



**УСТОЙЧИВОЕ  
РАЗВИТИЕ  
ТЕРРИТОРИЙ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**приоритет2030<sup>^</sup>**

**лидерами становятся**



**СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
УФИМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НАУКИ И  
ТЕХНОЛОГИЙ, (г. СИБАЙ)**

**МОНГОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ  
(г. УЛАН-БАТОР, МОНГОЛИЯ)**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ  
(г. АЛМАТЫ, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)**

**ЛАБОРАТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И  
ИНФОРМАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ  
ТЕРРИТОРИЙ ИСЭПН ФНИСЦ РАН  
(г. МОСКВА)**

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ –  
ОБОСОБЛЕННОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
УФИМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА РАН (г. УФА)**

**ОПЫТНАЯ СТАНЦИЯ «УФИМСКАЯ»  
УФИМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА РАН (г. УФА)**

**КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО  
(г. СИМФЕРОПОЛЬ)**

## **УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы  
V Международной научно-практической конференции  
(22-23 мая 2024 года)  
г. Сибай



УДК 332.1 (045)  
ББК 65.050.2. Я43

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Я.Т. Суюндуков** – академик Академии наук Республики Башкортостан, д.б.н., проф., заслуженный деятель науки Республики Башкортостан, старший научный сотрудник лаборатории «Центр системных исследований устойчивого развития территорий и качества жизни населения» Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий;

**Г.М. Насыров** – к.э.н., заместитель директора по научной работе Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий;

**А.А. Барлыбаев** – д.э.н., проф., заслуженный деятель науки Республики Башкортостан, главный научный сотрудник, заведующий лабораторией «Центр системных исследований устойчивого развития территорий и качества жизни населения» Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий;

**Р.Ф. Хасанова** – д.б.н., доцент, заведующий лабораторией селекции зерновых и зернобобовых культур, главный научный сотрудник Уфимского федерального исследовательского центра РАН;

**И.М. Рахматуллин** – к.э.н., доцент, декан факультета экономики и права Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий (УУНиТ).

Устойчивое развитие территорий: теория и практика: материалы V Международной научно-практической конференции (22-23 мая 2024 г., г. Сибай). – Сибай: Сибайский институт (филиал) УУНиТ, 2024. – 382 с.

**ISBN 978-5-6048609-7-7**

В сборнике представлены научные доклады V Международной научно-практической конференции «Устойчивое развитие территорий: теория и практика». Авторы опубликованных статей несут ответственность за патентную чистоту, достоверность и точность фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за разглашенных данных, не подлежащих открытой публикации.

УДК 332.1 (045)  
ББК 65.050.2. Я43

ISBN 978-5-6048609-7-7



© Коллектив авторов, 2024  
© Сибайский институт (филиал) УУНиТ, 2024

УДК 332.1

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
СИСТЕМ: КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF REGIONAL SOCIO-ECONOMIC SYSTEMS:  
CATEGORAL APPARATUS AND THEORETICAL FOUNDATIONS

Акчулпанов Ю.К.

Akchulpanov Yu.K.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Республики Башкортостан, Уфа, Россия

State Autonomous Institution of Additional Professional Education Institute for Educational Development of  
the Republic of Bashkortostan, Ufa, Russia

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию устойчивого развития региональных социально-экономических систем (РСЭС), которое является ключевой концепцией в глобальной повестке дня. Рассматриваются различные аспекты устойчивого развития, включая экологические, социальные и экономические, а также управленческие и технологические. Особое внимание уделяется категориальному аппарату и теоретическим основам устойчивого развития РСЭС. Рассматриваются принципы устойчивого развития РСЭС и обосновывается важность комплексного подхода к устойчивому развитию РСЭС. Обозначена необходимость уточнения категориального аппарата и терминологических особенностей устойчивого развития для разработки эффективных стратегий и политики в этой области.

**Summary.** The article is devoted to the study of sustainable development of regional socio-economic systems (RSES), which is a key concept in the global agenda. Various aspects of sustainable development are considered, including environmental, social and economic, as well as managerial and technological. Particular attention is paid to the categorical apparatus and theoretical foundations of sustainable development of RSES. The principles of sustainable development of RSES are considered and the importance of an integrated approach to the sustainable development of RSES is substantiated. The need to clarify the categorical apparatus and terminological features of sustainable development in order to develop effective strategies and policies in this area is outlined.

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, теория, концепция, рост, экономика, подход, среда.

**Keywords:** sustainable development, theory, concept, growth, economics, approach, environment.

Устойчивое развитие стало ключевой концепцией в глобальной повестке дня, особенно в контексте региональных социально-экономических систем (РСЭС). Этот термин объединяет в себе экологические, социальные и экономические аспекты, требующие комплексного подхода к их анализу и управлению.

В этой связи устойчивое развитие РСЭС является важным направлением исследований в России. В данной области работают многие ученые, которые изучают различные аспекты устойчивого развития. Вот некоторые из них.

Научные труды А. Миллера, В. Пака и других ученых посвящены исследованиям в области эколого-экономической устойчивости и оценки воздействия на окружающую среду, экономического роста и устойчивого развития в регионах России [6].

Экология и устойчивое развитие раскрыты в исследованиях таких ученых как, А. Кривоуцко, Е. Игнатъевой и др. В особенности проблемы устойчивого природопользования и экологической устойчивости территорий.

Социально-гуманитарным аспектам устойчивого развития посвящены исследования О. Васильевой и С. Филатова и др. [5].

Изучены и управленческие аспекты устойчивым развитием. Данное направление больше всего представлено экономистами такими как И. Агафонов, Е. Голованов и др. Их труды специализируется на проблемах управления устойчивым развитием и стратегическом планировании, вопросах регионального управления и устойчивого развития экономики.

Технологии и устойчивое развитие изучены учеными как, А. Черкасовым, Н. Соколовым и др. Их труды представлены в области энергосбережения и устойчивого развития технологий, специализируется на вопросах энергетической устойчивости и экологически чистых технологий [7].

Среди зарубежных исследователей посвящены вопросам устойчивого развития труды Э. Беллами, Р. Констанца и др. Они в основном специализировались на эколого-экономическом анализе и оценке экологического благополучия.

Социальные аспекты устойчивого развития представлены в трудах Э. Фромм, А. Сен, Д. Джебсон и др.

Экологическим аспектам устойчивого развития посвящены труды Р. Карсона, Д. Лавлок, У. Рифкин и др.

Устойчивое развитие в контексте глобализации представлены такими исследователями как Э. Голдсмит, Д. Стиглиц и др. [2].

Это далеко не полный список ученых, работающих в области устойчивого развития. Их исследования охватывают широкий круг проблем от экономических и экологических до социальных и технологических аспектов устойчивого развития.

В этой связи отметим, что устойчивое развитие региональных социально-экономических систем (РСЭС) – это процесс, направленный на обеспечение долгосрочного благополучия населения и экологической безопасности в рамках определенного региона. Этот процесс требует комплексного подхода, учитывающего взаимосвязь экономического, социального и экологического аспектов развития [2].

Рассмотрим основные принципы устойчивого развития РСЭС. Это прежде всего равномерное распределение ресурсов и возможностей. Для этого необходимо обеспечения доступа к ресурсам и возможностям всех слоев населения региона, чтобы уменьшить социальное неравенство и добиться справедливого распределения благ.

Сохранение и восстановление природных ресурсов. Регионы должны принимать меры по сохранению и восстановлению своих природных ресурсов, чтобы обеспечить их долгосрочную устойчивость и возможность использования для будущих поколений.

Инновационное развитие. Предполагается, что регионы должны стимулировать инновации и развитие новых технологий, чтобы повысить эффективность использования ресурсов и создать новые источники экономического роста.

Участие всех заинтересованных сторон. Подразумевает для достижения устойчивого развития необходимость активного участия всех заинтересованных сторон, включая правительство, бизнес, неправительственные организации и население.

Планирование и управление. Регионы должны разрабатывать стратегии и программы устойчивого развития, а также обеспечивать эффективное управление и мониторинг их реализации.

Для достижения устойчивого развития РСЭС необходимо внедрение междисциплинарного подхода, который будет учитывать взаимосвязь экономического, социального и экологического аспектов развития. Такой подход позволит создать гармоничную и устойчивую социально-экономическую систему, способную адаптироваться к изменениям и обеспечивать благополучие населения в долгосрочной перспективе [3].

Уточним категориальный аппарат и терминологические особенности данной категории.

Устойчивое развитие РСЭС предполагает сохранение и улучшение качества жизни населения при одновременном обеспечении экологической безопасности и экономической эффективности. Термин «устойчивое развитие» применительно к РСЭС означает, что развитие должно быть не только экономически выгодным, но и социально справедливым и экологически безопасным. Категориальный аппарат устойчивого развития включает в себя понятия, такие как «ресурсосбережение», «инновации», «социальная интеграция», «управление рисками» и «устойчивая инфраструктура».

Эти категории отражают различные аспекты устойчивости, которые необходимо учитывать при разработке стратегий развития регионов.

Рассмотрим теоретические основы устойчивого развития на региональном уровне.

Теоретические основы устойчивого развития РСЭС базируются на системном подходе, который учитывает взаимосвязь и взаимозависимость различных компонентов региональной системы. Ключевыми элементами этого подхода являются:

1. Интеграция экологических, социальных и экономических целей. Устойчивое развитие требует гармонизации интересов различных групп населения и отраслей экономики с экологическими ограничениями.

2. Управление на основе знаний. Использование научных знаний и инноваций для принятия решений, направленных на устойчивое развитие.

3. Участие всех заинтересованных сторон. Сотрудничество государственных органов, бизнеса, гражданского общества и научного сообщества для создания консенсуса по стратегиям развития.

4. Прозрачность и открытость. Обеспечение доступа к информации о состоянии региональной системы и процессах ее развития для всех заинтересованных сторон.

5. Устойчивая инфраструктура. Развитие инфраструктуры, которая способствует энергоэффективности, сокращению выбросов парниковых газов и улучшению качества жизни населения [1; 4].

Итак, устойчивое развитие подразумевает не просто увеличение количественных параметров РСЭС, но и улучшение их качества. В этом контексте все большую важность приобретает инновационная составляющая, которая формирует такое развитие. Поэтому социально-экономический прогресс должен быть подкреплён механизмами, которые могут своевременно определять и быть подготовленными различным влияниям на РСЭС. В этой связи необходимо усиление факторов, формирующих институциональную среду устойчивого развития региона (рис. 1).



**Рис. 1. Факторы, формирующие институциональную среду устойчивого развития региональных социально-экономических систем**

На основе вышесказанного и проведенного исследования считаем необходимым предложить авторскую трактовку «Устойчивого развития РСЭС». Устойчивое развитие РСЭС - это процесс, направленный на обеспечение долгосрочного благополучия населения и экологической безопасности в рамках определенного региона. Этот процесс требует комплексного подхода, учитывающего взаимосвязь экономического, социального и экологического аспектов развития. В данном контексте устойчивое развитие РСЭС предполагает сохранение и улучшение качества жизни населения при одновременном обеспечении экологической безопасности и экономической эффективности. Термин «устойчивое развитие» применительно к РСЭС означает, что развитие должно быть не только экономически выгодным, но и социально справедливым и экологически безопасным.

Таким образом, устойчивое развитие РСЭС является сложным и многоаспектным процессом, требующим тщательного анализа и комплексного подхода. Уточнение категориального аппарата и терминологических особенностей устойчивого развития помогает более четко определить стратегии и меры, необходимые для достижения устойчивости на региональном уровне. Теоретические основы устойчивого развития, базирующиеся на системном подходе и участии всех заинтересованных сторон, являются фундаментом для разработки эффективных стратегий и политики в области устойчивого развития регионов.

#### *Библиографический список*

1. Акчулпанов Ю.К. Пути решения проблем прогнозирования социально-экономического развития региона // Уфимский гуманитарный научный форум. 2023. – № 4 (16). – С. 13-22.
2. Ахметов В.Я., Гатауллин Р.Ф. Возрождение и устойчивое развитие потребительской кооперации как фактор развития депрессивных сельских территорий // Экономика сельского хозяйства России. – 2020. – № 11. – С. 87-93.
3. Ахунوف Р.Р. Региональная проекция развития национальной экономики в условиях санкционного давления: экономическая устойчивость и социальные вызовы (на примере Республики Башкортостан) // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2023. – № 3 (171). – С. 66-74.

4. Байгузина Л.З. Проблемы развития высшего образования как фактор модернизации экономики (на примере Республики Башкортостан) // Образование: традиции и инновации. – 2020. – № 3 (30). – С. 77-84.
5. Голова Е.Е., Гапон М.Н. Влияние экономики на экологическое развитие региона (на примере Омской области) // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 5-1. – С. 11-16.
6. Губайдуллина Т.Н., Глазкова И.Н. Концептуальный подход к ESG-оценке как фактору устойчивого развития компании // Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия: Экономика и управление. – 2023. – № 1 (56). – С. 5-15.
7. Ишназарова З.М. Качество жизни населения Республики Башкортостан: сравнительный анализ жилищных условий и инфраструктуры // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2024. – Т. 20. – № 1 (430). – С. 27-49.

#### *Сведения об авторе*

1. Акчулпанов Юлай Киньябаевич, проректор по научной и инновационной работе, ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа, ул. Мингажева, 120, yulay\_87@mail.ru

#### *Authors' personal details*

1. Akchulpanov Yulay Kinyabaevich, Vice-Rector for Scientific and Innovation Work, State Autonomous Institution of Further Education, Institute for Educational Development of the Republic of Bashkortostan, Ufa, st. Mingazheva, 120, yulay\_87@mail.ru

© Акчулпанов Ю.К., 2024

УДК 332.1

## **МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПОНЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА METHODOLOGY FOR ASSESSING THE INNOVATION COMPONENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGION**

Акчулпанов Ю.К.  
Akchulpanov Yu.K.

ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, Уфа, Россия  
State Autonomous Institution of Additional Professional Education Institute for Educational Development of  
the Republic of Bashkortostan, Ufa, Russia

**Аннотация.** В условиях глобализации и ускорения технологических изменений инновации становятся ключевым фактором экономического роста и конкурентоспособности регионов. В данном контексте рассматривается методика оценки инновационной компоненты устойчивого развития региона. Предлагается комплексный подход к оценке инновационной активности, учитывающий как количественные, так и качественные показатели. Разработан рейтинг инновационной компоненты регионов, что позволило сопоставить результаты исследования с существующими рейтингами и определить достоверность расчетов по предлагаемой авторской методике.

**Summary.** In the context of globalization and accelerating technological change, innovation is becoming a key factor in economic growth and competitiveness of regions. In this context, the methodology for assessing the innovative component of sustainable development of the region is considered. An integrated approach to assessing innovative activity is proposed, taking into account both quantitative and qualitative indicators. A rating of the innovation component of the regions was developed, which made it possible to compare the research results with existing ratings and determine the reliability of calculations using the proposed author's methodology.

**Ключевые слова:** инновации, устойчивое развитие, рост, регион, методика, оценка.

**Keywords:** innovation, sustainable development, growth, region, methodology, assessment.

Устойчивое развитие региона является одной из ключевых задач для многих стран мира. Инновационная компонента играет важную роль в достижении устойчивого развития, так как она способствует повышению конкурентоспособности региона, созданию новых рабочих мест и обеспечению экологической безопасности. Для обеспечения устойчивого развития региона необходимо знать сферы экономики, требующих их усиления и поддержки, уровень ее развития. Это предполагает наличие методики, позволяющей объективно оценить положение компонент устойчивого развития территорий [2].

Проанализируем существующие методики оценки инновационной деятельности в регионе, определив их преимущества и недостатки.

**Методы, основанные на количественных показателях.** Преимущества: простота расчета и интерпретации результатов; возможность сравнения результатов между различными регионами; использование официальной статистики, что повышает достоверность данных.

Недостатки: игнорирование качественных аспектов инновационной деятельности; возможность искажения результатов из-за различий в методологии сбора статистических данных; не учитывается влияние внешних факторов на инновационную активность региона [1;4].

**Методы, основанные на качественных показателях.** Преимущества: учет специфики инновационной деятельности в конкретном регионе; возможность выявления неформальных источников инноваций; более глубокое понимание причин и факторов, влияющих на инновационный потенциал региона.

Недостатки: трудности в получении объективных данных; высокая степень субъективности оценок; отсутствие возможности сравнения результатов между регионами [3;9].

**Комплексные методы оценки.** Преимущества: учет как количественных, так и качественных показателей; возможность более полной и всесторонней оценки инновационного потенциала региона; улучшение качества принимаемых решений за счет использования разнообразных источников информации.

Недостатки: сложность и трудоемкость расчетов; возможность противоречивости результатов, полученных с использованием различных методов; требуется высокая квалификация экспертов для проведения оценки [5;7].

Итак, анализ выявил, что для эффективной оценки инновационной компоненты устойчивого развития региона необходимо использовать комплексный подход, учитывающий как количественные, так и качественные показатели. При этом важно обеспечить объективность и достоверность используемых данных, а также привлекать высококвалифицированных экспертов для проведения анализа и интерпретации результатов.

В этой связи предлагаем авторскую методику оценки инновационной компоненты устойчивого развития региона, которая включает в себя анализ инновационного потенциала, оценку инновационной активности и определение уровня инновационной эффективности (таблица 1).

Таблица 1

**Алгоритм определения показателя инновационной компоненты устойчивого развития региона**

$ER_{IKUR} = \sqrt{R_{inp} \cdot R_{ir}}$	<b>Интегральный показатель инновационной компоненты устойчивого развития региона</b>		
$R_{inp} = \sqrt[n]{R_1 \cdot R_2 \cdot R_3 \cdot R_n}$	<b>Сводный показатель инновационного потенциала региона</b>		
	Наименование показателя	Значение показателя в j-ом регионе	Максимальное значение показателя в регионе исследуемой выборки
$R_1 = QR_j / QR_{MAX}$	Показатель, характеризующий инновационный потенциал региона	$QR_j$	$QR_{MAX}$
$RI_{ir} = \sqrt[n]{RI_1 \cdot RI_2 \cdot RI_n}$	<b>Сводный показатель эффективности использования инновационного потенциала региона</b>		
$ERI_1 = AR_j / AR_{MAX}$	Показатель, характеризующий эффективность применения инновационного потенциала региона	$AR_j$	$AR_{MAX}$

Показатели в данной методике для расчетов могут быть расширены и дополнены.

Рассмотрим более подробно предлагаемую методику оценки инновационной компоненты устойчивого развития региона.

Первый ее этап: анализ инновационного потенциала региона.

Инновационный потенциал региона включает в себя человеческий, научный, производственный, финансовый и информационный капиталы. Для анализа инновационного потенциала можно использовать следующие показатели:

- Уровень образования населения (количество выпускников высших учебных заведений, доля образованного населения и т.д.);



- Научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (объем финансирования НИОКР, количество заявок на патенты и т.д.);
- Инвестиции в инновации (объем инвестиций в инновационную деятельность, доля инновационных предприятий и т.д.);
- Инфраструктура поддержки инноваций (количество технопарков, бизнес-инкубаторов, центров трансфера технологий и т.д.);
- Уровень информационно-коммуникационных технологий (доступ к высокоскоростному интернету, использование цифровых технологий в управлении и т.д.).

На втором этапе осуществляется оценка инновационной активности региона.

Инновационная активность региона характеризуется объемом инновационной продукции, услуг и технологий, а также уровнем внедрения инноваций в экономику. Для оценки инновационной активности можно использовать следующие показатели:

- Объем инновационной продукции (доля инновационной продукции в общем объеме производства, темпы роста инновационной продукции и т.д.);
- Количество инновационных предприятий (доля инновационных предприятий в общем числе предприятий региона, количество новых инновационных предприятий и т.д.);
- Уровень внедрения инноваций (доля предприятий, внедривших инновации, количество внедренных инноваций и т.д.);
- Уровень международного сотрудничества в области инноваций (количество совместных проектов с зарубежными партнерами, объем привлеченных иностранных инвестиций в инновации).

Третий этап: определение уровня инновационной эффективности региона.

Инновационная эффективность региона характеризуется результатами инновационной деятельности, такими как рост экономики, создание новых рабочих мест и улучшение экологической ситуации [6]. Для определения уровня инновационной эффективности можно использовать следующие показатели:

- Темпы экономического роста (рост валового регионального продукта, рост объема производства и т.д.);
- Создание новых рабочих мест (количество новых рабочих мест, связанных с инновациями, уровень безработицы и т.д.);
- Улучшение экологической ситуации (снижение выбросов вредных веществ, увеличение площади зеленых насаждений и т.д.).

В результате проведенных расчетов по данной методике становится возможным разработка рейтинга инновационной компоненты регионов по определенной выборке и осуществления анализа существующих исследовательских рейтингов, показывающих устойчивое развитие территорий.

Итак, проведем расчеты по предлагаемой методике на регионах Приволжского федерального округа. Результаты позволили выявить лидеров и аутсайдеров инновационного развития. В первую пятерку вошли: Республика Татарстан, Нижегородская область, Республика Мордовия, Ульяновская область, Чувашская республика. Средние позиции в рейтинге заняли такие регионы как: Пермский край, Пензенская, затем Самарская области, Республика Башкортостан и Удмуртия. Далее следуют Республика Марий Эл, Кировская область, Оренбургская и Саратовская области [8].

Результаты рейтинга инновационной компоненты устойчивого развития регионов ПФО соответствует существующим, таким как, РИА Рейтинг, Эксперт РА, Рейтинг АИРР, Российскому региональному инновационному индексу (ВШЭ) и др., что позволяет говорить об объективности исследования.

Таким образом, методика оценки инновационной компоненты устойчивого развития региона включает в себя анализ инновационного потенциала, оценку инновационной активности и определение уровня инновационной эффективности. Результаты оценки позволяют выявить сильные и слабые стороны региона в области инноваций, что в свою очередь помогает разработать стратегию устойчивого развития, направленную на повышение конкурентоспособности, создание новых рабочих мест и обеспечение экологической безопасности.

#### *Библиографический список*

1. Аблаев И.М., Гарифуллин И.Н. Инновационная рента в современной экономике // Экономический вестник Республики Татарстан. 2022. № 2. С. 41-46.
2. Ахметов В.Я., Гатауллин Р.Ф. Возрождение и устойчивое развитие потребительской кооперации как фактор развития депрессивных сельских территорий // Экономика сельского хозяйства России. 2020. № 11. С. 87-93.

3. Ахунув Р.Р. Региональная проекция развития национальной экономики в условиях санкционного давления: экономическая устойчивость и социальные вызовы (на примере Республики Башкортостан) // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2023. № 3 (171). С. 66-74.
4. Байгузина Л.З. Проблемы развития высшего образования как фактор модернизации экономики (на примере Республики Башкортостан) // Образование: традиции и инновации. 2020. № 3 (30). С. 77-84.
5. Валиахметова Г.Р., Янгиров А.В. Экономический потенциал развития Республики Башкортостан // В сборнике: Проблемы экономического роста и устойчивого развития территорий. Материалы VIII международной научно-практической интернет-конференции. Вологда, 2023. С. 37-40.
6. Губайдуллина Т.Н., Глазкова И.Н. Концептуальный подход к ESG-оценке как фактору устойчивого развития компании // Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия: Экономика и управление. 2023. № 1 (56). С. 5-15.
7. Сафиуллин М.Р., Гафаров М.Р., Ельшин Л.А. Импортзамещение как инструмент обеспечения устойчивого развития экономики в условиях системных преобразований: регионально-отраслевой аспект // Экономические отношения. 2022. Т. 12. № 3. С. 407-432.
8. Трофимова Н.В., Мамлеева Э.Р., Ишназарова З.М. Прогноз основных параметров социально-экономического развития Республики Башкортостан // Региональная экономика: теория и практика. 2023. Т. 21. № 11 (518). С. 2004-2028.
9. Шарафуллина Р.Р., Гайнанова Л.М. Цифровизация и инновации в бережливом производстве // Вектор экономики. 2020. № 5 (47). С. 94.

#### *Сведения об авторе*

1. Акчулпанов Юлай Киньябаевич, проректор по научной и инновационной работе, ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа, ул. Мингажева, 120, тел. 89373279785, yulay\_87@mail.ru

#### *Authors' personal details*

2. Akchulpanov Yulay Kinyabaevich, Vice-Rector for Scientific and Innovation Work, State Autonomous Institution of Further Education, Institute for Educational Development of the Republic of Bashkortostan, Ufa, st. Mingazheva, 120., tel. 89373279785, yulay\_87@mail.ru

© Акчулпанов Ю.К., 2024

УДК 332.146.2

### **О НЕОБХОДИМОСТИ И ПЕРСПЕКТИВАХ АКТИВИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНЫХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ В РАМКАХ СОЗДАННОГО ЕВРАЗИЙСКОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА МИРОВОГО УРОВНЯ<sup>1</sup>**

### **ON THE NEED AND PROSPECTS FOR ACTIVATING COMPREHENSIVE INTERDISCIPLINARY RESEARCH ON SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF TERRITORIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE ESTABLISHED WORLD-CLASS EURASIAN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL CENTER**

<sup>1</sup>Ахметов В.Я., <sup>2</sup>Барлыбаев А.А., <sup>2</sup>Суюндуков Я.Т., <sup>2</sup>Насыров Г.М.

<sup>1</sup>Akhmetov V.Ya., <sup>2</sup>Barlybaev A.A., <sup>2</sup>Suyundukov Ya.T., <sup>2</sup>Nasyrov G.M.

<sup>1</sup>Институт социально-экономических исследований

Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук, г. Уфа, Россия

<sup>1</sup>Institute of Socio-Economic Research of the Ufa Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, Ufa, Russia

<sup>2</sup>Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, Сибай, Россия

<sup>2</sup>Sibay Institute (branch) Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье обосновывается необходимость активизации на базе сложившихся научных школ Сибайского института (филиала) УУНИТ комплексных междисциплинарных исследований устойчивого развития территорий совместно с научно-образовательными учреждениями Республики Башкортостан в рамках созданного Евразийского научно-образовательного центра мирового уровня, в том числе за счет увеличения бюджетного финансирования и изыскания дополнительных внебюджетных источников финансирования прорывных проектов по улучшению среды и качества жизни в регионе. Аргументируется

<sup>1</sup> Данное исследование выполнено в рамках государственного задания УФИЦ РАН № 075-00570-24-01 на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов.

актуальность заключения долгосрочных договоров о научно-производственном сотрудничестве между научно-образовательными учреждениями и предприятиями Башкортостана, также близлежащих субъектов Российской Федерации.

**Summary.** This article substantiates the need to intensify comprehensive interdisciplinary research on sustainable development of territories within the framework of the world-class Eurasian Scientific and Educational Center, created jointly with scientific and educational institutions of the Republic of Bashkortostan on the basis of established scientific schools of the Sibay Institute (branch of unit), including improving the quality and environment of life in the region by increasing budget funding and search for additional sources of extra-budgetary financing. The relevance of concluding long-term agreements on scientific and industrial cooperation between scientific and educational institutions and enterprises of Bashkortostan, as well as nearby subjects of the Russian Federation, is confirmed.

**Ключевые слова:** комплексные исследования, устойчивое развитие, научно-образовательный центр, Евразийский НОЦ мирового уровня, регион, субрегион, Республика Башкортостан.

**Key words:** comprehensive research, sustainable development, scientific and educational center, world-class Eurasian Scientific Center, region, sub-region, Republic of Bashkortostan.

Начиная с начала 1990-х годов в Сибайском институте (филиале) Уфимского университета науки и технологий сложились следующие научные школы, активно занимающиеся фундаментальными и прикладными научными исследованиями, участвующие в разработке многих стратегий, программ социально-экономического и экологического развития региона:

1. «Сибайская школа институциональных исследований в экономике» (руководитель – д.э.н., профессор, Почетный работник сферы образования РФ, заслуженный деятель науки РБ А.А. Барлыбаев).

2. «Зауральская школа прикладной экологии» (руководитель – д.б.н., профессор, академик АН РБ, заслуженный деятель науки РБ Я.Т. Суюндуков).

3. «Техногенное загрязнение окружающей среды предприятиями горнорудной промышленности» (руководитель – д.б.н., профессор, академик РАН С.И. Янтурин).

4. «Теория и методика обучения (по областям и уровням образования)» (руководитель – к.т.н., д.пед.н., доц., профессор кафедры ТТМиК А.С. Валеев) [2].

Ученики этих научных школ в настоящее время работают в различных научных, образовательных учреждениях, предприятиях различных отраслей как РБ, так в других субъектах РФ, а некоторые и за рубежом. Актуальные научные направления сейчас также развиваются и в рамках созданной в 2022 году в СИ УУНиТ научной лаборатории «Центр системных исследований устойчивого развития территорий и качества жизни населения».

Как нам представляется, сейчас, фундаментальные и прикладные научные исследования в регионе, в том числе в Башкирском Зауралье, учитывая уникальное расположение субрегиона в центре России, между Европой и Азией, должны получить новый импульс с учетом официального создания в РБ в 2020 году Евразийского научно-образовательного центра мирового уровня (далее – НОЦ), в структуру которого входит также Уфимский университет науки и технологий, филиалом которого является Сибайский институт.

НОЦ представляет собой новую кластерную модель научно-образовательной, производственно-технологической, пространственно-инновационной и культурной трансформации РБ в ключевого агента страны по обеспечению глобальной конкурентоспособности образования, исследований, бизнеса, качества жизни и гармонизации экономических и гуманитарных связей в евразийских интеграционных проектах, активной участницей которых является РФ [3].

В Башкирском Зауралье при консультационной поддержке руководителей и представителей вышеупомянутых научных школ сейчас актуальна активизация комплексных междисциплинарных исследований устойчивого развития территорий совместно со всеми научно-образовательными учреждениями РБ в рамках созданного Евразийского научно-образовательного центра мирового уровня, что логично предполагает необходимость увеличения бюджетного финансирования и изыскания дополнительных внебюджетных источников финансирования прорывных проектов по улучшению среды и качества жизни в регионе. Также было бы целесообразно, в том числе во время проведения Всероссийского инвестиционного сабантуя, заключение долгосрочных договоров о научно-производственном сотрудничестве между научно-образовательными учреждениями и предприятиями Башкортостана, также близлежащих субъектов Российской Федерации. В идеале в перспективе на базе научной лаборатории «Центр системных исследований устойчивого развития территорий и качества жизни населения» СИ УУНиТ было бы логичным созданием развития

Зауралья РБ до 2030 года (о чем мы писали и ранее [2]), так и филиала офиса НОЦ с соответствующим финансированием и штатным обеспечением – «Субрегионального центра комплексных исследований устойчивого развития территорий (далее – Центр)», который может стать также в будущем научно-образовательным ядром горнопромышленного, агропромышленного, лесопромышленного, строительного, туристско-рекреационного, педагогического и других перспективных кластеров субрегиона [1], так и основным разработчиком концепций, научно-исследовательских и стратегических проектов, бизнес-планов и поставщиком высококвалифицированных кадров для ключевых отраслей экономики и социальной инфраструктуры, малого, среднего и крупного бизнеса. Также на базе СИ УУНиТ возможна реализация проектов инициативного бюджетирования по развитию инфраструктуры объектов общего образования «Школа НОЦ» (создание предвуниверсариев, открытие корпоративных классов, лабораторий совместно с образовательными и научными организациями высшего, средне-специального образования и предприятиями реального сектора экономики со специализацией в контурах исследовательской повестки НОЦ); разработка совместно с индустриальными партнерами – участниками НОЦ стандартов и программ корпоративного предпринимательства (корпоративные венчурные фонды, корпоративные технопарки и партнерства) и расширение практики создания ими спин-офф-компаний как инструмента выхода в перспективные рыночные технологические ниши исследовательской повестки НОЦ; синхронизация и интеграция проектов и мероприятий программ стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», инициированной Министерством науки и высшего образования РФ; создание цифровой платформы технологических проектов участников НОЦ, интеграция цифровых сервисов научных и образовательных организаций с государственными и корпоративными сервисами для граждан и организаций [3].

Центр также может конструктивно и компетентно указывать на пробелы в реализации социально-экономической и экологической политики в отношении проблемных территорий, заниматься регулярным мониторингом и анализом социально-экономического и экологического развития региона, дополняя работу региональных и муниципальных структур, так или иначе этим занимающихся.

Исходя из вышеизложенного, создание «Субрегионального центра комплексных исследований устойчивого развития территорий» как структурного подразделения НОЦ РБ позволило бы более эффективно координировать усилия органов государственной и местной власти, научно-исследовательских учреждений и учебных заведений, предприятий и организаций, бизнеса, населения по комплексному мониторингу, анализу и оценке социально-экономического развития субрегиона в разрезе муниципальных образований для определения ключевых «точек роста» экономики, ее диверсификации, цифровизации с учетом передового опыта и достижений современной науки, созданию и развитию объектов социальной и инженерной инфраструктуры.

В Центре должны работать научные сотрудники, специалисты-практики, имеющие соответствующие компетенции и независимую от власти собственную точку зрения на ситуацию в субрегионе. Данный Центр также может быть создан как одно из подразделений созданных Центра стратегических разработок, Центра управления регионом РБ и должен работать с привлечением специалистов и ученых Уфимского федерального исследовательского центра РАН, Академии наук РБ, БашГАУ, УУНиТ и других ВУЗов, ССУЗов региона.

Комплексное использование научно-образовательного потенциала республики позволит более результативно внедрять достижения науки, образования и передового опыта предприятиями региона, разрабатывать предложения для органов государственной и местной власти по созданию и развитию объектов производственной, социальной и инженерной инфраструктуры в городах и районах в целях устойчивого развития и роста конкурентоспособности экономики, поступательного повышения качества жизни населения Республики Башкортостан.

**Данное исследование выполнено в рамках государственного задания УФИЦ РАН № 075-00570-24-01 на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов.**

*Библиографический список*

1. Ахметов В.Я. Перспективы организации многопрофильного научно-образовательного кластера в Башкирском Зауралье // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, Сибай, 24–26 мая 2018 года. – Сибай: Сибайский информационный центр – филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2018. – С. 21-24.
2. О целесообразности и перспективах организации в Зауралье Республики Башкортостан «Субрегионального центра комплексных исследований устойчивого развития территорий» / В.Я.

Ахметов, А.А. Барлыбаев, Я.Т. Суюндуков, Г.М. Насыров // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Сибай, 19–20 апреля 2023 года. – Сибай: Сибайский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уфимский университет науки и технологий», 2023. – С. 11-15. – EDN KWSMRA.

3. Программа деятельности научно-образовательного центра мирового уровня «Евразийский научно-образовательный центр мирового уровня» Республики Башкортостан (новая редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nosrb.ru> (дата обращения: 20.04.2024).

#### *Сведения об авторах*

1. Ахметов Вилор Ямилевич, кандидат экономических наук, доцент, Институт социально-экономических исследований Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук, г. Уфа, пр. Октября, 71, тел. 8 (347) 235-55-11, e-mail: willi76@mail.ru

2. Барлыбаев Адигам Агзямович, доктор экономических наук, профессор, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: adigam@mail.ru

3. Суюндуков Ялиль Тухватович, доктор биологических наук, профессор, академик Академии наук Республики Башкортостан, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (347) 755-15-38, e-mail: Yalil\_S@mail.ru

4. Насыров Газинур Маратович, кандидат экономических наук, заместитель директора по научной работе, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (347) 755-15-38, e-mail: gazinur76@mail.ru

#### *Authors' personal details*

1. Vilyur Yamilevich Akhmetov, candidate of economic Sciences, associate Professor, Institute of socio-economic research of the Ufa Federal research center of the Russian Academy of Sciences, Ufa, Prospekt Oktyabrya, 71, tel. 8 (347) 235-55-11, e-mail: willi76@mail.ru

Barlybaev Adigam Agzyamovich, Doctor of Economics, Professor, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova Street, 21, e-mail: adigam@mail.ru

2. Yalil Tukhvatovich Suyundukov, Doctor of Biological Sciences, Professor, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Bashkortostan, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova Street, 21, tel. 8 (34775) 5-15-38, e-mail: Yalil\_S@mail.ru

Nasyrov Gazinur Maratovich, Candidate of Economic Sciences, Deputy Director for Scientific Work, Sibay Institute (branch) Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova Street, 21, tel. 8 (34775) 5-15-38, e-mail: gazinur76@mail.ru

© Ахметов В.Я., Барлыбаев А.А., Суюндуков Я.Т., Насыров Г.М., 2024

УДК 332.01/05

### **X-ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛОКАЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ THE X-FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF LOCAL TERRITORIES**

<sup>1</sup>Барлыбаев А.А., <sup>2</sup>Барлыбаев У.А., <sup>1</sup>Ситнова И.А., <sup>1</sup>Янтилина Н.Т.

<sup>1</sup>Barlybaev A.A., <sup>2</sup>Barlybaev U.A., <sup>1</sup>Sitnova I.A., <sup>1</sup>Yantilina N.T.

<sup>1</sup>Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

<sup>2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», г. Уфа, Россия

<sup>1</sup>Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

<sup>2</sup>Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

**Аннотация.** Путём обобщения результатов долговременных исследований проблем территориального развития на локальном уровне аргументирована целесообразность ввода в научный оборот понятия «X-фактор развития территории». Такое понятие позволяет глубже понять и более полно представить взаимосвязь экономических и социальных перемен с изменениями культурных ценностей, норм поведения, убеждений, коммуникативных и когнитивных процессов, придающих действиям и отношениям людей смысл и значение. К сожалению, при исследовании и конструировании преобразований в экономике и социуме уделяется к данной взаимосвязи очень мало внимания. Пока еще не в полной мере осознаётся тот факт, что социальные, экономические, культурные и коммуникативно-семиотические процессы составляют неразрывное целое, что устойчивость, гармоничность, динамичность и результативность развития локальных территорий в

конечном итоге определяется общим вектором и равнодействующей силой коэволюционных перемен во всех этих составляющих, сбалансированностью их взаимодействия между собой.

**Summary.** By summarizing the results of long-term research on the problems of territorial development at the local level, the expediency of introducing the concept of «X-factor of territorial development» into scientific circulation is argued. Such a concept allows for a deeper understanding and more complete representation of the relationship between economic and social changes with changes in cultural values, norms of behavior, beliefs, communicative and cognitive processes that give meaning and significance to people's actions and relationships. Unfortunately, when researching and designing transformations in the economy and society, very little attention is paid to this relationship. It is not yet fully realized that social, economic, cultural and communicative-semiotic processes form an inseparable whole, that the stability, harmony, dynamism and effectiveness of the development of local territories is ultimately determined by the common vector and the resultant force of coevolutionary changes in all these components, the balance of their interaction with each other.

**Ключевые слова:** развитие локальных территорий, местное сообщество, X-фактор, эффективное сотрудничество, коммуникации, социокультурная зрелость, коллективная творческая и производительная сила, синергетический эффект.

**Keywords:** development of local territories, local community, the X-factor, effective cooperation, communication, sociocultural maturity, collective creative and productive power, synergetic effect.

Жизнедеятельность людей непосредственно и тесно связана с локальной территорией – городом, районом, селом, где они проживают и трудятся. Соответственно, их социальное и экономическое благополучие, эмоционально-психологическое состояние, самочувствие и самоутверждение зависят в основном и в первую очередь от положения дел на этой локальной территории. Эффективность принятых на общегосударственном уровне решений и мер оценивается населением, в конечном итоге, характером и результатом их воздействия на местные условия и порядки. Этим определяется постоянная актуальность и злободневность проблемы устойчивого, сбалансированного, динамичного и гармоничного развития локальных территорий.

Развитие локальных территорий зависит от целой совокупности факторов внутреннего и внешнего характера – географических, природно-климатических, демографических, ресурсных, социально-культурных, политических и т.д. При равенстве всех остальных внешних и внутренних факторов и условий развития нескольких территорий результат будет разным из-за различий в характере мотивации и качестве взаимодействий как их жителей между собой, так и с властными и предпринимательскими структурами, инвесторами, другими людьми и организациями, влияющими на экономическое, социальное и культурное развитие этих территорий. Эту ситуацию, применительно к проблеме эффективности фирм, исследовал американский ученый Х. Лейбенштейн и выдвинул концепцию X-фактора [1].

Он показал, что неоклассическая теория производства, рассматривая объем выпуска лишь в зависимости от количества и структуры используемых ресурсов, выражаемой в виде производственной функции, не учитывает характер мотивации участников производства, определяемой воздействием на них целой совокупности факторов и условий. Так, Лейбенштейн писал, что «по разным причинам люди и организации работают не так усердно и эффективно, как могли бы» [1; с. 503]. Различия в характере мотивации и качестве взаимодействия персонала, которые он назвал X-фактором, могут привести к различной эффективности производства при одинаковом ресурсном его обеспечении. Он выделял внутриорганизационные и внешние составляющие X-фактора, предопределяющие уровень готовности и способности руководства и персонала приложить максимальные усилия для достижения целей организации, проявляя высокую мотивацию и организованность взаимодействия.

К внутриорганизационным составляющим X-фактора Х. Лейбенштейн относил уровень трудовой морали, справедливость системы оплаты труда и распределения доходов, качество трудовых контрактов, квалификацию и мотивацию управляющих, и ряд других. В качестве внешних составляющих X-фактора он рассматривал факторы и условия, влияющие на организационное поведение и мотивацию персонала извне. Речь идет о рыночной среде и государственной политике, действиях органов управления, общественности, рыночных контрагентов, партнеров, инвесторов и т.д., порождающих стимулы и антистимулы в работе руководителей и персонала организаций.

Главную идею и название концепции Х. Лейбенштейн позаимствовал у Л. Толстого, который в романе «Война и мир», размышляя о причинах победы русской армии над армией Наполеона,

приходит к выводу, что сила армии в значительной мере определяется духом войск. «Военная наука говорит, - пишет он, - что чем больше войска, тем больше силы... В военном деле сила войск есть также произведение массы на что-то другое, на какое-то неизвестное  $x$ ...  $X$  этот есть дух войска... Дух войска есть множитель на массу, дающий произведение силы. Определить и выразить значение духа войск, этого неизвестного множителя, есть задача науки» [2; с. 296].

Концепция Лейбенштейна основана на бихевиористском представлении о поведении людей, ставящем во главу угла связь «внешний стимул – реакция индивида». Соответственно, он уделял внимание, преимущественно, на качество менеджмента, а эффекты от внутренней мотивации персонала, от его самоорганизации и самоуправления подробно рассматривал. Внутренние мотивы и установки возникают в результате воспитания, обучения, общения, и определяются организацией совместной работы, чувством причастности к общему делу и степенью соучастия в жизнедеятельности коллектива. Хотя Лейбенштейн не отрицает роль национального характера, нравственных ценностей и культурных традиций в эффективной организации работы предприятия, он не раскрыл механизм воздействия их на результаты коллективной деятельности. Он практически не затрагивает такой важный аспект мотивации людей на эффективную коллективную работу как устройство позитивной окружающей социальной среды с соответствующей системой вхождения человека в нее и его адаптацией к ней, включения его в процессы ее конструирования, изменения и развития. Это – во-первых.

Во-вторых, цель коллективной работы у Лейбенштейна заранее и четко predetermined. Фирме требуется достичь оптимума, т.е. максимального выпуска и максимальной прибыли при доступном объеме ресурсов. Но в реальной жизни цели во многом формируются в ходе взаимодействия всех заинтересованных сторон и выступают как результат коллективного творческого поиска. Иными словами, правильность целеполагания так же обусловлена качеством взаимодействия людей и их внутренней мотивацией.

В-третьих, на том уровне междисциплинарных исследований, который имел место во времена создания Лейбенштейном своей концепции, еще не имелось достаточных теоретических предпосылок для более глубокого анализа и систематизации причин и условий достижения высокой организованности людей в рамках коллективной деятельности, эффективной мотивации их на формулирование и реализацию общественно значимых целей. Сегодня же благодаря появлению системного анализа, синергетики, семиотики, теории коммуникаций и ряда других наук, такие предпосылки появились.

Движущей силой развития территорий выступают люди, добывающие свое благополучие и удовлетворения своих материальных, социальных, духовных потребностей и интересов, обладающие определёнными представлениями, убеждениями, способностями, знаниями, умениями и навыками, составляющими их человеческий капитал. Однако для развития территории наибольшее значение имеет не сумма индивидуальных человеческих капиталов населяющих ее личностей, а то целостное, гармонично и слаженно функционирующее сообщество людей, равнодушных к судьбе этой территории и нацеленных на устойчивое, динамичное и сбалансированное ее развитие во всех отношениях. Индивидуальный человеческий капитал в большей степени используется в частных интересах, для создания и наращивания частных благ, улучшения собственного и семейного благосостояния. А для развития локальной территорий более важны организованные совместные действия и общественные блага, создаваемые коллективно и предназначенные для общего пользования, и потребления.

Кроме того, организованная совместная деятельность людей и их совместное творчество создают коллективную производительную силу, значительно превышающую простую сумму творческих и производительных возможностей индивидуальных сил, порождая положительный эффект синергии за счет коллективных и кооперативных действий. Человеческий капитал территории включает в себя, помимо суммы индивидуальных человеческих капиталов территории, также и коммуникативные, когнитивные, социокультурные факторы, интегрирующие частные мотивы в коллективные, индивидуальные действия в солидарные, и гармонизирующие взаимодействия людей. Нравственные ориентиры и культурные ценности людей, мотивы, цели и установки их действий, составляющие тот фундамент, на котором базируется  $X$ -фактор развития территории, predetermined смысловым значением, которое люди придают своим действиям и взаимоотношениям, а также средствам и результатам своей деятельности. Преобразующая и созидательная сила данного фактора определяется сложившимся в сообществе соотношением продуктивных и непродуктивных значений и смыслов, реализуемых в поведении людей и в их взаимоотношениях. Это соотношение может быть изменено в лучшую сторону путём налаживания

нацеленных на углубление взаимопонимания и расширение взаимного сотрудничества, функционирующих в диалоговом режиме эффективных коммуникаций между всеми участниками общественной жизни территории, т.е. путём повышения уровня социальной и культурной зрелости местного территориального сообщества.

Понятие «социокультурная зрелость» включает в себя социальные и культурные характеристики местного сообщества, показывающие уровень сплочённости и сотрудничества людей, их умение вырабатывать общие цели и достигать их, совместно и умело решать общие проблемы, касающихся всех, степень развитости и укорененности отношений взаимопомощи и взаимной поддержки.

Как показывают наши многолетние исследования, включая и наблюдения путём долговременного погружения в действительность, имеет место устойчивая закономерность: чем выше социокультурная зрелость местных сообществ, тем благополучнее сельские поселения в социально-экономическом плане, и, наоборот, чем ниже социокультурная зрелость, тем хуже и социально-экономическое положение поселения. Ибо долгосрочное продуктивное сотрудничество по развитию локальной территории возможно лишь в том случае, если люди искренно желают процветания своей малой родины и действительно настроены на его достижение, если налажены доверительные, справедливые и честные отношения как по горизонтали, так по вертикали. Сама комфортная для большинства людей социокультурная среда становится общественным благом, способствующим удовлетворению целого ряда жизненно важных для них потребностей в общении, взаимопонимании, моральной поддержке, взаимопомощи и т.д. А, соответственно, одним из составляющих благополучия территории и X-фактора ее развития.

Уровень социокультурной зрелости различных локальных сообществ можно определять и сравнивать между собой, используя двухполюсные шкалы культурных и нравственных ценностей, социальных норм и практик. Так, отношение людей к малой родине, их сплочённость вокруг неё, можно определять, используя шкалы эмоциональной привязанности и преданности к родному поселению, чувства долга перед односельчанами, готовности прийти им на помощь и поддержать тех, кто предпринимает важные для общего благополучия действия, заботится о развитии и процветании родных мест. В исследуемых нами территориальных сообществах уровень этих составляющих социокультурной зрелости можно оценить, как достаточно высокий.

Однако не очень хорошо обстоит ситуация с такими составляющими социокультурной зрелости, обеспечивающими эффективные совместные практические действия людей по обустройству и развитию малой родины, как доверительность, честность и ответственность во взаимоотношениях, масштабы и формы сотрудничества, включая сетевые, самоорганизующиеся и самоуправляемые форматы совместных действий, социальных и хозяйственных практик [5, с.39].

Достаточно сильно выраженные в исследуемых территориях привязанность и приверженность к малой родине, чувство долга перед близкими людьми и односельчанами наиболее значимый скрепляющий сельское сообщество социокультурный фактор, консолидирующий его членов и формирующий общие смыслы, ценности и мотивы. Данный фактор может стать решающим звеном, ухватившись за которое можно оздоровить постепенно социокультурную ситуацию на местах, распространив и укоренив такие ценности и социальные нормы, как сплочённость, доверительность, социальная активность и долговременная установка на развитие.

#### *Библиографический список*

1. Лейбенштейн Х. Аллокативная эффективность в сравнении с X-эффективностью // Теория фирмы. – СПб.: Экон. шк., 1995. – С. 477-506.
2. Толстой Л.Н. Война и мир, Т.4, Ч. 3. Собрание сочинений в восьми томах. – М.,1996. – 326 с.
3. Барлыбаев У.А., Барлыбаев А.А., Ситнова И.А., Ишназаров Д.У. Социокультурный контекст развития сельских территорий (локальный опыт междисциплинарного исследования) // АПК: экономика, управление. – 2023. – №7 – С. 120-128.

#### *Сведения об авторе*

1. Барлыбаев Адигам Агзамович, доктор экономических наук, профессор, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (34775) 5-15-60, e-mail: [adigam@mail.ru](mailto:adigam@mail.ru).
2. Барлыбаев Урал Адигамович, кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Уфа, ул. 3. Валиди, 32, тел. 8 (347) 235-55-11, e-mail: [ural\\_barlybaev@mail.ru](mailto:ural_barlybaev@mail.ru)



3. Ситнова Инна Алексеевна, доктор экономических наук, профессор, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (347) 755-15-60, e-mail: sinn01@mail.ru

4. Янтилина Нурзиля Тимерьяновна, ст. преподаватель, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21., тел. 8 (347) 755-15-60, e-mail: nurzilya55@mail.ru

#### *Authors' personal details*

1. Barlybaev Adigam Agzyamovich, Doctor of Economics, Professor, Sibay Institute (branch) Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Ufa University of Science and Technology», Sibay, Belova Street, 21, tel. 8 (347) 755-15-60, e-mail: [adigam@mail.ru](mailto:adigam@mail.ru)

2. Barlybaev Ural Adigamovich, Candidate of economic Sciences, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Ufa University of Science and Technology», Ufa, Z.Validi str., 32, Tel. 8(347) 235-55-11, e-mail: [ural\\_barlybaev@mail.ru](mailto:ural_barlybaev@mail.ru)

3. Sitnova Inna Alekseevna, Doctor of Economics, Professor, Sibay Institute (branch) Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Ufa University of Science and Technology», Sibay, Belova Street, 21, tel. 8 (347) 755-15-60, e-mail: [sinn01@mail.ru](mailto:sinn01@mail.ru)

4. Yantilina Nurzilya Timeryanovna, senior lecturer, Sibay Institute (branch) Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Ufa University of Science and Technology», Sibay, Belova Street, 21, tel. 8 (347) 755-15-60, e-mail: [nurzilya55@mail.ru](mailto:nurzilya55@mail.ru)

© Барлыбаев А.А., Барлыбаев У.А., Ситнова И.А., Янтилина Н.Т. 2024

УДК 332.146.2

### **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БАШКИРСКОГО ЗАУРАЛЬЯ<sup>2</sup>** **SOCIO-ECONOMIC PROBLEMS OF THE BASHKIR TRANS-URALS**

Гатауллин Р.Ф., Чувашаева Э.Р.,  
Gataullin R.F., Chuvashaeva E.R.

Институт социально-экономических исследований – обособленное структурное подразделение федерального государственного бюджетного научного учреждения УФИЦ РАН, г. Уфа, Россия,  
Institute of Socio-Economic Research is a separate structural subdivision of the federal state budgetary scientific institution Ufa Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, Ufa, Russia

**Аннотация:** проблемы социально-экономического развития Башкирского Зауралья в последние годы стали объектом внимания органов власти Республики Башкортостан. В статье дана попытка систематизировать существующие проблемы и предложить меры по их решению.

**Summary:** problems of socio-economic development of the Bashkir Trans-Urals in recent years have become the object of attention of the authorities of the Republic of Bashkortostan. The article makes an attempt to systematize existing problems and propose measures to solve them.

**Ключевые слова:** Башкирское Зауралье, проблемы, пути решения.

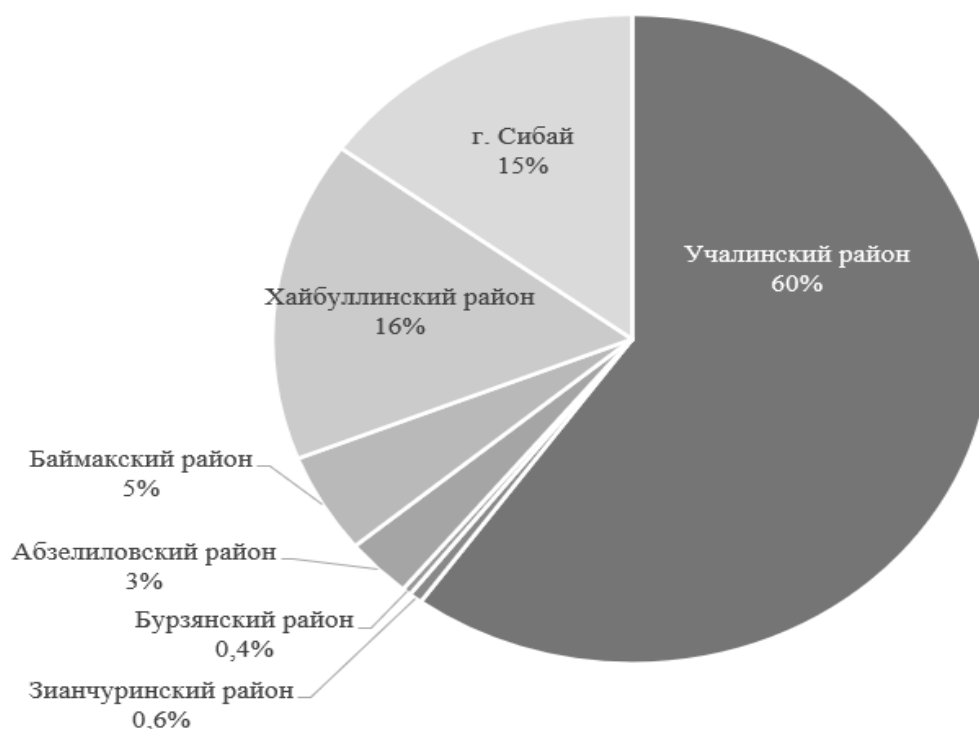
**Keywords:** Bashkir Trans-Urals, problems, solutions.

Географы нашу республику делят на западную часть, горный Башкортостан и Башкирское Зауралье. При этом на западную часть приходится 2/3 территории, Южный Урал – 1/4 часть, Зауралье – 1/10 часть. При этом Башкирское Зауралье представляет собой возвышенно-равнинную полосу, которая переходит в Западно-Сибирскую равнину [1].

Зауралье как экономический регион территориально вдвое больше и включает значительные территории горного Башкортостана. Административно в состав подрайона включаются городской округ Сибай, Абзелиловский, Баймакский, Бурзянский, Зианчуринский, Зилаирский, Учалинский, Хайбуллинский муниципальные районы [2]. В этом случае территория региона составит 32098 кв км или 22,5% площади Республики Башкортостан. Размещение производства в разрезе вышеназванных муниципальных образований весьма разнится. При этом 60% производства сосредоточено в Учалинском районе (рис. 1).

---

<sup>2</sup> Исследование выполнено в рамках государственного задания УФИЦ РАН №075-00570-24-01 на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов



**Рис. 1. Доля муниципальных образований Башкирского Зауралья в отгрузке товаров собственного производства, выполнение работ и услуг собственными силами [2]**

Особенностью экономики региона является доминирование цветной металлургии. Так, в Учалинском ГОКе занято 40% от общей численности занятых в районе, в Хайбуллинском районе 18% занятых приходится на Бурибаевский ГОК и ООО «Башкирская медь». Можно отметить такие проблемы связанные со специализацией региона:

- выработанность основной части месторождений на период до 2040 г.;
- необходимость значительных затрат на рекультивацию разработанных карьеров;
- высокая зависимость цен от мирового рынка.

Отсюда, в нынешних условиях актуальными являются:

- повышение уровня геологической изученности территории;
- все больше извлечение полезных составляющих из «хвостов» и бедной породы;
- увеличение объема производства строительных материалов, прежде всего камня, гипса, мела, сланцев, глины, каолина, мраморизованного известняка.

Перспективным направлением в развитии производства в регионе являются лесозаготовка и переработка, что является отраслью специализации в Зилаирском районе. В регионе в числе существующих проблем в данных отраслях следует назвать:

- наличие большого запаса перестойной древесины;
- отсутствие необходимых мощностей по лесозаготовке;
- недостаточность мощностей по переработке низкокачественного сырья.

В сельскохозяйственном производстве и переработке его продукции можно отметить:

- наличие достаточно крупных мощностей по переработке зерновых культур;
- освоение производства экологически чистой и халяльной продукции;
- расширение рынков сбыта вышеназванных видов продукции;
- восстановление площадей под пашню.

В сельском хозяйстве дефицит кадров самым странным образом сочетается с его оттоком на работы вахтовым методом, что требует повышения конкурентоспособности сельскохозяйственных производителей как мест приложения труда. А это в свою очередь требует повышения производительности труда в отрасли и его технического вооружения.

Рассмотрим динамику основных экономических показателей муниципальных образований Башкирского Зауралья в 2010 г. (табл.1).

Наилучшие показатели по производительности труда, фондооснащенности и оплате труда наблюдается в Учалинском, инвестиций – в Хайбуллинском районах, наихудшие показатели: по

производительности и оплате труда в Бурзянском, по фондооснащенности в Зилаирском, по инвестициям – в Баймакском районах.

Таблица 1

**Основные экономические показатели муниципальных образований  
Башкирского Зауралья [3, 4]**

Муниципальные образования и городской округ	Производительность, тыс. руб.		Фондооснащенность, тыс. руб.		Среднемесячная заработная плата, руб.		Инвестиции на 1 занятого, тыс. руб.	
	2010 г.	2022 г.	2010 г.	2022 г.	2010 г.	2022 г.	2010 г.	2022 г.
Абзелиловский	177,85	594,4	0,51	2,51	10991	39596	120,24	288,25
Баймакский	162,97	540,6	0,33	1,17	10675	38452	77,00	172,37
Бурзянский	50,33	122,6	0,41	0,94	9535	30420	193,26	90,17
Зианчуринский	144,15	654,5	0,44	2,49	10919	34347	147,89	197,26
Зилаирский	76,73	181,0	0,24	0,96	10372	35357	99,69	77,42
Учалинский	1119,42	3962,8	0,91	3,57	15668	54632	330,19	953,00
Хайбуллинский	1080,74	3237,8	0,41	4,89	14822	55736	789,31	1704,79
г. Сибай	548,04	1247,9	0,48	1,75	15145	43258	145,59	529,15
Индекс полярности	22,24	32,3	3,75	5,22	1,64	1,83	10,25	22,02

В 2020 г. лучшие показатели по производительности труда в Учалинском, по фондооснащенности, заработной плате и инвестициях в Хайбуллинском районах. Наихудшие показатели за 2020 г. по производительности, фондооснащенности и заработной плате – в Бурзянском, по инвестициям в Зилаирском районах. Найдем индекс полярности, который определяется как отношение максимального значения к минимальному [3]. Индекс полярности составил по показателям: производительность труда в 1,45 раз, фондооснащенность – 1,39 раз, по среднемесячной зарплате – 1,12, инвестициям на 1 занятого – 2,15 раз.

С учетом вышеназванных моментов, можно выделить следующие приоритеты в экономическом развитии Зауралья (рис. 2).



**Рис.2 Стратегические приоритеты Зауралья Республики Башкортостан**

Заключение. Стратегическими приоритетами в развитии экономики Зауралья Республики Башкортостан являются:

- в промышленности: реализация проектов по развитию обрабатывающей, прежде всего в АПК, лесной и деревообрабатывающей промышленности, в производстве строительных материалов, в горнодобывающей промышленности;
- в сельском хозяйстве – укрепление МТБ производства, развитие производственной инфраструктуры;
- в туризме – создание особой экономической зоны для развития отрасли, укрепления базы существующих организаций;
- в территориальном развитии – укрепление Южно-Зауральской агломерации, договорных отношений по развитию межмуниципального сотрудничества.

*Библиографический список*

1. Региональная экономика: учебное пособие/К.Н. Юсупов, А.Р. Таймасов, А.В. Янгиров, Р.Р. Ахунув. – М.: КНОРУС, 2008. – 232 с.
2. Постановление Правительства от 7 сентября 2022 г. №516 «О Стратегии социально-экономического развития Зауралья Республики Башкортостан до 2030 года и плане мероприятий по ее реализации» Электронный ресурс. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/406226230> (дата обращения: 02.05.2024).
3. Аслаева С.Ш., Гатауллин Р.Ф. Архитектура экономического пространства башкирского Зауралья // Проблемы функционирования и развития территориальных социально-экономических систем: Материалы XI Международной научно-практической internet-конференции, Уфа, 26 октября – 26 2017 г. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2017. – С. 12-17.
4. Социально-экономическое положение муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан: Статистический сборник / Башкортостанстат. – Уфа, 2023. – 244 с.
5. Сбалансированность каркасов социо-эколого-экономического пространства на основе межтерриториального сотрудничества: монография / под общ.ред. Р.Ф. Гатауллина, Уфа: ИСЭИ РАН. – С. 8-9.

*Сведения об авторах*

1. Гатауллин Ринат Фазлtdинович, доктор экономических наук, профессор, заведующий сектором экономики и управления развитием территорий, Институт социально-экономических исследований обособленное структурное подразделение ФГБНУ Уфимского федерального исследовательского центра РАН, г. Уфа, Проспект Октября, 71, тел. 8(347) 235-55-33, e-mail: Gataullin.r2011@yandex.ru
2. Чувашаева Эльвира Рифовна, научный сотрудник сектора экономики и управления развитием территорий, Институт социально-экономических исследований обособленное структурное подразделение ФГБНУ Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук, г. Уфа, Проспект Октября, 71, тел. 8(347) 235-55-33, e-mail: Elvirachuv@mail.ru

*Authors' personal details*

1. Gataullin Rinat F., doctor of economic sciences, professor, head of the sector the economics and territorial development management, Institute of Socio-Economic Research separate structural unit of the Ufa Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, Ufa, Prospekt Oktyabrya, 71, Tel. 8(347) 235-55-33, E-mail:Gataullin.r2011@yandex.ru
2. Chuvashaeva E.R., researcher the sector the economics and territorial development management, Institute of Socio-Economic Research separate structural unit of the Ufa Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, Ufa, Prospekt Oktyabrya, 71, Tel. 8(347) 235-55-33, e-mail: Elvirachuv@mail.ru

© Гатауллин Р.Ф., Чувашаева Э.Р., 2024

УДК 331.556.4

**ТРУДОВАЯ ИММИГРАЦИЯ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ  
LABOR IMMIGRATION AS A FACTOR OF SUSTAINABLE ECONOMIC DEVELOPMENT**

Красинец Е.С.  
Krasinets E.S.

Институт социально-экономических проблем народонаселения  
Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН, Москва, Россия  
Institute of Socio-Economic Studies of Population of the FCTAS RAS, Moscow, Russia

**Аннотация.** Статья ориентирована на рассмотрение научных проблем, связанных с анализом динамики внешней трудовой миграции в её взаимодействии с процессами сбалансированности российского рынка труда. В работе определены тенденции использования иностранного труда в отечественной экономике. Выявлены и раскрыты неоднозначные социально-экономические

последствия трудовой иммиграции. Особое внимание уделено анализу ключевых социально-экономических проблем, связанных с практикой привлечения трудовых мигрантов из-за рубежа. В качестве аналитической базы использованы данные государственной статистики и экспертные оценки. Основные результаты исследования могут найти применение при разработке мероприятий в области регулирования миграционных процессов и рынка иностранного труда.

**Summary.** The article is focused on the consideration of scientific problems related to the analysis of the dynamics of external labor migration in its interaction with processes of balance in the Russian labor market. The work identifies trends in the use of foreign labor in the domestic economy. The controversial socio-economic consequences of labor immigration are identified and disclosed. Particular attention is paid to the analysis of key socio-economic problems associated with the practice of attracting labor migrants from abroad. State statistics and expert assessments were used as an analytical base. The main results of the study can be used in the development of measures in the field of regulation of migration processes and the foreign labor market.

**Ключевые слова:** рынок труда, трудовая иммиграция, иностранные работники, миграционная политика, регулирование рынка иностранной рабочей силы.

**Keywords:** labor market, labor immigration, foreign workers, migration policy, regulation of the foreign labor market.

В новой реальности развития российского общества усиливается роль миграционных процессов в обеспечении устойчивого роста экономики. В тенденциях миграционных потоков наблюдаются существенные перемены, которые требуют не только всестороннего анализа причин происходящих изменений, но и переосмысления проблем, связанных с политикой регулирования миграционной сферы.

Цель статьи – выявить тенденции трудовой иммиграции в контексте трансформаций национального рынка труда и рассмотреть важнейшие направления стратегии регулирования миграционных процессов.

Ключевое значение при рассмотрении вопросов регулирования миграционных процессов является понимание того, что среди факторов, их определяющих, центральное место занимают рынок труда и занятость населения. Ситуация в сфере занятости развивается в условиях территориальных, отраслевых и профессионально-квалификационных диспропорций спроса и предложения на рынке труда.

В развитии экономики прослеживаются две основные тенденции – сокращение предложения труда и рост спроса на рабочую силу. В последние годы объёмы предложения рабочей силы существенно сократились. По данным официальной статистики, за прошедшие 12 лет (2010-2022) численность населения в трудоспособном возрасте уменьшилась в стране на 4,0 млн чел., или на 4,6%. За последние пять лет (2018-2022) численность рабочей силы в возрасте 15 лет и старше сократилась на 1,3 млн человек, или на 1,7%; количество занятых – на 500 тыс. человек (на 0,7%).

Другим ключевым индикатором экономической динамики является показатель безработицы. Уровень безработицы в российских регионах стал заметно снижаться. Только за последние два года (2021-2023) в среднем по стране показатели безработицы сократились в 1,5 раза. В результате безработица перестала быть значительным резервуаром, позволяющим возмещать недостаток рабочей силы.

Одновременно с сокращением предложения труда наблюдается существенное увеличение потребности в рабочей силе. Анализ свидетельствует, что «в период после кризиса, связанного с пандемией COVID-19, рынок вакансий полностью восстановился и перешел в фазу роста» [1, С. 55]. Спрос на труд заметно вырос во многих секторах экономики, прежде всего в строительстве, промышленности и сельском хозяйстве. В последние три года (2021-2023) только официально зарегистрированный спрос на рабочую силу составлял в среднем около 2 млн человек в год. По данным государственной статистики, за прошедшие три года (2021-2023) в сравнении с допандемийным периодом (2017-2019) спрос на рабочую силу, заявленный в органах государственной службы занятости, увеличился на 17,2% [2].

Увеличение разрыва между спросом и предложением на рынке труда ведёт к росту недостатка рабочей силы. В настоящее время каждое третье предприятие в России испытывает недостаток кадров. Приведенные специалистами Института экономики РАН оценки развития ситуации на рынке труда показывают, что в 2023 г. дефицит рабочей силы мог составить в стране около 4,8 млн человек [3, С. 22].

В отечественной экономике сложилась ситуация, когда при наличии хорошо образованной рабочей силы не хватает квалифицированных и опытных работников, прежде всего специалистов рабочих специальностей, высококвалифицированных кадров, умеющих работать на современном оборудовании, современных станках и овладевать современными технологиями. С проблемой недостатка квалифицированных кадров сталкивается большинство предприятий и организаций.

На сегодняшний день дефицит в рабочей силе проявляется не только в нехватке квалифицированных кадров, но и неквалифицированных работников по профессиям с большим количеством непривлекательных и тяжелых видов работ.

Увеличение разрыва между спросом и предложением рабочей силы на российском рынке труда в значительной мере определяет рост объёмов привлечения и использования трудовых мигрантов. В начале 1990-х гг. в российской экономике было занято немногим более 100 тыс. трудовых мигрантов из ближнего и дальнего зарубежья. В последние три года допандемийного периода (2017-2019) численность иностранных граждан, прибывающих на работу в Россию, составляла уже свыше 5 млн человек в год. По данным официальной статистики, в 2022 году численность зарегистрированных иностранных трудовых мигрантов вдвое превысила уровень допандемийного 2019 года. В 2023 году в сравнении с годом ранее количество выданных иностранным гражданам разрешений на работу выросло ещё на 23,6%, патентов – соответственно на 3,6% [4].

Последствия привлечения и использования иностранной рабочей силы в экономике России противоречивы. Очевидно, что в результате притока трудовых мигрантов решаются многие экономические проблемы, улучшается сбалансированность рынка труда, компенсируется недостаток рабочей силы. С использованием трудовых мигрантов из-за рубежа усиливается ресурсный потенциал экономического роста, реализуются многие важные инвестиционные проекты. Иностранцы активно используются в реализации крупномасштабных проектов. Работают на стройках, заняты в сельском хозяйстве, трудятся в сфере торговли, точках общественного питания, на транспорте, в ЖКХ, гостиничном бизнесе, убирают улицы, оказывают различные услуги домохозяйствам, осуществляют уход за детьми, больными и престарелыми на дому. Мигранты позволяют многим российским компаниям, малым и средним предприятиям сохранять конкурентоспособность из-за низкой стоимости рабочей силы.

Признавая полезность трудовой миграции для экономического развития России, нельзя не видеть проблемы, с которыми она связана. В условиях безвизового въезда граждан стран СНГ происходит масштабное наполнение рынка труда неквалифицированной рабочей силой. Использование работодателями дешевой и бесправной рабочей силы из-за рубежа ставит преграды для роста производительности труда, повышения эффективности занятости и роста оплаты труда российских граждан. По мнению многих экономистов, привлечение и использование дешевого труда мигрантов из бедных стран СНГ является главным препятствием для инновационного развития [5, С. 93].

Мигрантская занятость в сфере неквалифицированного труда характеризуется не только его низкой престижностью и оплатой, но также и тем, что в значительной мере она встраивается в неформальные и теневые сектора экономики и сопровождается большими масштабами нелегальной миграции и незаконной занятости мигрантов.

Оказывая дестабилизирующее воздействие на межэтнические отношения, незаконная миграция является одной из главных причин усиления негативного отношения к мигрантам со стороны части российского населения. Неурегулированность правового статуса большого количества мигрантов и их нарастающая изоляция от принимающего социума ведет к усилению мигрантофобии среди местного населения и создает условия к росту социальной напряженности в российском обществе.

По мнению известного российского демографа Ионцева В.А., «в перспективе, как минимум, до 2050 года, Россия обречена на привлечение иностранной рабочей силы» [6, С. 96]. В этой связи усиливается значение разработки и реализации мер в области государственного регулирования миграции и рынка иностранного труда.

В контексте актуализации целей, задач и основных направлений деятельности на рынке иностранного труда должно быть усилено внимание к мерам, направленным на разработку юридических норм, которые поощряют въезд в страну нужных трудовых мигрантов и ограничивают доступ на отечественный рынок труда тех, в ком нет нужды. Как считают многие специалисты, в области регулирования рынка иностранной рабочей силы необходимо выдвигать на первый план проведение селективной миграционной политики [7, С. 863]. Существенное значение при этом имеет

упрощение процедур привлечения квалифицированных трудящихся-мигрантов по профессиям, востребованным на рынке труда, а также введение балльной системы оценок отбора мигрантов для получения ими вида на жительство.

В новой реальности важно развивать официальную (государственную и частную) инфраструктуру, состоящую из разнообразных сервисов (справочных, консультационных, правовых, посреднических и пр.), позволяющим мигрантам находиться в правовом поле российского законодательства и помогающим им в социальной адаптации и интеграции. Необходимо содействовать созданию зарубежных центров подготовки трудовых мигрантов, в программу которых включать обучение профессии, преподавание русского языка и основ законодательства России.

Следует обратить особое внимание на существенное улучшение информационно-аналитического обеспечения мер по привлечению и использованию иностранных работников. Важнейшими составными элементами решения данной общей задачи является использование в статистической практике учета разнообразных форм территориальной мобильности населения, введение внятной статистики трудовой миграции, переход в статистической практике от данных административного учета числа выданных разрешений (патентов) на право занятия трудовой деятельностью к учету количества самих трудовых мигрантов.

Вместе с тем необходимо наращивать усилия по защите сферы занятости населения от неконтролируемого притока трудовых иммигрантов. Поскольку нелегальная миграция тесно связана с функционированием теневого сектора экономики, практические мероприятия в области регулирования рынка иностранного труда следует более тесно увязывать с политикой по вопросам противодействия теневой экономике. Реализация такой системы мер должна минимизировать негативные социально-экономические последствия латентной занятости мигрантов и максимизировать выгоды от привлечения и использования иностранных работников в устойчивом развитии экономики российских регионов.

#### *Библиографический список*

1. Красинец Е.С., Шевцова Т.В. Трудовая иммиграция и рынок труда в современной России: проблемы взаимодействия / Е.С. Красинец // Народонаселение. – 2023. – Том 26. – № 4. – С. 52-62.
2. Социально-экономическое положение России. Июнь 2017–2023 // Росстат. URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium> (дата обращения: 05.05.2024).
3. Ахапкин Н.Ю. Российская экономика в условиях санкционных ограничений: динамика и структурные изменения // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2023. – № 6. – С. 7-25.
4. Статистические сведения по миграционной ситуации // МВД РФ. – URL: <https://мвд.рф/dejatelnost/statistics/migracionnaya/item/47183542/> (дата обращения: 13.05.2024).
5. Седлов А.П. Реиммиграция как императив реформирования рынка труда иностранной рабочей силы // Сбережения населения России: здоровье, занятость, уровень и качество жизни: материалы Международной научно-практической конференции V Римашевские чтения (Москва, 29 марта 2022 г.) / Отв. ред. В.В. Локосов, В.Г. Доброхлеб, М.В. Беликова; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН. – 2022. – С. 91-94.
6. Ионцев В.А. Международная трудовая миграция в условиях «комфортного» рынка труда в России //Телескоп. Журнал социологических и маркетинговых исследований. – 2023. – № 2. – С. 90-96.
7. Топилин А.В., Воробьева О.Д. Демографическая ситуация и особенности формирования трудовых ресурсов в России / А.В. Топилин // Вестник Российской академии наук. – 2021. – Том 91. – № 9. – С. 856–864.

#### *Сведения об авторе*

1. Красинец Евгений Семёнович, кандидат экономических наук, заведующий лабораторией, Институт социально-экономических проблем народонаселения имени Н.М. Римашевской ФНИСЦ РАН, Москва, Россия. Контактная информация: e-mail: e\_krasinets@mail.ru.

#### *Authors' personal details*

1. Krasinets Evgeny Semyonovich, Candidate of Economics, Head of Laboratory, Institute of Socio-Economic Studies of Population of the FCTAS RAS, Moscow, Russia. Contact information: e-mail: e\_krasinets@mail.ru.

© Красинец Е.С., 2024

## ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ НЕРАВЕНСТВА ДОХОДОВ CAUSES AND CONSEQUENCES OF INCOME INEQUALITY

Матинова Ф.В., Каскинова Ш.И.

Matinova F.V., Kaskinova Sh.I.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье исследуется проблема неравенства доходов в экономике. Анализируются ее основные факторы и последствия, к которым она может привести. Предлагаются рекомендации и стратегии для предотвращения неравенства доходов.

**Summary.** This article examines the problem of income inequality in the economy. Its main factors and the consequences to which it can lead are analyzed. Recommendations and strategies are proposed to prevent income inequality.

**Ключевые слова:** неравенство доходов, слои населения, социоэкономические факторы, культурные факторы, заработная плата, последствия.

**Keywords:** income inequality, strata of the population, socio-economic factors, cultural factors, wages, consequences.

Неравенство доходов в экономике представляет собой различия в доходах между разными группами людей в обществе. Эти различия могут возникать из-за различий в заработной плате, владении капиталом, доступе к образованию и другим факторам. Она также может проявляться в форме различий в уровне жизни, потребительских возможностях и доступе к социальным услугам.

Эта проблема является важной и актуальной в обществе и экономике по нескольким причинам. Во-первых, высокий уровень неравенства может снижать социальную стабильность и способствовать возникновению конфликтов в обществе. Кроме того, такое явление может привести к ухудшению здоровья и образования у бедных слоев населения, что сказывается на общем благосостоянии общества, а также снижать потребительский спрос и тормозить экономический рост.

В целом, борьба с неравенством доходов важна для обеспечения социальной справедливости, устойчивого экономического развития и общественной гармонии. Уменьшение разрыва между богатыми и бедными слоями населения способствует созданию равных возможностей для всех граждан, укреплению социальной солидарности и повышению качества жизни в обществе.

Различия в доходах в экономике устанавливаются под воздействием различных факторов, включая социоэкономические и культурные аспекты.

Социоэкономические факторы, такие как уровень образования, доступ к ресурсам и возможности для профессионального роста, играют важную роль в формировании доходов. Люди с высшим образованием и профессиональными навыками обычно зарабатывают больше, чем те, у кого их меньше [1]. Культурные факторы, такие как семейные ценности, традиции и представления об успехе, также могут влиять на доходы, например, на выбор карьеры и стратегии накопления богатства.

Более того политика и институции могут играть решающую роль в уровне неравенства доходов в экономике. Налоговая политика, система социальной защиты, регулирование рынка труда, реформы образования и другие меры могут оказывать влияние на распределение доходов в обществе. Например, высокие налоговые ставки для богатых и программы социальной поддержки для менее обеспеченных могут помочь снизить разрыв в доходах.

Неравенство доходов несет в себе множество негативных последствий, которые оказывают воздействие на различные аспекты общества. Первое и самое существенное, это:

### 1. Социальные последствия:

- Увеличение социального неравенства: происходит разрыв между богатыми и бедными слоями общества, что влечет за собой социальную нестабильность и конфликты.

- Ухудшение здоровья и образования: Люди с низкими доходами сталкиваются с ограниченным доступом к медицинским услугам и качественному образованию, что усугубляет неравенство и в долгосрочной перспективе приводит к увеличению социальных проблем.

- Уменьшение социальной мобильности: Высокий уровень неравенства доходов создает барьеры для социальной мобильности, уменьшая возможности людей подняться по социальной лестнице и добиться успеха в жизни.

### 2. Экономические последствия:



- Снижение совокупного спроса: Если большинство населения имеет низкий доход, это приводит к сокращению совокупного спроса на товары и услуги, что негативно скажется на экономике в целом.

- Замедление экономического роста: Высокий уровень неравенства доходов ограничивает доступ к ресурсам и возможностям для развития, что в свою очередь снижает темпы экономического роста [2].

- Угроза стабильности финансовой системы: Неравенство доходов также усиливает финансовые риски и неравновесия, увеличивая вероятность возникновения финансовых кризисов.

### 3. Политические последствия:

- Увеличение социального недовольства: Высокое неравенство доходов приводит к усилению социального недовольства и доверия к политическим институтам, что влияет на стабильность политической системы.

- Рост популизма: Неравенство доходов способствует появлению популистских движений, которые обещают решить проблемы неравенства, но в то же время угрожают демократическим ценностям и институтам [3].

В целом, неравенство доходов может иметь более глубокие и многогранные последствия для общества, экономики и политики, поэтому важно разрабатывать политики и меры, направленные на уменьшение этого неравенства и содействие сбалансированному и устойчивому развитию.

Для борьбы с таким явлением можно предложить следующие рекомендации:

1. Повышение минимальной заработной платы и установление справедливой оплаты труда для всех работников, чтобы сократить разрыв между доходами высоко- и низкооплачиваемых работников.

2. Обеспечение равных возможностей для образования, доступ к качественному образованию может помочь людям улучшить свои навыки и перспективы на рынке труда.

3. Внедрение прогрессивной налоговой политики, которая облагает более высокие доходы большей ставкой налога, чтобы уменьшить разрыв между богатыми и бедными.

4. Поддержка уязвимых групп населения, таких как безработные, малоимущие семьи и пенсионеры, через социальные программы по предоставлению пособий, жилищной поддержки и медицинского обслуживания.

5. Стимулирование экономического развития в малоимущих районах и регионах, чтобы предоставить больше возможностей для местного населения наращивать свой доход.

6. Повышение прозрачности и отчетности в финансовой сфере, чтобы предотвратить уклонение от налогов и несправедливое распределение доходов.

Как необходимо сочетать данные меры для устранения неравенства доходов, будет зависеть от конкретной экономической и социальной ситуации в каждой стране и регионе. Тем не менее, эти рекомендации могут послужить отправной точкой для разработки государственной политики по снижению неравенства и обеспечению более справедливого распределения доходов. Ведь неравенство доходов является серьезной проблемой, которая может привести к социальным и экономическим последствиям, таким как бедность, социальная напряженность и недостаток возможностей для тех, кто находится в менее благополучном положении.

### *Библиографический список*

1. Данканич С. А. Неравенство доходов населения: виды и последствия // Проблемы современной экономики. – 2011. – №. 3. – С. 61.

2. Гершман Б. А. Неравенство доходов и экономический рост: теоретический обзор // Экономика и математические методы. – 2009. – Т. 45. – №. 2. – С. 23.

3. Шевяков А. Ю. Неравенство доходов как фактор экономического и демографического роста // Инновации. – 2011. – №. 1. – С. 16.

### *Сведения об авторе*

1. Каскинова Шаура Ильдаровна, студент 4 курса направления экономики, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, у. Белова, 21, e-mail: [kaskinova.shaura2002@gmail.com](mailto:kaskinova.shaura2002@gmail.com).

2. Матинова Файруза Валитовна, доц. кафедры экономики и менеджмента, к.э.н., Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, у. Белова, 21., e-mail: [matinowa/fairuza@yandex.ru](mailto:matinowa/fairuza@yandex.ru).

### *Authors' personal details*

1. Matinova Fayruza Valitovna, Associate Professor of the Department of Economics and Management, Ph.D. in Economics, Sibay Institute (branch) Ufa University of Science and Technology", Sibay, U. Belova, 21., e-mail: matinowa.fairuza@yandex.ru

2. Kaskinova Shaura Ildarovna, 4th year student of Economics, Sibay Institute (branch) Ufa University of Science and Technology", Sibay, U. Belova, 21., e-mail: kaskinova.shaura2002@gmail.com

© Матинова Ф.В., Каскинова Ш.И. 2024

УДК 338.242

**ОЦЕНКА РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕР ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН  
ASSESSMENT OF REGIONAL MEASURES TO SUPPORT SMALL AND MEDIUM-SIZED  
BUSINESSES IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

Тагиев А.Г.

Tagiev A.G.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий», г. Уфа, Россия  
«Ufa University of Science and technologies», Ufa, Russia

**Аннотация.** В статье исследуются ключевые меры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан. Автором изучены статистические показатели источников финансирования госпрограммы «Развитие и поддержка МСП в Республике Башкортостан» за последние три года. Проанализированы участники финансовой поддержки субъектов МСП в виде кредитной поддержки и их эффективность.

**Summary.** The article examines the key measures to support small and medium-sized businesses in the Republic of Bashkortostan. The author has studied statistical indicators of sources of financing of the state program "Development and support of SMEs in the Republic of Bashkortostan" over the past three years. The participants of the financial support of SMEs in the form of credit support and their effectiveness are analyzed.

**Ключевые слова:** малое и среднее предпринимательство, государственная поддержка, программа, мероприятия, источники финансирования, гранты, кредиты, трансферы.

**Keywords:** small and medium-sized enterprises, government support, program, events, sources of financing, grants, loans, transfers.

В современных условиях важную роль в развитии малого и среднего предпринимательства (далее, МСП) играет государственная поддержка. Республика Башкортостан реализует государственную программу «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан» [2], разработанную в соответствии с законом «О развитии малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан на 2019- 2024 гг.» [1].

Основными задачами данной программы являются: повышение эффективности развития малого среднего предпринимательства в регионе, увеличение финансового результата деятельности субъектов МСП, рост среднесписочной численности работников, осуществляющих предпринимательскую деятельность в сфере МСП.

Приоритетным направлением поддержки МСП в регионе является финансовая поддержка, а именно выделение денежных средств в виде межбюджетных трансферов, грантов, кредитов.

В таблице 1 представлены данные по финансированию государственной программы «Развитие и поддержка МСП в Республике Башкортостан».

Таблица 1

**Источники финансирования государственной программы «Развитие и поддержка МСП  
в Республике Башкортостан» (составлено на основе [3])**

Бюджет	млн рублей			
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Освоение, (%)
Региональный	313,2	330,6	373,3	359,4 (96,3)
Местные	79,9	99,2	114,6	74,6 (65,1)
Внебюджетные источники	0,5	0,5	0,5	0,4 (80,0)

Как следует из таблицы 1, в финансировании госпрограммы основная роль отводится региональному бюджету. На 2023 г. запланировано финансирование в размере 373,3 млн. руб., что

больше на 60 млн. руб., чем 2021-м году. За счёт местного бюджета в 2023 г. запланировано финансирование в размере 114,6 млн. руб. За счёт внебюджетных источников финансируется 0,5 млн.руб.

В рамках указанной госпрограммы действуют следующие подпрограммы:

– «Развитие малого бизнеса в муниципальных образованиях РБ»,

– «Обеспечение реализации государственной программы «Развитие и поддержка малого среднего предпринимательства в РБ».

По каждой подпрограмме разработаны мероприятия, назначены исполнители, сроки исполнения, направления и источники финансирования, а также прогнозируемый объем финансирования и ожидаемые результаты по реализации данных подпрограмм.

Финансовую поддержку МСП в регионе в виде кредитных средств осуществляет: Гарантийный фонд Республики Башкортостан, АНО «Микрокредитная компания малая бизнес Республики Башкортостан» и АО «Региональная лизинговая компания». Данные по количеству и сумме оказываемой финансовой поддержки этими операторами представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Финансовая поддержка МСП в виде кредитных ресурсов (составлено на основе [3])**

Показатели	2022 г.		2022 г.		2023 г.		Сравнение с АППГ, %	
	ед.	млн руб.	ед.	млн руб.	ед.	млн руб.	ед.	млн руб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Гарантийный фонд</b>								
предоставлено	195	1 580,6	180	1 423,3	427	3 547,0	в 2,4 раза	в 2,5 раза
плановый	-	679,8	-	679,8	-	2 621,0	-	в 3,9 раза
общий портфель	382	2 893,6	394	3 021,5	654	5 209,1	166,0	172,4
привлечено	-	7 451,6	-	8 077,6	-	12 823,8	-	158,8
размер	-	705,6	-	661,8	-	758,3	-	114,6
<b>АНО «Микрокредитная компания малого бизнеса Республики Башкортостан»</b>								
предоставлено микрозаймов	384	588,5	305	452,9	303	480,5	99,3	106,1
плановое количество	509	-	509	-	499	-	98,0	-
общий портфель	676	618,0	651	631,8	670	696,8	102,9	110,3
<b>АО «Региональная лизинговая компания»</b>								
предоставлена поддержка	57	512,2	48	462,2	44	356,3	91,7	77,1
плановый показатель	-	2 270,0	-	2 270,0	-	346,0	-	15,2
общий портфель	-	1 842,3	-	1 842,3	-	325,3	-	17,7

Как следует из таблицы 2, в 2023-м году поддержка была оказана 427 предпринимателям, что почти 2,5 раза больше аналогичного периода.

Гарантийный фонд Республики Башкортостан по развитию малого и среднего предпринимательства оказывает финансовую поддержку субъектам МСП в виде поручительства.

АНО «Микрокредитная компания малого бизнеса Республики Башкортостан» создана в целях обеспечения доступа субъектов МСП к финансовым ресурсам путём оказания финансовой поддержки в виде предоставления микрозаймов и иных форм и видов поддержки.

Как видно из таблицы 2 общий портфель предоставленных микрозаймов имеет тенденцию увеличению 2023-м году на 10% по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года.

АО «Региональная лизинговая компания» оказывает льготное лизинговое финансирование малого среднего предпринимательства в регионе, что позволяет субъектам МСП за счёт модернизации и укрепления производственного потенциала увеличить финансовые результаты, объем выпускаемой продукции, получить выход на дополнительные рынки и т.д.

Величина общего портфеля лизинговой поддержки в регионе (табл. 2.) уменьшается, в 2023-м году была предоставлена лизинговая поддержка на 325 млн. руб., что меньше на 83% аналогичного периода предыдущего года.

Помимо финансовой поддержки в регионе действует конституционная поддержка субъектов МСП. Специально созданная платформа для предпринимателей «Мой бизнес» Республики Башкортостан оказывает нефинансовые меры поддержки: консультации по вопросам организации бизнеса. Также можно принять участие в организованных ярмарках и выставках, пройти обучение, получить профильные услуги: выход на маркетплейсы, сертификация, товарные знаки, продвижения продукции и так далее. В таблице 3 представлены данные по оказанным услугам и проведенным мероприятиям МСП «Мой бизнес».

Таблица 3

**Консультационная поддержка МСП – «Мой бизнес», ед. (составлено на основе [3])**

Показатели		2021 г.	2022 г.	2023 г.	В сравнение с АППГ, %	
Оказанные консультационные услуги	Всего, в т.ч.	9 410	7 150	8 450	118,2	
	СМСП	6 983	5 512	4 891	88,7	
	самозанятым	798	329	744	в 2,3 раза	
	физ. лицам	1 629	1 309	2 815	в 2,2 раза	
Мероприятия Центра «Мой бизнес»	Кол-во мероприятий		105	27	64	в 2,4 раза
	Кол-во участников	Всего, в т.ч.	4 489	1 124	3 282	в 2,9 раза
		СМСП	2 229	668	2 204	в 3,3 раза
		самозанятых	1 284	63	223	в 3,5 раза
		физ. лиц	976	393	855	в 2,2 раза

Как следует из таблицы 3, наибольшее количество проведенных консультаций наблюдается в 2022-м году – 9410 единиц, в 2023-м году наблюдается снижение данного показателя – 7150 единиц, в 2023-м году проведено консультаций – 8450 единиц, что на 18% больше аналогичного периода. По количеству приведенных мероприятий также наибольшее количество проведено именно в 2021-м году, в 2022-м году проведено 27 мероприятий, в 2023-м году 64 мероприятия, что в 2,4 раза больше аналогичного периода, но меньше чем 21-м году.

Таким образом, реализация государственной программы «Развитие и поддержка малого среднего предпринимательства Республики Башкортостан на 2019-2024 гг.» предусматривает разные виды поддержки субъектов МСП. В первую очередь это финансовая поддержка в виде субсидий и грантов, которые предоставляются в основном за счет регионального бюджета. Также предоставляется поддержка в виде предоставления доступных кредитных ресурсов или оборудования и транспортных средств в лизинг. Субъектам МСП также предоставляется конституционная поддержка, в виде проведения различных консультаций и мероприятий МСП «Мой бизнес». В регионе развито социальное предпринимательство, в рамках которого предоставляется гранты социальным предпринимателям, а также молодым предпринимателям региона.

*Библиографический список*

1. Закон Республики Башкортостан от 10 июля 2019 года № 133-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан «О развитии малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан – URL: <https://docs.cntd.ru/> - (дата обращения 14.04.2024). – Текст: электронный.
2. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 14 ноября 2018 года № 548 «О государственной программе «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан» (с изменениями на 01 июня 2023 года) – URL: <https://docs.cntd.ru/> - (дата обращения: 14.04.2024). – Текст: электронный.
3. Аналитическая и статистическая информация по предпринимательству и туризму Республики Башкортостан / Министерство предпринимательства и туризма РБ ([bashkortostan.ru](http://bashkortostan.ru)) – URL: <https://biznestur.bashkortostan.ru/documents/other/529996/> (дата обращения 14.04.2024)

*Сведения об авторе*

1. Тагиев Ализаман Габилевич, магистрант 2 курса очной формы обучения направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Уфа, ул. 3. Валиди, 32, [alizaman.tagiev.010600@mail.ru](mailto:alizaman.tagiev.010600@mail.ru).

*Authors' personal details*

1. Tagiyev Alizaman Gabilevich, 2nd year full-time master's student of the field of study 38.04.04 "State and Municipal Management", Ufa University of Science and Technology, Ufa, Zaki Validi str., 32, alizaman.tagiev.010600@mail.ru.

© Тагиев А.Г., 2024

УДК 631.4

## УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ HUMAN RESOURCE MANAGEMENT IN SERVICE ACTIVITIES

Шакирьянова А.И., Закирова С.М.

Shakiryanova A. I., Zakirova S.M.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia

**Аннотация.** В современной экономике возрастает значимость человеческих ресурсов и эффективного управления ими. В статье рассмотрены функции управления человеческими ресурсами, особенности человеческих ресурсов как объект системы управления. Также был проведён анализ среднегодовой численности занятых людей по видам деятельности, были предложены инновационные методы подбора и развития персонала. На основе проведённого исследования были сделаны выводы, что для успешного развития организации необходимо грамотно и эффективно подходить к управлению человеческими ресурсами. Особенную роль они играют в организациях, занимающихся сервисной деятельностью.

**Summary.** In modern economy the importance of human resources and their effective management is increasing. The article considers the functions of human resources management, features of human resources as an object of management system. Also, the average annual number of employed people by types of activity was analyzed, innovative methods of personnel selection and development were proposed. On the basis of the conducted research the conclusions were made that for the successful development of the organization it is necessary to competently and effectively approach the management of human resources. They play a special role in organizations engaged in service activities.

**Ключевые слова:** управление человеческими ресурсами, сервисная деятельность, сфера услуг, человеческий капитал.

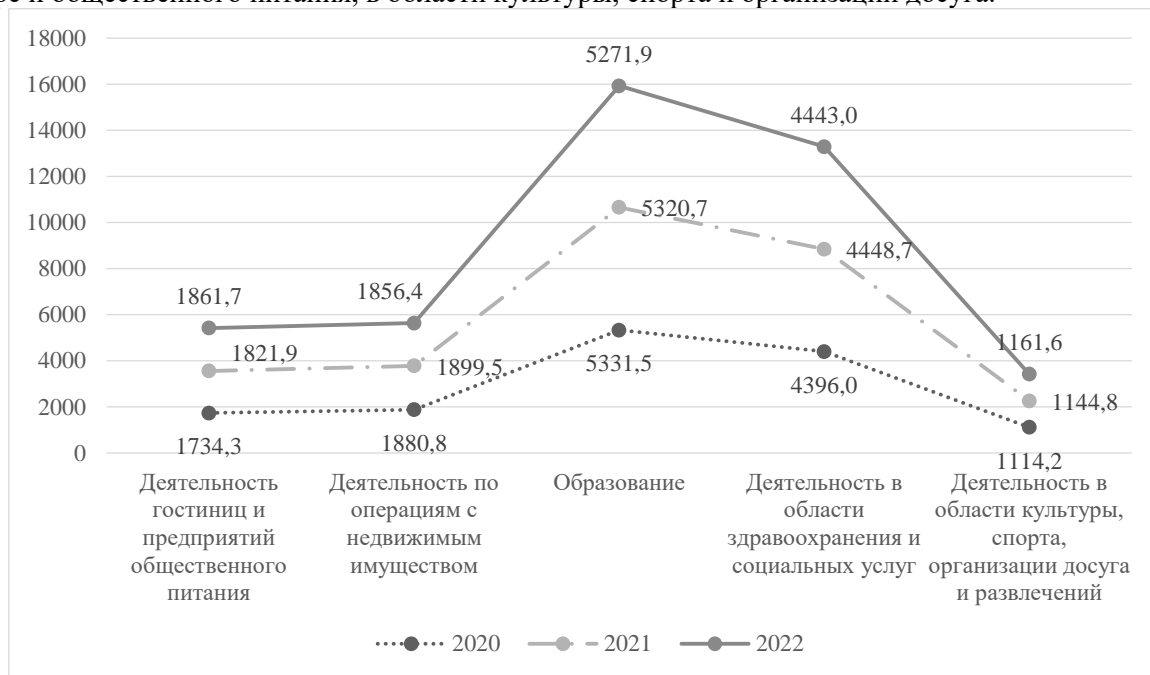
**Keywords:** human resources management, service activity, service sector, human capital, effective development, economics, management.

Управление человеческими ресурсами является основой организационного успеха во всех отраслях экономики, но его значение особенно заметно в сфере услуг. Р.М. Грант определяет человеческие ресурсы как «производительные услуги, которые люди предлагают фирме в форме своих навыков, знаний и способностей к суждению и принятию решений» [2]. Анализируя данное определение, можно проследить явную связь между человеческими ресурсами и сферой услуг, то есть сервисной деятельностью.

В отличие от сектора производства, где продукты осязаемы, а процессы часто стандартизированы, сферы, направленные на создание услуг, в большей степени ориентируются на человеческий капитал для предоставления клиентам нематериального опыта и ценности. В любой сфере деятельности, начиная от гостиничного бизнеса и образования, заканчивая финансовыми услугами – качество услуг, предоставляемых потребителю, напрямую влияет на его удовлетворённость, лояльность и, в конечном счёте, на получение прибыли организацией. Данные характеристики в полной мере отражают деятельность сервисных организаций. Их особенностями являются: ориентация на качество продуктов и услуг, на удовлетворение потребителей; способность адаптироваться к изменяющимся условиям рынка; гибкость и оперативность реагирования на появление новых трендов [1]. Оказание услуг требует от организации индивидуального подхода к управлению персоналом, которое включает в себя найм персонала, обучение и мотивирование новых сотрудников. Делая упор на данные аспекты, организации могут повысить качество обслуживания потребителей и добиться конкурентного преимущества на современном динамичном рынке.

В 2022 году доля работников в сфере оказания услуг в общей численности занятых в Российской Федерации по видам экономической деятельности составила 20,4% [6]. Основными видами деятельности в сфере оказания услуг являются деятельность гостиниц и предприятий общественного питания, деятельность по операциям с недвижимым имуществом, сфера образования, область здравоохранения и социальных услуг, область культуры, спорта, организации досуга и

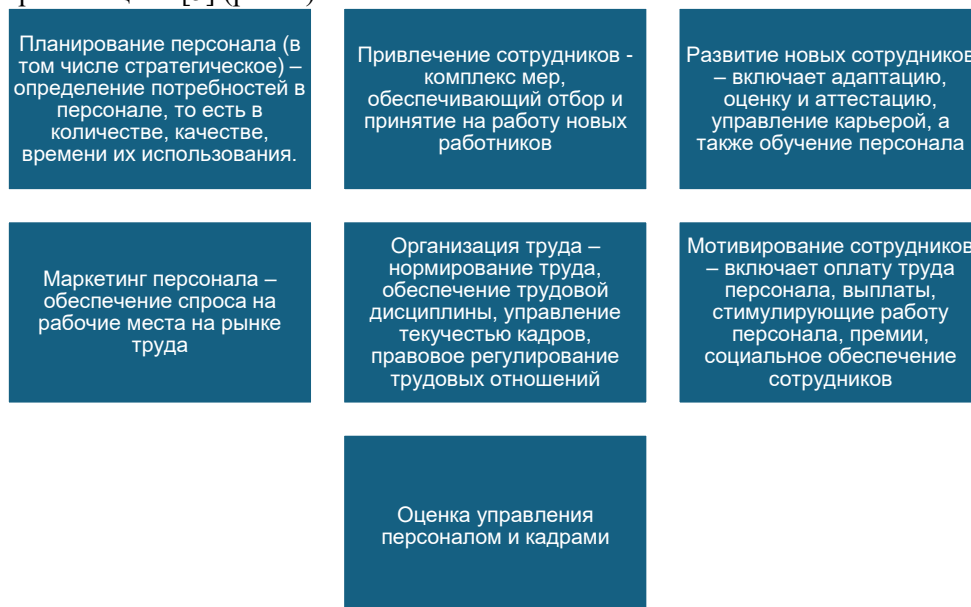
развлечений. На рис. 1 показано, что за три года произошёл рост численности занятых в гостиничной сфере и общественного питания, в области культуры, спорта и организации досуга.



**Рис. 1. Среднегодовая численность занятых в России по видам экономической деятельности в сфере услуг 2020-2022 гг. [6]**

Факторами, обуславливающими этот результат, являются частичная, а затем и полная отмена ограничений, связанных с пандемией COVID-19. В сфере недвижимости изменения практически не наблюдаются. Также анализ рисунка 1 показывает, что наибольшая численность занятых, работающих в организациях сферы услуг, предоставляют социальные, образовательные услуги и услуги здравоохранения, т.к. это наиболее распространённые сферы сервисной деятельности.

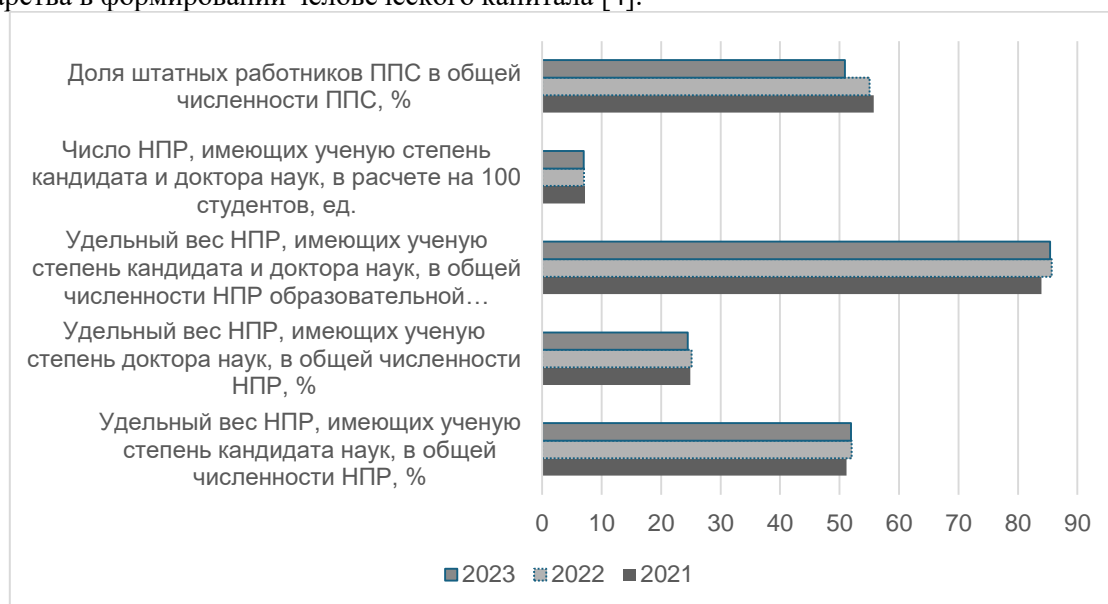
В исследовании М.А. Суржикова приводятся функции управления человеческими ресурсами в сервисных организациях [5] (рис. 2).



**Рис. 2. Функции управления персоналом в сервисных организациях [5]**

Привлечение и отбор необходимых специалистов играет важную роль в сфере обслуживания, поскольку сотрудники непосредственно взаимодействуют с клиентами, влияя на их общий опыт и восприятие услуги. На примере Казанского государственного медицинского университета был проведён анализ кадрового состава высшего учебного заведения

На рисунке 3 наблюдается рост значений показателей за 2023 год по сравнению со значением показателей за 2021 год. Причиной данного явления может быть общий рост квалификации научных работников. Человеческие ресурсы как динамичный объект управления характеризуются сложным в силу комплексности и многофакторности своей структуры. На характеристики человеческих ресурсов влияют такие внешние факторы, как демографический процесс, миграции, а также политика государства в формировании человеческого капитала [4].



**Рис. 3. Данные мониторинга ВО кадрового состава КГМУ, проведенного в период 2021-2023 гг. [3]**

В сфере сервисной деятельности оценивается не только квалификацию и опыт работы потенциального сотрудника, но и его коммуникативные навыки. В этих целях можно применять инновационные методы подбора персонала: онлайн собеседование; искусственный интеллект. Такие методы сокращают затраты на время подбора персонала и повышает качество найма.

Выделим наиболее значимые характеристики человеческих ресурсов с точки зрения объекта управления:

1. Осознание работником роли и исполнительности, дисциплинированности, мотивированности, целевой направленности влияют на его поведение, делают более предсказуемым экономическое поведение. В то же время влияние внешних и внутренних факторов, личностные характеристики, творческий подход в работе способствуют появлению спонтанности в его поведении. Данный факт с одной стороны способствует возникновению риска в системе управления предприятием, а с другой стороны появляется возможность применения ситуативного управления.

2. Цели трудовой деятельности отдельно взятого работника не всегда согласованы с целями финансово-хозяйственной деятельности. Для обеспечения материальной и моральной заинтересованности работника, создания сплоченности коллектива и формирования корпоративного единства необходимо дать возможность работнику почувствовать свою востребованность как в квалифицированном специалисте, играющем важную роль в достижении стратегических и тактических целей организации;

3. Затраты на развитие персонала предприятия, его обучение и повышение квалификации являются необходимыми для эффективной кадровой политики. В то же время в большинстве случаев не представляется возможным оценить экономическую эффективность от вложений в человеческий капитал организации. В силу наличия психофизиологических особенностей индивидов. Вследствие чего возникает риск того, что организация затратит определенные ресурсы на работника, который будет вынужден уволиться, не реализовав полученные знания.

Инновационные методы развития персонала могут способствовать непрерывному обучению сотрудников: интерактивные учебные модули для обучения оказанию услуг, которые позволяет работникам быстро приобретать новые знания и навыки; виртуальная реальность (далее VR) и дополненная реальность (далее AR) для обучения персонала взаимодействию с гостями или разрешению их жалоб в безопасной и контролируемой среде.

Значимость применения подходов и учет особенностей в каждой отрасли, при управлении человеческими ресурсами имеет результирующее значение для обеспечения рентабельной деятельности организаций, занимающихся сервисной деятельностью [5]. Инновационные методы отбора, обучения и развития персонала позволяют организациям привлекать лучшие кадры, повышать навыки и производительность сотрудников. Данные методы могут решить проблемы высокой текучести кадров, нехватки знаний и специальных навыков и дать предприятию конкурентное преимущество на современном быстро меняющемся рынке. Признавая ключевую роль управления человеческими ресурсами в сервисной деятельности и инвестируя в развитие человеческого капитала, организации могут раскрыть потенциал рабочей силы в полном объеме и обеспечить себе успех на рынке, который всё больше ориентируется на услуги.

*Библиографический список*

1. Бадальянц, С.В. Специфика системы управления персоналом в сервисных организациях // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 9-1. – С. 94-98.
2. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования. [Электронный ресурс] // ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ. – Режим доступа: [https://monitoring.miccedu.ru/iam/2023/\\_vpo/inst.php?id=110144](https://monitoring.miccedu.ru/iam/2023/_vpo/inst.php?id=110144).
3. Мальшина, Н.А. Основы формирования и управления человеческими ресурсами сферы обслуживания // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 11-2(18). – С. 57-59.
4. Салгириев, Э.Р. Экономика труда и управления персоналом / Э.Р. Салгириев // Вестник КНИИ РАН. Серия: Социальные и гуманитарные науки. – 2023. – № 2(5). – С. 70-78.
5. Суржиков М.А., Ефимова О.Н. Основные задачи управления персоналом в современном обществе, проблемы и методы их решения // Модернизация экономики России: отраслевой и региональный аспект: материалы междунар. НПК профессорско-преподавательского состава, молодых ученых и студентов. – Ростов н/Д: ИП Беспамятов С.В., 2019 – С.417-421.
6. Федеральная служба государственной статистики. – URL: [https://rosstat.gov.ru/labor\\_market\\_employment\\_salaries](https://rosstat.gov.ru/labor_market_employment_salaries) (Дата обращения: 12.04.2024).

*Сведения об авторах*

1. Шакирьянова Алсу Илдаровна, канд. экон. наук, доцент, ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" (КФУ), г. Казань, ул. Кремлевская, д.18, корп.1 тел. (843)233-71-09, e-mail: [alsu.shakiryanova@yandex.ru](mailto:alsu.shakiryanova@yandex.ru).
2. Закирова Сабина Маратовна, студентка 2 курса группы 14.6. -280 ФГАОУ ВО "КФУ", г. Казань, ул. Кремлевская, д.18, корп.1 тел. (843)233-71-09, e-mail: [zakirova04@inbox.ru](mailto:zakirova04@inbox.ru).

*Authors' personal details*

1. Alsu Ildarovna Shakiryanova, PhD in Economics, Associate Professor, Federal State Educational Institution of Higher Education "Kazan (Volga Region) Federal University", Kazan, 18, Kremlevskaya St., Bld.1 tel. (843)233-71-09, e-mail: [alsu.shakiryanova@yandex.ru](mailto:alsu.shakiryanova@yandex.ru).
2. Zakirova Sabina Maratovna, 2nd year student of the group 14.6. -280 Federal State Educational Institution of Higher Education "Kazan (Volga Region) Federal University", Kazan, 18, Kremlevskaya St., Bldg. 1 tel. (843)233-71-09, e-mail: [zakirova04@inbox.ru](mailto:zakirova04@inbox.ru).

© Шакирьянова А.И., Закирова С.М., 2024



УДК 343.163

**ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР В СФЕРЕ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ**  
**PROSECUTOR'S SUPERVISION IN THE FIELD OF ILLEGAL MIGRATION**

Косенко О.А., Абдульменова Д.А.

Kosenko O.A., Abdulmenova D.A.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий», г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В настоящей статье мы рассмотрим ключевые особенности прокурорского надзора в сфере незаконной миграции. А также статистику и методы борьбы с нелегальной миграцией.

**Summary.** In this article we will consider the key features of prosecutorial supervision in the field of illegal migration. As well as statistics and methods of combating illegal migration.

**Ключевые слова:** прокурорский надзор, прокуратура, незаконная миграция, миграционные процессы, преступность мигрантов.

**Keywords:** prosecutor's supervision, prosecutor's office, illegal migration, migration processes, migrant crime.

Нелегальная миграция – это острое негативное явление, влияющее на социально-экономическую сферу общества и приводящее к росту преступности среди мигрантов и обострению межэтнических конфликтов, а также представляющее угрозу национальной безопасности.

В последние годы национальной безопасности России угрожают нелегальные мигранты. В 2023 году было предотвращено 146 террористических актов и раскрыта деятельность 73 террористических ячеек. Эти цифры указывают на необходимость ужесточения наказания за незаконную миграцию в России.

Приказ Генпрокурора Российской Федерации от 16 января 2012 года № 7 «Об организации работы прокуратуры Российской Федерации по борьбе с преступностью» противодействие нарушениям законодательства в сфере миграции стало одним из приоритетов деятельности прокуратуры. Практика осуществления надзора прокуратурой наглядно показывает нам, что значительное количество нарушений может быть связано с пребыванием иностранных лиц на территории России, поскольку незаконная трудовая деятельность и фиктивная постановка на миграционный учет являются ключевыми нарушениями законодательства Российской Федерации.

Помимо работы с нелегальными мигрантами, органы прокуратуры осуществляют надзор за иностранными гражданами, законно пребывающими в России, и обязаны обеспечивать им, согласно Конституции с действующими поправками в 2024 году, право на труд. Однако существует огромное количество случаев, когда работодатели пользовались уязвимостью мигрантов, подвергали их насилию и жестокому обращению. На примере: в Камчатском крае мигрант из Узбекистана прибыл в Россию в поисках работы, но по прибытии он все чаще стал подвергаться нападкам со стороны местного русского населения и впоследствии был жестоко изнасилован. Виновные понесли наказание, но эта жестокая ситуация показывает нам, что местное население абсолютно негативно относится к легально и нелегально прибывшим мигрантам и это набирает обороты. Конечно, такое отношение к мигрантам неприемлемо. Ведь известно, что насилие порождает насилие, и законные мигранты, не найдя лучшей жизни у себя на родине, ищут ее здесь. И хотя у нас есть четкое представление о том, что мы не должны поощрять миграцию, мы должны, по крайней мере, уважать их и не препятствовать мигрантам в сфере трудовых отношений, чтобы они чувствовали себя на равных с местным населением. А также обеспечивать им справедливую заработную плату, не ниже МРОТ в зависимости от региона нашей страны.

Также стоит активизировать сотрудничество между прокуратурой и общественными организациями, борющимися с нелегальной миграцией. Это способствует укреплению верховенства закона и правопорядка в сфере миграционных отношений в нашей стране.

Кроме того, судебные органы принимают меры по повышению систематизации борьбы с нелегальной миграцией. Так, 09.07.2020 Верховный Суд издал Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о незаконном пересечении границы Российской Федерации и преступлениях, связанных с незаконной миграцией», в котором даны рекомендации по применению уголовного законодательства по делам, связанным с незаконной миграцией.

Таким образом, российской прокуратуре следует укрепить миграционное законодательство и усилить контроль со стороны федеральных органов исполнительной власти в сфере контроля за иностранными лицами, находящимися на территории РФ. Также ограничить иностранцев, пребывающих в России, занятием определенными видами деятельности, такими как перевозка пассажиров, охрана различных объектов и т.д.

*Библиографический список*

1. Константинова В.А. Исследование особенностей частных постановлений (определений) судов вышестоящих инстанций в уголовном процессе // Вестник Омского университета. Серия: Право. – 2019. – № 16. – С. 188-195.
2. Максимова Е.В. Влияние прокурорского контроля на исполнение миграционного законодательства // Молодой ученый. – 2020. – № 19 (309). – С. 328-330.
3. Хасанова В.Р. Прокурорский контроль в области миграционного законодательства // Аллея Науки – 2018. – Т. 3. – № 18. – С. 11-15.
4. Сафаров В.Р., Косенко О.А., Шамсутдинова И.К. Международный терроризм как угроза национальной безопасности // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 1 (164). – С. 43-44.

*Сведения об авторах*

1. Абдульменова Диана Азатовна, студентка 3 курса факультета экономики и права, Сибайский институт УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8(932)439-73-45, e-mail: [digranttv@gmail.com](mailto:digranttv@gmail.com)
2. Косенко Ольга Александровна, старший преподаватель факультета экономики и права, Сибайский институт УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8(927)308-48-31, e-mail: [olga\\_kosenko\\_al@mail.com](mailto:olga_kosenko_al@mail.com)

*Author's personal details*

1. Abdulmanova Diana Azatovna, 3rd year student of the Faculty of Economics and Law, Sibay Institute (branch) Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, e-mail: [digranttv@gmail.com](mailto:digranttv@gmail.com)
2. Kosenko Olga Alexandrovna, Senior Lecturer at the Faculty of Economics and Law, Sibay Institute (branch) Ufa University of Science and Technology, Sibay Belova str., 21, e-mail: [olga\\_kosenko\\_al@mail.com](mailto:olga_kosenko_al@mail.com)

© Косенко О.А., Абдульменова Д.А., 2024

УДК 340.12

**СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
CURRENT STAGE OF DEVELOPMENT OF THE LEGAL SYSTEM  
OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

Улан уулу А., Мадышева Ш.И., Жолдошбаев И.А.  
Ulan Uulu A., Madysheva Sh.I., Joldoshbaev I.A.

Международный университет им. К.Ш.Токтомаматова, г. Джалал-Абад, Кыргызская Республика  
International University named after K.Sh. Toktomamatov, city of Jalal-Abad, Republic of Kyrgyzstan

**Аннотация.** Данное исследование анализирует современное развитие правовой системы Кыргызской Республики с учетом актуальных социально-политических контекстов. Основываясь на методах системного историко-правового анализа, автор исследует ключевые этапы эволюции правовой системы, особенности законодательных изменений и реформ в судебной системе. Обращается внимание на влияние внутренних и внешних факторов на формирование и трансформацию правовых институтов. В работе также подробно рассматриваются вызовы, с которыми сталкивается современная правовая система Кыргызстана, включая проблемы коррупции, соблюдения прав граждан и судебной независимости. На основе проведенного анализа делается вывод о необходимости системных изменений и дальнейшего укрепления правового механизма в стране.

**Summary.** This study analyzes the modern development of the legal system of the Kyrgyz Republic taking into account the current socio-political contexts. Based on the methods of systemic historical and legal analysis, the author examines the key stages of the legal system evolution, peculiarities of legislative changes and reforms in the judicial system. Attention is paid to the influence of internal and external factors on the formation and transformation of legal institutions. The paper also examines in detail the challenges faced by the modern legal system of Kyrgyzstan, including the problems of corruption, respect for the rights of citizens and judicial independence. Based on the analysis, the conclusion is made about the need for systemic changes and further strengthening of the legal mechanism in the country.

**Ключевые слова:** правовая система, законодательство, судебная система, правоохранительные органы, реформы, верховенство права, правоприменительная практика, гражданские права,

социально-политический контекст.

**Keywords:** legal system, legislation, judicial system, law enforcement agencies, reforms, rule of law, law enforcement practice, civil rights, socio-political context.

История Кыргызстана связана с различными этапами политического и правового развития. В течение многих веков кыргызское общество руководствовалось обычаями и традициями, которые регулировали жизнь и взаимоотношения между людьми. Однако приход советской власти в начале 20 века привел к радикальным изменениям в правовой системе. В этот период были внедрены новые законы, которые формализовали правовые отношения в стране и внедряли советскую модель права. С момента обретения независимости в 1991 году Кыргызстан столкнулся с необходимостью пересмотра своей правовой системы в соответствии с новыми реалиями. Одним из первых шагов стало принятие Конституции, которая определяла основные принципы государственного устройства, закрепляла права и свободы граждан, а также устанавливала принципы разделения властей. Последующие годы были отмечены активной работой по формированию нового законодательства, включая законы о различных сферах жизни общества: от экономики и труда до прав человека и экологии. Принятие новых законов и изменения в старые отражали стремление к модернизации и развитию правовой системы.

Особое внимание уделялось и уделяется развитию судебной системы. Производится работа по улучшению доступности судов, повышению их эффективности и независимости. Важной частью эволюции стала также реформа процесса назначения судей и повышение квалификации юридических кадров. Современная правовая система Кыргызстана сталкивается с различными вызовами, включая коррупцию, несоблюдение прав человека и недостаточную эффективность правоприменительной системы. Однако при этом она имеет потенциал для дальнейшего развития и совершенствования, основанного на принципах правового государства и верховенства закона. Эволюция правовой системы Кыргызстана отражает сложные процессы, происходящие в стране на протяжении многих лет. Несмотря на вызовы и трудности, современная правовая система стремится обеспечить справедливость, стабильность и развитие в стране, основываясь на демократических принципах и уважении прав и свобод человека.

Современная правовая система Кыргызстана представляет собой сложный институциональный механизм, состоящий из законодательных норм, органов правоприменения и судебной системы. Законодательные основы правопорядка укрепляются на основе принципов конституционализма, демократии и правового государства. Конституция Кыргызской Республики является основополагающим законом, определяющим основы правового порядка и гарантии прав и свобод граждан. Кодексы и законы, регулирующие различные сферы жизни общества, дополняют конституционную нормативную базу и обеспечивают рамки правового регулирования.

Важными принципами правопорядка являются верховенство права, равенство перед законом, судебная независимость и судебная защита прав и свобод граждан. Эти принципы закреплены в законодательстве и являются основой для обеспечения справедливости и законности в стране. Правоохранительные органы, прокуратура и другие, играют ключевую роль в обеспечении правопорядка и защите прав граждан. Они отвечают за расследование преступлений, обеспечение общественного порядка и предотвращение правонарушений.

Взаимодействие между правоохранительными органами и судебной системой крайне важно для обеспечения эффективного функционирования правового механизма. Правоохранительные органы передают материалы по расследованию преступлений в суд, который принимает решение по каждому конкретному делу на основе представленных доказательств и правовых норм. Такое взаимодействие обеспечивает соблюдение процессуальных прав и законных интересов сторон, а также способствует обеспечению справедливости и законности. Правовая система Кыргызстана отражает принципы правового государства и демократии, установленные в конституции. Законодательные основы и принципы правопорядка, структура и организация судебной системы, а также роль правоохранительных органов и их взаимодействие с судебной системой являются ключевыми составляющими этой системы.

Эффективное функционирование правовой системы обеспечивает справедливость, законность и защиту прав граждан. Однако для обеспечения ее эффективности необходимо продолжать работу по совершенствованию законодательства, укреплению институтов правосудия и совершенствованию взаимодействия правоохранительных органов и судебной системы.

В рамках стремления к совершенствованию правовой системы Кыргызстана были предприняты значительные усилия по проведению законодательных реформ. Эти реформы

направлены на улучшение законодательства в соответствии с международными стандартами права и потребностями общества. Принятие новых законов и внесение изменений в существующие кодексы и нормативные акты позволяют усовершенствовать правовую базу страны и содействуют созданию более справедливой и эффективной правовой системы. Укрепление верховенства закона и защиты прав граждан является приоритетной задачей правительства Кыргызстана. Для достижения этой цели предпринимаются различные меры, включая проведение образовательных программ по правовому просвещению общества, улучшение доступности правовой помощи для граждан, а также повышение квалификации правоохранительных органов и судей. Эти меры способствуют расширению знаний граждан об их правах и обязанностях, а также укреплению доверия к судебной системе. Но коррупция остается одним из основных вызовов для правовой системы Кыргызстана. Для преодоления этого явления проводятся различные программы по борьбе с коррупцией и укреплению судебной независимости. Эти программы включают в себя улучшение антикоррупционного законодательства, создание механизмов контроля за исполнением законов и усиление этических и профессиональных стандартов в правоохранительных и судебных органах. Благодаря этим усилиям укрепляется вера граждан в справедливость и неприкосновенность закона. Правовая система Кыргызстана сталкивается с рядом системных проблем, которые оказывают существенное воздействие на ее эффективность и стабильность. Одной из главных проблем является недостаточная разработка и соблюдение законодательства. Несмотря на наличие законов и нормативных актов, их интерпретация и применение часто остаются неоднозначными и произвольными. Это создает условия для произвола и коррупции в правоприменительной практике, что подрывает доверие общества к судебной системе и правительственным институтам.

Другой важной проблемой является неэффективность системы исполнения законов. Судебные решения часто остаются невыполненными по различным причинам, такими как отсутствие необходимых ресурсов, слабая координация между органами исполнительной власти и недостаточное контролирующее воздействие общественности.

В условиях недостаточной развитости правовой культуры и осведомленности о правах и обязанностях граждан возникают сложности в соблюдении правовых норм и принципов. Нередко граждане не знают своих прав или не имеют доступа к правовой помощи, что делает их уязвимыми перед возможным нарушением их прав. Это усугубляется проблемой коррупции, которая иногда проникает и в правоохранительные и судебные органы, подрывая надежность и эффективность правосудия.

На пути реализации реформ в сфере права и юстиции в Кыргызстане существует ряд препятствий. Одним из них является политическая нестабильность и непредсказуемость, которая затрудняет разработку и внедрение долгосрочных стратегий развития правовой системы. Кроме того, сопротивление со стороны консервативных сил и влиятельных интересов может замедлить или заблокировать проведение реформ, направленных на борьбу с коррупцией и укрепление правового государства.

Другим препятствием является недостаток финансовых и технических ресурсов для реализации реформ. Нередко существует дефицит квалифицированных кадров и средств для обеспечения надлежащего функционирования правоохранительных органов и судебной системы. Рекомендации по дальнейшему развитию правовой системы:

Необходимо проведение широкомасштабных образовательных программ по правовому просвещению населения, особенно среди молодежи это усилит правовую культуру. В дальнейшем поможет повысить осведомленность граждан о своих правах и обязанностях, что в свою очередь способствует соблюдению законов и укреплению правового порядка.

Следует сосредоточить усилия на разработке четкого, современного и согласованного законодательства, соответствующего международным стандартам права, что улучшит качества законотворчества. Дополнительно включит в себя анализ и пересмотр существующих законов, а также обеспечение прозрачности и участия общественности в процессе законотворчества.

Необходимо улучшение качества судебных решений, укрепление независимости судей и обеспечение доступности правосудия для всех граждан. И включает в себя меры по совершенствованию процесса назначения и обучения судей, а также обеспечение адекватного финансирования и ресурсов для судебных органов.

Внедрение современных информационных технологий в сферу права позволит улучшить доступность и прозрачность правовых услуг, сократить бюрократические барьеры и снизить вероятность коррупции. Развитие альтернативных методов разрешения споров. Внедрение механизмов альтернативного разрешения споров, таких как медиация и арбитраж, может

способствовать более быстрому и эффективному разрешению конфликтов, а также сократить нагрузку на судебную систему. Поддержка гражданских общественных организаций и правозащитных организаций способствует контролю за исполнением законов, защите прав граждан и предотвращению правонарушений, это приведет к усилению правового механизма.

Правовая система играет ключевую роль в обеспечении социальной стабильности, защите прав и свобод граждан и развитии страны. Эффективное функционирование правового механизма способствует укреплению доверия к государственным институтам, справедливости и законности в обществе. Правовая система является основой для устойчивого развития экономики, социальной справедливости и уважения прав человека. Поэтому важно продолжать работу по совершенствованию правовой системы с учетом современных вызовов и потребностей общества.

В ходе исследования мы рассмотрели различные аспекты правовой системы Кыргызстана, выявили её основные проблемы и вызовы, а также рассмотрели возможные решения и рекомендации для их преодоления. Подводя итоги, можно сделать следующие основные выводы:

Правовая система Кыргызстана сталкивается с рядом серьезных проблем, таких как несовершенство законодательства, коррупция, недостаточная защита прав граждан и низкая эффективность судебной системы. Эти проблемы создают негативное влияние на социальную стабильность, экономическое развитие и доверие к государственным институтам.

Однако, несмотря на сложности, решение этих проблем имеет ключевое значение для будущего Кыргызстана. Устранение коррупции, улучшение правового обеспечения и судебной системы способствует созданию стабильного и справедливого общества, в котором гарантированы права и свободы каждого гражданина.

Устранение проблем и улучшение правового обеспечения имеет важное значение для будущего Кыргызстана по нескольким причинам:

Эффективная правовая система способствует укреплению социальной стабильности, предотвращает конфликты и обеспечивает мирное сосуществование различных социальных групп. Будет касаться социальной стабильности. Предсказуемость и справедливость правовой системы создают благоприятные условия для инвестиций и развития бизнеса, что способствует экономическому росту и созданию новых рабочих мест даст экономическому развитию.

Улучшение правового обеспечения способствует укреплению доверия граждан к государственным институтам и уменьшению вероятности социальных противоречий и конфликтов, вырастит доверие к государственным институтам. Развитие правовой системы обеспечивает защиту основных прав и свобод граждан, что является важным условием для построения демократического и правового государства, приведет к защите прав и свобод граждан.

Таким образом, устранение проблем и улучшение правового обеспечения играет ключевую роль в формировании устойчивого и процветающего общества, способствуя развитию Кыргызстана как сильного и независимого государства.

#### *Библиографический список*

1. Конституция Кыргызской Республики. Электронный ресурс: <https://www.gov.kg/ru/legislation/constitution/>
2. Коррупция в Кыргызской Республике и ее предупреждение / сост. Л.Ч. Сыдыкова, Н.Н. Сулайманова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2016. 297 с.
3. Акунова, Д. (2018). Правовое регулирование противодействия коррупции в Кыргызской Республике: анализ проблем и пути их решения. Электронный ресурс: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/223230/1/310-315.pdf>
4. В.Ш. Тайков. Кыргызстан: правовая система и правоприменение / под ред. В.Ш. Тайкова. – Москва: Зерцало-М, 2019. – 392 с.
5. Жаркынбекова, А.А. (2020). Проблемы судебной системы Кыргызской Республики и пути их решения // Вестник Карагандинского университета. Серия: Правоведение, 2(108), 156-161.
6. Турдубеков, Ж.Т. (2017). Правовая реформа в Кыргызстане: актуальные проблемы и пути их решения // Право и экономика, 3(51), 119-122.
7. Султанов, Т.Т. (2019). Правовая реформа в Кыргызстане: реальность и перспективы // Право и экономика, 1(67), 128-131.
8. Кыргызстан: правовое обеспечение устойчивого развития: сборник докладов по материалам международной научно-практической конференции (Бишкек, 5 апреля 2018 года). – Бишкек: ЭМБИ Паблицинг, 2018. – 274 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Улан уулу Авакан, PhD, доцент, кафедры «Юриспруденция» Международного университета

имени К.Ш.Токтомаматова, Кыргызская Республика г. Джалал-Абад, ул. Тарсуца 1а, тел. +996 (222) 222092, e-mail: [jc\\_avakan92@mail.ru](mailto:jc_avakan92@mail.ru)

2. Мадышева Ширин Икрамовна, аспирант, старший преподаватель, кафедры «Юриспруденция» Международного университета имени К.Ш.Токтомаматова, Кыргызская Республика г. Джалал-Абад, ул. Тарсуца 1а, тел. +996 (777) 571007, e-mail: [shirinamadysheva@mail.ru](mailto:shirinamadysheva@mail.ru)

3. Жолдошбаев Иса Анварович, магистрант, Международный университет им. К.Ш.Токтомаматова, Кыргызская Республика г. Джалал-Абад, ул. Тарсуца 1а, тел. +996 (502) 464612, e-mail: [isa\\_spurnik@mail.ru](mailto:isa_spurnik@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Ulan uulu Avakan, PhD, Associate Professor, Department of "Jurisprudence" of K.Sh.Toktomamatov International University, Kyrgyz Republic, Jalal-Abad, 1a Tarsus str., tel. +996 (222) 222092, e-mail: [jc\\_avakan92@mail.ru](mailto:jc_avakan92@mail.ru) 2. Madysheva Shirin Ikramovna, postgraduate student, Senior lecturer, Department of "Jurisprudence" of K.Sh.Toktomamatov International University, Kyrgyz Republic, Jalal-Abad, 1a Tarsus str., tel. +996 (777) 571007, e-mail: [shirinamadysheva@mail.ru](mailto:shirinamadysheva@mail.ru) 3. Isa Anvarovich Zholdoshbayev, undergraduate, K.Sh.Toktomamatov International University, Kyrgyz Republic, Jalal-Abad, 1a Tarsus str., tel. +996 (502) 464612, e-mail: [isa\\_spurnik@mail.ru](mailto:isa_spurnik@mail.ru)

© Улан уулу А., Мадышева Ш.И., Жолдошбаев И.А., 2024

УДК 342.565.5

### **ИНКЛЮЗИВНАЯ СИСТЕМА В ПРАВОСУДИИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ INCLUSIVE SYSTEM IN JUSTICE KYRGYZ REPUBLIC**

Мадышева Ш.И., Мамадалиева К.А., Бакы кызы А.

Madysheva Sh.I., Mamadalieva K.A., Baky kyzy A.

Международный университет им. К.Ш.Токтомаматова, г. Джалал-Абад, Кыргызская Республика  
International University named after K.Sh. Toktomamatov, city of Jalal-Abad, Republic of Kyrgyzstan

**Аннотация.** На территории Кыргызской Республики с 2020 года активно идет внедрение инклюзии в образовательную среду. И вместе с тем по требованию государственной власти во все структуры государственных учреждений с внедрением цифровизации предусматривают равный доступ для всех граждан страны, независимо от пола, расы и национальности и социального положения и статуса. Данный процесс дает возможность развитию новых возможностей для представителей государственных учреждений. И наш выбор пал на исследование судебной системы потому, что он один из независимых ветвей власти, ведь и с него начинается правовая вера в государство.

**Summary.** in the territory of the Kyrgyz Republic from 2020 the introduction of inclusion in the educational environment is actively underway. And at the same time, at the request of the state authorities in all structures of public institutions with the introduction of digitalization provide equal access for all citizens of the country, regardless of gender, race and nationality and social status and position. This process enables the development of new opportunities for representatives of public institutions. And our choice fell on the study of the judicial system because it is one of the independent branches of government, because it is also where the legal faith in the state begins.

**Ключевые слова:** борьба с дискриминацией, доступность, инклюзивные суды, Концепция инклюзивного образования, обучение судей, принципы.

**Keywords:** anti-discrimination, accessibility, inclusive courts, Concept of inclusive education, training of judges, principles.

Инклюзия в общем контексте относится к созданию равных возможностей и справедливых условий для всех членов общества, вне зависимости от их индивидуальных характеристик, таких как пол, возраст, раса, этническая принадлежность, физические или интеллектуальные способности, и другие. Что на сегодняшний день на территории Кыргызской Республики наблюдается внедрение инклюзивной среды в цифровую экономику. И в связи с этим, обеспечивать участие всех в процессе принятия решений: необходимо обеспечивать участие уязвимых/исключенных групп в процессе принятия решений, которые затрагивают их жизнь, чтобы они могли высказать свои мнения и потребности.

В контексте задачи инклюзии в системе правосудия и обществе, эти задачи могут включать в себя:

Разработка и внедрение политик, законов и механизмов, направленных на предотвращение дискриминации на основе любых характеристик, что определяет борьбу с дискриминацией.

Основные принципы инклюзивной системы правосудия включают:

Равенство перед законом, где все люди должны иметь равные права и обязанности перед законом, и система правосудия должна гарантировать равенство доступа к судебным процессам и ресурсам.

Борьба с дискриминацией, направлена на инклюзивную систему правосудия, где должна активно бороться с дискриминацией и стараться предотвращать проявление предвзятости на основе различий в положении, поле, этнической принадлежности и других характеристиках.

Доступность и понятность правовой информации, обозначает что инклюзивная система правосудия должна обеспечивать доступность и понятность правовой информации для всех слоев населения, включая тех, кто может столкнуться с языковыми, культурными или когнитивными барьерами.

Учет особенностей и потребностей – это система правосудия, которая должна учитывать разнообразие потребностей и особенностей граждан, предоставляя адаптированные и индивидуализированные подходы в рамках законов и норм.

Прозрачность и участие общества предполагает участие граждан в процессах принятия решений, а также обеспечение прозрачности действий судов и других институтов правосудия.

Эти принципы направлены на создание более справедливого и равноправного общества, где правосудие служит интересам всего населения. Внедрение технологий, таких как искусственный интеллект, может быть частью стратегии для достижения инклюзивности в сфере правосудия.

Кыргызстан также не отстает предъявленных международных требований. Так, к примеру, инклюзивная система в правосудии Кыргызской Республики представляет собой важный аспект обеспечения равных прав и возможностей для всех граждан, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья. Благодаря неправительственным организациям были подчеркнуты основные аспекты инклюзивной системы в правосудии КР:

1. Концепция инклюзивного образования: В 2019-2023 годах была разработана Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике. Она направлена на создание более открытой, эффективной и равноправной системы образования, способной решать современные задачи. Важно обеспечить доступ к образованию для всех, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Правовая база: В КР существуют законодательные акты, обеспечивающие инклюзивное образование. Например, Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы ставила задачу обеспечения условий инклюзивного образования на базе общеобразовательных и специальных организаций. Это важный шаг в обеспечении равных возможностей для всех учащихся.

3. Международные обязательства: Кыргызстан также обязан выполнять международные нормы, включая Конвенцию ООН по правам детей и Конвенцию ООН по правам инвалидов. Эти документы подчеркивают необходимость обеспечения равноправного и доступного образования для всех [1].

4. Инклюзивное образование в правосудии: Важно расширять инклюзивные практики и в сфере правосудия. Это может включать в себя обучение судей, адвокатов и других специалистов, чтобы они могли лучше понимать потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивать равные возможности в судебных процессах.

Инклюзивная система в правосудии КР – это не только вопрос образования, но и обеспечения равных прав и возможностей для всех граждан, включая тех, кто нуждается в особой поддержке.

Выше перечислили положительные стороны, хочется отметить и отрицательную сторону инклюзивной системы в правосудии, то над чем придется работать.

Обеспечение доступности физических и информационных ресурсов судебных и правовых систем для всех, включая людей с ограниченными физическими способностями, представляет создание доступных условий для всех.

И самым главным условием считаю, проведение обучения судей, адвокатов и других участников правовой системы в вопросах культурной компетентности, равенства и справедливости.

Открытое представление обществу в содействии прозрачности деятельности правоохранительных органов и судов, а также вовлечение общества в процессы принятия решений.

На сегодняшний момент на территории КР, следующая тактика пока государством особо не регулируется, необходимость использования технологий, включая искусственный интеллект, для создания более доступных и эффективных юридических и судебных систем.

Разработка программ и мероприятий, направленных на поддержку и защиту прав уязвимых и религиозных групп в обществе.

Эти задачи помогают создать среду, в которой каждый человек может равноправно участвовать в правовой системе и имеет равные возможности на получение справедливого и доступного правосудия.

Инклюзивная система правосудия – это система, которая стремится обеспечивать равные возможности и справедливый доступ к юридическим услугам для всех членов общества, независимо от их социального статуса, положения, этнической принадлежности, пола, возраста, способностей и других характеристик.

В заключении нужно подчеркнуть на новых порах необходимо инклюзия в судебной системе – это важный аспект, который стремится обеспечить равные возможности и участие всех граждан в судебных процессах. Необходимо принять во внимание, что применение инклюзии в судебной практике нужно применить:

1. Инклюзивные суды, на практике же некоторые развитые страны разрабатывают инклюзивные суды, которые обеспечивают доступность для всех. Это включает в себя адаптацию судебных зданий, обучение судей и персонала, а также создание условий для участия людей с ограниченными возможностями.

2. Альтернативные формы коммуникации, возможно это будет новшеством для судов, могут использовать альтернативные формы коммуникации, такие как жестовый язык или брайлевский шрифт, чтобы обеспечить доступ к информации для людей с разными потребностями.

3. Обучение судей, на сегодняшний день данная методика остро необходимо, инклюзивные суды обучают судей, как обращаться с разнообразными случаями, включая тех, кто имеет физические или ментальные ограничения.

4. Специализированные программы, на основании обучения суды и применения на практике смогут разрабатывать специализированные программы для участия людей с инвалидностью, например, в области арбитража или медиации.

5. Правовая защита, где международные и национальные нормы, такие как Конвенция о правах инвалидов, обеспечивают правовую защиту и равные возможности для людей с инвалидностью в судебных процессах.

Инклюзия в судебной системе – это важный шаг к обеспечению справедливости и равенства перед законом для всех граждан. И мы надеемся, что данный шаг в будущем даст содействовать социальной адаптации информирования: необходимо помогать уязвимым/исключенным группам в социальной адаптации, например, предоставлять поддержку в поиске работы и жилья, поддержку в получении образования, здравоохранении и т.д.

#### *Библиографический список*

1. Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике <https://soros.kg/wp-content/uploads/2021/08/concept-inclusive-education-1.pdf>.
2. MAMADALIEVA K. – INCLUSIVE EDUCATION IN THE DIGITAL ECONOMY – журнал: SCIENCES OF EUROPE (119) – 2023. С. 8-9. Электронный ресурс <https://elibrary.ru/item.asp?id=54062428>
3. ИНКЛЮЗИВНАЯ ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ. Электронный ресурс <https://www.un-page.org/static/5bae010ac61b99a0e71f4ab989306e1c/2017-kyrgyz-republic-green-economy-stocktaking-report-rus.pdf>.
4. Доступ к правосудию. Электронный ресурс [https://g3ict.org/research\\_programs/access-to-justice](https://g3ict.org/research_programs/access-to-justice)
5. Законодательство и политика в области инклюзивного образования. Электронный ресурс [https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%203%20-%20Russian%20Version\\_0.pdf](https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%203%20-%20Russian%20Version_0.pdf)

#### *Сведения об авторах*

1. Мадышева Ширин Икрамовна, аспирант, старший преподаватель, кафедра «Юриспруденции» Международный университет им. К.Ш. Токтомаматова, Кыргызская Республика г. Джалал-Абад, ул. Тарсуца 1а, тел. +996 (777) 571007, e-mail: [shirinamadysheva@mail.ru](mailto:shirinamadysheva@mail.ru)
2. Мамадалиева Клара Акимовна, аспирант, старший преподаватель, кафедра «Информационных технологий и математики» Международный университет им. К. Ш.Токтомаматова, Кыргызская Республика г. Джалал-Абад, ул. Тарсуца 1а, тел. +996 (778) 537325, e-mail: [Prepod.2022@mail.ru](mailto:Prepod.2022@mail.ru)
3. Бақы кызы Айкокул, магистрант, Международный университет им. К. Ш.Токтомаматова, Кыргызская Республика г. Джалал-Абад, ул. Тарсуца 1а, тел. +996 (550) 219216, e-mail: [bakykyzy90@bk.ru](mailto:bakykyzy90@bk.ru)

© Мадышева Ш.И., Мамадалиева К.А., Бақы кызы А., 2024



**К ВОПРОСУ О ЦИФРОВИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РФ**<sup>1</sup>Саймаганбетов Н.К., <sup>1</sup>Кузяшев А.Н., <sup>2</sup>Рахматуллин Ю.Я.<sup>1</sup>Saimaganbetov N.K., <sup>1</sup>Kuzyashev A.N., <sup>2</sup>Rakhmatullin Yu.Ya.<sup>1</sup>АНО ВО «Российский новый университет», г. Москва, Россия;<sup>1</sup>Autonomous non-profit organization of higher education "Russian New University", Moscow, Russia;<sup>2</sup>Университет «Синергия», г. Москва, Россия<sup>2</sup>Synergy University, Moscow, Russia

**Аннотация.** Авторами статьи рассмотрены вопросы перехода государственного управления в цифровой формат. Определены предпосылки цифровизации государственных (муниципальных) услуг, а также основные принципы и элементы архитектуры цифрового правительства и задачи, требующие решения в процессе перехода к цифровому правительству.

**Summary.** The authors of the article considered the issues of transition of public administration to a digital format. The prerequisites for the digitalization of government (municipal) services are determined, as well as the basic principles and elements of the digital government architecture and the tasks that need to be addressed in the process of transition to digital government.

**Ключевые слова:** государственные услуги, государственное управление, информационные технологии, электронное правительство, цифровое правительство.

**Keywords:** public services, public administration, information technology, e-government, digital government.

В настоящее время, в экономическом пространстве России наблюдается эпоха значительных трансформаций, обусловленных активной цифровизацией. Данный процесс оказывает существенное воздействие на структурные характеристики экономики, модели бизнес-процессов и механизмы взаимодействия между государственными структурами и обществом. Трансформация в цифровую экономику не ограничивается простым внесением корректировок в действующие практики; она радикально изменяет основополагающие принципы функционирования государственного управления, стимулируя институты к кардинальному переосмыслению стратегий регулирования и управленческих подходов.

В контексте цифровой трансформации, большие данные, приобретают ключевое значение, обеспечивая фундамент для принятия управленческих решений на всех уровнях. Это предъявляет повышенные требования к государственным органам в части интеграции передовых технологических решений и развития новых компетенций, связанных с обработкой и аналитической интерпретацией больших объемов данных. Следовательно, цифровизация инициирует пересмотр традиционных управленческих механизмов с акцентом на увеличение гибкости, способности к адаптации к динамично изменяющимся условиям и эффективному ответу на современные вызовы.

Переход к цифровой экономике также предусматривает трансформацию форм взаимодействия между государственными структурами, бизнесом и гражданами. Внедрение электронного правительства, создание цифровых платформ для предоставления государственных и муниципальных услуг, а также развитие электронной демократии становятся основополагающими элементами новой модели государственного управления. Эти инновации способствуют усилению прозрачности и открытости государственного аппарата, совершенствованию механизмов доступа к государственным услугам и укреплению доверительных отношений между государством и обществом.

Развитие цифровой инфраструктуры, обеспечивающее широкую доступность и высокий уровень безопасности цифровых сервисов, выступает важным аспектом данной трансформации. Инвестиции в совершенствование коммуникационных сетей, защиту информации и кибербезопасность являются ключевыми для обеспечения стабильности и дальнейшего развития цифровой экономики.

Развитие цифровых технологий, искусственного интеллекта, больших данных и автоматизации процессов стало катализатором для глобальных изменений в подходах к государственному управлению. Эти технологии предлагают новые возможности для повышения эффективности управленческих решений, для более тесного взаимодействия с гражданами и для повышения прозрачности действий власти. Адаптация управленческих механизмов к новым условиям включает в себя не только внедрение новых технологий, но и пересмотр традиционных подходов к управлению. Стремление к повышению ответственности, учет индивидуальных

потребностей граждан, фокус на результативность и эффективность – все это становится ключевыми аспектами современного государственного управления.

Важным направлением реформ является децентрализация власти, которая предоставляет местным органам управления больше полномочий и ресурсов для решения локальных задач. Это способствует повышению оперативности принятия решений и их большей адаптированности к специфике и потребностям конкретных территорий.

Также значительное внимание уделяется развитию электронного правительства, которое предполагает переход к цифровому предоставлению государственных и муниципальных услуг. Это не только упрощает взаимодействие граждан с государством, но и существенно повышает эффективность управленческих процессов за счет сокращения бюрократии и автоматизации рутинных операций [2].

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» были заложены амбициозные ориентиры для трансформации страны в соответствии с требованиями и вызовами современной цифровой экономики. Данный документ определил ключевые направления для государственной политики и стратегического планирования, акцентируя внимание на необходимости комплексного развития цифровой инфраструктуры и обеспечения высокого уровня цифровой грамотности населения.

Одной из основных задач, определенных в Указе, является внедрение цифровых технологий и платформенных решений в систему государственного управления и оказания государственных услуг. Это предполагает создание эффективной, прозрачной и доступной для каждого гражданина системы управления, которая позволит ускорить процессы получения государственных и муниципальных услуг, сократить административные барьеры и повысить общую эффективность взаимодействия между государством и обществом.

Реализация указанных задач требует скоординированных усилий всех уровней власти, а также активного вовлечения частного сектора и гражданского общества. Это предполагает не только техническое переоснащение и разработку новых решений, но и значительные изменения в культуре управления, образовании и подготовке кадров, способных работать в условиях цифровой экономики.

Нацеленность на достижение поставленных в Указе целей и задач открывает перед Российской Федерацией перспективы стать одним из лидеров мировой цифровой экономики, обеспечивает устойчивое развитие страны, повышает качество жизни ее граждан и укрепляет ее позиции на международной арене.

Результативность данной программы зависит от достижения консенсуса при определении главной цели избранного социального и экономического развития. В связи с этим необходимо в полной мере осознать концепцию реформирования и цифровых преобразований в сфере государственного управления [2].

Развитие и внедрение цифровых информационных платформ, а также использование сквозных цифровых технологий, являются ключевыми элементами в создании более эффективной системы государственного управления и улучшении межведомственного взаимодействия. Внедрение цифровых технологий в государственное управление не просто автоматизирует существующие процессы, но и кардинально преобразует подходы к организации работы органов власти, делая их более гибкими, открытыми и доступными для граждан.

Особое внимание в этом контексте заслуживает принцип объединённого правительства, подразумевающего тесное взаимодействие различных уровней власти и органов управления на основе общедоступных цифровых платформ. Этот подход позволяет не только упростить коммуникацию между государственными структурами, но и существенно повысить уровень прозрачности и контроля за исполнением государственных функций, что в целом способствует повышению доверия граждан к власти.

В контексте принятой стратегии государственного управления, нацеленной на комплексное развитие и модернизацию социально-экономического устройства общества, разрабатывается и воплощается в жизнь многоплановый план действий. Этот план охватывает все аспекты социального бытия граждан и ориентирован на реализацию стратегических задач: обеспечение устойчивости общественного уклада, укрепление конкурентных позиций национальной экономики, что, в конечном счете, направлено на существенное улучшение условий жизни населения и создание благоприятных предпосылок для прогрессивного и стабильного развития государственного строя.

В контексте реализации обозначенной государственной программы выделяется стратегическая задача обеспечения универсальной доступности государственных услуг для широких

слоев населения. Это предполагает интеграцию современных информационно-коммуникационных технологий и развитие онлайн-сервисов с целью оптимизации, и ускорения процедур предоставления соответствующих услуг. Акцентируется внимание на необходимости повышения качественных характеристик обслуживания, увеличения степени прозрачности деятельности государственных институтов и их ответственности перед гражданским обществом.

Дополнительно, программа предусматривает разработку и внедрение эффективных механизмов взаимодействия между различными уровнями государственного управления, а также между государством и обществом в целом. В этом аспекте особое значение приобретает стимулирование гражданского участия, создание условий для активной обратной связи и сотрудничества в рамках решения задач, имеющих значимость для общества. Реализация концепции открытых многофункциональных платформ для коммуникации между гражданами и органами власти способствует не только повышению эффективности управленческих процессов, но и формированию устойчивого доверия населения к государственной системе управления на основе улучшения прозрачности и доступности государственного аппарата.

Реализация комплексной государственной программы, ориентированной на охват всех сфер деятельности человека, требует координированной работы всех уровней государственной власти и активного вовлечения гражданского общества. Такой комплексный подход способствует формированию фундамента для устойчивого развития государства, повышения качества жизни населения и эффективного взаимодействия между государством и обществом.

Как известно, «одной из функций управления является стратегическое планирование» [5, с. 131]. В рамках стратегических усилий по переориентации государственного управления и общественного обслуживания на цифровые рельсы, Российская Федерация приняла новую Стратегию развития информационного общества на период 2017-2030 годов [1]. Этот документ стал основополагающим в плане определения долгосрочных приоритетов и конкретных мероприятий, направленных на создание условий для перехода к «цифровому правительству». Особенностью Стратегии является её комплексный подход к внедрению информационных технологий во все сферы жизнедеятельности, от образования, которое «должно соответствовать интересам и потребностям общества» [7, с. 422], до здравоохранения, а также экономики и управления государственными и муниципальными услугами.

Для формирования «цифрового правительства» требуется взаимодействие и объединение всех органов власти. Методика развития цифрового правительства формирует основы для решения экономических и социальных вопросов, включая вопросы стратегического планирования на базе единых цифровых информационных платформ, что является весьма значительным для отечественной экономики [6].

Президент России В.В. Путин, 29 февраля 2024 года в ходе оглашения послания Федеральному собранию объявил о запуске национального проекта «Экономика данных». По его словам, нацпроект «Экономика данных» направлен на комплексное решение проблем, которые появляются в процессе цифровизации. Для государства, по словам президента, такие технологии открывают огромные возможности для планирования развития экономики отдельных отраслей, регионов и городов, а также для управления госпрограммами и национальными проектами.

Кроме того, выступая с посланием к Федеральному собранию, В.В. Путин назвал искусственный интеллект важным элементом цифровых платформ и в этой сфере Россия должна быть самодостаточной и конкурентоспособной. Данный вопрос также освещали в Минцифры, где рассказали о приоритетах развития ИИ в рамках нацпроекта «Экономика данных».

7 февраля 2024 года, заместитель министра цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Александр Шойтов подвёл предварительные результаты федеральной программы «Информационной безопасности», которая реализовывалась в рамках нацпрограммы «Цифровая экономика» и обозначил основные этапы программы.

Первый этап – сбор данных и применение технологии интернета вещей.

Второй – технологии сетей передачи данных.

Третий – вычислительные мощности, которые будут работать с данными.

Четвертый - центры обработки и хранения данных, облачные платформы обработки.

Пятый – методы обработки данных, в том числе, с использованием ИИ.

Важный элемент – информационная безопасность, проходит через все направления. На период действия «Цифровая экономика данных» с 2025 по 2030 года заложены меры информационной безопасности, которые будут предусмотрены на этапах создания ИТ-решений.

Таким образом, можно сделать вывод о создании предпосылок для преобразования «сервисной» модели государственного управления «в модель объединенного правительства», которое комплексно может решать различного рода задачи в процессе развития цифровой экономики в России.

#### *Библиографический список*

1. О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы: Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 20, ст. 2901.
2. Асаткин Т.М. Цифровая трансформация государственного управления. – М.: ДПК Пресс, 2018. – 230 с.
3. Большаков С.Н. Цифровые технологии на службе общества и государственного управления // Государственная служба. – 2019. – №3 (119). – С. 4.
4. Ермаков В.Г. Правовое обеспечение внедрения информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении // Государство и общество: вчера, сегодня, завтра. Серия: Право. – 2012. – № 8 (3). – С. 86-94.
5. Кузяшев, А.Н. Стратегическое планирование и тайм-менеджмент / А.Н. Кузяшев, А.Р. Талипова // Эпоха науки. – 2020. – № 22. – С. 130-133. – DOI 10.24411/2409-3203-2020-12229. – EDN YNKIBL.
6. Рыбакова, М.В., Иванова, Н.А. Цифровые технологии в современной системе государственной службы // Социология. – 2022. – №2.
7. Сайтгареева, Р.Ш. Электронное обучение с применением технологий 1С / Р.Ш. Сайтгареева, А.Н. Кузяшев // Преподавание информационных технологий в РФ: Материалы 17-ой открытой Всерос. конф., Новосибирск, 16-17 мая 2019 года / Отв. ред. А.В. Альминдеров. – Новосибирск: Новосибирский нац. исслед. гос. ун-т, 2019. – С. 422-424. – EDN QTDJWV.

#### *Сведения об авторах*

1. Саймаганбетов Нурлытан Кадирбекович, магистрант направления подготовки «Государственное и муниципальное управление», АНО ВО «Российский новый университет», г. Москва, ул. Радио, д. 22., тел. +77028429302, e-mail: [bota9501@mail.ru](mailto:bota9501@mail.ru)
2. Кузяшев Азат Нургалеевич, канд. экон. наук, доцент, АНО ВО «Российский новый университет», доцент кафедры государственного и муниципального управления, г. Москва, ул. Радио, д. 22., тел. 89613608005, e-mail: [azatkuz6565@mail.ru](mailto:azatkuz6565@mail.ru)
3. Рахматуллин Юлай Ялкинович, канд. экон. наук, доцент, Университет «Синергия», кафедра «Бизнес-статистика», г. Москва, ул. Мещанская, 9/14 стр. 1., тел. 89174517771, e-mail: [ulaj-@mail.ru](mailto:ulaj-@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Saimaganbetov Nurlytan Kadirbekovich, master's student in the direction of preparation "State and Municipal Management", ANOVO "Russian New University", Moscow, st. Radio, no. 22, tel. +77028429302, e-mail: [bota9501@mail.ru](mailto:bota9501@mail.ru)
2. Kuzyashev Azat Nurgaleevich, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, ANOVO "Russian New University", Associate Professor of the Department of State and Municipal Administration, Moscow, st. Radio, no. 22, tel. 89613608005, e-mail: [azatkuz6565@mail.ru](mailto:azatkuz6565@mail.ru)
3. Rakhmatullin Yulay Yalkinovich, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Synergy University, Department of Business Statistics, Moscow, st. Meshchanskaya, 9/14 building 1., tel. 89174517771, e-mail: [ulaj-@mail.ru](mailto:ulaj-@mail.ru)

© Саймаганбетов Н.К., Кузяшев А.Н., Рахматуллин Ю.Я., 2024

УДК 336

## **СБЕРЕЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ** **SAVINGS OF THE POPULATION: CURRENT STATE, PROBLEMS AND DEVELOPMENT TRENDS**

Сафина Д.Р., Якшимбетова Г.И.  
Safina D.R., Yakshimbetova G.I.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме сбережений населения, которая играет большую роль в экономике. Рассмотрено влияние сбережений на формирование инвестиционного климата в стране, а также проанализированы проблемы повышения финансовой грамотности населения.

**Summary.** The article is devoted to the problem of savings of the population, which plays an important role in the economy. The influence of savings on the formation of the investment climate in the country is considered, as well as the problems of improving financial literacy of the population are analyzed.

**Ключевые слова:** сбережения, финансовая грамотность, экономическое благополучие.

**Keywords:** savings, financial literacy, economic well-being.

Одной из важнейших показателей экономического благосостояния страны является уровень сбережения населения. Сбережения имеют большую роль в жизни человека. Они позволяют нам чувствовать себя уверенными в своем финансовом благополучии и являются для нас подушкой безопасности в непредвиденных ситуациях, в частности, как потеря работы, вынужденный переезд, расходы на лечение, образование и т.д. А так же сбережения населения важны для экономики страны в целом. Во времена экономического спада страны сбережения населения являются одним из главных внутренних источников финансирования экономики. Поэтому государство само должно быть заинтересовано в повышении показателей сбережения населения и в мотивации людей эффективно использовать свои накопления.

Соотношение денежных доходов и расходов населения напрямую связано с ростом сбережений. Если доля расходов в сравнении с денежными доходами более низкая, то это дает прирост сбережений. Таким образом сокращая уровень расходов и стабилизируя уровень доходов, мы обеспечиваем прирост сбережений. По общим данным статистики Росстата наибольший рост сбережений можно наблюдать в период 2015г.-9,1%. Такие же показатели приводятся в 2020г. по причине изоляции населения во времена пандемии коронавируса. Здесь наблюдалось сокращение расходов населения и в последствии увеличение сбережений. К 2021 году происходит резкий спад уровня сбережений. По словам ТАСС директора института Всероссийской академии внешней торговли Александра Кнобеля, на сокращение сбережений (1,3%) в первом квартале 2021 года повлияла сезонность и большие затраты на новогодние праздники. По статистике Росстата можно заметить, что за год этот показатель увеличился до 11,3%. Такой сильный рост в большей степени связан с сокращением расходов населения. В более раннее время статистика показывает нам довольно заметный рост сбережений в 2010 г. – 11% по сравнению с 2009г. – 15%. К 2011г. значение сбережений снизилось до 11%. Такой рост сбережений в 2010г. может быть связан с тем, что кризис 2009 году не привел к сильным последствиям и ухудшению благосостояния населения, поэтому люди сохранившиеся накопления инвестировали в 2010г. в благоприятных условиях выхода из кризиса [1].

Для того, чтобы понять как обстоит ситуация со сбережениями на сегодняшний день, обратимся к Всероссийскому центру изучения общественного мнения (ВЦИОМ). По данным его опроса доля россиян, имеющих накопления, выросла с 2010 в полтора раза. Если в 2010г. эти показатели были около 30%, то уже в 2022 г. этот показатель вырос до 44%. На это могло повлиять то, что люди стали сильнее задумываться о своем будущем благосостоянии, а также появилось больше возможностей и вариантов сбережения денег. Опираясь на данные ВЦИОМ, можно увидеть, что большинство людей, говорящих о наличии сбережений, являются мужчины (50%). Среди женщин же их около 38%. Молодые россияне от 18 до 24 лет составляют 47%, а более старшего поколения – 53%. Скорее всего это связано с тем, что люди более старших возрастов к этому времени имеют свой собственный заработок, в отличие от молодых, которые заняты обучением в колледжах или в институте и еще не сепарировались от родителей. Треть опрошенных заявили, что не имеют возможности сберегать деньги. Этот показатель за 10 лет практически не изменился. Если в 2012 году он составлял около 36%, то к 2022 году снижение произошло только до 31%. К сожалению, причиной этому может являться низкий заработок россиян, чье положение за эти годы осталось неизменным и денежных средств хватает лишь на удовлетворение основных потребностей. Так же по данным около 69% россиян откладывают деньги без особой цели, а как "подушку безопасности" около 31%.

Естественным для нашей страны является то, что люди сберегают свои деньги на "черный день"(27%). Эта привычка могла сформироваться из-за наших предков, которые пережили тяжелые времена, связанные с сильным экономическим спадом в нашей стране. На покупку недвижимости в виде дома или квартиры (26%), сбережения "на всякий случай" (24%). Кроме этого россияне сберегают деньги на развлечения и отдых (16%), так же на случаи непредвиденных ситуаций, как на лечение в случае болезни (21%), что является предсказуемым т.к. эти потребности являются одними из основных. Любопытно отметить, что население от 25 до 50 лет тратят свои сбережения чаще всего на покупку квартиры или дома (45%), а также развлечения и отдых (25%) и оплата на получение образования (12%). В то время как россияне старше 50 лет чаще сберегают деньги на лечение (35%), или же на "черный день" (51%). Разумеется это связано с тем, что основные потребности людей с

возрастом меняются вместе с приоритетами. Почти каждый десятый участник опроса делает сбережения на случай потери работы (10%), т.к. для поиска новой потребуется время. Сберегают деньги на покупку транспортных средств около 10% опрошенных, а на дорогие вещи около 9%. Только 4% людей не планирует сберегать деньги вообще, что может быть плохо для самих опрошенных, но хорошо для экономики в целом т.к. таких людей меньшинство. Причиной же того, что россияне не сберегают свои деньги, может быть, как выше было упомянуто то, что они попросту не имеют такой возможности. Все имеющиеся деньги уходят на основные потребности. Кроме этой причины есть и другие, как например отсутствие желания или же человек не видит в этом особого смысла [2].

На сегодняшний день актуализировалась тема вложения или инвестирования сбережений населения. По данным Росстата около 33% населения предпочитает хранить валютный или рублевый счет в банке, а 50% хранят сбережения у себя дома в рублях. 2% населения предпочитают приобретать ценные бумаги, такие как акции, облигации и т.д. 7% хранят все в иностранной валюте. Только 32% людей предпочитают хранение сбережений в наличной форме, а 34% опрошенных считают, что хранение денег в таком виде не самый лучший способ, но пока самый удобных [1].

Выше сказанное говорит нам о том, что в поведении населения главенствует потребительская составляющая. Причиной же этому может быть то, что мы живем в современном мире, где стремительно развиваются технологии и массовое производство, что приводит к тому, что любые товары стали для нас доступны. Также растет уровень доходов, что позволяет меняться нашему образу жизни в целом. На сегодняшний день для реализации практически всех наших идей нужны материальные ресурсы. Без потребительской составляющей невозможно обеспечить функционирование нашего общества. Возможно, с моральной точки зрения это не всегда хорошо, но если говорить об экономике, то это свидетельствует о том, что она идет на подъем [3].

Факторы, которые влияют на предпочтения ликвидности и тем самым на неорганизованность сбережений населения являются:

1) неуверенность в уровне доходов и в регулярности их получения, это приводит к тому, что человек предпочтет держать свои сбережения в наличной форме, т.к. одна из проблем нашей страны и многих других стран состоит в том, что большое количество людей не могут позволить себе постоянную работу и хороший заработок, что обеспечивало бы им стабильность;

2) неуверенность и риск в будущей норме процента. Если у человека появится необходимость в наличных деньгах до истечения договорного обязательства, то есть риск того, что превращение последнего в наличные деньги обернуться потерями и убытком, по сравнению с хранением денег в наличной форме;

3) страх и вовсе потерять свои сбережения. Каждый человек испытывает страх попасться недоброжелателям и мошенникам, поэтому некоторые предпочтут не рисковать и держать свои деньги при себе [4].

Причиной всему выше упомянутому может быть недостаток финансовой грамотности среди россиян. Вследствие чего, люди воспринимают деньги как безрезультативный инструмент, направленный лишь на ежедневное потребление без расчета на будущее. Они не могут чувствовать себя уверенно в отношении своих собственных денег и вместо того, чтобы инвестировать, предпочитают не рисковать и держать их при себе, лишаясь возможности приумножить свое материальное состояние. Кроме этого они могут принимать решения по вложению своих сбережений без проработанного плана, что приводит к их потере. Так же отсутствие финансовой грамотности приводит к тому, что россияне часто попадают в руки мошенников, используют ненадежные способы инвестирования и заключают невыгодные сделки. Именно по этим причинам важно развивать в себе финансовую грамотность. Это знания и навыки, которые помогают принимать правильные финансовые решения. Они позволяют нам хорошо распоряжаться своими сбережениями и улучшать свое финансовое благосостояние. Без этих знаний человек не способен грамотно инвестировать деньги, не потеряв их в процессе. Финансовая грамотность дает нам понимание того, как работают финансовые структуры и банки, помогает управлять своими финансами, правильно ими распоряжаться и как инвестировать в свое будущее.

Наше государство предпринимает попытки борьбы с финансовой безграмотностью. Начиная со школ колледжей и вузов, внедряются специальные уроки для повышения уровня грамотности среди молодежи. Также получение этих знаний начали больше пропагандировать в социальных сетях и появились множество блогеров, различных курсов, которые помогают освоить финансовую грамотность. К сожалению, более взрослому поколению людей придется самим искать способы повышать свои познания в этой сфере. Научиться базовым вещам не так сложно, но для того, чтобы

научится инвестированию, придется углубиться в изучение гораздо больше. К счастью, некоторые банки и брокеры сами берутся за обучение населения инвестированию. Они организывают различные курсы, вебинары, обучают основам, стараясь повышать знания в сфере финансов.

Таким образом, сбережения населения играют большую роль в экономике нашей страны. В то же время низкая финансовая грамотность населения оказывает серьезное влияние на принятие решений по инвестированию свободных денежных средств в современных условиях.

*Библиографический список*

1. Статистика Росстата 2010-2021г. rosstat.gov.ru
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) wciom.ru
3. Ямалеева Л.Ф. «Потребление» «Сбережение» в экономической науке // Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы / под общ. ред. А.Д. Карнышева. – Иркутск: Изд-во БГУ ЭП, 2008.
4. Нешиной А.С. Инвестиции: Учебник / А.С. Нешиной. – 5-е изд., перераб. и испр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.

*Сведения об авторах*

1. Сафина Дина Ринатовна, студент Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова 21, тел. 89371619637, e-mail:d3524830@gmail.com
2. Якшимбетова Гульшат Ильдаровна, канд. экон. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, тел. 89279524184 e-mail: glcht\_07@mail.ru

*Authors' personal details*

1. Safina Dina Rinatovna, student of the Faculty of Economics, Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, 21 Belova str., tel. 89371619637, e-mail:d3524830@gmail.com
2. Yakshimbetova Gulshat Ildarovna, Candidate of Economics, Associate Professor, Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, tel. 89279524184 e-mail: glcht\_07@mail.ru

© Сафина Д.Р., Якшимбетова Г.И. 2024г.

УДК 94 (470.57)

**УТОЧНЕНИЯ К ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕРЕВНИ КУЛЬЧУРОВО  
БАЙМАКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
CLARIFICATIONS TO THE HISTORY OF THE VILLAGE OF KULCHUROVO IN THE  
BAYMAKSKY DISTRICT OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

Сулейманов Ф.М.

Suleymanov F.M.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье вносятся важные уточнения по вопросу возникновения деревни Кульчурово Баймакского района Республики Башкортостан, аргументированные документальными источниками. Установлено, что Кулчур Исмагилов, названный ранее одним исследователем основателем деревни Кульчурово, на самом деле не являлся таковым, по нашим данным деревня основана Кулсары Ласыновым (Лачиновым) – дедом известного героя Отечественной войны 1812 г. и государственного деятеля XIX века Валита Якшимбетовича Лачинова, и названа его именем.

**Summary.** The article introduces important clarifications on the issue of the emergence of the village of Kulchurovo in the Baymak district of the Republic of Bashkortostan, substantiated by documentary sources. It has been established that Kulchura Ismagilov, named earlier by one researcher as the founder of the village of Kulchurovo, was not actually such, according to our data, the village was founded by Kulsary Lasynov (Lachinov), the grandfather of the famous hero of the Patriotic War of 1812 and statesman of the XIX century Valit Yakshimbetovich Lachinov, and named after him.

**Ключевые слова:** Верхнеуральский уезд, Бурзянская волость, деревня Кульчурово (Кульчурино, Колсора), Баймакский район РБ, Кулсары Ласынов.

**Key words:** Verkhneuralsky uyezd, Burzyanskaya volost, Kulchurovo village (Kulchurino, Kolsora), Baymaksy district of RB, Kulsary Lasynov.

Первое научное изучение истории данной деревни предпринял А.З. Асфандияров, согласно исследованиям которого, д. Кульчурово современного Баймакского района была образована в 1801 году жителями деревень Муллакаево и Идрисово во главе с Кулчурой Исмагиловым. По данным автора, в Кульчурово в 1812 г. из д. Идрисово переехало еще 13 семей. Кулчур имел двух сыновей и

много внуков. Старший сын, 1762 года рождения, Якшимбет (его дети Алласун, Абдульмен), младший Арслангул (1765-1813) – его дети Яхья, Ишдаulet, Ишмурза. Валит Якшимбетович Лачинов (1790-1858) являлся их родственником [1]. Эта информация вошла во все издания, отражающие историю сел и деревень Баймакского района РБ.

В данной статье мы, опираясь на изученные нами архивные материалы и выявленные факты, предлагаем пересмотреть вышеуказанное утверждение уважаемого проф. А.З. Асфандиярова, нашего учителя и наставника, относительно истории возникновения д. Кульчурово Баймакского района.

Личность упомянутого выше Валита Якшимбетовича Лачинова, как воина и кантонного начальника стала известной благодаря исследованиям А.З. Асфандиярова. Обратим внимание на то, что автор, перечисляя детей и внуков Кулчуры Исмагилова, рассматриваемого им в качестве основателя д. Кульчурово, пишет, что Валит Лачинов был его родственником. Однако из данных автора неясно, кем являлся отец Валита Лачинова, и какое он имеет отношение к вышеуказанному Якшимбету, «старшему сыну» Кулчуры Исмагилова? Это обстоятельство побудило нас разобраться в этом вопросе.

Итак, что мы смогли выяснить? Во-первых, изучая ревизские сказки, мы обнаружили факты о том, что вышеуказанные Якшимбет (по А.З. Асфандиярову он 1762 г.р., что не совсем точно – Якшимбет родился в 1757 г. – в 1811 г. ему было 54 года [3] – Ф.С.) и Арслангул 1765 г.р. не могли быть сыновьями Кулчуры Исмагилова. Наше утверждение вытекает из следующих доказательств: Кулчура Исмагилов (в документе Исмаилов – Ф.С.), согласно ревизской сказке 1816 г. по д. Муллакаево Бурзянской волости, родился в 1751 г., т.е. в 1757 г., когда родился Якшимбет, ему было всего лишь 6 лет, а при рождении Арслангула – только 14 лет. Как видно, Кулчура Исмагилов не мог быть отцом ни Якшимбета ни Арслангула Кулчуриных. Дальнейшее внимательное изучение материалов VII ревизии (1816 г.) по д. Муллакаево позволили нам обнаружить в них документально подтверждаемых сыновей Кулчуры Исмаилова: Сату 26 лет (1790 г.р.), Аюп 4 лет (1812 г.р.), Кагарман 2 лет (1814 г.р.) [4].

Во-вторых, по данным этой же VII ревизии (1816 г.) выясняется, что Кулчура Исмагилов и его братья Басай, Исянгул, Амангул с семьями действительно проживали в д. Муллакаево, но в д. Кульчурово они не переселялись, и ее не основывали, и никогда там не проживали. Согласно архивному документу, в 1812 г. Басай, Исянгул, Амангул и Кулчура Исмагиловы из д. Муллакаево были переселены «в новую деревню Басаево» Бурзянской волости [4]. Более того, по ревизской сказке 1816 г. по д. Басаева, Кулчура Исмагилов и его двое малолетних сыновей умерли вскоре после переселения в новую деревню: Кулчура скончался в 1813 г., Аюп и Кагарман умерли в 1814 г. [5]. Потомком Кулчуры Исмагилова остался старший сын Сату, но у него не было сыновей, с женой Забихой 34 лет они воспитывали двух дочерей: Тутию 16 лет, Фатиму 8 лет [5].

Итак, вышеприведенные факты позволяют нам утверждать, что Кулчура Исмагилов, названный в работе А.З. Асфандиярова основателем д. Кульчурово (Колсора ауылы) Баймакского района, на самом деле не был таковым и название д. Кульчурово не могло происходить от его имени.

Далее при сравнительном исследовании материалов ревизских сказок деревень Кульчуриной и Токтагуловой выяснилось, что в ревизской сказке 1816 г. по д. Кульчуриной отмечен отец Валита Лачинова – Якшимбет Кулчурин (Кульсарин), в 1811 г. ему было 54 года, т.е. он родился в 1757 г., а также его сыновья Алласуюн (имя искажено, правильно – Ыласын, Ласын или Лачин – Ф.С.), в 1811 г. ему 19 лет (1792 г.р.), Абдульмен, в 1811 г. ему 18 лет (1793 г.р.). В документе указано, что семья Якшимбета Кулчурина переселена «сей же волости вновь заведенную деревню Токтагулову в 1813 году» [3]. По ревизской сказке 1816 г. по д. Токтагулово, также указано, что семья Якшимбета Кульсарина «перечислены из команды старшины Ишберды Мухамет Шарыпова деревни Колчориной». В этом документе обратим внимание на то, что фамилия Якшимбета и имена его сыновей даны в более правильной форме и близкой к башкирскому звучанию – Кульсарин (отсюда и название аула на башкирском – Колсора) вместо Кулчурина, сыновья – Ласын (23 года), вместо искаженного Алласуюн и Габдульман (22 года) вместо Абдульмен. У Ласына Якшимбетович отмечены жена Кулжамал (23 года), сыновья – Кужахмат 4 лет и Исхак 1/2 года. У Якшимбета указана жена Юлдыбике, 1762 г.р. [6].

Следует сказать, что Ласын Якшимбетов (искаженно написанный как Алласуюн, Алласун – Ф.С.) в документах известен и как Лачин Якшимбетович Лачинов, в 1812-1814 гг. воевавший в составе 15-го Башкирского полка. В формуляре чиновников и урядников 6-го Башкирского кантона за 1839 г. о нем содержатся следующие данные: Лачин Якшимбетов сын Лачинов, 47 лет, проживал в д. Тактагулово (ныне в Баймакском районе – Ф.С.). Службу начал в 6-м Башкирском кантоне казаком 1 января 1809 г., 15 октября 1829 года произведен в чин урядника, 7 июля 1833 года – в чин зауряд-



хорунжего. О его героическом участии в военных действиях и о линейной службе в источнике говорится: «Имеет серебряную медаль «За взятие Парижа» 19 марта 1814 г. установленную», «С [1]812 по [1]815 год в 15-м башкирском полку в походах...против французских войск, [1]822 на линейной службе в крепости Кизильской и [1]837 годах при сплаве по реке Уралу до города Оренбурга казенного леса находился». Семейное положение: «У него жены Урхия и Назбагуль, сыновья Ибрагим 16, Исмагил 11, Абдулмеряф 5, дочь Фатима 13 лет». Был образован: «грамотой татарской читать и писать знает» [2].

Фамилия воина и кантонного чиновника – Лачина Якшимбетовича Лачинова еще может послужить подтверждением нашему предположению о том, что отец Якшимбета Кульсары был сыном Лачин (Ласын), от имени которого и возникла фамилия Лачинов.

Старший сын Якшимбета Кульсарина – Валит родился в 1790 г.[3]. Ввиду того, что по данным А.З. Асфандиярова, д. Кульчурово была образована в 1801 г. переселенцами из дд. Муллакаево и Идрисово [1], то выходит, что Валит Якшимбетов родился в одной из этих родственных друг другу деревень, вероятно, в д. Идрисово, ибо она старше по возрасту. А.З. Асфандияров пишет: «Д. Муллакаево выделилась из д. Идрисово. Об этом говорят взаимопереходы части жителей из одной деревни в другую» [1]. Когда в 1815 г. Якшимбет Кульсарин с семьей переехал в д. Туктагулово, его сын Валит Лачинов остался в д. Кульчурово, где проживал до самой смерти, наступившей его в 1858 г.

По архивным данным 1839 г., в д. Кульчуриной Бурзянской волости проживал зауряд-хорунжий Ишбай Нуралиевич Лачинов. Он, скорее всего, являлся сыном родного брата Якшимбета – Нурали Кульсариновича Лачинова.

В 1839 г. Ишбаю Лачинову было 57 лет, значит, 1782 г.р. Службу начал казаком 1 января 1802 г., 1 января 1809 г. был возведен в чин зауряд-хорунжего. В 1807 г. участвовал в походе до города Вильно, в 1821 и 1825 гг. находился на линейной службе. С женой Кутлубикой воспитывали двух дочерей [2].

Таким образом, в результате подробного разбора обнаруженной проблемы, мы пришли к следующим важным выводам:

- 1) Якшимбет – отец Валита Лачинова, не мог быть сыном Кулчуры Исмагилова.
- 2) Кулчура Исмагилов не являлся основателем д. Кульчурово Бурзянской волости, не основывал ее и не переселялся в нее, более того, никогда в ней не проживал – следовательно, деревня не носит его имени. Кулчура Исмагилов переселился с братьями в д. Басаево, где скончался в 1813 г.
- 3) Основателем д. Кульчурово Бурзянской волости был другой человек. По нашему предположению, им мог быть только отец Якшимбета Кульсарина (Кулчурина), дед Валита Якшимбетовича – Кульсары сын Ласына (Лачина), то есть Кульсары Лачинов. Имя Ласына, отца Кульсары, впоследствии Валитом и Ласыном Якшимбетовичами было взято в качестве фамилии. Факты использования имен авторитетных предков, преимущественно являвшихся тарханами или биями, при определении своей фамилии, нами зафиксированы и у других чиновников башкирских кантонов [7]. Исследование личности Кульсары Ласынова – дело будущего.

#### *Библиографический список*

1. Асфандияров А.З. История сел и деревень Башкортостана. Кн.2-3. – Уфа: Китап, 1994. – С. 18-19.
2. НА РБ. Ф. И -2. Оп.1. Д.4672. Л. 2 об.-5.
3. НА РБ. Ф.138. Оп. 2. Д. 204. Л. 210-213 об.
4. НА РБ. Ф.138. Оп. 2. Д. 258 б. Л. 50 об.
5. НА РБ. Ф.138. Оп. 2. Д.2. Л.2 об.-3.
6. НА РБ. Ф.138. Оп. 2. Д. 260 Л.372 об.-373.
7. Сулейманов, Ф.М. Командиры 3-го и 15-го башкирских полков: Файзулла Актаев и Юлбарс Бикбулатов / Ф.М. Сулейманов, Ю.А. Минишев // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 2(357). – С. 31-35.

#### *Сведения об авторе*

1. Сулейманов Фуат Мурзагалиевич, канд. истор. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: fuatms@yandex.ru.

#### *Authors' personal details*

1. Suleymanov Fuat Murzagalievich, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, e-mail: fuatms@yandex.ru .

© Сулейманов Ф.М., 2024

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РАВЕНСТВА КАК ПРИНЦИПА И ПРАВОВОЙ КАТЕГОРИИ**  
**THEORETICAL PROBLEMS OF LEGAL EQUALITY AS A PRINCIPLE AND LEGAL CATEGORY**

Тактаева З.Р., Султанова Р.И.

Taktayeva Z.R., Sultanova R.I.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы, связанные с принципом правового равенства. Исследуется понятие равенства с общетеоретической и правовой точек зрения, а также соотношение формального и фактического равенства в реалиях настоящего времени. Анализируются подходы различных авторов к сущности правового равенства, его содержанию и месту в системе правовых принципов.

**Summary.** The article discusses current problems related to the principle of legal equality. It explores the concept of equality from a general theoretical and legal point of view, as well as the relationship between formal and actual equality in modern realities. The article analyzes the approaches of various authors to the essence of legal equality, its content and place in the system of legal principles.

**Ключевые слова:** правовое равенство, равноправие, дискриминация, формальное и фактическое равенство, правовые принципы.

**Keywords:** equality before the law, equal rights, discrimination, formal and actual equality, legal principles.

Сегодня формальное «равенство» провозглашено во многих международных и внутригосударственных источниках: наиболее общей нормой является юридическое признание равными всех людей независимо от пола, расы, национальности, гражданства и иных признаков. С помощью данной категории определяется также соотношение иных субъектов в разных видах деятельности и сферах общественной жизни. Законодательно в России равными считаются граждане перед законом и судом, юридические лица вне зависимости от своей организационно-правовой формы, субъекты РФ, невзирая на отличия в их названиях и основных региональных правовых актах; на международной арене за всеми странами аналогично закреплён статус равных.

Право – это совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством. За их нарушение применяются различные меры государственного воздействия.

Положение о равенстве перед законом и судом отмечает ст. 7 Всеобщей декларации прав человека, провозгласившей, что все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту законом. Это положение устанавливает юридическое (формальное) равенство всех перед законом независимо от многих обстоятельств – от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и др. Установление юридического равенства независимо от указанных факторов есть результат социального прогресса, преодоление человеческой цивилизацией прямого признания неравенства людей (как по закону, так и фактически) по признакам социального происхождения, принадлежности к той или иной религии, в зависимости от цвета кожи, по полу и т.д.

Приходится между тем признать, что разработке проблем равенства и равноправия в теории государства и права вообще уделяется мало внимания, хотя достижение реального равноправия, не говоря уже о равенстве людей, – процесс сложный и многоплановый, развитие которого зависит от целенаправленного развития гражданского общества, важной составной частью которого является государство.

Таким образом, очевидна актуальность темы работы, которая позволяет не только определить новые подходы к исследованию категорий равенства и равноправия, но и систематизировать накопленные юридической наукой знания и правоприменительную практику.

Очевидно, что любое установление «равенства» – это результат эволюционных течений в социальной сфере, попытка идентифицировать определенные явления, объекты и персоналии в единой системе однородностей, которая постепенно находила отражение и в области права. Постепенно из научно-философских трудов в политику и государственное управление пришли концепции демократии, гуманизма, свободы – и в мировой, и в отечественной нормативной практике

эти понятия уже используются довольно часто, и они, как многие другие, тесно связаны с равенством, поскольку предполагают равную реализацию входящих в их содержание прав для каждого. Сегодня большинство из них являются стандартами для мирового сообщества, сформированными путем длительного глобального развития цивилизации на ее конкретных исторических этапах. Тем не менее, в действительности многие перечисленные идеи до сих пор не получили не только абсолютного, но и просто доминирующего преобладания в системе ценностей государств, сообществ, населения человечества, и, как и века назад, остаются лишь эталоном формально-правового характера. Накопившийся исторический опыт, в свою очередь, явственно показывает, что достижение заявленных равных стандартов в обществе все еще невозможно.

И, хотя подавляющее число ученых поддерживают данный тезис, это не умаляет их дискуссий по вопросам как принципа правового равенства в целом, так и его отдельных аспектов.

Стоит отметить, что выбранная проблема находится на стыке целого комплекса научных областей знаний [2, с. 3] – она затрагивает вопросы философского, политического, правового, этического направлений, что дает потенциально широкую базу для рассмотрения темы с использованием принципиально разных подходов.

Итак, правовое равенство, с одной стороны, занимает одну из ведущих позиций в большинстве современных конституций, прослеживается в иных нормативных актах и договорах, принимается во внимание судебными, правительственными, организационными структурами. Вместе с тем правовая действительность с четкостью не обрисовывает положение равенства в целостной системе принципов и соответствующих категорий, и его место в ней остается достаточно спорным и неопределенным.

Это происходит ввиду нескольких причин. Прежде всего, большинство авторов, погружаясь в частности данного явления, анализируя его конкретные примеры, упускают из вида общую картину: в итоге многие выводы оказываются неактуальными в рамках глобального исследования.

Другая причина касается уже содержания проблемы, а именно соотношения формально-юридического и фактического равенства. Эти категории в современных правовых реалиях вступают в ощутимое противоречие друг с другом, и заметно ускорившееся в последние десятилетия стремление государств и их населения к достижению равных прав в естественном смысле ведет к разрушению тех механизмов, которые способствовали равенству на правовом уровне, то есть в юридическом аспекте.

Парадоксальность этой ситуации объясняется тем, что формально-юридическое равенство основывается во многом на позитивной дискриминации, тогда как естественное ее отрицает. Предоставление привилегий определенным категориям населения и иным субъектам с позиции права выступает средством уравнивания их положения в обществе, хотя фактически такой подход создает новые предпосылки для формирования неравенства. Сглаживание отличий таким способом, вне сомнения, – необходимый инструмент для создания адекватных отношений между изначально неодинаковыми по своим индивидуальным качествам и свойствам и их здорового сосуществования в общественных отношениях. Причем это в равной степени актуально не только для социальной, но и, например, для экономической сферы: хотя конституционные положения РФ имеют выраженную рыночную направленность, действующее законодательство предусматривает льготные условия для «более слабых» участников предпринимательской деятельности и искусственно создает новый порядок экономического поведения на рынке [10, с. 20]. Однако отсутствие такого механизма может привести к лишению некоторых субъектов возможности эффективно реализовывать формально существующие у них права. Ввиду этого, распределение материальных и иных благ и ресурсов с учетом отличий между участниками общественных отношений остается в числе основных средств достижения правового равенства.

Сегодня гораздо более перспективным представляется метод, согласно которому к равенству следует подходить не с точки зрения его наличия либо отсутствия, а с учетом степени его воплощения в том или ином проявлении. Сущность правового равенства определяется его внутренним составом – оно включает в себя такие категории, как равноправие, равная защита законом и обязанность его соблюдения, равный доступ к реализации прав, выражающиеся, в свою очередь, в экономическом, политическом, социальном и иных видах равенства.

Однако, стоит выделить и иные точки зрения: согласно одной из них структура правового равенства содержит несколько иную триаду элементов: формально-юридическое равенство, равную защиту законом и собственно равноправие [2, с. 8], где последние два выступают как принципы организации правовых систем, а первый – в качестве свойства права.

Еще одна позиция, рассматривая правовое равенство синонимичным формально-юридическому (также «формальное правовое равенство»), выделяет в его составе свободу, справедливость и равную меру, устанавливающую их масштаб [7, с. 15], что, надо сказать, актуально, в некотором роде, и для фактического равенства тоже.

На наш взгляд, целесообразнее определить исследуемый термин совокупностью однородных по содержанию и уровню категорий. Равенство прав и возможностей их осуществления, обеспечиваемая законом защита, налагаемые обязанности не являются исчерпывающим перечнем компонентов, образующих в своем сочетании идею правового равенства в ее современной трактовке, поскольку сюда необходимо отнести также и упомянутые ранее средства уравнивания – те способы и приемы, посредством которых происходит нивелирование различий между субъектами. Тем не менее, несмотря на расхождение подходов очевидно, что уровень правового равенства на конкретной территории (в стране, городе, регионе и др.) зависит от совокупного состояния его элементов и их конечного проявления во всех сферах общественной жизни.

Естественно равное положение, вместе с тем, ни в этой, ни в любой другой моделируемой с учетом реальных условий ситуации, таким образом достигаться не может. Равенство в своем формальном аспекте является закрепленным на законодательном уровне положением, устанавливающим возможность отождествления фактически неравных между собой субъектов права [3, с. 133].

Парадоксальность взаимодействия и взаимосвязи двух рассмотренных видов равенства осложняется еще одним моментом – существованием наряду с ними равенства декларативного. Стоит признать, что его, с некоторыми оговорками, можно считать именно результатом накопившихся противоречий между формально-юридическим и фактическим подходами, и ввиду этого оно сочетает в себе их характерные черты. Подобно естественному, декларативное равенство провозглашает идею всеобщего, бездискриминационного равноправия (например, конституционное «все равны перед законом и судом» и др.); так же, как и формальное, оно может выражаться и в ограничительных нормах, предоставляющих особые режимы реализации прав отдельным категориям лиц.

Резюмируя вышеизложенное, стоит отметить, что стремление к балансу между рассмотренными видами равенства является обязательным условием успешного развития всех административно-правовых, политических, экономических, гражданских, личностных и иных отношений, в то время как их выраженный конфликт, распространяющийся на большинство сфер жизни, только отдалает достижение социального равновесия. Очевидно, что сам по себе факт неравенства – нормальное явление современного (как и любого другого) общества. Закон не может действовать равным образом для всех, в противном случае дифференциация будет лишь постепенно усиливаться: в силу объективных и субъективных причин именно позитивная дискриминация как механизм воздействия на положение участников отношений способна поддерживать их относительно равные позиции в правовом и социальном поле, то есть – формальное равенство. При этом любые преференции, исключения из стандартных правил нахождения и построения связей в обществе должны быть обоснованными, действительно сглаживающими стратификацию, а не развивающими ее в новых направлениях.

#### *Библиографический список*

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (ред. 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Авакьян С.А. Проекты законов о поправках к Конституции Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. – 2013. – № 2. – С. 20-25.
3. Горохова С.С., Гуков А.С., Попова О.В. Теория государства и права. Учебник и практикум. В 2 томах. Том 2. Особенная часть / под ред. Альбов А.П., Николюкин С.В. – М.: Юрайт, 2020. 338 с.
4. Горохова С.С., Ушаков А.И., Буреин А.А. Теория государства и права. Учебник. – М.: Феникс, 2016. – 288 с.
5. Зарецкий А.М., Долгих Ф.Г. Теория государства и права. Учебник. – М.: Издательский дом Университета "Синергия". 2018. – 240 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Тактаева Зульфия Равиловна, кандидат философских наук, доцент, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: [bikzul7878@mail.ru](mailto:bikzul7878@mail.ru).
2. Султанова Регина Ильдаровна, студентка 2 курса, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: [htubyjirf@gmail.com](mailto:htubyjirf@gmail.com).

### *Authors' personal details*

1. Taktayeva Zulfiya Ravilevna, candidate of Philosophy, Associate Professor, Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belov str., 21, e-mail: [bikzul7878@mail.ru](mailto:bikzul7878@mail.ru).

2. Sultanova Regina Ildarovna, second-year student, Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belov str., 21., Tel. 8 (965) 945 48 23, e-mail: [htubyjirf@gmail.com](mailto:htubyjirf@gmail.com).

© Тактаева З.Р., Султанова Р.И., 2024

УДК 349.41

### **ЗЕМЛИ ЛЕСНОГО ФОНДА FOREST FUND LANDS**

Сафаров В.Р., Эйбауэр С.С.

Safarov V.R., Eybauer S.S.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье рассматриваются земли лесного фонда. Земли лесного фонда по внутренней структуре очень разнообразны и имеют сложный правовой режим, характеризуются рядом особенностей.

**Summary.** The article considers the lands of the forest fund. The lands of the forest fund are very diverse in their internal structure and have a complex legal regime, characterized by a number of features.

**Ключевые слова:** земля, лесной фонд, участок, имущество.

**Keywords:** land, gum fund, land plot, property.

Лесной участок является недвижимым имуществом, однако его правовой режим приобретает после того, как границы участка описаны в лесоустроительной документации. Технологически процедура постановки на государственный кадастровый учет (ГКУ) земельных (лесных) участков в составе земель лесного фонда и земельных участков иных категорий идентична. В качестве исходных данных для постановки на ГКУ лесных участков используются сведения государственного лесного реестра (ГЛР), а также сведения Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН).

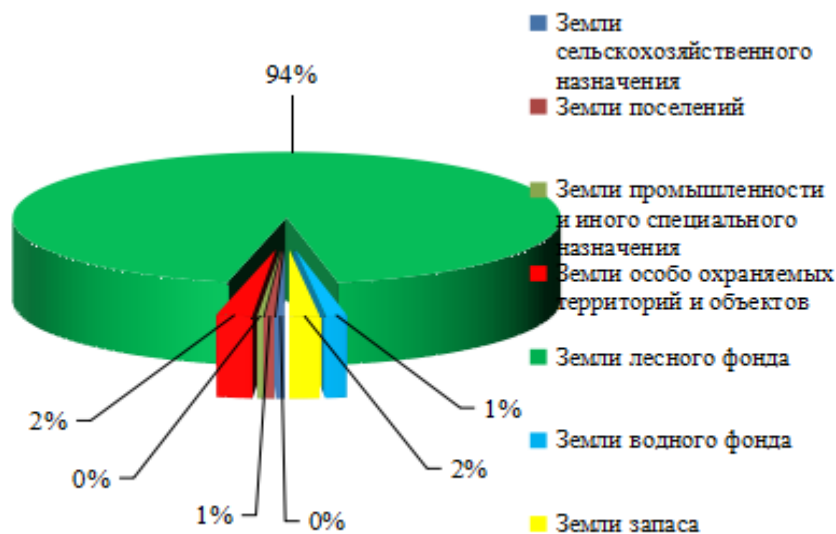
Значение межведомственного взаимодействия при управлении землями лесного фонда заключается в том, чтобы достичь максимально положительного эффекта от использования лесных ресурсов. На практике это означает, что все заинтересованные структуры должны работать согласованно, чтобы обеспечить рациональный, экологичный и экономически эффективный режим использования земель лесного фонда.

Современное состояние охраны лесных ресурсов в Российской Федерации характеризуется многими недостатками, в числе которых можно выделить несовершенство финансово-экономического механизма охраны лесных ресурсов и налоговой базы, которая не учитывает особенность долгосрочности в выращивании леса; дублирование полномочий административно-правовой охраны лесных ресурсов; нецелесообразное сочетание лесохозяйственными предприятиями функций по ведению лесного хозяйства и переработки древесины; значительный объем незаконных рубок, несовершенство порядка перераспределения земель лесного фонда; рост техногенной нагрузки на лесные экосистемы; увеличение случаев лесных пожаров; появление в лесных массивах вредителей, которые создают дополнительные проблемы для охраны лесных ресурсов, и отсутствие действенных средств борьбы с ними.

Помимо этого стоит отметить, что система управления в сфере охраны и воспроизводства лесов не обеспечивает в полной мере многоцелевое, непрерывное и устойчивое использование земель лесного фонда, лесных ресурсов и лесных экосистем. Основное целевое назначение земель лесного фонда – это ведение на них лесного хозяйства, которое обеспечивало бы рациональное пользование лесами, их восстановление, охрану, улучшение природного состава и повышение продуктивности [5, с. 86].

Земли лесного фонда по внутренней структуре очень разнообразны и имеют сложный правовой режим, характеризуются рядом особенностей. Прежде всего, эти особенности вытекают из действующего порядка пользования землями лесного фонда. Иными словами, правовой режим этих земель целиком и полностью зависит от вида лесопользования, которое осуществляет землепользователь. Многоцелевое использование – одна из особенностей правового режима земель

лесного фонда. Основная часть земельного фонда РБ (около 94%) приходится на лесные площади [11]. Распределение земель Республики Башкортостан по категориям представлено на рис. 1.



**Рис. 1. Распределение земельного фонда Республики Башкортостан по категориям**

К категории земель лесного фонда относятся лесные угодья, которые согласно соответствующему закону находятся в собственности Российской Федерации. Лесной фонд не включает леса, учитываемые в других категориях. В целом под лесными угодьями других категорий занято 1672,7 тыс. га.

В настоящее время в Российской Федерации практически все земельные участки отнесены к какой-либо категории земель по их целевому назначению. Тем не менее, для реализации некоторых целей возникает необходимость в изменении целевого назначения уже установленных и утвержденных категорий земель, т. е. перевод земель из одной категории земель в другую.

На сегодняшний день вопрос перевода земель из одной категории в другую остается весьма не простым и до сих пор нерешенным российским законодательством в полной мере (в частности, перевод земель лесного фонда в иные категории недостаточно урегулирован).

Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы перевода земель лесного фонда включает в себя, в первую очередь, положения Земельного [2], Лесного [3] и Градостроительного [1] кодексов Российской Федерации. Леса могут использоваться для одной или нескольких целей, предусмотренных статьей 25 Лесного кодекса РФ, при этом осуществление иных видов деятельности не допускается. Перевод земель из одной категории в другую осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 172 от 21.04.2004 «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» [4], решение о переводе принимается Правительством Российской Федерации. Перевод земель лесного фонда в иные категории земель осуществляется в исключительных случаях, которыми могут быть:

- организация особо охраняемых природных территорий;
- установление или изменение границ населенного пункта;
- размещение объектов государственного или муниципального значения при отсутствии других вариантов возможного размещения этих объектов;
- создание туристско-рекреационных особых экономических зон.

Проблемы, связанные с переводом земель из одной категории в другую, оказывают негативное воздействие на процесс развития территорий крупных регионов страны.

Таким образом, особенность правового режима земель лесного фонда объясняется тем, что леса России являются ее национальным богатством и по своему назначению и месту расположения выполняют преимущественно экологические, эстетические, воспитательные и другие функции, имеют ограниченное эксплуатационное значение и подлежат государственному учету и охране.

В пределах земель лесного фонда разрешается только деятельность, связанная с ведением лесного хозяйства, охотничьего хозяйства, специальное лесопользование, а также культурно-оздоровительная, рекреационная, спортивная, туристическая. Правильное использование земельных ресурсов, в том числе и земель лесного фонда в полной мере зависит от качества управления ими.

В случае перевода земельных участков из лесного фонда в другие категории земель и передачи их в собственность, или предоставление в пользование для нужд, не связанных с ведением лесного хозяйства, органы, которые принимают такое решение, одновременно решают вопрос о сохранности или вырубке деревьев и кустарников и о порядке использования полученной при этом древесины. Предприятия, учреждения, организации и граждане, которым передаются в собственность или предоставляются в пользование земельные участки без права вырубки деревьев и кустарников, обязаны обеспечивать их сохранность и охрану.

*Библиографический список*

1. "Градостроительный кодекс РФ" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)// Собрание законодательства РФ. 03.01.2005. N 1 (часть 1). ст. 16.
2. Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 14.02.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024)// Собрание законодательства РФ. 29.10.2001 г. N 44. Ст. 4147.
3. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. 29.12.2017) // Собрание законодательства РФ. 11.12.2006. N 50. Ст. 5278
4. Федеральный закон от 21.12.2004 N 172-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» // Собрание законодательства РФ. 27.12.2004. N 52 (часть 1). ст. 5276.
5. Боголюбов С.А. Земельное право / С.А. Боголюбов. – М.: Юрайт, 2017. – 412 с.

*Сведения об авторах*

1. Сафаров Владислав Раильевич, старший преподаватель, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологии, г.Сибай, ул. Белова 21., тел.89373010907.
2. Эйбауэр Софья Сергеевна, студентка 3 курса, направления «Юриспруденция», ФЭП, Сибайский институт (филиал) УУниТ, г.Сибай, ул. Белова 21., тел. 89656480095, e-mail: [eybauer98@mail.ru](mailto:eybauer98@mail.ru)

*Authors' personal details*

1. Safarov Vladislav Railevich, Senior Lecturer, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, 21 Belova str., tel.89373010907.
2. Eybauer Sofya Sergeevna, 3rd year student, direction "Jurisprudence", FEP, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, 21 Belova str., tel. 89656480095, e-mail: [eybauer98@mail.ru](mailto:eybauer98@mail.ru)

© Сафаров В.Р., Эйбауэр С.С., 2024

УДК 343.8

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛНЕНИЯ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

**THE EFFECTIVENESS OF THE EXECUTION OF CRIMINAL PUNISHMENT IN THE FORM OF IMPRISONMENT**

Юлдашов К.К., Алтынбеков А.А.

Yuldashov K.K., Altynbekov A.A.

Международный университет им. К.Ш.Токтомаматова, г. Джалал-Абад, Кыргызская Республика  
International University named after K.Sh. Toktomamatov, city of Jalal-Abad, Republic of Kyrgyzstan

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы эффективности исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы. Авторы выделяют некоторые факторы, положительно и отрицательно влияющие на эффективность деятельности системы по исправлению осужденных к лишению свободы с учетом их личностных характеристик и тяжести преступления. Эффективность исполнения рассматриваемого вида уголовного наказания является своеобразным показателем качества деятельности уголовно-исполнительной системы государства.

**Summary.** The article discusses the effectiveness of the execution of criminal punishment in the form of imprisonment. The authors identify some factors that positively and negatively affect the effectiveness of the system for the correction of persons sentenced to imprisonment, taking into account their personal characteristics and the severity of the crime. The effectiveness of the execution of the considered type of criminal punishment is a kind of indicator of the quality of the activity of the state's penal enforcement system.

**Ключевые слова:** наказание, лишение свободы на определенный срок, эффективность наказания, цели наказания, профессиональный уровень подготовки, материально-техническое оснащение, рецидив преступления, личность осужденного, тяжесть преступления.

**Keywords:** punishment, imprisonment for a certain period, the effectiveness of punishment, the purpose of punishment, professional level of training, material and technical equipment, recidivism, the personality of the convicted person, the severity of the crime

Одной из внутренних функций каждого государства является обеспечение общественного порядка внутри страны, защита собственности, независимо от формы, защита прав человека и гражданина. Кыргызская Республика, как и другие многие страны, находится на пути построения правового государства. Однако, пока существует преступность и совершаются преступления, правоохранительные органы выполняют задачи предупреждения, профилактики и раскрытия преступлений [2].

Лицам, признанным виновными в совершении определенных преступлений, по приговору суда назначаются уголовные наказания. В назначении и исполнении уголовных наказаний, особенно в виде лишения свободы на определенный срок и пожизненного лишения свободы (ПЛС) проявляется карательная сущность политики государства.

Уголовное наказание является мерой государственного реагирования на совершенное преступление. Целями уголовного наказания является исправление и ресоциализация осужденных, предупреждение совершения ими новых преступлений и восстановление социальной справедливости. [1]. Ради справедливости следует отметить то, что в действующем уголовном законодательстве не ставится такая цель наказания, как перевоспитание виновных в совершении преступлений.

Исполнению уголовного наказания в виде лишения свободы уделяется большое внимание как в мировой, так и отечественной уголовно-правовой и уголовно-исполнительной науке и правоприменительной практике. Особый интерес у всех исследователей вызывает эффективность применения того или иного вида наказания и достижения им целей, заявленных в законе [4].

Все виды наказаний в теории уголовного права условно делят на наказания, связанные с лишением свободы и не связанные с ним. К первой категории обычно относятся следующие виды наказаний: содержание в дисциплинарной воинской части, лишение свободы на определенный срок и пожизненное лишение свободы. Некоторые авторы относят к наказаниям связанным с лишением свободы на определенный срок и смертную казнь [4]. Наказания, связанные с лишением свободы назначаются как реально, так и условно, с применением probation.

Понятие эффективности наказания включает в себя связь между целью и конечным результатом. Исходя из этих критериев, заключающихся в цели наказания, законодатель определяет конкретное наказание за конкретное преступление. Конечно, цель в этом случае будет являться сравнением с фактическим результатом.

Большая часть наказаний, связанных лишением свободы, исполняется в исправительных колониях закрытого типа. Определенная часть – в колониях-поселениях и небольшая часть названных наказаний исполняется в следственных изоляторах. Все названные учреждения относятся к уголовно-исполнительной системе государства, от эффективности их деятельности определяется насколько достигнуты поставленные цели наказания.

Рассмотрим некоторые факторы, влияющие на эффективность деятельности системы по исправлению осужденных к лишению свободы. Что положительно или отрицательно влияет на эффективность отбывания наказания?

Первым фактором можно назвать уровень профессиональной, моральной и психологической подготовки личного состава. Ощущается дефицит профессиональных кадров, то есть тех, кто проходил очное обучение для работы именно в уголовно-исполнительной системе. Поэтому на службу приходят лица с юридическим образованием другого профиля или с гражданским образованием. Своевременное и качественное выполнение своих функциональных обязанностей персоналом названных учреждений напрямую влияет на эффективность деятельности исправительных учреждений.

Второй фактор – трудовая занятость осужденных. При наличии стабильного планового производства в исправительных колониях на службу преимущественно принимались лица, имеющие техническое инженерное образование и проходили соответствующую переподготовку. Сама система называлась исправительно-трудовой и отношение к труду рассматривалось, как важный фактор исправления осужденного. В исправительных колониях функционировали различные предприятия, заводы, цеха, производственные участки. Осужденные работали в три смены. Труд рассматривался как обязанность осужденных. За добросовестное отношение к труду предусматривалось поощрение. За уклонение или отказ от труда – взыскание вплоть до водворения в штрафной изолятор сроком до 15 суток. При наличии производства в исправительных учреждениях создаются такие благоприятные



условия, как: занятость трудом, возможность заработать определенную сумму, получить условно-досрочное освобождение, дополнительные свидания с родственниками или и т.д.

В настоящее время трудовая занятость осужденных к лишению свободы находится на довольно низком уровне в основном из-за высокой себестоимости и отсутствия системного рынка сбыта готовой продукции.

Третий фактор – материально-техническая оснащенность мест лишения свободы. Сюда можно отнести следующее: территория, здания, качество и давность строений, организация питания, освещения, отопления, медицинской и санитарной службы, обеспечение предметами первой необходимости.

Четвертый фактор – организация оперативно-режимной работы в колонии. Это позволяет предотвратить различные правонарушения со стороны осужденных и персонала учреждений. Отбывая наказание в виде лишения свободы, осужденные подвергаются отрицательному воздействию со стороны спецконтингента и вынуждены соблюдать неписанные правила и традиции криминального элемента. Осужденным легче нарушить режим отбывания наказания, чем «понятия» преступного контингента. Колония должна гарантировать безопасность осужденных.

Таким образом, эффективность исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы складывается из вышеперечисленных факторов, в том числе и сложного процесса исправления и воспитания осужденных. Государством принимаются все меры для создания условий для повышения качества подготовки сотрудников УИС, поднятия престижа прохождения ими службы, материально-технического оснащения исправительных учреждений и назначения наказаний, не связанных с лишением свободы.

Подводя итоги, приходится констатировать тот факт, что исправительное учреждение остается одним из малоэффективных учреждений уголовно-исполнительной системы по воспитанию осужденных к лишению свободы. Нельзя однозначно сказать, что осужденные, после отбытия наказания в виде лишения свободы, стопроцентно исправляются, как и то, что отбытие наказания отрицательно влияет на человека. В целом положительные тенденции имеются.

#### *Библиографический список*

1. Уголовный кодекс Кыргызской Республики. Бишкек. 2021 г.
2. Уголовное право Кыргызской Республики. Общая часть: учебник. – Бишкек.2007. – 255 с.
3. Понятие и цели наказания // Уголовное право России. Общая часть: учебник / под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова, Б.С. Волкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2009. – 943 с.
4. Насреддинова К.А., Камалетдинова Э.Р. Эффективность назначения и исполнения наказания в виде лишения свободы. // Вестник Самарского юридического института. 2019.
5. Юлдашов К.К. Маматсакова А. Эффективность воспитательной деятельности в исправительных учреждениях // Вестник МНУ им. К.Ш.Токтомаматова. ISSN 1694-5913, 2020, № 1, стр. 90-91. г. Жалал-Абад.

#### *Сведения об авторах*

1. Юлдашов Кобилжан Камалидинович, канд. юрид. наук, доцент Международного Университета им. К.Ш.Токтомаматова, Кыргызская Республика г.Жалал-Абад, ул. Жени-Жок,30. Тел: (996)772259503 e-mail: [kobiljon\\_11@mail.ru](mailto:kobiljon_11@mail.ru).
2. Алтынбеков Айтур Алтынбекович, магистрант Международного Университета им. К.Ш.Токтомаматова, Кыргызская Республика г. Жалал-Абад, ул. Тарсуса 1а, Тел: (996)772240725, e-mail: [adyranova77@mail.ru](mailto:adyranova77@mail.ru).

#### *Authors' personal details*

1. Yuldashov Kobilzhan Kamalidinovich, Candidate of Law, Associate Professor of the K.Sh.Toktomamatov International University, 30 Zheni-Zhok str., Jalal-Abad, Kyrgyz Republic. Tel: (996)772259503 e-mail: [kobiljon\\_11@mail.ru](mailto:kobiljon_11@mail.ru)
2. Altynbekov Aitur Altynbekovich, undergraduate student of K.Sh.Toktomamatov International University, Kyrgyz Republic, Jalal-Abad, 1a Tarsus str., Tel: (996)772240725, e-mail: [adyranova77@mail.ru](mailto:adyranova77@mail.ru) .

© Юлдашов К.К., Алтынбеков А.А., 2024

УДК 504.054

СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ ГОРОДА СИБАЙ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
THE CONTENT OF HEAVY METALS IN THE DRINKING WATER OF THE CITY OF SIBAY,  
REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Алгушаева Н.А., Ягафарова Г.А.

Algushaeva N.A., Yagafarova G.A.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** С целью рассмотрения содержания тяжелых металлов были изучены образцы питьевой воды города Сибай, отобранные в разное время года. Результаты анализа химического состава показывают, что для питьевой воды исследуемой территории характерны невысокие содержания таких металлов, как Cu, Zn, Mn, Ni, Pb, Cd, Co. Концентрация данных элементов не превышает ПДК. В составе питьевой воды города выявлены высокие значения концентрации железа во всех сезонах исследования и кадмия – в весеннее время года.

**Summary.** In order to consider the content of heavy metals, samples of drinking water from the city of Sibay, selected at different times of the year, were studied. The results of the chemical composition analysis show that the drinking water of the studied area is characterized by low concentrations of metals such as Cu, Zn, Mn, Ni, Pb, Cd, Co. The concentration of these elements does not exceed the MPC. The composition of the city's drinking water revealed high concentrations of iron in all seasons of the study and cadmium in the spring season.

**Ключевые слова:** тяжелые металлы, питьевая вода, токсичность, ПДК.

**Keywords:** heavy metals, drinking water, toxicity, MPC.

На сегодняшний день одной из наиболее актуальных и глобальных проблем является вопрос обеспеченности населения чистой питьевой водой. Надо отметить, что значительную долю от общего количества загрязняющих веществ, попадающих в водоемы, составляют тяжелые металлы, как свинец, медь, железо, никель, марганец, кадмий, кобальт, цинк.

На территории Зауралья Башкортостана расположено большое количество месторождений медно-цинковоколчеданных месторождений, что обусловило развитие горнодобывающих предприятий, интенсивная деятельность которых является причиной загрязнения водных объектов. На территории города Сибай расположен карьер, который считается одним из самых глубоких в мире. На данный момент глубина Сибайского карьера уже превышает 500 метров. Диаметр воронки на сегодняшний день достиг 2 километров [4]. Данный карьер, в ряду с другими причинами, играет немаловажную роль в попадании тяжелых металлов в водные объекты.

Исследуемый район, город Сибай, использует центральную систему водоснабжения, основными источниками загрязнения тяжелыми металлами воды могут являться сточные воды промышленных предприятий и городские канализационные системы [3]. Однако также следует учитывать поступление тяжелых металлов из атмосферы, так как выхлопные газы автомобилей, выбросы при сжигании угля в котельных и некоторые промышленные процессы также содержат загрязняющие вещества [1, 2].

В связи с вышесказанным актуально провести исследование химического состава питьевой воды на территории города Сибай Республики Башкортостан.

Материалом для исследования служили образцы питьевой воды. В пробах воды определялся приоритетный ряд тяжелых металлов (Cu, Zn, Fe, Mn, Ni и др.). Пробы воды в исследуемом районе отбирались один раз в весеннее, осеннее и зимнее время года в течение 2023-2024 года. Отбор проб воды проводился согласно ГОСТ Р 51592-2000 «Общие требования к отбору проб». Химический анализ воды необходим для детальной оценки качественного состава воды и при подозрении на наличие загрязнений. Подготовленные пробы были переданы в Центральной лаборатории СФ АО «УГОК» г. Сибай по следующим методикам анализа ПДН Ф: 14.1:2:3:4.121-97, 14.1:2.114-97, 14.1:2:4.139-98, 14.1:2.240-07, 14.1:2.98-97, 14.1:2:4.111-97 для определения тяжелых металлов в пробах воды. Всего было исследовано 24 пробы питьевой воды и выполнено 312

количественных измерений. Исследование позволяет определить присутствие и концентрацию в воде ПАВ, тяжелых металлов, вредных органических соединений, нефтепродуктов, пестицидов и т.д.

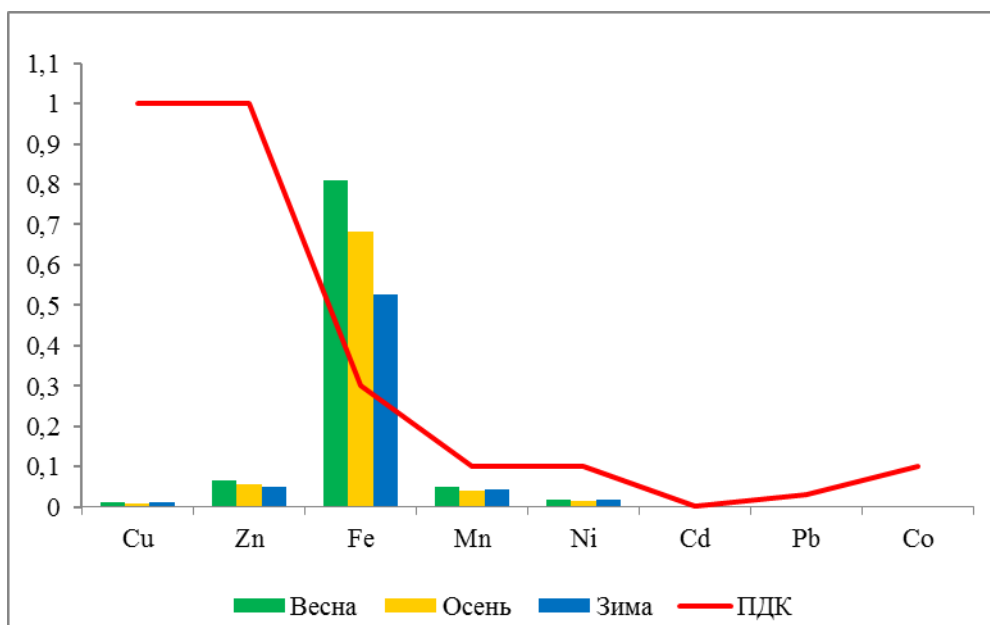
В табл. 1 представлены сезонные содержания тяжелых металлов и результаты количественного химического анализа в питьевых водах района исследования.

Таблица 1

**Сезонное содержание тяжелых металлов в питьевой воде города Сибай**

№	Точки отбора	Сезон	Результат анализа, мг/дм <sup>3</sup>							
			Cu	Zn	Fe	Mn	Ni	Cd	Pb	Co
6	г. Сибай, ул. Кусимова	Весна	0,012	0,065	0,811	0,049	0,017	0,002	<0,001	0,003
		Осень	0,010	0,058	0,682	0,041	0,015	<0,001	<0,001	0,002
		Зима	0,012	0,05	0,526	0,043	0,019	<0,001	<0,001	0,002
ПДК, мг/дм <sup>3</sup>			1,0	1,0	0,3	0,1	0,1	0,001	0,03	0,1

Анализ результатов химического состава питьевой воды показывает, что концентрация металлов в пробах не превышала предельно допустимую норму, за исключением железа и кадмия (рис.1).



**Рис. 1. Содержание тяжелых металлов**

Значения концентраций меди, марганца, никеля, свинца находятся приблизительно на одном уровне. Необходимо отметить, что содержание большинства элементов отмечается снижением с весеннего времени года к зимнему.

Полученные результаты исследований показали, что содержание железа, по сравнению с концентрациями других тяжелых металлов, имеет максимальные значения во всех сезонах. При этом максимальное содержание железа в питьевой воде отмечалось в весеннее время – 0,811 мг/дм<sup>3</sup>, превышая норму ПДК в 0,511 раз. В осеннее время года концентрация составила 0,682 мг/дм<sup>3</sup>, что превысило ПДК в 0,382 раза; в зимнее время года – 0,526 мг/дм<sup>3</sup>, где было отмечено превышение в 0,226 раз. Так же отмечено превышение ПДК (0,001) концентрации кадмия в весеннее время года.

Повышенное содержание железа и кадмия в воде исследуемого района может быть связано с оцинкованными трубопроводами, проходящими со станций водоочистки, в воду которых они проникает при износе металлических труб и кранов; кроме этого железо и кадмий поступает с подземным стоком и со сточными водами [2, 5].

Таким образом, в период исследования питьевой воды города Сибай Республики Башкортостан отмечается превышение предельно допустимой нормы и максимальное содержание железа; так же превышение ПДК в весеннее время года содержания кадмия. Данные показатели свидетельствуют об ухудшении качества питьевой воды и может сказаться негативно для здоровья. Некоторые металлы участвуют в определенных биологических процессах и необходимы для

организма в небольших количествах. Однако, при превышении – эффект для здоровья будет негативный; а содержание кадмия даже в малых количествах токсичен для организма [6].

*Библиографический список*

1. Будников Г.К. Тяжёлые металлы в экологическом мониторинге водных систем. Соросовский образовательный журнал. – N 5, 199. – 23 с.
2. Семенов А.Д. Руководство по химическому анализу поверхностных вод суши. – Ленинград: Гидрометеиздат, 1977. – 541 с.
3. Галимова А.Р., Тунакова Ю.А. Поступление, содержание и воздействие высоких концентраций металлов в питьевой воде на организм // Вестник Казанского тех-го ун-та. – 2013. – 166 с.
4. Фаткуллин Р. А. Природные условия Башкортостана. – Уфа: Китап, 1994. – 156 с.
5. Алексеев Ю. В. Тяжелые металлы в почвах и растениях. – Л.: Агропром-издат., 1987. – С. 38-39.
6. Авцын А.П., Жаворонков А.А. Риш М.А., Строчкова Л.С. Микроэлементозы человека: этиология, классификация, органопатология. – М.: Медицина, 1991. – 496 с.

*Сведения об авторах*

1. Алгушаева Назгуль Азатовна, студентка 4 курса, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: [nazgulalgusaeva35@gmail.com](mailto:nazgulalgusaeva35@gmail.com)
2. Ягафарова Гульсина Азатовна, канд. биол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: [iagafarova-gul@mail.ru](mailto:iagafarova-gul@mail.ru)

*Authors' personal details*

1. Algushaeva Nazgul Azatovna, the 4 year student Federal Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Ufa University of Science and Technology» Sibay Institute (branch), Sibay, Belova str., 21, Tel. 8 (34775) 5-71-15, e-mail: [nazgulalgusaeva35@gmail.com](mailto:nazgulalgusaeva35@gmail.com)
2. Yagafarova Gulsina Azatovna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Federal Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Ufa University of Science and Technology» Sibay Institute (branch), Sibay, Belova str., 21, Tel. 8 (34775) 5-71-15, e-mail: [iagafarova-gul@mail.ru](mailto:iagafarova-gul@mail.ru)

©Алгушаева Н.А., Ягафарова Г.А., 2024

УДК 574

**АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ НАНОЧАСТИЦ В ОКРУЖАЮЩИХ СРЕДАХ, ИХ  
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОПАСНОСТЬ**

Балкарова С.Б., Гошкова З.Х.  
Balkarova S.B., Goshokova Z.Kh.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет» (КБГУ), г. Нальчик, Россия  
Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Kabardino-Balkarian State  
University» (KBSU), Nalchik, Russian

**Аннотация.** В работе приводятся результаты исследований воздействия наночастиц на окружающую среду, на здоровье человека и животных, рассматриваются природные и антропогенные источники поступления наночастиц в окружающую среду.

**Summary.** The paper presents the results of studies of the effect of nanoparticles on the environment, human and animal health, and considers natural and anthropogenic sources of nanoparticle entry into the environment.

**Ключевые слова:** нанотехнология, наночастицы, наноматериалы, окружающая среда.

**Keywords:** nanotechnology, nanoparticles, nanomaterials, environment.

За последние десятилетие исследования в различных областях науки привело к необходимости выделения в отдельную область знания изучение объектов с размерами от 1 нм до 100 нм. В этой области размеров, описания взаимодействия частиц известными законами квантовой и классической физики затруднено, связано это с возрастанием роли поверхностных сил. Особые свойства таких частиц проявляются при воздействии их на окружающую среду и на здоровье людей. В связи с этим, появление производства процессов, где используются нанотехнологии и наноматериалы, приводит к необходимости оценки их воздействия на окружающую среду и на здоровье населения.

Основными источниками поступления наночастиц в окружающую среду являются производственные процессы, нефтеперерабатывающие заводы, переработка химических веществ и

материалов, пестициды, открытое сжигание твердых отходов, и даже в помещениях, таких как химические пары в лабораториях, курение, сжигание древесины, стеновые краски, промышленные материалы и др. В последние годы, в рамках обычного технического прогресса возникло огромное количество наночастиц, с которыми человек неосознанно вступает в контакт в результате промышленной деятельности или в дорожном движении, например, выхлопные газы транспортных средств, износа резины, тормозных колодок и дисков сцепления автомобилей, а также износ тротуаров. Например, нано-серебро используется в носках, пищевой упаковке, зубной пасте, детских продуктах, стиральных машинах, раневых повязках и пищевых добавках. Инертный в обычной форме оксид железа при его преобразовании в наноформу приобретает выраженные нейротоксические свойства [1, с. 14]. Наноматериалы широко используются в электронике, косметологии, здравоохранении, информационных технологиях и легкой промышленности [2, с. 311].

К перечисленным источникам поступления наночастиц в атмосферу можно добавить активные воздействия на облачные процессы.

Современные научные изыскания в области активных воздействий на облачные процессы, характеризуются интенсивным развитием теоретических и экспериментальных исследований роста наноразмерных частиц. Их появление и развитие обуславливают образования новой фазы вещества и, как следствие, приводят к созданию наиболее перспективных реагентов для воздействия на облачные процессы.

Используемым в настоящее время для активного воздействия на облачные процессы является реагент  $AgI$  с удельным выходом льдообразующих ядер  $10^{13} \text{ г}^{-1}$ , общее количество аэрозолей  $10^{15}$  при плотности  $5,5 \text{ г/см}^3$ . Средний диаметр частицы можно рассчитать по формуле:

$$D = \sqrt[3]{\frac{6m}{\pi\rho}} \times 10^{-15} \quad (1)$$

Подставив известные значения в формулу (1) и вычислив, получили, что  $D = 35 \text{ нм}$ . Полученный результат означает, что такая частица входит в диапазон наночастиц и является льдообразующей. Поэтому токсическое воздействие реагентом необходимо исследовать с учетом этих фактов.

Следует отметить, что высокая льдообразующая активность  $AgI$  обусловлена тем, что структура ее кристаллической решетки подобна кристаллической решетке льда. На самом деле, в условиях земной атмосферы, лед имеет гексагональную кристаллическую структуру, где каждая молекула  $H_2O$  окружена четырьмя ближайшими к ней молекулами, находящимися на одинаковых расстояниях от нее, равных 2,76 ангстрем и размещенных в вершинах правильного тетраэдра, как и у  $AgI$ .

Возрастающее использование наноматериалов в потребительских и промышленных изделиях и увеличение количества наночастиц поступающих в атмосферу в результате их производства увеличивает их выброс в атмосферный воздух, воду и почву, что приводит к неблагоприятным воздействиям на окружающую среду.

Наноматериалы представляют собой по существу небольшие частицы в диапазоне от 1 нм до 100 нм. Они имеют высокое отношение площади поверхности к объему и имеют значительную поверхностную энергию. Благодаря этому наноматериалы проявляют особые электрические и оптические свойства, которые делают их наиболее перспективными для промышленного использования. Однако их экологические последствия после поступления в окружающую среду имеют проблемы из-за опасностей для здоровья человека и животных. Наночастицы из-за малости размеров долго сохраняются в атмосфере и переносятся на большие расстояния от источника выбросов. Это облегчает попадание в организм путем ингаляции, через кожу и во время приема пищи, созданного из множества источников различной природы, и поэтому воздействие на здоровье имеет решающее значение. По мере развития нанотехнологии увеличивается количество исследований оценок экологических рисков использования инженерных наноматериалов для живых организмов и на окружающую среду.

Размер, наноструктура и химия поверхности – три важных свойства наноматериалов. Из них физический размер является самым критическим свойством. Их размер и площадь поверхности определяют вредные потенциалы. В соответствии с Европейским союзом наноматериалы представляют собой природные, случайные или изготовленные материалы, содержащие частицы, в

несвязанном состоянии или в виде агрегата, агломерата и где для 50% или более частиц, один или несколько внешних размеров находится в диапазоне наночастиц. Наноматериалы по существу содержат наночастицы менее 100 нм, по крайней мере, в одном измерении. Наночастицы также называют сверхтонкими частицами. Наноматериалы имеют типичное экологическое поведение, которое контролирует его потенциальное воздействие и биологические, и экологические накопления в различных средах. Поэтому они потенциально опасны для экосистемы.

Вопрос о применимости методов исследований наночастиц очень важен. Х. Круг в своем докладе [3, с. 53] подчеркнул, что на данные о токсичности углеродных нанотрубок (УНТ) наряду с присутствующими в них примесями металлов (признанный эффект) могут повлиять и реактивы, применяемые для экспериментов *in vitro*! В этом случае выводы о вреде нанотрубок могут оказаться ложными. Поэтому при оценке токсичности очень важно правильно охарактеризовать не только сами наноматериалы, но и аналитические методы, используемые в исследованиях.

В настоящее время одним из перспективных методов получения продукции без нанесения вреда окружающей среде является использование методов «Зеленой» химии. Термины «Зеленая» химия и «Зеленая» энергетика появились в конце прошлого века и сразу стали очень популярными. «Зеленая» химия – принципиально новый инновационный подход к сокращению или полному отказу от использования опасных и токсичных химических веществ. «Зелёная» химия (Green Chemistry) – научное направление в химии, к которому можно отнести любое усовершенствование химических процессов, положительно влияющих на окружающую среду.

В последние годы чрезвычайно возрос интерес к ресурсосберегающим экологически чистым «зеленым» технологиям, инвестиции в фирмы «зеленых» технологий постоянно увеличиваются. «Зеленой нанотехнологии» посвящен доклад Б. Карн [4, 77 с.]. Он объясняет, что – это способ создания и использования наноматериалов без нанесения ущерба окружающей среде и здоровью человека.

Таким образом, с одной стороны, к «Зеленой» нанотехнологии относится производство наноматериалов и материалов с использованием принципов «Зеленой» химии и «Зеленых» технологий, что улучшает окружающую среду косвенным образом. А с другой, – создание нанопродуктов, непосредственно участвующие в решении прошлых, настоящих и будущих проблем, связанных с защитой природы и здоровьем людей. Например, сорбенты для очистки сточных вод или питьевой воды, новые катализаторы, энергетические системы. Результаты компьютерного моделирования транспорта трех наиболее распространенных видов наночастиц (УНТ,  $\text{nano-Ag}$ ,  $\text{nano-TiO}_2$ ), представленные в докладе швейцарских ученых Б. Новак и Н. Мюллер, оказались настолько интересными, что были полностью опубликованы в журнале «Environmental Science & Technology» и прокомментированы в июньском выпуске «Nature Nanotechnology» [5, с. 42].

Наночастицы  $\text{Ag}$  и  $\text{TiO}_2$  наиболее широко представлены в потребительских товарах. Считается, что  $\text{nano-серебро}$  обладает противомикробными, противогрибковыми и другими полезными свойствами, а  $\text{nano-TiO}_2$  производится в больших количествах для использования в самоочищающихся, необрастающих, противомикробных покрытиях и красках, а также в косметических средствах как поглотитель УФ (только в Австралии имеется более 300 зарегистрированных солнцезащитных продуктов, содержащих наночастицы  $\text{TiO}_2$ ).

В модели использовались следующие входные данные: оценки объемов мирового производства, концентрации наночастиц в различных изделиях, выход наночастиц из изделий и параметры потоков в окружающую среду (от установок для сжигания отходов, мусорных свалок, и установок для очистки сточных вод) и между ее областями (воздух, почва, вода). Рассмотрен весь цикл использования продуктов, содержащих наночастицы – от производства до утилизации. Модель такого типа обычно применяется в определении воздействия химических продуктов. К сожалению, невозможно найти перечень всей продукции, содержащей наночастицы. Многие производители не информируют об их наличии. Вероятно, в ближайшие годы ситуация изменится в лучшую сторону. В качестве оценки рисков, связанных с токсичностью действия наночастиц предлагается использовать отношение прогнозируемой концентрации наночастиц в окружающей среде к некоторой критической концентрации наночастиц [4, с. 77]. Если эта концентрация меньше единицы, считается безопасным, если больше единицы, то представляет опасность для окружающей среды. Критическая концентрация для каждого вещества определяется на основе токсикологических исследований. Здесь необходимо отметить, что критическая концентрация для веществ не подменяет общеизвестные предельно допустимые концентрации (ПДК). Для наночастиц необходимо разработать свой ПДК так как их отрицательное воздействие на окружающую среду значительно выше.

На основе вышеизложенного можно заключить, что для оценки рисков воздействия на окружающую среду проведение мероприятий по активным воздействиям на атмосферные процессы необходимо исследовать на токсикологические действия наночастиц образующихся при возгонке пиротехнических составов. Особенно вопрос актуален при использовании наземных генераторов, так как при этом у поверхности земли концентрации регентов (наночастиц) достигают больших значений.

#### Библиографический список

1. Жолдакова З.И. Общие и специфические аспекты токсических свойств наночастиц и других химических веществ с позиций классической токсикологии / З. И. Жолдакова, О. О. Сеницына, Н. В. Харчевникова // Гигиена и санитария. – 2008. – № 6. – С. 12–16.
2. Wegener A. Thermodynamic der Atmosphere. Leipzig, 1911. P. 311.
3. Krug H.F. et al., nanoECO Book of Abstracts 2–7 March, 2008. P. 53.
4. Karn B. nanoECO Book of Abstracts 2–7 March, 2008. P. 77.
5. Mueller N., Nowack B., Environ. Sci. Technol. Environmental Science & Technology. 42, 4447 (2008).

#### Сведения об авторах

1. Балкарова Светлана Борисовна, кандидат физико-математических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», КБР, г. Нальчик, тел. 89280790897, e-mail: balkarova-07@mail.ru.
2. Гошкова Замира Хасановна, преподаватель высшей квалификационной категории, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», КБР, тел. 89654987799, e-mail: [zamira.goshokova@mail.ru](mailto:zamira.goshokova@mail.ru).

#### Authors' personal details

1. Balkarova Svetlana Borisovna, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Kabardino-Balkarian State University» (KBSU), Nalchik, Tel. 89280790897, e-mail: balkarova-07@mail.ru.
2. Goshokova Zamira Khasanovna, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Kabardino-Balkarian State University» (KBSU), Tel. 89654987799, e-mail: [zamira.goshokova@mail.ru](mailto:zamira.goshokova@mail.ru).

© Балкарова С.Б., Гошкова З.Х., 2024

УДК 631.4

### БИОГЕОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАСТЕНИЙ *SCABIOSA OCHROLEUCA* L. В ОКРЕСТНОСТЯХ СИБАЙСКОГО КАРЬЕРА Г. СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН BIOGEOCHEMICAL INDICATORS OF THE PLANTS *SCABIOSA OCHROLEUCA* L. IN THE VISIBILITY OF THE SIBAY QUARRY OF THE SIBAY CITY OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Бускунова Г.Г., Насырова Р.С., Насырова А.И.

Buskunova G.G., Nasyrova R.S., Nasyrova A.I.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье рассмотрены биогеохимические показатели растений *Scabiosa ochroleuca* L., произрастающих в окрестностях Сибайского карьера города Сибай Республики Башкортостан. Исследована биогеохимическая активность растения, относящегося к семейству жимолостные (Caprifoliaceae) – скабиоза бледно-желтая (*Scabiosa ochroleuca* L.). В растениях скабиозы бледно-желтой Cu, Fe, Ni, Mn, Co в большей мере концентрируются в подземных частях и распределяются по акропетальному типу, а Zn, Cd, Pb проявляют склонность к базипетальному типу распределения. Обнаружена высокая степень биогеохимической активности корневой системы (БХА = 1103,90) и листьев (БХА = 1438,50) исследуемого вида.

**Summary.** The article examines the biogeochemical parameters of *Scabiosa ochroleuca* L. plants growing in the vicinity of the Sibay quarry in the city of Sibay, Republic of Bashkortostan. The biogeochemical activity of a plant belonging to the family: honeysuckles (Caprifoliaceae) - pale yellow scabiosa (*Scabiosa ochroleuca* L.) was studied. In plants, pale yellow scabioses Cu, Fe, Ni, Mn, Co are more concentrated in the underground parts and are distributed according to the acropetal type, while Zn, Cd, Pb tend to have a basipetal type of distribution. A high degree of biogeochemical activity was detected in the roots (BCA = 1103,90) and leaves (BCA = 1438,50) of the studied species.

**Ключевые слова:** тяжелые металлы, предельно допустимая концентрация, биогеохимическая активность вида, акропетальный коэффициент, *Scabiosa ochroleuca* L.

**Keywords:** heavy metals, maximum permissible concentration, biogeochemical activity of the species, acropetal coefficient, *Scabiosa ochroleuca* L.

Регион Башкирского Зауралья Республики Башкортостан является местом локальной добычи медного колчедана. В данном регионе развита добыча полезных ископаемых, что приводит к возникновению экологических проблем, связанных с загрязнением объектов окружающей среды тяжелыми металлами (ТМ). Дикорастущие растения, произрастающие в техногенно-нарушенных территориях, являются наиболее объективными индикаторами степени загрязнения природной среды.

Цель работы – представить биогеохимические показатели тяжелых металлов в растениях *Scabiosa ochroleuca* L., произрастающих в окрестностях Сибайского карьера г. Сибай Республики Башкортостан.

Объектом наших исследований, проведенных в период с июня по август 2023 года, явилось многолетнее растение из семейства Жимолостные – *Scabiosa ochroleuca* L. (скабиоза бледно-желтая). Растение было выбрано по той причине, что явилось наиболее распространенным видом в районе исследования. Скабиоза бледно-желтая не является фармакопейным видом, но применяется в народной медицине, как эффективное средство для заживления ран, устранения проблем с кожей и женских заболеваний [1, с. 53]. Следовательно, изучение содержания и накопления тяжелых металлов в надземных и подземных частях *Scabiosa ochroleuca* L. представляется интересным.

Отбор почв осуществлялся методом конверта с помощью штыковой лопаты на глубине 15 см. Почвенный материал был высушен в хорошо проветриваемом помещении и просеян через лабораторные сита. Образцы растений разбирались на органы и измельчались. Далее почвенные и растительные пробы были упакованы в конверты с соответствующими надписями для определения в них тяжелых металлов (Cu, Zn, Ni, Mn, Cd, Co, Pb, Fe). Химический анализ проводили атомно-абсорбционным методом в лаборатории Сибайского филиала АО «УГОК».

Степень загрязнения почв подвижными формами тяжелых металлов проводили путем сравнения фактических концентраций элементов в почвах с предельно-допустимыми концентрациями (ПДК) [2, с. 9-12], вычислением коэффициента концентрации (Кс) и суммарного показателя загрязнения (СПЗ).

Загрязненность растительного материала ТМ выявили в ходе сравнения фактических концентраций металлов с максимально-допустимыми уровнями (МДУ): Cu – 30,0 мг/кг, Zn – 50 мг/кг, Ni – 1 мг/кг, Co – 1 мг/кг, Fe – 100 мг/кг, Mn – 100 мг/кг, Pb – 5 мг/кг, Cd – 0,3 мг/кг [3, с. 3].

В исследуемых растениях были рассчитаны такие биогеохимические показатели (БП) как: индекс аккумуляции (Ia), биогеохимическая активность вида (БХА), акропетальный коэффициент (АК) [4, с. 38; 5, с. 26].

Результаты исследований показывают, что содержание подвижных форм Zn, Mn, Cd, Co, Pb, Fe в почвах находились в пределах нормы. Концентрации Ni и Cu в почвах превышали ПДК 1,33, и 3,1 раза соответственно.

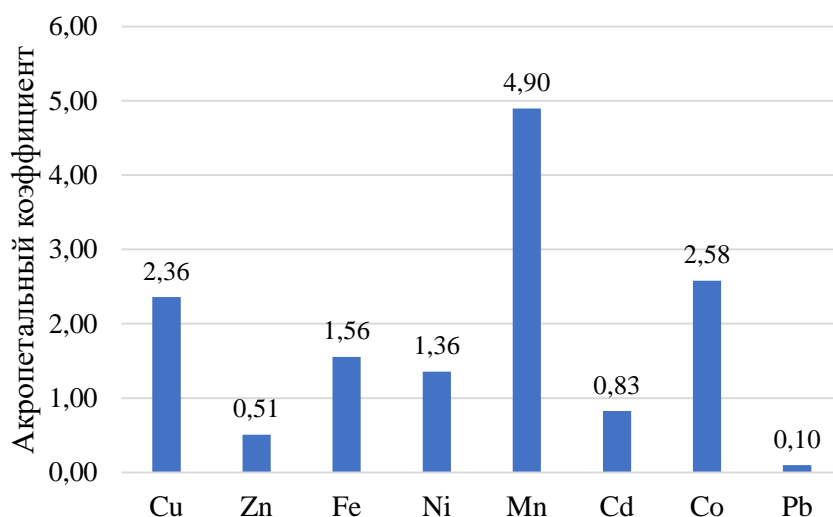
По суммарному показателю загрязнения почвы окрестностей Сибайского карьера по подвижным формам ТМ имеют допустимую категорию ( $Z_c = 3,45$ ).

В растениях *Scabiosa ochroleuca* L. отмечены высокие концентрации Zn (1,68-7,84 раза), Fe (11,27-41,45 раза), Ni (3-5,6 раза), Co (3,1-14 раза) превышающий МДУ. Концентрации Pb и Mn в растительных образцах находились в пределах нормы. Кадмий превышает допустимые уровни во всех органах, за исключением стеблей изучаемого вида. Зафиксированы превышения МДУ содержания Cu в листьях и корнях в 1,3-1,83.

Интенсивность поглощения ТМ в растениях *Scabiosa ochroleuca* L. увеличилось в ряду Ni→Pb→Co→Cd→Cu→Mn→Fe→Zn. По индексу аккумуляции Ni отнесены к группе среднего захвата, Cu, Cd, Co, Pb - сильного накопления, Zn, Fe и Mn энергичного накопления.

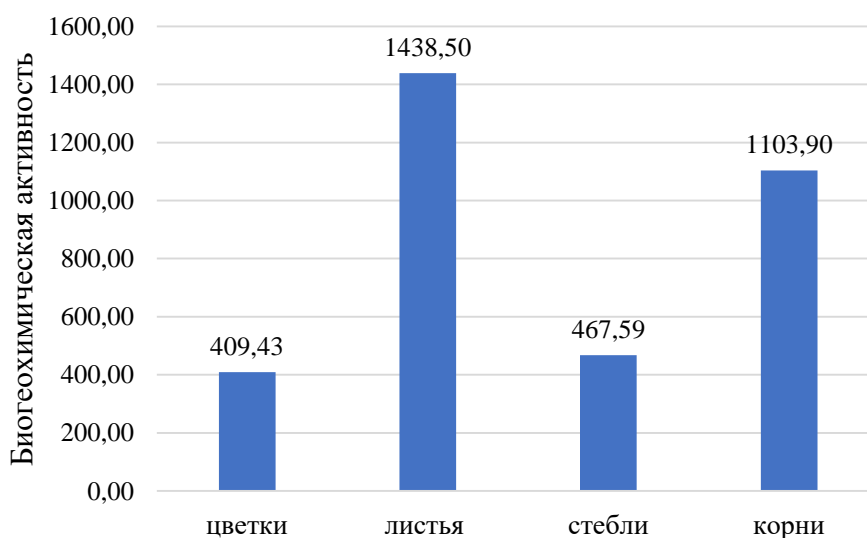
В растениях скабиозы бледно-желтой Cu, Fe, Ni, Mn, Co в большей мере концентрируются в подземных частях и распределяются по акропетальному типу, а Zn, Cd, Pb проявляют склонность к базипетальному типу распределения (рис. 1).





**Рис. 1.** Акропетальный коэффициент в растениях *Scabiosa ochroleuca L.*

Биогеохимическая активность надземных и подземных органов вида различная и изменяется от 409,43 до 1438,50 (рис. 2). Обнаружена высокая степень биогеохимической активности корневой системы (БХА = 1103,90) и листьев (БХА = 1438,50) исследуемого вида. Более низкие показатели БХА зафиксированы в генеративных частях, возможно, связаны с защитными механизмами растений к накоплению ТМ в репродуктивных органах.



**Рис. 2.** Биогеохимическая активность в растениях *Scabiosa ochroleuca L.*

Таким образом, результаты исследований показывают, что растения *Scabiosa ochroleuca L.*, собранные в окрестностях Сибайского карьера г. Сибай загрязнены Zn, Fe, Ni, Mn, Co.

*Библиографический список*

1. Дроздова И.Л., Минакова Е.И. Изучение аминокислотного состава травы скабиозы бледно-желтой (*Scabiosa ochroleuca L.*) методом ВЭЖХ // Сорбционные и хроматографические процессы. 2018 Т.18, № 1. С. 52-57.
2. ГН 2.1.7.2041-06. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в почве: Гигиенические нормативы. – М.: Фед. центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2006. 15 с.
3. Временный максимально допустимый уровень (МДУ) содержания некоторых химических элементов и госсипола в кормах для сельскохозяйственных животных и кормовых добавках // Россельхознадзор: [сайт]. – URL: <https://fsvps.gov.ru/ru/fsvps/laws/6198.html> (дата обращения: 23.01.2024).
4. Бускунова Г.Г., Ягафарова Г.А. Тяжелые металлы в системе «почва – дикорастущее лекарственное растение» (на примере *Cichorium intybus L.*) // Самарский научный вестник. 2022. Т.11, №1. С. 36-42. DOI: 10.55355/snv2022111103.

5. Бускунова Г.Г. Экологическая оценка чистоты лекарственного растительного сырья *Thymus serpyllum* L. в условиях Зауралья Республики Башкортостан // Самарский научный вестник. 2023. Т.12, №2. С. 24-29. DOI: 10.55355/snv2023122103.

#### **Сведения об авторах**

1. Бускунова Гульсина Гильмановна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественных наук, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21., тел. 89625401203, e-mail: gulsina\_busk@mail.ru.

2. Насырова Регина Сергеевна, студентка 4 курса направления «Биология», Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21., тел. 89962385175, e-mail: reginanasyrova19@icloud.com

3. Насырова Айгуль Иштугановна, учитель, МОБУ СОШ №11 «Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №11», с. Туяляс ГО, г. Сибай, ул. Гаражная, 1., тел. 89270876707, e-mail: aigu.nasirova@yandex.ru

#### **Authors' personal details**

1. Buskunova Gulsina Gilmanovna candidate of biological sciences, associate professor of Natural Sciences Department, Sibay Institute (Branch) of Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Ufa University of Science and Technology», Sibay, 21 Belova St., tel. 89625401203, e-mail: [gulsina\\_busk@mail.ru](mailto:gulsina_busk@mail.ru).

2. Nasyrova Regina Sergeevna, a student of the 4th course in the field of «Biology», Sibay Institute (Branch) of Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Ufa University of Science and Technology», Sibay, 21 Belova St., tel. 89962385175, e-mail: [reginanasyrova19@icloud.com](mailto:reginanasyrova19@icloud.com)

3. Nasyrova Aigul Ishtuganovna, teacher, MOBU Secondary school №11 «Municipal educational institution Secondary school No.11», village Tuyalyas GO, Sibay, 1 Garazhnaya St., tel. 89270876707, e-mail: [aigu.nasirova@yandex.ru](mailto:aigu.nasirova@yandex.ru)

© Бускунова Г.Г., Насырова Р.С., Насырова А.И. 2024

УДК 504.455

### **ОСОБЕННОСТИ НАКОПЛЕНИЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЯХ И ВОДОРΟΣЛЯХ ПРУДА ИБРАГИМОВСКИЙ (ДОМ РЫБАКА) Г. СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН THE FEATURES OF ACCUMULATION AND DISTRIBUTION OF HEAVY METALS IN BOTTOM SEDIMENTS AND ALGAE OF THE IBRAGIMOVSKY POND (FISHERMAN'S HOUSE), SIBAY, REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

Бускунова Г.Г., Сафина Д.Д.

Buskunova G.G., Safina D.D.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования особенностей накопления и распределения тяжелых металлов в донных отложениях и водорослях пруда Ибрагимовский (Дом рыбака) г. Сибай РБ. Для этого были вычислены коэффициенты обогащения донных отложений и коэффициенты накопления металлов-загрязнителей в талломах водорослей. Результаты исследований показали большую аккумулятивную способность компонентов водоема, и, как следствие, сильную загрязненность водного объекта тяжелыми металлами.

**Summary.** The article presents the results of a study on the features of heavy metal accumulation and distribution in bottom sediments and algae from the Ibragimovsky Pond (Fisherman's House) in the Sibay city the Republic of Bashkortostan. For this purpose, coefficients of enrichment for bottom sediments and coefficients of metal pollutant accumulation in algal thalli were calculated. The research findings indicate a high capacity for accumulation of reservoir components, resulting in significant contamination of the water body by heavy metals.

**Ключевые слова:** донные отложения, водоросли, тяжелые металлы, коэффициент обогащения, коэффициент накопления, п. Ибрагимовский (Дом рыбака).

**Keywords:** bottom sediments, algae, heavy metals, coefficient of enrichment, coefficient of accumulation, p. Ibragimovsky (Fisherman's House).

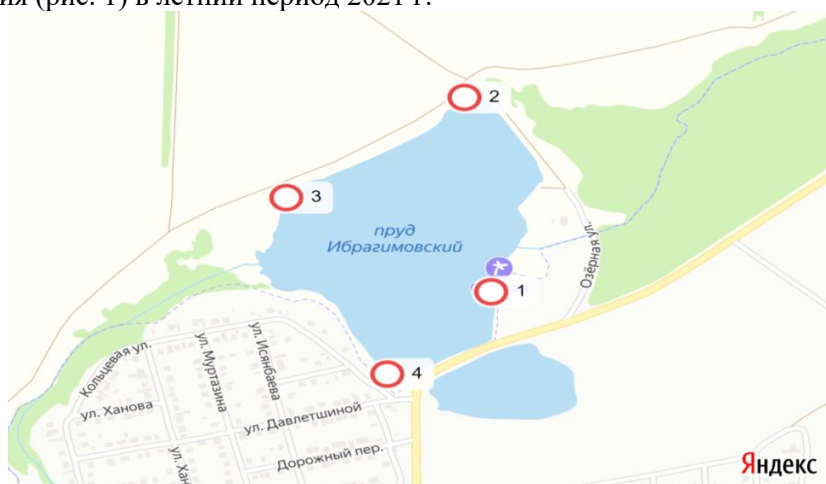
На сегодняшний день особую тревогу вызывает проблема загрязнения водных экосистем тяжелыми металлами (ТМ). Это вызывает серьезную озабоченность из-за их высокой токсичности,

способности к накоплению, латентностью и, как следствие, создают потенциальные экологические риски. При попадании в воду, ТМ активно мигрируют, основными местами их накопления становятся донные отложения (ДО), водоросли и, в конечном итоге, по пищевым цепям, в организм рыб и человека. В связи с чем, изучение миграции и распределения загрязнителей в водных экосистемах имеет не только научный интерес, но и важное практическое значение. Несмотря на значимость этой проблемы, она остается недостаточно исследованной в биогеохимии элементов [1, 2].

Пруд Ибрагимовский, также известный как пруд «Дом рыбака», играет важную роль в рекреационной и рыбохозяйственной жизни города Сибай Республики Башкортостан (РБ). Экологическое состояние водного объекта обусловлено, впадением в пруд сильно загрязненной р. Камышлы-Узяк, в которую стекают неочищенные или недостаточно очищенные воды шахт, рудников и отвалов Сибайского филиала Учалинского горно-обогатительного комбината (СФ УГОК), что приводит к загрязнению компонентов экосистемы токсичными химическими веществами [3, 4].

Таким образом, цель исследования – изучение особенностей накопления и распределения тяжелых металлов в донных отложениях и водорослях пруда Ибрагимовский г. Сибай РБ.

Отбор проб ДО [5] и водорослей [6] проводился на прибрежных участках пруда из 4 створ исследования (рис. 1) в летний период 2021 г.



**Рис. 1. Карта-схема расположения точек отбора на п. Ибрагимовский**

Валовые концентрации ТМ (Cu, Zn, Mn, Fe, Ni, Cd, Co, Pb) в пробах донных грунтов и водорослях определяли методом атомно-абсорбционной спектроскопии в центральной лаборатории СФ УГОК. В ходе исследования был применен распространенный метод, основанный на сравнении обнаруженных массовых концентраций тяжелых металлов со значениями, соответствующими кларкам и фоновым концентрациям [8]. Уровень загрязнения оценивался с использованием коэффициента обогащения (КО), который позволяет определить, насколько содержание тяжелых металлов превышает нормативные показатели концентрации фоновых элементов. Значение коэффициента обогащения является показателем нормированного по железу уровня концентраций элементов в донных грунтах, что позволяет оценить влияние антропогенных источников загрязнения, так значения от 0,5 до 1,5 свидетельствуют о природном происхождении элементов, то есть отсутствии антропогенной нагрузки, в то время как значения выше 1,5 указывают на наличие загрязнителя, поступающего из антропогенного источника [9].

В настоящее время предельно-допустимые концентрации тяжелых металлов для водорослей-макрофитов нет, что затрудняет сравнительную оценку уровня их накопления. В связи с чем, были использованы допустимые уровни (ДУ) содержания ТМ, утвержденные Техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011) [10], а именно, были использованы нормативы для водорослей и морских трав, а также гидропонных кормов [11].

Для оценки способности растений поглощать тяжелые металлы был вычислен коэффициент накопления (КН), который представляет собой отношение содержания этих металлов в талломах водорослей к нормативным уровням [2]. Результаты исследований показали, что осадки пруда «Дом рыбака» г. Сибай были загрязнены всеми ТМ, содержания которых превышали установленные кларки литосферы и фоновые значения в среднем по водоему (табл. 1): Cu в 1,22 раз, Zn – 3,53 раз, Fe – 569,04 раз, Ni – 2,8 раз, Mn – 622,55 раз, Cd – 7,91 раз, Co – 1,17 раз, Pb – 2,8 раз. Таким образом,

ТМ по своему среднему содержанию в ДО образовывали убывающий ряд: Fe – Mn – Zn – Ni – Pb – Cu – Co – Cd. То есть, можно отметить, что донные отложения пруда в большинстве своем накапливали железо и марганец.

Таблица 1

**Содержание ТМ в донных осадках, мг/кг сухого вещества**

Химические элементы	Содержание в донных отложениях	Кларки литосферы [7]	Фон (пресноводные ДО) [8]
Cu	54,75	47	43
Zn	334,25	83	110
Fe	25578,50	46,5	43,5
Ni	158,00	58	55
Mn	555,25	1,1	0,75
Cd	1,50	0,13	0,35
Co	21,00	18	–
Pb	57,00	16	28

Коэффициенты обогащения ДО (табл. 2), рассчитанные по отношению к кларку и фону, показали, что поступление в грунты пруда элементов Zn, Fe, Ni, Mn, Cd и Pb имеет антропогенное происхождение, в то время как Cu и Co – природное. При этом металлы меди, кобальта, никеля и свинца имели способности к миграции, в то время как, остальные металлы больше аккумулировались в илах.

Таблица 2

**Коэффициент обогащения по кларку литосферы (КО<sub>1</sub>) и пресноводным ДО (КО<sub>2</sub>)**

Химические элементы	КО <sub>1</sub>	КО <sub>2</sub>
Cu	1,16	1,27
Zn	4,03	3,04
Fe	550,08	588,01
Ni	2,72	2,87
Mn	504,77	740,33
Cd	11,54	4,29
Co	1,17	–
Pb	3,56	2,04

Исследование содержания тяжелых металлов в водорослях позволяет получить полную картину загрязнения водного экосистемы. Проведенный анализ выявил крайне высокое превышение нормативов для всех изученных металлов (табл. 3). Коэффициенты накопления тяжелых металлов в водорослях-макрофитах образовали убывающую последовательность: Fe – Mn – Ni – Co – Zn – Pb – Cu – Cd. То есть, водоросли пруда Ибрагимовский в наибольшей степени способны к биоаккумуляции ионов ТМ, в особенности, железа, марганца и никеля, концентрации которых превышали нормативы почти в сто раз.

Таблица 3

**Содержание ТМ в водорослях, мг/кг сухого вещества**

Химический элемент	Содержание в водорослях (летний сезон)	Нормативы для гидропонных кормов, водорослей и морских трав [11]	Коэффициент накопления (КН)
Cu	152,75	до 30	5,09
Zn	377,25	50 – 100	7,55
Fe	8829,25	100 – 200	88,29
Ni	115,00	1 – 3	38,33
Mn	1069,75	10 – 19	56,30
Cd	1,88	1	1,88
Co	10,65	1 – 3	10,65
Pb	29,25	0,5	58,50

Таким образом, пруд Ибрагимовский крайне сильно загрязнен тяжелыми металлами. Большие концентрации загрязнителей свидетельствуют о достаточно высокой интенсивности техногенного загрязнения. Концентрации ТМ в исследуемых компонентах превышали допустимые нормы в несколько десятков раз, а содержание железа, марганца почти в сто раз. При этом, можно отметить, что их содержание было примерно равномерно распределено между компонентами, что может указывать на их высокую миграционную способность, потенциальную возможность преобразования и высокую экологическую опасность.

#### *Библиографический список*

1. Кудрявцева В.А., Шигаева Т.Д., Панкратова Н.М. Особенности миграции тяжелых металлов в системе «придонная вода – поровая вода – поверхностный слой донных отложений» прибрежной зоны восточной части Финского залива в весенне-летний период // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. – 2022. – Т. 333. № 1. – С. 95 – 104.
2. Галатова Е.А., Шестаков А.Ю., Капанадзе Г.Д. Особенности накопления и распределения экотоксикантов в донных отложениях и водорослях // Биомедицина. – 2010. – №5. – С. 58 – 62.
3. Каипкулова Д.А., Бускунова Г.Г. Загрязнение тяжелыми металлами воды пруда «Дом рыбака» г. Сибай Республики Башкортостан // Молодежный научный форум «Уфимский гуманитарный научный форум» / Сборник статей. Под ред. А.Н. Дегтярева, А.Р. Кузнецовой. – Уфа: Институт стратегических исследований Республики Башкортостан, 2022. – С. 424 – 428.
4. Бускунова Г.Г., Сафина Д.Д. Оценка степени загрязненности донных отложений пруда Ибрагимовский г. Сибай Республики Башкортостан // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: материалы IV Международной научно-практической конференции (19-20 апреля 2023 г., г. Сибай). – Сибай: Сибайский институт (филиал) УУНиТ, 2023 – С. 172 – 175.
5. ГОСТ 17.1.5.01-80 «Охрана природы (ССОП). Гидросфера. Общие требования к отбору проб донных отложений водных объектов для анализа на загрязненность».
6. Христофорова Н.К. Биоиндикация и мониторинг загрязнения морских вод тяжелыми металлами / Христофорова Н.К. – Л.: Наука. – 1989. – 192 с.
7. Виноградов А.П. Геохимия редких и рассеянных химических элементов в почвах. – М.: АН СССР, 1957. – 238 с.
8. Forstner U. Heavy metals in the Baltic Sea. // Marine Pollution. – Bullution 12 – 1977. – P. 214 – 218.
9. Овчарова Е.П., Кадацкая О.В., Санец Е.В., Хомич В.С. Современные проблемы геохимии, геологии и поисков месторождений полезных ископаемых: материалы Междунар. науч. конф. Посвящённой 110-летию со дня рождения акад. К.И. Лукашёва, Минск, 23-25 мая 2017 г. / БГУ, Геогр. фак.; редкол.: О. В. Лукашёв [и др.]. – Минск, 2017. – С. 104-107.
10. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».
11. Голубев В.Н. Обработка рыбы и морепродуктов: Учебник / В.Н. Голубев, Т.Н. Назаренко, Е.И. Цыбулько. – М.: АСADEMIA: ИППО, 2001. – 184 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Бускунова Гульсина Гильмановна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественных наук, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21., тел. 89625401203, e-mail: [gulsina\\_busk@mail.ru](mailto:gulsina_busk@mail.ru).
2. Сафина Дина Дамировна, студентка 4 курса направления «Экология и природопользование», Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21., тел. 89279689827, e-mail: [safinad.sun@gmail.com](mailto:safinad.sun@gmail.com).

#### *Authors' personal details*

1. Buskunova Gulsina Gilmanovna candidate of biological sciences, associate professor of Natural Sciences Department, Sibay Institute (Branch) of Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Ufa University of Science and Technology», Sibay, 21 Belova St., tel. 89625401203, e-mail: [gulsina\\_busk@mail.ru](mailto:gulsina_busk@mail.ru).
2. Safina Dina Damirovna, 3th year student of the direction "Ecology and nature management", Sibay Institute (Branch) of Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Ufa University of Science and Technology», Sibay, 21 Belova St., tel. 89279689827, e-mail: [safinad.sun@gmail.com](mailto:safinad.sun@gmail.com).

© Бускунова Г.Г., Сафина Д.Д., 2024

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ РОДНИКОВ БАЙМАКСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ASSESSMENT OF THE WATER QUALITY OF SPRINGS IN THE BAYMAK DISTRICT OF THE  
REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

Габитов Н.Г., Хисаметдинова А.Ю., Бускунова Г.Г.  
Gabitov N.G., Khismetdinova A.Yu., Buskunova G.G.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье представлены результаты анализа содержания некоторых элементов в воде родников Баймакского района Республики Башкортостан. Исследование показало, что основные гидрохимические показатели качества вод находятся в норме. Однако природные воды загрязнены такими тяжелыми металлами, как Fe и Ni, вследствие чего, родники «Монаш» и «Самовар» были отнесены к категории грязные, «Родник счастья» и «Кумуш» – умеренно загрязненные. Воды «Аулия», «Имам» – к категории чистые, а «Родник Хазрата» – очень чистые.

**Summary.** The article presents the results of an analysis of the content of certain elements in the water from springs in the Baymak region of the Republic of Bashkortostan. The study found that the main hydrochemical indicators for water quality are within normal ranges. However, the natural waters have been contaminated with heavy metals such as iron and nickel, which has resulted in the classification of springs «Monash» and «Samovar» as being heavily polluted, «Spring of Happiness» and «Kumush» as moderately polluted, and waters from «Aulia», «Imam», and «Hazrat's Spring» as clean.

**Ключевые слова:** родники, pH, питьевая вода, гидрохимические показатели, тяжелые металлы.

**Keywords:** springs, pH, drinking water, hydrochemical parameters, heavy metals.

С давних времен вода из родников ценилась за свои очищающие и лечебные свойства, которые она приобретала, в результате прохождения через подземные слои и, как следствие, обогащения минералами и кислородом. Однако найти по-настоящему чистую воду на сегодняшний день становится всё сложнее из-за усиливающегося воздействия на окружающую среду, отрицательно влияющую на качество водных ресурсов.

Определить чистоту и качество воды, а также выявить потенциальные угрозы ее употребления – задача не из легких. Так, как риск для здоровья представляет не только наличие в воде определенных токсичных веществ, но и их концентрации, в большинстве случаев, превышающие установленные гигиенические нормативы. В связи с чем, необходимый для жизни баланс элементов может быть нарушен их избытком, что чревато ухудшением здоровья.

Вопрос качества и чистоты природной воды родников становится все актуальней в наши дни. Так, в Баймакском районе Республики Башкортостан (РБ) местные жители часто используют воду из родников, но качество некоторых из них до сих пор не было исследовано. Поэтому крайне важно провести научные исследования и дать оценку качества родниковых вод по гидрохимическим показателям.

Таким образом, цель исследования – проанализировать качество родниковых вод Баймакского района РБ для питьевых целей. Исследования проводились в летние месяцы 2023 г. В мае месяце 2024 г., был произведен дополнительный отбор проб воды из родников «Аулия» и «Имам».

Отбор проб воды производился согласно общепринятым требованиям [1, 2] из 7 родников, расположенных в Баймакском районе (рис. 1): 1) родник «Аулия», расположенный в окрестностях д. Уметбаево; 2) родник «Монаш», в окрестностях с. Темясово; 3) родник «Родник Хазрата», в окрестностях д. Тубинск; 4) родник «Самовар», в окрестностях д. Давлетово; 5) родник «Имам», в окрестностях г. Сибай; 6) родник «Родник Счастья», в окрестностях д. Хасаново; 7) родник «Кумуш», в окрестностях д. 1-е Иткулово.

Для оценки качества родниковых вод рассматривались следующие гидрохимические показатели, это: водородный показатель (pH), общая жесткость, минерализация (сухой остаток), хлорид-ион, сульфат-ион, а также содержание тяжелых металлов (медь, железо, цинк, марганец, никель и свинец). Концентрации исследуемых показателей определяли общеизвестными методами в центральной лаборатории СФ ОАО «Учалинский горно-обогатительный комбинат» г. Сибай.

Для оценки качества вод использовали кратность превышения предельно-допустимых концентраций (ПДК) химических веществ для водоемов хозяйственно-питьевого (ПДК<sub>хоз.пит.</sub>) назначения [3], при этом учитывались группы токсичности каждого вещества [4].



**Рис. 1. Карта-схема расположения точек отбора образцов родниковой воды**

Уровень загрязнения и класс качества природных вод определяли на основе расчетов индекса загрязненности воды (ИЗВ), представляющий собой сумму приведенных к ПДК фактических значений 6 основных показателей качества воды, имеющих наибольшие значения приведенных концентраций, независимо от того превышают они ПДК или нет [5].

Данный показатель позволяет оценить степень загрязненности воды тяжелыми металлами. Чем выше значение индекса, тем выше уровень загрязнения воды. Шкала оценки качества представлено в табл. 1.

Таблица 1

**Оценка класса качества воды по ИЗВ [5]**

Класс качества воды	Оценка качества (характеристика) воды	Величина ИЗВ
1	Очень чистая	До 0,3
2	Чистая	Более 0,3 до 1
3	Умеренно загрязненная	Более 1 до 2,5
4	Загрязненная	Более 2,5 до 4
5	Грязная	Более 4 до 6
6	Очень грязная	Более 6 до 10
7	Чрезвычайно грязная	Более 10

Результаты исследования показали, что воды исследуемых родников находится в рамках утвержденных стандартов для водородного показателя ( $pH = 6,36 - 7,9$ ). Так, практически все исследуемые водные объекты имели слабощелочную среду, за исключением точки 1 («Аулия»), который относился к слабокислому типу, и в точке 3 («Родник Хазрата»), где вода нейтральная.

Мониторинг показателя  $pH$  важен, так как его изменение может не только отразиться на запахе, привкусе и внешнем виде воды, но и повлиять на эффективность водоочистных мероприятий. При низком  $pH$  вода обладает высокой коррозионной активностью, а при высоких уровнях  $pH$ , вода приобретает характерную мылкость, неприятный запах, способна вызывать раздражение глаз и кожи [6].

Исследование жесткости воды, обусловленной присутствием в воде солей кальция и магния, установили, что данный показатель в образцах родниковых вод колеблется от 0,6 до 3,4°Ж, что

соответствует установленным нормам, и позволяет отнести их категории мягких вод. Наличие же высоких уровней жесткостей воды, говорило бы о плохих органолептических свойствах (горьковатый вкус) и оказывало бы негативное воздействие на органы пищеварения [7].

Показатель минерализации (сухой остаток) находился на установленных нормативами уровнях во всех исследуемых родниках, и варьировал от 60 до 932 мг/л. В зависимости от уровня минерализации, воду классифицируют как ультрапресную (менее 200 мг/л сухого остатка), пресную (200-1000 мг/л), минерализованную (1000-2500 мг/л) и соленую (свыше 3000 мг/л) [7]. Таким образом, вода родников «Кумуш», «Родник Счастья» и «Имам» относится к категории ультрапресной, а родники «Аулия», «Монаш», «Родник Хазрата» и «Самовар» характеризуются как пресные.

Анализ концентраций сульфат и хлорид ионов в пробах вод, высокие уровни которых, говорят о наличии антропогенного загрязнения и сильно ухудшают органолептические показатели воды, установил непревышение нормативов качества питьевой воды.

Результаты химического анализа содержания тяжелых металлов показали, что концентрации железа превышают установленные предельно-допустимые концентрации для питьевых вод от 2 до 30 раз во всех исследуемых родниках, за исключением родника «Родник Хазрата», расположенного в окрестностях д. Тубинск. Концентрации никеля также превышают нормативы в точках 2 и 6 почти в два раза. Содержание остальных металлов находятся в пределах нормы. Превышение установленных норм содержания тяжелых металлов в воде может отрицательно влиять на ее качество, делая ее не только неподходящей для бытового и питьевого использования, но и даже опасной.

Таким образом, на основе проведенного анализа качества вод родников Баймакского района РБ, можно сделать вывод, что в половине случаев по основным гидрохимическим показателям качество воды исследованных точек не соответствуют нормативным требованиям. Гидрохимическое состояние родников для хозяйственно-питьевого водопользования не благоприятное. Объясняется это высоким содержанием железа, а также превышением никеля в точках 2 и 6 («Монаш» и «Родник счастья»). Употребление такой воды не рекомендуется. Чистыми оказались воды в 3 родниках («Аулия», «Родник Хазрата» и «Имам») из 7 исследованных.

#### *Библиографический список*

1. ГОСТ Р 51592-2000 «Вода. Общие требования к отбору проб».
2. ГОСТ 17.1.5.04-81 «Охрана природы. Гидросфера. Приборы и устройства для отбора, первичной обработки и хранения проб природных вод. Общие технические условия».
3. ГН 2.1.5.1315-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования».
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Глотова Н.В. Мониторинг среды обитания: Учебное пособие к практическим занятиям. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. – 22 с.
6. Муравьев А.Г. Руководство по анализу воды. Питьевая и природная вода, почвенные вытяжки. – СПб, 2011. – 211 с.
7. Зарубина Р.Ф. Анализ и улучшение качества природных вод. Часть 2. Методы оценки качества природных вод: учебное пособие / Р.Ф. Зарубина, Ю.Г. Копылова, А.Г. Зарубин. Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехн. ун-та, 2011 – 151 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Габитов Нурислам Гаделевич, студент 4 курса направления «Экология и природопользование», Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21., тел. 89273437735, e-mail: [hisamay@mail.ru](mailto:hisamay@mail.ru)
2. Хисаметдинова Алсыгу Юсуповна, старший преподаватель, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21., тел. 89273437735, e-mail: [hisamay@mail.ru](mailto:hisamay@mail.ru)
3. Бускунова Гульсина Гильмановна, канд. биол. наук, доцент, (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21., e-mail: [gulsina\\_busk@mail.ru](mailto:gulsina_busk@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Gabitov Nurislam Gadelevich, 4th year student of the direction «Ecology and Nature Management», Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21., tel. 89273437735, e-mail: [hisamay@mail.ru](mailto:hisamay@mail.ru).



2. Khisamutdinova Alsyu Yusupovna, Senior lecturer of the Department of Natural Sciences, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21., tel. 89273437735, e-mail: [hisamay@mail.ru](mailto:hisamay@mail.ru).

3. Buskunova Gulsina Gilmanovna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, e-mail: [gulsina\\_busk@mail.ru](mailto:gulsina_busk@mail.ru)

© Габитов Н.Г., Хисаметдинова А.Ю., Бускунова Г.Г., 2024

УДК 631.8+633.85

**ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ РЫЖИКА МАСЛИЧНОГО В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**  
**PROSPECTS AND TRENDS OF CULTIVATION OF OILSEED GINGER IN THE CONDITIONS OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

<sup>1</sup>Канчурина К.К., <sup>1,2</sup>Яхутова Р.М.

<sup>1</sup>Kanchurina K.K., <sup>1,2</sup>Yakhutova R.M.

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», г. Уфа, Россия

<sup>1</sup>FSBEI of HE "Bashkir State Agrarian University", Ufa, Russia

<sup>2</sup>ОС «Уфимская» УФИЦ РАН, г. Уфа, Россия

<sup>2</sup>ES "Ufimskaya" UFRC RAS, Ufa, Russia

**Аннотация.** Рыжик масличный относится к семейству капустных (Brassicaceae) и является масличной культурой. На данный момент не является такой популярной возделываемой культурой, как например, рапс или подсолнечник. Рыжик долгое время считался сорняком, но лишь во второй половине XX века появился интерес к данной культуре. В данной научной работе рассматривается перспектива возделывания рыжика масличного в условиях произрастания в Республике Башкортостан. Исследуется полевая всхожесть и сохранность растений в зависимости от времени посева, а также показатель сохранности рыжика после зимовки. Рассматривается уровень урожайности масличности в зависимости от срока посева.

**Summary.** Camelina belongs to the cabbage family (Brassicaceae) and is an oilseed crop. At the moment, it is not such a popular cultivated crop as, for example, rapeseed or sunflower. Camelina has long been considered a weed, but only in the second half of the 20th century did interest in this crop emerge. This scientific work examines the prospects for cultivating camelina oilseed under growing conditions in the Republic of Bashkortostan. The field germination and safety of plants are studied depending on the time of sowing, as well as the indicator of safety of camelina after wintering.

**Ключевые слова:** рыжик масличный, camelina sativa, урожайность, вредители, болезни, урожайность, удобрения.

**Keywords:** camelina oilseed, camelina sativa, yield, pests, diseases, productivity, fertilizers.

На сегодняшний день рыжик является незаслуженно забытой культурой, поскольку уровень его масличности, качество насыщенных жиров и высокая продуктивность отличают его из многих масличных культур. Из рыжика производят масло для пищевой промышленности, используют в медицине, мыловаренной промышленности. В пищевой промышленности рыжиковое масло считается наиболее полезным, поскольку соотношение полиненасыщенных жирных кислот наиболее оптимально и подходит для людей с высоким содержанием холестерина в крови.

Целью данной научной работы является рассмотрение возделывания рыжика масличного в условиях Республики Башкортостан и изучить основные проблемы развития.

Рыжик является не самой востребованной масличной культурой на территории Республики Башкортостан в силу малой изученности. За 2023 год всего было высажено 4279 га озимого рыжика – Альшеевский, Балтачевский, Кигинский, Благовещенский, Шаранский, Чекамагушевский, Уфимский, Бакалинский, Мелеузовский, Ермакеевский, Давлекановский, Благоварский и Бижбулякский районы.

В условиях Республики Башкортостан имеет смысл высаживать озимый рыжик. Озимый по сравнению с яровым имеет ряд отличий: озимый использует максимум влаги в почве, лучше переносит весенне-летние засухи, более урожаен, а также созревает на 7-10 дней раньше озимой ржи и позволяет грамотно распределить нагрузку во время полевых работ.

Несмотря на свою устойчивость к вредным объектам по сравнению с рапсом, нестабильные погодные условия могут поспособствовать распространению заболеваний и вредителей на посевах рыжика. Размещать рыжик в севообороте после крестоцветных крайне не рекомендуется, поскольку

на данных полях возникает риск заражения общими болезнями и вредителями с данными культурами (горчица, рапс, сурепица).

Были проведены исследования, в ходе которых выяснилось, что при ранних посевах (начало августа) растения уходят в зиму переросшими и не дают такой урожайности, как при посеве в первую декаду сентября.

Таблица 1

<b>Полевая всхожесть рыжика по срокам посева</b>			
Срок посева	Полевая всхожесть семян, %		
	2022 г.	2023 г.	среднее
II декада августа	89,7	90,3	90,0
III декада августа	91,0	91,5	91,25
I декада сентября	93,6	94,1	93,85

После зимовки наибольшая сохранность растений наблюдается также у посевов третьего срока, поскольку оптимальным условием для перезимовки является розетка рыжика из 6-8 листьев.

Таблица 2

<b>Сохранность рыжика по срокам посева за период вегетации</b>			
Срок посева	Сохранность растений, %		
	2022 г.	2023 г.	среднее
II декада августа	87,8	89,4	88,6
III декада августа	91,6	92,1	91,85
I декада сентября	95,7	96,3	96

Сохранность растений после зимовки к уборке в среднем у посева в I декаду сентября выше первого посева на 7,4% и второго посева на 4,15% соответственно.

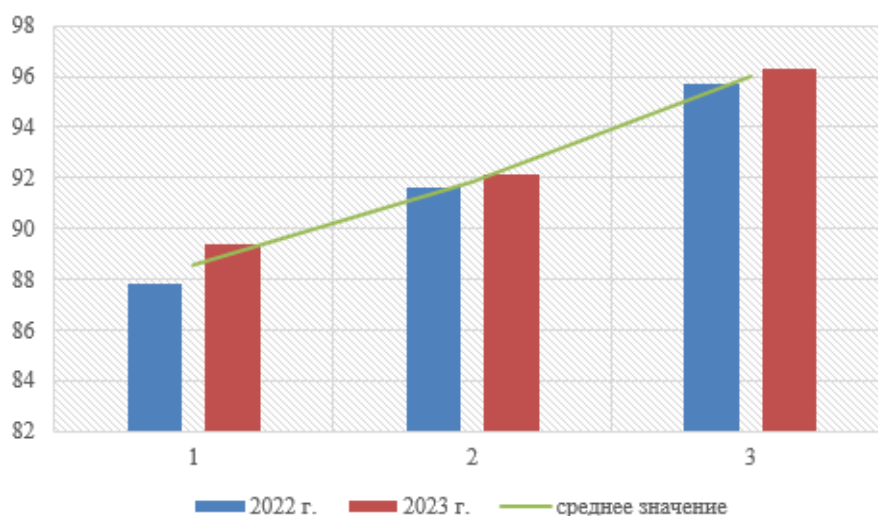


Рис. 1. Показатель сохранности растений рыжика после зимовки

Что же касается урожайности, то в зависимости от сроков посева она также имеет некоторые отличия. Максимальная урожайность рыжика наблюдалась в третьем варианте посева за оба года исследований. Наименьшая урожайность отмечена в первый вариант посева, поскольку растения ушли в зиму переросшими и по весне не были окрепшими. При увеличении количества осадков происходит и увеличение влаги в почве, а, следовательно, повышение урожайности. В засушливые периоды наблюдается снижение урожайности, поскольку на ранних всходах растениям необходима влага. На масличность рыжика влияют внешние факторы – погодные условия, уровень плодородия, уровень минеральных веществ в почве. Существенное влияние в опытах показали сроки посева, а также применяемые удобрения.

Таким образом, масличность имела наилучший результат во второй срок посева, однако урожайность выше в третьем посеве. Низкая масличность в первый посев обусловлена климатическими условиями, сохранностью и выживаемостью растений, а также условиями выращивания.



**Рис. 2. Зависимость масличности и урожайности от сроков посева**

Оптимальной фазой перезимовки является розетка рыжика из 6-8 листьев. Это позволит растениям не уйти в зиму переросшими и благополучно выдержать зимние морозы и весеннюю оттепель. Для наибольшей сохранности можно применять подкормка в виде азотных удобрений по ещё мерзлой почве в количестве  $N_{30}$ , поскольку растения могут быть ослаблены после перезимовки.

Наиболее оптимальным сроком посева для получения хорошей урожайности, масличности, а также для обеспечения большей сохранности растений является посев в I декаду сентября.

*Библиографический список*

1. *Camelina sativa: a new source of vegetal oils*/Imbrea F., Jurcoane S., Hălmăjan H. V., Duda M., Botoș L. // Romanian Biotechnological Letters. Vol. 16. No. 3. 2011. P. 6263-6270.

*Сведения об авторах*

- Канчурина Кристина Константиновна – студент-магистрант ФГБОУ ВО БашГАУ, г.Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, тел. 8 (347)216-46-42, e-mail: sakira-seimoor@yandex.ru
- Яхутова Резеда Муратовна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент ФГБОУ ВО БашГАУ, ОС «Уфимская» УФИЦ РАЦ, Уфимский район, с. Чернолесовский, ул. Тополиная, дом 1, e-mail: rmyakhutova@mail.ru

*Authors' personal details*

- Kanchurina Kristina Konstantinovna – master's student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Bashkir State Agrarian University, Ufa, st. 50th anniversary of October, 34, tel. 8 (347)216-46-42, e-mail: sakira-seimoor@yandex.ru
- Yakhutova Rezeda Muratovna – candidate of agricultural sciences, associate professor of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Bashkir State Agrarian University, OS "Ufimskaya" UFRC RAS, Ufimsky district, village. Chernolesovsky, st. Topolinaya, house 1, e-mail: rmyakhutova@mail.ru

© Канчурина К.К., Яхутова Р.М., 2024

УДК 556.535.8(282.247.385)

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД МАЛОГО БУЗАВЛЫКСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА**  
**ECOLOGICAL STATE OF SURFACE WATER OF THE SMALL BUZAVLYK RESERVOIR**

Кужина Г.Ш., Уракова З.Н.  
 Kuzhina G.Sh., Urakova Z.N.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, Сибай, Россия  
 Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В условиях района исследования тяжелые металлы по среднему содержанию в воде Малого Бузавлыкского водохранилища образовали ряд убывания:  $Zn > Cu > Mn > Fe > Ni > Co > Cd > Pb$ . Вода искусственного водоёма загрязнена всеми изученными металлами, за исключением Co, Cd,

Pb. Превышение допустимой нормы в среднем по Zn – в 26 раз, Cu – в 19 раз, Mn – в 7 раз, Fe и Ni – в 4 раза. Среднее значение индекса загрязненности воды показал, что качество воды исследуемого водохранилища следует отнести к очень грязной категории.

**Summary.** Under the conditions of the study area, heavy metals in the average content in the water of the Small Buzavlyk Reservoir formed a decreasing series:  $Zn > Cu > Mn > Fe > Ni > Co > Cd > Pb$ . The water of the artificial reservoir is contaminated with all the studied metals, with the exception of Co, Cd, Pb. Exceeding the permissible norm on average for Zn is 26 times, Cu is 19 times, Mn is 7 times, Fe and Ni is 4 times. The average value of the water pollution index showed that the water quality of the studied reservoir should be classified as very dirty.

**Ключевые слова:** поверхностные воды, тяжелые металлы, индекс загрязненности воды, Малое Бузавлыкское водохранилище.

**Keywords:** surface water, heavy metals, water pollution index, Small Buzavlyk reservoir.

Ограниченность водными ресурсами особенно проявляется в южных районах Башкирского Зауралья. К таковым следует отнести Зилаирский район Республики Башкортостан (РБ), специализацией которого является сельское хозяйство. Для решения комплексных задач гарантированного водообеспечения сельхозугодий и снабжения питьевой водой жителей близлежащих населенных пунктов было принято решение о строительстве гидротехнического сооружения на стыке русел рек Малый Бузавлык и Уртаир. В 2007 г. в 400 м на север от с. Матраево появилось Малое Бузавлыкское водохранилище. С тех пор водоём является популярной зоной отдыха и местом для ловли рыбной продукции. Здесь неоднократно проводились соревнования по разным видам рыбалки.

Следует отметить, что природные геохимические условия Зилаирского района РБ и близлежащее расположение действующих объектов горнодобывающей и горноперерабатывающей промышленности Хайбуллинского района РБ может привести к загрязнению поверхностных вод данного водохранилища различными химическими соединениями, приоритетными из которых являются тяжелые металлы (ТМ). Поэтому мониторинговые исследования, направленные на оценку качества поверхностных вод Малого Бузавлыкского водохранилища в зависимости от содержания в них металлов, являются актуальными.

Целью работы является изучение изменчивости содержания ТМ (Fe, Zn, Ni, Mn, Cu, Co, Cd, Pb) в поверхностных водах Малого Бузавлыкского водохранилища. Полевые исследования на водоёме проводились в летний период (июнь-июль) 2023 г. Материалом для работы послужили образцы воды Малого Бузавлыкского водохранилища, отобранные общепринятыми методами с приповерхностного горизонта [1]. Для отбора были выбраны следующие створы (рис. 1):

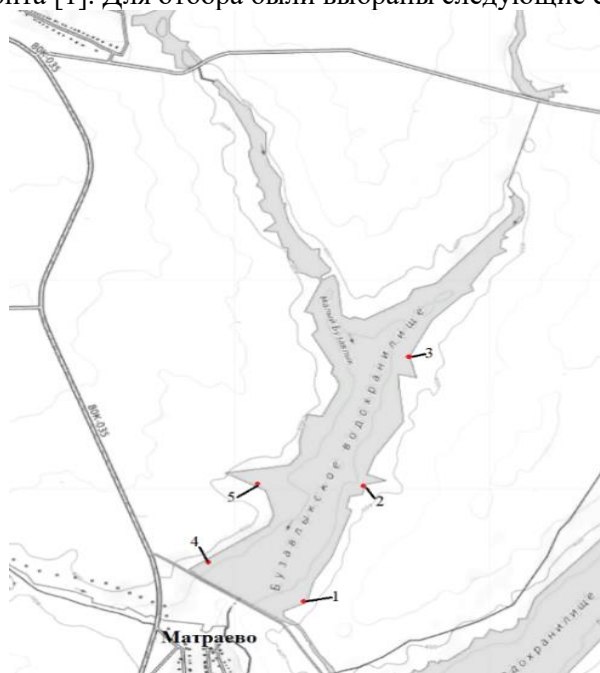


Рис. 1. Карта-схема расположения точек отбора проб в районе исследования

1 – юго-восточная часть водохранилища (52°26' с.ш., 58°03' в.д.). Берег пологий, низкий, каменистый. Угодья, частично применяемые для выпаса мелкого рогатого скота.

2 – восточная часть водохранилища (52°26' с.ш., 58°04' в.д.). Берег пологий, низкий, заболоченный. Угодья, постоянно применяемые для выпаса крупного и мелкого рогатого скота.

3 – северо-восточная часть водохранилища (52°27' с.ш., 58°04' в.д.). Берег пологий, низкий, заболоченный. Места для ловли рыбы.

4 – юго-западная часть водохранилища (52°26' с.ш., 58°02' в.д.). Берег пологий, низкий, каменистый. Место, оборудованное для купания населения (рекреационная зона).

5 – северо-западная часть водохранилища (52°26' с.ш., 58°03' в.д.). Берег крутой, грунт представлен черным илом. Места для ловли рыбы.

Анализ образцов воды проводили в центральной химической лаборатории обогатительной фабрики Сибайского филиала Учалинского горно-обогатительного комбината методом атомно-абсорбционной спектрофотометрии. Пробы воды анализировались в соответствии МУ ПНД Ф 14.1:2:4.139-98 [2].

Экологическую оценку загрязнения ТМ поверхностных вод исследуемой искусственной акватории осуществляли сравнением фактических результатов анализа с предельно допустимой концентрацией (ПДК) металлов для рыбохозяйственной деятельности [3], а также использовали значение кларка (среднего содержания) для поверхностных вод [4].

Для определения класса качества и категории загрязнения воды рассчитывали индекс загрязненности воды (ИЗВ):  $ИЗВ = \sum_{i=1}^n \left( \frac{C_i}{ПДК_i} \right) / 6$ , где 6 – число показателей, используемых для расчета индекса;  $C_i$  – концентрация химического вещества в воде, мг/дм<sup>3</sup>;  $ПДК_i$  – предельно допустимая концентрация вещества в воде, мг/дм<sup>3</sup> [5].

Таблица 1

#### Изменчивость содержания тяжелых металлов в воде Малого Бузавлыкского водохранилища

Точка отбора	Концентрация, мг/дм <sup>3</sup>							
	Cu	Zn	Fe	Ni	Mn	Cd	Co	Pb
1	0,017	0,232	0,378	0,043	0,073	0,001	0,009	0,001
2	0,030	0,611	0,481	0,043	0,087	0,001	0,008	0,001
3	0,014	0,136	0,520	0,038	0,083	0,001	0,007	0,001
4	0,013	0,148	0,291	0,043	0,058	0,001	0,007	0,001
5	0,019	0,183	0,526	0,034	0,060	0,001	0,008	0,001
ПДК	0,001	0,01	0,10	0,01	0,01	0,005	0,01	0,006
Кларк	0,007	0,02	0,67	0,0025	0,01	0,0002	0,00025	0,001

Видно, что концентрация наиболее опасных металлов Pb и Cd в воде по всей акватории водохранилища не превышала допустимую норму и среднего их содержания. В то же время содержание Co также не превышало значения ПДК, но было выше его естественного содержания в 28-36 раз во всех точках отбора проб.

Следует отметить, что содержание остальных ТМ в воде Малого Бузавлыкского водохранилища во всех точках отбора превышало ПДК и значение кларка, за исключением Fe. Максимальная концентрация Cu, Zn и Mn (30ПДК, 61ПДК и 9ПДК, соответственно) зафиксирована в образце воды, отобранной в восточной части водохранилища (2), что соответствовало уровню высокого загрязнения воды соединениями данных металлов.

Максимальное содержание Fe наблюдалось в восточной (3) и западной (5) частях искусственного водоёма и составило до 5,3ПДК. Данные створы располагались в местах устья рек Малый Бузавлык и Уртаир.

Наибольшая концентрация Ni (4,3ПДК) зарегистрирована в трех точках - юго-восточной (1), восточной (2) и западной (4) частях водоёма. При этом выявлен равномерный характер распределения содержания его соединений в воде Малого Бузавлыкского водохранилища.

Расчет ИЗВ Малого Бузавлыкского водохранилища показал, что образцы воды всех точек отбора следует отнести к VI классу – «очень грязная вода» (ИЗВ=6-10), за исключением воды восточной части водохранилища (створ 2), относящейся к VII классу - «чрезвычайно грязная вода» (ИЗВ=18). Возможно, это связано с морфометрическими особенностями искусственного водоёма.

В условиях района исследования данные металлы по среднему содержанию в воде Малого Бузавлыкского водохранилища образовали ряд убывания: Zn > Cu > Mn > Fe > Ni > Co > Cd > Pb. Вода искусственного водоёма загрязнена всеми изученными металлами, за исключением Co, Cd, Pb. Превышение допустимой нормы в среднем по Zn – в 26 раз, Cu – в 19 раз, Mn – в 7 раз, Fe и Ni – в 4 раза. Усредненный ИЗВ показал, что качество воды исследуемого водохранилища следует отнести к очень грязной категории (ИЗВ=10). По-видимому, это обусловлено изменением гидрологических (малая скорость течения) и морфометрических (увеличение русла) характеристик Малого Бузавлыкского водохранилища. Значительное влияние оказала жаркая и сухая погода в период отбора проб воды, что привело к ускорению процесса испарения.

#### *Библиографический список*

1. ГОСТ Р 51592-2000 Вода. Общие требования к отбору проб воды.
2. Количественный химический анализ вод. Методика выполнения измерений массовых концентраций кобальта, никеля, меди, цинка, хрома, марганца, железа, серебра, кадмия и свинца в пробах питьевых, природных и сточных вод методом атомно-абсорбционной спектроскопии. – М. – 2010. – 24 с.
3. Перечень рыбохозяйственных нормативов: предельно допустимых концентраций (ПДК) и ориентировочно безопасных уровней воздействия (ОБУВ) вредных веществ для воды водных объектов, имеющих рыбохозяйственное значение. Приказ Госкомрыболовство Россия от 28.04.1999. Г. № 96. – М.: Изд-во ВНИРО, 1999. – 304 с.
4. Добровольский В.В. Основы биогеохимии. – М.: Высшая школа, 1998. – 413 с.
5. Пименова Е.В. Нормирование качества окружающей среды и сельскохозяйственной продукции. ФГОУ ВПО Пермская ГСХА. – Пермь: Изд-во Пермская ГСХА, 2009. – 74 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Кужина Гульнара Шарифовна, кандидат биологических наук, доцент, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, д. 21, тел. 8-927-337-34-78, e-mail: [kuzhina\\_gsh77@mail.ru](mailto:kuzhina_gsh77@mail.ru).
2. Уракова Зилия Нурғалиевна, студент 4 курса направления Биология естественно-математического факультета, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, д. 21, тел. 8-927-638-28-69, e-mail: [ziliya.urakova.08@mail.ru](mailto:ziliya.urakova.08@mail.ru).

#### *Authors' personal details*

1. Kuzhina Gulnara Sharifovna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, st. Belova, 21, tel. 8-927-337-34-78, e-mail: [kuzhina\\_gsh77@mail.ru](mailto:kuzhina_gsh77@mail.ru).
2. Urakova Ziliya Nurgalieva, 4th year student of the Biology department of the Faculty of Science and Mathematics, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, st. Belova, 21, tel. 8-927-638-28-69, e-mail: [ziliya.urakova.08@mail.ru](mailto:ziliya.urakova.08@mail.ru).

© Кужина Г.Ш., Уракова З.Н., 2024

УДК 551.582

### **КЛИМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА<sup>3</sup> CLIMATIC ASPECTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF TYVA**

<sup>1</sup>Севастьянов В.В., <sup>2</sup>Самбуу А.Д.

<sup>1</sup>Sevastyanov V.V., <sup>2</sup>Sambuu A.D.

<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, НИ Томский государственный университет, г. Томск, Россия

<sup>2</sup>Государственное бюджетное научное учреждение Республики Тыва, «Центр биосферных исследований», г. Кызыл, Россия

<sup>1</sup>Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education, Tomsk State University, Tomsk, Russia

<sup>2</sup>State Budgetary Scientific Institution of the Republic of Tyva, "Center for Biosphere Research", Kyzyl, Russia

**Аннотация.** Рассмотрены результаты изменения температуры приземного воздуха на метеорологической станции Кызыл за 135 лет. Выделены 30-летние климатические нормы средних годовых и средних сезонных температур воздуха. Приведены особенности глобального потепления

<sup>3</sup> Работа выполнялась в рамках ВИП ГЗ (рег. № 1022090600007-9)

климата в обширных горных котловинах. Происходящие климатические изменения влияют на социально-экономическое развитие, продовольственную и энергетическую безопасность, урожайность сельскохозяйственных культур, качество жизни, миграцию населения и т.д. Учет климатических изменений важен для разработки стратегии адаптации в горных регионах России для устойчивого развития.

**Summary.** The results of changes in surface air temperature at the Kyzyl meteorological station over 135 years are considered. The 30-year climatic norms of average annual and average seasonal air temperatures are highlighted. The features of global climate warming in vast mountain basins are presented. The ongoing climate changes significantly affect socio-economic development, food and energy security, crop yields, quality of life, population migration, etc. Taking into account climate change is important for developing an adaptation strategy in the mountainous regions of Russia for sustainable development.

**Ключевые слова:** изменение климата, температура воздуха, адаптация, устойчивое развитие, горные котловины, Россия

**Keywords:** climate change, air temperature, adaptation, sustainable development, mountain basins, Russia

На станции Кызыл метеорологические наблюдения начались с 1943 г. Изучение климатических условий в пределах Республики Тыва проводились многими авторами [2-4, 9]. В отличие от многих видов научно-технической информации, информация о состоянии климата со временем не устаревает. Ее ценность с годами возрастает. Чем длиннее ряды наблюдений, тем более полезную информацию можно получить об изменениях климата. Чтобы проследить динамику изменения температурного режима за более длительный период были использованы результаты наблюдений на ближайшей к Кызылу метеорологической станции Минусинск, на которой метеорологические наблюдения начались с 1885 г. Расстояние между этими станциями по прямой составляет около 350 км, что предполагает возможность и целесообразность продления рядов средних месячных температур приземного воздуха на станции Кызыл до 1885 г. Известно, что приведение средних месячных температур воздуха целесообразно на расстоянии 300–400 км [1]. Однотипность основных климатообразующих процессов на юге Сибири позволили восстановить значения температуры воздуха в Кызыле по данным наблюдений в Минусинске. Приведение средних месячных температур воздуха на станции Кызыл по данным станции Минусинск проводилось методом регрессии. Критерий целесообразности приведения [1] определяется по формуле (1):

$$r(a, b) > \frac{0.5\sigma(a)}{\sigma(b)}, \quad (1)$$

где  $r(a, b)$  – коэффициент корреляции между температурами на станции  $a$  (Кызыл) и станции  $b$  (Минусинск);

$\sigma(a)$  – среднее квадратическое отклонение ряда наблюдений за температурой на приводимой станции Кызыл;

$\sigma(b)$  – среднее квадратическое отклонение ряда наблюдений за температурой на опорной станции Минусинск.

Для вычислений использовались данные одновременных наблюдений за температурой на обеих станциях за многолетний (1943–2020 гг.) период. В табл. 1 приведены коэффициенты линейной парной корреляции средних месячных температур воздуха, их средние квадратические отклонения на станциях Кызыл и Минусинск и результаты расчета критерия целесообразности приведения средних месячных температур воздуха для станции Кызыл.

Таблица 1

**Критерии целесообразности приведения средних месячных температур воздуха на станции Кызыл по данным станции Минусинск**

Показатели	Месяцы											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
$r(a, b)$	0,82	0,76	0,75	0,81	0,90	0,89	0,81	0,82	0,86	0,86	0,82	0,86
$\sigma(a)$ Кызыл	3,6	4,4	4,3	2,9	1,8	1,8	1,6	1,5	1,5	1,7	3,5	3,9
$\sigma(b)$ Минусинск	4,5	4,7	3,8	2,2	1,7	1,6	1,2	1,1	1,2	1,7	3,7	4,6
$0,5 \sigma(a)/\sigma(b)$	0,40	0,47	0,56	0,66	0,53	0,56	0,67	0,68	0,63	0,50	0,47	0,42

Как показали вычисления, во все месяцы года наблюдается высокая, на уровне значимости 5 % корреляционная зависимость показателей средней месячной температуры воздуха на станциях Кызыл и Минусинск. Поэтому приведение средних месячных температур воздуха на станции Кызыл по данным станции Минусинск считается целесообразным во все месяцы года, так как соответствует

всем критериям. При определении параметров уравнений регрессии и коэффициентов корреляции была оценена статистическая значимость коэффициентов корреляции [5]. В результате приведения продолжительность рядов средних месячных и годовых температур воздуха на станции Кызыл увеличилась и достигла почти 140 лет.

Для анализа изменения температуры приземного воздуха режима в Тувинской котловине весь период наблюдений разделен на 30-летние периоды, которые Всемирная метеорологическая организация рекомендует использовать в качестве стандартных при климатических описаниях. Всего выделено с 1885 по 2020 гг. пять 30-летних климатических периодов. Первый период оказался более коротким, но этот период метеорологических наблюдений за температурой воздуха в конце XIX века весьма мало отличался от периода начала XX века.

При небольших колебаниях температурного режима тенденции изменения температуры даже в соседние месяцы могут иметь статистически незначимую противоположную направленность. В связи с этим целесообразно анализировать сезонные изменения приземной температуры. В обширной современной научной литературе по проблемам современного изменения климата приводятся различные по масштабу исследования от глобальных, по полушариям, по континентам, по отдельным регионам государств и т.д. В то же время подчеркивается, что темпы изменения температуры (коэффициенты наклона линейного тренда °C/10 лет) могут существенно отличаться. Например, в Сибири при изучении климатических изменений за последние 70 лет выделены пять квазиоднородных климатических регионов по отношению к темпам изменения температуры [6]. Одним из таких регионов является Алтае-Саянская горная страна. Особенностью этого региона является сложный рельеф, наличие крупных обжитых горных котловин, в которых ярко проявляется котловинный эффект [7] особенно в холодный период года.

Анализ изменения средних годовых и средних сезонных температур приземного воздуха показал, что с конца XIX века до 1930 г. они относительно мало изменялись (табл. 2).

Таблица 2

**Многолетние средние сезонные и годовые значения приземного воздуха (°C) в Кызыле (климатические нормы),**

№ периода	Годы	Зима	Весна	Лето	Осень	За год
		Декабрь-февраль	Март-май	Июнь-август	Сентябрь-ноябрь	
1	1885–1900	-28,5	-0,8	17,2	-1,4	-3,4
2	1901–1930	-28,6	-0,3	16,9	-1,5	-3,4
3	1931–1960	-30,0	-1,3	17,4	-1,9	-4,0
4	1961–1990	-27,8	0,9	18,1	-1,6	-2,6
5	1991–2020	-25,4	3,1	19,3	0,1	-0,7

В третьем климатическом периоде 1931-1960 гг. в Кызыле произошло понижение средней годовой температуры воздуха на 0,6°C. В последующие периоды наблюдалось повышение температуры. За 1961–1990 гг. средняя годовая температура повысилась на 1,4°C, за последующий период (1991–2020 гг.) увеличилась еще на 1,9°C. Основной вклад в повышение средних годовых температур за два последних климатических периода внесли зимние и весенние температуры 4,6°C и 4,4°C соответственно. Летом и осенью период темпы роста температуры были значительно меньше и не превысили 2,0°C. Изменение температурного режима на станции Кызыл в различные климатические 30-летние периоды приведено в табл. 3

Таблица 3

**Коэффициенты линейного тренда (°C/10 лет) температуры приземного воздуха по осредненным по сезонам года. Станция Кызыл**

№ период	Годы	Зима	Весна	Лето	Осень	За год
		декабрь-февраль	март-май	июнь-август	сентябрь-ноябрь	
1	1885–1900	-0,64	-1,46	-0,29	0,96	-0,36
2	1901–1930	-0,94	-0,02	-0,06	0,38	-0,16
3	1931–1960	-0,34	-0,13	0,86	-0,41	-0,01
4	1961–1990	1,69	1,12	-0,04	0,62	0,85
5	1991–2020	-0,24	0,78	0,33	0,54	0,35



За первый и второй климатический период наблюдалась тенденция понижения температуры воздуха большую часть года, только в осенний период наблюдалась тенденция потепления климата. В третий период тенденция похолодания тоже продолжалась большую часть года, но произошло потепление в летний период, что привело в итоге к незначительному похолоданию

Наиболее высокие темпы повышения средних годовых температур отмечались в четвертом и пятом климатических периодах. Причем в четвертом периоде температура воздуха имела слабую тенденцию к похолоданию. В пятом периоде (1991–2020 гг.) зимой наблюдалась тенденция похолодания. В остальную часть года наблюдался рост температуры. В целом, в этот период для Тувинской горной котловины отмечается значительный рост температуры воздуха.

В третьем оценочном докладе [8] показано, что темпы потепления на территории России в среднем с середины 1970-х гг. примерно в 2,5 раза выше чем среднее глобальное потепление. Высокие темпы потепления наблюдаются во все сезоны года. Самое интенсивное потепление отмечается весной  $0,63^{\circ}\text{C}/10$  лет, летом и осенью  $0,39^{\circ}\text{C}/10$  лет и  $0,43^{\circ}\text{C}/10$  лет соответственно, зимой  $0,39^{\circ}\text{C}/10$  лет. Заметим, что в итоговых докладах даются обобщенные сведения по всей России или большим регионам. Изменениям температуры в горных регионах обычно не уделяется внимание. На станции Кызыл в зимний период интенсивность потепления достигала  $1,7^{\circ}\text{C}/10$  лет, а похолодания –  $0,9^{\circ}\text{C}/10$  лет. В весенний период потепление достигало  $1,1^{\circ}\text{C}/10$  лет, а похолодание  $-1,5^{\circ}\text{C}/10$  лет. Летом величины тенденций достигали  $0,9^{\circ}\text{C}/10$  лет и  $-0,3^{\circ}\text{C}/10$  лет соответственно. В осенний период темпы роста температуры достигали почти  $1,0^{\circ}\text{C}/10$  лет, но были тенденции похолодания –  $0,41^{\circ}\text{C}/10$  лет. Все это говорит о том, что в условиях горных климатов Сибири недостаточно ориентироваться на обобщающие результаты изменения климатических условий. В природных условиях Республики Тыва колебания температурного режима могут превышать темпы современного потепления в полярных районах. Особенно это относится к обширным горным котловинам. При проведении климатического мониторинга объектов окружающей среды важно оценивать региональные особенности климатических изменений.

***Благодарность. Работа выполнялась в рамках ВИП ГЗ (рег. № 1022090600007-9).***

*Библиографический список*

1. Алисов Б.П., Дроздов О.А., Рубинштейн Е.С. Курс климатологии. – Л.: Гидрометеиздат, 1952. – 487 с.
2. Канзываа С.О., Сат А.Г. Динамика климата в Республике Тыва за 2010–2020 гг. // Молодой ученый. № 5 (347). С. 237–239.
3. Куулар Х.Б. Мониторинг потепления климата в Республике Тыва по данным наблюдений // Естественные и технические науки. – 2016. – № 12. – С. 153–157.
4. Куулар Х.Б. Особенности климата Республики Тыва во второй половине XX и в XXI вв. // Метеорология и гидрология. 2015. № 1. С. 51–57.
5. Львовский Е.Н. Статистические методы построения эмпирических формул. – М.: Высшая школа, 1988. – 239 с.
6. Переведенцев Ю.П., Васильев А.А. Изменение климата и его влияние на сельское хозяйство // Метеорология и гидрология. 2023. № 9. С. 5–13.
7. Природные ресурсы Республики Тыва. – Новосибирск: Изд-во «Гарамонд», 2018. – 488 с.
8. Третий оценочный доклад об изменениях климата и их последствиях на территории Российской Федерации / под ред. В.М. Катцова; Росгидромет. – СПб: Научно-технологические институты, 2022. – 676 с.
9. Шкляев В.А., Шкляева Л.С., Мандыт Д.Т. Особенности пространственного и сезонного изменения температуры воздуха в Республике Тыва // Географический вестник. 2010. № 1 (12). С. 21–26.

***Сведения об авторах***

1. Севастьянов Владимир Вениаминович, доктор географических наук, профессор, ФГБОУ ВО НИ Томский гос. университет, г. Томск, пр. Ленина, 36, тел. 8 913 856 2615, e-mail: [vyvs187@mail.ru](mailto:vyvs187@mail.ru)
2. Самбуу Анна Доржуевна, доктор биологических наук, директор ГБНУ РТ Центр биосферных исследований, г. Кызыл, ул. Улуг-Хемская, 14 тел. e-mail: [sambuu.anna2012@yandex.ru](mailto:sambuu.anna2012@yandex.ru)

***Authors' personal details***

1. Sevastyanov Vladimir Veniaminovich, Dr. of Geographical Sciences, Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education, Tomsk State University, Tomsk, Russia
2. Sambuu Anna Dorzhuyevna, Dr. of Biological Sciences, director, State Budgetary Scientific Institution of the Republic of Tyva "Center for Biosphere Research", Kyzyl, Russia

© Севастьянов В.В., Самбуу А.Д., 2024

**БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОДОЕМОВ БАЙМАКСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В КУПАЛЬНЫЙ СЕЗОН  
BACTERIOLOGICAL STUDY OF RESERVOIRS OF THE BAYMAK DISTRICT OF THE  
REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN IN THE BATHING SEASON**

Хамитов Ф.Р., Хисаметдинова А.Ю.  
Khamitov F.R., Khisametdinova A.Yu.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** Данная статья посвящена бактериологическому анализу вод водоемов Баймакского района Республики Башкортостан в купальный сезон. При проведении лабораторного анализа проб определялись микробиологические показатели качества вод. Объектами наших исследований являлись водоемы Баймакского района Республики Башкортостан. Исследования проводились ежемесячно в летний сезон. В результате исследований было выявлено загрязнение вод озер Графское и Культубан в августе месяце, и пруда Заводского в июле-августе бактериями энтерококк.

**Summary.** This article is devoted to the bacteriological analysis of the waters of the reservoirs of the Baymak district of the Republic of Bashkortostan during the bathing season. Microbiological indicators of water quality were determined during laboratory analysis of samples. The objects of our research were the reservoirs of the Baymak district of the Republic of Bashkortostan. The research was conducted monthly during the summer season. As a result of the research, contamination of the waters of the Grafskoye and Kultuban lakes in August, and the Zavodsky pond in July-August with enterococcus bacteria was revealed.

**Ключевые слова:** водоемы, предельно допустима концентрация, микробиологические показатели, Баймакский район.

**Keywords:** reservoirs, maximum permissible concentration, microbiological indicators, Baymak district.

Территория Баймакского района характеризуется довольно развитой гидрологической сетью из рек, ручьев, озер, водохранилищ и прудов. В пределах района, существует 8 озер и 15 водохранилищ и прудов. Объектами наших исследований явились водоемы Баймакского района Республики Башкортостан: озера Талкас, Графское, Культубан и Заводской пруд. Эти водные объекты расположены в предгорьях хребта Ирандык (рис.1). Они являются излюбленными местами купания населения.



**Рис. 1. Карта-схема расположения точек отбора (М 1: 1300000)**

В Республике Башкортостан официально купальный сезон длится с 1 июня по 31 августа. Мониторинг воды во время купального сезона очень важен, так как качество воды напрямую влияет на здоровье людей. Водные процедуры в загрязненных водоемах могут привести к неприятностям: вода может содержать различные бактерии и вредные вещества, которые могут вызвать различные заболевания. Одним из индикаторных показателей качества воды в местах купания людей является микробиологический анализ воды.

Отбор проб воды производился на 4 точках отбора согласно требованиям ГОСТ Р 51592-2000 [1] и ГОСТ 17.1.5.04.-81[2] ежемесячно в купальный сезон 2023 г. В процессе бактериологических исследований, нами определялось такие микробиологические показатели, как E. coli, колифаги, энтерококки.

Колифаги – это бактериофаги (вирусы бактерий), способные инфицировать E. coli и родственные ей бактерии, являясь достоверной меткой давнего фекального и сточного загрязнения [4, с. 207]. Энтерококки (лат. Enterococcus) – род повсеместно распространенных грамположительных бактерий, не образующих спор, облигатно ферментативных хемоорганотрофов. Энтерококки являются возбудителями инфекций [3, с. 66-67]. Содержание изученных микроорганизмов в исследуемых водных объектах показано в таблице 1.

Таблица 1

**Микробиологические показатели водоемов**

п/п	№	Месяц	E.coli (КОЕ/100см <sup>3</sup> )	Колифаги (БОЕ/100см <sup>3</sup> )	Энтерококки (КОЕ/100см <sup>3</sup> )
ТО1 – Озеро Талкас					
1		Июнь	50	50	6,25
2		Июль	50	50	6,25
3		Август	60	230	6,25
ТО2 – Озеро Графское					
1		Июнь	50	50	6,25
2		Июль	50	50	6,25
3		Август	50	50	18,75
ТО3 – Заводской пруд					
1		Июнь	50	60	0
2		Июль	50	50	12,75
3		Август	50	50	15,62
ТО4 – Озеро Культубан					
1		Июнь	50	50	3,12
2		Июль	50	50	5,54
3		Август	60	230	9,37
		СанПиН 1,2,3,685-21	100	1000	10
		ПДК			

Содержание бактерий e.coli и колфагов в пробах воды соответствовали норме во время всего периода исследования. Отсутствие их в исследуемых образцах вод говорит об отсутствии вирусного заражения.

Выявлено превышение ПДК по бактериям энтерококка в озере Графском в августе в 1,9 раз, в Заводском пруду в июле и августе в 1,3 и 1,6 раз соответственно. В озере Культубан, в пробе сделанной в августе, показатель содержания бактерий энтерококка близок к ПДК (10 КОЕ/100см<sup>3</sup>) и составил 9,37 КОЕ/100см<sup>3</sup>. Наличие бактерий энтерококка в воде культурно-бытового назначения показывает их не соответствие норме и купание в водоемах в эти месяцы недопустимо, так как в отличие от других бактерий группы кишечной палочки, данный вид имеет способность к более длительному выживанию в водной среде, а также имеет устойчивость ко многим типам антибиотиков [4, с. 208].

Таким образом, в ходе исследований было выявлено загрязнение вод озер Графское, Культубан и пруда Заводского бактериями энтерококк. В воде озер к третьему месяцу сезона наблюдалось резкое увеличение микробов данного вида, а в Заводском пруду, начиная с июля по август, в воде наблюдался резкий скачок количества этих микробных клеток.

По результатам исследований экологически чистым водоемом и лучшим местом для купания и отдыха можно считать озеро Талкас.

*Библиографический список*

1. ГОСТ Р 51592-2000 «Вода. Общие требования к отбору проб». – М.: Стандартинформ, 2008. - 48 с.
2. ГОСТ 17.1.5.04-81 «Охрана природы. Гидросфера. Приборы и устройства для отбора, первичной обработки и хранения проб природных вод. Общие технические условия». – М.: Издательство стандартов, 1982, ИПК Издательство стандартов, 2003. - 7 с.
3. Домотенко Л.В., Морозова Т.П., Шепелин А.П. Обнаружение энтерококков в воде: что изменилось после введения СанПиН 1.2-3685-21. Бактериология. 2022; 7(2): С. 64-7.
4. Сафина Д.Д., Хисаметдинова А.Ю. Бактериологическое исследование вод пруда Заводского г. Баймак в летний период. Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Неделя науки - 2024». – Сибай: Сибайский информационный центр – филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2024.

*Сведения об авторах*

1. Хамитов Фидан Ринатович, студент 4 курса естественно-математического факультета, направление подготовки «Экология и природопользование», Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21., тел. 89603969780, E-mail: [Khamitov-fidan@inbox.ru](mailto:Khamitov-fidan@inbox.ru).
2. Хисаметдинова Алсыу Юсуповна, старший преподаватель кафедры естественных наук, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21., тел: 89273437735, E-mail: [hisamay@mail.ru](mailto:hisamay@mail.ru).

*Authors' personal details*

1. Khamitov Fidan Rinatovich, 4th year student of the Faculty of Natural Sciences and Mathematics, Ecology and Nature Management Sibay Institute (branch) Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21.,tel. 89603969780, E-mail: [Khamitov-fidan@inbox.ru](mailto:Khamitov-fidan@inbox.ru) .
2. Khisametdinova Alsyu Yusupovna, Senior lecturer at the Department of Natural Sciences of the Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay,Belova str., 21., tel: 89273437735, E-mail: [hisamay@mail.ru](mailto:hisamay@mail.ru).

© Хамитов Ф. Р., Хисаметдинова А.Ю., 2024

УДК 159.942.5

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ  
STUDY OF PSYCHOLOGICAL ANXIETY IN ADOLESCENTS**

Бикчентаева К.Ф.  
Bikchentaeva K.F.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

Научный руководитель: А.В. Поминов, к.пед.н., доц., зав. лабораторией нейропсихологии и  
нейропедагогики Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Психологическая диагностика тревожности и депрессии играет важную роль в оценке психического состояния человека. Тревожность и депрессия являются распространенными психологическими расстройствами, которые могут существенно влиять на качество жизни и общее благополучие. В обзоре психологической диагностики тревожности и депрессии рассматриваются различные методики и инструменты, используемые для оценки этих состояний. К ним относятся: опросники, шкалы самооценки, клинические интервью, психологические тесты и другие методы. Также в обзоре освещаются стандартизированные психологические тесты, которые используются для диагностики тревожности и депрессии, такие как Шкала тревожности Бека (BAI), Инвентарь депрессии Бека (BDI), Государственный тест тревоги и характера (STAI) и др. Эффективное проведение психологической диагностики тревожности и депрессии позволяет специалистам выявлять и надлежащим образом лечить эти психологические расстройства, обеспечивая пациенту необходимую помощь и поддержку.

**Summary.** Psychological diagnosis of anxiety and depression plays an important role in assessing a person's mental state. Anxiety and depression are common psychological disorders that can significantly affect the quality of life and overall well-being. The review of the psychological diagnosis of anxiety and depression examines various techniques and tools used to assess these conditions. These include: questionnaires, self-assessment scales, clinical interviews, psychological tests and other methods. The review also highlights standardized psychological tests that are used to diagnose anxiety and depression, such as the Beck Anxiety Scale (BAI), the Beck Depression Inventory (BDI), the State Anxiety and Character Test (STAI), etc. Effective psychological diagnosis of anxiety and depression allows specialists to identify and appropriately treat these psychological disorders, providing the patient with the necessary help and support.

**Keywords:** anxiety, depression, diagnosis

**Ключевые слова:** тревога, депрессия, диагностика.

**Введение.** Психологическая диагностика тревожности и депрессии является актуальной темой исследований в современной психологии. В истории развития данной области отмечаются несколько важных этапов. Первые попытки изучения тревожности и депрессии в психологии начались в конце XIX – начале XX веков. На тот момент данные психологические состояния рассматривались в контексте неврозов и психиатрических расстройств. Один из первых исследователей, который активно занимался изучением этих психологических состояний, был Зигмунд Фрейд. В середине XX века начали разрабатываться психометрические методики оценки тревожности и депрессии. Одной из самых известных стал Вопросник самооценки тревожности и депрессии (SAS), созданный Ш.Д. Спилбергом. Также в этот период активно развивалась клиническая психология, что способствовало углублению понимания данных психологических состояний. Современная историография психологической диагностики тревожности и депрессии связана с развитием нейропсихологии и нейроимиджинговых технологий. При этом нейропсихология не только используется для прямых исследований нейробиологии тревожности, но и раскрывает понимание проявленности тревожности на нейропсихологическом уровне оценки поведения личности [2]. С появлением новых методов исследования, ученые получили возможность изучать биологически подтвержденные аспекты тревожности и депрессии на уровне мозга. Нейробиологические исследования помогли выявить изменения в работе мозга у людей, страдающих тревожностью и депрессией, что открывает новые перспективы для эффективного лечения этих состояний.

**Материалы и методы.** На современном этапе одним из точных методов диагностики эмоциональных состояний выступают психофизиологические методы [1], но мы будем

ориентироваться на более доступные инструменты оценки эмоциональных состояний. Основными методами психологической диагностики тревожности и депрессии остаются различные опросники и тесты, психологические интервью, наблюдения за поведением человека. Одним из самых широко используемых методов является опросник Бека и Спилберга на тревожность и депрессию, который позволяет оценить уровень тревожности и депрессии у человека.

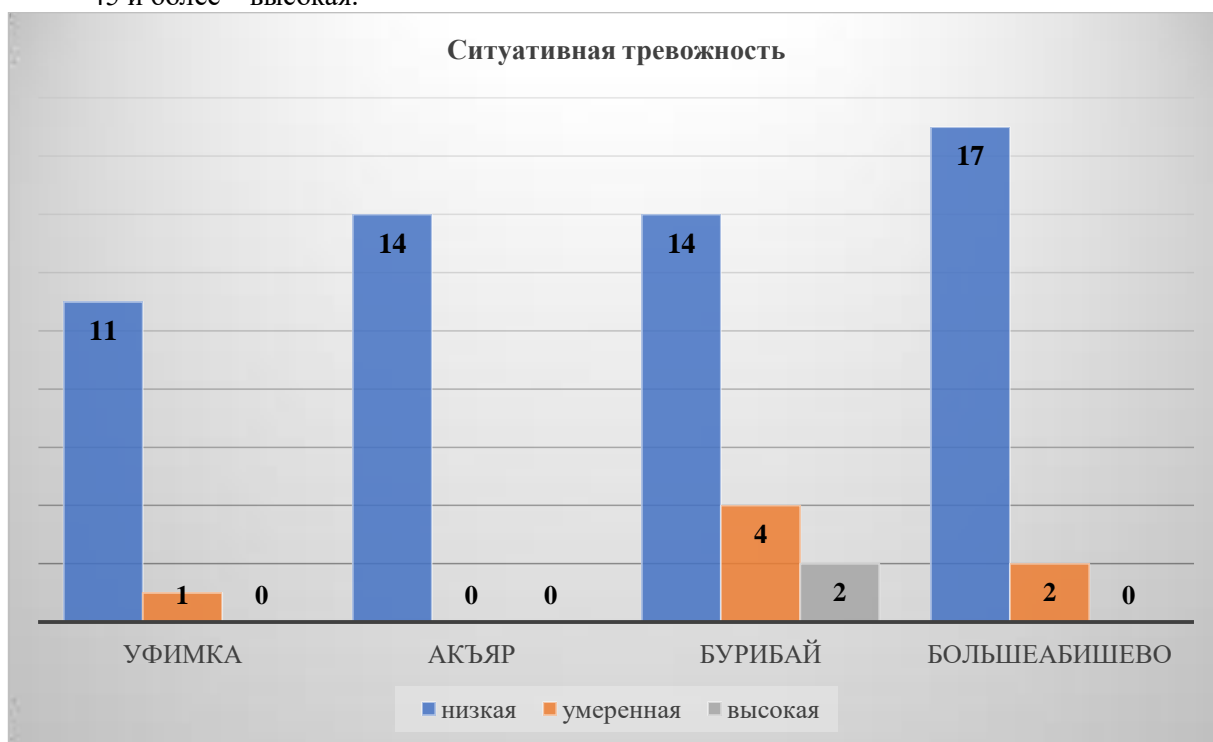
Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности – это полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания. Мы провели эксперимент, взяв за основу методику Спилберга (в адаптации Ю.Л. Ханина).

**Обсуждение результатов.** Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий "веер" ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения.

Ситуативная или реактивная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.

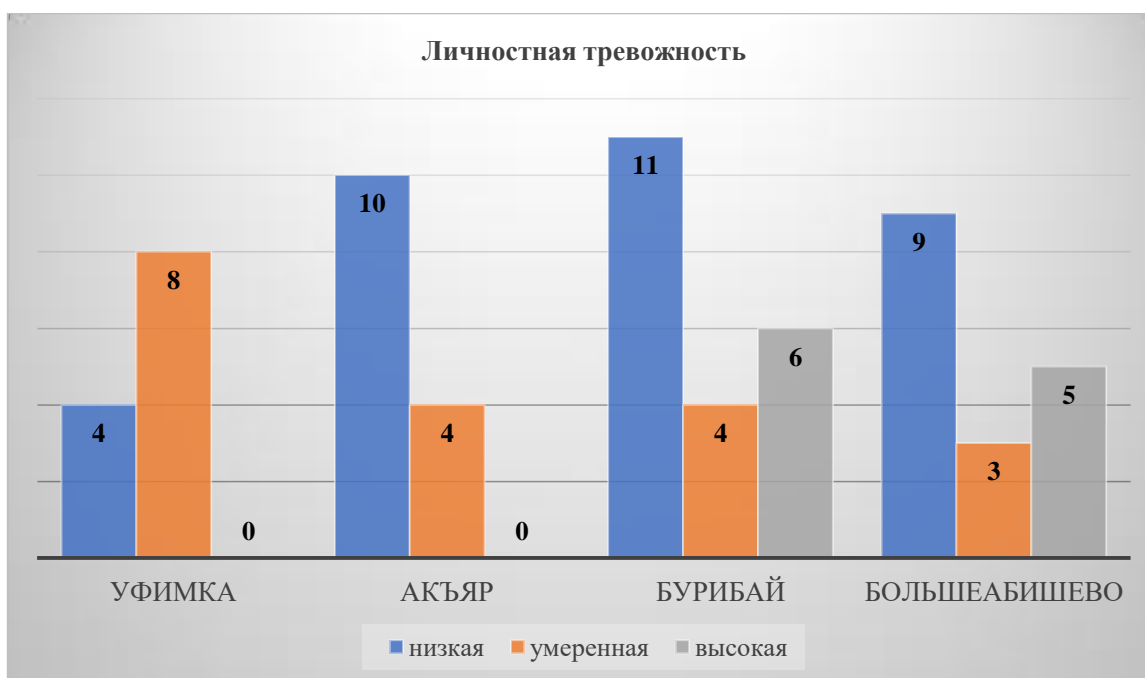
При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

- \* до 30 баллов – низкая,
- \* 31 – 44 балла – умеренная;
- \* 45 и более – высокая.



**Рис. 1. График выраженности ситуативной тревожности**

Результаты показали, что у большинства участников ситуативная тревожность находится на низком уровне. Это может говорить о том, что испытуемые относятся спокойно к стрессовым ситуациям и не испытывают значительного беспокойства, нервозности или боязни.



**Рис. 1. График выраженности личностной тревожности**

Однако у участников рассматривается высокий уровень личностной тревожности, что говорит о том, что участники склонны к переживанию беспокойства, нервозности и тревожности на постоянной основе, независимо от конкретных ситуаций. Высокий уровень личностной тревожности может повлиять на различные аспекты жизни человека, такие как социальные взаимодействия, работа, отношения и самочувствие [4]. Это также может указывать на возможные проблемы с самооценкой и страхами, которые могут затруднять жизнь участников, проявляясь в девиантном поведении. Выявленные затруднения могут быть проявлены в деструкции поведения, что обязательно должно учитываться в психологическом моделировании программы профилактики социальных девиаций [3].

**Заключение.** Важно учитывать, что любая диагностика тревожности имеет свои ограничения и недостатки. Например:

1. **Объективность данных:** Результаты опросов и тестов на тревожность могут быть подвержены субъективному восприятию участников. Некоторые люди могут склоняться к преувеличению или преуменьшению своих симптомов тревожности, что может исказить реальную картину.

2. **Контекст:** Диагностика тревожности обычно проводится в стандартизированной среде, которая может не отразить реальные стрессовые ситуации, с которыми сталкиваются участники в повседневной жизни.

Поэтому важно использовать данные диагностики тревожности в комплексе с другими методами и подходами, чтобы получить более полное представление о состоянии участников. Также необходимы индивидуальный подход и долгосрочное наблюдение за пациентами для эффективной коррекции и лечения тревожности. Выявление высокой личностной тревожности может послужить основой для дальнейших консультаций и лечения с целью улучшения качества жизни и справления с переживаемыми проблемами. Психотерапевтические методы, когнитивно-поведенческая терапия, релаксация и другие подходы могут быть эффективными в управлении личностной тревожностью и ее последствиями. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника и разработать персонализированный план лечения для достижения оптимальных результатов. Помимо профессиональной помощи, поддержка близких, понимание и доверие могут сыграть важную роль в преодолении проблем с тревожностью и улучшении благополучия.

*Библиографический список*

1. Бушов, Ю.В. Зависимость точности оценки и воспроизведения длительности звуковых сигналов от индивидуальных особенностей человека / Ю.В. Бушов, Н.Н. Несмелова // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 88-93. – EDN UFHDBX.

2. Поминов, А.В. Нейропсихологические основы формирования социально-ориентированного поведения личности одаренного ребенка / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 401-404. – EDN WVMWEI.
3. Поминов, А.В. Психологическое моделирование оценки педагогического решения в системе профилактики правонарушения несовершеннолетних / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-4. – С. 376-378. – EDN BBQCNI.
4. Психология влияния в управлении персоналом: учебное пособие / В.Г. Пичугин. – М.: Прометей, 2020. – 144 с.

#### *Сведения об авторе*

1. Бикчентаева К.Ф., студентка 1 курса направления подготовки Психология и социальная педагогика Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, +7 964 956-90-44, [danikim276@gmail.com](mailto:danikim276@gmail.com)

#### *Authors' personal details*

Bikchentaeva K.F., 1st year student, of the pedagogical faculty of the department Psychology and Social Pedagogy Sibay Institute (branch) Ufa University ScienceandTechnology, g. Sibay, ul. Belova, 21, +7 964 956-90-44, [danikim276@gmail.com](mailto:danikim276@gmail.com)

© Бикчентаева К.Ф., 2024

УДК 159.942.5

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ В АСПЕКТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ STUDY OF MANIFESTATIONS OF DEPRESSION IN ADOLESCENTS IN THE ASPECT OF PSYCHOLOGICAL HEALTH**

Бикчентаева К.Ф.

Bikchentaeva K.F.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Scienceand Technology, Sibay, Russia

Научный руководитель: А.В. Поминов, к.пед.н., доц., зав. лабораторией нейропсихологии и нейропедагогики Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Депрессивные состояния у подростков становятся всё более распространенным явлением в современном мире. Подростковый возраст сопровождается не только физическими изменениями, но и сложностями в эмоциональной сфере, что может привести к развитию депрессивных состояний. В данной статье рассматривается актуальность проблемы появления депрессии у подростков, её причины, симптомы и методы ее выявления. Влияние социальной среды, семейных отношений и школьной среды на формирование депрессии у подростков – являются важными признаками появления депрессивного состояния. Анализируются способы предотвращения депрессивных состояний у подростков и стратегии поддержки для тех, кто страдает от этого психического расстройства. Проблемы и актуальность: 1) Рост числа случаев депрессивных состояний у подростков в современном обществе. 2) Негативное влияние различных факторов – социальной среды, семейных отношений, школьных проблем – на эмоциональное состояние подростков. 3) Отсутствие информированности среди родителей, педагогов и специалистов о проблеме депрессии у подростков. 4) Необходимость разработки эффективных мер по предотвращению депрессивных состояний среди подростков и оказанию им своевременной и компетентной помощи. Изучение и осознание данных проблем позволят более эффективно подходить к решению проблемы депрессии у подростков, обеспечивая им необходимую поддержку и помощь в процессе реабилитации.

**Summary.** Depressive states in adolescents are becoming more common in the modern world. Adolescence is accompanied not only by physical changes, but also by difficulties in the emotional sphere, which can lead to the development of depressive states. This article examines the relevance of the problem of depression in adolescents, its causes, symptoms and methods of its detection. The influence of the social environment, family relationships and school environment on the formation of depression in adolescents are important signs of the appearance of a depressive state. The article analyzes ways to prevent depressive states in adolescents and strategies to support those who suffer from this mental disorder. Problems and relevance: 1) The increase in the number of cases of depressive states in adolescents in modern society. 2) The negative impact of various factors – the social environment, family relations, school problems – on the emotional state of adolescents. 3) Lack of awareness among parents, teachers and specialists about the problem of depression



in adolescents. 4) The need to develop effective measures to prevent depressive states among adolescents and provide them with timely and competent assistance. The study and awareness of these problems will allow a more effective approach to solving the problem of depression in adolescents, providing them with the necessary support and assistance in the rehabilitation process.

**Ключевые слова:** Депрессия, подростки, события, проблемы.

**Keywords:** depression, teenager, condition, problems

**Введение.** Депрессия – это психическое расстройство, характеризующее ухудшением настроения, утратой радостных эмоций, пессимизмом к отношению к жизни и замедленными движениями. Причиной депрессии часто является какая-либо неудовлетворенность человеком, гнетущая ситуация в жизни. Исследования показывают, что депрессия была известна людям еще в древности, о чем свидетельствуют записи об «меланхолии» у древнеегипетских врачей и в текстах античных авторов. Подобные симптомы депрессии также описаны в Ветхом Завете, где говорится о печальном состоянии царя Саула, испытавшего чувство вины перед Богом.

Депрессивный феномен был обнаружен еще в средние века, подтверждение этого мы видим в текстах Энагрия Понтиака и Ионна Кассиана, где описывается «меланхолия отшельников». В разные времена депрессию связывали с различными понятиями, например, «беллерофонтовая болезнь», а также оно имеет другое название «елизаветинская болезнь» [1].

Иногда причина депрессии может быть скрытой, как было в случае с царевичем Антиохом или смертью от тоски по Родине. В разные исторические времена пытались бороться с депрессией различными способами, некоторые из которых казались вовсе неразумными.

Анализ депрессивных состояний у подростков в научных исследованиях может столкнуться с рядом проблем, включая:

1. Недоступность информации: подростки могут не выражать свои эмоциональные проблемы или не осознавать свое депрессивное состояние, что затрудняет исследование и диагностику депрессии.

2. Сложность в установлении диагноза: депрессивные состояния у подростков проявляются по-разному и могут быть спутаны с другими психологическими проблемами.

3. Особенности возраста: подростки (16-18 лет) находятся в периоде активного физического, эмоционального и психического развития, что усложняет интерпретацию данных.

4. Многофакторность: депрессивное состояние может зависеть от ряда факторов, которые влияют на различные аспекты их жизни, например, семейные отношения, общество, учеба, здоровье и т.д.

Современные исследователи увязывают депрессивные состояния с особенностями развития коры головного мозга [3], а также указывают, на то, что развитие психоэмоциональной сферы (гиппокамп), и лобных долей головного мозга (сфера, отвечающая за анализ, планирование, программирование и самоконтроль) следует учитывать при формировании программ коррекции девиантного поведения подростков [4].

**Материалы и методы.** Депрессивные состояния у подростков могут проявляться разнообразными способами и иметь различные симптомы. Один из самых известных и широко используемых методов для измерения депрессивных состояний у подростков – это использование шкалы депрессии Бека (Beck Depression Inventory, BDI). Шкала депрессии Бека представляет собой самооценочный психологический опросник, который используется для измерения степени выраженности депрессивных симптомов у человека. При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки депрессии (табл. 1).

Таблица 1

**Характеристика проявленности признаков депрессивных состояний**

Количество баллов	Качественная характеристика	Степень выраженности
0-9 баллов	Удовлетворительное эмоциональное состояние	4
10-19 баллов	Легкая депрессия	3
20-22 баллов	Умеренная депрессия	2
От 23 и более	Тяжелая депрессия	1

На основе предоставленной корректировки данных, можно сделать следующий вывод, что большинство людей имеют удовлетворительное эмоциональное состояние, что является обнадеживающим результатом (43%). Однако, нам также важно обратить внимание на то, что все же

присутствует и неблагополучие в виде депрессивных состояний. Сравнив данные по каждому поселку, мы выделили следующие наблюдения: во всех поселках большинство участников имеют удовлетворительное эмоциональное состояние; умеренная депрессия присутствует во всех поселках, но в небольших количествах (2%); легкая депрессия наиболее распространена, особенно в Уфимке и Бурибае (6%); тяжелая депрессия встречается участниками только в Уфимке (1%).



**Рис. 1. График выраженности признаков депрессии у подростков разных поселений**

Таким образом, общая тенденция показывает, что большинство участников имеют удовлетворительное эмоциональное состояние, но существует небольшая доля тех, кто испытывает легкую или умеренную депрессию.

**Выводы.** Диагностика показала, что почти половине подростков не свойственно состояние депрессии, она ярко выражена лишь у некоторых испытуемых. Таким образом, неблагополучие эмоциональной сферы, маскированная депрессия и наличие депрессии у некоторых подростков, требует со стороны психолога пристального внимания. В связи с этим наиболее эффективным, с нашей точки зрения, является комплексный подход к проблеме коррекции депрессивных состояний [2]. Комплексный подход – это совокупность всех путей и методов коррекции депрессивных состояний, разработанных в различных психологических теориях (психоанализ, когнитивная, поведенческая, групповая психокоррекция).

#### *Библиографический список*

1. Антропов, Ю.Ф. Невротическая депрессия у детей и подростков. – М.: Медпрактика, 2000. – 224 с.
2. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2002. – 174 с.
3. Поминов, А.В. Нейропсихологические основы формирования социально-ориентированного поведения личности одаренного ребенка / А.В. Поминов, Л. Файзуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 401-404. – EDN WVMWEI.
4. Поминов, А.В. Психологическое моделирование оценки педагогического решения в системе профилактики правонарушения несовершеннолетних / А. В. Поминов, Л. Р. Файзуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-4. – С. 376-378. – EDN BBQCNI.

#### *Сведения об авторе*

5. Бикчентаева К.Ф., студентка 1 курса направления подготовки Психология и социальная педагогика Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, +7 964 956-90-44, [danikim276@gmail.com](mailto:danikim276@gmail.com)

#### *Authors' personal details*

Bikchentaeva K.F., 1st year student, of the pedagogical faculty of the department Psychology and Social Pedagogy Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, g. Sibay, ul. Belova, 21, +7 964 956-90-44, [danikim276@gmail.com](mailto:danikim276@gmail.com)

© Бикчентаева К.Ф., 2024

## ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СРЕДНЕГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ EMOTIONAL STATE OF THE AVERAGE CHILD IN THE FAMILY

Гайнуллина А.Р.

Gainullina A.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

Научный руководитель: А.В. Поминов, к.пед.н., доц., зав. лабораторией нейропсихологии и нейропедагогики Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** в этой статье рассматривается эмоциональный климат в семье по отношению к среднему сиблингу. Также раскрывается понятие «синдрома среднего ребенка», через проведенные методы исследования.

Все многодетные семьи разные и в каждой своя эмоциональная среда, которая отличается от всех, но все же у них есть что-то общее – это то, что всегда есть старший, средний и младший сиблинг.

**Summary.** this article examines the emotional climate in the family in relation to the average sibling. The concept of "middle child syndrome" is also revealed through the conducted research methods.

All large families are different and each has its own emotional environment, which is different from all, but still they have something in common - this is that there is always an older, middle and younger sibling.

**Ключевые слова:** старший сиблинг, средний сиблинг, младший сиблинг, синдром среднего ребенка, проективная методика, многодетная семья.

**Keywords:** senior sibling, middle sibling, junior sibling, middle child syndrome, projective technique, large family.

**Введение.** Устойчивое развитие территорий не может быть оторвано от развития общественных отношений, структуры общества, ценностей носителей общественных отношений. Семья, с ее устоями и формируемыми ценностями, становится ведущим институтом. Формирование этих отношений в самосознании личности начинается с освоения личностью формами, способами, средствами взаимодействия между членами семьи. Ценности в семейных отношениях в значительной степени влияют на ценности личности в системе всех видов общественных отношений.

### Психолого-семантическое исследование отношения сиблингов

Опишем тип ребенка, исходя из его традиционной семантики: возьмем в пример семью с тремя детьми.

*Старший сиблинг.* Как правило родители вкладывают в первенца все самое лучшее, и готовы потратить на него уйму сил, времени, денег заботы и любви. Поскольку родители именно старшего ребенка рассматривают в качестве наследника и возлагают на него ответственность в продолжении рода, их всегда ставят в пример для подражания младшим сиблингам.

Также они испытали на себе, что значит быть единственным ребенком и сполна насладились этим.

*Младший сиблинг.* Младшие дети берут всю любовь родителей, и чем они старше, тем нежнее и заботливее к маленькому чаду.

В отличие от старшего, младшие дети довольствуются безусловной опекой родителей, им, как правило, не нужно ничего доказывать и от них не ждут больших успехов. Они могут быть самим собой [3].

Чувствуя такую безграничную любовь родителей, ребенок не испытывает тревоги по поводу того, что не оправдает ожидания родителей. От старших он ждет защиты.

*Средний сиблинг.* Позиция среднего ребенка говорит о том, что он должен играть, по сути, две роли одновременно, и старшего, и младшего. Как отмечают психологи-исследователи, среднему ребенку бывает иногда трудно определить свое место в семье.

Предположительно средний ребенок с рождения находится в конкурентных условиях со старшим. Родители бессознательно сравнивают их. Третьему с этим легче потому, что родители уже поняли, что каждый ребенок уникален.

Положение среднего ребенка можно расценить, как наименее удачное, поскольку он получает меньше всего родительского внимания.

Также средний ребенок менее привязан к своим родителям и больше ценит дружбу, чем семейные узы. Они не так готовы оказывать поддержку своим родителям, когда те нуждаются в помощи. В это и чуть «синдрома среднего ребенка».

*Синдром среднего ребенка* представляет собой психологическое состояние, при которой ребенок, находящийся посередине между двумя братьями или сестрами, испытывает негативные эмоции. Такой ребенок может чувствовать себя обделенным и лишенным внимания со стороны своих родителей и братьев/сестер. В результате, его поведение начинает принимать отрицательные черты, проявляя ревность и ощущение неполноценности. Воздействие таких эмоций на среднего ребенка может привести к низкой самооценке и закрытости социальной сферы [1].

**Методики исследования.** Целью исследования является изучения эмоционального состояния среднего ребенка в многодетной семье. Для достижения этой цели были выбраны 4 семьи. Был проведен первичный анализ семьи:

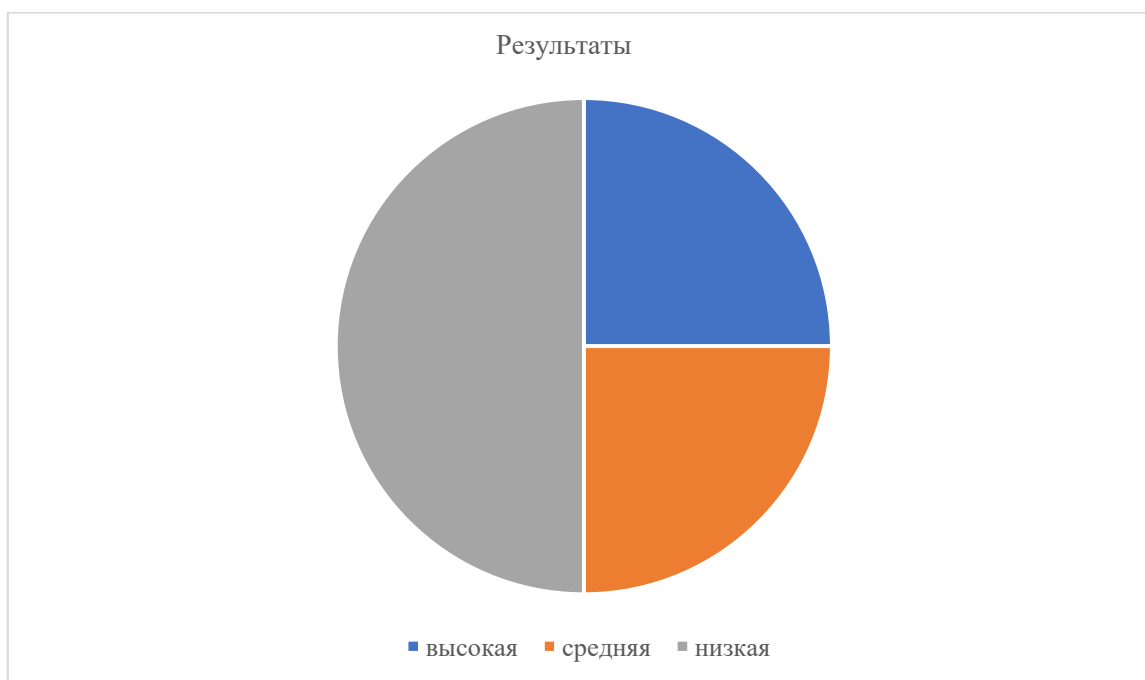
1. Каждая семья является полной (есть оба родителя) вид;
2. Каждая семья имеет по одному ребенку в возрасте 14-18 лет.

Помимо этого, необходимо было получить представление о восприятии ребенком семьи, родителей и остальных сиблингов. Для этого были отобраны следующие методики:

- Проективная методика «Рисунок семьи» В. Хьюлсу;
- Методика «Лесенка», автор В. Г. Щур.

**Организация исследований.** Для проективных методик «Лесенка», «Рисунок человека» и «Рисунок семьи» были выданы листочки А 4 и цветные карандаши 8 шт.

Для результатов были учтены не только рисунки, но и то, сколько раз ребенок задал уточняющие вопросы по типу: «стоит ли рисовать в полный рост?», «рисовать ли всех членов семьи?», «а домашние животные считаются?» и т.д.



**Рис. 1. Проективная методика «Лесенка»**

По результатам исследования стало ясно самооценка каждого испытуемого.

Проективная методика «Рисунок семьи» предназначена для выявления особенностей внутрисемейных отношений. На основании особенностей изображения можно определить состояние ребенка во время процесса рисования. Наличие сильной штриховки, нажим на карандаш, размеры членов семьи, применение ярких цветов. Также имеет значение расположения тех или иных людей рядом с автором на рисунке, есть ли в наличии посторонние люди, животные, посторонние объекты (друзья, соседи, питомцы, домашняя утварь или солнце с облаками), отсутствие одного или нескольких членов семьи, эмоции, которые нарисованы у каждого объекта.

**Результаты исследования.** Многие дети использовали не яркие цвета, был сильный нажим на карандаш. Один ребенок не нарисовал остальных сиблингов, что свидетельствует о не очень хороших взаимодействиях. Следующий ребенок отличился тем, что нарисовал двух охранников рядом с собой, это говорит о том, что чадо не чувствует себя в безопасности находясь в семейном кругу, тот же ребенок, нарисовал все используя черный карандаш. Каждый из них нарисовал большие, выпученные глаза, что говорит о страхах на подсознательном уровне. Были также

нарисованы непропорционально большие руки и маленький рост по сравнению с остальными сиблингами [2].

**Вывод.** Исходя из результатов можно сделать вывод, что большинство испытуемых имеет низкую самооценку. У многих есть страхи на подсознательном уровне, и они всеми способами пытаются отгородиться от семьи, в частности от родителей, проводя больше времени с друзьями и не возвращаясь домой допоздна. Также была замечена пассивная агрессия, повышенная тревожность, и проблемы с концентрацией внимания.

**Заключение.** Таким образом, рассмотрев проблему эмоционального состояния средних сиблингов, мы выявили, что дети имеют свои особенности эмоционально-нестабильного состояния на бессознательном уровне. В большинстве случаев средний ребенок находится в тревожном состоянии, и чтобы скрыть это использует сарказм и черный юмор, и отвечая на все пассивной агрессией [4]. Испытуемым семьям предложили несколько советов, чтобы помочь средним детям:

- больше проводить время вместе наедине, без остальных сиблингов;
- больше разговаривать и интересоваться состоянием ребенка;
- перестать сравнивать детей.

#### *Библиографический список*

1. Jill Sutor, Karl Pillemer. Mothers' Favoritism in Later Life. The Role of Children's Birth Order. Research on Aging, January 2007; vol. 29, 1: [32-55]
2. Salmon, Birth order and relationships (Family, friends and sexual partners) / Human Nature, 2003 year, [73 – 88]
3. Представление о педагогическом дизайне в парадигме устойчивого развития / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-4. – С. 323-325.
4. Шёнбек Э. Старший, средний, младший: как очередность рождения ребёнка влияет на формирование его личности. – М. Ломоносов, 2010 г. с. 240.

#### *Сведения об авторе*

5. Гайнуллина А.Р., студентка 1 курса направления подготовки Психология и социальная педагогика Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, [Alinagajnullina61@gmail.com](mailto:Alinagajnullina61@gmail.com)

#### *Authors' personal details*

Gainullina A.R., 1st year student, of the pedagogical faculty of the department Psychology and Social Pedagogy, Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Belova, 21, +7 965 933-99-96, [Alinagajnullina61@gmail.com](mailto:Alinagajnullina61@gmail.com)

© Гайнуллина А.Р., 2024

УДК 331.52

## **СТАБИЛЬНОСТЬ РЫНКА ТРУДА КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН) STABILITY OF THE LABOR MARKET AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT (BY THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN)**

Даутова Т.А.

Dautova T.A.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», г. Уфа, Россия

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Ufa University of Science and Technology», Ufa, Russia

**Аннотация.** В статье на основе статданных проанализированы показатели рынка труда Республики Башкортостан. Отмечается, что для него характерны положительные тренды – рост объемов производства, уровня занятости, сокращение безработицы, увеличение трудовых вакансий. Одновременно с этим автор указывает и на проблемы регионального рынка труда, которые решаются соответствующими субъектами управления.

**Summary.** The article, based on statistical data, analyzes the labor market indicators of the Republic of Bashkortostan. It is noted that it is characterized by positive trends – an increase in production volumes, employment levels, a reduction in unemployment, and an increase in job vacancies. At the same time, the author points out the problems of the regional labor market, which are solved by the relevant subjects of management.

**Ключевые слова:** рынок труда, занятость, уровень безработицы, релоанты, вакансии, рабочие профессии, дисбаланс.

**Keywords:** labor market, employment, unemployment rate, relocations, vacancy, blue-collar professions, imbalance.

В 2022 году Республика Башкортостан была включена в список десяти регионов с высоким уровнем развития рынка труда (9 место). Регион набрал 75,3 итоговых баллов из 100 возможных, что на 3,2 балла больше, чем годом ранее. Потенциал трудовых ресурсов зависит от демографической ситуации региона, в частности от соотношения основных возрастных групп населения. Рассмотрим их на основе официальных данных Башстата (таблица 1). Как видим, доля трудоспособного населения в представленном периоде остается стабильной и составляет примерно 54-56% от общей численности населения. Пенсионная реформа 2019 года привела к частичному снижению доли населения старшего трудоспособного возраста и небольшому увеличению трудоспособного. В определенной степени можно говорить о потенциале рабочей силы на рынке труда республики, однако, численность молодого населения в республике имеет тенденцию к сокращению, что негативно отразится в перспективе на трудовых ресурсах. Негативно влияет на численность трудовых резервов и миграция населения из республики. Для региона характерна миграционная убыль, вызванная, прежде всего, миграцией из республики молодежи (за высшим образованием) и трудоспособного населения (за высокооплачиваемой работой). За последние более чем 10 лет в регионе наблюдалась миграционная убыль (только в 2013 и 2021 гг. в республику больше прибыло, чем выбыло) [1; 2].

Таблица 1

**Численность населения РБ по основным возрастным группам [3]**

	Население			Удельный вес возрастных групп, в %		
	моложе трудоспособного	трудоспособного	старше трудоспособного	моложе трудоспособного	Трудоспособном	старше трудоспособного
2018	828,3	2260,9	973,9	20,4	55,6	24,0
2019	828,8	2225,2	997,0	20,5	54,9	24,6
2020	824,7	2194,4	1019,0	20,4	54,3	25,2
2021	820,3	2221,8	971,7	20,4	55,4	24,2
2022	818,1	2328,5	945,0	20,0	56,9	23,1
2023	810,6	2296,8	970,1	19,9	56,3	23,8

Абсолютные показатели, характеризующие рынок труда и занятости, представлены в таблице 2. Как видно из данных таблицы, рынок труда достаточно стабилен, в 2022 г. он вырос на 23 тыс.чел. (1%). Среди занятых мужчин больше (на 12% - 13%). Количество безработных снижается из года в год, в 2020 году эта цифра выросла из-за ковидных ограничений, но уже в следующем году она сократилась. Безработных мужчин до 2022 года было больше, чем женщин, в 2022 г их количество упало почти на 70%. Такое сокращение безработицы среди мужчин произошло за счет релокантов, частичной мобилизации и записи мужчин контрактниками в ряды бойцов СВО.

Таблица 2

**Показатели рынка труда РБ за 2018-2022, (тыс. чел) [4]**

	2018	2019	2020	2021	2022
<i>Численность рабочей силы – всего</i>	1955,3	1895,9	1900,9	1912,8	1917,8
Мужчины	1039,3	1013,0	1006,7	1020,8	1011,5
Женщины	916,0	882,9	894,2	892,0	906,3
<i>в т.ч.: занятые – всего</i>	1859,3	1812,1	1789,3	1829,6	1852,7
Мужчины	987,8	968,1	949,4	979,0	983,3
Женщины	871,5	844,0	839,9	850,6	869,4
<i>безработные – всего</i>	96,0	83,8	111,7	83,2	65,1
Мужчины	51,5	45,0	57,4	41,8	28,2
Женщины	44,5	38,8	54,3	41,4	36,9
<i>Численность официально зарегистрированных безработных</i>	19,6	18,3	106,5	22,2	15,9
Мужчины	8,0	7,1	42,5	8,5	5,5
Женщины	11,6	11,2	63,9	13,6	10,3

Среди официально зарегистрированных безработных численность женщин всегда была больше, чем мужчин. Удельный вес безработных граждан, состоящих на учете в службе занятости, с 2020 года снизился более чем в 6 раз и в 2022 году составил меньше 1% (0,83%). Численность

безработных в 4 раза превышает численность официально зарегистрированных безработных и составляет более 65 тысяч человек. Значит, многие безработные не регистрируются в центрах занятости, предпочитая неформальные пути трудоустройства. Это приводит к недостоверным данным, недооценке масштаба безработицы в регионе, неуплате налогов и перечислений в соответствующие фонды.

Ситуация на рынке труда Республики Башкортостан в целом соответствует среднероссийским показателям. В республике наблюдается положительная динамика показателей рынка труда: повышается уровень занятости, сокращается безработица. В 2022 г. уровень общей безработицы (по методологии МОТ) составил 3,4%. В России и ПФО он составил соответственно 3,8% и 3,1%. Численность зарегистрированных безработных граждан в 2023 году сократилась еще больше и составила 11,8 тыс. чел., что в 1,4 раза меньше, чем в 2022 г. Уровень регистрируемой безработицы составил 0,61% (против 0,83% в 2022 г.). Коэффициент напряженности на рынке труда с начала года снизился с 0,4 до 0,3.

По официальным данным наиболее высокий уровень безработицы в 2023 г. отмечен в городе Агидель (1,68%), в Стерлибашевском (1,19%), Архангельском (1,14%) и Дуванском (1,03%) районах. Наименьший уровень безработицы в городе Сибай (0,31%), в Бирском (0,32%), Кигинском (0,28%) и Белорецком (0,13%) районах [5].

Если охарактеризовать социально-профессиональный портрет безработного в республике в 2023 г., то он будет выглядеть следующим образом. Это будет женщина (на них приходится 66,8% всех безработных), в возрасте 30-49 лет (самый высокий процент безработных в этом возрасте (53%)), имеющая среднее профессиональное образование (41,6% от всех безработных), проживающая в городе (56,2% от всех безработных), по профессионально-квалификационному составу – служащая, уволенная по собственному желанию (72,8% от всех прекративших трудовую деятельность).

По данным Министерства семьи, труда и социальной защиты РБ для регионального рынка труда характерно увеличение вакансий. В 2023 году на одного незанятого гражданина приходилось 4 вакансии. Увеличение вакансий происходит из-за увеличения объемов производства на предприятиях оборонно-промышленного комплекса (в связи с увеличением госзаказа Министерства обороны). Количество вакансий выросло более чем в 2 раза (с 3,1 до 6,6 тыс. единиц). На предприятиях добывающей отрасли вакансии выросли на 63% (с 8177 в 2021 году до 13367 ед. в 2022 году), сельского хозяйства на 23% (с 17810 до 21981 ед.) и обрабатывающих производств на 18% (с 52605 до 61951 ед.). В 2023 году работодатели испытывали потребность почти в полумиллионах работников (474 тыс.), в конце года эта потребность была закрыта только на 97%, в банке вакансий оставалось более 46 тыс. позиций, почти 70% из них составляли рабочие профессии. Наибольший спрос на рынке труда в 2023 году был на такие рабочие профессии, как: водитель автомобиля/автобуса, машинист, сварщик, электромонтажник, слесарь, оператор станков с программным управлением, электрогазосварщик, электромонтер, токарь, монтажник, швея, фрезеровщик, бетонщик, тракторист и др. В структуре служащих более приоритетный спрос сформировался на военнотружеников, медицинских сестер, сиделках (помощниках по уходу), воспитателях, фельдшерах, инженерах, мастерах, учителях и др. [5].

В то же время, почти половину соискателей, обращающихся в ЦЗН, составляют служащие, ищущие работу в области бизнеса и администрирования, права, гуманитарных наук и культуры, что свидетельствует о явном перекосе на рынке труда республики. Как видим, квалификация соискателей не соответствует ожиданиям работодателей.

Таким образом, можно отметить такие положительные тенденции рынка труда республики, как – рост объемов производства, рост уровня занятости, сокращение безработицы, увеличение вакансий. Однако остаются и проблемы. Главной из которых является демографическая. Старение населения и сокращение рождаемости приводит к сокращению трудового потенциала региона и дефициту рабочей силы. Рынок труда республики, как и страны в целом, становится трудodefицитным. Другая проблема, это существующий профессионально-квалификационный дисбаланс, дисбаланс между спросом на одни квалификационные позиции и предложением по другим.

Региональные власти стараются решать данные проблемы. Для преодоления профессионально-квалификационного дисбаланса осуществляется работа по переобучению и переподготовке кадров. Для закрытия потребностей рынка труда по соответствующим вакансиям в учреждениях СПО выделены бюджетные места. Приказом Минобра РБ от 29 апреля 2021 года № 788 утверждены контрольные цифры приема на обучение по профессиям и специальностям СПО за счет

бюджета Республики Башкортостан на 2022-2023 учебный год. В рамках вышеуказанного Приказа в республике всего выделено почти 14 тыс. бюджетных мест [6].

В целом, проблемы оптимизации рынка труда и устойчивого развития региона находятся в зоне повышенного внимания субъектов управления экономическими процессами, но новые социально-политические и социально-экономические условия, возникшие в 2022 году, диктуют необходимость существенного ускорения модернизационного процесса и значимого повышения его эффективности.

#### *Библиографический список*

1. Даутова Т.А. Анализ реализации национального проекта «Демография» в регионе: проблемы и перспективы (на материалах Республики Башкортостан) // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). – 2023. – № 3 (60). – С. 76-84
2. Даутова Т.А. «Вызовы и ответы» на демографическую ситуацию в Республике Башкортостан. В сборнике: Демографические чтения. Вызовы и тенденции демографического развития России и ее регионов. – Уфа, 2020. – С. 206-209.
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан: официальный сайт. – URL: <https://02.rosstat.gov.ru/>
4. Республика Башкортостан в цифрах» Статистический сборник. – Уфа, 2023. – 169 с. [https://02.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/kompleksnyi-sbornik\\_2022.pdf](https://02.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/kompleksnyi-sbornik_2022.pdf)
5. Состояние регистрируемого рынка труда Республики Башкортостан. <https://mintrud.bashkortostan.ru/up>
6. Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 29.04.2021 № 788 «Об утверждении контрольных цифр приема на обучение по профессиям и специальностям среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований бюджета РБ на 2022-2023 учебный год». – URL: <https://education.bashkortostan.ru/documents/active/350319/>

#### *Сведения об авторе*

1. Даутова Танзиля Ахтямовна, кандидат социологических наук, доцент ФГБОУ ВО «УУНиТ», г. Уфа, ул. З.Валиди, 32, e-mail: [dautova\\_07@mail.ru](mailto:dautova_07@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Tanzilya Akhtyamovna Dautova, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Federal State Budgetary Educational Institution «UUNiT», Ufa, st. Z. Validi, 32, e-mail: [dautova\\_07@mail.ru](mailto:dautova_07@mail.ru)

© Даутова Т.А., 2024

УДК 159.953.5

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВЕСНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **THE USE OF VERBAL DIDACTIC GAMES IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE MENTAL PROCESSES IN PRESCHOOL CHILDREN**

Казнабаева А.Г.

Kaznabaeva A.G.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

Научный руководитель: А.В. Поминов, к.пед.н., доц., зав. лабораторией нейропсихологии и  
нейропедагогике Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Как вы думаете, что такое игра на самом деле для ребенка? Игра является самым значительным, авторитетным видом деятельности для развития личностного роста, для ума, и таких качеств куча. А самое главное, во время игр у детей всесторонне развиваются психические процессы. Игры бывают разные, но я отмечу познавательные дидактические игры. С помощью такой игры дети учатся думать и решать пути решения, учатся выходить из любой ситуации.

**Summary.** What do you think a game really is for a child? The game is the most significant, authoritative type of activity for the development of personal growth, for the mind, and there are a lot of such qualities. And most importantly, during games, children's mental processes develop comprehensively. There are different games, but I will mention educational didactic games. With the help of such a game, children learn to think and solve solutions, learn to get out of any situation.

**Ключевые слова:** Познание, познавательная деятельность, любознательность, дидактическая игра, дошкольный возраст, игры, формирование, мышление,



**Keywords:** Cognition, cognitive activity, curiosity, didactic play, preschool age, games, formation.

**Введение.** Познавательная активность детей формируется и проявляется во время дидактических игр. Ребенок проявляет интерес в познавательной деятельности и конечно же будет стараться получить высшие результаты. В ходе игры также у детей активизируется целенаправленность. В своей работе с детьми мы учитываем, что познавательная деятельность включает не только целенаправленного обучения, но и приобретения новых знаний и самостоятельное обучение.

Познавательные процессы – это психические процессы, которые отвечают за наши полученные информации. К познавательным процессам входят восприятие, мышление, память и воображение. Острым вопросом становится развитие памяти как центрального процесса, обеспечивающего развитие познавательной сферы [3].

Давайте более углубленно рассмотрим, что такое дидактическая игра. Дидактическая игра – это игры где нужно применять только свой ум и разум. Они разнообразные, то есть там несколько групп:

1. Сюжетно-дидактические игры. Можно сказать, что игры с предметами.
2. Настольные игры разных видов как, лото домино, складывание картинок;
3. Словесные игры;

В дошкольном возрасте за обучение отвечает дидактическая игра [2]. Игру тесно связывает обучение, ведь во время игры ребенок познает и решает данные задачи. Такие задачи несут обучающий характер, которые влияют на познавательный процесс ребенка. С одной стороны дидактические игры позволяют ребенку применять свои знания и умения в новой игровой ситуации, таким образом, дети усваивают быстрее материал и проявляют интерес к педагогическому процессу.

Без игр ребенок просто напросто не сможет воспринять обучающий материал, который будет задан педагогом. Детям не будет интересно, внимание детей быстро переключится на что-то иное. Даже в младшем школьном возрасте педагоги не перестают обучать детей с помощью дидактических игр.

В данной статье мы рассматриваем словесные игры. Словесные игры безусловно отвечают за развитие речи. Такие игры помогают развивать речь детей, то есть у них пополняются словарные запасы, формируются правильные звукопроизношения и в целом учатся правильно выражать свои мысли. Дети не только будут выражать свои мысли, но и составлять свои рассказы и пересказывать данный им текст. Очень актуальные игры в данной ситуации – это игры как один любой предмет или объект нужно назвать, одним словом. От детей требуется чтобы они нашли похожие слова по звучанию, это самое главное в словесных играх.

**Методы и материалы исследования.** Многие дидактические игры направлены на то, чтобы ребенок развивал свои умственные способности и такие игры взаимосвязаны между собой. Например, в игре, где нужно угадать, что задумано, нужно подумать и правильно задать вопрос, где игроки будут отвечать только «да» и «нет». Игра поднимает настроение и создает эмоциональный подъем, улучшается самочувствие и вместе с ним укрепляет нервную систему. В этой данной статье мы выбрали две методики:

В первой заданной методике нужно объяснить действия. Целью является нахождение правильных глаголов для того, чтобы сам смог показать и объяснить свои действия.

Во второй заданной методике нужно прежде всего объяснить заданное преподавателем. Мы для мониторинга взяли 10 детей, 5 девочек и 5 мальчиков. У детей достаточно сформирован уровень познавательного и речевого развития.

**Обсуждение результатов.** Диагностика изучения уровня практического сознания элементов языка. Цель: формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, как основы воспитания правильного отношения к ней через дидактические игры.

Мы получили следующие результаты (см. таблицу 1).

- по критерию «Речевое развитие» первого уровня отнеслись три человека, во второй уровень также три, а третьему уровню отнеслись четыре человека;

- по критерию «Познавательное развитие»: первого уровня отнеслись два человека, второму уровню вошли четыре человека, третьему уровню 4 человека [1].

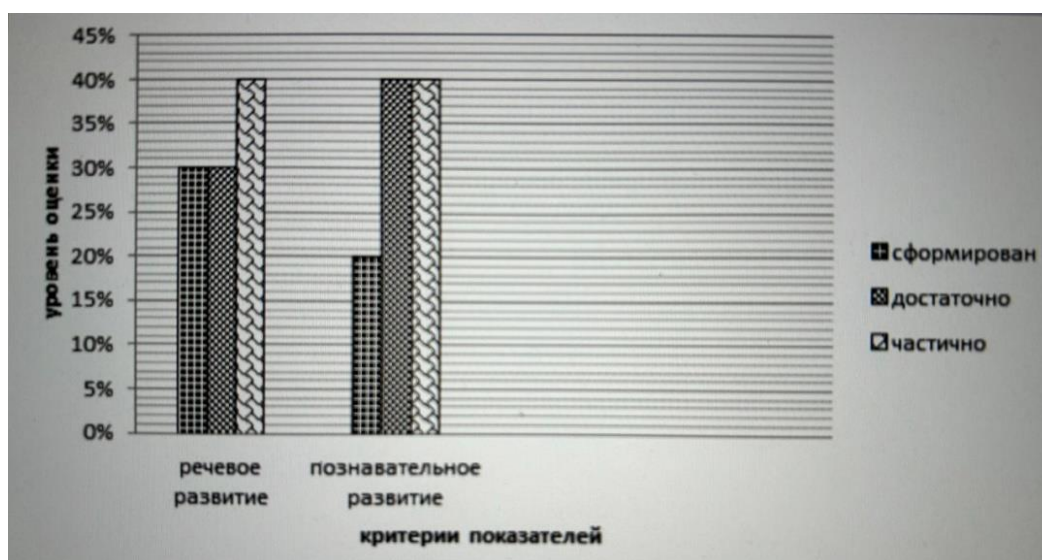
В результате полученной таблицы мы создали диаграмму диагностики познавательных умений (рис.1). Результаты уровня знания детей по познавательной работе в испытуемой группе показали стабильную динамику. Уменьшилось количество детей с низким показателем познавательного уровня. У детей с низким показателем поднялось на 20%, у средних на 10% и у

высоких поднялось на 20%. Это значит, что все поставленные нами цели на формирующем этапе эксперимента были достигнуты.

Таблица 1

**Данные оценки речевого развития**

ФИО	Речевое развитие (балл)	Познавательное развитие
Г. Дина	1	1
Г. Регина	3	2
Г. Айгиза	1	1
Д. Алмас	3	3
И. Искандар	1	1
К. Айсылу	2	2
С. Азат	1	1
Т. Айгиз	2	2
У. Диана	3	3
Ш. Гадель	2	2



**Рис. 1. Соотношение речевого и когнитивного развития**

В дальнейшее время можно будет запланировать следующие работы:

- во-первых, можно будет придумать абсолютно новые дидактические игры;
- во-вторых, нужно издать картотеки дидактических игр для родителей;
- в-третьих, можно создать видеотеки (с привлечением родителей).

Можно сделать вывод, что игра – это стимул для личностного роста детей дошкольного возраста, которое выражается в том, что:

- 1) в игре активизируется все психические процессы;
- 2) игра может активизировать и вовлечь каждого ребенка;
- 3) в игре происходит раскрепощение ребенка и появляется стимул участвовать в разных играх, появляется ощущения «я тоже умею».

Таким образом, дидактические игры активизируют познавательные процессы, развивают разносторонние способности, учит действовать по правилам, закрепляет знания и умения. Полученные данные могут лечь в основу компетенции будущих педагогов при формировании у них навыков педагогического проектирования [4].

*Библиографический список*

1. Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С.137-139.
2. Гуцу Е.Г. Индивидуальные варианты психологической готовности детей к обучению // Начальная школа – 2016. – № 2. – С.11-14.
3. Мухтарова, Д.В. Мнемические способности младшего школьника / Д.В. Мухтарова, А.В. Поминов // Неделя науки – 2023: Материалы Всерос. НПК, Сибай, 06-07 апреля 2023 года. – Сибай: Сибайский институт (филиал) УУНиТ, 2023. – С. 105-108. – EDN NLUUYN.

4. Файзуллина, Л.Р. Компетенция будущих учителей в условиях внедрения системы педагогического дизайна / Л.Р. Файзуллина, А.В. Поминов // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сб. научных статей по материалам VIII Всерос. НПК (с междунар. участием), Сибай, 25 ноября 2022 года. – Сибай: Уфимский университет науки и технологий, 2022. – С. 81-83. – DOI 10.56363/9785604860922\_81. – EDN QAOGIT.

*Сведения об авторе*

5. Казнакбаева А.Г., студентка 1 курса направления подготовки Психология и социальная педагогика Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, +7-964-956-90-44, [kaznabaevaazaliya31@mail.ru](mailto:kaznabaevaazaliya31@mail.ru)

*Authors' personal details*

1. Kaznabaeva A.G., 1st year student, of the pedagogical faculty of the department Psychology and Social Pedagogy of the Sibay Institute (branch) of the Ufa University Science and Technology, g. Sibay, ul. Belova, 21, +7 964 956-90-44, [kaznabaevaazaliya31@mail.ru](mailto:kaznabaevaazaliya31@mail.ru)

© Казнакбаева А.Г., 2024

УДК 159.913

**ФЕРМЕНТАТИВНЫЙ АНАЛИЗ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПАНИЧЕСКИХ АТАК: ПОСТАНОВКА ГИПОТЕЗЫ**  
**ENZYMATIC ANALYSIS AND PHYSIOLOGICAL FACTORS OF PANIC ATTACKS: SETTING UP A HYPOTHESIS**

Каминская Е.М.

Kaminskaya E.M.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

Научный руководитель: А.В. Поминов, канд. пед. наук, доц., зав. лабораторией нейропсихологии и нейропедагогики Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** На нынешний момент в обществе часто встречается такое понятие, как «паническая атака». В данной статье мы рассмотрим данный термин и проанализируем роль ферментов в патофизиологии панических атак, а также гормональные изменения в их развитии.

**Summary.** At the moment, such a concept as a "panic attack" is often found in society. In this article, we will consider this term and analyze the role of enzymes in the pathophysiology of panic attacks, as well as hormonal changes in their development.

**Ключевые слова:** Панические атаки, ферментативный анализ панических атак, физиологические факторы панических атак, психофизиология, страх, психика, гормоны, вегетативные симптомы панической атаки.

**Keywords:** Panic attacks, enzymatic analysis of panic attacks, physiological factors of panic attacks, psychophysiology, fear, psyche, hormones, vegetative symptoms of a panic attack.

**Введение.** Опираясь на нынешнее время, панические атаки стали частым явлением в жизни людей. В разных частях света показатели варьируются, но принято считать, что около 5% всей планеты сталкивались и сталкиваются с паническими атаками. Встречается чаще у женщин, чем у мужчин. В большей степени панические атаки не представляют никакой опасности для человека в моменте, но вызывают огромное количество дискомфорта, как для психики, так и для физического состояния. И как следствие этих тревог, персона начинает испытывать сильный страх, что уже способно привести к суицидальным мыслям и причинению вреда себе, вплоть до самоубийства. Для полного видения картины стоит их изучать на гормональном уровне и искать корреляционные связи с физиологическими факторами. Но для чего это нужно? На данный момент сказать об этом достаточно трудно, но наше исследование направлено на то, чтобы в будущем предотвратить цикличность панических атак и научиться лечить их не только на психологическом уровне.

Впервые понятие «панические атаки» было введено Жаном Мартемом Шарко, французским врачом-психиатром и учителем Зигмунда Фрейда. Упоминались изначально, как «тревожные атаки», но вскоре данный термин был заменен. Панические атаки вошли в классификацию тревожных расстройств. Могут выступать, как самостоятельным заболеванием, так и зависимым от других тревожных расстройств симптомом. Стоит также отметить, что панические атаки могут зависеть не только от психических заболеваний, но еще и от непсихических [1].

Разбираясь в самом понятии, мы узнаём, что паническая атака – это временный период сильного страха, который сопровождается различными симптомами, например, головокружениями, дрожью, учащенным сердцебиением, одышкой, тошнотой, потовыделением и страхами смерти или сойти с ума. Начинается она неожиданно и длится не более 15-20 минут. Она вызывает большое потрясение как для организма человека (усталость, вялость, сонливость/бессонница, уязвимость иммунной системы, тревога), так и для его поведения в целом (избегание, страх, изоляция от мира, чувство непрекращающейся тревоги). Иногда бывает трудно определить истинную причину панической атаки, так как она может начаться на бессознательном уровне.

Поэтому нам также следует обратиться к следующему термину, известному нам как «гормон». В 1855 году начинается активное изучение гормонов. Английский врач Т. Аддисон совершает открытие в изучении бронзовой болезни. Он обнаружил в гипофизе большое количество выработки адренкортикотропного гормона, влекущего за собой дисфункцию надпочечников. Также огромный вклад в работу внесли два французский медика. К. Бернар, который исследовал физиологию и функционирование желез внутренней секреции, и Ш. Броун-Секар, который выдвинул гипотезу о возможной связи некоторых заболеваний и эндокринной системы. Но именно само понятие «гормон» было введено только в 1902 году в работах У. Бейлисса и Э. Старлинга.

Гормон – это термин, который означает процесс перемещения различных активных биологических веществ, синтезируемых в органах или железах, к другим частям организма и способностью оказывать разнообразное воздействие на целевые клетки. Гормональный дисбаланс оказывает негативное влияние на организм.

Возвращаясь к поставленному вопросу, мы видим, что главной проблемой в изучении корреляционной связи между гормональным уровнем и ПА выступает отсутствие теоретической модели влияния эндокринной системы на панические атаки.

Нам известно, что панические атаки могут влиять не только на ментальное состояние человека, но и на физиологическое. Разбирая вегетативные симптомы в последовательной форме, мы видим следующую картину. Первыми и самыми явными признаками панической атаки являются учащенное дыхание с одышкой и приступы тошноты. В моменте, когда происходит данное явление, человек начинает ощущать, что ему кардинально не хватает кислорода. Зарождается паника, на фоне которой и проявляется психогенная рвота, чувство кишечного и желудочного дискомфорта. В следствии сбивчивого дыхания начинаются боли в груди, чувство удушья. Нехватка кислорода вызывает учащенное сердцебиение, которое позже вызывает покалывания в конечностях и тремор всего тела, за счет ускоренного кровотока. Человек начинает ощущать слабость теле, появляются головокружения, потеря равновесия. Не способность удержать себя на ногах заставляет его опуститься вниз. Нарушается терморегуляция организма, тело начинает обильно выделять пот, появляется сухость во рту за счет частой одышки [3]. И следует отметить, что персона, которая испытала на себе паническую атаку, самостоятельно будет не способна выйти из данного физического состояния, так как психическое воздействие не позволит ему рассуждать здраво и искать способы успокоения.

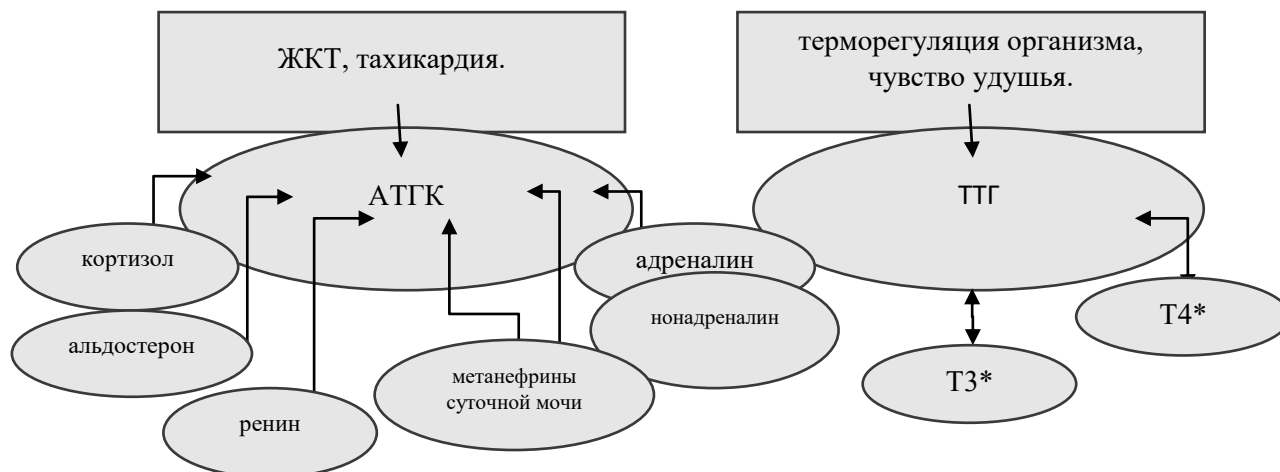
Из основных факторов проявления панических атак можно выделить в особенности проблемы с желудочно-кишечным трактом, тахикардию, нарушение терморегуляции организма и чувство удушья. При изучении гипоталамо-гипофизарной системы нам открывается следующая картина, где мы видим отчетливую связь между вегетативными симптомами и гормонами: АТГК, ТТГ. Адренкортикотропный гормон отвечает за регуляцию кортизола и других зависимых от него гормонов в кровь. Его регуляция происходит за счет рилизинг-факторов гипоталамуса. Тиреотропин-рилизинг-гормон отвечает за регуляцию постоянной концентрации гормонов щитовидной железы и также является одним из представителей рилизинг-гормонов гипоталамуса (см. рис. 1).

На ней мы отчетливо можем рассмотреть следующее. ЖКТ и тахикардия связаны с АТГК, а в свою очередь основной гормон гипоталамо-гипофизарной системы взаимосвязан с рядом следующих гормонов: катехоламины (кортизол, адреналин, нонадреналин), альдостерон, ренин, метанефрины суточной мочи. Терморегуляция организма, чувство удушья тоже имеют связь с определенным гормоном, именуемым ТТГ, который имеет общую созависимость с Т3\* и Т4\*.

Исходя из данной схемы, мы понимаем, что ограничиваться сдачей адренкортикотропного и тиреотропин-рилизинг гормонами – не выйдет за счет непрямолинейности схемы. Поэтому мы предлагаем следующий ряд сдачи анализов в дальнейших исследованиях для определения уровня содержания гормонов [2]:

- Кортизол. Хемиллюминесцентный иммуноанализ на микрочастицах.

- Альдостерон. Хемилюминесцентный иммуноанализ, технология Maglumi 4000 Plus, Snibe (Китай).
- Ренин. Хемилюминесцентный иммуноанализ, технология Snibe, КНР.
- Адреналин, Нонадреналин, Метанефрины суточной мочи. Высокоэффективная жидкостная хроматография.
- ТТГ. Хемилюминесцентный иммуноанализ.
- Т3\*. Хемилюминесцентный иммуноанализ.
- Т4\*. Хемилюминесцентный иммуноанализ.



**Рис.1. созависимость основных и второстепенных гормонов**

Исходя из проделанной работы, можно отметить большую значимость корреляционной связи эндокринной системы с физиологическими факторами панической атаки. Нам удалось обнаружить то, какие патологические гормональные дисбалансы влияют на вегетативные симптомы человека, что послужит в будущем хорошей основой для разработки лечения на уровне физиологии. В скором времени, мы собираемся подтвердить или опровергнуть нашу теорию при помощи исследования анализов людей. Правда из-за своей прямолинейности данная концепция не совсем удобна, но это только начало. Исследование панических атак на данном этапе должно продолжать свое развитие, чтобы уменьшить количество суицидальных моментов и обеспечить безопасность для людей, как в психологическом, так и физическом планах.

#### *Библиографический список*

1. Липовая, О.А. Психологические особенности панических атак / О.А. Липовая, Г.В. Соколовский // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2017. – № 1. – С. 57-60. – EDN YMVSGD.
2. Официальный сайт INVITRO. г. Сибай. – URL: [https://www.invitro.ru/?CITY\\_NAME=sibay](https://www.invitro.ru/?CITY_NAME=sibay)
3. Тутер Н.В., Тювина Н.А. Клинико-психофизиологический анализ панических атак у пациентов с различными психическими заболеваниями. // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика, – 2011. – № 1. – С. 57-65

#### *Сведения об авторе*

1. Каминская Е.М., студентка 1 курса направления подготовки Психология и социальная педагогика Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, catnooraw@gmail.com

#### *Authors' personal details*

1. Kaminskaya E.M., 1st year student, of the department Psychology and Social Pedagogy Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, g. Sibay, ul. Belova, 21, +7 925 360-74-54.

© Каминская Е.М., 2024

## ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЛЯ РАБОТНИКОВ БАНКА HEALTHY LIFESTYLE FOR BANK EMPLOYEES

Мансуров Т.Ф., Аминев Ф.Г.

Mansurov T.F., Aminev F.G.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье рассмотрен здоровый образ жизни и продемонстрирован план правильного питания и тренировок, для поддержания своего морального духа и крепости тела.

**Summary.** The article discusses a healthy lifestyle and demonstrates a plan for proper nutrition and training to maintain one's morale and body strength

**Ключевые слова:** Здоровый образ жизни, правильное питание, спорт, работа.

**Keywords:** Healthy lifestyle, proper nutrition, sports, work.

На сегодняшний день большое количество людей переносят боли в разных областях тела, виной этому является малоподвижный образ жизни. По данным интернет сети, более 60-65% населения работают в сидящем режиме, сюда входят: бухгалтеры, работники банков, преподаватели, руководители и т.д. Поэтому каждому человеку необходимо каждый день заниматься спортом или же хотя бы выполнять физические упражнения. Каждый человек, приходя с работы, ощущает некую усталость и головную боль. Элементарно, мы начнем ходить в больницу, чтобы узнать причину, но увы причина окажется в неправильном введении образа жизни. Каждое утро просыпаясь мы предпочитаем полежать 5-10 минут, а за это время можно будет сделать упражнения: мельница, приседания, пробежка. К сожалению из-за своей лени мы теряем большинство полезного времени. А после работы занимаемся домашними делами.

Спорт – это некое количество упражнений для поддержания здоровья, иммунитета и стройного тела. Сюда входят разные упражнения: скандинавская ходьба, легкая пробежка, растягивание, отжимание, приседание. Такие физические упражнения помогают человеку поддерживать здоровый образ жизни, так же смазывают суставы человека, так как к возрасту 60-65 лет у людей начинают болеть суставы, не поднимается рука и начинают хромать. Но увы большую роль играет так же еда, которую мы употребляем на протяжении дня, иногда приходится делать быстрые перекусы, из-за чего организму тяжело переваривать еду. Если человек работает в сидящем режиме, то желудок начинает потихоньку побаливать, так как нету движения.

Студенты (экономисты, менеджеры, бухгалтеры) после окончания высшего учебного заведения в основном идут работать в банк. Так, как в банках всегда требуются молодые специалисты, их обучают всему сами, но работа не из легких. Работа с деньгами-это очень большая ответственность, большая вероятность то, что можно ошибиться и выдать не ту сумму. Каждый день большой поток клиентов, работник банка даже не может нормально пообедать. Постоянно сидящий образ жизни приводит к проблемам со здоровьем, и так же бывают клиенты без настроения, из-за которых может испортиться день, по другому моральная нагрузка на работника. Здоровье ухудшается со всех сторон, молодые специалисты этого не замечают, но ближе к 50 годам эти болячки дадут о себе знать. Поэтому необходимо создать индивидуальный план здорового образа жизни для работников банка, чтобы не было никаких проблем со здоровьем.

Здоровый образ жизни:

1) Устранение всех вредных привычек. Навсегда отказаться от употребления: электронных сигарет, спиртосодержащих напитков и от табака.

2) Утренняя зарядка. Обязательно перед завтраком необходимо сделать пару движений, чтобы не беспокоили боли в суставах. Организм будет чувствовать себя гораздо лучше.

3) Физическая подготовка. Помимо утренней зарядки, необходимо добавить чуть-чуть физической подготовки: утреннюю пробежку, упражнения на турниках, а зимой можно покататься на лыжах или на коньках.

4) Отдых. Необходимо сделать правильный график сна, чтобы человек выспался, 8 часов достаточно для поддержания хорошего состояния организма.

Кроме спорта есть и другие факторы и одним из них является питание. Физические упражнения никак не смогут помочь, если человек употребляет, что попало. Постоянные перекусы не дают возможности переварить пищу, из-за чего начинает болеть желудок и прибавляется лишний вес.

Правильное питание должно можно расписать так:

- 1) Завтрак: яичница с помидорами, гречневая каша с маслом и горячий зеленый чай.
- 2) Обед: Желательно на первое горячий суп (борщ, щи, бешбармак), а на второе пюре с рыбными котлетами.
- 3) Ужин: Можно поесть макароны или каши, а так же фрукты (банан, яблоко, апельсин, мандарины). Нельзя употреблять жирную пищу перед сном, желудку тяжело переваривать пищу во время сна.

Мы расписали примерный план здорового образа жизни, если соблюдать все эти пункты, то у работников банка не будет никаких проблем со здоровьем и лишним весом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что здоровье является самым ценным богатством человека, так что его необходимо беречь и соблюдать все правила здорового образа жизни.

#### *Библиографический список*

1. Абдулахамидова Б.Н. Педагогические основы формирования здорового образа жизни у детей // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. 2023. № 1 (54). С. 15-20.
2. Аладьева Н.В. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у студентов не физкультурных вузов на занятиях физической культурой // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования. Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Волгоград, 2022. – С. 100-104.
3. Аляутдинова А.А. Здоровый образ жизни // Студенческий. – 2023. – № 17-4 (229). – С. 31-32.
4. Андрианова Е.А. Формирование здорового образа жизни у младших школьников // Матрица научного познания. – 2023. – № 1-1. – С. 300-303.
5. Антонова А.А., Яманова Г.А. Здоровый образ жизни и здоровье современных студентов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 7-2 (121). – С. 7-9.
6. Аркатова Е.В. Формирование здорового образа жизни - главное условие в процессе формирования личности младшего школьника // Научный альманах. – 2023. – № 1-1 (99). – С. 46-48.
7. Артюхова И.С. Формирование у младших школьников навыков здорового и безопасного образа жизни // Начальное образование. – 2023. – Т. 11. – № 1. – С. 13-18.
8. Аршинова А.Б. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у студентов профессиональных образовательных организаций // Синергия Наук. – 2023. – № 79. – С. 213-221.

#### *Сведения об авторах*

1. Мансуров Тагир Фиргатович, студент 3 курса, направления “Экономика и управление”, Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова 21, e-mail: [tagir\\_mansurov\\_2003@mail.ru](mailto:tagir_mansurov_2003@mail.ru)
2. Аминев Фаниль Габдрафикович, канд. истор. наук, доцент, Сибайского Института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова 21, e-mail: [aminevf62@mail.ru](mailto:aminevf62@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Mansurov Tagir Firgatovich, 3rd year student, Economics and Management, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str. 21, e-mail: [tagir\\_mansurov\\_2003@mail.ru](mailto:tagir_mansurov_2003@mail.ru)
2. Aminev Fanil Gabdratikovich, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, 21 Belova str., e-mail: [aminevf62@mail.ru](mailto:aminevf62@mail.ru)

© Мансуров Т.Ф., Аминев Ф.Г., 2024

УДК. 796.35

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЛЯ ВОДИТЕЛЕЙ HEALTHY LIFESTYLE FOR DRIVERS**

Мансуров Т.Ф., Аминев Ф.Г.  
Mansurov T.F., Aminev F.G.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье рассмотрен здоровый образ жизни и показан полный план физических упражнений и правильного питания для водителей разных транспортных средств.

**Summary.** The article discusses a healthy lifestyle and shows a complete exercise and nutrition plan for drivers of different vehicles.

**Ключевые слова:** Здоровый образ жизни, правильное питание, спорт, работа в автотранспорте.

**Keywords:** Healthy lifestyle, proper nutrition, sports, work in motor transport.

Здоровье является самым важным показателем жизни человека. Большинство населения часто начали замечать боли в разных частях нашего тела. Головная боль, головокружение, боль в суставах, боль в области живота и груди. К сожалению не все спешат обследовать свой организм и ходят до тех пор, пока состояние не станет хуже. Даже если проходят медицинский осмотр то все равно через некоторое время, болячки возвращаются и мешают наслаждаться жизнью и работой. Из-за большого количества таблеток прописанных врачами, так же начинает ухудшаться организм и иммунитет. В основном у всех нас нету времени, чтобы присмотреть за своим здоровьем, после работы мы возвращаемся домой, готовим ужин, принимаем душ и сразу ложимся спать. Время настолько быстро проходит, что мы даже не успеваем свои личные дела по дому и всё откладываем на выходные, а выходные проходят только домашними делами.

Спорт – это небольшое количество упражнений для поддержания здоровья, иммунитета, стройного тела и дисциплины. Например, утренняя физическая зарядка помогает человеку провести весь рабочий день с легкостью, а так же улучшает кровообращение. Утренняя пробежка полезна тем, что можно поддерживать один и тот же вес, а так помогает с похудением. Стало модно закаливание, то есть вода помогает мышцам восстановиться быстрее после тренировок, снимает стресс, всегда будет хорошее настроение и кожа становится намного лучше. Принимать холодный душ сразу нельзя, человек может заболеть и поэтому люди начинают с теплой воды и потом постепенно переходят на холодную. На здоровье так же влияет и наше питание, допустим постоянные перекусы приводят к ожирению, а кофе по утрам лучше заменить обычным чаем, так как кофе способствует повышению артериального давления.

На сегодняшний день большое количество населения работают водителями-это связано с тем, что зарплата у водителей высокая и в разных транспортных компаниях и такси не хватает работников. Все, что мы покупаем и заказываем к нам привозят водители, так как это самый быстрый и в то же время экономный способ доставки груза, товара, продуктов и.т.д Сидеть за рулем по 12-13 часов в день очень тяжело, организм очень сильно устает, начинают болеть: глаза, голова, поясница, шея и ноги. Так же на дорогах бывают разные ситуации в которых приходится очень сильно переживать, например метель, холода, дожди из-за всего этого начинает болеть голова. Водитель всегда старается делать легкие перекусы и запивать все это дело энергетиками, а все мы знаем, что энергетики очень плохо влияют на сердечно-сосудистую систему и кишечник. Потом начинаются проблемы, водитель может максимум остановиться на заправке, там же он покушает и заправит свой автомобиль и особой физической нагрузки и правильного питания нету.

Здоровый образ жизни:

1) Устранение вредных привычек, как: курение часто встречается у водителей грузовых автомобилей и такси.

2) Закаливание организма: водитель постоянно сидит в теплой кабине, и постоянно мерзнет при выходе на улицу зимой, а закаливание поможет поддержать иммунитет.

3) Общая физическая активность. Необходимо каждые 3 часа выходить из транспортного средства и делать: приседания, отжимания и чуть-чуть побегать на месте.

4) Необходимо уметь распределять отдых и работу, иначе организм пойдет в износ.

5) Дисциплина, здоровый сон: обязательно надо спать по 8 часов в день и не ехать ночью, иначе может произойти плохая ситуация в дороге.

Помимо физической подготовки так же очень важную роль играет питание. Еда помогает увеличить производительность труда, то есть если постоянно делать перекусы и пить энергетики, то скорее всего сил не будет совсем, и будет болеть желудок. В основном водители питаются на закусочных, а там не всегда свежая еда.

Распорядок здорового питания:

1) На завтрак: яичница в молоке, каша рисовая или овсяная. По утрам лучше пить зеленый или черный чай.

2) Обед: горячий и свежий суп на первое, на второе пол порции пюре, плова, макарон и.т.д

3) Ужин: Стараться не переесть, но в данном случае самая лучшая еда – это овощной салат или же фрукты (банан, яблоко, персики)

4) Так же не исключаем полдник, между обедом и ужином (свежие фрукты и овощи)

Это примерный план правильного питания, если соблюдать все пункты, то у вас будет мускулистая и стройная фигура, не будет никакого лишнего веса. Будете чувствовать себя намного лучше и легче, однако не стоит забывать и про физическую активность



Таким образом, можно сделать вывод, что здоровье необходимо беречь постоянно, чтобы прожить долгую и счастливую жизнь. Здоровье является очень ценным богатством в жизни каждого человека и нельзя его портить из-за работы.

#### *Библиографический список*

1. Абдулахамидова Б.Н. Педагогические основы формирования здорового образа жизни у детей // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. – 2023. – № 1 (54). – С. 15-20.
2. Аладьева Н.В. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у студентов не физкультурных вузов на занятиях физической культурой // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования. Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Волгоград, 2022. – С. 100-104.
3. Андрианова Е.А. Формирование здорового образа жизни у младших школьников // Матрица научного познания. 2023. № 1-1. С. 300-303.
4. Антонова А.А., Яманова Г.А. Здоровый образ жизни и здоровье современных студентов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 7-2 (121). – С. 7-9.
5. Аркатова Е.В. Формирование здорового образа жизни - главное условие в процессе формирования личности младшего школьника // Научный альманах. – 2023. – № 1-1 (99). – С. 46-48.
6. Артюхова И.С. Формирование у младших школьников навыков здорового и безопасного образа жизни // Начальное образование. – 2023. – Т. 11. – № 1. – С. 13-18.
7. Аршинова А.Б. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у студентов профессиональных образовательных организаций // Синергия Наук. – 2023. – № 79. – С. 213-221.

#### *Сведения об авторах*

1. Мансуров Тагир Фиргатович, студент 3 курса, направления “Экономика и управление”, Сибайского института (филиала) УУНиТ г. Сибай, ул. Белова 21, e-mail: [tagir\\_mansurov\\_2003@mail.ru](mailto:tagir_mansurov_2003@mail.ru)
2. Аминев Фаниль Габдрафикович, канд. истор. наук, доцент, Сибайского Института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова 21, e-mail: [aminevf62@mail.ru](mailto:aminevf62@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Mansurov Tagir Firgatovich, 3rd year student, Economics and Management, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str. 21, e-mail: [tagir\\_mansurov\\_2003@mail.ru](mailto:tagir_mansurov_2003@mail.ru)
2. Aminev Fanil Gabdrafikovich, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str. 21, e-mail: [aminevf62@mail.ru](mailto:aminevf62@mail.ru)

© Мансуров Т.Ф., Аминев Ф.Г., 2024

УДК 159.99

### **МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ САМООЦЕНКИ В ЮНОШЕСКОМ (ПОДРОСТКОВОМ) ВОЗРАСТЕ**

### **METHODS FOR DIAGNOSING SELF-ESTEEM IN YOUTH (ADOLESCENCE) AGE**

Михайлова А.В.

Michaylova A.V.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

Научный руководитель: А.В. Поминов, к.пед.н., доц., зав. лабораторией нейропсихологии и нейропедагогики Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** В данной работе исследуются особенности самооценки у юношей. Цель исследования - выявить специфические характеристики самооценки в этом возрастном периоде. Методологической основой работы стал анализ научной литературы.

В результате исследования было обнаружено, что большая часть участников тестирования имеет неадекватный уровень самооценки. В работе представлены занятия для коррекции завышенного и заниженного уровня самооценки в юношеском возрасте.

**Summary.** This work is devoted to the study of the topic of features of self-esteem in adolescence. The aim of the work was to identify the features of self-esteem in adolescence. The research uses such methods as: analysis of literary sources, comparison, psychodiagnostics, method of qualitative and quantitative data processing. As a result of the study, it was revealed that most of the test participants have an inadequate level of self-esteem. The paper presents classes for correcting an overestimated and underestimated level of self-esteem in adolescence.

**Ключевые слова:** педагогика, воспитание, психология, самооценка.

**Keywords:** pedagogy, education, psychology, self-esteem.

Тема самосознания является одной из центральных в психологии. Самооценка является неотъемлемой частью самосознания. Она подразумевает осознание человеком своих физических и интеллектуальных способностей, мотивов, целей, поступков, отношения к себе и окружающему миру. В юношеском возрасте самооценка приобретает особую важность, поскольку включает способность к самокритике и реалистичной оценке собственных возможностей. Исследование самооценки юношей позволяет выявить перспективы их личностного роста, профессионального и социального становления. Помимо этого при моделировании образовательной деятельности студента, в ходе педагогического дизайна, важно понимание динамики самооценки [3].

Изучением данной темы привлекало многих исследователей, как отечественных, так и зарубежных психологов. Например, таких как: У.Джемс, Р.Бернс, И.С.Кон, К.Роджерс, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, Л.И.Божович, М.С.Неймарк, М.И.Лисина, Э.Эриксон и другие.

Несмотря на многочисленные исследования самооценки, специфика ее формирования в юношеском возрасте изучена недостаточно. Поэтому, данная тема является актуальной на сегодняшний день.

Изучение данной темы способствует повышению качества обучения и воспитания, эффективности системы восприятия себя и помощи при неадекватной самооценке.

Самооценка – это видение человека о важности своей личности. Оценивание собственных качеств, чувств, достоинств и недостатков. Также умение критически анализировать собственные шансы. Самооценка может выражаться открыто или закрыто. И реализуется с раннего возраста.

Самооценка личности может быть нескольких видов. По степени реалистичности:

1. Адекватная или стабильная. При данном восприятии себя личность обладает реалистичным представлением о своих сильных и слабых сторонах, способна к самокритике и работе над собой

Человек видит себя так, кто он есть на самом деле, знает свои хорошие стороны, но и готов признать свои недостатки и работать над собой.

2. Неадекватная. Бывает завышенная или заниженная.

Завышенная: Человек чересчур высоко оценивает себя, значительность собственной личности и потенциальные ресурсы, не способен воспринять критику к своей персоне. Это не просто любить себя, но и в целом обеспечивать себе любовь, ценность, достоинство и уважение. Также это означает, что личность считает, что его идеи, чувства и мнение чего-то стоят.

Заниженная: такая личность имеет в целом низкое чувство собственной ценности. По существу, это означает иметь плохое суждение и видение о себе. Низкая самооценка включает в себя целый ряд факторов: чувство общности, уверенность в себе, чувство осведомленности и принадлежности.

Юношеский возраст в психологии определяет период развития личности, от подросткового возраста до самостоятельной взрослой жизни. Это ключевая ступень формирования собственного мировоззрения, принятия исполнительных решений, и важнейшим фактором считают человеческую близость, взаимопонимание между людьми, ценность дружбы, любви и интимной близости.

Это основной период юношеского возраста, когда завершается формирование устойчивого характера личности, то есть реализуется окончательный переход к зрелости личности. В течение раннего возраста человек достигает социальной и полной личностной зрелости.

Особенности самооценки в юношеском возрасте:

1. Появление мотива самосовершенствования, который характеризуется увеличением привязанности к своему месту обучения;

2. Сформирование чувства важности во взрослой жизни;

3. Формирование гендерной идентичности, сопровождающееся появлением интересов и потребностей, характерных для юношей и девушек;

4. Жажда независимого мышления поиск своего уникального «Я» и стремление найти собственный смысл жизни, порождая оригинальные теории.

Цель исследования: выявить уровень самооценки в юношеском возрасте.

База исследования: общежитие Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий.

В рамках проведенного исследования в качестве испытуемых выступили 22 студента Сибайского института.

Для реализации поставленной цели исследования необходимо:

1. Исследовать уровень самооценки студентов.
2. Сделать вывод из полученных результатов тестирования.[1]

Для проведения эмпирического исследования была применена следующая методика психодиагностики:

Тест-опросник «Определение уровня самооценки» Г.Н. Казанцевой.

Описание методики: Данная методика Г.Н. Казанцевой предназначена для определения показателя самооценки человека. Методика состоит из 20 вопросов, в которых нужно выразить свое согласие или отказ. Результаты проведенного исследования с помощью теста-опросника Г.Н. Казанцевой представлены на рисунке 1.



**Рис. 1. Результаты тестирования**

В процессе изучения были получены определенные результаты:

- Низкий уровень – 11 человек
- Средний уровень – 9 человек
- Высокий уровень – 2 человека.

Таким образом, можно посчитать в процентах. 50% студентов имеют низкую самооценку; 45% учащихся демонстрируют средний уровень самооценки; 5% студентов имеют высокую самооценку.

Здесь можно сделать вывод, что низкая самооценка может негативным образом сказываться на результатах обучения, общении, мешать самореализации. Так как, при низкой самооценке человек боится проявлять себя и показывать свои способности в полной мере, боясь что его могут осудить. Так как самооценка может стать основой для формирования девиантного поведения личности, мы должны учитывать и этот факт, при планировании коррекционных мероприятий [4].

Т.е, завышенная самооценка так же, как и занижения, может отрицательно влиять на успеваемость в учебе, взаимоотношения со сверстниками, преподавателями, родителями. Неадекватный уровень самооценки в юношеском возрасте необходимо корректировать.

С целью коррекции неадекватной самооценки можно посещать индивидуальные консультации с психологом или групповые тренинговые занятия. Тренинги по коррекции неадекватной самооценки имеют различную направленность:

- на развитие коммуникативных навыков,
- снижение уровня тревожности,
- преодоление неуверенности в себе,
- формирование навыков саморегуляции,
- формирование личных качеств и возможностей через осознание уверенного поведения студентов.

Проведённый анализ литературы показал, что проблема особенностей самооценки в юношеском возрасте недостаточно изучена и требует дальнейших исследований. Теоретический анализ показал, что самооценка играет ключевую роль в развитии личности в юношеском возрасте. В этот период происходит становление самосознания, формируется чувство индивидуальности, а внешние оценки постепенно уступают место внутренней оценке собственной личности.

Новейшие информации, направленные на изучение особенностей самооценки юношей, показывают, что данная тема сейчас очень актуальна, поэтому стоит ее развивать и проводить новые исследования. Изучение самооценки юношей и девушек имеет огромное значение, поскольку позволяет прогнозировать их личностный рост, успех в профессиональной сфере и социальной

адаптации. В эмпирическом исследовании мы провели тестирование в группе студентов с использованием теста-опросника Г.Н. Казанцевой для определения у них уровня самооценки.

В результате исследования по методике Г.Н. Казанцевой было выявлено, что большинство участников тестирования имеют неадекватный уровень самооценки. Следовательно, гипотеза о том, что в юношеском возрасте может наблюдаться неадекватный уровень самооценки, нашла свое подтверждение [1]. Так как проведенное исследование особенностей самооценки на группе студентов выявило необходимость проведения коррекционной работы, нами были разработаны примерные занятия по коррекции заниженной и завышенной самооценки студентов.

Результаты данного исследования могут быть использованы педагогами, психологами для работы по повышению качества обучения и воспитания в целом, для оказания психологической помощи студентам при неадекватной самооценке, а также для личностного роста и развития обучающихся. Занятия по коррекции самооценки позволяют помочь людям с неадекватной самооценкой (завышенной или заниженной) изменить отношение к себе и окружающим, улучшить свою жизнь. Выполнив данную научно-исследовательскую работу, мы сумели достичь поставленной цели, подтвердив выдвинутую гипотезу и решив задачи.

#### *Библиографический список*

1. Абрамкина С.Н. Психолого-педагогическая коррекция самооценки студентов колледжа // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 30. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55324.htm>.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Высшая школа психологии, 2011.
3. Поминов, А.В. Представление о педагогическом дизайне в парадигме устойчивого развития / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-4. – С. 323-325. – EDN IMZFEX.
5. Поминов, А.В. Психологическое моделирование оценки педагогического решения в системе профилактики правонарушения несовершеннолетних / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-4. – С. 376-378. – EDN BBQCNI.

#### *Сведения об авторе*

1. Михайлова А.В., студентка 1 курса направления подготовки Психология и социальная педагогика Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, [danikim276@gmail.com](mailto:danikim276@gmail.com)

#### *Authors' personal details*

Michaylova A.V., 1st year student, of the department Psychology and Social Pedagogy Sibay Institute (branch) of Ufa University Science and Technology, Sibay, Belova, 21, +7 964 957-80-30.

© Михайлова А.В., 2024

УДК 574.22:578.74

## **БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВИРУСНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В БАЙМАКСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН BIOLOGICAL ASSESSMENT OF THE DYNAMICS OF THE SPREAD OF VIRAL DISEASES IN THE BAYMAK DISTRICT OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

<sup>1</sup>Папьян Э.Э., <sup>2</sup>Баимова С.Р., <sup>1</sup>Байгузина Г.Д.

<sup>1</sup>Раруан Е.Е., <sup>2</sup>Vaimova S.R., <sup>1</sup>Bayguzina G.D.

<sup>1</sup> Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

<sup>2</sup> Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия

<sup>1</sup> Sibay Institute (Branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

<sup>2</sup> Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

**Аннотация.** Изучены данные по распространению вирусных заболеваний органов дыхания и желудочно-кишечного тракта среди населения Баймакского района Республики Башкортостан. Определены основные факторы, влияющие на распространение вирусных заболеваний среди населения, и дана биологическая оценка динамики распространения вирусных заболеваний в Баймакском районе Республики Башкортостан за период 2021-2023 гг.

**Summary.** The data on the spread of viral diseases of the respiratory and gastrointestinal tract among the population of the Baymak district of the Republic of Bashkortostan were studied. The main factors influencing the spread of viral diseases among the population are identified, and a biological assessment of the dynamics of the spread of viral diseases in the Baymak district of the Republic of Bashkortostan for the period 2021-2023 is given.

**Ключевые слова:** вирусные заболевания, органы дыхания, здоровье населения, желудочно-кишечный тракт, Баймакский район.

**Keywords:** viral diseases, respiratory organs, public health, gastrointestinal tract, Baymak district.

В России в январе 2023 г. резко выросла инфекционная заболеваемость, о чем свидетельствует «Медвестник» со ссылкой на данные Росстата и отчеты Роспотребнадзора [1]. Эпидемиологическая ситуация в Башкирии управляемая и стабильная, сообщает региональное управление Роспотребнадзора. По данным надзорного ведомства, в Республике на вторую неделю с начала 2024 г. зарегистрировано 32,2 тыс. случаев заболевания ОРВИ и гриппом, из них 41,7% – доля детей до 14 лет [2]. В Роспотребнадзоре отметили, что среди всех случаев инфицирования респираторными заболеваниями доля вирусов гриппа составляет 44,8%, при этом доминирует тип А.

В основном данные заболевания поражают органы системы дыхания и желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). В 2022 г. показатель заболеваемости среди детей первого года жизни составил 3 327 на 1 000 детей этого же возраста, и чаще всего у детей раннего возраста встречались болезни органов дыхания. Об этом свидетельствует доклад Минздрава РБ [3]. Самая высокая заболеваемость среди детей первого года жизни была зарегистрирована в Баймакском районе, здесь на каждые 1 000 младенцев приходилось 6 221,1 случая болезни, то есть каждый ребенок в муниципалитете за год в среднем болел 6,2 раза.

В данной работе представлен анализ статистических данных ГБУЗ РБ Баймакской центральной городской больницы за 2021-2023 гг. Результаты анализа данных по распространению вирусных заболеваний среди населения за 2023 г. показали, что наибольшее общее количество больных выявлено по ОРВИ, которое составляет 23,8% от общего количества вирусных заболеваний (табл. 1). Далее в последовательности по уменьшению: грипп, энтеровирусная инфекция, ротавирусная инфекция, короновирусная инфекция и аденовирусная инфекция. Наибольшее количество больных при первичном обращении отмечено по заболеванию ротавирусной инфекцией (75%), а при вторичном обращении – по ОРВИ (44,2%).

Таблица 1

**Количество вирусных заболеваний среди населения Баймакского района, 2023 г.**

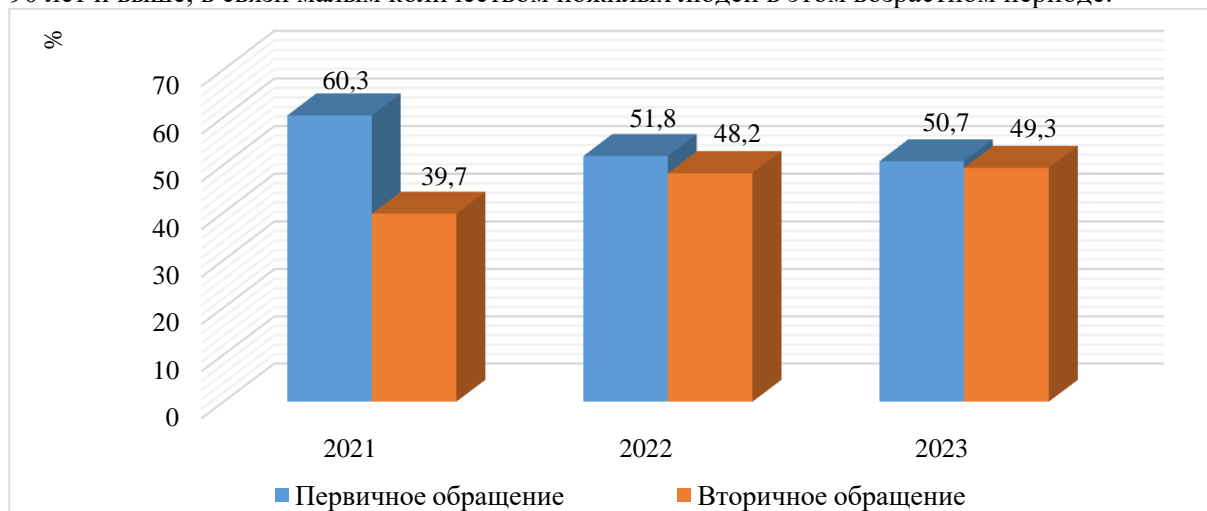
Вирусные заболевания	Общее кол-во		Первичное обращение		Вторичное обращение	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Грипп	886	21,4	512	57,7	374	42,2
ОРВИ	982	23,8	647	65,8	435	44,2
Парагрипп	311	7,5	183	58,8	66	21,2
Аденовирусная инфекция	185	4,4	98	52,9	87	47,
Короновирусная инфекция	396	9,6	226	57,0	170	42,9
Энтеровирусная инфекция	791	19,1	532	67,2	259	32,7
Ротавирусная инфекция	572	13,80	429	75,0	143	25,0

Наибольшее количество вирусных заболеваний среди взрослого и детского населения выявлено по ОРВИ. Где на долю взрослого населения приходится 43,5%, а количество детей составило 56,5%. Под наблюдением врача в стационаре лечатся в основном с ротавирусной инфекцией, которое составляет 75%, далее по убыванию энтеровирусная инфекция, грипп, короновирусная инфекция, аденовирусная инфекция, ОРВИ и наименьшее количество парагриппом 36,7%.

Оценка динамики распространения вирусных заболеваний в Баймакском районе за период 2021-2023 гг. выявила следующие тенденции (рис. 1). Наибольшее количество первичных обращений приходится на 2021 г., которое составляет 60,3%, а вторичное обращение на 2022 г. – 51,8%. Наименьшее количество первичных обращений на 2023 г. – составил 50,70%, а количество вторичных обращений на 2021 г. – 39,7%.

Зарегистрировано большее количество больных в 2021 г. в возрастном периоде с 3 до 6 лет, среди детей с 7 до 14 лет в 2022 г. и в 2023 г., а меньшее количество в возрасте с 15 по 17 лет. Среди взрослого населения к вирусным заболеваниям более восприимчивы больные с 18 по 44 года,

количество которых с каждым годом уменьшается, а наименьшее количество приходится на возраст 90 лет и выше, в связи малым количеством пожилых людей в этом возрастном периоде.



**Рис. 1. Количество вирусных заболеваний среди населения Баймакского р-на за 2021-2023 гг.**

Чаще всего заболевают вирусными заболеваниями женщины, на их долю приходится 59,6% в 2023 г., в 2022 г. 56,1%, в 2021 г. 54,8%, это связано с тем, что женщин по статистике больше, чем мужчин.

В целом, в Республике Башкортостан зарегистрировано в 2021 г. 47450 больных на 100 тыс. человек, в 2022 г. 39322 и в 2023 г. 37030 вирусных заболеваний. Видно, что с каждым годом уменьшается количество заболевших с вирусными инфекциями. Наибольшее количество людей, заболевших коронавирусной инфекцией выявлено в 2021 г. – 26,3%, а по ОРВИ в 2023 г. – 32,2%. Самое наименьшее количество больных отмечено с заболеваниями парагриппа в 2023 г. – 1,9% и аденовирусной инфекцией тоже в 2023 г. – 2,2%.

Таким образом, анализ данных по распространению вирусных заболеваний в Баймакском районе за 2023 г. показал, что наибольшее общее количество больных выявлено по ОРВИ. При сравнении в целом по Республике Башкортостан общее количество больных с каждым годом снижается с 47,4% (2021 г.) до 37% (2023 г.), Та же ситуация и в Баймакском районе, где с каждым годом уменьшается число больных с 17,2% (2021 г.) до 15% (2023 г.). В Баймакском районе в 2,5 раза меньше количество больных, чем в Республике Башкортостан.

#### *Библиографический список*

1. Медвестник РБ [Электронный ресурс] // URL: <https://02.rospotrebnadzor.ru/?ref=toptrafficsites>
2. Медицинская статистика Минздрава РБ [Электронный ресурс] – URL: <https://health.bashkortostan.ru>
3. Медицинская статистика Минздрава РБ [Электронный ресурс] – URL: <https://health.bashkortostan.ru>

#### *Сведения об авторах*

1. Папян Эльза Эльдаровна, канд. геогр. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ Сибай, ул. Белова, 21, тел. 89279518959, e-mail: [elza.papyan@yandex.ru](mailto:elza.papyan@yandex.ru)
2. Баимова Светлана Ринатовна, канд. биол. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Уфа, З. Валиди, 32, тел. 89279653915, e-mail: [baimovasr@uust.ru](mailto:baimovasr@uust.ru)
3. Байгузина Гулькей Дамировна, студент, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки технологий, Сибай, ул. Белова, 21, тел. 89279518959, e-mail: [elza.papyan@yandex.ru](mailto:elza.papyan@yandex.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Papyan Elza Eldarovna – Cand. Sci. (Geo.), Assistant Professor, Ufa University of Science and Technology Sibay Institute (branch), Sibay, Belova str., Tel. 89279518959, e-mail: [elza.papyan@yandex.ru](mailto:elza.papyan@yandex.ru)
2. Baimova Svetlana Rinatovna – Cand. Sci. (Biol.), Assistant Professor, Ufa University of Science and Technology, 32 Zaki Validi str., Ufa, Tel. 8927965391, e-mail: [baimovasr@uust.ru](mailto:baimovasr@uust.ru)
3. Baiguzina Gulkey Damirobna, student, Ufa University of Science and Technology Sibay Institute (branch), 453837, Sibay, Belova str., 21, Russia, e-mail: [elza.papyan@yandex.ru](mailto:elza.papyan@yandex.ru)

© Папян Э.Э., Баимова С.Р., Байгузина Г.Д., 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**  
**ACTUAL PROBLEMS OF PHYSICAL CULTURE IN MODERN SOCIO-ECONOMIC  
CONDITIONS**

Пономарёва В.А., Служаева А.П.

Ponomareva V.A., Sluzjaeva A.P.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** Функционирование сферы физкультуры и спорта в нынешнем обществе обретает новизну и принципиальную значимость в контексте постиндустриальной цивилизации, в которой углубляется проблематика низкой активности граждан. Электронные технологии, становясь неотъемлемой составляющей жизненного пространства, ведут к уходу от традиционных форм физического самосовершенствования, уступая место сидячему образу жизни. Подобные тенденции носят патогенный характер, катализируя развитие заболеваний, связанных с нарушениями метаболизма и ожирением.

**Summary.** The functioning of the sphere of physical education and sports in today's society is gaining novelty and fundamental importance in the context of post-industrial civilization, in which the problem of low activity of citizens is deepening. Electronic technologies, becoming an integral part of the living space, lead to a departure from traditional forms of physical self-improvement, giving way to a sedentary lifestyle. Such trends are pathogenic in nature, catalyzing the development of diseases associated with metabolic disorders and obesity.

**Ключевые слова:** проблема, физическая культура, спорт, социально-экономические условия, пути решения.

**Keywords:** problem, physical culture, sport, socio-economic conditions, solutions.

Актуальность изучения данной темы, заключается в том, что существует ряд препятствий, замедляющих интеграцию физической культуры в повседневную практику, в числе которых отмечается скрупулёзный дефицит инфраструктурных и материально-технических ресурсов. Спортивные сооружения, расположенные в различных уголках Российской Федерации, испытывают существенный недостаток в оборудовании, что безусловно мешает распространению и популяризации активного времяпрепровождения среди населения. Несовершенство финансового обеспечения мероприятий по физической культуре дополнительно усугубляет ситуацию и снижает стандарты подобных услуг.

В парадигме социокультурного развития указанные обстоятельства порождают критическую задачу активизации мотивационного компонента среди обывателей. Замечается, что доминирующие убеждения о дороговизне и времязатратности занятий спортом становятся барьером к оздоровительной активности. Решение данной задачи могло бы заключаться в амплификации пропагандистской кампании здорового образа жизни, демонстрирующей доступность и практичность физических упражнений в повседневной жизни граждан. Формировать нужно доступные площадки, где каждый сможет получить поддержку и направление от профессиональных наставников.

Вкратце, столь многогранный вопрос, как развитие физической культуры и спорта, требует комплексного и систематизированного подхода с учетом актуальной динамики общественного благополучия и психофизиологического состояния граждан. Следственно, изучение путей решения выявленных препятствий, которые ослабляют способность индивида к полноценному и регулярному занятию упражнениями, представляет собой инструментальную необходимость, детализацию которой мы проведем в настоящем анализе.

В современной социоэкономической ситуации развитие физкультуры и спорта препятствуется многими факторами. Проблемами выступают как недостаток инфраструктурных ресурсов для спортивной деятельности, такие как спортзалы, бассейны и площадки, так и отсутствие достаточного количества опытных тренеров и специалистов в некоторых регионах. Последние, не располагая необходимыми знаниями и навыками, порой не способны повысить мастерство своих подопечных и могут непреднамеренно привести к травмам.

Чтобы улучшить физическое и психическое благополучие нации, особенно молодёжи, эти проблемы требуют немедленного внимания и решения. Распространение информации о здоровом

образе жизни через сетевые платформы и масс-медиа, наряду с участием спортивных знаменитостей в качестве образцов для подражания, может сильно повысить интерес молодёжи к спорту.

Учреждения могут играть ключевую роль, создав здоровую конкурентную среду через спортивные клубы и секции на базе школьных и университетских комплексов. Организация местных и региональных мероприятий способствует повышению уровня активности и заинтересованности в спортивных состязаниях.

Чтобы определить причины отсутствия интереса к спорту у молодёжи, необходимо проводить социологические опросы. Такие исследования позволят выявить эффективные методы стимулирования участия в спортивных занятиях. Через сотрудничество государства, общественных структур и граждан возможно преодоление препятствий на пути к укреплению национального здоровья и активному образу жизни.

Проблема недостатка квалифицированных специалистов в сфере физкультуры и отсутствия спортивных площадок в удалённых районах России представляет собой серьёзный вызов на пути повышения качества жизни населения. Для укрепления статуса спорта в социальном и государственном порядках, а также для возрождения значимости физической культуры, предлагаются многоуровневые меры.

Необходимость увеличения числа профессионалов в данной области может быть удовлетворена путем расширения сети специализированных учебных заведений. Следует поднять уровень материального стимулирования для тренеров и инструкторов с целью повышения престижности профессии. Ключевые шаги в данном направлении – это разработка и реализация рекламных акций, подчеркивающих достоинства работы в спорте, а также сотрудничество с муниципальными органами для создания стипендиальных программ.

Адресация проблемы недостаточности спортивных площадок вызывает необходимость точечного социологического изучения районов с дефицитом подобных объектов. Планы по усилению финансирования строительства и модернизации спортивной инфраструктуры, а также мобилизация жителей для участия в управлении и поддержке этих объектов способны значительно улучшить ситуацию. Регулярное проведение спортивных событий на новых площадках поможет привлекать внимание к физической активности. Повышение внимания к данной проблематике и применение комплексных подходов к ее решению, включая взаимодействие власти и общества, становятся приоритетами в контексте улучшения общественного здоровья и расширения доступа к спортивной инфраструктуре.

#### *Библиографический список*

1. История физической культуры и спорта / ред. В.В. Столбов. – М.: Физк-ра и спорт, 2019. – 359 с.
2. Мишин, Б.И. Примерные билеты и ответы по физической культуре для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений / Б.И. Мишин, Г.И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2023. – 731 с.
3. Очерки по истории физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 208 с.
4. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Учебник для студентов учреждений высшего образования / С.В. Начинская. – М.: Академия (Academia), 2018. – 932 с.
5. Экономические аспекты спорта: модели оптимального распределения ресурсов: монография. – Ижевск: Удмуртский университет, 2023. – 134 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Пономарёва Виктория Андреевна, студентка 1 курса ЕМФ, направления биология, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова 21, e-mail: [victoriaponomareva800@gmail.com](mailto:victoriaponomareva800@gmail.com)
2. Служаева Анастасия Петровна, ассистент кафедры физической культуры, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова 21, тел. 89279580322, e-mail: [sluzhaeva1987@mail.ru](mailto:sluzhaeva1987@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Victoria Andreevna Ponomareva, 1st year student of the Faculty of Natural Sciences and Mathematics, Biology, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, 21 Belova str., tel. 89378455716, e-mail: [victoriaponomareva800@gmail.com](mailto:victoriaponomareva800@gmail.com)
2. Sluzjaeva Anastasia Petrovna, assistant of the department of physical education of the Faculty of Natural Sciences and Mathematics, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, 21 Belova str., tel. 89279580322, e-mail: [sluzhaeva1987@mail.ru](mailto:sluzhaeva1987@mail.ru)

© Пономарёва В. А., Служаева А.П., 2024



**ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА И ЗДОРОВЬЕ ДЕТСКОГО  
НАСЕЛЕНИЯ ГОРНОРУДНОГО РЕГИОНА РЕСУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ASSESSMENT OF THE STATE OF ATMOSPHERIC AIR AND THE HEALTH OF THE  
CHILDREN POPULATION OF THE MINING REGION BY THE EXAMPLE OF SIBAY, THE  
REPUBLIC OF BASHKORTSTAN**

<sup>1</sup>Рафикова Ю.С., <sup>1</sup>Семенова И.Н., <sup>1</sup>Суюндуков Я.Т., <sup>2</sup>Хасанова А.К.

<sup>1</sup>Rafikova Y.S., <sup>1</sup>Semenova I.N., <sup>1</sup>Suyunducov Ya.T., <sup>2</sup>Khasanova A.K.

<sup>1</sup> Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

<sup>2</sup> Башкирский государственный медицинский университет МЗ Российской Федерации, г. Уфа, Россия

<sup>1</sup> Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology,

<sup>2</sup> Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Bashkir State Medical University",  
Ministry of Health of the Russian Federation, Ufa, Russia

**Аннотация.** В статье рассматриваются экологические проблемы города с развитой горнорудной промышленностью. Изучены данные по состоянию атмосферного воздуха в г. Сибай Республики Башкортостан с 2018 по 2022 годы. Среднесуточная концентрация диоксида серы в атмосферном воздухе г. Сибай в период эндогенного пожара в Сибайском карьере в с января по март 2019 г. варьировала от 0 до 2,5 мг/м<sup>3</sup> и достигала, таким образом, пятидесятикратного превышения ПДК. В течении трех месяцев 2019 года индекс загрязненности атмосферы (ИЗА) имел высокий и очень высокий уровень загрязнения. Анализ содержания мелкодисперсной пыли в воздухе г. Сибай позволил заключить, что наибольшее число химических элементов (17) было выявлено в пробах, расположенной рядом с Сибайским заводом буровых реагентов (ЗБР). В состав мелкодисперсной пыли входят такие элементы как Ca, Fe, Al, Cu, Mg, Zn, Sc, Ti, Co, Mn, Si, K, S, Na, P, N, Ba. Было установлено, что содержание растворимых в воде соединений тяжелых металлов превышает фоновые концентрации. В промышленной зоне отношение содержания металлов в снежном покрове к фоновому уровню составляет: меди от 2,3 до 30,0; цинка от 4,75 до 32,5; марганца от 4,8 до 64,0; кадмия от 2,0 до 47,0; железа от 3,3 до 70,0; свинца от 1,5 до 4,8; никеля от 1,1 до 3,0 и ртути от 1,1 до 30,0. Превышения фоновых концентраций хрома и мышьяка выявлено не было. Содержание свинца, меди, цинка, марганца, кадмия, железа и ртути превышало фоновый уровень на данном участке в 2023 г. в 30, 32,5, 64, 47,46 и 30 раз, соответственно. Это обусловлено тем, что данный реперный участок находится в зоне влияния максимального количества антропогенных источников по сравнению с остальными участками. Максимальный удельный вклад в загрязненность снежного покрова вносят: цинк, медь, свинец, хром, которые определяют приоритетную значимость в общей суммарной нагрузке на объекты природной среды предприятий горнорудной промышленности.

**Summary.** The article discusses the environmental problems of a city with a developed mining industry. Data on the state of atmospheric air in the city of Sibay in the Republic of Bashkortostan from 2018 to 2022 was studied. The average daily concentration of sulfur dioxide in the atmospheric air of Sibay during the endogenous fire in the Sibay quarry from January to March 2019 varied from 0 to 2.5 mg/m<sup>3</sup> and thus reached fifty times the MPC. During three months of 2019, the air pollution index (API) had a high and very high level of pollution. An analysis of the content of fine dust in the air of Sibay allowed us to conclude that the largest number of chemical elements (17) were detected in samples located next to the Sibay Drilling Reagents Plant (DRP). The composition of fine dust includes elements such as Ca, Fe, Al, Cu, Mg, Zn, Sc, Ti, Co, Mn, Si, K, S, Na, P, N, Ba. It was found that the content of water-soluble heavy metal compounds exceeds background concentrations. In the industrial zone, the ratio of the metal content in the snow cover to the background level is: copper from 2.3 to 30.0; zinc from 4.75 to 32.5; manganese from 4.8 to 64.0; cadmium from 2.0 to 47.0; iron from 3.3 to 70.0; lead from 1.5 to 4.8; nickel from 1.1 to 3.0 and mercury from 1.1 to 30.0. No excess of background concentrations of chromium and arsenic was detected. The content of lead, copper, zinc, manganese, cadmium, iron and mercury exceeded the background level at this site in 2023 by 30, 32.5, 64, 47.46 and 30 times, respectively. This is due to the fact that this reference area is located in the zone of influence of the maximum number of anthropogenic sources compared to other areas. The maximum specific contribution to snow cover pollution is made by: zinc, copper, lead, chromium, which determine the priority importance in the total total load on environmental objects of mining industry enterprises

**Ключевые слова:** горнодобывающие предприятия, здоровье, рождаемость, смертность, взвешенные вещества, индекс загрязнения атмосферы, заболеваемость

**Keywords:** mining enterprises, health, fertility, mortality, suspended solids, air pollution index, morbidity

Одним из основных условий устойчивого развития территории и защищенности жизни и здоровья человека, его среды обитания от возможных различных вредных воздействий техногенного характера является экологическая безопасность, ее интегральной оценкой является экологический риск. [5]. Экологический риск чаще связывают с уровнем загрязнения окружающей среды. Оценка экологических рисков напрямую связана с изучением и анализом предполагаемого воздействия природных и техногенных процессов на здоровье человека и качество окружающей среды. Горнорудный кластер Зауралья Республики Башкортостан представлен медноколчеданными месторождениями в Учалинском, Баймакском, Сибайском и Бурибай-Маканском рудных районах.

Бурное развитие в регионе горнодобывающей и рудоперерабатывающей промышленности привело к образованию многочисленных карьеров, отвалов вскрышных пород, хвостохранилищ. Отходы, поступающие в процессе функционирования горнодобывающих и перерабатывающих предприятий, вызывают нарушение устойчивого равновесия в природных экосистемах, что стало одной из актуальных экологических проблем региона. Основным промышленным и транспортным центром является город Сибай. Он расположен на юго-востоке Республики Башкортостана. На 1 января 2024 года по данным Башкортостанстата в г. Сибай проживает 56930 человек, численность детского населения составляет – 13765 или 24,2%. В течение последних лет наблюдается снижение численности населения за счет снижения рождаемости. Сибай относится к территориям с низкой смертностью, однако наблюдается тенденция к ее росту. Так, показатели рождаемости в 2018 г. по сравнению с 2015 г. уменьшились на 2,8, а смертности населения города на 1,3 человек на 1000 населения увеличились. С 2020 года наблюдается четкое снижение коэффициента естественного прироста. В структуре смертности населения за последние годы выделяются основные причины, среди которых на 1 месте находятся заболевания сердечно-сосудистой системы. На втором месте – новообразования, на третьем месте – заболевания органов дыхания. Деятельность предприятий горнодобывающей промышленности, находящихся на территории города и карьер, где добывали медно-серный колчедан открытым и закрытым способами на протяжении многих десятилетий оказывает негативное воздействие на все компоненты окружающей природной среды. Кроме того, оставшиеся породные отвалы и хвостохранилища остаются источниками загрязнения окружающей среды. В результате длительного техногенного воздействия и значительного объема отходов на ограниченных территориях сложилась весьма неблагоприятная экологическая обстановка [2,3].

Отвалы Сибайского карьера по добыче медно-серного колчедана являются проблемными объектами, представляющими собой техноэпицентр загрязнения окружающей среды. Источником загрязнения окружающей среды ионами тяжелых металлов является хвостохранилище и «Комплекс гидротехнических сооружений хвостохранилища Сибайской обогатительной фабрики» и Сибайский карьер, находящийся в черте города. Отсутствие водного слоя в западном отсеке хвостохранилища способствует выносу пылевых частиц, содержащих компоненты хвостов обогащения на поверхность земли. Несмотря на наличие санитарно-защитной зоны и соответствие ее нормативным требованиям, наблюдается загрязнение почв, открытых водоемов и территорий, прилегающих к хвостохранилищу токсикантами.

Целью нашего исследования явилась оценка состояния атмосферного воздуха в г. Сибай и анализ показателей заболеваемости населения по статистическим отчетам медицинских организаций по Ф-12 Министерства здравоохранения Республики Башкортостан.

Проанализированы данные проб воздуха, которые проводились в городе Сибай с ноября 2018 года по март 2019 года, когда возникло тление руды в шахтах Учалинского горно-обогатительного комбината и самопроизвольно возникшие процессы самоокисления серосодержащих медно-цинковых руд на северном и южном борту Сибайского карьера привели к неконтролируемому выбросу загрязняющих веществ в атмосферный воздух (диоксид серы, сероводород), возникновению смога в жилой зоне города.

Провели исследование фракционного и химического состава взвешенных частиц воздуха и химического состава снега. Усредненные данные трёх лабораторий (ГБУ РБ СОМГЗ, ГБУ РБ УГАК и СФАО «УГОК»), представленные в средствах массовой информации, свидетельствуют о том, что среднесуточная концентрация диоксида серы в атмосферном воздухе г. Сибай в период эндогенного пожара в Сибайском карьере в период с января по март 2019 г. варьировала от 0 до 2,5 мг/м<sup>3</sup> и достигала, таким образом, пятидесятикратного превышения ПДК.

Для оценки уровня загрязнения атмосферного воздуха диоксидом серы в разных микрорайонах г. Сибай, расположенных на различном удалении от территории эндогенного пожара, был рассчитан индекс загрязнения атмосферы. Таким образом, показано, что в течении трех месяцев

2019 года индекс загрязненности атмосферы (ИЗА) имел высокий и очень высокий уровень загрязнения.

Исследование качественного состава мелкодисперсной пыли были проведены методом электронной микроскопии. Пробоотбор воздуха проводился в 5-ти точках промышленной зоны г. Сибай с учетом возможного поступления взвешенных частиц от промпредприятий

Оценка результатов исследования взвешенных веществ показала, что в атмосферный воздух территории наблюдения поступают взвешенные вещества. Основными химическими элементами в составе твердых частиц, встречающихся во всех точках отбора проб, помимо углерода и кислорода, являются Ca, Fe, Si, K, Al, Cu, S, Na и Mg. Цинк присутствует в пыли, отобранной в трех точках, скандий, титан, кобальт, барий и марганец – только в одной точке. Анализ содержания мелкодисперсной пыли в воздухе г. Сибай позволил заключить, что наибольшее число химических элементов (17) было выявлено в пробах, отобранных в точке № 2, расположенной рядом с Сибайским заводом буровых реагентов (ЗБР). В состав мелкодисперсной пыли входят такие элементы как Ca, Fe, Al, Cu, Mg, Zn, Sc, Ti, Co, Mn, Si, K, S, Na, P, N, Ba. Полученные данные согласуются с материалами исследований различных авторов, которые так же обнаруживали в составе мелкодисперсной пыли подобные элементы [6,7].

Накопителем атмосферных загрязнений и естественным индикатором состояния атмосферного воздуха является снежный покров. Снег в процессе своего формирования эффективно сорбирует атмосферные примеси и депонирует сухие пылевидные примеси от техногенных объектов и автотранспорта. Было установлено, что содержание растворимых в воде соединений тяжелых металлов превышает фоновые концентрации.

В промышленной зоне отношение содержания металлов в снежном покрове к фоновому уровню составляет: меди от 2,3 до 30,0; цинка от 4,75 до 32,5; марганца от 4,8 до 64,0; кадмия от 2,0 до 47,0; железа от 3,3 до 70,0; свинца от 1,5 до 4,8; никеля от 1,1 до 3,0 и ртути от 1,1 до 30,0. Превышения фоновых концентраций хрома и мышьяка выявлено не было. Коэффициенты суммарного загрязнения варьируют в пределах от 10,0 до 254,0.

Однако, снег изучаемых участков существенно отличался по содержанию тяжелых металлов. Наибольший уровень загрязненности был отмечен в районе карьера (БШПУ). Содержание свинца, меди, цинка, марганца, кадмия, железа и ртути превышало фоновый уровень на данном участке в 30, 32,5, 64, 47,46 и 30 раз, соответственно. Это обусловлено тем, что данный реперный участок находится в зоне влияния максимального количества антропогенных источников по сравнению с остальными участками. Максимальный удельный вклад в загрязненность снежного покрова вносят: цинк, медь, свинец, хром, которые определяют приоритетную значимость в общей суммарной нагрузке на объекты природной среды предприятий горнорудной промышленности. Для оценки состояния здоровья детского населения, проживающего в горнорудной геохимической провинции, был проведен ретроспективный анализ годовых отчетов Министерства здравоохранения Республики Башкортостан «Здоровье населения и деятельность медицинских организаций» за 2000-2022 гг.

В течении всего периода наблюдения с 2000 года общая заболеваемость детского населения возраста 15-17 лет превышала среднереспубликанские показатели от 1,2 до 2,2 раза. Анализ заболеваемости детского населения по данным государственной статистической отчетности за 2016–2019 гг. показал, что первое ранговое место в структуре общей и первичной заболеваемости детского населения г. Сибай занимают болезни органов дыхания и достоверно превышал соответствующие среднереспубликанские показатели: аллергический ринит – в 2,2 раза, хронические болезни миндалин и аденоидов – в 2,5 раза.

Общая подростковая заболеваемость за четыре года превышала среднереспубликанские показатели в 1,4 раза. По отдельным нозологиям превышение составило: аллергический ринит – 6 раз, астма – 2,8 раза, хронические болезни миндалин – 1,8 раза, пневмония – 1,6 раза.

Таким образом, присутствие взвешенных веществ и тяжелых металлов в атмосферном воздухе г. Сибай Республики Башкортостан и развитие выраженных негативных эффектов при их воздействии позволяют предположить наличие заболеваемости детского населения болезнями органов дыхания, ассоциированной с содержанием вредных веществ в атмосферном воздухе, что подтверждается полученными результатами исследования.

Результаты проведенных исследований позволяют прогнозировать на территории исследования дополнительное количество заболеваний органов дыхания, особенно у детского населения, в последующие годы, что ассоциировано с аэрогенной экспозицией взвешенных веществ и тяжелых металлов.

1. Об охране окружающей среды: Федеральный закон № 7-ФЗ: [принят Государственной думой 20 декабря 2001 года]: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный
2. Хасанова Р.Ф., Суюндуков Я.Т., Семенова И.Н., Рафикова Ю.С., Серегина Ю.Ю. Экологическая опасность загрязнения почв урбанизированных территорий горнорудного региона. Гигиена и санитария – 2019. – № 98 (12). – С. 1370-1375. DOI: <http://dx.doi.org/10.18821/0016-9900-2019-98-12-1370-1375>
3. Хасанова Р.Ф., Суюндуков Я.Т., Семенова И.Н., Рафикова Ю.С. Оценка качества питьевой воды горнорудных территорий // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 104-109
4. Хасанова Р.Ф., Суюндуков Я.Т., Семенова И.Н., Рафикова Ю.С., Суюндукова М.Б., Ильбулова Г.Р. Интегральная оценка социально-экологической напряженности урбанизированных территорий // Samara Journal of Science. – 2020. – Vol. 9, iss.
5. ГН 2.1.6.3492-17. Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе городских и сельских поселений: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 декабря 2017 года № 165 [Электронный ресурс] // КОДЕКС: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/556185926> (дата обращения: 07.02.2020)
6. Колпакова А.Ф., Шарипов Р.Н., Колпаков Ф.А. О роли загрязнения атмосферного воздуха взвешенными частицами в патогенезе хронических неинфекционных заболеваний // Сибирский медицинский журнал. – 2018. – Т. 33, – № 1. – Р. 7-13. DOI: 10.29001/2073-8552-2018-33-1-7-13
7. Ревич Б.А. Мелкодисперсные взвешенные частицы в атмосферном воздухе и их воздействие на здоровье жителей мегаполисов // ПЭММЭ. – 2018. – Т. XXIX, – № 3. – Р. 53-78. DOI: 10.21513/0207-2564-2018-3-53

#### *Сведения об авторах*

1. Рафикова Юлия Самигулловна, канд. биол. наук, ГБУЗ РЦПБ со СИДом и ИЗ, г. Уфа, ул. Кустарная 18, тел. 8 (347) 7551212, e-mail: shagit67@mail.ru.
2. Семенова Ирина Николаевна, д-р биол. наук, профессор, с.н.с., Сибайский институт ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова 21, e-mail: alexa-94@mail.ru
3. Суюндуков Ялиль Тухватович, д-р биол. наук, профессор, с.н.с., Сибайский институт ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова 21 e-mail: yalil\_s@mail.ru
4. Хасанова Алина Камилловна, студентка 3 курса лечебного факультета, ФГБОУ ВО "Башкирский государственный медицинский университет" МЗ РФ г. Уфа, ул. Ленина 1, e-mail: rezeda78@mail.ru

#### *Authors' personal details*

1. Rafikova Yulia Samigullovna, Candidate of Biological Sciences, State Budgetary Healthcare Institution of the Republican Central Clinical Hospital with LED and IZ, Ufa, st. Kustarnaya 18, tel. 8 (347) 7551212, e-mail: shagit67@mail.ru/
2. Semenova Irina Nikolaevna, Doctor of Biological Sciences, Professor, Senior Researcher, Sibay Institute of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ufa University of Science and Technology", Sibay, st. Belova 21, e-mail: alexa-94@mail.ru/
3. Suyundukov Yalil Tukhvatovich, Doctor of Biological Sciences, Professor, Senior Researcher, Sibay Institute of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ufa University of Science and Technology", Sibay, st. Belova 21, e-mail: yalil\_s@mail.ru/
4. Khasanova Alina Kamilovna, 3rd year student of the Faculty of Medicine, Bashkir State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Ufa, st. Lenina 1, e-mail: rezeda78@mail.ru

© Рафикова Ю.С., Семенова И.Н., Суюндуков Я.Т., Хасанова А.К., 2024

**ОБЗОР ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ И ПОНЯТИЮ  
ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ  
A REVIEW OF CONCEPTS AND APPROACHES TO THE DEFINITION AND CONCEPT OF  
BODY-ORIENTED THERAPY**

Сафиуллина З.З.

Safiullina Z.Z.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

Научный руководитель: Поминов А.В., к.пед.н., доцент, зав. лабораторией нейропсихологии и нейропедагогики Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** В данной рассматривается понятие телесно-ориентированной терапии, а также был проведен обзор на исследования некоторых представителей телесно-ориентированной терапии.

**Summary.** This article discusses the concept of body-oriented therapy, and also reviewed the research of some representatives of body-oriented therapy.

**Ключевые слова:** телесно-ориентированная терапия, телесные зажимы, зажимы тела, телесный блок, психологический панцирь, обзор понятия телесно-ориентированная терапия, психология.

**Keywords:** body-oriented therapy, body clamps, body block, the psychological shell, overview of the concept of body-oriented therapy, psychology.

**Введение.** Зачастую мы скрываем чувства, не проговаривая это с другими людьми. Не говорим свои жалобы и обиды. Часто думаем, что подумают о нас другие люди. Негативные мысли, которые постоянно «крутятся» в голове приводят к психологическому напряжению, которое в свою очередь может также сказаться на физическом здоровье.

Из-за постоянного напряжения в теле, наше тело не может полностью расслабиться. В следствии, это приводит к недомоганию и дискомфорту.

Длительное нахождение в стрессе и подавленные эмоции приводят к так называемым телесным блокам (мышечным зажимам, психологический «панцирю»).

Телесный блок – это состояние напряжения мышц в теле человека, связанного с его психологическими проблемами [1].

Любые отрицательные эмоции приводит к образованию мышечного зажима. Для зажима главной задачей является сдерживание отрицательных чувств. Любые отрицательные эмоции лежат в основе нарушений саморегуляции и самоконтроля личности, что вызывает нарушения в социальном поведении и социальном благополучии [4].

**Зигмунд Фрейд.** Основателем идеи о том, что есть связь между телом и сознанием является Зигмунд Фрейд. Он писал, что источником некоторых недугов могут быть психологические проблемы.

По его словам, переживания могут быть настолько болезненные, что в конечном итоге они вытесняются в область бессознательного. Там они находятся в стадии возбуждения. И иногда они могут прорваться из бессознательного в соматику. Физические боли становятся подобием психологических переживаний. Таким образом, негативные эмоции переходят в телесные ощущения.

Зигмунд Фрейд, осознав, как работает данный механизм функционирования психики, начал решать проблемы своих пациентов с их физическими болями, путем решения их психологических проблем.

**Вильгельм Райх** считал, что человек имеет некие защитные функции в теле. Телесные блоки не дают возможности полностью высвободить такие состояния как гнев, тревожность и сексуальное возбуждение. Защитный панцирь не дает полностью пережить негативные эмоции, тем самым, ограничивает выражение чувств. Ограниченные негативные эмоции не могут так просто исчезнуть, так как позже могут снова себя проявить. Эти зажимы путают сознание и уничтожают истинные чувства. По мнению Райха, избавление от заблокированной эмоции произойдет только в случае, если ее полностью пережить [5].

Райх утверждал, что важно высвободить телесный блок, так как он считал, что сознание и тело является одним целым. Он стремился избавиться от блоков в теле так как они препятствуют правильному функционированию тела.

В своей теории зажимов, Райх отмечает 7 областей в теле, в которых находятся мышечные зажимы. А именно: в области глаз, челюсти, шеи, груди, диафрагме, живота, таза.

Предполагается, что:

- Зажимы в глазной области возникают из-за социальных проблем.
- Зажимы в челюстной области возникают в результате блокировки плача, гнева, крика.
- Зажимы в горловой области возникают из-за запрета громко кричать, плакать, гневаться и

т.д.

- Зажимы в грудной области возникают из-за запрета на такие эмоции, как плачь, любовь, ревность, способность увлекаться и мечтать. В общем подавление в себе «человеческого».
- Зажимы в диафрагмальной области возникают из-за запрета на проявления чувства отвращения и брезгливости.
- Зажимы в брюшной области разделяются на две составные. В области спины – означает о скрытом страхе нападения. В области боков – блокировка гнева.
- В зажиме тазовой области находятся страх угрозы жизни, блокирование сексуального возбуждения [5].

Вильгельма Райха можно считать одним из первых кто работал в области психологии тела и телесно-ориентированной терапии.

**Александр Лоуэн** обращает свое внимание на изучение функций тела по их отношению к психике. Он считал, что личностные черты и индивидуальный характер отражаются в телесном образе. Фундаментом биоэнергетического анализа служит убеждение о том, что ощущения являются ключом к пониманию эмоционального состояния. Энергия, в организме, проявляется как в психических явлениях, так и в движениях; эта энергия представляет из себя биоэнергию. Цель заключается в восстановлении гармонии между сознанием и телом, что требует устранения препятствий, мешающих естественному освобождению тела от напряжения [2, 3].

#### *Библиографический список*

1. Авдеева Н.Н. и др. под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Большой психологический. – 4-е изд., расш. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
2. Лоуэн А. Депрессия и тело. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 379 с.
3. Лоуэн А. Физическая динамика структуры характера. – М., 1996. – 220 с.
4. Поминов, А.В. Самоконтроль как предмет нейропсихологического исследования крими-нального поведения / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: материалы III Международной научно-практической конференции, Сибай, 19-21 мая 2022 года. – г. Сибай: Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета, 2022. – С. 211-213. – DOI 10.56363/9785604860908\_211. – EDN NQDFFP.
5. Райх В. Характероанализ. Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков Вильгельм Райх – 2006, 367 с.

#### *Сведения об авторе*

1. Сафиуллина З.З., студентка 1 курса направления подготовки Психология и социальная педагогика Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, +7 937 359-00-36, [zarinasafiullina0@gmail.com](mailto:zarinasafiullina0@gmail.com)

#### *Authors' personal details*

1. Safiullina Z.Z., 1st year student, of the pedagogical faculty of the department Psychology and Social Pedagogy Sibay Institute (branch) Ufa University ScienceandTechnology, g. Sibay, ul. Belova, 21, +7 937 359-00-36, [zarinasafiullina0@gmail.com](mailto:zarinasafiullina0@gmail.com)

© Сафиуллина З.З., 2024

**ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ РОССИЙСКОЙ  
АРКТИКИ – ПОЯВЛЯЕТСЯ УСТОЙЧИВОСТЬ**  
**THE DYNAMICS OF THE POPULATION OF MUNICIPALITIES OF THE RUSSIAN ARCTIC –  
THERE IS STABILITY**

Симагин Ю.А.

Simagin Yu.A.

Институт социально-экономических проблем народонаселения имени Н.М. Римашевской  
Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН, г. Москва, Россия  
Institute of Socio-Economic Studies of Population of the Federal Center of Theoretical and Applied  
Sociology RAS, Moscow, Russia

**Аннотация.** Представлены результаты анализа динамики численности населения Арктической зоны России за период 2010-2023 годов. Рассмотрена территориальная дифференциация этой динамики и указаны муниципальные образования с её экстремальными значениям. Названы основные причины имеющихся различий настоящего времени и изменений за последние годы. Выявлено, что в ряде арктических муниципалитетов наметилась стабилизация численности населения, что говорит об устойчивости их социально-экономического развития.

**Summary.** The results of the analysis of the population dynamics of the Arctic zone of Russia for the period 2010-2023 are presented. The territorial differentiation of this dynamics is considered and municipalities with its extreme values are indicated. The main reasons for the existing differences between the present and the changes in recent years are named. It has been revealed that in a number of Arctic municipalities there has been a stabilization of the population, which indicates the sustainability of their socio-economic development.

**Ключевые слова:** Арктическая зона России, динамика численности населения, муниципальные образования, естественный прирост населения.

**Keywords:** Arctic zone of Russia, population dynamics, municipalities, natural population growth.

Устойчивое развитие территории невозможно без стабильной численности населения. Численность, плотность и динамика населения являются важнейшими характеристиками социально-экономического развития территорий любого уровня – мира и его регионов, государств и их регионов, муниципальных образований и отдельных населённых пунктов. Взаимовлияние демографических и экономических процессов очень значимо – население одним из основных факторов экономического развития и, одновременно, главный конечный потребитель производимых экономикой товаров и услуг [1].

В утверждённой Правительством России «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» [2] выделены геостратегические территории – «территории Российской Федерации, имеющие существенное значение для обеспечения территориальной целостности страны и безопасности государства». Устойчивость численности населения на геостратегических территориях особенно важно для страны. Одной из четырёх групп приоритетных геостратегических территорий страны является Арктическая зона России, представленная не только целыми субъектами РФ, но и отдельными муниципальными образованиями первого уровня, которые могут быть муниципальными районами (МР), муниципальными округами (МО) или городскими округами (ГО). Всего в Арктическую зону России входит 75 МР, МО и ГО в 9 субъектах Российской Федерации (в том числе четыре субъекта – целиком, и пять субъектов – частично).

Анализировать динамику численности населения на уровне муниципальных образований с момента Всероссийской переписи населения 2010 года (Перепись-2010) позволяет сформированная в Институте социально-экономических проблем народонаселения имени Н.М. Римашевской Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН (ИСЭПН ФНИСЦ РАН) база данных «Муниципальная Россия» [3]. Проведённые ранее на её основе исследования показали, что именно Арктическая зона является в демографическом отношении наиболее проблемной геостратегической территорией России – с максимальным сокращением численности населения в последние десятилетия по сравнению с другими геостратегическими территориями страны [4]. Но в последние годы именно Арктической зоне уделяется особое внимание – на её территорию были распространены такие меры государственной поддержки населения, как «дальневосточный гектар» и «льготная дальневосточная ипотека», введены особые льготные режимы налогообложения для предприятий малого и среднего бизнеса, интенсифицировано развитие Северного морского пути

(СМП), который является главной транспортной магистралью, связывающей территории Арктической зоны России между собой и со всем миром. При этом население Российской Арктики отличается также социокультурными особенностями, что существенно влияет на многие процессы, в том числе демографические [5]

Анализ данных последних лет, полученных с учётом материалов Всероссийской переписи населения, проведённой в конце 2021 года (Переписи-2020), показывает, что наметилось определённое улучшение демографической ситуации (табл. 1). В частности, ежегодные темпы сокращения численности населения Арктической зоны России существенно замедлились, в Ямало-Ненецком АО и Республике Саха (Якутия) сокращение населения сменилось ростом. Показатели Арктической зоны заметно приблизились к общероссийским, тогда как в предыдущее десятилетие они отличались радикально в худшую сторону от динамики населения России в целом.

При этом следует отметить, что общероссийская демографическая ситуация в последние годы значительно ухудшилась. Если в 2020-2021 гг. значительно выросла смертность населения, что было связано с пандемией COVID-19 и было обусловлено общемировой ситуацией, то в 2022-2023 гг. именно в России заметно снизились рождаемость (в основном из-за изменения возрастной структуры населения – значительно сократилось количество женщин в возрастах, на которые приходится наибольшее количество деторождений) и положительное сальдо внешних миграций (из-за геополитических причин) И именно арктические территории, особенно расположенные в европейской части страны (в Архангельской и Мурманской областях, республиках Карелия и Коми) существенно усугубляют общероссийскую ситуацию, имея ежегодные темпы сокращения численности населения около 1% и более (а в 25% муниципалитетов – более 2% в год, то есть они могут обезлюдеть в среднесрочной перспективе).

Таблица 1

**Численность населения Арктической зоны России в 2010-2023 годах**

Территория	Численность населения, тыс. человек*			Динамика численности, % в год	
	2010 год	2022 год	2023 год	2010-2021 гг.	2022 год
Мурманская область	795,4	665,2	658,7	-1,49	-0,98
Республика Карелия: ГО Костомукша, МР Беломорский, Калевальский, Кемский, Лоухский и Сегежский	130,2	101,3	99,6	-2,02	-1,68
Архангельская область: ГО Архангельск, Новодвинск, Северодвинск и Новая Земля, МР Лешуконский, Мезенский, Онежский, Пинежский и Приморский	699,4	583,8	578,6	-1,50	-0,89
Ненецкий АО	42,1	41,4	41,4	-0,15	-0,05
Республика Коми: ГО Воркута, Инта и Усинск, МР Усть-Цилемский	191,3	137,1	135,3	-2,58	-1,39
Ямало-Ненецкий АО	522,9	511,2	512,4	-0,20	+0,23
Красноярский край: ГО Норильск, МР Таймырский, Туруханский и Эвенкийский	245,6	225,2	224,5	-0,76	-0,31
Республика Саха (Якутия): МР Абыйский, Аллаиховский, Анабарский, Булунский, Верхнеколымский, Верхоянский, Жиганский, Момский, Нижнеколымский, Оленёкский, Среднеколымский, Усть-Янский и Эвено-Бытантайский	73,9	64,0	64,3	-1,22	+0,47
Чукотский АО	50,5	47,9	47,8	-0,47	-0,21
Вся Арктическая зона России	2751	2377	2363	-1,24	-0,59
Россия в целом в границах 2010 года	142857	144502	143972	+1,04	-0,37

\*2010 г. – по данным Переписи-2010, 2022 и 2023 гг. – текущая оценка на 1 января с учётом данных Переписи-2020.

Источник: База данных «Муниципальная Россия».

Из 75 муниципальных образований первого уровня, расположенных в Арктической зоне России, прирост населения в 2022 году (последний, за которые имеются статистические данные в муниципальном разрезе) имели только 21 (28%). При этом существенным (более 2% в год) он был всего лишь в 5 из них (табл. 2). Как видно по соотношению общего и естественного прироста, почти везде (за исключением Приуральского МО в Ямало-Ненецком АО) увеличение численности населения обеспечили преимущественно миграции. И связаны они в основном с развитием СМП



(Булунский МР в Республике Саха (Якутия) с портом Тикси, муниципалитеты Чукотского АО) и с освоением новых газовых месторождений на Ямале.

Но для большинства арктических муниципальных образований с ростом численности населения характерен также и естественный прирост, что усиливает положительную динамику. Как правило, это взаимосвязанные явления – приезжают «зарабатывать на Север» в основном относительно молодые люди, что увеличивает показатели рождаемости и способствует формированию естественного прироста населения [6]. Но почти 75% арктических муниципальных образований страны характеризуются сокращением численности населения, в том числе треть из них – с темпом в 2022 г. более 2%.

Таблица 2

**Арктические муниципальные образования с экстремальной динамикой численности населения за 2022 год**

Максимальное сокращение численности		Максимальный рост численности	
Муниципальное образование, субъект РФ	Общая динамика (в скобках – естественный прирост) в %	Муниципальное образование, субъект РФ	Общая динамика (в скобках – естественный прирост) в %
МО Лешуконский, Архангельская область	-5,29 (-1,89)	МР Анадырский, Чукотский АО	+5,44 (-0,45)
ГО Островной, Мурманская область	-5,04 (...)	ГО Эгвекинот, Чукотский АО	+4,10 (-0,06)
МО Печенгский, Мурманская область	-4,56 (-0,14)	МР Булунский, Республика Саха (Якутия)	+3,78 (+0,29)
МР Беломорский, Республика Карелия	-4,05 (-1,87)	ГО Певек, Чукотский АО	+3,27 (-0,35)
МР Калевальский, Республика Карелия	-3,84 (-1,59)	ГО Новая Земля, Архангельская область	+2,52 (+0,13)
ГО Инта, Республика Коми	-3,50 (-1,26)	МО Приуральский, Ямало-Ненецкий АО	+1,80 (+1,49)
МР Онежский, Архангельская область	-3,43 (-1,03)	ГО Губкинский, Ямало-Ненецкий АО	+1,79 (+0,71)
МР Пинежский, Архангельская область	-3,32 (-1,27)	ГО Салехард, Ямало-Ненецкий АО	+1,48 (+0,60)
МР Кемский, Республика Карелия	-3,22 (-1,41)	ГО Лабытнанги, Ямало-Ненецкий АО	+1,41 (+0,17)
МО Мезенский, Архангельская область	-2,92 (-0,96)	МР Момский, Республика Саха (Якутия)	+1,34 (+0,13)

Источник: база данных «Муниципальная Россия».

Как отмечалось выше, более быстрые темпы сокращения населения характерны для западной (европейской) части Российской Арктики, где население отличается «старой» возрастной структурой, при этом запасы природных ресурсов в значительной мере уже исчерпаны, а природные условия и транспортная инфраструктура не способствуют развитию обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства. В итоге значительная часть трудоспособного населения старается покинуть территории, не находя приемлемых рабочих мест и условий жизни. То есть и здесь основным фактором динамики является миграция, но она имеет отрицательное сальдо, которое усугубляется естественной убылью населения.

В итоге можно предположить, что западная (европейская) часть Арктической зоны России и в перспективе будет депопулировать, что ещё сильнее затормозит развитие экономики. Тогда как перспективы восточной (азиатской) части Российской Арктики значительно более благоприятны: во многих муниципальных образованиях из-за «молодой» возрастной структурой населения сохраняется естественный прирост, а отдельные территории с интенсивным экономическим развитием

привлекают мигрантов из других регионов страны и зарубежных стран. То есть в основных «опорных» точках устойчивость численности населения может быть достигнута.

Таким образом, впервые за 30 лет (с начала 1990-х гг.), появились признаки стабилизации численности населения в некоторых муниципальных образованиях Арктической Зоны Российской Федерации, что может способствовать их устойчивому социально-экономическому развитию. Но демографическая ситуация в большинстве муниципалитетов страны, к сожалению, ухудшается, что может привести к сокращению значимости России в мире в настоящее время, и, тем более, в будущем.

#### *Библиографический список*

1. Симагин Ю.А. Роль демографического потенциала в экономическом развитии регионов России // Экономика. Налоги. Право. – 2013. – № 6. – С. 43-48. EDN: RUBDJJ
2. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – URL: <http://government.ru/docs/35733/> (дата обращения: 20.02.2024).
3. База данных «Муниципальная Россия». Авторы и правообладатели: Пациорковский В.В., Коленникова О.А., Симагин Ю.А. Номер государственной регистрации: RU2014620760 от 27.05.2014.
4. Пациорковский В.В., Симагин Ю.А., Муртузалиева Д.Д. Динамика численности населения приоритетных геостратегических территорий России в 2010-2018 гг. // Вестник института социологии. – 2021. – Т. 12. – № 2. – С. 123-142. DOI: 10.19181/vis.2021.12.2.718; EDN: JNDWBX
5. Волков А.Д., Тишков С.В., Аверьянов А.О. Социокультурные особенности населения арктических регионов России // Народонаселение. – 2023. – Т. 26. – № 2. – С. 52-65. DOI: 10.19181/population.2023.26.2.5; EDN: WDCJDX
6. Макара С.В., Ярашева А.В., Симагин Ю.А. Пространственное развитие Дальнего Востока России: демографические и социально-экономические факторы // Народонаселение. – 2021. – Т. 24. – № 1. – С. 117-130. DOI: 10.19181/population.2021.24.1.11; EDN: BIRENT

#### *Сведения об авторе*

1. Симагин Юрий Алексеевич, кандидат географических наук, доцент, Институт социально-экономических проблем народонаселения имени Н.М. Римашевской Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН (Москва, Нахимовский проспект, 32), e-mail: yas63@yandex.ru.

#### *Authors' personal details*

1. Simagin Yury Alekseyevich, Candidate of Geography, Associate Professor, Institute of Socio-Economic Studies of Population of the Federal Center of Theoretical and Applied Sociology RAS (Moscow, Nakhimovsky pr., 32), e-mail: yas63@yandex.ru.

© Симагин Ю.А., 2024

УДК 796

## **ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ THE IMPACT OF SPORTS ON THE COUNTRY'S ECONOMY**

Служаева А.П., Полько Г.М.

Sluzjaeva A.P., Polko G.M.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассматривается роль физической культуры и спорта в современном обществе, где спорт продолжает интенсивно развиваться, она становится предметом широкого интереса и охватывает широкий спектр людей для развития страны в экономическом плане.

**Summary.** This article examines the role of physical culture and sports in modern society, where sports continue to develop intensively, it becomes the subject of wide interest and covers a wide range of people for the development of the country in economic terms.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, экономика.

**Keywords:** physical education, sports, economics.

Физическая культура и спорт играют важную роль в современном обществе привлекая к себе широкий круг людей и формируя сложные взаимосвязи между различными социальными группами. Профессиональные спортсмены активно участвуют в соревнованиях, стремясь к получению различных титулов и наград, что способствует развитию спорта в целом. Болельщики, в свою

очередь, создают особую атмосферу на стадионах, оказывая значительное влияние на ход соревнований и поддерживая спортсменов.

Необходимо отметить, что оба этих сегмента-профессиональные спортсмены и болельщики-играют ключевую роль в формировании экономической системы, связанная со спортом. Таким образом, создается сложная, но при этом привлекательная сеть экономических взаимодействий, в рамках которого каждый участник имеет свою специфическую роль и может рассчитывать на получение определенной экономической выгоды в зависимости от своего вклада в развитие в спортивной индустрии.

Спорт оказывают значительное воздействие на экономику страны особенно заметно в таких аспектах, как:

1) регулярное занятие спортом и здоровый образ жизни способствует уменьшению экономических убытков во многих областях общественной жизни, предотвращения негативные последствия злоупотреблений;

2) активное участие в физических упражнениях является важным элементом увеличения средней продолжительности жизни и работоспособности взрослого населения;

3) физкультура и спорт играют ключевую роль в формировании высококвалифицированных спортсменов, что в свою очередь, стимулирует экономическое развитие страны;

4) стремление к укреплению здоровья и активного образа жизни занимает место в стратегиях государства. В этой связи активные участники общества активно включается в спортивные занятия, когда их окружают все подходящие условия для этого. Возрастающее внимание к спорту естественным образом приводит к росту потребности в спортивном инвентаря и оборудовании. Производители отвечают на эту потребность, предполагая нужные товары и оборудовании. Производители отвечают на эту потребность, предлагая нужные товары, что способствует формированию сбалансированной системой взаимоотношений между производителем и потребителями в сфере спорта.

5) ключевым сектором экономики является спорт и туризм, который с одной стороны способствуют созданию новых рабочих мест для специалистов в сферах спорта и отдыха, а с другой стороны, вносят свой вклад в укрепление государственного и регионального бюджетов. Это в свою очередь, способствует развитию социальной инфраструктуры страны.

Таким образом можно сказать, что спорт сегодня является ключевым направлением, благотворно влияющим не только на здоровье и физическое развитие населения, но и на экономическое процветание страны.

#### *Библиографический список*

1. Блинова Н.П., Янович К.В. Прогнозирование остаточного ресурса оборудования // Наука и военная безопасность. – 2019. – № 1 (16). – С. 83-88.
2. Виноградов П.А. Физическая культура спорт трудящихся: научно-методические, социологические и организационные аспекты: учебно-методическое пособие. – 1-ое изд. – М.: Спорт, 2015. – 172 с.
3. Голощанов Б.Р. История физической культуры спорта: учеб. пособие. – 2-ое изд. – М.: Академия, 2002.
4. Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Гарцев А.В. Экономические аспекты совершенствования материально-технической базы отрасли «Физическая культура и спорт» на современном этапе ее развития // Актуальные исследования. – 2020. – №14.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля. – 4-ое изд. – М.:Спорт, 2021. – 520 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Служаева Анастасия Петровна, ассистент кафедры физической культуры, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова 21, тел. 89279580322, e-mail: [sluzhaeva1987@mail.ru](mailto:sluzhaeva1987@mail.ru)
2. Полько Геннадий Михайлович, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедры физической культуры, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: [pogemi@mail.ru](mailto:pogemi@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Sluzjaeva Anastasia Petrovna, assistant of the department of physical education of the Faculty of Natural Sciences and Mathematics, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, 21, Belova str., tel. 89279580322, e-mail: [sluzhaeva1987@mail.ru](mailto:sluzhaeva1987@mail.ru)
2. Polko Genady Mihailovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Culture of Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, Tel. +7 927-638-96-67, e-mail: [pogemi@mail.ru](mailto:pogemi@mail.ru)

© Служаева А.П., Полько Г.М. 2024

**ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**  
**PHYSICAL EXERCISE IN EVERYDAY LIFE**

Служаева А.П., Полько Г.М., Аминев Ф.Г.

Sluzjaeva A.P., Polko G.M., Aminev F.G.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье освещены вопросы физической активности в повседневной жизни людей.

**Summary.** The article deals with the issues of physical activity in people's everyday lives.

**Ключевые слова:** упражнения, физическая активность, повседневность, спорт.

**Key words:** exercises, physical activity, everyday life, sports.

В настоящее время существует распространенное мнение, что лучший способ быть здоровее – это ежедневные физические упражнения. Однако некоторые люди считают, что есть более полезные вещи, чем ежедневная физическая активность, которую человек может сделать для улучшения здоровья.

Упражнение – это, по сути, любая физическая активность, которую мы выполняем на повторяющейся основе для расслабления нашего тела и снятия всего умственного напряжения. Очень важно регулярно заниматься физическими упражнениями. Когда вы делаете это ежедневно, вы становитесь здоровыми как физически, так и умственно. Более того, отсутствие ежедневных физических упражнений может сделать человека восприимчивым к различным заболеваниям. Таким образом, точно так же, как мы ежедневно едим пищу, мы также должны ежедневно заниматься физическими упражнениями.

Важность физических упражнений. Физические упражнения очень важны для правильного здоровья и физической формы. Более того, это необходимо для любой сферы жизни. Особенно сегодняшняя молодежь нуждается в физических упражнениях больше, чем когда-либо. Это потому, что нездоровая пища, которую они потребляют каждый день, может ухудшить качество их жизни. Если вы не здоровы, вы не сможете вести счастливую жизнь и не сможете внести свой вклад в развитие общества. Таким образом, нужно тренироваться, чтобы преодолеть все эти проблемы. Но речь идет не только о молодежи, но и о каждом члене общества. В наши дни физические упражнения проводятся в колледжах более чем часто. Профессионалов вызывают в кампус для организации физических упражнений. Таким образом, это прекрасная возможность для всех, кто хочет это сделать.

Точно так же, как физические упражнения важны для студентов колледжа, они также важны для офисных работников. Офисная работа требует, чтобы человек сидел за столом в течение долгих часов без перерывов. Это приводит к очень нездоровому образу жизни.

Они получают ограниченное количество упражнений, так как просто сидят весь день, а потом возвращаются домой и спят. Поэтому очень важно заниматься физическими упражнениями, чтобы вести здоровый образ жизни, который также может предотвратить любые вредные заболевания.

В настоящее время существует распространенное мнение, что лучший способ быть здоровее – это ежедневные физические упражнения. Однако некоторые люди считают, что есть более полезные вещи, чем ежедневная физическая активность, которую человек может сделать для улучшения здоровья.

Регулярные упражнения – не лучший способ быть здоровее. Во-первых, иногда бывает трудно найти немного свободного времени, чтобы делать упражнения каждый день, поэтому человек не улучшит свое здоровье, если он или она пропустит свои упражнения. Во-вторых, я действительно считаю, что только комплекс полезных занятий делает человека здоровее. Если люди делают упражнения, но едят нездоровую пищу и недосыпают, они не будут здоровее. И наоборот, ежедневных физических упражнений достаточно, чтобы называться здоровым человеком. Регулярные физические упражнения могут помочь вам чувствовать себя лучше и держать свой вес под контролем.

Кроме того, физические упражнения могут помочь предотвратить сердечные заболевания и вылечить депрессию. Из-за этого мои оппоненты считают, что регулярные упражнения – лучший способ укрепить здоровье. Этот аргумент не кажется мне убедительным. Если человек не следит за другими аспектами своего здоровья, это может привести к болезням, депрессии, увеличению веса, и только физические упражнения не могут справиться с этим.

### Преимущества физических упражнений

Физические упражнения имеют много преимуществ в современном мире. Прежде всего, это помогает поддерживать ваш вес. Кроме того, это также поможет вам снизить вес, если у вас избыточный вес. Это потому, что вы сжигаете калории, когда тренируетесь.

Кроме того, это помогает в развитии ваших мышц. Таким образом, скорость вашего тела будет увеличиваться, что помогает сжигать калории. Кроме того, это также помогает улучшить уровень кислорода и кровотока в организме.

Когда вы ежедневно тренируетесь, клетки вашего мозга будут часто высвобождаться. Это помогает в производстве клеток в гиппокампе. Более того, это та часть мозга, которая помогает учиться и контролировать память.

Уровень концентрации в вашем организме улучшится, что в конечном итоге снизит опасность таких заболеваний, как болезнь Альцгеймера. Кроме того, вы также можете уменьшить нагрузку на свое сердце с помощью физических упражнений. Наконец, он контролирует уровень сахара в крови в вашем организме, что помогает предотвратить или отсрочить развитие диабета.

Чтобы вести здоровый образ жизни, необходимо заниматься физическими упражнениями для умственного и физического развития. Таким образом, физические упражнения важны для общего роста человека. Очень важно поддерживать баланс между работой, отдыхом и активными действиями. Итак, обязательно занимайтесь спортом ежедневно.

В чем важность физических упражнений? Физические упражнения помогают людям сбросить вес и снизить риск некоторых заболеваний. Когда вы ежедневно занимаетесь спортом, вы снижаете риск развития некоторых заболеваний, таких как ожирение, диабет 2 типа, высокое кровяное давление и многое другое. Это также помогает поддерживать здоровый вес вашего тела. Почему физические упражнения так важны для студентов. Физические упражнения важны для студентов, потому что они помогают студентам улучшить свою кардиореспираторную подготовку и укрепить кости и мышцы. Кроме того, он также контролирует вес и уменьшает симптомы тревоги и депрессии. Кроме того, это также может снизить риск таких заболеваний, как сердечные заболевания и др.

#### *Библиографический список*

1. Капилевич Л.В. Здоровье и здоровый образ жизни: учебное пособие / Л.В.Капилевич, В.И.Андреев – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 102 с.
2. Карташова Е.В. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: статья / Е.В. Карташова. – Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://stanzdorovei.ru/zdoroviie-obraz/statya-na-temu-zdorovyj-obraz-zhizni.html>
3. Николенко П.Г. Значимость универсалий здорового образа жизни для подготовки студентов к работе в сфере сервиса / П.Г. Николенко, Г.И. Кабадыко, А.М. Терехов, А.В. Терехова // Экономика и предпринимательство. – 2016 г. – №3-1 (68-1). – С. 874-887.

#### *Сведения об авторах*

1. Служаева Анастасия Петровна, ассистент кафедры физической культуры Естественно-математического факультета, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова 21, тел. 89279580322, e-mail: [sluzhaeva1987@mail.ru](mailto:sluzhaeva1987@mail.ru)
2. Полько Геннадий Михайлович, канд. пед. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: [pogemi@mail.ru](mailto:pogemi@mail.ru)
3. Аминев Фаниль Габдрафикович, канд. истор. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21., e-mail: [Amfaga@mail.ru](mailto:Amfaga@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Sluzjaeva Anastasia Petrovna, assistant of the department of physical education of the Faculty of Natural Sciences and Mathematics, Sibay Institute (branch) Ufa University Scienceand Technology, Sibay, 21 Belova str., tel. 89279580322, e-mail: [sluzhaeva1987@mail.ru](mailto:sluzhaeva1987@mail.ru)
2. Polko Genady Mihailovich, advisor, docent, Sibay Institute (branch) Ufa University Scienceand Technology, Sibay, Belova str., 21, Tel. +7 927-638-96-67, e-mail: [pogemi@mail.ru](mailto:pogemi@mail.ru)
3. Aminev Fanil Gabdrafikovich, candidate of historical sciences, associate professor, Sibay Institute (branch) Ufa University Scienceand Technology, Sibay, st. Belova, 21, e-mail: [Amfaga@mail.ru](mailto:Amfaga@mail.ru)

© Служаева А.П., Полько Г.М., Аминев Ф.Г. 2024

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**FORMATION OF MOTIVATION TO PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITIES AT STUDENTS**

Тагирова А.Н., Полько Г.М.

Tagirova A.N., Polko G.M.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** На сегодняшний день многие обучающиеся образовательных учреждений не проявляют интерес к физической культуре и спорту. Как поднять мотивацию? Нами была разработана программа «Увлекательная физическая культура», которая вполне может замотивировать обучающихся заниматься данной дисциплиной.

**Summary.** Nowadays many students of educational organizations are not interested in Physical Education and sport. How to increase the motivation? We have developed the program «Amazing PE» that can motivate students to engage in this discipline.

**Ключевые слова:** барьеры, профессиональная подготовка, физическая культура, увлекательная предмету физкультура, гибкость представления и деятельности силовые процесса качества.

**Keywords:** barriers, professional training, Physical Education, amazing Physical Education, flexibility and strength qualities.

**Актуальность.** Современная модернизация профессионального образования (переход на уровневую систему подготовки, внедрение новых стандартов, изменение содержание образования) определяет необходимость разработки новых педагогических технологий, направленных на повышение эффективности освоения учебного материала в условиях увеличения его объема, а также с учетом профиля профессиональной подготовки обучающихся. В частности, эта проблема весьма остро проявляется в процессе обучения обучающихся, при формировании готовности выпускников к будущей практической профессиональной деятельности на уровне требований сегодняшнего дня или ориентации его на продолжение обучения.

Современное начальное профессиональное образование как система подготовки квалифицированных кадров характеризуется постоянным возрастанием объема учебно-научной информации, подлежащей освоению. Это создает нередко дополнительные «барьеры» для обучающихся, не всегда готовых как технологически, методически, так и мотивационно к преодолению возникающих в этой ситуации сложностей. Немаловажным обстоятельством, нередко усугубляющим указанную ситуацию, ее негативные последствия для качества подготовки будущих специалистов, является отсутствие у значительной части контингента мотивации к предмету «Физическая культура».

Анализ отечественных работ свидетельствует о том, что мотивы исследуются, главным образом, в связи с теорией деятельности (А.Н. Леонтьев, 1975; С.Л. Рубинштейн, 2000); с проблемами личности (В.Г. Асеев, 1976). Большой вклад в разработку вопросов мотивации внесли работы Е.П. Ильина (2000, 2005), В.Г. Асеева (1976), А.Н. Леонтьева (1983), А.Г. Асмолова (2007) и многих других. В рамках концепции учебной деятельности, разработанной Д.Б. Элькониным (1986), В.В. Давыдовым (1996), рассмотрена природа мотивации к учебной деятельности.

Исходя из анализа профессиональной ситуации учебной деятельности обучающихся, нами была сформулирована **цель исследования** – разработать и обосновать программу формирования мотивации к освоению учебного материала по физической культуре.

**Гипотеза исследования:** заключалась в том, что формирование мотивации обучающихся к освоению учебного материала по предмету «Физическая культура» будет успешным, при условии внедрения в процесс физкультурного образования экспериментальной программы основанной на мотивационной предрасположенности обучающихся к различным видам физкультурно-спортивной деятельности, а также с учетом комплекса мер педагогического воздействия на обучающихся в образовательном процессе.

**Объект исследования:** образовательный процесс обучающихся.

**Предмет исследования:** процесс формирования мотивации обучающихся к освоению учебного материала по предмету «Физическая культура».

**Практическая значимость результатов** исследования заключается в подтверждении

эффективности экспериментальной программы формирования мотивации обучающихся к освоению учебного материала по предмету «Физическая культура».

В соответствии с целью работы были определены следующие задачи исследования:

1. Исследовать состояние мотивационной сферы учащихся с целью разработки эффективной программы, ориентированной на формирование мотивации к физической культуре.
2. Оценить эффективность разработанной программы, ориентированной на формирование мотивации к физической культуре.

Для решения поставленных задач в работе применялись следующие методы исследования:

Методы теоритического анализа и обобщения. Основными способами изучения и обобщения передового опыта в нашем исследовании: анализ литературных источников; изучение документов планирования и учета физического воспитания в образовательном учреждении; беседы и интервьюирование; анкетный опрос и педагогические наблюденияизучение.

Методы – тестирования и анкетирования. Анкетирование было проведено но для получения информации и заинтересованности учащихся профессионального лица в занятиях физической культурой.

Уровень физической подготовленности измерялся с помощью следующих тестов:

- Бег 30 метров.
- Прыжок в длину с места
- Челночный бег 3 x10 м.
- Подтягивание на перекладине из виса (юноши).
- Подтягивание на низкой перекладине из биса лёжа (девушки).
- Наклон вперед из положения сидя

Применялись методы математической статистики.

Первый этап – поисково-аналитический. На данном этапе проводились: анализ литературных источников, изучение основных направлений государственной политики в сфере начального профессионального образования, определение основных факторов, обуславливающих формирование мотивации у учащихся лица к занятиям по физической культуре.

Ведущие методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников, изучение документальных материалов, методы опроса (беседа, анкетирование).

Второй этап – экспериментально-преобразующий. На данном этапе был произведен сбор данных о физической активности учащихся, место физической культуры в структуре их свободного времени. На данном этапе была разработана и практически обрнована экспериментальная программа формирования мотивации у учащихся профессионального лица на основе динамики показателей физической подготовленности и мотивации исследуемых. Был проведен формирующий педагогический эксперимент, суть которого заключался в следующем. Нами были сформированы методом свободной выборки 2 экспериментальные группы: опытная и контрольная.

В каждой группе около 40 человек. Учащиеся контрольной группы занимались на уроке физической культуре по комплексной программе физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. А учащиеся опытной группы занимались на уроке физической культуре по специально разработанной экспериментальной программе «Увлекательная физкультура!», которая направлена на формирование мотивации у учащихся к предмету «Физическая культура». На этом этапе были использованы методы: изучение документальных материалов; диагностика мотивации и физической подготовленности; педагогический эксперимент.

Третий этап – заключительный. На данном этапе осуществлялась обработка результатов исследования, формировались выводы, оформление работы.

Основные методы данного этапа: обобщение и анализ полученных в результате исследования материалов, статистическая обработка результатов исследования.

Таким образом, второй этап в нашем исследовании явился экспериментально-преобразующим. На данном этапе нами была разработана экспериментальная программа «Увлекательная физкультура!» для обучающихся к предмету «Физическая культура».

Цель программы: Создание целостной системы способствующей сохранению и укреплению здоровья; обучающихся, приобщение учащихся к ценностям физической культуры, вообще, и формирование мотивации у обучающихся к занятиям по физической культуре, в частности.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий, способствующих повышению у учащихся интереса к занятиям по

физической культуре.

2. Воспитание потребности заниматься различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. Пропаганда ценностей физической культуры, здорового образа жизни, просвещение в вопросах организации самостоятельных физкультурных занятий.

4. Формирование негативного общественного мнения в ученическом коллективе к алкоголизации, наркотизации общества.

Содержание программы приведена в табл. 1.

Таблица 1

**Распределение уроков по предмету «Физическая также культура»**

Год обучения	Количество часов в течении учебного года	Теория (кол-во часов)	Виды физической подготовки (кол-во часов)							Дополнительные занятия
			Гимнастика	Легкая атлетика	Спортивные игры	Лыжные гонки	ШФП: Атлетическая гимнастика (юноши)	ППФП: Фитнес-аэробика (девушки)	Плавание	
I	98	4	18	20	36	8	8	8	4	100
II	54	2	10	14	20	4	4	4	-	60
III	48	2	10	12	18	2	4	4	-	40
Всего	200	8	38	46	74	14	16		4	200

Следует заметить, что реализация содержания программы для опытной группы имело включение в процесс преподавания следующего комплекса мер педагогического воздействия:

1. Реализация продуманной системы оценивания результатов деятельности;
2. Создание оптимального, положительного психоэмоционального;
3. фона физкультурно-спортивной деятельности за счет;
4. Правильная постановки задач обучения;
5. Оптимальной содержательной загруженности ФСД;
6. Повышение мотивации на физкультурное самосовершенствование;
7. Совершенствование личностных качеств преподавателя;
8. Разработанная система основных требований проведения уроков ФК;

Перед началом эксперимента в экспериментальных группах было проведено тестирование исходного уровня развития физических качеств.

Все различия результатов между контрольной и опытной группами не достоверны ( $P > 0,05$ ). Показатели физической подготовленности практически в обеих группах соответствуют среднему и низкому уровню.

Было проведено промежуточное тестирование. По результатам, методика, применявшаяся экспериментальных группах, позволила повысить физические способности у учащихся профессионального училища. Хотя, различия результатов по-прежнему не достоверно у девушек ( $P > 0,05$ ), а у юношей достоверно только в тесте «Подтягивание на перекладине» – ( $P < 0,05$ ).

Было проведено итоговое тестирование. Результаты анкетирования показали, что:

1. Отношение обучающихся лица к физической культуре находится на различных позициях. Так, 56,6% учащихся КГ положительно относятся к ней, 3,3% – отрицательно и равнодушны к физической культуре 40% учащихся. В ОГ эти данные составляют 90,0 и 10%.

2. Здоровый образ жизни ведут 43,3% учащихся КГ и 50% – ОГ.

3. Улучшение физического состояния за время учебы произошло, по мнению обучающихся; в КГ у 40% уч-ся и в ОГ у 70%.

4. Физической культурой и спортом занимаются всего 26,6% уч-ся КГ и 56,6% – ОГ.

5. Самостоятельно занимаются физическими упражнениями 26,6% уч-ся КГ и 43,3% – ОГ.

Таким образом, анализ научно-методической литературы свидетельствует о снижении уровня здоровья современной молодёжи на любом уровне образования анализ литературных источников выявил, что высокой эффективности при воспитании профессионально-прикладных физических



качеств можно достичь с помощью весьма разнообразных средств физической культуры и спорта. Однако исследованием установлено, что формирование мотивации у учащихся к занятиям по физической культуре обеспечивается внедрением в процесс физкультурного образования экспериментальной программы основанной на мотивационной предрасположенности обучающихся к различным видам физкультурно-спортивной деятельности, а также с учетом комплекса мер педагогического воздействия на обучающихся в образовательном процессе.

В результате реализации разработанной нами программы «Увлекательная физкультура!» отмечается улучшение мотивации учащихся лица опытной группы, что выразилось также улучшением результатов по физической подготовленности. В контрольной группе, по сравнению с опытной, существенных изменений в мотивации к овладению учебным материалом по физической культуре выявлено не было. Это позволяет сделать вывод том что цель нашего исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

#### *Библиографический список*

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл: Академия, 2020. – 528 с.
2. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогунев, Б.И. Мартьянов. – М.: Академия, 2018. – 288 с.
3. Давыдов В.В. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии на современном этапе развития образования / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 5-9.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и Спорт, СпортАкадемПресс, 2018. – 544 с.
5. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта. – М.: Академический Проспект; Фонд «Мир», 2018. – 576 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Тагирова Айгузель Наилевна, студентка 2 курса, педагогическое образование «Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)», Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. +7 996-582-32-75, e-mail: [ajguzeltagirova46@gmail.com](mailto:ajguzeltagirova46@gmail.com)
2. Полько Геннадий Михайлович, к.пед.наук., доцент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. +7 927-638-96-67, e-mail: [pogemi@mail.ru](mailto:pogemi@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Tagirova Aiguzel Nailevna, a second-year student of the Faculty of Natural Sciences and Mathematics, pedagogical education « Physical Culture and additional education(sports training)», Sibay Institute Federal State Educational Establishment of Higher Education «Ufa University of Science and Technology », Sibay, Belova srt., 21, Tel. +7 996-582-32-75, e-mail: [ajguzeltagirova46@gmail.com](mailto:ajguzeltagirova46@gmail.com)
2. Polko Genady Mihailovich, advisor, docent, Sibay Institute Federal State Educational Establishment of Higher Education «Ufa University of Science and Technology », Sibay, Belova srt., 21, Tel. +7 927-638-96-67, e-mail: [pogemi@mail.ru](mailto:pogemi@mail.ru)

© Тагирова А.Н., Полько Г.М., 2024

УДК 37.1174

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF INTEGRATED LEARNING TECHNOLOGY**

Абсалямова Л.Ф., Ишкильдина В.Р.

Absalyamova L.F., Ishkildina V.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию истории развития технологии интегрированного обучения.

**Summary.** This article is devoted to the study of the history of the development of integrated learning technology.

**Ключевые слова:** история, развитие, интегрированное обучение, интеграция, интегрированный урок.

**Keywords:** history, development, integrated learning, integration, integrated lesson.

Актуальность технологии интегрированного обучения в настоящее время основана на модернизации российской образовательной системы, где приоритетным моментом является актуализация знаний разных областей во взаимосвязи с мотивацией обучающегося, его самостоятельности и способности развиваться.

Понятие «интеграция» интерпретируется как «восстановление, восполнение, объединение». По мнению автора А.П. Гуськовой, данное понятие понимается как «объединение частичек в одно целое»[2, с. 16].

Временем возникновения технологии интегрированного обучения является период XVII века, когда исследователями (Я.А. Коменский, Дж. Локк) данного направления была выявлена ролевая зависимость в расширении общественных явлений и объектов и их взаимосвязанной неразрывной цепочки. Авторы утверждали об необходимости заполнения одного предмета элементами другого для более точного представления. В дальнейшем (XVIII век) нашли дидактическую предметную взаимосвязь такие ученые, как: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф.А.В. Дистервег и отметили огромную значимость «принципов развивающего обучения» с определённой последовательностью приобретения знаний обучающимися, формирующей «двигательный механизм от простого к сложному». Исследовательские ступени начали приобретать такой методологический вид:

– использование методов в работе вобучающимися «ясность» и «ассоциация» обладают направленностью «на приобретение знаний»;

– использование методов «система» и «метод» – направленность «взаимосвязи изученного с новыми знаниями» («мостик для овладения новыми знаниями»).

В XIX веке осуществляется «пересмотр» данных элементов и «интегрированное обучение» приобретает форму «целостности образования и единства его составляющих». Задачей ученых-педагогов являлось формирование новых целей, задач, структуры, содержания образовательной системы.

В 30-е годы XX века предприняты попытки введения новейших образовательных программ учебных дисциплин, что оказалось не простым «воплощением» в реальность. И только к концу 50-х годов «интеграция в обучение» приобрела упорядоченность физических и психологических явлений, основанных на работе мозга индивида.

В середине XX века П.Н. Шимберевым и И.Т. Огородниковым реализовались предложения по изложению учебного материала во взаимосвязи его осмысления и логической направленности между отдельными темами. Такие предложения начали практиковаться не только в общеобразовательных учреждениях, но и в учебных заведениях среднего и высшего образования (политехнического и профессионального). Смежность дисциплин была связана с универсальными техниками преподавания. Автор В.И. Загвязинский комментировал такой процесс как «возможность избежать копирования учебного материала».

В настоящее время проблема интегрированного обучения – одна из актуальных. Авторами обсуждаются вопросы «утилитаристической интеграции», исследуется процесс интеграции взаимозависимости научных областей.

Таким образом, главной особенностью технологии интегрированного обучения является обучение школьника «видеть общее и оценивать специфическое». Данная особенность накладывает отпечаток на формирование интеллекта. При интегрированном процессе обучения важно принимать во внимание здоровье каждого ученика, которое отражается на концентрации внимания и сосредоточенности действий. С помощью технологии интегрированного обучения с легкостью преодолеваются недостатки в дифференциации и систематизации знаний на основании применения оригинальных схем занятия [1, с. 150].

В систему технологии интегрированного обучения входит система предметных областей разного рода наук. Качество восприятия мира и его законов подчиняется более точному воспроизведению многих фактов, которые школьник иногда даже не замечает. Разграничение частей мирового пространства формируется благодаря решению проблем междисциплинарного взаимодействия.

На основании изученных фактов, можно сделать следующий вывод: тенденции развития технологии интегрированного обучения позволяют объединить теоретический феномен с практическим результатом, переформулировать учебную структуру таким образом, чтобы у обучающегося сформировалась целостная картина мира и появилось стремление к самостоятельному приобретению знаний, анализу собственных результатов работы.

#### *Библиографический список*

1. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. // Литература в школе. – 1996. – № 5. – С. 150-154.
2. Омельченко С.В. Исторические аспекты развития интегрированного обучения в России // Журнал научных публикаций аспирантов и докторов. – 2021. – № 1. – С. 33-45.
3. Федорев Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения: (Пути развития): Учеб. пособие к спецкурсу. – Ленинград: ЛГПИ, 1990. – 82 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Абсалямова Лилия Фаритовна, канд. филол. наук, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова 21, e-mail: [absalyam80@mail.ru](mailto:absalyam80@mail.ru)
2. Ишкильдина Винера Раилевна, студент Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай, Белова 21., тел +7(937) 485-05-61.

#### *Authors' personal details*

1. Absalyamova Lilia Faritovna, Candidate of Philological Sciences, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, e-mail: [absalyam80@mail.ru](mailto:absalyam80@mail.ru).
2. Ishkildina Vinera Railevna, student of Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova21.,tel +7(937) 485-05-61

© Абсалямова Л.Ф., Ишкильдина В.Р., 2024

УДК 37.1174

### **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В XIX ВЕКЕ THE EDUCATION SYSTEM IN THE 19th CENTURY**

Абсалямова Л.Ф., Кагарманова А.Я.  
Absalyamova L.F., Kagarmanova A.Y.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация:** Данная статья освещает систему образования 19 века.

**Abstract:** This article highlights the education system of the 19th century.

**Ключевые слова:** образование, реформа, развитие, дети.

**Keywords:** education, reform, development, children.

Уровень образованности населения любого государства напрямую связан с уровнем экономического состояния страны, так как именно высокообразованность населения влияет на научно-профессиональный потенциал, который высоко ценится на международном рынке.

Начало XIX века в Российском государстве характеризовалось периодом развития экономических отношений, регулированием политических связей, появлением международного

экспорта товаров, внедрением совершенно иных технологий в сельском хозяйстве. Изменения, происходящие в стране, требовали изменения мышления общества. Российское государство XIX века нуждалась в большом количестве квалифицированных и образованных людей. Именно образованные люди позволили бы Российскому государству идти в ногу с глобальными изменениями, происходящими по всему миру.

Важным моментом развития образования XIX века выступало увеличение возможностей его получения вне зависимости от статуса и социальной принадлежности. До того момента, когда система образования стала обязательной, обучение было доступно лишь избранному числу людей, которые относились преимущественно к обеспеченным семьям. Развитие образования в XIX веке позволило укрепить национальную идентичность и культурное наследие русского народа. Введение национальных программ и языков в образовательный процесс помогло сохранить язык и культуру народов, основываясь на общих ценностях и истории.

В начале девятнадцатого века для увеличения уровня образованности среди населения императором Александром I было создано Министерство народного просвещения [2,62]. Через два года после создания Министерств народного просвещения был подписан документ, который давал право на бесплатное обучение абсолютно любому человеку, вне зависимости от его статуса и социальной принадлежности. Еще одним значимым событием начала девятнадцатого века выступала организация различных уровней образования, которые были тесно взаимосвязаны между собой:

- Приходские училища, в котором учились один год.
- Уездные училища, со сроком обучения два года.
- Гимназии, где срок обучения длился четыре года.
- Университеты с продолжительностью обучения в три года [7, с. 493].

Таким образом, указом Александра I было установлено, что почти каждый человек, успешно завершивший образовательную программу, имел право на обучение в университете. Однако этот указ не распространялся на детей крепостных крестьян и женщин [1, с. 30].

Система образования в период правления Николая I продолжает свое развитие, сохраняя сословный характер. В 1820-1830 годы происходит активное развитие промышленных, инженерных и военных учебных заведений [3, с. 159]. В 1828 году образование было разделено на три этапа:

- Одноклассные приходские училища для детей низших сословий;
- Трёхклассные училища для детей мещан и купцов;
- Семиклассные гимназии для подготовки к поступлению в университет детей дворян и чиновников [5,34].

После отмены крепостного права, Александром II были повторно рассмотрены и подписаны указы о всеобщем и бесплатном начальном и среднем образовании [6, с. 281]. 1869 год характеризовался годом появления первых учебных заведений с университетскими программами для женщин. За период царствования Александра II Российское государство значительно повысило уровень просвещенности среди населения, что позволило выйти на международный рынок в качестве конкурентоспособного партнера. После смерти великого реформатора в сфере образования на престол взошел его сын, который отменил все прогрессивные реформы отца [4, с. 92]. Период правления Александра III, который вошел в историю под названием «время контрреформ», право на образование имели лишь люди из высших сословий и только мужской пол.

В 1895 году на престол вступает Николай II, который успевает провести небольшие, но значимые реформы до начала XX века, ему принадлежит заслуга в возрождении высшего женского образования, которое было под запретом в период правления Александра III. По всему Российскому государству открывается огромное количество новых учебных заведений, получение высшего образования становится вновь реальным для различных слоев населения.

Таким образом, XIX век можно смело назвать веком, когда Россия достигла значительных успехов в развитии собственного государства. От уровня образованности населения зависит уровень развития государства, и, несмотря на то, что Российскому государству не удалось опередить главные державы по показателю образованности, все же в области просвещения было проведено множество грамотных реформ, которые были направлены на процветание и укрепление Российского государства на международном рынке. Проведенные реформы в XIX веке способствовали развитию доступности обучения для всех слоев населения, дали мощный импульс для развития научных исследований в области педагогики, а также способствовали укреплению культурных ценностей и идентичности русского народа.

*Библиографический список*

1. Андреев А.Ю. Образование от прошлого к настоящему // Сборник научно-практической конференции об актуальных проблемах образования. – Казань, 2018. – 340 с.
2. Богданович М.И. Царствование императора Александра I. – СПб., 2011. – 491 с.
3. Князьков С.А. «Народное образование в Российской империи в период царствования Александра II». Москва., Просвещение, 2010. – 238 с.
4. Пыхалов И.В. История Российского образования. Правда и мифы. – М., 2011. – 310 с.
5. Сапрыкин Д.Л. Потенциал образовательного процесса в Российской системе образования. – М., Просвещение, 2015. – 430 с.
7. Янин В.Л. Энциклопедия отечественного образования. – М.: Просвещение, 1999. – Т. 3. - 688 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Абсальямова Лилия Фаритовна, кандидат филологических наук, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова 21, e-mail: [absalyam80@mail.ru](mailto:absalyam80@mail.ru).
2. Кагарманова Айгуль Ямиловна, студент Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай, Белова 21., тел +7(937) 332-20-90

#### *Authors' personal details*

1. Absalyamova Lilia Faritovna, Candidate of Philological Sciences, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, e-mail: [absalyam80@mail.ru](mailto:absalyam80@mail.ru).
2. Kagarmanova Aigul Yamilovna, student of Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova 21, tel +7(937) 332-20-90

© Абсальямова Л.Ф., Кагарманова А.Я., 2024

УДК 37.1174

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ FORMATION OF SEMANTIC READING SKILLS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN LITERARY READING LESSONS**

Амамбаева М. К.  
Amambayeva M. K.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia  
Научный руководитель: Файзуллина Л.Р., к.пед.н., доцент

**Аннотация.** Статья рассматривает пути формирования навыка чтения у детей младшего школьного возраста в рамках предмета литературное чтение.

**Summary.** The article examines the ways of developing reading skills in children of primary school age within the framework of the subject of literary reading.

**Ключевые слова:** смысловое чтение, комплекс педагогических методов, младшие школьники.

**Keywords:** semantic reading, a set of pedagogical methods, younger students.

В эру информационно-коммуникационных технологий в мире наблюдается колоссальный избыток различной информации, качество которой редко не всегда соответствуют потребностям социума. Люди все чаще стали попадать в ловушку массовых манипуляций, что в последствии, приводит к отсутствию доверия к официальным источникам или даже к нарушению социальной стабильности. Сложившаяся ситуация диктует необходимость формирования навыка смыслового чтения, чтобы с легкостью оценивать любую информацию, прежде чем принимать решения [3].

На наш взгляд, наилучшим местом для формирования смыслового чтения является образовательная школа, поскольку она выступает в роли такого социального института, который посещает абсолютно каждый человек.

Смысловое чтение это – способность понимать и интерпретировать текст не только на поверхностном уровне, но и углубленно, находить основную мысль, скрытые значения и подтексты [1, с.12]. К.Д. Ушинский считал, что именно умение осмысленно читать, понимая прочитанное выступает в качестве ключа формирования культуры мышления, развития критического мышления и воспитания личности [4, с. 27].

В педагогической литературе накоплено огромное количество средств, форм и методов формирования смыслового чтения, однако нас заинтересовал комплекс педагогических методов, предложенный Сметанниковой Н.Н, которая предложила все существующие в педагогической науке

методы смыслового чтения разделить на 3 группы: методы предтекстового этапа; методы текстового этапа; методы после текстового этапа [2, с. 45].

Ценность комплекс педагогических методов Сметанниковой Н.Н заключается в охвате всех сторон работы с текстом – от анализа его составляющих и содержания, до развития лингвистических и когнитивных навыков у детей младшего школьного возраста [2, с. 45].

При написании статьи мы провели эксперимент, направленный на определение результативности использования педагогических методов направленных на процесс формирования навыков осознанного чтения. На первом этапе мы применили комплексную методику «Осознанность чтения» разработанную Ясюковой Л.Я. Результаты показали, что большинство учащихся имеют низкий или средний уровень осмысленного чтения.

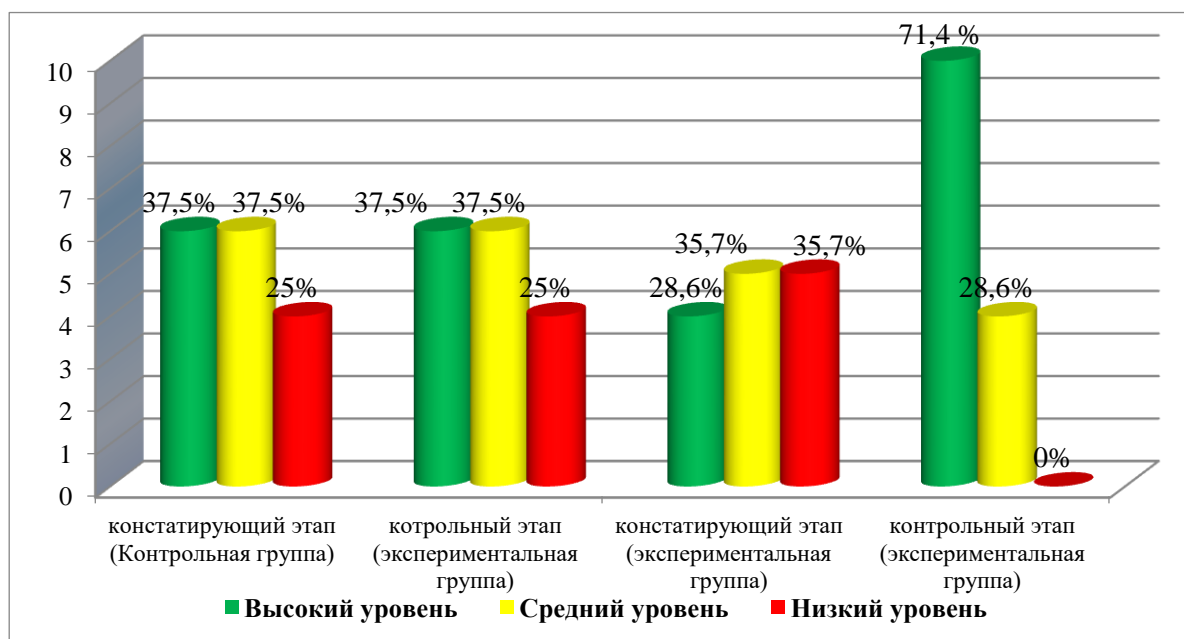
На констатирующем этапе нами была проведена комплексная диагностическая методика для детей младшего школьного возраста «Осознанность чтения» автора Ясюковой Л.Я, которая показала преимущественно низкий и средний уровень сформированности навыка смыслового чтения у обучающихся [6, с. 237].

Для повышения уровня осмысленного чтения нами был апробирован комплекс педагогических методов, включающий три этапа работы. Работа предтекстового этапа включала в себя применение методов, способствующих созданию предпосылок для результативного восприятия текста, к которым можно отнести активизацию предварительных знаний, постановку цели чтения, актуализацию интереса к теме и предмету текста.

Работа текстового этапа была направлена на эффективное восприятие и осмысление прочитанного материала. Сюда входят такие методы, как работа с текстом на уровне предложений, абзаца или страницы содержащих главную мысль текста, обсуждение содержания, выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту.

Работа послетекстового этапа выступала в качестве оценки прочитанного материала, обобщение полученных знаний, выявление личностных и интеллектуальных достижений, развитие критического мышления. Сюда входили такие методы как обсуждение текста, обмен мнениями, ведение читательского дневника.

Положительная динамика формирования смыслового чтения у детей младшего школьного возраста подтверждена контрольным экспериментом. Таким образом, результаты исследования подтверждают эффективность применяемого комплекса педагогических методик по формированию навыков смыслового чтения у детей младшего школьного возраста. Необходимо продолжать работать по этому направлению, совершенствуя навыки смыслового чтения у детей младшего школьного возраста в рамках курса литературное чтение. Для совершенствования навыков смыслового чтения важно продолжать систематическую работу в этом направлении.



**Рис. 1. Динамика сформированности навыка смыслового чтения на констатирующем и контрольном этапах эксперимента**

### *Библиографический список*

1. Мосунова, Л.А. Смысловое чтение как деятельность: её содержание и структура // Вестник ВятГУ 2011. – 130 с.
2. Светловская Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое? – М.: Начальная школа. – 2005. – № 2. – 340 с.
3. Поминов, А.В. Исследование осознанности и целенаправленности действий по размещению текстов в социальных сетях в ходе судебной комплексной психолого-лингвистической экспертизы / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина, М.А. Матинова // Образовательный вестник Сознание. – 2022. – Т. 24, № 11. – С. 41-49. – DOI 10.26787/nydha-2686-6846-2022-24-11-41-49. – EDN WXGJQH.
4. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский // Собр. соч.: в 7 томах. – М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. –Т.5 – 700с
5. Ясюкова Л.Я «Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников». – СПб.: Речь, 2003. – 450 с.

### *Сведения об авторе*

Амамбаева Мадина Кржановна, студент Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г Сибай, Белова 21., тел +7(905) 883-64-50

### *Authors' personal details*

Amambayeva Madina Krzhanovna, student of Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova 21., tel +7(905) 883-64-50

© Амамбаева М.К., 2024

УДК 37.1174

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ THE EFFECTIVENESS OF AN INTERACTIVE WHITEBOARD IN THE PROCESS OF DEVELOPING ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS**

Амамбаева М. К.

Amambayeva M. K.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

Научный руководитель: Файзуллина Л.Р., к.пед.н., доцент,

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Данная статья направлена на определение роли интерактивной доски в процессе формирования математических знаний.

**Summary.** This article aims to identify the role of an interactive whiteboard in the process of forming mathematical knowledge.

**Ключевые слова:** дети, информационно-коммуникативные технологии, интерактивная доска.

**Keywords:** children, information and communication technologies, interactive whiteboard.

С каждым годом вопросы формирования математических знаний все больше волнуют педагогическое сообщество. Главной причиной актуальности развития математических знаний выступают глобальные изменения в современном мире, где предмет математики пронизывает каждую сферу человеческой жизни. Ежедневно люди встречаются с большим количеством данных, требующие проведения качественной обработки и анализа. Самыми результативными методами работы с постоянно поступающей информацией выступают математические модели, которые позволяют выявлять и прогнозировать различные явления. Бесспорно, математика занимает ключевое место в совершенствовании мышления человека, способствуя становлению таких мыслительных операций как синтез, анализ, классификация и т.д. В случае отсутствия формирования математических знаний ребенок будет ограничен в обучении и не сможет достичь высоких результатов в различных сферах деятельности. Именно поэтому важно начинать работу по получению математических знаний как можно раньше, начиная с дошкольного возраста.

Всем давно известно, что невозможно добиться прогресса, оглядываясь назад, поэтому в современном образовательном процессе недопустимо использование неэффективных, потерявших актуальность методов обучения, которые истощают энергию как ребенка, так и педагога, отнимая значительное количество времени и не обеспечивая должного качества образования [3, с. 235].

Научно-технический прогресс дал мощный толчок к внедрению информационно-коммуникативных технологий в процесс развития личности ребенка, и мы сегодня говорим о цифровой образовательной среде [4], одним из средств которой выступает интерактивная доска.

Информационно-коммуникативные технологии это – специально организованный процесс, направленный на постепенное усвоение знаний средствами новейших технологий [1, с. 25].

Одним из наиболее распространённых средств ИКТ выступают интерактивная доска, которая значительно улучшает процесс формирования математических знаний [2, с. 59]. Применение интерактивной доски в учебном процессе позволяет стимулировать визуальное восприятие информации, что делает занятия более интересными и запоминающимися. Благодаря возможности визуального представления математических знаний, дети смогут с легкостью понять сложные темы, а также выстроить личную модель модели понимания математической науки. К еще одному преимуществу применения интерактивной доски можно отнести развитие умения работать в коллективе, совершенствование коммуникативных навыков, становление умения находить решения сообща.

В процессе работы с интерактивной доской требуется специальное программное обеспечение, открывающее перед педагогом неограниченные перспективны, такие как: демонстрация мультимедийных презентаций, показ тематических мультфильмов, создание различных геометрических фигур и многое другое. Существует много разных полезных программ, однако, хочется выделить программу «Волшебный экран», которая на наш взгляд имеет огромную результативность в процессе развития математических знаний у детей дошкольного возраста [5]. Использование программного обеспечения для интерактивной доски «Волшебный экран» способствует коллективному участию детей в игре, дети поочередно взаимодействуют с доской, совместно достигают поставленных целей, благодаря чему уменьшается груз ответственности и искореняется чувство страха за неверно выполненное задание.

Применение возможностей интерактивной доски способствует переходу от объяснительно-иллюстрированного к деятельностному подходу обучения, в процессе которого дети выступают в качестве активного субъекта педагогического воздействия, значительно повышая уровень знаний.

Таким образом, мы пришли к выводу что интерактивная доска, имеет ряд существенных преимуществ к которым можно отнести:

- 1) Наличие интерактивных упражнений, заданий и картинок.
- 2) Наглядность, которая занимает важное место в жизни ребенка дошкольного возраста.
- 3) Возможность построить любую модель.
- 4) Высокий уровень структурированности.

Повсеместно использование педагогами интерактивной доски способствует повышению результативности формирования математических знаний, делая этот процесс интересным и увлекательным для ребенка.

#### *Библиографический список*

1. Башмаков М.И. Информационная среда обучения. – М.: Дрофа, –230 с.
2. Баракина Т.В. Использование сенсорной интерактивной доски в процессе формирования математических представлений у дошкольников // Детский сад: теория и практика – 2011. – №3. – 190 с.
3. Галкина Л.Я. Современные подходы к процессу развития элементарных математических представлений, материалы научной конференции «Об актуальных вопросах дошкольного образования», ЮрГУ., 2022. – 680 с.
4. Григорьев, Е.Н. К вопросу о цифровизации образовательного пространства / Е.Н. Григорьев, Л.Р. Файзуллина // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: материалы III Междунар. НПК, г. Сибай, 19-21 мая 2022 года. – Сибай: Сибайский институт (филиал) БашГУ, 2022. – С. 48-49. – DOI 10.56363/9785604860908\_48. – EDN NEUJG.
5. Электронный ресурс. – URL <https://interparta.ru/v-shkoly-detskiy-sad/education.html>, (дата обращения 22.03.2024)

#### *Сведения об авторе*

Амамбаева Мадина Кржановна, студент Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г Сибай, Белова 21., тел +7(905) 883-64-50

#### *Authors' personal details*

Amambayeva Madina Krzhanovna, student of Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova 21, tel +7(905) 883-64-50

© Амамбаева М.К., 2024



**ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВОПИСАНИЮ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ  
ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ  
TEACHING SPELLING TO YOUNGER STUDENTS CASE ENDINGS OF NOUNS**

Амамбаева М.К.

Amambayeva M.K.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме обучения детей младшего школьного возраста правописанию падежных окончаний имен существительных.

**Summary.** This article is devoted to the process of teaching younger schoolchildren the spelling of case endings of nouns.

**Ключевые слова:** правописание, падеж, имя существительное, склонение, дети.

**Keywords:** spelling, case, noun, declension, children.

Русский язык играет ключевую роль в формировании личности детей младшего школьного возраста, поскольку на этой ступени обучения закладывается основа языковых знаний и навыков, которые будут необходимы детям в дальнейшем обучении и в жизни. По данным исследователей наибольшую трудность в процессе усвоения русского языка вызывает написание падежных окончаний [1, с. 34]. Грамматически верное написание падежных окончаний имен существительных выступает в качестве важного аспекта изучения русского языка, сформированность этого навыка способствует построению корректных предложений, развитию грамотности и языковой культуры. Умение верно использовать различные падежные формы существительных позволяет ребенку избегать грамматических ошибок и делает его речь богатой, четкой и красивой. Поэтому важно уделять особое внимание этой теме при изучении русского языка на начальном этапе обучения.

Обучение правильному написанию падежного окончания имени существительного требует комплексного подхода, особенно, если речь идет о школьниках-билингвах, для которых может быть необходимо создание определенных педагогических условий в целях преодоления, например, результатов интерференции [5].

Одними из главных характеристик падежа выступают: грамматическая семантика, форма и функция в предложении. Необходимо отдельно отметить, что все характеристики тесно взаимосвязаны, а значит, не могут изучаться изолированно друг от друга. Комплексный подход к процессу усвоения знаний о падежных окончаниях позволит детям наиболее глубоко и прочно усвоить знания о нем.

Анализ учебно-методических комплектов начального образования по вопросам обучения правильному написанию падежного окончания имени существительного позволил сделать вывод, что специфика работы заключается в усвоении детьми вопросов, на которые отвечают падежи; предлогов, с которыми они соединяются; особенностей сопоставления при написании падежных окончаний, с учетом типа склонения [6]. Однако, учитывая тип мышления ребенка младшего школьного возраста, можно сделать вывод, что методики, предлагаемые в УМК сложны для понимания и усвоения знаний о падежных окончаниях. Знаменитый лингвист А.М. Пешковский выступал против использования падежных вопросов, считая, что они отрицательно влияют на формирование навыка об грамматике [4, с. 40]. В 1930-1940-е годы падежные вопросы вообще не включались в учебники русского языка [3, с. 61].

Современная методика формирования знаний падежных окончаний считает, что падежные вопросы являются неотъемлемой частью обучения. Однако, для их использования, учитель должен понимать, в каких случаях они могут использоваться, а в каких нет. Педагогами на сегодняшний день предлагается использовать падежные вопросы с учетом настоящих связей между словами, то есть в случаях, когда вопрос задается от одного главного слова к другому зависимому слову.

Взяв за основу полученные данные, нами было проведено научное исследование, целью которого выступало выявление наиболее эффективных подходов в процессе обучения детей правописанию падежных окончаний имен существительных. На констатирующем этапе нами была проведена самостоятельная работа по теме «Имя существительное. Различение падежей и падежных окончаний» по методике М.А. Васильевой, целью которой выступает выявление уровня сформированности знаний по правописанию падежей и падежных окончаний [2, с. 33].

Констатирующий этап эксперимента выявил преимущественно низкий уровень знаний по разделу падежного окончания.

На формирующем этапе экспериментальной работы нами был разработан и апробирован цикл мероприятий по обучению детей правильному написанию падежных окончаний имен существительных, который был разделен на четыре ступени.

На первом этапе мы знакомили детей с названиями падежей, вопросами и предложениями, где мы опирались на фундаментальный труд М. Пешковского. Лингвист предлагал более легкое усвоения падежных вопросов посредством усвоения определённых фраз, необходимых в процессе подстановки к определённому слову, к примеру: именительный падеж – у меня есть; родительный – у меня нет; дательный – я шагаю к; винительный – я слышу; творительный – я увлекаюсь; предложный – я говорю [4, с. 100].

На следующем этапе происходило знакомство с существительными первого, второго и третьего склонения. Для более глубокого усвоения знаний мы акцентировали внимания обучающихся на каждом признаке, предлагая для определения склонения существительные которые похожи окончанием, но различаются родом.

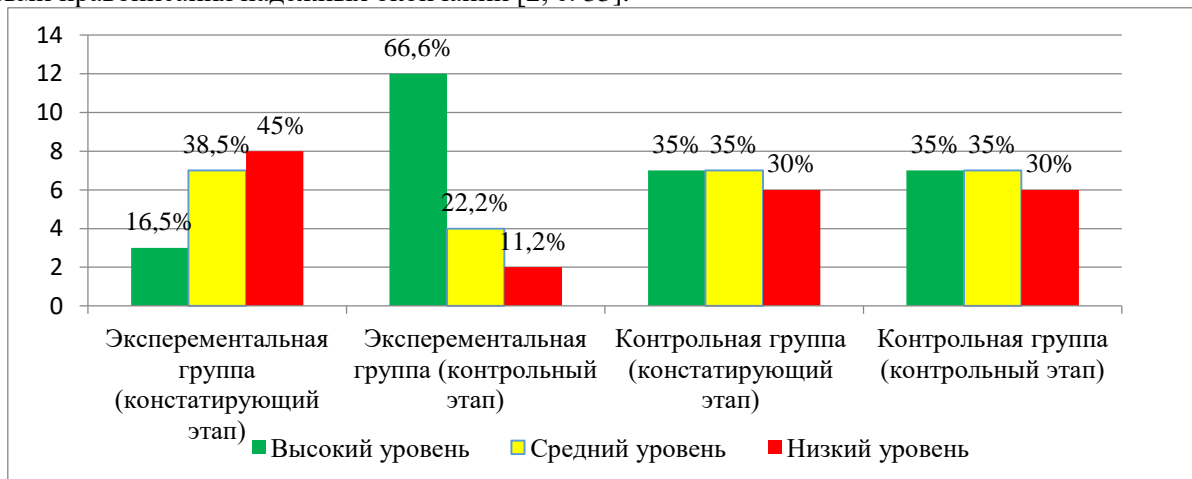
Главной задачей третьего этапа выступало формирование знаний о правильном написании безударных падежных окончаний, а также становление умения осознанного применения имени существительного в разных падежах. В данном случае особое место занимает правильность действий, которые важны в процессе выбора верного написания безударного окончания. Работа строилась следующим образом:

1. Ребенок задает вопрос к существительному относительно слова, с которым оно связано в предложении, делая запись вопроса в скобках письменно.
2. Ребенок ставит вопрос, определяя падеж.
3. Выявление ребенком склонения.

Со временем, данный навык доводится до автоматизма и ребенку больше не требуется запись в тетради.

На четвертом этапе дети учатся определять падежное окончание множественного числа имени существительного. На этой ступени уроков акцент делается на практическом применении знаний и включает в себя простые обобщения.

С целью выявления результативности проведенной работы, нами была повторно проведена самостоятельная работа по теме «Имя существительное. Различение падежей и падежных окончаний» по методике М. А. Васильевой, которая показала положительную динамику в усвоении детьми правописания падежных окончаний [2, с. 33].



**Рис. 1** Динамика сформированности знаний падежных окончаний имен существительных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, мы пришли к выводу, что правильное написание падежных окончаний имен существительных играет важную роль в процессе правильного построения предложений в русском языке. Умение правильно употреблять падежные окончания позволяет детям не только точно выражать свои мысли, но и способствует совершенствованию логического мышления. Важно помнить, что идеальным периодом для освоения основ грамотности является младший школьный возраст, поэтому обучение падежным окончаниям имеет ключевое значение в процессе развития личности ребенка.

### *Библиографический список*

1. Аванесов Р.И., Сидоров В.Н. Очерк грамматики русского литературного языка. – М., 1945. – 239 с.
2. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Просвещение, 2015. – 420 с.
3. Кустарева, В.А. Методика грамматики и орфографии в начальных классах / В.А. Кустарева, Н.К. Никитина, Н.С. Рождественский. – М.: Просвещение, 1970. – 367 с.
4. Пешковский А.М. «Человек и его язык» М., Просвещение 2010. – 360 с.
5. Файзуллина, Л.Р. Задачи и социально-педагогические условия развития билингвизма в Республике Башкортостан / Л.Р. Файзуллина // Башкиры: история, современность, будущее: Сб. материалов Всеросс. НПК (с международным участием), Сибай, 18 марта 2016 года / Отв. ред. Р.М. Латыпова, Н.А. Ласынова. – Сибай: Сибайская городская типография – филиал ГУП РБ Изд. дом "Республика Башкортостан", 2016. – С. 174-175. – EDN XSNOID.
6. Электронный ресурс USB <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchebnika-russkogo-yazyka-v-formirovanii-lichnostnyh-kachestv-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-na-primere-umk-shkola-rossii> (Дата обращения 22.04.2024)

### *Сведения об авторе*

Амамбаева Мадина Кржановна, студент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г Сибай, Белова 21, тел +7(905) 883-64-50

### *Authors' personal details*

Amambayeva Madina Krzhanovna, student of Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova 21, tel +7(905) 883-64-50

© Амамбаева М.К., 2024

УДК 159.9

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЁЖИ THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA ON YOUTH MENTAL HEALTH**

Арсланова И.Ф., Исянгазина З.Ш., Давлетбаева З.К., Кулуева Ю.А.

Arslanova I.F., Isyangazina Z.Sh., Davletbaeva Z.K., Kulueva Yu.A.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** Социальные медиа стали неотъемлемой частью жизни современной молодежи, оказывая значительное влияние на их психическое здоровье. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты этого влияния, включая эффекты использования социальных медиа на самооценку, эмоциональное состояние, социальные отношения и поведение молодежи. Также будут рассмотрены стратегии для снижения негативных последствий и улучшения психического благополучия молодых людей в контексте использования социальных медиа.

**Summary.** Social media has become an integral part of the lives of today's youth, having a significant impact on their mental health. In this article, we will look at the main aspects of this influence, including the effects of using social media on self-esteem, emotional state, social relationships and behavior of young people. Strategies to reduce negative impacts and improve the mental well-being of young people in the context of using social media will also be considered.

**Ключевые слова:** социальные медиа, влияние на молодежь, негативное и позитивное влияние, самооценка, эмоциональное состояние, социальные отношения, поведение молодежи.

**Keywords:** social media, influence on youth, negative and positive influence, self-esteem, emotional state, social relations, youth behavior.

Социальные медиа стали не только средством коммуникации, но и платформой для самовыражения, создания и поддержания социальных связей, а также получения информации. Однако, рост популярности социальных медиа сопровождается рядом психологических и социальных проблем, особенно среди молодежи. В данной статье мы рассмотрим как положительные, так и негативные аспекты влияния социальных медиа на психическое здоровье молодежи.

Влияние социальных медиа на самооценку: исследования показывают, что активное использование социальных медиа связано с увеличением сравнением себя с другими, что может привести к ухудшению самооценки и появлению комплексов. Постоянное изучение идеализированных жизней других людей в социальных сетях может создать иллюзию неполноценности и недостаточности у молодежи. Молодежь может начать сомневаться в собственной

ценности и уникальности, если не достигнет того же уровня успеха или красоты, которую видит на страницах социальных сетей. Это может привести к отрицательным эмоциям, низкой уверенности в себе и даже депрессии. Кроме того, множество негативных комментариев и оскорблений в социальных медиа могут оказать дополнительное давление на молодежь и повлиять на их самооценку.

**Эмоциональное состояние:** Эмоциональное состояние молодежи во многом отражает общественные, экономические и культурные факторы, с которыми они сталкиваются. Сложность современного мира, давление со стороны общества, высокие ожидания и неопределенность будущего могут привести к чувству тревоги, стрессу и депрессии у молодых людей. Некоторые исследования связывают это с участием в социальных медиа. Постоянный поток информации и оценок со стороны других пользователей может создавать давление и вызывать чувство неуверенности и беспокойства.

**Социальные отношения:** Одним из ключевых аспектов влияния социальных медиа на социальные отношения молодежи является расширение круга общения. Молодежь имеет возможность общаться с людьми из разных частей мира, находить единомышленников, партнеров для проектов и делиться своими идеями и достижениями. Это способствует формированию более широкой социальной сети и повышению самооценки молодых людей.

**Поведение молодежи:** Одним из ключевых аспектов влияния социальных медиа на поведение молодежи является формирование самооценки и самопрезентации. Молодежь может создавать свой имидж и имидж своей жизни на основе того, как они хотят быть восприняты в социальных сетях, что может повлиять на их поведение в реальной жизни. Например, постинг успешных или красивых фотографий, рассказы о своих достижениях и путешествиях могут создать определенное восприятие о себе, влияющее на поведение в повседневной жизни. Кроме того, социальные медиа способствуют формированию социального окружения и влияют на принятие социальных норм и ценностей. Молодежь может быть подвержена влиянию трендов, установленных в социальных сетях, чему могут быть подвержены их выборы в поведении, образе жизни, стиле одежды и других аспектах их жизни.

Для снижения негативного влияния социальных медиа на молодежь, можно использовать различные стратегии. Важно обеспечить молодежь информацией о позитивных и негативных аспектах использования социальных медиа, а также обучить их навыкам критического мышления и саморегуляции. Поддержка социальных и эмоциональных компетенций также может помочь молодежи более адаптивно реагировать на стресс и негативные воздействия социальных медиа.

В целом, влияние социальных медиа на психическое здоровье молодежи несомненно является актуальной и серьезной проблемой, на которую нужно обращать особое внимание. Повседневное использование социальных сетей может привести к различным негативным последствиям, таким как стресс, депрессия, отсутствие самооценки и социальной изоляции. Однако, при использовании современных стратегий и подходов, можно добиться снижения этих рисков и обеспечить более здоровое взаимодействие молодежи с социальными медиа.

Важно осознавать, что социальные медиа имеют как положительные, так и отрицательные стороны, и задача взрослых и общества в целом – обеспечить молодежи возможность использовать эти платформы в том числе в благоприятных и поддерживающих условиях. Совместными усилиями можно создать более здоровое и осознанное онлайн-пространство для молодых людей, где они могут развиваться, общаться и строить свою жизнь, не подвергая свое психическое здоровье излишним рискам.

Для определения уровня влияния социальных медиа на психологическое здоровье молодежи нами был разработано и проведено анкетирование среди студентов Сибайского института, в котором приняли участие 76 человек.

В ходе исследования было выяснено следующее:

1. Большая часть молодежи проводит в социальных сетях более 4 часов в день (34 человека), 22 человека уделяют на это 2-3 часа, меньшая часть опрошенных – 1 час в сутки.
2. На вопрос «как часто вы чувствуете стресс из-за того, что читаете или видите в социальных медиа?» 9 человек ответили, что часто, иногда – 24 человека, редко – 30 человек, и никогда – 13 человек.
3. Времяпровождение в социальных сетях, по ответам опрошенных, положительно влияет на 19 человек, нейтрально на 29 человек и отрицательно на 28 человек.

Большинство студентов Сибайского института ответили, что чувствуют сильное давление к постоянному сравнению себя с другими, когда просматривают аккаунты в социальных медиа (41 человека), меньшее же число опрошенных такого давления не чувствуют (35 человек).

Также было выяснено, что социальные медиа влияют на сон и отдых студентов: значительно влияет на 18 человек, не сильно на 28 человек, а не влияют вообще на 30 человек.

В ходе анкетирования студенты поделились тем, сталкивались ли они с цифровым троллингом и онлайн-травлей: никогда (35 человек), редко (24 человека), иногда (15 человек) и часто (2 человека).

Таким образом, мы пришли к выводу, что социальные медиа имеют значительное влияние на психологическое здоровье молодежи. В целом, времяпровождение в социальных сетях играет большую роль в формировании психологического здоровья молодежи и оказывает как положительное влияние, так и отрицательное. Эти результаты могут быть использованы для разработки программ и мероприятий, направленных на улучшение психического здоровья молодежи в условиях использования социальных медиа.

#### *Сведения об авторах*

1. Арсланова Ильвина Фанилевна, студент 2 курса «Дошкольное образование. Начальное образование», Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (999)-741-99-80, e-mail: [onigirisamu@mail.ru](mailto:onigirisamu@mail.ru)
2. Исянгазина Зубаржат Шамилевна, студент 2 курса «Дошкольное образование. Начальное образование», СИ (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: [isiangazina@gmail.com](mailto:isiangazina@gmail.com)
3. Давлетбаева Зинфира Киньябулатовна, канд. психол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: [dav-zinfira@yandex.ru](mailto:dav-zinfira@yandex.ru)
4. Кулуева Юлия Александровна, канд. биол. наук, доцент, СИ (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: [ShagievaYulia@mail.ru](mailto:ShagievaYulia@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Arslanova Ilvina Fanilevna, 2nd year student "Preschool education. Primary education", Ufa University of Science and Technology Sibay Institute (branch), Sibay, Belova str., 21, e-mail: [onigirisamu@mail.ru](mailto:onigirisamu@mail.ru)
2. Isyangazina Zubarzhat Shamilevna, 2nd year student "Preschool education. Primary education", Ufa University of Science and Technology Sibay Institute (branch), Sibay, Belova str., 21, tel. 8 (937)-150-52-35, e-mail: [isiangazina@gmail.com](mailto:isiangazina@gmail.com)
3. Davletbaeva Zinfira Kinyabulatovna, PhD. Psychology, Associate Professor, Ufa University of Science and Technology Sibay Institute (branch), Sibay, Belova str., 21, e-mail: [dav-zinfira@yandex.ru](mailto:dav-zinfira@yandex.ru)
4. Kuluyeva Julia Alexandrovna, PhD. Biol. sciences, Associate Professor, Ufa University of Science and Technology Sibay Institute (branch), Sibay, Belova str., 21, e-mail: [ShagievaYulia@mail.ru](mailto:ShagievaYulia@mail.ru)

© Арсланова.И.Ф., Исянгазина З.Ш., Давлетбаева З.К., Кулуева Ю.А., 2024

УДК 372.881

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА THE FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCE IN LEARNING NOUN IN JUNIOR CLASSES AT ENGLISH LESSONS**

Аллаяров Р.З., Ахметзадина З.Р.

Allayarov R.Z., Akhmetzadina Z.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье охарактеризованы условия формирования языковой компетенции у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка.

**Summary.** The conditions for the formation of language competence of primary school children at English lessons are characterized in the given article.

**Ключевые слова:** язык, языковая компетенция, имя существительное, младшие школьники, иностранный язык.

**Keywords:** language, linguistic competence, noun, primary school children, foreign language.

В современной литературе существует множество подходов к формированию языковой компетенции. Следует отметить, что вопрос формирования языковой компетенции широко разработан в методике обучения иностранным языкам. Многие методические приемы, использованные при изучении иностранных языков, также могут быть эффективно использованы на уроках русского языка [1].

В процессе изучения имен существительных младший школьник развивает свою языковую компетенцию с помощью специально разработанных упражнений. В зависимости от целей обучения используются разнообразные типы заданий. Например, тесты с заданными вариантами ответов помогают закрепить знание значений слов и их использование в том или ином контексте. Задания на определение значений слова могут помочь ученику понять процессы словообразования.

Приведем примеры базовых упражнений и заданий на изучение имен существительных на уроках английского языка в начальной школе.

1. Ученикам дан ряд существительных, из которых необходимо составить существительные во множественном числе: cat – cats, dog – dogs, horse – horses, book – books, tree – trees, car – cars, child – children, house – houses, flower – flowers, teacher – teachers, friend – friends, bird – birds, ship – ships, pen – pens, computer – computers.

2. Ученикам дан ряд существительных, из которых необходимо определить исчисляемые и неисчисляемые: apple – исчисляемое, water – неисчисляемое, car – исчисляемое, happiness – неисчисляемое, book – исчисляемое, knowledge – неисчисляемое, dog – исчисляемое, love – неисчисляемое, chair – исчисляемое, furniture – неисчисляемое, banana – исчисляемое, money – неисчисляемое, cat – исчисляемое, milk – неисчисляемое, computer – исчисляемое.

3. Даны простые предложения на русском языке. Ученикам необходимо сказать их на английском языке:

- Это книга Анны (This is Anna's book).
- Этот лес зеленый (This forest is green).
- Сегодня небо голубое (The sky is blue today).
- Сегодня будет солнце (It's going to be sunny today).
- Сегодня хорошая погода (The weather is good today).

Кроме того, процесс формирования языковой компетенции у младших школьников требует использования современных технологий и приемов, которые помогут эффективно развивать у детей умение говорить и понимать речь. В настоящее время новые методики формирования языковой компетенции включают в себя проектный метод работы и групповые занятия, а также активное использование игровых элементов и онлайн-ресурсов. Одним из ключевых моментов является применение реальных жизненных ситуаций для стимулирования развития у детей навыков общения. Только с учетом всех этих факторов педагог сможет добиться результативности процесса формирования языковой компетенции у младших школьников.

Сарычев И.А. акцентирует особое внимание на лингвистической игре в рамках формирования языковой компетенции у школьников. По его словам, игровая форма активизирует обучение, делает процесс увлекательным, способствует лучшему усвоению материала и повышает мотивацию учеников [2]. Игры позволяют стимулировать эмоциональную сферу учащихся, что сказывается на их общей заинтересованности в обучении иностранному языку. Благодаря игровым методам обучения ученики могут с удовольствием углубляться в изучаемый язык, преодолевать языковые барьеры и получать новый опыт от взаимодействия друг с другом.

Уроки, основанные на игровых методах обучения, более эффективны и эмоционально насыщены, чем традиционные. Игровые методы, используемые на уроках английского языка, позволяют учителям разнообразить свой урок, сделать его наиболее интересным для младших школьников. В процессе проектной деятельности по игровой технологии обучающиеся овладевают компетенциями целеполагания и планирования, командного взаимодействия, коммуникации, самоорганизации. На таких занятиях обучающиеся чувствуют себя более свободно и комфортно. Также они активно обсуждают различные задачи и проблемы, приучаются свободно высказываться и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Приведем примеры подобных игровых упражнений:

1. Игра «Счастливым остров». Учитель рисует на доске остров с клетками, в каждой клетке в дальнейшем будет написано существительное на английском языке. Учащиеся делятся на 2 команды, по очереди каждый участник команды берет карточку с изображенным на картинке именем существительным. Цель состоит в том, чтобы назвать существительное правильно на английском языке. За каждое верно отгаданное слово команда движется по «острову» на одну клетку вперед. Выигрывает та команда, которая раньше другой доберется до конца острова.

2. Игра «Найди пару». Ученики по очереди открывают две карточки. Если на обеих карточках изображены одинаковые предметы или животные, но с разными названиями (например, «cat» и «kitty»), ученик должен объяснить, почему эти слова на английском языке связаны между собой (например, «kitty» – это уменьшительная форма от «cat»). Если ученик объяснил правильно, он

забирает пару карточек себе. Если ошибся, то ход переходит другому игроку. Цель игры – найти как можно больше пар карточек за отведенное время. Побеждает ученик, набравший больше всего пар.

Формирование языковой компетенции у младших школьников зависит от ряда важных педагогических условий.

В первую очередь, в качестве ключевого педагогического условия формирования языковой компетенции у младших школьников необходимо назвать методическую грамотность учителя. Важно, чтобы учитель обладал не только знанием языка, но и умением правильно применять различные методики обучения.

Также эффективным условием для формирования языковой компетенции является создание коммуникативной ситуации, которая позволяет учащимся практиковать разговорные навыки на практике. В данном аспекте полезным является проблемное обучение.

Еще одним важным педагогическим условием, способствующим формированию языковой компетенции, является эффективная организация групповой работы среди учащихся.

Таким образом, в настоящее время существует множество подходов к формированию языковой компетенции. Помимо стандартных учебных упражнений и заданий, процесс формирования языковой компетенции при изучении имен существительных у младших школьников требует использования современных технологий и приемов, которые помогут эффективно развивать у детей умение говорить и понимать речь. Сегодня новые методики формирования языковой компетенции включают в себя проектный метод работы и групповые занятия, а также активное использование игровых элементов и онлайн-ресурсов.

#### *Библиографический список*

1. Арутюнян М.Ю. Формирование языковой компетенции младшего школьника в ходе лексической работы на уроках русского языка // Актуальные исследования. – 2022. – №38 (117). – С. 60-63.
2. Сарычев И.А. Роль лингвистической обучающей игры в процессе формирования языковой компетенции // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №2-1 (89). – С. 200-203.

#### *Сведения об авторах*

1. Аллаярров Роберт Зуфарович, студент Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (999) 622 39 76, e-mail: robert.allayarov2001@mail.ru.
2. Ахметзадина Зульфия Рауиловна, канд. филол. наук, доцент Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: linguist-2017@mail.ru

#### *Authors' personal details*

1. Allayarov Robert Zufarovich, student of Sibay Institute of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, tel. 8 (999) 622 39 76, e-mail: robert.allayarov2001@mail.ru.
2. Akhmetzadina Zulfiya Rauilovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21.

© Аллаярров Р.З., Ахметзадина З.Р., 2024

УДК 81.1

### **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБОЗНАЧЕНИЯ ЭМОЦИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ) LEXICAL MEANS OF DENOTING EMOTIONS IN THE ENGLISH LANGUAGE (ON THE MATERIAL OF LITERARY TEXTS)**

<sup>1</sup>Асылгужина А.И., <sup>1</sup>Исхакова Р.Р., <sup>2</sup>Салимова Г.Н.

<sup>1</sup>Asylguzhina A.I., <sup>1</sup>Iskhakova R.R., <sup>2</sup>Salimova G.N.

<sup>1</sup>Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий», г. Сибай, Россия

<sup>2</sup>Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий», г. Стерлитамак, Россия

<sup>1</sup>Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia<sup>1</sup>

<sup>2</sup>Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology, Sterlitamak, Russia<sup>2</sup>

**Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются основные лексические средства обозначения эмоций в английском языке и приводятся примеры их употребления в английских художественных текстах.

**Summary.** The present article examines the main lexical means of denoting emotions in the English language and provides examples of their use in English literary texts.

**Ключевые слова:** английский язык, лингвистика, лексика, эмоция, средство выразительности, художественный текст.

**Keywords:** the English language, linguistics, vocabulary, emotion, means of expression, literary text.

Выражение эмоций является важной частью жизни каждого человека. Эмоций существует множество, например радость, грусть, гнев и восторг, и чтобы правильно выразить эмоции в текстовом формате в английском языке, необходимы соответствующие лексические средства [2, с. 752]. В английском языке эмоции и чувства обозначаются словами “emotions” и “feelings”.

Средства выразительности классифицируются следующим образом, представленным на рис.1 [4].



**Рис. 1. Средства выражения эмоций**

Как мы можем заметить из схемы, в системе языка существует целый спектр лексических средств выразительности, самыми широко употребляемыми среди которых являются эпитеты, метафоры и сравнения [1, с. 744]. Передаются данные средства выразительности с помощью специальной лексики, позволяющей описывать:

- различные чувства;
- позитивные и негативные эмоции;
- категории состояния;
- категории настроения;
- реакции на различные ситуации.

Рассмотрим примеры выражения эмоций в английских текстах:

e.g. *She felt wildly happy, felt the warm sap of emotions being pumped through her body* (Она чувствовала себя невероятно счастливой, чувствовала волны эмоций, которые наполняли ее тело). Ф.С. Фицджеральд в романе «Великий Гэтсби» с помощью слова “happy” и олицетворения “the warm pumped” изобразил эмоции счастья и радости в тексте.

Следующий пример выражает эмоцию через метафору, или скрытое сравнение:

e.g. *Speak then to me, who neither beg nor fear Your favours nor your hate* (Поговори со мной, с тем, кто не молит и не страшится твоей милости и ненависти) (W. Shakespeare, “Macbeth”). Помимо метафоры “your favours nor your hate”, автор использовал множество лексем, выражающих эмоциональные состояния: к ним относятся слова “fear” (страх) и “hate” (ненавидеть, презирать).

Еще один пример из произведения Ф.С. Фицджеральда «Ночь нежна», содержащий эмоциональный компонент спокойствия и умиротворения:

e.g. *A cool, clear confidence deepened and sang in her* (Холодная, ясная уверенность окрепла и запела в ней). Данное предложение содержит такое средство выразительности как олицетворение, в



котором уверенность оживает и выполняет действие. С помощью прилагательных “cool” и “clear” усиливается описание эмоции и состояния уверенности.

В произведении Л. Кэрлла «Алиса в стране чудес» ярким воплощением отрицательных или негативных эмоций, таких как ярость, гнев и зависть, является королева:

e.g. *The Queen was in a furious passion* (Королева была охвачена неистовой яростью). В предложении используется эпитет “furious passion”, который усиливает эмоциональную окраску описания состояния персонажа в художественном произведении.

Английский язык богат средствами выразительности эмоций и чувств, который особенно выделяется на лексическом уровне. Эмоциональный эффект могут усилить:

- прилагательные, которые описывают эмоции;
- многозначные и синонимичные термины, называющие эмоцию;
- художественные средства выразительности, такие как метафоры и эпитеты [3, с. 132].

Таким образом, эмоциональный компонент изучается многими лингвистами, так как описание чувств и эмоций является одним из основных в художественных произведениях, вместе с сюжетом и персонажами. Эмоции оказывают сильное психологическое влияние на читателя и позволяют лучше понять эмоциональное состояние персонажей.

В английских произведениях большая часть эмоций связана с людьми, но иногда авторы олицетворяют природу и не живые объекты, которые могут выступать в качестве олицетворений и метафор.

#### *Библиографический список*

1. Клобуков П.Е. Метафора как концептуальная модель формирования языка эмоций // Филология и культура. – 2005. – №4. – С. 744.
2. Шаховский В.И. Эмоции как объект исследования в лингвистике. – М.: Проспект, 2015. – 208 с. – С. 752.
3. Эйтчисон Д. Лингвистическое отражение любви, гнева и страха: цепи, сети или контейнеры? – М.: РУДН, 2017. – С. 132.
4. Средства выразительности. – URL: [https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen\\_doc/5233352/pub\\_6228410b8e10b21e79661647\\_6228419de9a0a334b976e4dd/scale\\_1200](https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen_doc/5233352/pub_6228410b8e10b21e79661647_6228419de9a0a334b976e4dd/scale_1200) (дата обращения: 12.05.2024).

#### *Сведения об авторах*

1. Асылгузина Айгиза Илдусовна, студент 2 курса, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, тел.8 (963) 900-49-33, [ajgizaasylguzina3@gmail.com](mailto:ajgizaasylguzina3@gmail.com)
2. Исхакова Разиля Рамиловна, кандидат филологических наук, доцент, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (961) 361-16-12, [irr.lingua2015@gmail.com](mailto:irr.lingua2015@gmail.com)
3. Салимова Гузалия Назифовна, кандидат филологических наук, доцент, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49, тел. 8 (927) 950-54-66, [salimova1983@yandex.ru](mailto:salimova1983@yandex.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Asylguzhina Aigiza Ildusovna, 2<sup>nd</sup> year student, Sibay Institute (branch) FSBEI HE “Ufa University of Science and Technology”, Sibay, Belov str., 21, tel. 8 (963) 900-49-33, [ajgizaasylguzina3@gmail.com](mailto:ajgizaasylguzina3@gmail.com)
2. Iskhakova Razilya Ramilovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) of FSBEI HE “Ufa University of Science and Technology”, Sibay, Belov str., 21, tel. 8 (961) 361-16-12, [irr.lingua2015@gmail.com](mailto:irr.lingua2015@gmail.com)
3. Salimova Guzaliya Nazifovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Sterlitamak Branch of FSBEI HE "Ufa University of Science and Technology", Sterlitamak, Lenin Ave., 49, tel. 8 (927) 950-54-66, [salimova1983@yandex.ru](mailto:salimova1983@yandex.ru)

© Асылгузина А.И., Исхакова Р.Р., Салимова Г.Н., 2024

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СИНОНИМАМ И АНТОНИМАМ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ**  
**FEATURES OF TEACHING SYNONYMS AND ANTONYMS IN ENGLISH LESSONS AT  
SCHOOL**

Базаргулова Э.И., Исхакова Р.Р.  
Bazargulova E.I., Iskhakova R.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности обучения синонимам и антонимам в школе, приводятся примеры упражнений. Охарактеризованы сложности изучения синонимов и антонимов. Продемонстрированы некоторые примеры игровых упражнений.

**Summary.** The article discusses the features of teaching synonyms and antonyms at school, and provides examples of exercises. The difficulties of studying synonyms and antonyms are characterized. Some examples of game exercises are demonstrated.

**Ключевые слова:** синоним, антоним, словарный запас, английский язык, русский язык, обучение, школа.

**Keywords:** synonym, antonym, vocabulary, English, Russian, education, school.

Исследования свидетельствуют о том, что уровень словарного запаса учащегося имеет прямое влияние на его речевые навыки. Успешное усвоение новых слов зависит от ряда факторов, включая способность анализировать, наблюдать, устанавливать ассоциации и делать выводы из контекста и структуры слова.

Для продуктивного расширения словарного запаса у школьников необходимо создавать условия для повседневного общения, где они могут применять новые слова на практике. Важно не только изучать новую лексику, но и активно использовать ее в речи и письме. Для этого полезно проводить уроки, направленные на расширение словарного запаса, в том числе с использованием синонимов и антонимов.

Синонимы и антонимы являются важными инструментами пополнения как словарного, так и лексического запаса языка.

Современное обучение иностранным языкам претерпело значительные изменения за последние годы. Радикальные различия между методиками обучения сегодня и десять лет назад стали очевидными. В настоящее время все большее значение придается коммуникативной методике, которая предполагает использование разнообразных упражнений на развитие устной речи. Педагоги сталкиваются с увеличивающимися требованиями, связанными с изменением образовательных стандартов [1, с. 148].

Представляется, что ключевой особенностью обучения синонимам и антонимам на уроках английского языка в школе является то, что антонимы и синонимы в английском языке образуются различными способами.

Так, антонимы – слова с обратным значением. В современном английском языке антонимы образуются при помощи использования следующих способов:

1. С помощью приставок *un-*, *dis-*, *in-/im-* и др., например: *happy – unhappy*, *like – dislike*, *possible – impossible*, *correct – incorrect*, *aware – unaware*.

2. С помощью суффикса *-less*, например: *meaningless – meaningful*, *powerless – powerful*, *careless – careful*, *thoughtless – thoughtful*, *hopeless – hopeful*.

Кроме того, есть антонимы, которые совершенно не совпадают с изначальным словом с положительным смыслом, например: *good – bad*, *happy – sad*, *light – dark*, *brave – cowardly*, *love – hate*.

Иногда у слова может быть несколько антонимов, например: *happy (sad, unhappy, miserable)*, *hot (cold, cool, chilly)*, *smart (stupid, foolish, unintelligent)*, *old (young, new)*, *big (small, little, tiny)*.

Изучать синонимы сложнее, так как синонимы – это слова, которые имеют схожие значения, но при этом могут использоваться в различных контекстах. Например, слова *finish*, *complete* и *end* являются синонимами, но они могут применяться в разных ситуациях.

С другой стороны, есть определенные особенности в видах синонимов, которые нужно учитывать при выборе слова. Так, например, выделяют одностилевые синонимы

и разностилевые синонимы. Например, *famous*, *renowned* и *iconic* – примеры разностилевых синонимов:

1. *Michael Jordan is a famous basketball player.* Майкл Джордан – известный баскетболист.

2. *The chef at this restaurant is renowned for his culinary skills.* Шеф-повар этого ресторана известен своими кулинарными способностями.

3. *Marilyn Monroe is an iconic figure in the world of cinema.* Мэрилин Монро – одна из самых знаменитых (культовых) фигур в мире кино.

Слова *happy* и *content* – примеры одностилевых синонимов:

1. *I am happy to see you after such a long time.* Я рад видеть вас после столь долгого перерыва.

2. *After a long day of work, I felt content sitting by the fireplace.* После долгого рабочего дня я чувствовал себя радостным, сидя у камина.

По словам Р.Т. Гилязутдинова, применение интерактивных методов при работе с антонимами на уроках английского языка может значительно улучшить процесс обучения и сделать его более увлекательным для учащихся. Например, можно использовать игровые задания, такие как распознавание антонимов в тексте или составление предложений с антонимами. Важно также включать в учебный материал разнообразные упражнения, которые помогут закрепить знания об антонимах. Это могут быть задания на составление пар антонимов, выполнение кроссвордов с антонимами или игры, направленные на развитие лексических навыков [3, с. 102].

Например, можно проводить следующие упражнения:

1. Подбери синонимы и антонимы к ряду слов.

2. Найди синонимы и антонимы в тексте.

3. Образуй антонимы при помощи присоединения приставки к слову (Например: *efficient – inefficient*, *responsible – irresponsible*, *relevant – irrelevant*, *capable – incapable*, *logical – illogical*).

4. Соедини синонимы стрелками и т.д.

В данных упражнениях обучающимся приходится искать синонимы, подбирать антонимы к изучаемым словам.

Также можно использовать упражнения, направленные на сравнение английских и русских синонимов и антонимов.

Изучение интернациональных слов помогает обучающимся увидеть то, что все языки взаимосвязаны, развиваются, влияют друг на друга. Такой подход вызывает интерес обучающихся к изучению иностранного языка. Их увлекает сравнение языков, поиски родственных слов, анализ того, как изменяется значение слова при переходе из иностранного языка в русский.

На занятиях по отработке лексического материала рекомендуется использовать дидактические карточки, задания проблемного характера. Такие занятия интересны для учеников, и они активно выполняют все виды работы. Это способствует получению более высоких результатов усвоения синонимов и антонимов.

Также занятия можно проводить и в игровой форме. Так, автор Л.В. Борисова предлагает следующее упражнение: «Заполнение слова от А до Я». Игра представляет собой веселое и интересное занятие, которое подходит для игроков всех возрастов. Принцип игры заключается в том, что участники выбирают слово и затем поочередно называют родственные слова, начинающиеся с букв от А до Z. Родственные слова могут быть синонимами, антонимами или другими словами, связанными по смыслу с выбранным словом. Чем больше слов участник сможет назвать для каждой буквы, тем больше очков он наберет [2, с. 388]. Это упражнение не только развивает словесное мышление и воображение, но и способствует расширению словарного запаса. Поэтому рекомендуется использовать его в образовательных целях, как в домашних условиях, так и в образовательных учреждениях. Такие игры с пользой объединяют обучение и развлечение, делая процесс усвоения знаний более увлекательным и продуктивным.

Контроль является неотъемлемым элементом обучения синонимам и антонимам на уроках английского языка в школе. Способы контроля усвоения изученной лексики самые разнообразные. Нужно обязательно учитывать возраст учеников, степень трудности изученной лексики, количества лексических единиц по данной теме.

Таким образом, на основании исследования, проведенного в данной статье, можно сделать следующие выводы. Изучение лексики, включая работу с синонимами и антонимами, на уроках английского языка в школе имеет не только педагогическую, но и практическую значимость. Представляется, что ключевой особенностью обучения синонимам и антонимам на уроках английского языка в школе является то, что антонимы и синонимы в английском языке образуются

различными способами. В этой связи учителю необходимо уделять особое внимание использованию разнообразных упражнений, в том числе в игровой и интерактивной форме.

*Библиографический список*

1. Александрова В.Ф. Использование упражнений на синонимы как эффективное средство обучения лексике английского языка в начальных классах // *Инновационная наука*. – 2021. – №4. – С. 148-150.
2. Борисова Л.В., Толстова О.А. Работа со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе // *Молодой ученый*. – 2022. – № 47 (442). – С. 388-390.
3. Гилязутдинов Р.Т. Использование английских и русских фразеологизмов-антонимов на уроках английского языка // *E-Scio*. – 2022. – №3. – С. 102-108.

*Сведения об авторах*

1. Базаргулова Элина Ильдусовна, студент 5 курса, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (УУНиТ), г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (965) 665-35-82, elina120102@gmail.com
2. Исхакова Разиля Рамиловна, канд. филол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «УУНиТ», г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (961) 361-16-12, irr.lingua2015@gmail.com

*Authors' personal details*

1. Bazargulova Elina Ildusovna, 5<sup>th</sup> year student, Sibay Institute (branch) FSBEI HE “Ufa University of Science and Technology”, Sibay, Belov str., 21, tel. 8 (965) 665-35-82, elina120102@gmail.com
2. Iskhakova Razilya Ramilovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) FSBEI HE “Ufa University of Science and Technology”, Sibay, Belov str., 21, tel. 8 (961) 361-16-12, irr.lingua2015@gmail.com

© Базаргулова Э.И., Исхакова Р.Р., 2024

УДК 372.4

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
INTERACTIVE METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE**

Биккулова Р.Р.  
Bikkulova R.R.

Научный руководитель: Файзуллина Л.Р., к.пед.н., доцент  
Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению и использованию интерактивных методов обучения русскому языку.

**Abstract.** this article is devoted to the study and use of interactive methods of teaching the Russian language.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, инновация, учебный процесс, методы.

**Keywords:** interactive learning, innovation, learning process, methods.

В XXI веке технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Даже самые маленькие дети уже умеют обращаться с различными современными гаджетами. Образование также должно развиваться вместе с обществом, чтобы дети могли успешно адаптироваться и получать качественное образование. Использование современных технологий в обучении помогает поддерживать интерес учеников к учебе и повышать качество образования.

В настоящее время преподаватели все чаще используют интерактивные методы обучения в школах, наряду с пассивными и активными методами. Разберем их отличительные черты.

Пассивный метод обучения – это метод взаимодействия учащихся и учителя, где последний является основным лицом, который дает всю готовую информацию для учащихся, ученики являются лишь пассивными слушателями. Дети получают уже информацию на «готовом блюде» (Рис.1).



**Рис. 1. Пассивный метод**

В данном методе (рис.1) у учеников отсутствует мотивация к поиску новой информации.

Активный метод – в данном методе обучения ученика ставят в новую позицию, и он перестает быть пассивным слушателем: от ученика ждут активных действий, мыслей, идей и т.д. У ребенка появляется мотивация к получению новых знаний (Рис.2.).

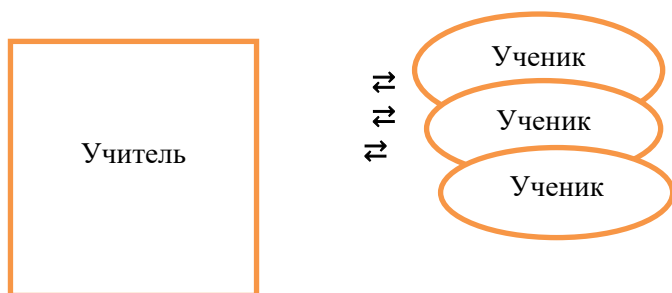


Рис. 2. Активный метод

Интерактивный метод («Inter» – взаимный, «act» – действовать) – взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога [3].

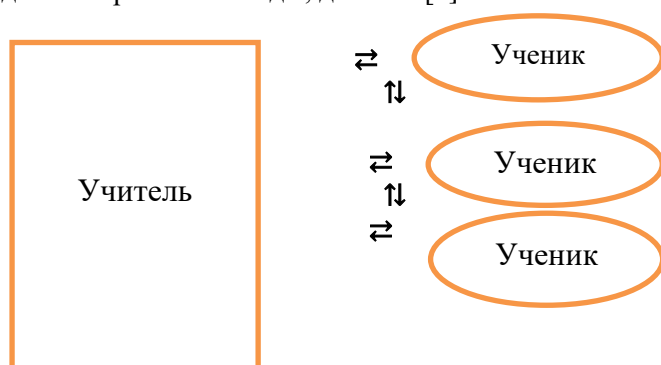


Рис. 3. Интерактивный метод

Интерактивные методы обучения основаны на взаимодействии учителя с учениками, а также между самими учениками. Учитель не только вовлекает детей в учебный процесс, но и создает условия для их инициативы. Диалоговый метод помогает детям учиться работать в команде, уважать друг друга, быть терпеливыми и уметь выслушивать мнение других. Это способствует формированию собственного мнения у детей, усвоению знаний более быстро и качественно, а также помогает им запоминать уроки на долгий период.

Принципы интерактивных методов:

- Каждый участник равен
- Отсутствует критика
- Любой ответ – не истина, а информация для размышления

Методы и приемы интерактивного обучения на уроках русского языка:

При изучении лексики и фразеологии можно предложить для детей игру «Определи пару». Для этого на доске можно написать фразеологические обороты, затем зачитать фразеологизмы. Учащиеся должны найти синонимичные. Например, "руки не доходят" (некогда что-то сделать); "язык заплетается" (усталость).

Мозговой штурм (brainstorming) – это процесс обсуждения и генерации идей по определенной теме, в ходе которого анализ правильности или неправильности проводится после завершения штурма. Этот метод был разработан в 1930-х годах. Мозговой штурм способствует развитию логического мышления, аргументации своей точки зрения и активизации речевых навыков.

Также на уроках можно использовать:

- кластер (от англ. cluster – «скопление», «созвездие») – он представляет собой изображение, которое способствует систематизации и обобщению учебного материала.
- сравнительные диаграммы – данный метод помогает детям представить нужную информацию в удобной для восприятия форме.
- пазлы – поиск ключевых слов при работе с текстом или поиск проблем при работе с определенной темой.

Интерактивные уроки можно проводить с помощью аудио и видеоматериалов, а также использовать ИКТ, такие как тесты в режиме онлайн.

- круглый стол, на котором происходит обсуждение каких-либо предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.

Деловые игры, включающие ролевые, имитационные и луночные игры, являются популярным методом обучения. Во время таких игр учащиеся принимают на себя роли участников различных ситуаций и профессий. Для создания деловых игр важно учитывать признаки этой формы обучения, такие как имитация реальных ситуаций, распределение ролей и различие интересов участников.

Каждая деловая игра включает в себя несколько этапов: ориентировочный, исполнительный и итогово-оценочный. На ориентировочном этапе определяются условия проведения игры, план проведения, цели и задачи, а также распределяются роли. На исполнительном этапе участники выполняют задания, включая разминку и изменение планов. На итогово-оценочном этапе выставляются баллы после каждого задания и объявляются результаты после завершения игры.

Аквариум – одна из разновидностей деловой игры, где предполагается совместная работа двух групп – внутренняя и внешняя. Внутренняя группа активно обсуждает тему, в то время как внешняя группа выступает в роли наблюдателей. Таким образом, полученная информация во время игры для наблюдателей является более интересной и познавательной.

Во время практики в МОБУ «СОШ с. Ямансаз» Зилаирского района Республики Башкортостан была проведена диагностика учащихся 3 классе для оценки усвоения темы «Правописание окончаний имен существительных». Результаты тестирования показали, что только половина класса хорошо усвоила данную тему. Для улучшения результатов был проведен урок с использованием интерактивного метода «Аквариум», где дети, успешно справившиеся с тестированием, выступали в роли решателей, а остальные – в роли наблюдателей. Это позволило детям, которые испытывали трудности, изучить тему с помощью своих одноклассников в более свободной форме. После этого была проведена контрольная работа, которая показала, что тема была усвоена лучше. Таким образом, использование интерактивных методов позволяет объяснить детям сложные темы в более доступной форме. Кроме того, во время практики были использованы и другие интерактивные методы, такие как «Мозговой штурм», ПОПС-формула, деловые игры и другие.

В методе "Займи позицию" на доске размещаются плакаты с надписями "да" и "нет". Учитель предлагает различные утверждения, после чего ученик, согласный с утверждением, занимает позицию "да", а ученик, не согласный, занимает позицию "нет" [2].

К интерактивным методам обучения также относятся:

- использование дерева решений, где наглядно представлена тема урока в виде дерева, а на этапе "Рефлексии" учитель раздает стикеры в форме листьев, которые символизируют полученные знания. Ученики, у которых есть стикеры, должны задать вопрос по теме урока и прикрепить их к дереву, а остальные учащиеся выбирают стикер и отвечают на заданный вопрос;

- ПОПС-формула является инструментом индивидуального контроля качества усвоения знаний, направленного на рефлекссию учащихся [1]. Ученикам предлагается написать 4 предложения, которые должны отражать 4 момента, а именно:

П – позиция (я считаю, что прилагательные помогают делать нашу речь красивой, богатой и выразительной);

О – объяснение или обоснование (предположим, что без прилагательных наша речь стала бы неинтересной, грубой, поскольку потребовались бы сложные конструкции для передачи своих эмоций или объяснений);

П – пример (пример: слово «быстрый» мы бы объясняли – бежать, бежать, бежать; слово «лучи» - просто и непонятно какие лучи, а можем сказать солнечные лучи, красивые лучи и т.д.);

С – следствие или суждение (таким образом, прилагательные передают красоту и разнообразие нашей речи).

Таким образом, интерактивные методы обучения для школьников являются очень эффективными, так как они помогают мотивировать ребенка, учат самостоятельности и работе в коллективе, ребенок учится не только слушать, но и слышать других, его познавательная активность также повышается, однако, они требуют большей степени подготовленности учителя как в теоретическом, методическом, так и личностном плане, тогда интерактивные методы обучения плотно войдут в учебный процесс, и не будут вызывать у педагогов какую-либо сложность [7].

*Библиографический список*

1. Кульневич С.В. Анализ современного урока. – В.: Учитель, 2002.

2. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок/Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. – В.: Учитель, 2007, № 4.
3. Никишина И.В. Педагогические инновационные технологии. Учитель. Волгоград, 2006 г.
4. Рыбченкова Л.М., Капинос В.И., Цыбулько И.П. О ЕГЭ и мониторинге по русскому языку // Русский язык в школе. – 2004. – № 3. – С. 10.
5. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В.Борисовой, Т.Ю.Аветовой и Л.И.Косовой. – СПб.: Изд-во «Полиграф – С», 2002. – 79 с.
6. Технологические подходы и интерактивные методы. Программа Обучение Здоровью. – Москва, 2005. – 95 с.
7. Файзуллина, Л.Р. Компетенция будущих учителей в условиях внедрения системы педагогического дизайна / Л.Р. Файзуллина, А.В. Поминов // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сб. научных статей по материалам VIII Всерос. НПК (с междунар. участием), Сибай, 25 ноября 2022 года. – Сибай: Уфимский университет науки и технологий, 2022. – С. 81-83. – DOI 10.56363/9785604860922\_81. – EDN QAOGIT.

#### *Сведения об авторе*

1. Биккулова Роза Рамилевна, студентка 3 курса педагогического факультета направленности (профиля) «Дошкольное образование. Начальное образование» Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел.89625260586, e-mail: rozabikkulova5@gmail.com

#### *Authors' personal details*

2. Bikkulova Rosa Ramilevna, 3rd year student of the pedagogical faculty of orientation (profile) "Preschool education. Primary education" Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova str., 21, tel.89625260586, e-mail: [rozabikkulova5@gmail.com](mailto:rozabikkulova5@gmail.com).

© Биккулова Р.Р., 2024

УДК 372.881

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА FORMATION OF LINGUISTIC AND CULTURAL COMPETENCE AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

Бикьянова А.И., Ахметзадина З.Р.  
Bikyanova A.I., Ahmetzadina Z.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие лингвокультурологической компетенции и ее формирование на уроках русского языка в школе.

**Summary.** This article examines the notion of linguistic and cultural competence and its formation at Russian language lessons at school.

**Ключевые слова:** лингвокультурологический, компетенция, русский язык, формирование, методы.

**Keywords:** linguocultural, competence, the Russian language, formation, methods.

Компетенция представляет собой список навыков, которые отражают профессиональность человека в какой-либо сфере. Компетенции классифицируют на несколько видов, среди которых:

- профессиональная;
- общая;
- межкультурная.

В группу межкультурных компетенций можно отнести лингвокультурологическую компетенцию. Лингвокультурология – это комплексная научная дисциплина, которая исследует взаимосвязи между языком и культурой, их единство и системность.

Что касается лингвокультурологической компетенции на уроке русского языка, стоит отметить ее основное содержание:

1. Понимание языковой картины мира русского языка.
2. Овладение культурой межнациональной коммуникации.

Как мы можем заметить, овладение данным видом компетенции является основой межнациональной коммуникации, которой важно обучить школьников для дальнейшего взаимодействия с социумом.

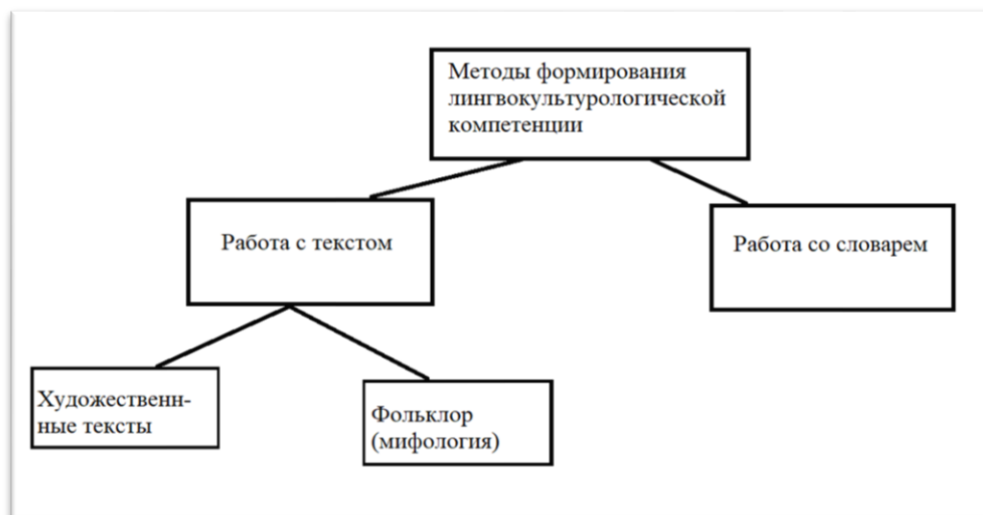
Основной целью лингвокультурологической компетенции на уроках в школе является формирование системы культурных ценностей в мировоззрении учеников [1].

В современной системе образования уделяется немаловажное внимание данному типу компетенций на уроках русского языка, так как навыки грамотной коммуникации являются важной частью жизни каждого человека. Данный навык приобретается в основном после изучения основных аспектов языка – грамматики и лексики.

В лингвокультурологии при формировании компетенций используют следующие способы:

- культурологический;
- социологический;
- лингвистический, или языковой.

Среди методов, формирующих лингвокультурологическую компетенцию мы можем выделить следующие, представленные на рис. 1 [4].



**Рис. 1. Методы формирования лингвокультурологической компетенции**

Рассмотрим подробнее каждый из методов. Во-первых, метод работы с текстом содержит в себе множество подвидов фольклорных или художественных текстов, например, изучение русских народных сказок, басен и песен, художественной литературы писателей и поэтов-классиков.

В данных текстовых материалах содержится богатое отражение культуры через язык, которая является выражением лингвокультурологической компетенции. На уроках русского языка, а также литературы, используется данный метод для развития и образования школьников.

Во-вторых, на уроках русского языка стоит уделить внимание работе со словарями. Они бывают разных видов, например, толковые словари, словари архаизмов или фразеологических единиц русского языка, содержащие богатую лексику, необходимую для знакомства с культурой народа.

В процессе обучения важно учитывать следующие аспекты:

- выполнение работы на уроке с текстами и словарями не только в устной, но и в письменной форме. Важно разговаривать с учениками и обсуждать прочитанное и записывать новый материал для более качественного усвоения;

- следует добавить метод дидактической игры, чтобы вызвать интерес в процессе обучения у школьников. Положительно отразится использование картинок, карточек, а также фотографий и видеоматериалов [2].

Для формирования лингвокультурологической компетенции допустимо пригласить специалиста или эксперта, который откроет взгляд на национальную культуру, например, работника библиотеки, музей или народного театра.

Следует отметить, что воспитание словом на уроке языка открывает не только языковую картину, но и эстетическую сторону познания окружающего мира, а приобщение к культуре и истории народа развивает патриотизм и формирует мировоззрение этноса, к которому ученик принадлежит. [3]

Таким образом, мы рассмотрели понятие лингвокультурологической компетенции, а также основные способы и особенности ее формирования в школе на уроках русского языка.

*Библиографический список*



1. Баранов М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988. – С.191.
2. Бенуас Л. Знаки, символы и мифы. – М.: ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – С. 160.
3. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – С. 256.
4. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001. – С. 208.

#### *Сведения об авторах*

1. Бикьянова Алия Илфатовна, студентка 5 курса, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Сибай, ул. Белова, 21.
2. Ахметзадина Зульфия Рауиловна, канд.филол.наук, доц., Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21.

#### *Authors' personal details*

1. Bikyanova Aliya Ilfatovna, 5<sup>th</sup> year student, Sibay Institute of Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Ufa University of Science and Technology», Sibay.
2. Ahmetzadina Zulfiya Rayilovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Sibay Institute of Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Ufa University of Science and Technology», Sibay.

© Бикьянова А.И., Ахметзадина З.Р., 2024

УДК 811.1

### **ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ СФЕРЫ THE PECULIARITIES OF ENGLISH NEOLOGISMS IN THE COMPUTER SPHERE**

Булатова А.З., Исхакова Р.Р.

Bulatova A.Z., Iskhakova R.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные особенности английских неологизмов в компьютерной сфере. Работа посвящена раскрытию сущности понятия «неологизм» и описанию роли неологизмов в пополнение лексического фонда языка.

**Summary.** The article examines the main features of English neologisms in the computer field. The work is devoted to revealing the essence of the notion “neologism” and describing the role of neologisms in replenishing the lexical fund of a language.

**Ключевые слова:** английский язык, неологизм, компьютерная сфера, лексика, языковые особенности.

**Keywords:** the English language, neologism, computer sphere, vocabulary, linguistic features.

Как и в любом языке, исследование лексического запаса играет значимую роль при изучении языка, но с течением времени язык меняется, следовательно, меняется и его словарный фонд. Регулярно появляются новые слова или неологизмы, или же слова выходят из обихода, становясь архаизмами или устаревшей лексикой [3, с. 37-52].

Рассмотрим подробнее понятие «неологизм» в английском языке. Неологизм – это слово или словосочетание, которое появилось в последнее время в результате прогресса и развития технологий, новых открытий и проведения исследований в различных сферах жизнедеятельности человека. Новая лексика позволяет пополнять словарный запас языка [1, с. 270-275].

Быстрый темп жизни людей в информационный век способствует появлению новых лексических единиц в вокабуляре носителей языка. Научно-технический прогресс и культурный обмен между разными общественными слоями приводит к созданию большого количества языковых неологизмов.

Сфера информационных технологий, компьютеров и смартфонов сейчас актуальна и претерпевает быстрые темпы развития, соответственно, появляется и новая лексика, которая характерна для всех языков, также и для английского языка.

К современным неологизмам, которые связаны с компьютерными и информационными технологиями в английском языке, можно отнести следующие лексемы:

*to google* – гуглить, искать информацию в поисковой сети Google;

*site maps* – карта сайта;

*reboot* – перезагрузка компьютера;  
*antivirus* – антивирус, программа, способная обнаружить и уничтожить зловредную программу, попавшую в компьютер;  
*spam* – спам, навязчивая реклама, везде распространенная;  
*influencer* – инфлюенсер, активный пользователь социальных сетей;  
*netizen* – пользователь сети Интернет.

Неологизмы в английском языке могут образовываться несколькими способами, среди которых наиболее продуктивными являются следующие, представленные на рис. 1.



**Рис. 1. Способы образования неологизмов в английском языке**

Что касается неологизмов английского языка, связанных с компьютерными технологиями, мы можем выделить несколько особенностей данной лексической группы:

1. Чем интенсивнее развиваются компьютерные технологии, тем больше появляется неологизмов; более того, появление технологий в другой стране может включить новую лексику, если сама технология еще не появилась в стране.

2. Сленгизмы и жаргонизмы также могут быть неологизмами, так как появляются в новое время и повсеместно используются представителями молодого поколения. Часто неологизмы в форме сленга называют редуцированными [4, с. 225-233].

3. К неологизмам относятся аббревиатуры и употребляются в современном языке.

4. Новая лексика может менять основные орфографические или пунктуационные правила в исходном языке, из-за чего слово может звучать непривычно для носителя английского языка. Но, в основном, неологизм трансформируется в форму языка, к которому переходит.

5. Неологизмы часто приближены к разговорной речи или научной, реже к книжной и деловой.

6. Быстрое и массовое распространение информации, связанное с появлением интернет-технологий, позволяет неологизмам получить статус общеупотребительной лексики намного быстрее, в отличие от прошлого периода времени [2, с. 119-122].

Семантика неологизмов богата, но сторонники направления пуризма выступают против их активного включения в язык, так как они могут нарушить «чистоту» родного языка. Но стоит при этом отметить, что неологизмы не только способствуют обогащению словарного запаса, но также упрощают понимание новых явлений и фактов и вносят свой вклад в дальнейшее развитие человечества.

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели понятие неологизма, способы образования неологизмов, а также примеры и основные особенности английский неологизмов в информационно-технологической сфере английского языка, что может облегчить процесс коммуникации в просторах сети Интернет.

### *Библиографический список*

1. Вахрамова Е.Н., Кузнецова Н.В. К вопросу о лингвистических перспективах неологизмов компьютерной среды // Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского. – 2019. – № 6. – С. 270-275.
2. Воейкова А.А. Особенности словообразовательной новой лексики в английском языке (на примере неологизмов, зафиксированных на интернет-сайте [www.wordspy.com](http://www.wordspy.com)) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №3. – С. 119-122.
3. Гак В.Г. О современной английской неологии: новые слова и словари новых слов. – Л.: Наука, 2018. – С. 37-52.
4. Караваева Е.М. Своеобразие молодёжного сленга в современном английском языке // Филологические науки в МГИМО. – 2014. – №56 (71) – С. 225-233.

### *Сведения об авторах*

1. Булатова Альфина Закировна, студент 2 курса, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (964) 951-31-30, [alfinabulatova05@gmail.com](mailto:alfinabulatova05@gmail.com)
2. Исхакова Разиля Рамиловна, канд. филол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (961) 361-16-12, [irr.lingua2015@gmail.com](mailto:irr.lingua2015@gmail.com)

### *Authors' personal details*

1. Bulatova Alfina Zakirovna, 2<sup>nd</sup> year student, Sibay Institute (branch) FSBEI HE “Ufa University of Science and Technology”, Sibay, Belov str., 21, tel. 8 (964) 951-31-30, [alfinabulatova05@gmail.com](mailto:alfinabulatova05@gmail.com)
2. Iskhakova Razilya Ramilovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) of FSBEI HE “Ufa University of Science and Technology”, Sibay, Belov str., 21, tel. 8 (961) 361-16-12, [irr.lingua2015@gmail.com](mailto:irr.lingua2015@gmail.com)

© Булатова А.З., Исхакова Р.Р., 2024

УДК 372.851

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ» ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8 КЛАССА APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN STUDYING THE TOPIC «QUADRATE EQUATIONS» STUDENTS OF 8TH GRADE**

Вавилова К.А., Родионова М.С., Москвина Е.А.  
Vavilova K.A., Rodionova M.S., Moskvina E.A.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,  
г. Магнитогорск, Россия

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

«Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov», Magnitogorsk, Russia

**Аннотация.** В данной статье раскрыты особенности применения информационных технологий при изучении школьниками темы «Квадратные уравнения» на уроках математики в 8 классе. Представленный в статье материал может быть полезен обучающимся и педагогам не только на уроках математики, но и информатики и экономики, с целью повышения эффективности усвоения учебного материала школьниками.

**Summary.** This article reveals the features of the use of information technology when schoolchildren study the topic “Quadratic Equations” in mathematics lessons in the 8th grade. The material presented in the article can be useful for students and teachers not only in mathematics lessons, but also in computer science and economics, in order to increase the efficiency of schoolchildren’s learning of educational material.

**Ключевые слова:** информационные технологии, компьютерная программа, алгоритм, методика преподавания математики, урок математики, методы решения квадратных уравнений.

**Key words:** information technology, computer program, algorithm, methods of teaching mathematics, mathematics lesson, methods for solving quadratic equations.

Актуальность выбранной нами темы обусловлена в первую очередь тем, что мы живём в век информационных технологий, которые мы можем применять в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в образовательном процессе в школе. Особенно, на наш взгляд, информационные технологии эффективны на уроках математики и информатики с использованием

компьютера и различных компьютерных программ, поскольку способствуют повышению эффективности усвоения учебного материала школьниками.

При изучении школьного курса математики обучающиеся получают практические знания и умения, которые помогают им в дальнейшем не только при решении учебных задач, но и в повседневной жизни [6]. Именно математические знания помогут разобраться, например, при выборе телефонного тарифа или при оформлении кредита, расчёта коммунальных платежей. Кроме того, математика способствует формированию у обучающихся познавательной самостоятельности. Так, на уроках математики школьники учатся рассуждать, анализировать, доказывать, определять различные способы решения той или иной задачи и выявлять рациональные из них, а также делать соответствующие выводы.

Ведущее место в школьном курсе математики занимает содержательно-методическая линия уравнений и неравенств. На изучение уравнений и методов их решения в учебной программе отводится больше всего времени, чем на любую другую тему. Связано это с тем, что уравнения имеют важное теоретическое и прикладное значение.

В школьном курсе математики обучающиеся знакомятся с несколькими видами квадратных уравнений и отрабатывают их решение с помощью определенных методов, разнообразных формул. Изучение и овладение различными способами решения квадратных уравнений (в зависимости от их вида), на наш взгляд, способствует повышению эффективности усвоения школьниками учебного материала по данной теме. При этом заметим, что на уроках математики традиционно изучают и отрабатывают алгебраические подходы к решению квадратных уравнений. Мы придерживаемся позиции, что привлечение информационных технологий для решения математических задач, в частности для решения квадратных уравнений, позволит обогатить новыми знаниями и умениями школьников по данной теме, раскроет важность и значимость изучения различных учебных предметов в их взаимосвязи, что будет способствовать повышению интереса у обучающихся к изучению математики [1]. Кроме того, школьники откроют для себя еще один способ проверки правильности решения квадратных уравнений, а именно с помощью компьютерных программ, которые при вводе значения коэффициентов уравнения выдают его корни.

Возникает вопрос, с помощью каких современных технологий мы можем продемонстрировать школьникам на уроке математики, как можно решать квадратные уравнения наглядно? Сейчас мы живем в XXI веке, в веке высокотехнологичном, где компьютер помогает обучающимся при решении различных учебных задач [5, 8]. Поэтому мы считаем, что компьютер может оказать помощь и при решении квадратных уравнений. В современных школах имеются компьютерные классы, которые оснащены компьютерами и различными программами. Локальная сеть в образовательном учреждении позволяет широко использовать информационные технологии. При этом важно понимать, что успех при решении математических задач, в частности решении квадратных уравнений, на компьютере зависит от правильности и точности разработки программного продукта. А это уже основная задача человека. Нами выявлено, что в настоящее время существует несколько вариантов программ.

Выбор способа решения квадратного уравнения в большинстве случаев предоставляется школьнику. Каждый ученик должен уметь верно и рационально решать квадратные уравнения. При этом на практике нередко встречаются квадратные уравнения, которые можно решить устно. Но и для этого необходимо знать и уметь применять алгоритм решения квадратных уравнений, который пригодится обучающимся при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике, а также при поступлении в вузы.

Решить любое квадратное уравнение можно с помощью формул поиска его корней. Однако, имеются и другие способы решения квадратных уравнений, которые позволяют достаточно быстро и рационально решать различные их виды. Тем самым возникает необходимость выявления этих дополнительных способов. Все вышесказанное и определяет актуальность темы нашего исследования [2].

В данной статье мы рассмотрим решение квадратных уравнений с помощью табличного процессора MS Excel и графического способа решения квадратных уравнений – такими способами, которые реализуются посредством использования компьютерных программ.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что рассмотренные компьютерные способы можно применять на уроках математики на практике. Сегодня практически во всех школах есть интерактивные доски, которые могут помочь педагогу в проведении данной работы. Интерактивная доска также помогает учителю в концентрировании внимания обучающихся:

происходит постоянный контакт с детьми на уроке. Здесь мы можем выделить одно из основных достоинств при проведении учебного занятия в таком формате – это динамичное проведение уроков.

Рассмотрим более подробно решение квадратного уравнения в MS Excel. MS Excel – это программа, предназначенная для работы с электронными таблицами. Она предоставляет возможность не только выполнения экономико-статистических расчётов, но и использования графических инструментов. Один из основных плюсов применения данной программы заключается в возможности в ней самой делать пометки, а также редактировать, сохранять в компьютере для последующего просмотра и анализа [9].

Программа, написанная на языке программирования, состоит из инструкций, которые понятны человеку, но не понятны процессору компьютера. Для того чтобы процессор смог выполнять работу в соответствии с инструкциями программы, она должна быть написана на языке команд процессора, то есть на машинном языке. Для преобразования исходной программы в машинный код используется специальная программа-компилятор, которая выполняет проверку правильности записи инструкций исходной программы. Известно, что компилятор создает программу только в том случае, если в тексте исходной программы не будет синтаксических ошибок. Поэтому, чтобы убедиться в правильности ее работы, нужно запустить компилятор [4].

Заметим, что на сегодняшний день существует множество технологий решения квадратных уравнений с помощью табличного процессора. Нами проанализированы различные подходы к решению этого вопроса и выявлено несовершенство и неприменимость имеющихся алгоритмов для учебного процесса в школе. Таким образом, нами был разработан алгоритм решения квадратных уравнений в MS Excel, который может быть применен школьниками на уроках математики и информатики:

1. Открыть программу MS Excel.
2. Перед Вами открылась таблица. Приступить к ее заполнению:
  - 2.1. В ячейки A1:A4 ввести соответствующий текст задания.
  - 2.2. В ячейки B1:B3 ввести значения коэффициентов.
  - 2.3. Приступить к записи формулы в ячейку B4:  $= B2^2 - 4 * B1 * B3$ . Если все данные записаны правильно, то в ячейке B4 будет выведено число 1.
3. Ввести текст в ячейку A5: «Есть ли корни?».
4. В ячейку B5 ввести следующую формулу:  $=ЕСЛИ (B4<0;”НЕТ”; “ДА”)$ .
5. Переходим к следующей, ячейке B6 вводим формулу:  $=ЕСЛИ (B4>=0; “x1=”; “ ”)$ .
6. Далее в ячейку B7 вводим формулу:  $=ЕСЛИ (B4>=0; “x2=”; “ ”)$ .
7. В ячейку C6 вводим следующую формулу:  $=ЕСЛИ (B4>=0; (-B2+КОРЕНЬ(B4))/(2*B1); “ ”)$ .
8. Переходим в ячейку C7, вводим следующую формулу:  $=ЕСЛИ(B4>=0; (-B2-КОРЕНЬ(B4))/(2*B1); “ ”)$ .

Мы считаем, что с помощью разработанного нами алгоритма школьники с легкостью смогут справиться с решением любого квадратного уравнения [3].

Рассмотрим ещё один способ решения квадратных уравнений с применением компьютерных технологий – это графический способ. Использование данного способа без привлечения компьютера нерационально на практике, поскольку он требует достаточно много времени на построение графиков функций и в большинстве случаев даёт приближённые решения. Нами были рассмотрены электронные таблицы в приложении Microsoft Excel 2010. Последнее представляет собой программу, которая значительно экономит время на построение графиков функций. К тому же, в ней имеются дополнительные возможности для нахождения корней квадратного уравнения с заданной точностью. Графический способ решения квадратных уравнений выглядит изящно и наглядно, но не всегда точки пересечения могут быть такими «хорошими». Однако, с помощью электронной таблицы мы можем находить и приближённые значения корней уравнения с заданной точностью. На данном этапе целесообразно воспользоваться методом подбора параметра. Каким образом осуществляется подбор параметра? Для этого нужно, во-первых, построить график; во-вторых, определить приближённые значения корней уравнения; в-третьих, выполнить поиск приближённого решения уравнения с заданной точностью с помощью метода подбора параметра [10].

Перейдем к рассмотрению вопроса, когда, на каком этапе целесообразно применять информационные технологии при решении квадратных уравнений на уроках математики в 8-ом классе. Мы придерживаемся позиции, что обучающиеся прежде всего должны овладеть традиционными алгоритмами решения, а именно с помощью формул. Только после этого им можно предложить рассмотреть новые алгоритмы решения квадратных уравнений с помощью компьютерных программ, которые нами были описаны выше. Разработанные нами алгоритмы

помогут восьмиклассникам быстрее справляться с решением квадратных уравнений. Кроме того, в используемой школьником программе удобнее вносить изменения в случае неправильного решения уравнения. Воспользоваться этими алгоритмами можно как на уроках математики, так и на уроках информатики, экономики при решении задач, сводящихся к составлению и решению квадратных уравнений [7].

Мы рассмотрели два компьютерных способа решения квадратных уравнений в MS Excel 2010. В результате чего нами выявлен ряд преимуществ использования информационных технологий, а именно компьютера, как для педагогов, так и для обучающихся. Для педагогов – это прежде всего:

- экономия времени на уроке;
- интегративный подход в обучении, заключающийся в объединении различных методов и подходов и полезный для нахождения более эффективного решения;
- погружение в материал.

К положительным сторонам для обучающихся можно отнести:

- повышение интереса и мотивации к учебному процессу на уроке;
- обучающиеся становятся активными участниками урока;
- возможность работы обучающихся в коллективе;
- понимание материала и представление его для школьника в более ясной и наглядной форме.

В ходе изучения математики встречаются разного рода задачи, которые по силам решить любому школьнику, овладевшему базовыми знаниями и умениями по данному учебному предмету. В школе происходит знакомство с различного рода задачами, для которых используются методы решения квадратных уравнений. Сейчас не только учитель может проверять уровень знаний обучающихся, но и школьники сами могут использовать различные информационные технологии. Например, при тестировании обучающиеся смогут контролировать степень усвоения изученного на уроках математики материала. Таким образом, использование информационных технологий обеспечивает прочность полученных знаний по теме «Квадратные уравнения». Информационные технологии помогают решать квадратные уравнения быстро и точно. Заметим, что рассмотренные нами технологии работают для всех случаев решения квадратных уравнений, поэтому могут быть использованы в дальнейшем при решении квадратных уравнений и задач, сводящихся к их составлению и решению, на уроках математики, информатики и экономики. Здесь мы видим проявление межпредметной связи. На наш взгляд, для обучающихся важно уметь применять компьютерный подход к решению квадратных уравнений, что является основой для создания некоторого базиса при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, а также при подготовке к вступительным испытаниям в вузы. В связи с этим считаем, что представленный в данной статье материал может быть полезен как педагогам, так и обучающимся, при решении квадратных уравнений с помощью программы MS Excel 2010 и графического редактора.

#### *Библиографический список*

1. Васева О.Х., Романов П.Ю., Беликов В.А. Мотивация персонала в практике управления современной образовательной организацией // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 69-72.
2. Гончаров М.В. Введение в Интернет: Учеб. пособие в 9 частях / М.В. Гончаров, Я.Л. Шрайберг; Под общ. ред. Я.Л. Шрайберга; Гос. публ. науч.-техн. библ-ка России. – Часть 1. Общие сведения. – М., 2000. – 60 с.
3. Информатика и ИКТ: Учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 295 с.
4. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе // Под редакцией С.А. Теляковского – М.: Издательство «Просвещение», 2013. – 287 с.
5. Москвина Е.А., Максимов О.В., Ивахно Ю.А. Особенности и недостатки внедрения цифровых технологий в процесс обучения математике в условиях среднего профессионального образования // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования. Материалы IV Национальной научно-практической конференции. – Магнитогорск, 2023. – С. 22-24.
6. Москвина Е.А., Максимов О.В., Романова С.Е., Ивахно Ю.А., Ясючени А.В. Роль практико-ориентированных задач в обучении математике в средней общеобразовательной школе // Неделя науки – 2023. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Сибай, 2023. – С. 237-240.

7. Рахманова Х.Б. Решение квадратного уравнения // Наука, образование и инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Издательство «ООО Омега Сайнс», 2016. – С. 16-18.
8. Романов П.Ю., Романова С.Е., Ясучени А.В. Цифровой след в образовании // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования. Материалы IV Национальной научно-практической конференции. – Магнитогорск, 2023. – С. 89-92.
9. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.
10. Штейнгауз Г. Математический калейдоскоп / Г. Штейнгауз. – М.: Наука, 1981. – 160 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Вавилова Ксения Александровна, студентка 4 курса Института естествознания и стандартизации, «Педагогическое образование (математика и информатика)», ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Магнитогорск, пр. Ленина, 38, тел. 89603853680, e-mail: ksyu.vavilova0k@mail.ru.
2. Родионова Марина Сергеевна, студентка 4 курса Института естествознания и стандартизации, направление «Педагогическое образование (математика и информатика)», ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Магнитогорск, пр. Ленина, 38, тел. 89656400663, e-mail: marina.rodionova.02@list.ru.
3. Москвина Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Прикладной математики и информатики, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38, тел. 89193175999, e-mail: e.moskvina-magtu@mail.ru.

#### *Authors' personal details*

1. Vavilova Ksenia Alexandrovna, 4th year student at the Institute of Natural Science and Standardization, "Pedagogical Education (mathematics and computer science)", Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov, Magnitogorsk, Lenin Ave., 38, Tel. 89603853680, e-mail: ksyu.vavilova0k@mail.ru.
2. Rodionova Marina Sergeevna, 4th year student at the Institute of Natural Science and Standardization, "Pedagogical Education (mathematics and computer science)", Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Lenin Ave., 38, Tel. 89656400663, e-mail: marina.rodionova.02@list.ru.
3. Moskvina Elena Alekseevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Applied Mathematics and Computer Science, Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov, Magnitogorsk, Lenin Ave., 38, Tel. 89193175999, e-mail: e.moskvina-magtu@mail.ru.

© Вавилова К.А., Родионова М.С., Москвина Е.А., 2024

УДК 316.64

### ПСИХОЛОГО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА PSYCHOLOGICAL AND SEMANTIC ANALYSIS OF THE COMMUNICATIVE RELATIONS OF A MODERN STUDENT

Гайнуллина А.Р.

Gainullina A.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (branch) of Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

Научный руководитель: А.В. Поминов, к.пед.н., доц., зав. лабораторией нейропсихологии и  
нейропедагогики Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Статья посвящена понятию вербальной коммуникации, ее аспектам и видам. Также представлены определения и понятия различных ученых на тему вербального общения. В статье приведены такие важные составляющие как речь и язык. Статья посвящена анализу коммуникативных отношений современного студента. И поднимает актуальную проблему в сфере общения среди студентов.

**Summary.** The article is devoted to the concept of verbal communication, its aspects and types. Definitions and concepts of various scientists on the topic of verbal communication are also presented. The article contains such important components as speech and language. The article is devoted to the analysis of the communicative relations of a modern student. And it raises an urgent problem in the field of communication among students.

**Ключевые слова:** Вербальная коммуникация, коммуникативные отношения

**Keywords:** Verbal communication, communicative relations

**Введение.** Межличностные отношения занимают особую роль в жизни человека. Мы не можем существовать без какой-либо коммуникации с внешним миром, так-как мы существо социальное.

В наше время стало еще сложнее отгородиться от общества, особенно странам, где численность населения очень высокая. Люди встречаются везде: в магазине при покупке товара нужно общаться с продавцом, на работе коммуницировать с коллегами, и даже на улице (простые прохожие) [3, с. 2].

Не секрет, что только живое общение способно формировать личностные качества человека. Однако мы являемся свидетелями отчуждения индивида от окружающей действительности и его погружения в мир виртуальной реальности. Неслучайно сегодня все более актуальной становится проблема взаимоотношений человека с другими людьми и окружающей средой, одной из сторон которой является непосредственное общение в реальном мире [2].

В статье рассматриваются коммуникативные отношения студентов и исследования различных аспектов общения.

Психологи рассматривают коммуникацию как систему взаимоотношений между молодыми людьми, обществом и окружающей средой.

Проблема коммуникаций довольно часто рассматривается психологами, социологами и философами и под разными взглядами и точками зрения. Вплоть до настоящего времени не существует единого понятия «коммуникация». Это понятие используется либо в широком смысле слова (социальные, межличностные отношения), либо в узком смысле, фокусируясь на каком-то конкретном аспекте значения (обмен информацией) [1, с. 102-107].

Возьму за основу суждения М. Ю. Горбуновой.

Она считает, что термин «коммуникация» – это обозначение общей системы взаимоотношений, которые складываются у людей друг с другом, с обществом и окружающей средой [7, с. 39]. Исходя из этого определения, можно выделить три стороны коммуникации:

а) Коммуникативная сторона. Выполняет коммуникационную функцию, связанную с обменом информацией;

б) Интерактивная сторона. Выполняет регулятивную функцию, связанную с организацией совместной деятельности;

в) Перцептивная сторона. Выполняет эмоциональную функцию, связанную с процессом.

**Материалы и методы исследования.** Методологической основой исследования является: опросник «Семантический дифференциал» Ч. Осгуда. Этот метод исследует, как слова и идеи воспринимаются людьми с точки зрения их позитивных или негативных ассоциаций. Он основан на том, что мы оцениваем слова и понятия, опираясь на различные критерии, такие как практичность, красота и другие. Цель метода – выявить эти критерии и понять, насколько каждый из них важен для восприятия.

Был проведен опрос между студентами первого курса в группе Психология и социальная педагогика в Сибайском институте УУНиТ.

На первом этапе нужно определить список лиц, с которыми больше всего взаимодействуют современные студенты. Получили следующие субъекты оценивания:

1. Родители
2. Я
3. Одноклассники
4. Студенты
5. Преподаватель
6. Друзья

Организация исследования:

Для исследования были распределены бланки, на каждой странице свой субъект оценивания. Для сравнения возьмем два: студенты и я.

**Результаты исследования.** По среднему значению, которые показаны на рис. 1 видно, что студенты оценивают себя и свои качества более высоко, нежели качества «родителей». Но есть критерии и характеристики, в которых «родители» превышают их. Например: «Справедливый», «Честный», «Дружелюбный».

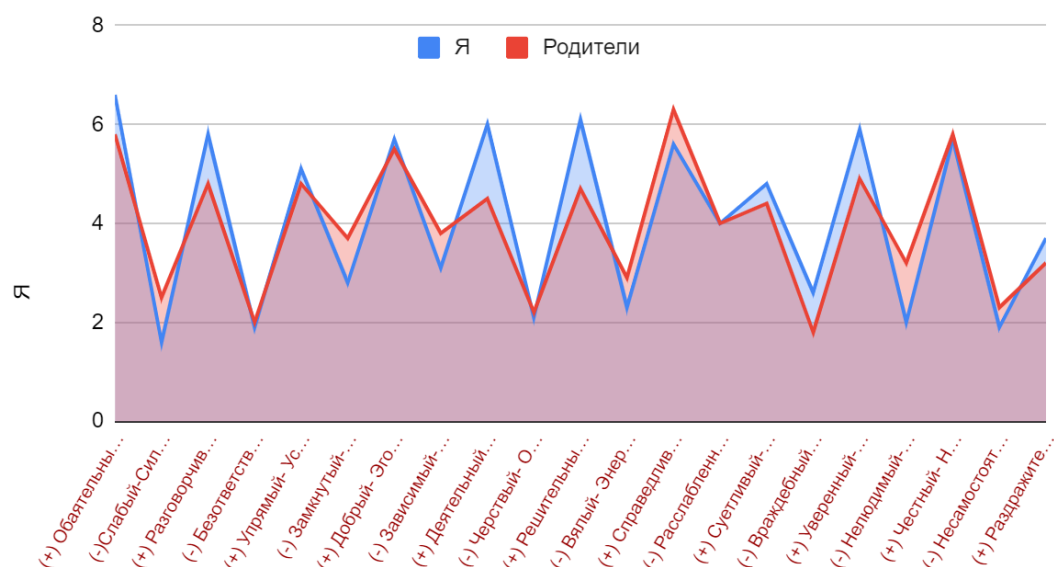
Также был проведен устный опрос о том, какой вид общения они выберут: живое (то есть личная встреча) или опосредованное (общение на расстоянии).



Обработка математическим коэффициентом Манна-Уитни выявило показатель  $U_{(эмп)} = 211$ , при критическом  $U_{(крит)} = 150$ , что свидетельствует о отсутствии различии выборки «Я» и «Родители», т.е. их идентичности.

Таким образом опрос выявил значимую взаимосвязь студентов к прямому общению и представлении о себе как о субъекте коммуникаций. Чем больше показатель склонности к косвенному общению (через переписки, телефонные разговоры и т.п.), тем в большинстве случаев студен испытывает трудности как субъект общения в реальной жизни.

### Я и Родители



**Рис. 1. Показатели отношения личности к себе и родителям**

**Заключение.** Таким образом с помощью проведенного метода исследования, для выявления коммуникативных аспектов общения студентов, были выявлены следующие основополагающие выводы:

1) При формировании социально-ориентированного поведения ключевую роль играют аспекты, связанные с образом родителя в самосознании личности [7].

2) Коммуникативные аспекты общения у студентов друг с другом, с родителями, со студентами, с преподавателями и друзьями показали, общение не вызывает сложностей с коммуникацией у большинства учащихся. А многие даже предпочитают прямое общение, чем опосредованное. Это хороший результат для века технологий.

#### *Библиографический список*

1. Belozerova I.A., Krikun E.V., Davityan M.G., Artyukh A.V., Andreeva N.V. «The problem of communication among modern student youth», journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 12(2). 101-109;
2. Evgenya S. Romanova, Ludmila I. Bershedova, Tatiana Yu. Morozova/ Larisa Yu. Ovcharenko «Psychological problems and features of modern schoolchildren`s January 2021 World Journal on Educational Technology Current Issues 13(1):10-20, (p.18);
3. Korochentseva A. and Khachatryan N. «Socio-psychological characteristics of students as subjects of communication, depending on their attitude to mediated interaction»;
4. Rubinstein, S. L. (2012) «Man and the World», Moscow, Russia (p. 224);
5. Бодалев А.А. Психология общения: избранные психологические труды – М. Институт практической психологии, 2010.
6. Горбунова М.Ю. (2006). Социальная психология. – М.: Владос-Пресс. 223 стр. (с.39).
7. Поминов, А.В. Нейропсихологические основы формирования социально-ориентированного поведения личности одаренного ребенка / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 401-404. – EDN WVMWEI.

#### *Сведения об авторе*

1. Гайнуллина А.Р., студентка 1 курса направления Психология и социальная педагогика Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, +7 965 933-99-96, [Alinagajnullina61@gmail.com](mailto:Alinagajnullina61@gmail.com)

*Authors' personal details*

1. Gainullina A.R., 1st year student, of the pedagogical faculty of the department Psychology and Social Pedagogy Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, g. Sibay, Belova str., 21, +7 965 933-99-96, [Alinagajnullina61@gmail.com](mailto:Alinagajnullina61@gmail.com)

© Гайнуллина А.Р., 2024

УДК 37; 316.77

**ОБУЧЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА  
DIGITAL LITERACY TRAINING FOR OLDER PEOPLE**

Галимова А.Э.

Galimova A.E.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Сибайский колледж строительства и сервиса, г. Сибай, Россия  
State Budgetary Professional Educational Establishment  
Sibay College of Construction and Service, Sibay (c.), Russia

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности организации обучения пожилых людей компьютерной грамотности и использования интернет-технологий в повседневной жизни. На основе опыта ведения подобных курсов раскрываются некоторые методические и психологические аспекты обучения.

**Summary.** The article deals with the features of organizing training for older people in computer literacy and the use of Internet technologies in everyday life. Some methodological and psychological aspects of the training are revealed on the basis of the experience of conducting such courses.

**Ключевые слова:** обучение пожилых граждан, навыки компьютерной грамотности, Интернет-технологии.

**Keywords:** education of older people, computer skills, Internet technologies

Вопрос об образовании пожилых в последнее время приобретает большую значимость в связи с тем, что количество пенсионеров в обществе растет и необходимость образования пожилых людей исходят из того, что им необходимо сохранить качество жизни, дав возможность им быстро адаптироваться в постоянно меняющемся мире.

В условиях научно-технического прогресса важное значение в жизни людей, в их работе, повседневном общении, в обучении и организации досуга, в получении актуальной информации начинают играть компьютерные и Интернет-технологии. По данным Керіос, количество профилей пользователей социальных сетей превысило отметку в 5 млрд., что эквивалентно 62,3% населения мира. За последний год этот показатель увеличился на 266 млн., в результате чего рост за год составил 5,6%.

Если же говорить о нашей стране, то согласно данным ФОМ, в России – в начале 2024 года в РФ интернетом пользовались 130,4 млн человек (90,4% населения), из них 106 млн (73,5%) использовали социальные сети, из них ежедневно интернетом пользуются 93% россиян, из которых почти половина тратит на это до четырех часов в сутки. [6].

Развитие информационных технологий открывает большие возможности и тем, кто владеет этими технологиями. Молодые и люди средней возрастной категории, как правило, не имеют проблем с использованием компьютерной техники, не сталкиваются с проблемами в использовании Интернета, и достаточно быстро осваивают все новшества в этой области. Совершенно иначе обстоит ситуация с пожилыми людьми. По заключению исследователей, причинами, которые заставляют пожилых людей осваивать компьютерные технологии являются объективная необходимость (профессиональная потребность, необходимость общения, стремление «не отставать»), и просто интерес и любопытство,

По данным социологического агентства «Вебер», ежедневно интернет используют 87% людей старше 65 лет. Среди людей в возрасте от 55 до 64 лет интернетом пользуется каждый день 91% жителей.

Однако, большинство пожилых людей не в состоянии из-за экономических, социальных, психологических проблем самостоятельно осваивать современные технологии, что вынужденно

ставит их в ситуацию коммуникационной изоляции и неравного доступа к многим социальным благам. Данная проблема усиливается ежедневным обновлением современных компьютерных технологий, теперь люди заинтересованы большинство жизненных вопросов решать дистанционно с применением компьютеров и гаджетов (работа в Госуслугах или мобильных банках, запись к врачу или в пенсионный фонд, оплата счетов или общение с близкими...) Поэтому сегодня пожилые граждане оказались в сложной ситуации и нуждаются в помощи при работе с цифровым оборудованием.

Если же говорить о нашем регионе, то в 2023 году нами был проведен социологический опрос. Среди жителей Зауральского региона Республики Башкортостан, центром которого является г. Сибай. В результате мы выяснили, что 52 % пенсионеров осваивают цифровую грамотность при помощи родных и близких, еще почти треть делают это самостоятельно, но испытывают сложности. Остальные граждане вовсе не имеют возможности работать с цифровой техникой, что отрицательно влияет на качество их жизни.

Данная проблема оказывается особенно актуально в связи с тем, что современные цифровые технологии обновляются чуть ли не каждый день, и большинство людей заинтересованы и решать свои жизненные вопросы дистанционно с применением компьютеров и гаджетов (работа в Госуслугах или мобильных банках, запись к врачу или в пенсионный фонд, оплата счетов или общение с близкими).

Поэтому данная проблема в отношении использования Интернет-технологий и нового медиа-пространства сегодня уже является предметом внимания педагогов. Успешная адаптация, в том числе к новым формам и видам коммуникации, социализация пожилых людей имеют большое значение для организации их нормальной жизни, для их развития и самореализации.

Одним из способов решения данной проблемы является обучение инвалидов и пенсионеров базовым навыкам работы с компьютером и цифровой техникой. Поэтому наша инициативная группа в лице преподавателей информатики и Сибайского общества инвалидов в 2023 году инициировало проект «НОВОЕ ВРЕМЯ», который получил поддержку в конкурсе на предоставление грантов Президента РФ. С февраля по июнь 2023 года на базе Сибайского педагогического колледжа имени Б.М. Мамбеткулова прошло обучение людей с инвалидностью и пожилых граждан навыкам работы с компьютерным и цифровым оборудованием.

Обучение было организовано по двум направлениям: очные курсы по формированию цифровой грамотности, консультирование на дому волонтерами-студентами педагогического колледжа по вопросам использования цифрового оборудования. Данные курсы были направлены на отработку необходимых навыков работы с компьютером, гаджетами, овладение способностью безопасного использования Интернет-ресурсов в быту для решения насущных жизненных задач, умение общаться в мессенджерах и социальных сетях (беседы, форумы, чаты и т.п.), использовать онлайн-приложения при оплате коммунальных счетов, налогов, записи к врачу и т.д.

Анализируя результаты обучения, можно отметить что для психологического комфорта пожилых людей в ситуации обучения и его результативности курсы должны быть организованы как можно более короткими, необходимо четко формулировать цель обучения и показывать, как они связаны с повседневными потребностями слушателей. Процесс обучения должен строиться по принципу, меньше теории, больше практики. Для выработки навыка использования тех или иных технологий, необходимо в процесс обучения встраивать примеры и задания, которые связывают изучаемый материал с ситуациями из повседневной жизни.

В современном обществе считается, что пожилые люди плохо воспринимают и запоминают новую информацию. Однако исследования показывают, что различия в способностях обучения между молодыми и пожилыми людьми незначительные и большинство людей в пенсионном возрасте (по крайней мере, до 70-75 лет) в значительной мере сохраняют работоспособность, компетентность, интеллектуальный потенциал [4].

Все мы знаем, для того чтобы система обучения стала эффективной, она должна учитывать возрастные особенности обучаемых. Так как современные компьютерные технологии в жизни большинства пожилых граждан появились недавно, то им очень трудно понять основные принципы работы, не только в силу их возраста, но и благодаря тем социально-экономическим изменениям, которые происходят в стране и мире в последние двадцать лет. Современная жизнь очень динамична и пожилые люди не могут соотнести темпы изменения технических возможностей коммуникации, постоянное совершенствования программного обеспечения с их размеренным ходом жизни на пенсии и тем жизненным опытом, в котором не было такого быстрого технического прогресса. Именно поэтому процесс обучения необходимо делать в большей степени практическим и выстраивать его на

детальном изучении функций новой техники, а закреплении информации должно строиться на многократном повторении.

Рассматривая педагогические аспекты обучения людей пожилого возраста, исследователи выделяют ряд очень важных принципов обучения. Принцип равенства является первым и самым важным. Равенство как формируется не только в организации групповой работы, но и благодаря созданию определенной материальной и социально-психологической среды. Здесь возможно использовать различные приемы, начиная от расстановки мебели (круг или полукруг вместо рядов) до стиля общения, это должна быть непринужденная беседа, уважение к личности обучаемого и обращение к обучающимся «друзья» и «коллеги».

Следующим принципом является активность творчества. Задачей образования пожилых людей является не просто передавать знания, а поддерживать их активность в процессе обучения.

Третий принцип – принцип личностного подхода определяет требование к субъекту обучения относительно его внимательности к особенностям личности каждого пожилого человека, его индивидуальным особенностям, уровню подготовленности и т.д. Пожилые люди, это, как правило, незащитные, легкоранимые, доверчивые люди. Любая неудача, ошибочное представление о чем-либо, обман по отношению к ним со стороны окружающих людей воспринимаются ими как сильнейший стресс, влекущий впоследствии за собой депрессивное состояние, замкнутость, сопровождающиеся нарушением здоровья человека пенсионного возраста.

Необходимо отметить, что в российском обществе уже давно начали заниматься данной проблемой, так в Республике Башкортостан с 2010 года действовала Республиканская целевая программа «Народный университет третьего возраста», в рамках которой проводилось обучение основам компьютерной грамотности. При содействии ПАО «Ростелеком» и Пенсионного фонда России была разработана учебная программа «Азбука Интернета» как система качественного обучения граждан старшего поколения и людей с ограниченными возможностями основам работы с компьютером и Интернетом.

Таким образом внимание к комплексу проблем, связанных с особенностями организации обучения пенсионеров компьютерной грамотности, позволит оказывать определенное влияние на преодоление проблем между поколениями и социальной изолированности пожилых граждан, так как они наиболее подвержены психологическому дискомфорту в период потрясений и легко поддаются дезинформации, навязываемой в сети Интернет и организация обучения по освоению современных компьютерных технологий для пожилых граждан жизненно необходимо для их комфортного и безопасного существования в цифровом мире.

#### *Библиографический список*

1. Агентство "Вебер": интернетом ежедневно пользуются 87% россиян старше 65 лет. – Текст: электронный // Сайт Рамблер: <https://finance.rambler.ru/money/51608793-agentstvo-veber-internetom-ezhednevno-polzuyutsya-87-rossiyan-starshe-65-let/> (дата обращения 08.05.2024 г.)
2. В России насчитывается около 130 млн интернет-пользователей. – Текст: электронный // Сайт Хабр: <https://habr.com/ru/news/690628/> (дата обращения 02.05.2024 г.)
3. Готова ли Россия к информационному будущему. – Текст: электронный. – URL: <http://naar.ru/articles/Statisticheskoe-issledovanie-gotova>
4. Земнякова М.А. Специфика проблем в процессе адаптации пожилых Текст: электронный. – URL: <file:///C:/Users/777/Downloads/spetsifika-problem-v-protssesse-adaptatsii-pozhilyh-lyudey-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve.pdf>
5. Литвак Р.А. Использование технологии социальной адаптации в работе с пожилыми людьми в геронтологических центрах / Р.А. Литвак, Т.А. Калугина // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2013. № 4 (36). С. 170–174.
6. О пользе и вреде Интернета, особенностях его использования [Электронный ресурс] // Сайт ФОМ. URL: <http://fom.ru/SMI-i-internet/12494>
7. Привалов А.Н. Социально-педагогические аспекты обучения людей пожилого возраста использованию компьютера / А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева, В.В. Соломатова, А.Н. Шмелев // Современные проблемы науки и образования. 2018. №3. С. 283.
8. Статистика интернета и соцсетей на 2024 год – цифры и тренды в мире<sup>32</sup> [Электр. ресурс] // Сайт WebCanape: <https://www.web-canape.ru/business/statistika-interneta-i-socsetej-na-2024-v-mire-i-v-rossii/>

#### *Сведения об авторе*

1. Галимова Альбина Эдуардовна, преподаватель информатики ГБПОУ Сибайского колледжа и сервиса, г. Сибай, пр. Горняков д.4, тел. (34775)5-90-30, e-mail: [albina\\_GE@mail.ru](mailto:albina_GE@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Galimova Albina Eduardovna, computer science teacher, State Budgetary Professional Educational Establishment, Sibay College of Construction and Service, Sibay, Gornyyakov str., 4, Tel (34775)5-90-30, e-mail: albina\_GE@mail.ru

© Галимова А.Э., 2024

УДК 81

## ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ В СФЕРЕ МОДНОЙ ИНДУСТРИИ THE FORMATION OF ENGLISH NEW WORDS IN THE FASHION INDUSTRY

Галимова З.Н., Ахметзадина З.Р.

Galimova Z.N., Akhmetzadina Z.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются различные неологизмы, связанные с модной индустрией. Основным моментом в данной статье выступает анализ неологизмов, которые имеют наибольшую актуальность в нашем обществе. Также в статье рассматриваются термины, связанные с определенными элементами одежды и направлениями в стилях моды.

**Summary.** This article discusses various neologisms related to the fashion industry. The main point in this article is the analysis of neologisms that are most relevant in our society. The article also discusses terms related to certain elements of clothing and trends in clothing styles.

**Ключевые слова:** неологизмы, сфера модной индустрии, одежда, происхождение, анализ, возникновение, стиль, общество;

**Keywords:** neologisms, fashion industry, clothing, origin, analysis, occurrence, style, society;

Вопросы пополнения словарного состава современных языков в мире постоянно находятся в центре внимания исследователей и лингвистов. Этот интерес можно объяснить тем, что изучение проблемы роста лексического состава предоставляет возможность определять тенденции и закономерности в развитии языка, изучить происхождение, проанализировать пути и способы его пополнения, увидеть эволюцию пополнения словарного состава языка, спрогнозировать возможности дальнейшего изменения и увеличения словаря, исследовать экстралингвистические и лингвистические причины происходящих изменений.

Появление новых слов имеет связь практически со всеми сферами общественной жизни. Можно сказать, что словарный состав любого языка является чувствительным и подвижным к изменениям в общественной жизни народа. Подобные изменения в обществе напрямую влияют на возникновение новых слов, утрату старой лексики, изменению и развитию новых значений у активных и сохраняющихся слов в языке. Различные сферы общественной жизни имеют свою лексику.

Главная цель данной статьи заключается в изучении новой лексики в сфере модной индустрии. Лексический словарь, обозначающий данную индустрию в разговорной сфере общества, каждый раз пополняется новыми неологизмами и терминами. В последнее время можно наблюдать большое количество новых слов, которые связаны с различными стилями. Отсюда можно прийти к выводу, что мода является довольно важной частью в нашей жизни и играет большую роль в нашем обществе. Иногда понятие моды распространяется на представления об образе жизни, искусстве, литературе, архитектуре, кулинарии, индустрии развлечений и отдыха. Главное назначение модной индустрии – удовлетворять эстетическим потребностям и сигнализировать о социальном статусе их владельца [3].

Давайте рассмотрим, что же означает термин «мода». Мода – это совокупность привычек и вкусов (в отношении одежды, туалета), господствующих в определённой общественной среде в определённое время [1].

Если акцентировать внимание на неологизмах, то тут стоит отметить один момент. В самом термине «неологизм» основной акцент делается на временной аспект, полагая, что к неологизмам можно отнести лексические единицы, «которые появляются в языке позднее какого-то временного предела, полагаемого за исходный» [2, с. 16].

В данной статье мы рассмотрим лишь несколько новых неологизмов и проведем их анализ. Данный анализ поможет нам понять его происхождение, значение и употребление в современном обществе.

Как можно заметить, на появление новых слов может повлиять и другая сфера общественной жизни, а именно сфера кино. Она тесно связана со сферой модной индустрии, так как в фильмах

часто используются различные костюмы. Именно формирование самого образа с помощью одежды и украшений позволяет нам запоминать различных героев из фильмов так ярко.

Например: после выхода фильма «Бетмэн возвращается (1992 г.) в обиход вошло такое слово как «Catsuit». Данное слово обозначает предмет одежды в виде разновидности комбинезона. Такую одежду часто используют артисты акробатического жанра.

Особенное внимание стоит уделить такому виду одежды как «джинсы». Изначально данный предмет одежды был изготовлен в качестве рабочей одежды для фермеров. Стоит отметить, что изначально джинсы как предмет одежды не подвергались окрашиванию, синий цвет они приобрели только после того, как самым дешевым красителем стал именно цвет «индиго».

Удивительно то, что с обычной, рабочей одежды для фермеров, джинсы превратились практически в самый популярный элемент гардероба практически каждого человека. С развитием общества и моды, джинсы приобрели разные виды фасона, цвета и форм. Стоит только отметить существование различных «джинсовых словарей» в интернет-ресурсах, которые насчитывают около 104 слов. Давайте рассмотрим некоторые из них.

Например, в английском языке появилось такое слово как «baggy jeans». Само слово имеет в своем составе английский корень «bag», которое означает в переводе «сумка/мешок». Оно имеет данное значение, потому что сам предмет одежды представлен в мешковатом и широком фасоне. Такой фасон джинс приобрел популярность еще в 90-х годах в Америке. Этот элемент одежды стал популярным благодаря таким музыкальным направлениям как «рэп» и «хип-хоп», где исполнители предпочитали «мешковатый» стиль одежды, и джинсы в стиле baggy стали их неотъемлемой частью образа.

Кроме названий фасонов, в истории этого элемента одежды есть также и другие слова, связанные с изобретением, покраской и другими вещами, которые также появились только благодаря развитию и популярности джинс.

Например, «Aged» означает метод механической обработки джинсовой ткани во влажной среде. Он придаёт обработанной ткани мягкость и пушистую фактуру. Подобных примеров не единицы. Есть и другие лексические единицы, которые появились в ходе эволюции и развития данной отрасли.

В обувной сфере также немало различных неологизмов, которые возникли в ходе развития разных сфер индустрии. Часто в возникновении неологизмов в сфере одежды можно заметить такую деталь, что свои названия некоторые вещи перенимают от названия самих компаний. Именно влияние различных реклам и СМИ в нашей жизни могут заставить нас называть различные вещи названиями компаний, которая их изобретает.

Например, «Bandals» – пляжные шлепанцы. Неологизм образован путем метонимии от названия компании Bandals, Inc., производителя и дистрибутора обуви. Образованная в 2008 г., компания производит новый вид патентованных сандалий, характерной чертой которых является взаимозаменяемость ремешков.

Интересным фактом является то, что в русском языке есть также похожие исторические преобразования, когда название бренда стало нарицательным именем. Речь идет о пляжной обуви, которую в современном мире многие привыкли называть «сланцами». Подобное название они приобрели благодаря городу Сланцы. На заводе «Полимер» изготовили всем известные пляжные шлепанцы, на подошве которых красовалось название города. В связи с этим, многие начали называть данный вид обуви «сланцами».

Кроме элементов одежды, в английском языке лексика пополняется неологизмами, связанные со стилями одежды.

Так в Японии возник новый стиль «Mori Girl». Если переводить дословно, то это означает «девушка из леса». Данный стиль романтизирует образ девушки, которая ценит природу и неторопливый, созерцательный образ жизни. Он сочетает в себе различные направления в стиле одежды, такие как хиппи, бохо и фольклорный стиль. Также в одежде ярко заметны сочетания народного творчества и винтажного стиля, которые явились основой для создания такого популярного направления в модной индустрии одежды.

В английском языке есть схожие по некоторым аспектам направления в стилях одежды. Например, совсем недавно обрел популярность такой стиль как «Fairycore». Несмотря на то, что такой стиль в одежде сформировался недавно, свое начало и вдохновение он берет из британской живописи 19 века. На полотнах картин из прошлых веков встречаются различные фольклорные существа, включая эльфов и фей. Данный стиль отражает вдохновение создателей моды от образов

различных фольклорных существ. Также в данной области огромную роль играет любовь дизайнеров к природе, что заметно в цветовой гамме.

Огромную популярность получил также такой стиль как «Old money». Данный стиль одежды берет начало своего развития из определённого общественного класса. Изначально «old money» означал социальный класс людей. Данный класс людей, исходя из названия, имеют огромное количество активов, богаты. Но «old» в данном термине обозначает то, что данные активы могут быть получены в наследство и тем самым обеспечить финансами будущие поколения семьи.

Основные принципы данной стилистики сложились в конце XIX – начале XX веков, когда известные американские и европейские семьи с потомственным богатством и высоким общественным статусом начали участвовать в общественной жизни. Их стиль одежды часто демонстрировали в СМИ, в газетах, журналах. Основным стилем одежды, которая включает в себя данное направление в модной индустрии, является классика. Ярким представителем данного стиля многие выделяют принцессу Диану.

В настоящее время огромную популярность набирает стиль в модной индустрии, которой дали название «Office Siren». Дословно она переводится как «Офисная сирена». Данное направление тесно связано с другим стилем, который называется «Officescore». Из названия становится ясно то, что в данном стиле отдают предпочтение офисной одежде. Ярким представителем данного образа является Жизель Бундхен из фильма «Дьявол носит Prada».

Таким образом, сфера модной индустрии не стоит на месте и продолжает развиваться каждый день. Некоторые слова в данной области могут потерять свою актуальность и остаться в числе архаизмов, а некоторые слова продолжают развиваться и активно внедряются в нашу общественную жизнь. Данная тема остается актуальной практически всегда, так как модная индустрия играет немаловажную роль в нашем обществе. Особенно с развитием СМИ и интернета, данная тематика набирает все больше и больше популярности, что и влияет на появление новых неологизмов в данной индустрии.

#### *Библиографический список*

1. Индустрия Моды – Энциклопедия Кругосвет. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/ekonomika\\_i\\_pravo](https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/ekonomika_i_pravo)
2. Заботкина, В.И. Новая лексика современного английского языка / В.И. Заботкина. – М.: Высшая школа, 1989. – 126 с.
3. Полякова Г.М. Лексико-семантическое поле «Одежда» в аспекте сопоставительной лингвокультурологии // Вестник Российского ун-та дружбы народов. – 2012. – № 4. – С. 37-43

#### *Сведения об авторах*

1. Галимова Земфира Наилевна, студентка Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (962) 546 23 97, e-mail: [zemfiragalimova@mail.ru](mailto:zemfiragalimova@mail.ru).
2. Ахметзадина Зулфия Рауиловна, канд. филол. наук, доцент Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 89273136705, e-mail: [linguist-2017@mail.ru](mailto:linguist-2017@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Galimova Zemfira Nailevna, student of Sibay Institute of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, tel. 8 (962)5462397, e-mail: [zemfiragalimova@mail.ru](mailto:zemfiragalimova@mail.ru)
2. Akhmetzadina Zulfiya Rauilovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, e-mail: [linguist-2017@mail.ru](mailto:linguist-2017@mail.ru)

© Галимова З.Н., Ахметзадина З.Р., 2024

УДК 372.851

## **О РЕШЕНИИ ОДНОГО ЗАДАНИЯ В ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ABOUT SOLVING ONE TASK IN THE UNIFIED STATE EXAM IN MATHEMATICS**

Гумеров И.С.

Gumerov I.S.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье приводятся методические рекомендации по подготовке учащихся к решению задания 12 в вариантах профильного ЕГЭ-2024 по математике.

**Summary.** The article provides methodological recommendations for preparing students to solve task 12 in the variants of the profile Unified State Exam-2024 in mathematics.

**Ключевые слова:** ЕГЭ.

**Keywords:** Unified State Exam.

На основе анализа результатов профильного ЕГЭ по математике в 2023 г. можно отметить, что из всех заданий части 1 (задания с кратким ответом) «хуже» всех решалось задание 11: средний процент выполнения составил 62,5% – это самый низкий показатель по заданиям этой части [1]. В 2024 г. это задание идет под номером 12 [2]. Согласно спецификациям КИМ ЕГЭ, проверяемые требования (умения) в этом задании формулируются как «Уметь выполнять действия с функциями» [3]. В более развернутом виде (по кодификатору) проверяемые требования (умения) выглядят следующим образом:

«определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций» (код 3.1 по [4]);

«вычислять производные и первообразные элементарных функций» (код 3.2 по [4]);

«исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции» (код 3.3 по [4]).

Рассмотрим пример такого задания из демоварианта профильного ЕГЭ 2024 г. [2]: «Найдите наименьшее значение функции  $y = 9x - 9 \ln(x + 11) + 7$  на отрезке  $[-10,5; 0]$ ».

Для решения этого задания ученики должны воспользоваться стандартным алгоритмом нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции на отрезке. Для этого требуется хорошее знание этого алгоритма, что предполагает понимание того, почему этот алгоритм выглядит именно таким образом. Как с методической точки зрения достичь этого понимания? Мы предлагаем как при изучении этой темы в школьном курсе, так и при ее повторении при подготовке к ЕГЭ, поступить следующим образом.

Для примера рассмотрим задание вида: найти наибольшее значение функции  $y = f(x)$  на отрезке  $[a; b]$ . Далее используем графическую интерпретацию решения этой задачи (рис. 1), используя схематичный график примерно следующего вида:

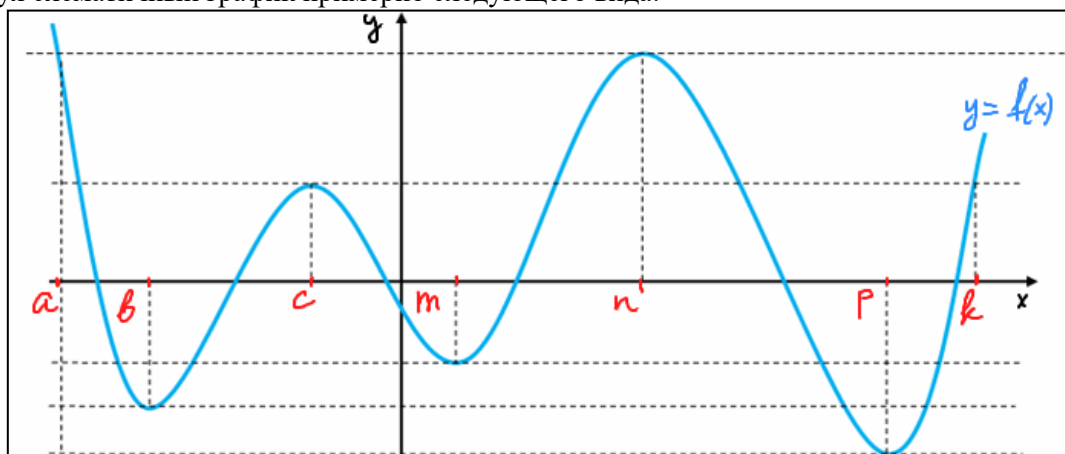


Рис. 1. Схематичный график

По этой схеме определяем, в каких точках достигается наибольшее значение функции на различных отрезках:  $[a; b]$ ,  $[a; c]$ ,  $[b; m]$ ,  $[c; n]$ ,  $[m; p]$  и т.д. После этого ставим вопрос: в каких точках может достигаться наибольшее значение функции? Обобщив таким образом все рассмотренные случаи, делаем вывод, что наибольшее значение непрерывной функции на отрезке может достигаться либо на концах этого отрезка, либо в какой-то из точек максимума, принадлежащей этому отрезку.

Аналогично можно рассмотреть и нахождение наименьшего значения функции и сделать вывод: наименьшее значение непрерывной на отрезке функции может достигаться либо на концах этого отрезка, либо в какой-то из точек минимума, принадлежащих этому отрезку.

После этого уже можно переходить к разработке (повторению) алгоритма решения задачи нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции на отрезке. Алгоритм будет включать две основные части: 1) нахождение точек максимума (минимума) на отрезке; 2) вычисление значений функции на концах отрезка и в точках максимума (минимума) и сравнение полученных значений.

Первая часть предполагает дифференцирование данной функции и решение соответствующего уравнения для нахождения критических точек, а затем исследование на «максимум-минимум». Но это исследование обычно опускается, т.к. будет быстрее вычислить



значения функции во всех критических точках без их дополнительного исследования. Таким образом, в итоге мы формулируем окончательный алгоритм решения поставленной задачи.

При закреплении алгоритма будет полезно рассмотреть случай, когда на отрезке нет критических точек. Для более глубокого понимания применимости данного алгоритма можно рассмотреть нахождение наибольшего (наименьшего) значения функции на интервале (полуинтервале) или луче, поставив следующие вопросы: «Будет ли данная задача иметь решение в этих случаях?», «Применим ли изученный алгоритм для таких случаев?». Также можно обратить внимание на случай, когда функция не является непрерывной на данном отрезке (на иллюстративном уровне). При такой подаче материала все шаги алгоритма будут понятны и логичны, что позволит понять и лучше запомнить этот алгоритм.

#### *Библиографический список*

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года математике / И.В. Яценко, И.Р. Высоцкий, А.В. Семенов – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2023 г.
2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2024 года по математике. Профильный уровень, ФГБНУ «ФИПИ». <https://fipi.ru/egge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-2> (дата обращения: 07.05.2024, 11.30)
3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по математике. Профильный уровень, ФГБНУ «ФИПИ». <https://fipi.ru/egge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-2> (дата обращения: 07.05.2024, 11.45)
4. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ. ФГБНУ «ФИПИ». <https://fipi.ru/egge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-2> (дата обращения: 07.05.2024, 11.50).

#### *Сведения об авторе*

1. Гумеров Ильнур Сабитович, канд. пед. наук, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО УУНИТ, г. Сибай, ул. Белова, 21., тел. 89608022067, e-mail: [gis\\_71@mail.ru](mailto:gis_71@mail.ru).

#### *Authors' personal details*

1. Gumerov Ilnur Sabitovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, tel. 89608022067, e-mail: [gis\\_71@mail.ru](mailto:gis_71@mail.ru).

© Гумеров И.С., 2024

УДК 908

### **ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ 100-ЛЕТИЮ Р.Г. УМЕТБАЕВА EXTRACURRICULAR EVENT DEDICATED TO THE 100TH ANNIVERSARY OF R.G.**

**УМЕТБАЕВ**

Гумерова З.Г.

Gumerova Z.G.

МОБУ «Башкирский лицей имени Рамазана Уметбаева», г. Сибай, Россия

Municipal educational budgetary institution Bashkir Lyceum

named after Ramazan Umetbayev, Sibay (с.), Russia

**Аннотация.** В статье приводятся методические рекомендации по организации и проведению внеклассного мероприятия, посвященного Р.Г. Уметбаеву.

**Summary.** The article provides methodological recommendations on the organization and conduct of an extracurricular event dedicated to R.G. Umetbaev.

**Ключевые слова:** Р.Г. Уметбаев.

**Keywords:** R.G. Umetbaev.

Одним из важных элементов патриотического воспитания школьников является изучение жизни и деятельности известных личностей, родившихся и работавших в данном регионе, городе, районе. Для башкирского Зауралья одним из таких людей, безусловно, является видный общественный и государственный деятель, ветеран войны, писатель, кандидат экономических наук Рамазан Гимранович Уметбаев, имя которого носит и наш лицей. Заслуги Рамазана Уметбаева

отмечены боевыми и трудовыми наградами: ордена Ленина, «Знак Почёта», Отечественной войны I и II степеней, ему присвоены почетные звания «Заслуженный работник культуры Российской Федерации» и отличник народного просвещения РСФСР [1]. В Уфе и Сибее установлены мемориальные доски, во многих городах и селах Зауралья его именем названы улицы. Также учреждена премия имени Рамазана Уметбаева по литературе.

В нашем Башкирском лицее, носящем имя Рамазана Уметбаева, уделяется большое внимание изучению биографии и деятельности Р.Г. Уметбаева. В 2008 г. при лицее был открыт музей имени Р. Уметбаева. Там выставлены его книги и личные вещи писателя. Оформлен стенд, который отражает его творческий и жизненный путь. Ежегодно в нашем лицее проводятся «Уметбаевские чтения» (Республиканская научно-практическая конференция для учащихся и учителей). В конце учебного года лучшим ученикам вручается премия им. Рамазана Уметбаева. Также проводятся различные внеклассные мероприятия, посвященные жизни и творчеству Р.Г. Уметбаева. Особенно много таких мероприятий проводится в этом, 2024 году, в год 100-летия со дня рождения Р.Г. Уметбаева. Одно из таких мероприятий было организовано в форме интеллектуальной игры, примерный сценарий которой приводится далее. Она может проводиться как внутри одного класса, так и между классами.

Основная цель этого мероприятия – воспитание патриотизма на основе изучения жизни и творчества нашего земляка Р.Г. Уметбаева.

Предварительно (за одну неделю до мероприятия), учащиеся делятся на команды по 5-6 человек; выбирают капитана команды. При подготовке ребята изучают необходимую литературу (биографию Рамазана Уметбаева, произведения писателя).

План мероприятия включает в себя организационную часть (объяснение правил, знакомство с жюри), конкурсную часть (игра) и подведение итогов.

В начале представляется жюри (в составе могут быть как учителя, так и учащиеся). Ведущий (учитель) читает вопрос, очередная команда его обсуждает в течение 30 секунд, затем капитан команды поднимает руку и отвечает на вопрос. Если команда не отвечает, могут ответить другие команды. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, побеждает.

Вопросы разделены на категории: «Детство и юность Р. Уметбаева», «Р. Уметбаев в годы Великой Отечественной войны», «Трудовая деятельность Рамазана Уметбаева в 1945-1980-е гг.», «Творчество Рамазана Уметбаева». В каждой категории 7-9 вопросов. Для примера приведем вопросы из категории «Творчество Рамазана Уметбаева».

1. Какая важная тема освещалась в первом публицистическом произведении Р. Уметбаева? («Воспоминания о целинной эпопее», издана в периодической печати в 1984 г.).

2. Назовите рассказ, который был признан лучшим рассказом года в республике и по мотивам которого снят одноименный художественный телефильм («Желтоухий»).

3. В каком году была опубликована первая книга Р. Уметбаева и как она называлась? (В 1987 г., сборник рассказов «Старуха Хылыубика»).

4. Какое произведение Рамазана Уметбаева стало призером творческого конкурса, посвященного 50-летию Великой Победы? («Генерал Кусимов»).

5. В каком году вышел первый роман Р. Уметбаева и как он назывался? (В 1993 г., роман «От росы клонится ковыль»)

6. О чем этот роман? (в нем повествуется о трагической судьбе башкирского крестьянства в период гражданской войны и в 20-е годы XX века).

7. Первым лауреатом какой премии стал Р. Уметбаев? (литературная премии имени К. Ахмедьянова).

8. Об истории какого завода написал Р. Уметбаев в 1995 году? (В 1995 г. вышла его книга «Баймакский медзавод на перекрестках истории», посвященная истории бывшего Баймакского медеплавильного, а затем Баймакского литейно-механического завода).

9. Как называется очерк, в котором автор выносит на обсуждение проблемы коневодства и излагает историю башкирской породы лошадей? («Башкирская лошадь»).

Игра сопровождается иллюстративным материалом (фотографии, книги, отрывки из видеофильма, музыкальное оформление).

В конце игры члены жюри подводят итоги игры, победители и участники награждаются грамотами, книгами Р.Г. Уметбаева.

#### *Библиографический список*

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Уметбаев,\\_Рамазан\\_Гимранович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Уметбаев,_Рамазан_Гимранович).

2. Өмөтбаев, Рамазан. Генерал Күсимов: документаль повесть / Р. Өмөтбаев; [мөх. Р. Зэйнуллин]. – Өфө: Башк. кит. нәшр., 1990. – 240 б. – Перед вып. дан.: Уметбаев Р.Г. Генерал Кусимов: документальная повесть. — На башк. яз.

#### *Сведения об авторе*

1. Гумерова Зилия Галиевна, учитель истории МОБУ Башкирский лицей им. Р. Уметбаева, г. Сибай, ул. Кусимова, 7, тел. 89603892827, e-mail: gzg\_10@mail.ru.

#### *Authors' personal details*

1. Gumerova Zilya Galieevna, history teacher of the Bashkir Lyceum named after R. Umetbaev, Sibay, Kusimova str., 7, tel. 89603892827, e-mail: gzg\_10@mail.ru .

© Гумерова З.Г., 2024

УДК 159.942.5

## **ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОВЕНЬ СТРАХА И АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА THE INFLUENCE OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS ON THE LEVEL OF FEAR AND AGGRESSION IN PRESCHOOL CHILDREN**

Давлетбаева А.Ф.

Davletbaeva A.F.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

Научный руководитель: А.В. Поминов, к.пед.н., доц., зав. лабораторией нейропсихологии и нейропедагогики Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Психологическая диагностика страха и агрессии играет важную роль в оценке психического состояния ребенка. Страх и агрессия. Проблема детской агрессии, чаще всего зависит от воспитания.

**Summary.** Psychological diagnosis of fear and aggression plays an important role in assessing the mental state of a child. Fear and aggression. The problem of child aggression most often depends on upbringing.

**Ключевые слова:** страх, агрессия, детско-родительские отношения, дошкольный возраст

**Keywords:** fear, aggression, child-parent relations, preschool age

**Введение.** Страх и агрессия в последнее время обращает на себя очень большое внимания как со стороны семейных отношений и со стороны общества. Страх у детей появляется тогда, когда ребенок начинает расти, исследовать окружающий мир. А агрессия – это нападать, то есть нанести вред, использовать человека в своих целях, причинить боль, упасть на пол, сделать бунт, привлечь внимание, защитить себя, быть первым, главным или же быть услышанным. Родители – это самые значимые и любимые люди для ребенка. Авторитет на ранних этапах развития очень важен.

В дошкольном возрасте ребенок не владеет психологическим защитным механизмом и родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям и поступкам. У детей бывает очень много страхов, например: страх, что его отругают, побьют за что-то, страх быть забытым, брошенным, страх, что его не любят или же рождение второго ребенка говорит ребенку о том, что его любят больше, проводят больше времени с другим ребенком.

Страх потерять дружбу, страх смерти. Страх делает детей беззащитными. Чтобы ребенок вырос без страха и агрессии. Нужно воспитывать себя, а не ребенка. Это совет для родителей меняйте свои слова. Вместо громких, грубых, критичных, сердитых слов используйте спокойный тон голоса. А также не скупитесь на добрые слова, даже если слова ребенка наполнены горечью и агрессией. Ваши спокойные слова во время "бури" и непослушания учат ребенка самоконтролю и укрепляют ваши отношения. Выбирайте, как реагировать. Не идите на поводу у своего гнева, усталости и обиды. В момент непослушания – сделайте паузу: глубоко вдохните, выйдите из комнаты. И вспомните о том, что непослушание – это просьба о помощи. Что ребенок нуждается в вас прямо сейчас. Разбирайтесь в ситуации только, когда вы спокойны и можете мыслить трезво и выбирать свои слова и реакции. Помните, если вы уже кипите и не контролируете себя – лучше вообще ничего не делать, потому что это только ухудшит ситуацию. Учитесь воспитывать детей с любовью, а не страхом. Воспитание детей, это самая сложная и ответственная задача в жизни взрослого человека. Так почему же мы пускаем ее на самотек и надеемся на удачу? Если вы не можете справиться с ребенком и не понимаете, как изменить его трудное поведение – значит научитесь этому. Когда изменитесь вы, изменятся ваши дети.

**Методики исследования:** Наблюдение – важный метод для понимания психологического состояния детей дошкольного возраста. Он включает в себя наблюдение и документирование поведения, взаимодействия и реакций детей в различных условиях.

Этот метод позволяет психологам получить ценные сведения о развитии и поведении ребёнка, а также разработать эффективные вмешательства для поддержки его роста и благополучия.

**Особенности метода наблюдения:**

1. Способность фиксировать поведение детей в естественных условиях.
2. Гибкость: психологи могут использовать различные техники и инструменты для наблюдения за поведением детей в зависимости от ситуации и конкретного вопроса исследования.
3. Полезность для изучения социального и эмоционального развития детей.

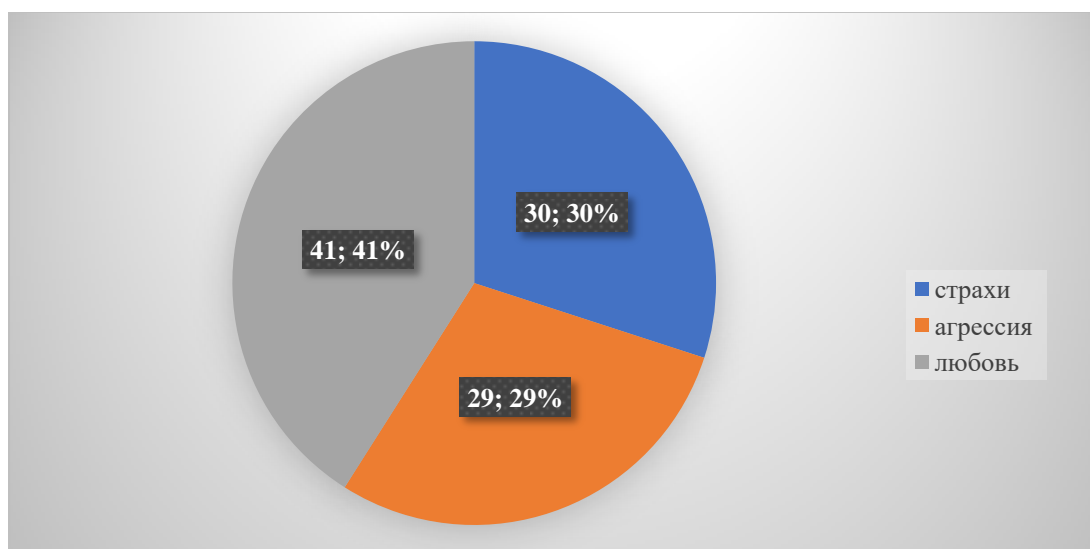
Как выявить агрессивного ребенка: часто ругается, спорит со взрослыми, часто винит других, часто отказывается от выполнения задания...

В работу с такими детьми входит 3 направления:

1. Работа с гневом
2. Обучение владеть собой, контроль над собой
3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию.

Критерий страха у ребенка дошкольного возраста: воздействие страха деформируется все психические познавательные процессы: восприятие, мышление, память, внимание. Страх потерять дружбу, страх смерти. Страх делает детей беззащитными. Часто они зажаты и напряжены. Отвечают тихим и глухим голосом. Речь их, может быть как очень быстрой, торопливой, так и замедленной, затрудненной. Как правило, возникает длительное возбуждение: ребенок тербит руками одежду, манипулирует чем-нибудь.

Воспитание детей, это самая сложная и ответственная задача в жизни взрослого человека. Нужно воспитывать себя, а не ребенка. Это совет для родителей меняйте свои слова. Вместо громких, грубых, критичных, сердитых слов используйте спокойный тон голоса. А также не скупитесь на добрые слова, даже если слова ребенка наполнены горечью и агрессией. Ваши спокойные слова во время "бури" и непослушания учат ребенка самоконтролю и укрепляют ваши отношения. Общение в детско-родительских отношениях ведет к сближению, а также поддержка, ласковые слова. Желанные и любимые дети реже болеют, легче налаживают контакты со сверстниками, умеют справляться с неудачами, верят в себя.



**Рис. 1. Результат исследования детско-родительских отношений**

- Страх и агрессия у детей дошкольного возраста возникают из: отсутствия эмоциональной близости родителя с ребенком, неприятие ребенка родителем, а также присутствует высокий уровень тревожности в детско-родительских отношениях [1].

- Типы страхов и агрессий: высокий уровень контроля от родителя, требования родителей к ребенку, страх смерти родителей и себя. Агрессия может быть ( физическая и вербальная) она наблюдается с раннего возраста, начиная с упрямства, криков, капризов и т.д, боязнь одиночества, быть без внимания, быть незаинтересованными. Проблема детской агрессии, чаще всего зависит от воспитания. Недостаток воспитания формирует разные формы агрессивности, который ребенок проявляет со сверстниками [2]. Для коррекции страха и агрессии, нужно стараться наполнять мир

ребенка положительными эмоциями. Агрессия – это нападать, то есть нанести вред, использовать человека в своих целях, причинить боль, упасть на пол, сделать бунт, привлечь внимание, защитить себя, быть первым, главным или же быть услышанным.

- У детей бывает очень много страхов, например: страх, что его отругают, побьют за что-то, страх быть забытым, брошенным, страх, что его не любят или же рождение второго ребенка говорит ребенку о том, что его любят больше, проводят больше времени с другим ребенком. Страх потерять дружбу, страх смерти. Страх делает детей беззащитными [3].

Таблица 1

**Описание видов страха**

<b>Духовный</b>	<b>Психологический</b>	<b>Социальный</b>	<b>Физический</b>
Это, например, страх перед любым мужчиной. Он возникает на основе физического страха. Это может привести к нетипичному поведению и физическим реакциям, даже если вы можете не испытывать страха рядом с партнером или близкими членами семьи мужского пола [5].	Это, например, страх перед общением с людьми, что они могут обмануть. Наблюдаются и внешние признаки патологического состояния. Покраснение лица, обильное потоотделение, тремор рук. Беспокоят приступы тошноты и частые позывы к мочеиспусканию, ощущение кома в горле при попытке завести беседу [5].	Это постоянное ощущение тревоги и ожидания опасности, которая может возникать при контакте с другими людьми [5].	Основная проблема находится в мыслях, которые и запускают физические и психологические симптомы. рабдофобии – страха из детства, где за проступок следовало наказание

**Вывод.** Исходя из результатов можно сделать вывод, что большинство испытуемых имеют страх. У многих есть страхи на подсознательном уровне, и они всеми способами пытаются отгородиться от семьи, в частности от родителей, проводя больше времени с собой или же с друзьями и не возвращаясь домой допоздна. Также была замечена пассивная агрессия, повышенная тревожность [4].

**Заключение.** Таким образом, психологическое состояние ребенка неудовлетворительное. Интеллектуальные и эмоциональные нагрузки, боязнь будущего, страхов своих, необходимость принимать важные решения, связанные с дальнейшей жизнью, способствуют истощению психологической защиты и состоянию хронического стресса, приводящего к возрастанию тревожности и агрессии, справиться с которыми самостоятельно дети уже не могут.

*Библиографический список*

1. Абакумова Т.В. Классификация основных видов страха современного общества / Социальная психология – СПб., 2002, С. 133-140
2. Баринов, Д.Н. Социальный страх и феномен отчуждения // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия. – 2008. – Т. 6, № 2. – С. 48-52. – EDN JRFYBD.
3. Ермак Н.В. Понимание психологической природы страха при работе социального педагога с подростками: материалы Пятых научно-педагогических чтений факультета социальной педагогики – МГСУ, 2003, №1, С. 158-159
4. Малкова, Е.Е. Возрастная динамика проявлений тревожности у школьников // Вопросы психологии. – 2009. – № 4. – С. 24-32. – EDN NAVCYJ.
5. Поминов, А.В. Нейропсихологические основы формирования социально-ориентированного поведения личности одаренного ребенка / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 401-404. – EDN WVMWEI.

*Сведения об авторе*

1. Давлетбаева А.Ф., студентка 1 курса направления Психология и социальная педагогика Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, +7 937 837-82-03, davletbaevaadelina6@gmail.com

*Authors' personal details*

1. Davletbaeva A.F., 1st year student, of the pedagogical faculty of the department Psychology and Social Pedagogy Sibay Institute (branch) Ufa University ScienceandTechnology, g. Sibay, ul. Belova, 21, +7 937 837-82-03, davletbaevaadelina6@gmail.com

© Давлетбаева А.Ф., 2024

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
PROJECT ACTIVITY AS AN EFFECTIVE MEANS OF FORMING THE FOUNDATIONS OF  
FINANCIAL LITERACY**

Душанбаева Р.Р.  
Dushanbayeva R.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay  
Научный руководитель: Файзуллина Л.Р., к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета  
Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу использования проектной деятельности в процессе формирования основ финансовой грамотности.

**Summary.** The article is devoted to the consideration of the issue of the application of project activities in the process of forming the foundations of financial literacy.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, дошкольный возраст, проектная деятельность.

**Keywords:** financial literacy, preschool age, project activities.

В XXI веке вопросы финансов занимают одно из главных мест в жизни общества, поскольку пронизывают каждую сторону человеческих взаимоотношений. В Российской Федерации все чаще можно встретить финансовую безграмотность среди различных слоев общества, которая находит отражение в неспособности людей составлять продолжительную финансовую политику, неумении строить индивидуальный маршрут накопления денежных средств, а также не квалифицированности в процессе оценки финансовых рисков и нежелании брать ответственность за собственную финансовую стабильность. В связи со сложившейся ситуацией умение грамотно распоряжаться финансами выступает в качестве значимого навыка современного человека.

Финансовая грамотность – образовательный процесс, который включает знания о финансовых терминах, умение просчитывать все риски, а также сформированность навыков, оказывающих положительное влияние на финансовое благополучие [5].

В феврале 2024 года начал действовать приказ правительства Российской Федерации «О повышении финансовой грамотности среди населения» направленный на совершенствование знаний о ведении и распределении финансов, а также на формирование верных моделей поведения, которые в будущем будут способствовать принятию правильных финансовых решений, способствующих финансовому благополучию страны [2].

Огромное количество научных исследований говорит о том, что формировать основы финансовой грамотности рационально, внедряя их на первых ступенях системы образования, а именно в дошкольных учреждениях. Финансовая грамотность занимает важное место в жизни ребенка, поскольку именно с момента понимания роли денег в жизни человека, у детей закладывается фундамент сознательного использования денежных средств. Финансовая грамотность выступает в качестве поэтапного накопления сведений, которые нуждаются в пополнении знаний и применения этих знаний на практике.

В процессе изучения педагогической литературы мы пришли к выводу, что проектная деятельность выступает в качестве результативного средства формирования основ финансовой грамотности [3]. Проектная деятельность выступает в качестве педагогического процесса, главной целью которого является построение пути решения проблемы, привлекая различные способы и средства [1].

Использование проектной деятельности в формировании основ финансовой грамотности способствует интеграции образования и реальности, вызывающие заинтересованность ребёнка и желание самостоятельного включения в учебный процесс и дальнейшему компетентностному росту учителей и воспитателей [4].

В ходе написания статьи нами была проведена научно-исследовательская работа, целью являлось выявление эффективности проектной деятельности в процессе формирования основ финансовой грамотности. На констатирующем этапе эксперимента нами была проведена диагностическая методика, направленная на выявление уровня финансовой грамотности автора М. С. Семенова. На основе полученных результатов был сделан вывод о том, что большинство детей имеют незначительные знания в экономической сфере, у детей отсутствует желание развиваться в данном

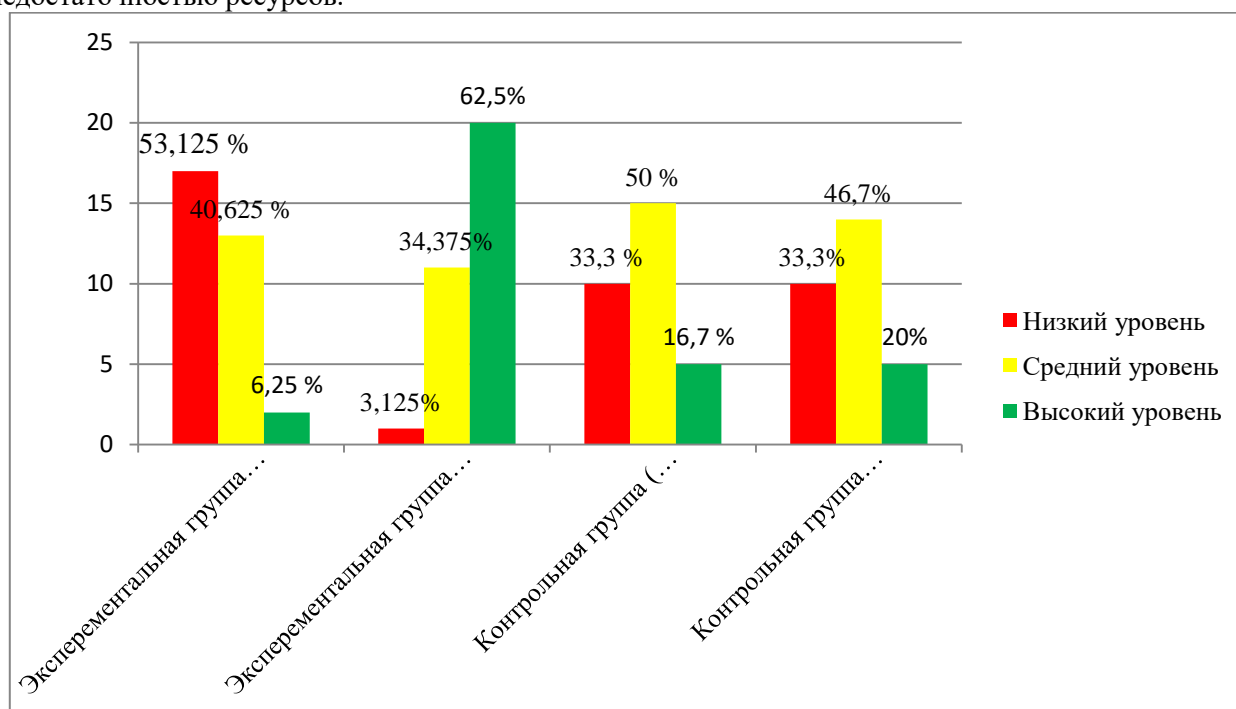
направлении, они не считают финансовую сторону важной. Для исправления сложившейся ситуации нами был разработан и апробирован формирующий этап эксперимента.

На формирующем этапе нами был разработан план, включающий в себя цикл мероприятий «Будущие финансисты», который имел три направления работы по формированию основ финансовой грамотности:

- «Финансовая среда» – в рамках которого знания детей о финансах мы формировали посредством интерактивных игр, просмотра мультфильмов и обучающих курсов по формированию у дошкольников полезных привычек по теме финансов и семейного бюджета.

-«Финансовый проект» в этом направлении нами было организовано непосредственное взаимодействие детей с деньгами, на занятиях мы познакомили детей с видами денежных средств, с правильным распределением, совместно с родителями нами был основан музей «Музей финансов», который еженедельно дополнялся разным номиналом, благодаря чему дети познакомились с термином коллекционирование.

-«Мое первое трудоустройство», целью которого выступало формирование знаний о роли труда в жизни каждого человека. На занятиях данного блока дети узнали, что люди в процессе труда создают различные предметы, продукты труда. В сюжетно-ролевых играх у детей систематизировались знания о товарах, они расширили знания о разнообразии потребностей и недостаточностью ресурсов.



**Рис. 1. Динамика сформированности основ финансовой грамотности на констатирующем и контрольном этапе эксперимента**

Итоговым мероприятием плана «Будущие финансисты» была ярмарка, на которой дошкольники применяли на практике навыки заработка и управления деньгами. Детями был организован самостоятельный обмен крупных купюр на мелочь, реклама товаров, также дети учились торговаться и создавать собственные продукты.

На завершающем этапе нами были повторно проведена диагностическая методика автора М. С. Семенова, которая показала значительное повышение уровня финансовой грамотности у детей экспериментальной группы, исходя из этого был сделан вывод о высокой результативности применения проектной деятельности в процессе формирования основ финансовой грамотности.

*Библиографический список*

- 1.Блесман А.И. Основы проектной деятельности. – Оренбург., Изд ОГПИ., 2021 – 38 с.
2. Интернет ресурс – URL <https://rg.ru/2024/02/07/v-gosdume-predlozhili-meru-po-povysheniuiu-finansovoj-gramotnosti-sredi-rossiian.html?ysclid=lvwix9sgbs75664019> (Дата обращения 28.04.2024)
3. Липсиц И.В. Приключение в стране финансов, Спб.: Изд. «Владос», 2018. – 336 с
4. Файзуллина Л.Р. Компетенция будущих учителей в условиях внедрения системы педагогического дизайна / Л.Р. Файзуллина, А.В. Поминов // Проблемы гуманитарных наук и образования в

современном мире: Сборник научных статей по материалам VIII Всерос. НПК (с междунар. участием), Сибай, 25 ноября 2022 года. – Сибай: Уфимский университет науки и технологий, 2022. – С. 81-83. – DOI 10.56363/9785604860922\_81. – EDN QAOGIT.

5. Судакова А.Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование / А.Е. Судакова // Финансы и кредит. – 2017.–300 с.

#### *Сведения об авторе*

1. Душанбаева Разиля Рамазановна, студент Сибайского института (филиала) УУНиТ, г Сибай, Белова 21., тел +7(996) 445-12-92

#### *Authors' personal details*

2. Dushanbayeva Razilya Ramazanovna, student Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova str., 21, Tel. +7(996) 445-12-92, e-mail: rosaliadush90@mail.ru

© Душанбаева Р.Р. 2024

УДК 37.1174

## **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

Душанбаева Р.Р.

Dushanbayeva R.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay

Научный руководитель: Файзуллина Л.Р., к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета  
Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению вопроса о применении урока внеклассного чтения в процессе формирования читательской самостоятельности.

**Summary.** The article is devoted to consideration of the issue of using an extracurricular reading lesson in the process of developing reading independence.

**Ключевые слова:** читательская самостоятельность, дошкольный возраст, внеклассное чтение.

**Keywords:** reader independence, preschool age, extracurricular reading.

Читательская самостоятельность школьников получает значительное развитие в рамках начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования ставит перед младшими школьниками задачу развития у них читательского интереса, которая в свою очередь заключается в том, чтобы ребенок приобрел навыки осознанного чтения художественных текстов любой стилевой и жанровой направленности в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами; осмыслить то обстоятельство, что чтение необходимо для его личностного развития; проникнуться значимой ролью чтения в его жизни, научиться пользоваться любыми существующими видами чтения; научиться осознанному восприятию и оценке содержания и специфики текстов разной стилевой и жанровой направленности, активно обсуждать прочитанные тексты; обоснованно оценивать поступки и поведение персонажей прочитанного с позиции принципов морали, принятых в обществе [5].

Определив содержание базовых понятий, в качестве которых в нашем исследовании выступает понятие «читательская самостоятельность», нами было представлено ключевое понятие исследования. Читательскую самостоятельность можно характеризовать наличием у читателя мотивов, побуждающих его обращаться в мир книг, и системы знаний, умений, навыков, дающих возможность с наименьшей затратой сил и времени реализовывать возникшие запросы в соответствии с личной и общественной необходимостью.

Младший школьный возраст является тем периодом, когда интерес ребенка к чтению только повышается и укрепляется с переходом от пассивного слушания к активному чтению, при этом у детей значительно активизируется чувственный интеллект, что должно стать необходимым условием формирования у детей нравственности, нравственных чувств и привычек [4]. Акцентируя внимание на указанном качестве младшего школьного возраста, педагог способствует достижению максимальной эффективности учебных занятий по литературному чтению. Положительные эмоциональные состояния детей, вызываемые чтением художественных произведений, являются фундаментом для потребностей и интересов личности [3, с. 24-28].

Перечислим основные критерии, при помощи которых можно определить уровень сформированности читательской самостоятельности учащихся: умение работать с книгой,



начитанность (знание содержания прочитанных произведений определенных программой), знание библиографических сведений. В качестве возрастных особенностей читательской самостоятельности у младших школьников выступают следующие: наличие эмоционального отношения к художественному произведению; признание художественного мира реальным; эмоциональная и психологическая восприимчивость художественного слова; способность к вживанию в персонажей художественного произведения; практически полное отсутствие какой-либо реакции на художественную форму и содержание произведения.

Ключевой задачей педагога начальной школы на уроках внеклассного чтения выступает обучение младших школьников чтению, пользованию книгой в качестве источника необходимых знаний и сведений, приобщение его к миру книг, что помогает развить у детей заинтересованность к чтению. Для этого своевременно и систематически требуется проводить деятельность по данному направлению. Внимание младших школьников необходимо направлять на осознание всей значимости чтения для его личностного развития, необходимо, чтобы дети успешно и продуктивно научились всем учебным дисциплинам, чтобы у них сформировались потребность читать систематически [1].

Наиболее значимыми способами и средствами в работе по данной проблеме во время уроков внеклассного чтения можно отнести следующие: формирование мотивации младших школьников к самостоятельной читательской деятельности; обеспечение систематического приобщения учащихся к целенаправленной деятельности с литературным произведением при использовании различных приемов и заданий, включая систематическое и целенаправленное ведение детьми младшего школьного возраста читательских дневников.

На уроках внеклассного чтения в качестве основополагающих приемов нами использовались: узнавание литературного произведения по отрывкам, пересказ прочитанного, передача прочитанного по ролям, постановка и ответы на вопросы по прочитанным художественным текстам, отгадывание персонажей или авторов художественных произведений, названий литературных произведений, воспроизведение персонажей и художественных произведений по описанию, иллюстрирование прочитанного, собственное сочинение сказок и историй.

Чтобы обеспечить систематическое вовлечение учащихся младших классов в целенаправленную работу с художественным произведением, мы использовали разного рода приемы и задания в рамках учебных занятий по внеклассному чтению.

#### 1. Приемы активного чтения:

Прием «Чтение с остановками».

1 стадия носит название «Вызов». Данная стадия заключается в том, чтобы учащиеся младшего школьного возраста, взяв за основу название художественного текста и информацию о его авторе, постарались угадать содержание всего литературного произведения.

2 стадия именуется «Осмысление». Смысл данной стадии заключается в том, чтобы дети прочитали предложенный отрывок из художественного произведения, а затем сделали вывод о наличии у них желания узнать о том, что будет дальше и чем все закончится.

3 стадия называется «Рефлексией или заключительной беседой».

Рассмотренный прием работы с детьми младшего школьного возраста способствует тому, что дети учатся не просто прочитывать текст, а читать его осмысленно, находя имеющиеся взаимосвязи между структурными элементами текста в виде образов, тем и подтем, приемов выражения авторского мнения.

#### 2. Приемы активизации полученных прежде знаний.

Прием «Ключевые слова»

После того, как будет объявлена тема учебного занятия, учащимся предлагают составить предложение либо небольшой рассказ из нескольких заданных слов. При этом младшие школьники могут обращаться к собственным знаниям по данной тематике, прогнозировать дальнейшее, ставить перед собой следующую цель по учебной работе.

Прием «Да – нетка», или Универсальная игра для всех.

Благодаря «Да – нетке», дети младшего школьного возраста учатся: синтезу; систематизации имеющихся фактов; слушанию и слышанию одноклассников [6, с. 3-5].

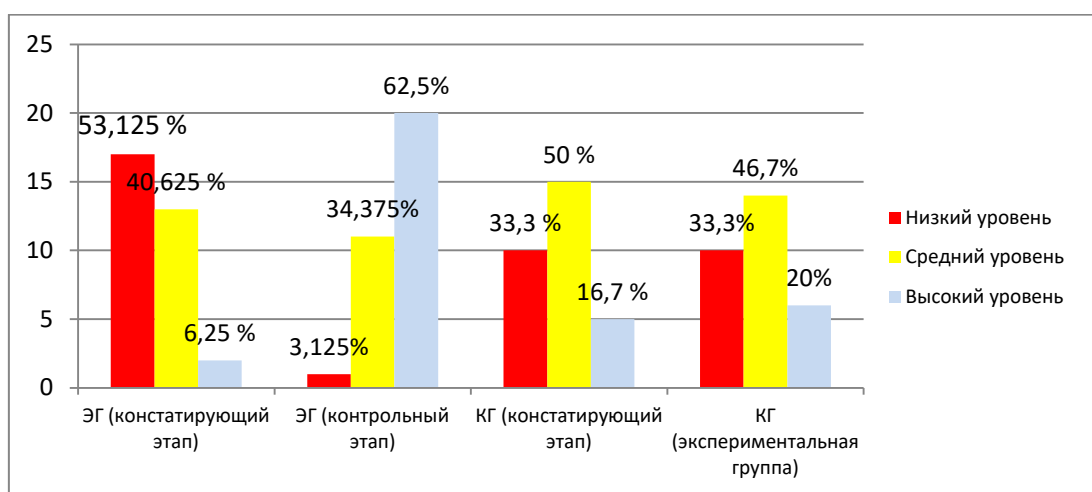
Приемы, имеющие своей целью развить навык чтения, способствуют научению правильному чтению, а также привитию интереса к чтению у детей младшего школьного возраста. Благодаря данному приему, действия учащихся приобретают активность, творческий характер и самостоятельность. Раскрепощенные в творческом плане и эмоционально настроенные ученики более глубоко способны почувствовать и понять прочитанное, осмыслить его.

В качестве ключевого инструмента в деятельности по формированию читательской самостоятельности выступает работа с читательским дневником. Дневник читателя предполагает ежедневное чтение, постоянно контролируемое родителями и педагогом, поскольку взрослые способны в случае чего помочь и поддержать ребенка в овладении им чтением.

Читательский опыт учащихся младших классов можно использовать и в рамках учебных занятий, когда педагог организует сравнение прочитанных литературных произведений; либо выбирает из читательского дневника художественные произведения одного направления; либо привлекает работы из рубрики «Мое творчество». К концу учебного года в классе могут быть проведены литературные викторины, либо праздники.

В работе с младшими школьниками ввели книжную минутку, предваряющую каждое учебное занятие, в рамках которой детям была предоставлена возможность для того, чтобы поделиться знаниями о любимых прочитанных произведениях. Благодаря книжным минуткам, у обучающихся сформировался интерес к чтению, существенно повысилась познавательная активность детей, воспитывалась культура чтения, развивались коммуникативные навыки.

В результате проведенной научно-исследовательской работы по изучению эффективности основополагающих приемов формирования читательской самостоятельности у детей младшего школьного возраста на уроках внеклассного чтения получили следующий результат (рисунок 1).



**Рис. 1. Динамика сформированности читательской самостоятельности**

Первые результаты, которые нами были получены на констатирующем этапе эксперимента, свидетельствуют о недостаточном количестве испытуемых, показавших высокий уровень сформированности читательской самостоятельности. Чтобы сформировать у детей младшего школьного возраста читательской самостоятельности на уроках внеклассного чтения, нами были внедрены выше описанные формы, методы и приемы в целях дальнейшего приобщения учащихся к чтению художественных произведений, формированию у них художественно-эстетического восприятия художественных произведений и читательских предпочтений.

По рисунку 1 можно говорить о наличии положительных изменений уровня сформированности читательской самостоятельности у детей младшего школьного возраста. Итоги эксперимента позволили прийти к выводу о том, что у детей значительно повысилась наблюдательность и внимание, повысился уровень читательской самостоятельности, сформировалось умение определять жанровую направленность художественного произведения. Выявлено наличие личных предпочтений к художественным книгам и литературным произведениям, учащиеся научились самостоятельному выражению собственной позиции относительно прочитанного литературного произведения, а также эмоциональному отношению к литературным персонажам и их действиям. Несомненно, такой подход в обучении будет способствовать воспитанию нравственных чувств и привычек.

Таким образом, разработанное содержание работы по проблеме исследования успешно реализовано и доказало свою эффективность. Задача уроков внеклассного чтения на начальном этапе его изучения – поиск путей наиболее щадящего преподнесения знания, а также оптимальных способов самостоятельной работы учащихся. Формирование мотивации у детей младшего школьного возраста к самостоятельной читательской деятельности; систематическое вовлечение обучающихся в целенаправленную работу с художественным произведением при использовании разных приемов и

заданий; систематическая и целенаправленная работа с читательским дневником, позволяют оптимизировать процесс обучения.

*Библиографический список*

1. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2009. – 160 с.
2. Светловская Н.Н. Разговор по существу темы, или Что такое полноценное чтение в начальной школе с позиций теории формирования читательской самостоятельности // Начальная школа. – 2014. – № 2. – С.24-28.
3. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение младших школьников: Теоретико-экспериментальное исследование / Н.Н. Светловская. – М.: Педагогика, 1980. – 160с.
4. Файзуллина, Л.Р. К вопросу о духовно-нравственном воспитании детей / Л.Р. Файзуллина, Л.Ф. Абсалямова // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х томах, Сибай, 14–16 ноября 2019 года. Том 2. – Сибай: Сибайский информационный центр-филиал ГУП РБ Издательский дом "Республика Башкортостан", 2019. – С. 405-406. – EDN SEUKYI.
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021
6. Шкабура И.А. Педагогическая поддержка младшего школьника в процессе читательской деятельности // Начальная школа плюс до и после. 2012. – № 11. – С. 3-5.

*Сведения об авторе*

Душанбаева Разиля Рамазановна, студент СИ (филиал) УУНиТ, г Сибай, Белова 21., тел +7(996) 445-12-92, e-mail: rosaliadush90@mail.ru

*Authors' personal details*

Dushanbayeva Razilya Ramazanovna, student, Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova str., 21, Tel. +7(996) 445-12-92, e-mail: rosaliadush90@mail.ru

© Душанбаева Р.Р., 2024

УДК 37.046.16

**ПРИМЕНЕНИЕ ЧАТ-БОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ  
USING CHATBOT IN EDUCATION ACTIVITIES OF UNIVERSITIES**

Жаргалсайхан Алимаа  
Jargalsaikhan A.

Монгольский Университет науки и технологии, Институт информации и коммуникации,  
факультет компьютерных наук, г. Улан-Батор, Монголия  
School of Information and Communication Technology, Mongolian University Science and Technology

**Аннотация.** В данной статье представлена возможность использования чат-ботов в образовательном процессе посредством анкетного опроса. Основная цель данного исследования – определить важность использования чат-ботов в образовательной деятельности студентов вузов, а также рассмотреть какое текущее участие и перспективы чат-ботов в образовательной деятельности. Для решения поставленной цели были проведены следующие исследования: анализ данных исследований, проведенных по использованию чат-ботов; оценка знаний студентов о чат-боте и его работе; предоставление информации о возможностях чат-ботов в процессе обучения; определение перспективы развития данного инструмента для участников образовательной деятельности. Исследователями рассмотрены теоретические концепции внедрения технологии чат-ботов в образовательный процесс вузов. Практическая часть исследования включала результаты опроса, проведенного с помощью Google Form. Анкетой были охвачены 50 студентов, Монгольского Университета науки и технологии, Института информации и коммуникации, факультета компьютерных наук заканчивающих программу ИПО. Анкета опроса состояла из 10 открытых вопросов. На основе результатов опроса и предыдущих исследований авторы предлагают способы использования чат-ботов в преподавательской деятельности вузов и выделяют положительные стороны использования чат-ботов. Перспектива обучения с помощью чат-ботов зависит от индивидуальных способностей студентов. Поскольку опыт работы с современными технологиями у студентов в большинстве случаев высок, мы рассматриваем использование чат-ботов в учебном процессе как простой и быстрый процесс, не требующий больших капиталов и ресурсов.

**Summary.** This article presents the possibility of using chatbots in the educational process through a questionnaire survey. The main purpose of this study is to determine the importance of using chatbots in the

educational activities of university students, as well as to consider the current participation and prospects of chatbots in educational activities. To achieve this goal, the following studies were carried out: analysis of data from studies conducted on the use of chatbots; assessing students' knowledge of the chatbot and its operation; providing information on the capabilities of chatbots during the training process; determining the development prospects of this tool for participants in educational activities. Researchers considered the theoretical concepts of introducing chatbot technology into the educational process universities. The practical part of the study included a survey conducted using Google Forms. The questionnaire included 50 students from the Software Engineering program at the Department of Computer Science at the Mongolian University of Science and Technology, the Institute of Information and Communication, the survey questionnaire consisted of 10 open-ended questions. Based on the survey results and previous studies, the authors propose ways to use chatbots in the teaching activities of universities and highlight the positive aspects of using chatbots. The prospect of learning with chatbots depends on the individual abilities of the students. Since students' experience with modern technologies is high in most cases, we consider the use of chatbots in the educational process a simple and quick process that does not require large capital and resources.

**Ключевые слова:** студенты, процесс обучения, цифровые технологии, цифровые средства обучения и коммуникация

**Keywords:** students, learning process, digital technologies, digital learning tools and communication

**Введение.** Новейшие цифровые технологии являются одним из важнейших элементов современной системы образования. Учителям и учащимся, которые хотят получить максимальную отдачу от своей учебной деятельности, следует эффективно использовать цифровые технологии. Многие учёные и исследователи обращались к вопросу эффективной организации процесса обучения [1] [2] [3] [4] [5] [6]. Данные исследования по этому вопросу занимают особое место в поиске эффективного обмена идеями между студентами и преподавателями в цифровом пространстве. Часто возникают ситуации, когда обучающемуся необходимо получить срочную информацию или решить организационный вопрос, а рабочее время преподавателя закончилось или необходимую информацию невозможно получить с экрана решением является использование чат-бота как инструмента эффективного общения между участниками обучающей деятельности. Хотя использование чат-ботов в университетах сегодня не так широко распространено, данная технология считается перспективным и удобным инструментом, которым могут овладеть и пользоваться им все участники образовательной деятельности (преподаватели, студенты, руководство образовательных учреждений).

В последнее время учеными рассматриваются различные аспекты внедрения чат-ботов в процессы обучения и взаимодействия. К примеру: архитектура чат-ботов для образования [1] [7] [8] [9] использование чат-ботов в образовании [10] [3] [11] перспектива внедрения чат-ботов в качестве инструментов общения в интернете и офлайн-классы [2] [12] [13] и другие области исследуются.

В этой статье нами определяются текущее участие, ценность и перспективы чат-ботов в процессе обучения студентов, и в рамках этой цели будут проведены следующие исследования. Что включает:

- Анализирование исследования по использованию чат-ботов;
- Оценивание знания учащихся о чат-ботах и их функциональности;
- Предоставление информации о возможностях чат-ботов для использования в образовательной деятельности;
- Определение перспектив развития данного инструмента для участников процесса обучения.

**Методология исследования.** В работе использованный аналитический, интегративный и сравнительно-теоретический методы исследования. Анкета опроса заполнялась с помощью формы Google. В анкетном опросе приняли участие 50 студентов, заканчивающих по специальности ИПО Монгольского Университет науки и технологии, института информации и коммуникации. Анкета состояла из 10 открытых вопросов, что показано ниже. Оно включает:

1. Знаете ли вы, что такое чат-бот?
2. Если да, что вы понимаете под этим термином? Напишите кратко.
3. Использовали ли вы когда-нибудь чат-бота?
4. Если да, то с какой целью?
5. Насколько чат-бот соответствовал вашим требованиям и интересам?
6. Считаете ли вы, что чат-бот полезен в процессе обучения?
7. Есть ли в вашем университете собственный чат-бот?
8. Если да, полезны ли они для вашей учебной и консультационной деятельности?

9. Если нет, хотели бы вы использовать чат-ботов в обучающих мероприятиях?

10. Считаете ли вы, что чат-боты являются перспективными помощниками в обучении?

Появление чат-ботов в начале XXI века кардинально изменило образ мышления и жизни людей, поскольку чат-боты готовы оказать помощь, где угодно и когда угодно, при наличии мобильного телефона или компьютера. Джорджеску: «Воздействие чат-ботов на образование, которые представляют собой новые инструменты обучения, разработанные в дополнение к традиционным методам подготовки учителей, навсегда изменит человечество». Чат-боты играют важную роль в предоставлении образовательного контента, оценке абитуриентов и освещении широкого спектра тем с использованием мультимедийного контента. Использование чат-ботов позволяет существенно расширить новый подход к участию студентов в обучении, а также возможность получать обучающему обратную связь от конкретных студентов в режиме реального времени. Чат-боты в большинстве случаев правдоподобно моделируют поведение людей как собеседников, повышая интерес к технологии и завоевывая доверие студентов [14].

Следует отметить, что чат-боты в образовании – является эффективным инструментом, несмотря на это они никогда не смогут заменить преподавателя. «Необходимость чат-ботов?» подтверждается исследованиями. Авторами отмечается, важность ведущей роли преподавателя в процессе обучения и в тоже время технология обучения, как чат-боты, могут быть элементами усиливающими процесс обучения но не заменяющими преподавателя. Примером этого является то, что чат-бот используется для ответа на вопрос абитуриента, инструктор может использовать файлы диалогов, созданные для выявления проблем, с которыми сталкивается абитуриент, включая их слабые стороны. В частности преподаватель может использовать чат-бота для поиска и решения проблем, возникающих в ходе изучения материала курса. К сожалению, не так много чат-ботов которые часто используются в образовании. Причину этого можно объяснить тем, что их потенциал не широко известен и не признается сектором образования [1] [15].

Чат-боты можно использовать как инструмент для изучения и практики иностранных языков. Использование чат-бота в качестве собеседника при изучении языка имеет множество преимуществ, например, он позволяет студенту практиковать и совершенствовать свои языковые навыки в любое время, не против повторить один и тот же материал несколько раз, может включать как текстовую, так и разговорную часть. Этот метод может помочь обучающемуся в чтении и аудировании. Однако использование чат-ботов в качестве языкового инструмента имеет ряд недостатков. Ответы чат-бота часто предсказуемы, избыточны или не сохраняются в памяти алгоритма. Большинство чат-ботов плохо обнаруживают орфографические и грамматические ошибки. Но чат-боты по-прежнему полезны для изучающих язык [1].

Эффективным примером использования чат-ботов в образовании является опыт Университета Джорджии, который создал на базе платформы IBM Watson чат-бота под названием «Джилл Уотсон» для обработки сообщений в обсуждениях студентов-компьютерщиков. [3]. В результате студенты были более погружены в предмет и хотели получить такие же возможности по другим предметам. Чат-боты могут компенсировать отсутствие индивидуальной поддержки со стороны преподавателей, особенно когда вуз имеет большое количество абитуриентов или участвует в открытых онлайн-курсах (МООС). Это означает, что использование чат-ботов может помочь поддержать персонализированное обучение при ограниченных финансовых и организационных ресурсах [15].

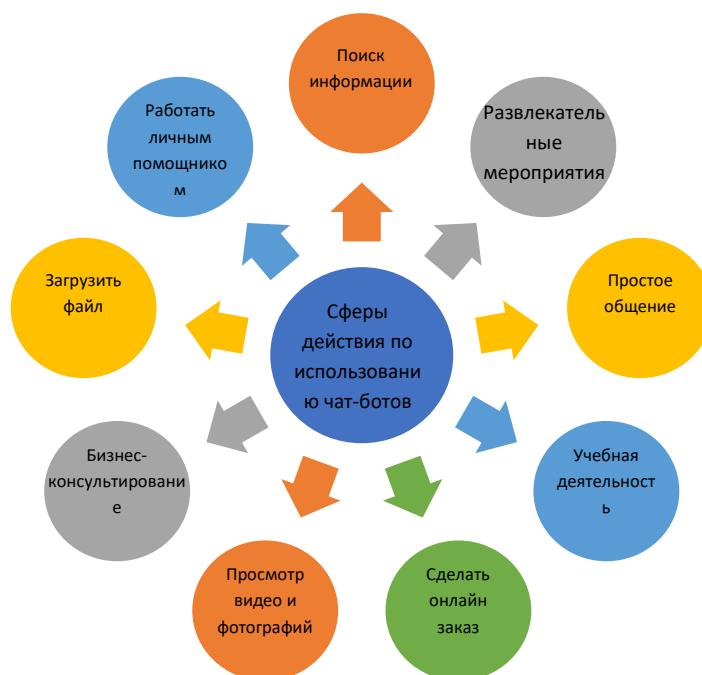
От расчетов для экономистов до тренировок спортсменов – чат-боты активно используются в различных сферах человеческой деятельности. Они наиболее востребованы среди молодежи, получающей образование. Существует несколько сфер человеческой деятельности, в которых используются чат-боты (рис. 1).

С развитием информационных и цифровых технологий у студентов возрастает интерес к интерактивному

обучению. Чат-боты – это эффективные цифровые инструменты, которые позволяют им учиться один на один, в парах и группах.

Основная цель обучения сегодняшней молодежи – заинтересовать технологией процесса обучения, узнать собственную точку зрения и навыки овладения технологией обучения. Большинство студентов предпочитают новые технические решения книгам. Поэтому необходимо оптимизировать тренировочный процесс поколения Z.

Чат-бот – это компьютерная программа, которая может «общаться» с человеком посредством текста или голоса.



**Рис 1. Области использования чат-ботов**

Существует два типа чат-ботов:

- 1) На основе набора ранее введенных команд в качестве алгоритма реагирования пользователя.
- 2) На основе методов искусственного интеллекта. Такой подход позволяет программе решать множество задач.

Студенты могут использовать три типа чат-ботов:

- 1) *Программы в сети.* Это чат-бот, созданный для публичного использования. К нему может присоединиться любой пользователь. Такие программы ориентированы на изучение конкретных направлений науки и на получение знаний как студентам, так и не обучающимся в университетах и потребителям.
- 2) *Некоторые университеты создают чат-боты.* Это могут быть организационные помощники или консультационные программы в различных областях.
- 3) *Специальные чат-боты для учителей с учебными группами.* Что помогает поддерживать связь с конкретными студентами и предоставлять им свежую информацию.

**А. Результат исследований.** В ходе исследования были рассмотрены возможности использования чат-ботов в образовательном процессе и перспективы его развития. Данное нововведение помогает оптимизировать общение преподавателей и студентов, наладить общение внутри университета и является удобным способом получения материалов. Кроме того, есть возможность обновить свои знания и проверить свои навыки с помощью чат-ботов. По результатам опроса, проведенного среди студентов Монгольского Университета науки и технологии, Института информации и коммуникации, выявлены следующие результаты:

- Лишь 14,3% опрошенных студентов не знают или не слышали о чат-ботах;
- 69,4% использовали эти программы для различных целей, таких как получение и предоставление информации, оформление заказов, назначение встреч и т.д.;
- 91,5% отметили, что существующие чат-боты отвечают высокому уровню потребностей;
- 77,5% считают, что использование чат-ботов в образовательной деятельности вполне целесообразно, 20,4% считают, что это невозможно, 2% не знают.

Участники опроса определили перечень курсов и виды услуг, которые можно наиболее эффективно изучать с помощью чат-ботов: курсы на основе исторических констант, профессиональные обязательные курсы, курсы специализации, базовые курсы высшего образования, все курсы, группировка лекций. Материалы изучаемого курса для каждого этапа обучения, информация о связи выбранного предмета с другими дисциплинами, к примеру, проверка связь план урока с предыдущим, связь с преподавателем, который выдѣт выбранный курс, бронирование расписания уроков, получение информации о количестве кредитов данного предмета, отправление ответов на задаваемые вопросы учебной части.

91% всех студентов, принявших участие в опросе, желают, чтобы руководство вуза создало такую программу и использовало ее в сервисах, связанных с образовательной деятельностью и процессом обучения, 52,1% считают, что чат-боты эффективны и перспективны в процессе обучения, при этом 9,1% считают, что не подходят для использования чат-ботов в образовательных целях. Это может быть связано с практической направленностью некоторых курсов и необходимой прикладной практикой.

Предыдущие исследования использования инструментов цифровой коммуникации и доставки учебного контента, теоретических основ и результатов опроса студентов указывают на то, что чат-боты действительно являются полезным и эффективным инструментом для изучения различных программных и социальных вопросов. Это удобный инструмент для общения со студентами, преподавателями и администрацией вуза, контроля и предоставления необходимых материалов для процесса обучения.

**III. Возможности использования чат-ботов в образовательном процессе.** *Установление отношений с учителями и учениками.* Естественно, учителю нелегко установить отношения со всеми учениками. С помощью чат-ботов и преподавателям, и студентам не нужно искать друг друга в университете, находить свои контактные данные или выбирать время для встречи. Программа позволяет писать друг другу сообщения в свободное время и не отвлекать других от важных дел. Поэтому каждый реагирует, когда ему предоставляется возможность, и без особого труда идет на контакт. Кроме того, такой метод общения позволяет преподавателю не сообщать каждому ученику индивидуально, а общаться сразу со всей группой.

a) *Структура материала.* Предоставление информации с помощью чат-бота просто и удобно. Есть возможность отправить частями или в целом и возможность обмениваться учебными материалами несколькими способами.

b) *Текст в сообщении.* Это удобный метод, позволяющий читать информацию прямо из чата в удобное время. Устраняет необходимость создания личных заметок.

c) *Звукозапись.* Этот вариант наиболее близок к настоящей лекции. Преподаватель записывает материал в аудиоформате и отправляет его обучающимся.

d) *Личный наставник.* Чат-бот предоставляет обучающимся индивидуальное консультирование. Помимо создания группового чата с преподавателем, существует множество программ, позволяющих дополнительное развитие. Такие чат-боты помогают приобретать навыки и новые знания.

e) *Интерактивные методы обучения.* Это одна из основных причин, почему подобные программы привлекают внимание студентов. Различные алгоритмы позволяют обучающимся интересно учиться, обновлять и закреплять знания. Тесты, викторины, опросы и другие формы обучения помогают сделать процесс обучения более увлекательным.

f) *Оценка работ.* Чат-бот удобен для преподавателей, получать и проверять задания учеников. Для большего удобства можно использовать алгоритмы автоматической проверки. Кроме того, студенты могут проверить свои знания на различных чат-ботах без преподавателя. Самооценка помогает учащимся сориентироваться в ситуации и развиваться дальше.

g) *Обратная связь.* Студенты могут давать ответы, отзывы, оценки и уточняющие вопросы по заданиям. Программа реагирует на информацию.

h) *Проверка посещаемости.* Легко привлечь искусственный интеллект к контролю посещаемости. Это более удобный метод, чем инструкции или таблицы. Наличие студентов показывает специальный опрос.

i) *Институциональные каналы.* Помимо обучения, чат-боты отлично подходят для обмена такой информацией, как сроки, встречи, советы, полезные ссылки, образцы дизайна и многое другое. Кроме того, чат-боты выполняют широкий спектр функций, включая поиск информации, управление организацией и межпредметное общение, для удовлетворения потребности студентов.

#### **Б. Преимущества использования чат-ботов в процессе обучения:**

a) *Точная информация.* Учащиеся лучше понимают и осмысленнее усваивают информацию, изложенную в логичной и точной форме.

b) *Своевременное общение.* Чат-бот работает все 24 часа. Следовательно, в нужный момент можно ответить на срочные вопросы. Такие функции позволяют необходимо дать ответ нескольким учащимся одновременно. Преподавателю сложно и невозможно общаться с несколькими учениками одновременно, но чат-боты с этим справляются. Программа общается с несколькими пользователями одновременно без потери качества ответа.

с) *Доступность обучения.* Большинство чат-ботов бесплатны и доступны в различных мессенджерах. Их легко установить и использовать на досуге. Все, что нужно, даст интернет и технологии.

Чат-ботов имеет смысл создавать не только для преподавателей, но и для ректоратов вузов. При создании чат-бота для удовлетворения потребностей студентов и преподавателей соблюдать следующим принципам:

а) *Активное напоминание.* При входе на сайт университета чат-бот должен напоминать о себе пользователям приветственным сообщением; должен использоваться правильный алгоритм связи. Команды, используемые в диалоге, должны предоставлять все возможные варианты удовлетворения потребностей и развития диалога; Исследует использовать простой набор кнопок. Для простоты использования и большего удобства набор ответов должен быть таким: «Да», «Нет», «Задать новый вопрос» и т. д.

б) *Конфиденциальность информации.* Чат-боты должны хранить информацию о пользователях, не передавая ее другим. В целом, чат-бот – это не только удобный способ общения с преподавателем, но и компактная библиотека, которая может выступать и личным помощником, и средством проверки знаний, и очень важным ресурсом во время карантинных ограничений и дистанционного обучения.

**IV. Заключение.** Таким образом, можно утверждать, что чат-боты очень востребованы в качестве дополнительного или основного инструмента в процессе обучения. На сегодняшний день чат-боты находятся на стадии бурного развития, и студенты и преподаватели постепенно присоединяются к использованию этой технологической разработки. Перспектива обучения с использованием чат-ботов зависит от индивидуальных способностей учащихся. Поскольку опыт работы с современными технологиями у студентов в большинстве случаев высокий, мы видим, что привлечение чат-бота – это простой и быстрый процесс, не требующий больших средств и перересурсов. Стоит отметить, что качество дизайна и исполнения влияет на перспективы внедрения чат-ботов. Но то, что разработчики увеличивают эти показатели, положительно влияет на использование чат-ботов в образовательном процессе. Чат-боты будут наиболее полезны для обучения, когда все испытуемые поймут, что эта технология эффективна, а это станет возможным только путем включения этого инструмента в их обучение. Здесь учитываются особенности познавательного процесса и индивидуальные различия учащихся. Использование чат-ботов для изучения большинства отраслей сделает процессы общения простыми и легкими.

В условиях активного распространения информационных и цифровых технологий они становятся простым, дешевым и эффективным инструментом самостоятельного и совместного обучения.

#### *Библиографический список*

1. "Chatbots: are they really useful? Ldv forum," vol. No22(1), pp. 29-49, (2007).
2. "Chatbot: An education support system for student.," in In International Symposium on Cyberspace Safety and Security (pp. 291-302). Springer, Cham., 2018.
3. "Toward the implementation of a topic specific dialogue based natural language chatbot as an undergraduate advisor.," in In 2013 International Conference on Informatics, Electronics and Vision (ICIEV) (pp. 1–5). <http://doi.org/>, 2013.
4. "The Role of Chatbots in Formal Education," in 2018 IEEE 16th International Symposium on Intelligent Systems and Informatics (SISY), (pp. 000197-000202), doi: 10.1109/SISY.2018.8524609., Subotica, Serbia , 2018.
5. "Frameworks of managerial competence: Limits, problems and suggestions," Journal of European Industrial Training, vol. 30(3), pp. 206-226, 2006.
6. "Unleashing the Potential of Chatbots in Education: A State-Of-The-Art Analysis., 41 p.," in Academy of Management Annual Meeting (AOM), Chicago, 2018.
7. "Intelligent education assistant powered by Chatbots.," in The International Scientific Conference eLearning and Software for Education, 2018.
8. "Architecture for Building Conversational Agents that Support Collaborative Learning. <http://doi.org/10.1109/TLT.2010.41>," IEEE Transactions on Learning Technologies, vol. 4(1), p. 21–34, 2011.
9. "Designing chatbots for higher education practice. (pp. 1-10).," in In International Conference on Information Systems Education and Research, 2018.
10. "A review of chatbots in education: practical steps forward," in 30th Annual Conference for the Australasian Association for Engineering Education (AAEE 2019), 2019.



11. "How chatbots can be involved in the education process, (pp. 575-580)," in 2019 17th International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications (ICETA), 2019.
12. "Stimulating and sustaining interest in a language course: An experimental comparison of Chatbot and Human task partners. [http://doi.org/10,](http://doi.org/10.)" in Computers in Human Behavior, 2017, pp. 75, 461-468.
13. "Future English learning: Chatbots and artificial intelligence, )," Multimedia-Assisted Language Learning, vol. 22(3, pp. 32-53, 2019.
14. "Using Watson for Enhancing Human-Computer Co-Creativity," in AAAI Symposium, 2015.
15. Bringing chatbots into education: Towards natural language negotiation of open learner models," in International Conference on Innovative Techniques and Applications of Artificial Intelligence, London. Spring, 2006.

#### *Сведения об авторе*

1. Ж.Алимаа, канд. пед. наук, доцент Монгольский Университет науки и технологии, Институт информации и коммуникации, факультет компьютерных наук, Улан-Батор, Монголия. Tel. 976-99051803, e-mail: [alimaaj@must.edu.mn](mailto:alimaaj@must.edu.mn)

#### *Authors' personal details*

1. Jargalsaikhan Alimaa, Associate Professor of Computer Science Faculty, School of Information and Communication Technology, Mongolian University of Science and Technology (MUST), Tel. 976-99051803, e-mail: [alimaaj@must.edu.mn](mailto:alimaaj@must.edu.mn)

© Жаргалсайхан А., 2024

УДК 316.472.3

## АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В АСПЕКТЕ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ANALYSIS OF PROFESSIONAL BURNOUT IN THE ASPECT OF PSYCHOLOGICAL DEFENSE MECHANISMS

Ибрагимова Л.И.

Ibragimova L.I.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

Научный руководитель: А.В. Поминов, к.пед.н., доц., зав. лабораторией нейропсихологии и  
нейропедагогики Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Даже физически и психически здоровый и тренированный человек, если постоянно испытывает психоэмоциональные перегрузки на работе, может потерять контроль над собой, над своими чувствами, что приведет к потере энергии, сужению сознания, к концентрации его внимания исключительно на стрессогенные факторы. Это ведет за собой уже другие нарушения в психологическом здоровье.

**Summary.** Even a physically and mentally healthy and trained person, if he constantly experiences psychoemotional overloads at work, may lose control over himself, over his feelings, which will lead to loss of energy, narrowing of consciousness, and concentration of his attention exclusively on stressful factors. This leads to other disorders in psychological health.

**Ключевые слова:** профессиональное выгорание, механизмы психологической защиты, эмоциональная устойчивость

**Keywords:** professional burnout, psychological defense mechanisms, emotional stability

Как показывает многолетняя практика, данным синдромом страдали во все времена. В то же время на фоне социально-экономических перемен, низкой социальной защищенности, психологических нагрузок, высокого уровня конкуренции среди персонала, повышенных требований к сотруднику – этот феномен вообще не учитывается. Профессиональное выгорание может повлечь за собой личностные изменения, вплоть до развития глубоких когнитивных искажений, серьезных проблем со здоровьем и создает непреодолимый барьер в сфере общения и построения отношений (любых, в том числе личные, рабочие, деловые).

Следует понимать, что проблема с профессиональным выгоранием во многом заложена в самой основе работы. Например, у сотрудников правоохранительных органов очень редко обратная связь бывает положительной, скорее отрицательной. Это постепенно разрушает защитный эмоциональный барьер и, учитывая, что они работают в напряженных и в экстремальных условиях, ведет к накоплению эмоционального дискомфорта и профессиональной усталости [5]. Деятельность

людей, работающих в системе здравоохранения, подвержена эмоциональным сопереживанием и большой ответственностью. У педагогов риск возникновения выгорания связан с высокой личностной включенностью в педагогический процесс и высокими требованиями к результатам их работы, что может привести к истощению личностных ресурсов [1; 2]. Важнейшим последствием с психологической точки зрения выступает потеря самоконтроля, как следствие, нарушение нейрорегуляции психической активности субъекта [4].

Психологическая эмоциональная устойчивость обязательное качество для плодотворной трудовой деятельности, личностного и карьерного роста. Любая работа требует внимания, обучаемости, усидчивости, знаний, навыков и стремления совершенствоваться, умения достойно выходить из любой ситуации. Но, когда сотрудник каждый день выполняет одну и ту же работу, при этом копит негативные моменты, которые сохраняются в памяти, а выхода эмоции нет, срабатывает механизм психологической защиты, как полное или частичное исключение эмоций. Об этом в своих исследованиях ведут речь Джей Р. Гринберг (Jay R. Greenberg), доктор психологии в Нью-Йоркском университете, представитель психоаналитической школы, клинический психолог. Кристина Маслач (Christina Maslach), американский социальный психолог, профессор психологии и ведущий научный сотрудник Университета Беркли в Калифорнии. Российский психолог В.В. Бойко, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и медицинской деонтологии Санкт-Петербургского института стоматологии последипломного образования.

Механизм психологической защиты – это психический процесс, неосознаваемый и глубинный, он направлен на минимизацию негативных переживаний и их последствия. С одной стороны, они помогают избегать лишние тревогу и стресс, но частое их включение провоцирует нарушения в психике, такие как неврозы, развивают фобию, появляются навязчивые идеи, они же являются первопричиной профессиональной деформации. При этом сам человек не осознает, что его психика, таким образом, защищается от негативного воздействия извне. Механизмы психологической защиты личности помогают человеку не сойти с ума от стрессов и потрясений, которые возникают вокруг. Они воздействуют на психику при любых неприятностях и серьезных проблем. МПЗ полностью или частично исключает эмоции на повторяющиеся психотравмирующие ситуации, так проявляется профессиональное выгорание сотрудника, которое сдерживают его и разумно расходует внутренние энергетические ресурсы. В то же время происходит искажение, это отрицательно сказывается на профессиональной деятельности.

Синдром профессионального выгорания это результат хронического стресса на работе. Проявляется как психическое истощение на постоянные перегрузки, когда снижаются защитные силы механизма. Это основа, можно сказать фундамент, который приводит к профессиональной деформации личности сотрудника. Что влечет за собой нежелание работать, снижается коммуникабельность и в целом интерес к своей деятельности.

Последствия механизмов психологических защит [3]:

1. Нарушается адаптивность поведения.
2. Возрастает дезадаптация, проявляются психосоматические заболевания, возрастает внутреннее напряжение и тревожность. Могут возникнуть расстройства невротического характера.
3. Отрицание проблем и прогрессирования дезадаптации и психосоматических заболеваний.

**Критическое обсуждение исследования и определение перспектив.** Как видим профессиональное выгорание это проблема не только одного сотрудника, а в целом всего общества. Выгорание наносит ощутимый урон экономике, снижает производительность труда, влияет на атмосферу в коллективе и т.д. Страдает, в том числе и имидж профессии. У сотрудников правоохранительных органов, например, искажаются профессиональные правосознания и действия, меняется система ценностей. Правосознание важный элемент правового общества, создающий правовую жизнь, мотивирует правовое поведение. При ее деформации искажается система ценностей, что приводит к антиобщественному поведению, в том числе. У работников медицинской сферы нарастает равнодушие к своим профессиональным обязанностям, формируется дегуманизация в форме растущего негативизма по отношению к пациентам, деперсонализации. Что чаще приводит к врачебным ошибкам и халатности. Педагоги игнорируют индивидуальные особенности ученика, у них расширяется сфера экономии эмоций, которая проявляется в эмоциональной сухости педагога.

Важно понимать, что поиск релевантного кандидата на должность у работодателя занимает определенное время, требует дополнительных затрат на обучение, повышение квалификации. Все чаще многие компании оплачивают работу HR-команды, закладывая, в том числе бюджет на площадки для размещения вакансий, на рекламу вакансии, пиар в социальных сетях, что может занять многие месяцы поиска, что отражается на объемах и эффективности производства. Это

ощутимо и для коллектива, ведь при смене работника необходима адаптация всего коллектива, что само по себе является стрессом для многих. Это удар для репутации компаний и организаций. Захочет ли родитель отдавать своего ребенка в школу, если там часто меняются преподаватели? Что думает пациент частной клиники, если его лечащий врач все время находится на больничном?

Важно чтобы сам человек видел свои проблемы и работал над ними. Если самостоятельно не может решить, то потребуется профессиональная консультативная и коррекционная помощь специалистов, владеющих методами стресс-менеджмента. Нужно решать проблемы по мере их поступления, не откладывая на потом. Приступая к работе, необходимо правильно оценивать свои возможности.

При профессиональном выгорании требуется длительная реабилитация и для восстановления профессиональных качеств сотрудников, и повышения их производительности, нельзя игнорировать его симптомы.

#### *Библиографический список*

1. Байкова И.А. Экстренная психологическая помощь для специалистов системы здравоохранения в кризисной ситуации: учеб.-метод. пособие. – Минск: БелМАПО, 2020. – 74 с.
2. Бойко В.В. Психоэнергетика. СПб.: Питер, 2008. – 416 с.
3. Гречищева, Л.С. Профессиональное "Выгорание" педагога / Л.С. Гречищева, О.А. Хорошева, С.П. Игнатова // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2015. – Т. 10, № 1. – С. 112-119. – EDN VQDLSZ.
4. Кружкова О.В., Шахматова О.Н. Психологические защиты личности: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. 153 с.
5. Поминов, А.В. Самоконтроль как предмет нейропсихологического исследования крими-нального поведения / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина // Устойчивое развитие территорий: теория и практика : материалы III Междунар. НПК, г. Сибай, 19-21 мая 2022 года. – Сибай: Сибайский институт (филиал) БашГУ, 2022. – С. 211-213. – DOI 10.56363/9785604860908\_211. – EDN NQDFFP.
6. Осухова, Н.Г. Профессиональное выгорание, или как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе : учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2011. – 56 с.

#### *Сведения об авторе*

1. Ибрагимова Л.И., студентка 1 курса направления Психология, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, +7 963 144-76-16, [sibaynugabest1@rambler.ru](mailto:sibaynugabest1@rambler.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Gainullina A.R., 1st year student, of the department Psychology and Social Pedagogy Sibay Institute (branch) Ufa University ScienceandTechnology, g. Sibay, ul. Belova, 21, [sibaynugabest1@rambler.ru](mailto:sibaynugabest1@rambler.ru)

© Ибрагимова Л.И., 2024

УДК 316.472.3

## **ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В АСПЕКТЕ САМООЦЕНКИ THE PROBLEM OF BULLYING IN THE ASPECT OF SELF-ESTEEM**

Ибрагимова Л.И.

Ibragimova L.I.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) Ufa University Scienceand Technology, Sibay, Russia

Научный руководитель: А.В. Поминов, к.пед.н., доц., зав. лабораторией нейропсихологии и нейропедагогики Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Обесценивание проблем детей один из самых серьезных ошибок, которые допускают родители по отношению к своему собственному ребенку. В силу своего возраста дети часто не могут донести правильно до своих родителей о своих проблемах и принимают их как «должное», учатся жить с этим.

**Summary.** Devaluing children's problems is one of the most serious mistakes that parents make in relation to their own child. Due to their age, children often cannot communicate their problems correctly to their parents and take them for granted, learn to live with it.

**Ключевые слова:** буллинг, самооценка, конфликт, индивид, социальная группа

**Keywords:** bullying, self-esteem, conflict, individual, social group

**Введение.** Проблема межличностных взаимоотношений в профессиональных группах определяет не только производственный климат коллектива, но и психо-эмоциональное состояние

каждого участника отношений. Буллинг выступает ключевой проблемой в современном мире. Он определяет психологическое здоровье личности и социальное здоровье субъектов деятельности. Детские коллективы не исключение, а практика взросления личности, формирование способности сохранить свою целостность и нравственный облик.

Определим ключевой гипотезой обсуждения утверждение: любое поведение человека обусловлено некой потребностью, и она должна быть удовлетворена.

Буллинг – переводится от английского (bullying) как травля, издевательство [4]. Это психологический террор, направленный на одного и того же ребенка группой лиц или другим ребенком, носит намеренный характер. Буллингу подвергаются дети, отличающиеся от общей массы весом, статусом, успеваемостью, внешним видом. Самый действенный критерий для агрессора это наличие «слабого места» жертвы. Такой ребенок уязвим, у него повышенная чувствительность, он в эмоциональном плане слаб, по этой причине не может адекватно контролировать свои эмоции.

Буллинг это не всегда явное запугивание и агрессивное влияние на другого человека, он может быть и скрытый [1], тем и он опасен, так как доказать его наличие невозможно. Часто даже классные руководители не замечают, что идет моральное давление на одного из ее учеников, потому что нет физических травм на теле ребенка, порчи его личных вещей. Степень самоконтроля за действиями, которые могли бы выдать жертву, крайне высока. Ребенок-жертва и ребенок-буллер работают в связке, их психическая активность имеет единый вектор [6]. Важно понимать что, если для одних травля это веселье, для других это унижение, ощущение бессилия перед агрессором. Эти чувства сильнее страха собственной смерти и в том числе толкают на суицид. Безусловно, тема буллинга на сегодня является одним из самых актуальных проблем в школе, он все больше укореняется и принимается как «норма». Важным видится построение адекватной системы оценки качества работы с проявлением девиантного поведения [5].

Почему нельзя искоренить буллинг? В ходе научно исследовательской работы нами были проведены мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала на тему: «Семья как источник психической травмы ребенка». Был проведен анализ полученных результатов путем тестирования, полученные в ходе эмпирического исследования по методикам, также собственных экспериментальных данных в ходе консультирования. В результате исследований выявлена причинно-следственная связь между отношениями, нормами и правилами в каждой семье и поведением ребенка в социуме, в том числе в школе, где рассматривался каждый ученик индивидуально. В процессе изучения личности ребенка и семьи, где он воспитывался, мы пришли к выводу, каким образом ребенок становится активным участником буллинга.

На становление личности ребенка огромное влияние оказывает различные виды взаимоотношений с людьми, которые его окружают, где родители являются самыми первыми. Именно от них он перенимает модель поведения при общении с другими людьми, слова и поступки, которых не поддаются сомнению и критике. Такая модель передается из поколения в поколение, формируются и закрепляются социальные стереотипы, отношение к противоположному полу, к родителям, к ситуации. Родительские установки – их позиция является одним из важных аспектов детско-родительских отношений, где воспитание детей основано на родительских навыках и их поведении, формирует у ребенка физические, эмоциональные, когнитивные, духовные и социальные навыки, которые необходимы ему во взрослой жизни. От стиля воспитания в семье, где применяется различные приемы и методы воздействия на ребенка, зависит его личностное развитие. При этом нужно правильно понимать, родители применяют по отношению к своему ребенку ту модель поведения, которая применялась к ним. Неблагоприятный опыт может принести дисгармонию в семейные отношения. Неадекватное влияние стиля воспитания на психическое развитие ребенка приведет, в конечном счете, негативные последствия для психического здоровья. При этом родители не видят со своей стороны ошибок в воспитании и считают свой стиль самым правильным.

У ребенка, воспитанного в неблагоприятной атмосфере, вырабатывается глубокие чувства одиночества и отсутствия значимости, возникает собственная ненужность в семье. Поэтому, если ребенка критикуют взрослые, он принимает это как должное, при этом испытывает чувство вины и приписывает его себе, независимо от действий взрослого, даже, если произошло насилие в их отношениях. Последствия негативного влияния на психику ребенка из-за напряженных и сложных взаимоотношений в семье может отразиться на их поведении, личностном и психологическом росте. Как следствие, ребенок не осознает происходящее с ним, не дает отчет в своих поступках. Накопленные переживания на фоне полученной психотравмы, не находя выхода, приводят к деформации личности ребенка, в том числе могут проявляться нарушения в развитии когнитивных и эмоциональных сфер. Ребенок в силу своего возраста не может адекватно воспринять травмирующую

ситуацию и правильно ее оценить, в результате чего реакция, как правило, вначале замедленное на стресс, но спустя время в острой форме дает о себе знать. Это связано с тем, что отсутствует опыт переживания негативной ситуации. В итоге психологическая защита действует автономно и предотвращает психику ребенка от ее разрушения, проявляется в его поведении, в эмоциях, в суждении. Это использует психологическую защиту, как ответ на внутренние конфликты. Эти проявления мы и наблюдаем в поведении ребенка.

Поведение ребенка в первую очередь направлено к удовлетворению своих потребностей, для достижения определенных целей. Где потребность и мотив являются исходным моментом, а завершающим является конечный акт, удовлетворяющий эти потребности, и достигнутая цель, поставленная на основе данного мотива.

Поведение, как интегральный показатель психической активности, определяет целостную активность человека, которая направлена на удовлетворение социальных, физиологических потребностей. Важно понимать, поведение ребенка, это потребность снять внутреннее напряжение. И в данном случае оно не является желанием служить обществу, быть ему полезным, а необходимость реализовать свои собственные интересы, в ущерб другим. Психика ребенка использует технику замещения [3], то есть переадресацию реакции с объекта, на который нельзя выместить свои негативные эмоции или действия на доступный объект. В результате чего нервное напряжение, которое создано неудовлетворенной потребностью, снижается. При этом буллер в школе, может быть жертвой дома, и наоборот. По этой причине, работая только с буллером, буллинг в классе устранить не возможно.

**Обсуждение исследования и определение перспектив.** Причиной буллинга являются следующие факторы:

1. Неблагоприятная атмосфера в семье. Ребенок, который растет в неблагоприятной атмосфере, получает негативный опыт социализации, что приводит к отчуждению от общества, формируются негативные эмоции, депрессии, тревожность, потеря веры в себя, в свои возможности. Такой ребенок остро реагирует на стресс, его психика не может противостоять внешним раздражителям. Это нарушает его равновесие, что делает его уязвимым. В результате чего он не чувствует стабильности, ощущает дискомфорт, нарушается восприятие себя. Это приведет к отдалению от собственных целей и идентичности.

2. Эмоциональное отвержение. Детям свойственна потребность в любви, в заботе, в ласке. Если ребенок не получает удовлетворение этой потребности, то он будет привлекать к себе внимание различным способом. Формируется стойкая эмоциональная депривация, которая приводит психическое состояние человека в ощущение постоянного страха и агрессии. Не удовлетворенные потребности в конечном итоге являются причиной асоциального поведения ребенка и психологической патологии, что забирает жизненные силы и дает чувства собственной ненужности, неприятия окружающими его людьми. Ребенок, чувствуя себя «недостаточно хорошим», то есть не оправдавшим надежду родителей, стремится удовлетворить свои потребности любым доступным ему способом [2].

3. Психические травмы, полученные в семье. Ребенок уязвим тем, что все его слабости и недостатки внутри семьи проявляются открыто и их не скрыть. По этой причине от травм, полученных в семье практически невозможно уйти. Психические травмы тем и опасны, что бывают по времени длительными, повторяющимися и закономерными, следовательно, обладают неблагоприятным воздействием. В результате чего возникают, в том числе устойчивые патогенные нарушения в личности человека, которые влияют на его поведение, отношение к ситуации и в целом на всю его жизнь.

**Таким образом,** подростки, переживающие длительные психотравмирующие чувства, не имея возможности их решить, постоянно ожидают худшее в любой ситуации и видят только негативные стороны жизни. Буллинг оставляет на неокрепшей детской психике глубокую душевную травму, это проявляется в неадекватном восприятии реальности и в нестабильности психического состояния ребенка. Постоянные нервные переживания формируют социальное тревожное расстройство (социофобия), приводит к тяжелой депрессии, также к различным расстройствам личности. Люди, пережившие психотравму, признаются, что до сих пор оглядываются на прохожих, подозревая их в насмешке над собой.

#### *Библиографический список*

1. Буллинг в школе: практика оказания психологической помощи пострадавшим детям: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Чурсинова О.В., Ярошук А.А. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2021. – 86 с.

2. Голубева, Е.В. Эмоциональное отвержение ребенка родителями: причины и последствия: монография / Е.В. Голубева, О.Н. Истратова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 184 с.
3. Кружкова О.В., Шахматова О.Н. Психологические защиты личности: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – 153 с.
4. Лейн Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Дэвида Лейна и Эндрю Миллера. – СПб.: Питер, 2001. – С. 240-274.
5. Поминов, А.В. Психологическое моделирование оценки педагогического решения в системе профилактики правонарушения несовершеннолетних / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-4. – С. 376-378.
6. Поминов, А.В. Самоконтроль как предмет нейропсихологического исследования криминального поведения / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: материалы III Междунар. НПК, Сибай, 19-21 мая 2022 года. – г. Сибай: СИ (филиал) БашГУ, 2022. – С. 211-213. – DOI 10.56363/9785604860908\_211.

*Сведения об авторе*

1. Ибрагимова Л.И., студентка 3 курса направления Психология, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, +7 963 144-76-16, [sibaynugabest1@rambler.ru](mailto:sibaynugabest1@rambler.ru)

*Authors' personal details*

1. Gainullina A.R., 1st year student, f the department Psychology and Social Pedagogy Sibay Institute (branch) Ufa University ScienceandTechnology, g. Sibay, ul. Belova, 21, [sibaynugabest1@rambler.ru](mailto:sibaynugabest1@rambler.ru)

© Ибрагимова Л.И., 2024

УДК 81.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В РЕЧИ  
В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ INSTAGRAM**

**THE USE OF LINGUISTIC MEANS IN SPEECH ON THE SOCIAL NETWORK INSTAGRAM**

<sup>1</sup>Исхакова Р.Р., <sup>1</sup>Каскинова Р.Р., <sup>2</sup>Файзуллин А.Н.

<sup>1</sup>Iskhakova R.R., <sup>1</sup>Kaskinova R.R., <sup>2</sup>Faizullin A.N.

<sup>1</sup>Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

<sup>1</sup>Sibay Institute (branch) Ufa University Scienceand Technology, Sibay, Russia

<sup>2</sup>Apple Inc., Купертино, Калифорния, США

<sup>2</sup>Apple Inc., Cupertino, California, USA

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности использования лингвистических средств в ходе коммуникации в социальной сети Instagram. В работе особое внимание уделяется таким языковым особенностям онлайн-коммуникации, как гипертекстуальность, креолизованность, обилие сленгизмов, жаргонизмов и аббревиатур.

**Summary.** This article examines the features of the use of linguistic means during communication on the social network Instagram. The work pays special attention to such linguistic features of online communication as hypertextuality, creolization, abundance of slangisms, jargon and abbreviations.

**Ключевые слова:** коммуникация, Instagram, социальная сеть, гипертекстуальность, креолизованность, сленг.

**Keywords:** communication, Instagram, social network, hypertextuality, creolization, slang.

Коммуникация в социальных сетях играет важную роль в жизни людей. Если рассуждать с точки зрения лингвистики, онлайн общение оказывает большое влияние на речь современного человека, так как новое пространство является базой новой лексики и даже образа жизни. Вместе с этим появилось множество новых лингвистических особенностей, которые являются характерной чертой общения в социальной сети Instagram [1, с. 264-265]. К подобным лингвистическим особенностям относятся следующие аспекты, представленные на рис. 1.



**Рис. 1. Лингвистические особенности коммуникации в сети Instagram**

Рассмотрим подробнее каждую из особенностей лингвистической коммуникации в социальной сети Instagram и приведем примеры их использования.

Гипертекстуальность представляет собой использование различных хештегов или тегов для объединения текстов на определенные тематики. Выполняется гипертекстуальность с помощью создания гиперссылок. Например, если в тексте упоминается какое-то неизвестное слово, товар или другая статья, то пользователь может перейти по готовой ссылке, которую обычно выделяют синим цветом, а после вернуться на основной материал. Данный вид коммуникации позволяет сократить объемы основного текста, и при этом расширить возможности получения информации, не прибегая к отдельному поиску [3, с. 196].

Еще одна особенность коммуникации в сети Instagram базируется на креолизованности текста. Креолизованность – это использование различных языковых средств в ходе общения, которые характерны разным знаковым системам; выполняется данная функция в одном сообщении. К такому роду сообщениям можно отнести, к примеру:

- рекламу;
- комиксы;
- афиши и плакаты.

Все это позволяет разбавлять текст и выделять только нужную на данный момент информацию. Основная особенность данного метода коммуникации в социальной сети – визуальный эффект, или зрительный.

Следующей лингвистической особенностью является широкое использование в социальной сети сленговых выражений. Сюда также можно отнести неологизмы, англицизмы, различного рода сокращения и аббревиатуры, жаргонизмы [2, с. 200].

Благодаря сленговым выражениям речь становится менее формальной и официальной, приобретает яркую окраску, которая может сделать социальную сеть уникальной и узнаваемой. Сюда относятся, например, характерные для социальной сети Instagram термины:

- Reels* – короткие видео;
- Stories* – суточные публикации в профиле;
- Direct* – строка сообщений, или основной мессенджер.

Помимо сленга, в социальных сетях могут использоваться авторские лексемы, упрощенные варианты оформления текста, эллиптические конструкции, для которых характерно опускание какого-либо члена предложения. Например, в англоязычной коммуникации может опускаться фразовый глагол или артикль, который не существенным образом меняет значение. Значение остается понятным, но при этом сокращается объем текста [4, с. 11].

Не менее важной лингвистической особенностью является использование побудительных конструкций в текстах, а также обилие вопросительных предложений, которые задают тематику текста поста в социальной сети Instagram.

Побудительные конструкции мотивируют к совершению действия. Если это аккаунт продажи товаров или услуг, то мы наблюдаем такого рода побуждения, как: «*Купите*», «*Подписывайтесь*»,

«Ставьте лайк» или «Прокомментируйте». Это позволяет пользователям социальной сети развивать собственный аккаунт, чтобы получать большую активность со стороны подписчиков.

Вопросительные предложения, помимо того, что задают тему текста, позволяют также побудить пользователей к действию. Например: *Вы уже пробовали новую функцию в Instagram?*

Данный вопрос содержит скрытое побуждение к действию: пользователь стремится попробовать новую функцию, если ему это интересно.

Выбор какого-либо лингвистического средства и его использование в аккаунте социальной сети обычно обусловлен желанием пользователя, так как от него зависит, какой будет коммуникация и отклики в социальной сети. Но с помощью грамотно используемых лингвистических средств можно повышать активность аккаунта и привлекать целевую аудиторию.

Таким образом, мы рассмотрели основные лингвистические особенности, применяемые в процессе коммуникации в социальной сети Instagram, что может позволить участникам социальной сети вести более успешную коммуникацию для получения желаемого результата.

#### *Библиографический список.*

1. Бурнаева Е.М. Сленг в социальных сетях как способ самовыражения молодежи / Е.М. Бурнаева, О.П. Ерофеева // Символ науки. – 2015. – № 12. – С. 264-265.
2. Исаева А.Ю. Коммуникативно-прагматические особенности газетного заголовка (на материале англоязычных интернет-изданий): дис. ... канд. филол. наук. – М., 2017. – С. 200.
3. Исаева А.Ю. Коммуникативно-прагматические особенности построения и перевода газетных заголовков англоязычных интернет-изданий: монография. – Тула, 2018. – С. 196.
4. Тимошенко Н.В. Современная молодёжь и её коммуникация в сети Интернет: поколения Y и Z // Скиф. – 2017. – С. 11.

#### *Сведения об авторах*

1. Исхакова Разиля Рамиловна, канд. филол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, [irr.lingua2015@gmail.com](mailto:irr.lingua2015@gmail.com)
2. Каскинова Разина Рамилевна, студент 2 курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (960) 394-72-17, [kaskinova.r.14@gmail.com](mailto:kaskinova.r.14@gmail.com)
3. Файзуллин Азат Нагимьянович, ведущий аналитик Apple Inc., Купертино, Калифорния, США, +1 (512) 264-5770, [fazaton@gmail.com](mailto:fazaton@gmail.com)

#### *Authors' personal details*

1. Iskhakova Razilya Ramilovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) FSBEI HE "Ufa University of Science and Technology", Sibay, Belov str., 21, tel. 8 (961) 361-16-12, [irr.lingua2015@gmail.com](mailto:irr.lingua2015@gmail.com)
2. Kaskinova Razina Ramilevna, 2<sup>nd</sup> year student, Sibay Institute (branch) FSBEI HE "Ufa University of Science and Technology", Sibay, Belov str., 21, tel. 8 (960) 394-72-17, [kaskinova.r.14@gmail.com](mailto:kaskinova.r.14@gmail.com)
3. Faizullin Azat Nagimyanovich, leading analyst at Apple Inc., Cupertino, California, USA, +1 (512) 264-5770, [fazaton@gmail.com](mailto:fazaton@gmail.com)

© Исхакова Р.Р., Каскинова Р.Р., Файзуллин А.Н., 2024

УДК 372.4

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ВО 2 КЛАССЕ**

### **FORMATION OF READING INTEREST AMONG BOYS AND GIRLS IN THE 2ND GRADE**

Исянбаева А.Р.

Isyanbayeva A.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay

Научный руководитель: Файзуллина Л.Р., к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета  
Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** В данной статье рассмотрен алгоритм действий, способствующий развитию читательского интереса у учеников 2-го класса.

**Summary.** This article discusses an algorithm of actions that contributes to the development of reader interest among 2nd grade students.

**Ключевые слова:** книга, дети, чтение, читательский интерес.

**Keywords:** book, children, reading, reader's interest.



Книга в жизни человека появляется с самых ранних лет жизни. Родители читают своим детям сказки, стихи и книги, которые читали в их детстве. Позднее, к четырем – пяти годам, ребенок учится читать сам, однако, сильнее всего дети начинают интересоваться книгой к семи – девяти годам, что соответствует 2 классу. Очень важно в это время подстегнуть интерес ребенка к чтению.

Первое, что необходимо сделать для формирования читательского интереса – выбрать список литературы. В данном случае стоит учитывать три вещи: школьная программа, разные интересы мальчиков и девочек и личные интересы отдельного ученика. Со школьной программой все просто – она определяется образовательной организацией и в большинстве случаев списки литературы разных учреждений схожи и с годами меняются не сильно [4, с. 2]. Мальчикам обычно интересны следующие жанры: фантастика, приключение, детектив; девочки же предпочитают романтические истории, сказку [5, с. 1]. Гендерные исследования на сегодняшний день являются актуальными и очень информативными [1]. Сложнее всего с личным интересом, как ни странно, у каждого ребенка они отличаются, поэтому стоит как можно раньше определить, что для ученика интереснее всего. Важно помнить – не существует ребенка, который не любит читать, существует ребенок, которому не показали интересных для него книг и здесь речь идет о современных профессиональных компетенциях учителей и педагогических родителей [7].

Определить интересы ребенка в чтении – это лишь часть успеха, необходимо так же выбрать, что именно читать, потому как существуют произведения некорректного содержания и сложные для освоения детьми, как «Война и мир», хотя это и очень интересный роман [2, с. 1].

Когда интересы ученика и книги, которые он осилит, определены, необходимо создать подходящую для их усвоения атмосферу. Ребенку необходимы комфортные условия, иначе читать и усваивать материал он не сможет. Лучше всего это объясняется пирамидой человеческих потребностей Абрахама Маслоу [1, с. 1].

Правильный выбор книг и места для чтения лишь половина дела. Как бы хорошо ребенок не усваивал книги, если не говорить о них, не обсуждать прочитанное, то скорее всего он решит, что это лишь трата времени. Часты случаи, когда родители говорят: «Ты должен это прочитать, это хорошая книга», но не объясняют почему, да и зачем это нужно. Крайне важно быть с ребенком на каждом этапе знакомства с книгой, но это не значит контролировать стоя над ним. Для начала следует объяснить зачем стоит прочитать то или иное произведения. Далее во время чтения могут возникнуть сложности в понимании, ребенок будет задавать вопросы, на которые нужно давать ответы. А после прочтения юный читатель захочет выплеснуть все те эмоции, которые он получил во время чтения, и долг учителя или родителя выслушать все то, что скажет ребенок о книге [3, с.1].

Как итог, для формирования читательского интереса есть алгоритм действий:

- 1) понять, какие книги интересны ребенку,
- 2) выбрать книгу, подходящую по возрасту и вкусу,
- 3) объяснить почему именно эту книгу стоит прочесть,
- 4) помочь с усвоением написанного,
- 5) поговорить о прочитанном.

Следуя данному плану, повторяя его раз за разом, потратив много времени, мы уверены, что у ребенка будет формироваться читательский интерес. Книга станет другом, общение с которым принесет много эмоций, а не врагом, который отбирает время.

#### *Библиографический список*

1. Абсалямова, Л.Ф. Гендерные исследования в современной науке / Л.Ф. Абсалямова, Л.Р. Файзуллина // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: Материалы Междунар. НПК, Сибай, 19-21 ноября 2020 года. – Сибай: Сибайский информационный центр – филиал ГУП РБ, Изд. дом "Республика Башкортостан", 2020. – С. 323-325. – EDN XPZQRQ.
2. Статья на сайте Wikipedia «Пирамида потребностей по Маслоу» [https://ru.wikipedia.org/wiki/Пирамида\\_потребностей\\_по\\_Маслоу](https://ru.wikipedia.org/wiki/Пирамида_потребностей_по_Маслоу)
3. Статья «что читать детям 5-7 лет» онлайн библиотеки «сундучок» [https://www.sunduchokknig.com/collections/5-7years\\_recommendations](https://www.sunduchokknig.com/collections/5-7years_recommendations)
4. Статья о знакомстве детей с книгами интернет-магазина Вотаня <https://www.votonia.ru/poleznye-sovety/razvivayus-i-igrayu/?id=11532>
5. Статья Е.Н. Мартыновой «Развитие интереса к чтению книг у детей в процессе обучения» <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-interesa-k-chteniyu-knig-u-detey-v-protssesse-obucheniya/viewer>
6. Статья на сайте лабиринт «что читают дети сами? Любимые жанры читателей» <https://www.labirint.ru/child-now/deti-chitayut-sami/>

7. Файзуллина, Л.Р. Компетенция будущих учителей в условиях внедрения системы педагогического дизайна / Л.Р. Файзуллина, А.В. Поминов // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам VIII Всерос. НПК (с междунар. участием), Сибай, 25 ноября 2022 года. – Сибай: Уфимский университет науки и технологий, 2022. – С. 81-83. – DOI 10.56363/9785604860922\_81. – EDN QAOGIT.

*Сведения об авторах*

1. Исянбаева Айназа Ришатовна, студентка, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21., тел. 8(34775)5-15-37, e-mail: ainaza2302@mail.ru

*Authors' personal details*

1. Isyanbayeva Ainaza Rishatovna, student, Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova str., 21, tel. 8(34775)5-15-37, email: [ainaza2302@mail.ru](mailto:ainaza2302@mail.ru)

© Исянбаева А.Р., 2024

УДК 37.1174

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION**

Ишкильдина В.Р.

Ishkildina V.R

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay

Научный руководитель: Л.Р. Файзуллина, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета  
Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию истории развития дошкольного образования.

**Summary.** This article is devoted to the study of the history of the development of preschool education.

**Ключевые слова:** история, развитие, дошкольное образование, детский сад, учреждение.

**Keywords:** history, development, preschool education, kindergarten, institution.

Актуальность и значимость истории развития дошкольного образования в каждый период времени играет огромную роль, так как является основой развития педагогической культуры и общественности, основой удовлетворения потребностей современного населения. Важность приобретают идейные положения прошлого времени во взаимосвязи с будущим развитием дошкольного образования. В настоящее время дошкольное образование воплощается в действительность за счет создания дошкольных образовательных учреждений, учреждений общего и дополнительного образования, которые выстроены с точки зрения исторического становления и развития всей дошкольной системы в целом. Помимо учреждений дошкольного образования, данный аспект развития может также рассматриваться в домашних и семейных условиях, где ребенок получает все воспитательные азы в дошкольном возрасте. Отсюда выстраивается наиглавнейшая задача родителей – обеспечить воспитательно-образовательный процесс в полном объеме.

Остановившись на истории развития дошкольного образования, необходимо отметить также важность каждого этапа формирования исторической культуры.

Первостепенным моментом развития дошкольного образования является эпоха Петра I, когда происходит переустройство образовательного склада в постройке новейших учебных заведений, издательских совершенств литературных источников, введение самобытного алфавитного словаря. Дошкольное воспитание негележировало по отдельности, а фиксировалась за счёт солидарных учительских структур [5, с. 42].

В 1763 году распахнулся первоначальный «воспитательный дом» с разновозрастной категорией детишек – от мало до велика. Маленькие были на воспитание «кормилиц», с ними играли и стремились приспособить к труду. Постарше дети занимались более серьезными вещами и выполняли ответственные задания.

В этот период отмечался негативный момент, который заключается в неспособности государства в то время содержать и обучать детей в полной разумной мере. Возрастало число сирот и присутствовала серьезная проблема высокой смертности как детей, так и взрослых.

Конструирование «Министерства народного просвещения» в 1802 году консолидировало установившуюся конструкцию образовательной системы и расформировала ее на «университетские округа» в различного рода городских поселениях [4].

Период 1832 года отмечался вернисажем «экспериментальной школы для малолетних детей» с полновесным досугом детишек. Далее стали предствать первые детские сады (1860 год). В них генерировалась определённая схема обучения, целью которой являлось потребление разного формата докторальных маршрутов. Стали издаваться документальные кочегии для профессиональной деятельности, которыми пользовались не только воспитатели детсадов, но и детские врачи [1, с. 4].

Открытие детских садов активно продолжалось. Помимо детских садов открывались приюты и образовательные сады. Несмотря на это, многие исследователи считали, что в теоретическом плане развитие дошкольного образования происходило намного интенсивнее, чем в практическом [3].

В период конца XIX начале XX веков возводились детсады для детей низшей финансовой категории. Актуальными были фабричные ясли, народные детские сады. Группы были огромные – до 50 детишек. Затем период знаменовался формулировкой платных детсадов. Это был уровень высших сословий. Значимость обрели детсады для глухонемых детишек в разного рода городах [2, с. 8].

Таким образом, напрашивается вывод о том, что эпоха Возрождения дошкольного образования оказала огромное влияние на саморазвитие населения. В настоящее время обучение и воспитание дошкольников рассматривается как одно целое, как полноценная высокопрофессиональная педагогическая система.

#### *Библиографический список*

1. Белая К.Ю. Из прошлого дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 9. – С. 12.
2. Волобуева Л.М. История дошкольной педагогики / Л.М. Волобуева. – М.: МПГУ, 2017. – 62 с.
3. Файзуллина, Л.Р. Об образовании в России конца XIX века / Л.Р. Файзуллина, Е.А. Оболенская // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: материалы Междунар. НПК, Курск, 28 мая 2019 года. Том Часть I. – Курск: Б. и., 2019. – С. 285-290. – EDN TVWLYD.
4. Файзуллина, Л.Р. К вопросу об образовательных реформах в России второй половины XIX в / Л.Р. Файзуллина, Е.А. Оболенская // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: материалы Междунар. НПК, Курск, 28 мая 2019 года. Том Часть I. – Курск: Б. и., 2019. – С. 280-285. – EDN JFQNKВ.
5. Чмелёва Е.В. Дошкольное образование в России (конец XIX – начало XX вв.) // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 81.

#### *Сведения об авторе*

1. Ишкильдина Винера Раилевна, студент Сибайского института (филиала) УУНиТ, г Сибай, ул. Белова 21, тел +7(937) 485-05-61.

#### *Authors' personal details*

1. Ishkildina Vinera Railevna, student of Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova 21, tel +7(937) 485-05-61

© Ишкильдина В.Р., 2024

УДК 631.4

### **НЕЙРОУПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ NEURO-EXERCISES AS A MEANS OF DEVELOPING ORAL SPEECH IN CHILDREN AGED 6-7 YEARS**

Ишкильдина В.Р.

Ishkildina V.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay (c.), Russia

Научный руководитель: Л.Р. Файзуллина, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета

Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** В статье сформированы общая проблематика вопросов и специфика развития устной речи у детей 6-7 лет. Нейроупражнения и нейрогимнастика как самые практичные и действенные приемы коррекции разного рода нарушений детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приведены результаты экспериментальной работы с дошкольниками по тестовой методике «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой.

**Summary.** The article presents the general problems of the issues and the specifics of the development of oral speech in children aged 6-7 years. Neuro-exercises and neurohymnastics are the most practical and effective methods of correcting various kinds of disorders in preschool and primary school children. The results of experimental work with preschoolers using the test technique "Diagnostics of oral speech" by T. A. Fotekova are presented.

**Ключевые слова:** нейроупражнения, развитие устной речи, дети 6-7 лет, нарушение речи, дошкольное образование.

**Keywords:** neuro-exercises, oral speech development, children 6-7 years old, speech impairment, preschool education.

Речь – наиважнейший элемент совершенствования индивида. Не исключением является и ребенок дошкольного возраста. Речевые способности закладываются в самом раннем возрасте, на основании чего выявляется острая необходимость заострять особое внимание взрослым. Не полноценная способность развития речевых навыков у детей раннего возраста со временем формирует отражение на детской психике, их физическом и интеллектуальном развитии.

В нынешний период времени проблематика недоразвития речевых навыков и речи в целом у малышей обладает особенной актуальностью и значимостью, причем нет приоритетного возрастного этапа ее развития. Ежегодно осуществляется учет детишек с недоразвитием речевых способностей. Как показывает статистическая динамика развития и недоразвития данной области, нарушение устной речи в 2022 году замечено у 17,5% детей в возрасте до 7 лет. Увеличение этого процента прослеживается все в большей степени [5, с. 22].

Проблемные моменты сформированности устной речи у малышей считаются наиважнейшими объектами исследования разного рода специализированных профессионалов. К примеру, можно отметить, что если дошкольник в меньшей степени овладевает речевой функцией, то у него прослеживаются проблемные формулировки, определяющие чёткость и ясность выработки собственной мыслительной сферы с вероятностью последствий собственных успехов в получении образования, а в дальнейшем даже могут возникнуть проблемы с социально-ориентированным поведением [3].

Нарушение речи у детей, как правило, основано на «недоразвитости секций сенсорной коры», а также исходя из генеративных и врожденных показателей и конгломерата и масштабности «мозговых центров». Важнейшими условиями развития устной речи по нормативным факторам считается психофизическая готовность детей, подходящая целесообразная природная и социальная средовая атмосфера, фигурирование спокойного эмоционального окружения [2, с. 16].

На сегодняшний день в задачи дошкольного образования входят: обогащение словарного запаса дошкольника, формирование грамматического строя речи, развитие овладения четкостью и правильностью произношения. Методика и средовая атрибутика для развития устной речи у малышей достаточно объемна, но специалистами выделяются особенно эффективные средства, такие как нейроупражнения, способные осуществить процесс эффективности коррекции и усовершенствования полноценного логопедического процесса в детской атмосфере.

Использование нейроупражнений способствует поддержанию интегральных осложнений психики детей, при недоразвитии их мотивационной сферы, при минимальной связи нарушений с повреждениями различных уровней речи, искажения знаково-символической функции [1, с. 3].

Нейрогимнастические упражнения можно использовать как в работе с детьми с дефектами, так и со полноценными в плане здоровья детьми для резервации их мотивационной структуры, энергичного статуса и формирования более глубоких личных потребностей. Основными целями нейрогимнастики и нейроупражнений является: развитие межполушарной специализации, межполушарного взаимодействия, межполушарных связей, мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, речи, других способностей. Систематические занятия нейрогимнастикой способствуют более быстрому достижению целей в работе с детьми 6-7 лет, когда они проводятся от простых движений к более усложненным [4, с. 33].

Был проведен эксперимент с группой дошкольников по текстовой методике, состоящей из 4 серий. Важными критериями диагностики явились: определение смысловой целостности; лексико-грамматического оформления высказывания; самостоятельности выполнения задания. Оценка результатов также проводилась по критериям: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего и высокий. Результаты приведены на рисунке 1.

Было выявлено, что у большинства детей экспериментальной группы (70%) прослеживался низкий уровень состояния речевого развития: не точно произносили слова; выполняли задания с множественными ошибками; медленно и напряженно выполняли задания; некоторые ребята вообще не могли справиться с заданиями или путали и неправильно произносили слова и фразы. Всего 10% детей из группы обладали средним, выше среднего и высоким уровнем, т.е. могли более точно произнести представленный материал; точнее, чем другие, произносили звуки в речевых ситуациях; придерживались ограниченного времени прохождения; правильно выполняли задания. Таких детей, к

сожалению, оказалось очень мало, что является неблагоприятным моментом при прохождении тестовой методики.



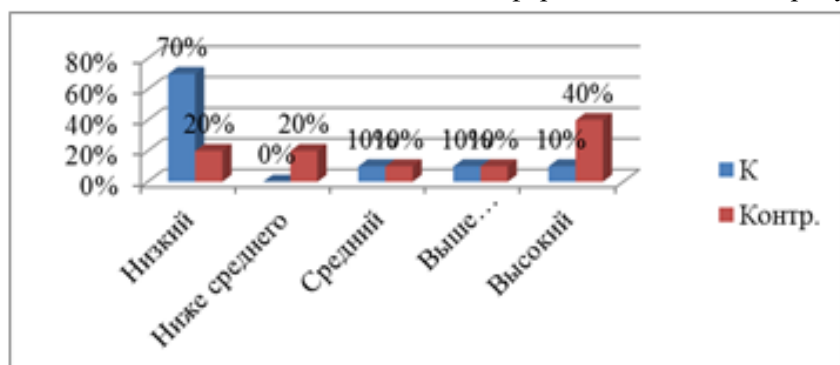
**Рис. 1. Результаты тестовой методики (констатирующий этап)**

На основании этого был предложен и апробирован на практике с экспериментальной группой дошкольников комплекс нейроупражнений, а затем проведён контрольный и сравнительный анализ по той же тестовой методике. Результаты оформлены в виде рисунка 2.



**Рис. 2. Результаты тестовой методики (контрольный этап)**

Сравнительный анализ обоих этапных моментов оформлены с помощью рисунка 3.



**Рис. 3. Сравнительный анализ**

Был сделан вывод: число дошкольников с низким уровнем развития устной речи уменьшилось на 50%; число дошкольников с уровнем развития речи ниже среднего увеличилось на 20%; число дошкольников со средним и выше среднего уровнями развития устной речи остались без изменений (по 10%); число дошкольников с высоким уровнем развития устной речи увеличилось на 30%.

Таким образом, с помощью динамичности речевых форматов у детей раннего возраста акцентируется облик к окружающей действительности и способности выйти из «ситуационной зависимости». Малыш, располагающий отчетливой речью, имеет высшие познавательные

способности. Помимо этого, качественно сформированная речевая зависимость оказывает влияние на другие сферы жизни в их взаимосвязи.

*Библиографический список*

1. Весельева Н.Ю. Нейрогимнастика как средство развития речи детей // Детский сад. Развитие речи. – 2021. – № 4(18). – С. 1-18.
1. Закоморная О.П. Особенности развития речевого творчества современных дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций: монография. – М.: Русайнс, 2021. – 102 с.
2. Поминов, А.В. Нейропсихологические основы формирования социально-ориентированного поведения личности одаренного ребенка / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 401-404. – EDN WVMWEI.
3. Сорочинский М.А. Нейропедагогика как направление трансформации педагогической науки на основе методов нейротехнологии // Серия «ВЕСТНИКА СВФУ». – 2022. – № 2 (26). – С. 33-39.
4. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М.: Юрайт, 2022. – 161 с.

*Сведения об авторе*

Ишкильдина Винера Раилевна, студент Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, направление подготовки «Дошкольное образование, Начальное образование», г. Сибай, ул. Белова, 21, тел.: 89374850561, e-mail: vineraaa1997@gmail.com

*Authors' personal detail*

Ishkildina Vinera Railevna, of student Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Preschool education, Primary education, tel.: 89374850561, e-mail: vineraaa1997@gmail.com.

© Ишкильдина В.Р., 2024

УДК 37.1174

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ  
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS AN EFFECTIVE MEANS OF  
DEVELOPING SPATIAL THINKING IN PRESCHOOL CHILDREN**

Ишкильдина В.Р

Ishkildina V.R

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay (c.), Russia

Научный руководитель: Л.Р. Файзуллина, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета

Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию вопросов о важности развития пространственного мышления в дошкольных учреждениях.

**Summary.** This article is devoted to the study of the importance of the development of spatial thinking in preschool institutions.

**Ключевые слова:** развитие, пространственное мышление, информационно-коммуникативные технологии.

**Keywords:** development, spatial thinking, information and communication technologies.

В настоящее время в Российском государстве огромное внимание уделяется укреплению личностного потенциала, подготовке подрастающего поколения к жизни и работе в новейших социально-экономических условиях, способности решать нетипичные вопросы в определённых сферах. К современному ребенку предъявляется главное требование – умение с легкостью ориентироваться в окружающем быстроменяющемся мире. Способность с легкостью манипулировать пространственными образами выступает в качестве ключевого навыка, который согласовывает различные виды учебной и свободной деятельности. Этот навык, по праву, можно считать важным, ведь он выступает в качестве толчка профессионального роста. Несмотря на стремительно развивающийся научный прогресс, методика развития пространственного мышления не до конца изучена.

В образовательных программах ДООУ в качестве отдельной задачи не ставится и не решается задача развития у детей пространственного мышления. Подробное изучение содержания программ для дошкольников показывает, что в методических пособиях нет определённых требований к

процессу выбора материала, которое бы определяло однозначное содержание и форму работы по развитию пространственного мышления.

Одним из новейших средств, направленных на развития пространственного мышления, выступают информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют наиболее полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делая процесс познания творческим, позволяя учитывать индивидуальный темп работы каждого ребенка.

Информационно-коммуникационные технологии – огромное разнообразие цифровых технологий, применяемых для разработки, передачи сведений и предоставления услуг [2, с. 22].

В научных трудах Л.А. Венгер можно найти утверждение, что применение компьютерных технологий в процессе развития пространственного мышления имеют высокий уровень результативности [1, с. 34]. Однако необходимо отметить, что сегодня еще существует проблема компетентностного подхода использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и углубления развития ИКТ-компетенций у будущих педагогов [5].

Все средства ИКТ можно условно разделить на две группы аппаратные, к которым относятся поисковые системы, обучающие игры и конструкторы, мультимедийные презентации и программные, к которым относятся сам компьютер, интерактивная доска, диктофоны, видео и аудио средства.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил: «Каждому ребенку нужен наглядный материал» [4, с. 267]. Он был уверен в том, что наглядный материал стимулирует интеллектуальный процесс головного мозга, благоприятно влияя на становление чувственного образа ребенка.

Мультимедийная презентация относится к числу наиболее успешных способов организации и подачи материала на занятиях, ведь она является не только удобным средством в процессе представления информации, но и отвечает главному требованию детской психики – наглядности. Использование презентаций в обучающем процессе имеет огромный потенциал, который проявляется в наличии динамики изображений и сопровождении звуковыми эффектами, которые способны надолго время удерживать внимание детей.

Интерактивная тетрадь выступает в качестве важнейшего средства развития пространственного мышления, поскольку именно в ней содержатся различные задания, изучающие пространственный характер окружающих предметов.

Интерактивным играм также уделяется большая роль в становлении пространственного мышления, динамичный сюжет привлекает внимание ребенка, а желание помочь игровому персонажу способствует усвоению пространственных знаний. На просторах интернета представлено огромное количество интерактивных игр, направленных на стимулирование пространственного мышления, так, например, педагогический сайт «Мерсибо», где можно найти универсальный дидактический материал, в котором содержится около шестисот игр, направленных на получение знаний об ориентировке в пространстве и на плоскости [3].

Подводя итог, мы пришли к выводу, что применение информационно-коммуникационных технологии занимают ключевое место в развитии навыков пространственного мышления у дошкольников. Они позволяют эффективно применять различные методы, стратегии и теории, способствуя творческому и индивидуальному обучению каждого ребенка.

#### *Библиографический список*

1. Венгер Л.А Три котенка. Или о важности наглядного моделирования в развитии детей., изл КАРАПУЗ., 2011. – 280 с.
2. Пантелейко Г.И. Использование информационный технологий в управлении развитием школы [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01; Ростов. гос. пед ун-т. – Ростов-н/Д, 2005. – 350 с.
- 3 Развивающий портал «Мерсибо»: [Электронный ресурс]. – URL: <https://mersibo.ru/voxflex> (дата обращения: 05.04.2024).
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А.М. Еголин (гл.ред.), М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. – 465 с.
5. Файзуллина Л.Р., Поминов А.В. Компетенция будущих учителей в условиях внедрения системы педагогического дизайна // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сб. научных статей по материалам VIII Всерос. НПК (с междунар. участием), Сибай, 25 ноября 2022 года. – Сибай: Уфимский университет науки и технологий, 2022. – С. 81-83. – DOI 10.56363/9785604860922\_81. – EDN QAOGIT.

#### *Сведения об авторе*

Ишкильдина Винера Раилевна, студент Сибайского института (филиала) УУНиТ, г Сибай, Белова 21., тел +7(937) 485-05-61

*Authors' personal details*

Ishkildina Vinera Railevna, student of Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova 21, tel +7(937) 485-05-61

© Ишкильдина В.Р., 2024

УДК 37.1174

**ЗНАЧИМОСТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**  
**THE IMPORTANCE OF EXPRESSIVE READING IN THE PROCESS OF DEVELOPING A CHILD'S PERSONALITY**

Ишкильдина В.Р.

Ishkildina V.R

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay (c.), Russia  
Научный руководитель: Л.Р. Файзуллина, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета  
Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию проблемы работы над выразительным чтением в 1 классе.

**Summary.** This article is devoted to the study of the problem of working on expressive reading in the 1st grade.

**Ключевые слова:** выразительное чтение, формирование, дети.

**Keywords:** expressive reading, formation, children.

Одной из главных проблем, волнующих педагогическое сообщество в настоящее время, является формирование красивой речи у ребенка. Хорошо развитая речь играет важную роль во всестороннем развитии личности. Обучение детей грамотной и выразительной речи представляет собой нелегкую задачу, нуждающуюся в применении комплексного подхода. От успешного решения этой задачи зависит не только дальнейшее развитие, но и результативность воспитательно-образовательного процесса. Умение грамматически верно и эмоционально доносить свои мысли выступает одним из основных средств коммуникации, удовлетворяющие ключевую потребность социума – общение.

В ФГОС НО огромная роль уделяется речевому аспекту, которое подразумевает развитие навыков взаимодействия в рамках учебного процесса [5, с. 26]. Недостаточный уровень сформированности устной речи может затруднить образовательный процесс, поскольку дети будут испытывать трудности в процессе взаимодействия с одноклассниками, не смогут обосновывать свои суждения, будут бояться задавать вопросы.

Один из эффективных способов развития красивой, богатой и грамотной речи – это выразительное чтение, которое способствует формированию правильных нейронных связей в коре головного мозга [1, с. 35]. Искусство читать текст выразительно выступает не только в качестве значимых форм мыслительной и речевой деятельности, но в качестве сложнейшего элемента всестороннего развития личности ребенка. Именно выразительное чтение способствует формированию навыка самоконтроля человека, который рассматривается как механизм социализации личности [4].

Т.Ф. Заводская, подчеркивая важность выразительного чтения, говорила, что использование его на уроках литературы открывает перед детьми звуковую сторону речи, показывает мастерство автора, способствует формированию контакта между интонацией и синтаксической структурой, существенно повышая культуру устной речи [2, с. 70]. К средствам выразительного чтения принято относить интонацию, паузы, темп, логическое ударение и высоту голоса [3, с. 12].

Выразительное чтение литературного произведения способствует углубленному восприятию текста, совершенствованию воображения, стимуляции развития памяти, а также развитию таких речевых навыков как интонация, темп и артикуляция.

В ходе написания статьи нами была организована экспериментальная работа, целью которой выступало выявление эффективных методов формирования выразительного чтения у детей. На



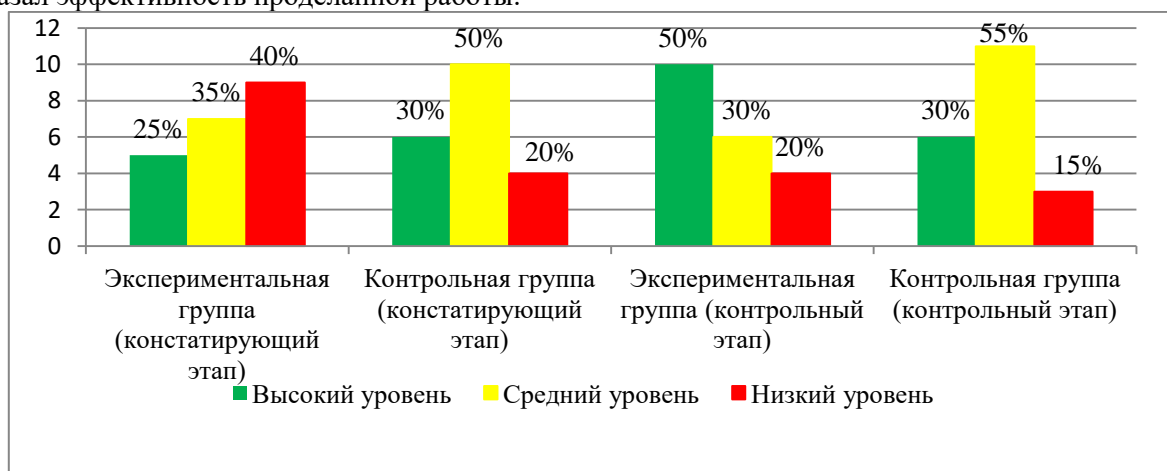
первом этапе исследования нами была выявлена преимущественно низкая степень сформированности выразительности чтения.

Для повышения уровня выразительного чтения нами был разработан план, который включал несколько блоков: «Развитие дыхания»; «Образец»; «Пометки в тексте».

Работа по первому блоку проводилась на начальном этапе урока, где мы обучали детей навыку правильно дышать. Также мы подключаем в работу различные упражнения для развития артикуляции, такие как «заборчик», «язычок убежал-прибежал», «слоненок».

Второй блок «образец», главную цель которого наиболее точно охарактеризовала такая народная поговорка как: «Что надо – укажи, как надо – покажи». В рамках этого блока мы показывали детям образцы воспроизведения изучаемого произведения, подключая не только собственную речь, но и речь известных чтецов и писателей.

В процессе апробирования третьего блока, нами было организовано обучение комплексному анализу выбранного произведения, вместе с детьми мы проставляли паузы и логические ударения, определяли темп и громкость чтения. После дети приступали к чтению. Такие уроки литературного чтения очень нравились обучающимся, поскольку они проходили в лёгкой непринуждённой атмосфере. После проведения формирующего этапа нами был проведен контрольный этап, который показал эффективность проделанной работы.



**Рис. 1. Динамика сформированности навыка выразительного чтения на констатирующем и контрольном этапе эксперимента**

Таким образом, мы пришли к выводу, что выразительное чтение выступает в качестве основополагающего компонента литературного образования, имея не только практическое, но и образовательное значение. Формируя навыки выразительного чтения, мы способствуем развитию речи, становлению грамотного поколения и осознанных читателей, которые способны не только понимать литературу, но и передавать ее силу и красоту.

#### *Библиографический список*

1. Васильева М.С. О важных вопросах обучения чтению в начальных классах. – М.: Дрофа, 1997 – 180 с.
2. Заводская Т.Ф. Какое место занимает выразительное чтение в процессе становления личности ребенка. – СПб.: Просвещение, 2015. – 360 с.
3. Кубасова О.В. Методы и средства развития выразительного чтения у детей начальной школы. – 5-е изд. – М.: Дело, 2001. – 144 с.
4. Поминов А.В., Файзуллина Л.Р. Нейропсихологические основы формирования социально-ориентированного поведения личности одаренного ребенка // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 401-404. – EDN WVMWEI.
5. ФГОС начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021. – 26 с.

#### *Сведения об авторе*

Ишкильдина Венера Раилевна, студент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г Сибай, Белова 21, тел +7(937) 485-05-61

#### *Authors' personal details*

Ishkildina Vinera Railevna, student of Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova 21, tel +7(937) 485-05-61

© Ишкильдина В.Р., 2024

## ЛИНГВОСТИЛИСТИКА И ФОНОСТИЛИСТИКА КАК ОБЛАСТИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ LINGUOSTYLISTICS AND PHONOSTYLISTICS AS AREAS OF LINGUISTICS

Ишмуллина Г.Р., Исхакова Р.Р.

Ishmullina G.R., Iskhakova R.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются понятия лингвостилистики и фоностилистики и их основные особенности, а также роль стилистики как области языкознания английского языка. Особое внимание уделяется функциям и задачам фоностилистики, видам фоностилистических средств.

**Ключевые слова:** английский язык, лингвостилистика, фоностилистика, языкознание, фоностилистические средства.

**Summary.** This article discusses the notions of linguistic stylistics and phonostylistics and their main features, as well as the role of stylistics as a field of linguistics of the English language. Particular attention is paid to the functions and tasks of phonostylistics, types of phonostylistic means.

**Keywords:** the English language, linguistic stylistics, phonostylistics, linguistics, phonostylistic means.

Язык играет важную роль в жизни каждого человека. Общение позволяет удовлетворить социальные потребности, создает репутацию человека и его место в обществе. С помощью речи можно передать и воспринять информацию. Для того чтобы правильно передать информацию на другом языке, чтобы другой человек смог ее понять, необходимо говорить доступно и грамотно.

Одной из дисциплин филологии английского языка является стилистика, представляющая собой область лингвистики, которая изучает различные языковые единицы и позволяет объединить языковые единицы в текст. В широком значении предметом стилистики является язык [1, с. 84].

Среди задач стилистики отмечаются: 1) определение стилистических норм языка, их закономерностей и системная организация языка; 2) классификация языковых средств; 3) выявление стилистических закономерностей. Стилистика также направлена на изучение стилей языка и их особенностей. К стилистике близки многие науки, но по большей части это риторика и культура речи.

Одна из ветвей лингвостилистики, которая называется фоностилистикой, изучает звуковую основу речи, а также коннотативные средства фонетики. Фоностилистику английского и русского языков изучали такие лингвисты, как Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, А.А. Певцова, Ю.Г. Пупина, Е.В. Соловова и т.д. Фоностилистика имеет множество функций, так как язык и речь тесно связаны с коммуникацией и особенностями развития народного творчества [2, с. 83]. Функции фоностилистики в английском языке, представлены на рис. 1.



Рис. 1. Функции фоностилистики

Главной особенностью употребления фонетических единиц является использование данных единиц в правильной форме в зависимости от типа речи, от внешних условий, стиля речи и в целом

от уместности в разговоре. Художественные тексты позволяют анализировать фоностилистические средства для того, чтобы грамотно употреблять их и проследить закономерности.

Стилистический фон и звуковой состав текстов позволяет выделить основную мысль и передать эмоциональную подачу с помощью различных фоностилистических средств, которые регулярно используются в разговорной и книжной речи [4, с. 416].

При изучении фоностилистики, стоит также выделить ее формы. Для того чтобы создать стиль и придать ему выразительность, необходимо создать фоностилистическую форму, среди которых можно выделить следующие:

1. Эвфония – форма создания благозвучия, которое учитывает эмоциональное настроение. Выражается с помощью подбора звуков. Чаще всего передает плавность речи, поэтому подбираются мягкие звуки, гласные и сонорные согласные. Данный прием содержит фразеологизмы и пословицы, например: “*No pain, no gain*” («Без труда не выловишь и рыбку из пруда»). Благозвучие сохраняется как в английском, так и русском языке.

2. Ономатопея – форма звукоподражания. С помощью данной формы выражаются междометия, которые являются ярким средством выразительности. Так, например, изображают звуки животных или звучание различных технических приборов: “*meow-meow*” («мяу-мяу»). Ономатопея в языках часто схожая.

3. Аллитерация – повтор согласных звуков для усиления твердости, для выражения силы, например: “*The world will know our courage, our constancy, and our compassion*” («Мир узнает о нашем мужестве, нашем постоянстве и нашем сострадании»). В английском варианте аллитерация выражена звуком “k”, который говорит о твердом намерении и эмоциональной силе. В русском языке при переводе выделяются звуки «т» и «ш»; функции совпадают.

4. Ассонанс – противоположность аллитерации. Используется повтор уже гласных звуков. Создается мелодичность и иногда настойчивость, например: “*fish and chips*” («рыба и картофель») – повторяется звук “i”. Ассонанс при переводе не всегда совпадает. Примером в русском языке может быть фраза «огонь и вода» – ассонанс звуков «о» и «а».

5. Ритм. Под языковым ритмом понимается равномерное чередование подобных фонетических единиц. Часто ритм путают с рифмами, так как они имеют схожую основу, и в поэзии учитывается как ритм, так и рифма, например: “*landscape of lanes, immediately invades*” («пейзаж из переулков, сразу же входящий»). Ритм не совпал при переводе. Пример на русском языке: «Мороз и солнце, день чудесный. Еще ты дремлешь, друг прелестный» [3, с. 175].

Как мы можем заметить, стилистика и фоностилистика играют важную роль в языке. Существует множество способов выражения стиля речи, создания экспрессивности и выражения эмоциональных составляющих.

#### *Библиографический список*

1. Антрушина Г.Б. Стилистика английского языка. – М.: Дрофа, 2009. – С. 84.
2. Астафьева В.П. Теоретическая фонетика английского языка. – Красноярск, 2014. – С. 23.
3. Лебединская Б.Я. Фонетический практикум по английскому языку. – М.: Астрель, 2013. – 175 с.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2014. – 416 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Ишмуллина Гульдар Радиковна, студент 4 курса, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, [ish.gul@gmail.ru](mailto:ish.gul@gmail.ru)
2. Исхакова Разиля Рамиловна, канд. филол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «УУНиТ», г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (961) 361-16-12, [irr.lingua2015@gmail.com](mailto:irr.lingua2015@gmail.com)

#### *Authors' personal details*

1. Ishmullina Guldar Radikovna, 4th year student, Sibay Institute (branch) FSBEI HE “Ufa University of Science and Technology”, Sibay, Belov str., 21, tel. 8 (961) 046-95-08, [ish.gul@gmail.ru](mailto:ish.gul@gmail.ru)
2. Iskhakova Razilya Ramilovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belov str., 21, [irr.lingua2015@gmail.com](mailto:irr.lingua2015@gmail.com)

© Ишмуллина Г.Р., Исхакова Р.Р., 2024

**ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.  
CHILD EXPERIMENTATION AS AN EFFECTIVE MEANS OF COGNITIVE DEVELOPMENT  
OF PRESCHOOL CHILDREN.**

Кагарманова А.Я.

Kagarmanova A.Ya.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay (c.), Russia

Научный руководитель: Л.Р. Файзуллина, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета  
Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Данная статья рассматривает исследовательскую деятельность как эффективное средство познавательного развития детей дошкольного возраста.

**Summary.** This article considers research activities as an effective means of cognitive development of preschool children.

**Ключевые слова:** познавательное развитие, дошкольный возраст, дети, детское экспериментирование.

**Keywords:** cognitive development, preschool age, children, children's experimentation.

Дошкольное детство – непродолжительный отрезок времени, который является фундаментом будущей личности. Именно в этот период необходимо создать необходимые условия для всестороннего развития ребенка. Педагоги и психологи, в процессе изучения познавательного развития, пришли к выводу, что этот термин определяется в качестве процесса и результата усвоения культурно-исторического опыта предыдущих поколений [6, с. 12]. С каждым годом познавательное развитие детей приобретает все большую актуальность, так как в последние годы исследователями было замечено повсеместное снижение познавательного развития детей, находящихся на пороге школьного обучения [2, с. 70]. У большинства детей полностью отсутствует мотивация к изучению окружающего мира, дети привыкли получать полностью готовую информацию, не вникая в нее. И здесь мы должны говорить о профессиональной подготовке учителей и воспитателей в разрезе современных требований [5].

Термин познавательное развитие определяется как активная деятельность, направленная на процесс познания [1, с. 45]. Одной из сторон познавательного развития является формирование у ребенка познавательных интересов.

Интерес к процессу получению новых знаний проявляется через заинтересованное восприятие информации, мотивации к расширению своих знаний, самостоятельный поиск ответов на вопросы, проявление творческих способностей, умение применять полученные знания в практической деятельности.

В процессе формирования познавательных интересов важно создать соответствующие условия, в которых дети смогут экспериментировать, изучать новое и развивать свои способности. Отечественный педагог В.А. Сухомлинский выдвинул идею о том, что каждый ребенок является активным исследователем окружающего мира, поэтому одним из результативных средств познавательного развития выступает экспериментирование [4, с. 56].

Детское экспериментирование – это процесс, в ходе которого ребёнок самостоятельно или с помощью взрослого проводит различные манипуляции с предметами окружающего мира, чтобы выявить закономерности и причинно-следственные связи между ними. Весомым преимуществом детского экспериментирования выступает возможность применения теоретических знаний на практике. Дети могут проверять свои гипотезы, делать выводы на основе собственного опыта и учиться из своих ошибок [3, с. 45]. Еще одним важным аспектом детского экспериментирования является развитие у детей умения работать в команде. Проведение групповых исследований позволяет детям формировать навык работы в коллективе, обмениваясь опытом и идеями, дети значительно расширят социальные навыки.

Исследования А.Н. Кочеткова подтверждают, что занятия экспериментальной деятельностью способствуют стимуляции мыслительных процессов и накоплению практического опыта у детей дошкольного возраста. [2, с. 34]. Педагогом доказано, что каждый эксперимент, проведенный дошкольником, положительно влияет на познавательное развитие в целом.

Подводя итог, мы пришли к выводу, что детское экспериментирование оказывает позитивное влияние на познавательное развитие дошкольников. Дети – это естественные исследователи мира вокруг себя, и когда ребенок проводит эксперименты, он обращает внимание на детали, анализирует происходящее и делает выводы. Детское экспериментирование играет важную роль в развитии дошкольников. Оно способствует развитию наблюдательности, внимания, творческого мышления и познавательных способностей у детей. Поэтому важно поощрять и поддерживать детей в их желании исследовать мир через эксперименты, так как это положительно влияет на их обучение и развитие.

*Библиографический список*

1. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии [Текст]. – СПб.: СПбГУ, 2007. – 228 с.
2. Кочеткова А.Н. К проблеме развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников // Международный студенческий научный вестник. 2015; № 5-3. – С. 397 – 399.
3. Прокопиенко, Л.Н. Формирование любознательности у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.Н. Прокопиенко. – Киев: Рад. школа, 1979. – 440 с.
4. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст]. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 380 с.
5. Файзуллина, Л.Р. Компетенция будущих учителей в условиях внедрения системы педагогического дизайна / Л.Р. Файзуллина, А.В. Поминов // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам VIII Всерос. НПК (с междунар. участием), Сибай, 25 ноября 2022 года. – Сибай: Уфимский университет науки и технологий, 2022. – С. 81-83. – DOI 10.56363/9785604860922\_81. – EDN QAOGIT.
6. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М., 1971. – 320 с.

*Сведения об авторе*

1. Кагарманова Айгуль Ямиловна, студент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г Сибай, Белова 21., тел +7(937) 332-20-90

*Authors' personal details*

2. Kagarmanova Aigul Yamilovna, student of Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova 21., tel +7(937) 332-20-90

© Кагарманова А.Я., 2024

УДК 37.1174

**ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ  
VOLUNTEERING AS AN EFFECTIVE MEANS OF FORMING PATRIOTIC FEELINGS OF  
CHILDREN**

Кагарманова А.Я.  
Kagarmanova A.Ya.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay (c.), Russia  
Научный руководитель: Л.Р. Файзуллина, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета  
Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению двух важных социальных феноменов: патриотизма и волонтерства. Аспектом их рассмотрения является формирование патриотических чувств через волонтерскую деятельность.

**Summary.** The article examines two key social phenomena: patriotism and volunteerism, focusing on the fact that volunteering contributes to the formation of patriotic feelings.

**Ключевые слова:** волонтерство, патриотические чувства, дети.

**Keywords:** volunteering, patriotic feelings, children.

В настоящее время Российское государство находится в конфликте не только с внешним миром, но и внутренним, именно поэтому идеи духовного просвещения людей выдвигаются на первое место. Россия постепенно теряет свои жизненные ориентиры, наполняясь идеологией индивидуализма, корысти, грубости, еще больше усугубляет ситуацию обстановка в стране и мире, которая характеризуется наличием угрозы и государственной безопасности.

Во все времена справляться с любыми испытаниями в России удавалось благодаря единству народа, любви к стране, народу, а также желание безвозмездно служить Отечеству.

Ведущей целью каждого государства выступает сбережение целостности и процветание его граждан. Исходя из этого, выдвигается главная задача – воспитание патриотов, людей, имеющих чувство национального и гражданского достоинства, любви к народу и своему Отечеству.

Лучшим периодом для закладывания патриотических чувств, по мнению педагогов и психологов, является младший школьный возраст [5, с. 25]. Возраст 6-10 лет выступает в качестве возраста становления личности ребенка, поиска и принятия жизненных идеалов, развития социальных интересов. Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения является одной из главных задач, стоящей перед системой образования детей.

Патриотические чувства – сложнейшее явление социального сознания, находящие отражение в верности и любви к Родине, гордости за ее пережитое, настоящее и будущее, умения отстаивать интересы и ограждать от врагов [2, с. 380].

В термин «патриотические чувства» входят такие категории как:

-Любовь к Родине.

-Преданность и любовь к своему народу, к малой Родине.

-Гордость за страну.

-Желание трудиться на благо Родины [4, с. 52].

В системе формирования патриотических чувств можно наблюдать огромное разнообразие используемых средств, особый интерес из которых представляет волонтерство.

Термин «волонтерство» берет истоки от латинского «voluntarius», что означает – добровольное и безвозмездное предоставление помощи нуждающимся [1]. Патриотическое волонтерство нацелено на выражение собственного гражданского мнения посредством активной деятельности, результатом которой является процветание Родины.

В ходе написания статьи нами был проведен эксперимент, целью которого выступало выявление эффективности применения волонтерской деятельности в процессе формирования патриотических чувств детей. На констатирующем этапе эксперимента нами была проведена диагностическая методика «Мое отношение к Родине» автора Т.М. Масловой.

Цель: выявление уровня сформированности патриотических чувств по отношению к Родине. На основе полученных результатов был сделан вывод о недостаточной степени сформированности патриотических чувств у детей 6-7 лет. Причинами такого результата на наш взгляд является недостаточность теоретических знаний по патриотическому направлению, а также отсутствие применения их на практике.

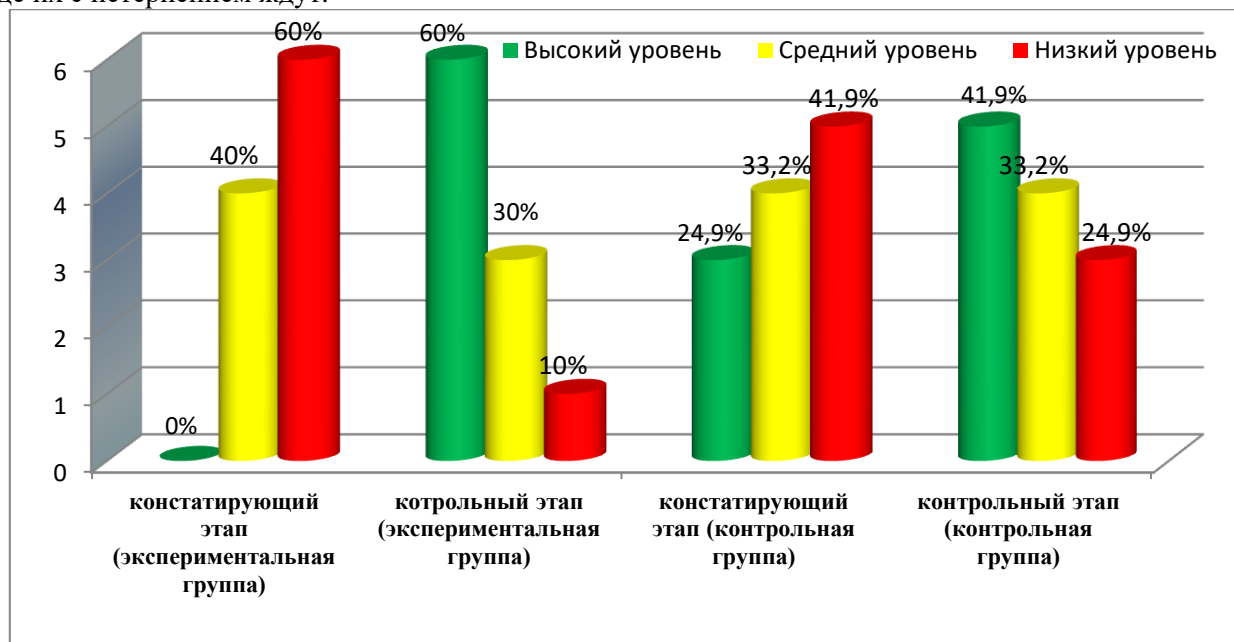
На формирующем этапе нами был разработан план, включающий в себя цикл мероприятий «Маленькие Патриоты», который имел два направлений работы по формированию патриотических чувств детей посредством волонтерской деятельности: 1) Теоретическое направление, которое реализовывалась в рамках урочной системы. 2) Практическое направление, реализуемое в рамках волонтерской деятельности.

В рамках теоретического направления мы формировали представления детей о содержании термина патриотические чувства, поскольку первичная диагностика указала на недостаток полноты определения, точности и дифференцирования понятий входящих в состав определения данного понятия.

Первым уроком в разработанном нами цикле мероприятий был «Мы ими гордимся», в рамках которого дети познакомились с героями Бурзянского района, которые приближали победу в Великой отечественной войне. В ходе проведения урока, дети осознали, что победу ковали не только непосредственные участники военных действий, но и люди находящиеся в тылу, у детей сформировалась такая категория «патриотических чувств» как гордость за страну, за свою малую Родину. На завершающем этапе урока большинство детей изъявили желание помочь бойцам, находящимся в зоне специальной военной операции.

Опираясь на значимость подкрепления теоретических знаний практическим опытом, мы пришли к выводу, что в работе по формированию патриотических чувств важно использовать средства организации практической деятельности, к которой относится волонтерская деятельность, выступающая в качестве специфической работы, направленной на помощь обществу, определенным традициям и ценностям, в том числе и патриотическим. Формы работы волонтерского направления в рамках разработанного цикла мероприятий «Маленькие патриоты» более интересны и разнообразны, затрагивающими нейропсихологические основы формирования поведения детей [3]. Чаще всего мы применяли такой метод как акция, акции патриотического характера – увлекательны и разнообразны, а самое большое преимущество в том, что они позволяют сразу видеть результат совместного взаимодействия семьи-ребенка-школы. Так, например, нами была организована акция «Окопная

свеча», в процессе которой детьми совместно с родителями было изготовлено 30 блиндажных свечей. Данное мероприятие способствовало формированию знаний о том, что свечи, изготовленные руками детей, подарят бойцам тепло от огня свечи и душевный комфорт, а также напомнят об отчем доме, где их с нетерпением ждут.



**Рис. 1. Динамика сформированности патриотических чувств на констатирующем и контрольном этапе эксперимента**

На контрольном этапе эксперимента нами была вновь использована диагностика «Мое отношение к Родине» автора Т.М. Масловой, которая позволила сделать вывод о том, что волонтерская деятельность способствует эффективному формированию патриотических чувств.

*Библиографический список*

1. Даль В. Толковый словарь. [Электронный ресурс] – URL: <http://slovarrdali.ru> (дата обращения: 22.03.2024).
2. Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://cultlib.ru/doc/dictionary/ethnopsychology/index.htm?ysclid=lvzfkless372724920> (дата обращения: 22.03.2024).
3. Поминов А.В., Файзуллина Л.Р. Нейропсихологические основы формирования социально-ориентированного поведения личности одаренного ребенка // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-4. С. 401-404.
4. Харламов И.Ф. Теория нравственно-патриотического воспитания. – Киев: ИВЦ Монфина, 1975. – 380 с.
5. Цагараева, Е.Ф. Роль патриотического воспитания в жизни страны // Угол научно-педагогических исследований, 2020 – Т. 3. – № 1 – 284 с.

*Сведения об авторе*

1. Кагарманова Айгуль Ямиловна, студент Сибайского института (филиала) УУНиТ, г Сибай, ул. Белова 21., тел +7(937) 332-20-90

*Authors' personal details*

1. Kagarmanova Aigul Yamilovna, student of Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova, 21, tel +7(937) 332-20-90

© Кагарманова А.Я., 2024

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПОСРЕДСТВОМ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР**

**FORMATION OF LOGICAL THINKING OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH  
MATHEMATICAL GAMES**

Кагарманова А.Я.

Kagarmanova A.Ya.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay (c.), Russia

Научный руководитель: Л.Р. Файзуллина, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета  
Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Данная статья рассматривает результативность применения математической игры в процессе формирования логического мышления.

**Summary.** This article examines the effectiveness of using a mathematical game in the process of forming logical thinking.

**Ключевые слова:** математическая игра, логическое мышление, дети дошкольного возраста  
**Keywords:** math game, logical thinking, preschool children

XXI век по праву можно назвать веком стремительных изменений, где научно-технический процесс занимает ключевое место. Для успешной жизни, подрастающему поколению важно научиться реагировать, анализировать и решать нестандартные задачи в короткие сроки. Решение этих задач полностью зависит от построения образовательного процесса. Познавательному развитию в рамках ФГОС ДО уделяется особое внимание, основной задачей выступает формирование познавательных действий, которые немыслимы без сформированности такого важного психического процесса как мышление [4]. Ценность мышления находит отражения в способности человека к научному изучению окружающей действительности, предвидению и прогнозированию ситуаций, освоению законов объективной реальности, применению их в соответствии с собственными потребностями и интересами.

Мышление ребенка дошкольного возраста – это достаточно сложный процесс, характерной чертой которого выступает постоянное видоизменение его типов, которые проявляется в переходе от наглядно-действенного к наглядно-образному, от наглядно-образного к логическому.

Вопросам формирования логического мышления детей посвящено огромное количество трудов, так, например, великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что логика обязана занимать главное место среди всех наук, так как основная цель формирования личности – обучение мыслить по законам логики [2, с. 365]. Ребенок со сформированным логическим мышлением без труда анализирует и усваивает огромное количество информации, уверен в собственных силах, не испытывает трудности в образовательном учреждении, понимая это, мы должны внедрять новые форматы в обучение будущих педагогов и воспитателей, описывать новые компетенции в рамках принципов педагогического дизайна [3].

Ключом к формированию логического мышления детей дошкольного выступает математическая игра, так как она является наиболее близкой и органично соответствующей зоне актуального развития дошкольника. В процессе математических игр дети закрепляют ранее полученные знания, формируют навыки и расширяют умственные способности. К математическим играм относятся игры, имеющие дело с математическими понятиями и игры, исход которых может быть предопределён предварительным теоретическим анализом [1, с. 63].

Математические игры способны решить следующие задачи [1, с. 20]:

- активизировать умственную деятельность.
- формировать основы логического мышления.
- в увлекательной форме преподнести математические понятия;
- закреплять полученные знания и умения.

В процессе игрового действия ребенок знакомится с логическими действиями, учится находить существующие между ними связи, совершенствует знания о математических операциях. Например, в игре «Построй башню», дошкольник, выполняя очередное действие, становится перед выбором предмета, с помощью которого будет построена его башня, соблюдение этажности башни и требований к его размеру способствует пониманию количественных отношений.



Ознакомление дошкольников с математической игрой проходит в три этапа, которые характеризуются предметными действиями ребенка, способствующие формированию логического мышления:

На первом этапе целесообразней проводить игры направленные на становления навыка выполнения действия с одним предметом, результатом которых будет выступать сформированность знаний о замещении свойства знаками-символами.

На втором этапе работа усложняется, подключая становление навыка действовать с двумя объектами одновременно, в процессе проигрывания таких игр действия даются в строгой последовательности, которая способствует формированию знаний о процессе сравнения, классификации и обобщении.

На третьем этапе целесообразней проводить игры направленные на способность оперировать одновременно тремя свойствами предмета.

Таким образом, в процессе использования математических игр ребенок способен в облегченной форме освоить операции логического мышления, математическая игра делает процесс обучения более легким, занимательным: та или иная мыслительная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Знания, полученные в ходе использования математических игр, становятся основой для их дальнейшего совершенствования в школе.

#### *Библиографический список*

1. Столяр, А.А. Игры для детей 5-7 лет. – М.: Владос., 1994. – 200 с.
2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Том 4. – М.: Дрофа, 1996 – 439 с.
3. Файзуллина, Л.Р., Поминов А.В. Компетентия будущих учителей в условиях внедрения системы педагогического дизайна // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сб. научных статей по материалам VIII Всерос. НПК (с междунар. участием), Сибай, 25 ноября 2022 года. – Сибай: УУНиТ, 2022. – С. 81-83. – DOI 10.56363/9785604860922\_81. – EDN QAOGIT.
4. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.edu.ru/dbminobr/mo/Data/d\\_i3/rn li55.pdf](http://www.edu.ru/dbminobr/mo/Data/d_i3/rn li55.pdf). (Дата обращения 11.02.2024)

#### *Сведения об авторе*

Кагарманова Айгуль Ямиловна, студент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г Сибай, ул. Белова 21, тел +7(937) 332-20-90

#### *Authors' personal details*

Kagarmanova Aigul Yamilovna, student of Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova 21, tel +7(937) 332-20-90

© Кагарманова А.Я., 2024

УДК 37.1174

## **РОЛЬ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ THE ROLE OF ENTERTAINING EXERCISES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL**

Кагарманова А.Я.

Kagarmanova A.Ya.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay (c.), Russia

Научный руководитель: Л.Р. Файзуллина, к.пед.н., доцент

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию проблемы использования занимательных упражнений на уроках русского языка в начальной школе.

**Summary.** This article is devoted to the study of the problem of using entertaining exercises in Russian language lessons in elementary school.

**Ключевые слова:** занимательные упражнения, русский язык, познавательный интерес.

**Keywords:** entertaining exercises, Russian language, cognitive interest.

Основная цель образовательной политики Российской Федерации – предоставление высококачественного образования, которое отвечает стремительно меняющимся условиям жизни социума. Качество образования напрямую зависит от показателя вовлеченности ребенка в образовательный процесс. В последние годы педагоги находятся в активном поиске эффективных методов обучения, которые бы способствовали совершенствованию познавательного интереса к

содержанию программ образования. Так как одним из ведущих видов деятельности в младшем школьном возрасте все еще остается игра, значит необходимо адаптировать игровую деятельность под занимательные упражнения, тогда процесс обучения будет интересным и увлекательным, а результат более эффективным.

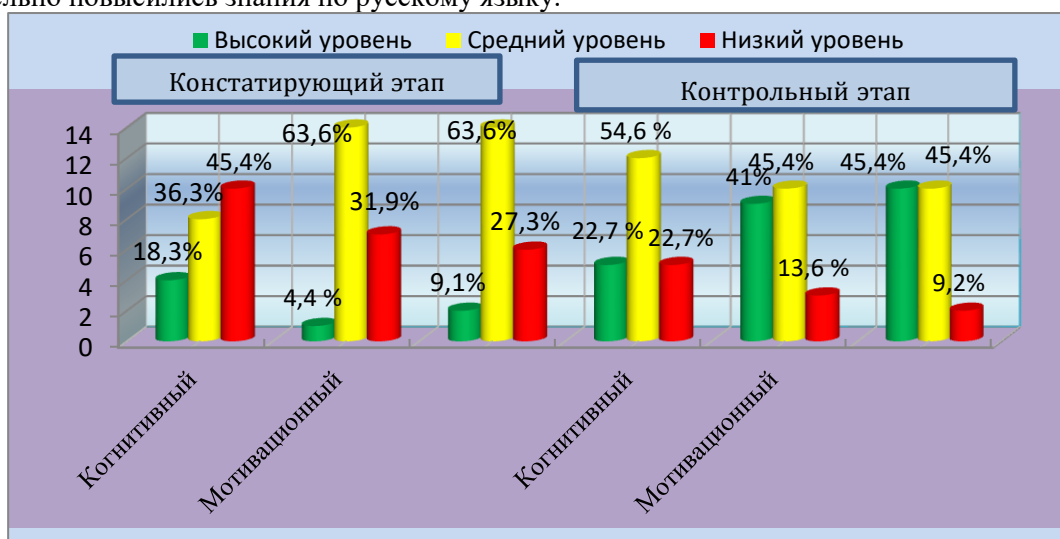
Занимательные упражнения – это творческая работа, в процессе которой дети в увлекательном формате изучают явления окружающей действительности [3, с. 54]. Занимательные упражнения выступают в роли эффективного средства поднятия познавательного интереса. Благодаря систематизации научной литературы, имеются основания полагать, что проблеме использования занимательных упражнений на уроках начали говорить несколько столетий назад. В.А. Сухамлинский говорил, что дети – это проникательные и любознательные исследователи, которые изучают окружающую действительность, осуществляя каждое открытие через игру или интересную занимательную деятельность [3, с. 357].

Анализируя различные позиции по вопросу занимательности, отметим, что занимательные упражнения являются эффективным средством включения школьника в процесс обучения, помогающие педагогу в создании положительных мотивов учения [1, с. 269]. Однако надо отметить, что на новом витке развития образования, необходимо искать новые подходы к обучению детей, в том числе и через определение новых компетенций современного учителя [5].

Применять занимательные упражнения можно на различных этапах урока, однако нужно учитывать ряд требований, к которым относится: характер применения, чувство меры, учет возрастных особенностей.

Русский язык по праву можно считать одним из самых труднопонижаемых предметов в образовательном процессе. Для прочного усвоения знаний по русскому языку необходимо использовать возможности занимательных упражнений. С помощью занимательного материала ученики повышают интерес к предмету, а изучаемый материал лучше усваивается, чем на традиционных уроках.

При написании статьи нами было организовано экспериментальное исследование на уроках русского языка, направленное на повышение познавательного интереса учащихся начальных классов посредством использования занимательных упражнений. На начальном этапе экспериментальной работы мы пришли к выводу, что большое количество испытуемых имеют низкий уровень наличия познавательного интереса. Для увеличения познавательного интереса на уроках русского языка нами была разработана серия занимательных упражнений, в которую вошли такие занимательные упражнения, как упражнения-рисунки, логические мини-упражнения, загадки, ребусы, стихи. При использовании занимательных упражнений у детей пополнялся активный словарь детей, совершенствовалась речь, формировалось устойчивое внимание, увеличился интерес к предмету. Самое главное достоинство применения занимательных упражнений нашло отражение в том, что значительно повысились знания по русскому языку.



**Рис. 1** Динамика сформированности читательского интереса на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Итоги исследовательской работы показали результативность применения серии разработанных упражнений, подтвердив гипотезу о том, что занимательные упражнения являются не только

средством повышения учебного интереса, но и хорошим тренажером для развития памяти, настойчивости и упорства [4, с. 96].

Таким образом, можно сделать вывод, что при учете специфики работы с использованием занимательного материала можно построить эффективный процесс обучения, по расширению и закреплению знаний о русском языке, а также формировать устойчивый интерес к изучению государственного языка Российской Федерации.

*Библиографический список*

1. Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014. – 481 с.
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Просвещение, 2011. – 430 с.
3. Сухомлинский В.А. Избранные труды. Т 5. – М., 1985. – 650 с.
4. Толмашов А.Г. Обучение русскому языку в начальной школе поликультурной модели: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2012. – 250 с.
5. Файзуллина, Л.Р., Поминов А.В. Компетенция будущих учителей в условиях внедрения системы педагогического дизайна // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сб. научных статей по материалам VIII Всерос. НПК (с междунар. участием), Сибай, 25 ноября 2022 г. – Сибай: УУНиТ, 2022. – С. 81-83. – DOI 10.56363/9785604860922\_81. – EDN QAOGIT.

*Сведения об авторе*

1. Кагарманова Айгуль Ямиловна, студент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г Сибай, ул. Белова 21., тел +7(937) 332-20-90

*Authors' personal details*

2. Kagarmanova Aigul Yamilovna, student of Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova 21, tel +7(937) 332-20-90

Кагарманова А.Я 2024

УДК 81

**ОТРАЖЕНИЕ КОНЦЕПТА “DIE FAMILIE” ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА  
REFLECTION OF THE CONCEPT OF “DIE FAMILIE” IN THE PHRASEOLOGICAL UNITS OF  
THE GERMAN LANGUAGE**

Кадаева А.И., Нургалина Х.Б.

Kadaeva A.I., Nurgalina Kh.B.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье мы рассматриваем отражение концепта “die Familie” во фразеологических единицах немецкого языка.

**Summary.** In this article we consider the reflection of the concept of “die Familie” in the phraseological units of the German language.

**Ключевые слова:** немецкий язык, концепт, фразеологизм, афоризм, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы.

**Keywords:** the German language, concept, phraseology, aphorism, stable phrases, phraseological units.

Концепт семьи изучается во многих науках: в психологии, социологии, истории и в лингвистике. «Семья» – это лексико-семантическое поле и концепт в языке. Рассмотрим подробнее построение и употребление фразеологических оборотов концепта “die Familie” в современном немецком языке.

Фразеологизмы – это устойчивые словосочетания и фразы, средства выразительности, которые используются для украшения речи и усиления эмоционального фона. Фразеологические единицы колоритны и указывают на национальные и культурные особенности языка [1].

Фразеологические обороты не имеют прямого перевода, а имеют переносное значение. Люди часто используют устойчивые слова и выражения, связанные с семьей и содержащие лексику на данную тему.

Фразеологизмы концепта “die Familie” классифицируются следующим образом:

- общеупотребительные пословицы. Например, “*Schau dir die Mutter an, bevor du dich mit der Tochter verlobst*” – *Посмотри на мать, прежде чем обручиться с дочерью;*

- классические поговорки и пословицы. К примеру, “*Kinder aus dem ersten Bett*” -*дети от первого брака*; “*eine gute Kinderstube haben*” -*получить хорошее воспитание*);
- устойчивые фразеологизмы-междометия, например, “*Das ist zum Kinderkriegen!*” – «*С ума сойти можно!*»;
- фразеологические сочетания – “*ein natürlicher Sohn*” – *родной сын*, “*Familienbande*” - *семейные узы*;
- афоризмы. Афоризм – это краткое изречение с законченной мыслью, которое имеет в основе мудрость или наставление. Концепт семьи также богат на афоризмы, рассмотрим примеры:
  - *Wie der Vater, so der Sohn.* - *Каков отец, таков и молодец.*
  - *Ein gemeinsames Missverständnis ist eine gute Basis für eine Hochzeit.* - *Главной причиной браков является взаимное недопонимание (Oscar Wilde).*

Отражение концепта “die Familie” в немецком языке может выражаться различными фразеологическими единицами и могут иметь разные семантические значения, а также разные способы перевода [3]. Рассмотрим подробнее фразеологические единицы на немецком языке с лексикой концепта семьи в таблице 1.

Таблица 1

#### Фразеологизмы концепта “die Familie” в немецком языке

Фразеологизм с лексемой “die Familie”	Перевод фразеологизма	Значение фразеологизма
<i>Das ist ein Kinderspiel.</i>	<i>Это просто детская игра.</i>	С помощью данного фразеологизма можно сказать о чем-то простом, что легко можно сделать.
<i>Wie die Mutter, so die Tochter. Wie der Vater, so der Sohn</i>	<i>Что мать, что дочь. Каков отец, такой и сын.</i>	Так можно сказать, если мать и дочь похожи и внешне и по характеру. Такой же аналог и для выражения мужского рода.
<i>Jemanden in die Arme schließen.</i>	<i>Обнять кого-либо, принять в семью.</i>	Используется для выражения заботы и принятия в семью.
<i>Ein Herz und eine Seele sein</i>	<i>Быть одним сердцем и душой.</i>	Выражение близких и теплых семейных связей.

Рассмотрим больше примеров фразеологических единиц с компонентом Die Familie:

- *Suche dir deine Frau nicht beim Tanzen, sondern bei der Erntearbeit im Feld.* - *Выбирай жену не в хороводе, а в огороде.*
- *Der Mann ist das Haupt der Familie und die Frau ist der Hut darauf.* *Муж - глава семьи, а жена - шляпа на этой голове.*
- *Eine Ehe ohne Kinder ist wie ein Tag ohne Sonne.* *Семья без детей, как день без солнца.*
- *Wer seiner Frau alles erzählt, ist erst jung verheiratet.* *Кто своей жене всё рассказывает, тот слишком рано женился [4].*

Как мы можем заметить, фразеологических единиц с компонентом «семья» множество. Вместе с богатой лексикой и тесной связью концепта с жизнью, фразеологизмы широко используются в речи.

Изучение фразеологизмов концепта “die Familie”, пословицы и поговорки помогают расширить словарный запас, а также повышают качество знаний о культурных особенностях и традициях страны [5].

Таким образом, мы рассмотрели отражение концепта “die Familie” во фразеологических единицах немецкого языка и привели примеры фразеологизмов с лексикой на тему семьи.

#### Библиографический список

1. Байер Х. Немецкие пословицы и поговорки: сборник. – М.: Высшая школа, 2019. – С. 392.
2. Алефиренко Н.Ф. Фразеология в свете современных лингвистических парадигм. – М.: Эллис, 2018. – С. 271.
3. Гуняшова Г.А. Концепт FAMILIE в немецкой языковой картине мира (на материале текстов нормативного и публицистического дискурсов). – Барнаул, 2017. – С. 23.
4. Новикова, Е.В. Особенности взаимоотношений родителей и детей в немецкой лингвокультуре (на материале фразеологизмов и афоризмов). – Омск: Омский ГАУ, 2021. – С. 28.
5. Нургалина Х.Б. Каримова Г.А. Женский образ во фразеологии (на материале английского и немецкого языков). – Казань, 2024. –78.

#### Сведения об авторах

1. Кадаева Айгузель Ильгизовна, студент 4 курса, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, [kim909park999@gmail.com](mailto:kim909park999@gmail.com).
2. Нургалина Халида Бариевна, канд. филол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, [halidanurgalina@mail.ru](mailto:halidanurgalina@mail.ru).

*Authors' personal details*

1. Kadaeva Aiguzel Ilgizovna, 4<sup>th</sup> year student, Sibay Institute (branch) Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, Tel. +7 (937) 164-22-39, [kim909park999@gmail.com](mailto:kim909park999@gmail.com).
2. Nurgalina Halida Barievna, Candidate of Philology Science, associate Professor, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, [halidanurgalina@mail.ru](mailto:halidanurgalina@mail.ru).

© Кадаева А.И., Нургалина Х.Б., 2024

УДК 81.1

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ  
INSTAGRAM**

**LINGUISTIC FEATURES OF COMMUNICATION IN THE INSTAGRAM SOCIAL NETWORK**

<sup>1</sup>Каскинова Р.Р., <sup>1</sup>Исхакова Р.Р., <sup>2</sup>Салимова Г.Н.

<sup>1</sup>Kaskinova R.R., <sup>1</sup>Iskhakova R.R., <sup>2</sup>Salimova G.N.

<sup>1</sup>Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет  
науки и технологий», г. Сибай, Россия

<sup>1</sup>Sibay Institute (branch) Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

<sup>2</sup>Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет  
науки и технологий», г. Стерлитамак, Россия

<sup>2</sup>Sterlitamak Branch Ufa University of Science and Technology, Sterlitamak, Russia

**Аннотация.** Данная статья посвящена описанию социальной сети Instagram с точки зрения ее лингвистических особенностей. В работе приведены примеры сленговых неологизмов, которые составляют основу лексического фонда рассматриваемого мессенджера.

**Summary.** This article is devoted to describing the social network Instagram from the point of view of its linguistic features. The work provides examples of slang neologisms that form the basis of the lexical fund of the messenger under consideration.

**Ключевые слова:** социальная сеть Instagram, устная и письменная коммуникация, языковые особенности, сленг, жаргон, неологизм.

**Keywords:** social network Instagram, oral and written communication, language features, slang, jargon, neologism.

Современный мир трудно представить без различных мессенджеров и социальных сетей. Все чаще в нашем лексиконе появляются новые слова и выражения, которые связаны с данным аспектом нашей жизни. Нельзя не отметить высокое влияние социальных сетей на современную речь человека, а также и на его образ жизни [1, с. 8-14].

Как известно, одной из наиболее популярных социальных сетей является Instagram – мессенджер, в котором реализуется публикация или «постинг» видео- и фотоматериалов, а также публикация «сторис» на сутки, просмотр коротких видеороликов (reels) и собственно мессенджер для пользователей социальной сети [3, с. 264-265].

Исходя из описания основных функций, мы уже можем отметить обилие специальных терминов в языке Instagram. Например:

*Reels* – рилс или рилз, короткие видеоматериалы, которые могут содержать описание. Коммуникант имеет возможность комментирования.

*Stories* – сторис (сториз) или истории, которые пользователь сети может опубликовать на сутки, в отличие от обычных постов на профильной странице.

*Posting* (постинг) – публикация постов, фотографий или видео на профильной странице.

Данная социальная сеть характеризуется обилием сленговых слов и жаргонизмов, и мы можем часто увидеть или услышать их в процессе коммуникации с другими участниками, которые могут быть пользователями социальной сети Instagram, или же могут ими не являться, но могут знать лексику, связанную с данным приложением [2, с. 143-150].

Среди основных лингвистических особенностей социальной сети Instagram в процессе коммуникации, мы можем выделить следующие:

- 1) наличие множества сленговых лексем и выражений, употребление жаргонизмов, неологизмов, англицизмов и американизмов, а также сокращения и аббревиатуры;
- 2) присутствие лексики, содержащей эквиваленты русской лексики, или лексики, не имеющей аналогов в русском языке;
- 3) универсальность лексики данной социальной сети, имеющая отражение в устной и в письменной речи [4, с. 196].

Рассмотрим подробнее данные лингвистические особенности в таблице 1.

Таблица 1

**Виды лексики и примеры их использования в социальной сети «Инстаграм»**

Вид лексики	Пример
Жаргонизм	<i>Hater</i> (хейтер) – пользователь, который негативно относится к аккаунту или к самой социальной сети, или же к коммуникантам
Англицизм	<i>Inspiration</i> (инспирейшн – вдохновение, <i>Experience</i> (экспириенс) – опыт.
Американизм	<i>Visual</i> (визуал) – внешний вид аккаунта
Сленговое выражение	<i>Marathon</i> (марафон) – длительная акция, предложенная пользователем аккаунта, <i>Direct</i> (директ) – чат с личными сообщениями.
Неологизм	<i>Influencer</i> (инфлюенсер) – человек, имеющий влияние в социальной сети, <i>Bot</i> (бот) – технический аккаунт, имитирующий страницу живого человека.
Сокращения	<i>Insta</i> (инста) – Instagram.
Аббревиатуры	<i>UPD</i> – <i>Update</i> – обновление, изменение информации, в русском как «упд» <i>POV</i> – <i>point of view</i> , то есть точка зрения кого-то или чего-то, в русском языке используется просто как «пов».

Как мы уже упоминали, существует лексика, которая имеет аналогов или не имеет эквивалентов в русском языке, наблюдаемые в коммуникации в социальной сети Instagram. К лексике, имеющей аналогов, можно отнести, к примеру:

- Мудборд / Moodboard* – доска настроения;
- Менторство / Mentoring* – наставничество;
- Бан / Ban* – удаление аккаунта.

К лексике, не имеющий эквивалента в русском языке, могут относиться:

- Хештег / Hashtag* – метка для охвата общей тематики;
- Хайп / Hype* – шумиха, повышенная активность какого-либо аккаунта или контента.

Также мы упоминали о такой особенности, как употребление лексики социальной сети Instagram в устной и в письменной речи. Стоит отметить, что данная лексика все больше распространяется и все чаще употребляется в речи, так как число зарегистрированных пользователей данной социальной сети превышает миллиард, что является одной восьмой частью всего населения человечества.

Таким образом, мы рассмотрели основные лингвистические особенности коммуникации в социальной сети Instagram, что может позволить пользователям пополнить свой словарный запас новыми лексическими единицами для ведения успешной коммуникации.

*Библиографический список*

1. Ахренова Н.А. Интернет-лингвистика: новая парадигма в описании языка Интернета // Вестник Московского гос. областного университета. Серия: Лингвистика. – 2016. – №3. – С. 8-14.
2. Банщикова М.А. Особенности интеграции заимствований из англоязычного профессионального жаргона специалистов рекламы (на материале немецкого медиадискурса) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2010. – №126. – С. 143-150.
3. Бурнаева Е.М. Сленг в социальных сетях как способ самовыражения молодежи / Е.М. Бурнаева, О.П. Ерофеева // Символ науки. – 2015. – №12. – С. 264-265.
4. Исаева А.Ю. Коммуникативно-прагматические особенности построения и перевода газетных заголовков англоязычных интернет-изданий: монография. – Тула, 2018. – С. 196.

*Сведения об авторах*

1. Каскинова Разина Рамилевна, студент 2 курса, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (960) 394-72-17, kaskinova.r.14@gmail.com

2. Исхакова Разиля Рамиловна, канд. филол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, [irr.lingua2015@gmail.com](mailto:irr.lingua2015@gmail.com)
3. Салимова Гузалия Назифовна, канд. филол. наук, доцент, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49, тел. 8 (927) 950-54-66, [salimova1983@yandex.ru](mailto:salimova1983@yandex.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Kaskinova Razina Ramilevna, 2<sup>nd</sup> year student, Sibay Institute (branch) FSBEI HE "Ufa University of Science and Technology", Sibay, Belov str., 21, tel. 8 (960) 394-72-17, [kaskinova.r.14@gmail.com](mailto:kaskinova.r.14@gmail.com)
2. Iskhakova Razilya Ramilovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belov str., 21, [irr.lingua2015@gmail.com](mailto:irr.lingua2015@gmail.com)
3. Salimova Guzaliya Nazifovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Sterlitamak Branch of FSBEI HE "Ufa University of Science and Technology", Sterlitamak, Lenin Ave., 49, tel. 8 (927) 950-54-66, [salimova1983@yandex.ru](mailto:salimova1983@yandex.ru)

© Каскинова Р.Р., Исхакова Р.Р., Салимова Г.Н., 2024

УДК 372

### **УЧЕБНЫЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНИХ КЛАССАХ**

### **EDUCATIONAL GAMES AS AN EFFECTIVE METHOD OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN MIDDLE GRADES**

Кульбердина Г.Р., Ахметзадина З.Р.

Kulberdina G.R., Akhmetzadina Z.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** Игровой подход в образовании акцентирует внимание на улучшении коммуникативных и социальных навыков учащихся, а также на практике навыков и повышении мотивации. В статье приводятся примеры игр, которые наглядно демонстрируют как учебные игры могут быть использованы в реальной образовательной среде.

**Summary.** The game approach in education focuses on improving students' communication and social skills, as well as on practicing skills and increasing motivation. The article provides examples of games that clearly demonstrate how educational games can be used in a real educational environment.

**Ключевые слова:** игровой подход, дидактические игры, творческое мышление, мотивация.

**Keywords:** game approach, didactic games, creative thinking, motivation.

Формирование грамматических навыков учащихся средних классов – это одна из ключевых задач в преподавании иностранных языков. Традиционные методы часто оказываются недостаточно эффективными, поэтому преподаватели всё чаще обращаются к игровому подходу. Дидактические игры не только способствуют запоминанию грамматической информации, но также развивают творческое мышление, логическое рассуждение и социальные навыки учащихся [4].

Учебные игры являются одним из самых эффективных методов обучения иностранному языку в средних классах. Эти игры способствуют формированию грамматических навыков у обучающихся, делая процесс более интересным и увлекательным [2]. Во время игр дети активно используют уже изученные языковые конструкции и тем самым расширяют свой словарный запас [3].

Учебная игра имеет ряд важных преимуществ при изучении:

1. Мотивация: Игра является стимулирующим фактором для учеников, поскольку они получают удовольствие от участия в игре. Это помогает им быть более мотивированными и заинтересованными в изучении языка.

2. Практика навыков: В игре ученики имеют возможность применить и практиковать изучаемые языковые навыки в реальных ситуациях. Они могут использовать новую лексику, выражения и грамматические конструкции в контексте игры, что способствует более глубокому усвоению материала.

3. Взаимодействие и коммуникация: Учебная игра предоставляет возможность для активного общения и взаимодействия между учениками. Они могут играть ролевые посты, обсуждать стратегии, объяснять свои действия и принимать совместные решения в рамках игрового процесса. Это способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества и эмпатии у учащихся. Кроме того, игровая среда создает атмосферу доверия и взаимопонимания [1].

Примерами таких игр могут быть «Матчинг» (matching), где учащиеся соединяют картинки с соответствующими словами или фразами. «Змейка» (snake), где учащиеся составляют предложения, добавляя по одному слову за ход, или игра в «Шарады» (charades), где учащиеся мимикой и жестами показывают слова или действия для отгадывания [5].

Также популярными играми для изучения иностранного языка являются «Крестики-нолики» (tic-tac-toe), где учащиеся отвечают на вопросы или произносят слова, чтобы поставить свой знак на доске, или игра «Что где когда» (what where when), где учащиеся описывают события или предметы, чтобы их партнер угадал, о чем идет речь. Все эти игры помогают учащимся активно взаимодействовать с языком и улучшить свои навыки общения.

В процессе таких игр учащиеся получают практику в правильном использовании грамматических конструкций и закрепляют их в памяти. А также развивают свои коммуникативные навыки, навыки работы в группе и умение выражать свои мысли на иностранном языке.

#### *Библиографический список*

1. Бочарова Л.Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения // Иностранные языки в школе – 1996. – №3.
2. Бурдина М.И. Обучающие игры на уроках английского языка // ИЯШ. – 2006. – №7.
3. Мифтакова Л.Н. Игры и игровые задачи на уроках иностранных языков/ Мифтакова Л.Н.// Начальная школа. – 1994. – №9.
4. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. – М., 180 с.
5. Курбатова М.Ю. Игровые приемы обучения английскому языку на начальном этапе.// Иностранные языки в школе – 2006. – № 3.

#### *Сведения об авторах*

1. Кульбердина Гульназира Руслановна, студентка 5 курса Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: [gulnazira.99@yandex.ru](mailto:gulnazira.99@yandex.ru)
2. Ахметзадина Зулфия Рауиловна, канд. филол. наук, доцент Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: [linguist-2017@mail.ru](mailto:linguist-2017@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Kulberdina Gulnazira Ruslanovna, 5th year student of Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, tel. 89991305750, e-mail: [gulnazira.99@yandex.ru](mailto:gulnazira.99@yandex.ru)
2. Akhmetzadina Zulfiya Rauilovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, e-mail: [linguist-2017@mail.ru](mailto:linguist-2017@mail.ru)

©Кульбердина Г.Р., Ахметзадина З.Р., 2024

УДК 159.9

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ АНИМАЦИОННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS THE DEVELOPMENT OF ANIMATION CREATIVITY CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE**

Кучева Г.С., Давлетбаева З.К.

Kucheva G.S., Davletbaeva Z.K.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены психолого-педагогические условия развития анимационного творчества детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Раскрыты термины и наиболее важные критерии развития ребенка при помощи анимации.

**Summary.** This article examines the psychological and pedagogical conditions for the development of animation creativity of children of preschool and primary school age. The terms and the most important criteria for the development of a child using animation are revealed.

**Ключевые слова:** творчество, воображения, движения, анимация, психолого-педагогические условия.

**Keywords:** creativity, imagination, movement, animation, psychological and pedagogical conditions.

Творческой деятельностью мы называем такую деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно будет ли это созданное творческой деятельностью, либо предметом внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке [1].



Благодаря воображению человек может связывать определенные свойства различных предметов, даже совершенно незначительных: чем больше удастся человеку находить данные связи, тем лучше развивается мышление человека. Творческое развитие позволяет ребенку выходить за рамки линейного мышления.

Мир всегда восхищается творчеством талантливых людей, которое притягивает своей красотой и нестандартностью. Поскольку в каждом объекте «творчество» отражается индивидуальностью и нестандартностью автора-созидателя, то, что невозможно выразить обычными словами.

Личности с творческим мышлением, гораздо легче определить, конструкцию той или иной вещи, найти пути выхода из проблемной ситуации. К сожалению, не у всех есть способности воссоздавать образы, в отличие от людей с абстрактным мышлением. Творческие люди могут через воображение представить то, что хотят сделать и процесс создания желаемого.

Огромную роль в формировании творческого воображения играет анимационного творчества.

Анимацией называется вид искусства, который создается из последовательности кадров, сменяющих друг друга с определенной частотой (обычно она колеблется от 12 до 30 кадров в секунду) и создающих иллюзию движения. В наши дни анимация распространена повсеместно: в фильмах, играх, социальных сетях, рекламе и на телевидении [3].

В анимационном творчестве воображение и абстрактное мышление очень важно; и не только в создании определенных рисунков, но и в способности их анимировать, чтобы фигуры могли двигаться естественно, в моментах отобразить походку под характер создаваемого персонажа, создать определенную эмоцию персонажа, не только в реалистичном виде, но и уметь стилизовать и гипертрофировать для той или иной эмоции, или движения. Стилизация рассматривается как умение создавать новые пропорции предметов и явлений: так как необходимо знать их начальное строение в реальном мире; чтобы конечный результат стилизации был сбалансированным и «правильным».

У большинства детей творчество формируется ещё с раннего детства, когда ребенок учится держать карандаш или кисть в руках. Они через восприятие цвета изучают цветовую палитру этого мира, ее многоликость. Поэтому творчество необходимо развивать с постоянной регулярностью, ведь у творческой направленности, как и у воображения нет границ.

Художественно-эстетическое развитие ребенка – это процесс целенаправленного развития способности личности к полному восприятию и правильному пониманию прекрасного. Все виды художественной деятельности возникают в дошкольном детстве [4].

Рассмотрим условия создания анимации. Помимо оборудования в виде компьютера и графического планшета, стоит понимать, что практика является одним из самых важных критериев развития анимационных навыков. У некоторых маленьких детей нет даже навыков держать в руках ручку, из-за недостатка практики и умений. Но со временем этому можно научиться. Именно принцип постепенного и целенаправленного обучения и будет способствовать развитию творческого воображения.

Детское творчество – это активность детей, проявляющаяся в различных сферах искусства. Проявиться может в любых видах художественной деятельности, как в индивидуальном ключе, так и в творческой деятельности коллектива [2].

Детское творчество способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию ребёнка. Оно развивает воображение и фантазию, память, мышление, мелкую моторику рук, память и сосредоточенность.

Искусство, такое как рисование, может стать способом выхода и освобождения от негативных эмоций или, например, оказать помощь в проявлении ярких эмоциональных чувств. Благодаря карандашам, краскам и графическому искусству можно передать весь спектр эмоций, накопившихся за день. Рисование способствует избавлению от стресса и улучшению психологического состояния ребенка. Аристотель отмечал, что занятие рисованием способствует разностороннему развитию ребёнка. Об этом писали и выдающиеся педагоги прошлого – Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель – и другие отечественные исследователи. Они отмечают, что благодаря занятию рисованием и другими видами художественной деятельности, они оказывают терапевтическую функцию и отвлекают от внешнего мира, где дети могли получить определенные негативные чувства, а также помогают им снять накопленный стресс.

Дети дошкольного возраста эмоциональны и впечатлительны, они могут испытывать негативные эмоции и чувства.

Рисование является одним из видов терапевтической деятельности. Они должны рисовать самостоятельно, чтобы ребенок мог радоваться достигнутому достижению, а взрослые должны лишь

направлять. Если за ребёнка будут работать, то у него не сможет сформироваться воображение и возможность воссоздавать новые образы, что самое главное для мультипликаторов, а также недостаточно будет сформировано представление об окружающем мире. Ведь родители моментами любят помочь ребёнку с домашней работой и рисуют за детей рисунки или создают подделки, на конкурс и т.д. Таким образом, именно самостоятельная практика очень важна в создании анимационных образов.

Анимационное творчество (мультфильмы) способствует развитию познавательной сферы, так как дети воспринимают яркие картинки. Можно рассказать об устройстве мира самым доступным и понятным образом, научить чему-то новому. Если ребёнок и сам рисует анимации, то это способствует более глубокому ее познанию, так как благодаря практической деятельности осознаёт, к примеру, основы анатомии и физики.

Критиковать педагогу ребёнка за рисунки нельзя. Важно лишь направить ребенка в необходимое русло, предлагая определенные пути достижения цели творческой деятельности. Если критиковать детей и акцентировать внимание на его неуспешных попытках изобразить предмет или явление, то они могут замкнуться и велика будет вероятность совершения постоянных ошибок; в итоге ребенок потеряет уверенность в любых своих действиях.

Но это совершенно не значит, что надо наоборот лишь хвалить ребёнка, все надо делать максимально аккуратно и корректно. Если ребенка перехвалить, то в дальнейшем, он может зависеть от мнения окружающих. Будет лучше научить человека опереться на свои чувства, а не на чужое мнение. Только тогда он будет уверенным в себе и в своей деятельности.

Как похвала, так и критика – это способ оценивание внутреннего мира ребёнка, а внутренний мир не нуждается в оценке. Он не может быть «правильным» или «неправильным», только сама личность может «расшифровать» ощущения внутри и его мысли. Окружающие люди лишь могут помочь направить личность на правильный путь, поддерживая и уважая его мнение.

Таким образом, рисование – это не только простое и весёлое занятие, а также может являться одним из важнейших процессов развития ребёнка: характера, мировоззрения, чувства прекрасного, которое можно развить в любом возрасте. Благодаря анимации у ребенка развиваются образы миропонимания, формируются познавательные процессы и творческое воображение.

#### *Библиографический список*

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте // Психология ребенка. – 1997.- С.91.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология // Психология: Классические труды. – 1996. – С.534.
3. Рожицына Ю.П. История анимации. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 25 (420). – С. 424-428. – URL: <https://moluch.ru/archive/420/93553/> (дата обращения: 11.04.2024).
4. Сорокина А.Р. Нетрадиционные техники рисования как средство развития художественно-творческих способностей детей. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 44 (282). – С. 354-355. – URL: <https://moluch.ru/archive/282/63579/> (дата обращения: 16.04.2024).

#### *Сведения об авторах*

1. Кучева Гульнара Сабирьяновна – студентка 2 курса технологического факультета, направление Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Технология. Информатика). Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, Тел. 8 967 451-25-62, e-mail: [maks-kot-2003@inbox.ru](mailto:maks-kot-2003@inbox.ru).
2. Давлетбаева Зинфира Киньябулатовна, канд. психол. наук, доцент педагогического факультета СИ (филиал) УУНиТ, ул. Белова, 21, г. Сибай. Тел. 89276366697, e-mail: [dav-zinfira@yandex.ru](mailto:dav-zinfira@yandex.ru).

#### *Authors' personal details*

1. Gulnara Sabiryanovna Kuceva is a 2nd year student of the Faculty of Technology, the direction of Pedagogical education with two training profiles (Technology. Computer Science). Ufa University of Science and Technology Sibay Institute (branch) of UUNiT; Sibay, Russia, Tel. 8 967 451-25-62, e-mail: [maks-kot-2003@inbox.ru](mailto:maks-kot-2003@inbox.ru).
2. Davletbaeva Zinfira Kinyabulatovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Pedagogical Faculty of SI (branch) of UUNiT, 21 Belova str., Sibay. Tel. 89276366697, e-mail: [dav-zinfira@yandex.ru](mailto:dav-zinfira@yandex.ru)

© Кучева Г.С., Давлетбаева З.К., 2024

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ШЕСТИ-  
СЕМИ ЛЕТ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE USE OF KINESIOLOGICAL  
EXERCISES AS A MEANS OF DEVELOPING PHONEMIC HEARING IN CHILDREN AGED SIX  
TO SEVEN YEARS**

Медведева А.В.

Medvedeva A.V.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье показана роль кинезиологических упражнений для развития фонематического слуха у детей шести-семи лет, описаны психолого-педагогические условия, способствующие повышению эффективности использования кинезиологических упражнений в практической деятельности педагогов как средства развития формирования фонематического слуха у детей шести-семи лет.

**Summary.** The article shows the role of kinesiological exercises for the development of phonemic hearing in children aged six to seven years, describes the psychological and pedagogical conditions that contribute to increasing the effectiveness of the use of kinesiological exercises in the practical activities of teachers as a means of developing the formation of phonemic hearing in children aged six to seven years.

**Ключевые слова:** фонематический слух, кинезиологические упражнения, психолого-педагогические условия, дети шести-семи лет, благоприятные условия, взаимодействие специалистов, взаимодействие педагога с родителями.

**Keywords:** phonemic hearing, kinesiological exercises, psychological and pedagogical conditions, children of six to seven years old, favorable conditions, interaction of specialists, interaction of the teacher with parents.

Вопрос развития фонематического слуха у детей шести-семи лет в настоящее время получил особую важность. При поступлении в школу у многих дошкольников возникают трудности в выделении звуков речи в структуре слова, умению их воспринимать на слух, выделять близкие по звучанию звуки.

С целью выявления уровня развития фонематического слуха у детей была проведена экспериментальная работа, которая осуществлялась в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Кизильский детский сад № 2» и в муниципальном общеобразовательном учреждении «Кизильская школа № 2».

Для решения поставленной цели был подобран комплекс диагностических заданий Н.И. Дьяковой, дидактических игр М.Л. Козыревой [1; 2].

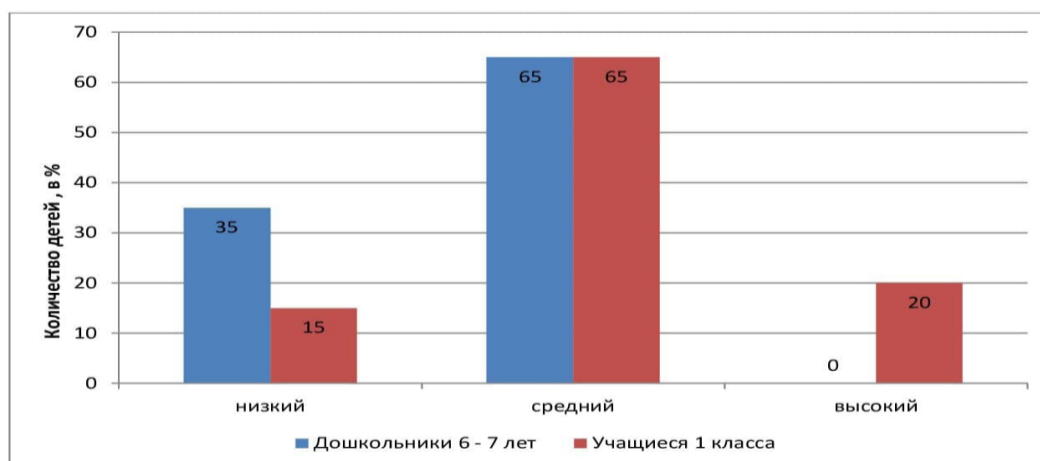
Экспериментальная работа проводится с каждым ребёнком индивидуально в первой половине дня. Ребёнку объясняется задание, после чего мы убеждаемся, ребёнок его понял. Результаты фиксируются в сводной таблице, для дальнейшего анализа и выявления уровня развития фонематического слуха у детей шести-семи лет и младших школьников. Каждое задание имеет определённую структуру – ставится цель, которую мы хотим достичь данной игрой, инструкция к проведению, материал, критерии оценки.

В ходе констатирующего этапа эксперимента приняло участие 40 детей (20 детей шести-семи лет и 20 школьников, обучающихся в 1 классе).

На основе полученных результатов можно отметить, что среди дошкольников шести-семи лет 35% детей имеют низкий уровень, остальные 65% детей – средний уровень развития фонематического слуха. Следует отметить, что особую сложность вызвали задание на определение места звука в слове (начало, середина, конец слова), выявление особенностей развития фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком), определение навыков полного последовательного звукового анализа с опорой на схему.

Изучение младших школьников показало, что 20% детей имеют высокий уровень, 65% детей показали средний уровень и 15% детей – низкий уровень развития фонематического слуха. Графическое изображение результатов констатирующего этапа эксперимента показано на рисунке 1.

Результаты исследования показали, что у детей шести-семи лет преобладает низкий и средний уровень развития фонематического слуха. У младших школьников отмечен средний уровень развития фонематического слуха.



**Рис. 1. Уровень развития фонематического слуха у экспериментальных групп на этапе констатирующего эксперимента**

Анализ результатов эксперимента подтверждает необходимость целенаправленной работы по развитию фонематического слуха у детей шести-семи лет. Мы считаем, что включение кинезиологических упражнений в образовательную деятельность, так и другие режимные процессы в течение всего дня будет способствовать формированию фонематического слуха у детей шести-семи лет.

Кинезиологические упражнения представляют собой обобщение артикуляционной и пальчиковой моторики, которые позволяют в игровой форме, в процессе выполнения двигательных упражнений научиться слышать изолированные звуки при произнесении ритмических слов и выражений, вычленять твёрдые и мягкие звуки в словах, определять количество слогов и т.д. Достоинством данных упражнений является возможность использования их в течение дня. Когда дети выполняют утреннюю зарядку можно включить небольшой блок заданий, либо провести индивидуальную работу с детьми, имеющих особые затруднения в развитии фонематического слуха. Во время организованной образовательной деятельности, кинезиологические упражнения могут быть использованы в качестве минутки отдыха. В ходе прогулки мы рекомендуем также включать данные упражнения. На улице звуки речи из-за посторонних шумов будут хуже услышаны ребёнком, но это позволит дать дополнительный эффект от упражнений [5].

Для осуществления коррекционного процесса главное значение имеет создание психолого-педагогических условий. Грамотно подобранные и планомерно воплощенные психолого-педагогические условия помогают педагогу достичь высоких результатов в практической деятельности на различных ступенях организации коррекционного процесса [6]. Развитие фонематического слуха у детей шести-семи лет будет осуществляться эффективнее, при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- 1) знание методики использования кинезиологических упражнений как средства формирования фонематического слуха у детей шести-семи лет;
- 2) взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации в процессе включения кинезиологических упражнений в практическую деятельность;
- 3) осуществление взаимной работы педагога с родителями.

Рассмотрим данные педагогические условия более подробно.

В качестве первого условия выступает знание методики использования кинезиологических упражнений как средства формирования фонематического слуха у детей шести-семи лет.

К кинезиологическим упражнениям относятся упражнение «Колечки», в процессе которого дети поочередно будут соединять большой палец с последующими (от мизинца к указательному пальцу). При этом дети должны произносить предложенные педагогом скороговорки, например, правила-запоминалки про гласные звуки. Усложнением данного упражнения будет являться соединение пальцев обеими руками.

При выполнении упражнения «Фонарики» необходимо попеременно сжимать и разжимать пальцы рук. Все действия сопровождаются речитативом. Данное упражнение направлено на дифференциацию парных твёрдых и мягких согласных.

Целью выполнения упражнения «Флажки» будет развитие умения определять количество слогов в словах. Детям будет необходимо поднимать и опускать ладони, обозначая слоги. Усложнением данного упражнения будет являться поочерёдное поднятие кистей: левая кисть выпрямлена, поднята вверх, правая кисть опущена вниз, потом наоборот.

Игра «Хлопни в ладошки» позволяет детям осуществлять хлопки при распознавании нужного звука. Например, хлопни в ладошки, если услышишь звук [з] или [ж] и т.д.

Упражнение «Плечики» используется для разграничения твердых и мягких согласных. Педагог говорит, что согласные звуки делятся на мягкие и твердые. Если вы услышите твердый звук, то поднимите плечики вверх, а если звук мягкий, опустите плечи вниз. Либо можно произносить звонкий звук, делать громкий хлопок, руки к плечам, потом произносить глухой звук, при этом хлопок должен выполняться тихо, руки меняются [4].

При включении данных упражнений в практическую деятельность педагог должен сначала разучить их с детьми.

#### 1. Разучивание кинезиологического упражнения.

На первом этапе разучивания педагог знакомит детей с движением посредством первичного показа, затем добавляя словесное сопровождение с детальным рассмотрением движения.

На втором этапе разучивания, упражнение выполняется ребёнком, педагог следит за правильностью выполнения и корректирует правильность выполнения.

#### 2. Этап практического применения упражнения.

На данном этапе ребёнок самостоятельно выполняет упражнение, ориентируясь на схему. Усложнением данного этапа является наблюдение и анализ за выполнением товарищей.

#### 3. Этап закрепления.

Педагог даёт задание, а ребёнок самостоятельно его выполняет без опоры на схему. Показателями правильного выполнения будут служить точность, автоматизм, соотнесение движения с речью посредством правильного употребления звуков, либо умения делить на слоги (в зависимости от задания). Таким образом, ребёнок обращает внимание на все детали выполнения, правильность исполнения упражнения.

При выполнении кинезиологических упражнений педагог должен придерживаться следующих правил:

1. Не следует прерывать творческую деятельность детей.

2. При выполнении детьми заданий, требующих умственного напряжения, следует давать их в качестве динамической паузы. Не навязывать ребенку, выполнение конкретных упражнений, а дать ребенку самостоятельно выбрать наиболее понравившееся.

3. Использовать интересные словесные сопровождения, которые смогут поддержать интерес у детей шести – семи лет.

4. Создание благоприятных условий для проведения кинезиологических упражнений, с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

5. Опора на педагогические принципы обучения:

– упражнения должны даваться без пропусков;

– постепенное усложнение игрового материала;

– ребёнку должно быть понятно правило выполнения;

– обязательно проводить закрепление материала после его разучивания, что ребёнок смог его запомнить и повторить в дальнейшем;

– если упражнение вызывает трудности у ребёнка, проводим индивидуальное занятие, где разбираем особенности его выполнения [7].

В качестве второго условия выступает сотрудничество всех специалистов дошкольной образовательной организации.

Для универсального использования кинезиологических упражнений благоприятным становится действие специалистов: учителя-логопеда (дефектолога), музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей. В течении дня во время образовательной деятельности и в свободное время, кинезиологические упражнения закрепляют, что позволяет настроить детей на активную работу межполушарного взаимодействия. От такой коллективной работы у детей формируется положительная динамика в усвоении методов выполнения упражнений [4].

В качестве третьего условия выступает осуществление взаимодействия педагога с родителями.

Данное условие предусматривает процесс создания знаний родителей в вопросах формирования фонематического слуха у детей шести-семи лет. Здесь очень важна хорошо скоординированная работа педагога с родителями.

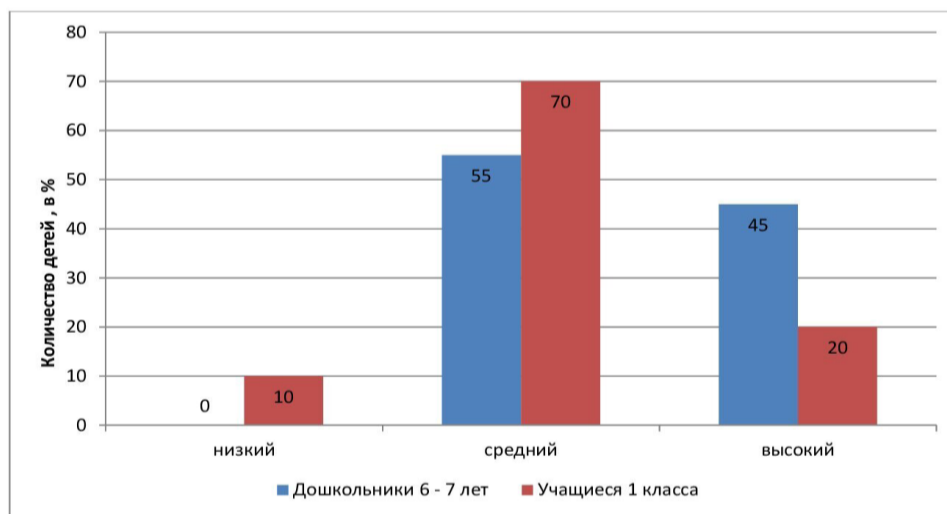
Для проведения кинезиологических упражнений дома, необходимо ознакомить с условиями их проведения; разработать памятки, служащие подсказкой для родителей; картотеку с подобными упражнениями; поделиться опытом, рассказать и продемонстрировать проведение данных упражнений [3].

Таким образом, единые требования, очень совместная деятельность воспитателя и родителей, направленная на всестороннее развитие ребёнка, даёт возможность добиться хороших результатов. Важно найти такую форму общения с родителями, которая обеспечивает всецелое понимание и поддержку в решении разных проблем, касающихся воспитания и развития их детей.

В результате проведения контрольного эксперимента и обработки полученных данных можно сделать вывод о том, что 45% детей шести-семи лет показали высокий уровень фонематического слуха. Дети определяют и различают на слух звуки русского языка, находят картинки на заданный звук, дифференцируют гласные, согласные (твёрдые – мягкие, звонкие – глухие), выделяют гласные и согласные в начале слова и в середине, в конце, определяют позицию звука в слове, определяют последовательность звуков в слове, составляют звуковые схемы слова. 55% детей имеют средний уровень развития фонематического слуха. Ребята допускают отдельные ошибки по каждому из перечисленных показателей или только по некоторым из них.

Изучение младших школьников показало, что они практически не изменили свои результаты: 20% детей имеют высокий уровень, 70% детей показали средний уровень и 10% детей – низкий уровень развития фонематического слуха.

В результате проведения контрольного эксперимента и обработки полученных данных можно сделать вывод о том, что результаты детей шести-семи лет улучшились, увеличилось количество детей с высоким уровнем на 45%, низкий уровень сократился на 35%. У младших школьников результаты изменились только на 5%. Один ребёнок улучшил свои результаты с низкого на средний уровень. Графическое изображение результатов констатирующего этапа эксперимента показано на рисунке 2.



**Рис. 2. Уровень развития фонематического слуха у экспериментальных групп на этапе контрольного эксперимента**

Положительная динамика полученных результатов говорит о том, что разработанный комплекс кинезиологических упражнений и реализованные педагогические условия являются эффективными.

Таким образом, единство требований, скоординированная деятельность воспитателя, направленная на всестороннее развитие ребёнка, даёт возможность добиться хороших результатов. Важно найти такую форму общения, которая обеспечивает взаимопонимание и поддержку в решении различных проблем, касающихся воспитания и развития их детей.

На основе вышесказанного следует отметить, что комплексное внедрение всех психолого-педагогических условий позволит повысить качество и результативность процесса использования кинезиологических упражнений как средства развития фонематического слуха у детей шести-семи лет.

### *Библиографический список*

1. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: Творческий центр Сфера, 2010. – 64 с.
2. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 128 с.
3. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить: пальчиковый игротренинг. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 214 с. – (Серия «Современный взгляд»). – ISBN 5-9757-0003-5.
4. Перепелятнпкова Н.Н. Кинезиологические упражнения при автоматизации и дифференциации звуков в чистоговорках. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 112 с.
5. Чашина Т.Ю. Кинезиологические игровые приемы в процессе подготовки к школе детей с ОНР – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/617073?ysclid=luiazl84n478779111>. – Загл. с экрана.
6. Файзуллина, Л.Р. Компетенция будущих учителей в условиях внедрения системы педагогического дизайна / Л.Р. Файзуллина, А.В. Поминов // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам VIII Всерос. НПК (с междунар. участием), Сибай, 25 ноября 2022 года. – Сибай: Уфимский университет науки и технологий, 2022. – С. 81-83. – DOI 10.56363/9785604860922\_81. – EDN QAOGIT.
7. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: учебное пособие. – М.: Всероссийский науч.-исслед. ин-т физ. культуры, 1999. – 39 с.

### *Сведения об авторе*

1. Медведева Анна Викторовна, студент, Дошкольное образование, Начальное образование, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, тел.: 89511218212, [anna1987medved@mail.ru](mailto:anna1987medved@mail.ru).

### *Authors' personal detail*

1. Medvedeva Anna Viktorovna, student of the Sibay Institute (branch) of FSBEI HE “Ufa University of Science and Technology”, Sibay, Belov str., 21, tel.: 89511218212, [anna1987medved@mail.ru](mailto:anna1987medved@mail.ru).

© Медведева А.В., 2024

УДК 37.018.326

## **СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В ЦАРСКОСЕЛЬСКОМ ЛИЦЕЕ THE SYSTEM OF EDUCATION IN THE TSARSKOYE SELO LYCEUM**

Мингазова И.И., Абсалямова Л.Ф.

Mingazova I.I., Absalyamova L.F.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье раскрываются особенности воспитательной среды в Императорском Царскосельском лицее, где применялись уникальные методики и подходы к воспитанию молодежи. Авторы приходят к выводу о том, что один из ключевых аспектов системы воспитания в Царскосельском лицее заключался в тесной связи между учителями и учениками. Благодаря индивидуальному подходу к каждому ученику, акценту на внеклассную деятельность и поддержке со стороны педагогов, Царскосельский лицей являлся не только местом обучения, но и местом развития личности во всех ее аспектах.

**Summary.** This article reveals the features of the educational environment at the Imperial Tsarskoye Selo Lyceum, where unique methods and approaches to the education of young people were used. The authors conclude that one of the key aspects of the education system at the Tsarskoye Selo Lyceum was the close relationship between teachers and students. Thanks to the individual approach to each student, the emphasis on extracurricular activities and the support of teachers, the Tsarskoye Selo Lyceum was not only a place of learning, but also a place of personal development in all its aspects.

**Ключевые слова:** лицей, закрытое учебное заведение, талантливые люди, литература.

**Keywords:** lyceum, closed educational institution, talented people, literature.

Закрытое учебное заведение – это уникальная форма образовательного учреждения. Оно имеет некоторые индивидуальные особенности по сравнению с открытыми колледжами и школами. Подобные учебные заведения обычно находятся в специальных отдаленных местах, которые создают необходимые критерии для воспитания и обучения учеников. Каждому из них находится

индивидуальный подход для оптимального обучения. К закрытым учреждениям относятся лицеи, кадетские корпуса, пансионы, военные гимназии и т.д.

Понятие «лицей» появилось на свет еще во времена глубокой древности. В лицее лишь сама обстановка способствовала развитию художественных способностей. Прекрасные дворцы, парки, наполненные звуками классической музыки древнего мира, и величественные памятники с отечественной героикой [2].

Одним из таких закрытых учебных заведений являлся известный Императорский Царскосельский лицей, который считался самым привилегированным светским образовательным заведением в Российской империи.

В лицее была создана уникальная комбинация требований образовательного учреждения и домашнего уюта. Первый этаж предназначался для административных помещений и жилых квартир сотрудников лицея. На втором этаже располагались столовая, больница с аптекой, конференц-зал с офисом. Третий этаж предназначался для отдыха, учебных классов, физической лаборатории, комнаты для периодических изданий и библиотеки, соединенной с дворцом через хоры придворной церкви. Наконец, на верхнем этаже находились спальни лицеистов – 50 отдельных комнат, каждая для одного ученика.

Целью обучения и воспитания в Лицее было формирование уникальной, разносторонней и творческой личности, которая ищет свое призвание и умеет стремиться к достижению высоких целей. Особое внимание уделялось организации повседневной жизни студентов. Расписание было составлено таким образом, что не давало возможности для бездействия, студенты Лицея были постоянно заняты. В течение дня уделялось 7-8 часов на занятия, которые чередовались с отдыхом, а обучение в аудитории с активными играми и прогулками.

Таблица 1

**Распорядок дня лицейцев [1]**

Время	Занятие
06:00	подъем, молитва
07:00-09:00	занятия в классе
09:00-10:00	чай, прогулка
10:00-12:00	занятия в классе
12:00-13:00	прогулка
13:00	обед
14:00-15:00	чистописание или рисование
15:00-17:00	занятия в классе
17:00-18:00	чай, прогулка, повторение уроков или вспомогательный класс
20:30	ужин
до 22:00	игры, чтение
22:00	вечерняя молитва, сон

Независимо от погодных условий, обязательной была регулярная прогулка на открытом воздухе. Вечером ученики лицея развлекались игрой в мяч в помещении. В середине недели и по выходным они уделяли время танцам или фехтованию. В стенах лицея трудились несколько опекунов, которые следили за состоянием одежды, обуви и порядком в комнатах. У одного из них, польского шляхтича Леонтия Кемерского, был уютный уголок, где можно было насладиться сладостями, попить кофе или шоколад. В газетной комнате всегда царила оживленная атмосфера во время перерывов между занятиями, где ученики с удовольствием читали русские и зарубежные издания, а также проводили жаркие дискуссии. Преподаватели нередко посещали студентов, обучали их внимательному наблюдению за событиями и разъясняли непонятные темы [4].

Большую часть времени учащиеся Лицея проводили в коллективе и под наблюдением, благодаря чему в течение учебного процесса у них вырабатывались отличные навыки общения. Преподаватели обращались к юношам на «вы», добавляя к фамилии титул «господин», что способствовало формированию отношения уважения с одновременной сохранением определенной дистанции между учениками и учителями.

Воспитатели лицейцев внедряли своим ученикам то, насколько важно читать. Благодаря им ученики много читали и развивали умение свободно мыслить. Они с точностью излагали свои мысли и без никаких трудностей могли сходу сочинить тексты. В библиотеке лицея присутствовали разные сочинения авторов, без конца появлялись новые книги и журналы. К примеру, Вильгельм



Кюхельбекер являлся составителем словаря, в который вошли выписки из произведений наиболее близких ему писателей-философов. Лицейсты очень любили сочинять пьесы и стихи. А.С. Пушкин также любил сочинять стихотворения. И множество из них восхищало всех.

Социальное взаимодействие с творческими и талантливыми людьми, а также присутствие прогрессивно мыслящей молодежи помогли учащимся лицея развивать свое мышление более быстрыми темпами. В лицее в это время присутствовало политическое окружение. Среди учеников лицея были Волховский, Дельвиг и Кюхельбекер, при этом присутствовал Бурцов. Каждый из них в конечном итоге присоединился либо к декабристам, либо к аналогичным сообществам. Лицей проявлял уважение и поддержку самостоятельности своих учеников в принятии собственных решений, о чем свидетельствуют эти факты. В этой обстановке лицейсты развивали свою идентичность.

Самой яркой звездой лицея был А.С. Пушкин. Все профессора были поражены восходящим талантом Пушкина. Он начал писать стихи еще в детстве, и в его произведения быстро привлекли внимание преподавателей и других учеников. В лицее Пушкин написал свои первые значительные произведения, в том числе поэмы «Руслан и Людмила» и «Кавказский пленник». Эти произведения принесли ему известность и признания как одному из самых ярких поэтов своего времени. Лицей оказал огромное влияние на развитие Пушкина как личности и как художника. В лицее он получил прекрасное образование, познакомился с выдающимися людьми и начал свой творческий путь. Одним из учителей, преподававших в лицее нравственные и политические науки, был Александр Петрович Куницын, которому Пушкин посвятил ему следующие строки:

Куницыну дань сердца и вина!  
Он создал нас, он воспитал наш пламень!  
Поставлен им краеугольный Камень,  
Им чистая лампада возжена... [3]

Благодаря столь важным урокам, преподнесенным в стенах закрытых учреждений статские советники, министры, писатели и ученые вышли из стен Лицея. Они благородно служили своей Родине в течение всей оставшейся жизни [1].

Закрытые учебные заведения предлагают уникальные условия для обучения и воспитания учеников. Их специальное расположение в отделенных местах, индивидуальный подход к каждому ученику и комфортные условия проживания делают их особенными. Закрытые учебные заведения, с богатой историей и особенностями, продолжают играть важную роль в образовательной системе, предоставляя ученикам возможность развивать свои таланты и достигать успеха.

#### *Библиографический список*

1. Латышина Д.И. История педагогики. – М.: ГАРДАРИКИ, 2005.
2. Очерки истории школы и педагогической мысли народов ССР. Вторая половина XIX в. – М., 1976.
3. Пушкин А.С. Полное собрание стихотворений в одном томе / Пушкин А.С. – М.: Эксмо, 2022.– 768 с.
4. Смирнов В.З. Очерки по истории прогрессивной русской педагогики XIX века / Смирнов В.З. – М., 1963. Гл. 12.

#### *Сведения об авторах*

1. Мингазова Ильнария Ильдаровна, студент 2 курса, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 89273357404, e-mail: ilnariya712@gmail.com.
2. Абсальямова Лилия Фаритовна, канд. филол. наук, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 89273096710, e-mail: absalyam80@mail.ru.

#### *Authors' personal details*

1. Mingazova Ilnaria Ildarovna, 2nd year student, Sibay Institute (branch) Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, tel. 89273357404, e-mail: ilnariya712@gmail.com.
- Absalyamova Lilia Faritovna, Candidate of Philological Sciences, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, tel. 89273096710, e-mail: absalyam80@mail.ru.

© Мингазова И.И., Абсальямова Л.Ф., 2024

**РЕШЕНИЯ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ МЕТОДОМ МОМЕНТОВ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ИЗГИБА  
БАЛКИ**  
**SOLVING THE BOUNDARY VALUE PROBLEM BY THE METHOD OF MOMENTS FOR THE  
BEAM BENDING EQUATION**

Музафаров С.М., Абдуллин Ш.Г.

Muzafarov S.M., Abdullin S.G.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной работе изучается метод моментов, применительно к краевой задаче для обыкновенных дифференциальных уравнений. Качестве примера рассматривается изгиб балки переменного сечения с краевыми условиями, которая решена методом последовательных приближений. Для ускорения сходимости итеративного процесса, применяется метод моментов, который позволяет уже на третьем итерации получить сравнительно точное решение.

**Summary.** In this paper, the method of moments is studied in relation to the boundary value problem for ordinary differential equations. As an example, the bending of a beam of variable cross-section with boundary conditions is considered, which is solved by the method of successive approximations. To accelerate the convergence of the iterative process, the method of moments is used, which allows us to obtain a relatively accurate solution already on the third iteration.

**Ключевые слова:** дифференциальное уравнение, краевые условия, метод моментов, последовательные приближения, оператор.

**Keywords:** differential equation, boundary conditions, method of moments, successive approximations, operator.

При исследовании многих прикладных и теоретических задач современного естествознания и при инженерных расчетах требуются найти решение дифференциальных уравнений, удовлетворяющее заданным краевым условиям. В простейшем случае граничные условия задаются в двух точках, как правило, на концах отрезка.

Имеются разнообразные приближенные методы решения краевых задач, а данной статьи предлагается методом последовательных приближений. Для ускорения сходимости итеративного процесса, применяется метод моментов, который позволяет уже на шаге итерации получить сравнительно точное решение. Метод моментов может с успехом применяться для ускорения сходимости итеративного процесса и в случае, когда обычный метод либо вообще не применим, либо не эффективен. Это, наверное, будет иметь место для некоторых несамосопряженных операторов, или если собственные значения плотно прилегают друг к другу и выделение нескольких наибольших из них не имеет существенного значения, так как он может быть использован даже в предельном случае, когда оператор имеет непрерывный спектр. Это свойство особенно важно для решения уравнений в конечных разностях, у которых при мелкой сетке собственные значения плотно прилегают друг к другу, и в пределе при устремлении шага сетки к нулю спектр переходит в непрерывный.

Рассмотрим вещественное интегральное уравнение

$$x(s) = \mu \int_{\alpha}^{\beta} K(s,t)x(t)dt + f(s) \quad (1)$$

и введем гильбертово пространство  $L_2$ , элементы которого есть функция  $x(s)$ , интегрируемые с квадратом в промежутке  $[a, b]$ . Скалярное произведение и норма определяется в  $L_2$  следующим образом:

$$(x, y) = \int_a^b x(t)y(t)dt, \quad \|x\| = \sqrt{\int_a^b x^2(t)dt}.$$

Если ввести оператор  $A$

$$Ax = \int_a^b K(s,t)x(t)dt,$$

то уравнение (1) записывается в виде  $x = \mu Ax + f$ .

Решение уравнения (1) ищется в виде ряда по степеням параметра  $\mu$

$$x(s) = z_0(s) + \mu z_1(s) + \mu^2 z_2(s) + \dots + \mu^n z_n(s) + \dots, \text{ где}$$

$$z_0(s) = f(s),$$

$$z_1(s) = Az_0 = \int_a^b K(s,t)f(t)dt,$$

$$z_n(s) = Az_{n-1} = \int_a^b K(s,t)f_{n-1}(t)dt,$$

и показывается, что ряд сходится к  $x(s)$  в среднем, если

$$|\mu|^2 < \frac{1}{\int_a^b \int_a^b K^2(s,t)dsdt}$$

В методе моментов ищем приближенное решение в несколько более общем виде:

$$x_n(s) = a_0(\mu)z_0(s) + a_1(\mu)z_1(s) + \dots + a_{n-1}(\mu)z_{n-1}(s),$$

где коэффициенты  $a_k$  определяются из следующих формул:

$$\left. \begin{aligned} a_0 &= 1 - \frac{a_0}{P_n\left(\frac{1}{\mu}\right)}, \\ a_1 &= \mu a_0 - \frac{a_1}{P_n\left(\frac{1}{\mu}\right)}, \\ &\dots \dots \dots \\ a_{n-1} &= \mu a_{n-2} - \frac{a_{n-1}}{P_n\left(\frac{1}{\mu}\right)}, \end{aligned} \right\} x$$

В качестве примера рассмотрим поперечный изгиб балки с заданным модулем упругости  $EJ(\xi)$ , находящимся под действием продольной сжимающей силы  $P$  и удельной поперечной нагрузки  $p(\xi)$ . Координата  $\xi$  отсчитывается вдоль балки. Изгибающий момент удовлетворяет дифференциальному уравнению

$$\frac{d^2 M}{d\xi^2} + \frac{P}{EJ(\xi)} M = -p(\xi).$$

Рассмотрим случай, когда модуль упругости дается выражением

$$EJ(\xi) = \frac{EJ_0}{1 + \left(\frac{\xi}{l}\right)^2},$$

а сжимающая сила  $P = \frac{EJ_0}{l^2}$ ; поперечную нагрузку  $p(\xi)$  будем считать постоянной. Если ввести

безразмерные переменные  $x = \frac{\xi}{l}$  и  $y = \frac{\xi}{l^2 p}$ , то дифференциальное уравнение запишется в виде

$$-y'' - (1 + x^2)y = 1.$$

Краевыми условиями при шарнирном закреплении ( $M = 0$  в шарнирах) будут

$$y(-1) = y(+1).$$

В этом случае операторы имеют вид:

$$Ay = -y'' - (1 + x^2)y,$$

$$A_0 y = -y'', \quad Ky = (1 + x^2)y.$$

Тогда третье приближение имеет вид

$$y_3(x) = 0,499575 \cdot (1 - x^2) + 0,01648 \cdot (14 - 15x^2 + x^6) - 0,015792 \cdot \left(14x^2 - \frac{x^4}{6} - x^6 + \frac{x^8}{28} + \frac{x^{10}}{45} - \frac{16243}{1260}\right).$$

Это пример решен методом последовательных приближений. Для ускорения сходимости итеративного процесса, применяется метод моментов, который позволяет уже при третьей итерации получить сравнительно точное решение.

Таким образом, метод моментов может с успехом применяться для ускорения сходимости итеративного процесса и в случае, когда обычный метод либо вообще не применим, либо не эффективен.

#### *Библиографический список*

1. Воробьев Ю.В. Метод моментов в прикладной математике. Государственное издательство физико-математической литературы. – М., 1958 – 186 с.
2. Сабитов К.Б. Уравнения математической физики: Учебное пособие для вузов. – М.: Высш. шк. 2003. – 255 с.: ил.
3. Агафонов С.Ф., Герман А.Д., Муратова Т.В.. Дифференциальные уравнения. – М.: Издательство МГТУ имени Н.Э. Баумана 2024.
4. Тихонов А.Н., Самарский А.А. Уравнения математической физики. – М.: Издательство «Наука» главная редакция физико-математической литературы, 1999. – 799 с.

#### *Сведения об авторе*

1. Музафаров Салих Мухаррамович, канд. физ.-мат. наук, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел.8-937-301-27-34, e-mail: aygiz.muzafarov03@mail.ru.
2. Абдуллин Шаймурат Галиевич, студент 4 курса направления Прикладная математика и информатика естественно-математического факультета, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, д. 21, тел. 8-999-797-41-56, e-mail: abdullin.shaymorat@mail.ru.

#### *Authors' personal details*

1. Muzafarov Salikh Mukharramovich, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21., e-mail: aygiz.muzafarov03@mail.ru .
2. Abdullin Shaimurat Galievich, 4th year student of Applied Mathematics and Computer Science of the Faculty of Natural Mathematics, Sibay Institute (branch) Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, tel. 8-999-797-41-56, e-mail: abdullin.shaymorat@mail.ru

© Музафаров С.М.,Абдуллин Ш.Г. 2024

УДК 159.953.5

## **ВЛИЯНИЕ ПАМЯТИ НА ШКОЛЬНУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ THE EFFECT OF MEMORY ON SCHOOL PERFORMANCE**

Муктасимова З.С.

Muktasimova Z.S.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий  
Sibay Institute (branch) Ufa University Scienceand Technology

Научный руководитель: А.В. Поминов, к.пед.н., зав. лабораторией нейропсихологии и  
нейропедагогике Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** В данной статье рассматривается психолого-педагогический портрет младшего школьника, а также влияние памяти на успеваемость детей на основе методики А.Р. Лурия «запоминание 10 слов».

**Summary.** This article examines the psychological and pedagogical porter of a younger student, as well as the influence of memory on children's academic performance based on the A.R. Luria technique "memorizing 10 words".

**Ключевые слова:** школа, школьник, ребенок, память, успеваемость, влияние.

**Keywords:** school, student, child, memory, academic performance, influence.

**Введение.** Детей младшего школьного возраста называют учеников с первого по четвертый классы, или шести-одиннадцати лет. Дети только приходят в школы и постепенно осваиваются в ней. Самым важным при поступлении является социальная адаптация и адаптация к учебному процессу [4].

Успеваемость ученика играет важную роль в его развитии, и не менее важное значение на успеваемость оказывает память ученика [2].

Память – это способность личности сохранять в головном мозге информацию о чем-либо и умение использовать ее в жизни и в учебе. Память сохраняет опыт, как негативный, так и положительный [3]. Рассмотрим виды памяти в рис. 1.

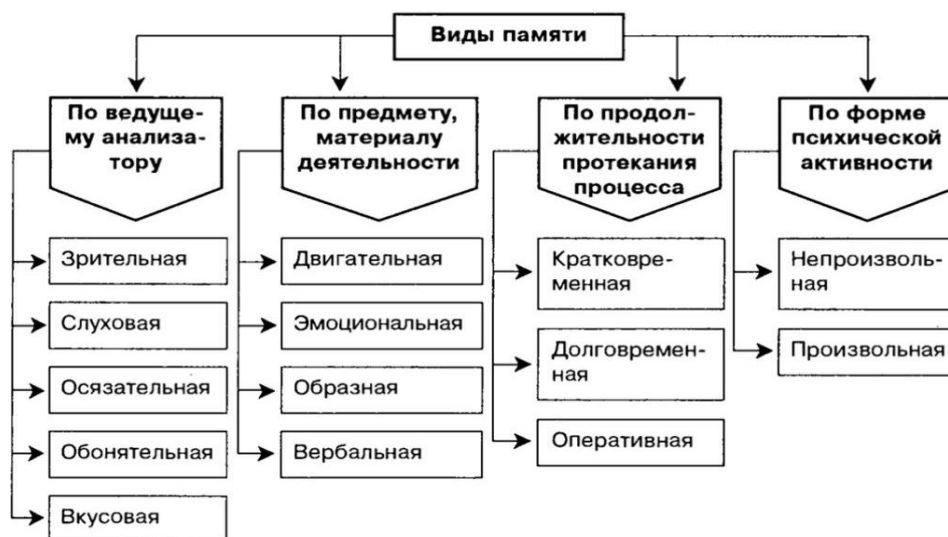


Рис. 1. Виды памяти

Особенностью памяти младших школьников является запоминание конкретных данных, событий и предметов, сложнее приходится запоминание определений и объяснений конкретных данных [1].

Стоит отметить также, что младшие школьники легче заучивают материал, не обязательно с полным его пониманием. То есть школьники передают и запоминают информацию дословно, но не всегда могут преобразить ее и рассказать своими словами, что отражается на успеваемости на школьных занятиях, так как заучить материал не так важно, как понять его.

Визуальный материал также запоминается лучше, чем словесный, данный факт стоит взять педагогам на заметку, чтобы учитывать в процессе обучения. Постепенно достигая школьного возраста, ребенок вступает на новый этап взросления, он уже не малыш, с которым все играют и которого балуют, постепенно у него появляются обязанности и ответственность, об этом также не стоит забывать.

В течение развития младших школьников развивается произвольное и осмысленное запоминания, ученик нуждается в том, чтобы учитель дал точно понять, как ему запоминать материал – наизусть таким какой он есть, или же понять его и воспроизвести своими словами.

Рассмотрим понятие успеваемости. Успеваемость – это уровень восприятия материала и его подачи на уроках в школе. Успеваемость показывает навыки учеников, их оценки и результаты обучения.

Влияет ли память на успеваемость учеников 7-8 лет? Не всегда, так как успеваемость зависит не конкретно от памяти, а от способа подачи информации. Если ребенок понимает информацию, то его успеваемость повышается, если же материал заучивается наизусть, то и успеваемость находится на среднем уровне, так как школьник не понял материал.

Все выделенные нами факторы должны стать основой, фундаментом для педагогического дизайна образовательного процесса в младших классах [5].

**Материалы и методы исследования.** Лурия А.Р. предложил методики запоминания 10 слов, с помощью которой можно контролировать развитие память и успеваемости младших школьников.

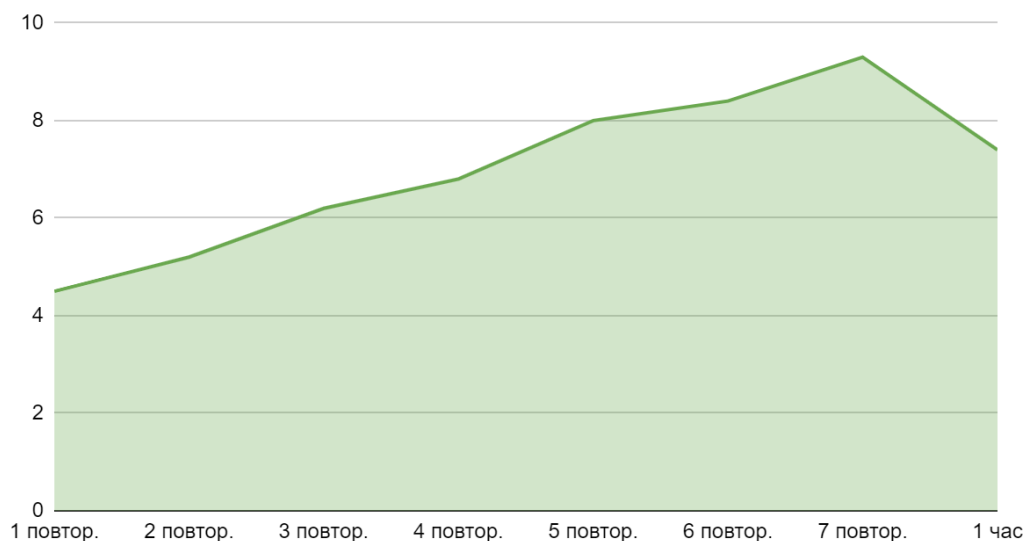
Методика заключается в том, что школьнику необходимо запомнить 10 заданных слов, которые не схожи между собой и не являются смежными с другими словами, как например стул и стол, а также слова должны быть одной грамматической категории, например, только имена существительные единственного числа.

Чаще всего используется следующий лексический ряд: конь, лес, мед, стул, вода, брат, хлеб, гриб, игла, окно.

Повторяются слова несколько раз, ученик должен называть их в любом порядке. Если же у ребенка нет отклонений в развитии памяти, то постепенно набор запоминаемых слов будет увеличиваться. Через час ребенку снова нужно называть пройденные слова без предварительного повтора, и количество слов позволит показать память ребенка и его возможности.

#### Результаты исследования

## результаты



**Рис. 2. Кривая забывания**

По результатам исследования можно заметить, что большинство детей к 7 повторению запоминают наибольшее число слов. Но после пройденного часа вспоминают меньше, чем при 5 повторении. Чем больше повторений, тем лучше запоминают слов.

Как мы можем заметить, данная методика может положительно отразиться на запоминании, так как ребенок начинает представлять в голове картинки и может находить ассоциации, а повтор через только усиливает эффект, целесообразно повторить те же слова через день.

Повторение и заучивание материала с тремя различными промежутками позволяет надолго закрепить информацию в памяти учеников 7-8 лет.

Таким образом, мы рассмотрели влияние памяти на успеваемость младших школьников, а также методику запоминания слов Лурии А.Р. Мы определили, что память влияет на успеваемость лишь частично, важную роль играет способность понимать материал и воспроизводить его, то есть подавать другому человеку или использовать в жизни.

### *Библиографический список*

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. 2021. – С. 12.
2. Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе/монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – С. 191.
3. Зинченко П.И. и др. Функциональная структура зрительной памяти. – М., 2017. – С. 68-69.
4. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб., 2020. – С. 140.
5. Поминов, А.В. Представление о педагогическом дизайне в парадигме устойчивого развития / А.В. Поминов, Л. Р. Файзуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-4. – С. 323-325. – EDN IMZFEX.

### *Сведения об авторе*

1. Муктасимова З.С., студентка 1 курса направления Психология и социальная педагогика Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, +7 996 401-17-52, zarina.myk@gmail.com

### *Authors' personal details*

1. Kaminskaya E.M., 1st year student, of the pedagogical faculty of the department Psychology and Social Pedagogy Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, g. Sibay, ul. Belova, 21, +7 996 401-17-52, zarina.myk@gmail.com

© Муктасимова З.С., 2024

**ТЕЛЕСКОПИЯ КАК ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНЫХ СПОСОБОВ  
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ  
TELESCOPY AS ONE OF THE MOST PRODUCTIVE WAYS OF WORD FORMATION IN THE  
MODERN RUSSIAN LANGUAGE**

Наследов В.А., Сулейманова Л.Р.

Nasledov V.A., Suleymanova L.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена описанию телескопии как одного из наиболее продуктивных способов образования новых лексических единиц в современном русском языке. В работе рассматриваются разные подходы к трактовке термина «телескопия», раскрывается сущность данного понятия и предлагается классификация, основанная на структурных особенностях телескопических единиц.

**Summary.** The present article is devoted to the description of telescoping as one of the most productive ways of forming new lexical units in modern Russian. The work considers different approaches to the interpretation of the term “telescoping”, reveals the essence of this notion and gives the classification based on the structural peculiarities of telescopic units.

**Ключевые слова:** словообразовательные модели, телескопия, русский язык, словарный запас, лексическая единица.

**Keywords:** word forming models, telescoping, the Russian language, word stock, lexical unit.

Русский язык, как и другие живые языки мира, подвергается разного рода изменениям в течение всей своей исторической эволюции. Как известно, самым подвижным и неустойчивым слоем языка является его словарный состав. В силу разных причин (открытия в области науки, характер политических и торгово-экономических отношений между странами, эпидемиологическое состояние в мире, природные катаклизмы и т.д.) словарный фонд русского языка регулярно пополняется новыми лексическими единицами, которые, в свою очередь, вытесняют устаревшие по форме или значению слова и выражения.

Новые слова в русском языке образуются по существующим в языке словообразовательным моделям, к числу которых можно отнести словосложение, аффиксацию, конверсию, аббревиацию и словослияние или телескопию. В рамках настоящей работы объектом нашего исследования выступает телескопия как самый молодой способ словообразования в русском языке. В переводе с английского языка термин “telescoping” означает «сделать объект короче за счет уменьшения длины частей» [3].

Поскольку слово заимствовано из английского языка, в отечественной лингвистике на данный момент не существует единой трактовки данного термина. И.И. Борисенко, Е.С. Кубрякова, О.Д. Мешков, Р.И. Могилевский относят телескопию к разряду аббревиатур, поскольку основным методом образования неологизмов здесь является усечение или сокращение основ. Однако Н.М. Шанский и Е.И. Чаадаевская утверждают, что телескопия – это разновидность словосложения, так как новое слово создается путем сложения двух основ. Некоторые лингвисты (Л.А. Тарасова, Е.Б. Черкасская, А.Ю. Мурадян и т.д.) считают, что телескопию можно рассматривать как самостоятельный способ словообразования [1, с. 180-184].

По нашему мнению, телескопия вправе считаться автономной словообразовательной моделью по той причине, что, в отличие от словосложения и аббревиации, в процессе образования телескопической единицы происходит раскол или усечение морфов исходных элементов, которые являются минимальными неделимыми значимыми сегментами. Что касается семантической композиции телескопической единицы, значение нового слова складывается из значений его компонентов в буквальном или переносном смысле, часто с преобладанием одного из значений.

Усечение занимает либо начальную, либо конечную позицию в слове. И.Н. Кабанова выделяет четыре модели телескопии в русском языке:

1. Слияние двух усеченных основ для выражения единого объекта или явления действительности:

- *спинжак* («спина» + «пиджак») – предмет одежды, прикрывающий спину. Слово используется в основном в молодежной лингвокультуре;

- *универсиада* («университет» + «олимпиада») – Олимпийские игры (спортивные соревнования) для студентов высших учебных заведений;

- *бионика* («биология» + «электроника») – смежная наука, занимающаяся исследованием живых организмов с целью создания новых технологий;

- *карантинки* («карантин» + «валентинка») – онлайн-открытки, которые люди отправляли друг другу в социальных сетях как знак внимания и моральной поддержки во время самоизоляции в период пандемии коронавируса.

2. Слияние усеченной основы с полной основой:

- *трагикомедия* («трагедия» + «комедия») – сценическое произведение, включающее в себя элементы как трагедии, так и комедии;

- *ковиккулы* («ковид» + «каникулы») – внеплановые каникулы школьников в силу неблагоприятной эпидемиологической ситуации в стране или городе. Данный неологизм впервые появился в лексиконе русскоязычных в период пандемии коронавируса Covid-2019. Предполагается, что рассматриваемое слово уже утратило свою актуальность и закрепится в системе языка лишь как окказионализм;

- *телемост* («телевидение» + «мост») – совещание или конференция по видеосвязи с обеспечением двусторонней аудио- и видеосвязи;

- *ковидиот* («ковид» + «идиот») – человек, который испытывает панический страх заболеть коронавирусом, поэтому носит медицинскую маску даже, когда нет в этом необходимости [2, с. 170-173].

3. Слияние полной формы с усеченной основой, часто с соединительным суффиксом:

- *трудоголик* («труд» + «алкоголик») – человек, который работает добросовестно, усердно, на износ;

- *грибоед* – («гриб» + «едок») – человек, который любит блюда, имеющие в своем составе грибы. Данное слово в контексте функционирует как языковая игра, основанная на фамилии «Грибоедов», известной в русской литературе;

- *колонизация* («кола (Cola)» + «колонизация») – явление, характеризующее тот факт, что кока-кола стала самым продаваемым и употребляемым напитком во всем мире.

Таким образом, как показывает анализ языкового материала, телескопия выступает в качестве одного из наиболее продуктивных способов словообразования в современном русском языке. Ежедневно в лексиконе носителей языка появляется целый спектр новых лексических единиц в результате открытий в разных сферах науки, в том числе и медицине в эпоху коронавируса, благодаря стремительному росту информационных и коммуникационных технологий.

Следует отметить, что большая часть телескопических единиц (особенно, ковид-неологизмы) имеет в своей основе такой стилистический прием, как языковая игра. Иными словами, неологизмы, образованные путем телескопии, содержат в своем составе оттенки сарказма и иронии, разоблачающие негативные явления в обществе.

#### *Библиографический список*

1. Астафурова Т.Н., Сухорукова О.Н. Телескопия: новый способ словообразования? // Вестник Волгоградского государственного университета. Языковедение. – 2006. – № 5. – С. 180-184.

2. Катермина В.В., Липириди С.Х. Особенности отображения пандемии коронавируса в лексике медицинского дискурса (на основе английских неологизмов) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4 (147). – С. 170-175.

3. Cambridge Dictionary. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/telescoping> (дата обращения: 21.05.2024).

#### *Сведения об авторах*

1. Наследов Владимир Александрович, студент 3 курса, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, naslwlad5@gmail.com

2. Сулейманова Луиза Рауфовна, канд. филол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, luizasul22@yandex.ru

#### *Authors' personal details*

1. Nasledov Vladimir Alexandrovich, 3<sup>rd</sup> year student, Sibay Institute (branch) FSBEI HE “Ufa University of Science and Technology”, Sibay, Belov str., 21, tel. 8 (996) 294-27-44, naslwlad5@gmail.com

2. Suleymanova Luiza Raufovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) Ufa University of Science and Technology”, Sibay, Belov str., 21, luizasul22@yandex.ru

© Наследов В.А., Сулейманова Л.Р., 2024



**ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ РЕАЛИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПЕРЕВОДА**  
**LINGUOCULTURAL REALITIES IN THE ENGLISH LANGUAGE AND FEATURES OF THEIR TRANSLATION**

Нигаматов А.А., Ахметзадина З.Р.

Nigamatov A.A., Akhmetzadina Z.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности лингвокультурных реалий английского языка в аспекте их перевода на русский язык. Нами приводятся методы перевода лингвокультурных реалий, их особенности и трудности передачи семантики данных реалий в переводе. Исследование ведется на примере современных лингвокультурных реалий английской языковой картины мира.

**Summary.** This article examines the peculiarities of the linguistic and cultural realities of the English language in terms of their translation into Russian. We present the methods of translation of linguistic and cultural realities, their features and difficulties in transmitting the semantics of these realities in translation. The research is conducted on the example of modern linguistic and cultural realities of the English language picture of the world.

**Ключевые слова:** лингвокультурные реалии, английский язык, перевод, методы перевода

**Key words:** linguistic and cultural realities, English, translation, methods of translation

Лингвокультурные реалии играют решающую роль в формировании значения и коммуникации языка. Эффективное понимание и перевод имеет важное значение для точного межкультурного общения. Целью исследования является изучение лингвистических и культурных реалий английского языка и изучение различных методов, используемых при их переводе.

Реалии – это слова, фразы или выражения, которые несут определенное культурное значение в рамках определенного языка. Они воплощают обычаи, верования, ценности и опыт общества и не могут быть напрямую переведены на другой язык.

Существует несколько типов лингвокультурных реалий:

1) Культурные объекты: слова, обозначающие артефакты, обычаи или традиции, характерные для культуры, например: «*hamburger*», «*Thanksgiving*».

2) Пословицы и идиомы: выражения, отражающие культурные ценности и мудрость, например: «*A bird in the hand is worth two in the bush*».

3) Географические названия: географические названия, имеющие культурное или историческое значение, например: «Биг-Бен», «Белый дом».

4) Имена собственные: имена людей, мест или организаций, имеющие культурный подтекст, например: «*Starbucks*», «*Santa Claus*».

5) Лексические пробелы: слова или понятия, которые не имеют прямых эквивалентов в других языках: «*cozu*», «*serendipity*» [1, с. 55].

Адекватный перевод лингвокультурных терминов играет ключевую роль, так как в них отражена специфика национальной культуры и особенности менталитета. Различия между ними содержат важную информацию о культурных особенностях, поэтому они имеют высокую актуальность в прагматическом смысле.

В ходе перевода лингвокультурных понятий переводчик может столкнуться с определенными трудностями из-за особенностей языковых концепций, выражающих национальные особенности. Преодоление этих сложностей происходит посредством использования различных переводческих стратегий.

При работе над текстом переводчик может производить разнообразные изменения, которые оказывают воздействие как на лексику, так и на грамматические структуры оригинала. Например, при использовании метода описательного перевода лингвокультурный термин иностранного языка заменяется словом, которое ясно определяет его содержание. Через такие трансформации переводчик предлагает читателям более или менее подробные объяснения или краткие определения лингвокультурного термина на языке перевода.

Перевод лингвокультурных реалий требует глубокого понимания как исходной, так и целевой культуры. Можно использовать несколько методов:

1) Прямое заимствование, когда используются слово на целевом языке без перевода, например «*big mac*» → *бигмак*, *pub* → *паб*.

2) Культурный эквивалент: замена LCR культурно приемлемым эквивалентом на целевом языке, например «*Thanksgiving*» → «*День Благодарения*».

3) Описательный перевод, состоящий объяснение культурного значения слова, например. «*Биг-Бен: знаменитая башня с часами в Лондоне*», *Double-decker bus* → *двухэтажный автобус*.

4) Конкретизация как вид перевода. В этом случае происходит замена лингвокультурных реалий более общим словом, например, «*Ренну*» (*Великобритания*) → «*копейка*» (*русский*) [2, с. 42-48].

5) Перевод реалии методом адаптации, когда реалия меняется в соответствии с контекстом целевой культуры: «*Santa Claus*» (*США*) → «*Дед Мороз*» (*русский*).

6) Калькирование или частичное калькирование компонента реалии, когда одна часть слова заимствуется в неизменном виде, другая переводится на аналог с русского языка: *Fish and chips* → *рыба с чипсами*.

Изучение лингвокультурных реалий и их перевод имеют решающее значение для эффективной межкультурной коммуникации. Понимание культурных значений, заложенных в лингвоконцептах, позволяет переводчикам преодолевать языковые и культурные границы и точно передавать предполагаемое сообщение. При адаптации лингвокультурных реалий на другой язык могут использоваться различные методы перевода, в зависимости от типа лингвоконцептов и контекста, в котором он используется. Обращаясь к соответствующим методам перевода, переводчики могут облегчить обмен идеями, сохранить культурное разнообразие и способствовать глобальному взаимопониманию между носителями английского и русского языков.

#### *Библиографический список*

1. Влахов С. Непереваемое в переводе. – М.: Международные отношения, 1980. – 343 с.

2. Тимко Н. В. Фактор «культура» в переводе. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. – 154 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Нигаматов Арсен Ахатович, студент 3 курса Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: [nigamatov\\_arsen@mail.ru](mailto:nigamatov_arsen@mail.ru)

2. Ахметзадина Зулфия Рауиловна, канд. Филол. наук, доцент Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: [linguist-2017@mail.ru](mailto:linguist-2017@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Nigamatov Arsen Akhatovich, 3rd year student of Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, st. Belova, 21, tel. 89279647496, e-mail: [nigamatov\\_arsen@mail.ru](mailto:nigamatov_arsen@mail.ru)

2. Akhmetzadina Zulfiya Rauilovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, e-mail: [linguist-2017@mail.ru](mailto:linguist-2017@mail.ru)

© Нигаматов А.А., Ахметзадина З.Р., 2024

УДК 81

## **ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ЗАГОЛОВКОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК DIFFICULTIES IN TRANSLATING ENGLISH HEADLINES INTO RUSSIAN**

Нургалина Х.Б., Лукьянова М.Е.

Nurgalina Kh.B., Lukyanova M.E.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В последнее время актуализировались вопросы, связанные с трудностями перевода английских заголовков на русский язык. Предметом исследования являются английские газетные заголовки и трудности их перевода на русский язык. В статье будут рассмотрены основные трудности перевода английских заголовков. Целью работы является уточнение и объяснение причин, из-за которых английские заголовки могут быть сложны для перевода на русский язык.

**Summary.** Recently questions related to the difficulties of translating English headlines into Russian have become more relevant. The subject of the study is English headlines and the difficulties of translating it into Russian. The article will discuss the main difficulties of translating English headlines. The purpose of the work is to explain the reasons why English headlines can be difficult to translate into Russian.

**Ключевые слова:** английские заголовки, трудности перевода, газетный заголовок.

**Keywords:** English headlines, translation difficulties, newspaper headline.

Для английского языка характерны тенденции, которые влияют непосредственно на него и его использование в качестве средства общения. Современный ритм жизни нельзя представить без быстрого темпа, который приводит к необходимости ценить каждую минуту времени, а значит сокращать количество слов в заголовках.

В английских газетных заголовках часто можно заметить фразы, привлекающие внимание читателей. Для их правильного перевода необходимо понимать структуру. Сложности в понимании газетных заголовков вызваны двумя факторами: специальными ошибками в грамматических правилах (сокращениями предложений, отсутствием артиклей, глаголов и другими особенностями синтаксиса) и недостаточным знанием культуры страны и фразеологизмов, неологизмов её государственного языка.

Чтобы правильно понять заголовки рекомендуется для начала прочитать весь текст статьи. Такой подход поможет лучше усвоить смысл заголовка, особенно если он, набор слов в нем кажется непонятными, сложными.

У любой газетной статьи, несмотря на объем, есть заголовок. Согласно В.А. Кухаренко, заголовок – это надпись, которая находится вверху, она указывает на содержание статьи ниже. В свою очередь, И.Р. Гальперин утверждает, что главная цель заголовка – это кратко проинформировать читателя о содержании текста. Газетный заголовок играет важную роль: ссылается на содержание и несомненно привлекает внимание аудитории. То есть сама статья выступает основой информации, а заголовок, будучи сжатым и выразительным, отражает ее суть.

Нельзя сомневаться, что заголовки являются ключевыми элементами газеты, поскольку они информируют о главной идее. Увидев заголовок, человек сразу же предполагает, о чем будет текст и стоит ли ему читать статью или лучше выбрать другую.

Английские ученые по языкознанию, Д. Кристал и Д. Дейви, полагают, что заголовок – это объект исследования, который отличается от газетного стиля. Они выделяют две причины такого отношения к заголовкам:

- для заголовка характерны другая функция и иная структура, в отличие от статьи.
- газетные заголовки отличаются лексико-грамматическими и стилистическими особенностями от заголовков других изданий, таких как книги.

Заголовки важны, так как являются особым видом текста, а значит проблема их перевода привлекает внимание многих переводчиков и исследователей. Перевод заголовков – сложная задача, требующая не только учитывать особенности языковой культуры, но и передать заголовок таким образом, чтобы он оставался кратким и привлекательным для аудитории.

Перевод газетных заголовков с английского языка на русский связан с рядом проблем. Во-первых, некоторые выражения многозначны, поэтому необходимо подобрать правильный перевод среди множества. Во-вторых, заголовки часто используют определенные стиль и тон, которые могут быть трудны для передачи на другой язык. В-третьих, заголовки могут содержать фразеологизмы, неологизмы и метафоры, которые непонятны для аудитории, чей родной язык не английский. Кроме того, могут использоваться отсылки на культуру страны или даже рифмы, не имеющие аналогов. Переводчикам приходится учитывать эти факторы, чтобы более точно передать смысл и эмоциональную окраску заголовка, сохраняя при этом его креативность.

То есть исследователи английских газетных заголовков сталкиваются с рядом сложностей: многозначность выражений, игра слов и метафоры, культурные отсылки или рифмы, которые могут быть утрачены при переводе. В таких случаях, переводчику необходимо сохранить как смысл, так и креативность исходного заголовка, чтобы передать его аудитории. Важно учитывать все эти аспекты, чтобы не потерять информативность и выразительность заголовков.

Рассмотрим более подробно некоторые из основных проблем, которые могут возникнуть при переводе английских газетных заголовков:

1. Многозначность слов и фраз. Некоторые заголовки – игра слов или метафоры, которые сложны для передачи на другой язык.

Например, «*The migrant crisis is a mere gust of the hurricane that will soon engulf Europe*» – «Миграционный кризис – это всего лишь порыв урагана, который вскоре захлестнет Европу», подчеркивается необходимость точного прогнозирования европейского миграционного кризиса, вызванного массовым наплывом беженцев. События описываются метафорически как «слабый порыв ветра перед наступающим штормом», указывая на возможное ухудшение обстановки в будущем.

Некоторые заголовки могут использовать стилистические приемы, такие как ритм и повторения: «*Fat cats are still lapping the cream*» – «Богачи все еще лакают сливки», метафора, а точнее метафорический перенос очень эффективен, т.к. в данном случае используется выражение «fat

cats», которое означает «богачи», но при переводе на русский выразительность этого приема теряется. Заголовок с отрицательным значением: исполнительные директора внушительных компаний беззастенчиво повышают свои доходы на 19%, тогда как обычные сотрудники вынуждены довольствоваться всего лишь 3% приростом.

2. Иногда заголовки содержат отсылки к конкретным культурным событиям или явлениям. В таких случаях требуется найти адаптированный перевод или объяснение.

Например, заголовок «*Brexit deal finally reached*» – «Наконец достигнуто соглашение по Brexit», но при этом теряется факт политической обстановки и значимости события для Великобритании.

3. Сокращение слов для ясности и краткости. Часто журналисты прибегают к такому выразительному средству как эллипс: убираются артикли, подлежащее, сказуемое и вспомогательные глаголы, характерные для пассивного залога.

Примером будет «*MP stabbed at constituency surgery*» – «Депутата парламента ранили ножом во время собрания в избирательном округе», используется сокращение должности, вспомогательный глагол «to be» убран. Правильнее было бы сказать: «The Member of Parliament was stabbed at constituency surgery»

Также используются сокращения или аббревиатуры. Могут сокращаться как имена политических деятелей – George W. Bush – *G.W.B.*; John F. Kennedy – *JFK* –, так и обычные, но длинные слова: «Digitalelevation models» сокращают до «*DEM*»; «professional» – «*pro*».

Другой пример, «*Philippines typhoon: Death toll likely to cross 100 as provincial governor appeals for aid*» – «Тайфун на Филиппинах: число погибших, вероятно, превысит 100 человек, поскольку губернатор провинции обращается за помощью». Основная мысль статьи заключается в том, что во время тайфуна погибло большое количество людей. Слово в заголовке, которое журналисты используют для обозначения числа погибших в подобном случае – «toll».

4. Отсутствие эквивалента. В основном такая трудность характерна для заголовков с фразеологизмами и неологизмами.

«*10 ways to break the ice at a Networking Event*» – «10 способов преодолеть неловкость в сетевом мероприятии», статья рассказывает о том, что участие в сетевом мероприятии может сделать человека более непринужденным, предлагая свою помощь и создавая ценность для других. В примере используется фразеологизм «break the ice», который означает «преодолеть неловкость», но перевод все же не передает игру слов, которая есть в английском оригинале.

«*Infobesity: Save your child from this digital age disease*» – «Информационная безопасность: спасите своего ребенка от этой болезни цифрового века», «infobesity» представляет собой новый термин, который описывает избыток информации в цифровую эпоху. Неологизм подчеркивает проблему перегрузки информацией и необходимость эффективного управления данными в современном мире.

Перевод английских газетных заголовков требует понимания контекста, креативного подхода к передаче смысла. Таким образом, при переводе необходимо учитывать культурные особенности и игру слов, чтобы передать правильное значение. Важно помнить, что дословный перевод не всегда возможен и переводчику приходится полагаться на свой профессиональный опыт и знания для передачи смысла заголовка на другой язык.

#### *Библиографический список*

1. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. – М.: Просвещение, 1988. –192 с.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М: КомКнига, 2006. – 144 с.
3. Гальперин И.Р. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. IX. Лингвостилистика. – М.: Прогресс, 1980. – 431 с.
4. Кристалл Д., Дейви Д. Стилистический анализ. – М.: Новое в зарубежной лингвистике, 1980. – 431 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Нургалина Халида Бариевна, канд. филол. наук, доц., зав. кафедрой русской, башкирской и зарубежной филологии Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8(927)9668577, e-mail: halidanurgalina@mail.ru
2. Лукьянова Мария Евгеньевна, студентка 2 курса Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21., тел. 8 (927) 332 96 31

#### *Authors' personal details*

1. Nurgalina Khalida Barievna, candidate of Philological Sciences, associate professor, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia, e-mail: halidanurgalina@mail.ru

УДК 81

## ОСНОВНЫЕ КОГНИТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НОМИНАЦИЙ ПРОЗВИЩ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

### THE MAIN COGNITIVE MECHANISMS OF THE FORMATION OF NICKNAME NOMINATIONS IN THE ENGLISH LANGUAGE

Нурғалина Х.Б., Махмутова И.М.

Nurgalina Kh.B., Makhmutova I.M.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются сущность когнитивных механизмов прозвищ и ее роли в повседневном общении.

**Summary.** This article examines the essence of the cognitive mechanisms of nicknames and its role in everyday communication.

**Ключевые слова:** когнитивный механизм, семантика, прозвища.

**Keywords:** cognitive mechanism, semantics, nicknames.

Одним из основных когнитивных механизмов, участвующих в номинации прозвищ, является когнитивная категоризация. Люди склонны классифицировать других на основе их черт, поведения или других отличительных черт. При создании прозвища люди часто используют эти классификации, чтобы придумать ярлык, отражающий определенный аспект личности человека. Например, человеку может быть присвоено прозвище «Smiley Face», если он известен своей частой улыбкой и жизнерадостным поведением. Или взять прозвище «The King» для Элвиса Пресли (Elvis Presley). Это прозвище навеки будет ассоциироваться с его статусом короля рок-н-ролла.

Семантическая ассоциация представляет собой значимый когнитивный механизм при формировании прозвищ. Люди часто опираются на смысловые связи и ассоциации для придания прозвищ значимости и соответствия личности, которую они именуют. Этот процесс включает привязку определенных слов или идей к особенностям или поведению человека с целью создания прозвища, отражающего ключевые аспекты его индивидуальности. Например, человека, который всегда тщательно организован, можно прозвать «Mr. Clean». Или прозвище «The Rocket» для спортсмена Моуша Хэмилтона (Lewis Hamilton) отражает его быстроту и агрессивный стиль гонок, что создает ассоциации со скоростью ракеты.

Когнитивные механизмы, участвующие в овладении языком, такие как память, распознавание образов и ассоциации, играют определенную роль в формировании и извлечении прозвищ в повседневном общении.

1. WASP (сокращение, совпадающее с английским словом «wasp» – «оса») – синоним представителя старорежимной элиты. Сокращение расшифровывается как «White, Anglo-Saxon, Protestant»). К «белым англосаксонским протестантам» относятся в первую очередь потомки иммигрантов первой волны, прибывших из Старого Света в Новую Англию, по большей части в Массачусетс. Иногда при расшифровке слово «White» заменяют на «wealthy» (богатый, состоятельный).

2. «Бостонские брамины» (The Boston Brahmins) – «голубая кровь» Америки, элита Новой Англии (так же, как брамины считаются самой элитной из каст Индии). «Браминские» семьи ведут свою историю от первых британских поселенцев. Они владеют крупными капиталами, дорогостоящей землей в самых престижных районах Новой Англии; они оказывают не просто большое, а решающее влияние на американскую политику. Это – верхний слой социальной категории WASP, сливки американской аристократии. Наиболее известный пример «бостонских браминов» – клан Кеннеди.

3. Янки (Yankee). Среди предположений об истоке этого слова наиболее правдоподобной кажется голландская версия. Среди голландских поселенцев на северо-востоке будущих США (следует отметить, что Нью-Йорк изначально назывался Новым Амстердамом) были распространены имена Ян и Киис, что привело к возникновению прозвища Yankees во множественном числе.

Популярность прозвища «янки» была закреплена песней Yankee Doodle, ставшей «Марсельезой» Американской революции, и Марк Твенским «Янки из Коннектикута».

4. Яппи (*yuppie*) – слово, которое явно изобретенное завистниками. В середине 80-х так стали именовать молодых и успешных представителей среднего класса, имеющих хорошее образование, хорошо зарабатывающих и получающих удовольствие от жизни, тратя свои деньги на модную одежду, вкусную еду, «крутые» машины и т.п. «Yuppie» – сокращение от «young urban professional» («молодой городской профессионал»).

5. Реднек (*redneck*) – дословно: «бурая шея» – бедный работяга из сельской местности, как правило, белый южанин, зарабатывающий на жизнь тяжелым физическим трудом. Реднеки необразованы, неотесанны, грубы и склонны к насилию. Они любят автомобильные гонки NASCAR, кантри-музыку и дешевое американское пиво типа Budweiser, Coors или Miller. Часто они живут не в своих домах или городских квартирах, а в вагончиках-трейлерах, что типично для американцев.

6. Славный парень (*good ol' boy*). Славные парни – представители среднего класса в южных штатах. Как правило, образованные, любящие хорошую шутку (но следящие за своим языком при общении с женщинами). Любят рыбачить и охотиться, работящие, но и голова у них тоже хорошо соображает. Происхождение названия: когда кто-то помог соседу или совершил другой богоугодный поступок, о нем говорили «Well, he's a real good old boy».

7. Джентльмен-южанин (*Southern gentleman*). Название первоначально обозначало сына мелкопоместного дворянина из доброй старой Англии, который приехал в Америку и обзавелся плантацией в южной колонии – Вирджинии, Джорджии или одной из Каролин. Джентльмен-южанин никогда не жалуется, никогда не хвастается и никогда не поднимет руку на женщину. Он очень галантен и хорошо одет. Превращается в «good ol' boy», когда засучивает рукава и меняет шину кому-то на дороге. Типичный образчик джентльмена-южанина – командующий войсками Юга во время Гражданской войны в США генерал Роберт Ли.

8. Леди-южанка (*Southern lady*). Самая уважаемая из всех женщин-южанок. Сильна и независима и никогда не дуется, если что-то не по ней. Она знает себе цену. Всегда приветливая и учтивая, иногда она слишком добродетельна. Американские девочки с Юга обязательно имеют среди своих кукол и Южную красавицу, и Леди-южанку.

9. Техасец (*Texan*). Гордится своим штатом – самым большим по территории среди континентальных штатов США («в Техасе всё большое»), живет где-то в пустынной прерии («посреди ничего»), разъезжает верхом на лошади, носит ковбойские сапоги, широкополую шляпу и револьвер на поясе, громко разговаривает. Поддерживает идею отделения Техаса от Соединенных Штатов (не будем забывать, что Техас уже был независимым государством – с 1836 по 1845 год).

В заключение отметим, что на формирование прозвищ в английском языке влияют различные когнитивные механизмы, включая когнитивную категоризацию, семантическую ассоциацию, социальное взаимодействие и процессы овладения языком. Понимая когнитивные процессы, связанные с созданием и принятием прозвищ, мы можем получить представление о сложном взаимодействии лингвистических, когнитивных и социальных факторов, которые формируют наше использование языка.

#### *Библиографический список*

1. Кто такие «янки», «яппис», «васпы» и прочие «реднеки» – глоссарий американских прозвищ и стереотипов // Бостон: [сайт]. – URL: <https://welcometoma.com/yankee/>
2. Кушнарева Т. В. К вопросу о переводе имен собственных в ономастике // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 5. – С. 239.
3. Максимова Л.В. Язык и культура: уч. пособие для вузов. – М.: Флинта, 2021. – С. 36.
4. Мамаева Е.А. Номинации женщин в современном английском языке // Язык в сфере профессиональной коммуникации: материалы междунар. НПК преподавателей, аспирантов и студентов, 19-20 апреля 2023 года. – Екатеринбург: Издательство УМЦ-УПИ, 2023. – С. 84-88.

#### *Сведения об авторах*

1. Нургалина Халида Бариевна, канд. филол. наук, доц., зав. кафедрой русской, башкирской и зарубежной филологии Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8(927)9668577, e-mail: [halidanurgalina@mail.ru](mailto:halidanurgalina@mail.ru)
2. Махмутова И.М., студентка Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, Россия, [ilsiyamakhmutova15@gmail.com](mailto:ilsiyamakhmutova15@gmail.com)

#### *Authors' personal details*

1. Nurgalina Khalida Barievna, candidate of Philological Sciences, associate professor, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belov str., 21, e-mail: halidanurgalina@mail.ru

2. Makhmutova I.M., 3rd year student of Sibay Institute of UUNiT, Sibay, Belov str., 21, [ilsiyamakmutova15@gmail.com](mailto:ilsiyamakmutova15@gmail.com)

© Нургалина Х.Б., Махмутова И.М., 2024

УДК 81

**ЯЗЫКОВАЯ СПЕЦИФИКА АНГЛОЯЗЫЧНОГО ПЕСЕННОГО ДИСКУРСА НА  
МОРФОЛОГИЧЕСКОМ И ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЯХ  
FEATURES OF MORPHOLOGICAL MEANS OF ENGLISH-LANGUAGE SONG DISCOURSE**

Нургалина Х.Б., Туленкова П.П.

Nurgalina Kh. B., Tulenkova P.P.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности морфологических средств в англоязычном песенном дискурсе.

**Summary.** This article examines the features of morphological means in English-language song discourse.

**Ключевые слова:** песенный дискурс, англоязычные песни, морфологические средства, грамматические формы, сокращения, пропуски в словах.

**Keywords:** song discourse, English-language songs, morphological means, grammatical forms, abbreviations, omissions in words.

Дискурс (от лат. *discursus* – рассуждение, аргумент) представляет собой сложное и многогранное понятие, широко используемое в различных областях гуманитарных наук, таких как современная лингвистика, семиотика и философия [3]. Несмотря на обширное применение этого термина, ученые трактуют его суть по-разному, что обусловлено многогранностью и глубиной данного понятия. Неоднозначность в определении дискурса особенно ярко проявляется при сравнении его смыслового наполнения в работах, представляющих различные научные направления, школы и концепции.

Песенный дискурс представляет собой уникальный объект лингвистического исследования, сочетая в себе элементы поэтического, разговорного и музыкального языка. Особый интерес вызывают языковые средства, используемые в англоязычных песнях, поскольку они отражают специфику данного дискурса и его отличия от других форм речевой реализации. Тексты песен зачастую отражают глубокие чувства, мысли и эмоциональное состояние автора или исполнителя, передавая их слушателю через слова и музыку. В песенном дискурсе можно выделить две основные схемы взаимодействия участников: «автор текста/исполнитель – слушатель» и «автор текста – исполнитель – слушатель».

Песенный дискурс обладает рядом уникальных особенностей, отличающих его от других видов дискурса. Во-первых, он характеризуется тесным синтезом вербального (текст песни) и невербального (музыка, мелодия, исполнение) компонентов, которые взаимосвязаны и образуют целостное художественное произведение. Музыкальное сопровождение играет ключевую роль в передаче эмоционального посыла и создании определенной атмосферы, дополняя и усиливая смысл текста песни. Именно синергия слов и музыки позволяет достичь глубокого воздействия на слушателя, вызывая у него соответствующие эмоции и чувства. Во-вторых, песенный дискурс отличается высокой степенью экспрессивности и эмоциональной насыщенности. Авторы песен часто используют различные стилистические приемы, включая различные морфологические средства выразительности.

Одной из ярких морфологических черт англоязычного песенного дискурса является использование архаичных и поэтических грамматических форм. Морфологические особенности песенного дискурса выполняют различные прагматические функции, такие как создание ритмической организации, формирование рифмы, фокусирование внимания на определенных лексических единицах или синтаксических конструкциях, а также передача эмоционально-экспрессивной нагрузки.

Одной из наиболее ярких морфологических девиаций песенного дискурса является трансформация грамматических форм слов, отклоняющаяся от норм стандартного литературного

языка. Примерами подобных грамматических преобразований выступают замена форм настоящего времени глаголов формами прошедшего времени (Past/Present) или употребление стативных глаголов в настоящем продолженном времени (Present Continuous). Кроме того, в текстах песен часто наблюдаются аномалии в использовании относительных прилагательных и существительных, которые не соответствуют кодифицированным правилам их применения.

После всестороннего изучения данного вопроса, мы пришли к заключению, что зачастую подобные отклонения в песенном дискурсе вызваны влиянием разговорного стиля речи.

Сокращение представляет собой процесс уменьшения длины лексической единицы или фразы посредством опущения определенных букв или слогов [1]. В современных англоязычных песенных произведениях наблюдается широкое распространение использования сокращений и элизии букв в словах. Данное явление обусловлено фонетическими особенностями английского языка, где зачастую финальные звуки смягчаются или полностью опускаются в разговорной речи. Для обозначения пропущенных букв традиционно используется апостроф ('). Этот пунктуационный символ указывает на отсутствие одного или нескольких графических элементов и позволяет сохранить визуальную целостность лексемы.

Можно сделать вывод, что морфологические средства выразительности англоязычного песенного дискурса обладают рядом отличительных особенностей, направленных на создание особой эмоциональной атмосферы, экспрессивности и энергетики песенных произведений для достижения более глубокого воздействия на реципиента.

Другой морфологической особенностью является использование разговорных и сленговых сокращений слов, таких как *gonna*, *wanna*, *gotta*. Данные формы, с одной стороны, приближают песенный язык к естественной разговорной речи, а с другой – создают определенный ритмический рисунок и способствуют созданию рифмы.

На фонетическом уровне англоязычный песенный дискурс также характеризуется рядом специфических черт. Широко используются такие приемы, как аллитерация, ассонанс и консонанс. Фонетические средства играют важную роль в англоязычном песенном дискурсе, придавая песенным произведениям особое звуковое оформление, ритмическую организацию и экспрессивную выразительность. В отличие от обыденной разговорной речи, в песнях фонетические элементы используются более осознанно и целенаправленно для создания определенных звуковых эффектов и передачи эмоционального посыла [3]. Кроме того, в песнях наблюдается особая интонация, подчеркивающая эмоциональность высказывания. Это достигается за счет растягивания гласных звуков, редукции безударных слогов, специфической манеры произношения (вibrато, фальцет и т.д.). Рассмотрим некоторые характерные особенности применения фонетических средств в англоязычном песенном дискурсе.

В современном англоязычном песенном стиле особое внимание уделяется мелодичности и благозвучию. Одной из ключевых отличительных черт англоязычного песенного дискурса по сравнению со стандартной поэзией является именно мелодическая составляющая. Для создания приятного звучания в песенных текстах используются различные фонетические приемы. Один из них – аллитерация, заключающаяся в повторении согласных звуков внутри слов или в начальной позиции, создавая ритмическую гармонию и звуковую инструментовку. Аллитерация придает песенным текстам особую привлекательность и способствует их запоминаемости [2].

Следующий распространенный фонетический прием – оноματοпея. Это звукоподражательное явление, представляющее собой имитацию в тексте звука или шума, связанного с объектом или действием, которое описывается в песне. Ономатопеи создают своеобразную акустическую или звуковую иллюстрацию происходящего, усиливая образность и экспрессивность песенного произведения.

В англоязычных песенных произведениях звукоподражательные единицы могут использоваться для имитации различных звучаний, шумов, эмоциональных проявлений и действий. К примеру, звуковое описание падающих капель дождя "drip, drop" или передача звука радостного смеха "ha, ha". Оноματοпея также способна применяться для создания мелодичности и ритмичного рисунка песни. Звукоподражательные лексемы могут выступать в качестве ключевых элементов или запоминающихся фраз в песенном тексте, придавая ему особую выразительность.

В целом, использование ономатопеи в англоязычном песенном дискурсе играет важную роль в конструировании звуковой картины и добавлении дополнительной музыкальности и экспрессивности к вербальному компоненту песенного произведения, усиливая его эмоциональное воздействие на реципиента [4].



Еще одним распространенным фонетическим приемом, применяемым в песенных текстах, является ассонанс – повторение гласных звуков в лексических единицах, расположенных рядом или на близком расстоянии друг от друга. Использование ассонанса в песенных текстах способствует усилению звуковой гармонии и ритмической организации, делая текст более мелодичным и благозвучным. Повторение гласных, особенно в строках или припевах, создает музыкальную и звуковую однородность, формируя ощущение непрерывного звукового потока и подчеркивая эмоциональность и ключевые смысловые акценты в песенном произведении. Ассонанс также может использоваться для создания выразительного звукового ритма, придающего тексту определенную экспрессивность, запоминаемость и способствующего более глубокому эмоциональному восприятию песни.

Такие стилистические приемы, как аллитерация, ономатопея и ассонанс, стали обыденными для англоговорящих людей, особенно в музыкальной культуре и разговорной речи. Данные фонетические средства способствуют созданию особой образности и экспрессивности песенного текста, делая его отличным от обычной разговорной речи. Они способствуют созданию уникального звучания песни, помогая передать эмоции, идеи и настроение автора. Использование фонетических средств в англоязычном песенном дискурсе делает его более выразительным, мелодичным и запоминающимся.

Проведенный анализ показал, что англоязычный песенный дискурс характеризуется рядом уникальных морфологических и фонетических черт, определяющих его выразительность и отличающих от других форм речевой реализации. Использование архаичных грамматических форм, сленговых сокращений, специфических суффиксов и сдвигов в частях речи, а также разнообразных фонетических приемов создает особую поэтичность, музыкальность и эмоциональность песенного языка. Данная специфика делает англоязычный песенный дискурс важным объектом лингвистических исследований.

#### *Библиографический список*

1. Алексеев, Д.И. Сокращенные слова в русском языке. – М.: Едиториал URSS, 2010. – 346 с.
2. Нургалина Х.Б., Туленкова П.П. Особенности и функции англоязычного песенного дискурса / Материалы XIII междунар. НПК «Современные тенденции и инновации в науке и производстве» – Междуреченск, 2024.
3. Пашкова Е.А. Песенный дискурс в общем контексте культуры // Молодой ученый. – 2019. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/213/52001>.
4. Fairclough N. Critical Discourse Analysis. Boston: Addison Wesley Publishing Company, 1995. 266 p.

#### *Сведения об авторах*

1. Нургалина Халида Бариевна, канд. филол. наук, доцент, Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8(927)9668577, e-mail: [halidanurgalina@mail.ru](mailto:halidanurgalina@mail.ru)
2. Полина Петровна Туленкова, студентка Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21., тел. 8 (927) 332 96 31, e-mail: [polinafierysun@gmail.com](mailto:polinafierysun@gmail.com)

#### *Authors' personal details*

1. Nurgalina Khalida Barievna, candidate of Philological Sciences, associate professor, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belov str., 21, Tel. 89279668577.
2. Tulenkova Polina Petrovna, student of Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Ufa University of Science and Technology» Sibay Institute of UUNiT, Sibay, Belov str., 21, Tel. 8 (927) 332 96 31, e-mail [polinafierysun@gmail.com](mailto:polinafierysun@gmail.com)

© Нургалина Х.Б., Туленкова П.П., 2024

УДК 81

## **ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ FEATURES OF YOUTH SLANG IN ENGLISH**

Нургалина Х.Б., Ягудина А.Р.,  
Nurgalina Kh.B., Yagudina A.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** Статья посвящена анализу современного молодежного сленга как важного аспекта лингвистических исследований. Рассматриваются лексические и грамматические особенности сленга, его роль в формировании групповой идентичности и выражении эмоций. В работе подчеркивается влияние интернета и социальных сетей на развитие сленга, приводятся примеры новых терминов,

активно используемых в 2024 году, и заимствований из других языков, что отражает глобализационные процессы.

**Summary.** The article is devoted to the analysis of modern youth slang as an important aspect of linguistic research. The lexical and grammatical features of slang, its role in the formation of group identity and the expression of emotions are considered. The paper highlights the influence of the Internet and social networks on the development of slang, provides examples of new terms actively used in 2024 and borrowings from other languages, reflecting globalization processes.

**Ключевые слова:** молодежный сленг, лексические особенности, интернет-сленг, социальные сети, культурные изменения.

**Keywords:** youth slang, lexical features, Internet slang, social networks, cultural changes.

Молодежный сленг представляет собой уникальный и динамичный аспект языка, который отражает культурные и социальные изменения в обществе. Сленг, используемый молодежью, отличается высокой степенью креативности и инновационности, что делает его важным объектом для лингвистических исследований.

Молодежный сленг включает в себя слова и выражения, используемые молодыми людьми в неформальных контекстах. Эти выражения часто отличаются от стандартного языка своими лексическими, фонетическими и грамматическими особенностями. Такие слова, как "*lit*" (отличный, крутой), "*bae*" (любимый человек), "*fam*" (семья, близкие друзья) и "*ghosting*" (резкое прекращение общения без объяснения причин) стали популярными среди молодежи и часто используются в повседневной речи.

Молодежный сленг также характеризуется использованием сокращений и аббревиатур. Например, "*YOLO*" (*You Only Live Once* - Живешь только один раз) и "*TBH*" (*To Be Honest* – Если честно) широко используются в общении в социальных сетях и текстовых сообщениях [1]. Эти сокращения позволяют экономить время и упрощают коммуникацию.

Одной из основных функций молодежного сленга является установление и поддержание групповой идентичности. Молодежь использует сленг для того, чтобы выделиться среди сверстников и создать чувство принадлежности к определенной социальной группе. Сленг служит своеобразным "паролем", который позволяет отличить "своих" от "чужих". Это особенно важно в подростковом возрасте, когда формирование идентичности играет ключевую роль [3].

Молодежный сленг также служит средством выражения эмоций и отношений. Использование сленга делает общение более живым и непосредственным. Например, слово "*lit*" часто используется для описания положительных эмоций и восхищения. Эмодзи и нестандартные орфографические формы также помогают передать настроение и эмоциональный оттенок сообщения [1].

С развитием интернета и мобильных технологий молодежный сленг претерпел значительные изменения. Социальные сети и онлайн-платформы способствуют быстрому распространению новых слов и выражений. В текстовых сообщениях и интернет-чатах молодежь активно использует сокращения, эмодзи и нестандартные орфографические формы. Например, слова "*LOL*" (*Laughing Out Loud* – громко смеюсь) и "*OMG*" (*Oh My God* - О боже мой) стали неотъемлемой частью онлайн-общения [1].

Примеры интернет-сленга:

1. "*BRB*" (*Be Right Back* – Сейчас вернусь) – используется в чатах и текстовых сообщениях, когда человек временно отходит от компьютера или телефона.
2. "*DM*" (*Direct Message* – Личное сообщение) – используется в социальных сетях для обозначения личных сообщений.
3. "*TBT*" (*Throwback Thursday* – Ностальгический четверг) – используется в Instagram для публикации старых фотографий по четвергам.

Эти примеры демонстрируют, как интернет и технологии влияют на развитие молодежного сленга, делая его более разнообразным и приспособленным к условиям цифровой коммуникации.

Молодежный сленг постоянно развивается и включает в себя новые термины, отражающие современные социальные и культурные тенденции. Так, в 2024 году в английский язык вошли несколько новых выражений, активно используемых молодыми людьми в повседневной речи и онлайн-коммуникации.

Одним из таких терминов является "*Delulu*", сокращение от "*delusional*", что означает человека, находящегося в иллюзиях или проявляющего чрезмерно романтические или идеализированные представления о чем-либо [5].

Еще одним интересным словом стало "*Canon event*", используемое для обозначения важного или судьбоносного события в жизни, напоминающего сюжетный поворот в кино или литературе.

Сленг также отражает изменения в социальной динамике и взаимодействии. Например, "*Glow up*" обозначает значительное улучшение внешнего вида или образа жизни человека за определенный период времени. Слово "*Hits different*" используется для описания ситуации, когда что-то воспринимается иначе или вызывает более сильные эмоции из-за особых обстоятельств [6].

Культурные и экономические обмены также оказывают значительное влияние на развитие молодежного сленга. Английский язык активно заимствует слова и выражения из других языков, что отражает глобализацию и культурное взаимодействие. Например, слова "*emoji*" (эмоции) и "*karaoke*" (караоке) пришли в английский язык из японского, а слова "*safari*" и "*jungle*" – из суахили.

Примеры заимствований:

1. "*Emoji*" – японское слово, означающее "изображение" (e) и "буква" (moji). Широко используется для обозначения небольших изображений, используемых в текстовых сообщениях и социальных сетях для выражения эмоций.

2. "*Taco*" – испанское слово, обозначающее традиционное мексиканское блюдо. Стало популярным в английском языке благодаря распространению мексиканской кухни.

3. "*Karaoke*" – японское слово, означающее "пустой оркестр". Широко используется для обозначения развлечения, заключающегося в пении под фонограмму.

Эти примеры показывают, как культурные обмены обогащают молодежный сленг и делают его более интернациональным и разнообразным.

Социолингвистический анализ молодежного сленга показывает, что он играет важную роль в формировании и отражении социальных структур и отношений. Исследования показывают, что сленг используется для выражения принадлежности к определенной социальной группе, а также для установления и поддержания социальных связей [2]. Важно отметить, что сленг также может служить средством социального протеста и самовыражения, особенно среди маргинализированных групп молодежи.

Англицизмы играют значительную роль в структуре молодежного сленга. Влияние английского языка наблюдается в различных сферах жизни, включая цифровизацию и коммуникацию в социальных сетях, популярную музыку и клубную культуру, а также в быстрой еде и ресторанной индустрии. Например, такие слова, как "*hashtag*" (*хештег*), "*spam*" (*спам*), "*remake*" (*ремейк*) и "*face-control*" (*фейс-контроль*), активно используются в молодежной речи [4].

Молодежный сленг в английском языке представляет собой сложное и многогранное явление, отражающее культурные и социальные изменения в обществе. Он выполняет важные функции в коммуникации, такие как установление групповой идентичности и выражение эмоций. С развитием технологий и культурных обменов сленг продолжает эволюционировать, предлагая новые интересные аспекты для изучения.

#### *Библиографический список*

1. Tagliamonte S.A. So sick or so cool? The language of youth on the internet. *Language in Society*. 2016; vol. 45, no. 1: pp. 1-32. doi:10.1017/S0047404515000780.
2. Pronina N. English Slang of Modern Youth. *Scientific Research and Development Modern Communication Studies*. 2019; vol. 8, no. 4: pp. 57-59. doi:10.12737/article\_5d4d734ea081e5.19628616.
3. Fajardo J.A.S. Exploring the 'shashification' of teenage slang. *English Today*. 2019; vol. 35, no. 3: pp. 49-54. doi:10.1017/S0266078418000251.
4. Kolmakova, V., & Shalkov, D. (2021). Anglicisms In The Structure Of Modern Youth Slang: Genesis And Lexico-Semantic Models. In E. V. Toropova, E. F.
5. Zhukova, S.A. Malenko, T.L. Kaminskaya, N.V. Salonikov, V.I. Makarov, A.V. Batulina, M.V. Zvyaglova, O.A. Fikhtner, & A.M. Grinev (Eds.), *Man, Society, Communication*, vol 108. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences* (pp. 170-176). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.05.02.21>
6. Боком, Джеки. Подростковый сленг: расшифровка поколений Z [Электронный ресурс]. 08 мар. 2024. URL: <https://gabb.com/blog/teen-slang/> (дата обращения: 16.05.2024).
7. Naumoff, Brooke, BA, English, MAT, Secondary Education. 100 Teen Slang Words and Phrases To Know in 2024 [Electronic resource]. Mar. 19, 2024. Available at: <https://www.weareteachers.com/teen-slang/> (accessed: 16.05.2024).

#### *Сведения об авторах*

1. Нургалина Халида Бариевна, канд. филол. наук, зав. кафедрой русской, башкирской и зарубежной филологии Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8(927)9668577, e-mail: halidanurgalina@mail.ru
2. Ягудина А.Р., студентка 2 курса Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (927) 332 96 31

*Authors' personal details*

1. Nurgalina Khalida Barievna, candidate of Philological Sciences, associate professor, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belov str., 21, Tel. 89279668577, e-mail: halidanurgalina@mail.ru
2. Yagudina A.R., 2-nd year student of Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belov str., 21, Tel. 8 (927) 332 96 31.

© Нургалина Х.Б., Ягудина А.Р., 2024

УДК 316.475

**ТИПЫ ПРИВЯЗАННОСТЕЙ: ТРЕВОЖНЫЙ И ИЗБЕГАЮЩИЙ  
TYPES OF ATTACHMENT: ANXIOUS AND AVOIDANT**

Расулева Ю.Ф.  
Rasuleva Yu.F.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) of the Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

Научный руководитель: А.В. Поминов, к.пед.н., доц., зав. лабораторией нейропсихологии и нейропедагогики Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Целью статьи является изучение формирования типов привязанностей на основе теорий привязанности Джона Боулби. Люди, выросшие в семье, где минимум один из родителей был зависим от алкоголя, обретают определенный характер и шаблон поведения, который затрудняет контакт с другими людьми. Взаимоотношения с родителями так же влияют на набор специфических качеств у детей, и оставляют свой отпечаток на их будущее. Проблема данного феномена не теряет своей актуальности. В нашей работе мы изучили и исследовали развитие тревожного и избегающего типов привязанностей.

**Summary.** The purpose of the article is to study the formation of personality types in adult children of alcoholics, and due to the relationship of children with their parents. People who grew up in a family where at least one of the parents was addicted to alcohol, acquire a certain character and pattern of behavior, which complicates contact with reality. Relationships with parents also influence a set of specific qualities in children, and leave their imprint on their future. The problem of this phenomenon does not lose its relevance. In our work we studied and investigated the development of the anxious type and avoidant type.

**Ключевые слова:** привязанность, тревожный тип привязанности, избегающий тип привязанности.

**Key words:** attachment, anxious attachment type, avoidant attachment type.

**Введение.** Понятие привязанности в психологии отношений является ключевым. Теория привязанности, разработанная психологом Джоном Боулби [5], исследует способы формирования эмоциональных связей между людьми, а методы изучения, предложенные Мери Эйнсворт, дали возможность расширить теорию и привели к новым направлениям ее развития. Два самых распространенных типа привязанностей, которые были выявлены – это тревожные и избегающие типы привязанности [3]. Если тревожный тип стремится быть в наиболее близком контакте со значимым для него человеком и очень тревожится в его отсутствии, то избегающий же тип, наоборот, старается не подпускать к себе людей близко, и при малейших трудностях дистанцируется. И естественно это формируется в детстве при взаимоотношении с родителями. «Только связь с родителем дает младенцу необходимое для развития чувства безопасности и комфорта. Потеря этой связи вредна для ребенка так же, как физический голод» – Джон Боулби [2].

Во взрослых отношениях проявляется модель поведения, сформированная в детстве, и люди неосознанно ожидают поведение партнера, похожих на поведение своих родителей. Таким образом, выделяют четыре основных типа привязанности: надежный, тревожный, избегающий и дезорганизованный.

Когда ребенок доверяет родителям и воспринимает их как источник комфорта и безопасности, формируется надежный тип привязанности. Люди с таким типом привязанности уверены в социальных взаимодействиях, и не нуждаются в постоянном подтверждении любви. К

ненадежному же типу относятся: тревожный, избегающий и дезориентированный типы привязанности.

Начнем с тревожного типа привязанности. На основе исследований Мери Эйнсворт, такой тип привязанности развивается, когда мать или другой значимый человек непоследователен, то есть взрослые то проявляли любовь и заботу, то были отстраненными. Ключевое слово здесь – непоследовательность; когда взрослые обвиняют ребенка в своих же проблемах, игнорируют его в каких-то ситуациях, отталкивают, затем они в какой-то момент принимают его и проявляют заботу, и так по кругу, естественно, ребенок не будет понимать, чего ожидать от родителей. Так же этот тип можно отнести к ВДА, иными словами, когда один или оба родителя страдали зависимостью от алкоголя [4]. Дети, выросшие в таких семьях, так же могут приобрести ряд психологических проблем и расстройств, среди которых низкая самооценка, тревожность, недоверчивость, застревание в переживании негативных мыслей и чувств, и все это тоже относится к признакам тревожного типа привязанности. Известно, что люди с таким типом привязанности гиперчувствительны к невербальным сигналам, то есть они замечают любой малейший намек на проблему в отношениях со значимым человеком [6]. И из-за этого запускаются негативные эмоции и нарастающая тревога, которые человек не может остановить. Прошлый опыт непоследовательности, приводит к проявлению безосновательного чувства страха – мысль, что партнер его бросит, или быть отвергнутым. Если же люди с тревожным типом привязанности не получают такого же внимания, как они сами проявляют, то начинают неосознанно требовать это внимание с разнообразными протестными поведением – манипуляции, бесконечные звонки и сообщения, требования поговорить с ним, выяснить проблему, которой нет и тд. Поэтому они склонны к постоянному желанию поиска подтверждения любви. Когда это подтверждается наступает спокойствие. Такой круг тревоги и спокойствия напоминают эмоциональные качели. И человек с таким типом привязанности считает это нормой.

Следующий тип привязанности – это избегающий тип. К такому типу привязанности Мери Эйнсворт классифицировала детей, у которых были холодны и отстраненные матери. Отсутствующая мать, безразличие родителей или опекуна к ребенку, так же играют роль в развитии такого типа привязанности. Обычно такие родители не придают особого значения на чувства, мечты и страхи ребенка, и сфокусированы на его учебе, оценках и поведении. Люди с избегающим типом привязанности стараются не подпускать к себе людей близко, в отношениях они держат дистанцию и выстраивают личные границы, при нарушении этих границ или чувства комфорта – они отдаляются. На основе опыта отношений с родителями или опекуном, в которых проявление чувств и эмоций отвергалось, такой тип привязанности хорошо скрывает свои эмоции, так как ему некомфортно их выражать, считает, что быть уязвимым опасно и старается справляться с проблемами самостоятельно.

В отношениях такие люди могут отстраняться от партнера во время разговора, держать в неопределенности, не рассказывать свои секреты и планы. Таким образом они защищаются от боли, которую может причинить любовь. В свою очередь, их близкие могут чувствовать, что их партнер эмоционально недоступен и закрыт. Из-за отсутствия эмоциональной и физической близости, люди с избегающим типом привязанности не просто выстраивать длительные отношения, чаще они выбирают необязательный формат отношений.

Данные, полученные различными исследователями, позволяют прийти к выводу, что взаимоотношения детей с родителями влияют на построение здоровых отношений с другими людьми в их будущем. В своем исследовании мы изучили влияние родительского отношения к ребенку на развитие типов привязанностей.

**Материалы и методы.** Были проведены анонимный опрос по методике разработанной Г.Армсденом и М.Гринбергом направленный на выявление особенностей привязанности к родителям, и тест на тип привязанности разработанный Т.Гибсоном [1]. В опросе и тестирование участвовали 25 человек, в возрасте 18-28 лет.

**Обсуждение результатов.** В ходе исследования было выявлено следующее: у четверых есть предпосылки формирования тревожного типа привязанности, у одного предрасположенность к избегающему типу привязанности, причиной которых прослужили взаимоотношения с родителями.

Так же было выявлено, что у других двоих участников был сформирован тревожный тип привязанности, в семье которых оба родителя страдали алкогольной зависимостью.

Другие же участники сформулировали надежный тип привязанности. Полученные данные по анонимному опросу аналогичны с результатами тестирования.



**Рис. 1. Типы привязанности**

**Заключение.** Хочется подчеркнуть, что в данном исследовании типы привязанности трактуются по концепциям Дж. Боулби и М.Эйнсворт, а методические материалы, предложенные другими авторами, были с небольшой модификацией.

Таким образом, наша гипотеза подтверждается частично, которая придала глубину исследованию в дальнейшем, выявляя дополнительные параметры и новизну в изучении развития типов привязанности. Также интересным видится взаимосвязь процессов саморегуляции и привязанностью, на потенциальную возможность которой указывается в исследовании Поминова А.В. и Файзуллиной Л.Р. [7].

#### *Библиографический список*

1. Armsden G.C., Greenberg M.T. The Inventory of Parent and Peer Attachment: Relationships to well-being in adolescence // *Journ of Youth and Adolescence*. 1987. V. 16. № 5. P. 427-454.
2. Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
3. Бретертон, И. & Манхолланд. К.А. Внутренние рабочие модели в отношениях привязанности: пересмотренная конструкция, в Cassidy, J. & Shaver, P.R. (ред.). Руководство по привязанности: теория, исследования и клиническое применение. Нью-Йорк: Гилфорд Пресс, 1999. С. 89-114.
4. Взрослые дети алкоголиков, 2022. <https://tkson.mszn27.ru/node/98697>
5. Доклад для Всемирной организации здравоохранения, 1950. <http://labs.psychology.illinois.edu/>
6. Крис Фрейли Р., Ниденталь П.М., Маркс М., Брамбо К., Вайкери А. Привязанность взрослого и восприятие эмоциональных выражений: исследование гиперактивных стратегий, лежащих в основе тревожной привязанности. *Ж Чел.* 2006 Август;74(4):1163-90. doi: 10.1111/j.1467-6494.2006.00406.x. PMID: 16787432.
7. Поминов, А.В. Нейропсихологические основы формирования социально-ориентированного поведения личности одаренного ребенка / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2022. – № 76-4. – С. 401-404. – EDN WVMWEI.

#### *Сведения об авторе*

1. Расулева Ю.Ф., студентка 1 курса педагогического факультета, направления подготовки Психология и социальная педагогика Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, +7 996 579-06-86, [yoonia99@mail.ru](mailto:yoonia99@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Rasuleva Yu.F., 1st year student, of the department Psychology and Social Pedagogy Sibay Institute (branch) of the Ufa University ScienceandTechnology, Sibay (c.), Belov str., 21, [yoonia99@mail.ru](mailto:yoonia99@mail.ru)

© Расулева Ю.Ф., 2024

## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ДЕЛОВОГО ПИСЬМА LINGUISTIC FEATURES OF ENGLISH BUSINESS WRITING

Рахимгулова А.С., Ахметзадина З.Р.

Rahimgulova A.S., Akhmetzadina Z.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные особенности английского делового письма, а также структура делового письма и его лексические компоненты.

**Summary.** This article discusses the main features of English business writing, as well as the structure of business writing and its lexical components.

**Ключевые слова:** английский, язык, лингвистика, деловое письмо, оформление.

**Keywords:** English, language, linguistics, feature, business letter, design.

Деловая речь и деловая корреспонденция представляют собой отдельную тему для изучения в лингвистике. В отличие от текстовых сообщений или устной речи, личных писем, связанных с романтическими отношениями, деловые письма связаны с работой, учебой, коммерческой или некоммерческой деятельностью.

Темы деловых писем могут быть разными, но чаще всего они не затрагивают личные темы и строятся по определенному алгоритму, или по определенной структуре. Структура делового письма в английском языке следующая:

- Указывается отправитель и адресат, обычно в левом и правом верхних углах письма.
- Указывается дата написания письма или его заверения.
- Подписывается заголовок, например, «объяснительная» или «заявление»;
- Обращение к адресату, например, Dear, Mr. Smith.
- Основной текст или содержание письма, которое содержит факты и объяснения.
- Прописывается заключение, которое может включать благодарность.
- В левом нижнем углу ставится подпись отправителя, а также его инициалы.

Основной особенностью, отличающей деловое письмо от другого, является деловой стиль речи. Официально-деловой стиль – это форма письменного взаимодействия, характерная для регулирования деловых, правовых или управленческих отношений.

Субъектами делового письма выступают:

- государство;
- организации и учреждения всех видов и направлений;
- граждане, как физические, так и юридические лица.

Деловой стиль классифицируется на два вида, представленные на рис. 1.



**Рис. 1. Официально-деловой стиль речи**

Рассмотрим, что же характерно для делового письма в английском языке и какие особенности содержит данный тип письма:

- Прежде всего, это лаконичность, деловое письмо не содержит ненужной информации, только основную суть.
- Деловое письмо обязательно соответствует структуре.

- В отличие от личных писем, используются профессиональные термины и определения, не делается упрощение для восприятия.

- Основой делового официального письма является прямой порядок слов в предложении, строгая и «сухая» речь, уменьшительно-ласкательные слова или выражения допустимы только в редких случаях, если этого требует контекст письма.

- Часто деловое письмо содержит сложные предложения, насыщенные терминологией и оборотами.

Рассматривая особенности английского письма, мы можем отметить также главную его особенность – это отсутствие эмоциональных и экспрессивных средств речи.

Лингвистические особенности не менее важны при написании письма. Например, обращения в английском письме могут быть следующими:

- Mr. – mister – мистер.

- Ms, Mrs – miss, missis. – мисс.

- Dear – дорогой, уважаемый, после данного обращение указывается имя адресата.

- Sir и Madam – сэръ, мадам.

Деловое английское письмо может содержать следующие лексические компоненты:

- Issue field, которые представляют из себя сведения об отправителе документа. Это могут быть наименование организаций, товарный знак или бренд, номера телефона и факса, а также различные индексы и номера, например, регистрационный номер;

- Reference Line. Отправитель может указать ссылку на данные получателя, например, адрес, доступ к сайту и т.п.

- Confidential – это отметка о конфиденциальности.

- Attention Line, как указание на определенное лицо, например «К сведению...».

- Complimentary Close. В завершение делового письма добавляются фразы вежливости и выражения уважения, к примеру, very truly yours – искренне ваш, Respectfully – с уважением, Sincerely – искренне, Thanks for your attention – спасибо за внимание, и др.

- Postscript или P.S. Постскриптум позволяет дописать или добавить то, что отправитель забыл указать в основной части письма.

Таким образом, были рассмотрены основные лингвистические особенности делового английского письма, а также лексические компоненты и структура делового письма.

#### *Библиографический список*

1. Глазкова М.Ю., Стрельцов А. А. Перевод официально-деловой документации: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – С. 328.

2. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению подготовки «Юриспруденция». – М.: Восход-А, 2021. – С. 66.

3. Исмагилова Л.Р. Грамматические особенности перевода деловой корреспонденции (на материале деловых писем на английском и русском языках экономической направленности) // Филология и культура, 2005. – С. 744.

4. Мазурина О.Б. Переписка с деловым партнером на английском языке: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – С. 752.

5. Микова С.С. Перевод языка делового общения: учебное пособие для студентов-лингвистов. – М.: РУДН, 2017. – С. 132.

#### *Сведения об авторах*

1. Рахимгулова Алия Салимовна, студентка Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: [aliya\\_rakhimgulova@mail.ru](mailto:aliya_rakhimgulova@mail.ru).

2. Ахметзадина Зульфия Рауиловна, канд. филол. наук, доцент Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: [linguist-2017@mail.ru](mailto:linguist-2017@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Rahimgulova Aliya Salimovna, student of Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, Belova str., tel. 8 (937) 833-63-87, e-mail: [aliya\\_rakhimgulova@mail.ru](mailto:aliya_rakhimgulova@mail.ru)

2. Akhmetzadina Zulfiya Rauilovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, tel. 89273136705, e-mail: [linguist-2017@mail.ru](mailto:linguist-2017@mail.ru)

© Рахимгулова А.С., Ахметзадина З.Р., 2024



## ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ДЕЛОВОГО ПИСЬМА THE HISTORY OF ENGLISH BUSINESS WRITING

Рахимгулова А.С., Ахметзадина З.Р.

Rahimgulova A.S., Akhmetzadina Z.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные понятия и особенности, а также история возникновения английского делового письма.

**Summary.** This article discusses the basic notions and features, as well as the history of the emergence of English business writing.

**Ключевые слова:** английский, язык, письмо, официальный, деловой, стиль, лингвистика, история, возникновение.

**Keywords:** English, language, writing, official, business, style, linguistics, history, origin.

Английский язык уже давно является международным языком, который повсеместно изучается в разных странах и часто является вторым языком, которым владеют люди.

Так как английский язык регулярно используется в работе множества профессий, и часто применяется в межкоммуникативных видах деятельности, появляется потребность в использовании особого стиля речи для оформления писем, документации и при коммуникации с представителями зарубежных компаний и организаций.

Прежде всего, рассмотрим понятие делового письма и его особенности использования в английском языке. Деловое письмо представляет собой официальный документ, оформленный в деловом стиле, которые используется для передачи информации в различных компаниях и деловых организациях.

Среди основных особенностей делового письма мы можем выделить следующее:

- Краткость и лаконичность. Документ обычно состоит из 1 или 2 страниц;
- Обычно обсуждается всего одна тема или задается один вопрос;
- Используется различными должностными лицами;
- Существует разных виды, например, письма - обращения, заявления, сообщения или рекомендаций.

В ходе развития промышленности, появлялась необходимость использования особого стиля речи, с помощью которых можно было бы сообщать информацию в официальном стиле во взаимосвязи с различными организациями и учреждениями, так как разговорный или книжный стили в данном случае не подходили.

Деловой стиль и деловое письмо появились немного позже появления собственно письменности, так как уже в эти периоды были найдены документы, оформленные в деловом стиле. Среди найденных документов уже выделялся особый стиль обращения, для которого характерно особое словоупотребление и более формальная организация речи. Среди данных особенностей можно отметить следующие черты:

- высокая терминологичность, чаще использовались юридические термины;
- использование активного залога, а не пассивного;
- наличие сложных предложений, содержащие различные обороты, а именно сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- частое использование предложений с придаточным условным.

Активно развиваться официально-деловой стиль речи в английском языке начал еще в начале двадцатого века. На английском языке официально-деловой стиль речи называют "*official style*". В этот период были приняты следующие решения:

- разработаны правила ведения официальной документации;
- введены официальные формы бланков делового письма;
- были определены стандарты делового письма.

Создание деловых писем упростило появление современных технологий и их использование в работе. Письма начали печататься по шаблонам в электронном виде, или же распечатываются для завершения печатью документа, если появляется такая необходимость.

Это намного упрощает работы специалистов, так как в основном, деловые письма имеют общую схожую структуру, в которой достаточно изменить данные и письмо будет готово, и различия

между видами деловых писем не разительны, что также упрощает их создание и восприятие, то есть отправитель или получатель сразу может выделить необходимую для него информацию в деловом письме.

Основными составляющими английского делового письма являются следующие аспекты:

- презентация или подача письма, его оформление;
- структура письма;
- стиль языка;
- тон повествования и подачи материала.

Изучая историю становления делового письма, мы можем заметить лишь некоторые изменения в структуре и оформлении делового письма, так как его цель остается актуальной на протяжении всего времени, а именно выражение уважения и передача информации в строгом формате, без выражения иного рода эмоций, которые не уместны в данном стиле.

В МГУ в начале 90-х годов появилось особое направление, называемое Business English Studies, на котором изучались основные особенности официально-деловой английской речи, а также основные правила и особенности по написанию и оформлению делового письма на английском языке.

В английском деловом письме существует три типа текстовых организаций, среди которых:

- трафарет, или бланк письма, который является эталоном заполнения документа;
- анкета – форма заполнения письма, содержащая вопросы и ответы;
- таблица – формат более емкой организации документа, которая разграничена столбцами и строками.

Официально-деловой стиль речи отличается также набором лексики, грамматической структурой и имеет множество особенностей. Становление делового письма началось с появлением письменности в целом, что говорит о его важности и регулярности применения.

Таким образом, было рассмотрено понятие делового письма и особенности английского делового письма, а также история его становления и важность применения в коммуникации между официальными лицами.

#### *Библиографический список*

1. Белинская Г.П., Гапонова Г.Я. Формирование межкультурной коммуникации в процессе обучения английскому языку: материалы Всерос. науч.-метод. конф. – Хабаровск: ДВАГС, 2010. – С. 400.
2. Иванова, И.П. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – СПб. 2020. – С. 21-22
3. Ильиш, Б.А. История английского языка / Б.А. Ильиш. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2018. – с. 97.
4. Каменева Н.А. Социокультурные аспекты ведения беседы на английском языке // Язык и культура. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2013. – С. 105.
5. Расторгуева, Т.А. История английского языка / Т.А. Расторгуева. – 2-е изд., стер. – М.: Астрель, 2013. – С. 16.

#### *Сведения об авторах*

1. Рахимгулова Алия Салимовна, студентка Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (937) 833-63-87, e-mail: [aliya\\_rakhimgulova@mail.ru](mailto:aliya_rakhimgulova@mail.ru).
2. Ахметзадина Зульфия Рауиловна, кандидат филологических наук, доцент Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 89273136705, e-mail: [linguist-2017@mail.ru](mailto:linguist-2017@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Rahimgulova Aliya Salimovna, student of Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, Belova str., tel. 8 (937) 833-63-87, e-mail: [aliya\\_rakhimgulova@mail.ru](mailto:aliya_rakhimgulova@mail.ru)
2. Akhmetzadina Zulfiya Rauilovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, tel. 89273136705, e-mail: [linguist-2017@mail.ru](mailto:linguist-2017@mail.ru)

© Рахимгулова А.С., Ахметзадина З.Р., 2024

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОЧЕРКА:  
КОРРЕЛЯЦИЯ МАКРОГРАФИИ И ГИПОТОНУСА  
NEUROPSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF HANDWRITING:  
CORRELATION OF MACROGRAPHY AND HYPOTENSION**

Рахимова З.Ф.  
Rakhimova Z.F.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (branch) of the Ufa University Science and Technology, Sibay, Russia

Научный руководитель: А.В. Поминов, к.пед.н., доц., зав. лабораторией нейропсихологии и нейропедагогики Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** В статье рассматривается корреляция макрографии и гипотонуса в письменной речи учащихся младших классов, которая имеет связь с неврологическими синдромами.

**Summary.** The article examines the correlation between macrography and hypotonicity in the written speech of primary school children, which is associated with neurological syndromes.

**Ключевые слова:** письменная речь, дефектология, нейропсихология, корреляция, макрография, гипотонус

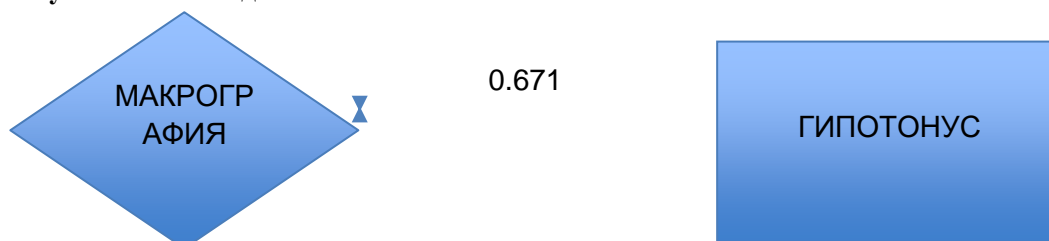
**Keywords:** written speech, defectology, neuropsychology, correlation, macrography, hypotonicity

**Введение.** Проблема качества человеческого капитала имеет выраженную обусловленность качеством развития когнитивных навыков. В 20 веке и психологическая наука, и практика обучения набрали значительный теоретический и практический материал, когда уровень развития когнитивных навыков обусловлен развитием высших психических функций. Если для формирования речи сензитивный период завершается к 6 годам, то этап письменной речи продолжается до 7 лет. Речь, как высшая психическая функция, является определяющим ведущим видом деятельности в развитии человеческого капитала.

Макрография (мегалография) – это почерк, характеризующийся написанием чрезмерно крупных графических элементов. Гипотонус – это обратная сторона сильного нажима, это слабость мышц и выпадающая ручка из руки [5]. В работе представлены методы, благодаря которым было проведено исследование, помогающее родителям и учителям выявить данные проблемы у своих детей, а также пути решения.

**Методы и условия:** Методикой данного исследования являются нейропсихологический анализ письменной речи, а также корреляционный анализ базы данных в программе SPSS for Windows. Участниками исследования являлись учащиеся 1-2 класса: 12 девочек и 8 мальчиков. С точки зрения психологии, письменная речь считается одной из наиболее сложных форм речевой деятельности, требующей осознания и регуляции излагаемого материала [1]. А. Р. Лурия [3] выделяет несколько последовательных операций в процессе письма: анализ звукового состава слова, припоминание буквы, соответствующей звуку, и написание этой буквы. Корреляционный анализ используется, чтобы оценить зависимость переменных друг от друга, так и была обнаружена связь между макрографией и гипотонусом в почерке учащихся младших классов [2].

**Результаты исследования:**



**Рис. 1. Корреляционная связь между макрографией и гипотонусом**

На данном рисунке продемонстрирована корреляционная связь между макрографией и гипотонусом, выявленная в ходе корреляционного анализа.

При анализе корреляционной связи было обнаружено следующее: у мальчиков данные характеристики письменной речи имеются в большей степени, чем у девочек. Данное исследование

помогло определить взаимосвязь между макрографией и гипотонусом с некоторыми неврологическими синдромами, а именно: мозжечковой атаксии, микропсии и оптической дисграфией. Если вы заметили у ребенка макрографию или гипотонус, возможно ему стоит развивать межполушарные связи мозга, это будет благоприятно влиять на работу центральной нервной системы, а вследствие и избавит ребенка от данных характеристик письменной речи [4]. Если у ребенка все в порядке с межполушарными связями, в этом случае можно предложить ему физическую стимуляцию напряжения рук, например отжимания, баскетбол или стряхивание ручки.

#### *Библиографический список*

1. Деулина Ж.В. Нейропсихологические аспекты грамотности у младших школьников / Ж.В. Деулина, А.В. Поминов // Неделя науки – 2022: Материалы всерос НПК, Сибай, 27-28 апреля 2022 года – Сибай: Сибайский информационный центр – филиал ГУП Республики Башкортостан Изд. дом "Республика Башкортостан", 2022. – С. 215-216.
2. Зицер Е.У. Наиболее устойчивые признаки почерка. – М., 2015. – 112 с.
3. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. – М., 2002. – 15 с.
4. Поминов А.В. Нейропсихологические основы формирования социально-ориентированного поведения личности одаренного ребенка / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 401-404.
5. Сулова С.В. Моторная и оптическая дисграфия (Диагностика, профилактика, коррекция), – 2008 – 39 с.

#### *Сведения об авторе*

1. Рахимова З.Ф., студентка 1 курса, направления Психология и социальная педагогика Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, +7996291-51-98, [oslidd778@gmail.com](mailto:oslidd778@gmail.com)

#### *Authors' personal details*

1. Rakhimova Z.F., 1st year student, of the pedagogical faculty of the department Psychology and Social Pedagogy Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, +7996291-51-98, [oslidd778@gmail.com](mailto:oslidd778@gmail.com)

© Рахимова З.Ф., 2024

УДК 80

## КАЛАМБУР В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ PUN IN ENGLISH

Рахмангулова Г.З., Ахметзадина З.Р.

Rakhmangulova G.Z., Akhmetzadina Z.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные характеристики проявления каламбура в английском языке.

**Summary.** This article discusses the main characteristics of the manifestation of a pun in the English language.

**Ключевые слова:** английский язык, паронимы, омоформы, каламбур, анекдот.

**Keywords:** English, paronyms, homoforms, pun, anecdote.

В английском языке существуют много приемов, при помощи которых наша речь становится более красочной, структурированной, богатой. Иногда некоторые приемы могут ввести нас в заблуждение. Одним из таких является каламбур.

Из какого языка пришло к нам слово *каламбур*? Есть легенда, в которой говорится, что в Германии был город под названием Калемберг. В этом городе жили только те люди, которые сами сочиняли разные шутки и просто те, кто любил и жил с любовью к юмору. Жил там один граф, которого звали Каленбер. Он был популярен и известен благодаря любви к иронии. Так и появилось слово «каламбур». Конечно же, это просто легенда. Некоторые считают, что это французское слово.

Каламбуром принято называть некоторые слова, словосочетания или фразы, которые могут слышаться нам абсолютно идентично, но при этом они имеют разные значения. В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова можно найти такое определение: «Каламбур – шутка, которая основана на комическом использовании сходно звучащих, но разных по значению слов» [3].

По-другому, каламбур определяют, как игру слов, однако Сазонова Л.А. считает, что нужно разделить эти два понятия, объясняя это тем, что в игре слов значения реализуются последовательно, а в каламбуре – одновременно [4].

Существуют несколько видов каламбура, таким образом, создается определенная трудность при переводе предложений. Исходя из классификации С. Влахова и С. Флорина, каламбур имеет 2 основных вида: лексические и фразеологические. Рассмотрим лексические каламбуры. Сюда относятся: паронимия, омонимы, омоформы, составные фразы. Если поподробнее разберем все эти приемы, то сможем приблизиться к пониманию каламбура.

Если слова звучат похоже друг на друга, но при этом имеются существенные различия в значениях, то эти слова называются паронимами. Существует определенная разница в звучании, однако легко не заметить этого и запутаться. Популярными примерами паронимии являются такие слова, как night и knight (ночь и рыцарь), leave и live (покидать и жить).

Омонимы отличаются от паронима тем, что пишутся и слышатся одинаково. Примером может послужить слово close, например, close a door и close friend (закрывать дверь и близкий друг).

Некоторые лексические единицы очень похожи тем, что их звучания одинаковы, но только в некоторых их грамматических формах. Это омоформы. Рассмотрим глагол lie. В двух разных предложениях формы данного глагола имеют совершенно разные лексические значения: 1) You were lying all the time. 2) No, I lay on the bed only yesterday. В первом предложении глагол lie имеет значение, как обманывать, а во втором – лежать: lie-lied-lied; lie-lay-lain.

Последний прием, который мы рассмотрим, называется составной фразой. Когда люди говорят быстро, то некоторые слова сливаются и создают лексический каламбур. Например, by cycle и bicycle, в первом случае слово обозначает – по циклам, а во втором – велосипед.

Таким образом, существуют несколько видов лексического каламбура, при помощи которых создается эффект юмора в анекдотах или в смешанных текстах.

Невозможно представить британский юмор без каламбура, можно сказать, что он является его неотъемлемой частью. В английском языке практически любое слово имеет несколько значений при переводе на русский язык. Например, если взять слово «fire», то оно будет иметь такие значения:

1. Огонь или пламя.
2. Пожарный (прилагательное).
3. Стрелять.
4. Уволить.

В русском языке при помощи этих слов не удастся достигнуть юмористического эффекта как в английских анекдотах, например: Today the chief manager has fired me. – Really? Do you need emergency aid?

Если перевести эту шутку на русский язык, то смысл анекдота полностью теряется.

Таким образом, каламбуром называют похожие по звучанию слова, при помощи которых достигается эффект юмора. Самыми распространенными видами являются: паронимия, омонимы, омоформы, составные фразы.

#### *Библиографический список*

1. [https://yandex.ru/q/question/chto\\_takoe\\_igra\\_slov\\_774de4cc/](https://yandex.ru/q/question/chto_takoe_igra_slov_774de4cc/)
2. Влахов С.Н., Флорин С.В. Непереводимое в переводе. – М.: Междунар. отношения, 1980. – 343 с.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка, 1989. – 734 с.
4. Сазонова Л.А. Закономерности передачи каламбура при переводе художественной литературы. – Дисс. ... канд. филол. наук. – М., 2004. – 185 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Рахмангулова Гульсина Закиевна, студентка 3 курса Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21., тел. 89656531251
2. Ахметзадина Зулфия Рауиловна, канд. филол. наук, доцент Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21., тел. 89273136705, e-mail: linguist-2017@mail.ru

#### *Authors' personal details*

1. Rakhmangulova Gulsina Zakievna, the 3rd year student of Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21., tel. 89656531251
2. Akhmetzadina Zulfiya Rauilovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21., tel. 89273136705, e-mail: linguist-2017@mail.ru

© Рахмангулова Г.З., Ахметзадина З.Р., 2024

## РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ

Рыскулова Л.Р., Ахметзадина З.Р.

Ryskulova L.R., Akhmetzadina Z.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие дидактической игры, а также роль дидактических игр в процессе обучения школьников английскому языку, также представляются несколько примеров дидактических игр и виды дидактических игр.

**Summary.** This article discusses the notion of didactic games, as well as the role of didactic games in the process of teaching English to schoolchildren, and also presents several examples of didactic games and types of didactic games.

**Ключевые слова:** дидактические игры, роль, процесс, обучение, английский язык, школьник.

**Keywords:** didactic games, role, process, learning, English, student.

Прежде чем рассматривать роль дидактической игры в обучении английскому языку, рассмотрим понятие дидактической игры. Игры, которые направлены на обучение или прививание каких-либо навыков, называют дидактическими. Такой вид игр позволяет и играть, и учиться, так как игра играет важную роль в жизни ребенка.

С помощью игры ребенок учится, развивается, узнает основные правила, а также играет различные социальные роли, которые в последствии позволяют адаптироваться к обществу.

С помощью дидактической игры ребенок может обучаться английскому языку. Существует множество различных лингвистических дидактических игр, например, следующие игры, представленные на рис. 1.

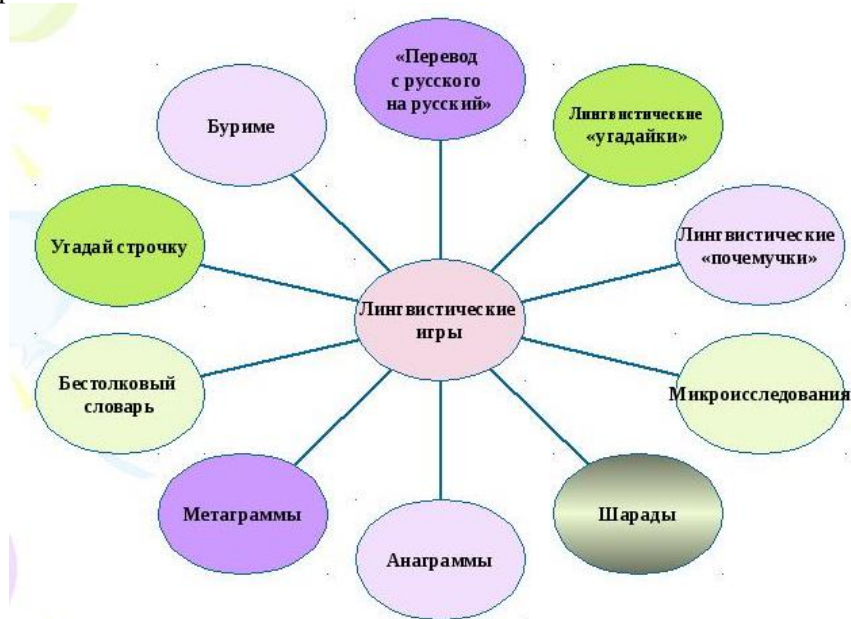


Рис. 1. Лингвистические дидактические игры

Как и любая форма игры, дидактическая игра является главенствующим видом деятельности у всех несовершеннолетних. Но, игры не только должны развлекать, но и должны обучать, воспитывать и прививать нравственность. Игры могут иметь следующие преимущества:

- сохраняют интерес у детей, поддерживает мотивацию;
- могут быть подвижными и развивающими;
- могут проводиться в индивидуальной, парной и групповой формах.

Одной из особенностей воспитания является прививание ребенку уважения к окружающим, так как изначально все внимание уделяется детям, и им кажется, что все происходит только по их представлениям, соответственно, нужно научить ребенка правилам поведения. Игра предоставляет такую возможность, так как нарушение правил ведет к тому, что школьник не сможет участвовать в

игре или будет подвергнут наказаниям в виде лишения роли в игре. Все это формирует дисциплину, которая необходима для обучения в школьных учреждениях.

Что развивает дидактическая игра на уроке английского языка? Рассмотрим далее:

- развивается наблюдательность и внимание;
- ребенок учится самостоятельной речи, монологам и диалогам;
- развивается интерес к языку;
- закрепляется материал в памяти.

Педагогику в школах и в особенности воспитания детей в своих работах изучали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др. Они утверждали, что лучший способ чему-либо научить – это предоставить ребенку выполнять задание самостоятельно, лишь с некоторой помощью учителя. Лучшим способом достичь самостоятельности можно с помощью лингвистической дидактической игры. Рассмотрим виды дидактических игр на уроке английского:

- Игры на закрепление фонетики, среди которых: игры на звукоподражание или произношение слов. Сюда же можно включить работу с алфавитом, например, спеть песню алфавитом или называть слова на определенную букву.

- Грамматические игры, которые направлены на изучение и закрепление правил грамматики.

- Лексические игры, которые помогают запоминать слова, например, методика заучивания 10 слов по методике А.Р. Лурия, благодаря которой школьник может запомнить ряд английских слов.

- Игры физкультминутки, чаще всего активные и подвижные. Например, можно проводить на уроке английского языка подвижные танцы с простыми движениями, с помощью рук, ног или головы.

Стоит отметить и лексические упражнения, которые могут быть частью дидактической игры в развитии словаря школьников. Варианты лексических упражнений следующие:

- подбор слов синонимичного ряда;
- вычленение производности в лексике;
- определение полисемии или многозначной лексики;
- перевод с помощью словаря или с помощью имеющихся навыков составных лексем;
- заучивание слов различными методами.

Одной из дидактических игр является игра «Готовим салат», которая на английском звучит как “Making salad”. Дидактическая игра заключается в том, что ученики самостоятельно должны собрать «салат» из карточек, на которых нарисованы овощи или продукты, подписанные на английском языке. Данная игра позволяет запомнить лексику и научиться взаимодействовать с другими учениками.

Дидактические игры в процессе школьной деятельности имеют множество преимуществ, они эффективны и продуктивны, могут сохранять интерес у ребенка и при этом развивать поставленные навыки.

В данной работе мы изучили определение дидактической игры, а также привели виды и примеры лексических игр, которые можно использовать в процессе обучения школьников.

#### *Библиографический список*

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2017. – С. 95.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи у младших школьников. – М., 2019. – С. 110.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении детей. – М.: Владос, 2014. – С. 220.
4. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры. – М.: Просвещение, 2017. – С. 231.

#### *Сведения об авторах*

1. Рыскулова Лилия Рамазановна, студентка 4 курса Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 89961075583, e-mail: [Juliaa\\_i@mail.ru](mailto:Juliaa_i@mail.ru)
2. Ахметзадина Зулфия Рауиловна, канд. филол. наук, доцент Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 89273136705, e-mail: [linguist-2017@mail.ru](mailto:linguist-2017@mail.ru)

#### *Author's personal details*

1. Ryskulova Lilia Ramazanovna, 4th year student of Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, 89961075583, e-mail: [Juliaa\\_i@mail.ru](mailto:Juliaa_i@mail.ru)
2. Akhmetzadina Zulfiya Rauilovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, tel. 89273136705, e-mail: [linguist-2017@mail.ru](mailto:linguist-2017@mail.ru)

© Рыскулова Л.Р., Ахметзадина З.Р., 2024

**СКАЗКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ  
A FAIRY TALE AS AN EFFECTIVE TOOL IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS**

Рыбакова К.С.

Rybakova K.S.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay (c.), Russia

Научный руководитель: Л.Р. Файзуллина, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета

Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Данная статья направлена на изучение эффективности применения сказок в процессе обучения математике.

**Summary.** This article is aimed at studying the effectiveness of the use of fairy tales in the process of teaching mathematics.

**Ключевые слова:** математика, сказки, дошкольный возраст.

**Keywords:** mathematics, fairy tales, preschool age.

Для организации успешной жизни в век информационно-технологических технологий необходимо иметь математический стиль мышления, проявляющийся в умении пользоваться математическими операциями, уметь правильно производить оценку возникающей проблемы, брать во внимание все стороны и только после этого приступать к подбору более рационального решения. Изучение математической науки выступает не только в качестве средства совершенствования мышления, но и путем к пониманию окружающего мира. Математике отводится ключевое место среди учебных предметов в образовательном процессе, практически невозможно найти такую область знаний, где предмет математики не имел бы значение. Высокий уровень математического развития необходим для научных достижений в различных областях науки. Первое впечатление о математике – скучная и неинтересная дисциплина, однако, на самом деле, она является одной из старейших и увлекательных наук.

Математика – это научная область, которая объясняет способы образования чисел, геометрических фигур, структур, пространственных отношений и преобразований в окружающем мире [1, с. 338]. Предмет математики сложен для изучения, поэтому детей с раннего возраста важно с ним знакомить. Вопросы формирования математических знаний у детей выступают в качестве не до конца изученных проблем методики всего образовательного процесса. Так, одним из результативных средств обучения математике выступает сказка.

Сказка – один из жанров фольклора или художественной литературы [4, с. 271]. Жанр сказки способен синхронизировать сюжет сказочного повествования с задачами математического характера. Еще несколько веков назад К. Ушинский справедливо заметил, что у грамотного педагога урок математики – это урок сельского производства или домашней экономики, опираясь на это, важно помнить, что в процессе обучения математике ребенка дошкольного возраста нужно все явления соотносить с окружающей действительностью, для детей сказка – это есть жизнь, а это значит, она может и должна играть колоссальную роль и в становлении человека как личности, и в развитии его когнитивных способностей, в формировании нравственных чувств и привычек и т.д. [5].

Увлекательный сюжет и необычные персонажи интригуют процесс мышления детей, благодаря чему они спокойно погружаются в сказочную историю, стремясь вмешаться в развивающуюся обстановку и повлиять на нее. Интерес, появляющийся у детей при восприятии сказки, рационально применять для повышения результативности процесса изучения математики.

При чтении сказки главный упор делается не на усвоении математического знания, а на его осмысленное понимание. В процессе восприятия сказочного сюжета важно давать ребенку время на ее анализ, не торопить ребенка с ответами на поставленные вопросы. Еще одним важным аспектом использования сказок в процессе обучения математики является наглядность, благодаря которой ребенок путем практической исследовательской деятельности будет анализировать воспринимаемый текст, находя верный ответ решения поставленной задачи.

Анализ психолого-педагогической литературы, позволил сделать вывод о том, что в педагогической науке предоставлен достаточно широкий спектр математических сказок, у которых есть собственная уникальная структура: 1) Вхождение в сказочный мир, в которой обитают математические объекты; 2) Разлад в сказочном сюжете; 3) Поиск оптимального пути для разрешения проблемы [3, с. 34].



Педагогом В.И. Ефремовой были выпущены цикл методических сборников, в которые вошли математические сказки, при их разработке она опиралась на народные сказки [2, с. 11]. В.И. Ефремова подчеркивает, что математическая сказка, применяемая в процессе ООД, ни при каких условиях не должна выступать только в качестве дидактического средства. Математической сказке должна быть отведена роль полноценного художественного средства. Проведенное исследование показало, что целесообразность и результативность применения математических сказок играют огромную роль в совершенствовании всех психических сторон ребенка.

В процессе написания статьи нами была написана сказка «История зайчика, который работал часовщиком», целью данной математической сказки выступало ознакомление с устройством часов и формирование умения определять время по часам. В процессе восприятия сказки дети познакомились с такими единицами времени как «минута», «секунда», «час», узнали, как выглядит часовая и секундная стрелка, научились определять время по часам. Данную сказку мы читали в два-три приема. На завершающем этапе занятия нами было предложено создать музей часов. Данная математическая сказка способствовала закреплению навыков счета, а так же в увлекательной форме научила детей ориентироваться во времени.

Несмотря на все достижения информационного и технического прогресса, которые изменили нашу жизнь до неузнаваемости, дети по-прежнему тянутся к загадочному миру сказок, в которых заложен клад мудрости определённого народа. Это вполне объяснимо, так как сказка не только побуждает воображение и вдохновляет на творчество, но и наполняет жизнь позитивными эмоциями, спланивая людей всех возрастов и национальностей. Регулярное использование сказок в процессе обучения математике помогает расширить математические знания дошкольников, способствует развитию математического мышления, улучшает уровень математической грамотности, что в свою очередь позволяет детям лучше понимать основные закономерности окружающего мира и активнее применять математические навыки в повседневной жизни.

#### *Библиографический список*

1. Евгеньева А. П. Словарь русского языка. – 4-е изд. – М.: Полиграфресурсы, 2000. – 640 с.
2. Ефремова В.И Развитие математических представлений посредством сказочного сюжета Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2015. – 375 с.
3. Любичева Р.Ф., Мухамедьянова Р.Р. Дидактические сказки в процессе обучения математике // Педагогика. – 2007. – № 6. – 400 с.
4. Николукина А.Н. Литературная энциклопедия терминов и понятий. – СПб.: ИНИПН РАН., Интелвак, 2001. – 1596 с.
5. Файзуллина, Л.Р. К вопросу о духовно-нравственном воспитании детей / Л.Р. Файзуллина, Л.Ф. Абсалямова // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: Материалы X Всерос. НПК с междунар. участием. В 2-х томах, Сибай, 14-16 ноября 2019 г. Том 2. – Сибай: Сибайский информац. центр – филиал ГУП РБ Изд. дом "Республика Башкортостан", 2019. – С. 405-406. – EDN SEUKYI.

#### *Сведения об авторе*

1. Рыбакова Ксения Сергеевна, студент Сибайского института (филиала) УУНиТ, г Сибай, Белова 21, тел +7(965) 659-91-08

#### *Authors' personal details*

1. Rybakova Ksenia Sergeevna, student of Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova 21., tel +7(965) 659-91-08

©Рыбакова Р.Р., 2024

УДК 37.1174

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ FORMATION OF A CHILDREN'S TEAM OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Рыбакова К.С.

Rybakova K.S.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay (c.), Russia  
Научный руководитель: Л.Р. Файзуллина, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета

**Аннотация.** Статья направлена на изучение проблемы формирования детского коллектива речи детей младшего школьного возраста посредством игровых мероприятий во внеурочной деятельности.

**Summary.** The article is aimed at studying the problem of forming a children's speech collective of primary school children through play activities in extracurricular activities.

**Ключевые слова:** дети, формирование коллектива, внеурочная деятельность.

**Keywords:** children, team building, extracurricular activities.

Личность ребенка формируется в школьные годы, поэтому это время для ребенка очень важно. Учитель, занимаясь семьей, может выявить необходимые навыки общения и привычки поведения ученика, изначальные характеристики личности, которые влияют на отношения с окружающими людьми, создавая основу сформированности коллективизма. В наше время актуальным является проблема формирования коллектива в особенности младших школьников, которая имеет междисциплинарный характер и широко исследуется в психолого-педагогической литературе, например, отмечается факт, что в основе социально-ориентированного поведения личности лежит формирование у нее самоконтроля [4].

Группа детей формируется в ходе школьной и внешкольной деятельности. Внешкольные занятия очень разнообразны, для этого используют различные методы, что является эффективным способом формирования коллектива, так как дети больше раскрываются во время игры. Внеурочные занятия являются важной частью процесса обучения и методов организации свободного времени для учеников в школе.

Современное учебное заведение, активно адаптирующееся к новым требованиям, дает возможность преподавателям и учащимся самостоятельно выбирать виды деятельности. Важность этого фактора подчеркивает Косова В.В. [2].

У младших школьников основным видом деятельности является игра, ее применяют во внеурочной деятельности. Ее роль не ограничивается в количестве времени, проведенном в игре, способствует формированию новых навыков у детей и развитию их психических процессов.

Существует неопровержимое утверждение о том, что коммуникативная игра играет значительную роль в стимулировании развития у детей новых способностей, а также в формировании их психологических процессов. В процессе игры дети активно взаимодействуют друг с другом и с окружающим миром, что способствует развитию их коммуникативных навыков. Кроме того, игра позволяет детям экспериментировать, творчески мыслить и решать проблемы, что способствует развитию их креативности и мышления. Психологические процессы, такие как внимание, память, воображение, также активно развиваются в процессе коммуникативной игры. Таким образом, коммуникативная игра играет важную роль в общем развитии ребенка, способствуя формированию его личности и успешной адаптации в обществе.

В рамках нашего исследования особый интерес представляет изучение особенностей и возможностей организации внеурочной деятельности с использованием коммуникативных игр. Диагностика показала, что в коллективе школьников присутствует разнообразие уровней общительности: большое количество детей имеют низкий уровень, четверть – средний, и часть третьеклассников демонстрируют высокий уровень общительности. Наше исследование также позволило выявить проблемы, связанные с неэффективными методами проведения внеурочной деятельности для формирования коллектива младших школьников.

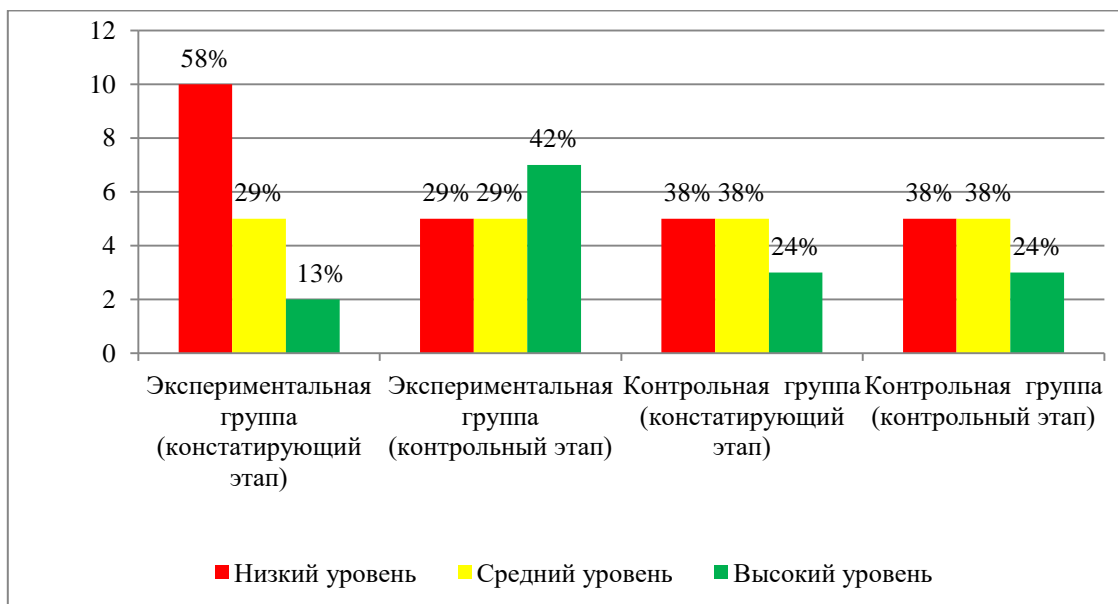
Игра, по словам Н.К. Крупской, является для растущего ребенка потребностью организма. Важно уделять больше внимания игре в начальной школе, так как она способствует развитию физической силы, гибкости тела, а также интеллектуальным способностям и инициативе. Следует помнить, что для учеников спектакль является важным элементом обучения [3].

В целях формирования коллектива младших школьников, необходимо создавать комфортные условия во время внеурочной деятельности, которая имеет ценностно-смысловую основу. Программа по проведению коммуникативных игр во внеурочной деятельности остается в образовательном учреждении, где специалисты рассмотрели методические рекомендации по их организации. Целью данных игр заключается в стимулировании продуктивного общения, преодолении страха и сплоченности в группе школьников. Таким образом, необходимо тщательно работать над воспитанием и формированием коллектива младших школьников, особенно с учетом имеющихся проблем общительности у детей.

Исследование подтверждает положение о том, что если использовать игры во внеурочной деятельности, то можно заметить, как слаженно и дружно начинают работать дети между собой. Игры развивают у детей многие качества, что сказывается на общении между собой, понимании, сочувствии, взаимопомощи, работы в команде, всегда умеют выслушать. При этом подход к формированию коллектива также способствует развитию лидерских качеств младших школьников. В

играх дети могут выявить свои сильные стороны, научиться принимать решения, организовывать действия группы и мотивировать ее к достижению общей цели.

Однако для успешного формирования детского коллектива необходимо не только проведение игр, но и постоянное внимание к состоянию группы, адаптация программы внеурочной деятельности к потребностям детей и оценка результатов. Только комплексный подход позволит создать благоприятную атмосферу в коллективе и способствовать его гармоничному развитию.



**Рис. 1. Динамика формирования детского коллектива младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента**

Исследование также выявило, что формирование детского коллектива имеет долгосрочные позитивные последствия не только для отдельных учеников, но и для всей школьной обстановки. Воспитание дружественных отношений и умение работать в команде – это ценные навыки, которые будут полезны детям не только в учебе, но и в жизни в целом.

*Библиографический список*

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. / Аникеева Н.П. – М.: Просвещение, 2000. – 97 с.
2. Косова В.В. Основные условия и признаки создания новых педагогических форм внеурочной практики школы // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2017. – № 2. – С. 18 – 22.
3. Крупская Н.К. обучение и воспитание в школе/ Н.К. Крупская. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1959.
4. Поминов, А.В. Нейропсихологические основы формирования социально-ориентированного поведения личности одаренного ребенка / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 401-404. – EDN WVMWEI.
5. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы. – М.: Просвещение, 2002. – С. 78-81
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 53 с.

*Сведения об авторе*

1. Рыбакова Ксения Сергеевна, студент Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г Сибай, Белова 21, тел +7(965) 659-91-08

*Authors' personal details*

1. Rybakova Ksenia Sergeevna, student of Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova 21, tel +7(965) 659-91-08

© Рыбакова К.С., 2024

**МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕГУЛЯТОРНЫХ ТРУДНОСТЕЙ.  
METHODS OF OVERCOMING REGULATORY DIFFICULTIES.**

Рыбакова К.С.

Rybakova K.S.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay (c.), Russia

Научный руководитель: Л.Р. Файзуллина, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета

Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Статья направлена на изучение проблемы коррекции устной и письменной речи детей младшего школьного возраста посредством нейропсихологических упражнений.

**Summary.** The article is aimed at studying the problem of correction of oral and written speech of primary school children through neuropsychological exercises.

**Ключевые слова:** дети, регуляторные трудности, нейроупражнения.

**Keywords:** children, regulatory difficulties, neuroexpressions.

Одним из ключевых компонентов образовательной системы на сегодняшний день является повышенное внимание к формированию языковой культуры ребенка, который должен владеть всеми аспектами языка, воспринимая его в качестве главной жизненной ценности. Опираясь на то, что осознание настоящего социокультурного контекста нереально без развития речевых навыков, концепция языкового образования предполагает поэтапное превращение данных навыков из основных предметов начального обучения в фундаментальную базу для универсальных компетенций, которая будет служить средством коммуникации и когнитивного развития личности в течении всей его жизни. Одними из часто встречающихся проблем в процессе формирования языковой стороны выступает неспособность становления письменных навыков.

Одним из первых проблему трудности письменной деятельности в своих трудах осветил А.Р. Лурия, им был организован нейропсихологический анализ письма, в рамках которого им были выделены три основных блока функционирования головного мозга [2, с. 54]:

1. К первому блоку относится процесс регуляции тонуса и бодрствования головного мозга.

2. Ко второму блоку относится процесс приема, переработки и хранения информации.

3. К третьему блоку процесс программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

Сбой хотя бы в одном из представленных выше показателей компонентов может способствовать развитию регуляторных трудностей в процессе развития письменной деятельности.

Опираясь на фундаментальный труд А.Р. Лурии о функциональной организации мозга, Т.В. Ахутина представляет классификацию нарушений письма по нейропсихологическому подходу и выделяет три типа дисграфии: регуляторную, акустико-кинестетическую и зрительно-пространственную. Регуляторная дисграфия, по мнению автора, связана с недоразвитием третьего блока головного мозга [1, с. 33].

Регуляторные трудности – это некое нарушение письменной деятельности, которое находит отражение в определенных и часто повторяющихся ошибках, появляющиеся в результате несформированности или расстройства психических функций организма, отвечающих за процесс письма [3, с.120].

Детям, имеющим регуляторные трудности в письменной деятельности сложно контролировать внимание, ориентироваться в пространстве, таким детям свойственна медлительность или наоборот гиперреактивность.

Одним из эффективных средств преодоления регуляторных трудностей выступают нейропсихологические методы и приемы, направленные на коррекцию и предупреждение нарушений письменной деятельности.

Взяв за основу полученные данные, нами было проведено научное исследование, целью которого выступало выявление эффективности нейропсихических упражнений в процессе преодоления регуляторных трудностей. На констатирующем этапе нами было выявлено, что подавляющее количество детей имеют регуляторные трудности в письменной деятельности. Для коррекции регуляторных трудностей нами были подобраны следующие нейроупражнения:

1. Дыхательные упражнения, которые стимулируют увеличение кислорода во всем теле ребенка, а также совершенствуют тонус мышц, уменьшают процессы возбудимости, формируя общее положительное состояние организма.

2. Упражнения для глаз, расширяющие зрительное восприятие, которое положительно влияет на внимание, речь и память ребенка.

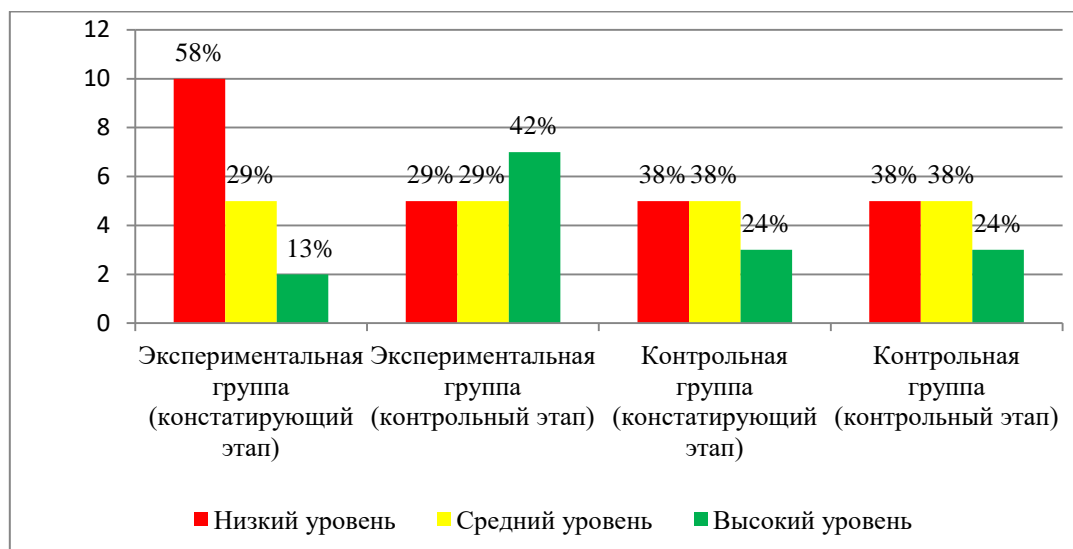
3. Двуручные упражнения, которые направлены на включение одновременной работы левого и правого полушария головного мозга. Данные упражнения осуществляются в процессе рисования на любой поверхности, при котором одна рука рисует одну фигуру, а другая другую.

4. Упражнения, развивающие кинестетику, например, упражнение «Пиджак», нужно нарисовать пиджак и разместить на нем слова и слоги, после предложить ребенку при касании слога, проговорить его устной речи, после можно усложнить работу, дотронувшись спины ребенка в определенном месте, а ребенок должен назвать то слово или слог куда коснулся рукой педагог.

5. Упражнения с различными нейромячиками или эспандерами, которые применялись в процессе закрепления звуков.

Отличие традиционных упражнений от нейроупражнений заключается в том, что во втором случае упражнения задействуют одновременно все три блока мозга, поэтому их результативность в процессе преодоления регуляторных трудностей значительно выше.

На завершающем этапе научного исследования нами была повторно проведена диагностика на выявление уровня регуляторных трудностей, которая показала положительную динамику после проведения формирующего этапа эксперимента.



**Рис. 1 Динамика преодоления регуляторных трудностей на констатирующем и контрольном этапе эксперимента**

Таким образом, мы пришли к выводу, что процесс развития письма является важной проблемой, связанной в первую очередь с приростом первоклассников, имеющих регуляторные трудности в письменной деятельности. Опираясь на это, все большую актуальность приобретает нейропсихологический подход как один из результативных способов преодоления регуляторных трудностей. Также хочется отметить, что сегодня в Сибайском институте (филиале) УУНиТ проводятся интересные исследования в области развития личности, нейропсихологических основ развития префронтальной зоны коры головного мозга, как основы формирования самоконтроля, регуляторных навыков, в том числе и при письме у младших школьников [4; 5].

#### *Библиографический список*

1. Ахутина Т.В. Неропсихологический подход в развитии ребенка. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
2. Лурия, А.Р. Нейропсихологические научные исследования. – М.: Академия, 2005. – 360 с.
3. Ляудис, В.Я. Психолого-педагогические основы становления стороны речи у детей начальной школы. – М.: Изд-во МПА, 1994. – 200 с.
4. Поминов, А.В. Нейропсихологические основы формирования социально-ориентированного поведения личности одаренного ребенка / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 401-404. – EDN WVMWEI.
5. Поминов, А.В. Самоконтроль как предмет нейропсихологического исследования крими-нального поведения / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина // Устойчивое развитие территорий: теория и практика:

материалы III Междунар. НПК, Сибай, 19-21 мая 2022 года. – Сибай: Сибайский институт (филиал) БашГУ, 2022. – С. 211-213. – DOI 10.56363/9785604860908\_211. – EDN NQDFFP.

*Сведения об авторе*

Рыбакова Ксения Сергеевна, студент Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г Сибай, Белова, 21, тел. +7(965) 659-91-08

*Authors' personal details*

Rybakova Ksenia Sergeevna, student of Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova, 21, tel. +7(965) 659-91-08

©Рыбакова Р.Р., 2024

УДК 37.018

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ  
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL AGE  
CHILDREN**

Салихова Р.Т., Абсалямова Л.Ф.

Salikhova R.T., Absalyamova L.F.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Формирование патриотизма у детей старшего дошкольного возраста закладывает фундамент развития личности как гражданина своей страны. Авторами рассматриваются педагогические условия формирования любви и уважения к Родине посредством использования материала патриотического содержания в образовательной деятельности и организации соответствующей предметно-пространственной развивающей среды.

**Summary.** The article is devoted to the problem of patriotic education of older preschool children. The formation of patriotism in older preschool children lays the foundation for the development of a personality as a citizen. The authors consider the pedagogical conditions for the formation of love and respect for the Motherland through the use of patriotic content in educational activities and the organization of an appropriate subject-spatial development environment.

**Ключевые слова:** педагогика, старший дошкольный возраст, педагогические условия, патриотизм  
**Keywords:** pedagogy, senior preschool age, pedagogical conditions, patriotism

В современный период особенно актуально формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, так как в тяжелый для страны время дети сталкиваются с различными информационными потоками, искажающими их представление о стране, истории и культуре.

Воспитание патриотизма у детей – ценный опыт с точки зрения развития у них гражданских и нравственных качеств, воспитания чувства гордости за свою страну и понимания своей гражданской роли в социуме.

Педагогические условия формирования патриотизма у детей 6-7 лет подразумевают организацию следующих форм воспитательного процесса:

1) Создание патриотической атмосферы в детском коллективе выступает основным фактором воспитания гражданственности и гордости за Отечество. Они подразумевают украшение детской предметно-развивающей среды символикой России и малой родины – Башкортостана, проведение праздников и мероприятий, посвященных историческим событиям и памятным датам.

Для создания патриотической атмосферы в детском коллективе также необходимо проведение различных мероприятий и инициатив, направленных на развитие у детей чувства гордости и преданности Родине. Для этого можно украсить место занятий в детском саду символикой и картинами России и Башкортостана, включая флаги, гербы, картины известных достопримечательностей и т.д. Совместно с родителями проводятся праздники и мероприятия, посвященные историческим событиям и памятным датам, где дети могут познакомиться с историческим прошлым России и Башкортостана, узнать больше о ее культуре.

С целью создания патриотической атмосферы в подготовительной группе воспитатели обращаются к приемам организации тематических утренников, игр-викторин по истории России, выступлениям о важных событиях и личностях. Со старшими дошкольниками 6-7 лет важно поддерживать диалог о значимости патриотизма и его роли в сложное для страны время [1, с. 215].

2) Использование краеведческих материалов в образовательном процессе – одно из важных условий патриотического воспитания. Оно предполагает знакомство с историей своей малой Родины, особенностями природы и художественной культуры.

В организации патриотических занятий с детьми 6-7 лет крайне важно обращаться к краеведческим материалам в воспитательно-образовательном процессе. На таких занятиях дошкольники знакомятся с историей родного города или района, особенностями его природы и культурными памятниками. Дети исследуют и рисуют интересные места родного города, знакомятся с представителями старшего поколения, узнают традиции и праздники своего края, что способствует формированию чувства привязанности к малой родине [2, с. 64].

С детьми 6-7 лет в работе с краеведческими материалами в образовательном процессе используются экскурсии в музеи, мастер-классы по созданию культурных объектов под руководством видных представителей старшего поколения края, а также игры и конкурсы, отражающие историко-культурные особенности малой родины. Особенно эффективны интерактивные занятия, которые помогают детям 6-7 лет активно участвовать в изучении окружающего мира.

3) Знакомство с историей и культурой страны с целью формирования патриотического чувства дошкольников и уважения к наследию старших поколений становится фактором воспитания гражданственности и патриотизма.

Формирование уважения к историческому прошлому у детей 6-7 лет предполагает знакомство с важными событиями и личностями, которые внесли значительный вклад в развитие страны. Воспитателями проводятся занятия по истории России и Башкортостана, где детям рассказывается о выдающихся людях, о военных подвигах, о культурных достижениях предыдущих поколений [3, с. 21].

Для работы с дошкольниками на таких занятиях педагоги обращаются к просмотру видеороликов, чтению книг и сказок, проведению бесед. Также большим подспорьем служат исторические сценки, театральные игры, где дети могут продемонстрировать свои навыки.

Детский сад «Айыукай» г. Баймак Республики Башкортостан является примером успешной работы по воспитанию патриотизма у детей 6-7 лет. В рамках данного учреждения активно проводятся занятия, направленные на формирование патриотических чувств и гражданственности. Например, историко-культурные занятия имеют интерактивный игровой формат, в рамках которых дети знакомятся с важными историческими событиями и личностями. Также проводятся мастер-классы по изготовлению национальных символов.

В детском саду «Айыукай» программа патриотического воспитания, реализуемая в подготовительной группе, состоит из следующих мероприятий:

1) праздники и мероприятия, посвященные государственным праздникам (День Победы, День России, День Республики Башкортостан и т.д.), с проведением концертов, выставок, конкурсов и тематических мастер-классов;

2) патриотические занятия по изучению символики России (флаг, герб, гимн), знакомству с традициями и обычаями своей страны;

3) экскурсии в местные музеи, памятники и исторические места по знакомству с историческими артефактами о прошлом малой родины;

4) создание коллективных проектов и выставок, посвященных истории и культуре Отечества, на основе рисунков, поделок и других творческих работ;

5) участие в тематических конкурсах и театральных постановках, посвященных истории, географии и культуре народа;

6) спортивные мероприятия с патриотическим уклоном, например, спортивные игры, приуроченные Дню защитника Отечества, или тематические эстафеты;

7) еженедельные утренники и патриотические занятия, посвященные национальным традициям страны.

В заключение можно отметить, что воспитание патриотизма у детей подготовительной группы является важной задачей образовательной системы. Педагогические условия, созданные в детском саду «Айыукай», формируют чувство патриотизма и гражданственности дошкольников, способствуя воспитанию их как личности, полезной обществу.

#### *Библиографический список*

1. Актуальные проблемы гражданско-патриотического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 мая 2015 г.) – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – 314 с.

2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Салихова Расима Тагировна, студент 6 курса, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова 21, тел. 89961001294, e-mail: ilnariya712@gmail.com.
2. Абсальямова Лилия Фаритовна, канд. филол. наук, Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова 21, тел. 89273096710, e-mail: absalyam80@mail.ru.

#### *Authors' personal details*

1. Salikhova Rasima Tagirovna, 6<sup>th</sup> year student, Sibay Institute (branch) Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, tel. 89961001294, e-mail: ilnariya712@gmail.com.
2. Absalyamova Lilia Faritovna, Candidate of Philological Sciences, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, tel. 89273096710, e-mail: absalyam80@mail.ru.

© Салихова Р.Т., Абсальямова Л.Ф., 2024

УДК 821.512.141

### **ҺҮРӘТЛӘҮ САРАҢЫ БУЛАРАК ИНВЕРСИЯ (ИНВЕРСИЯ КАК ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СРЕДСТВО) INVERSION AS AN ARTISTIC MEANS**

Нурдәүләтова А.Ә., Сәмерханова Г.Х.  
Nurdavletova A.A., Samirkhanova G.Kh.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье изучается инверсия – прием стилистической фигуры, основанный на изменении обычного порядка слов в предложении с целью создания особого эффекта или акцента. Инверсия придает стихотворному тексту ритмичность, особую мелодичность и эмоциональную выразительность.

**Summary.** The article studies inversion, a stylistic figure technique based on changing the usual word order in a sentence in order to create a special effect or accent. Inversion gives the poetic text rhythm, special melody and emotional expressiveness.

**Ключевые слова:** литературоведение, художественные средства, инверсия, башкирская поэзия.

**Keywords:** literary criticism, artistic means, inversion, Bashkir poetry.

Поэзияла һүрәтләү сараларын өйрәнәү шигрият канундарын һәм үзенсәлектәрен, лирик геройдың уй-кисерештәрен тәрәнерәк аңларға, шағирдың поэтик оҫталығын, уның донъяға карашын асықларға ярзам итә. Һүрәтләү сараларын өйрәнәү һәр осор өсөн мөһим.

Һүрәтләү сараларының бер төрө – һөйләмдә баш киҫәктәрҙең урыны алмашыныу, йә төшөп калыу, йә берәүһенәң генә биреләүе кеүек ғәзәти булмаған тәртипкә нигезләнгән стилистик фигуралар. Һүрәтләү сараларының был төрөнә инверсия, асиндетон, эллипсис инә. Был һүрәтләү саралары поэтик синтаксистың өйрәнәү объекты булып тора. Фигуралар шағирҙар тарафынан уйлап сығарылған яһалма бер әзәби алым түгел, улар кеше күнеленәң хисле-тойғоло мәлен кәүзәләндерәүсе мөһим стилистик сара булып торалар. Күп кенә шағирҙар шиғырҙарында был сараны бик оҫта куллана, эске кисерештәрен, халкына, иленә булған хис-тойғоларын, уйланыуҙарын ошо стилистик фигуралар аша асып һала.

Инверсия – һөйләмдә көслөрәк интонация менән берәй һүзә айырыбыраҡ әйтер өсөн һүзәрҙең ғәзәттәге грамматик тәртибен үзгәртеп, айырым һүзә һөйләм азағына күсереп куйыу. Латин теленән *inversio* – күсереп куйыу, урын алмаштырыу, үзгәртеү мәғәнәһен белдерә [1, 190-192].

Поэзияла инверсия күренеше юғары стиль булдырыу сараһы буларак билдәле. Был алымды кулланып, шағир әҫәрҙә әйтергә теләгән фекергә логик һәм интонацион баһым яһай. Мәҫәлән:

Өзөлдө, бурандар өзөлдө,  
Бурандар һеперҙе эзенде.  
Эзләнем, тапманым үзенде,



Эзләнәм, тапманым эзенде. (Р. Хисаметдинова).

Был миҫалда инверсия лирик геройың юғалған хис-тойғоларзы юллап өзгөләнәүен сағылдыра. “Тапманым” һүзенәң алға күсеүе лирик геройың көслә эмоциональ кисерештәрән еткерә. Айырым орактарза инверсия риторик һорау менән риторик өндәүзе көсәйтә. Мәсәлән:

Ауылы ла, калаһы ла бөгөн

Кутарылып корола бер төптән.

«Завод насар», тиеп кыскырырға

**Башымамы минең тай типкән?..** (Р. Бикбаев).

Миҫалда көслә интонация менән әйтелгән риторик һорау раҫлау мәғәнәнән еткерә. Инверсия рәүешендә куйылған риторик һорау лирик геройың ярһыуын күрһәтә.

Ер уянған сакта нисек итеп йоклап ятмак кәрәк **кәберзә!**

Кыр каззары булып тыуған якка кайтып төштөк бына **хәзер зә.** (Р. Сафин).

Был миҫалда иһә риторик өндәү инверсия ярзамында еткерелә. Был оракта ла риторик өндәү раҫлау мәғәнәнән ала. Инверсия уны көсәйтә, эмоциональ төс бирә. Яз килеү менән бөтә тереклек уянған мәлдә күнел елкенәүе, йәшәү матурлығы сағыла был юлдарза.

Шиғри текстарза инверсия эш-хәрәкәттең етезлеген, зур тизлектә башкарылыуын, бер-бер артлы килеүен, кабатланыуын да белдерә ала. Мәсәлән:

**Елкендерә тағы бейеклектәр,**

Күңелемдә тағы **тыуа таң....** (Р. Бикбаев).

Был миҫалда лирик герой тормошондағы мизгелдәр кабатланыуы инверсия аша еткерелгән. Инверсия шиғри текстка етез темп өстәй, ритм тыузыра.

Тик алданма арзан дан-шөһрәткә

**Үткән сакта гүмер юлынан:**

Йәшен балкый тәүзә, күк күкрәү

Ишетелә бары **һуңынан.** (Р. Ғарипов).

Был миҫалда “алданма” һүзе алға сығарылған, ул көслә позицияла. Был алым авторзың әйтергә теләгән фекерен көсәйтә. Тормошта кешене тура юлдан яззырырзай, күнелде вакытлыса алдаштырырзай күренештәр, арзан дан-шөһрәт күп була. Шуларға алданмаҫка сакырыу инверсия ярзамында көслә яңғырай.

Шулай итеп, шиғри текстарза күнегелгән һүзәр тәртибен бозоу көтөлмәгәнлек эффекты тыузыра, укыусы иғтибарын йәлеп итә. Инверсия поэтик образ тыузырыуза ярзам итә, поэтик яңғырашты көсәйтә, әйтергә теләгәнде кабартыбырак, сағыуырак күрһәтә. Инверсия шиғырзы йәнлерәк, базығырак яһай.

Әзәбиәт

1. Әхмәтйәнов К.Ә. Әзәбиәт теорияһы. – Үзгәрешле 3-сә баҫма. – Өфө: Китап, 2003. – 392 б.

© Нурдавлетова А.А., Самирханова Г.Х., 2024

УДК 811.512.141'373

## **БАШКИРСКИЙ АНТРОПОМИКОН АРАБСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

Сулейманова Л.Р.

Suleymanova L.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье исследуются имена собственные башкирского языка, происхождение которых связано с исламскими верованиями. Многие антропонимы генетически восходят к прекрасным именам Аллаха 'Бога', обозначающим разные его качества. Этимология подобных антропонимов мало изучена в башкирском языке.

**Summary.** The article examines the culturally marked vocabulary in the language of fairy tales collected in the southeastern region of Bashkortostan, containing socio-cultural information about the Bashkir people, reflecting the Bashkir linguistic picture of the world.

**Ключевые слова:** башкирский язык, антропонимы, арабские заимствования, ислам.

**Keywords:** Bashkir language, anthroponyms, Arabic loanwords, Islam.

Башкиры более тысячи лет исповедуют исламскую религию, которая имела огромное влияние на развитие языка, культуры и образования народа. Башкирские обряды, обычаи, верования, запреты, изустное творчество, а затем и письменная литература во многом сформировались в духе ислама.

Советская идеология отрицала всякую положительную роль религии в жизни народа, но демократические преобразования в нашем обществе позволили дать верную оценку значения ислама в жизни общества. Поэтому с иной точки зрения рассматривается и влияние арабского языка как носителя исламской религии на башкирский язык.

Семейно-бытовые обряды и обычаи сопровождают человека от рождения до смерти, у башкир они сформированы под непосредственным влиянием мусульманской религии. В данной статье попробуем выяснить влияние исламской религии на башкирскую антропонию (личные имена).

Башкирские личные имена комплексно исследованы прежде всего в работах Т.Х. Кусимовой [2], Р.М. Раемгужиной рассмотрен башкирский антропонимикон в свете языковой картины мира [5], по данной теме имеются и отдельные наши исследования [6].

Арабизмы, в том числе религиозные названия, составляют значительную часть лексического богатства башкирского языка, последние из которых мало изучены с лингвистической точки зрения. Цель данной статьи: выявить влияние исламской религии на формирование башкирских антропонимов.

Имянаречение новорожденного является одним из прекрасных мусульманских обычаев. Согласно религиозным верованиям, на седьмой день после рождения ребенка закалывается жертвенное животное и проводится праздник имянаречения [1, 209]. По сунне пророка Мухаммада, родителям следует выбрать прекрасное имя для ребенка, так как согласно хадисам, в день суда человек будет приглашен по имени и отчеству [1, 209].

Религиоведы выделяют среди прекрасных имен следующие: 1) имена, указывающие на раба Божьего; 2) имена, связанные с именами пророков; 3) имена, связанные с именами сахабов (приближенных последователей пророка Мухаммада) и других известных мусульманских личностей; 4) имена с хорошим значением, соответствующие религиозным канонам [1, 209].

Более подробно рассмотрим первую группу имен. Ислам учит, что все живые существа являются рабами (творениями) Аллаха, у которого 99 прекрасных имен [7, 35]. Считается большой честью назвать человека одним из божественных имен, но нелегко носить такое величественное имя, налагается на человека большая ответственность. При подобном имянаречении следует придерживаться определенных правил. Лексическая доминанта *Allah* со значением 'единственный всевышний Бог' (в башкирском языке используется в форме Алла) является одним из самых величественных имен создателя, обладает самым полным значением, включая в себя значения всех остальных имен, никто из творений Бога не может называться данным именем. К другим именам Аллаха, обозначающим разные его качества, обязательно добавляется морфема абд-/габд- со значением 'раб божий'. Это особо касается следующих двух величественных имен: *Ар-Рахману* со значением 'милостивый и милосердный всем сотворенным рабам в этом мире', *Ар-Рахиму* со значением 'милостивый и милосердный в том мире только верующим и поклоняющимся в Создателя рабам'. Первые три имени составляют аят, единицу текста «Корана»: Бисми-лляһи-ррахмани-ррахим 'во имя Аллаха милостивого, милосердного', с которой начинается каждая сура (глава) священной книги мусульман, кроме суры «Ат-Тауба» 'Покаяние' [3; 4]. Данный аят произносит любой мусульманин перед началом трапезы или работы. От вышеуказанных имен образованы следующие башкирские антропонимы: *Абдрахман (Габдрахман), Абдрахим (Габдрахим), Рахимгул, Рахмангул* – с добавлением морфемы абд-/габд-.

В башкирском антропонимиконе можно найти множество мужских имен, образованных от других имен Аллаха: *Гафур* от *Аль-Гаффуру* со значением 'прощающий', *Малик* (*Аль-Малику* 'царь в День суда'), *Галим* (*Аль-Галиму* 'всезнающий'), *Гани* (*Аль-Ганийу* 'богатый, все нуждаются в нем'), *Хамит* (*Аль-Хамииду* 'славный, единственно достойный восхваления'), *Шакур* (*Аш-Шакууру* 'выражающий благодарность, признательность, одаривающий своих рабов'), *Халим* (*Аль-Халиму* 'скромный, ласковый') [7]. К подобным именам также относятся: *Хаким, Газиз, Шагит, Басир, Халик, Васих, Куддус, Салим, Бари, Фаттах, Латиф, Хабир, Газим, Али (Гали), Кабир, Хафиз, Джалиль, Гадель, Карим, Мажит, Вакиль, Вали, Вахит, Ахад, Самат, Кадир, Загир, Рауф, Нур, Варис, Рашит, Сабир* и др., заимствованные из арабского языка. Многие из них используются в разных вариантах, желательным является добавление морфем *абд-/габд-*, *-улла* со значением 'раб божий': мулла обязательно нарекал имя в форме *Габдуллатиф, Габдурауф, Габдульсалим, Валиулла, Абдульвали* и т.д, но при обращении морфемы часто сокращались. А в советское время, в период ослабления исламских знаний, они вовсе исчезли. От мужских имен при помощи аффиксов *-а/-э* образовались и женские имена: *Рахима, Галима, Латифа, Газиза, Гадила, Сабира, Загира* и др.

В словаре башкирских имен Т. Кусимовой по происхождению они указываются арабскими, но в значениях не учитывается религиозная семантика, что указывает на недостаточную изученность этимологии.

В советский период подобные имена начали восприниматься как устарелые, отжившие свой век и сохранились, в основном, в фамилиях, которые восходили к именам предков. Однако возрождение ислама и мусульманских традиций позволило по-новому взглянуть на данные имена и они вновь становятся актуальными. Как показывают наблюдения, в башкирском обществе родители все больше отказываются от интернациональных имен и отдают предпочтение мусульманским, осознавая огромную значимость имени в жизни человека.

Таким образом, можно сделать вывод, что на формирование башкирских имен огромное влияние оказали мусульманская религия и арабский язык, обряд имянаречения в течение тысячелетия уже ведется по исламским канонам, огромная доля башкирских имен, особенно в период с XIV по XIX века, по происхождению были арабскими, на основе которых впоследствии были сформированы башкирские фамилии. Советский период несколько сократил объем арабских по происхождению имен, но многие из них прочно вошли в башкирский антропонимикон, а начиная с конца XX века их доля в башкирском языке все больше увеличивается.

#### *Библиографический список*

1. Атайсал. Мусульманский религиозный календарь / Ф.У. Камалова, Л.М. Якшибаева. – Сибай, издательство «ЗауралИнформ», 2011. – 372 с.
2. Кусимова Т. В мире имен: Словарь башкирских имен: на башкирском и русском языках. – Уфа: Китап, 1991. – 192 с.
3. Коран. Пер. с араб. акад. И.Ю. Крачковского. Предисл. к изд. 1986 г. П. Грязневича. – М. СП ИКПА. 1990. – 512 с.
4. Магадиев Д.Д. Религия ислам: словарь-справочник. – Уфа: Китап, 2010. – 172 с.
5. Раемгужина З.М. Башкирский антропонимикон в свете языковой картины мира (аспекты формирования и особенности функционирования): Автореф. ...докт. филол. наук. Уфа, 2009.
6. Сулейманова Л.Р. Прецедентный антропоним башкирского языка – Шаймуратов генерал /Л.Р. Сулейманова, Ф.М. Сулейманов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №11 (137).
7. Топбаш Осман Нури. История пророков 4 – (Пророк мухаммад Мустафа – 1), Перевод с турецкого. – М.: ООО «Издательская группа «Сад», 2008. – 504 с.

#### *Сведения об авторе*

1. Сулейманова Луиза Рауфовна, доцент, канд. филол. наук, ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова 21, тел. 89279634588, e-mail: [luizasul22@yandex.ru](mailto:luizasul22@yandex.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Suleymanova Luisa Raufovna, Associate Professor, Candidate of Philology, Ufa University of Science and Technology Sibai Institute (branch), Sibai, Belova 21, tel. 89279634588, e-mail: [luizasul22@yandex.ru](mailto:luizasul22@yandex.ru)

© Сулейманова Л.Р., 2024

УДК 811.512.141'373

## **КУЛЬТУРНО-МАРКИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА В ЯЗЫКЕ СКАЗОК ЮГО-ВОСТОЧНОГО БАШКОРТОСТАНА**

Сулейманова Л.Р.

Suleymanova L.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье исследуется культурно-маркированная лексика в языке сказок, собранных в юго-восточном регионе Башкортостана, содержащая социокультурную информацию о башкирском народе, отражающая башкирскую языковую картину мира.

**Summary.** The article examines the culturally marked vocabulary in the language of fairy tales collected in the southeastern region of Bashkortostan, containing socio-cultural information about the Bashkir people, reflecting the Bashkir linguistic picture of the world.

**Ключевые слова:** башкирский язык, язык сказок, тематические группы лексики, культурно-маркированная лексика.

**Keywords:** Bashkir language, the language of fairy tales, thematic groups of vocabulary, culturally marked vocabulary.

Многогранное, удивительно богатое изустное творчество башкирского народа представляет из себя передаваемое из поколения в поколение словесное духовное наследие. В произведениях народного творчества находят отражение не только особенности быта, традиционные занятия, история народа, но и особенности мировоззрения, его психология, склад ума, т.е. языковая картина мира. Именно поэтому изучение языка фольклора – одна из актуальных проблем башкирского языкознания.

Сказки, представляя из себя одного из основных жанров народного творчества, привлекают внимание не только фольклористов, но и лингвистов. В серии “Башкирское народное творчество” изданы отдельные тома башкирских народных сказок, но сбор фольклорного материала отдельных регионов до сих пор актуален, учитывая это, в Сибайском институте УУНиТ ведется целенаправленная работа. На основе собранного фольклорного материала в Сибайском институте, с соавторстве с Г.М. Буляковой нами издана книга «Жанровые и языковые особенности сказок, записанных в юго-восточном региона Башкортостана» на башкирском языке [1]. В данной статье попытаемся проанализировать некоторые лексические особенности сказок юго-восточного Башкортостана. Языковые и лингвистические особенности башкирских сказок изучены Г.Г. Кульсаринной [3]. Лексические особенности сказок исследуются и в наших отдельных работах [5]. В данном исследовании мы бы хотели обратить внимание на тематические группы лексики материальной культуры башкирского народа.

Изучая лексический состав сказок, записанных в юго-восточном региона Башкортостана, сталкиваемся с огромным пластом словарного богатства, относящегося к духовной и материальной культуре народа. В данной лексике можно выделить значимые семантические группы: слова, отражающие древние традиционные занятия, названия домашней, хозяйственной утвари, одежды составляют лексику материальной культуры; а названия обрядов, обычаев, верований, мифологические единицы относятся к духовной культуре. Кроме того, четко выделяются термины родства, которые значимы в определении сюжетной линии, образной системы сказок. Более подробно остановимся на некоторых семантических группах лексики материальной культуры.

Лексемы, относящиеся к роду занятий, связаны с охотой, животноводством, пчеловодством. Например, охота: *һунарсы* 'охотник', *һунарға йөрөү* 'ходить на охоту', *һунар кәрәк-ярактары* 'принадлежности для охоты'. Находят широкое отражение названия орудий охоты, особенности их приготовления, использования: *ук-һазак* 'сайдак' (лук с налучником и колчан со стрелами), *булат кылыс* 'булатная сабля', *итек кунысында йөрөткән хәйһәр* 'кинжал, носимый в голенище сапога', *ук-һазак яһау* 'изготовление сайдака', *ук юныу* 'обтесать стрелу', *янға уқты һалып тартыу* 'натягивать лук', *балдак аша үтә атыу* 'стрелять из лука через кольцо'. Названия птиц, животных – объектов охоты, их выделка: *һуйыр* 'глухарь', *сел* 'рябчик', *куян* 'заяц', *болан* 'олень', *айыу* 'медведь', *бүре* 'волк', *һыуһар* 'куница', *карһак* 'корсак, лиса степная', *тире эшкәртеү* 'выделывать шкуру', *тиреһен һызырыу* 'снять шкуру' и др. Например, «Шунан *куян сыскандың* койроғона йәбешеп ала ла икәүләп саба башлайзар. Бара торғас, уларға *карһак* осрай» (Затем заяц хватается за хвост мыши и мчатся вдвоем. Им встречается корсак) (из сказки «Таз» (Паршивый)). В данном примере *корсак* обозначает степную лису желтого цвета, которая водится в юго-восточном степном Башкортостане.

Животноводческая лексика широко представлена уже в названиях сказок: «Ак һыйыр» (Белая корова), «Күк һыйыр» (Серая корова), «Алты тәкә» (Шесть баранов), «Кара һыйыр, йәки әбейзең бабайзан котолғаны» (Черная корова или как старушка избавилась от старика), «Һыйыр менән кәзә» (Корова и коза), «Мактансығ һарығ» (Баран-хвостун), «Бәрәс-малай» (Мальчик-баран) и др. Такие лексические единицы, как *һөт-каймак* 'молоко-сметана' (в собирательном значении), *май-корот* 'масло-курут' (в собирательном значении), *бер баи корот* 'одна голова курута' (в значении единицы счета), *бер йомғак май* 'кругляк масла' (в значении единицы счета), *йөн иләу* 'прясть шерсть', *бәйләу* 'вязать' указывают на животноводческую деятельность как основного источника жизни, определяют некоторые единицы измерения молочных продуктов.

Более свойственным юго-восточным башкирам специфическим молочным продуктом является курут, в сказке «Белая корова» ярко отражаются способы его изготовления, единицы измерения. «Шунан ак һыйыр менән икәүләп көн күрә башлайзар. Әбей күп итеп *май-корот йомғаклай* [...] Күстәнәскә тип *бер баи корот*, бер йомғак май ала» (Затем стали жить-поживать вдвоем с коровой. Старушка много готовила масло-курут (досл. делает кругляки масла, курута) [...] Как гостинец взяла одну голову курута и кругляк масла).

Во многих сказках описываются занятия, ремесла героев: «Әбей өй караған, кош-корт менән булышкан, бабай һунарға йөрөгән, балык тоткан, ти» (Старуха вела домашние дела, разводила домашнюю птицу, старик ходил на охоту, ловил рыбу, говорят). (Из сказки «Бүләк» (Подарок)). «Өлкән апалары Бибиғөл көн дә йөн иләр, төрлө эйберзәр бэйләр булған, уртансы кыз Бибинур кош-корт караған» (Старшая сестра Бибигуль каждый день пряла шерсть, вязала разное, средняя дочь Бибинур ухаживала за домашней птицей). (Из сказки «Өс кыз тураһындағы әкиәт» (Сказка о трех девицах)). «Егет көн дә һунарға йөрөй, кош-корт аулай, йырткыс-йәнлектәр атып, уларзың тиреләрен эшкәртеп һата» (Юноша каждый день ходил на охоту, ловил дич, пристреливал зверей, выделывал их шкуры и продавал. (Из сказки «Килтәй Мәргән йәки Бармак-егет менән Еләк-кыз» (Кильтей Мерген или Палец-юноша и Ягода-девица)).

Наряду с широкоизвестными терминами пчеловодства *умартасы* 'пчеловод', *бер тәпән бал* 'тепен (плоская посуда из полого ствола дерева) меда' *умарталык* 'пасека, пчельник', *солөк* 'борть', встречаются лексемы, не вошедшие в толковые словари. Например, единица *түмәш умарта* в говоре дер. Темясово Баймакского района обозначает улей, сделанный из борти (полого ствола дерева).

Активно используются в языке сказок названия бытовых принадлежностей, многие из которых в современном языке относятся к историзмам: *аласык* 'летняя кухня', *урындык* 'нары', *урындык ширзеге* 'деревянный наличник нар', *һәндәрә* 'полати', *турпыша* 'полог', *кейез* 'войлок', *батман* 'небольшая кадка для хранения меда, масла', *сеүәтә* 'миска небольшого размера', *сулмәк* 'горшок' и др. Нап., «Уларзың тазга бик нык асыузары килә. Өйгә кайтып, таз малайзы *урындык ширзегенә* бэйләп тукмай башлайзар» (Они сильно разгневались на паршивого. Придя домой, привязав паршивого мальчика на деревянный наличник нар, начали избивать. (Из сказки «Таз» (Плешивый)).

*Урындык ширзеге* 'деревянный наличник нар' – диалектизм кызылского говора башкирского языка, не внесен в лингвистические словари. Следует отметить, что язык сказок, записанных в юго-восточном Башкортостане, во многом отражает особенности данного диалекта, включающего в свой ареал Баймаский, Бурзянский, Абзелиловский районы Башкортостана.

Таким образом, словарное богатство сказок, записанных в юго-восточном регионе Башкортостана, отражает древнюю материальную культуру народа, выражает языковую картину мира, обогащает современный башкирский язык, проливает свет в вопросы лексикологии, диалектологии башкирского языка.

#### *Библиографический список*

1. Булякова Г.М., Сулейманова Л.Р. Жанровые и языковые особенности сказок, записанных в юго-восточном регионе Башкортостана. – Уфа: Гилем, Башк. энциклопедия, 2015. – 286 с. (на башк. яз.)
2. Диалектологический словарь башкирского языка (Российская академия наук. Институт истории, языка и литературы Уфимского научного центра). – Уфа: Китап, 2002. 432 с.
3. Кульсарина Г.Г. Язык и стиль башкирских народных сказок: дисс. ...канд. филол. наук. – Уфа, 2004.
4. Словарь башкирского языка: В двух томах / Российская Академия наук. Башкирский научный центр, Институт истории, языка и литературы. – М.: Рус. яз., 1993.
5. Сулейманова Л.Р. Башкорт әкиәттәрендә *мәскәй* мифологик лексемаһы // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам IX Всерос. НПК (с междунар. участием) (24 ноября 2023 г.). – Уфа: УУНиТ, 2023. – С. 184-185.

#### *Сведения об авторе*

1. Сулейманова Луиза Рауфовна, доцент, канд. филол. наук, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова 21, тел. 89279634588, e-mail: [luizasul22@yandex.ru](mailto:luizasul22@yandex.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Suleymanova Luisa Raufovna, Associate Professor, Candidate of Philology, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str. 21, tel. 89279634588, e-mail: [luizasul22@yandex.ru](mailto:luizasul22@yandex.ru)

© Сулейманова Л.Р., 2024

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ЖЕРТВЕННОСТИ КАК ПОДВИГА В ПАРАДИГМЕ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
DEFINITION OF THE CONCEPT OF SACRIFICE AS A FEAT IN THE PARADIGM OF  
PATRIOTIC EDUCATION**

Солдатова А.С.

Soldatova A.S.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий

Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology

Научный руководитель: А.В. Поминов, к.пед.н., зав. лабораторией нейропсихологии и  
нейропедагогики Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** В статье рассматривается жертвенность как важнейший признак патриотизма. Ключевым показателем истинного патриотизма является способность пожертвовать самым важным в пользу других. Проявление жертвенности наиболее очевидно в периоды войн и испытаний, особенно во время поражений. Но и также есть частые выявления жертвенности в обыденной жизни. Человек может стать жертвой насилия, может быть зависим от чего-то мнения и быть беспомощным, что может плохо сказать на нем в дальнейшем.

**Summary.** The article considers sacrifice as the most important sign of patriotism. A key indicator of true patriotism is the ability to sacrifice the most important things for the benefit of others. The manifestation of sacrifice is most evident during periods of war and trials, especially during defeats. But there are also frequent manifestations of sacrifice in everyday life. A person may become a victim of violence, may be dependent on an opinion and be helpless, which may say bad things about him in the future. The article considers sacrifice as the most important sign of patriotism.

**Ключевые слова:** Патриотизм, качественные признаки, жертвенность, подвиги, альтруизм

**Keywords:** Patriotism, qualitative characteristics, sacrifice, exploits, altruism.

Актуальность данной темы задается тем фактом, что в наше время не каждый человек сможет пожертвовать собой ради другого человека. Одним из основных признаков настоящего патриота является готовность пожертвовать своей жизнью – самым драгоценным во имя своей Родины и своих товарищей. Ключевым показателем истинного патриотизма является способность пожертвовать самым важным в пользу других. Проявление жертвенности наиболее очевидно в периоды войн и испытаний, особенно во время поражений. Часто именно в сложные периоды войны познаются примеры жертвенности, настоящего патриотизма и любви к Отечеству. Проблема патриотизма играет большую роль в современном обществе в вопросах противостояния экстремизму в молодежной среде. Поминов А.В. в своей работе указывает на использование в экстремистских материалах побудительной лингвистики [2], В исследовании материалов уголовных дел экстремистской направленности Поминова А.В и Файзуллиной Л.Р. описывают широкий спектр средств, побуждающих подростков и молодежь к проявлению экстремистского поведения [1].

Подвиг – это поступок, который характеризуется высокой смелостью и героизмом самопожертвования. Часто совершается во имя высоких ценностей или для защиты других людей.

Жертвенность – это готовность отдать что-то ценное или даже себя самого ради блага других людей.

Оба понятия связаны с самоотверженностью, принесением жертв и готовностью поставить интересы других выше собственных. В подвиге чаще всего проявляется героизм и мужество, в то время как жертвенность подразумевает большую жертву и отдачу. Эти два понятия направлены на защиту других людей и показывают высокие моральные ценности человека.

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей родины».

Если рассуждать о самопожертвенности, то в пример можно привести подвиг Александра Матросова. Жертвуя ценой собственной жизни, Александр Матросов бросился к дзоту и закрыл амбразуру своим телом. Штурмовые группы автоматчиков и броней бойщиков смогли подавить пулеметный огонь немцев в двух дзотах. Матросов подобрался к третьему дзоту и бросил в амбразуру две гранаты. Огонь на время прекратился, но возобновился, как только батальон пошел в атаку и Александр Матросов бросился к дзоту и закрыл амбразуру своим телом.

**1. Проявление жертвенности в различных сферах жизни:**

1. В семье. Готовность посвятить свое время, энергию и силы для удовлетворения нужд и

желаний семьи, поддержка в сложных ситуациях и готовность прийти на помощь в любых обстоятельствах- всё это проявление жертвенности в семейной жизни.

2. В отношениях. Выражение заботы и внимания к партнеру, быть готовым отказать себе ради любимого человека, принятие его недостатков и поддержка в трудную минуту – показатели жертвенности в отношениях.

3. В работе. Приложить максимум усилий для достижения поставленной общей цели коллектива, выполнение дополнительных задач ради успеха проекта – это показатель жертвенности в работе

4. В обществе. Жертвенность в обществе проявляется через помощь нуждающимся, участие в благотворительных акциях, совершение добрых дел без ожидания вознаграждения.

Жертвенность как подвиг имеет огромное значение для общества в целом. Она способна объединять людей, подталкивать на свершения и сделать наш мир лучше.

## 2. Психологические особенности жертвенных людей

Жертвенные люди часто выделяются особым способом мышления и поведения, который определяется их чувством сострадания и желанием помочь другим людям. Они всегда готовы прийти на помощь, не смотря на собственные обстоятельства. Одной из главных психологических особенностей жертвенных людей является низкая самооценка. Они склонны к самокритике и не умеют ставить свои интересы на первое место. Также эти люди часто ощущают чувство вины, и зачастую они предпочитают жертвовать своим временем и усилиями во благо других. Жертвенные люди могут чувствовать себя виноватыми за проявление своих эмоций или потребностей, поэтому часто скрывают свои истинные чувства. Важно понимать, что быть жертвенным это не всегда приводит к положительным результатам. Излишняя самопожертвованность может привести к выгоранию. Поэтому важно осознавать свои потребности, уметь говорить «нет», перестать быть «удобным» для людей и находить баланс между самоподдержкой и заботой о других

Как сказала, Мать Тереза: "Жертвенность как подвиг позволяет нам понять, что истинное счастье и радость находятся не в получении, а в дарении другим". Жертвенность пересекается с альтруизмом. И. Ильин называет самопожертвование одним из видов альтруизма. Как альтруизм, жертвенность предполагает акт дарения значимого, руководствуясь при этом гуманистическими, духовными мотивами. Альтруизм – более широкое явление, включает в себя наряду с жертвенностью ответственность, милосердие, свободу выбора, бескорытность [3].

Мы решили провести тест-опросник среди старшеклассников, чтобы узнать предрасположенности личности к реализации различных форм виктимного поведения. Тест-опросник представляет набор специализированных диагностических шкал, направленных на измерение предрасположенности к реализации отдельных форм виктимного поведения. В тесте участвовало 10 человек. Можно сделать вывод, что самый большой процент является у «Склонность к зависимому и беспомощному». Действительно в наше время большинство молодежи являются зависимы и беспомощны. Они боятся попросить о помощи или могут быть зависимы от чего-то мнения.

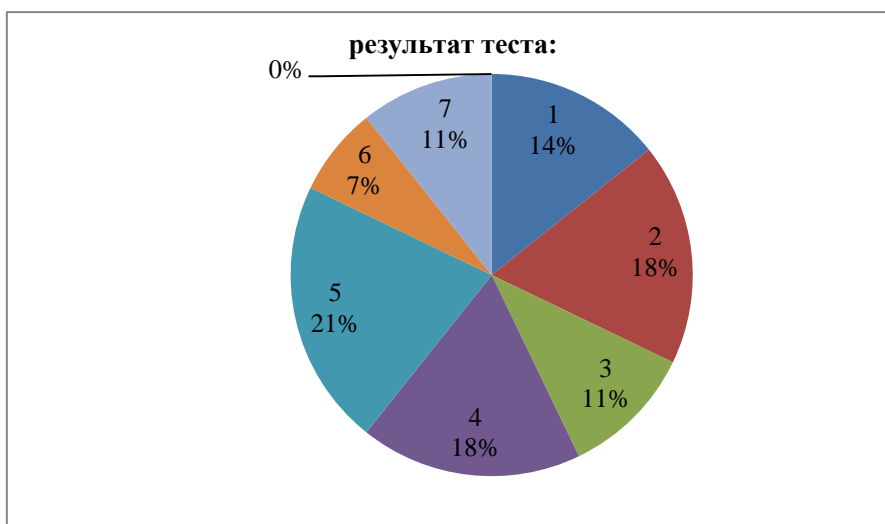


Рис. 1. Результаты опроса

1. Социальная желательность ответов – 14%

2. Агрессивное поведение – 18%

3. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – 11%
4. Склонность к гиперсоциальному поведению – 18%
5. Склонность к зависимому и беспомощному – 21%
6. Склонность к некритичному поведению – 7%
7. Реализованная виктимность – 11%

Данные результаты исследования показывают то, что действительно в наше время большинство молодежи являются зависимы и беспомощны. Они боятся попросить о помощи или могут быть зависимы от чего-то мнения, становясь жертвой. Эта проблема не только нашего города, но и всей страны. Чтобы у ребенка появилось свое мнение, и они не были зависимы и беспомощны. Нужно в школах, в семье и в любых детско-образовательных организациях проводить беседы и тестирования с детьми, чтобы заранее выявить проблему.

#### *Библиографический список*

1. Поминов, А.В. Комплексные психологические проблемы экспертных исследований материалов уголовных дел об экстремизме / А.В. Поминов // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 394-397. – EDN HYSIYQ.
2. Поминов, А.В. Психолого-правовые проблемы выявления и профилактики экстремистского поведения в молодежной среде / А.В. Поминов, В.Р. Сафаров // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 1584. – EDN VIFBER.
3. Шахова И.С. Созависимость, жертвенность и альтруизм в аспекте помогающего поведения // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2022. Т. 39. С. 86–96. DOI:10.26516/2304-1226.2022.39.86

#### *Сведения об авторе*

1. Солдатова А.С., студентка 1 курса направления Психология и социальная педагогика Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, +7 937 329-73-78, [soldatova1830@mail.ru](mailto:soldatova1830@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Soldatova A.S., 1st year student, of the pedagogical faculty of the department Psychology and Social Pedagogy Sibay Institute (branch) Ufa University Science and Technology, g. Sibay, ul. Belova, [soldatova1830@mail.ru](mailto:soldatova1830@mail.ru)

© Солдатова А.С., 2024

УДК 372.851

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ** **APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN STUDYING THE TOPIC «THEORY OF PROBABILITY» AT BASIC SCHOOL**

Танаева П.Е., Маслова И.К., Москвина Е.А.  
Tanaeva P.E., Maslova I.K., Moskvina E.A.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,  
г. Магнитогорск, Россия

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Magnitogorsk State Technical  
University named after G.I. Nosov», Magnitogorsk, Russia

**Аннотация.** В статье раскрыта сущность современных информационных технологий, выявлены основные преимущества их применения в процессе изучения темы «Теория вероятностей» обучающимися основной школы. Информационные технологии позволяют педагогу и школьникам выступать в роли субъекта образовательного процесса, а также развивают у обучающихся интерес к предмету «Математика».

**Summary.** The article reveals the essence of modern information technologies and identifies the main advantages of their use in the process of studying the topic “Probability Theory” by primary school students. Information technologies allow teachers and schoolchildren to act as subjects of the educational process, and also develop students’ interest in the subject “Mathematics”.

**Ключевые слова:** процесс обучения, методика преподавания математики, информационно-коммуникативные технологии, урок математики, теория вероятностей.

**Keywords:** learning process, methods of teaching mathematics, information and communication technologies, mathematics lesson, probability theory.



Наше общество находится в постоянном развитии, причем это касается абсолютно каждой из отраслей наук. Появляются новые стандарты при обучении различным учебным дисциплинам, все большее влияние оказывает внедрение новых информационных и коммуникационных технологий не только в образование, но и во все сферы жизнедеятельности человека.

К информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ) относятся технологии, включающие методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации [9].

В настоящее время в учебниках и учебных пособиях для школьников, начиная с 7-го класса, присутствует раздел «Теория вероятностей». Он введен не так давно. Здесь рассматриваются элементы логики, комбинаторики и статистики. Теория вероятностей имеет важное прикладное значение: используется в прогнозировании погоды, в политике, в инвестировании, в лингвистике и во многих других отраслях наук, с которыми может столкнуться каждый человек в своей жизни.

Следует отметить, что задачи по теории вероятностей включены и в экзаменационные материалы ОГЭ и ЕГЭ (базового и профильного уровней). Как показывает практика, далеко не все выпускники основной и средней общеобразовательной школы успешно справляются с решением подобных задач [6]. В большинстве случаев, задачи по теории вероятностей для обучающихся сложны в понимании содержания, в выборе формулы для вычислений. А значит, на наш взгляд, необходимо осуществить поиск эффективных подходов к обучению школьников решению задач по теории вероятностей и развития их интереса к данному математическому разделу.

Несомненно, машина считает быстрее человека и позволяет сократить время для подсчета больших данных, с чем и сталкивается школьник при решении задач по теории вероятностей. Таким образом, мы исходим из позиции, что целесообразно уже в 7-ом классе, на начальном этапе работы с задачами по теории вероятностей, уделять особое внимание применению информационных технологий на уроках математики.

Все вышесказанное подтверждает актуальность нашего исследования, направленного на решение одной из значимых проблем современного школьного образования – проблеме развития интереса обучающихся к изучению такого раздела математики, как «Теория вероятностей» посредством информационных технологий.

Целью нашего исследования является разработка методических рекомендаций по внедрению информационных технологий при изучении раздела «Теория вероятностей» в школьном курсе математики.

Уроки математики с применением ИКТ обладают рядом преимуществ перед традиционными, так как их использование дает возможность педагогу в более наглядной и доступной форме представить учебный материал, продемонстрировать явления или действия, которые в реальности увидеть затруднительно либо невозможно. И самое главное – на таких занятиях стимулируется заинтересованность школьника к изучаемому предмету, увеличивается результативность урока, а также повышается качество знаний обучающихся [5, 7, 8].

На рис.1 представлены ключевые аспекты повышения интереса у школьников, проявляющиеся в виде этапов реализации этого процесса за счет внедрения информационных технологий [2, 4].

Выше нами раскрыта положительная сторона применения ИКТ. Но, как и во всех учебных предметах, здесь есть обратная сторона. Применение ИКТ может привести и к негативным последствиям таким, как: физиологические проблемы (ухудшение здоровья школьников), психолого-педагогические проблемы, социальные проблемы (недостаток живого общения между участниками образовательного процесса) [8].

При изучении школьниками раздела «Теория вероятностей» педагогом могут быть использованы следующие средства ИКТ: презентации, видео-уроки, онлайн-тестирования, интерактивная доска, средства Microsoft Excel и другие [1, 3].

Остановимся подробнее на рассмотрении таких средств ИКТ, как презентации и программа Microsoft Excel, а также методических особенностей их использования в учебном процессе.

### *1. Презентации*

Компьютерные презентации – это удобный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, именно те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание школьника.

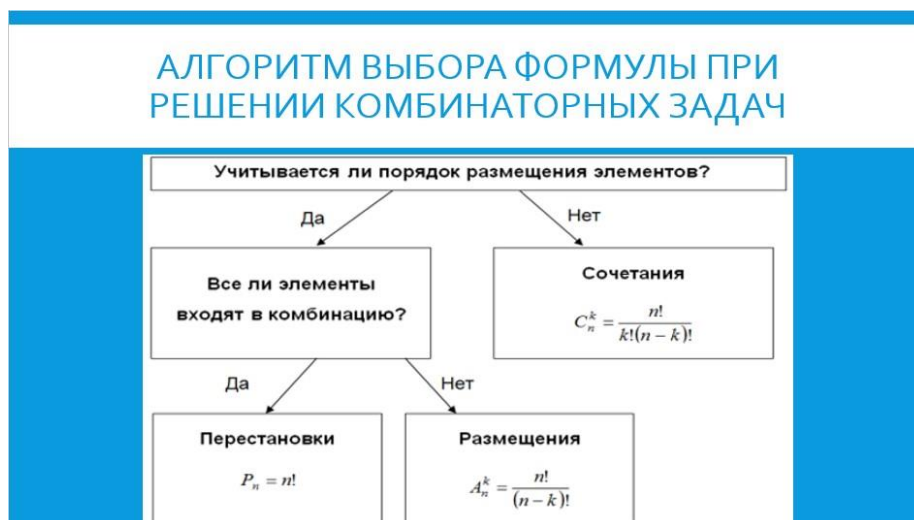
Презентации на уроках математики могут быть использованы с целью объяснения нового материала или для закрепления ранее изученного, при проведении устных упражнений, при

систематической проверке выполнения практических заданий на уроке и дома, при проверке знаний, умений и навыков обучающихся.



**Рис. 1. Ключевые аспекты повышения интереса школьников за счет внедрения в образовательный процесс ИКТ**

На рис. 2 представлен слайд, на котором изображен алгоритм, позволяющий школьнику правильно выбрать формулу для решения комбинаторной задачи.



**Рис. 2. Слайд из презентации к уроку по теме «Решение комбинаторных задач»**

## 2. Microsoft Excel

Задачи из раздела «Теория вероятностей», в которых требуется подсчет больших чисел можно решить с использованием компьютерной программы Microsoft Excel. Здесь можно реализовать комбинаторные формулы.

Приведем примеры задач на тему «Элементы комбинаторики», которые могут быть решены на уроках математики с использованием Microsoft Excel.

*Задача 1.* В гонках участвуют 7 автомобилей различных марок: LADA Vesta, Renault Duster, Ford Focus, Toyota Corolla, Nissan Tiida, Skoda Rapid, Kia Rio, Hyundai Creta. Сколько существует вариантов распределения мест между всеми участниками?

Решение: Для решения данной задачи необходимо определить число перестановок 8 автомобилей на 8-и местах, т.е.  $n=8$ . Чтобы найти количество перестановок, воспользуемся формулой:  $=\text{ПЕРЕСТ}(8;8)$  или  $=\text{ФАКТР}(8)$ . Получим ответ: 40320 вариантов.

*Задача 2.* В среду необходимо поставить 6 классу 5 уроков: математика, физкультура, русский язык, иностранный язык, литература. Сколько существует способов составить расписание таким образом, чтобы физкультура не стояла первым уроком?

Решение: Найдем все возможные варианты составления расписания без учета ограничений. Количество всех возможных вариантов вычисляется по формуле:  $=\text{ПЕРЕСТ}(5;5)$  или  $=\text{ФАКТР}(5)$ . Получим число 120. Затем исключим количество вариантов, когда физкультура стоит первым уроком. Используем формулу:  $=\text{ПЕРЕСТ}(4;4)$  или  $=\text{ФАКТР}(4)$ . Получим число 24. Для получения ответа на вопрос задачи вычтем из всех вариантов те варианты, когда физкультура стоит первым уроком:  $120-24=96$  вариантов. Ответ: 96 способов.

*Задача 3.* В классе 30 человек. Из них нужно выбрать 6 человек для выполнения задания. Сколькими способами это можно сделать?

Решение: В данном примере порядок распределения участников не важен, поэтому воспользуемся формулой сочетаний:  $=\text{ЧИСЛКОМБ}(30;6)$ . Получим ответ: 593775 способов.

*Задача 4.* В магазине можно купить 12 различных видов фруктов: яблоки, бананы, апельсины, персики, сливы, мандарины, манго, кокосы, помело, груши, нектарины, абрикосы. Сколькими способами можно купить 6 из них при условии, что яблоки точно будет куплены?

Решение: Если яблоки уже куплены, то остается выбрать 5 различных фруктов из 11 возможных. Для этого воспользуемся формулой:  $=\text{ЧИСЛКОМБ}(11;5)$ . Получим: 330 способов.

*Задача 5.* Степан из 3 стаканов сока – яблочного, виноградного и апельсинового решил выпить последовательно 2 стакана. Сколькими вариантами это можно сделать?

Решение: В данной задаче необходимо выбрать 2 элемента из 3 с учетом порядка выбора. Для этого воспользуемся формулой:  $=\text{ПЕРЕСТ}(3;2)$ . Получим ответ: 6 вариантов.

*Задача 6.* Сколько существует четырехзначных чисел, в которых нет повторяющихся цифр, можно составить из цифр: 0, 4, 8, 1, 6?

Решение: Для решения задачи необходимо выбрать 4 цифры из 5, но нужно учитывать то, что на первом месте не должен стоять 0. Далее найдем количество всех возможных вариантов размещения, не учитывая условие:  $=\text{ПЕРЕСТ}(5;4)$ . Получим 120. Затем найдем количество вариантов, когда на первом месте стоит 0. Для этого выбираем 3 места для цифры из 4 оставшихся:  $=\text{ПЕРЕСТ}(4;3)$ . Получим 24. Чтобы ответить на вопрос задачи, нужно из общего количества вариантов исключить варианты, когда 0 стоит на первом месте:  $120-24=96$  вариантов. Ответ: 96 чисел.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что использование информационных технологий при изучении темы «Теория вероятностей» обучающимися основной школы играет важную роль. При помощи средств ИКТ можно не только донести до школьников учебный материал в более доступном, наглядном и интересном для них виде, но и продемонстрировать эффективность их применения при решении математических задач за счет сокращения времени на необходимые вычисления.

#### *Библиографический список*

1. Алхазова М.Т., Муцурова З.М. Использование интерактивных технологий в обучении математике // Современные научные взгляды в эпоху глобальных трансформаций: проблемы, новые векторы развития. – 2021. – С. 249-253.
2. Васева О.Х., Романов П.Ю., Беликов В.А. Мотивация персонала в практике управления современной образовательной организацией // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 69-72.
3. Исмаилова В.Е. Возможность применения информационных технологий при изучении теории вероятностей в основной школе // Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.). – 2018. – С. 143-145.
4. Маховицкая Н.Е. Эффективность применения новых информационных технологий на уроках математики // Территория науки. – 2016. – №4. – С. 49-54.
5. Москвина Е.А., Романова С.Е., Ивахно Ю.А. Интерактивные формы обучения математике как средство развития мотивации обучающихся СПО // Результативность процесса непрерывной

профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа. Сборник материалов по результатам работы региональной инновационной площадки. – Челябинск, 2024. – С. 74-77.

6. Москвина Е.А., Ясучени А.В., Романова С.Е., Ивахно Ю.А., Максимов О.В. Причины низких результатов ЕГЭ по математике и возможные пути их преодоления // Устойчивое развитие территорий: теория и практика. Материалы IV Междунар. НПК. – Сибай, 2023. – С. 114-117.

7. Пегов А.А., Пьяных Е.Г. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf> (дата обращения: 12.04.2024).

8. Плюсы и минусы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pedsovet.org/article/plyusy-i-minusy-primeneniya-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii?ysclid=lov5n9ojfj407468322> (дата обращения: 16.04.2024).

9. Судак И.Г., Костенко С.Л. Использование инновационных информационно-коммуникативных средств обучения на уроках математики как средство повышения качества знаний // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 1301-1304.

#### *Сведения об авторах*

1. Танаева Полина Евгеньевна, студентка 4 курса Института естествознания и стандартизации, «Педагогическое образование (математика и информатика)», ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Магнитогорск, пр. Ленина, 38, тел. 89043046907, e-mail: [tanayeva03@list.ru](mailto:tanayeva03@list.ru).

2. Маслова Ирина Константиновна, студентка 4 курса Института естествознания и стандартизации, направление «Педагогическое образование (математика и информатика)», ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Магнитогорск, пр. Ленина, 38, тел. 89678683821, e-mail: [mirina.mas17@gmail.com](mailto:mirina.mas17@gmail.com).

3. Москвина Елена Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры Прикладной математики и информатики, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38, тел. 89193175999, e-mail: [e.moskvina-magtu@mail.ru](mailto:e.moskvina-magtu@mail.ru).

#### *Authors' personal details*

1. Tanaeva Polina Evgenievna, 4th year student at the Institute of Natural Science and Standardization, “Pedagogical Education (mathematics and computer science)”, Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov, Magnitogorsk, Lenin Ave., 38, Tel. 89043046907, e-mail: [tanayeva03@list.ru](mailto:tanayeva03@list.ru).

2. Maslova Irina Konstantinovna, 4th year student at the Institute of Natural Science and Standardization, “Pedagogical Education (mathematics and computer science)”, Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov, Magnitogorsk, Lenin Ave., 38, Tel. 89678683821, e-mail: [mirina.mas17@gmail.com](mailto:mirina.mas17@gmail.com).

3. Moskvina Elena Alekseevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Applied Mathematics and Computer Science, Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov, Magnitogorsk, Lenin Ave., 38, Tel. 89193175999, e-mail: [e.moskvina-magtu@mail.ru](mailto:e.moskvina-magtu@mail.ru).

© Танаева П.Е., Маслова И.К., Москвина Е.А., 2024

УДК 1751

### **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА THE FEATURES OF ENGLISH MODAL VERBS TRANSLATION**

Тансыккужина А.Г., Ахметзадина З.Р.

Tansykkuzhina A.G., Akhmetzadina Z.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные особенности перевода модальных глаголов английского языка и их использование в современной речи.

**Summary.** This article discusses the main features of the translation of modal verbs of the English language and their use in modern speech.

**Ключевые слова:** перевод, модальный глагол, английский, язык, лингвистика.

**Keywords:** translation, modal verb, English, language, linguistics, feature.

Модальность – это грамматическая категория английского языка, отражающая отношения субъектов и объектов. Функций модальный глаголов множество, среди них мы можем отметить:

- выполнение действия;
- необходимость и выполнение обязательств;

- определение вероятностного события;
- оформление разрешения;
- запрет на выполнение действия.

Некоторые модальные глаголы схожи, но имеют некоторые особенности перевода, с помощью которых перевод будет грамматически правильным, чтобы говорящий мог правильно воспринять или передать информацию в речи на английском языке.

Например, рассмотрим глагол “*must*” – должен, должна и схожий с ним глагол “*need*” – необходимо, нужно. Сравнивая с русским языком перевод модальных глаголов, мы можем отметить, что степень долженствования отличается. Отличие заключается в том, что долженствование обязательное, а необходимость имеет меньшую степень ответственности и соответственно, можно нарушить определенную установку. Например, в следующих предложениях:

- *You must to do your homework every day.* – Ты должен делать домашнюю работу каждый день.
- *I need to do it right now, but I have no time.* – Мне нужно сделать это прямо сейчас, но у меня нет времени.

Похожим глаголом является “*have to*” – должен, приходится. Данный глагол можно спутать с глаголом долженствования “*must*”, так как имеет схожий перевод, но первый используется для обоих субъектов речи, а второй в основном по отношению к другому, когда необходимо закрепить определенное правило или обязательство.

Также глагол “*must*” отличается тем, что выражает правило, человек уверен в том, что должен делать именно так, в то время как “*have to*” говорит об обстоятельствах, которые влияют на субъект:

- *You have to care about your cat better* – Тебе нужно лучше заботиться о своем коте.

Основные модальные глаголы английского языка представлены на рис. 1.

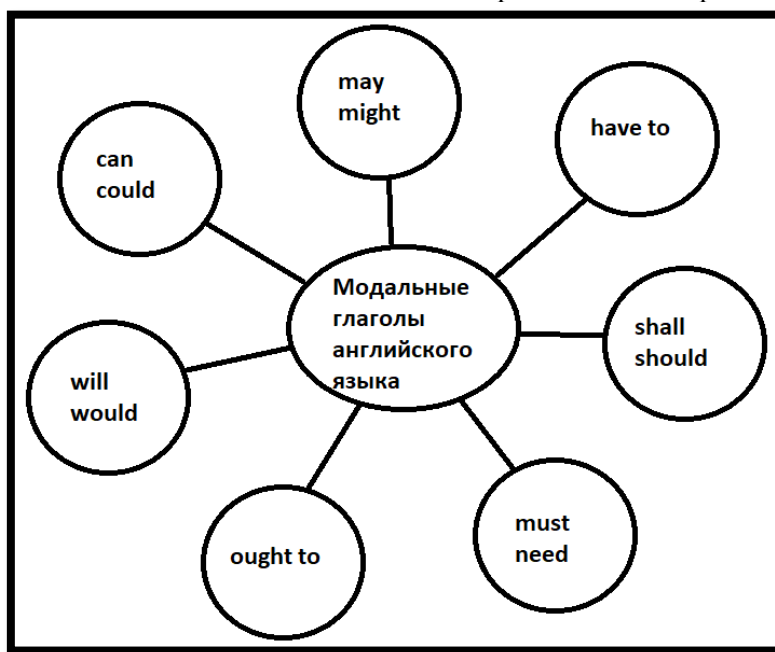


Рис. 1. Модальные глаголы английского языка

Помимо значения долженствования, глагол “*must*” может выражать предположение, например: *that must be tasty.* – Должно быть, это вкусно.

Следующий модальный глагол “*can*” – мочь, уметь. Данный модальный глагол имеет форму прошедшего времени – “*could*” – могу, умел. Помимо прямого перевода используется при передаче сомнения или неуверенности, особенно если употребляется в вопросительном предложении. Например:

- *Can she do such crazy things?* – Неужели она можешь делать такие странные вещи?
- *Could we go to the library?* – Не могли бы мы вместе сходить в библиотеку?

Глагол модальности “*may*” – переводится как мочь или уметь. Есть и форма глагола, которая позволяет описать действие прошедшего времени “*might*”, которое мы можем перевести как «мог, мог бы». Например, в предложении:

- *May I check your notebook?* – Могу я проверить твою тетрадь?

Модальный глагол прошедшего времени “*might*” может выражать вероятность или невероятность действия, которое приобретает значение «чуть было не»:

- *Two days ago he might have drunk spoiled milk* – Пару дней назад он чуть было не выпил прокисшее молоко.

Глаголы модальной группы, выражающие сомнение “*shall*” переводятся как «следует, следует ли» используется также регулярно в вопросах. Данный глагол имеет форму в прошедшем времени “*should*” – «следовало». Также в официальных текстах может переводиться как обязательство. Например,

- *They shall change everything!* – они должны все исправить!

“*Will*” – это также и модальный глагол, с помощью которого мы можем выразить будущее время. Он может выражать действие, которое регулярно повторяется, например:

- *We will never find the treasure* – мы никогда не найдем сокровище.

Определяется глагол чаще всего по контексту, он может либо усиливать значение, либо ослаблять его.

Таким образом, при переводе модальных глаголов английского языка необходимо обращать внимание на контекст предложения или всей речевой ситуации.

#### *Библиографический список*

1. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. – М.: Наука, 2020. – 328 с.
2. Красавина В.В. Английский язык. Времена и модальные глаголы. Учебное пособие / В.В. Красавина. – М.: Флинта, 2017. – 752 с.
3. Пахотин А. Все о модальных глаголах и сослагательном наклонении в английском языке: справочное пособие с упражнениями / А. Пахотин. – М., 2005. – 744 с.
4. Романова С.П., Коралова А.А. Пособие по переводу с английского на русский. – М.: Издательство книжный дом «Университет», 2021. – 66 с.
5. Угарова Е.В. Все модальные глаголы английского языка. Краткий справочник / Е.В. Угарова. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 132 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Тансыккужина Асия Габбасовна студентка Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 89656564069, e-mail: [tansykkuzhina.asiya@bk.ru](mailto:tansykkuzhina.asiya@bk.ru)
2. Ахметзадина Зулфия Рауиловна, канд. филол. наук, доцент Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 89273136705, e-mail: [linguist-2017@mail.ru](mailto:linguist-2017@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Tansykkuzhina Asiya Gabbasovna, student of Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, tel. 89656564069, e-mail: [tansykkuzhina.asiya@bk.ru](mailto:tansykkuzhina.asiya@bk.ru)
2. Akhmetzadina Zulfiya Rauilovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, tel. 89273136705, e-mail: [linguist-2017@mail.ru](mailto:linguist-2017@mail.ru).

© Тансыккужина А.Г., Ахметзадина З.Р., 2024

УДК 372

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СЕДЬМЫХ КЛАССАХ INNOVATIVE METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN SEVENTH GRADES**

Тимошкина Э.М., Ахметзадина З.Р.

Timoshkina E.M., Akhmetzadina Z.R.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье осуществляется анализ инновационных подходов к обучению русскому языку в образовательной среде седьмых классов. Исследование направлено на систематизацию современных методик преподавания и оценку их эффективности. С течением времени традиционные методы могут демонстрировать тенденцию к устареванию, в связи с чем у обучаемых возникают новые аспекты восприятия и усвоения учебного материала.

**Summary.** This article analyses innovative approaches to teaching the Russian language in the educational environment of seventh grades. The study is aimed at systematising modern teaching methods and assessing their effectiveness. Over time, traditional methods may show a tendency to become obsolete, and therefore new aspects of perception and assimilation of educational material arise in students.

**Ключевые слова:** методы, занятия, интеграция, стратегии.

**Keywords:** methods, lessons, integration, strategies.

Образование – одна из важнейших составляющих общества в нашей информационной эпохе. Неотъемлемым аспектом образования является язык. Язык – это средство общения между людьми, которое используется для передачи друг другу мнений, знаний, каких-либо идей и т.д. С его помощью люди могут понимать друг друга. Также, язык – это не только средство коммуникации, но и источник знаний. Внутри определенного языка хранится много знаний из культуры его носителей. А, как известно, изучение языка – это сложный процесс,

Новаторский подход к обучению необходим на всех уровнях. Особенно это важно в седьмых классах из-за возраста и характера учащихся. В возрасте 13-14 лет ученики 7-ых классов находятся на пике того, что Ж. Пиаже назвал конкретной операциональной стадией. Они способны использовать более сложные умственные операции и развивают способность к абстрактному мышлению. Эта когнитивная способность прерывает их учебу [1]. Однако в тот же год они также развивают свою личность и самооценку – часть теории Э. Эриксона о подростковом возрасте. Это может привести к конфликтам, поскольку они критически относятся ко всему, что может показаться "детским", но при этом могут быть довольно чувствительны и не уверены в себе [2]. Этот личностный разрыв ощущает большинство семиклассников.

Поскольку у подростков формируются новые способы мышления, преподавание на понимание будет наиболее эффективным, если оно учитывает их формирующиеся когнитивные структуры. В этом случае перед учителем ставится четкая задача: помочь учащимся развить способность к абстрактному мышлению, развить чувство компетентности и в целом стать более самостоятельными в своем обучении. Высококачественное концептуальное преподавание и обучение приведет к соответствующему переходу от программы, ориентированной на содержание, к программе, способствующей развитию критического и творческого мышления. Учителям русского языка, работающим с учениками седьмых классов, может быть непросто из-за разного уровня предварительных знаний учеников, различных моделей обучения и ограниченных возможностей обращения к общепринятым методам для всех классов. Привлечение учащихся, находящихся в этом возрасте, вызовет трудности из-за развивающихся интересов, игровой культуры и других поглощающих факторов. В связи с вышеперечисленным, инновационные пересмотренные методы обучения языкам в седьмых классах необходимы. Вот несколько концептуально новых идей для проведения уроков русского языка для седьмого класса:

**1. Ролевые игры и симуляционные занятия.** Интеграция ролевых игр и симуляционных мероприятий на уроках русского языка может сделать обучение более увлекательным и практичным для учащихся 7-х классов. Принимая на себя различные роли или сценарии, связанные с повседневными ситуациями или культурными контекстами, учащиеся могут активно практиковать свои разговорные навыки, погружаясь в реальные разговоры.

**2. Совместные проекты и групповая работа.** Поощрение совместных проектов и групповой работы позволяет учащимся взаимодействовать со сверстниками, обмениваться идеями и коллективно решать проблемы, связанные с русским языком. Совместная работа не только способствует командной работе, но и улучшает коммуникативные навыки посредством дискуссий, презентаций или творческих задач. Например,

**3. Интеграция мультимедиа и технологий.** Включение в уроки мультимедийных ресурсов, таких как видео, музыка и онлайн-платформы, помогает охватить учащихся, обучающихся визуальным, звуковым и кинестетическим навыкам. Ребята могут извлечь выгоду из аутентичных аудиовизуальных материалов, которые знакомят их с различными акцентами, диалектами, ситуациями и культурными нюансами русского языка. Технически подкованные инструменты и платформы социальных сетей также могут использоваться для продвижения интерактивного обучения и независимой практики вне класса.

**4. Применение принципов игры.** Погружение учащихся в различные программы посредством применения принципов игры может помочь лучше понять русский язык и поднять мотивацию среди семиклассников, при этом они будут получать удовольствие от процесса обучения. Существует много различных игр, которые можно включить в обучение. Например, игра «СМС». Вырезается телефон-открытка и в неё вкладываются различные задания (смс) и дети в течение урока отвечают на смс, а в конце урока рисуют заставку. Эти «СМС» могут содержать в себе как кроссворды, так и различные головоломки, которые не только укрепят словарный запас учащихся, но и поспособствуют их критическому мышлению [4].

Сегодня нам важно учитывать различия учащихся не только в плане их способности обучаемости, но и в побуждениях к учебе, образе мыслей. Для того, чтобы разработать индивидуализированные технологии и дифференцировать обучение, нужно провести полный психологический анализ учащихся. Разрабатывая технологии, чтобы индивидуализировать и дифференцировать обучение, следует провести основательный психологический анализ учеников. Только после этого мы сумеем выделить стратегии дифференцированного обучения:

**5. Персональная адаптация уроков к стилям обучения каждого учащегося.** Крайне важно распознавать и учитывать предпочтения учащихся в отношении стилей обучения, чтобы предоставить им разнообразные форматы стратегий обучения.

**6. Введение и использование разнообразных методов оценки.** Принятие различных методов оценки, таких как разнообразные викторины по проектам, прикладные презентации и видео-презентации, заданий, как устных, так и письменных, совпадает персональным сильным вызовам и способствует учителям справедливо оценивать успеваемость учеников, при этом обеспечивать рациональную обратную связь для последующего развития [3].

**7. Введение ситуаций из реальной жизни, подлинные материалы.** Включение реальных ситуаций из жизни и подлинные материалы помогают учащимся лучше понимать культуру русского языка. Такой опыт обучения в контексте реальной жизни оказывает стимулирующее воздействие на их мотивацию и делает изучение русского языка более интересным. Учащиеся видят практическую пользу и ценность изучаемого на уроках, применяемого в повседневной жизни [5].

Таким образом, использование инновационных образовательных стратегий в современной педагогической практике играет критическую роль. Это способствует увеличению привлекательности и эффективности занятий русского языка для семиклассников. Также это облегчает задачу учителям по привлечению и удержанию внимания учеников, что способствует более глубокому их вовлечению в образовательный процесс.

#### *Библиографический список*

1. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка [перевод с французского]. – М.: Изд-во АСТ, 2020. – 260 с.
2. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Издательство «Прогресс», 1996. – 82 с.
3. Хандиг Д.Эдилен Р., Сан-Габриэль Эйс М., Бой Р., Гарсия М. и Доминго Маринель С. Улучшение изучения слова в начальном языковом образовании: изучение эффективных стратегий и интерактивных подходов // Международный журнал междисциплинарных исследований EPRA (IJMR). – 2023. <https://doi.org/10.36713/epra14166> (Дата обращения: 21.03.2024)
4. Синекон О. Хакатон по дифференцированному английскому языку для специального обучения студентов, изучающих информационные технологии // Многопрофильный журнал образовательных, социальных и технологических наук. – 2023. <https://doi.org/10.4995/muse> (Дата обращения: 19.03.2024)
5. Джан С. Исследование изменившейся ситуации в изучении грамматики в языковом образовании: раскрытие идей преподавания посредством использования потенциала подхода «перевернутого класса» // Международный журнал лингвистики, литературы и перевода. – 2023. <https://doi.org/10.32996/ijllt> (Дата обращения: 19.03.2024)

#### *Сведения об авторах*

1. Тимошкина Эмма Марсовна, студентка Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8(996)2906823, e-mail: [emma.cold12@mail.ru](mailto:emma.cold12@mail.ru)
2. Ахметзадина Зулфия Рауиловна, канд. филол. наук, доцент Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8(927)3136705, e-mail: [linguist-2017@mail.ru](mailto:linguist-2017@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Timoshkina Emma Marsovna, 3rd year student of Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21, tel. 8(996)2906823, e-mail: [emma.cold12@mail.ru](mailto:emma.cold12@mail.ru)
2. Akhmetzadina Zulfiya Raulilovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, 21, Belova str., tel. 8(927)3136705, e-mail: [linguist-2017@mail.ru](mailto:linguist-2017@mail.ru)

© Тимошкина Э.М., Ахметзадина З.Р., 2024



**ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К  
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
**A POLY-ARTISTIC APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF AN AESTHETIC ATTITUDE TO  
THE WORLD AROUND US**

Тусалина Р.С.

Tussalina R.S.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay (c.), Russia

Научный руководитель: Л.Р. Файзуллина, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета  
Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** В статье подробно изучается проблема применения полихудожественного подхода в процессе развития эстетического отношения к окружающему миру.

**Summary.** The article examines in detail the problem of applying a poly-artistic approach in the process of developing an aesthetic attitude to the world around us.

**Ключевые слова:** эстетическое отношение к окружающему миру, развитие, полихудожественный подход, дети.

**Keywords:** aesthetic attitude to the world around us, development, a multi-artistic approach, children.

Развитие эстетических чувств на сегодняшний день выступает в качестве такого процесса формирования всесторонне развитой личности, внимание к которому стремительно повышается. Цель эстетического развития состоит в совершенствовании у детей эстетических знаний и чувств, способности находить, замечать и уметь восхищаться красотой в мире [3, с. 42]. При взаимодействии с великолепием окружающего мира, ребенок получает аффективный заряд, который благоприятно влияет на жизнь ребенка в целом. Проведенные исследования доказывают, что способность видеть прекрасное в окружающем мире выступает в качестве идеального психического развития ребенка [1, с. 25].

В нынешних условиях модернизации образовательного процесса, развитие эстетических чувств у детей диктует важность применения более эффективных средств и методов в педагогической практике, что должно учитываться в педагогическом дизайне [4].

В качестве центрального звена развития эстетического отношения к окружающему миру выступают различные виды искусств, цель которых – совершенствование знаний о мире, привитие эстетического вкуса, формирование умения тонко чувствовать идейно-художественную природу произведений искусства.

Искусство в процессе воздействия совершенствует каждый аспект личности ребенка, однако, отдельно выбранный вид искусства оказывает влияние лишь на конкретную сферу человеческих чувств, которая подчиняется ему, так как каждому виду искусства присущ характерный художественный язык, и поэтому ключ к пониманию многообразия искусства может быть найден в процессе их взаимодействия. Педагогическая значимость взаимодействия заключается в том, что нецелесообразно тормозить процесс развития ребенка, опираясь исключительно на единственный вид искусства. Такая позиция педагогов стала основой для разработки полихудожественного подхода, который на данный момент выступает в качестве эффективной педагогической стратегии в развитии эстетического отношения к окружающему миру.

Полихудожественный подход – включающий несколько различных видов искусств, которые объединены для понимания окружающей действительности в художественной форме [2, с. 10]. В процессе применения данного подхода положительный результат в эстетическом развитии достигается посредством взаимодействия различных видов искусств [5, с. 23].

В ходе написания статьи нами была проведена научно-исследовательская работа по выявлению эффективности применения полихудожественного подхода в процессе развития эстетического отношения к окружающему миру у детей 6-7 лет.

На первом этапе работы, было замечено, что детям несвойственно замечать красоту, окружающую их, а также отсутствовал интерес к мероприятиям эстетической направленности. И действительно, проведение диагностики «Эстетическое отношение к окружающему миру» И.А. Тисленковой, подтвердило, что подавляющее количество детей 6-7 лет имеют низкий показатель эстетического отношения к окружающему миру. Далее нами был разработан план мероприятий, направленный на развитие эстетического отношения к окружающему миру на основе

полихудожественного подхода, в который входили занятия с использованием нескольких видов искусств. Структура таких занятий состояла из 3-х этапов:

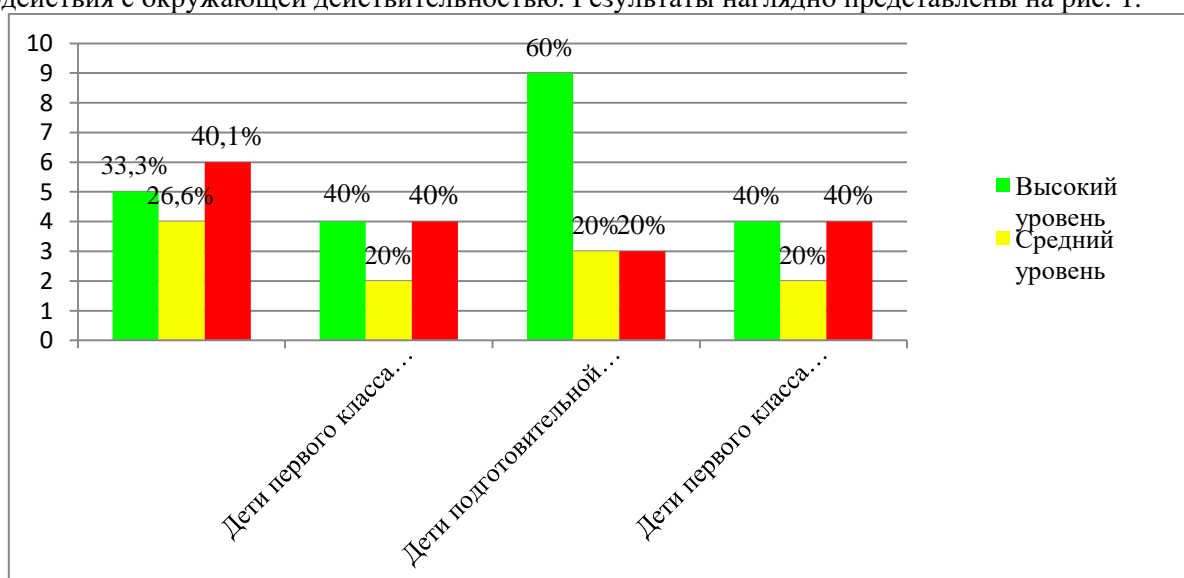
1. Эмоционально-ориентационный этап, в который входит создание психологически-эмоционального настроения, определение целей и задач.

2. Эмоционально-творческий этап, при котором происходил поиск решения задач, на этом этапе дети посредством взаимодействия видов искусств создавали творческий продукт, в котором можно проследить эстетическое отношение к окружающему миру.

3. Эмоционально-смысловой этап, на котором дети приходят к пониманию красоты, которая их окружает.

Так, например, при составлении рассказов о весне, мы показывали детям пейзажи весеннего леса в репродукциях картин известных писателей, включали прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года», которая помогала им прочувствовать красоту природы, насладиться журчанием ручейков и пением птиц, а после отобразить свое внутреннее в творческой деятельности.

Контрольная диагностика показала эффективность реализованного плана мероприятий по развитию эстетического отношения к окружающему миру на основе полихудожественного подхода. Дети стали чаще замечать прекрасное в мире, показывая эмоциональное наслаждение от взаимодействия с окружающей действительностью. Результаты наглядно представлены на рис. 1.



**Рис. 1. Результаты динамики сформированности эстетического отношения к окружающему миру у контрольной и экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе эксперимента**

*Библиографический список*

1. Еремкин А.И. Экстаз красоты как сфера человеческой проявленности [Текст] / А.И. Еремкин – М.: МПГУ, 2015. – 130 с.
2. Желницких П.В. Полихудожественный подход как способ формирования эстетических чувств детей // Вестник ЮУрГУ., Серия «Научные работы». – 2015. – Т. 3. – № 3 –150 с.
3. Медушевский В.В. Средства и закономерности музыкального развития детей. – М.: Владос, 2010. – 254 с.
4. Поминов А.В., Файзуллина Л.Р. Представление о педагогическом дизайне в парадигме устойчивого развития // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-4. – С. 323-325. – EDN IMZFEX.
5. Самолдина К.А., Маркова Е.П. Полихудожественный подход в процессе воспитания детей – Новороссийск, НИПК и ПРО, 2017. – 270 с.

*Сведения об авторе*

1. Тусалина Рамзия Сабитовна, студент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г Сибай, Белова 21, тел +7(937) 475-32-14

*Authors' personal details*

1. Tusalina Ramzia Sabitovna, student of Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova 21, tel +7(937) 475-32-14

© Тусалина Р.С., 2024

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**  
**THE FORMATION OF AESTHETIC FEELINGS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF MUSICAL ART IN LITERARY READING LESSONS**

Тусалина Р.С.

Tusalina R.S.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay (c.), Russia

Научный руководитель: Л.Р. Файзуллина, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета

Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** В статье изучается роль музыкального искусства в процессе становления эстетических чувств детей на уроках литературного чтения.

**Summary.** The article examines the role of musical art in the process of formation of aesthetic feelings of children in literary reading lessons.

**Ключевые слова:** эстетические чувства, музыкальное искусство, литература, дети.

**Keywords:** aesthetic feelings, musical art, literature, children.

Россия сейчас переживает один из самых сложных исторических периодов, который заключается в кризисе художественных и эстетических ценностей, представляющих большую опасность для нашего общества. В стране отсутствует учет национальных особенностей, современное общество равняется на массовую культуру зарубежных стран, следствием чего эстетический идеал России разваливается. В этой ситуации особое значение приобретает важность формирования эстетических чувств подрастающего поколения, начиная с младшего школьного возраста, так как именно в этот период, по мнению психологов, эффективнее усваиваются основы нравственно-эстетических ценностей, формируется чувство гармонии.

Первые фундаментальные труды о формировании эстетических чувств относятся к глубокой древности, так, например, в эпоху Возрождения впервые возникла идея возрождения античного идеала – всесторонне развитой личности. Педагоги эпохи Возрождения подчеркивали важность привития эстетических чувств, начиная с младенчества [2, с. 45]. Сам процесс формирования эстетических чувств видоизменялся на протяжении всего времени своего существования, пересматривались и дополнялись цели, задачи, походы, методы и средства.

В младшем школьном возрасте эстетика становится решающей в жизни ребенка, поскольку она необходима в процессе понимания красоты в природе и отношениях. Красота выступает в качестве естественного состояния, которое существует во взаимодействии ее явлений и материальности.

Эстетические чувства описываются в педагогической науке как способность воспринимать, чувствовать и постигать красоту в искусстве и жизни, а также воспитывать желание участвовать в формировании мира по принципам прекрасного [4, с. 45].

Формирование эстетических чувств, происходит в разных сферах жизни детей, например, в изобразительной деятельности [5], или в процессе чтения, которое порождает эмоциональный отклик, основанный на характерах, эстетическом наслаждении и способности автора творчески выражать качества героев [3, с. 126].

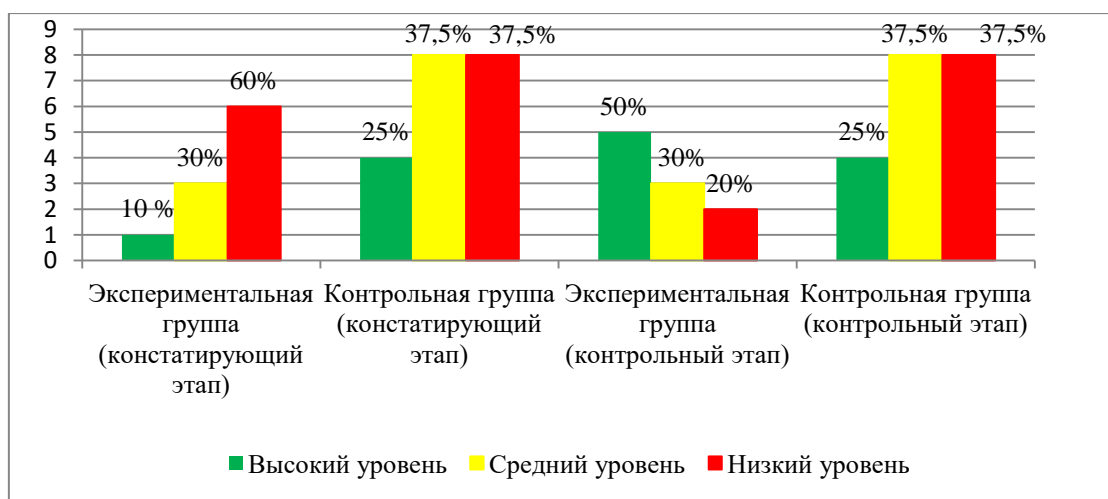
Л.Д.Мали уверен что, обучение литературному чтению должно происходить в увлекательной эмоциональной обстановке, которая будет способствовать лучшему пониманию эстетических концепций, присутствующих в литературном искусстве [1, с. 26].

В роли особой атмосферы может выступать музыка. Использование музыкального искусства в процессе восприятия текста способствует развитию творческого воображения, показывая образы невероятных героев, создавая яркие картины, рисуя сцены из прошлого или будущего. Практика взаимодействия двух видов искусств способна сделать уроки литературного чтения более интересными, насыщенными, увлекательными и выступать в качестве эффективного средства формирования эстетических чувств на уроках литературного чтения.

В ходе написания статьи нами была проведена научно-исследовательская работа, целью которой стало выявление роли музыкального искусства в процессе формирования эстетических чувств младших школьников на уроках литературного чтения. На начальном этапе нами был выявлен преимущественно низкий уровень сформированности эстетических чувств. Для исправления сложившейся ситуации мы разработали и апробировали цикл уроков литературного чтения, в

которые входило взаимодействие музыкального и литературного искусства. Благодаря взаимной интеграции литературы и музыки, нами были созданы благоприятные условия для того, чтобы превратить урок чтения в незабываемую, эмоционально-насыщенную, волнующую встречу с музыкально-художественным произведением, что способствовало более глубокому и осознанному восприятию текста. Применять музыкальное искусство на уроках литературного чтения целесообразно на различных этапах урока, так, например, в начале урока музыку подключают для подготовки восприятия художественного текста; в процессе наблюдения за воплощением художественного героя – для поддержания эмоциональности, на завершающем этапе урока – в качестве мощнейшего эмоционального толчка для понимания художественного образа.

На заключительном этапе нами была повторно проведена диагностика, которая показала положительную динамику в экспериментальной группе.



**Рис. 1. Уровень сформированности эстетических чувств**

Литературное искусство по праву можно считать ключом к сердцу ребёнка, поскольку именно оно развивает нравственную сторону личности, формирует нормы поведения и собственное мнение, формирует эстетические чувства. Сделать урок литературного чтения одновременно душевным и эмоциональным является нелегкой задачей, поэтому и появляется необходимость взаимодействия литературы с другими видами искусства. Музыка выступает в качестве идеального средства формирования эстетических чувств на уроках и литературного чтения, использование взаимодействия этих двух видов искусств совершенствует интерес к предмету, формирует образное восприятие окружающего мира, умение сопоставлять увиденные и прочувствованные образы в различных видах искусства, воспитывает вкус, внутреннюю культуру, обогащает словарный запас учащихся.

#### *Библиографический список*

1. Мали Л.Д. Исследовательская работа детей младшего школьного возраста на уроках чтения. – М.: Школа 2000, 2018. – № 3. – 174 с.
2. Сакулин Н.П. История развития этического воспитания в мире // Просвещение, 1960. – № 7. – 90 с.
3. Салеев В.А. Эстетические чувства и детская фантазия. – Мн.: НИО, 2013. – 396 с
4. Таборидзе М.Д. Эстетическое воспитание школьников: вопросы теории и методики.– СПб.: Педагогика, 1998. – 240 с.
5. Янтилина А.И., Файзуллина Л.Р. Стетическое воспитание дошкольников старшего возраста через призму изобразительной деятельности // Неделя науки – 2023: Материалы Всеросс. НПК, Сибай, 06-07 апреля 2023 г. – Сибай: СИ (филиал) УУНиТ, 2023. – С. 183-184. – EDN GWUEOA.

#### *Сведения об авторе*

1. Тусалина Рамзия Сабитовна, студент, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г Сибай, Белова 21, тел +7(937) 475-32-14

#### *Authors' personal details*

1. Tusalina Ramzia Sabitovna, student of Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova 21, tel +7(937) 475-32-14

© Тусалина Р.С., 2024

**ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

**GAME METHODS AS AN EFFECTIVE MEANS OF FORMING ELEMENTARY  
MATHEMATICAL REPRESENTATIONS FOR PRESCHOOL CHILDREN**

Тусалина Р.С.

Tusalina R.S.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay (c.), Russia

Научный руководитель: Л.Р. Файзуллина, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета

Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению эффективности применения игровых методов в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Summary.** This article is devoted to the study of the effectiveness of the use of game methods in the process of forming elementary mathematical representations in preschool children.

**Ключевые слова:** игра, игровые методы, математика, формирование.

**Keywords:** game, game methods, mathematics, formation.

Стремительное внедрение информационных технологий в жизнь общества, научные открытия и технический прогресс указывают на первостепенность формирования и развития математических знаний в жизни ребенка.

Доминирующей задачей в подготовке к школьному обучению является развитие познавательных способностей и логико-математического мышления, которое включает главные математические термины, умения и навыки. Под формированием элементарных математических знаний необходимо понимать благоприятные сдвиги и трансформации в познавательной деятельности личности, которые возникают в результате этого процесса. [5, с. 7]. Процесс изучения математической науки детьми дошкольного возраста менялся постоянно, подстраиваясь под определенные цели и задачи определенной эпохи. Устное народное творчество было исходной формой науки [1, с. 28].

Большинству детей приходится прикладывать огромное количество сил, чтобы понять основы математической науки. Русский публицист Д.И. Писарев еще в 1865 году сказал, что математика является невероятно сложной наукой, поэтому, обучение математике не должно выступать в качестве скучного и неинтересного занятия [4, с. 73].

Детская память по своей сути избирательна и проявляется в том, что ребенок способен запомнить только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало. Опираясь на это положение, выдвигается главная задача формирования математических знаний детей – построение учебного занятия в увлекательной форме. При правильном выборе средств и методов обучения математике ребенок не заметит, как войдет в удивительный мир математических знаний.

Одним из эффективных методов выступает игра, являющаяся ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Великим педагогом А.С. Макаренко была выдвинута идея о том, что игровая деятельность выступает в качестве «нулевого цикла» будущей личности ребенка. Он писал: «Какие дети в играх, такие и будут в работе, когда подрастут» [3, с. 60]. Отсюда можно сделать вывод о том, что игра – величайшее действенное средство воспитания в детях духовности и нравственности [6]. Игровые методы выступают в качестве идеального средства формирования интереса к учебной деятельности, помогая в решении учебных задач [2].

В процессе формирования элементарных математических представлений игровые средства можно использовать во всех возрастных группах. В младших группах игра выступает в качестве средства вовлечения в процесс изучения или как сюрпризный момент, цель которого заключается в привлечении внимания к отдельным объектам изучаемого предмета. В старшем дошкольном возрасте в качестве поиска, угадывания и соревнований. Игровые средства лучше выполняют свою обучающую функцию, если они применяются в рамках системы, которая предусматривает вариативность, постепенное усложнение и связь с другими методами и формами работы в процессе формирования элементарных математических представлений.

Благодаря использованию игровых методов, можно сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у несобранных детей. Поначалу дети увлекаются только игровыми действиями, а затем их начинает интересовать то, чему учит игровой метод. Постепенно у детей возникает интерес к самому предмету обучения.

Таким образом, игровые средства являются ценнейшим инструментом при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Дети в игровом процессе не только учатся, формируют и применяют вычислительные навыки, но и решают различные логические задачи, что способствует развитию их мышления в целом. Роль воспитателя в использовании игровых методов заключается в том, чтобы постоянно поддерживать интерес детей. В процессе обучения с использованием игры, педагоги должны создавать особые условия, в которых игровая деятельность незаметно перетекает в процесс обучения.

#### *Библиографический список*

1. Березина Р.Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110. [Электр. ресурс]: – URL: [https://biblio.tdutar.md/images/files/Biblio/dp/teoriya\\_i\\_metodika\\_formirovaniya\\_mat.\\_predstavleniy\\_u\\_doshk/stolyar.\\_formirovanie\\_elementarnyh\\_mat.\\_predstav.pdf](https://biblio.tdutar.md/images/files/Biblio/dp/teoriya_i_metodika_formirovaniya_mat._predstavleniy_u_doshk/stolyar._formirovanie_elementarnyh_mat._predstav.pdf)
2. Евстифеева Г.В. Игровые приёмы на занятиях техническим творчеством «Методическая разработка» [Электр. ресурс]. – Магнитогорск. – Режим доступа: [педакадемия.рф/евстифеева-г-в-игровые-приемы/](http://педакадемия.рф/евстифеева-г-в-игровые-приемы/), свободный (дата обращения: 17.11.2023).
3. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании. Сборник статей и речей. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1979 – 200 с.
4. Михайлова З.А., Шнякова В. Формирование самостоятельности средствами занимательной математики // Дошкольное воспитание 1991. – № 5 – 330 с.
5. Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1988. – 470 с.
6. Файзуллина, Л.Р. О духовно-нравственном воспитании дошкольников // Тенденции развития современной науки и образования: традиции, опыт, инновации: Сб. научных статей по материалам Всерос. НПК (с междунар. участием), Сибай, 16 ноября 2018 г. – Сибай: Сибайский информац. центр - филиал ГУП РБ Изд. дом "Республика Башкортостан", 2018. – С. 228-229. – EDN VXJRJK.

#### *Сведения об авторе*

1. Тусалина Рамзия Сабитовна, студент Сибайского института (филиала) УУНиТ, г Сибай, Белова 21., тел +7(937) 475-32-15

#### *Authors' personal details*

2. Tusalina Ramzia Sabitovna, student of Sibay Institute (branch) of UUNiT, Sibay, Belova21.tel +7(937) 475-32-15

© Тусалина Р.С., 2024

УДК 81

### **КЛАССИФИКАЦИЯ БРИТАНСКИХ ЗАГАДОК CLASSIFICATION OF BRITISH RIDDLES**

Фатхуллина Г.И., Нургалина Х.Б.  
Fatkhulina G.I., Nurgalina Kh.B.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассматривается классификация британских загадок, а также приведены примеры загадок в английском языке.

**Summary.** This article discusses the classification of British riddles, as well as provides examples of riddles in English.

**Ключевые слова:** английский язык, британский, загадки, классификация.

**Keywords:** English, British, riddles, classification.

Загадки – это жанр фольклора, содержащий в себе вопрос, требующий конкретного ответа или отгадки. Загадки начали придумывать в период до нашей эры. Загадок в каждой народности огромное количество, которые также могут переходить из одной культуры в другую и могут переводиться из одного языка на другой.

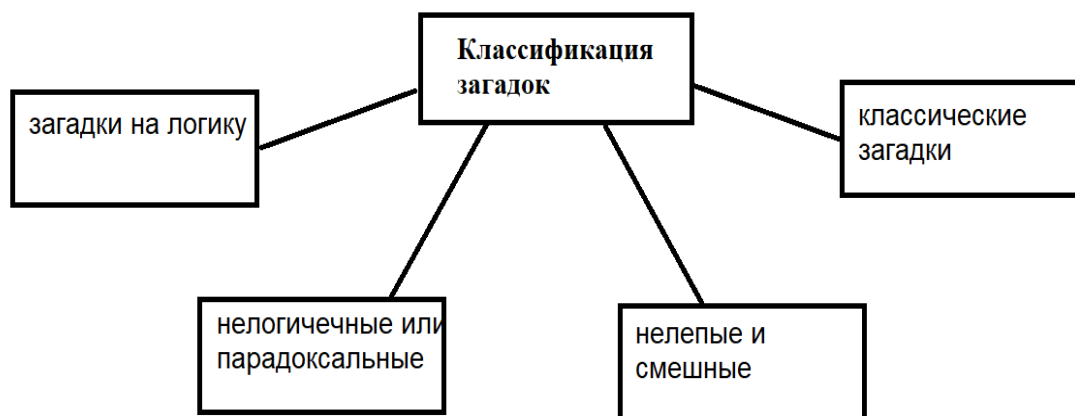
Соответственно, существует несколько классификаций загадок, разграниченные по нескольким категориям, в зависимости от темы. Во-первых, загадки могут быть народными, то есть такими, которые были придуманы народом, но конкретный автор не известен, так как в процессе передачи из уст в уста информация об авторе была утеряна, как и сами загадки, которые деформировались и видоизменялись в ходе устного творчества.

Второй вид загадок – авторские. Авторские загадки уже сохраняют в себе информацию о человеке, они были созданы позже, чем народные загадки. Авторы, сочиняющие загадки, часто составляли целые сборники с загадками и ответами на них.

Следующая классификация загадок основана на тематике, например:

- загадки о животных;
- о погоде;
- загадки для детей или для взрослых;
- про буквы и алфавит;
- специальные загадки на медицинские термины, педагогические или на иные профессиональные термины;
- загадки про числа, математические загадки;
- загадки о словах, лексические загадки;
- о работе;
- о семье.

Следующая классификация основана на разгадывании загадок, подробнее на рис. 1.



**Рис. 1. Классификация загадок**

Рассмотрим подробнее каждую из категорий загадок. Загадки на логику также называют загадками с подвохом, например:

- *What do you serve that you can't eat?* - Что вы подаете, чего нельзя съесть? Ответ: *guests* - гостей.
- *Which months has 28 days?* – В каком месяце 28 дней? Ответ: *Every months.* – каждый месяц.

Нелогичные или парадоксальные загадки содержат в себе парадокс. Парадокс – это нестандартная ситуация, которая расходится с общими представлениями. Например: *How is seasickness like an auction?* – В чем сходство морской болезни и аукциона? Ответ: *One is the effects of a sail and the other is a sale of effects.* – Одно – влияние плавания, другое – продажа впечатлений. Парадокс данной загадки заключен в игре слов *sale* - продавать и *sail* – плавать, которые имеют схожее звучание, но разное значение и написание.

Нелепые загадки или смешные, шуточные всегда вызывают удивление и улыбку, также как и их ответы, рассмотрим в качестве примера следующие загадки, которые также основаны на игре слов:

- *What kind of can never needs a can opener?* – A *pelican*. Какой жестяной банке не нужна открывашка? – Пеликану. Ответ кажется совершенно нелогичным, но если разобраться в написании и переводе, то мы можем заметить следующее. *Can* – это жестяная банка, а слово *pelican* заканчивается на *can*. А для пеликана, очевидно, не нужна открывашка.

Четвертую группу классификации представляют классические загадки, или самые обычные загадки, на которых ответ часто довольно очевидный, например: *What has eyes but can't see?* Ответ: *Potatoes*. Что имеет глазки, но не может видеть? Картофель.

- *What do you call a snowman in the summer? A puddle.* – Как называют снеговика летом? – Лужей.

Таким образом, мы рассмотрели основные особенности британских загадок, привели виды и классификацию загадок и рассмотрели примеры загадок в английском языке.

#### *Библиографический список*

1. Кенгэс-Маранда Э. Логика загадок. пер. Н. Кузьминой. Паремнологический сборник. Пословица. Загадка (структура, смысл, текст). – М., 2018. – С. 249-282.
2. Левин Ю.И. Семантическая структура загадки. Паремнологический сборник. Пословица. Загадка (структура, смысл, текст). – М., 2018. – С. 283-314.
3. Палашевская И.В., Кондрашова С.С. Английская загадка. Жанры речи. – 2017. – № 1 (15). – С. 66-71.
4. Рыженкова А.А. Английские загадки, построенные на омонимии. Филологический аспект: международный научно-практический журнал. – 2020. – № 07 (63) – С. 278-284.

#### *Сведения об авторах*

1. Нургалина Халида Бариевна, канд. филол. наук, доцент Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: halidanurgalina@mail.ru
2. Фатхуллина Галия Ильясовна, студентка 2 курса Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21., тел. 8 (927) 332 96 31

#### *Authors' personal details*

1. Nurgalina Khalida Barievna, candidate of Philological Sciences, associate professor, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, e-mail: halidanurgalina@mail.ru
2. Fatkhulina Galiya Ilyasovna, 2-nd year student of Sibay Institute of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belov str., 21, Tel. 8 (927) 332 96 31

© Фатхуллина Г.И., Нургалина Х.Б., 2024

УДК 81

## **ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАГАДОК В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ LINGUISTIC AND CULTURAL FEATURES OF RIDDLES IN THE ENGLISH LANGUAGE**

Фатхуллина Г.И., Нургалина Х.Б.

Fatkhulina G.I., Nurgalina Kh.B.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие лингвокультурологии и фольклора, а также основные особенности загадок в английском языке.

**Summary.** This article examines the concept of linguoculturology and folklore, as well as the main features of riddles in the English language.

**Ключевые слова:** английский язык, лингвокультурология, загадки, особенности.

**Keywords:** English, linguoculturology, riddles, peculiarities.

Культура любого языка богата и уникальна, она содержит особые лингвистические элементы, которые характерны только для одной культуры. Народное творчество любой культуры называют фольклором. Фольклор содержит в себе различные элементы, среди которых следующие жанры, представленные на рис. 1.

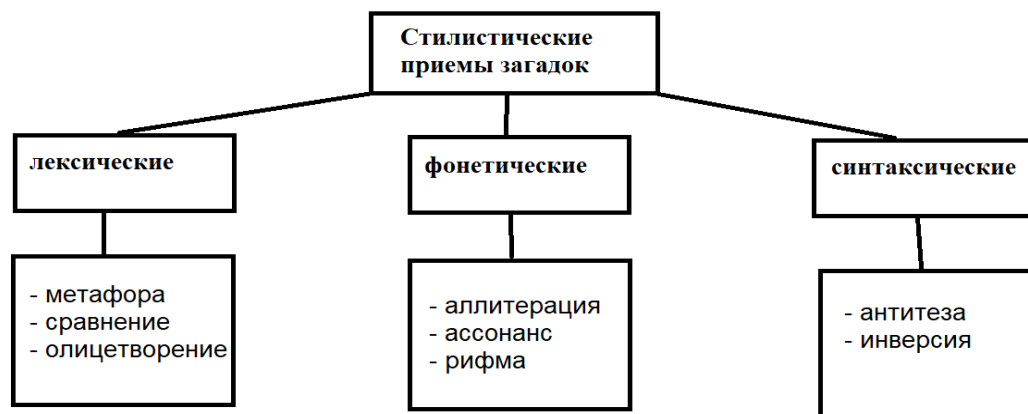


**Рис. 1. Жанры народного фольклора**



Как мы можем заметить, одним из элементов фольклора и народного творчества являются загадки. Рассмотрим подробнее лингвистические особенности британских загадок.

Одной из особенностей является многообразие загадок в английском языке, стоит рассмотреть стилистические приемы загадок, представленные на рис. 2.



**Рис. 2. Стилистические приемы загадок**

Следующей особенностью загадок не только в английском языке, но и во многих других языках является тот факт, что авторами загадок является сам народ, который передавал загадки в прошлом устно, а в современном мире и устно, и письменно. Отдельные авторы и народные писатели также причастны к фольклорному творчеству.

С грамматической точки зрения, британским загадкам характерно использование во всех формах коммуникативного типа предложений, а именно в повествовательной форме, вопросительной и побудительной. Чаще всего используются загадки в вопросительной форме, например:

- Which man in the world wore the largest hat in the world? – The man who had the largest head. –

У какого человека самая большая шляпа в мире? У человека с самой большой в мире головой.

- Where do the world finest apples grow? – They grow on the trees. – Где растут самые вкусные яблоки? Они растут на деревьях.

Загадки могут быть совершенно разными по объему, они могут представлять:

- простое предложение – Who speaks every language? Кто говорит на каждом языке? An echo - эхо;

- сложное предложение – I'm tall when I'm young, and I'm shot when I'm old. Who am i? (A candle);

- и даже целый текст:

Clean, but not water.

White, but not snow.

Sweet, but not ice cream.

What is it? (Sugar)

Для чего же нужны загадки? Загадки являются основой культуры любого народа, они отражают народную мудрость, могут чему-то научить или просто быть веселыми и интересными, могут развивать логику и воображение.

Лингвокультурология – это комплексная научная дисциплина, которая исследует взаимосвязи между языком и культурой, их единство и системность.

Таким образом, загадки играют важную лингвокультурологическую функцию в языке, они имеют множество особенностей и отражают культуру английского языка. Мы рассмотрели основные особенности загадок в языке, а также привели примеры британских загадок.

#### *Библиографический список*

1. Кенгэс-Маранда Э. Логика загадок. Пер. Н. Кузьминой. Паремнологический сборник. Пословица. Загадка (структура, смысл, текст). – М., 2018. – С. 249-282.
2. Левин Ю.И. Семантическая структура загадки. Паремнологический сборник. Пословица. Загадка (структура, смысл, текст). – М., 2018. – С. 283-314.
3. Палашевская И.В., Кондрашова С.С. Английская загадка. Жанры речи. – 2017. – № 1 (15). – С. 66-71.

4. Рыженкова А.А. Английские загадки, построенные на омонимии. Филологический аспект: международный научно-практический журнал. – 2020. – № 07 (63) – С. 278-284.

*Сведения об авторах*

1. Фатхуллина Галия Ильясовна, студентка 2 курса Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (927) 332 96 31
2. Нургалина Халида Бариевна, канд. филол. наук, зав. кафедрой русской, башкирской и зарубежной филологии Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8(927)9668577, e-mail: halidanurgalina@mail.ru

*Authors' personal details*

1. Fatkhulina Galiya Ilyasovna, 2-nd year student of Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Ufa University of Science and Technology» Sibay Institute of UUNiT, Sibay, Belov str., 21, Tel. 8 (927) 332 96 31
2. Nurgalina Khalida Barievna, candidate of Philological Sciences, associate professor, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia, Tel. 89279668577, e-mail: halidanurgalina@mail.ru

© Фатхуллина Г.И., Нургалина Х.Б., 2024

УДК 372.45

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СИНТАКСИЧЕСКОГО РАЗБОРА У ДЕТЕЙ 2 КЛАССА  
FORMATION OF SYNTACTIC PARSING SKILLS IN CHILDREN OF THE 2ND GRADE**

Чиннова Е.А.

Chinnova E.A.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay (c.), Russia  
Научный руководитель: Л.Р. Файзуллина, к.пед.н., доцент, декан педагогического факультета  
Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий

**Аннотация.** В данной статье рассмотрен алгоритм действий учителя, способствующий развитию умений синтаксического разбора у детей.

**Summary.** This article discusses the algorithm of teacher actions that contributes to the development of syntactic parsing skills in children.

**Ключевые слова:** синтаксис, синтаксический разбор, дети.

**Keywords:** syntax, syntactic analysis, children.

Одной из самых важных задач русского языка является формирование у детей умения сознательно использовать предложение для выражения своих мыслей. Стоит отметить, что от правильного построения предложения зависит точная передача информации и правильное ее восприятие.

Одной из первых задач учителей начальных классов является обучение детей соединению слов в словосочетания, а позже в предложения. Важно объяснить детям, почему необходимо придавать предложениям эмоциональную окраску и выделять некоторые моменты специальной интонацией [1].

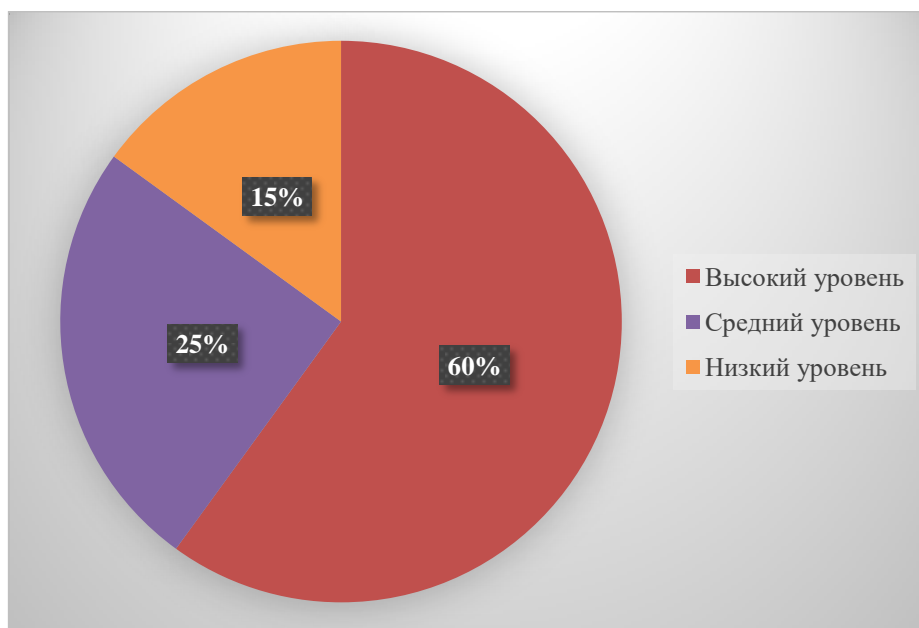
Особое внимание в процессе обучения детей синтаксису стоит уделить построению предложения. Поскольку многие дети неправильно структурируют предложения стоит использовать различные упражнения на согласование слов, а также на употребление правильного порядка слов в предложении [2]. Большую помощь в процессе формирования речевых навыков может оказать нейропсихологический подход, который позволяет своевременно выявлять причины проблемы и разработать программу коррекции, что в последствии внесет неоценимый вклад в развитие личности ребенка и будет фундаментом эффективного социально-ориентированного поведения учащегося [4].

После ознакомления обучающихся с основами синтаксиса, уже начинается знакомство с синтаксическим разбором. Синтаксический разбор у обучающихся 2 класса начинается с определения каким предложение является по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное), далее дети определяют каким предложение является по интонации (восклицательное или невосклицательное), по наличию второстепенных членов (распространенное или нераспространенное) [3].

Выполняя синтаксический разбор предложения, принято делить его на главные и второстепенные члены предложения (определяется главное и от него ставится вопрос к второстепенному), также определяя к каким частям речи они относятся [5].

В ходе написания научной статьи на базе школы МОБУ СОШ с. Самарское по определению уровня знаний детей 2 класса о предложении и его главных членах был проведен констатирующий эксперимент. В эксперименте был использован следующий тест «Предложение» (Набиулина Г.У). Целью данного теста является проверка усвоения материала детьми по теме «Предложение». Тест оценивается по 10 бальной шкале, 10-8- высокий уровень знаний, 7-5- средний уровень знаний, 4-0- низкий уровень знаний.

В данном эксперименте участвовало 6 детей 2 класса, ниже на рисунке 1 представлены результаты:



**Рис. 1. Результаты теста**

В результате проведения теста, было выявлено, что у 60% учеников 2 класса высокий уровень знаний, 25% средний уровень и у 15% имеют низкий уровень знаний. Из этого следует, что у большей части учеников 2 класса хороший уровень знаний по данной теме.

Итак, для формирования умения синтаксического разбора детей второго класса нужно действовать по алгоритму:

1. формировать у детей сознательные отношения к предложению
2. научить детей соединять слова в предложение
3. научить детей грамматически правильно строить предложения.
4. научить определять цель высказывания в предложении
5. научить определять интонацию предложения
6. научить различать главные и второстепенные члены предложения

Итак, используя данный алгоритм, учитель сможет научить ребенка синтаксическому разбору. Данная тема больше не будет вызывать у детей трудности.

#### *Библиографический список*

1. Статья (Синтаксический разбор как критерий развития аналитических способностей учащихся на уроках русского языка) ссылка на файл: Синтаксический разбор как критерий развития аналитических способностей учащихся на уроках русского языка – тема научной статьи по наукам об образовании читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка ([cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)).
2. Арутюнова Н.Д. Синтаксис // Общее языкознание: Внутренняя структура языка. – М., 1972. – С.25-29.
3. Ломтев Т.П. Структура предложения в современном русском языке. – М., 1979. – С. 18-20.
4. Поминов А.В. Нейропсихологические основы формирования социально-ориентированного поведения личности одаренного ребенка / А.В. Поминов, Л.Р. Файзуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 401-404. – EDN WVMWEI.

5. Статья (Формирование основ синтаксического анализа и пунктуационных навыков в 1-2-ом классах начальной школы) ссылка на файл: Формирование основ синтаксического анализа и пунктуационных навыков в 1-2-ом классах начальной школы – тема научной статьи по языкознанию и литературоведению читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru).

6. Статья (Формирование синтаксических умений на уроках русского языка в начальной школе). ссылка на файл: ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – Студенческий научный форум (scienceforum.ru).

*Сведения об авторах*

1. Чиннова Елизавета Александровна, студентка Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел 89279308799, e-mail: chinnova-yelizaveta@mail.ru.

*Authors' personal details*

1. Chinnova Elizaveta Aleksandrovna, student Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology», Sibay, Belova str., 21, tel 89279308799, e-mail: chinnova-yelizaveta@mail.ru

© Чиннова Е.А., 2024

УДК 517.9

**АНАЛИЗ УСТОЙЧИВОСТИ РАВНОВЕСНЫХ СОСТОЯНИЙ СИСТЕМЫ ЛОРЕНЦА С ЗАПАЗДЫВАНИЕМ**

**STABILITY ANALYSIS OF EQUILIBRIUM STATES OF A LORENTZ SYSTEM WITH DELAY**

Якшибаева Д.А., Давлетбаев А.Т.

Yakshibaeva D.A., Davletbaev A.T.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье приведено исследование влияния запаздывания в системе Лоренца на решения в окрестности равновесных состояний. Показана возможность стабилизации хаотического поведения системы при изменении параметра запаздывания. Исследование опирается на методы спектральной теории и методы теории возмущений линейных операторов. При построении фазовых портретов систем использовались численные методы математического пакета Maple.

**Summary.** The article presents a study of the influence of delay in the Lorentz system on solutions in the vicinity of equilibrium states. The possibility of stabilizing the chaotic behavior of the system when changing the delay parameter is shown. The research is based on methods of spectral theory and methods of perturbation theory of linear operators. When constructing phase portraits of systems, numerical methods of the Maple mathematical package were used.

**Ключевые слова:** система Лоренца, дифференциальные уравнения запаздывающего типа, хаос, аттрактор.

**Keywords:** Lorentz system, differential equations of retarded type, chaos, attractor.

В 1963 году известный американский метеоролог Эдвард Нортон Лоренц первым представил систему дифференциальных уравнений, описывающую пограничное состояние турбулентности в атмосфере. Он проводил численные эксперименты, при которых даже незначительные изменения в начальных условиях приводили к значительно различным результатам. Это привело к пониманию чувствительности динамических систем к начальным условиям и возникновению понятия «эффект бабочки» [1].

Система дифференциальных уравнений, впоследствии названной в честь ученого, представляет собой три нелинейных дифференциальных уравнения первого порядка. Она описывает хаотическое поведение в динамических системах и является классическим примером детерминированного хаоса.

Система Лоренца с запаздыванием в аргументе представляет собой интересный объект исследования в современной динамике систем. Она является модификацией классической модели системы Лоренца, описывает нелинейные динамические процессы в атмосфере, такие как конвекция и турбулентность. Добавление элемента временного запаздывания позволяет учитывать историю взаимодействия компонентов системы, что может приводить к новым интересным явлениям и свойствам. Изучение такой системы имеет широкий спектр прикладных и фундаментальных применений в различных областях: от физики и математики до биологии и экономики. Анализ

свойств и поведения таких систем позволяет лучше понять их динамику, стабильность и возможные режимы поведения.

Исследуем одну из модификаций системы Лоренца:

$$\begin{cases} x'(t) = \sigma \cdot (y(t) - x(t)), \\ y'(t) = x(t - \tau) \cdot (r - z(t)) - y(t), \\ z'(t) = x(t) \cdot y(t) - b \cdot z(t). \end{cases} \quad (1)$$

где переменные  $x(t), y(t)$  и  $z(t)$  – являются неизвестными функциями от времени;  $x'(t), y'(t)$  и  $z'(t)$  – обозначают производные по времени от  $x(t), y(t)$  и  $z(t)$  соответственно;  $\sigma, r, b$  – параметры модели, которые определяют её поведение;  $\tau > 0, \tau \in R$  – учитывает временные запаздывания в системе Лоренца.

Система Лоренца с запаздыванием может проявлять различные типы динамического поведения, включая стабильные точки равновесия, периодические режимы и хаотическую динамику. Изучение этих типов поведения является одной из наиболее интересных задач в теории динамических систем [2].

Анализ устойчивости равновесных состояний системы Лоренца с запаздыванием является важной задачей, поскольку позволяет определить, как система будет вести себя вблизи равновесных состояний. Равновесные состояния системы Лоренца с запаздыванием определяются условиями

$$x'(t) = 0, y'(t) = 0, z'(t) = 0. \quad (2)$$

Из условий (2) определим, что при  $r < 1$  имеется одно состояние равновесия (рисунок 1), расположенное в начале координат.

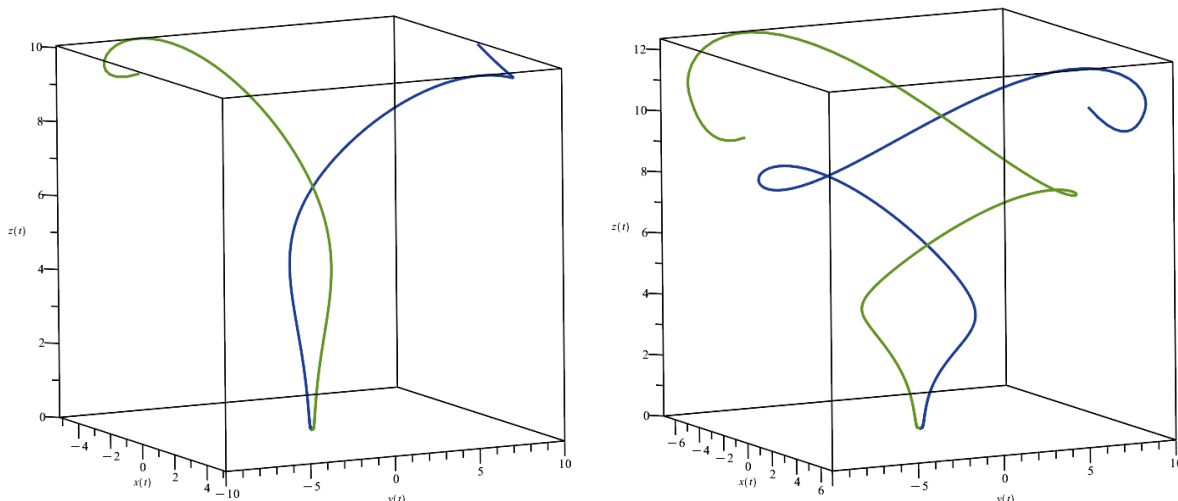


Рис. 1 Фазовые портреты при значениях  $r = 0.5, \tau = 0$  и  $\tau = 0.1$

При  $r \geq 1$  три состояния равновесия (рисунок 2):

$$O(0,0,0); O_1(\sqrt{b(r-1)}, \sqrt{b(r-1)}, r-1); O_2(-\sqrt{b(r-1)}, -\sqrt{b(r-1)}, r-1).$$

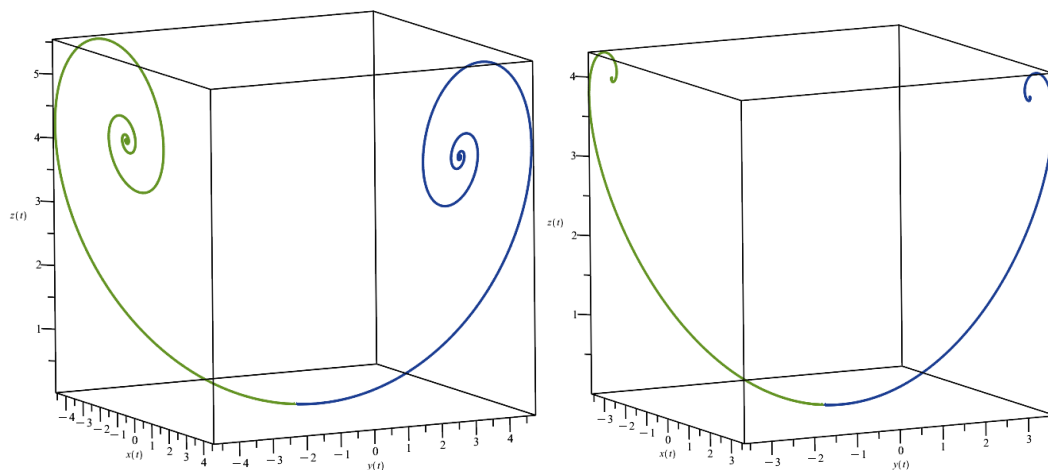
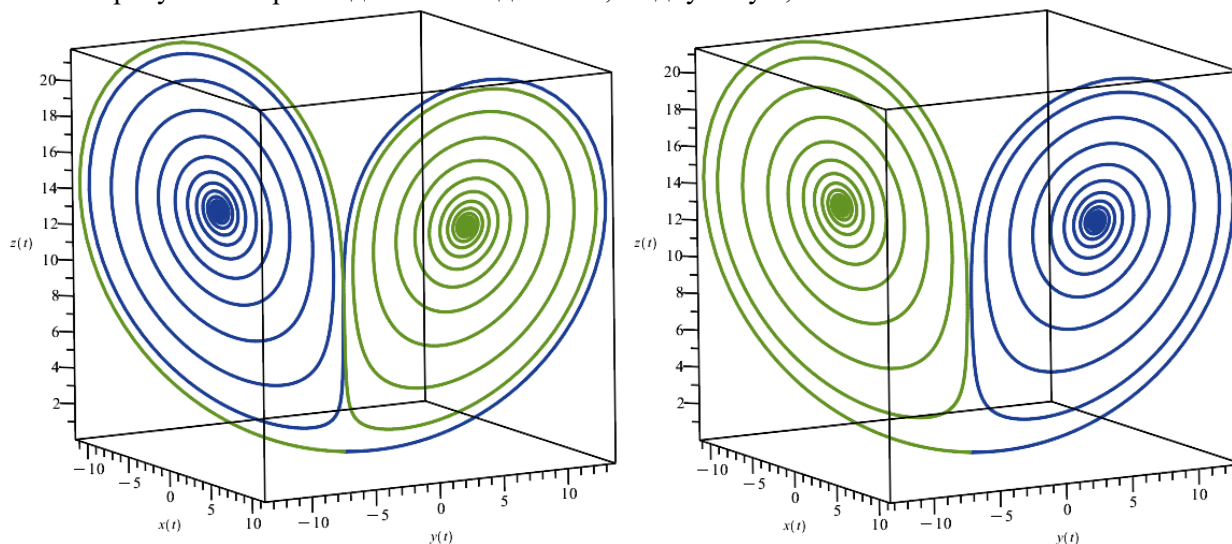


Рис. 2. Фазовые портреты при значениях  $r = 5, \tau = 0$  и  $\tau = 0.1$

Для анализа устойчивости равновесных состояний системы Лоренца с запаздыванием можно использовать линеаризацию уравнений вблизи равновесного состояния и исследование собственных значений линеаризованной системы [3].

Изменения в поведении решения классической системы Лоренца происходят при различных значениях параметра  $\tau$ .

При значении  $\tau \approx 13.927$  в системе без запаздывания, если траектория выходит из начала координат, то совершив полный оборот вокруг одной из устойчивых точек, она вернется обратно в начальную точку – возникают две гомоклинические петли. При  $\tau = 0$  изображены гомоклинические петли на рисунке 3. При введении запаздывания, в одну сторону, петля исчезает.

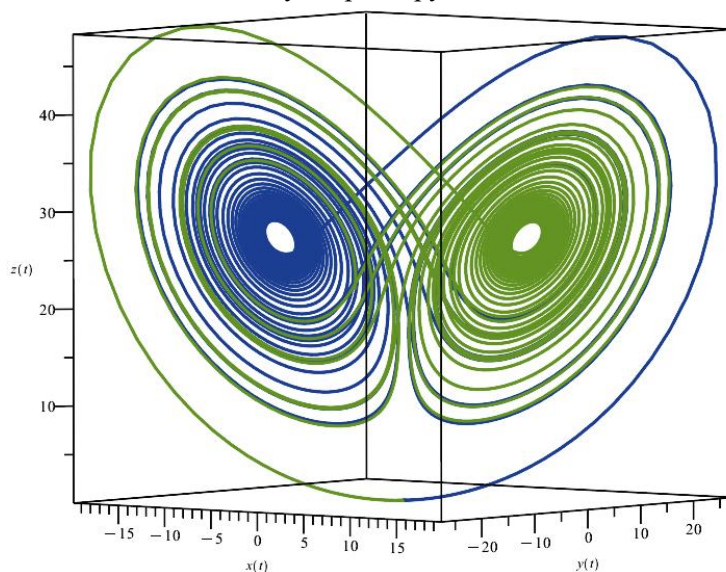


**Рис.3. Фазовые траектории при значениях  $\tau = 0$  и  $\tau = 0.01$**

Таким образом, запаздывание в данном случае является бифуркационным параметром [4], так как в результате изменения значения запаздывания возникают и исчезают гомоклинические траектории.

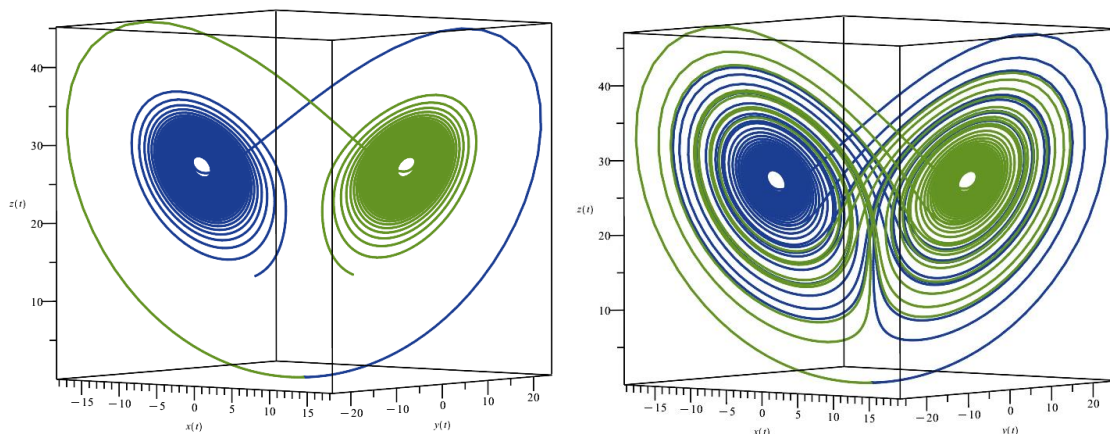
При  $\tau > 13.927$  в зависимости от направления траектория приходит в одну из устойчивых точек. Гомоклинические петли перерождаются в неустойчивые предельные циклы, также возникает семейство сложно устроенных траекторий, не являющееся аттрактором.

Так называемое хаотическое поведение наблюдается со значения параметра  $\tau = 24.74$ . Неподвижные точки, теряют устойчивость, и аттрактор Лоренца остается единственным притягивающим множеством. Траектория делает по несколько оборотов то вокруг неустойчивой стационарной точки  $O_1$ , то вокруг неустойчивой стационарной точки  $O_2$ , меняя их «случайным образом» – рисунок 4. Все три состояния равновесия являются неустойчивыми и траектории из окрестностей притягиваются к хаотическому аттрактору.



**Рис. 4. Аттрактор**

Исследуем влияние запаздывания на стабилизацию решений системы Лоренца. Начиная со значения  $\tau = 0.03345$  система стабилизируется и две симметричные точки снова становятся устойчивыми (рисунок 5).



**Рис.5 Фазовый портрет системы при  $\tau = 0.03345$  и  $\tau = 0.1$**

Таким образом, изменяя параметр системы, возможно управлять стабилизацией процесса хаотического поведения системы.

*Библиографический список*

1. Гукенхеймер Дж., Холмс Ф. Нелинейные колебания, динамические системы и бифуркации векторных полей. – Москва-Ижевск: ИКИ, 2002. – 561 с.
2. Марсден Дж., Мак-Кракен М. Бифуркация рождения цикла и ее приложения. – М.: Мир. -1980. – 368 с
3. Хейл Дж. Теория функционально-дифференциальных уравнений. – М.: Мир, 1984. – 422 с.
4. Юмагулов М.Г., Якшибаева Д.А. Исследование основных сценариев бифуркаций функционально-дифференциальных уравнений запаздывающего типа // Уфимский математический журнал. – 2014. – Т. 6. – № 2. – С. 104-112.

*Сведения об авторах*

1. Якшибаева Дина Ахатовна, канд. физ.-мат. наук, доцент Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21., тел. 89377882118, e-mail: k\_dina\_a@mail.ru.
2. Давлетбаев Айдар Тимергалиевич, студент 4 курса Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21., тел. 89959473102, e-mail: aidar.davletbaev.99.99@mail.ru

*Authors' personal details*

1. Yakshibaeva Dina Akhatovna, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Sibay Institute (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Ufa University of Science and Technology», Sibay, st. Belova, 21, tel. 89377882118, e-mail: k\_dina\_a@mail.ru.
2. Davletbaev Aidar Timergalievich, 4th year student, Sibay Institute (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ufa University of Science and Technology", Sibay, st. Belova, 21, tel. 89959473102, e-mail: aidar.davletbaev.99.99@mail.ru

© Якшибаева Д.А., Давлетбаев А.Т., 2024

УДК 517.9

**ИССЛЕДОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ПЕРИОДИЧЕСКИХ КОЛЕБАНИЙ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ НА ПРИМЕРЕ УРАВНЕНИЯ МАТЬЕ  
STUDY OF STABILITY OF PERIODIC OSCILLATIONS OF MECHANICAL SYSTEMS ON THE EXAMPLE OF THE MATHIEU EQUATION**

Якшибаева Д.А., Беликова О.Н.  
Yakshibaeva D.A., Belikova O.N.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье приведена схема исследования границ устойчивости периодических колебаний механических систем. Исследование опирается на методы спектральной теории и методы теории возмущений линейных операторов в конечномерном пространстве. В качестве примера приведено исследование областей устойчивости уравнения Матье.

**Summary.** The article presents a scheme for studying the stability boundaries of periodic oscillations of mechanical systems. The research is based on methods of spectral theory and methods of perturbation theory of linear operators in a finite-dimensional space. As an example, the study of stability regions of the Mathieu equation is given.

**Ключевые слова:** устойчивость, параметрический резонанс, спектральная теория, уравнение Матье, метод малого параметра.

**Keywords:** stability, parametric resonance, spectral theory, Mathieu's equation, small parameter method.

Колебательные и волновые процессы часто встречаются в окружающей нас природе и технике. Например, движение периодически работающих машин, вибрационные и акустические явления, переменный ток в различных технических устройствах, волновая оптика, волновые свойства частиц и прочее. Механическими колебаниями являются колебания маятников, струн, зданий, мостов, морских волн, давления воздуха и т. д.

Колебательные движения механических конструкций могут вызывать необратимые разрушения в различных механических системах. Например, неверно спроектированные мосты под воздействием колебательных движений могут разрушаться. В Санкт-Петербурге обрушился Египетский мост в 1905 году при прохождении конного эскадрона, в 1940 году разрушился мост Такома-Нэрроуз в штате Вашингтон, в 2010 году мост через Волгу в Волгограде был закрыт для движения из-за начавшихся колебаний амплитудой до одного метра.

Причины разрушения мостов зачастую комплексны и включают в себя несколько факторов приводящих к катастрофе. Одной из причин является явление резонанса. При раскачивании моста колебания попадают в частоту собственных колебаний конструкции и при нарастании могут разрушить мост. При построении мостов необходимо проводить дополнительные расчеты на действие резонанса. На сегодняшний день первостепенной задачей стоит предупреждение подобных катастроф на стадии проектирования, либо сразу же после введения в эксплуатацию.

Устойчивость колебаний механических систем исследуется с помощью математических моделей. Используя законы физики, движение механической системы записывают в виде математической модели, решения которой изучают с помощью математических методов на предмет устойчивости.

Исследуем известную математическую модель колебаний эллиптической мембраны. Движение мембраны описывается уравнением Матье. На примере исследования устойчивости решений данной модели покажем схему построения границ областей устойчивости и резонанса.

На данный момент существует множество методов исследования устойчивости такого рода систем, например [1; 2]. В настоящей статье приведем схему исследования основанной на методах спектральной теории и теории возмущений линейных операторов [2; 3].

Рассмотрим скалярное уравнение второго порядка

$$x''(t) + \alpha^2(1 + \varepsilon \cdot f(t, \varepsilon))x(t) = 0, \quad (1)$$

где функция  $f(t, \varepsilon) = f_1(t) + \varepsilon f_2(t) + \dots$  является периодической функцией с периодом  $\pi$ .

Характеристическое уравнение (1) имеет вид

$$\lambda^2 - 2A(\alpha, \varepsilon)\lambda + 1 = 0. \quad (2)$$

Области устойчивости и неустойчивости для уравнения (1) определяются положениями корней характеристического уравнения (2):

$$\lambda(\alpha, \varepsilon) = A(\alpha, \varepsilon) \pm \sqrt{A^2(\alpha, \varepsilon) - 1}.$$

Областям устойчивости соответствуют характеристические показатели  $\lambda$  для которых  $A^2(\alpha, \varepsilon) < 1$ , областям неустойчивости значения при которых  $A^2(\alpha, \varepsilon) > 1$ . Граница между областями устойчивости определяется из условия  $A(\alpha, \varepsilon) = \pm 1$  (см [1]).

При  $\varepsilon = 0$  характеристическими показателями (1) будут значения  $\pm i\alpha$ , а корнями уравнения (2)  $\lambda_{1,2} = e^{\pm i\pi\alpha}$ . Отсюда,  $A(\alpha, 0) = \frac{1}{2}(\lambda_1 + \lambda_2) = \cos \pi\alpha$  и  $A(\alpha, \varepsilon) = \cos \pi\alpha + \varepsilon F(\alpha, \varepsilon)$ , где  $F(\alpha, \varepsilon)$  - аналитическая функция параметров  $\alpha$  и  $\varepsilon$ .

Таким образом,  $A(\alpha, \varepsilon) = \pm 1$  при  $\varepsilon = 0$ ,  $\alpha = n$ .

Известно, что при достаточно малом параметре  $\varepsilon$  уравнение  $A(\alpha, \varepsilon) = \pm 1$  имеет по два решения относительно  $\alpha$  в окрестности любого нечетного и четного чисел, причем решения обращаются в эти целые числа при  $\varepsilon = 0$ . При таких значениях  $\alpha$ , характеристическое уравнение (2) имеет корни  $\lambda = \pm 1$ , а уравнение (1) имеет периодические решения с периодами  $\pi$  и  $2\pi$  соответственно. Можно показать, что все области неустойчивости уравнения (1) расположены в



окрестности целых чисел  $\alpha = n$ . Поэтому, в окрестности каждого целого числа расположена одна область неустойчивости.

Далее проведем построение границ устойчивости. Известными и часто используемыми методами в данных расчетах являются методы малого параметра, численные методы. Подробные расчеты построения границ устойчивости приведены в [1; 2; 4].

Исследуем границы зон устойчивости и неустойчивости для уравнения Матье

$$x''(t) + (\delta + \mu \cdot \cos t)x(t) = 0.$$

Введем новые обозначения  $t = 2\tau$ ,  $\delta = \frac{\alpha^2}{4}$ ,  $\mu = \frac{\alpha^2}{4}\varepsilon$  и приведем уравнение Матье к виду (1):

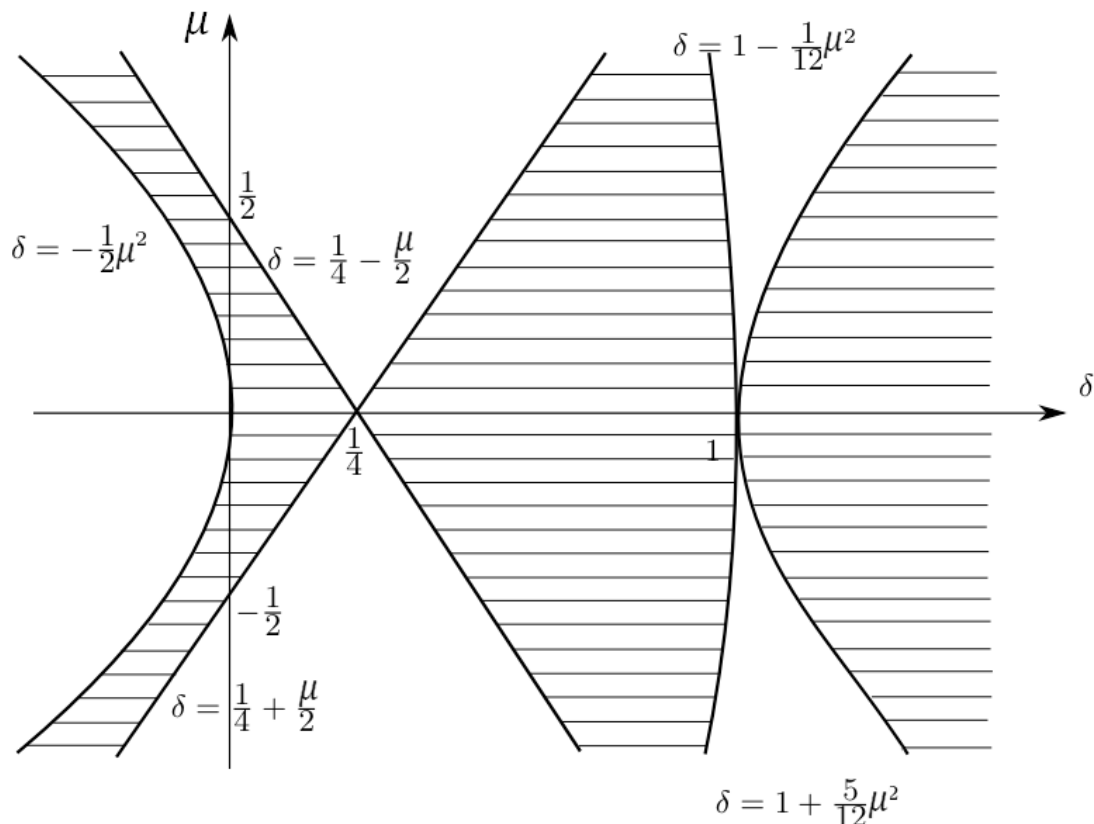
$$x''(\tau) + \alpha^2(1 + \varepsilon \cdot \cos 2\tau)x(\tau) = 0.$$

На рисунке 1 приведены границы зон устойчивости и неустойчивости для уравнения Матье при малых значениях параметра  $\mu$ , которые получаются при  $\alpha = 0$ ,  $\alpha = 1$ ,  $\alpha = 2$ .

Неравенства

$$-\frac{1}{2}\mu^2 + \dots < \delta < \frac{1}{4} - \frac{\mu}{2} + \dots, \quad \frac{1}{4} + \frac{\mu}{2} + \dots < \delta < 1 - \frac{1}{12}\mu^2 + \dots$$

определяют границы устойчивости и неустойчивости решений уравнения Матье.



**Рис. 1. Области устойчивости решений уравнения Матье**

Если значение  $(\delta, \mu)$  лежит в заштрихованной области, то решения уравнения Матье являются ограниченными. Заштрихованная область представлена областью устойчивости решений уравнения Матье.

Если значение  $(\delta, \mu)$  лежит в незаштрихованной области, то решения неограниченно возрастают. Незаштрихованная область является областью неустойчивости или областью параметрического резонанса.

Если значения  $(\delta, \mu)$  лежат на граничных кривых, то решения уравнения Матье растут линейно по времени. В некоторых частных случаях при определенных начальных условиях решения могут быть периодическими.

#### Библиографический список

1. Буданов В.М. Об одной форме решения уравнения Матье // Вестник Московского университета. Серия 1: Математика. Механика. – 2017. – № 1. – С. 42-47.
2. Юмагулов М.Г., Ибрагимова Л.С., Белова А.С. Методы исследования устойчивости линейных периодических систем, зависящих от малого параметра // Итоги науки и техники. Современная математика и ее приложения. Тематические обзоры. – 2019. – №163. – С. 113-126.

3. Юмагулов М.Г., Ибрагимова Л.С., Белова А.С. Методы спектральной теории в приложениях к дифференциальным уравнениям / М.Г. Юмагулов, Л.С. Ибрагимова, А.С. Белова. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2020. – 120 с.

4. Юмагулов М.Г., Якшибаева Д.А., Операторный метод исследования малых автоколебаний в системах с последействием // Вестник Самарского государственного университета. Естественная серия. – 2013. – № 9-2 (110). – С. 37-44.

#### *Сведения об авторах*

1. Якшибаева Дина Ахатовна, канд. физ.-мат. наук, доцент Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 89377882118, e-mail: [k\\_dina\\_a@mail.ru](mailto:k_dina_a@mail.ru).

2. Беликова Оксана Николаевна, канд. физ.-мат. наук, доцент Сибайского института (филиала) УУНиТ, г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 89272396971, e-mail: [belikova-oksana@yandex.ru](mailto:belikova-oksana@yandex.ru).

#### *Authors' personal details*

1. Yakshibaeva Dina Akhatovna, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Sibay Institute (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Ufa University of Science and Technology», Sibay, st. Belova, 21, tel. 89377882118, e-mail: [k\\_dina\\_a@mail.ru](mailto:k_dina_a@mail.ru).

2. Belikova Oksana Nikolaevna, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Sibay Institute (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Ufa University of Science and Technology», Sibay, st. Belova, 21, tel. 89272396971, e-mail: [belikova-oksana@yandex.ru](mailto:belikova-oksana@yandex.ru).

© Якшибаева Д.А., Беликова О.Н., 2024

УДК 517.9

### **ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОЖНЫХ ПОПУЛЯЦИОННЫХ СИСТЕМ С ВРЕМЕННЫМ ЗАПАЗДЫВАНИЕМ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ STUDYING COMPLEX POPULATION SYSTEMS WITH TIME DELAY USING COMPUTER MATHEMATICS SYSTEMS**

Якшибаева Д.А.,

Yakshibaeva D.A.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье приведен функционал системы компьютерной математики Maple позволяющий проводить анализ поведения решений дифференциальных уравнений запаздывающего типа и их систем. На примере популяционной системы реализована иллюстрация аппарата построения решений для дифференциальных уравнений запаздывающего типа и их систем.

**Summary.** The article presents the functionality of the computer mathematics system Maple, which allows one to analyze the behavior of solutions of differential equations of retarded type and their systems. Using the example of a population system, an illustration of the apparatus for constructing solutions for differential equations of retarded type and their systems is implemented.

**Ключевые слова:** дифференциальные уравнения запаздывающего типа, система компьютерной математики, Maple.

**Keywords:** differential equations of retarded type, computer mathematics system, Maple.

Система компьютерной математики Maple имеет широкий спектр функций решения обыкновенных дифференциальных уравнений [1]. Начиная с версии Maple 2015 появилась возможность представлять решения дифференциальных уравнений с запаздывающим аргументом и их систем.

Опишем кратко функционал Maple позволяющий находить и строить решения дифференциальных уравнений запаздывающего типа. Данная система компьютерной математики позволяет решать обыкновенные дифференциальные уравнения аналитически, приближенно и численно, графически представлять решения, строить фазовые портреты и поля направлений. В случае дифференциальных уравнений запаздывающего типа, команд для представления решений в аналитическом виде нет, но можно построить решения приближенно и численно, графически представлять решения. Для построения решения в аналитическом виде возможно реализовать, в системе Maple, процедуру нахождения решения начальной задачи, основанную на методе шагов.

Для построения решений дифференциальных уравнений запаздывающего типа и их систем используется команда `dsolve({dde,ics},var,options)`. Здесь, и далее, `dde` – дифференциальное уравнение запаздывающего типа или система уравнений в виде множества или списка, `ics` –

начальные условия, var – неопределенная функция или список таких неизвестных функций, options – дополнительные опции, позволяющие находить решения в приближенном или численном виде. Рассмотрим различные вариации использования данной команды.

Приближенные методы нахождения решения основаны на разложении в степенной ряд неизвестной функции [2]. Для этого в параметрах команды dsolve вместо значения options нужно указать type = series. Кроме этого, необходимо указать порядок n разложения в степенной ряд. Покажем на примере построение приближенного решения для следующей начальной задачи

$$\begin{cases} x'(t) = x(t) + x(t - \pi) + 3 \cos(t) + 5 \sin(t), & t \geq 0, \\ x(t) = 3 \sin(t) - 5 \cos(t), & t \leq 0. \end{cases} \quad (1)$$

Известно аналитическое решение данного уравнения

$$x(t) = 3 \sin(t) - 5 \cos(t).$$

Для задачи (1) построим приближенное решение в виде степенного ряда до 5 порядка.

```
dde := diff(x(t), t) = x(t) + x(t - pi) + 3 cos(t) + 5 sin(t) :
```

```
h := t -> 3 sin(t) + 5 cos(t):
```

```
ics := x(0) = h(0):
```

```
Order := 5:
```

```
sol_series := dsolve({dde, ics}, x(t), type = series, t = 0):
```

```
sol_polynom := eval(convert(rhs(sol_series), polynom), x = h);
```

$$\text{sol}_{\text{polynom}} := -5 + 3t + \frac{5}{2}t^2 - \frac{1}{2}t^3 - \frac{5}{24}t^4$$

Команда пакета plots – plot(solution, trange, xrange, options), выводит график аналитического или приближенного решения начальной задачи для дифференциального уравнения запаздывающего типа. Здесь solution – решение в аналитическом или приближенном виде, trange - значения интервала аргумента неизвестной функции в пределах которого выводится график решения, xrange - значения интервала вывода графика неизвестной функции, options - дополнительные опции с помощью которых можно указать значения толщины, стиля и цвета кривой решения, вывести надпись над графиком решения. С помощью данной команды выведем графики точного и приближенного решений задачи (1).

```
sol_exact := 3sin(t) - 5cos(t):
```

```
with(plots):
```

```
p1 := plot(sol_exact, t = -6..6, x = -7..7, linestyle = 1, color = green):
```

```
p2 := plot(sol_polynom, t = -6..6, x = -7..7, linestyle = 2, color = red):
```

```
display(p1, p2);
```

На рисунке 1 изображен график точного решения зеленым цветом, а приближенного – красным цветом. Чем выше порядок степенного ряда, представляющего приближенное решение, тем на большем интервале аргумента аналитическое и приближенное решения совпадают.

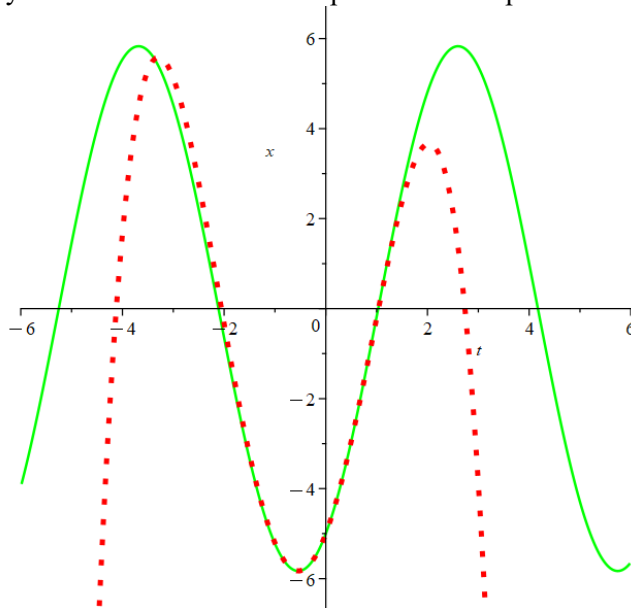


Рис.1 График точного и приближенного решения задачи (1)

Для вывода численного решения начальной задачи для дифференциального уравнения с запаздывающим аргументом в команде `dsolve({dde,ics},var,options)` указывают `type = numeric`. В дополнительных опциях можно указать метод численного интегрирования. Для обыкновенных дифференциальных уравнений используются, в общей численности, девять методов поиска численного решения, а в случае дифференциальных уравнений запаздывающего типа на данный момент только три. Это такие методы как `rkf45` – метод Рунге-Кутты-Фельберга 4-5-ого порядка (установлен по умолчанию); `rosenbrock` – неявный метод Рунге-Кутты Розенброка третьего-четвертого порядка с интерполянтном третьей степени; `sk45` – метод Рунге-Кутты четвертого-пятого порядка Кэша-Карпа с интерполянтном четвертой степени.

В результате выполнения команды `dsolve` с параметром `type = numeric` будет создана процедура, к которой можно обращаться для вычисления решения при заданном значении переменной и для построения графика на заданном промежутке.

График численного решения дифференциального уравнения запаздывающего типа или системы уравнений можно построить с помощью команды `odeplot(sol_numeric,vars,range,options)`, где в качестве функции используется команда `sol_numeric := dsolve({dde,ics},y(x),numeric)` численного решения, после нее указывают переменную, интервал вывода решения и методы решения математической задачи.

В целях иллюстрации работы функций численного решения дифференциальных уравнений с запаздывающим аргументом построим решения популяционной системы при различных значениях запаздывания  $\tau$ :

$$\begin{cases} x'(t) = 10 x(t - \tau)y(t - \tau) - \frac{x(t)}{2} - \frac{(x(t))^2}{10}, \\ y'(t) = y(t)(1 - y(t) - x(t)). \end{cases}$$

Приведем часть программы построения решений.

*with(plots):*

$$ddeys := \text{diff}(x(t), t) = 10 x(t - \tau)y(t - \tau) - \frac{x(t)}{2} - \frac{(x(t))^2}{10},$$

$$\text{diff}(y(t), t) = y(t)(1 - y(t) - x(t));$$

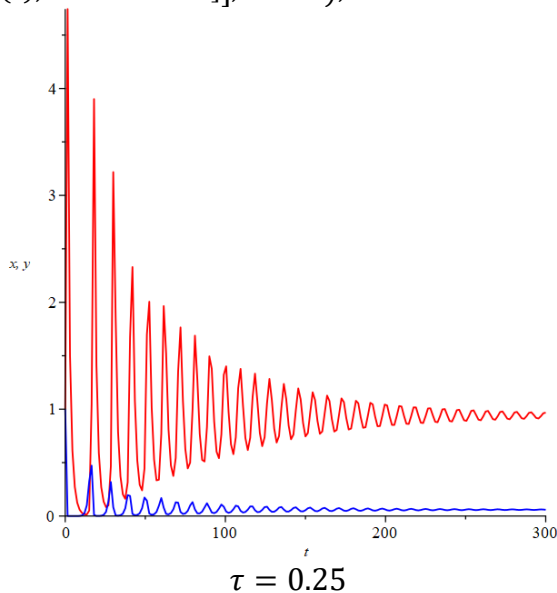
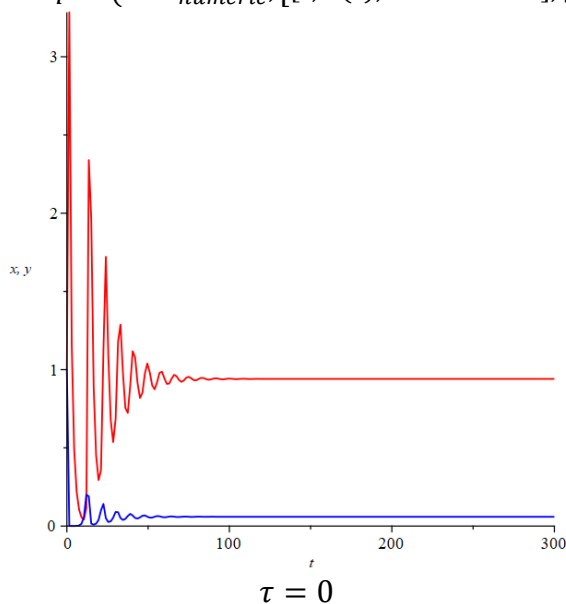
$$ics := x(0) = 1, y(0) = 1;$$

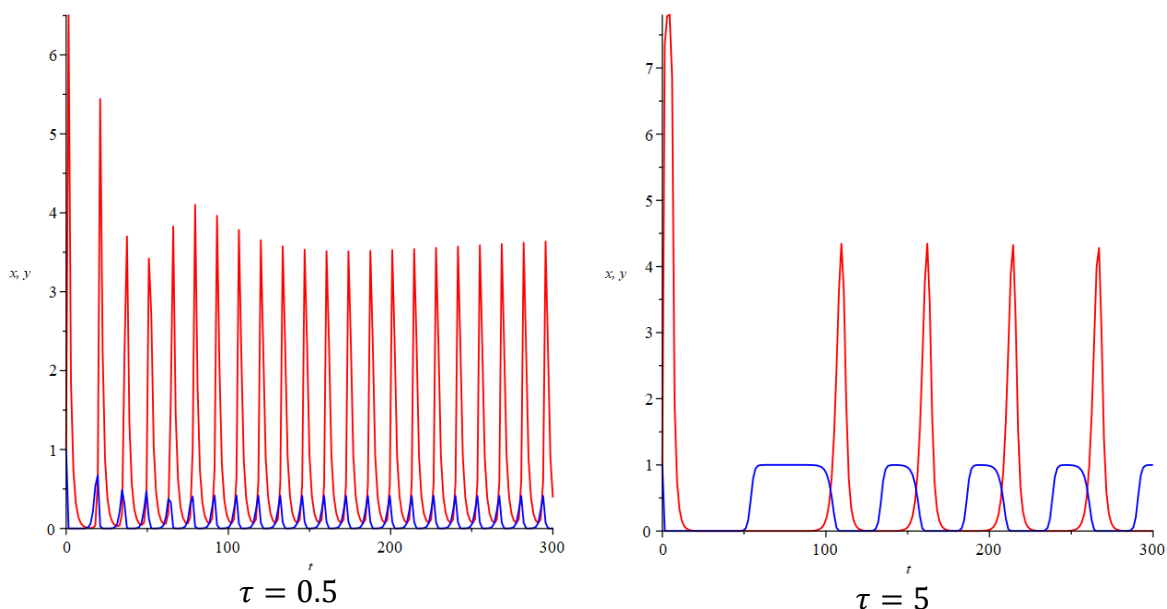
$$sol_{numeric} := \text{dsolve}(\text{eval}(\{ddesys, ics\}, \tau = 0), \text{numeric});$$

$$\text{odeplot}(sol_{numeric}, [[t, x(t), \text{color} = \text{red}], [t, y(t), \text{color} = \text{blue}]], 0..300);$$

$$sol1_{numeric} := \text{dsolve}(\text{eval}(\{ddesys, ics\}, \tau = 0.25), \text{numeric});$$

$$\text{odeplot}(sol1_{numeric}, [[t, x(t), \text{color} = \text{red}], [t, y(t), \text{color} = \text{blue}]], 0..300);$$





**Рис. 2. Поведение решений популяционной системы при различных  $\tau$**

На рисунке 2 изображены решения системы при различных значениях запаздывания. В первом случае, решаем без задержки при  $\tau = 0$  и видим, что в этом случае популяция стабилизируется за относительно короткий промежуток времени, оставаясь постоянной после этого. С добавлением небольшой задержки  $\tau = 0.25$  популяция все еще стабилизируется, но это занимает немного больше времени. Чуть большая задержка  $\tau = 0.5$  приводит к более интересной динамике, поскольку проблема меняется, и вместо стабилизации популяции вступают в цикл. Еще большие задержки  $\tau = 5$  еще больше меняют картину.

Таким образом, в данной статье были представлены всевозможные инструменты поиска решений дифференциальных уравнений запаздывающего типа, реализованные на данный момент в системе компьютерной математики Maple. Применение данных инструментов анализа, существенно облегчает и ускоряет процесс исследования поведения решений дифференциальных уравнений запаздывающего типа и их систем, которые в свою очередь представляют модели физических явлений природы.

#### *Библиографический список*

1. Савотченко С.Е., Кузьмичева Т.Г. Методы решения математических задач в Maple. – Белгород: Изд. Белаудит, 2001. – 116 с.
2. Хейл Дж. Теория функционально-дифференциальных уравнений. – М.: Мир, 1984. – 422 с.
3. Якшибаева Д.А. Компьютерное моделирование физических процессов средствами математического пакета Maple // Устойчивое развитие территорий: теория и практика. Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Сибай, 2023. – С. 307-310.

#### *Сведения об авторах*

1. Якшибаева Дина Ахатовна, кандидат физико-математических наук, доцент Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 89377882118, e-mail: [k\\_dina\\_a@mail.ru](mailto:k_dina_a@mail.ru).

#### *Authors' personal details*

1. Yakshibaeva Dina Akhatovna, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Sibay Institute (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Ufa University of Science and Technology», Sibay, Belova str., 21, tel. 89377882118, e-mail: [k\\_dina\\_a@mail.ru](mailto:k_dina_a@mail.ru).

© Якшибаева Д.А., 2024

**ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ СПОСОБАМ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ С  
ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
(НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)  
TEACHING STUDENTS OF GRADES 5-6 WAYS OF WORD FORMATION USING NEW  
INFORMATION TECHNOLOGIES (USING THE EXAMPLE OF ENGLISH AND RUSSIAN)**

Янбекова М.Х., Ергизова М.Т.

Yanbekova M.H., Ergizova M.T.

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия  
Sibay Institute (Branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности обучения 5-6 классов способам словообразования с применением новых информационных технологий. Охарактеризованы особенности и методы использования информационных технологий при обучении словообразованию. Продемонстрированы некоторые примеры упражнений.

**Summary.** The article discusses the features of teaching grades 5-6 methods of word formation using new information technologies. The features and methods of using information technologies in teaching word formation are characterized. Some examples of exercises are demonstrated.

**Ключевые слова:** слово, словообразование, обучение, английский язык, русский язык, школа.

**Keywords:** word, word formation, learning, English, Russian, school.

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей с различными формами дефектов и нарушений. Эти дети сталкиваются с дополнительными трудностями в процессе адаптации к учебной среде в школе. Нерешенные проблемы, возникшие в раннем детском возрасте, мешают успешному усвоению новых знаний и навыков, создавая препятствия для нормального интегрирования ребенка в учебную среду и повседневную жизнь.

Словообразование – важный компонент изучения русского языка в школе. Оно направлено на изучение процессов и закономерностей образования слов. Ученики узнают, как новые слова возникают в русском языке, какие принципы лежат в основе их словообразования.

Изучение словообразования рассчитано на разные классы школы. В начальной школе дети знакомятся с основными способами образования слов – через приставки, суффиксы, корень, окончание. Учебная программа расширяется в младших классах, где изучаются различные виды словообразовательных процессов [2].

В основном школьном курсе русского языка большое внимание уделяется формированию лексического запаса учащихся. Постепенно расширяется их словарный запас, позволяющий им выражать свои мысли более точно и богато. Расширение лексического багажа отражается на уровне словообразования, что делает обучение более глубоким и эффективным [1].

В более старших классах обучение словообразованию становится сложнее и глубже. Ребята изучают процессы сложения и слияния слов, анализируют словообразовательные модели и формулы. Учатся отличать приставки, корни и суффиксы, а также выделять основы слов. Эти навыки помогают им разбираться в происхождении и значении слов, легко усваивать новую лексику и правильно составлять тексты [3].

Словообразование – это одна из ключевых тем английского языка, которая изучается на протяжении всего курса обучения. Этот аспект языка активно обсуждается при изучении различных разделов грамматики, так как является важным элементом понимания структуры языка. Словообразование тесно связано с синтаксисом, поскольку многие сложные слова образуются путем комбинирования отдельных лексических единиц или словосочетаний.

В рамках изучения словообразования рассматриваются процессы образования новых слов на основе уже существующих элементов языка. Понимание этих механизмов помогает расширить словарный запас, обогатить языковые навыки и лучше понимать структуру слова.

Изучение словообразования не только способствует усвоению языковых знаний, но также помогает развивать аналитические способности и креативное мышление.

Современное образование сталкивается с проблемой отсутствия связи между учебным процессом и реальной жизнью. Один из подходов к решению этой проблемы заключается в интеграции информационных технологий в учебный процесс. Исследования показывают, что современному человеку необходимо умение работать с информацией, а это включает как теоретические знания, так и умение применять их на практике. Поэтому важно создавать

образовательные программы, которые смогут объединять академическую базу с современными практическими навыками учащихся. Учитывая быстрый темп развития технологий, учебные заведения должны постоянно адаптировать свои программы, чтобы готовить учащихся к современным вызовам и требованиям рынка труда. Подобный подход позволит максимально эффективно использовать потенциал каждого ученика, развивая его комплексно и подготавливая к успешной карьере в цифровую эпоху.

Например, учитель может осуществлять подготовку к проведению занятий английскому и русскому языку с использованием информационных технологий (создание презентаций, веб-квестов, различных упражнений при помощи сервисов LearningApps, <https://www.learnis.ru/>).

Готовясь к уроку, целесообразно использовать электронные библиотеки, онлайн-курсы, видеоматериалы и другие электронные ресурсы.

У каждого опытного педагога есть своя подборка материалов, своя библиотека. Итак, информационные технологии не только предоставляют безграничные возможности поиска информации в разных источниках, как учителю, так и ученику, родителю, но и раскрывают горизонты самообразования, построения собственной образовательной траектории каждого ученика.

Для применения новых информационных технологий для обучения учащихся 5-6 классов способом словообразования в Learning Apps можно рассмотреть следующие типы упражнений:

1. Заполнить пропуски.

2. Слова из букв. Задание: Play with prefixes and suffixes. Find the opposite of the words in the word search and write them down.

3. Игра «Парочки».

Также в рамках изучения словообразования на уроках английского языка автором можно использовать онлайн-тесты для оценивания качества усвоения материала.

Развивающие технологии находят свое применение в реализации английских квестов, например, «Практическое применение словообразования», образовательных путешествий.

В рамках данного квеста:

– учитель разбивает класс на 4 команды и раскладывает на партах учеников листы с номером команды, у капитанов команд номер обведен кругом;

– организуется 4 станции «Теоретики», «Практики», «Знатоки», «Инженеры», где в качестве экспертов привлекаются старшеклассники (по 2-3 человека на станцию);

– для каждой команды готовятся путевые листы, направляющие записки, задания для соответствующих станций;

– создание веб-квеста с помощью сервиса <https://www.learnis.ru/>;

– подготовка и оснащение кабинета и прилегающей рекреации.

Например, ученики должны дополнить глаголы с приставками, чтобы изменить значение слова. Например, «un-» или «dis-».

Пример задания: Transform the word «kind» into its opposite by adding the correct prefix.

В целом, использование информационных технологий на своих уроках необходимо рассматривать не как цель, а как источник дополнительной информации по предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся; как возможность личностно-ориентированного подхода для учителя; как способ расширения зоны индивидуальной активности ребёнка.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, особенно на уроках английского языка, имеет огромный потенциал для повышения качества образования, стимулирования когнитивных процессов и развития коммуникативных навыков учащихся.

#### *Библиографический список*

1. Бондарец О.Э. Иноязычные заимствования в речи и в языке: лингвосоциологический аспект. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2022. – 231 с.
2. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. – М.: Юнити, 2020. – 186 с.
3. Павленко В.Г. Способ образования и перевода сложных слов в английском языке (на материале аналитических статей) // Язык и культура. – 2020. – №6. – С. 90-95.

#### *Сведения об авторах*

1. Янбекова Минзифа Хайбуллоевна, студент 5 курса, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 8 (996)1084762, [yanbekova01@mail.ru](mailto:yanbekova01@mail.ru)

2. Ергизова Минзиля Ташбулатовна, старший преподаватель, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, тел. 89998702060 , ergizovaminzila@gmail.com

*Authors' personal details*

1. Yanbekova Minzifa Khaibullovna, 5<sup>th</sup> year student, Sibay Institute (branch) 8 (996)1084762, yanbekova01@mail.ru

FSBEI HE “Ufa University of Science and Technology”, Sibay, Belov str., 21, tel.

2. Ergizova Minzilya Tashbulatovna, Senior lecturer, Sibay Institute (branch) FSBEI HE “Ufa University of Science and Technology”, Sibay, Belov str., 21, tel. 8(999)8702060 , ergizovaminzila@gmail.com

© Янбекова М.Х., Ергизова М.Т., 2024



УДК 57

СОСТОЯНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ БАШКИРСКОГО ЗАПОВЕДНИКА И  
СОПРЕДЕЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

STATE OF THE COMPONENTS OF THE NATURAL ENVIRONMENT OF THE BASHKIR  
RESERVE AND ADJACENT TERRITORIES

<sup>1</sup>Яныбаева В.А., <sup>2</sup>Хисаметдинова А.Ю., <sup>2</sup>Ильбулова Г.Р., <sup>2</sup>Ягафарова Г.А., <sup>3</sup>Яныбаев Н.М.

<sup>1</sup>Yanybayeva V.A., <sup>2</sup>Khisametdinova A.Yu., <sup>2</sup>Ibulova G.R., <sup>2</sup>Yagafarova G.A., <sup>3</sup>Yanybaev N.M.

<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное учреждение «Башкирский государственный природный заповедник», Башкортостан, Россия

<sup>2</sup>Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий», г. Сибай, Россия

<sup>3</sup>Государственное научное бюджетное учреждение «Академия наук Республики Татарстан»  
Институт проблем экологии и недропользования АР РТ, г. Казань, Россия

<sup>1</sup>Federal State Budgetary Education «Bashkir State Nature Rezervat», Bashkortostan, Russia

<sup>2</sup>Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

<sup>3</sup>State Scientific Budgetary Institution "Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan"  
Institute of Ecology and Subsoil Use of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia

**Аннотация.** Результаты исследований по комплексной оценке устойчивости экосистем Башкирского заповедника и его сопредельных территорий с 2006 по настоящее время выявили отдельные виды тенденций по состоянию его компонентов. Расширенный экосистемный мониторинг, включая показатели 2022 года свидетельствуют о том, что разно-режимное заповедование ключевых – значимых для сохранения биоразнообразия территорий, способствует экосистемной устойчивости. В то же время на исследуемой территории выявлена положительная тенденция накопления тяжелых металлов (ТМ).

**Summary.** The results of studies on the comprehensive assessment of the stability of the ecosystems of the Bashkir Reserve and its adjacent territories from 2006 to the present have revealed certain types of trends in the state of its components. Extended ecosystem monitoring, including the indicators of 2022, indicate that the multi-regime conservation of key areas that are important for the conservation of biodiversity contributes to ecosystem stability. At the same time, a positive trend in the accumulation of heavy metals (HM) was revealed in the study area.

**Ключевые слова:** Южный Урал, Башкирский заповедник, полигон, Зауралье, экосистемный мониторинг, тенденции.

**Keywords:**

South Urals, Bashkir Nature Reserve, polygon, Trans-Urals, ecosystem monitoring, trends.

**Введение.** Башкирским заповедником с 2006 года проводятся исследования по комплексной оценке устойчивости экосистем Башкирского заповедника и окружающих его земель. Дополнительный и более расширенный экосистемный анализ в 2010 году на временных пробных площадках (ВПП) трансекта «Башкирский заповедник – г. Магнитогорск» почвенных, биологических проб (вейник наземный, зеленчук непарный, органы лося, продуктивность травяной растительности и плотность охотничье-промысловых видов животных) показал, что техногенные концентрации в атмосфере Зауралья влияют на природные компоненты, в том числе на Башкирский заповедник [2]. Один из самых важных экологических показателей – максимальная величина поверхностного стока выявлена для заповедной части Урал-тау, а минимальный на прилегающей к нему неохраняемой территории (Абзелюловский район). Запас фитомассы травяной растительности в лесных сообществах и продуктивность на охраняемой территории оказалась выше, чем на идентичной по физико-географическим условиям.

Анализ реакции сосны на засухи выявила наименьший прирост на сопредельной территории с различной интенсивностью хозяйственного пользования, чем на заповедной охраняемой территории.

В 2022 году на ППЗ проведены работы по повторному химическому анализу вейника наземного (*Calamagrostis epigejos Linnaeus*) и зеленчука непарного (*Chrysochraon dispar Germar, 1831*) на Урал-Тау с целью определения состояния компонентов в настоящее время [4]. Дополнительно отобраны пробы воды и форели ручьевой (*Salmo trutta morpha fario Linnaeus, 1758*).

**Методы исследований.** На пробных площадках постоянных полигонов (ПП1, ПП2 и ПП3) заповедника (Рис.1) отобраны биопробы. В центральной лаборатории Сибайского филиала ОАО «Учалинский горно-обогатительный комбинат» проведен химический анализ на определение концентрации содержания ТМ [3]. По характеристике рыбы применялись ПДК для водоемов рыбохозяйственного назначения [1].

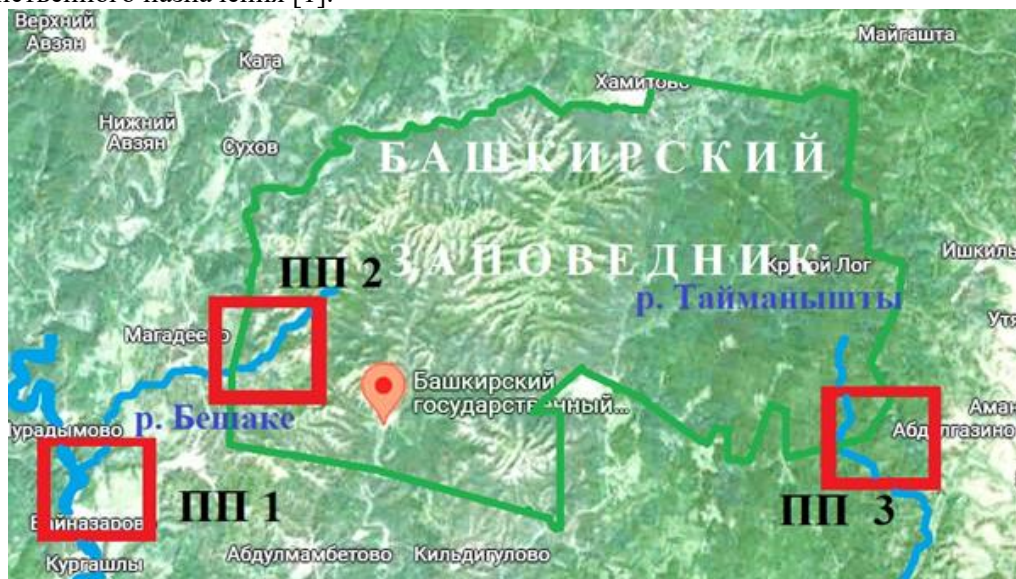


Рис. 1. Карта-схема расположения постоянных полигонов

**Результаты исследований и обсуждение.** Текущие работы показали:

- На полигоне ПП3 (Урал-тау) проявилась тенденция накопления тяжелых металлов в вейнике наземном. За 18 лет в растении повысилось содержание цинка, кобальта и меди и превышение показателя ПДК года увеличилось от 2 до 4 раз (таблица 1).

Таблица 1

Полигон	<i>Calamagrostis epigejos Linnaeus, мг \ кг</i>					
	Zn		Co		Cu	
	2006	2022	2006	2022	2006	2022
ПП3	7,7	50,1	0,3	12,5	2,1	9,2

- Содержание железа, цинка в зеленчуке непарном на всех 3-х полигонах очень высокая (таблица 2).

Таблица 2

Полигон	<i>Chrysochraon dispar Germar, 1831, мг \ кг</i>					
	Mn		Zn		Fe	
	2006	2022	2006	2022	2006	2022
ПП 1		66		225		1010
ПП 2		156		260		1122
ПП 3	44,9	111	160,1	280		1160

Химический анализ части плавника форели ручьевой, являющегося одним из основных обитателей ручьев исследуемых постоянных полигонов нами проведен впервые [5]. Исследованные особи отловлены в ручьях Бешаке и Тай-Маништы (таблица 3).

Таблица 3

Полигон	<b>Форель ручьевая (2022 год), мг \ кг</b>							
	Cu	Zn	Fe	Ni	Mn	Cd	Co	Pb
Тайманьшты (ПП3)	8,2	298	243	17	139	0,043	0/9	<0,02
Бешаке (ПП1)	7,4	345	278	21	153	0,028	1,1	<0,02
ПДК (рыба)	10	40	30	0,5	10	0,2	0,5	1
Концентрация в воде	0,007	0,02	0,04	0,0025	0,01	0,0002	0,0004	0,001

Наибольшее содержание меди, кадмия в биопробах рыб наблюдалось в тканях рыбы, отловленной на ПП3, наименьшее в р. Бешаке ПП1.

Концентрация кобальта во всех пробах превышала ПДК (0,5 мг/кг) от 1,8 до 2,2 раза. Содержание свинца в пробах рыб составлял меньше 0,02 мг/кг и его величина ниже ПДК.

**Выводы:** 1. В пробах растений величина концентрации меди, марганца, цинка, кобальта и никеля превышала ПДК на всех пробных площадках.

2. Содержание железа в зеленушке непарном (отряд Прямокрылые) на всех 3-х площадках высокая (от 1010 мг/кг до 1160 мг/кг).

3. Показатели содержания тяжелых металлов в отловленных особях форели ручьевой превышают ПДК по цинку, железу, никелю, марганцу и кобальту.

4. Концентрации меди, кадмия и свинца в исследуемых тканях рыб ПДК не превышали.

5. На постоянном полигоне на Урал-Тау (Зауралье) выявляются тенденции накопления тяжелых металлов в отдельных компонентах экосистем природных территорий и их техногенное загрязнение.

Таким образом, исследования на постоянных полигонах позволили получить дополнительную характеристику состояния Башкирского заповедника как ключевого природоохранного участка Зауралья.

Охрана окружающей среды, подразумевающее и биологическое разнообразие, с целью улучшения среды жизнеобитания и качества жизни людей – требует перехода регионов на «рельсы» устойчивого развития.

Для определения пороговых нагрузок с целью сохранения, определения путей и разработке мер по восстановлению природных объектов трансформированных ландшафтов Зауралья необходимо продолжить и расширить исследования.

#### *Библиографический список*

1. Гигиенические нормативы 2.1.7.2041-06. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в почве: Гигиенические нормативы. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2006. – 15 с.

2. Яныбаева В.А., Яхина М.Р., Волков А.М., Мухамедьярова О.П., Кучеров С.В. Сохранение биоразнообразия, устойчивость и трансформация экосистем в условиях глобальных климатических процессов и антропогенных воздействий в Башкирском заповеднике // Наука, природа и общество. Материалы Междунар. конференции, посвященной 90-летию Ильменского гос. заповедника, 90-летию со дня рождения академика П.Л. Горчаковского и 180-летию со дня рождения академика П.В. Еремеева. – Миасс-Екатеринбург, 2010. – С. 306-312.

3. Методические указания по определению тяжелых металлов в почвах сельхозугодий и продукции растениеводства. – М.: ЦИНАО, 1992. – 61 с.

4. Хисаметдинова А.Ю., Яныбаева В.А., Рахимов И.Ю. Аккумуляция тяжёлых металлов в почвах и растениях Южного Крака и Урал-тау // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: материалы IV Междунар. НПК (19-20 апреля 2023 г., г. Сибай). – Сибай: Сибайский институт (филиал) УУНиТ, 2023. – 226-229 с.

5. Яныбаев Н.М. Состояние водных объектов и рыбных ресурсов Башкирского заповедника // VIII Всероссийская конференция с международным участием «Горные экосистемы и их компоненты», Нальчик – 2021. С. 127- 128.

#### *Сведения об авторах*

1. Яныбаева Василия Ахатовна, канд. биол. наук, ФГБУ «Башкирский государственный заповедник, Республика Башкортостан, Бурзянский район, пос. Саргая, ул. Лесная, 1, e-mail: [oralu@yandex.ru](mailto:oralu@yandex.ru)

2. Хисаметдинова Алсыу Юсуповна, старший преподаватель, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21., e-mail: [hisamay@mail.ru](mailto:hisamay@mail.ru)

3. Ильбулова Гульназ Ражаповна, канд. биол. наук, доцент, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21., e-mail: [ilbulova@mail.ru](mailto:ilbulova@mail.ru).

4. Ягафарова Гульсина Азатовна, канд. биол. наук, доцент Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21., e-mail: [iagafarova-gul@mail.ru](mailto:iagafarova-gul@mail.ru)

5. Яныбаев Нур Мансурович, младш. научн. сотрудник, Республика Башкортостан, Бурзянский район, д. Новосубхангулово, ул. Лесная, 2, e-mail: [yanibaew.nur@yandex.ru](mailto:yanibaew.nur@yandex.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Yanybaeva Vasilya Akhatovna, Cand. Biol. Sci., Bashkir State Nature Reserve, Republic of Bashkortostan, Burzyansky District, Sargaya Village, Lesnaya Str., 1, e-mail: [oralu@yandex.ru](mailto:oralu@yandex.ru)

2. Khisametdinova Alsyu Yusupovna, Senior Lecturer, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, 21, Belova Str., Sibay, e-mail: [hisamay@mail.ru](mailto:hisamay@mail.ru)

3. Ilbulova Gulnaz Razhapovna, Cand. Biol. Sci., Associate Professor, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova Str., 21, e-mail: [ilbulova@mail.ru](mailto:ilbulova@mail.ru)
4. Yagafarova Gulsina Azatovna, C.D. in Biology. Sci., Associate Professor, Sibay Institute (branch) of Ufa University of Science and Technology, 21, Belova Str., Sibay, e-mail: [iagafarova-gul@mail.ru](mailto:iagafarova-gul@mail.ru)
5. Yanybaev Nur Mansurovich, junior. Scientific. Employee, Republic of Bashkortostan, Burzyansky District, Novosubkhangulovo village, Lesnaya Str., 2, e-mail: [yanibaew.nur@yandex.ru](mailto:yanibaew.nur@yandex.ru)

© Яныбаева В.А., Хисаметдинова А.Ю., Ильбулова Г.Р.,  
Ягафарова Г.А., Яныбаев Н.М., 2024

УДК 631.4

**ПОЧВА И УРОЖАЙ В ИСКУССТВЕ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ  
SOIL AND HARVEST IN ART AS FACTORS IN THE FORMATION OF ECOLOGICAL  
CONSCIOUSNESS**

Зубкова Т.А.

Zubkova T.A.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», Москва, Россия  
Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education  
«Lomonosov Moscow State University», Moscow, Russia

**Аннотация.** Экоцентрическое сознание формирует основу устойчивого развития территорий. Тема урожая в искусстве рассматривается как механизм, стимулирующий формирование экоцентрического сознания для решения экологических проблем и рационализации поведения человека по отношению к природным ресурсам. Предлагается ввести тему урожая в искусстве в общеобразовательные программы по экологии.

**Summary.** Ecocentric consciousness forms the basis for sustainable development of territories. The theme of the harvest in art is considered as a mechanism that stimulates the formation of ecocentric consciousness to solve environmental problems and rationalize human behavior in relation to natural resources. It is proposed to introduce the theme of harvest in art into general education programs on ecology.

**Ключевые слова:** почва, урожай в искусстве, экологическое сознание

**Key words:** soil, harvest in art, environmental consciousness

**Введение.** В свете современных представлений о путях развития цивилизации, об устойчивости и выживаемости человека в условиях истощения природных ресурсов и роста численности населения учеными отмечается необходимость социальных перемен и формирования экологического сознания экоцентрического типа. Эти перемены в сознании необходимы, чтобы остановить или притормозить процессы потребления и перепотребления, адаптировать человека к реальным природным условиям и кардинально изменить его отношение к Природе и природным ресурсам [1; 2]. В настоящее время делается очень много для решения экологических проблем и сохранения возобновляемых природных ресурсов – почвы, растительности и животных. Тем не менее, отношение человека к Природе и минеральным ресурсам носит антропоцентрический характер, при котором он противопоставляет себя Природе и преобразовывает ее в соответствии со своими потребностями [3]. Для выживаемости человечества на планете Земля и устойчивого развития территорий необходимо формирование экоцентрического сознания, при котором человек рассматривает себя как часть Природы и должен жить с ней в «согласии», не нарушая законов её развития. Как этого достичь и сколько потребуются времени – вопрос открытый.

Представленная работа посвящена теме урожая в искусстве и ее роли в формировании экологического сознания.

**Экологическое сознание.** В современном мире ученые выделяют два типа экологического сознания: *антропоцентрическое* и *экоцентрическое* [3;4; 5] с преобладанием первого. Экологическое просвещение и образование в традиционных (информационного типа) формах обучения приводят к формированию главным образом сознания антропоцентрического типа. Однако для достижения 2 типа, а именно они важны для выживания человека на Земле, необходим весь спектр путей его формирования: через экономику, телевидение, политику, просвещение, образование и эмоционально-чувственную составляющую сознания человека.

Прогулки на природе с азами ботанических познаний – это просвещение, более глубокие познания дает образование. Как ни удивительно, но все это не заставит человека отказаться от роскоши и активного потребительства, порой агрессивного воздействия на природу, даже в том случае, если он проходил курс экологического образования. Для изменения своего образа жизни и отношения к окружающей среде необходима более глубокая мотивация, способная затронуть «за живое» [6]. Таким фактором могут быть некачественные или небезопасные продукты питания, которые формируют образ угрозы и риски здоровью человека.

Предлагается рассмотреть тему урожая в искусстве как тот рычаг или спусковой механизм, мотивирующий развитие процессов формирования экологического сознания эгоцентрического типа. А оно создает основу для решения природоохранных проблем и рационализации поведения человека по отношению к природным ресурсам, что, в свою очередь, создает основу для устойчивого развития территорий.

**Урожай в искусстве как образ родного края.** Урожай реальный, настоящий, был излюбленным объектом изображения у художников [7]. Засеянные поля, жатва и собранное зерно олицетворяли торжество жизни в картинах А.Г. Венецианова. В портретной живописи В.Л. Боровиковского колоски (на заднем плане портрета Марии Лопухиной) – это пожелание добра, тепла, изобилия. В картинах Татьяны Яблонской и Аркадия Платова, написанных в послевоенное время, урожай символизировал Победу советского народа в Великой отечественной войне, и земля фейерверком отвечает тем, кто освободил ее от войны. Красно-жёлто-золотые краски усиливали эффект символов Победы. Яблоко – как вечная спираль жизни у Кузьмы Петрова-Водкина в картине «Полдень» (1918). Натюрморты с фруктами и овощами всегда привлекали художников: Константин Коровин, Борис Кустодиев, Игорь Грабарь, Александр Дейнека, Илья Репин и др. Желтые яблоки – звенящие, поющие, как символ живого трепетного мира, приморский воздух Южного берега Крыма на столе с яблоками и цветами, и Русь с церковными куполами и изобилием продуктов у торговли овощами. Борис Кустодиев («Яблоко и стурублевка») вывел яблоко на философский уровень в осмыслении жизни и места человека в ней. Огурец ассоциируется с мощным источником жизни и символом плодородия, он наполнен водой и семенами, что актуально в аридных регионах. Как ценный продукт в Древнем Египте его преподносили в дар богам. Огурцы в картинах российских художников символизируют победу труда и торжество собранного урожая: Татьяны Яблонской («Сбор огурцов», 1966 г.) и у Михаила Малахова «Огурцы», 1957 г. А у Бориса Шатилова – еще и возрождение жизни после испытаний Великой Отечественной войны. Капуста предстает красавицей розой у Павла Кузнецова («Капуста», 1932 г.). «Капуста есть – зиму проживем!», – так говорили на Руси. Капуста может храниться всю зиму, поэтому осенью ее солили, и это было важным коллективным действием в российских деревнях. Капустные поля обычны для сельской местности, где художники проводили лето и кормились с огорода. У Виктора Борисова-Мусатова, в картине «Капуста и ветлы», капустный огород приобретает не только родные мотивы Саратовской губернии, но и романтические нотки. Из-за капустного огорода в картине «Видение отроку Варфоломею» (1889-1890 гг) Михаил Нестеров получил даже нарекания от критиков: мол, как он мог соединить обычный капустный огород (на заднем плане) с возвышенной религиозной сценой встречи отрока (в будущем Сергей Радонежский) с монахом. Но спустя столетие изменились взгляды по этому вопросу: Научный Совет РАН по культурному и природному наследию занимается именно соединением культурного наследия с природными особенностями [8]. Таким образом, тема урожая в живописи отражала природу родного края, историю, обычаи и традиции народа. Собранный урожай в картинах русских художников показывал не только их красоту, он символизировал пожелания добра, тепла, домашнего уюта и победу жизни.

#### **Почему важна тема урожая в искусстве для формирования экологического сознания?**

Когда речь заходит о еде, то это волнует каждого, поскольку пища необходима для жизни любого организма, для человека еще и несколько раз в день. И тут встает вопрос о качестве продуктов. От него зависит и здоровье, и работоспособность, и продолжительность жизни, а долго жить хочет каждый. Некачественные или небезопасные продукты питания поднимают волну возмущений у всего населения, исключений нет. Встает вопрос: Кто виноват? Виной всему – загрязнение окружающей среды и главным образом почв – основного поставщика продуктов. Следующий вопрос: Почему это происходит? И так вопрос за вопросом, раскрываются важнейшие экологические проблемы современного мира: загрязнение почв, здоровье человека, нехватка продуктов питания, питьевой воды, перенаселение, неустойчивое развитие, «Пределы роста» и т.д. Таким образом, через «себя лично», столкнувшись с недоброкачественными продуктами, человек осваивает очень важные для себя экологические темы. И дальше – что делать? Как решать эти проблемы? В итоге человечество приходит к выводу, что для выживания на Земле, необходимо менять свое отношение к природе с потребительского, хищнического на рациональное, бережное и заботливое. В первую очередь это относится к почве, поскольку воздействие человека на почву приводит к превышению допустимых граничных условий ее функционирования.

Соответственно происходят изменения и в экологическом сознании: на смену антропоцентрическому формируется эгоцентрическое. Философ В. Лось, несмотря на свои сомнения, тоже приходит к выводу о необходимости действительной рационализации отношения к биосфере и

смене массового сознания: «Разве можно отказаться от экспансии потребительства, выйти на уровень действительной рационализации отношения к биосфере, думать не только о сиюминутном, но и перспективном направлении бытия? Но если человечество не ответит реальными действиями на этот вопрос конструктивно, то в следующем столетии отвечать на него будет, возможно, и некому» [2]. Тема урожая в искусстве – один из факторов, способствующих формированию экологического сознания, поскольку продукты приобретает глубинную на уровне генетики значимость для человека. В отличие от пейзажей, которые воздействуют тоже на эмоционально-чувственную составляющую сознания, продукты – непосредственно участвуют в процессах жизнеобеспечения человека. А в искусстве они вызывают не только восхищение своей красотой и жизненной энергией, но также заставляют задуматься о сегодняшнем дне и пище на нашем столе.

Формирование экологического сознания происходит через труд, а не созерцание, о чем говорят пословицы и поговорки: «Земля родит оттого, что за ней ухаживают», «Кто надеется на небо, тот сидит без хлеба», «У пахаря рука черна, да хлеб бел», «На необработанной земле лишь бурьян растет». К настоящему времени человек во многом утратил связь с землей, несмотря на большие земельные ресурсы нашей страны. Восстановление этой связи с землей, с овощами и садами происходит через труд. В подтверждении изложенных положений следует отметить возрастающий интерес жителей нашей страны к агротуризму и гастрономическим турам [9]. Туристам предлагают не только отдых на ферме и натуральные свежие продукты, но и работу в саду, огороде. Фермеры охотно делятся своим опытом ведения хозяйства, и число желающих учиться только растет.

Формирование экологического сознания именно эгоцентрического типа, а не антропоцентрического, – это пока еще не массовое, а индивидуальное явление, но вопрос в том, сколько потребуется времени? И с этой точки зрения искусство может выступать инструментом, стимулирующим решения экологических проблем, включая и революцию в экологическом сознании [10]. Так может и правда «Искусство спасет мир», ведь именно оно способно помочь людям преодолеть проблемы и мотивировать их на дальнейшие успехи.

**Заключение.** Тема урожая в искусстве способна сыграть позитивную роль в формировании экологического сознания эгоцентрического типа, создающего основу для устойчивого развития территорий. Предлагается ввести тему урожая в искусстве в общеобразовательные программы по экологии.

**Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (тема № 121040800146-3 «Физические основы экологических функций почв: технологии мониторинга, прогноза и управления»).**

#### *Библиографический список*

1. Медоуз Д. Устойчивого развития достичь не удастся... И пора задуматься о том, как жить в фазе упадка, а не роста. Интервью Натальи Тарасовой с Д. Медоузом 5 марта 2022 года // <https://naked-science.ru/article/interview/ustojchivogo-razvitiya-dostich-ne-udastsyaupadka-a-ne-rosta>
2. Лось В. Владимир Вернадский VS Деннис Медоуз, или социальный оптимизм против экологического реализма // НЕВА. 2023. № 12. С.186-208.
3. Бегидова С.Н., Макрушина И.В. Структура экологического сознания // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2014. №3 (143). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-ekologicheskogo-soznaniya> (дата обращения: 26.03.2024).
4. Владыкина, Ю.А. Основные тенденции формирования экологического сознания в современном обществе / Ю.А. Владыкина // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2017. – С. 77-79.
5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. – 480 с. – [Электронный ресурс] <http://mir.zavantag.com/geografiya/13652/index.html>
6. Захаров В.К. Номология. Мир и Россия. Кто виноват? и Что делать? – М.: Родина, 2022. – 668 с.
7. Донец В.В. Урожай в искусстве [Электронный ресурс] [https://takimputem.ru/urozhaj\\_v\\_iskusstve](https://takimputem.ru/urozhaj_v_iskusstve)
8. Добровольский Г.В., Челышев Е.П. Сохраняя великое наследие: к 20-летию со дня учреждения Научного совета РАН по изучению и охране культурного и природного наследия // Пространство и время. 2012. – 2(8). – С.1-6.
9. Вовк С.А. Развитие туристической привлекательности и выбор направления туризма в исторических малых городах России // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: Материалы VI Междунар. науч. конф., Москва 21 апреля 2023 г. – М.: МХПИ, 2023. – С. 534-539.
10. Зубкова Т.А. Тема урожая в искусстве как направление и средство в решении природоохранных проблем. // Использование и охрана природных ресурсов в России. – 2023. – № 2. – С. 82-91.

#### *Сведения об авторе*

1. Зубкова Татьяна Александровна, д-р биол. наук, старший научный сотрудник, Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, факультет почвоведения, г. Москва, Ленинские Горы, д.1, стр.12, тел. 8(495)9394447, e-mail: [dusy.taz@mail.ru](mailto:dusy.taz@mail.ru)

*Author personal details*

1. Zubkova Tatiana Aleksandrovna, Dr. of Biological Sciences, Lomonosov Moscow State University Faculty of Soil Science, b.1/12, Leninskie Gory, Moscow, Russian Federation, Tel. 8(495)9394447, e-mail: [dusy.taz@mail.ru](mailto:dusy.taz@mail.ru)

© Зубкова Т.А., 2024

УДК 631.434

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ОТХОДЫ В КАЧЕСТВЕ РЕСУРСА: ПРОИЗВОДСТВО ГИДРОУГЛЯ И ЕГО РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ УСТОЙЧИВОСТИ ПОЧВ  
AGRICULTURAL WASTE AS A RESOURCE: PRODUCTION OF HYDROCHAR AND ITS ROLE IN INCREASING SOIL SUSTAINABILITY**

Привизенцева Д.А., Кравченко Е.А., Минкина Т.М.

Privizentseva D.A., Kravchenko E.A, Minkina T.M.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет", Ростов-на-Дону, Россия

Federal State Autonomous Educational Establishment of Higher Education "Southern Federal University", Rostov-on-Don, Russia

**Аннотация.** В данном исследовании описывается производство гидроугля из щепы яблони методом гидротермальной карбонизации. Экспериментальным путем выявлено, что гидроуголь имеет высокую пористость, значительное количество О- и Н- функциональных групп, большую площадь удельной поверхности. Внесения гидроугля в почву уменьшило испаряемость влаги и, как следствие, снизило растрескивание почвы. В целом, применение гидроугля в качестве мелиоранта может способствовать устойчивой стратегии улучшения качества почвы.

**Summary.** This study describes the production of hydrochar from apple chips by hydrothermal carbonization. It has been experimentally revealed that the hydrochar has a high porosity, a significant number of O- and H-functional groups, and a large specific surface area. The amendment of hydrochar into the soil reduced the evaporation of moisture and, as a result, reduced soil cracking. In general, the use of hydrochar as a meliorant can contribute to a sustainable strategy for improving soil quality.

**Ключевые слова.** Гидротермальная карбонизация, мелиорация, устойчивость почв.

**Keywords.** Hydrothermal carbonization, melioration, soil sustainability.

За последние 50 лет производство сельскохозяйственной продукции увеличилось в три раза. Данная тенденция обусловлена ростом населения, увеличением площадей под сельскохозяйственные угодья и «зеленой революцией» [1]. В связи с этим возникает острая проблема утилизации сельскохозяйственных отходов. Существует множество методов переработки биомассы: сжигание, аэробное сбраживание, захоронение на свалках и др. [2]. Альтернативным способом утилизации таких отходов является гидротермальная карбонизация [2-5]. В ходе процесса гидротермальной карбонизации происходит преобразование органического сырья при относительно низких температурах (180-260°C) и высоком давлении (около 2-6 МПа) [3]. Данный метод является более экономически и экологически выгодным. Например, в отличие от пиролиза в процессе гидротермальной карбонизации не требуется энергоемкая стадия высушивания биомассы и происходят относительно низкие выбросы парниковых газов в атмосферу [4; 5].

Гидроугли, как правило, характеризуются высоким соотношением О/С и О/Н [6], высокой пористостью и большой площадью удельной поверхности [5]. Известно, что обработка почвы гидроуглем увеличивает объем пор и снижает объемную плотность почвы, тем самым повышая ее способность к удерживанию влаги [7]. Показано, что гидроуголь способствует улучшению физико-химических свойств почвы (рН, способность к катионо- и анионообмену и др.), а также повышению ее плодородия. Применение гидроугля в качестве мелиоранта с последующим изучением его влияния на качество и здоровье почв исследовано недостаточно. Целью настоящего исследования является оценка производства гидроугля из сельскохозяйственных отходов и описание его роли в устойчивости почв.

В качестве сырья для приготовления гидроуглей была взята древесная щепа яблони. Температура процесса гидротермальной карбонизации составляла  $250 \pm 10^\circ\text{C}$ . Соотношение сырья к



деионизированной воде составило 1:8 (м/м). После нагрева реактор машины гидротермальной карбонизации охлаждался до комнатной температуры ( $25 \pm 2^\circ\text{C}$ ). Гидроуголь собирали путем вакуумной фильтрации через фильтровальную бумагу, после чего трижды промывали дистиллированной водой. Почва была отобрана из почвенного слоя, расположенного на глубине 20-30 см, и представляла собой низко-пластичную глину. Почву высушивали и просеивали через сито 0.25 мм. К подготовленной почве добавляли гидроуголь в соотношении 2 и 4% от сухой массы почвы. Полученную смесь помещали в температурную камеру, оборудованную датчиком влажности, таймером и высокоточной камерой для фиксирования изменения состояния поверхности почвы до полного высыхания. Подробное описание эксперимента можно найти в научном исследовании [8].

Сканирующая электронная микроскопия показала, что поверхность гидроугля представляет собой плотно прилегающие трубчатые удлиненные стержни. На их поверхности отчетливо видны не связанные между собой канавки и круглые углубления диаметром менее 5-6 мкм. Результаты инфракрасной спектроскопии с преобразованием Фурье выявили высокое соотношение О/С и О/Н, что свидетельствует о большом количестве гидрофильных групп и потенциально более высокой реакционной способности гидроугля по отношению к полярным соединениям, в том числе к воде. В доказательство способности гидроуглей удерживать влагу служат показатели динамики трещин почвы (коэффициент интенсивности трещин, или CIF, и плотность длины трещин, или CLD). Растрескивание почвы обусловлено потерей влаги. Добавление в почву гидроугля в дозах 2 и 4 % привело к снижению CIF в среднем на 22% и 43% соответственно. Обработка почвы гидроуглем привела к образованию большого количества мелких сетчатых трещин по сравнению с необработанной почвой. CLD увеличилось в среднем на 17 и 43%. Полученные данные можно объяснить тем, что гидроуголь заполняет межагрегатные почвенные пустоты, вследствие чего отсутствует тесное соприкосновение почвенных частиц и снижается растягивающее напряжение. Опираясь на данные, полученные в данном исследовании, и результаты других ученых, можно сделать вывод, что применение гидроугля в качестве мелиоранта может способствовать устойчивой стратегии улучшения качества почвы.

***Исследование выполнено при финансовой поддержке проекта Программы стратегического академического лидерства Южного федерального университета «Приоритет 2030» (№ СП03/С4\_0708Приоритет\_15).***

#### *Библиографический список*

1. Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) & Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) Background Notes on Sustainable, Productive and Resilient Agro-Food Systems: Value Chains, Human Capital, and the 2030 Agenda. - 2019.
2. Bhatia S., Joo H., Yang Y. Biowaste-to-bioenergy using biological methods – A mini-review // Energy Conversion and Management. – Vol. 177. – 2018. – P. 640–660.
3. Hoekman S.K., Broch A., Robbins C., Zielinska B., Felix L.G. Hydrothermal carbonization (HTC) of selected woody and herbaceous biomass feedstocks // Biomass Convers Biorefinery. – 2013. – Vol. 3. – P.113–126.
4. Lehmann J., Gaunt J., Rondon M. Biochar sequestration in terrestrial ecosystems-a review // Mitigation adapt. Strateg Glob Change. – 2006. – Vol. 11. – P. 403–427.
5. Khosravi A., Zheng H., Liu Q., Hashemi M., Tang Yu., Xing B. Production and characterization of hydrochars and their application in soil improvement and environmental remediation // Chemical Engineering Journal. – Vol. 430. – 2022.
6. Han L.F., Ro K.S., Sun K., Sun H.R., Wang Z.Y., Libra J.A., Xing B.X. New evidence for high sorption capacity of hydrochar for hydrophobic organic pollutants // Environ. Sci. Technol. - 2016. - Vol. 50 (24). P. 13274–13282.
7. Abel S., Peters A., Trinks S., Schonsky H., Facklam M., Wessolek G. Impact of biochar and hydrochar addition on water retention and water repellency of sandy soil // Geoderma. – 2013. – Vol. 202. – P. 183-191.
8. Kravchenko E., Cruz T.L.D., Sushkova S., Rajput V.D. Effect of wood and peanut shell hydrochars on the desiccation cracking characteristics of clayey soils // Chemosphere. - 2024.

#### *Сведения об авторах*

1. Привизенцева Дарья Алексеевна, студент, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет", г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 194/1, e-mail: [dashapriivi@gmail.com](mailto:dashapriivi@gmail.com).
2. Кравченко Екатерина Александровна, ведущий научный сотрудник, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет", г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 194/1, e-mail: [ekakra@sfnu.ru](mailto:ekakra@sfnu.ru).

3. Минкина Татьяна Михайловна, доктор биологических наук, профессор, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет", г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 194/1, e-mail: tminkina@mail.ru.

*Authors' personal details*

1. Privizentseva Dariya Alekseevna, student, Federal State Autonomous Educational Establishment of Higher Education "Southern Federal University", Rostov-on-Don, Pr. Stachki str., 194/1, e-mail: dashaprivi@gmail.com.

2. Kravchenko Ekaterina Aleksandrovna, leading research fellow, Federal State Autonomous Educational Establishment of Higher Education "Southern Federal University", Rostov-on-Don, Pr. Stachki str., 194/1, e-mail: ekakra@sfnedu.ru.

3. Minkina Tatiana Mikhailovna, Dr. of Biological Sciences, Professor, Federal State Autonomous Educational Establishment of Higher Education "Southern Federal University", Rostov-on-Don, Pr. Stachki str., 194/1, e-mail: tminkina@mail.ru.

© Привизенцева Д.А., Кравченко Е.А., Минкина Т.М., 2024

УДК 631.4

**ОПТИМИЗАЦИИ СТРУКТУРНОГО СОСТАВА ЧЕРНОЗЕМОВ ЛЕСОСТЕПНОЙ ЗОНЫ  
ЮЖНОГО УРАЛА**

**OPTIMIZATION OF THE STRUCTURAL COMPOSITION OF CHERNOZEMS OF THE  
FOREST-STEPPE ZONE OF THE SOUTHERN URALS**

<sup>1,2</sup>Хасанова Р.Ф., <sup>3</sup>Кираев Р.С.

<sup>1,2</sup>Khasanova R.F., <sup>3</sup>Kiraev R.S.

<sup>1</sup>Опытная станция «Уфимская» – обособленное структурное подразделение Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук, г. Уфа, Россия

<sup>2</sup>Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий, г. Сибай, Россия

<sup>3</sup>Башкирский научно-исследовательский институт сельского хозяйства – обособленное структурное подразделение Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук, г. Уфа, Россия

<sup>1</sup> The Ufa Experimental Station is a separate structural unit of the Ufa Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, Ufa, Russia

<sup>2</sup>Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

<sup>3</sup>Bashkir Scientific Research Institute of Agriculture is a separate structural unit of the Ufa Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, Ufa, Russia

**Аннотация.** В статье показаны результаты исследований по изучению введения сидеральных паров с донником в зернопропашные севообороты или введение многолетних бобовых трав в зернопаровые севообороты для оптимизации структурно-агрегатного состава выщелоченного чернозема лесостепной зоны Южного Урала. Выявлено, что для улучшения структурно-агрегатного состава лесостепных черноземов целесообразно возделывание многолетних бобовых трав не менее 2-3 лет. Также отмечается, что системы безотвальной и поверхностной обработки почвы играют значительную положительную роль в формировании водопроходной структуры пахотного слоя лесостепных черноземов, особенно в интенсивных севооборотах с включением пропашных культур и пара.

**Summary.** The article shows the results of research on the introduction of sideral vapors with sweet clover into grain crop rotations or the introduction of perennial legumes into grain-steam crop rotations to optimize the structural and aggregate composition of leached chernozem of the forest-steppe zone of the Southern Urals. It was revealed that in order to improve the structural and aggregate composition of forest-steppe chernozems, it is advisable to cultivate perennial legumes for at least 2-3 years. It is also noted that the systems of non-tillage and surface tillage play a significant positive role in the formation of the water-bearing structure of the arable layer of forest-steppe chernozems, especially in intensive crop rotations with the inclusion of row crops and steam.

**Ключевые слова:** севообороты, структурно-агрегатный состав, черноземы

**Keywords:** crop rotations, structural and aggregate composition, chernozems

Разработка теоретических и прикладных основ оптимизации структурно-агрегатного состава почв с учетом факторов интенсификации является одним из главных направлений агрофизических исследований на черноземных почвах [1]. Территория Республики Башкортостан вовлечена в сферу активного аграрного производства и играет одну из ведущих ролей в производстве

сельскохозяйственной продукции. Около 32% площади республики представлено черноземами, их доля в структуре пахотных угодий составляет 60% [2].

Анализ научной литературы и полученных нами экспериментальных данных свидетельствует, что основными причинами, вызывающими ухудшение водно-физических свойств черноземов лесостепной зоны Южного Урала, являются: систематическая глубокая отвальная обработка почвы, многократные проходы тяжелой колесной техники, отсутствие в севооборотах многолетних бобовых трав, пониженные дозы органических удобрений, выщелачивание двухвалентных катионов из почвенно-поглощающего комплекса и другие [3; 4].

Как известно, ведущую роль в структурообразовательном процессе играют растения [5]. В результате длительных полевых исследований на черноземе выщелоченном установлено, что даже в течение одного вегетационного периода под разными культурами в севообороте формируется различный структурно-агрегатный состав. В плодосменном севообороте отчетливо проявилась тенденция увеличения количества водопрочных агрегатов агрономически ценной фракции (0,25-10 мм) под клевером однолетнего использования и дальнейшее снижение их под последующими культурами. Так, в слое 0-20 см под клевером обнаружено 84% водопрочных агрегатов, под озимой рожью – 67,7%, а к концу ротации севооборота после картофеля – всего 57,6%.

Содержание водопрочных агрегатов в верхней части пахотного слоя выщелоченного чернозема под кукурузой и яровой пшеницей в севообороте было соответственно на 4,1% и 3,8% выше в сравнении с бессменными посевами этих культур.

Анализ результатов проведенных исследований показывает, что систематическая интенсивная обработка черноземов выщелоченных в течение 6 лет на бессменном пару приводит к снижению содержания структурных агрегатов агрономически ценного размера (от 0,25 до 10 мм) в пахотном слое на 37,8% относительно бессменных многолетних бобовых трав и на 24,7% относительно контрольного зернопаропропашного севооборота. В подпахотном слое также установлено существенное снижение содержания агрономически ценных агрегатов (соответственно на 25,0% и 14,7%), что, по нашему мнению, связано с ограничением поступления растительных остатков и увеличением темпов минерализации гумуса. Количество водопрочных агрегатов размером более 0,25 мм при интенсивной механической обработке на бессменном пару уменьшилось на 2,1% относительно контроля в зернопаропропашном севообороте и составило 40,8%, что характеризует нижний предел содержания водопрочных агрегатов для данных подтипов черноземов.

При возделывании многолетних бобовых трав в течение 6 лет отмечается увеличение водопрочности структуры на 15,5% относительно зернопаропропашного севооборота (контроль). Содержание водопрочных агрегатов размером 0,25-10 мм в пахотном слое почвы в зернотравяном севообороте было на 4,0% выше относительно контроля. Запашка донника в качестве сидерата в норме 25 т/га обеспечивает увеличение данного показателя до 5,3%. В подпахотном слое содержание водопрочных агрегатов увеличивается от 4,8 до 9,4% в зависимости от севооборота, но наибольший положительный эффект установлен в зернотравяном севообороте.

Система обработки почвы оказывает заметное влияние на структуру почвы и содержание агрономически ценных агрегатов в корнеобитаемом слое выщелоченных черноземов, которое в среднем составившем 77,3-80,2% и было выше при использовании безотвальной и поверхностной систем обработки почвы.

Одним из основных показателей, характеризующих структурно-агрегатный состав почвы, является водопрочность ее структуры. В зависимости от изучаемых систем обработки почвы в наших исследованиях установлено изменение содержания водопрочных агрегатов размером более 0,25 мм. Так, применение безотвальной и поверхностной систем обработки увеличивало количество водопрочных агрегатов >0,25 мм в пахотном слое чернозема выщелоченного на 4,4-7,4% относительно отвальной системы обработки почвы.

В подпахотном слое почвы (30-40 см) существенной разницы по содержанию водопрочных агрегатов между обработками не наблюдается, хотя отмечена тенденция увеличения их содержания при системах безотвальной и поверхностной обработки почвы.

В целом, наиболее высокое содержание агрономически ценной фракции и водопрочных агрегатов установлено при использовании системы безотвальной обработки почвы.

Таким образом, введение сидеральных паров с донником в зернопаропропашные севообороты или введение многолетних бобовых трав в зернопаровые севообороты (как минимум двухгодичного пользования) существенно увеличивает содержание водопрочных агрегатов в пахотном слое выщелоченного чернозема. Для улучшения структурно-агрегатного состава лесостепных черноземов целесообразно возделывание многолетних бобовых трав не менее 2-3 лет. При оценке структурного

состояния среднему его уровню соответствует содержание структурных агрегатов агрономически ценного размера в пахотном слое выщелоченных черноземов не менее 50% при содержании водопрочных агрегатов размером 0,25-10 мм не менее 40%.

Системы безотвальной и поверхностной обработки почвы играют значительную положительную роль в формировании водопрочной структуры пахотного слоя лесостепных черноземов Южного Урала, особенно в интенсивных севооборотах с включением пропашных культур и пара.

#### *Библиографический список*

1. Смагин А.В., Садовникова Н.Б., Смагина М.В. и др. Моделирование динамики органического вещества почв. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 120 с.
2. Хазиев Ф.Х. и др. Почвы Башкортостана. – Уфа: Гилем, 1995. – 384 с.
3. Хазиев Ф.Х. Почвы Республики Башкортостан и регулирование их плодородия. – Уфа: Гилем, 2007. – 288 с.
4. Кираев Р.С. Ресурсосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур в РБ (рекомендации). – Уфа, 2007. – 80 с.
5. Суюндуков Я.Т., Хасанова Р.Ф. Агроэкологический анализ структурного состояния и оптимизация свойств черноземов Зауралья при фитомелиорации. – Уфа: Гилем, 2016. – 240с.

#### *Сведения об авторах*

1. Хасанова Резеда Фиргатовна, д-р биол. наук, доцент, г.н.с., Опытная станция «Уфимская» Уфимский федеральный исследовательский центр РАН, профессор кафедры естественных наук, Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай, ул. Белова, 21, e-mail: rezeda78@mail.ru.
2. Кираев Рустям Султангареевич, д-р с./х. наук, проф., директор, Башкирский научно-исследовательский институт сельского хозяйства Уфимский федеральный исследовательский центр РАН, Уфа, ул. Рихарда Зорге, 19, e-mail: rustamkiraev@mail.ru.

#### *Authors' personal details*

1. Khasanova Rezeda Firgatovna, Doctor of Biology, Associate Professor, PhD, Ufa Experimental Station, Ufa Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, Professor of the Department of Natural Sciences, Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Belova str., 21 e-mail: rezeda78@mail.ru
2. Kiraev Rustyam Sultangareevich, Doctor of Agricultural Sciences, Professor, Director, Bashkir Scientific Research Institute of Agriculture Ufa Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, Ufa, Richard Sorge str., 19, e-mail: rustamkiraev@mail.ru .

© Хасанова Р.Ф., Кираев Р.С., 2024

УДК: 630.2:004.45

**В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХАРАКТЕРА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТА ПО ПЛОЩАДИ  
ФИТОЦЕНОЗА  
DEPENDING ON THE CHARACTER OF DISTRIBUTION OF YOUNG GROWTH ACROSS THE  
AREA OF PHYTOCOENOSES**

Абаева К.Т., Мырзабаева Г.А., Идрисова А.Б.

Abaeva K.T., Myrzabaeva G.A., Idrisova A.B.

Казахский национальный аграрный исследовательский университет, г. Алматы, Казакстан  
Kazakh National Agrarian Research University, Almaty, Kazakhstan

**Аннотация.** В качестве аргумента за использование стандартной пробной площади указывается необходимость получения оценки некоторых параметров в расчете на единицу площади. Контур в целом, заложено и пробные площади для некоторых параметров. При этом они могут быть неодинаковы по размерам и количеству. Густоты древостоя пробная площадь должна быть большая. Для подсчета числа особей подроста используются небольшие площади, но закладывается серия их. Фитоценоза используется пробная площадь, то необходимо установить ее размер и форму. Удобна квадратная форма, но она может быть и прямоугольником. Вполне логично связать размер пробной площади с высотой наибольших растений в фитоценозе. Получены на квадратной пробной площади со стороной равной удвоенной высоте растений верхнего яруса. На целесообразна пробная площадь менее 1 м<sup>2</sup>. Пробная площадь закладывается в типичном по сомкнутости растительного покрова, яростности и мозаичности, составу доминантов и индикаторных видов участке фитоценоза, специальным задачам исследования. Ценная информация будет получена, если делать описания группы примыкающих друг к другу фитоценозов. Эффективно описание фитоценозов в едином экологическом ряду.

**Summary.** An argument for using a standard sample area is the need to obtain estimates of certain parameters per unit area. The contour as a whole, plotted and trial areas for some parameters. However, they may not be the same in size and quantity. Due to the density of the tree stand, the test area should be large. To count the number of undergrowth individuals, small areas are used, but a series of them is laid out. When using a phytocenosis as a trial plot, it is necessary to establish its size and shape. A square shape is convenient, but it can also be a rectangle. It is quite logical to connect the size of the trial plot with the height of the largest plants in the phytocenosis. Obtained on a square test plot with a side equal to twice the height of the plants in the upper tier. A trial area of less than 1 m<sup>2</sup> is advisable. The trial plot is laid out in a phytocenosis area that is typical in terms of denseness of vegetation cover, intensity and mosaic structure, composition of dominants and indicator species, and special research objectives. Valuable information will be obtained if descriptions are made of a group of phytocenoses adjacent to each other. It is effective to describe phytocenoses in a single ecological series.

**Ключевые слова:** «нулевых» площадок, северной опушка, подрост, шкала, продуктивность древостоев, влияние, естественно.

**Keywords:** “zero” sites, northern edge, undergrowth, scale, productivity of forest stands, influence, natural.

Известно несколько способов определения горизонтального размещения растений, среди которых наибольшее распространение получил, так называемый метод нулевых площадей. Сущность его заключается в следующем. В фитоценозе закладывается пробная площадь, на которой учитывается наличие или отсутствие подроста сосны, т.е. определяется ее численность и встречаемость на данной пробной площади [1]. Встречаемость определяется как процент площадок определенной величины, на которой есть хотя бы один жизнеспособный экземпляр подроста и выражается обычно в процентах или десятых долях единицы. Обратной величиной встречаемости является процент «нулевых» площадок, на которых подроста нет. Метод определения встречаемости получил название метод облесенных квадратов [2; 3].

По данным наших исследований, на лесосеке шириной в 45 м в северной опушке леса имелось в среднем 1683 экземпляров подроста в возрасте 7-11 лет, и по существующим шкалам, лесосеку можно было бы считать успешно возобновившейся, однако подрост сконцентрирован в основном у стен леса, а еще более неравномерно подрост и самосев размещены на более дальних участках от стен леса. Неравномерность размещения деревьев по площади внутри ценоза отражается

на их росте и является существенным фактором, влияющим на продуктивность древостоев. В частности, влиянием этого фактора объясняют большую изменчивость диаметров, высот, протяженность и объем кроны деревьев [4].

Следовательно, при оценке естественного лесовозобновления участка леса необходимо пользоваться такими показателями успешности возобновления леса как численность и встречаемость подроста на участке.

Численность – мера числа растений на единицу площади. Встречаемость мера определения характера размещения растений по площади фитоценоза, определяемая по формуле:

$$\text{Встречаемость (F)} = \text{Число занятых площадок (n)} / \text{Общее число площадок (N)}$$

В ленточных борах из-за общей сухости климата и высоких температур на поверхности почвы естественное возобновление сосны протекает успешно только при достаточном запасе влаги в верхнем почвенном горизонте в период опадания на почву семян, укоренения и роста появившихся всходов. Наилучшие условия для произрастания соснового самосева имеются при оттенении его с юга и юга-запада, и на склонах песчаных всхолмлений северных экспозиций, затененных от иссушающего обжигающего действия прямых лучей полуденного солнца. В условиях ленточных боров групповой размещение подроста – реально существующее явление, доказанное исследованиями

Следовательно, ведущими показателями разных типов размещения подростов на площади фитоценоза являются: количество подростов, их встречаемость на определенной площади и расстояние этих площадей от источников семян, и эти показатели обнаруживают разнообразные и сложные связи между собой (таблицы 1, 2).

Таблица 1

**Разлет семян сосны от источников обсеменения (Северная опушка леса)**

Расстояние от семенников, м	5	10	20	40	50	75
Число семян, %	100	85	43	21	17	11

Таблица 2

**Всходы самосева сосны в зависимости от расстояния его от стен леса**

Расстояние от стен леса, м	5	50	100	150	200	250
Число всходов на 1 га	3496	223	97	60	43	33

Данные таблиц 1 и 2 свидетельствуют, что обсеменение площади и наличие всходов на них находятся в тесной зависимости от дальности разлета семян. Принимая за 100% число всходов сосны на площадях расположенных рядом со стеной леса (таблица 37) мы получаем: в 5 м. от стен леса сосны 100% или 34 шт., в 50 м от стен леса сосны – 17% или 223 шт. на 1 га всходов. Общее число всходов от северной стены леса на расстоянии до 50 м. изменяется от 223 до 3496 шт./га (таблица 2). Эту прилегающую к стене леса полосу можно признать как успешно возобновившейся, а на расстоянии 50 до 100 м., как слабо возобновившуюся, при наличии на этой площади всходов сосны 200 – 97 шт./га.

Таблица 3

**Число самосева сосны на обработанной почве**

Расстояние от стен леса, м	10	50	70	90	110	130
Количество самосева, тыс. шт/га	7,7	2,3	1,9	1,5	1,3	1,2

На обработанной почве сосна возобновляется более успешно. Данные таблиц 1-2 подтверждают мнение многих ученых, что в ленточных борах возобновление сосны идет лишь в конусах полуденной тени материнских деревьев и количество подроста по сторонам света на определенном расстоянии относительно материнских деревьев, подчиненно одной и той же закономерности. С увеличением расстояния условия возобновления на площади фитоценоза дифференцируется: например, на полосе северной опушке леса, затененные лесом, сохраняется лесная среда, способствующая появлению всходов росту и развитию подроста. А южные наоборот, не оттеняемые соответствующей опушкой приобретают свойства открытых мест, где в роли закона минимума выступает недостаток влаги и избыток температуры поверхности почвы. Малое количество и угнетенность подроста около стен леса видимо, связано с образованием кислого гумуса и корневой конкуренции материнских деревьев и подроста. В зоне распространения корней материнских деревьев корни подроста развиваются слабо.

**Выводы.** Таким образом, лесовозобновление площадей фитоценоза зависит от характера обсеменения: прорастания семян, укоренения и развития всходов, а в последующем, роста и развития самосева и подростка. В следствии этого на площадях фитоценоза на различных расстояниях от источников обсеменения, формируются различные условия роста и развития подростка или по площади фитоценоза складываются различные экологические условия место обитания подростка.

*Библиографический список*

1. Кузнецов Г.В., Барановский Н.В. Прогноз возникновения лесных пожаров и их экологических последствий. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2009. – 301 с.
2. Кузнецов В.И., Козлов Н.И., Хомяков П.М. Математическое моделирование эволюции леса для целей управления лесным хозяйством. – М.: ЛЕНАНД, 2005. – 232 с.
3. Управление лесными пожарами на экорегиональном уровне. Материалы Международного научно-практического семинара (Хабаровск, Россия. 9-12 сентября 2003 г.). – М.: Изд-во «Алекс», 2004. – 208 с.
4. Паневин В.С. Леса и лесное хозяйство Томской области: учеб. пособие. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2006. – 126 с.

*Сведения об авторах*

1. Абаева Курманкул Толетаевна, доктор экономических наук, профессор Казахский национальный аграрный исследовательский университет ([kurmankul.abaeva1961@mail.ru](mailto:kurmankul.abaeva1961@mail.ru))
2. Мырзабаева Гулнар Азимбаевна, кандидат сельскохозяйственных наук, профессор Казахский национальный аграрный исследовательский университет ([myrzabaeva60@mail.ru](mailto:myrzabaeva60@mail.ru)),
3. Идрисова Алтынай Бейбитовна, докторант, Казахский национальный аграрный исследовательский университет, г.Алматы, Казахстан ([altu-09@mail.ru](mailto:altu-09@mail.ru)).

*Authors' personal details*

1. Abayeva Kurmankul Toletaevna, Doctor of Economics, Professor Kazakh National Agrarian Research University ([kurmankul.abaeva1961@mail.ru](mailto:kurmankul.abaeva1961@mail.ru))
2. Myrzabayeva Gulnar Azimbaevna, Candidate of Agricultural Sciences, Professor Kazakh National Agrarian Research University ([myrzabaeva60@mail.ru](mailto:myrzabaeva60@mail.ru)),
3. Idrisova Altynai Beibitovna, doctoral student, Kazakh National Agrarian Research University, Almaty, Kazakhstan ([altu-09@mail.ru](mailto:altu-09@mail.ru)).

© Абаева К.Т., Мырзабаева Г.А., Идрисова А.Б., 2024

УДК 630(574.25)

**ВОССТАНОВЛЕНИЕ СОСНОВЫХ ЛЕСОВ ПРИИРТЫШЬЯ НА ГАРЯХ В СУХОЙ СТЕПИ  
RESTORATION OF THE IRTYSH PINE FORESTS ON THE BURNING IN THE DRY STEPPE**

<sup>1</sup>Бейсекеева А.К., <sup>2</sup>Маленко А.А., <sup>3</sup>Абаева К.Т.

<sup>1</sup>Beisekeeva A.K., <sup>2</sup>Malenko A.A., <sup>3</sup>Abayeva K.T.

<sup>1</sup>НАО «Торайгыров университет», Павлодар, Республика Казахстан

<sup>2</sup>Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул, Россия

<sup>3</sup>Казахский национальный аграрный исследовательский университет, г. Алматы, Казахстан

<sup>1</sup>NAO "Toraigyrov University", Pavlodar, Republic of Kazakhstan

<sup>2</sup>Altai State Agrarian University, Head of the Department, Barnaul, Russian

<sup>3</sup>Kazakh National Agrarian Research University, Almaty, Republic of Kazakhstan

**Аннотация.** Леса данного региона относятся к ленточным борам Прииртышья и представляют собой ленточно-островной тип, исторически сформировавшийся на территории РК в жестких почвенно-климатических условиях среди безлесных степных пространств и выполняющий важные климаторегулирующие, почвозащитные и водоохранные функции. Основными лесобразующими породами является сосна, береза, осина, тополь и ива древовидная, из них преобладающая – сосна обыкновенная. На обследованной территории средневзвешанный состав насаждений характеризуется следующей формулой 9С1Б,ОС+Т,И,КЛ ед. и др. Средний процент лесистости составляет 97,5% (таблица 3). Преобладающая полнота насаждений 0,4-0,7. Средний запас на 1 га составлял 120-160 кубм.

**Summary.** The forests of this region belong to the belt forests of the Irtysh region and represent a ribbon-island type, historically formed on the territory of the Republic of Kazakhstan in harsh soil and climatic conditions among treeless steppe spaces and performing important climate-regulating, soil protection and water protection functions. The main forest-forming species are pine, birch, aspen, poplar and willow, of which the predominant is scots pine. In the surveyed area, the weighted average composition of plantings is characterized by the following formula 9C1B,OS+T, I,KL units, etc. The average percentage of forest cover

is 97.5% (Table 3). The predominant completeness of plantings is 0.4-0.7. The average stock per 1 ha was 120-160 kbm.

**Ключевые слова:** сухая степь, крупноплощадные гари, ленточные боры, облесение гарей, типы лесных культур, дерново-боровые почвы

**Keywords:** dry steppe, large-area burns, belt forests, afforestation of harems, types of forest crops, sod-boron soils

**Введение.** Огромный ущерб лесному комплексу ленточных боров Республики Казахстан и природе в целом, наносят регулярно повторяющиеся лесные пожары. В последние десятилетия больше всего пострадали леса ленточных боров Прииртышья, что связано с недостаточно развитой экономикой и отсутствием финансовых средств на профилактические мероприятия в лесу. Восстановление ленточных боров Прииртышья значительно уничтоженных пожарами и бессистемными рубками, требует самоотверженного труда, по меньшей мере одного поколения научных работников и специалистов лесного хозяйства и немалых затрат государственных средств [1].

Цель работы – изучить мероприятий по наиболее экономичному и эффективному лесовосстановлению, для разработки методов облесения гарей во всех ленточных борах.

**Методика исследований.** Методы исследования в лесных экосистемах разнообразны, для получения достоверных, проверяемых данных необходимо использовать апробированные методики хорошо себя зарекомендовавшие в других регионах методики. Мы использовали: метод пробных площадей; метод учетных (пробных) площадок; метод геоботанических описаний.

Подробное описание данных методик есть в соответствующих литературных источниках:

Временные методические указания по лесовосстановлению на гарях в ленточных и островных борах Казахстана, Кокшетауский лесной селекционный центр, Кокшетау, 2000г.

Временные рекомендации по искусственному лесовосстановлению гарей ленточных боров Прииртышья, КазНИИЛХА, Щучинск, 2002г.

Объекты исследования – лесные насаждения на гарях 1997 года. Обследованная территория 1000,2 га.

Современное состояние обследованной территории. В соответствии с ведомостью набора площадей, подлежащих обследованию в полевой период были проведены изыскательские работы на гарях 1997 года в Шалдайском лесничестве площадью 487,6 га (в кварталах 65, 66, 67, 68) и в Садакашинском лесничестве (кварталах 102, 103, 118, 119, 133, 134, 135) площадью 512,6 га на общей площади по ГУ 1000,2 га.

На момент обследования поврежденные огнем крупные деревья были вырублены, деловые сортименты вывезены и площадь представляет собой не полностью разработанные лесосеки, захлапленные порубочными остатками, полусгнившим валежом, тонкомерным сухостоем отдельных деревьев и кулис сгоревших лесных культур прошлых лет. В таблице 1 показано распределение обследованной площади по занятости.

Таблица 1

**Современное состояние обследованной площади по занятости**

Современное состояние, категории земель	Площадь, га	%
Гарь на покрытых лесом землях, в том числе:	975,7	97,5
а) насаждения с полностью погибшим древостоем с единичным возобновлением (до 500 шт/га)	901,1	90,1
б) насаждения с полностью погибшим древостоем с возобновлением до 1000 шт/га	34,6	3,4
в) насаждения с полностью погибшим древостоем с возобновлением до 1200 шт/га	32,4	3,2
г) участки гари по кулисным лесным культурам прошлых лет с полностью погибшим древостоем	7,6	0,8
Гарь на не покрытых лесом землях, в том числе:	24,5	2,5
а) прогалины и пустыри	24,5	2,5
Итого	1000,2	100

Большую часть обследованной территории (97,5%) занимают гари с полностью погибшим древостоем с недостаточным возобновлением от 500 до 1200 шт/га. Преобладающим типом леса сгоревших насаждений являлся С2 – сухие сосняки низкобугристых всхолмлений на дерново-



боровых песках. Сгоревший древостой отличался одно- двухярусностью, разновозрастностью (от 30-120 лет) и средней полнотой – 0,4-0,6. Естественное возобновление в этом типе леса как правило идет крайне медленно. На горях отмечаются лишь единичные экземпляры всходов и подроста сосны, которые не могут обеспечить естественного возобновления леса.

Травянистый покров обследованной территории характеризуется довольно бедным видовым составом. Характер и густота травостоя зависит от рельефа. На увалистых поверхностях процент покрытия не превышает 30-40%. На равнинных песках под злаково-разнотравной растительностью покрытие также колеблется от 30% до 40%, под разнотравно-злаковой может увеличиваться до 50%. Количество относительно крупных пней (в диаметре от 26 до 36-40 см) колеблется от 20 до 220 штук на 1 га и в среднем превышает 100 штук на 1 га [2].

Гари по участкам лесных культур прошлых лет (7,6 га – 0,8%) на обследованной территории, представлены участками 3-х рядных кулисных культур сосны (ширина кулис 5-9м с межкулисным разрывом той же величины). В обследованную площадь вошло 16 прогалин и пустырей (от 0,2 до 8,5 га), расположенных среди сгоревших насаждений. Задернение поверхности среднее или сильное. Захламленность и возобновление не отмечены [5]. Наличие сухостоя, валежа и степени захламленности обследованной территории приводится в таблице 2.

Таблица 2

**Наличие сухостоя, валежа и степени захламленности**

Наличие сухостойных деревьев с диаметром стволов 16-32см		Наличие валежа деревьев с диаметром стволов 12-32см		Площадь захламленности гарей			
Дес.кбм	Стволов, тыс. шт	Дес. кбм	Стволов, тыс. шт	Общая площадь, га	В т.ч. по степени захламленности		
					Сильная >50м <sup>3</sup>	Средняя 10-50м <sup>3</sup>	Слабая <10м <sup>3</sup>
710,0	31,34	6985,9	390,51	1000,2	697,5	260,2	42,5

**Результаты исследований и их обсуждение.** Результаты полевого исследования лесных культур, заложенных по горям 1988-2002г.г. в ленточных борах, проведенного РГП «Казгипролесхоз» в 2002 году показали, что на участках лесных культур, созданных по зяблевой обработке почв (по вспаханым полосам) наблюдаются процессы эрозии (дефляции) и массовое усыхание семян сосны, а большая часть культур, созданных по плужным бороздам, имеет удовлетворительное состояние и высокую приживаемость (таблица 3).

Таблица 3

**Результаты обследования лесных культур в ленточных борах**

Наименование госучреждения, лесничества	№ квартала литер	Площадь, га	Сезон и год посадки	Способ обработки почв посадка	Размещение посад. мест, м Кол-во на 1 га, тыс. шт	Средняя высота лесных культур	Приживаемость в %, (пол-нота)	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Павлодарская область								
Бескарагайское ГУ Североборское л-во	<u>22</u>	26,0	Весна 2002г	Бороздами по. Мех. по бороздам вручную под меч Кол.по неудобным уч.	<u>0,75x2,5</u> <u>5,3</u>	0,1	68,2	Состояние удовлетворительное. Некачественная подготовка борозд, часть семян, засохла.
Чалдайское ГУ Чалдайское л-во	<u>20</u>	30,0	Весна 1998г	Борозды-щели механиз	<u>0,5x2,5</u> <u>8,0</u>	0,6	31,0	Состояние удовлетв. Низкая

Следует отметить некачественную подготовку значительной части плужных борозд, нарезаемых с помощью самодельного устройства из дисков бороны, при которой местами не образуется борозда, а производится только минерализация узкой полосы. На участках с сильным

задернением, посаженные в эту полосу сеянцы, страдают от конкуренции травянистой растительности. Большая часть сеянцев, посаженных вручную под меч Колесова, погибла (засохла), что связано с быстрым иссушением верхних слоев почвы в весенне-летний период, в результате чего сеянцы не успевают укорениться [3].

Объяснением высокой приживаемости сеянцев, посаженных в дно борозды в условиях сильно засушливого климата, легкого механического состава почв (пески) и напряженного ветрового режима является создание благоприятных микроклиматических условий для сеянцев в борозде, в результате притенения корневой шейки и лучших условий увлажнения по сравнению с поверхностью почв [4].

**Заключение.** Анализ природно-климатических условий, современного состояния обследованной территории, опыта лесокультурных работ и рекомендаций по лесовосстановлению гарей позволяет сделать следующие выводы:

В связи с практическим отсутствием естественного возобновления и семенников, основным мероприятием по восстановлению ленточных боров, пройденных пожаром, должно быть искусственное выращивание леса – создание лесных культур – сосны.

Активное зарастание почв травянистой растительностью и наличие задернения на большей части территории, требуют обязательной подготовки почв (нарезка борозд) и последующих уходов за созданными лесными культурами.

Основным направлением борозд, учитывая главную опасность для приживаемости сеянцев – опал корневой шейки и иссушение корней, должно быть с севера на юг, что обеспечит притенение сеянцев в борозде, а также желательно перпендикулярно господствующему направлению ветра, во избежание засекания молодых сеянцев.

#### *Библиографический список*

1. Временные методические указания по лесовосстановлению на гарях в ленточных и островных борах Казахстана, Кокшетауский лесной селекционный центр, Кокшетау, 2000.
2. Малиновских А.А., Савин М.А. Естественное лесовосстановление на гарях в ленточных борах Западной Сибири // Хвойные бореальной зоны. – 2019. – вып. XXXVII. – №3-4. – С. 223-228.
3. Временные рекомендации по искусственному лесовосстановлению гарей ленточных боров Прииртышья, КазНИИЛХА. – Щучинск, 2002.
4. Малиновских А.А., Куприянов А.Н. Пирогенные сукцессии в равнинных сосновых лесах южной части Западной Сибири. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2015. – 208 с.
5. Воспроизводство сосновых насаждений по пирогенным площадям ленточных боров Прииртышья / книга/ К.Т. Абаева, К.Ж. Устемиров, Т.Ш. Муқанов. – Алматы: 2017. – 185с.

#### *Сведения об авторах*

1. Бейсекеева А.К., НАО «Торайгыров университет», г. Павлодар, Республика Казахстан, тел.: 87760714803, e-mail: aygerim.beysekeeva@inbox.ru
2. Маленко А.А., доктор сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой Алтайского государственного аграрного университета, г. Барнаул, Россия, тел.: 8-905-989-31-00, e-mail: malenko51@mail.ru
3. Абаева К.Т., доктор экономических наук, профессор Казахского национального аграрного исследовательского университета, г. Алматы, Республика Казахстан, тел.: 87017361652 e-mail: kurmankul.abaeva@kaznaru.edu.kz

#### *Authors' personal details*

1. Beisekeeva Aigerim Kazhikarimovna – master of ecology, senior lecturer, NPJSC "Toraygyrov University", Lomova Street 64, Republic of Kazakhstan, Pavlodar, aygerim.beysekeeva@inbox.ru, 87760714803.
2. Malenko Alexander Anatolyevich, Doctor of Agricultural Sciences, Head of the Department of Forestry, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Altai State Agrarian University", Russian Federation, 656049, Altai Territory, Barnaul, Krasnoarmeisky Ave., 98, tel. 8-905-989-31- 00 , e-mail: [malenko51@mail.ru](mailto:malenko51@mail.ru)
3. Abaeva Kurmankul Tuleutaevna, Doctor of economic sciences, professor of the department "Forest resources and hunting" Kazakh National Agrarian Research University, Furmanov street 8, Almaty, Republic of Kazakhstan, kurmankul.abaeva@kaznaru.edu.kz, 87017361652.

© Бейсекеева А.К., Маленко А.А., Абаева К.Т., 2024

**ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕРЕХОДА ЭКОНОМИКИ СЕЛЬСКИХ РАЙОНОВ БАШКОРТОСТАНА В РЕЖИМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ<sup>4</sup>**

**PROSPECTS FOR THE TRANSITION OF THE ECONOMY OF RURAL AREAS OF BASHKORTOSTAN TO SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

Галикеев Р.Н.

Galikeev R.N.

Институт социально-экономических исследований – обособленное структурное подразделение  
Федерального государственного бюджетного научного учреждения Уфимского федерального  
исследовательского центра Российской академии наук, Уфа, Россия

Institute for Socio-Economic Research - a separate structural subdivision of the Federal State Budgetary  
Scientific Institution of the Ufa Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, Ufa, Russia

**Аннотация.** Санкционное давление на экономику России и, в том числе, на аграрный сектор, способствует активизации дополнительных исследований по преодолению их негативных последствий. В этих условиях возрастает роль повышения самообеспечения основными ассортиментными аграрной продукцией в стране, включая и снабжение сельскохозяйственных товаропроизводителей необходимыми материально-техническими ресурсами для соблюдения технологических процессов производства.

В результате проведенных исследований выявлена целесообразность развития кооперативных структур в организации аграрного производства и формирования интеграционных систем в деятельности по получению продукции конечного назначения с развитием межмуниципального и межрегионального сотрудничества с широким использованием кооперативных начал, которые позволят аграрным производителям увеличить выпуск своей продукции и активнее участвовать в ее продвижении к потребителям, а сельским районам Республики Башкортостан перейти в режим устойчивого развития.

**Summary.** Sanctions pressure on the Russian economy, including the agricultural sector, is helping to intensify additional research to overcome their negative consequences. In these conditions, the role of increasing self-sufficiency in the main ranges of agricultural products in the country increases, including the supply of agricultural producers with the necessary material and technical resources to comply with technological production processes.

As a result of the research, the feasibility of developing cooperative structures in the organization of agricultural production and the formation of integration systems in activities for obtaining final-destination products with the development of intermunicipal and interregional cooperation with the widespread use of cooperative principles was revealed, which will allow agricultural producers to increase the output of their products and more actively participate in their promotion to consumers, and rural areas of the Republic of Bashkortostan to move into a sustainable development mode.

**Ключевые слова:** регион, аграрная продукция, продовольственная безопасность, кооперация, сотрудничество, развитие.

**Keywords:** region, agricultural products, food security, cooperation, cooperation, development.

Продолжение санкционного давления на экономику России и, в частности, на аграрный сектор, способствует активизации дополнительных исследований по преодолению их негативных последствий. В этих условиях возрастает роль повышения самообеспечения основными ассортиментными аграрной продукцией в стране, в том числе и в Республике Башкортостан.

На наш взгляд, сложившаяся к началу 90-х и 2000-х годов структура государственных и кооперативных предприятий в сельском хозяйстве Республики Башкортостан не была приспособлена к рыночным отношениям, так как изначально была ориентирована на государственные закупки сельскохозяйственной продукции и сырья, фиксированные закупочные цены и т.д. [1, 2, 3].

Республика Башкортостан является одним из крупнейших регионов России с развитым производством сельскохозяйственной продукции. По объему валовой продукции сельское хозяйство республики занимает 3-4 место среди всех субъектов Российской Федерации [4, 5].

Согласно проведенным исследованиям и итогам Всероссийской сельскохозяйственной переписи большая часть личных подсобных хозяйств (ЛПХ) населения не имеет больших излишков

---

<sup>4</sup> Данное исследование выполнено в рамках государственного задания УФИЦ РАН № № 075-00570-24-01 на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов

продукции для дальнейшей реализации [6]. Однако при должной организации закупок излишков у сельского населения, в том числе через сельскохозяйственные потребительские кооперативы (СПоК), большинство владельцев ЛПХ готовы увеличить производство сельскохозяйственной продукции на своих участках и помещениях (животноводческая продукция).

В решении этих вопросов важная роль отводится развитию кооперационных связей на селе [1, 7, 8, 9, 10].

Агропромышленный комплекс Зауралья Республики Башкортостан должно развиваться в следующих направлениях:

- возрождение традиционных отраслей животноводства, которые наиболее приемлемы для малых форм хозяйствования и как наиболее адаптированные и экологически безопасные;

- восстановление зонального земледелия на основе научно-обоснованных севооборотов, ведения семеноводства, включая первичное, по основным сортам сельскохозяйственных культур, взаимодействуя с Башкирским научно-исследовательским институтом сельского хозяйства УФИЦ РАН;

- развитие новых форм организации хозяйствования и создание новых производств через ориентирование на формирование преимущественно крупных кооперированных предприятий, использующих современные достижения науки и технологий в аграрной сфере;

- целесообразно развитие кооперации сельскохозяйственного производства на основе как горизонтальной, так и вертикальной интеграции с предприятиями, изготавливающими продукты конечного назначения, хранения и сбыта.

Традиционно фермерство ориентируется на те сферы производства, где используется слабо механизированная технология и преобладает ручной труд (плодоводство, выращивание овощей и ягод, пчеловодство, кумысоделие и т.д.). Важной составляющей для развития агропромышленного производства является дополнительное привлечение инвесторов.

В регионе низок уровень потребления продукции, прошедшей промышленную переработку. Для развития перерабатывающей промышленности в регионе имеются крупные сырьевые ресурсы, на основе которых возможно организовать производство в больших масштабах экологически чистых пищевых продуктов. В этих целях необходимыми являются расширение действующих, строительство новых предприятий по переработке сельскохозяйственного сырья.

Для достижения этих целей необходимо предусмотреть дальнейшее углубление внутризональной специализации аграрного производства: в степных районах отдавая приоритет развитию зернового направления (преимущественно возделывая твердые сорта пшеницы), в горной и горно-лесной зонах – развитию мясного и мясомолочного скотоводства, шире используя природные возможности естественных кормовых угодий (сенокосов и пастбищ), а также развивая возделывание кормовых культур, в т.ч. многолетних трав [3].

Приоритет должен отдаваться развитию кооперативных структур в организации аграрного производства и формированию интеграционных систем в деятельности по получению продукции конечного назначения с развитием межмуниципального и межрегионального сотрудничества с широким использованием кооперативных начал.

Все вышесказанное, в конечном счете, должно способствовать решению социально-экономических проблем сельских территорий и их переходу в режим устойчивого развития.

***Данное исследование выполнено в рамках государственного задания УФИЦ РАН № № 075-00570-24-01 на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов.***

*Библиографический список*

1. Актуальные проблемы развития сельского хозяйства [Текст] / Р.Ф. Гатауллин, Р.Н. Галикеев, С.Ш. Аслаева. – Уфа: ИСЭИ УФИЦ РАН, 2022. – 164 с.
2. Нивелирование пространственной поляризации социально-экономического развития разноуровневых территориальных систем: Коллективная монография / под общей редакцией д-ра экон. наук, проф. Р.Ф. Гатауллиной. – Уфа: ИСЭИ УФИЦ РАН, 2019. – 206 с.
3. Галикеев Р.Н., Каримов А.Г. К вопросу исследования проблем и перспектив социально-экономического развития депрессивных сельских районов (на примере Зауралья Республики Башкортостан) // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. – Сибай: Сибайский информационный центр – филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2018. – С. 37-40.
4. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021: Стат. сб. / Росстат. – М., 2022. – 1204 с.

5. Сельское хозяйство в Республике Башкортостан. Статистический сборник. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан. – Уфа: Башкортостанстат, 2023. – 182 с.
6. Итоги Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 года: в 8 т. / Федеральная служба гос. статистики. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2018. –711 с.
7. Ахметов В.Я. Кооперация как основа кластеризации сферы этнического предпринимательства в Республике Башкортостан // Экономика сельского хозяйства России. – 2020. – №5. – С. 93-98.
8. Садыков, Р.М. Социальные проблемы сельского населения в условиях кризиса в аграрном секторе и пути их решения / Р.М. Садыков // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 2. – С. 118-126.
9. Ахметов В.Я., Матина Ф.В. Межмуниципальная и межрегиональная кооперация и ее роль в развитии этнического предпринимательства в сельской местности // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. – 2022. № 6. – С. 961-968.
10. Галикеев Р.Н., Лутфуллин Ю.Р. Совершенствование системы мер и механизмов по обеспечению комплексного развития сельских территорий // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). – 2016. – № 4 (33). – С. 60-64.

#### *Сведения об авторе*

1. Галикеев Разит Набиахметович, канд. экон. наук, старший научный сотрудник, Институт социально-экономических исследований – обособленное структурное подразделение ФГБНУ УФИЦ РАН, г. Уфа, Проспект Октября, 71, тел. 8-927-338-73-60, e-mail: [razitg@inbox.ru](mailto:razitg@inbox.ru).

#### *Authors' personal details*

1. Galikeev Razit Nabiakhmetovich, candidate of Economy, Senior Researcher, Institute of Socio-Economic Research of the Ufa Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, Ufa, Oktyabrya Avenue, 71, Tel. +79273387360, e-mail: [razitg@inbox.ru](mailto:razitg@inbox.ru).

© Галикеев Р.Н., 2024

УДК 635.63:631.544.71

### **КОНВЕЙЕРНОЕ ВЫРАЩИВАНИЕ МАНГОЛЬДА В ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ CONVEYOR GROWING OF CHARD IN PROTECTED GROUND**

Идрисова А.Б., Мырзабаева Г.А., Абаева К.Т.

Idrisova A.B., Myrzabaeva G.A., Abaeva K.T.

Казахский национальный аграрный исследовательский университет, г. Алматы, Казакстан  
Kazakh National Agrarian Research University, Almaty, Kazakhstan

**Аннотация.** К овощным растениям относят примерно 1200 видов, относящихся к различным ботаническим семействам и выращиваемых во многих регионах мира. Мангольд относится к семейству Маревые (Chenopodiaceae), можно выращивать в открытом грунте не менее 70-80 видов растений, относящихся к группе овощных зеленных листовых культур мангольда. Для решения практических приемов возделывания овощных культур и для научных задач их классифицируют по биологическим и хозяйственноценным признакам. Биологические и хозяйственные свойства современных овощных растений сформировались в результате отбора и простейшей селекции, которую вели люди с момента окультуривания растений. Гидропоника – прогрессивный способ выращивания тепличные условия идеально подходят для выращивания сортов мангольда, ведь здесь как нельзя лучше можно следить за основными показателями, благоприятствующими созреванию и росту растения – светом, влажностью и температурой. Все, что требуется при своевременный полив в теплице. Богатый урожай при простом уходе-такова основная формула выращивания тепличного мангольда. Увеличение видов и объема производства зеленных листовых культура мангольда является одним из приоритетных направлений в развитии овощного кластера. В последнее время государство все больше внимания стало уделять здоровью нации, поэтому проблема экологически чистых продуктов по-прежнему остается актуальной. Цель работы – обеспечение конвейерного поступления зеленых листовых овощных культуры на основе изучения и подбора сортов и разработки основных элементов технологии выращивания в открытом и защищенном грунте в условиях юго-востока Казакстан.

**Summary.** Vegetable plants include approximately 1,200 species belonging to various botanical families and grown in many regions of the world. Chard belongs to the Chenopodiaceae family; at least 70-80 species of plants belonging to the group of green leafy vegetable crops can be grown in open ground. To solve practical methods of cultivating vegetable crops and for scientific problems, they are classified according to biological and economically valuable characteristics. The biological and economic properties of modern

vegetable plants were formed as a result of selection and the simplest breeding carried out by people since the cultivation of plants. Hydroponics is a progressive method of cultivation. Greenhouse conditions are ideal for growing chard varieties, because here it is the best possible way to monitor the main indicators that favor the ripening and growth of the plant - light, humidity and temperature. Everything that is required for timely watering in the greenhouse. A rich harvest with simple care is the basic formula for growing greenhouse chard. Increasing the types and volume of production of green leafy chard crops is one of the priority areas in the development of the vegetable cluster. Recently, the state has begun to pay more and more attention to the health of the nation, so the problem of environmentally friendly products still remains relevant. The goal of the work is to ensure the conveyor supply of green leafy vegetable crops based on the study and selection of varieties and the development of the basic elements of cultivation technology in open and protected ground in the conditions of south-east Kazakhstan.

**Ключевые слова:** выращивание, зеленая продукция, листья, молодые побеги, черешки листьев, биохимический состав, каротин, фолиевая кислота.

**Keywords:** cultivation, green products, leaves, young shoots, leaf petioles, biochemical composition, carotene, folic acid.

Актуальности исследование при таком методе от первых всходов до получения обильного урожая зелени листовой мангольда проходит порядка 20 дней. Проточный метод идеален для выращивания однолетних зеленых листовых мангольда. Преимущества выращивания мангольда на гидропонике очевидны, полученная зеленая продукция будет вкусной и безопасной, поэтому гидропоника может стать источником не только полезных продуктов для семьи, но и возможного дохода в дальнейшем [1]. В пищу употребляют в основном зелёные части растений (листья, молодые побеги, черешки листьев) в свежем виде. Несмотря на то, что эти культуры относятся к разным семействам [2, 3]. Для создания конвейера зеленые культуры можно высевать через каждые 10-12 дней. Некоторые в фазе розетки листьев хорошо перезимовывают в открытом грунте и дают продукцию на 30-40 дней раньше, чем от ранневесеннего посева. Богатый биохимический состав позволяет салату занимать особое место среди овощей. В его листьях имеются почти все известные витамины, а также органические кислоты, витамины С, В1, В2, Е, К, РР, каротин, фолиевая кислота. Питательная ценность мангольда заключается в содержании легкоусвояемых углеводов, белков, витаминов, клетчатки, минеральных солей. Мангольд является двулетним растением: в первый год жизни образует крупную розетку листьев и разветвленный корень, во второй – цветочный стебель. Известны две формы мангольда – листовой и черешковый. У листового гладкие или волнистые листья средних размеров (длиной 30-40 см) и узкие черешки, у черешкового – крупные сильнопузырчатые листья и широкие черешки (до 10 см). По своей биологии и химическому составу, питательной ценности это растение близко к свекле столовой, но образует намного больше листьев, поэтому культура более требовательна к плодородию почвы. Особенно хорошо растет на участках, богатых азотом и калием [4].

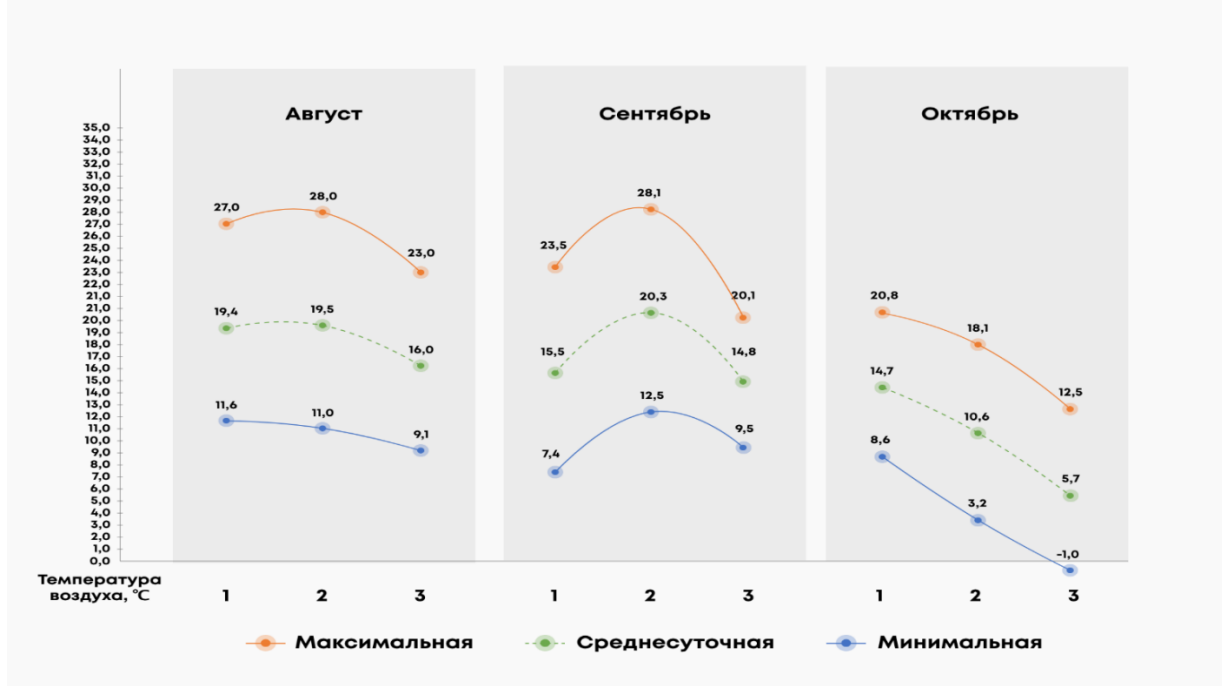
Мангольд – одна из любимых садоводческих культур, он не только употребляется в пищу в свежем виде. Выращивание мангольда на гидропонике может стать очень доходным делом, при этом затраты на него будут весьма небольшими и быстро окупятся. Для мангольда, как и для многих других зеленых культур, идеально подходит проточный метод выращивания, при котором раствор постоянно циркулирует по специальным трубам, насыщая корни растений питательными веществами. При этом методе выращивание мангольда на гидропонике наиболее эффективно. Уже через 20 дней после установки растений в систему можно получить отличный урожай свежего мангольда — для себя или на продажу. Основной продукцией являются мангольда выращиваемые гидропонным методом на минеральной вате. В 2018 году компания запланировала экспериментальное выращивание мангольда гидропонным методом на небольшой площади [5].

Гидропоника – система, не требующая грунта, корни растений погружаются в питательный раствор, и из него получают все необходимые элементы. Мангольд является одним из самых неприхотливых растений, он практически не подвержен болезням и воздействию вредителей. Мангольд на гидропонике выращивается следующим образом: Основой установки являются квадратные пластиковые трубы, по которым будет циркулировать питательный раствор. Количество труб ограничивается только размерами помещения, длина – 2 метра, ширина грани – 10 см.



**Рис.1. Инновационная теплица Казахского национального аграрного исследовательского университета**

Для установки горшочков с растениями в них нужно вырезать отверстия соответствующего диаметра. Концы труб закрываются заглушками, и в них нужно вырезать отверстия для шлангов, через которые отработанный питательный раствор будет сливаться. Питательный раствор помещается в емкость большого объема, к ней присоединяется труба с насосом, от которой шланги будут подавать его к трубкам с растениями. В систему нужно установить компрессор, который будет обогащать раствор кислородом, как в гидропонике. При этом воздушные пузырьки должны быть небольшими, чтобы кислород беспрепятственно доставлялся к корням. В бак для раствора монтируется нагревательный элемент. Оптимальная температура питательной среды для быстрого выращивания – 24-28<sup>0</sup>С. Последняя часть системы-таймер, обеспечивающий автоматическое включение насоса и подачу раствора к трубкам. Автоматизированная система не доставит хлопот, хозяину нужно будет только контролировать рост растений, вовремя срезать побеги, и добавлять питательные вещества в раствор. Субстрат увлажняется обычной водой комнатной температуры, питательный раствор для гидропонике пока не нужен. Горшочки прикрывают непрозрачным материалом до того момента, пока не покажутся всходы. Как только укроп взошел, горшочки открываются и вставляются в отверстия в установке. Поскольку установка оснащена таймером, то нужно заботиться только о том, чтобы в резервуаре было достаточно питательного раствора. Он должен подаваться раз в час в течение 20 минут. Излишки будут слиты через сливной шланг (рис. 2).



**Рис. 2. Температурный режим в инновационных теплицах в весенний оборот, <sup>0</sup>С, 2021-2022 гг.**

Температурные условия в третью декаду апреля в 2022 году были менее благоприятными, чем в 2021 году, среднесуточная температура составляла 12,4<sup>0</sup>С. В мае и июне было значительно теплее, кроме второй декады июня, температура составила 17,7<sup>0</sup>С. Температурные условия в апреле были близкими к условиям 2021 года. Среднесуточная температура в мае и июне была ниже, чем в 2021 году, исключая первую декаду июня.

**Выводы.** Среднесуточная температура в третьей декаде августа (в первый срок посадки) была 16<sup>0</sup>С, в первой декаде сентября были благоприятными и относительно высокая минимальная температура в ночное время. В годы исследований в период посадки зеленных листовых культур (первый срок – третья декада августа) и второй срок – первая декада сентября, среднесуточная температура была выше. В период выращивания мангольда в осеннем обороте среднесуточная температура была значительно ниже. Первая и вторая декады октября были достаточно теплыми, среднесуточная температура – 14,7<sup>0</sup>С в первую декаду и 10,6<sup>0</sup>С во вторую декаду (рис. 2).

#### *Библиографический список*

1. Идрисова А.Б. Современная технология выращивания мангольда в гидропонной теплице. Вопросы науки и образования: Теоретические и практические аспекты. Материалы Междунар. (заочной) НПК. Нефтамаск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – С.36-46.
2. Камаев И.Н. Малораспространенные овощные культуры на Ставрополье. – Ставрополь: Кн. изд-во, 1992. – 144 с.
3. Биологические основы промышленной технологии овощеводства открытого и закрытого грунта. – М.: ТСХА, 1982. – 149 с.
4. Молчанов, А.Г. Инновационная технология выращивания тепличных овощных культур / А.Г. Молчанов, В.Н. Авдеева // Инновации аграрной науки и производства: состояние, проблемы и пути решения: сборник научных трудов по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – Ставрополь, 2008.
5. Тараканов Г.И. Овощеводство / Г.И. Тараканов, В.Д. Мухин, К.А. Шуин; под общ. ред. Г.И. Тараканова и В.Д. Мухина. -2-е изд. перераб. и доп. – М.: Колос, 2002. -472 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Идрисова Алтынай Бейбитовна, докторант, Казахский национальный аграрный исследовательский университет, г. Алматы, Казахстан (altu-09@mail.ru).
2. Мырзабаева Гулнар Азимбаевна, кандидат сельскохозяйственных наук, профессор, Казахский национальный аграрный исследовательский университет (myrzabaeva60@mail.ru).
2. Абаева Курманкул Толетаевна, доктор экономических наук, профессор, Казахский национальный аграрный исследовательский университет (kurmankul.abaeva1961-@mail.ru).

#### *Authors' personal details*

1. Idrisova Altynai Beibitovna, doctoral student, Kazakh National Agrarian Research University, Almaty, Kazakhstan (altu-09@mail.ru).
2. Myrzabayeva Gulnar Azimbaevna, Candidate of Agricultural Sciences, Professor Kazakh National Agrarian Research University (myrzabaeva60@mail.ru)
3. Abayeva Kurmankul Toletaevna, Doctor of Economics, Professor Kazakh National Agrarian Research University (kurmankul.abaeva1961-@mail.ru).

© Идрисова А.Б., Мырзабаева Г.А., Абаева К.Т., 2024

УДК: 635.652:632.3

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИРУСА СКРУЧИВАНИЯ ЛИСТЬЕВ ФАСОЛИ GENERAL CHARACTERISTICS OF BEAN LEAF ROLL VIRUS**

Иргалина Р.Ш., Ахмерова К.Т.

Irgalina R.Sh., Akhmerova K.T.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный аграрный университет», Уфа, Россия  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
“Bashkir State Agrarian University”, Ufa, Russia

**Аннотация.** В статье приводятся общие сведения о вирусе скручивания листьев фасоли. Предлагаются методы борьбы с данным заболеванием.

**Summary.** The article provides general information about bean leafroll virus. Methods to combat this disease are proposed.

**Ключевые слова:** вирус скручивания листьев фасоли; вирусные заболевания; тля; Bean leafroll virus; BLRV.



**Keywords:** bean leaf roll virus; viral diseases; aphid; Bean leafroll virus; BLRV

На данный момент в мире известно около 200 штаммов вирусов, поражающих зернобобовые культуры, несущих экономическую вредоносность для сельского хозяйства. Одним из таких вирусов является вирус скручивания листьев фасоли, более известный в иностранной литературе (*Bean leafroll virus – BLRV*) [4]. Наиболее распространён в странах Европы (в Англии и Германии потери урожая доходят до 90%), Ближнего востока, а также в США и Индии. Ввиду изменяющегося климата, данный вирус является потенциально опасным для территории нашей страны [9,10].

Вирус скручивания листьев поражает бобовые культуры: фасоль (*Vicia faba*), горох (*Pisum sativum*), чечевицу (*Lens culinaris*), нут, бобы и многие другие.

Наиболее уязвимыми для вирусной инфекции являются молодые клетки. При поражении растений на ранних стадиях развития, болезнь проявляется как полное пожелтение проростков, затем наступает их гибель. У растений, находящихся в фазе ветвления стебля, наблюдаются следующие симптомы: хлороз листьев – листья желтеют из-за нарушения синтетических процессов в клетках; листовые пластинки грубеют и скручиваются краями вверх – следствие патологического деления клеток и изменения тургора. Вирусные частицы распространяются по растению с током питательных веществ, поэтому. У взрослых растений молодые листья верхушек желтеют полностью, на старых листьях появляется хлороз только вокруг жилок. В период бутонизации, когда усилен приток питательных веществ к генеративным органам, неизбежно попадание в них частиц вируса, в следствии чего цветки увядают, плоды не завязываются. Нарушение синтетических процессов в клетках листьев ведёт к задержке развития, а затем к гибели растения. Таким образом потеря урожая происходит на всех стадиях развития посевов. Данный вирус не передаётся с семенами, так как заражённые растения не успевают образовать плодов [4,7,8,].

*BLRV* является пропативным вирусом – тля (лат. *Aphidoidea*) служит ему основным переносчиком [3]. *Acyrtosiphon pisum*, *Aphis craccivora*, *Aphis fabae*, *Aphis gossypii*, *Macrosiphum euphorbiae* и *Myzus persicae* – шесть видов тли, которые являются постоянными переносчиками. Вирусные частицы попадают в организм насекомого с растительным соком, которым оно питается. Затем частицы вируса из желудочно-кишечного тракта попадают в лимфу, а с через неё в слюнные железы, где остаются и размножаются в течение всей жизни насекомого. Этот процесс происходит за одни сутки. Далее это насекомое при переходе на здоровое растение начинает питаться и заражает его.

Распространению тлей способствует влажная погода, особенно летом и осенью. Загущенность посадки также благоприятствует размножению тлей. Общее ослабление растений в посадках, снижает их иммунитет и препятствует формированию иммунного ответа растений на повреждение вредителем и проникновению патогена в организм.



**Рис. 1. Растения фасоли, поврежденные тлями**

Ранний посев культуры позволит сеянцам окрепнуть к моменту массового отрождения насекомого-переносчика (тли). Тля в большей степени поражает молодые растения и молодые листья на взрослых растениях, так как они имеют более тонкий слой кутикулы, а также являются более «сочными».

Подбор раннеспелых сортов. Чем короче срок вегетации растений, тем меньше вероятность полного поражения посевов [2, 3, 4].

При уборке многолетних бобовых, следует проводить скашивание как можно ниже, так как на нижней части стебля зимуют оплодотворённые яйца тли. После сбора урожая, при наступлении

достаточно низких температур, поля следует вспахивать с выворачиванием пластов. Это позволит избавиться от сорных бобовых и яиц тли [1, 2, 3, 9].

Дикорастущие бобовые могут служить первоисточником болезни. Среди культурных бобовых также есть растения-носители *BLRV*, которые слабо поражаются или содержат в себе патоген бессимптомно. Зачастую это многолетние бобовые, например, люцерна и клевер. Для предотвращения передачи патогена на посевы, поля с многолетними бобовыми не должны располагаться ближе, чем на расстоянии 1 км.

Минеральное питание растений существенно влияет на распространение патогена в посадках. Избыток азота в почве снижает устойчивость растения к вирусным патогенам и поражению фитофагами. Для внесения азота под бобовые культуры следует использовать органические удобрения – навоз.

Существуют сорта, устойчивые к заболеванию. Один из таких – Сакса без волокна 615 [2,3,4,5].

Контроль распространения заболевания производится посредством регулярного осмотра посевов в течение всего вегетационного периода и удаления растений с признаками заболевания из посадок.

Методы идентификации вируса: иммуноферментный анализ (для исследований берутся листья); проведение анализа с использованием очищенной сыворотки с антигеном *BLRV*; постановка опытов с насекомыми – переносчиками, собранными с посевов; полимеразная цепная реакция обратной транскрипции (RT-PCR); прямая полимеразная цепная реакция со специфическим олигонуклеотидным праймером. При обнаружении растений с признаками заболевания, следует направить образцы биологического материала в лабораторию, где возможно проведение одного из вышеперечисленных методов анализа [10].

Вегетирующие растения невозможно вылечить от вируса. Поэтому следует уделить внимание превентивным методам борьбы с патогеном.

#### *Библиографический список*

1. Гарипова, С.Р. Фитогормональный ответ растений гороха на инокуляцию эндофитными бациллами и ризобиями / С.Р. Гарипова, Н.В. Валеева, А.Р. Сахабутдинова, Р.М. Хайруллин // Физиология растений – теоретическая основа инновационных агро- и фитобиотехнологий: Годичное собрание Общества физиологов растений России. Междунар. науч. конф. и школа молодых ученых, Калининград, 19-25 мая 2014 года / Под ред. Е.С. Ронжиной. Том 1. – Калининград: Аксиос, 2014. – С. 39-41.
2. Гарипова, С.Р. Продуктивность, динамика роста, клубенькообразующая способность разных сортов фасоли в условиях Предуралья в зависимости от сроков посева / С.Р. Гарипова, О.В. Маркова, Р.Ш. Иргалина, Р.К. Вахитова // Уральский аграрный вестник. – 2015. – Т. 138. – № 8. – С. 10-14.
3. Гарипова, С.Р. Оценка листовых поражений и повреждений разных сортов фасоли в условиях Предуралья / С.Р. Гарипова, Р.Ш. Иргалина, А.И. Крымова // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. – 2016. – № 4(40). – С. 13-17.
4. ГнUTOва, Р.В. Современное состояние изучения вирусов овощных культур в Дальневосточном регионе // Изв. ТСХА. – 2013. – № 5. – С. 32–49.
5. Гордеева, Е.И. Иммуитет растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Гордеева, А.В. Крюкова, З.И. Курбатова. – Великие Луки, 2011. – 127 с.
6. Енгальчева, И.А. Идентификация вирусных болезней овощных культур в условиях Московской области / И.А. Енгальчева, О.Н. Пышная, Л.Т. Тимина, Н.П. Вершинина, О.И. Золотарева // Селекция и семеноводство овощных культур. – 2014. – № 45. – С. 257-264.
7. Иксанова, М.А. Сравнительный анализ расчетной площади первичных настоящих листьев фасоли при выращивании растений в естественных и искусственных условиях / М.А. Иксанова, С.Р. Гарипова // Современные научно-практические решения в области растениеводства, животноводства и сельскохозяйственной микробиологии: Сборник материалов Междунар. НПК, посвященной 120-летию почетного академика Академии наук Республики Башкортостан С.А. Кунакбаева, Уфа, 07–09 июля 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2021. – С. 49-52.
8. Матюнина, В.Д. Активность антиоксидантных ферментов растений фасоли сорта Уфимская при обработке семян градиентом концентраций гетероауксина / В.Д. Матюнина, А.В. Чистоедова, О.В. Маркова [и др.] // X Съезд общества физиологов растений России "Биология растений в эпоху глобальных изменений климата": Всероссийская научная конференция с международным участием: тезисы докладов, Уфа, 18-23 сентября 2023 года. – Уфа: Уфимский Федеральный исследовательский центр РАН, 2023. – С. 243.

9. Русских, И.А. Болезни фасоли в Белоруссии // Защита и карантин растений. – 2008. – № 12. – С. 17-18.
10. Чистоедова, А.В. Оценка эффективности симбиоза эндофитных *Vaccillus subtilisc* разными сортами фасоли по активности фитоиммунных реакций растений / А.В. Чистоедова, В.Д. Матюнина, О.В. Маркова [и др.] // Сборник тезисов 26-ой Пушкинской школы-конференции молодых ученых с международным участием «БИОЛОГИЯ – НАУКА XXI ВЕКА», Пушкино, 09-13 апреля 2023 года. – Пушкино: ФГБУН «Федеральный исследовательский центр «Пушкинский научный центр биологических исследований Российской академии наук», 2023. – С. 307.

#### *Сведения об авторах*

1. Иргалина Рагида Шакирьяновна, кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ», г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, e-mail:ragida.irgalina@gmail.com
2. Ахмерова Карина Тимуровна, студент 2 курса направления подготовки 35.03.04 Агрономия ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ», г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34

#### *Authors' personal details*

1. Irgalina Ragida Shakiryaynovna, candidate of biological sciences, associate professor of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Bashkir State Agrarian University", Ufa, st. 50th anniversary of October, 34, e-mail:ragida.irgalina@gmail.com
2. Akhmerova Karina Timurovna, 2nd year student of the training direction 03/35/04 Agronomy FSBEI HE "Bashkir State Agrarian University", Ufa, st. 50th anniversary of October, 34

© Иргалина Р.Ш., Ахмерова К.Т., 2024

УДК 633.14

### **ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗЕРНА ОЗИМОЙ РЖИ ДЛЯ СЕЛЕКЦИИ КОРМОВОГО СОРТА MAIN INDICATORS OF WINTER RYE GRAIN QUALITY FOR FODDER VARIETY SELECTION**

Исмагилов Р.Р., Кадиков Р.К.  
Ismagilov R.R., Kadikov R.K.

Опытная станция «Уфимская» Уфимского федерального исследовательского центра РАН,  
г. Уфа, Россия

Experimental station "Ufinskaya", Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences,  
Ufa, Russia

**Аннотация.** Приведены основные критические показатели качества зерна озимой ржи, ограничивающие его использования на корм сельскохозяйственным животным и птицам. Показано, что селекция озимой ржи для кормовых целей должна быть направлена на снижение содержания в зерне водорастворимых пентозанов, повышения устойчивости к спорынье и фузариозу зерна.

**Summary.** The main critical indicators of the quality of winter rye grain, limiting its use for feed for farm animals and poultry, are given. It is shown that the selection of winter rye for fodder purposes should be aimed at reducing the content of water-soluble pentosans in grain, increasing resistance to ergot and fusarium grain blight.

**Ключевые слова:** Озимая рожь, сорт, селекция, качество зерна.

**Keywords:** Winter rye, variety, selection, grain quality.

Озимая рожь – ценная зерновая культура. Она, обладая высокой экологической пластичностью, в лесостепной зоне формирует более высокие и стабильные по годам урожаи зерна, чем другие зерновые культуры и имеет низкую себестоимость зерна [7]. Озимая рожь в большой степени используется на хлебопечение и производства биоэтанола [2, 7]. Одним из нереализованных направлений остается использование зерна ржи на кормовые цели [4].

Зерно ржи в основном используется для хлебопечения и производства спирта. В тоже время зерно ржи не находит широкого использования для кормовых целей. В последние годы вследствие реализационная цена зерна ржи резко снизилась. Так, в этом 2024 г. зерно ржи продается за 7-9 тыс. руб. за тонну. Одним из основных резервов увеличения спроса на зерно ржи и, соответственно, повышения ее реализационной цены является увеличение его объема для кормления сельскохозяйственных животных. Однако зерно ржи отличается от зерна других культур биохимическим составом, более сильным поражением спорыньей и фузариозом. Поэтому рекомендуется вводит зерно возделываемых в нашей стране сортов озимой ржи в комбикорма для

дойных коров, свиней и птиц соответственно не более 30, 20 и 7% зерна ржи [6]. Одним из стратегических направлений снижения антипитательности зерна ржи выступает создание сортов кормового направления [2, 3, 5]. Для селекции кормовой ржи необходимо знания генотипических показателей качества зерна, определяющих их кормовые свойства. В этой связи нами проведены исследования с целью характеристики основных показателей качества, ограничивающих использования зерна ржи для кормовых целей.

Проводили полевые опыты с сортами и гибридами F1, а также селекционных линий озимой ржи согласно методике государственного сортоиспытания на полях кафедры растениеводства в Учебно-научном центре Башкирского ГАУ и опытной станции «Уфимская» УФИЦ РАН. Вязкость водного экстракта зерна определяли вискозиметром ВПЖ-1. Содержание водорастворимых пентозанов в зерне определяли орцинол-хлоридным методом Albaum и Umbreit (1947), модифицированным Hashimoto (1987). Содержание сырого протеина в зерне определяли при помощи инфракрасного анализатора.

Содержание в зерне сырого протеина служит одним из показателей его питательной ценности [4] и чем больше, тем выше кормовые качества зерна для использования на корм. Поэтому селекция кормовой ржи должна быть направлена на создание сортов с высоким содержанием сырого протеина. Исследования показали о наличие существенной межсортовой изменчивости и возможности изменения содержания сырого протеина в зерне озимой ржи путем селекции. Так, высоким содержанием сырого протеина отличились сорта Антарес и Снежана (10,15, 10,33, %% соответственно).

Анализ накопившихся за последние годы экспериментальных данных, а также ниши исследования показывает, что главным фактором, подавляющим общую переваримость и усвояемость питательных веществ зерна ржи животными, является высокое содержание водорастворимых пентозанов. Пентозаны – это полисахариды, состоящие из пентоз (в основном из арабинозы и ксилозы). Ржаное зерно содержит намного больше, чем другие зерновые, пентозанов и в том числе водорастворимых, по нашим данным, соответственно 7-10% и 1,5-3,1%.

Антипитательные свойства пентозанов обусловлено способностью их связывать большое количество воды. Особенно сорбционной способностью по отношению к воде отличаются растворимые пентозаны. Они могут поглощать в 10 раз больше воды от собственной массы. Кроме того, растворы пентозанов имеют очень высокую вязкость, в 15 раз большую, чем растворы глобулярных белков. В результате при поедании корма из зерна ржи в пищеварительном тракте животных образуется высоковязкая суспензия, обволакивающая гранулы крахмала и протеинов, в свою очередь, ограничивающая всасывание уже переваренного белка, крахмала, жира и других питательных веществ. Поедание большого количества зерна ржи замедляет прохождение корма в кишечнике, вызывает расстройство пищеварения (диарею), особенно у свиней, ослаблению и снижению продуктивности животных. У птиц может забиваться желудок и пищевод. Пентозаны – это полисахариды, состоящие из остатков моносахаров (пентоз). При кислотном гидролизе они образуют ксилозу, арабинозу и незначительное количество галактозы. Пентозаны отличаются высокой способностью связывать воду, водорастворимые пентозаны могут поглощать в 10 раз больше воды от своей массы. При поедании зерна ржи в пищеварительном тракте животных образуется высоковязкие суспензии, нарушается моторика кишечника [3, 6]. В зерне озимой ржи содержится значительно больше пентозанов по сравнению с другими зерновыми культурами. Высокое содержание водорастворимых пентозанов выступает основным лимитирующим фактором кормовых качеств зерна ржи. Следовательно, селекция кормовой ржи должна быть направлена на снижение содержания водорастворимых пентозанов. Содержание пентозанов тесно коррелирует с вязкостью водного экстракта зерна. Поэтому данный показатель рекомендуется для оценки содержания пентозанов и кормовых свойств зерна ржи [1].

Исследования показали, что зерно сортов и гибриды F1 озимой ржи содержат неодинаковое количество пентозанов и отличаются по вязкости водного экстракта. В опытах у сортов гибридов F1 содержание водорастворимых пентозанов в зерне колебалось от 2,21% до 4,16% и, соответственно, вязкость водного экстракта – от 23,78 сСт до 76,43 сСт. Наибольшее содержание в зерне водорастворимых пентозанов и вязкость водного экстракта было у сорта Ирина, а наименьшее отмечалось – у сортов Антарес, Безенчукская 87 и Саратовская 6, гибрида КВС Авиатор, селекционного образца А37.

Серьезным показателем кормового качества зерна является пораженность спорыньей. Спорынья (*Claviceps purpurea*) – широко распространенное грибное заболевание растений семейства

мятликовых. При поражении растений вместо зерновки в колосе образуется склероции гриба. Склероции спорыньи содержат четыре группы алкалоидов: эрготамин, эргостин, эргоксин и эргометрин. Алкалоиды спорыньи вызывают сужение сосудов и повышение кровяного давления, у беременных животных вызывают аборт. Зерно, используемое для производства комбикормов, не должно содержать склероции спорыньи более 0,25%. Перспективным является селекция устойчивых к спорынье сортов ржи. В последние годы созданы гибриды озимой ржи, имеющие низкую или среднюю восприимчивость к поражению спорыньей. Значительный вклад в создание таких гибридов удалось внести благодаря технологии PollenPlus®, разработанной KWS. Среди изученных гибридов достаточно высокой устойчивостью к спорынье выделился КВС Авиатор.

Немаловажным показателем кормовых качеств зерна сорта озимой ржи также является устойчивость к фузариозной инфекции. Грибы фузариоз загрязняют зерно микотоксином дезоксинивален и при поедании зараженных зерен животные отравляются. Кроме того, рост фузариума приводит к гидролизу белков и крахмала, накоплению продуктов их распада в зерне.

Исходя из вышеизложенного селекция кормовых сортов озимой ржи должна быть направлена, наряду с повышением питательности зерна, на снижение антипитательных факторов: содержания водорастворимых пентозанов, повышения устойчивости к спорынье и фузариозу зерна.

#### *Библиографический список*

1. Гончаренко А.А., Тимощенко А.С., Беркутова Н.С. Вязкость водного экстракта зерна озимой ржи как универсальный признак при селекции на целевое использование // Сельскохозяйственная биология, 2007. – Т. 42. – № 3. – С. 44-49.
2. Гончаренко А.А. Актуальные вопросы селекции озимой ржи. – Москва: 2014. – 372 с.
3. Ismagilov R.R., Shakirzyanov A., Abdulloev V.Kh. Comparative assessment of the winter grain crops' feeding value by the content of arabinoxylans // New Zealand Journal of Agricultural Research, 2023. – No. б/н. – DOI 10.1080/00288233.2022.2162551. – EDN CИFDO.
4. Исмагилов Р.Р. Факторы качества зерна озимой ржи // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: Материалы XI Междунар. НПК, Уфа, 02-05 июня 2021 года. – Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета "Золотой колос", 2021. – С. 40-44. – EDN MVYXSV.
5. Кобылянский В.Д., Солодухина О.В., Лунегова И.В. Создание низкопентозановой ржи и возможности ее использования на корм животным // Труды по прикладной ботанике, генетике и селекции. – 2017. – Т. 178. – №1. – С. 31-40.
6. Раковска М., Купец Р., Мадей А. Полисахаридный белковый комплекс зерна ржи: переваривание и усвоение животными с однокамерными желудком // Селекция ржи. – Ленинград, 1990. – С.143.
7. Сысуев В.А. Приоритетные направления научных исследований в решении проблемы многофункционального использования озимой ржи // Аграрная наука Евро-Северо-Востока, 2014. – № 4. – С. 46-57.

#### *Сведения об авторах*

1. Исмагилов Рафаэль Ришатович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, Опытная станция «Уфимская» Уфимского федерального исследовательского центра РАН, Уфа, ул. Р. Зорге, 19, e-mail: Ismagilovr\_bsau@mail.ru
2. Кадиков Ралиф Кашбулгаевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент. Опытная станция «Уфимская» Уфимского федерального исследовательского центра РАН, Уфа, ул. Р. Зорге, 19.

#### *Authors' personal details*

1. Ismagilov Rafael Rishatovich, Doctor of Agricultural Sciences, Professor, Experimental station "Ufimskaya" Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, Ufa, R. Sorge, 19, e-mail: Ismagilovr\_bsau@mail.ru
2. Kadikov Ralif Kashbulgayanovich, Candidate of Agricultural Sciences. Sci., Associate Professor. Ufimskaya Experimental Station of the Ufa Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, Ufa, 19 R. Zorge Street

© Исмагилов Р.Р., Кадиков Р.К., 2024

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛНОЦЕННОГО КОРМЛЕНИЯ КОРОВ  
MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF FULL-FLEDGED COW FEEDING**

Ишмуратов Х.Г.

Ishmuratov Kh. G.

Опытная станция «Уфимская» УФИЦ РАН, г. Уфа, Россия

Experimental station "Ufa" of Ufa Federal Research Center of the Russian Academy of Science, Ufa, Russia

**Аннотация.** Башкортостан в первой тройке по валовому производству молока среди регионов Российской Федерации, а по удою молока на корову значительно уступает лидерам, значит есть над чем поработать и принять меры по отставанию. Вариабельность продуктивного потенциала кормовых средств на 70% связана с поедаемостью корма и на 30% с переваримостью его питательных веществ. Регуляция приема корма представляет собой базис для оценки и дальнейшего усовершенствования режимов кормления в конкретных условиях ведения животноводства. Важное место здесь отводится кормоприготовлению и кормлению скота полнорационными кормосмесями (ПКС) с применением современных миксеров-кормораздатчиков в соответствующих коровниках промышленного типа. Немаловажную роль играет стратегия и профессионализм работников отрасли. В условиях санкций и внешних препон и, на перспективу, надо уделять большое внимание продуктивному долголетию коров, строительству комфортных помещений для скота и обслуживающего персонала, а также разработке кормовых добавок и биологически активных веществ собственного производства.

**Summary.** Bashkortostan is in the top three in terms of gross milk production among the regions of the Russian Federation, and in terms of milk yield per cow it is significantly inferior to the leaders, which means there is something to work on and take measures to keep up. The variability of the productive potential of feed products is 70% related to the feed's digestibility and 30% to the digestibility of its nutrients. The regulation of feed intake is the basis for evaluating and further improving feeding regimes in specific animal husbandry conditions. An important place here is given to forage preparation and feeding of livestock with full-fledged feed mixtures (PKS) using modern feed mixers in appropriate industrial-type cowsheds. The strategy and professionalism of the industry's employees play an important role. In the conditions of sanctions and external obstacles and, in the future, it is necessary to pay great attention to the productive longevity of cows, the construction of comfortable premises for livestock and maintenance personnel, as well as the development of feed additives and biologically active substances of own production.

**Ключевые слова:** репродуктивно-лактационный цикл, корма, кормление, полнорационная кормосмесь, коровы, удои, молоко, фаза, лактация, молочный график.

**Keywords:** reproductive and lactation cycle, feed, feeding, complete feed mixture, cows, milk yield, milk, phase, lactation, milk schedule.

В России почти 8 млн. дойных коров, из которых 38% содержатся в крестьянских подворьях, а 62% в крестьянско-фермерских хозяйствах и сельхозорганизациях. За 12 месяцев прошлого года сельхозпредприятия и крестьянские (фермерские) хозяйства по оперативным данным произвели 783,2 тыс. тонн товарного молока (103,3% к уровню прошлого года). Большую часть объема (77%) получили в сельхозпредприятиях – 600,8 тыс. тонн молока (106,7% к уровню прошлого года).

По итогам 2023 года по Республике Башкортостан лидерами молочного рейтинга стали ООО «Северная Нива Башкирия» Ермекеевского района, ООО АП им. Калинина Стерлитамакского района, СПК колхоз «Герой» Чекмагушевского района, ООО «СП Ашкадарский» Мелеузовского района и ООО «Агрофирма Байрамгул» Учалинского района, где средний надой на корову за день превысил 30 кг.

В пятерку лучших хозяйств по валовому производству молока вошли ООО МФ «Урожай» Аургазинского района, где валовый надой превысил 40 тысяч тонн, ООО «Северная Нива Башкирии» Ермекеевского района – более 34 тыс. тонн, ООО «СП Базы» Чекмагушевского района – более 29 тыс. тонн, ООО СП «Ашкадарский» Мелеузовского района – почти 25 тыс. тонн и ООО АП имени Калинина Стерлитамакского района – более 24,5 тыс. тонн.

По валовому производству молока Республика Башкортостан среди 85 субъектов Российской Федерации занимает 3 место, после Татарстана и Краснодарского края, а по удою молока на 1 фуражную корову мы находимся в 4-й десятке. Получается, животноводы республики работают по остаточному, количественному принципу «числом, а не умением», благодаря высокой концентрации поголовья коров.

Следовало выявить причины низкой продуктивности коров в регионе и определить пути выхода из создавшегося положения.

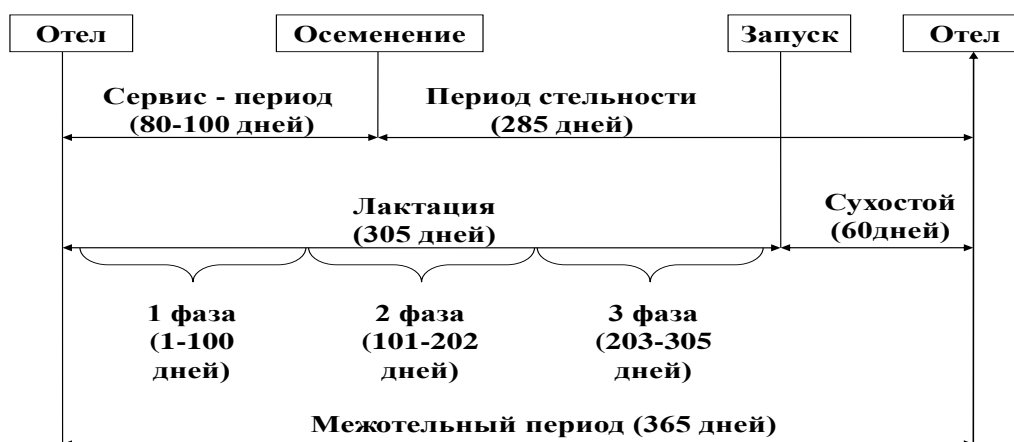
В удовлетворении хозяйственно-полезных признаков животных, в том числе, повышения уровня молочной продуктивности коров лежат две основные фундаментальные условия (факторы).

Первый – человеческий и, второе – природно-климатические условия (постоянно меняющийся сезонный характер производства и, не только молока). Эти два фактора тесно переплетаются между собой в процессе жизнедеятельности животных (мне кажется, что второе условие является главным, первичным, так как законы природы не подвластны человеку) и в гармонии с человеком создают благоприятные условия для реализации генетического потенциала высокопроизводительной «молочной фабрики», коровы. К приоритетам первого условия можно отнести следующие основные факторы [1,2,5], способствующие повышению продуктивности животных:

- развитие кормопроизводства и совершенствование структуры посевных площадей под зерновые злаковые, зернобобовые и масличные культуры;
- строительство удобных, легких, быстровозводимых молочных ферм и комплексов для коров и обслуживающего персонала;
- улучшение генетического потенциала коров;
- высококвалифицированный обслуживающий персонал и управленческий аппарат;
- стратегия управления и кормления молочным стадом;
- создание оптимального микроклимата в коровниках.

Прежде чем понять, как влияют природно-климатические условия (сезонность года) на молочную продуктивность и долголетие коров, следует обратить внимание на репродуктивно-лактационный цикл коровы (рисунок 1). С началом отела у коров начинает функционировать железистый орган вымя, где идет непрерывный процесс синтеза, накопления и выделения молока.

**Рис. 1 Репродуктивно-лактационный цикл коровы**



В нем представлен классический вариант цикла коровы за один календарный год с уровнем продуктивности до 6000 кг молока. Его изучение с учетом зооветеринарных требований дало возможность установить основную закономерность: сущность ее состоит в том, что потребление, переваривание и усвоение корма, так же промежуточный обмен веществ и энергии, а в дальнейшем процесс синтеза и выделения молока в организме меняется в зависимости от физиологического состояния коровы и независим от времени года, природных обстоятельств. Самое главное, этот процесс организуем, управляем и регулируем человеком.

В период раздоя и осеменения (I фаза) корова способна к проявлению высокой молочной продуктивности: при правильной организации кормления, ухода и содержания за первые 100 дней можно получить до 40–45 %, во II-ой – 30-35 и в III-ей фазе – 20-25 % удоя молока за лактацию. Для достижения максимального пика лактации на 45–60 день после отела, коров необходимо осеменить в 3 или 4 охоту с тем расчетом, чтобы она максимально проявила свои генетические способности по повышению молочной продуктивности. Как только корова плодотворно осеменилась (стала

стельной), она автоматически на другой день начинает перестраивать свой организм на продолжение своего рода – сохранения потомства. Продуцирование молока отходит на второй план, удои притормаживаются и начинают постепенно снижаться, такова физиологическая закономерность.

Коровы полиэстричны: одни находятся на пике лактации – раздое, приходят в охоту, осеменяются (первые 100 дней после отела); другие в середине лактации (2 фаза); третьи в завершающей стадии (3 фаза); четвертые в запуске – проходят сухостойный период и готовятся к следующему отелу. И так каждый год, процесс производства молока непрерывный, круглогодичный. В этом цикле с точки зрения природных факторов (времен года) есть свои положительные и отрицательные моменты, влияющие не только на здоровье коровы, молочную продуктивность и качество молока, а также на ее закупочные цены и, на уровень потребительской способности людей в молочных продуктах.

В связи с этим многие производители молока перешли на индустриальную – промышленную технологию производства молока, круглый год буренки остаются на прифермской территории при стойловой системе содержания (беспривязное или привязное). Именно такие фермы приносят больше всего молока. Это современный комплекс, где животные всегда находятся внутри и ходят на дойку или прогулку в случае беспривязного содержания. В стойлах у коров однотипный рацион с определенным составом, необходимым для высокой продуктивности.

При организации полноценного кормления молочного скота первостепенное значение имеет качество кормов, особенно объемистых – сена, сенажа, силоса [7]. Низкое качество грубых и сочных кормов приводит к большому перерасходу концентратов при кормлении молочного скота, особенно дойных коров. Исследованиями установлено, что для получения удоя 20 кг в день при кормлении коровы сеном I класса на 1 кг молока потребуется 270 г концентратов, при кормлении сеном II класса – 365 г, при кормлении сеном III класса – 500 г, а при кормлении внеклассным сеном – более 675 г. Таким образом, для получения одинаковой продуктивности при использовании низкокачественного сена для кормления коров расход концентратов увеличивается почти в 2,5 раза. Объясняется это тем, что корма III класса, а также внеклассные имеют питательность в 1,5-2 раза ниже по сравнению с кормами I класса. Они хуже перевариваются и имеют более низкую энергетическую питательность. Первотелкам норму потребности в питательных веществах увеличивают на 20%, а коровам второй лактации – на 10% для обеспечения дальнейшего их роста. Энергетические и белковые запасы должны создаваться ранее, чем за два месяца до отела. Сухостой не является периодом для устранения дефектов кормления в период лактации.

Реализация физиологических возможностей коровы достигается применением авансированного кормления, которая достигается повышением уровня концентратов. Норма концентратов в рационе не должна превышать 2,0-2,5% от живой массы коровы [3,4,8]. Концентрация обменной энергии в сухом веществе рациона высокопродуктивных коров должна быть в начале лактации не менее 11,5 МДж и 10,5 МДж – в конце лактации. Для предупреждения ацидоза и кетоза, особенно у высокопродуктивных коров, в состав концентратов вводят буферные добавки – 100-200 г пропионата натрия или 150-250 г пропиленгликоля в сутки. Можно включать в комбикорма до 5% ацетата натрия, который способствует раскислению силоса и повышает жирность молока или в составе гранул и брикетов (3-5%) в количестве от 250 до 500 г. При концентратном типе кормления зерносмеси обогащают бикарбонатом натрия (питьевой содой) в количестве 100-150 г в сутки на корову (20-30 г на 100 кг живой массы).

При интенсификации молочного скотоводства и переводе его на промышленную основу при кормлении высокопродуктивного дойного стада перспективно использование полнорационных кормосмесей (ПКС) с применением современных самоходных или прицепных кормосмесителей.

Полноценность кормления коров контролируют как зоотехническими, так и физиолого-биохимическими методами.

Анализ кормления – один из основных приёмов зоотехнического контроля; при этом сравнивают фактическую питательность рациона с потребностью животного в энергии, протеине, углеводах, жире, минеральных веществах и витаминах [9]. Например, концентрация и запасы витамина А в организме коровы зимой зависит не только от условий её кормления в летний период, но и плановой витаминизации.

Воспроизводительные функции – количество осеменений на одно зачатие, оплодотворяемость, качество приплода и его развитие в первые 2-3 мес., аборт, послеродовые осложнения, количество мёртвоорожденных также зависят от факторов кормления [6]. При неполноценном кормлении у коров слабо выражена течка, скрытое состояние половой охоты, у новорождённых с первых дней отмечаются расстройства пищеварения.



**Молочный график для контроля качества кормления коров**

Содержание		Оценка кормления
белка, %	мочевины, мг/л	
Низкое (ниже 3,2)	Менее 150	<ОЭ, <СП
	150-300	<ОЭ
	Более 300	<ОЭ, > СП
Среднее (3,3–3,6)	Менее 150	<СП
	150-300	Норма
	Более 300	> СП
Высокое (более 3,6)	Менее 150	> ОЭ <СП
	150-300	> ОЭ
	Более 300	> ОЭ, > СП

Удобен для практического использования «молочный график», основанный на определении содержания белка и мочевины в молоке (табл. 1).

*Библиографический список*

1. Насиев Б.Н., Жанаталапов Н.Ж., Есенгузина А.Н. Совершенствования элементов адаптивной технологии возделывания кормовых и масличных культур в Западном Казахстане: монография / Б.Н. Насиев., Н.Ж. Жанаталапов, А.Н. Есенгузина – Уральск: Зап.-Казахст. аграр.-техн. ун.-т им. Жангирхана, 2020. – 113 с.
2. Ли В.Д., Ирха А.В., Фролов А.И., Филиппова О.Б., Милушев Р.К. Эффективность применения фитодобавки из растительного лекарственного сырья, биоплексов микроэлементов и Сел-Плекса в рационах транзитных коров // Молочное и мясное скотоводство. – 2016. – №6. – С. 23-25.
3. Морозков Н.А., Ситников В.А. Экструдированная рожь в рационе дойных коров // Достижения науки и техники АПК. – 2013. – № 5. – С. 50-52.
4. Панышев А.И., Ситников В.А., Николаев С.Ю. Влияние гидробаротермической подготовки концентрированных кормов к скармливанию на переваримость питательных веществ рациона лактирующими коровами // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С. 556–558.
5. Гафаров Ф.А., Гафарова Ф.М. Молочная продуктивность и качество молока первотелок в зависимости от возраста их первого осеменения. В сборнике: Проблемы и перспективы обеспечения продовольственной безопасности регионов России. Материалы всерос. НПК (к IX Международной специализированной выставке "ПродУрал-2003"). – 2003. – С. 279–280.
6. Башаров А.А., Гайфуллина А.Р., Шагивалеев Б.Р. Влияние пребиотической кормовой добавки «Ветокислинка» на микробиоценоз желудочно-кишечного тракта телят молочного периода // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. – 2020. – № 1 (53). – С. 61-66.
7. Шарифьянов Б.Г., Юмагузин И.Ф., Башаров А.А. Использование силосов бобово-злаковых травосмесей в рационах молодняка крупного рогатого скота // Вестник КрасГАУ. – 2022. – № 7 (184). – С. 157-162.
8. Хандриков В.А., Ситников В.А. Влияние способа подготовки концентратов на молочную продуктивность коров // Сб. науч. трудов по материалам XIII Междунар. НПК (г. Смоленск, 27 апреля 2020) «Современное научное знание: теория, методология, практика». – Смоленск: МНИЦ «Наукосфера», 2020. – С.41-46.
9. Карелина О.А., Уливанова Г.В., Федосова О.А., Кулаков В.В., Воронин А.Ю. Пути повышения эффективности кормления лактирующих коров на основе анализа показателей белкового и витаминно-минерального обмена в условиях интенсивного производства. В сборнике: Инновационные научно-технологические решения для АПК: материалы 74-й междунар. НПК. МСХ РФ. ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева». – 2023. – С. 372-379.

*Сведения об авторе*

1. Ишмуратов Халыф Габдулхаевич, доктор сельскохозяйственных наук, доцент, Опытная станция «Уфимская» УФИЦ РАН 450535, Россия, Республика Башкортостан, Уфимский район, с. Чернолесовский, ул. Тополиная, дом 1, ishmuratov\_57@mail.ru

*Authors' personal details*

1. Ishmuratov Khalyaf Gabdulhaevich, Doctor of Agricultural Sciences, Associate Professor, Experimental station "Ufa" Ufa Federal Research Center of the Russian Academy of Science. 450535, Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa district, Chernolesky village, Topolinaya str., house 1 ishmuratov\_57@mail.ru

© Ишмуратов Х.Г., 2024

УДК 631.47:528.94:004

## ЦИФРОВОЕ ПОЧВЕННОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ DIGITAL SOIL MAPPING

Курмашева Н.Г., Иргалина Р.Ш.

Kurmasheva N.G., Irgalina R.SH.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия  
Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education  
Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассматривается применение цифровых технологий в картографии почв. В свете использования геоинформационных систем при составлении и издании почвенных карт, актуальным является удаление внимания накопленному опыту, который в настоящее время широко и эффективно применяется.

**Summary.** This article discusses the application of digital technologies in soil mapping. In light of the use of geoinformation systems in the compilation and publication of soil maps, it is relevant to de-emphasise the accumulated experience, which is now widely and effectively applied.

**Ключевые слова:** почва, картографирование, цифровые технологий, почвенная карта.

**Keywords:** soil, mapping, digital technology, soil map.

Почва – это главный компонент агроландшафта, который претерпевает значительные изменения в процессе антропогенной деятельности.

В сельском хозяйстве естественные ландшафты посредством воздействия человеческой деятельности преобразуются в агроландшафты, которые, в свою очередь, являются объектом природопользования.

В процессе вовлечения почв в сельскохозяйственный оборот происходят кардинальные изменения почвообразовательного процесса и, как следствие, их плодородия. Стоит признать, что свойства, приобретаемые почвами от антропогенного воздействия и культуры земледелия, становятся непредсказуемыми. Данную проблему можно регулировать при помощи системного мониторинга, который позволяет регулировать почвенное плодородие и обеспечивать охрану почв от деградационных процессов [5, 6]. Данную задачу решают почвенные карты, являющиеся важным инструментом для изучения и понимания почвенных свойств и характеристик территории.

Картография почв – это научная дисциплина, изучающая почвенные карты, методы их создания, содержание, оформление и использование. Процесс картографирования почв [9] включает в себя следующие этапы:

1. Съёмка местности;
2. Упорядочивание информации с группировкой почво-образов в статистические классы и разработка легенды к ним;
3. Отображение границ между различными картографическими единицами;
4. Графическое масштабирование карты;
5. Редактура примечаний [3].

Сегодня цифровые технологии значительно упростили задачу сохранения сельскохозяйственных земель, однако для создания цифровых почвенных карт и агрохимических картограмм необходимо провести определенный ряд мероприятий.

Создание карт почвы – сложный процесс, который требует от составителя обширных знаний в различных областях и умения работать с многочисленными косвенными и прямыми характеристиками. Эти параметры часто бывают неоднозначными и сложными для формализации при анализе спутниковых снимков [4].

Для решения практических и научных задач исследованиям в области почвоведения, экологии и агрохимии, часто требуют анализа и сопоставления различных картографических источников. В зависимости от цели исследования, одна и та же территория может быть подвергнута нескольким обследованиям. [1].

Карты, полученные в результате исследований, отражают природные особенности объекта. Также в них отражается строение почвенного покрова. Все это учитывается при количественном сравнении карт и картограмм.

Использование современных технологий для пространственного и количественного анализа почвенного покрова на разных этапах исследований специфична цифровому почвенному картографированию [2, 8].

Полевые обследования и картографирование почв включают в себя несколько этапов:

1. Знакомство с территорией, изучение почв;
2. Заложение и описание почвенных срезов;
3. Сбор образцов для последующего анализа, определение границ почвенных участков;
4. Сбор информации о землепользовании и оформления полевой почвенной карты [9].

Были разработаны цифровые модели почв, такие как международная SOTER, европейская EUROPEAN SOIL DATABASE, австралийская ASRIS, канадская CANSYS благодаря цифровым технологиям. Данные модели позволяют почвоведом прогнозировать и контролировать результаты воздействия человека на окружающую среду [9]. При использовании моделей почв воспроизводятся почвенные процессы, принимаются быстрые решения касательно систем землепользования. [3, 7].

Технология автоматизированного составления цифровых почвенных карт предлагает множество преимуществ и обладает перспективами для решения не только научных, но и практических задач. Она способна повысить информативность и точность карт, значительно сэкономить финансовые ресурсы, а также уменьшить затраты времени на их производство. Кроме того, данная технология позволяет легко вносить изменения и автоматически корректировать почвенные карты, а также составлять серию тематических карт, необходимых для реализации мер по улучшению плодородия почв, используемых в сельскохозяйственном производстве [2, 4].

Автоматизированная и скорректированная цифровая почвенная карта играет важную роль как в определении структуры земель сельскохозяйственного назначения, так и в исследовании типичного распределения почвенного покрова на всей площади землепользования. Полученная информация о достоверном состоянии почв помогает проводить кадастровую оценку земельных ресурсов, налогообложения, уточнения бонитета почвы, а также вести учет и мониторинг состояния земельных ресурсов с целью организации рационального использования и охраны [10]. земли, включая методы повышения плодородия [5].

#### *Библиографический список*

1. Самсонова, В.П. Количественный метод сравнения почвенных карт и картограмм / В.П. Самсонова, Ю.Л. Мешалкина // Вестник Московского университета. – 2011. – № 3. – С. 3-5.
2. Симакова, М.С. О содержании, принципах и приемах оформления почвенных карт // Почвенный институт им. В.В. Докучаева, 2008. – С. 3-11.
3. Каретина И.П. Совершенствование методов создания почвенных карт населенных пунктов // Интерэкспо ГЕО-Сибирь. – 2012. – С. 19-23.
4. Гопп Н.В. Технология автоматизированного составления почвенных карт с использованием спутниковых данных // Материалы междунар. научного конгресса «Гео-Сибирь, 2009. – С. 195-199.
5. Киселева, А.А. Оцифровка и корректировка почвенных карт Иглинского района Республики Башкортостан / А.А., Киселева, Н.Г. Курмашева, И.Г. Асылбаев // в сборнике: Почвы Урала и Поволжья: экология и плодородие. Материалы междунар. НПК почвоведов, агрохимиков и земледельцев, посвященной 90-летию почвоведения на Урале. – Уфа, 2021. – С. 70-77.
6. Курмашева, Н.Г. Агрофизические показатели почвы в зависимости от различных обработок почвы / Курмашева Н.Г. В сборнике: современное состояние, традиции и инновационные технологии в развитии АПК. Материалы междунар. НПК в рамках ХХІХ международной специализированной выставки «Агрокомплекс-2019». МСХ РФ, МСХ Республики Башкортостан, ФГБОУ ВО «Башкирский гос. аграрный ун-т», ООО «Башкирская выставочная компания». 2019. – С. 127-130.
7. Леонова Ю.В., Тютюнькова М.В., Сюняева О.И., Тихонова М.В. Оценка влияния агрометеорологических условий на продуктивность овса в условиях применения различных доз осадков сточных вод [Электрон. ресурс] // АгроЭкоИнфо: Электронный научно-производственный журнал. – 2023. – № 1. – Режим доступа: [http://agroecoinfo.ru/STATYI/2023/1/st\\_119.pdf](http://agroecoinfo.ru/STATYI/2023/1/st_119.pdf). DOI: <https://doi.org/10.51419/202131119>.
8. Курмашева, Н.Г. Основы статистического анализа результатов полевых исследований / Н.Г. Курмашева, И.Г. Асылбаев, Д.Р. Исламгулов. – Уфа, 2020.
9. Пошивайло, Я.Г. Совершенствование методов создания почвенных карт населенных пунктов / Я.Г. Пошивайло, И.П. Каретина // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2012. – Т. 1, № 1-2. – С. 19-23.

10. Оцифровка и корректировка электронных почвенных карт земель сельскохозяйственного назначения на территории муниципальных образований республики Башкортостан / И.К. Хабиров, И.Г. Асылбаев, А.Н. Хасанов [и др.] // Почвы – стратегический ресурс России: Тезисы докладов VIII съезда Общества почвоведов им. В.В. Докучаева и Школы молодых ученых по морфологии и классификации почв, Сыктывкар, 22 апреля – 08 2021 года / Отв. редакторы С.А. Шоба, И.Ю. Савин. Том Часть 3. – Москва-Сыктывкар: Институт биологии Коми научного центра Уральского отделения РАН, 2021. – С. 515-516.

#### *Сведения об авторе*

1. Курмашева Надежда Геннадьевна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры почвоведения, агрохимии и точного земледелия, ФГОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», 450001, Россия, г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, тел. 8-927-315-50-60, e-mail: [n.kurmasheva@mail.ru](mailto:n.kurmasheva@mail.ru)

2. Иргалина Рагида Шакирьяновна, кандидат биологических наук, доцент кафедры растениеводства, селекции растений и биотехнологии, ФГОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», 450001, Россия, г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, тел. 8-927-969-87-65, e-mail: [ragida.irgalina@gmail.com](mailto:ragida.irgalina@gmail.com)

#### *Authors' personal details*

1. Kurmasheva Nadezhda Gennadevna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department of Soil Science, Agrochemistry and Precision Agriculture, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Bashkir State Agrarian University, 450001, Russia, Ufa, ul. 50th anniversary of October, 34, tel. 8-927-315-50-69, e-mail: [n.kurmasheva@mail.ru](mailto:n.kurmasheva@mail.ru).

2. Irgalina Ragida Shakiryaynovna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Plant Breeding, Plant Breeding and Biotechnology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Bashkir State Agrarian University, 450001, Russia, Ufa, ul. 50-letiya Oktyabrya, 34, tel. 8-927-969-87-65, e-mail: [ragida.irgalina@gmail.com](mailto:ragida.irgalina@gmail.com)

© Курмашева Н.Г., Иргалина Р.Ш., 2024

УДК 631.42(470.57)

### **МОНИТОРИНГ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ ООО «УРАЛ» АСКИНСКОГО РАЙОНА РБ SOIL FERTILITY MONITORING LLC «URAL» ASKINSKY DISTRICT RB**

Курмашева Н.Г., Иргалина Р.Ш.

Kurmasheva N.G., Irgalina R.SH.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа, Россия  
Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education  
Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia

**Аннотация.** В статье проведен мониторинг почвы Арбашевского сельсовета ООО «Урал» на 2022 год. Были определены тип и гранулометрический состав почвы. Проведен химический анализ проб серых лесных почв. Приведены расчёты по содержанию гумуса, подвижного фосфора, обменного калия, реакции почвенной среды.

**Summary.** The article analyzes the soil of the Arbachevsky village council of Ural LLC for 2022. The type and granulometric composition of the soil were determined. Chemical analysis of samples of gray forest soils was carried out. Calculations are given for the content of humus, mobile phosphorus, exchangeable potassium, and the reaction of the soil environment.

**Ключевые слова:** гумус, анализ, почва, подвижный фосфор, обменный калий, кислотность, плодородие.

**Keywords:** humus, analysis, soil, mobile phosphorus, exchangeable potassium, acidity, fertility.

Агрохимический анализ почвы способствует принятию целесообразных и продуманных решений, направленных на повышение эффективности и плодородия земель. Он является ключевым для определения необходимости и формулирования мероприятий, проводимых в рамках организации таких действий. Учитывая результаты агрохимического анализа, можно принять обоснованные решения о том, какие меры могут быть предприняты для улучшения состояния почвы и повышения успешности использования земельных ресурсов [1-4].

Цель исследований заключалась в проведение мониторинга почв Арбашевского сельсовета ООО «Урал».

**Материалы и методика исследования.** Агрохимические исследования проведены в 2022 г в ООО «Урал» Арбашевского сельсовета, расположенного в Аскинском районе Республики Башкортостан. По почвенно-географическому районированию территория ООО «Урал» относится к северной лесостепи. Общая площадь пахотных угодий составляет 4675,12 га.

Объектом исследования являются серые лесные почвы.

Определение органического вещества (гумуса) осуществлялось по ГОСТ 26213-91, подвижных соединений фосфора и калия – по методу Кирсанова в модификации ЦИНАО ГОСТ Р 54650-2011, рН водной вытяжки по ГОСТ 26423-85.

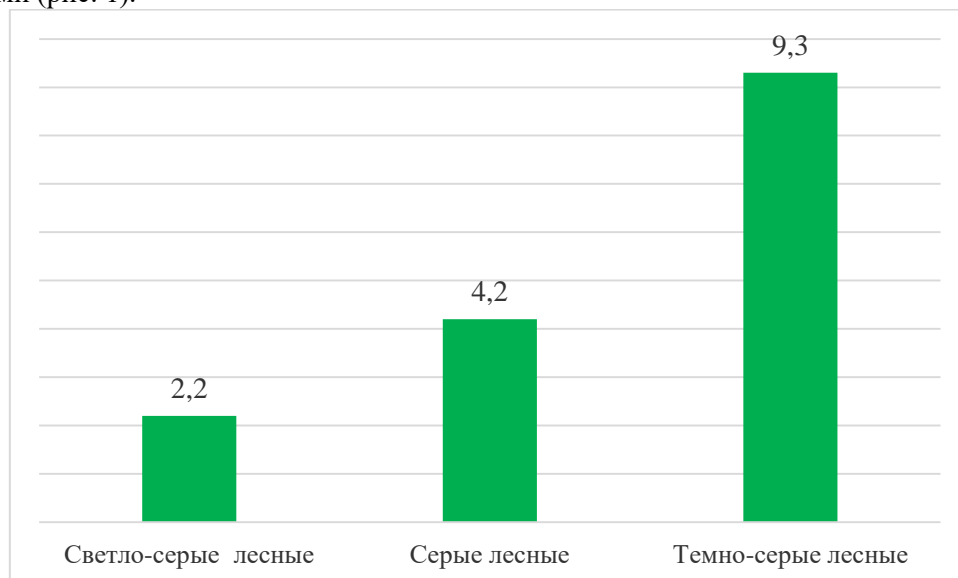
Анализ гранулометрического состава почв на этой территории показал, что в пределах землепользования преобладают легкоглинистые почвы – 3092,33 га, а тяжелосуглинистые почвы – 1266,52 га.

На землях сельскохозяйственного назначения в границах СП Арбашевский сельский совет были выделены следующие типы почв: серые лесные, аллювиальные и почвы овражно-балочного комплекса.

По содержанию основных агрохимических показателей в пахотном слое, таких как гумус, подвижные формы фосфора и обменный калий, а также уровень кислотности почвы можно определить плодородие почвы [3].

Гумус представляет собой часть органического вещества почвы, включая специфические и неспецифические органические соединения, исключая вещества, присутствующие в живых организмах и их остатках. Содержание сложного химического комплекса биогенных органических веществ, где около 90% составляет гумус является одним из ключевых показателей потенциальной плодородности почвы. Примерно 60-70% потребности растений в азоте, 30-40% в фосфоре и 90% в сере обеспечивает гумус. К повышению урожайности зерновых культур на 0,8-1,2 центнеров на гектар, а также усиливает эффективность минеральных удобрений в 1,2-2 раза приводит увеличение содержания гумуса в почве на 0,1% [2].

Анализ показал, что содержание гумуса в почвах колеблется от 2,2% до 9,3%. Это дает основание сделать вывод, что плодородие почвы на большой площади пашни в среднем имеет средний уровень органических веществ. Однако, для серых лесных и темно-серых лесных почв характерно высокое содержание гумуса, что свидетельствует о их богатстве органическими компонентами (рис. 1).



**Рис. 1. Содержание гумуса, %.**

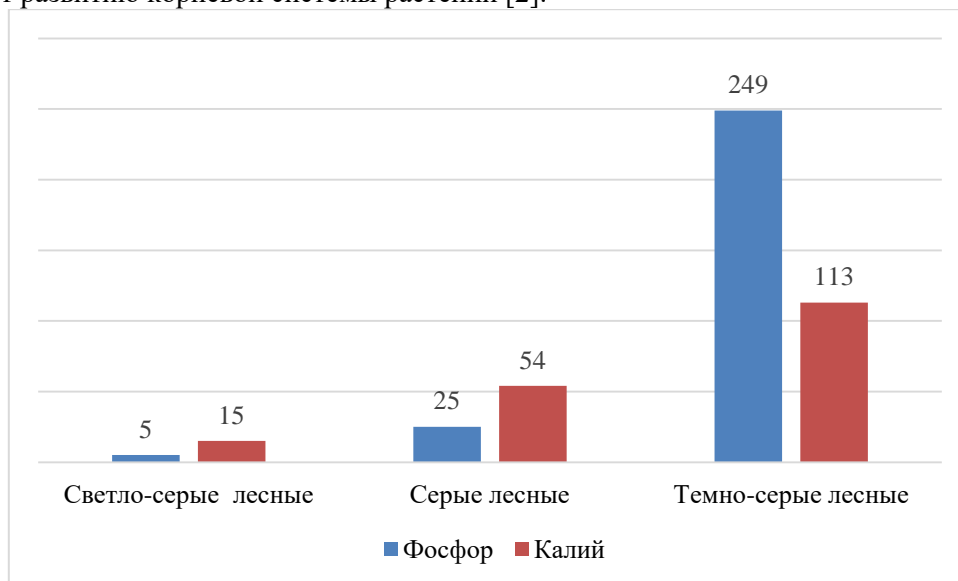
Фосфор и калий играют не только важную роль в увеличении урожайности, но и улучшают качество сельскохозяйственной продукции. Фосфор и калий снижают вероятность поражения растений грибковыми болезнями. Они повышают эффективность использования азотных удобрений. Фосфор и калий обеспечивают оптимальное использование почвенной влаги и снижают содержание радионуклидов в продукции [1-2].

Неотъемлемой составной частью живых клеток является фосфор. Особенно важно обеспечить семена фосфором во время прорастания, так как недостаток фосфора на этой стадии не всегда может быть компенсирован позже. Соответствующее питание растений фосфорными удобрениями

способствует не только высокому урожаю, но и накоплению крахмала в клубнях картофеля и жира в семенах подсолнечника. Однако повышенное содержание фосфора в почве может препятствовать впитыванию растениями других важных элементов питания, таких как калий, железо, цинк, медь, что может привести к хлорозу и замедленному росту растений [2].

Распределение подвижного фосфора по исследуемой площади является неоднородным. Темно-серые лесные почвы на исследуемом участке выделяются высоким содержанием подвижного фосфора, измеренного методом Кирсанова (151-250 мг/кг). В свою очередь, светло-серые и серые лесные почвы характеризуются очень низким уровнем подвижного фосфора по тому же методу (менее 25 мг/кг).

Одним из незаменимых элементов питания для растений является кальций. Он играет важную роль в формировании благоприятных физических и биологических свойств почвы. Кальций также способствует развитию корневой системы растений [2].



**Рис. 2. Содержание фосфора, калия, мг/кг**

Распределение обменного калия по площади неоднородно. Для светло-серых лесных почв характерно содержание обменного калия в пределах 13-15 мг/кг, что по методу Кирсанова классифицируется как почвы с очень низким содержанием обменного калия. В отличие от этого, серые лесные почвы согласно методу Кирсанова относятся к почвам с низким содержанием обменного калия, так как его уровень составляет 41-80 мг/кг.

Из результатов агрохимического обследования почвы видно, что на территории ООО «Урал» преимущественно встречаются слабокислые и нейтральные почвы с уровнем рН от 4,0 до 5,0.

**Выводы.** По результатам агрохимического анализа пахотных угодий ООО «Урал» выявлено, что по реакции почвенной среды является слабокислая и нейтральная. В обследованной территории занимают серые лесные, аллювиальные и почвы овражно-балочного комплекса. Гранулометрический состав почв легкоглинистые или тяжелосуглинистые почвы.

Анализ показал, что содержание гумуса в почвах колеблется от 2,2 % до 9,3 %, что свидетельствует о среднем уровне органических веществ

Распределение обменного фосфора по исследуемой площади является неоднородной. Почвы на исследуемом участке выделяются от высокого содержания подвижного фосфора, измеренного методом Кирсанова (151-250 мг/кг).

Распределение обменного калия по площади неоднородно. Содержание обменного калия по площади варьируется от очень низкого содержания до низкого содержания калия.

#### *Библиографический список*

1. Курмашева, Н.Г. Агрофизические показатели почвы в зависимости от различных обработок почвы / Н.Г. Курмашева // В сборнике: Современное состояние, традиции и инновационные технологии в развитии АПК. Материалы междунар. НПК в рамках XXIX международной специализированной выставки «Агрокомплекс-2019». МСХ РФ, МСХ Республики Башкортостан, ФГБОУ ВО «Башкирский гос. аграрный ун-т», ООО «Башкирская выставочная компания». 2019. С. 127-130.
2. Панова Л.П. Агрохимический анализ почвы фермерского хозяйства // Природопользование и проблемы загрязнения окружающей среды. – 2012. – № 14. – С. 67-73.

3. Минеев В.Г. Агрохимия: учебник. – М.: Изд-во ВНИИА им. Д.Н. Прянишникова, 2017. – 854 с.
4. Mirsayarov, R.R. Agroecological assessment of soils in the system of agricultural land use / R.R. Mirsayarov, I.G. Asylbaev, N.G. Kurmasheva, R.A. Lukmanov, I.R. Miftakhov // Bulgarian Journal of Agricultural Science. – 2019. – Т. 25. – № Suppl. 2. – С. 187-190.
5. Курмашева Н.Г., Фаткутдинова Г.Ф. Мониторинг состояния плодородия почв при длительном сельскохозяйственном использовании // Вклад науки и практики в обеспечение продовольственной безопасности страны при техногенном ее развитии. Сб. науч. трудов междунар. НПК. 2021.– С. 56-62.

#### *Сведения об авторе*

1. Курмашева Надежда Геннадьевна, канд. сельскохозяйственных наук, доцент кафедры почвоведения, агрохимии и точного земледелия, ФГБОУ ВО «Башкирский гос. аграрный ун-т», 450001, Россия, г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, тел. 8-927-315-50-60, e-mail: [n.kurmasheva@mail.ru](mailto:n.kurmasheva@mail.ru)
2. Иргалина Рагида Шакирьяновна, канд. биологических наук, доцент кафедры растениеводства, селекции растений и биотехнологии, ФГБОУ ВО «Башкирский гос. аграрный университет», 450001, Россия, г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, тел. 8-927-969-87-65, e-mail: [ragida.irgalina@gmail.com](mailto:ragida.irgalina@gmail.com).

#### *Authors' personal details*

1. Kurmasheva Nadezhda Gennadevna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department of Soil Science, Agrochemistry and Precision Agriculture, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Bashkir State Agrarian University, 450001, Russia, Ufa, ul. 50th anniversary of October, 34, tel. 8-927-315-50-69, e-mail: [n.kurmasheva@mail.ru](mailto:n.kurmasheva@mail.ru).
2. Irgalina Ragida Shakiryaynovna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Plant Breeding, Plant Breeding and Biotechnology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Bashkir State Agrarian University, 450001, Russia, Ufa, ul. 50-letiya Oktyabrya, 34, tel. 8-927-969-87-65, e-mail: [ragida.irgalina@gmail.com](mailto:ragida.irgalina@gmail.com)

© Курмашева Н.Г., Иргалина Р.Ш., 2024

УКД 633,31:631.53

### **ВЛИЯНИЕ ЗИМНИХ ПОВРЕЖДЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В ПЕРИОД ВЕСЕННЕ-ЛЕТНЕЙ ВЕГЕТАЦИИ INFLUENCE OF WINTER DAMAGE ON THE DEVELOPMENT OF WINTER WHEAT DURING THE SPRING-SUMMER GROWING PERIOD**

Мырзабаева Г.А., Абаева К.Т., Идрисова А.Б.,  
Myrzabaeva G.A., Abaeva K.T., Idrisova A.B.,

Казахский национальный аграрный исследовательский университет, г. Алматы, Казакстан  
Kazakh National Agrarian Research University, Almaty, Kazakhstan

**Аннотация.** Урожай озимых зерновых культур в значительной мере зависит от перезимовки. Так, в годы, неблагоприятные для перезимовки, урожай озимой пшеницы значительно снижается или посевы полностью погибают. Основными факторами гибели озимой пшеницы являются низкие температуры, колебания температуры, ледяные корки, весенний возврат холодов, вымокание, выпревание, болезни, вызванные неблагоприятными зимними условиями и т.д. Высоко зимостойкие и слабозимостойкие сорта различаются по последствию зимних повреждений. У слабозимостойких сортов продолжается гибель в течение всей вегетации до уборки, снижается озерненность колоса, наблюдается отставание растений в развитии в весенне-летний период. Растения, попавшие в неблагоприятные зимние условия, для созревания нуждаются в большей сумме положительных температур.

**Summary.** The harvest of winter grain crops largely depends on overwintering. Thus, in years unfavorable for overwintering, the yield of winter wheat is significantly reduced or the crops are completely destroyed. The main factors for the death of winter wheat are low temperatures, temperature fluctuations, ice crusts, spring return of cold weather, soaking, damping off, diseases caused by unfavorable winter conditions, etc. Highly winter-hardy and low-winter-hardy varieties differ in the aftereffects of winter damage. In weakly winter-hardy varieties, death continues throughout the entire growing season until harvesting, the grain content of the ear decreases, and there is a lag in plant development in the spring-summer period. Plants exposed to unfavorable winter conditions require a greater amount of positive temperatures to ripen.

**Ключевые слова:** зимостойкость, морозостойкость, защитными веществами, погибать, устойчивость, вымокания, выпревания, неблагоприятные условия.

**Keywords:** winter hardiness, frost resistance, protective substances, perish, resistance, getting wet, damping off, unfavorable conditions.

Процесс закаливания озимой пшеницы проходит в две фазы. Первая фаза заключается в накоплении Сахаров, которые служат защитными веществами от воздействия низких температур. Этому накоплению благоприятствуют ясные солнечные дни с температурой около  $+6 \dots +10^{\circ} \text{C}$ , необходимой для протекания фотосинтеза, и понижение температур в ночные часы до  $0^{\circ} \text{C}$ , препятствующее интенсивному расходу углеводов на дыхание. Во вторую фазу закаливания происходит постепенное обезвоживание клеток растений, а также изменение биокolloидов протоплазмы [1]. Закаливание проходит при  $-2 \dots -5^{\circ} \text{C}$  и не зависит от света. Для этой фазы обычно достаточно несколько дней. В зимний и ранне-весенний периоды озимые хлеба часто подвергаются различным неблагоприятным внешним воздействиям, вызывающим некоторое изреживание или полную гибель посевов. В частности, озимые могут погибать от низких температур, колебаний температуры, вымокания, выпревания, ледяных корок и т.д. Устойчивость растений к неблагоприятным условиям перезимовки связана с приобретением или свойств зимостойкости и морозостойкости, а также с прохождением фаз закалки. Под зимостойкостью в широком смысле понимается способность растений переносить неблагоприятные условия зимнего и ранневесеннего периодов. Способность растений противостоять длительному воздействию низких температур в зимний период называется морозостойкостью.

Зимостойкость и морозостойкость растений – сложный физиологический процесс, зависящий от наследственных свойств и внешних факторов. Указанные свойства и условия в какой-то мере связаны между собой и в различной степени обуславливают друг друга. Зимостойкость озимых растений весьма изменчива. Осенью по мере понижения температуры она постепенно повышается, в начале зимы достигает максимума, в конце зимы снижается до минимума [2].

Для успешного и последовательного прохождения всех этапов подготовки растений к зиме имеют значение внешние условия, влияющие на рост и развитие растений, на процессы внутриклеточного обмена. К ним в первую очередь относятся температуры воздуха и почвы, световой режим, наличие воды в почве и условия питания растений [3].

В зависимости от состояния озимых перед уходом в зимовку они по-разному и зимуют. Наименее зимостойкими оказываются растения, которые росли осенью при избыточном увлажнении или при недостатке влаги в течение всего периода осенней вегетации, а также при сочетании повышенных температур осенью и недостаточного увлажнения почвы или пониженных температур и переувлажнения почвы. Районированные сорта. Из местной селекции: Мироновская 808, Северодонская, Саратовская 8, Саратовская 90, Саратовская остистая.

Разработана методика определения зимостойкости озимой пшеницы. Озимая пшеница в период зимовки почти ежегодно подвергается воздействию неблагоприятных факторов. Целенаправленно осуществляется программа сортов озимой пшеницы с продуктивностью и морозостойкостью на уровне сортов интенсивного типа. Качество семян по результатам работ можно констатировать, что хороший урожай был получен как при высеве крупными семенами, так и средними, а в отдельных случаях даже щуплыми семенами. Здесь решающими условиями являются климатические факторы и условия, в которые попадают семена после посева. Если, например, сильное иссушение верхнего слоя почвы, вынуждает к глубокой заделке семян, то в этом случае, разумеется, полевая всхожесть во многом будет обусловлена крупностью семян, и чем они лучше выполнены, тем более высокой будет всхожесть. Щуплые семена при этом вовсе не могут дать всходов.

Устойчивость растений к комплексу неблагоприятных условий в период зимовки называют зимостойкостью. Способность растений противостоять воздействию низких отрицательных температур называется морозостойкостью. Способность растений противостоять воздействию низких положительных температур называется холодостойкостью. Гибель растений пшеницы при таких сочетаниях условий составляла 39-47%. Менее значительная гибель отмечалась в вариантах с переувлажнением почвы при повышенных температурах и при недостатке влаги при пониженных – в результате погибло 19-28 % растений пшеницы. В полевых условиях сложно сравнивать различные годы. Однако, более благоприятные условия осени, (повышенные температуры и достал ледяной коркой повторениях. Сочетание пониженных температур и переувлажнения почвы осенью. С неблагоприятными условиями зимовки привело к большей гибели озимой пшеницы (таблица 1).

В среднем за 4 года наиболее зимостойким из изученных генотипов оказался сорт Лютеценс 230. Несколько хуже зимовали линии Л 47/88, Л 45/91, Л 71/93. В отдельные годы также выделялись по перезимовке Мироновская 808, Северодонская, Саратовская 8, Саратовская 90. Зимостойкость и морозостойкость растений – сложное физиологическое свойство. Оно непостоянно и формируется на определенных этапах развития, особенно в процессе закалки растений.



Таблица 1

**Перезимовка (% выживших растений) сортов и линий озимой пшеницы (опыты, 2020-2023)**

Сорт, линий	Год				В средний за 4 года
	2020	2021	2022	2023	
Лютеценс 230	93,6	92,5	98,3	95,0	94,9
Мироновская 808	90,1	87,2	95,5	93,5	91,6
Северодонская	91Д	82,5	94,5	93,4	90,4
Саратовская 8	89,0	87,1	94,9	93,1	91,0
Саратовская 90	81,7	87,6	95,6	93,7	89,7
Саратовская остистая	91,7	87,4	94,8	91,9	91,5
Л57/83	90,5	87,4	95,5	91,6	91,2
Л47/88	92,8	88,2	96,0	92,7	92,4
Л45/91	92,6	88,0	95,7	93,1	92,3
Л47/91	92,0	86,5	94,5	92,4	91,3
Л29/93	89,4	86,1	94,4	91,5	90,3
Л60/93	89,5	86,4	95,2	92,3	90,8
Л71/93	93,0	89,0	95,9	93,2	92,8
Л72/93	90,4	86,7	94,8	92,8	91,2
Среднее	89,9	86,8	95,0	92,4	91,0
НСР <sub>05</sub>	2,0	1,6	0,9	1Д	2,3

**Выводы.** Озимая пшеница, прошедшая хорошую закалку, способна пере-носить морозы до - 20<sup>0</sup>С. Часто наблюдается гибель озимых от вымерзания, вы-превания, вымокания, выпирания растений и от гриба-паразита-снежная плесень. Поэтому очень важно следить за озимыми культурами в течение зимы и особенно в переходный период от зимы к весне.

*Библиографический список*

1. Масловская Э.Н. Изучение морозостойкости, продуктивности и силы муки сложных гибридов озимой пшеницы на Юго-Востоке // Автореф. дис. на соискание ученой степени канд. сельскохозяйственных наук. – Саратов. – 1974. – 27 С.
2. Климов С.В. Пути адаптации растений к низким температурам // Успехи современной биологии, 2001, т. 121, № 1, С. 3-22.
3. Плотников В.К., Насонов А.И., Иваненко Е.Е., Кузембаева Н.А., Евтушенко Я.Ю. Морозостойкость озимой мягкой пшеницы как функция стабильности РНК // Проблемы аридизации Юго-Востока Европейской части России (материалы междунар. НПК, посвящённой 100-летию Краснокутской селекционно-опытной станции, 29 июня-30 июня 2009 г.). – Саратов, 2009. – С. 140-143.

*Сведения об авторах*

1. Мырзабаева Гулнар Азимбаевна, к.с/х.н., профессор Казахский национальный аграрный исследовательский университет (myrzabaeva60@mail.ru),
2. Абаева Курманкул Толетаевна, д.э.н., профессор Казахский национальный аграрный исследовательский университет (kurmankul. abaeva1961-@mail.ru)
3. Идрисова Алтынай Бейбитовна, докторант, Казахский национальный аграрный исследовательский университет, г. Алматы, Казахстан (altu-09@mail.ru).

*Authors' personal details*

1. Myrzabayeva Gulnar Azimbaevna, Candidate of Agricultural Sciences, Professor Kazakh National Agrarian Research University (myrzabaeva60@mail.ru ),
2. Abayeva Kurmankul Toletaevna, Doctor of Economics, Professor Kazakh National Agrarian Research University (kurmankul. abaeva1961-@mail.ru)
3. Idrisova Altynai Beibitovna, doctoral student, Kazakh National Agrarian Research University, Almaty, Kazakhstan (altu-09@mail.ru ).

© Мырзабаева Г.А., Абаева К.Т., Идрисова А.Б., 2024

**МОЛОЧНОКИСЛЫЕ БАКТЕРИИ ШУБАТА, ВЫДЕЛЕННЫЕ ИЗ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ АТЫРАУСКОЙ ОБЛАСТИ, И ИХ БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**SHUBATA LACTIC ACID BACTERIA ISOLATED FROM FARMS OF ATYRAU REGION AND THEIR BIOLOGICAL CHARACTERIZATION**

<sup>1</sup>Сагындыкова С.З., <sup>2</sup>Сагындыков У.З., <sup>1</sup>Куспангалиева Х.К.

<sup>1</sup>Sagyndykova S.Z., <sup>2</sup>Sagyndykov U.Z., <sup>1</sup>Kuspangalieva C.H.

<sup>1</sup>Атырауский университет имени Халела Досмухамедова, г. Атырау. Казахстан

<sup>2</sup>Евразийский национальный университет, г. Астана. Казахстан

<sup>1</sup>Atyrau University named after Khalel Dosmukhamedov, Atyrau. Kazakhstan

<sup>2</sup>Eurasian National University, Astana. Kazakhstan<sup>2</sup>

**Аннотация.** Исследованы общее количество микроорганизмов, общий химический состав и молочнокислых бактерий образцов шубата, заготовленных крестьянским хозяйством «Атамекен» и ИП «Толеген-Утеген», расположенных на песках Нарын-Айбас, Атырауской области. Выделено и идентифицировано потомство 39 штаммов *Lactobacterium* spp. и 28 штаммов *Streptococcus* spp. Исследованы морфологические, физиологические, биохимические свойства штаммов молочнокислых стрептококков и лактобацилл в образцах шубата.

**Summary.** The general chemical composition, the total number of microorganisms and lactic acid bacteria of shubat samples prepared by the peasant farm "Atameken" and FE "Tolegen-Utegen", located on Aibas sands of Naryn district of Atyrau region were investigated. Progeny of 39 strains of *Lactobacterium* spp. and 28 strains of *Streptococcus* spp. were isolated and identified. Their morphological, physiological, biochemical properties of strains of lactic acid streptococci and lactobacilli were investigated in shubat samples.

**Ключевые слова:** шубат, бактерии, лактобациллы, микрофлора, штамм, микроорганизмы.

**Keywords:** shubat, bacteria, lactobacillus, microflora, strain, microorganisms

**Introduction.** Since ancient times, in Arab countries, camel milk has been used to make yoghurts, cheeses, ice cream. Also now in Kazakhstan we can receive various products from camel milk. Currently, shubat is one of the most expensive dairy products. Camel milk is low in saturated fat, and vitamin C is 10 times higher than cow's milk. Shubat currently has healing properties for in-depth research. It turned out that the camel has a high immunity, respectively, camel milk is different at the molecular level. For centuries, camel milk has been an important food source for nomadic cultures in harsh conditions such as deserts [1 - 3].

**Materials and methods.** The research work was carried out on the territory of the Atyrau region, isolated lactic acid bacteria contained in the product and the general composition of shubats, the Tolegen-Utegen farm located in the Aybass sands of Naryn and the Atameken peasant farm.

10 samples were obtained from nomadic shepherds of the private farm "Tolegen-Utegen" located in the Aybass sands of Naryn. The remaining 11 samples were collected from camel shepherds of the Atameken farm. (KH "Atameken" is located 41 km from Atyrau). During the period from July to October 2020, 21 samples of shubat (fermented milk) were obtained.

Milking was done by hand, in the morning before entering the pasture. The samples were collected for research in a clean bottle (250 ml), sterile vials, subjected to laboratory research by the educational research center "Biotechnology" of Atyrau University named after Khalel Dosmukhamedov. The opened milk is prepared independently by incubation at an ambient temperature of 30-37 °C ± 2 °C. The specific amount of fat, ash, total solids and the pH level of shubat were investigated.

The total number of *Lactobacillus* spp., *Streptococcus* spp., Coliform bacteria and yeast was revealed. Preparation and disinfection of the culture medium, sowing of microorganisms were carried out according to general data. The number of lactobacilli is in MRS agar, and *Streptococcus* spp. the amount was determined in the nutrient medium M-17, Budarin, Zalashko. The cleaned colonies were isolated and cleaned up.

MRS nutrient medium: peptone-10g, meat extract-10g, light mushroom extract – 5 g; K<sub>2</sub>HPO<sub>4</sub> – 2 g; diamonium citrate – 2 g; glucose – 20 g; twin – 80-1 g; sodium acetate – 5G, MgSO<sub>4</sub> \* 7H<sub>2</sub>O-0.58 g; MnSO<sub>4</sub> \* 4H<sub>2</sub>O – 0.28 g; agar – 15 g; distilled water – 1 dm<sup>3</sup>; pH – 6.2 – 6.4; at 121-os for 15 minutes, the fight was damaged. Nutrient medium M-17 S. is used for growing lactis; phytopeptone – 5 g; peptone – 5 g; light mushroom extract – 2.5 cm<sup>3</sup>; ascorbic acid – 0.5 g; Na<sub>2</sub>HPO<sub>4</sub> – 8.5 g; KH<sub>2</sub>PO<sub>4</sub> – 2 g; 1 m. MgSO<sub>4</sub> \* 7H<sub>2</sub>O-2; H<sub>2</sub>O – 1 dm<sup>3</sup>; 121-os for 10 minutes of fighting.

The composition of the nutrient medium – Zalashko, Budarin: hydrolyzed milk – 500 ml, 1.6 % indicator bromocresolpurpura – 2 ml, disinfected boron – 2 g, agar – 15 g, distilled water – 500 ml, pH 6.8-7.0. 0.2 MPA-da 10 minutes. As for the manufacturing technology of this nutrient medium, 500 ml was first dissolved. hydrolyzed milk also adds an indicator that brings the pH to 6.8-7.0. Mixes dissolved agar and hydrolyzed milk with indicators in water. Then add disinfected chalk and neutralize the nutrient medium.

Lactic acid streptococci form a bright yellow zone, clearly visible in the nutrient medium. Active lactic acid bacteria quickly and clearly form the area. Yeast fungi were found in the nutrient center of wort-agar by 8 points, and mushrooms in the nutrient center of wort - agar by 4 points [1, 2, 4, 8, 7].

The results were carried out according to statistics, and the arithmetic mean connections were

determined by the formula:  $m = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$  ;

Here  $\sigma$  is the deviation of the area of the mean value.

This is determined by the formula:  $\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2 \cdot f}{n - 1}}$

The difference between the average calculation and the two average calculations was determined by the Student's criterion [10, 11].

### Result

The composition of samples of shubat obtained from nomadic shepherds of a private farm made by the peasant farm "Atameken" and IP "Tolegen-Utegen" located in the Aibass sands of Naryn in the Atyrau region is presented in Table 1.

**Table 1 - Composition of shubat samples from various farms in Atyrau region**

№	Composition	Samples of shubat from "Tolegen-Utegen"	Samples of shubat "Atameken"
1	Common solids, %	10,12 ± 1,20	8,16 ± 1,32
2	Fat, %	4,9 ± 0,44	3,3 ± 1,18
3	Protein %	2,13 ± 0,30	2,65 ± 0,16
4	Ash, %	1,20 ± 0,2	0,80 ± 0,14
5	pH	3,3 ± 0,15	3,76 ± 0,32
6	Acidity, %	2,15 ± 1,3	2,35 ± 0,32

The average value of total solids in shubat samples by the Atameken farm and Tolegen-Utegen IP located in the Aybassky sands of Naryn in the Atyrau region, in Table 1, was 10.12 % and 8.16 %, respectively. The average fat content is 4.9 % and 3.3 %. The fat content level of camel fur shubat from IE "Tolegen-Utegen" was 1.6 % higher. The detected defect should be 2.13 % and 2.65 %, and, on the contrary, 0.52 % higher than in the Atameken farm. The ash content was 1.20 % and 0.80 %. At the same time, the average pH of the shubat of camels feeding on the shubat pasture grass and the Atameken farm made from milk, aibas knots, grazed in the nomadic area of shubat samples, was 3.3 and 3.76, respectively. In the collected samples of shubats, the average wintering value is indicated at approximately 2.15 % and 2.35 %.

**Table 2 - The number of microorganisms in the samples of shubat from various farms of the Atyrau region (x10<sup>8</sup>)**

№	Name of Microorganisms	Samples of shubat from IP "Tolegen-Utegen"	Samples of shubat KH "Atameken"
1	Common microorganisms	9,2 ± 0,21	0,82 ± 0,43
2	Streptococcus spp.	5,6 ± 0,32	0,070 ± 0,13
3	Lactobacterium spp.	6, 8 ± 0,12	76 ± 0,21
4	Yeast fungi	7,1 ± 0,24	0,05 ± 0,43

Table 2 shows the number of some microorganisms obtained from cattle breeders of IE "Tolegen-Utegen" lo- cated in the Aibass sands of Naryn in the Atyrau region and isolated from samples of shubat of the peasant farm "Ata- meken" adjacent to Atyrau.

The total number of bacteria in the shubat samples of the Atameken farm compared to the shubat samples of the Tolegen-Utegen enterprise located in the Aybas sand of Naryn, the difference is 1 degree less, Streptococcus spp. the amount of yeast fungi in Aybassky sand was 2 times less, and Lactobacterium spp. the amount, on the contrary, was 2 times more. However, in both samples of shubat, no growth of mold or coliform bacteria was observed.

As a result of the study of 39 strains of Lactobacterium spp. and 28 strains of Streptococcus spp. received and isolated. Out of 28 isolated streptococci, 13 strains of the Naryn sand shubat sample and 15

strains of the Atameken shubat sample, and *Lactobacterium* spp. Accordingly, 39 strains of lactobacilli of lactic acid were isolated from them, their morphological, physiological, biochemical properties were studied [3, 8]. 9 strains of *Streptococcus lactis lactis* and 4 *Streptococcus lactis* subsp were found in samples of shubat from Aibassky sand of Naryn, and 12 strains of bacteria *Streptococcus lactis* subsp and 3 strains of *Streptococcus lactis* subsp.cremoris were found in Atameken. Lactic acid sticks *Lactobacterium* spp. In the identification of shubat samples from IP Aibassky sand of Naryn, 12 out of 19 strains of *Lactobacterium plantarum* and 7 strains of *Lbmfermentum* were identified. 7 strains isolated from samples of shubat KH "Atameken" *Lbm. acidophilus*, strain 10 *Lbm. casei*, 3rd *Lbm.* (Table 3).

**Table 3 - The types and amount of lactic acid bacteria isolated from the personal farm**

№	Name of microorganisms	The actual amount of isolated lactic acid bacteria from shubat samples of "Tolegen-Utegen" from Aibass sand of Naryn	The actual amount of isolated lactic acid bacteria from samples of shubat "Atameken "
1	<i>Streptococcus lactis</i> subsp. <i>lactis</i>	9 (2,88)	12(4,2)
2	<i>Streptococcus lactis</i> subsp.cremoris	4(1,28)	3(1,05)
3	<i>Lactobacterium plantarum</i>	12(3,84)	3(1,05)
4	<i>Lbm. fermentum</i>	7(2,4)	-
5	<i>Lbm. casei</i>	-	10(3,5)
6	<i>Lbm. acidophilus</i>	-	7(2,45)

"Tolegen-Utegen" from Aibass sand of Naryn and samples of the farm "Atameken" Sticks *Lbm plantarum* lactic acid also occurs in 2 samples. *LMB*, *casei* and *Lbm. acidophilus* only in samples of shubat KH «Atameken», *Lbm. fermentum* strains were isolated only from samples of shubat from "Tolegen-Utegen" from Aibas sand of Naryn. As a probiotic for the lactic acid bacteria found in shubat, it can benefit humans to boost immunity.

**Conclusions.** The presence of samples of fat content of shubat from Aibas sand is 1.6 % higher than samples of shubat of camels from the Atameken farm, probably due to the fertility of pastures on the slope and the absence of a large amount of water. It is obvious that changes in the composition of trial samples of shubat obtained from both farms, also depend on changes in the composition of milk used in the manufacture of camel milk product, on microorganisms, availability of water for livestock, lactation period, nutrition, feed. However, it depends on whether a one-humped camel is dairy cattle or a two-humped camel milk. Because temperature also affects the fermentation of camel milk, the lactic acid contained in yeast with added acidity or produced during self-fermentation depends on the type of bacteria.

It is known that milk contains two different (endogenous and exogenous) modes of the presence of different microorganisms. Endogenously, the microorganism enters milk directly from the udder of cattle. Therefore, the quality of milk is influenced by various bacteria present in milk. Along with checking the quality of raw camel milk and the absence of harmful bacteria, the task of fermenting camel milk with pure microorganisms that have the necessary properties for making shubat should not be removed from the agenda.

The general chemical composition, the total number of microorganisms of shubat, which is self-fermented camel milk from a personal subsidiary farm and a farm in the Atyrau region, was studied. A total of 39 strains of *Lactobacterium* spp. and 28 strains of *Streptococcus* spp. were isolated. The isolated strains of lactic acid bacteria have been identified.

#### REFERENCES

1. Korshunov, V.M. Correction of intestinal microflora in chemotherapeutic dysbiosis using autostrains of bifidobacteria and lactobacilli / V.M. Korshunov, N.A. Sinitsina, G.A. Ginodman // *Microbiology, epidemiology and immunobiology*. – 1985. – P. 20–25.
2. Сагындыкова С.З. Разнообразие молочнокислых бактерий в различных продуктах, свойства и их практическое значение (на каз.яз). – Алматы. – "SSK". – 2020. – 336 с.
3. Barrow, G.I. and R.K.A. Feltham, (1993). *Manual for the Identification of Medical Bacteria*, 3<sup>rd</sup> Cambridge, University Press.
3. *Bergey's manual of determinative bacteriology* 8th edition // The Willams a. Wilkins company. Baltimore. – 1974. – P. 576–593.
4. Bradley, R.L.J., Arnold E. Jr., D.M. Barbano, R.G. Semerad, D.E. Smith and B.K. Viries, (1992). *Chemical and physical methods*. In: *Standard Methods for the Examination of Dairy Products*. Marshall R.T. (ed). American Public Health Association Washington Dc. USA.

5. Gran, S.O. A comparative study on fermentability of camel and cow milk by lactic acid culture. / S.O. Gran, M.O. Mohammed, A.M. Shareha // Proceeding of The International Conference On Camel Production and Improvement. 10-13 Dec. 1990. – Tobruk, Libya, 1990. – P. 183–188.
6. Harrigan, W.F. and M.E. MacCance. Laboratory methods in food and dairy microbiology. Academic Press. – 1976.
7. Bannikova L.A. Selection of lactic acid bacteria and their use in the dairy industry. – M.: Food. Prom. – 1975. – 254 p.
8. Hoult, J. Bergey's Keys to Bacteria, 9th ed. in 2 volumes / J. Hoult, N. Krieg, P. Snit, J. Staley, S. Williams / Transl. from English ed. Acad. RAS G.A. Zavarzin. – M.: Mir, 1997. – Vol. 1 – 432 p.
8. Majid, A.A., Goraish, A. Ibtisam and D.A. Salih, (2002). Camel research and development in the Sudan. International Workshop on Camel Research and Development- Formulating a Research Agenda for the Next Decade Wad Medani Gezira State Sudan 9-12 December 2002.
9. Plokhinsky N.A. Problems of modern biometrics. – M.: ed. Moscow University. 1981. – 168 p.
10. Sagyndykova S.Z. Основные свойства и использование молочнокислых бактерии и дрожжей. (на казахском языке) – Алматы. - НУР, 2001. – 134 с.
11. Сагындыкова С.З. Разнообразие молочнокислых бактерий в различных продуктах, свойства и их практическое значение. – Алматы. – "SSK". – 2020. – 336 с.

#### *Сведения об авторах*

1. Сагындыкова София Зулхарнаевна, директор НИЦ “Биотехнологии”, доктор биологических наук, профессор Атырауского университета имени Х. Досмухамедова. Республика Казахстан, г. Атырау, мкр. Нурсая, 24-7. Тел. 87013115148, e-mail: Sofiazul@mail.ru
2. Сагындыков Утемурат Зулхарнаевич, кандидат биологических наук, Евразийский национальный университет имени Н.С.Гумилева, г. Астана. Ул. Майлина, 29-58. тел. 87011001675. e-mail: outemourate@list.ru
3. Куспангалиева Хансулу Куспангалиевна, доцент кафедры биологии и рыбного хозяйства. Кандидат сельскохозяйственных наук, Атырауский университет им. Х.Досмухамедова. Казахстан г. Атырау, мкр. Каспий 7, тел. 87017942072, e-mail: Kansly1956@mail.ru

#### *Authors' personal details*

1. Sagyndykova Sofia Zulkharnaevna, Director of SIC “Biotechnology”, Doctor of Biological Sciences, Professor Atyrau University named after Kh. Dosmukhamedov. Kazakhstan. 06 0000 г. Atyrau, Nursaya mkr. 24 -7. Tel. 87013115148. e-mail: [Sofiazul@mail.ru](mailto:Sofiazul@mail.ru)
2. Sagyndikov Utemurat Zulkharnaevich Candidate of Biological Sciences Eurasian National University named after N.S.Gumilev, 01 0000G. Astana. Maylina street 29 -58. Tel. 87011001675. e-mail: [outemourate@list.ru](mailto:outemourate@list.ru)
3. Kuspangalieva Hansulu Kuspangalieвна, Associated Professor of the Department of Biology and Fisheries. Candidate of Agricultural Sciences Atyrau University named after H.Dosmukhamedov. Kazakhstan 06 0011 g. Atyrau. Kaspiy mkr. house7. Tel. 87017942072. e-mail: [Kansly1956@mail.ru](mailto:Kansly1956@mail.ru)

© Сагындыкова С.З., Сагындыков У.З., Куспангалиева Х.К., 2024

УДК 332.146.2

## **УРОЖАЙНОСТЬ ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СЕЛЕКЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

## **THE YIELD OF MAIZE HYBRIDS OF DOMESTIC BREEDING IN THE CONDITIONS OF THE REPUBLIC OF TYVA**

<sup>1</sup>Суюндуков Я.Т., <sup>2,3</sup>Куулар Э-С.А.

<sup>1</sup>Suyundukov Ya.T., <sup>2,3</sup>Kuular E-S.A.

<sup>1</sup>Сибайский институт (филиал) Уфимский университет науки и технологий, г. Сибай, Россия

<sup>2</sup>Тувинский государственный университет, Кызыл, Россия

<sup>3</sup>Кузбасский государственный аграрный университет им. В.Н. Полецкова г. Кемерово, Россия

<sup>1</sup> Sibay Institute (branch) of the Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russia

<sup>2</sup>Tuvan State University, Kyzyl, Russia

<sup>3</sup>Kuzbass State Agrarian University named after V.N. Poletskov, Kemerovo, Russia

**Аннотация.** В статье приведены результаты сравнительного испытания гибридов кукурузы отечественной селекции в условиях лесостепной зоны Республики Тыва. Показано, что гибридная популяция Российская 2 и гибриды Росс 199, Росс 130, Росс 140 и КР 194 по урожайности зеленой массы достоверно превышают стандарт (гибрид Корифей). В среднем за 2022-2023 годы их

урожайность составила от 548,6 до 647,9 ц/га, превышая контроль на 32,5÷133,8 ц/га. У гибрида КС 178 урожайность зеленой массы составила 481,3 ц/га, что ниже контроля на 34,8 ц/га. Наибольшая урожайность получена у гибридной популяции Российская (647,9 ц/га), далее по урожайности зеленой массы гибриды располагаются в следующем убывающем ряду: Росс 199, Росс 130, Росс 140 и КР 194.

**Annotation.** The article presents the results of a comparative test of maize hybrids of domestic breeding in the conditions of the forest-steppe zone of the Republic of Tyva. It is shown that the hybrid population of Rossiyskaya 2 and the hybrids Ross 199, Ross 130, Ross 140 and KR 194 significantly exceed the standard in terms of green mass yield (Coryphae hybrid). On average, in 2022-2023, their yield ranged from 548.6 to 647.9 c/ha, exceeding the control by 32.5-133.8 c/ha. In the hybrid KS 178, the yield of green mass was 481.3 c/ha, which is lower than the control by 34.8 c/ha. The highest yield was obtained in the Russian hybrid population (647.9 c/ha), further in terms of yield of green mass, hybrids are located in the following decreasing series: Ross 199, Ross 130, Ross 140 and KR 194.

**Ключевые слова.** Кукуруза, гибрид, Республика Тыва, площадь листьев, зеленая масса.

**Keywords.** Corn, hybrid, Republic of Tyva, leaf area, green mass.

Республика Тыва расположена на юге восточной Сибири и имеет обширную территорию, составляющую 168 604 км<sup>2</sup>. Здесь преобладает горно-котловинный рельеф, который характеризуется наличием большого количества гор, занимающих 82% всей территории республики. Остальные 18% представлены равнинными участками, благоприятными для развития земледелия.

Климат Республики Тыва характеризуется континентальными особенностями: холодной, продолжительной и малоснежной зимой, прохладным летом в горах, жарким и засушливым летом в межгорных котловинах, небольшим количеством осадков и большой амплитудой температур как внутри суток, так и в разные годовые периоды. Благоприятный вегетационный период для сельскохозяйственных культур составляет 90-130 дней. По природно-климатическим условиям большая часть республики приравнивается к районам крайнего севера [1].

Приоритетным направлением развития сельского хозяйства республики является увеличение объемов производства кормов и улучшение их качества, в котором важное место может иметь возделывание кукурузы как одной из наиболее высокопродуктивных кормовых культур [5]. Большое научное и практическое значение имеют качество кормов, получаемых из кукурузы, их химический состав, переваримость, общая, белковая и энергетическая питательность [4]. Высокий спрос на эту культуру определяет необходимость создания сортов и гибридов, пригодных к механической уборке с оптимальной высотой растений и высотой закрепления початка. При подборе гибридов и сортов любой культуры необходимо учитывать все стрессовые факторы для конкретной зоны, в том числе и водный режим. Кукуруза экономнее других растений расходует влагу [2, 3]. Значительный потенциал для увеличения урожайности и питательной ценности кукурузы заключается во внедрении высокопроизводительных гибридов, которые устойчивы к неблагоприятным условиям окружающей среды. Однако, для наиболее полной реализации их потенциала требуется соответствующий уровень агротехники, которая должна разрабатываться в каждом отдельном регионе с учетом биологических особенностей гибридов кукурузы и почвенно-климатических условий данной местности с целью обеспечения получения высоких и устойчивых урожаев.

С целью сравнительного изучения урожайности гибридов кукурузы отечественной селекции, которые ранее не выращивались в условиях Республики Тыва, в 2022-2023 гг. нами проводились исследования в условиях Пий-Хемского кожууна, расположенного в лесостепной зоне. Объектом исследования являлись 6 гибридов кукурузы отечественной селекции (Российская 2, Росс 140, КС 178, Росс 199, Росс 130, КР 194). В качестве стандарта взят рекомендованный для возделывания в Западно-Сибирском регионе гибрид кукурузы Корифей, относящийся к раннеспелой группе спелости (ФАО – 170).

Опыты по экологическому испытанию гибридов закладывались в четырехкратной повторности, площадь делянок составляла 9м<sup>2</sup>. Размещение делянок рендомизированное. Норма высева семян составила 80 тыс. шт./га, ширина междурядий 70 см. Посев и уборка урожая осуществлялись вручную. Почва опытного участка темно-каштановая, легкосуглинистая. Агрохимические показатели почвы: гумус по Тюрину – 4,5%, азот по Корнфильду – 112 мг/кг, подвижный фосфор и обменный калий по Мачигину – соответственно 33 и 458 мг/100 г, рН<sub>сол</sub> – 7,4 ед.

В годы проведения опыта сложились благоприятные погодные условия для роста и развития растений кукурузы. По количеству выпавших осадков более благоприятным оказался 2023 год,

особенно во второй половине вегетационного сезона: сумма осадков за вегетацию составила 172 мм. В 2022 году она была на 74 мм меньше. В 2022 году в начале вегетационного периода среднесуточная температура составила 16,2°C, что на 3,5°C выше нормы, в 2023 году температура в мае составила 10,4°C, на 2,3°C ниже нормы. Наиболее жаркими были июнь и июль месяцы с некоторым превышением среднесуточных температур над среднепогодными.

Оптимальные погодные условия способствовали формированию достаточно высокой урожайности зеленой массы растений кукурузы (табл. 1). В условиях более благоприятного 2023 года она составила 511,9÷749,2 ц/га, что значительно превышала урожайность по сравнению с 2022 годом во всех вариантах - 450,6÷546,5 ц/га.

Таблица 1

**Урожайность зеленой массы кукурузы в 2022-2023 гг., ц/га**

Вариант	2022 год		2023 год		Средняя за 2 года	Прибавка
	Урожайность	Прибавка	Урожайность	Прибавка		
Корифей (St)	489,3	-	542,8	-	516,1	-
Российская 2	546,5	57,2	749,2	206,4	647,9	133,8
Росс 140	502,8	13,5	657,5	114,7	580,2	64,1
КС 178	450,6	-38,7	511,9	-30,9	481,3	- 34,8
Росс 199	526,7	37,4	711,4	168,6	619,1	103,0
Росс 130	534,3	45,0	692,2	149,4	613,3	97,2
КР 194	508,8	19,5	588,4	45,6	548,6	32,5
НСР <sub>05</sub>	-	11,9	-	18,6	-	-

В 2022 году урожайность зеленой массы контрольного варианта (гибрид Корифей) составила 489,3 ц/га. Исследуемые гибриды кукурузы достоверно превысили контроль от 13,5 до 57,2 ц/га при значении НСР<sub>05</sub> = 11,9 ц/га. Исключение составил гибрид КС 140, урожайность которого оказалась ниже контроля на 38,7 ц/га. Различие по урожайности гибридов Росс 199 и Росс 130 (7,6 ц/га) оказалось недостоверным. Наиболее высокую урожайность показала гибридная популяция Российская 2.

В 2023 году урожайность на контроле составила 542,8 ц/га. Как и в 2022 году все исследуемые варианты, за исключением гибрида КС 178, статистически достоверно превысили контроль на 45,6÷206,4 ц/га (НСР<sub>05</sub>=18,6 ц/га). При этом следует отметить, что все гибриды по урожайности зеленой массы достоверно отличались друг от друга. Наибольшую урожайность, как и в предыдущем году, имела гибридная популяция Российская 2 (749,2 ц/га), наименьшую - гибрид КС 178 (511,9 ц/га), который уступал контролю по урожаю зеленой массы на 30,9 ц/га.

В среднем за 2 года превышение контроля в вариантах опыта составила 32,5÷133,8 ц/га, у гибрида КС 178 – ниже контроля на 34,8 ц/га. Самая большая урожайность получена у гибридной популяции Российская 2 (647,9 ц/га). Далее по мере снижения урожайности зеленой массы гибриды можно расположить в ряд: Росс 199, Росс 130, Росс 140 и КР 194.

**Выводы.** В условиях лесостепной зоны Республики Тыва на темно-каштановых легкосуглинистых почвах возможно получить высокую урожайность гибридов кукурузы отечественной селекции Российская 2 (гибридная популяция), Росс 199, Росс 130, Росс 140 и КР 194, которые по урожайности зеленой массы достоверно превышают стандарт (гибрид Корифей).

Урожайность гибрида КС 178 достоверно ниже как по сравнению со стандартом, так и по сравнению с другими исследуемыми гибридами.

*Библиографический список*

1. Государственный доклад о состоянии и об охране среды Республики Тыва за 2022 год. – Текст: электронный // Правительство Республики Тыва: [сайт]. – URL: (дата обращения: 29.02.2024).
2. Кадыров С.В., Харитонов М.Ю. Рост и развитие гибридов кукурузы при разных нормах высева в условиях лесостепи Центрального Черноземья / С.В. Кадыров, М.Ю. Харитонов // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2018. – № 4 (59). – С. 30-36.
3. Кадыров С.В., Харитонов М.Ю. Рост и развитие гибридов кукурузы при разных нормах высева в условиях лесостепи Центрального Черноземья / С.В. Кадыров, М.Ю. Харитонов // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2018. – № 4 (59). – С. 30-36.
4. Швецов Н.Н., Походня Г.С., Бреславец Ю.П. Использование кукурузы для заготовки кормов по разным технологиям / Н.Н. Швецов, Г.С. Походня, Ю.П. Бреславец // Ученые записки Казанской

УДК 635.07

## БЕЗОТХОДНАЯ ПЕРЕРАБОТКА БАХЧЕВЫХ КУЛЬТУР WASTE-FREE PROCESSING OF MELONS

Уйкасова Г.С

Uykasova G.S

Магистрант 1 курса специальности «Научная биология» Казахский национальный педагогический университет им. Абая г. Алматы, Казахстан

1st year undergraduate student of the specialty "Scientific Biology" Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan,

**Аннотация.** В статье проанализированы статистические данные по выращиванию бахчевых культур в Казахстане. Согласно приведенным данным, наблюдается рост посевных площадей и урожайности бахчевых культур. Описаны рекомендации по переработке урожая бахчевых культур в растительный мед,

который можно использовать для получения широкого ассортимента пищевых продуктов.

**Summary.** The article analyzes statistical data on the cultivation of melons in Kazakhstan. According to the data provided, there is an increase in acreage and yield of melons. Recommendations for processing melon crops into vegetable honey,

which can be used to produce a wide range of food products, are described.

**Ключевые слова:** Бахчевые культуры, переработка, Казахстан, цветочный мед

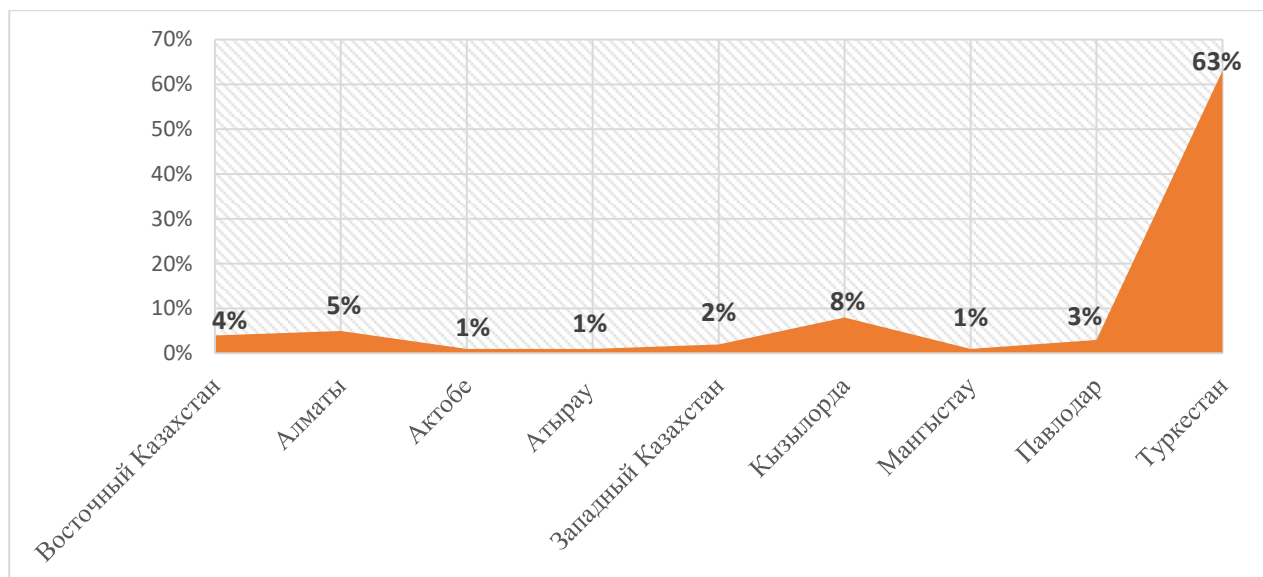
**Keywords:** Melon crops, processing, Kazakhstan, flower honey

В ближайшие в 25 лет прогнозируют увеличение численности населения мира на 1,5 млрд. чел., по мнению аналитиков, приведет к увеличению спроса на продукты питания. Перед производителями как свежей, так и переработанной сельскохозяйственной продукции встает задача не только вырастить, но и переработать и получить продукцию с повышенной пищевой и биологической ценностью высокого качества.

Семейство бахчевых культур представляет собой большую группу сельскохозяйственных культур, насчитывающую более 800 видов, известных во всем мире. Овощи из этого семейства веками использовались не только для употребления в пищу, но и из-за их лечебной ценности в медицине. Бахчевые культуры богаты каротиноидами, терпеноидами, сапонинами и фитохимическими веществами. Овощи из бахчевых культур оказывают положительное влияние на здоровье человека, и различные исследования ясно показали, что овощи из бахчевых культур обладают антиоксидантными, противодиабетическими, противовоспалительными и слабительными свойствами.

Казахстан является крупным поставщиком бахчевых культур, имеет большие возможности по наращиванию бахчевых культур. В 2023 году посевные площади всех сельскохозяйственных культур составили 23 млн га, что на 343,3 тыс. га больше уровня 2022 года. Из них бахчевые культуры – на 110,0 тыс. га (больше на 8,1 тыс. га). По данным Комитета по статистике Министерства Экономики РК в Алматинской области бахчевые возделываются на площади более – 4,4 тыс. га. Из них дыня – 879,5 га, арбузы – 3593,2 га. При урожайности 217,2 центнера с гектара, валовой сбор составил 95,7 тыс. тонн. Несмотря на увеличивающийся объем валовой продукции бахчевых культур, к сожалению, в Казахстане отсутствуют производства по их переработке с целью получения пищевой продукции высокой пищевой и биологической ценности.





**Рис. 1. Объемы посевных площадей в разрезе областей**

Общая потребность семян арбуза по области при среднем расходе семян 3 кг на 1 га составляет 12,3 т.

Как видно из рис. 1. огромные площади заняты под бахчевые в Туркестанской области. В 2018 году в Мактаральском районе бахча занимала 30 тысяч га, а урожай успешно реализуется на внутреннем рынке и экспортируется в Россию и страны Евросоюза. За последние 8 лет площади бахчевых плантаций в туркестанской области увеличились почти в два раза и превысили 61 тыс. га.

По данным акимата Мактаральского района Туркестанской области только за август 2018 года общий объем урожая составил с 27565,6 га 742645,7 тонн. По производству арбузов Казахстан занимает 11 место на мировом рынке. В 2023 году производство арбузов в Казахстане составило 1 172 839 тонн, площадь, выделенная под арбузы, составила 50 125 га, полученный урожай выразился цифрой 23 398,3кг с гектара

Состояние производства бахчевых культур в Казахстане. Арбуз ценен как пищевой продукт. Его мякоть употребляют в сыром виде, из сока делают мед, сиропы и вина, из мякоти плодов – варенье, зефир, цукаты, из семян – масла. Цукаты изготавливаются из белой подкормки поздно созревающих арбузов. Отходы от бахчевых культур широко используются в животноводстве в качестве корма (свежий и силосный).

Бахчевые культуры, в частности, арбузы пользуются большим спросом, о чем свидетельствуют расположение и объемы их посевов в Казахстане. При всем при этом, около 40% бахчевых остается на полях, это было отмечено акимом Туркестанской области на фестивале Qauynfest. Проблемой является то, что большая часть выращенной продукции остается на полях, срок созревания и период реализации короток, а продукт быстро портящийся. Но вместе с тем, очень полезный продукт можно переработать и сделать независимым от сезона и сроков реализации, путем консервации. Переработка плодов арбуза пока не имеет промышленного характера по причине низкой механизации процессов первичной переработки арбузов. Разработка соответствующего оборудования даст возможность выхода на зарубежные рынки с новым товаром и позволит повысить узнаваемость казахского бренда.

Как правило, большая часть бахчевых культур по низкой цене доставляется в страны ближнего и дальнего зарубежья. В то же время разработка и внедрение безотходных технологий по комплексной переработке бахчевых культур с целью получения из них ряда продуктов высокой пищевой и биологической ценности способствовали бы росту национальной экономики. Безотходность технологии переработки бахчевых культур может достигаться за счет получения из их мякоти растительного меда, а из корки и сока – многочисленных кондитерских изделий. Из семечек, после соответствующей обработки, можно получать муку и шрот. Растительный мед, представляющий собой концентрированный желеобразный продукт, можно употреблять самостоятельно, либо включать в состав мучных кондитерских изделий, напитков, десертов, конфет и т.д.

В основе способа концентрирования бахчевого продукта предлагается использовать испарительно-конденсационный процесс под вакуумом, который обеспечит не только высокую эффективность и равномерность сгущения продукта, но и максимальное сохранение биохимического состава сырья. С этой целью целесообразна разработка миниустановки и технологии по производству растительного меда из арбуз и дынь.

Этот мед обладает освежающим фруктовым вкусом и ароматом арбуза и дыни, при этом сохраняя полезные свойства этих плодов. Он может использоваться как десертный продукт, добавляться в йогурты, коктейли, смузи или использоваться для приготовления сладких блюд и напитков

Реализация данной работы, направленной на создание установки для получения однородного сока с мякотью при одновременном отделении корки и семян, позволит механизировать первичную переработку плодов арбуза и возобновить поставки продуктов из его плодов.

Ценность сельскохозяйственной продукции можно увеличить и сохранить в переработанном виде на более длительный период, поскольку огромное количество овощей портится из-за отсутствия подходящего послеуборочного оборудования. Если бахчевые культуры можно превратить в прибыльный пищевой продукт, то их можно будет хранить дольше, чтобы они стали доступными для широких масс.

Купажированный овощной сок важен для здоровья, так как содержит витамины и минералы. Благодаря переработке овощей бахчевых культур, овощной сок можно сделать привлекательным для людей как напиток, а не только как овощ. Дети любят сок, чем сырой овощ. Так, в виде сока его можно давать малышам.

В связи с этим совершенствование технологических процессов и разработка новых рецептов, обеспечивающих высокую пищевую ценность, функциональную активность и органолептические достоинства овощных соков является одним из приоритетных направлений научных исследований. Использование соков на основе бахчевых культур позволит расширить ассортимент отечественных напитков с высокими биологическими ценностями.

#### *Библиографический список*

1. Эренбург П.М., Гуцалюк Т.Г. Арбузы и дыни. Алма-Ата: Кайнар, 1976.
2. Еренова Б.Е., Ускенбаева М.А. Диеталық және емдік-профилактикалық мақсаттағы шырындар // Пищевая и перерабатывающая промышленность Казахстана. – 2007, № 6. – С.32-34.
3. Химический состав пищевых продуктов. Кн.2: Справочные таблицы содержания аминокислот, жирных кислот, витаминов, макро- и микроэлементов, органических кислот и углеводов / Под ред. д.т.н. Скурихина И.М. и д.м.н., профессора Волгарева М.Н. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 1987. – 360 с.
4. Справочник по производству консервов / под ред. д.т.н. В.И. Рогачева. – М.: Пищевая промышленность, 1974. – 650 с., 4 том.
5. Официальный сайт Департамента статистики Южно-Казахстанской области <http://www.ontustik.stat.kz/ru>

#### *Сведения об авторе*

1. Уйкасова Гульнур Сануаровна, магистр 1-го курса, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, 050010, Республика Казахстан, г. Алматы, пр. Достык, дом 13, тел 87074545628, e-mail:kamekova.gulnur@mail.ru

#### *Authors' personal details*

1. Uykasova Gulnur Sanuarovna, 1st year Master's degree, Abai Kazakh National Pedagogical University, 13 Dostyk Ave., Almaty, 050010, Republic of Kazakhstan, tel. 87074545628, e-mail:kamekova.gulnur@mail.ru

© Уйкасова Г.С., 2024

**РАЗВИТИЕ АПК РФ ДО 2030 ГОДА: СМЕНА ПАРАДИГМЫ**  
**DEVELOPMENT OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF THE RUSSIAN FEDERATION**  
**UNTIL 2030: A PARADIGM SHIFT**

Хомяков Д.М.

Khomiakov D.M.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Москва, Россия

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

«Lomonosov Moscow State University», Moscow, Russia

**Аннотация.** Показаны перспективы и проблемы устойчивого развития АПК страны на среднесрочную перспективу. Важнейшими факторами остаются: государственная поддержка отрасли, техническое перевооружение, цифровизация и наличия соответствующих трудовых ресурсов.

**Summary.** The prospects and problems of sustainable development of the country's agro-industrial complex for the medium term are shown. The most important factors remain: government support for the industry, technical re-equipment, digitalization and the availability of appropriate labor resources.

**Ключевые слова:** АПК, устойчивое развитие, цифровизация, почва, воспроизводство плодородия.

**Keywords:** Agriculture, sustainable development, digitalization, soil, fertility reproduction.

**Введение.** В «Перечень поручений по итогам рабочей поездки Президента в Ставропольский край» (утв. Президентом РФ 18.04.2024 № Пр-757) включено указание Правительству РФ в целях увеличения объемов производства сельскохозяйственной продукции к 2030 году не менее чем на 25% и ее экспорта не менее чем в 1,5 раза (по сравнению с уровнем 2021 года):

а) разработать дополнительные меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей, увеличив объемы финансирования мероприятий по их льготному инвестиционному кредитованию, расширить поддержку субъектов малого предпринимательства, развивать мелиорацию земель, переработку и хранение сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, инфраструктуру, предназначенную для экспорта такой продукции, сырья, продовольствия;

б) предусмотреть при разработке национального проекта технологического суверенитета в сфере продовольственной безопасности реализацию мероприятий: по увеличению объемов производства сельскохозяйственной техники, оборудования, пестицидов, агрохимикатов, лекарственных препаратов для ветеринарного применения, а также возможности использования механизмов кластерной инвестиционной платформы по оказанию поддержки в приоритетном порядке сельскохозяйственным товаропроизводителям, использующим отечественные семена и другой посадочный материал, агрохимикаты, биологические препараты, племенную продукцию (материал), установив для таких производителей повышающий коэффициент к предоставляемым мерам государственной поддержки.

**Результаты и обсуждение.** Минсельхоз РФ подготовил проект распоряжения Правительства РФ «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.09.2022 № 2567-р» (далее – Проект распоряжения; ID проекта 01/23/02-24/00145634). По итогам 2023 года объем экспортных поставок российской продукции АПК составил более 43,1 млрд долларов США. Рост к прошлому году по данным ФТС составил 4,3% [1-5]. В его структуре около 38% приходится на зерно. Страна сохраняет лидерство в мире по поставкам пшеницы, занимая 25% мирового рынка. Импорт этой группы товаров превысил 35,1 млрд долл. США (-1,7%). В 2023 году по сравнению с 2022 годом на 28,3% сократился экспорт РФ до 424,1 млрд долларов, что объясняется ухудшением ценовой конъюнктуры. Отмечен рост импорта товаров на 11,7%, до \$285,1 млрд долларов США. Таким образом, вклад АПК достиг 9,8% от экспорта.

При этом десять регионов обеспечили 68% общероссийского экспорта продукции АПК. Они поставили на внешние рынки сельскохозяйственного сырья и продовольствия в сумме на 29,6 млрд долл. США. Лидеры – регионы с объемами экспортной выручки более 800 млн долл. США: Ростовская область, Москва, Краснодарский край (тройка лидеров не меняется на протяжении последних пяти лет), Приморский край, Московская, Калининградская, Белгородская области, Камчатский край, Липецкая и Мурманская области. В 2017 году насчитывалось 17 регионов, экспорт которых превышал 200 млн долл. США, а в 2023 году их стало уже 35.

Посевные площади сельскохозяйственных культур в хозяйствах всех категорий в РФ по годам составили соответственно в млн га: 2020 – 79,9; 2021 – 80,4; 2022 – 82,3; 2023 – 84,2; 2024 (план) – 84,5 [3, 4].

Поскольку основой сельскохозяйственного производства являются почвенные ресурсы и агрометеорологические условия в части развития отрасли экстенсивным способом, необходима реализация мер по вовлечению в оборот земель сельскохозяйственного назначения. В том числе за счет проведения культуртехнических мероприятий, реконструкции, технического перевооружения и строительства новых мелиоративных систем общего и индивидуального пользования. Интенсификация земледелия предусматривает прирост применения минеральных удобрений сельскохозяйственными товаропроизводителями на 1 га в среднем на 4-6 кг в д.в. ежегодно.

Фактически сейчас достигнут уровень в 42 кг д.в./га посева. Для его корректного определения нужно отнести суммарный объем использования агрохимических средств к общей площади посевов. В 2023 году внесено 3,5 млн тонн д.в. NPK на всю посевную площадь. В расчет, при этом, не берется площадь паров – порядка 11 000 тыс. га. С учетом этих площадей дозы внесения удобрений будут еще меньше. Однако в Росстате и Минсельхозе РФ оперируют показателем «в расчете на удобренную площадь» и «процент удобренных площадей», что завышает дозы внесения.

По нашим расчетам с 1991 по 2023 год суммарный отрицательный баланс трех основных элементов минерального питания растений (NPK) на российской пашне достиг 160 млн тонн д.в. Продовольственная безопасность и экспорт сельскохозяйственной продукции осуществляются за счет накопленного ранее плодородия почв, используемых в агропроизводстве. Их ресурсы ограничены. Этот «природно-ресурсный кредит» нужно отдавать.

Росреестр подготовил законопроект, предусматривающий с 2026 года наделение Минсельхоза РФ полномочиями по установлению границ сельскохозяйственных земель для внесения сведений о границах таких территорий в Единый государственный реестр недвижимости (далее – ЕГРН).

Предполагается вносить в ЕГРН данные о границах земель сельскохозяйственного назначения и сельхозугодий в их составе – законопроект, предусматривающий внесение изменений в «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 № 136-ФЗ и Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости». Минсельхоз РФ планируется наделить полномочиями по установлению границ таких земель – с 2026 года такие данные должны вноситься в ЕГРН.

Эти земли имеют особый правовой режим, отдельно регулируется их оборот (Федеральный закон от 24.07.2002 № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»). Тем не менее, по данным Росреестра на 01.01.2023, площадь сельскохозяйственных земель в РФ составила 379,1 млн га, что на 0,5 млн га меньше, чем годом ранее.

Законопроект № 591417-8 предполагает включение в Единую федеральную информационную систему о землях сельскохозяйственного назначения (далее – ЕФИС ЗСН) данные из других электронных реестров, связанных с АПК, включая данные из онлайн-систем: ФГИС «Зерно» и ФГИС «Семеноводство». Сейчас интеграция не предусмотрена. Данные в ЕФИС ЗСН федеральные госорганы, региональные власти и собственники земельных участков будут предоставлять с 01.03.2025. Правила, сроки, форматы предоставления информации и другие требования будут утверждаться Правительством РФ.

В Постановлении Правительства РФ от 14.05.2021 № 731 (ред. от 27.12.2023) «О Государственной программе эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса Российской Федерации» указано, что интенсивность использования находящихся в обороте земель сельскохозяйственного назначения постоянно увеличивается, что также создает риск достижения предела роста производства сельскохозяйственной продукции, для минимизации которого требуются, с одной стороны, целенаправленные усилия по сохранению и повышению плодородия почв, а с другой стороны – вовлечение в оборот новых земель сельскохозяйственного назначения.

При этом с 1997 года не осуществляется качественная оценка продуктивных земель сельскохозяйственного назначения, не проводится комплексная внутрихозяйственная оценка земель по плодородию, местоположению и технологическим свойствам земельных участков. Не выполняется оценка состава земель сельскохозяйственного назначения не только по формам собственности, но и по угодьям, степени проявления процессов деградации (водной эрозии, дефляции, засоления и др.), культуртехническому состоянию.

Земля – понятие территориально-обобщенное. Плодородием обладают почвы, составляющие основу любых продовольственных систем. Имея самые большие в мире почвенные ресурсы (16,5 млн

кв. км), мы пока не определили сколько, каких, какого качества и где расположенных почвенных ресурсов нужно стране для обеспечения продовольственной безопасности и растущего экспорта продукции АПК.

В Проекте распоряжения указано, что без прорывов в развитии новых технологий (новаций) крайне затруднено достижение основных целей Стратегии. Для решения этой задачи планируется реализовать мероприятия, направленные на создание новых видов сортов и генов в селекции и генетике соответственно, подготовить на базе подведомственных образовательных организаций высшего образования высококвалифицированные кадры.

Энергетические мощности сельского хозяйства – суммарная мощность всех источников энергии, обслуживающих производственный процесс: механических и электрических двигателей, электроустановок, живой тягловой силы. Отношение суммарной энергетической мощности к посевной площади характеризует энергообеспеченность, среднегодовая энергетическая мощность на одного работника – энерговооруженность труда.

На 2024 год энергообеспеченность сельскохозяйственных организаций (энергетические мощности в расчёте на 100 га посевной площади) составила 200 л.с., а энерговооруженность труда в них (без учета микропредприятий) – достигла – 95 л.с. Нагрузка пашни на один трактор в 2020 году составляла 349 га, а в 2022 уже 372 га. Приходилось посевов (посадки) соответствующих культур на один комбайн: зерноуборочный – 451 и 460 га; кукурузоуборочный – 2974 и 2579 га; картофелеуборочный – 66 и 73 га; свеклоуборочную машину (без ботвоуборочных) – 431 и 505 га, соответственно [1-4].

Запланированная бюджетная поддержка АПК и рыбохозяйственного комплекса в текущем году по пяти программам с учетом резервного финансирования достигли 558,5 млрд рублей (по состоянию на 01.05.2024). Планируется, что эти объемы позволят обеспечить устойчивый рост агропроизводства страны. По итогам 2023 года господдержка сельского хозяйства составила 541,0 млрд рублей [1-3]. Объём государственной поддержки растениеводства из федерального бюджета на 2024 год составит 26,7 млрд рублей или в среднем 316 рублей на 1 га посева.

Объём производства продукции всех сельхозпроизводителей (сельхозорганизации, крестьянские (фермерские) хозяйства, хозяйства населения) в 2023 году составил 99,7 % по сравнению с 2022 годом. За январь-март (I квартал) 2024 года – 101,2 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года [5, 6].

**Заключение.** Без повышения объемов господдержки и осуществления комплекса иных организационных и финансово-экономических мер, складывающийся на рынке диспаритет цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию для АПК станет существенным препятствием его роста [1, 2]. Законопроект № 588707-8 подготовлен и внесен в ГД ФС РФ в целях установления возможности введения механизмов и правовых основ предоставления мер государственной поддержки АПК в электронном виде. Считается, что повысится ее результативность, сократятся затраты хозяйствующих субъектов на представление отчетности, состоится перевод документооборота в электронный вид.

#### *Библиографический список*

1. Кашин В.И. Правда – наш успех / Доклад на тему «Ключевые задачи в обеспечении лидерства России на мировом аграрном рынке» на Международной выставке-форуме «Россия». 16.02.2024. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://komitet-agro.duma.gov.ru/novosti/4d79cfc5-83b3-4364-92c5-d4399c8e93>.
2. Кашин В.И. Выступление в встрече с Председателем Правительства Российской Федерации М.В. Мишустиним. 25.03.2024. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://komitet-agro.duma.gov.ru/novosti/20e0cdbc-4e81-430d-b46d-4e4b2e75f59e>.
3. Предварительные итоги работы отрасли растениеводства за 2023 год и задачи на 2024 год // Всероссийское агрономическое совещание, 31.01.2024. – М.: Минсельхоз РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/upload/iblock/d9d/a010v1a01adi887nk0nu873k6l2wuyri>.
4. Сельское хозяйство в России. 2023: Статистический сборник. – М.: Росстат, 2023. – 103 с.
5. Социально-экономическое положение России. Январь-декабрь 2023 года. Выпуск 12. – М.: Росстат, 2024. – 360 с.
6. Социально-экономическое положение России. Январь-март 2024 года. Выпуск 3. – М.: Росстат, 2024. – 327 с.

*Сведения об авторе*

1. Хомяков Дмитрий Михайлович, доктор технических наук, кандидат биологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва, Россия, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 12, тел. 8 (495) 9392852, e-mail: khom@bk.ru.

*Authors' personal details*

2. Khomiakov Dmitrii Mikhailovich, Dr. of Technical Sciences, Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Lomonosov Moscow State University», Moscow, Russia, GSP-1, 1-12 Leninskie Gory, Tel. 8(495) 9392852, e-mail: khom@bk.ru.

© Хомяков Д.М., 2024

УДК 338.48-2

**КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В КРЫМУ  
CULTURAL AND EDUCATIONAL TOURISM FOR CHILDREN AND YOUTH IN CRIMEA**

Логвине Е.В., Кочеткова Н.В.

Logvina E.V., Kochetkova N.V.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Симферополь, Россия  
V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia

**Аннотация.** Крым является одним из значимых туристских объектов России. Регион – прекрасное место для развития культурно-познавательного детско-юношеского туризма. В Крыму получили развитие следующие направления экскурсионной туристско-рекреационной деятельности для детей и молодежи: изучение истории родного края; изучение истории искусств; участие и ознакомление с творчеством выдающихся людей; изучение архитектуры; формирование патриотизма; изучение садово-паркового и усадебно-паркового искусства.

**Summary.** Crimea is one of the most important tourist sites in Russia. The region is a great place for the development of cultural and educational tourism for children and youth. In Crimea, the following areas of excursion tourist and recreational activities for children and youth have been developed: the study of the history of their native land; the study of art history; participation and familiarization with the work of outstanding people; the study of architecture; the formation of patriotism; the study of landscape and manor art.

**Ключевые слова:** туризм, активный отдых, детско-юношеский туризм, культурно-познавательный туризм, турфирма, групповые туры

**Keywords:** tourism, active recreation, youth tourism, cultural and educational tourism, travel agency, group tours

Детско-юношеский туризм – это средство гармоничного развития молодого поколения, реализуемое в форме активного отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которой являются путешествия (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция) или спортивные соревнования. Однако, в настоящее время молодежи важно получить не только качественный отдых, но и культурно- познавательные экскурсионные услуги. В «Основах государственной культурной политики» подчеркивается значение международного гуманитарного и культурного сотрудничества, а также развитие детского и молодежного движения [1]. Сегодня развитие детско-юношеского туризма как вида спорта и отдыха, как важнейшего социально-значимого движения, развитие его в молодёжной и юношеской среде как элемента физического, духовного и патриотического воспитания участники туристского движения считают возможным противовесом антиобщественным явлениям в обществе – наркомании, алкоголизму, детской и молодёжной преступности [2]. Культурно-познавательный туризм играет огромную роль в воспитании молодого поколения. Крым представляет собой важный объект культурно-познавательного туризма для детей и молодежи, его потенциал – это совокупность центров культурно-познавательного туризма выбранной рекреации. Одним из наиболее популярных направлений для детско-юношеского туризма является Севастополь. Основные музеи Севастополя – это Музей героической обороны и освобождения Севастополя, Панорама, Диорама, Музей подпольщиков, Оборонительная башня Малахова кургана, Собор Св. Владимира, Военно-исторический музей Черноморского флота, Музейный историко-мемориальный комплекс Героическим защитникам Севастополя «35-я береговая батарея», Национальный заповедник «Херсонес Таврический». Город Севастополь богат огромным ресурсом для развития культурно-познавательного туризма для детей и учащейся молодежи. Для его дальнейшего эффективного развития необходима государственная поддержка, сотрудничество и партнерство между музеями на международном уровне. Для просвещения детей и молодежи особую ценность представляют объекты, связанные с известными писателями, художниками и учеными России, такие как музей А.С. Пушкина в Гурзуфе. В 2007 г. музей вошел в международное сообщество Пушкинских музеев. Сегодня с гордостью можно сказать, что в Крыму есть место, где хранят память о Пушкине. Не менее интересен для детско-юношеского туризма дом-музей А.П. Чехова. В чеховском домике в Гурзуфе

сейчас работает дом-музей А.П. Чехова. Определённый интерес для развития детско-юношеского туризма представляет Симферополь. Город богат интересными музеями, которые служат объектом развития данного вида туризма.

В Крыму более 50 турфирм и турагентств, которые предлагают различные туры, экскурсии и развлекательные программы для детей и молодежи по Крыму. Для анализа турфирм Республики Крым, занимающихся организацией детского отдыха использовались метод анализа сайтов турфирм. Были выбраны предприятия по запросу «Детский экскурсионный и молодежный туризм в Крыму» (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Турфирмы, занимающиеся организацией детского отдыха**

	Название	Основная информация
1	Туроператор «Остров Крым»	Главное направление деятельности - путешествия в Крым, детский и семейный отдых в Крыму.
2	Туроператор «Черноморская туристическая лига»	Фирма предлагает большой ассортимент детских и школьных туров различной направленности.
3	ООО «Севастополь-ту»	ООО предоставляет разнообразные программы и туры для туристов, в т.ч. для детей и молодежи и занимается реализацией путевок в санатории и детские оздоровительные лагеря в Крыму.
4	Туроператор «Спарта-Крым»	Компания работает со всеми известными, надежными и проверенными партнерами на рынке тур-услуг.
5	«Рамут Севастополь тур»	Турфирма предлагает маршруты выходного дня и различные экскурсии для школьников и студентов.
6	Туроператор «Рюкзак путешествий»	Туроператор специализируется на приеме и обслуживании туристов, в том числе и школьных и молодежных групп, в Крыму с полным спектром услуг:
7	Туристическая фирма «Парад экскурсий»	Основные направления деятельности: экскурсии и экскурсионные туры по Крыму круглый год; организация экскурсионных туров в Крым для групп и индивидуальных туристов; экскурсионные туры по России (Москва, Санкт-Петербург, Черноморское побережье Кавказа)
8	ООО «Кандагар-Крым»	Предоставляет полный спектр туристических услуг, в том числе и для детей и молодежи.

Нами было рассмотрено 8 турфирм Крыма, занимающихся организацией детского и молодежного экскурсионного отдыха. Предложений турфирм достаточно много. Причем, в основном все детские туры – это модификация туров для взрослых. Далее рассмотрим групповые туры для детей и молодежи (см. таблица 2)

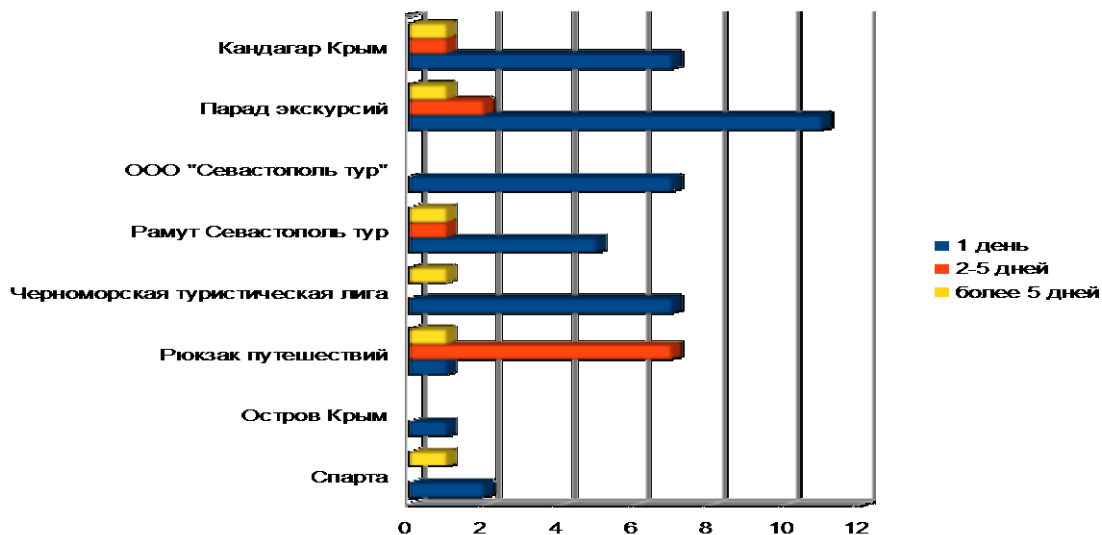
Таблица 2

**Групповые туры для детей и молодежи, предлагаемые турфирмами Крыма**

Наименование турфирмы	Общее количество групповых туров по Крыму	Туры для детей и молодежи	Культурно-познавательные туры для детей и молодежи
Туроператор «Остров Крым»	13	7	6
Туроператор «Черноморская туристическая лига»	12	12	8
ООО «Севастополь-тур»	17	15	5
Туроператор «Спарта-Крым»	29	12	6
«Рамут Севастополь тур»	16	9	7
Туроператор «Рюкзак путешествий»	19	9	6
Туристическая фирма «Парад экскурсий»	36	24	14
ООО «Кандагар-Крым»	22	14	9



Анализ предложения турфирм показал, что наиболее популярным продуктом являются однодневные экскурсии. Основные экскурсанты на автобусных экскурсиях выходного дня - это школьники (более 90%). Это объяснимо: взрослые, занятые все более и более работой, 1-2 раза в год выделяют ребенку не чрезмерную сумму на экскурсионную поездку. Далее нами проведен анализ распределения детских культурно-познавательных туров (см. рисунок 1)



**Рис. 1. Распределение детских культурно-познавательных туров по количеству дней**

В основном, предложения турфирм по экскурсионной программе однотипные, однако можно выделить некоторые необычные программы.

Самые востребованные автобусные экскурсии по Симферополю и Симферопольскому району от турфирмы «Парад экскурсий» - «Исторический Симферополь» – длительность 3 часа стоимость на группу из 19 чел. – 10000 руб.; «Тайны подземного царства» – 6 часов, стоимость – 14000; самые дорогие это «Чатырдаг – могучий хан Яйлы» и «По местам партизанской Славы» (Колан-Баир) длительность= 6 часов, а стоимость 17000 рублей. Наиболее интересной нам представляется вечерняя пешеходная экскурсия «Симферополь театральный»: Государственный Академический музыкальный театр Республики Крым – Крымский театр кукол – Крымско-татарский музыкально-драматический театр - Крымская государственная филармония – Крымский академический русский драматический театр имени М. Горького (портретная галерея актёров, фойе-музей – трагедия подпольной группы «Сокол», цеха театра: костюмерный, реквизиторский, пошивочный, гримпарикмахерский, художественно-декоративный) – спектакль (стоимость такой экскурсии варьируется от 1500 до 3000 рублей на человека). Фирма «Рюкзак путешествий» предлагает в основном многодневные туры. Из однодневных экскурсий Кинопарк «Викинг» + Красные пещеры. Основные туры туроператора для детей и молодежи. «Золотая Ялита» – 5 дней, 13750 руб.; «По дорогам воинской славы» – 7 дней/6 ночей, 19500 рублей; «Крымские каникулы» 4 дня/3 ночи, 11500 руб.; «Жемчужины Восточного Крыма» 5 дней/4 ночи, 13 800 рублей на одного. Несмотря на достаточное количество предложений по данному виду туризма, возникают ряд проблем, которые мы обозначили. Одной из важнейших проблем молодёжного туризма в нашей стране является практически полное отсутствие инфраструктуры для данного вида туризма. Очень мало осталось молодёжных туристских клубов, не проработана система льготного проезда на всех видах транспортных средств для молодых путешественников. В стране с не хватает маршрутов культурно-познавательного туризма. Отмечается большой дефицит подготовленных специалистов для организации разнообразных видов туризма [3]. Еще одна проблема в развитии молодёжного туризма – нежелание молодёжи участвовать в культурно-познавательном туризме. У молодых людей среди ряда основополагающих туристских мотиваций, таких, например, как физические (отдых в чистом виде), психологические (желание уйти из обыденной среды), межличностные (интенсификация разнообразных контактов), престижа и статуса, а также мотивации трудовых отношений, культурный мотив не является доминирующим. Развитием детского туризма решается множество задач: оздоровление, образование, воспитание

патриотизма, расширение кругозора. Федеральное агентство по делам молодежи выделяет два основных направления развития молодёжного туризма в России: 1. развитие внутреннего молодёжного туризма посредством организации массовых молодёжных полевых лагерей разнообразной направленности; 2. совершенствование международного молодёжного сотрудничества в виде образования различных видов отдыха для иностранных студентов на российских площадках [4]. Приоритетами в развитии детского и молодёжного туризма являются: 1 современные информационные технологии как катализатор развития внутреннего детско-юношеского туризма; 2. разработка и реализация комплексной программы детско-юношеского туризма в Крыму; 3. семейный туризм как приоритетная форма детско-юношеского туризма; 4. активное развитие научного и образовательного туризма как безусловной части культурно-познавательного туризма. Разработка специфических молодёжных туров может стать возможностью приобщения к культурным ценностям своего народа, изучения экспонатов музеев в больших и малых российских городах.

В Крыму предлагается большое количество разнообразных маршрутов для детей и молодежи. Более половины из них являются активными, экологическими, однако культурно-познавательные туры представлены широко. Детско-юношеский культурно-познавательный туризм является важным и неотъемлемым аспектом жизни общества. Преимущества этого вида туризма с экономической точки зрения несомненны: учащиеся путешествуют, в основном, организованными группами, поездки систематически повторяются из года в год, что значительно упрощает планирование бизнеса.

#### *Библиографический список*

1. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 29.06.2015, с изм. от 02.03.2016) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» - [сайт] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12462/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/)
2. Биржаков, М. Б. Введение в туризм /М.Б. Биржаков. – СПб. : Герда, 2000. – 192с.
3. Бабкин, А. В. Специальные виды туризма /А.В. Бабкин. – Ростов на-Дону: Феникс, 2008. – 252 с
4. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) [сайт] – URL: <https://fadm.gov.ru/?langSet=false> (дата обращения 30.04.2024)

#### *Сведения об авторах*

1. Логвина Елена Владимировна, кандидат экономических наук, доцент ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» г.Симферополь, пр-кт академика В.И. Вернадского, 4, тел. + 7 978 733-59-70, e-mail: [vivat.log.1474@mail.ru](mailto:vivat.log.1474@mail.ru)
2. Кочеткова Наталия Викторовна, кандидат экономических наук, старший преподаватель ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» г.Симферополь, пр-кт академика В.И. Вернадского, 4, тел.

#### *Aauthors' personal details*

1. Logvina Elena Vladimirovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Federal State Educational Institution of Higher Education named after V.I. Vernadsky, Simferopol, Academician V.I. Vernadsky Ave. 4, tel. + 7 978 733-59-70, e-mail: [vivat.log.1474@mail.ru](mailto:vivat.log.1474@mail.ru)
2. Kochetkova Natalia Viktorovna, Candidate of Economic Sciences, Senior Lecturer of the Federal State Educational Institution of Higher Education named after V.I. Vernadsky, Simferopol, Academician V.I. Vernadsky Ave. 4, tel. + 7 978 708-12-97, e-mail: [st\\_iv@list.ru](mailto:st_iv@list.ru)

© Логвине Е.В., Кочеткова Н.В., 2024

УДК 338.48

## **УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

### **CONDITIONS FOR ENSURING THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE TOURISM INDUSTRY OF THE REPUBLIC OF CRIMEA**

Стахно Н.Д., Миронюкова Е. Е.

Stakhno N.D., Mironyukova E. E.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Симферополь, Россия  
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "V.I. Vernadsky Crimean Federal University", Simferopol, Russia

**Аннотация.** В Республике Крым создаются условия для обеспечения устойчивого развития туристической отрасли с использованием ресурсного потенциала полуострова, на базе реализации национальных проектов и государственных программ для формирования устойчивого туристического потока и обеспечения конкурентных преимуществ региона.

**Summary.** Conditions are being created in the Republic of Crimea to ensure the sustainable development of the tourism industry using the peninsula's resource potential, based on the implementation of national projects and state programs to generate a sustainable tourist flow and ensure the competitive advantages of the region.

**Ключевые слова:** туристическая отрасль, устойчивое развитие, туристический поток, средства размещения.

**Keywords:** tourism industry, sustainable development, tourist flow, accommodation facilities.

Туристическая отрасль является основополагающей базой устойчивого развития Республики Крым. На эффективную деятельность туристических предприятий оказывают влияние различные факторы: условия цифровой трансформации туристической отрасли, динамика изменений туристических потоков и связанных с ними потребительской активности и покупательской способности, санкционные ограничения, климатические изменения, условия реализации национальных проектов и государственных программ для развития внутреннего туризма. Несмотря на имеющиеся сложности, отрасль развивается активно и нацелена на продуктивное решение стоящих перед ней проблем путем повышения качества обслуживания и расширения предлагаемых услуг, формирования квалифицированного кадрового потенциала, расширения номерного фонда средств размещения.

В 2023 году туристический поток в Республику Крым снизился на 20% по сравнению с прошлым годом и составил 5,2 млн. туристов. В соответствии с данными Министерства курортов и туризма Республики Крым в 2023 году на полуострове туристические потоки традиционно распределяются на Южный берег Крыма (48,8%), которое славится своими природными ресурсами и уникальными достопримечательностями и Западное побережье (23,6%). Следует отметить, что в связи с развитием курортной инфраструктуры происходит перераспределение туристических потоков на Восточное побережье 14,5% (Судакский, Феодосийский, Керченский регионы, Ленинский и Кировский районы), и Центральную часть Крыма 13,1% (г. Симферополь, Симферопольский и Бахчисарайский районы). Центральная часть Крыма принимает, как правило, тех, кто приехал в Крым в деловых целях [1].

В связи с тем, что воздушные пути в Крым закрыты, 28% туристов прибыли в республику железнодорожным транспортом, 58% – на автотранспорте, 14% - попали на полуостров, воспользовавшись «сухопутным коридором» через контрольно-пропускные пункты: КПП «Джанкой» (Чонгар), КПП «Армянск», КПП «Перекоп».

Реализация национальной стратегии развития внутреннего туризма предусматривает увеличение количества автомобильных путешествий в течение пяти лет до 47 миллионов поездок. Прогнозируется, что в туристические поездки жители будут отправляться раз в три года. Основной поток путешественников в республику будут принимать дороги А-289 Краснодар — Славянск-на-Кубани — Темрюк, автомобильная дорога А-290 Новороссийск — Керчь, которая будет иметь длину в 118,6 километров. Ввод в эксплуатацию дорог будет произведен в конце 2024 года, финансирование проекта в объеме 118,42 млрд руб. осуществляется в рамках федеральной адресной инвестиционной программы.

В течение 10 лет, начиная с 2014 год, инвестиционные объемы в сферу туризма Крыма составили более 157 млрд. рублей.

Обеспечение устойчивого развития Крыма связано с реализацией Стратегии развития туристского кластера Республики Крым до 2030 года. Стратегия предусматривает увеличение туристического потока в 3,5 раза. Особое внимание уделяется увеличению количества койко-мест в объектах размещения с 63,4 тысяч до 66 тысяч. Уже в 2023 году на полуострове функционировало 1100 коллективных средств размещения, и было открыто тринадцать новых капитальных и модульных отелей с количеством номеров – 376. Средняя загрузка объектов размещения в 2023 году составила 36,9%, показатель на 3% выше средней загрузки по сравнению с прошлым годом. Также планируется увеличить количество благоустроенных пляжей с 283 до 460. Находится в стадии решения проблема создания отечественной системы онлайн-бронирования средств размещения.

Республика Крым при реализации программ развития, предусматриваются туристические маршруты для маломобильных граждан, людей с ограниченными возможностями. Так, в рамках грантов Национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» в курортных городах Евпатория и Алушка, в 2024 году произвели благоустройство исторических центров с учетом, как экологических норм, так и соблюдения требований для туристов с ограниченными возможностями.

Устойчивое развитие Республики Крым также опирается на инструментарий свободной экономической зоны на территории Крыма и Севастополя, в рамках которых реализуется 162 инвестиционных проекта.

Следует отметить, что при формировании баланса между спросом и предложением в туризме важно знать и понимать потребительские предпочтения, своевременно на них реагировать. В республике по-прежнему не в полной мере решена проблема сезонности. Так, для коллективных средств гостеприимства сезон составляет три месяца, а для специализированных - пять месяцев. Соответственно сезонные предприятия, не могут содержать круглогодичный штат обслуживающего персонала. В республике только около пятидесяти процентов имеют круглогодичный характер деятельности [2, 3].

На полуострове активно решаются экологические задачи. Туристические предприятия выбирают стратегию, которая заключается в минимизации загрязнений и максимуме удобств.

Таким образом, устойчивое развитие республики определяется балансом экономических, экологических, социальных, культурных целей, с учетом интересов инвесторов, объемов туристических потоков и соблюдением экологических критериев и норм антропогенной нагрузки [4, 5].

#### *Библиографический список*

1. Министерство курортов и туризма Республики Крым. Справочная информация о количестве туристов, посетивших республику Крым за 2023 год по состоянию на 1 января 2024 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://mtur.rk.gov.ru/uploads/mtur/container/2024/01/24/2024-01-24-16-08-28\\_1.pdf](https://mtur.rk.gov.ru/uploads/mtur/container/2024/01/24/2024-01-24-16-08-28_1.pdf) (дата обращения: 16.05.2024).
2. Кошелева А.И. Механизмы интенсификации развития туризма в Республике Крым в переходный период [Электронный ресурс] / А.И. Кошелева, Иса Фаиг-Оглы Мирзоев // Региональная экономика и управление. 2016 №1 (45). – Режим доступа: <https://eee-region.ru/article/4502/> (дата обращения: 16.05.2024).
1. Стахно Н.Д. Развитие конкурентных преимуществ предприятий сферы гостеприимства [Текст] / Н. Д. Стахно, Е.В. Плугарь // Актуальные проблемы развития индустрии гостеприимства: сборник научных статей XV практической конференции (21.06.2019 г., Санкт-Петербург) – СПб.: Изд-во СПбГ-ЭУ, 2019. – С.177-181.
3. Стахно Н.Д., Плугарь Е.В. Факторы и динамика развития туристских потоков сферы гостеприимства в Республике Крым [Электронный ресурс] / Н.Д. Стахно, Е.А. Плугарь // Дискуссия. – 2019. – №2 (93). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-i-dinamika-razvitiya-turistskih-potokov-sfery-gostepriimstva-v-respublike-krum> (дата обращения: 16.05.2024).
4. Ятченко Л.В. Проблемы обеспечения устойчивого сбалансированного развития Республики Крым [Электронный ресурс] // Вестник РГЭУ РИНХ. – 2016. – №2 (54). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obespecheniya-ustoychivogo-sbalansirovannogo-razvitiya-respubliki-krum> (дата обращения: 16.05.2024).

#### *Сведения об авторе*

1. Стахно Наталья Дмитриевна, научный руководитель, кандидат экономических наук, доцент, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, г. Симферополь, пр. Вернадского, 4., e-mail: [snd.snd70@mail.ru](mailto:snd.snd70@mail.ru)
2. Миронюкова Екатерина Евгеньевна, обучающаяся, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, г. Симферополь, пр. Вернадского, 4, e-mail: [katyamiron05@gmail.com](mailto:katyamiron05@gmail.com)

#### *Authors' personal details*

1. Natalia Dmitrievna Stakhno, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Vernadsky Ave., 4, e-mail: [snd.snd70@mail.ru](mailto:snd.snd70@mail.ru).
2. Mironyukova Ekaterina Evgenievna, student, V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Vernadsky Ave., 4, e-mail: [katyamiron05@gmail.com](mailto:katyamiron05@gmail.com)

© Стахно Н.Д., Миронюкова Е.Е. 2024

**РОЛЬ ТУРИЗМА В ЭКОНОМИКЕ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ**  
**THE ROLE OF TOURISM IN THE ECONOMY OF THE KABARDINO-BALKAR REPUBLIC  
AND PROSPECTS FOR ITS DEVELOPMENT**

Текуева М.Т.

Tekueva M.T.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова", г. Нальчик, Россия  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kabardino-Balkarian State University  
named after H.M. Berbekov", Nalchik, Russia

**Аннотация.** Кабардино-Балкарская Республика – это регион, который может предложить туристам множество уникальных возможностей для путешествий и отдыха. Республика расположена на территории Западного Кавказа, где смешиваются горы, лесистые склоны и реки, создавая неповторимую атмосферу. Туризм является важным приоритетным направлением в развитии экономики республики, так как оказывает мультипликативный эффект на развитие таких секторов экономики, как транспорт, торговля, строительство, сельское хозяйство, производство товаров народного потребления и прочих. В статье рассматривается туристическая привлекательность региона, развитие которой поможет увеличить уровень жизни населения и доходы регионального бюджета.

**Summary.** Kabardino-Balkarian Republic is a region that can offer tourists many unique opportunities for travel and recreation. The republic is located on the territory of the Western Caucasus, where mountains, wooded slopes and rivers mix, creating a unique atmosphere. Tourism is an important priority in the development of the republic's economy, as it has a multiplier effect on the development of such sectors of the economy as transport, trade, construction, agriculture, production of consumer goods and others. The article examines the tourist attractiveness of the region, the development of which will help to increase the standard of living of the population and the revenues of the regional budget.

**Ключевые слова:** туризм, Кабардино-Балкарская Республика, курортно-рекреационный потенциал

**Keywords:** tourism, Kabardino-Balkarian Republic, resort and recreational potential.

В настоящее время туризм является одним из значимых и развивающихся секторов мировой экономики. В Российской Федерации сфера туризма играет социальную и экономическую роли одновременно – с одной стороны туризм выступает в качестве инструмента, удовлетворяющего потребности населения в отдыхе, оздоровлении, является способом ознакомления с культурой, традициями и бытом народов Российской Федерации, сохранения культурного и исторического потенциала страны, с другой стороны – имеет важное значение для социально-экономического развития страны за счет привлечения и мотивации источников инвестирования различного уровня, увеличения количества рабочих мест, повышения качества жизни граждан, роста доходов и увеличения базы налогообложения.

Кабардино-Балкария – один из российских районов высокогорного туризма и альпинизма здесь много уникальных баз для занятий горнолыжным спортом. Природные условия исключительно благоприятны для развития курортно-рекреационного комплекса. Наиболее известны республиканские курорты «Нальчик», «Долина нарзанов», «Голубые озера» и турбазы Приэльбрусья. Бездонные ущелья, цепи царственных гор, исполинские склоны, жаркие сухие степи и вечные снега, кристально чистые воды и сокрушительные водопады – все это Кабардино-Балкария. Живописные ландшафты, целебный климат, множество памятников природы, национальный парк, заповедник, реки и озера, особая ценность природных ресурсов, таких, как климат, лечебные минеральные воды, лечебные грязи, используемых для лечения и отдыха, а также многое другое в совокупности позволяют развивать в Кабардино-Балкарской Республике туристско-рекреационную отрасль. По составу и количеству своих бальнеологических ресурсов, сконцентрированных на относительно небольшой территории, и возможностей оздоровления населения, КБР не имеет аналогов в России.

Уникальные климатические условия, наличие большого количества природных лечебных факторов позволяют Кабардино-Балкарской Республике конкурировать со всемирно известными курортными центрами Европы.

В КБР утвердили в 2021 году Стратегию развития туризма на территории Кабардино-Балкарской Республики до 2035 года, реализация которой позволяет успешно развиваться отрасли. На

сегодняшний день сфера туризма в Кабардино-Балкарской Республике стабильно развивается. Растет интерес как со стороны жителей Российской Федерации, так и со стороны иностранных туристов. Большинство направлений демонстрируют планомерный рост туристского потока, несмотря на «вызовы» современности – негативное влияние на отрасль пандемии, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции, а затем и западных санкций.

Можно отметить, что Кабардино-Балкария заняла лидирующие позиции в Рэнкинге устойчивого развития туризма. Республика вошла в десятку лучших по России и возглавила Северо-Кавказский регион [4].

По итогам исследований Научной лаборатории «Управление устойчивым развитием и ESG-трансформация» Кабардино-Балкария заняла наивысшие позиции в Северо-Кавказском федеральном округе и попала в топ-10 Российских регионов. Республике присвоен уровень «развитый» [3].

Туризм как развивающаяся отрасль представляет особый интерес и оказывает мощное воздействие на занятость трудоспособного населения. Туристский рынок рассматривается как экономическая категория, выражающая совокупность социально-экономических процессов и отношений в сфере маркетинговых исследований, производства, обмена и распределения между производителями и потребителями туристских услуг. Рынок труда в сфере туризма – это совокупность экономических и общественных отношений между собственниками рабочей силы (свободными гражданами) и покупателями этой рабочей силы (работодателями). К числу основных социально-экономических функций туризма относится содействие занятости населения (занятость в гостиничном, транспортном и курортно-санаторном хозяйстве, туристических фирмах и т.д.).

За последние пять лет турпоток в Кабардино-Балкарию вырос в 2,7 раза. В прошлом году республику посетили более 1,5 млн человек, что на 26,3% больше, чем в 2022 году. К 2025 году, по подсчетам властей, туристический поток в республику достигнет 2 миллионов человек в год, к 2030 году планируют довести турпоток до 2,5 млн человек, а вклад отрасли в ВРП – до 8%. При этом паритет между экскурсантами и туристами будет равным. Ожидаемый рост количества мест размещения (санатории, гостиницы, турбазы и т.д.) составит 41,9%. Объем предоставленных услуг в сфере туризма должен вырасти почти в три с половиной раза – с 13,9 млрд рублей в прошлом году до 48 млрд рублей в 2030 году [5].

Кроме того, в 2024-2026 годах регион намерен вложить в инфраструктуру курорта «Эльбрус» 14,5 млрд рублей бюджетных средств.

Туристический поток в Кабардино-Балкарию в первом квартале текущего года составил 398 тыс. человек, что на 24,8% больше, чем за тот же период прошлого года. Приэльбрусье же за три месяца текущего года посетили 278,6 тыс. туристов, что на 16% выше прошлогодних значений за указанный период.

Развитие туристической отрасли также дает все больший доход в бюджет региона. Если в 2018 году это был 1 миллиард рублей, а два года назад – 10 миллиардов, то сегодня это уже 13 миллиардов рублей. Только Приэльбрусье в 2023 году посетили на 35% больше туристов, чем в прошлом году [6]. При этом число отелей и гостиниц в республике увеличилось на 13% и достигло 227 единиц. В регионе можно было в 2022 году одновременно разместить свыше 16,5 тысяч туристов. В 2023 на 58,5% увеличилось и количество средств размещения, что позволило одновременно в регионе разместить на 4 % больше – 17,1 тыс. туристов и отдыхающих. Общий объем оказанных услуг в туристской сфере 2023 года составил порядка 13 млрд рублей, а объем налоговых отчислений в сфере туризма – 1 млрд 38 млн рублей, что вдвое превышает показатель предыдущего года. По статистическим данным за последние 6 лет доходы от туристической сферы в Кабардино-Балкарии выросли в 18 раз.

В 2023 году в рамках реализации нацпроекта «Туризм и индустрия гостеприимства» в республике реализовано более 60 проектов, на развитие туризма вложено более 260 млн рублей – установлены и обустроены пляжи, круглогодичные бассейны, детские и спортивные комплексы, построили кемпинги и автокемпинги. Наибольшей популярностью у туристов пользуются горнолыжный курорт «Приэльбрусье», эко-парк «Долина Нарзанов», город Нальчик, Чегемские водопады и Голубые озера.

Расходы на реализацию государственной программы "Развитие туристско-рекреационного комплекса Кабардино-Балкарской Республики" в 2023 году составили 441 440,2 млн рублей, или 1449,4% от первоначального плана, утвержденного в бюджете [2]. Почти 756 миллионов рублей планируется выделить на развитие туризма в Кабардино-Балкарии до конца 2024 года. Эти средства будут направлены на строительство гостиничных комплексов, гостевых дворов, экопарков, баз отдыха – всего 51 объект общей мощностью 582 номера – в рекреационных зонах Нальчика,

Прохладненского, Зольского, Эльбрусского, Черекского, Чегемского, Урванского районов. На Северном Кавказе находятся 6 из 10 особых экономических зон туристско-рекреационного типа, созданных по стране, одна из них – Приэльбрусье. Регион также участвует в работе по созданию сети экотроп, привлечению новых целевых групп туристов. С начала осени 2023 года около 20 тысяч туристов смогли воспользоваться оборудованными экотропами в Приэльбрусье и более 100 горных гидов поблагодарили за инфраструктуру, которую ждали почти 15 лет. Это также создание новых мест размещения туристов [6].

В республике также реализуются проекты по строительству модульных отелей в местах отдыха в Нальчике, Эльбрусском, Зольском, Черекском и Чегемском районах. Из федерального бюджета в этом году на эти цели выделили почти 284 млн рублей. В будущем году господдержка инвестиционных проектов по созданию модульных отелей составит 289,5 млн рублей. Т.е. на развитие туризма республике из федерального бюджета дополнительно выделено свыше 573 млн рублей [4].

Цифровая экосистема МТС на основе данных Big Data проанализировала туристический поток в Кабардино-Балкарию и выяснила, кто приезжал в республику в весенние месяцы 2023 года. Так, около 63% туристов посетили республику повторно, из них 16% туристов являются частыми визитерами Кабардино-Балкарии и отдыхали этой весной в республике в пятый и более раз [3]. Самыми популярными локациями для путешественников стали курорт «Эльбрус», Джылы-Су и город-курорт Нальчик.

Исследование показало, что около 63% туристов выбирают для отдыха Кабардино-Балкарию повторно, из них 24% туристов посещали республику дважды, 14% приезжали этой весной в третий раз, 9% – в четвёртый, а 16% путешественников являются частыми гостями республики и приезжали 5 и более раз. Примерно 37% туристов этой весной побывали в Кабардино-Балкарии впервые.

Наибольший спрос на отдых в республике был зафиксирован среди туристов из Ставрополя. Также в ТОП-5 регионов по числу туристов весной вошли гости из Краснодарского края, Москвы и Московской области, Северной Осетии и Ростовской области. Кроме того, прирост туристов был отмечен и среди иностранных гостей, в частности жителей Армении и Беларуси. В среднем путешественники отдыхали в республике 2-3 дня.

В фаворитах у туристов традиционно были горные достопримечательности республики – больше половины гостей республики предпочитали достопримечательности на возвышенностях Кабардино-Балкарии. Среди популярных этой весной локаций – курорт «Эльбрус», где до лета продолжается горнолыжный сезон, лечебно-оздоровительная местность Джылы-Су с большим количеством термальных источников и водопадов. Кроме того, туристов заинтересовал самый высокогорный заповедник России – Кабардино-Балкарский. Также около 13% туристов республики посетили этой весной город-курорт Нальчик [3].

Как ранее отмечалось, вклад отрасли в формирование валового регионального продукта увеличится к 2030 году до 8% и в регионе будет создана туристская инфраструктура, способная удовлетворить потребности как россиян, так и иностранных граждан. Этому будет способствовать и тот факт, что власти Кабардино-Балкарии активно инвестируют в развитие Приэльбрусья, создавая новые горнолыжные трассы, современные гостиницы и другую инфраструктуру. Кроме того, правительство предоставляет льготы и налоговые каникулы для инвесторов, которые желают вложить свои средства в развитие комплекса. Это позволяет комплексу быстро развиваться и привлекать еще больше туристов и инвесторов.

Также перспективным развитием в индустрии туризма и гостиничного дела могут являться совершенствование гостиничного фонда и развитие новых направлений туризма. Например, это может быть это модернизация существующих пансионатов, которые были построены еще в советское время. Модернизированные пансионаты смогут предложить туристам высококачественные гостиничные услуги и привлекательные условия для отдыха. Развитие агротуризма в горных районах республики с созданием небольших агроотелей также позволило бы развивать туристический и гостиничный бизнес, так аграрный сектор занимает одну из лидирующих позиций среди отраслей [1]. Сельский туризм считается одним из самых перспективных видов туризма, который имеет положительное влияние на устойчивое развитие территории и получение экономической выгоды. Развитию сельского туризма в республике может способствовать создание определенных туристических маршрутов, организация экскурсий на фермерские хозяйства (уже начал функционировать на территории Приэльбрусья парк «Альпак»), где можно покормить животных. В весны до осени туристы могли бы увидеть процесс выращивания овощей и фруктов, а также попробовать национальную кухню балкарцев и кабардинцев из свежих продуктов.

Туризм в республике, как отмечалось ранее, динамично развивается, но при этом можно отметить, что полноценное развитие сферы туризма в целом сдерживается недостаточным уровнем: качества и количества объектов туристской инфраструктуры; подготовки кадров для туристской индустрии; качества оказываемых туристам услуг; эффективности межведомственного взаимодействия и предпринимательской кооперации; осведомленности российских и иностранных туристов о возможностях санаторно-курортного и туристско-рекреационного комплексов Кабардино-Балкарской Республики.

Все это, по нашему мнению, будет способствовать повышению эффективности занятости и созданию новых рабочих мест, привлечению большего потока туристов в Кабардино-Балкарию, а также способствовать устойчивому развитию территории.

#### *Библиографический список*

1. The Eurasian Scientific Journal 2023, Том 15, № s2 2023, Vol. 15, Iss. s2 ISSN 2588-0101 <https://esj.today> Страница 7 из 15 10FAVN223 Издательство «Мир науки» / Publishing company «World of science» [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <http://izd-mn.com>
2. Аналитика МТС: 63% туристов этой весной выбрали Кабардино-Балкарию для отдыха повторно | МТС – Кабардино-Балкарская Республика – Нальчик ([mts.ru](https://mts.ru))
3. Публичные слушания по проекту закона КБР «Об исполнении республиканского бюджета КБР за 2023 год [Электронный ресурс] – режим доступа URL: Бюджет для граждан ([kbr.ru](https://kbr.ru))
3. Сайт канала РБККавказ [Электронный ресурс] режим доступа URL: Юг лидирует по объему применения пестицидов в России в 2024 году: РБК ([rbc.ru](https://rbc.ru))
4. Сайт Правительства КБР [Электронный ресурс] – режим доступа URL: Кабардино-Балкария вошла в топ-10 рейтинга устойчивости развития туризма в 2023 году ([kbr.ru](https://kbr.ru))
5. Сайт Это Кавказ [Электронный ресурс] режим доступа: <https://etokavkaz.ru/news/177708>

#### *Сведения об авторе*

1. Текуева Марина Тахировна, председатель Цикловой комиссии учёта, экономики и гостиничного дела, преподаватель высшей квалификационной категории колледжа информационных технологий и экономики колледж информационных технологий и экономик, ФГБОУ ВО "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова", г.Нальчик, ул.Толстого, 175, каб.310, e-mail: [tekueva.m@mail.ru](mailto:tekueva.m@mail.ru)

#### *Authors' personal details*

1. Tekueva Marina Tahirovna, Chairman of the Cyclic Commission of Accounting, Economics and Hospitality, lecturer at the College of Information Technology and Economics College of Information Technology and Economics, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kabardino-Balkarian State University named after H. M. Berbekov", Nalchik, 175 Tolstogo str., office 310, e-mail: [tekueva.m@mail.ru](mailto:tekueva.m@mail.ru)

© Текуева М.Т., 2024

УДК 338.48

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ТУРИСТИЧЕСКОГО И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА PRACTICAL RECOMMENDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE HOTEL BUSINESS**

<sup>1</sup>Текуева М.Т., <sup>2</sup>Анита Приантина

<sup>1</sup>Tekueva M.T., <sup>2</sup>Anita Priantina

<sup>1</sup>Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик, Россия

<sup>2</sup>Факультет исламской экономики, Исламский Институт Агама Тазкия, г. Богор, Индонезия

Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, Nalchik, Russia

<sup>2</sup>Islamic Economics Department, Institute Agama Islam Tazkia, Bogor, Indonesia

**Аннотация.** Туристическая отрасль является крупнейшей и динамично развивающейся отраслью народного хозяйства, что, соответственно, влияет на развитие и гостиничного бизнеса в России. Россия, как известно, располагает огромными рекреационными ресурсами, которые возможно сделать привлекательными для российских и зарубежных туристов. Важной составляющей туризма является гостиничный сервис. В данной статье мы рассмотрим современное состояние туристической отрасли и индустрии гостеприимства, изучим основные проблемы данного бизнеса и пути их решения.

**Summary.** The tourism industry is the largest and dynamically developing branch of the national economy, which, accordingly, affects the development of the hotel business in Russia. Russia, as you know, has huge



recreational resources that can be made attractive to Russian and foreign tourists. An important component of tourism is the hotel service. In this article, we will look at the current state of the tourism industry and the hospitality industry; study the main problems of this business and ways to solve them.

**Ключевые слова:** туризм, гостиничный бизнес, гостиничное дело

**Keywords:** tourism, hotel business, hotel business

На фоне введения санкций против России и закрытия границ, страна активно готовится к росту спроса туризма на внутреннем рынке. Однако, несмотря на то, что на государственном уровне принято не мало мер по поддержке гостиничного бизнеса в РФ, тем не менее отельный бизнес недоволен, так как в настоящее время имеется не мало проблем в системе государственного регулирования отрасли, в частности: санкции приостановили реализацию крупных инвестпроектов в гостиничном бизнесе, которые прошли этап согласования с банком; в связи с ожидаемым ростом внутреннего туристического потока, возникнет недостаточность номерного фонда в стране; недостаточность налоговых послаблений; не эффективные условия выдачи грантов; не эффективные правила распределения грантов. Рассмотрим подробнее слабые места в системе государственного регулирования и меры, направленные на совершенствование данной системы [4].

1) Совершенствовать систему реализации крупных инвестпроектов в туристическом и гостиничном бизнесе России. Сегодня санкции приостановили реализацию крупных инвестпроектов, которые прошли этап согласования с банком. Дело в том, что все проекты резко выросли в цене из-за падения рубля и дефицита оборудования и сырья. При этом в постановлении о льготном кредитовании есть запрет на увеличение бюджета в большую сторону, а значит все новые расходы – станут проблемой инвесторов. Если этот запрет не снять, такие проекты могут стать экономически не эффективными.

2) Развивать инфраструктуру туристического и гостиничного бизнеса в России. В летнем сезоне – 2022 года был высокий спрос на отдых в России, по мнению экспертов, открытая Турция не особенно сможет взять весь туристический поток, учитывая рекордное падение курса рубля. А по опыту пандемии, номерного фонда в России и так не хватало на всех желающих. Выходом в этой ситуации могут стать легковозводимые объекты – это кемпинги, глэмпинги, модульные и каркасные отели, которые, по задумке властей, быстро восполнят нехватку средств размещения. При монтаже на винтовые сваи, дорожные плиты или бетонные блоки они будут иметь статус некапитальных построек, у которых гораздо меньше ограничений по типу земельного участка.

Задача по разработке и запуску грантовой программы на постройку таких объектов стоит перед Ростуризмом, «Туризм.рф» может помочь с поиском инвесторов и льготными кредитами. Однако, даже если грантовую программу запустить прямо сейчас, скорее всего, не все инвесторы успеют построить объекты к лету. На возведение комплексов из отдельно стоящих объектов, по словам экспертов, уйдет от 2 месяцев до полугода, а корпусов из 2-3 этажей, соединенных общей инфраструктурой – 7-8 месяцев. Еще около двух месяцев понадобится на юридические и организационные вопросы – даже с учетом упрощенного согласования, а еще необходимо выделить время на строительство административного корпуса и подсобных помещений.

3) Совершенствование системы налоговых послаблений для гостиничного бизнеса. Правительство РФ обнулило НДС не только для новых объектов, но и для действующих, но только тех, которые открылись или запустились после реконструкции в 2022 году. Действовать льготы будут до 30 июня 2027 года, либо на 20 налоговых периодов (кварталов). На гостиничном рынке это считают важным решением, но недостаточным для минимизации последствий даже пандемии, не говоря уже о сегодняшнем кризисе [1, 6].

Туристическому и гостиничному бизнесу необходимо обнуление не только НДС, но и налога на имущество, и ставки рефинансирования. А также уменьшение страховых взносов для всех предприятий, а не только субъектов МСП, как планируется на сегодняшний день. Все выше перечисленное поможет восстановить и удержать платежеспособный спрос – только в этом случае в туристической отрасли смогут перестать думать о выживании и начнут думать – о развитии. По словам экспертов, необходимо учитывать, что сейчас на рынок влияют разнонаправленные тенденции: с одной стороны, очевидно, что в условиях, когда турпоездки в страны ЕС и множество других направлений невозможны, спрос на внутренний туризм продолжит расти, с другой, отсутствие иностранного турпотока и санкции увеличат сроки окупаемости новых объектов. А ограниченный импорт, дорожающие стройматериалы и растущая ставка ЦБ – кредит под 30,0% годовых – ставят прибыль под большой вопрос [4].

Поэтому в нынешней ситуации господдержка должна быть комплексной и гораздо более масштабной: грантами и обнулением НДС для инвесторов явно не обойтись. Даже длинные кредиты под госгарантии, субсидирование 70,0% процентной ставки и ее фиксацию на рынке уже считают не актуальными. Слишком велики риски и стоимость объектов. В том числе и легковозводимых, на которые делают ставку власти. Так, если на начало февраля 2022 года номер палаточного типа без участка и коммуникаций стоил 300 тыс. рублей, версия с туалетом – от 1,5 млн. руб., каркасный дом – 800-900 тыс. рублей, то в 2023 году эти цифры нужно умножать минимум на два.

#### 4) Пересмотр условий и правил распределения грантов.

Поддержка нужна не только отелям, но и самим производителям жилых модулей. Эксперты считают, что необходимо озаботиться их наличием в том регионе, где они будут установлены, потому что любая доставка готовых домиков в разы увеличивает их себестоимость. При этом гранты должны либо покрывать полную стоимость покупки модулей, либо сопровождаться выгодными для бизнеса механизмами государственно-частного партнерства, которые гарантируют инвестору туристический поток. Например, субсидированием чартеров, целевой поддержкой отдыха детей внутри регионов и других локальных направлений туризма.

Кроме того, важно доводить деньги до получателей сразу же, а не через полгода, как это было в первом грантовом конкурсе. Условия поддержки эффективнее будет направить в первую очередь не на глэмпинги и кемпинги, которые оправданы по большому счету только в южных регионах, а на круглогодичные эко-отели. С учетом сезонности в России у таких объектов больше шансов выйти на окупаемость. Суммы прошлых грантов позволяли построить лишь «несколько шатров из ПВХ и туалет с гирляндами на деревянных настилах. Этот материал рассчитан на 2-3 года эксплуатации, после чего его нужно менять.

Туристический бизнес уверен, что правила распределения грантов тоже нуждаются в пересмотре, иначе деньги уйдут в никуда. На господдержку часто претендуют случайные люди, которые не заинтересованы в результате. Это легко проверить, посчитав, сколько из проектов-победителей предыдущего конкурса до сих пор работают. В качестве одного из решений этой проблемы эксперты предлагают поддерживать уже работающие компании, которые стремятся нарастить номерной фонд. Эти компании более устойчивы, не несут такие большие риски, как новый бизнес, да и затрат на строительство, персонал и согласование им нужно гораздо меньше. В результате для отелей в южных регионах сроки окупаемости можно снизить с 8 до 3 лет [5,6].

5) Внедрение точечных решений в регионах. Чтобы не пустовали новые объекты размещения, расположенные не на побережье, их нужно размещать в радиусе 200 км от мегаполисов, считают эксперты гостиничного бизнеса.

С учетом того, что длительность и бюджеты поездок и дальше будут сокращаться, именно там сосредоточится основной спрос. При этом желательно чтобы рядом был водоем или какие-то популярные туробъекты, а к участкам были подведены основные коммуникации.

Целесообразно строиться на территории особых экономических зон, где проблема отсутствия коммуникаций и дорог обычно уже решена. Это позволит повысить экономическую отдачу и снизит сроки окупаемости, так как ОЭЗ – это готовый туркластер, который в будущем обеспечит стабильный турпоток.

В некоторых субъектах РФ, где остро чувствуется нехватка отельной инфраструктуры, некапитальные постройки – это единственный способ быстро расширить номерной фонд. Поэтому привлекать инвесторов там планируют за счет дополнительных мер поддержки - налоговых льгот, техники в лизинг и земельных участков без торгов. Такие решения приняты, в частности, для Курильских островов.

На Камчатке также собираются внедрить меры поддержки строительства небольших отелей (от 50 до 100 номеров), т.к. льготное кредитование работает лишь для проектов от 120 номеров. Для этой цели рассматривается механизм капгранта – когда инвестор после ввода объекта в эксплуатацию возвращает определенную сумму от общего объема затрат. Эксперты считают, что такие точечные решения должны быть в каждом регионе. Ведь очевидно, что использовать одни и те же меры в Краснодарском крае и на Камчатке будет неэффективно.

Комплекс мер по развитию туристической отрасли после пандемии COVID-19 предложили и общественники, разработав и опубликовав на портале Российских общественных инициатив программу развития отрасли с конкретными предложениями по следующим направлениям:

1) визовая политика (ключевой идеей здесь является отмена виз для граждан развитых стран и исключение «принципа взаимности», при этом составлен перечень государств, для граждан которых целесообразно отменить визы в одностороннем порядке, – например, Австралия, Австрия, Бельгия,

Болгария, Германия, Дания, Испания, Канада, Норвегия, Польша, Словакия, США, Франция, Швеция и т. д.);

2) гостиничный бизнес (предлагается повысить качество сервиса гостиничных услуг, усилить конкуренцию и максимально дерегулировать отрасль, а также ввести трехлетние налоговые каникулы для вновь открываемых предприятий гостиничного бизнеса со штатом менее 20 человек, ИП и физлиц, получающих доходы от краткосрочной сдачи жилых помещений в аренду, а предприятия гостиничного бизнеса и ИП, ведущих деятельность по краткосрочной аренде жилых помещений с оборотом менее 1 млн. руб. в год – освободить от всех налогов, кроме НДС и страховых взносов);

3) транспортная инфраструктура (авторы инициативы считают необходимым ввести режим «открытого неба» для всех региональных аэропортов с пассажиропотоком менее 5 млн. человек в год, а в последствии – для всех аэропортов страны, а также обеспечить транспортную доступность природных туристических объектов);

4) национальная идентичность (программа предусматривает введение моратория на снос жилых зданий ранее 1940 года постройки вне зависимости от наличия у него статуса объекта архитектурного наследия, установление дизайн-кодов в крупных населенных пунктах, минимизацию барьеров по благ-устройству придомовых территорий местными жителями и арендаторами);

5) общественное питание (предполагается незамедлительно активировать механизм «регуляторной гильотины», дублирование меню на английском языке и предоставление персоналу возможности прохождения базовых курсов владения английским языком на безвозмездной основе).

Авторы общественной инициативы уверены, что указанные меры позволят увеличить вклад туристической отрасли в экономику России с 3,0% до 11,0% ВВП в течение пяти лет. Доля России на международном рынке туризма в случае принятия данной программы вырастет с менее чем 1,0% до 3,0%, рис. 1. Таким образом, представленный выше анализ позволил выявить слабые места и предложить пути совершенствования государственного управления гостиничным бизнесом в России [2].

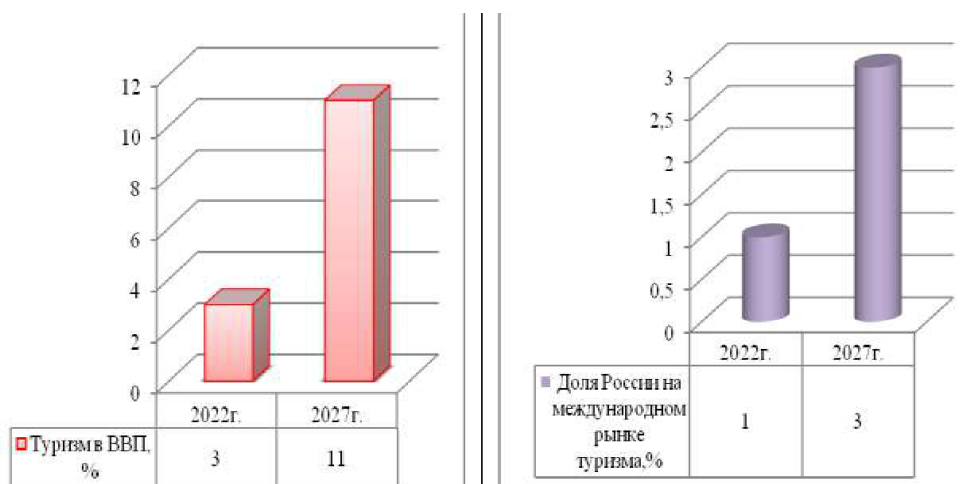


Рис. 1. Прогнозные значения показателей туристической отрасли в России до 2027г. [2].

Несмотря на то, что на федеральном уровне не мало осуществляется различных мероприятий по улучшению регулирования туризма и гостиничного бизнеса, тем не менее, гостиничный бизнес недоволен и видит слабые места в системе государственного регулирования. В связи с этим, основными путями совершенствования механизма государственного регулирования отельного бизнеса в России должны стать: совершенствование системы реализации крупных инвестпроектов; развитие инфраструктуры гостиничного бизнеса; совершенствование системы налоговых послаблений; пересмотр условий и правил распределения грантов; внедрение точечных решений в регионах.

В 2023 году отмечается увеличение числа внутренних турпоездок на 21% по сравнению с 2022 годом и составило 78 млн. Можно говорить об уверенном движении отрасли к цели, поставленной Президентом, а именно до 140 млн турпоездок в год к 2030 году [3].

Для 2023 года характерен высокий уровень вложений бизнеса в туротрасль 800 млрд рублей, что на треть больше, чем 2022 году. Отмечается также создание 12,5 тыс. новых номеров для туристов, что составляет 10% роста за год. По решению Президента 11 млрд рублей выделено на

субсидирование модульных гостиниц, благодаря которым в различных регионах будут построены 18 тыс. номеров до конца 2024 года [4].

Наблюдается рост поддержки гостиничного бизнеса по линии нацпроекта МСП. В прошлом году предприниматели привлекли более 24 млрд рублей кредитных средств благодаря поручительствам Корпорации МСП. Президентом поддержано расширение программы льготного кредитования крупных проектов, что позволит построить еще 167 гостиниц в 55 регионах. Повышение лимита посещений горнолыжных курортов, в том числе и в Кабардино-Балкарии, и аквапарков с 10 млн до 23 млн человек поможет создать новые точки притяжения, а именно: 9 горнолыжных курортов, 10 аквапарков, 3 круглогодичных парка развлечений [3].

Также на портале Российских общественных инициатив программу развития гостиничной отрасли предлагается совершенствовать за счет повышения качества сервиса гостиничных услуг, усиления конкуренции, введение трехлетних налоговых каникул для вновь открываемых предприятий гостиничного бизнеса со штатом менее 20 человек, ИП и физических лиц, получающих доходы от краткосрочной сдачи жилых помещений в аренду, а предприятий гостиничного бизнеса и ИП, ведущих деятельность по краткосрочной аренде жилых помещений с оборотом менее 1 млн. руб. в год – освободить от всех налогов, кроме НДС и страховых взносов. Кроме этого, предлагается введение моратория на снос жилых зданий ранее 1940 года постройки; введения режима «открытого неба» для всех региональных аэропортов с пассажиропотоком менее 5 млн. человек в год; совершенствование визовой политики и др. Авторы общественной инициативы считают, что указанные меры позволят увеличить долю туризма в ВВП до 11,0%, а доля России на международном рынке туризма возрастет до 3,0%. Следовательно, предложенные рекомендации, позволят повысить конкурентоспособность туристического и гостиничного бизнеса в России.

#### *Библиографический список*

1. Hilton Worldwide: Гостиничные тренды 2023 года Электронный журнал «Hotel.report» [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://ru.hotel.report/promotion/hilton-worldwide-gostinichnye-trendy-2023-goda?q=promotion/hilton-worldwide-gostinichnye-trendy-2023-goda>. (Дата обращения- 25.04.2024)
2. Портал Центра экономики рынков. Анализ гостиничного рынка в 2022 году [Электронный ресурс] режим доступа – URL:<https://research-center.ru/analiz-gostinichnogo-rynka-v-2022-godu/> (Дата обращения- 25.04.2024)
3. Портал TRAVELLINE. Тренды гостиничного бизнеса в 2024 году. [Электронный ресурс] – URL:<https://www.travelline.ru/blog/trendy-gostinichnogo-biznesa-v-2024-godu/> (Дата обращения- 26.04.2024)
4. Туризм-2020 и COVID-19: туристическая отрасль в условиях пандемии и после нее // ГАРАНТ.РУ ([garant.ru](http://garant.ru))
5. Интересные факты о развитии туризма в России за 2023-2024 годы // Интересные факты о развитии туризма в России за 2023-2024 годы /Туризм РФ /Дзен ([dzen.ru](https://dzen.ru))

#### *Сведения об авторах*

1. Текуева Марина Тахировна, председатель Цикловой комиссии Учета, экономики и гостиничного дела, преподаватель колледжа информационных технологий и экономики колледж информационных технологий и экономик, ФГБОУ ВО "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова", г.Нальчик, ул.Толстого, 175, каб.310, e-mail: [tekueva.m@mail.ru](mailto:tekueva.m@mail.ru)
2. Анита Приантина, преподаватель кафедры исламской экономики Института Агама Ислам Тазкия, Богор, Индонезия, e-mail: [anitapriantina@tazkia.ac.id](mailto:anitapriantina@tazkia.ac.id)

#### *Authors' personal details*

1. Tekueva Marina Tahirovna, Chairman of the Cyclic Commission of Accounting, Economics and Hospitality, lecturer at the College of Information Technology and Economics College of Information Technology and Economics, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov", Nalchik, 175 Tolstogo str., office 310, e-mail: [tekueva.m@mail.ru](mailto:tekueva.m@mail.ru)
2. Anita Priantina, Lecturer of Islamic Economics Department, Institute Agama Islam Tazkia, Bogor, Indonesia, e-mail: [anitapriantina@tazkia.ac.id](mailto:anitapriantina@tazkia.ac.id)

© Текуева М.Т., Приантина А., 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ 1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.</b>	
<b>УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ: КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ</b> Акчулпанов Ю.К.	4
<b>МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПОНЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА</b> Акчулпанов Ю.К.	7
<b>О НЕОБХОДИМОСТИ И ПЕРСПЕКТИВАХ АКТИВИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНЫХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ В РАМКАХ СОЗДАННОГО ЕВРАЗИЙСКОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА МИРОВОГО УРОВНЯ<sup>1</sup></b> Ахметов В.Я., Барлыбаев А.А., Суюндуков Я.Т., Насыров Г.М.	10
<b>Х-ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛОКАЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ</b> Барлыбаев А.А., Барлыбаев У.А., Ситнова И.А., Янтилина Н.Т.	13
<b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БАШКИРСКОГО ЗАУРАЛЬЯ</b> Гатауллин Р.Ф.	17
<b>ТРУДОВАЯ ИММИГРАЦИЯ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ</b> Красинец Е.С.	20
<b>ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ НЕРАВЕНСТВА ДОХОДОВ</b> Матинова Ф.В., Каскинова Ш.И.	24
<b>ОЦЕНКА РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕР ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН</b> Тагиев А.Г.	26
<b>УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Шакирьянова А.И., Закирова С.М.	29
<b>СЕКЦИЯ 2. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ, ПРАВОВЫЕ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ, СЕМИОТИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ.</b>	
<b>ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР В СФЕРЕ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ</b> Косенко О.А., Абдульменова Д.А.	33
<b>СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ</b> Улан уулу А., Мадышева Ш.И., Жолдошбаев И.А.	34
<b>ИНКЛЮЗИВНАЯ СИСТЕМА В ПРАВОСУДИИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ</b> Мадышева Ш.И., Мамадалиева К.А., Бакы кызы А.	38
<b>К ВОПРОСУ О ЦИФРОВИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> Саймаганбетов Н.К., Кузяшев А.Н., Рахматуллин Ю.Я.	41
<b>СБЕРЕЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ</b> Сафина Д.Р., Якшимбетова Г.И.	44
<b>УТОЧНЕНИЯ К ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕРЕВНИ КУЛЬЧУРОВО БАЙМАКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН</b> Сулейманов Ф.М.	47
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РАВЕНСТВА КАК ПРИНЦИПА И ПРАВОВОЙ КАТЕГОРИИ</b> Тактаева З.Р., Султанова Р.И.	50
<b>ЗЕМЛИ ЛЕСНОГО ФОНДА</b> Сафаров В.Р., Эйбауэр С.С.	53
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛНЕНИЯ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ</b> Юлдашов К.К., Алтынбеков А.А.	55
<b>СЕКЦИЯ 3. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ</b>	

<b>БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ ГОРОДА СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН</b> Алгушаева Н.А., Ягафарова Г.А.	58
<b>АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ НАНОЧАСТИЦ В ОКРУЖАЮЩИХ СРЕДАХ, ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОПАСНОСТЬ</b> Балкарлова С.Б., Гошопова З.Х.	60
<b>БИОГЕОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАСТЕНИЙ <i>SCABIOSA OCHROLEUCA L.</i> В ОКРЕСТНОСТЯХ СИБАЙСКОГО КАРЬЕРА Г.СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН</b> Бускунова Г.Г., Насырова Р.С., Насырова А.И.	63
<b>ОСОБЕННОСТИ НАКОПЛЕНИЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЯХ И ВОДОРОСЛЯХ ПРУДА ИБРАГИМОВСКИЙ (ДОМ РЫБАКА) Г. СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН</b> Бускунова Г.Г., Сафина Д.Д.	66
<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ РОДНИКОВ БАЙМАКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН</b> Габитов Н.Г., Хисаметдинова А.Ю., Бускунова Г.Г.	70
<b>ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ РЫЖИКА МАСЛИЧНОГО В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН</b> Канчурина К.К., Яхутова Р.М.	73
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД МАЛОГО БУЗАВЛЫКСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА</b> Кужина Г.Ш., Уракова З.Н.	75
<b>КЛИМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА</b> Севастьянов В.В., Самбуу А.Д.	78
<b>БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОДОЕМОВ БАЙМАКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В КУПАЛЬНЫЙ СЕЗОН</b> Хамитов Ф. Р., Хисаметдинова А.Ю.	82
<b>СЕКЦИЯ 4. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ, ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ И ДЕМОГРАФИЯ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.</b>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ</b> Бикчентаева К.Ф.	85
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ В АСПЕКТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ</b> Бикчентаева К.Ф.	88
<b>ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СРЕДНЕГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ</b> Гайнуллина А.Р.	91
<b>СТАБИЛЬНОСТЬ РЫНКА ТРУДА КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)</b> Даутова Т.А.	93
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВЕСНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> Казнабаева А.Г.	96
<b>ФЕРМЕНТАТИВНЫЙ АНАЛИЗ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПАНИЧЕСКИХ АТАК: ПОСТАНОВКА ГИПОТЕЗЫ</b> Каминская Е.М.	99
<b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЛЯ РАБОТНИКОВ БАНКА</b> Мансуров Т.Ф., Аминев Ф.Г.	102
<b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЛЯ ВОДИТЕЛЕЙ</b> Мансуров Т.Ф., Аминев Ф.Г.	103
<b>МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ САМООЦЕНКИ В ЮНОШЕСКОМ (ПОДРОСТКОВОМ) ВОЗРАСТЕ</b> Михайлова А.В.	105
<b>БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВИРУСНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В БАЙМАКСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН</b>	108

Папян Э.Э., Баимова С.Р., Байгузина Г.Д.	
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ</b> Пономарёва В. А., Служаева А.П.	111
<b>ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА И ЗДОРОВЬЕ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ГОРНОРУДНОГО РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ Г. СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН</b> Рафикова Ю.С., Семенова И.Н., Суюндуков Я.Т., Хасанова А.К.	113
<b>ОБЗОР ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ И ПОНЯТИЮ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ</b> Сафиуллина З.З.	117
<b>ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ РОССИЙСКОЙ АРКТИКИ – ПОЯВЛЯЕТСЯ УСТОЙЧИВОСТЬ</b> Симагин Ю.А.	119
<b>ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ</b> Служаева А.П., Полько Г.М.	122
<b>ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b> Служаева А.П., Полько Г.М., Аминев Ф.Г.	124
<b>ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> Тагирова А.Н., Полько Г.М.	126
<b>СЕКЦИЯ 5. НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОЦИО-ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</b>	
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ</b> Абсалямова Л.Ф., Ишкильдина В.Р.	130
<b>СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В XIX ВЕКЕ</b> Абсалямова Л.Ф., Кагарманова А.Я.	131
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ</b> Амамбаева М. К.	133
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b> Амамбаева М. К.	135
<b>ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВОПИСАНИЮ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ</b> Амамбаева М. К.	137
<b>ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЁЖИ</b> Арсланова И.Ф., Исянгазина З.Ш., Давлетбаева З.К., Кулуева Ю.А.	139
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b> Аллаяров Р.З., Ахметзадина З.Р.	141
<b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБОЗНАЧЕНИЯ ЭМОЦИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ)</b> Асылгузина А.И., Исакова Р.Р., Салимова Г.Н.	143
<b>ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СИНОНИМАМ И АНТОНИМАМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ</b> Базаргулова Э.И., Исакова Р.Р.	146
<b>ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ</b> Биккулова Р.Р.	148
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА</b> Бикьянова А.И., Ахметзадина З.Р.	151
<b>ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ СФЕРЫ</b> Булатова А.З., Исакова Р.Р.	153
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ</b>	155

<b>«КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ» ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8 КЛАССА</b> Вавилова К.А., Родионова М.С., Москвина Е.А.	
<b>ПСИХОЛОГО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА</b> Гайнуллина А. Р.	159
<b>ОБУЧЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА</b> Галимова А.Э.	162
<b>ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ В СФЕРЕ МОДНОЙ ИНДУСТРИИ</b> Галимова З.Н., Ахметзадина З.Р.	165
<b>О РЕШЕНИИ ОДНОГО ЗАДАНИЯ В ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ</b> Гумеров И.С.	167
<b>ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ 100-ЛЕТИЮ Р.Г. УМЕТБАЕВА</b> Гумерова З.Г.	169
<b>ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОВЕНЬ СТРАХА И АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> Давлетбаева А.Ф.	171
<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ</b> Душанбаева Р.Р.	174
<b>ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ</b> Душанбаева Р.Р.	176
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ЧАТ-БОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ</b> Жаргалсайхан Алимаа	179
<b>АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В АСПЕКТЕ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ</b> Ибрагимова Л.И.	185
<b>ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В АСПЕКТЕ САМООЦЕНКИ</b> Ибрагимова Л.И.	187
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В РЕЧИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ INSTAGRAM</b> Исхакова Р.Р., Каскинова Р.Р., Файзуллин А.Н.	190
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ВО 2 КЛАССЕ</b> Исянбаева А.Р.	192
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> Ишкильдина В.Р.	194
<b>НЕЙРОУПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ</b> Ишкильдина В.Р.	195
<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> Ишкильдина В.Р.	198
<b>ЗНАЧИМОСТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА</b> Ишкильдина В.Р.	200
<b>ЛИНГВОСТИЛИСТИКА И ФОНОСТИЛИСТИКА КАК ОБЛАСТИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ</b> Ишмуллина Г.Р., Исхакова Р.Р.	202
<b>ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> Кагарманова А.Я.	204
<b>ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ</b> Кагарманова А.Я.	205
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР</b>	208



Кагарманова А.Я. <b>РОЛЬ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b> Кагарманова А.Я.	209
<b>ОТРАЖЕНИЕ КОНЦЕПТА “DIE FAMILIE” ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА</b> Кадаева А.И., Нургалина Х.Б.	211
<b>ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ</b> Каскинова Р.Р., Исхакова Р.Р., Салимова Г.Н.	213
<b>УЧЕБНЫЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНИХ КЛАССАХ</b> Кульбердина Г.Р., Ахметзадина З.Р.	215
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ АНИМАЦИОННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ</b> Кучева Г.С., Давлетбаева З.К.	216
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ШЕСТИ-СЕМИ ЛЕТ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА</b> Медведева А.В.	219
<b>СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В ЦАРСКОСЕЛЬСКОМ ЛИЦЕЕ</b> Мингазова И.И., Абсалямова Л.Ф.	225
<b>РЕШЕНИЯ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ МЕТОДОМ МОМЕНТОВ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ИЗГИБА БАЛКИ</b> Музафаров С.М., Абдуллин Ш.Г.	226
<b>ВЛИЯНИЕ ПАМЯТИ НА ШКОЛЬНУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ</b> Муктасимова З.	228
<b>ТЕЛЕСКОПИЯ КАК ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ</b> Наследов В.А., Сулейманова Л.Р.	231
<b>ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ РЕАЛИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПЕРЕВОДА</b> Нигаматов А.А., Ахметзадина З.Р.	233
<b>ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ЗАГОЛОВКОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК</b> Нургалина Х.Б., Лукьянова М.Е.	234
<b>ОСНОВНЫЕ КОГНИТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НОМИНАЦИЙ ПРОЗВИЩ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</b> Нургалина Х.Б., Махмутова И.М.	237
<b>ЯЗЫКОВАЯ СПЕЦИФИКА АНГЛОЯЗЫЧНОГО ПЕСЕННОГО ДИСКУРСА НА МОРФОЛОГИЧЕСКОМ И ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЯХ</b> Нургалина Х.Б., Туленкова П.П.	239
<b>ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</b> Нургалина Х.Б., Ягудина А.Р.	241
<b>ТИПЫ ПРИВЯЗАННОСТЕЙ: ТРЕВОЖНЫЙ И ИЗБЕГАЮЩИЙ</b> Расулева Ю.Ф.	244
<b>ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ДЕЛОВОГО ПИСЬМА</b> Рахимгулова А.С., Ахметзадина З.Р.	247
<b>ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ДЕЛОВОГО ПИСЬМА</b> Рахимгулова А.С., Ахметзадина З.Р.	249
<b>НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОЧЕРКА: КОРРЕЛЯЦИЯ МАКРОГРАФИИ И ГИПОТОНУСА</b> Рахимова З.Ф.	251
<b>КАЛАМБУР В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</b> Рахмангулова Г.З., Ахметзадина З.Р.	252
<b>РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ</b> Рыскулова Л.Р., Ахметзадина З.Р.	254

<b>СКАЗКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ</b> Рыбакова К.С.	256
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Рыбакова К.С.	257
<b>МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕГУЛЯТОРНЫХ ТРУДНОСТЕЙ</b> Рыбакова К.С.	260
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ</b> Салихова Р.Т., Абсалямова Л.Ф.	262
<b>ЃҮРӘТЛӘҮ САРАҢЫ БУЛАРАК ИНВЕРСИЯ (ИНВЕРСИЯ КАК ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СРЕДСТВО)</b> Сәмерханова Г.Х., Нурдәүләтова А.Ә.	264
<b>БАШКИРСКИЙ АНТРОПОМИКОН АРАБСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ</b> Сулейманова Л.Р.	265
<b>КУЛЬТУРНО-МАРКИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА В ЯЗЫКЕ СКАЗОК ЮГО-ВОСТОЧНОГО БАШКОРТОСТАНА</b> Сулейманова Л.Р.	267
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ЖЕРТВЕННОСТИ КАК ПОДВИГА В ПАРАДИГМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b> Солдатова А.С.	270
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ</b> Танаева П.Е., Маслова И.К., Москвина Е.А.	272
<b>ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b> Тансыккужина А.Г., Ахметзадина З.Р.	276
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СЕДЬМЫХ КЛАССАХ</b> Тимошкина Э.М., Ахметзадина З.Р.	278
<b>ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ</b> Тусалина Р.С.	281
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ</b> Тусалина Р.С.	283
<b>ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> Тусалина Р.С.	285
<b>КЛАССИФИКАЦИЯ БРИТАНСКИХ ЗАГАДОК</b> Фатхуллина Г.И., Нургалина Х.Б.	286
<b>ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАГАДОК В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</b> Фатхуллина Г.И., Нургалина Х.Б.	288
<b>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СИНТАКСИЧЕСКОГО РАЗБОРА У ДЕТЕЙ 2 КЛАССА</b> Чиннова Е.А.	290
<b>АНАЛИЗ УСТОЙЧИВОСТИ РАВНОВЕСНЫХ СОСТОЯНИЙ СИСТЕМЫ ЛОРЕНЦА С ЗАПАЗДЫВАНИЕМ</b> Якшибаева Д.А., Давлетбаев А.Т.	292
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ПЕРИОДИЧЕСКИХ КОЛЕБАНИЙ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ НА ПРИМЕРЕ УРАВНЕНИЯ МАТЬЕ</b> Якшибаева Д.А., Беликова О.Н.	295
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОЖНЫХ ПОПУЛЯЦИОННЫХ СИСТЕМ С ВРЕМЕННЫМ ЗАПАЗДЫВАНИЕМ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ</b> Якшибаева Д.А.	298

<b>ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ СПОСОБАМ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)</b> Янбекова М.Х., Ергизова М.Т.	302
<b>СЕКЦИЯ 6. СОХРАНЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.</b>	
<b>СОСТОЯНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ БАШКИРСКОГО ЗАПОВЕДНИКА И СОПРЕДЕЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ</b> Яныбаева В.А., Хисаметдинова А.Ю., Ильбулова Г.Р., Ягафарова Г.А., Яныбаев Н.М.	305
<b>СЕКЦИЯ 7. ПОЧВА КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОСТИ ПРИРОДНЫХ И АНТРОПОГЕННЫХ ЭКОСИСТЕМ.</b>	
<b>ПОЧВА И УРОЖАЙ В ИСКУССТВЕ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ</b> Зубкова Т.А.	309
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ОТХОДЫ В КАЧЕСТВЕ РЕСУРСА: ПРОИЗВОДСТВО ГИДРОУГЛЯ И ЕГО РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ УСТОЙЧИВОСТИ ПОЧВ</b> Привизенцева Д.А., Кравченко Е.А., Минкина Т.М.	312
<b>ОПТИМИЗАЦИИ СТРУКТУРНОГО СОСТАВА ЧЕРНОЗЕМОВ ЛЕСОСТЕПНОЙ ЗОНЫ ЮЖНОГО УРАЛА</b> Хасанова Р.Ф., Кираев Р.С.	314
<b>СЕКЦИЯ 8. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО – ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b>	
<b>В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХАРАКТЕРА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТА ПО ПЛОЩАДИ ФИТОЦЕНОЗА</b> Абаева К.Т., Мырзабаева Г.А., Идрисова А.Б.	317
<b>ВОССТАНОВЛЕНИЕ СОСНОВЫХ ЛЕСОВ ПРИИРТЫШЬЯ НА ГАРЯХ В СУХОЙ СТЕПИ</b> Бейсекеева А.К., Маленко А.А., Абаева К.Т.	319
<b>ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕРЕХОДА ЭКОНОМИКИ СЕЛЬСКИХ РАЙОНОВ БАШКОРТОСТАНА В РЕЖИМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b> Галикеев Р.Н.	323
<b>КОНВЕЙЕРНОЕ ВЫРАЩИВАНИЕ МАНГОЛЬДА В ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ</b> Идрисова А.Б., Мырзабаева Г.А., Абаева К.Т.	325
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИРУСА СКРУЧИВАНИЯ ЛИСТЬЕВ ФАСОЛИ</b> Иргалина Р.Ш., Ахмерова К.Т.	328
<b>ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗЕРНА ОЗИМОЙ РЖИ ДЛЯ СЕЛЕКЦИИ КОРМОВОГО СОРТА</b> Исмагилов Р.Р., Кадиков Р.К.	331
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛНОЦЕННОГО КОРМЛЕНИЯ КОРОВ</b> Ишмуратов Х.Г.	334
<b>ЦИФРОВОЕ ПОЧВЕННОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ</b> Курмашева Н.Г., Иргалина Р.Ш.	338
<b>МОНИТОРИНГ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ ООО «УРАЛ» АСКИНСКОГО РАЙОНА РБ</b> Курмашева Н.Г., Иргалина Р.Ш.	340
<b>ВЛИЯНИЕ ЗИМНИХ ПОВРЕЖДЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В ПЕРИОД ВЕСЕННЕ-ЛЕТНЕЙ ВЕГЕТАЦИИ</b> Мырзабаева Г.А., Абаева К.Т., Идрисова А.Б.	343
<b>SHUBATA LACTIC ACID BACTERIA ISOLATED FROM FARMS OF ATYRAU REGION AND THEIR BIOLOGICAL CHARACTERIZATION</b> Sagyndykova S.Z., Sagyndykov U.Z., Kuspangalieva H.K. <b>МОЛОЧНОКИСЛЫЕ БАКТЕРИИ ШУБАТА, ВЫДЕЛЕННЫЕ ИЗ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ АТЫРАУСКОЙ ОБЛАСТИ, И ИХ БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b> Сагындыкова С.З., Сагындыков У.З., Куспангалиева Х.К.	346
<b>УРОЖАЙНОСТЬ ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СЕЛЕКЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА</b> Суюндуков Я.Т., Куулар Э-С.А.	349

<b>БЕЗОТХОДНАЯ ПЕРЕРАБОТКА БАХЧЕВЫХ КУЛЬТУР</b> Уйкасова Г.С	352
<b>РАЗВИТИЕ АПК РФ ДО 2030 ГОДА: СМЕНА ПАРАДИГМЫ</b> Хомяков Д.М.	355
<b>СЕКЦИЯ 9. ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ: ИХ РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ.</b>	
<b>КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В КРЫМУ</b> Логвине Е.В., Кочеткова Н.В.	359
<b>УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ</b> Стахно Н.Д., Миронюкова Е.Е.	362
<b>РОЛЬ ТУРИЗМА В ЭКОНОМИКЕ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ</b> Текуева М.Т.	365
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ТУРИСТИЧЕСКОГО И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА</b> Текуева М.Т., Анита Приантина	368

## ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

**Хамитов Ильдар Салихьянович** – к.пед.н., доц., директор Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий (г. Сибай, Россия).

**Суюндуков Ялиль Тухватович** – д.б.н., проф., академик Академии наук Республики Башкортостан, заслуженный деятель науки Республики Башкортостан, старший научный сотрудник Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий (г. Сибай, Россия).

**Барлыбаев Адигам Агзямович** – д.э.н., проф., заслуженный деятель науки Республики Башкортостан, г.н.с., зав. научной лабораторией Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий (г. Сибай, Россия).

**Насыров Газинур Маратович** – к.э.н., зам. директора по научной работе Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий (г. Сибай, Россия).

**Канаев Ашимхан Токтасынович** – д.б.н., проф., академик Российской Академии Естествознания, профессор кафедры биоразнообразия и биоресурсов Казахского национального университета им. Аль-Фараби, (г. Алматы, Республика Казахстан).

**Симагин Юрий Алексеевич** – к.г.н., доц., Институт социально-экономических проблем народонаселения ФНИСЦ РАН (г. Москва, Россия).

**Минкина Татьяна Михайловна** – д.б.н., проф., зав. кафедрой почвоведения и оценки земельных ресурсов Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону, Россия).

**Позаченюк Екатерина Анатольевна** – д.г.н., проф., директор Крымского международного ландшафтного центра, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь, Россия).

**Самбуу Гантумур** – к.г.н., проф., Монгольский государственный университет науки и технологий (г. Улан-Батор, Монголия).

**Ахметов Вилюр Ямилевич** – к.э.н., доцент, старший научный сотрудник сектора экономики и управления развитием территорий ИСЭИ УФИЦ РАН (г. Уфа, Россия).

**Хасанова Резеда Фиргатовна** – д.б.н., доцент, заведующий лабораторией селекции зерновых и зернобобовых культур, главный научный сотрудник Уфимского федерального исследовательского центра РАН (г. Уфа, Россия).

*В соответствии с Федеральным законом  
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ 16+*

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Материалы  
V Международной научно-практической конференции  
(22-23 мая 2024 г.)**

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным  
в электронном варианте, и печатается в авторской редакции

*Редактор Г.М. Насыров  
Технический редактор Н.Б. Нурдавлетова*

Лицензия на издательскую деятельность  
ЛР № 021319 от 05.01.99 г.

Формат 60x84/16  
Усл. п.л. 44,28. Уч.-изд. л. 25,87.

*Редакционно-издательский центр  
Сибайского института (филиала)  
Уфимского университета науки и технологий  
453830, Россия, Республика Башкортостан,  
г. Сибай, пр. Горняков, 10. Тел. 5-15-37.*



**приоритет2030<sup>^</sup>**  
лидерами становятся

---