, которые итак являются очень неустойчивыми. Поэтому во главе всего автор ставит именно духовные ценности, потому что для формирования этих ценностей требуется более интенсивная работа [2].

Итак, мы пришли к тому, что гуманистические ценности являются ценностями нематериального порядка и находятся они в иерархии ценностей на высших пластах. Проблема развития и формирования гуманистических ценностей особенно актуальна в наше время, когда идет трансформация аксиологической картины мира [1]. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности приводят к тому, что удовлетворение материальных потребностей становятся важнее нематериальных (духовных, гуманистических) ценностей. Поэтому встает вопрос о необходимости воспитания высоко нравственной личности.

Именно в организациях образования идет процесс воспитания гуманистических ценностей человека. Целью современного образования является всесторонне развитая личность, но по факту мы видим, что акцент делается в основном на развитие узких, профессиональных знаний.

Гуманистические ценности являются неотъемлемой частью содержания образования, их выявление должно быть целенаправленным, а сами ценности необходимо структурировать. Перед тем, как педагог будет передавать и воспитывать у учащихся гуманистические ценности, педагогу необходимо самому усвоить данные ценности как личную систему ценностей. Только в этом случае они могут выступить как основа духовно-нравственного воспитания школьников [3].

Большое внимание необходимо уделить будущим педагогам. Необходимо повышать уровень гуманистических ценностей как у педагогов, так и у будущих педагогов, потому что именно они воспитывают

детей, то есть подрастающее поколение – наше будущее. Проблема формирования гуманистических ценностей будущих специалистов в современных условиях является чрезвычайно актуальной, потому что современное студенчество формируется в условиях рыночных реформ, которые не могут не влиять на ценностные ориентации молодых людей.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что гуманистические ценности как никогда нуждаются в укреплении и развитии в реалиях современного мира, то есть необходимо создать такие условия образования, где педагоги, будущие педагоги и их воспитанники смогут обрести гармоничные и непротиворечивые ценности.

Литература

1. Горькая Ж.В. Психология ценностей: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – 92 с.
2. Дерюга В.Е. Гуманистические ценности как основа и цель образования личности. Проблемы современного образования. – №6. – 2013. – С. 31-40.
3. <https://fb.ru/article/443211/gumanisticheskie-tsennosti-opredelenie-i-primeryi>

© Айтуарова А.М., Холодкова О.Г., 2022

УДК 159.9

Д.М. Жаббарова,

студентка III курса, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск;

А.С. Асядулова,

студентка III курса, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск;

науч. рук. – **А.Н. Данилова,**

ст. преподаватель, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ PROBLEMS OF A YOUNG FAMILY IN MODERN PSYCHOLOGY

Аннотация. В статье рассматривается понятие «молодая семья», наиболее частые проблемы, возникающие в семьях, а также различие причин конфликтов молодых супружеских семей в зависимости от стажа брака.

Ключевые слова: семья, молодая семья, брак, отношения, психология семьи.

Abstract. The article discusses the concept of a young family. The most common problems that arise in families. The difference in the causes of conflicts of young married families, depending on the length of marriage.

Keywords: family, young family, marriage, relationships, family psychology.

Брачный союз можно назвать первой ступенью человеческого общества, началом зарождения новой его ступеньки. Молодая семья в данном контексте выступает как главный объект наблюдения современной психологии. Молодая семья – это начало чего-то нового, новый этап в отношениях между мужчиной и женщиной. Здесь возникают различные психологические проблемы и конфликты, вызванные наиболее тесным контактом между молодожёнами. Поэтому молодые семьи испытывают трудности в становлении и жизнедеятельности, которые качественным образом влияют на развитие каждой из них. В последнее время всё чаще в нашей стране стали остро вставать вопросы и социальных проблемах молодой семьи: снижение материального уровня семьи, рост разводов, рождаемость вне брака, возросшее количество одиноких мужчин и женщин, ухудшение психического и физического состояния обоих супругов и пр.

Семья – это малая социально-психологическая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, нравственной ответственностью [2, 13]. Одновременно – это социальный институт, удовлетворяющий потребности.

Определённого понятия «молодая семья» в психологии как такового не существует. Но мы рассмотрим понятие из Федерального Закона о молодежной политике в Российской Федерации N 489-ФЗ ст. 2. «Молодая семья – лица, состоящие в заключённом в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребенка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребенка (детей), в возрасте до 35 лет включительно» [4].

Важное место в структуре молодой семьи занимают психологические проблемы, которые чаще всего не осознаются супругами. А если и осознаются, то многие молодожёны, к сожалению, не всегда видят пути их решения, что неизбежно ведёт к разводу [3, 366].

Самыми счастливыми и спокойными, безусловно, являются первые месяцы брака, но после начинают возникать первые конфликты и недопонимания, связанные с разделением ролей, ведением домашнего быта, материально-экономической составляющей. Многочему молодая пара учится методом «проб и ошибок».

Структурируя супружеские проблемы, Ю.Е. Алёшина приводит перечень основных проблем молодых семей [1, 25].



С целью выяснить основные причины конфликтов, возникающих у молодых супругов, был проведен опрос. Группе испытуемых в 36 человек (18 супружеских пар) предлагалось ответить на вопросы анкеты. В зависимости от стажа супружеских отношений все семейные пары поделили на 2 группы: пары, находящиеся в браке менее трёх лет, и пары со стажем супружеских отношений более трёх лет. Все респонденты проживают в городской местности. Возраст испытуемых не превышает 35 лет. Частота конфликтов, возникающих в семьях испытуемых, указана на диаграмме (рис. 1).

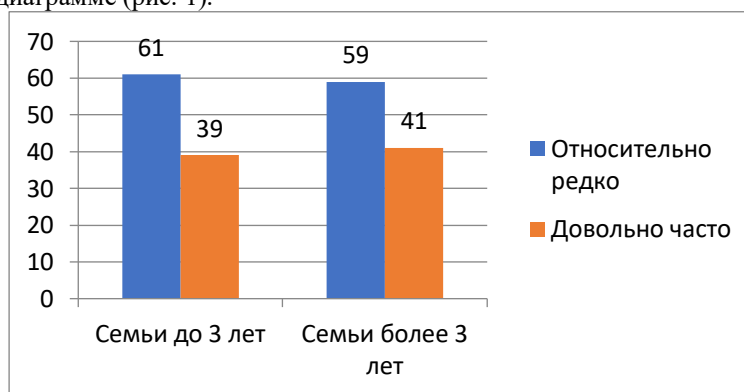
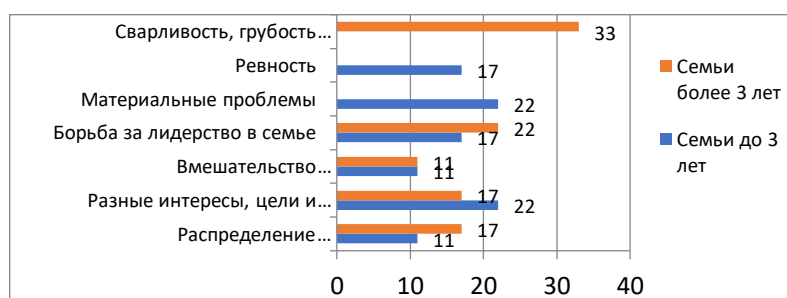


Рисунок 1. Частота конфликтов в семьях

Анализ диаграммы позволяет отметить, что в семьях, стаж семейных отношений которых более трех лет, показатель возникновения незначительно выше. В целом, испытуемые отмечают, что конфликты в их семьях случаются редко (61% и 59% соответственно).

Возникновению конфликтов в семьях могут способствовать множество факторов. Анализ анкет респондентов позволил выделить причины наиболее встречающиеся как в двух группах испытуемых, так и по отдельности (рис. 2).

Данные диаграммы на рисунке 2 показывают основные причины конфликтов, возникающих в семьях.



Такие причины, как борьба за лидерство, вмешательство родственников в семейные взаимоотношения, разные интересы и распределение обязанностей по дому, назвали респонденты двух групп. Но в зависимости от стажа семейных отношений эти причины имеют разную значимость. Так, борьба за лидерство и распределение домашних обязанностей имеют тенденцию к увеличению. В то же время проблемы, связанные с разными взглядами на жизнь и интересами у пар, проживших более трех лет, отмечаются меньше. Это может быть связано с узнаванием супруга, появлением общих традиций, интересов. В семьях, созданных недавно, ценности и правила, которые одинаково устраивают обоих супругов, только формируются. Вмешательство родственников в семейные взаимоотношения супругов имеют одинаковый уровень встречаемости у пар двух групп испытуемых.

Среди причин, приводящих к семейным конфликтам, есть такие, которые отмечены только в одной группе испытуемых. Так, причиной конфликтов в парах, чей семейный стаж не превышает трех лет, нередко становятся ревность и материальные проблемы. Данные причины могут быть связаны с наиболее эмоциональным проявлением чувств в первые годы семейной жизни, небольшим заработком в связи с непостоянной занятостью, обучением, неумением распределять семейный бюджет на семейные и бытовые нужды и пр. У пар, чей семейный стаж превышает три года, одной из часто встречаемых причин, провоцирующих конфликты, выступает сварливость или грубость одного из супругов. Поэтому важно уметь психологически правильно выстраивать коммуникацию, понимать причины такого поведения и уметь выходить из конфликтных ситуаций.

Литература

1. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубровская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1947. – 120 с.
2. Колесникова Г.И. Социология и психология семьи: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 263 с.
3. Черенёва Е.А. Проблемы молодой семьи в современной психологии // Молодой ученый. – 2021. – № 46 (388). – С. 365-367. URL: <https://moluch.ru/archive/388/85500/> (дата обращения: 07.11.2022).
- 4.ФЗ «О молодежной политике в РФ». Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/>
© Жаббарова Д.М., Ассядулова А.С., Данилова А.Н., 2022

УДК 159.99

М.П. Прозорова,
магистрант II курса, Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург;
Е.С. Чигридова,
магистрант II курса, Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург;
науч. рук. – **С.В. Шашова,**
ст. преподаватель, Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ INTERNET DEPENDENCE OF TEENAGERS AS ADDICTION BEHAVIOR

Аннотация. В статье рассматривается Интернет-зависимости подростков как аддиктивное поведение. Также, нами было проведено исследование на выявление негативных последствий данного феномена.

Ключевые слова: Интернет-зависимость, аддикция, подростковый возраст.

Abstract. The article considers with Internet addiction of teenagers as an addictive behavior. Also, we conducted a study to identify the negative consequences of this phenomenon.

Key words: Internet addiction, addiction, adolescence.

Аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного поведения, которая проявляется в стремлении изменения, ухода от действительности путем перемены своего психологического состояния (А. Денисов) [5]. Оно сопровождается формированием интенсивных эмоций, которые начинают регулировать жизнь человека, ослабляют волевые усилия. В английском языке addiction используется для обозначения болезненных пристрастий, а сам термин «аддикция» стал использоваться как синоним термину «зависимость» [3].

Выделяют три вида аддикций [3]: химические зависимости, к которым относят курение, токсикоманию, наркозависимость и др.; биохимические зависимости: анорексия, булимия; нехимические (поведенческие) зависимости, т.е. подсознательные.

В середине 90-х г. в 1995 (1996) г. для обозначения одной из форм нехимической аддикции клинический психолог I. Goldberg ввел термин «Интернет-зависимость», которым обозначил нарушение поведения, воздействующее на основные сферы деятельности человека (бытовую, социальную, семейную), вследствие использования Сети Интернет [2, 8]. Ц.П. Короленко и А.Е. Жичкина так же относят Интернет-зависимость к нехимическим аддикциям, объектом которых являются поведенческие паттерны [4]. Такой вид аддикции заключается в уходе человека от реальности в измененный мир, состояние; в утрате индивидуального контроля и постоянном навязчивом желании посетить Интернет.

В цепочке «человек – компьютер – интернет» возможно два варианта развития их взаимосвязи: «положительный» и «отрицательный». Отрицательное воздействие Интернета: ведет к утрате навыков непосредственного межличностного общения; формированию зависимости; снижению качества жизни; появлению фобий. Кроме отрицательного воздействия использование Интернет ресурсов носит и положительный характер: упрощение жизни, экономия времени, общение.

Подросток наиболее подвержен различным девиациям, зависимостям и входит в группу риска развития Интернет-зависимости. Подростковый возраст — это период активного формирования мировоззрения, поиска ответов на жизненно-необходимые для него вопросы: "Для кого я?", "Кто я?", "Зачем я?". В течение этого периода индивид приобретает совершенно новые социальные позиции, в данное время развивается его сознательное отношение к себе как к члену общества [1].

Каждый возрастной период имеет свои особенности, для каждого характерна своя ведущая деятельность, которая оказывает большое влияние на перестройку иерархии мотивов, на стремления, развитие определенных навыков. В период подросткового возраста сектор интересов смещается на деятельность, направленную на общение, улучшение понимания сверстников, усвоение норм взаимоотношений. Интимно-личностное общение — деятельность, благодаря которой происходит формирование самосознания и освоение моральных норм [6]. Для подростков Интернет — не просто информационное пространство, а средство удовлетворения потребностей, получения эмоций и способ защиты от внешних негативных факторов. Нынешнее поколение подростков становится зависимым от Интернета: происходит компенсация того, что отсутствует в реальном мире; более стремительное течение жизни; в Интернете есть возможность чувствовать себя частью общества и выделиться как личность, избавиться от одиночества и найти новых друзей.

Были проведены две диагностические методики на выявление Интернет-зависимости: «Тест (шкала CIAS) Интернет-зависимости» S.H Chen (адаптация В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова) [7] и «Шкала Интернет-зависимости» А.Е Жичкиной [4].

«Шкала CIAS» позволяет измерить специфические симптомы Интернет-зависимости: ключевые симптомы Интернет-зависимости — IA-RP: компульсивные симптомы — Com (невозможность преодоления желания войти в Интернет), симптом отмены — Wit (чувство дискомфорта при отсутствии возможности выйти в Интернет), толерантности — Tol (возрастание времени переживания в сети, нужного для удовлетворения); проблемы связанные с Интернет-зависимостью — IA-Sym: способность управлять собственным временем — TM (невозможность контролировать время пребывания в Интернете) и наличие внутриличностных проблем — IN (появление физических и психологических проблем).

«Шкала CIAS» показала, что у 30,77% младших подростков имеется Интернет-зависимость, у них в большей степени выражена невозможность преодолеть желаний выхода в сеть (шкала Com), наличие физиологических психологических проблем (шкала IN), чувство дискомфорта при невозможности выйти в сеть (шкала Wit) и невозможность контролировать время, проведенное в Интернете (шкала TM).

У 46% подростков наблюдается склонность к появлению Интернет-зависимости, которая также влияет на желание войти в сеть (шкала Com) и присутствие внешних и внутренних проблем (шкала IN). Минимальный риск возникновения Интернет-зависимости имеют 23% младших подростков.

Дополнительно для диагностики подверженности подростков к Интернет-аддикции использовался опрос подростков при помощи методики «Шкала Интернет-зависимости» Жичкиной. Методика состоит из 7 вопросов с двумя вариантами ответов «А» — 1 балл и «Б» — 0 баллов. Результат суммируется из набранных баллов. 0-5 баллов — не склонны к Интернет-зависимости и 6-7 баллов — склонны к Интернет-зависимости. 26,92% подростков имеют высокий процент Интернет-зависимости, у 50% наблюдается средний уровень Интернет-зависимости и у 23,07% младших подростков присутствует низкий уровень Интернет-зависимости.

Как видно по методикам «Шкала Интернет-зависимости» и «Шкала CIAS», более 50% младших подростков склонны к зависимости от Интернета, и более 29% имеют высокий показатель Интернет-зависимости.

Таким образом, можно говорить о наличии феномена Интернет-зависимости в подростковом возрасте и его негативных последствий на психику и организм человека.

Литература

1. Айкинбаева Г.К., Телегенова Г.Т., Наурызбаева А.А. Психологические особенности подросткового возраста и его влияние на развитие самооценки, самосознания личности // Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы VIII международной научно-практической конференции. 2014. С. 7-12.
2. Дрепа М. И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии // Гуманитарная экспертиза. 2009. №2. С. 189-193.
3. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. СПб.: Речь, 2007. — 190 с. (18)
4. Жичкина А. Шкала интернет-зависимости А.Жичкиной [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/addiction>.
5. Мещеряков, Б. М. Аддиктивное поведение / Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб., 2003. С. 22-23.
6. Эриксон Э. Детство. — М.: Летний сад, 2000.
7. Chen S.H., Weng L.J., Su Y.J., Wu H.M., Yang P.F. Development of Chinese Internet Addiction Scale and Its Psychometric Study // Chinese Journal of Psychology. — 2003. № 45(3): — P.279-294.
8. Goldberg I. Internet addiction disorder. — 1996. In Psychom. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sciencedirect.com/science?ob=RedirectURL&_method=externObjLink&_locator=ur&_cdi=5067&_plusSign=%2B&_targetURL=http%253A%252F%252Fwww.psycom.net, accessed 20 November 2004.

© Прозорова М.П., Чигридова Е.С., Шашова С.В., 2022

Н.И. Трелле,
магистрант I курса, Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир;
П.И. Трелле,
студент III курса, Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир;
науч. рук. – **А.М. Юдина,**
канд. пед. наук, доцент, Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ TO THE QUESTION OF PERFECTIONISM INTERRELATION AND ANXIETY OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимосвязи перфекционизма и тревожности у студентов. Излагаются результаты анализа научной литературы, посвященной изучению данных феноменов. Приводятся количественные данные, полученные в ходе проведенного на основе существующих опросников исследования на выявление уровня перфекционизма и уровня тревожности. Делается вывод о влиянии уровня перфекционизма на степень выраженности тревожности у студентов.

Ключевые слова: тревожность, перфекционизм, взаимосвязь, студенчество, деструктивность.

Abstract. The article deals with the problem of the relationship between perfectionism and anxiety among students. The results of the analysis of scientific literature devoted to the study of these phenomena are presented. Quantitative data obtained in the course of a study conducted on the basis of existing questionnaires to identify the level of perfectionism and the level of anxiety are presented. The conclusion is made about the influence of the level of perfectionism on the degree of anxiety in students.

Keywords: anxiety, perfectionism, relationship, students, destructiveness.

Тревожность является негативным фактором, влияющим на качество жизни человека, в частности на уровень его работоспособности и успеваемости (у школьников и студентов). Мы полагаем, что одной из причин повышения тревожности может являться перфекционизм.

В науке данная проблема на разных этапах развития психологии рассматривалась по-разному. Так, в социальном психоанализе проблема завышенных личностных стандартов изначально рассматривалась и становилась предметом обсуждения в контексте учений о невротической личности. В частности, А. Адлер рассматривал стремление к «фиктивной цели личностного превосходства и идеалу какого-либо совершенства и безгрешности» [1, 28] как невротический способ компенсации неполноценности.

Анализ научной литературы по проблеме перфекционизма и тревожности позволяет сделать вывод, что перфекционизм неразрывно связан с деструктивностью, которая является одной из причин искажения объектных репрезентаций, негативного отношения к себе и окружающим, эмоциональных переживаний и т.д. Обобщив представления различных исследователей, можно сказать, что под перфекционизмом в психологии понимается стремление к безупречности и совершенству, которое находит отражение в поведении человека, а также его деятельности, относящейся к разным сферам жизни. Так, Я. Холендер под перфекционизмом понимает «повседневную практику предъявления к себе требований более высокого качества выполнения деятельности, чем того требуют обстоятельства» [16, 76].

Основу же тревожности составляет реакция страха. По определению А.М. Прихожана тревожность есть «переживание эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагоприятного исхода, с предчувствием грозящей опасности» [32, 45]. Отметим, что с тревожностью тесно связано понятие тревоги, однако тождественными они не являются: тревога представляет собой ситуативную реакцию, в то время как тревожность есть постоянное свойство личности.

Проблема взаимосвязи тревожности и перфекционизма на сегодняшний день вызывает интерес многих исследователей, а аспект влияния перфекционизма на уровень тревожности у студентов представляет собой актуальную проблему не только психологической науки, но и современного общества, поскольку студенчество как социальная группа обладает, на наш взгляд, наибольшей чувствительностью для появления и проявления данных тенденций, что объясняется большим количеством учебных нагрузок.

В ходе изучения темы было проведено эмпирическое исследование, в рамках которого осуществлялся анализ уровня выраженности перфекционизма и тревожности у студентов-психологов 2 курса (14 человек) и студентов-филологов 5 курса (32 человека).

По данным, полученным в ходе исследования тревожности по опроснику «Шкала тревоги Спилбергера-Ханина», виден преобладающий умеренный уровень выраженности ситуативной тревожности, – 28 человек (61%); 10 человек (21,7% выборки) обладают высоким уровнем выраженности ситуативной тревожности и 8 человек (17,3%) – низким уровнем. У 26 студентов (56,5% испытуемых) – умеренный уровень выраженности личностной тревожности, 13 человек (28,3%) – высокий уровень выраженности личностной тревожности и 7 человек (15,2%) обладает низким уровнем выраженности личностной тревожности. Среднее арифметическое значение по группе испытуемых – 39,4 балла по шкале ситуативной тревожности и 43 балла по шкале личностной

тревожности, что соответствует умеренному уровню выраженности тревожности. Среднеквадратическое отклонение – 8 и 9 соответственно.

По результатам исследования перфекционизма по «Трехфакторному опроснику перфекционизма» Н.Г. Гараян, А.Б. Холмогоровой, Т.Ю. Юдеевой виден преобладающий умеренный уровень выраженности перфекционизма, который был диагностирован у 25 человек (54,3%). Высокий уровень перфекционизма выявили у 10 испытуемых (21,7%); у 11 человек – низкий уровень (24% выборки). Среднее арифметическое значение по группе – 34 балла, что соответствует умеренному уровню выраженности тревожности. Среднеквадратическое отклонение составляет 9 баллов.

По данным исследования перфекционизма по опроснику «Многомерная шкала перфекционизма» Хьюитта и Флетта виден преобладающий средний уровень выраженности перфекционизма, который был диагностирован у 26 человек (56,5%). Высокий уровень перфекционизма выявили у 11 испытуемых (23,9%) и у 9 человек – низкий уровень (19,6% выборки). Среднее значение по группе составляет 176 баллов, что соответствует умеренному уровню выраженности тревожности. Среднеквадратическое отклонение равняется 34 баллам.

Кроме того, в рамках эмпирического исследования был проведен анализ взаимосвязи перфекционизма и тревожности с помощью линейной корреляции Пирсона. Расчет коэффициента корреляции проводился между результатами, полученными по опроснику «Шкала тревоги» Спилбергера-Ханина, «Трехфакторному опроснику перфекционизма» Гараян Н.Г., Холмогоровой А.Б., Юдеевой Т.Ю. и опроснику «Многомерная шкала перфекционизма» Хьюитта и Флетта.

Корреляционный анализ ($n=46$) показал, что полученное нами эмпирическое значение ($r_{\text{эмп.}} = 0,481$) является значимым: наблюдается положительная корреляция. Таким образом, мы можем говорить о зависимости уровня тревожности от уровня перфекционизма у студентов: чем выше первый показатель, тем выше значение второго.

Как было отмечено ранее, тревожность является фактором, оказывающим негативное влияние на качество жизни человека (плохой сон, нестабильное психо-эмоциональное состояние, склонность к выгоранию, повышение конфликтности, ухудшение работы психических функций и т.д.).

Для снижения выраженности перфекционизма мы предлагаем использовать системы упражнений или тренинги. Примерное их содержание представлено ниже.

Тренинг

1. Упражнение «Знакомство».

Оформите свою “визитную карточку”: напишите на ней свое имя. Затем каждый участник по кругу называет свое имя, добавляя качество, начинающееся на ту же букву. Следующий называет имя и качество предыдущего и добавляет свое.

2. Упражнение «Осознание влияния перфекционизма»

Вспомните ситуации, когда перфекционизм портил вам жизнь. Запишите каждый пример, который вспомните.

Отметьте:

- какие эмоции появились после анализа ситуаций?

3. Упражнение «Найдите недостатки»

Для этой цели выберите общепризнанный шедевр живописи или, например, мисс мира, и постарайтесь найти хотя бы несколько недостатков. Такой прием поможет понять, что в мире не бывает ничего идеального или что несовершенство свойственно даже великим и знаменитым.

Каждый раз, когда чувствуете тягу к перфекционизму, – проделывайте это упражнение и не важно, собираетесь ли вы надрать квартиру до чистоты, как в операционной, или просто работаете над проектом.

4. Упражнение «Сферы жизни»

1. Разделите лист бумаги на 3 колонки.

2. В первую колонку выпишите основные сферы своей жизни, например: а) психологическое здоровье, б) физическое здоровье, в) отношения, г) работа, д) финансы, е) развлечения.

3) Во второй колонке напишите, какие преимущества и недостатки вам дает стремление к идеалу в этих сферах.

4) В третьей колонке проделайте то же самое, но уже с точки зрения человека, стремящегося не к совершенству, а к счастливой жизни, в которой меньше стресса и больше удовольствия. Сравните результаты.

5. Упражнение «Обратная связь». Встаньте в круг. Последовательно передавайте друг другу клубок ниток, проговаривая, что значит для вас данный человек, произнося пожелания, слова благодарности и поддержки. Постепенно середина круга превратится в узор из натянутых нитей. Когда круг завершится, каждому участнику необходимо натянуть свою нить, и группа минутой стоит с закрытыми глазами, стремясь прочувствовать другого человека. Перфекционисту необходимо, чтобы его поддерживали: это помогает ощущать, что его работа делается не «в пустоту». Уточним, что количество и содержание упражнений может варьироваться в зависимости от состава и численности группы.

Исследование данной темы в дальнейшем является весьма перспективным с точки зрения расширения и конкретизации полученных данных, изучения вопроса взаимосвязи перфекционизма и тревожности у учащихся в школе, а также у студентов вузов на разных этапах обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

Литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: Прогресс, 1995. – С. 240.

2. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. – СПб.: Питер, 2011. – С. 224.
3. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: МПСИ, 2000. – С. 304.

© Трелле Н.И., Трелле П.И., Юдина А.М., 2022

УДК 159.922.736.3

Д.А. Файзуллина,
студентка IV курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;
З.К. Давлетбаева,
канд. психол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ GAME THERAPY AS A MEANS OF CORRECTING HYPERACTIVITY OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Аннотация. В данной статье рассматривается игротерапия в качестве инструмента для профилактики гиперактивности у детей с задержкой психического развития. Отмечается актуальность проблемы. Дается общая характеристика игротерапии. Рассматриваются ее преимущества. Приводятся рекомендации по использованию игр в процессе коррекции гиперактивности. В заключение раскрывается роль и значение игротерапии для развития детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: гиперактивность, игротерапия, психотерапевтическая работа, игра, мотивация, коррекция.

Abstract. This article discusses game therapy as a tool for the prevention of hyperactivity in children with mental retardation. The urgency of the problem is noted. The general characteristic of game therapy is given. Its advantages are considered. Recommendations on the use of games in the process of correcting hyperactivity are given. In conclusion, the role and importance of game therapy for the development of children with mental retardation is revealed.

Key words: hyperactivity, game therapy, psychotherapeutic work, play, motivation, correction.

В настоящее время вопросы профилактики гиперактивности у детей с задержкой психического развития усугубляются тем, что количество таких детей увеличивается. Это приводит к проблемам в семье, детском саду, школе. Причем стоит отметить, что условия и обстановка, в которой воспитываются дети, являются благоприятной почвой для усиления разнообразных психических отклонений.

Соответственно, если вовремя не обнаружить такие отклонения, могут формироваться вторичные невротические и поведенческие реакции, приводящие к трудностям в вопросах школьной и социальной адаптации, семейных отношениях, вследствие чего нарушается ход развития характера и личности ребенка.

Вопросы, связанные с гиперактивностью и ее профилактикой в рамках психологической и педагогической литературы, на сегодняшний день разработаны недостаточно как теоретически, так и практически. Если рассматривать конкретнее, то в рамках исследований различных ученых недостаточно раскрыты феномены задержки психического развития, в результате чего гиперактивность у детей раскрывается с общей точки зрения [4, 150].

Коррекция гиперактивности должна строиться на основе сильных и слабых сторон таких детей. В школе таким ребенком часто бывают недовольны, поскольку ему характерна невнимательность, рассеянность, он допускает много ошибок при письме.

Для профилактики гиперактивности у детей с задержкой психического развития рекомендуется использовать метод игротерапии. Игротерапия представляет собой психотерапевтическую методику, которая строится на применении ролевых игр как одной из максимально интенсивных способов воздействия на развитие ребенка [3, 27].

Применение игр в рамках психотерапевтической деятельности предоставляет ребенку возможность рассматривать, трогать, слушать, ощущать. Игротерапия может использоваться и в групповой, и в индивидуальной профилактике.

Дети с задержкой психического развития характеризуются слабовыраженной степенью игровой мотивации. У них либо нет желания играть, либо не могут понять правила игры. Причем нет игрового замысла, т.е. такие дети действуют механически, просто повторяют за взрослыми.

Таким детям сложно формировать образы. Присутствует слабый процесс переноса знаний из обычной ситуации в подобные условия, а также слабая память.

Занятия по игротерапии должны быть ориентированы на то, чтобы разрешить внутренние эмоциональные проблемы и нормализовать эмоциональное состояние детей. Игра является в качестве эффективного способа и условия для развития эмоционально-экспрессивных отношений в ходе целенаправленного руководства педагогов и воспитателей [1, 56].

Играя, дети ярче переживают эмоции. У детей увеличивается объем знаний, и постепенно строится деятельность. Эмоции, возникающие у детей в процессе игры, остаются на долгое время, поскольку игра ими переживается внутренне.

Коррекция гиперактивности должна быть построена на применении подвижных, релаксационных игр и игр с различными материалами. При этом важным является тот момент, когда в ходе проведения подвижных игр все дети-участники должны побыть в роли ведущего. Данный прием научит детей освобождаться от отрицательных эмоций, строить коммуникацию друг с другом, чувствовать ответственность за свои действия и уметь работать в команде.

Стоит также отметить, что в играх рекомендуется использовать различные наглядные материалы.

В коррекционной программе должны присутствовать следующие игры:

- игры, развивающие внимание;
- игры, снимающие мышечное и эмоциональное напряжение, направленные на релаксацию;
- игры, направленные на развитие волевой регуляции;
- игры, позволяющие развить умение общаться [5, 92].

Игра в жизнедеятельности детей имеет огромное значение, поскольку именно в ходе игры дети учатся действовать согласно поставленным целям, работать в команде, строить коммуникацию, познавать окружающий мир, овладевать духовными ценностями [2, 103].

Игротерапия позволяет улучшить коммуникативные навыки у детей, и хорошие результаты будут, если игра будет выступать как часть всей жизнедеятельности детей и соответствовать для их уровня развития и физических возможностей.

Таким образом, игра способствует развитию способностей, приобретению необходимых умений и навыков, преодолению конфликтов и достижению психологической стабильности. Главное, игры выступают в качестве подготовки детей к взрослой жизни.

Это является ключевым моментом в игротерапии, представляющая собой психотерапевтический способ для работы с детьми и взрослыми, которая направлена на профилактику эмоциональных и поведенческих отклонений с применением игрушек. Благодаря различным играм, дети с задержкой психического развития имеют возможность выразить те свои страхи, эмоциональные состояния и психологические травмы, о которых они не могут рассказать взрослым.

Литература

1. Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. – М.: Академический Проект, 2018. – 142 с.
2. Немов Р. Психология [Текст]: учебник. – М.: Владос, 2019. – 231 с.
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: Академия, 2018. – 214 с.
4. Сницарь Е.Н. Игротерапия как метод коррекции речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР) // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. – Т. 0. – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – С. 150-152.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: практич. пособие. – М.: Генезис, 2017. – 189 с.

© Файзуллина Д.А., Давлетбаева З.К., 2022

УДК 364

Г.Р. Хабибуллина,

студентка II курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;

Ю.А. Кулуева,

канд. биол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ SPECIFICITY OF VALUES AND VALUE ORIENTATIONS OF MODERN YOUTH

Аннотация. В статье рассматривается специфика ценностей и ценностных ориентаций молодежи в современном обществе в условиях различных кризисных явлений, также в процессе анализа выделены факторы, ответственные за деградацию морально-этических ценностей среди нашей молодежи.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, молодежь, негативные факторы, анализ.

Abstract. The article discusses the specifics of the values and value orientations of young people in modern society in the context of various crisis phenomena, and in the process of analysis, the factors responsible for the degradation of moral and ethical values among our youth are identified.

Keywords: values, value orientations, youth, negative factors, analysis.

Ценности можно определить как представление о жизненных предпочтениях индивида (или социальной группы), отражающее его способность к пониманию окружающей действительности, его оценочное отношение к ней, а также его эмоциональное (аффективное) состояние, волевые намерения и действия как основные мотиваторы поведения и деятельности того или иного социального субъекта [1, 114].

Ценностные ориентации современной молодежи – жизненные установки, которыми руководствуется подрастающее поколение в процессе своей общественной и индивидуальной жизнедеятельности. Для многих людей молодость – очень бурное время жизни. Иногда это происходит из-за психологических проблем, которые мало или совсем не связаны с социальными условиями жизни. Однако во многих случаях проблемы молодежи связаны с проблемами в семье или с друзьями. Некоторые из таких проблем можно решить с помощью профессиональной терапии или вмешательства родителей или школьных консультантов по работе с молодежью.

Лучшее понимание социологии молодежи может лучше подготовить консультантов, родителей и терапевтов к решению социальных проблем молодежи.

Сегодняшние студенты – это те, кто завтра станут врачами, инженерами, учеными, политиками, полицейскими и т.д., и займут самые важные посты, которые либо поднимут, либо подведут общества, сообщества, страны и мир в целом. Молодые люди готовятся к карьере и наслаждаются жизнью. Их мало волнуют социальные проблемы или семейные дела. Старые люди часто остаются без внимания. Культура деградирует день ото дня из-за западного влияния и фильмов, которые часто вводят в заблуждение молодое поколение. Люди среднего возраста изо всех сил стараются не отставать от своих семей из-за растущей экономической нестабильности и слабой государственной политики. Электронные гаджеты и мобильные приложения изменили методы обучения. Дети зависимы от онлайн-формы обучения. Поскольку влияние пандемии ослабевает, они начали посещать офлайн-занятия. Но мы видим, что в настоящее время они меньше уважают своих наставников и приклеены к своим айпадам и ноутбукам. Прошли те времена, когда ученики ценили своих учителей и выражали им огромную благодарность.

Мишель Борба, эксперт по воспитанию детей и педагог, недавно написала книгу под названием «Почему чуткие дети добиваются успеха в нашем мире, где все обо мне». В книге подчеркивается ценность эмпатии и ее важность в воспитании детей, а также то, как чуткий ребенок имеет больше шансов на успех. Эмпатичные дети лучше осведомлены об окружающем их мире. Они видят вещи как имеющие ценность и признают чувства и эмоции, которые люди вокруг них испытывают изо дня в день. Более того, эмпатичные дети более устойчивы и терпеливы, потому что они могут встать на место другого человека и увидеть более широкую картину. Эмпатия – важная ценность жизни, которой должен обладать каждый ребенок. Если мы хотим воспитать детей, которые осознают окружающий их мир и хотят, чтобы они искренне стремились сделать мир лучше, то мы должны привить сочувствие как ценный элемент в их детстве [2, 113].

Для эмпирической оценки тенденций развития российского общества на основе анализа динамики морально-психологического состояния молодежи как основы формирования новой ценностно-нормативной системы Институт социологии проводит ежегодное исследование.

Опрос, проведенный в период с января по июнь 2021 года, выявил пропасть между поколениями с точки зрения того, как они отождествляют себя с окружающим миром, их взглядами и в некоторых случаях их ценностями. Перед лицом разворачивающихся кризисов, в том числе пандемии COVID-19 и климатического кризиса, а также несмотря на растущее неравенство и борьбу с психическим здоровьем, молодые люди все чаще верят, что мир – и само детство – становится лучше с каждым поколением [3, 141]. Родившись в более цифровой, взаимосвязанной и разнообразной реальности, молодые люди видят мир, который во многом является лучшим местом для детей, чем тот, в котором выросли их родители, – более безопасным и богатым миром, который предлагает детям лучшее образование, возможности и надежда на будущее.

Данные опросов позволяют сделать вывод, что у современного подрастающего поколения экспрессивные потребности не коррелируют с актуальными для саморазвития и реализации общественных задач. Так, потребность в межличностных коммуникациях и общественном одобрении над такими ценностями, как «защита государства от падения уровня жизни» (63%), «социальная стабильность» (61%), «хорошие показатели экологии» (38%), «стабильный заработок» (36%) [4, 42].

Российская молодежь подвержена аномической деморализации, авторитаризму и социальному цинизму. Как показывают данные социологических исследований, около четверти молодых людей считают, что многого можно добиться только путем кардинальных изменений в своей жизни, причем среди возможных изменений наиболее позитивно оцениваются следующие: «Уделять все больше внимания развитию личности» (87% – 2020 г., 90% – 2021 г.), «развитие новых технологий» (83% – 2020 г., 87% – 2021 г.), «рост доверия к власти» (64% – 2020 г., 71% – 2021 г.), «жизнь должна стать легче и естественнее» (67% – 2020 г., 79% – 2021 г.) [5, с. 214].

Большинство молодых людей считают, что мир со временем становится лучше, и дети в их стране будут более обеспеченными, чем их родители. Но согласно глобальному опросу более 22 000 молодых людей из 21 страны этот оптимизм в отношении будущего не так сильно ощущается в старшем поколении или в более богатых странах. Проект «Изменение детства», созданный совместно Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и исследовательской компанией Gallup, показал, что в среднем 57% молодых людей считают, что с каждым поколением мир становится лучше. И более половины также считали, что детям будет лучше, чем их родителям. Но 59% 15-24-летних в более богатых странах считают, что сегодняшним детям будет хуже, чем их родителям. А что касается мнения тех, кому за 40, половина думала, что детям будет хуже. В целом, с каждым дополнительным годом люди на 1% реже говорят, что мир становится лучше [6, 35].

Молодые люди гораздо чаще, чем старшее поколение, считают цифровые технологии полезными для детей. Опрос также зафиксировал мысли людей по таким темам, как изменение климата, свобода действий детей и их расширение прав и возможностей, а также продвижение к более равноправному миру. Что касается последней темы, существует четкое соглашение о том, что к женщинам и представителям расовых, этнических и религиозных меньшинств следует относиться одинаково. В среднем 71% молодых людей сказали, что это в некоторой степени или очень важно по сравнению с 57% пожилых людей.

Из всех тем, затронутых в опросе, самый большой разрыв между поколениями наблюдается в отношении технологий – как с точки зрения их использования, так и с точки зрения преимуществ и рисков. Почти восемь из десяти молодых людей говорят, что пользуются Интернетом ежедневно по сравнению с половиной пожилых людей. Молодые люди полагаются на онлайн-источники, в первую очередь на социальные сети, чтобы быть в курсе. И они гораздо меньше беспокоятся о конфиденциальности в Интернете, чем пользователи старшего

возраста. В целом, молодое поколение видит гораздо меньше рисков и больше пользы от онлайн-жизни детей, чем старшее поколение.

Осознание ценностей с раннего возраста помогает в развитии характера ребенка и формировании самого ядра его существа. Сильное развитие характера происходит благодаря добродетелям и ценностям, которые дети усваивают в детстве, что остается прочной основой для их моральных убеждений в будущем.

Эти моральные ценности, которые впитывают дети, становятся их сильными сторонами, на которые они могут положиться при выборе своего жизненного пути. Таким образом, годы обучения – это время, когда необходимо проявлять особую осторожность, чтобы привить эти основные ценности, которые в дальнейшем отшлифовываются в школе и в дальнейшей жизни. Моральные ценности служат ориентиром в различении правильного и неправильного с самого начала. Хотя мы видим почти каждый день, что студенты иногда могут способствовать нежелательному поведению, например, издевательствам или списыванию на экзаменах, они обычно не понимают концепции правильного и неправильного.

Согласно исследованиям, дети, совершившие мелкое воровство или кражу, не имели родителей или не получали никакого руководства со стороны взрослых, чтобы научить их правильным ценностям. Поэтому важно исправлять детей, когда они делают что-то неправильно, потому что они на самом деле не понимают, что они делают, пока их не научат различать правильное и неправильное. Если ребенка не исправляют за его мелкие ошибки, он, как правило, понимает, что совершенно нормально продолжать делать это снова. В то время как эти небольшие ошибки впоследствии могут стать фактором, который приведет к плохому развитию личности у детей.

Моральные ценности должны правильно внедряться с раннего возраста, потому что добродетели, которым вы учите своих детей сегодня, будут определять их поведение во взрослой жизни. Все мы хотя бы раз в жизни сталкивались с давлением со стороны сверстников, и для маленьких детей и подростков абсолютно нормально чувствовать давление из-за своих друзей. Это давление со стороны сверстников играет значительную роль в большинстве их решений, от таких простых вещей, как выбор одежды, до образа жизни.

Моральные ценности дают детям перспективу, делают их сильными и вызывают в них твердую веру, которая заставляет их усердно работать и проявлять мужество, когда они сталкиваются с жизненными трудностями. Почти каждый день мы слышим о насущных проблемах, с которыми сегодня сталкивается молодежь, таких как тревога, стресс, депрессия и тому подобное. В то время, как эти сложные ситуации могут поставить некоторых людей в тупик, обучение детей различать правильное и неправильное, хорошее и плохое помогает им принимать решения быстрее, лучше и деликатнее. Наряду с этим моральные ценности дают им сильное чувство собственного достоинства и силу характера, что поддержит их мысленно, чтобы решительно преодолеть любую трудную ситуацию.

В результате можно выделить основные факторы, ответственные за деградацию морально-этических ценностей среди нашей молодежи, некоторые из них:

1. Поведение родителей. В современном обществе роль родителей очень важна в развитии личности ребенка. Родители гораздо больше заботятся о воспитании своих детей, чем о привитии им хороших нравственных ценностей. Работающим родителям не удается привить детям хорошую дисциплину и манеры. Большинство из них не знают, чем занимаются их дети, когда их нет дома. Иногда чрезмерная свобода молодых людей вовлекает их во многие нежелательные действия, такие как азартные игры, качание, торговля людьми и т. д., что в конечном итоге оборачивается тяжкими преступлениями. Современные родители не в состоянии регулировать деятельность своих детей, некоторые родители не в состоянии справиться с требованиями своих детей, которые вынуждают их заниматься безнравственной деятельностью.

2. Влияние средств массовой информации. Несомненно, телевидение, печатные СМИ, интернет-блоги и веб-сайты, кинотеатры, образцы для подражания (киноактеры/актрисы) играют важную роль в оттачивании и формировании личности молодежи. Множество средств массовой информации, изображений, фильмов и игр, которые не только нейтрализуют насилие, но и часто прославляют его. Во всех этих развлекательных заведениях так много насилия, пошлости, и если их смотрит большинство молодежи, то влияние того же на следующее поколение не может быть положительным.

3. Несовершенная система образования. Наша система образования не может привить сегодняшней молодежи морально-этические ценности по разным причинам. Современная молодежь, получающая образование, теряет идеализм и живет в духовном вакууме. Нравственные ценности сейчас не уважают. Человек не различает правильное и неправильное, добро и зло. Высшее уважение ставится на богатство и власть. Религия теперь стала частным делом, и упор делается на секуляризацию общественных отношений. Человеческие отношения становятся безличными и второстепенными.

4. Повышенное значение материалистических достижений среди молодежи. Приватизация учебных заведений является еще одной серьезной причиной упадка этических ценностей в образовании. Разрешение и признание со стороны правительства на открытие самофинансируемых частных учебных заведений привели к тому, что образование приобрело статус рыночного товара, где учебные заведения выступают в роли торговцев, а студенты являются их покупателями.

5. Отсутствие внеучебной деятельности, основанной на общечеловеческих ценностях и профессиональной этике. Большое значение учебной и внеучебной деятельности в жизни студента. Но теперь объем внеклассных мероприятий ограничен только спортом, литературными конкурсами, викторинами, несколькими играми, танцевальными или музыкальными мероприятиями. Исчезли утренние собрания, молитвы,

литературные произведения, обсуждение социальных проблем и другие культурные мероприятия. Национальные праздники отмечаются только ради формальности.

В результате проведенного анализа можно заключить, что в условиях современной трансформации общественных отношений ценностные ориентации подрастающего поколения заметно деградируют. Моральные и общественные ориентиры уступают место базовым материальным потребностям. Для объективности необходимо сказать, что такая тенденция затрагивает не все слои молодежи. При этом, молодые люди, у которых преобладают меркантильные ценностные установки, представляют собой наиболее активную и целеустремленную часть подростков, подавая тем самым пример окружающим.

Литература

1. Казаков А.А. Ценность справедливости в представлениях современной молодежи // Известия Саратовского университета. – 2022. – № 1. – С. 114-120.
2. Третьякова О.В. Молодежь в современном обществе: система ценностей // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2 (65). – С. 112-116.
3. Кох И.А. Ценности и профессиональное самоопределение студенческой молодежи // Образование и наука. – 2020. – № 22. – С. 141-168.
4. Мухаметдинова А.Р. Место семьи в системе ценностей современной городской молодежи // Вестник Удмуртского университета. – 2022. – № 1. – С. 42-52.
5. Скосырева Н.Д. Анализ влияния цифровизации на жизненные планы и ценности молодежи // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1. – С. 213-216.
6. Репникова К.А. Ценности современной молодежи в условиях нестабильности внешней среды // Контентус. – 2021. – №2. – С. 30-38.

© Хабибуллина Г.Р., Кулуева Ю.А., 2022

УДК 159.99

Е.С. Чигридова,
магистрант II курса, Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург;
М.П. Прозорова,
магистрант II курса, Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург;
науч. рук. – **Е.А. Родионова,**
канд. психол. наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург

ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ГЕНДЕРНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ CONSEQUENCES OF THE IMPACT OF MASS COMMUNICATION ON THE GENDER IDENTITY OF THE PERSON

Аннотация. В статье рассматриваются социально-психологические аспекты СМИ и их основные функции. Также нами был проведён анализ исследований, касающихся формирования гендерных стереотипов и роли СМИ в формировании этих стереотипов.

Ключевые слова: СМИ, гендерная идентичность, функции СМИ, стереотипы поведения, гендерные стереотипы.

Abstract. The article discusses the socio-psychological aspects of the media and their main functions. Also we have analyzed studies on the formation of gender stereotypes and the role of media in the formation of these stereotypes.

Key words: media, gender identity, media functions, behavioral stereotypes, gender stereotypes.

Актуальность. В современных реалиях СМИ являются неотъемлемой частью нашей жизни. Они играют важную роль в социализации личности, а также выступают в качестве регулятора общественных отношений и массовых коммуникаций.

При этом при создании того или иного «информационного продукта», СМИ используют технологии воздействия на сознание и психику человека. Эти технологии, принципы или приёмы оказывают воздействие на критичность мышления, гибкость интеллекта. Но наибольшее значение СМИ играют в воздействии на эмоциональную сторону психики: они повышают внушаемость, приводят к эмоциональной заражаемости и конформизму. Всё это приводит к искажению действительности, формированию ложных эталонов, стереотипов и установок, которые затрудняют коммуникацию.

Введение в проблему. Современная реальность показывает, что человек в эпоху новых технологий и глобальной информатизации – одинок. Как это? Многие из нас отмечают, что несмотря на то, что мы проводим время с друзьями, с семьёй, на работе, мы всё равно чувствуем одиночество. Так ли это?

По правде говоря, сейчас мы просто живём в другом мире, в мире информационного потока. Мы живём не здесь и сейчас, мы живём в замедленной «реальности» бесконечного потока информации, которая непрерывно сыплется на наши головы каждый день. И иногда, когда мы на миг возвращаемся в «нашу» реальность, мы понимаем – «Да, я одинок».

Почему так происходит? Почему в век, когда мы можем общаться на расстоянии миллионов километров, когда мы можем посылать сообщения на Луну, почему мы считаем себя одинокими?

Ответ прост. Глобальная информатизация привела к тому, что создала новое «измерение», где человек обезличен. Это обезличивание привело к тому, что человек постепенно утрачивает своё «Я» и в реальности. Это чувство порождает пустоту внутри человека – из-за чего возникает это одиночество. Которое скорее говорит не о том, что человек жаждет общения с кем-то, а о том, что он хочет вернуть назад «себя», чтобы заполнить эту пустоту.

И, конечно, в этот момент, когда человек пытается найти утраченное «Я», на помощь приходит СМИ – другая реальность, призванная «помочь» человеку в его бесконечных поисках.

Прежде всего СМИ помогают нам разнообразить наши эмоциональные переживания, добавить «краски». И речь идет не только о том, что мы имеем возможность выбрать любой жанр фильма или передачи, в зависимости от того, какую эмоцию мы хотим испытать. Нет. Благодаря СМИ мы можем прочувствовать весь спектр эмоций: страх, панику, ужас. Ярким примером может служить случай, который произошёл в 1973 году. В своей передаче популярный американский телеведущий Джонни Карсон «пошутил», что в стране наблюдается кризис в производстве туалетной бумаги и что её запасы в магазинах стремительно сокращаются. И к чему же это привело? В конечном итоге это спровоцировало реальный дефицит туалетной бумаги, который продолжался ещё 3 недели. Таким образом, СМИ выполнило ещё одну свою важную функцию – сформировали мотивацию к определённым действиям.

Помимо этого, СМИ формируют новое знание. Благодаря СМИ мы узнаём о важных научных открытиях. В 1835 году газета «Sun» (Нью-Йорк) опубликовала статью об открытии жизни и цивилизации на Луне. В статье говорилось о том, что астроном Джон Гершель собрал настолько мощный телескоп, что смог разглядеть мелкие детали и обнаружил признаки жизни: единорогов, бесхвостых бобров и крылатых гуманоидов. Публикации произвели настоящий фурор и резко увеличили тираж газеты, который не упал даже после разоблачения мистификации.

Постановка проблемы. Мы уже определили, что СМИ воздействуют на сознание и психику человека и приводят к различным искажениям, в том числе и к формированию стереотипов. Зачем на стереотип? Стереотип значительно упрощает нашу жизнь, благодаря уже сформированному образу мы значительно быстрее ориентируемся в ситуации, соответственно и быстрее реагируем на окружающую действительность. Это происходит за счёт «подстраивания» системы когнитивных процессов именно под эти образы. С другой стороны, за счёт стереотипа мы концентрируемся на определённых чертах объекта для того, чтобы детерминировать его как стереотип.

Один из частных видов стереотипов, которые формируются благодаря СМИ – гендерный стереотип. Этот стереотип базируется на социальных представлениях и установках о чертах маскулинности и феминности. И в большинстве своём в этих стереотипах делается акцент на социальных ролях и их различиях по гендеру [4].

Основные исследования. Участие СМИ в формировании гендерных стереотипов подтверждают и исследования. Например, исследование общественного мнения, которое проводилось Центром социологических исследований «Левада-Центр» (Россия), позволило зафиксировать желаемые маскулинные и феминные качества: ум, верность, порядочность, умение зарабатывать и забота — качества, которые, по мнению респондентов, характеризуют «настоящего мужчину», а хозяйственность, заботливость, красота, верность, порядочность — характеристики «настоящей женщины». При этом на базе этого исследования были выделены и гендерные роли, которые должны освоить мужчина и женщина до 30 лет: мужчина должен получить образование — так считают 66% респондентов, вступить в брак (58%), отслужить в армии (57%), сделать карьеру (55%), приобрести собственное жилье (47%), завести детей (41%). Женщина до 30 лет, по мнению респондентов, должна: вступить в брак (78%), завести детей (76%), получить образование (58%), научиться готовить (56%) [1].

Таким образом, мы наблюдаем патриархальные установки, которые отражают «типичные, традиционные» представления о том, что мужчина – глава семьи, а женщина – «хранительница очага». При этом же интересный момент заключается в том, что ум и образование выступают в качестве желаемых детерминант (черт) как и мужчин, так и у женщин [3].

Другое исследование Л.С. Павелкиной говорит о том, что телевидение сегодня формирует следующие образы: женщина — мать/жена/домохозяйка, обладающая типичными феминными качествами и женщина — профессионал, обладающая скорее маскулинными качествами, то есть образ «сильной женщины», которая строит карьеру, реализуется в профессиональной сфере. Анализ основных женских образов на телевидении показывает некоторую трансформацию и уход от традиционных стереотипов женственности, что ведёт к формированию нового образа женщины, и в связи с чем, у «новой женщины» появляются новые жизненные приоритеты (например, вместо семьи – карьера и саморазвитие).

Образ мужчин в СМИ также претерпел некоторые изменения, однако они не столь кардинальны, как у женщин. Появляются образы мужчины-домохозяина, папы-одиночки, мужчины-альфонса, однако лидирующие позиции всё также занимает образ мужчины-профессионала. При этом можно заметить тенденцию к инфантилизму у мужчин-телегероев, что также отражается негативно на современных мужчинах [3].

Вывод. Таким образом, СМИ ежедневно создают в нашем сознании стереотипные образы, которые препятствуют развитию гендерных отношений, установок и ролей в обществе. СМИ «внедряют» необходимые модели поведения, для создания необходимых реакций на преподносимую информацию, что приводит к фрагментарному восприятию людьми их особенностей и различий.

Такое воздействие не только негативно влияет на общую коммуникацию, но и в глобальном понимании «тормозит» модификацию семейных отношений, гендерных отношений, и в частности, изменение ролей и

ценностей. Всё это в конечном итоге мешает нам перейти от патриархальной культуры к биархатной. А это, в свою очередь, приводит к ещё большему разрыву между мужчиной и женщиной, который выражается в дискриминации и обесценивании ролей и функций как женщины, так и мужчины.

Поэтому главная задача социальных исследований заключается в том, чтобы показать людям несостоятельность гендерных стереотипов для того, чтобы сделать переоценку своих мнений и установок. Только в таком случае негативное воздействие СМИ на формирование гендерной идентичности удастся минимизировать, и в таком обществе появится возможность для формирования новой гендерной культуры, в которой расширяются возможности для свободной самореализации индивида вне зависимости от гендерной принадлежности.

Литература

1. Зеленова Е.В. Влияние средств массовой коммуникации на формирование гендерных стереотипов // Гуманитарные исследования. – 2018. – №7. – С. 156-158.
2. Кириллова О.Ю., Кукушкина А.Г. Гендер как сложный социокультурный процесс конструирования обществом различий в мужских и женских ролях // Вопросы общего языкознания и когнитивной лингвистики. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – С. 26-30.
3. Павелкина Л.С. Влияние СМИ и рекламы на формирование гендерных моделей поведения // Коммуникативные исследования. – 2014. – № 2. – С. 159-165.
4. Коган И.Л. Гендерная культурология: культура пола и «пол» культуры. – Мн.: Ковчег, 2003. – 336 с.

© Чигридова Е.С., Прозорова М.П., Родионова Е.А., 2022

УДК 159.922.736.3

З.З. Юлгильдина,

студентка IV курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;

З.К. Давлетбаева,

канд. психол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

PREVENTION OF AGGRESSIVENESS BY ELDER PRESCHOOLERS THROUGH SAND THERAPY

Аннотация. В данной статье поднимается вопрос агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста и методов его профилактики. Отмечается актуальность темы. Дается определение термину «агрессивное поведение». В качестве эффективного метода профилактики рассматривается метод песочной терапии. Раскрывается техника проведения данного приема. В заключение приводятся этапы такой терапии.

Ключевые слова: песочная терапия, агрессивное поведение, дошкольный возраст, тревога, эмоциональное состояние, трансформация.

Abstract. This article raises the issue of aggressive behavior of older preschool children and methods of its prevention. The relevance of the topic is noted. The definition of the term "aggressive behavior" is given. The sand therapy method is considered as an effective method of prevention. The technique of this technique is revealed. In conclusion, the stages of such therapy are given.

Keywords: sand therapy, aggressive behavior, preschool age, anxiety, emotional state, transformation.

Актуальность темы объясняется тем, что высокий уровень агрессивности у дошкольников встречается довольно часто и поэтому представляет значимую проблему в рамках современной психологии и педагогики. Агрессия у детей в этом возрасте выступает как один из эффективных методов в достижении своих желаний [3, 24].

Исследования различных ученых являются показателем того, что агрессивное поведение, сформировавшееся еще в раннем детстве, остается устойчивым качеством характера продолжительное время. Это свидетельствует о том, что у некоторых детей агрессия характеризуется как устойчивая форма поведения и даже качество личности.

Агрессивному ребёнку необходима особая помощь со стороны родителей и воспитателей. Агрессия в детском возрасте, прежде всего, отражает внутренний дискомфорт, неумение рационально оценивать происходящее.

Ребёнок, склонный к агрессивному поведению, часто ощущает ненужность. У него имеется желание привлекать внимание, и такие действия порой создают у окружающих негативную реакцию.

Агрессивное поведение формирует в детях такие качества, как подозрительность и настороженность. Они хотят перекладывать свою вину на окружающих.

В детском образовательном учреждении часто встречаются дети, имеющие ярко выраженную агрессию. Такие дети часто вступают в драки, конфликтуют, оскорбляют друг друга, обижают, отнимают игрушки. Стоит отметить, что агрессивными детьми зачастую являются мальчики. И бывает, воспитатель не понимает, как урегулировать поведение таких детей, поэтому часто поступают жалобы от родителей.

В дошкольный период ещё не поздно проводить профилактические меры, направленные на снятие агрессивности у дошкольников. Порой детьми проявляется агрессия только потому, что они не знают иных

способов, чтобы выразить свои чувства и эмоции. И в данном случае задачей воспитателя выступает приучить детей выходить из конфликтов мирным путем.

Ведя профилактическую работу с такими детьми, в первую очередь, важно снять острое эмоциональное состояние и снизить напряжение. Агрессивное поведение выступает последствием высокого уровня эмоциональной фрустрации, сильной тревоги, чувства вины и обиды [2, 38].

Это означает, что, не сняв острое эмоциональное состояние, нельзя снизить степень агрессивности. Следовательно, прежде всего вся коррекционная работа должна быть ориентирована на гармонизацию эмоциональной сферы дошкольников.

Эффективным методом для снижения агрессивности у детей является песочная терапия, которая способствует выражению своих осознаваемых и неосознаваемых внутренних переживаний.

В рамках песочной терапии через создание различных песочных образов можно представлять все внутренние переживания, отрицательные чувства. И в данном процессе ребёнок выступает в качестве организатора, и у него имеется личное пространство. Чтобы снизить физическое напряжение, проводятся разные игры с использованием песка, воды и глины.

Песочная терапия подразумевает глубокую работу с детскими чувствами, анализ разнообразных моделей поведения, предоставляет доступ к зажатым состояниям, развивает творческий интерес.

Песочная терапия предполагает коррекционную и образовательную деятельность. Работая с песком, развивается тактильная чувствительность и гармонизируется психоэмоциональное состояние ребенка. Дети далеко не всегда могут поделиться со взрослыми своими трудностями, а через песочную терапию это возможно осуществить.

Суть данной терапии состоит в том, что воспитатель дает ребенку поднос с песком, водой и другими необходимыми материалами. На песке дети создают разные картины. Они могут их менять, т.е. делать такими, какой бы они хотели видеть свою жизнь.

Данный метод содержит сильный коррекционный ресурс. При помощи песка дети создают небольшие фигурки, в процессе чего внутренние мысли и чувства переходят в физическую форму через контакт с песком [1].

Создавая собственные творческие замыслы на песке, дошкольники выплёскивают всю отрицательную энергию и забывают о плохом. Ребенка наполняют теплые, светлые чувства, о которых хочется рассказать окружающим.

Песочная терапия является практическим приемом, который создает связи между бессознательным и сознательным, невербальным и вербальным. Это значит, что в песочнице можно узнать внутренний мир ребенка, который впоследствии можно даже изменить [4, 16].

Дети воссоздают с помощью песка личный особый мир. Играя с песком, ребенок может сконцентрироваться на своих чувствах. Дошкольник может создавать в песочнице все то, что он видит в окружающем его мире, за счет чего происходит трансформация реальных отношений. И ощущение найденного пути после песочной терапии вызывает у детей чувство внутреннего благополучия и творчества.

Играя в песочнице, у детей лучше формируются доверительные отношения с воспитателем. Для них значение воспитателя становится гораздо понятней, что способствует укреплению базового доверия к миру.

Можно выделить определенные стадии создания образов в песочнице с агрессивными дошкольниками [5, 44]:

1) Стадия хаоса. Фигуры напоминают хаотические картины и элементы, отражаются эмоциональные смятения, которые преобладают в жизни ребенка.

2) Стадия борьбы. Фигуры напоминают чудовищ, присутствуют сцены борьбы.

3) Стадия исхода. Восстанавливается равновесие.

Процесс песочной терапии начинают с определения, какие игрушки будут применяться. И выбор должен делать сам ребенок, реализовав собственные предпочтения. Затем ребёнок на свое усмотрение располагает игрушки в песочнице в своей последовательности. Воспитатель в процессе расстановки игрушек должен увидеть эмоциональное состояние ребёнка и поддержать ребенка в сложные моменты в ходе сеанса.

Важно отметить, что работая с природными материалами, эмоциональное состояние улучшается. Поэтому основное требование к песочной терапии – это наличие натурального песка, желательного кварцевого. Короб для песка должен быть из дерева. Применяется речной либо морской песок, который сначала просеивается и хорошо промывается.

Даже в ходе пересыпания песка из ладони в ладонь способствует внутренней гармонизации и расслаблению.

В процессе песочной терапии принято использовать разные жизненные ситуации. При этом все игровые сцены фокусируются на определенном задании с конкретными игрушками. Рекомендуется при занятии песочной терапией включать мелодичную успокаивающую музыку либо должна быть тишина.

Музыка и различные цветовые эффекты в процессе терапии для детей выступают как сильный стимул, чтобы развивать эмоциональный внутренний мир ребенка. Стоит отметить, что песочную терапию можно сочетать с пальчиковой гимнастикой и драматизацией. Это позволяет улучшить эмоциональное состояние детей, совершенствовать познавательные процессы и сенсомоторные умения.

При этом воспитатель в обязательном порядке должен анализировать и комментировать, задавать вопросы. После окончания сеанса воспитатель делает эскиз или фотоснимки, которые впоследствии будут нужны

для последующей интерпретации созданных образов, а также для совместного просмотра и обсуждения с ребёнком.

Песочная терапия снижает внутреннее сопротивление в ребенке. Для активного вовлечения в сеанс песочной терапии нет необходимости прилагать сильных усилий. Песочная терапия является той деятельностью, которая не напрягает, а, наоборот, снижает уровень напряжения, способствует погружению во внутренний мир личных переживаний и фантазий.

В итоге проведения песочной терапии можно заметить изменения в положительную сторону:

- заметно улучшается эмоциональный фон в целом;
- минимизируется тревожность;
- активно восстанавливаются все нарушенные умения и навыки;
- увеличивается познавательная и игровая активность, степень взаимодействия с окружающими;
- развивается самостоятельность ребенка;
- формируется тактильная чувствительность и мелкая моторика;
- активно происходит развитие всех познавательных функций [3, с. 101].

Таким образом, песочную терапию можно использовать как эффективный прием для работы с дошкольниками, у которых имеется склонность к агрессивному поведению. Благодаря данному способу дети имеют возможность безопасно выплескивать свою внутреннюю агрессию, показывать злость и избавляться от отрицательных эмоций. Ребенком проживается и приобретается опыт для объективного и безусловного принятия себя и собственных действий, итогом чего является повышение уровня самооценки и формирование ощущения собственной значимости.

Литература

1. Агрессия у детей дошкольного возраста. Методы работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://raguda.ru/sk/agressivnost-u-detej-doshkolnogo-vozrasta.html> – (дата обращения: 25.10.2022).
2. Банщикова Т.Н. Профессионально-личностная готовность воспитателя к предупреждению агрессивности у дошкольников. – М.: Академия, 2021. – 186 с.
3. Копченова Е.Е. Детская агрессивность как качество личности. – М.: Академия, 2020. – 193 с.
4. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2018. – 176 с.
5. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. – СПб.: Питер, 2021. – 206 с.

© Юлгильдина З.З., Давлетбаева З.К., 2022

Я.А. Ардельянова,
канд. социол. наук, ст. преподаватель, Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва

СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА РОДИТЕЛЕЙ
FAMILY EDUCATION: MOTIVATION OF PARENTS' CHOICE

Аннотация. В статье рассматривается мотивация выбора родителями семейного образования как альтернативной формы обучения. Анализируется современная статистика распространенности данной формы получения образования, а также приводятся и обобщаются результаты актуальных эмпирических исследований семейного образования касательно мотивов выбора родителей.

Ключевые слова: семейное образование, мотивация выбора, обучение детей.

Abstract. The article discusses the motivation of parents' choice of family education as an alternative form of education. The modern statistics of the prevalence of this form of education are analyzed, and the results of current empirical studies of family education regarding the motives of parents' choice are presented and summarized.

Keywords: family education, choice motivation, children's education.

На сегодняшний день тема выбора семейного образования является очень актуальной, все больше родителей задумываются о возможности самостоятельно обучать ребенка дома. На институциональном уровне данному процессу способствовало принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором было зафиксировано «преимущественное право родителей на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами» [9]. Теперь родители получили право полноценно выполнять свою образовательную и воспитательную функцию без общеобразовательных учреждений. Федеральный закон закрепил такую форму образования как семейное.

Если говорить о статистике, то официальных данных в открытом доступе нет. Но можно найти данные исследований 2018-2019 года, которые проводила Ассоциация развития семейного образования, согласно которым в то время более 20 тыс. детей обучались дома [2].

В то же время министерство просвещения в 2022 году озвучило цифру – 10 000 человек [6]. Также, ссылаясь на министерство, Российская газета заявляла, что количество детей на семейном образовании в 2021-2022 учебном году выросло на 30% по сравнению с прошлым – с 10 тыс. до 13 тыс. [4]. В тоже время в открытых источниках можно найти данные о 100 тыс. российских школьников, которые выбрали альтернативные формы обучения. Данную информацию распространило агентство РИА Новости в 2019 году со ссылкой на исследование глобальной образовательной конференции EdCrunch [3].

Семейное образование становится технически все более популярной формой получения образования, так как процесс получения образования в семье стал проще с появлением технологических возможностей и глобальной компьютеризации. Также развивается коммуникация и система поддержки таких семей, как профессиональная, так и юридическая.

Но остается открытым вопрос относительно мотивации родителей при переходе на семейное образование и выбор такой формы получения образования, уже начиная с первого класса.

Результаты эмпирических исследований дают разные картины, но можно заключить, что семейное образование — это не просто форма обучения, а стиль жизни, сознательный выбор семьи, в пользу реализации собственных ценностей.

Приведем данные некоторых актуальных исследований, в том числе, в которых изучались причины выбора семейного образования. На первом месте родители указывали «возможность научить ребенка учиться, осмыслить и критически оценивать обнаруженный им материал», «семейное образование как форму, способствующую индивидуальному развитию ребенка» [5, 68]. В тоже время родители отмечали, что «сущность данной формы обучения заключается, в первую очередь, в свободе во всех ее проявлениях (46,5%)» [5, 69].

Согласно результатам другого исследования, отмечается, что в качестве основной причины роста популярности семейного образования можно выделить «недоверие к школьному образованию, которое выражается в неудовлетворенности результатом (качеством, логистикой, вложенными ресурсами), стремлением выстроить собственную идентичность, в неоправданных ожиданиях, связанных с осознанием разрыва связи между образованием и обучением» [7, 89].

Еще одним определяющим мотивом для родителей является «сбережение детства, выявление и поддержка талантов» [8, 116].

Интересно отметить, например, причину роста популярности семейного образования в зарубежных исследованиях, также самыми популярными являлись «неудовлетворенность школьным образованием» (48,9%) и наряду с этим мотивом - «желание дать ребенку религиозное воспитание» (38,4%) [1].

Резюмируя, можно отметить, что семейное образование является привлекательной формой обучения детей для современных родителей, оно набирает популярность, родители весьма осознанно относятся к своему выбору. Среди мотивации родителей при выборе семейного образования можно выделить две основные группы причин:

- педагогические (проблемы, связанные с качеством образования в школе, возможностями индивидуального педагогического подхода к ребенку, проблемы воспитания и формирования ценностей);

• социально-психологические (вопросы, касающиеся комфортной среды для развития и обучения ребенка, свободный образ жизни, выстраивание собственной идентичности).

Литература

1. U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. Режим доступа: URL. <http://nces.ed.gov>
2. Аутскулинг в тренде: почему домашнее обучение входит в моду. Режим доступа: URL. <https://plus.rbc.ru/news/5cb8b3117a8aa937fee263bc>
3. В России около 100 тысяч школьников перешли на дистанционное обучение. Режим доступа: URL. <https://ria.ru/20190909/1558468146.html>
4. В России растет число родителей, дающих детям семейное образование. Режим доступа: URL. <https://rg.ru/2021/08/29/reg-ufo/v-rossii-rastet-chislo-roditelej-predpochitaiushchih-davat-detiam-semejnoeobrazovanie.html>
5. Ляликова С.В., Антонов А.И. Социологическое исследование феномена семейное образование // Социально-гуманитарные знания. - 2022. - № 5. - С. 66-70.
6. Минпросвещения: резкого увеличения числа детей на семейном обучении не произошло. Режим доступа: URL. https://tass.ru/obschestvo/9455381?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
7. Придатченко М.В. Недоверие к традиционному школьному образованию как основная причина перехода на семейное образование / М.В. Придатченко, Н.В. Шалютин // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров: Материалы XXII Национальной научной конференции (с международным участием), Таганрог, 17 апреля 2021 года. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2021. – С. 87-89.
8. Разрыв шаблона образования: семейное обучение / Вишневская М.П., Никитина О.В., Никонорова И.В., Сытина Т.Ф., Гуменюк А.Е., Никитин В.В. // Педагогические науки. – 2022. - № 3. – С.115-120.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Режим доступа: URL. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

© Ардельянова Я.А, 2022

УДК 316.628.23

Д.П. Колозов,
магистрант I курса, Кубанский государственный университет, г. Краснодар;
Ф.Е. Платов,
студент II курса, Кубанский государственный университет, г. Краснодар;
науч. рук. – **И.С. Башмаков,**
канд. полит. наук, доцент, Кубанский государственный университет, г. Краснодар

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ И СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА: ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ФУП КУБГУ INTERACTION OF STUDENTS AND STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY: THE MAIN PROBLEMS ON THE EXAMPLE OF FMP KUBSU STUDENTS

Аннотация. В данной статье рассматривается основная проблематика и мотивационные составляющие взаимодействия студентов ФУП КубГУ со студенческими сообществами. В ходе проведенного исследования были выделены основные мотивационные составляющие участия в студенческом научном сообществе, факторы, влияющие на популярность данного сообщества в студенческой среде, степень осведомленности студентов о деятельности данного сообщества, а также факторы, влияющие на заинтересованность студентов в деятельности иных студенческих сообществ.

Ключевые слова: студенческое научное сообщество, наука, СНО ФУП, КубГУ, мотивация, взаимодействие.

Abstract. This article discusses the main problems and motivational components of the interaction of students of the FMP KubSU with student communities. In the course of the study, the main motivational components of participation in the student scientific community were identified, factors affecting the popularity of this community among students, the degree of students' awareness of the activities of this community, as well as factors affecting students' interest in the activities of other student communities.

Key words: student scientific community, science, SSC FMP, KubSU, motivation, interaction.

Деятельность, не связанная с учёбой напрямую, является важным условием профессионального развития студентов. Особое значение имеет научная деятельность, раннее вовлечение в которую является значимым фактором развития у студента необходимых в дальнейшей деятельности компетенций [2, 143]. При этом исследователями отмечается проблема относительно низкой внутренней мотивации студентов к научной деятельности [1, 75], в связи с чем важным является рассмотрение мотивационных факторов вступления в студенческое научное общество (СНО) студентов, как в одно из студенческих сообществ, конструктивно влияющих на профессиональный рост будущих специалистов.

Под мотивирующими факторами вступления в СНО в данной статье понимаются факторы, которые способствуют возникновению интенции у студента к присоединению к СНО и участию в его деятельности.

Рассмотрение мотивирующих факторов производилось с позиции выявления внешних и внутренних мотиваторов [3, 609].

Нами было проведёно исследование методом анкетирования студентов ФУП КубГУ (76 респондентов, из которых 26 являются членами СНО ФУП, а 50 не являются), направленное на выявление основных практик взаимодействия студентов ФУП КубГУ со студенческими сообществами и их мотивационной составляющей. Для повышения валидности данных был проведен сравнительный статистический анализ с использованием углового критерия Фишера.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы.

На решение большинства респондентов о вступлении в СНО ФУП в большей степени повлияло личное желание, а в меньшей степени преподаватели, научный руководитель, учебный коллектив, знакомые не из студенческой среды и семья. При этом примерно 60 процентов респондентов также отметили отсутствие влияния или слабое влияние на их выбор со стороны знакомых из студенческой среды и членов СНО ФУП, обратное отметили около 40 процентов. Данные показатели можно связать с тем, что главной составляющей мотивации вступления в студенческое научное общество для респондентов являлось их личное желание участвовать в деятельности связанной с наукой. Показатели же наименьшего влияния, такие как «учебный коллектив», «преподавательский состав», «научный руководитель» могут быть связаны со слабой степенью взаимосвязи академической части учебного процесса и внеучебной деятельности студенческого научного сообщества, что в том числе способно негативно влиять на популярность данного сообщества в студенческой среде. Рассматривая же такие показатели как «знакомые из студенческой среды», «члены СНО», мы можем наблюдать, что межличностное взаимодействие студентов в учебной среде способно влиять на практики участия студентов в деятельности СНО, однако данные параметры влияют лишь на меньшую часть студентов в отличие от параметра «личное желание».

Говоря же о конкретных мотивах членов СНО ФУП участвовать в деятельности данного сообщества, исходя из ответов респондентов, можно выделить следующие наиболее важные компоненты: «чтобы не было скучно», «повышенная стипендия», «друзья в СНО» - при этом первый пункт отмечен как «более важный» большей частью респондентов, а именно 60%. Как наименее важные компоненты были отмечены следующие пункты: «научная деятельность», «научно-популярная деятельность», «участие в научной деятельности после окончания учёбы» - при этом первый пункт был отмечен 80% респондентов как «менее важный». При этом «участие в грантах» носит средний характер «важности». Данные показатели можно связать с тем, что для членов СНО основными мотивационными составляющими являются досуговые практики и личные привилегии, при этом сама деятельность, особенно научная, является наименьшей мотивационной составляющей, что может говорить о доминировании потребительской позиции в студенческой научной среде СНО ФУП. Грантовую неопределённость же можно объяснить тем, что данный компонент может рассматриваться респондентами и как «научная деятельность», и как «личные привилегии» в виде выделенных средств.

Рассматривая же ответы респондентов, не являющихся членами СНО ФУП, можно выделить следующие основные тезисы: около 80% респондентов не знают о деятельности СНО ФУП, что также может подтверждать малую популярность данного сообщества в студенческой среде и его слабую взаимосвязь с учебным процессом. Оставшиеся же 20% описывают деятельность СНО ФУП только в рамках написания статей и участия в конференциях, исключая «научно-популярную», «консультативно-информационную» и «организаторскую» составляющую в деятельности данного сообщества. Данное также можно связать со слабой взаимосвязью студенческой среды и студенческого научного общества.

При этом из респондентов, не являющихся членами СНО, примерно 65% являются участниками каких-либо других студенческих сообществ. Так, отвечая на то, чем респондентов заинтересовали данные сообщества, участники опроса отметили следующее: «интересные мероприятия», «отдых и развлечение», «саморазвитие», «пригласили друзья или знакомые» - так, первый пункт выбрало около 30%, а каждый последующий примерно по 23% участников. Данные результаты показывают, что большая часть респондентов, не участвующих в деятельности СНО ФУП, заняты участием в других сообществах, а основной мотивацией их участия являются досуговые практики. Так, учитывая представления данной части респондентов о деятельности СНО ФУП, можно отметить, что недостаточная информированность студентов ФУП о деятельности студенческого научного общества может являться одним из главных факторов малой популярности данного сообщества в студенческой среде, а также отсутствие интересных, для большей части студенческой среды, мероприятий, деятельности СНО ФУП.

Говоря же в целом о научной деятельности всех респондентов, можно отметить следующее: около 10% имеют публикации в научных журналах, около 15% имеют публикации в сборниках конференций, около 25% участвовать в научно-популярной деятельности и 6% принимали участие в научных грантах. Данные результаты можно связать с тем, что меньшая часть студентов ФУП в той или иной сфере вовлечены в научную и около научную деятельность, что также подтверждает тезис о слабой взаимосвязи учебного процесса и студенческого научного общества, что также негативно влияет на степень заинтересованности студентов в научной деятельности.

Сравнительный анализ фактической вовлеченности членов СНО ФУП и тех, кто не состоит в СНО ФУП, в научную и научно-популярную деятельность показал отсутствие статистически значимых отличий в вовлеченности в научно-популярную деятельность и значимые различия ($p < 0,01$) в количествах публикаций в журналах и сборниках конференций в пользу членов СНО ФУП. Мы можем предположить, что научно-

популярная деятельность воспринимается студентами как преимущественно досуговая и наравне популярна у каждой группы респондентов, в том числе, за счёт своей направленности на широкую аудиторию.

Таким образом, проведенный анализ мотивационных факторов студентов ФУП КубГУ со студенческими организациями свидетельствует о наличии ряда проблем. Во-первых, СНО ФУП пользуется относительно низкой популярностью среди студентов, что может быть связано со слабой взаимосвязью образовательной среды и СНО ФУП, недостаточной развитостью информационно-коммуникационного взаимодействия данных групп, недостаточным количеством интересных для различных студенческих групп, мероприятий, проводимых данным сообществом. Во-вторых, среди членов СНО в большей мере выражена внешняя мотивация к деятельности внутри СНО: возможность разнообразить досуговые практики, провести их вместе с друзьями и получать повышенную стипендию. В связи с полученными результатами можно предложить следующие рекомендации руководству СНО ФУП для решения данной проблемной ситуации: следует выстраивать систему взаимодействия с различными категориями студентов для улучшения образа СНО ФУП в студенческой среде, повышения уровня их взаимодействия и вовлечения новых участников к деятельности данного сообщества, а именно: следует улучшать процессы информационно-коммуникативного взаимодействия со студентами ФУП, а также проводить различные мероприятия как научного, так и научно-популярного формата, которые были бы интересны различным группам студентов. Также для членов СНО ФУП следует повышать уровень вовлеченности в научную деятельность, а именно по написанию статей, участию в конференциях, научных проектах, грантах – путём усиления взаимодействия между студентами различных уровней и ИПС.

Литература

1. Горшкова О.В. Внутренняя мотивация и участие в научной деятельности студентов // Амурский медицинский журнал. – 2018. – № 1-2. – С. 75-76.
2. Семенова О.В. Анализ факторов формирования мотивации студентов ВУЗа к научно-исследовательской деятельности в сфере инноваций // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. – 2022. – № 2. – С. 141-148.
3. Романова А.В., Некрасова М.В. К вопросу исследования учебно-профессиональной мотивации студентов, как одному из структурных элементов психологического ресурса / А.В. Романова, М.В. Некрасова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3. – С. 608-613.

© Колозов Д.П., Платов Ф.Е., Башмаков И.С., 2022

УДК 331.5

П.П. Рябухин,

студент III курса, Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа;

М.Р. Богатырева,

канд. социол. наук, доцент, Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа

HR-БРЕНДИНГ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИЙ HR-BRANDING IN ENSURING THE COMPETITIVENESS OF COMPANIES

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние HR-брендинга на конкурентоспособность Российских и зарубежных компаний. Дается определение HR-брендинга. По окончании исследования определены конкретные преимущества компании, которая имеет хороший HR-брендинг.

Ключевые слова: HR-бренд, HR-брендинг, бренд работодателя, рынок труда, персонал.

Abstract. This article discusses the impact of HR-branding on the competitiveness of Russian and foreign companies. The definition of HR-branding is given. At the end of the study, the specific advantages of a company that has a good HR branding are identified.

Keywords: HR brand, HR-branding, employer brand, labor market, personnel.

Актуальность. Эпоха XXI века внесла большие изменения в мировой рынок труда. Он стал характеризоваться «рынком кандидата», на котором ведется нескончаемая борьба между работодателями за квалифицированный персонал. На первый план при оценке конкурентоспособности компании выходит интеллектуальный потенциал бизнеса, который заменил привычный и не так давно применяемый финансовый показатель компании. Компаниями стали активно использоваться инструменты маркетинга, направленные на поиск новых подходов в управлении персоналом предприятия. Наблюдается активный рост к интересу имиджа компании и формированию HR бренда. Исходя из выше сказанного, тему исследования можно считать актуальной [5, 67].

Введение. В последние годы темой, связанной с управленческим брендом, стали интересоваться не только исследователи и специалисты, работающие в данной области, но и менеджеры, и владельцы компаний. Данная тенденция характеризуется тем, что именно от бренда компании напрямую зависит финансовый успех организации и способность организации завоевать весомые лидерские позиции. Система сбалансированных показателей будет являться тем, что на самом деле поможет менеджеру в условиях жесткой конкуренции получать желаемые результаты на сегодняшний день [3, 43].

Цель исследования: проанализировать влияние HR-брендинга на конкурентоспособность компании.

Опираясь на труды М.В. Быстровой, мы видим, что «HR-брендинг – это комплекс целенаправленных мероприятий по формированию положительного имиджа работодателя с целью постоянного привлечения лучших из лучших специалистов в своей отрасли» [2].

Российский рынок труда на сегодняшний день представлен весомым трансформациям и вынужден искать конкурентные преимущества, которые связаны с изменениями в политико-экономической институциональной среде. Данная ситуация ставит современные компании в условия жесткой конкурентной борьбы, которые связаны с продуктивным использованием человеческого капитала. Актуальным для российских компаний становятся вопросы привлечения и удержания сотрудников. Повышаются требования к качеству человеческого капитала, которые связаны с увеличением конкуренции на российском рынке [3, 43].

В последние годы в России наблюдается нехватка работоспособного населения, это связано с понижением рождаемости в стране, снижением уровня образования, выездом умов за границу, а также многими другими факторами, которые привели к дефициту высококвалифицированных специалистов [3, 46]. «Организации, нацеленные на эффективную работу, требуют высокой квалификации персонала. Специалисты должны быть обучены и иметь необходимые навыки и возможности для обеспечения эффективности процесса производства и управления» [1, 121]. В сложившейся ситуации, нехватку персонала можно устранить путем значительного повышения заработной платы, но в условиях конкуренции компании лишены возможности материального стимулирования, и обычно такое предложение носит кратковременный характер. Помочь компании в поиске высококвалифицированного персонала, может ее имидж, так как хорошие кандидаты смотрят на репутацию компании. Таким образом, HR-брендинг будет являться одной из ключевых тем при подборе и удержании персонала [3, 47].

«В настоящее время HR-брендинг - это не только долгосрочная стратегия информирования и понимания компании сотрудниками, потенциальными кандидатами и другими заинтересованными сторонами. Сегодня HR-брендинг охватывает все HR-процессы и практики, которые формируют бизнес-аспекты компании, а также восприятие сотрудников и кандидатов. Таким образом, HR-брендинг становится инструментом повышения конкурентоспособности организации не только на рынке труда, но и показателем эффективности и устойчивости бизнеса в целом» [4, 134].

Многие организации в России в настоящее время мониторят развитие ситуации на рынке труда. Это можно заметить в том, как подходят к осуществлению системы управления персоналом компании и организации: рационально и взвешенно внедряют систему регулирования рабочей силы. Данная сложная ситуация заставляет компании решать проблемы, связанные с сохранением ее персонала. Руководители компаний имеют необходимость в поиске новейших подходов, связанных с отбором и удержанием сотрудников. На помощь приходят методы и инструменты HR-бренда, которые помогают решить наиболее проблемные современные проблемы персонала, связанные с беглостью персонала, неадекватными заработными платами и карьерными ожиданиями, последствиями демографического провала в России и т.д. Все это привлекает внимание. За счет этого у руководителей организаций появляются возможности решать проблемы не только внутри организации с имеющимися сотрудниками, а также за счет применения бесценного опыта западных и местных специалистов, повышать имидж своей компании на рынке труда и тем самым привлекать талантливых специалистов. Таким образом, тема, связанная с HR-брендингом, приобретает важное значение для руководителей предприятий и помогает им на этапе устойчивого развития организации.

Как правило, после того, как работа организации налажена, следующий момент становится актуальным повысить эффективность и соответственно прибыль от исполняемой работы. Это достигается с помощью имиджа компании-работодателя и мотивации работников на новые свершения [4, 135].

Так, из данных крупнейшей компании Interbrand, занимающейся оценкой бренда мировых компаний, мы видим, что более 20% соискателей, моложе 30 лет доверяют компаниям, обладающим HR-брендом, и выбирают работу именно в этих компаниях, несмотря на то, что они являются менее оплачиваемыми, чем другие организации, предложившие более высокую заработную плату, но имеющие слабый HR-бренд. Так же обратившись к исследованиям мирового лидера HR-консалтинга и аутсорсинга компании AonHewitt, мы видим у работодателей, имеющих HR-бренд организации, следующие преимущества:

- в данных организациях более низкие затраты на привлечение талантливых специалистов [3, 47];
- «вдвое больше конкурентных заявок на открытые вакансии» [3, 47].

HeadHunter – это крупнейшая российская компания интернет-рекрутмента, которая занимается исследованием российского рынка труда и практически является одной единственной компанией, которая анализирует работу предприятий в области бренда работодателя. Исходя из исследований специалистов данной компании, можно сделать вывод, что компания, занимающаяся развитием HR-бренда, имеет следующие преимущества:

- развитие HR-бренда компании ведет к увеличению откликов на вакансии (39%);
- происходит сокращение сроков закрытия вакансии (24%) [3, 48];
- «расчет число качественных входящих резюме (18%)» [3, 48].

Вывод. Подводя итоги, можно сказать следующее: хороший HR-бренд компании положительно влияет на конкурентоспособность компании. Имея положительный имидж, компания может удержать свой персонал и заманивать к себе высококвалифицированные кадры. За счет HR-бренда в компаниях сокращаются сроки закрытия вакансий, растет число качественных входящих резюме, снижаются затраты на привлечение высококвалифицированных кадров, возрастает количество заявок на открытые вакансии. Компании с развитым HR-брендом являются более устойчивыми в период экономических кризисов.

Литература

1. Богатырева М.Р. Конкуренентоспособность трудовых ресурсов организации с позиции создания достойного уровня труда // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2019. – № 3 (147). – С. 120-123.
2. Быстрова М.В., Шорохова Н.А. HR-брендинг как инновационный способ привлечения и удержания квалифицированного персонала // вестник института экономики и управления НОВГУ. – 2016. – № 2 (21). – С. 16-22.
3. Громова Н.В. HR-брендинг в обеспечении конкурентоспособности компаний // Современная конкуренция. - 2016. - №1 (55). Режим доступа: URL. <https://cyberleninka.ru/article/n/hr-brening-v-obespechenii-konkurentosposobnosti-kompaniy>
4. Макашова Е.М. HR-бренд и конкурентоспособность организации // Современные технологии: тенденции и перспективы развития. – 2022. – С. 132-136.
5. Прудникова К.О. Актуальность применения системы HR-брендинга в управлении персоналом для компаний в условиях высокой конкуренции на рынке труда // Вопросы экономики и управления. – 2016. – № 4 (6). – С. 67-70. Режим доступа: URL. <https://moluch.ru/th/5/archive/38/1061/>

© Рябухин П.П., Богатырева М.Р., 2022

УДК 316.016

К.Б. Сафонов,

д-р социол. наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

КОДЕКС КОРПОРАТИВНОЙ ЭТИКИ И КОНТЕКСТЫ ГУМАНИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ CODE OF CORPORATE ETHICS AND CONTEXTS OF HUMANIZATION OF ORGANIZATIONAL AND MANAGEMENT ACTIVITIES

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей кодексов корпоративной этики как важного средства гуманизации взаимодействия, осуществляемого в современной организации. Автор рассматривает характеристики корпоративных этических кодексов, детерминанты процессов их разработки и применения в практике социального управления. Полученные выводы и результаты имеют как теоретическое, так и практическое значение и могут рассматриваться в качестве базиса для обновления системы деятельности современной организации.

Ключевые слова: этический кодекс, корпоративная этика, социальное управление, организация, персонал, общество

Abstract. The article is devoted to the study of the features of codes of corporate ethics as an important means of humanizing the interaction carried out in a modern organization. The author examines the characteristics of corporate ethical codes, the determinants of the processes of their development and application in the practice of social management. The obtained conclusions and results have both theoretical and practical significance and can be considered as a basis for updating the system of activities of a modern organization.

Keywords: code of ethics, corporate ethics, social management, organization, staff, society

Необходимость совершенствования практики управления организациями любой формы собственности и сферы деятельности находит отражение в постоянном поиске инновационных подходов в современном менеджменте. Так, происходит постепенное смещение акцентов на человека, что приводит к стиранию границ между управляющей и управляемой подсистемами и, как следствие, к гуманизации процессов принятия решений и воплощения их на практике [2]. При этом очевидно, что на смену жесткой регламентации деятельности представителей персонала должны прийти иные подходы регулирования их трудовой деятельности. Одним из подобных подходов, всецело соответствующих ключевым принципам гуманизации, можно считать саморегуляцию при исполнении должностных обязанностей, осуществляемых в соответствии с ключевыми принципами и нормами корпоративной этики. В обозначенном контексте значимым инструментом организационно-управленческой деятельности становится этический кодекс. Его применение имеет ряд особенностей, обусловленных как характеристиками самого документа, так и условиями гуманизации.

Очевидно, что этические ценности не могут быть привнесены в организацию извне, их перечень должен быть сформулирован исключительно самими представителями персонала. Причем сам процесс определения системы ценностей, которые в перспективе будут положены в основу разрабатываемого кодекса корпоративной этики, не может носить формальный характер. Отправной точкой данного процесса должно служить понимание важности появления в организации своего кодекса, которое будут разделять как менеджмент, так и персонал. И эта работа будет продолжаться, пока существует сам коллектив. На протяжении всего этого отрезка времени кодекс подвергнется ряду трансформаций, в него будут вноситься изменения и коррективы, обусловленные как обновлением самой организации и составляющего ее коллектива, так и необходимостью учитывать нужды и запросы социума, также находящиеся в постоянной динамике. Ключевым детерминантом необходимости реализации подобного подхода можно считать тот факт, что «кодексы должны видоизменяться: как порождение классической культуры они призваны заключать в себе итог накопленных научным сообществом ценностных установок и норм поведения, а как дань постмодерну – оставлять пространство для реализации свободы

личности» [3, 141]. Этим и обеспечивается создание условий, необходимых для гуманизации. В итоге переосмыслению подвергается вся система организационных отношений, трансформируются процессы принятия и реализации управленческих решений, взаимодействия между подразделениями и отдельными сотрудниками, а также с представителями внешнего социального окружения. Сотрудники получают больше свободы при исполнении непосредственных должностных обязанностей, поскольку в ряде случаев им не нужно разрешение руководства на осуществление ряда действий. Все это может стать важным фактором повышения адаптивности и устойчивости организации, ее способности действовать с максимальной эффективностью в стремительно изменяющихся условиях современного рынка.

Обозначенные нами подходы к трансформации практики организационно-управленческой деятельности посредством разработки и применения кодексов корпоративной этики могут иметь положительный эффект лишь при условии понимания сотрудниками важности и необходимости их практической реализации. Результатом этого может стать существенное повышение эффективности организационно-управленческой деятельности, обусловленное тем, что «совершенствование социальных условий предприятий обеспечивает мотивированность работников на производительный и качественный труд и само по себе является фактором самоактуализации личности в профессиональной деятельности» [1, 216]. На современном этапе это может и должно считаться следствием существенной гуманизации, проявлением которой на практике, в частности, является разработка и применение кодексов корпоративной этики как процесс, основанный на совместной деятельности и взаимном уважении партнеров по диалогу, сторонами которого являются менеджмент организации и представители ее коллектива.

Литература

1. Перфильева М.Б. Методика оценки лояльности персонала в организациях // Журнал правовых и экономических исследований. – 2015. – № 3. – С. 209-217.
2. Сафонов К.Б. Гуманизация отношений «человек-организация» в условиях общественной трансформации: автореф. дис. ... д-ра социол. наук. – Белгород, 2022. – 39 с.
3. Черепанова М.В. Философско-методологические аспекты создания кодекса этики научного сообщества // Известия Томского политехнического университета. – 2012. – Т. 321. – № 6. – С. 140-144.

© Сафонов К.Б., 2022

УДК 316.016

К.Б. Сафонов,

д-р социол. наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

КОРПОРАТИВНЫЕ СМИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КОММУНИКАЦИИ CORPORATE MEDIA AS A TOOL OF ORGANIZATIONAL COMMUNICATION

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые особенности корпоративных средств массовой информации как инструмента организационной коммуникации. Отмечается важность и значимость применения инновационных подходов к осуществлению взаимодействия во внутренней среде организации и с ее внешним социальным окружением. Рассмотренные методы регулирования организационной коммуникации могут пониматься в качестве важных факторов обновления практик социального управления современной организацией, повышения их эффективности.

Ключевые слова: корпоративные СМИ, организационная коммуникация, социальное управление, организация, общество

Abstract. The article discusses the key features of corporate media as a tool for organizational communication. The importance and significance of applying innovative approaches to the implementation of interaction in the internal environment of the organization and with its external social environment is noted. The considered methods of regulation of organizational communication can be understood as important factors in updating the practices of social management of a modern organization, increasing their effectiveness.

Keywords: corporate media, organizational communication, social management, organization, society

Современный этап развития общества характеризуется существенной трансформацией всех составляющих его институтов. Например, бизнес и предпринимательство становятся более открытыми, чувствуют свою ответственность перед социумом и стремятся стать его надежными партнерами в решении задач обеспечения всеобщего благоденствия. Это означает не только неукоснительное исполнение обязанностей по своевременной уплате налогов в бюджеты всех уровней, но также и переосмысление подходов к взаимодействию, осуществляемому во внутренней среде конкретной деловой организации и с ее внешним социальным окружением. Реализация подобных практик может рассматриваться в качестве одного из путей обновления существующей системы менеджмента [3]. При этом к числу конкретных осуществляемых мероприятий можно с уверенностью отнести создание и развитие корпоративных СМИ, которые в настоящий момент рассматриваются в ряде случаев как важный инструмент организационной коммуникации.

Под корпоративным средством массовой информации исследователи понимают «официально зарегистрированное, отражающее интересы конкретной корпорации-учредителя, издающееся по ее инициативе, способствующее ее развитию, решению стоящих перед ней задач путем установления и поддержания контакта

со значимыми для этой корпорации группами ответственности» [2, 12-13]. При этом, на наш взгляд, неверно понимать подобное издание лишь как средство информирования сотрудников, клиентов и прочих представителей заинтересованных сторон. Подобный подход предполагает одностороннюю коммуникацию, когда инициаторами информационных потоков являются менеджмент организации и ее учредители. Если же говорить о необходимости обновления процессов взаимодействия и осуществления его с учетом современных тенденций общественного развития, то следует стремиться к соблюдению баланса интересов всех сторон. На практике это может означать, что «приоритет интересов корпорации определяет концепцию, стратегию и содержание корпоративного издания и принципиально отличает корпоративную прессу от рыночной. Эффективность коммуникационной функции издания будет соблюдаться при наличии баланса между корпоративными и читательскими интересами» [1, 123]. Это должно стать фактором, определяющим как содержание публикуемых материалов, так и самих технологий создания выпусков конкретного средства массовой информации. Так, оно может стать важным инструментом обратной связи, посредством которого любой сотрудник получит возможность донести до менеджмента и учредителей свои соображения по вопросам осуществления текущей деятельности и обсудить пути ее совершенствования и оптимизации. Это будет способствовать повышению гласности и прозрачности управленческих процедур и позволит представителям коллектива почувствовать себя равноправными партнерами по диалогу, к мнению которых прислушиваются. В конечном итоге, это может стать одним из аспектов формирования у персонала чувства причастности ко всему происходящему в организации и существенно стимулировать реализацию креативного потенциала, заложенного в каждом сотруднике.

Важность функционирования корпоративных СМИ не может вызывать никаких сомнений. Они должны развиваться в соответствии с основными тенденциями общественной трансформации, имеющими место на современном этапе. На практике это означает существенную гуманизацию осуществляемой деятельности и уменьшение степени ее формализации. Это должно стать отражением процессов, имеющих место в развитии системы организационной коммуникации в целом. При этом гуманизация означает смещение приоритетов с экономических на социальные аспекты функционирования организации. Конечно, это не означает отказ от стремления к получению прибыли, однако одновременно нельзя и забывать о человеке как носителе совокупности индивидуальных особенностей, об обществе в целом. В конечном итоге, это принесет богатые плоды, обусловленные повышением эффективности функционирования организации. А большим подспорьем в реализации подобных практик может послужить успешное развитие корпоративных СМИ как инструмента организационной коммуникации.

Литература

1. Витковская Н.Г. Тенденции развития корпоративных СМИ: от многотиражек до конвергентных корпоративных медиа // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. - 2017. - Т. 1. - № 2. – С. 117-124.
2. Петропавловская Ю.А. Типологические характеристики и особенности редактирования корпоративной прессы: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – М., 2016. 26 с.
3. Сафонов К.Б. Управление человеческими ресурсами как процесс социального взаимодействия // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. - 2014. – № 2-1. – С. 22-27.

© Сафонов К.Б., 2022

УДК 316.016

К.Б. Сафонов,

д-р социол. наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

ЭФФЕКТИВНОЕ ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ОСНОВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ И ПРИОРИТЕТЫ EFFECTIVE BUSINESS COMMUNICATION IN MODERN CONDITIONS: MAIN DETERMINANTS AND PRIORITIES

Аннотация. В статье исследуются основные особенности и ключевые характеристики современного делового общения. Коммуникативные практики при этом понимаются не только как средство передачи информации, имеющей непосредственное отношение к деятельности организации, но и как важный фактор повышения эффективности существующей системы социального управления. Оптимизацию подходов к осуществлению делового общения можно рассматривать в качестве одного из детерминантов повышения эффективности организационно-управленческой деятельности.

Ключевые слова: деловое общение, социальное управление, коммуникативные практики, организация, общество

Abstract. The main features and key characteristics of modern business communication are investigated in the article. At the same time communicative practices are understood not only as a means of transmitting information that is directly related to the activities of the organization, but also as an important factor in improving the efficiency of the existing system of social management. Optimization of approaches to the implementation of business communication can be considered as one of the determinants of improving the efficiency of organizational and managerial activities.

Keywords: business communication, social management, communication practices, organization, society

Информацию в настоящий момент можно рассматривать в качестве особенно ценного ресурса, от наличия которого напрямую зависят возможности осуществления любой деятельности. Так, для деловой организации наличие необходимой информации позволяет своевременно вносить коррективы в процессы производства товаров и оказания услуг, реагируя на изменения рыночной конъюнктуры и получая возможность наиболее полно удовлетворить спрос потребителей. Информация также позволяет сотрудникам обмениваться важными сведениями и, таким образом, обеспечивать свой профессиональный рост и развитие. Очевидно, что в обозначенном контексте особое значение приобретает регулирование коммуникативных процессов и создание условий для их максимальной эффективности. В качестве основы для реализации этого можно рассматривать определение ключевых приоритетов делового общения и детерминантов его осуществления.

В практике организационно-управленческой деятельности взаимодействие может осуществляться в формате корпоративных коммуникаций, которые определяются в литературе как «коммуникация (общение) компании с заинтересованными сторонами: стейкхолдерами компании (гражданами и фирмами, испытывающими на себе влияние деятельности компании и, в свою очередь, оказывающие влияние на компанию)» [3, 75]. Очевидно, что деловое общение представляет собой более широкое понятие, поскольку оно также включает установление и поддержание контактов между отдельными представителями коллектива, между структурными подразделениями как во внутренней среде, так и с внешним окружением. При этом на первый план выходит вопрос необходимости наиболее эффективного регулирования подобных контактов. Они не могут осуществляться хаотично, но одновременно и не должны чрезмерно регламентироваться, поскольку в обоих случаях это могло бы привести к существенному снижению эффективности делового общения. На наш взгляд, важным регулятивом коммуникативных процессов может стать система ценностей и норм организационной культуры. Этот многоаспектный феномен рассматривается современными исследователями как «совокупность коллективных базовых представлений, групповых норм, традиций, ритуалов и ценностей, определяющих особенности поведения и взаимодействия сотрудников» [2, 115]. Также его понимают в качестве фактора обеспечения лояльности персонала [1]. Открытость к принятию изменений и готовность к осуществлению равноправного диалога, основанного на взаимном уважении, составляют основу современной организационной культуры. Эти приоритеты могут рассматриваться в качестве детерминантов эффективного делового общения. Практическая реализация подобных подходов позволит ускорить информационный обмен и, как следствие, повысить эффективность управления, так как решения, необходимые для своевременного внесения коррективов в осуществляемую деятельность, будут приниматься максимально оперативно, а сотрудники в кратчайшие сроки смогут перейти к их воплощению в жизнь.

Любой представитель организации, занимающий высокие должности в ее руководстве или являющийся начинающим специалистом, должен понимать, что информационный обмен не является самоцелью, его можно рассматривать лишь как средство решения стоящих перед коллективом задач. А их совокупность на современном этапе включает не только обеспечение максимальной прибыльности и рентабельности производства, но и достижение социальной эффективности, а также содействие в личностном развитии и профессиональном становлении каждого сотрудника. Реализация подобных подходов, основу которых составляет понимание важности гуманизации организационно-управленческой деятельности, становится важнейшим фактором трансформации осуществляемого делового общения. Его инициатором может стать любой представитель коллектива, а взаимное уважение и открытость к диалогу каждой из сторон позволяют рассчитывать на успешность коммуникативных процессов, деятельности организации в целом.

Литература

1. Аксенова Е.И., Сафонов К.Б., Ананченкова П.И. Организационная культура как фактор обеспечения лояльности персонала медицинских организаций // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2021. – Т. 29. – № 4. – С. 861-864.
2. Евтихов О.В., Евтихов Д.О. Особенности формирования профессионально ориентированной организационной культуры в образовательной среде вуза // Вестник педагогических инноваций. – 2019. – № 4. – С. 113-119.
3. Козлова Н.П. Корпоративные коммуникации и их роль в формировании репутации компании // Управленческие науки в современной России. – 2014. – Т. 1. – № 1. – С. 75-79.

© Сафонов К.Б., 2022

УДК 316.016

А.О. Попова,

студентка III курса, Дальневосточный филиал
Российского государственного университета правосудия, г. Хабаровск

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ В УСЛОВИЯХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ SOCIAL CONFLICT IN THE CONTEXT OF GEOPOLITICAL CONFRONTATION: HISTORICAL AND ECONOMIC ASPECTS

Аннотация. В статье рассматривается такая форма столкновения цивилизационных глобальных интересов, как социальный конфликт. Проводится анализ его структуры, особенностей и субъектов, исследуются положения основных путей развития, а также приводятся различные авторские позиции по теме.

Ключевые слова: социальный конфликт, геополитические изменения, социальная революция, эволюционный путь, модернизация, социальная трансформация, общественные преобразования.

Abstract. The article considers such a form of clash of civilizational global interests as a social conflict. The analysis of its structure, features and subjects is carried out, the provisions of the main ways of development are investigated, and various author's positions on the topic are given.

Keywords: social conflict, geopolitical changes, social revolution, evolutionary path, modernization, social transformation, social transformations.

Общество представляет собой динамически развивающуюся группу, которая, с одной стороны, способна объединить круг людей общностью целей и интересов, а с другой стороны – является частью материального мира, включающего способы и формы взаимодействия людей. Каждому общественному объединению присущи свои потребности, и нередко в совместной деятельности по их удовлетворению возникают противоречия. Конфликты присущи любому обществу и всегда сопровождают человеческие группы в процессе внешнего взаимодействия.

Современный мир полон особенностей: бурная смена событий, активное приспособление, необходимость адаптации – все это оказывает непосильное влияние на сознание нашего общества, нередко проявляющееся в мощных геополитических изменениях в социальном, национальном и межнациональном плане.

В результате такого изменения необходима мобилизация в управлении обществом и социальными процессами [5, 87].

Эти динамичные изменения явились следствием исторических взаимоотношений географических пространств и культурных миров. Постепенно центр геополитики сместился со стран европейских стран Запада в Восточную часть, в Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР), и многие из стран предприняли попытки к завоеванию преобладающего положения на всемирной арене.

Так, Соединенные Штаты Америки стремятся к мировому политическому и экономическому господству, играя роль мирового жандарма, чему мы являемся свидетелями в настоящее время. Япония опиралась на высокий уровень развития собственных технологий, претендует на экономическое и политическое господство в АТР. Китай, опираясь на мощный потенциал рабочей силы, также претендует на политическое и экономическое доминирование в этом регионе. Россия исторически всегда имела геополитические интересы на востоке.

По мнению Д.П. Зеркина, социальный конфликт – это борьба социальных общностей с противоположными интересами за доминирующие социальные статусы в общественной системе, построенной по иерархическому принципу [5, 86]. Основой социального конфликта является противоречие.

При анализе структурных элементов противоречия выделяют, наряду с субъектами, предмет конфликта (вопрос или благо, на фоне которого разворачивается конфликт), его причину (обстоятельства с объективной стороны, предопределяющие возникновение конфликта), а также повод (случайная или специально-определенная ситуация, способствовавшая такому конфликту).

Причина и повод – различные составляющие, с точки зрения временного промежутка: причина может «копиться» долгое время, а повод – то, что послужило предпосылкой «здесь и сейчас». Иногда, отдельным элементом структуры выступают последствия, к которым привел конфликт, в конструктивной или деструктивной форме.

Другой специалист В.В. Нагайцев характеризует социальный конфликт как процесса противодействия социальных субъектов, который направлен на разрешение противоречий в их интересах и целях [4, 196].

Американский социолог XX века Толкотт Парсонс придерживался позиции, что равновесного состояния всех социальных подсистем можно достичь посредством гармонии, ведь любое отношение от базового положения воспринимается как аномальное, чреватое нарушениями – именно поэтому его необходимо устранять.

Именно поэтому текущие геополитические изменения обуславливают некий социальный конфликт, выражающийся в двух основных проявлениях и способах решения – эволюционном и революционном.

Социальная эволюция представляет собой последовательный процесс перехода одной общественной формации и цивилизации в другую, более современную, без разрушений и человеческих жертв, с присущим сохранением положительных черт нового времени. Закономерности социальной эволюции всегда характеризовали по-разному. В XIV веке многие авторы придерживались мнения, что общество развивается подобно конкретному индивиду. Сначала мы наблюдаем зарождение, затем динамический рост, активный расцвет и в последствие – упадок и естественное прекращение. Люди социального эволюционизма в европейской науке нашли наиболее полное выражение в марксистской историософии. Концепция К. Маркса и Ф. Энгельса и их последователей претендовала на охват всей человеческой истории и была ориентирована на то, чтобы прогнозировать – «форматировать» будущее [6, 17].

Затрагивая эволюционный путь, необходимо отметить модернизацию, под которой понимается переход от традиционного типа общества к современному путем экономических, мировоззренческих и политических преобразований. Многие авторы считают модернизацию неким «подвидом» эволюции. Первый этап развития теории модернизации прослеживается в социологических работах XIX века. Популярность социальной модернизации обусловлена стремительным развитием европейских колониальных империй, а также выработкой оптимистической парадигмы исторического развития. В наиболее общем виде процесс модернизации можно представить совокупностью всех качественных изменений в обществе, обновлением и трансформацией [1].

В России модернизация имела место быть, но по характеру всегда была догоняющей. Это связано с конкретно-историческими и политическими особенностями. Со времен Петра I Россия перенимала «Западный»

опыт и стремилась к его активному распространению. В 1970-х гг. наше государство было обществом закрытого типа и идеологического контроля, а это полная противоположность к развитию остальных информационных обществ. Далее новый вызов России был брошен в конце XX века – на этапе перехода к постиндустриальному обществу. Однако вследствие подавления свобод, в сочетании с негибкими экономическими факторами, это привело к отставанию в информационной сфере.

С развитием теории модернизации разошлись две главные общественные категории: «традиции» и «современность». Для первой характерны прежние преобразования, уклад жизни и принципы, а для второй – новые перемены и свежее видение.

Помимо этого, выделяются органическое и неорганическое преобразования общества. Если развитие происходит изнутри, под действием внутренних факторов – мы говорим об органической модернизации. А в случаях влияния внешних факторов, с которыми страна сталкивается вовне, заимствуя более развитые технологии и институты, – речь идет о неорганической («догоняющей») модернизации.

В свою очередь, второй, более глубокий вариант преобразований в обществе связан с решением социального конфликта революционным путем. В качестве одной из причин возникновения социальной революции можно выделить тяжелый кризис в форме военных действий или иной неудовлетворительной политической деятельности, поскольку такое экспрессивное, радикальное и насильственное изменение структуры общества приводят к деформации имеющихся систем ценностей.

Саму революцию как «концентрированное выражение прогресса», с ее причинами, задачами и логической обусловленностью определил классический марксизм. Кроме того, прослеживалось соотношение политической и социальной революций, включая анализ классовых отношений.

В этой связи к месту звучит высказывание К. Маркса: «Насилие – это повивальная бабка для старых обществ в тот момент, когда они «беременны» новыми». Позиция вполне обоснована, ведь одной из распространенных объективных причин можно выделить политическую природу и ее несовершенство в форме субъективного восприятия, эгоизма и неспособности разносторонне смотреть на проблему. Классический марксизм породил плодотворные критические работы в этом направлении [2, 44].

Яркими примерами революционного пути развития конфликта выступают Первая и Вторая мировые войны. Субъектами конфликта были многие страны, а в истории произошедшие события оставили масштабный военно-политический след, поскольку военные действия велись на трех континентах и четырех океанах, с применением мощного ядерного оружия.

Таким образом, социальный конфликт, имея разносторонний характер интересов, представляет собой высшую стадию развития противоречий в системе общественных отношений, в силу слияния противоположных тенденций. Среди основных путей разрешения социального конфликта являются эволюционный и революционный. Разновидностью эволюционного является модернизация как более щадящий способ разрешения противоречий общества.

Литература

1. Голик Н.М. Социальная модернизация: соотношение рациональных и иррациональных установок // Logo et Praxis. – 2012. – № 3. – С. 104-110.
2. Епархина О.В. Теоретические подходы к исследованию социальных революций: возможности исторической социологии // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2012. – № 2. – С. 36-51.
3. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 480 с.
4. Нагайцев В.В. Методология диагностического исследования социальных конфликтов // Известия Алтайского государственного университета. – 2010. - № 2. – С. 195-198.
5. Омелаенко Н.В. Социальный конфликт: диагностика, причины, управление // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. – 2019. – № 4. – С. 85-96.
6. Перепелкин Л.С. Социальная эволюция: некоторые дискуссионные вопросы // Историческая психология и социология истории. – 2013. – № 2. – С. 5-28.

© Попова А.О., 2022

УДК 373.61

А.Ф. Рахматуллина,

студентка II курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;

Ю.А. Кулуева,

канд. биол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ В ПОДРОСТКОВОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ FEATURES OF CONCEPTS OF HEALTHY LIFESTYLE IN TEENAGE YOUTH ENVIRONMENT

Аннотация. В статье рассматриваются особенности представлений о здоровом образе жизни среди студенческой молодежи, проводится опрос студентов по данной тематике, выявляются факторы, негативно влияющие на поддержание здоровья молодого поколения.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, молодежь, студенты, опрос, представления, факторы, проблемы.

Abstract. The article discusses the features of ideas about a healthy lifestyle among students, conducts a survey of students on this topic, identifies factors that negatively affect the maintenance of the health of the younger generation.

Key words: healthy lifestyle, health, youth, students, survey, ideas, factors, problems.

Здоровый образ жизни – это форма и способы повседневной жизни человека, которые приводят к совершенствованию резервных возможностей организма, успешному выполнению сознательной и профессиональной функции, способности к профилактике наиболее распространенных заболеваний [1].

Формирование правильных представлений о ведении здорового образа жизни в молодежной среде является в современных условиях актуальной проблемой, так как это способствует повышению уровня здоровья подрастающего поколения, а, как следствие, повышению уровня развития всего общества.

Сегодня, согласно данным исследования образа жизни среди подрастающего поколения, проведенного при поддержке Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), показатели физической активности более 80% посещающих школу подростков в мире – 85% девочек и 78% мальчиков – находится ниже рекомендованного уровня (не менее одного часа в сутки) [2].

Статистические данные, опубликованные на сайте Министерства здравоохранения РФ [3], приводят к выводу, что доля здоровой молодежи каждый год снижается, а также растёт количество заболеваний, имеющих хронический характер. Всё это связано, прежде всего, с недосыпом, стрессами, вредными привычками, сидячим образом жизни. В данных условиях крайне важным фактором улучшения здоровья подрастающего поколения страны является популяризация здорового образа жизни среди молодежи для того, чтобы у подростков формировались правильные представления о необходимости поддержания рационального режима труда и отдыха, а также правильного питания. Подрастающее поколение должно быть информировано о негативном воздействии вредных привычек на основе проведенных актуальных исследований по последним тенденциям (например, вейпинга) [4]. В студенческой сфере необходимо развивать благоприятный моральный и психологический климат вместе с позитивным настроением.

Все перечисленные задачи являются приоритетами государственной молодежной политики в Российской Федерации. Более того, система популяризации здорового образа жизни среди студенческой молодежи на государственном уровне включает в себя следующие составляющие:

1. Разработка и реализация комплексных мероприятий, направленных на охрану материнства и детства, создание современных детских лечебно-профилактических учреждений, медицинских кабинетов в учреждениях образования, школ санаторного типа, коррекционных центров и пунктов, летних оздоровительных лагерей.

2. Укрепление материальной базы для занятий физкультурой и спортом (создание стадионов, ледовых дворцов, детско-юношеских спортивных школ, туристических центров, рост финансирования спорта и туризма в стране).

3. Создание и расширение сети инновационных общеобразовательных «школ здоровья», в которых создается особым образом организованная среда, благоприятная для укрепления физического, психического и духовного здоровья учащихся и педагогов.

4. Разработка и реализация специализированных обучающих программных мероприятий, направленных на развитие правильных представлений о ЗОЖ среди старшеклассников и студентов.

5. Реализация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде (реклама в социальных сетях и на телевидении, проведение культурно-спортивных мероприятий для молодежи, развитие правовой грамотности молодежи в сфере здравоохранения) [5].

Для выявления особенностей представлений о здоровом образе жизни среди студенческой молодежи нами был проведен опрос студентов Сибайского института (филиала) УУНиТ. В ходе опроса было выявлено, что более 50 % молодых людей считают, что обладают хорошим здоровьем. При этом, менее половины опрошенных считают, что ведут здоровый образ жизни (46%). На тот же вопрос 32% ответили, что их образ жизни является не совсем здоровым. 22% респондентов согласились с тем, что ведут нездоровый образ жизни. 12% затруднились ответить. Высокие показатели самооценки по данному параметру служат важным показателем состояния здоровья.

При этом, в ходе опроса были выявлены основные проблемы. Связанные со здоровьем: усталость отметили у себя 45 %; головные боли встречаются более чем у 20% опрошенных%; проблемы с ЖКТ присутствуют у 18 %; проблемы с зубами – у 15 %.

Ответы о частоте обращения в поликлинику дали следующие результаты: 1 раз в месяц обращаются не более 5 % молодых людей, не более одного раза за квартал – 28 %, один раз за полугодие – 33 %. В ходе опроса было выявлено, что лишь 38% молодых людей обращаются к врачам чаще, чем один раз за год, что в большей степени вызвано не проблемами со здоровьем, а необходимостью получения различных справок для учебы.

На вопрос о проявлении интереса к здоровому образу жизни были получены следующие ответы: 45 % часто интересуется данной тематикой, при этом 48 % заинтересованы в ней в меньшей степени. Основную информацию о ведении здорового образа жизни студенты получают в 52% случаев от родителей, в 38% – из сети интернет, а лишь только 15% студентов получают подобные сведения из университетской среды.

На вопрос о том, какие условия для ЗОЖ студенты считают важными, были получены следующие ответы: занятия спортом – 31 % опрошенных; информация о том, каким образом проявлять заботу о собственном здоровье – 23% респондентов; хорошая экология в городских условиях – 17%; генетические факторы – 9%; отсутствие чрезмерных физических и моральных нагрузок 7%.

На вопрос о том, какие мероприятия по популяризации ЗОЖ студент с удовольствием бы посетил, были получены следующие ответы: спортивные соревнования – 53% опрошенных; дополнительные семинары по пропаганде ЗОЖ – 24 % респондентов; акции, связанные с популяризацией ЗОЖ – 17 %.

На вопрос о том, насколько образ жизни влияет на успешность и продуктивность в жизни человека, более 73% студентов ответили, что на много, а 17% ответили, что «полностью».

На вопрос о том, «для чего бы Вы стали вести здоровый образ жизни? Чтобы...», 41% респондентов ответили, что для сохранения хорошей физической формы. 15% студентов ответили, что для поддержания хорошего настроения и морального самочувствия. Для собственного развития – 13%. Для роста уровня физической силы – 10%.

Таким образом, большинство студентов готовы поддерживать здоровый образ жизни. При этом, они недостаточно информированы о возможностях развития своего здоровья, либо недостаточно мотивированы на ЗОЖ. Всё это актуализирует необходимость формирования дополнительных мотивационных стимулов потребности ведения здорового образа жизни. Для этого необходимо реализовывать комплексные образовательные программы как в старших классах, так и в ВУЗах, включающие в себя диагностические процедуры, коррекционные теоретические и практические занятия, а также оздоровительные методики.

В результате необходимо обобщить условия для успешного формирования положительной мотивации на здоровый образ жизни среди студенческой молодежи:

- информационное обеспечение студентов для развития у них представления о ЗОЖ (распространение информации в студенческой среде о возможностях по улучшению и поддержанию здоровья);
- актуализация эмоционально-ценностного отношения студентов к ЗОЖ (проведение дополнительных теоретических занятий по разъяснению актуальности поддержания здоровья в современном мире);
- практические мероприятия по популяризации ЗОЖ среди студенческой молодежи (проведение соревнований, забегов, организация бесплатной диспансеризации и т.д.).

При эффективной реализации представленных мероприятий популяризации ЗОЖ среди молодежи следует ожидать повышения уровня теоретических знаний о здоровом образе жизни и практических навыков к его реализации, роста позитивному отношению к ЗОЖ.

Таким образом, в результате проведенного анкетирования и опроса студенческой молодежи было отмечено, что основной причиной, пробуждающей молодежь вести здоровый образ жизни, является желание или необходимость укреплять своё здоровье и улучшать внешний вид. При этом студенты, занимающиеся спортом, убеждены, что ведут здоровый образ жизни, но при этом у них полностью отсутствует нормальный режим дня (недосып, неправильное питание). В результате у студенческой молодежи отмечается недостаточная информационная грамотность по вопросам поддержания здорового образа жизни, что может провоцировать различные риски и негативные факторы ухудшения самочувствия.

Литература

1. Федоров В.В. К вопросу о взаимодействии категорий «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здорового образа жизни» // Современный ученый. – 2019. – № 3. – С. 174-180.
2. Исследование ВОЗ о подростковом образе жизни, о рисках и угрозах их сегодняшнему и будущему здоровью. Режим доступа: URL. <https://www.who.int/ru/news/>
3. Статистический отчет Министерства здравоохранения. Основные показатели здоровья матери и ребенка. Режим доступа: URL. <https://minzdrav.gov.ru/documents>
4. Трут М.К. Представления о здоровом образе жизни в подростковой (молодежной) среде / М.К. Трут, Е.Ф. Проскурина // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – № 8 (42). – С. 318-320.
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 января 2020 г. N 8 «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года». Режим доступа: URL. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73421912/>

© Рахматуллина А.Ф., Кулуева Ю.А., 2022

УДК 316.614

Э.С. Тепикина,

студентка IV курса, Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва;
науч. рук. – **С.А. Водопетов,**

канд. полит. наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ POLITICAL SOCIALIZATION IN MODERN CONDITIONS

Аннотация. Двадцать первый век начался с чувства предвкушения наступления нового тысячелетия. Однако вскоре стало ясно, что новый век будет совсем не таким, как предыдущий. Глобальная система средств массовой информации и коммуникаций претерпевает серьезные преобразования. Мировая экономика становится все более нестабильной. Кроме того, в национальном и культурном контексте произошли определенные сдвиги, в рамках которых осуществляется политика и происходит гражданское участие. Существенные изменения произошли в отношениях, касающихся пола, расы и этнической принадлежности, религии и социального класса. Все эти факторы указывают на тот факт, что политическая социализация в XXI веке, вероятно, будет демонстрировать некоторые уникальные течения. Понимание того, как работает процесс социализации, может дать нам понимание изменений, происходящих в обществе.

Ключевые слова: социализация, политика, общество, социология, политология.

Abstract. The twenty-first century began with a sense of anticipation for the new millennium. However, it soon became clear that the new century would be completely different from the previous one. The global system of mass media and communications is undergoing major transformations. The global economy is becoming increasingly unstable. In addition, there have been certain shifts in the national and cultural context, within which policy is implemented and civic participation takes place. Significant changes have taken place in the relations concerning gender, race and ethnicity, religion and social class. All these factors point to the fact that political socialization in the 21st century is likely to exhibit some unique trends. Understanding how the process of socialization works can give us an understanding of the changes taking place in society.

Keywords: socialization, politics, society, sociology, political science.

Политическая социализация описывает процесс, посредством которого граждане получают политические ценности, формируют мнение и взгляды в сфере политики, которые остаются относительно устойчивыми на протяжении всей дальнейшей жизни.

Ранние эмпирические исследования социализации были в основном сфокусированы на политической ориентации и поведении детей младшего возраста, поскольку считалось, что политические установки приобретаются в очень раннем возрасте и остаются неизменными в дальнейшей жизни. Однако более поздние исследования показали, что постоянство предпочтений и ценностей, полученных в раннем возрасте, было переоценено, и стало очевидно, что политические идеи, развитые в детстве, могут быть пересмотрены позднее в жизни. Таким образом, после десятилетий исследований, был сделан вывод, что политическая социализация — это процесс, осуществляющийся на протяжении всей жизни и начинающийся в раннем возрасте.

Считается, что «впечатлительные или формирующие годы» между детством и взрослой жизнью являются критическим периодом, в течение которого граждане формируют основу политических установок и поведения. В этом возрасте молодые граждане еще не выработали политических привычек, и поэтому на них легче повлиять. Впечатлительные годы традиционно находятся в возрасте от 17 до 25 лет. Но это очень расплывчатые границы, и в каких-то конкретных ситуациях они могут изменяться.

Как работает социализация? Дети прямо или косвенно узнают о социальных и политических проблемах от различных социализирующих агентов. К таким агентам относятся семья, сверстники, школа, средства массовой информации и другие. Когда мы рождаемся, у нас нет никаких политических ценностей и взглядов. В течение нашего детства и юности мы формируем свои взгляды, получая информацию от различных агентов социализации и нашего собственного опыта. И в какой-то момент у нас появляются довольно определенные представления о политике и собственное мнение.

Ученые подчеркивали влияние семьи как одного из основных агентов политической социализации. Высоко политизированные родители могут развивать позитивную гражданскую ориентацию, которая стимулирует участие в политике. Более новые исследования влияния родителей на их потомство поставили под сомнение идею о том, что дети в значительной степени перенимают взгляды своих родителей. Те, у кого есть политически заинтересованные и вовлеченные родители, действительно, скорее всего, будут также политически активны, но также с большей вероятностью пересмотрят свои взгляды на определенные политические явления во взрослом возрасте.

Помимо передачи политических отношений и поведения от родителей ребенку, влияние школы на развитие политической активности было предметом многих исследований. Само образование тесно связано с политическими знаниями, интересами, явкой избирателей и другими формами политического участия. Политическая социализация в процессе обучения может компенсировать недостаточную социализацию в рамках семьи.

Школа — это одна из первых сред, в которой дети общаются с другими людьми, которые не являются родителями, братьями и сестрами или другими членами семьи. Дети собираются группами и вместе обсуждают социально-политические вопросы, делятся популярными точками зрения и развивают наборы ценностей.

Политическая социализация также осуществляется через средства массовой информации. Однако ученые утверждают, что в настоящее время средства массовой информации общаются с молодежью не так, как в предыдущих поколениях. Коммерциализация СМИ имела последствия как для содержания, так и для формы всех вещаемых материалов. Как следствие, молодые люди с меньшей вероятностью будут подвержены политической информации и более склонны к развлечениям. Это, в свою очередь, привело к растущему отсутствию интереса к политике, а также к снижению уровня политических знаний среди молодежи. Конечно, в настоящее время граждане проводят все большую часть своего времени в Интернете. Один из вопросов, который вызвал большой научный интерес, заключается в том, способствуют ли такие новые формы СМИ взаимодействию с людьми с разными взглядами или, скорее, являются эхо-камерами, в которых граждане взаимодействуют только с единомышленниками. Результаты исследований показали, что граждане в основном взаимодействуют с людьми, которые имеют сходные идеологические предпочтения и политические взгляды.

Существует определенная модель изучения политического поведения людей, которая меняется в зависимости и от возраста. В вопросе о том, как индивид развивает конкретные политические взгляды или поведение, обычно будут играть роль три различных, но тесно связанных между собой фактора: старение, опыт и время. Идея жизненного цикла или возрастного подхода заключается в том, что модели политического поведения людей меняются с возрастом: люди наиболее активны в середине жизни и наименее активны на самых

ранних и последних этапах жизненного цикла. Однако для участия в политической жизни важно не количество свечей на дне рождения, а жизненный опыт, сопровождающийся переходом к различным жизненным этапам.

Согласно аргументу жизненного цикла, молодые люди меньше участвуют в политике, потому что их жизнь сосредоточена вокруг других забот: образование, поиск партнера, формирование карьеры и т.д. Эти характеристики приводят к тому, что молодые люди политически неопытны и мало интересуются политикой. Это, в свою очередь, делает участие в политической жизни более трудным и менее значимым на этом первом этапе жизненного цикла.

Считается, что в средний период жизни участие в политике повышается, поскольку в жизни людей происходит ряд событий, которые ознаменовывают переход ко взрослой жизни. К таким событиям относятся уход из родительского дома, нахождение постоянного рабочего места, сожительство или вступление в брак, покупка дома, создание семьи. Несмотря на то, что многие из этих процессов требуют времени, они связаны с деятельностью, которая, как правило, способствует участию в политической жизни. Домовладельцы заинтересованы в налоге на недвижимость и ипотеке. Для тех, кто работает, такие вопросы, как пенсии и подоходный налог, становятся актуальными. В результате переход к взрослой жизни повышает внимание и знакомство с позициями партий и кандидатов.

Показатели участия среди старших возрастных групп, наконец, имеют тенденцию падать под влиянием, например, проблем со здоровьем, потери политически активных супругов, выход на пенсию и снижение семейного дохода. Подводя итог, можно сказать, что более общий отрыв от общественной жизни ведет к снижению привязанности к политической жизни.

Изучение того, как происходит политическая социализация в обществе, похоже на стремление к цели, которая находится в постоянном движении. Прогнозирование того, какой гражданин возникнет в результате действий социализирующих агентов, представляет собой вечную проблему для ученых и преподавателей. Существует потребность в инновациях в науке о социализации, как с точки зрения развития теории, так и более совершенных эмпирических ссылок, чтобы лучше объяснить политическую социализацию в двадцатом веке и ее последствия для гражданства. Десятилетия исследований просто поцарапали поверхность сложного явления политической социализации. Возможности для продвижения в этой области бесчисленные и бесконечные.

Литература

1. Политология: учебник для вузов / С.А. Ланцов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 454 с.
2. Политология: учебник и практикум для вузов / Г.В. Пушкарева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 295 с.
3. Политология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.Е. Слизовский, Н.В. Шуленкина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 158 с.
4. Политология: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.С. Гаджиев. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 213 с.
5. Политология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Баранов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 207 с.

© Тепикина Э.С., Водопоетов С.А., 2022

УДК 327.399

Ш.К. Хантбаева,
зав. кафедрой, Международный университет гуманитарных наук и развития,
г. Ашхабад, Республика Туркменистан

ВКЛАД ДИАЛОГА ЖЕНЩИН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В УКРЕПЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация. В статье показано, что в независимом и нейтральном Туркменистане в течение многих лет проводится комплексная гендерная политика. Делается вывод о том, что накопленный опыт на национальном уровне по реализации программ улучшения положения женщин в экономических, социальных и политических сферах дают основания укреплять и расширять межгосударственное сотрудничество в вопросах гендерной политики как в центральноазиатском регионе, так и с Российской Федерацией. На проведенном в мае 2022 года в городе Ашхабаде Диалоге женщин стран Центральной Азии и России указывалось на достижение значительных успехов в вопросах гендерной политики в результате успешной реализации специальных программ и проведения мероприятий всеми государствами-участниками форума, что в дальнейшем также будет способствовать укреплению регионального и международного сотрудничества в целях обеспечения мира, стабильности и устойчивого развития.

Ключевые слова: национальные планы действий по гендерному равенству, Союз женщин Туркменистана, Диалог женщин государств Центральной Азии и Российской Федерации.

Abstract. The article shows that a comprehensive gender policy has been carried out in independent and neutral Turkmenistan for many years. It is concluded that the experience gained at the national level in the implementation of programs to improve the status of women in the economic, social and political spheres gives grounds to strengthen and expand interstate cooperation on gender policy issues both in the Central Asian region and with the Russian Federation. At the Dialogue of Women from Central Asia and Russia held in Ashgabat in May 2022, it was pointed out that significant progress has been made in gender policy issues as a result of the successful implementation of special programs and

events by all participating states of the forum, which in the future will also contribute to strengthening regional and international cooperation to ensure peace, stability and sustainable development.

Keywords: national action plans for gender equality, the Women's Union of Turkmenistan, the Dialogue of Women of the States of Central Asia and the Russian Federation.

Диалог женщин является первой в истории Центральной Азии неформальной региональной платформой подобного формата, которая была создана в декабре 2020 года при поддержке Организации Объединённых Наций и социально активных женщин-лидеров таких странах, как Узбекистан, Казахстан, Туркменистан, Таджикистан и Кыргызстан. На сегодняшний день данное объединение представляет собой авторитетную региональную площадку по обсуждению и реализации программ, способствующих повышению роли женщин в общественно-политической жизни государства.

Основные направления деятельности Диалога для женщин включают в себя:

1. оценка важности роли женщин в расширении межгосударственных отношений, развитии социальных и экономических связей, культурных, научных контактов;
2. активизация взаимодействия в области медицины;
3. анализ участия женщины в общественных и государственных делах и в осуществлении реформ, включая направления по обеспечению гендерного равновесия.

На председателя Меджлиса Милли Генгеша Туркменистана Гульшат Маммедову было возложено председательство в 2022 году в рамках Диалога женщин-лидеров Центральной Азии.

Необходимо отметить, что достижение гендерного равенства является неотъемлемой частью государственной политики нашей страны. Закон «О государственных гарантиях обеспечения равных прав и равных возможностей женщин и мужчин» [1] сформировал правовые механизмы и гарантии достижения сбалансированного участия женщин и мужчин во всех государственных структурах, развитии своего бизнеса, создании условий для равного осуществления прав и обязанностей в семье.

Сейчас совершенствование законодательства дает возможность разрабатывать и реализовывать специальные программы, направленные на активизацию вовлечения женщин в работу органов управления и власти, повышение их профессионального уровня. Союз женщин в Туркменистане вносит существенный вклад в осуществление социально-ориентированной государственной политики, поскольку такие критерии, как забота о матерях и детях, поддержка многодетных семей являются важнейшими показателями уровня социально-экономического развития государства. В этом вопросе особое значение имеет тесное сотрудничество с Организацией Объединённых Наций и другими международными структурами, способствующими успешному практическому осуществлению, с учетом признанных международных стандартов, созданию гармоничных гендерных отношений в регионе [2]. В этом направлении важным событием стало избрание нашей страны в 2015 году в состав Исполнительного Совета структуры Организации Объединённых Наций по гендерному равенству и расширению прав и возможностей женщин (ООН-Женщины), что стало подтверждением твердой позиции наших государств в необходимости установления гендерного равенства во всех секторах национальной экономики. Утвержденный в том же году правительством Туркменистана Национальный план действий по гендерному равенству на период 2015-2020 гг., представляя собой комплексную программу по дальнейшему практическому решению вопросов равенства мужчин и женщин, способствовал созданию всех необходимых условий для дальнейшего расширения участия женщин в работе государственных ведомств и жизни общества. В разработке данного документа участвовал Фонд ООН в области народонаселения [3].

В 2017 году на заседании Экономического и Социального Совета Организации Объединённых Наций (ЭКОСОС) Туркменистан на период 2018-2020 годы был избран в Исполнительный совет Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и Комиссию по вопросам статуса женщин на 2018-2022 годы. Также в 2021 году на заседании данного Совета наша страна в очередной раз была переизбрана в Исполнительный совет Структуры ООН по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин на период 2022-2024 годы. Это решение подтверждает высокую оценку международного сообщества многосторонней и эффективной политики правительства Туркменистана в области вовлечения женщин в общественную, политическую, социально-культурную жизнь государства.

В настоящее время одним из главных документов по дальнейшему улучшению гендерного положения в стране является План действий по обеспечению гендерного равенства в Туркменистане на 2021–2025 годы. В этом документе были приняты во внимание рекомендации по гендерному равенству в рамках Универсального периодического обзора 2018 г. Особенностью данного Плана действий является принятие во внимание социальных и экономических последствий глобального распространения коронавирусного заболевания для женщин, девочек и инвалидов.

В результате выполнения вышеупомянутых национальных программ в настоящее время в нашей стране примерно половина трудовых ресурсов составляют женщины, что свидетельствует также и о широком использовании ими своего конституционного права на труд.

На сегодняшний день женщины заняли достойное положение в высших государственных органах и управлении, в науке, образовании, культуре и искусстве, здравоохранении и спорте, в частном бизнесе и предпринимательстве. Орденом *Zenap kalby* - «Женская душа» награждаются те женщины, которые своим трудом вносят значительный вклад в производство, науку, образование и медицину.

Необходимо отметить, что многодетность в стране стимулируется системой привилегий и льгот. Ежегодно многодетные матери, которые родили восемь и более детей, получают почетное звание ««Ene mähri»-

«Материнская нежность». Кроме этого, Уважаемый Президент вручает им ключи от новых жилых квартир повышенной комфортности. То есть поддержка, которую оказывает женщинам государство, помогает улучшить их жизнь, повысить благосостояние, создать условия для устойчивой стабильности и терпимости в туркменском обществе.

Таким образом, на национальном уровне наша страна обладает значительным опытом реализации программ повышения экономического, социально-политического положения женщин, что даёт все основания для укрепления и развития регионального межгосударственного сотрудничества в области гендерной политики.

В мае 2022 г. в городе Ашхабаде состоялся Диалог женщин стран Центральной Азии и Российской Федерации. Тема встречи была посвящена роли женщин в общественно-политическом и социально-экономическом развитии, в которой приняли участие руководители различных структур ООН, представители пяти стран Центрально-Азиатского региона и России.

Председатель Меджлиса Милли Генгеша Туркменистана Гульшат Маммедова в своем докладе отметила, что Диалог является эффективной площадкой обмена опытом в области расширения прав и возможностей женщин и девушек, повышение уровня участия их в политических, социальных, экономических и культурных и гуманитарных преобразования общества [4].

Глава СФ Валентина Матвиенко, принявшая участие в пленарном заседании, в своем выступлении подчеркнула, что сегодня как никогда востребована деятельность Диалога как созидательной миссии женщин.

По итогам заседания была принята Декларация Диалога женщин стран Центральной Азии и России, где в частности, отмечаются достижения этих государств в области укрепления регионального и международного сотрудничества во имя мира, стабильности и устойчивого развития. В документе отмечается, что одним из приоритетных направлений деятельности Диалога женщин является разработка эффективных способов максимально полной реализации творческого потенциала женщин.

Также было принято решение по утверждению Плана действий работы Диалога женщин на 2022 год. Документ был подписан всеми главами делегаций центральноазиатских государств в присутствии Председателя Совета Федерации. Данный документ включает 11 пунктов. Первые три посвящены тому, что женщины-госслужащие готовы более активно участвовать в реализации устойчивых целей развития на период до 2030 года и вносить все свои усилия в обеспечение мира, стабильности, защиту окружающей среды.

В частности, часть документа дает высокие оценки работе женщин-лидеров Туркменистана, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана и России по поддержке представительниц предпринимательства. В рамках Декларации особое внимание уделяется важности усилий женщин по сохранению культурного наследия народов, развитию науки, образования, здравоохранения, искусства и спортивного сектора. Документ предлагает также активизировать тесное сотрудничество в борьбе с пандемией коронавируса.

Таким образом, Диалог женщин является свидетельством того, что дружественные страны Центральной Азии и Российской Федерации стремятся развивать продуктивные и эффективные взаимовыгодные отношения по продвижению политики в области обеспечения гендерного равновесия.

Литература

1. Закон Туркменистана от 18 августа 2015 года № 264-V «О государственных гарантиях обеспечения равных прав и равных возможностей женщин, и мужчин» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.12.2017 г.) – Ашхабад, 2017.
2. Nurmyradowa A. Aşgabat forumy – parahatçylygyň ýörelgesi / Zenan kalby, jemgyýetçilik-syýasy we-edebi-çerper-žurnal – Aşgabat, 2022, № 5 (на туркменском языке)
3. Toward Inclusive Growth: Planning for Equitable Development Results for Women and Men in Central and West Asia / UNCC Bangkok, ADB and UNESCAP. Regional Conference – Bangkok, 2012.
4. Туркменистан активизирует региональные форматы сотрудничества во имя мира и развития / газета «Нейтральный Туркменистан» – Ашхабад, 2022. – № 127.

© Хаитбаева Ш.К., 2022

**ИНТЕРНЕТ-НИКНЕЙМЫ КАК ОСОБЫЙ ТИП СОВРЕМЕННЫХ АНТРОПОНИМОВ
INTERNET NICKNAMES AS A PECULIAR TYPE OF MODERN ANTHROPONYMS**

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию никнеймов как особого вида современных антропонимов, как виртуального имени, создаваемого пользователем Интернета для общения в социальных сетях. Выбор Интернет-никнейма обусловлен определенными субъективными факторами. Соответствие или несоответствие значения никнейма реальной характеристике носителя никнейма представлено имплицитно.

Ключевые слова: никнейм, виртуальное имя, пользователь, Интернет, социальные сети, самономинация.

Abstract. The present article is devoted to the study of nicknames as a special kind of modern anthroponyms, as a virtual name created by an Internet user for communication in social networks. The choice of an Internet nickname is determined by certain subjective factors. Correspondence or discrepancy between the meaning of the nickname and the real characteristic of the bearer of the nickname is represented implicitly.

Keywords: nickname, virtual name, user, Internet, social networks, self-nomination.

Within the framework of the anthropocentric approach to linguistic phenomena, there is necessity for a comprehensive study of proper names as well as common nouns. The category of proper names includes not only names, surnames, patronymics of people, geographical names and a number of other nouns with unique semantics, but also nicknames. According to L. Molefe, a nickname is an extra name superimposed over and above the legal name [4, 14]. An Internet nickname (nick), the object of investigation within the framework of the present article, can be defined as a virtual or fictitious computer name created by a user for the needs of online communication on the Internet. Online communication takes place in social networks, virtual platforms (Skype, Zoom, etc.), instant messengers (WhatsApp, Viber, Telegram, etc.), forms and blogs.

The term “Internet nickname” is a new object of research in the sphere of onomastics. The relevance of investigating Internet nicknames is growing day by day since online communication has almost completely replaced face-to-face communication. Consequently, fictitious names used for online communication deserve to be studied in more details, like other linguistic phenomena and facts.

In contrast to the formal name which reflects the bearer’s ethnic identity, family traditions and specific features of society, the choice of a virtual name depends on the user’s personal preferences, psychological state, intention, frame of mind, etc. Therefore, nicknames do not obligatorily reflect the real characteristics of their bearers [2, 146]. The correspondence or discrepancy between the meaning embedded in the nickname and the factual characteristics of the bearer is represented implicitly. Thus, we can say that the main feature of nicknames is self-nomination based on subjective factors.

Another feature of Internet nicknames is determined by the sphere of their use: this kind of proper names occur only within the limits of the Internet. They are known to a certain circle of people, i.e. a nickname is a network name or pseudonym used on the Internet when communicating in a chat, forum or blog [4, 5]. We should note that in contradistinction to common nicknames, Internet nicknames exist exceptionally in writing. They are the so-called visual signals, but not acoustic ones.

As is known, the comprehensive study of linguistic phenomena and objects is nearly impossible without considering their classifications. According to their thematic feature, Internet nicknames are divided into the following groups [1]:

- 1) nicknames that are formed from personal names or surnames used in full (e.g. *_nadia_*, *Sabrina@*, *singh13x*, **meriam***) or in abbreviated forms (*_liz*, *Kathxxx*, *+++Zacki*);
- 2) nicknames characterizing the emotional state of the bearer: *little_crazy_pzychogirl*, *revenge_*, *smiling_vibes*, ☹ *Crazy*, *rebel_rafleur*;
- 3) nicknames as precedent names that characterize the interests of the bearer: *_lovelysuga*, *_jungkook_97* (Suga and Jungkook are members of a famous Korean boys’ band BTS), *tigershroffmiracle* (Tiger Shroff is a popular Bollywood actor), *DEEPIKA* (Deepika is a popular Bollywood actress);
- 4) nicknames characterizing the bearer’s profession: ☀ *Broadcaster*, ◇◇◇*designer*◇◇◇, *_actor_x*;
- 5) nicknames indicating a person’s hobby: *Inet_serfer*, *zoomxx10*, *~~~Artman~~~*;
- 6) nicknames which reflect the person’s desires unsatisfied in real life or unfulfilled dreams: *Topman!!!*, *_best_of_best*, *Queen_girl*, *Korean_queen_*, *ladyquinn30*, ☺ *Cleopatra*;
- 7) nicknames-associations based on inanimate objects or phenomena: *~moon2001~*, *fire_freeze180*, *Chocolate_girl*, *3728.honey*, *fortune_note*, *shine_like_moonlight*, *rainbowpurple7*, *lillygirl*, ******CHERRY*;
- 8) nicknames-zoomorphisms that characterize the user as the owner of certain qualities of animals and birds: *MoNkEy2010*, *_pig_*, *~cute_kitten.2*;
- 9) nicknames formed from interjections: *hey.hey.its. k*, *ok#*, *ough. z89*.

From the position of graphic design, Internet nicknames are also divided into several groups depending on the type of a graphical component: capital letters in the middle of a word (*_desTINY_*, *\$mOOny24*, *smArt_*, *^vaMPire^*), hyphen (*fire-zz.6*, *BTS-army*), italics (*Dr.Albun*, *16.vin.x.t79*), bottom line (*Korean_queen_*, *little_crazy_pzychogirl*), the sign “at”, i.e. commercial sign (*Sabrina@*, *@@@Dr.x*), dot (*3728.honey*, *16.vin.x.t79*), exclamation mark (*Topman!!!*, *happy!*), asterix (**meriam***, **shameless_*), dollar sign (*\$mOOny24*, *T\$M.Z*), tilde (*~~~Artman~~~*, *~moon2001~*) and many other graphical symbols.

It should be noted that the spelling of most nicknames follows the current rules of Latin orthography, according to which proper names are capitalized. Most Internet users violate these rules in order to focus chatters' attention both on their own personality and on their personal account.

Thus, having analyzed the language material, we can conclude that Internet nicknames as a special kind of modern anthroponyms represent a vast area that requires further research and clarification. A nickname as a result of self-nomination can be infinitely modified, improved, distorted, and thereby opening up new areas for research.

Literature

1. Рыбакин А.И. Словарь английских фамилий: ок. 22 700 фамилий. – М.: Астрель: АСТ, 2000. – 576 с.
2. Awedoba A.K., Owoahene-Acheampong S. What is in a nickname: Ghanaian nickname cultures? – *Ogirisi: A New Journal of African Studies*. – No 13. – P. 146-165.
3. Martin A.A. Pseudonym on the Internet, an anthroponym with a multidimensional status. – Paris, 2006. 159 p. - P. 5.
4. Molefe L. Onomastic aspects of Zulu nicknames with special reference to source and functionality. – Pretoria: University of South Africa, 1999. 204 p. – P. 14.

© Engel J., Safiullina L.M., 2022

УДК 821.512.141.

М.С. Арысланова,
филол. фəнд.канд., ӨФҺТУ-ның Стəрлетамак филиалы доценты, Стəрлетамак к.;
Н.Р. Арысланова,
ӨФҺТУ-ның Стəрлетамак филиалы V курс студенты, Стəрлетамак к.

ЗЭЙНƏБ БИШЕВА ПУБЛИЦИСТИКАҲЫНДА КУЛЛАНЫЛҒАН СОВЕТ ОСОРО ЛЕКСИКАҲЫ ЛЕКСИКА СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА В ПУБЛИЦИСТИКЕ ЗАЙНАБ БИШЕВОЙ THE VOCABULARY OF THE SOVIET PERIOD IN PUBLICISTIC BY ZAINAB BISHIEVA

Аннотация. В статье рассматриваются лексические единицы – советизмы, которые использовала в своих публицистических произведениях Зайнаб Бишева. Эти советизмы, отражающие эпоху, могут быть непонятны современному читателю.

Ключевые слова: публицистика, советский период, очерк, статья, воспоминания, народный писатель, произведения, лексика.

Abstract. The article discusses lexical units – Sovietisms, which Zainab Biisheva used in her publicistic works. These Sovietisms which reflect the era may be incomprehensible to the modern reader.

Keywords: publicism, Soviet period, essay, article, memoirs, people's writer, works, vocabulary.

Башкортостан халык языусыһы Зейнəб Бишева əсəрзəрен без яратып укыйбыз, уларза мəнгелек фəлсəфəуи темалар яктыртылған: мəхəббəт, дуслык, илһейрлек һ.б. Языусы əсəрзəрен укып, телен тикшереп, бик бай фактик материал тулларға зур мəмкинселек бар. Без уның публицистика өлкəһенə караған əсəрзəрен өйрəнөп, совет осоро менən бəйле атамалар глоссарийын тəкдим итəбез. Миҫалдар «Үткəндəргə бер əйлəнөп» йыйынтығынан алынды. Йыйынтык тураһында автор шулай ти: «Китап һейөүсə кəзерле дуҫтар! «Үткəндəргə бер əйлəнөп...» был кескəй йыйынтык аша миңə төрлө йылдарза, төрлө темаларға язылып, үз ваҡытында газета һәм журналдарза бəсылып барған күп һандағы очерктар, публицистик мəкəлэлэр һәм иҫтəлектэр араһынан һайлап алынған бер шəлкем һеззəң иғтибарға тəкдим ителə» [1, 3]. Шулай ук 2017 йылда донья күргən «Зейнəб Бишева: Мəкəлэлэр, ижади портреттар, арнаулар, иҫтəлектэр» [2] йыйынтығына ла мөрəжəғət иттек.

Глоссарий – бер өлкəгə караған тар мəғəнələ терминдарзың (һүззəрзəң) мəғəнəһен аңлатыусы һүзлек. Ул миҫалдар, комментарийлар һәм башка телдəргə тəржəмə менən дə бирелə ала. Латин телендə glossarium – «глосс/аңлашылмаған һүззэр йыйылмаһы» тигəндən барлыҡка килгən. Бишева публицистикаһында бөгөнгө заман укыусыһы өсөн аңлашылып етмəгən һүззэр бар, йышыраҡ улар совет осоро сəйəси һәм ижтимағи өлкəлэрэнə карай.

Биш йыллыктар – «пятилетки». СССР-зың экономикаһы йылдам үҫһен өсөн кабул ителгən биш йыллыҡ пландар. Беренсə биш йыллыҡ 1928-1932 йылдарға кабул ителгən була (википедия сығанактары буйынса). Зейнəб Бишева ла шул осор кешелə буларак был биш йыллыктарзан ситтə калмаған. Миҫал: Был сакта миңə Коммунистар партияһының терелткес тəрбиəһен үткən, беренсə һəй икенсə биш йыллыктар ударнигы тигən грамоталар менən билдэлəнгən ун ике йыллыҡ хезмэт стажым бар ине (Йөрөгемдə – Ленин).

Бөйөк Октябрь – (СССР-за тулы рəсми исем – Бөйөк Октябрь социалистик революцияһы, башка исемдэр: «Октябрь тункəрелеш», «Октябрь ихтилалы», «большевиктик тункəрелеш») – Рəсəйзə 1917 йылдың октябрэндə (яңы стиль буйынса – ноябрь) башкарылған һәм бөтə доньяның артабанғы тарихы барышына йөгөнтө яһаған XX быуаттың иң зур сəйəси вақиғаларының берелə [3]. З.Бишева был тарихи вақиға тураһында

шулай тип язған: Бөйөк Октябрь тулкындары мине – һәммә нәмәнән төңөлгән яланаяклы кескәй кыззы, гүйә, упкындан күтәрәп алып, аякка бастырзы, нурлы мәктәп донъяһына алып инде (Йөрөгемдә – Ленин). Бына Бөйөк Октябрь килде (Ысын бәхет сығанағы).

Бөйөк Совет иле – СССР йәки Союз Советских Социалистических Республик, 1922 йылдан алып 1991 йылға тиклем булған ил: СССР граждандарының ирекле хезмәткә, түләүле ялға, үзе теләгән фән буйынса белем алырға, ауырығанда түләүһез дауаланырға хаклы булыуын илдең Төп Законында – Конституцияла беркетеп куйзы (Ысын бәхет сығанағы).

Ленин – Владимир Ильич Ленин (төп фамилияһы Ульянов; 22 апрель 1870 йыл – 21 ғинуар 1924 йыл – совет дәүләт эшмәкәре һәм сәйәсмән, революционер, философ, марксист һәм публицист [4]. Был тарихи шәхес исеме тоттош мәкәләгә исем биреүҙә кулланылған: «Йөрөгемдә – Ленин».

Ленин хезмәттәре – В.И. Ленин коммунизм идеялары менән һуғарылған хезмәттәр ижад иткән. Википедия сығанактары буйынса, СССР-за Лениндың биш әсәрҙәр йыйынтығы баһылып сығккан: Миҫал: Мин Ленин хезмәттәрен йотлоғоп укырға, ентекләп өйрәнергә керештем (Йөрөгемдә – Ленин).

Ленин партияһы – коммунистар партияһы: Ленин партияһы сафына ағза булып мин 1941 йылдың ноябрь айында индем (Йөрөгемдә – Ленин).

КИМ значогы – комсомолға ағза булып тороузы белдергән икенсе значок комсомолдың V съездында раҫлана, был вакиға 1922 йылдың октябрь айында була. Значоктың флагында өс хәрәф "КИМ" (Коммунистический Интернационал Молодежи) – Коммунистарҙың Йәштәр Интернационалы [5] Комсомол тураһында язғанда, З.Бишева шул осор атрибутын да иҫкә ала: Мин сәс кырктырып, күкрәккә КИМ значогы тағып, ауылға беренсе комсомолка булып килеп индем (Кызыл галстуклы кеше).

Комсомол – был атамала өс һүз кушылған: комсомол йәки Коммунистический союз молодёжи, тулы атаманы Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодёжи (ВЛКСМ).

Комсомол ячейкаһы – зур булмаған комсомол ойошмаһы: Ул сақта безең ауылда мәктәп тә, пионер за, комсомолдар за, партия ағзалары ла юк ине әле. Мин Мәксүткә барып, комсомол ячейкаһына учетка индем (Кызыл галстуклы кеше). Она возглавляла комсомолцев нашей республики в годы первых пятилеток (Башкирка).

Коммунистар партияһы тап ошо идеаль йәмғиәттә ойоштороу өстөндә эшләй, был идеялар хәҙер зә ошо партия тарафынан алға һөрөлә. Миҫалдар: Я радуюсь тому, что на советской земле партия коммунистов создала добрую жизнь для женщины, которая во всей полноте раскрывает свое душевное богатство и красоту (Башкирка).

Кызыл галстук – пионерзар сафына кабул иткәндә мотлак муйынға кызыл төстөгә өс мөйөшлө галстук бәйләгәндәр. Пионер – башлап йөрөүсә, СССР-за балалар коммунистар ойошмаһының ағзаһы. Комсомолдағы кеүек бында ла мотлак Уставты яттан белеү талап ителгән. Зәйнәб Бишева пионерзар тураһында ла күп язған: Кызыл галстуклы кешеләр – пионерзар – минең ин яраткан кешеләрем булды (Кызыл галстуклы кеше). Ул сақта комсомол да ла, пионерза ла каты тәртип йәшәй ине, бөгә эш хәрбиҙәрсә теүәллек менән башкарыла ине тиһәм дә хата булмас (Кызыл галстуклы кеше).

Кызыл мөйөш – рус телендәге «красный уголок»тан калькалаштырып алынған. Совет осоронда һәр ойошмала, ятакта, завод-фабрикаларза яңылыктар, китаптар менән танышыу өсөн шундай кызыл мөйөштәр булдырылған, мотлак өстәл, ултырғыстар йәки эскәмйәләр куйылған. Миҫал: Китапхананың алғы бүлмәһен кызыл мөйөш тип йөрөтәләр. Унда, кызыл сепрәк менән ябылған озон өстәлдә, газета-журналдар тулып ята (Боевой иптәш, ин тоғро дүс).

Ликбез – рус телендәге ике һүзән яһалған: ликвидация безграмотности. 1917 йылғы Октябрь революцияһынан һуң ололарзы белемле итеү максатында 1919 йылда закон кабул ителә һәм укытыусылар был эшкә йәлеп ителә: Кис ликбезда өлкәндәрзә укытам (Кызыл галстуклы кеше).

Революция, революцион, революционерзар – был һүз 1917 йылғы Октябрь Социалистик революцияһын белдерә, тарихи вакиғаны язғысы революция тип кыҫкартып куллана. З.Бишева публицистикаһында был лексемалар тәрән романтизм менән һуғарылған: Минең быуындаштарымдың комсомол йәшлөгә ялкынлы ревллюцион йырзар косағында сынығып үттә (Үлемһез йыр).

Күрәүебезсә, Зәйнәб Бишеваның публицистик мәкәләләрендә, очерктарында, ижади портреттарында, хәтирәләрендә совет осоро өсөн хас тел берәмектәре лә кулланылған. Был әсәрҙәрзә автор үзе ышанған, инанған идеалдар, хезмәт геройзары, үсмерзәр һәм йәштәр ойошмалары тураһында, йәшлөгә хақында матур публицистик ижад емештәрән газета һәм журнал укыусыларына еткергән. Бөгөн дә был хезмәттәр фәнни күзлектән сығып тәрәндән өйрәнелергә хаклы.

Әҙбиәт

1. Бишева Зәйнәб. Үткәндәргә бер әйләнеп: Очерктар, публицистик мәкәләләр һәм иҫтәлектәр. – Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1973. – 107 б.
2. Бишева Зәйнәб. Мәкәләләр, ижади портреттар, иҫтәлектәр, кәләмдәштәренең һәм яқындарының хәтирәләре / [төз. К.Ә. Аралбаев] – Өфө: Китап, 2017. – 272 б.
3. Октябрь революцияһы. Режим досупа по ссылке: URL.[https://ba.wikipedia.org/wiki/ Октябрь_революцияһы](https://ba.wikipedia.org/wiki/Октябрь_революцияһы). (дата обращения: 31.10.2022).
4. Владимир Ильич Ленин. Режим досупа по ссылке: URL.[https://ba.wikipedia.org/wiki/ Ленин_Владимир_Ильич](https://ba.wikipedia.org/wiki/Ленин_Владимир_Ильич). (дата обращения: 31.10.2022).
5. Значок КИМ. Режим досупа по ссылке: URL.<https://www.znaciivcsmlapin.com/знаки-влксм/членские-знаки-влксм/> (дата обращения: 31.10.2022).

З.Р. Ахметзадина,
канд.филол.наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;
И.И. Ахметзадин,
студент II курса, Институт истории и государственного управления УУНиТ, г. Уфа

ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ ГЛАГОЛА В АНГЛИЙСКОМ И БАШКИРСКОМ ЯЗЫКАХ GRAMMATICAL VERB CATEGORIES IN ENGLISH AND BASHKIR

Аннотация. Статья посвящена изучению основных грамматических категорий глагола в морфологической системе башкирского и английского языков. Сопоставительное исследование категорий глагола раскрывает особенности развития грамматических форм и своеобразие морфологических систем двух языков.

Ключевые слова: английский язык, башкирский язык, морфология, категории глагола

Abstract. The article is devoted to the study of the main grammatical categories of the verb in the morphological system of the Bashkir and English languages. A comparative study of the categories of the verb reveals the features of the development of grammatical forms and the originality of the morphological systems of the two languages.

Key words: English language, Bashkir language, morphology, verb categories

Глагол в английском и башкирском языках – это сложнейшая по своей структуре и отличающаяся разнообразием грамматических форм часть речи. Историческое развитие глаголов в системе английского и башкирского языков показывает универсальность, и, в то же время, своеобразие грамматических категорий, которые стали следствием достижений теоретической разработки глагольных форм в лингвистике и спецификой морфологического строения исследуемых языков.

Актуальность изучения грамматических категорий глагола в английском и башкирском языках связана, прежде всего, необходимостью сопоставительного исследования морфологии данной части речи, которая во всех языках отличается сложной системой понятий. В методическом плане проблема актуальна в преподавании английского языка башкирским детям, так как именно грамматические категории глагола усваиваются труднее всего.

В теоретической грамматике английского и башкирского языков грамматические категории глагола являются предметом многочисленных работ общего и специального характера. Среди них есть труды по теории и истории грамматического строя, морфологии глагола, образовании глагольных форм. В теоретической грамматике английского языка исследованием данного вопроса подробно занимались такие отечественные лингвисты как Б.А. Ильиш, Л.С. Бархударов, А.Н. Смирницкий, В.В. Виноградов, А.М. Пешковский. В башкирском языкознании система грамматических категорий глагола стала объектом исследований языковедов Н.Х. Ишбулатова, А.А. Юлдашева, М.В. Зайнуллина, Р.А. Абуталиповой и многих других лингвистов. В сопоставительной грамматике аспекты глагола изучались в трудах К.З. Закирьянова, А.М. Азнабаева, Р.Х. Хайруллиной, Э.Ф. Рахимовой.

В английском и башкирском языках глагол имеет следующие грамматические категории:

1. Категории числа и лица.

В английском языке категории лица и числа характеризуются слабой выраженностью. Формой образования лица считается аффикс –es и вспомогательные глаголы, также мы отмечаем и отсутствие личных аффиксов. В прошедшем времени у всех глаголов (кроме глагола «to be») нет форм лица и числа (came, stopped, looked). В английском языке глагольные формы выражают значение лица и числа только посредством местоимений или существительных (I-We) в функции главных членов синтаксической конструкции: he came, the train stopped, they looked [3, 76].

Как указывает Г.Р. Абдуллина, «категория лица и числа глаголов в башкирском языке формами наклонений и времени» [1, 144]. В системе глагола они объединены общими показателями, поэтому, нередко рассматриваются как единая грамматическая категория. Аффиксы данной категории присутствуют в формах глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени изъявительного наклонения, а также в некоторых формах повелительного, условного, желательного наклонений и наклонения намерения. Например, формы изъявительного и наклонения намерения: а) кайтып торам (пойду домой – первое лицо единственного числа); б) кайтып китмәксебез (пожалуй, мы пойдем домой – первое лицо множественного числа).

2. Категория времени глагола.

Категория глагола времени в двух языках отличается богатством грамматических форм и разнообразием видов.

Категория времени глагола в английском языке характеризуется следующими видами: 1) Past (прошедшее): learned – изучал; 2) Present (настоящее): learn – изучаю; Future (будущее): will learn – буду изучать.

Другие подвиды категории времени в теоретической грамматике принято называть аспектами. Они по своей семантике вербализуют длительность действия, частоту и завершенность. По характеру семантики выделяют три ключевых аспекта: Simple (Indefinite – простой или неопределенный); Progressive (или Continuous – прогрессивный, продолженный или длительный) Perfect (перфектный, совершенный или завершенный) Объединение двух образует также аспект: Perfect continuous (прогрессивно-перфектный или завершенно-

длительный). Таким образом, три времени и четыре аспекта образуют 12 форм категории времени глагола [1, 144].

Согласно академической грамматике башкирского языка, функционируют следующие временные формы: 1) прошедшее определённое (алды – он взял); 2) прошедшее неопределённое (алған – взял); 3) прошедшее незаконченное (ала ине – брал); 4) предпрошедшее определённое (алғайны – он взял); 5) предпрошедшее неопределённое (эзерләнеп торған – готовился); 6) давнопрошедшее определённое (ала торғайнык – мы брали); 7) давнопрошедшее неопределённое (алыр булған – брал); 8) настоящее (ала – берет); 9) будущее определённое (алыр – возьмет); 10) будущее неопределённое (аласак – будет брать) [2, 255-298].

Как видно, грамматическая категория времени, согласно языковой традиции, в английском и башкирском языках подразделяются по разным аспектам. Если в английском языкознании, согласно специфике морфологического строения глаголов, главным образом обращают внимание на характер действия, в башкирском языкознании доминантой при определении аспектов временных форм выступает грамматическое значение определенности/неопределенности.

3. Категория наклонения и залога.

В английском языке выделяют три вида неличных форм глагола: инфинитив, герундий и причастие. Базовой формой неличных глаголов выступает инфинитив, от которого образованы остальные формы глагола (to do). Герундий образуется путем присоединения к глаголам окончания –ing (fish/ing). Причастие настоящего времени по форме схоже с герундием, так как тоже образуется с помощью добавления –ing к инфинитиву. Причастие прошедшего времени строится по формуле «инфинитив + окончание –ed» или же имеет устойчивую конструкцию, характерную для неправильных глаголов (3 форма). Например: playing, sent.

Глаголы башкирского языка, неизменяемые по лицам, образуют инфинитивные формы, которые подразделяются на следующие виды: имя действия (укуу – чтение); причастие (янған – горелый); деепричастие (укуғас – когда прочитал); инфинитив (укурға була – можно прочитать).

Как показывает анализ, неличные глаголы в английском и башкирском языках различаются по числу и структуре, однако, во многом универсальны по семантике. Так значение английского причастия в башкирском языке выражают причастия и деепричастия.

В английском языке изъявительное наклонение (The Indicative Mood) выражает реальное действие, например, *Mikkyisagirl*. Повелительное наклонение (The Imperative Mood) выражает многочисленные значения повеления, просьбы и др. Например: get out, give me. Сослагательное (The Subjunctive Mood) выражает предположение события, например: He ordered that the documents be sent at once. — Он приказал, чтобы документы были отосланы сразу же.

В башкирском языке выделяется 6 форм наклонения: изъявительное (кидмәнем – не пришла), повелительное (бар – иди), намерения (бармаксы – собирается идти), условное (барыр булһа – если соберется), сослагательное (барыр ине – уже бы ходил), желательное (барһасы – пошла бы).

Итак, грамматические категории глагола в английском и башкирском языках характеризуется широким спектром форм и значений. Сопоставительное исследование показало, что большинство грамматических категорий глагола в двух языках совпадают. Так и в английском, и в башкирском языке присутствуют грамматические категории лица и числа, времени, залога и наклонения. Тем не менее, в формах выражения и структуре грамматических категорий наблюдаются различия, обусловленные во многом лингвистической традицией исследования языков.

Литература

1. Абдуллина Г.Р. Категория лица и числа глаголов в башкирском языке // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2008. – №5. – С. 142-149.
2. Академическая грамматика башкирского языка. Под ред. А.А. Юлдашева. – М.: Наука, 1981. – 609 с.
3. Бархударов Л.С., Штелинг Д.А. Грамматика английского языка. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 421 с.
4. Верба Г.Л. Грамматика английского языка - М, 2005. – 402 с.

© Ахметзадина З.Р., Ахметзадин И.И., 2022

УДК 373

Н.Р. Аюпова,

учитель русск. яз. и лит., Сибайская гимназия-интернат, г. Сибай

ХАТ ЯЗЫРҒА ӨЙРӘТЕҮЗӘ УЙЫН АЛЫМДАРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МОМЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НАПИСАНИЮ ПИСЕМ THE USE OF GAMES IN LETTER WRITING TRAINING

Аннотация. В данной статье рассматриваются игровые формы работы при обучении написанию писем. В ходе анализа было выявлено, что благодаря такому виду работы, как игра, учащиеся лучше, с интересом усваивают структуру, особенности письма.

Ключевые слова: письмо, структура, игра, урок, учащиеся.

Abstract. This article discusses the game forms of work while teaching to write letters. During the analysis, it was revealed that due to the use of game work at the lesson, the students learned the structure and features of writing letters much better.

Keywords: letter, structure, game, lesson, students.

убийство. Ты этим ничего не поменял в мире и не помог своей семье. Ты просто так совершил двойное убийство! Ты мог бы просто ограбить ее или, в крайнем случае, уехать в деревню. Но нет, ты так геройствовать захотел! Нет, это не геройство, это идиотизм, маразм. Я считаю, что тебя вполне оправданно отправили в даль на 8 лет. Будь я судьей, дал бы пожизненно или расстрел. Ты еще легко обделался... Но на небесах тебя справедливо покарают. У тебя еще есть время для жизни, однако, она у всех когда-нибудь закончится.»

6. «Һез Белерйәнме әллә Белмәҫйәнме?»

Укытыусы укыусыларға хат тәкдим итә. Унда һүзәрҙән язылышында, хаттың структураһында хата киткән була. Балалар хаталарҙы табып, хаттың структураһын дөрөҫ куйып, күсереп язалар. Мәҫәлән, Ринат Камалдың «Таня-Таңһылыу» әсәрәнән Таңһылыуҙын әхирәтенә язған хатын тәкдим итергә була.

Шулай итеп, балаларҙы хат языуға өйрәтәүҙә, ижади һәләтөн, һөйләү телмәрөн, образлы фекерләүҙәрөн үстәрәүҙә уйындар зур роль уйнай. Был эштәр ижади һәләт һәм телмәр үстәрәү өсөн мөмкинлектәр аса. Коммуникатив компетентлыҡ үсешә.

Кулланылған әҙбиәт һәм сығанаҡтар исемлегә

1. Азнағолов Р.Ф, Аслаев Т.Х. Телмәр аралашыу мәҙәниәте. – Өфө: Китап, 1989. – 210 б.
2. Аслаев Т.Х. Башланғыс мәктәптә туған тел дәрестәрәндә балаларҙың языу телмәрөн үстәрәү. – Өфө: Китап, 1977. – 280 б.
3. Дәүләтшина М.С., Ғәбитова З.М. Башкорт телен укытыу методикаһы. – Өфө: Башкортостан "Китап" нәшриәте, 2011. – 96 б.
4. Псәнчин В.Ш. Телмәр мәҙәниәте нигеҙҙәре. Урта мәктәптән өлкән синифы, педагогия колледжы, гимназия, лицей укыусыларына укыу кулланмаһы. – Өфө: Китап, 2004. – 181 б.

© Аюпова Н.Р., 2022

УДК 81.33

Э.Р. Бакирова,

студентка V курса, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г.Уфа;

науч. рук. - **Р.А. Султакеева,**

канд. филол. наук, доцент, Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, г.Уфа

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕОЛОГИЗМОВ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ THE STRUCTURAL AND SEMANTIC CHARACTERISTICS OF NEOLOGISMS IN THE BASHKIR LANGUAGE

Аннотация. В работе рассматриваются процессы образования новых слов в современном башкирском языке. На материале современного публицистического и литературного стилей исследованы структурно-семантические характеристики неологизмов, особенности их функционирования в лексике современного башкирского языка.

Ключевые слова: неологизмы, структурно-семантическая характеристика, лексика, современный башкирский язык.

Abstract. The paper examines the processes of formation of new words in the modern Bashkir language. The structural and semantic characteristics of neologisms, the peculiarities of their functioning in the vocabulary of the modern Bashkir language are studied on the material of modern journalistic and literary styles.

Keywords: neologisms, structural and semantic characteristics, vocabulary, modern Bashkir language.

Процесс усвоения неологизмов в современном башкирском языке характеризуется усилением тенденций образования новых слов, влиянием виртуальной реальности на повседневную лексику разговорного общения, обогащением словарного состава в области терминологии.

Несмотря на это, исследования структурно-семантических характеристик неологизмов в лексике современного башкирского языка остаются актуальной задачей языкознания. Последние исследования в данной области были опубликованы в начале нового века [2, 51-56; 3, 21-29; 4, 4-155]. Это говорит о том, что современные процессы неологизации в сфере общественно-экономической лексики, терминологии, разговорного стиля языка остаются малоизученными.

Для решения актуальных задач изучения структурно-семантических особенностей неологизмов башкирского языка мы обратились к публицистическому и литературному стилям речи, в которых наиболее ярко проявляются новые тенденции изменения словарного состава языка.

В новое время значительная часть неологизмов на башкирском языке оказалась заимствованной. Если изначально основным источником усвоения новой лексики в литературном языке являлся арабский язык, то в начале нового десятилетия в башкирский язык проникло немало неологизмов из западноевропейских языков. В информационном веке происходит много новых заимствований из английского языка, среди них слова из области компьютерной техники (*процессор, монитор, сканер, принтер, видео, видеомagneтoфон, диск*), экономики (*дефолт, ваучер, монополия*), интернет-пространства (*социаль селтәр (социальная сеть), администратор*), неологизмы общественно-политической сферы (*шоу, инаугурация, интервью, мафия*,

наркомафия, дилетант, диссидент, демократия, деспот, карьера и др.), новые слова сферы искусства (*шоу-бизнес, прима*) и др.

Основные лексико-семантические группы неологизмов в современный период составляют следующие слова:

– неологизмы, образованные в результате изменений в общественно-политической жизни. В этот период приобрели значительную популярность в башкирском языке. Больше всего таких неологизмов в языковом интернет-пространстве. Некоторые из таких неологизмов возникли в результате семантических изменений пассивной лексики башкирского языка. Например: *диуар* (*страница в социальной сети*), *ирекман* (*волонтер*).

– неологизация общественно-политической терминологии башкирского языка. Примеры: *инвестиции, ипотека, лизинг, мультикомплекс, бизнес-шериф, волонтер* (*волонтер*), *рецессия, санкции, миссия* и т.д.

– неологизмы компьютерной терминологии. Как только созданные человеком новые образцы компьютерной техники вошли в нашу жизнь, башкирский язык пополнился неологизмами данной группы. Позднее, благодаря компьютерным технологиям в башкирский язык вошли неологизмы, заимствованные из многих западноевропейских языков. В качестве примера можно назвать *процессор, монитор, сканер, принтер, видео, видеомэгафон*. В современном мире широко используются неологизмы, связанные с виртуальным миром. Например: *компьютерные вирусы, трояны, шпионские программы, блоги, спам* [4, 41].

Таким образом, большинство семантических неологизмов и новых терминологических пластов в башкирском языке относится к общественно-политической лексике. В этот период в башкирский язык массово проникают слова, характеризующие экономические отношения. Такие неологизмы только начали употребляться в языке, например: *нфт, биткойн, биржа*. Сейчас неологизмы, относящиеся к миру экономики, широко используются в публицистическом стиле, например: *трейдер, секонд-хэнд, грант, оффшор* и др.

Еще одна сфера башкирского языка, в которой процессы неологизации активно развиваются – это молодежный сленг. В настоящее время в молодежном сленге живут следующие лексические единицы, распространенные в английском языке: *лайк, хайп, инста* и др.

Некоторые исследователи отмечают, что увеличение количества таких английских слов как в русском, так и в башкирском языках происходит из-за того, что структурное сокращение составных слов занимает все более ведущее место в словообразовательной системе. Слова, обозначающие различные семантические понятия, сокращаются и выражаются краткими аббревиатурами или определенными типами лексем.

Структурно многие неологизмы башкирского языка усваиваются с английского или русского языков в готовом виде. Они расширяют семантическое пространство языка, границы значения слов в башкирском языке, обозначая новые объективные отношения. В то же время лексический пласт, хотя и не соответствует нормам литературного языка, обогащается новыми словами-реалиями.

В структурно-семантическом отношении влияние внутренних ресурсов башкирского языка привело к калькированию многих неологизмов, однако в последнее время этот процесс существенно снизился в результате сокращения сферы языкового общения на родном языке. По мере того, как усиливаются процессы усвоения неологизмов с английского и русского языков, возникают риски потери исконной лексики нашего языка. Это крайне актуально не только для башкирского языка, но и для других языков малых народов России. Сегодня продолжается проникновение в лексический состав нашего языка новых современных слов, вместе с тем актуализируются вопросы чистоты литературного языка, его функционирования как языка повседневного общения в интернет - пространстве.

Литература

1. Абдулина Г.Р. Формообразование башкирского языка. - Уфа: Гилем, 2008. – С. 236.
2. Кагарманов Г.Г. Формирование и развитие общественно-политической терминологии башкирского литературного языка. – Уфа: Китап, 1979. – С. 266.
3. Развитие терминологии башкирского литературного языка (исследования и материалы). Уфа, 1998. – С. 152.
4. Фаткуллина Ф.Р. Новые слова в башкирском языке: автореф. дис. канд. филол. наук. – Уфа: Китап, 2002. – С. 221.

© Бакирова Э.Р., Сутакаева Р.А., 2022

УДК 811. 512. 141

Г.Ә. Басирова,

филол. фэнд. канд., доцент, Өфө университетының Стәрлетамак филиалы, Стәрлетамак к.

БАШКОРТ ТЕЛЕНДӘ САҒЫШТЫРЫУ ӘЙТЕМДӘРЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ОБОРОТЫ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ COMPARATIVE CONSTRUCTIONS IN THE BASHKIR LANGUAGE

Аннотация. В данной статье анализируются предложения, осложненные сравнительными оборотами. Рассматриваются типы сравнительных оборотов, возможности их обособления.

Ключевые слова: сравнительный оборот, полупредикативность, обособление, синтетический тип, аналитический тип.

Abstract. This article analyzes sentences complicated by comparative turns. The types of comparative constructions, the possibility of their isolation are considered.

Keywords: comparative construction, semi-predicativity, isolation, synthetic type, analytical type.

Сағыштырыу – кеше эшмәкәрлегенә бөтә өлкәләрендә лә киң кулланылған сара. Ысынбарлыкта беззе уратып алған бер күренеш йәки әйберзе уның менән уртақ сифаттары булған икенсе күренешкә йәки әйбергә окшатыу аша асықлап, без белемебеззе тәрәнәйтәбез, тирә-йүн хақында карашыбыззы киңәйтәбез.

Сағыштырыу художестволы әзәбиәттә лә сағыу образдар тыузырыусы сара буларак киң кулланыла. Улар беззең телмәргә төрлөсә һеңешкән: кайһы бер сағыштырыулар һөйләштә лә, әзәбәттә лә йыш кулланылыуы аркаһында, бик нык урын алғандар. Улар нигезендә күп һанлы мәкәлдәр һәм әйтемдәр, йомактар, балалар уйындары һәм тақмактар за тыузырылған. Миҫалдар: 1. *Буй етмәстәй* бейектә, *кул етмәстәй* алыҫта(мәкәл).

2. Уралып ятқан Уралда

Болот кеүек таулар бар.

Айыу, төлкө, бүреһе...

Теләгән бер януар бар... (Хәтер һынау уйыны).

Сағыштырыулар һүз оҫталары тарафынан да тыузырыла. Улар төрлө күренештәрзе, хәл-вақиғаларзы, кеше характерын образлы һәм конкрет сағыштырыуға ярзам итә.

Ким Әхмәтйәнов билдәләүенсә, сағыштырыу “образлылыктың иң ябай, шуның менән бергә иң универсаль алымы. Сағыштырыуы образдың ғына түгел, гөмүмән, әзәби ижадтың тос емеше тип атап була [1; 56]”.

Сағыштырыу һүрәтләнгән предметты, күренеште, хәл-вақиғаны күргәзмәле итә, тасуирлаузы көсәйтә, әсәрзең эмоциональ-әстетик тәҫсир көсөн арттыра, телмәрен байыта.

Шунылыктан сағыштырыу конструкцияларын өйрәнәү, уларзың ниндәй тел саралары менән биреләүен асықлау зур әһәмәткә әйә.

Сағыштырыу конструкцияларын өйрәнәүгә төрки телдәрендә А. Кайдаров, С. Ибраһимов, Т. Кордабаева, К. Ғиззәтова, С. Ибраһимов, С. Поварисов, Ф. Ғәлләмовтарзың хезмәттәре арналған. һуңғы йылдарза башкорт тел ғилемендә лә сағыштырыу конструкциялары зур кызыкһыныу уята, уларға арналған хезмәттәр, тикшеренәүзәр, мәкәләләр донъя күрә (Ғ. Сәйетбатталов, Д. Тикеев, Г. Басирова, В. Хәкимова һ.б.).

Әйтергә кәрәк, башкорт теленәң традицион грамматикаларында “сағыштырыу конструкцияһы”, “сағыштырыу әйтеме” төшөнсәләре юк. Сағыштырыу конструкциялары башкорт теле дәрәсләктәрендә төрлө бүләктәрзе: йә ябай һөйләм, йә кушма һөйләмдәр бүләктәрендә урынлаштырылған һәм әйәрсән һөйләм төрө буларак өйрәнелә. Уларзы атау өсөн төрлө терминдар кулланыла.

Рус теле ғилемендә лә сағыштырыу әйтемдәрен һөйләмден әйәрсән киҫәктәре, йә булмаһа тулы булмаған әйәрсән һөйләмдәр рәтенә индереү һаман да бәхәслә һорау һанала.

Сағыштырыу әйтемдәренә ярым предикативлык билдәһе хас, шуға күрә улар һөйләмден әйәрсән киҫәктәре итеп һанала. Әгәр зә уларзың айырым предикатив нигезе, субъекты булһа, бындай конструкция әйәрсән һөйләмден бер төрө булып иҫәпләнә (ғәзәттә, йә әйәрсән рәүеш, йә әйәрсән сағыштырыу һөйләм).

Структураһы буйынса улар йә синтетик типтағы (-дай/-дәй, -са/-сә, кеүек, шикелле, төслә, һымак, карағанда һ.б.), йә аналитик типтағы (бәйләүсә саралар: мөнәсәбәт һүззәр, теркәүестәр, -мы/-ме һорау аффикстары һ.б.) әйәрсән һөйләм формаһында булалар. Миҫалдар: 1. Өйрәктәр балаларын башлап йөзөргә өйрәтергә *алып төшкәндәй*, Әхмәзулла бабай буразнаны үзе ярып бирергә уйланы (Р. Низамов). 2. Киң даръялар тамсы һыуларзан *йыйылған кеүек*, иген йылғаһы ла бөртөктәрзән йыйыла (Ш. Янбаев). 3. Тормош *беззең әсәрзәр һүрәтләгәнә карағанда* катмарлырак һәм кызыклырак (Х. Ғиләжев).

4. Ағизел күперә

Суйынмы әллә, сылтырай,

Каш астынан ике күзе

Ыһый кеүек йылтырай. (И. Тимерханов).

Сағыштырыу әйтемдәренәң дәйөм билдәһе – хәбәрлек формаһының булмауы: *Беззең йәшлек, фикус гөлә кеүек*, мәңге йәшел булһын (И. Абдуллин).

Һирәгерәк булһа ла сағыштырыу әйтеме составында *гүйә* теркәүесе кулланыла. Был оракта ла сағыштырыу әйтеме ябай һөйләм барлыкка килтерә:

1. Булған һайын һиндә, баш калам,

Гүйә гүмер яңынан башилана.

Күңел – тыуып килгән ай һымак,

Үзем – тезген өзгән тай һымак. (С. Ғәбизуллин).

2. Ике тәзрәһе менән Урал йылғаһына караған тәпәш йорт тып-тын. *Гүйәки улар за илашып, хужаһының кайғыһын уртақлашалар һымак* (Ф. Әсәнов).

Сағыштырыу әйтеме, ғәзәттә, һөйләмдә айырым синтагма барлыкка килтерә, ләкин айырымланыу уның өсөн мотлак билдә түгел – сағыштырыу әйтемдәре айырымланып та, айырымланмай за кулланырға мөмкин. Айырымланған оракта улар айырым шарттар талап итмәй, һөйләм киҫәктәре кеүек айырымлана. Сағыштырыу әйтеменәң айырымланыуының бер шарты – үзе асықлап килгән һүззән алыҫ тороуы. Миҫалдар: 1. Ул *күбәләктәй осон, орсоқтай зыр әйләнәп, колонсактай юргалап*, бөтә йәне-тәне менән биреләп бейене (З. Бишишева). 2. *Айбулатка карағанда байтақ йәш, урта буйлы, йыуантак* Асатай ат өстөндә лә дүрткел һымак булып күренә (Һ. Дәүләтшина).

Әйәртеүсә һүз менән йәнәшә торған сағыштырыу әйтемдәре айырымланмайзар. Миҫал:

Моң шишмәһе *һандугастай* йырсы ла һин,

Аллы-гөллә *гөлсәскәләй* назлы ла һин;

Тыуған ерзең *кояшындай* нурлы ла һин,

Эй, илһамлы, эй хөрмәтле туған телем. (З. Бишпева).

Эгәр эйәртеүсә һүз исемдәш һүз төркөмдәренән килеп, сағыштырыу әйтеме аныкlausы ролен үтәһә, был осракта ла ул айырымланмай:

Ялкын яулык болған һөйгән йәрзәй

Каршы алыр һине Стәрле! (Р. Ғәрипов)

Һирәк осракта ғына сағыштырыу әйтемдәре, үззәре асыклап килгән һүз менән йәнәшә килеүзәренә карамастан, айырымланалар. Миҫалдар: Изге күңелле кешеләрзәң ғүмере, *атылып һүнгән якты йондоз шикелле*, шартлап өзәлә (Я. Хамматов).

Ғалимдар иҫәпләүенсә, сағыштырыу әйтемдәренәң айырымлануы өлкәһендәге тоторокһозлоғо һөйләм киҫәктәренәң айырымлануы-айырымланмау проблемаһын хәл итеүзән баш тартыуға сәбәп булырға тейеш түгел.

Структураһы буйынса сағыштырыу әйтемдәре түбәндәге төрзәргә бүленәләр:

а) ябай (таркауландырылмаған): Миҫал: “Бар сағында *бүреләй*, юк сағында *шүреләй*” әйтеме икенсе хакта һөйләй бит әле, – тип шығырланы ағас башынан һайысқан (И. Тимерханов).

б) кушма (таркау): Миҫал: *Кылансык кыззар кеуек*, борғоланып тороу килешмәй зә инде һалдат кешегә, етмәһә, разведчик (М. Кәрим).

Айырымланған сағыштырыу әйтемдәре йышыраҡ таркауландырылған булалар: Миҫал: Дошмандар, *мәйттәр өҫтөндә тантана итеп бейегән үлем кеуек*, байрам итерзәр (И. Йомағолов).

Мәғәнәне көсәйтеү максатында сағыштырыу әйтемдәренәң ярзамсы киҫәктәре генә түгел, үз аллы өлөштәре лә, йәки сағыштырыу әйтеме тулыһынса үзә айырымлануыға мөмкин: Миҫал: *Үззәре шикелле һәйбәт*, *үззәре шикелле ақыллы малай*, тип уйлап йөрөһөндәр.

Тиң киҫәктәрзәң һәр береһе айырым-айырым сағыштырыу әйтеме менән катмарландырыла ала. Был осракта ла бер төрлө бәйләүестәр кулланыла: Миҫалдар: 1. *Коштар кеуек оса белә*, *һандузас кеуек һайрай белә*. 2. Улар, миненсә, *быу ямғыр булып яугандай*, *һыу шишмә булып сыккандай*, күк күкрәүе булып әйләнеп килә (И. Тимерханов).

Сағыштырыу әйтеме шулай ук һөйләмдәң тиң һәм айырымланған эйәрсән киҫәктәре менән катмарландырылырға мөмкин. Миҫал: *Тынғыһыз*, *хәтәр уйзарынан касырга теләгәндәй*, яңынан эскәмйәгә барып ултырзы.

Катмарландырыуы элемент булып синтетик типтағы эйәрсән һөйләмдәр сығыш яһарға мөмкин. Миҫал: Фәниәнәң ошо бер күз карашы, *язғы кояш тәбиғәттә кышкы йоконан уятқан төслә*, мине йәнләндереп ебәрзе (Ә. Вәли).

Әзәбиәт

1. Әхмәтйәнов К. Әзәбиәт теорияһы. – Өфө: Китап, 2003. – 56-сы бит.

© Басирова Г.Ә., 2022

УДК 811. 512. 141

Г.А. Басырова,

канд.филол.наук, доцент, Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ И СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ SIMPLE COMPLICATED AND COMPLEX SENTENCE IN THE BASHKIR LANGUAGE

Аннотация. В статье рассматриваются отличительные и схожие стороны осложненных простых и сложноподчиненных предложений в башкирском языке. Проблему синтаксиса осложненного простого предложения надо исследовать с учетом некоторых закономерностей, присущих простому и сложному предложениям и в связи с сопутствующими им языковыми явлениями.

Ключевые слова: осложнение, простое предложение, сложноподчиненное предложение, причастие, обособленный оборот.

Abstract. The article discusses the distinctive and similar aspects of complicated simple and complex sentences in the Bashkir language. The problem of the syntax of a complicated simple sentence should be investigated taking into account some regularities inherent in simple and complex sentences and in connection with the linguistic phenomena accompanying them.

Keywords: complication, simple sentence, compound sentence, participle, isolated turnover.

Из сложных предложений больше всего к сближению с осложненными простыми предложениями тяготеют сложноподчиненные. Это обуславливается тем обстоятельством, что зависимые конструкции в осложненных простых (в большинстве случаев) и в сложноподчиненных предложениях заканчиваются словами с неполным лексическим значением, что придает им подчинительный характер. Исходя из этого будем говорить, главным образом, о соотношении сложноподчиненного предложения с осложненным простым, тогда разграничение их не будет представлять трудностей, кроме отдельных предложений с однородными рядами.

По способу образования осложненные простые предложения представляют собой различную структуру, напоминая то сравнительный оборот, то обособленный член (пояснительно-уточняющие конструкции). Обстоятельственные обороты по отношению к своей основной (подчиняющей) части употребляются как зависимые, подчиненные конструкции, что внешне сближает их со структурой сложноподчиненного

предложения. Ибо замыкающие слова обстоятельственных оборотов в большей степени выражаются одинаковыми формами глагола (условной формой глагола, причастием, деепричастием). Эти слова по своей функции представляют собою организатора-посредника, т.е. предстают перед нами как средство связи подчинительных конструкций с основным предложением.

Подчинительные (зависимые) конструкции по своей структуре бывают разными, в соответствии с чем они выступают в разном качестве: в одних случаях они обладают предикативностью (придаточные предложения), в других – остаются в рамках полупредикативности (обстоятельственные обороты).

Как известно, для многих тюркских языков основным средством связи частей сложноподчиненных предложений являются различные формы сказуемого и употребленные в них послеслоги, и соотносительные слова. Такие языковые элементы, как мы уже отмечали, встречаются и в структуре осложненного простого предложения, что, в конечном счете, приводит к сближению его с некоторыми типами сложноподчиненного предложения. В таком случае основным критерием разграничения названных конструкций является структурная организованность, основанная на синтаксическом членении односоставности и двусоставности [2: 33].

Применительно к частям сложноподчиненного предложения это означает, что и придаточные, и главные части образуются при обязательном наличии в них главных членов (подлежащего или сказуемого). В одной из частей сложноподчиненного предложения подлежащее может опускаться. Однако оно подразумевается, судя по общему характеру контекста или по форме сказуемого. Если одна из частей сложноподчиненного предложения является безличным предложением, то в нем, разумеется, подлежащего быть не может.

Следовательно, части сложноподчиненного предложения в основном сохраняют признаки двусоставности простого предложения, т.е. наличия в них грамматического подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения группируются вокруг них.

Что касается составных частей осложненного простого предложения, то в них наблюдается структурное своеобразие. Если части сложноподчиненных предложений обладают структурной схемой полного предложения, то компоненты осложненных простых предложений этим требованиям не отвечают. Осложняющие предложения являются односоставными, всецело определяя или дополняя основную часть предложения. Следовательно, придаточная часть по структуре представляет собой простое предложение, тогда как для осложняющих компонентов простого предложения это не обязательно. В осложненном простом предложении зависимая и основная части организуются вокруг действия одного субъекта. Для подтверждения всего выше сказанного о простых осложненных, приведем следующие примеры:

1. *Уземсә ябай ғына итеп айткәндә, әүмер сағыштырғыһыз кәзерле булып китте* (Д.Исламов). Если говорить по-своему, по-простому, жизни стала несравненно дорога.

2. *Акназар менән Заһит урамға сыққанда, мәсеттан бирерәк кәртәһез өйҙөң ишек алдында халыҡ йыйылып бөткәйне* (Я.Хамматов). Когда Акназар и Загит вышли на улицу, неподалеку от мечети, напротив беззаборного дома, народ уже собрался.

Как видно из этого сравнения, в подчинительных конструкциях и в первом, и во втором предложениях представлены одинаковые формы глагола (формы причастия), однако в первом предложении причастие выступает как обстоятельство времени вместе с относящимися к нему словами. А во втором глагольное слово является сказуемым. Структура второго предложения отличается двусоставностью каждой части, то есть наличием в каждом из них подлежащего и сказуемого, тогда как в первом предложении имеется только одно грамматическое подлежащее с дополнительным действием. Поэтому первое предложение мы относим к простому осложненному, а второе – к сложноподчиненному.

Отсюда можно сделать вывод о том, что некоторые внешне похожие синтаксические конструкции необходимо различать. При этом надо руководствоваться структурным составом (грамматическим признаком) каждой из зависимых конструкций в одном предложении. Если они организованы по структуре предложения (подлежащее + сказуемое), то являются частями сложноподчиненного, отсутствие такого признака делает их осложняющими компонентами простого предложения, которые по смыслу совпадают с придаточными частями, однако это логическое совпадение, а не грамматический признак. Решающим критерием в таких случаях, как было сказано выше, является структурная организованность, предикативность.

Смысловое совпадение осложняющих элементов простых придаточных частей и сложноподчиненных предложений, делает похожими с придаточной частью, что закономерно не только для тюркских, но и для других индоевропейских языков. О моментах сближения этих двух типов предложений упоминали и исследователи русского языка. «Простые предложения с обособленными определениями, приложениями, и обстоятельствами, например, в функциональном отношении сближаются со сложноподчиненными предложениями и даже могут быть синонимичны с ними. Вместе с тем, указанные обособленные обороты в структурном отношении резко отличаются от придаточных предложений и являются развернутыми членами простого предложения, – пишет Ю.И. Леденев [3, 18]. Этому же мнению придерживался и Л.Ю. Максимов [4, 94].

Приведенные нами выше примеры для сравнения показывают, что проблему синтаксиса осложненного простого предложения надо исследовать с учетом некоторых закономерностей, присущих простому и сложному предложениям и в связи с сопутствующими им языковыми явлениями. При этом дифференцируются и определяются языковые закономерности, которые будут ярче вырисовываться при разработке отдельных структурных типов осложненных простых предложений в башкирском языке.

Литература

1. Басырова Г.А. Виды простых предложений в башкирском языке. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2018.

2. Максимов Л.Ю. Сложноподчиненное предложение в ряду других синтаксических единиц // Мысли о современном русском языке. – М., 1969. – С. 94.
3. Леденев Ю.И. О случаях сближения простого и сложного предложения // Вопросы изучения русского языка. Тезисы пятой научно-методической конференции Северокавказского зонального объединения кафедр русского языка. – Ростов-на-Дону, 1962. – С.18.
4. Учение об односоставности и двусоставности было сформулировано А.А. Шахматовым в его книге «Синтаксис русского языка», вып. I. –Л., 1925.

© Басырова Г.А., 2022

УДК 821.512.141.09

И.И. Булатова,

3 курс магистранты, Өфө университетының Стәрлетамак филиалы, Стәрлетамак к.

А.Ф. Утәев,

филол. фәнд. канд., доцент, Өфө университетының Стәрлетамак филиалы, Стәрлетамак к.

**ХӘЗЕРГЕ БАШКОРТ ШИҒРИӘТЕНДӘ ВАКЫТ ОБРАЗЫ
ОБРАЗ ВРЕМЕНИ В СОВРЕМЕННОЙ БАШКИРСКОЙ ПОЭЗИИ
THE IMAGE OF TIME IN MODERN BASHKIR POETRY**

Аннотация. Данная статья посвящена изучению образа времени в современной башкирской поэзии. В качестве примера анализируются произведения Р. Бикбаева, В. Гумерова, Р. Мифтахова.

Ключевые слова: образ, лирический герой, автор, поэт, содержание.

Abstract. This article is devoted to the study of the image of time in modern Bashkir poetry. As an example, the works of R. Bikbaev, V. Gumerov, R. Miftakhov are analyzed.

Keywords: image, lyrical hero, author, poet, content.

Хәзерге башкорт шигриәтендә вакыт образы киң таралған образдардың береһе булып тора. Вакыт – фәлсәфәүи төшөнсә. Шағирҙардың донъяны нисек тойуҙары, кабул итеүҙәре, вакыт образын үз ижадында нисек кулланыуҙары бик кызыклы күренеш. Шағирҙар был фәлсәфәүи образға касан мөрәжәғәт итеүҙәрен, нисек сағылдырыуҙарын, ниндәй йөкмәткә һалыуҙарын анализлап үтәйек.

Рауил Бикбайдың ижадында вакыт образы йыш осрай. «Мин ашығам – донъя кабалана» шигырында лирик герой Вакыт менән ярышып, кабаланып, ашығып йәшәп, кыска ғүмеренең кәзәрен һуң аңлай. Был шигыры уҡып сыҡҡас халыҡ мәкәлә иҫкә төшә «Ашыҡкан – ашҡа бешкән». Лирик геройға ашығыу тик зарар килтерә, «ашыҡ-бошок дуҫтар» бирә, «йәшел туғайлы йәшлеген» ташлата, тормоштоң матурлығын күрергә камасаулай. Шағир вакыттың кире кайтмай торған үзенсәлеген күрһәтә һәм уҡыусыларҙы тормоштоң кәзәрен белеп, ашыҡмай, һәр көндөң тәмен тойоп йәшәргә сақыра.

Кулдан күпмә асыл вакыттарым

Уңлы-һуллы ғәмһез койолған!

Түгелеп калған шундай хазинаны

Булмай хәзер кире йыйырға,

Булмай туктап кире йүгерергә...

Шағирдың «Күз асып, күз йомған ара ғына...» тигән шигырында лирик герой хатта күзҙәрен йоморға курка, сөнки вакыт, шул тиклем тиз үтә:

Күз асып, күз йомған ара ғына

Булғанға ла түгел ғүмерҙәр,

Әллә ниңә, әллә ниңә кайсаҡ

Күзҙәремде куркам йоморға.

Вил Ғүмәров үзенә шигриәтендә йыш кына вакыт төшөнсәһенә мөрәжәғәт итә. Мәсәлән, «Вакыт — дауа, тизәр, әйе, дауа» шигырында лирик геройҙы вакыт дауалай. Физик йә күнел яраһымы, вакыт барлығын да дауалай, үз урынына куя. Кеше бар шарттарға ла күнәгә, үткәнде яңы алмаштыра, иң мөһиме был яраны түзәргә, кулдарынды төшөрмәскә, үз кайғында батмаҫҡа. Был шигыр киләһәккә қарарға, көстәрҙе туплап алға барырға сақыра.

Якты яzza һуңғы қарҙар яуа...

Ниндәй хәтер... тын алышты быуа?..

Вакыт — дауа, үтә әсе дауа,

Үткәндәргә зәңгәр қарҙар яуа...

«Заманалар» шигырында шағир «вакыт тулқыны» һәм «йылдар яры» кеүек метафораларҙы бик оҫта куллана. Шигырыҙа вакыт «йыуа», «актара», «ашай», был кылымдар вакытты йәнләндереп сәбәрә.

Йылдар йырып алға барам

Йылы һүзәр эзләйем.

Болондарҙа мондар йыям —

Якты килә һәр йәйем.

Билдәле шағир Риф Мифтахов ижадында тормош асылы, йәшәү мәғәнәһе, вақыт кеүек фәлсәфәүи төшөнсәләр йыш осрай. Мәсәләһ, «Кәзерлеһең, Вақыт» исемле шиғырында шағир Вақыт менән әңгәмә кора. Был шиғырҙа игтибар вақыттың туктауһыҙ үтеүенә йүнәлтелгән.

Телгә килде кырыс Вақыт:
-Һез бит, – тине, – һәр вақыт
Уйланырға, үкәнергә
Остаһығыз... юғалтып.

Шағырҙың «Башлана ғына ғүмер» исемле шиғырында вақыт аяуһыҙ оша ла, лирик герой уның һәр минутын да өмөт-хыялһыҙ үткәрмәй. Өгәр Вақыттың аяуһыҙ ағышы тураһында уйлап йәшәһең, был ғүмер тотош бер ғазапҡа ғына әйләнер ине. Шуға күрә, ғүмерҙе онотолмаслыҡ һәм файзалы йәшәргә кәрәк:

Йүгәнһеҙ йәшлек йүгерҙе.
-Һуң инде, – ти ул, – төңөл!
Мин, тискәре, кыуам уны:
-Башлана ғына ғүмер,
Һуң түгел әле, түгел!

Шулай итеп, Рауил Бикбай, Гүмәров Вил, Риф Мифтахов һ.б. шағирҙар вақыт образын шиғырҙарында тура һәм күсмә мәғәнәлә оҫта кулланып лирик геройың уй-кисерештәрен астылар һәм төрлө һүрәтләр саралары менән оҫта йәнләндереп ебәрҙеләр.

Әҙәбиәт

1. Бикбаев Р. Буразналар. Шиғырҙар, ғибрәтле хикәйәт, баллада, поэмалар. – Өфө: Башҡортостан китап нәшриәте. – 1985. – 224 б.
2. Гүмәров В. Поэзия, драма әсәрҙәре, әҙәби-мәҙәни күзәтүҙәр, хәтирәләр. – Өфө: Китап, 2009. – 464 б.
3. Мифтахов Р.Ф. Һайланма әсәрҙәр. I том: поэмалар, шиғырҙар. – Өфө: Китап, 2019. – 336 б.
4. Сәмситова Л.Х. һ.б. Башҡорт фольклоры концептосфераһы. Лингвокультурологик һүҙлек. – Өфө: Китап, 2013. – 492 б.
5. Үтәев А.Ф. Хәҙерге башҡорт шиғыриәтенә лирик геройын өйрәнәү: Укыу кулланмаһы. – Стәрлетамак: БДУның Стәрлетамак филиалы, 2014. – 116 б.

© Булатова И.И., Үтәев А.Ф., 2022

УДК 82-1

В.А. Гулик,
магистрант II курса, Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов;
науч. рук. – **Н.Ю. Желтова,**
д-р филол. наук, профессор, Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов

Э.К. ЧЕГРИНЦЕВА. ПОЭТИКА И ЖАНРОВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОЭМЫ «ШАХМАТЫ» E.K. CHEGRINTSEVA. POETICS AND GENRE ORIGINALITY OF THE POEM "THE CHESS"

Аннотация. В статье рассматривается биография Э.К. Чегринцевой (1904 – 1989), русской поэтессы, эмигрантки «первой волны», одной из ярких представителей пражского литературного объединения «Скит». А также анализируются аллюзии на рубаи Омара Хайяма и обращение к жанровому канону романтической поэмы.

Ключевые слова: русское зарубежье, русская Прага, Э.К. Чегринцева, Скит, мифотворчество, мифопоэтика

Abstract. The article deals with the biography of E.K. Chegrintseva (1904 - 1989), a Russian poetess, an emigrant of the "first wave", one of the brightest representatives of the Prague literary association «Skit». It also analyzes allusions to the rubaiyat of Omar Khayyam and an appeal to the genre canon of a romanticism poem.

Keywords: Russian Abroad, Russian Prague, E.K. Chegrintseva, Skit, myth-making, mythopoetics

Феномен «русской Праги» на сегодняшний день остается одной из актуальных тем исследований, посвященных русскому зарубежью. Его особенности связаны с политикой чехословацкого правительства, осуществлявшейся в 20-х – 30-х годах XX века, так называемой «Русской акцией», программой поддержки русских эмигрантов. Благодаря этому в те годы Прага стала центром образовательного процесса, привлекая огромную часть русской диаспоры, ученых, преподавателей, деятелей искусства. Несмотря на многочисленные работы, посвященные исследованию «русской Праги», в этой области до сих пор остаются лакуны, пробелы и неизвестные имена.

Таким малоисследованным автором является Э.К. Чегринцева (1904-1989). Русская поэтесса Чегринцева, урожденная Цегоева, родилась 1904 году в Екатеринбурге, но вскоре семья переехала в Кишинев. В 1923 году в кишиневских и бухарестских газетах появляются ее первые поэтические публикации.

В 1927 году Чегринцева переезжает в Прагу, где обучается сразу по двум специальностям – на филологическом отделении философского факультета Карлова университета и на музыкальном отделении пражской Академии искусств. В это время поэтесса начинает посещать заседания литературного объединения «Далиборка», а чуть позже становится одним из самых активных участников литературного объединения «Скит».

Стихи Чегринцевой публиковались в газетах «Возрождение», «Руль», «Меч» и других, в журналах «Русские записки», «Журнал Содружества», «Очаг» и коллективных сборниках.

Чегринцева была отмечена и в литературной критике. Ее считали одним из наиболее значительных поэтов «русской Праги» 1930-х гг. По мнению критиков, ее поэзия в наибольшей степени сосредоточила в себе поэтический стиль «пражской школы», которая противостоила «Парижской ноте» яркой метафоричностью, орнаментальной образностью, близостью к стилистике М.И. Цветаевой и Б.Л. Пастернака.

О поэзии Чегринцевой отзывались Н.Е. Андреев, Л.Н. Гомолицкий, Н.Н. Новаковская, П.М. Пильский, В.Ф. Ходасевич и другие. Даже критически настроенный к «пражанам» Г.В. Адамович в одной из своих статей вскользь отметил: «Ее дарование творчески подлинное».

Одной из ярких образцовых лирик поэтессы является поэма «Шахматы». Впервые поэма была опубликована в восьмом номере журнала «Новь» за 1935 год, а позднее вошла в поэтический сборник «Посещения» (1936). Об истории создания произведения узнаем из мемуаров В.В. Морковина, товарища Чегринцевой по пражскому «Скиту»: «Саша Головин о ней сказал: «...Эмочке / Надо писать поэмочки...». Стишок я ей передал, она приняла его к сердцу и написала поэму «Шахматы». Подготавливая свою книгу «Посещения», она довольно внимательно выслушала мои замечания, плодом чего было посвящение мне «Шахмат» [1, 211].

Литературовед и исследователь «Русской Праги» О.М. Малевич полагает, что письмо Морковина к Чегринцевой является ярким примером «скитовской» литературной критики, оно представляет собой построчный анализ поэмы с возможными вариантами исправлений отдельных мест [2, 178].

Обратимся одновременно к первой части поэмы: «Длинные пальцы большой руки, – / ястребом кружит тень. / Мир оплывает в размах доски. / Белая клетка. День», и заключительной:

И вот опять кладет судьбу
рука в холодную коробку.
Мы деревянно спим в гробу
и ждем и трепетно и робко,
что завтра, вновь начав игру,
нас будет двигать свысока
все та же крупная рука [4, 19].

Здесь прослеживается реминисценция известного рубаи Омара Хайяма «Мир я сравнил бы с шахматной доской...» (Пер. И. Тхоржевского). Чегринцева вслед за восточным поэтом использует поэтическое сравнение водоворота человеческой жизни с движением фигур на черно-белой шахматной доске.

Это произведение Хайяма имеет более двадцати русскоязычных переводов, в тринадцати из которых слова «лұбатбагон» и «лұбатбоз» переведены соответственно, как «куклы» и «кукольник», в остальных — «пешки» и «игрок» (шахматист) [3, 270]. Различия в переводах, однако, не искажают общего смысла о влиянии фатума на человека, неизбежности его судьбы.

Чегринцева в своей поэме также обращается к теме рока, разыгрывая на страницах произведения шахматную партию. В ней, соответственно общему настроению произведения, победу одерживают черные фигуры, цвет которых означает ночь, тьму.

Согласно жанровым канонам, поэма Чегринцевой графически разделена на смысловые части, отрезки, которые отличаются друг от друга ритмически, что также указывает на их содержательный контраст. Всего в поэме девять смысловых частей, две из которых обрамляют произведение лейтмотивом подчиненности человеческой судьбы всевышним силам, здесь появляется образ игрока-шахматиста, кукловода: «длинные пальцы большой руки», и в финале – «крупная рука».

В «Шахматах» присутствуют два сюжетных пласта: ирреальный, отражающий шахматную игру одушевленных фигур и реальный – мир душевных переживаний лирической героини. Сюжетные линии тесно сплетены в канве произведения, проникают друг в друга и не могут существовать обособленно. Так, лирическая героиня как бы терпит поражение в шахматной партии с любовью, которую Чегринцева называет «неотвечающей». Выбор эпитета «неотвечающей» вместо «безответной» усиливает ощущение одиночества, окружающего лирическую героиню, неотъемлемой частью которого является тишина: «Неотвечающей любовью / полна, как ядом, тишина».

Подтверждение тому, что противником героини является именно любовь, находим в строке «Любовь враждебна и темна...», к тому же, далее лирическая героиня признает свое бессилие и поражение. Примечательно, что образ возлюбленного лирической героини в поэме так и не появляется.

Если остановиться на композиционном своеобразии «Шахмат», необходимо сказать о романтическом начале поэмы. Его мы находим в нетривиальности образов, оживших шахматных фигур, а также оригинальных лирических отступлений – фрагментах, содержащих размышления лирической героини, так как, безусловно, главным сюжетобразующим элементом поэмы является шахматная партия.

Стоит отметить, что героиня остается покорной своей судьбе, она не сетует на нее, и даже «Надеждой сомкнуты [ее] уста», она как бы отдает свою судьбу в руки фатума, который не стремится понять, он для героини не достижим и не постижим.

Таким образом, опираясь на устоявшуюся сюжетную тему «шахматы – жизнь», Чегринцева развивает любовную трагедию своей лирической героини. Кроме того, поэтесса успешно и оригинально использует традиционный жанровый канон романтической поэмы, подтверждение чему мы находим в анализе композиции произведения.

Литература

1. «Воспоминания» Вадима Морковина (публикация Д.В. Базановой) // Русская литература. – 1993. – №1. – С. 190-241.
2. Малевич О.М. Вокруг «Скита» / О.М. Малевича // Ежегодник рукописного отдела Пушкинского дома на 1994 год. – СПб., 1998. – С. 219-221.
3. Омар Хайям. Рубаи. – Л.: Сов. Писатель, 1986. – С. 319
4. Чегринцева Э.К. Посещения. – Прага: Скит поэтов, 1936. – С. 20.

© Гулик В.А, Желтова Н.Ю, 2022

УДК 81

З.Р. Евстафьева,
преподаватель, МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»,
Приволжский район, г.Казань

РОЛЬ СМИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА THE ROLE OF THE MEDIA IN THE DEVELOPMENT OF THE CONTEMPORARY TATAR LANGUAGE

Аннотация. В статье рассматривается проблема влияния неверного использования грамматики и орфографии (с точки зрения принятых правил татарского языка) в средствах массовой информации на восприятие правил использования языка в обществе.

Ключевые слова: современный язык, заимствованные слова, аутентичность языка, татарский язык как тюркский, СМИ.

Abstract. The article deals with the problem of influence of incorrect use of grammar and spelling (from the point of view of the adopted rules of the Tatar language) in the media on the perception of the rules of language use in society.

Key words: modern language, borrowed words, authenticity of language, Tatar language as Turkic, mass media.

В госпрограмме Республики Татарстан «Сохранение национальной идентичности татарского народа» было сказано: «гордиться богатым историко-культурным наследием татарского мира и стремиться к познанию истории, развитию языка...» Исходя из этого, в первую очередь, на это должны были обратить внимание представители общественной деятельности и журналисты.

На современном этапе развития нашего общества важную роль в становлении личности играют средства массовой информации.

С 30 июля по 2 августа 2022 года в Татарстане прошёл VIII съезд Всемирного конгресса татар. В этом году он был посвящен 30-летию образования Всемирного конгресса татар. Помимо юбилейной даты, VIII съезд Всемирного конгресса татар проходил в год 1100-летия принятия ислама, что также подчеркнуло важность этого события. Во время съезда обсуждался ряд вопросов, которые затрагивали тему татарской периодической печати. Про негативное влияние СМИ на развитие языка ничего не было сказано. В большинстве своём обсуждалась история возникновения и развития, заслуги периодической печати на татарском языке.

Ранее отдельные национальные языки формировались в процессе длительного и поступательного исторического развития, а сегодня в условиях интенсивного диалога культур и многонационального коммуникативного пространства часто происходит смешивание и потеря аутентичности языков.

В татарском языкознании существует ряд работ, в той или иной степени затрагивающих данную проблему. В частности, в работе В.Х. Хакова [6] рассматриваются особенности публицистического стиля современного татарского языка. В работе В. З. Гарифуллина [4] исследуется лингвистическая система татарского газетного текста. В работе Ф. А. Абдуллиной рассматриваются заимствования в татарском литературном языке в диахроническом плане [1]. На эту тему есть статьи Адлера Тимергалина “Оныгыңа ни калыр эткәң-әнкәң теленән?” [5] и Рабита Батуллы “Ана теле” [3], где авторы статей ведут полемику между собой по поводу заимствований в языке.

Целью исследования является привлечение внимания к проблеме искажения языка неуместным использованием псевдоисторических аналогов заимствованных слов, давно вошедших как в обиход, так и в официальные словари литературного татарского языка.

Данная цель определяет решение следующих задач:

1. Анализ современной татарской периодической печати.
2. Выяснение негативных факторов неконтролируемого создания псевдоисторических альтернатив заимствованным словам.
3. Определение роли татарских диаспор в сохранении языка.

Объектом исследования является современная татарская периодическая печать, радио и телепередачи, газеты татарских диаспор.

В данной работе раскрывается проблема негативного влияния СМИ на развитие современного татарского языка, выражающегося в частых грамматических ошибках и иных искажениях литературных норм языка, присутствующих как в теле и радиотрансляциях, так и в печатных СМИ, чем и определяется актуальность.

Многие журналисты сами приносят много вреда в развитие языка. Эта работа идет в двух направлениях:

1. Большинство журналистов против того, чтобы использовать заимствования из других языков, но сразу перевести все используемые в определенном контексте заимствования на татарский в рамках одного источника

себя не оправдывает. Мы можем убедиться в этом, к примеру, при чтении таких газет, как “Юлдаш” (“Попутчик”) и “Безнең гәжит” (“Наша газета”). В газете регулярно можно встретить попытку авторов перевести многие из устоявшихся заимствований на “истинно татарский язык”. Например: күренгеч (билет), күзэфә сүсле үткәргеч (телефон), акчамән (кассир), яшелчәк (салат), селкәш (маринад), дирбия (ингредиент), чишүлек (кроссворд), шалтыраткыч (телефон), Дәүдүма (Госдума) и т.д.

2. Попытка перевести те слова, которые на сегодняшний день очень активно используются в языке в том виде, в котором они были приняты уже давно. Например: рижин (резина), тиливизер (телевизор), кәнсилрәү (консервация), әнәнәс (ананас), стансы (станция), аугуст (август), жөгүрт (йогурт), бринжә (брынза), памидур (помидор) и так далее.

На этом фоне дополнительным негативным фактором является то, что в периодической печати встречается очень много орфографических ошибок: кәдерле, кәдәр, кәбер, мәкәл, әммә, йәмсез, кәләм, тәбигый, грам, жәрәһәт. Хотя девизом газеты “Юлдаш” выбраны такие слова, как “Люди, у которых есть свой язык, являются народом, а кто теряет его, становится рыбой”.

В своей работе решили рассмотреть роль татарских диаспор в сохранении языка.

Диаспора (греч. «рассеяние») — часть народа (этноса), проживающая вне страны своего происхождения, образующая сплочённые и устойчивые этнические группы в стране проживания, и имеющая социальные институты для поддержания и развития своей идентичности и общности.

Можем привести в качестве примера диаспору татар, которые проживают в Финляндии. Несмотря на то, что их менее 1000 человек, они сумели сохранить свой язык и свою религию. Большинство этих татар проживают в таких городах, как Хельсинки, Тампере. В этих городах есть мечети. Дети раз в неделю посещают уроки татарского языка.

На сегодняшний день в Австралии проживает около 500 татар. В городе Аделаида есть татарская школа. Каждый год празднуют Сабантуй. В Мельбурне действует около 30 мечетей.

У татар, которые проживают на территории Америки, также есть своя газета. Половина газеты представлена на английском, половина на татарском языке, используя латинскую графику [2].

В отличие от татар, которые проживают на территории России и Татарстана, татары, которые живут за пределами своей страны, не смешивают языки, а стремятся сохранить литературный язык. Таким образом, одним из вариантов решения проблемы хаотичного поиска татарских неологизмов взамен укоренившихся заимствований было бы создание нового единого толкового словаря татарского языка с учетом сохранившихся в диаспорах вариантов «исконных» татарских слов, а также четкое закрепление ранее заимствованных слов в качестве единственно верных вариантов правописания и произношения во избежание дальнейшего бездумного и бессистемного использования историзмов и неологизмов в средствах массовой информации.

В качестве заключения авторами были сделаны следующие выводы:

1. В ходе исследования выяснилось, что искажение языка ведется в двух направлениях:
 - а) процесс перевода многих заимствований на татарский язык;
 - б) попытка перевести те слова, которые на сегодняшний день очень активно используются в языке в том виде, в котором они были приняты уже давно.
2. Было отмечено, что в татарской периодической печати допускается много орфографических ошибок.
3. По опросам и наблюдениям можем сказать, что 70 % опрошенных респондентов в разговорной речи пугают татарский и русский языки.
4. В радиопередачах, которые были взяты для аналитического разбора, информацию читают с ошибками.
5. Обнаружилось, что в татарских диаспорах уделяется больше внимания к сохранению родного языка.

Процесс заимствования слов из других языков – это закономерный исторический процесс. Если заимствования употребляются к месту, за счет них язык становится только богаче. А попытка перевести все заимствования приводит к тому, что люди перестают понимать то, что пишут и говорят в СМИ. В лексической системе языка ведущее место должна занять исконно национальная лексика, тем не менее, заимствованная западноевропейская, арабская, русская терминология по мере необходимости также занимает свое соответствующее место.

Литература

1. Абдуллина Ф.А. Заимствования как результат; межъязыковых взаимодействий в контексте межкультурных коммуникаций: Автореф. дис.канд.филол.наук / Ф.А. Абдуллина. Уфа, 2004.
2. American turco-tatar association: Burlingame, Dec. 2010–2013.
3. Батулла Р. Ана теле/ Р. Батулла // Мәдәни жомга. – 2005.
4. Гарифуллин В.З. Лингвистическая система татарского газетного текста / В.З.Гарифуллин. Казань, 1998. - 50 с.
5. Тимергалин А. Оныгыңа ни калыр эткәң-әнкәң теленән/ А.Тимергалин // Сайланма әсәрләр. – Казан, 2015. – Т 2. – 105-132 б.
6. Хаков В.Х. Татарский литературный язык. Стилистика/В.Х.Хаков - Казань: Тат. книж. Из-во, 1999. – 304 с.
7. Юсупов Р. Икетеллек һәм сөйләм культурасы /Р. Юсупов. — Казан: Тат.кит. нәшр., 2003. 221 б.

© Евстафьева З.Р., 2022

СПОРТИВНЫЙ ДИСКУРС КАК НАУЧНЫЙ ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ SPORTS DISCOURSE AS A SCIENTIFIC OBJECT OF LINGUISTIC RESEARCH

Аннотация. В статье рассматриваются дискуссионные моменты исследований, посвященных спортивному дискурсу. Выявлены и обобщены шесть основных актуальных направлений лингвистических исследований спортивного дискурса.

Ключевые слова: жанр, спортивное интервью, спортивная аналитическая статья, спортивный репортаж, спортивный комментарий.

Abstract. The article deals with the controversial points of research on sports discourse. Six main topical areas of linguistic research in sports discourse are identified and summarized.

Keywords: genre, sports interview, sports analytical article, sports coverage, sports commentary.

Спортивный дискурс привлекает внимание ученых уже несколько десятилетий, но его определение варьируется в зависимости от выбираемого исследователями аспекта изучения. По нашему мнению, спортивный дискурс – это совокупность устных и письменных текстов разной жанрово-стилевой принадлежности, характеризующихся спортивной тематической общностью и нацеленных на реализацию коммуникативных функций, значимых для адресанта и адресата. Он рассматривается как гибридный дискурс из-за своей адресант-адресатной специфики и функционального потенциала, как тип «институционального сложного многофункционального образования, которое включает в себя другие виды дискурса» [4, 59]: педагогический, юридический, политический, медицинский, массово-информационный и рекламный. Изучение спортивного дискурса должно проводиться с учетом указанных особенностей. Нами были выявлены и систематизированы 6 основных направлений в изучении спортивного дискурса в рамках лингвистического научного направления. Методы работы: теоретический анализ, аналитический анализ данных и обобщение данных научной литературы.

Функциональные особенности спортивного дискурса. Отметим работы И.П. Марцинкевич и Э.К. Зиянгирова. И.П. Марцинкевич систематизирует точки зрения на функциональный потенциал спортивного дискурса в общем [7]. Э.К. Зиянгиров анализирует функционально-системные параметры спортивного дискурса на материале спортивного комментария [5].

Жанровые особенности спортивного дискурса. В исследованиях Е.Г. Алексева, Е.А. Новиковой, Я.Е. Каневской и Д.О. Солдатова, Н.Б. Поповой, Н.А. Пром, Д.А. Ребрушкиной, А.Е. Сомовой, С.В. Шарафутдинова, В.М. Шулятьева и М.А. Булавиной и др. представлены лингвокогнитивный анализ жанров спортивного дискурса: аналитической статьи, спортивного (портретного) интервью, спортивного комментария; их структура и содержание; функционирование обращения в жанре спортивного телерепортажа. Целый ряд работ сконцентрирован на анализе спортивного репортажа: в аспекте его коммуникативных и речевых стратегий [8], жанрообразующих признаков [1], в жанрово-стилистическом аспекте современного газетного спортивного репортажа [13].

Лексические особенности спортивного дискурса. Л.С. Абросимова и М.А. Богданова, Д.Р. Батршина, Н.Н. Бобырева и Г.Ф. Лутфуллина, Н.Г. Долженко и О.С. Сергеева, Н.А. Пром, М.В. Санатина, В.Ю. Хлебутина и О.И. Максименко и др. подробно изучили функционирование спортивной терминологии в спортивном дискурсе, рассмотрели тропы, фразеологизмы и средства языковой выразительности, актуализирующие эмоционально-оценочную функцию спортивного дискурса. Так, Н.Г. Долженко и О.С. Сергеева изучили фразеологическое пространство спортивного дискурса на материале жанра спортивного репортажа [13], Л.С. Абросимова и М.А. Богданова – специфику функционирования жаргона в спортивном дискурсе [12], В.Ю. Хлебутина и О.И. Максименко – танцевальную терминологию как средство экспликации эмотивности в спортивном дискурсе [11]. Н.А. Пром проанализировала прагматику перифразы в газетном спортивном репортаже [9].

Спортивный дискурс как дискурс власти. Ряд работ посвящен исследованию репрезентации людей в спортивном дискурсе, объединяемых по признаку гендера, национальности и вероисповедания. Подробно изучены аспекты репрезентации определенных объединений людей в аспекте борьбы за новые права или с позиций критического анализа их дискурсивной дискриминации. Т. Маккринор и др. изучили специфику спортивного дискурса в аспекте презентации представителей коренного населения майори в спорте и особенности описания традиционных видов спорта майори [15]. Ф.Н. Харун и М.М. Исмаил проанализировали особенности репрезентации саудовских женщин в спортивном дискурсе [14]. Ж.А. Терпелец рассмотрела специфику презентации спортсменов в англоязычном и франкоязычном спортивных медиадискурсах [10].

Лингвокультурные особенности спортивного дискурса. Данное направление представлено работами Т.Ю. Ма и Л.С. Михеева, А.П. Седых и С.С. Сосоенко, А.А. Трубочениновой и др., в которых раскрываются лингвокультурные особенности британского, французского, немецкого спортивного дискурса. Например,

Т.Ю. Ма и Л.С. Михеев проанализировали системообразующие параметры и лингвокультурную специфику британского спортивного дискурса [6].

Адресант спортивного дискурса. Исследования посвящены анализу языковой личности футбольного комментатора, например, британского [2], или конкретной языковой личности – Мэтта Лоу [3].

Выводы. Спортивный дискурс – многоаспектный научный объект. Современные исследователи принимают во внимание его жанровые особенности, гибридный функциональный потенциал, коммуникативные намерения адресанта и адресата, этническую маркированность и способность выступать дискурсом власти.

Литература

1. Алексеев Е.Г. Звучащий спортивный репортаж как жанр // Огарёв-Online. – 2017. – № 10. – С. 1.
2. Асмус Н.Г. Языковая личность британского футбольного комментатора // Перевод и сопоставительная лингвистика. – 2016. – № 12. – С. 148–151.
3. Гацура Н.И., Руль Н.Н. Профессиональная языковая личность футбольного комментатора Мэтта Лоу // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2018. – Т. 160, № 5. – С. 1083–1096.
4. Долженко Н.Г., Сулхаева А.А. Спортивный дискурс в СМИ: особенности семантики и функционирования (на материале терминологии биатлона) // Русский лингвистический бюллетень. – 2021. – № 2. – С. 59–63.
5. Зиянгилов Э.К. Семантические и функционально-стилистические параметры спортивного дискурса: дис. ... канд. филол. наук. – Уфа, 2017. – 199 с.
6. Ма Т.Ю., Михеев Д.С. Лингвокультурная специфика британского спортивного дискурса // Теоретическая и прикладная лингвистика. – 2022. – Т. 8, № 2. – С. 90–101.
7. Марцинкевич И.П. Функциональные характеристики спортивного дискурса // Проблемы языка в контексте современной научной парадигмы: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: Изд. центр БГУ, 2012. – С. 50–53.
8. Попова Н.Б. Коммуникативные и речевые стратегии репортажа как жанра спортивного дискурса СМИ // Вестник ЧелГУ. – 2017. – № 12. – С. 159–165.
9. Пром Н.А. Лингвопрагматический аспект перифразы в речевом жанре газетного спортивного репортажа // *Lingua mobilis*. – 2012. – № 3. – С. 116–122.
10. Терпелец Ж.А. Языковые механизмы репрезентации женщин-спортсменок в дискурсе СМИ английского и французского языков: гендерный аспект // Вестник Адыг. гос. ун-та. Сер. 2: Филология и искусствоведение. – 2018. – № 2. – С. 116–125.
11. Хлебутина В.Ю., Максименко О.И. Проявление эмотивности в спортивном дискурсе (на примере танцевальной терминологии) // Вестник РУДН. Сер.: Лингвистика. – 2015. – № 1. – С. 105–111.
12. Abrosimova L.S., Bogdanova M.A. Jargoninsportdiscourse: formationandfunctioning // Научныйрезультат. Сер. Вопросы теоретической и прикладной лингвистики. 2015. – № 4. – С. 12–17.
13. Dolzhenko N.G., Sergeeva O.S. Phraseological space of sports discourse in regional media (case study of the Ugra TV channel) // *Russian Linguistic Bulletin*. – 2020. – № 2. – P. 12–15.
14. Harun F.N., Ismail M.M. Saudi women participation in sports: critical analysis of presupposition strategies in Arabic Online news discourse // *Sains Insani*. – 2020. – Vol. 5, № 2. – P. 129–140.
15. McCreanor T. et al. Māori Sport and Māori in Sport: Mass media representations and Pākehā discourse // *AlterNative: An International Journal of Indigenous Peoples*. – 2010. – Vol. 6, № 3. – P. 235–247.

© Зырянова И.П., Каменева В.А., 2022

УДК 81-13

Д.С. Иванова,
студентка IV курса, Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары;
науч. рук. - **А.Е. Ильин,**
канд. пед. наук, доцент, Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ROLE GAMES IN TEACHING DIALOGUE SPEECH AT THE ENGLISH LESSON

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам обучения диалогической речи на уроках английского языка с использованием ролевых игр. На основе анализа научной литературы и с учетом существующей практики авторы рассматривают этапы обучения диалогической речи и типы диалогов. В статье описываются основные преимущества и недостатки использования ролевых игр в процессе обучения диалогу, рассматриваются возможные трудности обучения монологической речи на английском языке в средней школе, приводятся основные принципы ведения урока, способствующие развитию мотивации обучающихся.

Ключевые слова: английский язык, диалогическая речь, средняя школа, ролевые игры.

Abstract. This article is devoted to the issues of teaching dialogic speech in English lessons using role-playing games. Based on the analysis of scientific literature and taking into account the existing practice, the authors consider the stages of teaching dialogic speech and types of dialogues. The article describes the main advantages and disadvantages of using role-playing games in the process of teaching dialogue, discusses the possible difficulties of teaching monologue speech in English in high school and provides the basic principles of teaching a lesson that contribute to the development of students' motivation.

Key words: the English language, dialogical speech, secondary school, role-playing games.

На сегодня английский язык является вторым по распространенности языком в мире после китайского. Он используется во многих сферах жизни, таких как: международные отношения, переговоры и бизнес. Дисциплина «Иностранный язык» является своеобразной, поэтому обучающиеся нацелены не просто на приобретение знаний по системе языка, включающей грамматику, лексику и фонетику, но и на овладение речевой деятельностью на иностранном языке как средством межкультурной коммуникации, что приводит к формированию полиязычной и поликультурной личности. Обучающиеся должны уметь ориентироваться в условиях недостатка языковых средств и решать коммуникативные задачи. Формирование коммуникативной компетенции является одной из целей обучения дисциплине «Иностранный язык».

Диалог – это беседа как минимум между двумя людьми, которые делятся своими взглядами, мнениями и репликами, отвечая на вопросы и давая ответы. Различают несколько типов диалогов в зависимости от цели беседы и передачи сообщения. Они следующие:

- сообщение уведомления;
- мотивационное сообщение;
- вопрос и ответ на вопрос;
- приветствие – приветствие;
- благодарность – ответное сообщение [2].
- сообщение с вопросом;
- сообщение о согласии;
- вопрос и встречный вопрос;
- прощальное сообщение;

В целом диалогическая речь характеризуется разнообразием типов и тем с ситуативной зависимостью и спонтанным характером. Кроме того, собеседники часто используют короткие предложения и упрощенную грамматику, чему следует уделять особое внимание на уроках английского языка. К другим особенностям относится ограниченность во времени, использование различных клише и механизмов предвосхищения.

Устное общение в классе всегда должно стимулироваться и поощряться. Хотя преподаватели часто пытаются развить коммуникативные навыки обучающихся с помощью упражнений, направленных на запоминание, совершенствование слов, парадигм и грамматических правил, следует уделять внимание обработке компонентов общения, а не просто переводу конкретных речевых моделей с одного языка на другой. Многие учебники содержат диалоги, которые рекомендуется заучивать наизусть. Заученные речевые единицы трудно использовать в коммуникативных моделях, поэтому такие занятия не могут активизировать языковые навыки.

Существует ли метод обеспечивающий вовлеченность, открытость, активное участие и желание ученика экспериментировать? Одним из таких методов являются ролевые игры. В этапы данного метода входит имитация, повторение как за диктором, так и за учителем, обратная связь, решение практических задач, выполнение определенных заданий по заданной теме. Данный метод дает возможность решения практических задач, так как является очень гибким. Он также способствует развитию навыков непосредственно межличностного общения, тем самым его можно выделить во многих ситуациях [4]. Они также способствуют развитию навыков непосредственно межличностного общения, тем самым их можно выделить во многих ситуациях.

В процессе выполнения профессиональных или учебных задач учащиеся примеряют на себя определенные социальные роли, данный процесс называется ролевой игрой. Для ролевой игры характерны ситуации, которые являются схожими с их реальным миром или окружением, тем самым они показывают свои коммуникативные навыки. Обучающиеся, примеряя на себя определенные роли, усваивают умения, знания и навыки, что ведет к большей эффективности данного вида обучения. Также ролевые игры помогают снять психологический стресс и повысить навыки креативного мышления путем вхождения в чужую роль [3].

Развитие коммуникативных навыков также предусмотрено в реализации данного метода. Целью, которая ставится перед обучающимися во многих ситуациях, является непосредственно коммуникативная задача, в которой изложено, кто говорит, почему, при каких обстоятельствах и кому. Кроме того, основной частью ролевых игр является инсценировка, так как она охватывает большинство коммуникативных заданий. Это точная модель, которая сохраняет основные черты реальной коммуникации, что делает ролевые игры довольно популярным методом обучения. Следовательно, данный метод предполагает безопасную среду, пространство, в котором обучающимися изучаются навыки общения и новые речевые модели [4].

Многое из того, что мы делаем в повседневной жизни, связано с языком. При изучении языка учащимся должна быть предоставлена возможность попробовать себя в коммуникативной ситуации, приближенной к реальной жизни, без заученных сценариев и письменных реплик. Обучающиеся должны уметь объяснить иностранцу дорогу до гостиницы или приехать в другую страну и иметь возможность совершать покупки, или бронировать авиабилеты. Это может быть успешно достигнуто, если учащиеся получают возможность «пройти» такую ситуацию, что может быть обеспечено ролевой игрой.

Литература

1. Леонтьев А.А. Фазовая структура речевого акта и природа планов // А. А. Леонтьев, Т. В. Рябова. - Планы и модели будущего в речи. – Тбилиси, 1970. – С. 28.
2. Львов М. Р. Риторика. Культура речи. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
3. Менге М. ван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге. – СПб: Питер, 2001. – 208 с.
4. Немов Р.С. Психология образования. – М.: Просвещение, 1995. – 375 с.

© Иванова Д.С., Ильин А.Е., 2022

**Д. БҮЛӘКОВТЫҢ «КИЛМЕШӘК» РОМАНЫНДА ТЫУҒАН ЕР ОБРАЗЫ
ОБРАЗ РОДНОЙ ЗЕМЛИ В РОМАНЕ Д. БУЛЯКОВА «ЧУЖАК»
THE IMAGE OF THE NATIVE LAND IN D. BULYAKOV'S NOVEL «THE STRANGER»**

Аннотация. В статье рассматриваются художественные приемы и способы формирования образа родной земли в романе башкирского писателя Д. Булякова. Знаковым является образ Маусили, который изображается в романтическом ключе. Девушка олицетворяет собой образ красоты родной земли в ее чистом, первозданном виде.

Ключевые слова: башкирский романтизм, символ родной земли, архетип.

Abstract. The article examines artistic techniques and ways of forming the image of the native land in the novel by Bashkir writer D. Bulyakov. Mausilya's image depicted in a romantic way is iconic. The girl embodies the image of the beauty of her native land in its pure, pristine form.

Keywords: Bashkir romanticism, a symbol of the native land, an archetype.

Д. Бүләковтың «Килмешәк» романының башында Нуриханов исемдәге колхоз урынлашкан Йөзшишмә ауылы, уның тирәһендәге тәбиғәт сағыу бизәктәр менән һүрәтләне. Таулы-урманлы төбәк тәбиғәтенә, географик үзәнәлектәрҙең кешеләр көнкүрешенә, колхозда хужалыҡ итеүгә йөгөнһөнө яҡшы асыла. Райондың тәбиғәт үзәнәлектәре бында күпләп иген культуралары үстөрөү, юғары уңыш алыу мөмкинлеген сикләй. Шуға күрә сюжет үзәгендә әсәү майзандарын киңәйтеү максатында Атбатқан һазлығын киштерәү планы һәм был сараға каршы сығыу менән бәйлә вакиғалар тора. Төп конфликтта геройҙарҙың ошо мелиорация сараһына каршы аша асыла һәм ул кешеләрҙең тыуған ергә, уның тәбиғи байлығына һәм матурлығына карата мөнәсәбәте менән бәйлә. Шул ук ваҡытта әсәрҙә ергә, тәбиғәт байлыҡтарына хужалыҡ, район етәкселәре түгел, ә тәү сиратта бында көн итеүсә ауыл халҡы хужа булырға тейеш тигән мотив та һизелә. Тәбиғәт һәм уны һаҡлау темаһы, тәбиғәт образы романда үзәктә тора. Романда уның кәүзәләнешә – Мәүсилә образы.

Д. Бүләковтың «Килмешәк» романы үз мөхәббәтен көткөн Мәүсиләне илаһи матурлыҡка эйә булған тәбиғәт ҡосағында күрһәтеү менән башлана. Артабан һүрәтләнгән төп вакиғалар ошо хозур тәбиғәт фонунда дөрөс хужалыҡ итеү, уны киләсәк быуындарға матур килеш тапшырыу өсөн барған көрәш менән бәйлә.

Тәбиғәт ҡосағында романтик хистәргә бирелгән кызыккай шишмә буйында Ташбулат исемле шофер егетте, үзенә мәнғеләк саф мөхәббәтен оһрата. Кыҙың әле ауылдан сығып йөрөгөнә лә юк. Яратканы ла хыялда ғына, ул нимәһеләр, әммә мотлак матур бер киләсәктә көтөү менән йәшәй. 17 кенә йәш бит уға. Ташбулат йөзөндә уның өсөн яңы донъя, мөхәббәт, илаһи саф хис-тойғолар, кисерештәр асыла. Мәүсилә әле ғәзиз ауылы, тыуған ере шишмәләре, йәйрәп ятқан күл-урмандары, тауҙары кеүек саф, бер катлы, тәжрибәһез. Кайҙарҙалыр әллә ниндәй фәнни-техник революция бара, тирә-йүндә мелиорациялар, ә тәбиғәт үзенә ихлас ябайлығы менән йәшәп тик ята - тап Мәүсилә кеүегерәк. Уға әлегә шишмә янына килгән егет тә, ул эшләгән ПМК исемле ойоһма ла таныш түгел. «Мәүсилә әле ПМК тигән һүҙҙең нимә аңлатканын белмәй ине. Дөрөсөрөгә, уның нимә өсөн кулланылғанын һиземләй, берәй зур ғына машина-фәләндрә, тип күз алдына килтерҙе». Авторҙың башта ук механизацияланған колонна тураһында һүҙ кыстырып ебәрәүе оһраҡлы түгел. Сөнки колоннала тупланған кеүәтлә техниканы кулланданда хәзәрә заманда тәбиғәттәң кеше тарафынан ҡурсалауға мохтажлығын иһәпкә алмау тирә-як мөхиткә төҙәтеп булмаһлыҡ зыян килтерәсәк. Романда артабанғы вакиғалар үсешә быны аңларға теләмәгән, дан-шөһрәт артынан кыуыуһы, йәки үз мәнфәғәтен генә кайғыртыуһылар менән көрәшкә бәйлә буласаҡ. Кейәүкашы каяһы һәм шишмәһен һүрәтләүҙәр һәм улар менән бәйлә легендалар әсәрҙә төрлө катлам стилгә байыта. Д. Бүләков һокланғыс күп шишмәләр һыуҙарын, матурлыҡтарын туплап, уларҙы тирә-як ауылдарға илтәп бирәүсә Аҡнөгөш йылғаһын данлау быға миһал булып тора. Легендаларҙа данланған төбәк фонунда һүрәтләнгән, әле яңы ғына үзаллы тормош юлына баһыуһы һылыу кыҙ Мәүсилә образын тәбиғәт матурлығын лирик һынландырған образ итәп қабул итергә мөмкин. Тәбиғәт был төбәктә йәшәгән һәм ундағы байлыҡтарҙы файҙаланған кешеләрҙән үз матурлығын күрә һәм һаҡлай беләү көтһә, әскерһез кызыккай кешеләрҙән тик яҡшылыҡ, үз тормошонда мөхәббәт килеүен көтә.

Языуһы бер-береһенә ғашик булған ике йәш йөрәктә – Мәүсилә менән Таштимерҙә ошо хозур тәбиғәт тәбиғәт ҡосағына кыу, улар бергәләп барған Балшишмәһенә ғашиктарҙың мөхәббәт символына әйләндәрә:

«Мәүсилә лә, Таштимер зә, кәзәрлә нәмәләрен торғозоп калдырған һымак, икеһе лә бер юлы текәләп шишмәгә қараны. Был Балшишмәһенә әлегә мәлә ғүмер буйы йөрәктәрендә қаласақ икәнлеген хәзәрә улар белмәй ине».

Мәүсилә менән Таштимерҙә хистәр тыуыуы һәм үсешә, ысын мөхәббәткә әйләнәүе укыуһы тарафынан тәбиғи һәм көтөлгән күренеш буларак қабул ителә.

Әҙәбиәт

1. Самирханова Г.Х. Хәбибулла Ғәбитов шиғырҙарының идея-тематик йөкмәкәһе / Хәбибулла Ғәбитов // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 135-летию со дня рождения Хабибуллы Габделькагировича Габитова. – Сибай, 2021. – С. 111-113.

УДК 821.512.141.09

Р.Х. Илишева,

филол. фэнд. канд., Өфө университетының Стәрлетамак филиалы, Стәрлетамак к.

**Д. БҮЛӘКОВТЫҢ “ТУЗЫРЫЛҒАН ТАМУК” РОМАНЫНДА
ИЛ КИЛӘСӘГЕ ХАКЫНДА УЙЛАНЫУЗАРЫ
РАЗМЫШЛЕНИЯ О НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ В РОМАНЕ
Д. БУЛЯКОВА “ВЗОРВАННЫЙ АД”**

D. BULYAKOV'S REFLECTIONS ON THE FUTURE OF THE COUNTRY IN THE NOVEL “RUINED HELL”

Аннотация. В статье анализируется важный тематический аспект романа Д.Булякова – тема настоящего и будущего страны. Роман был закончен в конце 90-х гг. XX в. Основу сюжета составляют борьба героя с коррупцией и события, предвосхитившие сращенность преступного мира с властью. Художественная деталь является тем элементом изображения, который остро и точно передает драматизм времени.

Ключевые слова: Д. Буляков, художественная деталь, башкирский роман о современности.

Abstract. The article analyzes an important thematic aspect of D. Bulyakov's novel – the theme of the present and future of the country. The novel was completed in the late 90s of the twentieth century. The plot is based on the hero's fight against corruption and the events that anticipated the fusion of the criminal world with the authorities. The artistic detail is the element of the image that acutely and accurately conveys the drama of time.

Keywords: D. Bulyakov, artistic detail, Bashkir novel about modernity.

Д. Бүләковтың “Тузырылған тамук” романы 1992-1994 йылдарҙа язылған. Өсәрҙә власть эйәләренән Рәсәйҙә кызыу темптар менән һәм халыҡ мәнфәғәттеп иҫәпкә алмайынса капитализм урынлаштырырға тырышыу барышындағы вакиғалар һүрәтләнә. Власть үрәндөгеләр һәм уларға яҡын тороусылар араһында илдәге бугалыштан файзаланып ил байлығын үзләштереп калырға ынтылыусылар күп. Бының өсөн улар теләһә ниндәй саралар кулланырға әзер. Романда уларға каршы торған, милләттең киләсәгенә, халыҡ яҙмышына тоғро булған шәхестәрҙең сағыу образдары тызуырыла. Языусы рухи проблемаларҙың кырҡыу куйылыуы менән, матди һәм рухи өлкәлә сикһез кыйралыштар барған заман һулышын кайнар килеш юғары художество оҫталығында һынландырыуға өлгәшә. Өсәрҙә йәмғиәт алдына заман килтереп куйған катмарлы һорауҙарға яуап эҙләнә. Шуға күрәләрҙә, роман сюжеты күп кырлы, вакиғалар үсешә катмарлы хәл-вакиғалар аша бара. Романдың төп конфликты Башҡортостан телерадиокомпанияһының генераль директоры Сәғит Кормантаевтың һәм уның хезмәттәштәренән ябай халыҡ ихтияжы, милләт киләсәге өсөн алып барған көрәш менән бәйлә. Өсәр конфликты беренән-беренә көсөргәнешләрәк вакиғалар менән бәйләнә. Кормантаевты уратып алған кулса кысылғандан-кысыла бара, сюжет ебе шартлап өзөлөрҙәй булып тартыла. Йәмғиәт үсешә юлдарын билдәләү өсөн киҫкен көрәш корбандар талап итә һәм языусы быны сағылдырмайса кала алмай. Шуға күрә романдың һуңғы эпизоды трагик төстә бирелә. Теләһә ниндәй кыйралыш-емерелештәр, халыҡты бөлгөнлөккә төшөрөү аша демократияға һәм капитализмға ынтылыш, дөрөслөк яклаусылырға бысраҡ ябыу, хатта үлтерәү һүрәтләнә лә, әсәр оптимистик рухта, дөрөслөктөң тантана итәсәгенә ышаныс менән һуғарылған.

Авторҙың һуңғы романында ла тәбиғәт үзе бер хәрәкәт итеүсе образ дәрәжәһенә күтәрәп һүрәтләнә, уға оло идея йөкмәтелә. Вакиғалар кырҡыулашқан, геройҙар тирәләй серле хәлдәр йыш барған һайын тәбиғәт уларҙы иҫкәрткәндәй. Төнгө коштоң ергә бәрелеп үлеүе, ярғанаттың тәзрәгә килеп һуғылыуы, шартлап ағас һыныуы һ.б. – былар фәжиғәле хәлдәргә ым-ишара. Өсәр һуңында дауахананан һауығып сыҡқан Кормантаев йәй уртаһы – июнь таңын каршылай. Ғүмер уртаһына килеп еткәндә, ғәзеллек тантана итәсәгенә ышаныс нығынған, тормоштоң караңғы яктарын яҡтылык еңәсәгенә өмөт токанған мәлдә Кормантаев яңғызы, йөрәк һыҙлауына түзеп, тыуып килгән яңы көнгә аяҡ баһа. Ғөмүмән, Д. Бүләков геройҙары, ниндәй генә каршылыктарға оһраһалар за, күңелдәрендә көрәш комарын һүндәрмәйҙәр, юғалтыуҙарға бирешмәйенсә, әске бер ныҡлыҡ, рух күтәрәнкелеге, канатлы хыялдар менән йәшәйҙәр. һәр саҡ яҡтылык, күтәрәнке рух урғылып торған Д. Бүләков ижадында был күрәнеш оһраҡлы түгел. Йәмғиәтте ниндәй юлдан алып китеү өсөн ысын – ысындан аяуһыз һуғыш барғанда, көрәш бер – бер артлы корбандар алып киткәндә, әзип быны сағылдырмай кала алмай. Шулай итеп, заман үзе языусынан юғары романтик рух менән һуғарылған романдан кырыс, мәрхәмәтһез реализм талап иткән.

Йыйып әйткәндә, ижадының тәүге оһорондә кәүзәләндәрелгән геройҙарҙың күпселеге йәштәр булһа һәм улар хаталаныуҙар, эҙләнеүҙәр аша оло тормош юлына аяҡ баһалар, рухи азатлыҡка ынтылһалар, языусының һуңғы романдарындағы геройҙар инде зур тормош тәҗрибәһе туплаған, рухи ныҡлыктары менән һокландырған оло шәхестәр. Халыҡ, ер-һуу, милләт яҙмышы хақына көрәш юлына аяҡ баһқан был каһармандар инде үззәрә рәхимһез заман елдәрендә баһап калған йәштәргә таяныс, маяк булырҙарҙай.

Художество деталә (поэтик деталә) – әсәрҙең төп идеяһын ситләтеп, образлы рәүештә һызык өһтөнә ала торған сара. “Һескә һайланған деталә менән әсәрҙең төп йөкмәткеһе араһында һәр ваҡыт образлы бәйләнеш,

образлы ассоциация уяна” [2, 205]. “Туззырылган тамук” романында художество детале әсәргә һалынған идеяның һәм геройлардың характерларын асыуы сара буларак йыш кулланыла.

Юламандың Башкортостан ерендә йәшертен эш алып баруысылар куйған кәртәләр аша тыуған ауылы Шарламаға кайтыуы, бында кемдәрзәндәр урындағы халыкка, тәбиғәткә карата аяуһызлығын күрһәтүзәгә әһәмиәтле поэтик деталь - хәрбизәр атып киткән яралы айыу. Был төпкөл башкорт районында йәшертен рәүештә алып барылған эштәр ата-бабалар тәйәгә - тыуған ерзәң зур кыйралыш алдына куйылыуын ап-асык күрһәтә. Автор заманды тамук образы аша күрһәтә: “Ефрейтор хихилданы: - Космодром ише генә тиһең әле! Бында мәхшәр! Ана тегендә котлованды ғына күрһәгез икән... Тәрәнлегеге генә ике километрҙан артык. ...Тамук капкаһын асып карарбыз әле...”. Шул ук вақытта, Д. Бүләков хәрбизәр хужа булып алған бер райондың ғына түгел, ә тоттош республиканың (ә бәлки илдең дә?) ябай халык өсөн тамукка әйләнәү мөмкинлегә тураһында һүз йөрөтә. Нисәмә быуын кешеләре туплаған ил байлығын Дилауиров, Яманаев, Йәғләмүнов кеүектәр тик үз кулдарынды ғына күрергә теләп эш итеүзәре туктатылмаһа, тыуған ерзәң, туған илдең фәкирлектә калған халык өсөн тамукка әйләнәүе бик тә мөмкин, тип фекерләй Д. Бүләков.

Әзәбиәт

1. Бүләков Д. Туззырылган тамук. З.Бишева исемдәгә Башкортостан китап нәшриәте, 1996. – 424 б.
2. Әхмәтйәнов К. Әзәбиәт ғилеме һүзлегә. Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1965. – 205-се б.

© Илишева Р.Х., 2022

УДК 81-2

М.Р. Кадамбоева,

преподаватель, г. Ургенч, Хорезмская область, Республика Узбекистан

МЕТАФОРА КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ ЯЗЫКА METAPHOR AS A CONCEPTUAL CATEGORY OF LANGUAGE

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию концептуального характера метафоры, которая в рамках когнитивной парадигмы перестала функционировать лишь как выразительное средство языка. В них отражается мировидение целого народа, его умение метафорически оценивать объекты и явления действительности, его духовно-культурные ценности.

Ключевые слова: метафора, когнитивная парадигма, познание и осмысление мира, внутренняя ассоциация, когнитивный процесс.

Abstract. This article is devoted to the study of the conceptual nature of metaphor, which, within the framework of the cognitive paradigm, has ceased to function only as an expressive means of language. Metaphors reflect the worldview of an entire nation, its ability to metaphorically evaluate objects and phenomena of reality, its spiritual and cultural values.

Keywords: metaphor, cognitive paradigm, cognition and understanding of the world, internal association, cognitive process.

As is known, metaphors belong to the category of linguistic phenomena that arose with the advent of the language itself, when a person as a rational and thinking being acquired the ability to compare the surrounding objects, find identities and differences or hidden meanings. The first interpretation of the metaphor belongs to philosophers. According to Aristotle, a metaphor is the transfer of an unusual name either from genus to species, or from species to genus, or from species to species, or by analogy [3, 105]. Demetrius argued that metaphors as well as winged expressions or idioms allow more fully and vividly formulating and expressing thoughts. They are stored in the memory of a person as established forms. Emphasizing the dual, hidden nature of metaphors, Plato wrote that the truth does not lie on the surface, since reality is changeable. Truth should be sought in hidden meanings or images [6, 80-83].

From the foregoing it follows that, first of all, the metaphor is the object of interest of philosophers who study the issues of cognition and thinking. This can be explained by the fact that the metaphor goes beyond the science of language, being the result of human perception and comprehension of the facts of the surrounding reality, presented in the form of figurative associations.

Since metaphor is the result of cognition and understanding of the world, it should be considered from the viewpoint of cognitive science. D. Casasanto and A. de Bruin write that the metaphor arises in the process of direct interaction with the surrounding reality through the senses and movements [9, 177-183]. Metaphors enable a person not only to express his impressions, emotions, attitudes, thoughts on a particular phenomenon or object, but also to cognize the world with the help of metaphors. They allow transforming the linguistic picture of the world that exists in human mind [7, 54-57]. As D. Davidson notes, the function of a metaphor is not so much in the stylistic decoration of speech when praising, pleading, promising, describing or insulting, but in creating the integrity of images [2, 172-193].

The study of metaphors at the conceptual level is aimed at studying it as cognitive mechanisms. According to the founders of the theory of conceptual metaphor J. Lakoff and M. Johnson, a metaphor is a tool for understanding complex abstract concepts. The conception of the scientists contributed to the fact that the focus of investigating metaphors moved from the linguistic form to the process of creating metaphors, i.e. to the cognitive processes involved in the creation of metaphors [5, 76-101]. N.D. Arutyunova also notes that in recent years the attitude towards the metaphor has changed: it moved from the field of linguistics, in particular, stylistics, where metaphor was considered as an expressive means of language, to the field of cognitive science which drew attention to the internal processes that

contribute to the emergence of metaphors [1, 5-32].

A number of scientists (E.O. Oparina, V.N. Teliya, O.Yu. Buinova, etc.) state that a metaphor is the result of people's ability to analyze the properties of objects, to comprehend them, to classify, to compare and unify, trying to transfer the properties of complex objects and phenomena to simple objects of everyday life. A similar natural connection is observed between the object and the material from which this object is made, between cause and effect, action and result, an institution and its employees, an office and students, etc. The metaphorical transfer of properties is free, i.e. it has a symbolic character [8, 93]. In naïve cognition, comparison is made according to an external, obvious sign with the shape of an object: for example, transfer from the wings of a bird to the wings of an airplane, from a sewing needle to needles of a spruce or a hedgehog. Complex metaphors are found in fiction texts where a hidden comparison is associated with emotions, impressions, evaluation [4, 31-37]. It should be noted that the establishment of analogies occurs at an intuitive level, since it is carried out in the natural processes of perception and cognition of the world.

The study of metaphor is not limited to the attempts of formulating its definition or clarifying its functions. The in-depth analysis of the internal nature of the metaphor reveals its properties:

-anthropocentricity: only man as the center of the world of objects is capable of expressing his thoughts metaphorically;

- complexity of perception and experience: the stage of perception is not enough to create such complex language forms as a metaphor. A person must also analyze, draw an internal analogy between objects, concepts and properties, so that a metaphor is formed as a result;

- metaphor is not only an expressive means of speech; it is the ability to metaphorically evaluate objects and phenomena of reality;

- expressiveness: metaphorization is considered as the expansion of the semantic volume of a word due to the emergence of figurative meanings in it and the strengthening of its expressive properties.

Thus, having analyzed different conceptions and definitions of the metaphor, we can conclude that within the framework of the cognitive science the metaphor has ceased to function only as an expressive means of language. The increased interest of specialists from different fields of science in the study of metaphor can be explained by the fact that metaphor reflects the worldview of the whole nation as well as its ability to metaphorically evaluate objects and phenomena of reality, its spiritual and cultural values.

Литература

1. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры. – М.: Прогресс, 1990. – С. 5-32.
2. Дэвидсон Д. Что означают метафоры // Теория метафоры / под ред. Н.Д. Арутюновой. – М.: Прогресс, 1990. – С. 172-193.
3. Маркин А.Р. Основные подходы к изучению метафоры // Философия и наука в культурах запада и востока: сборник по материалам II Всероссийской научной конференции с международным участием. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2018. – С. 105.
4. Мирзоева Г.Т. Метафора в науке и языке художественной литературы // Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2018. – № 16 (4). – С. 31-37.
5. Новицкая И.В. Теория концептуальной метафоры и развитие альтернативных концепций в рамках когнитивного направления метафорологии (по материалам современной англистики) // Язык и культура. – 2019. – № 46. – С. 76-101.
6. Смирнов И. Метафора как объект научных исследований // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. Языковедение и литературоведение. – 2016. – № 2. – С. 80-83.
7. Чудинов А.П., Будаев Э.В. Когнитивная теория метафоры на современном этапе развития // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2007. – № 4(013). – С. 54-57.
8. Шмелёв Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – М.: Просвещение, 1977. 335 с. – С. 93.
9. Casasanto D., Bruin de A. Metaphors we learn by: Directed motor action improves word learning // Cognition. – 2019. – Vol. 182. – P. 177-183.

© Кадамбоева М.Р., 2022

УДК 81-2

М.Р. Кадамбоева,

преподаватель, г. Ургенч, Хорезмская область, Республика Узбекистан;

Х.Б. Нургалина,

канд. филол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

ЗООМОРФНАЯ МЕТАФОРА КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА ZOOMORPHIC METAPHOR AS A REFLECTION OF THE NATIONAL MENTALITY

Аннотация. Настоящая статья посвящена описанию зооморфной метафоры как результата вторичной номинации, в основе которой лежит определенное когнитивное свойство представителей фауны. Зооморфные метафоры выступают индикатором состояния общества - образа жизни, морально-этических норм, материально-духовных ценностей того или иного этноса.

Ключевые слова: зооморфная метафора, зоокомпонент, стереотипные представления, образность, представители фауны.

Abstract. The present article is devoted to the description of zoomorphic metaphor as a result of secondary nomination which is based on a certain cognitive property of fauna representatives. Zoomorphic metaphors act as an indicator of the state of society - a mode of life, moral and ethical standards, material and spiritual values of a definite ethnic group.

Key words: zoomorphic metaphor, zoocomponent, stereotypical representations, figurativeness, representatives of fauna.

Общеизвестен тот факт, что люди всегда жили в тесном контакте с представителями фауны. В древние времена они поклонялись изображениям животных, охотились на животных, чтобы прокормить свою семью, использовали их в домашнем хозяйстве. Соответственно, на протяжении многих веков у них сложились стереотипные представления о каждом обитателе зоологической среды. В более поздний период люди начали использовать хорошо знакомые им черты и свойства животных для описания внешности, характера и привычек человека. Результат метафорического переноса, при котором свойства животных приписываются человеку или иному объекту, обозначается термином «зооморфная метафора» или «зооморфизм» [3, 267].

Поскольку каждый этнос обладает своим уникальным менталитетом и способом национального мировидения, отношение к представителям фауны, оценка их поведения и черт, которые отражаются в метафорах с зоокомпонентами, также отличаются. Если для создания метафоры одни используют внешнюю характеристику животного, другие - его поведение, повадки, действия. Иными словами, несмотря на то, что представители разных культур используют одни и те же когнитивные процессы при метафоризации, это не приводит к образованию универсальных метафор. Каждый этнос создает свои национально-специфические зооморфизмы.

Чаще всего оценке по аналогии с животными подвергаются черты характера человека, тип его поведения, особенности внешности, психического или умственного состояния, темперамент, род деятельности, жизненные ориентиры, предпочтения, привычки (положительные и отрицательные). Это говорит о том, что в основе вторичной номинации лежит определенное когнитивное свойство. Отнесенность признака к его носителю детерминирована национальной культурой каждого народа [4, 114-132].

Для метафоризации отбираются самые яркие, общеизвестные, выделяющиеся черты или признаки животного. Это называется стереотипизацией. Причина стереотипизации очевидна: создание метафоры всегда направлено на реципиента, т.е. при формировании метафоры субъект речи учитывает тот факт, что метафора должна быть легко распознаваема получателем информации [1, 78-95]. Благодаря стереотипизации при создании метафор некоторые зооморфизмы становятся универсальными для представителей всего этноса или языкового сообщества: *drone* - человек, который не занимается никакой полезной работой и живет за счет других; *leech* - жадный «кровосос», живущий за счет других.

Степень образности зооморфизмов зависит от того, какие признаки объекта-источника были извлечены для вторичной номинации объекта метафоризации, и насколько это животное популярно среди представителей этноса. В системе зооморфных метафор проявляется образно-эмоциональное отношение к одним животным, отсутствие или слабая представленность образно-языковой интерпретации других [3, 89].

Образы животных, перенесенные на человека, часто приобретают сатирический, уничижительный или даже гротескный оттенок, что усиливает выразительность и образность зооморфов. Соответственно, зооморфные метафоры часто служат для создания языковой игры. Зооморфизмы также являются отражением народной мифологической символики. Они могут быть связаны с историческими, социально-культурными факторами. Для создания метафоры также используются вымышленные образы животных или признаки, не характерные для реального животного, например, болтливую человека называют *magpie*.

Что касается частотности употребления названий животных в метафоризации, по мнению В.М. Мокиенко, «самые обидные характеристики люди выбирают из числа названий домашних животных, покорно и преданно служащих человеку тысячелетиями. Наверное, самые существенные недостатки лучше всего познаются тогда, когда с живым существом, безразлично, животным или человеком, живешь и трудишься бок о бок» [4]: *cow* - тучная женщина; *sheep* - глупый человек; *horse* - «ломовая лошадь» и т.д.

Таким образом, метафорическое переосмысление реализуется в соответствии с доминирующими ценностями антропоморфизации зоонимов, принятых в определенной лингвокультуре, и имеет, как правило, отрицательную оценочную направленность. Вариативность признаков, приписываемых животным, и стереотипное отношение к ним обусловлена национально-специфическим мировосприятием этноса.

Литература

1. Дыбо А.В., Никуленко Е.В. Зооморфная метафора «медведь» в русском, английском и языках Южной Сибири // Язык и культура. – 2019. – № 45. – С. 78-95.
2. Нургалина Х.Б., Кадамбоева М.Р. Эффективность использования зооморфной метафоры на уроках английского языка // Неделя науки и технологии: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Сибай, 2022. – С. 267-268.
3. Лясота Ю.Л. Английская зоосемия: учебное пособие. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 1984. – С. 89.
4. Мокиенко В.М. В глубь поговорки. Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб.: Азбука-Классика, 2007. – 256 с.

© Кадамбоева М.Р., Нургалина Х.Б., 2022

А.С. Ланцова,
преподаватель, Военная академия связи им. С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург;
Д.Р. Давыдов,
курсант IV курса, Военная академия связи им. С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА КИНОТЕКСТА И ЕГО ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ THE SPECIFICS OF FILM TEXT TRANSLATION AND ITS LINGUISTIC AND CULTURAL ADAPTATION

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению особенностей перевода кинотекста. Авторы говорят о компонентах лингвистической и нелингвистической систем, называют виды отношений между компонентами кинотекста и виды аудиовизуального перевода, определяют главные направления лингвокультурной адаптации кинотекста.

Ключевые слова: культура, адаптация, кинотекст, аудиовизуальный перевод, вторичный текст, переводческий приём.

Abstract. The article is devoted to the consideration of the features of film text translation. The authors talk about the components of the linguistic and non-linguistic systems, name the types of relations between the components of the film text and the types of audiovisual translation, determine the main directions of the linguistic and cultural adaptation of the film text.

Keywords: culture, adaptation, film text, screen translation, secondary text, translation technique.

Кинотекст – это сложное лингво-семиотическое образование, в состав которого входят как лингвистическая, так и нелингвистическая знаковые системы. Лингвистическая система кинотекста включает знаки-символы, а нелингвистическая – знаки-индексы и знаки-иконы. Лингвистическая система представлена двумя компонентами: письменным (надписи) и устным (речь). Нелингвистическая система также включает два компонента: звуковой (естественные шумы) и визуальный (видеоряд) [2, 15].

Каждый из компонентов кинотекста несёт в себе определенную информацию. Ценность того или иного компонента с точки зрения информативности может варьироваться от одной сцены к другой. Не всегда возможно определить какой компонент из элементов кинотекста более информативен, какой несёт основную, а какой второстепенную информацию, т.к. отношения между ними сложны и нелинейны. Выделяется шесть видов отношений между компонентами кинотекста, которые основаны на степени их взаимодействия и виде передаваемой информации: комплиментарность (*complementarity*); избыточность (*redundancy*); несоответствие или противоречие (*contradiction or incongruity*); бессвязность (*incoherence*); отделяемость (*separability*); эстетический вид отношений (*aesthetic quality*) [6, 21]. Определённый тип отношений может характеризовать как отдельно взятую сцену, так и аудиовизуальное произведение в целом. Умение определить тип отношений между компонентами кинотекста и степень их информативности необходимо при переводе кинотекста, т.к. помогает правильно определить доминанты перевода и более точно передать смысл и особенности кинотекста.

Существует четыре основных вида аудиовизуального перевода: субтитрирование, перевод для дубляжа, для закадрового озвучивания и синхронный перевод [1, 167], из которых наиболее распространёнными являются субтитрирование и перевод для дубляжа. Данные виды перевода часто противопоставляются друг другу, т.к. дубляж нивелирует культурные различия и адаптирует кинотекст под зрителя принимающей культуры, а субтитрирование с максимально возможной точностью передаёт культурные и языковые особенности оригинала.

Что касается совокупности культурных факторов, которые создают проблему при переводе, то существует два вида единиц, участвующих в культурном переносе, – это микроструктурные и макроструктурные единицы. В кинотексте макроструктурные единицы представлены особенностями кинотекста как типа текста, а также ситуациями, имеющими экстралингвистический культурный контекст. К микроструктурным единицам относится лексика, содержащая референции исходной культуры, т.е. культурно-значимую информацию [3, 143].

Любая культурно-значимая информация нуждается в адаптации. Согласно Н.А. Фененко термин «адаптация» в теории перевода понимается как в узком, так и в широком смысле. В первом случае под адаптацией понимается определённый переводческий приём, в результате которого неизвестный в культуре перевода объект или явление заменяется известным, более привычным объектом или явлением [4, 70]. В широком смысле под переводческой адаптацией понимается «приспособление текста при помощи определенных процедур к предельно адекватному ... его восприятию читателем иной культуры» [4, 70]. Такой вид адаптации получил название лингвокультурной или социокультурной.

В процессе лингвокультурной адаптации на основе исходного текста создаётся вторичный текст, который заменяет исходный в другой лингвокультурной среде. Основная цель данного процесса – передать коммуникативный эффект исходного текста, при этом коммуникативный эффект может частично меняться, что обусловлено лингвокультурными различиями и различиями в коммуникативных ситуациях. Результатом адаптации также может являться синтез элементов исходной и принимающей культуры, при этом элементы исходной культуры влияют на систему ценностей культуры-рецептора и зачастую обогащают её [3, 147].

Существует два главных направления лингвокультурной адаптации: эксплицирование культурных различий с сохранением норм и традиций языка и культуры оригинала, и нивелирование данных различий. Кроме того, лингвокультурная адаптация может быть целостной или локальной. При локальной адаптации в рамках

произведения заменяются отдельные реалии, особенности речи и т.д. При целостной адаптации изменяется концептуальная структура оригинала на уровне всего произведения [5, 39].

Особое внимание необходимо уделить конкретным переводческим приёмам, которые могут иметь место при адаптации микроструктурных единиц кинотекста для чуждой культуры. Это довольно значимый аспект, т.к. в кинотексте субтитры, аудио- и видеоряд должны быть синхронизованы, а звучание реплик ограничено по времени, что делает использование некоторых переводческих приемов при переводе кинотекста крайне ограниченным, а в большинстве случаев неприемлемым.

Таким образом, процесс перевода и адаптации кинотекста в значительной степени схож с процессом перевода и адаптации различных литературных произведений. Однако тот факт, что кинотекст – это сложное лингво-семиотическое образование, отношения между компонентами которого сложны и нелинейны, создает дополнительные трудности для переводчика, основными из которых являются необходимость анализа отношений между компонентами кинотекста и невозможность использования конкретных переводческих приемов в той или иной ситуации.

Литература

1. Кубасов Е.А. Особенности перевода аудиовизуальных текстов // Язык. Общество. Проблемы межкультурной коммуникации: материалы междунар. науч. конф в 2 ч. ч. 1. – Гродно: ГрГУ, 2012. – С. 166-169.
2. Слышкин Г.Г., Ефремова М.А. Кинотекст (опыт лингвокультурологического анализа). – М.: Водолей Publisher, 2004. – 153 с.
3. Федорова И.К. Перевод кинотекста в свете концепции культурного переноса: проблема переводческой адаптации // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 43. – С. 142-149.
4. Фененко Н.А. Лингвокультурная адаптация текста при переводе: пределы возможного и допустимого // Вестник ВГУ. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2001. – №1. – С.70-75.
5. Шелестюк Е.В. Лингвокультурный перенос как психолингвистическая основа переводческой адаптации // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 24. – С. 37-47.
6. Zabalbeascoa P. The nature of audiovisual text and its parameters // The Didactics of Audiovisual Translation. – Amsterdam / Philadelphia.: John Benjamins Publishing Company, 2008. – P. 21-37.

© Ланцова А.С., Давыдов Д.Р., 2022

УДК 82 – 31

Р.В. Любарский,

канд. филол. наук, учитель русск. яз. и лит., МБОУ СОШ №57, г. Брянск

ОТРАЖЕНИЕ ИДЕЙ КАРЛОСА КАСТАНЕДЫ В РУССКОЙ СЕТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА А. СЕМЁНОВА) REFLECTION OF CARLOS CASTANEDA'S IDEAS IN RUSSIAN SETERATURE (ON THE EXAMPLE OF A. SEMENOV'S WORKS)

Аннотация. Творчество Карлоса Кастанеды оказало воздействие на многих современных писателей. Особенно заметно влияние идеологии Карлоса Кастанеды на русскую сетевую поэзию. Актуальность изучения творческого воздействия произведений Карлоса Кастанеды на сетевую поэзию Александра Семёнова определяется тем, что содержательное своеобразие произведений сетевых поэтов характеризуется новым подходом использования эзотерического в современной литературе, в том числе и через концепции Кастанеды. Цель – изучение творчества А. Семёнова в контексте воздействия художественно-философских идей Карлоса Кастанеды. Предмет исследования – специфика реализации концепций Карлоса Кастанеды в сетевой поэзии А. Семёнова. Методологической основой исследования являются сравнительно-исторический, типологический, генетический методы. В статье рассмотрена кастанедовская концепция мистического совершенствования человека, реализуемая в творчестве сетевого поэта. Сделан вывод о том, что магическое развитие индивида отражается в стихах А.Семёнова с помощью ряда идей Кастанеды: ухода от повседневности в инобытийные миры, «последнего танца воина», использования союзника, «безупречности».

Ключевые слова: Карлос Кастанеда, инобытие, «последний танец воина», союзник, «безупречность», сетевая поэзия, Александр Семёнов

Abstract. Carlos Castaneda's work has influenced many contemporary writers. The influence of Carlos Castaneda's ideology on Russian network poetry is especially noticeable. The relevance of studying the creative impact of the works of Carlos Castaneda on the network poetry of Alexander Semenov is determined by the fact that the content originality of the works of network poets is characterized by a new approach to the use of the esoteric in modern literature, including the concepts of Castaneda. The aim is to study A. Semenov's works and the impact of Carlos Castaneda's artistic and philosophical ideas on him. The subject of the study is the specifics of the implementation of Carlos Castaneda's concepts in A. Semenov's network poetry. The methodological basis of the research is comparative-historical, typological, genetic methods. The article considers Castaneda's concept of mystical perfection of man, realized in the work of the network poet. The conclusion is made that the magical development of an individual is reflected in A. Semenov's poems with the help of a number of Castaneda's ideas: departure from everyday life to other worlds, "the last dance of a warrior", the use of an ally, "perfection".

Key words: Carlos Castaneda, otherness, "the last dance of the warrior", ally, "perfection", network poetry, Alexander Semenov

Особое место в современном литературном процессе занимает сетевая литература. Изучением сетевой литературы занимались такие исследователи, как Е.В. Антонова [1]; А.Е. Родионова, И.Ф. Адельмурзина, А.В. Галкин [8] и многие другие. Однако не менее важным аспектом в исследовании современной литературы является влияние концепций Карлоса Кастанеды на творчество сетевых поэтов. В основе произведений Кастанеды – духовное преображение воина (мага, «человека знания», «видящего»), освоение и конструирование иных реальностей. Идеи Кастанеды реализовались в поэтическом цикле брянского сетевого поэта Александра Семёнова (псевдоним – Пётр Вневременный) «В поисках духоловки дон Хенаро». Помимо этого, Семёнов является автором циклов стихов «Квинтэссенция фатума» и «Позолоченный баритон».

Название цикла «В поисках духоловки Хенаро» отсылает читателя к кастанедовской концепции призыва союзника (духа-помощника) с помощью «ловца духов». Союзник необходим для того, чтобы поделиться с магом духовной энергией, которая наполнит его мистической силой. У учителя Кастанеды дон Хуана был свой «ловец духов», который принимал форму вепря: «– Что представляет из себя “ловец духов?” – Это верёвочка. С её помощью я могу призывать союзников, в том числе – своего собственного, или духов источников, рек, гор. Мой “ловец духов” – вепрь, поэтому он и звучит подобно ему» [5, 249]. «Ловец духов» является средством, которое с помощью издаваемых из него звуков способно призывать того или иного духа-союзника. Подпитка мага посредством «союзнической» энергии делает возможным не только преобразование его способностей, но и духовное совершенствование, заключающееся в возможности освоить инобытийные миры.

Однако в названии поэтического цикла упоминается бенефактор Кастанеды – дон Хенаро, который отличается наивысшим духовным могуществом. «Ловец духов» дон Хенаро в книгах Кастанеды фактически не проявлялся. Однако поиск «духоловки» бенефактора свидетельствует о стремлении постичь огромную магическую силу. Найдя невиданную ранее «духоловку» могущественного Хенаро, маг сможет призывать сильных духов-союзников, которые помогут ему наиболее быстрым образом достичь совершенствования в сакральной области ирреального знания. Могущество Хенаро основано на безграничной любви к миру и на юмористическом отношении к окружающим явлениям. Именно эти два аспекта наполняют сущность Хенаро практически нескончаемой энергией.

«Неудивительно, что одна из шуток Хенаро связана именно с «ловцом духов»: – Свидетель, пожалуйста, сдави своего ловца духов», – сказал дон Хенаро Нестору. Я услышал громкий и очень смешной звук, который вырвался из маленькой игрушки Нестора. Пабло истерически рассмеялся, рассмеялся и дон Хуан с доном Хенаро. Тут я заметил характерный запах и сообразил, что Нестор выпустил газы» [7, 282]. Следовательно, идея цикла стихов Семёнова, которая состоит в поиске путей духовного преобразования сущности человека, основана на концепции мистического развития воина Кастанеды.

Лирический герой стихотворения «Нестареющий лес, облака-корабли...» находится в мексиканской пустыне Сонора – месте, где Кастанеда учился мистическим практикам у дон Хуана. Однако лирический герой изменил свое восприятие повседневной действительности так, что он существует как будто вне её. Поэтому Сонора, с одной стороны, находится под персонажем стихотворения, а, с другой, – над ним:

Я живу на другой половинке Земли:

Подо мною пустыня Сонора.

<...>

Это странно почуять, и даже понять:

Надо мною Сонора-пустыня! [2].

Однако самосовершенствование лирического героя как сверхчеловека, способного находиться вне действительности обыкновенных людей, сопряжено с кастанедовской концепцией «безупречности». «Безупречность», с точки зрения Кастанеды, – это постижение магических техник воина, благодаря которым он освобождается от взаимодействия с обыденной жизнью. Это достигается с помощью кастанедовских принципов «принятия ответственности», «отказа от чувства собственной важности» и т.д. При этом духовное развитие героя Семёнова связано с осознанием пустыни Сонора как образца «безупречности» ввиду концентрации в ней мистической энергии, позволяющей ей находиться вне явлений обывательского мира. Для этого необходимо модифицировать свое восприятие и увидеть недоступную зрению обыкновенного индивида сакральную суть пустыни внутри себя:

Совершенству предела конечно же нет.

Угол зрения важен отныне:

Чтобы видеть вокруг удивительный свет,

Зри в себе безупречность пустыни [2].

Попытка лирического героя изменить «угол зрения», чтобы достичь «безупречности», связана с принципом «не-делания» Кастанеды. «Не-делание» представляет собой фокусирование внимания мага на предметах или явлениях с целью рассмотрения их тайной природы и их последующего преобразования посредством сознания. Иными словами, «не-делание» позволяет воину увидеть в обыденных вещах возможность создания ирреального явления. Дон Хуан обучал Кастанеду «не-деланию» на примере камня и валуна, с которыми нужно было совершить метаморфозу определенного характера с помощью собственного разума: «Деланием разделяют этот камешек и этот валун <...>. Чтобы научиться не-деланию, тебе, скажем так, нужно слить их воедино» [6, 211]. Однако метаморфоза камня и валуна требует осознания их внутренней энергетической сути, которую могут постичь лишь посвященные в данную мистическую область сверхлюди. Таким образом, духовное развитие человека в стихотворении Семёнова сопряжено с концепцией «безупречности» и принципом «не-делания» Кастанеды вследствие изображения разрыва связи с человеческой

реальностью, а также осуществления возможности заметить в привычных явлениях отличный от обыденного восприятия инобытийный феномен.

В стихотворении «Когда безысходность защелкнет последний замок...» показано трагическое мироощущение автора, которое, в конце концов, может привести к самоубийству. Однако Семёнов в случае осознания крайней степени безнадежности существования не рекомендует приближать встречу со смертью своими силами:

Когда безысходность защелкнет последний замок,
Когда зашатается синяя-синяя твердь,
Не надо искать беспокойный и глупый курок,
Не надо искать ту, что рядом – безликую смерть [2].

Автор предлагает погрузиться в танец, который имеет мистическую основу. Магический танец способствует появлению таинственной инобытийной силы, открывающейся человеку. Однако танец в произведении Семёнова также сопряжён с песней:

Начни лучше танец, продумай в нем каждое па.
Начни лучше песню – из танца она родилась.
И вот уж петляет меж скал не людская тропа,
И нечто тебя обступает, совсем не таясь [2].

Мистический танец в произведении Семёнова является следствием освоения идеи Кастанеды о «последнем танце воина». Танец Кастанеды – мистическое действие, выполняемое перед персонифицированной смертью. Кастанеда пишет: «...если сила воина грандиозна, то его танец исполнен фантастического великолепия. Однако независимо от того, мала его сила или неизмерима, смерть должна остановиться. Смерть не может не стать свидетелем последнего танца воина на этой земле. Этот танец есть рассказ воина о том тяжелом труде, каким была его жизнь, и смерть должна ждать, ибо ей не под силу одолеть воина, пока танец его не будет завершен» [6, с.173]. Кастанедовский танец осуществляется с помощью ирреальной силы воина. При этом сам танец человека знания порождает инобытийную энергию, способную заставить смерть наблюдать ритуально-магическое действие.

Возникающая в ходе танца мистическая сила в стихотворении Семёнова может привести человека к пропасти:

И если оно приведет тебя к пропасти вдруг,
И если покажется тесной бездонная клеть,
Не прячь от себя этот древний священный испуг:
Шагнешь – так шагни не упасть, а шагни – полететь [2].

Призыв автора шагнуть в пропасть должен привести человека не к падению в нее, а к обретению долгожданной свободы от внешнего мира посредством обретения мистической способности к полёту. Данный аспект – поэтическое моделирование кастанедовской концепции прыжка в бездну с целью перейти в новую реальность. Кастанеда и его спутники находятся на краю пропасти, прыгнув в которую они окажутся в инобытийной действительности. «Ирреальный мир представляет собой «тональ» и «нагваль»: «Вы уже знаете, что это последняя задача, в которой мы будем вместе», – сказал он. – Вы войдете в тональ и нагваль при помощи только своей личной силы. Хенаро и я находимся здесь только для того, чтобы попрощаться с вами» [7, 275]. Таким образом, произведение «Когда безысходность защелкнет последний замок...» предстаёт поэтическим пространством для двух слитых воедино кастанедовских концепций: «последнего танца воина» и «прыжка в бездну с целью перемещения в тональ и нагваль». При этом «последний танец воина» поэтически моделируется Семёновым на основании порожденной им инобытийной силы.

В «Сонете ученого кота» инобытие представлено миром «безграничного знания», куда мысленно врывается «ученый кот». Семёнов пишет:

Придерживая память от всплыванья,
Иглою пронзаю небосвод чугунный,
Врываясь в мир, такой иной, надлунный,
В обитель недочерпанного знания [2].

«Обитель недочерпанного знания» является своеобразным художественным аналогом «теневого мира» Кастанеды. Автор делает «теновый мир» разновидностью «сновидческого» на основе необходимого для нахождения в нём «внимания сновидения»: «Это мир теней <...>. Я не смог удержать мое *внимание сновидения* на возражении *эмиссара*. Оно направилось к теновым существам. Внезапно я заметил, что они похожи на стадо странных доверчивых животных» [3, 136]. «Внимание сновидения» является составной частью сознания воина и представляет собой сосредоточенность на элементах «мира теней». Присутствие в ином мире невозможно без фокусирования внимания на его составляющих. «Учёный кот» Семёнова также сосредотачивает собственное внимание на небе, прежде чем силой сознания прорвать его, чтобы погрузиться в новую реальность:

Гляжу в безоблачную сферу неба,
Чуть сдерживая мысли от прокрутки [2].

Тем самым «мир недочерпанного знания» Семёнова отчасти сближается с кастанедовской «теновой реальностью», так как данные инобытийные феномены являются производным явлением разума субъекта.

Таким образом, в цикле стихов Александра Семенова «В поисках духоловки дона Хенаро» присутствует кастанедовская концепция мистического совершенствования человека, вбирающая в себя уход от

повседневности в инобытийные миры, «не-делание», мистический танец воина, использования духа-помощника, понятие о «безупречности».

Литература

1. Антонова Е.В. Сетевая литература как новая жанровая форма современной литературы // Эстетика минимализма: малые жанры как форма времени. Материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции словесников. – 2018. – С. 93-96.
2. В поисках духововки дона Хенаро. Петр Вневременный [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://stihi.ru/2021/11/15/8979>
3. Кастанеда К. Искусство Сновидения – М.: София, 2013. – 288 с.
4. Кастанеда К. Огонь Изнутри. Сила Безмолвия – М.: София, 2016. – 512 с.
5. Кастанеда К. Отдельная Реальность – М.: София, 2014. – 288 с.
6. Кастанеда К. Путешествие в Икстлан – М.: София, 2013. – 288 с.
7. Кастанеда К. Сказки о Силе – М.: София, 2013. – 288 с.
8. Родионова А.Е., Адельмурзина И.Ф., Галкин А.В. Использование современной сетевой литературы (фан-литературы) при изучении географии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2019. – Т. 21. – № 69. – С. 28-37.

© Любарский Р.В., 2022

УДК 80

Х. Мель,

г. Экендорф, Германия;

Г.Н. Мухамедьянова,

канд. филол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ «ЧЕРНЫЙ» В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ, АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ PHRASEOLOGICAL UNITS WITH THE COLOUR “BLACK” IN THE MODERN GERMAN, ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES

Аннотация. В статье рассматриваются особенности человеческого восприятия объективного мира на примере фразеологических сочетаний с цветовым компонентом «черный» в немецкой, английской и русской лингвокультурах. В работе используется метод компонентного анализа лексических единиц. Результаты исследования могут дополнить общую теорию цветообозначений в языках. Сравнение и противопоставление различий в словоупотреблении способствует улучшению взаимопонимания представителей различных культур, преодолению конфликтов и успешной межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: картина мира, мировоззрение, черный цвет, различие, немецкая, английская, русская культуры, символическое значение.

Abstract. The paper considers the peculiarities of human perception of the objective world from the perception of black colour in phraseological units of German, English and Russian languages. The author uses the method of component analysis of lexical units. Comparing and contrasting differences in usage of colour symbols contributes to cultural understanding between representatives of different cultures, overcoming conflicts and provides successful intercultural communication.

Keywords: worldview, black, difference, German, English, Russian, culture, symbolic meaning.

Цветообозначения составляют обширный пласт лексической системы любого языка. Они находят широкое распространение в области техники и автомобилестроения, моды и организации досуга. Богатое разнообразие природных явлений особым образом вдохновило творческую фантазию поэтов и писателей. В рациональный язык повседневной коммуникации проникает бесчисленное количество обозначений, устойчивых оборотов и сравнений, содержащих в своей основе многообразие цветовой палитры. Постепенно язык приобретает огромное число новых смыслов и форм существования, связанных с чувствами и ощущениями людей к тем или иным цветам.

Целью данного исследования является выявление национально-культурных коннотаций, нашедших отражение в семантике цветообозначения «черный» в немецком, английском и русском языках.

Новизна исследования состоит в сопоставительном характере анализа семантики черного цвета.

Цвета могут вызвать широкое многообразие чувств и ощущений в силу того, что на протяжении всей жизни мы связываем личный опыт с определенным цветом. Эту информацию мы переносим на воспринимаемый нами цвет, который автоматически вызывает цепь подсознательных ассоциативных связей. Влияние цвета на психологическое и физиологическое состояние – лишь один из аспектов сложного взаимодействия цвета и человека. Восприятие цвета определяется особенностями менталитета, культуры и традиций носителей языка, определяя расхождения в языковом выражении цветовой картины мира в разных языковых системах.

Обратимся к конкретным «цветовым» фразеологизмам немецкого, английского, русского языков и сравним их.

Прилагательное *черный* используется в рассматриваемых нами языках для обозначения понятий «темный», «незаконный», «траурный».

Как для немецкой, английской, так и для русской лингвокультуры характерна высокая частотность цветокомпонента «черный» (*schwarz/black*) используемого первоначально в качестве цветового воплощения воображаемых сверхъестественных сил зла: *der Schwarze* («черт») / *The Black Devil*, а также людей, так или иначе имеющих отношение к магии и колдовству в средневековые именовали *Schwarzkünstler* («практикующие искусство черной магии») / рус.: «чернокнижники»).

В наши дни черный цвет у представителей различных культур по-прежнему вызывает отрицательные эмоции, ассоциируясь с недобрыми событиями и поступками, неудачей (*derschwarze Freitag/ Black Friday / черная пятница*), а также символизирует печаль, скорбь, траур, смерть. Немецкое выражение *in schwarz gekleidet sein* совпадает с русским сочетанием *быть в черном*, носить траур, в то время как соответствующее по структуре английское устойчивое сочетание *beintheblack* означает «быть в плюсе», иметь финансовую прибыль. В английском и русском языках обнаруживается сходство восприятия черного цвета в сочетаниях *black box / черный ящик*), *black coat / черная сутана*).

Во многих языках черный цвет символизирует понятия «темный, мрачный», используется для обозначения крайней степени отрицательных эмоций и состояний *look black* («выглядеть мрачным»), *look black* («выглядеть мрачным, хмурым»), *be black in the face* («почернеть от гнева, горя и др. отрицательной эмоции»), *(to be) in a black mood* («быть в плохом, подавленном настроении»). Сходные фразеологические единицы с негативной семантикой встречаются в русском и немецком языках: *в черном цвете, чернее тучи, черными красками / indunklen Gedanken/ «в мрачных мыслях»*).

Черный цвет в немецком языке также используется для передачи значения «незаконный»: *der schwarze Markt* («черный рынок»), *die Schwarzarbeit* («нелегальная работа»), *der Schwarzarbeiter* («нелегальный рабочий»), *der Schwarzhandel* («нелегальная торговля»), *der Schwarzfahrer* / «безбилетный пассажир»).

Таким образом, метафорическое значение черного цвета в немецком, английском и русском языках в большинстве своем совпадает, хотя и обнаруживают некоторые расхождения в актуализации культурно-маркированных признаков, позволяя увидеть картину мира, преломленную в сознании того или иного этноса, его глазами. Цветовая символика, выраженная в устойчивых словосочетаниях и закрепленная в них, является продуктом деятельности мышления данного национально-культурного социума.

Литература

1. Большой англо-русский фразеологический словарь / А.В. Кунин. – М.: Русский язык. Медиа, 2005.
 2. Гатауллин Р.Г. Фразеология современного немецкого языка в упражнениях (на нем.яз.): Учебное пособие. – Уфа: РИО БашГУ, 2002. – 234 с.
 3. Немецко-русский словарь современных фразеологизмов / Д.Г. Мальцева. – М.: Русский язык. Медиа, 2004.
 4. Сафиуллина Л.М. Предпосылки развития политкультурной направленности образования студентов вуза / Вестник Башкирского университета. – 2011. – Т.16. – №1. – С. 267-270.
 5. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1986.
- © Мель Х., Мухамедьянова Г.Н., 2022

УДК 811.581'367

А.Ю. Москалёва,

аспирант, Минский государственный лингвистический университет,
г. Минск, Республика Беларусь;

науч. рук. – А.Н. Гордей,

д-р филол. наук, профессор, Минский государственный лингвистический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

ИНКОРПОРАТИВНЫЕ КОМПЛЕКСЫ КИТАЙСКИХ ПРЕДИКАТИВОВ С МОРФЕМАМИ 进Jìn И 出Chū В РОЛИ МОДИФИКАТОРОВ-АКТУАЛИЗАТОРОВ

INCORPORATIVE COMPLEXES OF CHINESE PREDICATIVES WITH MORPHEMES 进Jìn AND 出Chū AS MODIFIER-ACTUALIZERS

Аннотация. В настоящей статье уточняется понятие инкорпоративного комплекса китайских предикативов, рассматриваются его компоненты. Автор анализирует употребление морфем 进jìn и 出chū в роли модификаторов-актуализаторов данного синтаксического целого. Особое внимание уделяется семантике знаков-модификаторов 进来jìnlai, 进去jìnqu и 出来chūlai. В заключении делается вывод о широте спектра выражаемых ими значений.

Ключевые слова: инкорпоративный комплекс, знак-актуализатор, модификатор-актуализатор, знак-модификатор, информационный процесс, морфема 进jìn, морфема 出chū.

Abstract. The article is centered on the concept of the incorporative complex of Chinese predicatives and its components. The author analyzes the use of the morphemes 进jìn and 出chū as modifiers-actualizers of this syntactic construction. Special attention is paid to the semantics of the modifier signs 进来jìnlai, 进去jìnqu and 出来chūlai. At the end of the article, a conclusion about the width of their meanings is made.

Keywords: incorporative complex, actualizer, modifier-actualizer, modifier sign, information process, morpheme 进jìn, morpheme 出chū.

В комбинаторной семантике под инкорпоративным комплексом предикативов понимается трехкомпонентное синтаксическое целое, способное включать в свой состав члены предложения и модальные операторы возможности (得 *de*) и невозможности (不 *bu*) осуществления процесса [3]. В традиционном понимании данное явление трактуется как дополнительный член направления движения [7, 301] или комплемент направления [6, 272]. На первом месте в структуре выделяется знак-актуализатор, обозначающий основной процесс. В качестве второго и третьего компонентов в инкорпоративном комплексе выступают знаки, обозначающие ориентацию основного процесса относительно локуса и наблюдателя: модификатор-актуализатор и модификатор [2].

Данное явление китайского языка способно обозначать как физический, так и информационный процесс в зависимости от семантики первого знака в его составе. При использовании информационного знака в роли актуализатора, второй и третий компоненты также наделяются информационной составляющей, вследствие чего их первоначальное значение стирается. Так, например, знаки 进 *jìn* и 出 *chū* с пространственными значениями 'внутри' и 'наружу', выступая в роли модификаторов-актуализаторов при информационном знаке, утратят исходный смысл.

В настоящей статье рассмотрим примеры инкорпоративных комплексов, обозначающих информационный фрагмент модели мира, со знаками 进 *jìn* и 出 *chū* в роли модификаторов-актуализаторов. Материалом исследования послужат оригинальные тексты, представленные в лингвистическом корпусе китайского языка Пекинского университета языка и культуры [8].

Среди случаев употребления морфемы 进 *jìn* в роли модификатора-актуализатора возможно её комбинирование как с модификатором 来 *lái*, обозначающим движение к наблюдателю, так и с 去 *qù*, который указывает на движение по направлению от него. Оба сочетания обозначают фасцинационное восприятие информационного процесса. Напомним, что фасцинация (от лат. *fascinatio* «завораживание») подразумевает эффект повышения воздействия информации на поведение [4].

Знак-модификатор 进来 *jìnlai* обозначает внутреннее фасцинационное восприятие информационного процесса наблюдателем:

- 外面任何一点声音都能传进来。 *Wàimiàn rènhé yīdiǎn shēngyīn dōu néng chuán jìnlai*. 'Любой звук снаружи может донестись сюда'.

- 你有话要对我说进来就是，用不着找借口。 *Nǐ yǒu huà yào duì wǒ shuō jìnlai jiùshì, yòng bùzháo zhǎo jièkǒu*. 'У тебя есть, что мне сказать, так что не нужно искать отговорки'.

Знак-модификатор 进去 *jìnqù* обозначает внешнее фасцинационное восприятие информационного процесса наблюдателем:

- 他对批评听不进去。 *Tā duì pīpíng tīng bù jìnqù*. 'Он не прислушивается к критике'.

- 睡了大半天,再在图书馆蹲了一个下午,但是什么都没看进去。 *Shuìle dà bàntiān, zài zài túshū guǎn dūnle yīge xiàwǔ, dànshì shénme dōu méi kàn jìnqù*. 'Долгое время проспал, затем просидел полдня в библиотеке, но так ничего и не увидел' [1].

Морфема 出 *chū*, в отличие от морфемы 进 *jìn*, наделяется информационным значением только при комбинировании с модификатором 来 *lái*. В результате образуется знак-модификатор 出来 *chūlai*, который имеет два значения [5, 149]:

1) Порождение информационного процесса:

- 有什么困难说出来，大家都帮助解决。 *Yǒu shé me kùnnán shuō chūlai, dàjiā dōu bāngzhù jiějué*. 'Если будут какие-либо трудности, то скажи и все помогут тебе справиться'.

- 想你的时候就把你画出来。 *Xiǎng nǐ de shíhòu jiù bǎ nǐ huà chūlai*. 'Я рисую тебя, когда скучаю по тебе'.

2) Восприятие информационного процесса:

- 你能看出来他写的汉字? *Nǐ néng kànchūlāitā xiě dehànzì?* 'Ты можешь разобрать написанные им иероглифы?'

- 电话上一点都没有听出来。 *Diànhuà shàng yīdiǎn dōu méiyǒu tīng chūlai*. 'По телефону ничего не расслышал'.

Принимая во внимание сведения из теоретических источников и анализ примеров из лингвистического корпуса, мы можем сделать вывод о многообразии значений, которые выражаются посредством инкорпоративных комплексов с морфемами 进 *jìn* и 出 *chū* в составе.

В сочетании с модификаторами 来 *lái* и 去 *qù* морфема 进 *jìn* способна образовывать сложные знаки-модификаторы со значением внешнего и внутреннего фасцинационного восприятия информационного процесса наблюдателем. Относительно морфемы 出 *chū* можно сделать следующий вывод: при условии комбинирования с информационным знаком-актуализатором и модификатором 来 *lái* она может применяться в составе инкорпоративного комплекса, передавая значение порождения или восприятия информационного процесса. Данные факты свидетельствуют о том, что употребление каждой из рассмотренных морфем в роли модификатора-актуализатора является эффективным способом передачи информационной семантики инкорпоративного комплекса китайских предикативов.

Литература

1. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс] // 大БКРС. – Режим доступа: <https://bkrs.info/slovo.php?ch=听进>. – (дата обращения: 08.10.2022).
2. Гордей А.Н. Китайский язык: Учеб. программа. – Минск: БГУ, 2002. – 13 с.
3. Гордей А.Н. Теоретическая грамматика восточных языков: лекционный курс. – Электрон.дан. – Минск, 2007. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM).
4. Кнорозов Ю. В. Избранные труды. — СПб.: МАЭ РАН, 2018. — 594 с.
5. Xing F. *Modern Chinese Grammar: A Clause-Pivot Approach*; transl. by W. Yong, D. Fangfeng. – Abingdon; New York: Routledge, 2017. – 639 p.
6. 李德津. 外国人实用汉语语法. – 2版 (修订本). – 北京: 北京语言大学出版社, 2008. – 652页.
7. 卢福波. 对外汉语教学实用语法. – 北京: 北京语言文化大学出版社, 2002. – 281页.
8. 语料库 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bcc.blcu.edu.cn>. – (дата обращения: 05.10.2022).

© Москалёва А.Ю., Гордей А.Н., 2022

УДК 80

В.А. Наследов,

студент II курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;

Л.Ф. Абсалямова,

канд. филол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ПРОЗВИЩ ЧЕЛОВЕКА SEMANTIC PECULIARITIES OF ENGLISH AND RUSSIAN NICKNAMES OF A PERSON

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию прозвищ человека в сравнительном аспекте – на материале английского и русского языков, что позволяет выявить универсальные и национально-специфические черты прозвищ в анализируемых языках. Прозвища человека рассматриваются с точки зрения семантики с целью выделения критериев, по которым прозвища распределены по группам.

Ключевые слова: ономастология, ономастическая лексика, прозвище, семантическая классификация.

Abstract. The article is devoted to the study of nicknames of a person in the comparative aspect - on the material of the English and Russian languages, which makes it possible to identify universal and national-specific features of nicknames in the analyzed languages. Nicknames of a person are considered from the viewpoint of semantics in order to highlight the criteria by which nicknames are distributed into groups.

Key words: onomatology, onomastic vocabulary, nickname, semantic classification.

Ономастическая лексика - одна из неотъемлемых составных частей словарного фонда языка, который является отражением всех изменений, происходящих в жизни общества. Ономастология изучает имена и прозвища с разных ракурсов: семантической, морфологической, синтаксической, этимологической, когнитивной и т.д. С точки зрения современного подхода, исследование прозвищ более актуально, чем исследование имен, в связи с тем, что прозвище - это второе имя человека, данное ему в результате длительных процессов наблюдения и оценки на основе той или иной отличительной черты его характера, внешности, места жительства, увлечений и т.д.

Несмотря на огромное количество работ, посвященных прозвищам, эта тема остается актуальной в силу появления возможности изучения прозвищ с точки зрения, например, лингвокультурологии, а также появления нового вида прозвищ – Интернет-никнеймов. В языке нет единого подхода к определению лексемы «прозвище». Рассмотрим несколько дефиниций, относящихся к прозвищу человека, что является объектом нашего исследования. Согласно В.К. Чичагову, прозвища – слова, даваемые людям в разные периоды их жизни по тому или иному свойству и под которыми они известны в определенном, часто довольно замкнутом кругу общества [3, 56]. Прозвища - второстепенные, неофициальные имена. Оппозиция «официальное-неофициальное» есть оппозиция «имя-прозвище». Официальное имя традиционно фиксируется в письменной форме, т.е. это паспортное имя, зарегистрированное в официальных документах, тогда как прозвища существуют неофициально в устах народа [2, 23]. Прозвищные имена связаны с образными и эмоциональными оценками, маркирующими человека в социуме, что проявляется в возможности прозвищ выступать в качестве познания и оценки субъектов и формировать соответствующие значения [1, 4].

Как известно, описание языковых явлений невозможно без классификации. Классификация прозвищ осуществляется по следующим критериям: структура, семантика, территориальная принадлежность, хронологический период и т.д. На основании классификаций, предложенных ведущими лингвистами (В.А. Никонов, А.Н. Мирославская, Е.Ф. Данилина, Н.Н. Ушаков), мы можем выделить четыре основные семантические группы прозвищ:

1. Прозвища, образованные от фамилии, имени или отчества: от имени: англ. *Abe- Abraham, Dave- David, Ed- Edward*; русск. *Колян-Николай, Василек - Василиса, Галка - Галина, Макс - Максим*. Что касается фамилий, то обладатель фамилии *Miller*, как правило, получает прозвище *Dusty* в силу специфики работы мельника. Прозвище для носителей фамилии *White* – это *Chalky*, образованное по цветовой ассоциации. Человека с фамилией *Clerk* прозвали *Nobby* (от английского слова “noble”), так как когда-то профессия писаря считалась

благородной. В русском языке прозвища от фамилий основаны на звуковой ассоциации: *Щука – Щукин, Сокол – Соколов, Кисель – Киселев, Синица – Синицын* и т.д.

В англоворящих странах не принято обращаться по отчеству. В русской лингвокультуре отчество является формой вежливого или формального обращения. В разговорной речи фамилии обычно искажаются и упрощаются, например: *Саньч - Александрович; Митрич - Дмитриевич; Михалыч- Михайлович*.

2. Прозвища, образованные по внешним характеристикам: англ. *Baldy* - лысый, *Goldy* – женщина с золотистыми волосами, *Fuzzy* - обладатель вьющихся волос, *PokerFace* – человек без эмоций; русск. *Коротышка* – человек маленького роста, *Плюйка* – человек с кудрявыми волосами, *Дылда* - высокая девушка, *Колобок* – толстяк.

3. Прозвища, основанные на отличительной черте характера: *Happy-go-lucky* – беззаботный, *Slow Joe* – медлительный, ленивый, *Gabby* – болтун, *Tom O'Dream* – рассеянный человек мужского пола; русск. *Бука* - угрюмый человек, который всегда чем-то недоволен; *Гром-Баба* - скандальная женщина со взрывным характером. Человека с хорошим чувством юмора, который постоянно шутит или попадает в нелепые ситуации, называют *Петросян* или *Дроботенко*.

4. Прозвища, связанные с профессией, увлечениями человека: англ. *Busker* – уличный музыкант, бродячий актер; *Hipster* – знаток и любитель джазовой музыки; русск. *Гастарбайтер* - прозвище представителей Восточной Азии, приехавших в Россию на заработки; *Журналиога* – журналист, *Ди-Джей* - помешанный на музыке.

Таким образом, сравнительный анализ языкового материала показывает, что одни и те же критерии лежат в основе семантической классификации прозвищ человека в английском и русском языках. К национально-специфическим чертам можно отнести отсутствие в английском языке прозвищ, основанных на отчестве, а также эпонимов, входящих в состав некоторых прозвищ: англ. *Tom, Joe, Gabby*; русск. *Петросян, Дроботенко*.

Литература

1. Морозова М.Ю. Категория оценки в прозвищной антропонимике Тамбовской области: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – Тамбов, 2016. – С. 4.
2. Суперанская А.В. История сложения русских имен // Словарь русских имен. – М.: Наука, 2002. – С. 23.
3. Чичагов В.К. Из истории русских имён, отчеств и фамилий. – М.: Учпедгиз, 1959. – С. 56.

© Наследов В.А., Абсаямова Л.Ф., 2022

УДК 811. 512. 141

М.Т. Нурасов,

3 курс студенты, Ффө университетының Стәрлетамак филиалы, Стәрлетамак к.

Филми етәксеһе – Г.Ә. Басирова,

филол. фәнд. канд., доцент, Ффө университетының Стәрлетамак филиалы, Стәрлетамак к.

БАШКОРТ ҺӘМ ИНГЛИЗ ТЕЛДӘРЕНДӘ ҺОРАУ ҺӘМ ЭЙӘЛЕК АЛМАШТАРЫ ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНА В БАШКИРСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ INTERROGATIVE AND POSSESSIVE PRONOUNS IN THE BASHKIR AND ENGLISH LANGUAGES

Аннотация. В данной статье анализируются вопросительные и притяжательные местоимения в башкирском и английском языках. Их общие и отличительные особенности рассматриваются на примерах произведений башкирских и английских писателей.

Ключевые слова: вопросительные местоимения, притяжательные местоимения, язык, аффикс.

Abstract. This article analyzes interrogative and possessive pronouns in the Bashkir and English languages. Their common and distinctive features are considered on the examples of the works of Bashkir and English writers.

Keywords: interrogative pronouns, possessive pronouns, language, affix.

Һорау алмаштарына башкорт телендә *кем, нимә, ниңә, низә, низән, нисә, нисәү, нисәле, нисәнсе, нисәшәр, нисек, ниндәй, ни кәзәр, ни саклым, ни тиклем, нишләп, кайһы, кайһыныһы, калай, кайза, кайзан, касан* һ.б., ә инглиз телендә *who, what, which, whom, whose* алмаштары карай.

Һорау алмаштары аралашыу процесында бик актив кулланыла. *Кем (who)* алмашы берәй кеше хақында ни зә булһа белеү максатында кулланыла. *Нимә (what)* алмашы эш-хәл, берәй вақиға тураһында һорағанда кулланыла. Инглиз телендә *who* алмашының төп һәм объект килеше (*whom*) бар.

Һорау алмаштары инглиз телендә махсус һораузар төзөгәндә кулланыла һәм был тип һөйләмдәрзә беренсе позицияла тора. Миҫалдар: *Ни әйтерен дә, ни эшләрен дә алдан белә алмаһың* (Р. Солтангәрәев). Шәриф, шатланыуынан *ни эшләргә белмәй, өйгә карай йүгерзе* (М. Ғафури). – Анаузан *кем сабып килә?* – Сабир за баһа, – тине Зоя апай (Я. Хамматов). *Нимә булды икән, Азамат ағай?* – Салауат аптырап начальнигына караны (Р. Солтангәрәев).

Сылтырап аққан шишмә буйзарында,

Аһ, мин йөрөнөм былтыр кем менән? (Ш. Бабич).

Why did the dog live in the cemetery? – *Ниңә* был эт зыяратта йәшәне? (С. Моэм). *What are you doing here? Where do you live?* – Һин бында ни эшләйһең? Һин кайза йәшәйһең? (А. Кононов). *Who are you?* – Һин кем? (Р.Л. Стивенсон). *What can I do?* – Мин нимә эшләй алам? (Р. Гольберг)

Башкорт телендә *кайза*, *кайзан* һорау алмаштарының мәғәнә йөкмәткеһе килеш мәғәнәләре менән тығыз бәйлә, *кайһы*, *кайһыныһы*, *кайһыһы* алмаштары теге йәки был предметты, әйберҙе башкаларынан айырып алыуы белдерә. Миҫалдар: Ауыл кешеләре мөлкәтен, колхоз байлығын янғындан һаклау өсөнатайың *күпме* көс түккәнен аңларға теләмәгәс ни (Я. Хамматов). Молотилка тукталыу менән, Минлеғәле, кыуышҡа инеп, ял итергә ятты һәм *нисек* йокоға китеүен һизмәй зә калды. (Я. Хамматов). – *Кайза* ғына карама, хуш еҫле сәскәләр йылмай, хәтфә үләндәрҙең башы тулкынлана (Я. Хамматов).

Шулай итеп, башкорт телендә һорау алмаштары аралашыу процесында бик актив кулланылһа, инглиз телендә был төр алмаштар башлыса махсус һорау төзөгәндә кулланылалар.

Башкорт телендә *-ныкы* / *-неке* аффикслы формалар әйәлек категорияһын реалләштерәүсә бер морфологик сара, йәғни әйәлек формалары тип билдәләһә. Икенсә берәүзәр был аффикстарҙы килеш аффикстары, атап әйткәндә, әйәлек килеш аффиксы тип күрһәтәләр. *Ағайҙыкы*, *әсәйҙеке* формалары әйәлек төшөнсәһен белдерә. Был осрақта, зат алмаштарына *-ныкы* / *-неке*, *-зыкы* / *-зеке* аффикстары кушылып яһалған әйәлек алмаштары тураһында һүз бара. Әйәлек алмаштары предметтын, әйберҙең конкрет затка карауын белдерә.

Инглиз телендә әйәлек алмаштары синтаксик кулланылыштары буйынса аныклауһы һәм абсолют формала булырға мөмкин:

my	mine
your	yours
his/her/its	his/hers/its
our	ours
your	yours
their	theirs

Инглиз телендә әйәлек алмаштары үзгәрмәүсән, ә башкорт телендә килеш һәм һан менән үзгәрә.

Миҫалдар: When tea was over, Tom went look *their* guy – Сәй эсеп бөткәс, Том *уларҙың* мылтыктарын қарарға ките (М. Дарвард). Ерзәр *һезҙеке* булған осрақта ла, уны тар-мар итергә һезҙең хақығыз юк! (Р. Солтанғәрәев). All their friends knew it and were very happy too – Уларҙың барлыҡ дуһтары быны белделәр һәм шулай ук бәхәтле инеләр (Дж. Чосер). Улар *һезҙекеләр!* – тип оран һалды сержант (Д.Бүләков). *Һезҙекеме*, *уларҙыкымы* – без уны һунынан тикшеребәз (Р. Солтанғәрәев).

Башкорт һәм инглиз телдәрәндә әйәлек алмаштары аффикстары әйәлек килеш аффикстарына тап киләләр.

Әзәбиәт

1. Васильев А.Е. Английский: правила произношения и чтения, грамматика, разговорный язык. – СПб., 2005.
2. Зәйнуллин М. В. Хәзәрә башкорт әзәби теле. Морфология. – Өфө, 2002.
3. Смирницкий А.И. Морфология английского языка. – М., 1951.

© Нурасов М.Т., Басирова Г.Ә., 2022

УДК 81-2

Х.Б. Нурғалина,

канд. филол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ МЕТАФОРИЗАЦИИ ЗАГолоВКОВ АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ НОВОСТНЫХ ТЕКСТОВ THE COMPARATIVE ANALYSIS OF EMOTIONAL METAPHORIZATION OF ENGLISH AND RUSSIAN NEWS HEADLINES

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности функционирования метафорических моделей в английских и русских газетных заголовках (в сопоставительном аспекте).

Ключевые слова: заголовок, метафора, функция, язык.

Abstract. This article discusses the features of the functioning of metaphorical models in English and Russian newspaper headlines (in a comparative aspect).

Key words: headline, metaphor, function, language.

Having analyzed news headlines in the English and Russian languages from the point of view of using of emotional metaphors we can proceed to the comparative analysis and to identify common and distinct features of the mechanisms of emotional metaphorization of news headlines in English and Russian.

The main function of the use of emotional metaphorization in the news headlines of the English and Russian languages is to give them expressiveness and evaluation, which contributes to the realization of attractive function of headlines [1, 6].

Headlines of English and Russian news texts with the emotional metaphor were divided into groups in dependence on the quality of the emotions [3, 176]. As we can see the usage of emotional metaphor represents the positive and negative emotions. For example, we can see that the given news headlines carry the negative emotion: «In Protests from Midwest to Both Coasts, Fury Boils Over»; in Russian: «Reuters: арест Алексея Улюкаева посеял страх в правительстве России», or positive emotion in English: «Read this and feel better – how inspirational guff invaded our lives»; in Russian «Правительство поднимает настроение среднему классу».

Among Russian news headlines we have distinguished also one headline in which there is a metaphorical representation of positive and negative emotions occur simultaneously: «Продюсер назвал действия Земфиры на концерте в Тбилиси криком души».

The English and Russian news headlines very often contain emotional metaphors with negative emotions. We have come to conclusion that English news headlines, metaphorically containing negative emotions, consists of 77% in the given research, the Russian ones comprises - 71%. It should be noted that positive emotions in English and Russian news headlines acquire negative or ironic connotation. For instance, in English: «*The Corbynistas' love of Putin is a toxic trap*», in Russian: «*Трудное подоходное счастье*».

A distinctive feature of using emotional metaphorization in English and Russian news headlines is the frequency of expression of various emotions [2, 217]. For example, in the English news headlines we can see the means of the metaphorization of the emotion *disappointment*, *anger*, *fury* and *fear*. Among the positive emotions the emotion *love* is main object of emotional metaphorization.

In the headlines of Russian news texts, the metaphorization of *upset*, *sorrow*, *sadness*, *grief*, then *shame* and *disappointment* (13% of Russian headlines in the research) are used. Among the positive emotions, the objects of emotional metaphorization in Russian headline the lexical units denoting the emotions *happiness* and *joy*.

We have been able to identify the following models of emotional metaphorization in headlines which are common for English and Russian:

1. The representation of the meaning of words expressing emotions in the English and Russian languages directly: «*Russians Still Love Pogroms*»; «*Трудное подоходное счастье*».

2. The representation of the meanings of words that express the cause of a particular emotion: «*Maidan, Ukraine ... Tahrir, Egypt ... the square symbolizes failure, not hope*»; «*Воронцов: допингу Ефимовой-позор для российского плавания*». Metaphorical representation of emotion which express the author's attitude to the events; «*Don't let cheats wreck Olympic dreams like they did mine*»; «*Глава ИААФ: мечты чистых спортсменов были разорваны в клочья самым дрянным образом*».

3. The use of phraseological units formed by means a metaphorical transfer: «*Meningitis knocked me sideways, says Whittington*»; «*Останкинская башня сгорела от стыда*».

4. The use of allusions: «*EXCLUSIVE: Vladimir Putin's media Svengali who was found dead in DC hotel was 'murdered for being an FBI informant' - or could even still be alive, claim Russians*»; «*В соцсетях о выборах в США: Америка выбрала Волан – де-Морта*».

5. Metaphorical representation of internal manifestations of human feelings: «*The Wailing Heard Round the World: North Korea's Grief Hits the Web*»; «*Продюсер назвал действия Земфиры на концерте в Тбилиси криком души*».

6. Anthropomorphic emotional metaphorization: «*Ranata Papers Continue to Shake Leaders, Including Cameron and Putin*»; «*СМИ: Запад озабочен предстоящей встречей Путина и Эрдогана*».

7. Naturomorphic emotional metaphorization, for example: «*In Protests from Midwest to Both Coasts, Fury Boils Over*»; «*На Дону не утихает волна гнева*».

Differences of English and Russian headlines lie in the frequency of using these models. Among English news headlines we have marked the predominance of model «Metaphorical representation of emotions which express the author's attitude to the events». Less productive model is «Anthropomorphic emotional metaphorization» (17% of English headlines in our research), «Representation of the meaning of words, directly expressing emotions in the English language», «Naturomorphic emotional metaphorization». The least productivity is observed in models «Metaphorical representation of internal manifestations of human feelings», «Representation of the particular emotion», «The use of phraseological units formed by means a metaphorical transfer», and «The use of allusions».

In Russian news headlines the predominant model of emotional metaphorization is «The use of phraseological units formed by means a metaphorical transfer» [4, 245]. Less productivity is marked in models «Metaphorical representation of internal manifestations of human feelings», and «Metaphorical representation of emotion which express the author's attitude to the events». The models of the least productivity are «Anthropomorphic emotional metaphorization», «Representation of the meanings of words that express the cause of a particular emotion», «The use of allusions», «Naturomorphic emotional metaphorization».

In Russian we have found the following models which are not used in English:

1. «Metaphorical representation of lexemes that are used in various fields of human activity»: «*Большой негатив после ссоры в семье возникает у мужчин*»;

2. Zoomorphic emotional metaphorization»: «*Стыд, выедающий глаза*»;

3. «Emotional metaphorization of taste perception»: «*Горечь бегства своих от своих*»;

4. «Spatial emotional metaphorization» - «*Алексей Кудрин поднял настроение европейскому бизнесу*».

It should be noted that the cases of emotional metaphorization in the headlines of English news texts are more than in Russian.

Литература

1. Лютая А.Н. Современный газетный заголовок: структура, семантика, прагматика / Автореф. дисс. канд. филол.наук. – Волгоград. 2008. – С. 6.
2. Нургалина Х.Б., Исхакова Г.С. Прагматическая роль ковид-неологизмов в текстах англоязычных средств массовой информации. – Екатеринбург, 2022. – С. 216-221.
3. Шейгал Е.И. Политические эмоции и их дискурсивное проявление // Язык и эмоции: номинативные и коммуникативные аспекты. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2009. – С.175-183.
4. Koller V. Metaphor and Gender in Business Media Discourse. – NY.: Palgrave Macmillan, 2004. – С. 245.

© Нургалина Х.Б., 2022

КОГНИТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОВИД-НЕОЛОГИЗМОВ
ТУРИСТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА
COGNITIVE-PRAGMATIC FEATURES OF COVID-NEOLOGISMS OF TOURISM DISCOURSE

Аннотация. Настоящая статья посвящена описанию неологизмов, возникших в туристическом дискурсе английского языка в период пандемии Covid-19. Когнитивно-прагматический подход к рассмотрению неологизмов дает возможность раскрыть их содержание, в котором отражаются особенности познания человеком мира в период создания неологизмов, и интенции, которые человек преследует при этом.

Ключевые слова: неологизм, когнитивно-прагматический подход, ковид-лексика, туристический дискурс.

Abstract. The present article is devoted to the description of neologisms that emerged in the tourism discourse of English during the Covid-19 pandemic. The cognitive-pragmatic approach to the consideration of neologisms makes it possible to reveal their content which reflects the features of a person's knowledge of the world during the period of creation of neologisms, and the intentions that a person pursues at the same time.

Key words: neologism, cognitive-pragmatic approach, covid vocabulary, tourism discourse.

Как известно, любые изменения, происходящие в жизни общества, находят свое отражение в языке. Трансформации подвергается, прежде всего, лексическая система как наиболее гибкий и подвижный слой языка. Если установить иерархию между дискурсами по частотности трансформации вокабуляра, приоритетную позицию займет терминосистема туристического дискурса. По мнению А.С. Ахметшиной, туристическая сфера остро и моментально реагирует на любые «движения» в области геополитики, экономики, медицины и т.д., поскольку от этого зависит ее существование [1, 149].

Будучи подвидом институционального дискурса, туристический дискурс охватывает целый спектр институтов, связанных с индустрией туризма: туристические фирмы и агентства, авиа- и железнодорожные кассы, рекламные компании, отели, рестораны, транспортные организации и т.д. [2]. Более того, туристический дискурс выступает интердискурсивным пространством, в котором пересекаются множество других дискурсов: политический, экономический, рекламный, аргументативный, медицинский, культурный и т.д. Сложная дискурсивная природа туризма позволяет говорить о многообразии жанровой дифференциации. Выделяют письменные (буклет, брошюра, путеводитель, каталог, отзыв, записки туриста) и устные (экскурсия, диалог с клиентом, рассказ гида, реклама туристического продукта) жанры дискурса туризма.

Новые слова, появившиеся в любом из вышеупомянутых дискурсов, становятся лексическим компонентом туристического дискурса. Однако следует отметить, что при переходе из других дискурсов в дискурс туризма, неологизмы приобретают антропоцентрическую направленность. Причина кроется в том, что вся индустрия туризма направлена на удовлетворение материальных потребностей адресанта в лице туристических агентов и познавательных-эстетических потребностей адресата в лице принимающей стороны или потребителей туристических услуг. Иными словами, центральным звеном дискурса туризма является человек с его интересами, желаниями и потребностями. Все, что производит человек в той или иной сфере жизнедеятельности, находит свое вербальное выражение в виде неологизмов.

Следует отметить, что в науке о языке нет определенного подхода к трактовке понятия «неологизм». Согласно Н.З. Котеловой, единственным критерием, по которому мы можем определить, относится ли слово к категории неологизмов или нет, является время. Неологизм – это новое слово по отношению к одному из предшествующих временных периодов [3, 14]. Проанализировать актуальные тенденции процесса генезиса неологизмов в языке можно с помощью когнитивно-прагматического подхода. Появлению нового слова предшествует сложный этап познания, осмысления и оценки объекта или явления. К прагматическим факторам появления неологизмов можно отнести ряд субъективных особенностей автора: эмоциональное состояние, темперамент, специфика мышления, культурно-национальная самобытность, и т.д. [4, 74]. Все они накладывают свой отпечаток на формирование новой лексики.

С начала 2019 года по сей день в английском языке происходят интенсивные изменения: во время пандемии коронавируса Covid-19 языки пополнились огромным количеством новых слов и словосочетаний. В английском языке как общепризнанном языке глобальной коммуникации, как индикаторе состояния общества, ковид-неологизмы появились раньше, чем в других языках мира.

Наиболее показательными для современной ситуации в туризме являются выражения, направленные на застой в туристическом секторе в период пандемии. Явление, которое перевернуло весь мир туризма, сократив количество путешествующих на 87%, обозначилось термином *lockdown* (строгие санитарно-эпидемиологические ограничения по перемещению граждан). Старая лексическая форма приобрела новое значение в результате установления внутренней ассоциации с исходным значением: “*the confinement of prisoners to their cells for all or most of the day as a temporary measure*” [7]. На почве локдауна появились неологизмы *non-tourism* и *zero tourism*, обозначающие собой в индустрии туризма.

Обновление лексико-семантической системы языка обусловлено трансформацией языкового сознания народа, изменениями его ценностных ориентиров в связи с возникающими когнитивно-прагматическими потребностями речемышления [5, 140]. Иными словами, новая лексема является результатом изменения языкового кода нации. В связи с пандемией коронавируса и ее последствиями в обществе появилась новая система ценностей, изменилось мировоззрение людей. Они больше времени стали проводить с семьей, обратили внимание на незначительные причины для счастья, начали больше заботиться о своем здоровье. В период самоизоляции появилось слово *gramping* - тенденция, при которой представители разных поколений в семье наслаждаются совместным отдыхом.

Застой в сфере туризма заставил людей пересмотреть свои амбиции и предпочтения. Появился семейный вид путешествия в доме на колесах, обозначенный термином *drivecation*. По аналогии со словом *honeymoon* образовалась новая лексема *solomoon* для выражения отдыха в одиночестве, что является результатом локдауна.

К категории «безопасный туризм» относится неологизм *travel bubble*, который появился в языке для выражения партнерства между регионами или странами с одинаковым уровнем заболеваемости Covid-19, что позволяет путешествовать без карантина в обоих направлениях. Сюда же можно отнести неологизм *covid-passport*, который обозначает вид документа, позволяющий путешествовать без опасения заразить окружающих коронавирусом.

Таким образом, анализ языкового материала дает нам возможность утверждать, что образование неологизмов призвано зафиксировать изменения, происходящие в разных сферах жизнедеятельности человека. В содержании неологизмов отражаются особенности познания человеком мира и интенции, которые он преследует, что позволяет говорить о когнитивно-прагматической направленности словотворчества [6, 234].

Как известно, словарный фонд языка пополняется новыми единицами в период переломных моментов в истории человечества: войн, катаклизмов, пандемий, и т.д. Это можно объяснить не только необходимостью дать название новым явлениям и объектам, но и тем, что важные события заставляют человека пересмотреть и менять свои ценностные ориентиры и мировоззрение. Ковид-неологизмы составляют большой пласт неологизмов, появившихся в туристическом дискурсе за последние три года. Можно сказать, что терминосистема туристического дискурса – одна из самых динамично развивающихся областей современной лексики английского языка.

Литература

1. Ахметшина А.С. Элокутивная прагматика экскурсионного дискурса (на материале региональных экскурсионных текстов): дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20. – Уфа, 2019. – С. 149.
2. Завгородняя Т.М. Основные компоненты туристического дискурсивного пространства. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2010.
3. Котелова Н.З. Значение слова и его сочетаемость (к формализации в языкознании). – Л., 1975. – 164 с.
4. Липириды С.Х. Семантико-аксиологические и когнитивно-прагматические особенности сетевых английских неологизмов туристического дискурса: дис. канд. филол. наук: 10.02.10. – Краснодар, 2021. – 221 с.
5. Марченко Е.И. Когнитивные подходы к исследованию неологизмов // Вестник КПКУ. – 2013. – Том 13. – № 9. – С. 148-151.
6. Нургалина Х.Б., Исакова Г.С. Особенности номинации и классификации ковид-неологизмов в современном английском языке// Неделя науки-2022: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Сибай, 2022. – С. 233-235.
7. Merriam-Webster Dictionary. Режимдоступа: URL. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/lockdown>

© Нургалина Х.Б., Исакова Г.С., 2022

УДК 81.33

А.Р. Орел,

студентка V курса, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа;

науч. рук. – Р.А. Султакеева,

канд. филол. наук, доцент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА THEMATIC GROUPS OF BORROWINGS IN THE BASHKIR LANGUAGE

Аннотация. Статья посвящена изучению заимствований в башкирском языке. В ходе исследования рассматриваются лексические группы заимствований, их лексико-семантические характеристики, языки происхождения, словообразовательные особенности. В процессе изучения заимствований определены современные тенденции усвоения иноязычных слов в башкирском языке.

Ключевые слова: лексика, иноязычные слова, заимствования, современный башкирский язык.

Abstract. The article is devoted to the study of borrowings in the Bashkir language. The study examines lexical groups of borrowings, their lexical and semantic characteristics, languages of origin, word-formation features. In the process of studying borrowings, modern trends in the assimilation of foreign words in the Bashkir language are determined.

Keywords: vocabulary, foreign words, borrowings, modern Bashkir language.

Как древнейшие, так и современные пласты лексики башкирского языка характеризуются огромным количеством иноязычных слов. Процессы заимствования из других языков на протяжении всей истории составляют одно из важнейших условий развития словарного состава, функционирования башкирского языка в различных сферах общества.

Займствования, как часть лексического состава башкирского языка, состоят из следующих групп иноязычных слов:

- 1) заимствования из монгольского языка;
- 2) фарсизмы (заимствования из персидского языка);
- 3) арабизмы (заимствования из арабского языка);
- 4) русизмы (заимствования из русского языка);
- 5) заимствования из западноевропейских языков [2, 12].

В то же время, в словарном составе современного башкирского языка имеются заимствования как из родственных тюркских, так и из индоевропейских, алтайских, финно-угорских языков. Их обнаружение, выяснение этимологии предполагают определение условий развития словарного состава в различные исторические периоды, культурные контакты башкирского народа, решение вопросов этногенеза. Проблема для современной лингвистики действительно представляет большой интерес и актуальна.

Один из древнейших пластов заимствованной лексики в словарном составе башкирского языка – это иноязычные слова, восходящие к монгольским языкам. Как пишет выдающийся ученый Э.Ф. Ишбирдин, «связь языков, входящих в систему алтайских языков с башкирским языком ученые чаще всего устанавливают в области грамматики и синтаксиса, а лексической общности в недостаточной степени уделяют внимание» [3, 26-27]. Действительно, проблема историко-лексических связей башкирского языка с алтайскими языками, в частности, с монгольскими, весьма интересна.

Займствованная лексика с монгольского языка нами показана в таблице 1. Как показывает лингвистический анализ иноязычных слов, словарный состав монгольского языка также присутствует в лексике тунгусско-маньчжурских языков.

Башкирский язык	Монгольский язык	Тунгус-маньчжурские языки
айғыр	азраға	Адирға
бызау	бияруу	Беру
инәк	үнэкээн	Инак
көсөк	гөлөг	Качикан
куй	хонь, хонин	Конин
үгез	үхэр	Огус

Самый древний пласт заимствованной лексики – иноязычные слова из персидского языка. Из-за обширного экономического, военного и торгового влияния персидских государств многие новые понятия и реалии в древние времена были названы в башкирском языке языковыми единицами данных народов. Следовательно, многие фарсизмы были заимствованы из персидского языка и вошли в повседневное общение. Данный процесс продолжался на протяжении многих поколений и даже сегодня придает современному башкирскому языку его уникальный языковой статус.

Лексико-семантические группы фарсизмов классифицирована нами следующим образом:

1. Фарсизмы именующие объекты растительного мира, например: голь/гөл «цветок, роза», хорма/хөрмә «финик, хурма»;
2. Бытовая лексика башкирского языка состоит из обширного пласта фарсизмов: пэлас/балаҫ «ковер».
3. Торговая лексика и объекты быта городской действительности в словарном составе башкирского языка довольно часто именуется посредством персидских слов: пак/пак «чистый», базар/базар «базар».
4. Лексика делопроизводства, воспитания и культуры: зирак/зирәк, выражающее понятие «смышленный», мохр/мөһөр «печать» и т. п. [2, 33-99].

Значительная часть современных арабских слов в башкирском языке состоит из отглагольных именных структур – масдаров. Такие слова в башкирском языке используются в качестве имен существительных, реже – как имена прилагательные. Заимствования-масдары выступают основой для возникновения новых производных существительных, прилагательных и глаголов.

В составе арабизмов присутствуют причастия действительного и страдательного залогов, имена прилагательные, имена места, имена орудия, имена деятеля, наречия и служебные слова.

Многие арабизмы пришли в башкирский язык в форме единственного числа. Есть немногочисленные заимствования, по своей структуре оставшиеся в форме множественного числа, они используются в башкирском языке в форме единственного числа: ағза «орган», эхлак «нрав, характер» и т.д.

Русизмы в составе иноязычных слов – самый значительный пласт в лексике башкирского языка [4, 41]. Процессы заимствования из лексики русского языка восходят к древнейшим временам, в послеоктябрьский период в связи с принятием кириллицы и созданием литературного языка в области терминологии и различных стилей литературного языка проникновение русизмов усилилось. Заимствования из русского языка оказывают огромное влияние на формирование нового словарного состава на основе калькирования иноязычных выражений, например: головоломка – башваткыс, скидка – ташлама и др.

Последний пласт заимствованной лексики – это иноязычные слова западноевропейского происхождения. В последнее время усилились процессы заимствования англоязычных слов и выражений как следствие

возрастания роли интернета и виртуального пространства функционирования языка. В башкирском языке появились слова и выражения западноевропейских языков, например: онлайн, брифинг, геймер и др.

Таким образом, заимствования составляют значительный пласт лексики башкирского языка. На сегодняшний день класс заимствованных выражений в основном состоит из слов монгольского, персидского, арабского, русского, западноевропейского происхождения.

Литература

1. Грамматика современного башкирского литературного языка / Абсалямов З.З., Ахтямов М.Х., Гарипов Т.М. и др. – М.: Наука, 1981. – 495 с.
2. Галаятдинов И.Г. Два века башкирского литературного языка. – Уфа: Гилем, 2000. – 447 с.
3. Ишбердин Э.Ф. Историческое развитие лексики башкирского языка – М.: Наука, 1986. – 151 с.
4. Кагарманов Г.Г. Башкорт теле лексикаһы һәм терминологияһы. – Стерлитамак: СДПИ, 2002. – 242 с.

© Орел А.Р., Султакаева Р.А., 2022

УДК 75:316.7:378.091

Л.В. Пирожено,

д-р пед. наук, профессор, Мультикультурный исследовательский центр
Университета Хучжоу, г. Хучжоу, Китайская Народная Республика

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ON THE ISSUE OF FORMATION OF CROSS-CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы кросс-культурной коммуникации в современном глобальном мире, особая социальная значимость целенаправленного системного формирования кросс-культурной компетентности учащейся молодежи; анализируются методы и приемы формирования кросс-культурной компетенции, раскрывается целесообразность применения интерактивных методов и технологий, направленных на формирование навыков кросс-культурной коммуникации.

Подчеркивается, что опыт кросскультурной коммуникации, получаемый в результате интерактивного взаимодействия, способствует формированию и развитию эмоциональной культуры практической толерантности (умения воспринимать новые идеи или виды деятельности, вступать в переговоры, предлагать варианты выбора, готовность к компромиссу, изменениям и т. п.).

Ключевые слова: кросс-культурная коммуникация, кросс-культурная компетенция, интерактивные методы, практическая толерантность, интеракция.

Abstract. The article examines the relevance of the problem of cross-cultural communication in the modern global world, the special social significance of the purposeful systematic formation of cross-cultural competence of students; analyses methods and techniques for the formation of cross-cultural competence, expediency of using interactive methods and technologies aimed at the formation of cross-cultural communication skills is revealed.

It is emphasized that the experience of cross-cultural communication obtained as a result of interaction contributes to the formation and development of emotional culture and practical tolerance (the ability to perceive new ideas or activities, enter into negotiations, offer options, willingness to compromise, change, etc.).

Keywords: cross-cultural communication, cross-cultural competence, interactive methods, practical tolerance, interaction.

Крушение политических режимов, международный терроризм, национальный и религиозный фундаментализм, социальная поляризация, экстремизм, ксенофобия, культ насилия – все эти явления свидетельствуют о глубоком кризисе морально-нравственных ценностей, охватившем мировое сообщество в конце XX – в начале XXI века. Благодаря новейшим средствам коммуникации и информационным технологиям, в системе Интернет не только резко увеличивается скорость распространения информации, но и меняется её содержание. До появления интернет-технологий общение между различными государствами и народами осуществлялась посредством сложных механизмов коммуникации, защищавших культуры от иновлияния (язык, религия, традиции и пр.). Сейчас же общество повсеместно погружается в глобальное коммуникационное пространство, со своими закономерностями и особенностями.

Глобализация не только способствовала унифицирующим тенденциям и, соответственно, обострению противоречий в мире, но и ускорила коммуникацию между представителями различных культур, актуализировала поиск различных способов решения политических, экономических, социокультурных проблем. Постепенно приходит не только понимание уникальности и одновременно универсальности каждой культуры в частности и общемировой культуры в целом, но и осознание того, что невозможно по критериям одной культуры или совокупности культур и ценностей оценивать жизнь и деятельность людей в разных уголках планеты. Жизненно важным становится преодоление этноцентризма в межкультурном общении.

Если рассматривать кросскультурную коммуникацию как взаимодействие отдельных индивидов и сообществ, принадлежащих к разным культурам и субкультурам, для обмена ценностно-значимой информацией, то можно предположить, что каждый человек так или иначе является субъектом кросскультурной коммуникации. В современном вузе, где бы он не находился, студенты разных национальностей, с вариативными способами мышления, разными стереотипами межкультурного поведения вынуждены участвовать в кросскультурной коммуникации, невольно приобретая опыт и навыки такого общения. При этом, во избежание конфронтации,

недопонимания необходимыми являются знания национально-культурных особенностей поведения, механизмов восприятия чужой культуры, механизмов отражения культуры в языке и речи, психологических особенностей межкультурного взаимодействия, правил и условий этикета и культуры общения, понимание мимики, жестов, бытовых привычек и т.п. Следовательно, необходимы целенаправленные усилия для подготовки к взаимодействию и предупреждения ошибок в кросс-культурной коммуникации.

Таким образом, формирование кросс-культурной компетенции студентов важно не только в связи с тенденциями глобализации и ростом требований к уровню квалификации выпускников вузов. Огромную социальную значимость приобретает проблема формирования кросс-культурной компетентности, кросс-культурного воспитания молодежи, готовой к осознанию межнациональных проблем, к толерантной коммуникации с представителями других национальностей, к жизни в многокультурном мире и многополярном мире.

Анализ источников позволил нам сделать вывод о том, что *кросс-культурная компетентность – это личностное качество человека, формирующееся посредством проникновения в чужую культуру, наследие, традицию, историю, этимологию, это коммуникативные умения учеников, проявляющиеся в процессе обмена культурного опыта с гражданами другой страны* [1, 2, 3].

Под кросс-культурной компетентностью мы понимаем качество личности, возникающее благодаря проникновению в чужую культуру, инокультурное наследие, знакомство с традициями, историей других народов, коммуникативные умения и навыки, проявляющиеся в процессе обмена культурного опыта с представителями другой культуры.

Исследователи выделяют такие основные элементы кросс-культурной компетентности:

- ✓ знания об особенностях своей и иной культуры;
- ✓ умение интерпретировать инокультурную информацию;
- ✓ опыт коммуникативной деятельности;
- ✓ способность к эмпатии, толерантность [1; 2].

Целенаправленное формирование у студентов кросс-культурной компетентности требует, по нашему мнению, преимущественного применения активных и интерактивных методов и технологий обучения, которые одновременно решают три задачи:

- ✓ учебно-познавательную;
- ✓ коммуникационно-развивающую;
- ✓ социально-ориентационную.

Постоянное применение интерактивного обучения ускоряет процесс получения, усвоения и творческого применения знаний при решении разнообразных учебных задач, в том числе требующих включения участников в коммуникацию. Эффективность интеракции обеспечивается за счет участия обучающихся не только в процессе получения знаний, но и в последующем их практическом применении. Если интерактивное обучение в учебном процессе применяется регулярно, то у студентов формируются навыки получения, анализа и использования информации, исчезает страх публичного выступления, привычным становится постоянное участие в коммуникации, устанавливаются доверительные отношения с преподавателем и однокурсниками.

Интерактивное обучение способствует повышению мотивации и максимальной вовлеченности студентов в решение обсуждаемых практических задач, формированию готовности к последующей поисковой активности, побуждает к конкретным действиям. В интерактивном обучении каждый участник успешен, так как, с одной стороны, вносит вклад в результат общей групповой работы, с другой – сам результат групповой работы является общим для всех участников и каждым может рассматриваться как личный успех.

Кроме того, интерактивное обучение формирует умение мыслить нестандартно, видеть проблему, анализировать её, находить решение. В процессе решения проблемы участники интеракции учатся обосновывать свою позицию и озвучивать свои жизненные ценности. В результате постоянного активного взаимодействия всех участников интеракции развиваются такие черты характера студентов, как умение слышать и принимать иную точку зрения, находить пути выхода из конфликтной ситуации и достигать компромисса, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт и доброжелательность.

Правильно организованное интерактивное взаимодействие, независимо от заложенного содержания, формирует навыки коммуникации:

- ✓ умение вести диалог средствами родного или иностранного языка, слышать вопросы и отвечать на них;
- ✓ адекватно реагировать на вопрос или высказывание собеседника, принимать чужое мнение;
- ✓ сознательно отбирать и правильно использовать языковые средства, помогающие осуществить коммуникацию и решить конкретные задачи межкультурного взаимодействия;
- ✓ искать и анализировать информацию и обмениваться ею;
- ✓ определять информационное и композиционное построение высказывания, определять и аргументированно отстаивать личностную позицию.

Опыт интерактивного взаимодействия способствует формированию и развитию навыков взаимодействия людей, активизирует стремления участников коммуникации делиться эмоциональными переживаниями, способствует пониманию целей и эмоционального состояния партнера по коммуникации. Все эти навыки являются составляющими кросс-культурной компетенции.

В процессе интерактивного взаимодействия студенты усваивают образцы коммуникативного поведения представителей разных культур, приобретают опыт взаимоотношений с представителями другой национальности. Вовлечение студентов в такое взаимодействие обеспечивает формирование у них умений и

навыков выбора соответствующей ситуации стратегии поведения в процессе коммуникации, способствует формированию толерантности и коллективизма. Так, при изучении русского как иностранного на занятиях по практике речи нами используются такие интерактивные методы и технологии:

✓ ситуативное моделирование – проигрывая учебные ситуации, студенты приобретают навыки разрешения конфликтов, формируют умение контролировать эмоций, решать профессиональные задачи с представителями других культур;

✓ ролевые игры – предполагают приобретение навыков выбора речевых средств, отработку коммуникативного поведения в различных бытовых и рабочих ситуациях, приобретение навыков корректных вербальных и невербальных действий, необходимых для реализации межкультурной коммуникации;

✓ различные методы кооперативного обучения (групповая работа, работа в парах, «аквариум» и т.д.) предполагают ознакомление студентов с историей и культурой носителей изучаемого языка, межкультурными различиями в межличностных отношениях, традициях, бытовых привычках и т.п.;

✓ методы отработки дискуссионных вопросов – обучение тому, каким образом носители разных культур интерпретируют причины поведения и результаты деятельности, реагируют на различные ситуации и проблемы. В ходе такого взаимодействия студенты приобретают навыки практической толерантности (умение быть терпимым к новым идеям или иным идеям, учатся готовности принимать и понимать изменения, вступать в переговоры и идти на компромиссы, предполагать наличие вариантов выбора).

На занятиях по практике речи моделируются ситуации межкультурного общения, проигрываются конкретные вербальные и невербальные действия, соответствующие различным учебным задачам. В рамках каждой учебной темы выделяются ситуации межкультурного общения («Ваш русский друг отказался от приготовленного блюда. Как Вы будете реагировать?», «Вы хотите поздравить русского друга с днем рождения, какими словами?», «Ваш русский друг приглашен на традиционную китайскую свадьбу. Как ему следует себя вести, что дарить?», «Вопросы, которые не принято задавать малознакомым людям в России и Китае» и т. п.). В практике речи мы выделяем: межличностные отношения (ситуации в повседневной жизни, личные контакты, телефонные разговоры, особенности приветствия, прощания, обычаи и традиции, возможные темы бесед, запрещенные темы); профессиональное общение (деловой этикет, проведение презентаций, совещаний и собраний, участие в конференциях и семинарах и т.п.).

Таким образом, на занятиях по практике речи мы используем интерактивные методы и технологии, которые способствуют формированию у студентов навыков межкультурной коммуникации, как важной составляющей кросс-культурной компетентности, развивают умения преодолевать противоречия и налаживать бесконфликтное, дружелюбное общение, избегать нетерпимости, стереотипов и предрассудков. В ходе обсуждения дискуссионных вопросов, ситуативного моделирования, ролевых игр, групповой работы для создания ситуаций межкультурного общения используются учебные задачи, которые позволяют обсуждать дискуссионные вопросы на изучаемом языке, понимать жесты и мимику иностранных партнеров, контролировать эмоции, понимать и принимать позицию другой стороны, формировать компромиссные решения и т.п.

Литература

1. Алиева Н.Н. К проблеме межкультурной коммуникации // Теория и практика общественного развития (2012, № 11) [Электронный ресурс]. – cyberleninka.ru – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-mezhkulturnoy-kommunikatsii> – (дата обращения: 12.08.2022).
2. Колосовская Т.А. Формирование кросс-культурной компетентности будущих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.disscat.com/content/formirovanie-kross-kulturnoi-kompetentnosti-budushchikh-uchitelei> – (дата обращения: 12.08.2022.)
3. Шахназарова А.А. Методы формирования кросс-культурной компетентности в процессе исследовательского обучения иностранному языку. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1736.htm> – (дата обращения: 12.08.2022.)

© Пироженко Л.В., 2022

УДК 81-13

Р.А. Садыков,

студент II курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;

Г.Н. Мухамедьянова,

канд. филол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

МЕТОДОЛОГИЯ СИНЕРГЕТИКИ И ЯЗЫК SYNERGETICS METHODOLOGY AND LANGUAGE

Аннотация. В статье рассматривается междисциплинарное направление филологической науки – лингвосинергетика, ее методологические возможности в изучении языка, как динамической саморазвивающейся системы.

Ключевые слова: лингвосинергетика, синергетический эффект.

Abstract. The article deals with the interdisciplinary direction of philological science - linguosynergetics, its methodological possibilities in the study of language as a dynamic self-developing system.

Keywords: linguosynergetics, synergetic effect.

Начиная со второй половины XX века, в целом вся наука тяготеет к междисциплинарности, т.е. предполагается, что существуют некие универсальные закономерности функционирования систем, которые применимы к предмету любой дисциплины [5]. Появилась новая наука – синергетика, представления и методы которой применимы, как в естественнонаучных, так и гуманитарных науках [6, 9]. Не стала исключением и лингвистика, в которой закрепился термин «лингвосинергетика» (Н.Ф. Алефиренко [1], И.А. Герман [3] и др.): «Лингвосинергетика, понимаемая нами как разнovidность трансдисциплинарных исследований, объединяет ученых, которых интересуют проявления всеобщих закономерностей развития в языке» [2, 16]. В частности, исследователи находят, что язык является динамической системой, для которой характерна нелинейность текста, а перевод является саморазвивающейся, самоорганизующейся системой [6]. Также лингвисты отмечают, что «Динамика языка (языковых концептов) подчиняется универсальным закономерностям, которые выделены и изучены на уровне эволюционно-синергетической общенаучной парадигмы» [2, 6].

В статье исследуется вопрос проявления некоторых синергетических эффектов в языке, как динамической системе, где под синергетическим эффектом, как правило, понимается превышение результата коллективного действия над суммой индивидуальных действий системы [8, 5]. Заметим, что в любой системе можно выделить следующие синергетические эффекты: самоорганизация, притяжение аттракторов, фазовые переходы, бифуркации, разбегание траекторий, катастрофа, гистерезис [8].

Рассмотрим синергетические эффекты, которые претерпевает язык в результате своей эволюции. Первый из них: притяжение аттрактора или устойчивая траектория развития. Притяжением можно назвать принадлежность языка к той или иной ветви, или семье языков, например, индоевропейской или кавказской семье, или принадлежность внутри семьи к славянской, индоиранской и другой ветви. Также притяжением аттрактора можно назвать разделение языков на: искусственные машинные языки, слуховые знаковые языки, профессиональные сленги, язык детей и т.д. Второй синергетический эффект - фазовый переход – период времени, отражающий изменения в языке в результате воздействия на него разного рода факторов. Переход может быть эволюционным или революционным. В качестве примера эволюционного перехода можно привести период пандемии, когда в разговорной речи появились такие слова, как *удаленка*, *зумиться* и др., или период, когда в обороте речи массово стали заимствоваться иностранные слова. Момент законодательного изменения правил орфографии и пунктуации языка в результате вышеописанных причин, является революционным фазовым переходом. Так, Министерство просвещения разработало законопроект, в котором закреплены новые правила орфографии и пунктуации русского языка [10]. Эффект разбегания траекторий можно увидеть в различиях языков одной и той же семьи. Например, развитие диалектов. Эффект бифуркации – это момент кризиса языковой системы, когда выбор пути зависит от случайных факторов. Исчезновение или продолжение жизни языка в точке бифуркации может выглядеть, как развилка, выбор пути. Эффект самоорганизации – перевод текста или словообразование, в силу того, что это упорядоченный процесс.

Таким образом, мы увидели, что язык претерпевает некую эволюцию во времени и пространстве, анализировать которую можно с помощью инструментария синергетики, в частности, сквозь призму синергетических эффектов. Такой подход позволяет развивать методологию лингвистики и языкознания, получать новое видение и новое знание о языке, как системе. «Синергетический анализ языка позволяет, на наш взгляд, получить новое знание о смыслообразовании, об организации коммуникативных процессов, а также о методике обучения языку» [4, 7]. Также с помощью названной методологии, на наш взгляд, можно анализировать историю развития школ и направлений в лингвистике, художественную литературу, теорию речи и многое другое.

Литература

1. Алефиренко Н.Ф. Поэтическая энергия слова: синергетика языка, сознания и культуры. – М.: Академия, 2002. – 391 с.
2. Бронник Л.В. Языковая динамика в дискурсе: когнитивно-синергетический подход. Автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – М., 2012.
3. Герман И.А. Лингвосинергетика. – Барнаул: Изд-во Алтай, Акад. Экономики и права, 2000. –168 с.
4. Гураль С.К. Синергетика и лингвосинергетика. - Вестник Томского государственного университета, 2007.
5. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. – М.: Наука, 1994. – 238 с.
6. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики: синергетическое мировидение. – М.: КомКнига / URSS, 2018. – 254 с.
7. Кушникова Л.В., Гейхман Л.К., Неганова А.О. «Межъязыковая и межкультурная вариативность при переводе технических текстов: синергетический подход», Современные проблемы науки и образования. – 2015. - №1– URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19556> (дата обращения: 30.10.2022).
8. Мясников А.А. Синергетические эффекты в современной экономике: введение в проблематику. – М.: ЛЕНАНД, 2011.
9. Хакен Г. Синергетика. – М.: Мир, 1980. – 406 с.
10. <https://ria.ru/amp/20220606/orfografiya-1793424028.html>

**УРТА БЫУАТТАР БАШКОРТ ӨЗӘБИӘТЕНДӨ САТИРИК ҺӘМ ЮМОРИСТИК ХИКӘЙӘТТӨР
САТИРИЧЕСКИЕ И ЮМОРИСТИЧЕСКИЕ НОВЕЛЛЫ В БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
СРЕДНИХ ВЕКОВ**

SATIRICAL AND HUMOROUS SHORT STORIES IN BASHKIR LITERATURE OF THE MIDDLE AGES

Аннотация. В статье рассматриваются исследования известных башкирских литературоведов Г.Б. Хусаинова и З.Я. Шариповой, посвященные изучению особенностей жанра хикаят (новелла). Учеными-литературоведами дается общая характеристика жанра и выделяются особенности развития в средние века. В работе же акцентируется внимание на юмористические и сатирические сюжеты.

Ключевые слова: башкирская литература, жанр, новелла, комическое, сатира, юмор.

Abstract. The article discusses the research of famous Bashkir literary critics G.B. Khusainov and Z.Ya. Sharipova, devoted to the study of genre peculiarities of hikayat (short story). Literary scholars give a general description of the genre and highlight the features of its development in the Middle Ages. The work also focuses on humorous and satirical plots.

Keywords: Bashkir literature, genre, short story, comic, satire, humour.

Рус дәүләтенә кушылгандан һуң башкорт халкының социаль, иктисади, әзәби һәм мәзәни тормошонда зур үзгәрештәр башлана. Йәмғиәттәге үзгәрештәр әзәбиәттә сағылыш табып, уның үсешендә айырым бер этап билдәләй. XVI быуаттың икенсе яртыһынан XVIII быуат азағына тиклемге әзәбиәт үсешен тикшереп әзәбиәтсәғалим Г.Б. Хөсәйенов был осорза Урал – Волга буйы төрки язма әзәбиәтенә составы нигеззә бер төрлө булыуын билдәләй [2, 268-се б.]. Ғалим язуына, был осорза әзәби-дидактик әсәрзәр менән бер рәттән аноним язма ижад та үзек урында тора. Аноним поэзияны ғәзәл, қасида, хикмәт, мәдхиә, мәрсия, назым, ә прозаны иһә – хикәйәт, васыятнамә, қисса, парса кеүек традицион жанрзәр тәшкіл итә.

Урта быуаттар язма әзәбиәтенә сәсмә жанрзәры араһында хикәйәттәр айырым урын алып тора. Көнсығыш әзәбиәтенән баш алған был жанр язма әзәбиәт канундары менән бер рәттән халық ижады традицияларын да үз эсенә һыйзарған [2, 404-се б.]. Г.Б. Хөсәйенов һәм З.Я. Шәрипова кеүек әзәбиәтсәғалимдар билдәләүенсә, ул осор хикәйәттәре ике төргә – фантастик һәм реалистик хикәйәттәргә – бүленгән. Фантастик хикәйәттәр әкиәт һәм эпостар менән бәйлә булһа, реалистик хикәйәттәр жанр формаһы йәһәтенән әзәбиәттә – хикәйә һәм новеллаға, фольклорза тормош-көнкүреш әкиәттәренә һәм көләмәстәргә яқын торған.

Реалистик хикәйәттәрең сюжеты көндәлек тормош менән бәйлә булып, ябай кешеләрең көнкүрешен сағылдырған. Уларзың зур бер төркөмөн юмористик характерзағы әсәрзәр тәшкіл иткән. Бындай хикәйәттәрең һүрәтләнгән хәл-вақиғалар көләмәстәргә яқын торған. Г.Б. Хөсәйенов менән З.Я. Шәрипова хикәйәттәрең халық ижады жанры булған көләмәс менән тығыз бәйләнәшен конкрет әсәрзәр нигезендә иҗбатлай. Мәсәлән, “Ғәййәр ир”, “Мәжмүғ әл-хикәйәт” йыйынтығына ингән “Ләүүәхә” хикәйәттәрендә һүрәтләнгән хәл-вақиғалар донъя кимәлендә билдәлә булған “Ерәнсә сәсәндең қаз бүлгәнә” көләмәс сюжетына яқын. Ғалимдар баһалауына, “Күп кенә юмористик хикәйәттәрең сюжеты тоғро һәм азғын катындар, азғын ирзәр менән бәйләнәшлә. Араларында, әлбиттә, ислам дине рухында катын-қыззарзы көмһетеп, түбәнһетеп қарағандары ла, шәриғәт канундарына ярашлы рәүештә катын-қыз бурыстарын тәфсилләп аңлатыузы мақсат итеп қуйғандары ла бар. Әммә хикәйәттәрең катын-қыззы азғын, хыянатсы гонаһ әйәһе итеп қарау тенденцияһы күпмелер булһа ла, күптәрендә был катындың тапқырлығы, тәсыллығы менән ирзәрзән өстөн сығыуын мақтау зур урын тотә” [2, 412-се б.]. Быны бик күп халықтарзың ауыз-тел ижадында һәм әзәбиәтендә намысын, кешелек сифаттарын һақлап қалып, азғын ирзәре оятқа қалдырған тапқыр катын тураһында сюжеттарзың булыуы раҗлай. Авторзәр язуына, был мотив “Мәжмүғ әл-хикәйәт” йыйынтығында осраған бер хикәйәттә лә осрай. Хикәйәттең сюжеты “Мулла шайтанға әйләнде” исемлә көләмәскә оқшаш. Әсәрзә катындың азғын ирзәре ақылға ултыртыуы уның оятһызылтыкка, катын-қыззарзы көмһетеп қарауға қаршы протесы булып яңғырай.

Бынан тыш юмористик характерзағы хикәйәттәр араһында Ғәзәл Наушируан, йомарт Хәтим Тай исемдәре менән бәйлә шәлкемдәр зә осрай. Бындай әсәрзәрзән төп геройзәры халық идеалдарын сағылдыра, кеше холкондағы күркәм сифаттарзы кәүзәләндәрә.

Реалистик хикәйәттәрең икенсе төркөмөн сатирик әсәрзәр тәшкіл итә. Бындай төр хикәйәттәрең сатира аша халықтың күркәм идеалдары раҗлана, йәмғиәттәге, кеше холкондағы кире күренештәр әсә фаһлана. Сатирик йөкмәткелә хикәйәттәрең бер қатлы, қурқак, мақтансық, көмһоз, үз мәнфәгәтен генә қайғыртыуы кешеләрең қылықтары тәнқитләнә (“Айыу хикәйәте”). Ғалимдар билдәләүенсә, “XIX быуат азақтарында сатирик хикәйәттәрең антиклерикаль мотив базықлана”. Бындай хикәйәттәрең Башкортостандағы иҗке мәзрәсә тәртиптәре тәнқитләнә, конкрет мулла һәм мөзәристәрең йөзә фаһлана (“Иблес вә шайтандар”).

Шулай итеп, урта быуаттар язма әзәбиәтендә хикәйәт жанры бик үзәнсәлеклә урын алып тора. Тормош-көнкүрештән алынған сюжеттарзың мауықтырғыс хәл-вақиғаларға қоролоуы, уларза һәр вақыт яқшылықтың яуызылтыкты еңеп сығыуы халық тарафынан яратып қабул ителгән һәм бындай әсәрзәрзә укымлы яһаған. Юмористик һәм сатирик хикәйәттәр көләмәстәргә бик яқын торған. Бындай әсәрзәрзә социаль тигезһезлек, йәмғиәттәге кире күренештәр фаһланған, халық идеалдары раҗланған.

Әзәбиәт

1. Самирханова Г.Х. Сатира и юмор как литературные формы комического в башкирской обрядовой поэзии // Казанская наука. №10. – 2021. – С. 31-34.
2. Хөсәйенов Ф.Б., Шәрипова З.Я. Хикәйттәр // Башкорт әзәбиәте тарихы. Алты томда. 1 т. Урта быуаттар осоро. – Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1990. – 411-414-се бб.

© Сәмерханова Г.Х., 2022

УДК 821.512.141

Г.Х. Сәмерханова,
филол. фәнд. канд., доцент, Өфө университетының Сибай институты (филиал), Сибай к.;
А.Ф. Күсәрбаева,
Сибай калаһы Р. Өмөтбаев ис. Башкорт лицейы укытыусыһы

Ф. БҮЛӘКОВТЫҢ “АСЫК ДӘРЕС” ПОЭМАҢЫНЫҢ ИДЕЯ-ТЕМАТИК ЙӨКМӘТКЕҢЕ ИДЕЙНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОЭМЫ “ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ” Ф. БУЛЯКОВА THE IDEOLOGICAL AND THEMATIC CONTENT OF THE POEM “OPEN LESSON” BY F. BULYAKOV

Аннотация. В статье изучается идейно-тематическое содержание поэмы “Открытое занятие” Ф. Булякова. Произведение написано по случаю посмертного присуждения звания “Героя России” командиру 112-ой Башкирской кавалерийской дивизии, генерал-майору Минлегали Шаймуратову. В поэме описываются события Великой Отечественной войны, поднимаются актуальные проблемы современности, проводится связь времен.

Ключевые слова: современная башкирская литература, поэзия, патриотическое воспитание.

Abstract. The article studies the ideological and thematic content of the poem “Open Lesson” by F. Bulyakov. The work was written on the occasion of the posthumous award of the title of “Hero of Russia” to the commander of the 112th Bashkir Cavalry Division, Major General Minlegali Shaimuratov. The poem describes the events of the Great Patriotic War, raises current problems of our time and links the times.

Keywords: modern Bashkir literature, poetry, patriotic education.

Хәзерге заманда йәш быуынды патриотик рухта тәрбиәләү – укытыу һәм тәрбиә биреүең иң актуаль проблемаларының береһе. Был проблеманы хәл итеү өсөн халкыбыздың үткәнөн, ил тарихын өйрәнәү һәм вакиғалардың дөрөслөгөнә хилафлык килтермәйенсә киләсәк быуынға еткерәү фарыз. Тап шул сакта ғына тарихты бозоп еткереп, йәш быуындың аңын зарарлы фашистик идеология менән ағыулау барып сыкмаясақ.

Шағир Фәнил Бүләковтың “Асык дәрес” поэмаһы халкыбыздың данлыклы улы, 112-се Башкорт кавалерия дивизияһының командиры, генерал-майор Миңлегәле Минһажетдин улы Шайморатовка Бөйөк Ватан һуғышы йылдарында күрһәткән қаһарманлығы өсөн Рәсәй Геройы исеме биреләүе уңайынан язылған.

Әсәрҙә укытыусы балалар менән Бөйөк Ватан һуғышы вакиғалары, башкорт халкының Шайморатов генерал етәкселегендә күрһәткән батырлыҡтары тураһында әңгәмәләшә. Дәрес башында балалар укытыусы тарафынан “Нимә ул қаһарманлыҡ?” тигән һорауға яуап эзләй. Бер укыусы үзенең олатаһы тураһында һөйләй. Уның һөйләгәндәре аша ғына ла һуғыш афәттәрен асыҡ күз алдына баһтырырға мөмкин. Укыусының яуабында өнөп кайткан яугирдың психологик торошо баһыҡ асыклана:

Ул һирәк һөйләй ине

Һуғыштағы сактарын.

Дошманға каршы осканын,

Ауызлыҡлап саптарын.

Атта сапқан егет сағын

Исләр ине олатай.

“Без қаһарман булдыҡ!” – тиеп

Өндәшмәнә ул, ағай!

Үлем менән күзләшкән, үзенең дуһтарын яу яланында калдырған карт һалдаттың күңел яраһы йылдар үтеү менән дә уңалмаған. Кызғаныска каршы, һуғыштың миллион корбандары тураһында ғибрәт биреп һөйләрлек ветерандар рәте йылдан-йыл кәмей барып, хәзер индә калманы ла тиерлек. Ө йәш быуынға һабак булырлыҡ күпме тарих язып алынмай калған. Тере тарих һаклаусыларға ваҡытында күрһәтәлмәгән иғтибар өсөн автордың күңелә әсей. Шуға күрә укытыусының артабанғы:

Башкорт тауҙарында сал кылғанды

Сайкап кына йәйге ел тарай.

Үткән хәтерҙәрҙә оноторға

Укыусылар, безгә ярамай, – тигән һүзәрә йәш быуынға, замандаштарға дөйөм өндәшәү булып яңғырай.

Артабан автор һуғышқа бәйлә тарихи вакиғаларҙы бәйән иткәндә традицион образдар һәм билдәлә һүрәтләү сараларына мөрәжәғәт итә: һуғыш кан көсөгән утлы өйөрмә, яу яланы тамук уты менән сағыштырыла, тыуған ил азатлығы өсөн түләнгән киммәтлә һак кыркып алынған талдан әле булһа батырҙар каны тамыуы аша һүрәтләнә.

Миңлегәле Шайморатовтың образын асыуҙа автор халкыбыздың батыр улдары Салауат, Каһым түрә, Бәпәнәй, Кинйә исемдәрәнә мөрәжәғәт итә. Батырҙардың яҙмышын Шайморатовта күрә. Әммә шағир

дөйөмләштереп үзәргә юл куймай. Генерал-майор Шайморатов образы индивидуаль характер һызаттары аша кәүзәләнделә. Фаиләһен, яқындарын һүрәтләү, бала сағын исләү аша уның шәхесе анык һәм конкрет асыла.

Батырзың яу алдынан тыуған уйзарында уның катмарлы язьмышы сағылыш таба. Әммә ул халкы, иле алдында биргән антына тоғро кала һәм намысы кушыуы буйынса хәл итә:

Егеттәрзе алып сығасакмын
Иртәгәһен таңдан зур яуға.
Йүнһеззәрзең бары бер карары
Башкоргтарзы алды камауға.
Минең хакта төрлө хәбәр булып,
Үлем алһа мине алкымдан.
Ғүмер буйы тоғро каласакмын
Уралыма, ғәзиз халкыма.

Артабан укытыусы сығышы аша тарихи вакиғалар хәзерге заман күзлегенән баһалана, йәш быуынға аңлатма бирелә. Батырға лайыклы баһа бирелгәнә тиклем йылдар үтә. Әммә хәкикәт барыбер өскә сыға. Генерал-майорзың батырлығы кағыззағы раслаузан өстөн була, ни өсөн тигәндә уның батырлығына күптән инде тыуған халкы баһа биргән, хәтерендә мәңгеләштергән була.

Генерал-майор Шайморатовтың “Салауат токомдары сигенмәй!” тигән ораны хәзерге көндә лә бик актуаль. Уға зур мәғәнә һалынған. Был оранда безең асылыбыз, батырзарыбызға хас көслө характер һызаттары сағылыш таба.

Әзәбиәт

1. Бүләков Ф. Асык дәрес // <https://agideljurn.ru/articles/shi-ri-t/2021-08-27/asy-d-res-2481669>
2. Самирханова Г.Х., Ахметова А.И. Оформление дневника как форма патриотического воспитания подрастающего поколения // Актуальные проблемы науки и практики. Материалы Всероссийской конференции с международным участием. – 2020. – С. 270-271.

© Сәмерханова Г.Х., Күсәрбаева А.Ф., 2022

УДК 821.512.141

Г.Х. Сәмерханова,
филол. фәнд. канд., доцент, Өфө университетының Сибай институты (филиал), Сибай к.;
А.И. Рәсимбәтова,
Хәйбулла районы Мәмбәт урта мәктәбенең башкорт теле һәм әзәбиәте укытыусыһы

Ф. СИРБАЕВ ПОЭМАЛАРЫНЫҢ ПРОБЛЕМАТИКАҢЫ ПРОБЛЕМАТИКА ПОЭМ Ф. СИРБАЕВА PROBLEMS OF F. SIRBAEV'S POEMS

Аннотация. В статье изучаются поэмы современного башкирского автора Фаниса Сирбаева. Его произведения отличаются актуальностью проблематики, созданием неповторимых образов в раскрытии темы и использованием оригинальных художественных средств.

Ключевые слова: современная башкирская литература, поэзия, идея, тема, проблематика произведения.

Abstract. The article studies the poems of the modern Bashkir author Fanis Sirbaev. His works are distinguished by the relevance of the issues, the creation of unique images in the disclosure of the topic and the use of original expressive means.

Keywords: modern Bashkir literature, poetry, idea, theme, problematics of the work.

Шағир Фәнис Сирбаевтың исеме хәзерге шиғриәт һөйөүселәргә якшы таныш. Уның шиғри әсәрзәре хәзерге башкорт поэзияһын идея-тематик яктан төрлөләнәүен, байбуын билдәләй. Поэмалары актуаль проблематикалы булуы менән айырылып тора. Шулай за уның яңы моң булып яңғыраған, башкорт шиғриәтенең традицияларын, казаныштарын да үз иткән поэмалары тураһында әзәби тәнkit үз һүзен әйтмәгән әле.

Фәнис Сирбаев шиғриәтендә сюжеты, образ-стиле, композицияһы яғынан үзенсәлекле поэмалар бар. Шағирзың “Үрһәләнеү” (2015), “Ут менән бөгөн һөйләштем” (2016), “Тук-тук!” (2020) исемле әсәрзәре фәлсәфәүи характерлы, уйландырырлык, шағирзың үзенә хас стилдә язылған.

Шағирзың тәүге поэмаларының береһе – “Ут та тере” әсәре. Был әсәрендә автор дини-мифологик сюжетка мөрәжәғәт итә. Поэманың сюжеты ут менән һөйләшеү буларак башланып китә, артабан ялкындың доньяны сорнап алыуы, кешеләрзең йәһәннәм утында яныуы, Киәмәт көнө күренештәре һүрәтләнә. Поэмала намыс сафлығы, әхлаки бөтөнлөк проблемалары күтәрелә. Шағир был дини-мифологик күренеште юкка ғына һүрәтләмәй, кешеләрзе йәһәү мәғәнәһе, кылғандарзың эземтәләре хақында уйланырға сақыра. Был йәһәттән “һөйләшеүзең” диалогик формала бирелеүе бик отошло.

Әсәрзә күп төрлө ясылыктарзағы вакиғалар һүрәтләнә. Ләкин был әсәрзә һүрәтләнгән вакиғаларзың тарқаулығына алып килмәй. Автор вакиғаларзы йыйнап бер епкә туплап тороусы композицион алымдарзы ошта файзалана. Беренсенән, төп проблема баштан алып һуңғы строфаға тиклем үзенең кимәлен, актуаллеген юғалтмай. Икенсенән, полифоник сюжетты бәйләп тороусы лирик герой образы һәр яклап ныклы уйланылған.

Поэмала үзенсәлекле дини-мифологик характерзағы вакиғалар динамик үсешә һәм шартлы ысынбарлык тыузыра. Барлык сюжет һызыктары ла бер төйөнгә – ут образына төйнәлә.

Фәнис Сирбаевтың көн казағына һуққан фәлсәфәүи яктан тәрән, рухлы “Тук-тук!” поэмаһы 2020 йылда донъя күрә. Был әсәрәндә шағир һуғыш темаһына мәрәжәғәт итеп, фәлсәфәүи уйзарға бирелә. Поэмала лирик герой киләсәктә күрә белеүсә, замана һулышын тойоусы “күрәзәсә” һымак сығыш яһай. Хәзәрге көндәрзә лә алып барылған һуғыштарза башкорт егәттәрәнен баш һалыуына күңелә әрней уның:

Тук-тук! Тук-тук!
Алыста ла, якында ла
Ишетелә янда ғына,
Әллә инде канда қаға...
Картатайзан калған каным,
Һуғыштарзан кайтқан каным
Тынғы тапмай йүгерәлер
Тукылдатып йөрәгемде,
Айырмайса көндө-төндө:
Тук-тук! Тук-тук!

Ата-олатайзарзан килгән канлы һуғыш тауышы бөгөн дә һәр ишеккә шакый, хәрби хезмәттәге ир-аттар яуза башын һала, бының осо-кырыы күрәнмәй. Һуғыш бер кемде лә аямай, уның ялкыны, токанып китә икән, һәр илде ялмай, һәр кеше язмышына үтеп инә. Яу юлына баһуысылар быны аңлай белергә тейеш. Һизгер шағир күңелә шул хакта искәртә кеүек.

Әсәрзәң геройы – күпте күргән, күпте кисергән үткән быуаттың данлы-шанлы вакиғаларына шаһит булған ир узаманы. Ул берсә үткәндәргә мәрәжәғәт итеп, тарихка сәйәхәт кыла, берсә үз тормошондағы хәлдәрзә уйлап, хәтерләүзәргә бирелә. Ут-һуызарзы кискән, тормоштоң әсә-сәсәһөн күп татыған лирик геройзың үз быуатына өндәшеуен тыныс кына укыу мөмкин түгел.

Шағир Салауат Әбүзәр билдәләүенсә, “Тук-тук” поэмаһында автор Бөйөк Ватан һуғышында бер аяғын калдырып кайтқан картатаһының кисерештәрән, үзәндә һуғыш шандауынан һеңеп калған тәһсораттарың, тынғы белмәгән йөрәге хәтерәндә һаман да картатаһының тукылдаған азымдары һаклануынан ярһып, һулкылдап тибәуен әйтеп бирә. Ошо кисерештәр укыусыға һуғыштың ни тиклем зур афәт булуың күрһәтә” [3, 4].

Фәнис Сирбаевтың поэмаһында һуғыш һәм тыныслык төшөнсәләре контраст алымы аша һүрәтләнә. Әсәрзә шағир патриотизм байрағын күтәрмәй, илде һаклау һәм ата-бабайзар васыятына тоғролок тураһында язмай. Уның әсәрәндә яу шомо һәм тыныслык каршы куйыла, тормошто һөйөргә өйрәтеү, һуғышты кабул итмәү тойғолары ярылып ята. Фәнис Сирбаев был поэма аша һуғыштың берәүгә лә бәхет килтермәүе, уның һәр сак бар нәмәнә емереү, оло фажиғә икәнлеген искәртә, барыһын да уянырға, кан көсәгән һәр берәүзә айнырға сақыра.

Шулай итеп, Фәнис Сирбаев поэмалары үзәрәнен герой конщияһының төрлө булуы менән бик тә үзәнсәлекле, был иһә шағирзың лиро-эпик жанрзы якшы белеүе, уны юғары ижади һәләте ярзамында заманға мөнәсәбәтле итеп үзәнсә үзгәртеүе тураһында һөйләй. Әгәр “Ут та терә” поэмаһында без дини-мифологик сюжет менән осрашһак, “Тук-тук”та шағир башкорт поэмаһының фәлсәфәүи традицияларын дауам итә. Үзәнен уйланыузарында шағир замананың реалы проблемаларын үзәккә куя.

Әзәбиәт

1. Самирханова Г.Х. Ф. Сирбаев шигриәтенәң проблематикаһы // Устойчивое развитие территорий: теория и практика. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х томах. – 2019. – С. 382-383.

2. Сирбаев Ф. Дауыл. Шиғырзар, поэмалар. – Өфө: Китап, 2021. – 210 б.

3. Әбүзәрәв С. Фәнис Сирбаев // Башкортостан. – 2021. – 25 февраль.

© Сәмерханова Г.Х., Рәсимбәтова А.И., 2022

УДК 801.311

Л.Р. Сулейманова,

канд. филол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

О РАБОТЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КРУЖКА «ОНОМАСТИКА РОДНОГО КРАЯ» ABOUT THE WORK OF THE LINGUISTIC CIRCLE "ONOMASTICS OF THE NATIVE LAND"

Аннотация. Статья посвящена проблемам организации лингвистического кружка «Ономастика родного края». Основу программы кружка составляют лингвистические аспекты краеведения по изучению имен собственных – интересное направление для школьников среднего и старшего звена. Предусматривается составление программы на основе модульной технологии.

Ключевые слова: ономастика, кружок ономастики, краеведение, модульная технология.

Abstract. The article is devoted to the problems of organizing the linguistic circle "Onomastics of the native land". The basis of the program of the circle is the linguistic aspects of local history for the study of proper names – an interesting direction for middle and senior school students. It is planned to compile a program based on modular technology.

Keywords: onomastics, onomastics circle, local history, modular technology.

Согласно новым стандартам образования ФГОС ООО, большое внимание уделяется творческой, исследовательской работе школьников. Учащиеся принимают активное участие в различного уровня конкурсах, научно-практических конференциях, что способствует их подготовке к обучению в системе высшего образования. Для ведения научно-исследовательской работы, в том числе по лингвистике, большой интерес представляет краеведение, в частности, исследование оноимов родного края. Изучению имен собственных на уроках родного языка отведены всего несколько часов, в то время как ономастика – самостоятельная лингвистическая наука с множеством направлений, и в речи школьников онимы получают самое активное употребление. Исходя из вышесказанного, уместным является организация лингвистического кружка по изучению ономастики родного края, что способствовало бы не только воспитанию патриотизма, уважительного отношения к родному языку, но и выработало навыки ведения научно-исследовательской работы.

В школьных учебниках по русскому и башкирскому языкам можно найти упражнения с текстами ономастического характера. В большинстве случаев они включают материалы по антропонимике, этнонимике и топонимике [7, 41; 3, 108]. При работе с подобными текстами прежде всего подразумевается обращение к ономастическим словарям, выявление этимологии оноимов. Как отмечает А.В. Суперанская, имена собственные кроме лингвистического аспекта вбирают в себя этнографические, исторические, географические, социальные компоненты [2, 7]. Их комплексное изучение на культурологической основе можно организовать в лингвистическом кружке.

При составлении программы кружка рекомендуем опираться на методические указания Л.В. Козловой, основанные на модульной образовательной технологии [4, 534]. В программу «В мире личных имен» предлагаем включить несколько модулей: «Я и моя семья», «Мой родной край». Модули состоят из основных компонентов: 1) цель обучения; 2) информационная копилка – образовательные материалы; 3) методическое руководство по сбору и обработке полевого материала; 4) итоговые работы, соответствующие целям модулей.

Основная цель модуля «Я и моя семья»: способствовать восприятию учащимися семьи как союза кровно и духовно близких людей. В процессе работы над модулем дети знакомятся с такими понятиями, как род (ырыу), родовое подразделение (ара), фамилия, потомство (нәсел), предки и др., исследуют антропонимические формулы своих имен, имен родственников, фамилий, кличек [5; 6]. Ученики начинают осознавать себя как представителя семьи, глубже проникаются чувством родства, приходят к пониманию, что имена предков составляют основу современных фамилий, готовятся к составлению антропонимической автобиографии, родословной (шежере).

Ономастический материал добывается при чтении фольклорных жанров, художественных книг, знакомстве с научными работами, использовании словарей, сборе полевого материала от информаторов. Тексты из различных источников используются для функционального анализа оноимов во время урока. К примеру, при работе над модулем «Мой родной край» можно обратиться к легендам о башкирских родах, провести урок «Ты из какого рода». Изучение терминов «племя, род, родовое подразделение» дает возможность знакомству с древней башкирской родоплеменной системой. Информацию о своем роде учащиеся добывают из исторических, этнографических, научных, фольклорных источников, организуют опрос представителей старшего поколения; учатся основам использования добытого материала в исследовательской работе, правильного оформления. Как итоговую работу готовят доклады, презентации, научные статьи.

Возьмем, к примеру, работу с источником – башкирские легенды. Есть множество легенд и преданий о происхождении башкирских родов и племен, одна из них о происхождении тунгаурцев. “В давние-стародавние времена в городе Мякин (Мәкин) у Белого моря жил хан. Была у него прекрасная дочь по имени Кулямялик-Курклик (Куләмәлек-Күрклек). Отец спрятал ее в темницу подальше от людских глаз. В заточении она забеременела от лучей солнца. Разъяренный хан посадил дочь в серебряную лодку и пустил в Аральское море. Увидели лодку предки бурзян и тунгаур. Наблюдая на берегу, они поделили добычу между собой: лодка достанется батыру Бурзян, содержимое лодки – батыру Тунгаур. Схватили лодку – а там ханская дочь. Тунгаур взял красавицу в жены, от них и пошел род тунгаур” (перевод автора) [1].

Имена собственные текста позволяют актуализировать знания учащихся о различных направлениях ономастики. Выявление их значения по лингвистическим словарям, исследование научной, народной этимологии позволяет собрать полную информацию о каждом оноиме, подготовить итоговую работу.

Таким образом, углубленное изучение ономастики в школе расширяет кругозор учащихся, прививает чувство любви к родному краю, языку, его истории, развивает речь, знакомит с основами исследовательской деятельности.

Литература

1. Башкирское народное творчество: Предания и легенды. Второй том. – Уфа: Китап, 1997. – 440 с. (на башк. яз.)
2. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 368 с.
3. Гафаров Б.Б., Тикеев Д.С. Башкирский язык: учебник башкирского языка и литературы для учащихся 8 класса русскояз. школ. – Уфа: Китап, 1999. (на башк. яз.)
4. Козлова Л.В. Антропонимы в отечественной культуре: опыт построения программы внеурочной деятельности для младших школьников. – Ульяновск.: «Ономастика Поволжья», 2017. – 568 с.
5. Кусярбаева А.Г., Сулейманова Л.Р. Имена собственные в речи учащихся // Неделя науки и технологий: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (12-16 апреля 2021 г.), г. Сибай / отв. ред. Суяндукоев Я.Т. – Сибай: Сибайский информационный центр – филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2021. – С. 165-167.
6. Кусярбаева А.Г., Сулейманова Л.Р. Топонимы в речи учащихся // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 135-летию со дня рождения Хабибуллы Габдельгаировича Габитова

(3 декабря 2021 г.) - Сибайский информационный центр – филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2021. – С. 254-256.

7. Усманова М.Г. Башкирский язык. 6 класс: учеб. для учащихся 6 кл. русскоязыч. шк. / М.Г. Усманова, З.М. Габитова, Г.Н. Абдулхаева. – 2-е изд. – Уфа: Китап, 2006 (Уфа: Уфимский полиграфический комбинат). – 174 с. © Сулейманова Л.Р., 2022

УДК 811.512.141'373

Л.Р. Сөләймәнова,

филол. фәнд. канд., доцент, Өфө университетының Сибай институты (филиал), Сибай к.

З.А. Тләвсина,

5 курс студенты, Өфө университетының Сибай институты (филиал), Сибай к.

МӘКӘЛ ТЕЛЕНДӘ ЯБАЙ ҺӨЙЛӘМ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ В ПОСЛОВИЦАХ A SIMPLE SENTENCE IN PROVERBS

Аннотация. Статья посвящена сопоставительному исследованию синтаксических особенностей простого предложения на материале башкирских и русских пословиц. Выявляются общие структурные типы пословиц в сравниваемых языках в односоставных и двусоставных предложениях.

Ключевые слова: башкирский язык, русский язык, пословицы, сопоставительный синтаксис, простое предложение.

Abstract. The article is devoted to a comparative study of syntactic features of a simple sentence based on the material of Bashkir and Russian proverbs. The general structural types of proverbs in one-member and two-member sentences in the compared languages are revealed.

Keywords: the Bashkir language, the Russian language, proverbs, comparative syntax, simple sentence.

Мәкәлдәр һәм әйтемдәр – халык акылының алтын бөртөктәре. Улардың синтаксик төзөлөшө – һөйләү телмәренәң быуаттар һузымында эшкәртелгән, шымартылған, традицион формаһы ул [3; 41].

Халықтың һөйләү ижадына, шул иҫәптән мәкәлдәр һәм әйтемдәргә синтаксик конструкциялардың күп төрлө булыуы хас. Язма әзәби тел синтаксисынан айырмалы буларак, мәкәлдәр һәм әйтемдәргә теркәүсез (интонацион) бәйләнеш, һөйләм киҫәктәренәң нығлы тәртибе, бер составлы һөйләмдәр, һөйләм киҫәктәренәң кабатланып килеүе, эллиптик һөйләмдәргәң таралыуы һ. б. синтаксик категориялар күзәтелә.

Башка бик күп халыктардың мәкәлдәре шикелле, башкорт һәм рус халык мәкәлдәренәң дә төзөлөштәренәң ябай һөйләм синтаксисы киң сағылыш таба. Ябай һөйләм – телмәргәң үзәк коммуникатив берәмек. Ул үзенә генә хас структураға эйә һәм семантик яктан бер бөтөнлектә тәшкит итә [4, 34; 2].

Башкорт һәм рус телдәренәң байтақ мәкәлдәр һәм әйтемдәр бер составлы һөйләмдәр формаһында йөрөй. Башкорт теленәң мәкәлдәргә һәм әйтемдәргә хас булғанса, иң йыш осраған булып бер составлы дөйөм эйәле һөйләмдәр тора. Мәҫәлән: *Аксаңды югалтһаң да, акылыңды югалтма; Тиле менән тиң булма.*

Башкорт теленәң дөйөм эйәле һөйләмдәр күзәтүзәрзе, хәтерләүзәрзе, киҫерештәрзе тасуирлауың иң кулайлы формаһы, был осрақта халык ниндәйҙер күренешкә образлы рәүештә афористик сәнғәт нигезендә ситтән карап баһа бирә [1; 362]. Дөйөм эйәле һөйләмдәргә һөйләүсә үзен башка заттарға каһма-каһшы куймай, киреһенсә, улар менән берләшә, йәғни эш-хәрәкәт бәтә заттар өсөн дә типик күренеш булып каһул ителә, шул аркаһа был конструкциялар үзәренәң айырым затка ғына мөнәсәбәтле булыуың юғалталар һәм дөйөм мәғәнәле булып китәләр. Улар белдергән эш-хәрәкәт, хәл-торош дөйөмләштерелгән затка қарай [4; 61]. Қайһы бер 1-сә йәки 3-сә заттарға қараған эш-хәрәкәтте белдерүсә конструкциялар за дөйөм эйәле һөйләм вазифаһын үтәп йөрөй, йәғни улар бәтә заттар за ошо эш-хәрәкәтте башқарырга тейешлекте күрһәтә [5], ләкин бындай һөйләмдәр һирәк осрай: *Сыкмаған қояшқа қызынмайзар; Белгәннен һөйләмәй, тейгәннен һөйләй.*

Рус теленәң мәкәлдәргә лә дөйөм эйәле (обобщенно-личные) һөйләмдәр халык ижадының был жанрында күпсәлектә тәшкит итә. Мәҫәлән: *Тише едешь – дальше будешь; Из песни слов не выбросишь.*

Халык акылы афористик жанрза дөйөмләштерүзәң юғары дәрәжәнендә сағыла. Дөйөмләштерү формаһы шул тиклем мөһим, хатта ундағы һүзәр каһатланмаһлык һәм өгәтләүсәнлек тойғоһона эйә була. Рус телендә бындай конструкциялы һөйләмдәргәң предикативлықтың бәтә төп элементтары – модаллек, вақыт, шәхес – дөйөмләштерүзән тора, афористик мәғәнәне нығыта. Һөйкәләш формаһында белдерелгән ысынбарлық-ирреаллектең объектив-модал мәғәнәһе айырым модал мәғәнәлә (шулай ук бер составлы һөйләмдәргәң төп киҫәге формаһы менән бәйле) қатмарлана: *По волоску всю бороду выщиплешь; Ешь с голоду, а люби смолоду; Без труда не вынешь (и) рыбку из пруда; Языком и лаптя не сплетишь; Старших и в Орде почитают.*

Бер составлы һөйләмдәргәң тағы ла бер төрә – билдәһез эйәле һөйләмдәр зә кулланыла, улар башкорт һәм рус халык мәкәлдәренәң үзенсәлектә синтаксик конструкциялар барлықка қилтерә. Мәҫәлән: *Ақылды сәсен үстәрмәйзар; Қос менән ала алмағанды ақыл менән алалар.*

Рус телендә мәкәлдәргә һәм әйтемдәргә билдәлә эйәле һөйләмдәр осрай: *На чьем возу сижу, ту и песню пою; Даю руку на отсечение.*

Миҫалдарзан күренәүенсә, рус телендә мәкәлдәр һәм әйтемдәргәң семантик мәғәнәһе дөйөм эйәне сағылдырһа, улардың структураһы билдәлә эйәле (определенно-личное) һөйләм тибына тура қилә. Был рус теле ябай һөйләм синтаксисына хас үзенсәлектә тел күренештәренәң берәһе.

Бер составлы һөйләмдәрҙең эйәһеҙ һөйләм тибы ябай һөйләм синтаксисында зур урын алып тора. Рус телендәге бер составлы һөйләмдәрҙең эйәһеҙ һөйләм (безличное предложение) тибы халыҡ мәкәлдәрҙә һәм әйтемдәрҙә йыш осрай: *Не того хотелось, да так стало; Как вскипело, так и поспело; Хоть и холодно, да не голодно.*

Башкорт халыҡ мәкәлдәрҙә бындай һөйләмдәр һирәк осрай: *Исәбе юктың бары ла теуәл.*

Рус телендәге мәкәлдәр һәм әйтемдәр материалында ике составлы һөйләмдә анализлау, башка жанрҙағы кеүек үк, ике пландағы мәсьәләләргә хәл итергә мөмкинлек бирә: бер яктан, ул синтаксис теорияһын аныҡлауға килтерә, икенсенән, поэтик-стилистик синтаксис өсөн шарттар булдыра.

Ябай һөйләм конструкцияларының киң таралған төрө – *хәбәр һөйләм*. Ысынлап та, хәбәр һөйләмдәр башкорт халыҡ мәкәлдәр һәм әйтемдәрҙә бик күп осрай. Сөнки мәкәлдәр һәм әйтемдәрҙең төп функциялары шунда — халықтың тормош тәбиғәт мизгеленә карата тәжрибәләренән, донъяға карашының йыйылмаһын башка кешеләргә, бер быуындан икенсе быуынға хәбәр итеү, тасуирлау, фаразлау максатында кулланыла. Мәкәлдәр һәм әйтемдәрҙең бындай функцияһы күбесенсә хәбәр һөйләм формаһында белдерелә. Миҫалдар:

Башкорт телендә: *Һыуһыз йыуған елһез киттерә; Һыуһыз ерҙә агас та корой; Кысқа еп бәйләргә етмәй.*

Ғәзәттән тыш кыскалыкка, йыйнаҡлыкка ынтылғанлыктан, мәкәлдәрҙә йыш кына төрлө һөйләм киҫәктәре һәм килеш ялғаулары төшөп калыусан: «*Күргән (әйбер) күзҙә калыр, әйткән (һүз) күңелдә калыр*», «*Матур (кеше) матурға (матур кешегә) карай*».

Бында ябай һөйләм конструкцияһы буларак эллиптик (кысқартылған) һөйләмдәр зә кулланылырға мөмкин. Ғәзәттә, эллиптик һөйләмдәрҙә хәбәр итеү кысқартылып, һөйләмдән составынан төрлө киҫәктәр төшөрөп калдырылып әйтелә, уларҙы кушып, бергә әйтеүҙең (кулланыуҙың) кәрәге булмай за. Әйтәйек: *Һәр кемдең үз хәле – хәл; Эт тешенә – эт теше.*

Рус телендә: *Доброму – добро, Болтливому молчанье в тягость.*

Эллиптик һөйләмдәрҙең мәкәлдәр һәм әйтемдәрҙә кулланылыуы уларҙың бер үзенсәлеген тәшкил итә. Сөнки мәкәл үй-фекерҙе кысқа, йыйнаҡ, тулы, нәфис бирә торған жанр һанала. Һөйләм киҫәктәренән төшөрөп (кысқартып) әйтәләр менән һөйләм ыксымлана һәм үзенә күрә бер тулы мәғәнәгә эйә була.

Шулай итеп, ябай һөйләм конструкциялары башкорт һәм рус халқының мәкәл һәм әйтемдәрҙә үзенсәлекле синтаксик бәйләнештәр тыуыра. Ике халыҡ мәкәлдәрҙә лә ябай һөйләмдән бер һәм ике составлы төрҙәре, коммуниктив максаты буйынса хәбәр төрө, эллиптик күпләп осрай. Шулай уҡ ваҡытта, рус телендә модаллек мәғәнәһенә эйә мәкәл һәм әйтемдәрҙең күпселеге, башкорт телендә дөйөм мәғәнә белдерәсе баш киҫәккә караған синтаксик конструкциялар төзөгү ынтылыш күзәтелә. Был халыҡ мәкәлдәрҙәге ябай һөйләмдәрҙә айырып тороусы синтаксик үзенсәлектәр.

Литература

1. Виноградов В.В. Русский язык. – М.: Наука, 1972. – 569-се б.
2. Ласынова Н.А., Сөләймәнова Н.А. Башкорт теле. Грамматика: Күнегүзәр. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – 68 с.
3. Псәнчин В.Ш. Һүз күрке. – Өфө: Китап, 2003. – 254 б.
4. Синтаксис современного русского языка: учебник для студ. высш. учеб. заведений. Г.Н. Акимов, С.В. Вяткина, В.П. Казаков, Д.В. Руднев. Под ред. С.В. Вяткиной. – М.: Академия, 2009. – С. 345.
5. Хәзәрә башкорт теле: укыу кулланмаһы (юғары укыу йорттарының башкорт теле һәм әзәбиәте бүлеге студенттары өсөн) / Төзөүселәр: Р.М. Латыпова, Н.А. Ласынова, Л.Р. Сөләймәнова. – Сибай: Издательство СГТ – ф-л ГУП РБ Издательский дом “Республика Башкортостан”, 2017. – 142 с.

© Сөләймәнова Л.Р., Тләвсина З.А., 2022

УДК 82.31

Н.И. Трелле,

магистрант I курса, Педагогический институт Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир;
науч. рук. - **И.А. Костылева,**

канд. филол. наук, доцент, Педагогический институт Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир

КОММУНИКАЦИЯ В СЕТИ ЯЗЫК КАК ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОБРАЗ РОМАНА А.В. ИВАНОВА “КОМЬЮНИТИ” NETWORK COMMUNICATION LANGUAGE AS A CENTRAL IMAGE IN THE NOVEL "COMMUNITY" BY A.V. IVANOV

Аннотация. В статье рассматривается проблематика романа “Комьюнити” современного русского писателя А.В. Иванова. Описывается центральный образ романа - язык, заключающий в себе основную идею текста. Даются характеристики языка романа как одного из средств раскрытия авторской концепции.

Ключевые слова: образ, идея, язык, текст, проблематика, комьюнити, семантический интернет.

Abstract. The article deals with the problems of the novel "Community" by the modern Russian writer A.V. Ivanov. The central image of the novel is described - the language that contains the main idea of the text. Characteristics of the language of the novel as one of the means of revealing the author's concept are given.

Key words: image, idea, language, text, issues, community, semantic Internet.

«"Комьюнити" – единственное моё произведение, где все герои мне неприятны» [2] - так отзывается об одном из своих романов (2012 г.) Алексей Иванов в интервью с И. Носыревым для журнала «STORY».

В переводе с английского «community» означает 'сообщество': в книге речь идёт о некоей группе людей, объединённых общими интересами и идеями. События, изображаемые в романе, происходят в момент появления семантического интернета – сети Web 3.0 под названием «ДиКСи» («DisCourSession»). Особенность данной поисковой системы состоит в том, что в ней происходит поиск по смыслу. Это индивидуальный интернет, который «устанавливает предпочтения пользователя и формирует для него индивидуальную информационную картину» [1, 24-25]. Однако пользователь дикси-нета оказывается изолированным от остального мира, и тем самым лишается возможности знать что-то, кроме сведений, предлагаемых ему в рамках его комьюнити. Такая система делает интернет не тем, что сближает, а тем, что разобщает: каждый существует в своём мире и не знает о происходящем за пределами его комьюнити.

Сатирическое восприятие персонажей романа, существующих в обществе «потребителей», создаётся А.В. Ивановым посредством языка: намеренным введением чрезмерного количества слов ненормативной лексики, безграмотной письменной речи в диалогах комьюнити, а также компьютерного новояза.

Автор также активно использует говорящие имена, в том числе и никнеймы – они определяют сетевую роль аватара: Кабуца – в переводе с уличного жаргона «плохая девчонка» (именно за такую и выдаёт себя 34-летняя мать подростка на протяжении романа), Кгохобог – ник программиста-взломщика Борьки Крохина, считающего, что соединяет в этом слове два – крохотный борец, Hubble – сетевое имя главного героя Глеба Тяженко, ассоциирующего наименование с названием известного американского телескопа и считающий себя «ловцом душ» (телескоп – ловец планет и звёзд, скрытых от невооруженного взгляда), деланно неграмотный и раздражающий тролль D-r_Pirpez (Доктор Пиппец) и др.

Стоит отметить, что ключом к раскрытию основной идеи романа служит письменный текст – он наделяется здесь фатальными свойствами. Интернет весь состоит из гипертекстов и представляет собой огромное хранилище информации самого разного содержания. Круг воспринимаемого человеком содержания в разных его формах формирует культуру, мировоззрение, отношение к окружающей действительности, то есть реальность постигается героями через призму суммы знаний, сведений о ней и о разных её составляющих.

Так Глеб, прочитывая в очередной раз происходящее в своём комьюнити, замечает: «...эти розыски в Сети – не три веза копипаста, а гипертекст, сшитый сложными внутренними взаимосвязями. Судьба – сюжет, а её смысл – гипертекст. Судьбу проживают, а смысл можно только прочесть» [1, 145]. Именно поэтому, на наш взгляд, основной герой является филологом, то есть человеком, имеющим представление о построении текстов, их структурных, стилистических и семантических особенностях, человеком, тонко чувствующим язык.

Существенным оказывается и факт, что диалоги в комьюнити, а также в других мессенджерах занимают более 30% от объёма всего романа. Для наглядности приведем фрагмент из очередной переписки героев:

«L-a-p-k-a: А скажите мне люди, вот есть скаска про дудочника, который заиграл и увел детей вместо крыс, это веть тоже про чуму?»

D-r_Pirpez: Гамельнский крысолов! Он же Угрюмый дудочник! Ййооопт!!! Как жы я сам не догадалсо, что это про чуму!!!!!!» [1, 146].

Пристальное внимание автора уделяется письменному, сетевому, языку, который свободен от всех грамматических и орфографических норм, и более того – здесь участники интернет-общения намеренно изъясняются на таком утрированном сетевом сленге, вызывающем неприязнь у образованной части общества – таких людей, как, например, главный герой романа Глеб Тяженко.

Таким образом, понятия грамотной и культурной речи здесь не только отсутствуют, но и полностью переосмысляются: в Сети ты должен писать специальным языком, а иначе члены диалога могут решить, что с тобой что-то не так. К слову, так произошло с тем, кто скрывается за аватаром под ником D-r_Pirpez: вероятно, испытывая галлюцинации под воздействием чумы, он, как и многие другие, обращается с тревожным сообщением к своим собеседникам: «Я не знаю, кто из вас это делает, но прекратите!» [1, 297]. Если сравнить это предложение с приведенными выше, то очевидной становится разница в оформлении письменной речи. Эти различия настолько значимы, что главный герой замечает: «Этот пост резанул слух – и будто хлестнул по глазам внезапной грамотностью. Глеб не понял, к кому и по какой причине обращается троллеподобный «Доктор Пиппец», а потому не знал, как реагировать» [1, 297].

Наиболее показательна речь фантастического персонажа в романе, скрывающегося под ником ҮМНЕЕВСЕХ. Он появляется в комьюнити главного героя с таким сообщением: «Привет. Ты меня не заешь. С тобой только так можна связатся, как сейчас. Совсем недоступен. Ни с кем не общаешся» [1, 119].

Отметим, что письменный язык в романе не только позволяет создать сатирический обобщенный образ общества потребителей, но и заключает в себе поистине мистическое значение — вокруг него сконцентрирована основная проблематика романа: текстовое послание чумного демона, приведенное выше, отталкивает и вызывает раздражение Глеба Тяженко, который считает язык главным инструментом для изложения мысли «нормативным способом» [1, 119]. Вероятно, А.В. Иванов вложил в уста главного героя и свой взгляд на язык как на орудие творчества, воплощения идей.

Литература

1. Иванов А.В. Комьюнити: роман / Алексей Иванов. – М: Изд. АСТ, 2019.
2. Носырев И. Последний патриот // "STORY", 2018 [Электронный ресурс]. – URL: [Официальный сайт писателя Алексея Иванова](http://officialsiteofalekseyivanov.ru/) | ПОСЛЕДНИЙ ПАТРИОТ (ivanproduction.ru).

© Трелле Н.И., Костылева И.А., 2022

Н.И. Трелле,
 магистрант I курса, Педагогический институт Владимирского
 государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир;
 науч. рук. - **И.А. Костылева,**
 канд. филол. наук, доцент, Педагогический институт Владимирского
 государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир

**ОБРАЗ ЧУМЫ В РОМАНЕ А.В. ИВАНОВА «КОМЬЮНИТИ»
 THE IMAGE OF THE PLAGUE IN THE NOVEL "COMMUNITY" BY A.V. IVANOV**

Аннотация. Статья посвящена анализу образной системы романа современного русского писателя А.В. Иванова. В статье рассматривается образ-символ чумы, отражающий реалии современного общества через призму фантастического проникновения средневековой болезни в современный мир. Показано, что анализ образа чумы подводит к осмыслению и пониманию идеологической стороны «Комьюнити».

Ключевые слова: образ, чума, образная система, идеология.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the figurative system of the novel by the modern Russian writer A.V. Ivanov. The article deals with the image-symbol of the plague which reflects the realities of modern society through the prism of the fantastic penetration of a medieval disease into the modern world. It is shown that the analysis of the image of the plague leads to understanding of the ideology of the novel "Community".

Keywords: image, plague, figurative system, ideology.

На сегодняшний день в научной среде наиболее исследованными являются исторические романы А.В. Иванова («Сердце Пармы», «Золото бунта», «Тобол» и др.), а методология создания текстов, образная система и проблематика произведений, посвященных современности, изучена недостаточно, чем и объясняется актуальность исследования.

Целью данного исследования является выявление специфики трактовки образа чумы в романе «Комьюнити». Для достижения поставленной цели необходимо: 1) проанализировать образную систему романа, 2) выявить особенности интерпретации образа чумы, 3) определить роль исследуемого образа для раскрытия основной идеи произведения.

Для каждой эпохи существовали свои источники информации о мире. Мифология для древних греков, религия для людей Средневековья, история для позитивистов и т.д. Основной формой существования информации для современного человека является сетевой контент. В романе А.В. Иванова источник культурного обогащения представлен в образе семантического интернет-портала «ДиКСи», который для отдельного пользователя вычисляет круг интересов и предоставляет набор файлов, исключительно касающихся избранных самой платформой тем. Автор словами своего героя, Генриха Ивановича Дорна, выносит неутешительный вердикт о значимости интернета в жизни людей-юзеров: «...реальность – это то, что вы считаете реальностью. А что считать реальностью, вам подсказывает «ДиКСи», поставщик информации о мире» [2, 269].

По вине последовательных и осознанных действий нескольких людей: Гурвича – научившего свою программу убивать чумой покусившихся на его изобретение, Дорна – предоставившего необходимые файлы и материалы для генерации защитной системы, Гермеса – решившего взломать файрволл и присвоить интернет-платформу себе, Глеба – по привычке постившего в своё комьюнити всё подряд для привлечения сетевой аудитории, - Чумной Демон, Короли и Королевы Чумы, бубоны, ходячие мертвецы, чумные мухи становятся реальностью. Фантастика закономерно проникает в действительность и даже меняется с ней местами – вот где ужас, триллер.

События складываются таким образом, что благодаря гениальному изобретению, призванному усовершенствовать жизнь человека, оживают демоны и погибают люди. В романе действуют не люди, а программы с заданными кодами. История о разворачивающейся мистической эпидемии начинается с похорон создателя зловещего файрволла. Умнейшего IT-специалиста, как выясняется, никому не жаль: он выполнил свою задачу, изобрёл семантический интернет, и больше от него ничего не требуется. Глеб, присутствующий на отпевании, заметил: «Наверное, если бы смерть Гурвича можно было проверить тестом Тьюринга, тест показал бы, что эта смерть – смерть-робот. Не конец человеческой жизни, а просто определённый этап в действии программы» [2, 63].

Стоит отметить, что по мере развития сюжета и всё большего распространения чумы, главный герой все более приближается к осознанию ирреальности окружающего мира, иллюзорность созданных пользовательским сознанием ценностей (человек – это его айфон, Москва – показатель состоятельности и устроенности личности, постель – способ продвижения по карьерной лестнице, деньги – возможность купить любовь и пр.). «Всё вокруг какое-то рукотворное, ремесленное – клубы, музыка, чувства, авторитеты, власть... А подлинная реальность ощущается как нерукотворная. Выходит, я прорвался сюда, за МКАД, чтобы потреблять этот самопал, самосад, самогон?..», [2, 100] - рассуждает Глеб Тяженко после встречи с чумными мухами. «Жизнь – подделка. Надел пальто, сел в машину, а ехать некуда» [2, 101].

Образ чумы в «Комьюнити» сложен и многопланов. Грамотный читатель понимает, что речь идёт не просто о болезни, а о большем, чума – явно образ-символ, заключающий в себе несколько трактовок. На

неоднозначность его намекают упоминания в романе таких произведений, как «Пир во время чумы» А.С. Пушкина, «Король-Чума» Э.А. По, «Чума» А. Камю, и т.д., очевидно, для соотношения и проведения параллелей с спецификой изображения чумы здесь. Во всех текстах чума равняется смерти, но предметом изображения и интереса авторов является не сама болезнь, а поведение человека перед лицом страшной опасности, влияние чумы на мышление человека. Кроме того, в исследуемом романе даётся много вымышленных и невымышленных исторических и культурологических фактов о данной смертоносной болезни. Поиск огромного количества информации, связанной с чумой, как раз и возрождает средневековую трагедию в эпоху постиндустриальную, высокотехнологичную.

Процесс «зачумления» комьюнити главного героя начинается с загрузки так называемой «фотожабы», фотографии с отредактированным изображением искусственной могилы-кенотафа демона чумы. Борис Крохин, программист «ДиКСи», он же и взломщик файрволла для своего начальства, известный под никнеймом Крохобог, по подсказке Гермеса, ставшего по «счастливой» случайности Королём-Чумой, при помощи фоторедактора распечатывает могилу, а именно расшифровывает магическую надпись ABRACADABRA, «*то есть демон чумы, погребённый в пустой могиле, словно бы ожил, потому что его имя восстановили – дорастили до изначального размера. И потом он сдвинул могильную плиту и вышел в мир*» [2, 46]. Здесь предстаёт перед нами мистическая сила текста - текст как заклинание. В свою очередь, заклинание можно беспрепятственно сравнить с обыкновенной компьютерной программой, в которой вместо букв, код, запускающий её жизнедеятельность. Такое сопоставление позволяет нам проиллюстрировать тесную связь между двумя главными образами романа: Сетью «ДиКСи» и чумой.

Таким образом, история с засильем средневекового мора завязывается на незаконных действиях главного IT-менеджера Гермеса, загубившего изобретателя платформы и решившего заполучить его детище. Результатом взлома программы становится появление Короля-Чумы, который по легенде, должен выпустить демона Абракадбру на город, дабы тот не убил своего освободителя. На самом деле общество уже было поражено чумой – узким мышлением потребителя, «ДиКСи» всего лишь материализовал демона. Ключевым и решающим в установлении сущности чумы в «Комьюнити» является высказывание Генриха Дорна о ней, как о «ментальной болезни» [2, 218], иными словами – вирусе, поражающем мыслительную деятельность человека.

Таким образом, в «Комьюнити» отражены реалии сегодняшнего общества потребителей через призму фантастического проникновения средневековой болезни – чумы, символизирующей разрушение, разложение действительности, которая стала виртуальнее Чумного Демона, бубонов, ведьм, чумных мух и пр. «Ужасник “Комьюнити”» *вырывается из гетто фантастики. Он интересен многим жителям мегаполисов, потому что написан не про мистическую напасть, а про них самих*» [4].

Литература

1. Бескаравайных С. Естественный отбор в столичных условиях // Интернет-журнал «Питерbook». URL: [Официальный сайт писателя Алексея Иванов | Естественный отбор в столичных условиях \(ivanproduction.ru\)](http://ivanproduction.ru).
2. Иванов А.В. Комьюнити: роман / Алексей Иванов. – М: Изд. АСТ, 2019. – С. 320.

© Трелле Н.И., Костылева И.А., 2022

УДК 821.512.141

Э.А. Усманова,
аспирант, Ффэ университеты, Ффэ к.

ЭЗИП М. ЯМАЛЕТДИНОВТЫҢ «КӨСӘБИКӘ» ПОЭМАҒЫНДА ДИНИ МОТИВТАР РЕЛИГИОЗНЫЕ МОТИВЫ В ПОЭМЕ ЛИТЕРАТОРА М. ЯМАЛЕТДИНА «КУСЯБИКА» RELIGIOUS MOTIFS IN THE POEM OF LITERATOR M. YAMALETDIN "KUSYABIKA"

Аннотация. В статье рассматриваются особенности отражения религиозных мотивов в поэме М. Ямалетдина «Кусябика», большое внимание уделяется художественным образам с религиозными качествами.

Ключевые слова: религиозное содержание, религиозные мотивы, религиозная философия, Ислам.

Abstract. The article discusses the features of the reflection of religious motives in M. Yamaletdin's poem "Kusyabika", much attention is paid to artistic images with religious qualities.

Key words: religious content, religious motives, religious philosophy, Islam.

Кешелектең рухи тарихы, кешенең рухиәте дини тәғлимәт, дини инаныстар менән тәрән һуғарылған. Был тәғлимәт, дини мотивтар мазәниәттең һәм әзәбиәттең дә нигезен тәшкил итә. Улар, фәзәттә, философик төс ала. Көнсығыштың Фирдәүси, Низами, Науаи, Физули кеүек, Көнбайыштың Гомер, Вергилий, Данте, Ротордамский, Пушкин, Достоевский һымак классиктарының ижады үзәре генә лә быға төплә дәлил. Башкорт әзәбиәтенәң Кол Ғәлиҙән башлап 1917 йылға тиклемге әзәбиәт тарихында ла [1; 2; 4; 5], һүз сәнғәтебездә ислам диненәң сағылышын өйрәнәүсә Ф.Ш. Сибғәтовтың һүзәре менән әйткәндә, Р. Фәхретдиновка тиклемге тарихында ла дини-философик мотивтар йәшел һызат булып үтә [6, 211-212].

Билдәле шағир, языусы Мәүлит Ямалетдин да дини тематикаға күп тапкыр мөрәжәғәт итә. Күренекле әзиптең поэзияһы ла, прозаһы ла дини мотивтар һәм Ислам дине фәлсәфәһе менән ярайһы һуғарылған.

Әзиптең «Көсәбикә» поэмаһы ла әхлақи-дини киммәттәрҙе һүрәтләүҙе үз эсенә ала. Ислам тәғлимәтен еткерәүсә дини эстәлекле шиғри әсәрҙең төп геройы булып Көсәбикә исемле үсмер кыз сығыш яһай. Поэмаһын автор уның был донъяға килеүен һүрәтләүҙән башлай. Көсәпколдоң йәш катыны Фатима тәүге бәпәй тулғағынан

ыза сизгә, кендек әбей ара-тирә доға укып, азарына.Катын-кыззар бер-бер артлы инә, сыға, Фатиманың тулғактарының нык каты булыуы хакында һөйләшәләр:

– **Тәүбә! Хозай күрһәтмәһен.**
– Әллә бының асылмаймы икән саты?
– Имен калһа

Ярар ине.

Ул үзе лә балалыктан

Яңы сыккан – быйыл көзгә ун биш тула, – тип билдәләй эзип [7].

Кызаныска каршы, Фатима фанилыктан үтә. Мөслим хәзрәт сабийзы үзенә алып кайта:

Азан әйтеп, исем кушты: Көсәбикә,
Һәм теләне, камил булһын, тип, иманы.
Көн биргәнгә **Хозай** һәр сак йүнен бирә,
Илдә сыпсык үлмәй, тизәр, шуға күрә [7].

Поэма башынан алып азагынаса тулыһынса ислам дине мотивтарына королған. М.Ямалетдин дини лексиканы бик йыш һәм урынлы куллана. Поэмала куйылған темаға, күтәрелгән проблемаға ярашлы кулланылгандога, **Хозай, Алла, иман, сүрә, намаз, хәзрәт, дини йола, оямаһ, йәннәт, Ислам дине, пәйгәмбәр, Хызыр Ильяс, Раббы, зәкәт, фәрештә, собханалла, бәрәкалла** кеүек һүз һәм һүзбәйләнештәр төп урынды биләй.Кабатланып килеү аркаһында улар укыусының игтибарын нык йәлеп итә. Автор дингә килеүзе, дин юлына басыузы хуп күрә:

Көсәбикә булып сыкты откор бала
Сүрәләрге еңел генә ятлап ала.
Ете йәше тулыу менән, бер көн килеп,
Намазга ла басты инде, **собханалла!**
Мөслим хәзрәт ейәнсәрзән бик кәнәгәт –
Кесе йәштән дингә килеү бик мәслихәт!
Кыз баланың күңелендә **иман** булыу
Өммәтенә кеүәт, йортка – кот-бәрәкәт.
Ул өйрәтте кызга **дини йолаларзы,**
Иң кәрәкле булган еңел **догаларзы** [7].

Мәүлит Ямалетдин ислам диненән төп максатын кешене кеше итеп тәрбиәләүгә күрә. Донъя көткәндә, гүмер иткәндә ысын мөгәнәһендә эзәм булып йәшәй белеү вазифаһын еренә еткерә белергә, бөтә кешелекте караңғылыктан яктыға, нурға сығарыу өсөн Аллаһ тарафынан тапшырылған бойороузар һәм тыйыузарзы моғлак үтәргә кәрәк, тип ишәпләй ул[3]. Һәр кешенең күңелендә, йөрәгендә иманға урын булырға тейеш, тигән фекерзеһызк өстөнә ала эзип.Укыусыларзы ул иманлы, динле, тәртипле, саф һәм изге күңелле булырға өндәй. Беззең бөгөнгөбөз һәм киләсәгебез тик Аллаһы Тәғәлә кулында булыуын ишкәртә:

Ишкермәй һәм бөтмәй торған байлык – иман,
Шунһыз һинең рухың сибек, алдың томан.
Иман – һинең таянысың, ел-дауылға
Бөгөлмәйсә атлар өсөн алға табан [7].

Көсәбикәнән Жуков тигән алпауытта хезмәтсе булып бил бөккәндәге вакиғаларзы һүрәтлөгәндә лә автор ислам диненә кағылышы боронго кисса юлдарын килтерә:

...Жуков уны тәүге көндән
Сукынырға мәжбүр итте көслөк менән.
Муйынына, каргы һымак, тәре тагып,
Баш тарттырзы олатайзар тоткан **диндән.**
Ул, **исламда** тәрбиәләнгәс кесе йәштән,
Насранизы кабул итте бары тыштан.
Олатаһы һөйләгән бер кисса уға
Калкан булды, һакланырға аймылыштан:
Ислам дине сак тарала башлаганда,
Дошман була **мөһминдәрзең** ян-ягында.
Улар тәүге**мөслимдәрзе** эзәрлекләй,
Ислам динен тар-мар итеү максатында.
Бына, бер сак мөшиктәрзең бер гауамы
Тотоп ала **Йәсир** менән **Сөмәйәне,**
Һәм, уларзы дүндерергә теләп **диндән,**
Язалайзар хак мөһминде, мөһминәне.
Тик **Йәсир** зә, **Сөмәйә** лә артка сикмәй –
Алланы һәм пәйгәмбәрзе инкар итмәй;
Яуыз дошман кулдарынан үлгәндә лә,
Һайлап алгандин юлынан ситкә китмәй.
... Әгәр дошман, дүндерергә була **диндән,**
Язаларға дусар итһә, кәңәш ошо:
Тыштан гына ваз кисегез һез Алланан,

Күңел менән түгел, бары тик тел менән.

Раббыбызга, динебезгә зарар килмәс,

Кәлбегезгә тамыр йәйһә көслө иман...» [7].

Был юлдарга аңлатма биреп тороу артык булыр һымак, сөнки автор укыусыға еткерер фекерен асыксағылдырған. М.Ямалетдиндың өндәмәһе анык һәм күзгә бәрелеп тора.

Автор мәңгелек йортобоз булған ождак һаҡында ла һүз йөрөтә:

Якындағы әрәмәлә былбыл түгел,

Йәһниәт кошо һайрай, данлап Аллакайын [7].

Әсәрҙең азағында Көсәбикәнең һөйгән йәре Зиннәтулла төшөндә Мөслим мулланы күрә. Мөслим хәҙрәт иҫ киткес бер бағта йөрөй, ул баксаның йәмдөрөнән күз камаша, күңелдәргә тантаналы шатлык тула. Ә болонда Көсәбикә сәскә йыя [7]. Ошо юлдарға таянып, ике герой за ождакка эләккән, тип фаразлай алабыз.

Мөслим хәҙрәт тә, Көсәбикә лә аяныслы үлтерелә. Кыззы бағанаға бәйләп, үт төртөләр:

Воевода һүз башланы:

– Әй, йәмәгәт!

Динебезгә кылды был кыз зур еңәйт:

Ике тапкыр сужыһна ла, антын бозоп,

Исламына кире кайтты.

Уға ләгнәт! [7].

Көсәбикә һуңғы һулышынаса диненә тоғро кала:

Көсәбикә байкап куйзы алдын-артын:

Тирә-яғы сыбык-сабык, коро утын...

Сытырманга ут төрттөләр.

Әй, Хозайым!

Шулмы әжәл?..

Тыңды тота әсе төтөн.

Олатайым, иң кәҙерле кешем минең!

Таянырға бик-бик кәрәк рухың һинең!..

Әйе, әйе, хәтерләйем... әйе, беләм

Ауыр сакта аят-сүрә укы, тинең.

Хәҙер, хәҙер... Тәббәт йә дә әби ләһәбиү-үә тәб

Мәә әһнә гәнһү мә лүһү үә мә кәсәб... [7].

Дөйөм алғанда, «Көсәбикә» поэмаһы геройларының күпселеге күңелендә ислам нуры базлай. Төп геройҙан тыш диндарҙар рәтенә Мөслим хәҙрәттең катыны Остабикәне лә индерергә була. Хәҙрәт үлтерелгәс, уның берҙән-бер йыуанысы булып намаз кала. Остабикә һәр нәмәне бар кылыусы Хозайға һыйына.

Дини мотив, фекер-караштар менән һуғарылған «Көсәбикә» поэмаһының төп киммәте — башкорт мәҙәниәтен һәм милли менталитетын формалаштырыуға ислам диненән роле зур булыуын билдәләүҙә, халықтың бөгөнгөһөн һәм үткәнән, уның рухи мәҙәниәтен яҡшыраҡ аңлауға булышлык итеүҙә. Был әсәрҙә әзип фани донъяла Аллаһы Тәғәлә васыяттарына һәм уның Көрһәндәгә күрһәтмәләренә таянып кына гармониялы тыныс тормошта лайыклы йәшәргә мөмкин, тигән бик урынлы һәм мөһим фекерҙе күтәрә.

Әҙәбиәт

1. Башкорт әҙәбиәте тарихы. Т.1. – Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1990. – 608 б.
2. Башкорт әҙәбиәте тарихы. Т.2. – Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1990. – 582 б.
3. Диндең тәрбиә мәсьәләһе [Электрон сығанаҡ]. URL: <https://hakmar.ru/articles/din-m-iman/2019-04-26/dinde-t-gbi-m-s-l-e-128056>. – Сығанаҡ кулланылған дата: 25.10.2022 й
4. Кунафин Ғ.С. XIX быуат башкорт әҙәбиәте. – Өфө: Китап, 2010. – 408 б.
5. Кунафин Ғ.С. XX быуат башы башкорт әҙәбиәтенә идея-художество үзенсәлектәре. – Өфө: Ғилем, Башк. энцикл., 2016. – 368 б.
6. Сибәғәтов Ф.Ш. «Канлы илле биш» романында дини-философик мотивтар / Башкорт ғилеме: БР ФА академигы Ғ.Б. Хөсәйеновтың 75 йәше уңайынан әҙерләнгән мәкәләләр йыйынтығы. – Өфө: «Ғилем», 2004. – 543 б.
7. Ямалетдин М. «Көсәбикә», поэма [Электрон сығанаҡ]. – URL: https://vk.com/wall220652759?q=%D0%BA%D3%A9%D2%AB%D3%99%D0%B1%D0%B8%D0%BA%D3%99%20&w=wall220652759_255. — Сығанаҡ кулланылған дата: 25.10.2022

© Усманова Ә.А., 2022

УДК 821.111

М.О. Эрштейн,

канд. филол. наук, доцент, Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа

СБОРНИКИ РАССКАЗОВ У.Г. СИММСА COLLECTIONS OF SHORT STORIES BY W.G. SIMMS

Аннотация. Новеллистическое творчество выдающегося американского писателя-романтика У.Г. Симмса редко попадает в фокус внимания современных литературоведов, научных работ, посвященных его сборникам рассказов, крайне мало; в данной статье собраны сведения о шести авторских сборниках;

анализируются их характерные особенности, с целью наметить перспективы для возможных будущих исследований.

Ключевые слова: американская литература, романтизм, новелла, рассказ, У.Г. Симмс.

Abstract. The short stories by W.G. Simms rarely falls into the focus of attention of modern literary critics, there are very few scientific works devoted to his collections of short stories; this article contains information about six author's collections; their characteristic features are analyzed with purpose to outline prospects for possible future research.

Keywords: American literature, Romanticism, novella, short story, W.G. Simms

В обширном творческом наследии американского писателя У.Г. Симмса новеллистика занимает особое место, хотя известен Симмс, в первую очередь, своими романами. Однако Дж.К. Гилдс, автор единственного на данный момент современного биографического исследования, посвященного У.Г. Симмсу, полагает, что многогранное дарование американского романтика наиболее полно раскрылось именно «в сфере короткого рассказа» [4, 348]. Выдающийся дар рассказчика отмечали ещё современники Симмса: так, Э.А. По в отзыве на симмсовский рассказ «Грейлинг» писал: «Мы, не колеблясь, считаем его лучшей историей о привидениях, которую нам когда-либо доводилось читать. Богатое и живое воображение рассказчика, смелость замысла и чёткая проработка художественных деталей не имеют себе равных в американской литературе со времён Брокдена Брауна» [1, 32]. Примечательно, что рассказ «Грейлинг» популярен до сих пор, о чём свидетельствует, к примеру, включение его в новейшую антологию мистических историй, выпущенную в издательстве «Эксмо» в октябре 2022 года [2].

Согласно данным, приведенным американским симмсоведом Дж.Э. Киблером, Уильям Гилмор Симмс является автором 110 рассказов [5, 32], большая часть из которых вошла в авторские сборники новелл. При жизни Симмса были опубликованы шесть сборников: 1) «Книга моей леди», 1833; 2) «Мартин Фабер, История преступника и другие рассказы», 1837; 3) «Карл Вернер», 1838; 4) «Вигвам и хижина», 1845; 5) «Лилия и Тотем, или Гугеноты во Флориде», 1850; 6) «Вперед, на Юг!», 1854. Писатель продолжал создавать рассказы и после 1854 года, однако события Гражданской войны в США помешали ему в дальнейшем собирать их в сборники, и два последних рассказа, которые литературоведы признают лучшими в творчестве Симмса-новеллиста, «Как Шарп Снэффлс добыл свой капитал и жену» и «Лысый Билл Баулди», были опубликованы уже после смерти автора («Шарп» в октябре 1870 года, «Билл» – только в 1974 году). Между тем, современные исследователи считают новеллу Симмса «Шарп Снэффлс» лучшим образцом жанра небылицы в американской литературе [7, 1]. Попутно отметим, что, хотя при жизни Симмса из всех его произведений на русский язык была переведена новелла «Последняя ставка» из самого известного сборника «Вигвам и хижина» (1845), в дореволюционных кратких обзорах творчества Симмса в нашей стране новеллистические сборники не упоминались, только романы, стихотворения и биографические произведения [8, 14].

Первый сборник рассказов Симмса под названием «Книга моей леди» (1833) опубликовало крупное филладельфийское издательство; первая коллекция новелл, до этого разрозненно печатавшихся в различных периодических изданиях, получила благожелательные отклики читателей и критики, что вдохновило начинающего автора на составление из ранее опубликованных рассказов еще двух сборников – «Мартин Фабер» (1837) и «Карл Вернер» (1838).

Четвертый и, как уже упоминалось выше, самый популярный сборник, «Вигвам и хижина» (1845), появился спустя семь лет, в него вошли некоторые рассказы из ранее опубликованных предыдущих сборников. Э.А. По назвал «Вигвам и хижину» «самой американской из американских книг» [3, 2]; безусловно, это определение вполне заслуженно: четвёртый новеллистический сборник Симмса создает настоящую художественную панораму жизни фронта, с которой автор был хорошо знаком. Неслучайно именно этот сборник приобрел мировую известность: в настоящий момент «Вигвам и хижина» переведен на немецкий, русский и японский языки. В России сборник «Вигвам и хижина» в переводе М.Л. Павлычевой опубликован издательством «Дмитрий Буланин» в 2018 году [3].

Пятое собрание рассказов Симмса, «Лилия и Тотем, или Гугеноты во Флориде» (1850) увидело свет в Нью-Йорке; к тому времени Симмс уже пользовался репутацией признанного национального американского автора. «Лилия и Тотем» представляет собой важный литературно-технический эксперимент, свидетельствующий о том, что писатель постоянно искал новые формы для своих новеллистических сборников: книга состоит из 25 глав, посвященных описанию путешествий адмирала Риболта; традиционные главы перемежаются с авторскими историческими очерками, которым современный американский исследователь Н. Дж. Меривезер дал удачное, на наш взгляд, определение «виньетка»; по убеждению Меривезера, в «Лилии и Тотеме» Симмс создал новый для своего времени жанр «художественной истории» [6, 137].

Последний сборник новелл У.Г. Симмса, «Вперед, на Юг, или Очарование солнечного света» (1854), был также опубликован нью-йоркским издательством. В шестом сборнике Симмс вновь обратился к экспериментам с формой: эту книгу сам он называл «южным “Декамероном”»: не связанные сюжетно отдельные рассказы сборника объединены рамочной новеллой, действие которой разворачивается на палубе корабля, плывущего из Нью-Йорка в Чарльстон.

В качестве заключения обобщим, что три из шести прижизненных новеллистических сборников У. Г. Симмса содержат в себе значительные достижения в сфере поиска новых для того времени жанровых форм «малой прозы», что еще раз свидетельствует о существенном вкладе писателя в формирование американской романтической новеллы.

Литература

1. Николокин А.Н. Жанры американской романтической прозы / Американская романтическая проза. – М.: «Радуга», 1984. – С. 7-32.
2. Симмс У.Г. Грейлинг / Большое собрание мистических историй в одном томе. – М.: ЭКСМО, 2022. – С. 233–259.
3. Симмс У.Г. Вигвам и хижина. – СПб.: «Дмитрий Буланин», 2018. – 384 с.
4. Guilds J.C. Simms: A Literary Life. – Fayetteville: The University of Arkansas Press, 1992. – 426 p.
5. Kibler J.E. W.G. Simms / Dictionary of Literary Biography. – Vol. 248. – Detroit: Gale, 2001. – P. 332–333.
6. Meriwether N. G. Simms's The Lily and the Totem: "History for the purposes of Art"/ Long Years of Neglect: The Work and Reputation of William Gilmore Simms. – Fayetteville, London: The Univ. of Arkansas Press, 1988. – P. 76-105.
7. Morozkina E.A., Ershtein M. O. The Tall Tale Motif in W. G. Simms's "Sharp Snaffles" and in Russian Folklore // The Simms review. – 2002. – Vol. 10. – No 2. – P. 1–3.
8. Morozkina E.A., Ershtein M. O. W. G. Simms's Views and Works as Looked Upon from Russia // The Simms review. – Vol. 9. – No. 1, 2001. – P. 13–16.

© Эрштейн М.О., 2022

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ С ПОЗИЦИИ РЕЛИГИОЗНОЙ ФИЛОСОФИИ
WORLDVIEW VALUES FROM THE POSITION OF RELIGIOUS PHILOSOPHY**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы, которые соприкасаются с современной онтологией и социальными сферами бытия, а именно пересматривается традиционный основной вопрос философии, предложенный марксистами, с позиции религиозно-философского подхода. До тех пор, пока не будет правильно разрешен и осмыслен вопрос поиска Абсолютной Истины, невозможно повлиять на корень социальных проблем – на мировоззренческие и ценностные установки современного человека. Социальные проблемы – это следствие деформации внутреннего, духовного мира, результат потери связи с Богом, результат очерствения духовного сердца.

Ключевые слова: мировоззрение, основной вопрос философии, ценности, абсолютная истина, духовное сердце, религия, Бог.

Abstract. The article deals with topical issues that meet modern ontology and social spheres of being; namely, the traditional basic question of philosophy proposed by Marxists is revised from the standpoint of a religious-philosophical approach. Until the issue of the search for Absolute Truth is properly resolved and comprehended, it is impossible to influence the root of social problems - the ideological and value attitudes of a modern person. Social problems are a consequence of the deformation of the inner, spiritual world, the result of the loss of connection with God, the result of the hardening of the spiritual heart.

Keywords: worldview, the main question of philosophy, values, absolute truth, spiritual heart, religion, God.

Актуальность философских, мировоззренческих проблем усиливается во время переходных моментов в обществе. Но, к сожалению, осуществляемые многочисленные и разнообразные реформаторские усилия в обществе почему-то не приводят к желаемым результатам, а нередко их плоды оказываются прямо противоположными исходным замыслам реформаторов. Почему так происходит? Полагаем, что в решении этого весьма глубокого вопроса нужна философская методология, которая без сложной научной терминологии смогла бы донести до каждого человека важность осмысления своего мировоззрения, своего места и роли ответственности в процессе жизнедеятельности.

Вся деятельность человека связана с его взаимоотношениями с окружающим миром, то есть направлена на совершенствование отношений между людьми, т.к. «человек – есть продукт общественных отношений». А фундаментальным основанием и духовно-нравственным измерением любых взаимоотношений является – человечность, добрый нрав, хороший характер. В этом заключается основной смысл любой социальной работы, направленной на выстраивание хороших взаимоотношений. Без пристального внимания к пониманию основ мировоззрения, без выстраивания шкалы истинных ценностей, человек может всю свою жизнь потратить на то, чтобы «догонять горизонт», то есть провести его тщетно.

Стратегия современной философской мысли должна заключаться в изучении мировоззрения и ценностных установок человека – «корней социальных проблем», от которого зависят все остальные сферы его бытия социального, экономического и духовного. Именно по этой причине каждый здравомыслящий человек должен проявлять постоянный познавательный интерес к проблемам мировоззрения, которые выступают существенным духовным компонентом мира человека.

В научно-философской литературе достаточно написано про мировоззрение, про его типы и формы. Мы утверждаем, что вопрос об основах миропонимания, мировоззрения, оформленный из отрывочных, не связанных между собой знаний, формирует такое мировоззрение, которое медленно, но верно будет способствовать духовному и моральному разложению общества. Итак, что же такое религиозно-философское мировоззрение, каковы его важнейшие свойства и как они проявляются в социальной жизни человека?

Основной центральный вопрос любого мировоззрения – это вопрос о месте человека в этом бытии, об отношении человека к миру. Субъекты (носители) мировоззрения – это отдельные индивиды, социальные группы, классы и общество в целом. Так как мировоззрение – явление многофакторное, оно зависит от социокультурных, естественно-природных факторов, окружающих индивида, от социальных групп, этносов, религиозных установок, от уровня полученного образования. Современная система образования, к сожалению, направлена на предоставление отрывочных знаний о мире и человеке. Заканчивая учебное заведение, зачастую человек так и не может найти свое место в мире. Это происходит из-за того, что философские основания, объясняющие место и ответственность человека в мире, даются искаженно. Так, в основном вопросе философии – вопросе об отношении мышления к бытию, который впервые был четко сформулирован Ф. Энгельсом, выделяется две его стороны. Первая (онтологическая) сторона – это вопрос о том, что является первичным и определяющим: бытие (материя) или мышление (сознание), другими словами – природа или дух? Материальное или идеальное? Вторая (гносеологическая) сторона ставит вопрос о том, познаваем ли мир, способно ли наше мышление познать мир таким, каким он существует в действительности?

Когда человек хочет осмыслить основы бытия, философия направляет его на решение этого основного вопроса. Но при более внимательном взгляде можно констатировать, что ни бытие (явленная реальность), ни сознание (ментально-духовный мир) не являются основой мироздания. Ибо и бытие (материя), и сознание (мысли, творчество) являются сотворёнными продуктами. Сам этот основной вопрос философии изначально «уводит» нас от вопроса: откуда появилось это бытие? Кто или что является первопричиной этого мира? Если же человек, воспринимая философию, мировоззренческую парадигму (установку), считает, что этот мир возник случайно, после «большого взрыва» и развитие социального мира происходит по внутренним законам, установленными государствами, то такая «философия случайности», однозначно, порождает два вида лжи. Первая ложь основана на убеждении, что Бытие первично, а вторая же, что первично Сознание (дух). Но может ли одно из них, например, Бытие (материя), будучи первичным, порождать другое? Или общественное сознание - породить это бытие? Ответ: ни Бытие, ни Сознание – не первичны, в том смысле, что одно из них могло бы породить другое! Они вполне могут взаимодействовать друг с другом, вызывая те или иные действия, но они не могут являться фундаментом, основанием, первопричиной.

Мы утверждаем, что истина заключается в признании «не случайности» бытия, а в признании разумного Создателя, Первоначала, который создал и то, и другое. Как мы будем называть разумное начало всего мироздания: Абсолют, Мир Идей, Дао, Бог, Аллах, от этого особо ничего не меняется. Но от глубинного осмысления, понимания сердцем (не только интеллектом) зависит вся дальнейшая судьба человека. Ибо «верующий человек по двойным стандартам (для общества - одни правила, для Бога – другие) жить не может. От правильного решения вопроса секуляризации зависит разрешение многих социальных проблем. Образование и воспитание должно идти совместно с религиозными основами морали, чести и долга. Можно ли душу человека разделить на светское и религиозное? Создать социально благополучное государство, можно только при помощи людей, живущих по одному единому – божьему стандарту» [1, 171].

Человек – существо многомерное: материально-духовное, индивидуально-социальное. Если же схематично изобразить, то человека можно условно представить в виде точки пересечения двух систем координат. Две системы координат, абсолютно разные по измеряемым параметрам, соединяются в сердце человека. Если тело и проявленное бытие человека можно увидеть, измерить и оценить уровень интеллектуальных знаний, то мудрость измеряется только уровнем чистоты сердца. Все социальные проблемы – это результат деформации внутреннего, духовного мира, результат потери связи с Богом, результат очерствения духовного сердца.

Если мы хотим менять общество в лучшую сторону, то нужно начинать с очищения собственного духовного сердца, восстанавливать связь с Создателем своей души, вырабатывать благой нрав, честность и добросовестность. Этого всего невозможно добиться, не имея правильные мировоззренческие установки, знания, ценности. Например, социальным работникам приходится сталкиваться с самыми различными проблемами: одиночество, социальное сиротство, конфликтные взаимоотношения в семье, детская девиация и т.п. Поэтому очень важно определиться – на какой оси координат находится проблема: горизонтальном (социальном, правовом и материальном планах) или вертикальном (потерянная связь с Богом, Абсолютом, безбожность, атеизм, потеря жизненных ориентиров).

От правильного определения уровня (системы координат) зависит успех разрешения той или иной проблемы. Как правило, многие социальные проблемы имеют очень глубокие корни, и их невозможно разрешить лишь улучшая качество и размер социальных льгот и выплат. Почему так важно правильно определить свою картину мира? Почему от мировоззрения зависит практически вся жизнь человека?

Дело в том, что если подходить к миру только с материалистической позиции и воспринимать себя и свою жизнь не более чем как «существование белкового тела» и как «пучок нейронов», то нам не остается ничего, кроме как принять следующую мировоззренческую позицию: «успеть от жизни взять всё, и причем любой ценой». Но достаточно изменить ракурс видения, осознать, понять сердцем, расставить правильно жизненные приоритеты, восстановить связь с Создателем путем оживления своего духовного сердца, вся жизнь начинает обретать иное очертание, иной вкус, иные ценности.

С какой позиции, кем человек себя воспринимает – всего лишь бранным телом или духовным началом, временно живущим в этом теле? Это жизненноважный вопрос, от ответа на который зависит все качество земного бытия человека: его культуры, здоровья, речи, поведения.

Общественное сознание действительно определяет общественное бытие. Но это общественное сознание зачастую создается управляемыми всемирных корпораций, директорами банков, лидерами мировых держав. Имея изначально искаженную мировоззренческую концепцию, мы автоматически становимся конформными существами, мы становимся «батареями», питающими мировые корпорации, цель которых – выжимать все жизненные силы человека до тех пор, пока он не успел осмыслить смысл своего истинного предназначения, до тех пор пока не увидел свое положение в истинной мировоззренческой картине, не осознал всем сердцем божий дизайн (проект) бытия.

Так вот, если мы в социальном плане хотим хоть немного менять свое бытие, полагаю, что нам нужно начинать с уровня восстановления связи с Богом, с уровня осмысления «мозаичного» мировоззрения, с осмысления своего истинного места в этом мироздании, с нахождения ответов на вечные философские вопросы: «Кто Я?», «Откуда Я?», «Зачем Я?»

В современных условиях заново возникла острая необходимость человеку понять, осмыслить свои истинные цели. И, исходя из истинных целей, ему важно правильно расставить жизненные приоритеты.

Никакой материальный успех, никакое материальное состояние не могут принести человеку полное удовлетворение (помочь обрести смысл жизни), смысл не является материальным, его можно найти только очень высоко (глубоко) в нематериальных сферах, на уровне души, духовного сердца. Пока мы не проведем определенную внутреннюю работу, если даже нам удастся улучшить свое материальное положение, после непродолжительного удовлетворения мы снова попадем в то же состояние недовольства, озлобленности, возмущения.

Для духовных (психических) недостатков нет лекарства в физическом плане. Ярким доказательством этому утверждению является следующий факт: в современном обществе складывается весьма парадоксальная картина: объем усвоенной информации, грамотность населения растет, но общий уровень благополучия в обществе уменьшается. Под благополучием имеем в виду счастливую жизнь, благополучную семью, добрые взаимоотношения между детьми и их родителями, отсутствие любых антидепрессантов, уводящих человека от живой действительности: алкоголь, наркотики, табак и т.п.

Отсюда вопрос: увеличивают ли грамотность (обретение знаний) человека его гарантии на счастливую благополучную жизнь? Очевидно, что нет. Скорее наоборот, чем более грамотен, интеллектуален человек, тем более он несчастен. Значит, мы в погоне за мирскими, теоретическими знаниями упустили суть жизни, самые главные знания.

Итак, в рамках этого небольшой статьи мы попытались доказать, что от правильно решенного основного вопроса философии, от правильных мировоззренческих установок зависит благополучие всей жизни человека. Выявили, что многознание, если оно не углубилось до уровня понимания сердцем, оно не облагораживает человека, а скорее, наоборот, возвышает его гордыню. В этом и заключается главное различие между мудростью и многознанием.

Если мы хотим преобразовать мир, хотя бы его немного улучшить, облагородить, то начинать нужно с уровня сердца, с восстановления связи с Создателем, понимать и принимать установленные Им законы и стараться жить по ним, не нарушая их. Социальные работники – работают с миром следствий: социальные сироты, брошенные старики, матери-одиночки, разводы и т.п.

Чтобы осуществить продолжительные изменения, нужно обратиться к миру причин.

Таким образом, величайшее достижение человечества – это не созданные им произведения искусства, науки и технологии, а способность осознавать и распознавать свое истинное положение в этом мироздании. Распознавание собственного рабства – это, разумеется, и есть здравый ум, это начало исцеления и выхода за пределы ума, выход на уровень осознанной веры Создателю. Тогда на нашей планете появится новое измерение сознания, новое состояние духовного сердца, осознанности. Тогда человек, как бы освобождаясь от нагромождённого на него всего «грязного» информационного потока, снова будет пробуждать, оживлять свое «сухое духовное сердце». «Причиной несоблюдения всех норм ислама (от авт. социальных норм поведения) являются душевные болезни, не избавившись от которых вера не может быть подлинной и полноценной» [2, 13]. Осмысление основного вопроса философии с нового ракурса, осмысление своего истинного положения в этом бытии, осмысление своего рабства по отношению к Создателю рождает благоговейную радость, ощущение свободы, пробуждают внутреннюю надежду и детское неподдельное свойство удивляться всему новому. Итак, корнем социальных проблем является сухое черствое сердце человека. Интеллект, логика и разум – это инструменты, при помощи которых открывается дверь духовного сердца, но с оживлением сердца наступает другой этап, другой уровень – уровень веры, а не рассудка. До тех пор, пока не будет правильно разрешен и осмыслен вопрос поиска Абсолютной Истины, невозможно повлиять на корень социальных проблем – на мировоззренческие и ценностные установки современного человека. Социальные проблемы – это следствие деформации внутреннего, духовного мира, результат потери связи с Богом, результат очерствения духовного сердца.

Литература

1. Вильданова Г.Б. О взаимосвязи секуляризации общества с социальными проблемами с позиции ислама // Материалы Международной научно-практической конференции: Технологиисоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности. - Махачкала, 2020. С. 171-174.
2. Хасан Хильми Афанди. Хуласатульдаб лиман ардаФатх ал-абваб (Сущность этики для желающих открыть врата познания Аллаха). – пер. с авар. – Махачкала: 2016. - 208 с.

© Вильданова Г.Б., Нурдавлетова Н.Б., 2022

УДК 130.2

М.Г. Долинер,
магистрант I курса, Казанский федеральный университет, г. Казань;
Я.А. Рудых,
студентка IV курса, Казанский федеральный университет, г. Казань;
науч. рук. – **А.Р. Каримов**,
д-р филос. наук, профессор, Казанский федеральный университет, г. Казань

КРИТИКА ТЕОРИИ ТРУДА МАРКСА CRITICISM OF MARX'S THEORY OF LABOR

Аннотация. В статье рассматривается проблема понимания труда Маркса. Критикуется понимание труда с позиции сексизма, родовой сущности человека, а также эксплуатации.

Ключевые слова: труд, Маркс, эксплуатация, критика.

Abstract. The article deals with the problem of understanding Marx's work. The understanding of labor from the position of sexism, the generic essence of man, as well as exploitation is criticized.

Keywords: labour, Marx, exploitation, criticism.

Труд является важной сферой жизни общества. Маркс и Энгельс особо подмечали роль труда в жизни человека, а также в эволюционном развитии. Однако не все так просто с пониманием труда. Труд представляется как сущностная черта человека, как то, от чего невозможно отказаться.

Первый аспект критики: труд является сущностной чертой человека. Существует позиция, которая критикует труд с точки зрения предпочтений. Можно задаться вопросом: почему люди должны предпочесть труд, а не досуг? Конечно, отчужденный труд хуже неотчужденного, но он не является единственной ценностью. Люди могут ценить еще больше свой досуг. Человек должен участвовать в каком-то производительном труде, чтобы обеспечить себе ресурсы, необходимые для развлечений, и при прочих равных условиях, я предпочел бы, чтобы это был неотчужденный труд. Но все прочие условия не всегда равны. Наиболее эффективный способ производить товары может оставить мало места для творчества или сотрудничества (например, так происходит с конвейерным производством). Получается, что на неотчужденный труд люди затратили бы больше времени, чем на отчужденный. В данной ситуации человек мог бы предпочесть поработать меньше, поскольку несколько лишних часов для него могли бы перевесить другую альтернативу. Вопрос таким образом будет звучать иначе: предпочитают ли люди досуг больше, чем сам труд.

Данный аргумент работает и с потреблением. Можно представить человека, которому необходимо на что-то заработать, чтобы развиваться дальше. Естественно, этот человек отдаст предпочтение тому, что позволит ему быстрее заработать. Ему нравится дорогое оборудование, поскольку оно действительно качественное, и он не хочет довольствоваться альтернативами.

Следующий аргумент против труда: аргумент от эксплуатации: что придется делать с теми, кого принуждают к тому, чтобы они не продавали свой труд? [1, 234]. К примеру, в некоторых странах женскому полу запрещают работать. Поэтому они не эксплуатируются, более того, они даже защищены от нее. При этом женщины получают пособия по безработице. Тогда получается, что они сами эксплуатируют тех, кто платит им налоги? Но ведь это не так, поскольку они сами не согласны с тем, чтобы не работать. Возможно, что женщины страдают даже гораздо больше, чем мужчины, было бы странным в этом их обвинять. То же происходит и с безработными мужчинами, пока они ищут работу.

Следующий аргумент: аргумент от родовой сущности человека. Маркс считал, что свободное коллективное производство есть наше отличительное человеческое совершенство, потому что это то, что отделяет людей от животных, собственно, определяет нас как людей. Но ведь нет основания полагать, что наиболее важными способностями человека являются те, которые больше всего отличают нас от животных. Чтобы эта позиция стала легитимной, ее еще нужно обосновать с точки зрения морали.

И последний аргумент: аргумент от «сексизма». Достаточно задать простой вопрос: почему считается, что производить что-то более человечно, чем воспроизводить потомство. Кажется, что мы не должны обращать внимание на что-то, что отделяет нас от животных, потому что, хотя животные также обладают этой функцией, однако она не становится от этого менее значимой.

Литература

1. Кимлика У. Современная политическая философия: введение / пер. с англ. С. Моисеева. – М.: Изд. дом Гос. ун-та - Высшей школы экономики, 2010. – 592 с.

© Долинер М.Г., Рудых Я.А., Каримов А.Р., 2022

УДК 377

Л.В. Дяк,

магистрант II курса, Уральский федеральный университет
им. Первого президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

РЕЛИГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ДИАЛОГ КАК ПУТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ РАЗЛИЧИЙ RELIGION AND EDUCATION: DIALOGUE AS A WAY TO OVERCOME DIFFERENCES

Аннотация. Современный мир требует, чтобы профессиональное образование готовило людей к конструктивному диалогу с другими людьми, которые имеют различные религиозные взгляды. Можно понять религиозное различие как своего рода когнитивное различие, которое указывает на разные способы взглядов по принятию решений. Если мы понимаем религиозные различия таким образом, то появляется основания для определения образовательных инструментов, необходимых для преодоления конфликтов по религиозному признаку. Одним из таких инструментов может стать диалог.

Ключевые слова: религия, образование, разнообразие, профессиональное образование, диалог.

Abstract. The modern world demands that vocational education prepare people for constructive dialogue with other people who have different religious views. One can understand the religious difference as a kind of cognitive difference that indicates different ways of thinking about decision-making. If we understand religious differences in this way, then there are grounds for determining the educational tools necessary to overcome conflicts on religious grounds.

Keywords: religion, education, diversity, vocational education, dialogue.

Введение. Многие авторы отмечают меняющиеся и растущие требования, предъявляемые глобализацией к профессиональному образованию [3], [5]. Очевидно, что изменения создают широкий спектр потребностей с точки зрения учебной программы, технологии, организации и профессионального развития педагогов. Удовлетворение этих потребностей требует столь же разнообразного круга инициатив. Целью нашей работы является выявления необходимости образования в решении религиозных различий. За этой необходимостью стоят три основные предпосылки. Одна из них заключается в том, что социальные изменения и развитие будут по-прежнему подчеркивать различия между людьми, которые имеют различные религиозные взгляды. Во-вторых, социальное развитие будет устойчивым только в том случае, если преподаватели будут иметь простые и доступные инструменты при разработке стратегий преодоления этих религиозных различий. В-третьих, такой инструмент должен предполагать понимание различия в религиозных убеждениях без предубеждений в сторону одного из религиозных направлений.

Основная часть. Сложно сказать, в какой степени тот или иной эпизод конфликта коренится именно в религии. Зачастую религиозные различия сочетаются с разнообразием в этнической принадлежности, классом и культурой. Различия групповой идентичности могут привести к конфликту, и могут быть основаны на малейших факторах [2, 223–224]. Трудно сказать, в какой степени именно различия в религиозных убеждениях влияют на развитие конфликта. Однако различия в религиозных убеждениях, безусловно, играют значительную роль, поэтому важно рассмотреть вопрос о том, как подходить к таким различиям, изучить варианты содействия диалогу между людьми, определить образование как основу для возможности такого диалога и инструментах, с помощью которых конструктивный диалог и взаимопонимание могут быть укреплены образовательными процессами.

Во многих конфликтах, о которых мы говорим, важны проблемы людей, решения, которые они принимают, и действия, которые они осуществляют, которые, в свою очередь, исходят из их ценностей и этических убеждений. Конфликт связан не только с расхождением в интересах и предпочтениях, но и с расхождением в познании. Такое расхождение важно в групповых конфликтах, в которых задействован религиозный фактор. В этом контексте необходимость диалога представляется особенно очевидной, и мы должны рассмотреть вопрос о том, каковы предпосылки для обучения людей участию в диалоге. Это означает выявление некоторых важных вещей о природе диалога: мы не можем планировать образование в диалоге, если у нас есть неверные представления о самом диалоге. Если мы уверены, что религиозность каким-то образом выходит за рамки рационального, то мы потеряем критерии того, как вести диалог: неясно, о чем идет речь, если мы сталкиваемся с верующими, которые имеют другой взгляд в вопросах веры, отличную от нашей, трудно понять, как нам взаимодействовать. Если мы утверждаем, что придерживаемся наших собственных убеждений из-за доказательств и причин, лежащих в их основе, то выходим в ситуацию: «Я прав, а вы неправы», в этом случае отсутствует возможность конструктивного диалога. Такой подход может привести к религиозному фундаментализму. Во-первых, потому что религиозная приверженность откровенно невосприимчива к рациональному диалогу, во-вторых, поскольку такая специфика претендует на то, чтобы основываться на доказательствах, но часто может объяснить любые конкретные контрдоказательства.

Якоб Келленбергер показал, что существует третья возможность, срединный путь, который заключается в принятии идеи о том, что диалог между людьми с различными религиозными воззрениями возможен в случае отсутствия пространства для вопроса об истинности или ошибочности их представлений о мире, Боге и т.д. [4].

Идея кажется очевидной и простой, такого рода представления знакомы и достаточно доступны для всех нас: как учителей, так и студентов. Именно такая позиция может стать основой для развития идей о религиозном диалоге. Если различия в религиозных взглядах схожи с тем, чтобы смотреть на вещи так или иначе, то этот момент важен для диалога между людьми с различными религиозными или ценностными представлениями. Каковы основные выводы, касающиеся образования?

Выводы. Основное следствие заключается в необходимости прояснить виды диалога, которые могут потребоваться в отношении различий, которые в первую очередь являются когнитивными различиями, а не просто проблемой предпочтений. Мы не можем говорить о диалоге, просто познакомив студентов с «принципами стандарта», которые применимы к научному исследованию и аргументации, потому что они ориентированы на достижение истинности выводов. С другой стороны, мы не можем создать у студентов мнение, что такие различия совпадают с вопросами предпочтений. Поскольку в таких вопросах факт, что существует более одного способа смотреть на вещи, не означает, что все способы видения вещей являются истинными. Возможно, нет никакой разницы в том, чтобы определить – лучше ли видеть стакан наполовину полным, а не наполовину пустым, однако было бы неправильно видеть его как банку с медом.

Когда люди вступают в конфликт, основывающийся на разных религиозных взглядах, смотрят на мир по-разному, и ни один из них не ошибается. Однако различные виды конфликтов могут быть связаны друг с другом и трансформировать их в более трудные для решений, но существует решение, заключающееся в том, чтобы научить людей определять проблемы, которые могут нас разделять. Поэтому в рамках образования мы можем показать, как находить виды различий между людьми. Демонстрировать этот вид различия следует простыми способами, свободными от угроз против идентичности и ценностей, ссылаясь на бесспорные случаи, а затем переходить к случаям религиозных различий. Процессы разработки учебной программы и образовательных ресурсов не сразу становятся легкими, но тот факт, что он имеет четкую теоретическую основу, может означать возможность того, что это возможно сделать.

Литература

1. Фазлиев А.М., Нафиков И.З., Бродовская Л.Н., Буравлева В.В. Векторы толерантности: культура, религия и образование // Вестник КазГУКИ. – 2017. – № 2. Режим доступа: URL. <https://cyberleninka.ru/article/n/vektory-tolerantnosti-kultura-religiya-i-obrazovanie>.
2. Brown R.J. Group Processes: Dynamics Within and Between Groups. – Oxford: Blackwell, 1988. – 332 p.
3. Kell P., Shore S., Singh M. Adult Education. 21st Century. – New York: Peter Lang, 2004. – P. 253-267.
4. Kellenberger J. The Cognitivity of Religion. – Berkeley: University of California Press, 1985. – 214 p.
5. Velde C. International Perspectives on Competence in the Workplace. – Dordrecht: Kluwer, 2001. – P. 185-199. Режим доступа: URL. <https://link.springer.com/content/pdf/bfm:978-1-4020-8754-7/1.pdf?>

© Дяк Л.В., 2022

УДК 331

З.Р. Тактаева,

канд. филос. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ ИНВАЛИДОВ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ THE DISADVANTAGE OF THE DISABLED AS A SOCIAL PHENOMENON

Аннотация. В статье рассматриваются социальные проблемы инвалидов в современном мире, инклюзивное образование и рекомендации по улучшению условий жизни инвалидов.

Ключевые слова: инвалидность, права инвалидов, социальное обеспечение инвалидов, инклюзивное обучение.

Abstract. The article discusses the social problems of disabled people in the modern world, inclusive education and recommendations for improving the living conditions of disabled people.

Keywords: disability, the rights of the disabled, social security of the disabled, inclusive education.

Инвалидность как социальное явление в современном мире является одной из серьезных проблем, которая получает свое отражение во всех сферах жизни. Права инвалидов не соблюдаются на должном уровне. В современном обществе все еще сохраняется мнение, убеждение об «ущербности», неполноценности людей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому они сталкиваются с такими проблемами, как дискриминация, отчуждение, социальная незащищенность и др.

Права инвалидов, как и всех граждан, в Российской Федерации гарантируются Конституцией России. Еще одним важным нормативным актом является Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [3].

Как известно, такая категория населения, как инвалиды, является самой социально незащищенной. Это обусловлено определенными ограничениями в сфере их активности. Для многих из них существует ежедневная потребность в лекарственных средствах, в комфортной городской среде. Для них важна правильная организация безбарьерного пространства на объектах городской инфраструктуры. Следует отметить, что в Великобритании, США, Австралии и Германии максимально развита организация доступной среды для людей с ограниченными возможностями. В нашей стране условия для безопасного и комфортного перемещения данных лиц - отсутствуют. Из-за этого люди с ограниченными возможностями остаются "отрезанными" от мира и активной жизни.

Еще одной проблемой является отсутствие возможности обучения для инвалидов. Инклюзивное обучение и воспитание – закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Кроме этого, включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество в целом – это не только реализация инклюзивного образования, но и формирование толерантного мировоззрения по отношению к таким лицам [1, 118]. К сожалению, в РФ такие подходы очень мало развиты. На сегодняшний день в России инклюзивное образование проходит достаточно медленно.

Ну и самой важной острой и злободневной проблемой является проблема трудоустройства инвалидов. Несмотря на наличие бесчисленных видов профессий и рабочих мест, на которых смогли бы трудиться и инвалиды, работодатели часто отказываются принимать на работу людей с ограниченными возможностями. Основными возможными основаниями для отказа могут быть только ограниченный уровень профессиональной компетенции в уровне знаний или их отсутствие, медицинские противопоказания к выполнению определенных трудовых функций, а также невозможность людям с ограниченными возможностями работать в условиях, отнесенных к вредным или опасным условиям труда [2, 400].

Анализируя все выше сказанное, на наш взгляд, можно выделить следующие причины неблагополучия инвалидов:

1. Наличие стереотипов в общественном сознании, дискриминирующих права инвалидов (инвалид рассматривается как неполноценный член общества).

2. Отсутствие условий обучения, инклюзивного образования, что исключает нормальную социализацию детей-инвалидов в общество.

3. Отсутствие технологий, доступной среды, позволяющих совмещать обучение и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Отсутствие должного медицинского обслуживания инвалидов.

5. Несовершенство соответствующей политики в отношении лиц с ОВЗ, действенных механизмов правовой защиты.

Несмотря на социальную незащищенность лиц с ограниченными возможностями, дискриминацию их по труду, неразвитость инклюзивного образования, российское законодательство все же движется к достижению следующих целей: устранение или возможная полная компенсация ограничений жизнедеятельности инвалидов; восстановление социального статуса инвалидов; достижение материальной независимости и социальной адаптации.

Реализация всех этих норм, закрепленных в нормативных правовых актах, позволит инвалидам вести достойную жизнь и чувствовать себя нужными и полноценными представителями современного общества.

Литература

1. Тактаева З.Р. Инклюзивное образование: социально-правовой анализ // Доклады Башкирского университета. – 2019. – Т. 4. – № 1. – С. 118-122.

2. Уразбаева Н.Р., Гареева С.Р., Тактаева З.Р. Образование и трудоустройство инвалидов в Российской Федерации // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Сибай: Сибайский информационный центр-филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2019. – С. 399-401.

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: URL. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

© Тактаева З.Р., 2022

УДК 17.026

М.М. Цветова,

студентка II курса, Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина, г. Москва;

науч. рук. - **В.М. Артемов,**

д-р филос. наук, профессор, Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина, г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ «ЭТИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА» ЛИЧНОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ FORMATION OF “ETHICAL IMMUNITY” OF A PERSON IN THE AGE OF DIGITALIZATION

Аннотация. В статье рассматривается роль «этического иммунитета» в процессе формирования современной личности. Масштабное использование цифровых ресурсов создаёт новые вызовы при становлении морально- нравственного облика человека. Отмечено, что в формировании «этического иммунитета» активную роль играют социальные институты. Семья на первоначальном этапе закладывает основы этических норм и правил, затем общество продолжает формирование нравственных идеалов и ценностей, обеспечивающих стабильное моральное здоровье человека. Государство, в свою очередь, разрабатывает направления правовой защиты «этического иммунитета» личности в эпоху цифровизации.

Ключевые слова: цифровизация, «этический иммунитет», этапы формирования, морально- нравственные ценности, традиции, государство, здоровая личность.

Abstract. The article analyzes the moral immunity function in the process of a modern personality formation. Extensive usage of digital resources creates new challenges in the formation of the person's moral image. Social institutions are crucial for developing ethical immunity. At the initial stage, the foundations of ethical norms and rules are formed in the family. Then, society continues to form moral ideals and values that ensure stable moral health of a person. The state develops legal ways to protect “ethical immunity” of individual in the digital society.

Key words: digitalization, “ethical immunity”, stages of formation, moral values, traditions, the state, healthy personality.

Масштабная цифровизация общества полностью меняет социальную коммуникацию и социальную реальность, трансформируя все сферы деятельности человека. Интернет, социальные сети, цифровые информационные ресурсы не всегда создают положительный вектор развития личностного потенциала. Человек ежедневно сталкивается с новыми вызовами цифровой трансформации, которые тестируют морально – этические принципы индивида. Для устойчивого существования и целеполагания «новой цифровой личности» необходима твёрдая база нравственно-духовных ценностей, на основе которой формируется «этический иммунитет» человека.

Информационно-психологические и духовно-нравственные аспекты проблемы формирования «этического (нравственно – психологического) иммунитета» рассматривались в работах Р.Х. Гильмеевой, А.В. Кирейчева, Д.Б. Кудзилова, А.И. Столетова и др.

Под «этическим иммунитетом» человека в эпоху активного влияния цифровых технологий следует понимать совокупность морально- нравственных свойств личности, которые обеспечивают невосприимчивость индивида к негативному влиянию информационных потоков, социальную адаптацию и позитивную социализацию в цифровом пространстве [1, 8], а также устойчивость его этических норм и ценностей при анализе полученного и транслируемого цифрового материала.

«Этический (морально-нравственный) иммунитет» является приобретенным, его формирование происходит с момента рождения и продолжается в течение жизни. Одним из базовых компонентов иммунитета является система ценностей личности [2].

Формирование «этического иммунитета» происходит в несколько этапов.

Первый этап – с рождения до подросткового возраста. Реалии таковы, что в настоящее время знакомство с виртуальной реальностью у человека происходит с юных лет. На данном этапе огромное значение имеет передача традиционных семейных моральных ценностей из поколения в поколение. Именно семья, закладывая основы сохранения культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, обеспечивает генезис «этического иммунитета». Огромное влияние на личность оказывает социализация в среде сверстников. В современном мире социализация неразрывно связана с активной деятельностью в интернет-пространстве. Здесь возникает прямое столкновение формирующейся личности с новой системой ценностей. В плотном потоке разнообразной информации можно выбрать любую систему норм и типов поведения, любой образец для самоидентификации [4]. В этой ситуации происходит естественное становление «этического иммунитета» через прямое противодействие виртуальной вседозволенности, которая разрушает традиционные социальные связи и претендует на появление новых амбивалентных морально-этических установок с традиционными морально- нравственными ценностями, заложенными семьёй и государством.

Второй этап - этап более зрелого возраста. На данном этапе формирования этического иммунитета человека государство играет огромную роль. Прежде всего, обеспечивая правовую защиту личности, используя для этого различные виды юридической ответственности. Современный человек, растворяясь в информационном потоке, постепенно превращается в жертву информационной зависимости, которая каждый раз проверяет на прочность его нравственную устойчивость. Цифровое пространство несёт в себе ряд явных угроз:

- 1) предпочтение быстрых решений во всех сферах;
- 2) сочетание страха перед цифровыми технологиями;
- 3) смешение объективной реальности с фантазией;
- 4) восприятие насилия как нормы;
- 5) жизнь в отчуждённости и рассеянности [4].

Для борьбы с новыми вызовами цифровой реальности и охраны традиционной этической парадигмы государству необходимо:

- повышать правовую и нравственную культуру граждан;
- своевременно отвечать на этические вопросы, возникающие при использовании цифровых технологий путём создания нормативных, методических документов, описывающих общие принципы разработки и использования цифровых технологий и отдельные правила, обеспечивающие этичность продукта;
- создание специализированного органа, уполномоченного оказывать помощь в сфере этики, в том числе проведение нравственно- философской экспертизы;
- осуществлять надзорную функцию – контроль соблюдения этических принципов при разработке и использовании цифровых технологий [3, 284];
- разработать кодекс цифровой этики, который бы закрепил правила поведения в цифровой сфере не только с правовой, но и с морально- этической точки зрения.

Первостепенным является нравственное воспитание и защита морального здоровья личности, которая является полноправным членом современного цифрового сообщества. «Этический иммунитет» обеспечивает процесс сохранения позитивных нравственных идеалов и ценностей, обеспечивающих стабильное моральное здоровье человека.

Таким образом, здоровая личность – человек, обладающий положительной нравственностью, пониманием об этической норме и нравственным самосознанием. Он осознанно проецирует свои добродетели через поведение в повседневной жизни и в цифровом пространстве.

В настоящее время перед государством и обществом ставится актуальная задача при создании новых цифровых технологий учитывать их всестороннее влияние на личность. Нужно создавать «новую» этику, гармонирующую с «цифрой», и создавать «цифру», не разрушающую нравственность.

Литература

1. Гильмеева Р.Х. Духовно-нравственный иммунитет как фактор социализации молодежи // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: Материалы XI Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах. Кн. 1 / под общ. ред. Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2017. – С. 8.
2. Кудзилов Д.Б. Теория нравственного иммунитета. Режим доступа: URL. http://www.sadon.ru/details/publications/block_teor_nrav_immun
3. Пронина В.В. Право, мораль и этика в условиях цифровых технологий: проблемы и пути их решения // Третьи международные теоретико-правовые чтения имени профессора Н.А. Пьянова: Материалы конференций, Иркутск, 05–26 ноября 2021 года / Отв. ред. и сост. М.Ю. Спирин, науч. ред. С.А. Комаров, И.А. Кузьмин. – Иркутск: Межрегиональная общественная организация «Межрегиональная ассоциация теоретиков государства и права», 2022. – С. 279-286.
4. Столетов А.И. Проблема нравственности в современном техногенном обществе // Философская мысль. – 2017. – № 9. Режим доступа: URL. <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-nravstvennosti-v-sovremennom-tehnogennom-obschestve>

© Цветова М.М., Артемов В.М., 2022

Г.Ш. Кужина,
канд. биол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;
Д.Д. Сафина,
студентка III курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

**ДИНАМИКА СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОДАХ
РЕКИ МАЛЫЙ КИЗИЛ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
DYNAMICS OF THE CONTENT OF HEAVY METALS IN THE SURFACE WATERS
OF THE MALY KIZIL RIVER IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

Аннотация. Изученные металлы по их среднему содержанию в поверхностных водах р. Малый Кизил образовали убывающий ряд: Fe>Zn>Ni>Mn>Cu>Co>Cd>Pb. В среднем по всей длине реки превышение ПДК составило по меди – в 2,6 раз, цинку – в 2,2 раза, никелю – в 1,2 раза, марганца – в 1,1 раз. Остальные металлы не превышали допустимую норму.

Ключевые слова: река, Малый Кизил, вода, тяжелые металлы.

Abstract. The studied metals according to their average content in the surface waters of the river Small Kizil formed a decreasing series: Fe > Zn > Ni > Mn > Cu > Co > Cd > Pb. On average, over the entire length of the river, the excess of norm was 2,6 times for copper, 2,2 times for zinc, 1,2 times for nickel, and 1,1 times for manganese. The rest of the metals did not exceed the permissible norm.

Keywords: river, Maly Kizil, water, heavy metals.

Загрязнение водных объектов тяжелыми металлами (ТМ) является одной из актуальных экологических проблем современного общества. Растворимые их соединения снижают интенсивность протекающих в водоемах процессов самоочищения, и, как следствие, становятся непригодными для питьевого, сельскохозяйственного и промышленного водоснабжения, теряя рыбохозяйственное назначение. Это приводит к загрязнению и других компонентов природной среды, сопредельных с водой – донных отложений, прибрежных почв, биологической продукции и растительности [4, 213].

Малый Кизил является правым притоком р. Урал. По морфометрической характеристике водоток относится к малым рекам, длина которого составляет 113 км, а площадь водосбора – 1540 км² [1, 217]. Исток реки находится на территории Абзелиловского района Республики Башкортостан (РБ) между хребтами Уралтау и Крыктытау. Далее она испытывает антропогенную нагрузку, протекая через рекреационные зоны горнолыжного центра «Абзаково» Белорецкого района РБ. Вода р. М. Кизил используется как источник хозяйственно-питьевого водоснабжения для некоторых населённых пунктов Абзелиловского района РБ и Челябинской области Российской Федерации (РФ), в частности г. Магнитогорск. В связи с этим исследования, направленные на оценку качества поверхностных вод реки в зависимости от содержания в них ТМ, являются актуальными.

Целью работы является изучение пространственной динамики содержания ТМ (Fe, Zn, Ni, Mn, Cu, Co, Cd, Pb) в в поверхностных водах р. Малый Кизил. Исследования проводились в период летней межени (июль – август) 2022 г. Материалом для работы послужили образцы воды р. Малый Кизил, отобранные общепринятыми методами с приповерхностного горизонта [2]. Для отбора по всей длине водотока было выбрано 5 створов: 1 – д. Мухаметово (граница Абзелиловского и Белорецкого районов РБ); 2 – территория горнолыжного курорта «Абзаково» (Белорецкий район РБ); 3 – д. Муракаево и 4 – д. Туишево (Абзелиловский района РБ); 5 – пос. Смеловский (Челябинская область РФ) (рис. 1).

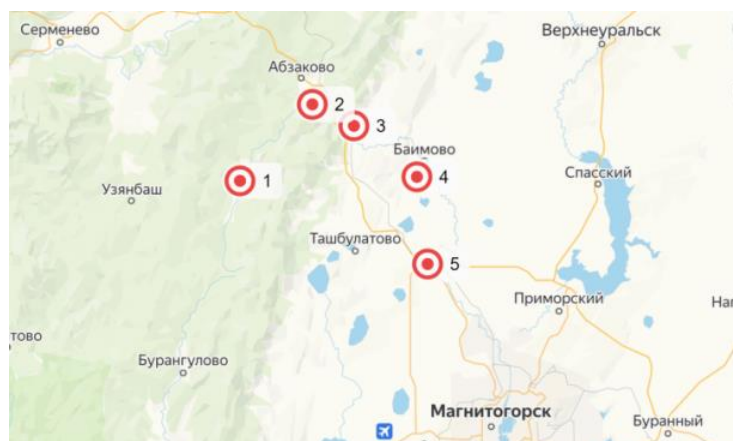


Рис.2. Карта-схема расположения точек отбора проб воды р. Малый Кизил

Содержание металлов в образцах воды определяли методом атомной абсорбции [5]. Для оценки качества вод реки использовали кратность превышения предельно-допустимых концентраций тяжелых металлов для

водоемов II категории - рыбохозяйственного назначения (ПДК_{рыб.хоз.}) [6], а также среднего содержания (кларка), характерного для речных экосистем [3].

Результаты физико-химического анализа показали, что содержание меди в исследуемых водах превышало ПДК (0,001 мг/дм³) от 2 до 4 раз во всех створах, за исключением точки 3 (д. Муракаево). Однако уровень Си в водотоке находился в пределах среднего природного его содержания (рис. 2А). Концентрация же цинка по всей длине реки была выше не только допустимой нормы (0,01 мг/дм³) от 1,1 до 3,2 раз, но и кларка (0,02 мг/дм³) - от 1,1 до 1,6 раз. Лишь в образце воды створа 4 (д. Туишево) не выявлено превышение данного значения (рис. 2Б).

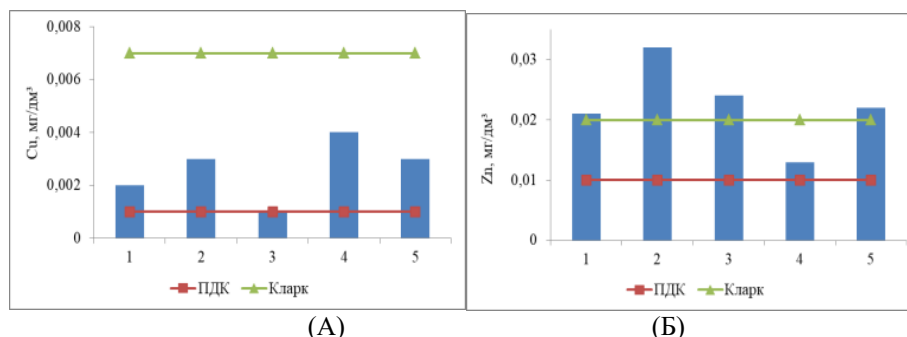


Рис. 2. Содержание меди (А) и цинка (Б) в поверхностных водах р. Малый Кизил

В то же время содержание никеля в воде реки превышало ПДК (0,01 мг/дм³) лишь в верхнем её течении (створы 1 и 2) и составило от 1,2 до 2,2 раза. Тогда как во всех створах исследуемого водотока концентрация Ni была выше значения кларка (0,0025 мг/дм³) в 3,2 до 8,8 раз (рис. 3А). Максимальное содержание данного металла наблюдалось в створе 2 (д. Абзаково). В пробах воды, отобранных в точках 1 и 4, зафиксировано превышение допустимой нормы и кларкового значения по марганцу (0,01 мг/дм³) в 1,4 и 1,1 раза, соответственно (рис. 3Б).

Установлено, что содержание Fe в воде изученной реки изменялось от 0,048 до 0,073 мг/дм³, а Pb составило менее 0,0001 мг/дм³, что значительно ниже допустимых нормативов и значения кларка.

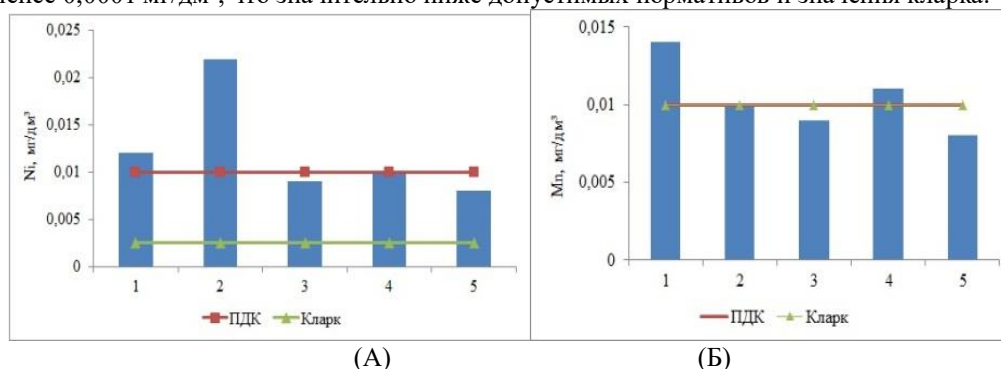


Рис. 3. Содержание никеля (А) и марганца (Б) в поверхностных водах р. Малый Кизил

Концентрация кадмия и кобальта в воде р. Малый Кизил значительно превышала значения кларка (0,0002 и 0,0003 мг/дм³, соответственно), но находилась в пределах допустимых норм (0,005 и 0,01 мг/дм³, соответственно). Для Со превышение составило от 3 до 10 раз, Cd – от 5 до 10 раз.

Таким образом, изученные металлы по среднему их содержанию образовали убывающий ряд: Fe>Zn>Ni>Mn>Cu>Co>Cd>Pb. Река Малый Кизил на исследуемой территории, вследствие их специфических геохимических особенностей, характеризуется повышенным содержанием Си, Zn, Ni, Mn даже в естественном состоянии. В среднем по всей длине реки превышение ПДК выявлено по Си в 2,6 раз, Zn - в 2,2 раза, Ni - в 1,2 раза, Mn - в 1,1 раза. Содержание остальных металлов в воде р. Малый Кизил не превышало допустимой нормы.

Литература

1. Гареев А.М. Реки и озера Башкортостана. – Уфа: Китап, 2001. – 260 с.
2. ГОСТ Р 51592-2000 Вода. Общие требования к отбору проб воды.
3. Добровольский В.В. Основы биогеохимии. – М.: Высшая школа, 1998. – 413 с.
4. Жукинский В.П. Экологический риск и экологический ущерб качеству поверхностных вод: актуальность, терминология, количественная оценка // Водные ресурсы, 2003. – Т.30. – № 2. – С. 213-221.
5. Методика выполнения измерений массовых концентраций железа, кобальта, марганца, меди, никеля, серебра, хрома и цинка в пробах питьевых, природных и сточных вод методом атомно-абсорбционной спектрометрии. - М., 1998. – 20 с.
6. Перечень рыбохозяйственных нормативов: предельно допустимых концентраций (ПДК) и ориентировочно безопасных уровней воздействия (ОБУВ) вредных веществ для воды водных объектов, имеющих рыбохозяйственное значение. М.: Изд-во ВНИРО, 1999. - 304 с.

© Кужина Г.Ш., Сафина Д.Д., 2022

А.Ю. Хисаметдинова,
ст. преподаватель, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г.Сибай;
Д.Д. Сафина,
студентка III курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г.Сибай

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИЙ ШКОЛ В
Г. СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ECOLOGICAL ASSESSMENT OF SCHOOL TERRITORIES IN SIBAY
OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

Аннотация. Ландшафтно-экологическое состояние исследуемых школ г. Сибай оценивается как удовлетворительное. Большинство показателей соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, основные нарушения связаны с небольшим расстоянием до автострады, а также интенсивность автотранспорта вблизи школьных участков. Наиболее соответствующей норме можно считать территорию школьного участка МОБУ «Башкирский лицей им. Р. Уметбаева» и МОБУ СОШ № 12, наименее – МОБУ «Лицей «Ирандык».

Ключевые слова: ландшафтно-экологическая оценка, общеобразовательные учреждения, санитарно-экологические нормы.

Abstract. Landscape-environmental condition of the studied schools in Sibai is assessed as satisfactory. Most of the indicators correspond to sanitary and hygienic norms, the main violations are related to the small distance to the freeway, as well as the intensity of motor transport near the school sites. The most compliant with the norm can be considered the territory of the school site Lyceum «BliRU» and school № 12, the least – Lyceum «Irandyk».

Keywords: landscape-ecological assessment, educational institutions, sanitary and environmental standards.

Экологическая комфортность школы – это важное условие успешной реализации образовательного процесса. Благоприятная экологическая обстановка положительно влияет на развитие интеллектуальных и физических способностей человека, на сохранение его здоровья. Однако в условиях современной жизни ни одно общеобразовательное учреждение не может заявить о полном экологическом благополучии. Поэтому основной целью моего исследования стала экологическая оценка пришкольных участков общеобразовательных.

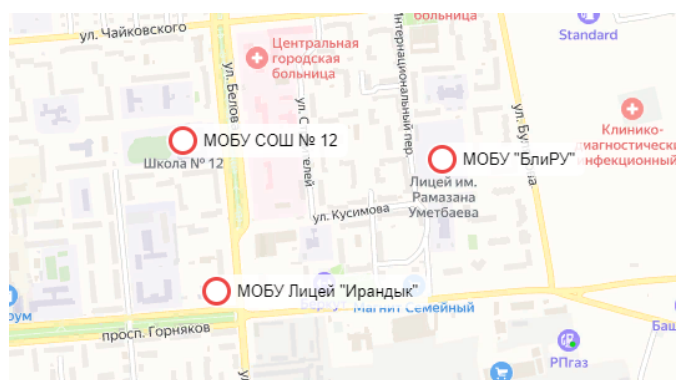
Исследования были проведены летом 2022г. Объектами послужили пришкольные территории общеобразовательных учреждений г. Сибай:

1 – территория МОБУ «Лицей «Ирандык», расположенного в г. Сибай, пр. Горняков, д.2. Данный лицей был основан в 1997 году и сейчас в нем учатся 572 ученика [1].

2 – территория МОБУ «Башкирский лицей имени Рамазана Уметбаева», расположенный в г. Сибай, улица Кусимова, дом 7. Средняя общеобразовательная школа №13 открыта в 1993 году. В 2005 году школе присвоено имя Рамазана Уметбаева. В 2007 году школа получила статус лицея. На данный момент в МОБУ «БлиРУ» учатся 768 учеников [2].

3 – территория МОБУ «СОШ №12» г. Сибай, ул. Белова, д. 36. Открыта 1 сентября 1988 г., в декабре 2005 г. присвоено имя Героя Советского Союза Ф.И. Белова. Общая площадь составила 5358 м, учатся на данный момент – 1058 учеников [3].

Рисунок 3 – Карта-схема расположения исследуемых школ г. Сибай



Исследования проводились согласно общепринятым методикам, а также согласно санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10[4]. Для каждого участка нами было рассчитано расстояние от границ участков до близлежащих объектов (магазинов, автострады, зданий, зеленых насаждений и т.д.). Вели расчеты интенсивности автотранспорта, вычислили среднее количество машин в час. Определяли содержание твердых частиц в воздухе. Для этого собрав по 4 листа с деревьев, размером не менее 5х5, накрыли верхнюю часть листа липкой лентой и аккуратно сняли ее с частицами пыли и приклеили на лист белой бумаги А4 и подсчитали количество пылевых

частиц в каждом образце [5]. Устанавливалось наличие защитной полосы из древесных растений со стороны улицы, проводилась санитарно-гигиеническая оценка состояния деревьев [6]. Определялся уровень шума вблизи здания школы и на всей территории и уровень освещенности института в темное время суток. Замеры были определены с помощью приложений для смартфонов «Шумомер» и «Luxmeter». Все результаты исследования внесли в таблицу.

В результате исследования была составлена технологическая карта оценки экологического состояния школьных участков г. Сибай (табл.1)

Таблица 1– Технологическая карта оценки экологического состояния школьных участков г. Сибай

Экологический показатель	Норматив	МОБУ «Лицей «Ирандык»	МОБУ «БлиРУ»	МОБУ СОШ №12
Расстояние от границ участка до магазинов, зданий и т.д. (м)	Не менее 10 м	45 м	21 м – до ближайшего магазина, и 23 м – до здания	200 м до больницы, 16,5 м – до ближайшего магазина
Расстояние до автомагистрали (м)	Не менее 25 м	23 м	41,5 м	34,5 м
Расстояние от здания школы до границ школьного участка (м)	Не менее 25 м	15 м	34 м	с переднего двора - 139 м, с заднего - 16,7 м
Площадь школьного участка (по границам территории школы)	На 781-1176 учащихся – от 2,2 га	2,03 га	3,3 га	0,59 га
Интенсивность автотранспорта вблизи школьного участка	Не более 200 авт. в час	1440 авт. в час	395 авт. в час	488 авт. в час
Содержание твердых частиц в воздухе	25 мг/г	96 мг/г	51 мг/г	23 мг/г
Наличие защитной полосы из древесных растений со стороны улицы	Обязательно	Имеется со стороны Южной и Восточной границы	присутствует со всех сторон	присутствует со всех сторон
Расстояние от здания школы до зеленых насаждений (м)	Деревья – не менее 15 м, кустарники – не менее 10 м	10-15 м	8 м	передний двор - 139 м, задний - 15 м
Санитарно-гигиеническая оценка состояния деревьев	Соответствие установленным параметрам	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Уровень шума вблизи здания школы и на всей территории	Не более 70 Дб	59,9 Дб	59,6 Дб	60 Дб
Уровень освещенности участка школы в темное время суток	Не менее 10 Лк	12 Лк	26 Лк	21 Лк

Результаты исследования показали, что МОБУ лицей «Ирандык» имеет удовлетворительное экологическое состояние территории, однако большинство показателей не соответствуют нормам. Это, например, небольшое расстояние от автомагистрали и от здания школы до границ школьного участка, площадь школьного участка меньше, чем необходимо для количества обучающихся, содержание твердых частиц в воздухе, превышает норму в 3,8 раз, а интенсивность автотранспорта вблизи школьного участка в 7,2 раза.

Экологическое состояние территории МОБУ «БлиРУ» также оценивается как удовлетворительное. Большинство показателей в норме, однако, некоторые не соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, например, расстояние от здания школы до зеленых насаждений меньше нормы, содержание твердых частиц в воздухе превышает норму в 2,04 раза, а количество проезжающих автомобилей – в 1,9 раз.

Проведя необходимые измерения на территории МОБУ СОШ №12, мы выявили ряд несоответствий с нормами, в частности территория школы меньше, чем необходима для количества учеников, находящихся в ней, количество машин, проезжающих мимо школы превышает в 2,44 раза. Экологическое состояние удовлетворительное.

Таким образом, ландшафтно-экологическое состояние исследуемых школ г. Сибай оценивается как удовлетворительное. Большинство показателей соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, основные нарушения связаны с интенсивностью автотранспорта вблизи школьных участков, превышающих норму в

несколько раз. Наиболее соответствующей норме можно считать территорию школьного участка МОБУ «БлиРУ» и МОБУ СОШ № 12, наименее – МОБУ «Лицей «Ирандык».

Литература

1. МОБУ «Башкирский лицей им. Р. Уметбаева»: официальный сайт. – URL: <https://umetbaylicey.02edu.ru/sveden/common/> (дата обращения: 25.10.2022).
2. МОБУ «Лицей «Ирандык»: официальный сайт. – URL: <https://liceyirandyk.02edu.ru/> (дата обращения: 25.10.2022).
3. МОБУ СОШ №12: официальный сайт. – URL: <http://sib12.ucoz.ru/> (дата обращения: 25.10.2022).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. – М.: Перспектива, 2011. – 424 с.
5. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учеб. пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 2-е изд., испр. – СПб.: Крисмас+, 2012. – 176 с.
6. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.

© Хисаметдинова А.Ю., Сафина Д.Д., 2022

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ SMART GRID НА ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ И ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЭНЕРГИИ
THE ECONOMIC IMPACT OF SMART GRID TECHNOLOGY ON ENERGY PRODUCERS AND CONSUMERS

Аннотация. Актуальные рыночные курсы в сфере электроэнергетики связаны с формированием интернета энергии. В созданной стратегии низкоуглеродного развития до 2050 года, что недавно представило к рассмотрению Минэкономразвития РФ, одна из ключевых задач – достижение роста энергоэффективности. Для этого в направлениях экономики стоит организовать планомерную замену применяемых сегодня технологий с низким КПД на значительно действенные, а также сократить потери энергии при передаче, преумножить эффективность ее использования и учета у потребителей с дальнейшим уменьшением затрат на энергию для домохозяйств и промышленных предприятий. В списке задач также отмечена организация интеллектуальных тепловых, электрических и газовых сетей нового поколения, вводя потенциал аккумулирования энергии, регулируя спросом и широким внедрением автоматического потребления.

Ключевые слова: экономика энергетики, энергоэффективность, интеллектуальные электроэнергетические сети.

Abstract. Current market rates in the field of electric power industry are associated with the formation of the Internet of energy. In the created strategy of low-carbon development until 2050, which was recently submitted for consideration by the Ministry of Economic Development of the Russian Federation, one of the key tasks is to achieve energy efficiency growth. To do this, in the directions of the economy, it is necessary to organize a systematic replacement of low-efficiency technologies used today with significantly effective ones, as well as to reduce energy losses during transmission, increase the efficiency of its use and accounting for consumers with a further reduction in energy costs for households and industrial enterprises. The list of tasks also includes the organization of intelligent thermal, electric and gas networks of a new generation, introducing the potential for energy storage, regulating demand and the widespread introduction of automatic consumption.

Keywords: energy economics, energy efficiency, intelligent electric power networks.

Технологической базой при разрешении данных вопросов обязана стать методика Smart Grid. Работа умных сетей, в свою очередь, заключается в следующем. Поток энергии попадает на энергохаб, он, в свою очередь, распределяет ее между потребителями. Участниками интернета энергии способны быть владельцы любого электрооборудования, что изготавливают, накапливают или расходуют электроэнергию, и организации, оказывающие обладателям электрооборудования помощь.

Такая новаторская система чувствительна для подключения генерирующего оборудования иных устройств, а ее конфигурация конкретно не установлена. С одной стороны, это затрудняет регулирование, с другой - сама децентрализованная структура, образованная из массы отдельных генерирующих механизмов и потребителей, легко может видоизменять их функционал и предназначение.

К примеру, преобразуя аккумулятор электрокара от потребляющего механизма в накопительное устройство. Основным условием стабильной работы является постоянная и гармоничная работа всех энергопреобразующих устройств локальной энергосистемы, а также снабжение соответствующего качества электроэнергии.

Координация прогрессивных производств в этом секторе полагается на основе проекта «Единая техническая политика - устойчивость электроснабжения». В его пределах уже применяются 7 пилотных проектов с применением интеллектуальных продуктов для прогнозирования, выявления и оценки рисков аварий на объектах, введения дистанционного регулирования электроэнергетическим снабжением. К 2024 году предполагается создать еще 25 пилотных проектов в разнообразных отраслевых компаниях.

На сегодняшний день воплощаются в действительность два проекта, заключенных под применение новоиспеченных систем регулирования на основе цифровых технологий. Один из которых представлен «МРСК Юга» (ГК «Россети»). Итогом, которого станет образование цифровой модели электрической сети и точек приема товара электроэнергии для одного из районов электрических сетей (Сальский РЭС). Глобальная цифровая модель сети даст возможность не только доподлинно и быстро дать оценку степени надежности в отношении потребителей, но и произведет более продуктивную работу оперативно-технологического и ситуационного регулирования в энергетических системах.

В качестве еще одного «пилота», имплантируемого вместе с «Системным оператором ЕЭС» и «РусГидро», было приведено в действие цифровое удаленное управление графиками нагрузки десяти ГЭС из диспетчерских центров.

«Пилоты» являются настоящими практическими шагами по цифровой трансформации электроэнергетики. Энергетические компании показали обдуманый подход к выбору технических решений и оценке их технико-экономических характеристик.

По сведениям Navigant Research, к 2028 году годовой ввод мощностей распределенных источников электроэнергии достигнет 350 ГВт. Более обширное введение «умных» сетей способно сократить цену киловатта, увеличить результативность энергоснабжения, усовершенствовать транспортировку ресурсов и понизить нагрузку на окружающую среду.

Литература

1. Проблемы цифровизации ключевых секторов экономики в Российской Федерации и республике Беларусь: Smart Grid в электроэнергетике. Данилова О.В., Новикова И.В., Криштаносов В.Б. Труды БГТУ. Серия 5: Экономика и управление. 2021. № 2 (250). С. 5-14. [<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47266309>].
2. Умная энергетическая система Smart Grid: проблемы внедрения. Кирсанов С.А., Анопоченко Т.Ю. В сборнике: Актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования: новый взгляд в эпоху перемен. Сборник научных статей ежегодной Всероссийской конференции с международным участием научно-педагогических работников. Сер. "Материалы конференции научно-педагогических работников" Отв. ред. Е.В. Федосенко, Л.Ф. Уварова. Санкт-Петербург, 2021. С. 112-121. [<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45750756>].
3. Эффекты внедрения интеллектуальных электроэнергетических сетей. Ховалова Т.В., Жолнерчик С.С. Стратегические решения и риск-менеджмент. 2018. № 2 (105). С. 92-101. [<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35192755>].

© Аветисян А.С., 2022

УДК 336.13

Р.Р. Алгушаева,

студентка III курса, Башкирский кооперативный институт (филиал) РУК, г. Уфа;
науч. рук. – **З.З. Сабирова,**
канд. пед. наук, Башкирский кооперативный институт (филиал) РУК, г. Уфа

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ SOCIAL POLICY OF RUSSIA

Аннотация. В статье рассмотрены законопроекты в социальной сфере Российской Федерации. С начала года изменились многие аспекты жизни граждан страны. Для поддержки населения Правительство внедрило инновационные методы поддержки семей и отдельных групп граждан Российской Федерации, таких как неработающие пенсионеры, женщины-военнослужащие и т.д.

Ключевые слова: социальная политика, МРОТ, прожиточный минимум, инфляция, мать-героиня

Abstract. The article discusses draft laws in the social sphere of the Russian Federation. Since the beginning of the year many aspects of the life of the country's citizens have changed. To support the population the Government has introduced innovative methods of supporting families and individual groups of citizens of the Russian Federation such as unemployed pensioners, female servicemen, etc.

Keywords: social policy, minimum wage, living wage, inflation, Mother Heroine.

С начала развития РФ, как страны, руководство из года в год вводит все новые законы, относящиеся к социальной политике страны. В наше время общественная помощь со стороны страны чрезвычайно важна, отчего руководство страны в очередной раз решило поддержать своих граждан и внесло несколько поправок в законодательство [1, 35].

В России с 1 июня на 10% поднялся прожиточный минимум, а с 1 июля -и Минимальный размер оплаты труда. Проиндексированы и пенсии пенсионеров, которые не работают. Последние меры содействия вдобавок коснулись солдат, которые принимают участие в специальной военной операции в Украине, и женщин-военнослужащих с детьми. Расходы финансируются за счет добавочных нефтегазовых доходов, запасов государства и перераспределения расходов среди статей бюджета.

В среднем прожиточный минимум по стране стал 13 919 рублей, а минимальный размер оплаты труда составил до 15 279 рублей. Увеличение МРОТа позволило повысить зарплаты приблизительно 4 миллионов россиян. На данный момент в России имеется свыше 350 мер, что с учетом областных и муниципальных специфик составляют свыше 30 тыс. Например, сейчас действует беззаявительный распорядок содействия семьям с детьми до 18 лет, с 2022 г. в подобном распорядке назначаются страховые и социальные пенсии по инвалидности.

С начала этого года инфляция превысила 11%. На данный момент ее темпы понизились. Ожидается, что по итогам этого года прогресс роста цен не превзойдет 13%. Решение об индексации позволило повысить пенсии 35 миллионов россиян. В среднем увеличение достигло 1760 рублей, а средний размер пенсии составил 19 360 рублей [3, 28].

С июля вдобавок двукратно повышена денежная поддержка женщин-военнослужащих с детьми. На данный момент предоставляемое им пособие по уходу за ребенком до 1,5 года представляет собой немногим более 31 тыс.

15 августа 2022 года подписан указ об учреждении звания «Мать-героиня». При присвоении данного звания награжденной матери будет выплачиваться разовое денежное вознаграждение в размере 1 млн руб.

Установлено, что звание «Мать-героиня» присваивается по достижении десятым ребенком возраста одного года и при наличии в живых остальных детей.

Вдобавок с 1 января 2023 года для лиц, занятых ведением домашнего хозяйства, могут определить ежемесячное пособие. С соответствующей инициативой выступили депутаты. Она направлена на улучшение демографической ситуации в Российской Федерации, увеличение уровня заработков семьи и ее значения в нынешнем российском обществе.

Так, правом на получение ежемесячной выплаты, согласно законопроекту, будут обладать трудоспособные неработающие россияне, непрерывно проживающие на территории РФ совместно с членами семьи и занимающиеся только ведением домашнего хозяйства. Ее планируется назначать в случае, когда размер среднедушевого дохода семьи не превышает двукратную величину прожиточного минимума трудоспособного населения, установленную в субъекте РФ. При определении права на получение выплаты должны будут учитываться доходы всех совместно проживающих членов семьи: супруги (супруга), несовершеннолетних детей, инвалидов с детства I группы, родителей [3, 64].

С 1 января 2023 года будет упрощен распорядок предоставления мер социальной помощи инвалидам-чернобыльцам. С указанной даты участники ликвидации результатов катастрофы на Чернобыльской Атомной электростанции, ставшие инвалидами, имеют право пролонгировать выплаты ежемесячной денежной компенсации в беззаявительном порядке. В соответствии с документом пересмотр размера денежной компенсации в связи с изменением категории инвалидности, состава семьи, потерявшей кормильца, также пролонгация выплаты денежной компенсации инвалидам в случае переосвидетельствования инвалида и продления ему прежде учрежденной категории инвалидности исполняется территориальным органом Фонда пенсионного и социального страхования РФ на основании документов (сведений), что присутствуют в его распоряжении [1].

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что политика страны по усовершенствованию социальной сферы РФ, в целом, позитивно отразилась на отдельных группах граждан. По принятым указам и законам видно, что правительство заботится о населении своего государства и старается поддержать разные социальные группы.

Литература

1. Асланова С.Х. Современные проблемы социальной политики государства и пути их совершенствования // Молодой ученый. – 2019. – № 9. – С. 511–514.
2. В России предложили сократить расходы на пенсии. Режим доступа: URL. <https://ria.ru/economy/20180511/1520372257.html>
3. Постановление Правительства РФ от 27 августа 2022 г. № 1502 «О внесении изменений в некоторые акты правительства Российской Федерации в сфере социальной поддержки граждан, подвергшихся воздействию радиации». Режим доступа: URL. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203190001>
4. Сабирова З.З. Вопросы развития малых форм хозяйствования в сельском хозяйстве / З.З. Сабирова, Л.З. Буранбаева // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции, Сибай, 26-27 марта 2021 года / Отв. редактор Н.А. Ласынова. – Сибай: Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», 2021. – С. 82-85.

© Алгушаева Р.Р., Сабирова З.З., 2022

УДК 332.14

Р.Ш. Бикметов,

канд. социол. наук, доцент, Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В УСЛОВИЯХ НАРАСТАЮЩЕГО ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ DEVELOPMENT STRATEGY OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN IN CONDITIONS OF INCREASING IMPORT SUBSTITUTION

Аннотация. В статье рассматриваются направления стратегии развития Республики Башкортостан, нацеленной на выпуск продукции, которая может заменить импортные аналоги.

Ключевые слова: стратегия, регион, предприниматель, инновации, электромобили.

Abstract. The article discusses the directions of the development strategy of the Republic of Bashkortostan, aimed at the production of products that can replace imported analogues.

Keywords: strategy, region, entrepreneur, innovation, electric vehicles.

Сегодня в нашей стране растет понимание того, что очень важно развивать импортозамещение. Один за другим уходят зарубежные бренды, существенно подорожала импортная продукция, все это делает недоступным российскому потребителю привычный круг товаров. Возьмём, к примеру, ноутбуки. Они очень серьезно подорожали, более того из-за санкций и ухода большого количества зарубежных компаний на прилавках отечественных магазинов представлен весьма скудный выбор ноутбуков. В этой связи становится понятно, что необходимо начать производство доступных и производительных ноутбуков у нас в стране.

Республика Башкортостан – это регион Российской Федерации, обладающий колоссальным потенциалом для появления новых импортозамещающих производств. Здесь вполне возможно запустить производство электромобилей, различных гаджетов, а также производство строительных 3D-принтеров. Сегодня регион сталкивается со множеством вызовов, в частности с необходимостью структурной перестройки экономики, а также с проблемой большого количества моногородов. Кроме того, регион нуждается в обширных инвестициях и кардинальном повышении уровня жизни. На данный момент из региона уезжает большое количество молодежи, людей среднего возраста, высококвалифицированных специалистов.

Есть проблемы с рынком труда в различных городах Республики Башкортостан, многие работают на вахтах. Для того, чтобы решить данные проблемы, необходимо запустить в регионе новые производства, направленные на импортозамещение и способные обеспечить население рабочими местами и достойными зарплатами.

Представляется, что нашей стране нужен пилотный проект по созданию своеобразного аналога «Кремниевой долины», с похожей атмосферой и различными возможностями для предпринимателей. Это можно сделать для начала на примере одного региона, например, Республики Башкортостан. Такую атмосферу на территории всего региона, конечно, создать невозможно. Но на отдельных территориях это сделать вполне реально. Растущая Стерлитамакская агломерация вполне подходит для данных задач. Здесь расположена особая экономическая зона «Алга», на территории которой есть возможность размещения высокотехнологичных производств. Кроме того, данная агломерация крайне быстро растет в плане притока молодежи и высококвалифицированных работников из Башкортостана и близлежащих регионов.

Что необходимо предпринять для превращения Республики Башкортостан в регион инноваций? Необходимо запустить предпринимательскую волну. Здесь должны постараться СМИ, чиновники всех рангов, бизнес-среда. Людям должно стать интересно заниматься предпринимательской деятельностью. Создание своего предпринимательского проекта становится модным явлением, о своём деле мечтает водитель автобуса, продавец продуктовой сети, дворник, сантехник. В дальнейшем в регионе появится особая атмосфера креатива и предпринимательской свободы.

Какие импортозамещающие производства можно запустить на территории данной агломерации? Прежде всего, производство доступных и качественных электромобилей. В Стерлитамакской агломерации – давние традиции использования общественного электротранспорта, в Стерлитамаке имеется развитое троллейбусное движение, в Салавате ходит трамвай. Электромобили сегодня все больше востребованы, так как они экологичны и позволяют экономить на топливе. Сегодня в мире потребление электромобилей неуклонно растет, по производству электромобилей лидируют американская компания Tesla и китайская компания BYD. В некоторых странах, например, в Норвегии более 50 процентов покупаемых автомобилей – это электромобили. Конечно, свою помощь в этой ситуации должно предложить государство, например, в виде льготных кредитов для тех предпринимателей, которые запустят такое производство.

Ещё одно важное импортозамещающее производство — это производство смартфонов, планшетов, ноутбуков, проекторов. Это – крайне востребованная продукция. Многие известные иностранные компании, производящие подобную продукцию, ушли из России, в частности HP, Apple, Dell, Asus. Наладить производство подобной продукции сегодня — это важная стратегическая задача для нашей страны. Необходимо здесь добавить, что эта продукция очень быстро устаревает, поэтому потребитель вынужден постоянно покупать новые устройства, поэтому спрос всегда достаточно высокий. Производство проекторов – это очень важная задача, так как они активно используются сегодня в образовании. Современный образовательный процесс без проектора сегодня немыслим. Поэтому данные аппараты имеют стратегическое значение.

Производство строительных принтеров – это ещё одно интересное направление, которое необходимо развивать в Республике Башкортостан. Строительные принтеры позволяют печатать как одноэтажные, так и многоэтажные дома в короткие сроки и с небольшими затратами. Полученные дома стоят намного меньше домов, построенных традиционным способом. Учитывая, что в регионе ощущается колоссальная нехватка жилья данная продукция будет очень востребованной. Строительные принтеры хорошо покупают и в зарубежных странах. Такие принтеры производит компания ArisCor, которая раньше была российской, а сейчас переехала в США. Принтеры, произведенные в Башкортостане, будут дешевле и технологичнее.

Литература

1. Бикметов Р. Ш. Стратегия социально-экономического развития градообразующих предприятий в условиях санкций / Р. Ш. Бикметов // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2016. – № 1(129). – С. 17-21.
2. Бикметов Р. Ш. Практические аспекты управления территорией инноваций / Р. Ш. Бикметов // Креативная экономика. – 2021. – Т. 15. – № 8. – С. 3155-3168. – DOI 10.18334/ce.15.8.112460.
3. Дудин М.Н., Шкодинский С.В., Продченко И.А. Инновационная стратегия развития высокотехнологичных компаний: возможности проектного менеджмента // Экономика, предпринимательство и право. – 2021. – № 5. – С. 1131-1150.
4. Шубенков М.В., Кулешова Г.И. Территории инноваций: технопарки-технополисы-регионы науки – М.: Научный мир, 2019. 368 с // Вестник Российской академии наук. - 2020. - № 5. - с. 484-488.

© Бикметов Р.Ш., 2022

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ КАК БАЗИС ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ
MANAGEMENT ACCOUNTING AS A BASIS FOR EFFICIENT MANAGEMENT DECISIONS

Аннотация. В статье рассматриваются необходимые требования к управленческому учету, результаты которого станут базисом для принятия своевременных управленческих решений в организации.

Ключевые слова: управленческий учет, управленческие решения, издержки, проекты, организация.

Abstract. The article discusses the necessary requirements for management accounting, the results of which will become the basis for making timely management decisions in the organization.

Keywords: management accounting, management decisions, costs, projects, organization.

Управленческий учет – это сложная система поиска скрытых резервов организации и различных возможностей для снижения издержек для принятия своевременных управленческих решений в организации. Управленческий учет не является обязательным учётом в отличие от бухгалтерского учета, тем не менее сегодня без управленческого учета команде управленцев придется крайне сложно. Результаты управленческого учета поступают руководству организации, то есть служат для внутреннего потребления и практически всегда являются засекреченной информацией. Эти данные включают в себя самую разностороннюю информацию о ситуации в организации, в том числе о ситуации в производственных подразделениях, о потенциальных инвесторах. В зависимости от реализуемых целей данные управленческого могут варьироваться; универсальных, жёстко обозначенных требований по проведению такого учета и формированию последующего отчета не существует.

Управленцам организации, которые должны принять важнейшие управленческие решения, в большинстве случаев на стол приносят следующие документы, необходимые для принятия решений:

- отчеты о выполнении стратегии развития компании и ее филиалов за определенное время деятельности, а также отчетов о выполнении детальных планов (финансовых планов, планов по работе с персоналом, планов по привлечению инвестиций, планов по разработке инноваций);

- информацию о выполнении ключевых показателей эффективности (KPI) менеджеров компании;
- данные о наиболее ценных сотрудниках, которые несут системную значимость для всей организации;
- подробный и всеобъемлющий SWOT-анализ и STEP-анализ факторов, воздействующих на работу компании;
- данные о всех важнейших рисках для компании;
- данные о всех финансовых резервах, которые есть у компании и которые можно потенциально привлечь.

К необходимой для принятия эффективных решений информации можно отнести следующие показатели: формируемые в компании цены; затраты на производственный процесс; показатели спроса на различных рынках, конкурентные позиции, прибыль.

Управленческий учет должен проводиться своевременно и обеспечивать менеджмент компании с достоверной и точной информацией о потенциале организации. В качестве объектов управленческого учета можно назвать издержки организации и ее филиалов, результаты хозяйственной деятельности, систему ценообразования, прогнозирование будущих проектов, внутренние документы, касающиеся деятельности компании. В дальнейшем менеджмент компании скрупулезно анализирует представленные данные и на их основе принимает нужные управленческие решения.

Грамотный, релевантный управленческий учет позволяет менеджменту компании системно проанализировать состояние дел в компании и выявить области наибольшего риска, слабые позиции компании, нуждающиеся в усилении, невостребованную или некачественную продукцию и услуги, а также рынки, куда можно в дальнейшем направить свою деятельность. Без своевременного управленческого учета резко возрастает возможность принятия ошибочных управленческих решений, которые могут привести к краху организации. Кстати, тут надо отметить, что управленческий учет должен быть максимально правдивым, без накрученных показателей, так как отчет с приписками может также привести к неточным управленческим решениям, а это всегда чревато для любой организации.

Сама процедура управленческого учета не должна быть излишне бюрократизирована. Избыточный документооборот усложняет получение оперативной и точной информации, создает возможности для различных приписок, искажающих реальное положение дел. К примеру, в компании Alphabet отказались от бумажного документооборота, вся отчетность компании ведется в электронном виде. Это дает менеджменту компании возможность получить требуемую информацию в короткие сроки и вовремя принять необходимые решения.

Отдельно в системе управленческого учета можно выделить информацию, которая касается формирования особого творческого климата в коллективе, возможностей проектной и командной работы. В коллективе нужно выделить ключевых работников, которые могут создавать творческие проекты. Также необходимо выявить работников с низким KPI, работников, занимающихся всевозможным отлыниванием от трудовой деятельности, и постараться от них избавиться.

Кроме того, управленческий учет должен быть направлен на исследование возможностей и ресурсов для быстрого переформатирования бизнес-процессов в случае наступления технологических или конъюнктурных рисков. На этот случай в компании должен быть определен необходимый резерв.

Сегодня наступает эра технологической революции, при которой очень быстро меняются технологии и востребованные продукты. В этой ситуации любая организация должна быть готова быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. В качестве примера можно привести компанию Kodak, руководство которой не поверило в массовое распространение цифровой фотографии и продолжило выпуск цветной фотопленки, что привело к печальным последствиям для данной организации. Нельзя игнорировать технологическую революцию, это все равно, что подобно страусу, спрятать голову в песок. Джинна инноваций невозможно загнать снова в бутылку, также как невозможно загнать зубную пасту обратно в тюбик.

Литература

1. Бикметов Р.Ш. Стратегия преобразования российских "постсоветских" градообразующих предприятий в инновационные организации / Р. Ш. Бикметов // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2018. – № 3(25). – С. 81-87.
2. Бурых А.Р. Управленческий учет в организациях в российской и зарубежной практике / А. Р. Бурых // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 87-4. – С. 24-28. – DOI 10.18411/trnio-07-2022-128.
3. Спиридонова Л.А. Управленческий учет в компании: состояние и перспективы развития / Л. А. Спиридонова // Известия Института систем управления СГЭУ. – 2020. – № 1(21). – С. 128-131.
4. Шешукова Т. Г. Влияние цифровизации на управленческий учет предприятия / Т. Г. Шешукова, А. Р. Титенский // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 6-1. – С. 176-180. – DOI 10.17513/vaael.2262.

© Бикметов Р.Ш., 2022

УДК 33

К.Д. Бычкова,
студентка IV курса, Сибирский государственный
университет путей сообщения, г. Новосибирск;
А.А. Маркова,
студентка IV курса, Сибирский государственный
университет путей сообщения, г. Новосибирск;
науч. рук. – **Р.Н. Шматков,**
канд.физ.-мат. наук, доцент, Сибирский государственный
университет путей сообщения, г. Новосибирск

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF MODERN ECONOMIC SCIENCE

Аннотация. Статья посвящена проблемам, с которыми сталкивается современная экономика. Приводятся тенденции, путем рассуждения которых выявляется комплексный метод оценки данной науки. Представлен обзор анализа объекта исследования экономики, прогноз ее развития. Экономика рассматривает множество аспектов общественной жизни, она является основой для изучения других социальных наук. Поэтому так важно разбираться в ней.

Ключевые слова: общественные отношения, экономика, наука, тенденции, развитие, новшества.

Abstract. The article is devoted to the problems faced by the modern economy. Tendencies are given, by reasoning of which a complex method for evaluating this science is revealed. A review of the analysis of the object of study of economics, a forecast of its development is presented. Economics considers many aspects of social life; it is the basis for the study of other social sciences. That is why it is so important to understand it.

Key words: public relations, economics, science, trends, development, innovations.

Экономика занимает одно из первых мест в жизни человека, выполняя полезные функции в регулировании общественных отношений. Именно она способна исполнить потребности человека в мире ограниченных ресурсов. А. Маслоу утверждает, что потребности человека классифицируются по пяти группам, без удовлетворения которых невозможно само существование индивида и его принадлежность к определенной экономической нише.

В современных реалиях в большинстве научных работ прослеживается факт того, что наука перешагнула свой наследственный порог, за которым не заметно дальнейших перспектив развития. Из общего порядка не выделяется и экономика.

Поверхностный анализ поможет выявить некоторые тенденции в развитии экономики. Рассмотрим их более детально.

Первое, к чему хотелось бы обратиться – пошаговое исчезновение самого объекта исследования экономики. С точки зрения науки весь процесс представляется достаточно подробным, но с точки зрения самой экономической науки – это демонстрация факта исчезновения своих инструментов развития. Экономисты невольно стали взаимодействовать с другими науками, перенимать их идеи и использовать их в качестве новшества, связывая положения между собой. Поэтому такая ситуация может привести к возможному исчезновению науки или же временному кризису [2].

Следующий важный пункт – уменьшение качества проводимых исследований. Существует методологическое положение, судя по которому в экономике нет места для инноваций. Открытие новых законов и явлений преимущественно прослеживается у естественных наук.

Еще один важный элемент – снижение значимости исследователя – экономиста.

Завершенность экономики, как науки, показывает переход к понятиям, теориям, построениям, которые не могут быть проверены. Обратимся к теории рефлексивности, разработанной Джорджем Соросом. Основа теории заключается в оперировании понятиями «фундаментальные условия» и «предпочтения». На практике измерение данных понятий представляется невозможным. Фундаментальные условия основываются на целом спектре показателей, большинство из которых невозможно измерить. При проведении оценки эффективности любой фирмы должен рассматриваться психологический климат, установленный между сотрудниками. Тут и встает главный вопрос: как его оценить? Состояние фирмы также зависит от конъюнктуры, которую тоже неизвестно как оценить. В отношении представлений, которые существуют в головах людей экономической реальности, к сожалению, тоже нельзя сказать чего-то определенного. Если не представляется возможным измерить фундаментальные условия и предпочтения, соответственно логичность теории не будет подтверждена.

Не все экономические теории подкреплены доказательством, и проконтролировать верность данных утверждений практически невозможно. Одно экономическое явление может быть интерпретировано по-разному, при этом непонятно какое из выдвинутых суждений будет являться правильным.

На данный момент необходимо начать эффективно использовать уже внедренные экономические знания, а не искать новые пути разрешения экономических проблем. Современная экономическая наука сейчас имеет масштабный объем знаний, но применить эти знания порой бывает достаточно сложно. Многие страны оказываются в проблемных ситуациях, которые можно решить с использованием имеющихся инструментов. Необходимо только структурировать проблему, выявить причины ее появления и положиться на теории экономического регулирования [1].

Другими словами, важность и целостность экономики, как движущегося механизма, составляют люди, которые тесно связаны с наукой, а не новаторы в данной сфере.

Современная экономическая реальность безгранично огромна и мобильна, что скорость ее трансформации перешагивает ритм ее изучения. Огромное количество экономических явлений не подкреплено на основе небольшого числа фундаментальных закономерностей. Осмысление данного положения переходит к замене единства теории на принцип сочетания конкурирующих между собой концепций.

Определенно экономика как наука выполняет главную роль и множество полезных функций, тем самым создавая благоприятный инструмент для понимания реальности. Бесконечные теоретические поиски должны обязательно быть подкованы осторожностью и базироваться на основании уже изученных теорий. Глобальные преобразования должны оставлять место для корректировки, и на это должно закладываться немалое количество времени. Задача науки состоит в том, чтобы создавать новые теории, методы и понятия в максимально крупном пространстве, из которого в дальнейшем было бы легко найти эффективные средства для решений той или иной проблемы.

При этом улучшить свою направленность в невероятно огромном мире природных и социальных явлений экономика как наука может, лишь повышая многообразие конкурирующих между собой теорий, понятий и методических средств анализа. Сама наука может и не в состоянии решить центральную фундаментальную проблему человека, проблему доверия, оградить его от муки выбора «быть или не быть», но она точно должна суметь помочь ему сделать шаг в той или иной ситуации, предлагая на выбор средства ее осмысления. Исходя из этого экономика является важнейшим способом существования человека.

Литература

1. Балышева О.М. Дискуссия о кризисе в экономической теории // Проблемы современной экономики. - 2012. - № 1 (41). - С. 62.
2. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Современные проблемы экономической науки // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 3. – С. 187.

© Бычкова К.Д., Маркова А.А., Шматков Р.Н., 2022

УДК 336.76

К.И. Грибов,

студент IV курса, Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва;

науч. рук. – **Т.В. Растеряева,**

доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

ТЕХНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО РЫНКА: СУЩНОСТЬ, ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ TECHNICAL ANALYSIS OF THE FINANCIAL MARKET: ESSENCE, TECHNOLOGY

Аннотация. Инструменты технического анализа встроены в структуру, которая стремится получить представление об изменениях спроса и предложения. Эта структура со временем превратилась из чисто визуального анализа в более количественные методы. Как и другие аналитические инструменты, технический анализ использует дисциплинированный, систематический подход, направленный на минимизацию влияния поведенческих предубеждений и эмоций, связанных с практикой выбора инвестиций.

Ключевые слова: фондовый рынок, инвестиции, финансы, технический анализ, ценовой график, прогнозирование поведения ценных бумаг.

Abstract. The tools of technical analysis are embedded in a structure that seeks to get an idea of changes in supply and demand. This structure has evolved over time from purely visual analysis to more quantitative methods. Like other analytical tools technical analysis uses a disciplined, systematic approach aimed at minimizing the impact of behavioral biases and emotions associated with investment selection practices.

Keywords: stock market, investments, finance, technical analysis, price chart, forecasting the behavior of securities.

Технический анализ имеет ценность как один из многих инструментов финансовых исследований, находит сильную поддержку в научной литературе, а также в работах многих практиков.

К 1950-м годам диаграммы стали широко использоваться, и к ним стали добавляться скользящие средние или автоматические линии тренда. В поисках преимущества технические аналитики в 1960-х годах использовали более сложные математические методы для расчета скользящих средних и других индикаторов. Новые скользящие средние включают экспоненциально взвешенные средние, а также треугольные взвешенные средние и другие варианты. В конце концов, каждый аналитик искал преимущество, но разные методы расчета не решали проблем, связанных со скользящими средними.

Высокие торговые издержки, запаздывающие сигналы и кратковременные ошибочные торговые сигналы вызывают серьезные проблемы независимо от того, как рассчитывается среднее значение. Обнаружив, что более сложная математика не сильно увеличивает эффективность скользящих средних, аналитики создали новые индикаторы.

Расширение доступа к компьютерам привело к распространению индикаторов, многие из которых полагаются на цены закрытия как на свои единственные ряды данных и подвергают цены закрытия различным формам математических манипуляций. При количественном тестировании многие из этих индикаторов не выдержали проверку временем или проверку объективными аналитиками, в то время как некоторые из них показали свою ценность в процессе выбора инвестиций.

Достижения в области вычислительной мощности и навыков программирования позволили объективно тестировать индикаторы и графические модели. Анализ и поведенческие финансы подтвердили некоторые из методов, используемых техническими аналитиками.

Стандартная финансовая теория даже приняла один из самых популярных методов: анализ относительной силы, применяемый техническими аналитиками, тесно связан с импульсной аномалией в стандартных финансах.

Как отмечают, технический анализ — это «законная и полезная дисциплина, запятнанная ложными ассоциациями и заслуживающая дальнейшего академического изучения». Хотя легко отказаться от дисциплины, специалисты которой используют визуальный анализ для обнаружения паттернов головы и плеч на графиках, паттерны часто являются эвристическими, а не случайными ассоциациями.

Анализ диаграмм — это интуитивный подход к прогнозированию рынка, который разделяет цель количественного анализа — статистического подхода к прогнозированию рынка — и фундаментального анализа, основанного на тщательном изучении финансовой отчетности для прогнозирования будущих доходов. Средства достижения цели различны во всех трех формах анализа.

Если бы эволюция технического анализа следовала традиционному научному процессу, как это происходит с фундаментальным и количественным анализом, критики в его адрес было бы меньше. Вместо этого технические аналитики временами прибегали к сомнительной практике.

На заре технического анализа было опубликовано и продвигалось множество различных теорий, и все они разделяли проблему, состоящую в том, что причинно-следственная или эмпирическая связь между наблюдениями и прогнозами была слабой или отсутствовала.

По мере увеличения доступности компьютеров тестирование для установления или отклонения такой связи стало обычным явлением. Ранние тесты страдали от проблем любого исследования в социальных науках: тесты часто были слишком узкими, наборы данных были слишком маленькими, а результаты часто нельзя было повторить. В прошлом техническому анализу не хватало формального подхода к тестированию, проверке и сравнительному анализу различных идей.

По мере развития технического анализа и использования компьютеров для его автоматизации были разработаны инструменты, позволяющие проводить последовательную проверку и бенчмаркинг, например, сравнение сигналов с показателями индекса в режиме «покупай и держи», чтобы оценить, достижима ли избыточная доходность при сигналах. Хотя другие финансовые аналитики, возможно, раньше включали в свою работу избыточную прибыль, технические аналитики теперь широко применяют этот подход.

Более обоснованная критика технического анализа состоит в том, что он субъективен. Хотя многие аналитические методы требуют допущений и, следовательно, включают некоторую степень субъективности, прогнозы чартистов (технических аналитиков, которые в своей работе уделяют особое внимание визуальной интерпретации графических моделей) часто рассматриваются как полностью субъективные.

Другие исследователи отмечают, что диаграмма, полученная в результате случайного подбрасывания монеты, очень похожа на обычную диаграмму курса акций и даже показывает циклы. Поскольку графики, созданные подбрасыванием монеты, нельзя отличить от реальных ценовых графиков, ни один из них не имеет ценности. Когда условия имитируют торговлю в реальном мире, два типа графиков можно отличить друг от

друга. Этот тест был разработан, чтобы определить, могут ли люди различать фактические и рандомизированные финансовые результаты.

Поскольку тестируется очень много переменных, результаты не являются надежным индикатором будущей производительности. Некоторые плохие результаты связаны со статистически некорректным тестированием, а другие – просто с результатом чистой удачи. По этой причине прибыльные прошлые результаты не принимаются за чистую монету, а скорее оцениваются в свете возможности того, что прибыль на ретроспективных тестах может быть получена по чистой случайности. Проблема удачной работы особенно актуальна, когда многие методы проверяются на исторических данных, и выбирается лучший из них. Эта деятельность называется интеллектуальным анализом данных.

Хотя интеллектуальный анализ данных является многообещающим подходом для поиска прогностических закономерностей в данных, полученных в результате в основном случайных сложных процессов, таких как финансовые рынки, его результаты смещены вверх. Это - предвзятость интеллектуального анализа данных.

Таким образом, прибыльность методов, обнаруженных в результате интеллектуального анализа данных, должна оцениваться с помощью специальных статистических тестов, разработанных для того, чтобы справиться с предвзятостью интеллектуального анализа данных.

Подводя итог, можно сказать, что научные исследования, определяющие взаимосвязь между рынками и участниками рынка, могут дать обоснования для технического анализа.

Поскольку исследования в этой области продолжаются, технические аналитики неустанно работают над совершенствованием своих методов исследования, стремясь найти то, что работает. Иногда эти области исследований пересекаются. Последние достижения в области программного обеспечения и программирования позволяют тестировать индикаторы новыми способами для технического анализа.

Литература

1. По-Суан Х., Марк П. Тейлор и Зиган Ван. Техническая торговля: она все еще побеждает валютный рынок? // Журнал международной экономики. - 2016. - № 2. – С. 188-208.
2. Банковское дело: современная система кредитования: учебное пособие / О.И. Лаврушин, О.Н. Афанасьева. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2021. – 358 с.
3. Бхаттачарья Д., Кумар Р., Сопаер Г. Моментум теряет свой импульс: последствия для эффективности рынка // Документ о ежегодных собраниях Финансовой ассоциации Среднего Запада за 2012 год. – 2012.
4. Конрад Дж, Каул Г. Анатомия торговых стратегий // Обзор финансовых исследований. – 2015. – Том 11. – № 3. – С. 489-519.
5. Сабольч М., Доин Фармер Дж. Эмпирическая поведенческая модель ликвидности и волатильности. Режим доступа: URL. <http://ssrn.com/abstract=1011403>

© Грибов К.И., Растеряева Т.В., 2022

УДК 331.101

Т.А. Камарова,

канд. экон. наук, доцент, Уральский государственный
экономический университет, г. Екатеринбург;

С.А. Власов,

студент III курса, Уральский государственный
экономический университет, г. Екатеринбург

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДА FACTORS AFFECTING LABOR EFFICIENCY

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты эффективности труда, как важной экономической категории. Приводятся результаты внутреннего исследования среди студентов Урала на предмет факторов эффективности труда, а также сопоставление с результатами исследования РТК-Солар.

Ключевые слова: труд, факторы, эффективность труда, трудовые ресурсы, предприятие, персонал.

Abstract. The article discusses the theoretical aspects of labour efficiency as an important economic category. The results of an internal study among Ural students on the subject of labour efficiency factors, as well as a comparison with the results of the RTK-Solar study are presented.

Keywords: labour, factors, labour efficiency, labour resources, enterprise, personnel.

Экономическое развитие каждого предприятия базируется на рациональном и эффективном использовании ресурсов. К основным ресурсам компании обычно относят: материальные, трудовые, финансовые, информационные и другие. Если рассматривать трудовые ресурсы, то, например, Е.М. Белый, Ю.С. Алексеев, Л.Ю. Зиминая, А.А. Байгулова определяют их как «экономически активная, трудоспособная часть населения, обладающая физическими и духовными способностями для участия в трудовой деятельности» [7, 72]. Если рассматривать трудовые ресурсы на предприятии, то их можно определить как совокупность работников, которые заняты в процессе производства товаров или услуг.

Трудовые ресурсы предприятия нуждаются в постоянной мотивации, то есть работники должны иметь побуждение к достижению профессиональных целей, которые позволят предприятию успешно функционировать

на рынке. Для эффективной работы персонала необходима система мотивации, так как она повышает производительность труда и меняет общее видение персонала своей работы. Мотивация воздействует и на общую эффективность предприятия. Авторы в разных странах мира в своих исследованиях пришли к выводу, что мотивация сотрудников оказывает положительное влияние на эффективность работы организации, а также существует взаимосвязь между системами вознаграждения и эффективностью работы организации [1, 1]. Эффективностью труда характеризует использование трудовых ресурсов, одного или нескольких факторов производства, фиксирует показатели качества и количества выпускаемой продукции, взятые в отношении к сырьевым и временным затратам на ее производство [2, 187]. К основным факторам, влияющим на эффективность труда, принято относить:

Во-первых, условия труда. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, статья 209, «условия труда – это совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье сотрудников» [5]. Они напрямую влияют на эффективность труда персонала, так как под воздействием различных факторов воздействующих на физическое состояние человек, например, вентиляция, шум или освещенность, возникает снижение работоспособности. При несоблюдении базовых условий возникает дискомфорт, который вскоре повлияет на показатели производительности труда. Однако при выполнении условий труда, оговоренных в ТК РФ, возможно, создать положение работника, когда его показатели эффективности могут быть на высоком уровне.

Во-вторых, на эффективность труда персонала может повлиять стиль руководства [6]. Манеры поведения, которые закладывает руководитель в процессе работы, могут напрямую повлиять на результаты сотрудников. Для успешного контакта с подчиненными руководителю стоит использовать несколько стилей руководства для эффективной работы, так как каждый работник уникален и требует особого подхода.

В-третьих, ключевым и самым популярным фактором, влияющим на эффективность труда, является материальное стимулирование, которое включает в себя оплату труда (постоянная и переменная часть), а также прочие форму материального стимулирования.

В-четвертых, оборудование и материальное оснащение предприятия. Данный фактор напрямую влияет на производительность труда работников, так как речь идет и о количественных и качественных показателях, характерных эффективности труда. Однако при работе с любым оборудованием необходимо обучение персонала для предотвращения поломок, несчастных случаев, брака. В выводах статьи С.Б. Долженко и Д.С. Малышева подчеркивается, что «по оценке российских менеджеров, сотрудники зачастую относятся халатно к новому оборудованию» [3, 106]. Это- проблема, которая замедляет процессы труда и мешает созданию эффективных условий.

Для изучения факторов, влияющих на эффективность труда среди студентов, был проведен опрос, который состоял из 14 вопросов. В опросе приняло участие 102 студента таких ВУЗов Урала как УрГЭУ, УрФУ, РГППУ, УрГПУ, ГУ. Если рассматривать половую структуру, то 74,5% это- женщины и 25,5%- мужчины.

Для определения факторов, влияющих на эффективность труда, были предложены вопросы открытого и закрытого типа. Среди студентов, которые учатся и работают одновременно, были названы следующие ключевые факторы: материальные стимулы, условия труда и возможности карьерного роста.

Исходя из опроса материальные стимулы являются определяющими факторами эффективности труда. Если более детально рассматривать этот вопрос, то можно рассмотреть рисунок 1.



Рисунок 1 - Влияет ли уровень заработной платы на вашу эффективность и вовлеченность? (в чел.)

Большинство респондентов считают заработную плату определяющим фактором для эффективной и вовлеченной работы.

Для сопоставления результатов исследования студентов можно использовать исследование, проводимое «Ростелеком-Солар» в мае 2021 года «Факторы, влияющие на эффективность труда в российских компаниях» [4]. В результате были определены три фактора, наиболее критично влияющие на эффективность труда сотрудников:

- 1) качество организации процессов в компании;
- 2) уровень компетенций руководителей;
- 3) уровень компетенций сотрудников.

Таким образом, эффективность труда – это важнейшая категория качества и количества труда, на который влияет множество факторов. Стоит сказать, что для молодых специалистов важным фактором являются

материальные стимулы (заработная плата, премии и другие), а если рассматривать работников в совокупности, то важным является общая организация и уровень компетенций.

Литература

1. Бонйани А. Влияние мотивации персонала на эффективность деятельности предприятия // HumanProgress. – 2021. Том 7, Вып. 1. - С. 1. Режим доступа: URL. http://progresshuman.com/images/2021/Tom7_1/
2. Галиуллин Х.Я., Ермаков Г.П., Симонова М.В. Понятие эффективности труда // Экономика труда. – 2017. – № 3. Режим доступа: URL. <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-effektivnosti-truda>
3. Долженко С.Б., Малышев Д.С. Оценка производительности труда на предприятиях в России и Италии // Journal of New Economy. – 2019. – № 1. Режим доступа: URL. <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-proizvoditelnosti-truda-na-predpriyatiyah-v-rossii-i-italii>
4. Исследование: Факторы, влияющие на эффективность труда в российских компаниях // РТК-Солар. Режим доступа: URL. <https://rt-solar.ru/>
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
6. Трушина Н.С. Факторы эффективности труда персонала // Развитие экономики и менеджмента в современном мире. – 2015. – С. 270-272.
7. Экономика предприятия: производственные ресурсы и эффективность их использования. Учебное пособие // Белый Е.М., Алексеев Ю.С., Зимина Л.Ю., Байгулова А.А. Режим доступа: URL. <https://www.ulsu.ru/media/documents/uch-posobie-economika-organizacii.pdf>

© Камарова Т.А., Власов С.А., 2022

УДК 331.52

Ю.Н. Никулина,

канд. экон. наук, доцент, Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург;

Ж.А. Ермакова,

д-р экон. наук, профессор, Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

PRACTICE-ORIENTED EDUCATION: NEW APPROACHES IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Аннотация. В статье освещается комплекс вопросов, связанных с внедрением онлайн- площадки подготовки кадров, на основе принципа «заказчик-координатор-исполнитель». Основными субъектами модели выступают предприятия- работодатели региона, модераторы площадки из числа представителей отраслей экономики и образовательных организаций и центр развития образовательных программ.

Ключевые слова: предприятия-работодатели, профессиональные компетенции, цифровизация, кадровое обеспечение.

Abstract. The article highlights a set of issues related to the introduction of an online training platform based on the principle of “customer-coordinator-performer”. The main subjects of the model are the employers of the region, moderators of the site from among representatives of economic sectors and educational organizations and the center for the development of educational programs.

Keywords: employer enterprises, professional competencies, digitalization, staffing

Разработка модели и профиля компетенций для цифровой экономики предполагает создание перечня ключевых компетенций, необходимых каждому гражданину для эффективной профессиональной и повседневной деятельности в условиях цифровой трансформации экономики. Профиль компетенций планируют синхронизировать с системой учета профессиональных и образовательных результатов. Персональная траектория развития позволяет оцифровать траекторию развития в трудовой деятельности, тем самым осуществлять планирование будущей карьеры [1].

Влияние цифровой трансформации на рынок труда способствует появлению новых профессий и исчезновению целого ряда старых, что обуславливает необходимость решения задачи создания системы выявления и поддержки развития талантов в областях математики, информатики и технологий цифровой экономики. В связи с этим актуальными становятся вопросы внедрения практико-ориентированного образования в современных условиях.

Современная система образования, как и все информационное общество в целом, претерпевает существенные качественные изменения, обусловленные развитием различных интерактивных технологий и их возрастающим влиянием на сферы деятельности человека. Одной из тенденций развития образования является использование дистанционных форм обучения. Именно дистанционная форма обучения дает возможность создания системы массового непрерывного самообучения и общего обмена информацией, наиболее адекватно и гибко реагирует на потребности и изменения требований работодателей к подготовке высококвалифицированных специалистов. Кроме этого, в настоящее время возрастает необходимость постдипломного обучения, так как знания, полученные в классических образовательных организациях, быстро устаревают [2].

Таким образом, формирование новых подходов к реализации политики подготовки кадров в условиях цифровой трансформации можно связать с современными тенденциями на рынке труда и в системе образования: развитие дистанционных форм занятости и обучения.

Новым подходом можно считать модель кадрового обеспечения, сформированную на основе онлайн-площадки. Она предназначена для обеспечения кадровой потребности региона в краткосрочной перспективе и не является заменой традиционного образования. Модель сформирована на основе принципа «заказчик-координатор-исполнитель», где заказчиками на подготовку кадров являются предприятия-работодатели региона, координатором процесса являются модераторы онлайн-площадки, сформированные из числа представителей отраслей экономики и образовательных организаций, а в качестве конечного исполнителя заказа выступает центр развития образовательных программ, который формирует модули онлайн-курсов под потребности рынка труда. Кроме этого, центр развития образовательных программ служит и вспомогательным элементом, который позволяет корректировать и актуализировать модули образовательных программ. Волонтеры в рамках кадрового обеспечения в условиях цифровой трансформации экономики оказывают помощь в адаптации категориям населения предпенсионного и пенсионного возраста. Процесс обучения волонтерами осуществляется на базах центров занятости населения. Экспертная комиссия создается из числа представителей отраслевых предприятий и представителей образовательных организаций по направлениям подготовки и осуществляет оценку теоретических и практических навыков выпускников курсов. По итогам образовательного процесса лучшие выпускники рекомендуются к трудоустройству по направлению обучения [3].

Рассмотрим основные функции центра развития образовательных программ в рамках кадрового обеспечения экономики региона в условиях цифровой трансформации экономики на рисунке 1.



Рисунок 1 – Функции центра развития образовательных программ.

Центр развития образовательных программ в рамках реализации кадрового обеспечения экономики региона с применением дистанционных форм обучения является ключевым элементом системы. На основе собранных требований от предприятий-работодателей, тенденций образования и текущих образовательных программ формируются базы онлайн-курсов по направлениям подготовки, которые позволяют восполнить недостающие знания для эффективного осуществления трудовой деятельности. Онлайн-курсы позволяют реализовывать процесс обучения без прямого участия преподавателя, но в сопровождении куратора образовательного процесса. Регулярные взаимодействия центра с образовательными организациями и объединениями работодателей позволяют выявлять несоответствие образовательной программы к быстроизменяющимся требованиям рынка труда и мировым стандартам. На основе проведенного анализа соответствий принимается решение о корректировке или об актуализации программы [4].

Создание онлайн-площадки для кадрового обеспечения экономики региона позволяет автоматизировать систему мониторинга результатов. Результирующие показатели кадрового обеспечения позволяют оценить эффективность реализации каждого этапа. Автоматизация мониторинга эффективности онлайн-площадки достигается путем внедрения сквозной аналитики. Оцифровка основных показателей позволяет получать аналитические данные в режиме реального времени и на их основе принимать решения об эффективности кадрового обеспечения с применением дистанционного обучения.

Литература

1. Ольховая Т.А. Сотрудничество университета и бизнес-сообщества: опыт и приоритеты развития / Т.А. Ольховая, Н.А. Зинюхина, Ю.Н. Никулина // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 7. – С. 139-149.
2. Приоритеты развития модернизационной экономики / Ж.А. Ермакова, В.В. Боброва, Е.В. Шестакова [и др.]. – М.: Издательство «Креативная экономика», 2017. – 462 с.
3. Модернизация системы управления персоналом и развитие экономики региона / Ж.А. Ермакова, Е.В. Шестакова, В.Б. Кондусова [и др.]. – М.: Издательство «Креативная экономика», 2019. – 366 с.
4. Никулина Ю.Н. Оценка уровня конкурентоспособности: взгляд молодых специалистов // Экономика труда. – 2015. – Т. 2. – № 1. – С. 51-60.

© Никулина Ю.Н., Ермакова Ж.А., 2022

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ DIGITALIZATION OF THE RUSSIAN ECONOMY

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы сферы цифровизации экономики Российской Федерации с точки зрения развития современных инновационных цифровых технологий

Ключевые слова: интеллектуальные информационные технологии, цифровизация, цифровые технологии.

Abstract. The article deals with the issues of digitalization of the economy of the Russian Federation from the point of view of modern innovative digital technologies

Keyword: intelligent information technologies, digitalization, digital technologies.

Внедрение цифровизации в экономику страны приводит к рождению цифровой экономики как целостной системы экономических отношений, основанных на всеобщем внедрении цифровых информационных технологий.

К числу основных технологий цифровизации экономики относятся:

- Большие данные - возможность обработки больших массивов;
- Интернет вещей – жизнь объектов без непосредственного вмешательства человека;
- Блокчейн — это цифровая интеллектуальная собственность для транзакций, переводов, инструмент хранения информации;
- Интеллектуальная информационная технология, способная обрабатывать разнообразные данные с использованием алгоритмов искусственного интеллекта [3, 46].

Использование цифровых платформ лежит в основе цифровизации экономики. Цифровые платформы делятся на технологии (обеспечивающие доступ к ресурсам и технологиям), функции (обеспечивающие доступ к специальным инструментам), инфраструктуру (обеспечивающие доступ к цифровой инфраструктуре).

Внедрение цифровизации ведет к росту конкурентоспособности предприятий. Положительными результатами цифровизации являются:

- развитие национального разведывательного сектора;
- повсеместное внедрение инновационных технологий;
- сотрудничество с иностранными предприятиями и организациями;
- переход инвестиций в стартапы;
- развитие системы информационной и кибербезопасности.

В этой ситуации несомненным результатом будет качественный экономический рост. Такой рост требует постоянной оценки текущей инфраструктуры рынков, точный прогноз развития ситуации и моментального реагирования на изменения на внутренних и глобальных рынках [2, 127].

Однако в России процесс цифровизации экономики сталкивается с такими проблемами как: необходимость трансформации корпоративной культуры и всех бизнес-процессов предприятия; большой неудовлетворенный спрос на высококвалифицированных специалистов в области информационно-коммуникационных технологий; падение с рынка венчурных компаний из-за неблагоприятных экономических условий.

В обозримом будущем цифровая экономика приводит к росту производительности труда и переход тяжелого физического труда в разряд роботизированного. Открываются большие возможности для творчества, науки и искусства.

Существуют и отрицательные моменты, вызванные широким внедрением «цифровых» технологий:

- возникновение угрозы «цифровому суверенитету» страны;
- риск сохранения конфиденциальности;
- потеря безопасности данных;
- существенное сокращение числа рабочих мест с низкой и средней квалификацией;
- сложность бизнес-модели и системы взаимодействия;
- масштабное усиление конкуренции во всех секторах экономики;
- изменения моделей поведения производителей и потребителей;
- устаревание административного и налогового законодательства [2, 84].

В настоящий момент необходимо констатировать бурный темп цифровизации экономики нашей страны. С 2012 по 2022 год общий объем российской цифровой экономики увеличился на 63%, что в 9 раз быстрее, чем валовой внутренний продукт. Особенно высокие темпы роста цифровизации экономики были отмечены в 2021 году. Были достигнуты 3,9% валового внутреннего продукта. Эти цифры на много выше, чем в других странах. В данный момент правительство ставит задачи по увеличению объемов цифровизации для достижения цели уже в 2025 году.

В России государство поддерживает частные компании, расширяющие спектр цифровых услуг. Актуальным является одобрение и внедрение новейших проектов. Это становится первоочередной задачей в ситуации создания суверенитета в цифровом виде.

Литература

1. Акмаров П.Б. Состояние и основные направления развития цифровой экономики в сельском хозяйстве России / П.Б. Акмаров, М.Х. Газетдинов, О.П. Князева // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2019. – Т. 14. – № 1 (52). – С. 107-112. Режим доступа: URL. https://elibrary.ru/download/elibrary_37607745_85852029.pdf
2. Воронин М.И. О правовой природе электронных (цифровых) доказательств // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - 2020. - № 10 (74). - С. 74-81. Режим доступа: URL. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44403516>
3. Власова М.А. Некоторые аспекты внедрения цифровых технологий в базовых секторах экономики России // Друкерровский вестник. – 2019. – № 1 (27). – С. 106-116. Режим доступа: URL. https://elibrary.ru/download/elibrary_39156102_38487222.pdf
4. Гафурова Г.С. Развитие малого и среднего бизнеса в условиях пандемии / Г.С. Гафурова, З.З. Сабирова // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции, Сибай, 26–27 марта 2021 года / Отв. редактор Н.А. Ласынова. – Сибай: Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Башкирский гос. университет», 2021. – С. 151-153.
5. Сабирова З.З. Развитие потребительской кооперации в инфраструктуре села в современных условиях цифровизации экономики // Экономика сельского хозяйства России. – 2022. – № 2. – С. 69-73.
6. Сабирова З.З. Цифровая культура современного общества / З.З. Сабирова, Г.Б. Кенжимуратова // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: Материалы II Междунар. НПК, Сибай, 18–21 ноября 2021 года. – Сибай: Сибайский информационный центр - филиал ГУП РБ ИД «Республика Башкортостан», 2021. – С. 210-212.

© Сабирова З.З., Зайтов И.А., 2022

УДК 330.342.22

З.З. Сабирова,

канд. пед. наук, Башкирский кооперативный институт (филиал) РУК, г. Уфа;

Ю.В. Изгибаева,

студентка III курса, Башкирский кооперативный институт (филиал) РУК, г. Уфа

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ANALYSIS OF THE INTERNATIONAL EXPERIENCE OF DIGITALIZATION FORMATION

Аннотация. В статье рассматривается опыт цифровизации в мире, принимая во внимание использование и преемственность положительного опыта в разработке автоматизированных/роботизированных систем производства и управления (АСУ ТП и АСУ), которые были успешно внедрены во время централизованного финансового управления экономикой 60-х годов прошлого века.

Ключевые слова: цифровая экономика, социально-экономическая система, цифровизация промышленности, цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, IT-технологии.

Abstract. The article examines the modern problem of digitalization in the world, taking into account the use and continuity of positive experience in the development of automated/robotic production and management systems (automated process control systems and automated control systems), which were successfully implemented during the centralized financial management of the economy of the 60s of the last century. At that time serious progress was made in the USSR in the field of automation of production and management, integration of indicator systems and data collection, typification and standardization of production and management processes.

Keywords: digital economy, socio-economic system, digitalization of industry, digital technologies, information and communication technologies, IT technologies.

В настоящее время стремительное формирование цифровой экономики представляется одной из преимущественно конструктивных и актуальных проблем [1, 13].

По мере массового формирования цифровой экономики ее продвижение будет содействовать расширению экономических связей между государствами и абсолютному удовлетворению запросов стабильного развития. Подобный подход дает толчок к стандартизации ключевых концепций организационного и финансового управления. В этом значении стандартизация терминов, используемых в финансовом менеджменте, имеет первостепенное значение для развития цифровой экономики. Примеры включают использование Международных стандартов менеджмента, Международных стандартов бухгалтерского учета и отчетности, а также Международных стандартов аудита и менеджмента (International Accounting Standards) в производственных учреждениях в большинстве государств мира [3, 152].

Основная цель - установление прогрессивных интернет-технологий, ускорение развития информационно-коммуникационной инфраструктуры во всех отраслях и сферах деятельности; создание оригинальной сети Интернет и новых цифровых коммуникационных технологий, что позволяет проводить электронные транзакции при общении между компаниями. Это увеличивает потребность разработки самостоятельных видов деятельности, сопряженных с быстрым формированием технологий и широким



использованием точных способов в ходе исследования единичных экономических субъектов и направления формирования экономики в целом, сориентированных на улучшение мониторинга и стратегического планирования, исследование созданных запасов повышает потребность роста производственных мощностей и определения будущего экономики.

Значительным аспектом успеха цифровой экономики представляется улучшение управления информацией. Цифровая экономика представляется обязательной частью научно-технической структуры постиндустриального общества, как аппарат формирования систем управления, предполагает устройство свежего порядка информации в этом направлении, а вдобавок поочередной системы характеристик и статистики, которая гарантирует сбор и обобщение обработанных данных. Действительно, создание огромных баз данных, обширно используемых сегодня, оказалось сопряженным с серьезными трудностями. По мнению многих исследователей цифровая экономика - это конструкция социально-экономических, культурных, организационных и технологических отношений, основанная на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Теория цифровой экономики регулируется Стратегией формирования информационного сообщества России в 2017-2030 годы. В этой стратегии цифровая экономика обуславливается как экономическая деятельность, в которой чаще всего выражаются цифровые материалы и их обработка [1, 87].

Российская экономика сильно отстает от развитых стран в плане цифровизации. По данным консалтинговой фирмы McKinsey, доля российской цифровой экономики составляет почти 4%, в США - 11%, в Китае - 10%, в европейских странах - 8%, в Чехии-Бразилии - 6%, в Индии - 5,5%.

Анализ общего уровня цифровизации показывает, что Россия добилась определенных успехов в развитии цифровой экономики (Таблица 1).

Таблица 1. Дифференциация в уровне цифровизации между Европой и Россией

Уровень цифровизации отраслей низкий  высокий		Россия	ЕС	Доля ВВП
ИКТ	-21			8
Образование	-24			2
Финансовая деятельность	-27			6
Оптовая и розничная торговля	-33			13
Строительство	-41			8
Здравоохранение и социальные услуги	-48			5
Обрабатывающая промышленность	-50			14
Нефтегазовая отрасль	-53			11

Мировой опыт в последнее время отображает информацию, по которой видно, что запоздалым отраслям в цифровизации трудно обогнать тех, которые отстают от главных отраслей. Это связывают с тем, что организации с малой цифровой культурой непривлекательны для профессиональных специалистов. Кроме того, отстающим в цифровизации компаниям недостаточно технологий и ресурсов для внедрения, и масштабирования последних цифровых продуктов и услуг [2, 144].

Более того, есть удачные примеры введения прогрессивных технологий промышленного производства в технологию внутри России. В общности САП и управления жизненным циклом продукции широко употребляются в аэрокосмической и атомной индустрии.

Российские организации применяют достаточно многопромышленных роботизированных устройств для автоматизации трудового процесса, в среднем около 1 промышленного робота на 5 миллионов человек в России. Если рассмотреть долю российского рынка промышленных роботов, то ситуация выглядит следующим образом: 0,34% от всего мирового объема, а основными потребителями являются Китай (39%), Южная Корея (17%), Япония (13%) и Северная Америка (около 12.5%) [3, 27].

Литература

1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. – 2020. – № 1 (81). – С. 54-61. Режим доступа: URL. <https://edpolicy.ru/digital-retraining>
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 2 (38). – С. 167–193. Режим доступа: URL. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikovv-usloviyah-ozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>
3. Воронин М.И. О правовой природе электронных (цифровых) доказательств // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2020. – № 10 (74). – С. 74-81. Режим доступа: URL. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44403516>
4. Гафурова Г.С. Развитие малого и среднего бизнеса в условиях пандемии / Г.С. Гафурова, З.З. Сабирова // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам VII

Всероссийской научно-практической конференции, Сибай, 26–27 марта 2021 года / Отв. редактор Н.А. Ласынова. – Сибай: Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «БашГУ», 2021. – С. 151-153.

5. Сабилова З.З. Развитие потребительской кооперации в инфраструктуре села в современных условиях цифровизации экономики // Экономика сельского хозяйства России. – 2022. – № 2. – С. 69-73.

© Сабилова З.З., Изгибаева Ю.В., 2022

УДК 338

З.З. Сабилова,

канд. пед. наук, Башкирский кооперативный институт (филиал) РУК, г. Уфа;

А.Р. Сунагатуллина,

студентка III курса, Башкирский кооперативный институт (филиал) РУК, г. Уфа

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РФ STATE SUPPORT FOR SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. В статье рассмотрены различные антикризисные программы Правительства Российской Федерации для поддержки малого и среднего бизнеса в 2022 году. В связи с тем, что западные страны и некоторые восточные страны, такие как США, Италия, Республика Корея, Великобритания и др. наложили санкции на экономическую деятельность с Россией, в большей степени пострадало малое и среднее предпринимательство. Для поддержки малого и среднего бизнеса правительство разработало новые проекты.

Ключевые слова: антикризисные меры, программа продвижения предпринимателей, кредитные каникулы.

Abstract. The article discusses various anti-crisis programs of the Government of the Russian Federation to support SMEs in 2022. Due to the fact that Western countries and some eastern countries such as the United States, Italy, the Republic of Korea, the United Kingdom, etc. imposed sanctions on economic activity with Russia, SMEs suffered more, the government developed new projects to help them.

Keywords: anti-crisis measures, entrepreneur promotion program, credit holidays.

Руководство РФ из года в год поддерживает малое и среднее предпринимательство. Через разработки свежих проектов, ориентированных на инвестирование в предпринимательскую деятельность, 2022 год не стал исключением. Наоборот, настоящий год представляется кладезем свежих проектов и реформ. Рассмотрим несколько мер поддержки государства в 2022 году [3].

Мораторий на проверки предприятий и предпринимателей. В России до конца 2022 года будет работать мораторий на исполнение проверок бизнеса. Распоряжением учтен запрет на исполнение до конца 2022 года плановых проверок. При этом плановые проверки будут сохранены исключительно в рамках санитарно-эпидемиологического, ветеринарного и пожарного контроля, вдобавок надзора в области промышленной безопасности. Исполнение внеплановых ревизорских событий допускается в исключительных происшествиях: в случаях возникновения опасности жизни и причинения тяжелого ущерба здоровью граждан, опасности в защите государства и сохранности государства, также при угрозе происхождения чрезвычайных ситуаций естественного и техногенного характера. При этом подобные проверки должны быть согласованы с органами прокуратуры [2]. Внеплановые проверки вдобавок могут быть организованы по приказу Президента РФ и Правительства РФ.

Содействие экспортерам. Начиная с 2022 года экспортеры могут обратиться в центры содействия экспорта за получением новых услуг по содействию в организации и осуществлении транспортировки продукции, предназначенной для вывоза на зарубежные рынки, также в размещении и хранении продукции за рубежом. Услуга по перевозке содержит в себе услуги транспортировки продукции, такелажных работ, перегрузки с одного автотранспорта на другой, сортировки, консолидации, разукрупнения, маркировки, переупаковки продукции на территории РФ. Помощь предоставляется на условиях софинансирования. Расходы предпринимателя обязаны содержать не менее 20% затрат, сопряженных с исполнением транспортировки продукции [1].

Запущена в действие программа по продвижению предпринимателей «Мой бизнес». Участники программы должны зарегистрироваться в социальной сети- в Контакте. В городах открыты центры «Мой бизнес», в которых можно подать заявку на участие в программе.

Антикризисные программы кредитования.

• Программа Корпорации МСП и ЦБ РФ «ПСК Инвестиционная». Согласно данной программы предоставляются заемные средства на срок до 3 лет со ставкой от 13 процентов. Заемные средства предоставляются малому и среднему бизнесу в сумме от 3 миллионов до 1 миллиарда рублей. Заемные средства можно использовать на расширение основных материальных фондов, для формирования оборотных средств, на реинвестирование ранее приобретенных кредитов. По условиям программы предприятие должно быть внесено в реестр субъектов МСП. Помимо этого, оно не должно входить в одну группу с компаниями крупного бизнеса. Предприятие должно быть финансово устойчивым. Действие данной Программы предусмотрено до конца 2022 года [3].

• Программа Банка России «ПСК Обратная». Предприятиям малого бизнеса предоставлена возможность получить заемные средства на сумму до 300 миллионов рублей по ставке не больше 15% годовых,

средний бизнес - на сумму до 1 миллиарда рублей – по ставке не выше 13,5% без ограничений по цели кредитования до 1 года.

Кредитные каникулы для МСП. Суть данной программы- в предоставлении отсрочки выплат по кредитным договорам, заключенным до 1 марта 2022 года. В период с 1 марта по 30 сентября 2022 г. предприятия могут обратиться к кредитору с заявлением о предоставлении кредитных каникул. В планах правительства-увеличить этот льготный период.

Обстоятельства получения:

- бизнес располагает правом приобрести целые или неполные каникулы по договорам, заключенным до 1 марта 2022 года, причем, даже когда фирма уже использовала подобное право во время пандемии;
- среднемесячный доход бизнесмена за прежний период снизился более чем на 30% по сравнению со средним размером доходов за 2021 год;
- размер кредита должен быть не больше учрежденного кабмином максимального уровня: по потребительским кредитам для ИП установлено ограничение в 350 тыс. рублей, для физлиц (в т.ч. самозанятых) – 300 тыс. 100 тыс. рублей по кредитным картам; 700 тыс. рублей по автокредитам;
- предприниматель должен работать в одной из отраслей, список которых утверждён Постановлением Правительства от 10 марта 2022 года №337 [3]. Кредитными каникулами могут воспользоваться предприятия следующих сфер: сельское хозяйство, наука, культура, туризм, общепит, медицина, IT (в том числе сборка компьютеров и разработка ПО), розничная торговля, перевозки.

Таким образом, можно констатировать большую обеспокоенность государства экономическим положением предприятий малого и среднего бизнеса. Правительство принимает меры по поддержке предпринимателей в условиях санкций и пандемии коронавируса.

Литература

1. Гафурова Г. С. Развитие малого и среднего бизнеса в условиях пандемии / Г. С. Гафурова, З. З. Сабирова // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сб. науч. статей по материалам VII Всероссийской НПК, Сибай, 26-27 марта 2021 г. / Отв. ред. Н.А. Ласынова. – Сибай: Сибайский институт (филиал) БашГУ, 2021. – С. 151-153.
2. Жураковский А.С. Мировой опыт поддержки малого предпринимательства // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 1. – С. 35-38.
3. Полянин А.В. Государственная поддержка экспортно-ориентированного малого предпринимательства в регионе // Регион: системы, экономика, управление. – 2019. – № 1 (44). – С. 75-86.
4. Сабирова З. З. Вопросы развития малых форм хозяйствования в сельском хозяйстве / З. З. Сабирова, Л. З. Буранбаева // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам VII Всероссийской НПК, Сибай, 26-27 марта 2021 года / Отв. редактор Н.А. Ласынова. – Сибай: Сибайский институт (филиал) БашГУ, 2021. – С. 82-85. – EDN SQJBWQ.
5. Сабирова З.З. Развитие потребительской кооперации в инфраструктуре села в современных условиях цифровизации экономики / З.З. Сабирова // Экономика сельского хозяйства России. – 2022. – № 2. – С. 69-73. –
6. Худякова Т.С. Реализация программно-целевого подхода к развитию малого и среднего предпринимательства региона / Т.С. Худякова, А.Г. Шеломенцев, С.В. Дорошенко // Управленец. – 2016. – № 6 (64). – С. 48-55. –
© Сабирова З.З., Сунагатуллина А.Р., 2022

УДК 347.73(4/9)

Т.Э. Саидгалин,

студент III курса, Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак;

А.В. Пестов,

студент III курса, Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак

Л.Е. Алтынбаева,

канд. экон. наук, доцент, Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ PROBLEMS OF SMALL BUSINESS DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF THE PANDEMIC AND MEASURES OF STATE SUPPORT

Аннотация. В настоящее время остро стоит проблема государственной поддержки и развития малого и среднего бизнеса в Российской Федерации, в особенности в условиях пандемии и введения экономических санкций со стороны стран Запада. На протяжении 2020-2021 года множество предприятий вынуждены были закончить свою официальную деятельность либо уйти в теневую экономику. Наиболее негативное воздействие на развитие малого бизнеса оказывает современный период, поскольку со стороны Европейского Союза, США и прочих государств в отношении страны и частных лиц были введены экономические и финансовые санкции, крайне негативно отразившиеся на внутреннем рынке государства. Данная статья посвящена наиболее острым проблемам, которые стоят перед субъектами малого и среднего бизнеса, а также рассматриваются основные направления государственной поддержки субъектов малого бизнеса в быстроизменяющихся негативных условиях, что позволит обеспечить конкурентоспособность малых и средних предприятий в тяжелейших условиях экономического положения государства.

Ключевые слова: малый бизнес, предпринимательское право, конкуренция, рынок, спрос, предложение.

Abstract. At present the problem of state support and development of small and medium-sized businesses in the Russian Federation is acute especially in the context of a pandemic and the introduction of economic sanctions by Western countries. During 2020-2021 many enterprises were forced to end their official activities or go into the shadow economy. The modern period has the most negative impact on the development of small businesses since the European Union, the United States and other states imposed economic and financial sanctions on the country and individuals, which had an extremely negative impact on the domestic market of the state. This article is devoted to the most acute problems that small and medium-sized businesses face and also emphasizes the need to develop and implement an innovative approach to solving modern problems which will ensure the competitiveness of small and medium-sized enterprises in the most difficult economic conditions of the state.

Keywords: small business, business law, competition, market, demand, supply.

В 2020 году в связи с распространением пандемии малый и средний бизнес оказались в наиболее невыгодных ситуациях, поскольку были введены отдельные ограничительные условия на территории государства [2, 24].

На основании официальных статистических показателей можно подчеркнуть, что в 2020 году ВВП Российской Федерации снизился на 31%. Данный показатель является макроэкономическим и отображает общую рыночную стоимость всех товаров и услуг, которые были произведены на территории Российской Федерации в различных секторах государственной экономики и для разных нужд. Важно подчеркнуть, что падение экономического роста в 2020 году было максимальным за последние 11 лет.

Таким образом, распространение коронавирусной инфекции усугубил множество проблем малого бизнеса:

- значительно снизился спрос на товары работы и услуги, а покупательская способность упала;
- существенно выросла задолженность по налогам, сборам, кредитам и прочим платежам в государственные органы и внебюджетные фонды;
- в отдельности прослеживается парализация производственной деятельности отдельных предприятий;
- многие сотрудники организаций были переведены на удаленный режим работы, что значительно замедлило производственный процесс организаций.

На основании представленной информации на сайте Счётной палаты на начало 2020 года наиболее остро перед малым бизнесом стояли следующие ключевые проблемы:

- кардинальные изменения на национальном и международном рынке в связи с распространением коронавирусной инфекции;
- падение производственных мощностей на международном рынке и рынке Российской Федерации;
- негативное воздействие ограничительных мер, закрытие границ между государствами и введение режима изоляции, что привело к нарушению связи между различными производителями и потребителями, в конечном итоге это привело к значительным нарушениям в сфере логистики.

Коронавирусная инфекция крайне негативно отразилась на глобальной логистической схеме и основных направлениях поставок необходимого сырья, материалов и полуфабрикатов, а также готовой продукции.

На первоначальном этапе распространения коронавируса на фоне закрытия межгосударственных границ происходило массовое закрытие малых предприятий, средних и крупных организаций, различных торговых точек.

На фоне этих событий начинается быстрый рост доллара, что в конечном итоге ведёт к снижению спроса и покупательской способности в Российской Федерации. Помимо этого, ввиду удорожания основного сырья, материалов и прочих товаров существенно повышается стоимость транспортно-экспедиторских услуг, контейнерных перевозок и прочих видов транспортировки, и различных видов транспортной инфраструктуры.

Малый бизнес столкнулся с проблемой высокой цены за доставку товаров, что обуславливает повышение стоимости конечного продукта. В конечном итоге субъекты малого и среднего бизнеса смогли адаптироваться к изменившимся условиям рынка, в некоторой степени исправить своё финансовое положение, тем не менее о полном восстановлении ситуации в 2021-2022 гг. говорить ещё рано, поскольку ключевые показатели деловой активности остаются на прежнем уровне в отрицательной зоне [3, 151].

Если рассмотреть официальные статистические данные, то можно подчеркнуть, что в 2020 году прекратили своё существование 1,95 млн. малых и средних организаций, то есть каждая пятая коммерческая точка прекратила своё существование на территории России. В отдельных секторах экономики прослеживается значительное падение экономических показателей, например, продажа обуви сократилась на 38%, зоомагазины сократили объем реализации на 33%, а в гостиничном бизнесе прослеживается упадок на 37%. Таким образом, в 2020-ом году малый и средний бизнес столкнулся с глобальными проблемами, в связи с чем многие предприятия были вынуждены свернуть свою официальную деятельность.

Господдержка малого и среднего бизнеса в условиях распространения пандемии осуществлялась по различным направлениям:

- введение налоговых послаблений для субъектов малого бизнеса;
- предоставление выплат из бюджета государства, субсидий, предоставление льгот. Особое значение в данном направлении имеет введение субсидий на выплату заработной платы сотрудникам;

– предоставление отсрочек по различным видам обязательных платежей. Например, для облегчения положения малого и среднего бизнеса в наиболее пострадавших отраслях правительство решило увеличить срок уплаты ранее начисленных административных штрафов для них с 60 до 180 дней.

– предоставление малому и среднему бизнесу краткосрочных целевых займов и льготных кредитов;

– финансовая поддержка банков, предоставление им субсидий для целей снижения кредитных ставок для субъектов малого бизнеса;

– облегчение процесса лицензирования за счет расширения перечня сфер, на которые распространяется принцип «лицензия автоматом».

Также был введен мораторий на банкротство. Мораторий введен на шесть месяцев на подачу заявлений кредиторов о банкротстве и взыскании долгов и штрафов (данное нововведение было предусмотрено и для средних и крупных организаций).

Кроме государственной поддержки бизнеса современные негативные тенденции и появление рынка требует эффективного подхода и к управлению бизнесом. Руководство должно сосредоточить внимание на ключевых проблемах, а также на каждом сотруднике индивидуально, повышая их профессионализм и мастерство, уделяя повышенное внимание процессу подготовки и переподготовки кадров в быстро изменяющихся негативных условиях современного рынка. Руководство предприятия должно уделять повышенное внимание следующим основным положениям:

– инновационный подход к управлению бизнеса является первостепенным фактором выживания организации в трудных условиях;

– требуется непрерывный процесс планирования и прогнозирования, освоение новых рынков, новых рыночных ниш;

– необходимо тщательно отслеживать основные негативные проявления;

– требуется совершенствование стратегического инновационного менеджмента на предприятии, что позволит повысить конкурентоспособность предприятия, стать инвестиционно-привлекательным партнером.

Таким образом, в трудных условиях распространения коронавируса со стороны государства реализован ряд мер поддержки субъектов малого и среднего бизнеса, что позволило многим предприятиям удержать свои позиции на рынке товаров, работ и услуг. Вместе с этим на руководство предприятий легла большая ответственность за сохранение производственного потенциала предприятия.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. от 01.07.2020) // Собрание Законодательства РФ. – 1993. – № 2132. – С. 265.
2. Лубинец Т.А. Проблемы малого и среднего бизнеса в постпандемийный период 2020–2021 гг. и пути их решения с использованием инновационного менеджмента // Исследования молодых ученых: материалы XIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 24-27.
3. Щукина В.Р. Современные проблемы малого предпринимательства в РФ // Молодой ученый. – 2019. – № 49 (287). – С. 151-154.
4. Морозко Н.И., Морозко Н.И., Диденко В.Ю. Финансовые и нефинансовые меры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства на 2021 год и среднесрочную перспективу // Экономика. Налоги. Право. – 2021. – № 9. – С. 24-29.

© Саидгалин Т.Э., Пестов А.В., Алтынбаева Л.Е., 2022

УДК 332

Ситнова И.А.,

д-р экон. наук, профессор, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;

Барлыбаев А.А.,

д-р экон. наук, профессор, гл. науч. сотр., Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УНИВЕРСИТЕТЕ: НЕКОТОРЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ RESEARCH ACTIVITIES AT THE UNIVERSITY: SOME TOPICS FOR REFLECTION

Аннотация. В статье анализируются некоторые аспекты исследовательской деятельности университета, современного состояния научной активности преподавателей и научных сотрудников, специфические особенности научного самосознания в контексте деления науки на столичную, провинциальную и туземную. По результатам исследования предложены некоторые рекомендации по дальнейшему развитию научной деятельности Сибайского института (филиала) Уфимского университета.

Ключевые слова: исследования, научная деятельность, перспективы.

Abstract. The article analyzes some aspects of the university's research activities, the current state of scientific activity of teachers and researchers, the specific features of scientific self-awareness in the context of the division of science into metropolitan, provincial and indigenous. Based on the results of the study some recommendations are proposed for the further development of the scientific activities of the Sibay Institute (branch) of Ufa University.

Keywords: research, scientific activity, prospects.

Актуальные вопросы, возникающие в связи с поставленной Уфимским университетом науки и технологий (далее – Университет) целью закрепиться в числе исследовательских лидеров – участников Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», звучат следующим образом: каким образом исследовательская деятельность присутствует в жизни нашего вуза, каков ее уровень и каковы перспективы развития?

Проблемы, обозначенные в поставленных вопросах, имеют высочайшую значимость и важность в контексте современных тенденций развития национальных систем экономики, общества, образования и науки.

Так, каким же образом исследовательская деятельность присутствует в жизни нашего вуза, каков ее уровень и каковы перспективы?

Как показали результаты проведенного нами исследования научной деятельности факультета экономики и права Сибайского института (филиала) Уфимского университета, научные работы в большинстве случаев пишут:

1) планирующие защищать диссертации, и это - основные поставщики всех научных работ (33% ППС факультета – на разных этапах подготовки диссертаций и они дают хороший результат по количеству работ);

2) планирующие проходить конкурс на ученое звание, поскольку без определенного количества работ за последние несколько лет звание получить невозможно (16% ППС факультета);

3) отрабатывающие по темам выигранных грантов, так как этого требует отчетность (19% ППС факультета);

4) ученые, кому действительно важно быть исследователем (что характерно, это те же самые 19% выигравших грант ППС);

5) преподаватели, над которыми «зависает» заместитель декана по научной работе, угрожающе указывая на перечень обязательных требований по количеству публикаций (30% ППС факультета).

Сами результаты исследований не всегда и важны. Важен лишь факт подготовки статьи либо уровня международных и российских баз цитирования (Scopus, RSCI, ядро РИНЦ), либо уровня ВАК РФ, либо уровень конференций, размещающих материалы в системе российского индекса научного цитирования (уровень определяется той или иной потребностью в работе). У профессоров, как правило, основные авторы, отвечающие за подготовку «тела» статьи, аспиранты или ученики, у деканов и заведующих кафедрами статей либо нет вообще, либо это работы студентов, по какой-то причине «встрявших» в выполнение данного задания.

В числе прочих направлений исследования нами были выявлены и проанализированы особенности научного самосознания и самопозиционирования преподавателя Университета в научном пространстве факультета, вуза, страны и мира.

Одним из вариантов группировки исследователей по уровню и качеству научных работ, их признанию мировым научным сообществом является предложенное Михаилом Соколовым и Кириллом Титаевым деление науки на «столичную», «провинциальную» и «туземную» [1].

Представители так называемой «столичной» науки, как правило, являются учеными, имеющими признанные мировым научным сообществом исследования, работающие в ведущих научных центрах, крупных университетах, академических и исследовательских структурах. При этом не обходится и без «столичного» ощущения (во многих случаях и правильного понимания) своей исключительности в научном и не только плане.

«Провинциальная» наука стремится приобщиться к «столичной», осуществляя «паломничество» (стажировки, конференции, попытки закрепиться); те, кто возвращаются, стремятся опять попасть в признанные и престижные центры. Основные процессы в «провинциальной науке» – это восприятие новых идей и терминов из столиц, попытки их приложения к местному материалу.

«Туземная» наука находится вне процессов международной интеллектуальной мобильности, она включает множество местечковых групп со своими авторитетами. В лучшем случае поддерживаются связи с национальными научными столицами (в России – с Москвой и Санкт-Петербургом) [2].

Не принимая вышеизложенную классификацию науки как безусловно правильную и единственную, необходимо отметить, что обозначенный подход дает повод задуматься о ситуации с исследовательской деятельностью нашего вуза.

Безусловно, в Университете есть ученые мирового уровня, чья позиция по тем или иным вопросам интересна и российским, и зарубежным ученым (в качестве примера можно привести разработки физиков, биологов, лингвистов). «Провинциальная наука» тоже есть, но большая часть исследований относится к «туземной науке» – научному сообществу ученых, создающих свои работы ради самих этих работ, потому что есть план по публикациям, потому что есть эффективный контракт, который может приносить неплохие дивиденды по результатам публикаций, потому что (см. пп. 1-3 изложенного выше перечня побудительных мотивов написания научных работ преподавателями факультета). Мы еще и туземцы, живущие на разных островах. Мы не читаем работы друг друга, даже если относим себя к одной научной школе. Выступая на одной из конференций факультета, мной был задан вопрос коллегам: «Вы читали мои работы? Вы знаете, о чем они?». Большая часть не в курсе моих исследований, хотя есть те, кто является соавтором данных работ. Справедливости ради надо сказать, что и мною прочитаны не все работы своих коллег. Мы действительно разобщены в своих исследованиях, не интересны друг другу и, тем более, кому-либо еще. При этом все формальные требования выполняются, и по отчетам у нас все вполне нормально.

Каков выход? И как действительно уйти от имитации исследовательской деятельности?

Рассматривая ситуацию на нашем факультете, можно предложить комплекс мероприятий, который при благополучном наборе способствующих факторов может привести к неплохому результату. Данный комплекс

мероприятий базируется на возрождении и развитии некогда существовавшего научно-методологического семинара, на котором обсуждались работы аспирантов и докторантов на всех этапах написания диссертаций; коллеги делали обзоры своих работ и обозначали направления исследований; приглашались ученые других факультетов и других направлений в целях обмена методологическим и исследовательским опытом; разрабатывались и обсуждались совместные исследования (например, анкетирование довольно-таки большого числа респондентов с включением в опросные листы вопросов тех ученых, которые изъявляли такое желание). Именно благодаря работе данного семинара наши социологические исследования продолжают востребовываться вот уже более 30 лет. Накоплен интересный материал, который может быть основой нескольких интересных и солидных работ с выходом во внешнее научное пространство [3-4]. Первое рабочее заседание научно-методологического семинара с определением целей, задач и некоторых перспектив было проведено в октябре текущего года. Первое полноценное заседание с выступлением лидера нашей научной школы доктора экономических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Республики Башкортостан Барлыбаева А.А. запланировано на ноябрь текущего года.

В дальнейших планах – приглашение к работе ведущих ученых по направлениям исследований, в которых специализируются участники семинара, налаживание научных связей, их насыщение через реализацию совместных проектов, организация работы выездной научной школы в летнее время с приглашением ведущих ученых в качестве лекторов, молодых исследователей как слушателей различных лекций и участников исследовательских семинаров. Намечены и иные мероприятия, нацеленные на расширение границ научного общения.

Безусловно, всех нас волнует вопрос предстоящих изменений, связанных с созданием Уфимского университета науки и технологий путем слияния двух ведущих вузов региона – Башкирского государственного университета и Уфимского государственного авиационного технического университета. Но исследования не имеют «прописки» и могут быть продолжены в любом месте, где будут соответствующие условия, ресурсы, инфраструктура. Мы очень надеемся, что все наши разработки будут востребованы и адресом, зафиксированным на корреспонденции, связанной с нашими исследованиями, а именно: г. Сибай, ул. Белова, д. 21, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета.

Литература

1. Соколов М., Титаев К. Провинциальная и туземная наука // Антропологический форум № 19. С. 239-275/
2. Розов Н.С. «Провинциализм», «туземство» и факторы интеллектуальной «столичности» в социальном познании // Социологический журнал. 2016. Том 22. № 1. С. 8–25.
3. Ситнова И.А., Барлыбаев А.А. Образовательный капитал в современной экономике территорий России: особенности формирования, использования и воспроизводства // Вестник алтайской академии экономики и права. 2022. № 6-1 С. 5-11
4. Ситнова И.А., Барлыбаев А.А. Образовательный капитал образовательной организации: некоторые аспекты анализа // Академический вестник образования и науки. 2022. № 1. С. 34-40.

© Ситнова И.А., Барлыбаев А.А., 2022

УДК 332

Ситнова И.А.,

д-р экон. наук, профессор, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;

Барлыбаев А.А.,

д-р экон. наук, профессор, гл. науч. сотр., Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ORGANIZATIONAL CULTURE OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION AS AN OBJECT OF RESEARCH

Аннотация. В статье анализируются некоторые аспекты организационной культуры образовательной организации, ее содержание, специфические особенности составляющих, приводятся различные варианты классификации организационной культуры, рассматриваются социальные и профессиональные нормы взаимодействия участников образовательных процессов, формирующих базисные основы организационной культуры высших учебных заведений.

Ключевые слова: образовательная организация, организационная культура, социальные и профессиональные нормы.

Abstract. The article analyzes some aspects of the organizational culture of an educational organization, its content, specific features of its components, provides various classification options for organizational culture, examines social and professional norms of interaction between participants in educational processes that form the basic foundations of the organizational culture of higher educational institutions.

Keywords: educational organization, organizational culture, social and professional norms.

Организационная культура образовательной организации – понятие сложное и включающее множество составляющих, с одной стороны, характеризующих организационную культуру как таковую и представляющую собой «некоторое количество элементов, называемых «чертами культуры» или ее составляющими» [6]. С другой стороны, речь идет об организационной культуре образовательной организации, что еще больше усложняет ее

структуру и насыщает еще большим количеством социальных, культурных, психолого-педагогических составляющих [2].

Развернутую характеристику организационной культуры представили П.Р. Харрис и Р.Т. Моран. По их мнению, организационная культура включает следующие составляющие: «позиционирование себя и своего места в организации; коммуникативные связи и язык общения; внешний вид сотрудников, стиль одежды; привычки и традиции в еде; отношение к своему и чужому времени; формат общения и взаимоотношения между сотрудниками; ценности организации; уверенность в руководстве и коллегах; развитие и саморазвитие в организации; этика трудовых отношений; система мотивации персонала» [10].

По мнению Н.И. Хмельницкой, содержание организационной культуры включает:

- коммуникации и поведение в организации (распределение ролей в группах, адаптация новых сотрудников в коллективе, духовные приоритеты, приверженность коллективному духу, взаимодействие и взаимосвязь, обычные для организации алгоритмы и методы принятия решений, внутренняя общность, принятая в организации система неформальных отношений;

- «ценности организации: ценности – цели и ценности – средства (верования, мифы, установки, знания, моральный климат, личность, цели, идеи и идеология, убеждения, ожидания, представления, символы);

- нормы (форматы поведения, язык общения, обычаи и привычки, ритуалы, традиции, стандарты, моральный кодекс») [9].

Любая образовательная организация высшего образования есть сочетание различных организационных культур на различных уровнях взаимодействия участников образовательной деятельности. Так, в институте могут быть кафедры с коллегиальной организационной культурой, характеризующейся наличием длительной и почтенной истории, связанной как с выдающимися преподавателями, так и интересными и талантливыми учениками; традициями, заложенными и сохраняемыми поколениями; собственной системой ценностей и т.д. При этом факультет (институт) может характеризоваться преобладанием профессиональной бюрократии, что очень хорошо с позиции наведения порядка, особенно с учетом все увеличивающегося объема документации и ростом числа регламентов по осуществлению образовательной деятельности. В то же время преобладающей организационной культурой или сочетающейся в равной степени с бюрократической может быть и модель ресурсной зависимости, которая в современных условиях распределения бюджетных средств между вузами на основе моделей, построенных на масштабных базах данных с не до конца отработанными алгоритмами получения, накопления и обработки информации, становится особенно острой и непредсказуемой. Все это в полной мере относится и к нашему Сибайскому институту (филиалу) Уфимского университета.

Наряду с обозначенными выше, организационные культуры университетов могут классифицированы и другими способами. Так, К. Камерон и Р. Куинн выделяют следующие типы организационной культуры: адхократическая, клановая, иерархическая, рыночная [3]. Х. Оучи выделял рыночную, бюрократическую, клановую организационные культуры [4]. Ч. Хэнди определил в качестве основных культуру власти, культуру роли, культуру задач, культуру личности [8]. Р. Акофф предложил следующую типологизацию: корпоративный, консультативный, «партизанский», предпринимательский типы организационной культуры [1]. Помимо перечисленных существует множество других классификаций организационных культур, применение которых определяется задачами и целью проводимых исследований [5].

На наш взгляд, каждая образовательная организация является сложнейшей социальной системой, характеризующейся наличием, взаимодействием и взаимообогащением большого числа самых различных организационных культур.

Есть ли среди них доминирующая и в чем ее особенности? В какой-то степени можно утверждать, что на уровне кафедр института доминирующей является коллегиальная, на уровне факультетов – бюрократическая, на уровне института – ресурсная организационные культуры. К числу особенностей (как вариант) можно отнести специфические составляющие организационных культур, связанные с отраслями науки и знаний (биологи выстраивают отношения по типу живых организмов, экономисты – корпоративных структур, программисты – на своей «волне» и зачастую понять логику их действий могут только такие же программисты).

Какие нормы преобладают? Социальные и профессиональные нормы переплетены и пронизывают все виды деятельности подразделений института. О преобладании одних над другими сказать сложно. Скорее это сочетание с приоритетным следованием профессиональным нормам при внимательном отношении к социальным нормам. Нарушение и тех и друг норм – явление крайне редкое. Проведение занятий другого преподавателя по причинам его болезни или командировок воспринимается как взаимопомощь, которая при иных подобных ситуациях будет оказана и тем, кто на данный момент не в состоянии заниматься профессиональной деятельностью. Как и коллективная публикация, необходимость которой определяется как общими, так и частными интересами [7].

Что из вышеперечисленного необходимо изменить? В целом существующая сегодня система норм деятельности отвечает требованиям профессионализма, социума и морали. Нельзя сказать, что НПР-«безбилетники», путешествующие за счет усилий других НПР, напрочь отсутствуют, но таковых -некритичное меньшинство, и усилия руководства по стимулированию выполнения различных показателей дает вполне ощутимый эффект по уменьшению их числа.

С учетом объединения двух университетов – Башкирского государственного и Уфимского государственного авиационно-технического – сложно говорить о преобладании потенциала какого-либо из управленческих подходов, позволяющих трансформировать Университет. В нашем случае трансформация неизбежна и без реализации управленческих подходов. А вот какая организационная культура будет

доминирующей в новом Университете, и какие управленческие подходы дадут наибольший положительный эффект – вопрос, ответ на который мы получим в ближайшем будущем.

Литература

1. Социология управления: от группы к команде [Электронный ресурс] // Библиотекарь.Ру.
2. Барлыбаев А.А., Ситнова И.А. Управленческая культура организации и организационная культура управления: общие проблемы и перспективы развития // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: материалы Международной научно-практической конференции. – Курск, 2020. – С. 30-34.
3. Камерон К., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры. СПб.: Питер, 2001. 320 с
4. Шейн Э.Х. Организационная культура и лидерство. Пер. с англ. / Под ред. В.А. Спивака. СПб.: Питер, 2002. 336 с.
5. Пак В., Нужина Н. Основные типологии организационной культуры // Международный научно-исследовательский журнал. –2014. – С. 50-53.
6. Полянская О.В. Структура организационной культуры // Научный вестник МГТУ ГА: серия История, философия, социология. 2006. № 101. – С. 132-136.
7. Ситнова И.А., Барлыбаев А.А. Образовательный капитал образовательной организации: некоторые аспекты анализа // Академический вестник образования и науки. 2022. № 1. – С. 34-40.
8. Замедлина Е.А. Организационная культура. – М.: РИОР, 2009. –128 с.
9. Хмельницкая Н.И. Анализ понятия «Организационная культура» как подход к разработке ее содержания // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 3 (257). – С. 47-54.
10. Harris P.R., Moran R.T. Managing cultural differences. Golf Publishing Company. 1991.

© Ситнова И.А., Барлыбаев А.А., 2022

УДК 332

Ситнова И.А.,

д-р экон. наук, профессор, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай;

Барлыбаев А.А.,

д-р экон. наук, профессор, гл. науч. сотр., Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай

**ЦЕНТР МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОДНО ИЗ
НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ЕВРАЗИЙСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН»
THE CENTER OF INTERDISCIPLINARY EDUCATIONAL COMPETENCIES AS ONE OF THE
DIRECTIONS OF THE IMPLEMENTATION OF THE STRATEGIC PROJECT «EURASIAN
PEDAGOGICAL DESIGN»**

Аннотация. В статье обосновывается необходимость создания на базе Сибайского института (филиала) Уфимского университета Центра междисциплинарных образовательных компетенций, концентрирующего педагогические и материально-технические ресурсы подготовки бакалавров педагогических направлений.

Ключевые слова: междисциплинарные исследования, педагогические компетенции, евразийский педагогический дизайн.

Abstract. The article substantiates the need to create a Center of interdisciplinary educational competencies on the basis of the Sibai Institute (branch) of Ufa University concentrating pedagogical and material and technical resources for training bachelors in pedagogical areas.

Keywords: interdisciplinary research, pedagogical competencies, Eurasian pedagogical design.

В преддверие наступления 2023 года, объявленного Владимиром Путиным годом педагога и наставника, все больше внимания уделяется решению проблем подготовки будущих педагогов в образовательных организациях региона, в том числе организациях высшего образования. Падение престижа профессии учителя, нежелание молодежи трудиться в школах, отсутствие мотивации выпускников-педагогов работать по специальности – все это следствие утраты системного подхода к формированию полноценных педагогических коллективов общеобразовательных организаций, которые не только растеряли резерв потенциальных педагогов, но и в большинстве случаев работают не полным педагогическим составом, загружая штатных учителей на 1,5-2 ставки. При этом для образовательных организаций среднеспециального и высшего образования такие проблемы не характерны. Штат педагогических работников ССУЗов и ВУЗов отличается стабильностью и низкой текучестью кадров, как правило естественного характера (переезд в другой населенный пункт, переход в другой вуз, уход в декретный отпуск с гарантированным возвратом на свое рабочее место по его окончании).

Создание сетевого междисциплинарного структурного подразделения (Центр междисциплинарных образовательных компетенций), концентрирующего педагогические и материально-технические ресурсы подготовки бакалавров педагогических направлений в Сибайском институте (филиале) Уфимского университета, может способствовать решению проблем с подготовкой педагогов для региона, а также стать одним из перспективных направлений реализации стратегического проекта «Евразийский педагогический дизайн» Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», участником которой является Уфимский университет науки и технологий – высшее учебное заведение, созданное путем слияния двух ведущих

вузов региона – Башкирского государственного университета и Уфимского государственного авиационного технического университета.

В настоящее время подготовка бакалавров по педагогическим направлениям в Сибайском институте (филиале) Уфимского университета ведется на трех из четырех факультетов института. Согласно требованиям ФГОС ВО 3++ в учебных планах будущих педагогов есть семь общих модулей дисциплин, учебные занятия по которым ведутся в формате поточных лекций и групповых семинаров. Остальные модули являются предметно-содержательными по направленности подготовки. Дисциплины распределены по кафедрам всех факультетов согласно профилю структурных подразделений. Три модуля из семи (психолого-педагогический, методический, учебно-исследовательский) содержат дисциплины педагогического профиля.

Создание Центра междисциплинарных образовательных компетенций позволит закрепить за единым структурным подразделением ведение дисциплин педагогического профиля с сохранением профильных дисциплин подготовки бакалавров за кафедрами (например, педагогическое направление «биология, химия»: педагогические дисциплины ведутся Центром, профильные дисциплины по биологии и химии – профильными кафедрами).

Создание такого междисциплинарного подразделения будет способствовать формированию единой материально-технической базы (лаборатории, макеты учебных классов, оснащенных оборудованием, аналогичным школьному, зоны цифровых образовательных технологий и пр.), задачи по оснащению которой сегодня распределены между факультетами, обладающими различной административной силой и влиянием.

Кадровый состав Центра может быть сформирован из преподавателей кафедр, ведущих дисциплины педагогического профиля на постоянной или временной основе, приглашенных преподавателей других университетов, представителей образовательных организаций, имеющих высшие категории, руководителей и иных лиц, чей опыт, знания и компетенции будут полезны будущим педагогам.

Занятия в Центре должны вестись по всем дисциплинам на высоком уровне без разделения на «своих» и «не своих» студентов. Существующая сегодня практика распределения нагрузки наиболее квалифицированных преподавателей по группам своего факультета, а наименее квалифицированных – по группам других факультетов («межфак») приводит к низкому уровню качества знаний и отсутствию интереса студентов других факультетов к дисциплинам педагогического профиля.

Безусловно, нет гарантии, что Центр не станет очередной бюрократической структурой, но при конструктивном подходе и заинтересованности участников данного процесса в реальных результатах могут быть достигнуты и увеличение дисциплинарной широты, и восстановление баланса между дисциплинами, и оптимизация зависимости НПП от влияния структурных подразделений института, и развитие сотрудничества с другими университетами.

С учетом создания в Сибайском институте (филиале) Уфимского университета комплексной междисциплинарной научной лаборатории, в рамках которой запланировано проведение целого комплекса междисциплинарных исследований (кроссдисциплинарный тип междисциплинарности), меры, направленные на интеграцию усилий в части осуществления образовательной деятельности (мультидисциплинарный тип междисциплинарности), могут дать хороший результат, что в конечном итоге позволит получить синергетический эффект от совместной образовательной и научной деятельности.

Литература

1. Ситнова И.А., Барлыбаев А.А. Образовательный капитал в современной экономике территорий России: особенности формирования, использования и воспроизводства // Вестник алтайской академии экономики и права. 2022. № 6-1. – С. 5-11
2. Ситнова И.А., Барлыбаев А.А. Образовательный капитал образовательной организации: некоторые аспекты анализа // Академический вестник образования и науки. 2022. № 1. С. 34-40.

© Ситнова И.А., Барлыбаев А.А., 2022

УДК 331.108.54:796

Е.А. Трофименко,
магистрант I курса, Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар;
науч. рук. – **А.В. Ащеулов**,
канд. экон. наук, доцент, Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ СТИМУЛОВ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ EFFECTIVENESS OF NON-MATERIAL INCENTIVES FOR MOTIVATION OF SPORTS ORGANIZATIONS' PERSONNEL

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с эффективностью нематериальных стимулов для мотивации персонала спортивных организаций. Здесь представлена классификация видов нематериальной мотивации с их характеристикой и положительным эффектом, который они оказывают на работоспособность персонала спортивных организаций.

Ключевые слова: нематериальные стимулы, мотивация, персонал, спортивная организация, эффективность.

Abstract. The article deals with issues related to the effectiveness of non-material incentives for motivating the staff of sports organizations. Here is a classification of types of non-material motivation with their characteristics and the positive effect they have on the performance of the personnel of sports organizations.

Keywords: non-material incentives, motivation, personnel, sports organization, efficiency.

Важным условием повышения эффективности деятельности персонала спортивной организации является стимулирование. Материальное стимулирование активно используется различными спортивными организациями, однако многие их руководители практически не применяют нематериальные стимулы, поскольку они не являются обязательными, в отличие от некоторых материальных.

Мотивация является одной из функций менеджмента, которая направлена на побуждение работника к трудовой деятельности, через реализацию его потребностей с помощью стимулов [1].

Мотивация, реализуемая через систему стимулирования, будет эффективна только при учете следующих факторов:

- необходимость ориентации системы стимулирования на поощрения, а не на различные взыскания;
- должен быть обеспечен доступ сотрудников к информации, раскрывающей цели и критерии достижения вознаграждений;
- стимулы, которые предлагает использовать спортивная организация, должны быть пропорциональны вкладу работника в достижение её целей.

Нематериальные стимулы – это такие стимулы, которые направлены на удовлетворение психологических, социальных или эмоциональных потребностей сотрудников.

Классификация видов нематериальной мотивации персонала, следующая:

1. Психологическая мотивация. Качество работы коллектива спортивной организации и коммуникация между персоналом непосредственно зависит от благоприятного микроклимата в команде.

2. Социальная мотивация. Данный вид нематериальной мотивации предполагает оказание помощи работнику спортивной организации при планировании карьеры и для обеспечения его личностного и профессионального роста.

3. Моральная мотивация. Данный вид нематериальной мотивации предполагает признание заслуг работников, устную или письменную благодарность за вклад в развитие спортивной организации.

4. Организационная мотивация. Этот тип мотивации предполагает совершенствование условий труда и отдыха работников спортивных организаций с помощью обустройства рабочих мест и зон отдыха.

Разберем некоторые виды нематериальных стимулов более подробно:

1. Похвала (признание) – это нематериальный стимул, который направлен на удовлетворение психологических потребностей работников спортивных организаций. Для некоторых людей признание является более эффективным стимулом, чем даже материальное поощрение. Такие работники за похвалу стараются сделать все возможное, чтобы дальнейшая деятельность спортивной организации была более эффективной.

2. Предложения путей решения проблемных ситуаций в спортивной организации – спортивный менеджер должен так организовать систему обратной связи, чтобы у подчиненных была возможность предлагать различные управленческие решения [2]. Данный стимул формирует у работников спортивной организации чувство принадлежности к принимаемым управленческим решениям и снижает вероятность сопротивления нововведениям, которые последуют за принятием управленческого решения. Такая мотивация также помогает повысить значимость тех обязанностей, которые выполняет сотрудник на своем рабочем месте.

Персоналу также необходимо дать возможность предлагать инновационные решения, которые могут быть применены в дальнейшем для улучшения деятельности спортивной организации.

3. Помощь в продвижении работников по карьерной лестнице или включение работников в резерв руководителей является эффективным инструментом для повышения мотивации, поскольку формирует образ будущего для работника и уверенность в том, что его карьера в спортивной организации будет развиваться, что увеличивает лояльность персонала.

4. Бесплатное обучение. Руководству спортивной организации необходимо отправлять работников на повышение квалификации, полностью оплачивая затраты на данный процесс [3]. Чем большим набором знаний, умений и навыков обладает конкретный человек, тем более ценным сотрудником он является для спортивной организации.

5. Конкурс между сотрудниками внутри спортивной организации. Например, в коммерческих спортивных организациях для должности администратора или менеджера по продажам это может быть конкурс «Лучшие продажи», а для тренеров – конкурс «Наибольшая клиентская база». Использование подобного метода оказывает психологическое влияние на работников, формируя дух соперничества в коллективе спортивной организации. Победитель профессионального конкурса может получить дополнительный выходной, место на стене почета или денежную премию. Последнее названное поощрение за победу в профессиональном конкурсе сочетает и материальное, и нематериальное стимулирование, что еще более эффективно действует на работника с точки зрения его мотивации, позволяя удовлетворить больший спектр потребностей.

6. Организационная среда. Данный стимул помогает сформировать комфортные условия для работы персонала спортивной организации и может включать такие методы как организация совместной системы управления или улучшение рабочего места.

7. Предоставление работникам дополнительных выходных дней. Например, руководство может предоставить работникам гибкий график, и при этом сотрудники спортивной организации могут взять, если есть в этом необходимость, “career break” длительностью до полугода. Подобный стимул может быть доступен только тем работникам, которые несколько лет проработали в спортивной организации. Этот способ нематериального поощрения работников помогает избежать так называемого «выгорания», что плодотворно сказывается в дальнейшем на их работоспособности и креативности.

Успех в достижении целей спортивной организации зависит от наличия желания у работников выполнять свои должностные обязанности. Подобное желание формируется с помощью построения грамотной системы мотивации, причем применяемые в рамках данной системы стимулы должны быть оптимально сбалансированы, т.е. мотивация должна носить не только материальный характер, но и закрывать иные потребности работников, не связанные с денежными выплатами. При этом не должно быть «перебора», когда, например, без стимула, полученного работником за перевыполнения плана, работник в будущем отказывается выполнять план.

Литература

1. Воеводина С.С. Исследование направлений совершенствования организационно-управленческой деятельности в области спорта / С.С. Воеводина, Е.П. Гетман, Л.А. Гремина // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2021. – № 1. – С. 76-78.
2. Аванесян Г.Г. Особенности принятия управленческих решений в спортивной организации / Г.Г. Аванесян, Е.В. Мирзоева // Наука-2020. – 2021. – № 4(49). – С. 136-141.
3. Коваленко М.Г. Основные направления усовершенствования управления в спортивной организации / М.Г. Коваленко, К.О. Алимпиева // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 25 февраля 2021 года. – Махачкала: ООО «Институт развития образования и консалтинга», 2021. – С. 439-441.

© Трофименко Е.А., Ащеулов А.В., 2022

УДК 313.42

А.Х. Хаматдинова,
студентка IV курса, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа;
науч. рук. – **Н.Е. Хабибова,**
канд. филос. наук, доцент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ **PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM OF AN ENTERPRISE: EFFICIENCY AND MANAGEMENT PROBLEMS**

Аннотация. В статье раскрываются особенности системы управления персоналом предприятия. Описываются понятия «персонал предприятия», «система управления персоналом». Определяется значение системы управления персоналом на предприятии и ее структура. Раскрывается назначение подсистемы управления персоналом.

Ключевые слова: персонал предприятия, система управления персоналом, подсистема управления, управление, эффективная работа, конкурентоспособность.

Abstract. The article reveals the features of the enterprise personnel management system. The notions “enterprise personnel”, “personnel management system” are described. The importance of the personnel management system at the enterprise and its structure are explained. The purpose of personnel management subsystems is disclosed.

Key words: enterprise personnel, personnel management system, management subsystem, management, effective work, competitiveness.

Персонал предприятия – это не просто группа людей, как единицы труда, это- комплекс личностно-профессиональных и индивидуальных характеристик, универсальных навыков и умений сообщества, объединенного общей целью [1, 6-7].

Система управления персоналом предприятия представляет собой совокупность приемов, методов и техник для организации работы с персоналом. Система управления персоналом предприятия реализует функции по его контроллингу. Она включает в себя ряд однородных подсистем, отвечающих за корректную работу всей системы управления. Подсистемы обязаны работать как единый организм, иначе «выпавший орган» разобьет слаженность. Назначение подсистем должно быть закреплено и четко регламентировано в учетных документах организации для наилучшего распределения ресурсов. Рассмотрим назначение подсистем на примере таблицы 1 [2, 1].

Подобное деление системы управления является условным. Каждая организация вправе самостоятельно распределять объем задач между подсистемами или же вовсе создавать собственные для удовлетворения

потребностей предприятия. Суть остается одной – обеспечить долгосрочную плодотворную работу предприятия и его конкурентоспособность на рынке труда.

Как и в работе любой системы, при создании системы управления персоналом могут возникать затруднения. Они связаны с временными издержками, человеческим фактором и отсутствием достаточной мотивации для поддержания «жизни» подсистем. Эти проблемы решаемы при соблюдении следующих принципов: прозрачность работы подсистем, гласность (обсуждение насущных вопросов на оперативных совещаниях и планёрках), взаимосоотрудничество (здесь имеется в виду уменьшение бюрократии среди отделов).

Таблица 1. Структура системы управления персоналом

Подсистема	Назначение подсистемы
Руководство предприятия	Управление предприятием в общем, контроллинг функциональных подразделений
Маркетинг	Разработка стратегии управления персоналом, осуществление кадровой политики, прогнозирование потребности в кадрах
Рекрутинг персонала	Организация собеседования, оценки и непосредственно найма персонала, учет перемещений и увольнения кадров
Менеджмент трудовых отношений	Анализ взаимоотношений цепочки руководство-работники, разрешение конфликтов, стресс-воркинг
Обеспечение адекватных ворк-условий	Контроль за соблюдением эргономики труда, протекции труда с опорой на эмоциональное состояние работников
Управление развитием персонала	Соблюдение сроков повышения квалификации, переобучения, переподготовки, работа с кадровым резервом
Управление мотивацией поведения	Рассмотрение вопросов тарификации труда, систем оплаты, разработка форм поощрений работников
Управление социальным развитием	Осуществление питания на рабочем месте, пропаганда здорового образа жизни и приобщение к занятиям физической культурой, разработка корпоративных абонементов в спортзалы и физкультурно-оздоровительные комплексы
Развитие организационной структуры	Актуализация штатного расписания, формирование резервной организационной структуры

Необходимо понимать, что система управления – это не односторонний процесс, в нем участвуют не только руководство как ведущий двигатель, но и сотрудники как человеческий потенциал предприятия. Благодаря эффективно разработанной системе управления персонал предприятия станет ключом к повышению экономических и финансовых показателей предприятия [3, 1-2].

Литература

1. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Система управления персоналом: содержание, цели, функции и методы // Оперсонале.ру. Режим доступа: URL: <https://operonale.ru/upravlenie-personalom/upravlenie-personalom-upravlenie-personalom/sistema-upravleniya-personalom-soderzhanie-celi-funkcii-i-metody.html>
3. Система управления персоналом в организации: проблемы формирования и развития // StudFiles. Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/3858826/page:10/>

© Хаматдинова А.Х., Хабибова Н.Е., 2022

УДК 330.342.22

Г.Н. Шакирова,
студентка III курса, Башкирский кооперативный институт (филиал) РУК, г. Уфа;
науч. рук. – **З.З. Сабирова,**
канд. пед. наук, Башкирский кооперативный институт (филиал) РУК, г. Уфа

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ В РФ DIFFERENTIATION OF INCOME OF THE POPULATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы доходов населения России и источников их формирования, проблемы расслоения населения РФ по уровню доходов - различие доходов регионов России. За последние годы показатели качества жизни (QOL) стали использоваться для оценки уровня социально-экономического развития страны. Поэтому для включения концепции качества жизни в национальные программы важно правильно решить вопрос о разработке индикаторов, моделей и методов расчета основного фактора качества жизни - уровня доходов населения.

Ключевые слова: экономика, социально-экономическая система, доходы населения, дифференциации доходов, уровень доходов, источники формирования.

Abstract. The article deals with the income of the population of the Russian Federation and the sources of their formation as well as the problem of income stratification of the population of the Russian Federation - income

differentiation of Russian regions. In recent years indicators of the quality of life (QOL) have been used as a criterion for assessing the level of socio-economic development of the country. Therefore in order to include the concept of the quality of life in national programs it is important to properly address the issue of developing indicators, models and methods for calculating the main factor of the quality of life - the level of population's income.

Keywords: economics, socio-economic system, population income, income differentiation, income level, sources of formation.

Для характеристики уровня благосостояния населения используется показатель уровня доходов. При анализе общего дохода населения определяют средние показатели номинального, располагаемого и реального дохода. Уровень жизни граждан неразрывно связан с уровнем доходов и удовлетворением материальных, духовных потребностей.

Доходы населения - это все средства материального характера, полученные домашними хозяйствами в результате экономической деятельности или в виде трансфертов [2, 27].

Люди получают доходы в натуральной и денежной формах. Доходы в натуральной форме - это продукция, произведенные домохозяйствами для собственного потребления, например, одежда, продукты питания и т.п.

Современная экономическая теория основывается на трех факторах производства: труд, капитал и земля. Каждый фактор производства может одновременно генерировать и доход, и продукцию [3, 85]:

- по фактору производства «труд»: доход - это заработная плата, полученная работниками;
- при факторе производства «капитал», выраженный в производительной форме: доход - это прибыль, которую получил владелец капитала;
- по фактору производства «капитал» в денежном выражении: доход - это заработок и самого владельца капитала;
- фактор производства «земля» - это «платеж», который получает владелец природных ресурсов или недвижимости.

Если рассматривать другие источники дохода, то могут быть и другие виды доходов [1, 102]:

- платежи по государственным программам помощи;
- поступления из финансовой системы;
- внутренние займы;
- проценты с депозитных счетов в банковских учреждениях;
- прибыль от оценки облигаций, акций и т.д.;
- доходы от лотерей;
- происходит из черной экономики.

В первую очередь рассмотрим показатели дохода населения РФ и показатели занятости за 2017 г. – первая половина 2022 г. (Рисунок 1):

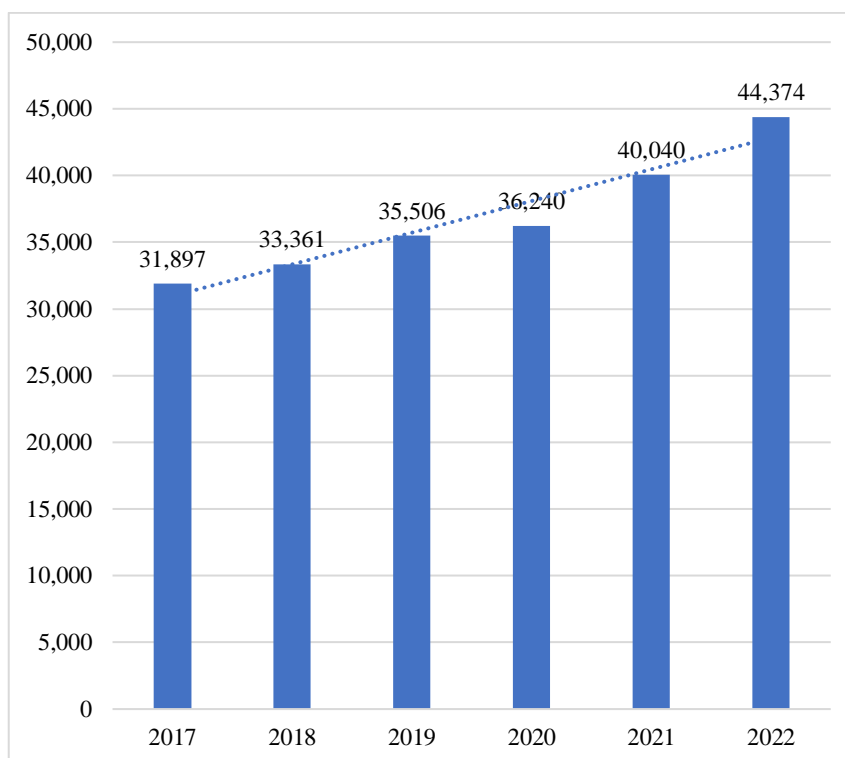


Рисунок 1 - Динамика среднедушевых доходов населения РФ, тыс. руб. / мес.

За рассматриваемый период среднедушевые доходы населения РФ возросли с 31897 руб. до 44374 руб. Общий индекс роста составил 139,1%. Наибольший уровень дохода в 2022 году, наименьший – в 2017, однако наблюдается значительный спад темпов роста в 2020 году до 102,1%, что можно объяснить влиянием пандемии: вынужденные отпуска, удаленная работа, которые явились массовой потерей доходов населения.

Структура доходов населения с течением времени практически не меняется (Рисунок 2).

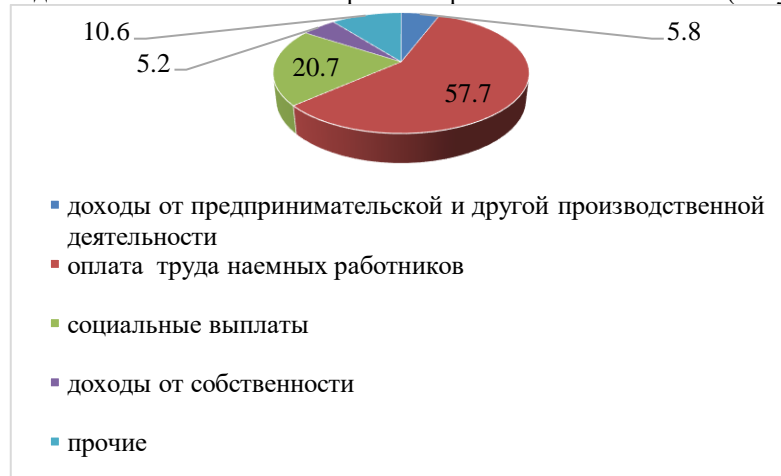


Рисунок 2 – Структура доходов населения, %

Из рисунка 2 видим, что наибольшую долю в доходах населения составляет заработная плата (57,7 %), откуда видно, что именно от этой статьи доходов зависит величина доходов в целом.

Существует проблема дифференциации доходов населения в зависимости от региона проживания. У этой проблемы -много отрицательных последствий. Одним из них является социальная напряженность, которая препятствует развитию экономического и социального уровня страны в целом [5, 60].

Во всех странах мира сталкиваются с проблемой материального расслоения общества, например, Индия, где 10% населения в десятки раз богаче остальной массы. В нашей стране данная проблема стоит довольно остро. Это касается в основном расслоения населения по уровню доходов по регионам: в разных регионах России уровень заработной платы достаточно сильно различается. В основном это объясняется огромной протяжённостью России, в регионах абсолютно разные условия труда, например, в северных регионах из-за погодных суровых условий уровень заработной платы гораздо выше остальных. Большое значение имеют и условия развития инфраструктуры по регионам – где-то развито производство с более высокими заработными платами, где-то развито сельское хозяйство с наименее большими заработками, есть регионы, которые не могут развивать ни производство, ни сельское хозяйство, ни туризм – там приходится труднее всего [5, 88].

Существует еще различие в уровне доходов населения – это структура организаций в мегаполисах. Так, в самых крупных городах РФ сосредоточены не сами производства; живут, и работают не основные работники компаний, а их центральные офисы, и поэтому там живут и работают топ менеджеры, которые зарабатывают в несколько раз больше основных работников, и таким образом получается, что в крупных городах (соответственно и в данных регионах) уровень заработной платы топ менеджеров, а в отдаленных регионах – уровень заработной платы рабочих. Лидером по количеству крупных офисов, руководителей высшего звена, чиновников является Москва. Снижение неравенства доходов населения РФ сегодня находится на национальном уровне управления. Пандемия, вызванная коронавирусом, еще больше показала существующие неравенства, усилила ситуацию и различия, особенно в уровне доходов населения и их благосостояния.

На сегодняшний день в РФ насчитывается 11 регионов, в которых около 10% работающих получают высокую заработную плату. Это -северные регионы, Москва с центральным регионом. Данные регионы наиболее конкурентоспособны на рынке труда, несмотря на отсутствие некоторых льгот советского периода [5, 36].

В Москве сосредоточены все финансовые потоки страны, там находятся главные офисы практически всех крупных компаний, и, следовательно, большинство высокооплачиваемых топ менеджеров.

Регионы с наименьшими доходами это: Республика Тыва с доходом 18 972 руб/мес, Республика Калмыкия 19 811 руб/мес и Республика Мордовия с доходом 20 631 руб. мес.

Еще рассмотрим такой интересный момент - отношение заработной платы к стоимости, установившегося в регионе обычного набора товаров и услуг: Этот показатель дает возможность рассмотреть разницу в ценах при разнице зарплат. Минимальное значение в республиках Калмыкии и Дагестана, оно составляет 1,3, то есть на заработную плату можно приобрести 1,3 набора. Максимально на заработную плату приобретается 3,7 набора, и это предсказуемо в северных регионах [6, 50].

В зависимости от уровня заработной платы в регионах получает развитие трудовая миграция. Граждане вынуждены мигрировать в поисках более высокой оплаты труда. Происходит переток населения из «бедных» регионов в «богатые». Это не является отрицательным показателем. Мобильность рабочей силы – это одна из современных тенденций. Необходимо констатировать тот факт, что в России пока не создана инфраструктура для трудовой миграции.

Литература

1. Баликоев В.З. Общая экономическая теория: учебник. – 16-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.
2. Богатырева М.В. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.В. Богатырева, А.Е. Колмаков, М.А. Колмаков. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с.
3. Борисов Е.Ф. Экономика: учебник и практикум. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 383 с.
4. Гафурова Г.С. Развитие малого и среднего бизнеса в условиях пандемии / Г.С. Гафурова, З.З. Сабирова // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции, Сибай, 26–27 марта 2021 года / Отв. редактор Н.А. Ласынова. – Сибай: Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», 2021. – С. 151-153.
5. Капелюшников Р.И. Экономическое неравенство – вселенское зло? // Вопросы экономики. – 2019. – № 4. – С. 91–106.
6. Мареева С.В., Слободенюк Е.Д. Неравенство в России в международном контексте: доходы, богатство, возможности // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. – 2018. – Т. 126. – № 1-2. – С. 30-46.
7. Сабирова З.З. Вопросы развития малых форм хозяйствования в сельском хозяйстве / З.З. Сабирова, Л.З. Буранбаева // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции, Сибай, 26–27 марта 2021 года / Отв. редактор Н.А. Ласынова. – Сибай: Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», 2021. – С. 82-85.

© Шакирова Г.Н., Сабирова З.З., 2022

УДК 519.8

Ю.Р. Шаповалова,

магистрант II курса, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск;
науч. рук. – **О.А. Филагова,**

канд. экон. наук, доцент, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РИСКА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕЖВУЗОВСКОГО КАМПУСА ASSESSMENT OF THE IMPACT OF INTERNAL AND EXTERNAL RISK FACTORS ON INTERCOLLEGE CAMPUS ACTIVITIES

Аннотация. В статье рассмотрены понятие и роль межвузовского кампуса, проведена оценка влияния внутренних и внешних факторов риска на деятельность межвузовского кампуса с использованием метода экспертных оценок. В ходе исследования проанализирована теснота связи между факторами риска, интерпретированы полученные результаты.

Ключевые слова: межвузовский кампус, метод экспертных оценок, факторы риска.

Abstract. The article discusses the concept and role of the interuniversity campus, assesses the impact of internal and external risk factors on the activities of the interuniversity campus using the method of expert assessments. In the course of the study the closeness of the relationship between risk factors was analyzed and the results obtained were interpreted.

Key words: intercollegiate campus, expert evaluation method, risk factors.

В современных условиях все больше внимания уделяется развитию качественной образовательной среды, взаимодействию обучающихся и профессорско-преподавательского состава, повышению квалификации на базе междисциплинарной деятельности. Все это способствует появлению и распространению межвузовских кампусов.

Для конкретизации терминологии рассмотрим наиболее часто встречаемое в профильной литературе определение межвузовского кампуса: «Межвузовский кампус – это университетский городок, включающий, как правило, учебные помещения, научно-исследовательские институты, жилые помещения для студентов, библиотеки, аудитории, столовые и т.д.». Кроме того, отметим определение, использованное в работе М.А. Чичикиной: «Кампус – это архитектурно-градостроительный комплекс, объединенный общей глобальной функцией» [6].

На наш взгляд, данная терминология неоднозначно характеризует деятельность современного межвузовского кампуса. Так как межвузовский кампус – это комплекс социальной инфраструктуры и сферы услуг для обучающихся и сотрудников. Это – единое коммуникационное, идейное, творческое пространство с возможностями реализации экспериментов в научно-исследовательских лабораториях и инжиниринговых центрах, коворкингов, бизнес-инкубаторов и центров прототипирования, участия в междисциплинарных образовательных программах, научных и инновационных проектах любого уровня, в том числе международных.

Реализация проектов по созданию межвузовских кампусов направлена на решение следующих проблем: – снижение миграцимолодежи из региона;

- предложение качественного жилья иногородним и иностранным студентам, ППС;
- развитие городов / территорий;
- привлечение частного финансирования на развитие социальной инфраструктуры [4].

На территории кампусов размещают коммерческие объекты, культурные центры, музеи, городские достопримечательности. Качество жизни резидентов от этого повышается, а города и университеты получают дополнительный доход за счет развития малого бизнеса и городских сервисов.

Отметим, что деятельность межвузовского кампуса осуществляется в условиях неопределенности, нестабильной внутренней и внешней среды, то есть она подвержена влиянию факторов риска.

Для целей исследования было выделено 10 основных внешних рисков деятельности межвузовского кампуса: пандемия коронавирусной инфекции и ее последствия (F_1); конкуренция на рынке образовательных услуг (F_2); неопределенность политической ситуации (F_3); развитие рынка труда, спрос на специальности/направления, реализуемые в межвузовском кампусе (F_4); отток населения в регионе, округе (F_5); нехватка инвестиций (отсутствие ГЧП) (F_6); влияние санкционных мер на строительство межвузовского кампуса (F_7); темп экономического роста страны (F_8); реформирование системы образования (F_9) и уровень развития международных отношений (F_{10}), а также 10 внутренних рисков: наличие инновационных образовательных программ (D_1); хорошо выстроенная маркетинговая кампания (D_2); качество предоставляемых образовательных услуг (D_3); нехватка квалифицированного профессорско-преподавательского состава (D_4); высокие издержки на создание и содержание кампуса (D_5); уровень оснащенности материально-технической базы (D_6); нерациональное использование средств от приносящей доход деятельности (D_7); отсутствие согласованной позиции основных стейкхолдеров по разработке проекта и строительства межвузовского кампуса (D_8); внедрение метапредметности (D_9) и внедрение lifelong learning (непрерывного обучения) (D_{10}).

Для оценки влияния внутренних и внешних факторов риска на деятельность межвузовского кампуса был использован метод экспертных оценок, поскольку, так или иначе, при принятии управленческих решений невозможно делать выводы и заключения, основываясь исключительно на данных расчетов, точнее применение расчетов должно сочетаться с учетом индивидуальных мнений специалистов и экспертов.

Экспертами для целей данного исследования выступали сотрудники Департамента финансовой политики ФГБОУ ВО «ТОГУ» (отдел организации закупок, отдел бюджетирования и финансирования). Опрос экспертов был проведен по методу Дельфи. Метод Дельфи, предложенный О. Хелмертом как итеративная процедура «мозговой атаки», призванная помочь снизить влияние психологических факторов и повысить объективность результатов, предполагает полный отказ от коллективных обсуждений и замену дебатов программой последовательных индивидуальных опросов, проводимых в форме анкетирования [1].

Так как для использования данного метода предусмотрено участие незначительного числа экспертов (10), то характеристикой группового ответа послужила медиана [5]. Далее были рассчитаны относительная значимость всех факторов в отдельности для каждого эксперта и нормированные балльные оценки экспертов, а затем определена усредненная оценка, данная всеми экспертами каждому фактору. Усредненные оценки (вес) каждого фактора и были положены в основу ранжирования и вычисления коэффициента парной корреляции рангов Спирмена [3].

Результаты расчетов коэффициентов корреляции рангов Спирмена для каждой пары факторов мы обобщили в виде корреляционных матриц, позволивших оценить тесноту связи между рангами, присвоенными внешним и внутренним факторам риска деятельности межвузовского кампуса.

Для внешних факторов корреляционная матрица выглядит следующим образом:

$$\begin{pmatrix} f_1 & f_2 & f_3 & f_4 & f_5 & f_6 & f_7 & f_8 & f_9 & f_{10} \\ f_1 & 1 & & & & & & & & & \\ f_2 & 0,8485 & 1 & & & & & & & & \\ f_3 & 0,9864 & 0,9258 & 1 & & & & & & & \\ f_4 & 0,8485 & 1,0000 & 0,9258 & 1 & & & & & & \\ f_5 & 0,9864 & 1,2379 & 1,0000 & 0,9258 & 1 & & & & & \\ f_6 & 0,9258 & 0,9864 & 0,9758 & 0,9864 & 0,9758 & 1 & & & & \\ f_7 & 0,9864 & 0,9258 & 1,0000 & 0,9258 & 1,0000 & 0,9758 & 1 & & & \\ f_8 & 0,9258 & 0,9864 & 0,9758 & 0,9864 & 0,9758 & 1,0955 & 0,9758 & 1 & & \\ f_9 & 0,7030 & 0,9758 & 0,8167 & 0,9758 & 0,8167 & 0,9258 & 0,8167 & 0,9258 & 1 & \\ f_{10} & 0,8485 & 1,0000 & 0,9258 & 1,0000 & 0,9258 & 0,9864 & 0,9258 & 0,9864 & 0,9758 & 1 \end{pmatrix}$$

Для внутренних факторов корреляционная матрица выглядит следующим образом:

$$\begin{pmatrix} d_1 & d_2 & d_3 & d_4 & d_5 & d_6 & d_7 & d_8 & d_9 & d_{10} \\ d_1 & 1 & & & & & & & & & \\ d_2 & 1,0000 & 1 & & & & & & & & \\ d_3 & 0,9758 & 0,9758 & 1 & & & & & & & \\ d_4 & 0,9758 & 0,9758 & 1,0000 & 1 & & & & & & \\ d_5 & 0,9621 & 1,0379 & 0,8773 & 0,8773 & 1 & & & & & \\ d_6 & 0,9758 & 0,9758 & 1,0000 & 1,0000 & 0,8773 & 1 & & & & \\ d_7 & 0,9864 & 0,9864 & 0,9258 & 0,9258 & 0,9939 & 0,9258 & 1 & & & \\ d_8 & 0,9621 & 0,9621 & 0,8773 & 0,8773 & 1,0000 & 0,8773 & 0,9939 & 1 & & \\ d_9 & 0,9030 & 0,9030 & 0,7818 & 0,7818 & 0,9864 & 0,7818 & 0,9621 & 0,9864 & 1 & \\ d_{10} & 0,8485 & 0,8485 & 0,7030 & 0,7030 & 0,9621 & 0,7030 & 0,9258 & 0,9621 & 0,9939 & 1 \end{pmatrix}$$

Значимость коэффициентов корреляции проверена с помощью таблицы Фишера-Йейтса. Так по таблице Фишера-Йейтса критическое значение коэффициента корреляции $r_{кр}$ ($\alpha = 0,05$, $v = n - 2 = 8$) = 0,6319. При оценке как внешних, так и внутренних факторов риска отсутствуют значения коэффициента корреляции меньше критического. Это свидетельствует о высокой значимости корреляционной связи [2].

Далее интерпретируем полученные результаты по внешним факторам риска.

Связь между факторами F2 (конкуренция на рынке образовательных услуг) и F5 (отток населения в регионе, округе) обусловлена тем, что чем сильнее отток населения из региона (особенно молодежи), тем меньше потенциальных абитуриентов и студентов. Соответственно, борьба за контингент между университетами усиливается.

Наблюдается тесная связь между факторами F2 (конкуренция на рынке образовательных услуг), F4 (развитие рынка труда, спрос на специальности/направления, реализуемые в межвузовском кампусе) и F10 (уровень развития международных отношений). Это связано с тем, что ухудшение уровня международных отношений приведет к снижению спроса на специальности, предоставляемые межвузовским кампусом. Так как наличие иностранных партнёров, студентов, преподавателей – неотъемлемая часть финансового успеха и развития межвузовского кампуса.

Связь между факторами F2 (конкуренция на рынке образовательных услуг) и F3 (неопределенность политической ситуации) обусловлена тем, что чем хуже и нестабильнее политическая ситуация в стране, тем менее сложнее обеспечивать конкурентоспособность регионального межвузовского кампуса.

Связь между факторами F3 (неопределенность политической ситуации), F5 (отток населения в регионе, округе) и F7 (влияние санкций на строительство межвузовского кампуса) вполне естественна. Так, неопределенность политической ситуации связана с разного рода рисками возникновения новых санкционных мер, которые в свою очередь ограничивают возможность строительства и благоустройства межвузовского кампуса. Также неопределенность политической ситуации может привести к оттоку населения из региона и страны.

Связь между факторами F₆ (нехватка инвестиций (отсутствие ГЧП)) и F₈ (темп экономического роста страны) вполне естественна. Она обусловлена тем, что экономическое состояние и положение страны оказывает большое влияние на процесс производства, распределения производимых благ, появление новых предприятий, которые впоследствии смогут осуществлять инвестиции в реализацию проекта «межвузовский кампус». Таким образом, проблемы экономического состояния страны оказывают прямое воздействие на реализацию проектов государственно-частного партнерства.

Что касается выявленных связей между внутренними факторами риска, то ситуация выглядит следующим образом.

Фактор D1 (наличие инновационных образовательных программ) тесно связан с фактором D2 (хорошо выстроенная маркетинговая кампания). Благодаря качественной маркетинговой кампании можно довести до стейкхолдеров информацию о межвузовском кампусе, о реализуемых инновационных образовательных программах, что в дальнейшем хорошо скажется на деятельности кампуса, приведет к увеличению абитуриентов, притоку денежных средств.

Фактор D2 (хорошо выстроенная маркетинговая кампания) тесно связан с фактором D5 (высокие издержки на создание и содержание кампуса). Чем лучше и качественнее маркетинговая кампания, тем быстрее будут привлечены студенты, инвесторы, партнеры. Это будет способствовать повышению окупаемости издержек на строительство и содержание межвузовского кампуса.

Наблюдается прямая связь между факторами D3 (качество предоставляемых образовательных услуг), D4 (нехватка квалифицированного профессорско-преподавательского состава) и D6 (уровень оснащенности материально-технической базы). Нехватка квалифицированного ППС может служить основной причиной ухудшения качества предоставляемых образовательных услуг. В связи с этим необходимо постоянно повышать квалификацию ППС. Развитие материально-технической базы напрямую влияет на качество предоставления образовательных услуг, а качество образовательных услуг, в свою очередь, отражается на изменении спроса на образовательные услуги / изменении контингента обучающихся. Поэтому необходимы мероприятия, направленные на развитие образовательной, научной деятельности межвузовского кампуса, открытие новых лабораторий, совершенствование материально-технической базы.

Необходимо отметить тесную связь между фактором D5 (высокие издержки на создание и содержание кампуса) с фактором D7 (нерациональное использование средств от приносящей доход деятельности межвузовского кампуса). Нерациональное использование средств от приносящей доход деятельности межвузовского кампуса приведет к утрате источника финансирования деятельности межвузовского кампуса, у сотрудников снизится мотивация к внесению предложений по совершенствованию, внедрению новых разработок. В связи с этим вырастут издержки на содержание кампуса.

Фактор D5 (высокие издержки на создание и содержание кампуса) напрямую связан с фактором D8 (отсутствие согласованной позиции основных стейкхолдеров по разработке проекта и строительства межвузовского кампуса). Это связано с тем, что нечеткая позиция в согласованности решений стейкхолдеров приводит, например, к проблемам при осуществлении закупок для целей строительства, что может в несколько раз увеличить расходы и издержки на создание кампуса.

Фактор D7 (нерациональное использование средств от приносящей доход деятельности межвузовского кампуса) тесно связан с фактором D8 (отсутствие согласованной позиции основных стейкхолдеров по разработке проекта и строительства межвузовского кампуса). Это обусловлено тем, что нерациональное использование

средств от приносящей доход деятельности межвузовского кампуса приведет к проблемам, связанным с реализацией бизнес-стратегии и планов реализации проекта по созданию межвузовского кампуса, к отказу от реализации ранее выбранной бизнес-модели, неверной оценке рисков, к несению расходов на оплату штрафов и прочих взысканий. Мнения основных стейкхолдеров будет противоречить друг другу, не будет четкой единой позиции.

Связь между факторами *D9* (внедрение метапредметности) и *D10* (внедрение lifelong learning (непрерывного обучения) вполне естественна. Качественный метапредметный подход к образовательному процессу позволит изменить традиционную практику разделения знаний по отдельным предметам на современные технологии, направленные на изучение целостной картины мира. Это позволит обучающимся вне возрастных рамок непрерывно и постоянно обучаться чему-либо новому, получать новые умения и навыки, повышать квалификацию.

Таким образом, использование метода экспертных оценок позволило получить информацию, полезную для принятия взвешенных обоснованных решений, особенно при рассмотрении неструктурированных проблем. А полученные результаты исследования могут быть использованы при реализации регионального проекта по созданию межвузовского кампуса.

Литература

1. Анфилатов В.С. Системный анализ в управлении: учеб. пособие / В.С. Анфилатов, А.А. Емельянов, А.А. Кукушкин; под ред. А.А. Емельянова. – М.: Финансы и статистика, 2002. 368 с.
2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 1997. – 479 с.
3. Мишурина Н.Ф., Новосельская М. Технологии корпоративного менеджмента: учеб. пособие / под ред И.В. Мишуриной, Н.Ф. Новосельской. - М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 544 с.
4. Орлова М., Корси В., Бродач М. Проектирование студенческих кампусов. Энергоэффективность и экологичность // Здания высоких технологий. – 2018. – № 4. – С. 36-43.
5. Соловьева Д. Экспертные методы в маркетинге // Технологии корпоративного управления. Режим доступа: URL. http://www.iteam.ru/publications/marketing/section_22/article_1321/
6. Чичикина М.А., Осипова И.В., Долгополова К.А. Кампусы университетов. Режим доступа: URL. http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2014/pdf/d03/s22/ s22_046.pdf

© Шаповалова Ю.Р., Филатова О.А., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ I. ИСТОРИЯ	
НАЧАЛО МОДЕРНИЗАЦИИ В ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ПОВОЛЖЬЯ В ГОДЫ ЧЕТВЕРТОЙ ПЯТИЛЕТКИ (НА ПРИМЕРЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ) Алази И.Ю.	3
ИДЕЙНЫЕ ОСНОВЫ ЧЕХОСЛОВАЦКОГО КОРПУСА Внуков М.А.	5
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СССР В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Дерябин В.С., Андропова И.В.	6
ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕПЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ Евпалов В.В.	7
АФГАНСКАЯ ВОЙНА В ФИЛЬМАХ 1979-1989 ГОДОВ Зорькин А.А., Козлов Н.Д.	9
АНАЛИЗ ТОНАЛЬНОСТИ ЛАТИНОЯЗЫЧНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ Кузнецов А.В.	10
ИСТОРИЯ ДЕРЕВНИ АХМЕТОВО АБЗЕЛИЛОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН Сулейманов Ф.М.	12
ИСТОРИЯ СЕЛА КИРДАСОВО АБЗЕЛИЛОВСКОГО РАЙОНА Сулейманов Ф.М.	13
РЕФОРМЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА: ПЕРИОД ПЕРЕХОДА ОТ СОВЕТСКОЙ МОДЕЛИ К НАЦИОНАЛЬНОЙ (1991-1997 гг.) Турдикулов О.Т., Юн С.М.	15
ВОПРОСЫ ПОСЛЕВОЕННОГО МИРОВОГО УСТРОЙСТВА НА ЯЛТИНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ (ФЕВРАЛЬ 1945 ГОДА) Юрасова Ю.А., Иванова Г.П.	17
СЕКЦИЯ II. КУЛЬТУРА	
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ Аминев Ф.Г., Горшенина К.В., Хачина К.А.	19
КЛАССИФИКАЦИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ Аминев Ф.Г., Горшенина К.В., Хачина К.А.	20
СТАНОВЛЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В КОТ-Д'ИВУАРЕ Глебова Я.А.	22
МЕСТО МУЗЕЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОДЕ МАЛОГО ГОРОДА Хмырова С.Р.	23
СЕКЦИЯ III. ПЕДАГОГИКА	
ПРОБЛЕМЫ И РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ВОКАЛОМ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ Баев А.Ю.	25
МЕТОД ПРОЕКТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ОТДЕЛЕНИИ СПО Бентковская О.В., Зарубина Ю.Ю.	26
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Буранбаева А.Н.	28
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» Буреева Д.В., Баянова Л.Н.	29
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС Валеева Г.Х., Тулубаева Э.Ф.	31
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦИОННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ. Валеева Г.Х., Щербакова А.В., Хакимов И.К.	32
КОНТАКТ С АУДИТОРИЕЙ: ЛИЧНЫЕ ПРИЕМЫ	33

Ветрова Т.А.	
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОРФОЭПИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ Дресвянникова Е.А., Жуйкова Н.С.	35
АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ Евсеева Я.Э., Григорьева Е.Н.	37
К ВОПРОСУ О ТРАНСФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА Иванова Г.П., Логвинова О.К.	39
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗЦОВ ТВОРЧЕСТВА МУСТАЯ КАРИМА Кинзягулова Г.А., Тагирова С.А.	41
ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК СИСТЕМА РЕФОРМИРОВАНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Киреева Э.Ф., Чапаев Н.К.	43
РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА Крусь Д.В., Савенкова Ю.Я.	45
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ Ланина С.Ю., Коломенская В.А.	46
ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Ларина К.В., Григорьева Е.Н.	47
СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УРОКА Ли А.А., Светоносова Л.Г.	49
ОПТИМИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ Мусин Ш.Р.	51
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ Мусин Ш.Р.	53
ПЕДАГОГИЗАЦИЯ СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ВЕРНЫЙ ПУТЬ СБЛИЖЕНИЯ ПОКОЛЕНИЙ Надыршина Г.Т., Сафиуллина Л.М.	54
СОВРЕМЕННЫЕ "ТИМУРОВЦЫ" Надыршина Г.Т., Сафиуллина Л.М.	55
РАЗВИТИЕ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ УМЕНИЯ СОБЛЮДАТЬ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ Огородникова А.И., Жуйкова Н.С.	57
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНЖИНИРИНГ И ТРЕБОВАНИЯ К ТИРАЖИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ Поминов А.В., Файзуллина Л.Р.	58
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ Потемкина Т.В.	59
ФОРМИРОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНО – ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Редькина Г.В., Косыгина Е.А.	61
МОБИЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ ДОКУМЕНТОВЕДОВ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ Савва Л.И., Семенова Д.Г.	62
НАСТАВНИЧЕСТВО – МОДНЫЙ ТРЕНД ИЛИ РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ? Савва Л.И., Костомарова Е.В.	65
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТА - ДЕФЕКТОЛОГА	67

Савенкова Ю.Я.	
РОЛЬ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ - ДЕФЕКТОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Савенкова Ю.Я.	68
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ Салманова Д.А., Магомедов Ш.А., Билалов М.К.	69
ВНЕДРЕНИЕ КОРПОРАТИВНОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Седых Ю.Н., Наташкина Е.А.	72
СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НИЗКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ЛИДЕРСТВА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ Сычева А.В., Чандра М.Ю.	73
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Тихонов М.А., Тукова Е.А.	75
ПОДГОТОВКА К ИМПРОВИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЛЮБИТЕЛЬСКОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ Трудникова А.В., Кузьмина С.В.	77
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ Усманова М.Ю., Кулуева Ю.А.	79
КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА Файзуллина Л.Р., Поминов А.В.	81
МОДЕЛИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) Хабибуллина З.А., Хусаинова Л.М.	83
ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО КАК МОТИВАЦИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Хакимов И.К., Куваева М.М.	85
МНЕМОТЕХНИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ Шепталиня С.В., Косыгина Е.А.	86
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ Шуклина О.В., Муштайкина Ю.В., Тукова Е.А.	88
СЕКЦИЯ IV. ПРАВО	
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ Ардзинба И.Д.	90
СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНЫХ АКТОВ В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ Вырышев М.Д., Масленников К.А., Рьжков К.С.	91
ПРОБЛЕМА СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВА ПО ИЗВЕЩЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ЛИЦА И ЕГО ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ НА ДОСУДЕБНОЙ СТАДИИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА Кильдиев Р.Х., Курбачевская К.И.	93
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КИНОПРОКАТА Милюков С.А., Кашаров З.А.	94
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА Муртазаева А.А., Бахриева З.Р.	96
ПРИМЕНЕНИЕ МЕР АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ОТЦОВ Очкина А.А., Родионова О.М.	98
СЕКЦИЯ V. ПСИХОЛОГИЯ	
ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ Айтуарова А.М., Холодкова О.Г.	101

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	102
Жаббарова Д.М., Ассядулова А.С., Данилова А.Н.	
ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	104
Прозорова М.П., Чигридова Е.С., Шашова С.В.	
К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ	106
Трелле Н.И., Трелле П.И., Юдина А.М.	
ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	108
Файзуллина Д.А., Давлетбаева З.К.	
СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	109
Хабибуллина Г.Р., Кулуева Ю.А.	
ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ГЕНДЕРНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ	112
Чигридова Е.С., Прозорова М.П., Родионова Е.А.	
ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ	114
Юлгильдина З.З., Давлетбаева З.К.	
СЕКЦИЯ VI. СОЦИОЛОГИЯ	
СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА РОДИТЕЛЕЙ	117
Ардельянова Я.А.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ И СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА: ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ФУП КУБГУ	118
Колозов Д.П., Платов Ф.Е., Башмаков И.С.	
HR - БРЕНДИНГ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИЙ	120
Рябухин П.П., Богатырева М.Р.	
КОДЕКС КОРПОРАТИВНОЙ ЭТИКИ И КОНТЕКСТЫ ГУМАНИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	122
Сафонов К.Б.	
КОРПОРАТИВНЫЕ СМИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КОММУНИКАЦИИ	123
Сафонов К.Б.	
ЭФФЕКТИВНОЕ ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ОСНОВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ И ПРИОРИТЕТЫ	124
Сафонов К.Б.	
СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ В УСЛОВИЯХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ	125
Попова А.О.	
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ В ПОДРОСТКОВОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	127
Рахматуллина А.Ф., Кулуева Ю.А.	
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	129
Тебекина Э.С., Водопетов С.А.	
ВКЛАД ДИАЛОГА ЖЕНЩИН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В УКРЕПЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	131
Хаитбаева Ш.К.	
СЕКЦИЯ VII. ФИЛОЛОГИЯ	
INTERNET NICKNAMES AS A PECULIAR TYPE OF MODERN ANTHROPNOMS	134
Engel J., Safiullina L.M.	
ЗЭЙНӘБ БИИШЕВА ПУБЛИЦИСТИКАҒЫНДА КУЛЛАНЫЛҒАН СОВЕТ ОСОРО ЛЕКСИКАҒЫ	135
Арысланова М.С., Арысланова Н.Р.	
ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ ГЛАГОЛА В АНГЛИЙСКОМ И БАШКИРСКОМ ЯЗЫКАХ	137
Ахметзадина З.Р., Ахметзадин И.И.	
ХАТ ЯЗЫРҒА ӨЙРӘТЕҮЗӘ УЙЫН АЛЫМДАРЫ	138
Аюпова Н.Р.	
СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕОЛОГИЗМОВ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ	140

Бакирова Э.Р., Султакаева Р.А.	
БАШКОРТ ТЕЛЕНДӘ САҒЫШТЫРЫУ ӘЙТЕМДӘРЕ Басирова Г.Ә.	141
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ И СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ Басырова Г.А.	143
ХӘЗЕРГЕ БАШКОРТ ШИҒРИӘТЕНДӘ ВАКЫТ ОБРАЗЫ Булатова И.И., Утәев А.Ф.	145
Э.К. ЧЕГРИНЦЕВА. ПОЭТИКА И ЖАНРОВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОЭМЫ «ШАХМАТЫ» Гулик В.А., Желтова Н.Ю.	146
РОЛЬ СМИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА Евстафьева З.Р.	148
СПОРТИВНЫЙ ДИСКУРС КАК НАУЧНЫЙ ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ Зырянова И.П., Каменева В.А.	150
РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Иванова Д.С., Ильин А.Е.	151
Д. БҮЛӘКОВТЫҢ “КИЛМЕШӘК” РОМАНЫНДА ТЫУҒАН ЕР ОБРАЗЫ Илишева Р.Х.	153
Д. БҮЛӘКОВТЫҢ “ТУЗЫРЫЛҒАН ТАМУК” РОМАНЫНДА ИЛ КИЛӘСӘГЕ ХАКЫНДА УЙЛАНЫУЗАРЫ Илишева Р.Х.	154
METAPHOR AS A CONCEPTUAL CATEGORY OF LANGUAGE Кадамбоева М.Р.	155
ЗООМОРФНАЯ МЕТАФОРА КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА Кадамбоева М.Р., Нургалина Х.Б.	156
СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА КИНОТЕКСТА И ЕГО ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ Ланцова А.С., Давыдов Д.Р.	158
ОТРАЖЕНИЕ ИДЕЙ КАРЛОСА КАСТАНЕДЫ В РУССКОЙ СЕТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА А. СЕМЁНОВА) Любарский Р.В.	159
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ «ЧЕРНЫЙ» В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ, АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ Мель Х., Мухамедьянова Г.Н.	162
ИНКОРПОРАТИВНЫЕ КОМПЛЕКСЫ КИТАЙСКИХ ПРЕДИКАТИВОВ С МОРФЕМАМИ 进 JIN И 出 CHU В РОЛИ МОДИФИКАТОРОВ-АКТУАЛИЗАТОРОВ Москалёва А.Ю., Гордей А.Н.	163
СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ПРОЗВИЩ ЧЕЛОВЕКА Наследов В.А., Абсалямова Л.Ф.	165
БАШКОРТ ҺӘМ ИНГЛИЗ ТЕЛДӘРЕНДӘ ҺОРАУ ҺӘМ ӘЙӘЛЕК АЛМАШТАРЫ Нурасов М.Т., Басирова Г.Ә.	166
THE COMPARATIVE ANALYSIS OF EMOTIONAL METAPHORIZATION OF ENGLISH AND RUSSIAN NEWS HEADLINES Нургалина Х.Б.	167
КОГНИТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОВИД-НЕОЛОГИЗМОВ ТУРИСТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА Нургалина Х.Б., Исхакова Г.С.	169
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА Орел А.Р., Султакаева Р.А.	170
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ Пироженко Л.В.	172
МЕТОДОЛОГИЯ СИНЕРГЕТИКИ И ЯЗЫК Садыков Р.А., Мухамедьянова Г.Н.	174
УРТА БЫУАТТАР БАШКОРТ ӘЗӘБИӘТЕНДӘ САТИРИК ҺӘМ ЮМОРИСТИК ХИКӘЙӘТТӘР Сәмерханова Г.Х.	176
Ф. БҮЛӘКОВТЫҢ “АСЫК ДӘРЕС” ПОЭМАҒЫНЫҢ ИДЕЯ-ТЕМАТИК ЙӨКМӘТКЕҢЕ Сәмерханова Г.Х., Күсәрбаева А.Ғ.	177
Ф. СИРБАЕВ ПОЭМАЛАРЫНЫҢ ПРОБЛЕМАТИКАҒЫ Сәмерханова Г.Х., Рәсимбәтова А.И.	178

О РАБОТЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КРУЖКА «ОНОМАСТИКА РОДНОГО КРАЯ» Сулейманова Л.Р.	179
МӘКӘЛ ТЕЛЕНДӘ ЯБАЙ ҺӨЙЛӘМ Сөләймәнова Л.Р., Тләвсина З.А.	181
КОММУНИКАЦИЯ В СЕТИ. ЯЗЫК КАК ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОБРАЗ РОМАНА А.В. ИВАНОВА “КОМЬЮНИТИ” Трелле Н.И., Костылева И.А.	182
ОБРАЗ ЧУМЫ В РОМАНЕ А.В. ИВАНОВА “КОМЬЮНИТИ” Трелле Н.И., Костылева И.А.	184
ӘЗИП М. ЯМАЛЕТДИНОВТЫҢ «КӨСӘБИКӘ» ПОЭМАҒЫНДА ДИНИ МОТИВТАР Усманова Ә.А.	185
СБОРНИКИ РАССКАЗОВ У.Г. СИММСА Эрштейн М.О.	187
СЕКЦИЯ VIII. ФИЛОСОФИЯ	
МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ С ПОЗИЦИИ РЕЛИГИОЗНОЙ ФИЛОСОФИИ Вильданова Г.Б., Нурдавлетова Н.Б.	190
КРИТИКА ТЕОРИИ ТРУДА МАРКСА Долинер М.Г., Рудых Я.А., Каримов А.Р.	192
РЕЛИГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ДИАЛОГ КАК ПУТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ РАЗЛИЧИЙ Дяк Л.В.	193
НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ ИНВАЛИДОВ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ Тактаева З.Р.	195
ФОРМИРОВАНИЕ «ЭТИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА» ЛИЧНОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ Цветова М.М., Артемов В.М.	196
СЕКЦИЯ IX. ЭКОЛОГИЯ	
ДИНАМИКА СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОДАХ РЕКИ МАЛЫЙ КИЗИЛ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН Кужина Г.Ш., Сафина Д.Д.	198
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИЙ ШКОЛ В Г. СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН Хисаметдинова А.Ю., Сафина Д.Д.	200
СЕКЦИЯ X. ЭКОНОМИКА	
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ SMART GRID НА ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ И ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЭНЕРГИИ Аветисян А.С.	203
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ Алгушаева Р.Р., Сабилова З.З.	204
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В УСЛОВИЯХ НАРАСТАЮЩЕГО ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ Бикметов Р.Ш.	205
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ КАК БАЗИС ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ Бикметов Р.Ш.	207
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ Бычкова К.Д., Маркова А.А., Шматков Р.Н.	208
ТЕХНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО РЫНКА: СУЩНОСТЬ, ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ Грибов К.И., Растеряева Т.В.	209
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДА Камарова Т.А., Власов С.А.	211
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ Никулина Ю.Н., Ермакова Ж.А.	213
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ Сабилова З.З., Зайтов И.А.	215
АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ Сабилова З.З., Изнбаева Ю.В.	216
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РФ Сабилова З.З., Сунагатуллина А.Р.	218

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ Саидгалин Т.Э., Пестов А.В., Алтынбаева Л.Е.	219
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УНИВЕРСИТЕТЕ: НЕКОТОРЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ Ситнова И.А., Барлыбаев А.А.	221
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ Ситнова И.А., Барлыбаев А.А.	223
ЦЕНТР МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ЕВРАЗИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН» Ситнова И.А., Барлыбаев А.А.	225
ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ СТИМУЛОВ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Трофименко А.Е., Ащеулов А.В.	226
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ Хаматдинова А.Х., Хабибова Н.Е.	228
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ В РФ Шакирова Г.Н., Сабирова З.З.	229
ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РИСКА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕЖВУЗОВСКОГО КАМПУСА Шаповалова Ю.Р., Филатова О.А.	232

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель:

Хамитов Ильдар Салихьянович, кандидат педагогических наук, доцент, директор Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай;

Насыров Газинур Маратович - зам. председателя, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора по научной работе Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай;

Суюндуков Ялиль Тухватович – доктор биологических наук, профессор, академик Академии наук Республики Башкортостан, директор Сибайского филиала Института стратегических исследований Республики Башкортостан, г. Сибай;

Файзуллина Лилия Радифовна, кандидат педагогических наук, доцент, декан педагогического факультета Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай;

Нургалина Халида Бариевна (отв. редактор), кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русской, башкирской и зарубежной филологии педагогического факультета Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай;

Ахметзина Зульфия Рауиловна (отв. редактор), кандидат филологических наук, доцент кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, заместитель декана по научной работе педагогического факультета Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай;

Самирханова Гулькай Хайдаровна (отв. секретарь), кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, заместитель декана по учебной работе педагогического факультета Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай;

Мавлетбердин Ильдар Маратович, первый заместитель министра образования и науки Республики Башкортостан, г. Уфа.

Научное издание

**Сборник научных статей по материалам
VIII Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)
(25 ноября 2022 г.)
г. Сибай**

ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Авторы несут ответственность за достоверность материалов,
изложенных в сборнике.

*В соответствии с Федеральным законом
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ 16+*

Редакторы: *Нургалина Х.Б., Ахметзадина З.Р.*

*Усл. п.л. 28,06. Уч.-изд. л. 16,39.
Редакционно-издательский центр
Уфимского университета науки и технологий
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. З.Валиди, 32*