



ПРИОРИТЕТ 2030^Л
лидерами становяться

НЕДЕЛЯ НАУКИ **2024**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

НЕДЕЛЯ НАУКИ – 2024

**Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции
(24-25 апреля 2024 года) г. Сибай, Республика Башкортостан**

**Педагогические, психологические, филологические,
естественно-математические,
экономические, исторические, юридические,
технические и технологические науки**

УДК 001(063)
ББК 72
Н 42

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Насыров Г.М. ответственный редактор, заместитель директора по научной работе Сибайского института (филиала) УУНиТ, к.экон.н.
Нурдавлетова Н.Б. ответственный секретарь, начальник научного отдела Сибайского института (филиала) УУНиТ.

Неделя науки – 2024: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (г. Сибай, 24-25 апреля 2024 г.). – Сибай: Сибайский институт (филиал) УУНиТ, 2024. – 531 с.

ISBN 978-5-6048609-6-0

В сборнике представлены материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Неделя науки – 2024», проведенной на базе Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» 24-25 апреля 2024 г., г. Сибай, Республика Башкортостан.

Сборник предназначен для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных работников.

УДК 001(063)
ББК 72

ISBN 978-5-6048609-6-0



© Коллектив авторов, 2024
© СИ (филиал) УУНиТ, 2024

УДК 811.111

**СЛОВОСЛОЖЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНЫХ СПОСОБОВ
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Абитаева Д.К., студент 4 курса, Исакова Р.Р., к.филол.н., доц.
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются способы образования новых лексических единиц в английском языке, в частности, словосложение как один из наиболее продуктивных моделей словообразования. В работе в качестве примеров приведены сложные слова, основу которых составляют морфемный и безморфемный способы соединения корней.

Ключевые слова: словообразование, словосложение, лексика, английский язык.

Язык находится в непрерывном движении. Его словарный запас регулярно пополняется новыми единицами в силу разных обстоятельств: научные открытия, взаимодействия между носителями разных языков, экономическая или политическая ситуация в мире и т.д. [1, с. 295]. Существует множество способов образования новых слов в английском языке. Ниже представлены основные способы словообразования в английском языке, которые также актуальны и для русского языка:



Рис. 1. Способы словообразования в английском языке

В рамках настоящего исследования рассмотрим один из наиболее продуктивных способов создания новых слов – словосложение. Словосложение предполагает соединение разных основ с целью получения нового слова с новым значением [2, с. 70-72]. В результате словосложения в английском языке образуются композиты – сложные слова, состоящие из двух или более основ. Например:

- *birthday* – день рождения: образовано от корней *birth* (рождение) и *day* (день);
- *sunrise* – рассвет, восход солнца: образовано от корней *sun* (солнце) и *rise* (подниматься, восходить);
- *honeymoon* – медовый месяц: слово образовано путем сложения двух имен существительных – *honey* (мед) и *moon* (луна);
- *newcomer* – новичок, дословно «ново-пришедший»: неологизм образован путем соединения двух основ – имени прилагательного *new* (новый) и глагола *come* (приходить). Для создания неологизма также использован суффикс деятеля –*er*;
- *bookworm* – книжный червь, или заядлый читатель: слово появилось с помощью соединения основ *book* (книга) и *worm* (червь).

В русском языке чаще всего преобладают морфемы связные, или морфемы, которые не употребляются в качестве слова, а приобретают свое значение только в совмещении со словом, образованным путем словосложения. В качестве соединительного элемента в русском языке часто выступают гласные морфемы –*o-*, –*e-*: *самолет*, *самовар*, *трудодень*, *пароварка*.

Одной из особенностей английского словосложения является наличие свободных морфем между основами. Свободные морфемы в большинстве случаев представлены предлогами или союзами. Например: *mother-in-law* (свекровь), *bread-and-butter* (бутерброд) [3, с. 65-69].

Словосложению характерны общие корневые основы, среди которых слова “*man*” (человек, мужчина) или “*land*” (земля, территория) наиболее продуктивны. Например: *seaman* – моряк, *sportsman* – спортсмен, *salesman* – продавец, *superman* – супермен, супер человек, *wonderland* – страна чудес, *fairyland* – волшебная земля, *Scotland* – Шотландия.

В основном, перевод сложных слов доступен к интуитивному пониманию или точному переводу, но существует группа слов, которую нельзя перевести без обращения к словарям, так как они содержат иные словообразовательные элементы, и часто содержат в своей основе игру слов:

- *flying-teeth* – комар (дословно – летающие зубы);
- *man-of-war* – военный корабль (дословно – человек войны);
- *good-for-nothing* – ни на что не годный (дословно – хорош ни в чем).

Стоит отметить, что словосложение характерно не только для цельных слов, но и для словосочетаний, например, со словом *friendly* – дружелюбный:

- *people friendly* – дружелюбный, благоприятный для людей;
- *animal friendly* – благоприятный для животных, безопасный, гуманный.

Таким образом, как показывает анализ языкового материала, английская лексика богата сложными словами, образованными путем словосложения. Словосложение играет важную роль в обогащении словарного состава языка.

Библиографический список

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – М.: Высшая школа, 2016. – С. 295.
2. Исхакова Г.С., Исхакова Р.Р. Продуктивные способы обогащения словарного фонда современного английского языка // Неделя науки – 2023. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Сибай, 6-7 апреля 2023 г.). – Сибай: Сибайский институт (филиал) УУНиТ, 2023. 392 с. – С. 70-72.
3. Мешков О.Д. Словосложение в современном английском языке. Учеб. пособие для институтов и факультета ин. языков. – М.: Высшая школа, 2015. – С. 65-69.

©Абитаева Д.К., Исхакова Р.Р., 2024

УДК 159.9

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

Абубакирова Р.Р., студент 2 курса, Давлетбаева З.К., к.психол.н., доц.,
Кулуева Ю.А., к.биол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматривается сущность эмоционального выгорания и проявление данного симптома у педагогов в рабочей деятельности, а также приводятся рекомендации по снижению уровня выгорания и профилактике.

Ключевые слова: выгорание, учитель, психология, влияние, эмоции, педагог.

Прежде всего, рассмотрим понятие эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание – это синдром психологического истощения, который возникает в результате затяжного стресса и напряженной обстановки.

Эмоциональное выгорание тесно связано с профессиональной деятельностью, особенно в сферах, подразумевающих наличие высокого уровня стресса, часто это профессии, связанные с работой с людьми, с большим потоком и высокой загруженностью.

Каковы проявления эмоционального выгорания?

- усталость, бессилие;
- отсутствие эмпатии, низкий уровень восприятия эмоций других людей;
- низкий уровень проявления эмоций, чаще всего эмоции выражаются через усилия;
- снижение работоспособности;
- раздражительность [1, с. 443].

Выявляются проблемы не только эмоционального плана, но и физического. Усталость не проходит после отдыха или сна, проявляется слабость, апатичность и появляются головные боли. Появляются склонности к переданию и алкоголизму.

Эмоциональное выгорание учителей снижает качество образования, что в свою очередь приводит к неуспеваемости учеников, т.к. педагог не работает в полную силу, не преподает интересных уроков и не учитывает индивидуальные особенности развития школьников [2, с. 300].

Учитель, как и любой другой человек может столкнуться с эмоциональным выгоранием. Факторов, из-за которых возникают признаки эмоционального выгорания, а впоследствии и сам симптом, приведены на рис.

1.

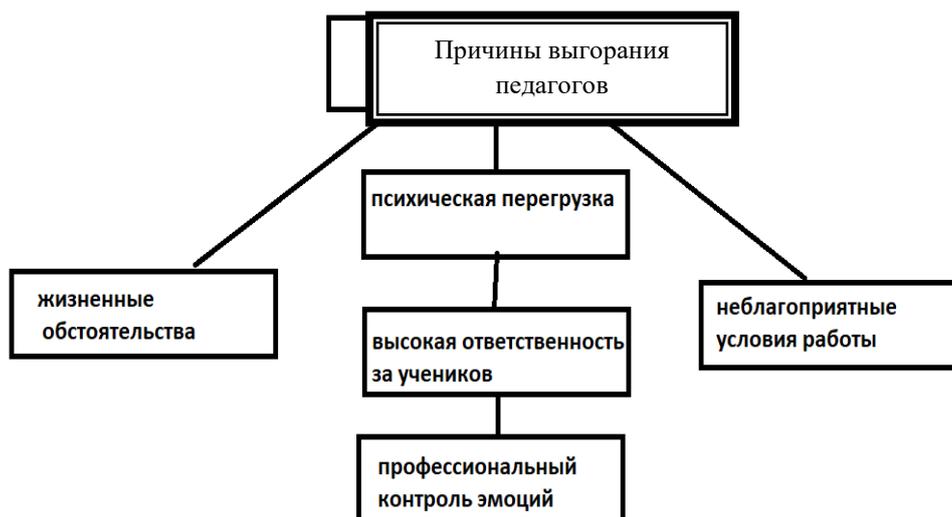


Рис. 1. Причины выгорания учителей

Согласно статистике, самыми стрессовыми являются профессии в области педагогики, медицины и социальной сферы. У учителя, имеющего выгорание, помимо основных признаков эмоционального выгорания наблюдаются следующие признаки:

- педагог воспринимает работу как бремя, непосильный труд, место, в которое не хочется возвращаться;
- опаздывает на работу, не выполняет поставленные задачи в срок;
- проводит занятия низкого качества, отвлекается, не вызывает интереса, не проводит интересных занятий;
- контактирует с коллегами и учениками только при крайней необходимости, в основном, избегает контакта;
- не посещает необязательные мероприятия;
- проявляются вспышки гнева, грубость и неустойчивые эмоции [3, с. 424].

Все это приводит к тому, что педагог начинает сомневаться в своей компетенции, появляются навязчивые негативные мысли и часто выполняется ненужная или не важная монотонная работа для того, чтобы отвлечься от происходящего.

Например, педагоги по психологии непосредственно связаны с темами психического здоровья, и чаще всего знают, что нужно делать. Но бывают случаи, когда без посторонней помощи не получается справиться [4, с. 12].

Работу над эмоциональным выгоранием осуществляют специалисты психологи, психиатры и психотерапевты, в зависимости от сложности случая.

Для решения проблемы эмоционального выгорания могут применяться следующие меры:

- комплексная терапия, которая поможет повысить стрессоустойчивость, распознаются истинные эмоции и причины их появления;
- регулируются причины появления симптома. Например, если нагрузка слишком высокая, то необходимо снизить ее и добавить время для активного и пассивного отдыха. Возможны отпуска, стимулирующие выплаты, путевки в санатории или командировки;
- изменение образа жизни. Данный фактор зависит только от самого педагога, который должен принять правильные меры для решения проблемы эмоционального выгорания. Включается спорт, активные и интересные виды деятельности, а также творчество, здоровое питание и прогулки на свежем воздухе [5, с. 77].

Таким образом, мы рассмотрели симптом эмоционального выгорания у учителей, причины его появления и способы коррекции профессионального эмоционального выгорания.

Библиографический список

1. Водопьянова Н.Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях/Н.Е. Водопьянова // Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2020. – С. 443-463.
2. Водопьянова Н.Е. Старченко Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Изд-во "Питер", 2008. – С. 300.
3. Водопьянова Н. В., Старченкова Е.С. Психическое «выгорание» и качество жизни. / Под ред. Л.А. Коростылевой. – СПб.: Питер, 2022. – С. 424.
4. Орел В.Е. Феномен выгорания в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. – 2021. – С. 12.
5. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования. – М.: ВЛАДОС, 2018. – С. 77.

© Абубакирова Р.Р., Давлетбаева З.К., Кулуева Ю.А., 2024

ПОНИМАНИЕ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ РИСКА

Абишева А.К., студент 4 курса, кафедры логопедии

Руководитель: Исакова Б.Ж., преподаватель специальных предметов, логопед-дефектолог
Кокшетауский высший казахский педагогический колледж имени Жанайдара Мусина,
г. Кокшетау, Республика Казахстан

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос этиологии развития ЗПР как один из аспектов коррекционной работы. В настоящее время очень остро стоит вопрос увеличения детей с задержкой психического развития и вопрос коррекции детей набирает оборот.

Ключевые слова: развития моторики, отклонение, патология, эпилепсия, эпилептическая энцефалопатия.

ЗПР (ПДТ) – задержка психического развития – это несоответствие интеллектуальных способностей ребенка возрасту. То есть, по сравнению со своими сверстниками, наблюдается некоторая задержка речи, познавательных процессов, отставание и торможение.

Основные причины задержки психического развития ребенка ПДТ обусловлены различными факторами.

Органическое повреждение головного мозга ребенка в слабой форме или врожденное изнутри, состояния, которые произошли во время родов и на ранних этапах жизни, основное социальное положение, плохое зрение, боль в ушах могут быть вызваны многими другими причинами. При основных нарушениях умственной отсталости:

- Внимание;
- логическая память;
- мышление;
- имеет низкую пространственную ориентацию.

Речь развивается поздно. Усталый, склонный к многочисленным болезням, становится слабым.

При поступлении в школу - обучение, письмо, восприятие, усвоение будут очень низкими. То есть не будет готов начать урок, освоить программу. Эти дети опаздывают и поздно разговаривают со своими сверстниками. Такие дети не готовы начать обучение в школе из-за своих знаний и умений, личностных качеств. Они видят много трудностей в учебе:

- им крайне сложно соблюдать установленные в школе нормы поведения, трудности в обучении усугубляются ослаблением их нервной системы;

- нервы изнашиваются, из-за чего быстро устают, снижаются работоспособность, не заканчивают начатую работу. Недостатки, с которыми они сталкиваются в процессе обучения, заключаются в их навыках чтения:

- просто присоединяется к процессу урока;
- не воспринимает учебный материал просто или вообще;
- не может выполнить данное задание без помощи учителя;
- простое чтение и письменная работа;
- не понимает прочитанного текста и не может рассказать, что понял;
- делает большие ошибки при создании отчетов;
- быстрая утомляемость;
- меньше общается с одноклассниками;
- не может четко высказать свою точку зрения.

Изучение проблемы учащихся с задержкой психического развития восходит к 1960-м годам: изменения в системе обязательного среднего образования, введенные в эти годы, усложнение программ общеобразовательных школ снизили успеваемость многих детей. Даже некоторые не смогли освоить программу, качество знаний стало снижаться. В это время в зарубежных странах стали формироваться научные исследования в области качества образования. Недостаток – неуспеваемость, присущая всем этим детям школьного возраста. И главная причина: заторможенность или временное недоразвитие некоторых видов умственной деятельности, что четко прослеживается в начальных классах. Это отклонение чаще всего встречается в возрасте от 5-6 до 11-12 лет. Чтобы отличить их от детей, у которых встречаются легкие формы умственной отсталости, Сухарева Г. Е. ввела термин "дети с задержкой психического развития (ПДТ)", или "дети с задержанным темпом психического развития (ЗПР)", сложившийся в области дефектологии в нашей стране. Этот термин используется до сих пор.

Проблема задержки психического развития – одна из наиболее актуальных проблем мировых психологов и педагогов. Использование образцов устной народной литературы на логопедических занятиях при развитии словарного запаса учащихся с умственной отсталостью способствует их развитию речи и личностному развитию. По основным лексическим темам, соответствующим стандартной программе обучения, можно успешно проводить занятия, не прибегая к перебору образцов устной народной литературы, переводя их с другого языка или не имея материала. С учетом познавательных процессов, возрастных особенностей, уровня

речи учащихся с задержкой психического развития можно использовать из устной народной литературы: пословицы, поговорки, заблуждения, загадки, сказки, легенды, ораторские речи. При использовании образцов народной устной литературы для учащихся с задержкой психического развития необходимо учитывать следующие основные условия:

- при использовании указанных образцов народной устной литературы необходимо учитывать возрастные особенности учащихся;

- должен приниматься во внимание тип и уровень дефектности;
- должны быть учтены интересы детей;
- в развитии словарного запаса учащихся с задержкой психического развития
- из образцов народной устной этики сказки являются самыми основными.

Причины ЗПР. Этиологическую основу ЗПР составляют биологические и социально–психологические факторы, приводящие к темповой задержке интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Биологические факторы вызывают нарушение созревания различных отделов головного мозга, что сопровождается парциальными нарушениями психического развития и деятельности ребенка. Среди причин биологического характера, действующих в перинатальном периоде и вызывающих задержку психического развития, наибольшее значение имеют:

- патология беременности (тяжелые токсикозы, резус-конфликт, гипоксия плода и др.), внутриутробные инфекции, внутричерепные родовые травмы, недоношенность, ядерная желтуха новорожденных и т. д.;
- тяжелые соматические заболевания ребенка (гипотрофия, грипп, нейроинфекции, рахит), черепно-мозговые травмы, эпилепсия и эпилептическая энцефалопатия и др.;
- ЗПР иногда имеет наследственную природу и в некоторых семьях диагностируется из поколения в поколение.

Социальные факторы. Задержка психического развития может возникать под влиянием средовых (социальных) факторов, но однако не исключает наличие первоначальной органической основы нарушения. Чаще всего дети с ЗПР растут в условиях гипоопеки (безнадзорности) или гиперопеки, авторитарного характера воспитания, социальной депривации, дефицита общения со сверстниками и взрослыми. Задержка психического развития вторичного характера может развиваться при ранних нарушениях слуха и зрения, дефектах речи вследствие выраженного дефицита сенсорной информации и общения. Группа детей с задержкой психического развития неоднородна. В специальной психологии предложено множество классификаций задержки психического развития. К. С. Лебединская выделяет 4 клинических типа ЗПР:

1. ЗПР конституционального генеза обусловлена замедлением созревания ЦНС. Характеризуется гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом. При психическом инфантилизме ребенок ведет себя, как более младший по возрасту. При психо-физическом инфантилизме страдает эмоционально-волевая сфера и физическое развитие. Антропометрические данные и поведение таких детей не соответствуют хронологическому возрасту. Они эмоционально непосредственны, отличаются недостаточным объемом внимания и памяти. Даже в школьном возрасте у них преобладают игровые интересы;

2. ЗПР соматогенного генеза проявляется астеническим синдромом, низкой работоспособностью ребенка, меньшим объемом памяти, поверхностным вниманием, плохой сформированностью навыков деятельности, гиперактивностью или заторможенностью при переутомлении;

3. ЗПР психогенного генеза обусловлена неблагоприятными социальными условиями, в которых пребывает ребенок (безнадзорностью, гиперопекой, жестоким обращением). Дефицит внимания к ребенку формирует психическую неустойчивость, импульсивность, отставание в интел-лектуальном развитии. Повышенная забота воспитывает в ребенке безынициативность, эгоцентризм, безволие, отсутствие целеустремленности;

4. ЗПР психогенного генеза обусловлена неблагоприятными социальными условиями, в которых пребывает ребенок (безнадзорностью, гиперопекой, жестоким обращением). Дефицит внимания к ребенку формирует психическую неустойчивость, импульсивность, отставание в интел-лектуальном развитии. Повышенная забота воспитывает в ребенке безынициативность, эгоцентризм, безволие, отсутствие целеустремленности.

ЗПР у детей может быть вызвана различными причинами и факторами риска. Некоторые из них включают:

- Генетические нарушения и наследственность;
- Пренатальные проблемы, такие как инфекции во время беременности или прием определенных лекарств;
- Родовые травмы или кислородное голодание;
- Ранние детские инфекции или травмы головы;
- Психосоциальные факторы, такие как неблагоприятная семейная среда или недостаточная стимуляция в раннем детстве.

В заключении в век высокой технологии и развитием цифровой грамотности увеличилось количество детей с задержкой психического развития. В связи с этим надо более тщательно рассматривать этиологию

развития ЗПР для дальнейшей коррекционной работы, выбрать правильное направление коррекционной работы.

Библиографический список

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1984.
2. Рубинштэйн С.Я. Психология умственно отсталого ребенка. – М.: Просвещение, 1979.
3. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы Олигофренопедагогика. – М., 2003.
4. Правдина О.В. Логопедия Учеб. пособ. для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. – М., «Просвещение», 1973.
5. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. – М., 2019.

© Абишева А.К., Искакова Б.Ж., 2024

УДК 377

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акчулпанова Р.К., к.пед.н.,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г.Стерлитамак, Россия

Аннотация. В данной статье, посвященной исследованию языковых проблем в области культуры речи студентов, раскрываются возможности эффективного развития и обогащения речи, формирования ценностного отношения к языку в процессе обучения в колледже.

Ключевые слова: система образования, культура речи, средства обучения.

КОЛЛЕДЖ СТУДЕНТТАРЫНЫҢ ТЕЛМӘР МӘЗӘНИӘТЕН ЗАМАНСА БЕЛЕМ БИРЕҮ СИСТЕМАҢЫНДА ҮСТЕРЕҮ

Аксулпанова Рәйсә Кинйәбай кызы, педагогия фәндәре кандидаты,
СФ УУНиТ колледжы укытыусыһы, Стәрлетамак калаһы, Рәсәй

Аннотация: студенттарзың телмәр мәзәниәте өлкәһендәге тел проблемаларын тикшерергә арналған был мәкәләлә телмәрҙе һөҙөмтәлә үстөрөү һәм байытыу, колледжда укыған сакта телгә киммәт мөнәсәбәтен формалаштырыу мөмкинлектәре асыла.

Төп һүзәр: мәғариф системаһы, телмәр мәзәниәте, укытыу саралары.

Шәхескә йүнәлешле педагогия концепцияһы урта һөнәри белем алыу системаһында студенттарзың телмәр мәзәниәтен үстөрөү проблемаһын қарарға мөмкинлек бирә. Колледж тамамлаусының телмәр тәҗрибәһен, белемен, оҫталығын һәм күнекмәләрен киңәйтеү нигезендә шәхес булып формалашыуы көнүзәк мәсьәлә булып тора.

Кеше телмәр мәзәниәте-дөйөм мәзәниәттең бер өлөшө. Хәзерге йәш кешенең телмәр мәзәниәте фекерләү, тойғолар, тәртип мәзәниәте менән айырылғыһыз бәйләнгән, шәхестәрҙең әхлаки йөзөнөң сифаттарын билдәләй.

Урта профессиональ укыу йортон тамамлаусылар өсөн телмәр мәзәниәте менән танышыу – уларзың төрлө өлкәләргә һөҙөмтәлә эшмәкәрлегенең бер шарты. Хәзерге йәмғиәттә хезмәт базарында белгестең конкурентлыҡ һәләте, уның карьера үсеше унан тора. Телмәр мәзәниәте етешмәүе эшлекле кешенең рейтингын һизелерлек кәметә.

Колледжда укыу – кешенең телмәр мәзәниәтен формалаштырыузың мөһим этабы, әммә был процестың башланғыс стадияһы түгел. Студент, юғары укыу йортонда укый башлағандан алып, ғаиләлә, мәктәптә формалашқан билдәлә бер телмәр мәзәниәтенә эйә. Шуға күрә студенттың телмәр мәзәниәтен яңынан формалаштырыу мөмкин түгел, тик уны үзгәрттергә, юғары укыу йортонда шәхес буларак формалашыу осоронда билдәлә бер шарттарға үстөрөргә кәрәк.

«Телмәр мәзәниәте» төшөнсәһенең йөкмәткәһенә традицион компоненттар индерелә: норматив, коммуникатив һәм этик. Норматив аспект телдең нормаларын белеүзе, был нормаларзы телмәрҙә куллана белеүзе күз уңында тота. Шул ук вақытта әзәби тел нормаларын үзләштерөү дәрәжәһе кешенең телмәр мәзәниәте кимәлен билдәләүсе факторларзың береһе булып тора.

Өлбиттә, хәзерге заман мәктәбе теләһә ниндәй укыусынан һүз оҫтаһын тәрбиәләү бурысын қуймай, әммә телмәр оҫталығының элементар кимәлен белеү һәр кемгә асыҡ, һәм уға йәмғиәттә тулы хоқуҡлы ағзаһы булыу, үзен шәхес буларак һәр яклап күрһәтеү өсөн кәрәк. Әммә йәш кешеләрҙең телмәр оҫталығы тураһында һөйләү бик ауыр, әгәр улар телмәрҙе дөрөс иткән иң ябай нормаларзы үтәмәй икән. Һорау алған студенттарзың күпселеге (72%) әзәби тел нормаларын үтәргә тырыша, қалғандары быға ынтылмай. Қайһы берәүзәр фекеренсә, «матур фразаларзы эзләп, мейеләрҙе көсөргәнешкә һалырға ярамай, һәм был бөтәһенә лә аңлашыла» (студенттарзың һүзәрәнен). Шуны билдәләп үтергә кәрәк, был тикшеренеүҙә қатнашыусыларзың күбеһе тирә-яктың үз телмәренә йөғонтһөн билдәләй: «улар һөйләшкән кеүек, вақыт үтеү менән мин дә һөйләшә

башлайым». Әйтергә кәрәк, беренсе курста аралашыу даирәһе (йәки тирә-як, студенттар әйтеүенсә) студенттар мөхитендә генә формалаша.

«Һинең телмәреңә нимә йоғонто яһай?» тигән һорауға күп студенттар интернет, киң мәғлүмәт саралары йоғонтоһон билдәләй һәм тик кайһы берәүҙәр генә, телмәр тәү сиратта ғайләлә, мәктәптә формалаша, ата-әсәләргә һәм укытыусыларға зур роль бирә, тип иҫәпләй. Шуға бәйлә, һәр һынауының телмәр өлгөһө үзенекә: ата-әсәләр, телевидение алып барыусылары, укытыусылар, сәйәсмәндәр.

Колледж студенттарының телмәр мазәниәтен формалаштырыу процесын билдәләүсә факторҙарҙың береһе булып киң мәғлүмәт саралары тора. Хәҙергә вақытта публицистик стилдәң үзенсәлегә киң йәмәғәтселектә ята. Киң мәғлүмәт саралары тапшырған бөтә нәмә төрлө һөнәр һәм белем кимәлендәгә кешеләрҙең, шул иҫәптән студенттарҙың фекерләү рәүешенә һәм йәшәү рәүешенә йоғонто яһай. Журналистарҙың, сәйәсмәндәрҙең, телевидение алып барыусыларының телмәрендә өстөнлөк иткән тел конструкциялары йәш кешеләрҙең телмәрендә кулланыла һәм уларҙың телмәр мазәниәтендә нормаға әйләнә.

Студент йәштәренең үз телмәр мазәниәтен камиллаштырыуға тоторокко мотивацияһы булыуы бик шатландыра, быны үткәрелгән тикшеренү һөҙөмтәләре раҫлай. Шулай ук һорау алыныусыларҙың барыһы ла мотлак таныш булмаған һүҙҙең йәки һүҙбәйләнештең мәғәнәһен асығларға тырышасак. Кайһы бер студенттар үзәренең телмәрен халыҡ алдында сығыш яһау һәм һүҙлек запасын үтәү аша камиллаштырыуы күрә. Шулай ук вақытта бөтә студенттар за тиерлек телмәр профессиональ эшмәкәрлеккә йоғонто яһай тип иҫәпләй. Һүҙ, һис шикһез, профессиональ үсешкә йоғонто яһай. Үз фекерҙәрен дөрөҫ һәм аныҡ итеп әйтә алған кеше зур уңышҡа өлгәшә.

Тимәк, без колледж студенттарының телмәр мазәниәтенә үзенсәлектәрен атағанда, улар әле формалашмаған йәштәр мазәниәте тураһында һөйләргә мөмкинлек бирә. Телмәр мазәниәтенә үзенсәлекле торошо төрлө факторҙар йоғонтоһонда, укыу йортона укырға ингәнә тиклем үк, үсмерҙәрҙең үз-ара аңлашыуын һәм социаль мөхиттә уңайлы йәшәүен тәмин итә.

Әгәр урта һөнәри белем биреү белгестәре студенттарҙың телмәр мазәниәтенә игтибар итһә, мазәниәт телмәр кимәле күтәреләсәк, ул йәмғиәттә белемле кеше, профессиональ булып күренергә мөмкинлек бирәсәк. Студенттарҙың телмәр мазәниәтен күтәреүгә булышлыҡ итәсәк һәм уларҙы үз телмәрен камиллаштырыуға йүнәлтәсәк, күнүзәк телмәр компетенцияларын формалаштырыуға ярҙам итәсәк саралар комплексын әҙерләргә кәрәк.

Шулай итеп, һис шикһез, колледжда профессиональ күнекмәләр алған һәм ораторлыҡ оҫталығына эйә булған, үз карашын яҡлай белгән, ышандырыу һәләтенә эйә булған, бәхәстәр алып бара белгән, сағыу сығыш яһай белгән буласак белгес производствола ла, йәмғиәттә лә талап ителәсәк. Дөрөҫ, теүәл телмәр оҫталығына эйә булып, урта һөнәри укыу йортон тамамлаусы үз эшенә оҫтаһы, һүҙҙең иң киң мәғәнәһендә интеллигентты була.

Библиографический список

1. Головина Б. А. Основы культуры речи. – М.: Книга, 2017. – 255с.
2. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. – М., 2015. – 178 с.

©Аксулпанова Р.К., 2024

УДК 811

МЕТАФОРЫ В ГЛАВЕ “THE TRAIL OF THE MEAT” ПОВЕСТИ “WHITE FANG” ДЖЕКА ЛОНДОНА

Алымбаева К.Б., студент 5 курса, Салимова Г.Н., к.филол.н, доц.,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия
Исхакова Р.Р., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются примеры метафор в повести “White Fang” американского писателя Джека Лондона. Материалом анализа послужила первая глава – “The Trail of the Meat”. В работе особое внимание уделяется описанию функций, которые метафоры выполняют в анализируемом произведении.
Ключевые слова: метафора, Джек Лондон, “White Fang”, символический образ, функции метафоры.

Метафора, по мнению Н.Д. Арутюновой, представляет собой оригинальный речевой «трюк», заключающийся в использовании слов и выражений, которые обычно описывают одну группу вещей, для характеристики или обозначения объекта из другой группы, либо называния другой группы объектов, сходных с данным по тому или иному признаку [1, с. 29]. Метафора как скрытое сравнение способна создать некую интригу или «вуаль» вокруг описываемого факта, явления или предмета. Именно благодаря этому свойству авторы художественных произведений часто обращаются к средству метафоры.

Согласно Г.Н. Складневской, метафоры выполняют следующие функции в художественных текстах: оценочная, эмотивно-оценочная и номинативная [2, с. 64-65]. В рамках настоящей работы материалом исследования послужила повесть “White Fang” («Белый клык») Джека Лондона, в частности, ее первая глава. В данном произведении метафоры, к примеру, символизируют состояние напряженности и неопределенности в отношениях между персонажами: e.g. *Henry grunted with an intonation that was not all sympathy, and for a quarter*

of an hour they sat on in silence, Henry staring at the fire, and Bill at the circle of eyes that burned in the darkness just beyond the fire light.

Примечательно, что в первой главе большинство метафор используется для обозначения испуганных глаз, либо гнева и злости персонажей: e.g. *...only could be seen a pair of eyes gleaming like live coals [...]. A circle of the gleaming eyes had drawn about their camp.*

Метафоры, позволяющие раскрыть не только внутреннее состояние персонажей, но и мир вокруг них, встречаются также нередко: e.g. *At once began to rise the cries that were fiercely sad – cries that called through the darkness and cold to one another and answered back; A second cry arose, piercing the silence with needle...*

Заслуживают внимания также метафоры, описывающие пейзаж. Например, в метафорическом выражении *the sky warmed to rose-colour* для описания неба использован розовый цвет, чтобы передать читателю ощущение теплоты и яркости. Метафора здесь придает тексту красочность и выразительность.

В следующем примере метафора символизирует силу и стойкость деревьев: e.g. *...It drives the sap out of the trees till they are frozen to their mighty hearts.* Этот метафорический образ выполняет оценочную функцию, создавая негативную оценку процесса изнурения. Также он обладает эмотивно-оценочной функцией, вызывая у читателя чувства усталости, беспокойства и сочувствия к деревьям.

Во фрагменте *...and the pall of the Arctic night descended upon the lone and silent land* слово *pall* служит для описания темноты и морозного покрова, который окутывает землю. Фраза *Arctic night* добавляет ассоциацию с холодом и безмолвием, создавая живописное и мощное визуальное впечатление. Здесь метафора выполняет оценочную функцию, подчеркивая уединенность и тишину природы. Эмотивно-оценочная функция заключается в том, что метафорическое описание природы вызывает у читателя чувство печали и уныния.

В следующем фрагменте текста присутствует метафора, в которой образ стены тьмы символизирует окружение главных героев со всех сторон. Здесь метафора отражает ощущение угнетения, опасности и неизвестности, которые овладели персонажами: e.g. *Instead, he pointed towards the wall of darkness that pressed about them from every side.*

e.g. *In the scramble one of the dogs had been overturned on the edge of the fire, and it had yelped with pain and fright as the smell of its singed coat possessed the air.* Функция метафоры в данном примере – эмотивно-оценочная, так как она создает образ собачьего страдания и ужаса, вызывая чувственный отклик у читателя.

В предложении *It crushed them with the weight of unending vastness and unalterable decree* метафора передает ощущение давления, указывая на то, что что-то огромное и неизменное падает на героев и притягивает их словно тяжелый груз. Во фрагменте *It crushed them into the remotest recesses of their own minds* функция метафоры заключается в передаче идеи, что герои были полностью поглощены чувством страха и тревоги, что заставило их уйти далеко в самые скрытые уголки своего разума. Функция метафоры в данном контексте оценочная и эмотивно-оценочная: метафора позволяет здесь создать эмоционально насыщенное описание, подчеркивающее интенсивность и серьезность ситуации, в которой оказались герои.

Метафора *stampeded, in a surge of sudden fear* выражает волнение, стремительность действий; она образована путем переноса значения слова *stampeded* из животного мира на человеческий. Также здесь присутствует элемент гиперболы: люди не могут вести себя как животные. Функцию метафоры можно определить здесь как номинативную, поскольку она создает образное иллюстративное описание поведения людей в условиях страха: e.g. *They stampeded, in a surge of sudden fear, to the near side of the fire, cringing and crawling about the legs of the men.*

Следующий пример описывает ситуацию, в которой шум вызвал беспокойство у собак и привлек взгляды окружающих глаз, которые стали несколько отступать, но затем вновь успокоились, по мере того, как собаки успокоились: e.g. *The commotion caused the circle of eyes to shift restlessly for a moment and even to withdraw a bit, but it settled down again as the dogs became quiet.* В этом контексте мы имеем дело с развернутой или стертой метафорой, так как выражение «круг глаз» встречается и в разговорной речи. Функция метафоры здесь – номинативная, поскольку она представляет собой средство образного описания событий и действий в тексте, не несущее эмоциональной окраски.

Метафорическая фраза *a lost soul wailing* из контекста выделяется своей глубокой эмоциональной нагрузкой. Здесь слово *lost* переносится на душу, что создает образ утраченной, беспомощной сущности, испытывающей отчаяние и боль. Комбинация с причастием *wailing* (вопящий) придает метафоре дополнительную интенсивность и эмоциональную окраску. Здесь метафорический эпитет выполняет оценочную функцию, поскольку она не просто описывает субъекта, но также нагружает его эмоциональным зарядом и создает определенное настроение у читателя. Метафора вносит в текст тонкие оттенки значений и обогащает его смысловую глубину.

В следующем фрагменте мы наблюдаем сравнение человека с образом дикой природы, что добавляет сообщаемому особую эмоциональную окраску и глубину: e.g. *...a man whom the Wild had conquered and beaten down until he would never move nor struggle again.* В стилистическом плане метафора является развернутой и гиперболической, поскольку описывает состояние человека в крайне экспрессивной и усиленной манере. Функция данной метафоры – эмотивно-оценочная, так как она направлена на вызов сильных эмоций у читателя и передачу авторской оценки событий и образов.

Таким образом, как показывает анализ языкового материала, метафора является эффективным средством выражения разного рода скрытых смыслов и значений. Более того, благодаря метафорам художественное произведение приобретает особую выразительность, яркость, насыщенность.

Библиографический список

1. Арутюнова Н.Д. Метафора // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 29
2. Складывающаяся Г.Н. Языковая метафора в слове. Опыт системного описания // Вопросы языкознания. – 1987. – № 2. – С. 58-66.
3. London J. White Fang. – URL: <https://liteka.ru/english/library/122-white-fang> (дата обращения: 22.02.2024).
© Алымбаева К.Б., Салимова Г.Н., Исхакова Р.Р., 2024

УДК 81

КУЛЬТУРА РЕЧИ: ПРЕДМЕТНЫЕ И ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Амангелді Г.Г., Кокшетауский высший казахский педагогический колледж им. Ж. Мусина,
г. Кокшетау, Республика Казахстан

Аннотация. В данной статье рассматривается культура речи как учебная дисциплина. А также проводится анализ изучения речи в высших учебных заведениях как неотъемлемой части цикла гуманитарных дисциплин, предназначенной для студентов всех специальностей.

Ключевые слова: образование, культура речи, этические нормы, научная дисциплина, социальная атмосфера, межличностные отношения, языкознание.

В современную эпоху высшего образования это особенно важно для устойчивого развития общества по пути экономических реформ, построения правового государства и гуманизации общественных отношений. Эта особая роль высшего образования заключается не только в подготовке квалифицированных кадров, способных эффективно управлять экономикой и правовыми институтами в современном быстро меняющемся мире, но и в создании благоприятной социальной атмосферы, в повышении культуры социальных и межличностных отношений. Эта проблема может быть решена только в том случае, если выпускник вуза получит необходимые знания и навыки образцового владения литературной грамотной и красивой речью на уровне национальной речи.

Предметом изучения культуры речи как учебной дисциплины являются нормы литературного языка, виды общения, его принципы и правила, этика общения, функциональные стили речи, основы искусства речи, а также трудности в применении правил речи и проблемы речевого общения. современное состояние речевой культуры общества [2].

Важнейшими задачами дисциплины являются: укрепление и совершенствование навыков владения нормами национального литературного языка; формирование коммуникативной компетенции специалиста; подготовка к профессиональному общению по выбранной специальности; развитие навыков поиска и оценки информации; развитие вербальных навыков для подготовки к сложным профессиональным ситуациям. ситуации общения (переговоры, дискуссии и т.д.); повышение культуры разговорной речи, тренировка голоса означает установление и поддержание дружеских личных отношений.

Основной целью курса является формирование модели речевой культуры языкового человека – высокообразованного специалиста, она соответствует принятым стандартам, в формируемой среде отличается выразительностью и красотой.

Курс устной речи направлен на формирование и развитие у будущего специалиста – участника профессионального общения сложной коммуникативной компетенции на родном языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, навыков-наработок, личностной инициативы, необходимых для установления межличностных контактов в социокультурной и профессиональной (образовательной, научной, производственной, и т.д.) сферы и ситуации человеческой деятельности.

Культура речи включает в себя три аспекта: нормативный; коммуникативный; этический. Нормативный аспект речи – один из важнейших, но не единственный. Он предполагает знание литературных норм и умение применять их в речи. Однако эффективность коммуникации не всегда достигается правильной речью. Важно учитывать, кому адресован текст, принимая во внимание знания и интересы получателя. Язык обладает богатым арсеналом средств, позволяющих найти нужные слова, чтобы объяснить тот или иной факт любому человеку. Среди лингвистических ресурсов необходимо выбрать те, которые наиболее эффективно выполняют поставленные перед ним коммуникативные задачи.

Среди языковых средств необходимо отобрать те, которые наиболее эффективно выполняют поставленные коммуникативные задачи. Умение подбирать такие средства составляет коммуникативный аспект речи. Соблюдение норм поведения, уважение к участникам диалога, доброта, такт и деликатность составляют этику общения.

Этические нормы являются необходимой частью речи и, в свою очередь, важной частью человеческой культуры. “Итак, культура речи – это выбор и организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения в соответствии с современными языковыми нормами и этикой общения позволяют добиться наибольшего эффекта в достижении коммуникативных задач”, – определяет концепцию речи известный современный лингвист [4].

Термин "культура речи" имеет множество значений. Среди его основных значений можно выделить следующее: "Культура речи – это совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих автору речи несложное построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения. Культура речи – это совокупность системных свойств и качеств речи, говорящих о ее совершенстве; культура речи – это область лингвистических знаний о системе коммуникативных качеств речи" [5]. Культура речи как особая научная дисциплина начала формироваться в 20-е годы XX века благодаря работам В.И. Чернышова, Л.В. Щербы, Г.О. Винокура.

Среди важнейших работ того времени следует назвать работу Г. О. Винокура "Культура речи". (1929), А. Горнфельд "Новые и старые слова" (1922), А. М. Селищев "Язык революционной эпохи." (1928). Эти работы были посвящены изучению факторов, приводящих к разрушению норм литературного языка, выявлению и описанию областей языковой системы, наиболее чувствительных к нарушению литературных норм, и методов повышения грамотности, распространению знаний о языке, воспитанию уважения к праву на свободу слова.

Культура речи исследуется в нескольких разделах лингвистики. Функциональный стиль изучает особенности речевых норм в связи с различными функциональными стилями языка, владением стилями, стилистическими изменениями в языке и речи. Теория речевых актов изучает речевые действия говорящего и слушающего, а также правила эффективной подготовки диалога и монолога.

Лингвистическая прагматика изучает цели участников общения и методы их достижения, отношение человека к своей и чужой речи. Лингвистика текста имеет дело с правилами построения всего текста и ролью межтекстовой коммуникации, структурными и стилистическими особенностями текстов. Социолингвистика исследует языковую ситуацию в обществе, влияние социальных факторов на культуру речи и культуру высказывания на общественную жизнь.

Область научных и практических исследований речи включает в себя объяснение существования лингвистических норм и речевых ошибок, а также разработку рекомендаций по укреплению и преодолению речевых недостатков. Поэтому проблеме речи посвящены как монографии, адресованные лингвистам, так и учебно-практические пособия, предназначенные для широкого читателя. Эти практические советы основаны на теоретической разработке проблем речи, а теоретические выводы – на знании речевых практик общества.

Поскольку общественная жизнь не стоит на месте, от специалистов по речи требуется постоянно следить за происходящими социальными и лингвистическими процессами и оперативно учитывать проблемы вербального взаимодействия людей в своих рекомендациях. Поэтому работа исследователей в области речи сочетает в себе накопление объективных данных о состоянии речевой культуры общества, объяснение полученных данных с использованием новейших лингвистических методов и разработку методов обучения и стандартов речевых навыков для эффективного общения с широкими социальными слоями. [2]

Эта работа основана на систематическом обновлении фактических данных и методологического инструментария, что способствует повышению культуры речи и постоянно обновляемым научным и практическим исследованиям. Для того чтобы разобраться в путях и средствах самостоятельного развития культуры речи, необходимо четкое представление о содержании и объеме понятий дисциплины.

Центральным понятием этой дисциплины является понятие языка. Язык – "естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система, облеченная в звуковую форму знаковых фрагментов, способных выражать совокупность понятий и мыслей человека и предназначенных в первую очередь для целей общения" [1]. Способность соотносить звучание и смысл являются основными характеристиками языка. Язык в одно и то же время – это система знаков, заменяющих предметы и средства речи, и набор ценностей, концентрирующий в себе духовный опыт народа.

Поскольку язык тесно связан с понятием речи. Речь – это "конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звук (включая внутреннее произношение) или в письменную форму" Под речью обычно понимают как сам процесс говорения, так и результат этого процесса, т.е. речь и деятельность, а также речевую работу, записанную с помощью по памяти или по письму" [1].

Это осязаемое, конкретное и неповторимое, намеренное и направленное к определенной цели, оно обусловлено ситуацией, субъективно и произвольно. Речевые функции языка проявляются в различных сочетаниях с преобладанием одной из них. Коммуникация между людьми - это социально- психологическое взаимодействие и канал передачи информации. Поэтому в учебниках по культуре речевого общения используется этот термин. Коммуникация – это взаимодействие между людьми, процесс обмена информацией, процесс, который поддерживает функционирование общества и межличностные отношения. Коммуникация состоит из коммуникативных действий, в которых участвуют коммуниканты (автор и получатель сообщения), генерирующие высказывания (тексты) и интерпретирующие их. Начинается процесс коммуникации, и план говорящего направлен на то, чтобы понять высказывания адресата.

Результатом речевой деятельности говорящего является текст. Текст – это законченный продукт речи (письменной или устной), основными свойствами которого являются целостность и связность. Валидность текста заключается в соответствии с требованиями внешней связности, внутренней осмысленности, своевременного восприятия необходимых условий для коммуникации. Правильное восприятие текста обеспечивается не только языковыми единицами и их связями, но и необходимыми общими фоновыми знаниями. Важным является понятие качества речи. Качество речи – это свойства речи, обеспечивающие эффективность коммуникации и характеризующие культурный уровень речи говорящего. В филологии

выделяют речевую культуру личности; речевую культуру общества.

Речевая культура личности индивидуальна. Именно от эрудиции в области речи и культуры общества зависит умение использовать эту эрудицию. Речевая культура личности заимствует голос культуры общества, но в то же время она шире, чем речевая культура общества. Правильное использование языка требует собственного чувства стиля, истинного и достаточно развитого вкуса. Речевая культура общества заключается в отборе, сборе и хранении лучших образцов речевой деятельности, формировании литературной классики и соблюдении норм литературного языка. Такого понимания культуры речи придерживается Ю.В. Рождественский [3].

Конечно, как часть науки культура речи рассматривается не только как примеры высокого уровня знания литературных норм и правил общения, но и как нарушения правил озвучивания в индивидуальной деятельности и речевой практике в обществе. Успешное общение между людьми требует коммуникативной компетентности участников такого общения. Коммуникативная компетентность – это совокупность знаний, умений и навыков адекватного отражения восприятия действительности в различных ситуациях общения. Основными понятиями культуры речи являются также такие понятия, как литературный язык, языковые нормы, стиль, локаль, языковая личность, типы и формы речи, речевой этикет.

Библиографический список

1. Арутюнова Н.Д., Язык / Русский язык. Энциклопедия. – М., 1997. С. 652.
2. Головин Б. Н., Основы речи. – М., 1980.
3. Рождественский Ю.В., Общая филология. – М., 1996.
4. Ширяев Е.Н. Что такое культура речи / Мы сохраним тебя, русская речь. – М., 1995, с. 9-10.
5. Соколов В.В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 1995.

© Амангелді Г.Г., 2024

УДК 811.11

ОСОБЕННОСТИ ДИМИНУТИВНОЙ ЛЕКСИКИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аминова З.Ф., студент 2 курса, Нургалина Х.Б., к.филол.н., доц., зав. каф.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности диминутивной лексики в современном английском языке, а также основные лексические понятия.

Ключевые слова: лексика, лексикология, диминутивность, английский, язык, особенности.

Прежде всего рассмотрим понятие диминутивность. Диминутивность – это уменьшительно-ласкательная форма слова, указывающая на размер и отношение к называемому объекту.

Диминутивность в английском языке изучали такие лингвисты как А. А. Буряковской, С. Ш. Исаковой, Л. Ю. Резниченко, В. И. Шаховским, К. Шнайдер и др.

Для начала рассмотрим примеры диминутивов в русском языке. К таким словам можно отнести следующие предметы или явления, для которых характерна уменьшенная мера или степень. Например: *дождик, ветерочек, столик, кроватка, рыбка, цветочек* и др.

Как мы можем заметить, для образования диминутивной лексики необходимо добавить к основному слову уменьшительно-ласкательный суффикс. Такие суффиксы могут быть разнообразными, в зависимости исходного слова. То же самое происходит с лексикой и в английском языке.

Одной из особенностей английского языка, в отличие от русского, является более редкое употребление диминутивной лексики, и в большинстве случаев подобную лексику используют дети.

Основным диминутивным компонентом в английском языке является компонент “*smallness*” – маленький, малость.

Диминутивная лексика бывает двух видов:

1. Оценочная, то есть субъект выражает свое отношение к объекту, оценивает его. Так выражается умиление или симпатия.

2. Размерная, то есть имеется в виду сравнительная размерная категория, которая в данном случае говорит о маленьких размерах или формах.

Для диминутивной лексики характерно не только использование суффиксов, но и префиксов и отдельных слов в словосочетании, рассмотрим примеры:

- *dearie* – дорогуша, голубчик. Данная лексема может замениться на *little dear* или *darling*, сохраняя такое же семантическое значение, как и у исходного слова.

- *purry* – щенок или *gosling* – гусенок. Детеныши животных априори считаются уменьшительно-ласкательными лексемами или диминутивными.

Для чего же используют диминутивы в английском языке? Рассмотрим значение диминутивной лексики на рис. 1.

Как мы можем заметить из схемы, функции у диминутивной лексики разные, с помощью существительных и прилагательных мы можем создать диминутивную лексику, например: *tiny boy* – крошечный, маленький мальчик, малыш; *little friend* – маленький друг, дружок; *young lady* – маленькая леди.

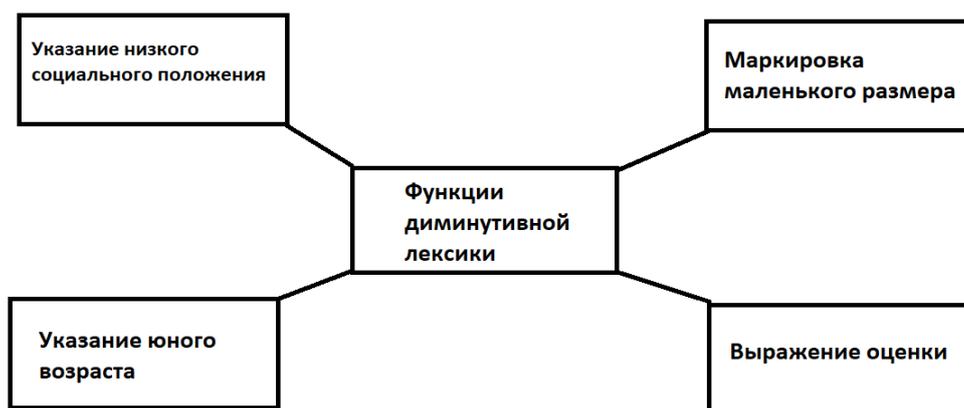


Рис. 1. Функции диминутивной лексики

Если же речь идет об аффиксах, то изменения происходят следующие, например: *bad* – плохой, с добавлением суффикса становится *baddy* – плохиш, менее агрессивная и грубая форма слова; *aunt* - тетя или *auntie* – тетушка.

Еще одной особенностью английской диминутивной лексики является сокращение или усечение: *veggy* от *vegetarian* – вегетарианец; *hubby* от *husband* – супруг.

Как и в русском языке, уменьшительно-ласкательную форму могут принимать имена, диминутивные имена собственные указывают на близкое отношение, выражение чувств или называние ребенка по имени ласково: *Анечка, Аня* от *Анна*, *Betty, Bettie* от *Elizabeth*.

Как мы можем заметить, особенностей у диминутивной лексики английского языка много, в отличие от русского языка, чаще используются дополнительные отдельные слова, с помощью которых выражается диминутивное значение, а не только с помощью суффиксов и префиксов.

Таким образом, мы рассмотрели основные понятия и особенности диминутивной лексики в английском языке, примеры слов в уменьшительно-ласкательной или диминутивной форме.

Библиографический список

1. Буряковская А. А. К вопросу выражения диминутивности в национальных вариантах английского языка // Известия Тульского гос. ун-та. Гуманитарные науки. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2007. № 1. – С. 180-185.
2. Исакова С. Ш. Средства выражения категории диминутивности в английском и русском языках // Вопросы филологии. 2006. Вып. 5. – С. 113-117.
3. Резниченко Л.Ю. Специфика диминутивных наименований лица (на материале англ., немецкого и русского языков) // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А.С. Пушкина. - 2010. - Т. 1. – № 2. – С. 70-89.
4. Шаховский В. И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2017. – С. 192.

© Аминова З.Ф., Нургалина Х.Б., 2024

УДК 376: 377

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ АСПЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТИППО

Амиржанова Г.К., магистр пед.наук,
ГККП «Кокшетауский высший казахский педагогический колледж им. Ж.Мусина»
при Управлении образования Акмолинской области, г. Кокшетау, Казахстан

Аннотация. Проблема инклюзивного образования в техническом и профессиональном, послесреднем образовании остается актуальной. Приобретение знаний и практического опыта в области аспектов инклюзивного образования в перспективе поможет перейти к индивидуальному дифференцированному обучению в целом в системе.

Ключевые слова: аспекты, инклюзия, задачи, профессиональное образование.

Рассмотрение инклюзивного образования в ТипПО – требование времени. На сегодняшний день проблема социализации студентов ТипПО является не менее важным аспектом исследовательской деятельности педагога. Изучение и применение на практике категории инклюзивного образования, где учитываются особые индивидуальные потребности каждого, позволяет в целом нарабатывать опыт перехода к индивидуальной форме работы с каждым студентом. Обладание знаниями и опытом работы по инклюзивному образованию, обеспечит плавный подход к «корректированию» слабо успевающих студентов, тем самым, создаст возможность безболезненного перехода к дифференцированному подходу в обучении.

Следовательно, важно изучение основных аспектов инклюзивного образования. Возможность применения инструментария цифровых технологий, вне сомнения, будет способствовать организации самостоятельного обучения. Отличительной особенностью создания индивидуального отчетного кейса педагога по инклюзивному образованию, является его направленность на применение цифровых инновационных технологий. Еще одним объектом изучения инклюзивного образования можно назвать применение взаимооценивания, самооценивания и участия студентов, будущих педагогов в подведении итогового оценивания, через предлагаемые критерии оценивания пройденных тем, как ожидаемых результатов обучения. Немаловажный аспект изучения инклюзивного образования в ТиППО – формирование навыков моделирования проекта индивидуальной учебной программы и проекта индивидуального учебно-воспитательного плана для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях академической самостоятельности в организациях ТиППО. Заключительный аспект – развитие у будущего педагога компетентностно-результативного подхода к созданию презентационного практического кейса, через навыки рефлексивного анализа и критериального самооценивания, взаимооценивания собственных результатов обучения теоретических и практических занятий и навыков.

Для достижения результатов по вышеназванным аспектам обучения, педагогу следует решить следующий алгоритм задач.

Во-первых, ЗНАТЬ:

- содержание нормативно-правовой документации по обеспечению инклюзивного образования в РК;
- Конвенцию ООН «О правах инвалидов», (Статья 16, 20) [1].
- о гибком подходе к планированию учебного процесса для индивидуализации особых потребностей каждого обучающегося субъекта;
- об изменении ценностных ориентиров в образовании в целом и строить дифференцированный подход к обучающимся для создания комфортных условий получения ЗУН для всех;
- о праве получения аттестата государственного образца, Приказ № 39 МОН РК от 28 января 2015 года [2];
- о Приказе № 277 МОН РК от 07.06.2021, «Об утверждении видов документов об образовании, форм документов об образовании государственного образца и правил их учета и выдачи, основных требований к содержанию документов об образовании собственного образца и правил их учета и выдачи, а также формы справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования» [3];
- о требованиях к оцениванию лиц с особыми образовательными потребностями согласно Приказа МОН РК от 12 января 2022 года № 4, «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» [4];
- о содержании первой и второй групп оцениваемых (П7 – П12);
- о внедрении принципа о том, что к инклюзивным обучающимся относится любой обучающийся, испытывающий трудности в обучении;
- о порядке психолого-педагогического сопровождения лиц с ООП на основе их оценки, согласно Приказа МОН РК № 6 от 12 января 2022 года, «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» Пункта 2 [5];
- о содержании этапов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП (издание приказа руководителем учебной организации и утверждение плана индивидуальной работы с лицами с ООП);
- об осуществлении и организации контроля за студентами с ООП со стороны заместителя руководителя организации;
- о функциональных обязанностях участников образовательного процесса.

Во-вторых, УМЕТЬ:

- рассмотреть доступность и качество преподаваемого материала;
- заполнять аналитическую карту достижений, фиксируя актуальный уровень зоны ближайшего развития и пробелов в знаниях;
- способствовать повышению аналитического уровня студентов ТиППО;
- развивать рефлексивные навыки по улучшению образовательного процесса в условиях академической самостоятельности;
- формировать ответственность и самостоятельность при создании практического кейса;
- освещать все пройденные темы в содержании практического кейса;
- демонстрировать реализацию целей курса и достижений в обучении;
- вносить предложения и рекомендации по улучшению образовательно-обучающего процесса;
- составить план реализации мероприятий по посткурсовому сопровождению на производственной практике;
- составить общее подведение итогов обучения и воспитания, через выражение благодарности педагогам ТиППО за совместную продуктивную работу, на этапе подготовки будущего специалиста к предстоящим реалиям академической самостоятельности;
- формировать само и взаимооценивание процесса обучения по критериям;
- демонстрировать применение инновационных технологий в обучающем процессе ТиПО в условиях академической самостоятельности.

В-третьих, ПРИМЕНЯТЬ:

- навыки педагогической рефлексии;
- этапы работы по оценке ООП для определения направления психолого-педагогического сопровождения (сбор информации о характере трудностей в обучении, анализ и обобщение данных);
- критериальное оценивание для выявления уровня фактического владения знаниями и умениями, а также - пробелов;
- «мягкие» soft skills навыки при коллаборации со всеми участниками образовательной среды, службы сопровождения;
- навыки составления рекомендаций для родителей и педагогов по улучшению образовательного процесса;
- навык составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения студента с ООП;
- реализацию поддержки и составления мониторинга по 12 шагам оценки и удовлетворения ООП (действия педагога и родителей, действия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей по данным таблицы в разные периоды учебного процесса по Форме 1-5) для возможности учиться среди сверстников;
- требования Приказа МОН РК от 18 октября 2018 года № 578 (в редакции приказа МОН РК от 04.06.2021) при создании специальных индивидуальных образовательных программ;
- информацию по ГОСО ТиПО, в редакции от 23.07.2021 № 362, П14 «Для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» разработать элементы специального и индивидуального плана и программы для студентов с ООП [6];
- ЗУН по психолого-педагогическому сопровождению студентов с ООП и формах обучения студентов с ООП;
- Приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» [7];
- методические рекомендации по разработке типовых учебных планов и программ по специальностям ТиППО при разработке специальных учебных программ (утвержденные приказом МОН РК от 29.12.2016г. № 727);
- методические рекомендации к разработке РУПл на основе актуализированных ТУПл и программ по специальностям ТиПО (одобренные РУМС, протокол 2 от 16.06.2017г.);
- методические рекомендации к разработке РУПр по модулю (одобрены РУМС, протокол 2 от 16.06.2017г.);
- требования Приказа МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;
- навыки участия в обмене опытом по полученным знаниям пройденных тем;
- навыки заполнения листа оценивания и составления отчетной документации.

При успешной реализации обозначенных выше задач по инклюзивному образованию в ТиППО рекомендуется рассмотреть следующие аспекты дальнейшего развития инклюзивного образования: необходимо более подробно изучить содержание нормативно-правовых актов по инклюзивному образованию; работать в сообществе с компетентными специалистами и родителями по психолого-педагогическому сопровождению и критериальному оцениванию инклюзивного образования в ТиППО, особенно на начальных этапах; совместно решать проблемы применения инновационных методов обучения; апробировать примеры практического применения индивидуальных планов работы для обучающихся с ООП в ТиППО для улучшения результатов обучения по индивидуальным требованиям обучающихся с применением цифровых технологий, выступающих как возможности организации индивидуальной самостоятельной траектории развития по задаваемому личностному алгоритму; рассмотреть варианты проведения анкетирования с родителями по особым образовательным направлениям студента, и организовать системный мониторинг карты развития и критериальному оцениванию обучающихся с ООП в ТиППО.



Рис. 1-2. Встреча за круглым столом преподавателей ТиППО с президентом НАО «Talar» О.Т.Ордабаевым.



Рис. 3-4. Встреча с куратором курсов с НАО «Талар» А.Н.Кумековой.

Данные аспекты инклюзивного образования являются инструментом креативного, творческого развития личностных качеств и профессиональных компетенций всех участников образовательного процесса организаций ТиППО, так как индивидуальный подход требует большей профессиональной и человеческой отдачи, наличия большой духовности, моральных и физических качеств, гуманности и большого человеколюбия.

Библиографический список

1. <https://base.garant.ru/2565085/>
2. <https://academiya.kz/wp-content/uploads/2022/05/>
3. <file:///C:/Users/User/Downloads/1627020758204.pdf>
4. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>
5. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513>
6. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669/links>
7. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424>

© Амиржанова Г.К., 2024

УДК 373.68

ВКЛАД А.С. МАКАРЕНКО В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ

Аслаева Л.М., студент 2 курса, Абсалямова Л.Ф., к.филол.н., доц.,
Кулуева Ю.А., к.биол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУниТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматривается понятие педагогики, а также вклад в основные заслуги Макаренко Антона Семеновича в развитие педагогики.

Ключевые слова: педагогика, развитие, история, А.С. Макаренко, особенности, вклад.

Прежде чем говорить о вкладе Макаренко А.С. в педагогику, рассмотрим основное понятие педагогики. Педагогика – это раздел науки, направленный на обучение и воспитание наук, моральным и нравственным ценностям, общественным нормам поведения и законам. Педагогика направлена на развитие личности и осуществляется в различных формах обучения с помощью специалиста, которого называют педагогом.

Особое развитие в науку «педагогика» внес советский педагог и писатель Антон Семенович Макаренко. Методы данного педагога оказали существенное влияние на развитие педагогики, его методы используются и в современной педагогике. Среди его основных принципов можно отметить гуманизм в обучении и воспитании, он стремился создать полноценные условия для развития и воспитания каждого подчиненного. Остальные принципы Макаренко представлены на рис. 1 [1, 255].

Макаренко утверждал, что детство – это особый период, который требует особого отношения и отличных от методов обучения взрослых систем. Он считал, что обучение стоит проводить обязательно в коллективе, который благоприятно повлияет на ребенка.

В хорошем коллективе ученик проявляет свои навыки и учится применять знания, полученные в процессе обучения. Коллектив или сотрудничество способствует формированию социальных навыков и позволяет ребенку в дальнейшем включиться в общество. А как известно, чтобы войти в общество и быть принятым им, необходимо соблюдать общепринятые ценности и нормы, на которые также наблюдается внимание в работах Антона Семеновича [2, с. 416].

Не менее важной идеей Макаренко было осознание деятельности педагога, как куратора или руководителя образовательного процесса. Каждый педагог должен стремиться помогать каждому ребенку в раскрытии своего потенциала, и конечно же в решении сложных вопросов и задач в процессе обучения.

Макаренко, как гуманный педагог, брал за основу уважение к ученикам, индивидуальный подход должен быть к каждому ребенку, так как это дает большой результат и позволяет учитывать все потребности и особенности развития личности [3, с. 255].

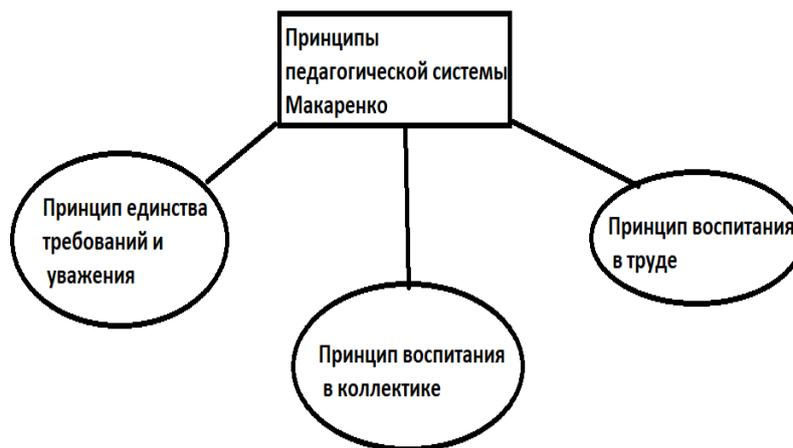


Рис. 1. Принципы педагогической системы Макаренко А.С.

Макаренко всегда прекрасно понимал важности игры в процессе обучения, так как игра имеет следующие функции и преимущества:

- Игра представляет собой доступный формат обучения;
- Игра вызывает интерес у каждого ребенка;
- В каждой игре есть роли. Автор уделял особое внимание коллективной деятельности, которая предполагает наличие ролей;
- В играх есть правила, которые обязаны соблюдать все, то есть игровой формат обучения формирует дисциплину;
- Важность игры также заключена в относительной свободе выбора и действий;
- Игра- это прежде всего сотрудничество, или коллектив, который, как мы упоминали выше, позволяет каждому ученику проявить себя и свои навыки.

В работах Макаренко можно выделить три основных метода, или вклада в развитие педагогики:

- Коллективное воспитание;
- Метод индивидуального подхода;
- Обучение в формате игры.

Рассмотрим подробнее каждый из методов. Метод коллективного воспитания Макаренко является самым важным вкладом в образование. Коллектив также позволяет формировать навыки самостоятельности, лидерства и сотрудничества учит ответственности и распределению обязанностей [4, 976].

В современном мире данная методика применяется в каждой школе, детей объединяют в классы, который могут содержать от десяти до тридцати учеников. Но стоит также отметить, что слишком большой коллектив трудно сформировать, поэтому необходимо собирать среднее количество, для достижения больших успехов в развитии и воспитании детей.

Для того, чтобы воспитывать ребенка согласно индивидуальным особенностям, Макаренко разработал методы дифференцированного обучения, которые адаптируют процесс обучения с помощью педагога к каждому индивидууму.

Данный подход является новым для педагогики, что способствует развитию данной науки. Макаренко был выдающимся педагогом, который внес важный вклад в развитие педагогики, его методы активно используются в педагогике и позволяют достичь наилучших результатов в процессе обучения и воспитания личностей.

Библиографический список

1. Долгих Н.А. Использование А.С. Макаренко в процессе воспитания несовершеннолетних осужденных. – М.: Просвещение, 2016. – С.255.
2. Макаренко А.С. «Проектировать лучшее в человеке...». – Минск: Университетское, 1989. – 416 с.- Библиотечка серии «Университет – школе»). –Библиогр. в примеч.: С.400-416.
3. Макаренко А.С. Воспитание в советской школе. – М.: Просвещение, 1966. – С.255.
4. Невская С.С. Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко: в 2 ч. / С.С. Невская. – М.: Академический проект; Альма Мастер, 2016. – 976 с.

© Аслаева Л.М., Абсалямова Л.Ф., Кулуева Ю.А., 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Аслаева Л.М., студент 2 курса, Кулуева Ю.А., к.биол.н., доц.,
Давлетбаева З.К., к.психол.н., доц.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье мы предлагаем рассмотреть основные критерии психологического анализа качества жизни, а также выявить основные понятия и особенности.

Ключевые слова: психология, анализ, жизнь, качество, критерии, особенности.

Психология личности играет важное значение в формировании образа жизни индивида. Психологический анализ основан на изучении различных ситуаций в жизнедеятельности человека, которые связаны с психологическими особенностями личности в ее развитии.

Под понятием качество жизни можно понимать различные факторы и критерии, так как данное понятие является субъективным. Но существуют основные факторы, влияющие на качество жизни, среди которых мы можем отметить следующие:

- общество и его влияние на жизнь человека;
- базовые потребности в безопасности;
- обеспечение материальными благами и питанием;
- занятость и условия труда;
- организация отдыха и досуга.

В деятельности человека имеют важное значение в обеспечении психологических факторов качества жизни. Каждая личность проходит обучение, воспитание и развитие для становления зрелой личностью.

Что касается анализа качества жизни человека в жизнедеятельности с точки зрения психологии, важно отметить влияние состояния здоровья, наличие каких-либо отклонений, которые повлияют на социальную жизнь. Общение с другими людьми, самооценка и мотивация, а также наличие стресса, свобода выбора и образа жизни напрямую связаны с качеством жизни, которое допустимо к корректировке, что подразумевает возможность исправить негативную ситуацию или трудное положение.

При проведении психологического анализа качества жизни стоит отметить следующие потребности личности, представленные на рис. 1.



Рис. 1. Потребности личности, показатели качества жизни

В данную группу также можно добавить:

- чувство общности или причастности к группе;
- ценность и осознание смысла собственной жизни;
- социальное благополучие и семья.

Необходимо учитывать семейное положение индивидуума при проведении психологического анализа качества жизни.

Проведя анализ с помощью опроса среди обучающихся 2 курса направления подготовки Педагогическое образование с двумя профилями «Дошкольное образование. Начальное образование» Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, мы определили уровень качества жизни. Из всех опрошенных студентов 36,8% оценивают свое физическое здоровье на твердую «4» по 5-бальной шкале, остальные 63,2% - на «2» и «3». Многие студенты согласны с мнением, что счастье, в первую очередь, это семейное благополучие, а потом уже материальное благополучие и духовное развитие.

Для 78,9 % обучающихся эмоциональному благополучию способствует ощущение удовлетворённостью жизни. Если говорить про доступность медицинского обслуживания 26,3% студентов довольны на 10 по 10 бальной системе. На вопрос связанный с психологической грамотностью большое количество голосов набрала цифра 8 по 10 бальной шкале, также 10,5% студентов не испытывает стресса, в целом.

Про удовлетворенность карьерой, можно сказать, что 10,5% удовлетворены полностью, 5,3% вовсе не удовлетворены. Если перейти на вопрос про одиночество, то 26,3% часто испытывают себя одиноко, также есть люди, которые не чувствуют себя одиноко, это 15,8%.

Учитывая все необходимые критерии, и подведя итоги анализа качества жизни, возможно создать рекомендации и методики для дальнейшей коррекции качества жизни с психологического аспекта.

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели основные критерии психологического анализа качества жизни, а также его основные особенности, которые необходимо учитывать в жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Болдырева Т.А. Субъективная интерпретация актуальной жизненной ситуации как предмет психологического исследования. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2016. – № 9. – С. 87-93.
2. Назаренко Е.В. Качество жизни как экзистенциальная проблема. // Государственная политика реформирования социального и гуманитарного образования: сравнение опыта постсоциалистических государств. – Оренбург, 2014. – С. 167-174.
3. Савченко Т.Н. Методология исследования субъективного качества жизни // Прикладная юридическая психология. – 2010. – № 4. – С. 23-35.
4. Федоров М.В. Качество жизни и его оценка. / М.В. Федоров, Е.Е. Заседенец // Проблемы психологии и эргономики. – 2020. – № 1. – С. 41.

© Аслаева Л.М., Кулуева Ю.А., Давлетбаева З.К., 2024

УДК 398:821.512.1

ОБРАЗЫ ВОДОПЛАВАЮЩИХ ПТИЦ В ЧУВАШСКОЙ НАРОДНОЙ ЛИРИКЕ

Афанасьева Л.А., к.филол.н., доц.,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются образы водоплавающих птиц в чувашской народной лирике. Эти образы четко прослеживаются в зоогонических мифах, сказках о животных, в малых жанрах фольклора, также в обрядовых песнях и календарной поэзии. По традиционным представлениям чувашей, водоплавающие птицы ассоциировались с женским началом. Поэтому в народной лирике лебедь, гусь (гусыня), утка связана с образом девушки на выданье или женщиной. Образы птиц также формируют мотива разлуки, любви, дороги.

Ключевые слова. Чувашский фольклор, свадебная обрядовая поэзия, образ, образы водоплавающих птиц, образ птицы в обрядовой поэзии.

Образы птиц можно увидеть в различных жанрах устного народного творчества. В зоогонических мифах народ объяснял происхождение тех или иных индивидуальных признаков птиц. В чувашских сказках о животных встречаются образы птиц – лебедя, орла, журавля, ворона или вороны, которые способны мыслить и говорить так же, как и люди. Повседневная жизнь и деятельность человека видны в отношениях этих птиц, благодаря которым складываются настроение, душа и облик героя. В таких сказках люди часто превращаются в птиц: девушки в лебедя, ласточку, герои-богатыри – ястреба, сокола, орла, злодея-коршуна.

В чувашских традиционных представлениях каждая птица имела особый образ, смысл и мотив. Образы птиц часто прослеживаются и в малых жанра фольклора, паремиях. К примеру, сорока – птица говорливая. Ее голос похож на громкое резкое стрекотание. В чувашской пословице *Чакайн чёлхи хуринчен те вәрәм* – «У сороки язык длиннее, чем хвост» [5, с. 91] образно называют болтуна. В связи с этим чуваша чрезмерно болтливую женщину, которая любит сплетничать, сравнивают с сорокой. В чувашских свадебных песнях встречается образ сороки, которая может донести сплетни и небылицы о молодоженах.

Эпир пырас сул сине
Чакак-курак ларминччё,
Чакакласа ларминччё.
Эпир пырас хята килне
Элек-челек ситмиччё,

Элеклесе ларминчĕ. –

«На нашем пути

Сорока-ворона не сидела бы,

Не стрекотала бы.

В доме, куда должны прийти

Слухи-сплетни не дошли бы,

(Сорока) Не сплетничала бы [4, с. 108].

В чувашской народной лирике особое место занимают образы водоплавающих птиц: *акăш* «лебедь», *хур кайăк* «дикий гусь», *хур* «гусь», *кайăк кăвакал* «дикая утка», *кăвакал* «утка».

В тюркской народной культуре лебедь считается тотемной птицей. Поэтому убийство лебедя считалось большим грехом на земле. В чувашской лингвокультуре лебедь символизирует девушку или женщину. Красивую походку девушек сравнивали с лебединой походкой, а пение – лебединой песней.

Аккăш пырать хир тăрăх,

Сасси пырать ту тăрăх.

Хĕрĕ пырать урам тăрăх,

Каччи пырать шыв тăрăх. –

«Лебедь идет по полю,

Голос – по горной местности.

Девушка идет по улице,

Парень идет по реке» [1, с. 145].

В народе выдающееся проявление способностей в пении сравнивали с лебединой песней «акăш юрри». Это выражение возникло на поверье о том, что лебедь поет один раз в своей жизни перед смертью и издает красивый голос. В тюркской и славянской культурах лебедь является символом любви и верности. Лебеди формируют моногамный брак. Говорят, когда один умирает, другой скорбит. Выше сказанное подтверждается чувашской приметой *Акăш курни уйрăлăва пĕлтерет* – «Встреча с лебедем – к расставанию» [6, с. 279]. В чувашской народной лирике образ лебедя создает мотив расставания, разлуки:

Вĕç, вĕç, аккăш, вĕç, аккăш,

Китай хирне ўк аккăш;

Китай хир варринче шура тула,

Уйăрать-çке пире пĕр Турă. –

Лети, лети, лебедь, лети, лебедь,

Прилети на Китайское поле;

В середине поля Китая белая пшеница,

Разделяет же нас один Бог [2, с. 95].

Мотив разлуки, расставания прослеживается и в рекрутских песнях. В рекрутской обрядности рекрут со своими товарищами должен был обойти на прощанье деревню и родственников. При обходе они становились в ряд, обняв друг друга за плечи как вереница птиц. В прощальных песнях рекрут сравнивал себя с дикими гусями (вариант: лебедь):

Кайăк хурсем каяççĕ малалла,

Кайсассăн та, çаврăса килеççĕ.

Эпирех пĕр каятпăр каялла,

Кайсан та çаврăнса килес çук. –

Дикие гуси улетают вперед,

Улетают, но возвращаются.

Мы же идем назад,

Но не возвращаемся назад [7, с. 101].

В чувашской народной лирике лебедь выступает как вестник о пленении героя на войне [3, с. 162]. К примеру, в рекрутской песне дети, братья раненного и плененного рекрута, спрашивают у лебедя о его судьбе.

Çўлтен çўлте пынă чух,

Ахрах, эсĕ курнă пуль

Тăван-пĕтен аттене?

Çавна пире каласа пар!

- Итлĕр, сире калам-и?

Сирн аçăра курсачĕ

Хаяр тăшман çĕрĕнче,

Тимĕр карта ашăнче. –

Когда высоко летаешь,

Возможно ты видел

Отца родного?

Расскажи нам об этом!

- Слушайте, рассказать вам?

Видел я отца вашего

На вражеской земле,

В оковах железных [7, с. 164].

Из сюжета песни видно, что рекрут в семье средний из сыновей, у которого еще есть дети. От него более трех лет нет никаких вестей. Далее лебедь рассказывает родным рекрута, что он кинжалом воткнутой, лежит на поле боя. Рядом с ним покоится враг. Здесь образ смерти выступает птица *сӑхан* «ворон».

Хура *сӑхан* кӑтӑпе
Сырса илнӑ вӑсене.
Ки-ик! Ки-ик! терӑм те,
Кранк! Кранк! терӑс мана... –
Стая черных ворон
Окружили их.
Ки-ик! Ки-ик! и сказал,
Кранк! Кранк! ответили мне [7, с. 165].

В чувашской народной словесности образ лебедя часто связывают с бедой: *Акӑш пӑрт урӑ вӑссе кайсан – вут-кӑвара* – «Если лебедь пролетит над домом, то будет пожар» [6, с. 19]. Птица в традиционной обрядности чувашей имеет особое значение. Гусь или утка считались птицами для жертвоприношений, также имели место в семейных обрядах [1, с. 148]. В чувашских обрядовых песнях с водоплавающими птицами чаще всего сравнивается невеста и ее подруги. Так в свадебной песне со стороны жениха, записанной в Аргазинском районе РБ, невеста сравнивается с гусыней:

Хур паратни тӑхлачӑ,
Хӑр паратни тӑхлачӑ.
Хӑрӑ пире кин пулӑ,
Хурӑ пире аш пулӑ. –
Гуся ли даешь, сваха,
Девушку ли даешь, сваха.
Гусь нам будет мясом,
Девушка будет нам невесткой (Аргазинский район, с. Теняево).

В свадебных песнях через образ дикого гуся, как и лебедя, прослеживается мотив дороги:

Кайӑк хур килет картипе
Тӑм-тӑм хӑвана тӑллесе.
Эпир килетпӑр туйпалан
Хула пек сурта тӑллесе. –
Дикие птицы летают вереницей
С прицелом на кусты роц.
Мы идем садебным поездом
С прицелом на богатый дом (Миякийнский район, д. Новые Карамалы).

К водоплавающим птицам относится также *кӑвакал* «утка». Данная птица в чувашских свадебных песнях ассоциируется с образом невесты или жениха.

Пусма умӑ пуш пулмасса,
Хур-кӑвакал туянтӑм.
Кӑреке пушӑ пулмасса,
Хӑрпе кӑрӑ туянтӑм. –
Чтобы крыльцо не пустовало,
Купила гуся и утку.
Чтобы красный угол не пустовал,
Купила дочь и зятя. (Аргазинский район, д. Новоефedorовка)

Вышесказанное подтверждается примерами из чувашской литературы. Например, в новелле «Карусель» Хведера Агивера пожилой женщине Пелагии снится сон, в котором она с сыном пытается загнать гусыню на чевичичное поле. Однако, им это не удается. Гусыня улетает. В этот день к Пелагии перед свадьбой приезжает будущая невестка. Наивная старуха начинает сетовать на сына. Сама того не замечая, рассказывает незнакомке о сыне, который не помогает ей. В итоге, разочарованная в будущем муже, девушка уезжает. Читатель не сомневается в том, что свадьба расторгается.

Таким образом, анализ обрядовых песен показывает, что с водоплавающими птицами сравнивается сама невеста или девушка, потому что лебедь, гусь, утка воспринимаются как символы плодородия. Частое сравнение с водоплавающими птицами можно также объяснить тем, что лебедь, утка в чувашской традиционной культуре связано с женской и брачной символикой.

Библиографический список

1. Афанасьева Л.А. Этнолингвистический словарь лексики свадебной обрядности чувашей Республики Башкортостан / Л.А. Афанасьева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2020. – 231 с.,
2. Ашмарин Н.И. Чувашская народная словесность: Исследования. Автобиография, воспоминания. Письма / Сост. и примеч. В.Г. Родионова / Н.И. Ашмарин. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2003. – 430 с.
3. Родионов В.Г. К образу лебедя в жанрах чувашского фольклора // Чувашский фольклор. Специфика жанров / В.Г. Родионов. – Чебоксары, 1982. – С. 150-170.
4. Традиционная культура чувашей: тексты (материалы научного архива Чувашского гос. института гум. наук).

Подг. к изд. – А.К. Салмин. – СПб.: Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 2014. – URL: <http://i.чнкаспб.рф/u/98/e43e38c91a11e59bb69409160fef8e/-/2014Традиц.pdf>. (дата обращения: 15.04.2024).

5. Чăваш халăх пултаруăхĕ. Ваттисен сăмахĕсем. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2007. – 493 с.

6. Чăваш халăх пултаруăхĕ. Сăнавсемпе ёненĕсем. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2009. – 383 с.

7. Чăваш халăх сăмахлăхĕ. III том. Юрăсем. – Шупашкар: Чăваш кĕн. Изд-ви, 1978. – 508 с.

Информаторы

Записано в 1965 году К.А. Тарасовым от Петрова Владимира, Петровой Валентины в д. Новые Карамалы Миякинского района БАССР. Научный архив Чувашского государственного института гуманитарных наук. Отд. III, ед.хр. 2857, инв. № 989.

Записано в 2017 году И.В. Сидоровой от Э.М. Архиповой (1947 г.р.), В.В. Архипова (1956 г.р.), Г.Г. Федоровой (1960 г.р.) в РБ Аургазинского района д. Новофедровка.

Записано в 2009 году Н.П. Ефимовой от В.И. Ефремовой в РБ Аургазинского района с. Теняево.

©Афанасьева Л.А., 2024

УДК 81

ГИБРИДНЫЕ ЕДИНИЦЫ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Афони́на А.А., студент 3 курса, Нургалина Х.Б., к.филол.н., доц., зав. каф.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются гибридные единицы как объект лингвистического исследования. Автор пишет о словах-гибридах, их образовании, причинах их появления и последствиях исследований гибридных единиц.

Ключевые слова: слова-гибриды, гибридность, гибридные единицы, лингвистическое исследование, гибридные лексемы, гибридный фразеологический оборот.

Исследование гибридных единиц в языке представляет собой захватывающий аспект в лингвистике, так как они отражают динамику и творческий потенциал языка. Анализ гибридных явлений позволяет лингвистам понять процессы культурного взаимодействия, инновации в языке и его адаптацию к изменяющимся средам.

Гибридизация языков – это феномен, который проявляется в результате взаимодействия различных культур и языковых традиций. Этот процесс приводит к созданию новых слов, выражений и грамматических конструкций, которые объединяют элементы разных языков. Он является свидетельством динамичной природы языка и отражает культурное разнообразие нашего мира.

Говоря о гибридных единицах, следует отметить, что они могут представлять собой как гибридные лексемы, так и гибридные фразеологические обороты. Гибридные лексемы – это слова или выражения, возникшие в результате смешения элементов из разных языков или диалектов, как, например, "*брокколини*" (брокколи + мини), "*блогер*" (блог + -ер). Гибридными фразеологическими оборотами называются устойчивые выражения, включающие элементы различных языковых традиций. Примером такого может служить выражение *«смыть деньги»* (англ. *down the drain*). Процесс гибридности также можно увидеть в других его формах. К примеру, существует синтаксическая гибридность. В данном случае происходят изменения в структуре предложений под влиянием других языков. Таким образом, в «спанглише» предложение "*Wachale!*" (Сравним: "*watch out!*" - осторожно) является примером такой адаптации.

Также стоит сказать о причинах образования гибридных единиц. Появлению в языке слов гибридов способствует культурное взаимодействие. Глобализация и миграционные процессы стимулируют контакт различных культур, благодаря чему происходит смешение языковых элементов. Также нельзя недооценивать технологические инновации, так как развитие технологий и появление новых областей деятельности требуют создания новых терминов. Это, конечно, может привести к образованию гибридных лексических единиц.

Исследование гибридных единиц привело к некоторым последствиям. Благодаря изучению явления гибридности лингвисты могут понять, как происходит взаимодействие различных культур через языковые средства. Поэтому можно сказать, что исследования в данной сфере влияют на понимание процессов культурного взаимодействия.

Также работа над изучением гибридов показала, что они являются свидетельствами языковых изменений, показателем динамичности языка и его способности к творческому обновлению.

Примерами гибридности могут служить следующие виды гибридных языков:

1. «Хинглиш». Так называют соединение английского языка и хинди. Чаще всего данная форма гибридности языка встречается в речи современной молодежи, в речи многих образованных индийцев, индийских специалистов, работающих в области ИТ, а также «хинглиш» используют торговцы: *I have hazaar things to tell you. = I have thousands of things to tell you. Innit? = isn't it?*

2. «Спанглиш» - это смесь английского языка с испанским, распространенная в иноязычных странах и в США: *«Wachale!»* вместо *«Watch out!»* (Осторожно!) и *«rifo»* вместо *«roof»* (крыша).

3. «Янито» (также используется льянито, жанито) называется разговорный смешанный язык, используемый в Гибралтаре: *Hombre, I'm telling you que no puedes.*

4. «Рунглиш» (англ. Runglish, Ruglish, Russlish) – гибридный язык, при помощи которого русскоязычные люди разговаривают с англоязычными или используют английские фразы: Давай я *подрайвю*. (от «Давай я no-drive-ю.», «Let me drive.») — Давай я поведу машину.

5. «Денглиш» (или же «Denglisch», сочетание из deutsch — немецкий и englisch — английский) — термин, который используют в немецком языке для критики усиленного употребления англицизмов и мнимых английских слов: *Powerfrau* – (power+Frau), *Service-Dienst*, *Euro-CityZug*.

6. Конглиш (от англ. konglish (Korean + English)) — разновидность английского языка, которым пользуются люди в Республике Корея, а также английский язык с добавлением корейского акцента. Достаточно много слов корейского языка сходны по звучанию с английскими словами. К примеру, кофе в английском языке звучит практически также, как и в русском – «coffee» [ˈkɒfi], а на корейском будет 커피/커피 (кхонхи). Английское слово «cookies» (печенье) в корейском языке звучит как 쿠키/쿠키 (кхукхи). А вот «juice» (сок) будет произноситься как 주스 (чусы).

7. В мире появились гибридные языки международного английского, это связано с увеличением роли некоторых государств. Например, «Таглиш» (*Taglish*) – это сложное слово, образованное от двух слов *Tagalog* (тагалог) и *English* (английский язык). Лексика «таглиша» состоит из смешанных тагальских и английских слов, а также из их сочетаний. Такие слияния могут возникнуть от любого из этих двух языков, например: *Did you print the report?* (англ) – *Nailathala mo nab a ang ulat?* (тагальский) – *Na print mo nab a ang report?* (таглиш)

8. Также нужно упомянуть о «Чинглише», который появился относительно недавно. «Чинглишем» называется гибридный английский и китайского языка. Благодаря пользователям в онлайн-словаре сленга в США «Urban Dictionary» возникла запись со следующим выражением: «*This frase is of Chinglish origin*». А фраза «*You can you up, no can no bb*», которая на русский переводится как «ты можешь и ты сделаешь, а не можешь, не брызгай слюной», набрала в социальных сетях большое количество лайков. К тому же американские подростки взяли на заметку данное выражение и теперь активно используют его при общении в сети Интернет.

Любой язык постоянно развивается, и неудивительно, что английский, пересаженный на новую почву, приносит необычные плоды. Возможно, что скоро перед выездом за границу англичанам придётся учить родной язык как иностранный, для того чтобы понимать окружающих, говорящих на «английском языке».

Процесс гибридизации языков является результатом межкультурного взаимодействия и может иметь различные последствия. С одной стороны, он способствует обогащению языкового арсенала и созданию новых выразительных средств. С другой стороны, он может вызывать дискуссии о сохранении культурной и лингвистической идентичности.

В заключение хотелось бы сказать, что изучение гибридных единиц в языке представляет собой важное направление лингвистических исследований, позволяющее погрузиться в мир языковых инноваций, культурного обогащения и динамики языкового развития. Анализ гибридных явлений открывает новые горизонты для понимания процессов языкового и культурного взаимодействия в современном мире.

Библиографический список

1. Мешков О.Д. Словообразование современного английского языка. – М.: Наука, 1976. – С.98-99.
2. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. – Л.: «Просвещение», 1973. – С.58-60.
3. Смирницкий А.И. Морфология английского языка. – М.: Изд-во литературы на иностранных языках, 1959. – С.65.

© Афолина А.А., Нургалина Х.Б., 2024

УДК 37.02

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Афолина А.А., студент 3 курса, науч. рук. – Сулейманова Л.Р., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматривается современная методика преподавания русского языка как родного в средней школе. Автор исследует основные подходы к обучению русскому языку, включая использование цифровых технологий, индивидуальных методик и методов развития коммуникативных навыков.

Ключевые слова: методика преподавания, русский язык, образовательные технологии, коммуникативный подход, методы обучения, инструменты обучения.

В современном образовании русский язык занимает одно из наиболее важных мест. Это связано с тем, что необходимо развивать языковые навыки учащихся, формировать грамотность учеников, а также культуру речи. Конечно, методика преподавания русского языка находится в постоянном развитии, совершенствуясь и адаптируясь к современным требованиям.

Если говорить о состоянии обучения русскому языку в средней школе на данный момент, стоит отметить, что широко применяются различные методы обучения, например, интерактивные. Интерактивные

методы ориентированы на широкое взаимодействие учащихся, как с учителем, так и друг с другом. В данном случае приоритет отдается активности учеников в учебном процессе. Отличие таких методов в том, что учащиеся при выполнении упражнений и заданий изучают новый материал самостоятельно, а также закрепляют уже изученный материал. То есть, в процессе интерактивного обучения осуществляется усвоение материала непосредственно в процессе активности самого учащегося, а не путем подачи информации учителем.

Сегодня активно используются такие методики, как обсуждение, работа в группе, проекты, способствующие активному вовлечению учащихся в учебный процесс и повышению их мотивации. Проведение уроков русского языка с использованием интерактивных методов может помочь перейти от формального выполнения конкретных заданий с пассивным участием учащегося к познавательному движению, активности ученика с формированием своего мнения и своей точки зрения. Поэтому такие методы несут в себе большие возможности для развития творчества и самореализации учащихся.

Также нужно отметить, что с развитием цифровых технологий преподаватели все чаще внедряют в учебный процесс мультимедийные презентации, онлайн-ресурсы и образовательные приложения. Это делает обучение более интересным и доступным.

Основным принципом современной методики становится коммуникативный подход, сосредоточенный на развитии умения общаться на родном языке, умении понимать и анализировать тексты, выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

Если говорить о перспективах развития методики преподавания русского языка в средней школе, то можно отметить интеграцию цифровых технологий. С развитием области EdTech (образовательные технологии) можно ожидать еще более широкого использования цифровых инструментов в обучении, что поможет персонализировать процесс обучения и адаптировать его под индивидуальные потребности учащихся.

Конечно, современный мир требует не только знания языка, но и способности применять эти знания, навыки и умения в различных ситуациях. Поэтому методика преподавания должна акцентироваться на развитии креативности, критического мышления, а также на развитии умения работать с информацией.

Необходимо понимать, что учащиеся имеют разные темпы усвоения материала, степень мотивации и предпочтения в методах обучения. Более широкое применение дифференцированных подходов позволит эффективнее развивать языковые навыки у всех учеников. Мы предлагаем использование на уроках русского языка уровневой дифференциации. Уровневая дифференциация основывается на выделении уровня обязательной подготовки и формировании на этой основе повышенных уровней усвоения материала.

Благодаря такому методу учащийся сможет получить возможность выбирать объем и глубину усвоения материала, а также изменять нагрузку при обучении в зависимости от его интересов, способностей и потребностей. Введение данного подхода может привести к созданию на уроках хорошего темпа работы.

Следует отметить, что для успешного осуществления уровневой дифференциации существует ряд необходимых условий:

- 1) выделенные уровни усвоения материала должны быть обязательно открытыми для учащегося;
- 2) предлагая учащимся одинаковый объем материала, необходимо установить разные уровни требований к усвоению этого материала;
- 3) должна быть обеспечена последовательность в продвижении учащихся по уровням обучения, работа должна быть посильной, соответствующей знаниям, навыкам и умениям учащихся;
- 4) добровольность в выборе уровня учеником (при этом должны учитываться рекомендации учителя).

Таким образом, уровневую дифференциацию можно организовать по разным критериям (по возрасту, навыкам, темпу работы и т.п.) [3]. К примеру, учащиеся могут поделиться на группы для работы на занятиях.

У предлагаемого нами подхода есть множество достоинств по сравнению с традиционным методом обучения. Мы считаем, что таким образом можно ускорить процесс усвоения знаний, навыков и умений учащимися, а также увидеть способных и одаренных детей и дать им возможность развиваться, а не стоять на месте, при этом не обделяя вниманием менее способных детей.

Подводя итог, хочется сказать, что современная методика преподавания русского языка в средней школе нацелена не только на освоение грамматики и правил, но и на развитие коммуникативных навыков, мышления и креативности учащихся. Поддерживая учеников в освоении родного языка, мы готовим их к успешной адаптации в современном информационном обществе.

Библиографический список

1. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой., Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. – СПб.: Полиграф-С, 2002. – 79 с.: ил.
2. Никишина И.В. Педагогические инновационные технологии. Учитель. Волгоград, 2006.
3. Материалы Московского Центра Интернет-образования – <http://ito.edu.ru>

©Афонина А.А., Сулейманова Л.Р., 2024

ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОГО СЕТЕВОГО СЛЕНГА

Ахметзадина З.Р., к.филол.н, доц., Баскакова Д.А., студентка 4 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются экстралингвистические особенности развития англоязычного сленга и сленговых выражений, присущих сфере интернета и социальных сетей. Также рассматриваются особенности образования данной группы лексики.

Ключевые слова: интернет, английский язык, сленг, развитие, экстралингвистический.

Подходы к изучению молодежного сленга, быстрые темпы развития жизни людей и его отражение вербальными средствами определяют спектр современных исследований в области лингвистики. Научно-технический прогресс и культурный обмен между разными общественными слоями приводит к продуцированию большого количества языковых неологизмов.

Эти процессы настолько динамичны, что языковедам нужно очень быстро их отслеживать и реагировать на новые тенденции и происходящие изменения в языке. В современной лингвистике сейчас актуально исследование особенностей реального употребления языка в отдельных коммуникативных сферах, приобретающих свое проявление в изучении проблем, связанных с функционированием социальных диалектов.

Наибольший интерес ученых вызывает социодialekt молодежи, который является самым динамичным слоем общества, в языке которого отражена оценка и реакция на состояние и перемены в современном социуме. Речевое поведение молодежи определяет направление развития речевой нормы [3].

Изучая сленговые единицы, мы определили, что существует несколько основных причин, которые влияют на обогащение запаса языка лексикой современного сленга. Скорость развития современных технологий влияют на образование сленговых выражений. На данный момент многие термины информационной и интернет сферы укоренились в современной речи. Например:

- "user" – "юзер" – или *пользователь*,
- "gamer" - "геймер" – игрок, любитель играть в компьютерные игры,
- "login" - "логин" – *учетная запись* [2,4].

Сленг не всегда заимствуется полностью, чаще данная лексика подвергается сокращению. Следующий способ образования сленга – слияние или словосложение, например, «copy-paste», в результате которого образовалось понятие «копиаст», которое обозначает «копировать информацию», часто выдавая ее за свою. Аналог данного слова – плагиат.

На лексику оказывает влияние культура населения, в том числе и кинематограф, и музыкальная индустрия. К таким англицизмам можно отнести следующие лексемы:

- «release» – «*релиз*» - выпуск композиции,
- «playlist» – «*плейлист*» - музыкальный список,
- «remake» – «*ремейк*» - переделанное произведение [2, 6].

Следующий способ образования сленга – это сокращение лексики, которая в последствии становится сленгом, например, "show-business" - "шоубиз"; McDonald's – Мак. В частности, средства массовой информации и телевидения могут способствовать появлению сленгизма:

- "primetime" – «*прайм-тайм*»;
- "talk-show" – «*ток-шоу*».

Спорт, спортивные соревнования также являются сферой активного внедрения сленгизмов, например:

- «fitness» – «*фитнес*»,
- «bodybuilding» – «*бодибилдинг*»,
- «pilates» – «*пилатес*»,
- «aerobics» – «*аэробика*».

В социальных сетях используются профессиональные сленгизмы, которые употребляются для указания профессий:

- "marketing" - «*маркетинг*»,
- "manager" - «*менеджер*»,
- "promoter" - «*промоутер*» [7].

Компании, связанные с едой, выпускают новые продукты и блюда, в том числе, и сети быстрого питания, такие как:

- "fast-food" – «*фаст-фуд*»,
- "cheeseburger" – «*чизбургер*»,
- "hotdog" – «*хот-дог*» [5].

Также стоит отметить, что сленг – это, прежде всего, отражение современной жизни, многие бытовые выражения заимствованы или преобразованы в сленг следующего рода:

- «party» – «*пати*»,
- «looser» – «*лузер*»,

"baby" - "бейби",
"go" - "гоу" [9].

Одна из особенностей заключается в том, что сетевой сленг используется не только молодежью, но и представителями более взрослого поколения. Это говорит об универсальности языка несмотря на то, что сленг является чертой языковой коммуникации молодежи.

В чем же причина появления большого количества сленговых выражений? Дело заключается в темпах развития зарубежных стран, так как те или иные современные технологии иногда появляются в стране чуть позже, что не скажешь о новых терминах или понятиях, которые заимствуются быстрее и ассимилируются в русском языке.

Англицизмы классифицируются следующим образом:

1. Охватывают понятия, заимствованные в следствие отсутствия эквивалентов в русском языке. Сюда можно отнести собственно компьютерную лексику и информационные дефиниции. К примеру: «file» – «файл», «site» - «сайт»; «toaster» - «тостер», «blender», «diving» – «дайвинг».

2. Синонимичные англицизмы, имеющие аналогичные слова в русском языке. Например: «xum» – «hit», а не «популярная песня», «noster» – «poster», вместо «плакат», «ок» – «ok», вместо слова «хорошо» [3].

Внедрение сленга и заимствованной лексики отражается на чистоте языка. В результате активного развития сленга, русские слова искореняются или же видоизменяются.

Но в целом, не стоит рассматривать современный сленг в языке как негативное явление, наоборот, сленг упрощает изучение языков, семантические значения и обогащает язык.

Сленг – это прежде всего лаконичные и экспрессивные выражения, которые используются для усиления эмоционального эффекта высказывания. Сленг появляется в период изменений, технологического и информационного прогресса [1, 8].

Таким образом, были рассмотрены основные экстралингвистические особенности сленга в интернет сфере и сфере технологий, а также было отмечено влияние сленга на речь.

Библиографический список

1. Грачев М.А. Механизм перехода арготизмов в общенародный язык // Русский язык в школе. – 2016. - № 5. – С. 34-37.
2. Елистратов А.А. Заимствования в спортивный жаргон: опыт контрастивного анализа (на материале английского и русского языков) // Вестник Донского гос. технич. университета. – 2018. – Вып. 6. – С. 118-124.
3. Загоруйко И.Н. Интернет-дискурс в современном коммуникационном пространстве. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Кострома. – 2017. – Т. 18. № 3. – С. 56–60.
4. Липатов А.Т. Русский сленг и его соотносительность с жаргоном и арго. // Семантика и уровни ее реализации. КГУ. Краснодар. – 2014. – 213 с.
5. Лукашанец Е.Г. Вариативность как специфическая черта Онлайн-словарей сленга и разговорной лексики. // Вопросы лексикографии. – 2017. – Вып. 1. – С. 16-31.
6. Соловьева Т.А. К проблеме сленга. // Сборник статей «Вопросы лексикологии английского, немецкого и французского языка». – 2016. - №4. – С. 117-126.
7. Столярчук О.В. Эративы как одна из тенденций в молодёжном Интернет-сленге русского и английского языков. // Вестник ПГЛУ. Пятигорск. – 2017. – Вып. 4. – С. 143-150.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2015. – 399 с.
9. Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку. Языки как образ мира. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2017. – С. 157-201.

© Ахметзадина З.Р., Баскакова Д.А., 2024

УДК 80

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ РЕАЛИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПЕРЕВОДА

Ахметзадина З.Р., к.филол.н, доц., Нигаматов А.А., студент 3 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье описываются основные проблемы перевода англоязычных реалий на русский язык. В ходе исследования выявлены основные виды лингвокультурных реалий в английском языке и особенности их перевода на русский язык. Анализируются возможные способы передачи значений безэквивалентных слов-реалий, описываются основные вопросы переводческой рецепции на материале английской художественной литературы.

Ключевые слова: перевод, английский язык, лингвокультура, реалии

Языковая картина каждого народа состоит из множества лакун, которые передают опыт познания окружающей действительности носителями данного языка [3, с. 11]. В лингвокультурологии по-разному именуют данные лакуны, в отечественной лингвистике распространено понятие «реалии», обозначающее безэквивалентную лексику, состоящую из языковых единиц, называющих объекты духовной и материальной культуры народа.

Актуальность темы данного исследования обусловлена необходимостью понимания и эффективного взаимодействия между различными культурами с помощью языка. Перевод лингвокультурных реалий представляет собой сложную задачу из-за их уникальности и специфического контекста, который часто не имеет прямого соответствия в другой лингвокультуре. При восприятии и анализе таких реалий необходимо учитывать социокультурные особенности и ценности, которые могут различаться от одной этноязыковой картины мира к другой. Возможность решения данной проблемы заключается в соответствующем выборе лингвистических и культурных средств, а также контекстуальное исследование текста и его восприятие реципиентом при переводе.

Следует отметить, что каждый переводчик при обращении к лингвокультурным реалиям должен знать их понятийное содержание, основные значения и классификацию безэквивалентной лексики данного языка. Лингвокультурные реалии – это явления языка, неразрывно связанные с культурой определенного народа, отражающие его обычаи, традиции, верования, историю и т.д. Классификация лингвокультурных реалий может включать этнографические названия (например, обряды, традиции), географические наименования (названия городов, стран), общественные политические и культурные реалии (названия институтов, организаций), религиозные термины (названия святых, культовых предметов), имена собственные (названия людей, фамилии и т.д.) [2, с. 54].

Например, в современной английской языковой картине мира мы можем наблюдать следующие лингвокультурные реалии:

- 1) Этнографические реалии: *Thanksgiving, Halloween*.
- 2) Географические названия: *The Big Apple, The Windy City*.
- 3) Общественно-политические реалии: *White House, Capitol Hill*.
- 4) Религиозные термины: *Easter*.
- 5) Имена собственные: *Harry Potter, Sherlock Holmes*.

Перевод большинства реалий представляет большую трудность, так как невозможно передать полностью лингвокультурной семантики, используя компенсационные приемы или передавая данные названия с языка оригинала иными словарными средствами [4, с. 87]. Для примера, рассмотрим особенности перевода англоязычных реалий широко известных современных наименований английской литературы:

- *Shakespeare's Globe* (Шекспировский Глобус);
- *Big Brother* (Большой Брат);
- *Narnia* (Нарния);
- *Hogwarts* (Хогвартс);
- *The Lord of the Rings* (Властелин колец);

Перевод лингвокультурных реалий из английской литературы на русский язык часто выполняется с использованием различных методов:

- 1) Прямой перевод, когда сохраняется оригинальное название, как в случае с «*Shakespeare's Globe*» – «Шекспировский Глобус», «*Narnia*» – «Нарния».
- 2) Компенсационный прием, при которой используется эквивалентный термин в русском языке, например, «*Big Brother*» – «Большой Брат».
- 3) Использование транскрипции (передача в русскоязычном письме тех же фонем английского языка другими знаками): «*Narnia*» – «Нарния», «*Hogwarts*» – Хогвартс.
- 4) Точное воспроизведение словосочетания с помощью калькирования: «*The Lord of the Rings*» – Властелин колец).

Эти примеры демонстрируют сложность перевода лингвокультурных реалий из английской литературы на русский язык и необходимость тщательного подхода к выбору стратегии перевода, учитывая особенности культур и языков обеих соответствующих стран.

Некоторые реалии английской культуры, как религиозные термины, являются непереводаемыми, в этом случае используется аналоговый перевод с опорой на культурные реалии русского языка: *Thanksgiving* → *День благодарения*, *Easter* → *Пасха*. Здесь сохранение первоначального значения является важным для понимания культурного религиозного контекста.

В случае с прозвищами используется прием компенсационного перевода (*The Big Apple* → *Нью-Йорк*), когда нет прямого эквивалента в русском языке, и используется похожее или ассоциативное название для передачи смысла.

Такие способы перевода реалий, как в случае с примером «*The Windy City* → *Чикаго*» могут включать объяснение или дополнительные комментарии для передачи специфики лингвокультурных реалий, требующих контекстуального понимания.

Переводчики лингвокультурных реалий сталкиваются с определенными вызовами, с такими как: необходимость сохранить аутентичность текста, передать культурные оттенки и эмоций, адаптировать к целевой аудитории. Подход к переводу лакун должен быть тщательно обоснован и основан на глубоком понимании как исходной культуры, так и той, на язык которой происходит перевод, для достижения наилучших результатов в передаче смысла и ментального содержания данных реалий. При встрече с безэквивалентной лексикой переводчик может сохранить слово в первоначальном виде, но указать его значение в скобках или в качестве сноски. После этого безэквивалентная лексика может употребляться в первоначальном виде, без эквивалента [1].

Таким образом, перевод лингвокультурных реалий требует не только знаний языка, но и понимания культурных особенностей, чтобы сохранить и передать все нюансы и оттенки текста оригинала. Отсутствие единого стандарта перевода данных словарных единиц подчеркивает их сложность и требует от переводчиков широкого кругозора, знаний культурного багажа и навыков адекватной интерпретации. Важно учитывать контекстуальные особенности и целевую аудиторию для достижения наилучших результатов при передаче лингвокультурных реалий на другой язык.

Библиографический список

1. Абитаева Д.К., Ахметзадина З.Р. Особенности безэквивалентной лексики в английском языке / Неделя науки – 2023: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Сибай, 6-7 апреля 2023 г.). – Сибай: Сибайский институт (филиал) УУНиТ, 2023. – с. 8.
2. Томахин Г.Д. Реалии-американизмы: пособие по страноведению. – М.: Высшая школа, 1988. – 239 с.
3. Воронкова И.С. Лингвистическое освоение чужой действительности. – Воронеж, 2011. – 259 с.
4. Комиссаров В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – М.: Высш. шк., 1990. – 265 с.
5. Longman Dictionary of English Language and Culture. – Longman Group UK LTD, 1992. –1528 p.

© Ахметзадина З.Р., Нигаматов А.А., 2024

УДК 81

ПСЕВДОИНТЕРНАЦИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Ахметова А.И., студент 5 курса, Нургалина Х.Б., к.филол.н., доц., зав. каф.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятия интернациональной и псевдоинтернациональной видов лексики, а также примеры и виды ее употребления в современном английском языке.

Ключевые слова. лексика, иностранная, английский, язык, речь, слово, дефиниция, интернационализм, псевдоинтернационализм, семантика, фонетика, транскрибирование, транслитерация.

Считается, что изучение иностранных языков – сложный процесс. Несомненно, это так, поскольку сюда входят наиболее комплексные этапы в области не только образования, но и в общественном развитии. Существует также немалое количество дистриктивности, гомологий и, конечно, дифференса. Это рассматривается во всякой сложной знаковой системе. Интернациональная лексика выступает в роли одной из соответствующих нетривиальностей и служит единением языка. Проанализируем дефиницию этого явления [1].

Интернациональная лексика – это слова, словосочетания и дефиниции, которые сталкиваются с аналогичными письменными формулировками слов и толкованием в диспаратных языках. Также в интенцию входит изучение заимствования лексических единиц.

Предпочтительно, центральными составляющими и исключениями интернационального вокабуляра рассматриваются такие факторы, как:

- частое использование в нескольких сложных знаковых системах;
- идентичность словоформ в части звуковой составляющей;
- аналогия в содержании, либо конгенность по смысловому выражению лексических единиц;

Стоит также отметить ещё один немаловажный фактор, который заключается в том, что лексические единицы в сущности родовой не могут считаться интернационализмами. Это происходит по причине того, что у них есть одинаковое начало из мирового языка, что и является главной интенцией при изучении [2].

В большинстве случаев, при изучении данной лексикологической особенности, на первый план выдвигается примечательная закономерность. Многие лексические единицы перенимаются из индоевропейской языковой семьи. Определения могут затрагивать определенные тематические аспекты, которые могут быть спортивными, автомобильными и т.д. Следует принимать во внимание и этот момент, который является ключевым.

Продемонстрируем небольшое количество наглядных образцов интернациональной лексики:

- *Kolkhoz* – слово, заимствованное из русского (еще со времён СССР);
- *Revolution* - интернационализм из французского языка;
- *Sonata* – музыкальный термин из итальянского языка.

Но, как в любом словарном составе, и здесь присутствуют ложные лексические единицы. Не зря это трактуется, поскольку псевдоинтернациональная лексика действительно часто встречается при коммуникативных активностях. Такие слова идентичны в плане звукового анализа, письменного изложения текста и звуковоспроизведения. Но есть один нюанс – они дифференциальны в смысловом аспекте [3].

Всё это, несомненно, приводит к различным затруднениям при адаптации и понимании содержимого текста. Сложность заключается в том, что мы, в первую очередь, думаем о прямой лингвистической оптимизации текста, но слово выступает в качестве другой семантики. Такие факторы привели к термины «ложные друзья переводчика».

Примеры псевдоинтернациональной лексики приведем в нижеследующей таблице:

Примеры псевдоинтернациональной лексики

"ложный друг"	ложный перевод	правильный перевод	перевод ложной ассоциации
activities	активность	деятельность	activity
advocate	адвокат	сторонник, защитник	attorney
actual	актуальный	фактический	topical
accurate	аккуратный	точный, меткий	neat, tidy
artist	артист	художник	actor
aspirant	аспирант	претендент	postgraduate
appellation	апелляция	название, обозначение	appeal

Псевдоинтернациональная лексика включает такие слова, которые могут быть схожи по значению лишь селективно. Например:

- *authority* *власть (реже - авторитет);*
- *cabinet* *мебельная секция, а если и "кабинет", то "министров", т.е. правительство.*

Адаптация таких слов считается сложным процессом, который требует немалых усилий. В данной деятельности задействуются различные приемы, включая транскрибирование. В процессе транскрипции итерируется фонематическое оформление слова, но из-за тех или иных своеобразий языка способен дифференцироваться от словообразовательной основы. Зачастую такому действию поддаются имена собственные [4].

Дополнительно выдвигается ещё один подход, который называется транслитерацией. Отличительной чертой представляется то, что лексические единицы интерпретируются на основании изъяснения на родном языке. То есть, при отсутствии какой-нибудь буквы, она замещается согласно нормам речевого акта. Такой же последовательности затрагиваются соединения слогов и гласных.

Лексические единицы, которые сформировались в данном подходе, зачастую именуются обособленной лексической категорией. Стоит отметить, что процесс замещения слов участвовал, поскольку всё в мире тоже развивается. Многие страны начинают ещё теснее общаться между собой, что ведёт к появлению неологизмов. Интернациональная лексика распространена в каждом языке и по сути является одним из факторов развития не только технологий, но и человечества. В связи с этим появляется неисчисляемое количество новых терминов, а архаизмы быстро перестают быть важными при процессе коммуникации [5].

Но несмотря на большое количество подобных нюансов, такая лексика вызывает одобрение со стороны лингвистов, поскольку это помогает быстрее и лучше запомнить ту или иную информацию. Даже бывают случаи, когда интерпретатор адаптирует текст без словаря. Таким образом, в наши дни интернациональная лексика полна неординарности и широко употребляема в речи.

Библиографический список

1. Алаторцева С.И. Русская неология и неография (современное состояние и перспективы). – 1998. – С.217
2. Аракин В.Д. История английского языка. – М.: Физматлит. – 2001. – С.272
3. Бишпер Ж.Г. Преобразование и воспроизведение семантической структуры слова при заимствовании: Дисс. М., 1976. – С.24
4. Богданов К.А. О крокодилах в русском языке. – М.: Новое научное образование. – 2006. – С.352
5. Ганя Г.П. Интернационализмы, как фактор сближения лексики неблизкородственных языков: Дисс. – Одесса. – 1989. – С.16

© Ахметова А.И., Нургалина Х.Б., 2024

УДК 81.1

ГРАММАТИЧЕСКИЕ СТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

Багаува Ю.М., студент 3 курса, Нургалина Х.Б., к.ф.н., зав. каф.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются основные грамматические средства в английских идиомах, выполняющие наряду с лингвистической функционально-стилистическую функцию. В ходе исследования установлены основные морфологические и синтаксические средства, формирующие грамматическую структуру и стилистическую образность пословиц и поговорок английского языка.

Ключевые слова: английский язык, пословицы, поговорки, грамматическая стилистика.

Изучение грамматических средств в английских пословицах и поговорках является важным для полного понимания конструкции и языкового богатства идиом. Английские пословицы и поговорки – это краткие и часто метафорические высказывания, содержащие лингвокультурную мудрость и этические ценности. Анализ грамматических структур в этих выражениях раскрывает их функции, стилистическую роль и способы использования языковых средств для эффективной передачи ментальных представлений.

Анализ грамматических особенностей в английских идиомах также показывает их функции и стилистическое значение. Эти лингвистические средства играют ключевую роль в формировании метафорической образности, акцента и эффекта воздействия пословиц и поговорок, подчеркивая важность не только изучения их лексического содержания, но и структурно-семантических особенностей [1, с. 55]. Изучение того, как грамматика английского языка используется в этих выражениях, формирует представления о тонкостях использования языковых средств для передачи лингвокультурных норм, убеждений и отношений.

Английские пословицы часто используют синтаксические грамматические средства, придающие им уникальную экспрессию и образное своеобразие. Например, использование инверсии слов для выделения доминантного значения можно увидеть в пословицах типа «*Out of sight, out of mind*» (С глаз долой, с сердца вон) или «*All is fair in love and war*» (В любви и войне все справедливо) [3, с. 120-121]. Такие грамматические синтаксические структуры, как эллипсис, параллелизм, вкпе с лексическими средствами олицетворения и метафоры, добавляют глубину и запоминаемость выражениям, делая их мощными риторическими инструментами для коммуникации.

В английских пословицах и поговорках синтаксические средства грамматики выполняют функции усиления речевого воздействия. Указанные выше приемы синтаксической стилистики используются в следующих образцах английских паремий:

1. Эллипсис: «*When in Rome, do as the Romans do*» (В чужой монастырь со своим уставом не ходят). В этом примере отсутствие полного предложения «you should» не умаляет смысла, но придает выражению лаконичность.

2. Параллелизм: «*Easy come, easy go*» (Легко пришло, легко ушло), в котором есть параллельная структура *easy go* для усиления эффекта и запоминаемости пословицы.

В некоторых английских пословицах синтаксические средства смешиваются с отдельными частями речи, создавая образную целостность пословиц и поговорок. Мы наблюдаем использование приема полисиндентона (многосоюзие) в пословице «*Slow and steady wins the race*» (Медленный и упорный побеждает), где множественное повторение союза «and» усиливает связь между прилагательными, усиливая семантический эффект идиомы [3, с. 74].

Часто в пословицах можно наблюдать инверсию глаголов, например: «*Never say never*» (Никогда не говори «никогда»). В этом примере обратный порядок глагола и частицы «never» формирует категоричность высказывания.

В английских пословицах используется синтаксический прием риторического вопроса. Например, в пословице «*Why keep a dog and bark yourself?*» (Зачем держать собаку и лаять самому?), выраженной в форме риторического вопроса, данная форма конструкции призвана привлечь внимание слушателя или читателя и вызвать размышления об эффективности определенных действий. В данном случае, вопрос задается не для получения ответа, а для подчеркивания логической ошибки или нелепости совершаемых действий [2, с. 87]. Пословица выражает иронию и предлагает размышлять над бессмысленностью этического поведения.

Эти грамматические особенности пословиц и поговорок не только делают их более выразительными и запоминающимися, но и отражают культурные нюансы, которые входят в их семантику и помогают им сохранять свою актуальность и ценность.

В английских пословицах и поговорках можно обнаружить множество морфологических особенностей, которые придают им особый колорит и выразительность. Например, использование одушевленности и неодушевленности существительных, образование новых слов путем аффиксации, применение различных временных форм глаголов и артиклей для усиления эмоциональной окраски пословиц. Также важную роль играют глагольные формы, как «*A friend in need is a friend indeed*» (Друг познается в беде), где противопоставление «*need*» и «*indeed*» создает контраст и выделяет ключевую мысль пословицы.

Имена существительные, прилагательные и числительные играют важную роль в создании стилистического эффекта в паремиях. Эти морфологические единицы могут использоваться для подчеркивания ключевых идей, создания образов, усиления эмоциональной окраски и ритмической выразительности высказывания.

Например, собственное имя существительное в виде антропонима «*Jack*» часто встречается в английских пословицах и поговорках, где персонаж с таким именем представляет типичного обывателя, образец повседневного человека или символизирует широкий круг общества [4, р. 67-68]. Антропоним создает образ обычного, простого человека, с которым каждый может легко идентифицироваться: *Every Jack has his Jill*. (У каждого Джека есть Джилл). В данной поговорке «*Jack*» и «*Jill*» представляют собой типичную пару, символизирующую идею о том, что у каждого человека есть своя половинка или жизненный компаньон. Или, например, поговорка *Jack of all trades, master of none* (Джек всех профессий, мастер ни в чем.), где «*Jack*» указывает на человека, обладающего различными навыками, но не достигшего выдающегося мастерства ни в одной из них.

Антропонима «*Jack*» в пословицах и поговорках помогает создать образ универсального персонажа, с которым каждый может себя сравнить или увидеть некоторые черты общие для многих людей. «*Jack*» часто представляет собой простого, но значимого персонажа, который обычно является символом определенных качеств, аспектов человеческого характера или жизненного опыта: *A penny saved is a penny earned* (Досл. перевод: Копейка в обороте сохраненная – копейка заработанная.) Лексемы «*penny*» (копейка) и «*earned*» (заработанный,) создают конкретный и яркий образ сосредоточенности на сохранении денег, подчеркивают экономию и ценность даже самых маленьких сумм.

Существительные создают доминантный смысл пословиц и поговорок, определяя их грамматическую структуру в функционально-стилистическом плане. В поговорке «*All is fair in love and war*» (Досл. перевод: *В любви и войне все дозволено*) имена существительные «*love*» (любовь) и «*war*» (война) подчеркивают установку, что в некоторых ситуациях правила могут быть нарушены. Это создает красочный образ и усиливает эмоциональный оттенок пословицы.

Числительные в пословицах создают эффект многократности, множественности. Например, в пословице «*Too many cooks spoil the broth*» (Дословный перевод: Много поваров портит бульон) числительное «*too many*» (слишком много) представляет идею о том, что слишком много людей, участвующих в чем-либо, может привести к плохому результату.

Таким образом, мы выявили синтаксические и морфологические средства грамматики, используемые в пословицах и поговорках, формирующие их стилистическую образность, экспрессию, семантическую целостность, обогащая культурную значимость и языковое богатство. Понимание того, как грамматические средства формируют сущность пословиц и поговорок, не только позволяет конструировать языковые знания, но и углубляет наше восприятие мудрости, заключенных в афоризмах английского народа.

Библиографический список

1. Барли Н. Структурный подход к пословице и максиме // Паремииологические исследования. – М., 2017. – С. 127-148.
2. Гончарик А.В. Структурно-семантические особенности поговорок и пословиц на английском языке. – Минск: Белгу, 2018. – 210 с.
3. Дубровская О.Г. Русские и английские пословицы как лингвокультурологические единицы. – М.: РГБ, 2007. – 302 с.
4. Mieder W. Proverbs: A Handbook. London: Greenwood Press, 2004. – 341 p.

© Багаува Ю.М., Нурғалина Х.Б., 2024

УДК 811.512.141'373.4

Ә. ӘМИНЕВТЫҢ «КЫТАЙГОРОД» ӘСӘРЕН ӨЙРӘНЕУ АША УКЫУСЫЛАРЗА ИЛЬӨЙӘРЛЕК РУХЫН ТӘРБИӘЛӘУ ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «КИТАЙГОРОД» А. АМИНЕВА

Багаува Ю.М., студентка 3 курса;
Научн. рук. – Самирханова Г.Х., к.филол.н., доц.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье изучаются формы и приемы работы по изучению повести «Китайгород» известного башкирского прозаика А. Аминева. В произведении поднимаются актуальные проблемы современности как продажа земель, бездумное отношение к будущему своего народа, утрата духовных ценностей. Организация уроков по изучению произведения в форме диспута, в форме дебатов поможет глубже понять проблематику повести и задуматься над судьбой страны и народа.

Ключевые слова: современная башкирская литература, методика преподавания литературы, интерактивные формы работы.

Бөгөнгө көндә үсеп килгән йәш быуынды патриотик рухта тәрбиәләү – көнүзәк мәсьәләләрҙең береһе. Һәр кеше ата-әсәһенәң улы, йәки кызы ғына түгел, ә Тыуған иленең гражданы ла. Һәр кешенең үз төйгә алдында хокуғы һәм бурыстары бар.

Илебездә быуаттар буйы тулланған рухи киммәттәрҙе һаҡлау, Рәсәйҙең күп милләтле халкының берҙәмлеген артабан нығытыу оло әһәмиәتكә эйә. Был йәһәттән балаларҙа гражданлыҡ, ватансылыҡ һәм илһөйәрлек хистәре тәрбиәләүҙе эзмә-эзлекле һәм максатка йүнәлешле ойшторолорға тейеш, сөнки ул милли именлектә тәһмин итеүҙең айырылғыһыз өлөшө. Кызғаньска каршы, һуңғы сирек быуат арауығында патриотик тәрбиәне ойштороуҙың совет осоронда тулланған бай тәжрибәһе етерлек кулланылмай. Ошо хакта даими уйланыулар нигезендә педагогик белгестәр тарафынан икенсе быуын укытыу стандарттары (ФГОС) нигезендә йәш быуын вәкилдәрен ватансылыҡ рухында тәрбиәләүҙең, уларҙы әүҙем йәмәғәт эшмәкәрлегенә мөмкин тиклем иртәрәк ылыҡтырыуҙың билдәле ысулдарын ниндәйҙер дәрәжәлә тергезеү концепцияһы тыуа.

Норматив документтарҙа патриотик тәрбиә биреү балаларҙы мәктәптә укытыуҙың ин төп юлдарының береһе тип күрһәтелә. “Мәғриф тураһында” Федераль законында (№373) һәм яңы укытыу стандарттарындағы “Рухи-әхлаки үсеш һәм Рәсәй гражданының тәрбиәләүҙең” концепцияһында (авторҙары А.Я. Данилюк, А.М.

Кадакова) төп иғтибар шөхестең граждандык Һызаттарына бирелә, уның тыуған ил алдында төп бурыстарын үтәүе һызык өстөнә алына.

Дәүләт тарафынан кабул ителгән “Рәсәй граждандарын патриотик рухта тәрбиәләү” программаларында төп концепцияның положениялары конкретлаштырыла. Улар нигезендә әзәбиәт дәрестәрәндә һәм дөйөм урта белем биреү мәғариф системаһында балаларҙы патриотик йүнәлештә тәрбиәләүҙең төп принциптары асыҡлана. “Рухи-әхлаки үсеш һәм Рәсәй гражданының тәрбиәләүҙең” концепцияһында (авторҙары А.Я. Данилюк, А.М. Кадакова) тәрбиәүи идеал: “төп компетенцияларға эйә булған, Тыуған ил яҙмышын үзенеке итеп кабул итеүсе, үз иленең бөгөнгөһө һәм киләсәге өсөн яуаплылык тойғоһон кисерәүсе, Рәсәй Федерацияһының күп милләтле халкының рухи-мәҙәни традицияларынан айырылғыһыз шөхөс” [3; 4-се б.].

Ошо максатта бөгөнгө башкорт әзәбиәте дәрестәрәндә балаларҙа илһөйәрлек рухын тәрбиәләүҙә ин якшы әзәби әсәрҙәрҙе кулланыу, уларҙа һалынған халыкка һәм илгә һөйөү киммәттәрән үстөрөү мөһим. Шундай әсәрҙәрҙең береһе булып Әмир Әминевтең «Кытайгород» повесы тора. Был әсәрҙә ер һатыу һәм халыкты тыуған төйөкһеҙ калдырыу проблемалары күтәрелә. Ул әзәбиәт уҡытыу программаһына индереләп, 8-се класта бер дәрес эсендә өйрөнөлә [2; 29-сы б.].

Дәрестә уҡытыусы Ә. Әминевтың «Кытайгород» повесы нигезендә уҡыусыларҙы ер яҙмышы, халыктың киләсәге тураһында уйландырырға, балаларҙа илһөйәрлек тойғоларын тәрбиәләргә тейеш. Был максаттарға ирешәү өсөн, дәрестә традицион булмаған формала үткәрәү отошло буласак [1; 173-174]. Мәсәлән, был повесть буйынса анализды дебаттар менән тамамларға мөмкин.

Бының өсөн уҡыусылар әсәрҙең геройҙарын сағылдырған төрлө төркөмдәргә бүленә. Һәр төркөмдөн максаты – әсәр геройҙарының позицияларын яклау, улар күзлегенән аңлатырға тырышыу.

Ә. Әминевтың “Кытайгород” повесы буйынса дебат-дәрестә “Алға” колхозы кешеләре бер төркөмгә, кытай эшкыуарҙары бер төркөмгә, колхоз ерҙәрән кытай бизнесмендарына һатыу яклы булған түрәләр бер төркөмгә туллана. Һәр төркөм үзенең позицияһын анык миһалдар менән иһбатлап яктарға тейеш. Мәсәлән, “Алға” колхозы кешеләре ерҙәрән һатып, бөтә уңайлыктары булған кала йорттарына күскәс, ни өсөн ерҙәрән кире талап итеп йөрөүҙәрән аңлатырға тейеш. Кытай эшкыуарҙары был ерҙәрҙе һатып алыуҙағы үз мәнфәғәттәрән яктыртырға тейеш. Ерҙәрҙе һатыу яклы булған түрәләр үзәрәненең позицияһын дәлилләргә тейеш була.

Әлбиттә, дәрестә дебат формаһында ойоштороу өсөн ныклы әзерлек кәрәк буласак. Бының өсөн уҡыусыларҙың барыһы ла әсәр менән тулығынса таныш булырға тейеш. Әсәрҙә теге йәки был геройҙарҙың позицияһын асыҡлау өсөн ентеке анализ яһалырға тейеш. Ошо шарттар үтәлгән вақытта ғына дебаттар уңышлы һәм максатка ярашлы үтәсәк.

Дебаттар барышында уҡыусылар теге йәки был геройҙарҙың позицияһын аңлатыу, яклау барышында уларҙың психологияһын, үзәрән тотошон да еткерергә тейеш. Теге йәки был позицияны яклауҙа тормош күренештәрәнә мөрәжәғәт итергә мөмкин. Һәр хәлдә һәр сығыш нигезләнгән, миһалдар менән иһбатланған булырға тейеш. Мәсәлән, кытай эшкыуары колхоз ерҙәрәненең бына инде нисәмә йылдар буйына бер кемгә ла кәрәкмәй ятыуын һызык өстөнә алырға мөмкин, ерҙәрҙең тейешле кимәлдә эшкәртелмәүе тураһында дәлилдәр килтерергә мөмкин, ошо ерҙәрҙе һатып алыу ике якка ла отошло булыуына ышандырырға тейеш була. Ер һатыу яклы булған түрәләр, хужалар иһә был килешәүҙең ыңғай яктарын һанап үтергә һәм ерҙәрән тейешле кимәлдә үзәрә эшкәртмәгән халык өсөн бының ыңғай күренеш буласағына ышандырырға тейеш була. “Алға” колхозы эһселәре иһә ни өсөн ерҙәрән кире талап итеүҙәрән аңлатып үтергә тейеш. Тап ошо аңлатыуҙар, позицияларҙы яклау барышында ер һатыу тыуған илде һатыуға тиң булыуы тураһында фекер үтергә тейеш.

Уҡыусыларҙы артабан да ер яҙмышы, халыктың киләсәге тураһында уйландырыу максатында әсәр буйынса проблемалы һорауҙар куйыу, проблемалы ситуацияларҙы хәл итергә тәкдим итеү уңышлы буласак. Мәсәлән, уҡыусыларға “Әсәрҙә һүрәтләнгән “Алға” колхозының тормошонда ниндәй үзгәрештәр индерер инегез? “Алға” колхозына ниндәй үсеш программалары тәкдим итер инегез? “Алға” колохозын төзөкләндерәүҙе нимәнән башлар инегез? тигән һорауҙар куйырға мөмкин. Балалар үзәрәненең фекерҙәрән һәм проблемалы һорауҙарға яуап биреү барышында әйтелгән караштарын “Илһөйәрлек – ата-баба аманаты” тигән фекерләү иншаһында белдерә ала. Айырым осрактарҙа уҡыусыларға “Алға” колхозының яҙмышын үзгәртәрҙәй үсеш проекттары, презентациялар әзәрләп, яклауға сығарырға тәкдим итергә була.

Шулай итеп, Ә. Әминевтың “Кытайгород” повесын өйрәнгәндә дебат-дәрес формаһы аша уҡыусыларҙы ер яҙмышы, халыктың киләсәге тураһында уйландырырға, уларҙа илһөйәрлек һисә тәрбиәләргә мөмкин.

Әзәбиәт (Библиографикский список)

1. Кулдавлетова Л.И., Самирханова Г.Х. Диспут на занятиях башкирской литературы // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире. Сборник научных статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции. – Сибай, 2021. – С. 173-174.
2. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родная (башкирская) литература» для 5-9 классов основного общего образования / Сост. М.Б. Юлмухаметов, Г.М. Набиуллина. – Уфа: БИРО, 2022. – 164 с.
3. Рухи-әхлаки үсеш һәм Рәсәй гражданының тәрбиәләү концепцияһы. – М.: Просвещение, 2016. – 57 б.

© Бағаува Ю.М., 2024

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Бадретдинов З.А., к.филос.н., доц., Ефимова К.А., студент 2 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье был поднят вопрос о роли культуры в современном обществе и в целом нашем мире. Обсуждение основных причин влияния культуры на социальную и экономическую жизнь. Рассматриваются факторы, которые определяют значимость культуры в других сферах реальности. Также рассмотрены связи культуры с экономической сферой жизни и почему она приобрела такой огромное значение.
Ключевые слова: культура, искусство, ценности, социально-экономическая жизнь, общество.

В нынешнее время существует бесчисленное количество определений слова «культура». Данное понятие нельзя цитировать как-то однозначно и одним шаблоном, поскольку оно нестабильно. Вся наша жизнь состоит полностью из культуры и то, что вытекает от нее. Например, предметы быта или же культурно значимые действия, формирование новых культурных ценностей.

Культура как объект междисциплинарного научного исследования подробно описана в теоретических работах по культурологии Л.Уайт, Э. Тайлор, М.Н. Эпштейн; антропологии – Ф. Боас; философии – Ю. Хабермас, М.М. Бахтин; семиотике Ю.М. Лотман, У. Эко и, безусловно, в лингвистике – В.фон Гумбольдт, Х. Куссе, В.Е. Чернявская, Р. Познер [2].

Жизнь общества невозможно как-либо оценить без культуры, ведь культура – это то, что отражает жизнь общества и каждого отдельного человека, что находится там. Культура возникает чаще всего из прошлого, но бывают и моменты, когда она воссоздается в новом виде для нормализации жизни. Культура регулирует взаимодействия людей, может давать «оценку» каким-либо действиям, задавать идеалы или наоборот.

Как же формируются культурные ценности? Вариантов может быть много, но самое основное из чего она исходит – это люди. Культура и произошла от человечества. От их определенных видов поведения, мыслей, опыта.

У каждого общества есть своя собственная выбранная культура, что показала им самой благоприятной и «верной». Если для них уже существующие не являются притягательными, то они воссоздают новую культуру, основываясь на различных принципах. Есть культуры в которых жизнь без материальных ценностей не оказывает никакого влияние, а в других случаях это может быть катастрофически важная роль жизни. Или же, например, влияние технологий на одно общество ставит вопрос жизни и смерти, а в других на это не обращают никакого внимания, оставляя на произвол судьбы. Однако практически во всех культурах есть определенные охватывающие критерии, связанные с жизнью человека, а точнее темы, такие как: смерть, жизнь, быт, что следует после смерти, что такое душа.

В результате этого выбора, культуры прошлого и настоящего сильно отличаются друг от друга. В одних объединениях война считалась благородным занятием человека. В некоторых обществах война не одобрялась, в других - не существовало понятия «война». Традиции народов удивительны и даже появлялись подобные вещи, где были распространены браки между близкими родственниками. В то время как в других культурах это может считать неприемлемым и даже пресекается законом. Все это характеризует насколько культура многогранна и не имеет определенных рамок, каждая вещь воспринимается по-разному, в зависимости от той культуры, где общество находится.

В качестве примера можно привести изменения, что возникли в Западной цивилизации только в течение XX столетия. Люди задумались об одежде, стал возникать вопрос: как сделать предметы гардероба удобнее для современного быта? Наряды прошлого, что больше походили на официальные наряды были сменены на простые вещи, а совсем скоро появились привычные нам футболки, брюки. Но помимо мужской одежды, все-таки больше изменение претерпела женская одежда. Одной из причин считают – мировые войны, поскольку во время этих событий было необходимо «упрощать» свою одежду и искать альтернативный вариант. Начали добавлять карманы, воссоздавались костюмы, а после чего и вообще наряд стал походить на типичный мужской костюм того времени. В конце концов все пришло к тому, что у нас есть сейчас. Нет никакого ограничения в одежде в нормах приличия и каждый носит то, что желает, не подразделяя это на принципиально мужской стиль или принципиально женский. Все это прекрасно отражает насколько культура менялась, даже в столь таких мелочах, как атрибуты одежды. Поэтому изменения в этих сферах не понесли никаких вопросов и принялись практически всеми культурами положительно. Исключением являются моменты, где одежда имеет важный смысл. Например, в каких-либо религиозных, политических сферах или отражают определенную принадлежность к социальной группе.

В современном мире культура включает все, что было сделано человеком. Туда входит мебель, одежда, результаты творчества. В том числе и действия личности, даже обычная манера общения, или то, как человек предпочитает питаться. Имея определенные черты, как человек делает что-то может определить его принадлежность к какой-либо культуре или же его мышление о чем-либо.

Понятие «культура» настолько различно и многообразно, что оно затрагивает абсолютно все сферы нашей жизни. Нет ни одной, где невозможно было бы разглядеть культуру или её влияние. На сегодняшний

день существует множество различных культур, что чаще всего специализируется в определенной группе, например: культура медицины, культура музыки, культура одежды, культура политики. Все эти виды подчеркивают важность и значимость культуры в современном мире.

Рассмотрим три социальные формы культуры: элитарная культура, массовая культура, народная культура. Каждая из этих форм включает в себя как духовные ценности, так и материальные, и они отличаются друг друга по способу восприятия и применения [3].

Элитарная культура – воплощение самого изящества, классицизма. Классическая музыка, литература и другие творчества, что имеет узкий круг любителей. Данная форма культуры создается профессионалами для людей, входящих в категорию элиты, что и следует из названия самой культуры. Как говорят, что элитарная культура относится к «высшему классу», что существует в каждом обществе.

Массовая культура – это противоположность элитарной культуры. Она старается как можно больше брать той информации, что актуальна в данный момент. Как пример, это использование социальных сетей Instagram, Facebook, Tik Tok и т.д. Одна из характеристик данного раздела культуры — это быстрая смена одной темы на другую, в каком-то определенном смысле она может считаться нестабильной. Туда относится музыка, одежда, определенный вид досуга или даже резко популяризированная вещь. Эта культура предназначена для большинства людей, поскольку и задается культура ими же, основываясь на их предпочтениях. Большинство исследователей тесно связанных с культурой и социальными науками утверждают, что эта культура для общества, или же коротко относится к «среднему классу». В отличие от элитарной культуры, что является более узкоспециализированной.

Третья форма – народная культура – связана с духовными поисками человека, народа. Народная культура создается как принята неизвестными людьми. Примеры народной культуры бесчисленные, они могут возникнуть в любой вещи, как например: пословицы, заговоры, украшения костюмов или даже целые постановки танцев.

Еще в мире присутствует последователи этнической культуры, что характеризует себя как «древний слой» национальной культуры. Туда относятся вещи, такие как: религия, обычаи, традиции и все тому подобное, в особенности ценили связь с землей, называя это единством «крови и почвы».

Процесс глобализации оказал значительное влияние как на доминирующие, так и на национальные культуры. Традиции и обычаи во многих странах исчезли без следа или они были изменены и упрощены. Стала формироваться некая общая культура, одинаковая как на Востоке, так и на Западе.

Время идет и придерживаться прошлых правил уже становится невозможным, поскольку люди меняются и тенденции тоже. Особенно это стало заметно, когда молодое поколение стало с меньшим интересом относиться к культуре, что хранили прошлые поколения. Для них это не считается важным или тем, что может оказать влияние на их жизнь. Ранее, перед тем как принять гостя, всегда готовили дом, накрывали целый стол и встречали с порога. А сейчас люди стали все несколько упрощать и вместо целого «обряда» подготовки дома для гостей, предпочитают приглашать уже в специализированные заведения, где уже готова еда и атмосфера. Это изменение прекрасно показывает, как общество отошло от изначальных установок. В каком-то смысле это значит воссоздание новой «культуры» или подстраивание старой под современное общество.

В итоге все пришло к тому, что культура оказалась удивительной и многогранной. Куда не помотришь, а там окажется что-то определенное и свое. Даже в таких узких кругах как семьи или друзья, формируется своя культура, поэтому трактовать это как-то одним определением невозможно. На смену старым традициям приходят новые, с такой же своеобразной душевностью. Одна культура может резко поменяться и стать другой, хотя ее внутренний концепт остается. Все каждый раз меняется и не остается стабильной, особенно в современное время, где все происходит быстро.

В современном мире понятие культура претерпела значительные изменения и форм выражений стало бесчисленное количество, что даже нельзя сказать, что может являться самым «верным» определением. Ведь оно постоянно меняется под влиянием окружающего мира, что особенно в наше время невероятно быстро сменяет одно на другое, с каждым разом вводя новые вещи. В данный момент мы хотели подчеркнуть в статье, насколько различны формы культуры и как они взаимосвязаны между собой. Поскольку изменение одной сферы несомненно в большой или малой доле влияет на другую. При анализе темы особое значение имеет необходимость наблюдения за культурой, как меняется ее сущность с течением времени и в том числе знание о том, какой она была изначально.

Библиографический список

1. Астахова, Н.В. Роль культуры в нравственном совершенствовании общества // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 8. – С. 105; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=9147> (дата обращения: 10.04.2024).
2. Бауман, З. Глобализация. Последствия для человека и общества // Весь мир. – 2004. – С.185.
3. Верман, К. История искусства всех времен и народов. // Искусствоведение. – 2015. – № 3. – С.993.
4. Малахов, В.С. Национальное государство, национальная культура и культурный суверенитет // Вопросы философии. – 2011. – № 9. – С. 87-94.

© Бадретдинов З.А., Ефимова К.А., 2024

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Баишева М.И., к.п.н., доц., Алексеева А.Г., студентка 4 курса,
Северо-Восточный федеральный ун-т имени М.К. Аммосова,
педагогический институт, г. Якутск, Россия

Аннотация. Цель исследования – выявить педагогические условия внедрения в образовательной деятельности старших дошкольников разнообразия видов моделей и моделирования отношений множеств. В статье рассматривается последовательное применение и внедрение различных моделей для усложнения процесса моделирования. Основное внимание уделяется использованию графических моделей, которые считаются одними из наиболее эффективных в этом методе. Научная новизна исследования заключается в разработке новых подходов к моделированию отношений между двумя и более множествами (что обычно применяется в отношении взаимно-однозначных множеств): одно-к-многим и многие-к-многим видам соответствий в контексте работы с детьми.

Ключевые слова: моделирование, создание графических моделей, взаимно-однозначное, одно-к-многим и многократное соответствие.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Дошкольного Образования отмечается, что формирование количественных представлений в раннем детстве играет ключевую роль в формировании математических знаний и умений.

Известные педагоги, такие как А.М. Леушина, А.А. Столяр, З.А. Михайлова и другие, высказывают мнение о том, что развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста играет ключевую роль в формировании математического мышления и подготовке к обучению в школе. Этот процесс способствует развитию у детей логического и абстрактного мышления, что является важным аспектом их образования.

Дети учатся понимать ценностные и количественные связи через наглядно-образные методы, такие как игровая деятельность. Взаимодействуя с конкретными объектами (например, разными видами игрушек или сладостей), ребенок начинает осознавать понятие количества. Он делает выбор из группы объектов и начинает понимать отношения между ними (выбирая одну игрушку из всех, что лежат в сумке, или одну чашку с полки). Объединяет предметы (складывает пазлы в одну картину, собирает матрешки). Разделяет объект на части (например, деление пластилина пополам для создания снеговика или разделение пирожка на две части). Это одни из основных функций.

Анна Михайловна Леушина провела много исследований по проблеме развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Ее работы считаются основополагающими в организации педагогической работы по формированию этих представлений, так как она определила психолого-педагогические аспекты этого процесса, с использованием теоретических и научных аргументов были выявлены закономерности и проблемы формирования количественных представлений у детей. А.М. Леушина выделила три этапа развития количественных представлений у детей дошкольного возраста: дочисловая (работа с множеством), счетная (овладение счетом и понятием числа), вычислительная (понимание содержания вычислительной деятельности). Эта классификация является основой для определения содержания обучения количественным представлениям у детей дошкольного возраста в различные возрастные периоды.

Детям дошкольного возраста часто бывает сложно формировать математические представления, поэтому для образовательных работников важно искать разнообразные способы и техники взаимодействия с детьми, основанные на интересном учебном материале.

Моделирование считается одним из наиболее эффективных способов изучения поведения системы. Данный тип деятельности является знаково-символическим и направлен на изучение не самого объекта, а его абстрактной модели [6].

Моделирование – (в психологии) (от франц. *modele* – образец) – анализ психических процессов и состояний с использованием их конкретных (физических) или абстрактных, в основном математических моделей. Модель представляет собой набор объектов или символов, которые имитируют основные характеристики оригинальной системы.

Изучение академических исследований позволило нам прийти к выводу, что:

- моделирование способствует развитию аналитического мышления, умению аргументировать свои мысли, логично структурировать информацию, улучшению ясности и практичности обучения;
- применение метода моделирования наиболее эффективно при использовании вещественного моделирования (построение) и графического моделирования (иллюстрации, диаграммы).
- применение метода моделирования способствует развитию навыков исследовать и сопоставлять количество объектов, устанавливая взаимосвязи между числами и объектами, а также прогнозировать исход действий.

В ходе исследования, проведенного с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении, были обнаружены шаги использования и внедрения разнообразных моделей, а также усложнения процесса моделирования. В результате исследования были получены следующие выводы:

Разнообразие моделей может быть использовано в процессе обучения детей для развития их количественного мышления и формирования представлений о числах. знакомление с моделями:

- определение моделей с различными предметами, сопоставление их, выявление особенностей и характеристик (например: применение кубика в качестве модели дома);

- обучении детей, позволяет создать интересные и эффективные методики обучения. в создании числовых образов;

- создание собственных моделей в чувствительных областях творчества (например: изготовление модели своего поселения из бумаги, модели солнечной системы).

2. Современные дети уже с детства активно используют графический способ обучения, поэтому его активизация становится особенно важной.

3. Постепенное внедрение графического метода в обучении математике у детей:

- в начале процесса дети знакомятся с моделями предметов и сравнивают их количество;

- на следующем этапе производится замена элементов множества с использованием сенсорных эталонов и сравнение их численности.

- на третьей фазе происходит замена элементов конкретными моделями и сопоставление числа элементов в двух наборах.

4. Обучение детей разработке количественных отношений не только в простых множествах, но и в более сложных.

- в различных одно-многозначных соответствиях;

- в много-многозначных соответствиях количества элементов двух и более наборов данных.

Эксперимент показал:

- использование графических методов для моделирования взаимосвязей между двумя или более группами помогает детям дошкольного возраста лучше понимать количественные концепции.

- использование графического метода в обучении математике может быть эффективным средством развития детей, начиная с детей второй младшей группы (4 года).

- использование графического моделирования в старших группах позволяет детям изучить отношения между не только двумя, но и тремя множествами.

- использование графического метода для объяснения взаимосвязей между двумя или более элементами множеств на высоком уровне качества помогает ребенку лучше понять не только однозначное соответствие, но и многозначное и множественное соответствие.

Известно, что основа формирования творческой личности ребенка фактически закладывается до 6 лет (по мнению С.Л. Рубинштейна и Н.И. Непомнящей). В старшем дошкольном возрасте ребенок проявляет пылливость и любознательность, поэтому важной задачей педагогов является удовлетворение его потребностей в познании. Вся наша деятельность была организована в виде игр для обогащения умственных потребностей детей. Эффективность нашей работы с детьми подтверждается результатами сравнительного анализа итоговой диагностики.

Библиографический список

1. Леушина А.М. Развитие начальных математических понятий у детей в дошкольном возрасте. Издание. – М., 1974. – 368 с.

2. Леушина А.М. Формирование базовых математических представлений у детей дошкольного возраста // Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2014. – 368 с.

3. Теория и методики математического развития детей дошкольного возраста. Под ред. З.А. Михайловой, Е.Д. Носовой, А.А. Столяра и др. – СПб.: Детство-пресс, 2008.

4. Непомнящая Н.И. Изучение психологических особенностей личности: Теоретические аспекты и методы применения: учебное пособие для студентов университетов. Н.И. Непомнящая – М.: ВЛАДОС, 2003 – 192 с.

5. От основ чисел к пониманию математики: формирование у детей дошкольного возраста навыков работы с количественными понятиями. / Научные Статьи. Ру: [сайт]. – 2023. – <https://nauchniestati.ru/spravka/razvitie-kolichestvennyh-predstavlenij-v-doshkolnom-vozhraze/> (дата обращения: 30.01.2024).

6. Познавательное развитие старших дошкольников средствами моделирования/ pedagogcentr.ru: [сайт]. URL <https://pedagogcentr.ru/page/main/download-publication/74?ysclid=lsnfkvp4wb457442641>

© Баишева М.И., Алексеева А.Г., 2024

Байбурина Д.С., студент 3 курса, Сулейманова Л.Р., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье ведется анализ кластера и инсорта как приемов развития критического мышления, рассматривается применение элементов критического мышления на уроках русского языка, а также рассуждения об эффективности использования приемов технологии критического мышления в создании условий, максимально стимулирующих развитие интеллектуальных способностей школьников.

Ключевые слова: критическое мышление, русский язык, технологии, приемы, кластер, инсерт, интеллектуальные способности, процесс обучения, методические приемы, смысловые единицы.

Одной из основных задач в организации учебного процесса является формирование условий, которые побудят учащихся раскрыть свой творческий потенциал. Повышение мотивации и стимуляция активности учащихся по русскому языку и литературе достигается за счет применения методики активного развития критического мышления [3, с. 144].

На сегодняшнем этапе образования преподаватель имеет возможность выбирать методы обучения, которые наиболее успешно помогут достичь поставленных целей. Каждая методика содержит инструменты, способствующие активизации учащихся, именно эти инструменты играют важную роль в достижении успеха. Одной из таких методик является методика развития критического мышления. В данной статье попробуем раскрыть и проанализировать особенности кластера и инсорта при использовании в преподавании русского языка, способствующих развитию у учащихся критического мышления [4, с. 239].

При использовании метода развития критического мышления ученик получает возможность конструирования процесса обучения, кроме того может ставить собственные цели, дать направление процессу собственного развития, ознакомиться с итоговым результатом. Понятие "критическое мышление" включает в себя умение прогнозировать ситуации, формулировать предположения и устанавливать связи, анализировать, обобщать, сравнивать, рассуждать аналогии и определять причины [2, с. 369]. Это своеобразная система мышления, применяемая в целях расследования событий и умозаключения убедительных гипотез, оценок, толкований, кроме того для использования обретенных успехов к всевозможным ситуациям в будущем обучении [1, с. 369].

Рассмотрим такие технологии развития критического мышления как кластер и инсерт. Под термином "кластер" мы понимаем метод систематизации и обобщения информации [9, с. 269]. Создание кластера предполагает графическое изображение схемы солнечной системы, в котором по центру располагается солнце, вокруг солнца – планеты. "Солнцем" в центре кластера является тема или проблема, которую необходимо изучить, а "планеты" вокруг – понятия, помогающие разобраться в теме. Линии, соединяющие планеты и солнце, отражают их взаимосвязь и дополнение друг друга. Дополнительно в кластере могут присутствовать спутники для более детального анализа информации. Кластеры помогают учащимся при дальнейшей работе с материалом, предоставляя возможность использовать систематизированные знания во время письменной работы. Система кластеров объединяет большее количество информации, чем обычное написание, что способствует более полному пониманию темы [7, с. 39].

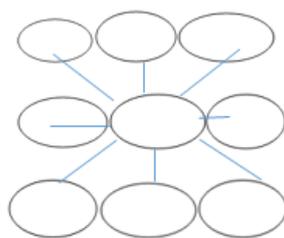
Поднимаемый нами метод "кластеризации" можно применить как на этапе "предварительного анализа", когда требуется организация информации перед ознакомлением с текстом и после этого, в форме вопросов или заголовков, смысловых блоков, так и на этапе "обобщения", как яркий пример уже разобранный на блоки темы [6, с. 192]. Визуально метод "кластер" можно представить следующим образом (рис. 1.).

Составленная нами схема предполагает использование метода технологии развития критического мышления «Кластер» при обобщении знаний по теме: «Имя числительное» в 6 классе.

Использование метода «кластер» на уроках позволяет учащимся проявить свои способности, выразить свое видение вопроса, получить свободу для творчества, повысить мотивацию к обучению, создать атмосферу сотрудничества и развить у детей чувство собственного достоинства. Этот метод способствует систематизации знаний по конкретной проблеме, дарит детям ощущение творческой свободы и успеха на уроке [5, с. 284].

Инсерт – метод маркировки текста значками в процессе его прочтения. Этот метод рекомендуется использовать на этапе осмысления содержания. Обычно применяются следующие маркеры: « + » (новая информация), «v» (известная информация), «?» (непонятно) и « - » (не согласен). В зависимости от цели чтения можно использовать не все маркеры, а, например, два или три. После того, как учащиеся делают пометки в тексте во время чтения, проводится обсуждение текста, а затем заполняется таблица, в которой используются отмеченные значки [2, с. 369].

Для наглядного применения приема «инсерт», создается система маркировки текста.



«Что я знаю о числительном?»



Рис. 1. Пример применения приема «инсерт»

На первом этапе ученикам дается небольшой отрывок текста. Преподаватель может предложить свою систему маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию, например:

V информация мне уже известна;

+ новые факты для меня;

- я думал по-другому;

? в этом тексте есть что-то непонятное для меня, нужны уточнения.

Ученики, читая текст, расставляют пометки в тексте, а далее заносят их в таблицу, например:

V	+	-	?
Ставите “v” на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете	Ставите “+” на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым	Ставите “-”, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете	Ставите “?” на полях, если то, что вы читаете, непонятно или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

Применение приёма "инсерт" на уроках русского языка способствует развитию внимательности и рассудительности учащихся. Инновационный метод «инсерт» и составление таблицы способствуют наглядному представлению этапов аккумулирования информации и дают возможность прочно закрепить как имеющиеся, так и новые знания. Особое внимание следует уделить обсуждению записей, внесённых в таблицу [8, с. 30].

Использование различных приемов и методов технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы в среднем звене способствует более эффективному, свободному и быстрому освоению учебного материала учащимися. Ученики легче усваивают информацию, проявляют готовность и стремление к достижению лучших результатов [5, с. 284]. Они выражают желание узнавать новое, проявляют творческий потенциал и инициативу. Успешные образовательные достижения улучшают самооценку учащихся и укрепляют их чувство собственного достоинства в учебной среде.

Таким образом, опыт доказывает, что внедрение инновационных методик развития критического мышления в учебный процесс способствует улучшению качества знаний, помогает преодолевать трудности, способствует более эффективному взаимодействию между учителем и учеником, а также содействует

сотрудничеству в образовательном процессе. Поэтому, считаю, что применение таких методик является необходимым для создания стимулирующей обстановки, чтобы дети получали удовольствие от учебы, а учителям было интересно преподавать.

Библиографический список

1. Агапов И. А. Учимся продуктивно мыслить. / И.А. Агапов. – М.: Про-Пресс, 2021. – 369 с.
2. Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика. / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. – Красноярск: 2021. – 369 с.
3. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2020. – 144 с.
4. Генике Е.А. Развитие критического мышления. (Базовая модель). / Е.А. Генике, Е.А. Трифонова. – М.: БОНФИ, 2022. – Кн.1. – 239 с.
5. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития: пособие для учителя. / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб; изд-во «Альянс “Дельта”», 2019. – 284 с.
6. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2018. – 192 с.
7. Козырь Е.А. Характеристика приемов технологии РКМЧП при обучении русскому языку. // Русский язык. – 2020. - №7. – 39-42 с.
8. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя // Методист. – 2021. – № 2. – 30-35 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2017. – 259 с
©Байбурина Д.С., Сулейманова Л.Р., 2024

УДК 81

КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА В СРАВНЕНИИ С РУССКИМ ГЛАГОЛОМ

Баймурзина Р.М., студент 5 курса, Нургалина Х.Б., к.филол.н., доц., зав. каф.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. Грамматика английского и русского глаголов различается. В английском аспекту отсутствует, поэтому используются вспомогательные глаголы для указания на завершенность или продолжительность действия. Русские глаголы имеют виды и сложнее спрягаются, учитывая род, число и лицо. Временная маркировка также различается: в английском языке времена указываются вспомогательными глаголами или окончаниями, а в русском зависит от контекста. Несмотря на различия, оба языка имеют общие признаки, включая способность выражать наклонение и использование модальных глаголов. Понимание этих различий важно при изучении обоих языков.

Ключевые слова: английский язык, русский язык, глагол, категория времени, характеристика, вид, форма, особенности, сравнение.

Английский и русский языки – это два языка с различными грамматическими системами, которые отличаются друг от друга в различных аспектах, включая особенности их глаголов. В этой статье мы рассмотрим категориальные особенности английского глагола в сравнении с русским глаголом.

Одним из фундаментальных различий между английскими и русскими глаголами является понятие аспекта, которое относится к тому, как действие рассматривается с точки зрения его завершения или продолжительности. В английском языке глаголы, как правило, не имеют аспекта. Это означает, что они по своей сути не определяют, завершено действие или продолжается. Вместо этого носители английского языка используют вспомогательные глаголы, такие как "have" и "be", для обозначения аспекта, как это видно из таких конструкций, как "I have eaten" или "I am eating".

В отличие от этого, русские глаголы характеризуются аспектуальными парами, которые играют решающую роль в выражении завершенности или продолжающегося характера действия. Русские глаголы делятся на совершенные и несовершенные-видовые формы, каждая из которых по-своему передает завершенность. Например, глагол "писать" (to write) имеет форму совершенного вида "написать" (to have written) и форму несовершенного вида "писать" (to be writing), каждая из которых указывает на разные аспекты действия.

Еще одно ключевое различие между английскими и русскими глаголами заключается в их способах спряжения. Английские глаголы имеют относительно простую систему спряжения, состоящую всего из нескольких неправильных глаголов и стандартного набора окончаний для правильных глаголов в разных временах и наклонениях. В отличие от этого, русские глаголы отличаются высокой степенью флективности, а схемы спряжения варьируются в зависимости от вида, рода, числа и лица подлежащего. Русские глаголы также имеют разные схемы спряжения для разных аспектов, что еще больше усложняет систему.

Кроме того, английские и русские глаголы различаются по времени. Английские глаголы имеют систему времен, включая настоящее, прошедшее и будущее, которые обозначаются вспомогательными глаголами или флективными окончаниями. В русском языке глаголы в первую очередь обозначаются видом, а

не временем, причем прошедшее, настоящее и будущее времена часто обозначаются контекстом или дополнительными словами, а не окончаниями глаголов.

Несмотря на эти различия, у английских и русских глаголов есть некоторые общие черты, такие как способность выражать настроение и интонацию. Более того, как в английском, так и в русском языке глаголы могут выражать различные наклонения, такие как изъявительное, сослагательное наклонение и императив. В обоих языках есть способы передачи модальности, включая выражение возможности, необходимости и неопределенности с помощью модальных глаголов или конструкций. Кроме того, в обоих языках есть конструкции страдательного залога, позволяющие перенести акцент в предложении с того, кто совершает действие, на того, кто его совершает. Также из объединяет сходные стратегии отрицания. В обоих языках отрицание обычно достигается добавлением отрицательного слова или частицы перед основным глаголом, например, "не" в английском или "не" в русском. Это позволяет говорящим выражать отрицание в ясной и сжатой форме.

Таким образом, грамматические особенности английских и русских глаголов существенно различаются в аспектах видового обозначения, схем спряжения и временной маркировки. Английские глаголы используют систему с вспомогательными глаголами для указания вида и времени, в то время как русские глаголы выделяют видовые пары для выражения завершенности или продолжения. Понимание этих различий важно для студентов языков, стремящихся овладеть английскими и русскими глаголами. Но несмотря на эти различия, английские и русские глаголы также имеют общие категориальные признаки, такие как способность выражать аспект, наклонение, залоговое значение и отрицание, позволяющие выражать широкий спектр значений и нюансов. Понимание этих сходств позволяет углубить знания о структурах глаголов в обоих языках и улучшить уровень владения английским и русским.

Библиографический список

1. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. – М.: Высшая школа, 2004. – 239 с.
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1972. – 601 с.
3. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2008. – 168 с.

© Баймурзина Р.М., Нургалина Х.Б., 2024

УДК 81.22

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТЫ «ТАҢ»)

Бердикаева А.Н., студент 5 курса, Салимова Г.Н., к.филол.н., доц.
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия
Исхакова Р.Р., к.филол.н., доц.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются фразеологизмы башкирского языка (на материале газеты «Таң» Бурзянского района). В работе дается дефиниция понятий «фразеология» и «фразеологизм», приведена классификация фразеологизмов башкирского языка.

Ключевые слова: фразеология, фразеологизмы, башкирский язык, газета «Таң».

Слово «фразеология» происходит от греческих слов *φράσις* (выражение) и *λογία* (понятие, учение). Фразеология представляет собой раздел лексикологии, объектом исследования которого является совокупность закрепившихся в языке фразеологических единиц, составляющих единство смысла в языке.

Фразеология башкирского языка очень богата и разнообразна. Фразеологизмы встречаются как в письменной, так и устной речи для выражения разного рода понятий, явлений и фактов действительности. Носители языка обычно не обращают внимания на то, какие языковые средства они используют в повседневной речи. Даже такие сложные, целостные образования как фразеологизмы также переплетаются и сливаются в языке и речи.

Фразеология современного башкирского языка сложилась в процессе и результате исторического развития. Коллективная мудрость народа, жизненный опыт, мировоззрение накапливались веками и закрепились, отражаясь в этих ярких «жемчужинах» языка. Несомненно, большая часть фразеологизмов сформировалась в эпоху развития общенародного языка из родоплеменных языков, поскольку они являлись специфическими единицами тюркского языка [2, с. 74].

По мнению Х.Г. Юсупова, по происхождению фразеологизмы башкирского языка можно разделить на несколько групп:

1) фразеологизмы, связанные с древними верованиями, существовавшими еще до утверждения ислама: *айыу майы һөртөү* – украсть. Что касается этимологии данного фразеологизма, башкиры издавна охотились на медведя не только ради защиты людей от дикого зверя, но и потому, что медвежий жир имел исцеляющий эффект. Он считался ценным лекарством, поэтому бывали случаи, когда люди крали этот жир друг у друга.

Такие единицы, как *кот койоу* и *куз тейеу* также родились на основе древних представлений. Вера в божественную силу слова и благопожелания остались с древних времен;

2) фразеологизмы, связанные с исламом, религиозными обрядами: *алла белһен* (бог знает), *алла һаклаһын* (пусть бог хранит), *алла бирһә*, *бойорһа*, *куиһа* (когда бог даст), *аллаға тапшыр* (предайся богу), *алла рәхмәтенә кит* (иди в милость бога), *иманын укытыу* (преподнести урок) и т.д.;

3) фразеологизмы, связанные со старой школьной жизнью, письмом, черчением, учением: *арт һабағын укыт* (дай отпор), *кул куй* (вместо печати в старину использовали отпечаток большого пальца) и т.д.;

4) фразеологизмы, связанные с профессиями, видами деятельности: *шылдырып арканлау* (обвести вокруг пальца); *әнәһенән ебенә тиклем энә күзәүенән үткәр* (проверь тщательно) и др.;

5) фразеологизмы, обозначающие внешний вид, поведение различных птиц и зверей по отношению к человеку с переходным значением: *канат астына алыу* (взять под крыло (защитить)), *канатын кыркыу* (обрезать крылья) и т.д.;

6) фразеологизмы, переходящие из фольклорных произведений в обиходный язык: *ете диңгез аръягы* (за семью морями, далеко), *ете кат ер асты* (глубоко под землей), *энә буйы ер* (маленький участок земли) и др.;

7) фразеологизмы, обозначающие движения частей тела человека, его чувства в переносном смысле: *ауыз асыу* (быть невнимательным), *сал* (седой), *телде теишләу* (молчать с силой), *күззе йомоу* (стараться не видеть / не обращать внимания) и др.;

8) переход единиц, употребляемых в местных говорах, на литературный язык: *иләк ауыз* (лит. – болтливый человек, не умеющий хранить секреты) и т.д. [1].

В настоящее время фразеология включена в учебники не только высшего и среднего специального образования, но и в программы общеобразовательных школ. Несмотря на тот факт, что сейчас время компьютеров и интернета, газеты и журналы не теряют своей актуальности; появляются новые издания. Каждый из них занимает свое место в системе СМИ, находит своих читателей. Каждый район имеет свое центральное издание. В Бурзянском районе также есть районная газета на башкирском языке – «Таң», которая издается три раза в неделю. В данной газете публикуются районные новости, поздравления, интересные и познавательные заметки.

Бурзянская районная газета «Таң» основана в 1935 году. Первоначально она издавалась под названием «На пути к победе». В марте 1966 года газета впервые вышла под названием «Таң». Материалом анализа в рамках настоящей работы послужила газета «Таң», поскольку авторы публикаций часто обращаются к такому выразительному средству языка, как фразеологизм. Рассмотрим несколько примеров: *Ике йәшлек ейәнсәрәмде, Сафияны, әйтәм. Бытылдап теле иртә асылды – һатып ебәрмәле* (А. Ғарифуллина, «Һәреш артта йөрөй мэкән»). В этом предлодении в качестве фразеологической единицы выступает слово *теле иртә асылды* (рано начал говорить) [3].

Апайына караганда еңмеш – бауылдап, ауызын күккә асып иларга ла күп һорамай, үсеккән булып, ике кулын култык астына тығып, ауызын бер бешерем итеп берәй ергә барып, аркаһын куйып та утыра (йәнәһе каты үсеккән). В этом фрагменте мы находим несколько фразеологизмов: *бауылдап – үкереп* (рыдать), *ауызын күккә асып илау* (громко плакать), *ауызын бер бешерем итеп* (обиженно распусть губы). Эти примеры образуют фразеологические единства. В эту группу входят единицы, которые выросли из прямозначного словосочетания и сохраняют эту связь до сих пор. Эта группа – самая многочисленная [3].

Һикһәндә лә сағыу, яңғырауыклы тауыш менән һөйләй, ялтырап торған тигез теиштәрен күрһәтеп, сылтыратып көлөп ебәрә (Т. Дәүләтбирзина, «Әсә фатихаһын алған ғалим»). В этом фрагменте *сылтыратып көлөу* (залиться смехом) является фразеологической единицей. *Мәрийәм апайымдың атаһы Ғүмәр Свердловск өлкәһендә 1945 йылға тиклем хезмәт армияһында була, һаулығы какшағас, тыуган еренә кайтарыла*. Здесь фразеологизм *һаулығы какшағас* (здоровье его было подорвано) используется для описания состояния здоровья персонажа [4].

Таким образом, фразеологизмы являются одними из ярчайших, но лакончных лексических единиц языка, позволяющих автору не только называть факты, явления и понятия действительности, но и придать высказыванию особую экспрессивность.

Библиографический список

1. Йосопов Х.Ғ. Башкорт теленең фразеологияһы. – Өфө, 1963. – 98 б.
2. Ураксин З.Г. Фразеология башкирского языка. – М.: Наука, 1975. – 192 с.
3. Ғарифуллина А. Һәреш артта йөрөй микән // Таң. – 2021. – № 41.
4. Дәүләтбирзина Т. Әсә фатихаһын алған ғалим // Таң. – 2021. – № 41.
5. “Таң” гәзите. “Бурзы нисек асығлағандар”. Таңһылыу Багаутдинова. № 42. 2021 йыл.

© Бердикаева А.Н., Салимова Г.Н., Исхакова Р.Р., 2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Бикьянова А.И., студентка 5 курса, Ахметзадина З.Р., к.филол.н, доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматривается роль использования пословиц и поговорок при обучении грамматике на уроках русского языка, раскрываются положительные стороны употребления пословиц и поговорок в образовательных и воспитательных целях в школе.

Ключевые слова: пословицы, поговорки, русский язык, грамматика.

Пословицы и поговорки являются значимой частью духовной культуры народа. По словам филолога Тимаковой И.Г., они отображают «дух народа», отражают его понимание объективной реальности, накапливают, заключают в себе историческую информацию, опыт народа с древнейших времен [1].

Ученый и фольклорист Пермяков Г.Л. пишет, что на первый взгляд, пословицы и поговорки представляются чем-то лёгким и понятным. Но в действительности они являются необычным и непростым лингвистическим явлением. Во-первых, они имеют схожесть с фразеологизмами; во-вторых, являются логическими единицами, а именно – суждениями или умозаключениями; в-третьих, это «художественные миниатюры», которые в ярком виде показывают живую реальность [2].

Времена меняются, но потребность народа увековечить свои знания остается неизменной. Палей О.И. пишет, что при помощи пословиц и поговорок можно «проникнуть в другую систему мышления», ознакомиться с иными ценностями. Их глубокое содержание развивает мышление обучающихся и воздействует на людей с воспитательной стороны. По этой причине использование пословиц и поговорок во время занятий является важным элементом [3].

Пословицы и поговорки являются ценностью для обогащения любого литературного языка, для придания ему выразительности. Знание пословиц и поговорок развивает у детей внимательность, память, уважительное отношение к русскому языку и к слову.

Педагоги и психологи придерживаются мнения, что много разных факторов влияют на успешное приобретение знаний детьми в школе. И, одним из главных, является развитость письменной и устной речи, которая имеет неоспоримое влияние на качественную успеваемость. Такой способ коммуникации и усвоения знаний, как речь, с самых юных лет находится во всех формах познавательной деятельности ребенка. Усвоенные слова в течении всей жизни меняют в лучшую сторону восприятие мира, придают ему осмысленный и человеческий характер [4].

На занятиях русского языка можно применять материалы народного фольклора при обучении грамматике, лексике, при знакомстве с русской историей и культурой, с их народами, традициями и обычаями, а именно пословицы и поговорки [5].

Как было отмечено выше, употребление пословиц и поговорок считаются эффективными приемами для увеличения багажа знаний у обучающихся. Во-первых, они помогают при выражении мнения, мыслей. Во-вторых, пословицы и поговорки помогают при активизации грамматических форм и конструкций.

Приведем несколько примеров их использования. В некоторых пословицах и поговорках, в составе которых есть глаголы в повелительном наклонении, глаголы обозначают действия, и они в такой форме воспринимаются в качестве совета, просьбы, запрета, пожелания или же разрешения. Примеры: *«люби Ивана, а береги кармана»*, *«не подстрелишь, так и не отеребишь»*, *«рукою погоняй, а другою слезы утирай»*, *«захочешь добра – посыть серебра»*.

Пословицы и поговорки также можно использовать при изучении сложноподчиненных предложений на уроках русского языка. Примеры: *«кто богат, тот мне и брат»*, *«как деньги при бедре, так помогут при беде»*, *«худой солдат, который не надеется быть генералом»*, *«знают и чудотворцы, что мы не богомольцы»*.

Во время изучения степеней сравнения прилагательных и наречий, использование пословиц и поговорок в качестве примеров позволяет легче усвоить материал урока. Сюда можно отнести такие пословицы, как: *«лучше в пучину, чем в кручину»*, *«цыганская правда хуже православной кривды»*, *«девичье нет дорожке естя»*, *«рубаха к телу близка, а смерть ближе»*.

Для усвоения темы обобщенно-личных предложений тоже можно использовать пословицы и поговорки. Например, *«умрешь – так меньше врешь»*, *«сердце не лукошко, не прорежешь окошка»*, *«в застолье скажешь, что знаешь»*, *«в Москве все найдешь, кроме родного отца да матери»*.

Можно иногда встретить пословицы и поговорки с краткими прилагательными в составе. Соответственно, данный жанр малого фольклора можно применять при объяснении и закреплении темы по кратким прилагательным. Сюда можно привести следующие примеры: *«глаз меток, да зуб редок»*, *«сладок мед, да не горстью его; горько вино, да не лишиться его»*, *«криклив, да на дело правдив»*, *«один Бог безгрешен. Един Бог без греха»*.

Употребляя в своей речи пословицы и поговорки, мы усваиваем грамматический материал, развиваем наше мышление, сближаемся с родным или изучаемым языком, обогащаемся народной мудростью. В них отражаются наставления, поучения от отцов своим сыновьям, от дедов – внукам. Пословицы и поговорки

представляют собой полезные советы, которыми можно воспользоваться при любых жизненных обстоятельствах. В них затрагиваются практически все аспекты жизни: природа, горе, счастье, богатство, семья, Бог, нравственность, глупость и так далее. Исходя из вышеизложенного, мы можем сказать, что пословицы и поговорки позволяют одновременно выполнять и воспитательную, и образовательную стороны урока.

Библиографический список

1. Тимакова И.Г. Функционирование эпитафий в немецкоязычном тексте: автореф. дисс. к.филол.н. – М.: Моск. гос. лингвист. ун-т, 2006. – 19 с.
2. Пермяков Г.Л. От поговорки до сказки (заметки по общей теории клише). – М.: Главная редакция восточной литературы Издательства «Наука», 1970. – 8 с.
3. Палей О.И. Работа с пословицами и поговорками на уроке английского языка в IX классе. // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 1. – 12 с.
4. Шляхова Л.В. Использование пословиц и поговорок на уроках русского языка. – 2020. – URL: <https://infourok.ru/doklad-ispolzovanie-poslovic-i-pogovorok-na-urokah-russkogo-yazyka-4633987.html> (дата обращения: 15.04.2024).
5. Цзюань Ч. Использование русских пословиц и поговорок в обучении русскому языку китайских студентов // Вестник науки и образования. – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-russkih-poslovits-i-pogovorok-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kitayskih-studentov> (дата обращения: 15.04.2024).

© Бикьянова А.И., Ахметзадина З.Р., 2024

УДК 81.33

ЭФЕМИЗМЫ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ И ЭСТЕТИКИ

Бойко Д.А., студентка 2 курса
Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия

Аннотация. Статья посвящена исследованию эфемизмов как средства выразительности и эстетики. Рассматриваются понятия эфемизма, история его возникновения, классификация и функции. Анализируется использование эфемизмов в художественной литературе, публицистике и разговорной речи, а также их роль в создании образов персонажей и влиянии на эмоциональную окраску текста.

Ключевые слова: эфемизм, выразительность, эстетика.

Целью данной статьи является анализ эфемизмов как средства выразительности и эстетики. Эфемизм – это нейтральное по смыслу слово или выражение, которое используется вместо другого слова, считающегося неприличным или грубым. [5], [1] Эфемизмы широко используются в различных сферах жизни, включая литературу, публицистику и разговорную речь. Они выполняют ряд функций, таких как смягчение негативных эмоций, обход социальных табу и создание определенной атмосферы в тексте. [5]

В первой главе рассматривается понятие эфемизма, его история возникновения, классификация и функции. Во второй главе анализируется использование эфемизмов в художественной литературе, публицистике и разговорной речи. Третья глава посвящена роли эфемизмов в создании образов персонажей и влиянию их на эмоциональную окраску текста.

Таким образом, данная статья представляет собой комплексное исследование эфемизмов как средства выразительности и эстетики, которое может быть полезным для лингвистов, писателей, журналистов и всех интересующихся проблемами языка и коммуникации.

Эфемизмы возникли в древней Греции и Риме как способ обойти социальные табу и избежать упоминания неприятных или запрещенных тем. Например, вместо того чтобы прямо говорить о смерти, греки использовали выражение "перейти в вечность". В Риме также существовала традиция использования эфемизмов, особенно в религиозных обрядах. [3]

С течением времени эфемизмы стали использоваться все шире и шире. В средние века они использовались для обозначения всего, что было связано с религией и церковью. Например, вместо слова "дьявол" говорили "нечистый дух". [2], [3]

В Новое время эфемизмы начали использоваться в политике и общественной жизни. Так, например, вместо слова "война" стали говорить "конфликт".

Сегодня эфемизмы являются неотъемлемой частью нашего языка и используются во всех сферах жизни.

Существует несколько классификаций эфемизмов [3], [4]. Одна из них основана на сфере употребления:

1. Литературные эфемизмы – используются в художественной литературе для создания определенного эффекта.
2. Разговорные эфемизмы – употребляются в повседневной речи для избежания грубых или неприличных выражений.
3. Научные эфемизмы – применяются в научных текстах для замены сложных или непонятных терминов.

4. Политические эвфемизмы – используются в политической сфере для скрытия истинного смысла высказываний.

5. Медицинские эвфемизмы – употребляются врачами и медперсоналом для обозначения болезней и процедур.

6. Религиозные эвфемизмы – используются в религиозных текстах и обрядах для замены слов, связанных с Богом или святыми.

Эвфемизмы выполняют несколько функций:

1. Смягчение негативных эмоций – использование эвфемизмов позволяет избежать прямого упоминания неприятных или болезненных тем, что помогает снизить уровень стресса и дискомфорта.

2. Обход социальных табу – некоторые темы считаются неприличными или запрещенными для обсуждения в обществе. Эвфемизмы позволяют обойти эти табу и выразить свое мнение.

3. Создание определенной атмосферы – использование эвфемизмов может создавать определенную атмосферу в тексте или разговоре, делая его более формальным или наоборот, более дружественным.

4. Улучшение стиля речи – эвфемизмы могут сделать речь более красивой и приятной для слуха, что повышает ее эффективность.

Эвфемизмы широко используются в художественной литературе для создания определенных образов и настроений. Они помогают автору передать свои мысли и чувства через язык, не используя прямые и грубые выражения. Например, вместо слова "умирать" автор может использовать выражение "перейти в вечность", что создает более мягкое и поэтичное впечатление. Также эвфемизмы могут использоваться для создания комического эффекта или иронии.

Эвфемизмы также часто используются в публицистике для создания более мягкого и приятного впечатления от текста. Вместо того чтобы прямо говорить о проблемах или негативных событиях, авторы используют эвфемизмы, чтобы сгладить острые углы и не вызывать отрицательных эмоций у читателей. Например, вместо слова "убийство" можно использовать выражение "трагический инцидент". Вместо слова "безработный" – "человек, ищущий работу". Это помогает авторам сохранять объективность и непредвзятость в своих материалах.

Кроме того, эвфемизмы широко используются в разговорной речи во избежание грубых или неприличных выражений. Например, вместо слова "умирать" люди говорят "отправиться в последний путь". Вместо слова "пьяный" – "веселый". Также эвфемизмы могут использоваться для создания юмора или иронии. Например, вместо слова "толстый" можно сказать "полный", что звучит менее обидно.

Эвфемизмы играют важную роль в создании образов персонажей. Они помогают автору показать характер героя, его мировоззрение и отношение к окружающему миру. Например, если персонаж использует эвфемизмы в своей речи, это может свидетельствовать о его культурном уровне, образовании или социальном статусе. Кроме того, использование эвфемизмов может подчеркивать определенные черты характера персонажа, такие как скромность, тактичность или чувствительность.

Эвфемизмы могут оказывать значительное влияние на эмоциональную окраску текста. Они могут смягчать негативные эмоции, создавая более приятное впечатление от текста. Например, вместо слова "умирать" можно использовать выражение "перейти в вечность", что делает текст более поэтичным и менее трагичным. Однако эвфемизмы также могут усиливать негативные эмоции, если они используются слишком часто или неправильно. Например, если автор использует эвфемизм для описания жестокого преступления, это может вызвать у читателя чувство отвращения или раздражения. Поэтому использование эвфемизмов должно быть осознанным и продуманным, чтобы добиться нужного эффекта.

В заключение хотелось бы отметить, что эвфемизмы являются важным средством выразительности и эстетики. Они помогают смягчить негативные эмоции, обойти социальные табу и создать определенную атмосферу в тексте. Использование эвфемизмов широко распространено в различных сферах жизни, включая литературу, публицистику и разговорную речь. Они играют важную роль в создании образов персонажей и влияют на эмоциональную окраску текста. Поэтому изучение эвфемизмов является необходимым для понимания языка и культуры.

Библиографический список

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О.С. Ахманова. – М.: Советская энциклопедия, 1969. – 608 с.
2. Сенечкина, Е.П. Словарь эвфемизмов русского языка [Текст] / Е.П. Сенечкина. – М.: Флинта: Наука, 2008. 464 стр.
3. Арсентьева Ю.С. Аспекты изучения эвфемизмов в английском и русском языках // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. №127. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-izucheniya-evfemizmov-v-angliyskom-i-russkom-yazykah> (дата обращения: 20.04.2024).
4. Крысин, Л.П. Эвфемизмы в современной русской речи / Русистика. Берлин, 1994. №1-2. с. 28-49.
5. Левонтина, И.Б. Русский со словарем. – М.: Азбуковник, 2010. 335 стр.

© Бойко Д.А., 2024

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Брендель Т.В., студент 2 курса, Абсалямова Л.Ф., к.филол.н., доц., Кулуева Ю.А., к.биол.н., доц., Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматривается понятие педагогики, характеристика детей раннего возраста и становление педагоги и ее развитие с исторической точки зрения.

Ключевые слова: педагогика, развитие, история, ранний возраст, дети, особенности, характеристика.

Прежде чем говорить о становлении и развитии педагогики, мы рассмотрим основные вопросы и понятия. Педагогика – это раздел науки, направленный на обучение и воспитание наукам, моральным и нравственным ценностям, общественным нормам поведения и законам. Педагогика направлена на развитие личности и осуществляется в различных формах обучения с помощью специалиста, которого называют педагогом.

Роль педагога является неотъемлемой ролью в развитии личности, обучение начинается с самого раннего возраста и может продолжаться до зрелых лет. Что касается раннего возраста, то данным периодом жизни называют промежуток между младенчеством и дошкольным периодом, и варьируется от одного года до трех лет или иногда до пяти лет, в зависимости от индивидуального развития личности [5, с.10].

Долгое время дети воспитались собственными родителями, но ближе к двадцатому веку начала наблюдаться необходимость в детских учреждениях, и тогда открылись первые детские сады, где происходил процесс обучения, а также времяпрепровождение детей на время, пока родителям необходимо работать или наоборот отдыхать.

Существовали детские сады для малышей от одного года, их называли яслями, но в основном детей принимали от трех лет. Название «детский сад» дал Ф. Фребель. Обычно детские сады принимали детей на бесплатной основе, как государственные.

Согласно истории, потребность в яслях была более выражена в провинциальных городах и деревнях, нежели в больших развитых городах. Данное явление связано с тем, что все родители в деревнях и селах работали. И потребность в яслях и детских садах чаще всего связана с периодом посева и сбора урожая. Основываясь на этих факторах, то ясли и детские сады пользовались высоким спросом, то же происходит и в современном мире [4, с.164].

В некоторых заведениях за детьми следили дети постарше, их регулярно кормили и они были защищены от несчастных случаев, которые часто происходили, когда дети оставались одни без присмотра. С появлением яслей и детских садов смертность детей гораздо понизилась.

Потребность в педагогическом воспитании является социальной необходимостью. Но в восемнадцатом и девятнадцатом веках начали функционировать учебные заведения круглосуточного пребывания, вдали от дома и родителей. Детей отправляли на сезоны или годы обучения и пребывания. Их строго воспитывали и обучали базовым наукам и навыкам. Такие заведения назывались школами-пансионами.

Во времена советского союза, детские сады начали работать при каждом заводе, чтобы родители могли спокойно выполнять свою работу. Увеличение числа дошкольных заведений стало толчком для развития педагогики раннего возраста.

Режимом сна детей в заведениях занималась учена Щелованова Н.М. Она наблюдала процессы пробуждения и отхода ко сну и составила оптимальный график для детских учреждений, который применяется и до настоящего времени.

К тридцатым годам двадцатого века, педагогика становится самостоятельной областью знаний, которая необходима для развития. В основе педагогики лежит не только обучение базовым навыкам жизни и ценностям, но и изучение рефлексов, нервной системы детей и различных отклонений в развитии. Учитываются физические особенности и уделяется внимание развитию речи, так как процент речевых отклонений довольно высок среди детей раннего возраста [2, с.526].

Щелованова Н.М. составила программу методик воспитания детей раннего возраста, так как программа дошкольного периода не подходила для малышей. Методику воспитания раннего периода позже доработала Аскарина Н.М.

Учитывалась адаптация детей к условиям детского сада, усовершенствовались планирование процесса обучения и начали появляться профессиональные кадры – педагоги.

Педагоги изучали специальные методички по воспитанию и обучению детей раннего возраста, а также методические рекомендации по времяпрепровождению с детьми, их распорядок и досуг. Профессию педагога или воспитателя теперь нужно было осваивать, обучаться ею и получать профессиональные навыки, набираться опыта.

За короткий период педагогика раннего возраста совершенствовалась в профессиональную деятельность, так как учебно-воспитательные заведения для детей высоко востребованы, так как оба родителя проводят много времени на работе, а также нуждаются в отдыхе.

Стоит также отметить важность группового воспитания и развития в детских учреждениях. Так как формируются базовые социальные навыки, которые являются неотъемлемой частью жизни. Дети учатся дружить, различать характеры людей и взаимодействовать в группе [1, с. 36].

В раннем возрасте еще не учат научным дисциплинам, дети в основном играют в активные или развивающие игры, спят и гуляют на свежем воздухе в обществе сверстников и педагогов-воспитателей.

Педагогика продолжает развиваться с развитием современных технологий и прогресса образования. Дети раннего возраста имеют больше возможностей и могут проводить свой досуг в максимально комфортной и безопасной обстановке, что является важным прогрессом по сравнению с начальным становлением педагогики [3, с.155].

Таким образом, мы можем отметить, что педагогика – это важная научная отрасль, направленная на развитие и воспитание детей. Она совершенствовалась в течение века и достигла высокого качества и результативности.

Библиографический список

1. Лисина М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослыми у детей от рождения до семи лет. – М., 2014. – 36 с.
2. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка / Сост., новая ред., пер. с фр., коммент. В.А. Лукова. – М.: Педагогика-пресс, 2021. – 526 с.
3. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. 2-е изд. – М.: Шк. Пресса, 2003. – 155 с.
4. Стребелева Е.А. Методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей». – М.: Просвещение, 2014. – 164 с.
5. Худик В.А. Психология и психопатология обыденной жизни // Коррекционно-педагогическое образование. – 2018. – № 1. – С. 10-23.

© Брендель Т.В., Абсалямова Л.Ф., Кулуева Ю.А., 2024

УДК 37.04

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ, СКЛОННЫМИ К АСОЦИАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Брендель Т.В., студент 2 курса, Давлетбаева З.К., к.психол.н., доц.,
Кулуева Ю.А., к.биол.н., доцент.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности работы педагогов с детьми, склонными к асоциальному поведению, также отмечены рекомендации по работе с данной категорией детей.

Ключевые слова: педагогика, учитель, дети, асоциальное поведение, особенности.

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и причинам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Часто данное поведение основано на страхах или неприязни. Такой формой поведения является асоциальное поведение. Личность не заинтересована в контакте с людьми и предпочитает уединение, но в нездоровой форме, в отличие от потребностей интровертного типа личностей в отдыхе от социальных контактов.

Наряду с асоциальным поведением существует и понятие девиантного поведения. Девиантное поведение – поведение, направленное против себя. Например, к девиантному поведению относятся зависимости, как от интернета и социальных сетей, так и от наркотических средств.

В настоящее время увеличивается детская преступность, совершаются как мелкие, так и крупные правонарушения, с которыми педагоги все чаще сталкиваются в своей деятельности.

К признакам асоциального поведения можно отнести следующие факторы:

- грубая речь, неуважительное общение с ровесниками и педагогами;
- агрессивное поведение, негативизм по отношению к другим людям;
- сквернословие, использование нецензурной лексики и оскорбление других;
- хулиганство;
- ложь, обман родителей и учителей с целью получения выгоды или ради удовлетворения каких-либо потребностей;

- зависимости, как от интернета и социальных сетей, так и от наркотических средств.

Комплексное приобретение факторов асоциального поведения формирует так называемого «трудного» ребенка, которого в последствии специалисты называют девиантным.

Помимо социальных проблем, асоциальный ребенок испытывает следующие трудности:

- неуспеваемость на уроках;
- трудности в дисциплине;
- нарушение контроля эмоций и поведения в целом.

Чаще всего учитель не способен самостоятельно решить данную проблему, так как это работа для специалиста в области психологии. Но педагог может иметь влияние на трудного ребенка.

Прежде всего, дети растут не столько по собственному представлению, они наблюдают поведение окружающих и копируют его, не всегда понимая какое поведение является позитивным, а какое негативным. Соответственно, педагог, в первую очередь, должен быть примером позитивного поведения, и только тогда он может требовать такой формы поведения от асоциального ребенка.

Среди причин асоциального поведения, помимо влияния общества мы можем отметить следующие причины:

- возросший уровень тревожности и стресса как в обычной жизни, так и в школе;
- неблагоприятная семейная обстановка;
- физиологические и психологические особенности развития;
- различного рода наказания, телесное или психологическое насилие.

В вопросе коррекции или работы с детьми с асоциальным поведением всегда важно учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

Прежде всего отметим, что ответственность за развитие и воспитание ребенка несут не только педагоги, но и родители ребенка, которые при обнаружении признаков асоциального поведения должны обращаться к специалистам для решения данного рода проблем.

Педагог в школе может проводить не только коррекционную, но и профилактическую работу для детей с признаками асоциального, или девиантного видов поведения. Среди рекомендаций по работе с асоциальными детьми отметим следующее:

- важно создать благоприятную и комфортную среду в школе и в классе, каждый должен чувствовать себя комфортно, а не подавленно.
- важно научиться слушать ребенка с асоциальным поведением, но не потакать всем его просьбам и желаниям;
- регулярное проведение познавательных мероприятий в интересной форме, дидактические игры и упражнения на коррекцию поведения благоприятно повлияют на положение;
- индивидуальные беседы с асоциальным ребенком вносят важный вклад в его развитие, но важно проводить такие беседы грамотно, чтобы не ухудшить положение.
- назначать работу со школьным психологом и социальным педагогом.

Учитывая особенности развития ребенка и его воспитания, важно найти правильный индивидуальный подход. Работа с трудными детьми или с детьми с признаками асоциального поведения всегда представляет психологическую сложность для неподготовленных педагогов.

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели понятие асоциального поведения, рассмотрели основные особенности работы учителя с детьми склонными к асоциальному поведению и привел некоторые рекомендации для педагогов.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. – М.: Свет, 2019. – С. 22.
2. Афанасьев В.С., Гишинский Я.И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. Учебное пособие. – СПб: Филиал Ин-та социологии РАН, 2023. – С. 167.
3. Беличева А. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. – М.: Ред.-изд.центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2019. – С. 182.
4. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М.: Педагогика, 2016. – С. 108.

© Брендель Т.В., Давлетбаева З.К., Кулуева Ю.А., 2024

УДК 372.3/4

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РОБОТОТЕХНИКИ

Бронников С.А., к.пед.н., проф., Черникова М.С., к.пед.н., доц., Черников И.С., студент 4 курса
Бирский филиал УУНиТ, г. Бирск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается особенность формирования цифровых компетенций начиная с дошкольного возраста. Это позволит педагогу дошкольной образовательной организации успешно выстроить диалог с цифровым поколением.

Ключевые слова: дошкольное образование, дошкольный возраст, цифровая среда, технологии, компетенции, цифровые компетенции.

На современном этапе образование остро реагирует на вызовы информационной среды, включается в мировые и отечественные процессы цифровизации, трансформации образовательных путей для решения вопросов по формированию успешности личности в развивающемся цифровом пространстве. Особое внимание направленно на разработку программ по развитию цифровой грамотности человека, фундаментом которых являются цифровые компетенции.

Вопросы формирования цифровых компетенций поднимаются уже с дошкольного возраста. Современными теоретиками и практиками дошкольного образования определено, что первые годы жизни ребенка очень важны для формирования фундамента личности, что представляет основу развития «гибких» навыков и актуальных компетенций.

В начале необходимо определиться с понятием «компетенции». По мнению исследователей И.А. Агапова и С.Е. Шишова, компетенция – общая готовность и способность человека к своей профессиональной деятельности, основанные на знаниях и опытах, приобретенные в процессе обучения, ориентированного на самостоятельное обучение в учебно-познавательном процессе направленного на его успешное применение в будущей профессиональной деятельности. А.В. Хуторской дает такое определение понятию «компетенция» от слова competence - круг определенных вопросов, в которых человек хорошо разбирается, владеет знаниями и опытом. Компетентный человек в той или иной области своей деятельности обладает соответствующими знаниями, опытом и способностью, позволяющими ему действовать эффективно в этой области [1].

Анализ литературы позволил определить, что под *цифровыми компетенциями* понимается комплекс компетенций по работе в цифровой среде, с цифровыми продуктами, включая активность по созданию и сбору данных, их обработке и анализу, а также по автоматизации процессов с помощью компьютерных технологий.

Итак, **цифровые компетенции** – это способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий: использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми и компьютерное программирование [2].

На сегодняшний день существует следующая **классификация** цифровых компетентностей, требуется сформировать в дошкольном возрасте: информационная, познавательная, коммуникативная, здоровьесберегающая [2]. Рассмотрим каждую из указанных компетенций.

Информационная компетенция имеет своей направленностью сформировать умения по самостоятельному поиску, анализу, отбору необходимой информации, а также организации, преобразования, сохранению и передаче информации, используя реальные объекты. Информационная компетенция вполне может обеспечить формирование способов получения дошкольником информации из разных источников, а также научить методам ее хранения и сформировать отношение к той или иной информации, которая содержится в окружающем ребенка мире и отдельных областях образования.

Познавательная компетентность – это умение оперировать знаками и символами, грамотная математическая речь, обобщать математический материал с выделением главной и значимой информации, абстрагирование от определенных количественных отношений, оперирование отношениями и связями, способность решать текстовые задачи; способность к логическому рассуждению, нахождению обоснований и выводов.

Коммуникативная компетентность – это владение инструментами для внутренней коммуникации; работа в команде (умение четко ставить цели, оценивать риски, назначать ответственных и описывать результат работы), защита здоровья и благополучия (понимание рисков и угроз в цифровой среде, умение защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде).

Здоровьесберегающая компетентность представляет собой область о знании и соблюдении норм относительно здорового образа жизни, а также норм по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста, отношению к физической культуре. Данная ключевая компетенция ставит своей главной целью научить дошкольника нести ответственность за свое здоровье.

Таким образом, представленные цифровые компетенции указывают на необходимость становления новой системы образования, требующей от нас создания условий и возможностей для самореализации каждого ребенка, поиска новых технологий, обновления содержания образования.

Дошкольный период, как указывают известные психологи и педагоги (М.Б. Калашникова, А.Н. Леонтьев, М.В. Крулехт, И.А. Рыбалова и др.), является наиболее благодатным для формирования у детей цифровых компетентностей.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации и роботостроения. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта в практику дошкольного образования предполагает использование в работе педагогов таких технологий, как «Робототехника».

Робототехника в детском саду – это не просто занятия по конструированию, а мощный инновационный образовательный инструмент. Объединяя в себе элементы игры и экспериментирования, способствует формированию цифровых компетенций у детей дошкольного возраста. Появление новых информационных технологий в нашей жизни – это неизбежность, с которой сталкиваются современные дети.

Нами был организована опытно-экспериментальная работа с целью теоретически обосновать, определить и экспериментально проверить модель, способствующую формированию цифровых компетенций у старших дошкольников средствами робототехники в дошкольной образовательной организации. Экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ Детский сад №9 «Аленушка» г. Бирска. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста от 5-7 лет.

В процессе формирования цифровых компетенций у старших дошкольников важно соблюдать определенные психолого-педагогические условия на каждом этапе конструирования, а именно:

Создание развивающей предметно-пространственной среды – роболаборатория: приемы работы с детьми дошкольного возраста с конструкторами LEGO Education WeDo «Первые механизмы», «Простые

механизмы», «Перворобот», «Перворобот: ресурсный набор» и LEGO Education WeDo 2.0 Базовый набор для детей старшего дошкольного возраста, на основе которых разработана технология сформированности цифровых компетенций детей старшего дошкольного возраста.

Реализация педагогом разработки так называемого «технического задания», т.е. четкой формулировки назначения объекта, требований к габаритам, свойствам, реализуемым действиям.

Осуществление поиска решения, который включает в себя сбор информации об уже существующих технических решениях.

Создание эскизного проекта будущего объекта. На этом этапе осуществляется организация работы по созданию рисунка, на котором будет продемонстрирован ожидаемый результат.

Обсуждение проекта, его корректировка. Цель – объяснение и обсуждение этапов сборки, возможных ошибок.

Непосредственно сборка, результатом которой будет являться готовый объект.

Процесс защиты проекта. Педагог предлагает детям рассказать и показать всем результат конструирования.

Для реализации выявленных условий, нами была разработана и реализована дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника для старших дошкольников» технической направленности для детей дошкольного возраста от 5-7 лет с использованием образовательного конструктора, приоритетным направлением которой является формирования цифровых компетенций обучающихся. При реализации программы мы придерживались строгого алгоритма организации занятий. Каждое занятие состояло из вводного, основного и заключительного этапов. Организация и проведение занятий по конструированию предполагает включение в структуру игровой образовательной ситуации, методов и приемов, направленных на формирование цифровых компетенций дошкольников.

Таким образом, целенаправленная работа с образовательным робототехническим конструктором при наличии определенных педагогических условий, способствует формирования цифровых компетенций у старших дошкольников.

Библиографический список

1. Дыбина, О.В. Компетентностный подход в практике дошкольного образования / О.В. Дыбина [и др.] // Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста [Электр. ресурс]: Учебно-методическое пособие. – Тольятти: ТГУ, 2009. – 114 с. // Режим доступа: <http://uchebana5.ru/cont/2696451-p2.html>
2. Золотарева, А.С. Дополнительная образовательная программа по техническому конструированию «РобоСтарт» на основе использования образовательного конструктора Lego Education Wedo 2.0 / А.С. Золотарева, А.В. Зинков, Е.В. Степанова, Н.В. Гаврилова. – М.: Перо, 2019. – 116 с.
3. Робототехника в России: образовательный ландшафт. Часть 2 / Д.А. Гагарина, С.Г. Косарецкий, А.С. Гагарин, М.Е. Гошин; НИУ ВШЭ, Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с. – 200 экз.
4. Янгильдина, С.А. Формирование цифровых компетенций дошкольников / С.А. Янгильдина, М.С. Черникова // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. – № 4-1. – С. 399-403.

© Бронников С.А., Черникова М.С., Черников И.С.,

УДК 81.1

ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ СФЕРЫ

Булатова А.З., студент 2 курса, Исхакова Р.Р., к.филол.н., доц.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются актуальные вопросы изучения английских неологизмов компьютерной сферы, широко используемых в интернет-коммуникации. Предметом исследования выступают новые слова и выражения, возникшие в сфере информационных и компьютерных технологий и ставшие популярными в просторах сети Интернет. В работе осуществляется семантический и словообразовательный анализ неологизмов.

Ключевые слова: информационные и компьютерные технологии, английский язык, неологизмы, Интернет.

С появлением новых компьютерных технологий и популярностью сети Интернет неологизмы стали характерной чертой языка интернет-коммуникации и Интернета в целом. Стремительное развитие информационных технологий, научные открытия в разных сферах жизнедеятельности человека привели к появлению целого пласта новых слов и выражений. Изучение английских неологизмов в сфере информационных и компьютерных технологий является актуальным, поскольку результаты исследования могут способствовать ведению успешной коммуникации в новой виртуальной среде.

Лингвистические особенности языка интернет-коммуникации отличаются от традиционных форм языка и включают в себя множество инноваций и уникальных приемов выражения [3, с. 604-613]. Следует отметить, что в качестве языка Интернета выступает английский язык как язык глобализации и мировой коммуникации. Наиболее характерными особенностями виртуального английского языка являются:

1) сокращения и аббревиатуры: в интернет-общении часто встречаются короткие формы слов и фраз с целью экономии времени, усилий и пространства, например: *LOL* (laughing out loud – смеюсь от души), *BRB* (be right back – вернусь сразу);

2) эмодзи и смайлы, т.е. символы, изображающие эмоции и выражающие настроение участников коммуникации. Например:

 (улыбаюсь),  (смеюсь),  (злюсь),  (грущу) и т.д.;

3) мемы и гифки, т.е. популярные изображения, фотографии или видеоролики с текстовыми комментариями, которые используются для выражения определенных идей или смыслов;

4) Интернет-сленг и новые лексические единицы, т.е. неологизмы. Интернет является зоной всего нового – новых замыслов, трендов, жанров, знаков, слов и фраз, новых значений и форм. Например: *selfie* (от англ. self – себя), *troll* (тролль – человек, который нацелен на создание провокационных ситуаций в просторах Интернета).

Неологизмы сферы информационных и компьютерных технологий образуются на основе существующих в английском языке словообразовательных моделей [1, с. 57-62]. Наиболее продуктивными способами образования новых лексических единиц являются:

1. Словосложение (compounding), под которым подразумевается соединение двух или более основ для обозначения нового явления, факта или предмета:

cyberbullying: cyber (кибер) + bullying (запугивание, издевательство) – использование Интернета с целью причинить вред или напугать другого человека, особенно путем отправления ему неприятных сообщений;

hashtag: hash (знак решетки) + tag (метка) – символ # на клавиатуре телефона или компьютера, используемый в социальных сетях для описания общей темы твита или другого сообщения;

cyberwarfare: cyber (кибер) + war (война) + fare (происходить, действие) – кибервойна.

2. Аффикация (affixation), суть которой заключается в прибавлении суффикса или приставки к основе слова для получения нового оттенка значения: *viral*: virus (вирус) + адъективный суффикс -al – «вирусный», популярный; *streaming*: stream (поток) + герундиальный суффикс -ing – метод просмотра видео или прослушивания аудиоконтента без фактической загрузки медиафайлов.

3. Словослияние (blending), которое предполагает соединение двух или более основ с количественными изменениями, т.е. усечением частей компонентов: *webinar*: web (сеть) + seminar (семинар) – вебинар; *malware*: malicious (злонамеренный) + software (программное обеспечение) – вредоносное программное обеспечение; *podcast*: iPod + broadcast (транслировать) – подкаст (аудиофайл, похожий на радиопередачу, который можно скачать и прослушать на компьютере).

4. Конверсия (conversion) – переход слов из одной части речи в другую: *to google* (сущ. Google → глагол) – искать в просторах Интернета; *to computer-face* (сущ. computer face → глагол) – когда кто-то делает вид, что работает на компьютере, но при этом играет в онлайн игры или смотрит сериалы.

5. Аббревиация (abbreviation) – полное или частичное сокращение компонентов выражения: *AI* (artificial intelligence) – искусственный интеллект, *VPN* (virtual private network) – виртуальная частная сеть, *HTTP* (Hypertext Transfer Protocol) – протокол передачи данных, *Email* (electronic + mail) – электронная почта.

Эти новые слова и выражения активно используются в Интернет среде, тем самым выражая современные тенденции в обществе. Многие из них успешно прошли этап социализации и вошли в официальные словари. Немалая часть функционирует в социальных сетях в качестве молодежного сленга. Соответственно, они не закрепились в словарях английского языка [2, с. 76].

Таким образом, можно утверждать, что неологизмы являются отражением современной информационной культуры. Всемирная паутина (англ. World Wide Web), Интернет, мессенджеры, информационные и компьютерные технологии – сами по себе понятия и явления новые, поэтому они служат почвой для создания новых форм, смыслов, идей, символов и т.д. Именно на этих цифровых платформах появляются и проходят «первичную апробацию» новые слова и выражения.

Библиографический список

1. Баскакова Д.А., Исакова Р.Р. Словообразовательные особенности неологизмов в англоязычной интернет-коммуникации // Междунар. НПК «Актуальные вопросы лингвистики, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков в вузе». – Екатеринбург, 2023. – С. 57-62.
2. Князев Н.А. Английские лексические новообразования в сфере компьютерных технологий. – Пятигорск: ПГУ, 2005. – 125 с.
3. Кольцова Е.А. Неологизмы английского языка XXI века // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2017. – Т. 8. – № 3. – С. 604-613.

© Булатова А.З., Исакова Р.Р., 2024

БАШКОРТ МӘКӘЛ-ӘЙТЕМДӘРЕНДӘ ЯБАЙ ҺАНДАРЗЫҢ БИРЕЛЕШЕ ПРОСТЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ В СОСТАВЕ БАШКИРСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК

Булатова А.З., студентка 2 курса,
Научн. рук. – Самирханова Г.Х., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье изучаются особенности использования простых числительных в башкирских пословицах и поговорках. Числительные в составе пословиц и поговорок имеют разное значение и придают народной мысли образность и меткость.

Ключевые слова: башкирский язык, имя числительное, народная мудрость, пословицы и поговорки, образность.

Һан – кешелек тормошоноң бөтә өлкәләрендә лә кулланыла торған иң боронго категорияларзың береһе. Һан үз аллы һүз төркөмө буларак предметтарзың, әйберҙәрҙең һан яғынан булған билдәһен белдерә [1, 57]. Һандар предметтарзың конкрет һанын, иҫәбен (биш өстәл, егерме кеше, ике йөз студент, бер миллион халык), уларзың һаналыу тәртибен (беренсе, утыз өсөнсө), предметтарзың һан яғынан самаһын (унлап, кырклаган), шулай ук уларзың тигез өлөштәргә бүленешен (берәр, иллешәр, меңәр) һәм башка мәғәнә төсмөрлөктәрен белдерә. Башкорт телендә һан категорияһы структураһы буйынса ике төргә – ябай һәм кушма һандарға бүленә. Ябай һандар бер генә һүззән тора, кушма һандар ике йәки бер нисә ябай һандың бәйләнешенән яһала. Һандар этнолингвистик мәғәнәгә лә әйә. Кайһы бер һандарзың тура лексик мәғәнәһенән тыш халықтың, айырым этностың донъяға карашын сағылдырған өстәлмә мәғәнәһе лә була. Ундай һандарзы сакраль һандар йәки этнолингвистик мәғәнәгә әйә һандар тип йөрөтәләр.

Мәкәл-әйтемдәр – халкыбыззың тәрән ақылын, тормош тәжибәһен, донъяға караштарын сағылдырған афористик жанр өлгөләре. Уларҙа һандар күпләп осрай.

Мәкәлдәрҙә ябай һандарҙан иң йыш осрағаны – бер һаны. Мәҫәлә: *Бер ағастың шаулауы илгә ямғыр килтермәҫ. Бер ағастан урман булмай. Бер бейеүсә менән туй булмай. Бер бүрәнә өй булмәҫ.* Был миҫалдарҙа бер һаны “яңғыз” тигән мәғәнәһе белдерә. Мәкәлдәрҙә яңғыз кешенең артык эш ырата алмауы һызык өстөнә алына.

Икенсе төркөм мәкәлдәрҙә бер һаны “әз”, “кыска вақытлы” тигән мәғәнәләргә еткерә. Мәҫәлә: *Бер көнгә артка калһаң, биш көнлөк эшең калыр. Алдын бер уйла, артын биш уйла. Аска бер кашык аш алтындан киммәт. Акса-мал бер көнлөк, ғилем-һөнәр мәңгелек. Байлык – бер айлык. Балаһыз бер илар, балалы мең илар.*

Шул ук вақытта бер һаны аша “тапкыр, берәғәйлә” тигән мәғәнә лә еткерелә: *Акылһыҙҙан макталғансы, ақыллынан бер тиргәл. Аңдыға бер әйт, аңһызға мең әйт. Белгәнгә бер һүз етә. Белдекле бер әйтер, бер әйтһә лә, берәғәйлә әйтер.*

Башкорт мәкәл-әйтемдәрендә ике һаны ла йыш кулланыла. Ғәзәттә, ул “парлы булыу, ишле” мәғәнәһен белдерә: *Тирмән ике таштан, мөхәббәт ике баштан. Ике төймә, бер ептә, ике тирәк бер төптә. Ике йән булһа, ике сер бер була. Ике һыңар – бер пар.*

Шул ук вақытта ике һаны аша ике төрлө караштың берәгә алмауы ла сағыла. Мәҫәлә: *Ике һарык башы бер қазанға һыймай. Ике бикәнең тауығы бер ояға һыймай. Бер ауызыңа ике кашык тыға алмашһың. Бер атка ике камыт кейҙермәйҙәр. Бер күктә ике қояш булмай. Ике қарға талашһа, уқсыға йөн була.*

Башкорт мәкәл-әйтемдәрендә ике һаны “күп” мәғәнәһен дә еткерә: *Ир ике һөйләмәҫ. Эшләгән ике туйыр. Ике уйла, бер һөйлә.*

Өс һаны – сакраль һандарзың береһе. Ул хәл-вақиғаның теүәллеген тәһмин иткән, үтәләү, үзгәреү шарты булған [3, 117]. Өс һаны мәкәл-әйтемдәрҙә һирәгерәк осрай. Ғәзәттә, ул “күп” тигән мәғәнәһе еткерә: *Ат баҫмайым тигән еренә өс баҫа. Батыр бер үлгәнсе, қурқак өс үлер. Бер қунак – шатлык, ике қунак – артык, өс қунак – йөк. “Эсмәм” тигән қойоңдан өс әйләһеп һуу эсерһең.*

Башкорт мәкәл-әйтемдәрендә дүрт һаны сағыштырмаса һирәк осрай. Ул “күп”, “һыклы, ышаныслы булыу” тигән мәғәнәләргә белдерә: *Дошмандың күзе дүрт. Дүрт аяклы мал да һөрлөгә. Қурқак күзе дүрт була. Яқшы һүз ике аяклы булһа, яман һүз – дүрт аяклы.* Һуңғы мәкәлдә дүрт һаны аша эш-хәрәкәттең тизлегә еткерелә. Яқшы һүз тиз таралыу тапмаһа ла, яман һүз шунда ук тарала тигән идея һалынған мәкәлдә.

Биш һаны этнолингвистик мәғәнәгә әйә. Имләүҙәрҙә йыш кулланылған сихри көскә әйә так һандарзың береһе: иҫәп өскә, бишкә, етегә йә туғызға тиклем була [3, 122]. Мәкәл-әйтемдәрҙә биш һаны йыш осрай. Бер төркөм мәкәлдәрҙә ул “күп” тигән мәғәнәһе белдерә. Мәҫәлә: *Ауызы йомшак колон биш бейәһе имә. Белеклегә бер әйтһәң дә – қолағының эсендә, белекһезгә биш әйтһәң дә – қолағының тышында. Бер көн артта калһаң, биш көн үгерерһең. Бер һынағанды, биш һынамайҙар.*

Икенсе төркөм мәкәлдәрҙә биш һаны аша “һыклы” тигән мәғәнә еткерелә. Мәҫәлә: *Алдын бер уйла, артын биш уйла. Алдыңа бер қара, артыңа биш қара. Берзе һөйләгәндә биште уйла.*

Шул ук вақытта биш һаны аша тегә йәки был күренеште оҫһоз баһалау өсөн дә кулланылған. Мәҫәлә: *Алийотка алты қалас – биш тин. Алтыға алып бишкә һат, атың булһын һатыусы. Биш тинлек қуян, ун тинлек зыян. Саузағаргә әйәргән алтыға алып, бишкә ебәргән.*

Ябай хандарзан башкорт мэкэл-әйтемдәрендә алты ханы ла йыш кулланыла. Алты ханы шулай ук этнолингвистик мөгәнәгә эйә. Ул теүәллекте, йә булмаһа теүәл ун икенең кап яртыһын белдерә [3, 116]. Мэкэл-әйтемдәрҙә ул “күп” тигән мөгәнәлә кулланыла. Мәсәлән: *Абынған алты тапқыр һөрөнгән. Аҡылһыҙан алты тапқыр макталғансы, аҡыллынан бер тапқыр тиргәл. Алты ағай-әнәнән айыу-бүрә курқыр. Алыусыға алты ла аз, биреүсегә биш тә күп.*

Шул ук вақытта уның “әз” тигән мөгәнәһе лә бар. Мәсәлән: *Алтмыш көн ат булғансы, алты көн айғыр бул. Алты көн утын қисмәһәң, алтмыш көн тукылдарһың.*

Алты ханы “бөләкәй, йәш” тигән мөгәнәһе еткерәүҙә лә кулланыла: *Алты йәштәгенекен ашама. Алты йәшәр илдән қилһә, алтмыш йәшәр қаршы сығыр.* Алты ханы “озак” тигәнә лә аңлатып килергә мөмкин: *Астындағын алты ай эзләгән.*

Башкорт мэкэл-әйтемдәрендә иң йыш кулланылған хан – ете ханы. Ул иң көслә сакраль хандарҙың береһе буларак ханала. Донъя королюшонда билдәлә бер сикте, теүәллекте аңлата [3, 123]. Ул төрлө ырым-ышаныуларға күпләп оспрай. Мэкэл-әйтемдәрҙә лә йыш кулланыла. Ғәзәттә, ете ханы “күп, күмәк” тигән мөгәнәһе еткерә: *Байзың ете тун, ярлының – ите тун. Бер кеше һабан артынан йөрөй, ете кеше қалак тотоп йөрөй. Егәрленең қулы ете. Ете ауылда ете кәрәндәш булһын. Етем қорһағы ете қат.*

Ете ханы “озак, озайлы вақыт” тигән мөгәнәһе лә белдерә. Мәсәлән: *Дуһынан айырылған ете йыл илар. Қемдең кем икәнән ете көнлөк юлга сыққас, белерһең.*

Һигез, туғыз хандары мэкэл-әйтемдәрҙә сағыштырмаса һирәк оспрай. Улар, ғәзәттә, “күп” тигән мөгәнәһе белдерә: *Алма һигеззе, ал һимеззе. Мулланың қорһағы һигез қуй тиреһенән тегелгән. Һигез қапма, һимез қап. Һигез һарык һуйғансы, һимез һарык һуй. Йә булмаһа: Ирзең нәфсеһе – бер, қатындықы – туғыз. Туғыз йөйө булһа ла, тун яқшы. Бер ата туғыз улды асрар, туғыз бала бер атаны асрамаҫ. Һигез ханы “күп төрлө” мөгәнәһен еткергән оспрактар за бар: *Һигез қырлы булһаң да, бер һүзле бул. Һигез қырлы булһаң да, тоғро һүзле бул.**

Башкорт мэкэл-әйтемдәрендә унарлы хандар за оспрай. Улар йышыраҡ “күп” мөгәнәһен белдереп қилә: *Бер эшсегә ун башысы. Бер тинлек қуян, ун тинлек зыян. Таба белеү – бер һөнәр, тоға белеү – ун һөнәр. Ил ауызын қаплауға илле ыштан кәрәк. Ил өштөндә илле дуһың булһын. Алтмыш колон ат булмаҫ. Егет кешеһе етмеш төрлө һөнәр за аз. Еңгә қатында етмеш төрлө хәйлә була. Илле һөйләшкән бәләһән қотолған, екерәйгән етмеш бәләгә тарыған. Тухһан ямау, қырк терәу. Тухһан ауыҙ һүзең булһа, тубықтай төйөнө булһын.*

Бындай хандар “йәш – қарт” антонимик парзы белдерәүҙә лә кулланылалар: *Егермелә етлекмәгән иллендә өйләнмәҫ. Буйзақ утызға хәтлем өйләнмәһә, утызған һуң курқып өйләнмәҫ. Ир йәше ике утыз, қатын йәше – бер утыз. Иллегә еткәс, ирзәр за икә қилә. Ирзең йәше ике илле – береһе шәкәр, береһе бикәр. Аҡылһыз кеше алтмышта ла йәш була, ақыллы алтыла ла баш була. Һикһәндә һикерә алмаҫһың.*

Мэкәлдәрҙә йөз ханы ла йыш күренеш. Ул да “күп” мөгәнәһен бирә: *Ир кешенең бер һүзе – қатын кешенең йөз һүзе. Йөз қат әйткәнсе, бер қат эшләп күрһәт. Йөз һум ақсаң булғансы, йөз дуһың булһын. Шулай ук йөз ханы “озак” мөгәнәһендә лә оспрай: *Бер төрлө торһаң, йөз йыл торһорһоң. Үзеңә теймәгән йылан йөз йәшәһен.**

Шулай итеп, башкорт мэкэл-әйтемдәрендә ябай хандар күпләп оспрай. Улар иҫәпте, ханды белдерәүҙән тыш, этнолингвистик мөгәнәгә эйә һәм образлылықты күтәрәү функцияһын да башқара.

Әҙәбиәт

1. Зәйнуллин М.В. Хәзерге башкорт әҙәби теле. Морфология. – Өфө: Башкорт дәүләт ун-ты, 2002. – 388 б.
2. Муратова Р.Т. Символика чисел в языке и культуре башкирского народа. – Уфа: Гилем, 2012. – 244 с.
3. Назыева Р.Н. Башкорт теленең этнолингвистика һүзлеге. – Өфө: Башкортостан “Китап” нәшриәте, 2002. – 176 б.
4. Әхтәмов М.Х. Башкорт халыҡ мэкәлдәре һәм әйтемдәре һүзлеге. – Өфө: З. Бишшева исемендәге “Китап” нәшриәте, 2008. – 776 б.

© Булатова А.З., 2024

УДК 811

ТОНКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЮМОР

Булякова Г.У., учитель английского языка высшей категории,
МОУ СОШ №45 г. Каргалы, Челябинская область, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности английского юмора как неотъемлемого специфического явления английской культуры. Какие особенности имеет английский юмор? Почему его называют тонким? И как человеку, не выросшему в Англии, приблизиться к пониманию тонкого английского юмора?

Ключевые слова: английский юмор, самоирония, ирония, шутка, игра слов.

Юмор нужен человеку не меньше, чем отдых, спорт, развлечения. Чувство юмора – это способность человека видеть смешное в ситуации, смеяться над этим или шутить самому. Оно формируется в детстве и развивается в течение жизни под воздействием окружающей среды – общения с людьми, сферы работы.

О роли юмора рассуждали еще древнегреческие философы. Например, Платон считал, что причиной смеха может быть чувство превосходства над другими людьми. «Мы называли смешным все слабое и

ненавистным все сильное», – говорил Сократ в диалоге «Филеб». Австрийский психолог Зигмунд Фрейд, в свою очередь, связывал наличие чувства юмора с остроумием и считал, что юмор – простейший способ для человека решить психическую проблему [1].

Юмор присутствует в той или иной форме в каждой культуре. Но именно англичане смогли сделать его своим брендом, создав ему репутацию «тонкого», «интеллектуального» юмора, «до которого надо дорасти».

Британцы не знают в юморе никаких преград. Они способны смеяться над всем, что только может вызвать улыбку. Политика, правительство, родственники, погода и конечно же королевская семья – одни из самых распространенных тем английских анекдотов.

Отличительной чертой юмора жителей Англии является *самоирония*. [5] Англичане всегда смеются над собой: над своими личными качествами, внешностью, характером, и над национальными особенностями как, например, излишняя медлительность, вежливость, невозмутимость или замкнутость. Британцы уверены в том, что человек, способный посмеяться над собой – психологически абсолютно здоров.

Еще одной особенностью английского юмора заключается в том, что он так или иначе присутствует в любом диалоге, когда как в других культурах ему отводится «время и место». В разговоре очень важно не быть слишком серьезным, иначе это будет восприниматься как излишняя помпезность и напыщенность – то, что для англичан абсолютно неприемлемо.

Также британцы предпочитают использовать игру слов, ведь именно на словесном каламбуре и построен английский юмор. Человеку, незнакомому с английскими речевыми оборотами, очень сложно понять шутки, в которых заключается вся суть. Именно поэтому британский юмор так раздражает многих людей.

Например: A man wanting to borrow another man's newspaper asks, «Are you finish(ed)?»

The other man replies, «No, I'm Norwegian». – Мужчина, желающий одолжить газету у другого, спрашивает: «Вы закончили?» Другой ему отвечает: «Нет. Я норвежец». Английское слово «finished» («закончил») собеседник воспринял как «Finnish» («финн»).

Особое место в юморе англичан занимает ирония. *Ирония* – это тонкая и вместе с тем несколько колкая насмешка, прибегающая для своего выражения к таким сопоставлениям, которые имеют противоположное значение. Но ирония для англичан имеет свои строгие правила.

Первым из них является *правило преуменьшения*. Оно заключается в различных правилах сдержанности и умеренности, регулирующих их повседневные социальные взаимоотношения. Англичане по праву славятся своим умением использовать преуменьшение. И дело вовсе не в том, что они изобрели этот способ иронии или владеют им лучше других, просто британцы применяют его *очень часто*. В общем-то, склонность к преуменьшению у англичан вполне объяснима. Причина тому – строгий запрет на выказывание чрезмерной серьезности, сентиментальности, хвастовства и своих переживаний. Опасаясь показаться чересчур пафосными, эмоциональными или пылкими, они впадают в другую крайность – демонстрируют сухость и безразличие. Согласно правилу преуменьшения, изнурительную хроническую болезнь британцы называют «досадной неприятностью»; о пережитом страшном происшествии говорят: «Ну, это не совсем то, что я бы для себя выбрал»; при виде захватывающей дух красоты констатируют: «Довольно мило»; о великолепном представлении или выдающемся достижении отзываются: «Неплохо». В этом проблема английского юмора. В большинстве случаев английский юмор, особенно когда используется преуменьшение, не очень смешной, по крайней мере, не настолько смешной, чтобы вызвать громкий смех, и, вне сомнения, понятен не всем народам. Даже сами англичане, которые понимают его, не реагируют на преуменьшение безудержным хохотом. В лучшем случае сказанная к месту изящная уменьшительная фраза вызовет лишь усмешку. С другой стороны, в этом как раз и вся суть преуменьшения: оно забавно, но только в качестве недомолвки. Это – юмор, но юмор сдержанный, изощренный, тонкий.

Вторым правилом английской иронии является *правило самоуничижения*. Обычно, это вовсе не проявление подлинной скромности; англичане просто говорят противоположное тому, что имеют в виду, или – по крайней мере – противоположное тому, что, по нашему замыслу, люди должны понять. Но многие британцы предпочитают использовать так называемую «ложную скромность». В английской культуре не принято хвастовство в любой форме, но вполне поощряется самоуничижение и самоирония. Так, например, нейрохирург может сказать: «Ну что ты, моя профессия совсем не требует большого ума, как это принято считать; честно говоря, это в какой-то степени работа наугад. Как слесарно-водопроводное дело, правда, прокладка труб под микроскопом. Но, пожалуй, слесарно-водопроводные работы требуют большей точности». Это поведение трудно назвать скромным, но и шуточные самоуничижительные ответы тоже нельзя расценивать как умышленное, расчетливое проявление «ложной» скромности. Это просто игра по правилам, чаще всего неосознанная, где англичанин иронизирует над своими успехами, хвалиться которыми в открытую ему было неловко. Умалая собственное достоинство, он подразумевает противоположное, и это производит должное впечатление: остальные высоко ценят человека, который принижает себя, — и за достигнутые им успехи, и за нежелание распространяться о них.

Английский юмор можно классифицировать на:

1. The elephant jokes – так называемые «слоновьи» шутки, к которым относят особенно глупые истории.

2. Dry sense of humour – "сухое чувство юмора" или сарказм и ирония. Высшим пилотажем юмора считается сарказм, балансирующий иногда на грани цинизма.

3. Banana skin sense of humour – если переводить дословно, юмор с банановой кожурой, так изящно британцы отзываются об американских шутках. Это достаточно примитивные шутки, когда кто-то поскользнется на банановой корке и всем смешно

4. Shaggy-dog stories – истории, комичность которых заключается в нелогичности сказанного.

5. Play of words – игра слов. Это одно из излюбленных развлечений англичан, недоступное пониманию иностранцев плохо знающих английский язык. В большинстве языков мира существует множество слов с «двойным дном», то есть которые имеют двойкий смысл. Самый яркий пример – группа Beatles, в названии которой переключаются два английских слова. С одной стороны beat – “ритм”, с другой – beetles, в переводе на русский, “жуки”.

6. Ну и конечно, нужно отметить, что англичане очень любят черный юмор, который иногда граничит с настоящей грубостью. Черный юмор у англичан - это юмор с примесью цинизма, комический эффект которого состоит в насмешках над смертью, насилием, болезнями, физическими отклонениями или иными «мрачными» темами.

Таким образом, британское чувство юмора – это способность посмеяться над собой и другими. Оно служит не для того, чтобы раскритиковать человека, а для того, чтобы наблюдать за странными привычками и манерами, которые можно забавно обыграть. Он довольно сухой, саркастичный, местами мрачный и даже жуткий. Как правило шутят не очень эмоционально, поэтому суть спрятана глубоко. Именно поэтому многим иностранцам тяжело понять английские шутки. На это влияют культурные особенности и языковой барьер.

Библиографический список

1. Neitz, M. J. (1980). Humor, Hierarchy, and the Changing Status of Women. *Psychiatry*, 43(3), 211–223. -URL-
<https://doi.org/10.1080/00332747.1980.11024068> (дата обращения 03.03.2024)

2. Этот тонкий английский юмор, как его понять? – URL: <https://school-herald.ru/ru/article/view?id=1109> (дата обращения 03.03.2024)

3. Тонкий английский юмор: ирония и тяжёлый сарказм – URL: <https://ienglish.ru/articles/common-article/angliiskiy-yumor> (дата обращения 05.03.2024)

5. Правила английской иронии – URL: <https://culture.wikireading.ru/31612> (дата обращения 18.03.2024)

© Булякова Г.У., 2024

УДК 81.3

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТИЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ЗАГОЛОВКАХ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЫ

Валеева В.А., студент 3 курса, Исхакова Р.Р., к.филол.н., доц.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются стилистические приемы, используемые в заголовках современной англоязычной прессы. На примере ведущих англо-американских изданий показаны многочисленные языковые средства создания образного, эмоционально-экспрессивного компонента заголовка с прагматической функцией воздействия на читателя.

Ключевые слова: английский язык, стилистика, англоязычная пресса, заголовок.

В современном информационном обществе заголовки статей играют ключевую роль в привлечении внимания читателей и формировании их первоначального впечатления о содержании текста. Использование стилистических средств в заголовках журналистских материалов становится все более важным фактором, определяющим эффективность коммуникации между авторами и аудиторией. Именно поэтому изучение и анализ выразительных средств в англоязычных заголовках прессы является необходимым и актуальным в настоящее время.

Стремительное развитие медиа и онлайн-платформ, где конкуренция за внимание аудитории становится все более острой, обуславливает не только содержание статей, но и их оформление, в том числе и заголовков. Умение использовать различные стилистические приемы с целью привлечения и удержания внимания читателей важно, как для журналистов, так и для лингвистов, изучающих особенности языка в медийном контексте. Точное понимание воздействия стилистических приемов на целевую аудиторию открывает новые перспективы в создании информационных продуктов, способствует развитию медиакультуры и лингвистической грамотности [2, с. 54].

Заголовки англоязычной прессы представляют собой важный инструмент коммуникации и являются первым контактом аудитории с материалом. Стилистическая окраска заголовков дает возможность кратко и выразительно передать суть информации, привлечь внимание читателя и вызвать интерес к содержанию статьи. Сочетание лаконичности, выразительности и креативности делает английские заголовки неотъемлемой частью журналистского искусства [2, с. 88].

Стилистические средства, присутствующие в заголовках статей, направлены не только на передачу ключевой информации, но и создание эмоциональной привлекательности текстов. Заголовок является наиболее важным компонентом статьи, поскольку реципиент, как правило, выбирает материал для чтения исключительно судя по заголовку. Соответственно, заголовок должен содержать в максимально сжатом виде

всю суть представленного в статье содержания. Несмотря на разнообразие форм и жанров, можно выделить несколько общих характеристик, присущих большинству названий статей в печатном дискурсе:

1. Краткость и лаконичность. Заголовки обычно краткие, а иногда даже состоят из одного ключевого слова или фразы. Краткость направлена на сжатие информации с целью донести основную идею статьи до сознания читателя за максимально короткий срок.

2. Яркость и выразительность. Стилистические особенности заголовков часто включают в себя использование ярких и выразительных языковых средств, таких как метафоры, сравнения, эпитеты, фразеологизмы, что делает их более запоминающимися и привлекательными для аудитории.

3. Присутствие оттенков иронии и юмора. Заголовки обычно содержат элементы иронии или юмора, что способствует привлечению внимания читателей, вызвать у них эмоциональный отклик и выделить статью из множества аналогичных материалов.

4. Двусмысленность. Некоторые названия англоязычных статей носят двусмысленный характер. Авторы намеренно прибегают к амбивалентности определений, что создает эффект неожиданности и заставляет читателя задуматься над темой статьи [3, с. 44-48].

Изучив ряд печатных англо-американских изданий, мы выделили следующие стилистические приемы, используемые в заголовках статей:

1. Метафора:

e.g. *A Storm of Controversy: the President's Speech Rattles the Capitol* (The New York Times, Sept 1, 2022).

Выражение *a storm of controversy* в заголовке создает образ яркой и неожиданной событийной активности, эмоционально заряжая читателя и удерживая его внимание скрытой формой сравнения. Данный стилистический прием усиливает впечатление и вызывает эмоциональный отклик у читателей.

e.g. *Britain's Economy: Navigating Troubled Waters* (The Guardian, May 15, 2023).

Метафора *navigating troubled waters* в заголовке ассоциативно передает сложное положение британской экономики, выражая идею преодоления трудностей и неопределенности.

2. Фразеологизмы:

e.g. *Breaking the Ice: Diplomatic Talks Start Amidst Tensions* (The Times, Nov 3, 2022).

Фразеологизм *breaking the ice* в наименовании материала символизирует начало диалога в сложной обстановке, подчеркивая важность установления дипломатических контактов.

3. Языковая игра (pun):

e.g. *Budget Cuts: Making Ends Meet or Meeting Their End?* (The Washington Post, July 20, 2023).

Языковая игра в заголовке создает некую двусмысленность, что вызывает у читателя желание ознакомиться с содержанием текста и стимулирует к анализу смыслов.

4. Оксюморон:

e.g. *Silent Noise: Unveiling the Quiet Revolution* (The Independent, Dec 12, 2022).

Оксюморон *silent noise* в названии статьи является противоречием, представленным для подчеркивания тихой, но значимой революции, что привлекает внимание читателя и призывает его к ознакомлению с информацией, содержащейся в статье.

5. Эпитеты:

e.g. *Breathtaking Beauty: Discovering the Hidden Gems of the Countryside* (The Telegraph, June 5, 2023).

В заголовке эпитет *breathtaking beauty* используется для описания красоты природы, создавая эмоциональную окраску и усиливая визуализацию контента для читателя.

Исследование стилистических средств, используемых в заголовках англоязычной прессы, доказывает стилистическое разнообразие англоязычной прессы и языковую выразительность журналистского мастерства. Анализ разнообразных приемов – от сравнения и метафоры до эпитета и оксюморона – раскрывает механизмы привлечения внимания аудитории, создания эмоциональной окраски и креативного подхода к формулировке ключевой информации.

Исходя из анализа языкового материала, можно утверждать, что английские заголовки в исследованных нами примерах представляют собой не только информационно-ориентированный элемент текста, но и настоящее художественное произведение, способное завоевать внимание читателя за считанные секунды. Ключевые характеристики – краткость, лаконичность, яркость и иногда даже ирония – совмещаются в заголовках для создания мощного коммуникативного эффекта, который ставит задачу не только донести информацию до аудитории, но и вызвать читательский интерес и эмоциональный отклик. Понимание тонкостей языковой манипуляции со стороны авторов статей приводят к формированию экспрессии газетного стиля и созданию качественного контента. Здесь необходимо отметить, что сочетание мастерства в языке и креативного мышления важно для успешной коммуникации с аудиторией и формирования интереса к медийным продуктам.

Библиографический список

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка: (Стилистика декодирования). – М.: Просвещение, 1990. 300 с.
2. Лазарева Э.А. Заголовки в газете. – Екатеринбург: Изд. Уральского Университета, 2004. 96 с.
3. Суворов С.П. Особенности стиля английских газетных заголовков (по материалам Daily Worker). – М.: Просвещение, 1995. 193 с.

© Валеева В.А., Исхакова Р.Р., 2024

ХӘЗЕРГЕ ЗАМАН УКЫУСЫЛАРЫНДА КИТАП УКЫУ МӘЗӘНИӘТЕН ҮСТЕРЕҮ АЛЫМДАРЫ ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Валеева В.З., студентка 3 курса,
Научн. рук. – Самирханова Г.Х., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье изучается проблема воспитания культуры чтения у подрастающего поколения в современных условиях. Для воспитания любви к чтению, для пробуждения интереса к изучению художественных произведений необходимо правильно организовать работу по привлечению молодежи к литературе.

Ключевые слова: художественная литература, культура чтения, методика преподавания литературы.

Хәзерге заманда үсмерзәрзе, йәш быуынды китап укыуға ылыҡтырыу, художестволы әсәрзәр менән текстуаль таныштырыу – әзәбиәт укытыуың иң актуаль проблемаларың береһе. Шул ук ваҡытта был проблема тел укытыуға ла үтәп инә. Ни өсөн тигәндә, әзәби әсәр укымаған кешенең хәтерендә һүзәрзең дөрөс язылышы һаҡланып калмай. Ул үз фекерен катмарлы һөйләмдәр менән еткерә белмәй. Һөҙөмтәлә укыусыларың телмәре ярлылана, улар художестволы саралар кулланмай, тел нескәлектәрән аңлап етмәй. Теге йәки был һүзәң күсмә мәғәнәһен түгел, хатта тура лексик мәғәнәһен дә аңлап етмәй. Был пассив лексикаға караған һүзәрзә генә қағылмай. Хатта актив кулланылышта булған һүзәрзә лә укыусылар ауырлыҡ менән аңлай, уларҙы махсус тәржемә итергә кәрәк булып сыға.

Үсеп килгән быуындың китап укымауы йәштәрзәң күпләп телефон менән ултырыуына, ваҡыттарын күпләп компьютер алдында үткәрәүенә бәйлә. Әлбиттә, компьютер, телефон һәм гаджеттар аша кәрәкле мәғлүмәттә тиз генә табуу ныҡ уңайлы. Айырым укытыу-белем биреү ресурстары ла булдырылған. Шулай за ундағы контент мәғлүмәт биреүгә генә йүнәлтелгән. Художестволы әзәбиәт аша ғына укыусылар күнеленә йоғонто яһарға мөмкин, әзәби әсәрзәр тәрбиә бирә, кешелек сифаттары тәрбиәләй.

Укыусыларҙы әзәби әсәрзәрзә укыуға ылыҡтырыу буйынса максатлы эзмә-эзлеклә эш алып барырға кәрәк. Был китап укыу мазәниәтен үстәрәүгә бәйлә. Китап укыу мазәниәте кешенең нимә укыуы һәм нисек укыуы менән билдәләнә. Шуға күрә китап укыу мазәниәтендә өс компонент – китап һайлау, уны укыу һәм кабул итеү айырыла [1].

Китап һайлауҙа, китап укыуға ылыҡтырыуҙа тәү сиратта теге йәки был художестволы әсәргә кызыкһындырыу уятыу мөһим. Бының өсөн укыусыларың йәш үзенәлектәрән иҫәпкә алып, уларҙың йәшендә кызыклы булырҙай әсәрзәр һайларға кәрәк. Әзәби әсәрзәң теле лә зур роль уйнай. Катмарлы тел менән язылған әсәрзән башлау укыусыларҙың укыу дәртен һүрелтәсәк. Еңелдән катмарлыға принцибын тогоу кәрәк был тәңгәлдә.

Бынан тыш әзәби әсәрзә барған хәл-вақиғаларҙы дөрөс аңлау һәм баһалау өсөн улар барған тарихи дәүер, осор тураһында мәғлүмәт биреү мөһим. Шул ук ваҡытта ул хәл-вақиғаларға бөгөнгө заман күзлегенән анализ да яһалырға тейеш.

Укыусыларҙа кызыкһыныу уятыу өсөн кайһы бер осрактарҙа әсәрзәң кызыклы, мауыҡтырғыс урындарын һөйләп биреү зә отошло. Әммә бында һөйләп еткермәү, һөйләүзә иң кызыклы урында өзөү тураһында онотмаһқа кәрәк.

Китап укыуҙы, айырым әзәби әсәрзә укыуҙы ойоштороу за бик мөһим этап. Был этапта укыусыларҙың әсәрзә аңлау-аңламауы контролдә булырға тейеш. Әсәрзә укыу барышында текстын айырым моменттарына карата проблемалы һорауҙар куйыу, йүнәләш биреү отошло.

Әсәрзә кабул итеү этабында уға қағылышы башға сәнғәт төрзәре өлгөләрән файзаланыу отошло. Был теге йәки был геройҙар образын базыкландырыуға, тулырак аңлауға, иҫтә калдырырға булышыҡ итә. Әсәрзә бер яҡлы кабул итеүзән қасырға кәрәк. Бының өсөн укыусыларға төрлө һорауҙар биреп, дәрестә диспут формаһында ойоштороу уңышлы [3, 173-174-се бб.]. Геройҙарға психологик қылыҡһырлама биреү, кире геройҙарың қылыҡтарын аңлатырға қушыу кеше психологияһын анализлау белеү компетенцияһын үстәрә.

Әсәрзә укып сығкандан һуң, уның буйынса буктрейлер төшөрөү алымы ла һөҙөмтәлә буласаҡ. Бер яқтан, был әсәрзәң төп идеяһын асыуға булышыҡ итәсәк, укыусы уны нисек аңлағанын, нисек кабул иткәнән тикшерәү мөмкинлегә буласаҡ. Икенсе яқтан, укыусыларың ижади һәләтен үстәрәү буйынса эш алып барыласаҡ [2, 245-246-сы бб.]. Укыусы ижади характерҙа әзәби әсәр тураһында фекерләргә өйрәнә, видеомонтаж, әзәр видеоға тауыш һалыу, кадр артында һөйләү кеүек компетенциялар за үстәрелә.

Шулай итеп, хәзерге заман укыусыларында китап укыу мазәниәтен үстәрәү проблемаһы бик актуаль. Уны хәл итеүзә дөйөм педагогика нигеҙзәрәнә таянып, укыуҙы, әзәби әсәрзә өйрәнәү методикаһын кулланып, яңы заманса алымдар менән эш итергә кәрәк.

Әзәбиәт

1. Васильева Е.В. Чтение как способ обретения культуры. Информационная культура молодежного чтения // https://library.oreluniver.ru/docs/internet_konf_2014/Vasilyeva.pdf#:~:text=Культура%20чтения%20-%20составная%20часть,бережно%20обращаться%20с%20произведениями%20печати

2. Кейеккужин Т.Р., Сәмерханова Г.Х. Өзәбиәт дәрестәрәндә ижади эш төрзәре // Неделя науки – 2022. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Сибай, 2022. – С. 245-246.
3. Кулдавлетова Л.И., Самирханова Г.Х. Диспут на занятиях башкирской литературы // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире. Сборник научных статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции. – Сибай, 2021. – С. 173-174.

© Валеева В.З., 2024

УДК 93/94(091)

ОЛАТАЙЫМ МЕНӘН ҒОРУРЛАНАМ ГОРЖУСЬ СВОИМ ДЕДОМ

Валеева Д.А., студентка 3 курса,
Научн. рук. – Самирханова Г.Х., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье изучается жизнь ветерана Великой Отечественной войны Ишбердина Сагита Гатиятовича. Тяжелая жизнь, сложная судьба ветерана, стойкость характера, упорство и крепость духа могут служить примером для воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, патриотизм, воспитание, память.



Ишбирзин Сәғит Ғәтиәт улы 1925 йылдың 25 декабрендә Башкортостан Республикаһының Баймак районы Иске Сибай ауылында крәстиән ғаиләһәндә тыуған. Атаһы Ишбирзин Ғәтиәт Зарип улы 1917 йылғы революцияға тиклем һәм унан һуң 1930 йылға тиклем урындағы кулактарза хезмәт итә. Азак коллективлаштырыу башланғас, тәүгеләрҙән булып Молотов исемендәге колхозға инә, һәр ваҡыт алдыңғылар рәтендә була. 1938-1942 йылдарза, фронтка ебәрелгәнғә тиклем, шунда ук рәйслек итә. 1942 йылдың азағында немец илбасарзаны менән алышта хәбәрһез юғала.

Ғаиләлә иң өлкәнә булған Сәғит Бөйөк Ватан һуғышы башлануға тиклем Иске Сибай ете йыллыҡ мәктәбен тамамлап, Темәс Башкорт педагогия училищеһына укырға инә. Өсөнсө

курста укығанда 1943 йылдың гинуарында Совет армияһы сафына сақырыла. I Белорус фронты составында артиллерист Сәғит Ишбирзин Берлинды штурмлауға тиклем барып етә. Белоруссияны һәм Польшаны азат итә. 1946 йылдың июнендә армиянан демобилизациялана. Сәғит Ғәтиәт улы III дәрәжә Дан ордены һәм дүрт мизал менән бүләкләнә. Сәғит Ғәтиәт улы бик күп орден һәм наградаларға эйә: II дәрәжә Ватан һуғышы ордены һәм Батырлыҡ өсөн мизал, Варшаваны азат итеү өсөн мизал. Олатайым Еңеү көнөн Берлинда каршылай, сөнки яралана һәм контузия ала.

Ике йыл Иске Сибай ете йыллыҡ мәктәбәндә укытыусы булып эшлэгәндән һуң, комсомолдар йәш коммунист Сәғитте ВЛКСМ-дың Баймак район комитетының икенсе, ә 1948 йылда беренсе секретары итеп һайлайзар.

Укытыусылыҡ эше тәжрибәһе, өстәуенә, хәрби катылығы Сәғиткә райондың комсомол ойошмаһын күп күрһәткестәр буйынса Башкортостандың Урал аръяғында иң якшылар иҫәбенә сығарырға ярзам итә.

Ул шәхси эштәрәндә лә уңышқа өлгәшә. 1954 йылда ситтән тороп Магнитогорск институтында укыуын тамамлай. Өйләнә, ул һәм кыззаны тыуа. КПСС-тың Баймак район комитетына тейешле баһа биреп, Сәғит Ишбирзинды партия эшенә ебәрәләр.

1959 йылда Сәғит «Башзолото» тресының Башкортостан руда идаралығының беренсел партия ойошмаһы секретары итеп тәғәйенләнә, ә 1953 йылда ул ойоштороу бүлгә мөдире, ә һуңынан КПСС-тың Баймак район комитетының Сибай машина-трактор станцияһы зонаһы буйынса район комитеты секретары була. Сибай МТС-ы зонаһының ауыл хужалығы предприятиелары иген һәм малсылыҡ продукцияһы етештерәүзә өлгәшкән уңыштары өсөн Сәғит Ғәтиәт улы тыныс тормошта Беренсе почет билдәһе ордены менән бүләкләнә. Сәғит Ғәтиәт улының Баймактағы зур хезмәт осоро шулай тамамлана.

1960 йылда КПСС Үзәк Комитеты карамағындағы Өфө юғары партия мәктәбен тамамлағандан һуң С.Г. Ишбирзинды КПСС-тың Башкортостан өлкә комитеты Бөрйән районына ебәрә, унда ул 1963 йылға тиклем район башкарма комитеты рәйесе булып эшләй.

Әйтергә кәрәк, был уның өсөн бик ауыр һынау була. Бөрйән районы ул ваҡытта социаль-иктисади үсеш буйынса республикала иң көсөһзәрзәң беренә була. Әммә комсомол һәм партия органдарында практик эш тәжрибәһе бай, якшы теоретик әзерлеккә эйә булған С.Г. Ишбирзин производство-иктисади, шулай ук социаль-мәҙәни өлкәләрзә практик пландарзы тормошка ашыра башлай.

Бер нисә йылдан һуң С.Ғ. Ишбирзин республика етәкселеге бойорого буйынса Белорет Район советы урынбағары итеп күсерелә. Ул нигез йыллыҡ Күсем мәктәбенең уҡытыусыһы һәм завучы була.

Ғүмеренән күп өлөшөн ул Өфөлә үткәрә. Сәғит Ғәтият улы ғүмер буйы эшләй. Ул ғайлә қора, балалар һәм ейән-ейәнсәрҙәр тәрбиәләй. Белеме буйынса тарихсы, ул үзенең озон ғүмер тарихын лайыҡлы һәм данлы итеп яза. 2021 йылда коронавирустан вафат була, һәм уны 23 декабрҙә Сибай калаһында ерләйҙәр.

Әҙбиәт

1. Бикметов М. Исполнилось 95 лет видному советскому и хозяйственному деятелю Сагиту Гатиятовичу Ишбердину // <https://apkrb.info/press-service/news-districts/ispolnilos-95-let-vidnomu-sovetskomu-i-hozyaystvennomu-deyateliyu-sagitu> (дата обращения 18.02.2024).

2. Самирханова Г.Х. Значение и важность изучения башкирских родословных на занятиях по курсу “Башкирский язык и культура речи” // Башкиры: история, современность, будущее. Сборник материалов Всерос. НПК (с международным участием), посвященный проблемам реализации резолюции IV Всемирного курултая башкир. – Сибай: Сибайская городская типография – филиал ГУП РБ Изд. дом “Республика Башкортостан”, 2016. – С. 144-145.

© Валеева Д.А., 2024

УДК 811.512

БАШКОРТ ТЕЛЕН ӨЙРӘНЕҮЗӘ КҮРГӘЗМӘ ПРИНЦИП ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА

Валеева Д.А., студент 3 курса, Сулейманова Л.Р., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности использования наглядных материалов на уроках башкирского языка. Следует отметить, что использование принципа наглядности способствует лучшему усвоению учащимися изучаемого материала, его осмысленному восприятию и устойчивому запоминанию. Благодаря наглядности у учащихся повышается заинтересованность уроком.

Ключевые слова: методика, башкирский язык, принцип наглядности, наглядные материалы, логическое мышление.

Күргәзмәләлек принцибы, билдәлә булуынса, дидактика принциптарының береһе, уҡытыу процессының һөҙөмтәләлегенә өлгәшеүҙең һәм уҡыусыларҙың әүҙемлеген үстөрөүҙең мөһим сараһы. Башкорт теле дәрестәрҙә күргәзмә материалдарҙың роле айырыуса зур, унда күп осраҡта катмарлы төшөнсәләр менән эшләргә тура килә. Күргәзмәлек кулланыу уҡыусыларға өйрәнелгән материалды үزلәштерәүҙе еңеләйтә, уны аңлы кабул итеүҙе һәм ныҡлы хәтерләүҙе тәьмин итә, дәрестәргә кызыкһыныуҙы арттыра.

Күргәзмә әсбап файзалы булһын өсөн уны оҫта, методик нигезҙә кулланыу кәрәклеген иҫтә тоторға кәрәк. Күргәзмә әсбаптарҙың йөкмәткәһен анализлағанда һорауҙарҙың характеры, уларҙың эзмә-эзлелеге, системалылығы; уҡытыусының куйылған һорауҙар ярҙамында уҡыусыларҙы дөйөмләштерәүгә, һығымтаны үз аллы формулалаштырыуға килтерәү оҫталығы мөһим. Уҡыусыларҙың телмәрен үстөрөү, күргәзмә әсбаптар өҫтөндә күҙәтеүҙә менән етәкселек итеү оҫталығы айырыуса әһәмиәткә эйә. Былар барыһы ла уҡыусыларҙы дөрөҫ һығымта яһауға йүнәлтә.

Шулай уҡ күргәзмә әсбаптары менән эшләрәүҙең йөкмәткәһен уйлау бик мөһим, улар уҡыусыларҙың телмәр күнекмәләрен үстөрөүгә һәм нығытыуға, грамматик күнегеүҙәрҙең төрлө төрҙәрҙең дөрөҫ башкарыуға йүнәтелгән. Электрон такталар, лингафон кабинеттары, шулай уҡ башкорт теле дәрестәрҙә урынлаштырылған таблицалар, схемалар, һүрәттәр һаҡында оноторға ярамай. Был иллюстратив материалды уҡыусыларҙың класс һәм өй эштәре өсөн кулланырға кәрәк. Материалды үزلәштерәү ваҡытында уҡыусылар төҫлө кәләмдәр кулланыла.

Башкорт теле дәрестәрҙә уҡытыуҙың бөтә төп принциптары үз-ара бәйләнештә тормошқа ашырыла: аңлылыҡ, күргәзмәләлек, системалылыҡ, йәш мөмкинлектәрҙең иҫәпкә алыу, индивидуаль мөнәсәбәт. Башкорт теле буйынса күргәзмә әсбаптар күрәү һәм ишетеү тойғоларына таянырға мөмкинлек биргән уҡыу әсбаптары.

Күргәзмәләлек принцибы – дидактиканың төп башланғыс положениһы, ул күргәзмә материал менән эшләрәү йүнәлешен билдәләй, уны уҡыу процесында мотлак кулланыуҙы күз уңында тота. Күргәзмә саралар уҡытыусы тарафынан белем бирәү материалын тасуирлағанда, шулай уҡ уҡыусыларҙың белем алыу һәм оҫталыҡ күнекмәләрен формалаштырыу буйынса үз аллы эшмәкәрлегә барышында, бынан тыш уҡыу материалын үزلәштерәү кимәлен контролдә тотуға, шулай уҡ уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың башка эшмәкәрлек төрҙәрҙә кулланыла. Өммә дәрестә күргәзмә материалды нигезһез, иреккә һәм артыҡ кулланыу кире һөҙөмтә лә бирә ала.

Күргәзмәләлек иң мөһим дидактик принциптарҙың береһе буларак, мәктәп мәғарифы үҫешенә бөтә этаптарында ла башкорт телен уҡытыу теорияһында һәм практикаһында тормошқа ашырыла. Уны тормошқа ашырыуҙың төп ысулы – уҡыу процесында күргәзмә саралар кулланыу.

Мәктәптә уҡыған тәүге көндәрҙән үк балаларҙы башкорт теленә өйрәткәндә кулланылған предметтар күргәзмә материалы сифатында кулланыла ала. Бындай материал булып китаптар, дәфтәрҙәр, кәләмдәр, уйынсыҡтар һ. б. хезмәт итә ала.

Күп кенә күргәзмә эсбаптарзы: таблицалар, кайһы бер моделдәр, төрлө таратыу материалдары һ.б. укыусылар үзәре эшләй ала. Теге йәки был күргәзмә материалын әзерләгәндә, укыусыларза уға кызыкһыныу барлыкка килә, уның тәғәйенләнешен һәм структураһын аңларға теләк тыуа. Ә был укыу материалын якшыраҡ аңлауға һәм үзләштерегә килтерә.

Күргәзмәләлек принцибын тормошка ашырыусы укыу саралары төрлө була:

- 1) материалдың характеры буйынса (һүз материалы һәм һүрәтләү материалы)
- 2) кабул итеү төрзәре буйынса (күреү, ишетегү)
- 3) материалды өткерегү ысулдары буйынса (техник аппаратура ярзамында йәки унһыз, статикала йәки динамикала күрһәтеү)
- 4) эштең ойштороу формалары буйынса (пособиелар нигезендә фронталь эш һәм таратыу материалы нигезендә индивидуаль эш).

Бынан тыш күргәзмә эсбаптарының төрзәрен айырып карарға мөмкин:

1) Демонстрацион һүрәтләү эсбаптары. Был төр күргәзмә эсбаптарына, тәү сиратта, балаларға таныш булған бер нисә предмет һүрәтләнән картиналар һәм укыу таблицалары, һүрәттәр йыйылмаһы, өстәмәләр менән картиналар, аппликациялар инә.

2) Таблицалар – башкорт теленән күреү һәләтен тормошка ашырыусы кулланмаларзың иң кин таралған, традицион төрө. Таблицаларзың төп урыны уларзың тел материалын озайлы, вақытка сикләнгән экспозициялаузы тәмин итеүе менән билдәләнә.

3) Иллюстрациялар. Иллюстрациялар тип гәзәттә дәрәсләктә урынлаштырылған һүрәттәргә һәм төрлө предметтарзың һәм предмет төркөмдәренә схематик һүрәттәрен аңлайзар. Шулай ук пландар, һызмалар, схемалар, таблицалар, бынан тыш үрзә каралған күргәзмә демонстрация эсбаптары, иллюстрациялар төрлө осрактарза кулланыла. Улар ярзамында һүз барған предметтар, башкарылған гәмәлдәр йәки күнегеүзән йөкмәткәһә аңлатыла.

4) Дидактик материал. Төп төшөнсәләргә формалаштырыу, шулай ук язуу һәм һөйләү күнекмәләрен булдырыу өсөн төрлө дидактик материал кулланырға кәрәк. Дидактик материал тип укыусыларзың үз аллы эшләүе өсөн кулланылған укыу эсбаптарын атайзар, улар укыу процесын индивидуалләштерегү һәм әүземләштерегү мөмкинлеген бирә.

Күргәзмә эсбаптарының төрзәрен белегү уларзы дәрәс һайлап алыу һәм укытыуза һөзөмтәлә файзаланыу мөмкинлеген бирә. Укытыу барышында укытыусылар күреү эсбаптарын төрлө максаттарза кулланалар: яңы материал менән танышыу; белемде, осталықты, күнекмәләргә нығытыу; уларзы үзләштерегүзә тикшерегү өсөн.

Үз тәҗрибәдән миһал килтерәм. Һуңғы дәрәстә укыусыларға алмаштарзың килеш буйынса үзгәреүен аңлатып бирзем. Дәрәстә мин күргәзмә материал - презентация кулландым. Укыусыларға алмаштарзың килеш буйынса үзгәреүен аңлау өңелерәк булһын өсөн, мин презентацияға таблицалар индереп һәм күрһәтеп аңлаттым. Презентация мәғлүмәт кабул итеү өсөн уңайлы берзәм мөһиткә ойшторолған һүрәт, тауыш, музыка, графика һ.б. комбинацияһынан гибәрәт.

Презентация күрһәтеү укытыусыға дәрәстә аңлатыузы күпкә өңелләштерә, вақытты экономиялай, уны аңлайшылыраҡ һәм иһтә калырлык итә. Презентацияны кулланыу мәғлүмәттә ишетеп кенә түгел, ә визуаль яктан да кабул итергә мөмкинлек бирә.

Шуныһы иғтибарға лайык: күргәзмә материал белем сығанағы ғына түгел, ә ул укыусыларзың үсешенә лә зур йөгөнтә яһай. Күргәзмә материал кулланыу фекерләү һәм телмәр үсешенә булышылык итә, конкрет материалдан абстрактка күсеүзә өңеләйтә, кабул итеүзә һәм иғтибарзы ойшторорға ярзам итә.

Шулай итеп, укытыуза күргәзмә материал кулланыу – күп педагогтарзы борсоған мәсьәлә. Күпселек укытыусылар берзәм фекергә килә – күргәзмә материал кулланыу укыусыларзы укытыу процесын якшырта, балаларзың телмәрен сағыу образдар менән байыта, укыусыларзың танып белегү эһмәкәрлеген әүземләштерегүзә булышылык итә, логик фекерләүзә үһтерә.

Кулланылған әзәбиәт

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-naglyadnosti-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku>

© Валеева Д.А., Сулейманова Л.Р., 2024

УДК 81.1

СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ГИПЕРБОЛЫ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ

Габбасова З.В., студент 3 курса, Исакова Р.Р., к.филол.н., доц.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. Настоящая статья посвящена изучению гиперболы в текстах англоязычной рекламы. В работе рассматривается влияние гиперболы на восприятие реципиентом предлагаемой информации. Уместно использованная гипербола может не только подчеркнуть свойство описываемого объекта, но и придать речи особую яркость и выразительность.

Ключевые слова: гипербола, реклама, эффект, английский язык, реципиент.

В эпоху информационных технологий реклама занимает особое место в нашей жизни. Реклама позволяет производителям продемонстрировать обществу свой товар, привлекая новых покупателей и предлагая им то, в чем они нуждаются. Как известно, рекламы не всегда содержат достоверную информацию, соответствующую действительности. Многие маркетологи прибегают к преувеличению преимуществ продукта или услуги. Преувеличение обозначается в языке термином «гипербола». Гиперболы чаще всего встречаются в рекламных слоганах, приукрашивая описание, которое часто отличается от реальности [2, с. 7].

Гипербола обычно появляется в речи на бессознательном уровне. К примеру, клишированная фраза *I haven't seen you for ages* не возникает в речи нецеленаправленно. Следует отметить, что в рекламе гипербола выполняет важные функции. Она может создавать драматизм и вызвать интерес к тому или иному товару благодаря явно преувеличенным утверждениям. Цель использования гиперболы в рекламных текстах заключается в интенции составителя текста подчеркнуть реальность ситуации так, чтобы ее не воспринимали буквально. Гипербола в рекламе – это не только способ продвижения товара или услуги, но и возможность удержать внимание потребителей.

Таким образом, гипербола – это преувеличение и приукрашивание (положительное или отрицательное) ради получения наилучшего эффекта [3]. Эксплицитными способами выражения гиперболы в русском языке можно считать следующие наречия и прилагательные: англ. *the fastest* – самый быстрый, *the smartest* – самый умный, *the bravest* – самый смелый; русск. *всегда, никогда, худший, лучший* и т.д.

Компетентный носитель языка способен отличить преувеличенные свойства товара от реальных характеристик. Чрезмерное употребление гиперболы в рекламном тексте может привести к обратному эффекту.

Рассмотрим функции гиперболы:

1. Гипербола служит для усиления важности, значимости или актуальности объекта. Это может помочь привлечь внимание потенциального покупателя и подчеркнуть ключевые свойства продукта.
2. Гипербола может применяться для создания иронического или сатирического эффекта. Ее также используют для выражения противоречия или сарказма.
3. Гипербола способна вызвать эмоциональный отклик у реципиента в форме возмущения, ужаса или восторга.

4. Гипербола способна создать яркие и запоминающиеся образы в тексте. Она позволяет передать сильные впечатления и описать ситуацию или событие в выразительной форме.

Выделяют следующие виды гиперболы в рекламных текстах:

1. Визуальная гипербола – это то, что можно увидеть на экранах телевизоров, ноутбуков или мобильных телефонов. Подобного рода реклама убеждает реципиента в возможности получить от продукта больше пользы или результата, чем это предполагается. Например, реклама энергетического напитка *Red Bull* показывает, как после употребления данного напитка можно «приобрести крылья». Иными словами, напиток придает бодрость и тонизирует.

2. Аудиореклама – это известная широкой массе песня или мелодия, которая надолго оседает в памяти; музыка по настроению и т.д. Такую рекламу можно услышать в супермаркетах, общественных местах, и т.д.

3. Вербальную рекламу можно увидеть на телевидении, уличных баннерах, брошюрах, ленте новостей в просторах Интернета. У большинства людей развита зрительная память. Увидев однажды надпись в рекламе по телевизору, можно легко запомнить ее на долгий срок.

4. Вместо того чтобы рекламировать достоинства своей продукции с помощью гипербол с положительной коннотацией, рекламодатели часто прибегают к использованию негативной гиперболы с целью оказать сильное эмоциональное воздействие на публику. Реклама политической кампании является примером негативной гиперболы, поскольку одна сторона пытается запятнать репутацию другой отрицательными заявлениями и преувеличением вины по ассоциации. Вместо использования юмора, эти кампании преувеличивают негативный результат, который якобы может произойти, если вы не поступите так, как вам диктует реклама [1, с. 732-736].

Преувеличивая определенные свойства товара или услуги, гипербола делает рекламу более запоминающейся, убедительной. Например, известный бренд товаров по уходу за кожей заявляет, что их увлажняющий крем обеспечивает 24-часовое увлажнение, что является гарантом вечной молодости (*24-hour hydration for eternal youth*). Здесь *eternal youth* является гиперболическим элементом, выражающим обещание, выходящее далеко за рамки реальных возможностей продукта.

Популярный бренд закусок рекламирует свою продукцию следующим образом: *The crispiest chips on the planet!* (самые хрустящие чипсы на планете). Преувеличение здесь не является фактическим заявлением, а присутствует в тексте лишь для создания драматического эффекта с целью выделить свои чипсы на конкурентном рынке.

World's favorite coffee – смелое утверждение, что именно кофе данного бренда понравится вам, как и всем гурманам кофе во всем мире.

Impossible is nothing – лаконичный слоган бренда Adidas, который не столько характеризует свойства товара, сколько вдохновляет потребителей и вселяет им надежду, и именно этим привлекает покупателей.

Heaven in a bottle: реклама популярного газированного напитка Coca-Cola содержит яркий пример гиперболы – «рай в бутылке». Под словом «рай» подразумевается удовольствие, которое можно получить после употребления данного напитка.

Longer-lasting than eternity: гипербола в рекламе духов от бренда Calvin Klein убеждает реципиента в том, что запах от этих духов останется на вашем теле долгое время.

Where the impossible becomes everyday: реклама компании Tesla по производству машин убеждает реципиента, что ничего невозможного нет в этом мире.

A symphony in every spoonful: производители мороженого Häagen-Dazs уверяют покупателей, что они будут наслаждаться вкусом продукта как симфонией или любимой музыкой.

Sweeter than a summer's first kiss – реклама шоколада Hershey, которая смело утверждает, что данный продукт слаще, чем первый поцелуй.

Таким образом, производители обращаются к гиперболе в рекламных текстах, так как она позволяет заинтересовать и привлечь внимание покупателей. Гипербола придает высказыванию особую выразительность и яркость. Клиентам следует понимать, что компании не нацелены на привлечение клиентов или покупателей путем обмана. Гипербола – это стилистическое средство, подчеркивающее то или иное свойство товара или мотивирующее реципиента выбрать именно данный продукт.

Библиографический список

1. Бердиев С. Гипербола как литературное средство выразительности и стилистический прием // *Oriental renaissance : Innovative, educational, natural and social sciences*. – 2022. – Том 2. – С. 732-736.
2. Николаева М.А. Основы рекламы: интегративный курс: учебно-методический комплекс. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2012. – 380 с. – С. 7.
3. Солганик Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 752 с.

©Габбасова З.В., Исхакова Р.Р., 2024

УДК 316.6

СОЦИАЛЬ ЯЛКАУЛЫК БӨГӨНГӨ ТОРМОШ КҮРЕНЕШЕ БУЛАРАК

Ғәбитова Д.С., Р.Ғарипов исемендәге 1-се республика гимназия-интернаты тәрбиәсәһе;
Кузяшев А.Н., к.экон.н., доцент, АНОВО “Российский новый университет”

Аннотация. Ялкаулык төшөнсәһе башлыса социаль категория, ул бергәләп эшләгәндә барлыкка килә торған. Уны тик кире фактор тип карау дөрөстән түгел. Социаль ялкаулык – кешенең катмарлы шарттарға үзенең көсөн экономиялау өсөн барлыкка килә торған реакция.

Ключевые слова: социаль ялкаулык, тырышлык, ялкаулык прогрестын икенсе яғы.

Эш булып та, эшләргә теләмәгән замандаштарыбыздың күбәйеп китеүе иктисади үсешкә зур тормоз булып тороуы һәр кемгә лә мәғлүм. Әммә бында бәләне ялкаулыкта ғына эзләү дөрөстән түгел.

Һәр кемдең һабантуйза аркан тартышыу ярышын күргәне барзыр. Бында йыш кына тәү карашка көсһөз команда еңеп куя. Мәсәлән, берзәм булған катын-кыздар типһә тимер өзөрзәй егеттәр командаһын еңә. Бының һымак күмәкләп башкарылған эштең түбән эффекттын күзәтеп йөрөгән француз ғалимы Макс Рингельман динамометр менән үлсәүзәр үткәргән. Һәр кешенең тартыу көсөн билдәләп, күмәкләп арканды тарттырғандағы көстө үлсәгән. Бактиһәң, командала кеше һаны артқан һайын, уртаса тартыу көсө кәмей икән. Әгәр бер кешенең көсөн 100% тип алһаң, 2 кешенең һалған уртаса көсө якынса 93%, өс кешенкә – 85%, ә һигез кешенә торған төркөмдөкө ни бары 50% кына тәшкил итә. Төркөмдөң дөйөм көсө был төркөмдө төзөгән кешеләрзәң көсөнөң суммаһына тигез булмай сыға. Йәғни, кеше һаны артқан һайын, һәр кем башкаларға һылтаньрға тырышып, үз көсөн экономиялай ғына. Был хәлдә һәр кем күргәне барзыр.

Артабанғы тикшерәүзәр күрһәтеүе буйынса, төркөмдә башлыса тик 1-2 генә кеше төп эште башкара, ә калғандары тик ярзам ғына итә икән. Үз-ара координация кимәле кеше артқан һайын кәмей бара. Юкка ғына Радий Хәбиров үзенең бер Мөрәжәғәтнамәһендә республикалағы төп проблема тип халыкта булған таркаулыкты күрһәтмәне. Әйткәндәй, Рингельман катын-кыздарзың ир-егеттәргә карағанда берзәмерәк (тимәк, көслөрәк) булғанын да асыклай. Ана, башкорт катын-кыздарының бер нисә ойошмаһы бар, ә беззә улар, күпме генә тырышмаһын, берләштерә алмай.

Беззәң күзлектән бындағы төркөмдәге төп йөктө тартқан теге 1-2 генә кеше егәрле тип һаналһа, калғандарын ялкаузар рәтенә индерергә була кеүек. Тәү карашка был дөрөс һымак. Әммә төптәнерәк уйлаһаң, үз көстәрен бушка сарыф итергә тырышмаған «ялкаузар»зың тормош стратегияһы дөрөсөрәк булып сыға түгелме? Был «мәғәнәһез булған» аркан тартыу менән булышкансы, эш йоратын, уның имитацияһын күрһәтеүең мең артык таһа! Был күпкә отошлорак түгелме ни? Юкка боронғолар «һин ялкауға эш өйрәтһән, ул һиңә асыл өйрәтер», «Эшлә эштән бушағансы, ялкау түргә узған», «Ялкау аз эшләй, аз эшләһә лә күп тешләй», «Ялкау ултырып йоклай, ятып эшләй», «Ялкау ятқан ерзән кеше өйрәтер», тип калдырмаған. Совет осоронда был мәкәлдәргә негатив караш булһа, бөгөнгө базар шарттарында уларзы икенсе төрлө қабул итергә кәрәктер. Тырыш булған теге 1-2 кеше ысынында зур хата эшләй, ә ялкаузар асыллырак булып сыға. Ялкаулык булмаһын өсөн иң кулайлы форма – ике кешенән генә торған коллектив, йәғни, ғаилә тора. «Отношений доверительности легче всего добиться в сотрудничестве двух человек, где проще договориться и легче осуществлять взаимоконтроль. Поэтому в таких малых партнерствах может возникнуть дополнительный продукт. Наиболее устойчивой формой такого малого партнерства является институт семьи. Добиться доверительных отношений в больших коллективах более затруднительно» [1].

Төркөмдөгө 1-2 генә кеше урынына күберәктәре егерле булһын өсөн, берзәмлек булуыуы кәрәк. Совет осорондағы булған берзәмлек кешене егерле итте лә инде. (Берзәм йәмғиәт өсөн өмә тигән күмәк эш отошло булды, ә бөгөн уның кәрәге юк). Ә хосуси милеккә королған базар иктисады өсөн төп принцип булып шәхси ихтыяж, индивидуализм, йәмғиәттең айырым өлөштәргә бүленеүе ята. Был шарттарза халықтың күпселеге ирекһезән ялкауға әйләнә. Был башлыса күмәкләп башкарған эштәр өсөн хас нәмә.

Кешене ялкаулыкка башкарған эштең мәғәнәһе булмауы этәрә. Күптәр үззәре башкарған эштең файзаһын күрмәй, йәки был эште ғөмүмән яратмай. Бында кешенән тырышлык талап итеп тә булмай. Вуз укытыусыларын ғына алайык. Улар, мәсәлән, эффектив белгес статусы алыу өсөн, күберәк фәнни мәкәлә, монография һ.б. язырға тейеш. Хәзер инде өлгөрөп етмәгән студенттарзы ла язышырға мәжбүр итергә тура килә. Йәнәһе, ошо юл менән фәнде үстерәләр. Ысынында без язған нәмәне бер кем дә тиерлек укымай. Сөнки: а) быға вақыт калмай, б) күпләп язған нәмәнең сифаты икеле. Шунлыктан юкка яңырак йылына бер мәкәлә язһаң, етә, тигән фекер тыуманы. Был күпкә файзалырак булыр ине. Шул ук пенсия системаһын алып карайык. Стажы булмағандар йыш кына якшы пенсия ала, ә ғүмер буйы бил бөккән кеше, пенсия алмай, үлеп китә. Бында мотивацияның да роле бик зур. Ана, милләттәштәрем араһында күпме философия, иктисад, тарих, социология буйынса фән докторзары, академиктар бар. Әммә улар қалын-қалын китаптар сығарырға йыбанмай, ә халыкка етәрлек мәкәлә язырға ялкаузары килә. «Оппортунистическое поведение любого из партнеров – недобросовестное выполнение своей части обязанностей, лень, некачественная работа и пр. – чревато неизбежным уменьшением и даже исчезновением этого дополнительного продукта. В «атомизированном» обществе, которое характерно для рыночной экономики, где на первый план выходят частные интересы отдельных индивидов, такое партнерство в принципе невозможно» [1].

Ялкаузарзың башлырак икәнән киләһе факт та иҫбатлай. Мәғлүм булуыынса, зоопаркта йәшәгән йәнлектәр озағырак йәшәй. Мәсәлән, бындағы айыу, арыслан иректә йәшәгәндәрәнә карағанда ике тапқырға (!) озағырак йәшәй. Бының төп сәбәбе булып ашарға табыу өсөн сапқан вақыт, бынан қилгән стресс ята. Медицина докторы немец Петер Акст «Ялкаузар озағырак йәшәй» тигән китап сығарзы. Ул һәр йән әйәһенә күпмелер йәшәү энергияһы бирелә, тигән постулатка нигезләнеп фекер итә. Уны ни тиклем самалы сарыф итһән, шул тиклем күберәк йәшәйәсәкһең. Катын-кыззарзың ир-атка карағанда уртаса 10 процентка озағырак йәшәүен ул ошоноң менән аңлата. Бактиһең, уларзың организмы йәшәү энергияһын уртаса ошо 10 процентка кәмерәк түгә икән. «Катын-кыззың эше тауык сүпләһә лә бөтөрлөк түгел» булһа ла, ул был эште башлыса көн дә тигез бүлеп башкара. Ә ир-аттар өсөн, бигерәк тә ауыл ерендә, эш йыл эсендә тигез тура қилмәй. Күп энергияны талап иткән ауыр физик эш (бесән, утын әзерләү, өй төзөү һ.б.) башлыса қысқа ғына вақыт талап итә. Йылдың башка вақытында ир-ат «өйзә тик ята», йәғни, ялкау булып һанала. Ә көн дә вак-төйәк эш менән булышқан катын-кыз, киреһенсә, егерле, ул, йәнәһе, ирен қарай. Бында йыл буйына түгелгән кәстә сағыштырыу дөрөс һығымталарға қилтерәсәк. Хатта статистика буйынса ир-егеттәр катын-кыззарға карағанда күберәк эшләй (азнаһына 38,7 һәм 35,4 сәғәт). Шунлыктан көнө-төнә эш менән мәшғүл булыу моғлак егерлекте аңлатмайзыр. һәм, киреһенсә, тик ятыу моғлак ялкаулыкты аңлатмай. Бер туктауһыз эшләү уйларға вақыт қалдырмай бит. Алмағас төбөндә ял итергә яратқан И. Ньютонды, йәки үз ялкаулықтары менән укытыусыларын йөзәткән бөйөк Черчилль, Эйнштейн һәм Пикассоны иҫкә алығыз. Оскар Уайльдтың «бер нәмә лә эшләмәү – донъялағы иң ауыр һәм интеллектуаль эш», тип язғаны ла буштан түгелдер. Эш урынында тейешле шарттар булдырыу за зур роль уйнай. «Организация комфортного пространства для сотрудничества, создание креативных коворкинг-зон, open-space террас, уютный дизайн рабочего места налаживают совместную работу в команде и благоприятствуют эффективному выполнению поставленных задач» [2].

«Рингельман эффекты»ның тағы бер қызыклы яғы тураһында әйтәп үтмәй булмай. Әгәр берәй фажиғәгә бер кеше шаһит булһа, ул башлыса моғлак ярзамға қилә. Әгәр шаһиттар һаны ни тиклем күберәк булһа, фажиғә қорбаны йыш кына ярзамһыз қаласак. һәр шаһит бүтәндәр ярзам итер, тип өмөтләнә. Ул быны видеоға төшөрөүзе генә хуп күрәсәк.

Тимәк, ялкаулык бик қатмарлы төшөнсә. Бында «ирем (катыным) ялкау», тип өзә һуғыу әллә ни дөрөстән түгелдер. Социаль ялкау менән ата ялкаузы айыра белеү мөһим. Икәүләп тартқан йөктәң өсләтә өнеләйеүен дә оноторға ярамай [1, с.22, 25].

Библиографик исемлек

1. Габитов И.М., Шарафулина Р.Р. Материальные параметры счастья и роль имплицитного контракта в его формировании // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2019. – № 2 (146). – С. 21-26.
2. Шарафулина Р.Р., Габитов И.М., Байкова Э.Р. Влияние корпоративной культуры на трудовые ресурсы в условиях цифровизации // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2021. – № 6 (162). – С. 174-179.

© Ғәбитова Д.С., Кузяшев А.Н., 2024

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СПОСОБ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Ганина М.В., студент 3 курса,
Институт педагогики, г. Донецк, Россия

Аннотация. Автором в статье рассмотрены возможности использования дидактических игр в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости. Предложенные дидактические игры способствуют приобретению элементов образовательной деятельности. Дети понимают поставленную перед ними задачу, осваивают методы ее выполнения и учатся оценивать результат своих действий

Ключевые слова: дидактические игры, дети дошкольного возраста, легкая степень умственной отсталости.

Развитие чувств у ребенка в настоящее время остается ключевым компонентом для его полноценного развития. Это включает в себя формирование представлений о характеристиках предметов, таких как цвет, размер, форма, расположение в пространстве, а также вкус, запах и другие аспекты. Этот процесс имеет важное значение для общего умственного развития детей и играет ключевую роль в дошкольном воспитании. Особенно явно становится важность развития чувств для дошкольников с умственной отсталостью, так как их восприятие мира осуществляется через ощущения, которые служат материалом для мыслительных процессов.

Сенсорное развитие является не только основой общего умственного развития, но и имеет самостоятельное значение, так как качественное восприятие необходимо как для последующего обучения, так и для многих видов деятельности [5].

Проблемы развития детей с умственной отсталостью подробно изучены в работах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, К.С. Лебединской, В.И. Лубовского, Г.Е. Сухаревой, С.Л. Рубинштейна и др. [5, с. 14].

Особенности сенсорного развития дошкольников с умственной отсталостью исследовали Т.А. Власова, Н.Д. Соколова, А.А. Катаева и др. [5, с. 11].

Цель статьи – рассмотреть использование дидактических игр в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Недостатки в сенсорном развитии детей дошкольного возраста трудно или даже невозможно исправить в более позднем возрасте. Поэтому организация сенсорного воспитания детей с задержкой психического развития должна начинаться как можно раньше.

Занятия с детьми проводятся в форме игр с использованием обучающих игрушек, таких как матрешки, пирамидки, вкладыши и др., а также различных игровых и настольных игр, например, лото. Множество доступных форм работы позволяют педагогу создавать положительное эмоциональное отношение детей и формировать у них интерес к предметам и деятельности. В ходе занятий у детей постепенно формируются интерес к предметам и элементы познавательных интересов.

Задача сенсорного воспитания заключается в развитии у детей поисково-ориентированных действий, таких как использование метода проб и примеривание, а также развитии зрительной ориентировки. Это также включает в себя помощь детям в усвоении систем сенсорных эталонов и включение в их деятельность уже сформировавшихся образов восприятия.

В процессе восприятия у детей постепенно формируются зрительные, слуховые, двигательные, осязательные и вкусовые образы. Важно правильно и своевременно соединять сенсорный опыт ребенка с соответствующими словами. Это помогает закрепить образы предметов, их свойства и отношения в представлении ребенка, делая их более четкими, устойчивыми и обобщенными. При работе с детьми используются действия по образцу и выбору, действия по подражанию, «жестовые инструкции» и совместные действия взрослого и ребенка.

Особое внимание следует уделять формированию у детей представлений о цвете предметов, поскольку цвет является свойством предмета, не поддающимся осмотру рукой. Важным этапом развития детей в области ориентации на цвет является приобретение у них умения сравнивать одинаковые предметы по цвету. Для этого применяются методы наложения и приложения, а также оценка результатов действий с помощью фраз «Такой» или «Не такой». Эти игры доступны и вызывают интерес у детей к сотрудничеству с взрослыми, что в дальнейшем способствует улучшению процесса обучения.

В ходе таких дидактических игр дети не только начинают определять свойства и качества предметов, но и приобретают элементы учебной деятельности: они понимают поставленную перед ними задачу, осваивают методы ее выполнения и учатся оценивать результат своих действий. Это, в свою очередь, способствует развитию интереса детей к учебному процессу и различным видам детской деятельности.

При обучении детей геометрическим фигурам большое внимание уделяется использованию методов осязательного и двигательного изучения форм под контролем зрения и с пошаговым описанием со стороны педагога.

Сначала все действия выполняются в сотрудничестве с педагогом, затем посредством подражания и образцов. Также используются такие методы, как показ фигуры учителем, далее ребенок выбирает

аналогичную, упражнения на распознавание и называние формы, а также упражнения на выбор по образцу и по словесному указанию педагога.

Применяются различные формы учебных игр, игр, активизирующих двигательную активность. При обучении представлений о величине предметов основное внимание уделяется обучению изучению этого признака.

Начальные игры и упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия у детей, включали в себя практические задания, такие как распознавание формы предметов и их особенностей. Мы проводили игры, такие как «Что катится, что не катится», «Найди свой домик» и «Найди свою пару». Дети с удовольствием участвовали в этих играх. Например, в игре «Что катится, что не катится» с помощью почтового ящика и кубика с прорезями, дети сначала пытались вставить фигуру в любую прорезь, но затем начали внимательно сопоставлять форму фигуры соответствующей прорези в ящике и кубике, стараясь учитывать индивидуальные особенности каждой фигуры. В результате этой работы дети начали осознавать, как форма предмета влияет на результат их действий.

Общее представление об окружающем мире не может быть полноценным без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания.

Мы организовывали игры, способствующие развитию тактильно-двигательного восприятия, а также игры, направленные на различение и узнавание, восприятие и представление предметов.

Особое внимание уделялось сочетанию различных видов чувствительности (зрительной, тактильной, двигательной). Мы проводили игры, такие как «Найди свою игрушку в мешочке» и «Чудесный мешочек», чтобы развивать способность детей распознавать предметы на ощупь.

В первый год обучения осуществлялась работа по развитию слухового восприятия и слухового внимания, включая восприятие речевых и неречевых звуков. Развитие восприятия неречевых звуков начиналось с элементарной реакции на наличие или отсутствие звука, затем постепенно переходило к их различению, восприятию, и, наконец, использованию в качестве сигнала к действиям и осознанию. В этом процессе использовались специально подобранные обучающие игры, направленные на знакомство со звуками окружающей действительности и формирование умения различать различные звуковые раздражители.

Одним из важных аспектов обучения детей является развитие их пространственной ориентации. В первую очередь, мы учили детей правильно определять расположение предметов и их частей в пространстве: вертикальное (на, над, под), затем горизонтальное (рядом, около) и, в дальнейшем, пространственные отношения (справа, слева, за, перед).

Мы использовали игры, такие как «Домик для матрешки», «Кто внимательный» и «Что стоит внизу, наверху, рядом?», чтобы помочь детям развивать навыки пространственной ориентации.

Также мы проводили занятия по ориентации в дальнем пространстве, это включало ориентацию в помещении, где уделялось особое внимание отношениям, обозначенным словами «далеко», «близко», «тут», «там». Мы учили детей последовательно оценивать помещение и ориентироваться в нем.

Особое внимание среди игр на развитие ориентировки в пространстве уделялось играм, в которых дети должны были прятать и находить предметы, а также прятаться и находить друг друга.

В ходе проведения образовательных игр, направленных на формирование целостного представления о предмете, мы придерживались определенной последовательности, учитывая закономерности формирования целостного представления: от узнавания к восприятию и представлению. Развитие целостного восприятия предмета начинается с его узнавания. Мы использовали игры, такие как «Назови свою игрушку», «Что изменилось?», «Чего не хватает?», «Отгадай-ка». Через эти игры мы показали детям, что целый предмет может состоять из отдельных частей, каждая из которых имеет свою функцию, форму, величину и определенное место в целом.

Таким образом, сенсорное развитие служит фундаментом для развития умственных способностей, и у детей с ограниченными возможностями оно развивается в значительно медленном темпе по сравнению с типично развивающимися детьми. Современная концепция об умственной отсталости и практический опыт говорят о том, что нет детей, которые не подготовлены к обучению - у всех есть свои возможности. Этот факт все более учитывается, и в последние годы отношение к умственной отсталости начинает улучшаться.

Библиографический список

1. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 2003. – 185 с.
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – М. – 2009. – 186 с.
3. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведения / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 208 с.
4. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. Заведений / В.В. Лебединский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
5. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М., 2009. – 560 с.

© Ганина М.В., 2024

Губайдуллина Л.М., студент 5 курса, Сулейманова Л.Р., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье исследуется использование неологизмов в башкирском языке на примере средств массовой информации. Фактический материал подобран из республиканской газеты «Киске Өфө» (Вечерняя Уфа) региональной газеты «Атайсал» (Малая Родина), журнала «Башкортостан кызы» (Дочь Башкортостана). Рассматриваются лексико-семантические группы неологизмов, способы словообразования.

Ключевые слова: башкирский язык, неологизмы, средства массовой информации, тематические группы, словообразование.

В любом языке находят отражение изменения окружающей действительности, общества. В результате этого возникает необходимость называть появляющиеся новые предметы, новые явления. Таким образом, в языке образуются неологизмы. Известно, что «неологизмами называют слова, которые появились или были заимствованы недавно и еще не получили широкого употребления в речи» [2, с. 34].

Часто в научных трудах и рефератах по филологии и лингвистике такое понятие как «неологизм» обозначает новые слова в различных языках народов мира. Особенностью неологизмов, отличающей их от лексических единиц ключевого словарного фонда, являются: «особые связи со временем, связи, которые фиксируются коллективным сознанием». Самый важный аспект, устанавливающий сущность нового слова – это временной фактор слова и непосредственно связанный с ним фактор новизны, которые проявляются в ощущении необычности определенного слова, записанным всеми носителями данного языка [1]. В большинстве случаев новые лексические единицы проникают из других языков. Заимствование слов является естественным процессом и позволяет расширять словарный запас языка [3, с. 103].

Неологизмы, функционирующие в современном башкирском языке, семантически можно разделить на несколько групп. Наше исследование позволило выявить следующие тематические группы:

1. Новые слова в области науки. Именно в этой области мы сталкиваемся с большим количеством неологизмов. Так, в башкирском издании «Вечерняя Уфа», в статье под названием «Первый геопарк» (2021, № 41) находим следующие неологизмы: «Директор Игорь Нуйкин һүззәрәнсә, технопарк техник ижадтың өс йүнәлеше: *робот техникаһы, пилотһыз осоу аппараттары*н короу һәм *аэройһан инженерияһы* буйынса эшләйсәк».

Аэройһан инженерияһы 'аэрокосмическая инженерия' – область инженерии, занимающаяся разработкой летательных аппаратов;

робот техникаһы 'робототехника' – область науки, которая строит автоматические технические системы;

пилотһыз осоу аппараттары 'беспилотные летательные аппараты' – воздушное судно без экипажа.

2. Новые слова в области культуры. На страницах периодической печати активно отражаются новые слова, появившиеся в сфере культуры. Одно из таких слов – *курай-батл* 'курай-батл'. Батл – новый вид представления. В последние годы в российском шоу-бизнесе жанр рэп-батл получил широкое признание. Одним из самых громких событий 2017 года стало противостояние рэп-исполнителей оксюморона и Гнойного. Благодаря им этот жанр проник и на башкирскую театральную сцену. Но наши борются не словом, а мелодией курая. В результате появилось новое слово, характерное только для башкирского народа. В статье газеты «Вечерняя Уфа» «Кураисты соревнуются по-новому» (2020, №41) этот неологизм нашел отражение: «Көз мизгеле төрлө мезәни сараларға айырыуса бай булмаксы. Шуларзың береһе 27 октябрҙә Конгресс-холл сәхнәһендә үтәсәк һәм «*Курай-батл*» тип аталасак».

В современном башкирском языке встречаются и другие новые слова из сферы культуры, например: *аудиоэкият* 'аудиосказки', *аудио-тормош* 'аудио-жизнь'. В журнале «Башкортостан кызы» пишут: «Күптән түгел интернетта кызыма тыңлатыр өсөн *аудиоэкияттарҙе* эзләп карарға булдым» (2022, №7); «Юлдаш радиоһы – ул *аудио-тормош*» (2021, № 6).

3. Новые слова, связанные с сетью Интернет. Исследование показало, что больше всего неологизмов связано с сетью Интернет. Причина тому проста. Сегодня интернет играет огромную роль в нашей жизни. Интернет у нас тесно связан не только со временем отдыха, но и с работой.

В последние годы успешно начал работу башкирский раздел Википедии – Башкирская Википедия. В результате в башкирском языке появилось много новых слов и словосочетаний. Например: *вики-сара* 'вики-мероприятие', *вики-конференция* 'вики-конференция', *вики-мәғлүмәт* 'вики-информация', *вики-текст* 'вики-текст' и т.д. В плане словообразования они представляют из себя полукальки

А вот активная работа в Башкирской Википедии, проводимая в основном нашими бабушками старшего возраста, привела к появлению неологизма *вики-өлгәсәй* 'вики-бабушка', который характерен только для башкирского языка. В современном башкирском языке много других новых слов, связанных с Интернетом: *интернет-платформа*, *ролик*, *блогер*, *мессенджер* и т.д.

В настоящее время активно ведется работа по переводу компьютерных терминов на башкирский язык. Благодаря этому наш язык продолжает обогащаться новыми словами. Например, в Контакте – *Бәйләнештә*,

страница – *битләү*, стена – *диуар*, аудиозапись – *аудиоязма* и т.д. Как мы видим, существующие слова в башкирском языке обрели новые значения, либо образовались новые слова посредством аффиксации (*бит* 'страница'+ аффикс *ләү*).

Как мы видим, неологизмы, появившиеся в последние годы в современном башкирском языке, связаны в первую очередь с сетью Интернет. Непрерывное совершенствование, развитие интернета, появление новых социальных сетей, перевод этих терминов на башкирский язык обусловили появление в нашем языке большого количества неологизмов в этой области.

4. Неологизмы в области спорта. На страницах башкирских изданий мы часто встречаем словосочетание *скандинавса йөрөү* 'скандинавская ходьба'. Это новое словосочетание, связанное с тем, что новый вид спорта, ходьба на палках, за последние год-два стал чрезвычайно популярным в башкирском народе. «*Скандинав йөрөшө һаулыҡты яҡшырта*», говорится в одном из номеров газеты «Атайсал».

Таким образом, в современном башкирском языке функционируют многочисленные неологизмы. Многие из этих слов дословно переводятся с других языков, образуя кальки, полукальки либо развиваются новые значения существующих в языке слов. Большинство неологизмов отражают развитие науки, техники на современном этапе, некоторые – национальную самобытность башкирского народа и функционируют только в башкирском языке.

Библиографический список

1. Караулов Ю.Н. О состоянии современного русского языка // Русская речь. – 2001 – № 3 – С.25-30.
2. Киекбаев Дж. Башкирский язык. – Уфа: Китап, 2010. – 480 с.
3. Мухаметова Г.И., Сулейманова Л.Р. Неологизмы в политической терминологии // Неделя науки – 2023: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Сибай, 6-7 апреля 2023 г.). – Сибай: Сибайский институт (филиал) УУНиТ, 2023. – С. 103-105.
4. Псянчин В.Ш. Средства выразительности языка. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1984. – 128 с.
© Губайдуллина Л.М., Сулейманова Л.Р., 2024

УДК: 811.111

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Головкина А.К., Камзолкина А.С., студентки 2 курса
Научн. рук. – Мичугина С.В., к. филол.н., доц.,
Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия

Аннотация. Данная научная статья нацелена на исследование стилистических особенностей английских заимствований в русском языке. Мы проанализируем различные категории заимствований, такие как прямые, семантические и фонетические. В статье также рассматривается влияние английских заимствований на коммуникацию и общение в современном обществе. Результаты исследования позволяют лучше понять динамику языковых изменений и адаптироваться к современным требованиям общества в контексте глобализации и культурного обмена.

Ключевые слова: заимствования, сленг, адаптация, стилистические особенности

В современном обществе процесс глобализации привел к тому, что английский язык стал неотъемлемой частью нашей повседневной коммуникации. В результате этого явления заимствование английских слов и выражений в русский язык стало не только распространенным, но и оказывающим значительное влияние на стилистику русского языка. В данной статье мы проведем исследование стилистических особенностей английских заимствований в русском языке, на примере сленга, и рассмотрим влияние на русский язык, а также способы адаптации в русской речи.

Целью данной работы является анализ стилистических особенностей новых заимствований в русском языке. Задачи исследования включают классификацию заимствованных слов, определение их влияния на развитие языка.

Объектом исследования выступает современная русская лексика, а предметом – стилистические особенности новых заимствований.

Исследования последних десятилетий активно фокусируются на феномене заимствований в языке, особенно в контексте глобализации и усиления культурных связей между странами. Английский язык, будучи одним из наиболее влиятельных источников заимствований, оказывает значительное воздействие на многие языки, включая русский. Современные исследования, такие как работы Цибизовой О.В. и Галанкиной И.И. подчеркивают актуальность изучения англицизмов в молодежном сленге, отмечая рост их числа и изменения в функциях. Определение понятия «заимствование» [Цибизова, Галанкина, 2021].

Заимствование – это процесс включения в лексику языка слов и выражений из другого языка. В контексте русского языка англицизмы представляют собой слова или фразы, заимствованные из английского и адаптированные к фонетическим, морфологическим и синтаксическим нормам русского языка.

Англицизмы в русском языке выполняют различные стилистические функции: от обозначения новых понятий до создания определенного имиджа говорящего. В современном мире заимствования часто

используются в сленге для выражения принадлежности к определенной социальной группе, в данном случае – молодежь.

Заемствованные слова можно классифицировать по различным критериям: по степени ассимиляции, по сфере употребления, по хронологическому признаку и т. д. Важным аспектом является также разграничение между полными заимствованиями и кальками, где заимствованы только элементы слова или его значение.

По способу введения иноязычных слов Клементьева Е. В. выделяет в своей работе следующие причины:

- 1) наименования новой реалии, нового предмета, нового понятия.
- 2) обозначают явления, которые и ранее присутствовали в жизни общества, но не имели соответствующего обозначения.
- 3) новое слово является более удобным обозначением того, что прежде называлось при помощи словосочетания.
- 4) заимствование новых слов обусловлено влиянием иностранной культуры, науки, техники;
- 5) народная, или ложная, этимология - искажение внешнего облика заимствованного слова, подгонка его под уже известное в языке слово.

В своей работе мы фокусируемся на разговорной лексике, используемой молодежью, а также на степени ассимиляции иноязычных слов, сфере употребления и их способу введения в русский язык.

Проанализировав научные статьи (Цибизова О.В., Галанкина И.И., 2021, Клементьева Е.В., 2014) и последние тенденции в сфере разговорной лексики, мы разбили слова в несколько подгрупп и проанализировали их:

1. Сфера коммуникации

- «кул» (от англ.яз. “cool”) – означает «крутой», которое широко используется в молодежной среде для выражения положительной оценки, это слово стало популярным среди молодежи как средство утверждения своего статуса и признания чего-то замечательного. Способ введения - наименования новой реалии, нового предмета, нового понятия. Фонетическая адаптация, приведение звукового состава иноязычного слова к русским звукам.

- "чиллить" (от англ.яз. “to chill”) - означает "расслабиться" или "отдохнуть". Это слово активно используется среди молодежи как способ обозначения спокойного времяпрепровождения. По способу введения иноязычного слова - народная, или ложная, этимология - искажение внешнего облика заимствованного слова, подгонка его под уже известное в языке слово. Морфологическая адаптация, добавление суффикса "-ть" для образования глагола в русском языке.

- «чатиться» (от англ.яз. “to chat”) – означает переписываться в социальных сетях, т. е. неформальная переписка с друзьями и близкими. Способ введения - наименования новой реалии, нового предмета, нового понятия. Морфологическая адаптация, добавление суффикса "-ся" для образования рефлексивной формы глагола.

2. Технологии и интернет

- «блогер» (от англ.яз. “blogger”) – слово используется для описания человека, который активно ведет страницу в социальных сетях. Способ введения - наименования новой реалии, нового предмета, нового понятия. Семантическая интерпретация, придание нового значения слову в соответствии с русской культурой и контекстом.

- «постить» (от англ.яз. “to post”) – означает «выкладывать публикации в сети интернет». По способу введения - новое слово является более удобным обозначением того, что прежде называлось при помощи словосочетания. Морфологическая адаптация, добавление суффикса "-ить" для образования глагольной формы.

- «офлайн» (от англ. яз. “offline”) – означает «быть за пределами сети интернет или не на связи». По способу введения - заимствование новых слов обусловлено влиянием иностранной культуры, науки, техники. Фонетическая адаптация, приведение звукового состава иноязычного слова к русским звукам.

3. Мода и стиль

- «тишка» (от англ.яз. “T-shirt”) – означает предмет одежды, а именно футболка. По способу введения - обозначают явления, которые и ранее присутствовали в жизни общества, но не имели соответствующего обозначения. Фонетическая адаптация, приведение звукового состава иноязычного слова к русским звукам.

- «шопинг» (от англ.яз. “shopping”) – означает «делать покупки». По способу введения - новое слово является более удобным обозначением того, что прежде называлось при помощи словосочетания. Фонетическая адаптация, приведение звукового состава иноязычного слова к русским звукам.

- «сешка» (от англ.яз. “second-hand”) – площадка продажи бывшей в употреблении одежды и предметов обихода. По способу адаптации - обозначают явления, которые и ранее присутствовали в жизни общества, но не имели соответствующего обозначения. Фонетическая адаптация, приведение звукового состава иноязычного слова к русским звукам.

Таким образом, тема популяризации англицизмов в русском языке на современном этапе развития становится все более актуальной и динамичной. Исторически русский язык всегда находился в контакте с другими языками через своих соседей. Сегодня большинство английских заимствований в русском языке претерпели стилистические изменения, превратившись в новые производные слова. В прошлом заимствования

возникали из необходимости, но сейчас молодое поколение предпочитает использовать их для следования модным тенденциям и обновления словарного запаса.

Заемствования всегда обогащали русский язык, не умаляя его уникальности, а лишь расширяя его возможности. Большинство англицизмов используются в повседневной речи, придавая новые стилистические оттенки выражению мыслей. Влияние английских заимствований и сленга на общение в современном обществе значительно, они придают разнообразие и энергию общению, однако требуют внимательного подхода к контексту и аудитории для эффективного использования.

Библиографический список

1. Цибизова О.В., Галанкина И.И. «Англицизмы в молодежном сленге 2020-2021 гг.: опыт описания и анализа» // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/anglitsizmy-v-molodezhnom-slenge-2020-2021-gg-opyt-opisaniya-i-analiza> (дата обращения: 14.04.2024).
2. Вэй Ч. «Проблемы лексико-грамматического освоения заимствованных сленгизмов» // Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. – 2022. – №4 (77). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-leksiko-grammaticheskogo-osvoeniya-zaimstvovannyh-slengizmov> (дата обращения: 20.04.2024).
3. Клементьева Е.В. Адаптация иноязычных заимствований в русском языке // ИСОМ. – 2014. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-inoazychnyh-zaimstvovaniy-v-russkom-yazyke> (дата обращения: 14.04.2024).
4. OpenAI. (2023). ChatGPT (версия от 14 марта) [большая языковая модель]. <https://chat.openai.com/chat> (<https://dzen.ru/away?to=https%3A%2F%2Fchat.openai.com%2Fchat>)
5. Лихачева Ж.В. О способах заимствования в современном русском языке на примере молодежного сленга // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – №4 (30). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sposobah-zaimstvovaniya-v-sovremennom-russkom-yazyke-na-primere-molodezhnogo-slenga> (дата обращения: 20.04.2024)

© Головкина А.К., Камзолкина А.С., Мичугина С.В., 2024

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА

Давлетбаева З.К., к.психол.н., доц., Ефимова К.А., студент 2 курса
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье описано воздействие искусства на психологическое состояние. Представлена роль творчества и какое влияние оказывает искусство на психику человека и почему оно так важно для нашего благополучия. Раскрыты термины и наиболее известные способы воздействия на психику путём различных произведений.

Ключевые слова: искусство, эмоции, психология, влияние.

Термин «искусство» может быть определен различными словами. Но самое стандартное высказывание является, что искусство – сфера человеческой деятельности, охватывающая творческую работу по созданию эстетически значимых объектов – художественных произведений, способы их хранения и доведения до публики путём включения в процесс обществ, коммуникации. В той или иной форме [4]. Оно существует с древнейших времен и является одним из способов познания мира и самопознания человека. Искусство, может быть, самых необыкновенных и обыкновенных видов: быть реалистичным, абстрактным, стилизованным. Но самая главная способность – это передавать различные эмоции и настроения. Ведь автор включается в творческий процесс и порой неосознанно или же наоборот передает свой характер, мировоззрение и даже настроение, в котором сейчас находится. Все это может осуществиться через творчество, передавая уникальность каждого произведения.

Оно имеет различные формы: музыка, картины, пение, кино, танец и многое другое. Но оно бывает не только в том виде, что мы привыкли видеть, но также быть в окружающем нас мире. Все вещи, что мы видим перед собой – результат искусства. Композиция цветов, предметов и всего другого, чтобы воссоздать собственную «комфортную» среду. Это, в том числе является проявлением творческого потенциала.

Роль искусства невероятно огромна и влиятельна. Желание «украсить» мир или осмысление чего-либо в жизни, что является важной темой исключительно для личности. Но все же в первую очередь, искусство влияет на нас с внутренней стороны, на наше психологическое состояние. Делая нас более эмпатичными, чувственными. И под «психологическим состоянием» имеется в виду один из возможных режимов жизнедеятельности человека, на физиологическом уровне отличающийся определёнными энергетическими характеристиками, а на психологическом уровне – системой психологических фильтров, обеспечивающих специфическое восприятие окружающего мира. Для каждого характерно проявление определенных эмоций, настроения. Оно формируется из разных частей жизни и воссоздает уникальный образ восприятия мира для каждой отдельной личности.

С течением времени, искусство начало восприниматься более глобально и стало важным инструментом для того, чтобы воздействовать на психологическое состояние человека. И одними из самых распространенных воздействий является:

1.Способ отражения чувств: Благодаря художественным направлениям возможно интерпретировать свои чувства в полном объеме, как и ощутить их от автора. Эмоции, что искусство желает передать всегда очень универсальны и понятны для каждого, кто хочет понять это, вне зависимости от культуры, языка людей. Человек для углубленного понимания в первую очередь пропускает через себя воссозданное произведение, ставя себя на место автора, либо самого искусства. И лишь подобным путем удастся прочувствовать все эмоции, что вкладывались туда, от положительных, до негативных чувств. Все это влияет на индивидуума выстраивая собственное мнение, вопросы, переживания.

2.Мотивирование: Благодаря наблюдению за творческим процессом или его результатами, нередко приводит к мотивации развить что-то в себе. Так как творчество имеет неограниченность видов, каждый может разыскать в себе определенный потенциал к чему-либо. Либо же на некоторое время вовлекает нас в процесс и способствует положительным чувствам.

3. Арт-терапия: С помощью искусства можно выразить надежды и страхи, конфликты и гармонию. Терапия с помощью искусства помогает не только получить эмоции, но и в развитие, как и интеллектуально, так и эмоционально. Помогает людям восстановить душевное равновесие и преодоления ограничений, что приносят дискомфорт. Так излечиваются большинство психологических переживаний и даже заболеваний, как депрессия или же фобия. Поддерживает в осмыслении себя, своей жизни и всего, что хоть раз вызывало беспокойство. Перечислять количество возможных воздействий можно бесконечно.

4. Поднятие социальной культуры: Роль искусство обширна и ее возможности не останавливаются лишь на отдельных личностях, но и в том числе затрагивает целые общества, народы, страны. Через искусство легко передать внутреннюю историю различных групп, показывая культуру, миропонимания, что в современном мире, так и в древности.

5.Креативность и самовыражение: Несомненно, оно затрагивает и способности к самовыражению, через множество средств. Мысли, чувства, переживания, мнение и весь внутренний мир человека может быть выражен творчеством. Благодаря чему каждый показывает индивидуальность, собственное «Я». В том числе это способ развития креативности, творческого мышления. Искусство предоставляет все возможности, для этого, вырабатывая абстрактное мышление. Что позволяет взглянуть на жизнь, под разными точками зрения.

6.Релаксация, снижение стресса: Эмоциональный стресс или эмоциональное перенапряжение – это состояние ярко выраженного психоэмоционального переживания человеком конфликтных социальных ситуаций, которые ограничивают удовлетворение его различных потребностей. И оно часто возникает у нас в жизни. Творчество дает чувство спокойствия и умиротворения, на некоторое время отрывая нас от «реального мира».

Долго будет перечислять все критерии того, когда искусство влияет на нас, конкретно, где и в какие моменты, ведь само окружение и есть искусство. Большую часть жизни, мы совершенно неосознанно формируем взгляды, мнения и решения опираясь на творчество, то, что оно сформировало в нашем взгляде. Оно есть в любых вещах, как обычное обустройство рабочего места, до различных строений. Ведь это делается с неосознанным желанием сделать с креативностью, с какой-либо композицией. И самое главное с целью воздействовать на чувства людей.

Простой взгляд на произведения стимулирует области мозга, ответственные за эмоциональную обработку. Когда мы смотрим на искусство, наш мозг активизируется, чтобы предвидеть и устанавливать связи, как сознательно, так и подсознательно, заставляя нас чувствовать себя по-разному. И нет разницы, будете ли вы обычным наблюдателем творчества или же станете одним из участников, искусство всегда будет влиять на ваше психологическое состояние в лучшую сторону.

В настоящее время проектно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Каждый человек должен хоть раз заинтересоваться вопросом, какие вещи оказывают влияние на формирование его жизни. И важность интеграции информации по этому поводу является необходимостью и приоритетом во многих вещах. Для стимулирования и дальнейшего развития личности во всех доступных направлениях.

Библиографический список

1. Чалдини Р.Б. Психология влияния // Мастера психологии. – 2012. – №5. – С.294.
2. Выготский Л.С. Психология искусства // Искусство. – 1968. – С.576.
3. Ибрагимова Е.Р. Влияние искусства (в частности, живописи) на психоэмоциональное состояние человека // Молодой ученый. – 2021. – № 6. – С. 299-301.
4. Ромашко С.А. ИСКУССТВО // Большая российская энциклопедия. – 2016. – №11. – С. 1. – URL: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2022615>. (дата обращения: 18.03.2024).

© Давлетбаева З.К., Ефимова К.А., 2024

РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА С ПОМОЩЬЮ АНИМАЦИИ

Давлетбаева З.К., к.психол.н., доц., Кучева Г.С., студент 2 курса
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассказы возможности обучения ребёнка по анимационному творчеству. Для чего необходимо развиваться в данной сфере и как это отразится на будущем развитии ребёнка. Раскрыты термины и наиболее важные критерии развития ребенка при помощи анимации.

Ключевые слова: творчество, воображения, движения, анимация.

Творческой деятельностью мы называем такую деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещь внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке [1].

Воображения – это умение представлять определенные образы в своей голове. Благодаря этому человек может связывать какие-либо предметы между собой определенными свойствами, даже совершенно незначительными. Чем больше удастся человеку находить данные связи, тем лучше развивается мышление человека во всех смыслах. Развитие этого позволит ему выходить за рамки линейного мышления.

Цели, что поставлены в статье: изучить творческие способности детей через анимацию, влияние анимацией на развитие и воспитательный процесс ребёнка.

Люди многими веками восхищались творчеством талантливых людей. Оно их успокаивало, пугало, притягивало своей красотой и нестандартностью. Поскольку в каждом объекте «творчества» была индивидуальность автора, то, что невозможно выразить обычными словами.

Личностям с творческим мышлением, гораздо легче определять, как можно сделать ту или иную вещь, выкрутиться из ситуации, или же мечтать и воображать какие-либо вещи. Но есть люди, у которых нет способности воссоздавать образ в своей голове, в отличие от людей с абстрактным мышлением. Творческие люди могут через воображение представить то, что хотят сделать и процесс создания желаемого.

В анимационном творчестве воображение и абстрактное мышление очень важно и не только в создании определенных рисунков, но и в способности их анимировать, чтобы они могли двигаться естественно, в моментах отобразить походку под характер создаваемого персонажа, сделать определенную эмоцию персонажа, не только в реалистичном виде, но и уметь стилизовать и гипертрофировать для той или иной эмоции, или движения. Стилизация – это не так просто, поскольку для умение правильно сделать новые пропорции вещей надо знать их начальное строение в реальном мире. Чтобы конечный результат стили был сбалансированным и «правильным».

У большинства детей творчество идёт ещё с раннего детства, когда учиться держать карандаш или кисть в руках. Они через цвета изучают цветовую палитру этого мира, его гибкость. Это может оставаться в любом возрасте, или быть даже врожденным. Поэтому творчество необходимо развивать с постоянной регулярностью, ведь у творческой направленности, как и у воображения нет границ.

Какие вещи необходимы, чтобы рисовать анимации? Помимо оборудования в виде компьютера и графического планшета, стоит понимать, что практика – один из самых важных критериев для развития. Дети ещё юны и некоторым даже тяжело держать в руках ручку, из-за недостатка практики и умений. Но этому можно научиться со временем. Но как же научиться творить и воображать, что-то существующее или не существующее? Этому сложно научить, а иногда и невозможно, лишь поспособствовать развитию этих качеств у детей и направить к этому.

Детское творчество – это активность детей, проявляющаяся в различных сферах искусства. Это может быть индивидуальным, или же проявляться в каком-либо коллективе. Совместно с другими детьми или же со взрослыми. Оно, может быть, в любых видах художественной деятельности.

Детское творчество способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию ребёнка. Оно развивает воображение и фантазию, память, мышление, мелкую моторику рук, память и сосредоточенность.

Иногда у детей возникают беспокойные мысли, независимо от того, что это может быть. Искусство, такое как рисование, может стать способом выхода и освобождения от негативных эмоций или, наоборот, оказать помощь в проявлении ярких эмоциональных чувств. Благодаря карандашам, краскам и графическому искусству можно передать весь спектр эмоций, накопившихся за день. Рисование способствует избавлению от стресса и улучшению психологического состояния ребенка.

Давным-давно еще Аристотель отмечал: занятие рисованием способствует разностороннему развитию ребёнка. Об этом писали и выдающиеся педагоги прошлого – Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель - и другие отечественные исследователи. Их работы говорят нам о том, что благодаря занятию рисованием и другими видами художественной деятельности, они оказывают терапевтическую функцию и отвлекают от внешнего мира, где дети могли получить определенные негативные чувства, помочь им снять накопленный стресс. Ведь люди дошкольного возраста тоже испытывают негативные эмоции, отягощающие чувства, что мешают им довольствоваться моментами. Поэтому детям необходимо искать способ направления этих чувств куда либо, чтобы не оставлять в себе. Они должны рисовать сами, чтобы развивался он сам и радовался достигнутым достижениям, а взрослые должны лишь направлять к данным достижениям. Если за ребёнка будут

работать, то у него не сможет сформироваться воображение и возможность воссоздавать образы в голове, что самое главное для мультипликаторов, а также не формируется представления об окружающем мире без практики в творчестве. Ведь родители моментами любят помочь ребёнку с домашней работой и рисуют за детей рисунки или создают подделки, на конкурс и т. д.

Так же через анимационное творчество (мультфильмы) ребёнку возможно донести многое, так как дети воспринимают яркие картинки. Можно рассказать об устройстве мира самым доступным и понятным образом, научить чему-то новому. Если ребёнок и сам рисует анимации, то он и не только учится, но и на практической части понимает, как работает перспектива, анатомия, даже физика.

Критиковать ребёнка за рисунки нужно очень осторожно, так как это их внутренний мир, их эмоциональная часть, имеющая от положительных до самых негативных чувств. Если критиковать детей в негативном плане, а конкретно: принижать успехи ребёнка в рисовании, рассказывать о его неуспешных попытках изобразить что-то, либо вовсе не советовать больше рисовать. То любой человек и особенно раннего младшего, подросткового возраста может замкнуться в себе и думать, что он совершает постоянные ошибки и в итоге потеряет уверенность в любых своих действиях. Но это не значит, что надо наоборот лишь хвалить ребёнка, все надо делать максимально аккуратно и корректно. Если человека перехвалить, то данная личность в дальнейшем, может быть, от этого зависим и искать одобрения от мнения окружающих. Будет лучше научить человека опереться на свои чувства, а не на чужое мнение. Только тогда он будет уверенным в себе и в том, чем хочет заниматься по жизни. Как похвала, так и критика — это способ оценивание внутреннего мира ребёнка, а внутренний мир не нуждается в оценке. Он не может быть «правильным» или «неправильным», только сама личность может расшифровать ощущения внутри и его мысли, после чего трактовать в том направлении, в котором считает нужным. Окружающие люди лишь могут помочь направить личность на правильный путь, поддерживая и уважая его мнение.

В итоге рисование — это не только простое и весёлое занятие, а также может являться одним из важнейших процессов развития ребёнка и его личности, характера, мировоззрения, чувств прекрасного. Благодаря этому развиваются мыслительные образы миропонимания у ребёнка, помогают мыслить по-разному и чувствовать более глубоко, в том числе быть уверенным в себе и своих действиях. Поэтому анимация является одним из путей способов, чтобы развить это в любом возрасте.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте // Психология ребенка. – 1997. – С.91.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология // Психология: Классические труды. – 1996. – С.534.
3. Фомина, Н.Н. ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО // Большая российская энциклопедия. – 2007. – №8. – С. 603; URL: https://old.bigenc.ru/fine_art/text/1950268 (дата обращения: 10.04.2024).
4. Ванслов, В.В. Прекрасное в жизни и в искусстве // Искусство и Дизайн. – 1957. – №4. – С. 12.

© Давлетбаева З.К., Кучева Г.С., 2024

УДК 811.541

ПРОДУКТИВНЫЕ МОДЕЛИ АФФИКСАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Дилбарян А.А., Краева К.А., студентки 2 курса,
Научн. рук. – Мичугина С. В., к.филол.н., доц.

Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются продуктивные модели аффиксации, которые успешно применяются в современном английском языке с целью создания новых слов и расширения лексического запаса языка.

Ключевые слова: словообразование, аффиксация, суффиксация, префиксация.

Целью статьи является анализ различных продуктивных моделей аффиксации в современном английском языке, исследование их роли в образовании новых слов и их семантические и грамматические особенности.

Аффиксация, как один из основных способов словообразования, играет важную роль в формировании новых слов в английском языке. Аффиксация представляет собой процесс морфологического словообразования, в ходе которого к основе слова добавляются приставки и суффиксы с целью изменения его значения или лексико-грамматических характеристик. Корень слова выступает как основная семантическая часть, в то время как аффиксы присоединяются к данной основе и вносят изменения в смысл или форму слова. Префиксы и суффиксы присоединяются соответственно к началу, концу или окончанию слова, они являются важнейшими компонентами английской морфологии, позволяющими говорящим и пишущим расширять свой словарный запас и эффективно передавать точные значения.

Префиксация - это образование слов с помощью приставок, более характерна для глагольного словообразования. Префиксы изменяют лексическое значение слов, к которым добавляются. Префиксальная производная обычно присоединяется к той части речи, к которой относится слово без префикса. Например, “**un-**” (e.g., **unhappy**, **undo**); “**pre-**” (e.g., **preview**, **preheat**); “**dis-**” (e.g., **disconnect**, **disagree**).

Суффиксация – это образование слов с помощью суффиксов, характерна для образования существительных, прилагательных и наречий. Суффиксальная производная изменяет лексическое значение

основы, а также само слово переходит в другую часть речи. Например, “-ing” (e.g., running, swimming); “-able” (e.g., comfortable, adjustable); “-less” (e.g., fearless, careless); “-ly” (e.g., quickly, happily).

Продуктивные аффиксы в английском языке - это те, которые регулярно используются для создания новых слов или модификации существующих.

Приведем несколько примеров из классификации суффиксов и префиксов *по значению*.

Отрицательный префикс “**mis-**” используется для образования новых глаголов и существительных от слов, которые описывают действия и их результаты, совершенные некачественно, ошибочно или неправильно. Например, calculate → **miscalculate**, fortune → **misfortune**.

Префикс “**re-**” может быть добавлен к различным частям речи (глаголам, существительным, прилагательным) и часто используется для обозначения идей повторения, возвращения или возобновления. К примеру, write → **rewrite**, union → **reunion**, charged → **recharged**.

Суффикс “**-er**” обычно добавляется к глаголам, чтобы образовать существительные, обозначающие лицо или предмет, связанный с действием. Например: teach → **teacher**, bake → **baker**, write → **writer**.

Образование прилагательных от глаголов или существительных с помощью “**-ous**” подразумевает значение наличия или характерности чего-либо. Например: danger → **dangerous**, fame → **famous**, poison → **poisonous**.

Суффикс “**-ize/-ise**” добавляется к существительным и прилагательным для образования глаголов, обозначающих процесс или действие. Например, formal →, **formalize**, modern → **modernize**.

Применение префиксов и суффиксов в процессе словообразования является ключевым элементом языковой системы. Это позволяет формировать богатое разнообразие морфологических средств, необходимых для точной передачи мыслей и концепций.

Процесс аффиксации играет значительную роль в расширении словарного запаса современного английского языка, способствуя появлению новых слов с оттенками значения. Например, если добавить префикс “**mega-**” к основе слова “**city**”, получится существительное “**megacity**”, которое описывает плотно населенный городской район, отличающийся быстрым ростом и развитием. Точно так же, приписывание суффикса “**-ism**” к словам вроде “**capital**” формирует слово “**capitalism**”, что представляет экономическую и политическую систему, в которой собственность и промышленность контролируются частными владельцами, а не государством, с целью получения прибыли.

Также аффиксация обеспечивает грамматическую точность и ясность выражения в современном английском языке, служит индикатором времени, числа и прочих грамматических аспектов. Добавление элементов, таких как “**-s**” для обозначения множественного числа существительных или “**-ed**” для прошедшего времени глаголов, позволяет говорящим точно передавать грамматическую информацию, избегая запутанных синтаксических конструкций. К примеру, добавление “**-s**” к “**dog**” образует существительное “**dogs**”, подразумевающая наличие нескольких собак. Точно так же, “**-ed**” к глаголу “**to walk**” образует “**walked**”, указывая на прошедшее действие.

Продуктивные способы образования слов с помощью аффиксов играют ключевую роль в развитии языка, способствуя расширению словарного запаса, повышению эффективности общения и упрощению процесса изучения языка. Изучая и усваивая продуктивные способы образования слов с помощью аффиксов, люди могут расширить свой словарный запас и улучшить языковые навыки, что поможет им эффективно передавать свои мысли, эмоции и опыт.

Библиографический список

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка. English LeXicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 196 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07119-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535787> (дата обращения: 14.04.2024).
2. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка [Текст] = Lexicology: a current guide : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Иностранный язык" / Г. Н. Бабич. - 9-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 195, ISBN 978-5-9765-0249-9.
3. Аксенова М.В. Аффиксация и конверсия как продуктивные модели словообразования в современном английском языке / М.В. Аксенова, В.В. Гликман // Диалог культур в контексте образовательной деятельности : Сб. материалов Всерос. НПК, Набережные Челны, 20 октября 2020 года. – Набережные Челны: Набережночелнинский гос. пед. ун-т, 2020. – С. 20-23. – EDN IOGGOH.
4. Аймалетдинов Р.Т. Современные продуктивные способы словообразования в английском языке // Исследования молодых ученых – Журнал “Наука в мегаполисе Science in a Megapolis”. № 9 (25). Москва, 2020. - <https://mgpu-media.ru/issues/issue-25/literary-studies-and-linguistics/modern-productive-ways.html>
5. Османова П.Я. Аффиксация как продуктивный способ пополнения словарного запаса / П. Я. Османова, С. М. Магомедова // Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в языковых вузах : Сборник материалов V Междунар. НПК, Академия ФСИИ России, 26 мая 2023 года. – Рязань: Академия ФСИИ России, 2023. – С. 181-184. – EDN BXZOSO.

© Дилбарян А.А., Краева К.А., Мичугина С.В.

Долгова П.В., асс. каф. германских языков,
Рыбка Т.А., Сергеева А.В., студенты 2 курса,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. Данная статья раскрывает особенности использования и эрративов в современном английском языке. Предметом исследования стали методы и способы трактовки эрративов. Исследование основывалось на комплексном анализе наиболее популярных и актуальных примеров англоязычных мемов на различных интернет-ресурсах. В результате исследования были выявлены наиболее распространенные виды эрративов, используемые в англоязычной мем-культуре.

Ключевые слова: эрративы, меметика, словозначение, лексическая окраска, английский язык.

Актуальность исследования эрративов в английском языке связана с необходимостью понимания и описания различных аспектов языка, в том числе его грамматики и семантики. Эрративы – это слова или выражения, умышленно искаженные носителями языка с целью передачи особого комического эффекта. Они обычно встречаются в разговорной речи и служат для выражения эмоционального отношения говорящего к высказыванию или предложению, а также для придания особой окраски текста.

Исследование эрративов в английском языке важно для понимания и описания коммуникативных стратегий, использованных говорящими, а также для развития лингвистической теории и практики. Эрративы могут иметь различные значения и функции в разных контекстах, поэтому изучение их может помочь в понимании языкового поведения и коммуникации.

Эрратив (от лат. *errare* в значении «ошибаться») – слово или выражение, подвергнутое нарочному искажению носителем языка, владеющим литературной нормой [Дедова, 2007, с. 342]. Г. Ч. Гусейнов отмечает, что эрративы – это удел грамотных. Их использование главным образом связывают с тонкой, непрямой демонстрацией иронии, самоиронии, насмешки, в некоторых случаях встречается использование эрративов с эмоциональной окраской сарказма [Гусейнов, 2009, с. 115]. Эрративы также могут возникать и как саркастическая реакция на безграмотность.

Эрративы можно назвать подвидом окказионализмов, так как они являются индивидуально авторским неологизмом, созданный поэтом или писателем, использующийся исключительно с тесной семантической связью с контекстом, как лексическое средство художественной выразительности или языковой игры. Они обычно не получают широкого распространения и не входят в словарный состав языка. Разница между ними в том, что эрратив – это, прежде всего, искаженное слово, несущее в связи с изменением дополнительный семантический контекст, но не изменяющее в корне своего значения, а окказионализм – новое слово.

Согласно одной из классификации эрративов, предложенной Е.Ю. Викторовой, эрративы подразделяются на графические, фонетические, семантические и грамматические [Викторова, 2018, с. 294]. Согласно другой классификации, которой, в частности, придерживаются Л.В. Марченко и Е.В. Карнуп, существует два типа эрративов: первичные эрративы, которые воспроизводят изустную форму слова («адназначно» вместо «однозначно»), и вторичные эрративы, которые представляют собой гиперкоррекцию предполагаемого первичного эрратива («кросавчег» от первичного эрратива «красафчик») [Марченко, 2012, с. 139].

Выделяются графические, фонетические и грамматические эрративы. Кроме того, исследователи выделяют семантические эрративы. В данном разделе мы рассмотрим примеры только фонетических и графических эрративов. Они считаются менее частотными, поскольку, видимо, требуют большей фантазии и языковой интуиции от авторов. Это в основном случаи нестандартной грамматической или лексической сочетаемости слов. Для нашего исследования мы отобрали 70 лексических единиц с помощью платформы «Pinterest» методом сплошной выборки.

Такой подвид эрративов, как графические, охватывает 37% анализируемого материала. Графические эрративы представляют собой слова или выражения, которые непосредственно отражают фонетический облик слова на письме [Гусейнов, 2009, с. 115]. Например, *Orange* (апельсин) > *orenj* ['ɛrɛndʒ], *apple* (яблоко) > *apul* ['æpl], *water* (вода) > *wote* ['wɔ:tə], *college* (колледж) > *colig* ['kɒlɪdʒ], *coffee* (кофе) > *cofe* ['kɒfi], *comes* (приходит) > *kms* [kɒmz], *what* (что) > *wut* [wɒt], *editing* (редактирование) > *editin* ['editɪŋ], *articles* (статья) > *articlz* ['ɑrtɪkəlz], *cooling* (остывать) > *coolin* ['ku:lɪŋ] и др.

Фонетический вид эрративов встречается в 18% исследуемых единиц. Стоит отметить, что все исследуемые нами единицы обозначают другой звуковой облик слова. Таким образом, данные специально искаженные слова имели специальную ситуационную и эмоциональную окраску, например *good night* (спокойной ночи) > *goognite* / *goobnite*. Обычно для создания юмористического эффекта такие слова используются на картинках с животными (преимущественно, с кошками и собаками), которые сопят, где замененная буква *d* сравнивается с *g* и *b*, чтобы у слушателей появилось мнение, что вы тоже уже засыпаете и не можете произнести букву *d* в полудреме; *appreciation* > *appreciatiom* [əˌprɪʃi'eɪʃəm], благодарность, встречается на картинках, где человек строит из себя миловидного ребенка и специально коверкает слово дабы остаться таким в глазах читателей или слушателей); *hamster* > *hampter* ['hæpstə], хомяк, буква *s* заменяется на

букву р для приданию слову звучания, как будто у вас заложено нос, для комического эффекта; thanks > thanksh [θæŋkʃ], спасибо, применялось для придания слову шепелявости, чтобы был комический эффект; juice > ju [dʒu], сок, употребляется носителями языка для придания слову эмоциональной мягкости, в сравнении с мягкостью в соке; the > spill da tea (da) [dɑ], дословно разлей чай, а в качестве речевого оборота переводится, как рассказывать сплетни) и др.

Результаты анализа были отображены на графике (рис.1):

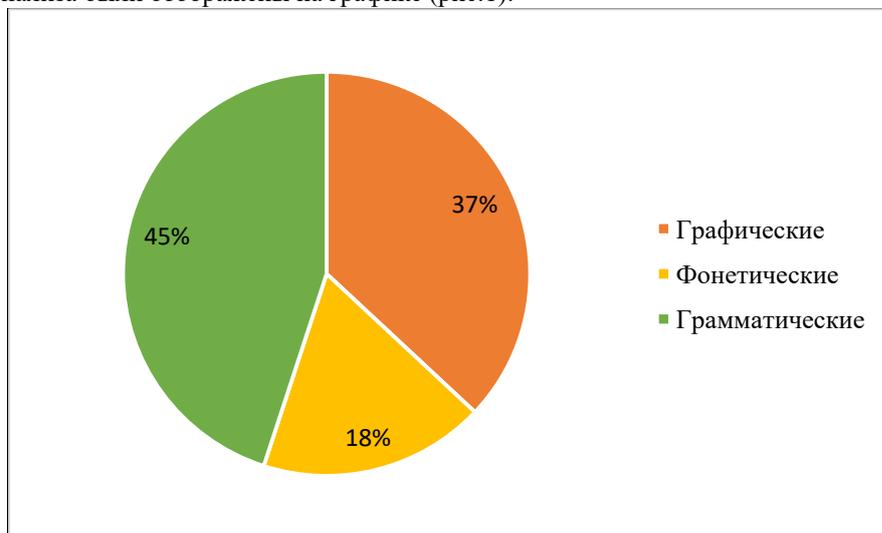


Рис. 1 Классификация эрративов английского языка

В заключение хочется отметить, что люди используют эрративы для разных целей. Одна из них - экономия времени и упрощение коммуникации. Эрративы позволяют быстро и кратко выразить свои мысли и чувства, особенно в условиях, когда не видно лица собеседника. Также эрративы помогают передать эмоции и усилить впечатление от сообщения, и его выразительность.

Использование эрративов может служить способом самоидентификации и принадлежности к определённому культурному сообществу. Во многом это процесс создание новой грамотности, которая включает в себя собственные графические, лексические, грамматические и стилистические стандарты.

Библиографический список

1. Уткин Ю.В. Эрратография: аспекты изучения // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 37 (252). – С. 136-139.
2. Рыжков М. С. Людемы Интернет-дискурса // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2009. – № 6 (2). – С. 338–345.
3. Викторова Е.Ю. Лингвокреативный потенциал интернет-коммуникации (на материале жанра социальных сетей) // Жанры речи. – 2018. – № 4 (20). – С. 294– 303.
4. Марченко Л.В., Марченко Н.Г. К вопросу о содержании термина «эрратография» // Современный русский язык: актуальные вопросы теории и методики преподавания. – Ростов н/Д: Дониздат, 2012. – С. 139-147.
5. Гусейнов Г.Ч. Введение в эрратическую семантику // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Языкознание. – 2009. - С. 115-128.
6. Дедова О.В. Антиорфография в Рунете / О.В. Дедова // Русский язык: исторические судьбы и современность: III междунар. конгресс исследователей рус. языка: тр. и материалы. – М., 2007. – С. 342-343.

© Рыбка Т.А, Сергеева А.В, Долгова П.В., 2024

УДК 159.9.072

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У ЖЕНЩИН И МУЖЧИН ВО ВРЕМЯ РАЗВОДА

Долгова Н.Ю., к.пед.н., доц., Шаймарданова Н.В., студент 2 курса
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности психоэмоционального состояния у женщин и мужчин во время развода. Описывается экспериментальное исследование психоэмоционального состояния у женщин и мужчин в возрасте от 30 до 45 лет.

Ключевые слова: психоэмоциональное состояние, стадия развода, женщины, мужчины.

На сегодняшний день актуальным является исследование психоэмоционального состояния у женщин и мужчин во время развода. Так, по последним данным число разводов в России приобретает большое

количество: в 2020 году было зарегистрировано 500 тысяч разводов, а в 2021 году более 600 тысяч. Развод сильно влияет на психическое и эмоциональное состояние супругов.

Несмотря на многочисленные исследования, основная проблема психоэмоционального состояния личности во время развода заключается в том, что это очень сложный процесс, который включает в себя множество факторов. Переживание развода может вызывать различные эмоции, включая горе, боль, разочарование, гнев, страх и сожаление. Большинство ученых сходятся в том, что «эмоции – это особые субъективные психологические состояния, выражающие в непосредственных переживаниях, ощущениях положительного или отрицательного отношения человека к объективной действительности» [1, с. 21].

Л.С. Выготский писал, что «эмоции относительно слабо проявляются во внешнем поведении, иногда извне вообще незаметны для постороннего лица, если человек умеет хорошо скрывать свои чувства» [2, с. 342]. Эмоции не всегда могут осознаваться людьми, несмотря на то, что все поведение человека окрашено эмоциональными состояниями.

Развод является не только юридическим актом, но и эмоциональным разрыванием, которое может иметь глубокое воздействие на психическое и физическое состояние женщины. Исследователи выделяют ряд проблем, которые появляются у мужчин и женщин во время развода:

- снижение важности и значимости института семьи;
- снижение работоспособности, а как следствие (как для мужчин, так и женщин) возможна потеря своего рабочего места;
- финансовые проблемы для обеих сторон, но женщины являются наиболее обеспокоенными их экономическим состоянием;
- беспокойство по поводу дальнейшего будущего детей наблюдаются среди матерей значительно чаще, чем среди отцов. Исследователи утверждают, что большинство родителей испытывает чувство вины перед детьми;
- Разводы сопровождаются чувством одиночества и отчаяния, печали от несбывшихся надежд, страха, вины и желанием возмездия [3, с. 117].

Данную проблему исследовали и разрабатывали многие ученые. Особенности психоэмоционального состояния широко освещены в работах Л.С. Выготского, В.М. Бехтерева, В.В. Бойко, В.М. Игуменова, Е.П. Ильина, К. Изарда, Р. Нельсона-Джоунса, И.Г. Песталоцци и других.

Исследованием проблемы развода и его проживания занимались такие ученые как А. Маслоу, Л.С. Атамаджов, Д.Н. Аюпова и другие.

Следовательно, современное состояние разработки проблемы детерминирует необходимость проведения экспериментального исследования психоэмоционального состояния у женщин и мужчин во время развода. Экспериментальное исследование проводилось на базе Отдела ЗАГС города Стерлитамак Республики Башкортостан. В эксперименте приняли участие мужчины и женщины в возрасте от 30 до 45 лет в количестве 50 человек.

В своем исследовании мы применяли следующие методики:

– опросник «САН» – самочувствие, активность, настроение (авторы В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и М.П. Мирошников);

– тест «Шкала для определения личностной и ситуативной тревожности» Спилбергера-Ханина.

Результаты исследования общего эмоционального фона испытуемых отражены в табл. 1.

Таблица 1

**Результаты исследования испытуемых по методике «САН»
(авторы В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)**

Шкала	Уровень развития						Уровень значимости различий (χ^2 -Пирсона)
	Женщины			Мужчины			
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
Самочувствие	16%	32%	52%	24%	32%	44%	0,01
Активность	16%	40%	44%	32%	40%	28%	0,01
Настроение	24%	36%	40%	36%	32%	32%	0,01

Исходя из таблицы 1, мы видим, что по шкале «Самочувствие» низкий уровень преобладает у женщин (52%), чем у мужчин (44%). По шкале «Активность» у женщин преобладает низкий уровень (44%) по сравнению с мужчинами (28%). По шкале «Настроение» низкий уровень также преобладает у женщин больше (40%), чем у мужчин (32%). При проведении сравнительного анализа показателей эмоционального фона у мужчин и женщин по шкалам «Самочувствие», «Активность» и «Настроение» по критерию χ^2 -Пирсона было получено значение, находящееся в интервале $0,01 > p$, что указывает на то, что в показателях испытуемых различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости. Это свидетельствует о том, что эмоциональное состояние у мужчин и женщин во время развода отличается. Большее количество женщин испытывают плохое самочувствие, им присуща низкая активность и пессимистическое настроение в отличие от мужчин.

Результаты исследования личностной и ситуативной тревожности по методике «Шкала для определения личностной и ситуативной тревожности» Спилбергера-Ханина мы отразили в таблице 2.

Результаты исследования личностной и ситуативной тревожности испытуемых

Шкала	Уровень тревожности						Уровень значимости различий (χ^2 -Пирсона)
	Женщины			Мужчины			
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
Ситуативная Тревожность	52%	32%	16%	40%	20%	40%	0,01
Личностная Тревожность	60%	28%	12%	44%	24%	32%	0,01

Исходя из таблицы 2, при проведении сравнительного анализа показателей уровня тревожности у мужчин и женщин по шкалам «Личностная тревожность» и «Ситуативная тревожность» по критерию χ^2 -Пирсона было получено значение, находящееся в интервале $0,01 > p$, что указывает на то, что в показателях испытуемых различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости. Полученные результаты говорят о том, что женщины более склонны к тревожности, чем мужчины. Возможно, полученные результаты связаны с тем, что у женщин чаще возникает ситуация неопределенности в жизни, чем у мужчин, и также они намного тяжелее переносят расставания.

Таким образом, подводя итог выше изложенного, мы хотим отметить, что развод оказывает значительное влияние, как на слабый пол – женщин, так и на сильный пол – мужчин. Женщины испытывают более сильные эмоциональные переживания, которые связаны с потерей стабильности, изменением образа жизни и возможными проблемами воспитания детей. Мужчины также испытывают состояние стресса, который связан с изменениями привычного уклада жизни и адаптацией к новым условиям. При оказании психологической поддержки и помощи женщинам и мужчинам важно учитывать личностные особенности каждого человека в ситуации развода.

Библиографический список

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. – М.: Академия, 2004. – 260 с.
2. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Собрание сочинений, т. 4. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – С. 340-367.
3. Олифинович Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.А. Велента. – М.: Речь, 2006. – 160 с.

© Долгова Н.Ю., Шаймарданова Н.В., 2024

УДК 378.1:004

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Дробов А.В., нач. учебно-методического центра профобразования
ГУО «Гомельский областной институт развития образования», г. Гомель, Беларусь

Аннотация. В эпоху цифровизации и стремительного развития технологий, особую роль приобретает образование в сфере высоких технологий. Актуальным направлением является интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в учебный процесс, что предполагает не только использование ИИ как инструмента для обучения, но и подготовку квалифицированных специалистов, способных разрабатывать и совершенствовать системы ИИ. Данная статья рассматривает ключевые аспекты влияния искусственного интеллекта на технологическое образование и подготовки специалистов нового поколения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, технологическое образование, цифровая эра, подготовка специалистов, инновационные методы обучения.

На заре 21-го века мы стали свидетелями революционных изменений, порождённых научно-техническим прогрессом. Одним из ключевых двигателей этих изменений является искусственный интеллект (ИИ), который оказал значительное влияние на все сферы жизни человека, включая образование.

Суть проблемы заключается в том, что традиционные подходы к обучению требуют переосмысления и адаптации к новой реальности, где цифровые технологии не только помогают в доставке информации, но и формируют окружающий мир. Это требует от системы образования не только введения новых предметов и курсов, посвящённых ИИ, но и коренного пересмотра методов преподавания традиционных дисциплин [1].

Вопросы подготовки специалистов, способных разрабатывать новые ИИ-технологии, а также понимать и эффективно использовать уже существующие системы ИИ, становятся всё более актуальными. Ведь ИИ – это не только компьютерные программы для сложных расчетов или автоматизации рутинных задач. Это также системы, способные к обучению и самосовершенствованию.

Образовательная среда должна ответить на вызов времени: как обучать учащихся мыслить критически, быть гибкими и готовыми к быстрому освоению новых навыков – это необходимо для работы с ИИ.

Также перед системой образования стоит задача формирования этических норм и правил работы с ИИ: какие данные можно использовать для обучения моделей ИИ? Как обеспечить безопасность и конфиденциальность информации? Как предотвратить создание предвзятых систем?

Эти и другие проблемы требуют комплексного подхода, где на пересечении дидактики, технологии и философии будут рождаться новые методики преподавания и формироваться базис для подготовки специалистов нового поколения.

Современный мир задаёт новые стандарты качества в образовательном процессе, особенно в преподавании технологических дисциплин. Это связано не только с быстрым развитием технологий, но и с изменением потребностей рынка труда и социальных запросов. В ответ на эти вызовы были разработаны различные методики обучения, каждая из которых стремится максимально учесть требования времени [2].

Проектно-ориентированное обучение (Project-Based Learning, PBL). Методика PBL ставит перед студентами задачу работать над реальными проектами, часто междисциплинарными, которые требуют применения знаний из разных областей, а также развития коммуникативных навыков и навыков работы в команде. Эта практика позволяет подготавливать специалистов к решению сложных технических задач в условиях, приближенных к реальным.

Обратная классная комната (Flipped Classroom). В модели обратной классной комнаты теоретическая часть изучается студентом самостоятельно за пределами аудитории, а время занятий используется для глубокой работы над задачами и проектами под прямым руководством преподавателя. Это позволяет более эффективно использовать контактное время для закрепления практических навыков.

Дистанционное обучение и онлайн-курсы (E-Learning).

Бурное развитие интернет-технологий сделало возможным удалённое образование, которое открывает доступ к знаниям без ограничений по географии или времени. Особую ценность представляют открытые онлайн-курсы (MOOCs), которые предлагают материалы от ведущих университетов мира.

Игровые технологии и геймификация (Gamification).

Игровизация помогает повысить мотивацию студентов за счет использования игровых элементов в учебном процессе. Это может быть как создание полноценного образовательного продукта — серьёзной игры (serious game), так и добавление элементов игры в традиционные занятия для повышения вовлечённости студентов.

Адаптивное обучение (Adaptive Learning).

Технологии ИИ используются для анализа процесса обучения и определения индивидуального пути развития каждого студента, что позволяет персонализировать образовательный процесс и делает его более эффективным.

Эти методики не являются взаимоисключающими и часто используются в комбинации для достижения наилучших результатов в преподавании технологических дисциплин. Выбор конкретного подхода зависит от целей курса, специфики предметной области и ресурсов учебного заведения.

Искусственный интеллект (ИИ) играет всё более заметную роль в сфере образования, особенно при разработке и адаптации учебных программ. Давайте рассмотрим, как ИИ влияет на этот процесс, делая его более эффективным и индивидуализированным.

Моделирование и прогнозирование в образовании. С помощью ИИ можно анализировать большие объёмы данных о процессах обучения и успешности студентов. Это позволяет создавать модели, предсказывающие потребность в определенных курсах или дисциплинах в зависимости от трендов на рынке труда, интересов студентов или актуальных научных направлений.

Оптимизация учебных планов. Программное обеспечение на основе ИИ может помочь выстроить оптимальное сочетание курсов для достижения конкретных образовательных целей. Например, оно может предложить последовательность изучения предметов таким образом, чтобы студенты максимально эффективно усваивали материал.

Персонализация учебной программы. Возможно самое значительное влияние ИИ – это его способность персонализировать обучение под конкретного студента. Анализируя успеваемость, стиль обучения и предпочтения студента, системы ИИ могут адаптировать содержание курса, темп и сложность материала для максимально эффективного обучения.

Обратная связь в реальном времени. С помощью систем ИИ преподаватели могут получать обратную связь по успеваемости класса практически в режиме реального времени, что позволяет оперативно корректировать ход занятий и акцентировать внимание на сложных темах.

Важно понимать, что при всех преимуществах использования ИИ для формирования учебных программ необходимо также учитывать этические аспекты использования данных студентов, защиту личной информации и избегание возможной предвзятости системы. Эффективное использование ИИ в этих целях требует четких рамок и правил, которые будут гарантировать безопасность и справедливость в учебном процессе.

Работа со сложными информационными системами на базе ИИ представляет собой междисциплинарную задачу, требующую глубоких знаний не только в IT-сфере. Это означает постоянное самообразование и развитие личных качеств на всём протяжении профессиональной карьеры.

С учетом стремительного прогресса в области ИИ, технологическое образование готовится к ряду значительных изменений в ближайшие десятилетия:

Персонализация обучения: системы ИИ будут все активнее адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности каждого студента, позволяя им учиться в своем собственном темпе и стиле.

Гибридные модели обучения: комбинация онлайн-обучения, основанного на ИИ, и традиционных методов может стать нормой, с использованием ИИ для оптимизации расписания и содержания курсов.

Игровые технологии: Обучение с помощью игр (gamification) и виртуальной реальности будет расширяться, предоставляя интерактивные и погружающие способы изучения сложных концепций.

Автоматизация оценки: Системы ИИ возьмут на себя больше задач по автоматизации оценок знаний, что позволит преподавателям фокусироваться на менторстве и развитии критического мышления.

Непрерывное образование: так как технологии быстро меняются, профессиональное развитие и переквалификация станут частью жизни каждого специалиста. Платформы на базе ИИ будут предоставлять актуальные курсы для повышения квалификации.

Разнообразие дисциплин: ожидается расширение пересечений между техническими дисциплинами и гуманитарными науками, так как понимание социокультурного контекста будет важно для создания и использования этических систем ИИ.

Ориентация на данные: всё большее значение приобретут навыки работы с данными, такие как анализ данных, статистика и машинное обучение, что отразится на учебных программах.

Безопасность и приватность: появятся новые специализации, связанные с защитой данных и безопасностью информационных систем, так как это ключевые зоны ответственности при работе с ИИ.

Этика ИИ: курсы по этике ИИ станут неотъемлемой частью программ высшего образования для подготовки специалистов к ответственной работе с технологиями.

Междисциплинарный подход: образовательные программы станут более междисциплинарными, чтобы готовить выпускников к работе в условиях постоянно меняющегося технологического ландшафта.

В целом, прогресс в области ИИ будет способствовать созданию более гибких, интерактивных и индивидуализированных форм обучения, одновременно порождая новые требования к компетенциям выпускников и вызывая необходимость постоянного саморазвития специалистов всех отраслей [3].

В заключении можно выделить несколько ключевых стратегий и рекомендаций, которые помогут в подготовке специалиста новой эры, способного адаптироваться к быстро меняющемуся технологическому ландшафту.

Мультидисциплинарное образование: развивать умения в различных областях знаний, сочетая фундаментальные научные дисциплины с гуманитарными курсами для формирования широкого кругозора.

Навыки работы с данными: обучение методам сбора, обработки и анализа данных должно стать частью учебной программы каждого специалиста.

Критическое мышление: способность анализировать информацию, оценивать её из разных точек зрения и принимать взвешенные решения является необходимым навыком.

Технологическая грамотность: основное понимание принципов ИИ и его приложений, особенно в своей профессиональной сфере, должно быть обязательным.

Постоянное самообразование: поддерживать культуру непрерывного обучения для быстрой адаптации к новым условиям и изменениям на рынке труда.

Социальные навыки и коммуникация: успешная работа в команде и возможность эффективно взаимодействовать с коллегами будут играть ключевую роль в профессиональном успехе.

Этические стандарты: глубокое понимание этических принципов работы с технологиями, особенно касательно конфиденциальности данных и предвзятости ИИ.

Глобальный подход: развитие межкультурных навыков и понимания глобальных трендов поможет специалистам быть конкурентоспособными на международном уровне.

Проектный опыт: практический опыт через участие в реальных проектах уже в ходе обучения поможет лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Флексибельность и адаптируемость: развитие готовности к изменениям и способности быстро перестраиваться в ответ на новые вызовы будет ценным активом для любого специалиста.

Развитие этих компетенций поможет будущим специалистам не только успешно интегрироваться в рабочую среду новой эры, но и активно участвовать в создании инновационного будущего.

Библиографический список

1. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. – 2023. – № 10. – С.9-33.
2. Бурдыс, А.Д. Искусственный интеллект в образовании / А.Д. Бурдыс, М.-И.А. Булыга // Актуальные вопросы экономики и информационных технологий: сборник тезисов и статей докладов 59-ой научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР, Минск, 17-21 апреля 2023 г. / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. – Минск, 2023. – С. 249-250.
3. Амиров, Р.А. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования /Р.А. Амиров., У.М. Билалова // Управленческое консультирование. – 2020. № 3. – С. 80-88. DOI: 10.22394/1726-1139-2020-3-80-88

Дюсенбина Б.К преподаватель русского языка и литературы
Казахский педагогический колледж имени Ж.Мусина, г.Кокшетау, Казахстан

Аннотация. Взаимодействие литературы с фольклором – это всесторонний процесс. По итогам наблюдения можно судить о том, что не только устное народное творчество влияет на литературу, но и литература – на фольклор. Литература всех народов мира сложились на основе УНТ, которое возникло и развилось значительно ранее письменности .

Ключевые слова: русская литература, жанр , читатель

Введение. В современном литературоведении связь литературы с фольклором является одной из главных проблем. Задачей современной литературы является раскрытие характерных, ординарных, исторически обусловленных закономерностей обращения литературы к фольклору в разные времена, необходимость определения развития этих связей, изучение общего содержания фольклоризма писателей каждого периода развития русской литературы. Как известно, литература и фольклор прежде всего частично находят противоположность по своим поэтическим родам и жанрам. Некоторые жанры, необходимы только для литературы и невозможны в фольклоре (например, роман), и наоборот: есть жанры, специфические для фольклора и невозможные в литературе (например, заговор).

Фольклористика. Главная задача фольклористики – нахождение и исследование категории жанра и каждого жанра в отдельности, и задача эта – литературоведческая

Демонстрация всестороннего интереса к изучению разных форм устного народного творчества всегда было неотъемлемой частью. Актуальным оно стало в последнее десятилетие в связи с изменением духовных и культурных ценностей. Все согласятся с тем, что фольклору присущи такие черты, как совместная коллективность, традиционность и устный характер произведений. Каждая из составляющих может существовать и в других видах творчества, но в фольклоре они находятся обязательно в синтезе. В русской литературе влияние фольклора имело мировое значение вплоть до XVIII в., так как данное начало активно развивается в ней именно с этого момента.

Если литературные произведения имеют автор, то в фольклоре они отсутствуют- это есть одно из различий .

Так же всем известно, что литература распространяется письменным путем, фольклор – устным. Между тем эта грань затрагивает самую суть дела. Литературное произведение, однажды возникнув, уже не меняется. Оно функционирует при наличии двух уровней: это – автор, основатель произведения, и читатель. Главным звеном между ними является книга, рукопись или исполнение

Фольклор и действительность. Действительность в фольклоре и в художественной литературе изображается одинаково достоверно и объективно. Так, например, М.М. Плисецкий в своей работе посвященной историзму русских былин, никак не соглашается с теми, кто утверждает, что былина изображает не события той или иной эпохи, а ее стремление. Почему же, спрашивает он, исторические события изображаются, например, в песнях о взятии Казани, о Степане Разине, почему «Слово о полку Игореве» может верно изобразить поход половцев против русских, почему Л.Н.Толстой в романе «Война и мир» или А.Н.Толстой в романе «Петр Первый» могли изобразить множество исторических лиц и событий, а былина этого не может? Почему это не разрешается былинам? -воскликает автор. Итак, нет никакого существенного отличия в изображении действительности между былинами историческими песнями «Слово о полку Игореве» и историческими романами XIX-XX века .Это мнение, в котором автор не считается ни с художественными средствами жанров фольклора и литературы , ни с социальной средой, создающей искусства , ни со столетиями исторического развития народа несмотря на явную и несколько примитивную антиисторичность , довольно типичных для целого ряда современных работ.

В фольклоре рассказ ведется только ради повествования о том, что происходит. Фольклор не имеет героев которые вводятся ради описания среды, общества. Ничего подобного описанию имени в «Евгении Онегине» где за столом сидят гости, очень разные по внешнему виду, но характерные для изображенной Пушкиным среды и эпохи, которые однако в самом повествовании не играли и не будут играть никакой роли – такое описание в фольклоре полностью исчерпана. Для фольклора характерна одногеройность. Многогеройности русский фольклор не признает и та «перенаселенность» которое иногда наблюдается в романах в фольклоре отсутствует.

В русской литературе и критике первой половины XIX века прочно утвердилось мнение о возможности творческого использования русскими писателями художественного богатства фольклора.

Что является причиной для данного литературного явления? Почему многие писатели различных литературных направлений, стилей обращаются к фольклору? Необходимо учитывать, прежде всего, два главенствующих фактора: внутрилитературные закономерности и общественно-историческую ситуацию. Конечно, немаловажную роль играет традиция: к устному народному творчеству писатели обращались на протяжении всего времени развития литературы.

Одной из причин является граница века, когда русское общество, подводя итоги очередного столетия, вновь пытается найти ответы на важные вопросы бытия, возвращаясь к национальным духовным и культурным истокам, а богатейшее фольклорное наследие – это поэтическая память и история народа. Проблема роли фольклора в русской литературе в начале XXI века предсказуема потому, что она приобрела сейчас особенную философско-эстетическую ценность. Чтобы понять и оценить литературу трех последних десятилетий, необходимо время. На данный момент ни одна из существующих мыслей систематизации литературы не может претендовать на полноту характеристики современной русской прозы. При всем разнообразии русская проза и поэзия составляют единую национальную литературу, одной из характерных черт которой является глубинное и творческое освоение художественного богатства устного народного творчества.

При изучении художественного опыта русской литературы XX века представляется возможным выделить несколько основных типов фольклорного заимствования.

1. Структурное заимствование из фольклора имеет место, когда писатель (осознанно или неосознанно) применяет в своем произведении ту или иную отличительную деталь фольклора. Например, при описании проделок свиты Воланда в романе М.Булгакова "Мастер и Маргарита" используется структура народной былички - "свидетельского показания" о встрече с нечистой силой – лешим, домовым, русалкой и т.д. Их типичная функция в быличке – "показаться", "водить", "напугать" / превращение обычного в необычное /. Так и в романе М.Булгакова нечистый водит Ивана Бездомного по Москве, заставляя совершать необъяснимые поступки, подвергая на поступок сумасшествия и т.д. Но есть и существенное отличие - появление и действия нечистой силы в быличке чаще всего безмотивны – у Булгакова это наказание за его недостойное поведение. То же можно увидеть и в других эпизодах романа.

2. Мотивное заимствование предполагает использование в художественной литературе отдельных мотивов фольклора. Например, традиционный для народной волшебной сказки и детской страшилки мотив запрета – непереносимого его нарушения и кары за это неоднократно использовался как во взрослой, так и в детской литературе: от "Воробышки" М.Горького до "Царь-рыбы" В.Астафьева. Во "взрослой" литературе этот мотив чаще всего превращается в запрет морального характера - нарушение его героем становится основой нравственного конфликта и предпосылкой для моральных выводов. Сказочный мотив путешествия и решения данных задач - композиционная основа романа А.Платонова "Чевенгур" и т.д.

3. Образное заимствование выделяется в двух основных формах. Первая – это явное перенесение фольклорного образа в художественное произведение, например, Смерть в произведениях М.Горького, А.Твардовского, А.Кима и др. Вторая форма образного заимствования – более сложный путь ассоциативно-образного наследования, когда создаваемый писателем образ лишь ассоциируется с народным, имея фольклорный подтекст / например, былинно-сказочные ассоциации в образах Степана Копенкина и его коня Пролетарская Сила из "Чевенгура" А.Платонова/.

4. Следует выделить заимствование художественных приемов и средств устного народного творчества. Тропы фольклора ныне стали традиционными для литературы и чаще всего не воспринимаются как фольклорные в контексте художественного произведения. Тем не менее нужно выделить фольклорное происхождение таких приемов, как постоянный эпитет и инверсия, анафора и антитеза, синтаксический и психологический параллелизм и многих, многих других. Изучение фольклорных заимствований последовательно подводит к выводу о том, что они выражают тягу к удивительному, восхитительному, стремлению к обобщению и осмыслению действительности с позиций традиционных нравственных категорий и форм художественного мышления.

Сегодня можно сказать, что фольклор не только не исчез из жизни, но даже глубже вошёл в неё. Наш быт оплетён тончайшими сетями древности. В фольклоре горожанин находит ответы на свои вопросы, ищет себя и свои корни. Литература и интернет помогают возрождению и сохранению фольклора, многие известные писатели обращаются к фольклорным образам и сюжетам. Много веков фольклор работал как психотерапия. Через фольклорные тексты люди проговаривали свои тяготы и беды. Сказочные герои всегда в одиночку противостоят злу и побеждают не только его, но и свои страхи. Фольклор действительно живёт, питает современную литературу: это та часть нашего общего прошлого, которая может стать источником вдохновения и предметом гордости. И для этого вовсе не нужно уезжать в деревню или лес. Достаточно внимательно посмотреть вокруг – и найти древность рядом с собой или в самом себе.

Заключение. Наблюдения над современным фольклором показывают, что не только устное народное творчество влияет на литературу, но и литература – на фольклор. Фольклор, как и литература, оказывает помощь всему обществу. Классовое разделение сменилось разделением на коллективные группы: фольклор туристов, студенческий фольклор, шахтерский, тюремный и т.д. Идет постоянное воссоединение фольклора и литературы, но это воссоединение двух родственных искусств слова – устного и письменного, в обоих случаях искусства образного слова.

К минувшему фольклору должно быть очень внимательное и бережное отношение. Им нельзя не восхищаться, его нельзя не любить. Он может (и должен) звучать со сцены, по радио и телевидению – но все равно он не заменит современного фольклора. А современный фольклор актуален сегодня: на основе традиции или на основе ломки традиции – в этом разберутся потомки. Наша задача - беречь и сохранять, записывать и фиксировать все. Практика показала, что потомство может пересмотреть наши записи и то, что сегодня кажется ценным, завтра никого не заинтересует. И наоборот.

1. Путилов Б.Н. Фольклор и народная культура. – М., 1995.
2. Смолицкий В.Г. Фольклор и литература: слово устное и письменное // Славянская традиционная культура и современный мир: Сборник материалов научно-практической конференции. Вып. 2. – М.: Государственный республиканский центр русского фольклора, 1997. – С. 241-245.
3. Трыкова О.Ю. О классификации способов взаимодействия русской литературы XX в. с фольклором. – Ярославль, 1996.
4. Пропп В.Я. Фольклор и действительность. Издательство Азбука.
5. Фольклор и литература: проблемы изучения. Сборник статей. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2001. – 300 с.

© Дюсенбина Б.К., 2024

УДК 159.9.07

ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Еремеева Ж.Н., студентка 4 курса
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В работе исследуется вопрос особенностей взаимосвязи семейного отношения и самооценки дошкольного возраста. Семейные отношения и самооценка играют важную роль в формировании личности ребенка дошкольного возраста. В этом возрасте дети находятся в периоде активного развития, когда их личность только начинает формироваться. Семья является первым и главным окружением для ребенка, где он получает первые представления о себе и своей ценности. Взаимосвязь между семейными отношениями и самооценкой у детей дошкольного возраста является одной из ключевых тем психологических исследований.

Ключевые слова: семейные отношения, самооценка детей.

Родственные связи и самоуважение выполняют значимую функцию в становлении индивидуальности ребенка дошкольного периода. В этом возрасте дети находятся в эпохе энергичного прогресса, где их индивидуальность только начинает становиться. Родина считается первым и главным универсумом для ребенка, где он приобретает первые идеи о собственной личности и своей значимости. Связь между семейными связями и оценкой себя у малышей дошкольного периода является одним из важных топиков психологических исследований.

Семейная атмосфера оказывает прямое воздействие на развитие самоуважения у детей младшего возраста. Уровень связи между родителями, а также между родителями и ребенком играет значимую функцию в этом процессе. Доброжелательные, поддерживающие связи способствуют развитию здоровой уверенности в себе у малыша, в то время как споры, антипатии и недостаток эмоциональной поддержки могут оказать негативное воздействие на его самовосприятие.

Исследования свидетельствуют о том, что дети, воспитывающиеся в семьях с благоприятной атмосферой и психологической поддержкой от родителей, обладают повышенной самооценкой в сравнении с детьми из семей с неприятной или несчастной обстановкой.

Таким образом, связь между семейными взаимоотношениями и уровнем самооценки представляет собой весьма актуальный объект для исследования. Понимание этого взаимодействия может помочь родителям сформировать благоприятную атмосферу для развития позитивного самоотношения у своего ребенка [1, с. 102]

Значение семейных отношений для самооценки детей дошкольного возраста.

Полагается, что семейные связи являются одним из главных аспектов, оказывающих воздействие на самоуважение детей малолетнего периода. Исследования демонстрируют, что качественные связи внутри семей безусловно влияют на уровень самоуважения у молодых.

Семейное окружение играет значительную функцию в конструировании самооценки у детей. В этом месте малыши получают первоначальные чувственные и психические поддержки, которые воздействуют на их представление о самом себе. При наличии поддержки, внимания, привязанности и близости в семье, ребенок развивает позитивное отношение к себе и уверенность в своих личных навыках. С другой стороны, отсутствие этих элементов может неблагоприятно повлиять на самоуважение малыша.

Связи в семье также воздействуют на самоосознание ребенка. Когда в семье обращается внимание на развитие индивидуальности малыша, его увлечения, точка зрения и уважение, он воспринимает, что его уникальность оценивается и принимается. Присутствие открытого и доверительного общения в семье способствует формированию положительного восприятия себя у ребенка.

В дополнение, семейная связь может иметь воздействие на становление социокультурных умений и самоуверенности у детишек. При условии, что семейный коллектив учреждает защищенную и содействующую атмосферу, где малолетний может изъяслять свои взгляды, свободно взаимодействовать и разрешать сложности, он развивает умения общения и доверие к своим способностям [2, с. 256].

Кроме того, семейные связи воздействуют на формирование набора ценностей у малыша. В семействе малыш познает то, что значимо и имеет ценность. Если семейные принципы соответствуют этическим

стандартам и принятым социальным нормам, это способствует развитию благоприятного самоуважения у малыша.

Таким образом, родственные связи играют значимую функцию в формировании самооценки малышей дошкольного периода. Малыш, выросший в заботливой и поощряющей семье, более доверяет себе и имеет более оптимистичное отношение к собственной личности, в то время как отсутствие этих факторов может негативно сказаться на самооценке ребенка. Соответственно, существенно акцентировать внимание на качестве семейных отношений и формировать подходящую семейную обстановку для развития благоприятной самооценки у детей.

Влияние родительской поддержки на развитие самооценки у детей дошкольного возраста

Родительский содействие играет значимую функцию в формировании самоуважения у детей младшего возраста. Исследования демонстрируют, что высокая родительская поддержка ассоциируется с более благоприятной самооценкой у детей, между тем, отсутствие поддержки может вызвать низкую самооценку и формирование негативного отношения к себе.

Родители способны оказывать помощь в различных видах. Одна из них – чувственная подмога, выражающаяся в благожелательном отношении к ребенку, его похвале и поддержке в трудных обстоятельствах. Малыши, получающие такое поощрение, обладают более высоким самовосприятием, ощущают себя более уверенными и более преуспевающими.

Дополнительная форма родительской помощи – информационная поддержка. Родители способны поддерживать ребенка в осознании и приспособлении к окружающей среде, предоставлять ему сведения и оказывать помощь в принятии выборов. Малыши, получающие такую помощь, развивают умения автономии и саморегуляции, что воздействует на их самоуважение [3, с. 48].

Также значимым фактором является показ родительской вовлеченности в жизнь ребенка и активное участие в его увлечениях и успехах. Если родители выражают интерес и поддерживают малыша в его стремлениях и увлечениях, это способствует его прогрессу и формированию благоприятного мнения о себе.

Тем не менее, отсутствие поддержки со стороны родителей может негативно повлиять на самооценку малыша. Когда малыши не получают достаточного переживания и поддержания со стороны родительского круга, они могут беспрестанно колебаться в своих умениях и ощущать себя недооцененными.

Избыток или излишняя охрана также может оказывать неблагоприятное воздействие на самооценку малыша, подавлять его желание к самостоятельности и свободе.

Следовательно, родительская помощь играет значимую функцию в развитии самоуважения у детей младенческого периода. Интенсивная родительская поддержка способствует развитию уверенности и позитивной самооценки, в то время как отсутствие поддержки может привести к низкой самооценке у детей. Поддержка должна быть уравновешенной и соответствующей, чтобы содействовать ребенку прогрессировать и достигать своих возможностей.

Библиографический список

1. Черемхова, Г.П. Влияние родительских установок на развитие детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/38160.php> (дата обращения 15.03.2024).
2. Ковалев, А.Г. Психология семейного воспитания. – М., 2006. – 256с.
3. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М., 1999. – 48с.

© Еремеева Ж.Н., 2024

УДК 372.461.2

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Жусупова Д.П., преподаватель английского языка
Кокшетауский высший казахский педагогический колледж
им. Жанайдара Мусина, г. Кокшетау, Казахстан

Аннотация. В статье раскрывается понятие языковых особенностей диалогической речи и ее структуры; предлагаются составляющие компетентности в диалогической речи – знания, навыки и умения; исследуется проблема обучения иноязычной диалогической речи в условиях компетентностного подхода. Дается определение сущности диалогической речи. Являясь эффективным подходом к обучению, который позволяет учителям и учащимся взаимодействовать совместно и активно использовать идеи друг друга, диалогическое обучение может повысить вовлеченность аудитории и результаты обучения. В этом исследовании рассматривается использование диалогического обучения для улучшения изучения английского языка учениками с разным уровнем владения английским словарным запасом. Основное внимание уделяется влиянию диалогического обучения на знание словарного запаса и фонологическую осведомленность.

Ключевые слова: Иноязычная диалогическая речь, компетентность в диалогической речи, коммуникативные способности.

Язык является неотъемлемой частью общения, придавая ему живость. Его сущность проявляется в речи. Когда говорят о преподавании иностранного языка, важно понимать, что это, прежде всего, обучение

использованию его в общении. Исследования общения в классе показывают, что определенные паттерны взаимодействия влияют на диалогическую речь.

Тема этой статьи “Языковые особенности диалогической речи в процессе изучения иностранного языка” была выбрана не случайно. В процессе преподавания мы столкнулись с проблемой, заключающейся в том, что учащимся не хватает навыков диалогической речи. Когда мы говорим, что человек знает язык, мы в первую очередь имеем в виду, что он понимает язык, на котором говорят, и может говорить на нем сам. При обучении иностранному языку необходимо думать о том, что мотивирует учащихся говорить.

Стоит отметить, что развитие умения вести диалог на изучаемом иностранном языке всегда было одной из наиболее сложных задач в обучении языку. В последнее время методика обучения диалогической речи стала отдельным аспектом устного обучения, в котором ещё много вопросов, требующих тщательного теоретического и экспериментального исследования. Например, важными являются такие аспекты, как: соотношение диалогической и монологической речи; принципы и приемы создания коммуникативной обстановки на занятии; особенности восприятия речи в процессе диалога; отбор ситуаций, лежащих в основе обучения диалогу на разных этапах обучения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для обучения диалогу т.д.

Взаимодействие должно начинаться с диалога. Невозможно построить отношения, не имея представления о своих потенциальных партнерах, и вы не сможете достичь этого понимания без особой формы общения, которой является аутентичный диалог. Преимущества аутентичных диалогов, вероятно, в основном заключаются в том, что они помогают лучше понимать собеседника на слух. Используя эти аутентичные диалоги, учитель может сосредоточиться на вариациях в произношении и на том, как интонация и незавершенные структуры используются для выражения смысла. Заставляя учащихся сосредоточиться на таких областях, как вводные и заключительные слова, учитель может затем подвести класс к обсуждению и отработке соответствующих типов вводных и заключительных слов, а также других подходящих формулировок (или неподходящих, в зависимости от обстоятельств). Другие, более тонкие вопросы, также могут быть решены с помощью аутентичных диалогов. Для продвинутых классов вопросы нарушения принципов сотрудничества могут обсуждаться с использованием методов, с помощью которых это достигается в аутентичном диалоге.

Разговорная речь – сложная задача, требующая обработки на многих разных уровнях более или менее одновременно. В силу своих продуктивных характеристик разговорная речь на английском языке предполагает развитие определенного коммуникативного навыка, который, в свою очередь, отличается от навыков чтения и письма.

Диалогическая речь на занятиях всегда должна быть мотивирована. На уроках иностранного языка учащиеся развивают коммуникативные навыки посредством различных упражнений, которые направлены на усвоение и заучивание слов, парадигм и грамматических правил, однако также необходимо уделять внимание и тренировке различных компонентов общения, а не только переводу некоторых речевых оборотов и примеров с одного языка на другой.

Коммуникативные занятия дают учащимся практику использования языка в контролируемых условиях. Эти занятия способствуют развитию быстрой и беглой речи. В целях оказания помощи ученикам поддерживать диалог на различные темы, преподаватели предлагают им различные шаблоны по темам, если это необходимо, чтобы все учащиеся могли быть вовлечены в разговор, особенно в группах со смешанными способностями. Затем они могут передавать шаблоны по своим темам [1].

Проблемы осмысленной речи заключаются в запросе информации, вмешательстве, представлении информации с целью определения основной проблемы, вежливом выражении негативного отношения, тактичном высказывании, смене темы, угадывании, приведении аргументов и т.д.

Диалоги играют все более важную роль для множества учителей иностранных языков, особенно на этапе презентации урока. Рассматривая учебные материалы, можно сказать, что они являются идеальным способом перенести внешние ситуации в класс и продемонстрировать использование новой структуры в естественном контексте. Другими словами, это, безусловно, создает среду, в которой можно практиковать большинство предполагаемых учебных моментов, не делая уроки скучными, но при этом делая их более приятными. В этом отношении можно добавить, что их адекватное использование на занятиях помогает учащимся более эффективно усваивать изучаемый язык благодаря естественному, значимому контексту, который они обеспечивают новыми структурами и словарным запасом.

Одним словом, работая над диалогами на занятиях, мы автоматически создаем для учащихся возможность попрактиковаться в языке с точки зрения его произношения, ударения, интонации, высоты тона и т.д. Их навыки понимания на слух также развиваются, и они усваивают новую лексику в социальных контекстах. Более того, культура изучаемого языка представлена через различные дискурсы в рамках диалогов [2].

Одна из причин использования диалогов, скорее всего, основная цель, заключается в том, чтобы дать учащимся возможность развивать свою коммуникативную компетенцию, благодаря которой они могут приобрести способность надлежащим образом использовать изучаемый язык. Другими факторами могут быть акценты на таких элементах языка, как словарный запас, структура, произношение и культура.

Как и многие аспекты речи, диалогическая речь имеет свои задачи и цели. Речевой акт или речевое действие – это важная составляющая диалогической и монологической речи. Следовательно, речевое действие – это взаимообмен разного рода выражениями, которые естественным путем формируются друг другом во

время беседы. Немаловажно отметить, что при характеристике диалогической речи следует принимать во внимание ее отличительные признаки:

1. Психологические признаки – во время одного речевого акта совершается взаимодействие принятия и произведения; речевое действие совершается двумя (или несколькими) собеседниками; где каждый из участников по очереди получает роль слушателя и говорящего.

2. Лингвистические признаки – механизмы, которые характерны для диалога, типы взаимодействия предложений, стилистические признаки диалога.

3. Экстралингвистические признаки – участие в диалоге нескольких собеседников; очевидное многообразие информации; отличия в оценке информации.

4. Коммуникативные признаки – замена коммуникативных ролей во время общения, склонность к определенной речевой ситуации [3].

Значимой и отличительной характеристикой диалога можно назвать постоянную необходимость следить за ходом мыслей собеседника, зачастую спонтанным, ведущим к смене темы, поэтому и существует спонтанность реакций, или – что не менее сложно – полное ее отсутствие, отсутствие возможности заранее спланировать весь ход диалога. В таком случае нужно на ходу менять тему беседы, использовать разные методы чтобы достичь необходимой темы. Несомненно, что именно быстрота диалогической речи вызывает объективную сложность в освоении учащимися этой формы общения на иностранном языке. Диалогическую речь нереально спланировать заранее, потому что реакция собеседника будет зависеть от многих факторов, и – что более важно – каждый хочет достичь своей цели во время общения, поэтому очень сложно предугадать возможный ответ или реакцию.

Можно выделить два типа диалогов: свободные и стандартные (типичные).

Типичные диалоги характеризуются определенными социальными ролями и типом взаимодействия, который соответствует данному типу взаимоотношений (учитель-ученик, родители-ребенок). В то же время можно отметить, что даже когда родитель разговаривает с ребенком, чаще всего он использует стандартные реплики: “Как дела? /Как дела в школе? / Поел ли ты? / Сделал ли ты домашнее задание?” и т.д.

К свободным диалогам традиционно относятся беседы, обсуждения, интервью, т.е. те формы речевого взаимоотношения, в которых с самого начала значимые границы общения каждого из партнеров, а также общая логика развития разговора жестко не заключены в рамки социальными речевыми ролями. В то же время границы между свободными и стандартными типами диалога в настоящем общении очень подвижны; эти два типа диалогов могут легко переплетаться [4].

Необходимо особо выделить, что в процессе овладения иностранным языком в искусственных условиях учащиеся не могут мыслить на иностранном языке, поэтому в настоящее время учителя вынуждены прибегать к различным приемам зазубривания и заучивания. Эти приемы развивают умения в произношении иностранных слов, но не оказывают большого влияния на развитие диалогической спонтанной речи как таковой. Потому что ни одну беседу нельзя выучить наизусть, так как во время общения коммуникативные ситуации очень быстро сменяют друг друга, и ученики должны сразу же успевать реагировать на их изменения. В связи с этой закономерностью, нужно рассматривать «создание специальных упражнений», которые содержат фразы-клише. Такие упражнения развивают умения у учащихся мгновенно включаться в разговор с собеседником в разных коммуникативных ситуациях и активно поддерживать разговор. Следовательно, можно сделать вывод, что без развития вышеупомянутых умений и навыков становится невозможным процесс усвоения таких речевых ситуаций, когда при восприятии одного из членов диалогического единства мгновенно вызвало в памяти другие члены этого единства.

Исходя из приведенных выше определений, можно сделать вывод, что диалог – это речевая взаимосвязь, суть которой является обмен участниками коммуникативного процесса взаимозависимыми репликами в рамках определенных коммуникативных ситуаций. Разговорный диалог (характерный для естественного общения) основан на реальных явлениях действительности. В литературном произведении, автором комплекта таких ситуаций: диалоги символы являются продуктом его воображения, тщательно смоделированные на основе как автор видит коммуникативного взаимодействия своих героев, в каких условиях он их размещает.

Являясь сложным речевым комплексом, проблема изучения диалогической речи требует, на мой взгляд, всеобщего рассмотрения, т.е. необходимо учитывать взаимосвязь всех вышеперечисленных методов для наиболее эффективной исследовательской работы и достижения достоверных результатов.

Библиографический список

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение. – 2008. – С. 279.
2. Кобышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. – Минск: ТетраСистемс. – 2014. – С. 192.
3. Черныш В.В. Контроль уровня сформированности компетенции в диалогической речи // Иностранные языки. – 2012. – № 1. – С. 9-16.
4. Черныш В.В. Средства формирования иноязычной компетенции в диалогическом языке // Иностранные языки. – 2015. – № 3. – С. 15-22.

© Жусупова Д.П., 2024

СЕМАНТИКО-ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОККАЗИОНАЛИЗМОВ В СЕРИИ РОМАНОВ ДЖ.К. РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР»

Зайцева Ю.С., асс. кафедры германских языков, Гайсина Г.М., студент 2 курса,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. Данная статья рассматривает семантико-этимологические особенности лексики, представленной окказионализмами. Исследуется происхождение окказиональных слов и их семантика.

Ключевые слова: окказионализмы, контекст, речевые ошибки, потенциальные слова, собственно окказиональные слова.

Окказионализмы – это речевые явления, возникающие под влиянием контекста, ситуации речевого общения для осуществления какого-либо актуального коммуникативного задания, главным образом для выражения смысла, необходимого в данном случае. Они создаются специально, нарочито на базе продуктивных моделей или единичных образцов из имеющегося в структуре языка материала вопреки сложившейся литературной норме. Это является главным отличием от спонтанных нарушений нормы – речевых ошибок.

Окказиональные слова – как правило, результат индивидуального словотворчества, языкового новаторства. Они – реализация потенциальных возможностей системы языковой. Окказиональные слова могут быть заимствованы из др. языков, становясь общеупотребительными и международными; например, «лилипут» Дж. Свифта, «робот» К. Чапека.

Выделяются 2 разряда окказиональных слов: так называемые потенциальные слова (термин Г.О. Винокура) и собственно окказиональные слова. Потенциальные слова создаются по действующим, но несколько модифицированным словообразовательным моделям; например, «джентльменствовать» (по образцу «рыцарствовать»). Собственно окказиональные слова образуются под влиянием контекста по аналогии или образцу конкретного слова; например, «кюхельбекерно» у А. С. Пушкина от фамилии В. К. Кюхельбекера + модель наречия типа «печально», «меланхолично» [1].

Романы Джоан Роулинг являются сборниками множества окказионализмов. В данной статье мы разберем окказионализмы, представленные заклинаниями. Предметом исследования является серия книг Дж.К. Роулинг про Гарри Поттера. В анализе представлено 24 окказионализмов: *Accio*, *Aguamenti*, *Arresto momentum*, *Avada Kedavra*, *Bombarda*, *Immobulus*, *Imperius*, *Incendio*, *Confundus*, *Cruciatus*, *Levicorpus*, *Lumos*, *Mobilicorpus*, *Obliviate*, *Reparo*, *Stupefy*, *Riddikulus*, *Revelio*, *Reducto*, *Protego*, *Sonorus*, *Finite Incantatem*, *Expecto patronum*, *Expelliarmus*.

«Акцио» – заклинание, позволяющее приманивать к себе объекты. Название происходит из латинского “*accio*” (I summon, call for, fetch) [7].

«Агуamenti» – заклинание, с помощью которого можно создать воду. Первая часть слова происходит от испанского слова “*agua*” (вода) [7]. Вторая часть – глагол “*menti*”, который переводится как «создавать» (*invent*) [4].

«Арresto Моментум» – «*Arrest*» с английского переводится как «мешать, остановить» (*to stop or interrupt the development of something*) [2]. «*Momentum*» – латинское слово, означающее «движение» [7]. Данное заклинание позволяет останавливать в воздухе объекты.

Фраза «*Avada Kedavra*» происходит с арамейского языка в значении “*let the thing be destroyed*”. В книгах служит убивающим заклятьем. Эта фраза также является источником «абракадабры», которая, как и «фокус-покус», используется фокусниками в качестве магического слова при выполнении трюков [3].

«Бомбарда» (англ. «*Bombarda*») – взрывное заклинание. Происходит от английского слова “*bombard*” (*to attack a place with continuous shooting or bombs*) [2].

Заклинание «*Immobulus*», парализующее объект, – происходит от латинского слова «*immobilis*», что означает «неподвижный» [7].

«Имериус» – одно из непростительных заклятий во вселенной Гарри Поттера. Заклятье полностью подчиняет человека, на которого оно наложено. Образовано от латинского слова «*imperium*», которое переводится как «власть, царство, господство» [7].

В латинском языке «*incendio*» является формой дательного падежа слова «*incendium*» («*fire*» and can mean «*to fire*»). Произошедшее от него заклинание «*Incendio*» призывает огонь для сожжения какого-либо определенного предмета [7].

Заклинание «*Confundus*», применяющееся для причинения беспорядка в мыслях человека и нарушения работы различных предметов, образовано от латинского слова «*confundus*», означающего «сбивать с толку, ставить в тупик» [7].

«Круциатус» – одно из непростительных заклятий, которое причиняет человеку нестерпимую боль. «*Cruciatus*» с латинского переводится как «распятый, измученный» [7].

Первая часть слова «*Levicorpus*» произошла от латинского глагола «*levo*» (I raise, elevate, lift up). Вторая часть – от латинского «*corpus*» в значении «*body, person, human body*». Данное заклятье подвешивает человека вниз головой [7].

«Люмос» – заклинание, благодаря которому на конце волшебной палочки появляется свет. Образовано от латинского слова «lumen», переводящегося как «свет» [7].

Окказионализм «Mobilicorpus» происходит латинских слов «mobilis» («movable, loose») и «corpus» («body, person, human body»). Мобиликорпус – заклинание, позволяющее передвигать тело человека в пространстве [7].

«Obliviate» – английский глагол в значении «to forget, commit to oblivion». В романе используется в качестве заклинания Забвения [5].

«Репаро» – заклинание починки – образовано от латинского глагола «reparo», который переводится как «I recover, retrieve» [7].

Заклинание «Остолбеней», – в оригинале «Stupefy» – которое позволяет оглушить человека, на которого оно направлено, происходит от латинского слова «stupere» в значении «to be stunned». «Stupefy» – также английское слово, которое означает «to stun» or «to be shocked» [2].

«Riddikulus» – адаптация английского прилагательного «ridiculous», что означает «абсурдный, несуразный; вызывающий смехотворство». Данное заклинание вместе с представлением у себя в голове чего-нибудь смешного позволяет противостоять богарту – существу, которое превращается в то, что человек боится больше всего [6].

Заклинание «Revelio» образовано от английского глагола «reveal», который означает «to allow something to be seen that, until then, had been hidden». «Ревелио» является заклинанием обнаружения невидимых объектов [2].

«Reducto» в переводе с латинского означает «отступить назад». Данное заклинание взрывает твердые объекты [7].

«Редуцио» – заклинание, которое заставляет объекты сжиматься. «Reducio» произошло от английского глагола «reduce» («to become or to make something become smaller in size, amount, degree, importance, etc.») [2].

«Репаро» – латинский глагол в значении «I recover, retrieve». «Репаро» позволяет починить сломанные объекты [7].

«Протего» – защитное заклинание, создающее невидимый щит, который отбивает нападение врага. Слово «protego» с латинского переводится как «защищать, укрывать» [4].

«Сонорус» (англ. «Sonorus») – заклинание, увеличивающее громкость голоса человека. Произошло от латинского прилагательного «sonorus», которое переводится как «оглушающий» [5].

Заклинание «Фините Инкантатем» (англ. «Finite Incantatem») образовано от двух латинских слов: «finites» («terminated, having been finished») + «incantation» («enchantment»). «Фините Инкантатем» – контрзаклинание, отменяющее многие другие заклинания [7].

Фраза «Ехресто патронум» (с латинского «жду своего защитника») стала окказионализмом, для обозначения заклинания, которое позволяет волшебнику призвать Патронуса – некую магическую сущность, – чтобы прогнать Дементора [4].

«Экспеллиармус» – обезоруживающее заклинание. Произошло от латинского языка. Слово «expello» значит «изгонять, прогонять», а «arma» – «оружие» [4].

Библиографический список

1. Большая Российская Энциклопедия. – URL: <https://old.bigenc.ru/>. (дата обращения: 14.04.2024).
2. Cambridge Dictionary. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 16.04.2024).
3. J.K. Rowling Official Site [Электронный ресурс]. – URL: https://web.archive.org/web/20110423060258/http://www.jkrowling.com/textonly/en/news_view.cfm?id=80. (дата обращения: 15.04.2024).
4. Latin Is Simple Online Dictionary. URL: <https://www.latin-is-simple.com/en/vocabulary/search/?q=>. (дата обращения: 15.04.2024).
5. Online Etymology Dictionary. URL: <https://www.etymonline.com/> (дата обращения: 14.04.2024).
6. Oxford Online Dictionary. – URL: <https://www.oed.com/?tl=true>. (дата обращения: 16.04.2024).
7. Rabbitique – The Multilingual Etymology Dictionary. – URL: <https://www.rabbitique.com/>. (дата обращения: 14.04.2024).

© Зайцева Ю.С., Гайсина Г.М., 2024

УДК 740

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Илембетова Э.Я., студент, Давлетбаева З.К., к.психол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста, компоненты готовности к школе, а также личностная готовность ребенка к школе, основные особенности и характеристики.

Ключевые слова: школа, дошкольник, ребенок, подготовка, готовность, дошкольное образование, характеристика.

В возрасте от 5 до 7 лет, ребенок начинает готовиться к школе, обучаясь в дошкольных учреждениях, таких как детские сады и дошкольная программа образования. За это время ребенок должен приобрести все необходимые навыки, чтобы комфортно посещать школу.

Готовность к школе в целом делится на несколько компонентов, представленных на рис. 1.



Рис. 1. Готовность к школе

Личностная готовность ребенка к школе делится на несколько сфер жизни, среди которых: социальная готовность, психологическая, физиологическая [1, С. 140].

Как видно из 1 схемы, личностная готовность ребенка к школе делится на эмоционально-волевую готовность, мотивационную, коммуникативную и самооценку ребенка в целом.

Перед школой ребенок должен быть готов к новому социальному положению, к положению школьника. Переход к статусу школьника означает не только приобретение новых навыков, но и личностную готовность к правилам, которые ожидают его в социальной школьной жизни. К такой подготовке относятся следующие аспекты, представленные на рис. 2.

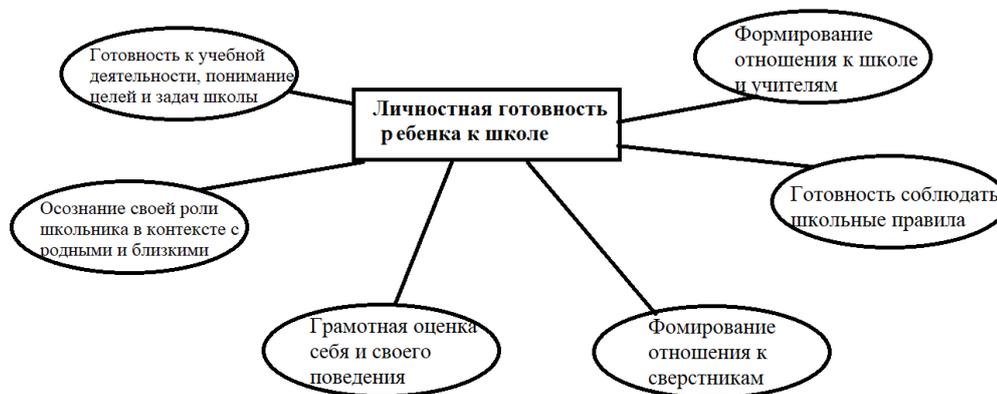


Рис. 2. Выражение личностной готовности ребенка к школе

Выполнение всех пунктов к готовности к школе обеспечить комфортную и быструю адаптацию ребенка к новой сфере жизни. Порой такой процесс может быть травмирующим или пугающим, по этой причине важно подготовить правильно к школе [2, С. 191].

Важно объяснить ребенку цели и задачи школы, сформировать мотивацию к обучению. Такой мотивацией может быть не только собственно стремление к обучению, но и следующие факторы:

- стремление быть отличником – лучшим среди других;
- интересные формы обучения на начальном этапе (к примеру, игровые виды деятельности, рисование и музыка, спортивные обучающие игра и эстафеты);
- старые и новые друзья в школе среди одноклассников;
- красивая и удобная школьная форма;
- не менее важно ощущение своего взросления ребенком [3, С. 156-158].

Мы предлагаем рассмотреть основные рекомендации, которые могут помочь при формировании личностной готовности ребенка к школе.

1. Формирование позитивного отношения к школе, подача информации о школе только в позитивном ключе, не заикливаясь на негативных аспектах.

2. Но не стоит утаивать трудности школьной жизни от ребенка, важно показать, что эти трудности решаемы и не представляют серьезной проблемы в жизни ребенка, чтобы не сформировать страхи и тревожность по отношению к школе.

3. Экскурсия по школе позволит дать представление о школе ребенку.

4. Важно предоставлять выбор ребенку и не осуждать его за ошибки.

Организация сюжетно-ролевых игр на мотив школы позволят дать представление ребенку о том, как вести себя в школе, что его ожидает. Так как ребенок может не понимать, что требуется делать на уроках [4, С. 127-133].

Важно следить и за социальной жизнью ребенка, чтобы в общении со сверстниками ребенок уважал мнение других и умел не только говорить, но и слушать и слышать своих друзей. Процесс взросления предполагает формирование мышления, новой социальной позиции – позиции школьника.

Личностная готовность ребенка к школе имеет важное формирующее значение для дальнейшей школьной жизни ребенка. Поэтому важно правильно сформировать представление ребенка о школе и учебной деятельности.

Таким образом, мы рассмотрели особенности формирования личностной готовности ребенка к школе, и ее важность в подготовке дошкольника к новому положению в обществе и к новому образу жизни.

Библиографический список

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентность современного дошкольника / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – М.: Прометей, 2020. – С. 140.

2. Авсеенко Н.В. Педагогические условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.В. Авсеенко. – Мурманск, 2011. – С. 191.

3. Бармотина В.К. Изучение личностной готовности к школе детей с проблемами в развитии / В.К. Бармотина // Известия Российского гос. пед. университета им. А.И. Герцена. – 2018. – №51. – С. 156-158.

4. Грудненко Е.А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. статей по матер. III междунар. НПК. – Новосибирск: СибАК, 2010. – С. 127-133.

© Илембетова Э.Я., Давлетбаева З.К., 2024

УДК 372.461.1:311.172 «312»

АУТИЗМ И ЛОГОПЕДИЯ: ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ

Искакова Б.Ж., преподаватель специальных предметов, логопед-дефектолог,
Кокшетауский высший казахский педагогический колледж им. Жанайдара Мусина,
г. Кокшетау, Республика Казахстан

Аннотация. В данной статье рассматриваются причины аутистического спектра и проблема обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Раскрываются направления работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, РАС, психофизические особенности, обучение, адаптация.

Ребенок – это смысл жизни, преемственность поколений, еще одно беспрецедентное сравнение- это наше будущее. В настоящее время в практике специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, значительно возросло количество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Зачастую, поступление таких детей в образовательную организацию связано с массой трудностей, как для самих детей, так и для их семей и педагогов. В настоящее время детский аутизм не имеет характерных особенностей, его происхождение также относят к группе различных синдромов, которым дано определение генерализованного отклонения аутистического спектра. Аутизм-это настроение человека, когда он изолирован от внешнего мира, остается самим собой и внутренне погружен в свою тревогу. Психологическое отклонение, осложняющее общение и общение детей с окружающими людьми вследствие нарушения мозговой деятельности. По сути, это трудно назвать болезнью, которая в основном является расстройством психологического развития. Информацию, поступающую в мозг ребенка, не воспринимает его мозг. Внешние явления не отвечают, они живут только в себе, в своем собственном мире. К сожалению, число детей с аутизмом в мире с годами растет. Есть только различные предположения и мнения о том, что именно вызывает этот диагноз, который размножается грибами после дождя. Даже специалисты отмечают около 300 причин аутизма. Большинство детей с этим заболеванием не смотрят прямо в глаза, не трогают свое тело, продолжают находиться наедине, не общаясь с человеком, просто развиваются речевые способности.

В настоящее время точные причины аутизма до сих пор четко не изучены. По данным многих ученых, причиной детей с аутизмом является нарушение центральной нервной системы. Многие исследователи

признают, что наследственный фактор имеет большое влияние. Кроме того, оказывается, что органические поражения головного мозга также чаще встречаются у аутичных детей. Наследственные хромосомные изменения, метаболические изменения, травмы, полученные матерью во время беременности и родов, нейроинфекции и многое другое, предполагали, что могут иметь неблагоприятные последствия. Аутичный ребенок уникален с самого рождения: вялый, беспокоится о еде, не чувствует, когда подгузник намокает и где-то болит. Когда вырастет, ни к чему не интересуется, выбивает какие-то предложения и повторяет, не понимая. Увидев у кого-то понравившийся предмет, он не успокоится, узнав своих близких издали и радостно встретив их впереди. То есть у такого ребенка не будет ни одного из таких чувств, как желание, промах, жалость, сожаление, забота. Иногда ребенок начинает говорить, но со временем его способность говорить снова исчезает. Постоянно играет с одной игрушкой и в одиночку. По мере возраста ребенка снижается речевое и интеллектуальное развитие. Аутичным детям очень сложно привлечь внимание к человеку, к другому объекту и чему-то научить. Аутичный ребенок не заботится о том, что он говорит, не отвечает на вопросы, трудно убедить себя в том, что вы говорите. Не сразу вступает в отношения, не обращает внимания при упоминании имени. Часто дети с аутистическим спектром испытывают трудности с речью и навыками управления языком. Каждый маленький ребенок, даже особенный, имеет свой собственный, иногда скрытый, уникальный мир звуков и слов. Вот почему дети с аутизмом сталкиваются с трудностями при погружении в большой социальный мир отношений. Здесь на помощь им приходят специалисты-логопеды, которые, разрабатывая специальные приемы и методы развития речевых навыков, выступают в качестве их проводников на этом нелегком пути.

Говоря об особенностях работы специалиста-логопеда с детьми с аутистическим спектром в целом, проведении логопедической коррекционной работы и логопедических занятий с аутичными детьми, работе специалиста-логопеда даже с аутистами, которые вообще не разговаривают, достижение результата, безусловно, требует очень сложных путей. Тем не менее, с такими детьми проводится работа, оказывается помощь. Дети с РАС характеризуются значительной психической незрелостью, утомляемостью, пресыщаемостью, особой возбудимостью, зависимостью даже от легкого физического недомогания или сезонных колебаний погоды и требуют бережного, внимательного к себе отношения. Поэтому в классе должна быть создана положительная эмоциональная обстановка. Говорить с «особым» нужно только спокойным, ровным голосом. Инструкции должны быть короткими и четкими. Ребенку нужна постоянная поддержка со стороны учителя, поощрение. При этом необходимо отметить, что большое влияние оказывают знания и профессиональное мастерство специалистов, их творчество и умение эффективно применять современные методы. Логопедическая работа с детьми с аутизмом должна быть комплексной, а также должна быть тесно связана с другими специалистами, такими как психолог, дефектолог и психиатр, для достижения наилучших результатов. Комплексная коррекционная работа объединенных специалистов может показать хорошие результаты в процессе развития. Очень положительно на ребенка с РАС оказывает работа в парах или группах, ролевых, сюжетных, командных играх на уроках и во внеклассной деятельности. Сначала это пассивное присутствие или даже отказ, но со временем у «особого» школьника проявляется интерес, он включается в посильную совместную деятельность, а это ведет к формированию навыков коммуникации и социализации. Рассмотрены следующие аспекты коррекционной работы с детьми с аутистическим спектром:

- ✓ Логопедическое обследование и диагностика детей с аутистическим спектром;
- ✓ Использование методики развития речи у детей с аутистическим спектром;
- ✓ Начало речи у детей с аутистическим спектром;
- ✓ Формировать у детей упражнения на развитие речи.

Перед началом логопедической помощи специалисты проводят логопедические обследования и диагностику. Логопедическая диагностика детей с аутизмом направлена на выявление нарушений речи и затруднений в овладении языком, а также на изучение причин этих нарушений. Логопед начинает обследование с разговора с родителями аутичного ребенка, после чего проводит диагностику для оценки речевого развития ребенка. Логопедическая диагностика-это направление в процессе выявления речевых затруднений и развития речевых навыков, создания индивидуальных программ для решения имеющихся проблем. Этапы логопедического обследования:

- ✓ Разговор с родителями и анамнез. Логопедическое обследование начинается с общения с родителями, в ходе беседы логопед собирает информацию о развитии ребенка, его характере, предпочтениях и особенностях в общении;
- ✓ Контроль коммуникативного поведения. На этом этапе логопед внимательно следит за игровым и нормальным поведением ребенка, а также за тем, как он реагирует на различные звуки, речь или движения;
- ✓ Оценка навыков разговорной речи. На этом этапе оценивают речевые навыки и грамматическую структуру, анализируют произношение, объем личного словаря и навыки владения языком для общения;
- ✓ Индивидуальный подход. Логопед должен помнить, что каждый ребенок с аутистическим спектром уникален и не повторяется. При разработке индивидуальных программ и методик необходимо учитывать особенности развития каждого ребенка.

Для логопеда сохраняются особенности работы с детьми с аутизмом. Ведь у аутичных детей есть свои особенности, с которыми логопед при работе должен строго учитывать эти особенности.

К таким особенностям относятся:

✓ И ограниченное внимание и слабая концентрация. Часто в этом случае дети испытывают трудности с концентрацией внимания, поэтому логопедические занятия должны быть построены таким образом, чтобы их интерес не терялся.

✓ Стереотипное поведение. Аутичные дети часто демонстрируют стереотипное поведение, которое усложняет занятия. Логопед должен обладать терпением и терпимостью, уметь находить подход и подходящий подход к каждому такому ребенку.

✓ Трудности в понимании речи. Дети с аутизмом часто испытывают трудности с пониманием речи, поэтому специалист-логопед должен использовать простые и понятные слова и фразы для проведения занятий.

✓ Нарушение произношения. Также у детей с аутизмом наблюдаются трудности с произношением, для коррекции которых с учетом специалиста-логопеда необходимо использовать специальные методы.

С помощью эффективных методик-схем при оказании логопедической помощи такие дети быстро учатся понимать сказанное и говорить. Поэтому, чтобы занятия были эффективными и результативными, специалист-логопед может использовать при их проведении следующие методы:

✓ Визуализация. Использование наглядных пособий помогает детям с аутизмом лучше понимать и запоминать информацию;

✓ Методы игры. Игровые приемы способствуют тому, что такие дети с интересом посещают занятия и получают хорошее впечатление, поднимают настроение;

✓ Метод последовательного повторения. Метод повторения укрепляет знания и навыки, полученные детьми с аутизмом;

✓ Стимул. Стимуляция помогает детям с аутизмом чувствовать себя успешными и мотивирует их продолжать занятия.

Логопедические занятия с детьми с аутистическим спектром формируются с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. При проведении логопедических занятий важно применять вышеуказанные методы с модификацией. Потому что у таких детей низкий интерес, они быстро устают, могут не воспринимать одно и то же занятие во второй раз. Дальше можно быстро переключиться в свой мир. Поэтому для специалиста важно обратить их внимание на себя. Логопедические занятия с детьми в такой ситуации необходимо проводить регулярно. Лучше делать 2-3 раза в неделю. Занятия должны длиться не более 30 минут, так как такие дети быстро теряют интерес. При составлении увлекательных и увлекательных логопедических занятий нужно начинать с простых и легких объяснений. Например, логопедическая работа с аутистом, который вообще не говорит, будет направлена на развитие коммуникативных навыков ребенка и понимание речи. В таких случаях логопед может использовать простые жесты и выражения лица. При использовании этого метода логопед учит ребенка использовать жесты и выражения лица для общения. Использует альтернативные системы связи. Этот метод позволяет логопеду научить ребенка использовать альтернативные системы общения, такие как пиктограммы, коммуникативные книги и жестовый язык. Особенно использование ПЕКС карточек дают лучшие результаты. Карты знакомят с названиями предметов и помогают определить их цвет, описание, действия и жесты.

Коррекционная работа с детьми, в свою очередь, направлена на развитие всех сторон речи. Понимание речи, активный словарный запас, правильное произношение, связная речь и умение эффективно использовать упражнения на развитие языка, которые учат рассказывать простые короткие истории.

Важно помнить, что для родителей детей с аутизмом навыки речи и владения языком постепенно развиваются, и для этого требуется время. Не стоит ожидать от ребенка быстрых результатов. Главное – постоянно заниматься с ребенком и верить в его возможности и личный потенциал!

В заключение можно отметить, что работа с детьми с аутистическим спектром требует от логопеда терпения, настойчивости и творчества. Но благодаря грамотной логопедической помощи дети с аутизмом могут научиться понимать речь, разговор и общение. Речь и язык играют важную роль в жизни человека. Поэтому очень важно, чтобы дети с аутистическим спектром имели возможность развивать коммуникативные навыки!

Библиографический список

1. Как научить ребенка с аутизмом учиться: Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений / Сост.: Э.М. Паллот; пер. с англ. – Пермь, 2004.
2. Детский аутизм. Хрестоматия / Л.М. Шипицина. – СПб.: Дидактика Плюс, 2006.
3. Игровая терапия навыков общения детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием / Г.М. Касьмова – Алматы, 2021.
4. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – М.: Владос, 2003.

© Исакова Б.Ж., 2024

УДК 81.1

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ТОПОНИМ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Искандырова Л.Т., студент 3 курса, Исакова Р.Р., к.филол.н., доц.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена описанию топонимов, со слов английских ученых, изучающих данный раздел языка. В работе рассматриваются разновидности английских топонимов.

Ключевые слова: топонимика, топонимы, географические объекты, английский язык.

Исследования топонимики, проводимые английскими учеными, охватывают широкий спектр тем – от изучения и происхождения конкретных местных названий до анализа социокультурных и исторических аспектов, связанных с топонимами. Топоним – это название местности, области, населенного пункта или другого географического объекта. Этот термин часто используется в лингвистике и географии для обозначения слов и названий, которые связаны с определенными точками на Земле. Топонимы могут быть исследованы для понимания их происхождения, истории, а также культурного, лингвистического и географического значения [1].

Впервые термин «топоним» был введен и использовался (также используется на данный момент) для обозначения имен географических объектов, например, городов, деревень, озер и т.д. Английские ученые и лингвисты используют данное понятие в таких областях, как география и лингвистика. Такие исследования позволяют нам не только понять историю и культуру территориальных единиц, но и рассмотреть лингвистические линии и влияние названий местности, отличающихся от различных языков и культур. Также изучается связь между человеком и окружающим его миром [3].

Ученые обычно рассматривают топонимы как важные элементы для изучения истории и культуры определенного региона. Исследования топонимов позволяют ученым следить за изменениями в языке, эволюцией населения, миграциями и другими аспектами, которые могут повлиять на названия местности. Топонимы также могут отражать местные легенды, историю, географические особенности и другие аспекты, которые делают их важными объектами изучения. Стоит отметить, что топонимика является областью, которая объединяет лингвистику, историю, географию и культурологию для анализа и понимания названий местности.

Можно выделить несколько английских ученых, которые занимаются изучением топонимов. Richard Coates, который специализируется на англо-скандинавских топонимах, изучает влияние викингов на названия местных объектов в различных районах Англии. Его публикации по теме топонимов (названия мест) и антропонимов (личные имена) широко известны, также он проводил много исследований в данных сферах науки. Он обозначает топонимы как понятия, относящиеся к названиям географических объектов (города, озера, холмы и т.д.). Топоним, из исследований ученого, имеет понятие географических объектов, исследуемых со стороны лингвистических, а также и культурных черт, которые связаны с определенными территориями [2].

Kate Burridge – австралийский лингвист, изучающая лексические новшества, включая и топонимические изменения. Автор исследует топонимы с целью изучения их формирования, изменений со временем, находит связь культуры и истории нашего общества. Топоним является важнейшей частью не только языковой, но и культурной идентичности. Ученый определяет понятие «топоним» как связь истории и культуры языка и общества. Работы указанного автора дают понимание того, как именно язык может отражать отношения общества с другими культурами и окружающей нас средой.

Исследования вышеназванных и многих других ученых вкладываются в более глубокое понимание топонимики, ее истории, эволюции и роли в формировании культурного и лингвистического ландшафта Великобритании и других стран [2].

Топонимы можно разделить на несколько видов. Основными из них являются:

1) топографические топонимы – названия, относящиеся к физическим характеристикам местности. К топографическим топонимам относят реки, горы, леса и озера, например: *Mount Everest, Black Forest, River Tyne*;

2) административные топонимы – названия, обозначающие города, штаты, районы, например: *London, New York City, California*;

3) исторические топонимы – названия, имеющие историческое значение или происхождение, в большинстве случаев связаны с историческими событиями, личностями и периодами: *Jamestown* (colonial settlement in Virginia), *Hadrian's Wall* (ancient defensive structure in Northern England);

4) литературные топонимы – названия, возникшие из литературных произведений, мифов, легенд: *Camelot* (associated with King Arthur's legends), *Middle-Earth* (associated with Hobbit);

5) этнографические топонимы – названия, которые относятся к этническим группам, культуре: *Chinatown* (ethnic neighborhood in a city), *Little Italy*.

Таким образом, топонимы являются важным элементом языка, культуры и истории. Они отражают особенные черты определенных мест и имеют важное значение как для изучения географии, так и для понимания культурного контекста. Такие топонимы, как топографические, административные, исторические, литературные и этнографические, обогащают язык и позволяют людям лучше понимать и взаимодействовать с окружающим миром.

Библиографический список

1. Б еленькая В.Д. Очерки англоязычной топонимики. Учебное пособие. – М., «Высшая школа», 1977. – 227 с.
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: «ФЛИНТА: Наука», 2012. – 376 с.
3. Рябова М.В. Язык и культура: истоки и парадигмы взаимодействия // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2008. – № 1 (1): в 2-х ч. Ч. II. – С. 119-121.

© Искандырова Л.Т., Исхакова Р.Р., 2024

КОНЦЕПТ «LOVE» В АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

Искужина Н.С., студентка 3 курса, Ахметзадина З.Р., к.филол.н., доц.
Сибайский университет (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются характеристики концепта «любовь» на материале английских пословиц и поговорок.

Ключевые слова: пословицы, поговорки, концепт.

В современном мире, где всё чаще меняются характер межличностных взаимодействий и правила коммуникации, особенно актуально проследить за отношением людей к такому основополагающему понятию, как любовь. Язык развивается вместе с народом, поэтому он отражает мышление людей и их отношение к различным аспектам их жизни. Согласно гипотезе Сепира – Уорфа, понимание мира и мышление человека непосредственно влияют на язык, а язык, в свою очередь, может определять под каким углом человек будет смотреть на те или иные вещи. Пословицы и поговорки, как важная часть речи и языка, являются частью культурного наследия и традиций народа. Они отражают ценности, особенности менталитета и отношение к любви в разных культурных контекстах. Поэтому не будет ошибкой судить о мировоззрении народа через его язык [5].

Изучением концептологии занимались такие лингвисты, как Савенкова Л.Б., Вежбицкая А., Лепихина Л.Н., Воркачев С.Г.

Цель данной статьи состоит в том, чтобы определить место концепта «любовь» в английской языковой картине мира.

Задачи данной статьи:

- дать определение понятию «концепт»;
- рассмотреть английские пословицы и поговорки о любви;
- определить значимость концепта «любовь» в английской языковой картине мира.

В лингвокультурологии под концептом понимают «определенное ментальное образование, обладающее семантической расчлененностью, национально-культурной маркированностью, зафиксированное в языковой форме» [1].

В когнитивной лингвистике под концептом понимается «оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга (*lingua mentalis*), всей картины мира, отраженной в человеческой психике» [4].

В культурологии концепт трактуется как основная ячейка культуры в ментальном мире человека [7].

По словарю Д.Н. Ушакова, концепт – это общее понятие, общее представление [8]. В данном контексте концепт представляет из себя систему идей и представлений о каком-нибудь явлении. Она формируется на основе наблюдений, анализа и обобщении информации.

Большую роль в формировании концепта играют культурные особенности, менталитет. М. Коул в своей работе «Культура и мышление» выделил одну из основных черт культурной деятельности: всякая деятельность (в том числе речевая) обусловлена социокультурным контекстом [6]. Как известно, национально-культурная специфика народа ярко выражена в пословицах, следовательно изучая концепт «love» в английских пословицах и поговорках, мы так же изучаем национально-специфические признаки данного концепта, получаем общее представление о данном концепте.

Имена чувств метафоризируются и ведут себя так, как если бы это было живое существо. В пословицах и поговорках английского языка выделяются несколько характеристик этого концепта. Одной из самых значимых является неотвратимость любви. Например, «*Love will creep where it may not go*» – «там, где нет пути, любовь проберется ползком», это означает, что для любви нет преград, и она достигнет даже там, где, казалось бы, ее не может быть. «*No herb will cure love*» – «ничто не излечит от любви», здесь же любовь сравнивается с болезнью, от которой нет лекарства. Даже такое положительное явление как любовь в контексте неотвратимости приобретает негативные оттенки, что и выражается в этой пословице.

Мысль о неотвратимости любви и бессилии человека перед таким сильным чувством продолжает ряд поговорок, где понятие любви реализовано в значении некой высшей силы. Например, «*Love is above King or Kaiser, lord or laws*» - «любовь выше короля, кайзера и законов» или «*Love makes the world go round*» - «любовь движет миром». Человеческие чувства, в представлении англичан, выше социальных систем. Они скорее представлены в качестве части природы, а не общества. Допольнительную экспрессию придает прием олицетворения, то есть любовь наделяется человеческими чертами.

Понятию любви присуща также идеализация. Например, в выражении «*Every mother thinks her own gosling a swan*» выражается мысль о том, что мать всегда видит своего ребенка лучше, чем он есть на самом деле. Любящий человек готов закрыть глаза на недостатки объекта любви («*Love is blind*» - «любовь слепа», «*Love sees no faults*» - «любовь не видит недостатков»).

Для англичан важно подчеркнуть, что любовь ценнее материальных благ. Это видно на примере таких выражений: «*Love in a cottage*» - «с милым рай и в шалаше», «*Love is neither bought nor sold*» - «любовь нельзя купить или продать».

Любовь толкает человека к изменениям. Например, «*Love makes a wit of the fool*» - «любовь делает дурака остроумным», данная поговорка означает, что любовь заставляет человека становиться лучше, рождает в нем желание работать над собой. «*Love makes all hard hearts gentle*» – «любовь смягчает все сердца», что означает, что любовь обладает большим воздействием даже на черствых людей. Из данного примера, мы можем сделать вывод, что изменения происходят не только по желанию самого человека, но порой и вопреки ему.

Подводя итоги, мы видим, что идиоматические единицы формируются в совместной деятельности людей и являются разделяемыми членами этой группы. Общее представление англичан о любви выражается в том, что любовь описывается как неотвратимая сила, от которой не убежать, и которая управляет всем в мире. Любовь стоит выше материальных благ, ее невозможно приобрести за деньги, а если любовь есть, то материальные ценности уже не так уж и важны. Любовь также иррациональна, заставляет человека не обращать внимания на негативные особенности объекта любви, что показывает некоторое отрицательное отношение англичан к данному чувству.

Из вышеназванных примеров, мы также можем понять, что под «любовью» обозначается не только любовь романтическая, но и родственная, дружеская и т.д. (например, здесь речь идет о любви материнской: «*Every mother thinks her own gosling a swan*»). Любовь для англичан очень важна, они относятся к ней как большой силе, обладающей почти безграничным влиянием, но также они понимают, что порой любовь может принести негативные изменения в их жизнь.

Библиографический список

1. Бастриков А.В., Бастрикова Е.М. Лингвокультурные концепты как основа языкового менталитета: ФИЛОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА. PHILOLOGY AND CULTURE. – 2012. – № 3 (29).
2. Вежицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. – М., 2001.
3. Воркачѳ С.Г. Любовь как лингвокультурный концепт / С. Г. Воркачѳ. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2007. – 287 с
4. Кубрякова С.Е., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. – М., 1996.
5. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: Учебн. пособие. – М.: Ключ, 1999. – 224 с.
6. Савенкова Л.Б. Языковое воплощение концепта // Проблемы вербализации концептов в семантике текста: Материалы международного симпозиума. (г. Волгоград, 22-24 мая 2003 г.): в 2 ч. – Ч. 1. Научные статьи. – Волгоград: Перемена, 2003. – С. 258-264.
7. Слышкин Г.Г. Лингвокультурные концепты и метаконцепты. – Волгоград, 2004. – 260 с.
8. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. – М.: Аделант, 2014. – 800 с.

©Искужина Н.С., Ахметзадина З.Р., 2024

УДК 811.161.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТАБЛИЦ И СХЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Искужина Н.С., студентка 3 курса,
Научн. рук. – Самирханова Г.Х., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В современном обучении наглядность играет большую роль. При правильном использовании принципа наглядности повышается эффективность восприятия и запоминания информации. Самыми главными инструментами наглядности являются таблицы и схемы.

Ключевые слова: русский язык, методика преподавания, схема, таблица, интерактивность.

Каждый человек воспринимает информацию по-разному. Люди могут предпочитать разные способы восприятия информации, и часто комбинируют несколько способов для лучшего понимания и запоминания материала. Есть несколько основных способов восприятия информации: 1) визуальный или зрительный – получение информации через зрительное восприятие, такие как чтение, просмотр видеоматериалов, изучение графиком, диаграмм, схем и таблиц; 2) аудиальный или слуховой – получение информации через слуховое восприятие, такие как слушание речи, разговоры, аудиокниги, музыку; 3) кинестетический – восприятие через обоняние, осязание, движение и др.

В образовательном процессе большую роль играет наглядность, то есть визуальная подача информации. Такой способ способствует лучшему усвоению информации, формированию четких понятий и правил, развивает логическое мышление и анализ.

Традиционным и эффективным способом визуальной подачи информации является таблица. Исследователи выделяют несколько существенных структурных и содержательных признаков таблицы как средства моделирования информации: компактность, симметричное ограничение в пространстве, разбиение на графы как композиционную особенность, обязательное следование внутренней логике материала при определении порядка его подачи, организация элементов в систему [1]. Использование интерактивных таблиц и схем в изучении русского языка представляет собой эффективный метод, который помогает учащимся лучше усваивать материал. Есть несколько преимуществ использования таблиц и схем: 1) наглядность: информация

представлена в визуально структурированном виде, что облегчает ее восприятие. Ученики могут легко видеть связи между разными языковыми явлениями; 2) краткость: таблицы и схемы содержат только самое важное, без лишних подробностей. Это помогает сосредоточиться на ключевых моментах; 3) систематизация: правила разбиты по темам и аспектам, что способствует лучшему усвоению материала. Ученики видят общую картину и могут легко ориентироваться [2]. Приведем несколько примеров:

Таблица 1

Интересный	Сравнительная степень	Превосходная степень	
	Интереснее	Интереснейший	Простое
	Более интересный	Самый интересный	Составное

С помощью этой таблицы мы можем наглядно показать ученикам как образуются степени сравнения прилагательных. Большую роль здесь играет то, что дети сами вписывают слова, что способствует лучшему усвоению информации.

Небольшие таблицы с правилами могут служить хорошей шпаргалкой, ежедневное обращение к небольшой заметке способствует запоминанию.

Падеж		Падежные вопросы	Предлоги
Именительный	И. п.	кто? что?	
Родительный	Р. п.	кого? чего?	у, от, до, из, для, без, около
Дательный	Д. п.	кому? чему?	к, по
Винительный	В. п.	кого? что?	в, на, за, под, через, про
Творительный	Т. п.	кем? чем?	с, за, под, перед, над
Предложный	П. п.	(о) ком? (о) чём?	о (об), в (во), при, на

Схемы и таблицы эффективны на разных этапах обучения: при вводе новой темы, знакомстве с орфографическими правилами, при отработке и закреплении изученного материала. Схема помогает обобщить изученный материал, собрать широкую тему в небольшой объем.



Таким образом, мы можем заключить, что интерактивные таблицы и схемы способствуют эффективному усвоению новой информации, закреплению и обобщению изученных тем. Достигается это за счет структурированности информации, за счет визуализации, краткости, а так же из-за интерактивности – учащиеся сами заполняют таблицы, делают пометки и чертят схемы.

Библиографический список

1. Архангельская А.Л., Иванова Е.А. Таблица как средство исследования информации при обучении английскому языку (исторический аспект). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tablitza-kak-sredstvo-modelirovaniya-informatsii-pri-obuchenii-russkomu-yazyku-istoricheskiy-aspekt/viewer>
2. Фролова Т.Я. Русский язык в рисунках и схемах. – Симферополь, 2012. – 52 с.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ-ЗООНИМОМ

Исламова А.Р., студентка 1 курса, Каримова Р.Х., к.филол.н., доцент,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности перевода фразеологизмов с зоонимами с английского языка на русский язык, приводятся определения терминов фразеологизм, зооним. Дается классификация особенностей перевода фразеологизмов по Комиссарову В. Н.

Ключевые слова: фразеологизм, зооним, русский язык, английский язык.

Исследование посвящено фразеологизмам с зоокомпонентом, с названием домашних животных, которые чаще всего присутствуют в жизни человека – это: horse, sheep, duck, donkey, pig.

Актуальность данной работы заключается в том, что специфика фразеологических выражений в разных языках может затруднить понимание сказанного или прочитанного. Данная специфика обусловлена структурно-семантическими особенностями устойчивых словосочетаний в языках, относящихся к разным группам.

Для успешного перевода фраз с английского языка на русский язык важно знать основные и часто употребляемые идиомы, чтобы правильно выбрать соответствующий эквивалент на родном языке. Использование дословного перевода не всегда возможно, так как многие поговорки имеют различные аналоги в других языках. Понимание и использование идиом особенно важно при общении с носителями языка. Если сомневаетесь в переводе какой-либо фразы, лучше выбрать синоним из общей речи [Комиссаров, 2002, с. 217].

Дадим определения основным терминам. Фразеология (греч. *phrasis* - выражение, высказывание) – 1) «отрасль языкознания, изучающая современное и историческое развитие фразеологической структуры языка»; 2) «совокупность фразеологизмов в каком-либо языке» [URL: <http://tapemark.narod.ru/les/560a.html>]. Для того, чтобы описать фразеологию в более общем виде, необходимо обратить внимание на её теоретические и практические аспекты.

Поскольку ключевым компонентом изучаемых фразеологических единиц является зооним, обратимся к определению данного термина.

Рассмотрим определение Н. В. Солнцева, так как она даёт наиболее полное значение данного термина. Автор понимает под зоонимом «общую словарную единицу, которая, с одной стороны может принимать «облик» зоосемизма, собственно названия животного, с другой стороны – зооморфизма, своего, переносного, метафорического варианта, проецируемого на человека, характеризующего и оценивающего его под разными углами зрения» [Солнцева, 2004, с. 9].

В соответствии с классификацией В. Н. Комиссарова различают следующие способы перевода фразеологизмов с одного языка на другой:

- фразеологический эквивалент [Комиссаров, 2002, с. 172];
- фразеологический аналог [Комиссаров, 2002, с. 173];
- калькирование [Комиссаров, 2002, с. 174];
- описательный метод [Комиссаров, 2002, с. 176].

Фразеологический эквивалент – это фразеологизм на языке перевода, по всем показателям равноценный переводимой единице [Коновалова, Григорьян, 2012, с. 111].

Trojan horse	Троянский конь
A wolf in a sheep's clothing	Волк в овечьей шкуре
Stubborn as a donkey	Упрямый как осел
To be like water off a duck's back	Как с гуся вода

В случае отсутствия фразеологического эквивалента переводчик прибегает к использованию фразеологического аналога, стараясь найти фразеологизм со значением, образы которых обладают сходным значением. К таковым в нашем исследовании можно отнести следующие фразеологические единицы:

A bird in the hand is worth in the bush	лучше синица в руках, чем журавль в небе
Donkeys have no horns	Бодливой корове бог рогов не даст
Odd duck	Белая ворона
Black sheep	Белая ворона

Калькирование является дословным переводом, применяется в случае, когда нельзя использовать эквиваленты и аналоги. К этому способу применяется два требования:

- образность фразеологизмов должна свободно улавливаться читателем;
- должны быть выдержаны все нормы языка перевода.

Dark horse	Темная лошадка
Fat as pig	Толстый как свинья
Pigs might fly	Свиньи могут летать
Count sheep	Считать овец

Описательный перевод представляет собой перевод не самого фразеологизма, а его объяснения. Осуществляется описательный перевод посредством объяснений, сравнений, описаний, толкований.

A lame duck	Кто-то или что-то, кому нужна помощь
Make a pig's ear (out) of something	Сделать что-либо плохо/небрежно
As easy as duck soup	Очень легко
Donkey's work	Грязная работа

Распределяя методы перевода на категории, можно выделить два типа перевода фразеологизмов:

– Фразеологический перевод, где фразеологизмы переводятся аналогами или эквивалентами перевод [Алексеева, 2020, с. 97];

– Нефразеологический перевод, где для передачи смысла используются иные методы, такие как калькирование или описательный перевод [Алексеева, 2020, с. 97].

Рассмотрев особенности и способы перевода, можно сделать вывод о том, что к переводу фразеологизмов не существует единого подхода. Выбор метода зависит от таких факторов, как язык перевода, контекст, стилистическая, эмоциональная и национальная окрашенности оригинала, наличие схожих фразеологических единиц в языке перевода и пр. Не последнюю роль, по нашему мнению, здесь играет и личность переводчика, его знания о чужой культуре, опыт и навыки перевода.

Таким образом, фразеология представляет собой сложное явление, которое требует особого внимания переводчиков из-за того, что фразеологические выражения не являются простыми словосочетаниями с легко интерпретируемыми компонентами, и переводчики могут столкнуться с трудностями при их переводе. На основе нашего анализа мы убедились, что стратегия перевода каждой фразеологической единицы может различаться в зависимости от множества факторов, таких как контекст использования выражения, его структура, семантика и эмоциональная окраска.

В зависимости от конкретной ситуации и особенностей фразеологического выражения переводчик может выбрать эквивалент, аналог, использовать различные приёмы перевода, такие как описательный метод калькирование. Для выполнения качественного перевода необходимо, чтобы переводчик был хорошо знаком с перечисленными приёмами перевода фразеологических выражений.

Нельзя не согласиться с утверждением А. В. Кунина о том, что фразеология представляет собой ценное сокровище языка, и что фразеологизмы являются настоящим богатством. Они не только отражают культуру и обычаи различных народов, но также помогают придать выразительность и эмоциональность в речи.

Библиографический список

1. Алексеева Ю. Ю. Способы перевода фразеологических единиц с английского на русский язык. // Вестник науки. – 2020. – №4 (25). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-perevoda-frazeologicheskikh-edinit-s-angliyskogo-na-russkiy-yazyk> (дата обращения: 22.03.2024).
2. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение: учебное пособие. – М.: ЭТС. 2002. – 424 с.
3. Коновалова Э. К., Григорян Е. О. Особенности способов и приёмов перевода фразеологизмов различных языковых культур // Филология и лингвистика в современном обществе: материалы Междунар. науч. конф. – М.: Ваш полиграфический партнёр, 2012.
4. Лингвистический энциклопедический словарь. – URL: <http://tapemark.narod.ru/les/560a.html> (дата обращения: 21.03.2024).
5. Солнцева Н. В. Сопоставительный анализ зоонимов русского, французского и немецкого языков. – Омск, 2004. – 25 с.

© Исламова А. Р., Каримова Р. Х., 2024

УДК 80

THEORETICAL ISSUES IN FOLKLORISTICS

Исхакова Г.С., студент 4 курса, Исхакова Р.Р., к.филол.н, доц.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия
Салимова Г.Н., к.филол.н, доц.,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия
Файзуллин А.Н., Apple Inc., Купертино, Калифорния, США

Abstract. The present article examines some theoretical issues of folklore, in particular, different approaches to the interpretation of the notion “folklore text”. The purpose of analyzing the conceptions of Russian linguists consists in the fact that such a review can contribute to the application of the points of view of different authors for the further development of the theory of Bashkir folklore.

Key words: folkloristics, folklore, folklore text, Bashkir language.

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются некоторые теоретические вопросы фольклористики, в частности, разные подходы к трактовке понятия «фольклорный текст». Цель анализа концепций русских лингвистов заключается в том, что подобный обзор может способствовать применению точек зрения разных авторов для дальнейшего развития теории башкирской фольклористики.

Ключевые слова: фольклористика, фольклор, фольклорный текст, башкирский язык.

The topicality of investigating folklore is conditioned by the fact that it is the most relevant component of folk culture, since in folklore texts the life experience and spiritual world of the native speakers are displayed in a specific form. Scholars emphasize the multifunctional character of folk texts, their internal imagery, structural and compositional organization. In Bashkir linguistics the problem of folklore texts is highlighted in the works by F.G. Khisamitdinova, R.N. Suleymanova, R.A. Sultangareeva, G.B. Khusainov, M.Kh. Nadergulov, M.N. Farkhshatov, B.A. Aznabaev, G.R. Khusainova etc. These folklorists have managed to collect not only verbal material like tales, legends, myths, but also valuable information about the customs and traditions, mode of life, worldview of the Bashkir people. The results of their investigation may be useful both for scientists and for anyone interested in the traditional culture of the Bashkir people. They are of particular value as a source of the unique national heritage [6, с. 21-22].

Nowadays the science of folklore is enduring one of the most crucial stages of its development – the formation of its theoretical foundation. Despite the rich practical material, folkloristics needs theoretical justification, elaboration of the terminological apparatus, comprehensive linguistic analysis of folklore texts. In Russian folkloristics we can also observe a number of works devoted to the formation of the theory of folkloristics. These works can contribute to the development of Bashkir folklore as a branch of linguistics.

A folklore text is one of the most important elements of Bashkir folkloristics. Folklore is not an occasional phenomenon; it is the result of the nation's centuries-old experience [2, с. 5-21]. Folklore cannot be classified as a literary text since folklore texts are perceived by ear. They are passed down from generation to generation orally. If a literary text is the result of the creativity of one author, and the world is presented subjectively through the prism of only this author, then a folklore text does not belong to a definite person [1, с. 44-46].

The difference between folklore texts and literary ones also lies in the fact that folklore texts do not have such properties as completeness and logic of thought, compositional structure, correctness of the plot line. In fairy tales, for example, there is no logical sequence of actions [4, с. 15].

Now we are dealing with written versions of folklore texts. These texts were once written down by someone when writing appeared. The time of creation of folklore texts is unknown but it is known that they were passed on orally from one generation to another and have survived to the present day. Folklore represents rich material for linguistic research, since folklore texts are oversaturated with expressive means of language. You can find a wide range of stylistic figures (epithets, metaphors, personification, antithesis, hyperbole, etc.), phraseological units, winged expressions, proverbs and sayings.

Folklore has never existed in isolation from society. Folklore texts reflect the religious, social, spiritual and moral principles and norms of the entire society. Therefore, folklore is a rich source of information about the way of life of the nation [2, с. 5-21].

In modern science there are two approaches to folklore. From the point of view of a narrow approach, folklore is considered as samples of oral creativity that represent cultural heritage and are passed on from generation to generation. K.V. Chistov writes that a folklore text is an oral text spoken by a narrator whereas a literary text is recorded, readable and comprehended information perceived during the process of reading [5]. Thus, according to this author, a folklore text is an oral verbal aspect of information. All the other forms (traditions, actions, facial expressions, gestures, the reaction of listeners etc.) relate to the conditions of execution that have nothing to do with a word or a text. Yu.M. Lotman has a different opinion: he assumes that a literary text without a specific system of cultural codes resembles tombstones in an unknown language [3]. This approach can be considered the most modern and structural-semiotic.

From the point of view of a broad approach, a folklore text is the implementation of a certain structure, scheme, model and set of signs, codes, and symbols. As a result of a broad approach there appeared such branches of linguistics as lingua-folkloristics, ethnolinguistics, ethnopedagogy, ethnopsychology, etc.

Thus, we can come to the conclusion that in linguistics, in particular, in folkloristics as a branch of linguistics there is no single approach to the interpretation of the notion "folklore text" which is the basic term of the science of folklore. Issues regarding the status of folklore texts – whether to classify them as literary works or not, since folklore is, first of all, oral folk art are controversial.

Библиографический список

1. Бралина С.Ж. Postfolklore как феномен современной культуры // Вестник Карагандинского университета. Сер. Филология. – 2005. – № 4. – С. 44-46.
2. Иванова Т.Г. Специфика фольклористической текстологии // Русский фольклор: Проблемы текстологии фольклора. – Л.: Наука, 1991. – Т 26. – С. 5-21.
3. Лотман Ю.М. Структура художественного текста // Об искусстве. – СПб.: Искусство-СПб, 1998. – 387 с.
4. Толстой Н.И. Язык и народная культура: Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике. – М.: Индрик, 1995. – 625 с. – С. 15-20.
5. Чистов К.В. Народные традиции и фольклор: Очерки теории. – Л.: Наука, 1986. – 304 с.
6. Юлдыбаева Г.В., Хакимьянова А.М. О современном состоянии башкирского фольклора // Мировая литература на перекрестье культур и цивилизаций. – № 1. – С. 21-22.

© Исхакова Г.С., Исхакова Р.Р., Салимова Г.Н., Файзуллин А.Н., 2024

**ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ГРУППА НАИМЕНОВАНИЙ ЛИЦ ПО ПРОФЕССИИ
(НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА)**

Исхакова Г.С., студент 4 курса, Мухаметова Г.В., студент 5 курса,
Исхакова Р.Р., к.филол.н, доц.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматривается такой пласт словарного фонда русского языка, как профессиональная лексика. В работе приведены критерии, по которым профессионализмы отличаются от терминов. Особое внимание уделяется способам образования профессионализмов, в частности заимствованию. В качестве примеров послужили названия современных профессий сферы бизнеса, услуг и информационных технологий.
Ключевые слова: профессионализмы и термины, профессиональная лексика, неологизмы, заимствование, русский язык.

Словарный фонд русского языка представляет собой систему взаимосвязанных лексических единиц. Изучение лексической системы языка раскрывает интересную и знаменательную картину жизни слов. В русском языке профессиональная и терминологическая лексика составляет достаточно большую долю вокабуляра. В толковых словарях профессионализмы отмечаются со специальной пометкой – «спец.».

Несмотря на достаточную изученность профессиональной лексики, в науке нет единого подхода к трактовке понятия «профессионализм». Актуальность научного исследования профессионализмов определяется также необходимостью установления их позиции в системе языке. Как известно, профессионализмы рассматриваются наряду с терминами как часть специальной лексики. Прилагательное «специальный» используется в значении «предназначенный для чего-то конкретного», «имеющий особое назначение». По мнению Е.Н. Сердобинцевой, профессиональная лексика также относится к категории «специальных» слов, так как она выражает сугубо профессиональную деятельность человека [2, с. 396].

К профессиональной лексики относятся слова и выражения, которые не входят в разряд общеупотребительных. Некоторые ученые четко различают понятия «термин» и «профессионализм». Например, А.В. Калинин утверждает, что, в отличие от терминов, профессионализмы рассматриваются как «полуофициальные» слова. Термин – слово или словосочетание, являющееся названием строго определённого понятия какой-нибудь области науки, техники, искусства и т.д. [1, с. 134-140].

Термины дают точную и сжатую характеристику предмета или явления. Они лишены экспрессии, стилистической окраски. Что касается профессионализмов, их также можно отнести к разряду терминов в научном контексте. Тем не менее, в разговорной речи или художественных текстах доминирует субъективная, оценочная, экспрессивная сторона профессионализмов. Таким образом, можно сказать, что профессионализмы, в отличие от терминов, не имеют определенного положения и статуса в языковой системе. В зависимости от ситуации меняется их статус. К примеру, в некоторых случаях профессионализмы могут перейти в категорию жаргонной лексики.

Однако существует и противоположное мнение. Е.Н. Сердобинцева считает, что профессиональные слова не должны отождествляться с жаргонизмами, поскольку они выражают объекты, факты и явления действительности, например, орудия или продукты труда, трудовые процессы и явления в определенной производственной сфере: *цемент, замес, раствор, балка* (строй.); *шасси, бортпроводник, взлетно-посадочная полоса, авиаперелет* (авиа.), *стартер, катушка зажигания, карбюратор, мотор* (авто.) и др. [2, с. 136]

Профессиональная лексика является нестабильным слоем словарного запаса языка. Одни профессии появляются, другие исчезают. Новые профессии, соответственно, нуждаются в номинации. Неологизмы входят в лексикон носителей языка разными способами. Большая часть новых лексических единиц заимствуется из других языков. Следует отметить, что заимствования носят либо полный, либо частичный характер, когда, к примеру, заимствуется суффикс или префикс. Корень слова *лифтер* имеет английское происхождение (англ. lift (поднимать)), а суффикс -ёр- был заимствован из французского языка (- eur-), т.е. данное слово возникло в русском языке из английского корня и французского суффикса [3, с. 232].

Встречаются в русском языке и слова, содержащие заимствованный корень и русский суффикс: слово *монтажник* состоит из французской основы *montage* (подъем) и русского суффикса *-ник*.

В настоящее время, в условиях глобализации английского языка, исконно русские слова вытесняются английскими: *товаровед – маркетолог / мерчендайзер, няня – бейби-ситтер, художественный руководитель – арт-менеджер, продавец – консультант* и т.д.

Кроме того, в силу научных открытий в сфере информационных технологий в русском языке появились семантические неологизмы, обозначающие новые профессии. Эти слова заимствованы из английского языка или вошли в словарный фонд русского языка через английский: *андеррайтер* (underwriter), *бармен* (barman), *бренд-менеджер* (brand manager), *букмекер* (bookmaker), *web-дизайнер* (web designer), *web-мастер* (webmaster). Среди неологизмов последних десятилетий имеются также названия профессий в сфере бизнеса и услуг: *нейл-мастер, визажист, имиджмейкер, клининговая компания, фейс-массажист* и т.д.

Следует отметить, что не все заимствованные неологизмы, обозначающие сферу деятельности человека, вошли в официальные словари русского языка. Они фиксируются в онлайн-словарях. Невозможно

заранее предугадать, какие из них успешно пройдут этап лексикализации и смогут закрепиться в официальных словарях на бумажном носителе, ведь существование и функционирование профессионализмов в языке зависит от того, как долго сохранит свою актуальность та или иная профессия.

Библиографический список

1. Калинин А.В. Лексика русского языка. – М., 1978. – С. 134-140.
2. Сердобинцева Е.Н. Профессионализмы в системе специальной лексики и системе национального языка // Известия Пензенского гос. педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 27. – С. 396-401.
3. Словарь современного русского литературного языка. – М.-Л.: изд-во АН СССР, 1963. – Т. 14. – 502 с.

© Исхакова Г.С., Мухаметова Г.В., Исхакова Р.Р., 2024

УДК 811

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕОЛОГИЗМОВ В ТУРИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Исхакова Г.С., студент 4 курса, Нургалина Х.Б., к.филол.н., доц.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются неологизмы в немецкоязычном туристическом дискурсе. Цель работы заключается в выявлении лексико-семантических, этимологических, словообразовательных и полидискурсивных особенностей неологизмов туристического дискурса (на материале немецкого языка).

Ключевые слова: туристический дискурс, немецкий язык, неологизм, полидискурсивность.

Индустрия туризма является одним из наиболее перспективных направлений мировой экономики. Востребованность туристических услуг среди населения свидетельствует о сложном социально-экономическом характере туризма, который представлен целым комплексом компонентов: участниками туристического рынка, транспортными средствами, объектами размещения туристов, учреждениями питания и т.д. Многокомпонентный характер туризма позволяет рассматривать его с точки зрения дискурсивного подхода. Основу туристического дискурса составляют тексты устного и письменного жанра: рекламные баннеры, брошюры, статьи, отзывы; официальные документы, коммуникативные акты между участниками сферы туризма [3, с. 70]. Речь идет о междискурсивной вариативности, основу которой формируют параметры субтипа. Когнитивный тип сферы туризма формируется на основе базового дискурса – дискурса туризма. Он является сложным дискурсом, представленным большим вокабуляром, коммуникативными актами, разнообразием участников и их функций. Дискурс туризма тесно связан с рекламным дискурсом, поскольку любое туристическое агентство нацелено на продажу туристических услуг по максимально выгодной цене: *Wählen Sie Last-Minute-Touren mit Color Travel. Beliebte Ferienorte erwarten Sie: Türkei, Montenegro und Ägypten. Rufen Sie 712-35-30 an. „Color Journey“ – näher an der Sonne!*

Туристический дискурс активно взаимодействует со спортивным дискурсом. Рассмотрим это на примере лексем и фразем: *Aquacycling* – езда на велосипеде под водой; *Basejumping* – прыжок с высотных зданий, мостов, скал; *Mountain-Biking* – горный вид спорта, предполагающий спуск с горы на велосипеде; *Beachvolleyball* – пляжный волейбол.

Дискурс туризма пересекается с транспортным дискурсом, поскольку туризм предполагает перемещение по миру на разных видах транспорта: *Kickboard* – самокат, *Eurocity train* – поезд, свободно пересекающий границы стран, *mit dem Zug reisen* – путешествовать на поезде, *ICE (Inter-City Express)* – высокоскоростные поезда, *Fahrplan* – расписание поездов.

Туристический дискурс имеет дело с медицинским дискурсом, так как выезд в некоторые страны требует вакцинации и медицинского осмотра. Более того, в период пандемии коронавируса туризм являлся единственной сферой, оказавшейся в полной зависимости от медицины: *Ellenbogenruß* – приветствие человека соприкосновением локтями во избежание заражения коронавирусной инфекцией; *Stammzellentourismus* – поездка в другую страну с целью прохождения медицинского лечения.

Туристический дискурс тесно взаимосвязан с развлекательным дискурсом. Чем больше видов развлечений, тем больше дохода получает туристическая фирма, так как клиентов привлекает насыщенность туров разного рода развлечениями: *Eine Party geben* – устраивать вечеринку; *Shoppigtour* – поездка, совмещающая отдых и походы в магазин; *Wandkriechen* – насладиться фресками на стенах города; *Geocaching* – туристическая игра, в ходе которого необходимо найти с помощью GPS-приемника спрятанную в тайнике вещь.

Дискурс туризма взаимодействует с юридическим дискурсом при регулировании правовых отношений между клиентом и туристической фирмой. Юридический дискурс может быть представлен единицами всех уровней: *Schadenswiedergutmachung* – возмещение ущерба, *Handyverbot* – запрет на использование мобильных телефонов в определенных местах.

В результате изменений и нововведений, происходящих в вышеупомянутых сферах, терминосистема дискурса туризма пополняется новыми лексическими единицами, т.е. неологизмами. Исследованию неологизмов посвящены труды таких ученых, как Н.М. Шанский, Н.З. Котелова, А.А. Брагина, Ю.К. Волошин, Р.Р. Гарипова, G. Bellmann, H. Bussmann, D. Gryniuk, K. Heller, D. Herberg, Chr. Lange, D. Steffens и т.д. В

лингвистике нет единой дефиниции понятия «неологизм». Немецкий ученый Х. Буссманн интерпретирует его как языковую единицу, созданную для описания нововведений в разных областях науки. На этапе возникновения неологизм известен узкому кругу носителей языка. Дальнейшее существование новой единицы зависит от актуальности обозначаемого факта, предмета или явления [4, с. 520]. Согласно концепции немецкого лингвиста Т. Шиппан, неологизмы – это слова, время появления которых невозможно установить. Новые слова называются неологизмами только на этапе социализации. Иными словами, лексическая единица перестает относиться к разряду неологизмов, когда она становится общеупотребительной [8, с. 257]. В своей работе “Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache” В. Фляйшер подробно рассматривает причины, по которым в языке появляются новые лексические единицы: потребность в вербальном обозначении новых объектов; языковая компрессия, т.е. сокращение слов, соединение основ, и т.д.; необходимость в замене существующего слова новой единицей в силу фонетической или орфографической сложности или неактуальности первого [6].

На основании классификаций, предложенных Н.З. Котеловой [2], Р. Клаппенбах, В. Штайниц [7], можно выделить следующие семантические типы неологизмов:

1. Собственно неологизмы (die Neuwörter) или новые лексемы (Neulexeme / Neubildungen), под которыми подразумеваются абсолютно новые по форме и значению слова, которые вошли в немецкий язык двумя основными способами: 1) заимствование из других языков; 2) искусственное создание новых единиц. Сюда можно отнести неологизм *abhängen*, используемый среди молодежи в значении «приятно проводить время с друзьями». Слово образовано от калькированной английской основы *hang out* (тусоваться с друзьями), которая приобрела в немецком языке форму *häng*, приняла глагольный суффикс *-en* и глагольный префикс *-ab* [5, с. 139].

Туристические агентства предлагают клиентам новые виды услуг, например, кратковременное посещение одного острова за другим в рамках одного тура. Подобные туры обозначаются лексемой *Inselhopping*, образованной путем соединения немецкого существительного *Insel* (остров) и английского герундия *hopping* (прыгать). Англицизм вытеснил исконно немецкую форму *Springen* со схожим значением.

2. Новые формативы (новые обозначения) (Neuformative / Neuezeichnungen): старый план содержания приобретает новый план выражения: *Raumpflegerin* (горничная в отеле) вместо *Reinemachefrau* (уборщица). Компонент слова *Kunstevent* (яркое событие, фестиваль, праздник, вечеринка в сфере искусства) *Kunst* (искусство) заменен на более современное слово *art*, заимствованное из английского языка. Сейчас подобные широкомасштабные культурные события обозначаются лексемой *Artevent*.

3. Семантические неологизмы (die Neubedeutungen) или новые семемы (новые значения) (Neusememe / Neubedeutungen) – слова и фразы, которые уже существуют в словарной системе языка, приобретают новые значения или оттенки значений. К примеру, неологизм *Hamsteritis* образован от существующей основы *Hamster* (хомяк). Благодаря суффиксу *-itis* слово приобрело новый оттенок значения – «закупка продуктов заранее на дорогу».

Следует отметить, что современный немецкий язык ежедневно принимает десятки английских слов, что привело к появлению такого термина, как “Denglisch” (Denglisch + English). Этимологию неологизмов рассмотрим на примере семантических групп, выделенных по следующим критериям:

1) по цели поездки: *Shoppigtour*: *Shoppig* (покупка) + сканд. *tour* (тур) – поездка, совмещающая отдых и походы в магазин; *Surfen*: франц. *surf* (нырять) + глагольный суффикс *-en* – заниматься серфингом; *Ökotourismus*: нем. *Ökologie* (экология) + сканд. *Tourismus* (туризм) – туризм, направленный на совмещение отдыха и заботы об окружающей среде; *Menschensafari*: польск. *Menschen* (люди) + араб. *Safari* (сафари) – путешествие с целью ознакомления с культурой и образом жизни других народов;

2) по продолжительности: *Mikroaufenthalt*: греч. *Mikro* (микро) + нем. *aufenthalt* (остаться) – пребывание в отеле в течение нескольких часов; *Tagesurlaub*: швед. *Tag* (день) + *es-* + нем. *Urlaub* (отпуск) – пребывание в отеле с утра до вечера, без остановки на ночь; *Minimoon*: греч. *Mini* (мини) + нем. *Moon* (месяц) – короткое свадебное путешествие;

3) по способу передвижения: *Eurocity train*: др. лат. *Euro* + англ. *city* (большой город) + франц. *train* (поезд) – поезд международного значения, свободно пересекающий границы разных стран; *Bierbike*: протогерм. *Bier* (пиво) + англ. *bike* (велосипед) – огромный велосипед на 16 посадочных мест, управляемый водителем и приводимый в движение туристами-пассажирами, имеющий на платформе барную стойку с пивом и закусками, музыкальную колонку;

4) по типу участников индустрии туризма: *Jetter*: франц. *jet* (реактивный самолет) + английский суффикс деятеля *-er* – пассажир авиалайнера; *Couchsurfer*: франц. *soach* (диван, кушетка) + франц. *surf* (нырять) + английский суффикс деятеля *-er* – путешественник, который является членом онлайн сообщества любителей путешествовать. Он имеет возможность бесплатно останавливаться у членов этого сообщества в любой точке мира;

5) по виду развлечений или роду деятельности: *Radtour machen*: нем. *Rad* (колесо) + сканд. *tour* (тур) + нем. *machen* (делать) – совершать тур на велосипеде; *Flatrateparty*: англ. *flat rate* (единая ставка) + англ. *party* (вечеринка) – вечеринка с включением стоимости всех видов напитков во входной билет.

Новые слова, как правило, образуются по существующим в языке способам словообразования. За основу нашего анализа мы взяли классификацию словообразовательных моделей В.В. Виноградова [1, с. 212]. Некоторые из рассматриваемых неологизмов уже включены в онлайн словари: Langenscheidt Online

Wörterbücher, Pons Online Wörterbuch, DWDS - Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache, но среди них есть и те, которые находятся на этапе социализации и функционируют лишь в разговорном языке.

Одним из наиболее продуктивных способов образования неологизмов является словосложение. Новая лексическая единица *Brötchentaste* образована путем соединения двух существительных – *Brötchen* (булочка) и *taste* (кнопка) для обозначения нового объекта: «кнопка автомата на парковке машин для получения талона на краткосрочное пребывание на территории парковки». *Ferienjob* – подработка во время отпуска. Неологизм образован путем сложения двух существительных – *Ferien* (нем. «отпуск») и *Job* (англ. «работа»).

Еще одним продуктивным способом образования новых лексических единиц является аффиксация: *Reiseführer* – гид, *Lebensabschnittspartner* – временный партнер, например, партнер по путешествию; *Urlaubszeit* – отпускное время, *Verspätung* – задержка рейса.

Аббревиатура также является одним из эффективных способов образования неологизмов. Следующие буквенные аббревиатуры встречаются исключительно в письменных текстах – рекламных брошюрах, надписях, вывесках, и т.д.: *ICE (Inter-City Express)* – высокоскоростные поезда, разработанные немецкой компанией Deutsche Bahn; *IDSА (International Dark-Sky Association)* – услуга для тех, кто любит наслаждаться ночным небом; *E-Pass (electronic passport)* – загранпаспорт, содержащий чип с биометрическими данными туриста.

Конверсия становится одним из наиболее востребованных способов образования новых слов в современном немецком языке. В некоторых случаях наблюдается переход ударения с одного слога на другой: глагол *touren* (совершать тур) образован от имени существительного *Tour* (тур, поездка). От существительного *Jet* (авиалайн) образован глагол *jetten* (летать самолетом).

Сравнительно молодым способом образования новых слов является словослияние. Например, в слове *Schaufensterbummel* (прогулка по городу с целью рассматривать витрины магазинов и киосков) мы наблюдаем контаминацию суффикса *ep-* у глагола *schauen* (смотреть), который сливается с существительным *Fenster* (окно). Слово *Autoreise* (путешествие на автомобиле) образовано путем усечения первого компонента *Automobil* и его слияния с существительным *Reise* (путешествие).

Исходя из вышесказанного, мы можем утверждать, что неологизмы туристического дискурса составляют большой пласт неологизмов, появившихся в лексиконе носителей английского языка за последние годы.

На развитие туризма влияет множество внешних факторов: политический режим в мире, состояние экономики, эпидемиологическое состояние, научные открытия, интересы и предпочтения общества и т.д. Это говорит о тесной связи туризма с другими сферами жизнедеятельности человека. Иными словами, туристический дискурс обладает полидискурсивным характером: он активно взаимодействует с такими видами дискурса, как политический, спортивный, разговорный, развлекательный, медицинский, транспортный и т.д.

Библиографический список

1. Виноградов В.В. Словообразование в его отношении к грамматике или лексикологии // Исследования по русской грамматике. – М., 2001. – С. 212.
2. Котелова Н.З. Первый опыт лексикографического описания русских неологизмов // Новые слова и словари новых слов. – Л., 1978. – С. 8-9.
3. Нурғалина Х.Б., Исхакова Р.Р., Исхакова Г.С. Полидискурсивный характер туристического дискурса (на материале английского языка) // Вестник филологических наук. – 2023. – № 12. – С. 68-71.
4. Bussmann H. Lexikon der Sprachwissenschaft. 2 Aufl. – Stuttgart: Alfred Kröner Verlag, 1990. 904 S. – S. 520.
5. Deutsch-russisches Neologismenwörterbuch Neuer Wortschatz im Deutschen / Steffens D., Nikitina O. – Mannheim, 2016. 332 S. – S. 139.
6. Fleischer W. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. – Göttingen: Walter de Greyter, 2012. 484 S.
7. Klappenbach R., Steinitz W. Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache. 6 Bde. – Berlin, 1964-1977.
8. Schippan T. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. 2 Aufl. – Leipzig: De Gruyter, 1984. 316 S. – S. 257.

© Исхакова Г.С., Нурғалина Х.Б., 2024

УДК 811

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С СОМАТИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ В АНГЛИЙСКОМ, НЕМЕЦКОМ И БАШКИРСКОМ ЯЗЫКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ)

Исхакова Г.С., студент 4 курса, Нурғалина Х.Б., к.филол.н., доц.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются фразеологизмы с соматическим компонентом в сопоставительном аспекте (на материале английского, немецкого и башкирского языков). Сопоставительное исследование на материале разносистемных языков позволит выявить национальную специфику вербализации соматического образа человека в разных культурных средах.

Ключевые слова: фразеология, фразеологизмы, сопоставительное исследование, национально-культурная специфика.

Язык – многогранное явление, которое можно описывать с разных позиций: как психологическое или социальное явление, с точки зрения его исторической эволюции, роли в сохранении и передачи будущему поколению национально-культурных ценностей. Язык рассматривается в тесной связи с человеческим мышлением и сознанием. Результаты таких процессов, как концептуализация и категоризация, осуществляемых в ходе восприятия и познания окружающей действительности, наилучшим образом находят свое отражение в фразеологических единицах [1].

Актуальность работы обусловлена тем, что, несмотря на достаточную изученность фразеологии как области языкознания, мало работ, посвященных анализу фразеологизмов в сопоставительном аспекте. Детального анализа требуют фразеологизмы с соматическим компонентом, являющиеся ядром идиоматической речи. Они обеспечивают нас исчерпывающей информацией об образе жизни и менталитете носителей языка.

Цель исследования заключается в сопоставительном анализе английских, немецких и башкирских фразеологизмов с соматическими компонентами как средств выражения национальной картины мира. Цель предопределила следующие задачи:

- 1) охарактеризовать в общих чертах соматический сегмент фразеологической картины мира;
- 2) выявить универсальные и национально-специфические характеристики фразеологизмов с соматическими компонентами в английском, немецком и башкирском языках.

Фразеологизмы с соматическими компонентами имеют ряд специфических черт: актуальность содержания, яркая образность, простота грамматической формализации, стилистическое разнообразие. Лексико-семантическая группа «соматизмы» обладает высокой фразеологической продуктивностью [2, с. 347-348]. Это можно объяснить тем, что человек начал процесс познания мира и осознания себя как части этого мира, получая сигналы из внешнего мира через органы чувств. Познание осуществлялось путем отождествления объектов окружающей действительности с органами своего тела [4, с. 22].

По мнению Н.М. Шанского, на верхнем уровне иерархии все соматические фразеологизмы делятся на две большие группы – ядерные и периферические, т.е. фразеологизмы с соматическими компонентами, имеющими высокий или низкий фразеологический потенциал [3]. Следующие лексемы относятся к соматизмам ядерной группы с активным процессом образования фразеологизмов и представляют преимущественно наиболее жизненно важные органы живого существа: *head-der Kopf-bau* (голова), *nose- die Nase-manau* (нос), *eye-das Auge-күз* (глаз), *ear-das Ohr-колак* (ухо), *heart-das Herz-йөрәк* (сердце), *foot/leg-das Bein/der Fuss-аяк* (нога, ступня), *hand-die Hand-кул* (рука), *tongue-die Zunge-тел* (язык). К периферической группе относятся соматизмы, менее продуктивные в образовании фразеологизмов: *finger-der Finger-бармак* (палец), *neck-der Hals-муыйн* (шея), *liver-die Leber-бауыр* (печень), *nail-der Nagel-тырнак* (ноготь) и т.д.

Соматизм *head / der Kopf / bau* (голова) в трех анализируемых языках относится к ядерному классу. Фразеологизмы с этим соматизмом выражают психоэмоциональное состояние человека, влияющее на его разум и поведение: англ. *He was over head and ears in love with her* (A.J. Cronin, “The Stars Look Down”); нем. *Niemals”, sagte sie, “wird ein schöner Mann mir den Kopf verdrehen*; башк. *Уның атаһының да бауың берәйһе әйләндермәймә икән?* (Г. Бүләкбаева, «Азаштырған сақта һукмактар»).

Фразеологизмы англ. *over head and ears in love* (по уши влюбленный), нем. *den Kopf verdrehen*, башк. *бауың әйләндереү* (вскружить голову) используются для обозначения состояния влюбленности. Человек, влюбившийся в кого-то или глубоко любящий, как бы «теряет связь» с реальным миром. Именно поэтому влюбленность отождествляется с потерей сознания или разума.

Фразеологизмы с соматизмом *heart / das Herz / йөрәк* (сердце) выражают чувства, эмоции, настроение человека: англ. *Mrs. Poole: “Are you quite sure that at the bottom of your heart it’s not conceit that makes you think differently from the rest of us?”* (W.S. Maugham, “The Unknown”); нем. *Tief im Herzen halt sich die Liebe verborgen, erinnere dich daran irgendwie*; башк. *Белоруссияның Минск калаһынан беренсе курска укырға ингән Мария тигән кызға үлөп гашик булдым. Мин дә уның йөрәге түрөндә урын алғанмын икән* («БҮсын мөхәббәтем янымда» // «Йәшлек», 2010).

Английский *at the bottom of one’s heart*, немецкий *Tief im Herzen* и башкирский *йөрәк түрөндә* можно рассматривать как эквиваленты, поскольку имеют схожее значение – «в глубине сердца/души».

В анализируемых языках соматизм *tail / der Schwanz / койрок* (хвост) ассоциируется с гибкостью характера, хитростью: англ. *I wanted to turn tail and run for dear life, but don Juan held my arm and pointed to the sky* (Castaneda C., “The Fire from within”); нем. *Er würde den Schwanz einziehen und vergessen, dass er sich je mit der Freundin von Sebulon eingelassen hatte!* (S. Lukianenko “Wächter des Tages”); башк. *Буласак амай, албиттә, койрокто һыртка һалыу яғын караны* (Ә. Дауытова, «Тиреҫ өҫтөндәге сабый»).

Рассматриваемые фразеологизмы выражают одно и то же значение – «поджать хвост, бежать, в испуге убежать».

Соматический компонент *eye / das Auge / күз* (глаз) служит для обозначения разных степеней мировосприятия органами зрения. Английский фразеологизм *at a twinkle of an eye* имеет прямой эквивалент в башкирском языке – *күз асын йомғансы* (в мгновении ока). Эти фразеологизмы появились в языке благодаря результатам психического отражения и восприятия мира в сознании: когда не было приборов для измерения времени, люди использовали вместо них органы собственного тела.

Встречаются случаи частичного тождества. Например, фразеологизмы *face to face*, *Auge in Auge* и *күзгә күз* в своем составе имеют разные компоненты-соматизмы, но выражают схожее значение – «лицом к лицу, наедине».

Существуют соматические фразеологизмы, выражающие национально-специфические особенности английского, немецкого и башкирского народов. Что касается английской лингвокультуры, следующие фразеологизмы не имеют эквивалента в башкирском языке: *to let one's hair down, to stick one's nose into other people's affairs, to give a free hand, to eat one's heart out, to be all ears, to keep one's ears open, to give mouth*.

К безэквивалентной лексике можно отнести фразеологизм *to keep smb under one's thumb*. В наивной картине мира британцев большой палец имеет негативную коннотацию: он ассоциируется с преимуществом над слабыми. Еще один фразеологизм с соматизмом "thumb" – *to stick out like a sore thumb* выражает негативные отношения к кому-либо и чему-либо: *That pimple of hers really sticks out like a sore thumb*. В обыденном понимании большой палец раздражает, и всегда получает «первый удар». Следовательно, боль в большом пальце ассоциируется с чем-то неприятным, раздражающим.

Следующие немецкие фразеологические единицы не имеют эквивалентов в языках сопоставления, например: *jmdm. den Spiegel vor das Gesicht halten* – указать кому-л. на его недостатки; *sich eine goldene Nase verdienen* – заработать очень много денег; *jmdn. übers Ohr hauen* – надуть, обмануть.

В отличие от английского и немецкого языков, в башкирской фразеологии продуктивен соматизм *бил* (поясница) благодаря национальному виду спорта башкир – *көрәш*. В связи с этим появились фразеологизмы *бил бирмәс холокло, билгә тиклем баш эйеү, билде биштән быуыу*: *Хезмәт һөйөүсән халык алдында билгә тиклем баш эйәм* (К. Фазый, «Ел осорған ауыл»).

В башкирской фразеологии также продуктивен национально-специфический соматизм *һөйәк* (кость). Если вникнуть в этимологическую характеристику этой лексемы, то выясняется, что башкиры любят есть мясо с костями, что составляет основу башкирской национальной кухни. Кость считается самым вкусным куском. Таким образом, фразеологизм *һөйкәмлә һөйәк* (любимчик) описывает национальную специфику башкирского народа: *Ә былай Тимурзың үзенә гашик булып йөрөгән кыздар за бихисап. Кем әйтмешләй, һөйкәмлә һөйәге бар* (Г. Бүләкбаева, «Азаштырған сакта һукмактар»).

Фразеологизм *ауыз майлау* (попытаться удовлетворить кого-л. или завоевать чью-л. благосклонность) стилистически маркирован, поэтому встречается преимущественно в повседневной речи и художественных текстах: – *Хараша, – тип кәнәгәтлек белдерзе хакимиәт башлығы, эселгән бер көрөшкә кымыздың күңелен күтәрәуен самалап. – Гин нисек тә кунактардың аузын ошоноң менән ныгырак майларга тырыш.* – *Ул муйынына тагылған галстук осо менән ауыз ситен һыпырып куйзы* (К. Фазый, «Ел осорған ауыл»). В башкирской лингвокультуре существует такой свадебный обычай: прежде чем впервые войти в дом свекрови, невеста должна попробовать масло и мед. Считается, что невеста будет нежная, как масло, и только ласковые слова выйдут из ее уст. В настоящее время сфера использования этого фразеологизма стала значительно шире.

Фразеологизм *бауыр басырға* (утешать себя) в основном встречается в разговорном и художественном стилях: *Әлдә бауыр басырға яраткан спорт төрө бар* (Г. Бүләкбаева, «Азаштырған сакта һукмактар»). Рассматриваемый фразеологизм появился в лексиконе башкирского народа давно и имеет под собой веские основания: в древние времена, когда медицина была бессильна вылечить некоторые болезни, например, болезни печени, люди прикладывали грелку к больному органу. В результате этого опыта в словарном запасе появилась новая фразеологическая единица, которая в наши дни употребляется в переносном значении.

Таким образом, как показывает анализ языкового материала, в анализируемых языках такие значения, как действия и поведение человека, его физическое или психическое состояние, чувства или эмоциональное состояние, личностные качества, умственная деятельность и т.д. передаются одними и теми же соматизмами. Такую идентичность можно объяснить общностью психических процессов, участвующих в формировании картины мира у людей. Те же органы принимают участие в процессе познания мира. Тем не менее, поскольку носителями языков являются два разных народа, проживающих в разных частях планеты и имеющих разные обычаи и традиции, разные условия быта, в языках имеются дифференциальные или национальные особенности. Специфические черты отражают национальную уникальность и самобытность рассматриваемых народов.

Библиографический список

1. Добровольский Д.О. Сопоставительная фразеология (на материале германских языков). – Владимир: ВГПИ, 1990. – 80 с.
2. Нурғалина Х.Б. Английские соматические идиомы и их особенности // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования. – Курск, 2021. – С. 347-348.
3. Опыт этимологического словаря русской фразеологии / Н.М. Шанский, В.И. Зимин, А.В. Филиппов. – М.: Рус. яз., 1987. – 240 с.
4. Эмирова А.М. Некоторые актуальные вопросы современной русской фразеологии (опыт семантического анализа фразеологических единиц). – Самарканд, 1972. – 96 с.

© Исхакова Г.С., Нурғалина Х.Б., 2024

**ЛЕКСИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ: МЕТАФОРА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Каирова К.Р., преподаватель английского языка,
Кокшетауский высший казахский педагогический
колледж им.Ж.Мусина, г. Кокшетау, Казахстан

Аннотация. Хотя метафора часто игнорируется, лексико-ориентированное обучение языку рассматривает ее как важный аспект изучения. Изучение метафор помогает учащимся повысить свое общее владение языком второго языка, поскольку метафора является ключом к организации человеческой памяти, что способствует усвоению словарного запаса, улучшает понимание, уточняет идеи, расширяет мышление и повышает внимание. Поскольку основой изучения второго языка является смысл, метафорический смысл также необходимо включить, поскольку метафора пронизывает повседневную речь и мышление. Повышение осознанности студентов к метафоре помогает развить их метафорическую компетенцию, которая является требованием для владения языком на уровне носителя. Важность метафоры в лексико-ориентированном обучении языку подтверждается когнитивной лингвистикой, теорией ментального лексикона, когнитивной лингвистикой, изучением второго языка и обильным использованием метафор в повседневной жизни.

Ключевые слова: лексико-ориентированное обучение языку, метафора.

Метафора была пренебрежительно отнесена и получила меньше внимания, чем заслуживает в обучении второму языку. Для большинства людей метафора считается слишком сложной и бесполезной для преподавания. Метафора действительно является сложным фактором в усвоении второго языка. Лексико-ориентированное обучение языку, однако, рассматривает метафору как важный аспект в языке, который нужно изучать студентами, особенно потому, что это лексическое явление, пронизывающее повседневную речь и мышление.

Лексико-ориентированное обучение языку верит в то, как облегчить обучение, а не в то, как преподавать. У него есть свой подход, методология и учебный план. Он акцентирует внимание на важности повышения осознанности студентов в усвоении и использовании лексикона, включая метафору. Одним из простых способов повышения метафорической осознанности студентов является привлечение их внимания к метафорам в текстах, с которыми они сталкиваются, так как метафоры нельзя игнорировать, как будто их не существует. Еще один важный шаг в повышении осведомленности учащихся – заставить их осознавать истинную область или происхождение неизвестных фигуративных выражений, с которыми они сталкиваются. Лексико-ориентированное обучение языку считает, что язык в основном состоит из слов, поскольку слова являются основными строительными блоками языка. Что касается слов, смысл становится центром обсуждения. Лексический смысл включает в себя метафорический смысл. Например, когда мы услышим слово в памяти, слово вызывает не только его базовое значение, но и всю ситуацию, связанную с знанием слова говорящего/слушающего. Изучение второго языка также требует изучения этих ассоциаций.

Введение метафоры в лексико-ориентированное обучение языку направлено на повышение осведомленности студентов о метафоре. В этом случае ментальный лексикон становится важным положением, поскольку усвоение второго языка является ментальным явлением, которое в значительной степени включает активацию памяти. Квельджу (2004) выдвигает точку зрения, что лексико-ориентированное обучение языку должно быть разработано с учетом того, как человеческий разум хранит, распознает и извлекает слова, и должно оптимизировать когнитивную обработку человека. Осознание важно для сознательного обучения, которое связывает в себе такие связанные понятия, как внимание, кратковременная память, управление и последовательная обработка. На самом деле метафорическая способность начинается очень рано в лексическом развитии ребенка, когда он усваивает свои первые слова. Например, ребенок сначала использует слово "открыть" для открытия двери, банки, своей питьевой бутылки, своей сумки, а в конце концов он также может метафорически расширить его до "открытия своего сердца".

Когнитивная лингвистика. Несмотря на ее изобилие, метафора долгое время игнорировалась и исключалась из лингвистических исследований из-за своей неопределенности. Ее считали неопределенной, потому что буквальное значение метафоры обычно абсурдно. В традиционном представлении метафора рассматривалась только как фигура речи и ассоциировалась с поэтическим и риторическим приемом в литературном мире. До 90-х годов подход Чомского к лингвистике все еще был универсалистическим для определения явления "язык", менталистическим для глубоко укоренившихся регулярностей и алгоритмическим для поиска системы правил. Исходя из этих принципов, метафора, очевидно, считалась идиосинкратичной, едва ли семантической в явном смысле и нарушающей ограничения выбора. Недавно этот взгляд был оспорен когнитивными лингвистами (Лакофф и Джонсон, 1980; Лангэккер, 1987). Взгляд когнитивных лингвистов фундаментально противопоставлен генеративной традиции и отвергает многие из ее основных предположений. Они утверждают, что смысл, включая метафорический смысл, является когнитивным явлением и должен анализироваться как таковой. Метафора – это не просто характеристика языка, но и сам средство формального мышления и действия. Метафоры являются результатом опыта и, следовательно, основными, естественными чертами мышления и действия. Они, конечно, имеют некоторую психологическую ценность и цели в дискурсе.

Фактически, обычная человеческая концептуальная система фундаментально метафорична по своей природе. Когнитивная лингвистика исследует концептуальные метафоры на основе человеческой мысли (Дейгнан и др., 1997; Лакофф, 1987). Она также стремится к психологически реалистичному описанию структуры языка, которое связывает его непосредственно с когнитивной обработкой и приравнивает семантическую структуру к концептуальной структуре. Когнитивная грамматика отражает растущие интеллектуальные тенденции в анализе языка и мышления, а смысл приравнивается к концептуализации. Изучение второго языка станет проще, когда процесс обучения будет соответствовать общим принципам, управляющим всеми аспектами языка. Согласно когнитивной лингвистике, метафора является значительной частью повседневных концептуальных систем людей. Она распространена и универсальна, потому что, в основном, является структурой, лежащей в основе когнитивной карты человека. Следовательно, метафорическая компетенция является частью общей коммуникативной компетенции. Для развития метафорической компетенции учащиеся должны осознавать два уровня метафоры: лингвистический и концептуальный.

Лингвистическая метафора – это конкретные метафоры в языке, в то время как концептуальная метафора – это конкретные метафоры в мышлении. Концептуальная метафора используется для обозначения связи между двумя семантическими областями на уровне мысли, например, отношение между *гневом* и *огнем*, как в фразе "*Гнев – это огонь*", в то время как лингвистическая метафора – это устные или письменные воплощения концептуальной метафоры, такие как "*Мне стало жарко под этим цветом*" и "*У нее огненный характер*". Для усвоения метафоры требуется специальное обучение, потому что иногда она не всегда ясна и точна. Хотя метафора является характеристикой всех естественных языков, существуют различия в концептуальных и лингвистических метафорах между разными языками. Кроме того, само изучение метафоры помогает учащимся улучшить свою общую владение вторым языком. Это потому, что метафора является одной из характеристик врожденного когнитивного стремления учащегося. Эта статья рассматривает вопрос о том, как можно использовать метафору в процессе приобретения второго языка.

Метафора в приобретении второго языка. Метафора играет важную роль в приобретении языка. Второстепенным языковым изучающим необходимо развивать свое осознание метафор и метафорическую компетенцию. Способность приобретать, производить и интерпретировать метафору на втором языке критически важна для изучения языка, особенно потому, что слова часто имеют существенно больше метафорических, чем денотативных значений (Литтлмор, 2001). Овладение общими метафорическими шаблонами может упростить приобретение словарного запаса, что является основным для изучения второго языка и достижения носителем языка подобной владения. Фактически, отсутствие метафоры в продукции студентов также является признаком несхожести с носителем языка (Данези, 1994).

Метафоры следует использовать в педагогике, потому что они могут облегчить обучение за счет компактности, яркости и неопишуемости. Компактность предполагает передачу известного в менее известную область. Таким образом, через метафору сложные и новые концепции могут быть воплощены в очень общепринятых словах, которые люди знают очень хорошо. Повышенное метафорическое осознание также поможет учащимся запоминать эти фигурные выражения (Боэрс, 2000; Чартерис-Блэк, 2000).

Метафора помогает учащимся максимизировать свою память в процессе изучения языка. Фактически, слова и информация в человеческом уме или в ментальном словаре выбираются, извлекаются, хранятся и связываются в гигантской многомерной паутине или взаимосвязанной системе. Они действительно не хранятся независимо, а связаны между собой согласно ряду связей: *контраст*, например, счастливый и грустный; *координация*, например, соль и перец, розы и ромашки; *коллокация*, например, компьютерное программное обеспечение, настоящий цвет; *суперординация*, например, транспортное средство и автомобиль; и *аналоги*, например, счастливый и радостный; отношения случаев, например, художник и краска (Эйчисон, 1994).

Метафора и метафорическая компетентность. Метафора описывает связь между двумя словами или выражениями из различных областей на уровне когнитивного представления. Например, слово "*огонь*" используется для описания физического явления, но его можно использовать метафорически для описания человека. Слово "*огненный*" используется для захвата этого метафорического расширения. Когда мы говорим, что кто-то "*огненный*", мы не имеем в виду, что он горит, а расширяем использование *огня* на личностные характеристики. С тем же основанием мы используем слова "*теплый*" и "*холодный*", чтобы относиться к свойствам людей. Поэтому осознание метафоры для развития метафорической компетенции будет определенным преимуществом для изучения английского языка. Студенты будут знать, как язык внутренне похож, потому что метафора является одним из корней процессов словообразования, что приводит к обилию омонимии. Большинство значений большинства слов в английском языке используются метафорически. Эксплуатация метафоры – это оптимизация метафоры для облегчения освоения английского языка, улучшения качества, скорости и объема обучения, делая его непринужденным и запоминающимся для студентов, а также помогая студентам использовать ее для приближения своего языка к языку носителя.

Заключение. Хотя метафора долгое время игнорировалась, преподавание языка на основе лексики рассматривает ее как важный аспект обучения, особенно потому, что это лексическое явление и всеобъемлюще в повседневном языке и мысли. Однако метафора является не только литературной, но и концептуальной. Ее можно использовать для активизации и организации ассоциаций студентов на уровне концепций, что позволяет делать изучение лексики более запоминающимся. Будучи чувствительными к метафорам, студенты могут легко расширять контекстуальное использование своей уже усвоенной лексики. Язык в основном состоит из слов, так как слова являются основными строительными блоками языка. Даже синтаксис представлен в лексической

форме в умственном словаре. Поэтому, что касается слов, значение становится центральной темой обсуждения. Лексическое значение включает в себя метафорическое значение, а метафорическая компетенция является необходимым условием для владения языком на уровне носителя. Существуют теоретические и практические подходы, которые поддерживают важность метафоры в преподавании языка. Это теория умственного словаря, когнитивная лингвистика, усвоение второго языка и обширное использование метафор в повседневной речи. Метафора должна быть изучена, потому что она не всегда ясна и точна и может различаться между разными языками.

Библиографический список

1. Будаев Э.В., Чудинов А.П. Метафора в педагогическом дискурсе: современные зарубежные исследования // Политическая лингвистика / Урал, гос. пед. ун-т; отв. ред. А.П. Чудинов. Вып. 21. – Екатеринбург, 2006. – С. 69-75.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ: ГЛОССА, 2000. – 165 с.
3. М.Блэк М. Метафора // Теория метафоры / под ред. Н.Д. Арутюновой и М.А. Журиной. – М.: Прогресс, 1990. – С. 153-172.
4. Цыбина Ю.Ю. Использование метафоры при обучении дошкольников иностранному языку // Автореферат диссер. на соискание ученой степени канд. пед. наук, 2013 – С. 12-14.

© Каирова К.Р., 2024

УДК 811.512.141'36

БАШКОРТ ТЕЛЕНДӘ СОЦИАЛЬ СЕЛТЭРЭЗЭРГӘ БӘЙЛЕ НЕОЛОГИЗМДАР НЕОЛОГИЗМЫ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ

Каскинова Р.Р., студентка 2 курса,
Научн. рук. – Самирханова Г.Х., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. Социальные сети прочно вошли в жизнь в людей. Они стали средством коммуникации не только для молодежи, но и для людей всех возрастов. При этом в башкирском языке появляется очень много новых слов, связанных с социальными сетями. В статье изучаются значения и особенности их использования в башкирском языке.

Ключевые слова: лексический состав языка, башкирский язык, неологизмы, социальные сети.

Хәзерге башкорт теле яңы информация буат заманында йәшәй һәм уның йөгөнтөһөн кисерә. Телебез социаль селтэрзэрзә әүзем кулланыла. “Бәйләнештә” кеүек билдәле социаль селтэрзэр интерфейсның башкорт телендә версиялары ла барлыкка килде. Туған телебезең социаль селтэрзэрзә әүзем кулланылыуы уның лексик составын да үзгәртә. Башкорт теле яңынан-яңы һүззәр менән байый. Социаль селтэрзэрзә бәйле неологизмдар әле өйрәнелмәгән һәм кызыкһыныу уята.

Һәр осорза ла неологизмдар телдең һүзлек составы үсешен билдәләүсе мөһим процестарзың береһе булып тора. Яңы һүззәр, йәғни неологизмдар, башлыса рус теле аша үзләштерелә. Бынан тыш рус теле аша инлиз, немец һәм француз телдәренән һүззәр зә актив үтеп инә. Был иһә глобализация шарттары менән билдәләнә. Хәзерге башкорт телендә интернет һәм компьютер технологияларына бәйле көнбайыш сығанаклы неологизмдар рус теле аша үзләштерелә. Мәсәлән: *блог (инглиз теленән)* – көндәлек тормош материалдары менән тулыландырыла барған интернет бит, интернет-журнал. *Блогер (инглиз теленән)* – ул интернет селтәрәндә үзенең каналын, сайтың алып барған, унда төрлө видеоматериалдар, посттар урынлаштырыусы кеше. *Аниме (япон теленән)* – япон анимацияһының дөйөм атамаһы, ул балалар өсөн йәнһүрәттәрзә лә, өлкәндәр өсөн фильмдарзы ла үз эсенә ала. *Рилс (инглиз теленән)* – ул Рәсәй Федерацияһында тыйылған инстаграм селтәрәндә барлыкка килгән һүз, ул көндәлек тормошто сағылдырған қысқа ғына видеоязмаларзы, фотоһүрәттәрзә белдерә. *Скриншот (инглиз теленән)* – ул электрон гаджеттарының экранын фото һымак күрһәтеү. *Гаджет (инглиз теленән)* – башлыса зур булмаған ақыллы кулайламаны белдерә, азак ул көндәлек тормошта кайһы бер эштәрзә башкарыуы еңләштергән махсус королмаларға карата әйтелә. *Влог (инглиз теленән)* – видеоблог тигән һүззәң қыскартылған варианты. Блогта видеоматериал кулланыу. Контент (инглиз теленән) – йөкмәткәгә эйә материал. Социаль селтэрзэрзә бәйле ул текстты ла, һүрәттә лә, видеоны ла үз эсенә ала.

Кайһы бер осрактарза интернет ресурстарына бәйле яңы һүззәр быға тиклем билдәле булған һүззәргә яңы мәғәнә өштәү аша барлыкка килә. Мәсәлән: *комментатор (латин теленән)* – был һүз комментарий һүзенән яһалған һәм теге йәки был текска аңлатма тигәндә белдерә. Хәзерге заманда ул социаль селтэрзэрзә донъя күргән посттар астына үзенең фекерен яҙған кешене белдерә. *Подписчик, фолловер (инглиз теленән)* – теге йәки был қағыз басмаға язылыу. Хәзерге заманда был һүз интернет селтәрәндәгә теге йәки был каналға, сайтқа язылған кешене лә аңлата. Пост (француз теленән) – карауыл өсөн билдәләнгән урынды, карауылға қуйылған кешене, вазифаны белдергән һүз була. Хәзер интернет селтәрәнә бәйле пост – ул барлык кешеләр қарай, укый һәм комментарий қалдыра алған берәй текст. *Реакция (латин теленән)* – ниндәйзәр күренешкә яуап күренеш. Социаль селтэрзэрзә бәйле был һүз мактау, сифатлы контентты баһалау тигән мәғәнәне белдерә.

Социаль селтэрзэргэ бэйле яңы һүзэр башкорт теленә рус теле аша күбәһенсә үзгәрешһез үтеп инә. Өммә калькалаштырыу аша үтеп ингәндәре лә бар. Мәсәлән, *социальная сеть* һүзбәйләнеше ярым калькалаштырылып *социаль селтәр* буларак кулланыла.

Социаль селтэрзэргэ бэйле яңы һүзэрзән башка һүзэр яһала. Мәсәлән: инстаграм → инстаграмлашыу, лайк → лайык, пост → пост куйыу, репост → репост яһау, ретвит → ретвитлау, селфи → селфи эшләү, скриншот → скриншот яһау, твит → твит эшләү һ.б.

Шулай итеп, башкорт телендә социаль селтэрзэргэ бэйле яңы һүзэр бик күп. Улар башлыса рус теле аша үтеп ингән. Улар йәштәр тарафынан ғына түгел, өлкән йәштөгә кулланыусылар тарафынан да актив кулланыла. Өммә быны тел өсөн тулыһынса ыңғай күренеш буларак баһаларға ярамай. Без туған телебезен “тазалығы” тураһында ла онотмаҫка тейешбез.

Әҙбиәт

1. Каһарманов К.Ф. Хәзәрә башкорт теленә лексикаһы менән терминологияһы. – Стәрлетамак: СДПА, 2004. – 256 б.
2. Сенько Е.В. Неологизация в современном русском языке: межуровневый аспект. – СПб.: Наука, 2007. – 232 с.
© Каскина Р.Р., 2024

УДК 81-13

ПЕРЕВОД КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ НА РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ И В РАЗНЫХ КУЛЬТУРАХ

Китарова Г.С., преподаватель английского языка, магистр
Кокшетауский высший казахский педагогический колледж
имени Ж.Мусина, г. Кокшетау, Республика Казахстан

Аннотация. Межкультурная коммуникация – это адекватное понимание, общение между участниками коммуникации, относящихся к разным национальным культурам. Проблема взаимоотношений языка, культуры и собеседников является одной из фундаментальных в современной лингвистике. Анализируя тему, мы обсуждаем концепцию перевода и его профессиональную практику, перевод как средство межкультурного общения и как форму коммуникации. Непереводаемость – самое сложное явление в процессе перевода. Чтобы преодолеть такой тип при возникновении трудностей используются различные приемы, а именно компенсация, адаптация, заимствование, примечание переводчика, калька и перефразирование.

Ключевые слова: перевод, культура, коммуникация, непереводаемость, лингвистика, исходный/целевой язык, техника перевода.

Перевод как предмет перевода определяется как все процессы и методы, используемые для передачи смысла исходного языка на язык перевода посредством глагола “переводить”, который был приравнен к таким синонимам, как “читать”, “перефразировать”, “передавать”, “повторно выразить”, “заменять”.

Процесс коммуникации может показаться простым: один человек отправляет сообщение, а другие его получают. Однако процесс становится более сложным, поскольку информация, содержащаяся в сообщении, должна быть отправлена и получена точно. Лицо, инициирующее сообщение, отправитель, располагает информацией, которую он хочет сообщить другому лицу, получателю. Однако перед отправкой информация должна быть передана различными сигналами, пригодной для передачи. В простом случае информация передается в виде слов, озвучиваемое получателю. Или информация может быть конвертировано в напечатанный текст, таблицы, диаграммы или графический рисунок, который доводится получателю. В некоторых сложных случаях информация преобразовывается в слова или изображения, которые затем преобразуются в электронные сигналы. Канал связи – это среда, с помощью которой передается информация. Это может быть воздух, передающий звуковые волны, бумага, передающая текст и изображения, или провода или магнитные поля, передающие электронные сигналы.

Получатель изменяет процесс. Он получает зашифрованное сообщение и затем декодирует его. Это означает, что он трансформирует сообщение обратно в информацию, которая может быть освоена. Для теории перевода тот факт, что эти формы одного и того же сообщения соотносятся с коммуникативной эквивалентностью, которая выражается в особое значение имеет следующее. Между ними гипотетически существует высокая степень сходства, поскольку они состоят из одних и тех же лингвистических элементов, демонстрирующих в основном одну и ту же информацию для всех членов данной языковой группы. Между ними, по сути, существует достаточная степень общности, чтобы обеспечить необходимое понимание в конкретных условиях общения. Если такое представление не достигается, медиаторы могут обмениваться дополнительной информацией, повышая точность сообщения. Эти формы объединяются в акте коммуникации в единое целое, и несходство между ними оказываются несущественными для участников коммуникации, которые не осознают этих различий, считая, что полученное сообщение – это то, что передается, и наоборот. Исходя из этого, для участников разговора действительно существует один-единственный текст, содержание которого в принципе может быть доходчиво каждому, кто владеет языком, с помощью которого передается и принимается сообщение. Перевод – это сложное многогранное явление, определенные аспекты которого могут быть предметом исследований в различных науках. В сфере теории перевода изучаются

психологические, литературные, этнографические и другие особенности переводческой деятельности, а также история переводческой деятельности в конкретной стране или государствах.

Перевод – это также культурная форма, и как культурная форма он удовлетворяет специфические социальные потребности определенной социальной группы. Он продолжает выдвигать на первый план идеи, социальный опыт и ход мысли этой группы. определенной группы. Межкультурная коммуникация – это любой тип общения и обмена информацией между людьми, относящимися к двум различным культурным системам.

Пример: Общение людей, принадлежащих к двум языковым сообществам, представляет собой своего рода “лингвистический” перевод по трем типичным сценариям:

- использование языка франка (например, английского);
- использование родного языка одной из обеих общин, использование “упрощенных” средств коммуникации или смеси простых вербальных и невербальных знаков, например, людьми, принадлежащими к двум разным политическим культурам;
- коммуникация – это своего рода культурный перевод, т. е. своего рода интерпретация целей другого человека (в соответствии с собственной культурной системой отсчета);
- это своего рода повторное присвоение целей другого человека (в своих собственных интересах).

Таким образом, перевод как профессиональная практика может быть понят как специфический вид межкультурной коммуникации, представляющий собой практику передачи значения “текста” с языка оригинала (ЯО) на язык перевода (ЯП).

Главной проблемой является специфика лингвокультур, между которыми необходимо передавать смысл, языки формируют мышление и видения – они разные, но, очевидно, не настолько, чтобы сделать перевод невозможным.

Действительно, существует двойная проблема: лингвистическая проблема, касающаяся специфики двух вербальных знаковых систем, и когнитивная проблема, касающаяся специфики знаний и ценностей двух культурных сфер.

Непереводимость возникает, когда высказывание на одном языке не имеет эквивалента на другом. Дж.Кэтфорд выделил два типа непереводимости: лингвистическую и культурную. Лингвистическая непереводимость возникает, когда в ЯП нет синтаксической или лексической замены ЯО. Культурная непереводимость является более проблематичной, поскольку она обусловлена отсутствием в культуре ЯП ситуативной характеристики для текста ЯО.

В практике перевода используются следующие методы компенсации:

Адаптация – также известная как “свободный перевод” – переводчик заменяет культурную реальность в ЯО на соответствующую реальность в ЯП;

- Заимствование – выражение из английского языка используется в английском языке без изменений – например, во многих языках нет эквивалентов для Coca-cola, sofa, Brandy;
- Примечание переводчика – обычно сноски или дополнение в конце, добавляемые переводчиком для предоставления дополнительной информации о культурной принадлежности или любых других пояснений
- Калька – переводчик переводит выражение или слово буквально на английский язык.
- Перефразирование – переводчик заменяет слово в ЯО на группу слов или выражение в ЯП.

В заключение необходимо подчеркнуть, что перевод является основным механизмом межкультурной коммуникации. Посредством перевода языки взаимодополняют, влияют друг на друга, становятся богаче и изменяются. При переводе текстов, показывающих определенную национальную культуру, изрядному воздействию подвергается не только язык перевода, в который проникают слова, обозначающие современные условия другой культуры, но и принимающая культура. Однако компромисс между двумя взаимодействующими национальными культурами не всегда достигается в пользу культуры, создавшей оригинальный текст. Глобальные преобразования культурного и исторического фона переведенного материала всегда должны быть оправданными, уместными, правдоподобными и последовательными. Неуместными или непоследовательными культурные смещения искажают образ и создают у читателя неправильное представление об исходной культуре и замысле автора.

Библиографический список

1. ДеПабло Э. Межкультурная коммуникация. Брюссель: Институт высших исследований Брюсселя, 2004 г.
2. Цуй Цзинцин: Непереводимость и метод компенсации. In: Theory and Practice in Language Studies, Том 2, № 4, с. 826-830
3. Hariyanto, S. The Implication of Culture on Translation Theory and Practice. Available at: <https://www.translationdirectory.com/article634.htm>
4. Faiq, S. The Discourse of Intercultural Translation. In: Intercultural Communication Studies XIII: nr. 3, 2004, pp. 35-46

© Китарова Г.С., 2024

Колоколова Л.П., к.филол.н., доц., Индиенкова М.А., магистрант 2 курса,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу возникновения и развития русской рок-поэзии. Отечественная рок-культура в значительной степени отличается от западной и имеет свою жанровую специфику. И если поначалу данный жанр не воспринимался всерьез, то сейчас рок-поэзия признана одним из полноценных жанров литературы.

Ключевые слова: рок-поэзия, жанровая специфика, литература, фольклор, мировая культура, поэтический язык.

Рок-поэзия представляет собой музыкально-поэтический жанр, возникший в 50-60-х годах в США. Основные его элементы – это ритм, мелодия и текст, взаимодействующие между собой и создающие уникальную атмосферу, которая может влиять на эмоции и настроение слушателей.

Одним из важнейших событий в истории рок-поэзии было появление группы "TheBeatles". Их творчество было основано на рок-н-ролле и популярной музыке того времени, но они привнесли в нее такие новые элементы, как многоголосие, разнообразие инструментов и «содержательную» поэзию. В большинстве их песен можно увидеть глубокий философский смысл. «TheBeatles» стали одними из первых рок-музыкантов, которые выражали протест не только гремющей музыкой, но и текстами своих песен, в которых они рассуждают о смысле жизни, предназначении человека и т.д.

Еще одним важным элементом, который способствовал возникновению рок-поэзии, была культурная революция 60-х годов. Многие молодые люди начали выступать против традиционных ценностей и образа жизни, навязываемого им обществом. И рок-музыка стала символом этого протеста. Она позволяла молодежи выражать свое несогласие с обществом и его устоями.

Однако стоит учитывать, что, несмотря на популярность рок-музыки среди молодежи, она не получила широкого признания в литературных кругах. Многие критики относились к этим поэтическим текстам с недоверием. Однако со временем рок-поэзия начала приобретать все большую популярность и в итоге стала одним из важнейших элементов современной культуры.

Сегодня этот жанр имеет множество разновидностей и стилей, включая хард-рок, панк-рок, инди-рок и многие другие. Каждый из них уникален и часто выражает определенные идеи и ценности. Однако, вне зависимости от стиля, рок-поэзия всегда сохраняет свою силу и способность вызывать эмоции и чувства у слушателей.

Развитие русской рок-поэзии, так же, как и западной, неразрывно связано с культурной революцией в 60-е годы XX века. Наиболее известными группами, с которых начинается история отечественной рок-поэзии, были "ДДТ" и "Аквариум", которые получили широкую популярность в 80-х годах.

И, конечно же, мы не можем не сказать о таком рок-поэте, как Виктор Цой. Редко можно встретить человека, который бы не слышал о фронтмене группы «Кино». Его имя неразрывно связано с историей отечественной рок-поэзии, он стал символом рок-культуры и бунта молодежи в СССР. В его текстах, кажется, каждый может найти свою тему и свою «боль». Можно с уверенностью сказать, что творчество В. Цоя является источником вдохновения для многих поколений слушателей.

Русская рок-поэзия отличается от западной, в первую очередь, тем, что тексты песен обычно имеют большее значение, чем музыка. В этих песнях часто звучат социальные и политические послания, которые касаются важных проблем и явлений в обществе. Например, мы можем вспомнить такие песни, как «Улица свободы» (Тараканы), «Дивный новый мир» (Louna), «Котлован» (Л.Трубецкой) и т.д. Именно поэтому при четком определении своих границ русская рок-поэзия может стать полноценным объектом лингвистического, а следовательно, филологического изучения [1, с. 54].

Также стоит сказать, что в русской рок-поэзии широко используются элементы фольклора. Многие исполнители черпают вдохновение в древних сказаниях и легендах, создавая уникальный и особенный стиль. Например, если вспомнить современную группу «Спектакль Джо», то можно заметить, что многие их песни – это своеобразные «страшные сказки». В этом они очень похожи на творчество «Короля и Шута». И это вполне логично, потому что группа была создана после гибели Михаила Горшенева. Однако нельзя не обратить внимание, что именно фольклорное начало больше проявляется у Германа Загуменнова. Здесь можно вспомнить такие песни, как «Баллада о друидах», «Золото мертвых», «Лесная царевна» и т.д.

Русская рок-поэзия – это один из самых популярных жанров музыки в России, который существует уже более полувека. За это время она претерпела значительные изменения и эволюцию. В настоящее время существует множество направлений этого жанра, каждое из которых имеет свои характерные особенности.

Одной из характерных черт русской рок-поэзии является сильное влияние русской литературы и культуры [4, с. 188]. Причем, если говорить о литературе, то большее влияние, на наш взгляд, оказала поэзия Серебряного века. Это утверждение сложно отрицать, чего только стоит тот факт, что русские представители рок-музыки не раз исполняли стихотворения Мережковского, Есенина, Маяковского, Ахматовой и т.д. Один из ярких примеров – Алексей Горшенев, лидер группы «Кукрыниксы», выпустил альбом «Горшенев – Есенин», в

который входит двенадцать песен («Грубым дается радость», «Мне осталась одна забава», Черный человек» и т.д.).

Нужно сказать и о том, что очень часто можно увидеть прямые отсылки к произведениям русской классической литературы. Например, у группы Shagalove есть песня «Вишневый сад». Во-первых, уже само название заставляет нас вспомнить о всем известной пьесе А.П.Чехова. А во-вторых, и в строках этого произведения мы слышим те мысли, которые звучат у классика. Строчки «Всё то, что не даёт доход – умрёт, // Что наполняло мир теплом и согревало души» заставляют вспомнить Лопухина, который выкупает вишневый сад, чтобы заменить его тем, что будет приносить доход.

Также мы не можем не сказать о влиянии русского фольклора на русскую рок-поэзию. Например, группа «Симаргл» в качестве названия взяла имя славянского бога ветра. И что интересно, сюжеты их песен полностью оправдывают такой выбор. Они отсылают нас к славянской мифологии, в частности, к пантеону. В песне «Родным богам» автор обращается к Ярило, Лелю, Ладе, Перуну, Велесу, Сварогу и просит их защиты и помощи. Из песни «Ой, да боги...» слушатель может узнать о том, какие же боги есть у славян и за что они отвечают. Название песни «Битва Яви» отсылает нас к трехчастному делению мира: Правь – мир великих справедливых светлых богов, Навь – мир темных божеств и нечисти, Явь – земной мир, явный для живых людей. Эта группа, если можно так сказать, транслирует информацию о славянской мифологии, чаще всего о пантеоне, однако есть у них и такие песни, как, например, «Слава Руси», «Коляда», в которых мы не увидим упоминаний богов. Однако это не значит, что в них нет отсылок к славянскому фольклору.

Или же можно обратиться к песне группы Ежовы рукавицы «Колыбельная Яги». Как легко догадаться по названию, здесь речь идет о Бабе Яге. Вот только героиня русских сказок представляется нам как обычная женщина, которая пытается вразумить девушку, собирающуюся пойти по ее стопам. Она поет колыбельную, в которой просит не водиться с Кощеем, Лешим, русалками и т.д., а найти, наконец, «милого» и жить счастливо. Но, конечно, каждый сам выбирает свою судьбу, поэтому «коли бедовая, коли упрямая, жить будешь Ягою, изгоем – ну прямо я». Здесь фольклорный образ автор раскрывает с непривычной для нас стороны, Яга представляется не злобной нечистью, которая ест детей и иногда помогает добрым молодцам, а одинокой женщиной, которой не чужда забота о том, кто слабее. В этой песне стражница границы миров показана как ворчливая, но любящая тетушка.

Однако мы не можем сказать, что рок-музыканты не обращаются к мировой культуре. Напротив, многие исполнители пишут тексты, в которых можно увидеть образы мировой истории и культуры, скандинавской и античной мифологии, отсылки к фольклору разных народов и т.д.

Обратимся к песне Александра Казьмина «Соломон», которая рассказывает легенду о «мудрейшем из царей». Когда-то давно наследник Давида угасал от «смертной тоски». Многие целители тянулись во дворец, но ничего не могли сделать. И лишь гонец из чужой земли смог помочь. Он подарил юному Соломону перстень с надписью: «Все проходит, и это пройдет», и предсказал ему великое будущее.

В качестве еще одного примера можно взять песню группы Nagart «Сирена», рассказывающую нам о пленении девушки с волшебным голосом. Однако золотая клетка не смогла долго ее удерживать, цепи были разорваны. Несмотря на прощение Сирены, Морской ветер не забыл слезы своей дочери, и в конце пленители становятся призраками.

Также можно вспомнить песню группы Спектакль Джо «Былина о друидах», которая рассказывает нам о нападении римского легиона на лес, в котором испокон веков жили друиды. Захватчики хотели силой узнать тайны, которые хранили мудрецы. Однако те, понимающие, что земные тела – лишь недолговечная оболочка, бились до последнего. И перед смертью старый друид предсказывает:

Сверкающий Рим захлебнется в огне,
Разврата оплот и лицемерия,
Кому рассказать вам, как только не мне:
Друидам открыты Вселенной знамения.

Еще одной важной жанровой чертой русской рок-поэзии является использование поэтического языка. В текстах песен мы можем найти выразительные и метафорические образы, которые помогают передать эмоции и идеи автора песни. Также в русской рок-поэзии часто используются игра слов и неожиданные сочетания.

В качестве примера можно привести песню группы КняZz «В пасти темных улиц». Уже в первых строках мы видим сравнение и гиперболу: «Как юнец, сто ночей я шел за ней», с помощью которых подчеркивается, насколько долго герой пытался понять свою любовь и добиться ответных чувств. Антитеза «Свет – тень, ночь – день» показывает, насколько разные лирический герой и его возлюбленная, а совет «Оставь ее, твоя любовь – самоубийство» помогает слушателям понять, что эта любовь крайне опасна. Наступление неприветливой, холодной ночи автор передает с помощью метафоры: «Во мрак дома людские окунулись, // Шумят потоки ледяных дождей». Ночные улицы сравниваются с пастью хищного зверя, что подчеркивает опасность, которая подстерегает героя на его пути к «самоубийственной» любви: «Блуждаю молча в пасти темных улиц, // Страдая от слепой любви своей».

Или, например, мы можем посмотреть на фрагмент песни группы Колизей «Имя твое»:

И весь мир прахом разлетится, если ты ответишь «нет»,
И вмиг навеки обратится лютой тьмою белый свет,
И сердце пламенем пылает, освещая пустоту,
В которой, по тебе скучая, я в беспамятстве бреду.

Казалось бы, одно предложение, но в нем мы можем найти и сравнение прахом, которое подчеркивает незначительность всего остального мира о сравнению с той, чье «нет» имеет такое грандиозное значение. И метафоры мир разлетится, сердце пламенем пылает, которые, опять-таки, показывают нам, что самое важное для лирического героя – это ответ его возлюбленной. И антитезу лютой тьмою белый свет, и гиперболу. Песня рассказывает нам о чувствах человека с помощью различных средств выразительности и образности, автор как раз и использует так называемый поэтический язык [2, с. 57].

Таким образом, мы выявили следующие жанровые особенности русской рок-поэзии: влияние русской литературы и культуры, обращение к мировой культуре, использование поэтического языка. Также стоит учитывать, что современная рок-поэзия транслирует значимые ценностные установки. В произведениях этого жанра мы можем найти рассуждения о любви, важности выбора, ценности человеческой жизни и т.д. [3, с. 57].

Библиографический список

1. Авдеенко, И.А. Проблемы определения понятия «русская рок-поэзия» в литературоведении и языкознании / И.А. Авдеенко // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов. – 2017. – № 8(74): в 2-х ч. Ч. 1. – С. 54-57.
2. Колоколова, Л.П., Индиенкова, М.А. Лингводидактический потенциал текстов русской рок-поэзии / Л.П. Колоколова, М.А. Индиенкова // Славянские чтения – 2023. Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника. – 2023. – С. 12-18.
3. Светлакова, Е.Ю. Ценностный потенциал современной рок-поэзии (на материале текстов уральской группы "Сансара") / Е.Ю. Светлакова // Аксиологические аспекты современных филологических исследований: Тезисы докладов Международного научного семинара. – 2020. – С. 56-57.
4. Сменова, А.Н. Интерпретация классических текстов в современной рок-поэзии / А.Н. Сменова // Языки, культуры, этносы. Формирование языковой картины мира: филологический и методический аспекты: Сборник научных статей по материалам XII Всерос. НПК (с международным участием) – 2020. – С. 186-190.

© Колоколова Л.П., Индиенкова М.А., 2024

УДК 811.116.1

ОППОЗИЦИЯ КОНЦЕПТОВ «ЖИЗНЬ» И «СМЕРТЬ» В ПОВЕСТИ Н. ВНУКОВА «ОДИН»

Колоколова Л.П. к.филол.н., доц., Ишмухаметова Е.А., студент 2 курса,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В статье проанализированы концепты «Жизнь» и «Смерть», представлено их осмысление в индивидуальной картине мира Н. Внукова и показана их оппозиция.

Ключевые слова: концепт, оппозиция, картина мира.

Основополагающим в теории концепта является идея о том, что концепт существует для каждого отдельного словарного значения слова. «Концепт является результатом столкновения словарного значения слова с личным народным опытом человека» [4, с. 3]. Значение концепта актуализируется, прежде всего, в контексте. Процесс осмысления концепта каждой языковой личностью (писателем, поэтом, философом и т.д.) субъективен.

В.И. Карасик в своём труде «Языковой круг: личность, концепты, дискурс» иллюстрирует различия между лингвокультурным и когнитивным пониманием концепта. Он пишет о том, что концепт как ментальное образование – это выход на концептосферу социума, то есть в конечном счёте на культуру, а концепт как единица культуры – это некая фиксация опыта коллектива, который становится достоянием индивида. Другими словами, эти подходы различаются векторами по отношению к индивиду: лингвокогнитивный концепт – это направление от индивидуального сознания к культуре, а лингвокультурный концепт – это направление от культуры к индивидуальному сознанию. [3, с. 117]. Отметим, что эти два подхода к пониманию сущности концепта не являются взаимоисключающими.

Художественный текст представляет собой систему ярких языковых средств, которые отражают особое мировосприятие автора. Главным в восприятии текста становится понятие о концептуальной картине мира писателя. Использование концептуального анализа даёт читателю возможность проникнуть в глубинный смысл текста, раскрыть авторский замысел, сделать выводы об индивидуально-авторском понимании мира [1, с. 270].

Для описания концепта языковой личности целесообразно использовать оба подхода. Итак, концепт – это единица концептуальной картины мира языковой личности.

Как известно, противопоставление «жизнь» – «смерть» является одним из самых важных в картине мира не только каждого человека, но и в картине мира многих писателей и поэтов. Исключением не стал и Николай Внуков. Он написал повесть «Один», основанную на реальных событиях. В 1977 году писатель прочитал в дальневосточной газете «Тихоокеанская звезда» заметку о мальчике Александре Барабанове, который прожил на острове больше месяца один. Когда Внуков писал книгу, то многое он брал из собственного опыта: в годы войны во время каждого боя он думал, доживет ли он до окончания боя; геологические экспедиции, где приходилось выживать среди суровой тайги.

В работе мы обратились к таким концептуально значимым понятиям, как «жизнь» и «смерть», поскольку тема жизни и смерти является одной из главных в повести. Соответственно, изучение концептов «Жизнь» и «Смерть», способов их языковой реализации, определение роли оппозиции становится актуальным для понимания и интерпретации повести Н.А. Внукова. В русской лингвокультуре концепты «Жизнь» и «Смерть» играют ключевую роль, их можно отнести к базовым концептам, к концептам-константам [1, с. 270].

В повести «Один» концепты «Жизнь» и «Смерть», опредмечиваясь в пространстве идиостиля Н.А. Внукова, содержат языковые и культурные знания, наполняются различными ассоциациями, эмоциями, оценками, представлениями, умозаключениями. Они не только неразрывно связаны и «переплетены» друг с другом, но и образуют некую оппозицию. Главный герой повести – четырнадцатилетний мальчик Саша – попадает на необитаемый остров и ему приходится выживать в экстремальных условиях, то есть находиться между жизнью и смертью.

Основными элементами семантического поля концепта «Жизнь» являются существительные «существование», «реальность», «борьба», «житьё»; глаголы «прожить», «переживать», «существовать», «оживать», «выживать».

Концепт «Жизнь» выступает доминирующим, основополагающим по своей ценностной наполненности в художественном мире произведения. Жизнь признается героем повести не только как реальная действительность, но и как наивысшая ценность человека, как мечта, за которую нужно бороться, как борьба, которую нужно выиграть.

Рассмотрим одну из метафорических моделей концепта «Жизнь»: «Жизнь как наивысшая ценность человека». Саша верит, что вернётся домой, увидит родителей, друзей, даже несмотря на то, что находится в условиях, где шансы выжить минимальны. Он ценит жизнь, понимает, насколько она прекрасна, и эта тяга к жизни и помогает ему преодолевать голод, холод, болезнь. Размышляя как взрослый, уже состоявшийся человек, Саша говорит о том, что раз он родился на свет, то значит у него есть право на жизнь, и глупо сдаваться при любых трудностях. Нужно верить и бороться до конца, не поддаваться соблазну сдать и умереть, ведь это было бы легче всего. Через все трудности Саша проходит с верой в лучшее, надеждой на спасение, доверием и любовью к миру: «Мне дана жизнь, она мне нравится, и я не собираюсь с нею так просто расставаться».

«Коли родился на свет, значит, она же, природа, дала мне право жить...» [2, с. 122].

Рассмотрим еще одну метафорическую модель: «Жизнь как мечта». В детстве Саша любил перечитывать произведение Даниеля Дефо «Робинзон Крузо», и оно его настолько вдохновило, что герой начал мечтать о приключениях. Оказавшись на острове, он не растерялся, не впал в панику и даже задумывался о том, а хочет ли он вообще домой, ведь не каждому в жизни выпадет такой шанс. Он романтизировал своё попадание на остров и будто гордился тем, что ему выпал такой шанс: «Хочется или не хочется мне домой?

Не знаю.

И все-таки не каждому человеку выпадает в жизни такое. Это же самое настоящее приключение! Остров, море, деревья, палатка» [2, с. 98].

Смерть же приобретает в произведении противоположную направленность.

Основными элементами семантического поля концепта «Смерть» является существительное «гибель», прилагательное «мёртвый», глаголы «умереть», «погибнуть», «скончаться», «помереть», «омертветь».

Рассмотрим метафорическую модель: «Смерть как одиночество».

Сашу часто посещали мысли о том, что он совсем одинок на таком большом необитаемом острове. Вокруг него равнодушный мокрый мир, для которого он уже ничего не значит. Герой переживал о том, что ему не с кем поделиться своими мыслями, не с кем обсудить что-то важное, некому его поддержать, не к кому прижаться: «Один, совсем один на этом промокшем насквозь острове, и никому нет до меня дела» [2, с. 58]. А ведь далеко от него находятся люди, также ходят друг к другу в гости, также смеются и обедают, плачут и спят в уютных постелях, но только вот им нет никакого дела до Саши: «Уми ты здесь хоть тысячу раз, они даже не знают, что я есть на свете» [2, с. 58].

Из-за ощущения одиночества Саша начинает говорить сам с собою вслух, чтобы слышать хоть какой-то голос и не сойти с ума. Произнесённые слова подбадривали его, помогали сосредоточиться и создавали ощущение, что рядом с ним находится другой человек, который в трудные минуты его жизни давал стоящие советы. Он громко рассказывал, что с каждым днём будет подниматься выше и выше по лесу. Надеялся, что по такому трудному склону доберётся до самой вершины сопки и увидит катер или корабль, которые его спасут: «В этот вечер у костра я впервые за всё время тосковал от одиночества» [2, с. 127].

Одним из основных концептуальных признаков концепта «Смерть», по мнению автора, является метафорическая модель «Смерть как отчаяние».

Несмотря на то, что Саша всеми силами борется за жизнь, делает всё, чтобы обеспечить себя самым малым, у него бывают моменты, когда он находится на грани отчаяния: «Никто мне уже не поможет» [2, с. 201]. Он начинает терять надежду на спасение. В такие моменты у него уже нет сил, его посещают мысли о том, что его никогда не найдут: «Ему теперь некого ждать. Пустота кругом», «Нет, зимы мне не пережить» [2, с. 109]. После таких раздумий физически ему становится тоже плохо, он переносит своё внутреннее состояние на внешнее. Его состояние можно назвать полубморочным, полумёртвым: «Горло саднило. В глаза то темнело, то светлело» [2, с. 110].

В какой-то момент главный герой настолько обессилел, что уже не мог даже пошевелиться. Он заставлял себя есть, но еда совсем не шла: «Стало так плохо, что я лёг, положил голову на землю и стал умирать» [2, с. 143]. Но каждый раз, даже в моменты отчаяния, он находит силы вновь встать и начинает верить в своё спасение. В один из таких дней ему видится вертолёт, после чего он еле-еле поднимается, пытается подать знак, но так и не понимает, действительно ли тот был в небе, или ему показалось. Но так или иначе, именно надежда помогла ему не умереть, выжить.

Рассмотрим ещё одну метафорическую модель: «Смерть как равнодушие». Одно из самых ужасных чувств, которое может испытать человек – это чувство равнодушия. Вот и Саша в какой-то момент поймал себя на мысли, что ему становится уже всё безразлично, всё равно, простудится он или нет. «Наверняка простужусь. Ну и пусть...» [2, с. 104]. Его уже не радовали ни пришедший день, ни костёр, который очень хорошо разгорелся, ни дождь, который почти перестал идти. Не радовало его и то, что по нему престали ползать насекомые. Он хотел лишь одного – свернуться клубочком, закрыть глаза, уснуть крепко и надолго, а проснувшись почувствовать себя весёлым и бодрым, в тепле и уюте, с близкими людьми рядом.

Смерть для героя – это не только распад организма, но и прежде всего потеря смысла жизни, надежды на выживание, потеря веры в собственные силы, это одиночество, отчаяние и равнодушие, к которым приходишь, находясь долгое время на грани жизни и смерти.

В повести «Один» ключевую позицию занимает концепт «Жизнь», смысловое наполнение которого раскрывается в оппозиции с концептом «Смерть». На протяжении всего произведения герой, попав на необитаемый остров, оказавшись перед лицом смерти, ведёт борьбу за жизнь, выживание. Эти концепты тесно и неразрывно связаны.

Библиографический список

1. Аскольдов С.А. Концепт и слово // Русская словесность: От теории словесности к структуре текста: Антология / ред. В.П. Нерознак. – М., 1997. – С. 267-279.
2. Внуков Н.А. Один. – СПб.: Качели, 2021. – 224 с.
3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М.: Гнозис, 2004. – 390 с.
3. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Известия РАН. Сер. лит. и яз. – М., 1993. – Т. 52. – № 1. – С. 3-9.

© Колоколова Л.П., Ишмухаметова Е.А., 2024

УДК (ЭОЖ) 372.882-343.4=943.42

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАЗАХСКИХ СКАЗОК ЧЕРЕЗ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЖАНР "КОМИКС"

Кравченко А.П, магистрант пед. наук, Амирова С.А. магистр пед. наук,
Кокшетауский высший казахский педагогический
колледж им. Ж.Мусина, г. Кокшетау, Казахстан

Аннотация. Цель статьи заключается в рассмотрении и решении такой проблемы, как – кризис чтения книг в современном обществе. Одно из величайших благ, достигнутых человечеством, – это знания. Оно передавалось из поколения в поколение в устной, письменной форме или через литературу. Книга – плод многовекового разума человека, золотой сундук истории и знаний. Великий Абай Кунанбаев писал: «Не ленись читать книги, ибо в них ты отыщешь необходимые знания». В этой связи в рамках поддержки чтения детьми и подростками Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Кемелевич Токаев объявил 2022 год «Годом поддержки детской литературы». Кризис чтения свидетельствует о малом интересе к чтению среди детей, в том числе к сказкам и легендам, о существенном влиянии интернета и современных гаджетов на формирование личности ребенка, его умственное и физическое развитие. Одним из способов его решения и актуализации казахских национальных сказок среди детей и подростков является освоение литературного жанра «Комикс».

Ключевые слова: Кризис, Книга, Казахские сказки, Комикс

Одно из величайших благ, достигнутых человечеством, – это знания. Оно передавалось из поколения в поколение в устной, письменной форме или через литературу. Книга – плод многовекового разума человека, золотой сундук истории и знаний. Великий Абай Кунанбаев писал: «Не ленись читать книги, ибо в них ты отыщешь необходимые знания» [1].

Кризис чтения книг – одна из актуальных проблем в современном обществе. В этой связи в рамках поддержки чтения детьми и подростками Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Кемелевич Токаев объявил 2022 год «Годом поддержки детской литературы». Кризис чтения свидетельствует о малом интересе к чтению среди детей, в том числе к сказкам и легендам, о существенном влиянии интернета и современных гаджетов на формирование личности ребенка, его умственное и физическое развитие. Одним из способов его решения и актуализации казахских национальных сказок среди детей и подростков является освоение литературного жанра «Комикс». Комиксы стали неотъемлемым жанром современных произведений. Они известны как незаменимый инструмент, который может передать сюжет через изображение.

Сюжет в комиксе, как и любое литературное произведение, является важнейшим компонентом. Поэтому при составлении сказок в жанре комикса необходимо следить за изменениями эмоций и настроений персонажей из-за сдвига панелей и страниц друг в друга. Сюжет в комиксах часто очень прост, логичен и

предсказуем, что позволяет передать его с помощью простых картинок. В сложных сюжетах также используются сложные элементы рисунка. Нарисованный фон, правильное расположение предметов – залог того, что мелкие детали сюжета будут понятны всем читателям. Движение, форма тела и форма складок на одежде, оттенки ее цвета также являются важными элементами картины, без которых сюжет комикса не выглядит полным [2].

Комикс – (англ. языке **comic**) – означает “смешной, веселье”. Комикс – это история в картинках. Сочетает в себе черты таких видов искусства, как литература и изобразительное искусство. Существует множество многообразных видов и жанров этого творчества. Объемистый вид комиксов называется графический роман, а небольшой комикс, занимающий не больше одной страницы вид комикса – стрип. В некоторых странах произведения, написанные по рисунку, имеют свои названия. Франкоязычные государства называют комикс *bande dessinée*, что означает нарисованную ленту, а Японский комикс – манга.

Есть несколько определений жанра комикса, но все они связаны с тем, что комикс представляет собой цикл изображений, повествующий интересный рассказ. По мнению многих исследователей, комикс – это единство повествования визуального действия. Скотт Макклауд, автор книги "Сущность комикса" (англ. *Understanding comics*), предлагает краткое определение комиксов как «последовательные изображения», а более полное – «связанные рисунки и другие образы в смысловой последовательности». Джордж Садул определяет комиксы как «сказки в картинках».

Комиксы могут быть как в литературном жанре, так и в стиле рисования. Даже произведения классиков литературы адаптируются в виде комиксов. Но исторически наиболее распространенными жанрами комиксов являются приключения и мультфильмы. Этот стереотип долго портил репутацию комиксов.

Применение комиксов при знакомстве со сказками имеет следующие преимущества:

1. В комиксах используют упрощенную разговорную лексику.
2. В комиксах из-за недостатка места диалоги очень короткие и лаконичные;
3. Поскольку смысл комикса понятен благодаря картинке, то новые слова легче запомнить..

Стандартный состав комикса

Внешняя сторона — передает основную мысль комикса.

Фронтиспис – рисунок перед титульным листом. Дает возможность получить краткую информации о рассказе.

Титульный лист – в нем может содержаться следующее: краткое вступление, имена авторов, художников, контурщиков и т.д. может сопровождается яркими иллюстрациями.

Главная часть – количество страниц неограниченно, но в стандартных комиксах их от 20 до 40 страниц.

Pin-up page – дополнительные рисунки от основных художников или от других людей, имеющих какое-то отношение к комиксу.

Скотт Макклауд, автор книги "Сущность комикса" (англ. *Understanding comics*), предлагает краткое определение комиксов как «последовательные изображения», а более полное – «связанные рисунки и другие образы в смысловой последовательности».

Одними из первых появились комиксы в Азии. Самая известная в Азии "Национальная школа комиксов" – находится в Японии. Японские комиксы называются манга. Хотя термин "манга" употребляется с XII века (первоначальное значение - "Зарисовки", "эскизы", "гротески"), манга в современном значении этого слова возникла в начале двадцатого века и стала популярной после Второй мировой войны, особенно с 1960-х годов [3].

Как выразил своё мнения ученый Казбеков Б.С. Японская манга оказала большое влияние на появление национальных школ комиксов в Китае (известных как манхуа) и Корею (известных как манхва). Основные причины широкого распространения манги в Японии и в азиатских странах: склонность японцев, а также народов Восточной и Юго-Восточной Азии воспринимать информацию в виде образов, как наследие и следствие их иероглифической культуры. Название комиксов (манга, манхуа, манхва) похоже, потому что на всех трех языках это слово пишется одними теми же иероглифами. Во Франции рисованные комиксы в стиле манги именуются "манфра[en]", а также *la nouvelle manga[en]* (фр. – "новая манга") – своего рода комикс, созданный под влиянием японской манги. Комиксы в стиле манги, написанные в США, называются "америкманга" или OEL (*original English - language manga* – "манга английского происхождения").

В настоящее время мир Манги захватил Страну восходящего солнца. Манга считается как форма изобразительного искусства и литературное явление. Поэтому существует множество произведений разных жанров и на разные темы: спорт, история, юмор, научная фантастика и другие. В Японии Мангу с интересом читают люди всех возрастов [4].

В Казахстане комиксы начали использоваться сравнительно недавно. Только в 2010 году начали публиковаться иллюстрированные работы казахстанских авторов. В настоящее время индустрия комиксов ограничена двумя крупными городами – Алматы и Астаной, а в других городах небольшой интерес к комиксам, читатели не спешат читать и покупать их [5].

С 2010 года *Khanscomics* выпускает комиксы с участием национальных героев. В отличие от американских комиксов, в которых казахстанские герои чтят своих предков, обращаются к шаманам, призракам, духовно растут, обретают силу и используют ее во благо, «*KazakhMAN*» – это недавно опубликованный комикс о народном герое нашего времени. Молодой человек по имени Батыр хочет спасти

народ от различных бед и завоевать уважение общества. Но ни родители, ни друзья не верят в его намерение. Однако, несмотря на это, он все еще помогает людям и пытается бороться со злом. Автор комиксов-Бексултан Казыбек известен казахстанцам как Вайнер Jokeasses. Два года назад он решил направить свой юмор и талант на создание комиксов. Так на свет появился казахский батыр «KazakhMAN».

Адиля Смагулова и Оразхан Жакип создали первый в стране альманах комиксов. Он называется «Хан комикс». Они начали с того, что провели выставку комиксов в одном из алматинских вузов и собрали коллектив авторов. Герои казахстанских комиксов – кочевые племена, монстры и шаманы из древних легенд, герои, которые отправились на поиски себя, но нашли любовь [6].

С помощью жанра "Комикс" дети могут наблюдать гармоничную историю из изображений и интерпретировать их по-разному. Также ребенку будет интересно не только посмотреть картинку, но и узнать, о чем говорят персонажи. Это мотивирует его учиться.

В заключение, надо признать, что современное время требует новых форм и инновационных технологий. Хотя комиксы не стали частью повседневной жизни, но это инструмент, который нашел своего читателя, любителя, который ждет новый выпуск и читает комиксы. Ведь уже понятно, что комиксы привносят новизну в современную культуру. Интерес к комиксу позитивно влияет на развитие воображения и фантазии, речь ребенка. Комиксы знакомят детей с современными средствами массовой информации, с новыми трендами, способствуют их освоению. Можно сказать, что комикс – одно из самых ярких проявлений массовой культуры XXI века, это уникальное художественное явление, которое сочетает в себе особенности и возможности не только изобразительного искусства, но и кинематографии и литературы.

Библиографический список

1. Егенова А. Ертегіні әңгімелеп беру немесе мәнерлеп оқу // Қазақстан мектебі. – 2004 ж.
2. Гринберг И. С., Сухов А. А. Проблема хронотопа в комиксе // Человек в мире культуры. 2013.
3. Скотт Макклауд Понимание комикса: невидимое искусство. – М.: Белое яблоко, 2016.
4. Столярова Л. Г. Комикс как тип дискурса // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2009.
5. <https://qazcomics.kz/ru>
6. <https://bugin.kz/23222-komiks-qalay-payda-boldy-komikstinh-ush-dauiri>

© Кравченко А.П., Амирова С.А., 2024

УДК 37.026.6

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СОБАК

Креславская Т.А., к.пед.н., доц., Лобашова Д.А., студентка 2 курса,
Тверской государственный университет, г. Тверь, Россия

Аннотация. Современные методы развития раннего чтения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста включают привлечение домашних животных, в частности, собак. В статье рассматривается влияние присутствия собаки на формирование читательского интереса у детей, а также результаты исследований по данной теме.

Ключевые слова: читательский интерес, дети дошкольного и младшего школьного возраста, собака, раннее чтение.

Дошкольное детство – один из периодов, в котором закладываются многие фундаментальные ценности, образовательные и мировоззренческие установки, взгляды на жизнь. Именно в дошкольном возрасте дети учатся читать. Чтение – это одна из ценностей, поскольку в ходе общения с книгой человек познает и осмысливает многие вещи, учится анализировать, думать, развивается творчески, постепенно образовывая культурную и нравственную базу своей личности. Не секрет, что чтение обогащает словарный запас, совершенствует речь человека, делая её более четкой, понятной, правильной, образной и красивой [4].

Однако не все дети имеют возможность постоянно практиковать чтение вне учебного заведения. Именно поэтому мы рассмотрим программу чтения собакам, которая становится все более популярной, предоставляя детям возможность читать животным в дружелюбной и поддерживающей атмосфере.

Первая крупномасштабная программа по пропаганде детского чтения собакам была основана в 1999 году компанией Intermountain Therapy Animals, которая объявила о создании программы помощи собакам в обучении чтению (READ). Растущий интерес к программам чтения собакам, таким как R.E.A.D., часто отмечается в сообщениях СМИ и находит отражение в последующем развитии ряда инициатив по всему миру, включая (но не ограничиваясь ими) Фонд Bark and Read Foundation (Клуб собаководства, Великобритания), Caring Canines, Dogs Helping Kids, Read2Dogs, Classroom Canines (Общество Дельта, Австралия), SitStayRead, библиотечных собак, тьюторов по вилянию хвостом (Therapy Dogs International), Reading with Rover и All Ears Reading [2].

Приверженцы программы R.E.A.D. считают, что чтение с собаками способствует стимуляции детей к чтению, повышая уверенность и способность расслабляться, уменьшая артериальное давление.

Для детей, у которых возникают трудности с чтением, это особенно важно, поскольку низкая мотивация к чтению связана с плохими результатами в чтении. Кроме того, у детей со средними способностями

к чтению часто возникает тревожность при чтении. Программы, такие как R.E.A.D., предполагают, что чтение с собакой помогает преодолеть эти проблемы, предлагая безопасную среду и партнера по чтению для работы над навыками чтения без страха осуждения.

Собаки играют важную роль в помощи детям с аутизмом. Организация The North Star является ведущим экспертом в данной области и разработала специальную программу пет-терапии для таких детей. Научные исследования показывают, что взаимодействие с собаками способствует снижению проявлений аутизма.

По словам Остроумовой М.А., взаимодействие с домашними животными помогает улучшить работу внутренних органов и нервной системы, а также снимает стресс. Исследования показали, что всего 10-15 минут общения с собакой способны улучшить сердечную деятельность и настроение человека. Доктор медицины из США, А. Кэтчер, провел эксперимент, измеряя давление у владельцев собак во время чтения скучного текста и во время игр и разговоров со своими питомцами. Во втором случае давление всегда оказывалось ниже, хотя игра была иногда достаточно активной [5].

Приведем пример исследования, которое проводила студентка магистратуры Педагогического колледжа Тальпиот и учительница Ортал Леви под руководством Ширли Хар-Цви, руководительницы направления специального образования и старшей преподавательницы колледжа. В эксперименте участвовали 29 четвероклассников из израильской школы, которых разделили на две группы. Все дети практиковали чтение вслух в течение 10 занятий. Школьники из первой группы читали сами себе, а дети из второй – собакам. Собак для исследования предоставила Ита Мерла – дрессировщица и специалистка по зоотерапии, которая сама работает учительницей в той же школе.

Результаты, по словам Ширли Хар-Цви, оказались очень убедительными. «Все участники улучшили свои навыки, однако у той группы, которая читала собакам, значительно повысилась точность чтения. Мы предполагаем, что при более длительном эксперименте мы могли бы увидеть влияние и на скорость чтения», – рассказала исследовательница.

Некоторые дети в начальной школе не проявляют интерес к чтению и предпочитают просто смотреть в окно вместо того, чтобы читать. Однако, по словам Иты Мерла, даже те дети, которые не любят читать, с удовольствием начали это делать, когда им предложили читать собакам. Учительница отметила, что животные создают атмосферу доверия для детей. Они просто сидят рядом и слушают, не исправляя ошибок или не смеясь над ними, что позволяет ученикам чувствовать себя комфортно и самостоятельно оценивать свои навыки чтения.

Ита Мерла также поделилась, что даже дети из контрольной группы, которые читали вслух, захотели прочитать собакам и им было разрешено это сделать после эксперимента [7].

Еще одним ярким примером служит то, что с января 2019 года в Брестской Центральной городской библиотеке имени А.С. Пушкина работает уникальный проект «СоЧитайка». Один раз в месяц здесь собираются дети, чтобы почитать литературные произведения собакам. Кружок развивающего чтения посещают ребята в возрасте от 7 до 11 лет. Они с радостью спешат в библиотеку, потому что там их ждут четвероногие друзья, которые с интересом их слушают. За время работы кружка, библиотеку посетило немало количество лохматых слушателей. В игровой форме снимается у детей страх от чтения вслух, во время мастер-классов развиваются творческие способности. А главное – у ребёнка появляется интерес к чтению, желание самостоятельно приходить в библиотеку и оставаться в ней как можно дольше [8].

Удивительно, но чтение собакам действительно популярно. Так, сообществе детской библиотеки города Инты проводятся мероприятия подобного характера. В записях не только фотографии читающего ребенка и собаки рядом, но и сопровождающий текст о благотворности такого чтения [1].

Следующим подтверждением полезности данной практики является то, что в декабре Владимир Путин наградил победителей конкурса «Доброволец России – 2018». В течение года в него были вовлечены сотни самых разных волонтерских проектов, в том числе проект чтения собакам в Калининградской областной детской библиотеке. В частности, в статье описан случай: мальчик с нарушением слуха, который тренирует навыки чтения вместе с собакой. Идея была взята с успешной практики: женщина, открывшая проект, является матерью девочки с нарушением слуха. Девочка читала четвероногим друзьям в детстве, и это сильно ей помогло в будущем [3].

Исследования показывают, что взаимодействие с животными может иметь положительное влияние на психологическое состояние человека. Чтение собакам особенно эффективно, так как собаки – дружелюбные и терпеливые существа, которые не критикуют детей за ошибки или неточности в чтении. Благодаря этому, дети могут чувствовать себя более уверенно и комфортно во время чтения.

Помимо психологического влияния, чтение собакам также способствует улучшению навыков чтения у детей. Практика чтения вслух помогает улучшить произношение и интонацию, а также увеличить скорость и понимание текста. «Собака в качестве слушателя снижает уровень волнения у маленьких чтецов, помогает ребёнку почувствовать себя в безопасности и при этом внимательно слушает, не перебивая», – отмечает Попова М.Л. [6].

Исследования показывают, что дети, участвующие в программах чтения собакам, демонстрируют улучшение своих навыков чтения по сравнению с теми, кто не участвует в подобных программах. Программы чтения собакам проводятся в различных странах по всему миру и получают положительные отзывы как от

детей, так и от их родителей. Они предоставляют уникальную возможность не только практиковать чтение, но и развивать эмпатию и заботу к животным.

Таким образом, можно сделать вывод, что чтение собакам – это не только забавное развлечение для детей, но и эффективный способ улучшить их навыки чтения. Благодаря дружелюбной атмосфере и поддержке со стороны животных, дети могут получить не только новые знания, но и ценный опыт взаимодействия с миром вокруг себя.

Библиографический список

1. ВКонтакте: [сайт]. – URL: https://vk.com/wall-141777159_3402
2. Животные-терапевты Нью-Йорка: [сайт]. – URL: <https://newyorktherapyanimals.org/r-e-a-d/>
3. Информационное агентство ТАСС: [сайт]. – URL: <https://tass.ru/v-strane/5941255>
4. Лежава Е.О., Рябушко К.В. Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста // Теория и практика современной науки. 2019. №12 (54). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-chteniya-v-razviti-i-rebenka-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 29.03.2024).
5. Остроумова М.А. Анализ американского опыта применения канистерапии как метода лечения / М.А. Остроумова // Молодежь и наука. – 2017. – № 3. – С. 7. – EDN YNWEDD. – URL: <https://elibrary.ru/ynwedd> (дата обращения: 11.04.2024).
6. Попова М.Л. Абилизация людей с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке через чтение и творческое развитие / М.Л. Попова // Чтение на евразийском перекрестке: Материалы форума, Челябинск, 26–27 октября 2017 года. – Челябинск: Челябинский гос. институт культуры, 2017. – С. 306-311. – EDN ZUHXFJ. – URL: <https://elibrary.ru/zuhxfj> (дата обращения: 11.04.2024).
7. Сырник С., Макартур А., Цвак А., Хандельсман А. Поддержка юных читателей: исследование смешанными методами их грамотности, поведения и восприятия при чтении вслух собакам или взрослым. *Early Child Education J.* 2022 21 октября: 1-15. doi: 10.1007 / s10643-022-01392-5. Epub перед печатью. PMID: 36312220; PMCID: PMC9589535. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36312220/> (дата обращения: 30.03.2024).
8. Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина: [сайт]. – URL: <https://gcbs-brest.by/proekt3>
© Креславская Т.А., Лобашова Д.А., 2024

УДК 81.373

ОСОБЕННОСТИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Кужина Г.И., студентка 4 курса; Ахметзадина З.Р., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные особенности образования и происхождения заимствованной лексики в английском языке, а также приведены примеры интернациональной лексики.

Ключевые слова: английский язык, заимствование, происхождение, лексика, особенности.

Заимствованная лексика – это лексика, которая была включена в словарный запас одного языка из другого. В лингвистике такую лексику называют интернациональной лексикой.

Рассмотрим происхождение интернационализмов в английском языке.

Лексика заимствовалась из латинского языка, а также из французского, итальянского языков, а также из греческого, немецкого и русского языков.

Латинский язык, или латынь, представляет собой древнюю языковую основу, которая заложила лексическую основу разных языков. Это:

- Лексика сферы торговли – *port* – *порт*;
- Религиозная лексика – *angel* – *ангел*.

Французский язык представляет:

- Государственные и политические термины – *empire* – *империя*;
- Военная лексика – *army*, на французском *armee* – *армия*;
- Юридические понятия и термины – *petition* – *петиция*;
- Ювелирные изделия – *topaz* – *топаз*;
- Лексика сферы питания – *menu* – *меню*.

Основная масса интернационализмов английской лексики взята преимущественно из литературных произведений. Так как книги – это лучшее средство для общения не только между народами, но и поколениями, подобной лексике уделяется особое внимание. Помимо книг, влияют на лексику газеты, документы, всевозможные личные дневники. Что характерно, данные источники не подвержены семантическому изменению, так как всегда остаются первоисточниками.

Из кельтской языковой группы также были позаимствованы слова, такие как:

- *clan* – *клан*, или *род*;
- *loch* – *озеро*, *небольшой морской залив*;
- *slogan* – *слоган* или *лозунг*;
- *tartan* – *ткань в клетку из шерсти*.

Основным способом заимствования является устная речь, слова передаются через речь и усваиваются другими людьми. В текстовых документах заимствованная лексика появляется только с 17 века. К подобным терминам относится лексика сферы горной промышленности: *zinc*, *wolfram*, *cobalt*, они внедрились в английский словарный запас и используются в процессе коммуникации многих современных языков.

Торговая и военная сфера являлись актуальными сферами 17 века, и заимствовалась лексика следующего рода:

- *grosch* – грош;
- *drilling* – тренировка;
- *fieldmarshal* – фельдмаршал.

Природные ресурсы и природные явления также были заимствованы в процессе их нахождения месторождений:

- *iceberg* – айсберг;
- *wolfram* – вольфрам;
- *nickel* – никель и др.

Не менее интересны интернационализмы из обихода сферы питания и быта народа:

- *marzipan* – марципан;
- *kohlrabi* – кольраби;
- *schnapps* – шнапс;
- *cacao* – какао;
- *coffee* – кофе.

В последующие века множество интернациональных лексем внедрились из голландской морской терминологии:

- *keel* – киль;
- *skipper* – шкипер;
- *deck* – палуба.

В эпоху Возрождения, влияние оказала литература, искусство, музыка, да и, в целом, культура Италии. Данный период имел очень сильное влияние на людей, и конечно на язык народа. Появились интернационализмы сферы торгового дела, экономические термины:

- *traffic* – транспортное движение;
- *contraband* – контрабанда;
- *sonnet* – сонет;
- *model* – модель;
- *bravo* – браво.

Приведем также слова интернационализмы испанского языка, так, в 18 веке были заимствованы следующие лексемы: *armada* – армада, *mosquito* – москит или комар, *parade* – парад.

Также испанский язык внес в другие языки названия танцев, видов и элементов одежды, спортивных игр и еды: *bolero*, *marinade*, *caramel*, *lasso*, *mustang*.

Заимствованная лексика имеет важное значение для пополнения словарного запаса, так как позволяет называть предметы и объекты, которые пока не свойственны родному языку, но уже присутствуют в других языках и ожидают внедрения в современную речь.

Интернационализмы происходят в результате естественных причин, но могут отражаться на «чистоте» языка, стремление очистить язык называют пуризмом, но снижение количества заимствований лишает язык возможности развиваться и пополняться в активном темпе.

Согласно статистическим данным, большая часть лексики словарного состава английского языка заимствована. Это говорит о гибкости языка и том, что он легко принимает новые слова, словарный запас повышается. Можно сказать, что это одна из причин того, что английский стал мировым языком, который повсеместно изучают люди со всего мира.

Библиографический список

1. Акуленко В.В., Вопросы интернационализации словарного состава языка; Интернациональные элементы в лексике и терминологии. – Харьков, – М., 2020. – С. 65-87.
2. Богданов К.А. Вопросы заимствования и упорядочения иноязычных терминов и терминов и элементов. – М.: Новое научное образование. – Одесса, – М., 2019. – С. 92.
3. Ганя Г.П. Интернационализмы, как фактор сближения лексики неблизкородственных языков. – М. 2018. – С. 232.
4. Дмитриева Л.Ф. О бездумных заимствованиях в научно-техническом переводе. – Ростов, – М., 2018. – С.23-45.
5. Иванщина И.В., Мусорина О.А. Заимствования из русского языка. – М. 2022. – С. 121.

© Кужина Г.И., Ахметзадина З.Р., 2024

Кулуева Ю.А., к.биол.н., доц., зав. каф. педагогики и психологии
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Куницкая О.С., к.пед.н., доц., зав. каф. социальной педагогики
Белорусский гос. пед. ун-т им. Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Обсуждается взаимодействие эмоций и рационального мышления в процессах принятия решений, исследуется, как эмоции могут влиять на наше рациональное мышление, и как рациональное мышление может влиять на наши эмоции. Также анализируется, как эмоции и рациональное мышление могут взаимодействовать, чтобы помочь нам принимать более осознанные и эффективные решения. В статье представлены результаты исследований, показывающие, что эмоции могут быть полезны в процессе принятия решений, но только если мы умеем управлять ими правильно. В целом, статья представляет интересный взгляд на то, как эмоции и рациональное мышление могут взаимодействовать, чтобы помочь нам принимать более осознанные и эффективные решения.

Ключевые слова: эмоции, рациональное мышление, взаимодействие, психология, когнитивные процессы.

Эмоции и рациональное мышление – это два аспекта психологических явлений, которые часто считаются противоположными. И хотя они могут влиять друг на друга, они не всегда работают вместе. В этой статье мы рассмотрим, как эмоции и рациональное мышление пересекаются и взаимодействуют друг с другом. Эмоции и рациональное мышление относятся к категориям реактивных и реальностных функций. Первая – это ответ на окружающую среду и отражает психологическую реакцию на события, в то время как вторая подразумевает проведение рационального анализа и выводов для понимания окружающей среды и принятия решений.

Первым теоретиком, который пришел к идее о двух типах мышления, был Уильям Джеймс. В 1890 году американский философ и психолог предположил, что те же феномены можно рассматривать, используя интуитивное и рационально-логическое мышление [1].

Одна из теорий пересечения эмоций и рационального мышления – это двойная процессная теория. Американско-израильский психолог и автор пустошей экономики Дэниел Канеман принял идеи, описанные Джеймсом, и продолжал исследовать эти процессы. Он назвал свою теорию двойной процессной теорией, а типы мышления, описанные им, – интуитивное понимание и логическое рассуждение, также известные как система 1 и система 2 соответственно. Эта теория утверждает, что мы используем две системы мышления: систему 1, которая быстро и интуитивно реагирует на окружающую среду, и систему 2, которая представляет собой медленное, эффективное и рациональное мышление. Принятие решений в любой области является результатом работы этих двух процессов / систем. [2].

Эмоции, в отличие от рационального мышления, могут возникать непредсказуемо и не подчиняться логике. Они часто вносят элемент неопределенности и риска, что может быть неблагоприятно для принятия решений. Например, когда человек злится, он может быть склонен к иррациональным решениям, а когда он радуется, он может принимать большие риски и не уделять достаточно внимания ситуации. Однако, эмоции также могут быть источником ценностей, мотивации и творческой энергии. Присутствие эмоций может быть использовано в качестве мощного стимула для достижения успеха в различных областях, таких как бизнес-планирование, изменение образа жизни или создание новых отношений.

Ключевым аспектом этой проблемы является то, как эмоции влияют на рациональное мышление и наоборот. Один пример – это процесс принятия решений на рабочем месте. Когда мы находимся под давлением, наши эмоции могут взять верх и заставить нас принимать решения, которые мы позже пожалеем. Напротив, холодное рациональное мышление может привести нас к принятию решения, которое может быть неправильным, потому что мы не учли эмоциональную составляющую.

Эмоции и рациональное мышление также могут взаимодействовать в более широком контексте нашей жизни. Например, наша способность контролировать эмоциональные выражения может влиять на нашу способность принимать решения и нашу адаптивность в различных ситуациях.

Некоторые исследования показывают, что рациональные люди могут проявлять менее выраженные эмоции, что может негативно сказаться на их карьере и личных отношениях. В то же время, чрезмерно выраженные эмоции могут привести к спонтанному принятию решений и дисбалансу. Поэтому важно найти правильный баланс между эмоциями и рациональным мышлением. Отношение к этой проблеме индивидуально и может быть определено на основе индивидуальных черт личности и опыта. Некоторые люди могут стремиться к логике и разуму, в то время как другие могут преувеличивать важность своих эмоций.

Существует множество исследований взаимодействия эмоций и рационального мышления. Некоторые из них подтверждают, что активация эмоций может изменять принятие решений, тогда как другие утверждают, что эмоции могут быть полезными для принятия решений. Например, исследование, цитируемое в *Psychology Today*, показывает, что негативные эмоциональные состояния могут привести к более рискованным решениям. Исследование, проведенное в Университете Калифорнии на тему рискования, подтвердило эту гипотезу,

демонстрируя, что люди, испытывающие гнев и страх, готовы рассматривать более большие риски при принятии решений, в то время как люди, испытывающие счастье, более консервативны.

С другой стороны, некоторые исследования показывают, что эмоции могут предоставлять ценную информацию при принятии решений. Исследование в *Harvard Business Review* показало, что наличие интуитивной стадии, где эмоции могут напрямую влиять на процесс принятия решений, особенно полезно при принятии бизнес-решений. Исследование, основанное на многочисленных случайных опросах, показало, что настроение предпринимателя почти всегда сильно влияет на решение о риске. Наконец, исследование в журнале *Social Cognitive and Affective Neuroscience* о влиянии разных уровней эмоций на принятие решений показывает, что повышенные эмоции могут привести к более быстрому принятию решений и более высокому уровню уверенности в этих решениях, что не всегда является рациональным.

В целом, научные исследования подтверждают, что эмоции и рациональное мышление пересекаются и взаимодействуют друг с другом при принятии решений. Авторы исследований утверждают, что эмоции необходимы при принятии решений, особенно в сложных и часто неоднозначных задачах, но также подчеркивают важность управления эмоциями и использования здравого смысла при принятии решений на основе эмоционального состояния.

Российские ученые также проводят исследования в области пересечения эмоций и рационального мышления. Например, исследование, проведенное в Московском государственном университете, показало, что различные эмоциональные состояния могут привести к изменениям в механизмах принятия решений. Во время эксперимента участники проходили тесты на принятие решений, и результаты показали, что эмоциональные состояния влияют на скорость и точность принятия решений.

Другое исследование, проведенное в Московском государственном университете совместно с Университетом Калифорнии, показало, что участники, склонные к позитивности и положительным эмоциям, принимают более рискованные решения, чем те, кто склонен к скептицизму. Это доказывает, что эмоциональное состояние человека влияет на его принятие решений.

Российские исследователи также ищут решения, которые могут эффективно сочетать эмоции и рациональное мышление. Ирина Мельникова, специалист по управлению в *SberSolutions*, пришла к выводу, что высокая эмоциональная интенсивность индивидуальных сотрудников может положительно сказаться на общей эффективности работы.

Результаты нескольких исследований показывают, что рациональное мышление несет значительный риск ошибки из-за слишком многих условных факторов, различных методов анализа и многочисленных гипотез, которые даже профессионалы могут не заметить. В этом случае возникает вопрос, когда обращаться к эмоциональному состоянию и когда нет.

Как стать более сбалансированным в использовании этих двух систем мышления? Важно научиться управлять своими эмоциями и, если это невозможно, избегать принятия решений в этот момент. Например, в случае серьезного спора с друзьями или неожиданной тревоги при принятии решения лучше отложить решение до тех пор, пока ситуация не успокоится. Важно также развивать эмпатию, обращать внимание на свои собственные эмоции и эмоции других людей, и учиться понимать, как эти эмоции влияют на принятие решений.

В заключение, пересечение эмоций и рационального мышления играет важную роль в нашей жизни, так как они влияют на нашу способность принимать решения и адаптироваться к жизненным ситуациям.

Поэтому стремление найти баланс между логическим мышлением и эмоциональными компонентами является ключом к достижению успеха в жизни. Эмоции и рациональное мышление могут быть важными элементами, необходимыми для принятия эффективных решений.

Важно найти лучший баланс и использовать их в соответствии с контекстом. В конечном счете, эмоции являются неотъемлемой частью нашей жизни, и способность работать с ними и использовать их в наших интересах является признаком психологически здоровой личности.

Библиографический список

1. Воюцкая А.А. Процесс принятия решений в переводе: теория дуального процесса мышления // Вестник Московского университета. Серия 22: Теория перевода. – 2019. – № 2. – С. 3-12.
2. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро / Даниэль Канеман. – М.: АСТ, 2014. – 331 с.

© Кулуева Ю.А., Куницкая О.С., 2024

УДК 372.881

ЗНАЧИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЕ «СКАЗУЕМОЕ»

Кульбердина Г.Р., студентка 5 курса, Ахметзадина З.Р., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. Данная статья исследует эффективность применения дидактических игр для формирования грамматических навыков учащихся средних классов на примере изучения английского и русского языков в контексте темы «Сказуемое». Особое внимание уделяется значению игровых методов в обучении, подчеркивая

их способность увеличить интерес и мотивацию учащихся, улучшить запоминание материала и развить коммуникативные навыки.

Ключевые слова: дидактические игры, сказуемое, интерес учащихся, мотивация учащихся

Изучение грамматических навыков является важным аспектом успешного обучения иностранному языку. Особенно важно формирование грамматических навыков у учащихся средних классов, которые только начинают свой путь в изучении языков. Одной из сложных и значимых тем, которую необходимо освоить, является тема «Сказуемое». Для эффективного развития грамматических навыков в этой области применяются дидактические игры, которые способствуют привлечению внимания, активизации устной речи и повышению мотивации учащихся [1].

Использование дидактических игр при изучении темы «Сказуемое» имеет ряд преимуществ [2]. Во-первых, игра позволяет учащимся активно участвовать в уроке, что стимулирует их интерес и заинтересованность в теме. Во-вторых, она предоставляет возможность применить полученные знания на практике, способствуя лучшему запоминанию материала. В-третьих, дидактические игры в теме «Сказуемое» могут использоваться как для индивидуальной, так и для групповой работы, что способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в коллективе.

На занятиях по английскому и русскому языкам можно использовать разнообразные дидактические игры на тему «Сказуемое». Например, одной из интересных игр может быть «Угадай сказуемое». В рамках этой игры ученикам предлагается определить, какое сказуемое соответствует данному подлежащему. Для этого каждому учащемуся выдаются карточки с различными сказуемыми, где указаны глаголы в инфинитиве, и они должны выбрать правильное сказуемое для предложенного подлежащего. Подобные игры помогают учащимся развивать навыки выбора правильного сказуемого и закреплять изученный материал [3].

Другой вариант дидактической игры на тему «Сказуемое» – это игра «Сеять и собирать». Учитель предлагает учащимся карточки с предложениями, в которых они должны правильно определить сказуемое, выбрав глагол из предложенного списка. Ученики должны «сеять» глаголы в предложения, а затем «собирать» нужные предложения с правильным сказуемым. Такая игра помогает учащимся отработать навык использования различных сказуемых в предложениях и развивает их грамматическое мышление [4]. Таким образом, использование дидактических игр при изучении темы «Сказуемое» на уроках английского и русского языков является эффективным методом формирования грамматических навыков учащихся средних классов.

Дидактические игры эффективно привлекают внимание учащихся, способствуют развитию их коммуникативных навыков, а также повышают мотивацию к изучению языков. Проведение таких игр на уроках способствует более глубокому усвоению материала и успешному развитию грамматических навыков у учащихся.

Библиографический список

1. Белкина Н.А. Дидактические игры на уроках русского языка. – М.: Школьная пресса, 2018.
2. Васильева Е.Е. Игровые методы на уроках иностранных языков. – СПб: Каро, 2016.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Педагогика для педагогов. – М.: Изд-во «ИКАР», 2020.
4. Кузовлев В.П. Игры и упражнения по английскому языку. – М.: Титул, 2019.
5. Левин И.А. Игровые технологии в образовании: Теория и практика. – М.: Академия, 2017.

© Кульбердина Г.З., Ахметзадина З.Р., 2024

УДК 81

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ В НЕМЕЦКИХ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНАХ

Курочкина Е.А., ст. преподаватель, Байбакова Э.Ф., студентка 2 курса,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования языковой игры в немецких рекламных слоганах. В результате анализа материала, мы пришли к выводу, что рекламный слоган является уникальным явлением, поскольку он является не только средством информирования общества, но и средством коммуникации между производителями и потребителями.

Ключевые слова: реклама, слоган, языковая игра, аббревиация, омонимия

Современное общество активно развивает рекламную деятельность, а рекламные технологии в свою очередь стимулируют социально-экономическое развитие этого общества, воздействуя. Для воздействия на массовое сознание людей применяются различные рекламные приемы, среди которых особое место занимает такое интересное лингвистическое явление языковая игра, поскольку представляет собой интересное лингвистическое явление – намеренное нарушение литературной нормы для создания эстетического или комического эффекта.

Таким образом, цель данной статьи – особенности использования языковой игры в немецких рекламных слоганах.

Согласно Словарю маркетолога, рекламный слоган означает «короткую и броскую фразу, отражающую главную идею бренда, услуги или товара и использующуюся с целью его продвижения» [2].

По мнению Джон Э. Кеннеди (Kennedy), одного из основоположников коммерческой рекламы, «хорошая реклама – это торговое предприятие на газетном листке». Для того, чтобы преуспеть в торговле, необходимо соблюдать следующие принципы рекламного текста: краткость, т.е. соблюдение требования минимакса: минимум слов – максимум информации; конкретность и точностью, т.е. акцентирование внимания на уникальности товара; логичность и отсутствие «лишних фраз»; убедительность, т.е. наличие аргументов; простота и понятность, т.е. отсутствие двойного толкования и соответствие товару; выразительность и оригинальность, т.е. слоган должен вызывать любопытство и интерес публики, а также легко запоминаться [1, с. 68].

В связи с этим, для создания выразительности, экспрессивности и оригинальности создатели рекламных слоганов не редко прибегают к использованию языковой игры.

Само понятие языковая игра (нем. Sprachspiel) впервые встречается в работе Людвиг Витгенштейна «Философские исследования» 1953 года и трактуется как любая форма языкового выражения [7].

Стилистический энциклопедический словарь русского языка дает следующее определение данному понятию «это тип речевого поведения, основанный на сознательной деструкции речевой нормы для создания неканонических языковых форм и структур и приобретения ими экспрессивного значения, а также способности вызывать у слушателя или читателя эстетический и стилистический эффект» [3]

Сегодня в германистике для обозначения понятия «языковая игра» используют следующие термины «Wortspiel», «Sprachspielerei», «Sprachscherz», «Komplextext-Spiel», «Ausdrucksanomalien» или «Sprachwitz». Однако чаще всего употребляется именно термин «Wortspiel», употребляющееся в следующем значении: «Spiel mit Worten, dessen witziger Effekt besonders auf der Doppeldeutigkeit des gebrauchten Wortes oder auf der gleichen bzw. ähnlichen Lautung zweier aufeinander bezogener Wörter verschiedener Bedeutung beruht» (перев. Игра словами, забавный эффект которой основан, в частности, на многозначности используемого слова или на одинаковом или похожем звучании двух родственных слов, имеющих разное значение) [4]

Так, в рекламном слогане немецкого бренда средств личной гигиены NIVEA VISAGE «Natürlich schön bleiben» обыгрывается многозначность слова «natürlich» - естественный, природный, натуральный. Данный слоган можно прочесть с нескольких ракурсов:

- 1) Использование данного крема помогает оставаться самим собой, прекрасным от природы;
- 2) крем состоит из натуральных компонентов, что свидетельствует о высоком качестве товара.

Рекламный слоган немецких конфет с орехами или молочный шоколад Ferrero Küsschen «Guten Freunden gibt man ein Küsschen» также содержит в себе языковую игру со словом das Küsschen (поцелуйчик). Слоган может трактовать как «поцеловать, чмокнуть друга» или «угостить друга конфеткой» [5].

Еще один пример рекламного слогана немецкого производителя женской одежды «DAS IST SPITZE!», где die Spitze 1. Кружево; 2 острое; и наречие spitze - супер, классно, т.е. «Кружевное платье – это классно/именно то, что нужно» [6].

Еще один вид языковой игры, встречающийся в немецких рекламных слоганах – омофония, основанный на сочетании созвучных слов. Например: реклама итальянского ресторана Bistrorante в Ганновере «EATaliano`s best Pizza in Town», где предлагают съесть самую лучшую пиццу в городе.

Рекламный слоган немецкой сантехники Hansgrohe «Life is waterful», где слово «waterful» (водянистый) аналогичен по звучанию со словом «wonderful» (прекрасный) [5].

Слоган немецкой клининговой компании «We kehr for you», где немецкой глагол «kehren» (подметать) умышленно написан с ошибкой для созвучия английскому глаголу «care» (заботиться). Длинную фразу можно истолковать как «Мы заботимся о вас» или «Мы подметим за вас». На просторах интрнета внешний вид этого слогана можно встретить в таком виде «We kehr 4 U», где цифра 4 (four) фонетически соответствует предлогу «for», а буква U соответствует местоимению «you» [5].

Данные примеры омофонов основаны на межъязыковой игре слов, большей частью немецкого и английского. Кроме того, для придания большей выразительности и рифмовки слогана и созвучая используются преднамеренные орфографические ошибки. Например, в рекламном слогане компании Vitalis, производящей продукты питания «ЗОЖ», «Vi Müsli ist das denn?» вопросительное слово «wie» было заменено на созвучное «vi», которое в свою очередь содержит отсыл к наименованию самой компании [5].

Как видно из приведенных примеров, популярны в рекламных слоганах и различные графические приемы. Например, текст рекламного слогана немецкой туристической фирмы нацелен на любителей морского побережья «SEEN-SUCHT NACH SÜDEN», где die See – море, die Sucht – поиск, мания, одержимость. Однако вместе эти два слова звучат как die Sehnsucht – тоска, желание. Читая это рекламное сообщение, клиент подсознательно начинает мечтать о поездке на юг [6].

Интересно обыгрываются в немецких рекламных слоганах аббревиатуры. Например, название университета прикладных наук в Австрии IMC Krems (AT) также зарифмовали в рекламном слогане: «IMC. It`s all in me»

Немецкий телекана DF1 в качестве рекламного лозунга своей компании выбрал «DF1 - Genau deins!»

Крупнейшая энергетическая компания ФРГ E.ON SE выпустила рекламный слоган, где завуалированно представлено название самой компании «E.ON - It`s on us» [5].

Еще одна крупная немецкая энергетическая компания RWE зашифровала свое название в слогане «VORWEG GEHEN» (идти впереди) [6].

Интересным решением является использование известной аббревиатуры и ее расшифровка в слогане. Так, сеть немецких парикмахерских Dein Friseur в качестве рекламного слогана использовала аббревиатуру F. B. I., расшифровав ее: Friseure Bringen Ideen (У парикмахеров есть свои идеи).

Социальная реклама «All Cops Are Beautiful», созданная для поднятия престижа немецкой полиции, где изначально аббревиатура ACAB (All cops are bastards) была использована в качестве лозунга в 1985 году во время забастовки шахтеров. Позже это сокращение стало популярной в криминальной среде и ее подхватили футбольные фанаты для выражения ненависти к представителям правопорядка. Сегодня данная аббревиатура запрещена во многих европейских странах [5].

Как видно из примеров, языковая игра успешно применяется при создании рекламных слоганов. Нередко в одном и том же слогане можно обнаружить несколько видов приемов, например, преднамеренная ошибка и особенности графического оформления. Активно используются заимствования из английского языка, особенно если основным потребителем продукции является молодое поколение. Зачастую слоганы международных компаний написаны на английском языке с целью эффективной ориентации на зарубежного клиента. Слоганы коммерческих компаний, ориентированные на отечественный рынок, часто содержат полисемию или паронимию как разновидности языковой игры. Эффект созвучия зачастую создается преднамеренными орфографическими ошибками, этот же прием помогает создать второй смысл рекламному тексту.

Таким образом, рекламный слоган является уникальным объектом для лингвистических исследований, поскольку он не только должен вмещать в себя максимум информации при минимуме слов, но и привлекать внимание потенциальных потребителей.

Библиографический список

1. Реклама: язык, речь, общение / Под ред. Гойхмана О.Я., Лейчика В.М. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 288 с.
2. Словарь маркетолога. – URL: <https://www.unisender.com/ru/glossary/chto-takoe-reklamnyj-slogan/#:~:text=%D0> (дата обращения: 16.04.2024).
3. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. – URL: <https://stylistics.academic.ru/271/%D0%AF%D0%B7%D1%> (дата обращения: 15.04.2024).
4. Oxford Languages. – URL: <https://languages.oup.com/google-dictionary-de/> (дата обращения: 15.04.2024).
5. Slogans. de. – URL: <https://www.slogans.de/slogans/neu> (дата обращения: 16.04.2024).
6. Werbesprüche. – URL: <https://de.wikiquote.org/wiki/Werbespr%C3%BChe> (дата обращения: 16.04.2024).
7. Wittgenstein L. Philosophische Untersuchungen / L. Wittgenstein – Frankfurt am Main: Suhrkamp. 1999. – URL: http://mickindex.sakura.ne.jp/wittgenstein/witt_pu_gm.html (дата обращения: 16.04.2024).

© Курочкина Е.А., Байбакова Э.Ф., 2024

УДК 81

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С НАИМЕНОВАНИЯМИ СТИХИЙ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Курочкина Е.А., ст. преподаватель, Данилов Д.А., студент 5 курса,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены особенности перевода английских фразеологических единиц с наименованием стихий природы на русский язык. В результате проведенного анализа было выявлено, что наиболее частотными в употреблении в тексте фразеологизмов являются стихии огня и воды. Стоит отметить, что особую сложность вызывают фразеологические единицы, аналогов, которых нет в языке-реципиенте.

Ключевые слова: фразеологизм, калькирование, эквивалент, дословный перевод, описательный перевод.

Особое место во фразеологической системе любого языка занимают фразеологизмы, чье появление можно объяснить мифологической картиной мира, поскольку с незапамятных времен люди пытались объяснить происходящие явления окружающей действительности путем олицетворения. Одним из ярких примеров является очеловечивание сил природы и стихий, в связи с чем, в человеческом сознании сохранилось восприятие четырех стихий – воды, воздуха, земли и огня – как первостепенных, что нашло отражение в устном народном творчестве, в том числе и во фразеологизмах.

Цель данной статьи – рассмотреть особенности перевода английских фразеологизмов с наименованиями стихий на русский язык.

Согласно Толковому словарю С.И. Ожегова фразеологизмом (от древнегреч. φράσις - выражение, и λόγος – учение) следует считать «устойчивое выражение с самостоятельным значением, близким к идиоматическому» [URL: <https://slovarozhegova.ru/>].

В английском языке под фразеологизмом (phraseological unit/idiom) понимается «word group with a fixed lexical composition and grammatical structure; its meaning, which is familiar to native speakers of the given language, is generally figurative and cannot be derived from the meanings of the phraseological unit's component parts» (перев. Группа слов с фиксированным лексическим составом и грамматической структурой; его значение, знакомое

носителям данного языка, в основном переносное и не может быть выведено из значений составных частей фразеологизма) [URL: <https://encyclopedia2.thefreedictionary.com/Phraseological+Unit>].

Как понятно из данных выше определений под фразеологизмом следует понимать устойчивую группу слов, воспроизводимую в речи как готовая единица. Значение фразеологизма являются результатом исторического развития языка, которому принадлежит данный фразеологизм. В связи с этим возникает ряд проблем при переводе фразеологической единицы с языка-источника на язык-реципиент.

Так, по мнению Дубровина М.И., сложности при переводе английских фразеологизмов на русский язык связаны, в первую очередь с тем, что в английском языке фиксированный порядок слов (subject – verb – object), в то время как в русском предложении свободная перестановка слов, отсутствие двойного отрицания в английском и его наличие в русском, омонимия и использование многозначных слов в английской фразеологии, а также особенности культуры английской речи [1, с. 32].

Н.В. Комиссаров выделяет следующие виды перевода фразеологических единиц: полный эквивалент, т.е. в языке-реципиенте существует полное соответствие переводимой фразеологической единице; частичный эквивалент, т.е. в языке-реципиенте можно найти фразеологический аналог с некоторыми отклонениями от ее первоначального значения; отсутствие аналогичного фразеологизма в языке-реципиенте [2, с. 253].

В ходе исследования, удалось обнаружить следующие группы фразеологических единиц с наименованием стихии в своем составе:

1. полная эквивалентность, т.е. когда фразеологизм полностью сохраняет свою структуру и значение: *muddy the waters* – мутить воду; *to fish in troubled water* – ловить рыбу в мутной воде; *with fire and sword* – огнем и мечом; *a lot of (much) water has flowed* – много воды утекло; *draw fire from smb (upon oneself)* – вызвать огонь на себя; *no fire without smoke* – нет дыма без огня; *«be like a fish out of water* – как рыба без воды; *be left hanging in the air* – проблема повисла в воздухе; *between two fires* – между двух огней; *add fuel to the fire/flames* – подлить масла в огонь; *to play with fire* – играть с огнем [6];

2. частичный фразеологический эквивалент, который еще называют адекватной заменой, когда сохраняется основная идея фразеологической единицы, но лексика или грамматика видоизменяются, например: *like water off duck's back* – как с гуся вода; *catch fire* – гореть в огне; *come hell or high water* – идти в огонь и в воду; *hold water* – как в воду глядел; *as weak as water* – ни в куль ни в воду; *blood is thicker than water* – седьмая вода на киселе; *a burnt child dreads the fire* – бояться как огня; *light as air* – легкий как перышко; *(as) free as (tha) air* – свободен как муха в полете; *like a fish takes to water* – как рыба в воде; *pluck (something) from the air* – ткнуть пальцем в небо; *have (one's) nose in the air* – задирать нос; *We never miss the water until the well runs dry* (досл. Мы никогда не скушаем по воде, пока колодец не высохнет) – что имеем не храним, а потерявши – плачем [7].

3. Калькирование или дословный перевод фразеологической единицы, который используется лингвистами, в случае если идея и содержание фразеологической единицы которого легко воспринимается в языке-реципиенте, например: *(like) a breath of fresh air* – как глоток свежего воздуха; *bring (one) down to earth* – вернуть с небес на землю; *castle in the air* – воздушный замок; *to spend money like water* – Деньги как вода утекают; *appear out of thin air* – появляться из ниоткуда (из воздуха) [6].

Многие выражения восходят к Библии и являются христианскими догмами, поэтому их можно встретить как в английском, так и в русском языке, например: *to heap coals of fire on (one's) head* – посыпать голову пеплом (предаваться крайней скорби, сожалеть о чем-л.); *baptism by fire* – крещение огнем (тяжелое испытание); *the salt of the earth* – соль земли (кто-л. или что-л. подлинное, естественное); *of the first water* – проремеев огонь (днем с огнем не сыщешь) *fire and brimstone* – геенна огненная; *to go through fire and water* – пройти огонь и воду (и медные трубы) (столкнуться со многими трудностями); *heaven on earth* – рай на земле/обетованная земля; *be hell on earth* – ад на земле (ужасное место) [7].

Кроме того, существует еще и описательный перевод, который заключается в адекватном и правильном разъяснении фразеологизма, т.к. не обладает фразеологическими аналогами в языке-реципиенте, например: *to come under fire* – подвергнуться резкой критике или осуждению; *to pull (someone's) bacon out of the fire* (досл. вытащить (чье-то) сало из огня) – уберечь кого-либо от неминуемой или надвигающейся беды; *be dead in the water* (досл. быть мертвым в воде) – полностью исчезнуть; *to breathe fire* – резко выражать свой гнев; *to carry fire in one hand and water in the other* (досл. нести в одной руке огонь, а в другой воду) – быть двуличным; *between wind and water* (досл. между ветром и водой) – быть уязвимым; *cast (one's) bread upon the waters* (досл. бросить хлеб на воду) – делать добрые дела, не ожидая награды; *could talk under water* (досл. уметь говорить под водой) – быть болтливым; *set the Thames on fire* (досл. поджечь Темзу) – совершить чудесные или захватывающие дела; *Don't set yourself on fire to keep someone else warm* (досл. Не поджигай себя, чтобы согреть другого) – Не следует ставить потребности других выше собственного счастья и благополучия [6].

Как видно из примеров, смысл некоторых фразеологизмов можно понять исключительно по описательному переводу, а в ряде случаев необходим и дословный перевод, поскольку в текстах фразеологических единиц могут встречаться реалии страны языка-источника, что способствует лучшему осмыслению аналога в языке-реципиенте.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, наименования природных стихий широко используются в английских фразеологизмах, которых в ходе исследования было обнаружено 77. Из них 36% составили фразеологические единицы со словом «вода/water», которое символизирует опасность,

непредсказуемость, например: *calm the waters; be in hot water; between wind and water; go through hell and high water*.

34% составили фразеологизмы, содержащие в своем составе лексему «огонь/fire», ассоциирующееся с риском, опасностью, трудностями и испытаниями, например: *like a house afire; hold feet to the fire*.

18% насчитывают фразеологические единицы со словом «воздух/air» используется в значении «легкости, беззаботности» как в примерах: *free as the air; light as air*, а также в значении счастья и радости, как в примерах: *be floating on air; a breath of fresh air*.

12% составили фразеологизмы с лексемой «земля/earth», которая чаще всего используется в значении «приземленности, реальности» как в примерах: *down-to-earth; hardly earth-shattering*.

Таким образом, в в английской культуре стихии огня, воды, воздуха и земли ассоциируются с нечем-то мощным, неконтролируемым и внезапным, и применяются в речи для описания сложных жизненных ситуаций или событий, процесс и результат которых неподвластен человеку. При переводе данных фразеологизмов лингвистам следует быть аккуратным и внимательным, дабы не исказить и не «изуродовать» заложенную идею миропонимания и образность, присущую англоязычной культуре и народной мудрости.

Библиографический список

1. Дубровин М.И. Английские и русские пословицы и поговорки. – М.: Просвещение, 1993. – 349 с.
2. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Учебное пособие. – М.: ЭТС, 2002. – 424 с.
3. Толковый словарь С.И. Ожегова. – URL: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).
4. Encyclopedia - The Free Dictionary. – URL: <https://encyclopedia2.thefreedictionary.com/Phraseological+Unit> (дата обращения: 10.04.2024).
5. English Idioms and Expressions. – 2024. – URL: <https://www.englishcentral.com/blog/en/understanding-english-idioms-and-expressions/> (дата обращения: 9.04.2024).
6. English Idioms & idiomatic expressions. – 2014. – URL: https://idioms.en-academic.com/44939/walk_on_air (дата обращения: 10.04.2024).
7. The Idioms. – URL: <https://www.theidioms.com/list/alphabetical/> (дата обращения: 10.04.2024).

© Курочкина Е.А., Данилов Д.А., 2024

УДК 811.512.141'373

СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В БАШКИРСКИХ ЗАГАДКАХ

Кустыбаева Г.С., студент; Сулейманова Л.Р., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, Сибай, Россия

Аннотация. В статье исследуются особенности использования выразительных средств на материале башкирских загадок. Использование таких художественных приемов, как метафора, сравнение, эпитет продиктованы особенностью жанра загадок; сопоставление, сравнение направлено на необходимость отгадки закодированного предмета, явления.

Ключевые слова: башкирский язык, языковые особенности загадок, средства выразительности, метафора, сравнение, эпитет.

Загадки являются не только развлекательной формой народного творчества, но и важным культурным, языковым и литературным наследием. Они сохраняют многовековую традицию передачи знаний, ценностей и опыта от поколения к поколению. Кроме того, загадки помогают развивать креативное мышление, улучшают языковые навыки и способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Вопросы лингвистической стилистики на основе анализа языка различных жанров башкирского фольклора актуальны на современном этапе [6; 7]. При исследовании языковых особенностей загадок, значимым является выявление средств выразительности, так как специфика загадок сводится к созданию поэтического образа. В них окружающий мир воспринимается через яркие художественные образы. Но средства выразительности в загадках отличаются от других жанров тем, что даются в игровой форме; сопоставление, сравнение направлено на необходимость отгадки закодированного предмета. Именно поэтому в них широко используются такие художественные приемы, как метафора, сравнение, эпитет, антитеза и др.

Одна из характерных особенностей башкирских загадок – это использование метафор. Метафора – это особый прием речи, когда два разных предмета или явления сравниваются друг с другом без внешней грамматической формы выражения. Возможность скрытого сравнения далеких друг от друга предметов, явлений делает метафору самым продуктивным средством в языке загадок. По определению С. Лазутина, метафора является душой загадки: «Метафора в загадках характеризует специфику их содержания и формы, лежит в основе их стилистической и композиционной организации, определяет сами творческие принципы художественного отражения действительности [5]. Понять метафору – значит понять саму загадку, раскрыть ее суть, определить ее жанровые особенности» [Лазутин 1976: 37]. По мнению В. Псянчина, башкирским загадкам свойственны образные метафоры. Для скрытого сравнения чаще используются названия животных, думаем, это объясняется тем, что башкиры издревле занимались животноводством, особенно коневодством [3; 4]. Например:

Ике *кара ат*, ике *карагат* (каш, күз) .

Пара черных лошадиных челок, под ними – две смородины (брови, глаза).

Һарайымдың эсендә *һары айғырым* кешнәй (самауыр).
В моем сарае ржет *бурый жеребец* (самовар).
Бәләкәй генә *ак тана* мөгөзөм бар тип мактана (сәйнүк).
Маленькая *белаятелка* хвалится рогом (чайник).
Ак көсөгөм юлда калды (төкөрөк).
Мой *белый щенок* на дороге остался (плевок).

В основе метафоры часто используются этнографизмы:

Ак шәл яландарзы каплаган (кар).

Белая шаль все поля укрыла(снег.)

Ак *мунсағым* төшөп калды – ай күрзе, кояш алды (ысык, кырау).

Уронила белое *ожерелье* – луна увидела, солнце забрало (роса, изморозь) [1; 2].

Эпитеты – это средство художественной выразительности, их основное предназначение – создание яркости и выразительности. Они способствуют всестороннему описыванию предметов и явлений, придают им эмоциональное оттенение и помогают отгадать загадку исходя из характерных признаков.

1) *Бәләкәй, купшы, ә бөтә йортто һаклай* (йозак).

Маленький, элегантный, а весь дом бережёт(замок.)

2) *Бәләкәй генә, бик етез,*

Йөнтәс койрок, ялтыр күз,

Сәтләүекте бик ярата,-

Кем ағаста? Әйтегез (тейен).

3) *Тимер* жираф, башы күктә,

Күп күтәрә көсө күпкә,

Тонна-тонна йөктәрзе

Эләктереп ала ул,

Балкондарын балкытып,

Бейек өйзәр һала ул (кран).

Сравнение – средство художественной выразительности, предполагающее сопоставление двух предметов, явлений. Больше всего при сравнении применяют слова «как», «словно», «будто» или форма творительного падежа. В башкирских загадках сравнения используются больше всего в форме антитезы, противопоставление оформляется при помощи вспомогательных слов *юк, түгел* 'нет, не':

Күмер түгел, ут түгел, тоһаң – кулды бешерә(кесетрән).

Не уголь, не огонь, дотронешься – обожжёт руку(крапива).

Аяғы юк, кулы юк,

Һөйләшергә теле юк,

Кояш кеүек нуры юк,

Күрергә күзе юк,

Һис этмәгән ере юк(ел).

Нет ног, нет рук, нет языка, без лучей (солнечных), *без глаз, и нет места*куда бы он не доходил(ветер)

[3].

Сравнение образуется при помощи послелога *кеүек*'словно':

Үзе тук кеүек,

Кайгыһы юк кеүек,

Илай башлаһа –

Туктамай (көз).

Словно сытый, словно без горя, как начнет плакать – не остановишь (осень).

Гел бейеккә, гел кинлеккә әйзәр,

Йәмле булыр унан өйзәр-өйзәр,

Өй астына һалһаң, йөз йыл түзәр,

Нык кешене уның кеүек тизәр (имән) [1; 6].

Стремится ввысь, в просторы, от него дома красивы, под домом вытерпит сто лет, он словно крепкий человек (дуб).

Таким образом, загадки – это непревзойденное проявление изобретательности и художественного мастерства в устном поэтическом творчестве народа. Взяв в себя множество выразительных средств и художественных приемов, загадки стали прекрасным жанром, точно передающим богатство народной культуры. Их значимость в жизни башкирского народа до сих пор остается неизменной, а эхо загадок древних времен прослеживается в календарных и семейных обрядах, сказках, песнях и устных поэтических состязаниях, которые проводятся между эсэнами.

Библиографический список

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. – М., 1957. 240 с.
2. Аристотель. Об искусстве поэзии. – М.: Гос. изд-во худ. лит-ры, 1957. – 184 с.
3. Башкорт халык ижады. 9-сы том. Йомактар. – Өфө: Китап, 2007. – 416 б.
4. Габниа Ц.С. Афористические жанры абхазского фольклора: жанровые особенности и структурно-семантические особенности. – Сухуми: Алашара, 1990. – 96 с.

5. Галин С.Ә. Башкортхалкыныңауыз-тел ижады. 2-се басма, үзгәрешле. – Өфө: Китап, 2009. – 472 б.
6. Кирэй Мәргән, Надршина Ф. Башкорт халык йомактары. – Өфө: Башкорт. китап нәшриәте, 1968. – 256 б.
5. Лазутин С.Г. Метафоры в загадках // Вопросы поэтики литературы и фольклора. – Воронеж, 1976. – С. 36-50
6. Муратова С.Р., Сулейманова Л.Р. Башкорт халык йырҙарында антонимдарҙың кулланылышы // Неделя науки - 2022: Материалы всерос. НПК (27-28 апреля 2022 г.), г. Сибай. – Сибай: Сибайский информ. центр – филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2022. – С. 258-260.
7. Сулейманова Л.Р. Башкорт экиәттәрәндә *мәскәй* мифологик лексемаһы // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам IX Всерос. НПК (с междунар. участием) (24 ноября 2023 г.). – Уфа: УУНиТ, 2023. – С. 184-185.

© Кустыбаева Г.С., Сулейманова Л.Р., 2024

УДК 811.512.141'373

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ЛЕКСИКИ В БАШКИРСКИХ ЗАГАДКАХ

Кустыбаева Г.С., студент; Сулейманова Л.Р., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье исследуются особенности использования тематических групп лексики на материале башкирских загадок. Такие продуктивные группы лексики, как антропонимы, топонимы, соматическая лексика и некоторые другие в языке загадок выполняют особые стилистические функции.

Ключевые слова: башкирский язык, языковые особенности загадок, тематические группы лексики.

Изучение языковых особенностей фольклорных произведений – актуальная тема современной лингвистики. Язык фольклора отображает историю развития языка, богатство выразительных средств, национальную языковую картину мира[8]. В жанровом многообразии башкирского народного творчества особое место занимают загадки. В данной работе попытаемся провести лингвистический анализ лексики башкирских загадок.

Изучая лексико-семантические поля загадок, можно выделить несколько групп часто используемых лексем. Одной из таких групп являются термины родственных отношений, которые в любом языке представляют самый древний пласт исконной лексики. Лексика, выражающая родственные отношения, часто употребляется в первом лице единственного числа, так как тюркским языкам, в том числе башкирскому, свойственна категория притяжательности.

В языке башкирских загадок нередко встречаются такие слова и выражения, как *ағайым* 'моя сестра', *еңгәм* 'моя сноха', *ағайым* 'мой брат', *езнәм* 'мой зять'. Такие слова могут использоваться и в начальной форме, например, *килендәш* 'жены родных братьев', *козағый* 'сваха', *килен* 'сноха', *өләсәй* 'бабушка' и др.:

Ағайымдың айғыры тибешә,

Еңгәмдең утезе һөзөшә. (күк кукрәү, йәшен йәшнәү, ямғыр).

(Конь брата лягается, Бык снохи бодается (гром, молния, дождь)).

Келәймән еңгә келәткә бара,

Уның аскысы тороп кала,

Кояш төшөп ала (ысык, кырау).

(Сноха Келәйман ходила на склад, Ключи обронила, Солнце взошло и их взяло (роса, иней)). [1,5]

В башкирских загадках наиболее часто употребляемыми словами являются антропонимы, то есть личные имена. Важно отметить, что выбор этих имен зависит от их уместности в ритмическо-звуковой, семантической организации текста загадок. Многие имена «говорящие»: *Айбикә* 'луна+бикә', *Елбикә* 'ветер+ бикә', *Ербикә* 'земля+ бикә', *Тәтәйбикә* 'красивая, изящная+ бикә' и т.д. Компонент *бикә* добавляется к женским именам.

Йылтыр, йылтыр, йылт итә,

Йылтырбикә йөн тетә (йәшен).

И сверкает, и блещет, Ялтырбика шерсть чешет (молния). Компонент *йылтыр* в составе имени имеет значение 'блеск'.

Способ аллитерации способствует подчеркиванию ритма, устанавливает созвучие, связь между словами:

Иртән сығыр Тәллән,

Кисен сығыр Тәллән,

Төрлө-төрлө уләндән

Төймә төйөр Тәллән (кәзә).

(Утром выйdet Тәллән, Вечером выйdet Тәллән, Из разных трав, Свяжет узелки Тәллән (коза)) [6].

Следующая группа слов, которая часто встречается в текстах загадок – это топонимы, то есть названия географических объектов. В башкирских загадках можно встретить следующие оронимы: *Урал*, *Алатау*; ойконимы: *Ырымбур* 'Оренбург', *Мәскәу* 'Москва'; гидронимы: *Ағизел* 'Агидель', *Һакмар* 'Сакмар' и др.

1) *Улы катаһын кейгәнсе,*

Атаһы Бохараға барыт еткән (төтөн).

- (Пока сын галоши наденет, Отец до Бухары доедет (дым)).
 2) Торналар осоп китте, *Агизел* ағып калды (Боз китеү).
 (Улетели журавли, Белая все течет (Ледоход)).
 3) *Урал* таузан кылыс осорһам, *Изелдә* сабағым уйнай (Йәшен).
 (Если кинуть меч с горы Урал, играет плотва на Волге (Молния)).
 4) *Изел* аша алтын дуға ташланым (Салават күпере).
 (Бросил золотую дугу через Волгу (Радуга)) [3].

Названия животных и птиц в загадках описывают фауну местности, где проживают башкиры. Наблюдается продуктивное использование таких названий животных, как *куял'* заяц', *айыу'* медведь', *буре'* волк'; названий птиц: *ыласын'* сокол', *сәукә'* галка', *тургай'* воробей', *аккош'* лебедь' и др.

Ун ике *аккош* осоп бара,
 Бүлкә-бүлкә төшөп бара;
 Һәр бер бүлкәлә өсәр кош,
 Һәр бер кошта дүртәр канат,
 Һәр бер канатта ете кауырһын,
 Һәр бер кауырһында егерме дүрт мамык. (йыл хисабы).

(Двенадцать лебедей летят И приземляются ряд в ряд: В каждом ряду по три птицы, У каждой птицы по четыре крыла, В каждом крыле по семь перьев, А в каждом пере по 24 пушинки (календарный год)) [2, 6].

Соматическая лексика занимает большое место в тексте загадок и относится к частям тела. Как отмечают исследователи, соматизмы представляют в языке самый древний пласт исконной лексики [7], принимают активное участие в языковой концептуализации мира и социума и связаны типичными для тюркских языков переносами значений [9, с 68]. Такие соматизмы, как *кул'* рука', *аяк'* нога', *мурын'* шея', *колак'* ухо', *күз'* глаз' и др. в языке загадок служат для метафорического описания отгадываемых предметов.

Мурынны – дуға,
Аркаһы эйәр (дөйә).
 (Шея – дуга, Спина – седло (верблюд)).

Религиозная лексика также служит для лексического описания признаков отгадываемых предметов, явлений:

Ултырыуы *мулла* кеүек,
 Һызғырыуы *шайтан* кеүек [3, 4].

(Сидит как мулла, свистит как шайтан (самовар)). Сравнение самовара с самым уважаемым, обязательным гостем башкирского дома акцентирует внимание на его важности как основного предмета застолья.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что в языке загадок можно выделить активно используемые тематические группы лексики, которые служат для метафорического сближения разных предметных областей. В башкирских загадках отгадываемые предметы, явления чаще описываются через термины родственных отношений, имен собственных, соматическую лексику, названий животных, птиц, что является своеобразным способом отражения национальной картины мира, раскрывая логику, мышление, мировосприятие башкирского этноса.

Библиографический список

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. – М., 1957. – 240 с.
2. Аристотель. Об искусстве поэзии. – М.: Гос. изд-во худ. лит-ры, 1957. – 184 с.
3. Башкорт халык ижады. 9-сы том. Йомактар. – Өфө: Китап, 2007. – 416 б.
4. Габния Ц.С. Афористические жанры абхазского фольклора: жанровые особенности и структурно-семантические особенности. – Сухуми: Алашара, 1990. – 96 с.
5. Галин С.Ә. Башкорт халкының ауыз-тел ижады. 2-се басма, үзгәрешле. – Өфө: Китап, 2009. – 472 б.
6. Кирэй Мәргән, Надршина Ф. Башкорт халык йомактары. – Өфө: Башкорт. китап нәшриәте, 1968. – 256 б.
7. Уразгильдина И.И., Сулейманова Л.Р. Фразеологические единицы с соматизмом 'рука' в башкирском и русском языках // Неделя науки – 2023: Материалы Всерос. НПК (г. Сибай, 6-7 апреля 2023 г.). – Сибай: Сибайский институт (филиал) УУНиТ, 2023. – С. 159-162.
8. Сулейманова Л.Р. Башкорт экиәттәрәндә Мәскәй мифологик лексемаһы // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам IX Всерос. НПК (с междунар. участием) (24 ноября 2023 г.). – Уфа: УУНиТ, 2023. – С. 184-185.
9. Ягафарова Г.Н. Исследование тематических групп лексики (ономасиологический подход). – Уфа, 2008. – 128 с.

© Кустыбаева Г.С., Сулейманова Л.Р., 2024

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТРОЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Кусямишева Л.И., студент,
Научн. рук. – к.пед.н., доц., Файзуллина Л.Р.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г.Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматривается формирование грамматических умений у младших школьников при изучении строения имен существительных. Имена существительные являются основой любой речи, образуя основу ее смысловую и функциональную значимости. Изучение строения имен существительных имеет важное значение для развития грамотности и расширения словарного запаса.

Ключевые слова: обучение, умения, грамматические умения, существительные.

Формирование грамматических умений при изучении строения имен существительных является неотъемлемой частью процесса обучения русскому языку. Оно способствует всестороннему развитию языковой компетенции учащихся, повышению их грамотности и коммуникативных навыков. Использование разнообразных методов и средств обучения, а также поэтапный подход к формированию умений позволяют достичь наилучших результатов в освоении грамматики существительных и развитии речевых навыков учащихся.

По мнению Е.С. Баровой, усвоение грамматических правил и формирование грамматических умений у учащихся часто вызывают затруднения [1]. Л.В. Черепанова отмечает, что формирование грамматических умений при изучении строения имен существительных является важным компонентом обучения русскому языку [5], а по мнению Л.П. Федоренко эти умения должны формироваться при изучении имен существительных путем применения различных методов и средств обучения, таких как лингвистический анализ, разбор существительных по составу, определение их грамматических признаков, выявление словообразовательных связей; грамматические упражнения и задания (упражнения на склонение существительных, образование новых форм, составление предложений с заданным существительным), лексико-грамматические игры (викторины, кроссворды, ребусы, направленные на закрепление знаний о грамматике существительных), работа с текстом (анализ текста, выявление существительных, определение их грамматической роли и функции); использование наглядных материалов (таблицы, схемы, карточки), позволяющие иллюстрировать грамматические правила и понятия [4]. И действительно, учащиеся начальной школы находятся на этапе активного развития грамматических умений, что обусловлено рядом возрастных особенностей. В этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление, что означает, что они лучше воспринимают информацию, представленную в наглядной форме (схемы, таблицы, картинки). Поэтому при изучении строения имён существительных важно использовать различные наглядные пособия, например, схемы состава слова или таблицы с примерами склонения существительных.

В своем исследовании мы подробнее остановимся на процессе формирования грамматических умений у третьеклассников. Черепанова Л.В. считает, что к 3 классу словарный запас учащихся значительно расширяется, что создаёт благоприятные условия для усвоения грамматических понятий. Дети начинают понимать значение грамматических категорий [5]. У них активно развивается логическое мышление, что позволяет им анализировать грамматические конструкции, выделять в них главное и второстепенное, устанавливать причинно-следственные связи. Это способствует формированию грамматических умений, таких как умение определять род, число и падеж существительного, склонять существительные по падежам.

По мнению Л.П. Федоренко, память детей третьего года обучения становится более устойчивой и объёмной. Они способны запоминать большое количество правил, алгоритмов и исключений. Это позволяет им усваивать грамматические правила и применять их на практике [4]. Важно отметить, что у детей повышается мотивация к обучению, они проявляют интерес к новым знаниям и готовы прилагать усилия для их усвоения, что создаёт благоприятные условия для формирования грамматических умений, так как дети осознают важность грамматики для правильного общения и письма.

Е.С. Барова отмечает, что учитывая возрастные особенности у детей 3 класса, учитель должен использовать разнообразные методы и приёмы обучения, которые будут способствовать развитию грамматических умений. Это могут быть игровые методы, проблемное обучение, работа с наглядными пособиями, упражнения на развитие логического мышления и памяти [1].

Рассмотрим некоторые примеры того, как можно формировать эти умения на практике. Обратимся к определению общих грамматических значений и категорий имен существительных (род, число, падеж):

Род: Учащиеся могут практиковать определение рода существительных с помощью упражнений на подбор существительных мужского, женского и среднего рода к заданным прилагательным или глаголам.

Пример: Определите род существительных: Красивый цветок; Быстрая машина; Высокое дерево.

Число: Учащиеся могут осваивать образование форм единственного и множественного числа существительных, выполняя упражнения на изменение существительных по числам.

Пример: Образуйте форму множественного числа существительных: Стол; Дом; Книга.

Падеж: Учащиеся могут практиковать склонение существительных по падежам, используя таблицы склонений и выполняя упражнения на подстановку существительных в предложения в нужном падеже.

Пример: Поставьте существительное “стол” в форму родительного падежа: У меня нет ... (стол)

Традиционно вызывает наибольшие трудности у школьников, – строение имён существительных, поэтому следующий этап – выделение морфем в составе существительного. Корень: Учащиеся могут выделять корни существительных с помощью упражнений на подбор однокоренных слов.

Пример: Подберите однокоренные слова к существительному “дом”: Дом, домик, домовой.

Л.П. Федоренко доказывает, что формирование грамматических умений при изучении строения имен существительных имеет важное значение для развития языковой компетенции учащихся [4]. Это позволяет им улучшить свою грамотность и правописание, расширить словарный запас и обогатить свою речь, развивать логическое и аналитическое мышление, улучшить коммуникативные навыки и повысить уровень владения языком.

Однако А.Ю. Купалова считает, что большой объём материала вызывает проблемы и мы соглашаемся с этим мнением. Например, тема “Имя существительное” включает в себя множество правил и исключений. Учащимся необходимо запомнить многочисленные суффиксы и окончания, а также их правописание в различных грамматических формах. Это создает значительную когнитивную нагрузку [2], поэтому необходимо искать эффективные пути решения возникающих сложностей и походить к ним комплексно.

В ходе проведения исследования на базе Башкирского лицея имени Рамазана Уметбаева г.Сибай был проведен диагностический эксперимент по определению уровня сформированности грамматических умений у младших школьников. В нем приняли участие учащиеся 3 «В» класса, всего 31 человек. Для констатирующего этапа были использованы тесты Е.С. Баровой. По результатам диагностики было выявлено, что 41% учащихся имеют средний уровень сформированности предметных умений по теме, они в основном справились с заданиями. 39% учащихся (рис.1.) имеют высокий уровень сформированности грамматических умений, три ученика набрали высший балл (15), правильно выполнив все тесты, у остальных детей этой группы встречались незначительные ошибки. 6 человек (20%) имеют уровень ниже среднего.



Рис.1 Уровень сформированности грамматических умений по теме «Имя существительное» 3 «В» класса. Констатирующий эксперимент

Данные показатели определили необходимость проведения формирующего эксперимента, для которого был разработан комплекс упражнений с заданиями нестандартного и учебно-поискового характера, на анализ и сравнение. Надо отметить, что все они вызывали большой интерес у учащихся.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня сформированности грамматических умений у учащихся 3 «В» класса по теме «Имя существительное» (). Использовалась диагностическая работа, подобная первой.

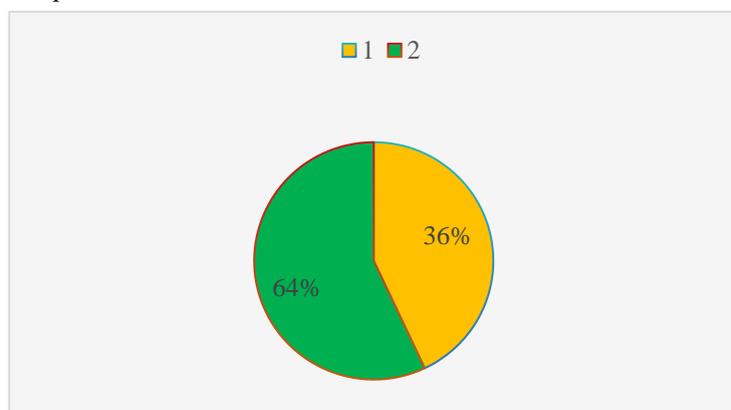


Рис.2. Уровень сформированности грамматических умений по теме «Имя существительное» 3 «В» класса. Контрольный эксперимент

Анализ рисунка 2 показывает процентное распределение учащихся 3 «В» класса по уровням сформированности грамматических умений по теме «Имя существительное». Как отмечено в диаграмме, 64% учеников (20 детей) продемонстрировали высокий уровень овладения грамматическими умениями по теме. В этой группе ребята набрали от 13 до 15 баллов. Остальные 11 человек (36%) продемонстрировали средний уровень овладения предметными умениями по теме. Эти ребята показали результаты от 10 до 12 баллов.

Делая выводы можно сказать, что ребята стали более свободно ориентироваться в языковом материале, без затруднений выполнять задания на определение числа и рода имен существительных, умеют правильно задавать вопросы для определения одушевленности-неодушевленности имени существительного, осознанно пользуются постановкой местоимений *он, оно, она* или притяжательных местоимений *мой, мое, моя* для определения рода, без затруднений выполняют изменение слов по числу, имеют представление об именах существительных, используемых только в единственном или только во множественном числе, что доказывает эффективность проведенной работы.

Библиографический список

1. Барова Е.С. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку: в 2 ч. / Е.С. Барова, М.Р. Богданова. – М.: Палас, 2019. – С.242-245.
2. Купалова А.Ю. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. А.Ю. Купалова, Г.К. Лидман-Орлова, Т.М. Пахнова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. 3-е изд. – М.: Дрофа, 2020. – С.154-158.
3. Словарь по общественным наукам. Глоссарий. ru. URL: <http://slovari.ru/книги/Словарь по общественным наукам/Метод обучения> (дата обращения: 16.04.2024).
4. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. – М.: Просвещение, 2019. – С.86-90.
5. Черепанова Л.В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку. – Новосибирск: Наука, 2020. – С.51-54.

© Кусямишева Л.И., 2024

УДК: 811.111

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Лапшина М.С., Синякина Я. С., студентки 2 курса
Московского городского университета (МГПУ), г. Москва
Науч. рук.: Мичугина С.В., к.филол.н., доц. кафедры английского языка
ИИЯ ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва

Аннотация. В статье рассматриваются русские заимствования в современном английском языке, кратко анализируется история этих заимствований и выделяются семантические особенности согласно лексикографическим и дискурсивным источникам.

Ключевые слова: русские заимствования, семантические особенности, дискурсивные особенности русских заимствований.

Данная статья посвящена проблеме заимствований из русского языка, которые вошли и ассимилировались в английский язык. В нашей работе мы особо фокусируемся на семантике этих единиц и их использовании в дискурсе, что позволяет выявить специфику их употребления как результат переосмысления их значения в английском языке. В работе использованы преимущественно Оксфордский и Кембриджский словари. Первый, поскольку помимо современных слов он содержит единицы, вышедшие из употребления, но все еще встречающиеся в литературе; второй – описывает современное значение и употребление слов английского языка.

Прежде всего следует отметить, что вклад русского языка в английский словарный запас считается небольшим в сравнении с другими европейскими языками: значительная их часть попала в английский язык из-за трудности передачи уникальных понятий. Основными способами заимствования лексики являются транслитерация, транскрипция, калькирование и семантическое заимствование. Некоторые русские заимствования исчезли из английского языка, так как явления или предметы, которые они обозначают, постепенно становятся устаревшими и заменяются другими.

Первым заимствованием из русского языка обычно считается слово *sable* (соболь), которое встречается в английском языке с 14 века, что зафиксировано в словарях. Слово прочно закрепилось в языке и используется до сих пор, в том числе и во втором своём значении – как прилагательное со значением *чёрный*. Другими словами, заимствованная единица реализуется в языке реципиенте как многозначная и сохраняет оба значения.

Другим примером является слово *sterlet* (стерлядь). В двух основных словарях оно отсутствует, но фиксируется в онлайн словаре *WoordHunt*. Переводчики Яндекс и Google также имеют данное слово в своих лексикографических базах. Следующая единица, вошедшая в английский язык не позже 16 века и сохранившееся до сих пор – *beluga* (белуга). Белуга – род осетровых рыб, ранее встречавшихся во многих русских реках. Его нельзя путать с "белухой", которая водится в Белом море, является китом и хорошо известна нашим поморам. Но англичане называют и осетра, и белуху одним словом *beluga*, что и отражено в Кембриджском словаре. Интересно отметить тот факт, что данная единица полностью ассимилировалась в

английском языке и как результат получила дальнейшее развитие своей семантической структуры на основе метонимического переноса, а именно: a type of expensive caviar (= fish eggs) that comes from beluga fish [4].

Со второй половины 16 века благодаря укреплению торговых и дипломатических связей Англия готовила специалистов по переводу с русского языка. Англичане обучались в России, поэтому большинство русских заимствований проникло в их язык письменным путем через отчеты, дневники, документы. Многие русские слова вошли в обиход англичан благодаря литературе. Это были названия должностей или сословий (voivode – воевода, bojar – боярин), слова русского быта (izba – изба, telega – телега), блюда национальной кухни (kvass – квас, borscht /bɔ:ʃt/ – борщ). "Borscht" присутствует в Оксфордском словаре до сих пор, другие слова стали достоянием истории [3].

Следующим этапом заимствования можно считать середину 19 века, т. к. в этот период в английском языке появляется множество слов из русского языка, относящихся к политической сфере или имеющих ярко выраженную социальную окраску (decembrist, narodnik и др.), что демонстрирует заинтересованность англичан в политических событиях, происходящих в России в тот момент; затем в 20 веке появляются слова bolshevik, piatiletka. Семантика данных слов сохраняет полную идентичность и не изменилась в процессе перехода из одного языка в другой.

В современном английском языке многие заимствованные из русского языка слова семантически отличаются от их русских эквивалентов. К примеру, в русском языке слово "гласность" воспринимается, во-первых, как открытость, доступность, публичность, и лишь во вторую очередь связывается с политикой перестройки второй половины 80-х годов 20 века. В английском же языке оно связано исключительно с политикой и имеет одно лексическое значение. Кембриджский словарь определяет glastnost как "a political idea used by Mikhail Gorbachev in the 1980s to make the Soviet government more open and less secretive" [4]. То же самое можно сказать о слове "перестройка". Оно не переводится как redevelopment или reconstruction, но, сохраняя своё написание, ассоциируется с политическими переменами в Советском Союзе. Его значение в лексикографических источниках представлено как "the political, social, and economic changes that happened in the Soviet Union during the late 1980s" [4]. Подобное наблюдаем и со словом "аппаратчик". В русском языке оно имеет значение "группа профессий, связанных с работой на аппаратах" [5], однако в английском языке apparatchik понимается как "a loyal and senior member of a political party, especially the Communist Party in the former USSR" [4], и таким образом принимает лексическое значение, которое является менее распространённым в русском языке. Политический дискурс позволяет выделить определенный ряд заимствований. Слова Leninist (ленинец) и Stalinist (сталинист) не сильно отличаются по значению от соответствующих русских слов. В кембриджском словаре вслед за определением "Leninist – someone who believes in the social, political, and economic principles and theories developed from Marxism by the Russian politician V. I. Lenin" приводится пример употребления: "Solzhenitsyn was strictly speaking a Leninist", а для слова Stalinist предложен пример: "He was a musician in the Soviet Union towards the end of the repressive Stalinist era" [4]. Как видно из примера, слово Stalinism имеет негативную коннотацию как часть своей семантической структуры и ассоциируется в англоязычной картине мира с политическим беспределом. Напротив, в сознании русского человека, сталинизм связан не только с репрессиями, но и с порядком и эффективностью в управлении государством.

Заимствуются и самые простые слова, составляющие базовый вокабуляр, чему немало способствует русская эмиграция как первой волны, так и последних лет. В английском языке есть и слово grandmother, и granny, но русское слово babushka имеет более теплый смысловой оттенок. Пример употребления находим на сайте Reverso: "I didn't want to waste my time or energy trying to argue with my babushka". В различных источниках фиксируется вариативность ударения, которое ставится как на первый, так и на второй слог.

Среди заимствований из русского языка есть и международные слова. В качестве примера часто приводят слово sputnik, которое послужило разделению понятий американский искусственный спутник (satellite) и советский искусственный спутник (sputnik). В результате суффикс -nik стал одним из редких словообразовательных элементов, который заимствуется отдельно для образования новых существительных, например, peacenik – a person who opposes wars or a particular war and shows this by protesting" [Cambridge] или refusnik – a person who refuses to obey an order or law as a protest [Oxford].

Заимствованию подвергаются и некоторые географические понятия. В качестве примера можно привести слова steppe и tundra, однако в их семантике нет того смыслового богатства, которое присуще русским словам, что вполне объяснимо: в Британии нет ни тундры, ни степей. В англоязычной культуре tundra имеет значение «the very large area of land in North Asia, North America, and northern Europe where, because it is cold, trees do not grow and ground below the surface is permanently frozen» [Cambridge].

Современный публицистический дискурс также дает возможность выделить некоторые заимствованные единицы из русского языка. В одной из статей на сайте BBC используется слово cosmodrome (космодром): «North Korean leader Kim Jong Un and Russian President Vladimir Putin are meeting at the Vostochny cosmodrome in Russia's far east» [6].

Рассмотрев конкретные примеры заимствований в английском и сравнив их значения с русскими эквивалентами, можно выделить несколько семантических особенностей русских заимствований в современном английском. Во-первых, слово, имеющее в русском языке несколько лексических значений (явление полисемии), в английский язык часто заимствуется только с одним значением (glastnost, "perestroika", "apparatchik"); во-вторых, некоторые слова получают дополнительные значения, развивая свою семантическую структуру как многозначное слово (sable). Также следует отметить, что в некоторых случаях причиной

заимствования является эмотивных коннотативный компонент значения (babushka); однако, есть и лексические единицы, которые, сохраняя свою словарную форму при заимствовании, не передают то семантическое значение, которое было в русском языке (steppe, tundra).

Библиографический список

1. Чибисова Е.Ю. Анализ русских заимствований в английском языке. https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2010_3-2_62.pdf (дата обращения: 12.04.2024).
2. Гебекова З.Г. Русские заимствования в английском языке. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46106605> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Oxford Dictionary of English. <https://www.oed.com/> (дата обращения: 12.04.2024).
4. Cambridge Dictionary. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> (дата обращения: 12.04.2024).
5. Словарь "Академик". <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/787453> (дата обращения: 12.04.2024).
6. BBC News https://t.me/BBC_News0/4777 (дата обращения: 12.04.2024).

© Лапшина М.С., Сиякина Я.С., 2024

УДК 159

ТРЕВОГА КАК РЕАКЦИЯ НА ПРОВЕДЕНИЕ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

Мингазова И.И., студент 2 курса, Давлетбаева З.К., к.психол.н., доц.,
Кулуева Ю.А., к.биол.н., доц., зав. каф.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье раскрывается тревожность учащихся 9-х классов на проведение основного государственного экзамена и способы решения данной проблемы.

Ключевые слова: тревога, основной государственный экзамен, обучение.

Тревожность – это психологическое состояние, для которого характерно необъяснимое чувства страха, беспокойство, ощущение неопределенности, ожидание отрицательных событий. Выдающийся Канадский ученый Ганс Селье внес значительный вклад в изучении феномена стресса. Он рассматривал стресс как неспецифическую реакцию организма на любые изменения в окружающей среде, требующие адаптации. Согласно его концепции, процесс развития стресса проходит через несколько стадий, которые Селье объединил в три основные группы.

Первая стадия – стадия тревоги или «сигнал тревоги». На этом этапе организм мобилизует свои ресурсы для противостояния потенциальной угрозе. Такое состояние «предстартовой готовности» не может длиться слишком долго, поскольку организм быстро утомляется. Если стрессовая ситуация продолжается, наступает вторая стадия – стадия сопротивления или резистентности. На этом этапе организм адаптируется к изменившимся условиям и функционирует в оптимальном режиме, максимально мобилизуя свои защитные силы. Эта стадия может продолжаться относительно долго, но ресурсы адаптации не безграничны. По мере истощения адаптационных возможностей развивается третья стадия – стадия истощения. На этом этапе признаки начинают проявляться на эмоциональном поведенческом и физическом уровнях. Потеря способности сопротивляться стрессу может привести к развитию заболеваний или психологической травмы.

Дети и подростки особенно уязвимы к воздействию стресса, связанного с учебной нагрузкой, отношениями со сверстниками и учителями, давлением со стороны родителей и другим фактором. Хронический школьный стресс со временем может перерасти в серьезную проблему, угрожающую здоровью, успеваемости и психологическому благополучию ребенка.

Экзаменационный период традиционно ассоциируется с колоссальным напряжением для школьников. Нагрузка на организм возрастает за счет интенсивной умственной работы, длительного пребывания в статической позе, значительного ограничения двигательной активности, нарушений режима отдыха и сна. Сильное эмоциональное напряжение, испытываемое во время экзаменов, пагубно влияет на состояние здоровья и психологическое равновесие подрастающего поколения. Экзамен для большинства учащихся выступает в роли критической ситуации, которая во многом определяет их дальнейшее академические и жизненные перспективы. Зачастую на экзамен возлагаются чрезмерные ожидания, что в сочетании с высокими требованиями формируют у подростка избыточную стрессовую реактивность. На фоне экзаменационного стресса наблюдаются различные нарушения вегетативной нервной системы. Помимо физиологических изменений, экзаменационный стресс может проявляться в различных поведенческих реакциях. Так, школьники могут испытывать: тревожность, беспокойство и страх; проблемы с концентрацией внимания и памятью; бессонницу и нарушения сна; раздражительность и агрессивность и т.д.

Кроме объективных факторов, связанных с интенсивностью экзаменационных испытаний, существуют и субъективные факторы, которые могут усиливать эмоциональное напряжение у школьников.

К ним относятся:

1. Нехватка времени. Необходимость уложиться в строгие временные рамки в условиях стресса и ограниченного запаса знаний может привести к панике и неадекватным реакциям.

2. Высокие ожидания со стороны родителей и учителей. Чрезмерное давление и завышенные требования со стороны значимых взрослых могут стать дополнительным источником стресса для учащихся.

3. Недостаточная подготовка. Слабая подготовка к экзамену, вызванная отсутствием мотивации, пропуском занятий или неэффективной педагогикой, может привести к неуверенности своих сил и дезорганизации мышления во время экзамена.

4. Социальное сравнение. Сравнение своих учебных достижений с достижениями одноклассников или сверстников из других школ может стать причиной стресса и соревнования, что приводит к дополнительной нагрузке на нервную систему.

Для профилактики негативных последствий экзаменационного стресса необходимо:

1. Начинать подготовку к экзаменам заблаговременно, чтобы избежать спешки и дефицита времени.
2. Обеспечить полноценный отдых и сон в период подготовки.
3. Регулярно заниматься умеренной физической нагрузкой, которая способствует снижению стресса.
4. Формировать реалистичные ожидания относительно своих результатов и не позволять им вызывать чрезмерное беспокойство.

Нами был проведен опрос среди учащихся 9 классов. В опросе участвовало 47 респондентов из 9 «д», 9 «е» классов МАОУ СОШ № 2 с. Акъяр Хайбуллинского района Республики Башкортостан. На вопрос «Какие эмоции Вы чаще всего испытываете при посещении дополнительных занятий при посещении дополнительных занятий для подготовки к экзаменам?» - четверть респондентов испытывают такие отрицательные эмоции, как беспокойство и тревога. Так же, по данным опроса 74,5% школьников лишены свободного времяпровождения. 48,9% респондентов не могут расслабиться из-за мысли о предстоящих экзаменах, так же есть ощущения, что они вообще не чего не знают. В заключении этого опроса мы видим, что большое количество школьников находятся в тревоге перед экзаменами, у четверти из них участились проблемы со сном. Как решить проблему тревожности перед экзаменами?

Исходя из вышеописанного, нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации для школьников:

1. Делайте перерыв. Для работы головного мозга важен регулярный отдых. На каждые 45 минут работы должен быть перерыв 10-15 минут. Отдых должен быть подвижным, главное не сидеть на стуле.

2. Не зубрить! При заучивании формул или текста не пытайтесь выучить все наизусть, во время зубрежки используется краткосрочная память, которая с большей вероятности подведет вас во время экзамена.

3. Учить интересно. Начать изучать блоки по предметам с тем, которые вам интересны. Так же можно придумать героев, которые вам будут рассказывать о той или иной теме, во время экзамена вспомнить героя и о чем он вам рассказывал.

4. Поддержка. Не держите все эмоции при себе, расскажите близким о своих трудностях, они всегда вам помогут и поддержат.

5. Позитивный взгляд. Всегда старайтесь думать о хорошем и забудьте о плохом. Тем самым у вас появится адекватная самооценка для сдачи экзаменов.

6. Избегайте паникеров. Во время экзамена легко поддаться панике, особенно если рядом с вами есть такой человек. Старайтесь не контактировать с ними и всегда мыслить позитивно.

7. Выделить день для повтора. Не нужно за 24 часа учить все за 9 лет учебы, просто перечитайте и повторите свои конспекты и «освежите голову». Так же сосредоточьтесь на моментах, которые вызывают трудность.

8. Перед экзаменом хорошо выспитесь и поешьте. На ясную голову легче думать и с большей вероятностью вы не сделаете глупых ошибок. Плотно позавтракайте, чтобы во время экзамена не думать о еде.

9. Расслабление. Делайте разгрузку для организма, например, массаж, дыхательная гимнастика, физические упражнения.

Главное не переживать и у вас все получится!

Библиографический список

1. Батракова С.Н., Левина М.М. Эмоциональное воздействие на учащихся в процессе обучения. – Совр. Педагогика. – 1991. – № 3. – С. 28-32.
2. Джордж М. искусство релаксации. Снятие напряжения. Преодоление стресса. Самопомощь. – М., 2001.
3. Пивоварова Г.Н. Стресс и его влияние на формирования характера. – Л., 1987. – С. 95-99.
4. Ушаков Э.И., Ушаков Г.К., Илипаев И.И. Об уровнях формирования стрессоров и стрессов. – Л., 1987. – С. 5-19.

© Мингазова И.И., Давлетбаева З.К., Кулуева Ю.А., 2024

ВЕЙПИНГ: ВРЕДНАЯ ПРИВЫЧКА ИЛИ НОВАЯ СУБКУЛЬТУРА

Мингазова И.И., студент 2 курса, Кулуева Ю.А., к.биол.н., доцент
 Давлетбаева З.К., к.психол.н., доцент
 Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Вейпинг – это форма химической зависимости, при которой электронные устройства используются для доставки никотина и других соединений в легкие через вдыхание пара. Электронный испаритель – это небольшой парогенератор, который испаряет ароматизированную жидкость, чаще всего – никотиносодержащую.

Использование электронных испарителей, стало широко распространенным явлением, особенно среди молодежи. Эта концепция как альтернативы курению традиционных сигарет и предполагаемые преимущества вызвали смешанные реакции. Чтобы пролить свет на эту тенденцию, был проведен опрос, в котором исследуется природа вейпинг-культуры, её влияние на здоровье и меры по борьбе с зависимостью. В проведенном опросе участвовали 117 респондентов из них с 13-18 лет 27 человек, с 19-24 лет 59 человек, с 25-70 лет 31 человек. Из них 77,8% составляет женский пол, 22,2% мужской пол. В опросе приняли участие 17,9 % школьников, 52,1% студентов, 27,4% рабочего класса, 2,6% пенсионеров.

Диагностика зависимости от вейпинга осуществляется клинически, а лечение включает гипносуггестивную, когнитивно-поведенческую терапию и фармакотерапию. По нашему опросу из 117 респондентов 72,6% считают, что вейп помогает избавиться от зависимости курения традиционных сигарет.

Популярность вейпинга растет, о чем свидетельствует опрос, в котором 73,5% респондентов указали на популярность никотиносодержащих продуктов. Вейп-культура представляет собой сложную тенденцию с потенциальными преимуществами и рисками. На вопрос «Пробовали ли вы вейп или другие электронные сигареты» 117 респондентов ответили так (рис. 1):

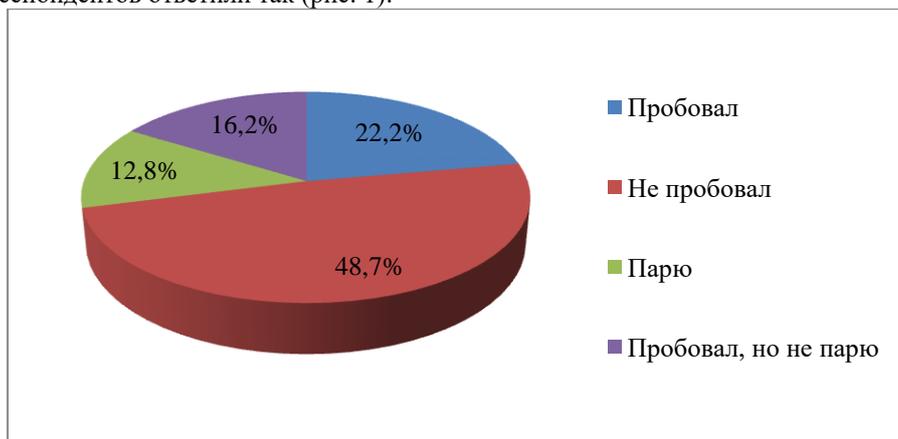


Рис. 1. «Пробовали ли вы вейп или другие электронные сигареты?»

По данным из нашего опроса, на вопрос «Почему вейпы стали популярны?» наши респонденты разошлись во мнении, результаты можно увидеть на рис. 2.

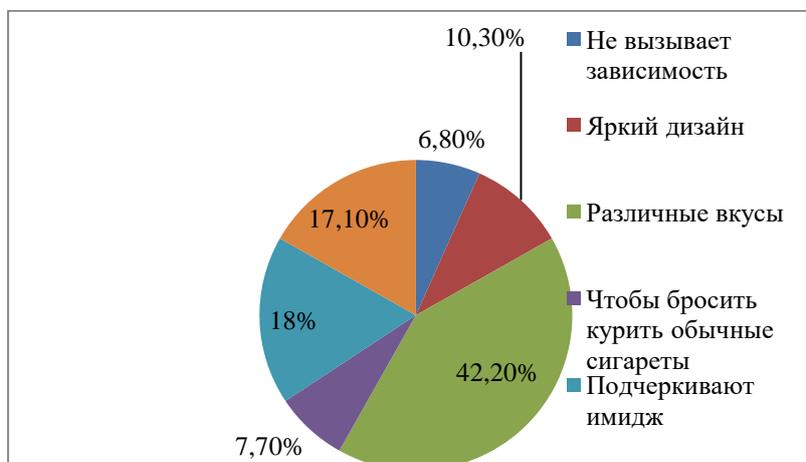


Рис. 2. «Почему вейпы стали популярны?»

Еще одной причиной является стремление приобщиться к определенной группе или субкультуре. Реклама производителей вейпов зачастую позиционирует их как часть молодежного стиля жизни, создавая привлекательный имидж. В результате многие молодые люди начинают парить, чтобы соответствовать этому навязанному образу. На вопрос «Откуда Вы получили информацию о курении/вейпинге?» 16,2% не получали такую информацию, 19,7% узнали это от родителей, 9,4% узнали в школе/университете, 47,9% узнали из СМИ и социальных сетей, 6,8% узнали от друзей. На вопрос «Какой вид никотиносодержащей продукции можно считать безвредным?» респонденты ответили так (рис. 3):

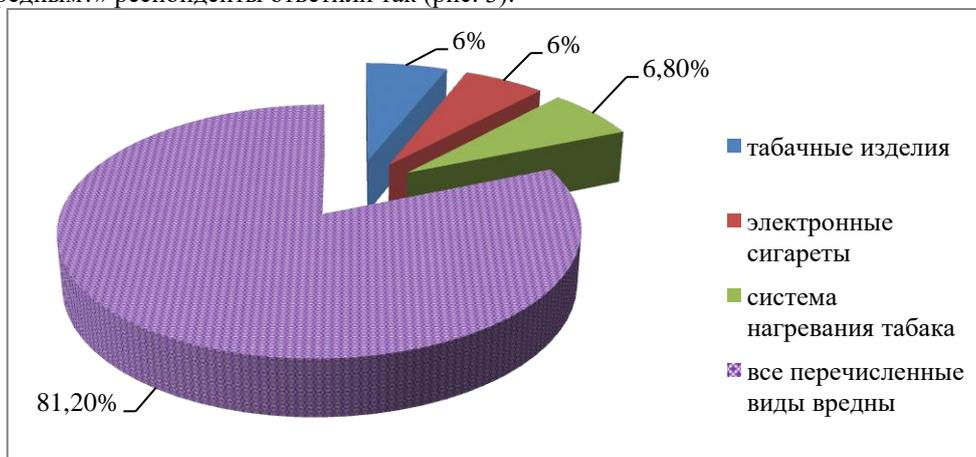


Рис. 3. «Какой вид никотиносодержащей продукции можно считать безвредным?»

Вейп-культура повлекла за собой ряд социальных и культурных последствий. Некоторые исследования предполагают, что вейпинг может служить «воротами» к курению традиционных сигарет среди молодежи. Также существуют опасения по поводу нормализации парения и популяризации никотиновой зависимости. Для решения проблем, связанных с вейпингом, были предприняты различные меры. Многие страны приняли законы об ограничении продажи и использования электронных сигарет. Проводятся кампании по просвещению и профилактике, направленные на повышение осведомленности о рисках, связанных с вейпингом.

В целом, причины, по которым люди начинают парить, многогранны и зависят от индивидуальных предпочтений и жизненных ситуаций. Однако важно помнить, что вейпинг не является абсолютно безвредным занятием и требует осторожного и ответственного подхода.

Интересно, что электронные сигареты смогли объединить довольно разных людей, объединенных стремлением к здоровому образу жизни, любовью к музыке, общими интересами и ценностями. В Америке эта субкультура вейперов даже получила собственное название «vape community» или «вейп-сообщество».

Члены этого сообщества регулярно проводят встречи и мероприятия, на которых обмениваются опытом, делятся новинками и трендами в мире вейпинга. Здесь можно встретить как бывших курильщиков, так и молодых энтузиастов, увлеченных созданием новых вкусов и устройств для парения.

© Мингазова И.И., Кулуева Ю.А., Давлетбаева З.К., 2024

УДК 374

ПОДХОДЫ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ В ШКОЛЕ

Мовчан И.Н., к.пед.н., доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

Аннотация. В статье рассмотрена возможность обучения элементам искусственного интеллекта в рамках школьного курса информатики на основе фундаментального, системно-деятельностного и межпредметного подходов.

Ключевые слова: информатика, искусственный интеллект, информационные технологии, образовательная среда, экспертные системы.

Современное общество демонстрирует тенденцию развития значимых отраслей промышленности за счет включения в них передовых технологий, в том числе и технологий искусственного интеллекта. Несмотря на то, что изучение отдельных вопросов, относящихся к искусственному интеллекту, уже в начале XX века получило свое воплощение в российских школах, особую востребованность это направление получило только сейчас. Связано это с текущим уровнем развития технологии и средств искусственного интеллекта, а также с современными требованиями, выдвигаемыми к подготовленности современного человека в области информационных технологий.

Известно, что в декабре 2020 года президент Российской Федерации В.В. Путин стал участником дискуссии «Искусственный интеллект – главная технология XXI века» – одного из основных мероприятий

конференции по искусственному интеллекту AI Journey 2020. В своем вступительном слове он сфокусировал внимание остальных участников дискуссии на идее развития искусственного интеллекта и расширения подготовки в соответствующей области, в частности – на необходимости «обеспечить совершенствование преподавания учебных предметов «математика» и «информатика» в общеобразовательных организациях, установив их приоритет в учебном плане и скорректировав содержание примерных основных образовательных программ общего образования» [1].

Хотя изучение отдельных вопросов, относящихся к искусственному интеллекту, уже в начале XX века получило свое воплощение в российских школах, особую востребованность это направление получило только сейчас. Связано это с непосредственным текущим уровнем развития технологии и средств искусственного интеллекта, а также с современными требованиями, выдвигаемыми к подготовленности выпускника общеобразовательной школы в области информационных технологий [2].

Первоначально обучение основам искусственного интеллекта ассоциировалось с исследованием экспертных систем и изучением логического программирования на языке «Пролог» (С.Г. Григорьев, Е.А. Ерохина, В.А. Каймин, Н.Д. Угринович, А.Г. Щеголев и др.). Такое видение объясняется тем, что логическое программирование является средством реализации баз знаний, лежащих в основе реализации экспертных систем. М.П. Лапчик и Е.К. Хеннер также отмечали возможности изучения искусственного интеллекта в базовом курсе информатики [3].

Основная тенденция, характеризующая современное состояние обучения искусственному интеллекту в российских школах, заключается в необязательности его изучения и в освоении соответствующих элементов обучающимися старших классов в рамках обучения информатике на углубленном уровне. Современные исследования и разработки в области обучения искусственному интеллекту на уровне школьного образования свидетельствуют не только о возможности внедрения соответствующего содержания в курс информатики для старших классов, но и о необходимости и возможности внедрения искусственного интеллекта в качестве объекта изучения обучающимися основной школы.

Расширение содержания обучения информатике для основной школы за счет инновационного компонента, представленного искусственным интеллектом, влечет за собой необходимость выявления подходов к обучению искусственному интеллекту.

Рассмотрение возможностей обучения обучающихся основной школы искусственному интеллекту необходимо осуществлять с учетом исторически сложившихся предпосылок, а также отечественного и зарубежного опыта педагогического сообщества по обучению соответствующим технологиям, с опорой на фундаментальный, системно-деятельностный и межпредметный подходы.

Фундаментальный подход позволяет определить содержание обучения искусственному интеллекту, обеспечить направленность на системное образование школьников. Одним из значимых критериев фундаментализации образования является соответствие содержания обучения в рамках конкретной дисциплины актуальному состоянию соответствующей науки.

Важность фундаментализации обучения искусственному интеллекту объясняется стремительной сменой поколений средств информационных технологий, в связи с чем знания и умения, касающиеся применения конкретных версий инструментов замещаются другими, довольно скоро теряя свою востребованность и значимость.

Фундаментальный подход в обучении искусственному интеллекту в рамках курса информатики основной школы необходимо реализовывать в соответствии с принципами научности, инвариантности и универсальности, системности и целостности, интеграции и преемственности и обязательно с учетом гуманизации образовательного процесса.

Отечественный и зарубежный методический опыт, а также современные требования к образовательным результатам обучающихся в контексте цифровизации всех сфер жизнедеятельности нацеливают на применение системно-деятельностного подхода в процессе обучения школьников искусственному интеллекту в рамках курса информатики основной школы, при котором создаются условия для познавательной активности учащихся, их самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности.

Системно-деятельностный подход является методологической основой всего общего образования и направлен на оптимальное, а в дальнейшем и самостоятельное освоение систем искусственного интеллекта в различных видах учебно-познавательной деятельности. Соблюдение системно-деятельностного подхода в процессе отбора содержания обучения основывается на выделении универсальных учебных действий, порождающих знания и умения, на анализе игровой, учебной и коммуникативной деятельности, то есть видов ведущей деятельности школьников в разных возрастных периодах.

Системно-деятельностный подход также меняет акцент в функциональных ролях субъектов образовательного процесса, делая учителя наставником, сопровождающим обучение посредством насыщения его дидактическими материалами, построения системы наводящих вопросов для эвристических бесед, а также посредством организации различных форм взаимодействия обучающихся с учителем и между собой.

Межпредметный подход в обучении искусственному интеллекту учитывает подготовку школьников по другим школьным учебным предметам и позволяет применять сформированные знания в различных областях. Элементы искусственного интеллекта, освоенные школьниками в рамках уроков информатики, целесообразно будет применять в контексте других школьных дисциплин для достижения образовательных целей.

Реализация межпредметного подхода в обучении искусственному интеллекту в рамках информатики основной школы позволит обучающимся творчески использовать знания из разных областей, а также развить гибкость мышления и сформировать общие учебные умения, также подобное обучение положительно сказывается не только на успеваемости обучающихся, но и на развитии толерантности, лидерских качествах и навыков сотрудничества [4].

Содержание обучения искусственному интеллекту в рамках школьного курса информатики должно способствовать формированию у обучающихся представления о современном мире, развитию информационной культуры, компьютерной грамотности, включая знания и умения для взаимодействия с информационными технологиями.

Таким образом, при определении концепции построения методики обучения искусственному интеллекту в рамках курса информатики основной школы необходимо дополнить ее еще одним компонентом – подходами к обучению, в качестве которых выявлены и описаны фундаментальный, системно-деятельностный и межпредметный.

Библиографический список

1. Богданова А.Н. Элективный курс «Основы искусственного интеллекта» для учащихся старших классов / А.Н. Богданова. // Информатика в школе. – 2021. – № 7(170). – С. 27-33.
2. Гусева Е.Н. Информатика: учеб. пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков, К.В. Коробкова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 216 с.
3. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – Москва : Академия, 2001. – 624 с.
4. Левченко И.В. Основные подходы к обучению элементам искусственного интеллекта в школьном курсе информатики / И.В. Левченко. // Информатика и образование. – 2019. – № 6 (305). С. 7-15.

© Мовчан И.Н., 2024

УДК 371

О НЕКОТОРЫХ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Москвина Е.А., к.пед.н., доц.,
Гончарова Е.А., Каримова Д.Ф. – студенты 4 курса,
Горбачев М.В., Бурьянова Л.Д. – студенты 1 курса,
Магнитогорский гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

Аннотация. В статье рассматривается ряд наиболее актуальных проблем педагогики и психологии, которые имеют место в современном школьном образовании. Авторами выявляются причины возникновения этих проблем и обозначаются возможные пути их решения.

Ключевые слова: педагогика, психология, проблемы, воспитание, обучение, развитие, школьное образование, профессия педагога.

Во все времена педагогика и психология были тесно взаимосвязаны между собой. Проблемы, которые появляются в педагогике, связаны в той или иной сфере с психологией или её приемами [5]. Знание психологии играет огромную роль в воспитании и развитии человека, то есть на всех этапах педагогической практики. Найти к каждой личности подход, правильно объяснить, получить результат, услышать в ответ правильный результат своих стараний – всё это входит в приёмы психологии, а она в свою же очередь, в педагогику. В настоящее время существует множество проблем педагогики и психологии [3]. Рассмотрим, на наш взгляд, наиболее актуальные проблемы этих направлений и пойдём от «причин болезни к самим последствиям»:

- очень мало «молодых профессионалов». В современном мире молодое поколение сталкивается с многочисленными разнообразными проблемами, от которых заходит в тупик обучение ими других личностей. Отсутствие качества многозадачности внутри самих же молодых педагогов, которых, по сути, ещё нужно несколько лет обучать приёмам тех или иных подходов к обучению других учащихся, ухудшает качество педагогики, как самих педагогов, так и тех, к кому они их применяют [7]. Проблема так же кроется в малом количестве «наставников», более опытных и прошедших «старую школу» разного рода приемов психологии и педагогики. Проблему можно решить работой, семинарами с молодыми специалистами для лучшей адаптации на рабочем месте [6]. Организация благоприятного климата в коллективах так же будет иметь огромное благоприятное влияние на общую работу и желание отдавать всего себя той или иной сфере;

- отсутствие педагогических и психологических «жилок». В любую сферу деятельности должны идти либо по призванию, либо хотя бы по желанию. Но неопределённость в нашем времени и нежелание «вникать» в ту сферу, в которую идут обучаться будущие «профессионалы», обрывает дальнейшее обучение и реализации подходов следующего поколения и снова загоняет в тупик любые сферы. Такая проблема идёт «цепной реакцией»: приходящие специалисты не по желанию или не по призванию – получают диплом. Потом обучают далее многих таких же, которые пришли сюда без желания или призвания. Отсутствие стремления отдавать всего себя профессии, которую ты выбрал, огромная проблема в развитии данных сфер. Эта проблема актуальна не только для этих сфер, но и для любых других;

- огромное количество реформ образования. В данное время постоянно происходит большое количество реформ [1; 7]. В советское время знаменитый педагог А.С. Макаренко выдвинул и доказал принципы создания коллектива, методики трудового воспитания в духе сознательной дисциплины [2]. В современном обществе очень мало развита коллективизация. Педагоги мало уделяют внимание обучению. Большинство личностей принадлежат сами себе, они неуправляемы, от чего сами современные педагоги и психологи не могут справиться с воспитанием обучаемых. В советское время воспитание было описано в некотором роде жестким, но эффективным. Реформ было гораздо меньше, и было всё более понятно. Образно говоря, чем проще, тем лучше. Сферы педагогики и психологии должны учитывать, а не игнорировать исторический опыт и опыт современности, также изучать особенности и тенденции различных общественных явлений;

- недостаточный вклад родителей в воспитание детей. В современном обществе считается, что всё развитие и обучение лежит на плечах педагогов. Но это не совсем так. Огромная база, которую обязаны вложить в развитие человека изначально – являются родители. Если родители не вкладывают должного развития в воспитание своего ребёнка, то педагоги будут бессильны во многих областях воспитания;

- мало времени уделяется практическим занятиям с учениками из-за огромного количества заполняемых документов. Из-за многозадачности работы педагога с различной документацией должным образом не уделяется внимание индивидуальным занятиям с детьми, занятиям в группах, меньше уделяется времени на проверку домашних заданий, меньше времени остается на решение индивидуальных проблем обучаемых. Вместе с тем, ученикам уделяется меньше времени на разные «кружки» и секции, что не менее важно для социализации и адаптации обучаемых;

- социально-культурные условия, культурно-досуговые мероприятия. В данное время очень много разнообразных секций и «кружков», но среди них очень много платных, для многих людей они дорогие и недоступные. Те, которые бесплатные – малоэффективны, вследствие чего, обучаемые не получают достаточного психологического развития.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сказать, что психология в педагогике играет огромную роль, и проблемы одного зависят от другого и наоборот. При этом значимую роль играют социальные факторы личности, морально-личностные качества, коллектив, который даётся для обучения педагогу. Педагог же в свою очередь работает с личностями, которым уже вложили определённую базу воспитания. Из-за огромной психологической нагрузки на педагога в том числе, могут также возникать и проблемы в обучении вверенных ему учеников. Мы придерживаемся позиции, что необходимо разумно решать проблемы по мере их поступления, а в более глобальные и актуальные проблемы вносить кардинальные корректировки, привлекать родителей для их решения. Только взаимодействием всех сторон: педагогов, родителей, социальных служб и т.д. – мы сможем преодолеть проблемы современной педагогики и вырастим психологически здоровое будущее.

Библиографический список

1. Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, Р.Р. Байгутлин [и др.]. – М., 2024. – 336 с.
 2. Макаренко, А.С. Воспитание в советской школе / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1966. – 256 с.
 3. Москвина, Е.А. Некоторые проблемы современного российского образования и возможные пути их решения / Е.А. Москвина, А.В. Ясучени, Ю.А. Ивахно [и др.] // Качество продукции, технологий и образования: мат. XVIII Междунар. науч.-практич. конф.-ии. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. – С. 153-155.
 3. Петров, Е.Н. Исследование отношения педагогов и обучающихся к цифровой трансформации образовательной среды / Е.Н. Петров, В.А. Беликов, П.Ю. Романов, Н.С. Васева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2023. – Т. 15. – № 4. – С. 69-81.
 4. Пискунов, А.И. История педагогики и образования. От зарождения в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
 5. Тросиненко, Е.В. К проблеме сопровождения профессионального развития педагогических кадров в Челябинской области / Е.В. Тросиненко, Е.А. Москвина, В.И. Серикова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 81-й Междунар. науч.-технич. конф.-ии. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. – С. 315.
 6. Худайбердина, С.Р. Функциональные особенности управления инновационной деятельностью педагогов образовательных организаций в современных условиях / С.Р. Худайбердина, П.Ю. Романов, А.В. Ясучени // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN523.pdf>
- © Москвина Е.А., Гончарова Е.А., Каримова Д.Ф., Горбачев М.В., Бурьянова Л.Д., 2024

РАБОТА С ЛЕКСИКОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ “PROFESSIONS” В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мухаметова Г.В., студент 5 курса; Исхакова Г.С., студент 4 курса;
Исхакова Р.Р., к.филол.н, доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются формы и методы работы с тематической группой “Professions” на уроках английского языка в старшем звене общеобразовательной школы. В работе предложены упражнения, способствующие пополнению словарного запаса обучающихся лексикой, обозначающей профессии.

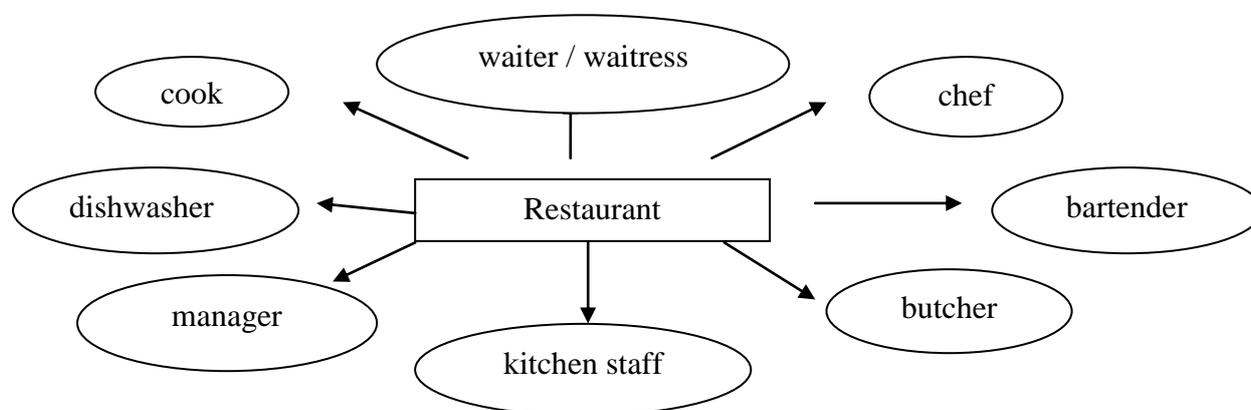
Ключевые слова: лексический материал, названия профессий, словарный запас, английский язык.

Как известно, старшая ступень среднего общего образования характеризуется направленностью на профессиональное самоопределение. Учебный материал обычно содержит информацию о профессиях, о том, что от правильного выбора профессии зависит будущее человека. По этой причине тема “Professions” («Профессии») по дисциплине «Английский язык» является одной из центральных для третьей ступени обучения в средней школе.

Анализ способов и приемов обучения лексике по рассматриваемой теме для учащихся 11 класса позволяет утверждать, что одним из самых эффективных способов презентации лексики является введение группы слов по определенной теме в контексте. Поэтому, к примеру, после чтения представленного в учебнике “Rainbow English” текста “Thinking of the Future Profession” учащимся предлагается обратить внимание на названия профессий и видов деятельности (*teaching, graphic design, computer programming, scientific research*) и их характеристики (*creative and problem-solving, stable and fulfilling, valuable, successful* и т.д.) [1, с. 56].

Лексический материал также может быть представлен в виде семантической карты. Учащимся предлагается ключевое слово семантической группы. Задача обучающегося заключается в составлении списка профессий, ассоциативно относящихся к той или иной семантической группе. Например, к слову *school* можно подобрать такие названия профессий, как *teacher, headmaster, cook, chemist, mathematician, biologist, physicist* и т.д. Слово *travelling* ассоциируется с такими профессиями, как *travel agent, guide, interpreter, administrator, driver, waiter, pilot, stewardess* и т.д. К семантической группе *sport* относятся следующие профессии: *sportsman, coach, tennis player, judge, athlete, runner* и т.д.

Данное задание можно графически оформить в виде кластерных схем, что способствует повышению интереса к изучению темы и повышению мотивации к учебе в целом:



При работе с картой обучающиеся могут самостоятельно семантизировать большинство новых слов, используя языковую догадку (интернациональные слова, словообразовательные элементы) и опираясь на собственную память. Такая карта позволяет систематизировать полученные знания, извлекать из памяти необходимую лексику и связать новую лексику со словами, усвоенными ранее.

Изучение новых слов подобным образом может способствовать пополнению словарного запаса, как активного, так и пассивного. Слова, устойчивые выражения и конструкции, которые не используются, или редко используются в речи, переходят в категорию «пассивных». Как известно, богатый вокабуляр является одним из основных условий успешной коммуникации на иностранном языке. Следовательно, задача учителя иностранного языка заключается не столько в пополнении лексического запаса обучающихся новыми словами, сколько в создании необходимых условий для использования этих слов в контексте.

По мнению Д.Ш. Исраиловой, наиболее эффективным методом последовательного развития лексики является чтение. Однако следует учитывать тот факт, что человеку свойственно запоминать то, что ему интересно и то, что для него актуально. Следовательно, тексты для чтения должны соответствовать возрастным особенностям старшеклассников, их предпочтениям и увлечениям. Безусловно, ученик быстрее и прочнее

запомнит не слова, списанные с доски, а слова в контексте, и если он сам обнаруживает их в процессе самостоятельного чтения и переводит с помощью словаря [2, с. 12-16].

После чтения текста учащимся предлагается ряд заданий на орфографию и пунктуацию, а также использование профессионализмов в контексте:

1. Выбрать из списка профессий те, которые имеют сложное правописание, к примеру: *prosecutor, entrepreneur, security guard, stewardess*.

2. Сгруппировать слова из того же списка согласно ударению: а) слова с ударением на первом слоге: *lawyer, teacher, driver, singer*; б) слова с ударением на втором слоге: *attendant, mechanic, attorney, realtor*; в) слова с ударением на третьем или четвертом слоге: *administrator, entrepreneur* и т.д.

3. Выбрать из списка профессий интернациональные слова: *pilot, barman, tester, photographer*.

4. Вспомнить названия профессий на суффиксы -er, -or, -ist: *driver, collector, pianist*.

5. Использовать названия профессий в своих предложениях.

Подобные упражнения способствуют увеличению потенциального словарного запаса, формируют навыки распознавания интернациональных слов.

На этапе контроля могут быть предложены следующие задания:

- учитель закрывает доску и предлагает воспроизвести по памяти семантическую карту “Professions” с дополнениями;

- учитель называет по порядку несколько слов (словосочетаний), ассоциативно связанных с задуманным словом (ассоциации предлагаются от самой отдаленной до «наводящей»), а учащиеся должны догадаться, какую профессию он имеет в виду.

Моделирование ситуаций реального общения в различных, в том числе и профессиональных, сферах деятельности на английском языке не только способствует повышению речевой компетенции, но и решает задачи развития и воспитания учащихся старшего звена общеобразовательной школы [3, с. 694-699]. Это, прежде всего, подготовка выпускников школы к жизни и труду в современном информационном обществе, создание условий для их социальной адаптации к реалиям постоянно меняющегося мира.

Таким образом, тема “Professions” является актуальной не только для решения профориентационных задач, но и для обогащения словарного запаса учащихся новыми лексическими единицами, чтобы они могли вести беседу о своей будущей профессии или о профессиях в целом на английском языке.

Библиографический список

1. Английский язык. 11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. – 199 с.

2. Израилова Д.Ш. Работа над лексикой // Вестник науки и творчества. – 2018. – № 6. – С. 12-16.

3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – С. 694-699.

© Мухаметова Г.В., Исакова Г.С., Исакова Р.Р., 2024

УДК 376.37

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СО ВЗРОСЛЫМИ С НАРУШЕНИЯМИ ГОЛОСА

Мячина А.Д., студент 3 курса.

Научн. рук. – Александрова Л.Ю. к.пед.н., доц.

Новгородский гос.ун-т имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия

Аннотация. К вопросам нарушения голоса традиционно применяются два подхода: медицинский и фонопедический. Медицинский подход рассматривает нарушение голоса в структуре нарушения физиологических нарушений. Фонопедический подход также называют педагогическим, логопедическим. Суть данного подхода заключается в том, что диагностика производится при наблюдении за субъективно воспринимаемыми характеристиками, а коррекция при помощи комплекса упражнений. В данной статье мы объединили несколько фонопедических методик для диагностики нарушения голоса. После чего приводится клинический случай диагностики и плана коррекции нарушения.

Ключевые слова: нарушение голоса, фонопедия, коррекция голоса, логопедия.

Голос человека является интегральным биосоциальным продуктом жизнедеятельности. Он представляет собой сложное не только физиологическое, но и физическое явление, стоящее на пересечении нескольких наук – фонопедии, фонетики, акустики, логопедии и др. Диагностика и коррекция нарушения голоса происходит при применении двух подходов: медицинском и фонопедическом. Медицинским подходом могут заниматься такие специалисты как фониастр и отоларинголог. Эти врачи проводят диагностику нарушений состояния органов гортани при помощи специального оборудования – ларингоскопа, глоттографа и т.д. После чего разрабатывают схему лечения, учитывая полученные данные. Педагогический подход к диагностике нарушений голоса подразумевает оценку голоса по основным его характеристикам: мелодике, продолжительности звучания, типу дыхания и т.д. Данный подход подразумевает, что акцент коррекционных мероприятий в первую очередь будет направлен на реабилитацию голосовой функции с помощью педагогических методов [4].

Что касается самого термина «голос», в литературе представлено несколько определений. В данном исследовании мы будем придерживаться определения В. И. Селиверстова, согласно которому, голос – это сложное явление, которое объединяет звуки, исходящие из ротоглоточной полости человека, независимо от того, предназначаются ли они для выражения мысли и чувства или появляются в результате неосознанных рефлекторных мышечных движений. К мышечным движениям таких как стон, смех, крик, звучный кашель. Данное определение подчеркивает, что голос не обязательно связан с речевой деятельностью и является комплексным явлением объединения звуков [6]. Если рассматривать голос со стороны акустики, он является расходящейся волной, вызывающей колебание частиц воздуха вокруг. Данные колебания образуются за счет смыкания голосовых связок, после чего распространяются в двух направлениях: частично проходят через ротовую полость и формируют непосредственно звук, а частично отражаются от внутренних резонаторов, представленных полостями, и поглощаются хрящевой и костной тканью. Именно сочетание процессов поглощения и преобразования звуковой волны формируют индивидуальный рисунок голоса [2].

Нарушения голоса становятся видимыми стороннему наблюдателю в тот момент, когда происходят нарушения в изменении тембра, высоте тона, громкости или гибкости голоса по сравнению с соответствующими характеристиками, наблюдаемыми в аналогичной возрастной, гендерной и культурной группе. Классификация нарушений голоса в логопедии до сих пор остается актуальной темой. Спорным остается вопрос в частности о том, что именно следует включать в ее основу: предпосылки, которые привели к нарушению или патогенетические факторы [1]. Традиционно рассматривают несколько типов акустических проявлений нарушения: нарушение тембра, резонанса, изменение высоты тона и громкости. В широком плане, принято выделять две формы нарушения: афонию и дисфонию. Для афонии характерна полная утрата возможности голосообразования, в то время как при дисфонии голос остается видоизмененным по одной из основных характеристик. Данные термины указывают на степень проявления дефекта и не являются диагностическими. Также иногда характеристика нарушения происходит на основе оценки уровня поражения фонационного аппарата, в структуре которой отражены и центральные, и периферические нарушения голоса. По наличию или отсутствию органических повреждений голосового аппарата нарушения делятся на органические и функциональные [5].

Диагностика голоса может проходить по двум основным направлениям: инструментальному и аудитивному. Проведение диагностики состояния голосового аппарата с помощью инструментального способа предполагает проведение ларингоскопии, составление глоттограммы и т.д. Данный вид диагностики проводит врач фониатр и отоларинголог. Аудитивную диагностику проводит логопед или фонопед. При данном виде обследования оцениваются такие качества, как сила голоса, тип дыхания, охриплость и прочие фонетические характеристики. Для аудиативной диагностики применяются методики О.С. Орловой, Е.Ф. Архиповой, Е.Э.Артемовой и В.И. Филимоновой и др. Однако эти методики применяются для диагностики голоса детей и подростков и не адаптированы для использования при диагностике взрослых.

Коррекционная работа со взрослыми имеет некоторые ограничения, обусловленные в первую очередь методическими рекомендациями. Например, используемые упражнения и объяснения должны быть адаптированы под возраст пациента. Также особенностью работы со взрослыми может являться долгий процесс автоматизации, в связи с продолжительным использованием неправильного паттерна речевого поведения. Из-за долгого процесса автоматизации пациенту может казаться, что он не достигает никаких успехов, что приводит к падению мотивации и досрочному самовольному окончанию курса коррекции.

Опираясь на диагностические методы, предложенные О.С. Орловой, Е.Ф. Архиповой, Е.Э.Артемовой и В.И. Филимоновой была разработана комплексную технологию диагностики, состоящую из пяти блоков.

Первым блоком обследованием является сбор анамнестических данных. Они собираются по классической форме, учитывающей раннее речевое развитие, социокультурную среду, субъективное отношение к нарушению и т.д. Пункты обследования со 2 по 4 включали в себя обследование фонационного дыхания, возможностей модуляции голоса, тембр. Данные пункты обследования проводились по методике Е.Ф. Архиповой и Е.Э. Артемовой. Формулировка заданий была адаптирована под взрослых и, таким образом, например, вместо инструкции «покажи, как летит самолетик» была использована формулировка «изобразите звук летящего самолета». Данная методика имеет бальную систему оценки, согласно которой можно оценить особенности нарушения наиболее точно [3].

Заключительный, 5 блок обследования, направлен на изучение качественных признаков голоса и представлен классической аудитивной методикой обследования голоса. Данная методика была разработана Союзом Европейских фониатров. В этот блок также включены некоторые параметры из методики диагностики В.И. Филимоновой. В данном блоке оцениваются такие показатели голоса как сила и динамический диапазон, мелодика, темп речи, естественный тембр и др. [3].

В данной статье будет представлен клинический случай нарушения голоса и предложена коррекция в соответствии с особенностями нарушения. Исследование проводилось на базе ОАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Описанная выше методика была применена для диагностики пациентки 21 года. Она обратилась с жалобами на чрезмерно высокий, детский голос, из-за которого она испытывает коммуникативные сложности и, со слов пациентки, ее не воспринимают всерьез одноклассники в университете. Жизнь девушки отягощена, проблемы с самооценкой она связывает со звучанием голоса.

При сборе анамнеза были проанализированы данные медицинских документов. В частности мы определили отсутствие органических нарушений голосообразовательного аппарата по данным обследования у фониагра.

Вторым направлением исследования было изучение состояния фонационного дыхания. Было выявлено, что девушка имеет верхнегортанный тип дыхания. При данном типе дыхания голос не получает достаточно глубокого звучания, так как силы выходящего из легких воздуха не хватает для создания достаточно возвратного импеданса. Согласно полученным результатам, основная зона вокального резонирования представлена верхним резонатором, грудной остается почти незадействованным.

Третьим направлением было изучение модуляции голоса по высоте и силе. В данном блоке не было замечено значительных отклонений от нормы, девушка в достаточной степени обладает навыком модуляции голоса.

Четвертым направлением было изучение тембра голоса. Был выявлен выраженный назальный тембр.

Пятым направлением было изучение звучания голоса по прочим качественным признакам. В рамках данного направления не было обнаружено значительных отклонений от нормы.

Перечисленные выше особенности голосообразования приводят к звучанию, которое не соответствует возрастной и куртуальной группе. Таким образом, в данном случае, согласно классификации, представлен случай функциональной дисфонии.

На основании анализа данных, полученных при выявлении голосовых трудностей пациентки, была создана индивидуально ориентированная стратегия коррекционной работы. Были обозначены три основных направления коррекционной работы:

1) Изменение типа дыхания на диафрагмально-реберное. Ожидается, что в рамках работы в данном направлении также будет достигнут более качественный речевой выдох.

2) Нейтрализация назального тембра.

3) Изменение основной зоны вокального резонирования на нижние резонаторы, за счет чего будет достигнута достаточная глубина и придана мягкая окраска звучанию голоса.

После обследования, мы приступили к разработке методики коррекционной работы. При разработке программы мы опирались на методические рекомендации, представленные С.Л. Таптаповой [7]. В связи с упомянутыми выше особенностями, была разработана система коррекционных занятий, включающих в себя три основных этапа: подготовительный, основной и заключительный. На каждом из этапов коррекционная работа будет вестись в трех, перечисленных ранее, направлениях.

Работа в подготовительном этапе будет направлена на активизацию небной занавески, дыхательную гимнастику, артикуляционную разминку и общее расслабление речевого аппарата. Основной целью данного этапа является подготовить аппарат голосообразования к активным коррекционным воздействиям.

Во время основного этапа будет осуществлена постановка диафрагмально-реберного дыхания, минимизация назального звучания и перевод основной зоны вокального резонирования на грудную.

Закрепление и автоматизация навыка будут произведены во время заключительного этапа работы.

В настоящее время мы приступили к реализации данной коррекционной программы в рамках нашего курсового исследования. Результаты и выводы данного исследования будут проанализированы в следующих публикациях.

Библиографический список

1. Алмазова, Е.С. К вопросу о нарушениях голоса// Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – С.27-36.
2. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. М.: ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
3. Ермакова И.И. Коррекция голоса у детей и подростков: Книга для логопеда / И.И. Ермакова – М.: Просвещение, 1996. – 145 с.
4. Лаврова Е. В., Коптева О. Д., Уклонская Д. В. Нарушения голоса: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 128 с.
5. Лаврова Е. В. Логопедия. Учебник для ВУЗов, 9 глава. - 3-е изд. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 327 с.
6. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
7. Таптапова, С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: Кн. для логопеда / Таптапова С.Л. – М.: Просвещение, 1984. – 111 с.4

© Мячина А.Д., 2024

ФУНКЦИИ АЛЛЮЗИВНЫХ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

Наследов В.А., студент 3 курса, Исхакова Р.Р., к.филол.н., доц.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются функции имен собственных, используемых авторами в качестве аллюзий, т.е. интертекстуальных включений. В работе раскрывается сущность понятия «интертекстуальность». Материалом анализа послужили англоязычные публицистические тексты.

Ключевые слова: интертекстуальность, имя собственное, публицистический текст, английский язык.

Как известно, современная литература, журналистика, средства массовой информации, рекламные материалы – все они основаны на стыке различных текстов. Подобное явление обозначается в науке о языке термином «текст в тексте» или «интертекстуальность». Термин «интертекстуальность» берет свое начало в разработанной М.М. Бахтиным теории диалогического высказывания. В 1967 году французский лингвист Ю. Кристева опубликовала статью, в которой, отталкиваясь от идей М.М. Бахтина о «чужом слове» и «диалогизме», представила концепцию интертекстуальности [4, с. 612]. По ее мнению, тексты по своей сути интертекстуальны: они включают в себя элементы других текстов. Любой текст, будь то газетная статья или художественное произведение, является платформой, где пересекаются и упорядочиваются тексты, пришедшие из самых разных дискурсов [3, с. 26-28].

Американский лингвист Р. Нордквист пишет, что авторы сами являются читателями, и они также находятся под влиянием прочитанного. На автора оказывает влияние в совокупности то, что он прочитал, независимо от того, отражено ли это влияние в произведениях на примере персонажей или нет. Многие авторы нацелены на проведение параллели между текстом, созданным им самим, и прочитанным текстом чужого автора. Ненамеренное обращение к средству интертекстуальности вполне возможно, однако большинство авторов ставят целью создать контраст или добавить смысловые слои посредством интертекстуальности [5], т.е. интертекстуальность служит, прежде всего, для выражения авторской интенции, вызывая новое и пересмотренное понимание смысла, который был представлен в текстах, созданных ранее другими авторами.

Имена собственные или антропонимы являются неотъемлемой частью интертекстуальности, обогащая текст и придавая ему уникальность. Тема собственных имен рассматривалась в трудах В.В. Виноградова, Л.В. Щербы, Н.Д. Арутюновой, О.С. Ахмановой, В.М. Мокиенко, А.А. Реформатского, Д.Б. Гудкова, Д.И. Ермоловича, М.Я. Блох, Дж. Ст. Милля. Мы придерживаемся дефиниции, предложенной И.А. Воробьевой: имя собственное – это лексическая единица, состоящая из одного слова или целой фразы, которая используется для обозначения уникальности человека, выделения его среди других объектов того же класса. Имена собственные или же онимы изучаются в рамках ономастики – раздела лингвистики [2, с. 9-16].

В рамках настоящей работы в фокусе внимания находятся имена собственные в роли аллюзий, которые встречаются как автономно, так и в составе устойчивых выражений и фразеологизмов. Аллюзии переносят читателя в далекое прошлое и воспроизводят в его памяти целые события. Имена собственные зависят от авторской интенции и выполняют определенные функции в публицистических текстах:

1. Денотативная функция: имена собственные служат для называния предметов, явлений, фактов, а также для различения персонажей друг от друга:

e.g. *Now this state, who gave us in other times of challenge John Adams and John Kennedy, has now given us John Kerry, a good man, a great Senator, a visionary lead* (The New York Times, 27 July 2004).

Прецедентные имена Джон Адамс и Джон Кеннеди употреблены здесь денотативно, т.е. указывают именно на всемирно известных президентов-демократов. Тот факт, что в один ряд с ними поставлено имя Джона Керри, позволяет считать его отнести к политикам, одобряемым народом.

2. Информативная функция: онимы позволяют передавать информацию о времени и месте событий, о новшествах и новостях, которые могут быть интересны, актуальны или полезны для читателей:

e.g. *Prince Harry and Megan Markle REJECT Queen's plea to stay full-time - and Megxit could be done in days* (The Sun, 13 Jan 2020).

Журналисты рассказали миру о решении принца Гарри и его супруги Меган Маркл отказаться от обязанностей членов королевской семьи. *Megxit* по аналогии с термином *Brexit*, обозначающим выход Великобритании из Евросоюза, выражает отказ принца от привилегий и денег, положенных ему по статусу.

3. Прагматическая функция заключается в использовании имен собственных в названиях периодических изданий, художественных и музыкальных произведений наряду или в составе ярких стилистических приемов, как метафоры, сравнения, персонификация и т.д., для воздействия на адресата с целью изменения его мировоззрения, отношения к происходящему:

e.g. *In the Civil War the Red Army had blocked off the northern part of the Ukraine from the Hungry South and commandeered the crops from the north for Great-Russian cities* (Chicago Tribune, 15 Nov 2022).

4. Экспрессивная функция: онимы выражают внутреннее эмоциональное состояние, чувства и эмоции автора:

e.g. *As a major season of her films comes to the BFI, Geoffrey Macnab unravels the extraordinary life and career of a cinematic gem whose image is 'the most beautiful woman in movie history'* (The Independent, 30 March 2024).

Здесь автор восхищается красотой актрисы Джеффри Макнаб, называя ее самой красивой женщиной в истории кино.

5. Оценочная функция: использование имен собственных способствует выражению субъективного отношения автора к своим персонажам через оценку их поступков, действий:

e.g. *Meghan is being compared to Wallis Simpson, the last American to disrupt the royal family. And her story is a wild one* (The Sun, 13 Jan 2020).

Здесь автор выражает свое негативное отношение к Меган Маркл, обвиняя ее в том, что она является причиной или «зачинщиком» раскола в королевской семье.

В последующем фрагменте СМИ текста автор дает оценку гостиничной инфраструктуре Крыма. Выражается сомнение с оттенком негативной коннотации:

e.g. *Unfortunately, the hotel infrastructure of the Crimea is still woefully underdeveloped for independent budget travel* (Chicago Tribune, 22 Nov 2022).

Таким образом, имена собственные выполняют разные функции в публицистических текстах. Функция имени собственного определяется интенцией автора текста. Автор культивирует свое мнение, передает его публике и осуществляет регулирование общественного мнения.

Библиографический список

1. Васильева Н.В. О функциях собственных имен в художественных текстах // Вопросы филологии. – 2005. – № 3. – С. 60-65.
2. Воробьева И.А. К вопросу о лексическом значении имен собственных // Актуальные проблемы лексикологии: докл-ы лингв, конф. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1971. – С. 9-16.
3. Гришкова Л.В. Диалогизм М.М. Бахтина и современная теория интертекстуальности // Вестник Курганского госуниверситета. – 2012. – №4. – С. 26-28.
4. Исхакова Р.Р., Исхакова Г.С. Интертекстуализмы в текстах англоязычных средств массовой информации // «Уральская горная школа – регионам»: сборник материалов конференций. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2020. – С. 612-614.
5. Nordquist R. Intertextuality // Humanities. – 2020. – URL: <https://www.thoughtco.com/what-is-intertextuality-1691077> (дата обращения: 02.04.2024).

© Наследов В.А., Исхакова Р.Р., 2024

УДК 37:329

УКЫУСЫЛАРЗЫ ПАТРИОТИК РУХТА ТЭРБИЭЛЭҮЗЭ ДЭҮЛЭТ СИМВОЛИКАҞЫН ӨЙРЭНЭҮ ИЗУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нигаматов А.А., студент 3 курса,
Научн. рук. – Самирханова Г.Х., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются приемы и формы работы по изучению государственной символики в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Необходимо воспитать уважительное отношение к государственному флагу, гимну и гербу у молодежи. Обучающиеся должны знать, что есть порядок использования символики, они прописаны и охраняются законом.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, государственность, государственная символика.

Укыусыларзы патриотик рухта тэрбиэлэү – мәктәптәрзең укытыу программаһына индерелгән мөһим йүнәлештәрзең береһе. Ни өсөн патриотик тэрбиә биреү хәзерге көндә актуаль мәсьәлә? Ил язмышы, унда йәшәгән халыктарзың киләсәге шул укыусыларзың тейешле патриотик тэрбиә алыуы менән бәйле. Уларзың кулында илдең, ерзең, халыктың киләсәге. Шуның өсөн хәзерге заманда тэрбиә биреүзең төп бурысы – илен һөйгән, халкының тарихын белгән, гөрөф-ғәзәттәрен хөрмәт иткән, уларзы киләсәк быуынға бар тулылығында өткерергә эзер булған патриоттар тэрбиэләү. Нисек укыусыларза тыуған илдәренә карай һөйөү, хөрмәт үстөрергә? Был еңелдән түгел, ни өсөн тигәндә ул бер дәрестә, йә билдәле бер вакыт эсендә генә башкарыла, тормошка ашырыла торған эш түгел. Үсеп килгән быуынды патриотик рухта тэрбиэләү буйынса эш эзмә-эзлекле һәм даими рәүештә һәр дәрестә алып барылырға тейеш.

Йәш быуынды патриотик рухта тэрбиэләү буйынса күп эштәр башкарыла. Шулар араһында дәүләт символикаһын өйрәнәү зә бар. Мәсәлән, мәктәптәрзә дәүләт флагын күтәрәү, сараларзы, эш азнаһын дәүләт гимнын тыңлау менән башлау, һәр дүшәмбе “Иң мөһим әйберзәр” тураһында һөйләшеүзәр ойшотору һ.б.

Әлбиттә, дәүләт символикаһын өйрәнәү укыу программаһына ла индерелгән. Мәсәлән, 5 класта башкорт теле дәрестәрендә дәүләт гимны өйрәнелә, уның тексы тикшерелә. Әммә дәүләт символикаһын белеү буйынса эш практик йүнәлешле булырға тейеш. Сара барышында дәүләт символикаһы кулланыла икән, уларға карата тейешле мөнәсәбәт тә тэрбиәләнергә тейеш.

Укыусыларзы дәүләт символикаһы менән таныштырыу этабында улар тураһында мәғлүмәт бирелә. Укыусылар дәүләт флагы, гербы, гимны қасан қабул ителсе, уларзың авторлары кем булығы тураһында хәбәрҙәр булырға тейеш. Артабан флаг, герб һәм гимндың дәүләтселекте билдәләүсе күрһәткестәр булығы һызык өстөнә алынырға тейеш. Илдең төрлө тарихи осорҙарында флаг, байраҡ әлеүгә бәйле вақиғаларзы иҫкә төшөрөп үтеү зә урынлы буласаҡ. Нуғыш вақыттарында байрақты котқарыу буйынса күрһәткән батырлыҡтар тураһында сығыштар әзерләргә була.

Дәүләт символикаһын кулланыу буйынса талаптар айырым өйрәнелергә тейеш. Мәсәлән, дәүләт флағын тапалау, төп тәғәйенләнешенән тыш кулланыу закон менән тыйылған. Флагтың қабул ителгән вариантына нәмәләр өстәү, төстөрөн бутау, яңылыш әлеү шулай ук тыйылған. Гимнды аяҡ өстө тыңларға кәрәклегә еткерелергә тейеш. Гербың да қабул ителгән вариантын үзгәртеү тыйылған.

Бынан тыш флагтың төстөрө нимә аңлатыуы, гербта урын алған күренештәр, орнамент һәм төстөргә ниндәй мәғәнә һалыныуы, гимн тексының төп идеяһы нимәгә қайтып қалыуы тураһында айырым аңлатыу эше ойшотороу мөһим.

Артабан укыусылар дәүләт символикаһын нисек иҫтәрәндә қалдырыуын тикшереп үтергә була. Бынын өсөн интерактив тактала флагтың төстөрөн дөрөс тәртиптә урынлаштырырға, төстөргә һәм уларға һалынған мәғәнәне тоташтырырға тәқдим итергә була. Телдән иҫтә қалғанса гербты һүрәтләргә, буш герб шаблонын бизәргә тәқдим итергә була. Гимн буйынса һөйләшеү ойшотороп алдынан Олимпия уйындарында, башка ярыштарҙа өнөүселәрҙең ил гимны яңғыраған вақытта күзәрәненә йәш алығын сағылдырған видеолар, кадрҙар күрһәтеп үтергә мөһкин. Азақ укыусыларҙан ни өсөн өнөүселәргә гимндың шулай тәҫир итеүе тураһында һорарға була. Гимнда өнөүселәргә шулай тәҫир итерлек юлдар булығы-булмағын асықларға қушырға була. Азақ уларзың иле өсөн һорурлыҡ хисе қисерсе шулай сағылығын билдәләргә кәрәк.

Шулай итеп, укыусыларзы патриотик рухта тәрбиәләүзә дәүләт символикаһын өйрәнәү зә зур роль уйнай. Йәш быуын илдең дәүләтселеген билдәләгән күрһәткестәргә белергә тейеш.

Әҙбиәт

1. Рухи-әхлақи үсеш һәм Рәсәй гражданының тәрбиәләү концепцияһы. – М.: Просвещение, 2016. – 57 б.

© Нигаматов А.А., 2024

УДК 81

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ «ЛОЖНЫХ ДРУЗЕЙ ПЕРЕВОДЧИКА»

Нурғалина Х.Б., к.филол.н., доц., зав. кафедрой, Ахметова А.И., студент 5 курса
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «ложных друзей переводчика», а также примеры и виды её употребления в современном английском языке.

Ключевые слова: лексика, иностранная, английский, язык, речь, слово, семантика, фонетика.

При переводе текста возможно возникновение немалого количества затруднений, поскольку преобразования в переводческой деятельности невообразимы. Причина возможных казусов ясна всем лингвистам. Она определяется характерной для английского языка видением мира. Именно поэтому в языковой среде совершается нескончаемая языковая избирательность.

При переводе иноязычных слов и текстов может возникнуть значительное множество ошибок разной степени, поскольку отличаются замысловатостью и требует немалых стараний. Всё это исходит от того, что переводчики не знают особенностей употребления «ложных друзей переводчика» и допускают ошибки, которые впоследствии приводят к ещё большим затруднениям в изучении.

Из-за большого количества ошибок в данной области, многие лингвисты начали ещё более углубленное рассмотрение данного аспекта. Это привело к тому, что среди ученых, переводчиков и лингвистов увеличилось желание получить полную достоверную информацию по данной теме, чтобы понять категорию слов, которая называется «ложными друзьями переводчика». И это не зря, поскольку не все знают о данной классификации и допускают невероятное обилие погрешностей. Конечно, такое не допустимо, потому что лингвистика с обилием такого рода упущений может привести к регрессу межъязыковых отношений. Поэтому немаловажно полное рассмотрение данной темы, изучение во всесторонности, так как необходимо понимать всю суть проблемы. А затем важную роль играет интерпретирование текста для получения наиболее близкого сходства и тождественности исходного текста.

«Ложные друзья переводчика» – это несколько высказываний в различных языках, которые весьма схожи по орфографической части и речевому акту, но по большей части имеют схожее общее возникновение, которое отличается по семантике. Приведем в пример слово "wagon", которое переводится как повозка, а не вагон. Важно досконально изучать значения таких слов, чтобы не допустить неточность. В таких случаях отличными помощниками послужат словари о «ложных друзьях переводчика», иные статьи лингвистов и ученых, научные порталы с достоверной информацией, а также записи тех, кто многое знает о переводоведении и многих её аспектах. Если не изучать данный аспект, то всё это может повлечь за собой ошибочные понимание и перевод текста.

К изучению проблемы данного определения присоединились такие известные лингвисты, как Л. В. Малаховский, Р. А. Будагов, Ш. Балли и другие. Они рассматривали «ложные друзья» переводчика с различных аспектов, что стало материалом для их научных работ. Однако, эта тема остается всё ещё актуальной для множества сторон лингвистики. Термин этой категории слов был введен в 1928 году. Хотя и поначалу многие отрицали это, поскольку эта категория лексических единиц весьма длинная в количестве слов. Но всё же данная единица терминологизируется в недавнее время. И считается, что это верное решение, так как многие не знают не то, что об особенностях, так они не имеют ни малейшего понятия об этом термине. И всё это приводит к недопониманиям среди иностранных граждан, а также среди тех, кто изучает учебный, научный, базовый материалы по познанию иностранного языка.

Изначально не все сразу приняли данный термин, но позже приступили к его изучению и отрицали изменения. И это понятно, потому что он не имеет более краткого, и в то же время сходного, аналога. Но с другой стороны, данный термин имеет некую «открытость», что располагает к себе. Из-за всего этого, он будто показывает всем, что из себя имеет ввиду и какие ловушки поджидают лингвистов и тех, кто изучает материал, при его рассмотрении.

Изначально данная категория слов служит итогом взаимообусловленности языков. Эти слова являются выходцами из одной и той же языковой группы. Тогда слова могут иметь индифферентную семантику из-за тех распространенных случаев, когда народы одной языковой группы в быту начинают использовать эти лексические единицы разными способами. История появления таких слов по сей день интересует лингвистов, и многие из них маркируют четыре допустимых способов образования. Они способны происходить:

1. Как соответствие, являющееся непреднамеренным. К примеру, слово “*gift*”, которое, казалось бы, имеет одинаковое значение во многих иноязычных странах. Если в американской лексике оно обозначает *подарок*, то с немецкого языка данное слово имеет в корне иной перевод – *вещество*, имеющее в своем составе вещества, смертельные для человеческого организма.

2. При заимствовании, которое происходит в виде параллели. Обычно неприятные моменты в таких случаях имеют место быть в связи с широким использованием слов, имеющих происхождение из латинского языка. Такие недочеты зачастую можно увидеть в медицинской лексике.

3. В тех случаях, когда язык усвершенствуется автономно. Здесь можно привести в пример такие языки, которые относятся к аналогичной группе. Изначально слова имеют схожую семантику, но всё меняется в связи со смещением или какими-либо событиями, имеющими место в истории. Обычно это отлично заметно на примере славянских языков.

4. При заимствовании слов, когда они утрачивают свою семантику, а затем получают совсем иное значение в каком-либо новом языке.

Если говорить о русскоязычных людях, которые изучают английский язык, как иностранный, следует отметить, что для них это слова, которые представляют из себя конкретные и косвенные приобретенные слова из третьего фактора. Обычно сюда относятся интернациональные слова, которые имеют различное происхождение и делятся на категории. Во-первых, сюда относятся слова с аналогичным написанием, но дифференциальной смысловой составляющей. Например, “*technique*” интерпретируется как *метод*, а не *техника*. Во-вторых, в данный список входят слова идентичной орфографией и, в какой-то степени, лексическим значением. Например, “*record*” ознаменовывается не только как *рекорд*, а ещё и как *личное дело*. Но ещё меньше показаны итоги связей между английским и русским языками. Стоит учитывать тот момент, что в связи с неединичными заимствованиями, структура слова подвергается радикальным трансформациям. Всё это может обусловить непривычные оттенки и лексические составляющие и привести к разногласиям при декодировании текста.

В этих двух языках «ложные друзья переводчика» сводятся к некоторому количеству тысяч лексических единиц. Они имеют значение в нескольких частях речи, куда входят существительные, глаголы, прилагательные, а также наречия. Как недостаток знаний в языке, так и недостаточный ранг компетентности могут привести к ошибкам. Во многих прецедентах такие функции имеют не изолированные лексические единицы, а весь ряд представителей.

Таким образом, «ложные друзья переводчика» имеют свои особенности, которые необходимо изучать в полной мере.

Библиографический список

1. Дяксул С.С. Изучение «ложных друзей переводчика» на уроках английского языка // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – М.: Изд-во «Академия». – 2008. – С. 272
2. Акуленко В.В. О ложных друзьях переводчика. – М.: Советская энциклопедия. – 2009. – С. 384
3. Акуленко В.В., Комиссарчик, С.Ю., Погорелова, Р.В., Юхт, В.Л. Англо-русский и русско-английский словарь «ложных друзей переводчика». – М.: Советская энциклопедия 1969. – 384 с.
4. Григорянова Т.К. вопросу о межязыковых омонимах в славянских языках (на материале словацкого, чешского и русского языков) // Филологический класс. – М., 2015. № 4. – С. 274

© Нургалина Х.Б., Ахметова А.И., 2024

Нургалина Х.Б., к.филол.н., доц., Аминова З.Ф., студент 2 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются способы выражения диминутивной лексики в современном английском языке, а также примеры использования данной группы лексики.

Ключевые слова: лексика, способы выражения, лексикология, диминутивный, английский, язык.

Диминутивная лексика – это лексика, которая выражает предметы, явления и события, которые представлены в уменьшительно-ласкательной форме. Основным диминутивным компонентом в английском языке является компонент “smallness” – маленький, малость.

Чтобы образовать уменьшительно-ласкательную лексику существует два основных способа, представленные на рис. 1.

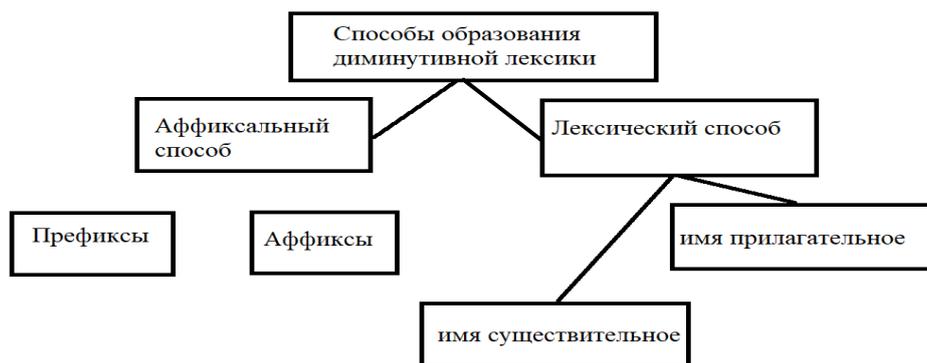


Рис. 1. Способы образования диминутивной лексики

1. Аффиксальный способ подразделяется на префиксальный и суффиксальный.

Рассмотрим суффиксы диминутивной лексики:

- *ie, y, ey* – *baddie* – *плохиш*, *cutie* – *милашка*,
- *let, et* – *royalet* – *королек*, *piglet* – *поросенок*,
- *ling* – *darling* – *дорогуша*,
- *icle* – *icicle* – *сосулька*,
- *ock* – *hillock* – *холмик*,
- *es* – *bublbes* – *бусинка*.

2. Лексический способ основан на добавлении к объекту прилагательного или существительного, выражающее уменьшение. Например:

- *little, tiny, young*. *Tiny kitchen* – *кухонька*, *young lady* – *маленькая леди*.

- *lad, baby, youth, junior*. *Baby monster* – *монстрик*, *a young member of a band* – *молодой член группы*.

Еще одним из способов образования диминутивной лексики является замена слова на естественно маленький объект. Например, человека маленького роста могут называть карликом или гномом, что в английском “*dwarf*”. Чаще всего данная форма имеет уничижительный характер, но иногда и более дружелюбный посыл.

Существует два метода выражения диминутивной лексики, среди которых:

- описательный метод – лексический, с помощью прибавления еще одного уточняющего слова;
- словообразовательный метод – аффиксальный, с помощью видоизменения слова, для которого используются приставки и суффиксы английского языка.

Стоит отметить еще одну форму выражения диминутивной лексики – использование сокращений или усечения, например: *Fred* от *Frederick* – *Фредерик*, *Beth* от *Elisabeth*.

К категории диминутивной лексики относятся все названия детенышей животных: *kitty* – котенок, *lamb* – ягненок.

Комплименты и ласковые обращения также относятся к диминутивной лексике, можно использовать данную группу слов и по прямому назначению, не только как комплимент. Например: *sunshine* – *солнышко*, *honeu* – *милая, дорогая*, *humpkin* – *милашка*, *bunny* – *зайка, зайчонок*.

В русском языке используются те же способы, что и в английском, но аффиксы и лексика меняются. Например, в русском языке чаще используются суффиксы *-лик, -чик, -чка, -онк, -ишка* и др., например, *солнышко, милочка, мышонок*. А также дополнительные слова «*маленький*», «*миленький*».

Диминутивная лексика используется в кругу близких людей, в разговорной речи, для делового и научного стиля. Данная лексика не является актуальной, но в зависимости от ситуации может использоваться.

Чаще диминутивную лексику присваивают детям и детской речи, так как серьезные слова для них являются отчасти несуразными, в отличие от уменьшительно-ласкательных.

Таким образом, мы рассмотрели способы выражения диминутивной лексики в английском языке. Мы отметили аффиксальный и лексический способы, которые также подразделяются на подвиды.

Диминутивная лексика – это лексика, описывающая субъективный взгляд на маленькие объекты или явления.

Библиографический список

1. Буряковская А.А. К вопросу выражения диминутивности в национальных вариантах английского языка // Известия Тульского гос. ун-та. (Гуманитарные науки). – Тула: Изд-во ТулГУ. – 2007. – № 1. – С. 180-185.
2. Исакова С.Ш. Средства выражения категории диминутивности в английском и русском языках // Вопросы филологии. – 2006. – Вып. 5. – С. 113-117.
3. Резниченко Л.Ю. Специфика диминутивных наименований лица (на материале английского, немецкого и русского языков) // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А.С. Пушкина. – 2010. – Т. 1. – № 2. – С. 70-89.
4. Шаховский В.И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2017. – С. 192.

© Нургалина Х.Б., Аминова З.Ф., 2024

УДК 81

ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВРЕМЕН В АНГЛИСКОМ ЯЗЫКЕ

Нургалина Х.Б., к.филол.н., доц., Баймурзина Р.М. студентка 5 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, Россия

Аннотация. Изучение времен в английском языке представляет серьезную проблему для людей, которые изучают этот язык. Особые трудности возникают из-за разнообразия времен и их специфического использования для передачи различных временных отношений. Также неправильные глаголы добавляют сложности из-за нестандартного спряжения в разных временах, требуя запоминания уникальных форм. Понимание правил построения отрицательных и вопросительных предложений, включая порядок слов и использование вспомогательных глаголов, существенно для точного общения на английском языке. Преодоление этих трудностей требует системного подхода, практики и глубокого понимания времен, что способствует улучшению языковых навыков и эффективной коммуникации.

Ключевые слова: английский язык, времена, трудности, глагол.

Овладение тонкостями времен в английском языке представляет серьезную проблему для изучающих, особенно для тех, для кого английский не является родным языком. Изучение времен предполагает глубокое погружение в сложную структуру, которая диктует временные отношения между действиями и событиями. Понимание и применение различных времен в английском языке требует досконального понимания их правил, форм и значений, что делает это сложной задачей для многих изучающих язык.

Одна из основных трудностей в изучении времен в английском языке возникает из-за огромного количества времен (их 16), присутствующих в языке, каждое из которых служит определенной цели и передает определенную временную информацию. Например, простое настоящее время (Present Simple) используется для выражения привычных действий или общих истин, в то время как настоящее непрерывное время (Present Continuous) используется для описания текущих действий, происходящих в момент разговора. Различие между этими двумя временами может показаться тонким, но оно имеет решающее значение для эффективного общения на английском языке.

Переходя к более сложным временам, таким как прошедшее совершенное (Past Perfect) и будущее совершенное непрерывное (Future Perfect Continuous), учащиеся сталкиваются с дополнительными трудностями. Прошедшее совершенное время используется для обозначения действий, которые были завершены до определенного момента в прошлом, добавляя уровни временной глубины повествовательным последовательностям. Аналогичным образом, будущее совершенное непрерывное время обозначает действия, которые будут продолжаться в течение определенной продолжительности к определенному моменту в будущем, что требует от учащихся овладения сложным взаимодействием временных отсылок в предложении.

Также неправильные глаголы в английском языке представляют собой уникальную проблему для изучающих язык из-за их непредсказуемого спряжения в разных временах. В отличие от правильных глаголов, которые следуют установленным шаблонам при образовании времен, неправильные глаголы отклоняются от них, требуя от учащихся запоминания конкретных форм каждого неправильного глагола. Этот процесс запоминания может оказаться непростым, особенно для учащихся, привыкших к более простым правилам спряжения, которые можно увидеть в обычных глаголах.

Распространенные неправильные глаголы, такие как "go", "eat", "see" и "come", имеют различные формы прошедшего времени и причастий прошедшего времени, которые не соответствуют типичному суффиксу "-ed" (например, "play - played", "talk - talked"), используемому для правильных глаголов. Например, прошедшее время слова "go" - это "went", а не "goed", в то время как прошедшее время слова "eat" - это "ate", а

не "eated". Учащиеся должны приложить сознательные усилия, чтобы усвоить эти неправильные формы и понять их употребление в разных временах, чтобы точно общаться на английском языке.

А при построении отрицательных и вопросительных предложений в английском языке размещение вспомогательных глаголов и маркеров отрицания имеет решающее значение для передачи предполагаемого значения. Например, в настоящем простом времени мы используем вспомогательный глагол "do" для образования отрицательных предложений и вопросов: "I do not like coffee" and "Do you like tea?". Однако в прошедшем простом времени мы используем вспомогательный глагол "did": "She did not go to the party" and "Did he call you?".

Кроме того, порядок слов играет решающую роль в формировании отрицательных и вопросительных предложений. В английском языке мы обычно инвертируем подлежащее и вспомогательный глагол, чтобы сформировать вопросы, как видно из "You are going", становящегося "Are you going?" Аналогично, в отрицательных предложениях маркер отрицания ставится перед основным глаголом, как в "He cannot swim." Ориентироваться в этих нюансах построения предложений в различных временах может быть непросто для изучающих язык. Это требует не только глубокого понимания правил, регулирующих формирование отрицания и вопроса, но и умения точно применять их в различных контекстах.

В заключение отметим, что изучение времен в английском языке – это многогранное и сложное занятие, требующее самоотдачи, практики и пристального внимания к деталям. Преодоление трудностей, связанных с употреблением времен, предполагает системный подход к обучению, достаточную практику с различными временами и готовность заниматься языком на более глубоком уровне. Упорно преодолевая эти трудности и создавая прочную основу для изучения времен английского языка, учащиеся могут улучшить свои языковые навыки и эффективно общаться в различных контекстах.

Библиографический список

1. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. – М.: Высшая школа, 2004. – 239 с.
2. Смирницкий А. И. Грамматика английского языка. – М.: Изд-во лит. на иностр. яз., 1959. – 440 с. 43.
3. Шевелёва Э.В. "Практическая грамматика английского языка". – Санкт-Петербург, 2015. – С. 102-125.
4. Swan Michael. "Practical English Usage." Oxford University Press, 2005. – P. 120-135.

© Нургалина Х.Б., Баймурзина Р.М., 2024

УДК 81

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКИХ ЗАГАДОК

Нургалина Х.Б., к.филол.н, доц., Баскакова Д.А., студент 4 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению фонетических особенностей загадок в немецком языке. Актуальность темы работы основана, прежде всего, на недостаточном изучении немецкой загадки в лингвистике немецкого языка. Рассматриваются также понятия рифмы и ономотопеи.

Ключевые слова: загадка, фонетические особенности, рифма, ономотопея, немецкий язык.

В современной науке загадка, являющаяся одним из малых жанров фольклора в разных языках, является предметом изучения в разных научных дисциплинах: в литературоведении, культурологии, лингвистике и др. Немецкие загадки в фольклоре отличаются особой фонетической выразительностью. Загадка выполняет важную функцию в языке, она позволяет сохранить и передать будущему поколению культурные обычаи и нравы, а также уникальные знания народа. Стоит отметить, что загадка входит в паремиологический фонд языков мира, также как и фразеологические единицы, среди которых пословицы и притчи. Загадки содержат в себе мудрость и выражают жизненный опыт народа в виде рифмованных клише.

Загадка, как лингвистическое явление, имеет важное значение, существует множество загадок разной категории в немецком языке [2]. Например:

- логические загадки;
- детские загадки;
- загадки с подвохом;
- рифмовки;
- фразеологические загадки.

Как мы отметили ранее, важной фонетической особенностью загадок в немецком языке является наличие рифмы, которая придает яркий поэтический стиль. Например следующая рифмованная загадка:

- «*Es hängt an der Wand, gibt jedem die Hand*» - Висит на стене, подает тебе руку (*das Handtuch* – полотенце) [5].

Рифма имеет большую значимость для немецких загадок. Данный вывод можно доказать тем, что для организации рифмы в некоторых загадках вводятся дополнительные слова. Например:

«*Vorne wie ein Kamm,
mitten wie ein Lamm,
hinten wie eine Sichel:
Rate, mein lieber Michel!*» [5].

В такой рифмованной загадке для создания рифмы в последней строке вводится антропоним “*Michel*”. Для решения данной загадки не имеет смыслового значения, только украшает загадку рифмой. Следовательно, его основной задачей является создание рифмы с предыдущей строкой.

Существуют объемные загадки, которые смешивают в себе прозаичный текст и поэтический рифмованный. Например:

«*Ich habe einen Kopf und vier gesunde Beine; und, wenn du mich oft siehst, erscheine ich ohne Kopf und ohne Beine, ein wahrer Knäuel: **Rührst du mich an, so ist dein Finger übel dran***» [3].

В приведенном примере только вторая часть загадки, выделенная нами, отличается такой фонетической особенностью, как рифма. Первая часть загадки написана в прозе.

Но не все немецкие загадки имеют рифмы, основная нагрузка на подсказке значения самой загадки:

«*Auf welchen Pferden kann man nicht reiten?*» - На каких лошадях нельзя кататься, или ездить верхом? (auf Seepferdchen – на морских коньках) [3].

Приведем процентное соотношение загадок в форме поэзии и прозы на диаграмме (см. рис. 3).

Еще одной особенностью немецких загадок является использование ономастопеи. Ономастопея – это слово, являющееся звукоподражанием [1], которое позволяет усилить восприятие загадки и облегчить ее разгадку. К примеру:

«*Er braucht keinen Hafer und auch kein Stroh. Man treibt ihn nicht mit **Hü** und **Ho**! Er ist viel stärker als das Pferd, wird von den Bauern sehr begehrt*» [5].

В данной загадке, в которой загадано слово *Traktor* («трактор»), используются две ономастопеи, которые выделяют метафорическое сравнение трактора с лошастью, то есть звукоподражание *Hü* является в немецком языке способом понукания лошади со значением «вперед» или «стон»: «*Zuruf an ein Zugtier; vorwärts!; Zuruf an ein Zugtier; halt!*» [4]; звукоподражание *Ho* имеет аналогичное значение «*Zuruf an Reit- oder Zugtiere*» [4].

«*Wer sitzt im Rohr und **quakt** im Chor?*» [5].

В данной загадке приводится описание лягушки – *der Frosch*. Для разгадки включается звукоподражание *quaken* [4].



Рис. 3. Соотношение рифмы в немецких загадках

Изучая фонетические загадки немецкого языка, мы определили, что основную роль в загадках играют рифмы и ономастопеи, которые усиливают выразительность и приближают к разгадке. Мы также привели примеры загадок и ответы на них.

Библиографический список

1. Николошкин А. Н. Литературная энциклопедия терминов и понятий – М.: НПК «Интелвак», 2001. – 1600 с.
2. Орлова О.С. Загадка как объект лингвистического исследования. – Слово.ру: Балтийский акцент Т. 8 № 3, 2017. 114 с. – С. 104.
3. Deutsch Online: сайт. URL: <https://www.de-online.ru/zagadki-na-nemetskom>
4. Duden: сайт. URL: <https://www.duden.de/>
5. Real Language Club: сайт. URL: <https://reallanguage.club/zagadki-na-nemetskom-yazyike/>

© Нургалина Х.Б., Баскакова Д.А. 2024

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАССИВА В АНГЛИЙСКИХ ТЕКСТАХ

Нургалина Х.Б., к.филол.н., доц., зав.каф.; Валеева Д.А., студент 2 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, Сибай, Россия

Аннотация. В английском языке существует огромное количество правил и особенностей. Одной грамматической особенностью являются залого. Необходимо внимательно рассмотреть залого, а именно пассивный и активный залого, для того, чтобы правильно их применять.

Ключевые слова: английский язык, активный залог, пассивный залог, английские предложения, относительные местоимения.

В современном английском языке, согласно словам ученых, тексты могут быть в активном и пассивном (страдательном) залогах. В русском языке пассивный залог аналогичен страдательному залого. Для активного залога в текстах характерна следующая особенность: на первом месте стоит лицо, которое выполняет действие [1]. Иными словами, подлежащее ответственно за действие в тексте. В пассивном залого роль подлежащего меняется. Это значит, что в этом залого действие происходит над ним, то есть мы объясняем, что над лицом или предметом совершается действие. В некоторых случаях для указания действующего лица необходимо добавить предлог «by».

Зачастую в английском языке можно столкнуться с текстами, в которых количество пассивных предложений преобладает над количеством предложений в активном залого. Они используются в следующих случаях, в которых пассив кажется более полезным.

Во-первых, пассивный залог используется в предложениях, в которых лицо, совершающее действие, не указано или не известно: *A lot of pyramids were built hundreds of years ago.*

Во-вторых, важен сам факт совершения действия над лицом или предметом. Иными словами, не имеет значения, кто выполняет действие: *The article will have been finished by 5 p.m. tomorrow.*

Также пассив используется в тех случаях, когда нет необходимости четко указывать того, кто несет ответственность за действие. Тем самым дается лишь расплывчатая информация и не раскрывается личность, совершающая действие: *The cake which I had been cooking all day was eaten. The window is broken.*

Пассивный залог употребляется тогда, когда мы говорим об общей истине или об общеизвестном факте: *Rules are made to be broken.*

Стоит отметить, что пассивный залог употребляется после относительных местоимений, таких как *that* и *such*: *Diana listened to music that was released by The Kid Laroi. Julia is reading the book which was written by Mark Twain [3].*

Таблица 1

Времена, используемые в пассивном залого

Время	Активный залог	Пассивный залог
Present Simple	Подлежащее + V1 I do my homework	Подлежащее + am/is/are + V3 My homework is done
Present Continuous	Подлежащее + am/is/are + Ving I am doing my homework	Подлежащее + am/is/are being + V3 My homework is being done
Past Simple	Подлежащее + V2 I did my homework	Подлежащее + was/were + V3 My homework was done
Past Continuous	Подлежащее + was/were + Ving I was doing my homework	Подлежащее + was/were being + V3 My homework was being done
Present Perfect	Подлежащее + have/has + V3 I have made a cake	Подлежащее + have/has been + V3 A cake has been made
Past Perfect	Подлежащее + had V3 I had made a cake	Подлежащее + had been + V3 A cake had been made
Future Simple	Подлежащее + will V I will make a cake	Подлежащее + will be + V3 A cake will be made
Future be going to	Подлежащее + am/is/are going to + V I am going to make a cake	Подлежащее + am/is/are going to be + V3 A cake is going to be made
Modal	Подлежащее + must/can + V I can make a cake	Подлежащее + must/can be + V3 A cake can be made
Modal Perfect	Подлежащее + should/may have + V3 I should have made a cake	Подлежащее + should/may have been + V3 A cake should have been made

Однако существуют некоторые неудобства, которые возникают при использовании пассивного залога в предложениях [2].

1. Во время написания академических работ могут возникнуть проблемы в пассивных предложениях, так как в них ясно не указано, кто совершил действие. Иными словами, информация может быть недостоверной.

2. Огромное количество пассивных предложений в тексте может вызвать путаницу.
3. Как правило, предложения в пассиве длиннее, чем в активе, то есть предложения в пассивном залоге часто звучат многословно и косвенно.

Библиографический список

1. Нургалина Х.Б. Основные способы образования неологизмов в английском языке // Актуальные вопросы лингвистики, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков в вузе. – Екатеринбург, 2020. – С.118-121.
2. Sunden K. Contributions to the Studies of Elliptical Words in Modern English. Uppsala, 1904.
3. <https://advice.writing.utoronto.ca/revising/passive-voice/>

© Нургалина Х.Б., Валеева Д.А., 2024

УДК 81

МЕТОДЫ РАБОТЫ С КОМПАРАТИВНЫМИ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ В СТАРШИХ КЛАССАХ (ПО МАТЕРИАЛАМ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Нургалина Х.Б., к.филол.н., доц., зав. каф., Гайнуллина К.А., студент 5 курса
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. Данная научная статья посвящена изучению методов работы с компаративными фразеологизмами в старших классах с использованием материалов русского и английского языка. В статье представлен анализ существующих подходов к обучению фразеологии, особенностей компаративных фразеологизмов и их роли в языковом изучении. Рассмотрены методы и приемы, способствующие эффективному усвоению компаративных фразеологизмов, включая контекстуальный анализ, сопоставление схожих выражений в разных языках, игровые и интерактивные задания. Приводятся рекомендации для преподавателей по интеграции этих методов в учебный процесс с целью повышения языковой компетенции старших школьников.

Ключевые слова: компаративные фразеологизмы, обучение языку, методы преподавания, русский язык, английский язык, старшие классы, контекстуальный анализ, сравнительный анализ, интерактивные задания.

Фразеологические единицы, возможно, один из сложнейших вопросов в переводческой деятельности. С их помощью можно лучше понять культуру страны изучаемого языка, быт, менталитет и также узнать больше о ее историческом развитии. Фразеологизмы являются неотъемлемой частью языковой системы и поэтому требуют особенно глубокого анализа. Для более полной передачи смысла источника, необходимо соблюдать функции фразеологических единиц, использованных автором в качестве средств художественной выразительности. Это вызывает немало проблем у переводчика.

Итак, фразеологизм – устойчивое выражение, имеющее культурно-исторический подтекст, которое при употреблении в речи или на письме соотносится с одним словом. Фразеологизмы в языковой структуре, как правило, самодостаточны, но их номинативная функция на данный момент не слишком хорошо изучена и поэтому вызывает споры среди лингвистов. С помощью фразеологических единиц можно передать отношение к ситуации, оттенки экспрессивности, стилистическую окраску, а также негативную или позитивную коннотацию.

В нашем исследовании мы бы хотели подробнее остановиться на одном из разделов фразеологических единиц – компаративных фразеологизмах. Компаративные фразеологизмы по своей семантике, прагматике, структуре и функционированию не слишком отличаются от общего понятия фразеологизмов, так как являются частью их большой системы. Однако черты, выделяющие их из общего множества фразеологизмов, все же присутствуют в наличии особой синтагматической связи, которая осуществляется синтаксически с помощью эквивалентов или союзов.

Компаративные фразеологизмы являются важной частью языкового богатства как русского, так и английского языков. Они не только придают выразительность речи, но и отражают особенности культуры и менталитета народа. В старших классах изучение компаративных фразеологизмов становится более систематизированным и глубоким, требуя особого подхода к их изучению и использованию. В данной статье рассмотрим методы работы с компаративными фразеологизмами на материале русского и английского языка.

А. В. Кунин разделяет фразеологизмы на несколько групп: субстантивные (the ace of trumps), адъективные (as pretty as a picture), наречные (like a bat out of hell), глагольные (blow hot and cold), препозициональные (in the face of smth), а также пословицы и поговорки. [1, с. 8]. Исходя из структуры перечисленных типов фразеологизмов, можно заметить, что более употребительными компаративными фразеологизмами являются адъективные и наречные, в грамматическую структуру которых заложен элемент сравнения.

Грамматическая структура компаративных фразеологизмов может варьироваться. Например, в некоторых случаях союз as заменяется на like. Употребление союза like вместо as рассматривается как отклонение от нормы, однако в разговорном английском языке уже давно наблюдается тенденция употреблять like в качестве союза, поэтому в подобных случаях можно говорить о становлении новой нормы [2, с. 78].

Адъективные фразеологизмы дают наиболее полную качественную характеристику объекта и более ярко подчеркивают образность языка, поэтому они наиболее употребительны.

При переводе компаративных фразеологизмов переводчик, в целом, сталкивается практически с теми же проблемами, что и при переводе любых других видов фразеологизмов. В первую очередь, это невозможность поиска адекватного аналога из-за национальных особенностей страны.

Внутренняя часть фразеологизмов возникла в языке на основе опыта, ценностей и менталитета, распространенных среди конкретных групп людей, по этому важно уметь адаптировать фразеологизм, чтобы он был понятен целевой аудитории.

Таким образом, можно выделить несколько способов перевода компаративных фразеологизмов [2].

1. Подбор аналога.

Этот способ основан на подборе подходящего по значению выражения, имеющего схожий или идентичный смысл, но на основе других образов. Например, фразеологизм *as fit as a fiddle* в русском языке имеет устоявшийся аналог – *здоров как бык*. Оба фразеологизма указывают на человека в хорошем физическом состоянии, но английский вариант основан на инструменте, схожем с привычной нам скрипкой, т. к. музыкант должен был всегда держать его в ценности и сохранности, ведь от этого зависело его выступление. Что касается русского варианта, *бык* – большое и сильное животное, на основе которого подчеркиваются качественные характеристики здорового человека.

2. Подбор эквивалента.

Эквиваленты совпадают с изначальными единицами переводящего языка в некоторых аспектах (частичные эквиваленты) или во всех аспектах (полные эквиваленты), таких как семантика, стилистическая окраска, грамматическая структура, образность и др. Например, *as light as a feather* – «*легкий, как перышко*», *as sweet as honey* – «*сладкий, как мед*», *as cold as ice* – «*холодный, как лед*».

3. Метод калькирования.

В некоторых случаях в переводящем языке просто нет доступных аналогов или эквивалентов для перевода компаративного фразеологизма.

В таком случае, если фраза достаточно мотивирована значениями ее компонентов, можно прибегнуть к дословному воссозданию этой фразы методом калькирования. Плюсы этого метода в том, что он позволяет передать оригинальный авторский стиль и минимизировать языковые потери, но не во всех случаях использование калькирования будет понятно читателю. Например, *as slippery as an eel* – «*скользкий, как угорь*» говорит о хитром и изворотливом человеке и, хотя данная комбинация слов в русском языке неупотребительна, читатель с легкостью понимает, что имеется в виду.

Первый метод работы с компаративными фразеологизмами заключается в контекстуальном анализе. Учащимся предлагается изучить компаративные фразеологизмы в контексте реальных текстов – литературных произведений, статей, разговорной речи. Это помогает понять не только значение самого фразеологизма, но и его использование в конкретной ситуации, а также особенности стилистики и эмоциональной окраски.

Для старших классов актуальным методом является сравнительный анализ компаративных фразеологизмов в русском и английском языках. Ученикам предлагается исследовать сходства и различия в использовании фразеологизмов, их структуре и значениях. Это способствует не только углубленному пониманию обоих языков, но и развитию лингвистического анализа.

Одним из эффективных методов работы с компаративными фразеологизмами является создание собственных текстов с их использованием. Ученики могут написать рассказы, сочинения или диалоги, в которых активно применяются фразеологизмы обоих языков. Это не только способствует усвоению материала, но и развивает творческое мышление и умение работать с языком.

Использование компаративных фразеологизмов в ролевых играх и дебатах также может быть эффективным методом обучения. Ученики могут играть роли персонажей из литературных произведений или исторических событий, активно используя фразеологизмы в своей речи. Это помогает им не только закрепить знания, но и развить уверенность в общении на языке.

В старших классах можно использовать интерактивные упражнения и игры для закрепления компаративных фразеологизмов. Например, можно организовать игру "Собери фразеологизм", где ученики должны соединить две части фразеологизма на русском и английском языках. Такие игры делают процесс изучения более увлекательным и помогают запомнить материал лучше.

Мультимедийные ресурсы, такие как видео, аудиозаписи или интерактивные презентации, могут быть полезными в работе с компаративными фразеологизмами. Ученикам будет интересно изучать фразеологизмы через различные форматы и визуализации, что способствует их запоминанию и пониманию.

Проведение проектной деятельности по изучению компаративных фразеологизмов может быть эффективным методом в старших классах. Ученики могут самостоятельно исследовать определенную тему, связанную с фразеологизмами в русском и английском языках, и подготовить презентацию или исследовательский проект на эту тему.

Наконец, важно обеспечить регулярную практику использования компаративных фразеологизмов в устной и письменной речи. Задания на дом, устные выступления, письменные работы – все это помогает ученикам закрепить знания и умения, приобретенные в процессе изучения фразеологии.

Таким образом, методы работы с компаративными фразеологизмами в старших классах играют важную роль в формировании лингвистических компетенций учащихся. Контекстуальный анализ, сравнительный анализ двух языков, создание собственных текстов, ролевые игры и дебаты – все эти методы способствуют более глубокому пониманию языка и его культурного контекста. Работа с компаративными

фразеологизмами не только развивает лингвистические навыки, но и способствует формированию культурного и межкультурного понимания.

Библиографический список

1. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь / Лит. ред. М.Д. Литвинова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Русский язык, 1984.
2. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: учеб. для интов и фак. иностр. яз. 2-е изд., перераб. – М. : Высшая школа; Дубна : Феникс 1996.

© Нургалина Х.Б., Гайнуллина К.А., 2024

УДК 811

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕОЛОГИЗМОВ В ТУРИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Нургалина Х.Б., к.филол.н., доц.; Исакова Г.С., студент 4 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются неологизмы в немецкоязычном туристическом дискурсе. Цель работы заключается в выявлении лексико-семантических, этимологических, словообразовательных и полидискурсивных особенностей неологизмов туристического дискурса (на материале немецкого языка).

Ключевые слова: туристический дискурс, немецкий язык, неологизм, полидискурсивность.

Индустрия туризма является одним из наиболее перспективных направлений мировой экономики. Востребованность туристических услуг среди населения свидетельствует о сложном социально-экономическом характере туризма, который представлен целым комплексом компонентов: участниками туристического рынка, транспортными средствами, объектами размещения туристов, учреждениями питания и т.д. Многокомпонентный характер туризма позволяет рассматривать его с точки зрения дискурсивного подхода. Основу туристического дискурса составляют тексты устного и письменного жанра: рекламные баннеры, брошюры, статьи, отзывы; официальные документы, коммуникативные акты между участниками сферы туризма [3, с. 70]. Речь идет о междискурсивной вариативности, основу которой формируют параметры субтипа. Когнитивный тип сферы туризма формируется на основе базового дискурса – дискурса туризма. Он является сложным дискурсом, представленным большим вокабуляром, коммуникативными актами, разнообразием участников и их функций. Дискурс туризма тесно связан с рекламным дискурсом, поскольку любое туристическое агентство нацелено на продажу туристических услуг по максимально выгодной цене: *Wählen Sie Last-Minute-Touren mit Color Travel. Beliebte Ferienorte erwarten Sie: Türkiye, Montenegro und Ägypten. Rufen Sie 712-35-30 an. „Color Journey“ – näher an der Sonne!*

Туристический дискурс активно взаимодействует со спортивным дискурсом. Рассмотрим это на примере лексем и фразем: *Aquacycling* – езда на велосипеде под водой; *Basejumping* – прыжок с высотных зданий, мостов, скал; *Mountain-Biking* – горный вид спорта, предполагающий спуск с горы на велосипеде; *Beachvolleyball* – пляжный волейбол.

Дискурс туризма пересекается с транспортным дискурсом, поскольку туризм предполагает перемещение по миру на разных видах транспорта: *Kickboard* – самокат, *Eurocity train* – поезд, свободно пересекающий границы стран, *mit dem Zug reisen* – путешествовать на поезде, *ICE (Inter-City Express)* – высокоскоростные поезда, *Fahrplan* – расписание поездов.

Туристический дискурс имеет дело с медицинским дискурсом, так как выезд в некоторые страны требует вакцинации и медицинского осмотра. Более того, в период пандемии коронавируса туризм являлся единственной сферой, оказавшейся в полной зависимости от медицины: *Ellenbogengruß* – приветствие человека соприкосновением локтями во избежание заражения коронавирусной инфекцией; *Stammzellentourismus* – поездка в другую страну с целью прохождения медицинского лечения.

Туристический дискурс тесно взаимосвязан с развлекательным дискурсом. Чем больше видов развлечений, тем больше дохода получает туристическая фирма, так как клиентов привлекает насыщенность туров разного рода развлечениями: *Eine Party geben* – устраивать вечеринку; *Shoppigtour* – поездка, совмещающая отдых и походы в магазин; *Wandkriechen* – насладиться фресками на стенах города; *Geocaching* – туристическая игра, в ходе которого необходимо найти с помощью GPS-приемника спрятанную в тайнике вещь.

Дискурс туризма взаимодействует с юридическим дискурсом при регулировании правовых отношений между клиентом и туристической фирмой. Юридический дискурс может быть представлен единицами всех уровней: *Schadenswiedergutmachung* – возмещение ущерба, *Handyverbot* – запрет на использование мобильных телефонов в определенных местах.

В результате изменений и нововведений, происходящих в вышеупомянутых сферах, терминосистема дискурса туризма пополняется новыми лексическими единицами, т.е. неологизмами. Исследованию неологизмов посвящены труды таких ученых, как Н.М. Шанский, Н.З. Котелова, А.А. Брагина, Ю.К. Волошин, Р.Р. Гарипова, G. Bellmann, H. Bussmann, D. Gryniuk, K. Heller, D. Herberg, Chr. Lange, D. Steffens и т.д. В лингвистике нет единой дефиниции понятия «неологизм». Немецкий ученый Х. Буссманн интерпретирует его

как языковую единицу, созданную для описания нововведений в разных областях науки. На этапе возникновения неологизм известен узкому кругу носителей языка. Дальнейшее существование новой единицы зависит от актуальности обозначаемого факта, предмета или явления [4, с. 520]. Согласно концепции немецкого лингвиста Т. Шиппан, неологизмы – это слова, время появления которых невозможно установить. Новые слова называются неологизмами только на этапе социализации. Иными словами, лексическая единица перестает относиться к разряду неологизмов, когда она становится общеупотребительной [8, с. 257]. В своей работе “Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache” В. Фляйшер подробно рассматривает причины, по которым в языке появляются новые лексические единицы: потребность в вербальном обозначении новых объектов; языковая компрессия, т.е. сокращение слов, соединение основ, и т.д.; необходимость в замене существующего слова новой единицей в силу фонетической или орфографической сложности или неактуальности первого [6].

На основании классификаций, предложенных Н.З. Котеловой [2], Р. Клаппенбах, В. Штайниц [7], можно выделить следующие семантические типы неологизмов:

1. Собственно неологизмы (die Neuwörter) или новые лексемы (Neulexeme / Neubildungen), под которыми подразумеваются абсолютно новые по форме и значению слова, которые вошли в немецкий язык двумя основными способами: 1) заимствование из других языков; 2) искусственное создание новых единиц. Сюда можно отнести неологизм *abhängen*, используемый среди молодежи в значении «приятно проводить время с друзьями». Слово образовано от калькированной английской основы *hang out* (тусоваться с друзьями), которая приобрела в немецком языке форму *häng*, приняла глагольный суффикс *-en* и глагольный префикс *-ab* [5, с. 139].

Туристические агентства предлагают клиентам новые виды услуг, например, кратковременное посещение одного острова за другим в рамках одного тура. Подобные туры обозначаются лексемой *Inselhopping*, образованной путем соединения немецкого существительного *Insel* (остров) и английского герундия *hopping* (прыгать). Англицизм вытеснил исконно немецкую форму *Springen* со схожим значением.

2. Новые формативы (новые обозначения) (Neuformative / Neuezeichnungen): старый план содержания приобретает новый план выражения: *Raumpflegerin* (уборщица, горничная в отеле) вместо *Reinemachefrau* (уборщица). Компонент слова *Kunstevent* (яркое событие (фестиваль, праздник, вечеринка) в сфере искусства) *Kunst* (искусство) заменен на более современное слово *art*, заимствованное из английского языка. Сейчас подобные широкомасштабные культурные события обозначаются лексемой *Artevent*.

3. Семантические неологизмы (die Neubedeutungen) или новые семемы (новые значения) (Neusememe / Neubedeutungen) – слова и фразы, которые уже существуют в словарной системе языка, приобретают новые значения или оттенки значений. К примеру, неологизм *Hamsteritis* образован от существующей основы *Hamster* (хозяк). Благодаря суффиксу *-itis* слово приобрело новый оттенок значения – «закупка продуктов заранее на дорогу».

Следует отметить, что современный немецкий язык ежедневно принимает десятки английских слов, что привело к появлению такого термина, как “Denglisch” (Denglisch + English). Этимологию неологизмов рассмотрим на примере семантических групп, выделенных по следующим критериям:

1) по цели поездки: *Shoppigtour*: *Shoppig* (покупка) + сканд. *tour* (тур) – поездка, совмещающая отдых и походы в магазин; *Surfen*: франц. *surf* (нырять) + глагольный суффикс *-en* – заниматься серфингом; *Ökotourismus*: нем. *Ökologie* (экология) + сканд. *Tourismus* (туризм) – туризм, направленный на совмещение отдыха и заботы об окружающей среде; *Menschensafari*: польск. *Menschen* (люди) + араб. *Safari* (сафари) – путешествие с целью ознакомления с культурой и образом жизни других народов;

2) по продолжительности: *Mikroaufenthalt*: греч. *Mikro* (микро) + нем. *aufenthalt* (оставаться) – пребывание в отеле в течение нескольких часов; *Tagesurlaub*: швед. *Tag* (день) + *es-* + нем. *Urlaub* (отпуск) – пребывание в отеле с утра до вечера, без остановки на ночь; *Minimoon*: греч. *Mini* (мини) + нем. *Moon* (месяц) – короткое свадебное путешествие;

3) по способу передвижения: *Eurocity train*: др. лат. *Euro* + англ. *city* (большой город) + франц. *train* (поезд) – поезд международного значения, свободно пересекающий границы разных стран; *Bierbike*: протогерм. *Bier* (пиво) + англ. *bike* (велосипед) – огромный велосипед на 16 посадочных мест, управляемый водителем и приводимый в движение туристами-пассажирами, имеющий на платформе барную стойку с пивом и закусками, музыкальную колонку;

4) по типу участников индустрии туризма: *Jetter*: франц. *jet* (реактивный самолет) + английский суффикс деятеля *-er* – пассажир авиалайнера; *Couchsurfer*: франц. *soach* (диван, кушетка) + франц. *surf* (нырять) + английский суффикс деятеля *-er* – путешественник, который является членом онлайн сообщества любителей путешествовать. Он имеет возможность бесплатно останавливаться у членов этого сообщества в любой точке мира;

5) по виду развлечений или роду деятельности: *Radtour machen*: нем. *Rad* (колесо) + сканд. *tour* (тур) + нем. *machen* (делать) – совершать тур на велосипеде; *Flatrateparty*: англ. *flat rate* (единая ставка) + англ. *party* (вечеринка) – вечеринка с включением стоимости всех видов напитков во входной билет.

Новые слова, как правило, образуются по существующим в языке способам словообразования. За основу нашего анализа мы взяли классификацию словообразовательных моделей В.В. Виноградова [1, с. 212]. Некоторые из рассматриваемых неологизмов уже включены в онлайн словари: Langenscheidt Online Wörterbücher, Pons Online Wörterbuch, DWDS - Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache, но среди них есть и те, которые находятся на этапе социализации и функционируют лишь в разговорном языке.

Одним из наиболее продуктивных способов образования неологизмов является словосложение. Новая лексическая единица *Brötchentaste* образована путем соединения двух существительных – *Brötchen* (булочка) и *taste* (кнопка) для обозначения нового объекта: «кнопка автомата на парковке машин для получения талона на краткосрочное пребывание на территории парковки». *Ferienjob* – подработка во время отпуска. Неологизм образован путем сложения двух существительных – *Ferien* (нем. «отпуск») и *Job* (англ. «работа»).

Еще одним продуктивным способом образования новых лексических единиц является аффиксация: *Reiseführer* – гид, *Lebensabschnittspartner* – временный партнер, например, партнер по путешествию; *Urlaubszeit* – отпускное время, *Verspätung* – задержка рейса.

Аббревиация также является одним из эффективных способов образования неологизмов. Следующие буквенные аббревиатуры часто исключительно в письменных текстах – рекламных брошюрах, надписях, вывесках, и т.д.: *ICE (Inter-City Express)* – высокоскоростные поезда, разработанные немецкой компанией Deutsche Bahn; *IDSА (International Dark-Sky Association)* – услуга для тех, кто любит наслаждаться ночным небом; *E-Pass (electronic passport)* – загранпаспорт, содержащий чип с биометрическими данными туриста.

Конверсия становится одним из наиболее востребованных способов образования новых слов в современном немецком языке. В некоторых случаях наблюдается переход ударения с одного слога на другой: глагол *touren* (совершать тур) образован от имени существительного *Tour* (тур, поездка). От существительного *Jet* (авиалайнера) образован глагол *jetten* (летать самолетом).

Сравнительно молодым способом образования новых слов является словослияние. Например, в слове *Schauensterbummel* (прогулка по городу с целью рассматривать витрины магазинов и киосков) мы наблюдаем контаминацию суффикса *en-* у глагола *schauen* (смотреть), который сливается с существительным *Fenster* (окно). Слово *Autoreise* (путешествие на автомобиле) образовано путем усечения первого компонента *Automobil* и его слияния с существительным *Reise* (путешествие).

Исходя из вышесказанного, мы можем утверждать, что неологизмы туристического дискурса составляют большой пласт неологизмов, появившихся в лексиконе носителей английского языка за последние годы. На развитие туризма влияет множество внешних факторов: политический режим в мире, состояние экономики, эпидемиологическое состояние, научные открытия, интересы и предпочтения общества и т.д. Это говорит о тесной связи туризма с другими сферами жизнедеятельности человека. Иными словами, туристический дискурс обладает полидискурсивным характером: он активно взаимодействует с такими видами дискурса, как политический, спортивный, разговорный, развлекательный, медицинский, транспортный и т.д.

Библиографический список

1. Виноградов В.В. Словообразование в его отношении к грамматике или лексикологии // Исследования по русской грамматике. – М., 2001. – С. 212.
2. Котелова Н.З. Первый опыт лексикографического описания русских неологизмов // Новые слова и словари новых слов. – Л., 1978. – С. 8-9.
4. Нургалина Х.Б., Исакова Р.Р., Исакова Г.С. Полидискурсивный характер туристического дискурса (на материале английского языка) // Вестник филологических наук, 2023. - № 12. – С. 68-71.
5. Bussmann H. Lexikon der Sprachwissenschaft. 2 Aufl. – Stuttgart: Alfred Kröner Verlag, 1990. 904 S. – S. 520.
6. Deutsch-russisches Neologismenwörterbuch Neuer Wortschatz im Deutschen / Steffens D., Nikitina O. – Mannheim, 2016. 332 S. – S. 139.
7. Fleischer W. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. – Göttingen: Walter de Gruyter, 2012. 484 S.
8. Klappenbach R., Steinitz W. Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache. 6 Bde. – Berlin, 1964-1977.
9. Schippan T. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. 2 Aufl. – Leipzig: De Gruyter, 1984. 316 S. – S. 257.

© Нургалина Х.Б., Исакова Г.С. 2024

УДК 81

СРАВНЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКОВ

Нургалина Х.Б., к.филол.н., доц., зав. каф., Лукьянова М.Е., студент 2 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, Сибай, Россия

Аннотация. В последнее время актуализировались вопросы, связанные с трудностями перевода английских заголовков на русский язык, потому важно рассмотреть особенности газетных заголовков и сравнить их. Предметом исследования являются английские газетные заголовки и трудности их перевода на русский язык. В статье будут рассмотрены основные трудности перевода английских заголовков. Целью работы является уточнение и объяснение причин, из-за которых английские заголовки могут быть сложны для перевода на русский язык.

Ключевые слова: английские и русские заголовки, особенности заголовков, газетный заголовок.

Газетный функциональный стиль является одним из наиболее распространенных и узнаваемых стилей печатных СМИ. Его основные характеристики определяются спецификой прессы как средства массовой информации, а также ее целями и задачами. В данной статье мы рассмотрим ключевые особенности газетного функционального стиля, его основные черты и специфику использования в современном журналистском деле.

Основная задача газетного функционального стиля заключается в эффективной передаче информации широкому кругу читателей. Именно поэтому этот стиль отличается лаконичностью, ясностью и доступностью выражения. Важными элементами газетного функционального стиля являются краткость сообщений, использование активной формы глаголов, а также стремление к объективности и точности передачи фактов.

Структура и компоненты газетных текстов играют важную роль в формировании газетного функционального стиля. Газетные тексты обычно состоят из заголовка, подзаголовков, вводных абзацев, основной части с фактической информацией, цитат и комментариев экспертов, а также заключительной части или выводов. Кроме того, газетный текст может включать информацию о времени и месте события, авторство статьи и контактные данные журналиста. Элементами структуры также являются использование кратких заголовков для разделения материала на блоки и использование выразительных фотографий или графических элементов для привлечения внимания читателей.

Газетный функциональный стиль обладает рядом характеристик, которые отличают его от других стилей. Основными признаками газетного стиля являются краткость и лаконичность выражения мысли, активное использование заголовков, подзаголовков и абзацев для структурирования информации. Также важным элементом этого стиля является прямолинейность и доступность текста для широкой аудитории. Газетный стиль часто использует фактический язык без лишних излишеств и эмоциональных окрасок, стремясь донести информацию до читателя максимально понятно и быстро.

Языковые особенности газетного функционального стиля включают краткость и ясность выражения, использование активной формы глагола для создания динамичности текста, повсеместное применение аббревиатур и сокращений для экономии места. Также характерно использование специфической лексики и терминов, обусловленных тематикой новостей. В газетном стиле часто встречается использование косвенной речи и цитирование авторитетных источников для подтверждения информации.

Интерес к новостям из других стран становится все более сильным в условиях глобализации. Газетные заголовки играют важную роль в привлечении внимания читателей и передаче информации. Они должны быть яркими, привлекательными и содержательными. Важно учитывать, что газетный стиль подвержен изменениям в соответствии с современной речью.

Сравнивая английские и русские газетные заголовки, можно отметить сходства и различия.

Оба языка часто используют информативные заголовки для привлечения внимания читателей. Также присутствует тенденция использовать простой и прямой язык для быстрой передачи основной информации.

Английские заголовки обычно компактны и содержат более короткие предложения, состоящие из синтетических выражений и ключевых слов. Например, *"SpaceX Launches Historic Rocket"* («SpaceX запускает историческую ракету») или *"President Signs New Trade Agreement"* («Президент подписывает новое торговое соглашение»). Также часто в английских заголовках используются неполные предложения или фразы без подлежащего, что способствует лаконичности и прямоте мысли.

В русских заголовках, напротив, присутствуют все основные части речи, и они часто строятся в форме полных предложений. характеризуется сложной и гибкой структурой предложения, что отражается в использовании сложных конструкций и длинных предложений. Русские заголовки более развернуты и информативны, они могут содержать более сложные конструкции и описывать события или их последствия с большей детализацией. Возьмем для примера заголовок: *"Команда «Манчестер Юнайтед» разгромила оппонента в финальном матче Лиги Чемпионов"* - множество слов, выражающих более полное описание события.

Одним из отличий является также употребление прямой речи. Русские газетные статьи часто цитируют источники и используют прямую речь для создания ощущения обращения к читателю. Английские газеты используют прямую речь реже, особенно это касается серьезных изданий.

Важно отметить, что и русский, и английский языки обладают богатым лексическим запасом, однако, их использование различается. Для русского языка характерен широкий выбор синонимов и выразительных средств, что позволяет создавать разнообразные заголовки. Английский язык, в свою очередь, более конкретен и прямолинеен.

Другое существенное отличие заключается в тоне и стиле заголовков. Английские заголовки часто используют яркие и выразительные слова, играющие на эмоциях читателей, а также включают использование игры слов или парадоксов. Например, *"Outrageous New Discoveries about Planets"* («Невероятные новые открытия о планетах»). Английские заголовки активно применяют также сокращения и аббревиатуры, чтобы поместить больше информации в ограниченное количество слов.

В то же время, русские заголовки склонны быть более нейтральными и объективными, обращаясь к сухим фактам и информации о событиях. Часто русские заголовки отражают прямо суть статьи и не включают в себя эмоциональность или подчеркнута запоминающиеся выражения.

Не менее важным аспектом является использование активного или пассивного залога. В английских заголовках предпочитается активный залог, что позволяет создать ощущение динамики и прямоты, например, *"Scientists Discover New Species"* («Ученые открывают новый вид»). Русские заголовки могут использовать и активный и пассивный залог, но пассивный используется более часто. Например, *"В Москве было открыто новое художественное выставление"* - субъект в этом заголовке скрыт, и вместо него используется пассивная форма глагола.

В русскоязычных публикациях часто встречаются выразительные термины, такие как *"сыны народа"*, *"труженик"*, *"почин"*, *"свершения"*, а также слова с негативной коннотацией, например *"бесчинства"*,

"марионетка", "возня", "происки", и военные слова с метафорическим значением, такие как "борьба за урожай", "фронт полевых работ", "сдавать завоеванные позиции".

Кроме того, в русском языке распространены слова с абстрактным значением, производные от суффиксов:

- изм ("веицизм", "интернационализм", "коллективизм");
- ость ("народность", "бесхозность", "партийность");
- щина ("обломовщина", "итурмовщина", "вкусовщина").

Также в русскоязычных текстах часто встречаются сложные слова, такие как "рабоче-крестьянский", "культурно-массовый", "идейно-политический", и наречные образования с префиксами и суффиксами, например "по-деловому", "по-рабочему", "по-партийному".

Популярным явлением является употребление сложных союзов ("в связи с тем, что") и предлогов ("в отношениях", "в соответствии", "в целях").

В англоязычных текстах часто применяется стилизация с использованием жаргонизмов и перифраз. Кроме того, можно отметить как разговорный, так и официальный стиль в одном материале.

Читатель может обнаружить разговорную лексику и выражения даже в серьезных текстах. Не редко встречаются прозвища и сокращения имен политических деятелей, такие как "Teddy" (Теодор Рузвельт), "Tricky Dick" (Никсон) и другие. В переводах необходимо учитывать культурные различия и особенности публицистического стиля.

Среди особенностей англоязычных газетных материалов стоит отметить стремление к разнообразию речи за счет использования жаргонизмов и перифраз. При переводе на русский язык данные "украшения" часто не сохраняются.

В английских и американских газетах принято всегда указывать титул человека, о котором идет речь, даже в случае представления его в негативном контексте. Титулы не сохраняются при переводе на русский язык, за исключением особо официальных текстов, где *Mr.* и *Mrs.* переводятся соответственно, как *господин* и *госпожа*.

Необходимо помнить о использовании сокращений и аббревиатур, которые популярны среди журналистов англоязычных стран. Чаще всего они имеют русские эквиваленты или могут быть переведены буквально. Например, *NLRB*, что означает национальное бюро трудовых отношений. Также возможно избегать сокращений и использовать полные названия.

Перевод заголовка статьи – это одна из сложных задач. Иногда заголовок не отражает содержание статьи или труден для перевода на другой язык из-за своеобразных формулировок автора. Заголовок привлекает внимание читателя, зачастую не раскрывая основной смысл статьи, в то время как подзаголовок даёт краткое содержание. Поэтому рекомендуется сначала понять суть статьи перед переводом заголовка. Газетные статьи создаются для быстрого и лаконичного усвоения информации в любой обстановке. Это подразумевает доступность для понимания даже новичкам в теме и даёт общее представление о материале уже по первым строкам. Знание стилей газетной журналистики облегчает перевод статей с английского на русский и наоборот.

В заключение, стоит отметить, что английские и русские газетные заголовки различаются не только в структуре и стиле, но и в подходе к формулированию информации. Английские заголовки акцентируют внимание читателя на краткой и сжатой сути события, в то время как русские склонны предоставлять более полную информацию и часто описывают события с точки зрения их влияния и последствий. Оба подхода имеют свои преимущества и зависят от предпочтений целевой аудитории.

Библиографический список

1. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. – М.: Изд-во Либроком, 2016. – 376 с.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования: учебник. – М.: КомКнига, 1981. – 144 с.
3. Кузнец М.Д., Скребнев Ю. Стилистика английского языка. – Л.: Изд-во: Учпедгиз, 1960. – 174 с.
4. Орлов Г. А. Современная английская речь: учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – 240 с.

© Нургалина Х.Б., Лукьянова М.Е., 2024

УДК 81

НОМИНАТИВНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ АНГЛИЙСКИХ ПРОЗВИЩ

Нургалина Х.Б., к.филол.н., доц., Махмутова И.М., студент 2 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье мы рассматриваем происхождение, черты прозвищ. А также разобрали их классификацию.

Ключевые слова: прозвища, псевдонимы, классификация, примеры.

Люди верили в силу слов и их способность изменить ход событий. Просто произнеси нужные слова, и все будет хорошо. Слова могли придать человеку силу и мужество, именно об этом помнили, давая имена детям. Считалось, что имя человека является источником его счастья и энергии. С течением времени, как полагали некоторые, например, индейцы, имя "изнашивается", поэтому его лучше произносить редко или,

лучше всего, держать в секрете, используя вместо него прозвище. В некоторых культурах у человека могло быть несколько разных имен в течение жизни. Прозвище – это название, которое связано с какой-то характерной чертой или свойством человека.

У человека существовали два имени с древних времен: одно использовалось в повседневной речи, в то время как другое – настоящее, хранимое в тайне, чтобы избежать несчастья. Второе имя никогда не произносилось вслух, заменяя его прозвищем.

В наше время прозвища представляют собой разнообразные формы: они могут быть похвальными, уничижительными, шутивными и т.д. Существует несколько причин возникновения прозвищ: упрощение длинного имени или фамилии; различие между похожими людьми; выделение определенных черт характера или привычек; дружеские шутки; проявление издевательства или унижения; добавление интересного и необычного элемента.

В англоязычной лингвистике нет четкого определения понятия "прозвище". В русской ономастике прозвище рассматривается как "...вид антропонима. Это дополнительное имя, данное окружающими людьми в соответствии с какой-либо характерной чертой личности, сопутствующими жизненными обстоятельствами или аналогиями".

В жизни можно встретить разнообразные никнеймы, начиная от обычных имен и заканчивая творческими вариациями на имена знаменитостей. Вот следующая классификация прозвищ:

- Полные

Обычно используется полное имя, иногда с фамилией, реже с отчеством, и крайне редко - с полным ФИО. Иногда все это записывается латинскими буквами: *Jelena Noura Hadid, Zain Javadd Malik*;

- Сокращенные

Используются первые буквы имени или фамилии (инициалы), иногда добавляются цифры или символы. Эти никнеймы выбирают пользователи, желающие придать своему профилю оригинальность, сохраняя при этом свои имена: *Adderley_L0, Maria_1999*;

- Животные и растения

Ники, вдохновленные названиями животных и растений. Например: Эти никнеймы отражают характерные черты и предпочтения личности. Часто меняется только часть ника, например, только фамилия, при этом имя остается реальным: *Cat Valentine, Isabella Swan*;

- Персонажи и известные личности

Имена персонажей из фильмов, мультфильмов, литературных произведений, актеров, спортсменов и музыкантов. Владельцы таких никнеймов стремятся к ассоциациям с этими героями, иногда ограничиваясь лишь фамилией: *Ariana Grande, Miley Cyrus*;

- Нейтральные

Часто содержат интересные словосочетания, не всегда однозначно понятные. Примеры: *Your senpai, Internet, Your cinnamon bun*. Придумать нейтральный никнейм – сложное занятие, требующее высокой фантазии и мастерства.

- Производные

Ники, образованные от особых словосочетаний, модификаций имени или фамилии, а также прозвищ. Примеры: *Andrew – Andy, David – Dave, William – Willy*;

Прозвище – это необычное явление, которое может возникнуть из любого слова и в любой группе. Даже в случайно сформировавшейся компании незнакомцев кто-то из них может получить прозвище, выделяясь своим внешним видом, фамилией, поведением, общением и так далее. Этот уникальный, яркий и эмоциональный аспект любого языка представляет собой предмет глубокого интереса.

Библиографический список

1. Журавлева Е.А., Корнелюк А.А. Никнейм как разновидность антропонимов // Сборник материалов международного форума студенческой и учащейся молодежи «Первый шаг в науку – 2009». – Мн, 2009. Т. 1.
2. Нургалина Х.Б. Прозвища антропонимического происхождения // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: материалы Междунар. НПК. – Курск, 2020. – С.194-196
3. <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-nickname-kak-osobaya-raznovidnost-sovremennyh-antroponimov-6153834.html>

© Нургалина Х.Б., Махмутова И.М., 2024

УДК 37.013.42

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Петрович А.Н., студент 4 курса, Погодина Е.К., ст. преподаватель
Белорусский гос. пед. ун-т им. Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается проблема межличностных конфликтов в подростковой среде. Проанализированы результаты эмпирического исследования особенностей поведения подростков в конфликтных ситуациях. Представлена программа профилактики конфликтов в коллективе учащихся подросткового возраста.

Ключевые слова: конфликт, подростки, поведение в конфликтной ситуации, социально-педагогическая профилактика.

Актуальность темы исследования обусловлена важностью сохранения благоприятных отношений между подростками в период обучения в учреждении общего среднего образования. Хорошие доброжелательные отношения с окружающими положительно влияют на качество образования. Конфликтные отношения нарушают ход образовательного процесса, препятствуют накоплению положительного опыта общения между учащимися, отрицательно сказываются на формировании личности. Кроме того, конфликты могут привести к исключению одного или нескольких участников из коллектива, что может негативно сказаться на их самооценке и социальной адаптации.

Межличностные конфликты в подростковой среде – довольно распространенное явление. Подростки еще не обладают достаточным жизненным опытом, у них не сформированы жизненные ценности, они не умеют управлять своими эмоциями в проблемных ситуациях [4]. В этот возрастной период подростки сталкиваются с множеством конфликтов, которые с одной стороны обусловлены взрослением и переходом на новый уровень общения, а с другой стороны – отсутствием необходимых для общения коммуникативных навыков и способов конструктивного выхода из трудных ситуаций [2].

К факторам, детерминирующим конфликты в коллективе учащихся, относятся: неблагоприятный социально-психологический климат в коллективе, личностные особенности подростков, низкий уровень развития коммуникативных навыков и психологической культуры. Среди причин конфликтов подростков со сверстниками выделяют: несовпадение взглядов и точек зрения; взаимные оскорбления; конкуренция, притязание на лидерскую позицию в референтной группе; непонимание со стороны одноклассников и др. [3].

Результаты проведенного диагностического исследования среди учащихся 8-9 классов ГУО «Средняя школа № 16 имени И.В. Борисюка г. Борисова» (в исследовании приняли участие 103 подростка) показали, что 62% респондентов часто попадают в конфликтные ситуации. Как правило, подростки преимущественно конфликтуют с одноклассниками (71%).

В качестве основных причин межличностных конфликтов подростки называли: несхожесть мнений – 41% испытуемых; грубое отношение, оскорбление – 28%; несправедливый поступок, обман – 27%; нежелание выполнять чьи-либо требования – 4%.

Доминирующими стратегиями поведения в конфликте у подростков являются «компромисс» (31%) и «приспособление» (34%). Однако стоит отметить, что «компромисс» и «приспособление» не являются оптимальным способом завершения конфликта. При компромиссе стороны обретают лишь «статус-кво», при котором конфликт лишь замораживается на время до возникновения ситуации, нарушающую компромиссную договоренность, а «приспособление» вообще может быть воспринято оппонентом как акт слабости, что в дальнейшем спровоцирует новую волну конфликтов с целью доминирования над «слабой» личностью.

Наиболее распространенными формами проявления агрессии в конфликте среди подростков являются вербальная агрессия (60,6%), раздражение (51,5%) и подозрительность (54,5%). Исследование показало, что около половины опрошенных учащихся (45%) склонны к проявлению косвенной вербальной агрессии, треть (30%) подростков проявляют прямую вербальную агрессию в конфликтных ситуациях.

Профилактика и разрешение конфликтов между подростками в учреждениях образования является важным гарантом психологического благополучия учащихся. Педагогические работники играют важную роль в разрешении конфликтов между учащимися. Они могут помочь учащимся научиться эффективной коммуникации, проявлению уважения к другим людям и умению находить компромиссы [1].

Для предотвращения конфликтов между учащимися старшего подросткового возраста в классном коллективе педагогам рекомендуется:

- способствовать созданию дружественной атмосферы в классе, в которой каждый подросток будет чувствовать себя комфортно;
- формировать у подростков навыки межличностной коммуникации, такие как умение слушать, выражать свои мысли и чувства, уважать точку зрения других;
- обучать подростков решать конфликты мирным путем, используя такие методы, как дискуссия, компромисс, медиация и т.д.;
- организовывать досуговую деятельность с учащимися: спортивные игры, конкурсы, общение в неформальной обстановке, чтобы снизить напряженность и повысить уровень доверия между подростками.

Важным направлением профилактической работы с подростками является создание благоприятного психологического климата в коллективе учащихся путем поощрения конструктивного поведения и создания условий для развития дружеских отношений между участниками коллектива. Под психологическим климатом понимают совокупность отношений между членами коллектива, которые определяются общими ценностями, нормами, установками, убеждениями и другими психологическими факторами. При наличии благоприятного психологического климата в коллективе у подростков формируется положительное взаимодействие между ними, что способствует снижению вероятности конфликтных ситуаций.

Одним из важных элементов психологического климата является доверие между участниками коллектива. В доверительной атмосфере старшие подростки могут открыто выражать свои эмоции и обсуждать проблемы, в том числе и те, которые могут стать причиной межличностных конфликтов. Кроме того, важным элементом психологического климата является уважение друг к другу и к общим ценностям и нормам

коллектива. При наличии общих ценностей и установок подростки чувствуют себя частью единого сообщества, что является важным фактором в профилактике межличностных конфликтов. Создание положительного климата может способствовать снижению вероятности конфликтных ситуаций и формированию у старших подростков навыков конструктивного взаимодействия.

На основании результатов диагностики был разработан проект социально-педагогической деятельности по профилактике конфликтов в коллективе учащихся старшего подросткового возраста «Стоп конфликт». Участники проекта: старшие подростки, учащиеся 8-9 классов.

В содержание проекта включены:

- информационные и классные часы («Ошибки общения», «Конфликты среди подростков», «Правила конструктивного поведения» и др.),
- круглые столы, беседы («Конфликт: причины и последствия», «Как предотвратить конфликтную ситуацию», «Медиация как способ преодоления конфликтов» и др.),
- дискуссии («Плюсы и минусы конфликта», «Простить нельзя мстить», «Конфликт vs Медиация»),
- тренинги («Я и они», «Зеркало: какими нас видят те, с кем мы конфликтуем», «Стратегии поведения в конфликте», «Если бы я был дипломатом ...» и др.) и другие мероприятия.

Библиографический список

1. Погодина Е.К. Формирование бесконфликтной образовательной среды. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.
2. Рослякова С.В., Пташко Т.Г., Черникова Е.Г. Особенности социализации современных подростков // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 4(25). – С. 292-296.
3. Смолярчук И.В. Особенности влияния семьи на социализацию современных подростков // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2020. – Т. 19. – № 2(44). – С. 83-91.
4. Шейнов В. П. Управление конфликтами. – СПб.: Питер, 2014. – 770 с.

© Петрович А.Н., Погодина Е.К., 2024

УДК 371.7:811

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Погромская А.И., к.пед.н., доц., Новикова О.А., студент 3 курса,
Донецкий государственный педагогический университет, г. Горловка, Россия

Аннотация. В статье подчеркивается значимость работы школы по сбережению здоровья обучающихся, рассматриваются возможности формирования здорового образа жизни школьников средствами иностранного языка.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, иностранный язык.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья [3]. Приоритетной становится задача донести до школьников необходимость сохранения здоровья, научить их правильно управлять своим здоровьем и грамотно оценивать свое состояние, сформировать научное понимание и установку на здоровый образ жизни, сформировать личную ответственность за свое здоровье. Успешно решить эти задачи можно только при целенаправленном и системном подходе.

Овладение различными навыками иностранного языка – сложный процесс для учеников. Педагоги должны учитывать необходимость развития четырех видов языковой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Современное обучение иностранным языкам требует от учеников концентрации и усилий, ведь им приходится запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию.

Согласно исследованиям психологов, педагогов и ученых-медиков, изучение иностранного языка является одним из самых сложных предметов. Другими словами, это второй по сложности предмет после математики. Изучение иностранного языка требует значительных усилий и активизации умственной деятельности ученика, что может привести к понижению концентрации внимания.

Быстрое утомление школьников на уроках иностранного языка связано и с особенностями самого предмета. Ученикам приходится запоминать большой объем нового языкового материала, включая лексику, грамматические формы и произносительные навыки.

Сказанное выше делает актуальной проблему использования здоровьесберегающих технологий на уроках, формирования осознанного отношения учащихся к собственному здоровью. На наш взгляд, успешность поддержания здорового образа жизни на уроках английского языка зависит от ряда аспектов:

- учета психологических и физиологических особенностей детей;
- учета индивидуальных особенностей учеников;

- правильной организации урока, поскольку следует строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ (индивидуальная работа, чтение, письмо, аудирование, ответы на вопросы, творческие задания, «мозговой штурм» и т.д.);

- учета того, какой по счету урок в расписании. Например, в начальной школе на 5 или 6 уроке бесполезно объяснять сложный грамматический материал, лучше провести урок повторения или урок закрепления;

- смены видов активности, включение игровой деятельности, речевых и фонетических разминок, стимулирование творческого отношения к теме урока, наличие соревновательных моментов и физкультминуток (эмоциональной разрядки);

- соблюдения санитарно-гигиенических норм (воздушно-тепловой, световой режим, расположение парт).

Несомненно, можно выделить ряд приемов, использование которых на уроках иностранного языка способствует правильной организации деятельности обучающихся, позволяет более бережно относиться к их здоровью, правильно рассчитывать нагрузку на каждом этапе урока. Н.А. Лукина выделяет частные и общие приемы. Под общими автор понимает смену видов деятельности, игровые приемы, разрядки, физкультминутки. Частные предполагают использование определенных приемов в каждой конкретной ситуации, исходя из поставленных задач [2]. Так, например, при изучении произношения: использование считалок, рифмовок, песен, фонетических игр, фонетической зарядки (повторение за учителем в различных формах, сидя, стоя, с поднятием рук вверх и движением), звукоподражательных игр, физкультминуток с произнесением рифмовок, движений при исполнении песен на иностранном языке и прочих методов. Или же при формировании лексических и грамматических навыков: использование звуковой наглядности (аудиозаписи, проговаривание), визуальной наглядности, наглядности в виде предметов, лексических и грамматических игр, кроссвордов, загадок, викторин, бесед с помощью пальчиковых кукол или игрушек.

Все перечисленные приемы в значительной степени способствуют уменьшению нагрузки, эмоциональной разрядке, переключению с одного вида деятельности на другой.

Так, физкультминутки направлены на смягчение негативного влияния учебной нагрузки, благотворно влияют на восстановление умственной способности, предотвращают накопление утомления и повышают эмоциональный настрой учащихся. Физкультминутки также помогают снять статическое напряжение.

Считалки способствуют эстетическому, психологическому, физическому и духовному развитию детей, помогают расслабиться и снять эмоциональное напряжение. Рифмовки стимулируют активность и работоспособность детей, развивают творческое мышление, помогают овладеть лексикой и грамматикой. Рифма также повышает интерес детей к изучению иностранных языков.

Интересным приемом является использование песен, т.к. это еще один способ применения здоровьесберегающих методик, направленных на снижение напряжения и подсознательного побуждения у учеников желания участвовать в процессе обучения.

Следует отметить особую роль игры, поскольку игры играют важную роль в формировании здорового образа жизни на уроках английского языка. Это связано с тем, что именно через игры дети познают мир и развивают навыки анализа, обобщения и сравнения. Обучающие всех возрастов охотно участвуют в играх. Правильно подобранные игры не только помогают ученикам легче запоминать знания и увереннее выражать свои мысли, но и делают уроки более живыми и способствуют достижению образовательных и развивающих целей.

Игры приближают речевую деятельность учащихся к естественным нормам, развивают их коммуникативные навыки, помогают эффективнее усваивать языковой материал и придают обучению практическую направленность. Включение игровых элементов в уроки позволяет активизировать эмоциональную и умственную деятельность учащихся, помочь им овладеть языковыми навыками в новых ситуациях. При этом учебные материалы должны быть адаптированы к уровню развития учеников, интересны и доступны.

Примерами игр, используемых в начальной и средней школе, могут послужить:

- игра-пантомима (Miming, например при изучении темы «My day» изобразить действия, которые совершаются обычно в течение дня и способствуют укреплению здоровья;

- Bingo при изучении продуктов питания;

- разыгрывание и демонстрация диалогов. При этом дети часто меняют голос, имя, возраст, жестикулируют);

- «Картинки». Ребятам предлагается серия простых картинок, которые необходимо расположить в правильной последовательности и составить по ним рассказ.

Проведение ролевых игр в старшей школе способствует отработке сложных грамматических структур в ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни. Это помогает снять интеллектуальное и физическое напряжение, повысить интерес к изучаемому языку и развить мыслительную активность, а также умение переносить знания в новые ситуации.

Тематика, предлагаемая на уроках иностранного языка, также способствует формированию правил гигиены и здорового образа жизни обучающихся. Например, изучение темы «Рабочий день» дает детям возможность сравнить распорядок дня одноклассников со своим собственным и принять правильное решение о

распорядке дня и правилах гигиены, чтобы оставаться здоровыми. Изучение темы «Продукты» учит детей правилам правильного питания, гигиене, этикету и ценности различных продуктов.

Учебно-методические комплекты, особенно для старших классов оказывают большую помощь учителям в формировании здорового образа жизни. Новые учебники содержат множество тем, связанных со здоровьем, и являются прекрасным инструментом для развития языковых навыков. Они помогают школьникам научиться вести здоровый образ жизни, расширить свои знания о вредных и полезных привычках, питании и этнических различиях в состоянии здоровья. Работу над текстами, связанными с вопросами здорового образа жизни, можно осуществлять в форме пресс-конференций, проектов, докладов и эссе [1].

Таким образом, на уроках иностранного языка имеются все возможности не только правильно организовать процесс обучения с точки зрения использования здоровьесберегающих технологий, но и возможности использовать воспитательный потенциал самого предмета для формирования правильного мировоззрения, осознания роли здоровья в жизни человека и значимости его поддержания.

Библиографический список

1. Косинова, Е.В. Развитие самостоятельности обучающихся через использование метода проектов в изучении иностранного языка : учебно-методическое пособие / Е.В. Косинова. – М. : Просвещение, 2008. – 30 с.
2. Лукина, Н.А. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского / Н.А. Лукина // Общество. Культура. Наука. Образование. – 2012. – № 2. – С. 40–43.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Текст: электронный. – URL: <https://base.garant.ru/401433920/> (дата обращения: 08.04.2024).

© Погромская А.И., Новикова О.А., 2024

УДК 504.064

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Приходченко Е.И., д.пед.н., профессор, Малышева В.В., студентка
ФГБОУ ВО «ДонГУ», г. Донецк, ДНР, Россия

Аннотация. В данной статье особое внимание уделяется экспериментальной работе проведённой поэтапно. С помощью которой был выявлен уровень знаний младших школьников. Разработана программа по формированию навыков сотрудничества у младших школьников на уроках по предмету «Русский язык», в основу которой будет положен личностно-ролевой подход.

Ключевые слова: экспериментальная работа, педагогический эксперимент, уровень знаний, учебная диагностика, личностно-ролевой подход.

Базой для проведения исследования послужила МБОУ «Гимназия «Доминанта» города Харьцызска, где приняли участие 26 учащихся 2 «А» класса. Эксперимент состоял из трех этапов:

1. Первый этап – констатирующий эксперимент, в ходе которого проводилась диагностика исходного уровня навыков сотрудничества у младших школьников;
2. Второй этап – формирующий эксперимент, включал в себя разработку и проверку педагогических методов, направленных на развитие навыков сотрудничества у младших школьников;
3. Третий этап – контрольный эксперимент, который заключался в выполнении повторной диагностики уровня навыков сотрудничества у младших школьников и оценку эффективности применяемых педагогических условий. Проведение анализа педагогического опыта и изучение психолого-педагогической литературы по данной проблеме позволило выделить критерии, характеризующие навыки сотрудничества у младших школьников:

1. когнитивный критерий;
2. ценностно-смысловой критерий;
3. деятельностный критерий;
4. коммуникативный критерий.

Для оценки навыков сотрудничества учеников начальных классов была использована шкала социальной компетентности, разработанная А.М. Прихожан. Этот инструмент позволяет исследовать упомянутые выше критерии, а также выявлять четыре уровня: средний (норма), ниже среднего, низкий.

Таблица 1

Программа экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы; цель, задачи	Содержание деятельности
Этап констатирующий. Цель – определение исходного уровня навыков сотрудничества учащихся начальных классов. Задачи: -определить критерии навыков сотрудничества младших	Изучение теоретических и методических материалов. Анализ педагогического опыта. Оценка навыков сотрудничества учащихся. Анализ результатов диагностики в количественном и качественном

школьников и подобрать соответствующие диагностические методики; -выявить исходный уровень навыков сотрудничества учащихся начальных классов.	аспектах.
Этап формирования. Цель – разработать и проверить специальные педагогические методы, направленные на развитие навыков сотрудничества у младших школьников на уроках по предмету "Русский язык". Задачи: - подготовить уроки по "Русскому языку", направленные на развитие навыков сотрудничества у младших школьников; - провести апробацию созданных педагогических методов.	Разработка и проведение эксперимента для оценки эффективности педагогических методов по развитию навыков сотрудничества учащихся начальной школы.
Этап контроля. Цель – оценка эффективности разработанных и протестированных педагогических условий. Задачи: - выявить уровень коммуникативных навыков учеников начальных классов после внедрения специальных педагогических условий; - оценить результативность протестированных педагогических условий и правильность гипотезы; - проанализировать полученные данные, сделать выводы и подготовить выпускную квалификационную работу.	Оценка эффективности выполненной работы по развитию кооперативных навыков у учеников младших классов и анализ полученных результатов. Создание таблиц и диаграмм, написание отчета.

Данная шкала разработана специально для учеников младших классов и предназначена для оценки как общего уровня навыков сотрудничества ребенка в соответствии с его возрастом, так и его компетентности по определенным критериям. Оценка производится по трехбалльной системе:

1 балл – если у школьника полное владение указанным навыком, с характерным для него поведением;

2 балла – если владение навыком частичное, проявляется время от времени и недостаточно постоянно;

3 балла – если навыка нет. Результаты первоначальной диагностики уровня навыков сотрудничества учеников младших классов с использованием методики А.М. Прихожан приведены на рисунке 1.

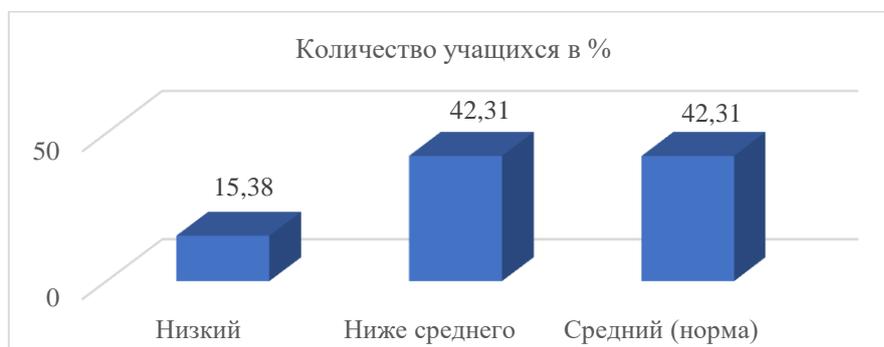


Рис. 1. Сформированность навыков сотрудничества у младших школьников на констатирующем этапе, %

В результате диагностики было выявлено, что коэффициент навыков сотрудничества соответствует норме у 42,31% учащихся (11 человек), незначительно отклоняется от норматива также у 42,31% (11 человек) и значительно отстает от норматива у 15,38% учащихся (4 человека).

Проведенное исследование показало, что у школьников недостаточно развит когнитивный аспект навыков сотрудничества. Учащиеся не всегда обладают достаточными знаниями о социальных нормах и осознании необходимости улучшения своих социальных умений. Это затрудняет им применение полученных знаний на практике и испытывание трудностей в раскрытии своего потенциала. Возможно, дети не осознают свои способности и не понимают, насколько важно расширять свои социальные знания и умения. Некоторые ученики также испытывают недостаток в развитии деятельностного и коммуникативного компонентов навыков сотрудничества.

Исследование показывает, что испытуемые испытывают затруднения в оценке правильности поведения в различных социальных контекстах из-за недостаточно развитых навыков организации и лидерства. Учащиеся испытывают трудности с выбором наиболее эффективных действий и стратегий из-за недостаточно развитых навыков анализа собственного опыта в конкретной социальной ситуации. Это указывает на низкий уровень у данных учеников навыков позитивного общения, самооценки и эмпатии. Из результатов диагностики можно сделать вывод, что для развития навыков сотрудничества у младших школьников необходимо уделить особое внимание развитию когнитивных, деятельностных и коммуникативных навыков. Обобщая данные, можно сказать, что важно проводить целенаправленную работу с детьми по развитию навыков сотрудничества, что и

является главной целью формирующего этапа эксперимента, который выявил, что испытуемые испытывают затруднения в оценке правильности поведения в различных социальных контекстах из-за недостаточно развитых навыков организации и лидерства. Учащиеся испытывают трудности с выбором наиболее эффективных действий и стратегий из-за недостаточно развитых навыков анализа собственного опыта в конкретной социальной ситуации. Это указывает на низкий уровень у данных учеников навыков позитивного общения, самооценки и эмпатии. Из результатов диагностики можно сделать вывод, что для развития навыков сотрудничества у младших школьников необходимо уделить особое внимание развитию когнитивных, деятельностных и коммуникативных навыков. Обобщая данные, можно сказать, что важно проводить целенаправленную работу с детьми по развитию навыков сотрудничества, что и является главной целью формирующего этапа эксперимента.

Исследование было структурировано на три этапа: первый - диагностика в экспериментальном классе, беседа о формировании личности учащихся в групповой работе и наблюдение за их общением на уроках русского языка. Второй этап включал практическую работу по формированию личности младшего школьника через групповую деятельность на уроках русского языка. На заключительном этапе проводилась оценка эффективности проделанной работы в течение эксперимента.

Для эффективного планирования и организации работы по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников целесообразно провести диагностику уровня сформированности этой компетенции. Мы выбрали несколько диагностических методик, которые, по нашему мнению, могут помочь определить уровень развития коммуникативной компетентности у младших школьников:

1. Модифицированная методика Г.А. Цукерман под названием "Кто прав?", которая проводится в форме индивидуального обследования специалистом.

2. Методика "Рукавички" Г.А. Цукерман.

3. Методика Г. В. Бурменской "Дорога к дому".

Ученик получает три карточки с заданиями, на которые он должен ответить. Этот метод предназначен для детей 10-11 лет, учащихся в начальной школе. Для проведения диагностического исследования мы разработали собственные задания, основанные на исследованиях Г.А. Цукермана. Данная методика оценивает три уровня сформированности коммуникативной компетенции: высокий уровень (ребенок способен выявить различия в мнениях персонажей и выразить свою точку зрения), средний уровень (ребенок понимает, что существует несколько подходов к анализу ситуации, но не может обосновать свою точку зрения), низкий уровень (ребенок принимает мнение одного из персонажей, отвергая другие точки зрения как недопустимые или негативные). Методика под названием "Рукавички" Г.А. Цукермана предполагает выдачу индивидуального задания парам детей, состоящего в том, чтобы нарисовать рукавичку и украсить её орнаментом. Каждой паре предоставляется изображение рукавички и задача сделать так, чтобы обе рукавички были идентичными. Этот метод призван развивать навыки сотрудничества у детей начальной школы в возрасте от 7 до 11 лет. Учащимся выдают изображение (пару рукавиц) и набор цветных карандашей для выполнения задания. В процессе работы оценивается:

- степень сходства узоров на изображениях, как показатель продуктивности коллективной работы;
- способность детей к совместному общению, аргументации своей точки зрения и достижению консенсуса.
- взаимный контроль в процессе выполнения задач;
- помощь участнику в ходе совместной работы;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: какие чувства возникают у детей после совместной работы.

Для оценки коммуникативной компетентности можно выделить три уровня: высокий (дети активно обсуждают варианты итоговой работы), средний (наблюдаются некоторые различия), низкий (дети испытывают трудности в совместной работе и согласовании).

Методика «Дорога к дому» Г.В. Бурменской предполагает проведение индивидуального задания в паре, где детям даются карточки с изображением пути к дому и ориентирами-точками. Один ребенок описывает путь, второй следует за его указаниями, задавая вопросы, но не заглядывая на карточку с дорожным планом. Оценка работы основывается на схожести нарисованных дорожек с образцами и продуктивности совместной деятельности детей, а так же:

- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры траектории дороги;
- использование провокационных вопросов для извлечения нужной информации от собеседника;
- методы взаимного контроля в процессе коллективной работы и готовность оказать поддержку партнеру;
- личное отношение к совместной деятельности: эмоциональный опыт участников в ходе совместного общения.

При оценке уровня сформированности коммуникативной компетентности можно выделить три уровня: высокий (примеры соответствуют стандартам; участники получают необходимую информацию от партнера в процессе общения для достижения цели), средний (наблюдается определенное сходство с примерами; возникают затруднения при постановке вопросов собеседнику и получении полной информации от партнера),

низкий (примеры полностью отличаются от заданных стандартов; коммуникация слабая, информация формулируется в неудобной для партнера форме). Методики, которые разработаны для определения уровня сформированности коммуникативной компетентности.

«Угадай, что я загадал» – это игра, в которой один ребенок выбирает предмет, а другой должен угадать его, задавая вопросы. Этот метод подходит для детей в возрасте от 8 до 11 лет. Критерии оценки совместной деятельности детей включают:

- как четко и понятно участники могут выражать свои мысли;
- умение задавать правильные вопросы для получения нужной информации;
- личное отношение к игре: какие эмоции испытывают дети во время общения и совместного решения задач.

В рамках данной диагностики можно выделить три уровня коммуникативной компетентности: высокий, средний и низкий. На высоком уровне участники способны эффективно общаться, получая необходимую информацию для достижения цели. Средний уровень характеризуется затруднениями в формулировании вопросов и получении полной информации от партнера. Низкий уровень подразумевает слабое взаимодействие, при этом информация формулируется неудачно для собеседника.

Методика "Нарисуй животное" предполагает выполнение задания в паре, где один участник описывает выдуманное животное, а другой рисует его по этому описанию на листе бумаги. После этого роли меняются, и дети продолжают задание. Эта методика ориентирована на детей возрастом от 8 до 11 лет и способствует развитию коммуникативных навыков. В процессе проведения работы оценивается совместная деятельность младших школьников по следующим критериям:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных животных с их описанием;
- способность строить понятные для партнера высказывания;
- умение задавать наводящие вопросы с целью получения необходимой информации от собеседника;
- способы взаимного контроля в результате выполнения совместной работы, а также способность к помощи партнеру;
- личностное отношение к совместной деятельности: какие эмоции переживают учащиеся в процессе совместной коммуникативной деятельности.

Вывод. Данная диагностика выделяет 3 уровня коммуникативной компетентности: высокий (соответствие рисунков описанию, успешное получение информации от собеседника), средний (некоторое сходство изображений с описанием, затруднения в общении и получении информации), и низкий (полное несоответствие изображений, слабое общение). Эти методики могут точно определить уровень коммуникативной компетентности учеников младших классов и помочь в планировании дальнейших улучшений в этой области. В ходе диагностических процедур будет определен уровень сформированности различных аспектов коммуникативной компетенции у учеников начальной школы. Важно проводить системную работу по развитию коммуникативных навыков у младших школьников, используя как учебные, так и внеклассные мероприятия. Для этой цели необходимо разработать специальные педагогические инструменты, которые будут способствовать формированию коммуникативной компетенции. Важно использовать урочные занятия для развития когнитивной составляющей коммуникативной компетенции.

Библиографический список

1. Загорский, В.М. Эффективный урок / В.М. Загорский // Педагогическая техника. – 2009. – С. 88-92.
2. Землянская, Е.А. Обучение в сотрудничестве: групповая работа учащихся и учителя / Е.А. Землянская // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2007. – №1. – С. 1-3.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – М.: Университетская книга, Логос, 2008. – 384 с.
4. Золотухина, А.Г. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке / А.Г. Золотухина // Математика. Газета изд. дома «Первое сентября». – 2010. – №4. – С. 3-5.
5. Коротаяева, Е.В. Развитие отношений сотрудничества у учащихся начальной школы / Е.В. Коротаяева, О.В. Домрачева // Педагогическое образование в России. – 2012. – №4. – С. 169-172.

© Приходченко Е.И., Малышева В.В., 2024

УДК 159.99

ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЕЙНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В СУПРУЖЕСКИХ ПАРАХ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Радько О.В., слушатель 2 года обучения, Погодина Е.К., ст. преподаватель
Белорусский гос. пед. ун-т им. Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы семейной тревожности. Приведен теоретический обзор научной литературы по исследуемой теме. Проанализированы результаты эмпирического исследования уровня семейной тревожности в супружеских парах с разным стажем семейной жизни.

Ключевые слова: супружеские отношения, личностная тревожность, уровень дифференциации личности, семейная тревога.

Семья – это социальный институт, играющий важную роль в жизни каждого человека, являясь источником удовлетворения базовых потребностей в любви, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Вместе с тем, семья может стать источником психотравмирующих переживаний, таких как состояние неудовлетворенности, семейная тревога, напряжение, вина.

Состояние глобальной семейной неудовлетворенности появляется вследствие того, что ожидания супруга не совпадают с реальной ситуацией в семье. Осознанная неудовлетворенность супругов часто выражается в форме конфликтов. В случаях, когда состояние неудовлетворенности партнерами не осознается, поведение супругов характеризуется необходимостью, появляются жалобы, мелкие проблемы преувеличиваются, в семьях могут происходить значительные резкие всплески эмоций, приводящие нередко к распаду отношений.

Семейная тревога представляет собой состояние тревоги у одного или более членов семьи, которое часто не осознается, выражается в виде страхов, опасений, сомнений, не имеет связи с профессиональной деятельностью, отношениями с другими людьми. Семейная тревога нередко основывается на том, что член семьи не уверен в себе, в своем партнере и его чувствах. Для семейной тревоги характерно вытеснение каких-либо чувств, которые возникают у человека в связи с семейными отношениями и являются для него неприемлемыми либо сложно переживаемыми [1].

Зачастую, испытывая данный тип тревоги, супруг чувствует себя беспомощным, неспособным влиять на семейные события. Также человек может не считать себя значимым в семейном кругу, даже если это расходится с реальными фактами о его важной позиции в семье и активностью. Семейная тревога может становиться основанием для развития неврозов, депрессивных форм психозов и т.д.

Один из членов семьи либо оба супруга в отношениях друг с другом могут находиться в состоянии эмоционального давления, тяжелого положения, в котором как будто нет выхода. Также для человека является вероятным существование в кругу близких для него людей преграды для выражения каких-либо эмоций, он может не удовлетворять важные свои потребности.

В рамках семейных отношений у партнера могут создаваться и поддерживаться внутренние противоречия, например, в ситуациях, когда ему необходимо выполнять двойственные задачи: справляться с домашними обязанностями, но выслушивать при этом постоянную критику касательно его успехов.

Члены семьи могут формировать и оказывать поддержку каким-либо желаниям своего близкого, но затем препятствовать процессу их реализации, вызывая у человека состояние фрустрации, этот процесс может повторяться бесчисленное количество раз. Все эти указанные примеры приводят к появлению у индивида эмоционального и телесного напряжения, которое является одним из компонентов психотравмы.

Психотравмирующим переживанием, связанным с семьей, может быть чувство вины индивида перед своими близкими. Человек в данном случае ощущает, что мешает своей семье, если случаются неприятности, то именно себя считает их виновником, действия других часто воспринимает как обвинения, даже если в реальности это не так. Часто у члена семьи, который чувствует вину перед своими родными, наблюдается следующее поведение: он старается приносить пользу семье, прилагая для этого значительные старания, но при этом часто уступает другим, не требует ничего для себя.

При анализе таких ситуаций нередко выясняется, что второй партнер оказывает на своего супруга эмоциональное давление, например, в виде критики по важным для него темам, желая сделать его послушным, в результате партнер постоянно чувствует себя виноватым. Также члены семьи могут постоянно ощущать вину вследствие наличия у них нарушенных семейных представлений.

Все формы психотравмирующих состояний, связанных с семейными отношениями, могут приводить к эмоциональным и психосоматическим расстройствам у члена семьи, поэтому очень важно их выявлять и исследовать факторы, которые их обуславливают.

Согласно взглядам психоаналитика М. Боуэна наличие такого переживания у человека как тревоги является знаком его психологического неблагополучия. По М. Боуэну способность индивидуума справляться с переживаниями и состояние всей семьи как системы зависит от уровня дифференциации эмоционального и интеллектуального функционирования личности. Для людей с высокой дифференциацией Я характерны глубокие переживания, однако при этом они могут не испытывать тревогу и не отделяться от семьи как большей эмоциональной системы.

Для семей с низкой дифференциацией и высоким уровнем тревоги может быть свойственна триангуляция как средство сглаживания трудностей и характерные для таких отношений конфликты между супругами.

Для людей с высоким уровнем личностной тревожности свойственно опасение, отсутствие доверия к партнеру, такие люди боятся, что отношения завершатся, они могут быть навязчивыми, а их любовь нервной. Напряженность и тревожность в семейных отношениях могут являться одной из причин развода, данные феномены также влияют на воспитание детей и могут приводить к закреплению у них невротических паттернов поведения. Тревогу также обозначают, когда описывают признаки депрессивных состояний.

По мнению Дж. Боулби, если ребенок сомневается в доступности и отзывчивости значимого другого, он может переживать тревогу. Специалист указывает, что уже к возрасту одного года у детей

сформируется тип привязанности. Некоторые исследователи считают, что старшие сиблинги в большей степени склонны к тревоге. Согласно мнению И.С. Кона у детей, которые воспитывались без отца, наблюдается более высокий уровень тревожности, чем у детей из полных семей.

Ученые отмечают, что ощущаемый супругами психологический дискомфорт, в том числе в виде тревоги, может быть сигналом неудовлетворенности семейными отношениями, когда партнеры в рамках семьи не получают того, чего хотели бы. В свою очередь сложные переживания могут препятствовать устранению противоречий, созданию эффективной коммуникации между партнерами.

Увеличение тревожности в семье может свидетельствовать о наличии кризиса, под которым понимается такое состояние семьи как системы, при котором нарушаются процессы равновесия, результатом чего является отсутствие возможности решать новые вопросы старыми способами [2].

Высокий уровень семейной тревожности, как пример психотравмирующего переживания, связанного с семьей, может становиться основанием для развития невротического и депрессивного поведения. Информация по данному параметру позволяет сформировать представление о характере отношений между супругами, поэтому вопрос диагностики семейной тревожности является актуальным.

В эмпирическом исследовании приняли участие 72 супружеские пары, состоящие в зарегистрированном браке, с разным стажем семейной жизни. Средний возраст партнеров составил 37 лет (мужчин – 38 лет, женщин – 36 лет), средний термин супружества участников исследования – 11 лет. Для сбора данных (информации об уровне семейной тревожности партнеров) использовался опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса.

Методика включает четыре шкалы: «Вина» (В), «Тревога» (Т), «Напряженность» (Н) и «Общая семейная тревожность» (ОСТ), значения последней представляют собой сумму показателей первых трех шкал.

Респонденты, у которых получены высокие значения по шкале «Вина», часто ощущают себя медлительными, неуклюжими, чувствуют себя как будто помехой для окружающих. При высоких цифрах по шкале «Тревога», человек часто боится, что сделает что-то не так, опасается, что не успеет, не справится, не увидит важное. Член семьи с высокими значениями шкалы «Напряженность» часто волнуется, старается быть начеку, находится в напряжении, прикладывает значительный объем усилий для обыденных дел.

Анализ средних арифметических значений по всей выборке, а также отдельно для мужчин и женщин показал, что в целом для респондентов характерен низкий уровень семейной тревожности (по всем шкалам методики). Суммарное среднее арифметическое значение по параметру ОСТ равно 3,8. Интервал нормы при этом составляет от 0 до 13.

Анализ возрастных отличий по средним арифметическим значениям показал, что с возрастом незначительно уменьшается уровень общей семейной тревожности. При этом наибольшая разница среди параметров общей семейной тревожности получена по шкале «Тревога»: у супругов более старшего возраста значения ниже, чем у тех, кто моложе.

Для оценки статистически значимых различий между двумя группами респондентов в возрасте до 35 лет и старше 35 лет по уровню семейной тревожности был использован критерий U-Манна-Уитни. Анализ данных показал, что уровень тревоги (шкала «Тревога») у супругов в возрасте до 35 лет отличается от уровня тревоги супругов в возрасте старше 35 лет, при $p \leq 0,05$. Также исследование выявило, что уровень тревоги в группе респондентов с супружеским стажем до 10 лет отличается от уровня тревоги в группе супругов, состоящих в браке более 10 лет, при $p \leq 0,05$.

Средние арифметические значения, рассчитанные для двух групп супругов с разным термином брака, показали, что с увеличением срока супружества уменьшается уровень общей семейной тревожности, а также значения по шкале «Тревога» и по шкале «Вина». Однако обратная тенденция наблюдается по параметру «Напряженность»: уровень напряженности у семейных пар с меньшим термином брака несколько ниже, чем у испытуемых с большим супружеским стажем. По суммарной шкале «Общая семейная тревожность», а также по другим шкалам методики различий не обнаружено.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что с увеличением возраста супругов и стажа семейной жизни уровень семейной тревожности снижается.

Библиографический список

1. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 1999. – 651 с.
2. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.

© Радько О.В., Погодина Е.К., 2024

УДК 80

ПЕРЕВОД ИГРЫ СЛОВ В АНГЛИЙСКИХ АНЕКДОТАХ

Рахмангулова Г.З., студентка 3 курса, Ахметзадина З.Р., к.филол.н., доцент,
Сибайский институт (филиала) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности перевода игры слов в английских анекдотах.

Ключевые слова: перевод, анекдот, английский язык, игра слов, юмор

Перевод игры слов в английском языке требует много усилий и знаний, и данная тематика считается одной из самых трудных тем в переводческой деятельности. Однако, можно заметить, что у многих исследователей есть несколько мнений по данной проблеме. Цель данной статьи рассмотреть перевод игры слов в английских анекдотах.

Что мы понимаем под игрой слов? Игра слов имеет много разных определений, одно из самых простых – это одинаковое звучание слов, у которых на самом деле разные значения, из-за этого возникают многие проблемы при переводе. С другой стороны, анекдоты выглядят смешнее и интереснее с помощью игры слов.

Нара Галь – популярная переводчица, сделала заметку о том, что игра слов иногда непереводима. Действительно, очень мало переводов, в которых игра слов передается без утрат основного значения слов.

Во время перевода переводчику дается некий выбор: перевести игру слов, придумав новый образ или ситуацию, или пропустить игру слов для того, чтобы передать точный сюжет. Так считают С.П. Флорин и С.И. Влахов. Конечно же, это зависит от способностей переводчика.

В английских анекдотах нельзя пропускать игру слов, потому что от этого зависит вся суть юмора. Рассмотрим несколько анекдотов:

- 1) – Knock, knock.
– Who is there?
– Hawaii
– Hawaii who?
– I'm good. Hawaii you?

Если послушать этот анекдот один раз, то можно не понять в чем заключается юмор. Но если прослушать несколько раз, то можно понять суть шутки. «Hawaii» и «How are you» звучат одинаково, но смысл у них совершенно разный, в этом и заключается юмор.

- 2) Why don't skeletons fight each other? They don't have the guts!

Чтобы понять смысл шутки, нужно перевести слово «guts». С одной стороны оно означает «кишки», с другой стороны, «смелость». Таким образом, скелеты не дерутся с друг другом, потому что у них нет «смелости». Если «guts» перевести как «кишки», то этот анекдот утратит юмор и будет звучать как факт.

- 3) Kings and queens reigned in England.

Если прочитать данное предложение, то можно увидеть слово «reign», которое переводится как слово «править». Но если произнести слово «reigned», то можно спутать его со словом «gained», смысл предложения в этом случае меняется, в этом и заключается комический эффект.

- 4) – Will you tell me your name?

- Will Knot.
- Why not?

«Will Knot» – это имя человека, но она звучит так, как будто бы человек не говорит свое имя собеседнику. Таким образом, создается комическая ситуация.

- 5) – Good heavens! What is this?

- It's bean soup.
- I don't care what it is been. I want to know what it is now!

В этом анекдоте одинаковое звучание у «bean» и «been». Слово «bean» означает – бобовый суп, а «been» – был. Таким образом, из-за схожести звучания слов возникает недопонимание, в этом и заключается юмор.

- 6) I love you very much, my dear.

По звучанию слово «dear» похоже на слово «deer». Значения у этих слов совершенно разные, потому что «dear» означает «дорогой», а «deer» – олень. Если перевести этот анекдот так, как слышится, то получится: «Я очень тебя люблю, мой олень».

- 7) Do you want the can, sir?

На первый взгляд ничего особенного нет в этом анекдоте. Все же фраза «can, sir» звучит как слово «cancer», что означает «онкологическое заболевание». Таким образом, обычной фразой можно случайно напугать человека.

- 8) Becoming a vegetarian is a big missed steak.

Выражение «a big missed steak» одинаково звучит как фраза «a big mistake». Для того, чтобы понять смысл шутки, нужно перевести эти фразы:

- A big missed steak – большой пропущенный стейк;
- A big mistake – большая ошибка.

Из-за одинакового звучания можно легко запутаться или не понять сам юмор.

- 9) I was wondering why the baseball was getting bigger. Then it hit me.

Этот анекдот можно понять по-разному из-за слова «hit». Если перевести его как «ударять», то получится: «Мне было интересно почему бейсбольный мяч становится больше. Потом он ударил меня». Но если перевести «hit» как «внезапно понимать», получится: «Мне было интересно, почему бейсбольный мяч становится больше. Потом я понял».

- 10) Where is C in «yacht»? Under the yacht!

Дело в том, что буква «С» в слове «uacht» глухая, человеку стало интересно, где находится эта буква. Но поскольку буква «С» похожа по звучанию на слово «sea», собеседник подумал, что речь о море.

11) – What did the ocean say to the beach?

– Nothing, it just waved.

Слово «wave» с одной стороны означает «помахать рукой» и с другой «волна». Интереснее использовать первый вариант перевода, но правильнее второй вариант.

На самом деле, можно привести очень много примеров английских анекдотов, потому что англичане любят придумывать шутки, используя игру слов. Иногда даже им сложно понять смысл анекдота, не говоря уже про иностранцев, поэтому переводчикам необходимо в совершенстве знать не только язык, но и культуру страны.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что перевести игру слов в английских анекдотах довольно сложно. Проблемы возникают даже у профессиональных переводчиков, потому что перевести обычный текст – это одно дело, а передать смысл шутки, другое.

Библиографический список

1. Влахов С.И. Непереводимые в переводе: монография / С.И. Влахов, С.П. Флорин. – 2-е изд., и доп. – М.: Высш. шк., 1980. – 342 с.
2. Галь Н. Слово живое и мертвое. – М.: Международные отношения, 2001. – 368 с.
3. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Рус. яз., 2000.

© Рахмангулова Г.З., Ахметзадина З.Р., 2024

УДК 811.512.141'373.6

БАШКОРТ ТЕЛЕ ДӘРЭСТӘРЕНДӘ «ӨНДӘШ ҺҮЗЗӘР» ТЕМАҢЫН ӨЙРӘНЕҮЗӘ ЙӘННҮРӘТТӘР КУЛЛАНЫУ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОБРАЩЕНИЯ» НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА

Рахмангулова Г.З., студентка 3 курса,
Научн. рук. – Самирханова Г.Х., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье изучается возможность использования мультфильмов при изучении обращений на уроках башкирского языка. Обращение к мультфильмам и работа над диалогами персонажей помогает пробудить интерес к изучаемой теме и развить творческие способности учащихся.

Ключевые слова: башкирский язык, методика преподавания башкирского языка, интерактивные формы занятий, приемы и формы работы.

Хәзерге заманда укыусыларзы ябай эш дәрестәре менән кызыкһындырыуы ауыр. Замана үзгәрүе менән, балалар за, уларзың кызыкһыныуы ла үзгәрә. Теге йәки был темаға карата уларзың игтибарын йәлеп итеү өсөн, укытыусыға яңынан-яңы эш алымдары өстөндә эшләрәгә кәрәк [4; 232-233-сө бб.]. Айырым темаларға кызыкһыныу арттырыуза йәнһүрәттәр зә кулланырға мөмкин. Мәсәлән, башкорт теле дәресендә “Өндәш һүззәр” темаһын өйрәнгәндә, өндәш һүззәр күп булған йәнһүрәттәр күрһәтеп, укыусыларға түбәндәге эш төрзәрән тәкдим итергә мөмкин.

Йәнһүрәтте карау барышында, өндәш һүззәрзә генә һайлап язып алырға тәдим итергә була. Өндәш һүззәр булған һөйләмдәрзә язып алып, улар эргәһендәге тыныш билдәләренәң дәрәс куйылышын аңлатырға кушырға була. Миҫал өсөн «Нусса» исемле башкорт дини йәнһүрәтен алырға мөмкин. Мәсәлән, 1-4-се серияларза бирелгән өндәш һүззәр булған һөйләмдәр бихисап: *Нусса, улым, таҫтамалыңды һәм алмаш кейемендә алырға ономта! Алдым, әсәйем; Ярар, әсәй, миңә ваҡыт; Улым, мин һинең бар мәсәләләргә лә башкара алыуыңа ышанам; Әйзә, алға, ағайым!; Ағай, кара әле, ул шундай көслә!; Бының барыһы ла уйзырма, Ра; Ра, қояшым минең, ни эшләп йәшендең?; Әсәйем, гәфү ит мине, зинһар. Әлбиттә, кәзерлем; Микробтарға қаршы бындай ысул менән көрәшергә кәрәкмәй, Ра; Аңланыңмы, Ра?; Нусса! Ра! Тештәрегеззә тазартығыз һәм азык өлөштәрен қалдырмаҫ өсөн нықлап сайқатығыз!; Һаман ашайһыңмы, Ра?; Мин әле бәләкәс, ономта, кәзерле ағайым!; Минә тазартырға ономта, хужам! һ.б.* Бынан тыш йәнһүрәтте карап бөткәндән һуң, геройзар араһында булыуы мөмкин булған диалогтар уйларға, уларзың аралашыуында өндәш һүззәр кулланырға тәкдим итергә була.

Был дини йәнһүрәтенәң бер серияһының дауамлығы 5-6 минут, дәрәс вақытын күп алмай. Шулар ук вақытта теманы нығытыуза кызыклы алым була ала. Өммә был дәрәс буйына балаларға йәнһүрәт күрһәтеп ултыртып куйыуы аңлатмай. Һәр алым методик яктан ныклы уйланған сақта ғына мақсатқа ярашлы була.

Дәрәс темаһын аңлатыуза кулланылған йәнһүрәттәр йөкмәткеһе яғынан да ныклы һайланған булырға тейеш. Геройзарзың телмәрендә тема буйынса сағыу миҫалдар күп булып та, ундағы хәл-вақиғалар атыш-кыйралыш тураһында булһа, балала яқшылыҡ, изгелек, миһырбанлыҡ һ.б. күркәм сифаттар тәрбиәләмәй икән, уларзан зыян ғына була [3; 41-44-сө бб.].

Шулай итеп, дәрәстәң теге йәки был темаһын аңлатыуза йәнһүрәттәр кулланылырға мөмкин. Өммә улар йөкмәткеһе буйынса ентәкле һайланған булырға һәм мақсатқа ярашлы кулланылырға тейеш.

Әзбиат

1. Баһауетдинова М.И., Йәғәфәрова Г.Н. Башкорт теле һәм әзбиәте дәрестәрендә яңы алымдар кулланыу. – Өфө: НМЦ Педкнига, 2008. – 204 б.
2. Баһауетдинова М.И., Йәғәфәрова Г.Н. Башкорт телен һәм әзбиәтен заманса укытыу / Укытыусылар өсөн кулланма. – Өфө: Китап, 2009. – 176 б.
3. Илишева Р.Х. В помощь учителю // Учитель Башкортостана. – 2005. - №1. – С. 41-44.
4. Истамбаева А.С., Сәмерханова Г.Х. Башкорт теле дәрестәрендә уйын технологиялары // Неделя науки – 2022. Материалы Всерос. НПК. – Сибай, 2022. – С. 232-233.

© Рахмангулова Г.З., 2024

УДК 811.512

БАШКОРТ ТЕЛЕ ДӘРЕСТӘРЕНДӘ ХАЛЫК ЙЫРЗАРЫН КУЛЛАНЫУ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ПЕСЕН НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА

Рахмангулова Г.М., студент 3 курса, Сулейманова Л.Р., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье расследуется методика использования текстов башкирских народных песен при усвоении новой темы по грамматике, лексикологии. Фольклорный материал также способствует духовному обогащению, патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Ключевые слова: башкирский язык, грамматика, лексикология, методика, башкирские народные песни.

Хәзерге заманда төрлө алымдар менән эшләй белеү һәләте бик кәрәкле. Дәрәсләктә бирелгән күнегүләргә генә эшләтәп, укыусыларзың кызыкһыныуын уятып булмай, шуға ла теманы якшылап аңлап етмәүләргә мөһим. Ниндәй алымдар менән башкорт теле дәрестәрен кызыклы һәм файзалы итеп үткәрәп була икән?

Башкорт халык йырзари – башкорт халкы тарафынан ижад ителгән көйзәр һәм һүззәр. Уларза тарих дәүерендә булып үткән иң мөһим һәм иң күренекле вакифаларзың поэтик йылғызмаһы, ата-бабаларыбыззың тормош-көнкүрнеше, быуындан-быуынға күсеп килгән йолалары сағылыш тапкан. Хәзерге укыусылар халык йырзарины тыңлау түгел, ишеткәнә лә юк. Бындай хәл, әлбиттә, бик кызғанис, сөнки киләсәк быуын, ата-бабаларыбыз һаклап алып килгән комарткыларзы, тарихты, йоғалта алалар. Шуның өсөн, башкорт халык йырзари ярзамында үткәрелгән дәрестәр бик файзалы. Тағы ла, улар аша укыусыларзың патриотик рухтарыны тәрбиәләп була. Башкорт теле дәресендә йырзари кулланылған ниндәй алымдар уйлап табырға мөһкин?

«Һөйләм төрзәре» темаһын үткән сакта, киләһе башкорт халык йырзарины тыңлатып, хәбәр, өндәү, һорау һөйләмдәрен таптырып, дәфтәрзәренә яззыртырға була.

«Каһарман Кантон», «Өфө, Силәбе», «Таштуғай» һ.б. йырзаринында һөйләмдәң 3 төрөн табырға мөһкин.

Мәсәлән:

«Каһарман Кантон» йырынан өзөктәр:

Буранғол улы Каһарман

Кантон ине бер заман. – хәбәр һөйләм.

Каһарман Кантон кытатский,

Ник булдың штатский? – һорау һөйләм.

Шәһизә һиңә барыр ине,

Булмаһаң штатский! – өндәү һөйләм.

«Өфө, Силәбе» йырынан өзөктәр:

Бас, бас эзенә,

Күз теймәһен үзенә. – хәбәр һөйләм.

Өфө, Силәбе,

Янмай микән йөрәге? – һорау һөйләм.

Табын короп, халык йыйып,

Туйзар яһарбыз әле! – өндәү һөйләм.

«Таштуғай» йырынан өзөктәр:

Таштуғай за, һинәң кәкүгең юк,

Үз Уралкайыма кайтайым. – хәбәр һөйләм.

Һаззаринында һайрар коштар юк,

Моңло кошкайзари каз икән! – өндәү һөйләм.

Тонок кына һыуза шәүлә сағыла,

Байғүбәгем исэн-һау микән? – һорау һөйләм.

Йырзариның йөкмәкәһенә иғтибар итеп, һөйләм төрөнә бәйлә хис-тойго бизәктәрен асыклап китеү мөһим. Башкорт халык йырзарины тыңлап, укыусыларзың дәрескә кызыкһыныуы уяныр һәм бирелгән эште дәрт менән эшләзәр.

Тағы ла шул ук эзләнеү алымын «Өндәш һүзәр» темаһын үткәндә кулланырға була, сөнки башкорт халык йырҙарында өндәш һүзәрҙе һанап бөткөһөз. Мәсәлән, йәнле һәм йәнһез тәбиғәт реаллийҙарына өндәшеүгә бик күп уңышлы миҫалдар һайлап алырға мөмкин:

«Кысқырмасы, кәкүк» йырынан өзөктәр:

Кысқырмасы, кәкүк, ай, каршында ...;

Кысқырмасы, кәкүк, ай, һаташып ...;

Кысқырмасы, кәкүк, ай, якында ...;

Кысқырмасы, кәкүк, ай, түбәндә... («Кысқырмасы, кәкүк»)

Туғанлык-кәрзәшлек терминологияһының өндәш һүз сифатында кулланылышына тап йырҙарҙан ин бай материал табып була. Бигерәк тә никах аша туғанлыкты белдергән һүзәр актив кулланыла:

«Киленсәк» йырынан өзөктәр:

Әйзә, матур *киленсәк*,

Булма улай оялсан ...

Һүзсән булма, *киленсәк*;

Күзсән булма, *киленсәк*;

Хөрмәт күрһәт, *киленсәк*;

Үрнәк күрһәт, *киленсәк* («Киленсәк»).

«Зарифа» йырынан өзөктәр:

Әйзә, *коза*, түргә уз за,

Аяккайың талмаһын,

Беззең хәтер калһа калһын,

Һеззең хәтер калмаһын («Зарифа»)

Йырлап бирәйем, *козаса*,

Илебеззең йолаһы («Зарифа»).

«Күк юрға» йырынан өзөктәр:

Өңгәмәсегә мөрәжғәт итеү һүзәрән дә йырҙар аша өйрәнергә мөмкин: Карамакай дуға, ай, күк юрға...

Бик һағынып, дуҫкай, бик зарығып

Һиңә генә яззым был хатты («Күк юрға»).

«Абдрахман» йырынан өзөктәр:

Унар ғына һумлык, ай ун акык

Егет, һалдыр әйәр кашына...;

Атам дуҫы тиеп ышанма, *егет*,

Атам дуҫы етер башыңа («Абдрахман»).

«Зәйнулла» йырынан өзөктәр:

Әйгер инем, *дуҫкай*, илкәй,

Уйнап-көлөп үскән еркәй;

Иҫкә төшһә, өзөлә лә, *дуҫкай*, йөрәккәй. («Зәйнулла»)

Йыр текстарын бигерәк тә телдең лексикаһын өйрәнгәндә кулланыу максатка ярашлы. Башкорт халык йырҙарында кулланылған антонимдар лексик-семантик яктан бик бай һәм улар йыр текстарына төрлө мәғәнә төсмөрҙәре биреү, йөкмәткеһен байытыу өсөн урынлы кулланылалар [2, 259]:

Без һуғышка ингәндә,

Бәхилләштек барыбыз.

Без һуғыштан сыкканда,

Алдан сыкты даныбыз (“Любизар”).

“Курай” башкорт халык йырында иһә *зарлыһың, моңлоһоң* һүзәрә бер-береһенә синонимик иштәр булып килеп, моң менән зар-һағыштың һәр ваҡыт бер-береһенә йәнәш йөрөүе һаҡында белгертә [3, 262].

Шулай итеп, башкорт халык йырҙары ярҙамында төрлө дәрестәрҙе үткәрергә мөмкин. Хәҙергә көндәрҙә бөтә кеше лә йырҙарҙы тыңларға ярата, шуның өсөн дә укыусыларға йырҙар менән бәйләнгән дәрестәр кызыкһыны һәм дәрт уятыр. Әлбиттә, башкорт халык йырҙары ярҙамында «Һөйләм төрҙәре», «Өндәш һүзәр» темаларынан башка, башкорт телендәге булған темаларҙы йырҙар менән бәйләнгән алымдар менән үткәрергә мөмкин.

Библиографик список

1. Башкорт халык йырҙары, йыр-риүәйәттәр / Автор-төзөүсәһе Ф.А. Нәзершина. – Өфө, 1997. – 288 б.
2. Муратова С.Р., Сулейманова Л.Р. Башкорт халык йырҙарында антонимдарҙың кулланылышы // Неделея науки – 2022: Материалы всерос. НПК (27-28 апреля 2022 г.), г. Сибай. – Сибай: Сибайский информац. центр – филиал ГУП РБ Изд. дом «Республика Башкортостан», 2022. – С. 258-260.
3. Муратова С.Р., Сулейманова Л.Р. Башкорт халык йырҙарында синонимдарҙың кулланылышы // Неделея науки – 2022: Материалы всерос. НПК (27-28 апреля 2022 г.), г. Сибай. – Сибай: Сибайский информац. центр – филиал ГУП РБ Изд. дом «Республика Башкортостан», 2022. – С. 262-263.

©Раһмангулова Г.М., Сулейманова Л.Р., 2024

Романов П.Ю., д.пед.н., проф., Ивахно Ю. А., студент 2 курса,
Романова С.Е., студент 2 курса, Максимов О.В., студент 2 курса.
Магнитогорский гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается методика подготовки к 16-му заданию Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по профильной математике с использованием системного подхода. Авторы предлагают рекомендации для эффективной подготовки, учитывая особенности задания.

Ключевые слова: подготовка к ЕГЭ, 16-ое задание ЕГЭ, экономическая задача, профильная математика, системный подход.

На сегодняшний день результаты сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ) являются одним из важнейших показателей при поступлении в высшие учебные заведения. Предоставленные данные о результатах ЕГЭ позволяют ВУЗу оценить индивидуальные результаты обучения школьника: насколько у него сформировано логическое мышление, грамотность и насколько успешно освоена основная образовательная программа в целом. Высокие показатели ЕГЭ у абитуриента обычно предполагают, что у него с меньшей вероятностью будут возникать проблемы с обучением и усвоением материала, предлагаемого ВУЗом. В частности, в последнее время ВУЗы устанавливают сдачу профильного уровня математики обязательной для поступления на многие направления. Профильный уровень предполагает углубленное изучение предмета и использование различных методов при решении задач.

Для успешной сдачи профильного уровня ЕГЭ необходимо выполнить наибольшее количество из предлагаемых заданий. Это означает, что важно не только уметь решать простые задачи, но и готовиться к решению более сложных. Согласно данным интернет-ресурсов, первую часть успешно решают 60-80% учащихся. Вторую часть могут выполнить всего 3-7% школьников. Что касается 16-го задания, то здесь средний процент решения составляет 4,2%, поскольку задание относится к категории задач с повышенным уровнем сложности.

Для подготовки к решению этого заданию мы предлагаем использовать системный подход, который является одним из ключевых, способствующих эффективной подготовке школьников к сдаче ЕГЭ по профильной математике. Системный подход представляет собой методологию, основанную на принципах системного мышления. Он обеспечивает комплексный взгляд на учебный материал, предполагая отделение и тщательное изучение каждого элемента системы в отдельности, анализ и сопоставление их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Системный подход в обучении включает в себя следующие компоненты:

1. *Структурирование знаний:* материал разбивается на блоки и темы, что помогает школьникам лучше ориентироваться в изучаемом материале и создает основу для последующего углубленного понимания.
2. *Анализ системы:* ученики изучают и анализируют компоненты системы, их взаимосвязи и влияние друг на друга, что способствует более глубокому и системному пониманию материала.
3. *Интеграция знаний:* системный подход позволяет интегрировать знания из различных предметных областей, что позволяет школьникам лучше понимать взаимодействие школьных предметов друг с другом [1].

Согласно данному подходу, мы классифицировали все возможные вариации 16-го задания по их типу:

- задачи с равными платежами:
 - найти сумму кредита;
 - найти ежемесячный платеж;
 - найти процентную ставку кредита;
 - найти срок кредита;
- задачи с разными платежами:
 - найти сумму кредита;
 - найти ежемесячный платеж;
 - найти процентную ставку кредита;
- задачи с равномерно уменьшающимися платежами:
 - найти сумму кредита;
 - найти ежемесячный платеж;
 - найти процентную ставку кредита;
 - найти срок кредита;
- задачи с дополнительным условием;
- задачи с различными сюжетами:
 - задачи про вклады;
 - задачи про ценные бумаги;
 - задачи про пенсионный фонд;
 - задачи про владельца завода;

- задачи про области;
- задачи про шахты;
- задачи про комбинаты;
- задачи про прибыль [2, 3, 4].

Понимание классификации экономических задач и использование соответствующих методов для их решения играют важную роль в подготовке школьников к успешной сдаче экзаменов и развитию их математических навыков. Этот подход позволяет школьникам структурировать свою подготовку, выделяя определенное время для изучения каждого вида экономических задач, что помогает им углубленно понять специфику каждого типа задачи и научиться эффективно применять соответствующие методы решения. При этом, такая систематизация знаний также дает возможность установить приоритеты и сконцентрировать внимание на наиболее сложных или непонятных аспектах математического материала, что в конечном итоге может привести к повышению уверенности в своих знаниях и улучшению результатов на экзамене. Умение различать разные типы задач и использовать подходящие для них методы не только улучшает успеваемость, но и развивает аналитические способности и системное мышление у учеников, что может быть полезно для их будущей учебы и профессиональной деятельности.

Исходя из изложенного, мы готовы предложить следующие рекомендации школьникам в подготовке к 16-му заданию:

- 1) вспомнить тему «Проценты» и решить несколько простых задач на нахождение 1% от числа, нахождение $x\%$ от числа, увеличение на $x\%$ и так далее;
- 2) вспомнить темы «Уравнения», «Неравенства», «Исследование функций» и решить несколько задач;
- 3) решить несколько простых задач на составление математических моделей (уравнений, неравенств, функций);
- 4) вспомнить формулы алгебраической и геометрической прогрессий и решить несколько задач на применение этих формул.

Далее необходимо сконцентрироваться на решении задач конкретного типа: анализировать условия, применять соответствующие формулы и методы их решения. Когда ученик освоит алгоритм решения данного типа задач, рекомендуется пройти через несколько практических задач для закрепления материала перед переходом к изучению следующего типа задач.

В заключение, следует отметить, что применение системного подхода способствует не только более глубокому усвоению знаний, но и развитию аналитических способностей, логического мышления и системного подхода к решению задач. Разделение подготовки на блоки, анализ системы и взаимосвязей между различными типами задач позволяет учащимся более осознанно и целенаправленно подготовиться к экзамену. Таким образом, системный подход не только способствует успешной сдаче экзамена, но и развивает у школьников навыки, которые будут полезны в их будущей учебе и профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Сидоркин, А.М. Методология системного подхода в педагогике. – М.: НИИ АПН СССР, 1989. – 271 с.
2. Данко, П.Е. Высшая математика в упражнениях и задачах: учеб. пособие / П.Е. Данко, Т.Я. Кожевникова, А.Г. Попов – М.: Мир и образование, 2021. – 816 с.
3. Причины низких результатов ЕГЭ по математике и возможные пути их преодоления / Москвина Е.А., Ясучени А.В., Романова С.Е. [и др.] // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: мат. IV Междунар. НПК. – Сибай, СИ (филиал) УУНиТ, 2023. – С. 114-117.
4. Сайт Федерального института педагогических измерений: КИМ к ЕГЭ по различным предметам, методические рекомендации [Электронный ресурс]. – URL: www.fipi.ru
5. Мальцев, Д.А. Математика. ЕГЭ 2019. Книга 2. Профильный уровень / Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцев – М.: Народное образование, 2019. – 207 с.

© Романов П.Ю., Ивахно Ю.А., Романова С.Е., Максимов О.В., 2024

УДК 378:004

РОЛЬ КОГНИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Сабырова А.Б., магистр пед. наук, Дальбергенова Л.Е., доктор философии
Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова, г. Кокшетау, Республика Казахстан

Аннотация. В данной статье рассматривается роль когнитивных технологий в развитии иноязычной компетенции студентов вузов. Анализируются ментальные карты, концептуальные карты, которые могут быть использованы в преподавании иностранных языков. В статье также рассматриваются психолого-педагогические условия эффективного использования когнитивных технологий в образовательном процессе.

Авторы предлагают рекомендации преподавателям иностранных языков по использованию когнитивных технологий в своей работе. Знание и применение когнитивных технологий дает возможность преподавателям повысить эффективность обучения иностранным языкам и помочь студентам развить уровень иноязычной компетенции.

Ключевые слова: когнитивные технологии, визуализация, ментальная карта, концептуальная карта

Введение. В настоящее время знание иностранных языков становится все более значимым для успешной карьеры и личностного роста. К сожалению, при изучении иностранного языка у учеников часто возникают проблемы при усвоении лексико-грамматических конструкций изучаемого языка, а также при выполнении заданий, нацеленных на формирование навыков говорения. В связи с этим повышается потребность в эффективных методах обучения иностранным языкам, которые позволяют студентам достичь высокого уровня иноязычной компетенции.

В современном образовании существуют различные виды технологий. На наш взгляд, одной из наиболее эффективных образовательных технологий активного обучения является когнитивная технология, способствующая развитию интеллектуальных способностей учащихся.

Целью данной статьи является исследование роли когнитивных технологий в развитии иноязычной компетенции студентов вузов.

Когнитивные технологии и цели применения данной технологии. Когнитивные технологии представляют собой перспективное направление в образовании, которое может существенно повысить эффективность обучения иностранным языкам. Когнитивные технологии основаны на понимании того, как люди воспринимают, обрабатывают и хранят информацию. Использование когнитивных технологий в обучении иностранным языкам позволяет задействовать различные когнитивные процессы, такие как память, внимание, мышление и метапознание.

По определению российского ученого М.Е. Бершадского когнитивная образовательная технология является общепедагогической предметно независимой индивидуально ориентированной образовательной технологией, обеспечивающей понимание ребёнком окружающего мира путём формирования системы когнитивных схем, необходимых для успешной адаптации к жизни в современном информационном обществе [1].

Основной задачей Когнитивной технологии по утверждению М.Е. Бершадского является создание условий для понимания каждым учеником воспринимаемой информации.

Приоритетными целями этой технологии являются:

1. Когнитивное развитие учащихся;
2. Присвоение знаний и формирование способов деятельности в соответствии с требованиями стандарта обучения;
3. Формирование критического мышления:
 - умение проводить различия между фактическими сведениями и оценочными суждениями;
 - умение проводить различия между фактами и предположениями;
 - умение выделять логические виды связи;
 - умение выделять специфические предметные виды связей;
 - умение обнаруживать фактические и логические ошибки в рассуждениях;
 - умение отличать существенные доводы от не относящихся к делу;
 - умение разграничивать обоснованные и необоснованные оценки;
 - умение формулировать обоснованные заключения на основе полученной информации;
 - умение выделять предпосылки, обосновывающие справедливость выводов.
4. Формирование информационной компетентности учащихся, которая включает в себя:
 - способность воспринимать информацию, поступающую из различных источников;
 - умение излагать собственные мысли в соответствии с нормами языка и правилами логики;
 - умение осуществлять краткую структурированную запись содержания книг, статей, устных выступлений, теле, видео и других материалов с извлечением релевантной информации и её критическим анализом;
 - умение осуществлять сбор информации по заданной проблеме;
 - умение осуществлять сопоставление информации, полученной из различных источников, по заданным критериям;
 - умение формулировать критерии для сопоставления информации, поступающей из разных источников;
 - умение обнаруживать проблемы и противоречия в воспринимаемой информации;
 - умение использовать технические средства получения информации;
 - умение использовать программные средства получения информации;
 - умение планировать и проводить наблюдение для сбора информации;
 - умение планировать и проводить эксперимент для получения информации и проверки гипотез;
 - познавательную мотивацию;
 - умение различать аффективные и когнитивные компоненты информации [1].

Визуализация информации на уроках иностранного языка

Постоянное пребывание студентов в мультимедийном пространстве способствует развитию их зрительного восприятия. Современные исследования мозга человека показывают что, большинство людей

являются «визуалами». В связи с этим возрастает необходимость использования разнообразных средств визуализации в образовательном процессе.

Образовательные когнитивные технологии – это информационные технологии, которые основаны на использовании когнитивных каналов, в первую очередь визуальных.

Визуализация может широко применяться не только на занятиях по иностранным языкам в школе, но и в высших учебных заведениях для удобного сбора и структурирования информации. Так, в последнее время стали популярными ментальные карты, интеллект карты, концептуальные карты, которые легко и просто визуализируют информацию для более ее быстрого восприятия [2].

Ментальная карта (Mind Map), интеллект-карта или концепт-карта впервые была представлена американским лектором Т. Бьюзом в его книге «Работай головой» (1974), в которой описана данная технология [3]. Ментальная карта – это удобный и легкий способ структурирования информации, где основная идея располагается в центре, а связанные с ней понятия ответвляются по кругу.

Концептуальная карта (Concept Map) представляют собой графический способ отражения логической связи внутри понятия, или между понятиями. Для создания такого продукта необходима активизация базовых логических операций: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, умение отделять главное от второстепенного.

Использование ментальных, концептуальных карт в изучении иностранного языка позволяет усваивать большой объем информации интегрированным, организованным способом, поэтому восприятие новых знаний происходит легче и эффективнее. Интеллектуальные карты могут быть использованы в объяснении грамматического, лексического материала, формировании речевых навыков, при обучении учащихся различным видам чтения и проверке знаний учащихся. Использование данных карт позволяет активизировать у обучаемых процессы интерпретации, запоминания и усвоения информации.

Российские ученые М.Е. Бершадский и Е.А. Бершадская разработали когнитивные образовательные технологии, такие как, технология визуализации ассоциативных связей, основанная на методе интеллект-карт и технология визуализации семантических отношений, основанная на методе карт понятий. Данные технологии могут быть применены для изучения любого предмета в школе и ВУЗе. Технологии визуализации, по мнению авторов, позволяют повысить эффективность интеллектуальной деятельности каждого учащегося, улучшить навыки систематизации и структурирования информации, научиться быстро перерабатывать большие объемы информации, улучшить некоторые виды оперативной и долговременной памяти, развить творческие способности, усовершенствовать умения, связанные с подготовкой презентаций, написание статей, планирование исследовательской работы, выполнение проектов и т.д. [4].

Заключение. Обобщив вышесказанное, можно сделать вывод, что использование когнитивных технологий в обучении иностранному языку помогает обучающимся прогнозировать лексический материал при построении собственных высказываний, выделять в материале необходимые для запоминания основные признаки, ассоциировать слова тематически, правильно кодировать и декодировать словарный материал.

Библиографический список

1. Бершадский, М.Е. Когнитивная образовательная технология. Электрон. дан. – Режим доступа: Персональный сайт М.Е. Бершадского <http://bershadskiy.ru>
2. Хсаншина А.Р. Использование когнитивных технологий на занятиях по иностранному языку в школе // Тетра Linguae выпуск 6, сборник научных статей Казанского федерального университета, 2019.
3. Buzan T. How to Mind Map / T. Buzan. – London.: Thorsons, 2002. – 18 p.
4. Бершадская Е.А., Бершадский М.Е. Когнитивные технологии в образовании // Вестник Северо-восточного федерального университета. – 2016. – №3 (03). – С. 5-11.

© Сабырова А.Б., Дальбергенова Л.Е., 2024

УДК 811.512.141'373.5

БАШКОРТ МӘКӘЛ-ӘЙТЕМДӘРЕНДӘ ЙОРТ КОШТАРЫ АТМАЛАРЫНЫҢ БИРЕЛЭШЕ НАИМЕНОВАНИЯ ДОМАШНИХ ПТИЦ В БАШКИРСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

Самирханова Г.Х., к.филол.н., доц.; Асылгужина А.И., студентка 2 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье изучаются особенности использования наименований домашних птиц в башкирских пословицах и поговорках. Орнитонимы в пословицах и поговорках отражают многовековой житейский опыт и наблюдения башкирского народа, а также образно и метко отражают человеческие черты характера.

Ключевые слова: башкирский язык, орнитонимы, пословицы и поговорки, образность.

Телебезең орнитонимик лексикаһы – бик боронғо күренеш. Орнитонимдар – теге йәки был телдең лексикаһында һәм һөйләштәрҙә урын алған кош атамалары [3, 19]. Кош исемдәренең боронғолоғо уларҙың мәкәл-әйтемдәрҙә киң сағылышына килтергән. Афористик жанр компоненты буларак, мәкәл-әйтемдәрҙә кош исемдәре төрлө семантик төркөмдәр тыуыра. Халыҡ мәкәл-әйтемдәрендә кош атамаларына бәйлә ике зур төркөмдә билдәләргә мөмкин: 1) кырағай кош исемдәре; 2) йорт коштары исемдәре [2, 24]. Мәкәләлә компонентында йорт коштары исемдәре булған мәкәл-әйтемдәр тикшерелә.

а) компоненттында “тауык” орнитонимы булган мэкәлдәр: *Бер йортка ике бикәнең тауыгы һыймас.* Был мэкәл бер йортта ике хужаның, ике хужабикәнең, йәғни ике төрлө тәртиптең һыйыша алмағанлығын сағылдыра.

Кайһы бер мэкәлдәрҙә тауык “табыш” мәғәнәһендә кулланыла: *Берәүзең себешен үлтерһең, тауык түләрһең; Иртәгеһе тауыктан бөгөнгө йомортка артык; Каз өсөн тауык йәл түгел; Тауыкка күз һалып, һарыктан қолак каккан; Уртаҡ аттан тай артык, иртәнге тауыктан бөгөнгө йомортка артык.*

Шулай ук үзәндеке менән сағыштырғанда, кешенеке һәр вақыт артығыраҡ күренгән һымаҡ тигән фекерҙе сағылдырған мэкәлдәр ҙә бар: *Кеше тауыгы каз кеүек; Күршенең тауыгы каззай, катыны кыззай.*

Тауык образы аша башкорт мэкәлдәрендә мактансыҡ кешенең холко ла тәнкитләнә: *Күкәй һалмаҫ тауык көн элгәре кытаklar; Кысыр тауык күп кытаклай; Тауык кытаклаған һайын йомортка һалмай.*

Бынан тыш кайһы бер мэкәлдәрҙә тауык образы аша һәр йән эйәһе үз асылына тоғро кала тигән хәкикәт тә раҫлана. Мәсәлән: *Өйрәк бәкәһе тауык аҫтында сыкһа ла һыуға тартыр; Өйрәк йоморткаһын тауык баҫыр, бәкәһе һыуға касыр; Тауык канат каһна ла, оса алмаҫ.*

б) компоненттында “этәс” орнитонимы булган мэкәлдәр:

Ата-бабалар тәү сиратта этәстең матур булыуын һызык өстөнә алған. Уның иртә тороуы аша уңған кешеләрҙе кылығһыраған. Мәсәлән: *Этәс койроғо менән, ир мыйығы менән, катын-кыз сәсе менән матур; Этәстең күрке койрок; Тауык менән ят, этәс менән тор.* Кайһы бер мэкәлдәрҙә этәс бөркөт менән сағыштырылып, уның күркәм сифаттары кайтыш булыуы билдәләнгән лә (*Бала этәс кәпрәйеп бөркөт була алмай*), уның сифаттары лайыҡлы баһалана – *Каланың тауыгы булғансы, ауылдың этәсе бул; Тауык булғансы, этәс бул.*

Һәр кемдең үз биләмәһендә көслө булыуы ошондай мэкәлдәрҙә раҫлана: *Үз сүплегендә этәс тә батыр; Этәс үз сүплегендә үзе мырза һ.б.*

Кайһы бер мэкәлдәр социаль тигеҙһезлек проблемаһын да күтәрә (*Байзың этәсе лә күкәй һала*), шул ук вақытта ярлының бер катлы, эскерһез холко ла тәнкитләнә (*Ярлының кулына акса керһә, төн сыккансы этәс булып кысқыра*).

в) компоненттында “каз” орнитонимы булган мэкәлдәр:

Каз – тәмле һый, етеш тормош билдәһе. Был мәғәнә күп мэкәлдәрҙә сағылыш таба: *Аз кап – каз кап; Борай (бойзай) буткаһы каз өмәһендә тәмле; Каз булһа, һимез булһын; Каззы тарта-йолкаһы, артынан борай (бойзай) буткаһы; Кырк каз бер тыу бейәһе алмаштыра.*

Башкорт мэкәлдәрендә каз образы ғайлә мөнәсәбәттәрен билдәләүҙә лә кулланыла. Мәсәлән: *Ата – ата каз, инә – инә каз; Балалы казға ем теймәҫ; Инә каз йомортка һалғанда, ата каз яһында бейер.*

Шулай ук был образ аша дуҫлыҡ, татыулыҡ төшөнсәләре лә сағылыш таба: *Айырылған каз, тупланған карғаға ем булыр; Бер каз килеү менән яз булмаҫ.*

Тыуған илгә тоғролок, үз иленә кәрәк булыу идеялары түбәндәге мэкәлдәрҙә сағылыш таба: *Иленән бизгән ир уңмаҫ, күленән бизгән каз уңмаҫ; Сүлдә йөрөгән куңыр каз күл кәзерен белмәҫ, күлдә йөрөгән кара өйрәк сүл кәзерен белмәҫ, тауза йәйләп, ташта үскән ил кәзерен белмәҫ.*

Шулай ук һәр кем үз асылына тоғро кала тигән мәғәнә лә еткерелә: *Каз каз менән, өйрәк өйрәк менән осор; Каз – каз менән, таз – таз менән; Каз каңғылдауын куймаҫ, өйрәк бакылдауын куймаҫ.*

г) компоненттында “өйрәк” орнитонимы булган мэкәлдәр:

Аптыраузы, хәл ителмәстәй ауыр ситуацияны белдерәүҙә *Аптыраған өйрәк арты менән күлгә сумыр; Аптыраған өйрәк койроғо менән һыуға сумған кеүек мэкәлдәр* кулланыла.

Изгелеккә арттырып яуап биреү кәрәклегә түбәндәге мэкәлдәрҙә сағылыш таба: *Берәүзең өйрәген ашаһаң, казыңдың ботон тотоп тор; Өйрәк биргән – каз көткән; Өйрәк бирмәк – каз алмак; Өйрәк менән һыйлаганды каз менән һыйла һ.б.*

д) компоненттында “күркә” орнитонимы булган мэкәлдәр:

Һәр кем маңлайына язғанды күрер, язмыштан узымыш юк тигән мәғәнә *Күрәсәгең булһа, күркә талап үлтерә* тигән мэкәлдә бик тапкыр еткерелә. Шулай за йышыраҡ күркә образы маһайыусы кешене символлаштыра: *Күркә елгә һимерә; Кәпәренеү күркәгә килешә.*

Шулай итеп, башкорт мэкәл-әйтемдәрендә коштарзың атамалары бик йыш осрай. Улар аша ата-бабалар кешенең холкон сағылдырған, йәмғиәттәге күренештәрҙе образлы тасуирлаған. Компоненттында тауык, этәс, каз, өйрәк, күркә орнитонимдары булған башкорт мэкәл-әйтемдәре бик күп. Уларзың бер өлөшө был коштарзың төс-киәфәтен, кылығтарын сағылдып, тура мәғәнәлә кулланылһа, икенсе өлөшө – кешеләрҙең холкон сағылдырып, күсмә мәғәнәлә бирелә.

Әҙәбиәт

1. Башкорт халыҡ ижады. Мәкәлдәр һәм әйтемдәр. – Өфө, 1980. – 469 б.
2. Пословичная концептуализация в башкирском языке. Сборник статей / Отв. ред. Ф.Г. Хисамитдинова, сост. Г.Н. Ягафарова. – Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, 2013. – 214 с.
3. Симакова О.Б. Лексико-семантическая группа «Орнитонимы» (на материале русского и французского языков). – Орел: ОрГУ, 2004. – 287 с.
4. Әхтәмов М.Х. Башкорт халыҡ мэкәлдәре һәм әйтемдәре һүзлеге. – Өфө: Китап, 2008. – 776 б.

© Самирханова Г.Х., Асылғужина А.И., 2024

БАШЛАНҒЫС КЛАСТАРЗА БАШКОРТ ТЕЛЕ ДӘРЭСТӘРЭНДӘ «БАШКОРТ БУЛЫП УЙНАУ» УЙЫНЫН КУЛЛАНЫУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ «ИГРА В БАШКИРА» НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Самирханова Г.Х., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия
Баястанова Г.Х., учитель начальных классов
МОБУ СОШ с. Татыр-Узяк МР Хайбуллинский район РБ, Россия

Аннотация. В статье изучаются возможности использования настольной игры «Игра в башкира» на уроках башкирского языка в начальных классах. Данная игра не только развивает быстроту реакции, но и эффективно помогает запомнить слова по истории, культуре и словесному искусству башкирского народа учащимися начальных классов.

Ключевые слова: башкирский язык, методика преподавания, начальная школа, дидактические игры.



Мәктәптәрҙә башкорт теле туған тел һәм дәүләт теле буларак уҡытыла. Телде бөтөнләй белмәгән башка милләт балалары, ғайләрәндә башкорт теле аралашыу теле булмаған балалар башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәнә. Улар менән эшләү уҡытыусынан дәресте методик яктан дөрөс қора белеүҙе, ныклы әзерлек, эш алымдарының төрлөлөгөн талап итә [1, 2]. Башланғыс кластарҙа был айырыуса мөһим, ни өсөн тигәндә телдәргә һөйөү тәрбиәләү, уларҙы өйрәнәүгә аңлы караш тәрбиәләү буйынса эш тап ошо ваҡытта башкарылырға тейеш.

Башкорт телен дәүләт теле буларак уҡытыуҙы ойштороу буйынса методика билдәләнгән, уҡыу әсбаптары ла бар. Әммә улар һәр ваҡыт ижади эшкәртелгә тейеш. Һәр дәрәс уҡытыусынан яңы алымдар, яңы эш төрҙәре талап итә. Һәр дәрәс белем биреүҙән тыш кызыклы ла, маҡыктырғыс та булырға тейеш [3]. Был йәһәттән кайһы бер дәрестәрҙә уйындарҙы кулланыу бик отошло. Мәсәлән, һуңғы йылдарҙа киң таралыу тапкан «Башкорт булып уйнау» өстәл уйынының дәрестән кайһы бер өлөштәрәндә индереп ебәрергә була.

«Башкорт булып уйнау» өстәл уйынының идея авторҙары – Әлфия Күсәрбаева һәм Азамат Саяпов. Уйын 55 карточканын

тора, улар ярҙамында төрлө мини-уйындар қорорға мөмкин. Һәр карточкала башкорт халқының йәшәйешенә, мәҙәниәтенә, тәбиғәтенә, һүз сәнғәтенә бәйлә һүрәттәр төшөрөлгән. Һәр карточкала уртаса 7-8 һүрәт урынлаштырылған. Әммә улар қабатланмай. Һәр карточканын бер һүрәт кенә башка карточкалағы һүрәт менән тап килергә мөмкин. Окшаш һүрәттәрҙә башкаларҙан тизерәк табыу – уйындың төп мақсаты.

Карточкалар менән төрлө мини-уйындар қорорға мөмкин. Уларҙы ойштороу қағизәләре уйынға инструкцияла бирелә. Мәсәлән, бер уйын күберәк карточка йыйыуға қоролорға мөмкин. Бының өсөн һәр қатнашыусыға берәр карточка таратыла. Уртаға һүрәт менән асылған қалған карточкалар қоладаһы һалына. Қатнашыусы үзенә карточкаһы менән дөйөм қоладаһы иң өстә ятқан карточканын дөйөм һүрәттә башкаларҙан тизерәк табырға һәм һүрәттең атамаһын башкортса әйткәс кенә үзенә алырға тейеш. Карточканы һүрәттәге предметты тик башкортса атағас қына алырға мөмкин, был – уйындың төп шарты. Әлбиттә, быны ойштороу өсөн уҡытыусы уйын алдынан балаларҙы һүрәттә сағылыш тапқан предметтар, күренештәр менән ентәкле таныштырып сығырға тейеш. Бының өсөн карточкаларҙа төшөрөлгән һүрәттәрҙең атамалары бирелгән бит бар. Атамалар башкорт, рус һәм инглиз телдәрәндә бирелгән. Балалар һүрәттәрҙә яқшылап қарай, өйрәнә, уларҙың атамаларын иһтә қалдырырға тырыша. Уйынды тәү башлап үткәргән ваҡытта балаларға һүрәттәрҙең атамалары бирелгән қағызға қарарға рөхсәт ителә.

Ошо уҡ карточкалар ярҙамында уйындарҙы төрлөндөрөргә мөмкин. Мәсәлән, дөйөм қоладаһы ятқан карточканын башка уйынсыларҙың карточкаһында булған һүрәттәрҙә табып, уларға карточка өстәп «батырырға» мөмкин. Бер вариантта үзенә йыйылған карточкаларҙы ла қушып «бүләк итергә» мөмкин. Бынан тыш ошо уҡ карточкалар менән тағы бер-нисә уйын вариантын уйнарға була.

Уйындың һиндәй вариантын уйнауға қарамаһтан, төп шарт – карточкаларҙа тизерәк тап килгән һүрәттә табыу һәм һүрәттәге предметтың, күренештең исемен, атамаһын тик башкортса ғына атау. Был уйын реакция тизелеген генә тәрбиәләп қалмай, башкорт һүз сәнғәтенә, әҙәбиәтенә, мәҙәниәтенә бәйлә күренеш атамаларын тизерәк иһтә қалдырыуға булышлыҡ итә. Карточкалар аша бала теге йәки был күренештең һынланышын иһендә қалдыра. Уйындарҙы ойштороуға тағы бер мөһим шарт – карточкалар мотлак рәүештә тик башкортса һаналырға тейеш. һүрәттәге предметтарҙың атамаларын башкортса атау, карточкаларҙы тик башкортса һанану – уйындың төп шарттары. Атамаларҙың башкортса вариантын иһкә төшөрөргә тырышыу, иһтә қалдырырға

мотивация уйын аша башкарыла. Өгәр ошо шарттар ғына үтәлһә лә, укыусы кызыклы формала һүзлек запасын башкорт мәзәниәтенә бәйлә һүзәр менән байытасак һәм башкортса һанарға өйрәнәсәк.

Әлбиттә, уйынды һәр дәрестә кулланыу максатка ярашлы булмаясак. Әммә уны айырым тема сиктәрәндә, ял минуттарын ойшторғанда кулланыу бик отошло. Киләсәктә лә башкорт телен өйрәнүзә ярзам итерзәй ошндай кызыклы уйындар күберәк булһа ине.

Әзәбиәт

1. Баһауәтдинова М.И., Йәгәфәрова Г.Н. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрәндә яңы алымдар кулланыу. – Өфө: НМЦ Педкнига, 2008. – 204 б.
2. Баһауәтдинова М.И., Йәгәфәрова Г.Н. Башкорт телен һәм әзәбиәтен заманса укытыу / Укытыусылар өсөн кулланма. – Өфө: Китап, 2009. – 176 б.
3. Истамбаева А.С., Сәмерханова Г.Х. Башкорт теле дәрестәрәндә уйын технологиялары // Неделя науки – 2022. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Сибай, 2022. – С. 232-233.

© Самирханова Г.Х., Баястанова Г.Х., 2024

УДК 811.512.141'373.72

ХӘЗЕРГЕ РУС ШИҖРИӘТЕНДӘ ИНВЕРСИЯ ҺӘМ УНЫҢ ХУДОЖЕСТВОЛЫ МӨМКИНЛЕКТӘРЕ ИНВЕРСИЯ И ЕЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Самирханова Г.Х., к.филол.н., доц., Нурдаuletова А.А., студентка 5 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье изучается инверсия как один из видов интонационно-синтаксических художественных средств. На примере анализа стихотворений поэтов конца XX века и современности выделяются шесть видов инверсии.

Ключевые слова: теория литературы, русская поэзия, интонационно-синтаксические художественные средства, инверсия.

Рус теоретиктарынан Г.Н. Поспелов һүрәтләү сараларын өс төркөмгә бүлә: һүзәрзең мәгәнәүи кинәйәһенә королған һүрәтләү саралары (метонимия, метафора, ирония, сағыштырыу), предметтарзың тышкы һынланшына королған һүрәтләү саралары (йәнләндереү, образлы параллеллек, символик образдар, аллегория, эмблема-образдар, гипербола) һәм интонацион-синтаксик һүрәтләү саралары (эпитет, кабатлау, антитеза, инверсия) [2, 245]. Ғалим интонацион-синтаксик һүрәтләү сараларынан инверсияны айырым билдәләп, шартлы рәүештә уның бер нисә төрөн айыра. Инверсия – һүзәрзең һөйләмдәге ғәзәти (грамматик) тәртибенән ситләшеүгә нигезләнгән фигура [3, 178-179].

Хәбәр эйәнән алда килгән осрак. Инверсияның был төрө – рус шигриәтендә осраған иң йыш күренеш. Б. Рыжийның «Осыпаются алые клены» тип аталған шигырында геройның күнел торошон сағыу эпитеттар һүрәтләй. Инверсиялар иһә шигри һүзгә төзөклөк, теүәл рифма бирә:

*Осыпаются алые клены,
Полыхают вдали небеса,
Солнцем розовым залиты склоны –
Это я открываю глаза.*

Инверсияның был төрөнә миҫалды В. Высоцкийның шигырзанынан да табырға була. Мәҫәлән, уның «Долго же шел ты, в конверте листок» тип исемләнгән шигырынан строфа:

*Ждешь с нетерпением ответ ты –
Весточку в несколько слов...
Мы здесь встречаем рассветы
Раньше на восемь часов.*

Ғалим языуы буйынса, хәбәрзең эйәнән алда килгән осрағы строфала бер нисә тапкыр кабатланһа, был һүрәтләнгән эш-хәрәкәттең талғын башкарылыуын күрһәтә. Тасуирлауға һанәу интонацияһы өстәй.

Хәбәр эйәнән алда килеп, кабатланған осрак. Инверсияның был төрөнә миҫалдарзы В. Высоцкийның «Расстрел горного эха» тип исемләнгән шигырынан табырға була. Әсәрзә хәбәрзең инверсия рәүешендә кабатланып килеүе кайтауазды хәтерләтә, шул рәүешле әсәрзең тәҫирен көсәйтә:

*Когда одиночество комом подкатит под
Горло, под горло
И сдавленный стон еле слышно в обрыв
Упадет, в обрыв упадет,
Крик этот о помощи эхо подхватит,
Подхватит проворно,
Усилит и бережно в руках своих донесет.*

Был осракта хәбәр интонация менән дә, логик баҫым менән дә билдәленә. Бындай кабатлау әсәргә эске аһәңлелек өстәй, геройзарзың күнел торошон бар каршылығында һүрәтләүгә, тәбиғәт күренештәрән теүәләрәк һүрәтләүгә булышлык итә.

Хэбэр эйэнэн алда килеп, градация төсөн алған осрак. Инверсияның был төрөнә миҫалдарзы В. Высоцкийың шиғырларынан табырға була. Мәсәлән, шағирзың «Сколько чудес за туманами кроется» тигән шиғырында:

Сколько чудес за туманами кроется –
Не подойти, не увидеть, не взять,
Дважды пытались, но бог любит троицу
Глупо опять поворачивать вспять, – тигән юлдар бар.

Был осракта ла хэбэр көслә айырым интонация менән укыла, бер-бер артлы кабатланған эш-хәрәкәт градация формаһын алып, үсә, мәғәнәһе буйынса киңәйә бара. Хэбәрзе был рәүешле алғы планға сығарып кулланыу бөтә шиғри текстка эпиклык өстәй.

Аныкланыусы һүз аныклаусынан алда килгән осрак. Инверсияның был төрөнә миҫалдарзы И. Ждановтың шиғырларында табырға була. Мәсәлән:

Там тишина нашла уединенье:
Надрезана кора, но сок не каплет,
И яблоко надкусанное цело.
Внутри деревьев падет листва
На *дно глазное...*

Хәзерге рус шағирларынан А. Парщиковтың ижады бик үзенсәлекле. Уның шиғырларында катмарлы образдар тыузырыла, индивидуаль һүрәтләр саралары күпләп осрай. Улар араһынан инверсия ла айырым урын алып тора. Уның «Землетрясение в бухте Цэ» тип аталған шиғырында, мәсәлән, аныкланыусы аныклаусы һүзгән алда килгән:

Я мог бы слямзить Америку –
бык с *головой овальной,* –
а мог бы стать *искрой беленькой*
меж молотом и наковальной.

Б. Рыжий үзенең «Померкли очи голубые» исемле шиғырында ла инверсияның был төрөнә куллана:
Померкли *очи голубые,*
Погасли черные глаза –
Стареют *школьницы былые,*
Беседки, парки, небеса.

Инверсияның бындай төрө рус фольклорына хас күренеш була һәм предметтарзы, тормош күренештәрен һүрәтләргә интонацион күтәрәнкелек өстәй.

Хәл хэбәрзән алда килгән осрак. Инверсияның был төрөнә миҫалды Б. Рыжийың «Осыпаются алые клены» тип исемләнгән шиғырында табырға мөмкин:

Парк осенний *стоит одиноко,*
И к разлуке и к смерти готов.

Тултырыусы хэбәрзән алда килгән осрак. Инверсияның был төрөнә миҫалды А. Павловская ижадында осратырға була. Авторзың «В неопознанном мире, возможно в аду...» тигән юлдар менән башланған шиғырында донъя тәнкит аша кабул ителә. Әсәрзәң төп идеяһын асыуза инверсия ла төп ролде уйнай:

В неопознанном мире, возможно в аду,
Я от ветви сухой *отломил дуду,*
Чтобы мир на фальшивость проверить,
Чтобы горло от дыма проветрить.

Инверсияның был төрөнә миҫалдар В. Высоцкий ижадында ла осрай. Мәсәлән, шағирзың «Баллада о любви» тип исемләнгән әсәрҙә:

И чудаки – еще такие есть! –
Вдыхают полной грудью эту смесь
И ни наград не ждуют, ни наказанья,
И, думая, что дышат просто так,
Они внезапно попадают в такт
Такого же неровного дыханья, – тигән юлдар бар.

Бында инверсияның был төрө әсәргә эске моң да, лиризм да өстәй.

Шулай итеп, хәзерге рус шиғриәтендә инверсияның төрлө төрҙәренә миҫалдар бик күп. Инверсия шиғри әсәрзәргә аһәңлек өстәй, эске ритм бирә, рифма теүәллеген тәмин итә. Инверсия ярзамында авторзәр укыусыға еткерә торған фекерзәң мөһим һүззәрен алға сығара. Интонацион һәм логик баһым уларға төшә.

Әҙбиәт

1. Основы литературоведения / Под ред. В.П. Мещерякова. – М.: Московский лицей, 2000. – 372 с.
2. Пospelов Г.Н. Введение в литературоведение. – М.: Высшая школа, 1976. 422 с.
3. Самирханова Г.Х., Нурдаuletова А.А. Һүрәтләр сараһы буларак инверсия // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире. Сб. научных статей по материалам IX Всерос. НПК (с междунар. участием) (24 ноября 2023 г.). – Уфа: УУНиТ, 2023. – С. 178-179.

© Самирханова Г.Х., Нурдаuletова А.А., 2024

М. АКМУЛЛА НӘСИХӘТТӘРЕНЕҢ ТӘРБИӘҮИ ӘҢӘМИӘТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАЗИДАНИЙ М. АКМУЛЛЫ

Самирханова Г.Х., к.филол.н., доц., Тагирова Г.Ю., студентка 3 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье изучаются наиздания известного башкирского поэта-просветителя Мифтахетдина Акмуллы. Не смотря на то, что эти поэтические произведения написаны автором в XIX веке, их идейно-смысловое значение актуально и в наши дни. Назидания М. Акмуллы имеют огромное воспитательное значение. Они направлены на воспитание чувства благодарности и меры во всем, набожности и чистоты помыслов, человечности и сострадания.

Ключевые слова: башкирская литература, поэты-просветители, наиздания, воспитание.

Мифтахетдин Акмулла – XIX быуаттың икенсе яртыһында йәшәгән мәғрифәтсе-шағир. Ғүмерен башкорт йәйләүҙәрен, казак далаларын буйлап үткәргән шағирға феодаль эксплуатация шарттарында ауыр донъя йөгөн үз индәрендә тартыусы ябай халықтың аһ-зары яқындан таныш була. Ул үзенең әсәрҙәрендә мәғрифәтселек идеяларын таратыу, социаль тигеҙһезлек һәм эзәп-әхлак проблемаларын сағылдыра.

Уның тормош юлы һәм ижады мәктәптәргә эзәбиәт дәрестәрендә 7 һәм 9 кластарға өйрәнелә. 7 класта укыусылар М. Акмулланың шәхесе менән танышып, мәғрифәтселек йүнәлеше тураһында мәғлүмәт алһа, 9 класта был йүнәлештең автор ижадының лейтмотивын тәшкил итеүе һызык өстөнә алына. Шағирҙың “Башкорттарым, укыу кәрәк!” әсәре һәм нәсихәттәре айырым өйрәнелә.

Нәсихәт (ғәрәпсә өгөт, вәғәз) – тәртип, кылык, эзәп-әхлак кағизәләре тураһында өйрәткән, өгөт-нәсихәт биреү рухындағы тезмә һәм сәсмә әсәрҙәр [2, 119-сы б.]. Был жанр өлгөләре М. Акмулла ижадында зур ғына урын алып тора. Уларға шағир үз замандаштарына өндәшә, иман, эзәп, сабырлыҡ һ.б. төшөнсәләр аша рухи киммәттәргә һаҡлап калырға, үстәргә сақыра. Нәсихәттәргә теле хәзәрә заман укыусылары өсөн ярайһы ғына катмарлы булһа ла, уларға сағылыш тапкан идеялар бөгөнгө көндә лә бик актуаль. Хатта уларҙы хәзәрә заман йәштәре өсөн “намыс кодексы” буларак өйрәтәргә лә мөмкин булыр ине [3, 228-230-сы бб.].

М. Акмулла “Нәсихәттәр” тип билдәләнгән әсәрҙә кеше холконда иң мөһим сифат буларак иманлы булыуы билдәләй. Хәзәрә заманда иманлы булыу – махсус дини белемгә эйә булыу түгел. Иманлы булыу – бөтә ғәмәлдәргә изге уй-ниәттәргә сығып, дин, йәмғиәт билдәләгән хокуки канундарға ярашлы башкарыу. Кырын эштәр башкарып та, Хозайзан кисерәү һорау ғына коткармай кешене.

Шағир билдәләүенсә, икенсе киммәт нәмә – күнел. Ул күнелә бозок эзәмдән төңөлөргә сақыра. Был төшөнсә иһә хәзәрә заман кешенең күнелендә миһырбанлыҡ сифаттарын тәрбиәләү тигәнгә кайтып калалыр. Кеше хәленә инә белеү, йәлләй белеү, ауыр хәлдә калыусыларға ярзам итергә тырышыу кеүек сифаттар бәләкәй сактан ук тәрбиәләнергә тейеш.

Өсөнсө киммәт нәмә – ақыл. Әсәрҙә шағир ақыллы булыуы белемле булыу менән бәйләй. Ақылһыз кешелә тәүфик яғы ла такыр була, ул “аз эшкә асыланып, динен бозор, иманын көфөрлөккә һатыр”. Хәзәрә заманда ла белемле булыу, төрлө һөнәрҙәргә эйә булыу кәрәк. Төрлө тормош күренештәрен, төрлө ситуацияларҙы айныҡ ақыл менән баһалай, бөтә эштәргә тәрән ақыл менән башкара белеү зарур.

Дүртенсә киммәт нәмә – шөкөр. Әсәр буйынса кешегә булғанына шөкөр итә белеү кәрәк. Был сифат хәзәрә заман кешенең лә хас булырға тейеш, был сифат һәр нәмәлә саманы тоторға ярзам итә.

Бишенсә киммәт нәмә – эзәп. Шағир эзәпле булыуы мөхәббәтле, иманлы булыу кеүек сифаттар менән бәйләй. Эзәпле, тәрбиәле булыу, йәмғиәттә үзенең лайыҡлы тота белеү – хәзәрә заманда ла кәрәк сифаттар. Ололарҙы ололау, кеселәргә кеселекле булыу, ата-әсәне хөрмәт итеү кеүек сифаттарҙы тәрбиәләргә кәрәк хәзәрә заман йәштәрендә.

Алтынсы киммәт нәмә – сабырлыҡ. Сабырһыҙлықтың төбө – хурлыҡ, сабырһыҙлыҡ башка бәлә һалыр тигән идея үткәрелә шағир тарафынан. Был да бөгөнгө көндә мөһим сифаттарҙың береһе. Ни өсөн тигәндә, хәзәрә заман йәштәренә эштең һөҙөмтәһе тиз кәрәк. Сабырлы булған ғына зур уңышты көтөп ала белә. Сабырлы булған ғына моратына ирешә.

Етенсә киммәт нәмә – ихлас. Шағир ихлас булыуы иман, ақыл, эзәп кеүек сифаттар менән бергә карай. Һәр эшкә ихлас тотонорға, кешеләр менән ихлас булырға кәрәк тигән һығымтаға килергә тейеш укыусылар.

Артабан әсәрҙә М. Акмулла мәғрифәтселек идеяларын таратыуға, белемле, һөнәрле булыуға бәйләү үз заманына хас проблемалар күтәрә. Уларҙы өйрәнгән вақытта хәзәрә заман күренештәре менән бәйләнеш тыузырылырға тейеш. Укыусылар был проблемаларҙы кәсандыр булып үткәр тарихи вақиғалар менән генә бәйләп өйрәнергә тейеш түгел. Был проблемаларҙың бөгөнгө заманда ла актуаль булыуын, икенсе төсмөрләнеш алыуы тураһында фекер йөрөтә алырға тейеш. Әлбиттә, бының өсөн уларға билдәле тормош материалы менән эш итергә кәрәк. Был сифаттар хәзәрә заманда ла алдыңғы карашлы кешеләргә хас булырға тейеш. Тәрән белемле, иманлы, сабыр, тыйнаҡ, эзәпле, ихлас кешеләр генә уңышлы булыр тигән фекер үткәрәү зарур. Белемгә, үз-үзенең камиллаштырыуға ынтылыш, тәртип һәр вақыт булырға тейеш. Шул вақытта ғына юғары мақсаттарға ирешәү мөмкин буласаҡ.

Шулай итеп, мәктәптә, М. Акмулланың нәсихәттәрен өйрәнгән вақытта хәзерге замандың алдынгы карашлы кешеһе образын тыгузырыу фарыз. Әсәрҙә күтәрелгән проблемалар бөгөнгө көндә лә бик актуаль булыуын һызык өстөнә алырға кәрәк.

Әҙбиәт

1. Акмулла М. Шиғырҙар. – Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1981. – 224 б.
2. Хөсәйенов Ғ.Б. Әҙбиәт ғилеме һүзлегә. – Өфө: Китап, 2006. – 248 б.
3. Шамсетдинова А.Р., Самирханова Г.Х. Изучение метких слов на примере творчества М. Акмуллы // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире. Сборник научных статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции. – Сибай, 2021. – С. 228-230.

© Самирханова Г.Х., Тагирова Г.Ю., 2024

УДК 379.8.092.3

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ: КАК ОБЕСПЕЧИТЬ БАЛАНС МЕЖДУ ОНЛАЙН-МИРОМ И РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

Сафонова В.В., к.пед.н., доц., Васильева А.В., студент 1 курса
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» г. Донецк, Россия

Аннотация. В этой статье рассмотрены основные аспекты влияния цифровых технологий на воспитание детей, проанализированы как положительные, так и отрицательные стороны воздействия, предложены практические рекомендации по обеспечению баланса между онлайн-миром и реальной жизнью.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация, воспитание детей, влияние, родители.

Введение. В современном мире цифровые технологии играют все более значимую роль в нашей повседневной жизни. Они стали неотъемлемой частью коммуникации, образования и развлечений. Однако, какое влияние они оказывают на воспитание детей? Как найти баланс между онлайн-миром и реальной жизнью для достижения здорового развития и гармоничного развития личности?

Цель статьи – рассмотреть основные аспекты влияния цифровых технологий на воспитание детей и предложить практические рекомендации по обеспечению баланса между онлайн-миром и реальной жизнью.

Основная часть. А. Марей рассматривает цифровизацию как совершенно новую реальность, которая меняет не только технологии, но и взаимоотношения людей друг с другом и социумом, обмен ресурсами [2]. А исследователи Е.Л. Вартанова, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов уточняют содержание этого понятия – это не только перевод информации в цифровую форму, а комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера [1]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие интернета и мобильных коммуникаций являются базовыми технологиями цифровизации. Получается, что цифровые технологии – это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека. Немаловажным является то, что к цифровой среде быстро адаптируются и дети различного возраста.

Использование цифровых технологий при воспитании детей имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Среди положительных аспектов можно выделить доступность и разнообразие образовательного контента. Благодаря интернету и различным приложениям ребенок может получить новые знания и навыки в интерактивной форме. Кроме того, использование цифровых технологий может способствовать развитию творческих способностей ребенка, например, через создание аудио- и видеоматериалов.

Однако важно учитывать и негативные стороны использования технологий в воспитании детей. Первое из них – это риск зависимости от цифровых устройств. Часто они проводят слишком много времени в онлайн-мире, упуская возможности реальной жизни и личной коммуникации. Это может негативно сказаться на их социальной адаптации и развитии межличностных навыков. Чрезмерное использование гаджетов может быть вредным для здоровья детей. Длительное пребывание за экранами может привести к проблемам со зрением, нарушениям сна и повышенной физической неактивности.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) рекомендует детям в возрасте до 5 лет тратить один час или меньше за цифровыми устройствами, а детям до 1 года экранное время вообще не рекомендуется. Детям до 3-х лет не рекомендуется вообще пользоваться гаджетами. Яркие быстро мелькающие картинки нарушают формирование зрительного аппарата, дают нагрузку незрелой нервной системе. Подмена общения с родными взрослыми на просмотр гаджетов нарушает формирование эмоциональных связей и ценностных ориентиров ребенка. Ребенку в этот возрастной период важно исследовать мир вокруг себя: потрогать, понюхать, попробовать на вкус, а виртуальный мир гаджета не способствует этому развитию.

Продолжительность непрерывного пользования гаджетами зависит от возраста ребенка:

для детей 3-7 лет – не более 10 минут;

8-11 лет – 15 минут;

11-13 лет – 20 минут;

14-17 лет – 25 минут.

После работы с компьютером необходимо сделать гимнастику для глаз. Общее допустимое время использования компьютера за весь день:

дети 3-4 лет – 30-40 мин/день;
5-6 лет – 1 час/день;
7-9 лет – 1,5 часа/день;
10-13 лет – 2 часа/день;
14-17 лет – до 3-х часов/день.

Поэтому очень важно найти баланс между использованием цифровых технологий и реальной жизнью для детей. Для его обеспечения важно соблюдать некоторым рекомендациям.

Родитель должен быть другом ребёнку. Необходимо интересоваться не только внешней стороной жизни ребёнка: голодный ли ребёнок, как он одет, какие оценки в школе. Однако, очень важно спросить, о его самочувствии, переживаниях, какие у него интересы, какие отношения со сверстниками. Так же можно провести время вместе, например, поиграть в настольные игры или посмотреть познавательный фильм, это будет гораздо полезнее и интереснее для самого ребёнка.

Ограничение времени, проводимого ребенком в интернете, является одной из самых важных мер. Рекомендуется устанавливать конкретное время, которое ребенок может проводить в онлайн-мире, и следить за его соблюдением. Это поможет избежать чрезмерной зависимости от цифровых технологий и позволит ребенку развивать другие интересы. Однако не стоит запрещать и в прямом смысле этого слова отбирать гаджеты из рук ребёнка. Такие действия могут привести только лишь к скандалу и ссоре с вашими детьми, не более. Так как если ребёнок уже зависим от информационных технологий, то запреты не приведут ни к чему хорошему.

Очень важно перенаправить внимание детей на более полезное времяпрепровождение, например, на спорт или творчество. Особенно легко отвлечь и заинтересовать детей дошкольного возраста на совместные игры или игрушки.

Качество контента, с которым ребенок взаимодействует в интернете, также имеет важное значение. Родители должны быть активно вовлечены в выбор контента для ребенка, чтобы обеспечить ему доступ к полезным и образовательным материалам. Они должны следить, чтобы контент был безопасным и соответствовал возрасту и интересам.

Нужно понимать, что смартфоны, планшеты и компьютеры - это лишь средства, которые можно использовать для развития и обучения ребёнка. Поэтому негативное воздействие оказывают цифровые технологии лишь тогда, когда мы тратим на них все своё время [3].

Заключение. Цифровизация играет важную роль в жизни современного человека, будь то взрослый или ребенок. Она оказывает влияние на образование, развлечения, общение, карьеру и работу. Главное - уметь правильно расставлять приоритеты и сохранять баланс между использованием технологий и другими аспектами нашей жизни, которые также важны. Цифровые технологии не следует рассматривать как что-то негативное, если люди осознанно управляют временем, исключают риски и извлекают пользу от использования устройств.

Библиографический список

1. Варганова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография /Е. Л. Варганова [и др.] – М.: МедиаМир, 2017. – 160 с.
2. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 20.03.2024)
3. Парц Ольга Степановна «Развитие подрастающего поколения в контексте цифровизации» // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-podrastayuschegopokoleniya-v-kontekste-tsifrovizatsii> (дата обращения: 20.03.2024)

© Сафонова В. В., Васильева А.В., 2024

УДК 37.01

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ

Сафонова В.В., к.пед.н., доц., Елеусизова Т.В., студент 1 курса, группы О-СДО-23/А, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, Россия

Аннотация. Рассматриваются особенности воспитания детей в неблагополучных семьях и его влияние на психологическое, социальное и эмоциональное развитие детей. Особое внимание уделяется основным причинам неблагополучности семей, специфике взаимоотношений в таких семьях, а также возможности поддержки и помощи со стороны общества и государства.

Ключевые слова: воспитание детей, неблагополучные семьи, психологическое развитие, помощь и поддержка, семейные отношения, детская психология.

Введение. Научная работа посвящена изучению особенностей воспитания детей в неблагополучных семьях и его влиянию на их психологическое, социальное и эмоциональное развитие. В работе рассматриваются основные причины неблагополучности семей, специфика взаимоотношений в таких семьях, а также возможности поддержки и помощи со стороны общества и государства.

Цель – рассмотрение основных проблем, с которыми сталкиваются дети в неблагополучных семьях, и поиск путей улучшения их воспитания.

Основная часть. Неблагополучная семья в современном обществе является одним из актуальных социальных явлений, требующих глубокого анализа и изучения. Исследователи, такие как В.М. Целуйко, А.Я. Варга, М.И. Буянова, И.Ф. Дементьева и другие, занимались изучением проблем, связанных с неблагополучными семьями. Они анализировали взаимоотношения между родителями и детьми, их влияние на развитие потомства, а также исследовали проблемы воспитания детей в таких семьях. Повседневные конфликты и повышенные тона коммуникации характерны для семей, находящихся в неблагополучной ситуации, и поведение их членов часто не соответствует общепринятым моральным нормам.

Под неблагополучной (дисфункциональной) семьей Г.И. Гайсина понимает семью, которая не справляется или игнорирует выполнение своих основных, особенно воспитательных, функций. Это семья, в которой ребенок испытывает неблагополучие (от слова «благо»), где отсутствует благо для ребенка [1].

Понятие «неблагополучная семья» включает в себя семьи, в которых присутствует ряд факторов, отрицательно влияющих на воспитание и развитие детей. Эти факторы могут включать в себя: наличие алкоголизма или наркомании у родителей, насилие в семье, недостаточный уровень доходов семьи, социальная изоляция и другие. В неблагополучных семьях дети могут сталкиваться с психологическим и физическим насилием, отсутствием заботы и поддержки со стороны взрослых, а также нестабильной обстановкой.

Помимо перечисленных выше факторов, к неблагополучным семьям также могут относиться отсутствие эмоциональной поддержки, низкий уровень образования и культуры родителей, нестабильность в отношениях между родителями, проблемы с психическим здоровьем членов семьи, различные формы зависимости (например, азартные или компьютерные игры, интернет и т.д.) и другие факторы [3].

Все эти аспекты могут негативно влиять на детей, провоцируя различные проблемы в их психическом и физическом развитии. Дети из неблагополучных семей часто испытывают чувство ненадежности, стресс, тревожность, низкую самооценку, агрессивное поведение, а также могут иметь проблемы в учебе и социальной адаптации.

Факторы, влияющие на воспитание детей в неблагополучных семьях, могут быть различными. Одним из основных факторов является негативное психологическое воздействие, которое испытывают дети в таких семьях. Нередко в неблагополучных семьях присутствуют конфликты, насилие, алкоголизм или наркомания у родителей, что создает стрессовую обстановку для детей.

Другим важным фактором является недостаточный уровень заботы и внимания со стороны родителей. В силу различных проблем и забот, родители могут быть неспособны обеспечить детям необходимую поддержку и заботу, что оказывает негативное влияние на их психологическое и эмоциональное развитие.

Кроме того, в неблагополучных семьях часто отсутствует четкая система ценностей и правил, что может привести к недостаточному формированию моральных установок у детей.

Дети из неблагополучных семей могут иметь ряд особенностей в своем психологическом развитии. Они часто испытывают стрессовые ситуации, нестабильность и недостаток поддержки, что может привести к возникновению различных проблем.

Одной из характеристик таких детей может быть низкое самооценка и недостаточная уверенность в себе. Им может быть сложно установить здоровые отношения с окружающими, а также реализовать свои потенциальные способности из-за негативного опыта в семье.

Другой особенностью психологического развития детей из неблагополучных семей может быть нарушение эмоционального развития. Они могут иметь проблемы с регуляцией эмоций, чувствовать себя замкнутыми или агрессивными из-за травм и стресса, полученных в семейной среде.

Существует ряд методов поддержки и помощи, которые могут помочь детям из неблагополучных семей в их психологическом развитии:

1. Психологическая поддержка и консультирование. Проведение сеансов психотерапии поможет ребенку выразить свои чувства и эмоции, разобраться в своих проблемах и научиться справляться с ними.

2. Создание условий для развития здоровых отношений. Важно помочь ребенку наладить связи с другими детьми и взрослыми, создать для него безопасную и поддерживающую среду, где он мог бы раскрыть свой потенциал.

3. Педагогическая поддержка. Педагоги и специалисты в области образования могут оказать существенную помощь, выявляя трудности в учебе и помогая ребенку преодолеть их.

4. Работа с семьей. Важно также включить родителей в процесс поддержки и помощи детям, обучая их методам эффективного взаимодействия с ребенком, поддержке его эмоционального развития и общения [2].

Эффективными методами работы с семьями в трудной жизненной ситуации могут быть:

1. Системный подход: работа с семьей как единым целым, учитывая взаимосвязи и влияние каждого члена семьи на других.

2. Семейное консультирование: помощь семье в выявлении проблем, развитии коммуникационных навыков, решении конфликтов и создании планов действий.

3. Работа с родителями: обучение навыкам родительства, установление границ и правил в семье, развитие навыков решения проблем.

4. Психообразовательные программы: предоставление информации о психологических аспектах семейных отношений, развитие навыков рефлексии и самоанализа.

5. Поддержка через социальные службы: оказание материальной и социальной помощи, направление на социальные программы и ресурсы.

Для эффективной вовлеченности семьи в процесс изменений и решения проблем, когда она сама не идет на контакт, можно использовать несколько методов. Например, установление доверительных отношений: важно установить контакт с семьей, проявив понимание, эмпатию и поддержку. Это поможет семье почувствовать, что их проблемы важны и их желания будут уважаемы.

Постепенное вовлечение, с помощью которого можно начинать процесс изменений с маленьких шагов, которые не вызовут сопротивления у семьи. Постепенно можно расширять область изменений и действий, чтобы сделать процесс более постепенным и менее угрожающим. Также организация специальных семейных встреч, где каждый член семьи может выразить свои мысли, чувства и проблемы является эффективным методом. В рамках таких сессий можно работать над коммуникацией, пониманием и поиском решений вместе.

Таким образом следует отметить, что проблема воспитания детей в неблагополучных семьях требует комплексного подхода и внимания со стороны общества, государства и специалистов по работе с детьми. Результаты исследования показывают, что поддержка детей из неблагополучных семей, создание условий для их психологического и эмоционального роста, а также обеспечение доступа к образованию и развивающим занятиям способствует их интеграции в общество и повышению их шансов на успешное будущее.

Библиографический список

1. Гишинский Я.И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. – Вып.9. – 2002. – С. 67.
2. Целуйко В.М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей. – М.: Владос, 2006. – 287 с.
3. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Социальная работа»: [пособие по курсу «Семьеведение»]. – М.: Дрофа, 2005. — 254 с.

© Сафонова В.В., Елеусизова Т.В., 2024

УДК 159.922.7

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА

Сафонова В. В., к.пед.н., доц., Комличенко А. О., студент 1 курса
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» г. Донецк, Россия

Аннотация. В работе исследовано влияние детско-родительских отношений на самооценку ребенка. Выделены факторы воспитания, которые могут привести к развитию заниженной, завышенной и адекватной самооценки. Показаны последствия заниженной самооценки в будущем. Рассмотрено, как влияет структура семьи на ребенка.

Ключевые слова: родитель, ребенок, самооценка, самоощущение, семья, формирование самооценки, заниженная самооценка, завышенная самооценка, адекватная самооценка, влияние родителя, отношение, детско-родительские отношения, отчужденность.

Цель – определить и изучить влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки ребенка.

Введение. Самооценка – это один из важных компонентов, без которой сложно представить личность. Она обозначает способность оценить себя, свои возможности, умения, выделение своего места среди общества. Определенно, тема проблемы самооценки в современном мире является наиболее актуальной и количество исследований на эту тему становится больше с каждым годом. В семейной атмосфере ребенок учится понимать свои потребности, свою самозначимость, формируются первые убеждения. Поэтому семья и родительские фигуры становятся первыми проводниками между окружающим миром и ребенком, который только формирует свою личность.

Основная часть. Детско-родительские отношения – это определяющий фактор общего развития ребенка. Семья считается самой важной воспитательной средой для ребенка и, таким образом, предоставляет первый опыт ребенка с окружающим миром. Внутри семьи формируются личностные качества ребенка, его отношение к миру, людям и себе. Здоровая самооценка у ребенка развивается в условиях любви, понимания, заботы и поддержки в семье, а отсутствие данных качеств приводит к нездоровому восприятию себя, которое может оставить отпечаток на дальнейшей жизни. Нарушением детско-родительских отношений может стать неверная модель поведения родителей с ребенком, а именно холодность, враждебность, излишняя требовательность и скептицизм. Отчужденность ребенка от родителя становится результатом отсутствия уважения и признания [3].

В семьях, где присутствуют понимание и доверительные отношения, дети вырастают общительными, открытыми и неконфликтными, чаще всего самооценка ребенка завышенная, положительная. Но так как ребенок только учится отделять свои умения от собственной личности, ему легче оценить сверстника, чем себя. Это проходит со временем, когда самооценка выравнивается, становится адекватной, так как теперь ребенок может оценить свои способности, например в играх, где можно сравнить свой результат с результатами других ребят наглядно [2]. Адекватная самооценка – это соотношения своих навыков и возможностей, когда человеку удастся выделить свои сильные и слабые стороны и как их грамотно использовать. Это умение может быть не у каждого, поэтому способствования родителей его развитию очень сильно помогает ребенку в будущем.

В семьях, где родители холодны, не уделяют должного внимания и игнорируют даже малые заслуги, часто дети вырастают закрытыми, замкнутыми, необщительными с враждебным отношением к семье [3]. Дети

с заниженной самооценкой в коллективе могут чувствовать себя уязвимо и встревоженно, не чувствуют уверенности в себе, что может серьезно отразиться на отношении к себе и окружающим [5]. В окружении семьи ребёнок может чувствовать себя ненужным, он начинает принимать всё близко к сердцу, часто обижаться и расстраиваться, пропадает былая игривость [4].

К сожалению, на сегодняшний день все чаще распространена среди родителей такая модель воспитания, которая заключается в указывании недостатков ребенка, неспособности похвалить его за заслуги, сравнение со сверстниками. А также попытки через ребенка реализовать свои мечты и амбиции, ставя ему невыполнимые задачи. Н. Брандер в своей книге «Шесть столпов самооценки» считает, что большинство семей дисфункциональны и сами препятствуют развитию своего ребенка. Они не воспринимают эмоции своего ребенка всерьез, либо слишком опекают и не дают свободу ребенку, либо наоборот, растят ребёнка вообще без присмотра, а также не рассматривают детские мысли как что-то, к чему надо прислушиваться [3].

Такое постоянное давление может нанести существенный вред психологическому здоровью ребенка, он может потеряться в жизни, не понимать своих желаний и не прислушиваться к себе, ожидая, что на него окажут очередное давление с указаниями что делать дальше.

Также заниженная самооценка часто виднеется у детей, которые воспитываются одним родителем. Нарушенная структура семьи может сказываться на ребенке в виде чувства незащищенности, обделенности и сравнения себя с другими детьми в полных семьях [5].

Родители должны понимать, что любое неосторожное действие в адрес ребенка может непоправимо сказаться на его развитии самооценки и становления как личности, и брать за это ответственность.

Семья обязана создавать определенные условия, в которых ребенок может развиваться гармонично, формируя адекватное самоощущение. К таким условиям можно отнести: уделение внимания и должной заботы ребенку, вера в ребенка и развитие его веры в собственные силы, понимание и способность выслушать, направить ребенка в нужное русло, выстраивание доверительной атмосферы.

Важно иметь грань и не перестараться в своем стремлении развить положительную самооценку у ребенка, так как она должна быть не просто положительной, а адекватной. Как от заниженной самооценки, от завышенной тоже могут быть проблемы. Ребенок может вообще не реагировать на замечания других, не признавать свои ошибки, считая, что ему все позволено. При этом главная задача родителей – это умение научить ребенка задумываться о своем поведении и признании своих ошибок.

Заключение. Семья и ее структура оказывают первостепенное влияние на развитие самооценки ребенка. То, в каких условиях рос ребенок, может сильно сказаться на его личности, самоощущении, принятии себя и окружающих. Родители должны создавать положительную атмосферу и подходящие условия для ребенка, в которых он может научиться самоуважению, свободно выражать свои мысли и чувства, обучиться положительному мышлению, и чтобы он знал, что он ценен и любим.

Библиографический список

1. Бранден Н. Шесть столпов самооценки / Н. Бранден; пер. с англ. О. Поборцевой, науч. ред Д.Ковпак. – М.:Манн, Иванов и Фербер. – 2018. – 352 с.
2. Долгова, В.И., Капитанец Е.Г., Смирнова О.А. Влияние детско-родительских отношений на самооценку дошкольников / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанцев, О.А. Смирнова. – Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – 116–120 с. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95530.htm>. (дата обращения: 01.03.2024)
3. Иванова, Е.Е., Сторожевая Ю.А. Феномен отчужденности в детско-родительских отношениях / Е.Е. Иванова, Ю.А. Сторожевая. – Вестник университета. – 2019. – №9. – 190-195 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-otchuzhdennosti-v-detsko-roditelskih-otnosheniyah/viewer> (дата обращения: 01.03.2024)
4. Огольцова, Е.Г. Роль родителей в формировании самооценки ребёнка / Е.Г. Огольцова, А.А. Лесюнина, А.Г. Овчаренко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 48 (182). – С. 161–164. – URL: <https://moluch.ru/archive/182/46807/> (дата обращения: 01.03.2024).
5. Павлова, Т.С. Влияние родителей и структуры семьи на самооценку ребенка / Т.С. Павлова. – Текст: электронный // Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5. №12. – 383-386 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-roditeley-i-struktury-semi-na-samoosenku-rebenka/viewer> (дата обращения: 01.03.2024)

© Сафонова В.В., Комличенко А.О., 2024

УДК 376.5

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Сафонова В.В., к.пед.н., доц., Новикова С.А., студентка 1 курса
Донецкий государственный университет, г. Донецк, Россия

Аннотация. Воспитание детей с девиантным поведением требует комплексного подхода и эффективных стратегий. Исследование обозначает цель разработки таких стратегий и методов, позволяющих эффективно воздействовать на развитие и адаптацию таких детей.

Ключевые слова: девиантное поведение, воспитание, стратегии, развитие, адаптация.

Девиантное поведение среди детей представляет собой серьезную социальную проблему, которая требует комплексного и внимательного подхода со стороны общества, родителей, педагогов и специалистов в области психологии. Дети сталкиваются с множеством трудностей, некоторые из них могут реагировать на эти негативные факторы девиантным поведением, отклоняющимся от принятых социальных норм и ожиданий.

Понимание причин девиантного поведения и разработка эффективных стратегий воспитания для детей, столкнувшихся с этой проблемой, являются неотъемлемой частью работы по созданию здорового и благополучного общества. Введение в рассмотрение и анализ этой темы позволяет более глубоко понять ее сложность и разработать методы реагирования, способные дать позитивные результаты. Исследованием темы воспитания детей с девиантным поведением занимались Антон Семёнович Макаренко, Виктор Николаевич Сорока-Росинский, Александр Иоакимович Кочетов и многие другие. В настоящее время девиантологии посвящены работы Е.В. Змановской, В.Т. Кондрашенко, М.И. Рожкова и других учёных.

Девиантное поведение у детей определяется как любое поведение, которое отклоняется от социальных норм и ожиданий, как писал М.И. Рожков [2] в своем пособии. Причины такого поведения могут быть многообразными и включать в себя факторы семьи, такие как нарушения воспитания, семейная дезорганизация, а также факторы окружения, например, негативное влияние сверстников или неблагоприятные условия в школе. Индивидуальные особенности ребенка, такие как психологические расстройства или недостаточное развитие социальных навыков, также могут играть роль в возникновении девиантного поведения.

Для эффективного воспитания детей с девиантным поведением необходимо использовать разнообразные стратегии, которые учитывают особенности каждого ребенка и контекст их поведения. Положительное подкрепление – стратегия, включающая поощрение желаемого поведения, путем награждения или похвалы. Установление четких правил и ожиданий, а также награда за их соблюдение, помогают детям осознать свои действия и стимулируют их к положительному поведению. Подход «Когнитивно-поведенческая терапия» включает работу с мышлением и поведением ребенка. Через различные техники, такие как моделирование, переоценка мыслей и тренинг в социальных навыках, дети учатся понимать последствия своего поведения и планировать способы его изменения. Программы социального обучения предоставляют детям навыки общения, управления эмоциями, решения проблем и конфликтов, что помогает им успешно адаптироваться в обществе. Такие программы обычно включают в себя ролевые игры, групповые занятия и индивидуальные консультации, различные терапии: рисуночная терапия, сказкотерапия и другие, использование которых в практике работы с несовершеннолетними допускается только специалистами, имеющими специальное образование [5, с. 81].

Важную роль играют родители и семья в процессе воспитания детей с девиантным поведением. Их влияние начинается с самого раннего детства и продолжается на протяжении всего жизненного пути ребенка. Взаимодействие с семьей является основным источником усвоения ценностей, навыков и моделей поведения для детей. Семейное вмешательство представляет собой комплексный подход, включающий в себя не только работу с самим ребенком, но и с его родителями и другими членами семьи. Программы семейного вмешательства призваны не только помочь детям адаптироваться к социальным ожиданиям, но и поддержать родителей в их усилиях по воспитанию и поддержке ребенка. Эти программы обычно разрабатываются с учетом специфики семейных динамик и потребностей каждой конкретной семьи. Важно, чтобы родители осознавали свою роль в формировании поведения и характера ребенка и принимали активное участие в процессе его воспитания. Программы семейного вмешательства направлены на улучшение взаимоотношений в семье, обучение родителей эффективным стратегиям воспитания, повышение их родительских навыков и укрепление семейных связей. Эти программы могут включать в себя семейные консультации, групповые занятия с родителями, тренинги по воспитанию и обучение навыкам коммуникации и конфликтного разрешения.

Т.В. Ничишина [5], рассматривая роль семьи в воспитании девиантного ребенка, пишет, что родители должны быть готовы поддерживать ребенка и проявлять понимание к его трудностям и проблемам. Важно, чтобы семья устанавливала четкие правила и границы для поведения ребенка. Это помогает ему понимать, что допустимо, а что нет, и формирует осознанное отношение к социальным нормам. Также родители играют роль образца для своих детей. Их собственное поведение и отношения между собой могут оказывать значительное влияние на развитие детей и формирование их ценностей и убеждений.

Важность индивидуализированного подхода к воспитанию детей с девиантным поведением трудно переоценить, поскольку каждый ребенок уникален и имеет свои собственные потребности, способности и особенности. Индивидуализированный подход предполагает разработку стратегий воспитания, которые адаптированы под конкретные особенности и потребности каждого ребенка, а не применение универсальных методов, не учитывающих его индивидуальные характеристики. Ю. Клейберг [3] в пример приводит то, что некоторые дети могут нуждаться в большем внимании и поддержке в развитии социальных навыков, в то время как другие могут требовать большего внимания к развитию академических навыков.

Индивидуализированный подход позволяет применять специфические методы и техники, которые наилучшим образом соответствуют потребностям и особенностям каждого ребенка. Например, для одного ребенка может быть эффективным использование игровых методик для развития коммуникативных навыков, в то время как для другого ребенка может быть необходима индивидуальная работа с психологом для преодоления эмоциональных проблем. Когда ребенок видит, что его потребности и особенности учитываются в

процессе воспитания, это помогает ему чувствовать себя более принятым и мотивированным к участию в образовательном процессе. Это в свою очередь снижает риск отторжения со стороны ребенка и способствует его активному участию в процессе воспитания.

В заключение, воспитание детей с девиантным поведением представляет собой сложную и многофакторную задачу, требующую комплексного и индивидуализированного подхода. Индивидуализированный подход позволяет эффективно работать с разнообразными потребностями и проблемами детей, учитывая их уникальные характеристики. Кроме того, важно подчеркнуть роль семьи в воспитании детей с девиантным поведением. Поддержка и сотрудничество семьи играют ключевую роль в успешной адаптации и развитии ребенка, поэтому в работе с такими детьми необходимо активно вовлекать их родителей и других членов семьи. Решение проблемы девиантного поведения у детей требует системного подхода и совместных усилий со стороны общества, образовательных учреждений, специалистов и семьи. Только через совместные усилия и индивидуальный подход можно достичь успеха в воспитании и адаптации этих детей, обеспечивая им возможность полноценного развития и интеграции в общество.

Библиографический список

1. Божович, Л.И. Личность и формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб: Питер, 2008. – 398 с.
2. Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с. – (Коррекционная педагогика).
3. Клейберг, Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков / Ю.А. Клейберг. – Кемерово: Кузбасс-Издат, 1996. – 163 с.
4. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности / Ю.М. Орлов. – М.: 1991. – 286 с.
5. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Нищишина. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 248 с.

© Сафонова В.В., Новикова С.А., 2024

УДК 811.161.1

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСЛОВИЦ ПО ТЕМЕ «FOOD» В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Семендяева Ю.Ю., ст.преподаватель, Никитина О.В., студентка 2 курса,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. Статья посвящена сравнительному анализу английских и русских пословиц, связанных с темой пищи. Рассматриваются различия и сходства в отображении культурных ценностей, отношений к еде, здоровью и социальным аспектам в обоих языках. Анализ показывает, как пословицы отражают более широкие социокультурные контексты, в которых они используются, подчеркивая значение пищи в культурной идентичности и межличностных отношениях.

Ключевые слова: пословицы, сравнительный анализ, культурные различия, английский язык, русский язык, пища, социальные аспекты питания, национальные традиции.

Пословицей называется «устойчивое в языке и воспроизводимое в речи анонимное обобщающее изречение, хотя бы часть элементов которого наделена переносным значением и которое пригодно к использованию в дидактических целях» [1]. При этом «пословица – это минимальный художественный текст и как таковой она, в отличие от такой строевой единицы языка, как слово, воспринимается индивидуально, избирательно; это краткое выражение мудрости или истины, отражающее ценности, культуру и повседневную действительность обществ, в которой она используются.

Пища, будучи универсальным аспектом человеческой жизни, часто становится предметом пословиц во всех культурах. В данной статье проводится анализ пословиц, связанных с темой пищи, в английском и русском языках, с целью исследования их культурных особенностей и ценностей, которые они передают относительно пищи, пищевых привычек и социальных взаимодействий [4].

Тема сравнительного анализа пословиц по теме пищи в английском и русском языках остается высоко актуальной, поскольку пословицы несут в себе глубокие культурные значения и отражают уникальные социальные и исторические контексты обществ. Исследование позволяет лучше понять, как различные культуры воспринимают пищу, ее роль в повседневной жизни и межличностных отношениях. Это, в свою очередь, способствует более глубокому взаимопониманию межкультурных различий. В условиях глобализации и возрастающего культурного взаимодействия такие исследования становятся особенно важными для формирования уважительного и осмысленного диалога между народами [6].

Проведем сравнительный анализ пословиц по теме «Food» в английском и русском языках:

1. Ценность пищи.

Английская пословица: «An apple a day keeps the doctor away». Эта популярная английская пословица подчеркивает важность здорового питания и его преимущества. Она предполагает, что простые ежедневные привычки могут существенно повлиять на здоровье человека.

Русская пословица: «Кашу маслом не испортишь». Эта русская пословица отражает значение щедрости и изобилия в приготовлении пищи. Она подразумевает, что добавление избытка чего-либо хорошего (в данном случае масла) лишь улучшит блюдо, а не испортит его [3].

2. Подход к еде.

Английская пословица: «You are what you eat». Эта пословица акцентирует внимание на том, что пища, которую мы употребляем, напрямую влияет на наше физическое состояние и здоровье. Это подчеркивает ответственность за выбор продуктов и заботу о собственном теле.

Русская пословица: «На вкус и цвет товарищей нет». Это изречение подчеркивает субъективность вкусовых предпочтений и уникальность каждого человека в выборе пищи. Оно утверждает, что нет универсального стандарта для вкусов, и каждый имеет право на собственное мнение.

3. Социальное взаимодействие в еде.

Английская пословица: «The way to a man's heart is through his stomach». Эта пословица подчеркивает, что кулинарные умения могут играть ключевую роль в межличностных отношениях, особенно в любовных. Она предполагает, что забота о кулинарных предпочтениях другого может быть путем к его сердцу.

Русская пословица: «Пирог да каша – пища наша». Эта пословица акцентирует внимание на традиционных русских блюдах, подчеркивая их значимость в культурном и социальном контексте. Она отражает глубокие традиции русской кухни и гостеприимства, где пироги и каши символизируют домашний уют и семейные сборы [2].

4. Экономичность и практичность в еде.

Английская пословица: «Waste not, want not». Эта пословица подчеркивает важность бережливости и предотвращения расточительства. Она предполагает, что экономное отношение к ресурсам поможет избежать недостатка в будущем.

Русская пословица: «На чужой каравай рот не разевай». Это изречение акцентирует важность самостоятельности и не присваивания того, что принадлежит другим. Она передает идею о том, что не следует полагаться на чужое благосостояние или щедрость для удовлетворения своих нужд.

5. Воспитание и пища.

Английская пословица: «Bread is the staff of life». Это выражение подчеркивает основополагающую роль хлеба в питании и жизни человека. Оно утверждает, что хлеб является не просто пищей, но и символом жизненной поддержки.

Русская пословица: «С молоком матери питание – первое знание». Эта пословица говорит о значении материнского воспитания и первоначальных уроков, которые дети получают в раннем возрасте, включая питание. Это подчеркивает важность первых этапов обучения и воспитания через примеры, связанные с питанием [5].

Таким образом, сравнивая английские и русские пословицы, мы видим, что обе культуры придают большое значение пище не только как средству выживания, но и как важному элементу социального взаимодействия, культурной идентичности и передачи традиционных ценностей. Тем не менее, акценты различаются: в английских пословицах больше внимания уделяется здоровью и практичности, в то время как русские пословицы подчеркивают социальное значение еды и традиций. Это различие подчеркивает уникальность каждой культуры и глубину, с которой пища влияет на жизнь людей.

Библиографический список

1. Бредис М.А. Пословица в современной лингвистике: определение, статус, функционирование. Вестник Московского университета. – 2019. – № 3. – С.34-43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poslovitsa-v-sovremennoy-lingvistike-opredelenie-status-funktsionirovanie/viewer> (дата обращения: 18.04.2024).
2. Брель Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник. – М.: КноРус, 2023. – 272 с.
3. Логинова О.В. Английский язык для педагогических специальностей: учебник. – М.: КноРус, 2024. – 262 с.
4. Левченко В.В. Английский язык: учебное пособие. – М.: Русайнс, 2022. – 215 с.
5. Карпова Т.А. Английский язык: учебное пособие. – М.: КноРус, 2022. – 363 с.
6. Галеева Т.И. Английский язык. Деловое общение: учебник. – М.: Русайнс, 2024. – 243 с.

© Семендяева Ю.Ю., Никитина О.В., 2024

УДК 37.015.3

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Серякова В.О. преподаватель 1 категории, Рахматуллин Д.А., студент 1 курса,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются вызовы, с которыми сталкиваются системы образования при внедрении инклюзивных практик, а также возможности, которые предоставляет инклюзивное образование для развития педагогики и психологии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогика, психология, вызовы, возможности, адаптация, поддержка, учителя, специалисты, социальные навыки, технологии, родители, общественность, инновации.

Инклюзивное образование действительно важно для обеспечения равных возможностей всем учащимся. Оно ставит своей целью не только обучение, но и создание поддерживающей и включающей среды, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал независимо от индивидуальных особенностей. Это требует пересмотра традиционных подходов к обучению и внедрения новых стратегий и методов работы как для педагогов, так и для психологов.

Сегодня под инклюзивным образованием понимается метод обучения, при котором каждому человеку, независимо от его физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях. Проще говоря, это процесс интеграции в общество детей с различными проблемами физического развития, включая инвалидность, или особыми умственными характеристиками [1].

Инклюзивное образование является ключевым элементом гуманизации общества в целом. В современных условиях компетентный подход должен включать в себя ценности и принципы инклюзии. Помимо достижения образовательных целей, инклюзивное образование значительно способствует повышению качества жизни людей. Важным аспектом инклюзивного образования является создание гибкой адаптивной образовательной среды, способной удовлетворить потребности всех учащихся.

Одним из главных вызовов, стоящих перед системами образования, является необходимость адаптации учебных программ и методик обучения так, чтобы они были доступны для всех учащихся. Для успешной реализации инклюзивного образования необходимо, чтобы педагоги и психологи обладали глубоким пониманием индивидуальных потребностей каждого ученика и имели способность гибко адаптировать образовательный процесс под них.

Одним из вызовов, стоящих перед инклюзивным образованием, является недостаточная подготовка учителей к работе с разнообразными потребностями учащихся. Например, учителя могут испытывать затруднения в адаптации учебных материалов или в эффективном управлении классом, где присутствуют дети с разными уровнями способностей.

Инфраструктурные и организационные проблемы также являются вызовом для инклюзивного образования. Например, некоторые школьные здания могут быть недоступны для детей с ограниченными физическими возможностями из-за отсутствия подъемных платформ или специальных учебных помещений.

Столкновение с социальными барьерами может быть еще одним вызовом инклюзивного образования. Например, дети с особыми потребностями могут столкнуться с дискриминацией или изоляцией со стороны своих сверстников, что может негативно сказываться на их образовательном опыте и развитии [2].

Для психологии инклюзивное образование представляет богатую область исследований. Это позволяет изучать психологические аспекты включения, самооценку учащихся, развитие их социальных навыков и формирование позитивного взаимодействия с окружающими.

Инфраструктурные изменения, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, включают в себя модификацию образовательных учреждений с целью обеспечения доступности для детей с различными потребностями. Это может включать в себя создание специальных помещений и оборудования для детей с физическими ограничениями, а также реорганизацию учебных планов и материалов с учетом потребностей учащихся.

Поддержка учителей и специалистов играет ключевую роль в успешной реализации инклюзивного образования. Они должны быть обеспечены соответствующими инструментами, знаниями и навыками для работы с разнообразными учащимися. Это может включать в себя проведение специальных тренингов и семинаров по адаптивным методикам обучения, а также доступ к консультации со специалистами в области инклюзивного образования и психологии.

Инклюзивное образование требует от педагогов развития гибких стратегий и методов обучения, способных адаптироваться к разнообразным потребностям учащихся. Это может включать в себя использование дифференцированных заданий, групповых проектов и индивидуализированных учебных планов.

Создание успешной инклюзивной образовательной среды требует активного участия родителей и общественности.

Успешное образование детей с особыми потребностями требует активного участия родителей в образовательном процессе и предоставления им возможности совместно разрабатывать индивидуальные образовательные планы для своих детей.

Также важно проводить информационную работу среди общественности для формирования понимания и поддержки инклюзивного образования [3].

Рассмотрим пути решения вызовов инклюзивного образования.

Для эффективного преодоления вызова, связанного с необходимостью адаптации учебных программ и методик обучения в контексте инклюзивного образования, необходимо применять комплексный подход, включающий разработку индивидуализированных учебных планов, использование дифференцированных методов обучения, интеграцию информационных и коммуникационных технологий, обучение родителей и опекунов, а также организацию коллективного обучения и обмена опытом между учителями и специалистами.

Для решения проблемы недостаточной подготовки учителей к инклюзивному образованию необходимо проведение специализированных тренингов и курсов повышения квалификации. Эти программы могут включать в себя обучение адаптированным методикам обучения, работе с разнообразными учениками и эффективному управлению классом.

Для обеспечения доступности образования для всех детей необходимо проведение реконструкции школьных зданий с учетом потребностей детей с ограниченными физическими возможностями. Кроме того, важно создание специальных условий обучения для детей с разными потребностями, например, путем организации индивидуализированных учебных планов.

Создание включающей среды: Для преодоления социальных барьеров важно создание включающей образовательной среды, где каждый учащийся чувствует себя принятым и уважаемым. Это может быть достигнуто путем проведения образовательных мероприятий, направленных на формирование толерантности и понимания разнообразия.

В конечном счёте, преодоление вызовов, связанных с внедрением инклюзивного образования, требует комплексного подхода, включающего не только изменения в образовательной практике, но и общественные и культурные преобразования, направленные на создание более справедливой и включающей среды для всех детей.

В заключение можно отметить, что инклюзивное образование представляет собой не только сложный вызов, но и возможность для улучшения методов обучения и воспитания. Для успешной реализации этой концепции необходимо объединить усилия педагогов, психологов, администрации и общества в целом, что в итоге принесёт пользу каждому ученику и обогатит образовательную среду.

Библиографический список

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование: журнал. – 2014. – № 1. – С. 6-12.
2. Кухарчук, А.В. Инклюзивное образование как социально-педагогический феномен / А.В. Кухарчук // Молодой ученый. – 2023. – № 15 (462). – С. 349-351.
3. Назарова, Н.Н. Интегрированное(инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.Н. Назарова // Социальная педагогика. – 2020. – №1. – С.77-87.

© Серякова В.О., Рахматуллин Д.А., 2024

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ В.Ф. ШАТАЛОВА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Смирнова Л.В., к.физ.-мат.н., доцент, Горбачев М.В., студент 1 курса,
Бурьянова Л.Д., студент 1 курса, Каримова Д.Ф., студент 4 курса, Гончарова Е.А. студент 4 курса.
Магнитогорский гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается методика, разработанная В.Ф. Шаталовым, направленная на оптимизацию содержания уроков математики в 5-11 классах путем сочетания традиционных методов обучения с интерактивными технологиями.

Ключевые слова: Методика В.Ф. Шаталова, преподаватель, учащиеся, интенсивное обучение, интерактивные технологии, образовательные платформы.

В современном мире, где технологии и информация находятся в центре внимания, образовательные методики должны эволюционировать, чтобы соответствовать требованиям времени. Математика, будучи фундаментальным предметом, требует особого подхода, который бы совмещал традиционные методы с инновационными техниками обучения. Методика В.Ф. Шаталова на уроках математики идеально отвечает этим требованиям, предлагая комплексный подход к обучению.

Виктор Федорович Шаталов родился 1 мая 1927 г, ученый, педагог, народный учитель СССР, преподаватель математики, директор школы. В 1987 году заведовал лабораторией по проблемам интенсификации учебно-воспитательного процесса НИИ содержания и методов обучения АПН СССР в Донецке. Им была разработана система обучения, в которой использовались опорные сигналы, представляющие собой взаимосвязанные ключевые слова, условные знаки, рисунки, а также формулы, содержащие краткий вывод. Педагогический стаж Виктора Федоровича составляет более 53-х лет, 40 из которых посвящено экспериментам [1].

Опорный сигнал – это набор ключевых слов, знаков и других элементов, которые помогают восстановить известную информацию в памяти. Он заменяет смысловое значение и позволяет быстро вспомнить нужную информацию [2].

Опорный конспект – это наглядная структура, состоящая из опорных сигналов, которые связаны между собой. Они заменяют систему понятий, идей и значений, которые взаимосвязаны друг с другом. Важно, чтобы опорный конспект был ясно и точно разгадан.

Это очень интересная и эффективная методика обучения. Использование графических знаков и опорных сигналов позволяет улучшить запоминание и понимание материала. Когда мы связываем определенный знак с определенным фрагментом теории, мы создаем ассоциацию между ними, что облегчает запоминание и восприятие самого материала. Это особенно полезно, когда мы работаем с большим объемом информации.

Использование ярких, разнообразных и необычных опорных сигналов делает процесс обучения более интересным и игровым. Они привлекают внимание учащихся и стимулируют их активное познание. Кроме того, такая система обеспечивает целостность и системность представления о базовых закономерностях и понятиях, укрепляя понимание взаимосвязей между ними [3].

Для написания опорных конспектов подойдет приложение Microsoft OneNote. Программа для ведения конспектов, которую вы описываете, позволяет вам создавать и организовывать свои заметки так, как удобно именно вам. Вы можете добавлять рисунки и схемы, ссылки на интернет-ресурсы, а также другие данные в свои заметки. С помощью безразмерного холста вы можете располагать блоки данных в любом месте, не ограничиваясь доступным пространством [4].

Приложение Microsoft OneNote позволяет сочетать традиционные способы подачи учебных материалов с интерактивными технологиями. Ученики знакомятся с основными концепциями математики через классические учебники и лекции, но затем углубляют свои знания с помощью визуализации и интерактивных приложений. Этот подход позволяет создать более яркое и понятное представление о математических концепциях, делая уроки более увлекательными и запоминающимися.

Одной из ключевых особенностей методики В.Ф. Шаталова является активное использование групповой работы и дискуссий на уроках. Ученики не только получают знания от учителя, но и активно обмениваются мнениями, решают задачи в команде и обсуждают различные подходы к решению проблем. Это способствует развитию не только математических навыков, но и навыков коммуникации и сотрудничества, которые так важны в современном мире. Данное приложение позволяет осуществить рассматриваемую методику.

Не менее интересной и многоплановой является платформа "Учи.ру" – это образовательная платформа, утвержденная Министерством просвещения России. На этом сайте представлены разнообразные задания для школьников всех классов по различным предметам, представленным в форме карточек и игр. Интерактивные задания способствуют улучшению навыков и усвоению учебного материала, полученного на уроках.

Важным аспектом методики обучения является индивидуализация обучения. Учитывая разнообразные уровни подготовки и темпы усвоения материала учениками, В.Ф. Шаталов предлагает персонализированный подход к каждому ученику. Это достигается за счет дифференцированных заданий, индивидуальной помощи и поддержки, а также использования различных методов объяснения и примеров. Платформа "Учи.ру" предоставляет богатый выбор учебных материалов, а увлекательная форма подачи помогает учащимся эффективно усваивать знания и стимулирует интерес к учебе. Порядок выполнения заданий строго регламентирован: нельзя пропускать или переходить к следующим карточкам без завершения предыдущих, что позволяет создать индивидуальную траекторию развития для данного ученика [5]. Представленные интерактивные карточки частично реализуют идеи опорных конспектов В.Ф. Шаталова в интерактивном режиме.

Наконец, методика В.Ф. Шаталова активно внедряет элементы игрового подхода в учебный процесс. Задания и упражнения структурируются таким образом, чтобы стимулировать интерес и мотивацию учеников, превращая уроки в увлекательное приключение. Это помогает снять стресс и напряжение, связанные с изучением математики, и создает позитивную атмосферу на уроках, что и осуществляет платформа "Учи.ру".

В целом, методика В.Ф. Шаталова представляет собой современный и эффективный подход к преподаванию математики, который необходимо сочетать с лучшими практиками традиционного образования с инновационными методами. Предложенный подход не только помогает ученикам освоить математические концепции, но и развивает у них критическое мышление, коммуникативные навыки и умение работать в коллективе – навыки, которые будут востребованы в их будущем образовании и карьере.

Библиографический список

1. Сайт среды ru.wikipedia.org [Электронный ресурс] – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Шаталов,_Виктор_Фёдорович
2. Шаталов, В.Ф. Учить всех, учить каждого // Профессионально-техническое образование. – 1987. – № 7. – С. 7-10.
3. Шаталов, В.Ф. Педагогическая проза / В.Ф. Шаталов. – 1-е изд. – Архангельск: Сев.-зап. кн. изд-во, 1990. – 384 с.
4. Сайт среды СМАРТроникс [Электронный ресурс] – URL: https://smartronix.ru/luchshie-programmyi-dlya-konspektov#Приложение_1_Microsoft_OneNote
5. Сайт среды Учи.ру [Электронный ресурс] – URL: <https://uchi.ru/info>
6. Романов П.Ю., Использование информационных технологий при изучении математики в организациях СПО / П.Ю. Романов, Ю.А. Ивахно, А.В. Ясучени // Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа: сб. мат. по результатам работы региональной инновационной площадки. – Челябинск, 2024. – С. 99-102.

© Смирнова Л.В., Горбачев М.В., Бурьянова Л.Д.,
Каримова Д.Ф., Гончарова Е.А., 2024

СКРЫТАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ: КАК РАСПОЗНАТЬ И ПОМОЧЬ ДЕТЯМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Спиридонова Н.А., преподаватель, Зилева С.Е., студентка 2 курса
Стерлитамакский филиал УУНиТ, колледж, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В данной статье исследуется такое понятие как «тревожность» среди детей младшего школьного возраста. Рассмотрены определение и основные причины тревоги среди детей, а также проявления, по которым можно распознать скрытую тревогу, способы ее пресечения и профилактики.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, тревога, стресс, скрытая тревожность, семейная дисгармония, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), арт-терапия, игротерапия.

Современная общемировая обстановка имеет огромное влияние на всех людей в целом. Самым социально незащищенным слоем являются дети вследствие отсутствия у них большого жизненного опыта. Школа для только прибывших учеников может стать триггером развития скрытой тревоги, но не стоит отрицать и влияние семьи. Личностные качества каждого из родителя, их присутствия в жизни ребенка, отношения к нему и общей эмоциональной атмосферы – все это возможные причины психологической дестабилизации состояния и, как следствие, появление психических проблем [1].

Тревожность как понятие было открыто в 1927 году, когда его автор, Зигмунд Фрейд, впервые упомянул его в своем произведении «Страх». С точки зрения Фрейда, тревога выступает в процессе проявления «Эга». Её главная задача – предупреждение об опасности, стрессовых ситуациях и подготовка к ним. Однако австрийский психолог не считал проявление тревоги приятным или незаметным [2]. Это состояние одиночества, растерянности, предельно высокого чувства неловкости и противности, которое сказывается на отношении к себе и окружающим.

Периодизация младшего школьного возраста выделяет 2 раздела: с 6 до 7 лет и с 9 до 11 [3]. В эти периоды учащиеся все чаще начинают сталкиваться именно со скрытой тревогой. Под этим понятием мы подразумеваем школьную тревожность, т.к. нахождение в постоянном состоянии стресса, эмоциональной неустойчивости, невнимательности и импульсивности характерно во время обучения. Связано это и со сменой ведущего вида деятельности – с игровой на учебную.

Буллинг является одним из главных проявлений школьной тревоги, т.к. его основное воздействие заключается в распространении стресса, страха, хаоса и чувства беспомощности среди учащихся. Подтверждением этому был проведен социологический опрос в г. Челябинске. Всего в исследованиях участвовали 567 человек в возрасте от 10 до 11 лет (учащиеся 4-х классов) [4]. Результаты показали, что каждый второй ученик начальной школы хотя бы единожды подвергался физическому буллингу, каждый третий – нападению на собственность.

Более объемные исследования проводились среди младших школьников на базе МБУ Центр досуга детей и подростков «Тамыр» г. Уфа. В исследовании приняли участие 15 детей в возрасте 7-10 лет – 9 девочек и 6 мальчиков. Диагностика проводилась по трем методикам: «Шкала явной тревожности для детей» А.М. Прихожана, «Многомерная оценка детской тревожности» (МОДТ), «Весёлый-грустный» Р.Тэмбла. В результате, у половины респондентов (53%) – средний показатель тревоги, 33% имеют высокий уровень и только лишь у 14% – низкий [5]. Все это свидетельствует лишь об одной картине – о невообразимом росте детского насилия.

Для раннего выявления тревоги важно правильно определить симптомы и не спутать состояния. Часто, происходит заблуждение, связанное со схожестью проявлений. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – частый диагноз у детей в современном мире. Однако его не стоит принимать за тревожное расстройство, которое является скорее коморбидным расстройством к СДВГ [6].

Не стоит принимать за единственные источники тревожности только лишь образовательные организации. Причины скрываются и во взаимоотношениях «ребенок-родители». Повышением тревоги уже с раннего детства служит, во-первых, гиперфиксация как основной формы воспитания. Гиперфиксация – обширное понятие, в частном случае, родительская, представляющая собой заикленность на своем ребенке, затрагивая все сферы его жизнедеятельности (учеба, общение, игры, отношения и т.п.).

Во-первых, очень тесный эмоциональный и телесный контакт является проводником для передачи уязвимостей от взрослого к чаду. В связи с этим, любая боль или переживание первого, которые обычны для него, станут неподъемным грузом для второго.

Во-вторых, постоянные требования в успехе, неповторимости по отношению к ребенку становятся отправной точкой, как минимум, для повышенной тревоги уже с малых лет и, как максимум, развития новых психических расстройств. Дети не должны оправдывать ожидания родителей, т.к. являются самостоятельными личностями. Достижение результатов зависит полностью лишь от поддержания здоровой психолого-эмоциональной атмосферы в семье, близком кругу и т.п.

Стоит отметить, что постоянные замечания, недовольства в сторону ребенка не приведут к положительному эффекту. Дети в таком случае чаще начинают испытывать беспокойство в любых ситуациях,

ведь самым страшным для них становится осуждение со стороны взрослого. Следовательно, тревога начинает сопровождать юную личность на протяжении долгого времени.

Таким образом, основными причинами развития скрытой тревожности у детей младшего школьного возраста чаще являются проблемы в семейном воспитании и общественном окружении, особенно, в школах.

Распознавание тревоги у младшеклассников связано с их эмоциональным состоянием и его проявлением в жизни. Чаще, детские эмоции и чувства – положительны, но в определенных ситуациях, при специфических условиях они могут стать отрицательными, приводящими к невротическим и соматическим нарушениям. Физически скрытая тревожность проявляется в покусываниях губ, щек, повышенной потливости, вздрагиваниях, общего нарушения аппетита и сна - это не единственные симптомы, но самые частые.

Профилактика среди детей разнообразна. Например, арт-терапия среди учащихся – это метод психической коррекции и развития личности, в котором художественный материал используется в качестве средства визуального выражения внутреннего мира человека. С её помощью ребенку легче выразить свои эмоциональные переживания, что в свою очередь дает возможность проводить диагностику содержания душевных конфликтов и проблем, а также определять пути их решения.

Многие психологи призывают к использованию в коррекции психических состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста их ведущие деятельности. Как мы сказали ранее, в младшем школьном возрасте – это учебная деятельность, но игра не исчезает из жизни детей. Наоборот, выполняется коррекционная работа посредством игротерапии – это психотерапевтический метод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального стресса с помощью разнообразных выразительных и дающих пищу воображению игровых материалов [7].

В школах для улучшения общего эмоционального фона необходимо более тщательно следить за обстановкой в обществе учащихся, заниматься просвещением о разнообразных психических заболеваниях, состояниях, а также регулярно проводить диагностику для выявления групп риска.

Родители должны больше наблюдать за психологическим состоянием своего ребенка и в случае опасности первыми прийти на помощь и забить тревогу. Для того чтобы избежать недопониманий, будьте терпимее, деликатнее и заботливее. В этом случае вы станете «теплым и безопасным домом» для своего малыша, куда он всегда сможет обратиться.

Таким образом, в результатах различных исследований было обнаружено, что скрытую тревожность можно приравнять к школьной из-за сходств в проявлениях. Также, одной из основных причин появления тревоги среди детей младшего школьного возраста являются взаимоотношения «ребенок-родители» и атмосфера в семье. Проявления возможны эмоционально и физически. Профилактика и контроль имеют разные направления, где основными являются арт-терапия, игротерапия, общая диагностика и поддержание здоровых отношений между детьми и родителями.

Библиографический список

1. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т. 1. – ООО «Апрель Пресс»; ЗАО «ЭКМО-Пресс», 1999.
2. Тревожность // Википедия. [2024]. Дата обновления: 25.03.2024. URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=13217&oldid=136864326> (дата обращения: 16.04.2024).
3. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2010 – С. 672.
4. Тетерева Ю.Е. Исследование уровня тревожности у детей младшего школьного возраста // Актуальные исследования. – 2023. – №17 (147). – Ч.II. – С. 70-72. URL: <https://apni.ru/article/6097-issledovanie-urovnya-trevozhnosti-u-detej-mla>
5. Корабельникова Е.А. Тревожные расстройства у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. РМЖ. Мать и дитя. – 2020; 3(4): 302-308. DOI: 10.32364/2618-8430-2020-3-4-302-308. Оригинальная статья опубликована на сайте РМЖ (Русский медицинский журнал) // URL: https://www.rmj.ru/articles/pediatric/Trevoghnye_rasstroystva_u_detey_s_sindromom_deficita_vnimanija_s_giperaktivnostyu/#ixzz8XYOZ1UKS
6. Волчегорская Евгения Юрьевна, Жукова Марина Владимировна, Шишкина Ксения Игоревна, Фролова Елена Владимировна РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ БУЛЛИНГА В СРЕДЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. №8 (198). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rasprostranennost-bullinga-v-srede-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 16.04.2024).
7. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: АПН СССР, 2007.

© Спиридонова Н.А., Зилева С.Е., 2024

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Сулейманова Л.Р., к.филол.н., доц., Махмутова И.М., студент 3 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования орфографической грамотности школьников. Орфографическая грамотность является одной из составных частей общей языковой культуры. В статье выделены принципы орфографии, с учётом которых формулируются правила написания слов.

Ключевые слова: методика русского языка, орфография, орфограмма, грамотность.

В старших классах на этапе обобщенного повторения важную роль играет структурирование орфографического материала. Необходимо проводить обобщение знаний по орфографии, выявлять причинно-следственные связи и взаимосвязь определенных грамматических категорий и правил, особенно при подготовке к государственной аттестации. Почему учащиеся имеют проблемы с навыками грамотного письма? Почему им иногда сложно написать даже простые слова? Возможные причины могут быть следующими: подходят формально к изучению правил, не могут ориентироваться в лингвистических категориях, путаются в определении частей речи и не умеют проводить обобщения или находить аналогии. Мы убеждены, что даже если бы все учебные часы были выделены на достижение абсолютной орфографической грамотности, всё равно сомнительно, что выпускники школ овладели бы всеми орфографическими правилами. Поэтому основная цель школьного курса языка заключается в формировании учащихся относительной орфографической грамотности [4].

Согласно Т. П. Сальниковой, орфографические принципы представляют собой основные идеи, определяющие использование определенных букв в тех случаях, когда звук (фонема) может быть записан различными способами [3].

В процессе обучения развиваются следующие аспекты орфографической грамотности:

- 1) умение выявлять орфограмму в составе словоформы;
- 2) использование изученных правил для правильного выбора орфограммы;
- 3) умение доказывать правильность выбранной орфограммы;
- 4) умение обнаруживать допущенную ошибку с последующей корректировкой.

Учащимся обычно сложно соотносить правописание слова с грамматическим строем, лексикологическим и фонетическим аспектами языка [1]. Например, для правильного написания согласных и гласных букв в составе корня или префикса проводят параллель скорее всего с частями речи, нежели с морфемной структурой слова: (*поклон, кланяться*).

Особой сложностью отличаются темы по русскому языку в 7 классе. Трудны для усвоения правописания таких неизменяемых глагольных форм как причастие, деепричастие: суффиксы причастий, правописание *не* с причастиями требуют особого внимания. В процессе изучения темы создается впечатление прочного усвоения материала, но при возвращении через определенного промежутка времени обнаруживаются поверхностные знания, учащиеся плохо дифференцируют части речи, причастие могут путать с такими частями речи, имя прилагательное, деепричастие. В результате возникают ошибки в написании орфограмм. Поэтому особое внимание надо отводить в процессе закрепления темы второму и третьему циклам, цель которых: научиться самостоятельно делать выбор орфограмм и ввести приобретенные знания в ряд известных.

Изучение тем "Наречие" и "Служебные части речи" представляет собой дополнительную сложность, которая становится еще острой на более продвинутом этапе обучения. Отсутствие основополагающих знаний создает препятствия для ясного понимания явлений в области языкознания и правописания, что в свою очередь приводит к путанице в правописании и, как следствие, к неграмотному письму.

В старших классах учителя сталкиваются с рядом сложностей, включая ограниченное количество уроков по данному предмету и интенсивную подготовку к государственной аттестации. Исходя из уже усвоенных базовых знаний, педагоги углубляют материал, структурируют его и помогают ученикам осознанно воспринимать правила, развивая при этом навыки грамотного письма.

Система обобщенного повторения включает в себя три этапа: 1) морфемный; 2) морфологический; 3) этап широких обобщений.

На первом этапе проводится повторение темы "Морфемика". Ученикам необходимо точно определять структуру слова, разбираться в орфограммах приставок, корней, суффиксов и окончаний. На данном этапе осуществляется связь морфемики с процессами словообразования, фонетики и орфографии. Учащиеся совершенствуют навыки фонетического, словообразовательного и морфемного анализа слов, а также тренируются в синтаксическом разборе сложных предложений.

На этапе морфологии наша работа направлена на точное определение частей речи. Ученики иногда путают производные предлоги с самостоятельными частями речи, а также союзы с местоимениями и частицами. Поэтому важно использовать любой шанс для правильной идентификации наиболее сложных частей речи и их распознавания. Это, в свою очередь, способствует успешному решению первой задачи – морфемной. Например, правильное написание букв О-Ё зависит от различных факторов. В общем, необходимо

выполнить несколько шагов: определить морфему; установить часть речи; работать над фонетическим рядом (развивать слуховое восприятие, правильно расставлять ударения); провести анализ словообразования (*например, тушенка-тушеный-тушить*)

Для применения данного правила следует использовать следующий алгоритм:

1. При гласной в корне слова, необходимо определить, происходит ли чередование гласных в корне слова.

2. Если гласная находится в суффиксе или окончании, следует определить часть речи: в случае существительных, прилагательных и наречий после шипящих под ударением следует писать букву "О": *СучОК, борцОМ, горячО*; в глаголах и отглагольных образованиях после шипящих следует писать букву "Ё": *сбережЕННый, сбережЕТ* [2].

Аналогично отработываем темы правописания Н и НН в отглагольных прилагательных, причастиях, а также в образованных от них существительных.

Для работы над темой «Правописание чередующихся гласных в корнях слов» привлекаем следующий материал:

1. Составляем таблицу чередований, где указывается, от чего зависит выбор гласной в корне слова:

- от ударения (*гар – гор, зар – зор, клан – клон, твар – твор*);
- от наличия суффикса -А- после корня (*лаг – лож, кас – кос, бер – бир* и т.д.);
- от наличия определенных согласных в корне слова (*раст – ращ – рос, скач – скоч*);
- от значения корня (*мак – мок, равн – ровн*) [2].

2. Выполняются либо упражнения, либо используются специальные карточки. Ведется работа по отбору нужного материала.

3. В словарь записываются сложные по написанию слова.

Таким образом, орфография занимает значительное место в учебном плане по русскому языку в школе. Основное внимание уделяется формированию орфографической грамотности, причем речь идет о развитии относительной орфографической грамотности, поскольку учащиеся не усваивают все орфографические правила, а лишь их часть. Кроме того, в языке существует значительное количество слов, написание которых не подчиняется определенным правилам, а требует запоминания или обращения к словарям. В общем, правила написания основаны на принципах, лежащих в основе орфографии. В современном русском языке преобладают морфологический, фонетический и традиционный принципы письма.

Библиографический список

1. Аракаева А.Н., Сулейманова Л.Р. Основные трудности при выполнении фонетического разбора школьниками и пути их преодоления // Неделя науки – 2022: Мат. Всерос. НПК (27-28 апреля 2022 г.), г. Сибай. – Сибай: Сибайский информац. центр – филиал ГУП РБ Изд. дом «Республика Башкортостан», 2022. – С. 191-193.
2. Баранов М.Т., Ладженская Т.А. Русский язык. 7 класс. 2013.
3. Сальникова Т.П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи / Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 187 с.
4. Текучев А.В. Хрестоматия по методике русского языка: русский язык как предмет преподавания: пособие для учителей / А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1982. – 272 с.

© Сулейманова Л.Р., Махмутова И.М., 2024

УДК 811.512

5 КЛАСТА КЫЛЫМ ҺӨЙКӘЛЭШТӘРЕН ӨЙРӘНҮ ИЗУЧЕНИЕ НАКЛОНЕНИЙ ГЛАГОЛА В 5 КЛАССЕ

Сулейманова А.М., студент 3 курса, Сулейманова Л.Р., к.филол.н., доц.
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье исследуется методика изучения наклонений глагола в 5 классе на уроках башкирского языка. Глагол отличается богатством грамматических категорий, вариативностью всех форм. Усвоению материала способствует связь грамматического материала с развитием речи.

Ключевые слова: башкирский язык, грамматика, методика, грамматические категории глагола.

Башкорт теле дәрестәрәндә без үз телебеззе яратырға, һөйөргә, матурлыкты күрергә, ошо телде белеү көсөн тойорға өйрәнәбез. Шулай ук матур итеп текстар, китаптар язырға өйрәнәбез. Өгәр зә без телде белмәһәк, бер нәмә лә килеп сыкмаҫ ине. Телдәге бөтә һүззәр, бер нисә билдәгә карап, билдәле лексик-грамматик кластарға төркөмләнә. Был телмәр өлөштәрә һүз төркөмдәрә тип атала. Кылым, иң катмарлы һүз төркөмдәрәненә беренә буларак, етди иғтибар талап итә, 5 класта уның тураһында төп төшөнсә алына. Был мәкәләлә кылымды өйрәнәүзән кайһы бер үзенсәлектәрәнә тукталып китәйек.

Кылым – ул предметтың гәмәлен йәки торошон аңлаткан телмәр өлөшө һәм "нимә эшләй?", " нимә эшләйһең?" тигән һоразурға яуап бирә. Кылымда телмәрзән мөһим өлөшө - вакиғаларзы һүрәтләү тормошка ашырыла. Уға түбәндәге морфологик категориялар хас: зат категорияһы, йүнәләш категорияһы, заман категорияһы, һөйкәләш категорияһы һәм күләм категорияһы. һөйкәләш формалары: теләк һөйкәләше, хәбәр

һөйкәләше, шарт һәм бойорок һөйкәләштәре. Тағы ла кылымдың үзгәрмәй торған затһыз төркөмсәләре иҫәпләнә: хәл кылым, уртақ кылым, исем кылым һәм сифат кылым [2, 45].

Теләк һөйкәләше берәүзең эш-хәрәкәт эшләүгә теләген аңлата. Был беренсе форма. Бында -*ко/-го*, -*кы/-гы*, -*ке/-ге*, -*кө/-гө* ялғауына "килә" кылымы кушылып языла. *Мәсәлән: 1. Бөгөн мин ауылга кайтып килгем килә: тугандырымды күреп, хәлдәрен белгем килә. 2. Нияздың ниңәләр күңелә бошто, өйөнә, бергә йәшәгән тугандарына кайткыһы килде.*

Теләк һөйкәләшенең икенсәе формаһында кылымдың азағына -*мәксә/-максы* ялғауы кушылып языла. Тағы ла "була" һүзен кушып язып була. *Мәсәлән: 1. Айтуған эшен еренә еткереп эшләй алмагас, дуһын ярзам итергә сакырмаксы булды. 2. Калғандар ял итергә бармагас, мин дә бармаксы булдым.*

Теләк һөйкәләшенең өсөнсә формаһында шарт һөйкәләшенә -*сә/-сы* киҫәксәләре кушылып языла. *Мәсәлән: 1. Мәрийәмгә өйгә эште күсертмәгәс, безгә усекмәксә булды. 2. Безгә матур һүз әйтһәңсә, йөрәкте каушатып йөрәмәһәңсә.*

Теләк һөйкәләшенең дүргенсә формаһында "ине" кылымы кушылып языла. *Мәсәлән: 1. Бындай насар көндәрзә, насар уйга бирелмәһәк ине. 2. Матур күлдәк алһам ине, кунакка барып кайтыр инем.*

Теләк һөйкәләшенең бишенсә формаһында уртақ кылым менән өсөнсә зат бойорок һөйкәләшенән яһала. *Мәсәлән: Изге юл менән, тыныс итеп кайтып етер булһын.*

Хәбәр һөйкәләше процесты, эш-хәрәкәттә башкарыуы билдәләй. Хәбәр һөйкәләше зат ярзамында үзгәрә:

1 зат: йүгерәм, ашайым, йүгерәбез, ашайбыз.

2 зат: йүгерәһең, ашайһың, йүгерәһегез, ашайһығыз.

3 зат: йүгерә, ашай, йүгерәләр, ашайзар.

Хәбәр һөйкәләше тағы ла заман ярзамында үзгәрә. Хәзерге заман хәбәр һөйкәләше процесты, дауамлы эш-хәрәкәттә, хәзер башкарылыуы мәлдә аңлата. *Мәсәлән: 1. Кеҫеләр малын алып кайта, балалар тышта уйнай, малайзар балык тотта. 2. Әсәй өй тазалай, тамак бешерә, кейем йыуа, балаларын үстерә. 3. Һигез йәшлек бала мәктәптә укый, төштән һуң гитара ла уйнай, кискеһен футбол уйнай. 4. Гимназияла укыған бала тәүзә укыуған кайта, кейемен йыа, һуңынан тамак ашай һәм дуһтары менән кино карай.*

Хәбәр һөйкәләшендә үткән заман быға тиклем эшләнгән, башкарылған эш-хәрәкәттә аңлата.

Мәсәлән:

1. Касанан бирле ауылга кайтам тигән дуһым кайтты, ял итте, иркәнләп ултырып сәй эсте, тормош юлының ауырлығын һөйләнә.

2. Был шиғыр мине шатландырзы ла, кайгыртты ла, һокландырзы ла.

3. Мостафин укыу вақытында арыны, ябыкты, йонсоно.

4. Өләсәй сынаякты ярган улын әрләмәнә лә, кайгырманы ла.

Хәбәр һөйкәләшенең киләсәк заман формаһы киләсәктә була торған, башкарыласак эш-хәрәкәттә белдерә. *Мәсәлән: 1. Укып бөтөрһөң, кейәүгә сығырһың, гәилә корорһоң. 2. Яңгыздың йәйәһе лә югалыр, күмәктең уғы ла югалмас. (Мәкәл.)*

Шарт һөйкәләше берәй эш-хәрәкәттән башкарылыуы өсөн икенсә эш-хәрәкәттән шарт булыуын белдерә. *Мәсәлән: 1. Кайткың килә икән - кайт, ялкауланаһың икән - һөйләнмә.*

Мәгәнәһе яғынан шарт һөйкәләше ике төргә бүленә:

1. Реаль шарт, йәғни тормошка ашырылыу процесс. *Мәсәлән: 1. Кунакка сакырһағыз, килербез. 2. Марат экзаменын бирһә, телефон бүләк итербез.*

2. Ирреаль шарт, йәғни тормошка ашмай торған процесс. *Мәсәлән: Канаттарым булһа әгәр, күккә осор инем.*

Бойорок һөйкәләше берәй эш-хәрәкәттә башкарырға бойороуы аңлата. 1-сә зат формаһы юк. *Мәсәлән:*

Берлек

1 зат: -

2 зат: кайт, бар.

3 зат: кайтһын, барһын.

күплек

1 зат: -

2 зат: кайтығыз, барығыз.

3 зат: кайтһындар, барһындар.

Шулай итеп, кылым формалары грамматик категориялардың күплегә, улардың телдә кулланылыуы варианттардың төрлөлөгә менән кылыгыһырлана. Улардың барыһын да 5 класс балаһына иҫтә калдырыу кыйынлыктар тыуыра. Был оһракта укытыуыға иң элек кағизәләргә телмәргә тығыз бәйләп биреү мөһим. Укыусылар һәр грамматик күренештә иң ябай телмәр үрнәгендә өйрәнергә тейеш. Һүзбәйләнештәр, һөйләмдәр, бәйле текстар төзөү, әзәр текстардың грамматик формаһын үзгәртеү яҡшы һөзөмтә бирә. Эш төрзәрә ябайзан катмарлыракка күсә бара. Бигерәк тә мәкәл, әйтем кеүек афористик жанрҙарҙы кулланыу теманы үзләштерегә генә түгел, руһи тәрбиә алып барыуға ла булышылыҡ итә. Халықтың һөйләү ижадына, шул иҫәптән мәкәлдәр һәм әйтемдәргә синтаксик конструкциялардың күп төрлө булыуы хас [1, 181], кылым формаларының барыһына ла уларҙан миҫал табырға мөһкин. Бойорок һөйкәләше формаларына мпәкәлдәрҙән түбәндөгә миҫалдар кулланырға була.

Өгөт-нәсихәт: *Сит ерзә солтан булгансы үз ереңдә олтан бул. Башлык булһаң – башлы бул, йыйырылмаҫ кашлы бул.*

Кәтғи бойорок: *Исемең шәп булһын, ырыуыңа тап булһын, Ырыуыңа тап килмәһә, ораныңа тап булһын! Ауызың кыйык булһа ла, һүзең тура булһын!*

Шарт һөйкәләше: *Хезмәтең каты булһа, тотканың татлы булыр. Гин яткауға эш өйрәтһәң, ул һиңә акыл өйрәтер.*

Тимәк, кылымдарзы өйрәнеү башкорт теле программаһында мөһим һәм катмарлы темаларзың береһе булып тора, морфологияла башка һүз төркөмдәре менән тығыз бәйләнгән. Уларзың дәрәҫ язылышы, куллынылышы, һөйләмдәге ролен белеү телмәр мазәниәтенә эйә булыузың мөһим шарты тип билдәләһә.

Әсә телен өйрәнеүгә балаларзың кызыкһыныуын арттырыу – бөгөн башкорт теле укытыусыһының алдында торған иң төп бурыстарзың береһе. Был юсыкта һәр укытыусы ныклы уйлана һәм төрлө эш алымдары куллана. Йәштәргә алдыңғы тәҫрибәһә өйрәнергә һәм кулланырға кәрәк.

Библиографик список

1. Сулейманова Л.Р., Тлявсина З.А. Мәкәл телендә ябай һөйләм // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам VIII Всерос. НПК (с междунар. участием) (25 ноября 2022 г.). – Уфа: УУНИТ, 2022. – С. 181-182.

2. Хәзәрә башкорт теле: укыу кулланмаһы (юғары укыу йорттарының башкорт теле һәм әзәбиәте бүлеге студенттары өсөн) / Төзөүселәрә: Р.М. Латыпова, Н.А. Ласынова, Л.Р. Сөләймәнова. – Сибай: Сибай мәғлүмәт үзгә – БР ДУП-ы «Башкортостан Республикаһы» нәшриәт йорто филиалы, 2017. – 142 б.

© Сулейманова А.М., Сулейманова Л.Р., 2024

УДК 811. 512

БАШКОРТ ТЕЛЕНДӘ ХИС-ТОЙҒО БЕЛДЕРЕҮСЕ СИФАТТАР ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЭМОЦИИ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ

Сулейманова Л.Р., к.филол.н., доц., Юнусбаева Г.М., студент 5 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г.Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются виды прилагательных, обозначающие эмоции в башкирском языке, их семантические, стилистические особенности.

Ключевые слова: башкирский язык, имя прилагательное, эмоциональные прилагательные.

Сифаттарзағы лексик-семантик бәйләнештәр һәм уларзы эмоциональ лексикаға бәйлә өйрәнеү – хәзәрә тел ғилемә өсөн кызыклы проблемаларзың береһе. Н.К.Дмитриев, М.Х. Әхтәмов, Ж.Ф.Кейкебаев, В.Ш. Пәәнчин, М.В. Зәйнуллин, Ф.Р. Юнысова хезмәттәрендә сифаттарзың морфологик үзенсәлектәре якшы ук өйрәнелһә лә, уларзың айырым семантик төркөмдәренә үзенсәлектәре мәсьәләһә бөгөнгө көндә лә актуаль булып тора.

Башкорт телендә сифаттарзың бай һәм мәғәнә яғынан күп төрлө лексик-семантик төркөмә – хис-тойғо белдерәүсә сифаттар. Улар халык телендә киң урын ала. Эмоциональ берәмәктәрҙең телмәрҙә кулланылышы айырыуса үзенсәлектә. Улар башкорт телендә төрлө мәғәнә мөнәсәбәттәре тыузырып, кешенә эске торшон күрһәтеүҙә зур роль башкара.

Кешенә хис-тойғоларын белдерәүсә сифаттарзы өйрәнеүҙә тикшерәү материалы итеп башкорт әзәби тел лексикаһын алдык, сөнки улар милләт акылының көзгөһә, уның күркәм теленә бер асылы. Башкорт халык ижадына һәм әзәбиәтенә хас эмоциональ сифаттарзың кулланыу күренештәре, контекстағы лексик-семантик функциялары мәсьәләләре ентәклә өйрәнелмәнә. Шуға ла хис-тойғо белдерәүсә сифаттар фәнни тикшерәнеү планында оло кызыкһыныу уята. Хәзәрә башкорт телендә сифаттарзың лексик-семантик төркөмөнә караған хис-тойғо сифаттары тикшерелмәгән мәсьәлә.

Билдәлә булыуынса, хис-тойғолар эш-хәрәкәттән бигерәк хәл-күренеш төшөнсәһә. Лексик кимәлдә улар исемдәр (*мөхәббәт, һағыш, яуызлык* һ.б.), сифаттар (*шат, яуыз*), кылымдар (*шатланыу, кайғырыу*), рәүештәр (*асыулы*) һәм башка үз аллы һәм ярзамсы һүз төркөмдәре ярзамында белдерәлә [3, с. 91].

Хис-тойғо белдерәүсә сифат һүзәр төрлө мәғәнә төсмәрҙәрән йөрөтә, улар көсәйтелгән йәки кәметелгән билдә төшөнсәһенә эйә була ала. Уларға баһалау төшөнсәһә хас, сөнки хис-тойғолар ыңғай йәки кире мәғәнәлә аңлашырға мөскин. Хис-тойғо сифаттары мәғәнәүи яктан үзенсәлектә төркөмсә булдыра. Бындай берәмәктәр кешенә донъяны эмоциональ яктан танып-белеү процесын сағылдырыуы менән игтибарзы йәлеп итә.

Хис-тойғо сифаттары, байтак өлөшлө исемдәрҙән һәм кылымдарҙан барлыкка килгән яһалма сифаттарҙан тора, күп өлөшө төп сифаттарға қарай. Хис-тойғо сифаттары лексик-семантик төркөмөнә *күңелһез, һағышлы, гәжәп* (кеше), *мәләйем, илак, көнсөл, кызғаныс* (хәл), *йүләр, шат, һөйкөмлә, һағыныулы, һизгер, уйсан, һызланғыс, хөрмәтлә, мактансык, хуп, көйһез* кеүек төп сифаттар инә. Хис-тойғо сифаттары кешеләрҙең хезмәт менән бәйләнгән билдәһән аңлатмайзар, бәлки һизеү-тойғоу органдарының төрлө функцияларын һәм хәл-вакиғаларзың тәҫир итеүе нигезендә кешелә тыуған хис-тойғоларзы белдерәләр. Уларзы быға ярашлы лексик-семантик үзенсәлектәре буйынса шундай төркөмдәргә бүләрә була:

- субъекттың эмоциональ кисерештәрҙә булыуын һәм һиземләүен сағылдырыуы сифаттар;

- эмоциональ кисерештәрзең һәм һиземләүзең үсешен күрһәткән сифаттар [1, с. 29].

Беренсе төркөм үзе үк бер нисә төркөмсәгә бүленә:

- кешенең күңел төшөнкөлөгөн белдерүсе сифаттар: *кайгылы, көйһөз, хәсрәтле, бошонко* һ.б.;
кешенең көйһөзләүен сағылдырыусы кылымдар: *үпкәсел, кызыу*;
бер төркөм сифаттар кешенең күтәрәнке күңелен белдереп йөрөй: *шат* (кеше), *күтәрәнке күңел* һ.б.;
куркыу мәгәнәнән белдерүсе сифаттар: *куркыныс, кот оскос, дәһшәтле*;
оялыу мәгәнәнән белдерүсе сифаттар төркөмө: *оялсан, кып-кызыл* (кеше), *азаплы, хурлыклы* һ.б.;
тулкынлануу мәгәнәнән белдерүсе сифаттар: *борсоулы, тынғыһыз, тетрәнгес, тынышһыз, ярһу, кызыу* һ.б.;
асыулануу мәгәнәнән белдерүсе сифаттар: *асыулы, ярһу, нәфрәтле, яуыз, кайнар* һ.б.;
бер төркөм сифаттар аптырау мәгәнәнән белдерә: *гәжәп, мөгҗизәле, үзенсәлекле, сәйер, иң киткес, хикмәтле* һ.б.;

Һагышлануу мәгәнәнән белдерүсе сифаттар: *бойок, күңелһез, яманһуу, һагышлы* һ.б.;

яратуу хис-тойғоһон белдерүсе сифаттар: *гашик* (кеше).

Хис-тойғо белдерүсе сифаттар бөгөнгө башкорт әзәби телендә киң кулланылған стилистик берәмектәр булып тора. Иң беренсе, улар халык ижады текстарында киң кулланыла. Халкыбыз эпостарының иң боронго өлгөләре – “Урал батыр” һәм “Акбузат” эпостарында хис-тойғо мәгәнәле сифаттар геройзарзың һәм төрлө хәл-вакигаларзың кешегә нисек тәһсир итеүенә карап, ниндәй эмоциялар тыузырыуына карап файзаланыла.

Мәсәләң, “Акбузат” эпосында:

Йәшкә баткан Уралын

Көләс итер беләкле,

Арысландай йөрәкле

Йәш батырзар үсепме? (“Акбузат”).

“Урал батыр” эпосында Катил батша образын һүрәтләүзә кире хис-тойғоларзы төп сифаттар белдереп

килә:

Күзенә кан һаузырып,...

Имәнес йыуан корһаклы...

Катил батша килгән, ти. (“Урал батыр”).

Был эпоста предметтың характерын, әске билдәһен һүрәтләүсе сифаттар за кулланыла:

Батша кызы килә бит, *Якты* йөзлә булығыз.

Яуыз үлем – без тиеп Уйламайзар тиһеңме?

Ботактарың һайлаған *Һөйкөмлө* ағас булғандыр.

Нис берәүһе үлмәгән Шулай *данлы* атам бар һ.б. [4, с. 186].

Хис-тойғо белдерүсе сифаттар күп оракта бер үк һөйләм әсендә мәгәнә яғынан капма-каршы хәлдәрзе сағылдырыусы эмоциональ сифат һүз формаһында кулланыла. Антоним мәгәнәле бындай һүззәр геройзың әске торошон күрһәтә, кеше характерының иң киткес катмарлы күренеш булуың аңлата. Ошо рәүешле һүрәтләү укыусыны ла уйландыра, хәл-вакигаларға битараф калдырмай. Мәсәләң: Тик *кәнәгәт* йылмайыу шундук ниндәйзәр *мысқыллы* көләү менән алышыңды, сәгер күз кысылды, куйы калын каштар һелкендә (Ә. Әминев, “Сөңгөл”, 68-се бит). Күңелдә үзе лә аңлай алмаслык ниндәйзәр бер еңеллек, талпыныу яралды. Ошо көйө берсә тотоп тыя алмаслык *күтәрәнке* уй-хыялға, берсә *тәрән һагышлы төһһөз* куркыуға һалды егетте (Ә. Әминев, “Сөңгөл”, 28-се бит).

Шигри әсәрзәрзә хис-тойғо сифаттары йыш кына шартлы сифаттар төркөмө ярзамында ғына түгел, ә төп сифаттар ярзамында белдерелә. Мәсәләң, тактиль (һиземләү) сифаттары төркөмөнә караған “йылы” сифаты һәм уның антономик берәмеге – “һалкын” сифаты. Улар төп мәгәнәнәндә бер үк кулланыла ла, шигри әсәрзәр телендә метафористик берәмек сифатында төрлө хис-тойғоларзы белдерә. Мәсәләң, йылы сифаты шигри әсәрзәрзә лирик геройға якынлык, йыуаныс, тыныслык кеүек эмоцияларзың билгеһе булып хезмәт итә. Уны без Зөлфиә Ханнанованың шундай шигри әсәрәндә күрәбез:

Уйзарымда гелән бергәбез без,

Уйзарымда гелән без йәнәш,

Тик хыялда кейәү егетте һин,

Ә мин яныңдағы йәш кәләш.

Хыялымда без нис картаймайбыз,

Һакланабыз гел йәш көйө без:

Һөйөү менән тулы йөрәгебез,

Бәхет менән тулы өйөбөз.

Хыялымда мин бик затлы катын:

Улым үсә һиңә окшаған!

Ә асылда *йылы* һүзең етә,

Шытыратыр инең бушаһаң!? (З.Ханнанова “Уйзарым”).

Шул ук вакытта, Рәми Ғариповтың түбәндәге шигрында һалкын һиземләү сифаттарына караған берәмек метафора сифатында якынлык тойғоларын белдерәү өсөн кулланыла:

Һалкын караш – *һалкын* был аш –

Туйзырзы бик, туйзырзы!

Төзәтәм тип, ахры, каш,
Күз сығарып куйзырзың?
Көнөң һыуык, төнөң һыуык,
Күнелендә ел илай.
Әйтерһең, ул яктыһы юк
Болот кысқан яңғыз ай.
Таралырмы был болоттар,
Ай табырмы йондозон,
Һүнерме һуң һуңғы уттар?
Аһ, ниңә был төн озон? (Р.Ғарипов “Һалкын караш – һалкын был аш”).

Шулай итеп, хис-тойго сифаттары башкорт телендә кешенең кисерештәренең билдә мәғәнәһен белдерәүзә, уны төрлө стилистик йәһәттән һүрәтләүзә киң кулланыла. Бындай сифаттар төркөмө зур түгел, улар, башлыса, хис-тойго атамаһы булған исемдәрҙең һәм эмоциональ хәл-тороштоң динамикаһын сағылдырыуы кылымдарҙың сифатлашыуы һөҙөмтәһендә тыуған.

Библиографический список

1. Абдуллина Г.Р. һ.б. Башкорт теленең грамматикаһы. – 2 том. Морфология – Өфө : Китап, 2018. – 610 бит.
2. Бабенко Л.Г. Лексические средства обозначения эмоций в русском языке. – Свердловск: Изд-во Уральского университета, 1989. – 184 с.
3. Зәйнуллин М.В. Хәҙерге башкорт теле. Морфология. – Өфө: БДУ, 2002. – 345 бит.
4. Сулейманова Л.Р. “Урал батыр” эпосының кайһы бер морфологик үзенсәлектәре // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сб. научных статей по материалам IX Всерос. НПК (с междунар. участием) (24 ноября 2023 г.). – Уфа: УУНИТ, 2023. – С.185-187.

© Сулейманова Л.Р., Юнусбаева Г.М., 2024

УДК 81.3

ФУНКЦИИ РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА (НА ПРИМЕРЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕКЛАМЫ ОДЕЖДЫ)

Султангареева А.Р., студент 3 курса, Исхакова Р.Р., к.филол.н., доц.
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются функции англоязычных рекламных текстов на примере рекламы молодежной одежды. Материалом для анализа послужили рекламные слоганы известных мировых брендов. Критерий эффективности рекламного материала был определен наличием выразительных средств языка.

Ключевые слова: рекламный текст, реклама одежды, бренд, слоган, функции рекламы, лингвистический анализ.

Рекламный текст служит центральным элементом любого рекламного объявления, выполняя первостепенную задачу по привлечению внимания аудитории, вызыванию у нее интереса и стимулированию сбыта рекламируемого товара или услуги. Эффективный рекламный текст отличается несколькими ключевыми характеристиками. Прежде всего, он должен быть ясным и легко читаемым, позволяя аудитории быстро и без усилий понять основное сообщение. Для этого используется четкий и лаконичный язык, избегающий сложных терминов и запутанных формулировок. Яркость и образность также являются важными элементами при составлении рекламных текстов [2].

Наиболее важными функциями рекламного текста являются следующие: аттрактивная, фатическая, информирующая, персуазивная, суггестивная и эстетическая [1, с. 186-190]:

1. Аттрактивная функция – фундамент для остальных функций. Доказано, что адресаты моментально рассматривают рекламу, листовку или же баннер, и за это время нужно успеть у них вызвать интерес. Для этого случая используется целый спектр способов привлечения внимания реципиента: яркая иллюстрация, захватывающий заголовок, уникальные и запоминающиеся шрифты. Машинальное внимание активизируется внешним видом, который выступает в качестве раздражителя: динамичность, интенсивность, контрастность, размер. Свообразие языковой техники определяет успех рекламы. Например, слоган бренда Rejuva “*The Perfect Fit for Everybody and Every Body*” (Идеально подходит для всех и для любого тела) привлекает внимание языковой игрой “everybody and every body”.

Реклама бренда Prada, например, содержит аллитерацию, что тоже привлекает внимание реципиента с первого взгляда: *Beseen, behheard* (Увидеть, услышать). Реклама бренда Gucci включает в себя только слова с максимально положительной коннотацией, чем и может заинтересовать клиентов: *Luxury for the best. Alexander McQueen* примечателен своими афоризмами и цитатами: *I want to empower women. I want people to be afraid of women I dress; Give me time and I'll give you a revolution.*

2. Фатическая функция. Важным параметром для создания текста рекламы является соответствующая информация об адресатах. Нужно принимать во внимание возраст, пол, менталитет потенциальных потребителей. Всё это необходимо не только для создания содержания текста, но и для формальной структуры.

Например, у бренда одежды Carhartt целевая аудитория – мужчины, поэтому реклама нацелена на представителей мужского пола: *As rugged as the men who wear them* (Такие же суровые, как мужчины, которые их носят). Также детский бренд одежды Mayoral рекламирует свою коллекцию одежды со слоганом: *Let's make friends!* (Давайте дружить!) Популярный бренд Louis Vuitton анонсирует товар для женской аудитории таким образом: *Real ladies don't like fake* (Настоящие дамы не любят фальшь).

3. Информационная функция является неотъемлемым аспектом маркетинговых текстов, обеспечивая максимально полное представление о продвигаемом товаре. При этом акцент делается на ключевых характеристиках и преимуществах, которые релевантны для целевой аудитории. Главной задачей информирующей функции выступает предоставление потребителю объективных и достоверных сведений о товаре. Также текст должен быть с эмоциональной окраской, чтобы вызывать у реципиента положительные эмоции, ассоциированные с продуктом или услугой, что повышает его желание приобрести его [3]. Короткий рекламный текст бренда Levi's Jeans содержит абстрактную, но емкую характеристику своего товара: *Original jeans. original people* (Оригинальные джинсы для оригинальных людей). Бренд Wrangler также дает краткую, но лаконичную характеристику продукции: *Real. Comfortable. Jeans* (Настоящие. Комфортные. Джинсы). Бренд Levi's, рекламируя свой товар, акцентирует внимание на его высокое качество: *Quality never goes out of style*.

4. Персуазивная и суггестивная функции. Рекламный текст влияет на разум и чувства человека. Данная функция предполагает, что реклама является эффективным способом убеждения с целью мотивировать адресата совершить определенное действие, подтолкнуть его на мысль, что это действие чрезвычайно важно для него. В рекламе компании Marks and Spencer говорится: *The customer is always and completely right. Work boots for the professional*. Как мы видим, первая часть текста содержит лексику с положительной коннотацией, что способствует расположению клиента к бренду. Далее реклама самого товара представлена вместе со словом-комплиментом, что позволяет окончательно завоевать внимание реципиента.

Бренд одежды Monsoon Kids убеждает клиентов приобрести свой товар следующим образом: *By choosing our cotton products, you're supporting our investment in Better Cotton's mission to help cotton communities survive and thrive while protecting and restoring the environment* (Выбирая нашу хлопковую продукцию, вы поддерживаете наши инвестиции в миссию Better Cotton, направленную на то, чтобы помочь хлопковым сообществам выжить и процветать, одновременно защищая и восстанавливая окружающую среду). Направленность деятельности компании на защиту окружающей среды является одним из наиболее мощных аргументов, чтобы отдать предпочтение именно продукции данной компании.

5. Эстетическая функция заключается в создании рекламного текста, отвечающего таким показателям, как гармоничность, красота, внешний шарм. Формирование вкуса потребителей – основная цель эстетической функции рекламы. В сфере создания рекламных продуктов творческими профессионалами – дизайнерами, художниками, режиссерами и другими родилась возможность создавать произведения искусства. В некоторых случаях реклама проявляет такую силу творческой мысли, что может стать достойным соперником величайшим произведениям искусства.

Рекламные тексты в области одежды часто олицетворяют собой сочетание ярких, запоминающихся стилистических приемов, вызывающих эмоции и стимулирующих потребителя на покупку товара. Эти тексты используют различные лингвистические средства для привлечения внимания и создания эффекта убедительности. Рекламный слоган компании Nike *"Just Do It"* (Просто сделай это) содержит форму повелительного наклонения глагола, которая выполняет суггестивную функцию воздействия на потребителя и мотивации к действию. Фраза стимулирует к действию и мотивирует на выполнение поставленной цели. Кроме того, простота и ясность слогана делает его запоминающимся и легко узнаваемым.

Употребление формы повелительного наклонения в рекламных текстах одежды *Upgrade your wardrobe now!* или *Shop the latest trends* направлено на активизацию читателя и стимулирование его к действию, а также создание эффекта срочности.

В рекламных текстах одежды присутствуют примеры использования сокращений. Компания Levi's в текстах использует выражение *Get the perfect fit with Levi's 501s* (Подберите идеальную посадку с Levi's 501). Сокращение *501s* обозначает конкретную модель джинсов и реализует аттрактивную функцию привлечения внимания к товару. В рекламе молодежной одежды вы можете встретить сокращения вроде *LBD (Little Black Dress)* или *OOTD (Outfit of the Day)*, которые используются для акцентирования внимания на определенном типе одежды или стилистическом решении.

Идиоматические выражения служат фактором реализации эстетической функции рекламы одежды. Adidas в рекламных текстах прибегает к идиоме *Impossible is nothing* (Невозможное – это ничто). Включение пословицы в рекламный текст для выражения идеи уверенности и преодоления любых препятствий внушает чувство самоуверенности потенциальным покупателям. Этот стилистический прием помогает создать позитивное эмоциональное воздействие и ассоциировать бренд с идеей преодоления трудностей: *Dress to impress* (Одевайся для того, чтобы произвести впечатление). Здесь слоган, который звучит как современная пословица, подчеркивает важность стиля и образа.

Корпорация H&M известна рекламным слоганом *Dress like you're already famous* (Одевайтесь, как будто вы уже знаменитость). Фатическая функция ассоциации со знаменитостями связывает ношение одежды этого бренда с образом публичных личностей. Этот трюк позволяет потребителям представить себя в роли успешных и стильных людей, что способствует привлечению к продукции.

Графические приемы часто становятся способами привлечения внимания и информирования потенциальных покупателей в рекламных текстах одежды. Например, бренд Gucci в изображении логотипа *GUCCI* прибегает к заглавным буквам с уникальным дизайном. Использование эстетически привлекательного графического элемента в рекламе создает эффект престижа и роскоши восприятия бренда.

Таким образом, использование различных лингвостилистических средств в рекламе одежды демонстрирует разнообразные приемы реализации основных функций данного текста для привлечения внимания, создания эмоциональной привязанности и стимулирования потребительского спроса.

Библиографический список

1. Македонцева А.М. Функции рекламных текстов // Система ценностей современного общества. – 2010. – № 1. – С. 186-190.
2. Романов А.А., Васильев Г.А., Поляков В.А. Разработка рекламного продукта. – М.: ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2010. – 256 с.
3. Федотова Л.Н. Рекламное сообщение: стадии восприятия и влияние на принятие решения // Электронный научный журнал Факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова «Медиа-скоп». – 2008. – № 1. – URL: www.mediascope.ru/node/30 (дата обращения: 12.03.2024).

© Султангареева А.Р., Исхакова Р.Р., 2024

УДК 81.1

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА В РЕКЛАМНЫХ БАННЕРАХ

Султангареева А.Р., студент 3 курса, Исхакова Р.Р., к.филол.н., доц.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В настоящей статье рассматривается важность использования художественных приёмов в рекламных баннерах, типы наиболее часто и редко употребляемых копирайтерами изобразительных средств.

Ключевые слова: рекламный баннер, рекламный текст, бренд, художественные средства выразительности.

Рекламный текст воздействует на сознание и покупательское поведение. Изучение влияния рекламы на сознание и поведение общественности является актуальной задачей для научных исследований. В частности, внимание привлекает роль рекламного текста, который распространяется через средства массовой информации и становится ключом к привлечению целевой аудитории. Качество рекламного текста и его способность формировать отношение к товару и стимулировать потребительскую активность во многом зависят от грамотного использования языковых средств, выразительных приемов и речевых стратегий. Поэтому анализ структуры рекламных текстов и их языка, включая особенности использования русского языка в рекламных целях, является важной задачей [1].

В современном рекламном ландшафте особую популярность приобрели баннеры – графические изображения, используемые для привлечения внимания потенциальных покупателей, информирования о товаре или услуге, а также формирования позитивного имиджа продукции. Баннерная реклама стала доступной и эффективной для предприятий всех уровней – от малого бизнеса до крупных корпораций. Баннеры обладают следующими преимуществами:

1. Функциональность: они могут отображать широкий спектр информации, включая текст, изображения и видео.
2. Универсальность: баннеры подходят для различных платформ, включая веб-сайты, социальные сети и электронные рассылки.
3. Эффективность: баннеры имеют высокий потенциал для увеличения узнаваемости бренда и привлечения трафика. Понимая принципы создания и использования рекламного текста, а также специфику баннерной рекламы, маркетологи могут эффективно доносить свои сообщения до целевой аудитории и достигать желаемых бизнес-результатов [2].

Роль художественных средств в рекламных баннерах и их воздействие на эффективность маркетинговых коммуникаций высока. Художественные средства играют фундаментальную роль в создании эффективных рекламных баннеров, которые могут эффективно доносить рекламное послание до целевой аудитории. Креативное использование этих средств позволяет рекламодателям лаконично и незабываемо представлять сложные идеи и информацию. Выразительные средства, такие как эпитеты, метафоры, гиперболы и персонификация, позволяют упростить сообщение и сделать его более узнаваемым и понятным для потребителей [3, с. 276-282].

Эпитеты усиливают выразительность существительных и придают им яркую характеристику, к примеру, «*Низкие цены от Фабрики*», «*Natural story*» (Естественная история) от бренда косметики The Face Shop, «*Жаркие скидки продолжаются*», «*Супер акция от «Интеграла»*», «*Честные скидки*» – от «Эксперта» (магазин бытовой техники), «*Ваш отдых в надёжных руках*» – от Coraltravel.

Метафоры и метонимия помогают создать ассоциативный ряд и придать рекламе нестандартное звучание: «*Сбербанк всегда рядом*» (Сбербанк), «*Весна в новом доме*», «*Строим вдохновение*» (строительный магазин «Вдохновение»), «*Куплено в пробке! Доставлено Утконосом*» (Интернет-гипермаркет «Утконос»), «*Квартиры исчезают на глазах*» (ДонСтрой).

Гиперболы преувеличивают свойства товара или услуги, создавая эффект воздействия на эмоции потребителей, к примеру: «*Наш пылесос настолько мощный, что удаляет пыль даже с луны*», «*Мясо по цене овощей*».

Обращения направлены к потребителю, привлекая его внимание и создавая диалог. Например, «*Не хочешь искать, где дешевле? Иди в ТЕТРИС*» (гипермаркет «Тетрис»), «*Подготовь любимую к зиме*» (ProАвто), «*Хочу лапшу! И не только...*» (Wok Food). Также строительный магазин «Агора» рекламирует свой товар таким образом: «*Ушла жена? Смени пол!...а также обои и двери*».

Олицетворение обогащает переживания и идеи, создавая насыщенные и запоминающиеся визуальные сцены: «*Books. They make great movies*» (Roku), «*A piggy bank can only take you so far*» (копилка может увести вас далеко-далеко) (TCF Bank), «*Квартиры ждут своих хозяев*» (Мортон).

Риторические вопросы или восклицания часто встречаются в текстах на баннерах. Детский магазин игрушек «Винни» рекламирует свой товар таким образом: «*Что подарит Дед Мороз?*» «*Коля, возьми новую машину*» – реклама фирмы «Пионер-Лизинг», «*Просто скажи пицце ДА!*» – реклама Yes Pizza.

Антитеза редко встречается в рекламных текстах: «*Ты – не ты, когда голоден*» (Snickers).

Таким образом, рекламодатели, которые грамотно используют выразительные средства и художественные приемы, могут создавать привлекательные и эффектные рекламные баннеры, которые позволяют достигать поставленных маркетинговых целей и способствуют развитию бренда.

Библиографический список

1. The Role of Creativity in Advertising. – URL: <https://www.themediaant.com/blog/role-of-creativity-in> (дата обращения: 17.04.2024).
2. Цымбалюк Е. Баннеры и языковая культура // XIV городская научно-практическая конференция школьников. – URL: <https://infourok.ru/nauchnaya-rabota-banneri-i-yazikovaya-kultura-1125792.html> (дата обращения: 17.04.2024).
3. Куликова Е.В. Рекламный текст: Лингвистические приемы выразительности // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2009. – № 6 (2). – С. 276-282.

© Султангареева А.Р., Исхакова Р.Р., 2024

УДК 81'373.421

5 КЛАСТА СИНОНИМДАР, АНТОНИМДАР, ОМОНИМДАР ТЕМАҢЫН ӨЙРӘНЕҮЗӘ СӘЙӘХӘТ-ДӘРЭС ФОРМАҢЫ УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИНОНИМОВ, АНТОНИМОВ И ОМОНИМОВ НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Султангареева А.Р., студентка 3 курса,
Научн. рук. – Самирханова Г.Х., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматривается эффективность организации и проведения урока в форме путешествия при изучении синонимов, антонимов и омонимов. Интерактивные формы работы способствуют глубокому изучению и лучшему запоминанию темы, пробуждают интерес учащихся к теоретическому материалу.

Ключевые слова: башкирский язык, методика преподавания башкирского языка, интерактивные формы работы, урок-путешествие.

Быуаттар дауамында укытыу практикаһында бер генә укытыу ысулы булған. Уның буйынса укытыусы дәресте аңлата, ә укыусылар уны үзләштерә, хәтерҙә калдырырға тырыша һәм кабатлай. Был ысул традицион укытыу ысулы тип аталған. Был ысул буйынса укытыусы мәғлүмәт алыуың берҙән-бер сығанағы булып тора. Өммә дәресте тотошлайы менән лекция формаһына ғына короу отошло түгел. Ундай дәрес һөҙөмтәле була алмай. Балалар укытыусының сығышын уртаса 15-20 минут кына иғтибар менән тыңлай.

Вақыт үтеү менән укытыу алымдары ла төрләнә барған. Хәзерге заманда иһә теге йәки был теманы аңлатыуға төрлө дәрес формаларын һайларға, бихисап алымдар файзаланырға мөмкин. Мәсәлән, бишенсе класта башкорт теле дәрестәрендә антонимдар, синонимдар, омонимдар темаһын сәйәхәт формаһында үткәргә була.

Сәйәхәт формаһындағы дәрестең нигезендә танып-белеү дидактик уйыны ята. Ул һәр баланың бәләкәй сағында уйнаған фишкалар менән уйындарҙы хәтерләтә. Методик яктан дөрөс королған бындай дәрес формаһы теманы үзләштереүҙе еңелләштерә, дәресте кызыклы һәм мауықтырғыс итә, укыусыларҙың фантазияһын үстерә, абстракт фекерләү кеүәһен үстерә.

Сәйәхәт-дәресте укытыусы төрлө формаларға куллана ала. Иң таралғандарының береһе – карапта сәйәхәт итеү. Сәйәхәттең был төрө өсөн укытыусыға класта ролдәрҙе билдәләргә кәрәк була: дәрес башында карап капитаны, капитан ярзамсылары һәм экипаж ағзалары һайлана. Класс буйынса өстәл-утраузарҙы, станциялар сифатында урынлаштырырға мөмкин, уларҙың һәр береһенең үз номеры һәм исеме булырға тейеш. Мәсәлән, беренсе утрау – синонимдар, икенсеһе – антонимдар һәм өсөнсөһө – омонимдар тип аталырға мөмкин. Сәйәхәттең маршруты ла төрлө биремләр ярзамында алдан планлаштырыла. Класта төрлө эзерлек кимәлендәге

укыусылар булганлыктан, биремдәр төрлө катмарлылыкта булырға тейеш. Шулай ук станцияға элөгөү өсөн өстәмә һораузар карарға кәрәк.

Мотлак рәүештә контроль станцияһы булырға тейеш, уны бөтә укыусыларға үтергә кәрәк, шуға күрә биремдәрҙе минималь катмарлыҡ кимеләндә төзөү якшыраҡ. Укытыусы укыусылар үтәсәк маяк-станциялар менән карта эзерләй. Һәр маякка эштәр менән карточкалар була, шулай ук дәрәжәләндергәү өсөн төрлө балл менән карточкалар, йәки кағиҙәләргә бозған өсөн штраф карточкалары беркетелә. «Маяк-сюрприздар» тип аталған, катмарлыраҡ эштәр һәм юғары балдар менән кулланырға мөмкин. Дәрәжә музыкаль йәки иллюстратив һораузар менән презентация эзерләргә мөмкин.

Дәрәжә рефлексия этабында инсерт алымын кулланырға мөмкин (авторлары – америка ғалимдары Д. Воган һәм Т. Эстес). Инсерт алымы – тексты укыған һайын билдәләр менән тамғалау системаһы. Укыусыларға антонимдар, синонимдар һәм омонимдар менән карточкаларҙы таратып, текст өстөндә эшләргә кушырға тәкдим ителә. Текст менән эшләгәндә, укыусылар теге йәки был өзөктәргә, һөйләмдәргә йәки һүзгәргә билдәләй. Был алымдың авторлары бының өсөн түбәндөгө билдәләргә кулланырға тәкдим итә: «V» – был мәғлүмәт миңә билдәлә инде; «+» – был миңә өсөн яңы факттар, мин был һаҡта башкаса уйлағайным; «?» – был материалда миңә өсөн аңлайышыңың нәмәләр бар, аңлатмалар, аныклаулар кәрәк.

Шулай итеп, 5 класта башкорт теле дәрәжәләндә синонимдар, антонимдар һәм омонимдар темаһын өйрәнгәндә сәйәхәт-дәрәжә формаһын һайларға була. Сәйәхәт барышында укыусылар биремдәр эшләп, билдәлә станцияларҙы үтәсәк. Дәрәжә барышында презентация, аудиоматериалдар, карточкалар, карталар кулланыу дәрәжә мауықтырғыс итәсәк.

Әҙбиәт

1. Баһауетдинова М.И., Йәғәфәрова Г.Н. Башкорт телен һәм әҙбиәтен заманса укытыу/ Укытыусылар өсөн кулланма.- Өфө: Китап, 2009 – 176 б.
2. Довбня С.А. Использование приема инсерт.// https://урок.рф/library/ispolzovanie_priema_insert_121001.html //
3. Истамбаева А.С., Сәмерханова Г.Х. Башкорт теле дәрәжәләндә уйын технологиялары // Неделя науки – 2022. Материалы Всерос. НПК. – Сибай, 2022. – С. 232-233.

© Султангареева А.Р., 2024

УДК 378.6

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Султангужина А.А., студент 5 курса, Исхакова Г.С., студент 4 курса,
Исхакова Р.Р., к.филол.н., доц.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В настоящей статье раскрывается сущность понятия «коммуникативная компетентность» посредством анализа разных подходов к его трактовке. Рассматриваются компоненты коммуникативной компетенции и виды коммуникации. На материале младшего школьного возраста проанализированы показатели уровня сформированности коммуникативной компетенции и способы ее формирования.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, коммуникация, младший школьный возраст, образование.

Как известно, термин «коммуникативный» имеет прямое отношение к общению или коммуникации. Коммуникативная деятельность предполагает речевое взаимодействие двух или более лиц, направленное на координацию и объединение их усилий с целью установления отношений и достижения общего результата в виде взаимопонимания, согласия, отказа, уступки и т.д. [цит. по: 2, с. 191]. Качественная коммуникация невозможна без достаточно высокого уровня сформированности коммуникативной компетенции собеседников.

Существуют разные подходы к трактовке понятия «коммуникативная компетенция». Так, С.Г. Батырева определяет коммуникативную компетенцию как сложное, многогранное образование, включающее в себя логопедические знания; логопедические умения; речевые умения; коммуникативные навыки, адекватные сферам и ситуациям общения [1, с. 32-35]. С точки зрения Л.Ф. Низаевой, коммуникативная компетенция состоит из целого ряда компонентов: языкового, социолингвистического, дискурсивного, социокультурного, профессионального и т.д. [4, с. 33].

О.О. Кудрик считает, что коммуникативная компетенция предполагает умение человека вести коммуникацию как в письменной, так и устной форме на разные темы с использованием различных форм речевого взаимодействия (монолог, диалог) и различных выразительных средств языка. Сюда также входит умение человека воспринимать чужую речь и адекватно реагировать на нее. Не может быть и речи о компетентности в ведении коммуникации, если говорящий не умеет акцентировать внимание реципиента на ту или иную информацию с помощью интонации и логических ударений в зависимости от цели коммуникации [5].

Развитие коммуникативной компетентности, особенно иноязычной коммуникативной компетентности, актуально в условиях современной системы образования, поскольку знание языков и умение вести беседу на этих языках расширяет возможности обучающегося в плане не только образования, но и личностного роста. Система образования направлена, прежде всего, на развитие личности обучающихся, и, следовательно,

включает в образовательные программы различные варианты и средства коммуникации, способствующие формированию потребностей, мотивации и способностей учащихся к взаимосотрудничеству, а также развитию навыков эффективной коммуникации.

В настоящее время в образовательной практике выделяют три основных вида коммуникативной деятельности: 1) коммуникация; 2) сотрудничество; 3) интериоризация. К.С. Глущенко и И.В. Величко определяют коммуникацию как общение с учетом индивидуальных особенностей, интересов и предпочтений собеседника. В данном случае ученик отодвигает на задний план свою собственную точку зрения, свои убеждения и учится воспринимать точку зрения собеседника, уважать его мнение. Сотрудничество (кооперация) интерпретируется авторами как действия, направленные на достижение участниками коммуникации совместной цели. Коммуникация как интериоризация предполагает использование различных способов передачи информации собеседникам, умение выстраивать речевое общение [2, с. 192]. В зависимости от коммуникативной ситуации, в котором ожидается участие детей, учитель отдаст предпочтение тому или иному виду коммуникации.

Формирование коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности. Во-первых, с поступлением в школу у ребенка появляется новый вид деятельности – образовательный, который становится ведущим на последующие несколько лет. Соответственно, меняется социальная среда, увеличивается количество социальных контактов, что требует сформированности коммуникативной компетенции. Во-вторых, успешное обучение невозможно без участия речи. Иными словами, формирование коммуникативных навыков оказывает влияние на успеваемость детей в школе.

Индикаторами развитой коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте можно считать умение ребенка не только правильно строить высказывания, задавать вопросы и отвечать на них; выражать благодарность, извинение, сочувствие, восхищение и т.д.; излагать суть прочитанного или услышанного материала, но и выражать свою точку зрения, убеждать других в правдивости собственной позиции, сравнивать объекты и оценивать их как в письменном, так и устном виде [3, с. 166].

Помимо всех традиционных методик формирования коммуникативной компетенции, в современной системе образования особое внимание уделяется внедрению инновационных методов, приемов и форм работы. К числу таких новых методов можно отнести проблемное обучение или ситуативное обучение. К примеру, группе обучающихся предлагается ситуация: «Ваш одноклассник пригласил вас на день рождения. Ваша задача – обсудить, что подарить имениннику, а затем поздравить его». Подобные задания учат детей выстраивать алгоритм действий, распределять роли между собой, вместе искать языковые средства для выражения различного рода речевых интенций.

Таким образом, можно сказать, что коммуникативная компетентность младшего школьника связана не только с навыками речевой деятельности, но и с его умением эффективно взаимодействовать с другими людьми, планировать и осуществлять свою деятельность в групповой работе. В ходе выполнения ситуативных заданий, направленных на формирование коммуникативной компетентности, развиваются необходимые духовно-нравственные качества: толерантность, готовность к конструктивному взаимодействию, вежливость, ответственность, уступчивость, взаимопонимание и т.д.

Библиографический список

1. Батырева С.Г. К вопросу о коммуникативной компетенции младших школьников // Начальная школа. – 2015. – №11. – С. 32-35.
2. Глущенко К.С., Величко И.В. Коммуникативная компетенция как структурное образование // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 1. – С. 190-192.
3. Исакова Р.Р., Калимуллина В.М. Понятие интенции в коммуникативном акте // Научные доклады региональной конференции «Неделя науки – 2007». В 3-х частях. Ч. 3. Исторические, филологические, философские науки / Изд-е Сибайского ин-та (филиала) БашГУ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. 232 с. – С. 166-169.
4. Низаева Л.Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав // Молодой ученый. – 2016. – № 28 (132). – С. 933-935.
5. Кудрик О.О. Сущность понятия «коммуникативная компетенция» и ее значение в младшем школьном возрасте // Известия Института психологии и педагогики образования. – 2020. – URL: <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/2020/11/15/> (дата обращения: 18.03.2024).

© Султангузина А.А., Исакова Г.С., Исакова Р.Р., 2024

УДК 80

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тансыккужина А.Г., студентка 4 курса, Ахметзадина З.Р., к.филол.н., доцент,
Сибайский университет (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные особенности перевода модальных глаголов английского языка и их использование в современной речи.

Ключевые слова: перевод, модальный глагол, английский, язык, лингвистика, особенность.

Модальность – это грамматическая категория английского языка, отражающая отношения субъектов и объектов. Функций модальных глаголов множество, среди них мы можем отметить:

- выполнение действий;
- необходимость и выполнение обязательств;
- определение вероятностного события;
- оформление разрешения;
- запрет на выполнение действия.

Некоторые модальные глаголы схожи, но имеют некоторые особенности перевода, с помощью которых перевод будет грамматически правильным, чтобы говорящий мог правильно воспринять или передать информацию в речи на английском языке.

Например, рассмотрим глагол “*must*” – «должен», «должна» и схожий с ним глагол “*need*” – «необходимо», «нужно». Сравнивая с русским языком перевод модальных глаголов, мы можем отметить, что степень долженствования отличается. Отличие заключается в том, что долженствование обязательное, а необходимость имеет меньшую степень ответственности и соответственно, можно нарушить установку. Например, в следующих предложениях:

- *You must do your homework every day.* – Ты должен делать домашнюю работу каждый день.
- *I need to do it right now, but I have no time.* – Мне нужно сделать это прямо сейчас, но у меня нет времени.

Похожим глаголом является “*have to*” – должен, приходится. Данный глагол можно спутать с глаголом долженствования “*must*”, так как имеет схожий перевод, но первый используется для обоих субъектов речи, а второй в основном по отношению к другому, когда необходимо закрепить правило или обязательство.

Также глагол “*must*” отличается тем, что выражает определенное, строгое правило, и человек уверен в том, что должен делать именно так, в то время как “*have to*” говорит об обстоятельствах, которые влияют на субъект:

- *You have to care about your cat better* – Тебе нужно лучше заботиться о своем коте.

Основные модальные глаголы английского языка представлены на рис. 1.

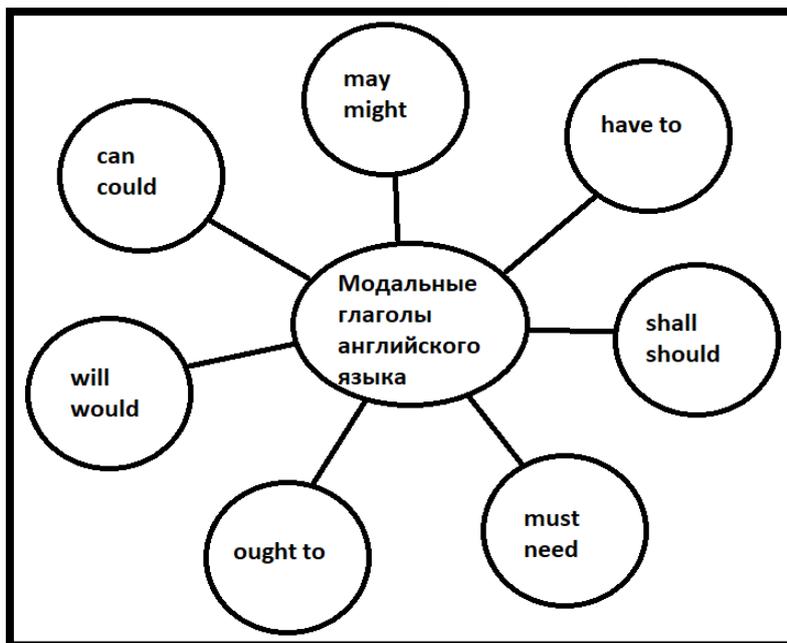


Рис. 1. Модальные глаголы английского языка

Помимо значения долженствования, глагол “*must*” может выражать предположение, например: *that must be tasty.* – Должно быть, это вкусно.

Следующий модальный глагол “*can*” – мочь, уметь. Данный модальный глагол имеет форму прошедшего времени – “*could*” – мог, умел. Помимо прямого перевода используется при передаче сомнения или неуверенности, особенно если употребляется в вопросительном предложении. Например:

- *Can she do such crazy things?* – Неужели она можешь делать такие странные вещи?
- *Could we go to the library?* – Не могли бы мы вместе сходить в библиотеку?

Глагол модальности “*may*” – переводится как «мочь» или «уметь». Есть и форма глагола “*might*”, которая позволяет описать действие в прошедшем времени и которое мы можем перевести как «мог, мог бы». Например, в предложении:

- *May I check your notebook?* – Могу я проверить твою тетрадь?

Модальный глагол прошедшего времени “*might*” может выражать вероятность или невероятность действия, которое приобретает значение «чуть было не»:

- *Two days ago he might have drunk spoiled milk* – Пару дней назад он чуть было не выпил прокисшее молоко.

Глагол модальной группы, выражающие сомнение “shall” переводится как «следует, следует ли» используется также регулярно в вопросах. Данный глагол имеет форму в прошедшем времени “should” – «следовало». Также в официальных текстах может переводиться как обязательство. Например, - *They shall change everything!* – они должны все исправить!

“Will” – это также и модальный глагол, с помощью которого можно выразить будущее время: We will never find the treasure – мы никогда не найдем сокровище.

Определяется глагол чаще всего по контексту и может либо усиливать значение, либо ослаблять его.

Таким образом, мы рассмотрели основные особенности перевода модальных глаголов английского языка.

Библиографический список

1. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. – М.: Наука, 2020. – С. 328.
2. Красавина В.В. Английский язык. Времена и модальные глаголы. Учеб. пособие / В.В. Красавина. – М.: Флинта, 2017. – С. 752.
3. Пахотин А. Все о модальных глаголах и сослагательном наклонении в английском языке: справочное пособие с упражнениями / А. Пахотин. – М.: Карева А.К., 2005. – С. 744.
4. Романова С.П., Коралова А.А. Пособие по переводу с английского на русский. – М.: Университет, 2021. – С. 66.
5. Угарова Е.В. Все модальные глаголы английского языка. Краткий справочник. – М.: Айрис-пресс, 2017. – С. 132.

© Тансыккужина А.Г., Ахметзадина З.Р., 2024

УДК 52

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ

Терехова Д.Д., студент,
Научн. рук. – Сафонова В.В., к.пед.н., доцент,
Донецкий государственный университет, г. Донецк, ДНР, Россия

Аннотация. В статье рассматривается важность и необходимость развития мелкой моторики у учащихся младших классов с нарушением интеллекта. Автор приходит к выводу о невозможности успешного обучения без развития навыков мелкой моторики у данных учащихся.

Ключевые слова: мелкая моторика, нарушение интеллекта, учащиеся, развитие, коррекция.

Полноценное вовлечение обучающихся с нарушениями интеллекта в процесс обучения влечет за собой множество проблем как теоретического, так и практического характера. Наиболее актуальной является проблема развития мелкой моторики у обучающихся с нарушениями интеллекта. Как правило, это связано с их индивидуальными психофизическими особенностями.

В современной психолого-педагогической литературе под мелкой моторикой понимают совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. Основными показателями сформированности мелкой моторики являются: хорошая координация движений рук, точность, ловкость, плавность движений без напряжения, равномерный темп движений рук, правильное удерживание позы. Занятия по развитию мелкой моторики руки влияют и на развитие таких психических процессов, как мышление, память, внимание, восприятие пространства [5].

К мелкой моторике принято относить большое количество разнообразных движений, к которым относятся как самые примитивные жесты, так и очень мелкие и точные движения пальцев рук. Под «мелкой моторикой» понимают совокупность скоординированных действий костной, мышечной, нервной и зрительной систем. Мелкая моторика необходима для выполнения мелких и точных движений пальцев рук.

М.М. Кольцова и Т.А. Власова отмечают, что у детей с нарушением интеллекта наблюдаются проблемы с мелкой моторикой рук, недостаточная координация и целенаправленность движений. Например, такие дети испытывают затруднения в удержании шаблона в процессе работы, наблюдается его постоянное соскальзывание. Кроме того, линейка меняет свое исходное положение, и часто не происходит точного совпадения следа карандаша и сгиба бумаги с линиями разметки. Многие дети держат карандаш неправильно и слишком нажимают на бумагу [4; 2].

Работа с ножницами вызывает большие трудности у учащихся с нарушениями интеллекта. Они не знают основных правил работы с этим инструментом, неправильно держат ножницы и часто не могут правильно резать бумагу по заранее намеченным линиям. Кроме того, они закрывают лезвие ножниц в процессе работы, игнорируя правила безопасности. У этих учащихся также недостаточно развиты ручные навыки, что отражается на их работе с красками и кисточкой. Они набирают слишком много краски на кисть и наносят ее толстым слоем. Кроме того, их использование кисти неправильное – они не могут рисовать концом или всей кистью, свободно двигать ею в разных направлениях, а также не соблюдают равномерность и симметрию в

узорах. Еще одним нарушением у данных детей является невозможность находить красивые сочетания красок в зависимости от фона [1].

Хорошо сформированная мелкая моторика – это обязательное условие для нормального развития любого ребенка, но особенно актуален этот пункт для обучающегося с нарушениями интеллекта, т.к. он может стать камнем преткновения, сковывающим весь процесс обучения. Помимо учебных навыков, мелкая моторика играет важную роль и в обычных бытовых действиях. Скованность, нескоординированность, неловкость движений пальцев и кистей рук в целом – это все следствие незрелости, неразвитости моторных функций.

Степень развития мелкой моторики у обучающихся с нарушениями интеллекта на уровне начального образования определяет степень овладения знаниями, умениями и навыками в процессе обучения, влияет на эффективность и скорость получения новых знаний. Другими словами, можно сказать, что на определенном этапе обучения высокий уровень развития мелкой моторики является базисной основой для дальнейшего успешного обучения.

Процесс развития мелкой моторики у обучающихся с нарушением интеллекта носит разноплановый характер и охватывает различные виды деятельности. При изучении каждой учебной дисциплины в школе обучающийся имеет определенные возможности для развития мелкой моторики, но при этом данных возможностей не всегда недостаточно для полноценной работы в данном направлении [3].

Таким образом, особенности развития мелкой моторики у учащихся с нарушением интеллекта заключаются в том, что у данных школьников хуже развита кинестетическая чувствительность. Вследствие чего двигательная недостаточность возрастает при выполнении сложных заданий, где требуется управление движениями, четкое дозирование мышечных усилий, точность движений, перекрестная координация движений, пространственно-временная организация двигательного акта, словесное опосредование движений.

Библиографический список

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин. – СПб.: СОЮЗ, 2015. – 320 с.
2. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.
3. Зайцева, И.А. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева, В.С. Кукушин, Г.Г. Ларин – Ростов-на-Дону: МарТ, 2016. – 304 с.
4. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 2019. – 144 с.
5. Стребелева, Е.А. Традиционные и новые организационные формы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2019. – № 3. – 297 с.

© Терехова Д.Д., Сафонова В.В., 2024

УДК 81

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «HEALTH» В АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ

Тимербулатова Н.Н., студентка 3 курса, Ахметзадина З.Р., к.филол.н., доц.
Сибайский университет (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена изучению реализации концепта «здоровье» в английской лингвокультуре.

Ключевые слова: здоровье, понятие, концепт, особенность.

Понятие «здоровье» является фундаментальным и универсальным понятием, встречающимся в каждом языке и культуре. Однако интерпретация и понимание этого понятия могут варьироваться в разных языковых и культурных контекстах.

В английской лингвокультуре здоровье – это многогранное понятие, охватывающее физические, психические и социальные аспекты. В английском языке существует множество терминов и выражений, связанных со здоровьем, отражающих значение, придаваемое поддержанию здорового образа жизни.

Понятие здоровья в английской лингвокультуре также связано с такими словами, как «medicine» (медицина), «therapy» (терапия), «treatment» (лечение), «prevention» (профилактика) и «recovery» (восстановление). Эти слова добавляют контекст и расширяют понимание концепта «health».

Особую роль в понимании концепта «health» в английской лингвокультуре играют идиомы и фразовые глаголы. Например, «to be in good shape» (быть в хорошей форме), «to be as fit as a fiddle» (быть крепким как бычок) и «to put one's health first» (ставить здоровье на первое место) – все эти выражения отражают различные аспекты здоровья и используются в повседневной речи.

Лексические особенности концепта «health» в английской лингвокультуре включают разнообразные лексические единицы, связанные с этим понятием, а также идиомы и фразовые глаголы, которые обогащают его значение.

Кроме того, в английской лингвокультуре здоровье связано с социальным благополучием. Развитие и поддержание здоровья включает социальные аспекты, такие как общение, взаимодействие и вклад в общество.

Социальное здоровье – это не только отсутствие социальных проблем, но и активное участие в общественной жизни.

Здоровье, бесспорно, ценно и желательно для каждого человека. Но его морализация, превращение здорового образа жизни в новую «религию», возложение всей ответственности за самочувствие на человека, дискриминация людей с теми или иными заболеваниями – уже крайне неоднозначные практики, которые формируют особое социокультурное явление – «хелсизм».

Сам термин предложил в 1980 году американский ученый Роберт Кроуфорд, обеспокоенный этой тенденцией. К концу 1970-х одержимость граждан США «безупречным» здоровьем приняла причудливые формы. Повторим, речь не о разумном, полезном и естественном внимании к собственному самочувствию, а о порабощенности, зависимости, «здоровьемании», велнес-мании (от англ. Wellness – здоровье, благополучие). Сюда входит злоупотребление фитнесом, неоправданными медицинскими процедурами, биоактивными добавками и пр.

Хелсизм, как и любое другое заметное культурное явление, отразился в языке. Был придуман родственный неологизм – *lifestylism*, который в русскоязычных текстах фигурирует как «жизнестилизм» и «лайфстайлизм». Это идеология, объясняющая любое заболевание неправильным стилем жизни.

Наряду с конверсией, хелсизм использует и другие способы словообразования. Так, встречаются глаголы *healthen* и *healthify* – «оздоровиться», «укрепить здоровье». Но в узус (общепринятое употребление слов) они ещё не вошли. Есть обороты, которые манипулятивно обыгрывают идею правильности всего, что полезно для здоровья. Например, в речи американских подростков встречается саркастическая фраза *for my health*, когда человек не хочет объяснять, почему он делает что-то именно таким образом. Например: «Hey! Why do you sit when you play the guitar?» («Эй, почему ты садишься, когда играешь на гитаре?») – «For my health!» («Ради моего здоровья!»). Напоминает модель: «Почему?» – «По кочану!».

Таким образом, концепт «health» в английской лингвокультуре охватывает множество аспектов, включая физическое, психическое и социальное благополучие и важность, придаваемая этим аспектам, реализуется в английском языке с помощью различных терминов и выражений.

Библиографический список

1. Карцева М.А., Кузнецова П.О. Здоровье, доходы, возраст: эмпирический анализ неравенства в здоровье населения России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2023. – № 2. – С. 160-185.
2. Пименова М.В. К вопросу о лингвистическом понимании концепта и методах его изучения // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2022. – №4. – С. 45-49.
3. Солдаткина Т.А. Базовые концепты английского и французского паремиологического фонда // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6: [сайт]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=10970> (дата обращения: 23.01.2024).

© Тимербулатова Н.Н., Ахметзадина З.Р., 2024

УДК 80

О ПОДХОДАХ К ИЗУЧЕНИЮ АНЕКДОТОВ

Тимошкина Э.М., студентка 3 курса, Ахметзадина З.Р., к.филол.н., доц.,
Сибайский университет (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. Статья посвящена исследованию анекдотов с акцентом на их юмористическую природу и их многофункциональную роль во взаимодействии человека с человеком. В ней описываются терапевтическая, коммуникативная, разоблачительная и критическая функции, которые анекдоты выполняют в обществе. Кроме того, в статье описываются различные аналитические подходы, включая семиотический, когнитивный, социокультурный и литературный анализ, позволяющие вскрыть и понять сложные слои и влияние анекдотов

Ключевые слова: юмор, функции, подходы, концепция, восприятие.

Юмор есть неотъемлемая часть взаимодействия людей между собой. Кто-то его использует, чтобы разрядить напряженную обстановку, кто-то для того, чтобы сменить тему разговора, однако, несмотря на свою смысловую несерьезность, юмор был и остаётся частью коммуникации и несет в себе ту или иную информацию [6].

В изучение юмора внесли свой вклад А.В. Дмитриев, А.А. Сычев, К. Глинка, А.Н. Лук, Ю.Б. Боров, которые исследовали социальные аспекты юмора в обществе, А.Н. Лук рассматривал юмор как свойство психики человека. Стоит отметить Р. Уайр и Дж. Коллинза, которые изучали потенциал шуток и их комический эффект, а Л. Деккерс рассматривал влияние настроения на юмор.

Говоря об истории юмора, важно упомянуть драматурга Б. Джонсона. Именно он в конце 16 века в своих комедиях «Всяк со своей причудой» и «Всяк вне своих причуд» обращается к юмору, определяя его как синоним к слову «причуда» [1].

В различных словарях определение юмора трактуется по-разному. Например, в словаре С.И. Ожегова дается следующее определение: «Понимание комического, умение видеть и показывать смешное, снисходительно-насмешливое отношение к чему-нибудь» [8]. В Оксфордском словаре юмор описывается таким

образом: «Явление юмора составляется из речевого поведения и неречевого поведения людей, является способностью понимать, оценить и творить юмор» [7].

Говоря о юморе важно так же отметить, что практически во всех языках он имеет одно значение, однако его вербальное восприятие у каждого народа своё: свой стиль юмора, свой комизм и своё национальное восприятие [3].

Картина комизма в языке определенного народа формируется непосредственно из его культуры и быта, со временем любой народ приобретает особые отличительные черты юмора. Юмор способен раскрыть национальный характер той или иной культуры. Стоит отметить, что одним из самых распространенных форм юмора на данный момент являются анекдоты.

Анекдот – это обычно короткий юмористический рассказ. Его понятие так же имеет различную интерпретацию в словарях мира. Например, в словаре Д.Н. Ушакова объяснение звучит так «Вымышленный, короткий рассказ о смешном, забавном происшествии» [9]. Однако, исторически слово «анекдот» произошло в конце 6 века н.э. в Византии и с греческого переводится как «неизданное» («неопубликованное»), благодаря произведению «Тайная история», написанная Прокопием Кессарийским. Современники называли анекдотом всевозможные злословия, однако в 7 веке н.э. он стал носить иной характер. Анекдотом стали считать короткие истории о знаменательных лицах, их поведении, забавных ситуациях из их жизни.

Жанр «анекдот» имеет свою собственную структуру. Он отличается от других жанров особым стилем, наличием героев, самобытностью и бытовым содержанием. Именно поэтому анекдот подходит практически для любой жизненной ситуации и способен отражать национальные черты народа.

Анекдот, используемый в обществе, несет свои функции:

— терапевтическую. Анекдот несет в себе излечивающую функцию, он помогает людям в общении, позволяет забыть о страхах, о бытовых заботах и других тяготах жизни;

— коммуникативную. Анекдоты позволяют людям стать ближе друг другу, заполняют пробелы в общении и разряжают напряжённость в отношениях;

— разоблачительную. Через анекдот можно интерпретировать свою картину мира, своё отношение к чему-либо в мире, раскрыть существующие проблемы в обществе;

— критическую. С помощью анекдота можно высмеять недостатки или различные нелепости в поведении людей, общественные явления и т.д.

Таким образом, юмор является уникальным приемом с помощью которого формируется комизм, который отражает динамику развития культуры народов в целом, а анекдот, как один из самых популярных форм юмора, имеет свой определенный стиль и структуру, а также содержат определенные функции.

Анекдот, несмотря на то, что в основном представлен в виде короткого рассказа, не может быть изучен только одним методом. Он представляет собой разноплановую концепцию, состоящую из семантических, информативно-смысловых, социокультурных, а также литературных признаков. Таким образом, можно выделить несколько подходов к изучению анекдота:

— семиотический подход. Он подразумевает анализ языковых приёмов, использованных в анекдоте (метафоры, метонимии, иронии, сарказма и т.п.). Этот подход был впервые предложен русским учёным, лингвистом Ю. Лотманом [4].

— когнитивный подход. Данный подход отражает, как в нашем сознании воспринимается информация, содержащаяся в анекдоте, как протекают процессы восприятия, осознания юмористического текста. Позволяет изучить, почему человеку становится смешно и как влияет анекдот на его настроение. Данный подход был предложен исследователем Дж. Миллером в своей работе об ограниченном мышлении человека [2].

— социокультурный подход. В анекдотах мы можем заметить отражение социокультурных аспектов языка, а также того как они влияют на способ восприятия юмора определенным народом, нацией. Ключевой фигурой, проложивший путь для этого подхода, был М. Бахтин. Он описал данный подход в своём исследовании «Культура и национальность: теоретические проблемы и методология исследования культуры народов СССР» [5].

— литературный анализ как подход для изучения анекдотов. Часто авторы анекдотов используют различные литературные приёмы для украшения своего юмористического текста. Следовательно, мы можем рассматривать анекдот как литературное произведение. Тему литературного анализа затрагивали в своих трудах М.М. Бахтин, В. Шкловский [10] и др.

Таким образом, если исследовать анекдот не только через призму словесного восприятия, а воспользоваться предложенными нами подходами к их изучению, то можно раскрыть понятие «анекдот» с разных точек зрения и обнаружить, насколько это жанр культуры и языка многогранен и интересен.

Библиографический список

1. Горнфельд А.Г. Юмор – Текст: непосредственный // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. – СПб., 1898. – С. 839.
2. Миллер Дж. Магическое число семь плюс или минус два. О некоторых пределах нашей способности перерабатывать информацию // Miller_564-580.pdf (ebbinghaus.ru) (Дата обращения: 05.03.2024)
3. Зализняк А.А. Лингвокультурологические аспекты комического (к постановке проблемы). Российская акад. наук, Ин-т языкознания; отв. ред. Н.Д. Арутюнова. – М. Индрик, 2007. – С. 554.
4. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. Providence, 1971. – С. 335–345.

5. Бахтин М.М. «Культура и национальность: теоретические проблемы и методология исследования культуры народов СССР», 1930. – С. 115-129.
6. Наговицына И.А. Информационное преимущество как фактор восприятия комического в кинотексте и передача юмора в ситуативной модели перевода / И.А. Наговицына. – Текст: непосредственный // Вестник СПбГУ. – Сер. 9. – 2015. – С. 99.
7. Оксфордский словарь: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/humor_1?q=humor (Дата обращения: 29.02.2024).
8. Толковый словарь Ожегова: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=36463> (Дата обращения: 29.02.2024).
9. Толковый словарь Ушакова: <https://ushakovdictionary.ru/> (Дата обращения: 29.02.2024)
10. Шкловский В. Жизнь народного творчества, 1929. – С. 125-128.

© Тимошкина Э.М., Ахметзадина З.Р., 2024

УДК 81.1

ОНОМАТОПЕЯ КАК ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТИХОТВОРЕНИЯ “THE BELLS” ЭДГАРА ПО

Токтогулова А.К., студент 5 курса, Салимова Г.Н., к.филол.н, доц.
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия
Исхакова Р.Р., к.филол.н., доц.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию ономатопоии как лингвостилистической характеристики поэтического текста. В поэзии она может быть использована для передачи звуковой сущности объектов или действий, создавая ощущение их присутствия. Ономатопоия обогащает стихотворные тексты, вызывает эмоциональные и визуальные образы, а также усиливает их выразительность.

Ключевые слова: ономатопоия, лингвостилистика, поэтический текст, звуковая имитация, выразительность.

Некоторые из основных причин использования звукоподражания заключаются в том, чтобы усилить лиризм в языке, сделать поэтический текст более интересным и создать определенный тон. Поскольку поэты используют ограниченное количество слов для передачи ясной и острой мысли, они часто используют звукоподражания.

Лингвистический энциклопедический словарь дает следующее определение исследуемому явлению: «Звукоподражание (ономатопоия) – закономерная, не произвольная, фонетически мотивированная связь между фонемами слова и лежащим в основе номинации звуковым (акустическим) признаком денотата (мотивом)». Звукоподражание также определяют как условную имитацию звучаний окружающей действительности фонетическими средствами данного языка [1, с. 68].

Ономатопоия – это лингвостилистическая характеристика поэтического текста, которая заключается в использовании слов, звуков или фраз, имитирующих звуки и шумы реального мира. Она позволяет поэту передавать звуковую суть объектов или действий, создавая впечатление их фактического присутствия. В поэзии ономатопоия может быть использована как отдельное слово, так и в комбинации с другими словами. Она может имитировать звуки природы (шум ветра, шелест листьев), звуки движения (шаги, скрип двери), звуки животных (рёв льва, кукареканье петуха) и многие другие звуковые эффекты.

Вопрос о положении звукоподражания как особой лексической группы существовал в языке на протяжении долгих десятилетий. Характер взаимосвязи языкового знака и его значения до сих пор остается спорным в науке: «учеными то безоговорочно отрицался, то признавался факт наличия некой произвольной связи между планом выражения и планом содержания языковых единиц – единиц разных уровней» [3, с. 100]. Такое использование звуковой имитации усиливает выразительность стихотворного текста, вызывает эмоциональные и визуальные образы у читателя, создавая особую атмосферу. Ономатопоия позволяет стихотворению заиграть новыми красками, расширить его искусственный мир и сделать его более ярким и интересным для восприятия.

Эдгар По использует звукоподражания для создания тона в своих стихах [2, с. 276]. Стихотворение разбито на четыре строфы, в каждой из которых обсуждается одно из применений колоколов. Все они в значительной степени опираются на звукоподражание. Тон стихотворения начинается легко и воздушно и становится все темнее и зловещее по мере продолжения стихотворения. Звукоподражательные слова становятся темнее и тяжелее, чтобы помочь достичь этого тона.

Первая строфа посвящена праздничным колокольчикам на саях, колокольчикам веселья. Примеры звукоподражаний и фразы из первой строфы включают *tinkle, tinkle, tinkle, crystalline* и *oversprinkle*. Эти слова имитируют бодрое ощущение радостных колокольчиков. *Tinkle* и *oversprinkle* – легкие, воздушные слова. Они не отдаются эхом в душе.

Во второй строфе представлены свадебные колокола. Звукоподражательные слова, используемые для создания ощущения свадьбы, – это *swells, swinging* и *floats*. Как и праздничные колокола, эти колокола радостные. Они говорят о становлении, соединении воедино, подъеме. Громче, чем колокольчики саней в

первой строфе, свадебные колокола говорят о чем-то более существенном. Это воздушные звуки, звуки расширения.

Стихотворение становится немного мрачнее в третьей строфе, где По переходит к звону будильника. Используемые звукоподражательные слова и словосочетания: *shriek* и *clang, and clash, and roar*. Колокола в третьей строфе звучат громко и вселяют ужас в сердце читателя. Слова *clang, and clash, and roar* больше не легкие. *Frantic* говорит о быстроте движений, а колокола, которые издают звук *shriek*, отражают чувства, исходящие из душ охваченных ужасом людей. Колокола больше не звенят. Теперь они издают звуки *clang and roar*. Эти слова говорят о громкости и свирепости колоколов.

В заключение можно сказать, что оноματοпея играет важную роль в поэтическом тексте как лингвостилистическая характеристика. С помощью звуковой имитации она позволяет поэту создавать осязаемые образы и передавать звуковую сущность мира в его стихотворении. Отличительной чертой оноματοпеи является ее способность вызывать эмоциональные реакции у читателя, визуализировать происходящее и оживлять поэтический текст.

Оноματοпея обогащает стихотворный пейзаж, добавляет к нему динамичность и глубину. Она позволяет читателю ощутить звуки природы, перемещение объектов и действия их существ. Это создает особую атмосферу и уникальный опыт восприятия стихотворения.

Обращение к ономатопее в поэтическом тексте требует от поэта искусства и чуткости, чтобы выбрать наиболее подходящие звуковые образы и с точностью передать звуковые эффекты в словах. Оноματοпея расширяет возможности выразительности поэта и позволяет ему более полно и точно выражать свои мысли и эмоции.

Таким образом, оноματοпея является важным элементом поэтического стиля, который способствует глубокому взаимодействию читателя с текстом, погружает его в виртуальный мир стихотворения и делает его восприятие более ярким и насыщенным.

Библиографический список

1. Дрога М.А., Юрченко Н.В., Фуникова С.В. Языковая природа оноματοпеи // Верхневолжский филологический вестник. – 2020. – № 4 (23). – С. 67-73.
 2. Ковалёв Ю.В. Комментарии // Эдгар По. – СПб.: Азбука, 2010. – С. 276.
 3. Сигал К.Я. Проблема иконичности в языке // Вопросы языкознания. – 1997. – № 6. – С. 100-119
- © Токтогулова А.К., Салимова Г.Н., Исхакова Р.Р., 2024

УДК 81'42

ИМПЕРАТИВ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЭГЛАЙНАХ

Тригубова Д.Л., к.филол.н., доц. каф. фонетики и грамматики английского языка,
Минский гос. лингвистический ун-т, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Данная статья посвящена установлению специфики функционирования предложений с повелительным наклоном в такой разновидности киноаннотации, как тэглайн. Исследование выполнено на материале англоязычных тэглайнов к современным американским фильмам.

Ключевые слова: киноаннотация, тэглайн, реклама, повелительное наклонение, императив, воздействие.

В современном социокультурном пространстве важно отметить высокую насыщенность рынка киноиндустрии, которая, с одной стороны, предоставляет аудитории значительный выбор кинопроизведений, а с другой – затрудняет данный выбор за счет большого количества сходных фильмов. В данном контексте особую роль приобретают различные дискурсивные жанры, способствующие выделению фильма из ряда подобных. Одним из таких жанров является киноаннотация как тематическая разновидность жанра аннотации, представляющая собой вторичный текст, созданный на основе кинофильма как первичного произведения. По мнению Е.В. Головановой, основная задача киноаннотации – помочь читателю ориентироваться в потоке фильмов на все жанры и вкусы [1, с. 4]. Автор полагает, что киноаннотация имеет две ключевые функции: дать адресату широкий спектр информации о кинофильмах и оказать определенное воздействие на адресата, подвести его к мысли занять определенную позицию по отношению к какому-либо фильму и предпринять определенное действие, а именно – посмотреть фильм [1]. Иными словами, киноаннотация реализует информирующую и прагматическую (рекламную) функции. Рекламную направленность аннотации подчеркивают и другие исследователи. Так, Е.М. Андреева под аннотацией к фильму понимает краткое информативное сообщение рекламного характера о произведениях киноискусства [2]. Е.Д. Бугрова к основным функциям аннотаций относит передачу информации, создание рекламного образа и воздействие на читателя. При этом воздействие на потенциального потребителя может быть приоритетнее, чем полное информирование о свойствах произведения [3]. Таким образом, можно заключить, что киноаннотация следует традиционной модели AIDA (attention – interest – desire – action) [4, с. 252], характерной для речевых жанров рекламного характера. Киноаннотация должна привлечь внимание реципиента, заинтересовать его в рекламируемом фильме, вызвать желание его посмотреть и мотивировать совершить действие – пойти в кинотеатр, посмотреть фильм на стриминговой платформе или по телевидению.

Разновидностью киноаннотации, в которой наиболее ярко проявляются признаки рекламного текста, является тэглайн. Под тэглайном (англ. *tagline*) понимается фраза описательного характера, схожая с рекламным слоганом, основной задачей которой является формулирование краткого сообщения, наполненного информацией о содержании фильма и его жанре [5]. О схожести тэглайна с рекламным слоганом свидетельствует тот факт, что отдельные исследователи называют его кинослоганом [6]. Подобно рекламным слоганам, тэглайны используются в рекламных целях, задействуют рациональные и/или эмоциональные стимулы и стремятся к максимальному воздействию при минимальном текстовом объеме. Данное исследование посвящено такому средству воздействия на реципиента, как императив.

Согласно классическому пониманию, в предложениях с повелительным наклоном выражается адресованное слушающему волеизъявление говорящего относительно исполнения действия. Центральное место принадлежит тем предложениям, в которых позицию сказуемого занимают императивные формы глагола (как синтетические, так и аналитические). Парадигмообразующими являются формы второго лица, указывающие, что исполнителем действия является адресат или адресаты. Предложения с данными формами считаются исследователями эталонными повелительными предложениями. Наряду с формами второго лица многие лингвисты включают в императивную парадигму формы «совместного лица», указывающие, что исполнителем действия является адресат совместно с говорящим. Следует отметить, что у таких форм существуют омонимы в индикативной парадигме, однако омонимия легко разрешается в контексте [7].

Императив может передавать разнообразные «оттенки побуждения» (термин В.С. Храковского): требование, приказ, просьба, совет, увещание, разрешение, мольба, запрещение, предостережение и др. [7].

Эмпирическую базу исследования составили 100 тэглайнов к художественным фильмам, выпущенным в США в 2023 году. Источником материала стала популярная онлайн база данных о кинофильмах *imdb.com*. Отметим, что при выполнении перевода примеров мы не разграничивали ты- и Вы-формы обращения, поскольку данное различие, характерное для русского языка, в современном английском языке стерто.

Анализ фактического материала позволил выявить любопытную специфику функционирования побудительных предложений в тэглайнах. Все побудительные конструкции поделены нами на следующие две группы.

К первой группе мы отнесли тэглайны, в которых императив предсказуемо передает действие, которое должно быть выполнено собственно реципиентом (читателем). Такие аннотации напрямую призывают читателя к просмотру фильма, знакомству с его персонажами и сюжетом. Приведем следующие примеры: *Discover how Willy became...* ‘Узнайте, как Вилли стал...’ (к/ф “*Wonka*”); *Witness the return of Jigsaw* ‘Станьте свидетелем возвращения Пилы’ (“*Saw X*”); *Witness The Beginning of A New Dynasty* ‘Станьте свидетелем начала новой династии’ (“*Ant-Man and the Wasp: Quantumania*”). Как видно из примеров, такие императивные конструкции маркированы глаголами интеллектуальной деятельности, преимущественно – глаголами восприятия (классификация Л.Г. Бабенко [8, с. 303–321]), что связано со спецификой действий, к которым призывается читатель (знакомство с фильмом и его сюжетом).

Однако такие предсказуемые случаи использования не являются доминирующими и составляют менее одной четвертой всех обнаруженных перформативных высказываний. Гораздо более частотными оказываются отнесенные нами во вторую группу повелительные предложения, апеллирующие не к участвующему в процессе коммуникации реципиенту, а к персонажу фильма, и передающие таким образом некоторую информацию о сюжете. Приведем следующие примеры: *Do not adjust your set* ‘Не меняйте ничего на съемочной площадке’ (“*Late Night with the Devil*”); *Break the silence. Save the children* ‘Нарушите тишину. Спасите детей’ (“*Sound of Freedom*”); *Come to mommy* ‘Иди к мамочке’ (“*Evil Dead Rise*”); *Save your family or save humanity. Make the choice* ‘Спасите свою семью или спасите человечество. Сделайте выбор’ (“*Knock at the Cabin*”); *Confess your sins* ‘Признайтесь в своих грехах’ (“*The Nun II*”); *Survive together or die alone* ‘Выживайте вместе или умрите в одиночку’ (“*Plane*”). Очевидно, что выполнение действий, сформулированных глаголами в повелительном наклонении, ожидается от персонажей фильмов, а не от потенциальных зрителей.

В рамках данной группы мы также выделили тэглайны, императив в которых в первую очередь направлен на персонажей и касается сюжета, однако также может быть дополнительно интерпретирован как рекомендация или предостережение реципиенту: *Be careful what you wish for* ‘Будьте осторожны с желаниями’ (“*Wish*”); *Be careful what you post* ‘Будьте осторожны с тем, что отправляете’ (“*Wicked Little Letters*”); *Be Happy* ‘Будьте счастливы’ (“*Next Goal Wins*”); *Stop serving. Start living* ‘Перестаньте служить. Начните жить’ (“*Renfield*”); *Love who you want* ‘Любите того, кого хотите’ (“*Red, White & Royal Blue*”). Такие императивные конструкции вне контекста фильма имеют несколько обобщенный семантический характер и в полной мере раскрывают все нюансы значения, отношение к сюжету и персонажам лишь после просмотра кинокартины.

Таким образом, проведенный анализ позволяет установить нетривиальный способ реализации воздействия на реципиента тэглайнов с помощью перформативных конструкций. Несмотря на то, что воздействие нацелено на адресата аннотации, чаще всего объектом императива становятся персонажи фильма, не участвующие в коммуникативном акте. Такое использование, на наш взгляд, связано с тем, что киноаннотация призвана выполнять не только прагматическую, но и информационную функцию. Апелляция к персонажу позволяет передать отдельные оттенки смыслов, связанные с содержанием фильма, и сохранить при этом повелительную форму, являющуюся эффективным инструментом привлечения внимания.

Библиографический список

1. Голованова Е.В. Тип текста «аннотация к телефильмам»: на материале немецкой прессы : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.04 / Е.В. Голованова. – Хабаровск, 2003. – 237 с.
2. Андреева Е.М. Структурная композиция аннотаций к художественным фильмам / Е.М. Андреева // Актуальные вопросы гуманитарных наук в современных условиях развития страны : сб. науч. тр. по итогам III Междунар. науч.-практ. конф. / Инновац. центр развития образования и науки ; редкол.: В.Н. Чечелева [и др.]. – СПб., 2016. – № 3. – С. 59-62.
3. Бугрова Е.Д. Прагматические особенности аннотации / Е.Д. Бугрова // Инновации в науке. – 2012. – № 13 (2). – С. 11-22.
4. Barry T.F. The development of the hierarchy of effects: A historical perspective // Current Issues and Research in Advertising. – 1987. – No. 10 (1-2). – P. 251-295.
5. Кунавина М.С. Особенности передачи глагольных форм при переводе англоязычных тэглайнов на русский язык // Вестн. Моск. гос. гум. ун-та им. М. А. Шолохова. Сер. Филол. науки. – 2013. – № 4. – С. 31-37.
6. Анисимов В.Е. Кинозаголовок, синопсис и слоган кинофильма как функционально-прагматические единицы кинотекста (на материале современного французского кинодискурса) / В.Е. Анисимов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 13, вып. 1. – С. 240-245.
7. Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность / А.В. Бондарко, Е.И. Беляева, Л.А. Бирюлин, [и др.]. – Ленинград: Изд-во «Наука», 1990. – 266 с.
8. Толковый словарь русских глаголов: Идеографическое описание. Английские эквиваленты. Синонимы. Антонимы / под ред. Л.Г. Бабенко. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 704 с.

© Тригубова Д.Л., 2024.

УДК: 811.161.1:37.09

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Туленкова П.П., студент 3 курса, Исхакова Р.Р., к.филол.н., доц.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с обучением грамматике русского языка в школе. В фокусе внимания находятся методы и приемы обучения грамматике русского языка, такие как визуализация грамматики, использование интеллект-карт и метод речевых моделей, которые считаются наиболее эффективными при обучении грамматике.

Ключевые слова: грамматика, русский язык, обучение, визуализация грамматики, креолизованный текст, метод речевых моделей, интеллект-карты.

Формирование навыков грамматически правильной связной речи у учащихся средних образовательных учреждений играет важную роль в процессе обучения русскому языку. Развитие устной и письменной речи является невозможным без усвоения основных грамматических правил и приобретения навыков их применения. Во время изучения грамматики учащиеся овладевают знаниями о частях речи, грамматических категориях, синтаксических связях и правилах согласования слов в предложении. Эти знания являются базовыми и необходимыми для построения грамотной речи.

Однако недостаточно просто знать правила грамматики, необходимо также научиться применять их в повседневной жизни. Для этого важно применять практические упражнения, тренировки и игры, которые помогут ученикам закрепить полученные знания и научиться использовать грамматические правила вместе с другими навыками, такими как расширенный словарный запас, правильное произношение и интонация.

Преподавание грамматики должно быть понятным и доступным для учащихся. Важно использовать разнообразные методы и техники обучения, которые сделают изучение грамматики интересным и эффективным процессом. В этом контексте, при анализе подходов к обучению грамматике русского языка в школе можно выделить следующие актуальные методы:

1. Визуализация грамматики. Среди различных визуальных средств обучения русскому языку особо эффективен креолизованный текст, который помогает наглядно представить грамматические правила. Благодаря его использованию учащиеся легко усваивают и запоминают грамматику. Такой текст также помогает систематизировать и обобщить учебный материал. Использование креолизованного текста как дидактического средства способствует развитию различных психических процессов и мотивации к учебе. Такой подход также может помочь ученикам преодолеть языковой барьер. Стоит помнить, что в современном мире мы сталкиваемся с огромным объемом информации, что приводит к использованию не только вербальных, но и иконических знаков.

Креолизация подразумевает обозначение текстов, в структуре которых знаки различных семиотических систем вступают в наиболее сложные отношения взаимовлияния, взаимодополнения. Само слово «креолизация» предполагает комбинирование средств разных семиотических систем в комплексе, отвечающем условию текстуальности [2].

Перед использованием креолизованного текста в обучении грамматике русского языка необходимо определить его цель и подобрать соответствующий дидактический материал. Рекомендуется использовать креолизованный текст в качестве иллюстрации. Он позволяет проводить лексико-семантические упражнения,

которые помогут ученикам лучше понять многозначность слова. Визуальная составляющая дает контекст его использования, а вербальная часть предоставляет информацию о форме слова.

2. Интеллект-карты представляют собой новый вид информационно-графических форматов, которые сочетают в себе изображение информации в графическом виде и простой метод ее запоминания. Они представляют собой уникальный подход к организации информации, нашедшие подробное описание в труде британского психолога Тони Бьюзена [1].

По своей сути интеллект-карты очень просты. Они представляют собой многоцветную диаграмму на бумаге и имеют несколько преимуществ перед традиционными текстовыми конспектами. Они позволяют представить информацию в многоплановом и аналитическом формате. В отличие от текста, они стимулируют воображение и позволяют создавать связи между различными элементами изучаемого материала.

Интеллект-карта состоит из трех основных элементов:

- 1) центральный образ или изображение, которое представляет тему или предмет изучения;
- 2) основные ветви, расходящиеся от центрального изображения. Они обозначают ключевые темы или параметры предмета изучения и выделены толстыми разноцветными линиями;
- 3) на каждой ветви находятся «побеги» второго и третьего уровней. Они представляют изучаемые подтемы и могут быть обозначены ключевыми словами, терминологическими фразами или условными изображениями.

Интеллект-карты удобны в применении к языковому материалу любой сложности, независимо от его тематической и лексико-стилистической принадлежности. На уроках русского языка, как и на других учебных предметах, интеллект-карты усиливают образовательный процесс, но также способствуют более глубокому восприятию и анализу изучаемого языкового материала.

3. Модель. Применение метода речевых моделей основано на принципе освоения лексики и морфологии через синтаксис при обучении грамматике русского языка. В этом методе речевой образец используется для закрепления определенной синтаксической конструкции и соответствующих лексических единиц. Стоит отметить, что метод речевых моделей особенно эффективен для учащихся, которые больше интересуются математикой и физикой, и отличаются аналитическим типом мышления и стремятся познать мир через логические схемы.

Модель строится на предположениях о порядке закладывания элементов системы языка в мозг человека [4, с. 16]. К. Маркс, например, назвал язык «непосредственной действительностью мысли» [3, с. 29]. Метод речевых моделей представляет собой эффективный подход к обучению грамматике русского языка через использование моделей, например: *грамматическая основа + подчинительный союз + грамматическая основа = сложноподчиненное предложение*. В этом методе учебный материал организуется в виде речевых схем, которые позволяют закрепить определенную синтаксическую конструкцию и лексические единицы, связанные с ней. Модель позволяет ученикам более интересно и эффективно осваивать грамматику русского языка. Учебный процесс становится более понятным и доступным, а студенты получают возможность применять свои аналитические навыки в изучении языка.

Итак, можно сделать вывод, что креолизованный текст, интеллект-карты и модели являются эффективными инструментами, которые помогают учащимся наглядно представлять грамматические структуры, систематизировать и обобщать учебный материал, а также развивать аналитическое мышление. Однако, помимо использования этих методов, важно создать понятную и доступную среду обучения, применяя разнообразные методы и техники обучения, которые сделают процесс изучения грамматики интересным и эффективным для учащихся.

Важно помнить, что грамматические навыки и правила необходимо регулярно повторять и закреплять, чтобы они стали прочно укоренившимися в сознании учащихся. Для этого можно проводить периодические повторения и контрольные задания, которые помогут учителю оценить уровень знаний учащихся и определить необходимые дальнейшие шаги для улучшения грамматической компетенции в области русского языка.

Библиографический список

1. Бьюзен Т. Интеллект карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с.
2. Инас Т.Ш. Креолизованный текст как средство современной коммуникации: вербальная и визуальная составляющие // Научный форум: Филология, искусствоведение и культурология: сборник статей по материалам III междунар. науч.- практ. конф. – 2017. – № 1 (3). – С. 131-143.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 3. – С. 29. – URL: <http://www.uaio.ru/marx/03.htm> (дата обращения: 16.03.2024).
4. Попова З.Д., Стернин И.А. Лексическая система языка (внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания). – Изд. 2, испр. и доп. – М.: RSS, Книжный дом «Либроком», 2009. 172 с.

© Туленкова П.П., Исхакова Р.Р., 2024

БАШКОРТ МИЛЛИ КЕЙЕМЕ ЭЛЕМЕНТЫ КАМЗУЛ ЭЛЕМЕНТ БАШКИРСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА КАМЗУЛ

Умуткужина А.Р., студентка 3 курса,
Научн. рук. – Самирханова Г.Х., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье изучаются особенности башкирского национального костюма. Подробно рассматривается пошив камзула. По отдельным элементам национального костюма можно было определить откуда человек, из какого племени, какого социального и семейного положения.

Ключевые слова: башкирская культура, национальный костюм, камзул.

Башкорттарзың милли кейеме үзенсәлекле, матур, бай һәм төрлө. Айырым ырыу вәкилдәрҙең кейемеңә карап кына ла, уның қайһы төбәктән булыуын, ғәилә хәлен, социаль хәлен билдәләп булған. Был турала башкорт милли кейемеңә үзенсәлектәрен тикшерепсә ғалим С.Н. Шитова ла билдәләп үтә [2]. Ул үзенә хезмәттәрәндә башкорт милли кейемдә 1) йәш айырмаһы билдәләрен; 2) ғәилә хәлен билдәләүсә кейем элементтарын; 3) социаль дәрәжә билдәләрен айыра.

Башкорт халқы кейем-һалым әзерләү өсөн күберәк кизенән, киндерзән, кесерткәндән һуғылған туқымалар, һарык һәм йәнлек тиреләрен, шулай ук йөн, мамык, кейеззе кулланған. Шулай ук башкорттар сит илдәрзән Бөйөк ебәк юлы аша килтерелгән туқымаларзы – атлас, барса, ебәктә файҙаланған. Был туқымалар киммәт булған, шуға күрә ебәк туқыманан тегелгән кейемдәр затлылык билгеһе булып һаналған.

Башкорттар кейенеүгә һәм кейем һайлауға бик етди карашта булған. Сөнки килешмәгән кейем кейеп көлкөгә, оятка калырға мөмкин тип һаналған. Кейем-һалымға бындай мөнәсәбәт ырым-ышаныуларға ла бәйлә булғандыр. Халқыбыз кейемдә көзрәтлә көскә эйә, ырыс һәм бәрәкәт сығанағы тип иҫәпләгән. Шуға ла ир-егеттең бәсен ебәрмәс өсөн, уларзың кейемән хужалык кәрәк-ярағында файҙаланмағандар.

Ата-бабаларыбыззың ышаныуы буйынса, кейем баланы бәләкәй сактан күз тейеүзән, яман көстәрзән һақларға тейеш булған. Шуға күрә кейем-һалымдың бизәлешендә тәңкә, сук, мәрйән күп кулланылған.

Башкорт милли кейемдә ир-егеттәр һәм катын-кыздар кейеме, өс кейеме һәм әс кейеме айырыла. Ғилми сығанақтарҙан билдәлә булыуынса, XIX быуатка тиклем башкорттар өс кейемдән сәкмән, елән һәм тун кейгән. Унан һуңғы осорҙа улар биллә бишмәт, кәзекей, камзул һымак өс кейемдәрән үз иткән.

Әсләп тегелгән, биллә, қысқа өс кейемдәрәнендә берәһе – камзул. Камзул милли кейемдәң айырылғыһыҙ бер өлөшө булып һанала. Ир-егеттәр камзулы ла, катын-кыздар камзулы ла була. Ирзәрҙең камзулын қысқа еңлә, ғәзәттә, терһәккә тиклем, йәки еңһез, ябык яғалы, төймәлә итеп, кара төстәгә кизе-мамык туқыманан, йә булмаһа бәрхәт, хәтфә һәм сатиндан теккәндәр.



Катын-кыздарзың камзулы артык айырылмаған. Ул асык яғалы, бизәклә кеҫәлә, шулай ук еңһез итеп, төрлө төстәгә кизе-мамык туқыманан, Урта Азия ебәгенән (әзрәс), бәрхәт, хәтфә, барса һәм сатиндан тегелгән. Катын-кыздар камзулының сабыуын, арка һәм бил өлөштәрен ука менән аралаштырып, төрлө төстәгә буһтаулар кушып теккәндәр, шулай ук тәңкә, сәйлән менән дә бизәгәндәр. Уны күлдәк өстөнән каптырма йәки елбәгәй менән әләктереп кейгәндәр. Өлкән, олорак катын-кыздар күбәһенсә ука менән бизәлгән озонорак итеп

тегелгән камзул кейгән. Шулай ук төрлө йәнлек тиреләре өстәп тегелгән ир-егеттәр һәм катын-кыздар камзулы ла осрай. Камзулды көндәлек тормошта ла, байрам көндөрөнә лә кейер булғандар. Әйтеп үтергә кәрәк, ул калымға ла ингән.

Халкыбызга абруйлы, даланлы кешеләрҙең рухи көсө, ғүмере һәм бәрәкәте киләсәк нәсәлгә, ырыуға тапшырылһын өсөн, уларҙың кейемдәрен киләсәк быуынға биргәндәр.

Безҙең ғаиләлә лә ошондай комарткылар һаҡланып килә. Шуларҙың береһе – катын-кыздар камзулы. Ул өләсәйем, Исакова Шәмсикәмәр Ғөбәйт кызының, кул эше. Өләсәйем уны кара ебәктән, ә эслеген кизе-мамыктан теккән. Камзулдың бизәлеүенә килгәндә, ул тәңкәләр менән бизәлгән. Тәңкәләрҙең иң боронғоһо – 1826 йылғы. Дөйөм алғанда унда барыһы 200-гә яҡын 10, 15, 20 тинлек 1826 йылдан алып 1979 йылдар арауығында сығарылған тәңкәләр кулланылған. Шулай ук, өләсәйем үҙенең мизалдарына ла камзулында урын тапкан. Ул ике тапкыр әсәлек мизалына һәм 1, 2, 3 дәрәжәләрҙегә әсәлек даны мизалдарына лайыҡ булған.

Камзул һәр сәк өйҙөң түрөндә эләүле торзо. Без өләсәйҙәргә кунакка барған һайын ошо милли кейемгә кызыға инек. Бигерәк тә, унда булған тәңкәләргә. Әллә нисә быуаттар буйы күсеп килгән, кәзерле тәңкәләр гел генә үзәрөнә тартты. Кызғаныска күрә, өләсәйебез әлегә көндә иҫән түгел, ләкин уның кото, рухы безҙең өйҙә. Унан әсәйемә күскән камзулды кәзерләп кенә өйбөҙҙөң иң түрөндә һаҡлайбыз.

Әҙбиәт

1. Сәмерханова Г.Х., Өмөткужина Ә.Р. Балаларҙы тәрбиәләүҙә халыҡ тыйыуҙары // Неделя науки – 2023. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Сибай, 2023. – С. 140-141.
2. Шитова С.Н. Башкирская народная одежда. – Уфа: Китап, 1995. – 240 с.

©Умуткужина А.Р., 2024

УДК 811.161.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Файзуллина К.Н., студентка 3 курса,
Научн. рук. – Самирханова Г.Х., к.филол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются основные особенности и влияние использования технологии критического мышления в педагогической деятельности на уроках русского языка в 6 классе.

Ключевые слова: русский язык, методика преподавания, схема, таблицы, критическое мышление, кластеры..

Русский язык в школьной программе играет ведущую роль в воспитании грамотных учеников, которые способны читать, грамотно писать и говорить, и воспринимать информацию от речевого носителя. Но мы можем заметить, что не каждый ученик замотивирован изучать русский язык и прикладывать усилия. Каждый педагог русского языка должен найти свой подход к ученику и попытаться научить его навыкам русской речи.

Современный педагог в своей деятельности также должен выработать навык критического мышления, который благоприятно отразится на будущем ученика. Под критическим мышлением понимается жизненный навык, с помощью которого индивидуум способен оценивать факты и ситуации, а также делать выводы или приводить результаты.

Соответственно, урок русского языка в 6 классе должен быть построен таким образом, чтобы дети самостоятельно могли размышлять над материалом, а именно:

- определять основную тему урока с помощью контекста;
- находить стандартные и нестандартные решения различных ситуаций;
- заниматься поиском информации и интересных фактов;
- анализировать итоги учебной деятельности,
- задавать вопросы по теме урока для дальнейшего обучения.

Все это позволяет решить технология развития критического мышления. Данная технология основана прежде всего на следующих формах деятельности:

- дискуссия и обсуждение;
- выполнение письменных упражнений и задач;
- работа с текстом.
- различного рода «мозговые штурмы», или прием поиска идей;
- кластеры и др.

Сам урок русского языка в 6 классе можно построить по следующей схеме: «вызов – осмысление – рефлексия». Данная схема урока направлена на формирование навыки критически мыслить (подробнее рис. 1.)

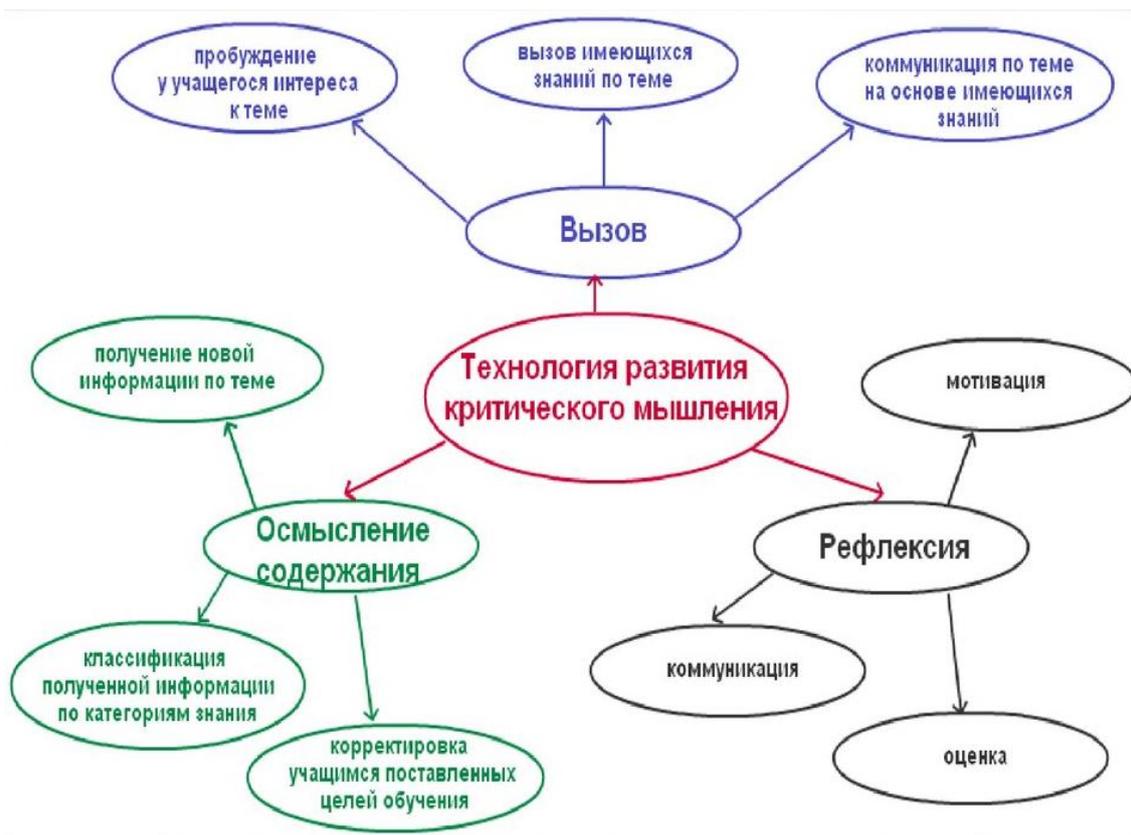


Рис. 1. Технология развития критического мышления

В качестве примера приведем прием развития критического мышления, который допустимо использовать на уроке русского языка в 6 классе. Прием «кластер» может применяться на любой стадии урока. В виде схемы ученики наглядно составляют свое представление о теме и заполняют его новыми знаниями. Данный метод позволяет упорядочить информацию и выработать навык анализа и структурирования материала. Например, на начальном этапе ученик может составить кластер, в основе которого название темы и в качестве ответвления слова, которые характерны для данной темы. Например, в теме «местоимения», ученику стоит перечислить все известные ему местоимения русского языка. На следующем этапе урока учитель может дать схему с различными видами местоимений, а в конце урока итоговый кластер, который по какому-либо упражнению урока.

Как влияет технология критического мышления на процесс обучения и развития ученика? Во-первых, вырабатываются основные навыки сбора, обработки информации и подведение итогов. Во-вторых, формируются навыки работать как самостоятельно, так и в группе, можно и в парах. В-третьих, развиваются творческие навыки, визуальные представления. В-четвертых, развивается важный навык выделения самого значимого или важного в материале и выделение новой информации. Данный результат является основой обучения.

Как мы можем заметить, развитие критического мышления на уроках русского языка в 6 классах имеет важное значение для дальнейшего развития ученика. Помимо формирования навыков, необходимых для успешной жизнедеятельности, вырабатываются навыки владения речью, чтения и работы с информацией.

Библиографический список

1. Бахарева С. Развитие критического мышления через чтение и письмо. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ин-та пов. квалификации и переподгот. работников образования, 2003. – 66 с.
2. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М.: Изд-во Ин-та «Открытое общество», 2018. – 240 с.

© Файзуллина К.Н., 2024

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО ТЕКСТА В СФЕРЕ ПСИХОЛОГИИ

Хабибуллина О.А., к.филол.н., доц.; Григорьева П.М.,
Степанова М.С., Шарипова Р.Х., студентки 5 курса
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены лексические особенности английского научно-популярного текста в рамках психологического аспекта. Определено понятие научно-популярного текста, его значение в рамках психологической науки, определены основные лексические особенности такого текста.

Ключевые слова: научно-популярная литература, научно-популярная психологическая литература, лексические особенности психологического текста.

Научно-популярная литература – это один из наиболее популярных на современном этапе пластов научной литературы. Это связано с общедоступностью восприятия такого текста, что, в свою очередь, возникает в большей степени из его лексических особенностей.

Научно-популярный подстиль представляет собой разновидность научного стиля, который используется для создания лекций, статей и очерков. Его особенность заключается в том, что информация излагается таким образом, чтобы быть понятной для широкой аудитории, с использованием, соответственного, доступного языка. В этом стиле сочетаются элементы научного, публицистического и художественного стилей.

Следует отметить, что научно-техническая революция середины XX века сыграла значительную роль в развитии научного стиля, вызывая огромный «поток научных публикаций и информационный взрыв» [5, с. 27]. Этот процесс привел к необходимости сокращения научных текстов и разработке специальных методов для их сжатия, то есть компрессии [5, с. 27].

Для написания научно-популярного текста нужно изучить научную информацию и адаптировать ее таким образом, чтобы она была доступна и понятна для широкой аудитории. При этом, как отмечает П.А. Танченко, «нельзя убирать из текста информацию, которая кажется вам лишней. При создании научно-популярного текста необходимо сохранить информацию, которая была заложена в научном тексте, на основе которого создается научно-популярный текст» [4, с. 14].

Другие исследователи отмечают также следующие особенности научно-популярных текстов: «В научно-популярных статьях авторы учитывают неподготовленность читателя к восприятию некоторых профессионально ориентированных научных данных и используют различные интензивы, чтобы сделать текст не только информативным, но и понятным» [3, с. 39].

Соответственно, для передачи необходимой информации авторы научно-популярных статей используют большое количество лексики, нацеленной на восприятие широкой аудитории. Эта часть лексики включает различные стилистические единицы, которые помогают читателю легче понять текст, а автору – заинтересовать этого читателя на дальнейшее изучение научной проблемы, описанной в этом тексте.

Таким образом, научно-популярный подстиль направлен на передачу информации читателю, который не подготовлен к ее изучению в изначальном виде в форме научного текста.

В настоящее время такой подход становится особенно актуальным в сфере психологии. Изучение психологии имеет огромное значение в современном мире, так как позволяет понять и объяснить многие аспекты человеческого поведения, мышления и эмоций. Психология помогает развивать навыки эмоционального интеллекта, улучшать межличностные отношения, повышать самосознание и самопонимание. Она также играет важную роль в области здравоохранения, образования, бизнеса и спорта, помогая людям достичь успеха и счастья в различных сферах жизни. Изучение психологии помогает лучше понять себя и окружающих, а также улучшить качество жизни.

Так, создателям научно-популярного психологического текста необходимо переформировать собственно научный текст на общедоступный язык, т.е. «перевести» узкоспециальный текст в доступную неподготовленному читателю форму. Как правило, это реализуется посредством дополнения научного стиля элементами публицистики.

Например, автор может использовать как объективность, точность, логичность, так и субъективность, конкретность и эмоциональность в письменной речи. Отметим, что элементы публицистики играют роль инструмента по вовлечению читателя, делая текст более доступным и создавая диалог между автором и читателем.

Популяризация научного стиля помогает превратить его в научно-популярный, используя различные стилистические приемы и внося существенные изменения на разных языковых уровнях: лексическом, морфологическом и синтаксическом.

В данной статье мы рассмотрим реализацию «перевода» научного текста в научно-популярный именно на основе использования определенных лексических приемов. Как правило, авторы научно-популярных психологических текстов используют следующие изменения на лексическом уровне языка:

1. Замена абстрактных книжных слов конкретной лексикой: «*In the game Stardew Valley, you clear fields overgrown with weeds. ou smash stones and chop down trees. You till the soil*» [1]. Автор не начинает с

использования лексики по психологии с целью объяснения тех или иных процессов – он конкретизирует действия читателя в рамках данного вопроса.

2. Объяснение имеющихся в тексте терминов и сложных понятий или приведение в скобках английского эквивалента: «*Instead, the biggest contributor to people's performance was what geneticists call the "nonshared environment" – that is, the unique experiences each person accumulates as their life unfolds*» [2].

3. Дополнение родовых понятий видовыми: «...says Nora Newcombe, a cognitive psychologist at Temple University who coauthored a look at how navigational ability develops in the 2022 Annual Review of Developmental Psychology» [2]. В данном случае такая лексическая конструкция используется следующим образом: автор указывает на специалиста в своей сфере, имя которого может быть неизвестно простому читателю, и, в связи с этим, дополняет имя конкретными регалиями.

4. Высказывание эмоциональных комментариев, разъяснений и оценки с помощью эмоционально-оценочной лексики: «*You're sitting in an office building, unhappy and confined to a monitored cubicle, when you finally reach for the mysterious envelope*» [1]. Автор настраивает вас на эмоциональное восприятие текста посредством используемой лексики.

5. Введение разговорной лексики, фразеологизмов, образных выражений: «*That's a pretty stunning difference*» [2].

6. Введение нового знания через метафору и другие образные средства: «*Like many of the researchers who study how people find their way from place to place, David Uttal is a poor navigator*» [2]. Для обозначения человека с низким уровнем ориентации в пространстве автор метафорически сравнивает его с плохой навигационной системой.

Таким образом, лексические особенности научно-популярного текста в сфере психологии играют важную роль в привлечении внимания читателей и передаче сложной информации в доступной форме. Использование специфических терминов, ярких метафор и аналогий помогает сделать текст более интересным и понятным для широкой аудитории. Кроме того, точность и четкость формулировок способствуют усвоению материала и повышению общего уровня психологической грамотности у читателей. Важно уметь находить баланс между научной точностью и доступностью изложения, чтобы донести сложные концепции до широкой аудитории и заинтересовать ее в изучении психологии.

Библиографический список

1. The psychology of why video game farming is so satisfying. – Текст: электронный // Science Articles, Scientific Current Events. – URL: <https://www.popsci.com/health/stardew-valley-psychology-farming/> (дата обращения: 17.04.2024).
2. Why do some people always get lost? – Текст: электронный // Science Articles, Scientific Current Events. – URL: <https://www.popsci.com/science/why-do-some-people-always-get-lost/> (дата обращения: 17.04.2024).
3. Евдокимова, Е.М. Основные лексические фреймы в англоязычном научно-популярном тексте / Е.М. Евдокимова // Вестник Московского гос. лингв-го ун-та. Гуманитарные науки. – 2016. – №2. – С. 36-44.
4. Танченко, П.А. Специфика перевода научно-популярных текстов как текстов вторичной информативности / П.А. Танченко. – Тольятти, 2020. – 93 с.
5. Яданова, И.В. Научный стиль как функциональный стиль английского языка. – Томск, 2010. – 69 с.

© Хабибуллина О.А., Григорьева П.М., Степанова М.С., Шарипова Р.Х., 2024

УДК 159.9

СОСТОЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КОММУНИКАЦИЮ

Хабилова Л.А., студент 2 курса, Давлетбаева З.К., к.психол. н., доц.,
Кулеуева Ю.А., к.биол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматривается эмоциональное состояние тревожности, влияние состояния тревожности на процесс взаимодействия с обществом, а также приводятся рекомендации для борьбы с тревожностью.

Ключевые слова: тревожность, эмоциональное состояние, виды тревожности, симптомы тревожности, рекомендации.

Тревожность одна из видов эмоциональных триггеров, вызывающий дискомфорт у индивида. Связано это с тем, что человек ожидает неприятность, грозящую опасностью в свою сторону. Есть разные типы тревожности, например, эмоциональное состояние, которое проходит во временном промежутке и устойчивое свойство, приобретенное с годами какого-либо дискомфорта. Также часто выявляется в чертах личности или же в темпераменте у человека. Тем самым, создавая эмоциональную нестабильность, что приводит к серьезным проблемам. Индивид, страдающий тревожностью не способен профессионально осуществлять свою деятельность и активно участвовать в социальной жизни общества.

Тревожность – это эмоциональное состояние с беспредметным чувством близкого несчастья, надвигающийся проблемы, внутреннего дискомфорта. Первый ученый, выявивший данное определение был Зигмунд Фрейд. Определение тревожности гласило, как эмоциональное переживание вместе с негативными эмоциями, чувством беспокойства и беспомощности. Только вот данная концепция имеет две ветви в сфере

психологии. Тревожность в качестве эмоции и тревожность в личности самого человека. В периоде эмоций, чувство тревоги проявляется в кратковременном плане, что испытывает почти каждый человек. В ней есть некая польза, ибо мы приспосабливаемся к разным условиям жизни. Но, что касается тревожности в личности самого человека, то это приводит к серьезным проблемам в продуктивной деятельности, сбоем в индивидуальном развитии.

В теории возникновения тревожного расстройства чаще происходит по причине нереализованных целей, потребностей человека. Из-за множество социальных внутренних запретов, человек программирует себя на подавлении своих желаний, тем самым психика человека искажается и реагирует невротическими импульсами, что приводит к тревожному расстройству личности.

Виды тревожности:

1. Тревножно-депрессивное расстройство рассматривается как ощущение постоянной тревоги без ее реальных источников опасности. Проявляется чаще всего в изменениях личности больных или же в их физическом состоянии.

2. Тревножно-фобическое состояние характеризуется постоянным чувством страха и опасности, вызванное предыдущими травмированными событиями в жизни человека или же постоянным навязыванием выдуманных страхов перед будущим.

3. Социальное расстройство вызвано избеганием любых социальных взаимодействий с людьми, окружающими. Таким людям крайне неудобно работать в группах, ибо это вызывает эмоциональный дискомфорт.

4. Органическое тревожное состояние является последствием соматического заболевания. Потому в данном случае тревога проявляется не только в психическом плане, но и в физическом состоянии (снижению памяти, головным болям, потери ориентации в пространстве и т.д.).

Симптомы тревожности.

Общими всех форм тревожного расстройства признаки психических и вегетативных нарушений являются:

- Глубоко выраженный эмоциональный триггер, вызывающий чувство напряжения и беспокойства, не исключительно проявление панических атак.

- Проблемы со сном, резкие перепады настроения.

- Проявление агрессии, частные конфликты с социумом.

- Заторможенность мышления, включая в себя быстрое утомление.

- Учащенное сердцебиение, повышенная потливость.

Если после вышеперечисленных признаков чувство тревожности испытывается гораздо чаще, последствия приобретают крайне негативные обороты для человека.

- Раздражительность

- Усталость

- Проблемы с памятью

- Бессонница

- Депрессия

Данная концепция имеет свои заболевания, отчего человеку тяжелее справляться физически, а именно:

- Нарушения с пищеварительной системой

- Ослабление иммунной системы

- Изменения в метаболизме

Люди, страдающие тревожностью им крайне тяжело находиться в социальном обществе. Они часто не уверены в своих силах, сомневаются и боятся повторить свои ошибки. Категория людей, страдающих тревожностью не умеет скрывать панику, приступы агрессии. Также входе психоанализа ученые выяснили, что именно у людей с тревожностью чаще встречается низкая самооценка. Многие из них считают себя не привлекательными, что они не смогут заинтересовать собеседника. Чрезмерно впечатлительны, чувствительны. Переживают, что их поступки могут навредить обществу. Преувеличивают свои недостатки, часто занимаются самокопанием, тем самым не могут расслабиться из-за переизбытка эмоций

Влияние состояния тревожности на процесс взаимодействия с обществом.

Люди, которые зачастую страдают тревожностью в какой-либо степени есть проблемы с социумом. Все виды взаимосвязи с обществом, такие поддержка контактов, беседа, работа в коллективе, дается с трудом, но это не значит, что человек является интровертом. Наоборот, тревожное состояние только ухудшается при чувстве одиночества и непринадлежности себя к какой-либо группе в обществе. Тогда вытекает вопрос: «Почему люди, страдающие тревожностью не могут влиться в общество?». Ответ на данный вопрос может быть разным, но мы пробежимся по более известному.

Человек из-за склонности к преувеличению накручивает себя почти постоянно. Каждый день он может накручивать себя за ситуации прошедшей давности, анализируя разные типы вещей. При этом занимается самобичеванием, размышляя о том, как поступил бы другой человек на его месте, тем самым ссылаясь на негодование. Весь этот процесс приводит к тому, что у людей, страдающих тревожностью занижается самооценка и формируется комплекс неполноценности.

Также люди с тревожностью имеют склонность к перфекционизму, по их мнению все, чем они занимаются должно быть идеально отработано, ибо окружающие могут осуждать их до конца дней. Все мелочи, которые обычно происходят у человека принимаются как должное, но у людей с тревожностью это является глобальной катастрофой. Они не могут спокойно беседовать с окружающими и поэтому репетируют даже беседу с людьми.

Тревожные люди не всегда могут распознать человеческие сигналы в их адрес, и потому они думают, что окружающие ненавидят их, отчего индивид еще сильнее замыкается в самом себе и старается реже взаимодействовать с обществом.

Рекомендации для борьбы с тревожностью.

Самое главное помните, что тревожность – это лишь фактор самобичевания, который находится лишь в голове. В данном случае, когда вас переполняют эмоции, связанные с тревогой не нужно поддаваться им, приложите немного усилий и вы поймете, что тревожность - это проекция эмоциональных спектров, которую вы можете контролировать. Если вы поймете весь механизм тревожности и научитесь работать с ним в свою пользу, вы сможете реагировать на ситуации более спокойно.

Также не забывайте беседовать с близкими вам людьми. Ведь эмоциональное состояние является таким же обучением в нашей жизни. Хоть это, может быть, и трудным этапом для вас, но стоит попробовать открыться и побеседовать на данную тему. Никогда не поздно начать выражать свои идеи, мысли при этом получать положительный результат в ходе диалога с оппонентом. Каждому необходим выплеск эмоций и поддержка от близкого человека. Не стесняйтесь обсуждать темы, которые вас беспокоят и результат не станет себя ждать.

Далее умейте грамотно разделять свое время. Выделите время на свои интересы и развлечения. Если вы еще не нашли себе занятие, то стоит подумать, чем вы хотели заниматься, когда-то в прошлом, но были ситуации, где просто не получалось. Может быть, это разогреет в вас интерес и вы сможете отвлечься от суеты. Не забывайте, если слишком много работать или заниматься чужими проблемами, то это крайне непродуктивно и приведет эмоциональному выгоранию.

Потребность в устранении тревожности равнозначно тому, что человек программирует себя на безопасность без взаимодействия с социумом. К заключению, можно сказать, что тревожность присутствует везде, где он вступает в контакт с другими людьми, а поскольку человек постоянно находится в обществе, то тревожность сопровождает его всегда.

Но общение является главным спектром, составляющим социальной жизни человека, не всегда поддающимся сознательному контролю. Потому вопросы, связанные с эмоциями, стрессовыми ситуациями и их влияние на все уровни коммуникации всегда будут востребованы в современном обществе. Все события, которые происходят у людей требуют определенного уровня эмоциональной устойчивости. Однако не каждый может владеть навыками общения, своим эмоциональным состоянием, факторами личной оценочной системы. Для этого рекомендуется научиться вести некоторые социально-психологические понятия или же коммуникативную компетентность.

Повышенная личная тревожность крайне отрицательно влияет на продуктивность жизни. Люди, страдающие тревожностью находят общение крайне болезненным. Завязать общение с новыми людьми или продолжить долгосрочные отношения для них очень трудно, тем самым негативно отражается на их психическом состоянии. Если заранее не бороться с данной проблемой, ситуация может обернуться крайне плачевно и человек может оказаться в изоляции от общества.

© Хабилова Л.А., Давлетбаева З.К., Кулуева Ю.А., 2024

УДК 159.9

ОТНОШЕНИЕ К ТЕЛУ В СТРУКТУРЕ САООТНОШЕНИЙ

Хайбуллина К.Р., студент 2 курса, Давлетбаева З.К., к.психол.н., доц.,
Кулуева Ю.А., к.биол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются понятие и сущность самоотношения, а также отношение личности к телу с точки зрения самоотношения.

Ключевые слова: самоотношение, тело, структура, отношение, влияние, психология.

Самоотношение – это целостное, относительно постоянное эмоциональное отношение личности к самому себе, мера принятия или непринятия самого себя. Отношение человека к себе имеет важную роль в жизни личности. То, как относится к себе человек влияет на то, как к нему относятся другие, в зависимости от самоподачи.

Структура самоотношений, представленная на рис. 1, содержит функции и компоненты самоотношения.

Человеческое тело – это основа биологического и психологического существования. Тело является опорой, вместилищем человека, которое необходимо подпитывать и следить. Забота о теле является заботой о здоровье, как физическом, так и психическом.

Каждый человек по-разному относится к своему телу. Кто-то относится с любовью, кто-то с пренебрежением.

Состояние нашего тела влияет на самочувствие и самоидентификацию, то есть на то, кем себя видит человек. На самовосприятие тела влияет множество факторов, например:

- общественные нормы, стандарты красоты;
- культурные установки;
- психологические аспекты;
- личный опыт;
- здоровье, наличие патологий или отклонений.

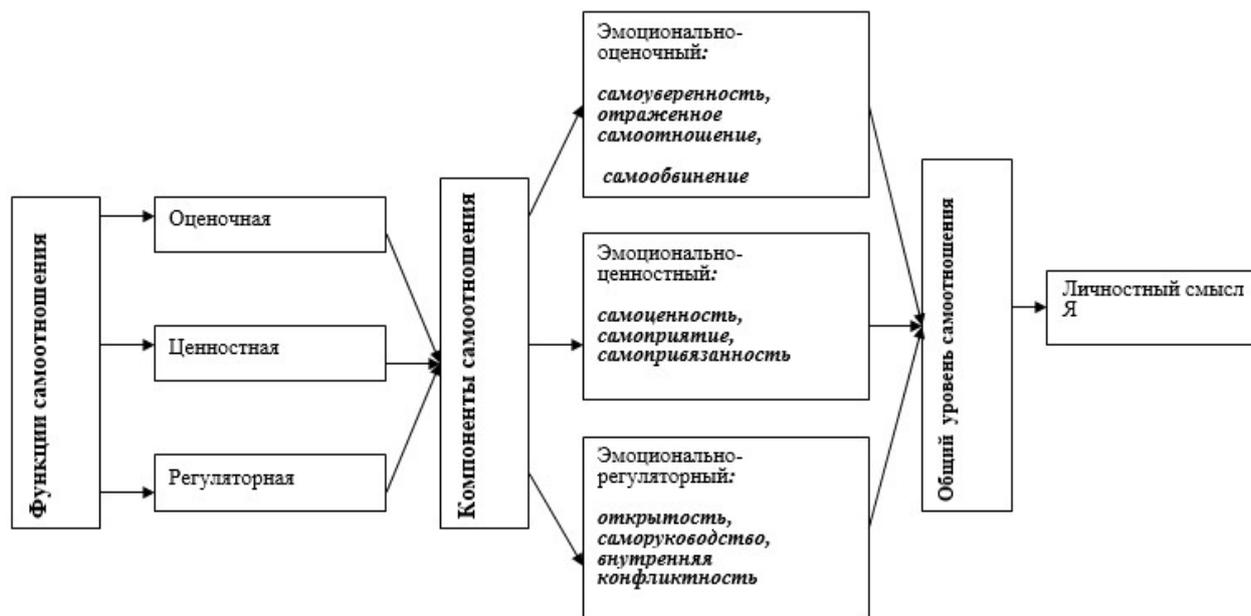


Рис. 1. Структура самоотношений

К самовосприятию тела тесно относится термин «образ тела» – это представление своего тела человеком, его восприятие самого себя.

Восприятие тела может быть как позитивным, так и негативным. Если образ тела позитивный, то человек чувствует себя комфортно, у него здоровая самооценка и он бережно относится к себе, не нанося вреда телу и организму в целом. Негативные представления формируют неуверенность в себе, стыд и беспокойство по отношению к телу. Рождаются комплексы, и человек старается подогнать себя под «идеальные» параметры, или стандарты красоты.

Но чаще всего стремление к мнимому идеалу приносит много негативных последствий, например, если человек не получает результатов, то он впадает в апатию или раздражение, и начинает вредить себе с помощью алкоголя, никотина, физических увечий или переедания.

Отношение человека к своему телу имеет важное значение в вопросе развития и роста личности, так как комплексы и неуверенность тормозят развитие и не позволяют использовать свои возможности. Ненависть к телу является фактором, формирующим депрессию и тревогу. В таком состоянии человек стремится к изоляции и невольно снижает качество своей жизни.

Нездоровые отношения к телу называют расстройствами пищевого поведения, или РПП, среди которых булимия и анорексия, которые вредят здоровью физическому и психическому.

Современное мышление направлено на позитивное отношение к своему телу. Позитивное отношение к телу учит личность:

- принимать себя и свое тело;
- не сравнивать свое тело с другими;
- позитивно относиться к телам других людей.

Люди с отклонениями по здоровью могут чувствовать себя принятыми и все меньше испытывают стресса, так как негативное отношение людей к другим сменяется на позитивное.

С возрастом самоотношение к телу меняется, в период кризиса, человеку необходимо принять свои изменения и продолжать жить с позитивными установками, не забывая при этом заботиться о здоровье и внимательно относиться к своему отношению к телу.

Человек, имеющий позитивное отношение к своему телу соблюдает следующие рекомендации:

- занимается спортом, следить за здоровьем и состояние тела;
- достаточно отдыхает и стремится минимизировать стресс;
- не сравнивает свое тело с другими и не гонится за стандартами;
- принимает себя таким, какой он есть.

Отношение человека к своему телу – сложный и влиятельный аспект самовосприятия. Образ тела человека и его самооценка тесно связаны между собой. Но на самоотношение часто влияет внешний мир, общество, близкие люди, поэтому важно рационально оценивать свое тело, относясь к ним бережно и внимательно, так как оно является залогом хорошей и здоровой жизни.

Основным элементом позитивного отношения к телу является – принятие. Человек должен принять свое тело и по мере возможностей или потребностей развивать его. Самоотношение человека к телу является важным психологическим аспектом, влияющим на качество жизни индивида.

Библиографический список

1. Белугина Е.В. Отношение к своему внешнему облику в период середины жизни: Дис. ... канд. психол. наук /Е.В. Белугина. – Ростов-на-Дону, 2003. – С. 199.
2. Бёрнс Р.Б. Развитие «Я» – концепции и воспитание / Р. Бёрнс. – М.: Прогресс, 1986. – С. 320.
3. Каминская Н.А., Айламазян А.М. Исследования образа физического «Я» в различных психологических школах. // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 3(19). – С. 45–55.
4. Леви Т.С. Психология телесности в ракурсе личностного развития // Психология телесности между душой и телом / ред.-сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви. – М.: АСТ., 2016. – С. 295.
5. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – С. 208.
6. Сенкевич Л.В., Донцов Д.А., Базаркина И.Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. – Изд-во: «Человек», издание, 2014. – С. 250.

© Хайбуллина К.Р., Давлетбаева З.К., Кулуева Ю.А., 2024

УДК316.346.32-053.6

АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Хамитова А.Р., ГБПОУ Сибайский педагогический колледж
им. Б.М. Мамбеткулова, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные на сегодняшний день формы социальной активности молодого поколения, а также аспекты развития молодежных общественных движений в общей теории исследования социологических явлений и в её частном виде – при повышенной степени неопределенности внешней среды.

Ключевые слова: молодежное движение, молодежное общественное объединение, общественная активность молодежи, формы общественной активности молодежи, аспекты развития молодежных объединений.

Включение молодого поколения в процессы реализации стратегии развития государства является важным аспектом эффективного функционирования социальных, экономических и политических институтов страны. Объективизация явления молодежного объединения, независимо от самой природы возникновения такого рода сообщества, позволяет констатировать динамические и кинематические характеристики молодежных движений в социуме, что в свою очередь, предопределяет интенсивность, скорость и направленность развития отдельных территориальных субъектов страны. Иными словами, векторы формирования тенденций в молодежной и общегосударственной среде чаще всего складываются синфазно и образуются взаимообусловлено. Тем не менее, в крайних точках амплитудывременныхизменений в результате глобальных или национальных потрясений фазы развития рассматриваемых явлений могут сбиваться, что часто порождает новые формы общественных движений среди молодежи, которые могут оказывать влияние на социум как конструктивно, так и деструктивно. Учитывая относительную нестабильность текущих экономической и политической ситуаций в стране, вопросы развития общественной активности молодежи на сегодняшний день приобретают особую актуальность. Невозможность планирования в долгосрочной перспективе, безусловно, образует напряжения в молодежной среде. Данный сегмент социального института достаточно восприимчив к трансформациям в силу изначально заданных свойств – открытости, мобильности, альтернативности, стихийности и пр. В этой связи особый интерес для исследования представляют современные формы и аспекты развития молодежных объединений, степени их активности и направленности в контексте текущих социально-экономических и политических трансформаций.

Движущей силой общественной активности молодого поколения выступают те потребности, которые имеют социальное значение, особый социальный интерес или конкретную социальную задачу [3]. Само явление общественной активности, без привязки к социальной группе, обусловлено преобразованием некоторого интереса в действие, возникающего в результате внутреннего противоречия между острой потребностью и реальностью, между текущими условиями деятельности и потенциально возможными – позитивными. Однако, социальная активность не всегда является самоцелью, на практике часто общественные движения (непосредственно общение внутри них, развитие определенной деятельности) выступают инструментом решения социально значимых задач. Независимо от целеполагания в общественно активных молодежных объединениях личность каждого участника полноценно вовлечена в цепь социальных взаимодействий, интенсивность которых, как отмечалось ранее, зависит от фазовой переменности. Баланс и устойчивость в социально-экономической и политической среде создает надежные социальные связи в молодежных объединениях. Дисбаланс и непостоянство окружающей среды приводит к обострению

внутренних противоречий, хаотичному движению элементов единой цепи и в самом критическом её состоянии – разрыву с последующей полной ликвидацией или реформированием в подсистемы с острой идейной конфронтацией.

Вновь образованная подсистема поля социальной активности стремится к собственному совершенствованию через поиск лучшей формы, что подразумевает глубокий структурный анализ закономерностей и зависимостей в цепях общественных взаимодействий. В современный период развития глобально-социально-экономического устройства развивающихся и развитых государств на первый план в общественных молодежных объединениях выходит личностная сопричастность к происходящему [1]. В связи с этим, особую актуальность приобретают следующие формы активной общественной интеграции молодёжных объединений (граждан по популярности):

- гуманно-ориентированная (объединение с целью реализации значимых для локального социума проектов и, в частности, волонтерские движения: событийные, инклюзивные, экологические и пр.);
- досуговая (объединение с целью реализации досуговых практик, направленных преимущественно на саморазвитие и наращивание человеческого потенциала) [2];
- веб-коммуникационная (объединение в цифровом формате на площадках интернет-пространства с целью акселерации процессов распространения определенной информации и поддержки офлайн-движений в режиме реального времени без привязки к конкретному территориальному субъекту);
- научно-образовательная (объединение с целью реализации воспитательных, образовательных и научных проектов, а также с целью социально-педагогической поддержки нуждающихся групп населения);
- предпринимательская (подсистема социально-экономической формы, в основе объединения – развитие и взаимоподдержка предпринимательского потенциала молодых людей, взаимообучение и самообразование в рамках хозяйственной и предпринимательской деятельности);
- политическая (объединение в целях политической социализации, в рамках теоретического интереса или потенциальных возможностей участия в политико-общественных событиях, акциях).

Из перечисленных форм молодежных объединений на практике преобладают гибридные модели общественного поведения, совмещающие в себе признаки различных подсистем и институций социальной деятельности. В основе такой модели – социальный аспект (по типу программы, проекта, акции, инициативы), закладывающий нормативный базис порядка поведения внутри группы и во взаимосвязи с внешними агентами среды. Для всех форм общественной активности молодежи присущи следующие принципы:

- социальная полезность, выражающаяся в возможностях достижения некоторого прагматического результата (эффект *«raison d'être»*, с фр. *«смысл существования»*);
- самореализация личности – взаимодействие через формирование духовного мира молодого человека и обретение им индивидуальных способностей через интеграцию в молодежные движения;
- самоорганизация процессов деятельности – неформальная организация пространства, синергия процессов сотрудничества, взаимодействия, идентификации принадлежности, активности личности в определении ценностей и приоритетов;
- самоуправление – самостоятельное программирование собственного развития в контексте деятельности молодежного объединения, и, как следствие, управление функционированием данного объединения на основе субъектных предпочтений;
- гармонизация потребностей, предполагающая одинаковый уровень развития и функциональное соответствие систем желаний и намерений участников молодежного объединения (эффект *«in varietate concordia»*, с лат. *«единство многообразия»*).

В общем смысле рассматриваемых принципов можно выделить главное условие качественной реализации общественной активности молодежи – это коллективная деятельность, организуемая и управляемая субъектами объединения в равной или соизмеримой степени, границы которой также определяются участниками данного объединения. Именно через групповое взаимодействие достигается субъектность личности, что в свою очередь, оказывает существенное влияние на темпы самоидентификации молодых людей в личностном и профессиональном поле.

Мотивы участия в деятельности молодежных объединений, несмотря на принципиальную схожесть, могут видоизменяться в зависимости от уровня неопределенности внешней среды и частных условий, формируемых на определенных территориях. Как уже отмечалось ранее, нестабильность текущей экономико-политической ситуации в стране, повышенная неопределенность, ускоренная глобализация цифрового пространства – всё это создает для молодых людей аксессуарную психологическую нагрузку. Реальное взаимодействие между участниками молодежных объединений субъективно затрудняется ввиду снижения психофизических ресурсов организма (в результате текущих политических и культурных настроений), объективно – ввиду понижения общего уровня социальной защищенности и благополучия. Однако, стоит отметить, что в условиях повышенной неопределенности именно молодое поколение функционально является более гибким и способным к созданию новых форм объединений. Стрессовые ситуации в позитивном аспекте увеличивают тягу к проявлению социальной активности, что неминуемо формирует новые коммуникации и навыки взаимодействия.

Резюмируя представленный теоретический материал, можно сделать вывод о том, что актуальность форм и аспектов развития общественной активности молодежи определяется несколькими факторами:

территориальной принадлежностью объединений, уровнем стабильности внешней экономической и политической среды, состоянием фаз событийного развития молодежных движений и движений в социуме (синфазность) в системе временной периодизации.

© Хамитова А.Р., 2024

УДК 504.064

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Хасанова Д.А., студент 5 курса, Абсалямова Л.Ф.,
Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и значимость дидактических игр в обучении младших школьников на уроках английского языка. Проанализировано место дидактической игры в современном образовании, ее структура и требования для эффективного использования. Выявлены ключевые классификации дидактических игр в контексте данной темы. Результатом исследования стало выделение основных функций дидактических игр на уроках английского языка в начальной школе.

Ключевые слова: дидактическая игра, английский язык, начальная школа, младшие школьники, ФГОС.

В условиях современной общественно-политической ситуации, все социальные сферы, в том числе и образование, нуждаются в преобразовании своих подходов, методов, приоритетных задач и целей. Данная трансформация коснулась и российского образования, вызвав сомнения в эффективности Болонской системы.

Актуальность данной темы подтверждается тем, что в современном образовании России все более ценится использование новаторских технологий, методов и подходов к обучению. Это связано с необходимостью приспособиться к резким изменениям в обществе, экономике, технологиях и других сферах, что делает адаптацию к этим изменениям ключевой задачей в образовании. Цель данной статьи – выявить особенности и значимость дидактических игр в обучении младших школьников на уроках английского языка.

Для реализации кардинальных изменений в российском образовании в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) особое внимание было уделено становлению и развитию личности учащихся, посредством формирования универсальных учебных действий (УУД) [1]. Одним из наиболее эффективных средств формирования УУД в начальной школе специалисты считают дидактические игры [5].

Признанный советский педагог Л.С. Выготский подчеркивал, что дидактические игры играют ключевую роль в развитии ребенка и являются ключевым средством интеллектуального развития. Он считал, что игра также способствует положительному отношению к обучению и удовлетворению ряда потребностей ребенка. Выготский также отмечал, что в дидактических играх не должно быть жестких правил или строгой последовательности развития деятельности, но важно применять их в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей каждого ученика.

Вопросы особенностей разработки и применения дидактических игр рассматривались также в работах отечественных педагогов и психологов: А.В. Антипиной, Ф.Н. Блехер, З.М. Богуславской, Н.М. Бухалиной, Л.А. Венгер, Е.А. Журавлевой, Р.И. Жуковской, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.О. Мельника, Т.В. Рихтер, А.П. Усовой, Д.Б. Эльконина и многих других.

В данной статье мы определяем дидактическую игру как свободную активность ребенка, способствующую его развитию [3]. Основной особенностью дидактических игр в начальном образовании является их структура, включающая цель, учебные задачи, содержание, правила и результаты.

Главная методологическая задача при использовании дидактической игры заключается в создании эффективного взаимодействия всех ее элементов, поскольку игнорирование одного из них может привести к неблагоприятным последствиям, в том числе и невозможности достижения цели.

Содержание дидактических игр должно быть хорошо продумано, так как их цель - не только развлечение и мотивация к обучению, но и развитие знаний и навыков, предусмотренных учебными программами. Они требуют активности, изобретательности, а также способствуют сотрудничеству, взаимопомощи и укреплению взаимоотношений между учащимися.

Особое значение дидактические игры приобретают в контексте изучения иностранных языков, в том числе и английского. Для эффективного использования дидактических игр на уроках английского языка в начальной школе необходимо соблюдать следующие требования [4]:

- Игра должна иметь цель, мотивацию, она должна быть обоснована и уместна;
- Наличие содержания игры, адаптированного под психическую и интеллектуальную готовность младшего школьника;
- Сложность игры не должна быть слишком легкой (учащиеся потеряют интерес) или слишком сложной (игра должна мотивировать, а не наоборот);
- Учет индивидуальных особенностей каждого ученика;
- Создание положительной эмоциональной атмосферы на уроке.

Говоря о многообразии дидактических игр, применяемых на уроках английского языка в начальной школе, стоит отметить их классификации. Специалисты выделяют множество классификаций дидактических игр, однако в контексте преподавания английского языка можно выделить следующие виды [2]:

- 1) По видам деятельности: игры с аудированием, игры с говорением, письменные игры, игры на чтение;
- 2) По методическим особенностям: предметные, сюжетно-ролевые, имитационные, игры-драматизации;
- 3) По формирующимся навыкам: фонетические, орфографические, лексические, грамматические.
- 4) По функции в учебном процессе: диагностирующие, обучающие, контролирующие, закрепляющие.

При разработке дидактической игры особое внимание уделяется ее правилам, однако все игры должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям учащихся. Учащиеся используют свои базовые знания как отправную точку в игре. Дидактические игры позволяют учащимся действовать самостоятельно, приобретая собственный опыт в определенных ситуациях.

Кроме того, учителя должны уделять внимание не только содержанию и структуре игр, но и их оформлению. Именно оно играет решающую роль в обеспечении эффективного обучения учащихся. Помимо этого, учителя должны быть творческими и находчивыми, так как многие учебные программы не дают полного представления об использовании дидактических игр в учебном процессе.

Проанализировав опыт использования дидактических игр отечественных педагогов и методистов на уроках английского языка в начальной школе можно выделить ключевые аспекты их значимости:

- Повышение мотивации учащихся. Игры делают обычные уроки более интересными и увлекательными для школьников, что способствует повышению их мотивации к изучению английского языка.
- Развитие предметных навыков. Игры помогают развивать словарный запас, грамматические умения, произношение, а также способствуют улучшению навыков письма и чтения.
- Налаживание коллективного взаимодействия. Игры способствуют развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, выражать свое мнение на английском языке и взаимодействовать с другими учениками.
- Расширение словарного запаса и ассоциативное запоминание материала. Игры помогают закрепить изученный материал и повторить его в игровой форме, что способствует более глубокому усвоению знаний.

Таким образом, дидактические игры играют очень важную роль в обучении младших школьников на уроках английского языка. Они помогают детям лучше усваивать знания, развивают их умственные способности, формируют навыки и навыки коммуникации на английском языке.

Очевидно, что дидактические игры являются эффективным инструментом в обучении младших школьников английскому языку, поскольку они совмещают в себе обучение и развлечение, обеспечивая полноценное и продуктивное усвоение языкового материала.

Игры, используемые в обучении, должны быть тщательно разработаны, так как их цель - не только развлечение, но и совершенствование знаний и навыков, необходимых для учебных целей. Они требуют от учащихся активного участия, творчества и способствуют сотрудничеству, взаимопомощи и развитию взаимоотношений между учащимися.

Дидактические игры на уроках английского языка стимулируют младших школьников проявлять интерес к учению, развивают их лингвистические навыки и способность к общению. Игра помогает детям найти свои собственные решения и мотивирует их исследовать поставленные в игре проблемы.

Библиографический список

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-po0> (дата обращения: 12.03.2024).
2. Алескерова К.С., Приешкина А.Н. Дидактические игры на уроках иностранного языка в начальной школе // Современная наука и молодые учёные: сб. статей XIV Междунар. НПК. – Пенза: Наука и Просвещение, 2023. – С. 92-94.
3. Зембатова Л.Т., Дзанайты З.Х. Дидактическая игра – важнейший элемент образовательного процесса на начальном этапе обучения // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №6 (79). – С. 121-123.
4. Мельник А.О., Бухалина Н.М., Тетеркина С.П., Журавлева Е.А. Сущность понятия «Дидактических игр» и роль дидактических игр в процессе обучения // Интерактивная наука. – 2022. – № 6(71). – С. 47-48.
5. Рихтер Т.В., Антипина А.В. Дидактические игры как средство формирования логических универсальных учебных действий // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – № 10(5). – С. 66-71.

© Хасанова Д.А., Абсалямова Л.Ф., 2024

**ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СКАЗКИ Л. КЭРОЛЛА
«АЛИСА В СТРАНЕ ЧУДЕС»**

Шайхутдинова Т.Н., к.пед.н., доц., Авдонинова П.А., студент 5 курса,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей игры слов в сказке Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» на английском языке. Анализ использования игры слов в сказке позволяет сделать вывод, что использование игры слов оправдано.

Ключевые слова: игра слов, каламбур, стилистический прием, произведение.

Основополагающим элементом, который дает особое звучание и направление драме в творчестве Л. Кэрролла, является разнообразная игра слов. В его произведениях абсолютно нет юмора ситуаций, – они строятся на юморе слов. Для Кэрролла игра слов является неотъемлемой частью, определяющей поведение персонажей и развитие линии сюжета. В этом, пожалуй, и состоит главное отличие Кэрролла от значительной части других авторов, пусть даже юмористических: Кэрролл – не сатирик. Он эксцентрик, которого первым делом волнует разрыв привычных, устоявшихся, закрепленных вековым добавлением словесных связей. Алогичность словесных норм и скрытая за нею логика мышления – вот о чем размышляет Кэрролл, художник и ученый, стоявший у истоков математической логики. В книгах Кэрролла едва ли что-то случается – игра ума в них гораздо необходимее, чем сюжет.

Две сказки об Алисе – «Алиса в Стране Чудес» («Alice's Adventures in Wonderland»), 1865г. и «Алиса в Зазеркалье» («Through The Looking Glass and What Alice Saw There»), 1871г. заслуженно считаются самыми важными произведениями Л. Кэрролла. В первой сказке описываются события, происходящие, как представляется, во сне, с использованием афоризмов и забавных ситуаций. Главной героиней обеих сказок является необычная Алиса, которая встречает волшебных персонажей, таких как Кролик, Чеширский Кот и Безумный Шляпник, и погружается в удивительные приключения. Благодаря воображению, математическим способностям и знаниям оптической перспективы, автор придал своим произведениям неповторимый характер. В Стране Чудес время и пространство искажены, а в мире Зазеркалья все наоборот по сравнению с реальным миром. Поэтому только те, кто обладает отчаянной вообразимостью, могут пройти в Страну Чудес. «Конечно, ты не в своём уме, – говорит один из обитателей этой страны при первой встрече с Алисой. – Иначе как бы ты здесь оказалась?» [1, с. 287].

Игра слов, то есть каламбур – литературный прием, характеризующийся перегруппировкой слогов или слов с целью изменить смысл предложения, а также скрыть двойной смысл.

Мы рассмотрели примеры с игрой слов, как основной стилистический прием, который составляет лексическое своеобразие рассказов Л. Кэрролла.

«Edwin and Morcar, the earls of Mercia and Northumbria, declared for him: and even Stigand, the patriotic archbishop of Canterbury, found it advisable -" `Found WHAT?' said the Duck. `Found IT,' the Mouse replied rather crossly: «of course you know what "it" means»' `I know what "it" means well enough, when I find a thing,' said the Duck: `it's generally a frog or a worm. The question is, what did the archbishop find?» [2, с. 359].

Автор в данном диалоге строит каламбур на основе полисемии: двух значениях слова «find» – «находить, обнаруживать» и «находить, считать, полагать». «It» в английском языке также обозначает не только «это», но и в качестве дополнения образует вместе с глаголами разговорные идиомы, устойчивые выражения. На такой двойной полисемии основывается игра слов. Таким образом, игра слов основана на этой двусмысленности. При переводе на русский язык переводчики, стремясь сохранить эту игру слов, выбрали дословный перевод «нашел это» для «found it», хотя обычно местоимение «it» не переводится на русский язык в данном контексте.

«It says «Bough-wough», - cried a Daisy. - «That's why its branches are called «boughs» [2. с. 359].

Игра строится на омонимии слов «bough» (ветка) и «bough», входящего в состав звукоподражания «bough-wough» (в русском языке соответствует нашему «гав-гав»). Дерево, имеющее «ветки», обретает способность лаять и может тем самым служить защитником цветам.

Игра ведётся по законам нонсенса, то есть абсурдности. Этим словом в Англии называют песни, баллады, увлекательные истории, в которых реальные жизненные ситуации оказываются вывернутыми наизнанку. Обычно этот стиль не несет за собой никаких других целей, кроме создания каламбура. Кэрролл использует его, чтобы показать, что даже в самых обыденных и ясных ситуациях может быть множество загадок. Он также насмехается над теми, кто пытается найти здравомыслие во всем (как это делает Алиса, считая, что бегущий человек обязательно придет в особое место, хотя в Стране чудес, где бы ты ни бежал, окажешься под тем же самым деревом), и иронизирует над искренности суждений и правилами.

В книге Л. Кэрролла "Алиса в Стране Чудес" присутствует большое количество имен собственных, больше, чем в любой другой книге. В каждой главе Алиса знакомится с новыми героями, и каждый из них несет в себе скрытый смысл. Имена, которыми наделил их Кэрролл, не случайны, а представляют собой знаки, за которыми можно угадать как живых людей, так и различные аспекты национальной истории и культуры.

Например, «Eaglet» был назван «Орленком Эдом», что является намеком на младшую сестру Эдит, а «Logy» стала «Попугайчиком Лори», намекая на старшую сестру Лорину. «Dodo» остался «Птицей Додо»,

сохраняя свое лексическое значение «дронт» или «додо», и связываясь со скрытым фактом заикания доктора «До-до-доджонса». Чтобы сохранить грамматический род и связь с Робинсоном Даквортом, «The Duck» был переименован в «Робина Гуся». Это имя звучит решительно, что соответствует характеру персонажа в оригинале.

Один из наиболее ярких персонажей, придуманных Льюисом Кэрроллом, – это «Cheshire Cat» – существо, которое всегда улыбается и может постепенно растворяться в воздухе по своему желанию, оставляя только улыбку в прощание. Кот, который не только развлекает Алису своими забавными разговорами, но иногда и надоедает ей философскими размышлениями.

В Англии используется выражение «grin like a Cheshire Cat», что в переводе означает "ухмыляться как Чеширский Кот", которое означает широкую улыбку. Когда молодой Льюис приехал в Оксфорд, там вели дискуссию о происхождении этой поговорки. Предлагались разные теории, включая историю о продаже сыра в форме улыбающегося кота в графстве Чешир, где родился сам Льюис. Другие объяснения включали в себя историю о том, что даже коты смеялись над высоким званием в Чешире, а также о лесничем Катерлинге, который злобно ухмылялся при ловле браконьеров во времена Ричарда Третьего.

Таким образом, в своем произведении Л. Кэрролл использовал прием игры слов, основанный на созвучии различных терминов, иногда имеющих далекие друг от друга значения. Этот прием в основе своей использует внутренние связи между словами на английском языке, что придает произведению "Алиса в стране чудес" его уникальный стиль и богатство в словах.

Библиографический список

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учебн. пособ. для студентов пед. вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 2006. – С. 287.
2. Кэрролл Льюис. Алиса в Стране Чудес. Сквозь зеркало и что там увидела Алиса / пер. Н.М. Демуровой. Стихи в пер. С.Я. Маршака и Д.Г. Орловской. – 1967. – С. 359.
3. Колесниченко С.А. Условия реализации стилистического приема игры слов в английском языке / С.А. Колесниченко. – 1984. – С. 20.

© Шайхутдинова Т.Н., Авдонина П.А., 2024

УДК 504.064

АНГЛО-АМЕРИКАНИЗМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЯЗЫЧНОЙ ПОП-ЛИРИКЕ

Шаяхметова Д.А., студент 2 курса; Долгова П.В. асс. каф. германских языков, Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме заимствования английских слов на русский язык в рамках поп-песен. Большое внимание уделяется классификации заимствований, и последующий анализ определенных русскоязычных групп и исполнителей. На основе анализа делается вывод и формируются причины заимствований.

Ключевые слова: заимствования, сленг, англо-американизмы, слова-гибриды, транслитерация, англоязычные вкрапления.

Современные русскоязычные песни популярны по всему миру. Не секрет, что в России и странах СНГ записывают действительно интересные композиции. Но что делает их такими? Использование огромного количества лексических приемов и средств выразительности. Также, наблюдается большое количество заимствований из английского языка, что тоже придает текстам индивидуальность. «Заимствование – это процесс усвоения одним языком слова, выражения или значения другого языка, а также результат этого процесса – само заимствованное слово» [9]. «Часто встречается имитация афро-американского английского и его особенностей в форме заимствований – англо-американизмов. Интенсивное заимствование наблюдается во всех языках, в том числе в русском.

В последние десятилетия словарный состав русского языка обогащается за счет считалось употребление латинских цитат, слов с греколатинским морфемным составом, а затем французских слов как доказательство определенного социального статуса, то в настоящее время эта роль перешла к англо-американизмам. Следует отметить, что употребление в русской речи англо-американизмов отчасти свидетельствует о желании говорящего «произвести впечатление на публику, которая это слово, возможно, даже и не понимает». [4] Как отмечает Николаева Анастасия Владимировна филолог, доцент факультета журналистики МГУ «Мы очень любим иностранные слова, потому что они повышают значимость предмета, о котором мы говорим, и, соответственно, нашу значимость». [8] Ее слова очень тонко подчеркивают большое значение заимствований в русском языке.

Согласно Л. П. Крысину, существуют следующие причины заимствования: «1) потребность в наименовании новой вещи, нового явления и т.п.; 2) необходимость разграничить содержательно близкие, но все же различающиеся понятия; 3) необходимость специализации понятий в той или иной сфере, для тех или иных целей; 4) тенденция, заключающаяся в том, что цельный, нерасчлененный на отдельные составляющие объект и обозначаться должен «цельно», нерасчлененно, а не словосочетанием; 5) социально-психологические причины и факторы заимствования: восприятие всем коллективом говорящих или ее частью иноязычного слова

как более престижного «ученого», «красиво звучащего», а также коммуникативная актуальность обозначаемого понятия» [6, с. 58].

Причины, перечисленные выше, подходят и для сленг-заимствований в контексте поп- и рэп- культур, так как эти индустрии сосредоточены на Западе, соответственно, русский язык пополняется в основном за счет англо-американизмов.

В данной работе материалы исследований были взяты из текстов русскоязычных поп- и рэп-исполнителей. Анализировалось более 15 треков таких исполнителей как: ЕГОР КРИД (EGOR KREED), Zivert, Big Baby Tape, OG Buda, INSTASAMKA, Galibri & Mavik и др.

При анализе англо-американизмов в данных композициях мы придерживались классификации Л. Л. Касаткина. Мы использовали самые интересные и часто встречающиеся категории заимствования, например: транслитерация, слова-гибриды, англоязычные вкрапления, которые включают в себя первый уровень лексики – эргономические единицы, антропонимические единицы и уровень синтаксиса – словосочетания и предложения. [5, с. 960].

Транслитерация – способ перевода, при котором написание исходного имени передается побуквенно письменными средствами принимающего языка [3]. Подобные примеры были встретились нам в треке Zivert – Life:

«Эта **лайф** в кайф, когда ты сделал выбор сам

И по пустякам не ищешь повода в глазах» [10]

В треке Miyagi & Эндшпиль – When I Win, встретились такие примеры, как: «саунд», «рэп»,

«Липкий **саунд**, свежий мир, окати меня, рассвет

Мы не играем в этот **рэп**, таких, как мы тут больше нет» [11]

Следующая не менее весомая категория – это слова-гибриды. Слова, составленные из элементов, заимствованных из разных языков, или из элементов, частично заимствованных, а частично исконных, называются гибридами (hybrids) [1, с. 249]. При заимствовании слово подвергается фонетической и орфографической адаптации. Происходит замена английских звуков на близкие русские. Фонетической адаптацией можно назвать употребление звуковых последовательностей принимающего языка для имитации иностранных звуковых последовательностей и их фиксацию буквами принимающего языка. Также слово обязательно изменяет свой графический облик – написание меняется с латиницы на кириллицу [7]. Подобные примеры были выявлены в следующих композициях:

1. Например, в тексте Aarne, Big Baby Tape & kizaru – Haunted House:

«Бесплатные пачки, мой белый, мы **финесим**

Ваши блоки падают, как будто это Тетрис» [12],

где Finesse – great skill or style [27];

2. Также у исполнителя Hokage - Big Baby Tape:

«Ва-Ва-Ва-Baby Tape, я Scotty, я **флексил**, да, я хокаге» [13],

где flex – to show that you are very proud or happy about something you have done or something you own, usually in a way that annoys people [28];

3. ЕГОР КРИД (EGOR KREED)– ЗДРАВСТВУЙТЕ (HELLO):

«Этот парень, он слишком **броук**, он в сапогах, он даже не в кроссовках» [14],

где broke – the state of having no, or very little money [29];

4. Яд (Poison) – kizaru:

Кинул **панчлайн** – твой рэпер затих [15],

где punchline – the part of a joke that makes everyone laugh or delivers the «punch» [30];

5. Scally Milano & OG Buda – Большие Бабки (Big Money):

Довёл **оппа** до истерики в интернете – **кибербуллинг** [16];

здесь OPP – is an acronym used to refer to an enemy or someone with opposing interests [31]; cyberbullying – slang term used to describe online harassment, which can be in form of comments made in chat rooms, the sending of offensive or cruel e-mail, or even harassing others by posting on blogs, web pages or social networking sites [32].

Большое количество заимствований из английского языка в русский – это англоязычные вкрапления. Данные слова обычно имеют лексические эквиваленты, но стилистически от них отличаются и закрепляются в той или иной сфере общения как выразительное средство, придающее речи особую экспрессию. Они могут фиксироваться как в кириллической форме, так и на латинице, с соблюдением орфографии английского языка [2]. Существует несколько уровней данного заимствования. Один из них – на уровне лексики. Например:

1. Aarne, Big Baby Tape & kizaru – Haunted House:

«Я психопат-лунатик, делаю **backflip'ы...**» [12]

2. Andy Panda – Endorphin:

«Эй, **badboy**, что тут забыли? Зову на баттл, танцую синий» [17]

3. 9 ГРАММ (9 GRAMM) – Рапапам (Raparam):

«Мысли в треках **logic, book, KRK**, шнуры

Микрофон, бит – бас, компрессор – **record**» [18]

4. kizaru - Дежавю (Deja vu):

«Я не хожу в Outlet (V), я **street-атлет** (E)» [19]

Следующий прием – это эргономические единицы, т.е. названия брендов, лейблов. Также антропонимические единицы, т.е. прецедентные имена, имена известных людей:

1. INSTASAMKA - Грустный дэнс (Sad Dance):

«Она покупает **Birkin, Bottega и Rollie**

Она не будет плакать в старом Porsche

За ней подъедет сегодня **Mercedes-Benz**» [20]

2. ЕГОР КРИД (EGOR KREED) – LAMBO URUS:

«Да, порою было нелегко (Нелегко, пью)

Теперь от всех проблем меня несёт Lambo» [21]

3. Galibri & Mavik - Федерико Феллини (Federico Fellini):

«Я как **Федерико Феллини**

Дайте Оскар этой богине» [22]

4. Miyagi - Бонни (Bonnie):

«Словно **Бонни и Клайд** – готовы убивать за эту жизнь

Которая мне подарила тебя» [23]

5. PHARAOH - Без ключа (Without A Key):

«Это **Macallan 2-4**, но не **Chivas**

Её рука в моих **Amiri** – неприлично

Меня везёт на пати **Royce**, и это «Призрак»,» [24]

Еще один уровень – это уровень синтаксиса. Здесь, вкрапления могут быть в виде словосочетаний и предложений. Например, в композиции «OG Buda – Крит (Crit) встречаются следующие единицы:

«Я не могу, не могу тебя забыть

I'm rockin' Rick Owens, I'm rockin' Alyx

Я не понимаю, будто это блиц

I fly with the bird, I fly with the птица» [25]

2. LOVV66 & blago white – Говорят чо (Say Wha):

«**blago Presley – rockin' n' rollin'**» [26]

3. PHARAOH – Без ключа (Without A Key)

«**Rollie bust down** вся кисть.» [24]

4. kizaru – Дежавю (Deja vu):

«**Loyal to the streets**, я лоялен

Too much ice on me – меня не видит тепловизор» [19]

Делаем вывод, что заимствования, определенно, играют огромную роль в русской поп-хитах. Русскоязычные исполнители вдохновляются искусством западной музыки и сочиняют свои еще более интересные, разнообразные хиты. Удивляет и тот факт, что заимствования настолько прижились в русском языке, что их теперь действительно тяжело отличить от исконно русских слов. Мы выделили несколько причин заимствования:

1) популярность и влияние английской культуры на русскую;

2) удобство, т.е. иногда одно английское слово может заменить целый ряд аналоговых русских слов, что экономит время;

3) часто англо-американизмы более точно описывают явление, ситуацию, предмет.

Библиографический список

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие / И.В. Арнольд. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. — 376 с.

2. Гараева Р.С., Ганиева Г.Р., Мисбахова А.Г. Англо-американизмы в русскоязычной рэп-лирике. // Филол. науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота. – 2017. – № 3(69): в 3-х ч. Ч. 2. – С. 82-84.

3. Ермолович Д.И. Имена собственные на стыке языков и культур. – М.: Р.Валент, 2001. – 200 с.

4. Карташова В.Н. Английские заимствования в речи современной молодежи.

5. Касаткин Л.Л. Орфоэпические правила. Большой орфоэпический словарь русского языка: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2012. – 1000 с.

6. Крысин Л.П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни. – М.: Рус. язык, 1996. – 160 с.

7. Прошина З.Г. Опосредованный перевод в перспективе экотранслатологии. – М.: Р. Валент, 2001. – 197 с.

8. Валеева И., Белкова Е. Иностранные слова как символ красивой жизни. – URL: <https://ria.ru/20120423/632645856.html> (дата обращения: 14.04.24)

9. Википедия. ru.wikipedia.org. Заимствование

10. <https://genius.com/Zivert-life-lyrics> (дата обращения: 15.04.24)

11. <https://genius.com/Miyagi-and-endspiel-when-i-win-lyrics> (дата обращения: 15.04.24)

12. <https://genius.com/Aarne-big-baby-tape-and-kizaru-haunted-house-lyrics> (дата обращения: 15.04.24)

13. <https://genius.com/Big-baby-tape-hokage-lyrics> (дата обращения: 15.04.24)

14. <https://genius.com/Egor-kreed-hello-lyrics> (дата обращения: 15.04.24)

15. <https://genius.com/Kizaru-poison-lyrics> (дата обращения: 15.04.24)

16. <https://genius.com/Scally-milano-and-og-buda-big-money-lyrics> (дата обращения: 15.04.24)

17. <https://genius.com/Andy-panda-endorphin-lyrics> (дата обращения: 15.04.24)
18. <https://genius.com/9-9-gramm-rapapam-lyrics> (дата обращения: 15.04.24)
19. <https://genius.com/Kizaru-deja-vu-lyrics> (дата обращения: 15.04.24)
20. <https://genius.com/Instasamka-sad-dance-lyrics> (дата обращения: 15.04.24)
21. <https://genius.com/Egor-kreed-lambo-urus-lyrics> (дата обращения: 15.04.24)
22. <https://genius.com/Galibri-and-mavik-federico-fellini-lyrics> (дата обращения: 15.04.24)
23. <https://genius.com/Miyagi-bonnie-lyrics> (дата обращения: 15.04.24)
24. <https://genius.com/Pharaoh-without-a-key-lyrics> (дата обращения: 15.04.24)
25. <https://genius.com/Og-buda-crit-lyrics> (дата обращения: 15.04.24)
26. <https://genius.com/Lovv66-and-bлаго-white-say-wha-lyrics> (дата обращения: 15.04.24)
27. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/finesse> (дата обращения: 15.04.24)
28. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/flex> (дата обращения: 15.04.24)
29. https://top_english.academic.ru/11435/broke (дата обращения: 16.04.24)
30. <https://definithing.com/punchline/> (дата обращения: 16.04.24)
31. <https://englishstudyonline.org/opp-meaning/> (дата обращения: 16.04.24)
32. <https://definithing.com/define-tech/cyberbullying/> (дата обращения: 16.04.24)

© Шаяхметова Д.А., Долгова П.В., 2024

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Юсупова А.А., студент 2 курса, Кулуева Ю.А., к.биол.н., доц.,
Давлетбаева З.К., к.психол.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье мы рассмотрим особенности и способы развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: коммуникация, общение, дошкольник, навык, развитие, педагогика, воспитание.

Прежде всего, дошкольный возраст обозначается периодом от трех до семи лет, делится на младший - от трех до пяти лет, и старший от четырех до семи лет, в зависимости от индивидуальных особенностей. Обычно это период посещения детского сада или дошкольного образовательного учреждения, продленки.

Человек по природе социален. Каждому индивиду необходима общество близких людей, которая начинается с семьи и родственников, затем расширяется до друзей и знакомых. Социальные навыки или навыки коммуникации – это способ взаимодействия людей друг с другом.

С помощью коммуникативных навыков, ребенок дошкольного возраста может:

- находить друзей;
- реализовывать свой потенциал в обществе;
- узнавать новое;
- создавать связи;
- получать возможности, которые часто предоставляются от других людей.

Навыки коммуникации можно классифицировать следующим образом:

1. Навыки выражения чувств или передачи информации. Это навыки живой речи, самоконтроля, а также самопрезентации.

2. Навыки, необходимые для понимания окружающих. Это навыки слушать и слышать другого человека, воспринимать информацию, навыки эмпатии и умение договариваться без конфликта.

Навыки коммуникации также необходимы для того, чтобы в период взросления, человек мог стать полноправным членом общества, так людей, отклоняющихся от общественных норм морали и поведения, общество может отвергать.

В период дошкольного возраста ребенок уже обладает большей частью разговорных навыков, он умеет говорить о своих чувствах, грустно ему или весело, а также может интересоваться чувствами других, но все это приобретается постепенно в процессе взросления. Некоторые навыки уже заложены в качества личности, некоторые нужно приобретать самостоятельно, это зависит от индивидуальных особенностей развития человека.

Для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, ребенку необходимо преподнести три основных аспекта общения:

- желание общаться, необходимо показать значимость общения, и что представляет из себя общение.
- знание норм и моралей общества, основных законом и правил общения, так как не все виды общения являются общественно приемлемыми.
- умение слушать и слышать собеседника, а также грамотно и интересно говорить, избегая некомфортного общения.

Для того, чтобы развить у ребенка дошкольного возраста навыки коммуникации, можно использовать различные упражнения и игры.

Прежде всего, формат таких игр должен быть либо парным, либо групповым. И не обязательно, чтобы была включена активная речь, так как коммуникация подразумевает не только общение, но и взаимодействие с другими людьми через невербальные жесты.

В играх есть карточки и реквизиты, в них можно играть в разных формах и ситуациях. Рассмотрим примеры игр, с помощью которых можно развивать коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста:

1. Игра «передай другому». Дети встают в ряд. Учитель называет слово или предложение одному ученику. Один ученик либо с помощью жестов, либо просто называя слово тихо, на ухо передает слово или предложение другому, и так по очереди. Суть в том, что необходимо донести другому заданное и правильно его воспринять, так как в процессе игры могут происходить искажения.

2. Упражнение «дискуссия». Детям раздаются карточки, в которых написаны различные тезисы с проблемными ситуациями. Например, «загрязнение окружающей среды». Дискуссию можно проводить в любом удобном или интересном формате. Один из них, когда один ученик выходит и предлагает решения данной ситуации, а все остальные ученики должны опровергнуть идею или задать больше вопросов, ученик у доски должен защитить свои идеи.

Развивающие упражнения на коммуникацию рекомендуется проводить в наглядном формате: использовать карточки, картинки, фрагменты из мультфильмов и видео.

Упражнения постепенно должны усложняться, чтобы навыки совершенствовались, а дети не скучали. Но при этом рекомендуется начинать с более простых заданий, так как непонятные и сложные упражнения могут демотивировать обучающихся.

Важно развивать коммуникативные навыки не только в процессе обучения, но и в повседневной жизни. Общение необходимо с людьми разного пола и возрастов.

Стоит добавить важность психологического комфорта, так как в некомфортной среде ребенок дошкольного возраста становится неуверенным и замкнутым, что в дальнейшем негативно отразится на его способности взаимодействовать с людьми.

Существует множество специалистов, социальных работников, логопедов и психологов, которые помогают детям приобрести или скорректировать навыки коммуникации, которые позволяют дошкольникам общаться без дискомфорта.

Таким образом, мы рассмотрели особенности развития коммуникативных навыков и привели примеры упражнений для работы над общением и взаимодействием детей дошкольного возраста с другими людьми.

Библиографический список

1. Адамьян Т.З. Что такое коммуникативные навыки и надо ли их развивать. – М., 2020. – С. 261.
2. Запорожец А.В., Лисина М.И. Развитие общения дошкольников. – М.: «Педагогика», 2014. – С. 37.
3. Кравцова Е., Пуртова Т. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание – 2015. – № 11 – С. 73-78.
4. Поморцева Н.В. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в совместной с педагогом деятельности. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". – М., 2012. – С. 80.
5. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; – М.: Сфера, 2011. – С. 102.

© Юсупова А.А., Кулуева Ю.А., Давлетбаева З.К., 2024

УДК 81

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АББРЕВИАЦИИ В АНГЛИЙСКОЙ НЕФОРМАЛЬНОЙ ПЕРЕПИСКЕ

Ягудина А.Р., студент 2 курса, Нургалина Х.Б., к.филол.н., доц., зав. каф.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, Сибай, Россия

Аннотация. Сокращения и аббревиатуры являются неотъемлемой частью современного языка, обогащая его и предоставляя более лаконичные формы выражения. Данная статья посвящена анализу использования аббревиатур и сокращений в неформальной переписке английского языка. В статье определены наиболее частотные способы образования аббревиатур и сокращений, а также способы их перевода с английского на русский язык. Актуальность статьи обусловлена необходимостью более глубокого понимания особенностей перевода таких лексических единиц, как аббревиатуры и сокращения, с английского на русский язык, учитывая многозначность, культурные особенности и стремительные изменения в языковом ландшафте.

Ключевые слова: аббревиация, сокращение, неформальная переписка.

Исследованием аббревиации занимались различные ученые. Например, В толковом переводческом словаре Л.Л. Нелюбина термин «аббревиатура» описан как «слово, образованное из названий начальных букв или из начальных звуков слов, входящих в исходное словосочетание» [1].

О.С. Ахманова рассматривает аббревиатуру как: 1. Слово, составленное из сокращенных начальных элементов (морфем) словосочетания; 2. Слово, образованное путем сложения начальных букв слов или начальных звуков [1].

В настоящее время вместе с термином «аббревиатура» часто используется термин «сокращение». Наличие сокращений в языке объясняется тенденцией к экономии средств выражения. Именно в сокращениях проявляется требование однозначности и краткости.

Каждый раз, когда человек начинает свое общение через Интернет, он старается поделиться как можно большим количеством информации и показать свое отношение к различным публикациям своих друзей и подписчиков, независимо от того, ограничены ли он во времени или у него просто нет желания набирать длинные фразы. Общаясь в чатах, он перестает следить за временем, но все равно старается быть на связи недолго. В таком случае лучшим способом передачи информации являются аббревиатуры, которые легко помогают показать эмоциональное состояние или реакцию на новости других людей и помогают интернет-пользователям экономить время, экономя речевые усилия. Они дают возможность собеседникам понять друг друга с первой буквы, используя не только для обозначения слов, словосочетаний, но и целых предложений. В интернет-текстах существуют специфические формы сокращения (замены слова или его части на омонимичную по звучанию букву или даже цифру), которые помогают сэкономить время, затрачиваемое в Интернете, и повысить выразительность текста.

Л.Ф. Каховская различает в английском языке следующие типы аббревиатур: аббревиатуры инициального типа; аббревиатуры слогового типа, аббревиатуры смешанного типа, которые совмещают в себе элементы двух предыдущих типов; аббревиатуры, сочетающие начальную часть слова (буквы) с цельным словом [2]. Кроме вышеупомянутых аббревиатур и сокращений, в английском языке также выделяют: буквенно-цифровые аббревиатуры и графические аббревиатуры.

Словообразовательный анализ аббревиатур и сокращений в неформальной переписке показал, что самым распространенным видом аббревиатур и сокращений, используемых в неформальной переписке, являются буквенные сокращения. Этим способом образовано 40% отобранного материала.

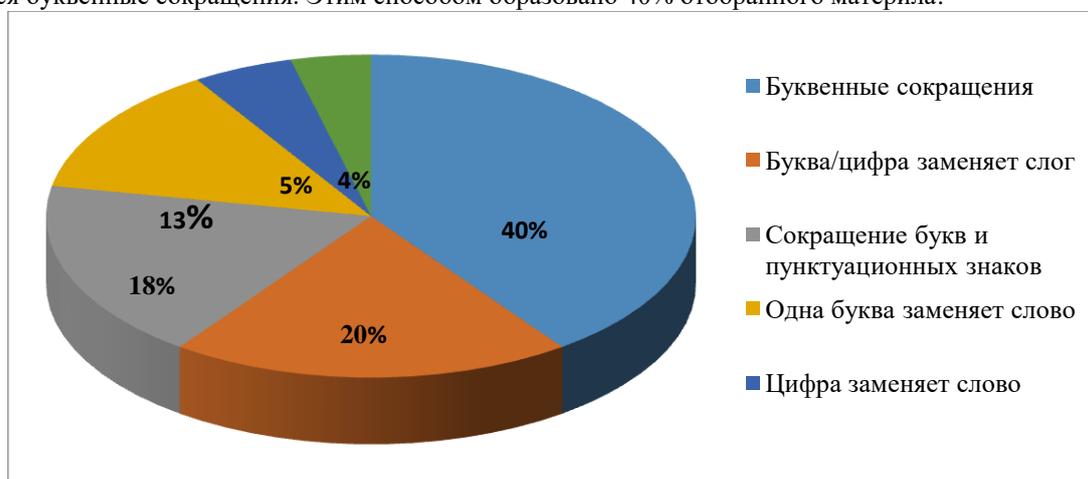


Рис. 1 Способы образования аббревиатур и сокращений английской неформальной переписки

Например, аббревиатура *AMA* (*Ask Me Anything*) – *спрашивайте меня о чем угодно* используется обычно, когда кто-то известный выходит в Интернет, чтобы ответить на вопросы своих поклонников. Аббревиатура *lol* образована от начальных букв выражения «*Laughing Out Loud*» и означает «*смех в слух*».

Второй по частотности использования способ образования сокращений – это способ, при котором буква или цифра заменяет слог в слове. Этим способом образовано 20% отобранных сокращений. Например, *thanks m8...* В этом примере также для сокращения слова используется цифра 8. она заменяет фонемы *ate* в слове *mate*, которое используется в неформальной переписке в значении «*приятель, друг, чувак*».

Кроме цифры 8 в такого рода сокращениях часто используется цифра 2, как, например, в предложении «*sad nite 2nite*». В данном случае она заменяет начальный слог «*to*» слова «*tonight*».

Следующим способом образования аббревиатур и сокращений в неформальной переписке является способ сокращение букв и пунктуационных знаков. Данный способ был использован при сокращении 18% рассматриваемых примеров. Например, *PPL* – представляет сокращение слова *people* (люди), из которого исключили все гласные буквы.

13% рассматриваемых сокращений было образовано способом, когда одна буква заменяет целое слово. Наиболее часто среди таких сокращений используется буква «*i*» для обозначения личного местоимения «*you*».

Небольшое количество сокращений (5%) было образовано способом, при котором слово заменяется цифрой. К ним относятся: 4 – *for* (*четыре*); 2 – *to/too* (*два*); 8 – *ate* (*ел*).

Наконец, наименьшее число сокращение (4%) образовано с помощью изменения значения символов. Например:

*I dont wanna close my eyes, i dont wanna fall asleep cause id miss you baby, and i.... *think* zzz zzz zzz;*

В этом примере значение сокращения *ZZZ...* – *to sleep* (спать), которое по своей сути никак не относится к данной букве. Поэтому можно сказать о том, что произошла замена значения символа.

В процессе анализа материала было выделено 4 способа перевода английских аббревиатур и сокращений неформальной переписки на русский язык: перевод полной формы, калькирование, транслитерация, транскрибирование.

Основным способом перевода аббревиаций и сокращений, используемых в текстах неформальной переписки, является перевод полной формы. Этим способом переведено 75% от всех отобранных лексических единиц. Например:

FYI (For Your Information) – для вашей информации;

IDK (I don't know) – я не знаю;

BTW (By The Way) – кстати;

TTYL (Talk To You Later) – поговорим позже.

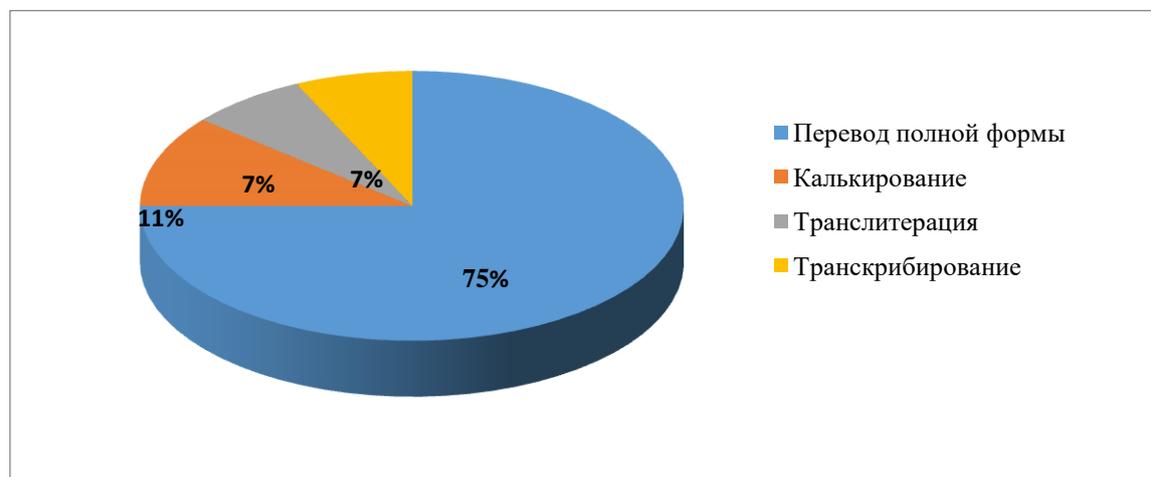


Рис. 2 Способы перевода аббревиатур и сокращений неформальной переписки с английского на русский язык

Второй по частотности употребления способ перевода – калькирование. Это один из приемов перевода, состоящий в том, что слова и выражения одного языка переводятся на другой язык путем точного воспроизведения средствами ПЯ. Например:

- *GMTA (great minds think alike)* – Удураков мысли сходятся;
- *MON (the middle of nowhere)* – очень далеко;
- *IOU (I Owe You)* – я твой должник;
- *F2F / FTF (face to face)* – один на один.

Среди студенческих жаргонизмов выделено 7 примеров лексем, созданных лексико-семантическим способом, что составляет 16 %.

Третий, выявленный способ перевода аббревиатур и сокращений – транслитерация. Транслитерация является передачей с помощью средств переводящего языка графического (то есть буквенного) состава слова языка оригинала: *LOL (Laughing Out Loud)* – ЛОЛ (смех вслух); *IMHO (In My Humble Opinion)* – ИМХО (по моему скромному мнению).

Еще один способ перевода аббревиатур и сокращений, выявленный в процессе анализа – транскрибирование. Переводческое транскрибирование является способом перевода лексической единицы оригинала путем воссоздания ее формы с помощью букв языка перевода. При транскрибировании непосредственно воспроизводится звуковая форма иноязычного слова. Например: *PLS (Please)* – плз (пожалуйста);

Сюда же были отнесены примеры, перевод которых осуществлялся на основе звучания сокращения: *4 – for (для)*, *2 – to/too (тоже)*, *8 – ate (ел)*.

Процентное соотношение между этими приемами распределилось следующим образом: перевод полной формы – 75%, калькирование – 11%, транслитерация – 7% и транскрибирование – 7%.

Таким образом, можно сделать вывод, что самой распространенной переводческой стратегией, используемой при переводе аббревиатур и сокращений в области неформального общения, является перевод полной формы. Данный способ был использован чаще всего.

В настоящее время аббревиатуры и сокращения всё чаще и чаще встречаются в текстах неформального общения не только в письменной форме, но и в устном общении. Перевод аббревиатур играет немаловажную роль для переводчика, ведь от наиболее адекватного перевода зависит верное понимание контекста получателем.

Библиографический список

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: УРСС, 2005. – 569 с.
2. Каховская Л.Ф. Аббревиация как способ словообразования. Дис. ... канд. филол. наук. – Минск, 1980. – 278 с.
3. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 320 с.

© Ягудина А.Р., Нургалина Х.Б., 2024

Ярмыш И.А, к.психол.н., доц.,
Донецкий государственный университет, г. Донецк, ДНР, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема проявления агрессии у подростков, склонных к девиантному поведению. В результате исследования выявлены высокие показатели форм агрессии и конфликтности; показано, что формируется устойчивая модель агрессивного поведения, и агрессия по направленности становится мотивированной. Данные подростки составляют «группу риска».

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, подросток, девиантное поведение.

Основной особенностью подросткового периода является активная социализация со стремлением к самоопределению и самореализации. Процесс социализации подростка может протекать как благополучно, так и сопровождаться рядом трудностей, среди которых наиболее часто встречается проявление агрессии, враждебность к миру, конфликтность. Особенно это может быть выражено у подростков, которые готовы выбирать неадаптивные формы поведения.

Проблеме агрессии подростков и девиациям посвящён широкий ряд исследований как в отечественной, так и зарубежной психологической науке [1; 3; 5]. Психологи разводят понятия «агрессия» и «агрессивность» и отмечают, что агрессия входит в структуру многих форм девиантного поведения [2; 3; 4; 5]. Однако, несмотря на достаточную разработанность проблемы, на современном этапе еще недостаточно исследований, раскрывающих агрессию как самостоятельную форму поведения, предрасполагающую к формированию девиантного поведения.

Внимание исследователей к подростковому возрасту в значительной мере связано с тем, что в этот период определяются те способы психосоциальной адаптации, которые становятся характерными для индивида и сопровождают его социализацию течение всей последующей жизни [1; 3]. Отсутствие адаптивных способов реагирования в различных ситуациях может привести к закреплению неконструктивных, неблагоприятно отражающихся на психоэмоциональном благополучии подростка форм поведения и привести к негативным изменениям на личностном уровне.

Поэтому возрастает необходимость не только теоретического исследования причин нарушения поведения, а и поиск эффективных мер по оказанию помощи подросткам с выраженной агрессией, склонных к девиантному поведению.

Цель исследования – выявить особенности агрессивных проявлений у подростков, склонных к девиантному поведению. Объект исследования – подростки, склонные к девиантному поведению. Предмет исследования – особенности агрессивных проявлений у подростков, склонных к девиантному поведению.

Методики исследования: анкета Н.С.Свиридовой; методика «Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП)» А.Н. Орел; «Опросник Басса-Дарки» для выявления агрессивных, враждебных реакций и форм агрессии; методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева, «Опросник легитимизированной агрессии» С.Н. Ениколопова и Н.П. Цибульского; «Опросник уровня агрессивности» Басса-Перри.

Объем выборки составил 60 подростков. На основании анализа личных дел, беседы с психологом, классными руководителями, анкетирования педагогов и проведенного пилотажного исследования по «Шкале агрессии и склонности к насилию» методики СОП, были отобраны 40 подростков с высоким уровнем агрессии.

В процессе диагностики агрессивные подростки с признаками склонности к девиантному поведению составили 67% выборки (40 человек). При этом у 20% (12 подростков) из них склонность к формированию девиантного поведения находилась на высоком уровне.

Анализ документов и беседа с педагогами показала, что отношение к учебе у агрессивных подростков имеет выраженный негативный характер, слабая дисциплина, поведение сопровождается неприятием норм, регулирующих отношения в образовательном учреждении. У большей части (70%) подростков успеваемость удовлетворительная, у 20% – неудовлетворительная успеваемость. В общественно-трудовой деятельности они не желают принимать участия, открыто отказываются от поручений, игнорируют педагогов; конфликтны с одноклассниками и родителями.

Проанализированы социально-демографические характеристики подростков с выраженными проявлениями агрессии: из них 27 мальчиков (67,5%) и 13 девочек (32,5%) возрастом от 11 до 14 лет (средний возраст 13,6 лет); 2,5% являются сиротами (1 подросток не имеет родителей, проживает с бабушкой), 35% имеют обоих родителей (14 подростков), 10% проживают в семье с мачехой/отчимом (4 подростка), 52,5% имеют кого-то одного из родителей (21 подросток, из них 20 проживает с матерью). Отдельные параметры указывают на наличие признаков дефицита социально-поддерживающих систем.

По шкале склонность к агрессии и насилию методики СОП показатели представлены в диапазоне 60-70 Т-баллов. Это указывает на наличии готовности выбирать агрессивные реакции, в отдельных случаях – на агрессивную направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации

самооценки, наличии садистических тенденций. Таким образом, формируется устойчивая модель агрессивного поведения.

Сравнительный анализ показателей шкал агрессии между агрессивными подростками, склонными к девиантному поведению и нормотипическими подростками выявил достоверные различия на 5% и 1% уровнях значимости по t-критерию Стьюдента. Для агрессивных подростков характерно следующее: «Физическая агрессия» значительно выше ($p \leq 0,001$): они склонны применять физическую силу по отношению к окружающим, которые с их точки зрения неправы, или представляют для них какую-либо угрозу. Высокие показатели по шкале «Раздражение» ($p \leq 0,001$) подчеркивают, что подростки могут быть резкими, вспыльчивыми и даже грубыми, часто без существенных на то причин. Высокие показатели по шкале «Вербальная агрессия» ($p \leq 0,001$) указывают на склонность к использованию речевых средств, наносящих боль, оскорбления, упрёки, обвинения и угрозы, вызванные затаенной обидой; высказывание мыслей и желаний агрессивного характера.

Установлены различия легитимизированной агрессии в разных сферах: «Политика» ($p \leq 0,05$), «Спорт» ($p \leq 0,05$) и «Интегральная шкала» ($p \leq 0,05$). Преобладание высоких показателей указывают на склонность к обоснованию приемлемости и оправданию различных форм агрессивного поведения путем атрибуции их общественно одобряемого (легитимного) статуса. Для таких подростков по-прежнему приобретаемое в процессе социализации знание о существовании легитимных форм агрессии может способствовать актуализации потребности именно в агрессивных формах поведения, если они будут достаточно эффективны для достижения поставленных целей и удовлетворения различных потребностей.

Выявлены различия по интегральному показателю конфликтности ($p \leq 0,01$) и его отдельной шкале «Вспыльчивость» ($p \leq 0,01$): агрессивным подросткам свойственны черты, способствующие частоте возникновения конфликта и способность легко приходиться в раздражение, гнев, озлобление;

по интегральному показателю негативной агрессивности ($p \leq 0,05$) и его отдельной шкале «Нетерпимость к мнению других» ($p \leq 0,01$): для агрессивных подростков свойственно поведение, которое вызывает психологический дискомфорт у других людей; выражено нежелание предоставить равную свободу выражения мнения другому человеку; по аффективному компоненту ($p \leq 0,05$): проявляют физиологическое возбуждение и гнев как подготовку к агрессии.

Таким образом, в результате исследования установлено, что у агрессивных подростков, склонных к девиантному поведению, имеются особенности проявления агрессии, а именно: высокие показатели форм агрессии и конфликтности. Формируется устойчивая модель агрессивного поведения, и агрессия по направленности становится мотивированной. Данные подростки составляют «группу риска», и к ним применим вторичный уровень профилактики. При этом системно организованное в рамках образовательной организации психологическое сопровождение агрессивных подростков, склонных к девиантному поведению, может способствовать не только снижению интенсивности проявления агрессии, но и предупреждению попадания таких подростков в «группу риска».

Библиографический список

1. Агрессия у детей и подростков [Текст]: учеб. пособ. / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль [Текст] / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009. – 512 с.
3. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] / А.А. Реан // Психологический журнал. – 1996. – Т. 17. – № 5. – С. 3-8.
4. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии [Текст] / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии. – 1991. – №1. – С. 81-87.
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проспект: Гаудеамус, 2077. – 336 с.

© Ярмыш И.А., 2024

УДК 004.8

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМАХ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аргинбаева З. И., студентка 3 курса, Хисаметдинов Ф.З., к.физ.-мат.н., доц.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. Работа посвящена применению искусственного интеллекта в области информационной безопасности, анализу его эффективности и потенциала для обеспечения защиты информационных ресурсов от внешних угроз.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, информационная безопасность, машинное обучение, кибератака, анализ данных, обнаружение угроз, технологии искусственного интеллекта.

В современном обществе информационная безопасность стала одним из наиболее актуальных направлений в сфере компьютерных технологий. С грозным ростом информационных технологий и расширением пространства интернета возникает все больше угроз кибератак и утечек конфиденциальной информации. Для обеспечения надежной защиты данных и предотвращения киберпреступности все чаще прибегают к применению методов искусственного интеллекта (ИИ).

Применение искусственного интеллекта в области информационной безопасности способствует разработке систем, которые способны автоматически обнаруживать и предотвращать атаки, проводить анализ угроз и принимать необходимые оперативные меры по их нейтрализации. Благодаря применению технологий машинного обучения, алгоритмов искусственного интеллекта и прогностическим аналитическим моделям, возникают более эффективные и интеллектуальные системы, способные гарантировать защиту информации.

Одним из основных методов использования искусственного интеллекта в данной области является машинное обучение.

С использованием технологии машинного обучения мы можем разрабатывать модели, способные анализировать объемные данные с целью обнаружения потенциальных угроз. Например, алгоритмы машинного обучения могут изучать предшествующие случаи атак и использовать эти знания для обнаружения аналогичных моделей в новых данных. Таким образом, машинное обучение дает возможность идентифицировать аномалии, которые могут быть связаны с потенциальными угрозами.

Также искусственный интеллект может использоваться для создания систем, способных автоматически реагировать на угрозы и атаки. Например, механизмы машинного обучения могут обнаруживать аномальную активность в реальном времени и принимать меры для предотвращения угрозы до того, как она нанесет ущерб.

Другим способом применения искусственного интеллекта в этой области является создание автоматизированных систем мониторинга и реагирования. Автоматизированные системы мониторинга и реагирования на основе искусственного интеллекта способны анализировать большие объемы данных и обнаруживать потенциальные угрозы безопасности. Они могут активно сканировать сеть на наличие уязвимостей, мониторить аномальное поведение пользователей и обнаруживать вредоносные программы.

Применение искусственного интеллекта способствует увеличению скорости и точности выявления угроз, что обеспечивает оперативное реагирование на ситуации безопасности и снижает их негативные последствия. Кроме того, автоматизированные системы способны принимать решения и выполнять действия самостоятельно, что уменьшает время реагирования на угрозы.

Прогностические аналитические модели, основанные на искусственном интеллекте, позволяют предсказывать потенциальные угрозы и атаки, а также проводить анализ уязвимостей с целью предотвращения инцидентов безопасности.

Применение искусственного интеллекта позволяет автоматизировать процессы мониторинга и анализа данных, что существенно повышает эффективность работы систем информационной безопасности. Прогностические аналитические модели могут обнаруживать нестандартные и необычные активности в сети, выявлять аномальное поведение пользователей и предсказывать вероятность возникновения атак.

Такие модели на основе искусственного интеллекта также позволяют быстро откликаться на угрозы и атаки, а также проводить анализ данных для выявления слабых мест в системах защиты. Это способствует улучшению процессов реагирования на инциденты и повышению общего уровня защиты информации.

Эти алгоритмы могут анализировать трафик данных, выявлять необычные модели поведения и автоматически сигнализировать о возможных угрозах. Благодаря этому, компании и организации могут оперативно ответить на кибератаки и минимизировать ущерб.

Искусственный интеллект также применяется для создания средств защиты от кибератак, таких как механизм идентификации и аутентификации пользователей. Биометрические технологии, такие как распознавание лица или отпечатков пальцев, позволяют идентифицировать пользователей с высокой степенью точности и предотвращать несанкционированный доступ к системам.

Применение искусственного интеллекта в системах информационной безопасности имеет свои преимущества и недостатки. Преимуществом такого подхода является способность искусственного интеллекта

автоматически анализировать большие объемы данных и выявлять аномальное поведение, что позволяет оперативно обнаруживать и предотвращать кибератаки.

Другим важным преимуществом использования искусственного интеллекта в области информационной безопасности является возможность создания интеллектуальных систем, способных самостоятельно обучаться и улучшать свою эффективность в процессе работы. Благодаря этому можно постоянно улучшать методы обнаружения угроз и повышать уровень защиты конфиденциальной информации.

Кроме того, искусственный разум способен быстро адаптироваться к новым опасностям и изменяющейся среде, что делает его незаменимым инструментом в борьбе с современными киберпреступниками, постоянно совершенствующими свои методы атак.

Одним из главных недостатков использования искусственного интеллекта в области информационной безопасности является его уязвимость к атакам и взлому. Злоумышленники могут направить специально разработанные алгоритмы и методы на искусственный интеллект, обходящие механизмы безопасности на основе ИИ. Это может привести к утечке конфиденциальной информации, нарушению целостности данных и другим серьезным последствиям для организации.

Применение искусственного интеллекта в системах информационной безопасности обладает иным недостатком – склонность к ошибкам и недостаточной точности в процессе принятия решений. Искусственный интеллект может допускать ложные срабатывания и неправильно интерпретировать данные, что, в свою очередь, может привести к реализации неверных действий или не пропуску реальных угроз. В результате возникают потенциальные уязвимости в структуре и растет риск для безопасности данных.

Кроме того, использование искусственного интеллекта в области информационной безопасности требует больших затрат на разработку и поддержку системы. Необходимо гарантировать высокую производительность и надежность алгоритмов и моделей искусственного интеллекта, что требует значительных ресурсов и экспертизы. Это может стать преградой для широкого внедрения искусственного интеллекта в системы информационной безопасности, особенно для малых и средних компаний.

В последние годы искусственный разум (ИИ) широко применяется в системах информационной безопасности для обнаружения и предотвращения кибератак.

Одним из успешных примеров применения ИИ в системах информационной безопасности является использование алгоритмов машинного обучения для обнаружения вредоносного программного обеспечения.

Многие компании и организации используют механизмы машинного обучения для анализа поведения пользователей и обнаружения аномальных активностей, которые могут свидетельствовать о наличии вредоносного ПО. Эти системы могут обучаться на больших объемах данных и выявлять скрытые угрозы, которые могли бы остаться незамеченными при традиционных методах обнаружения угроз.

Другой пример успешного применения ИИ в системах информационной безопасности - это использование машинного обучения для анализа сетевого трафика и обнаружения аномалий.

Благодаря применению алгоритмов машинного обучения, современные структуры способны автоматически обнаруживать подозрительное поведение в сети, такое как атаки типа «отказ в обслуживании» (DDoS), внедрения вирусов или утечки конфиденциальных данных. Кроме того, искусственный интеллект способен анализировать огромные объемы данных и выявлять скрытые уязвимости в системе, благодаря чему можно предотвратить потенциальные угрозы безопасности.

В ходе исследования было выявлено, что применение искусственного интеллекта в системах информационной безопасности позволяет эффективно обнаруживать и предотвращать различные виды кибератак. Системы машинного обучения и алгоритмы искусственного интеллекта способны анализировать большие объемы данных и выявлять необычное поведение, что делает их незаменимыми в борьбе с современными угрозами в области информационной безопасности.

Дальнейшее развитие применения искусственного интеллекта в системах информационной безопасности является перспективным направлением. Особое внимание необходимо уделить разработке интеллектуальных систем, способных адаптироваться к новым видам угроз и эффективно реагировать на них. Также важно совершенствовать методы обучения моделей искусственного интеллекта для повышения их точности и эффективности в условиях постоянно меняющейся киберсреды.

Библиографический список

1. Роман Литвинов: Искусственный интеллект в информационной безопасности – 14.08.2023. – URL: <https://infobezопасnost.ru/blog/articles/iskusstvennyj-intellekt-v-informatsionnoj-bezопасnosti>.
2. Герман К. Искусственный интеллект в кибербезопасности: обнаружение и предотвращение кибератак - 11.11.2023. URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/obnaruzhenie-i-predotvrashhenie-kiberatak-s-pomoshhyu-ii/#author>.
3. Что представляет собой искусственный интеллект (ИИ)? tonopod – 13.01.2023. – URL: <https://habr.com/ru/articles/710350/>
4. Глоссарий: Информационная безопасность – 06.03.2024. – URL: <https://blog.skillfactory.ru/glossary/informacionnaya-bezопасnost>.

© Аргинбаева З.И., Хисаметдинов Ф.З., 2024

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ В ВЕСЕННЕЕ ВРЕМЯ ГОДА

Аслаева Л.М., студент 2 курса; Служаева А.П., ассистент,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности и влияние занятий физической культурой на физическое и моральное состояние в весеннее время года.

Ключевые слова. спорт, физическая культура, влияние, студенты, весна, учеба.

Жизнь современной молодежи насыщена информацией, впечатлениями и различными видами деятельности. Основным родом деятельности студентов, конечно же, является учеба. Но учеба предполагает сидячий образ жизни, низкий уровень активности, что приводит к следующим последствиям:

- ухудшается физическое состояние;
- плохое самочувствие, настроение;
- набор лишнего веса;
- атрофированные мышцы;
- снижается уровень продуктивности и мотивации.

Как мы можем заметить, не рационально игнорировать занятия спортом и вести активный образ жизни. Для студентов в программу обучения для контроля данного вопроса в программу образования введен курс занятий физической культурой.

Физическая культура в образовательных учреждениях – это область деятельности, направленная на сохранение и укрепление физического здоровья учеников и студентов.

Физическая культура влияет на организм человека, на его здоровье и иммунитет, а также повышает работоспособность, ускоряет метаболизм и благоприятно влияет на состояние здоровья сердца и сосудов.

Студенты, которые занимаются спортом обладают не только хорошей физической формой, но и отличаются хорошей умственной деятельностью, а также такие студенты активно участвуют в студенческой жизни, благодаря этому они легче переносят нагрузки как научного характера, так и физического.

Рассмотрим основные функции физической культуры, как школьной дисциплина (рис. 1).



Рис. 1. Функции физической культуры

Как мы можем заметить, занятия физической культурой влияют на комплексное состояние здоровья и на общее положительное самочувствие студентов.

Занятие спорта в совокупности показывают хорошие результаты, но для повышения эффективности влияния занятия физической культурой в процессе обучения, целесообразно включить занятия на свежем воздухе, т.к. температура и погода весной позволяет проводить занятия на улице, на спортивных площадках.

Чаще всего включаются занятия общей физической подготовки, утренние зарядки и разминки, а также легкая атлетика, или бег. Также целесообразно проводить занятия в следующем формате:

- спортивные игры с мячом, со спортивным оборудованием;
- проведение марафонов, эстафет и спортивных соревнований;
- кроссовый бег.

Физическая культура и спорт являются важными сторонами жизни студентов, которые чаще всего ведут сидячий образ жизни, так как сидят за партами в учебном заведении.

Занятия физической культуры также снижают стресс; улучшают самочувствие; позволяют контролировать эмоциональное состояние.

Занятия на свежем воздухе насыщают организм кислородом, что благоприятно влияет на мозговую деятельность и на кровеносную систему, что в последствии повышает работоспособность человека.

Согласно статистике, и исследованиям ученых, легкий бег в лесу гораздо полезнее активного занятия спортом в тренажерном зале, так как в купе с кислородом и атмосферой природы, результаты от активности повышаются.

Спорт на свежем воздухе также снижает уровень депрессивных и апатичных состояний. К физическим занятиям на улице также можно включить следующие виды деятельности:

- длительные пешие прогулки;
- езда на велосипедах;
- скандинавская ходьба;
- йога, пилатес, гимнастика;
- квесты и эстафеты.

При занятиях спортом на свежем воздухе обязательно учитываются погодные условия, так, дождь, туман, низкая температура, или наоборот слишком высокая (что не характерно для весны) могут помешать заниматься спортом, а также могут приводить к травмам.

Но стоит отметить, что занятия спортом при низкой температуре закаляют организм, а в последствии положительно влияют на иммунитет студента.

Оптимальной температурой для занятия физической культурой весной считается температура воздуха не менее 11-16 градусов ниже нуля. Также стоит учитывать скорость и температуру ветра. Не рекомендуются занятия спортом в сильно ветреную погоду, с резким холодным ветром, несмотря на прохождение нормы по температуре.

Для занятия спортом на улице, педагогу необходимо проследить не только за погодными условиями, но и за следующими факторами:

- как и во что одеты студенты, есть ли форма, одеты ли по погоде;
- состояние здоровья студентов, имеются ли признаки простуды, при которых активные занятия спортом противопоказаны.

Педагог должен проверить состояние обуви детей, одеты ли они в безопасные кроссовки или кеды, подходят ли они для температуры воздуха на улице.

Что влияет на психологической состоянии студентов помимо кислорода на занятиях физкультурой на сведем воздухе? Прежде всего это запахи деревьев, природные ландшафты и тихая атмосфера, не характерная для шумных городских улиц.

Занятия физической культурой на воздухе на организм влияют с нескольких сторон: с экологической, санитарно-гигиенической, психологической и физиологической стороны.

Занятия на воздухе могут позволить студентам побороть бессонницу и улучшают процесс пищеварения, ускоряют метаболизм и разжигают аппетит, с которым у студентов иногда бывают проблемы.

Рассмотрим рис. 2, в которой представлено влияние занятий физической культурой на свежем воздухе на состояние студентов.

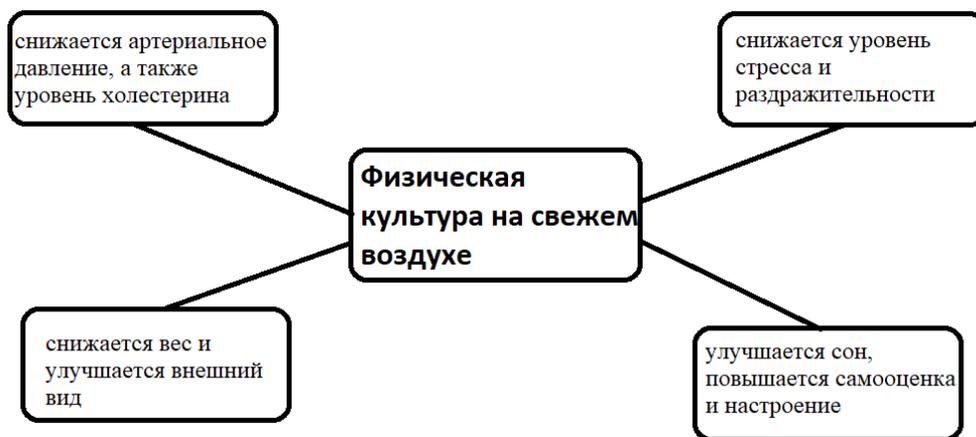


Рис. 2. Польза занятия физической культурой весной

Интенсивность занятий спорта в различных погодных условиях различна, в холодную погоду лучше начинать занятия с легкой пробежки, а в теплую погоду с гимнастической разминки. В холодную погоду важна регулярность, постепенное повышение сложности и адекватное количество нагрузок на студента.

Не менее важной рекомендацией является соблюдение перерывов между занятиями, паузы и отдых непременно важны для профилактики переутомления и снижения уровня нагрузок за период занятия.

Продолжительность занятий должна постепенно увеличиваться, сначала полчаса, и постепенно до полутора часов за занятие. Не рекомендуется проводить занятия через день, важно дать организму восстановиться после тренировки, поэтому соразмерно проводить занятия 2 или 3 раза в неделю. Регулярность непременно важна в вопросе спортивной подготовки.

Стоит учитывать и другие виды противопоказаний для занятий спортом на свежем воздухе, среди которых наличие острых заболеваний; признаки вирусных заболеваний, например, температура.

Важно также учитывать физические возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, давать допустимы упражнения, в индивидуальном порядке учитывать состояние каждого ученика, не только ученика с ОВЗ.

Физические упражнения на свежем воздухе оказывают положительное влияние на функциональное состояние организма, а также на моральное и психологическое состояние, что благоприятно влияет на качество учебной деятельности. Весной погода улучшается, как и самочувствие, студенты предпочитают долгие прогулки, т.к. в зимнюю погоду долго находиться на улице холодно. Занятия спортом зимой вызовут больше сопротивления, чем занятия спортом весной или ближе к лету.

Таким образом, мы рассмотрели влияние занятий физической культурой со студентами в весеннее время, и отметили эффективность и положительное влияние на организм.

Библиографический список

1. Алексеев Н.А., Крамской С.И., Егоров Д.Е. Технологические подходы к поэтапному повышению уровня физической подготовленности студентов. – М.: Изд-во АСВ; Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2005. – С. 113. – URL: <https://sciup.org/fizicheskaja-kultura-na-otkrytom-vozdruhe-kak-sredstvo-ozdorovlenija-studentov-170186030>
2. Алексеев Н.А. Технологические подходы к поэтапному повышению уровня физической подготовленности студентов / Н.А. Алексеев, С.И. Крамской, Д.Е. Егоров. – М.: Изд-во АСВ; Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2005. – С. 113. – URL: <https://www.disserscat.com/content/tehnologiya-poetapnogo-povysheniya-urovnya-fizicheskoi-podgotovlennosti-studentok-vuzov-gum>
3. Баранов В.М. В мире оздоровительной физкультуры. – К.: Здоровье, 2006. – С. 135. – URL: <https://www.disserscat.com/content/ozdorovitel'naya-fizicheskaya-kultura-muzhchin-srednego-vozrasta-na-osnove-primeneniya-uprazh>
4. Волкова Т.И. Физическое воспитание студентов, отнесенных по состоянию здоровья в группу лечебной физической культуры (ЛФК): учеб. пособие. – Чебоксары: Чебоксар. ин-т экономики и менеджмента СПБПУ, 2007. – С. 251; URL: https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Zagrevskaia_Fizicheskoe_vospitanie_studentov_s_oslab_zdoroviem.pdf
5. Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания / Под общ. ред. А.Д. Новикова, Л.П. Матвеева. Т.1. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – С. 526; URL: https://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fiz_vospitanija.pdf
6. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. – М.: Спорт, 2017. – С. 840; URL: <https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2094.pdf>
7. Сурикова А.А. Проблемы укрепления здоровья подрастающего поколения средствами физической культуры: материалы Респ. науч.-практ. конф., Чуваш. гос. пед. ун-т. – Чебоксары: ЧГПУ, 2009. – С. 202; URL: <http://1.chgpu.edu.ru/2013/10/>
8. Чекунова А.А., Калошин Р.Н. Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни студентов "Научный Аспект" № 1. – 2017 том 2, - С. 138-147; URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sporta-na-studencheskuyu-zhizn>

© Аслаева Л.М., Служаева А.П., 2024

УДК 519.22

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Баймурзина Г.У., студент 4 курса, Гумеров И.С., к.пед.н., зав. каф. ПМиИТ, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены история становления теории вероятностей и математической статистики как учебного предмета в школе. Подчеркнута важность изучения основ этого предмета в школьном курсе математики.

Ключевые слова: теория вероятностей, математическая статистика.

Теория вероятностей и математическая статистика в современном информационном мире имеют широкое применение не только в науке, но и в медицине, экономике, социологии и т.д. Сейчас каждый человек в разных сферах своей жизнедеятельности сталкивается с понятиями случайное событие, случайные величины,

вероятность, анализ и описание ситуации и др. Так что же такое теория вероятностей и математическая статистика в школьном курсе математики?

Теория вероятностей – это раздел математики, который изучает случайные события, случайные величины, а также их особенности и математические операции над ними.

Математическая статистика – это раздел прикладной математики, в котором рассматриваются методы регистрации, описания и анализа случайных величин по результатам наблюдений и экспериментов.

Первые попытки внедрить элементы теории вероятностей в отечественную школьную программу были осуществлены уже в XIX веке. Но все они потерпели крах, учитывая даже то, что в 1846 году В.Я. Буняковский издал самый первый учебник в России, который назывался «Основы математической теории вероятностей», а в 1902 году П. С. Фролов составил программу для курса среднего специального образования. Постепенно после Великой Октябрьской революции, когда образование приобрел характер трехступенчатой системы обучения, появились специальности, которые включали в себя изучение основ теории вероятностей. Позднее, в 1925 году в школьный курс ввели изучение элементов комбинаторики. Подобные старания внедрить теорию вероятностей в школьную программу продолжались вплоть до конца XX века. Неудачные попытки объяснялись тем, что материал был очень сложным для детей, и не способствовал развитию логического мышления и вероятностной интуиции, а методика его преподавания была не до конца разработана [1].

Основательно теория вероятностей вошла в обязательный курс математики только в 2003 г. Разделы данной науки вводили поэтапно и системно, чтобы ученики привыкли к новому и смогли её хорошо усвоить [2].

Начиная с 2023 г., в 7-9 классах, ей отведены отдельные часы в школьной программе (курс «Вероятность и статистика»), которые проводятся по специальным разработкам И.Р. Высоцкого и И.В. Яценко.

Внедрение в образовательную программу новой вероятно-статистической линии оказывает большое влияние на знакомство учащихся с вероятностной сущностью многих явлений окружающего мира, развивает общекультурные компетенции и углубляет знания в области школьной математики.

При разработке подхода к обучению статистике и теории вероятности в школе важно сформировать у учеников элементарные представления о данных разделах математики и об их взаимосвязи, как между собой, так и с окружающей природой. Не нужно злоупотреблять математическими терминами, а стараться закреплять изученный материал яркими, доступными примерами из жизни [3].

Опыт многих специалистов в этой области показывает, что изучение данных разделов математики должно начинаться с ознакомления учащихся со статистикой. Знакомство с элементами теории вероятностей начинают с изложения на интуитивном уровне понятий случайного события и его вероятности. На этом этапе не связывают эти вопросы с комбинаторикой как таковой, не делают первостепенного упора на комбинаторику, как это часто делается в так называемой схеме "классической теории вероятностей". Последнее является ненужной данью истории, резко сужает круг задач и вопросов, доступных для рассмотрения, открывает базовые понятия теории вероятностей от их действительного использования на практике. Учащиеся должны знать и понимать, что основным способом определения вероятности события в содержательных примерах на практике является частотный подход, но что порой определение вероятности события – это довольно сложная или даже неразрешимая задача. Да, теория вероятностей и математическая статистика являются тяжелыми разделами для умственного и логического восприятия учащихся. Но, тем не менее, важно не упустить начальный момент «знакомства» школьников с этой стохастической линией. Без базовых знаний невозможно дальнейшее изучение школьной и высшей математики.

Опыт показывает, что изучение теории вероятностей и математической статистики весьма реально осуществить ещё в начальной школе, при этом достаточно сформировать у учащихся умение работать с дробями. Так, немецкий учитель математики и педагог Артур Энгель предложил такой подход, при котором можно добиться непрерывного изучения теории вероятностей и математической статистики. Идея подхода состояла в том, чтобы приблизить изучение дробей к реальной действительности, пронизывая тему элементами теории вероятностей. Он считал, что ученик, который обладает некоторыми элементами предмета на описательном уровне, легче перенесет «математизацию» действительности в старших классах.

Внимание, которое уделяется этому учебному предмету во всем мире, позволяет предположить, что концепция его введения является актуальной. Немаловажную роль играет методика обучения, которая основана на модели «эксперимент». Эксперимент – это испытание с конечным множеством исходов и имеет четко определенный набор результатов. Некоторые эксперименты доступны детям младшего школьного возраста [4].

Современная концепция школьного образования ориентирована на учет индивидуальности учащегося, его интересов и склонностей. Развитие у учащихся вероятностной интуиции и статистического мышления стало насущной задачей, так как важно не только обучение математике, но и формирование личности посредством математики. В продуктивной деятельности современных профессий также важно знать понятия и термины математической статистики.

Элементы стохастической линии в курсе математики являются одним из важнейших тем школьной математики, так как роль вероятностно-статистических знаний и навыков в современном мире очень высока.

Библиографический список

1. Буняковский, В.Я. Основания математической теории вероятностей. – СПб.: Типография Императорской Академии Наук. – 1846 – 479 с.

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 23 сентября 2003 г. N 03-93ин/13-03 «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержание математического образования основной школы»

3. Тюрин Ю.Н. Преподавание теории вероятностей и статистики в школе/ Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров, И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко // Математика в школе. – 2009. – №7. – С. 14-31.

4. Ивашев-Мусатов О.С. Теория вероятностей и математическая статистика/О.С. Ивашев-Мусатов. – М.: Наука, 1979.

© Баймурзина. Г.У., Гумеров И.С. 2024

УДК 004.678.8

НАЧАЛО РАБОТЫ С МИКРОКОНТРОЛЛЕРАМИ ARDUINO: ОТ УСТАНОВКИ ДО ПЕРВОЙ ПРОГРАММЫ

Баймухаметов И.С., студент 4 курса, Беликова О.Н., к.физ.-мат.н.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. в данной статье предоставлен алгоритм действий для начала работы с микроконтроллерами Arduino.

Ключевые слова: Arduino, программирование, микроконтроллер, Arduino IDE, скетч.

Arduino – это управляющая плата малого размера с собственным процессором, оперативной памятью и парой десятков пинов (контактов) для подключения различных устройств. На базе Arduino можно создать множество уникальных гаджетов от светильника с датчиком движения до музыкального проигрывателя или дронов на радиоуправлении.

Для начала работы с Arduino необходимо иметь всего три вещи: 1) Сам микроконтроллер Arduino любого вида (Nano, Uno, Leonardo...); 2) USB кабель для подключения платы к компьютеру; 3) Компьютер для написания кода и загрузки в плату.

Просто подключить плату по USB недостаточно, компьютер даже не поймет, что к нему подключили. Поэтому начать стоит с настройки именно компьютера.

Выбор среды программирования. Для загрузки кода стандартной средой является Arduino IDE, хоть и существуют другие варианты, такие как Visual studio code, PlatformO и другие, но именно Arduino IDE лучше всего подходит для начала работы с микроконтроллерами ардуино, потому что для этого она и создана. Arduino IDE является бесплатным софтом, который доступен для загрузки в любой момент на официальном сайте (<https://www.arduino.cc/en/software>).

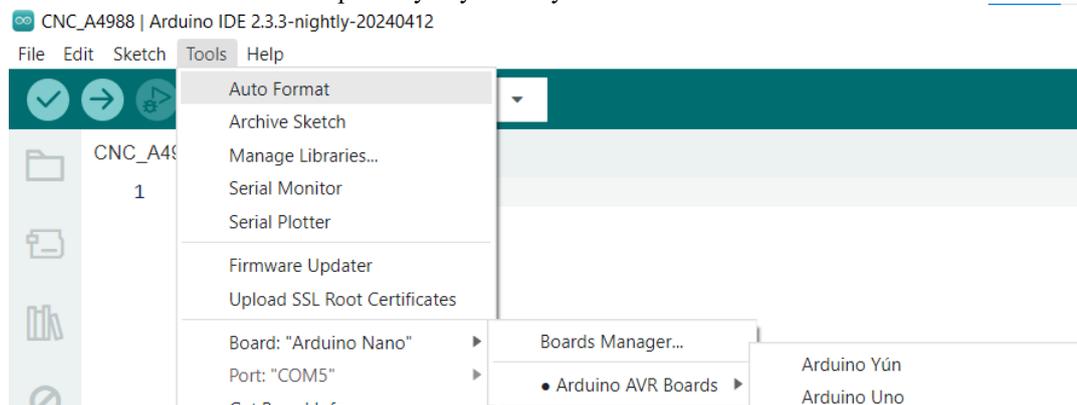
Для работы Arduino IDE понадобится пакет Java. Он так же бесплатный и доступен на официальном сайте (<https://www.java.com/ru/download/manual.jsp>) (выбрать следует версию для своей операционной системы (Windows, Linux, Mac OS, Solaris)).

Следующий шаг – установка драйвера контроллера. Хоть при установке Arduino IDE программа сама предложит установить драйвера, но этот шаг можно случайно или намеренно пропустить.

Чаще всего в китайских платах используется контроллер CH340/CH341, драйвер в таком случае можно найти по ссылке https://wch-ic.com/downloads/CH341SER_EXE.html. У оригинальных плат Arduino установлен контроллер FT232, драйвер для которого так же доступен на официальном сайте (<https://ftdichip.com/drivers/vcp-drivers/>). В редких случаях у китайских плат стоит контролер CP2102, драйвер которого обычно предустановлен, если же нет, то он так же доступен на официальном сайте (<https://www.silabs.com/developers/usb-to-uart-bridge-vcp-drivers>).

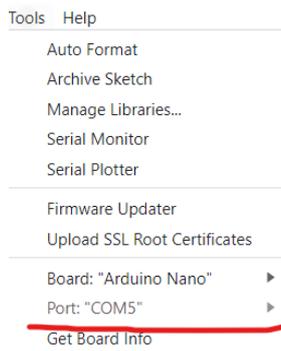
Теперь необходимо настроить Arduino IDE. Для этого:

1. Устанавливаем вид платы микроконтроллера. Для этого верхней части программы ждем Tools → board → Arduino AVR boards → выбираем нужную плату



2. Устанавливаем порт, к которому подключена плата. Находится настройка так же в разделе tools

ino IDE 2.3.3-nightly-20240412



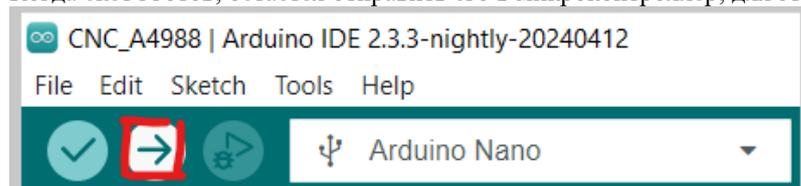
Когда все установлено можно приступить написанию кода. Язык программирования здесь – Arduino C, который является языком C++ с подключенным фреймворком Wiring. Соответственно для работы с ардуино помогут знания языка C++, хоть он и имеет небольшие отличия при написании кода от Arduino C, но они не существенны.

Написание программы. Вообще правильно программу на ардуино называть скетч (от англ. Sketch - набросок). Собственно, здесь всё так же, как и в большинстве языков программирования: объявляем переменные, подключаем библиотеки, если нужно. Далее переходим к основным блокам программы – setup и loop.

Void setup выполняется один раз при запуске микроконтроллера, здесь указывается режим работы пинов, производится инициализация подключения библиотек к выбранным пинам и все то что достаточно сделать лишь раз при запуске.

В блок Void loop помещаются команды, которые будут выполняться циклично. Void loop – это та часть программы, которая будет выполнять задачу, для которой был написан код.

Когда скетч готов, остается отправить его в микроконтроллер, для этого жмем кнопку Upload.



Для примера возьмем простейшую программу для управления встроенным в плату светодиодом

```
1  #define LED 13           //объявляем константу LED=13
2
3  void setup() {
4      pinMode(LED, OUTPUT); //устанавливаем режим работы пина D13 - выход
5  }
6
7  void loop() {           //начинаем цикл
8      digitalWrite(LED, HIGH); //включаем светодиод
9      delay(1000);        //ждем 1 секунду
10     digitalWrite(LED, LOW); //выключаем светодиод
11     delay(1000);        //ждем 1 секунду
12 }
```

Светодиод на плате привязан к 13-му цифровому пину (D13).

Команда digitalWrite() отправляет сигнал на выбранный пин (здесь D13).

Delay() замораживает программу на указанное количество миллисекунд, здесь 1000 миллисекунд, то есть 1 секунда.

В итоге во время работы данного скетча встроенный в плату светодиод будет на секунду включаться, а далее на секунду выключаться.

Arduino может получать и принимать сигналы на своих пинах, а пины с маркировкой A являются аналоговыми, и могут не только сказать есть ли сигнал, но еще и измерить его. Возможностей у данной платформы множество, следовательно, и список изобретений ограничивается фантазией и знаниями, пусть и вычислительная мощь микроконтроллеров невысокая.

Также рекомендуем обучающий канал «Заметки Ардуинщика» на площадке Youtube для дальнейшего обучения. Канал можно найти по названию или по ссылке <https://www.youtube.com/@ArduNotes/featured>.

Библиографический список

1. Самодостаточная начинка / Онлайн магазин радиоэлектроники Амперика.ru – Текст: электронный // Что такое Arduino: первые шаги в электронике. <https://amperka.ru/page/what-is-arduino> (дата обращения 19.04.2024).

2. Работа с Arduino IDE / AlexGyver Technologies. <https://alexgyver.ru/lessons/arduino-ide/> (дата обращения 19.04.2024).
3. Установка драйверов Arduino / Амперика.ru <http://wiki.amperka.ru/установка-и-настройка-arduino-ide:arduino-setup-driver> (дата обращения 19.04.2024).
4. Структура скетча / AlexGyver Technologies – текст: электронный // Список команд Arduino. <https://alexgyver.ru/lessons/arduino-reference/> дата обращения 19.04.2024).

©Баймухаметов И.С., Беликова О.Н., 2024

УДК 514

ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ В ТРЕУГОЛЬНИКЕ

Баишева Г.Р., студентка 4 курса; Гумеров И.С., к.пед.н., зав. каф. ПМиИТ, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются замечательные линии треугольника.

Ключевые слова. Замечательные линии, треугольник, медиана, биссектриса, высота, прямая Эйлера, прямая Симпсона.

Математика занимает важное место среди школьных дисциплин и является одной из самых обширных по объему. Актуальность выбранной темы заключается в том, что треугольник является во многих смыслах ключевой фигурой планиметрии, поэтому знания про его замечательные линии имеют большое значение. Эти знания могут помочь школьникам при решении задач на олимпиадах, при решении ЕГЭ и ОГЭ. Поэтому к изучению замечательных линий в треугольнике необходимо уделить достаточное внимание.

Треугольник – одна из самых распространенных фигур, с которой мы знакомимся в самом начале изучения окружающего мира. С ним мы сталкиваемся везде, поэтому знания о ней широко используются на практике. Интересоваться ими начали еще с древних времен, например, в строительстве жесткая природа треугольника веками использовалась для укрепления различных конструкций и их частей. Изображения треугольников и задачи, связанные с треугольниками, можно найти на папирусах, в древнеиндийских и других старинных документах. Первые упоминания о треугольниках развиваются с древней Греции в ионийской школе, основанной Фалесом в седьмом веке до нашей эры, там ее изучение достигает достаточно высокого уровня, Пифагором и другими учеными, а позднее получило полное объяснение в первой книге «Начал» Евклида.

Замечательными линиями треугольника принято называть высоты, медианы, биссектрисы и серединные перпендикуляры. Эти понятия являются одними из базовых в школьном курсе геометрии. К примеру, если нам дан какой-нибудь многоугольник, можно его разбить на треугольники, выделить их замечательные линии, что дает возможность изучить многие свойства этой фигуры. Также стоит отметить, что кроме высот, все остальные линии лежат внутри фигуры.

Начнем с биссектрис треугольника. Одна из ее значимых теорем гласит о том, что биссектрисы треугольника пересекаются в одной точке – в центре вписанной окружности.

Доказательство использует то, что биссектриса треугольника представляет собой геометрическое место точек треугольника, равноудаленных от его сторон, прилежащих к этой биссектрисе, но тогда точка пересечения двух биссектрис будет равноудалена от всех сторон треугольника. Важным свойством для биссектрисы является то, что она делит противоположную сторону на части, пропорциональные прилежащим сторонам.

Далее рассмотрим медианы треугольника. Основная теорема о медианах треугольника: медианы треугольника пересекаются в одной точке и делятся этой точкой в отношении 2:1, считая от вершины. Доказательство ее основано на теореме Фалеса и этот метод проведения прямой, параллельной какой-нибудь данной прямой, используется при решении многих задач. Также можем отметить, что медианы треугольника делят треугольник на шесть треугольников равной площади.

Для высот треугольника также верна теорема о том, что высоты треугольника или их продолжения пересекаются в одной точке. В прямоугольном треугольнике высота, проведенная из вершины прямого угла, есть среднее геометрическое проекций катетов на гипотенузу.

Замечательные линии и точки начинают изучать в 7 классе и в старших классах продолжают открывать все новые свойства этих линий. Есть теоремы, которые необходимо знать всем учащимся, так же как и те, которых можно давать как дополнительную информацию тем, кто сдает профильный экзамен по математике, участвуют в олимпиадах и интересуются геометрией чуть больше, чем остальные. Также есть мнемонические правила, которые можно использовать на уроках для того, чтобы облегчить запоминание определения биссектрис и медиан. Такие приемы не только упростят их усвоение, но и заинтересуют, поэтому рекомендуется их озвучить. Примеры этих правил: «Биссектриса – это крыса, которая бежит по углам и делит ее пополам»; «Медиана – обезьяна, у которой зоркий глаз, прыгнет точно в середину стороны против вершины, где находится сейчас». Кроме этого также полезно проводить практические задания и исследования по этим темам, что способствует развитию познавательного интереса и помогает лучше усвоить свойства этих линий. Например, находить линии с помощью перегибания модели бумажных треугольников. Использование

интерактивной доски, также будет играть полезную роль, так как необходимый материал в виде рисунков, алгоритмов и формулировок будет легче доступен и сэкономит время.

Все эти замечательные линии (отрезки) характеризуются тем, что они пересекаются в одной точке. Не все замечательные линии треугольника изучаются в учебной программе по геометрии. К таким темам относятся «Прямая Эйлера» и «Прямая Симпсона». Они изучаются факультативно. Эти темы более сложные и перед их рассмотрением нужно для начала расширить сведения про окружности и треугольники. Особенную важность при их рассмотрении представляют знания об описанной окружности и замечательных точках треугольника. Знакомство с этими замечательными линиями может помочь при решении более сложных задач.

Леонард Эйлер внес вклад в самые различные отрасли физики, математики, астрономии, механике и по многим другим наукам. В XVIII веке исследуя геометрию треугольников, он впервые увидел, что ортоцентр, центроид и центр описанной окружности – всегда располагаются на одной линии, ее назвали прямой Эйлера. Точки стали называть «замечательными» или «особенными». В том же веке, но уже другой математик Роберт Симпсон изучил произвольный треугольник и увидел, что основания перпендикуляров, опущенных из любой точки описанной около него окружности на три стороны треугольника, лежат всегда на одной прямой. В действительности она была открыта позже шотландским математиком Уильямом Уоллесом, поэтому ее часто называют теоремой Симпсона-Уоллеса. Таким образом, наряду с традиционным названием этой прямой часто используется исторически более справедливое название. Итак, важный и схожий момент для замечательных линий прямой Эйлера и прямой Симпсона, это то, что одна прямая включает в себя три точки, связанные с этим треугольником. Все вышеупомянутые ученые внесли огромный вклад в изучение многих наук, их открытия изучаются в школе и имеются во многих учебниках геометрии.

Итак, свойства замечательных точек и линий треугольников находило применение при решении всевозможных задач с самых древних времен, а знания о них могут оказаться очень даже полезными в изучении математики. Подробное изучение этих тем не только способствует расширению знаний учащихся, но и возникновению новых пространственных представлений, способов логического мышления и т.д.

Библиографический список

1. Атанасян, Л.С. Геометрия: учебник для общеобразовательных организаций 7-9 классы / Л.С. Атанасян. – М.: Просвещение, 2014. – 383 с.
2. Вольфсон Б.И. Подготовка к ЕГЭ и ГИА-9: учимся решать задачи / Б.И. Вольфсон, Л.И.Резницкий – М.: Легион, 2011. – 129 с.
3. Погорелов А. В. Геометрия 7-9 классы / Погорелов А. В. – М.: Просвещение, 2012. – 324 с.
4. https://otherreferats.allbest.ru/mathematics/00458184_0.html

© Баишева Г.Р., Гумеров И.С., 2024

УДК 37.09

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ВИДЕОКОНТЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ

Белоусова И.Д., к.пед.н., доц., ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Россия
Бузуева М.В., аналитик ООО «Крит», г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению технологии использования интерактивных видеолекций в обучении.

Ключевые слова: интерактивный видеоконтент, видеолекция, визуальный контент, средства обучения

Креативная организация учебного процесса предполагает активное использование новых информационных технологий в образовании. Компьютерные технологии позволяют сделать обучение более интересным и эффективным в условиях неограниченного доступа к информации.

В настоящее время активно происходит процесс внедрения цифровых инструментов и технологий с материальными и социально-гуманитарными методами и практиками, в том числе с образовательными. Большие возможности предоставляет использование визуального контента, представленного в цифровой форме: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные цифровые учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [1].

Видеоконтент – это легкий и привлекательный для восприятия формат, практически универсальный. Он является понятным, удобным, гибким, действенным и эффективным способом донесения информации. Такой формат лекции предоставляет возможность учащемуся самостоятельно определять темп своей работы, изучать теоретический материал в любое удобное для обучающегося время, останавливать видеоролик на ключевых моментах, пересматривать лекцию неограниченное количество раз, обсуждать просмотренный материал в чатах.

Одним из таких ресурсов являются видеолекции, представляющие собой такой тип учебного материала, который позволяет передавать обучающимся тематическое содержание видеоматериала, транслирующегося на экран, мониторы компьютеров либо интерактивную доску. Именно видео способно

создать у обучающегося наиболее близкое к реальности ощущение присутствия на лекции или участия в каком-либо действии [2].

При этом снижение эффективности использования видеолекций связано с отсутствием контролирующей, консультационной функций и постоянной обратной связи. Одним из решений данной проблемы является включение в видеолекцию интерактивных элементов, которые позволяют организовать диалог участников, подключить к учебной деятельности всех обучающихся в группе без исключения, мотивировать их «к самостоятельному поиску», обеспечить игровую и тренинговую формы работы. Кроме того, с целью опосредованной помощи ученику можно включить такие интерактивные элементы, которые отвечают индивидуальным интересам, потребностям, способствуют устранению типичных и индивидуальных затруднений школьников в процессе обучения [3].

Таким образом, интерактивная видеолекция, предоставляет возможность обучающимся взаимодействовать с ее содержанием, например, останавливать или пересматривать видеоролик, отвечать и задавать вопросы, смотреть пояснения, подсказки, участвовать в викторинах, переходить по ссылкам в поисках новой информации, самостоятельно решать дополнительные задачи, договариваться с учителем о консультации по данной теме [4].

Данная методика открывает перспективы для совершенствования и развития новых образовательных технологий. Видеолекции – это лишь одно из средств обучения, использование которых позволяет организовать мультисенсорную образовательную среду, позволяющую обучающимся с разными типами восприятия эффективно усваивать учебную информацию.

Библиографический список

1. Белоусова И.Д. Цифровизация как перспективное направление развития современного общества / И.Д. Белоусова, М.В. Бузуева // Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине. – Томск: Издательство национального исследовательского Томского политехнического университета, 2019. – С. 130-135.
2. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова. – М.: Юрайт, 2020. – 194 с.
3. Москвина Е.А. Интерактивные формы обучения математике как средство развития мотивации обучающихся СПО / Е.А. Москвина, С.Е. Романова, Ю.А. Ивахно // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования. – Магнитогорск: Издательство Магнитогорского государственного технического университета, 2023. – С. 43-46.
4. Сафина А.А. Особенности организации интерактивности в системе дополнительного образования / А.А. Сафина, А.С. Доколин // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – Магнитогорск: Издательство Магнитогорского государственного технического университета, 2023. – С. 471.

© Белоусова И.Д., Бузуева М.В., 2024

УДК 631.4

ОЦЕНКА БИОГЕОХИМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РАСТЕНИЙ *SAUSSUREA SALSA* L. В ОКРЕСТНОСТЯХ СИБАЙСКОГО КАРЬЕРА Г. СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Бускунова Г.Г., к.биол.н., доц.; Насырова Р.С., студентка 4 курса
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются биогеохимические показатели тяжелых металлов (Cu, Zn, Ni, Mn, Cd, Co, Pb, и Fe) в растениях *Saussurea salsa* L. Анализ данных показал, что растения *Saussurea salsa* L., произрастающие в окрестностях Сибайского карьера г. Сибай, загрязнены тяжелыми металлами. Концентрации Zn (77-145 мг/кг), Fe (852-1715 мг/кг), Cd (0,46-0,54 мг/кг) и Co (6,9-13 мг/кг) превышали максимально-допустимый уровень во всех органах вида. В растениях *Saussurea salsa* L. Cu, Fe, Mn, Pb распределены по акропетальному типу, Zn, Ni, Cd, Co – по базипетальному типу. Биогеохимическая активность растений *Saussurea salsa* L. составил 2254,97.

Ключевые слова: тяжелые металлы, предельно допустимая концентрация, индекс аккумуляции, акропетальный коэффициент, *Saussurea salsa* L.

Saussurea salsa L. (соссюрея солончаковая) - многолетнее травянистое растение из семейства Астровые (Asteraceae). Растение произрастает на сухих степях. Соссюрея солончаковая богата минеральными веществами, содержит сахара, органические кислоты, алкалоиды, эфирные масла, дубильные вещества и пектины [1]. Из растения получают фитопрепарат «Саусалин». Данный фитопрепарат обладает противоописторхозной, антитрихомонадной и противопаразитарной активностью [2]. Изучение дикорастущих лекарственных растений на содержание тяжелых металлов (ТМ), расчет коэффициента накопления и биогеохимической активности в условиях техногенного загрязнения является актуальной.

Цель работы – представить биогеохимические показатели тяжелых металлов в растениях *Saussurea salsa* L., произрастающих в окрестностях Сибайского карьера Республики Башкортостан.

Образцы растений и почв были отобраны в летний сезон 2023 года на территориях, расположенных в 100-150 метрах от карьера. Отбор и подготовка растительных проб производилась согласно общепринятой

методике. Почву отбирали с помощью лопаты методом конверта. Глубина отбора составляла 10-15 см. Корни промывались в проточной воде для удаления почвенных частиц. Собранные растения отделяли на части (цветки, листья, стебли, корни). Далее высушенный и измельченный материал был упакован в промаркированные бумажные конверты для проведения химического анализа. Содержание тяжелых металлов (Cu, Zn, Ni, Mn, Cd, Co, Pb, и Fe) в пробах почв и растений определялось атомно-абсорбционным методом в лаборатории Сибайского филиала АО «УГОК».

Оценку загрязнения почв подвижными формами тяжелых металлов проводили путем сопоставления фактических концентраций элементов в почвах с предельно-допустимыми концентрациями (ПДК) [3], вычислением коэффициента концентрации тяжелых металлов (Кс) и суммарного показателя загрязнения (СПЗ).

При определении оценки чистоты *Saussurea salsa* L. использовали максимально-допустимый уровень (МДУ) тяжелых металлов в растительных кормах [4]. В исследуемых растениях были рассчитаны такие биогеохимические показатели (БП) как: индекс аккумуляции (Ia), биогеохимическая активность вида (БХА), акропетальный коэффициент (АК) [5, 6]. Составление таблиц и рисунков были проведены в программном обеспечении Excel.

Результаты химического анализа почвы показали, что среднее содержание подвижных форм Cu составил 9,4 мг/кг, Zn – 1,7 мг/кг, Ni – 5,3 мг/кг, Mn – 5,3 мг/кг, Cd – 0,14 мг/кг, Co – 4,9 мг/кг, Pb – 0,02 мг/кг, Fe – 3,5 мг/кг (рис. 1). Содержание подвижных форм Zn, Mn, Cd, Co, Pb, Fe в почвах находилось в пределах нормы. Концентрации Ni и Cu в почвах превышали ПДК 1,33, и 3,1 раза соответственно. Уровень суммарного показателя загрязненности (СПЗ) составил 3,45, что соответствовало допустимой категории загрязненности почв (СПЗ<16).

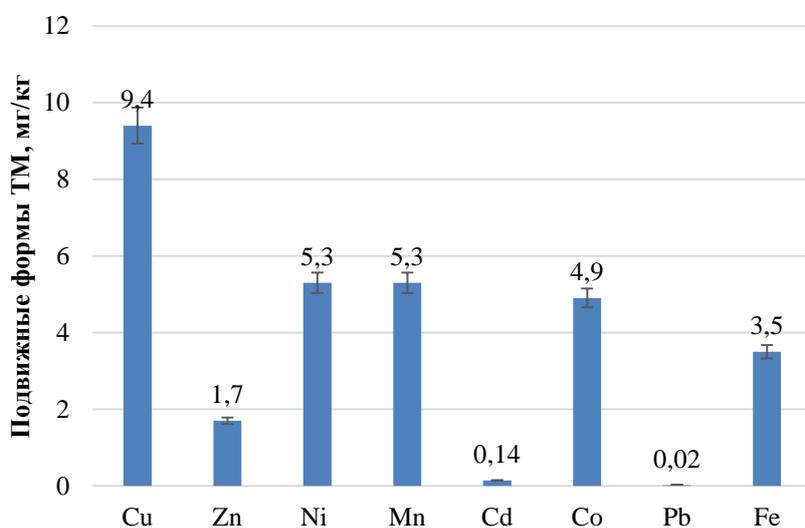


Рис. 1 Содержание подвижных форм тяжелых металлов в почвах

Концентрации Pb и Mn во всех органах растений не превышали МДУ. Содержание Cu в растениях варьировало от 22 мг/кг до 40 мг/кг. Зафиксировано превышение меди (30 мг/кг) в листьях и корнях в 1,3-1,33 раза. Концентрации Zn (77-145 мг/кг), Fe (852-1715 мг/кг), Cd (0,46-0,54 мг/кг) и Co (6,9-13 мг/кг) превышали максимально-допустимый уровень во всех органах вида. Концентрации Ni в подземных органах растений находились в пределах нормы, за исключением надземных органов, превышающих МДУ в 5,4-5,7 раза (рис. 2).

Токсичные концентрации ТМ [7] в растениях установлены на уровне: Cu – 100 мг/кг, Zn – 400 мг/кг, Fe – 750 мг/кг, Ni – 100 мг/кг, Mn – 1000 мг/кг, Cd – 30 мг/кг, Co – 50 мг/кг, Pb – 300 мг/кг. Содержание Cu, Zn, Ni, Mn, Cd, Co, Pb в растениях *Saussurea salsa* L. не превышали токсичные показатели. Концентрации железа в растениях колебались от 852 мг/кг до 1715 мг/кг, что превышали токсичные уровни.

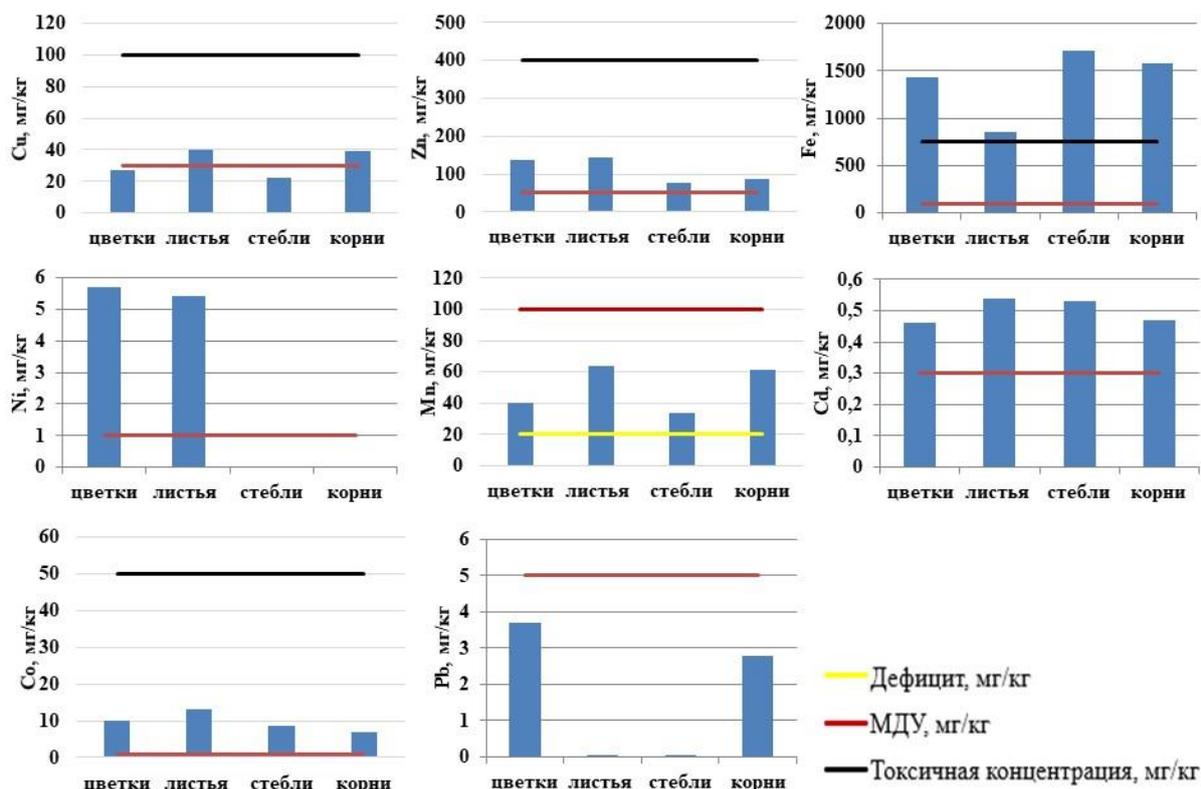


Рис. 2 Содержание тяжелых металлов в растениях *Saussurea salsa* L. в урбанизированных экосистемах

В растениях *Saussurea salsa* L. Cu, Fe, Mn, Pb локализованы по акропетальному типу, Zn, Ni, Cd, Co – по базипетальному типу (рис. 3).

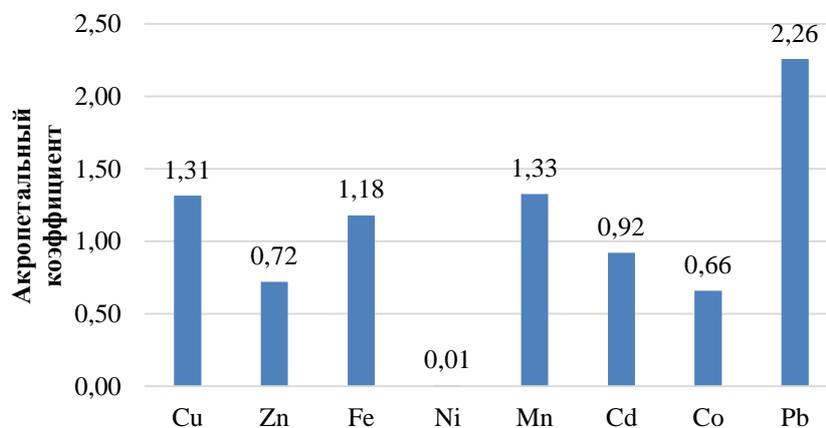


Рис. 3 Акропетальный коэффициент в растениях *Saussurea salsa* L.

Расчеты интенсивности поглощения тяжелых металлов (по Ia) показали, что в растениях Zn, Fe и Pb относились к группе элементов энергичного накопления, Cu, Mn, Cd, Co – сильного накопления, Ni – среднего захвата. Показатель биогеохимическая активность вида (БХА) выражает активность растений к накоплению микроэлементов. Он представляет собой сумму индексов аккумуляции элементов в золе растения. Биогеохимическая активность растений *Saussurea salsa* L. составил 2254,97.

По результатам проведенных исследований видно, что растения *Saussurea salsa* L., произрастающие в окрестностях Сибайского карьера г. Сибай, загрязнены тяжелыми металлами, в частности Cu, Zn, Fe, Cd, Co.

Библиографический список

1. Терешкина Н.Г., Драб А.И., Пак Р.Н., Адекенов С.М. Фитотерапия при заболеваниях печени. Травы жизни. – М.: Центрполиграф, 2019. – 29 с.
2. Асанова, Г.К., Шаушеков, З.К., Адекенов, С.М. Соссюрея обернутая *Saussurea involucreta* Kar. et Kir. и соссюрея солончаковая *Saussurea salsa* (Pall.) Spreng. в культуре клеток in vitro / Г.К. Асанова, З.К. Шаушеков, С.М. Адекенов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3.
3. ГН 2.1.7.2041-06. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в почве: Гигиенические нормативы. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2006. – 15 с.

4. Временный максимально допустимый уровень (МДУ) содержания некоторых химических элементов и госсипола в кормах для сельскохозяйственных животных и кормовых добавках // Россельхознадзор: [сайт]. URL: <https://fsvps.gov.ru/ru/fsvps/laws/6198.html> (дата обращения: 23.01.2024).

5. Бускунова Г.Г., Ягафарова Г.А. Тяжелые металлы в системе «почва – дикорастущее лекарственное растение» (на примере *Cichorium intybus* L.) // Самарский научный вестник. – 2022. – Т.11. – №1. – С. 36-42. DOI: 10.55355/snv2022111103.

6. Бускунова Г.Г. Экологическая оценка чистоты лекарственного растительного сырья *Thymus serpyllum* L. в условиях Зауралья Республики Башкортостан // Самарский научный вестник. – 2023. – Т.12. – №2. – С. 24-29. DOI: 10.55355/snv2023122103.

7. Ялалтдинова А.Р. Элементный состав растительности как индикатор техногенного воздействия на территории г. Усть-Каменогорска: автореферат дис. канд. геолого-минералог. наук. – Томск. 2015. – 21 с.

© Бускунова Г.Г., Насырова Р.С., 2024

УДК 574

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЧИСТОТЫ *FILIPENDULA VULGARIS* MOENCH В УСЛОВИЯХ ЗАУРАЛЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Бускунова Г.Г., к.биол.н., доц.; Шарабасова С.А., студентка 4 курса
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены результаты исследований содержания тяжелых металлов (Cu, Zn, Fe, Ni, Cd, Pb, Co, Mn) в почвах и в растениях *Filipendula vulgaris* Moench произрастающих на территории Бурзянского, Абзелиловского, Баймакского и Хайбуллинского районов Республики Башкортостан. Содержания тяжелых металлов в почвенных и растительных образцах определены атомно-адсорбционным методом. Результаты исследований показали, что растения *Filipendula vulgaris* Moench содержат повышенные концентрации Fe, Ni, Mn, Co превышающие допустимые уровни.

Ключевые слова: тяжелые металлы, лекарственное растительное сырье, максимально-допустимый уровень, предельно-допустимая концентрация, индекс аккумуляции, суммарный показатель загрязнения, акропетальный коэффициент, биогеохимическая активность.

В современном мире важно обращать внимание не только на охрану окружающей среды, но и на обеспечение безопасности используемых ресурсов. Получение экологически чистого растительного сырья возможно при осуществлении контроля природного и техногенного загрязнения растительного сырья. Известно, что качество лекарственного сырья напрямую зависит от экологической чистоты окружающей среды. Лекарственные растения, применяемые в народной и официальной медицине, являются основой для фармацевтической промышленности. В связи с этим, оценка качества *Filipendula vulgaris* Moench по отношению к тяжелым металлам в условиях Башкирского Зауралья является актуальным.

Filipendula vulgaris Moench (Лабазник обыкновенный) – лекарственное растение, из семейства розоцветных (Rosaceae), которое является многолетним травянистым растением, достигающее высоты до 80 см. Произрастает в луговых степях, полянах, опушках сухих лесов, лугах, среди кустарников [1].

Лабазник обыкновенный (*Filipendula vulgaris* Moench) используются в качестве лекарственного сырья. Это растение применяется в лечении воспалительных процессов слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, обладает свойствами, способствующий укреплению тканей. В народной медицине лабазника обыкновенного используют как эффективное средство при различных заболеваниях, включая язвенную болезнь желудка, мигрень, эпилепсию, а также как гемостатическое средство при белях, геморрое и ревматизме. Согласно литературным источникам [2] корневище *Filipendula vulgaris* Moench содержит флавоноиды, гликозид гаультерин, танины, крахмал и некоторое количество аскорбиновой кислоты. В надземной части растения обнаружены эфирные масла и синильная кислота.

Цель нашей работы: изучить особенности накопления тяжелых металлов в растениях лабазника обыкновенного (*Filipendula vulgaris* Moench).

Сбор растений проводили в летний период 2023 г. на 4 пробных площадках (ПП): ПП 1 – располагалась в березово-сосновой поляне в 2,5 км от деревни Кутаново Бурзянского района, ПП 2 – находится вблизи реки Кузраткуль в 1,91 км от деревни Кирдасово Абзелиловского района, ПП 3 – расположена в 3,2 км от деревни Уметбаево Баймакского района, ПП 4 – находится в березовой роще в 2,5 км от деревни Абдулнасырово Хайбуллинского района. Параллельно с мест произрастания растений были отобраны почвенные образцы. Отбор и подготовка проб растений и почв осуществлялась согласно общепринятым методикам [3]. Методом атомно-адсорбционной спектроскопии в центральной лаборатории Сибайской обогатительной фабрики ОАО «УГОК» в почвенных и растительных образцах определены концентрации Cu, Zn, Fe, Ni, Cd, Pb, Co, Mn.

В ходе исследований были использованы следующие биогеохимические показатели: коэффициент концентрации (K_c), индекс загрязнения почвы (ИЗП), коэффициент аккумуляции (K_A), биогеохимическая активность (БХА), акропетальный коэффициент (АК) [4; 5].

Оценка уровня загрязнения почвы различными формами тяжелых металлов проводилась путем сравнения с ориентировочно-допустимых концентрации (ОДК) [6] и предельно-допустимых концентрации

(ПДК) [7]. Было отмечено отсутствие превышений ОДК валовых форм Cu, Zn, Fe, Cd, Pb в почвах, за исключением Mn (2,16 до 2,35 раза), Co (1,1 до 1,38 раза) и Ni (1,32 до 1,93 раза). Концентрация подвижных форм Zn, Fe, Cd, Co, Pb в почвах не превышали установленных норм ПДК. Содержание Cu превышало норму только в ПП4 в 1,23 раза, Mn – в ПП1 и ПП2 в 1,56 раза. Повышенные концентрации Ni в почвах были замечены в ПП1, ПП2 и ПП3 от 1,45 до 1,85 раза.

Максимальная подвижность характерна для Cd – 75,45%, наименьшая для Fe – 0,07%. Степень подвижности ТМ в почвах уменьшается в следующем порядке: Cd→Co→Ni→Cu→Mn→Zn→Pb→Fe (рис. 1).

Индекс загрязнения почвы, представляющий собой сумму коэффициентов концентраций тяжелых металлов в почвах, показал, что по степени загрязнения изученные почвы относились к категории - допустимая, уровень загрязнения – минимальный и экологическая обстановка – относительно удовлетворительная.

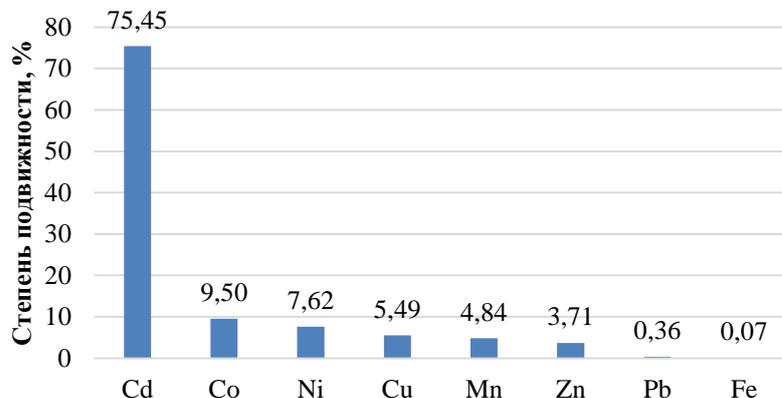


Рис. 1. Степень подвижности тяжелых металлов в почве

При оценке качества чистоты растений использовали нормативные показатели максимально-допустимого уровня (МДУ) [8]. Отмечено, что концентрации Cu, Cd и Pb в растениях *Filipendula vulgaris* Moench находились в пределах допустимого уровня, за исключением Fe, Ni, Mn, Co которые характеризовались высокими значениями во всех частях растения. В корнях вида отмечено высокое содержание Zn, что возможно, связано с их барьерной функцией (рис. 2).

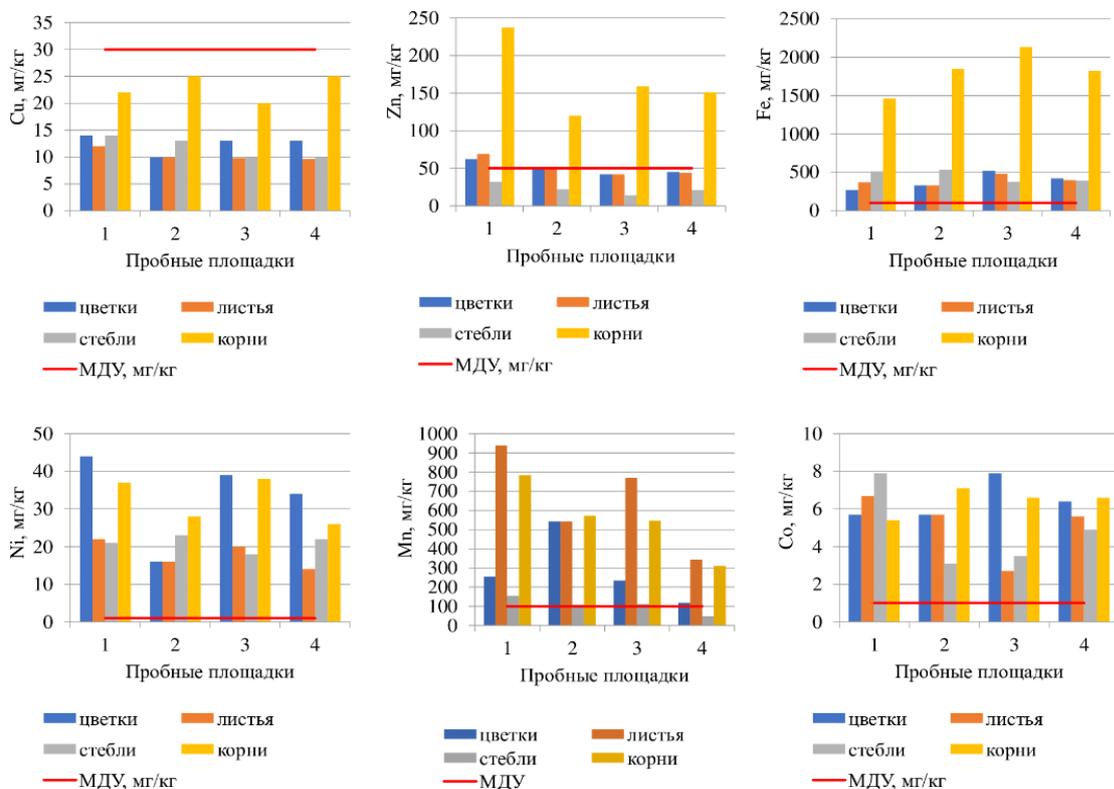


Рис. 2. Содержание тяжелых металлов в растениях *Filipendula vulgaris* Moench

Для оценки способности растений к поглощению тяжелых металлов был проведен расчет коэффициентов аккумуляции (K_A). Данный коэффициент отражает видоспецифичность и избирательность

поглощения подвижных элементов. В исследуемом растении согласно ряду биологического поглощения А.И. Перельмана энергично накапливающимися элементами оказались Fe, Co, Zn, Cu, Ni, Mn, Pb относились к элементам сильного накопления, Cd - к элементам среднего захвата. Основное накопление металлов в биомассе растений лабазника обыкновенного идет по акропетальному типу. Исключением являются Pb, Cd и Co, концентрации которых проходит по базипетальному типу, через надземные органы растения (рис. 3).

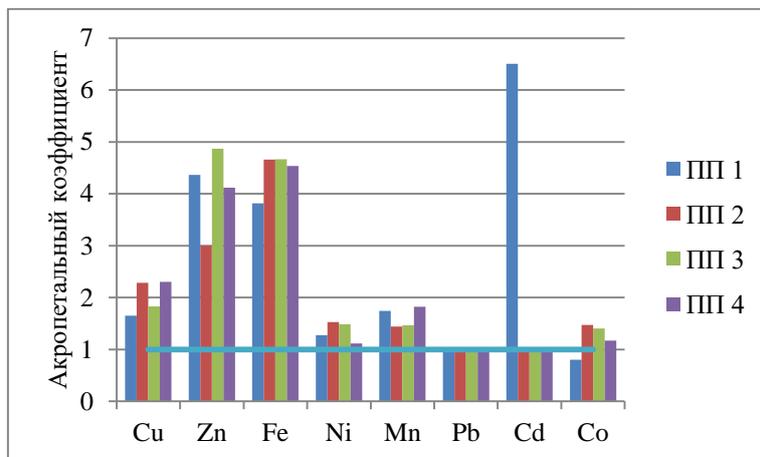


Рис. 3. Акропетальный коэффициент *Filipendula vulgaris* Moench

Расчет биохимической активности вида (БХА), т.е. суммарной величины K_A отдельных элементов, показывающий общие способности вида к концентрации элементов, показывал вариацию от 1998,93 до 2262,68 (рис. 4). При этом наибольший показатель БХА отмечен в Хайбуллинском районе, наименьший – в Бурзянском районе.

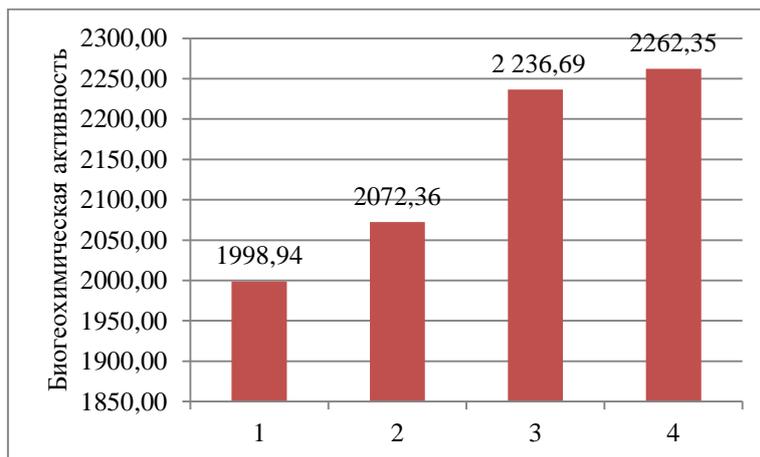


Рис. 4. Биогеохимическая активность *Filipendula vulgaris* Moench

Таким образом, результаты проведенных исследований показали, что в надземных и подземных частях растений *Filipendula vulgaris* Moench зафиксированы превышения допустимых уровней Fe в 2,69-21,33 раза, Ni в 14-44 раза, Mn в 1,08-9,38 раза, Co в 2,7-7,9 раза. В исследованных нами участках не желательно проводить сборы лекарственного растительного сырья в качестве фитоматериала.

Библиографический список

1. Губанов И.А. Иллюстрированный определитель растений Средней России. Том 2: Покрытосеменные (двудольные: раздельнолепестные) / И.А. Губанов, К.В. Киселёва, В.С. Новиков, В.Н. Тихомиров. – М.: Т-во научных изданий КМК, ИН-т технологических исследований, 2004. – С. 368-369
2. Соколов П.Д. Растительные ресурсы СССР: Цветковые растения, их химический состав, использование; Семейства Hydrangeaceae – Haloragaceae. – Л.: Наука, 1987. – С. 46-47.
4. ГОСТ Р 58595-2019. Почвы. Отбор почв. – М.: Стандартинформ, 2019. – 8 с.
5. Бускунова Г.Г. Экологическая оценка чистоты лекарственного растительного сырья *Thymus serpyllum* L. в условиях Зауралья Республики Башкортостан // Самарский научный вестник. – 2023. – Т.12. – №2. – С. 24-29. DOI: 10.55355/snvt2023122103.
5. Бускунова Г.Г., Ягафарова Г.А. Тяжелые металлы в системе «почва – дикорастущее лекарственное растение» (на примере *Cichorium intybus* L.) // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11. – № 1. – С. 36-42. DOI: 10.55355/snvt2022111103.
6. ГН 2.1.7.2511-09. Ориентировочно-допустимые концентрации (ОДК) химических веществ в почве: Гигиенические нормативы. – М.: Фед. центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2009. – 10 с.

7. ГН 2.1.7.2041-06 Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в почве. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2006. – 16 с.

8. (МДУ) содержания некоторых химических элементов и госсипола в кормах для сельскохозяйственных животных и кормовых добавках // Россельхознадзор: [сайт]. URL: <https://fsvps.gov.ru/ru/fsvps/laws/6198.html> (дата обращения: 26.03.2024).

© Бускунова Г.Г., Шарабасова С.А., 2024

УДК 631.4

ОЦЕНКА БИОГЕОХИМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ *ORIGANUM VULGARE* L. В ОКРЕСТНОСТЯХ ТУКАНСКОГО КАРЬЕРА БЕЛОРЕЦКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Бускунова Г.Г., к.биол.н. доц.; Хаблетдинова А.Х., студентка 4 курса
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты содержания тяжелых металлов в растениях *Origanum vulgare* L. в условиях антропогенного загрязнения среды. Исследования проводились на территории Туканского карьера Белорецкого района Республики Башкортостан. При определении содержания тяжелых металлов в почвах и в лекарственном растительном сырье применялся метод атомно-абсорбционной спектрометрии, результаты которого представлены в мг/кг.

Ключевые слова: тяжелые металлы, предельно допустимая концентрация, индекс аккумуляции, акропетальный коэффициент, биохимический анализ, *Origanum vulgare* L.

Origanum vulgare L. (Душица обыкновенная) – травянистый многолетник из рода Душица, семейства Яснотковые (Lamiaceae) [1]. *Origanum vulgare* L. – полиморфный лесной и лесостепной вид, всегда предпочитает светлые и сухие места. В лесостепной зоне встречается чаще, чем в лесной. Входит в фармакопеи многих стран. Лекарственным сырьем служит трава душицы (Herba Origani vulgaris) – верхняя часть побегов с цветками и листьями. Известно седативное и желчегонное действие травы душицы. Входит в состав грудного, потогонного, ветрогонного сборов и сбора для полоскания горла при лечении ангина [2].

Цель исследования – определить концентрации тяжелых металлов в органах *Origanum vulgare* L. и целесообразность использования вида в качестве фитоматериала.

Объектом исследования стали надземно-подземные части *Origanum vulgare* L. и почвы, отобранные на территориях близ Туканского рудника Белорецкого района Республики Башкортостан. Ареал растений изучали летом 2023 года в ходе полевых исследований на учетной площадке площадью 7190 м². Для биохимических исследований растения отбирали в случайном порядке в фазе цветения в количестве пятидесяти экземпляров. Сушка растений производилась в сухом, хорошо вентилируемом помещении, без прямого воздействия солнечных лучей. Растения разбирались на составляющие части (цветки, листья, стебли и корни), и измельчались до размера 0,1 мм согласно требованиям ГФ РФ [3], сырье хранилось в бумажных конвертах. Параллельно ввелся сбор почвенных проб методом конверта на трех площадках. Отбор ввелся на расстояние двадцати метров от проселочной дороги, под соснами, произрастающими на руднике и на садовом участке, расположенном в ста метрах от грунтовой дороги. Объединенная почвенная проба состояла из пятнадцати точечных проб.

Для определения концентраций валовых и подвижных форм тяжелых металлов (Cu, Zn, Fe, Ni, Mn, Cd, Co, Pb) в почвенном слое и в органах растений применялся атомно-абсорбционный метод. Химический анализ проводили в центральной лаборатории Сибайского филиала ОАО «УГОК».

Величину загрязнения почв подвижными формами ТМ оценивали по кратности превышения предельно-допустимых концентрации (ПДК), коэффициенту концентрации тяжелых металлов (Кс) и суммарному показателю химического загрязнения (Zc) [4].

Полученные результаты химического анализа, показали, что уровень суммарного показателя загрязненности почв составил 1,275 – соответствует допустимой категории загрязненности почв (Zc<16). Экологическая обстановка относительно удовлетворительная (8 < Zc < 16), а уровень загрязнения – слабый.

Таблица 1

Содержание подвижных форм ТМ в почвах исследуемой территории

Тяжелые металлы	Cu	Zn	Fe	Ni	Mn	Cd	Co	Pb
Фактические концентрации, мг/кг	0,02	17	5,7	5,1	29	0,22	2,6	0,02
ПДК, мг/кг	3	23	3800*	4	140	0,3*	5	6
Кс	0,0067	0,7391	0,0015	1,2750	0,2071	0,7333	0,5200	0,0033
Zc	1,275							

Примечание: * - фон

Степень подвижности тяжелых металлов в почве уменьшался в ряду: Cd (39,29%) → Zn (28,81%) → Co (23,64%) → Ni (21,25%) → Pb (4,55%) → Mn (2,48%) → Cu (0,17%) → Fe (0,14%).

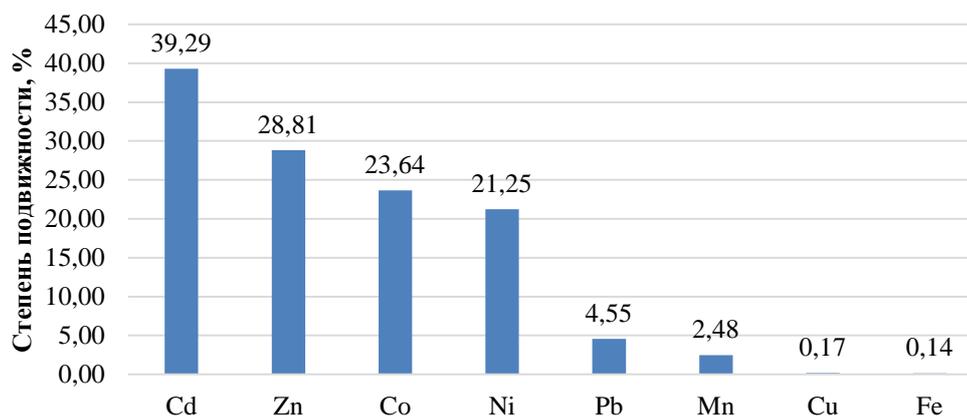


Рис. 1. Степень подвижности тяжелых металлов в почвах (%)

Коэффициенты техногенной концентрации подвижных форм ТМ в почвах исследуемой территории уменьшались в ряду: Ni (1,2750) → Cd (1,0) → Zn (0,7391) → Co (0,52) → Mn (0,2071) → Cu (0,0067) → Pb (0,0033) → Fe (0,0015).

Были выявлены приоритетные ТМ, в большей степени аккумулирующиеся в почвах Туканского карьера. В перечень приоритетных металлов, загрязняющих исследуемые территории, были отнесены Ni и Cd ($K_c > 1$) (рис. 2).

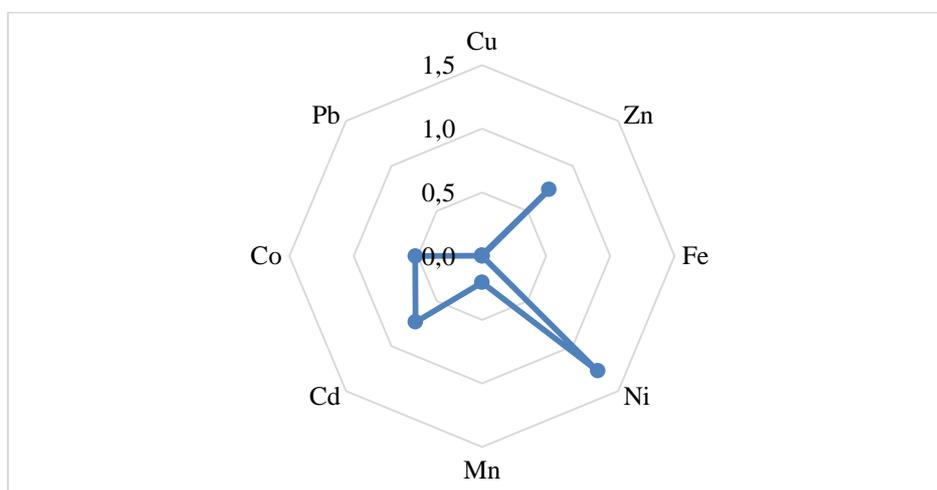


Рис. 2. Спектр загрязнения подвижными формами ТМ почв исследуемой территории

В растениях *Origanum vulgare* L. были изучены такие биогеохимические показатели, как биогеохимическая активность вида (БХА), акропетальный коэффициент (АК), индекс аккумуляции (Ia) [5, 6]. Расчеты были проведены в программном обеспечении Excel.

Исследования показали, что концентрации Cu, Zn, Mn и Pb в растительных образцах не превышали МДУ [7]. Концентрации Fe и Ni превышали норму в надземных и подземных частях *Origanum vulgare* L. 4,55-12,18 раза и 14-25 раза соответственно. Содержание Cd в генеративных частях оставалось в пределах максимально-допустимого уровня, но превышали норму в листьях и стеблях в 1,24-1,94 раза, Co – 6,1-8,5 раза соответственно (табл. 2).

Таблица 2

Содержание тяжелых металлов в растениях *Origanum vulgare* L. в урбанизированных экосистемах

Наименование пробы	Результаты анализа, мг/кг							
	Cu	Zn	Fe	Ni	Mn	Cd	Co	Pb
цветки	12	43	1218	25	61	0,21	6,1	0,02
листья	8,6	53	486	14	63	0,37	6,2	0,02
стебли	9,7	36	455	14	55	0,58	8,5	0,02
корни	6,8	17	599	17	33	0,17	6,1	0,02
МДУ, мг/кг	30	50	100	1	100	0,3	1	5
Токсичные концентрации, мг/кг	100	400	750	100	1000	30	50	300

В растениях *Origanum vulgare* L. Cu, Zn, Fe, Ni, Mn, Cd и Co распределены по базипетальному типу, Pb – по акропетальному типу. Анализируя значения индекса аккумуляции, можно сделать следующие выводы: Cu и Fe – элементы энергичного накопления ($I_a > 10$), Ni, Mn, Co и Pb – сильного накопления (I_a 1-10). Zn и Cd

незначительно варьируют и переходят от элементов сильно захвата до среднего (Ia 0,1-1). Биогеохимическая активность вида составила 2389,05 (табл. 3).

Таблица 3

Биогеохимические показатели в растениях *Origanum vulgare* L.

Биогеохимические показатели	Cu	Zn	Fe	Ni	Mn	Cd	Co	Pb	БХА
Ia в цветках	600,00	2,53	213,68	4,90	2,10	0,95	2,35	1,00	827,52
Ia в листьях	430,00	3,12	85,26	2,75	2,17	1,68	2,38	1,00	528,36
Ia в стеблях	485,00	2,12	79,82	2,75	1,90	2,64	3,27	1,00	578,49
Ia в корнях	340,00	1,00	105,09	3,33	1,14	0,77	2,35	1,00	454,68
АК	0,67	0,39	0,83	0,96	0,55	0,44	0,88	1,00	2389,05

Результаты исследований показывают, что в условиях техногенного загрязнения растения *Origanum vulgare* L. загрязнены Fe, Ni, Co. Использование травы душицы (*Herba Origanum vulgare*), собранной на территории Туканского карьера, в качестве фитоматериала небезопасно.

Библиографический список

1. Губанов И.А. Покрытосеменные (двудольные: раздельнолепестные) Иллюстрированный определитель растений Средней России. В 3 т. – М.: Т-во науч. изд. КМК, Ин-т технолог. иссл., 2004. – С. 138.
2. Большая иллюстрированная энциклопедия. Лекарственные растения. – СПб: СЗКЭО, 2017. – 224 с.
3. Государственная фармакопея РФ. XIV изд. Т.1. – М.: Медицина, 2018. – 3262 с.
4. Саэт Ю.Е., Ревич Б.А., Янин Е.П. и др. Геохимия окружающей среды. – М.: Недра, 1990. – 335 с.
5. Бускунова Г.Г., Ягафарова Г.А. Тяжелые металлы в системе «почва – дикорастущее лекарственное растение» (на примере *Cichorium intybus* L.) // Самарский научный вестник. – 2022. – Т.11. – № 1. – С. 36-42. DOI: 10.55355/snvt2022111103.
6. Бускунова Г.Г. Экологическая оценка чистоты лекарственного растительного сырья *Thymus serpyllum* L. в условиях Зауралья Республики Башкортостан // Самарский научный вестник. – 2023. – Т.12. – №2. – С. 24-29. DOI: 10.55355/snvt2023122103.
7. Временный максимально допустимый уровень (МДУ) содержания некоторых химических элементов и госсипола в кормах для сельскохозяйственных животных и кормовых добавках // Россельхознадзор: [сайт]. URL: <https://fsvps.gov.ru/ru/fsvps/laws/6198.html> (дата обращения: 23.01.2024).

© Бускунова Г.Г., Хаблетдинова А.Х., 2024

УДК 547-326

ИЗУЧЕНИЕ РЕАКЦИЙ С ЭФИРАМИ ФЕНОКСИУКСУСНОЙ КИСЛОТЫ

Гайсарова Р.А., студент 4 курса, Колчина Г.Ю., д.техн.н., доц.,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация: рассчитаны индексы реакционной способности некоторых сложных эфиров феноксиуксусной кислоты; полученные данные можно использовать для предсказания реакционной способности эфиров феноксиуксусной кислоты при взаимодействии с нуклеофилами. Установлено, что наибольшей реакционной способностью обладает октиловый эфир феноксиуксусной кислоты.

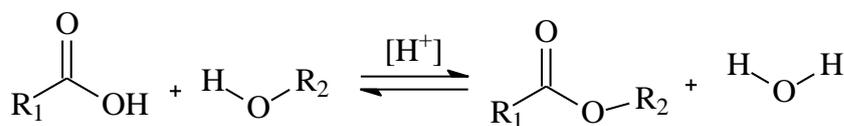
Ключевые слова: сложные эфиры, этерификация, феноксиуксусная кислота

Вследствие наличия кислорода в соединениях сложных эфиров феноксиуксусной кислоты данные вещества можно использовать как присадки к смазочным маслам. В виду того, что сложные эфиры в своем составе содержат 2 электроотрицательных атома кислорода, поэтому можно предположить, что они могут обладать хорошими свойствами и применяться в качестве присадок [1-5].

Целью данной работы является изучение свойств (реакционной способности), исследуемых эфиров феноксиуксусной кислоты.

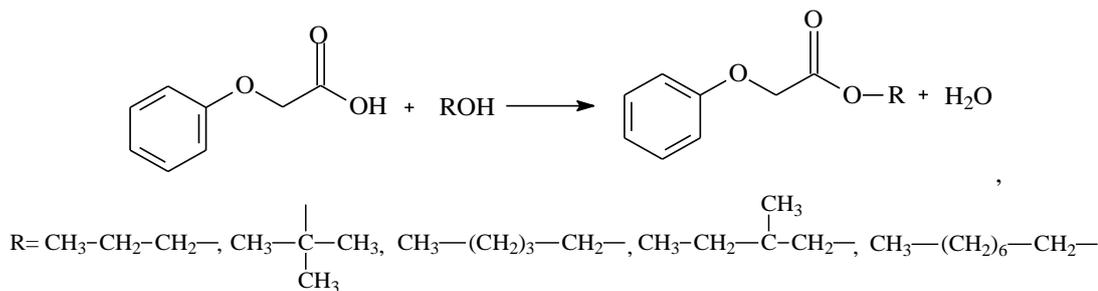
Эфиры феноксиуксусной кислоты, как и большинство сложных эфиров, получают с помощью реакции этерификации. Этерификация – это химическая реакция, в которой из органической или неорганической оксокислоты и спирта образуется так называемый сложный эфир. В классическом смысле этерификация – это реакция карбоновой кислоты со спиртом с образованием сложного эфира при отщеплении молекул воды (схема 1.1.) [6].

Схема 1.1.



В случае реакции между феноксиуксусной кислотой и спиртами (пропиловым, изобутиловым, гептиловым, изоамиловым, октиловым), уравнение реакции представлено схемой 1.2.:

Схема 1.2.



В результате квантово-химического моделирования методом DFT рассчитаны заряды на атомах, глобальные величины электронного потенциала, жесткости и электрофильности. Полученные данные можно использовать для предсказания реакционной способности эфиров феноксиуксусной кислоты при взаимодействии с нуклеофилами [7-9]. Все рассчитанные значения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Индексы реакционной способности

№ соединения	ВЗМО, эВ	НСМО, эВ	Орбитали	D, Debye	μ ,	η	Ж, эВ	ω
1	-6.228	-0.376	52-53	2.0936	3.302	5.852	-3.302	0.282
2	-6.237	-0.389	56-57	1.9895	3.313	5.848	-3.313	0.283
3	-6.221	-0.367	60-61	2.0836	3.294	5.854	-3.294	0.281
4	-6.225	-0.372	60-61	2.1116	3.299	5.853	-3.299	0.281
5	-6.217	-0.362	72-73	2.1193	3.290	5.855	-3.290	0.288

где 1 - пропиловый эфир феноксиуксусной кислоты

2 - изобутиловый эфир феноксиуксусной кислоты

3 - гептановый эфир феноксиуксусной кислоты

4 - Изоамиловый эфир феноксиуксусной кислоты

5 - Октановый эфир феноксиуксусной кислоты

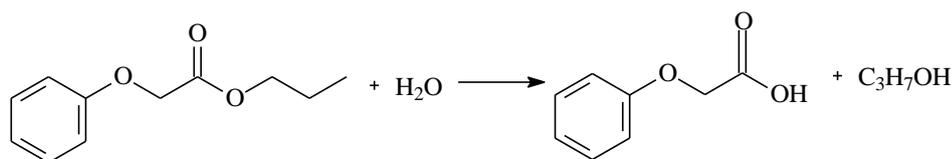
Судя по разности двух граничных орбиталей, было выявлено, что наиболее реакционноспособным является октиловый эфир феноксиуксусной кислоты, т.к. разность данных орбиталей минимальна и равна 5,855.

Сложные эфиры вступают в нуклеофильные и электрофильные реакции.

Важнейшей из реакций ацилирования является гидролиз сложных эфиров с образованием спирта и карбоновой кислоты. Реакция осуществляется как в кислой, так и в щелочной среде. Кислотно-катализируемый гидролиз сложных эфиров — реакция, обратная этерификации.

Реакция кислотного гидролиза сложного эфира – пропилового эфира феноксиуксусной кислоты, протекает по схеме 1.3.:

Схема 1.3.

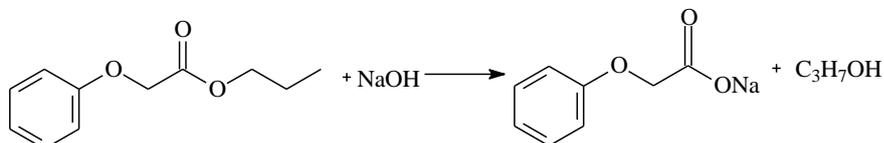


Реакция протекает в условиях кислотного катализа и по механизму нуклеофильного замещения. Для определения наиболее реакционноспособного соединения среди исследуемых эфиров феноксиуксусной кислоты было произведено сравнение зарядов атомов и установлено, что наибольший положительным зарядом обладает атом C_9 .

Зарядовое число у атома C_9 в исследуемых эфирах феноксиуксусной кислоты уменьшается в ряду: изобутиловый (0,339 – соед №2) > гептиловый (0,339 – соед №3) > пропиловый (0,338 – соед №1) > изоамиловый (0,338 – соед №4) > октиловый (0,337 – соед №5).

Щелочной гидролиз необратим, в процессе реакции на моль эфира расходуется моль щелочи, т. е. щелочь в этой реакции выступает в качестве расходуемого реагента, а не катализатора. В качестве примера представлена реакция щелочного гидролиза сложного эфира – пропилового эфира феноксиуксусной кислоты, которая протекает по схеме 1.4.:

Схема 1.4.



Реакция протекает по механизму нуклеофильного замещения. В ходе сравнения зарядов атомов исследуемых эфиров определили, что наибольшим отрицательным зарядом обладает атом O_{11} .

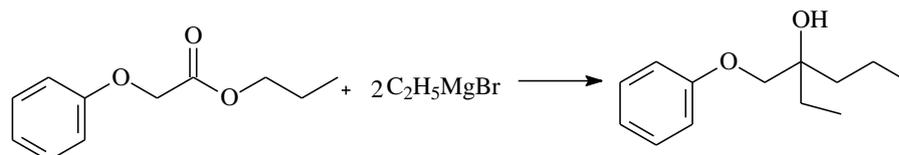
В реакциях нуклеофильного замещения наиболее реакционноспособными соединениями среди исследуемых эфиров феноксиуксусной кислоты являются изобутиловый и изоамиловый эфиры ($O_{11} = -0,346$).

Зарядовое число у атома O_{11} в исследуемых эфирах феноксиуксусной кислоты уменьшается в ряду: пропиловый (-0,343 – соед. №1) > гептиловый (-0,345 – соед. №3) > октиловый (-0,345 – соед. №5) > изобутиловый (-0,346 – соед. №2) > изоамиловый (-0,346 соед. – №4).

Взаимодействие сложных эфиров с магниорганическими соединениями протекает по механизму электрофильного присоединения. Сложные эфиры присоединяют реактивы Гриньяра с образованием третичных спиртов.

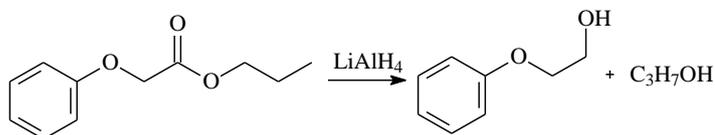
Реакция взаимодействия пропилового эфира феноксиуксусной кислоты с магниорганическими соединениями представлена схемой 1.5.:

Схема 1.5.



Сложные эфиры чаще восстанавливают в первичные спирты, реже — в альдегиды или простые эфиры. Обычно для восстановления используют алюмогидрид лития. Реакция восстановления пропилового эфира феноксиуксусной кислоты представлена схемой 3.16.:

Схема 1.6.



Библиографический список

1. Логинова М.Е., Колчина Г.Ю., Бабаев Э.Р., Мовсумзаде Э.М. Реакционная способность бис[*n*- α -метилбензил-*m*-метил-2-гидроксифенил] дисульфидов и селенидов // Российский химический журнал. – 2023. – Т. 67. – № 3. – С. 51-56.
2. Колчина Г.Ю. Закономерности "структура-свойство" для анализа функциональных свойств S,N,O-гетероорганических систем // Диссертация. на соискание ученой степени д-ра техн. наук / ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет». – Уфа, 2023.
3. Колчина Г.Ю., Тухватуллин Р.Ф., Бабаев Э.Р., Мовсумзаде Э.М. Пространственно-затрудненные фенолы как антиокислительные, антикоррозионные и антимикробные присадки к минеральным смазочным маслам // Нефтегазохимия. – 2017. – № 1. – С. 10-13.
4. Тухватуллин Р.Ф., Колчина Г.Ю., Мовсумзаде Э.М., Мамедова П.Ш., Бабаев Э.Р. Синтез и исследование геометрии и электронной плотности пространственно-затрудненных фенолов, используемых в качестве антиокислительных присадок к смазочным маслам // Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2018. – Т. 61. – № 4-5. – С. 84-92.
5. Полетаева О.Ю., Колчина Г.Ю., Александрова А.Ю., Мовсумзаде Э.М., Мухаметзянов И.З. Исследование влияния геометрического и электронного строения молекул антиокислительных присадок на эффективность их действия в топливе // Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2015. – Т. 58. – № 6. – С. 3-6.
6. Попова Л.М. Технология органических веществ: учебное пособие // ВШТЭ СПбГУПТД. – СПб., 2019. – Часть II. – 65 с.
7. Relationship between nucleophilicity/electrophilicity indices and reaction mechanisms for the nucleophilic substitution reactions of carbonyl compounds / P. Campodonico [et al.] // Journal of physical organic chemistry. – 2004. – V. 17. – № 4. – P. 273-281.
8. Белобородов В.Л., Зубарян С.Э., Лузин А.П., Тюкавкина Н.А., Учеб. для вузов: в 2 кн. – 2-е изд. – Кн. 1: Основной курс. – М.: Дрофа, 2003. – 640 с.
9. Глинка Н.Л. Общая химия: Учебное пособие для вузов / под ред. А.И. Ермакова изд. 30-е, испр. – М.: Интеграл-Пресс, 2003. – 728 с.

© Колчина Г.Ю., Гайсарова Р.А., 2024

Гумеров И.С., к.пед.н., доц., Юсупова Р.Р., студент 5 курса
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация: В данной статье рассматриваются преимущества и недостатки дистанционного обучения в основной школе, проводится анализ влияния дистанционного обучения на учеников и педагогов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, методы обучения, формы обучения.

В настоящее время дистанционное обучение становится все более популярным благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает гибкие форматы обучения и безопасную учебную среду в условиях пандемий и катастроф. Однако, как и любая форма обучения, у дистанционного обучения есть как позитивные, так и негативные стороны.

Дистанционное обучение – это образовательный процесс, при котором преподаватель и обучаемый разделены временем, расстоянием или и тем и другим [3].

На практике распространены три вида систем дистанционного обучения:

- Электронные образовательные платформы:

Многие школы используют специализированные электронные платформы для дистанционного обучения, где учителя могут размещать материалы, задания, тесты и видеоуроки для своих учеников. Ученики могут выполнять работы, общаться с учителем и другими учащимися через онлайн-форумы.

- Виртуальные классы и видеоконференции:

Школы также могут использовать виртуальные классы и видеоконференции для организации онлайн-уроков. Ученики могут присоединиться к уроку, задавать вопросы и общаться с учителем и своими одноклассниками в реальном времени через интернет.

- Мобильные приложения и онлайн-ресурсы:

Школы могут предоставлять доступ к различным мобильным приложениям и онлайн-ресурсам, которые помогают учащимся учиться дистанционно. Это могут быть приложения для изучения языков, математики, наук и других предметов, а также ресурсы для доступа к учебным материалам, учебным пособиям и т.д.

О.В. Генн подчеркивает, что онлайн-образование обладает следующими достоинствами:

- гибкость – студентам не обязательно регулярно посещать занятия, они могут уделить нужное время на выполнение заданий с учетом своих индивидуальных потребностей;

- модульность – обучение организовано по отдельным курсам, соответствующим индивидуальным и групповым потребностям, что способствует лучшей личной ориентации и самостоятельной работе студента. Использование инновационных образовательных технологий улучшает эффективность обучения;

- дистанционность – возможность получать образование на любом расстоянии от учебного заведения при хорошем качестве интернет-связи;

- асинхронность – студенты и преподаватели могут заниматься в удобное для них время, что позволяет работать в индивидуальном темпе;

- охват – отсутствие ограничений по количеству студентов, доступ к различным информационным ресурсам и коммуникация через интернет обеспечивают более широкий доступ к образованию;

- рентабельность – экономическая выгода онлайн-образования благодаря отсутствию затрат на учебные пособия и помещения [1].

В процессе обучения происходит передача знаний от преподавателя к учащемуся. Дистанционное обучение позволяет осуществить эту передачу через включение учащегося в образовательную среду. В данном случае учитель выступает в роли руководителя, консультанта. Он использует различные технологии для передачи знаний, включая видео материалы и лекции, что способствует гибкости и индивидуализации процесса обучения.

Среди недостатков дистанционного обучения можно выделить следующие аспекты:

- отсутствие возможности для личного общения между студентами и преподавателем, что может отрицательно сказываться на эмоциональной составляющей обучения и обмене информацией;

- затруднения в создании атмосферы творчества в группе учащихся из-за отсутствия прямого контакта и взаимодействия, что может препятствовать развитию новых идей и обмену мнениями;

- необходимость соответствующего технического оборудования и стабильного интернет-соединения, что может усложнить доступ к образованию для некоторых студентов;

- проблемы с постановкой задач в процессе обучения из-за повышенной самостоятельности и ответственности студентов, которым требуется иметь определенные исходные знания и мотивацию;

- сложности с проверкой личности пользователя и оценкой знаний в виртуальной среде, а также с проведением надежной оценки через онлайн-тестирование и выполнение заданий;

- высокая трудоемкость разработки обучающих курсов, требующая значительных инвестиций времени, ресурсов и усилий для создания качественных и эффективных учебных материалов.

Переход к онлайн-формату обучения требует от учащихся более активного участия, включая участие в дискуссиях и работу с различными мультимедийными материалами.

В заключение отметим, что, несмотря на ряд явных преимуществ дистанционного обучения, таких как гибкость расписания, доступ к широкому спектру курсов и возможность обучения из любой точки мира, следует учитывать и рассматривать недостатки этого формата обучения. Проблемы с технологической грамотностью, недостаточная мотивация, затруднения с доступом к материалам и отсутствие личного взаимодействия могут оказать существенное влияние на процесс обучения и негативно сказаться на результате.

Для успешного освоения онлайн-курсов необходимо не только обладать техническими навыками, но и проявлять высокую самодисциплину, целеустремленность и готовность к самостоятельной работе. Важно помнить о необходимости поддержки со стороны образовательных учреждений, развитии дистанционных образовательных платформ и создании стимулов для учеников, чтобы максимально эффективно использовать потенциал дистанционного обучения и преодолеть его ограничения.

Библиографический список

1. Генне О.В. Дистанционное обучение – новый шаг в развитии системы образования / О.В. Генне // Защита информации. Конфидент. – 2004 – № 3 – С. 36–39.
2. Капов В.А. Дистанционное обучение: подходы и проблемы // Здоровоохранение Российской Федерации. – 2008. – № 1. – С. 29-30.
3. Асланова Г.Н. IT-технологии как способ повышения эффективности обучения // Современные исследования. – 2019. – № 3. – С. 35-38.

© Гумеров И.С., Юсупова Р.Р., 2024

УДК 547

СИНТЕЗ БЕТУЛИНА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Данилова Е.С., студентка 4 курса, Колчина Г.Ю., д.техн.н. доц.,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. Работа посвящена синтезу бетулина экстракцией органическими растворителями с целью выявления наиболее эффективного метода с высоким выходом и чистотой продукта.

Ключевые слова: бетулин, экстракция.

Бетулин – это белое кристаллическое вещество с выраженными аморфными свойствами. Бетулин содержится в коре березы, что обуславливает ее белый цвет. Процентное содержание бетулина в коре составляет от 10 до 35% в зависимости от вида березы, возраста дерева и т.д. [1-2].

Нами были изучены основные методики получения бетулина, которые основаны на экстракции коры различными нейтральными растворителями. В таблице представлены сведения о выходе бетулина различными методиками в перерасчете на массу бересты (табл. 1).

Таблица 1

Выход бетулина в зависимости от растворителя

Растворитель	Масса бересты, г	Выход, г	Выход, %
Метил-трет-бутиловый эфир	10	0,6	6
Гексан	10	0,1	1
Изопропиловый спирт	10	1,5	15
Этиловый спирт	10	1,7	17

Установлено, что из примененных методик наиболее выгодна методика выделения бетулина путем экстракции измельченной бересты этиловым спиртом, т.к. выход продукта по данной методике составил 17%.

Изучив способы получения диацетата бетулина, провели реакцию ацетилирования бетулина уксусной кислотой при нагревании, после чего продукт очистили от примесей, растворяя осадок в этаноле с добавлением активированного угля и выдерживанием в течение недели в темном месте. Выход диацетата бетулина по данной методике составил 7%.

Получив бетулин экстракцией измельченной бересты различными органическими растворителями, провели идентификацию полученного вещества. В первую очередь определили температуру плавления каждого образца бетулина, полученного разными методиками и сравнили ее с литературными данными. В таблице представлены сведения о температуре плавления бетулина, полученного различными методиками (табл. 2).

Таблица 2

Температура плавления бетулина, полученного различными методиками

Растворитель	T _{пл} , °С образец 1	T _{пл} , °С образец 2	T _{пл} , °С образец 3
Метил-трет-бутиловый эфир	255	254	255
Гексан	249	249	245
Изопропиловый спирт	255	255	255
Этиловый спирт	251	251	252

Установлено, что из примененных методик наиболее невыгодна методика выделения бетулина путем экстракции измельченной бересты гексаном, так как температура плавления полученных образцов не совпадает

с приводимой в литературе температурой плавления бетулина, что свидетельствует о низкой степени чистоты продукта. Температура плавления бетулина, описываемая в литературе, колеблется от 251° до 261°С.

Бетулин и его производные проявляют противовоспалительную, гепатопротекторную, противоопухолевую активность, также используется в качестве пластыря для ран и порезов, что не может не вызвать интерес фармацевтической промышленности [3-11].

Также путем перекристаллизации бетулина из различных растворителей была установлена возможность образования сольватов бетулина, свойства которых были изучены с помощью оптической микроскопии. Согласно экспериментальным данным, установлено, что кристаллы, полученные из различных растворителей, различаются по длине, форме и толщине. Также было установлено, что сольваты бетулина обладают достаточной устойчивостью и могут быть стабильны более 8 часов при комнатной температуре.

Бетулин нерастворим в воде, но растворим в различных органических растворителях. Растворимость бетулина проверили в двух растворах: ацетоне и этаноле. Данные эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3

Растворимость бетулина в различных растворителях

Растворитель	Растворимость бетулина при температуре °С, г			
	5	15	25	35
Ацетон	0,43	0,66	1,2	1,74
Этанол	0,56	0,63	0,86	1,09

Растворение проводили в 100 мл растворителя. Установлено, что растворимость бетулина возрастает с увеличением температуры.

Библиографический список

1. Кислицын А.Н. Экстрактивные вещества бересты: выделение, состав, свойства, применение / А.Н. Кислицын // Химия древесины. – 1994.
2. Толстикова Г.А. Бетулин и его производные. Химия и биологическая активность / Г.А. Толстикова, О.Б. Флехтер, Э.Э. Шульц // Химия в интересах устойчивого развития. – 2005. – №13. – 1-30 с.
3. Кузнецова С.А. Получение диацетата бетулина из бересты коры березы и изучение его антиоксидантной активности / Кузнецова С.А. [и др.] // Журнал Сибирского федерального университета. – 2008. – №2. – С. 151-165.
4. Михайленко М.А., Шахтшнейдер Т.П., Брезгунова М.Е., Дребушак В.А., Кузнецова С.А., Болдырев В.В. Получение и исследование физико-химических свойств сольватов бетулина // Химия растительного сырья. – 2010. – №2. – С. 63-70.
5. Колчина Г.Ю. Закономерности "структура-свойство" для анализа функциональных свойств S,N,O-гетероорганических систем // Диссертация на соискание ученой степени д-ра техн. наук / ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет". – Уфа, 2023.
6. Тептерева Г.А., Пахомов С.И., Четвертнева И.А., Каримов Э.Х., Егоров М.П., Мовсумзаде Э.М., Евстигнеев Э.И., Васильев А.В., Севастьянова М.В., Волошин А.И., Нифантьев Н.Э., Носов В.В., Докичев В.А., Бабаев Э.Р., Роговина С.З., Берлин А.А., Фахреева А.В., Баулин О.А., Колчина Г.Ю., Воронов М.С. и др. Возобновляемые природные сырьевые ресурсы, строение, свойства, перспективы применения // Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2021. – Т. 64. – № 9. – С. 5-122.
7. Колчина Г.Ю., Тептерева Г.А., Каримов О.Х., Чуйко Е.В., Каримов Э.Х., Мовсумзаде Э.М., Логинова М.Е. Гетероатомные модификаторы в процессах адсорбции и мембранной диффузии // Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2022. – Т. 65. – № 6. – С. 12-19.
8. Мовсумзаде Э.М., Четвертнева И.А., Тептерева Г.А., Колчина Г.Ю., Тивас Н.С., Каримов О.Х., Бахтина А.Ю., Рольник Л.З. Основные направления передела природных растительных ресурсов как сырьевых источников биополимерных систем // Промышленное производство и использование эластомеров. – 2020. – № 3-4. – С. 56-66.
9. Каримов О.Х., Колчина Г.Ю., Тептерева Г.А., Четвертнева И.А., Каримов Э.Х., Бадретдинов А.Р. Исследование реакционной способности производных коричной кислоты – предшественников лигнина // Тонкие химические технологии. – 2020. – Т. 15. – № 4. – С. 7-13.
10. Ахтямов Э.К., Шаммазов А.М., Четвертнева И.А., Севастьянова М.В., Каримов О.Х., Логинова М.Е., Мовсумзаде Э.М., Колчина Г.Ю. Исторические факты зарождения материалов и их свойств из возобновляемого сырья / Нефтегазохимия. – 2022. – № 4. – С. 43-47.
11. Каримов О.Х., Колчина Г.Ю., Мовсумзаде Э.М. Исследование реакционной способности производных оксикоричного спирта – модельных соединений лигнина // Бутлеровские сообщения. – 2020. – Т. 61. – № 1. С. 33-39.

© Данилова Е.С., Колчина Г.Ю., 2024

О НАПРАВЛЕНИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ

Дмитриев В.Л., к.физ.-мат.н, доц., Каримов Р.Х., к.физ.-мат.н, доц., Салаватова С.С., к.пед.н, проф.
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. Процесс геймификации, понимаемый как использование игровых элементов и игровых механик в неигровых ситуациях, явно или неявно охватил многие области нашей жизни. Деловые игры, дидактические проблемные игры, электронные бонусные игры, игровые тренинги, бонусная система в торговой сфере, маркетинге, рейтинговая система в поощрении работников организаций, т.д. – все эти процессы охватываются термином «геймификация» и независимо от нашего отношения к этому процессу имеется тенденция его развития в глобальном масштабе. В данной работе авторы кратко рассматривают как появление самого термина «геймификация», так и подходы к его пониманию.

Ключевые слова: геймификация, игрофикация, образовательный процесс, электронная образовательная среда.

Термин «геймификация» (от англ. «gamification») в последнее десятилетие все шире внедряется в лексикон информационного общества в различных словосочетаниях: «геймификация в бизнесе», «внутренняя геймификация», «внешняя геймификация», «геймификация организаций», «геймификация предприятия», «геймификация в управлении персоналом», «геймификация в маркетинге» и т.д.

Началом эры геймификации считают XXI век. Отмечается, что сам термин был предложен в 2002 году программистом и криптологом Ником Пеллингом (Nick Pelling) и первоначально использовался разработчиками видеоигр для научного описания визуализации некоторых игровых персонажей [5]. Не обходят стороной этот термин и авторы педагогических публикаций (Орлова О.В. [4], Варенина Л.П., Пахомова Т.Е., Зимина Д.В., Титов С.А., Лабушева Т.М., Пивнев Д.И., и др.). Однако строгого однозначного толкования этот термин до настоящего времени не получил, в связи с чем могут возникать недопонимания между отдельными группами исследователей.

По мнению ряда исследователей (Ю.П. Олейник, Е.Б. Курганова, Хлопкова О.В., и др.), вдохновителем идеи продвижения игровых элементов во все сферы жизни в виртуальном пространстве стал психолог Гейб Зихерман.

Анализ интернет-публикаций различного уровня, связанных с разработкой и использованием геймификации, позволил выделить, по крайней мере, три направления в понимании термина «геймификация».

Одно из направлений использования термина «геймификация» состоит в том, что в него не вкладывается новое содержание, термин применяется в смысле использования игр, игровых технологий в традиционном толковании. К примеру, в методическом пособии «Геймификация образовательного процесса» (под редакцией М.В. Эйхорн) [2], этот термин использован только в названии, в тексте работы этот термин не употребляется вовсе: речь идет лишь об играх, о конкретных примерах игр в привычном для нас толковании. Возникает вопрос, для чего нужен был новый термин?

Другое, выделенное нами направление в толковании геймификации связано с пониманием этого термина как технологии, употребляемой лишь в маркетинговой сфере. Отметим, что данное направление является наиболее разработанным как в теоретическом, так и практическом планах. «Gamification» (игрофикация) – это один из самых популярных маркетинговых трендов последних лет. Суть метода заключается в «использовании игрового мышления и игровых механик для привлечения и удержании посетителей на интернет-площадках» – такое определение приводит один из известных авторов по геймификации Гейб Зихерман (Gabe Zichermann) в статье «6 Ways to Gamify Your Facebook Marketing» [7]. Известные труды Кевина Вербаха и Дэна Хантера [1], Гейба Зихермана [7] раскрывают суть процесса и основные принципы геймификации в этой области.

Геймификацию представляют как перспективный маркетинговый сервис также Кай Хьюотари, Джухо Хамари в своей статье «Defining Gamification – a service marketing Perspektive» [6].

Третий, выделенный нами, подход к пониманию геймификации не ограничивает применение этого понятия областью лишь маркетинга, геймификация переходит и в образовательный процесс, сохраняя все же особенности, которые имелись в маркетинговой области (наличие бонусов, рейтинга участников и др.). Геймификацию связывают с обучающими играми, акцент при этом делается на применение возможностей компьютерных игр. Однако и в этом случае, остаются особенности приемов, используемых в геймификации.

Геймификация помогает взять некоторые из игровых техник и применить их в неигровых ситуациях. В качестве элементов, заимствованных у игр, называются: рейтинг лидеров, бейджи в награду за достижения, система очков. Итак, геймификация (игрофикация) – это «использование элементов игр и игровых механик в неигровом контексте». Таким образом, можно выделить три аспекта игрофикации, три ее составляющие:

- элементы игры – инструменты, которые создают игру: система очков, рост по уровням, сбор ресурсов, выполнение миссий, награды, аватары, другие участники и союзы с ними (при этом, перечисленные элементы – это не все элементы, что есть в игре, но эти элементы можно встретить как в играх, так и в проектах, которые не являются играми);
- игра не сводится к элементам игры, которые беспорядочно накидали в нее, нужна «технология

игрового дизайна»;

– участники, «играя в игру, преследуют цели, которые лежат вне игры (в отличие от того, что «игроки в игре играют ради игры, ради удовольствия от игры).

Анализируя приведенные выше понимания геймификации, можно также выделить следующие общие для них существенные характеристики понятия «геймификация»:

1. Наличие некоторого неигрового, серьезного процесса (производственного, маркетингового, образовательного и т.д.).

2. Необходимость решения определенной проблемы, связанной с этим процессом.

3. Использование игрового мышления, игровых элементов, игровых механик, а также характерных для игр подходов для решения проблемы.

Изучение публикаций и сайтов, посвященных геймификации, позволяет выделить ряд принципов геймификации, реализуемых как в маркетинговой области, так и в образовательной области:

1. Принцип «получения постоянной, измеримой обратной связи от всех единиц аудитории, обеспечивающей возможность динамичной корректировки пользовательского поведения»; отметим, что действие этого принципа мы наблюдаем во всех зарубежных учебных сайтах (к примеру, обучающийся в системе duolingo, ежедневно информацию о своих достижениях, напоминания в случае, если обучающийся по тем или иным причинам не появлялся в течение нескольких дней в их портале).

2. Принцип создания легенды, истории, мифа, снабжённых драматическими приёмами, которые усиливают процесс вовлеченности. Это способствует созданию у пользователей ощущения сопричастности, вклада в общее дело, интереса к достижению каких-либо вымышленных целей.

Таким образом, многие из принципов геймификации, перечисленные в работе [7], в явном виде реализуются в образовательных процессах. И потому третий, выделенный нами подход, в понимании и использовании понятия геймификации нам представляется достаточно близким к использованию игр и игровых элементов в учебном процессе.

По отношению к образовательному процессу геймификация – это ни что иное, как использование игр и игровых элементов в учебно-воспитательном процессе, но с использованием возможностей электронной среды. Действительно, ведущей деятельностью обучающегося является учебная деятельность, которая по определению не является игровым процессом. Включая игру в учебный процесс, мы тем самым повышаем вовлеченность обучающихся в решение учебных задач.

Выделяют следующие тенденции внедрения геймификации в процесс образования:

1. Конструирование компьютерных обучающих игр.

2. Геймификация систем управления обучением (LMS – Learning management system) и учебным контентом (LCMS – Learning Content Management System).

3. Геймификация как способ повышения мотивации обучающихся [3].

Проблема мотивации обучающихся является на сегодняшний день одной из ключевых в области образования. Введение электронного обучения само по себе не решает эту проблему, а, по мнению ряда ученых, напротив, даже усугубляет ее, поскольку здесь минимизированы взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Однако включение геймификации в обучающие компьютерные программы является одним из способов повышения мотивации обучающихся. Мотивация может повыситься за счет сценария игры, дизайна, интерактивности, обратной связи, поощрительных элементов, соревновательности игроков и др. Поэтому геймификация в целом является перспективным направлением повышения качества электронного обучения. Однако в настоящее время не достаточно разработаны теория и практика внедрения геймификации в образовательный процесс. Теория и практика геймификации, имеющая место в исследованиях зарубежных ученых, не может быть полностью перенесена в российскую систему образования.

Библиографический список

1. Вербх К. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / К. Вербх, Д. Хантер; пер. с англ. А. Кардаш. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 235 с.

2. Геймификация образовательного процесса: Методическое пособие / под ред. М.В. Эйхорн. – Томск: Хобби-центр, 2015. – 39 с.

3. Карпенко О.М. Геймификация в электронном образовании / О.М. Карпенко, А.В. Лукьянова, А.В. Абрамова, В.А. Басов // Дистанционное и виртуальное обучения. – 2015. – №4. – С. 28-43.

4. Орлова О.В., Титова В.Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник ТГПИУ. – 2015. – №9 (162). – С. 60-64.

5. Санагурский Д.Ю. Игрофикация (Gamification) как фактор формирования виртуальной идентичности / Д.Ю. Санагурский // Культурологический журнал. – 2014. – №1 (15); – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrofikatsiya-gamification-kak-faktor-formirovaniya-virtualnoy-identichnosti/viewer>.

6. Nuotari K., Namari J. Defining gamification – A service marketing perspective // In 16th International Academic MindTrek Conference 2012: «Envisioning Future Media Environments», MindTrek 2012, Tampere, 3 October 2012 – 5 October 2012. – P. 17-22.

7. Zichermann G. 6 Ways to Gamify Your Facebook Marketing. URL: <https://xcluesiv.com/6-ways-to-gamify-your-facebook-marketing/> (дата обращения 15.04.2024).

© Дмитриев В.Л., Каримов Р.Х., Салаватова С.С., 2024

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы, возможности и задачи развития, стоящие перед тяжелым машиностроением России. Анализируются текущие проблемы и территориальная организация отрасли.

Ключевые слова. Тяжелое машиностроение, территориальная организация.

Тяжелое машиностроение – это отрасль машиностроения, предприятия которой занимаются производством металлургического, горнодобывающего, крупногабаритного штамповочного и прессового, дробильно-размольного, подъемно-транспортного оборудования, крупных экскаваторов, роторных комплексов и дизельных двигателей. Тяжелое машиностроение относится к материалоемким отраслям с высокой металлоемкостью и относительно низкой трудоемкостью.

Тяжелое машиностроение является ключевой отраслью всех отраслей промышленности, а продукция машиностроительных предприятий играет решающую роль в реализации результатов научно-технического прогресса во всех отраслях экономики. На долю тяжелого машиностроения приходится около 60% продукции всего машиностроительного комплекса.

Тяжелое машиностроение в России сосредоточено в регионах с давней историей развития промышленности и инфраструктуры. К основным регионам России, где активно развивается тяжелое машиностроение, относятся:

1. Центральный экономический район. Москва и Подмосковье являются основными центрами тяжелой промышленности, в основном по производству оборудования для различных отраслей. Владимирская и Ивановская области имеют мощную промышленную базу с акцентом на тяжелую промышленность, сельскохозяйственное машиностроение и автомобилестроение. Факторы размещения данных предприятий: близость к основным транспортным коммуникациям и наличие квалифицированной рабочей силы.

2. Уральский экономический район. Города Екатеринбург, Челябинск и Пермь являются промышленными центрами, в которых сосредоточены металлургия, машиностроение и производство тяжелого оборудования. Уральский регион известен как промышленное сердце России с высокой концентрацией предприятий тяжелого машиностроения (табл. 1), производящих сталь, машины и промышленное оборудование. Екатеринбург – крупнейший центр тяжелого машиностроения («Уралмаш», «Уралхиммаш», «Уралэлектротяжмаш», Уральский трубомоторный завод), а Челябинск известен своей оборонной и аэрокосмической промышленностью и производством тракторов [2]. Пермь специализируется на производстве машин и комплектующих для аэрокосмической промышленности. Уральский промышленный район принято считать центром тяжелого машиностроения, где есть как крупные единичные производители уникальной тяжелой техники, так и непрерывные и средние машиностроительные предприятия [3].

3. Важнейшим центром тяжелого машиностроения является Санкт-Петербург. Ижорское и Кировское производственные объединения были ведущими предприятиями тяжелого машиностроения еще в бывшем СССР. Основными факторами размещения данных предприятий стали потребительский и трудовых ресурсов. Например, Северо-Западный экономический район занимает первое место в России по производству судов.

4. Поволжский экономический район. Такие города, как Самара и Казань, известны предприятиями тяжелого машиностроения, включая производство автомобильных и аэрокосмических компоненты. Этот же район представляет собой регион авиастроения. Например, в Самаре расположен авиационный завод АО «Авиакор», выпускающий самолеты Ту-154, космические ракеты-носители «Протон», «Энергия», ракетно-космический комплекс «Союз», космические аппараты «Фотон», «Бион», «Ресурс».

5. Западно-Сибирский экономический район. Новосибирск и Омск известны своей тяжелым машиностроением, в частности производством машин и оборудования для нефтегазовой отрасли.

5. Дальневосточный экономический район. Владивосток и Хабаровск имеют растущий сектор тяжелого машиностроения, обусловленный такими отраслями, как судостроение и развитие инфраструктуры.

6. Юг России (Волгоград, Ростов-на-Дону и Краснодар). Волгоград известен своим тяжелым промышленным производством, особенно в области сельскохозяйственной техники, строительного оборудования и металлообработки. – Ростов-на-Дону и Краснодар специализируются на производстве сельскохозяйственной техники, используя преимущества плодородных земель и развитого сельскохозяйственного сектора региона.

Как видно из таблицы 1, Уральский регион – это один из важнейших центров тяжелого машиностроения России, с крупным единичным производством уникальных тяжелых машин и рядом производителей непрерывного производства и среднего машиностроения. Фактором размещения данных предприятий, в первую очередь, стал сырьевой – наличие собственной металлургической базы. Кроме Уральского, выделяется Приволжский федеральный округ, по производству отдельных видов продукции тяжелого машиностроения занимает первое место по стране.

Оценка регионального распределения отрасли тяжелого машиностроения по стоимости произведенной продукции, в % [3]

Федеральный округ	Металлургическое оборудование	Кузнечно-прессовое оборудование	Горнорудное оборудование	Нефтегазовое добывающее оборудование	Подъемно-транспортное оборудование
Центральный	8%	11%	1%	8%	30%
Северо-Западный	1%	2%	1%	1%	20%
Южный	16%	35%	20%	7%	5%
Приволжский	40%	32%	7%	49%	10%
Уральский	25%	15%	40%	34%	20%
Сибирский	10%	5%	30%	1%	10%
Дальне-восточный	0%	0%	1%	0%	5%
Итого	100%	100%	100%	100%	100%

Среди наиболее важных проблем тяжелого машиностроения можно выделить то, что отечественные производители часто проигрывают зарубежным конкурентам по цене, срокам и качеству техники. В результате около 80% российского рынка металлургического оборудования и почти 70% рынка нефтегазового бурового оборудования приходится на зарубежные поставки. Кроме того, остро стоит проблема дефицита в производстве некоторых высокотехнологичных компонентов.

Кроме того, развитие тяжелой промышленности сталкивается и с другими проблемами. Среди них можно выделить следующие.

Геополитическая неопределенность. Политическая нестабильность и международная напряженность создают неопределенность в тяжелом машиностроении, влияя на инвестиционные решения и доступ к рынкам.

Финансовые ограничения. Ограниченный доступ к капиталу и инвестиционным возможностям может ограничить реализацию модернизации оборудования, модернизации объектов и стратегических инициатив по развитию.

Экологические проблемы. Соблюдение природоохранного законодательства и устойчивая практика создают дополнительные проблемы для российских компаний тяжелого машиностроения, особенно в условиях растущей глобальной экологической осведомленности.

Государственная поддержка должна быть направлена на решение следующих ключевых проблем тяжелого машиностроения: 1) технологическое отставание отечественной продукции от зарубежных аналогов; 2) отсутствие долгосрочных контрактов на поставку продукции; 3) отсутствие производства высокотехнологичных компонентов; 4) отсутствие квалифицированных кадров.

Кроме того, необходимо объявить политику стратегического протекционизма, включающую льготные государственные кредиты, государственные гарантии и страхование кредитов для потребителей отечественной продукции тяжелой промышленности, обеспечение эффективного антидемпингового контроля импортной продукции тяжелой промышленности из многих стран (Китай) [1; 4] и бюджетное субсидирование центров подготовки кадров для предприятий тяжелой промышленности.

В результате реализации вышеперечисленных мер, направленных на поддержку развития тяжелого машиностроения, должны быть сформированы условия не ниже зарубежных в части условий финансирования деятельности отечественных производителей и научно-конструкторских разработок, а также развита система государственной поддержки отечественных производителей на внешних рынках. Не стоит забывать, что тяжелое машиностроение является основой обороноспособности страны. Сильное отечественное тяжелое машиностроение важно и для бизнеса, так как ослабляет олигополию иностранных поставщиков и снижает ценовое давление. Таким образом, в результате вышеперечисленных мер отечественная промышленность получит возможность в кратчайшие сроки преодолеть существующее отставание и выйти на мировой уровень по качеству и эффективности продукции.

Библиографический список

1. Закиров И.В. Природно-ресурсный потенциал как фактор развития внешнеэкономических связей региона (на примере Республики Башкортостан) // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Науки о Земле». – 2016. – Т. 16. – С. 42-54.
2. Закиров И.В. Экономическая и социальная география России: уч. пособ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2022. – 80 с.
3. Перспективы развития российского машиностроения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.protown.ru> (дата обращения: 28.03.2024).
4. Zakirov I.V., Sattarova G.A., Faronova Y.V., Khamadeeva Z.A., Suleymanova A.B. Foreign economic relations of Russia with Mongolia in the light of the concept of sustainable development // II International Conference on Environmental Sustainability Management and Green Technologies (ESMGT 2023). E3S conference network. – 2023. – Volume 451. – P. 202345101003.

© Усманов А.С., 2024

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ (Децим Юний Ювенал)

Идрисов С.У., студент 2 курса; Полько Г.М., к.пед.н., доц.,
Сибайский Институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация: Данная тема актуальна тем, что люди недостаточно осведомлены о пользе здорового образа жизни, и о том, что не только физическое здоровье делает тебя здоровым, но и поверхностное знание о существующих заболеваниях и мер профилактики которое сделает их здоровыми.

Ключевые слова: здоровье, активный образ жизни, человек, жизнь, заболевания.

Здоровье человека – важнейшая жизненная ценность и самый дорогой ресурс для каждого из нас. Здоровье не покупается и не продается. Каждый из нас должен его беречь с самого первого дня своей осознанной жизни. От нашего отношения к здоровью зависит наше благоприятное существование и прекрасная жизнь.

Что для нас здоровье? У каждого свой ответ, но на сегодняшний день ученые всего мира считают, что здоровье в себя включает несколько ветвей которые в совокупности определяют понятие здоровья: нравственная, физиологическая, интеллектуальная, психическая и духовное здоровье.

На сегодняшний день всемирная организация здравоохранения дает следующее определение здоровью: **-это состояние полного физического, душевного и социального благополучия**, а не только отсутствие болезней и физических дефектов [2].

И отталкиваясь от этих слов мы понимаем, что больной человек – это не только тот, кто болеет чем-либо и имеет физические отклонения, но и тот, кто имеет неустойчивую психику, слабый интеллект, и имеет какие-либо нравственные патологии.

Во всем мире главным показателем здоровья является продолжительность жизни населения. По данным последних исследований (2023 г.) Всемирной организации здравоохранения, в таблице показано десять стран лидеров долгожителей:

Таблица 1

Страны лидеры по продолжительности жизни[по 3]

№	Страна	Все	Мужчины	Женщины
1	Монако	85,9	84,3	87,7
2	Гонког	85,5	82,7	88,3
3	Макао	85,4	82,8	87,9
4	Япония	84,8	81,8	87,7
5	Австралия	84,5	83,2	85,8
6	Швейцария	84,0	82,0	85,8
7	Мальта	83,8	81,4	86,1
8	Южная Корея	83,7	80,4	86,8
9	Лихтенштейн	83,3	81,1	85,4
10	Норвегия	83,2	81,6	84,9

Российская Федерация занимает 165 место, продолжительность жизни в среднем составила 69 лет. Проблема долголетия и здоровья человека во многом зависит от обстановки в экологии, социально-экономических и санитарно-гигиенических условий, уровня здравоохранения и медицинской науки. Так же правильного питания, отдыха, правильного образа жизни, образованности и культуры.

Основными причинами, проблемами хорошей и плохой продолжительной жизни, здоровья людей во всем мире можно указать:

- ухудшение и истощение экологии и ее ресурсов;
- низкий уровень развития фармацевтики и медицины;
- недоступность систем здравоохранения;
- социально-экономические факторы (условие жизни, труда и быта; интенсивность труда, жилищные условия, заработная плата);
- высокие цены на лекарства и лечения в некоторых странах;
- алко- и наркозависимость ;
- влияние пищевых добавок вызывающих заболевания;
- низкий уровень культурного и духовного развития;
- появление мутировавших, новых заболеваний;
- рост сидящих, малоподвижных видов труда;
- развитие гаджетов которые вытесняют активный образ жизни.

Из всех перечисленных случаев самое большое место занимает заболевания хронического происхождения, которые приводят к ранним летальным последствиям. Первые четыре места занимают сердечно - сосудистые заболевания, онкология, хронические респираторные заболевания и сахарный диабет.

За последнее 50 лет человечество каждый раз сталкивается с новыми заболеваниями, при этом каждый год появляется два и более новых заболеваний которые опасны для людей.

И для того, чтобы люди начали осознавать насколько здоровье многое значит в их жизни и для популяризации активного образа жизни, всемирная организация начала решение по этому вопросу, и первое решение было с 1950 года ежегодно проводить Всемирный день здоровья.

Всемирный день здоровья проводят 7 апреля. Каждый год тематика праздника меняется. Самая первая тема Всемирного дня здоровья была обращена к искоренению детского спинномозгового паралича - широко распространенной болезни нервной системы.

Всемирный день здоровья каждый год посвящается глобальным проблемам, и проводят его разными девизами: 2024 год, - "Мое здоровье - мое право"; 2023 год, - "Здоровье для всех"; 2022 год, - "Наша планета - наше здоровье".

Каждый из нас должен проявлять заботу к своему здоровью, самая основа с чего мы можем начать: активный образ жизни, правильное питание, избегать вредных привычек, соблюдать режим сна и дня, предотвращать появления хронических заболеваний и проводить профилактику заболеваний передающихся по наследству, эти и другие повседневные правила должны войти в привычку и сохранить здоровье на долгие годы.

Но, Боже мой, какая скука
С больным сидеть и день и ночь,
Не отходя и шагу прочь!
Какое низкое коварство
Полуживого забавлять,
Ему подушки поправлять,
Печально подносить лекарство,
Вздыхать и думать про себя:
Когда же чёрт возьмёт тебя![1]

Интересные факты

Холодное мороженое в жаркий летний день нагревает организм.

Ежедневный активный образ жизни тренирует сосуды, легкие, и улучшает кровоток.

Курение не помогают бороться со стрессом.

Продолжительный просмотр смартфонов, телевизора и компьютеров утомляет намного больше чем рутинная работа.

Чтение снижает уровень стресса.

Затворнический образ жизни снижает иммунитет больше чем заболевания.

Молодость вашего тела зависит от уровня спорта в вашей жизни.

Дофамин, который выделяется во время занятия спортом, приводит к привыканию.

Библиографический список

1. Пушкин А.С. Евгений Онегин роман в стихах. – М., 1964. – С.204.
2. Устав (Конституция) принят Международной конференцией здравоохранения, проходившей в Нью-Йорке с 19 июня по 22 июля 1946 г., подписан 22 июля 1946 г. представителями 61 страны (Off. Rec. Wld Hlth Org., 2, 100) и вступил в силу 7 апреля 1948 года. – С.1.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

© Идрисов С.У., Полько Г.М., 2024

УДК 547-326

ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ НЕКОТОРЫХ ЭФИРОВ ФЕНОКСИУКСУСНОЙ КИСЛОТЫ

Касьянова В.А., студент 4 курса; Колчина Г.Ю., д.техн.н., доц.,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация: Рассчитана реакционная способность исследуемых сложных эфиров феноксиуксусной кислоты с помощью индексов электрофильности. Полученные данные могут быть использованы для определения наибольшей реакционной способности сложных эфиров. Было установлено, что бутиловый эфир феноксиуксусной кислоты обладает наибольшей реакционной способностью.

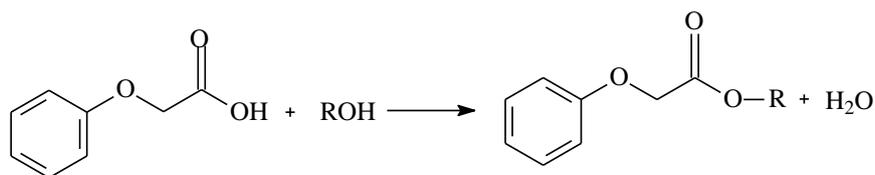
Ключевые слова: сложные эфиры, феноксиуксусная кислота, этерификация, индексы электрофильности.

Сложные эфиры труднее растворимы в воде, чем образующие их спирты и кислоты. Это позволяет использовать сложные эфиры в аналитической химии как экстрагенты при экстракции различных веществ из водных растворов. Также сложные эфиры феноксиуксусной кислоты обладают большим перечнем химических активностей и могут применяться в качестве присадок к смазочным маслам [1-5].

Нами были исследованы свойства синтезируемых эфиров феноксиуксусной кислоты и их индексы электрофильности. Образование сложных эфиров при взаимодействии карбоновых кислот со спиртами

происходит в условиях кислотного катализа как реакции нуклеофильного замещения. При этом в молекуле карбоновой кислоты замещается гидроксильная группа -ОН на группу -OR' от молекулы спирта (Схема 1) [6]:

Схема 1



где R – CH₃(1), C₄H₉(2), C₆H₁₃(3), C₃H₇(4).

Рассчитаны индексы электрофильности с помощью метода DFT (табл.1).

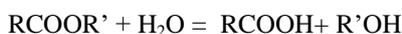
Таблица 1

Расчет индексов электрофильности

№ соед.	ВЗМО	НСМО	Орбитали	D	μ	η	Ж	ω	S
1	-6,240	-0,439	56-57	2,401	6,679	5,801	2,900	0,576	1,45
2	-6,180	-0,299	52-53	4,475	6,479	5,881	2,941	0,551	1,471
3	-6,225	-0,423	64-65	2,258	6,648	5,802	2,901	0,572	1,451
4	-6,233	-0,426	52-53	2,247	6,659	5,807	2,904	0,573	1,452

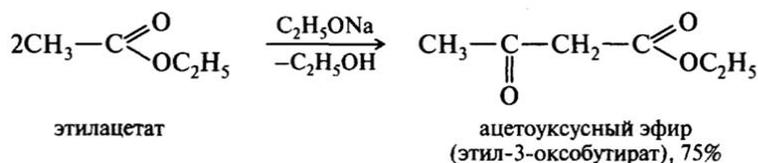
Важнейшей из реакций ацилирования является гидролиз сложных эфиров с образованием спирта и карбоновой кислоты (схема 2) [7]:

Схема 2



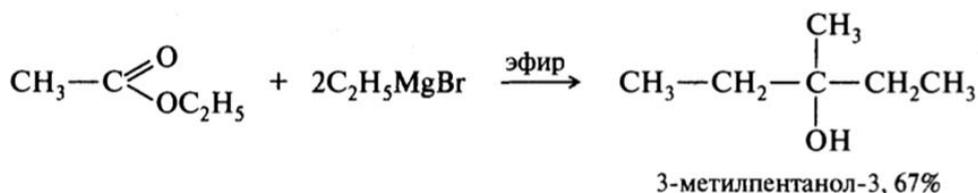
Реакции нуклеофильного присоединения. Сложноэфирная конденсация. При конденсации двух молекул сложного эфира в присутствии основного катализатора образуются эфиры β-оксокислот (схема 3):

Схема 3



Взаимодействие с магнийорганическими соединениями. Сложные эфиры присоединяют реактивы Гриньяра с образованием третичных спиртов (схема 4):

Схема 4



У изопропилового эфира феноксиуксусной кислоты атом углерода (C₉) имеет максимальный положительный заряд, следовательно, легче вступает в реакции нуклеофильного присоединения и является наиболее реакционноспособным положительным атомом.

Зарядовое число у атома C₉ в исследуемых эфирах феноксиуксусной кислоты уменьшается в ряду: бутиловый (0,324 – соед. №1) > гексиловый (0,325 – соед. №3) > этиловый (0,325 – соед. №4) > изопропиловый (0,348 – соед. №2)

У бутилового эфира феноксиуксусной кислоты атом кислорода (C₁₀) имеет максимальный отрицательный заряд, следовательно, легче вступает в реакции электрофильного замещения и является наиболее реакционноспособным отрицательным атомом.

Зарядовое число у атома C₁₀ в исследуемых эфирах феноксиуксусной кислоты уменьшается в ряду: изопропиловый (-0,289 – соед. №2) > гексиловый (-0,325 – соед. №3) > этиловый (-0,325 – соед. №4) > бутиловый (-0,352 – соед. №1).

Из полученных данных можно сделать вывод, что наиболее реакционноспособной молекулой является бутиловый эфир феноксиуксусной кислоты.

Библиографический список

1. Колчина Г.Ю., Тухватуллин Р.Ф., Бабаев Э.Р., Мовсумзаде Э.М. Пространственно-затрудненные фенолы как антиокислительные, антикоррозионные и антимикробные присадки к минеральным смазочным маслам // Нефтегазохимия. – 2017. – № 1. – С. 10-13.
2. Тухватуллин Р.Ф., Колчина Г.Ю., Мовсумзаде Э.М., Мамедова П.Ш., Бабаев Э.Р. Синтез и исследование геометрии и электронной плотности пространственно-затрудненных фенолов, используемых в качестве

- антиокислительных присадок к смазочным маслам // Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2018. – Т. 61. – № 4-5. – С. 84-92.
3. Логинова М.Е., Колчина Г.Ю., Бабаев Э.Р., Мовсумзаде Э.М. Реакционная способность бис[*n*- α -метилбензил-*m*-метил-2-гидроксифенил] дисульфидов и селенидов // Рос. хим. журнал. – 2023. – Т. 67. – № 3. – С. 51-56.
4. Колчина Г.Ю. Закономерности "структура-свойство" для анализа функциональных свойств S,N,O-гетероорганических систем // Диссертация на соискание ученой степени д-ра техн. наук / ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет". – Уфа, 2023.
5. Полетаева О.Ю., Колчина Г.Ю., Александрова А.Ю., Мовсумзаде Э.М., Мухаметзянов И.З. Исследование влияния геометрического и электронного строения молекул антиокислительных присадок на эффективность их действия в топливе // Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2015. – Т. 58. – № 6. – С. 3-6.
6. Химическая энциклопедия / Редкол.: Зефиров Н.С. и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – Т. 5 (Три-Ятр). – 783 с.
7. Белобородов, С.Э. Зурабян, А.П. Лузин, Н.А. Тюкавкина Органическая химия. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2003 – 640 с.

© Касьянова В.А., Колчина Г.Ю., 2024

УДК 504.53

СОДЕРЖАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПОЧВАХ ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЫ Р. ТАНАЛЫК ВБЛИЗИ ЮБИЛЕЙНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ ХАЙБУЛЛИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Кужина Г.Ш., к.биол.н., доц., Назарова А.П., студент 4 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. По среднему содержанию валовой и подвижной форм в почвах прибрежной зоны р. Таналык металлы образовали ряд убывания: $Mn > Cu > Co > Cd$. Превышение ПДК выявлено для валовой формы Co в 1,7 раза, Cu – в 1,3 раза, для подвижной формы Cd в 2,6 раза, Mn – 2 раза. По степени подвижности (биодоступности) металлы располагались следующим образом: $Cd > Co > Mn > Cu$.

Ключевые слова: тяжелые металлы, прибрежные почвы, ПДК, р. Таналык.

Почва обладает способностью накапливать в себе тяжелые металлы (ТМ), загрязнение которыми приводит к ухудшению её состояния. Карьер Юбилейный, расположенный в Хайбуллинском районе Республики Башкортостан (РБ), специализируется на добыче медноколчеданных руд (1996 г.), оказывая своё негативное влияние на экологическое состояние различных объектов окружающей среды [1]. Пыль, а также частицы ТМ, переносимые ветром, оседают в почвенном покрове, становясь вторичным источником загрязнения ими водных объектов района исследования, в частности р. Таналык [2].

Целью исследования являлось изучение изменчивости содержания различных форм приоритетных ТМ (Cu , Mn , Co , Cd) в прибрежных почвах р. Таналык в зоне влияния Юбилейного месторождения.

Материалом для исследования стали образцы почвы, отобранные в летний период 2023 г. с 4-х площадок, расположенных по течению р. Таналык на различном удалении от карьера Юбилейного медноколчеданного месторождения (рис. 1): 1 – д. Рафиково (14 км); 2 – с. Уфимский (11 км); 3 – вблизи карьера Юбилейный (4 км); 4 – Таналыкское водохранилище (7 км).

Согласно общепринятой методике пробы почвы отбирали методом «конверта» из верхнего слоя (10 см) на расстоянии до 10 м от берега реки [3]. Определение валовой и подвижной форм ТМ (Cu , Mn , Co , Cd) в исследованных почвах проводили методом атомно-абсорбционной спектрофотометрии в химической лаборатории ООО «Башкирская медь» [4].

Для оценки загрязненности почв использовали кратность превышения предельно допустимой концентрации (ПДК) для различных форм металлов в почве (табл. 1) [5].

Таблица 1

Предельно допустимые концентрации изученных тяжелых металлов в почве [5]

Металл	Предельно допустимая концентрация, мг/кг	
	Валовая форма	Подвижная форма
Cu	55	3
Mn	1500	140
Co	12	3
Cd	3	0,2

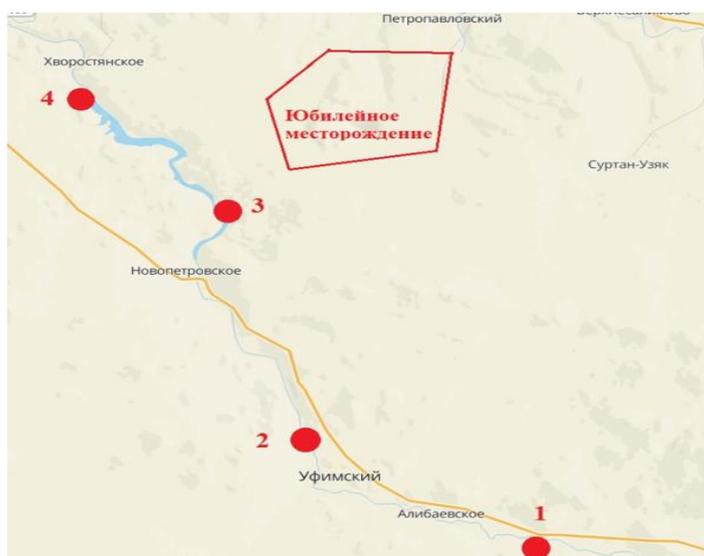


Рис. 1. Карта-схема расположения точек отбора проб почвы в районе исследования

Концентрация валовой меди в исследованных почвах изменялась от 15 до 74 мг/кг, закономерно превышая ПДК до 1,3 раза только в образце, отобранном в непосредственной близости от источника загрязнения (3П) (рис. 2А). В то же время изменение содержания подвижной формы Cu в прибрежных почвах наблюдалось в диапазоне от 0,02 до 1,4 мг/кг и не достигало допустимой нормы (рис. 2Б). Максимальная доля биодоступных (подвижных) форм меди от валового его содержания составила 5,8 % в пробе с точки 1П.

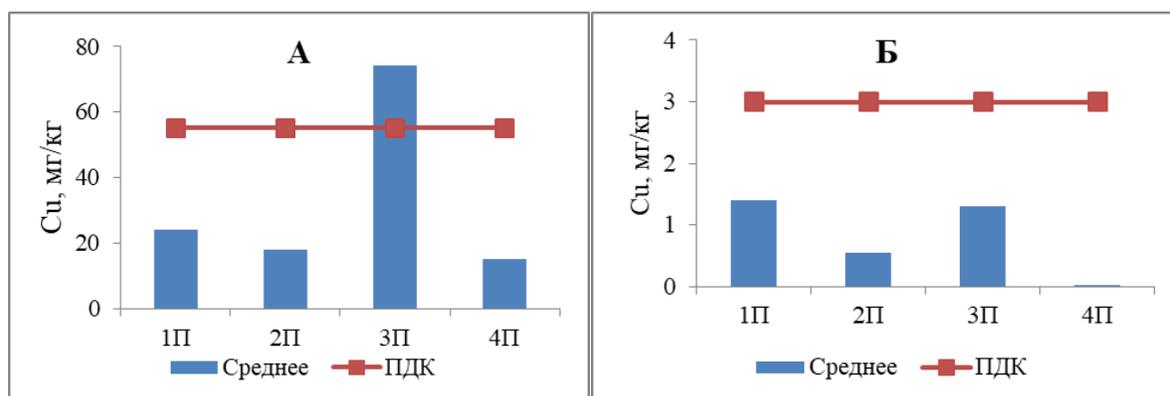


Рис. 2. Содержание валовой (А) и подвижной (Б) форм меди в прибрежных почвах р. Таналык вблизи Юбилейного месторождения

Природные геохимические условия района исследования подразумевают присутствие в исследованных почвах соединений Mn, но в таких валовых количествах (210-1170 мг/кг), при которых не зафиксировано превышение ПДК во всех площадках (рис. 3А). Однако изменчивость содержания подвижной его формы на уровне 54-276 мг/кг показал превышение нормы до 2 раз для образцов почвы точки 2П (рис. 3Б). Тогда как значительная доля подвижного Mn до 26 % выявлена в точке 4П, а затем только в точке 2П (24%).

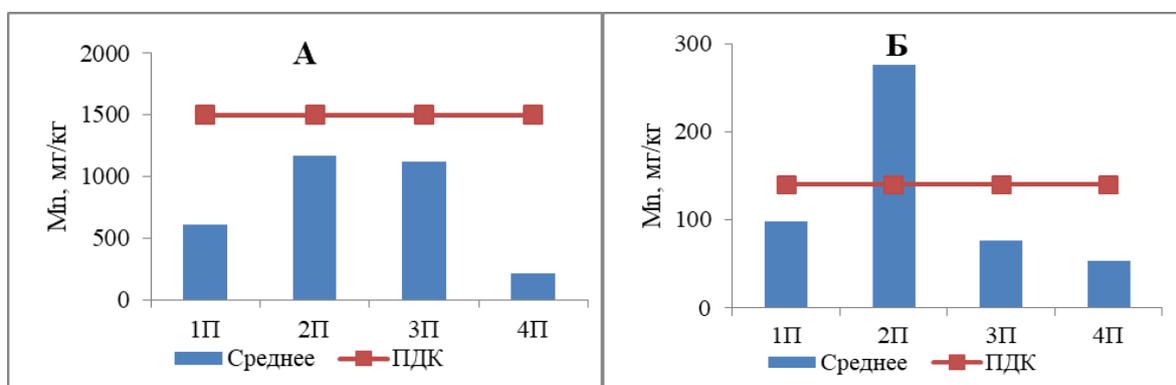


Рис. 3. Содержание валовой (А) и подвижной (Б) форм марганца в прибрежных почвах р. Таналык вблизи Юбилейного месторождения

В составе медноколчеданных руд Юбилейного месторождения можно встретить изоморфные примеси редких элементов, в частности кобальта [6]. Поэтому концентрация валового Co изменялась в пределах от 4,6 до 21 мг/кг и превышала уровень ПДК в точках 1П-3П (рис. 4А). Видно, его содержание в прибрежных почвах постепенно снижалось по течению реки. Максимальное превышение нормы наблюдалось в начале исследуемого участка водотока, что, возможно, обусловлено с наличием дополнительного источника поступления соединений Co. В то же время содержание подвижной его формы изменялась в диапазоне 0,02-2,3 мг/кг и не превышало ПДК (рис. 4Б). Следует отметить, что максимальная доля содержания подвижного кобальта от валового его количества зафиксирована, как и в случае марганца, в точке 4П и составила 50%.

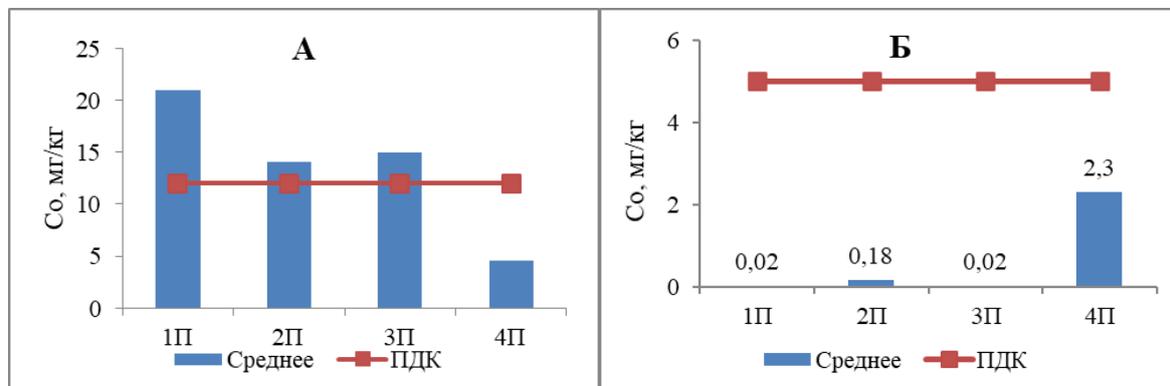


Рис. 4. Содержание валовой (А) и подвижной (Б) форм кобальта в прибрежных почвах р. Таналык вблизи Юбилейного месторождения

Загрязнение почв одним из токсичных металлов Cd является проблемой не только района исследования, но и других геохимических провинций. Незначительные количества в почве могут привести к активной его миграции и аккумуляции в сопредельных средах (вода, донные отложения, растительность), превышая допустимую норму. Содержание валового кадмия во всех образцах почв не превышало ПДК и изменялось в интервале от 0,02 до 0,93 мг/кг. Концентрация же подвижной его формы зафиксирована на уровне 0,02 – 0,57 мг/кг, что выше допустимой нормы до 2,6 раза только для пробы точки 4П (рис. 5Б). Следует отметить, что подвижность Cd среди изученных ТМ самая высокая – от 49 до 100%. Почва, отобранная с площадки 3П (в 4 км от карьера Юбилейный), содержала равные количества как валовой, так и подвижной формой данного металла. Однако превышения ПДК не зарегистрировано.

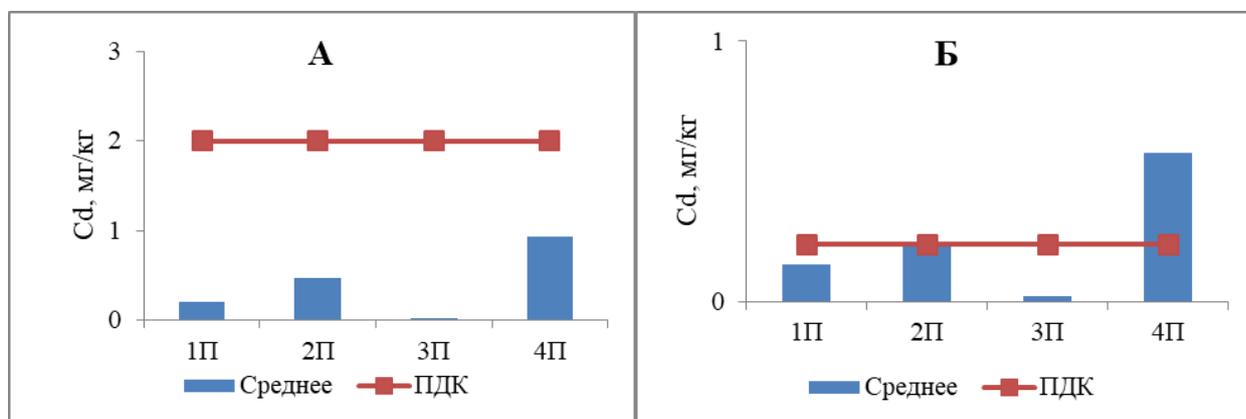


Рис. 5. Содержание валовой (А) и подвижной (Б) форм кадмия в прибрежных почвах р. Таналык вблизи Юбилейного месторождения

В условиях района исследования по среднему содержанию валовой и подвижной форм в прибрежных почвах р. Таналык изученные металлы образовали ряд убывания: Mn > Cu > Co > Cd. Превышение ПДК выявлено в среднем для валовой формы Co в 1,7 раза, Cu – в 1,3 раза, для подвижной – Cd в 2,6 раза, Mn – 2 раза. По степени подвижности (биодоступности) металлы располагались следующим образом: Cd > Co > Mn > Cu.

Библиографический список

1. Хайбуллинская энциклопедия / гл. ред. Р. Х. Ибрагимов. – Уфа: Башк. энцикл., 2015. – 648 с.
2. Казакова, Н.А. Исследование почв территорий промышленных предприятий на предмет наличия тяжелых металлов / Н.А. Казакова, Л.Р. Садретдинова, А.А. Мухаметшин // Евразийский союз ученых. – 2019. – № 12-2(69). – С. 9-13.
3. ГОСТ 17.4.3.01–83. Общие требования к отбору проб. (СГ СЭВ 3347-82). – М., 1983. – 44 с.

4. Методические указания «Определение массовой доли металлов в пробах почв и донных отложений. Методика выполнения измерений методом атомно-абсорбционной спектрофотометрии». – Санкт-Петербург: Гидрометеоздат, 2006. – 30 с.
5. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в почве: Гигиенические нормативы. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2006. – 15 с.
6. Богуш, И.А. Кобальтоносность руд медноколчеданных месторождений Северного Кавказа / И.А. Богуш, Т.В. Рябов, С.Д. Шапошников // Технические науки. – 2014. – №3. – С. 91-93.

© Кужина Г.Ш., Назарова А.П., 2024

УДК 504.53

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРИБРЕЖНЫХ ПОЧВ Р. МАЛЫЙ КИЗИЛ

Кужина Г.Ш., к.биол.н., доц.; Сафина Д.Д., студент 4 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В работе представлены исследования состояния прибрежных почв р. Малый Кизил. В ходе исследования выявлено загрязнение марганцем, никелем и кобальтом. Проведенное биотестирование показало малотоксичность и практически нетоксичность прибрежных почв.

Ключевые слова: тяжелые металлы, почвы, биотестирование, р. Малый Кизил.

На сегодняшний день наиболее остро стоит проблема воздействия человека на водные объекты, при этом загрязнение одного компонента, приводит к засорению других ее составляющих. Так, в настоящее время в связи с загрязнением поверхностных вод увеличивается вероятность засорения прибрежных почв, являющихся важными из-за их роли в сохранении биоразнообразия, среды обитания и влияния на флору и фауну. От них зависит физическое, химическое и экологическое равновесие всей водной экосистемы объекта [1].

Прибрежные зоны находятся на границе между сушей и водным объектом, из-за чего между ними может происходить миграция загрязняющих элементов, например, тяжелых металлов (ТМ), от одного компонента к другому.

Учитывая растущее распространение и интенсивность антропогенных нарушений, возрастает необходимость их исследований и изучений для постоянного мониторинга состояния. Сами прибрежные зоны издавна использовались людьми, например, для отдыха, ведения сельского хозяйства, скотоводства, как средства доступа к воде или для добычи сырья [2, 3].

Прибрежная зона р. Малый Кизил также подвержена антропогенному воздействию, в частности от расположенных вдоль русла населенных пунктов и их сельского хозяйства. Также загрязнение реки связано с геохимическим фоном территории. В районе исследования имеются неактивные на сегодняшний день месторождения медноколчеданных и марганцевых руд [4]. При этом прибрежные почвы, воды и растительность вокруг них все еще могут содержать высокие концентрации загрязняющих веществ даже после прекращения добычи. Таким образом, проведение исследования состояния прибрежных почв р. Малый Кизил являются актуальным.

Целью исследования являлось изучение состояния прибрежных почв р. Малый Кизил с последующей оценкой их фитотоксичности с использованием метода биотестирования.

Материалом для исследования стали образцы почвы, отобранные в летний период 2022 г. с 5-ти площадок, расположенных по всей длине р. Малый Кизил: 1. д. Мухаметово – исток реки, расположенный на границе Абзелиловского и Белорецкого района Республики Башкортостан (РБ); 2. горнолыжный курорт «Абзаково» в Белорецком районе РБ; 3. д. Муракаево; 4. д. Туишево – территория Абзелиловского района РБ; 5. пос. Смеловский – перед впадением в р. Урал (Челябинская область Российской Федерации (РФ)) (рис. 1).



Рис. 1. Карта-схема расположения площадок отбора проб почв

Согласно общепринятой методике пробы почвы отбирали методом «конверта» из верхнего слоя (10 см) на расстоянии до 10 м от берега реки [5]. Определение валовой и подвижной форм приоритетных металлов (Cu, Zn, Mn, Fe, Ni, Cd, Co, Pb) в образцах почв определяли методом атомно-абсорбционной спектрофотометрии химической лаборатории Сибайского филиала Учалинского горно-обогатительного комбината.

Для оценки состояния прибрежных почв был использован метод количественного сравнения компонентов проб с предельно допустимыми концентрациями загрязняющих веществ. Так, степень загрязнения почв по валовым формам рассчитывали по отношению к показателям ориентировочно допустимых концентраций (ОДК) [6], а по подвижным – к предельно допустимым концентрациям (ПДК) [7], при этом для Fe и Co – к величине кларка (среднего содержания) в земной коре [8].

Для исследования возможной токсичности ТМ в пробах прибрежных почв р. Малый Кизил был выбран метод биотестирования с использованием модельных растительных тест-систем - кресс-салата *Lepidium sativum* L. сорта «Кудрявый» и редиса *Raphanus sativus* L. сорта «Сережкина любовь». В лабораторных условиях на тест-объекте фиксировалось несколько тест-откликов: всхожесть семян, длина корня и побега проростков, а также их сухой вес. Оценка фитотоксичности исследованных образцов почв проводили путём сравнения измеренных тест-откликов модельных растений со средними значениями по каждому показателю [9,10].

Результаты исследования содержания ТМ в почвах р. Малый Кизил показали, что концентрации большинства металлов как валовых, так и подвижных форм находились в пределах нормы. Превышение содержания валовой формы наблюдалось у металлов: Mn в 1,4 раза у истока реки (д. Мухаметово), и Co в точках 1 и 5 в 1,1 до 1,2 раза, соответственно. Концентрации подвижных форм Ni превышали ПДК в точках 1, 2 и 4 от 1,3 до 3,0 раз, а содержание Mn, только у истока – в 1,7 раза.

Результаты биотестирования показали, что всхожесть семян кресс-салата изменялась в пределах от 80 до 93 %. Образцы почв, отобранные в верховье реки (точки 1-2), обладали токсичным действием, показав значения данного показателя ниже контрольного. Тогда как прибрежные почвы низовья (точки 4-5), наоборот, способствовали стимуляции всхожести кресс-салата. Данный показатель для семян редиса варьировал от 90 до 98 % и находился в пределах контроля, за исключением точек 4 и 5, для проб которых выявлен эффект, аналогичный кресс-салату (рис. 2).

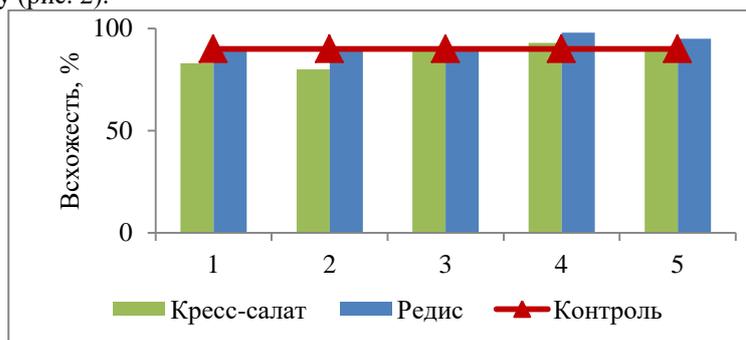


Рис. 2. Изменчивость всхожести семян *Lepidium sativum* и *Raphanus sativus*, пророщенных на пробах прибрежных почв р. Малый Кизил

Средняя длина корня *Lepidium sativum* варьировала в диапазоне значений от 38,6 до 78,1 мм (рис. 3А). Показатель превышал контроль только в точке 3, остальные находились примерно на одном уровне и ниже контроля. Длина корня *Raphanus sativus* изменялась от 56,6 до 114,8 мм (рис. 3Б) и превышала контроль только у истока – точке 1.

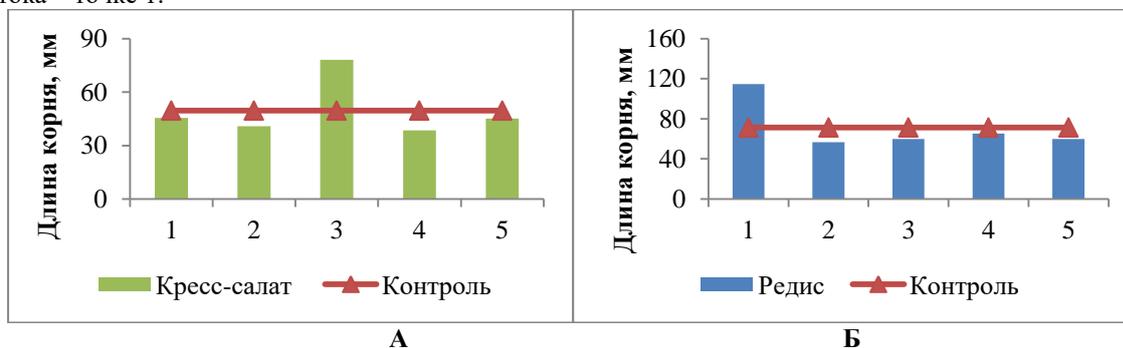


Рис. 3. Изменчивость длины корня проростков *Lepidium sativum* (А) и *Raphanus sativus* (Б), пророщенных на пробах прибрежных почв р. Малый Кизил

Длина стебля проростков *Lepidium sativum* изменялась от 43,6 до 75,5 мм (рис. 4А) и превышал контроль в точках 2 и 3, остальные площадки были ниже контроля. Длина стебля тест-системы редиса находилась в диапазоне от 45,5 до 81,6 мм, превышая контроль в точках 2-3, а также незначительно в 5 (рис. 4Б). При этом можно отметить, что пробы почв точек 1 и 4 оказывали ингибирующий эффект на данный тест-отклик для обоих растений.

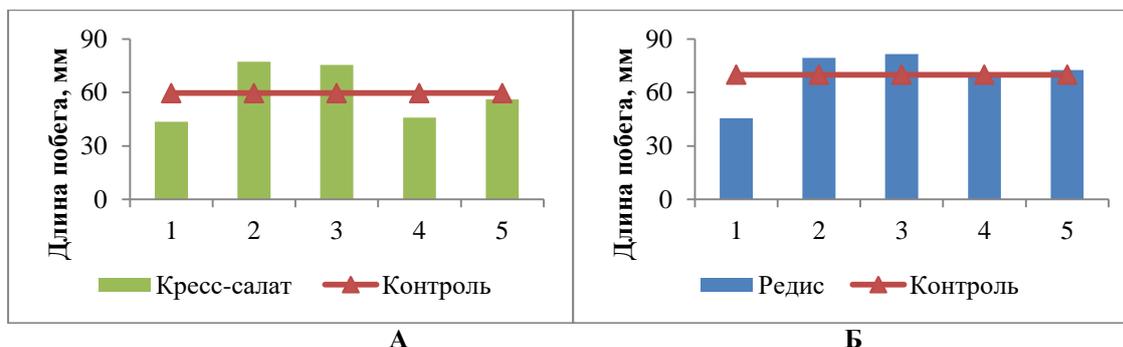


Рис. 4. Изменчивость длины побега проростков *Lepidium sativum* (А) и *Raphanus sativus* (Б), пророщенных на пробах прибрежных почв р. Малый Кизил

Средний сухой вес биомассы проростков кресс-салата варьировал от 0,0256 до 0,0423 г (рис. 5А), редиса – от 0,0868 до 0,2180 г (рис. 5Б). Следует отметить, что 60% показателей данного тест-отклика для обеих тест-систем находились ниже контроля. Образцы прибрежных почв истока (1) и низовья (4-5) реки ингибировали накопление биомассы кресс-салата, а её верховье (1-3) – редиса. Стимулирующий эффект данного показателя *Lepidium sativum* выявлен для проб точек 2-3, *Raphanus sativus* – 4-5.

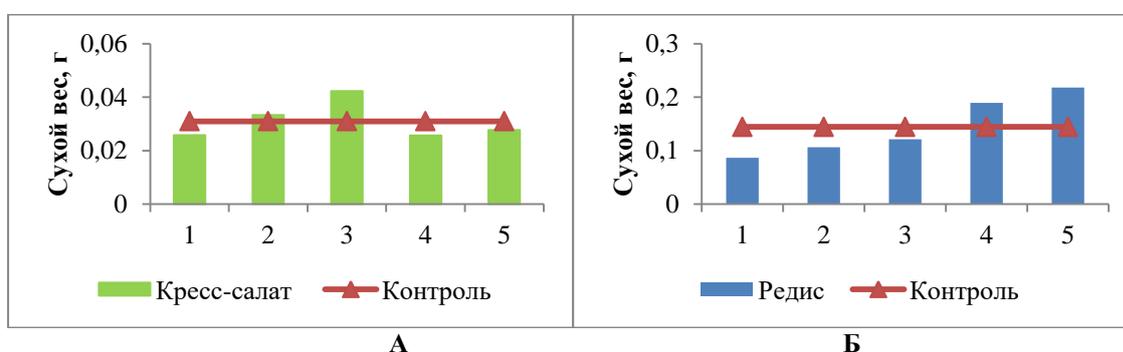


Рис. 5. Изменчивость сухой массы проростков *Lepidium sativum* (А) и *Raphanus sativus* (Б), пророщенных на пробах прибрежных почв р. Малый Кизил

Определение фитотоксичности проб прибрежных почв было основано на расчете степени изменчивости наиболее чувствительных тест-откликов (всхожесть семян, длина корня проростков) модельных тест-систем по сравнению с контрольной пробой. Результаты биотестирования, проведенных на *Lepidium sativum*, позволил отнести прибрежные почвы створов 1-2, 5 к практически нетоксичным, за исключением точек 3-4, которые показали малотоксичность. В то же время по *Raphanus sativus* для почв всех площадок была установлена практическая нетоксичность, кроме точки 2 – малотоксичность. Данная расхожесть результатов, возможно, связана с различной чувствительностью тест-систем к одному и тому же загрязнителю. Так, изучаемые грунты р. Малый Кизил могут быть отнесены к малотоксичной и практически не токсичной степени опасности.

Таким образом, проведенные исследования показали, что прибрежные почвы р. Малый Кизил загрязнены валовыми формами Mn и Co, а также подвижными – Ni и Mп. Однако почвы относятся к малотоксичной и практически нетоксичной категории загрязнения. В ходе биотестирования почв выявлены наиболее чувствительные тест-отклики обоих растений – всхожесть семян и длина корня. Изученные показатели тест-объектов установили, что чувствительность кресс-салата значительно выше, чем у редиса, так как почвы прибрежной зоны р. Малый Кизил обладали фитотоксичным действием.

Библиографический список

- Алибаева, Л.Г. Оценка уровня загрязнения тяжелыми металлами аллювиальных почв рек Башкирского Зауралья / Л.Г. Алибаева, А.Ю. Кулагин // Вестник Удмуртского университета. Серия «Биология. Науки о Земле». – 2012. – №2. – С. 3-9.
- Мясникова, И.Б. Определение совместного влияния поллютантов на фитотоксичность почв прибрежных зон внутренних водных путей / И.Б. Мясникова, С.М. Павлова, А.В. Морозова // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2023. – Т. 12. – № 4 (64). – С. 272-278.
- Левкин Н.Д., Мухина Н.Е. Распределение поллютантов в системе «Река - пойма» в промышленном регионе // Известия ТулГУ. Науки о Земле. – 2012. – №1. – С. 3-8.
- Галиакберов В.В. Исследование содержания марганца в поверхностных водах и донных отложениях реки Малый Кизил // Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты: Сб. материалов V Междунар. НПК (30 октября 2017). Т. II. – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2017. – С. 86-88.
- ГОСТ 17.4.3.01–83. Общие требования к отбору проб. (СГ СЭВ 3347-82). – М., 1983. – 44 с.
- ГН 2.1.7.2511-09 «Ориентировочно допустимые концентрации (ОДК) химических веществ в почве». – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2009. – 5 с.

7. ГН 2.1.7.2041-06 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в почве». – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2006. – 3 с.
8. Виноградов А.П. Геохимия редких и рассеянных химических элементов в почвах. – М.: Изд-во АН СССР, 1957. – 238 с.
9. Методика определения токсичности питьевых, грунтовых, поверхностных и сточных вод, растворов химических веществ по измерению средней длины и среднего сухого веса, показателя всхожести проростков семян кресс-салата (*Lepidium sativum*). – Стерлитамак, 2013. – 19 с.
10. Ляшенко О.А. Биоиндикация и биотестирование в охране окружающей среды: учеб. пособ. – СПб., 2012. – 67 с.

© Кужина Г.Ш., Сафина Д.Д., 2024

УДК 667-281

СИНТЕЗ И СВОЙСТВА АЗОКРАСИТЕЛЕЙ

Кузнецов В.С., студент 4 курса, Колчина Г.Ю., д.т.н., доц.,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация: В работе представлен синтез 4-окси-3-карбоксібенозола путем реакции диазотирования анилина. Также проведен анализ по методикам определения по однородности, растворимости, устойчивости красителя к жесткой воде, определению pH среды и окислительные свойства.

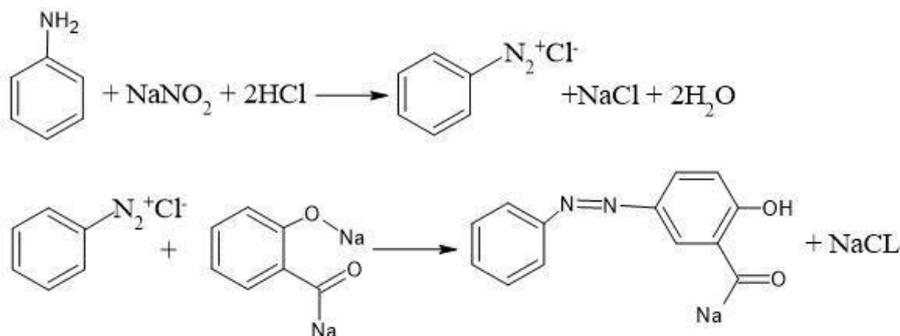
Ключевые слова: азокрасители, азосочетание, диазотирование.

Азокрасители – это соединения, широко используемые в различных областях, таких как текстильных, пластиковых, косметических, медицинских целях [1-3].

Азотирование – процесс, являющийся классическим примером электрофильного ароматического замещения, в котором атом азота добавляется к ароматическому ядру, создавая желаемый цвет. Метод основан на реакции ароматического аминирования, где амины и фенолы реагируют в присутствии кислоты и нитрита натрия. При этом происходит формирование электрофильного ароматического промежуточного продукта, который далее реагирует с амином, образуя желаемый азокраситель. Этот метод синтеза позволяет получать разнообразные азокрасители с высокой степенью цветообразования и стабильностью.

Синтезирован 4-окси-3-карбоксібенозола на основе реакции диазотирования. Этот метод основан на реакции ароматического аминирования, в которой амин соединяется с фенолом в присутствии кислоты и нитрита натрия (схема 1).

Схема 1



Синтезирован азокраситель с массой 23,4 грамма, что составило от теоретической массы 91,8%. Однородность красителя определили с помощью полоски фильтровальной бумаги марки ФОб, которую пропитали теплой водой, опуская 2/3 от ее длины. После того как полоску вынули, вода полностью стекла с конца скальпеля, на расстоянии на нее сдули полученный краситель. След на бумаге от красителя был двух различных цветов: желтого и коричневого, из этого следовало, что краситель неоднороден [4].

Растворимость красителя в воде определили при температуре 60°C. Для этого нашли оптимальную массу навески, при которой растворимость красителя максимальна. Вначале навеску 4 г испытуемого красителя, взвешенного с погрешностью не более 0,01 г, поместили в стакан 150 см³ и меткой на 100 см³. До метки долили воду t = 20°C.

Стакан накрыли часовым стеклом, и его содержимое кипятили в течение 2 мин, а потом охладили до температуры 60°C. Каплю полученного раствора красителя нанесли пипеткой на беззольный фильтр «синяя лента». Из-за того, что на фильтре присутствовал нерастворенный осадок в центре окрашенного пятна, опыт повторили еще раз, но только с меньшей массой навески. В результате повторного опыта с массой навески 2 г на фоне получившегося пятна красителя не было видно следов осадка. Следовательно, оптимальная масса навески составила 2 г.

Устойчивость красителей к жесткой воде определяли визуально, сравнивая интенсивность окраски растворов красителя к жесткой, водопроводной и дистиллированной воде. Раствор красителя приготовили из анализируемого красителя массой 0,4 г, взвешенной, с погрешностью не более 0,01 г. Навеску поместили в

стакан объемом 250 см³ и долили 200 см³ воды. Стакан накрыли часовым стеклом и содержимое кипятили в течение 2 мин, а потом охладили до 20°C. Опыт проводили на жесткой (рН = 6,5), водопроводной (рН = 4,0) и дистиллированной (рН = 4,5) воде. В 3 мерных цилиндра поместили по 10 см³ раствора испытуемого красителя и долили по 190 см³ воды: в первый – дистиллированной воды, во второй – водопроводной воды и в третий – полученной жесткой воды. Устойчивость красителей оценивали после отстаивания в течение 1 часа по пятибалльной шкале.

Провели опыт по оценке устойчивости красителя к жесткой воде. На основе анализа полученных результатов оценили устойчивость испытуемого красителя в 2 балла – имеется незначительный осадок в цилиндре с водопроводной водой и значительный осадок в цилиндре с жесткой водой. В дистиллированной воде изменений не произошло.

Значение рН раствора красителя определяли на рН-метре со стеклянным электродом. Для этого 10 г красителя взвесили с абсолютной погрешностью не более 0,001 г и растворили в 1 дм³ дистиллированной воды при температуре 60°C. В работе использовали рН-метр марки 150-М. Измеренное значение рН исследуемого раствора красителя составило 4,64.

Качественный анализ окислительных красителей. Приготовили 10% растворы хлорного железа, хлорной извести. Испытуемый краситель массой 0,2 г растворили в 100 см³ дистиллированной воды при температуре около 60°C и отфильтровывали от нерастворимого осадка. 5 см³ приготовленного раствора красителя налили в пробирку и постепенно долили в нее 5 см³ одного из реагентов. Наблюдали изменение окраски раствора сразу же после добавления реактива и образование осадка через 5 минут

В пробирке с раствором хлорного железа раствор получился черного цвета. В составе красителя есть азогруппа. В пробирке с хлорной известью раствор получился желтого цвета с белым осадком. В составе красителя отщепилась гидроксигруппа и образовался белый осадок.

В результате проведенных исследований опытным путем было доказано отсутствие групп окислительных красителей, таких как черный Д, коричневый А, резорцин и пирокатехин [5].

Библиографический список

1. Александрова Г.Ю., Александян К.Г., Меньшова И.И. Влияние разобшающей группы на цвет и свойства азокрасителей // Башкирский химический журнал. – 2013. – Т. 20. – № 1. – С. 84-88.
2. Александрова Г.Ю. Синтез и квантовохимические исследования некоторых производных нитрилов // Диссертация на соискание ученой степени канд. хим. наук / ФГБОУ ВО «УУНиТ». – Уфа, 2013.
3. Колчина Г.Ю., Хасанов И.И., Логинова Е.А., Полетаева О.Ю., Бахтина А.Ю. Характеристика квантовохимических программ, предназначенных для расчета молекул, молекулярных систем и твердых тел // Нефтегазохимия. – 2018. – № 4. – С. 10-16.
4. Чекалин М.А., Пассет Б.В., Иоффе Б. Органических красителей и промежуточных продуктов: Учебное пособие для техникумов. – 2-е изд., перераб. – Ленинград.: Химия, 1980. – 472 с.
5. Орлова О.В., Фомичева Т.Н. Технология лаков и красок: Учеб. для техникумов. – М., Химия, 1990. – 384 с.

© Кузнецов В.С., Колчина Г.Ю., 2024

УДК 53

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПТОНОВСКОГО СМЕЩЕНИЯ

Курбангулов А.Р., к.физ-мат.н., доц.; Салимов Р.Р., студент 3 курса
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация: Данная статья рассматривает эффект Комптона с целью нахождения зависимости изменения длины волны от угла рассеивания излучения.

Ключевые слова: Эффект Комптона, математическое моделирование, изменение значений длины волны

Согласно эффекту Комптона, при попадании на электрон электромагнитное излучение рассеивается и отражается. Эффект гласит, что рассеянное излучение изменяет длину волны. Для начала выясним, от чего зависит изменение длины волны. Для этого выведем уравнение для Комptonовского смещения. Рассмотрим процесс, при котором наблюдается эффект (рис. 1).

При попадании на электрон луч излучения рассеивается и увеличивает длину своей волны. Данное явление называется комптоновским смещением.

Частицы рентгеновского излучения – это фотоны.

Энергия фотонов находится как:

$$E = h\nu, \text{ где } h - \text{ постоянная Планка, } \nu - \text{ частота излучения.}$$

Используя это выражение для энергии, мы можем найти связь между импульсом фотона и энергией, для чего обратимся к уравнения из релятивистской механики:

$$E^2 = p^2c^2 + m^2c^4, \text{ где:}$$

m – масса покоя частицы, p – импульс частицы

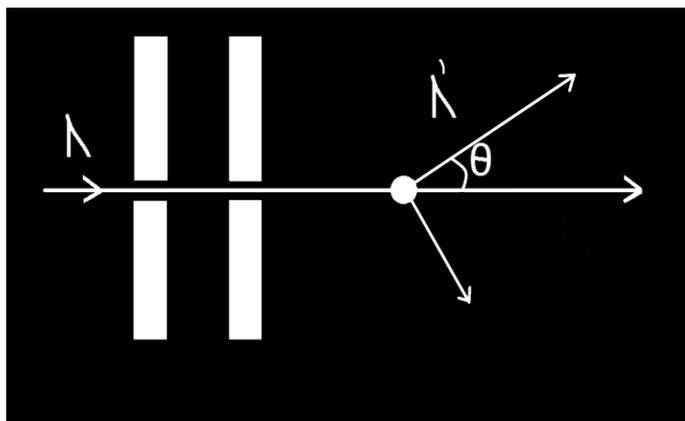


Рис. 1. Ход рентгеновского излучения, падающего на электрон,

где: λ – Узкий пучок монохроматического рентгеновского излучения; θ – Угол рассеивания
 λ' – рассеянное излучение. Электрон обозначен белым кружочком

Обратим внимание, что у фотона масса покоя равна нулю, что значит, что $E = pc$, следовательно

$$p = \frac{h\nu}{c}$$

Согласно закону сохранения импульса, импульс фотона до столкновения должен равняться сумме импульса фотона после столкновения и импульса электрона, приобретающего скорость при столкновении.

Путем преобразований законов сохранения импульса и энергии, в итоге получим следующее уравнение:

$$\Delta\lambda = \frac{h(1-\cos\theta)}{m_e c}, \text{ где: } \Delta\lambda \text{ – изменение длины волны, } m_e \text{ – масса электрона}$$

Таким образом, можно прийти к выводу, что Комптоновское смещение зависит исключительно от угла рассеяния. Получив уравнение, можем построить график зависимости изменения длины волны от угла отклонения. Сдвиг волны равен по крайней мере нулю (при $\theta = 0$) и не более, чем дважды превышает начальную длину волны (при $\theta = 180$). Учтем это при построении графика.

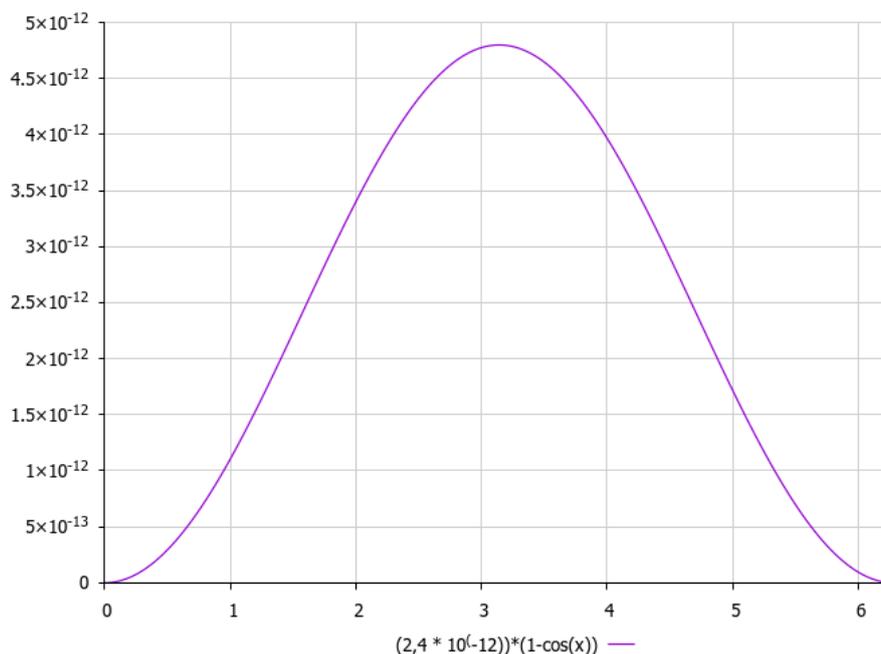


Рис. 2. График зависимости изменения длины волны от угла θ ,

где: Ось Y – Изменение длины волны $\Delta\lambda$; Ось X – Угол рассеяния θ

Благодаря данному графику получили диапазон возможных значений изменения длины волны $\Delta\lambda$.

Библиографический список

1. Савельев И.В. Курс физики. Том 3. – М.: Лань, 2006.
2. Марков В.Н. Эффект Комптона (содержательно-методический аспект) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effekt-komptona-soderzhatelno-metodicheskij-aspekt>
3. Сивухин Д.В. Атомная физика. Общий курс физики. – М.: Наука, 1986.

© Курбангулов А.Р., Салимов Р.Р., 2024

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КРАСНОЙ ГРАНИЦЫ ФОТОЭФФЕКТА

Курбангулов А.Р., к.физ-мат.н., доц.; Салимов Р.Р., студент 3 курса
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация: Данная статья рассматривает фотоэффект, с целью нахождения красной границы фотоэффекта в зависимости от природы материала.

Ключевые слова: Фотоэффект, математическое моделирование, Красная граница фотоэффекта

Ближе к концу XIX века при работе с открытым резонатором Генрихом Герцем, заметившим, что свет ультрафиолета, попадающий на цинковые разрядники, облегчает прохождение искры, было совершено открытие фотоэффекта. Благодаря опытам Александра Столетова, была получена более детальная информация о данном эффекте. Также русский ученый вывел закон Столетова, гласящий, что сила фототока насыщения прямо пропорциональна интенсивности светового излучения. Открытый Герцем и изучаемый Столетовым эффект вызвал широкий резонанс и неподдельный интерес со стороны научного сообщества, что повлекло за собой множество научных работ. Возникла необходимость выяснить, каким металлом свойственно наиболее сильное разряжающее действие. Свои работы этой теме посвятили немецкие физики Эльстер и Гейтель, выяснившие, что чем выше электроположительность металла, тем ниже граничная частота, при которой он становится фоточувствительным. Поскольку фотоэффект был открыт одиннадцатью годами ранее электрона, никто не мог сказать точно, какие именно частицы выходили из металлов при внешнем фотоэффекте. Джозеф Томсон, открывший электроны, спустя год после их открытия, в 1898 году экспериментально установил, что именно открытые им частицы выходят из металлов. Это дало понять, что увеличение силы фототока напрямую связано с количеством вышедших электронов с ростом освещенности. В самом начале XX века Филипп Ленард своими исследованиями показал, что энергия вылетающего электрона, вопреки классической физике, не зависит от интенсивности облучения, а зависит лишь от частоты падающего излучения. В 1905 году, используя вышеописанные работы Филиппа Ленарда и гипотезу Макса Планка о квантовой природе света, Альберту Эйнштейну удалось объяснить фотоэффект. Также Эйнштейн написал важнейшее для объяснения данного эффекта уравнение фотоэффекта:

$$h\nu = A_{\text{вых}} + \frac{mv^2}{2},$$

где $A_{\text{вых}}$ – работа выхода (минимальная работа, необходимая для выхода электрона из вещества)

$\frac{mv^2}{2}$ - максимальная кинетическая энергия вылетающего электрона

h - постоянная Планка

ν - частота падающего фотона с энергией $h\nu$

Данная формула определяет существование красной границы фотоэффекта, то есть существование наименьшей необходимой частоты ν , ниже которой энергии фотона уже недостаточно для выхода электрона из вещества.

В данной работе математически смоделируем определение красной границы фотоэффекта для различных металлов.

Если частота соответствует красной границе, то кинетическая энергия равна нулю, т.к. красная граница фотоэффекта – это минимальная частота, при которой наблюдается фотоэффект, при этом энергии фотона хватает только на испускание электрона из вещества.

Приравняем кинетическую энергию к нулю:

$$h = A_{\text{вых}}$$

Выведем из верхнего уравнения частоту фотона ν :

$$\nu = \frac{A_{\text{вых}}}{h}$$

Работа выхода фотоэффекта - величина постоянная, и зависит только от природы металла и состояния его поверхности.

Таким образом, например, для оксида бария работа выхода составляет 1 эВ, для цезия – 1,9 эВ, а для калия – 2,2 эВ.

В большинстве своём диапазон работы выхода металлов составляет от 1 эВ до 5,5 эВТ

Для того, чтобы провести измерения было возможно, необходимо перевести электрон-вольты в джоули. Тогда диапазон работы выхода металлов будет составлять от $1,6 \cdot 10^{-19}$ до $8,5 \cdot 10^{-19}$.

Составим график зависимости минимальной частоты ν , необходимой для испускания электрона из металла, от работы выхода $A_{\text{вых}}$:

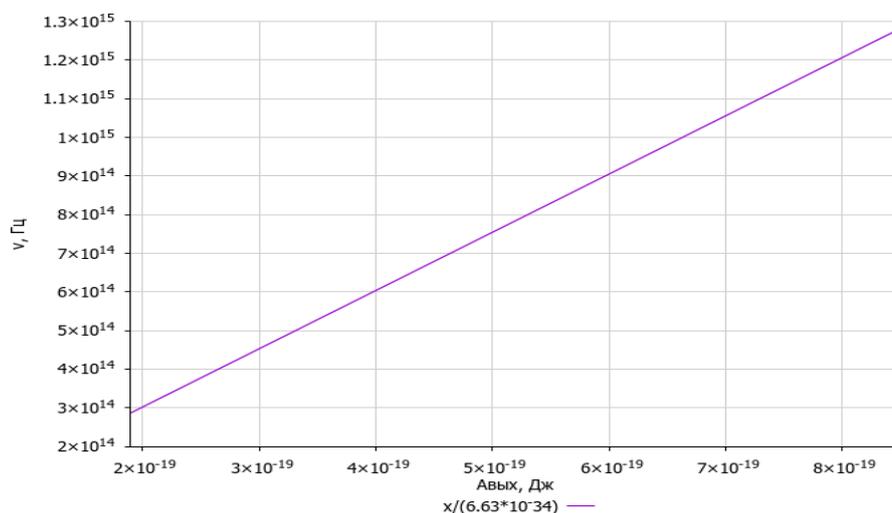


Рис 1. Зависимость красной границы фотоэффекта от работы выхода

По графику можно сделать вывод, что минимальная частота для наблюдения фотоэффекта варьируется в значениях от примерно $2,5 \times 10^{14}$ Гц (видимое и ультрафиолетовое излучения) до $1,3 \times 10^{15}$ Гц (ультрафиолетовое и мягкое рентгеновское излучения).

Библиографический список

1. Савельев И.В. Курс физики. Том 3. – М.: Лань, 2006.
 2. Лукирский П.И. О фотоэффекте. – М.: Гос. техн.-теорет. изд-во, 1933.
 3. Енохович А.С. Краткий справочник по физике. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1976
- © Курбангулов А.Р., Салимов Р.Р., 2024

УДК 372.851

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ШКОЛЕ

Мажитова А.Т., студентка 5 курса; Гумеров И.С., к.пед.н., доц., Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация: В данной статье отображены проблемы преподавания курса «Вероятность и статистика» в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: теория вероятностей; проблемы преподавания.

Элементы теории вероятности и математической статистики ранее изучали в школах как часть математики (алгебры). С 2023-2024 учебного года в школьную программу ввели новый предмет «Вероятность и статистика». Изучение дисциплины начинается с 7 класса и имеются соответствующие учебники. Но при преподавании этого курса учителя столкнулись со следующими проблемами.

1. Сложность математических понятий: курс теории вероятности и математической статистики содержит абстрактные математические понятия. Определения таких понятий, как "событие", "вероятность", "случайные величины", могут быть трудными для понимания детьми [1]. Поэтому многие учителя сталкиваются с задачей сделать эти определения более понятными и простыми, не утрачивая при этом их основного смысла.

2. Недостаток времени или недостаточная подготовка: в учебных планах для изучения нового предмета отведен всего один час в неделю. Из-за ограниченного количества времени и недостаточной подготовки учащихся учителя не успевают пройти весь запланированный материал. Это приводит к недостаточному объяснению некоторых определений и пропускам в изучении материала и влечет за собой затруднения в усвоении учебного материала.

3. Отсутствие прикладного содержания: одной из основных проблем математических дисциплин является анализ условий задачи в текстовой форме. Эта особо заметно при изучении теории вероятностей и математической статистики, где все задачи имеют свою сюжетную линию. Для полного понимания теории вероятности необходимы реальные примеры и практические применения. Однако учебники недостаточно обращают внимание на то, как эти теоретические понятия могут быть использованы на практике. Из-за этого у учащихся угасает интерес и мотивация к изучению материала.

4. Недостаточное использование ИКТ на уроках: в настоящее время современные методики обучения предлагают широкие возможности для более интерактивного и наглядного изучения материала по теории вероятности. Однако не всегда учителя используют эти возможности в полной мере. Правильное применение

информационных технологий способно сделать процесс обучения теории вероятности более увлекательным и доступным для учащихся.

5. Недостаточная подготовка учителей: при введении нового предмета в школьную программу возникла проблема с нехваткой специалистов по теории вероятностей и математической статистике среди учителей математики. Большинство учителей не изучали методику преподавания этого курса в педагогических вузах, поэтому им приходится самостоятельно разрабатывать подходы к обучению методом проб и ошибок. Такой подход может привести к неэффективному обучению и недостаточной поддержке учеников.

Решение всех вышеперечисленных проблем требует от учителя кардинального изменения стиля своей работы. Основным условием повышения профессионализма учителя в преподавании теории вероятностей и математической статистики является изменение подходов к обучению при проведении этого курса. Так, для решения данных проблем предполагается реализация следующих пунктов.

1. Упорядочить учебный материал: важно разделить учебные материалы на логические блоки и расположить их в удобном для понимания порядке. Советуем начать с базовых легких понятий и постепенно перейти к более сложным.

2. Применение разных методов обучения: для того, чтобы учебный процесс и материал сделать более увлекательным и доступным, нужно использовать разнообразные методы преподавания. Проведение уроков в игровом формате, применение наглядных учебных пособий помогают учащимся лучше понять суть теории вероятности и статистики

3. Простота в объяснениях: теория вероятностей включает в себя разнообразные эксперименты. Наблюдения, игровые приемы, живые и яркие презентации способствуют привлечению внимания к учебному материалу, более глубокому усвоению специальных терминов и определений. Важно излагать каждое понятие понятно и доступно, приводя примеры из повседневной жизни или задачи, чтобы дети смогли лучше усвоить учебный материал.

4. Индивидуальный подход: дети в школе обладают различными уровнями подготовки и способностями в области математики. Поэтому важно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся. Определять и учитывать их индивидуальные потребности, скорость усвоения материала. Для слабых учеников предоставлять дополнительные пояснения, а продвинутым детям предлагать дополнительные задания.

5. Использование визуальных средств: использовать диаграммы, графики и другие визуальные средства для наглядного представления концепций. Визуализация может сделать материал более доступным и понятным.

Необходимо отметить, что занятия по статистике и вероятности дают преподавателю широкие возможности для использования групповой работы. Ведь любой статистический или вероятностный эксперимент, например, подбрасывание монеты или сбор данных, невозможно провести в одиночку.

Библиографический список

1. Бунимович Е.А., Булычев В.А. Вероятность и статистика. 5-9 кл.: пособие для общеобразоват. учеб. завед. – М.: Дрофа, 2002-2010.
3. Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Элементы статистики и вероятность: учеб.пособие для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
7. Потапова К.С., Вовнянко А.А. Методические аспекты преподавания статистики и теории вероятностей в школьном курсе математики // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 421-423.

© Мажитова А.Т., Гумеров И.С. 2024

УДК 372.851

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Максимов О.В., студент 2 курса, Москвина Е.А., к.пед.н., доц.,

Ивахно Ю. А., студент 2 курса, Ясучени А.В., студент 2 курса,

Магнитогорский гос. техн. университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Россия

Аннотация: В данной статье рассматривается использование поисковых систем как способ оптимизации современного образовательного процесса. Развитие информационной сферы образования может значительно улучшить качество образования.

Ключевые слова: цифровизация образования, образовательные программы, методы обучения, гибкие навыки, поисковые системы, электронные библиотеки.

Ввиду глобальных изменений, связанных с развитием цифровых технологий, изменилась и степень доступности информации. Человек, обладающий простейшими навыками и доступными каждому устройствами, может легко и быстро найти ответ на почти любой возникший у него вопрос. Данные технологические изменения произошли в течение последних нескольких лет. Многие сферы общественной жизни успешно адаптировались под эти изменения. Но школьное образование является крупной, сложной и бюрократизированной системой, медленно реагирующей на внешние изменения [4].

За последние несколько лет школы стали более развитыми и оснащенными технологически. Различные цифровые устройства внедрены в каждый школьный кабинет и являются неотъемлемой частью образовательного процесса в рамках школьного урока. Также в образовательной программе реализованы специальные школьные предметы, улучшающие цифровую грамотность учеников. Подобные изменения эффективно развивают образовательный процесс. Однако это точечные изменения, в то же время большая часть школьных дисциплин не адаптирована к реалиям современного общества в области.

В данной статье мы рассмотрим возможность внедрения обучения цифровой грамотности в рамках школьных дисциплин, не связанных с ней напрямую.

Для начала рассмотрим, насколько цифровые технологии уже внедрены в образовательную программу. Во многих современных школьных учебниках присутствует глава, обучающая использованию калькулятора. Данная глава не привязана к конкретной теме и имеет ознакомительный характер. Но для современного человека этих знаний может быть недостаточно. Также не следует забывать, что использование калькуляторов всё ещё является предметом споров в профессиональной среде. Школьникам следует уметь выполнять простейшие операции самостоятельно, так что многие педагоги не считают использование калькуляторов на уроке уместным.

Есть много других устройств и сервисов, использование которых может быть полезным для учащихся в повседневной жизни или в дальнейшей профессиональной деятельности. Многие из них уже сейчас активно применяются как педагогами, так и учениками, но они недостаточно внедрены непосредственно в образовательную программу. Например, участникам образовательного процесса будет полезно умение быстро находить и анализировать информацию через поисковые системы. Школьному образованию необходимо не только адаптироваться к возможностям учащихся моментально узнавать ответ на любой вопрос, но и учить правильно применять эту опцию. Современному человеку полезно уметь быстро и правильно формулировать необходимый запрос, а также анализировать большие объёмы потенциально недостоверной информации. Этому необходимо учить не только в виде отдельной темы на уроке, но и постоянно, в течение каждого занятия [2, 3].

Считается, что ответ на любой вопрос сейчас легко доступен и для получения ответа не нужны особые навыки. Учащиеся и без дополнительного обучения постоянно используют поисковые системы для упрощения работы с информацией. Однако умение использования поисковых систем школьникам приходится развивать самостоятельно. Следует учитывать, что на любой запрос возможно найти тысячи ответов. Информацию в интернете может генерировать кто угодно и не каждый ответ является подтверждённым и верным. Поэтому школьников необходимо учить анализировать и проверять данные, отличать надёжные источники информации от нестабильных. Школьник должен уметь пользоваться электронными библиотеками и особыми поисковыми системами. Есть основания полагать, что цифровая грамотность пригодится учащимся в дальнейшей жизни.

Также необходимы существенные изменения в преподнесении теоретического материала по различным школьным предметам. Необходимо учитывать, что ученик теперь не обязан хорошо знать все тонкости дисциплины. В случае необходимости он сможет ознакомиться с ними в любой момент. Школьнику важнее знать основы и уметь их грамотно применять. Школьное образование должно стать более ориентированным на гибкие навыки и не заострять внимание на сложные теоретические знания. В том числе необходимо научить получать углубленную информацию по любой теме самостоятельно. Имеет смысл учить искать и преподносить знания, а не только предоставлять их в чистом виде.

Например, вместо изучения главы учебника педагог может задать изучить тему самостоятельно. Таким образом, учащийся будет иметь дело с большим объёмом информации и в результате анализа лучше её усвоит. Будут иметь место неточности в полученных знаниях. Их компенсация и исправление ошибок в методах поиска и будет задачей учителя.

Данный метод делает процесс обучения для школьника сложнее. Однако таким образом ученик усвоит данные эффективнее, а также сможет развить умение анализировать информацию. Современные условия существования требуют от человека умение грамотного использования поисковых систем в повседневной жизни. Оно может быть полезно каждому гражданину вне зависимости от рода деятельности и профессии [1]. Поэтому закладывать основы цифрового поведения необходимо на этапе основного общего образования. Современная образовательная программа, на наш взгляд, должна предусматривать это и быть адаптирована к данному процессу.

Библиографический список

1. Зверева Л.Г. Особенности компьютерных цифровых технологий в современной методике преподавания математики / Л.Г. Зверева, Д.А. Крикун // Инновационные векторы цифровизации экономики и образования в регионах России: сб. науч. статей по мат. Всерос. науч.-практич. конф.-ии. – Ставрополь, 2021. – С. 253-256.
2. Нафасов Г.А. Преподавание математики на основе цифровых технологий будут способствовать развитию математической грамотности у будущих учителей / Г.А. Нафасов, А.Р. Нурбаев, Б.Ш. Сайфуллаев // Моя профессиональная карьера. – 2023. – Т. 1. – № 49. – С. 133-139.
3. Романов П.Ю., Использование информационных технологий при изучении математики в организациях СПО / П.Ю. Романов, Ю.А. Ивахно, А.В. Ясучени // Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа: Сб. материалов по результатам работы региональной инновационной площадки. – Челябинск, 2024. – С. 99-102.

4. Шмигирилова И.Б. Цифровые технологии в преподавании математики / И.Б. Шмигирилова, С.В. Колисниченко, О.В. Григоренко // Актуальные вопросы образования. – 2022. – № 3. – С. 153-160.

5. Modern approaches to innovative project management in entrepreneurship education: a review of methods and applications in education / E.M. Akhmetshin, P.Y. Romanov, R.R. Zakieva, A.E. Zhminko, R.A. Aleshko, A.L. Makarov // Journal of Entrepreneurship Education. – 2019. – Т. 22. – № 1. – С. 355.

© Максимов О.В., Москвина Е.А., Ивахно Ю.А., Ясучени А.В., 2024

УДК 911.3:33

ГЕОГРАФИЯ ЗОЛОТО, АЛМАЗОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ

Макушева А.А., студентка 3 курса; Закиров И.В., к.географ.н., доц.
Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые регионы страны, где осуществляется добыча золота и алмазов. Особое внимание уделено регионам с наиболее крупными золотодобывающими и алмазодобывающими предприятиями, такими как Республика Саха (Якутия), Архангельская область, Мурманская область и Красноярский край.

Ключевые слова: Золотодобывающая промышленность, алмазодобывающая промышленность, география, природные ресурсы, добыча, запасы, месторождения.

Золото и алмазы являются важными природными ресурсами, которые играют значительную роль в экономике многих стран, включая Россию. География золото- и алмазодобывающей промышленности России представлена разнообразными регионами, где проводится добыча этих ценных металлов и камней [4]. Золото- и алмазодобывающая промышленность являются ключевыми секторами горнодобывающей отрасли. Золото и алмазы являются ценными драгоценными металлами и камнями, которые используются в ювелирном и индустриальном производстве. Добыча золота и алмазов требует специализированного оборудования и технологий, а также строгого соблюдения экологических стандартов. В данном исследовании мы рассмотрим основные районы добычи золота и алмазов в России.

В России золото добывается в основном из коренных месторождений. В настоящее время в государственном балансе числится более 100 месторождений рудного золота (рис. 1). Россия так же занимает первое место по добыче россыпного золота, в год добывается более 50 тонн.



Рис. 1. Ресурсный потенциал золоторудных провинций, тонн [5]

Золотодобывающая промышленность в России очень развита

В России ежегодно добывают 260-270 тонн золота. Российские регионы-лидеры по добыче – Амурская, Магаданская, Иркутская области, Хабаровский край и Республика Саха (Якутия). У золотодобывающей промышленности России широкая география. Она включает в себя множество регионов, где осуществляется добыча золота. Наиболее крупные золотодобывающие регионы в России включают Красноярский край и Иркутскую область. В Республике Башкортостан добывается около 4-8 т золота в год [3].

Лидером по золотодобыче находится компания «Полюс», она добывает 60 тонн в год, на втором месте компания «Полиметалл», далее идут «Южурталзолото», «ГК Петропавловск», «Nordgold», «Highland Gold Mining», остальные компании добывают менее 5 тонн золота ежегодно [6].

Россия занимает первое место в мире по наличию минерально-сырьевой базе алмазов, ее запасы превышают 1 миллиард карат. Более 77% российских балансовых запасов и почти 88% ресурсов категории P1 заключено в недрах Республики Саха (Якутия), в Центрально-Сибирской и Лено-Анабарской алмазоносных субпровинциях. Здесь находятся все важнейшие месторождения алмазов России, в том числе самое крупное –

Трубка Удачная.

В основном запасы и ресурсы алмазов России находятся в Республике Саха (Якутия) и Архангельской области (рис. 2). Запасы алмазов учтены Государственным балансом запасов в 67 месторождениях, среди которых 23 коренных и 44 россыпных [1].



Рис. 2. Основные месторождения алмазов Российской Федерации [5]

Алмазодобывающая промышленность России также имеет широкое географическое распространение и включает в себя несколько ключевых регионов, где добыча алмазов осуществляется. Наиболее значимые алмазодобывающие регионы в России: Республика Саха (Якутия) – крупнейший алмазодобывающий регион в России, где находятся крупные алмазодобывающие предприятия "АЛРОСА". В Архангельской области ведется добыча алмазов на месторождениях ("Ломоносовское" и "Горное"). В Архангельском районе Мурманской области ("Громовое" и "Западное Ломоносовское"). Анабарский район Красноярского края: здесь находятся алмазные месторождения ("Северное Столбовское" и "Ботубинское").

В заключение можно сказать, что география золото- и алмазодобывающей промышленности России представляет собой разнообразие регионов с уникальными геологическими особенностями. Она отличается разнообразием типов месторождений и трудными климатическими условиями, что делает добычу алмазов вызовом [2]. Однако, необходимо учитывать экологические последствия этой деятельности и принимать меры по сохранению природных ресурсов и биоразнообразия. Дальнейшее развитие золото и алмазодобывающей промышленности в России требует баланса между экономическими интересами и охраной окружающей среды.

Библиографический список

1. Алмазодобывающая промышленность России [Сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/11/27/almazodobyvayushchaya-promyshlennost-rossii>.
2. Закиров И.В. География мировой торговли // Проблемы и перспективы развития регионов и предприятий в условиях глобализации экономики: Материалы междунар. НПК. Ч. 1. – Уфа: Уфимский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2014. – С. 178-183.
3. Закиров И.В. Природно-ресурсный потенциал как фактор развития внешнеэкономических связей региона (на примере Респ. Башкортостан) // Известия Иркутск. гос. ун-та. Серия «Науки о Земле». – 2016. – Т. 16. – С. 42-54.
4. Закиров И.В. Экономическая и социальная география России: уч. пособ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2022. – 80 с.
5. Карта золотых месторождений России [Сайт]. – URL: <https://sparklogic.ru/pic3/2023/11/karta-zolotih-mestorozhdenij-rossii> (дата обращения: 25.02.2024).
6. Места добычи золота в России [Сайт]. – URL: <https://vplate.ru/zoloto/mesta-dobychi-v-rossii/>.

© Макушева А.А., Закиров И.В., 2024

УДК 004.042

ОСОБЕННОСТИ НАПИСАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ НОВЕЛЛ НА ПЛАТФОРМА REN'PY

Музафаров С.С., студент 4 курса; Музафаров С.М, к.физ.-мат.н., доц., Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В работе приводится описание основ создания визуальной новеллы на базе бесплатного и свободного движка Ren'Py, написанного на языке программирования Python.

Ключевые слова: Визуальная новелла, Python, Ren'Py, движок, компьютерная игра.

Визуальные новеллы – это особый жанр компьютерных игр, объединяющий элементы интерактивного романа, графического дизайна и музыкального сопровождения. Создание таких игр требует особого подхода к сценарному и графическому дизайну, и здесь на помощь приходит платформа Ren'Py.

Новеллы – это симуляторы человеческих отношений. Такие игры отличаются глубоко проработанными характерами персонажей, их жизненными историями, целостностью мира.

Ren'Py – это бесплатная и открытая платформа для создания визуальных новелл, разработанная на Python. Она предоставляет разработчикам все необходимые инструменты для создания интерактивных сюжетов, включая системы диалогов, анимации и переходов между сценами.

Отметим основные особенности Ren'Py:

- Простота и гибкость. Даже без глубоких знаний программирования можно создать свою первую визуальную новеллу благодаря интуитивно понятному интерфейсу и документации.

- Многоплатформенность. Новелла, созданная на Ren'Py, могут быть запущены на различных операционных системах, включая Windows, macOS и Linux.

- Расширяемость. С помощью Python разработчики могут добавлять свои собственные функции и модули, расширяя возможности платформы.

Отметим некоторые особенности создания сценария в визуальных новеллах и их структуру сюжета. По сравнению с литературными произведениями, сценарий в визуальной новелле должен быть структурирован таким образом, чтобы учитывать выборы игрока и возможные ветвления сюжета. Это требует от автора особого внимания к деталям и пониманию, как различные выборы повлияют на исход истории. Визуальная часть игры имеет большое значение, поэтому дизайн персонажей и фонов должен быть привлекательным и хорошо отражать атмосферу произведения. Использование анимацией и спецэффектов может значительно улучшить впечатление от игры. Музыка и звуковые эффекты играют важную роль в создании атмосферы визуальной новеллы. Они помогают подчеркнуть эмоциональный окрас сцен и сделать игровой процесс более насыщенным. Создание визуальных новелл на платформе Ren'Py представляет собой увлекательный и творческий процесс, который позволяет разработчикам реализовать свои идеи и вовлечь игроков в уникальные истории. Ren'Py – отличный выбор для начинающих разработчиков благодаря своей простоте и гибкости, а опытные программисты найдут здесь все необходимые инструменты для реализации сложных проектов. Движок Ren'Py по умолчанию уже настроен на создание типичной игры.

Таким образом, написание визуальных новелл – это сложный, но увлекательный процесс, требующий от автора глубокого понимания сюжетной структуры, дизайна и атмосферы произведения. Платформа Ren'Py предоставляет разработчикам все необходимые инструменты для создания высококачественных и интерактивных игр, делая процесс разработки доступным и удобным. Визуальные новеллы – это уникальный жанр, который позволяет объединить литературу, искусство и интерактивность, создавая неповторимые игровые впечатления для игроков по всему миру.

Библиографический список

1. Game Development with Ren'Py: Introduction to Visual Novel Games Using Ren'Py, TyranoBuilder, and Twine ISBN-13 (pbk): 978-1-4842-4919-2 ISBN-13 (electronic): 978-1-4842-4920-8 <https://doi.org/10.1007/978-1-4842-4920-8>
2. www.animemaga.ru
4. www.renpy.org/wiki/renpy/rus/doc/tutorials
5. www.habrahabr.ru/post/303476/

© Музафаров С.С., Музафаров С.М., 2024

УДК 372

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ 5-6 КЛАССОВ

Мухамедьярова Л.И., студент 4 курса, Гумеров И.С., к.пед.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация: в данной статье анализируется использование геометрического материала в 5-6 классах.

Ключевые слова: геометрический материал, пространственные формы и представления.

Геометрия – один из самых увлекательных и важных разделов математики. Во-первых, именно она знакомит с разнообразием пространственных форм, формирует необходимые пространственные представления. Во-вторых, геометрия дает метод научного познания, способствует развитию логического мышления. Школьная геометрия обладает значительным количеством эффективных инструментов, способных разносторонне развивать когнитивные способности учащихся.

Изучение геометрии в начальных классах на уроках математики имеет особое значение. Для малышей геометрические понятия конкретны – каждая фигура ассоциируется с каким-то объектом из окружающего мира. Это помогает формировать у детей представления о геометрических фигурах и подготавливает их к изучению геометрии в среднем и старшем звене. Кроме того, изучение геометрии обогащает речь новыми терминами и помогает развить практические умения по построению и измерению геометрических фигур.

Изучение геометрического материала в 5-6 классах сосредоточено на наглядном изучении фактов и экспериментальной демонстрации. Основной методикой курса является использование различных видов геометрической деятельности: наблюдение, эксперимент, моделирование и т.д.

В 5-6 классах ученики изучают следующие темы.

1. Понятие о геометрических фигурах. Дети узнают о различных геометрических фигурах, их названиях и основных свойствах. Они учатся различать фигуры по количеству сторон и углов, а также по наличию параллельных сторон и симметрии.

2. Построение геометрических фигур. Ученики узнают о различных способах построения геометрических фигур с помощью линейки и циркуля. Они учатся строить отрезки, углы, треугольники, прямоугольники и другие фигуры.

3. Работа с координатной плоскостью. Дети знакомятся с понятием координатной плоскости и учатся определять координаты точек на ней. Они учатся строить графики функций и решать геометрические задачи с использованием координат.

4. Понятие о пространстве. Ученики начинают изучать трехмерные фигуры и их свойства. Они узнают о понятиях объема и площади поверхности, а также о способах измерения этих величин.

5. Решение геометрических задач. Дети учатся анализировать и решать геометрические задачи, используя полученные знания и навыки. Они развивают логическое мышление и пространственное воображение, учатся находить решения с помощью построений и доказательств.

У детей этого возраста есть свои особенности, которые следует учитывать при преподавании геометрии.

Во-первых, дети 5-6 классов обладают имеют различные уровни готовности к изучению геометрического материала. Некоторые дети могут быстро усваивать новые понятия и легко применять их на практике, в то время как другие могут испытывать трудности в понимании абстрактных концепций. Поэтому важно предоставить разнообразные методы обучения, чтобы каждый ребенок мог найти подходящий для себя способ усвоения материала.

Во-вторых, дети 5-6 классов активны и любознательны. Они стремятся к практическому применению знаний и нередко задают вопросы о том, как геометрия может быть полезной в повседневной жизни. Поэтому важно продемонстрировать практические примеры использования геометрических фигур и понятий, чтобы дети видели их применимость в реальном мире.

В-третьих, дети 5-6 классов еще не обладают полностью развитым абстрактным мышлением. Они склонны к конкретным представлениям и восприятию материала через наглядные образы. Поэтому важно использовать визуальные материалы, такие как геометрические модели, диаграммы и рисунки, чтобы помочь детям лучше понять и запомнить геометрические понятия.

Кроме того, дети 5-6 классов еще не имеют достаточного опыта работы с абстрактными символами и формулами. Поэтому важно начать с простых и понятных задач, постепенно усложняя материал и вводя новые понятия. Также полезно проводить практические упражнения, игры и задания, которые помогут детям закрепить полученные знания и развить навыки решения геометрических задач.

Важно учитывать эти особенности и применять разнообразные методы обучения, чтобы помочь каждому ребенку успешно освоить геометрический материал. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений под ред. Н.Я. Виленкина (Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд – М.: Мнемозина) отличается своей систематичностью и последовательностью изложения материала. В нем уделяется особое внимание базовым понятиям геометрии, таким как точка, прямая, отрезок, угол и т.д. Учащиеся знакомятся с основными свойствами геометрических фигур, таких как треугольник, квадрат, прямоугольник и т.д. Предлагаются разнообразные задания и упражнения, которые помогают закрепить полученные знания и развить навыки решения геометрических задач.

Геометрический материал в учебнике для 5 класса общеобразовательных учебных заведений под ред. Г.В. Дорофеева (Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение, 2007) также предлагает систематическое изучение геометрического материала. Однако, в отличие от предыдущего учебника, здесь сделан больший акцент на практическом применении геометрии в повседневной жизни. В этом учебнике больше примеров и задач, связанных с реальными ситуациями, что помогает учащимся лучше понять и применить геометрические знания в практике.

Таким образом, указанные учебники для 5-6 классов имеют свои особенности и различия в подходе к изучению геометрического материала. Оба учебника предлагают разнообразные задания и упражнения, которые помогают закрепить полученные знания и развить навыки решения геометрических задач. В целом, геометрический материал в курсе математики 5-6 классов играет важную роль в развитии учащихся. Он помогает ученикам развивать логическое, абстрактное мышление и умение решать задачи.

Библиографический список

1. Наглядная геометрия. 5-6 классы. Рабочая программа. Методические рекомендации к линии УМК: учебно-методическое пособие / Л.Н. Ерганжиева, О.В. Муравина. – М.: Дрофа, 2017. – 132 с.
2. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2013
3. Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных учебных заведений / Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение, 2007.

4. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика / Ю.М. Колягин и др. – М. Просвещение, 2017.

5. <https://multiurok.ru/files/statia-analiz-uchebnikov-5-6-klassov-na-soderzhani.html?ysclid=lugukulbbs40922491>

6. <file:///C:/Users/HP/Downloads/c.pdf>

© Мухамедьярова Л.И., Гумеров И.С., 2024

УДК 547.022

ИЗУЧЕНИЕ РЕАКЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ АЛКИЛ-И АРИЛДИСУЛЬФИДОВ

Нуриманова Г.Р., студент 4 курса, Колчина Г.Ю., д.техн.н., доц.,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В работе проведен расчет по индексам реакционной способности органических дисульфидов. Определено наиболее реакционноспособное соединение.

Ключевые слова: Органические дисульфиды, реакционная способность.

Органические дисульфиды находят широкое применение в промышленности. Основными из них является использование данных сероорганических соединений в качестве присадок к маслам и как ускорители процессов вулканизации. Также органические дисульфиды применяются в производстве лекарственных препаратов и пестицидов [1-5].

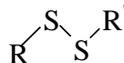
Целью работы является изучение реакционной способности исследуемых органических дисульфидов.

Органические дисульфиды – серосодержащие органические соединения, в молекуле которых имеется два атома серы, связанные друг с другом ковалентной связью.

Низшие дисульфиды представляют собой маслянистые жидкости, обладающие неприятным запахом. Данные соединения растворяются в органических растворителях, но плохо – в воде [6].

Химические взаимодействия, в которых участвуют дисульфиды делят на три большие группы. К ним относятся реакции, приводящие к расщеплению S-S-связи, C-S-связи и повышению валентности серы [7].

Исследованы органические дисульфиды со структурой:



где R – амил (1), гептил (2), амил (3), амил (4), амилтиоэтил (5), амил (6), октил (7), амил (8), додецил (9); R' – бензил (1), амил (2), аллил (3), циклогексил (4), октил (5), бензоил (6), ацетамид (7), этиловый эфир феноксиуксусной кислоты (8), этиловый эфир феноксиуксусной кислоты (9)

Рассчитаны индексы реакционной способности, позволяющие определить активность исследуемых органических дисульфидов (табл. 1.1).

Таблица 1.1

Индексы реакционной способности органических дисульфидов

№ соединения	ВЗМО	НСМО	Орбитали	D, Debye	μ	η	Ж	ω
1	-3,196	2,235	61-62	1,0575	0,481	5,431	2,716	0,044
2	-2,564	3,799	65-66	0,8708	-0,618	6,363	3,182	-0,048
3	-3,132	2,992	48-49	0,7377	0,07	6,124	3,062	0,006
4	-2,891	3,908	60-61	0,9675	-0,509	6,799	3,4	-0,037
5	-9,125	-2,104	55-56	0,9147	5,615	7,021	3,511	0,4
6	-3,221	1,294	64-65	2,0857	0,963	4,515	2,258	0,107
7	-3,247	2,99	64-65	2,3569	0,129	6,237	3,119	0,01
8	-3,341	2,289	84-85	1,0385	0,526	5,63	2,815	0,047
9	-3,356	2,253	112-113	2,3924	0,552	5,609	2,805	0,049

1. Сравнение значений дипольного момента.

2,3924 (9) > 2,3569 (7) > 2,0857 (6) > 1,0575 (1) > 1,0385 (8) > 0,9675 (4) > 0,9147 (5) > 0,8708 (2) > 0,7377

(3).

2. Сравнение значений химического потенциала.

5,615 (5) > 0,963 (6) > 0,552 (9) > 0,526 (8) > 0,481 (1) > 0,129 (7) > 0,07 (3) > -0,509 (4) > -0,618 (2).

3. Сравнение значений абсолютной жесткости.

7,021 (5) > 6,799 (4) > 6,363 (2) > 6,237 (7) > 6,124 (3) > 5,63 (8) > 5,609 (9) > 5,431 (1) > 4,515 (6).

4. Сравнение значений глобального индекса электрофильности.

0,4 (5) > 0,107 (6) > 0,049 (9) > 0,047 (8) > 0,044 (1) > 0,01 (7) > 0,006 (3) > -0,037 (4) > -0,048 (2).

Наиболее полярным соединением является этиловый эфир феноксиуксусной кислоты, имеющий дипольный момент, равный 2,392 Дебай. Наибольшей абсолютной жесткостью и химическим потенциалом

обладает амилтиоэтилдисульфид. Из полученных данных можно сделать вывод, что, сравнивая значения электрофильности, наибольшей реакционной способностью обладает амилтиоэтилоктилдисульфид.

Библиографический список

1. Фарзалиев В.М., Бабаев Э.Р., Алиева К.И., Полетаева О.Ю., Мовсумзаде Э.М., Колчина Г.Ю. Биоповреждение смазочных масел в условиях хранения // Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья. – 2016. – № 3. – С. 24-28.
2. Колчина Г.Ю., Тухватуллин Р.Ф., Бабаев Э.Р., Мовсумзаде Э.М. Пространственно-затрудненные фенолы как антиокислительные, антикоррозионные и антимикробные присадки к минеральным смазочным маслам // Нефтегазохимия. – 2017. – № 1. – С. 10-13.
3. Мамедова П.Ш., Бабаев Э.Р., Беяева А.С., Сафиуллина И.И., Азизова С.М., Колчина Г.Ю., Эйвазова И.М., Тухватуллин Р.Ф., Рольник Л.З. Исследование антиокислительных и антимикробных свойств серосодержащих производных пространственно-затрудненных фенолов // Нефтепереработка и нефтехимия. – 2017. – № 8. – С. 41-45.
4. Tukhvatullin R.F., Kolchina G.Y., Movsumzade E.M., Mamedova P.S., Babaev E.R. Synthesis and research of geometry and electronic density of hindered phenols used as antioxidant additives for lubricating oils // Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2018. – V. 61. – N 4-5. – P. 84-92.
5. Логина М.Е., Колчина Г.Ю., Бабаев Э.Р., Мовсумзаде Э.М. Реакционная способность бис [п-α-метилбензил-м-метил-2-гидроксифенил] дисульфидов и селенидов // Российский химический журнал. – 2023. – Т. 67. – № 3. – С. 51-56.
6. Обзор рынка дисульфидного масла, диметилдисульфида (ДМДС) и тиофена в России. [Электронный ресурс]. URL: https://infomine.ru/files/catalog/416/file_416.pdf (дата обращения 15.04.2024).
7. Коваль И.В. Химия дисульфидов // Успехи химии. – 1994. – № 9. – С. 776-792.

© Нуриманова Г.Р., Колчина Г.Ю., 2024

УДК 372.851

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМ МЕНЕЛАЯ, ЧЕВЫ И ВАН-ОБЕЛЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ

Рахмангулова И.Ф., студент 4 курса; Гумеров И.С. к.пед.н., доцент
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В геометрии существует несколько важных теорем, которые играют большую роль в решении различных задач. В данной статье разбираются теоремы Менелая, Чевы и Ван-Обеля.

Ключевые слова: теорема Менелая, теорема Чевы, теорема Ван-Обеля.

В геометрии существует несколько важных теорем, которые играют большую роль в решении различных задач. К ним можно отнести теоремы Менелая, Чевы и теорему Ван-Обеля.

Теорема Менелая позволяет решать различные задачи, связанные с пропорциональностью отрезков в треугольниках. Данная теорема названа в честь древнегреческого математика Менелая Александрийского.

Формулировка теоремы теорем Менелая:

Если на сторонах АВ и ВС треугольник ABC взяты соответственно точки C₁ и A₁, а точка B₁ взята на продолжение сторон AC за точку C, то точки A₁, B₁, C₁ лежат на одной прямой тогда и только тогда, когда выполнено равенство:

$$\frac{AC_1}{C_1B} * \frac{BA_1}{A_1C} * \frac{CB_1}{B_1A} = 1$$

Примеры применения теоремы Менелая:

Задача №1. В треугольнике ABC точки A₁, B₁ лежат соответственно на сторонах BC и AC. P – точка пересечения отрезков AA₁ BB₁. AB₁:B₁C=7:8, CA₁:A₁B=4:3. Найдите отношение BP:PB₁

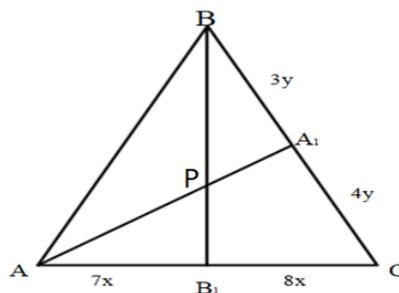


Рис.1. Задача №1

Решение: Обозначим AB₁=7x, B₁C=8x, CA₁=4y, A₁B=3y (рис.1).

По теореме Менелая для треугольника BCB₁ и секущей PA₁ запишем верное равенство:

$$\frac{BP}{PB_1} * \frac{B_1A}{AC} * \frac{CA_1}{A_1B} = 1,$$

откуда следует, что

$$\frac{BP}{PB_1} = \frac{AC}{B_1A} * \frac{A_1B}{CA_1} = \frac{15x}{7x} * \frac{3y}{4y} = \frac{45}{28}.$$

Ответ: $\frac{45}{28}$.

Также теорема Менелая широко используется для доказательства коллинеарности точек. Если три точки лежат на одной прямой, то отношения длин отрезков, на которые эта прямая делит стороны треугольника, будут равны. Знание этой теоремы помогает лучше понимать взаимосвязи между отрезками в геометрических фигурах и успешно решать задачи на их основе.

Теорема Чебы утверждает, что если в треугольнике ABC проведены секущие AD, BE и CF, пересекающиеся в одной точке P, то выполняется следующее соотношение:

$$\frac{AP}{PD} * \frac{BD}{CE} * \frac{CF}{AF} = 1$$

Математическое доказательство данной теоремы основывается на свойствах подобных треугольников и использовании пропорции. Впрочем, помимо геометрической интерпретации, теорема Чебы находит свое применение в различных областях науки и техники.

Задача №2

Дан треугольник ABC с точками A', B' и C' на сторонах BC, AC и AB, соответственно. Вершины треугольника соединены с данными точками, и образованные отрезки проходят через одну точку. При этом точки A' и B' взяты на серединах соответствующих противоположных сторон. Выясните, в каком соотношении точка C' делит сторону AB.

Решение: Нарисуем чертеж согласно условиям задачи. Для нашего удобства примем следующие обозначения:

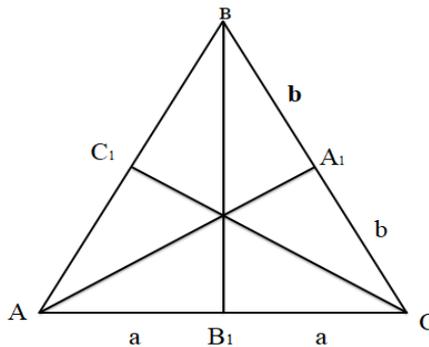


Рис.2.Задача №2.

$$AB' = B'C = a$$

$$BA' = A'C = b$$

Остается только составить соотношение отрезков согласно теореме Чебы и подставить в него принятые обозначения:

$$\frac{AC'}{C'B} * \frac{DF'}{F'C} * \frac{CB'}{B'A} = \frac{AC'}{C'B} * \frac{b}{b} * \frac{a}{a} = 1$$

После сокращения дробей получаем:

$$\frac{AC'}{C'B} = 1$$

Значит, $AC' = C'B$, т.е. точка C' делит сторону AB пополам.

Следовательно, в нашем треугольнике отрезки AA', BB' и CC' являются медианами. Решив задачу мы доказали, что они пересекаются в одной точке (справедливо для любого треугольника). С помощью теоремы Чебы можно доказать, что в треугольнике в одной точке пересекаются также биссектрисы и высоты.

Одним из примеров применения теоремы Чебы является установление равновесия в механике. С помощью данной теоремы можно определить, на каких условиях разные силы, приложенные к точке, сбалансированы. Также теорема Чебы активно используется в геодезии, астрономии и других дисциплинах, где требуется анализ треугольников и их взаимосвязей. Это позволяет не только изучать свойства треугольников, но и находить их практическое применение в разных научных и технических областях [2].

Теорема Ван-Обеля является классической теоремой аффинной геометрии. Аффинная геометрия – раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур, инвариантные относительно аффинных преобразований.

Теорема Ван-Обеля: Если прямые AP, BP, CP пересекают соответственно прямые BC, CA и AB, содержащие стороны треугольника ABC соответственно в точках A1, B1, C1, то имеет место равенство отношений направленных отрезков:

$$\frac{AP}{PA_1} = \frac{AC_1}{C_1B} + \frac{AB_1}{B_1C}$$

Задача №3

Дано треугольник ABC. AA₁, BB₁, CC₁ пересекаются в точке O. Найти отношение BO и OB₁. Если BC₁ = 7, AC₁ = 6, BA₁ = 7, A₁C = 6.

Решение:

Нарисуем треугольник ABC. (рис.3)

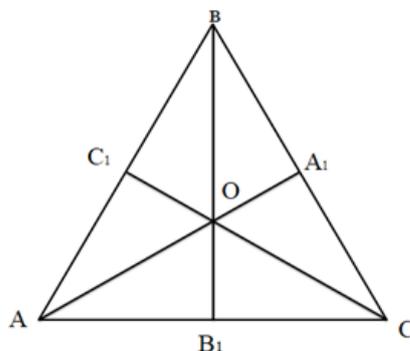


Рис.3.Задача №3.

Используя теорему Ван – Обеля

$$\frac{BO}{OB_1} = \frac{BC_1}{C_1A} + \frac{BA_1}{A_1C}$$

Найдем соотношение

$$\frac{BO}{OB_1} = \frac{7}{6} + \frac{7}{6} = \frac{7}{3}$$

Ответ: $\frac{7}{3}$.

Одним из применений теоремы Ван-Обеля является доказательство различных свойств треугольников с использованием ортоцентра. Например, можно использовать эту теорему для доказательства равенства углов или длин отрезков в треугольнике. К тому же она помогает установить связь между центрами треугольника и изучить их расположение относительно друг друга. Другое применение теоремы Ван Обеля – решение задач, связанных с треугольником. Например, эта теорема может быть использована для поиска дополнительного угла или стороны треугольника и изучения ее особенностей. Таким образом, применение теоремы Ван-Обеля позволяет более глубоко изучить структуру и свойства треугольников, и применять их для решения различных задач в геометрии.

Теорема Менелая, Чебы и Ван-Обеля являются важным инструментом в арсенале геометрии. Понимание и умение применять их при решении задач позволяют развивать логическое мышление и навыки решения сложных геометрических задач. Эти теоремы имеют широкое применение в геометрии и позволяют решать разнообразные задачи, связанные с расположением точек и линий внутри треугольников.

Библиографический список

1. Ефремов Д. Новая геометрия треугольника. – Одесса, 1902. – 334 с. Архивная копия от 2 марта 2005 на Wayback Machine
2. Коксетер Г.С.М., Грейтцер С.П. Новые встречи с геометрией. – М.: Наука, 1978. – Т. 14.
3. Понарин Я. П. Элементарная геометрия. В 2 т. – М.: МЦНМО, 2004. – С. 73-74. – ISBN 5-94057-170-0.

© Рахмангулова И.Ф., Гумеров И.С., 2024

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕВОГО СЕРВИСА GEOGEBRA ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ НАГЛЯДНОСТИ В ХОДЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Романова С.Е., студентка 2 курса, Романов П.Ю., д.пед.н., проф.,
Ясучени А.В., студент 2 курса, Ивахно Ю.А., студент 2 курса
Магнитогорский гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Россия

Аннотация: В данной статье обсуждается проблема преподавания математики, включая развитие у учащихся навыков и умений, интереса к предмету и пространственного мышления. Принцип наглядности в образовании рассматривается через призму использования программы GeoGebra как инструмента для создания интерактивных задач и графиков. Приведены примеры использования программы на уроках математики: построение углов, треугольников, графиков, геометрических фигур. Применение GeoGebra может улучшить качество учебного процесса и поддержать развитие творческих способностей учащихся.

Ключевые слова: математика, принцип наглядности, GeoGebra, геометрия, построение графиков.

В своей работе учителя математики сталкиваются с непростой задачей. Они должны не только сформировать у учащихся прочные и осознанные знания и умения, но и развить их воображение и пространственное мышление, стимулировать познавательную деятельность и увеличить интерес к математике.

Современное образование и подходы к преподаванию математики нацелены на выявление и развитие индивидуальных способностей учащихся и максимальное использование их потенциала для личного роста.

На сегодняшний день существует обширный спектр педагогических методик, способствующих формированию и раскрытию потенциала учащихся.

В ходе нашего исследования мы сосредоточимся на принципе наглядности. Понятие "наглядность" в образовании находит свое отражение через разнообразные толкования. В.Л. Петровский понимает под наглядностью дополнение иллюстрациями устного изложения учебного материала педагогом [7]. По мнению Т.Н. Карповой, наглядность представляет собой средство познавательной деятельности [1].

Из анализа литературы можно сделать вывод, что важным аспектом принципа наглядности является организация учебного процесса таким образом, чтобы учащиеся формировали конкретные представления об изучаемом материале.

Принцип наглядности в обучении осуществляется с применением визуальных, аудиальных, кинестетических и речевых средств, которые педагог использует для демонстрации учащимся объектов познания.

На современном этапе развития цифровых технологий многие учителя, особенно молодые, стараются активно применять различные программные продукты для повышения наглядности.

Возникает вопрос: какую программу выбрать? После анализа доступных приложений и сервисов, мы решили остановиться на интерактивной программе GeoGebra, т.к. конкуренты либо платные, либо не имеют адаптации к российскому пользователю.

Программа GeoGebra – это хороший инструмент для реализации принципа наглядности в виде различного рода задач не только геометрии, но и алгебры, с помощью которого можно повысить интерес к изучаемому предмету у слабо успевающих учащихся, повысить уровень самооценки, развить навыки самоконтроля, побудить к открытию и изучению нового в сфере информационных технологий, желанию поделиться с товарищами своими знаниями.

Рассмотрим некоторые примеры применения программы GeoGebra на уроках математики. Например, программу можно использовать при изучении темы «Градусная мера углов». Работу по измерению величин различных углов можно автоматизировать, что позволит сократить время и наглядно продемонстрировать учащимся, что прямой угол равен 90° , развернутый – и так далее.

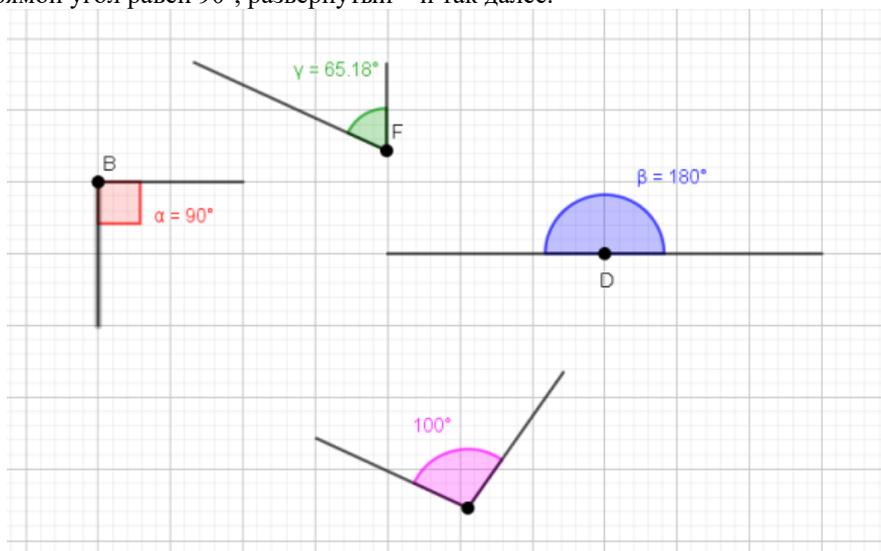


Рис. 1. Примеры построения углов

В программе GeoGebra есть прекрасная возможность показывать и скрывать необходимые объекты с помощью флажков. Эту возможность можно реализовать, например, при изучении темы «Медиана, биссектриса и высота треугольника». Заранее подготовив, наглядный материал в среде GeoGebra, с помощью флажков скрывать или показывать изучаемый объект на уроке, тем самым демонстрируя разницу между этими понятиями.

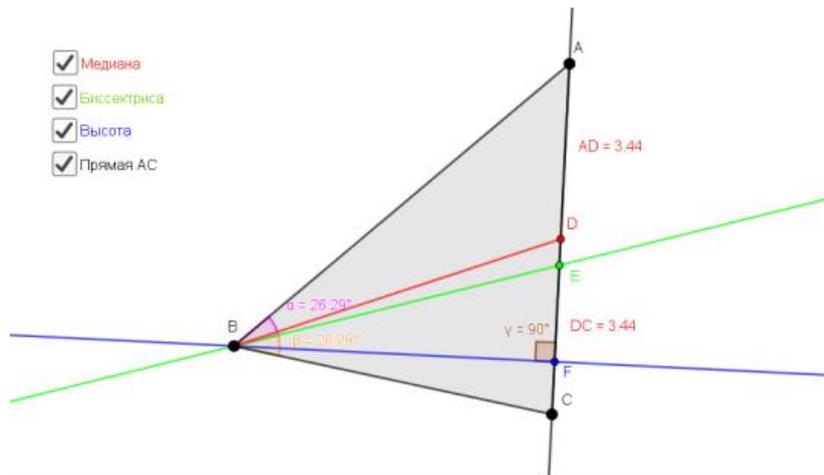


Рис. 2. Пример построения треугольника

Можно развивать творческие способности учащихся, с помощью дополнительных заданий, которые учащиеся могут выполнить дома самостоятельно.

Пример построения элементарных графиков и тригонометрических графиков:

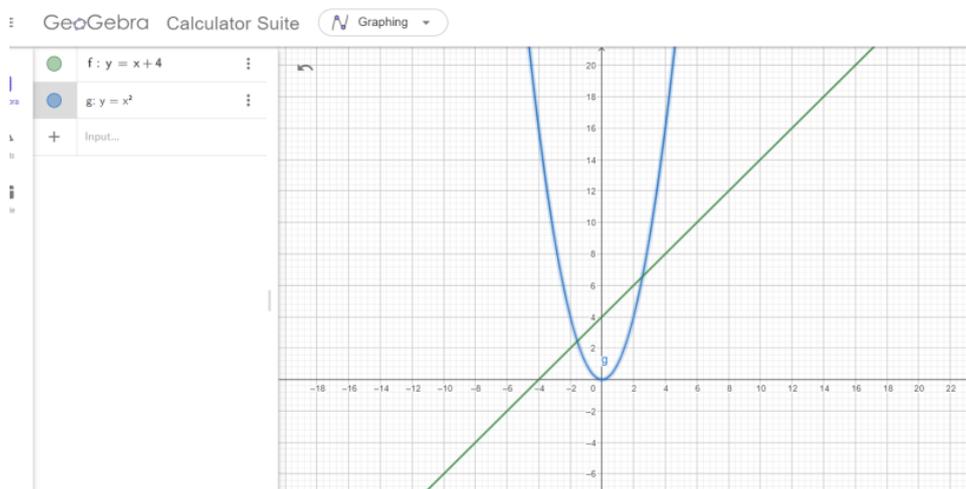


Рис. 3. Пример построения элементарного графика

Для построения графика элементарной функции необходимо выбрать панель $x=CAS$, раздел алгебра. Далее необходимо вывести панель ввода данных, ввести необходимые или заданные параметры и с помощью кнопки Enter построить визуальную модель графика.

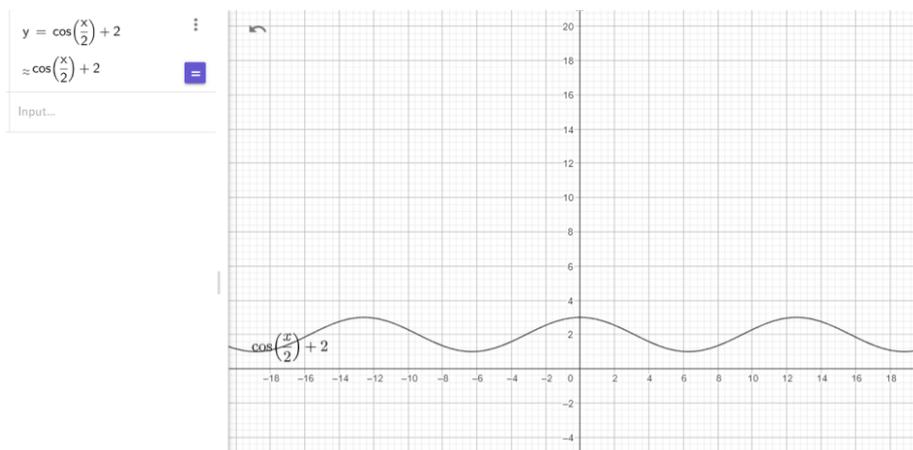


Рис. 4. Пример построения тригонометрического графика

Для построения тригонометрического графика функции необходимо проделать всё то же самое, что и с графиком элементарной за исключением того, что в панели вводных данных мы выбираем тригонометрический раздел.

Пример построения геометрических фигур с помощью программы GeoGebra:

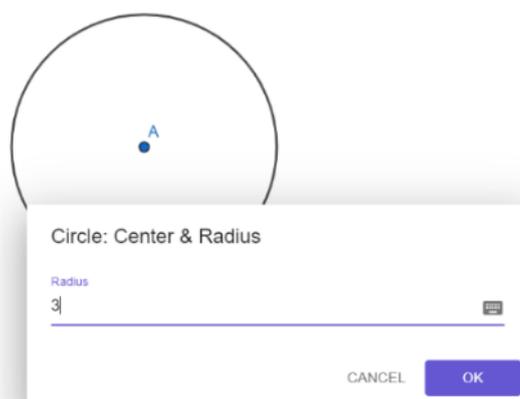


Рис. 5. Пример построения окружности

Для построения окружности необходимо выбрать панель геометрия. Далее необходимо найти кнопку «Circle: Center & Radius». После построения окружности мы наводим курсор в центр, уже имеющийся окружности, и вводим необходимые данные. Окружность с диаметром 6 готова.

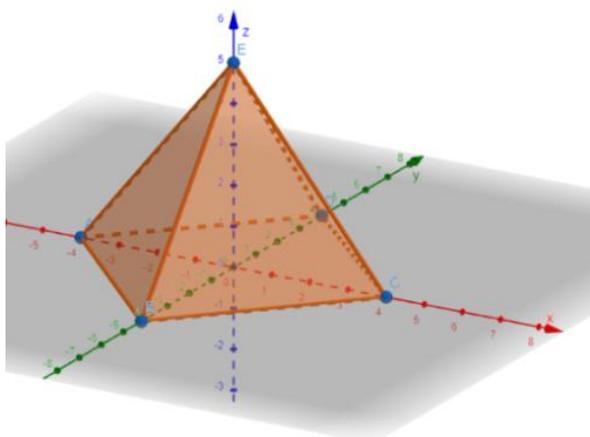


Рис. 6. Пример построения пирамиды

Для построения пирамиды необходимо выбрать режим панель 3D. На панели инструментов выбираем кнопку «Pyramid», отмечаем четыре точки основания, замыкая фигуру, затем отмечаем вершину. Пирамида построена.

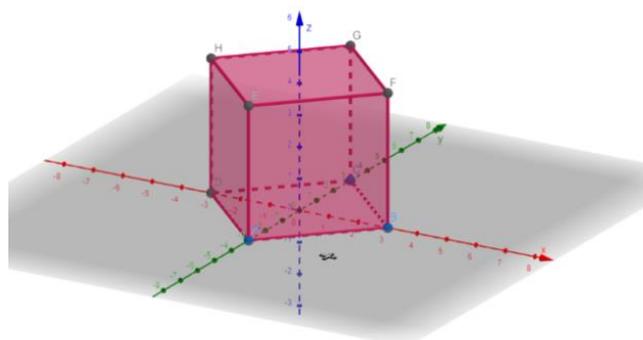


Рис. 7. Пример построения куба

Как и в предыдущем примере, для построения куба мы выбираем панель 3D. На панели инструментов находим и выделяем кнопку «Cube», нам достаточно отметить одну точку основания и куб автоматически выстроится.

Приведенные примеры показывают, что использование программы увеличивает наглядность и добавляет интерактивность в образовательный процесс. Это, несомненно, лучше, чем рисовать разноцветными мелками на доске. Поэтому можно сделать вывод, что использование программы повысит эффективность учебного процесса, и, мы надеемся, все больше учителей начнут использовать эту программу.

Библиографический список

1. Карпова Т.Н. Наглядное обучение математике как эффективный процесс формирования математических знаний школьников: монография. – Ярославль: Принт, 2016. – 196 с.
2. Колпакова Д.С. GeoGebra как средство визуализации решения задач на уроках геометрии в 7 классе // Молодой ученый. – 2018. – № 11 (197). – С. 164-167.
3. Танкевич Л.М. GeoGebra как средство решения стереометрических задач / Л.М. Танкевич, А.Е. Шкляр // Молодой ученый. – 2018. – № 11 (197). – С. 53-57.
4. Овсянникова Т.Л. Использование программы GeoGebra на уроках геометрии в школе // Педагогические и психологические технологии в условиях модернизации образования. – Самара: НИЦ АЭТЕРНА, 2017. – С. 166-170.
5. Рябова, Т.С. Введение в GeoGebra: учебное пособие. – Архангельск: САФУ им. М.В. Ломоносова. Институт математики, информационных и космических технологий, 2012. – 28 с.
6. GeoGebra: официальный сайт. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.geogebra.org/>. (дата обращения: 09.04.2024).
7. Краткий психологический словарь / Под общ.ред. Л.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 631 с.
8. Реализация принципа наглядности на уроках математике в начальной школе / Е.А. Москвина, Ю.А. Ивахно, С.Е. Романова [и др.] // Неделя науки – 2023: мат. Всерос. науч.-практ. конф. – Сибай, 2023. – С. 99-101.
9. Dzamyhov A.H., Nimatulaev M.M., Romanov P.Yu. Aspects of methodology of pedagogics in an informational society // SHS Web of Conferences. 2016. – Т. 29. – С. 0102.

© Романова С.Е., Романов П.Ю., Ясучени А.В., Ивахно Ю.А., 2024

УДК 372.8

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ AR-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Сагадиева Э.А., преподаватель; Рахматуллин Д.А., студент 1 курса,
Колледж Стерлитамакского филиала УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются перспективы и риски использования AR-технологий на уроках физики.

Ключевые слова: VAMR-технологии, педагогика, методика обучения, физика.

В настоящее время виртуальная, дополненная и смешанная реальность (VR/AR/MR) представляет собой перспективную и стремительно развивающуюся отрасль. Первые шаги в сторону разработки технологий виртуальной реальности были сделаны еще в 1957 году, когда вышел в свет рабочий прототип «Сенсорам».

Тенденции к постоянному увеличению темпов роста и расширению возможностей применения виртуальных технологий в различных областях не только характеризуют текущее состояние рынка, но и порождают ряд сложных и противоречивых проблем, требующих обязательного поиска и разработки решений.

Термин «дополненная реальность» относится к технологии и приемам, которые позволяют вам использовать AR-устройство для наложения реального окружения и объектов поверх трехмерных виртуальных объектов. Это также позволяет виртуальному помощнику взаимодействовать с объектами реального мира и расширять диапазон их практического назначения.

Дополненная реальность – это улучшение изображения реального мира за счет использования цифровой информации и сгенерированных компьютером визуальных эффектов, в отличие от виртуальной реальности, которая пытается воспроизвести и модифицировать полную виртуальную среду. Включив фильмы, инфографику, картинки, звук и другие функции, он стремится изменить точку зрения зрителей [3].

Внутри устройства, которое создает AR-контент, виртуальные 3D-изображения накладываются на объекты реального мира в зависимости от их геометрического соотношения. Устройство должно уметь вычислять положение и ориентацию объектов относительно других. Комбинированное изображение проецируется на мобильные экраны, очки дополненной реальности и т.д.

С другой стороны, пользователи могут просматривать контент дополненной реальности, надев определенное оборудование. Очки дополненной реальности не погружают людей полностью в виртуальную среду, как это делают гарнитуры виртуальной реальности. С помощью очков вы можете наложить виртуальный объект на реальный. Одним из примеров может быть использование AR-маркеров для определения мест технического обслуживания на машинах.

Пользователь, использующий очки AR, может видеть реальный объект или окружающую среду вокруг себя, но с добавлением виртуального изображения.

Дополненная реальность бывает четырех типов: без маркера, на основе маркера, на основе проекции и AR на основе наложения.

Один из самых удобных вариантов – маркерный тип. Этот метод наиболее универсален и менее затратен в рамках образовательной сферы, где AR-технологии уже заняли свою нишу.

В качестве «дополнения» реального окружения могут использоваться анимации, изображения, видео и 3D-модели, которые пользователи могут видеть объекты в естественном и синтетическом свете, как например на рисунке 1.

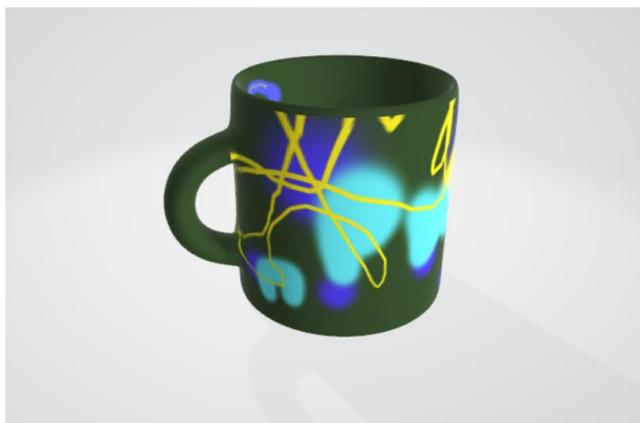


Рис. 1. 3D-модель кружки в синтетическом свете

VAMR-технологии все чаще используются в повседневной жизни и сферах образования. Это особенно актуально для естественнонаучных дисциплин, таких как физика, химия и биология, где лабораторные работы и демонстрации необходимы для процесса обучения.

К негативным последствиям использования технологий дополненной реальности, которые можно наблюдать у пользователей разных возрастных категорий и с разным состоянием здоровья, можно отнести тошноту, головокружение, головные боли, мышечные спазмы и т.д.

Среди основных причин, которые провоцируют такие симптомы, принято выделять [1]:

- 1) конфликт вергенции и аккомодации во взаимодействии структур нервной системы и глазного яблока;
- 2) плохая эргономика – неудобная посадка шлема или очков приводит к смещению изображения относительно глаз во время движения, поворотов головы;
- 3) индивидуальные особенности пользователя (склонность к укачиванию, нарушения координации движения и т.п.);
- 4) запоздалый отклик системы на действия со стороны человека или, наоборот, слишком резкие движения (эффект «американских горок»).

Помимо физических недомоганий, институт современных медиа MOMRI в исследовании портрета российского потребителя рынка VR отметил, что одним из основных факторов, препятствующих приобретению шлемов и очков, являются «боязнь психологической зависимости от виртуальной среды и страх за свое здоровье».

Психологическое воздействие виртуальной реальности на человека в основном не изучено в теории, не говоря уже о практике, до тех пор, пока постепенно не будет решен вопрос о физическом состоянии во время использования технологии VAMR.

Можно сказать, что в образовательном контексте дополненная реальность способна полностью изменить представление физических экспериментов. AR может улучшить обучение, предлагая захватывающие демонстрации экспериментов путем объединения цифровой и реальной информации.

Вот некоторые возможности использования дополненной реальности при изучении физики [2].

С помощью дополненной реальности учащиеся могут просматривать 3D-модели оборудования и материалов, используемых в экспериментах, что позволяет им легче понять установку и процедуру проведения опыта. Они могут поворачивать, увеличить масштаб и взаимодействовать с 3D-моделями, чтобы лучше понять эксперимент, прежде чем приступить к его фактическому выполнению.

Также AR может накладывать пошаговые инструкции на физическую настройку эксперимента, проводя учащихся по процессу в режиме реального времени. Это может помочь учащимся понять процедуру и последовательность действий, необходимых для точного выполнения эксперимента. Как пример, рисунок 2, на котором отображена работа мобильного приложения на основе AR-технологии. Виртуальная лабораторная установка и ход работы с подробной инструкцией пошаговых действий [4].

Дополненная реальность может использоваться для визуализации невидимых явлений, таких как движение частиц в газе или поток электричества по цепи. Накладывая цифровые представления на физическую установку, учащиеся могут более четко видеть и понимать эти абстрактные концепции.

В некоторых экспериментах могут использоваться опасные материалы или условия, которые небезопасно демонстрировать в классе. AR можно использовать для создания имитационных версий этих экспериментов, позволяя учащимся безопасно наблюдать за процессом и взаимодействовать с ним без какого-либо риска.

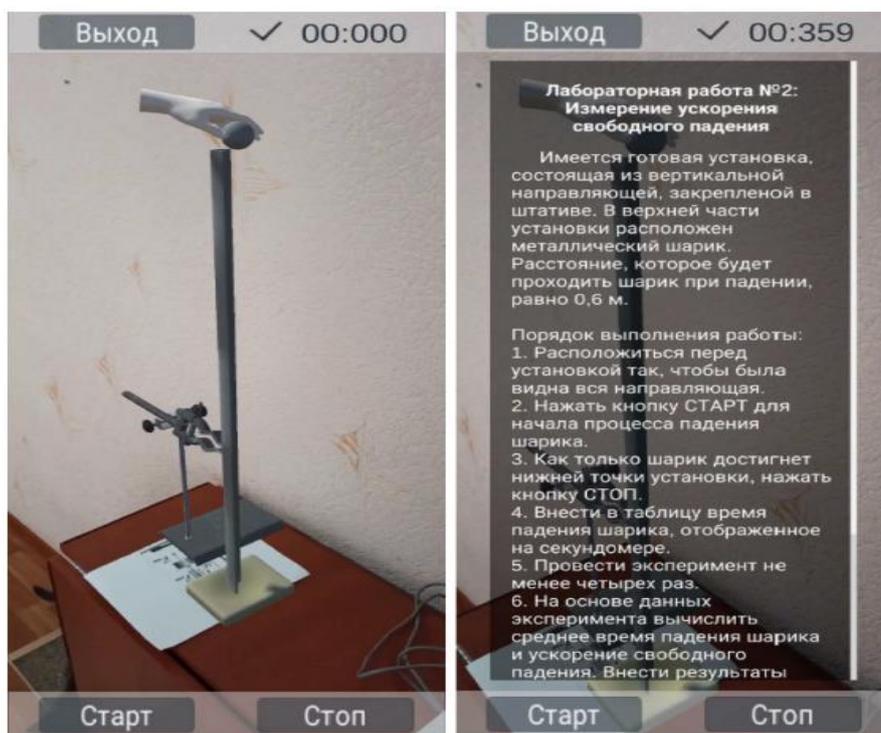


Рис. 2. Пример работы мобильного приложения на основе AR-технологии

AR может обеспечить удаленную демонстрацию экспериментов, позволяя ученикам получать доступ к эксперименту и участвовать в нем из любого места. Это может быть особенно ценно для дистанционного обучения или для студентов, которые не могут посещать очные занятия.

В целом, использование дополненной реальности при демонстрации физических экспериментов потенциально может сделать процесс обучения более увлекательным, интерактивным и информативным для учащихся. VAMR- технологии могут стать ценным инструментом преподавателей, позволяющим улучшить понимание и закрепление научных принципов и концепций.

Библиографический список

1. Калинина А.И. Анализ современного состояния и актуальных проблем развития VAMR-индустрии / А.И. Калинина. – 2018. – № 9. – URL: <https://samag.ru/archive/article/3723>
2. Елесин С.С. Виртуальная реальность в образовании: сомнения и надежды / С.С. Елесин, А.В. Фещенко // Гуманитарная информатика. – 2016. – №10.
3. Елхова О.И. Подходы к исследованию виртуальной реальности: монография. – Уфа: Гилем, 2008. – 100 с.
4. Савельев И.В. Курс общей физики: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по тех. и технолог. направ. Т.1. Механика. Молекулярная физика. – 9-е изд., стереотип. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2007. – 432 с.

© Сагадиева Э.А., Рахматуллин Д.А., 2024

УДК 504.5

СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПОЧВАХ ГОРОДА СТЕРЛИТАМАК

Смирнова Ю.В., к.биол.н., Костылев А.В., студент 4 курса, Смирнов Н.С., студент 1 курса
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. Исследовано валовое содержание цинка и меди в почвах трех районов города Стерлитамак Республики Башкортостан, различающихся по степени антропогенной нагрузки и потоку автотранспорта. Показано, что в районах с высокой интенсивностью автомобильного транспорта содержание цинка и меди в почвах выше в сравнении с рекреационной зоной и фоновой почвой.

Ключевые слова: тяжелые металлы, загрязнение почвы, цинк, медь.

Экосистемы городов характеризуются повышенным антропогенным воздействием на их компоненты: почву, растительность и т.д. Содержание элементов в компонентах городских экосистем изменяется в результате антропогенной деятельности в процессе формирования ландшафта. Постоянный рост количества автотранспорта и выбросы промышленных предприятий являются причиной аккумуляции различных поллютантов в почвах урболандшафтов. Одним из таких загрязняющих веществ являются соединения тяжелых металлов (ТМ).

В отличие от других видов поллютантов, например органических, ТМ не разлагаются в почве, накапливаются в ней, проникают в растения. Они могут стать причиной не только ухудшения состояния

окружающей среды, но и здоровья городских жителей. Микрочастицы почв и содержащиеся в них ТМ способны стать причиной недомогания и различных болезней при проникновении в организм человека [1]. Среди ТМ приоритетными загрязнителями считаются свинец, кадмий, цинк, медь, главным образом потому, что техногенное их накопление в окружающей среде идет высокими темпами. Эта группа металлов обладает большим сродством к физиологически важным органическим соединениям и может оказывать существенное влияние на биохимические процессы в живых организмах.

Таким образом, целью исследования явилось определение валового содержания меди и цинка в почвах города Стерлитамак РБ. Объектом исследования стали антропогенно измененные почвы города Стерлитамак, собранные в районах с различной степенью антропогенной нагрузки: 1) транспортное кольцо «Хим.заводское кольцо» – промышленная зона – средний поток машин 1600 авт./час. Присутствует большое количество грузового и технического транспорта; 2) «улица Элеваторная» – автотранспортная зона, средний поток 2000 авт./час. Преобладает легковой, грузовой и технический транспорт; 3) район «р. Ольховка» – рекреационная зона, расположена вдали от промышленных предприятий и дорог со средним потоком 80 авт./час. Преобладает легковой и общественный транспорт.

В каждом пункте вели отбор поверхностной почвы (0-10 см) на расстоянии от автомобильных дорог 1 м, 3 м, 10 м. Отбор смешанных почвенных образцов осуществлялся на площадках (5x5 м) (методом конверта). Пробы тщательно диспергировались и перемешивались, масса объединенной пробы составляла не менее 1 кг [2].

Показатели по содержанию ТМ сравнивали с почвой фоновой зоны (с. Покровка Стерлитамакского района РБ), удаленной более чем на 50 км от города, со сходными природно-климатическими условиями. Валовый состав тяжелых металлов (меди и цинка) в почве определяли методом рентгеновского флуоресцентного анализа на спектрометре «Спектроскан» (Россия) [3].

В ходе исследований было отмечено повышенное содержание цинка в почвах города Стерлитамак. Известно, что среднее валовое содержание цинка в черноземах составляет 24 – 90 мг/кг, а ориентировочно допустимая концентрация (ОДК) валового содержания для почв близких к нейтральным и нейтральным (рН > 5,5) - 220 мг/кг [4]. В почвах Стерлитамака содержание этого металла в отдельных точках сбора было выше 200 мг/кг (таблица 1).

Наиболее высокое содержание цинка было отмечено в пункте «Хим.заводское кольцо». На расстоянии 1 м от проезжей части содержание этого тяжелого металла было выше, чем в фоновой почве в 2,8 раза. Также была отмечена тенденция снижения содержания цинка в почве при удалении от автодороги во всех исследованных пунктах. Так, в пункте «ул. Элеваторная» на расстоянии от дороги 1 м содержание цинка в почве было выше, чем в фоновой почве на 73%, на расстоянии 3 м – на 51%, 10 м – 33%.

Известно, что источниками цинка в почвах городов являются износ колес, тормозных колодок, горюче-смазочный материал и коррозия автомобилей [5].

Таблица 1

Валовое содержание ТМ (мг/кг) в почвах г. Стерлитамак

Расстояние до проезжей части, м	Хим. заводское кольцо	ул. Элеваторная	р. Ольховка	Фоновая почва
Цинк				
1	233,4±10,9	145,4±5,6	109,2±9,1	84,1±2,4
3	213,1±8,6	127,3±6,4	100,5±9,2	
10	158,7±11,6	111,7±5,7	89,2±8,1	
Медь				
1	26,8±1,8	32,4±1,1	16,5±0,9	3,1±0,12
3	19,6±1,2	27,7±1,7	23,5±4,4	
10	4,0±0,1	5,1±0,7	4,3±0,7	

Кроме того, в ходе исследования было отмечено и повышенное содержание меди в сравнении с фоновой почвой, но не превышающее показателей ПДК (33 мг/кг). Было отмечено, что с увеличением расстояния от автодороги в большинстве пунктов содержание металла в почве снижалось. Наиболее высокое содержание меди было выявлено в пунктах «Хим.заводское кольцо» и «ул. Элеваторная». Так, на расстоянии 1 м от проезжей части в пункте «ул.Элеваторная» содержание меди было в 10 раз выше в сравнении с фоновой почвой, на расстоянии 3 м – в 9 раз, 10 м – в 1,6 раз.

Таким образом, нами было показано повышенное содержание цинка и меди в почвах всех исследованных территорий города Стерлитамак. Показатели содержания ТМ прямо коррелировали со степенью антропогенной нагрузки на территорию.

Библиографический список

1. Савченко О.В., Тюпелев П.А. Особенности микроэлементного статуса у детей, проживающих в районах города с разной степенью загрязнения окружающей среды // Экология человека. – 2009. – № 1. – С. 47-50.
2. ГОСТ 17.4.4.02.2017 Почвы. Методы отбора и подготовки проб для химического, бактериологического, гельминтологического анализа. – М.: Стандартинформ, 2018. – 21 с.
3. Определение элементов и оксидов элементов в пробах почв и донных отложений. ФР.1.31.2018.32143.

4. Ориентировочно допустимые концентрации (ОДК) химических веществ в почве: Гигиенические нормативы. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2009. – 10 с.
5. Пепина Л.А., Созонтова А.Н. Загрязнение атмосферного воздуха автомобильно-дорожным комплексом // Alfabuild. – 1(1). – 2017. – С. 99- 101.

© Смирнова Ю.В., Костылев А.В., Смирнов Н.С., 2024

УДК 004.056

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Тарасова А.В., студентка 3 курса; Хисаметдинов Ф.З, к.физ.-мат.н.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация: Работа посвящена изучению основных видов киберугроз, их воздействия на информационные системы и методов борьбы с ними. В рамках работы проведен анализ таких угроз, как вредоносное программное обеспечение, социальная инженерия, фишинг и DDoS-атаки.

Ключевые слова: Вредоносное программное обеспечение, социальная инженерия, фишинг, DDoS-атаки.

Современные угрозы информационной безопасности постоянно эволюционируют и становятся все более усовершенствованными и хитроумными. На сегодняшний день можно выделить несколько основных видов угроз, с которыми сталкиваются информационные системы и данные, в нашей статье мы рассмотрим основные из них.

Вредоносное программное обеспечение «malware» образовано от английских терминов malicious (злонамеренный) и software (программное обеспечение). К числу данных угроз относятся вирусы, троянские программы, шпионские программы и другие виды вредоносных программ. Они представляют угрозу для конфиденциальности данных и стабильности работы системы.

Вредоносное программное обеспечение (ВПО) – это приложение или код, который нарушает нормальное функционирование конечных устройств. Если устройство заражено вредоносным ПО, вы столкнетесь с возможностью несанкционированного доступа, утраты данных или блокировкой работы, и злоумышленники могут потребовать выкуп. Вредоносное ПО распространяется хакерами. Их цель – получить деньги и использовать зараженные устройства в новых атаках. Например, они крадут банковскую информацию, собирают личные данные, которые можно продать, торгуют доступом к компьютерным ресурсам и вымогают у жертв платежную информацию.

Вредоносные программы обманывают пользователей и мешают нормальному функционированию устройств. Как только хакер получает доступ к вашему устройству одним или несколькими способами (например, при помощи фишингового электронного письма, зараженного файла, уязвимостей в системе или программном обеспечении, зараженного USB-накопителя или вирусного веб-сайта.), он пользуется ситуацией в своих интересах, чтобы проводить дальнейшие атаки, такие как: получение информации, сбор личной информации для продажи, а также продажа доступа к компьютерным ресурсам или вымогательство оплаты у жертв.

Социальная инженерия – это метод манипуляции, при котором злоумышленники используют психологические техники для обмана пользователей и получения доступа к информации.

Одной из самых актуальных угроз в этой сфере является социальная инженерия. Этот метод нападения основан на манипулировании человеческой психологией и представляет собой искусство обмана и манипуляции, чтобы получить доступ к конфиденциальным данным. В отличие от технических методов взлома, где злоумышленники ищут уязвимости в системах и программном обеспечении, социальная инженерия обращает внимание на слабости людей. Злоумышленник может позвонить сотруднику организации, выдавая себя за представителя технической поддержки или другого законного источника. Он может использовать уверенный тон и убедительные аргументы, чтобы убедить сотрудника раскрыть свои учетные данные или предоставить доступ к системе.

Одной из распространенных угроз является фишинг (от англ. fishing –рыбачить, выуживать), сущность которого заключается в том, что хакеры отправляют поддельные электронные письма или сообщения, представляющиеся от имени официальных организаций, с целью получить конфиденциальные данные, такие как пароли или данные банковских карт.

Фишинг выделяется среди прочих атак хакеров своей способностью к манипулированию ключевыми эмоциями человека, включая любопытство и страх, а также использование данных о личности, доступных в открытом доступе. Фишинг осуществляется через электронную почту, SMS, мессенджеры и социальные сети. Атака выглядит следующим образом: человек получает электронное письмо или сообщение от доверенных сервисов. Например, от банка, интернет-провайдера или магазина, где ранее приобретал товар. в этом письме его просят незамедлительно предоставить личные данные или обновить их, иначе ваш счёт будет заблокирован или возникнут иные проблемы. Эта приманка, так называемое «забрасывание удочки». При внимательном рассмотрении так называемых «экстренных» писем и СМС можно обнаружить, что указанный домен или номер телефона не совпадают с официальными контактами сервиса, банка или магазина. Также в тексте письма или

сообщения может содержаться ссылка, которая перенаправляет на фальшивый сайт, имитирующий официальный ресурс. Когда пользователь вводит там свои данные, то они попадают к мошенникам.

DDoS-атаки – это нападения, цель которых заключается в перегрузке сетей и серверов огромным количеством запросов, что приводит к отказу в обслуживании и мешает легитимным пользователям получить доступ к ресурсам. DDoS расшифровывается как Distributed Denial of Service, что означает «распределенный отказ в обслуживании».

Сегодня DDoS-атаки представляют серьезную угрозу в сфере интернет-безопасности, с которой ежедневно сталкиваются все больше компаний. По данным Института компьютерной безопасности, в мире ежедневно происходит до 10 000 DDoS-атак, причем их число постоянно увеличивается. Основная цель таких атак заключается в выводе целевого объекта из строя (временная потеря доступности). Ущерб от DDoS-атак может оцениваться от тысяч до миллионов долларов.

В настоящее время DDoS-атаки широко используются в качестве эффективного инструмента для конкурентных стратегий. Они направлены не только на снижение производительности ресурсов компании, но и часто используются для вымогательства. Некоторые организации предпочитают выплатить определенную сумму, чтобы избежать атаки, а не рисковать стабильностью своего бизнеса. Кроме того, DDoS-атаки могут быть использованы в качестве прикрытия для противоправной деятельности. Например, путем проведения DDoS-атаки можно создать иллюзию того, что банковский клиент не работает, что лишает пользователей возможности получать оперативные уведомления о движениях средств на счете, пока средства не снимут или не переведут на другой счет. Кроме того, DDoS-атаки наносят ущерб репутации компании, доверию со стороны поставщиков, партнеров и инвесторов, ведут к уменьшению клиентской базы и серьезным финансовым потерям.

Обычно DDoS-атаки распределенного типа служат для засорения сетевых каналов или перенаправления паразитного трафика к целевому ресурсу в интернете, что ведет к парализации работы интернет-системы.

В данной статье были рассмотрены основные виды угроз информационной безопасности, такие как ddos-атаки, вредоносное программное обеспечение, фишинг и социальная инженерия. Эти нападения могут повлечь за собой утечку конфиденциальных данных, нарушение функционирования систем, кражу финансовых средств или привести к другим серьезным последствиям.

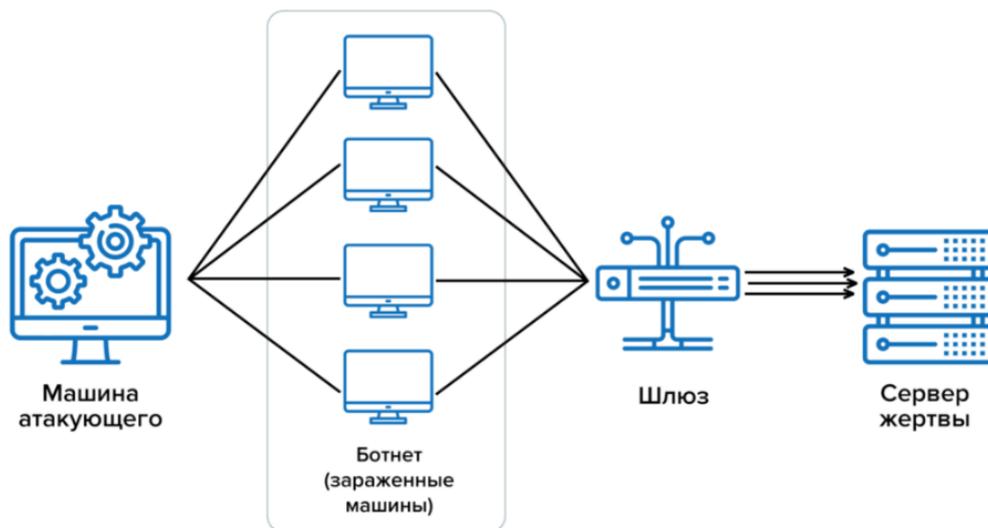


Рис. 1. Архитектура DDoS-атаки

Эффективная защита от всех этих угроз требует комплексного подхода, который включает использование технических мер защиты, организационных мер безопасности, обучение персонала и ознакомление пользователей с основными правилами безопасности в сети. Важно постоянно отслеживать текущие угрозы и совершенствовать методы защиты в соответствии с изменяющейся киберугрозовой ситуацией.

Библиографический список

1. Что такое фишинг и как от него защититься. – URL: <https://skillbox.ru/media/code/chto-takoe-fishing-i-kak-ot-nego-zashchititsya> (дата обращения 20.03.2024).
2. DDoS-атака – основная угроза информационной безопасности. – URL: <https://lib.itsec.ru/articles2/focus/ddos-ataka-osnovn-ugroza-informac-bezopasnosti> (дата обращения 20.03.2024).
3. Социальная инженерия как аспект информационной безопасности. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-inzheneriya-kak-aspekt-informatsionnoy-bezopasnosti> (дата обращения 21.03.2024).

© Тарасова А.В., Хисаметдинов Ф.З., 2024

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНАЛИТИКО-ЧИСЛЕННЫХ ПОДХОДОВ К ЗАДАЧАМ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ К ПУБЛИКАЦИИ (часть 1)

Филиппов А.И., д.техн.н., проф., Зеленова М.А., к.физ.-мат.н., доц.,
Губайдуллин Р.Г., аспирант 2 года обучения,
Муталлапов А.Ю., Жумабаев Д.Д. – магистранты 2 курса
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. Обобщён опыт использования современных компьютерных технологий при осуществлении научных исследований и подготовке полученных результатов к публикации. Приведён пример аналитико-численного исследования температурного поля в скважине, представляющий задачу прикладной физики и имеющий практическое значение для нефтедобычи. Представленные результаты обобщают многолетний опыт авторов в области моделирования прикладных задач физики нефтегазового пласта и подготовки специалистов, магистров, кандидатов и докторов наук.

Ключевые слова: моделирование физических процессов, построение аналитических решений, асимптотический метод, численное обращение.

Важнейшим направлением научных исследований представляется математическое моделирование, которое включает анализ вклада физических процессов в рассматриваемое явление, постановку задачи, её математическое представление, построение аналитического и/или численного решения, проведение вычислительных экспериментов, анализ графических зависимостей, выявление новых закономерностей процесса и сопоставление результатов расчётов с экспериментальными данными на конечном этапе [1, 2]. Заключительным этапом представляется подготовка полученных результатов к публикации, которое осуществляется в виде выпускных квалификационных работ, тезисов докладов, научных статей, кандидатских и докторских диссертаций и т.д.

Авторами накоплен и обобщён опыт использования современных программных средств для решения проблем прикладной физики по нефтепромысловой тематике, осуществляемой в рамках подготовки специалистов и магистров по программе «Физические процессы горного и нефтегазового производства» на кафедре общей и теоретической физики в Стерлитамакском филиале УУНиТ. Программа поддерживается НИПИ «РН-БашНИПИнефть», где трудятся выпускники, кандидаты и доктора наук, подготовившие и защитившие диссертации на нашей кафедре. Здесь на примере одной из простейших задач такого рода иллюстрируется применение развитых авторами методов и современных программных средств для осуществления математического моделирования температурных полей в скважине [3-5].

Анализ вклада физических процессов показывает, что основными являются конвективный перенос тепла потоком жидкости в скважине $\vec{j} = c\rho\vec{v}\theta$, величина которого позволяет пренебречь сонаправленным теплопроводным потоком. В окружающей жидкости среде преобладает радиальный поток теплопроводный поток $\vec{j}_1 = -\lambda_r\nabla_r\theta$, а вертикальным потоком тепла можно пренебречь. Оценки показывают также необходимость учёта адиабатического эффекта в восходящем потоке. С более полным описанием вклада можно ознакомиться в статьях [6, 7].

Постановка задачи. На рис. 1 представлена геометрия задачи о температурном поле флюида, текущего в скважине радиуса r_0 . Ось z_d цилиндрической системы координат направлена вдоль оси скважины. Ортотропная среда, окружающая скважину, характеризуется теплопроводностями λ_{r1} и λ_{z1} в соответствии с направлениями осей. Поле скоростей жидкости в скважине имеет одну ненулевую составляющую, направленную вдоль оси z_d и задано вектором $\vec{v} = (0, 0, v)$. Вследствие своего движения жидкость также приобретает фиктивные ортотропные свойства, связанные с проявлением турбулентности (λ_r и λ_z – соответствующие осям теплопроводности жидкости). Обозначим θ_1 – температурное поле массива, θ – жидкости в трубе соответственно.

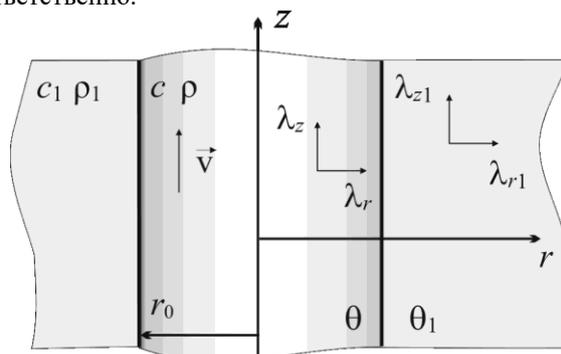


Рис. 1. Геометрия задачи о температурном поле в стволе скважины

Математическое представление задачи строится на основе закона сохранения энергии с учётом описанных выше потоков и включает уравнение теплопроводности в окружающем поток жидкости массиве

$$\rho_1 c_1 \frac{\partial \theta_1}{\partial \tau} = \lambda_{1r} \frac{1}{r_d} \frac{\partial}{\partial r_d} \left(r_d \frac{\partial \theta_1}{\partial r_d} \right), \quad r_d > r_0, \quad \tau > 0, \quad (1)$$

и уравнение конвективной теплопроводности флюида в стволе скважины [3–7]

$$\rho c \frac{\partial \theta}{\partial \tau} = \lambda_r \frac{1}{r_d} \frac{\partial}{\partial r_d} \left(r_d \frac{\partial \theta}{\partial r_d} \right) + \rho c v \Gamma - \eta c \rho^2 g v, \quad r_d < r_0, \quad \tau > 0. \quad (2)$$

На границе соприкосновения потока жидкости со скважиной заданы условия равенства температур и тепловых потоков

$$\theta|_{r_d=r_0} = \theta_1|_{r_d=r_0}, \quad \lambda_r \frac{\partial \theta}{\partial r_d} \Big|_{r_d=r_0} = \lambda_{1r} \frac{\partial \theta_1}{\partial r_d} \Big|_{r_d=r_0}. \quad (3)$$

Начальные условия соответствуют естественной невозмущенной температуре Земли, возрастающей по линейному закону с глубиной z_d , которая совпадает с температурой в удаленных от трубы точках окружающего массива

$$\theta|_{\tau=0} = \theta_1|_{\tau=0} = \theta_{01} - \Gamma z_d, \quad \theta_1|_{r_d \rightarrow \infty} = \theta_{01} - \Gamma z_d. \quad (4)$$

С использованием следующих формул

$$r = r_d / r_0, \quad z = z_d / D, \quad \text{Fo} = \tau a_{1r} / r_0^2, \quad T_1 = (\theta_1 - \theta_{01} + \Gamma z_d) / \theta_0, \quad \theta_0 = \Gamma D, \quad \chi = c_1 \rho_1 / c \rho, \quad v = r_0 / D, \quad (5)$$

$$T = (\theta - \theta_{01} + \Gamma z_d) / \theta_0, \quad \Lambda = \lambda_{1r} / \lambda_r, \quad \text{Pe} = v r_0 / a_{1r}, \quad \text{H} = \eta \rho g r_0 / v \theta_0.$$

задача приводится к безразмерному виду

$$\frac{\partial T_1}{\partial \text{Fo}} - \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} \left(r \frac{\partial T_1}{\partial r} \right) = 0, \quad r > 1, \quad \text{Fo} > 0, \quad z > 0, \quad (6)$$

$$\frac{\partial T}{\partial \text{Fo}} - \frac{\chi}{\varepsilon \Lambda} \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} \left(r \frac{\partial T}{\partial r} \right) - \text{Pe} v (1 - \text{H}) = 0, \quad r < 1, \quad \text{Fo} > 0, \quad z > 0, \quad (7)$$

$$T|_{r=1} = T_1|_{r=1}, \quad \frac{\partial T}{\partial r} \Big|_{r=1} = \varepsilon \Lambda \frac{\partial T_1}{\partial r} \Big|_{r=1}, \quad (8)$$

$$T|_{\text{Fo}=0} = 0, \quad T_1|_{\text{Fo}=0} = 0, \quad T_1|_{r \rightarrow \infty} = 0. \quad (9)$$

Построение аналитического решения, как правило, требует комплексного использования методов теории дифференциальных уравнений и математической физики. В случае рассматриваемой задачи возникла необходимость создания новых методов решения. Авторами предложена новая модификация асимптотического метода, основанная на дополнении задачи формальным параметром ε . Эффективность развитого метода и его существо представлено в работах [8, 9].

Решение безразмерной задачи отыскивается в виде асимптотической формулы

$$T_j = T_j^{(0)} + \sum_{i=1}^n \varepsilon^i T_j^{(i)} + \Theta_n \quad \text{по формальному параметру } \varepsilon, \quad \text{где } j = \text{, } 1 - \text{ номер области, } i - \text{ порядковый номер приближения.}$$

В главном приближении постановка задачи в пространстве изображений Лапласа–Карсона имеет вид

$$p T_1^{(0)u} - \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} \left(r \frac{\partial T_1^{(0)u}}{\partial r} \right) = 0, \quad r > 1, \quad (10)$$

$$p T^{(0)u} - \text{Pe} v (1 - \text{H}) = 2 \chi \frac{\partial T_1^{(0)u}}{\partial r} \Big|_{r=1}, \quad r < 1, \quad (11)$$

$$T^{(0)u} = T_1^{(0)u} \Big|_{r=1}, \quad (12)$$

$$T_1^{(0)u} \Big|_{r \rightarrow \infty} = 0. \quad (13)$$

Аналогичная постановка строится для первого и более высоких коэффициентов [8, 9].

Решение задачи в главном (10)–(13) и первом приближениях имеет вид

$$T^{0u} = \frac{\text{Pe} v (1 - \text{H})}{p + 2 \chi k \sqrt{p}}, \quad r < 1, \quad (14)$$

$$T_1^{0u} = \frac{\text{Pev}(1-H) K_0(r\sqrt{p})}{p + 2\chi k\sqrt{p}} \frac{K_0(r\sqrt{p})}{K_0(\sqrt{p})}, \quad r > 1, \quad (15)$$

$$T_1^{1u} = \left[\left(\frac{1-2r^2}{4} + \frac{\chi k}{2(\sqrt{p} + 2\chi k)} \right) \Lambda k\sqrt{p} + 1 \right] \frac{\text{Pev}(1-H)}{p + 2\chi k\sqrt{p}}, \quad (16)$$

$$T_1^{1u} = \left[1 - \frac{\sqrt{p}}{4(\sqrt{p} + 2\chi k)} \Lambda k\sqrt{p} \right] \frac{\text{Pev}(1-H) K_0(r\sqrt{p})}{p + 2\chi k\sqrt{p}} \frac{K_0(r\sqrt{p})}{K_0(\sqrt{p})}, \quad (17)$$

соответственно. Здесь $k = k(p) = K_1(\sqrt{p})/K_0(\sqrt{p})$.

Построение численного решения, как правило, осуществляется на основе конечно-разностных методов [10]. Однако необходимость использования численных методов возникает и при аналитическом моделировании. В рассматриваемой задаче такая необходимость возникла в связи с трудностями перехода из пространства изображений в пространство оригиналов. Для численного обращения нами использованы алгоритмы Штефеста [11] и ден Изигера [12].

Библиографический список

1. Зеленова М.А., Филиппов А.И. Теоретические основы математического моделирования физических процессов: учебное пособие. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал Башк. гос. универ., 2022. – 119 с.
2. Филиппов А.И., Зеленова М.А. Основные методы математического моделирования физических полей: учеб. пособие. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал УУНиТ, 2023. – 100 с.
3. Filippov A.I., Akhmetova O.V., Zelenova M.A., Siraev R.V. Temperature Field in a well in the Interval of Constant Gradients with Account for the Dependence of Thermal Conductivity on Temperature // Journal of Engineering Physics and Thermophysics. – 2020. – Т. 93. – № 2. – P. 336-345.
4. Filippov, A.I., Koval'skii, A.A., Akhmetova, O.V., Zelenova, M.A., Gubaidullin, M.R. Macroscopic Pressure Filtration Field in a Medium with Double Porosity // Journal of Engineering Physics and Thermophysics, 2021, 94(4), P. 837-848.
5. Filippov A.I., Akhmetova O.V., Koval'skii A.A., Zelenova M.A., Unchshikov N.A. Spatial-Temporal Distributions of the Pressure in a Bed with a Well in Different Regimes of Production of a Fluid from the Well // Journal of Engineering Physics and Thermophysics, 2022, 95(4), P. 867-877.
6. Filippov A.I., Michailov P.N., Achmetova O.V., Gorynova M.A. Construction of «on the average exact» asymptotic solution of the problem on radial distribution of temperature field in a well // High Temperature. – 2008. – Т. 46. – № 3. – С. 406-413.
7. Filippov A.I., Michailov P.N., Achmetova O.V., Gorynova M.A. Analysis of the temperature field of cylindrical flow based of an on-the-average exact solution // Journal of Applied Mechanics and Technical Physics. – 2010. – Vol. 51. – № 3. – P. 369-376.
8. Филиппов А.И., Ахметова О.В., Ковальский А.А. Асимптотическое представление фильтрационного поля в пласте со слоистой неоднородностью // Прикладная физика и математика. – 2017. – № 6. – С. 33-45.
9. Филиппов А.И. Асимптотическая теория нелинейной фильтрации: Монография. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал УУНиТ, 2022. – 220 с.
10. Филиппов А.И., Ахметова О.В., Ковальский А.А., Зеленова М.А. Моделирование полей давления в нефтеносном пласте с учетом изменения уровня жидкости в скважине // Вестник Тюменского государственного университета. Физико-математическое моделирование. Нефть, газ, энергетика. – 2021. – Т. 7. – № 2 (26). – С. 95-112.
11. Stehfest H. Algorithm 368: Numerical inversion of Laplace transforms // Communications of the ACM. – 1970. – Vol. 13. – No. 1. – P. 47-52.
12. Den Iseger P. Numerical Transform Inversion Using Gaussian Quadrature Probability in the Engineering and Informational Sciences. – 2006. – Vol. 20. – P. 1-44.

© Филиппов А.И., Зеленова М.А., Губайдуллин Р.Г.,
Муталлапов А.Ю., Жумабаев Д.Д., 2024

АНАЛИТИКО-ЧИСЛЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИКИ (продолжение)

Филиппов А.И.¹, д.техн.н., проф., Зеленова М.А.¹, к.физ.-мат.н., доц.,
Левина Т.М.², к.техн.н., доц.

¹Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

²Институт Нефтепереработки и Нефтехимии ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет» в г. Салавате, Россия

Аннотация. Представлены примеры использования компьютерных технологий при аналитико-численном решении задач прикладной физики. Даны практические рекомендации по использованию современного программного обеспечения как в процессе аналитического решения задач, так и при графическом представлении полученных результатов. Описаны конкретные примеры и основные этапы научного исследования с применением современных компьютерных программ высокого уровня. Рекомендованы конкретные программы, которые в высшей степени позволяют автоматизировать процессы интеллектуального труда. Результаты представляют интерес для соискателей докторских и кандидатских степеней, магистров и бакалавров при подготовке выпускных квалификационных работ, а также учащихся, стремящихся обрести опыт научных исследований в виде научных докладов, проектов и рефератов.

Ключевые слова: моделирование физических процессов, построение аналитических решений, асимптотический метод, численное обращение.

В последние десятилетия во всем мире существенно возрос интерес к современным информационным технологиям для решения научных проблем, представленных в виде задач математической физики. Это связано с тем, что применение вычислительной техники позволяет увеличить производительность умственного труда в миллионы раз. Особенно интригующие перспективы открываются в связи с применением искусственного интеллекта. Однако даже на современном уровне существует нижняя грань требований по использованию информационных технологий, которое в принципе должна быть достигнута уже при освоении школьного курса.

Ниже представлено существо этих требований, которое по мнению авторов, является необходимым для каждого специалиста, считающего себя достойным по уровню подготовки. Приведены конкретные программы, которыми должен овладеть любой индивидуум, приобщающийся к научному исследованию. Впрочем, представленными программными средствами важно научиться пользоваться каждому, поскольку их значение на несколько порядков выше, нежели использование обычного калькулятора.

Проиллюстрируем конкретные примеры использования программных пакетов на примере задачи, которая описана в предыдущей статье [1].

Повышению производительности интеллектуального труда в большой степени способствовала разработка специальных компьютерных математических программных систем, резко снизивших потребность в написании собственных программ при решении математических задач. В настоящее время для научно-технических расчетов на компьютерах все чаще и чаще используются не традиционные языки программирования и не электронные таблицы, а специальные математические пакеты типа WolframAlpha (имеется в свободном доступе), Mathematica, MatLab, Maple, MathCAD, Gauss, Reduce и другие. Математические системы позволяют очень быстро реализовывать на компьютере математические модели, не вдаваясь в тонкости программирования на традиционных языках. Примером может служить работа [2], где описано использование MathCAD версии 11, которая в настоящее малоупотребительна и замещается версией MathCAD Prime 9.0.0.0. Приведём конкретные приёмы работы с этой программой для расчёта температурных полей в скважине с помощью аналитического решения, построенного в [1].

Температурное поле потока жидкости в скважине в главном приближении имеет вид

$$T^{0n} = \frac{Pev(1-H)}{p + 2\chi k \sqrt{p}}, \quad r < 1. \quad (1)$$

Здесь $k = k(p) = K_1(\sqrt{p})/K_0(\sqrt{p})$.

Показанные выше зависимости составляют основу для научных и практических расчетов температуры в скважинах и трубопроводах. Графические зависимости температурных полей от времени и пространственной координаты построены с помощью математического пакета MathCAD Prime 9.0.0.0.

Для удобства пользователя программа разбита на блоки. В первом блоке осуществляется задание исходных значений для расчётов, которые выполнены при следующих значениях параметров скважины и окружающей среды: глубина скважины $D = 1000$ м, радиус скважины $r_0 = 0.05$ м, геотермический градиент $\Gamma = 0.02$ К/м, удельная теплоемкость окружающей среды $c_1 = 900$ Дж/(К·кг), плотность окружающей среды $\rho_1 = 1900$ кг/м³, коэффициент теплопроводности окружающей среды в радиальном направлении $\lambda_{1,r} = 0.67$ Вт/(м·К). Переменные, описывающие известные значения параметров, должны быть предварительно определены с использованием знака присваивания (рис. 1а).

Следующим блоком определяются функции, обеспечивающие построение графиков в безразмерных величинах (рис. 16).

Ввод параметров системы	
глина	вода
$c1 := 900$	$c := 4200$
$\rho1 := 1900$	$\rho := 1000$
$\lambda1 := 0.67$	$\lambda := 0.556$
другие расчётные параметры	
$r0 := 0.05$	$\Gamma := 0.02$
$\eta := 0.000001$	$D := 1000$
$g := 9.8$	

Рис. 1а. Блок задания исходных значений для расчётов

Расчёт критерияльных значений задачи	
$\chi := \frac{c1 \cdot \rho1}{c \cdot \rho} = 0.407$	$v0(Q) := \frac{Q}{3600 \cdot \pi \cdot r0^2}$
$H := \frac{\eta \cdot \rho \cdot g}{\Gamma} = 0.49$	$\nu := \frac{r0}{D} = 5 \cdot 10^{-5}$
$Pe(Q) := \frac{v0(Q) \cdot r0 \cdot c1 \cdot \rho1}{\lambda1}$	

Рис. 1б. Расчёт безразмерных параметров задачи

Третий блок содержит расчётные формулы (ядро программы) (рис. 2)

Расчётные функциональные зависимости
$T0u(p, Q) := \frac{1}{p} \cdot \frac{Pe(Q) \cdot \nu \cdot (1 - H)}{p + 2 \cdot \chi \cdot \frac{K1(\sqrt{p})}{K0(\sqrt{p})} \cdot \sqrt{p}}$

Рис. 2. Описание расчётных функциональных зависимостей

В качестве четвёртого выступает блок численного обращения, в основу которого положен алгоритм Штефеста [3], фрагмент которого представлен на рис 3.

Численное обращение (алгоритм Штефеста)
$Ns := 20 \quad i := 1..Ns \quad N2 := \frac{Ns}{2}$
$Vs(i) := \left\ \begin{array}{l} kmin \leftarrow \text{trunc} \left(\frac{i+1}{2} \right) \\ \text{if } i > N2 \\ \left\ kmax \leftarrow N2 \right. \\ \text{else} \\ \left\ kmax \leftarrow i \right. \\ g \leftarrow 0 \\ \text{for } k \in kmin..kmax \\ \left\ \left\ g \leftarrow g + \frac{k^{N2} \cdot (2 \cdot k)!}{(N2 - k)! \cdot k! \cdot (k - 1)! \cdot (i - k)! \cdot (2 \cdot k - i)!} \right. \right. \end{array} \right\ $

Рис. 3. Блок численного обращения

Далее на основе описанных формул строятся графические зависимости (пятый блок, рис. 4а). Визуализация графических зависимостей представляется наиболее простой частью программы, поскольку в MathCAD предоставляется широкие возможности для построения двухмерных и многомерных зависимостей с использованием цветовой гаммы. Здесь проиллюстрирована только возможность построения плоских графических зависимостей, который заданы в левой символично-цифровой колонке. Выбор графического представления всегда является творческим интеллектуальным деянием, поскольку он должен обеспечивать иллюстрацию нового эффекта или вновь установленных зависимостей между параметрами и полями или, в крайнем случае, подтверждать известные в науке факты.

Графические зависимости, представленные на рис. 4а, составляют основной результат работы построенной программы. Дальнейший анализ построенных кривых завершает исследовательскую часть работы.

На графике иллюстрируются зависимости средней по сечению скважины температуры воды (удельная теплоемкость $c = 4200 \text{ Дж}/(\text{К} \cdot \text{кг})$, плотность $\rho = 1000 \text{ кг}/\text{м}^3$, адиабатический коэффициент $\eta = 0.000001 \text{ К}/\text{Па}$) от

времени при различных дебитах. Из рисунка следует, что в скважинах с большим дебитом имеет место больший перепад температуры.

К сожалению, результаты, представленные в таком виде не всегда пригодны к опубликованию, поскольку требования к рисункам в различных видах научно-исследовательских работ существенно различаются. Для представления графических зависимостей в форме, принятой для опубликования в соответствующем источнике, требуется использование других графических программных пакетов, таких как CorelDRAW, Inkscape (в свободном доступе), Компас и т.д. Наиболее часто используемый нами программой является CorelDRAW. Для этого требуется импорт файла из программы MathCAD в программу CorelDRAW. Наиболее просто такой импорт осуществить путём копирования области экрана, содержащий рисунок MathCAD, с последующим чтением этого файла программой CorelDRAW с использованием команды вставки, путём нажатия сочетания клавиш CTRL+V. Обработка заключается в использовании широких возможностей векторной графики, предоставляемых CorelDRAW.

Результаты обработки рис. 4а с помощью графического редактора CorelDRAW представлены на рис. 4б



Рис. 4а. Блок графической визуализации численных расчётов

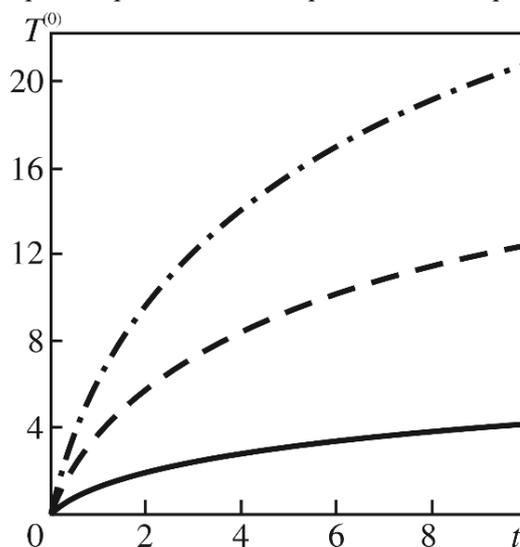


Рис. 4б. Результаты обработки зависимостей графическим редактором CorelDRAW

Многочисленные результаты такой работы представлены в публикациях [4-6]. Изложенные результаты свидетельствуют о том, что использование известного программного обеспечения, даже в простейших вариантах, позволяет расширить возможности научных исследований. Например, численное обращение в большинстве случаев, как в рассмотренной задаче, невозможно выполнить аналитически. С другой стороны, на много порядков повышается производительность труда, поскольку на построение каждого набора зависимостей затрачивается не более 10 минут машинного времени. При этом у исследователя появляется новые возможности использования освободившегося времени для продуктивного анализа результатов расчётов.

Библиографический список

1. Филиппов А.И., Зеленова М.А., Губайдуллин Р.Г., Муталлапов А.Ю., Жумабаев Д.Д. Опыт использования аналитико-численных подходов к задачам прикладной физики и представлению научной информации к публикации (часть 1). См. статью в настоящем сборнике.
2. Кирьянов Д.В. Самоучитель MathCAD 11. – СПб.: БХВ – Петербург, 2003. – 560 с.
3. Stehfest H. Algorithm 368: Numerical inversion of Laplace transforms // Communications of the ACM. 1970. Vol. 13. No. 1. P. 47-52.
4. Filippov, A.I., Koval'skii, A.A., Akhmetova, O.V., Zelenova, M.A., Gubaidullin, M.R. Macroscopic Pressure Filtration Field in a Medium with Double Porosity // Journal of Engineering Physics and Thermophysics, 2021, 94(4), P. 837-848.
5. Филиппов А.И., Ахметова О.В., Ковальский А.А., Зеленова М.А. Поле давления в пласте при заданном дебите скважины // Вестник Тюменского государственного университета. Физико-математическое моделирование. Нефть, газ, энергетика. – 2020. – Т. 6. 3(23). – С. 58-78.
6. Филиппов А.И., Зеленова М. А., Кабиров И.Ф., Левина Т.М. Динамика насыщенности пласта в зоне проникновения бурового раствора // Инженерно-физический журнал. – 2024. – Т. 97. № 1. – С. 53 – 63.

© Филиппов А.И., Зеленова М.А., Левина Т.М., 2024

ХЛОРИРОВАНИЕ ТЕТРАГИДРОФУРАНА И ЕГО ПРОИЗВОДНЫХ. ПРОЯВЛЕНИЕ АНТИКОРРОЗИОННЫХ И АНТИМИКРОБНЫХ СВОЙСТВ ПРОИЗВОДНЫХ ТЕТРАГИДРОФУРАНА

Хасанов А.А., студент 1 курса; Колчина Г.Ю., д.техн.н., доц.,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные способы синтеза тетрагидрофурана и его производных. Изучены антимикробные и антикоррозионные свойства производных тетрагидрофурана.

Ключевые слова: тетрагидрофуран, хлорирование, хлор, коррозия.

Самое первое упоминание о хлорировании тетрагидрофурана (ТГФ) случилось в 1942 г. В результате синтеза, проводящегося при 0°C, были образованы продукты: 2,3-дихлортетрагидрофуран, а также 2-(4-хлорбутоксигруппа)-3-хлортетрагидрофуран [1].

В 1948 году Г. Норманн синтезировал 2,3-дихлортетрагидрофуран с выходом 90% при действии хлора на тетрагидрофуран в присутствии тетрахлорметана [1].

Однако, произвести подобный синтез с таким же высоким выходом 2,3-дихлортетрагидрофурана не получалось. Начали исследовать хлорирование тетрагидрофурана методом Реппе. Оказалось, что выход продуктов зависит от чистоты применяемых исходных веществ. Присутствующая влага в ходе синтеза, приводит к снижению выхода вследствие гидролиза 2,3-дихлортетрагидрофурана и образованием 2-гидрокси-3-хлортетрагидрофурана, который взаимодействует с первым с образованием эфира. Как оказалось, выход 2,3-дихлортетрагидрофурана зависит от температуры проводимой реакции. Так, выход 70% осуществляется при температуре 30-35°C.

Стало известно, что на выход 2,3-дихлортетрагидрофурана также влияет наличие кислорода в процессе. В отсутствие кислорода, хлорирование тетрагидрофурана при выдержке в течение 8 часов при 35°C даёт выход - 50% от количества рассчитанного хлора. А присутствие кислорода, хотя бы в соотношении 1:50 к хлору, приводит к снижению выхода продукта до 14%.

На выход хлорированных тетрагидрофуранов влияет как температура, молярное соотношение между реагирующими веществами, так и скорость поступления хлора. Изучено, что преимущественно выгодной температурой хлорирования для образования α -хлортетрагидрофурана является 30-35°C. При скорости поступления хлора - 36 моль/ч на 1 моль тетрагидрофурана и молярном соотношении хлор:ТГФ = 1:0,8 наблюдается максимальный выход α -хлортетрагидрофурана и α, α' -дихлортетрагидрофурана [1].

Применение реагента 1,3,5-трихлор-2,4,6-триоксогексагидро-5-триазина для синтеза 2,3-дихлортетрагидрофурана даёт выход - 26%.

Применение катализаторов $ZnCl_2$ и $SnCl_4$, при хлорировании тетрагидрофурана, в разы повышает выход 2,3-дихлортетрагидрофурана.

При фотохимическом хлорировании тетрагидрофурана, атомы водорода замещаются на атомы хлора радикальным механизмом. Как при комнатной, так и при низкой температуре атом хлора атакует атом углерода, связанный с атомом кислорода, в итоге образуется неустойчивый 2-хлортетрагидрофуран, который при температуре выше 0°C отщепляет молекулу хлороводорода, затем присоединяет атомы хлора по двойной связи. Образуется транс-2,3-дихлортетрагидрофуран.

В зависимости от чистоты тетрагидрофурана, 2,3-дихлортетрагидрофуран можно получить с выходом 64-82% при действии хлористого сульфурита на тетрагидрофуран. Однако, при данном процессе образуется некоторое количество 2,3,3-трихлортетрагидрофурана, получающегося в результате дегидрохлорирования 2,3-дихлортетрагидрофурана и последующим хлорированием циклического винилового эфира.

Благодаря высокой активности атома хлора в альфа положении, 2,3-дихлортетрагидрофуран нашёл применение в синтезах веществ, с полезными свойствами.

Производные хлортетрагидрофурана применяются в роли красителей. 2-метил-2,3-дихлортетрагидрофуран применяется как интермедиат при получении витамина В, а также 6-диметилпикриновой кислоты, которая идентична с природной кислотой, выделенная из культуры *Penicillium multicolor* и плесневых грибов, разрушением продукта плесневых грибов – склеротиорина [2].

С арилмагнийгалоидами процесс происходит исключительно с обращением конфигурации, приводящий к образованию цис-2-арил-3-хлортетрагидрофурана.

Свойство расщепления эфирной связи в молекуле тетрагидрофурана привело к большому интересу в органическом синтезе. Благодаря этому стало возможным получения различных полупродуктов: многоатомных алкоholes, полигалоидпроизводных, исследования стереохимии многих алифатических соединений, к примеру, непредельных спиртов, которые, в свою очередь, числятся в составе эфирных масел, применяемых в виде душистых и ароматизирующих веществ [3-6].

В силу своей высокой активности, 2,3-дихлортетрагидрофуран является источником для получения ценных соединений.

Аналогично α -галоидэфирам вступает в реакции со спиртами и алкоholesями при комнатной температуре, либо на холоду с обменом хлора на алкокси группу.

2-алокси-3-хлортетрагидрофуран возможно также получить действием на тетрагидрофуран хлористого сульфурла с последующим нагреванием на водяной бане со спиртами

При алкоксилировании 2,3-дихлортетрагидрофурана образуются цис- и транс-изомеры. Преимущественное образование той или иной конфигурации зависит от пространственных факторов, соотношения исходных реагентов, концентрации, а также от полярности растворителя.

Увеличение молекулярной массы R в ROH приводит к образованию преимущественно цис-изомера. Молярное соотношение 2,3-дихлортетрагидрофуран/ROH < 1 приводит к образованию транс-изомера.

Стало известно, что соотношение цис-транс-изомеров повышается с увеличением полярности применяемого растворителя. Также данное соотношение прямо пропорционально значению pH растворителя.

Производные хлортетрагидрофуранов обладают антикоррозионными свойствами. Так, в последние годы нашли применение при погружении в буровые скважины сваи из алюминия. К сожалению, данные трубы испытывают коррозию, благодаря их промывки растворами с высокими значениями pH (pH=12-14) [7, 8]. Высокие значения pH наблюдаются за счёт добавления щелочных реагентов для улучшения промывных свойств. Одним из путей защиты данных свай от коррозии является применение так называемых ингибиторов коррозии.

Производными хлортетрагидрофурана также экспериментировали и пытались выяснить их влияние на коррозионные процессы алюминиевого сплава [9]. Результат исследования изложены в табл. 1.

Таблица 1

Изменение скорости коррозии алюминиевого сплава Д16Т в присутствии исследуемых соединений

№ п/п	Названия соединений	Концентрация продуктов, г	Скорость коррозии, г/м ² час	Защитный эффект, %
	Без добавок	-	15,80	-
1	3-(3'-хлортетрагидрофуроси)-пропин	3,0	80,50	усиление
2	1-(диэтиламино)-4-(3'-хлортетрагидрофуроси)-2-бутин	3,0	8,05	49,05
3	1-(метилдипропилсиллил)-3-(3'-хлортетрагидрофуроси)-пентан	2,8	7,25	54,74
4	1-морфолино-4-окса-7-(3'-хлортетрагидрофуроси)-2-гептин	1,6	3,74	76,33

Как видно из таблицы, наибольшим эффектом ингибирования обладают соединения (3) и (4). При концентрации 1,6 г/л соединения (4) происходит уменьшение скорости коррозии от 15,8 до 3,74 г/м²час. Защитный эффект вовсе достигает 76,33% [7].

Таким образом, соединения (3) и (4) представляют большой интерес в качестве ингибиторов коррозии алюминиевых сплавов.

Непредельные производные хлортетрагидрофуранов обладают антимикробными свойствами. Как известно, для изоляции магистральных газопроводов применяют битумнополимерные, поливинилхлоридные материалы, которые находятся в среде с биокоррозионной активностью [10]. Данная среда вызывает биокоррозию газопроводов, что вызывает необходимость проведения антисептических мер. В качестве соединений, обладающих антисептическими свойствами, начали изучать непредельные производные хлортетрагидрофуранов. Ввели в состав изоляционного покрытия непредельные производные хлортетрагидрофуранов. Исследование проводили на основе среды, осуществляющее биокоррозию на участках газопровода, содержащих грибы рода *Aspergillus*, *Trichoderma*, *Penicillium* и т.д. Исследования проводились по методике, соответствующих ГОСТам 9.048-75, 9.049-75 [11]. Результаты исследований изложены в табл. 2.

Таблица 2

Антимикробные свойства непредельных хлортетрагидрофуранов

№ п/п	Наименование	Смесь грибов по ГОСТу 9.048-75, балл	Смесь бактерий по ГОСТу 9.048-75, балл	Смесь грибов, выделенных с трассы газопроводов, балл
1	1-хлор-(3'-хлортетрагидрофуроси)-бутан	0	0	0
2	2,2'-бис-(β-хлортетрагидрофуриловый) эфир	1	0	0
3	3-(3'-хлортетрагидрофуроси)пропин	1	1	1
4	3-метил-3-(3'-хлортетрагидрофуроси)-1-пентин	1	1	1
5	1-(дибутиламино)-4-(3'-хлортетрагидрофуроси)-2-бутин	1	1	1
6	фенил-(3'-хлортетрагидрофурил)метан	0	0	0

Суть исследования заключается в биостойкости образцов с испытуемыми соединениями к микроорганизмам в условиях, благоприятных их развитию. Рост данных микроорганизмов на поверхности образцов оценивали по 6-бальной системе.

Результаты исследований показали, что применяемые образцы с неопределёнными хлортетрагидрофуранами, обладают высокими антисептическими свойствами. Благодаря этому, данные соединения можно применять при производстве изоляции для газопроводов [12].

Библиографический список

1. К вопросу хлорирования тетрагидрофурана элементарным хлором при низких температурах / Н.А. Рябинин, И.П. Коленко, Б.Н. Лундин, Н.А. Милов. Труды института химии АН СССР, Уральский филиал. – 1968. – вып.16. – С. 75-80.
2. Болотина Л.М., Куценко Н.И., Мошкин П.Х. // Докл. АН СССР. – 1967. – Т. 175. – № 1. – С.85-87.
3. Петрова Л.Н., Зеленецкая А.А., Скворцова А.Б. Анализ синтетических душистых веществ и эфирных масел. – М.: Пищевая промышленность, 1972. – 334 с.
4. Логинова М.Е., Четвертнева И.А., Колчина Г.Ю., Мовсумзаде Э.М., Тивас Н.С. Синтез и свойства производных фурана из пентозансодержащей фракции нейтральных лигносульфонатов. Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2024. – Т. 67. – № 3. – С. 94-102.
5. Мовсумзаде Э.М., Четвертнева И.А., Тептерева Г.А., Колчина Г.Ю., Тивас Н.С., Каримов О.Х., Бахтина А.Ю., Рольник Л.З. Основные направления передела природных растительных ресурсов как сырьевых источников биополимерных систем // Промышленное производство и использование эластомеров. – 2020. – № 3-4. – С. 56-66.
6. Колчина Г.Ю., Каримов Х., Четвертнева И.А., Тептерева Г.А., Мовсумзаде Э.М. Изучение структурных особенностей и термодинамических параметров целлюлозы и некоторых ее производных // Промышленное производство и использование эластомеров. – 2019. – № 4. – С. 17-21.
7. Изучение ингибиторов коррозии алюминиевых сплавов в щелочных средах / В.Ф. Негреев, А.М. Кязимлов, З.М. Саламзаде, С.А. Султанова. – Баку: Изд.АН Азерб.ССР, – 1965. – 86 с.
8. Розенфельд И.П., Устьянцев В.У. Коррозия и защита металлов – М.: Изд-во Наука. – 1973. – 83 с.
9. Мовсумзаде Э.М., Гагами И.Г., Байрамов А.Х. Производные хлортетрагидрофурана – ингибиторы коррозии алюминиевого сплава Д16Т // Азерб. нефт. хоз. – 1982. – № 9. – С. 50-52.
10. Гулямова М., Рамазанова С.С. Разрушение полимерных покрытий почвенными грибами // Сб. Альгофлора и микрофлора Средней Азии. – Ташкент: ФАН, 1970. – С. 298-301.
11. ГОСТ 9.048-75- ГОСТ 9 053-75. Единая система защиты от коррозии и старения. Методы испытаний. Изделия технические – М.: СССР. – 1975.
12. Защита полимерных покрытий от действия микроорганизмов путём введения антисептиков – производных хлортетрагидрофурана / Р.А. Насиров, М.Ю. Абдуллаева, С.Д. Мамедалиева, И.Г. Гагами, М.Г. Мамедов, Э.М. Мовсумзаде // Азерб. нефт. хоз. – 1983. – № 1. – С. 39-40.

© Хасанов А.А., Колчина Г.Ю., 2024

УДК 628.1

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ ХАЙБУЛИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Хисаметдинова А.Ю., ст. преподаватель; Карасова Л.И. студентка 4 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. Статья направлена на изучения качества питьевой воды Хайбуллинского района Республики Башкортостан. Оценку качества проводили на основе физико-химических показателей, таких как кислотность (рН), общая жесткость, минерализация, содержание тяжелых металлов, нитратов и нитритов. Установлено превышение индекса загрязненности воды в с. Уфимский.

Ключевые слова: качество воды, питьевая вода, химические показатели, индекс загрязненности, Хайбуллинский район.

В достаточной мере распространенное, вещество на нашей планете это вода. Она является источником кислорода в основном процессе жизнедеятельности на Земле – фотосинтезе и обеспечивает жизнь все организмы. Все живые существа на 80-90% состоят из воды. В любом организме вода – участвует во многих биохимических реакциях, является средой, где протекают химические реакции, которые обеспечивают жизнедеятельность организма.

Воду можно считать одним из формирующих факторов здоровья населения. По оценкам ВОЗ около одного млн. человек в год умирают от диареи по причине не безопасности воды используемой для питья также санитарных условий и гигиены рук. Поэтому снабжение водой в необходимом количестве является, на сегодняшний день достаточно актуальной.

Огромное значение для здоровья по выводам исследований оказывает уровень чистоты воды, употребляемый для питья. В 2014 году в среднем по РФ 16,9% проб воды из водопроводной сети не соответствовало требованиям по санитарно-химическим и 5,3% по микробиологическим показателям [1].

Хайбуллинский район Республики Башкортостан характеризуется как засушливый район с ограниченными запасами подземных вод для хозяйственно-питьевых нужд [2]. Экологическая обстановка на данной территории оказывает влияние на качество питьевой воды как из-за особенностей геохимических

условий, так и в результате деятельности горнодобывающих предприятий Башкирский медно-металлургический комбинат, который является одним из крупнейших в республике Башкортостан ООО «Башкирская медь», ЗАО «Бурибаевский ГОК», которые ведут разработку разнообразных рудных месторождений [3]. В результате чего, проблема качества воды хозяйственно питьевого назначения для территории – одна из самых актуальных в настоящий момент.

Данное исследование было проведено с целью оценки качества воды, предназначенной для хозяйственно питьевых нужд жителей населенных пунктов Хайбуллинского района. Анализ проводился на основе изучения определенных физико-химических показателей на соответствие санитарно-гигиеническим нормам.

Исследования были проведены в летнее время 2023 г. Для данной работы использовались образцы питьевой воды, взятые в соответствии с методическими указаниями ГОСТ 31942–2012 «Вода. Отбор проб для микробиологического анализа» [4] из колонок и колодцев населенных пунктов Хайбуллинского района Республики Башкортостан: 1 – д. Янтышево; 2 – с. Антинган; 3 – с. Абубакирово; 4 – с. Федоровка; 5 – с. Татыр–Узяк; 6– Акъяр; 7 – д. Адель; 8 – Степной; 9 – с. Новый Зирган; 10 – с. Уфимский; 11 – д. Абдулнасырово.

Таблица 1

Результаты химических показателей питьевой воды населенных пунктов Хайбуллинского района РБ

Точки отбора	Результаты исследований				
	Водородный показатель pH	Общая минерализация (сухой остаток), мг/дм ³	Жесткость общая, мг/дм ³	Нитраты, мг/дм ³	Нитриты, мг/дм ³
1- д. Янтышево	7,2	225	3,5	24	0,003
2- с. Антинган	7,4	988	15,3	75	0,023
3- с. Абубакирово	7,1	221	2,3	14,5	0,03
4- с. Федоровка	7,7	641	11,7	13,8	0,120
5- с. Татыр – Узяк	7,4	1743	14,2	42	0,014
6- с. Акъяр	7,7	522	6	1,8	0,011
7- д. Адель	7,3	635	3,5	24,4	0,003
8 - с. Степной	6,7	849	5,7	1,36	0,063
9 -с. Новый Зирган	7,4	874	8,1	6,6	0,0069
10- с. Уфимский	7,5	1368	17,6	112	0,003
11- д. Абдулнасырово	7,4	815	10,9	100	0,046
Величина допустимого уровня	6-9	1000	7	45	3

В центральной лаборатории СФ ОАО «УГОК» в г. Сибай проводили анализ физико-химических характеристик воды, предназначенной для хозяйственно питьевого назначения. Для изучения свойств и состава воды питьевых нужд использовали стандартные методики, при этом оценку качества воды проводили в соответствии с гигиеническими нормативами СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества» [5].

Водородный показатель не выходил за рамки установленного для всех типов воды предельно допустимых концентраций 6-9 и находился в кислотно-щелочном, равновесии (табл.1).

Минерализация – сумма минеральных веществ, найденная при химическом анализе воды. В таблице 1 видно, что показатели сухого остатка находятся на уровне от 221 мг/дм³ (с. Абубакирово) до 1743 мг/дм³ (с. Татыр-Узяк). Показатели по минеральным веществам в пробах воды превышали норму в с. Татыр-Узяк (1,74 ПДК) и с. Уфимский (1,36 ПДК).

Показатели общей жесткости варьировались от 2,3 до 17,6 мг/дм³. По данным работ Фрога Б.Н. и Левченко А.П. [6] питьевая вода исследуемых населенных пунктов Хайбуллинского района можно охарактеризовать как очень жесткую в селах Антинган, Федоровка, Татыр-Узяк, Уфимский, Абдулнасырово; средней жесткости – с Янтышево, с. Абубакирово, с. Акъяр, д. Адель, с. Степной, с. Новый Зирган. Природные особенности данного района, а именно залежи известняка могут быть причиной повышенной жесткости воды Хайбуллинского района. [7].

Превышение допустимого уровня по накоплению нитратов (45 мг/дм³), было зафиксировано в трех точках отбора (д. Янтышево, с. Антинган, с. Уфимский), их накопление изменялось от 6,6 до 112 мг/дм³. Зафиксировано превышение накопления было в с. Уфимский и превышало норму почти в 3 раза [8]. Избыток нитратов в воде изменяет ее органолептические свойства и может вызывать метгемоглобинемию («синюшность») у животных и людей [9].

Накопление *нитритов* в пробах воды находился на уровне от 0,03 мг/дм³ (д. Янтышево) до 0,12 мг/дм³ (с. Федоровка), что находится в пределах нормы (3 мг/дм³).

**Результаты содержания тяжелых металлов в питьевой воде населенных пунктов
Хайбуллинского района РБ**

№	Точки отбора	Результаты исследований (мг/дм ³)					
		Cu	Zn	Fe	Mn	Cd	Pb
1	д. Янтышево	0,031	0,044	0,4	0,074	0,0001	0,002
2	с. Антинган	0,0001	0,023	0,1	0,0065	0,0001	0,002
3	с. Абубакирово	0,012	0,077	0,04	0,0035	0,0001	0,002
4	с. Федоровка	0,001	0,015	0,1	0,084	0,00015	0,002
5	с. Татыр-Узяк	0,0020	0,11	0,04	0,135	0,0001	0,002
6	с. Акъяр	0,0011	0,055	0,04	0,074	0,0001	0,002
7	д. Адель	0,012	0,23	0,04	0,001	0,0001	0,002
8	с. Степной	0,0041	0,32	0,14	0,24	0,00075	0,002
9	с. Новый Зирган	0,040	0,068	0,04	0,0014	0,0001	0,002
10	с. Уфимский	0,0013	0,021	0,30	0,0014	0,0001	0,002
11	д. Абдулнасырово	0,037	0,17	0,3	0,015	0,0001	0,002
Величина допустимого уровня		1	5	0,3	0,1	0,001	0,03

Как можно увидеть в таблице 3 содержание меди, цинка, кадмия и свинца не превышает установленных предельно допустимых концентраций. Cu пробах воды варьировался от 0,001 мг/дм³ (с. Акъяр) до 0,037 мг/дм³ (д. Абдулнасырово), Zn от 0,015 мг/дм³ (с. Федоровка) до 0,68 мг/дм³ (с. Новый Зирган), Cd от 0,0001 мг/дм³ почти во всех ТО до 0,00075 мг/дм³ (с. Степной). Pb в пробах воды находился на уровне 0,002 мг/дм³.

Содержание Fe превышало предельно допустимую концентрацию, определенную для питьевой воды в пробе (0,3 мг/дм³) д. Янтышево – 1,3 раза.

Содержание Mn в пробах питьевой воды варьировался от 0,0014 мг/дм³ (с. Новый Зирган) до 0,24 мг/дм³ (с. Степной). Накопление Mn в воде превышал ПДК хоз.-пит (0,1 мг/дм³) в 2 пробах: с. Татыр-Узяк – 1,35 раза; с. Степной – 2,4 раза (табл.2). Повышенные концентрации марганца может способствовать развитию аллергических реакций, болезней кожи и подкожной клетчатки, увеличивают риск развития болезней крови [9].

Таблица 3

Оценка качества воды по индексу загрязненности воды

Точки отбора	ИЗВ	Характеристика качества воды
ТО1 – д. Янтышево	0,462	чистая
ТО2 – с. Антинган	0,88	чистая
ТО3 – д. Абубакирово	0,29	чистая
ТО4 – с. Федоровка	0,68	чистая
ТО5 – с. Татыр – Узяк	0,931	чистая
ТО6 – с. Акъяр	0,48	чистая
ТО7 – д. Адель	0,41	чистая
ТО8 – с. Степной	0,841	чистая
ТО9 – с. Новый Зирган	0,461	чистая
ТО10 – с. Уфимский	1,242	умеренно загрязненная
ТО11 – д. Абдулнасырово	0,97	чистая

Результаты исследований показали, что все отобранные пробы воды в населенных пунктах, можно отнести ко второй категории – «чистая», исключение составила проба воды в селе Уфимский и характеризовалась как «умеренно-загрязненная».

Таким образом, питьевая вода в исследованных селах Хайбуллинского района соответствует норме по санитарно-химическим показателям за исключением питьевой воды с. Уфимский.

Библиографический список

- Ахманов М. Вода, которую мы пьем. – СПб.: Невский проспект. – 2012. – 192 с.
- Абдрахманов Р.Ф., Чалов Ю.Н., Абдрахманова Е.Р. Пресные подземные воды Башкортостана. – Уфа: Информреклама. – 2007. – 184 с.
- Бактыбаева З.Б., Сулейманов Р.А., Валеев Т.К., Рахматуллин Н.Р. Эколого-гигиеническая оценка загрязнения поверхностных и подземных вод в Зауралье Республики Башкортостан // ЗНиСО. – 2017. – №7 (292). – С. 14-17.
- ГОСТ 31942-2012 «Вода. Отбор проб для микробиологического анализа».
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества». – М.: Минздрав России, 2001.
- Хайбуллинский район: Башкирская энциклопедия. – URL:https://ufa-gid.com/encyclopedia/haibul_r.html (дата обращения 23.03.2024).

7. Клоченко П.Д., Сакевич А.И. Особенности накопления нитратов и нитритов в источниках питьевого назначения // Гигиена и санитария. – 1991. – №6. – С. 17-20.
8. Хисаметдинова А.Ю., Сафина Д.Д. Анализ питьевой воды в селах Хайбуллинского района Республики Башкортостан // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: материалы IV Междунар. НПК (19-20 апреля 2023 г., г. Сибай). – Сибай: Сибайский институт (филиал) УУНиТ. – 2023. – С. 222-225.
9. Борзунова Е.А. и др. Оценка влияния качества питьевой воды на здоровье населения // Гигиена и санитария. – 2007. – №3. – С. 32-34.

© Хисаметдинова А.Ю., Карасова Л.И., 2024

УДК 556

СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЁЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ С. ЗИЛАИР ЗИЛАЙРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Хисаметдинова А.Ю., ст. преподаватель; Киселев Н. А., студент 4 курса
Сибайский институт (филиала) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассмотрено содержание тяжёлых металлов (ТМ) в питьевой воде с. Зилаир Зилайрского района Республики Башкортостан. Выяснилось, что в питьевой воде населенного пункта во всех точках отбора изученные тяжёлые металлы (Cu, Zn, Mn, Ni, Cd), кроме Fe в 4-х точках отбора, не превышали ПДК хозяйственно-питьевого назначения. Высокое содержание Fe в воде, возможно связано природными геохимическими особенностями района исследования.

Ключевые слова: с. Зилаир, питьевая вода, тяжёлые металлы, предельно-допустимая концентрация, индекс загрязнения воды.

Зилайрский район с территорией в 5773 км² занимает 2 место среди субъектов Республики Башкортостан (РБ). Он считается одним из немногих муниципальных единиц РБ, который по своим природно-климатическим условиям, территории, ландшафтам уникален. В настоящее время в районе нет крупных промышленных предприятий, а основное население района занимается производством сельскохозяйственной продукции и лесозаготовкой, что благоприятствует экологическому состоянию территории.

Основой здоровья населения любой территории служит качественная питьевая вода. Она должна быть чистой, ее состав и свойства ни по одному из показателей не должны выходить за пределы нормы установленных величин, а содержание вредных элементов не превышает предельно-допустимых концентраций хозяйственно-питьевого назначения (ПДК хоз.-пит.). Доброкачественная по своим свойствам вода – это показатель высокого санитарного благополучия и качества жизни населения, поэтому мониторинг состояния питьевой воды в населенных пунктах является актуальной.

Целью исследования явилась оценка питьевой воды на содержание тяжелых металлов в селе Зилаир Зилайрского района. Исследования проводились в центральной химической лаборатории обогатительной фабрики Сибайского филиала Учалинского горно-обогатительного комбината на аппарате «CONTR AA» [2] с самостоятельно отобранными пробами воды летом 2023 года в 5 точках отбора.

Таблица 1

Содержание тяжёлых металлов в пробах питьевой воды

ТО	Наименование	Результаты анализа, мг/дм ³					
		медь	цинк	железо	никель	марганец	кобальт
1	Школа им. Н.Р. Ирикова (водопроводная вода)	0,001	0,006	0,014	0,013	0,001	<0,001
2	Ключевой родник	0,007	0,027	1,08	0,029	0,027	0,001
3	Дворовая колонка	0,061	0,042	1,36	0,026	0,032	0,001
4	Водопроводная вода жилого дома	0,011	0,084	0,93	0,022	0,018	0,001
5	Водоразборная уличная колонка	0,011	0,045	1,19	0,039	0,031	0,001
	ПДК	1	5	0,3	0,1	0,1	0,001

Изученные тяжёлые металлы (Cu, Zn, Ni, Mn, Co) в пробах воды всех точек отбора не превышали ПДК хозяйственно-питьевого назначения. Исключение составил Fe в Ключевом роднике (3,6 ПДК), дворовой колонке (4,5 ПДК), водопроводной воде жилого дома (3,1 ПДК), водозаборной уличной колонке (3,9 ПДК), кроме водопроводной воды школы им. Н.Р. Ирикова, где незначительное количество этого элемента (табл.1). ПДК общего содержания железа в питьевой воде согласно СанПиН находится на уровне 0,3 мг/дм³ [5].

Широко распространенным показателем неудовлетворительного качества у воды из крана является избыток Fe, который обладает канцерогенными свойствами. Железо является одним из главных

микроэлементов в Солнечной системе, составе Земли и соответственно его много в составе подземных вод, используемых для водоснабжения [1].

Содержащая железо подземная вода сначала прозрачна и чиста на вид, но в соединении с кислородом воздуха оно становится более опасным для организма. При концентрациях железа от 0,5 до 1 мг/л вода способна вызвать появление ржавых потеков на сантехнике и окрашивается в желто-бурый цвет с ощутимым металлическим привкусом. Все это делает такую воду практически непригодной для применения [3].

У человека, употребляющего воду с содержанием железа 1 мг/дм³, наблюдается зуд, сухость и шелушение кожи. Концентрация этого элемента в питьевой воде от 2,4 до 5,0 мг/дм³ приводит к кожным и аллергическим заболеваниям. Постоянное потребление воды с высоким содержанием этого элемента способствует к его накоплению в органах и их поражению [4].

Таблица 2

Оценка качества воды по индексу загрязненности воды (ИЗВ_{ТМ})

Точки отбора	Значение ИЗВ	Характеристика качества
ТО1 – Школа им. Н.Р. Ирикова (водопроводная вода)	0	Очень чистая
ТО2 – Ключевой родник	0,6	Чистая
ТО3 – Дворовая колонка	0,75	Чистая
ТО4 – Водопроводная вода жилого дома	0,52	Чистая
ТО5 – Водоразборная уличная колонка	0,66	Чистая

Для описания качества воды используются расчетные значения индекса загрязненности вод (ИЗВ), позволяющие отнести исследуемые воды к определенному классу чистоты. В таблице 2 представлена характеристика качества воды в точках отбора. В школе им Н.Р. Ирикова питьевая вода относилась к категории «очень чистая», в остальных точках отбора – «чистая».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что по химическим показателям качество питьевой воды в с. Зилаир Зилаирского района Республики Башкортостан соответствует гигиеническим нормам.

Библиографический список

- Алферов И.Н., Яковенко Н.В. Характеристика качества питьевой воды для населения вододефицитного региона (на примере Оренбургской области) // Экология человека. – 2016. – С. 3-10.
- Бусунова Г.Г., Хисаметдинова А.Ю., Янтурин С.И. Оценка загрязненности водных объектов хребта Ирандек Республики Башкортостан // Естественные и технические науки. – 2024. – № 2.
- Основные показатели состава и качества воды. URL: https://ochistka-vody.s-mr.ru/osnovnie_pokazateli_kachestva_vodi.php (дата обращения 12.04.2024).
- Питьевая вода и здоровье населения. // Вып. 1. Влияние химического состава питьевой воды на здоровье человека / Под ред. Беляева Е.Н. – М.: Минздрав РФ, 2002. – 63 с.
- Санитарные нормы и правила СанПиН 2.1.4.1074–01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения. – М.: Минздрав РФ, 2001. – 18 с.

© Хисаметдинова А.Ю., Киселев Н. А., 2024

УДК 556.115

БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОД ПРУДА ЗАВОДСКОГО Г. БАЙМАК В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Хисаметдинова А.Ю., ст. преподаватель, Сафина Д.Д. студентка 4 курса, Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье представлены сведения о проведенном бактериологическом исследовании вод п. Заводского в летний период, расположенного в г. Баймаке Республики Башкортостан. Выяснилось, что воды пруда были загрязнены бактериями энтерококк, наличие их в воде является опасным. Заболевания, полученные при контакте с загрязненной водой, могут вызвать заболевания желудочно-кишечного тракта, кожи, ушей, органов дыхания, глаз, неврологические и раневые инфекции.

Ключевые слова: бактериологические исследования, кишечная палочка, энтерококки, поверхностные воды, р. Таналык.

Река Таналык относится к наиболее загрязненным водным объектам Республики Башкортостан. При этом нагрузка на нее оказывается как со стороны предприятий горной промышленности и их отработанных и разрабатываемых месторождений, так и от населенных пунктов, сбрасывающих плохо очищенные бытовые сточные воды, которые одинаково отрицательно влияют на экологию реки, загрязняя ее воды [1, 2, 3]. Все это приводит к дальнейшему загрязнению близлежащих водных объектов.

Заводской пруд, созданный в 1913 г. Баймакским медеплавильным заводом в целях использования воды р. Таналык, площадью зеркала 26,0 га, а объемом воды – 430 тыс. м³ [3], является излюбленным местом отдыха местных жителей. Невзирая на загрязненность ее вод, люди активно используют водоем летом: для купания, катания на катамаранах, полива огорода и сада, круглогодично можно встретить рыбаков.

При этом одной, из основной эпидемиологической характеристики заболеваний, обусловленных проникновением возбудителя из воды в организм через наружные покровы, является приуроченность к теплоте

времени года, при этом особенно четко проступает этот признак при купальных заражениях, сельскохозяйственных работах и т.д., и эти факторы могут отражаться на эпидемиологических ситуациях [4]. В связи с чем, исследование вод пруда Заводского г. Баймак РБ на соответствие бактериологическим показателям является актуальными.

Исследование вод на наличие патогенной микрофлоры проводилось на основе мониторинговых исследований в летний период с июня по август 2023 г. Отбор проводили согласно ГОСТ Р 70151-2022 [5].

При проведении санитарно-бактериологических исследований, нами определялось такие микробиологические показатели, как E.coli, колифаги, общие (обобщенные) колиформные бактерии (ОКБ) и энтерококки. Методология их определения прописана в МУК 4.2.1884-2004 [6], в качестве величин допустимых уровней были использованы санитарно-микробиологические показатели безопасности для вод поверхностных водных объектов, прописанные в СанПиН 1.2.3685-21 [7]. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Микробиологические показатели вод пруда Заводского

Микробиологический показатель	Количество бактерий			МДУ
	июнь	июль	август	
E.coli, КОЕ/100 см ³	< 50	< 50	< 50	не более 100
Общие колиформные бактерии (ОКБ), КОЕ/100 см ³	60	< 50	< 50	не более 1000
Колифаги, БОЕ/100 см ³	0	0	0	не более 10
Энтерококки, КОЕ/100 см ³	0	12,75	15,62	не более 10

В ходе исследований выяснилось, что санитарно-бактериологические показатели находились в норме во время всего периода исследования. Индекс E.coli, в течение исследуемых летних месяцев находился на уровне менее 50 КОЕ/100 см³. Превышение их количества в водоеме являлось бы признаком загрязнения водного объекта сточными водами или отходами животноводства.

Показатель общие (обобщенные) колиформные бактерии является своеобразным индикатором качества воды, используемый для определения эффективности работы очистных систем. За период исследования коэффициент ОКБ не превышал допустимые уровни: в июне составил 60 КОЕ/100 см³, после чего пошел на спад и составил менее 50 КОЕ/100 см³. Однако лучшим показателем качества воды, при анализе на наличие общих колиформных бактерий, является их отсутствие. Таким образом, можно сказать, что системы очистки не справляются со своей задачей в полной мере.

Колифаги – это бактериофаги (вирусы бактерий), способные инфицировать E.coli и родственные ей бактерии, являются достоверной меткой давнего фекального и сточного загрязнения [8]. Отсутствие их в исследуемых образцах вод п. Заводского говорит об отсутствии возможного вирусного заражения.

Единственным микробиологическим показателем, превысившим допустимые уровни, являлись бактерии энтерококк. При этом в начале июня в пробах воды было отмечено их отсутствие, однако, начиная с июля по август, в воде наблюдалось резкое увеличение количества микробных клеток от 0 до 15,62 КОЕ/100 см³. Наличие их в воде хозяйственно-бытового назначения является опасным, так как в отличие от других бактерий группы кишечной палочки, данный вид имеет способность к более длительному выживанию в водной среде, а также имеет устойчивость ко многим типам антибиотиков [9].

Таким образом, в ходе исследований было выявлено загрязнение вод пруда Заводского бактериями энтерококк, остальные санитарно-бактериологические показатели находились в норме. Основным способом поступления в водоем данных типов бактерий является недостаточная работа очистных сооружений. Заболевания, полученные при контакте с загрязненной водой, могут вызвать заболевания желудочно-кишечного тракта, кожи, ушей, органов дыхания, глаз, неврологические и раневые инфекции. Наиболее часто встречаются следующие симптомы – спазмы в желудке, диарея, тошнота, рвота и низкая температура [10].

Библиографический список

1. Мустафин А.Г., Ковтуненко С.В., Пестриков С.В., Сабитова З.Ш. Исследование экологического состояния реки Таналык Республики Башкортостан // Вестник Башкирского университета. – 2007. – Т. 12, №4. – С. 43-44.
2. Павлейчик В.М., Сивохип Ж.Т. Эколого-гидрологическая ситуация в бассейне реки Таналык в условиях техногенной трансформации природной среды в Южном Зауралье // Известия Самарского научного центра РАН. – 2013 – Т.15, № 3 (3). – С. 945-948.
3. Янтурин С.И., Хисаметдинова А.Ю., Бускунова Г.Г. Содержание тяжелых металлов в поверхностных водах малых рек западного склона хребта Ирандек // Самарский научный вестник. – 2021. – Т. 10, №2. – С. 131-135.
4. Гареев А.М. Реки и озера Башкортостана – Уфа: Китап, 2001 – 260 с.
5. Хотько, Н.И. Водный фактор в передаче инфекции / Н.И. Хотько, А.П. Дмитриев. – Пенза, 2002. – 232с.
6. ГОСТ Р 70151-2022 «Качество воды. Отбор проб для проведения паразитологических исследований».
7. МУК 4.2.1884-2004 «Санитарно-микробиологический и санитарно-паразитологический анализ воды поверхностных водных объектов».
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Показательное значение некоторых индикаторов и маркеров в отношении вирусного загрязнения воды / А.Е. Недачин, Р.А. Дмитриева, Т.В. Доскина, В.А. Долгин // Гигиена и санитария. – 2015. – Т. 94, № 6. – С. 54-58.
10. Домотенко Л.В., Морозова Т.П., Шепелин А.П. Обнаружение энтерококков в воде: что изменилось после введения СанПиН 1.2-3685-21. Бактериология. – 2022. – 7(2). – С. 64-71.
11. Поздеев О.К. Медицинская микробиология / Под ред. акад. РАМН В.И. Покровского. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 768 с.

© Хисаметдинова А.Ю., Сафина Д.Д., 2024

УДК 504.06

О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ФОРУМА В Г. УФЕ

Чиглинцев И.А., к.физ.-мат.н., доц., Бирский филиал УУНиТ, г. Бирск, Россия
Чиглинцева Е.Н. директор ООО «ЭкоМастер», г.Бирск, Россия

Аннотация. В рамках деловой программы экологического форума в г.Уфе состоялось пленарное заседание на тему развития системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ), на котором были рассмотрены вопросы правовых основ развития данных территорий, и имеющийся международный опыт в этом деле, а также практика организации экотуризма на ООПТ.

Ключевые слова: особо охраняемые природные территории, развитие, экология, туризм.

В г. Уфе 11-13 апреля 2024 г. прошли экологический форум и специализированная выставка «Экология и технологии-2024». Данное мероприятие было проведено согласно Распоряжению Правительства Республики Башкортостан и включало в себя демонстрационную площадку инновационного природоохранного оборудования, ресурсосберегающих технологий, а также содержательную конгрессно-деловую программу, затрагивающую наиболее важные и актуальные вопросы в сфере защиты окружающей среды [1]. Среди тематических направлений были освещены: коммунальные и промышленные отходы, **промышленная экология, мониторинг окружающей среды, чистая вода и воздух, цифровизация утилизации, экологический транспорт.** По результатам работы данного форума можно отметить некоторые важные выводы в области защиты и охраны окружающей среды в нашей республике и стране.

Особое место на форуме было посвящено вопросам развития системы особо охраняемых природных территорий. Из доклада Премьер-министра Правительства Республики Башкортостан Назарова А.Г., следует, что в настоящее время в мире насчитывается 147 тыс. таких территорий по всему миру, что составляет 13% поверхности всей суши, в России таких объектов 13 тыс., а площадь их покрытия 14% от суши страны. Среди особо охраняемых природных территорий Республики Башкортостан наибольшую площадь занимают государственные природные заповедники (300,6 тыс.га) и государственные природные заказники (161,6 тыс.га). Отдельно можно выделить самое крупное озеро республики Асликуль, которое в настоящее время быстро мелеет, и это требует своего решения, а также Муродымовское ущелье в котором осуществляется разведение зубров Беловежской популяции.

Представленные на форуме данные показывают, что в стране развивается внутренний туризм темп роста которого составил около 8% [2], а на особо охраняемых территориях 30-40%. Это в свою очередь приводит к появлению ряда проблем на ООПТ. Во-первых, туризм требует развития инфраструктуры, строительство которого на охраняемых природных территориях необходимо экологизировать, во-вторых, необходимо определить допустимую деятельность на ООПТ в том числе приносящую доход, и, в-третьих, необходимо создание благоприятных условий для привлечения средств и увеличение уровня дохода от них. Так, к примеру, в США доход от вклада в развитие ООПТ составляет 1 к 10, а у нас 1 к 7, в результате чего в штатах доход от туризма на ООПТ в год составляет 25 млрд. долл., которые идут на развитие этих же территорий. В свою очередь, привлечение большего количества туристов потребует и решение проблемы вывоза отходов с ООПТ, что является достаточно затратным для региональных операторов и тут необходимо решить вопрос о внедрении льгот для них или погашении расходов от курортного сбора. Отмечено также, что в некоторой степени дополнительную защиту охраняемых природных территорий может внести развитие воспитания экологического поведения у людей, в чём во многом может помочь привлечение волонтерского движения на данное направление.

Следует рассмотреть и обратить внимание на некоторые направления развития ООПТ. Так в ходе работы форума были выделены следующие перспективы: дальнейшее создание таких охраняемых территорий, сохранение и восстановление редких и исчезающих видов животных и растений, осуществление постоянного контроля в системе охраны, создание условий для организованного отдыха, привлечение инвестиций в данную сферу, повышение эффективности эколого-просветительской деятельности.

В ходе доклада д.биол.н., руководителя УФИЦ РАН Мартыненко В.Б. было отмечено, что создание новых ООПТ сейчас практически является невозможным по причине сложностей в законодательстве, так как все вопросы необходимо обсуждать с землепользователями и рядом служб. В частности, с такой проблемой столкнулся проект природного парка «Инзерские зубчатки» площадью 11,4 га, где арендаторами леса являются лесопромышленные компании, причём сам лес на данной территории не является высокопродуктивным. Само

же создание новых ООПТ является необходимым, так как для защиты редких растений и животных нужна сеть ООПТ. Так на территории Республики Башкортостан в красную книгу занесены 284 вида растений и 114 видов животных. Проектом такой сети охраняемых территорий занимается УФИЦ РАН и согласно ему сеть должна включать в себя 26% территории РБ. В настоящее же время эта площадь составляет 7,05%.

Так же отмечено, что природные парки являются некоммерческими организациями и по существующему законодательству они не могут сдавать землю в аренду, а значит и не могут привлечь инвесторов. Сам сбор от туристов, посещающих данные объекты, является низким и его хватает только на выплату зарплат сотрудников охраняемых природных территорий без развития инфраструктуры. К примеру, стоимость посещения природных парков в РБ составляет в среднем 200 р. Из-за отсутствия развитой инфраструктуры уже наблюдается деградация некоторых природных комплексов, поэтому главным решением проблемы развития ООПТ является изменение существующего законодательства, которое позволило бы бизнесу зашедшему на данную территории получать достаточно средств на её развитие.

Как было отмечено выше одним из перспективных методов развития ООПТ является повышение эффективности эколого-просветительской деятельности. На форуме неправительственным экологическим фондом имени В.И. Вернадского были предложены некоторые пути выполнения данной задачи [3]. В докладе генерального директора Пляминой О.В. была представлена новая стратегия фонда, состоящая из пяти трендов в экологическом просвещении: экопроекты и наставничество, экомедиа, игровой формат, патриотизм в экопросвещении, коллаборации и партнёрство. Среди эколого-просветительских проектов фонда была представлена «Школа эколидер», позволяющая выпускать экологических лидеров, способных объединять вокруг себя единомышленников, создавать сообщества и привлекать к эковолонтерской работе новых участников. Рассмотренные выводы по результатам работы пленарного заседания на экологическом форуме показали ряд достижений, имеющихся в нашей республике на данном направлении, а также заострили внимание на возникающих проблемах на пути развития системы особо охраняемых природных территорий.

Библиографический список

1. VIII специализированная выставка «Экология и технологии» Экологический форум: [сайт]. – URL: <https://ecoforumbyk.ru> (дата обращения: 15.04.2024). – Текст : электронный.
2. Ведомости: [сайт]. – URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2024/01/22/1016071-vnutrennii-turizm-v-rf-za-god-uvelichilsya> (дата обращения: 16.04.2024). – Текст : электронный.
3. Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского: [сайт]. – URL: <http://vernadsky.ru/> (дата обращения: 16.04.2024). – Текст: электронный.

© Чиглинец И.А., Чиглинцева Е.Н., 2024

УДК 004.4

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Шарипов И.А., студент 4 курса, Хисаметдинов Ф.З., к.физ.-мат.н.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые основные идеи и принципы объектно-ориентированного программирования, его структура, преимущества и недостатки.

Ключевые слова: объектно-ориентированное программирование, объект, класс, метод.

В программирование существует много различных подходов, каждый из которых различается по применению в различных контекстах и задачах. Одним из таких подходов является объектно-ориентированная программирование(ООП). Главная идея ООП состоит в том, что программа состоит не из перечня функций, а из множества объектов. Например, при создании приложения интернет-магазина, разработка начинается не с создания функций(заказа, например), а с создания структур объектов, таких как заказ, товар, пользователь.

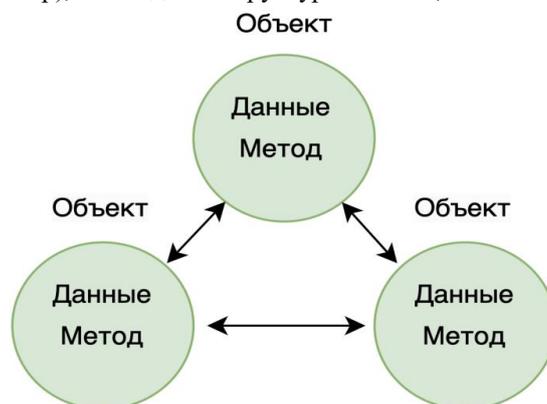


Рис. 1. Схематичный вид программы в соответствии с парадигмой ООП

В парадигме ООП, выделяются четыре основных элемента:

- Класс. Шаблон, на основе которого можно создать объект.
- Объект. Сущность, созданная на основе класса, со своими методами и атрибутами.
- Метод. Функция внутри класса или объекта, с помощью которого можно взаимодействовать с объектом или классом.
- Атрибут. Свойство объекта, например цена, цвет, размер.

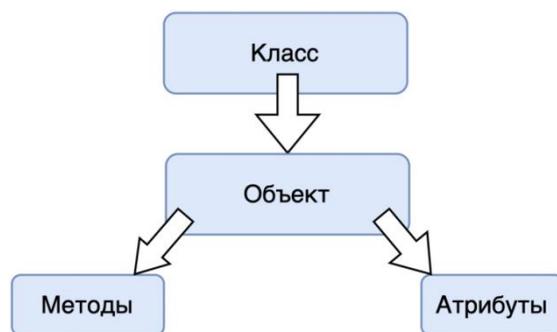


Рис. 2. Связь между атрибутами в ООП

ООП состоит из трех принципов:

- Инкапсуляция. Вся информация об объекте должна быть скрыта для другой части программы, остальные объекты должны взаимодействовать только с интерфейсами. Скажем, у машины есть интерфейс “руль” с которым может взаимодействовать человек, а вся внутренняя работа этого интерфейса сокрыта.
- Наследование. Перенимание свойств и методов у другого класса, способствует переиспользованию кода. К примеру, мы можем наследовать класс “компьютерный стул” от класса “стул”. Наследуемый класс будет обладать всеми характеристиками класса-родителя.
- Полиморфизм. Способность разных объектов одинакового типа или подтипа выполнять одни и те же методы. Например метод “лети”, выполнится корректно как для объекта “самолет” так и для объекта “квадрокоптер”.

Таблица 1

Преимущества и недостатки ООП

Преимущества	Недостатки
<p>ООП облегчает переиспользования кода, создав класс или метод один раз, можно с помощью наследования использовать уже написанный код.</p> <p>Улучшается читаемость кода, поскольку представление программы в виде объектов интуитивно понятна человеку.</p> <p>Облегчается обновляемость кода, поскольку в иерархии классов достаточно внедрить обновление только в один класс.</p> <p>Работа программистов становится более эффективной, поскольку каждый программист может быть ответственным за свое множество классов.</p> <p>Шаблоны проектирования, которые значительно облегчают разработку архитектуры программы, созданы с использованием принципов ООП.</p>	<p>Более высокий входной порог по сравнению с функциональным подходом.</p> <p>Большее количество кода по сравнению с функциональными подходами. Там, где можно обойтись одной функцией, ООП требует создания классов, методов и объектов. Хотя это и обеспечивает понятную структуру в крупных проектах, в небольших такой подход может быть излишним.</p> <p>Создание и использования объектов требует место для хранения их атрибутов, что сказывается на скорости выполнения программы.</p> <p>Не все сущности можно представить в виде объектов.</p>

Основной целью ООП является упрощение создания крупных и сложных программ. Язык программирования, основанный на принципах ООП, представляет собой свой правил и рекомендаций, для соответствия парадигме ООП. На сегодня такие языки являются наиболее популярными. Для примера, Python, C#, Java, и другие.

В заключении следует отметить, что ООП представляет собой мощный и универсальный подход представления программы в виде множества объектов. Принципы ООП, такие как инкапсуляция, наследование и полиморфизм, способствуют созданию более понятного, гибкого и архитектурно разделенного кода. ООП остается главной парадигмой программирования, обеспечивая создание эффективных и легко поддерживаемых программ.

Библиографический список

1. Вайсфельд М. Объектно-ориентированное мышление / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
2. Гамма Э., Хелм Р., Джонсон Р., Влиссидес Дж. Паттерны объектно-ориентированного проектирования / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2020. – 448 с.

© Шарипов И.А., Хисаметдинов Ф.З., 2024.

СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕРВИСОВ В ПРОГРАММАХ С МИКРОСЕРВИСНОЙ АРХИТЕКТУРОЙ

Шарипов И.А., студент 4 курса, Хисаметдинов Ф.З., к.физ.-мат.н.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются основные способы общения компонентов микросервисного приложения, анализируется плюсы и минусы каждого.

Ключевые слова: Синхронность, микросервисная архитектура, асинхронность, очередь.

Микросервисная архитектура позволяет разделить приложение на отдельные функциональные блоки, развивать и масштабировать их отдельно друг от друга, используя разные технологии и языки программирования для разных сервисов. Несмотря на все эти преимущества, для микросервисов сохраняются ряд определенных проблем. Одной из проблем является проблема доступности. Не всегда известно, какой из сервисов доступен в данный момент. Так же сохраняется риск повторной отправки или потери пакетов. При использовании асинхронных методов взаимодействия, требуется сохранять промежуточную информацию, что требует дополнительное место на диске.

Требуется обеспечить отказоустойчивость для микросервисов. Не исключена ситуация, когда неисправность одного сервиса вызывает каскадное падение из за того что запросы не обрабатываются. Это является причиной отказов других зависимых сервисов, так как они не могут получить ответ на свой запрос. В результате, возникает цепная реакция, заканчивающаяся полным сбоем системы.

Существуют два основных способа выполнения запросов. Один из них это синхронный метод общения, который по сути блокирует вызывающий поток до получения ответа от вызываемого сервиса. К основным синхронным методам взаимодействия сервисов относятся REST с его аналогами, gRPC и SOAP.

Например, приложение интернет-магазина может синхронно обращаться к сервиса с товарами, в этот момент клиентское приложение блокируется до получения ответа со списком товаров. Асинхронные методы общения не блокируют основной поток, позволяя приложению дальше выполнять работу. Самыми популярными асинхронными технологиями являются очереди. Например, сервис который проводит платежи, может отправить сообщение в очередь с указанием обработать платеж и дальше продолжить свою работу позже получив ответ на свое сообщение. Это позволяет не останавливать работу сервиса.

Таблица 1

Преимущества и недостатки различных способов

Способ общения	Достоинства	Недостатки
REST	Необходимость стандартного набора библиотек, поскольку HTTP доступен по умолчанию. Понятный и простой способ использования API. Сообщения имеют текстовой формат, что упрощает его отладку. Простая и понятная потребителю схема работы "запрос - ответ".	Риск потери сообщений. В случае недоступности вызываемого сервиса, отправленные запросы теряются. Использование JSON подразумевает избыточность отправляемых и получаемых данных, что в конечном итоге влияет на трафик. Отсутствие строго и закрепленного контракта запроса.
<i>gRPC</i>	Для взаимодействия используется бинарный формат Protobuf, которая передает только значения атрибутов, что сокращает количество передаваемой информации. Заранее определенный и неизменяемый контракт гарантирует актуальность используемого API. Если сообщения поступают слишком быстро и вызываемый сервис не справляется с обработкой, то встроенный механизм backpressure замедляет скорость отправки запросов, во избежания перегрузки сервисов.	Недостаточная и неполная документация, в виду того что технология достаточно молодая. Сложный процесс тестирования по сравнению с другими методами. Бинарный формат нечитаем, что осложняет процесс отладки. Нет стандартизированной модели ошибок.
<i>Очереди</i>	Уменьшение зависимости и связанности сервисов . Использование очередей сообщений позволяет масштабировать сервисы отдельно друг от друга. Повышение надежности. Если один из сервисов недоступен, то сообщения не теряются, так как после возобновления работы сервиса, он возьмет сообщение из очереди и обработает его.	Очередь является отдельным приложением, с необходимостью его поддержки. При увеличении числа очередей усложняется процесс отладки.

При выборе инструмента для будущего приложения, важно рассмотреть все плюсы и минусы. Не следует использовать очереди сообщений там, где можно обойтись другим, более простым в настройке и управлении методом. Однако, если в планах переход на микросервисы и бизнес-логика позволяет использовать асинхронную обработку, то использование очередей сообщений может стать отличным выбором для улучшения производительности и надежности вашего продукта.

Каждый инструмент имеет свои плюсы и минусы, стоит их учитывать при проектировании будущего приложения. Очереди, несомненно, улучшают показатели микросервисов, такие как надежность, отказоустойчивость и независимость, но не стоит их использовать там, где можно применить более простой в настройке и управлении метод. Однако, если бизнес-логика позволяет асинхронную обработку данных, то использование очередей сообщения позволит в разы улучшить производительность и надежность приложения.

Библиографический список

1. Ньюмен С. Создание микросервисов. – 2-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2023. – 624 с.
2. Индрасири К., Куруппу Д. gRPC: запуск и эксплуатация облачных приложений / Пер. с англ. – СПб.: Питер. – 224 с.

© Шарипов И.А., Хисаметдинов Ф.З., 2024

УДК 537.86

РАДИОФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Ягафарова З.А., к.физ-мат.н., доц., Салимов Р.Р., студент 3 курса
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация: Данная статья посвящена изучению радиофармацевтических препаратов и их роли при лечении различных заболеваний щитовидной железы. При лечении этих патологий широко используются радиоактивный йод ($I - 131$) и технеций ($Tc-99$).

Ключевые слова: Радиофармацевтические препараты, медицинская физика, радиоактивность, радиоизотопная диагностика

Под радиоактивными фармацевтическими препаратами (РФП) принято понимать вещества, содержащие нестабильный изотоп, что делает их радиоактивными. Радиоактивное излучение данных препаратов может использоваться для диагностики организма, например, для оценки метаболизма в нём, также данные препараты активно используются для терапии различных заболеваний. Категорически важно отметить, что радиофармпрепараты, используемые для диагностики, отличаются коротким периодом полураспада, что не делает их вреднее обычной рентгенодиагностики. Рынок радиофармпрепаратов в Российской Федерации находится на стадии формирования, что делает эту область очень перспективной.

Различают закрытые и открытые радиоактивные фармацевтические препараты. Под закрытыми препаратами понимаются препараты, в которых радиоактивный материал находится в защитном покрытии или капсуле, что позволяет оградить окружающую среду от радиоактивного излучения. В открытых же препаратах радиоактивное вещество напрямую воздействует на окружающую среду и ткани организма.

В 1943 году Дьёрдь де Хевеши получил Нобелевскую премию по химии за работу по использованию изотопов в качестве меченых атомов при изучении химических процессов. Его работа послужила основой для всех современных радиоактивных фармпрепаратов. Решение проводить подобную диагностику пришло к ученому еще в молодости, когда он сомневался в свежести еды, которую ему предоставляли в общежитии. Идея заключалась в добавлении радиоактивных материалов в недоеденную пищу, и последующее её изучение с помощью простого электроскопа. Догадки ученого оказались верны, и еда действительно оказалась радиоактивной. Данный случай определил дальнейшее направление исследовательских работ венгерского ученого.

Рассмотрим использование радиоактивного йода – 131 и технеция – 99 в медицине при диагностике и лечении заболеваний щитовидной железы, например при гипертиреозе, а также при злокачественных опухолях данного органа.

Свойство щитовидной железы избирательно поглощать не только радиоактивные, но и любые микроэлементы йода и технеция лежит в основе радиофармацевтического лечения патологий данного органа. Известно, что йод играет жизненно важную роль в функционировании щитовидной железы. Клетки щитовидной железы получают йод $I-127$ из продуктов питания, вырабатывают тиреоидные гормоны, используя йод в качестве сырья и выделяют нужные гормоны в кровь.

Поскольку йод и технеций поглощаются именно щитовидной железой, можно использовать физические свойства их радиоактивных изотопов для визуализации, терапии и диагностики этого органа.

Рассмотрим действие этих РФП. В медицинской физике широко используется радиоактивный изотоп йода $I - 131$ с периодом полураспада порядка 192 часов и атомной массой 131. Данный изотоп по своим физическим свойствам находит распространение как с точки зрения терапии, так и с точки зрения ведения теоретических исследований. Эти изотопы, при внедрении в организм пациента в качестве меченых атомов, участвуют в обменных процессах так же, как и стабильные элементы йода $I-127$. Радиоактивный йод вводится в организм пациента в виде капель или капсул, где он скапливается в тканях щитовидной железы. Попадая в орган, элементы йода-131 испускают ионизирующее излучение (бета-частицы и гамма-лучи). Гамма-лучи, из-за

своей высокой проникающей способности, не оказывают заметного биологического воздействия, но дают возможность определения количества радиоiodа в организме и его местонахождения. Бета-частицы, обладая небольшой длиной пробега в тканях (порядка 1-3 мм), но имея большое разрушающее действие, воздействуют на структуру клеток, вызывая повреждения. Их действие может привести к повреждению генетического материала раковых клеток, приводя к их гибели. При этом раковые клетки растут медленнее, перестают делиться и в конечном итоге уничтожаются. У пациентов с раком щитовидной железы радиоактивный йод может быть использован после удаления железы (тиреоидэктомия) для уничтожения остаточных раковых клеток и предотвращения рецидива заболевания, что позволяет снизить объем опухоли и контролировать течение заболевания. Следует отметить, что разрушающее действие радиоактивного йода ограничивается тканью, которая активно его накапливает. Близлежащие ткани и органы остаются практически не поврежденными.

В диагностике, использующей элемент технеций (сцинтиграфии), обычно применяют изотоп Tc-99 с периодом полураспада в 6 часов и атомной массой 99. Технеций используется в сцинтиграфии из-за его идеального для сцинтиграфии моноэнергетического спектра гамма-излучения (140 кэВ) и минимальной лучевой нагрузки на организм обследуемого. При сцинтиграфии щитовидной железы в организм вводятся радиофармпрепараты на основе радиоактивных изотопов технеция, которые накапливаются в щитовидной железе. Радиоактивный технеций используется в сцинтиграфии путем внутривенного вливания через катетер в организм пациента. С помощью специального оборудования регистрируется излучение, исходящее от РФП, и формируется изображение органа или ткани. Это позволяет оценить функциональное состояние органа или ткани, выявить патологии и нарушения, а также определить эффективность проводимой терапии.

Таким образом, радиоактивный йод и технеций являются важными инструментами в области РФП из-за уникальных физико-химических свойств и применения их в медицинской визуализации и терапии. Радиоактивный йод-131 в основном используется при лечении гипертиреоза и рака щитовидной железы, а технеций используется в широком спектре диагностических процедур. Эти изотопы предлагают целевые и безопасные варианты для медицинских физиков, улучшая результаты лечения пациентов и снижая риск побочных эффектов.

Библиографический список

1. Саксонов П.П., Шашков В.С., Сергеев П.В. Радиационная фармакология. – М.: Медицина, 1976. – 255 с.
2. Балакирева А.А. Радиофармацевтические препараты. Получение и контроль качества. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2022. – 132 с.
3. Николаев А.Я. Биологическая химия. – М.: МИА, 2004. – 566 с.

© Ягафарова З.А., Салимов Р.Р., 2024

УДК 372.851

ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ

Ягудина М.Ш., студентка 4 курса, Гумеров И.С., к.пед.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются элементы аналитической геометрии, включенные в школьный курс геометрии.

Ключевые слова: аналитическая геометрия, координаты на плоскости и в пространстве, векторы.

Аналитическая геометрия – это раздел математики, который объединяет в себе методы алгебры и геометрии для изучения геометрических фигур и пространственных объектов с помощью координат. Изучение данной дисциплины позволяет решать геометрические задачи с использованием алгебраических методов и графических представлений. Аналитическая геометрия предоставляет инструменты для описания геометрических объектов в виде уравнений и неравенств с использованием координат. Это позволяет решать различные задачи, например, находить точки пересечения прямых, касательные к кривым, расстояния между объектами и многое другое.

Аналитическая геометрия как самостоятельная дисциплина стала изучаться в вузах с XIX века. В школах на регулярной основе не изучалась. С начала XIX века она вошла в учебники математики, которые были предусмотрены для гимназий. Но с середины века преподавание аналитической геометрии отменили. И только в начале XX века в училищах ее стали преподавать как самостоятельную дисциплину. Сейчас эта дисциплина не ведется как отдельный предмет, ее элементы изучаются в курсе геометрии. Включение элементов аналитической геометрии в школьный курс объясняется тем, что знания, полученные при изучении аналитической геометрии, находят свое применение не только в математике, но и в других науках и областях, таких как физика, экономика, информационные технологии и даже в повседневной жизни при решении различных задач.

В школьный курс включены следующие элементы аналитической геометрии:

1. определение положения точки по ее координатам, определение координат точки по ее положению на плоскости;

2. оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
3. решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
4. формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;
5. развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач.

Координаты в аналитической геометрии - это числа, которые позволяют точно определить положение объекта на плоскости или в пространстве. Система координат позволяет удобно описывать геометрические объекты, проводить различные вычисления и решать задачи аналитической геометрии. Важно уметь работать с координатами на плоскости и в пространстве, чтобы успешно решать задачи на геометрические построения, определять расстояния и углы между объектами, а также проводить другие аналитические вычисления.

Изучение аналитической геометрии в школе помогает учащимся развивать логическое мышление и абстрактное мышление. Этот раздел математики является важным для дальнейшего изучения математики на более глубоком уровне и для понимания многих наук, связанных с математикой. Обучающиеся изучают понятия координат, уравнения прямых, окружностей, парабол, гипербол, а также осваивают методы решения геометрических задач с использованием алгебраических приемов.

Первое знакомство в школьном курсе с аналитической геометрией происходит в 5-6 классах. Цель изучения элементов аналитической геометрии в 5-6 классах – ознакомление с идеей координатного метода. Рассмотрим изучение координат в 6 классе (учебник «Математика. 6 класс», под ред. Н.Я. Виленкина). Основной задачей при изучении этой темы является формирование навыков нахождения координат точки и построения точки по ее координатам на плоскости. Основные понятия: система координат, декартова и полярная системы координат, метод координат, метод раскраски. При изучении обучающимися этих тем достигаются как предметные (находить координаты точки и строить точку по ее координатам на прямой и плоскости; пользоваться методом координат на прямой, на плоскости и в пространстве; использовать метод раскраски для решения геометрических задач); так и метапредметные (самостоятельное заполнение карты объектами и описание их расположения с помощью координат, формирование коммуникативных умений) и личностные (развитие инициативы и фантазии) результаты.

Далее рассмотрим изучение векторов в курсе планиметрии (учебник «Геометрия 7-9 классы» под ред. Л.С. Атанасяна). Основные изучаемые темы: векторы; линейные операции над векторами; скалярное произведение, его свойства; длина вектора; векторное произведение; плоскость и уравнение плоскости. Цель изучения данной темы в курсе планиметрии – это познакомить обучающихся с новыми методами решения задач.

Элементы аналитической геометрии и в 10-11 классах являются одной из ключевых тем. Аналитическая геометрия позволяет решать задачи, связанные с определением геометрических объектов с использованием координат и уравнений.

Уравнение прямой - одно из основных понятий аналитической геометрии. Прямую можно задать уравнением вида $y = kx + b$, где k - наклон прямой, а b – коэффициент сдвига. С помощью этого уравнения можно определить угол наклона прямой к оси абсцисс, а также точку пересечения с осью ординат. Окружность - еще один важный объект аналитической геометрии. Окружность можно задать уравнением вида $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$, где (a, b) – координаты центра окружности, а r - радиус. Помимо прямых и окружностей, аналитическая геометрия изучает и другие геометрические объекты, такие как параболы, гиперболы, эллипсы и многоугольники. Знание уравнений этих кривых позволяет решать разнообразные задачи, связанные с определением их параметров и свойств. Изучение элементов аналитической геометрии в 10-11 классах позволяет учащимся развивать навыки решения геометрических задач с использованием метода координат. Этот раздел математики является важным для понимания более сложных математических концепций и находит применение в различных областях науки и техники.

Таким образом, изучение основ аналитической геометрии в школьном курсе является важным этапом в математическом образовании учащихся, поскольку не только развивает их математические навыки, но и способствует формированию устойчивого математического мышления, которое пригодится в будущем как в учебе, так и в жизни. Основные элементы аналитической геометрии включают в себя понятия координат, уравнения прямых, окружностей, парабол, гипербол и других геометрических фигур. Знание этих элементов позволяет определять расстояния между точками, находить углы между прямыми и другие полезные характеристики геометрических объектов.

Библиографический список

1. Учебник «Геометрия 7-9 кл.» под ред. Атанасян Л.С.
2. Учебник «Математика. 6 класс», под ред. Н.Я. Виленкина
3. Ефимов Н.В. Краткий курс аналитической геометрии: учеб. пособие.

©Ягудина М.Ш., Гумеров И.С. 2024

Якшибаева Д.А., к.физ.-мат.н., доц., Махиянова Э.В., студентка 1 курса
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г.Сибай, Россия

Аннотация. В статье приводится сравнение реляционных СУБД: MySQL, PostgreSQL, Oracle, SQLite и Firebase, которая является не реляционной.

Ключевые слова: базы данных, СУБД, БД, NoSQL.

С развитием мобильных технологий и увеличением числа пользователей мобильных устройств, разработка мобильных приложений стала одним из самых популярных направлений в сфере IT. Вместе с этим растет и спрос на эффективные базы данных, которые позволят мобильным приложениям сохранять и обрабатывать данные пользователей.

При разработке мобильных приложений выбор подходящей базы данных является одной из важных задач. В зависимости от типа приложения и требуемой функциональности, разработчикам предлагается ряд различных решений.

Система управления базами данных (СУБД) является типом программного обеспечения, взаимодействующей с самой базой данных, приложениями и пользовательскими интерфейсами для получения данных и их анализа.

Система Oracle является первой в рейтинге популярности у разработчиков. Она содержит улучшенный тег списков и OracleCloud, легка в использовании, с понятной и простой документацией, поддерживает длинные наименования и JSON. Лицензирование Oracle database engine запатентовано. Для использования доступны как бесплатные, так и платные опции. Кроме этого база данных наравне с SQL использует процедурное расширение под названием PL/SQL, а также язык Java.

SQLite – это более легкая версия популярной базы данных MySQL, представляет собой встроенную базу данных приложений, которая позволяет разработчикам предоставлять пользователям мобильных телефонов локальное хранилище данных. Одной из самых популярных баз данных для мобильных приложений является SQLite. Она отличается своей простотой и эффективностью. SQLite хранит данные в одном файле, что упрощает процесс управления базой данных. Она также обладает хорошей производительностью и поддерживает большое количество функций, таких как транзакции, индексы и триггеры. SQLite особенно хорошо подходит для небольших приложений, которым требуется локальное хранилище данных.

MySQL – одна из самых популярных СУБД для веб-приложений. Фактически, является стандартом для веб-серверов, которые работают под управлением операционной системы Linux. MySQL – это бесплатный пакет программ, однако новые версии выходят постоянно, расширяя функционал и улучшая безопасность. Написанный на C и C++ MySQL, хорошо работает с такими платформами, как Linux, Windows, macOS, IRIX и другими.

Firebase – это является базой, позволяющей пользователям хранить и получать сохраненную информацию, так как база сохраняет все данные в облаке. Помимо этого, Firebase имеет удобные средства и методы взаимодействия. Существуют следующие варианты работы с базой: сама база с данными Firebase, которая обеспечивает доступ к данным в режиме реального времени, находящимся на разных платформах и облачный магазин Firestore. Функциональность магазина заключается в обеспечении большой масштабируемости и в возможности работы с более сложными моделями данных. Оба варианта работы дают отличную возможность реализовать сценарий, когда нужно иметь дело с большим количеством данных в режиме реального времени: изменения в БД извлекаются по мере их возникновения.

PostgreSQL – полностью стандартизирована под Structured Query Language. Она является более сложной и непопулярной вследствие этого, но результатом является то, что она является более продвинутой, чем другие бесплатные аналоги. СУБД PostgreSQL имеет много общего с MySQL. База направлена на укрепление стандартов соответствия и расширяемости, поэтому может обрабатывать любую рабочую нагрузку, как для продуктов с одной машиной, так и для сложных приложений. Принадлежащая и разработанная глобальной группой разработчиков PostgreSQL, она по-прежнему остается полностью открытой исходным кодом. Эта СУБД доступна для использования такими платформами, как Linux, Microsoft Windows, iOS, Android и многими другими. Существует платная версия и русскоязычная техподдержка.

Проведем сравнительный анализ основных характеристик популярных баз данных: СУБД Oracle, SQLite, MySQL, PostgreSQL и Firebase. Анализ характеристик представим в таблице 1.

Рассмотрим следующие характеристики:

- тип базы;
- открытость исходного кода;
- масштабируемость;
- поддержка транзакций;
- язык запросов;
- платформа;

- поддержка хранимых процедур и триггеров;
- уровень безопасности;
- поддержка JSON;
- поддержка репликации и кластеризации;
- скорость выполнения запросов.

Таблица 1

Сравнение основных критериев

Критерий	Oracle	SQLite	MySql	PostgreSQL	FireBase
Тип БД	Реляционная	Реляционная	Реляционная	Реляционная	NoSQL
Открытый исходный код	Нет	Да	Да	Да	Нет
Масштабируемость	Высокая	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя
Поддержка транзакций	Да	Да	Да	Да	Ограниченная
Язык запросов	SQL, PL/SQL	SQL	SQL	SQL	Firebase API
Платформа	Поддерживается на большинстве операционных систем	Кросс-платформенный	Поддерживается на большинстве операционных систем	Кросс-платформенный	Облачная
Поддержка хранимых процедур и триггеров	Да	Нет	Да	Да	Нет
Уровень безопасности	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Низкий
Поддержка JSON	Да	Частично	Да	Да	Да
Поддержка репликации и кластеризации	Да	Нет	Да	Да	Нет
Скорость выполнения запросов	Высокая	Высокая	Средняя	Средняя	Средняя

При выборе базы данных для мобильного приложения следует учитывать его особенности и требования проекта. Некоторые приложения могут требовать максимальной производительности, в то время как другие могут больше ценить простоту использования и гибкость.

В заключение, выбор базы данных для разработки мобильных приложений играет важную роль в общей архитектуре приложения. Необходимо внимательно проанализировать требования проекта и особенности каждой базы данных, чтобы выбрать наиболее подходящий вариант. SQLite, Firebase Realtime Database и другие популярные базы данных предлагают различные возможности и функции, которые могут помочь разработчикам мобильных приложений достичь поставленных целей.

При выборе базы данных для мобильного приложения следует учитывать его особенности и требования проекта. Некоторые приложения могут требовать максимальной производительности, в то время как другие могут больше ценить простоту использования и гибкость.

В заключение, выбор базы данных для разработки мобильных приложений играет важную роль в общей архитектуре приложения. Необходимо внимательно проанализировать требования проекта и особенности каждой базы данных, чтобы выбрать наиболее подходящий вариант. SQLite, Firebase Realtime Database и другие популярные базы данных предлагают различные возможности и функции, которые могут помочь разработчикам мобильных приложений достичь поставленных целей.

Библиографический список

1. Козлов А.А. Базы данных: Учебник. – СПб.: Питер, 2017. – 256 с.
2. Эльмасри, Р.Д., Наватхе, Ш.М. Системы баз данных: Концепты и архитектура управления предприятием. – 6-е. изд. – СПб.: Питер, 2019. – 340 с.
3. Коротеев, В.Г., Ковалев, В.П. Базы данных: Учебник для вузов. – М.: Академия, 2016. – 153 с.
4. Ларченко А.И., Хижняк В.А. Основы баз данных. – М.: Горячая линия – Телеком, 2013. – 320 с.
5. Жуков В.И. СУБД в современной разработке программного обеспечения. – М.: Изд-во Академии Наук СССР, 2020. – 260 с.

© Якшибаева Д.А., Махиянова Э.В., 2024

НЕЙРОСЕТИ В ИСКУССТВЕ

Якшибаева Д.А., к.физ.-мат.н., доц., Сагитова А.С. студентка 1 курса
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г.Сибай, Россия

Аннотация: В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта на современное искусство. Особое внимание уделено сохранению уникальности и человеческого вклада в творческий процесс, несмотря на возможности, которые предоставляет технология искусственного интеллекта.

Ключевые слова: нейросеть, искусственный интеллект, Deep Learning, GPT-3, ChatGPT, персептрон.

Нейросети стали широко использоваться в различных областях нашей жизни, и искусство не осталось в стороне. Именно в искусстве мы можем увидеть наиболее яркие примеры применения искусственного интеллекта. Однако с появлением восторга по поводу возможностей нейросетей возникли и опасения на счет этических сторон его использования. Для полного понимания проблемы рассмотрим исторические аспекты искусственного интеллекта.

Начало истории нейросетей связано с 1940-50 годами, когда впервые была предложена концепция искусственного интеллекта, нацеленная на создание машины, способной подражать работе человеческого мозга. Уоррен Мак-Каллок и Уолтер Питтс в 1943 году предложили математическую модель нейрона. В 1957 году психолог Фрэнк Розенблатт создал обучаемую нейросеть – персептрон, которая базировалась на математической модели мозга и позволяла компьютерам обучаться на разнообразных данных. Революционные методы обратного распространения ошибки и использование нелинейных функций активации стали ключевыми достижениями конца 20-го века, приведя к возрождению нейронных сетей.

В новом тысячелетии, в период с 2000 по 2020 год, развитие нейросетей продолжалось постепенно, с появлением «Deep Learning» [1] в 2000 году. Несмотря на некоторый недостаток интереса к искусственному интеллекту до 2010 года, дальнейшее изучение и отличные результаты снова привлекли внимание к этой области.

Самое прорывное открытие в сфере искусственного интеллекта, случилось в 2020-м году. Компания OpenAI создала GPT-3 (от англ. Generative Pre-trained Transformer – «генеративный предварительно обученный трансформер»). В конце ноября 2022 года ChatGPT (чат бот с искусственным интеллектом) выходит в свет и становится одним из самых шумевших событий года.

Рассмотрим возможности GPT-3 в искусстве.

1.Генерация искусства: нейросети могут использоваться для создания уникальных художественных произведений, музыки, текстов и других форм искусства.

2.Распознавание и анализ изображений: нейросети используются для распознавания и классификации изображений, что может быть полезно в искусстве, например, для автоматической каталогизации цифровых коллекций изображений.

3.Улучшение фотографий: нейросети могут использоваться для улучшения качества фотографий, увеличения их разрешения или редактирования.

4.Автоматическое создание музыки: нейросети могут быть использованы для генерации музыки, создания музыкальных композиций или улучшения звукозаписей.

5.Виртуальная реальность и аугментированная реальность (технологий дополненной реальности): нейросети могут помочь в создании реалистичных визуальных и звуковых эффектов в виртуальной и аугментированной реальности.

Это лишь несколько примеров применения нейросетей в искусстве, и их возможности продолжают расширяться с развитием технологий искусственного интеллекта.

Таким образом, нейросеть вполне может создавать качественный контент, который можно использовать как в коммерческих, так и в личных целях [2]. Причиной тому служит навык нейросети учиться на уже готовом контенте, созданным реальным человеком. Искусственный интеллект обучается с поразительной скоростью. Уже на данный момент, некоторых специалистов заменяет нейросеть. Отсюда и появляются противоречия. Если человеку требовались века, для того чтобы дойти до уровня искусства, имеющегося сейчас, то нейросети необходимо гораздо меньше времени.

Рассмотрим плюсы и минусы применения нейросетей в искусстве. К положительным изменениям можно отнести следующие аспекты:

- 1.расширение творческого потенциала - нейросети могут помочь расширить творческий потенциал творцов, помогая создавать новые и уникальные произведения искусства;
- 2.автоматизация и оптимизация в процессе создания искусства - нейросети могут ускорить и упростить работу, позволяя художникам и музыкантам сконцентрироваться на самом главном;
- 3.улучшение качества – искусственный интеллект может помочь улучшить качество изображений, музыки и других форм искусства, путем устранения дефектов и добавления деталей;
- 4.обучение – с помощью нейросети творческие люди могут более эффективно обучаться.

Отрицательными аспектами являются:

1. недостаток человеческого элемента – художественное творчество часто приносит в искусство уникальный человеческий опыт, который может быть утрачен при работе с нейросетью;
2. недостаточная надежность и предсказуемость- иногда результаты, полученные с помощью нейросетей, могут быть непредсказуемыми и несоответствующими ожиданиям художника;
- 3.ограниченность алгоритмов – нейросети могут быть ограничены в своей способности интерпретировать и понимать контекст искусства, что может привести к недостаточно точным или оригинальным результатам [3];
4. дипфейки – создание фальшивых видео, аудио, изображений, где лица и голоса людей могут быть заменены на сгенерированные.

Многие творческие люди обеспокоены тем, что нейросеть может заменить человека в творчестве. Но большинство людей согласны с тем, что нейросеть не сможет полностью заменить человека, так как у человеческого творчества есть уникальный характер и человеческий аспект [3].

В современном мире искусственный интеллект играет все более значимую роль во всех сферах жизни, включая творчество. Применение нейросетей и других технологий в искусстве открывает новые возможности для художников, музыкантов и других творческих личностей. Однако, несмотря на потенциал и преимущества, которые приносит с собой использование искусственного интеллекта в творчестве, важно помнить о том, что человеческий фактор остается важным и неповторимым. Художественное творчество неразрывно связано с эмоциями, вдохновением и индивидуальностью. Технологии могут быть инструментом в руках творца, расширяющим его возможности, но не заменяющим его. Поэтому, важно сохранить баланс между использованием искусственного интеллекта и сохранением уникального человеческого вклада в творческий процесс. В конечном итоге, искусственный интеллект и человеческое творчество могут взаимодействовать, дополняя друг друга и создавая новые возможности для развития искусства в целом.

Библиографический список

1. Багдасарян Р.Х., Жарина О.Ю. Применение искусственного интеллекта при формировании различных произведений искусства // Культура и время перемен. – 2022. – № 4 (39).
2. Савина В.С. Искусственный интеллект и современное искусство: проблемы и перспективы // Право и бизнес. – 2021. – № 3. – С. 8-10.
3. Соколова Е.И. Искусственный интеллект и искусство // Научные труды Санкт-Петербургской академии художеств. – 2021. – № 59. – С. 242-247.

©Якшибаева Д.А., Сагитова А.С., 2024

УДК 004.91

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОЛМОГороВА С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ MAPLE

Якшибаева Д.А., к.физ.-мат.н., доц., Гайфуллин Р.Л., студент 4 курса
Сибайский институт (филиал) УННТ, г.Сибай, Россия

Аннотация. Данная статья описывает значимость системы компьютерной математики для решения дифференциальных уравнений в контексте исследований и инженерных задач. Приводится конкретный пример исследования поведения популяционной модели Колмогорова в Maple с заданными начальными условиями и параметрами.

Ключевые слова: система компьютерной математики, дифференциальные уравнения, Maple, система Колмогорова

Современное развитие науки неразрывно связано с исследованием математических моделей и систем. Одной из важнейших систем, занимающих центральное место в популяционной динамике является система, названная в честь выдающегося математика Андрея Николаевича Колмогорова.

В данной работе представлен анализ поведения решений системы Колмогорова с учетом современных тенденций исследования. Несмотря на обширное исследование системы Колмогорова в прошлом, в настоящее время остаются вопросы, требующие нового взгляда и оригинального подхода. В данной статье представлен результат исследований по данной теме, который может внести вклад в развитие вычислений с помощью систем компьютерной математики, расширить и ускорить возможности в вычислениях динамики популяций. Все вычисления в настоящей статье проводились с помощью системы компьютерной математики Maple.

Система Колмогорова имеет вид:

$$\begin{cases} x'(t) = (\mu_1 - x(t)) \cdot x(t) - \frac{x(t) \cdot y(t)}{x(t) + 1}, \\ y'(t) = (x(t) - \mu_2) \cdot y(t). \end{cases} \quad (1)$$

Стационарные решения (1) : A(0,0), B(μ_1 , 0) и C(μ_2 , ($\mu_1 - \mu_2$)($\mu_2 + 1$)).

Линеаризуем систему (1) в окрестности стационарного состояния A. Фазовым портретом линеаризованной системы при любых значениях параметров μ_1 и μ_2 является седло. Изображение портрета на рис. 1.

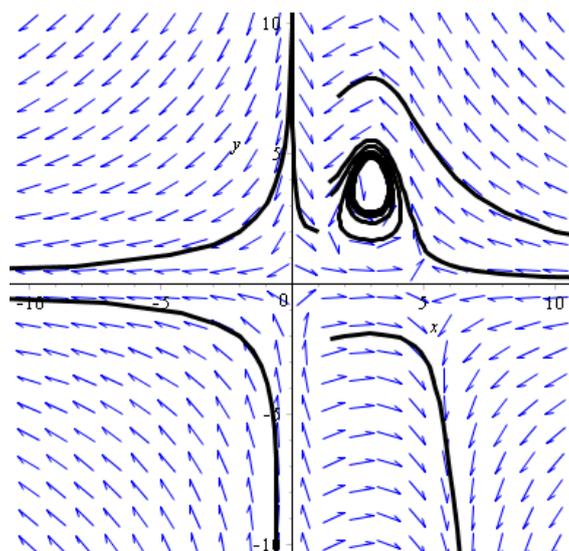


Рис.1 Фазовые траектории в окрестности трех точек равновесия

Следовательно, равновесное состояние в нулевой точке неустойчиво.

Проведем линеаризацию системы в окрестности второго стационарного состояния В. Здесь $x_1 = \mu_1$, $y_1 = 0$. Анализ поведения фазовых траекторий линеаризованной системы показывает, что при $\mu_1 - \mu_2 > 0$ получаем седло, изображенное на рис. 1. При $\mu_1 - \mu_2 < 0$ фазовым портретом является устойчивый узел.

Исследование поведения системы в окрестности стационарной точки С: $x_3 = \mu_2$, $y_3 = (\mu_1 - \mu_2)(\mu_2 + 1)$ показывает, что при $\mu_2 = \frac{\mu_1 - 1}{2}$ в ее окрестности рождаются циклы (рисунок 1).

При значении $\mu_1 \in (\mu_2, 2\mu_2 + 1)$ фазовым портретом является устойчивый фокус; $\mu_1 > 2\mu_2 + 1$ – неустойчивый фокус; $\mu_1 < \mu_2$ – устойчивый узел.

Таким образом, анализ фазовых траекторий в окрестности стационарных точек позволяет определить поведение системы и выделить различные типы устойчивости и неустойчивости в зависимости от значений параметров модели.

В заключении данной статьи можно отметить, что система Колмогорова остается актуальной и важной при исследовании популяционных моделей. Несмотря на обширное исследование в прошлом, современные тенденции требуют нового взгляда и оригинального подхода к исследованию данной системы.

Представленный в работе анализ, основанный на решении дифференциального уравнения численными методами и линеаризацией системы в окрестности стационарных точек, позволяет лучше понять поведение системы и выявить различные типы устойчивости и неустойчивости в зависимости от значений параметров модели. Анализ фазовых траекторий позволяет увидеть разнообразие поведения системы и помогает определить характерные типы точек устойчивости и неустойчивости.

Библиографический список

1. Базыкин А.Д. Нелинейная динамика взаимодействующих популяций. Москва-Ижевск: Институт компьютерных исследований. –2003. – 368 с.
2. Братусь А.С., Новожилов А.С., Платонов А.П. Динамические системы и модели биологии. – М.: ФИЗМАТЛИТ, -2010. – 400 с.
3. Хэссард, Б. Теория и приложения бифуркации рождения цикла / Казаринов Н., Вэн И. – Мир, 1985 – 270 с.

©Якшибаева Д.А., Гайфуллин Р.Л., 2024

УДК 372.851

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

Москвина Е.А., к.пед.н., доц., Ясючени А.В., студент 2 курса,
Романова С.Е., студент 2 курса, Максимов О.В., студент 2 курса.
Магнитогорский гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема введения нового учебного курса «Вероятность и статистика» в школьную программу. Авторы акцентируют внимание на необходимости введения данного курса и дают собственную оценку этому факту. Они выступают с инициативой усовершенствования данного курса, который поможет учащимся лучше понять мир математики, повысить уровень математической грамотности и более основательно подготовиться к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, где имеются задания, которые рассматриваются в рамках этого курса.

Ключевые слова: образовательный процесс, школьная программа, информация в таблицах и диаграммах, интерпретация числовых данных, случайная изменчивость, статистическая устойчивость, комбинаторное мышление, математическая грамотность.

В настоящее время в школьную программу введен новый учебный курс «Вероятность и статистика», который с 2023-2024 учебного года стал обязательной частью математики по новому Федеральному образовательному стандарту. Данный курс введен для учащихся 7-9-ых классов. Периодичность проведения курса – один урок в неделю. Неудивительно, что многие учащиеся, а также их родители, задались вопросом: «Зачем нужен данный курс?». Многие считают, что современные ученики и без того загружены учебными предметами, так зачем тогда их напрягать еще одним дополнительным часом, тем более одного из разделов математики. Попробуем дать ответ на этот вопрос в данной статье.

Решение этого вопроса требует, как любая научная работа, определения актуальности изучаемой проблемы. Актуальность изучения любого предмета для современного человека определяется мерой применения полученных знаний в жизни. Современному человеку понадобятся знания и навыки, получаемые при изучении курса «Вероятность и статистика». Они необходимы сегодня во многих изучаемых дисциплинах, и это не только дисциплины естественного и технического циклов, но и общественных, а иногда и гуманитарных наук. «Теория вероятностей является для статистики теоретическим фундаментом. Исчисление шансов, исчисление вероятностей зародилось в играх: людей интересовали шансы выиграть, построение выигрышных стратегий. Сегодня теория вероятностей – серьезный раздел математики...» [7, с. 422]. Кто может себе представить такие современные научные дисциплины, как: социологию, экономику, педагогику, психологию и даже историю без статистических знаний и аналитических расчетов, которые, в свою очередь, зачастую бессмысленны без представлений о случайных событиях и их вероятностях. А можем ли мы продуктивно осуществлять свою жизнедеятельность в процессах, требующих планирования и прогнозирования с последующим анализом полученных результатов. Скорее всего, нет. Следовательно, актуальность изучения данного курса вытекает из определенного перечня дисциплин и жизненных обстоятельств, в которых получаемые знания и навыки просто необходимы. Современные педагоги и психологи обосновывают необходимость введения данного курса в школьную программу, исследуя разные аспекты его изучения [6].

Далее, логично задаться следующими вопросами: «Что будут изучать в рамках курса «Вероятность и статистика» наши дети? Чем они будут заниматься на данных уроках? Насколько грамотно разработаны школьные учебники и пособия?» [1, 4 и др.]. Попробуем дать ответ на возникшие вопросы.

Безусловно, школьный курс «Вероятность и статистика» имеет ряд особенностей, ведь он рассчитан на ребенка. Поэтому, с одной стороны, изучение теории вероятностей достаточно емкий и тяжелый процесс, ведь данный курс порой с трудом усваивается и в более сознательном возрасте, он вызывает трудности в студенческой среде и часто становится причиной отчисления студентов из учебных заведений. Однако, с другой стороны, современное общество нуждается не только в знающих специалистах, но и думающих, умеющих просчитывать различные варианты решения проблем. Конечно, введенный в школьную программу курс должен быть максимально адаптирован к тому возрасту, на который этот курс рассчитан. При этом современные школьники и их родители должны осознавать, что именно курс «Вероятность и статистика» учит осмысливать, обдумывать и понимать вероятностные задачи и проблемы, формирует комбинаторное мышление и, в большей степени, способствует развитию математической грамотности, а это так необходимо современному человеку.

На уроках данной дисциплины школьники уже сегодня изучают теорию вероятности, учатся считывать информацию с диаграмм и таблиц, получают навыки их составления и интерпретации числовых данных. Их обучают: различать «случайную изменчивость» и «статистическую устойчивость», находить вероятности случайных событий. В рамках школьного курса ученики знакомятся с основными понятиями вероятности и статистики, в том числе, вероятностное пространство, случайная величина, закон больших чисел, дисперсия, корреляция и т.д. Школьники также учатся применять эти понятия для решения задач, в том числе и задач ЕГЭ [8].

Итак, актуальность этого курса для современного школьника считаем доказанной. Однако, насколько готова сама школа к введению курса «Вероятность и статистика», оснащена ли она необходимыми учебными пособиями и готовы ли учителя математики преподавать данный курс. На первых порах возникнут определенные сложности, но думаем, что все они разрешимы. Учебники, выпущенные на сегодняшний день, безусловно, требуют доработки, но это дело времени. Большинство учителей математики, пройдя курсы повышения квалификации, ликвидируют свои пробелы и смогут успешно готовить школьников по данному курсу. Не за горами и то время, когда выйдут молодые специалисты, на подготовке которых необходимо сегодня нашей системе образования более основательно сосредоточиться. Так что все имеющиеся проблемы в ведении курса «Вероятности и статистики» вполне преодолимы.

Следовательно, на данный момент не должно возникать сомнений в необходимости включения этого курса в школьную программу. Важнее всего сегодня объяснить обществу необходимость преподавания данной дисциплины в школе, и для этого важно привлечь все возможные информационные источники. Важно показать родителям и школьникам преимущества этого курса, которые покажут свою важность в будущей непосредственной жизни. Важно всех убедить в том, что курс «Вероятность и статистика» поможет развивать навыки, которые пригодятся современному школьнику уже завтра. Понимание того, что школьник,

обладающий основными вероятностными навыками, будет чаще использовать их в жизни и это, в свою очередь, вызовет снижение тревожности ребенка при принятии необходимых решений, поможет современному обществу быстрее осознавать необходимость данного курса в школе.

Теория вероятностей и статистика – это две важные области математики, которые должны изучаться в современной школе. Они помогут ученикам понимать и анализировать данные, принимать решения на основе вероятностных расчетов и разрабатывать стратегии для решения задач.

Библиографический список

1. Балдин, К.В. Основы теории вероятности и математической статистики / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев – М.: Флинта, 2010. – 488 с.
2. Бирюкова, Л.Г. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / Л.Г. Бирюкова, Г.И. Бобрик, В.И. Матвеев – М.: Инфра-М, 2019. – 160 с.
3. Кочетков, Е.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов – М.: Инфра-М, 2013. – 240 с.
4. Яценко, И.В. Вероятность и статистика: учебное пособие / И.В. Яценко, И.Р. Высоцкий – М.: Просвещение, 2023. – 177 с.
5. Dzamyhov A.H., Nimatulaev M.M., Romanov P.Yu. Aspects of methodology of pedagogics in an informational society // SHS Web of Conferences. 2016. – Т. 29. – С. 0102
6. Высоцкий, И.Р. Типичные ошибки в преподавании теории вероятностей и статистики. «Математика в школе» / И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко [Электронный ресурс] // Вероятность. – 2014. – №5. – URL: <https://ptlab.mcsme.ru/node/165> (дата обращения: 09.04.2024)
7. Потапова, К.С. Методические аспекты преподавания статистики и теории вероятностей в школьном курсе математики / К.С. Потапова, А.А. Вовнянко // Молодой учёный. – 2020. – № 49 (339). – С. 421-423.
8. Причины низких результатов ЕГЭ по математике и возможные пути их преодоления / Москвина Е.А., Ясючени А.В., Романова С.Е. [и др.] // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: мат. IV Междунар. науч.-практич. конф-ии. – Сибай, 2023. – С. 114-117.

© Москвина Е.А., Ясючени А.В., Романова С.Е., Максимов О.В., 2024

УДК 343

МЕХАНИЗМЫ БОРЬБЫ С ТАМОЖЕННЫМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Абдулхаева А.Ф., Баландина К.И., студенты 3 курса,
Научн. рук. – Таймасов А.Р., к.экон.н., доц.
Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация: в статье исследуются механизмы борьбы с таможенными преступлениями в условиях цифровизации. Особое внимание уделено инновационным решениям борьбы с правонарушениями в сфере таможни. Выделен как наиболее оптимальный и эффективный инструмент в механизмах борьбы с таможенными преступлениями в условиях цифровизации – виртуальная система сбора биометрической информации.

Ключевые слова: таможенное правонарушение, контрабанда, механизм, инновационные решения.

Проблема ответственности за таможенные преступления, как один из существующих видов преступлений в сфере экономики обладает актуальностью вследствие высокой значимости деятельности правоохранительных органов Федеральной таможенной службы Российской Федерации [2, с. 231-1]. Прежде чем переходить к сути актуальной темы исследования, систематизируем направления и содержание данного сегмента в системе преступных деяний, имеющие общественно опасные последствия.

Существуют множество видов таможенных преступлений. В Российской Федерации (РФ) наиболее часто встречаются следующие их виды (таблица 1).

Таблица 1

Виды таможенных преступлений

Дефиниции таможенного преступления	Понятие
Уклонение от уплаты таможенных платежей	Механизм, при котором стоимость ввозимых/вывозимых товаров целенаправленно снижается или завышается с целью снижения таможенных платежей
Контрабанда	Незаконный, тайный ввоз/вывоз товаров через государственную границу
Невозвращение на территорию РФ культурных ценностей	Невыполнение обязанным лицом возвращение культурных ценностей на территорию государства, обговоренных сроком в договоре
Незаконный экспорт из РФ	Передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ
Легализация денежных средств	Отмывание денежных средств может производиться через банковские операции, инвестиции, покупку недвижимости и др.
Коррупция	Общественно опасное явление, выражающееся в подкупе, продажности должностных лиц

Выполнено авторами по [5]

В современной таможенной практике Российской Федерации наиболее распространенным среди таможенных преступлений рассматривается контрабанда. Наиболее распространенное определение контрабанды – это незаконный, тайный ввоз/вывоз товаров через государственную границу.

Одним из основных способов осуществления схем провоза контрабанды является способ через посредников (чаще всего – это незащищенные слои населения, которых будут подозревать меньше всего, а именно пенсионеры, подростки, инвалиды). Посредниками могут быть обычные туристы, дальнбойщики.

Что касается организации такого таможенного преступления как контрабанда, часто нарушители придерживаются следующей схемы:

1. Этап подготовки и разработки плана (планирование). На данном этапе осуществляется подготовка необходимых документов и их подделка, создание фиктивных компаний «однодневок», также немаловажным является составление четного плана действий, продумывание каждого этапа.

2. Организация контрабанды – перевозка. Способам перевозки нарушители выделяют особое внимание. Они создают тайники, специально переделывают транспортные средства и т.д. для того, чтобы органы таможенного контроля не обнаружили незаконную перевозку товаров.

3. Прохождение таможенного контроля. Посты или зоны таможенного контроля обходятся с помощью поддельных документов, взяток, угроз и т.д.

4. Уничтожение улик и дальнейшее уклонение от наказания. Уничтожение улик может происходить с помощью легализации полученных денежных средств, нередко применяются операции с криптовалютой. При

успешно завершённой сделке, компании «однодневки» закрываются, а документы и все записи о ней уничтожаются [4, с. 1-5].

Эта схема является общей картиной как именно осуществляются преступления, она может варьироваться в зависимости от количества, способа перевозки, экспортируемых/импортируемых товаров контрабанды и т.д.

Важно представить статистику таможенных преступлений РФ за 2020-2021 гг. в целях выявления наибольшего риска их развития (рис. 1).

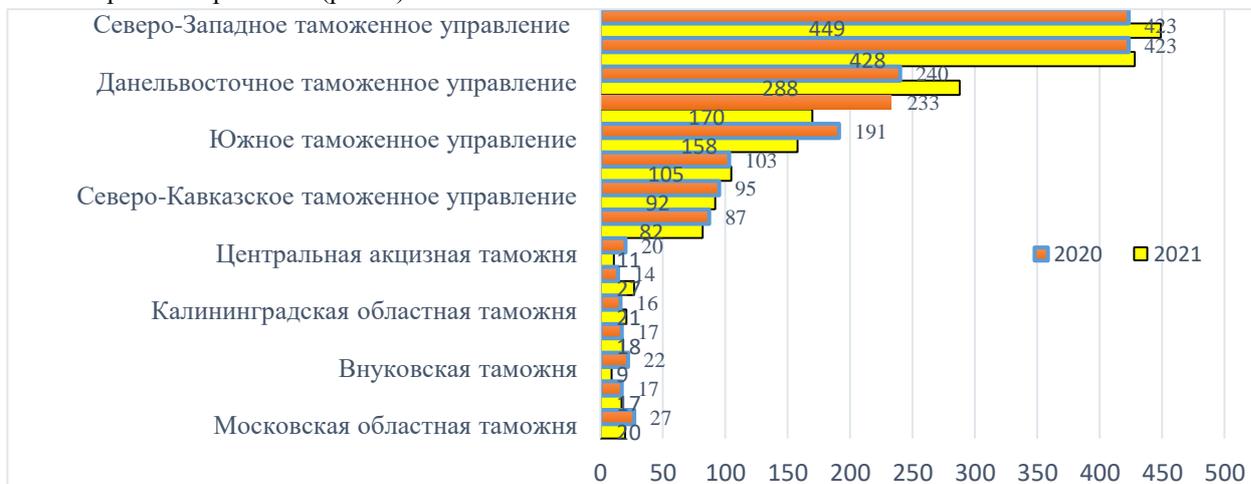


Рис. 1. Статистика таможенных преступлений РФ за 2020-2021 гг. [6]



Рис. 2. Существующие механизмы борьбы с таможенными преступлениями [1, с. 282-291; 3, с. 49]

Представленная выше диаграмма (рис.1.) демонстрирует количество таможенных преступлений, которые были выявлены правоохранительными органами Федеральной таможенной службы РФ за 2020-2021 гг. Наиболее значимый рост количества таможенных преступлений происходит в Северо-Западном (на 26, или

на 5,7%) или в Дальневосточном (на 48, или на 1,2%) таможенных управлениях. Наиболее резкое снижение количества таможенных преступлений наблюдается в Центральном таможенном управлении. Возможным вариантом проявления исходных событий может быть понимание ЦФО как одного из основных экономических центров РФ, в котором усилен контроль над предотвращением таможенных преступлений.

В целях предотвращения роста таможенных преступлений необходимо ознакомиться с существующими методами борьбы с ними. Необходимо это и для поиска инновационных решений в рамках создания новых механизмов борьбы с таможенными преступлениями в Республике Башкортостан (рис. 2).

Исходя из изучения существующих механизмов борьбы с таможенными преступлениями, важно предложить новые решения по предотвращению таможенных преступлений. Для этого необходимо разработать SNW-анализ. Известно, что данный анализ чаще всего проводится применительно к внутренней среде организации. Однако, SNW-анализ может быть связан и с регионами, и с конкретными отраслями [7]. SNW-анализ по исследованию представлен в таблице 2.

Таблица 2

SNW-анализ по исследованию наиболее эффективных инновационных решений предотвращения таможенных преступлений в РФ

№	Наименование решения	Качественная оценка решения		
		Сильная (S)	Нейтральная (W)	Слабая (W)
1.	Виртуальная система сбора биометрической информации	+		
2.	Разработка приложений для отслеживания перемещения товаров через таможенную границу с помощью датчиков движения		+	
3.	Систематическое внедрение программного обеспечения (ПО) по автоматической подаче звукового сигнала при нарушении условий перемещения товаров через таможенную границу			+

*Выполнено авторами

На основе таблицы 2 важно интерпретировать представленные инновационные решения, первым из которых является систематическое внедрение программного обеспечения (ПО) по автоматической подаче звукового сигнала при нарушении условий перемещения товаров через таможенную границу. Целесообразным будет считаться отнесение данного пункта к слабой качественной оценке решения, так как внедрение программного обеспечения требует большого количества денежных затрат и является трудно реализуемой задачей в реальности. Возможным представляется уставить звуковые сигналы с помощью камер видеонаблюдения или других распознающих сигналов.

К нейтральной качественной оценке относится разработка приложений для отслеживания перемещения товаров через таможенную границу с помощью датчиков движения. Это решение также представляется трудно реализуемым, из-за отсутствия понимания размещения датчиков движения на перевозимые товары. Однако, данный метод инновационного решения является более оптимальным и эффективным, чем предыдущий, так как отслеживание товаров гораздо облегчило бы контроль транспортировки товаров.

Наконец, к сильной стороне можно отнести виртуальную систему сбора биометрической информации. Она в свою очередь повсеместно внедряется по всему миру и имеет положительные результаты, поскольку данный метод позволяет узнать обширные персональные данные о человеке, которые сосредоточены в единой системной базе. При контакте с прибором распознавания биометрических данных таких как сетчатка глаза, отпечатки пальцев, форма лица, голос, представляется возможным провести анализ всей информации о человеке. На данный момент такую базу имеет портал «Госуслуги» в Российской Федерации, которая содержит недостаточно информации для анализа органами таможенного управления о таможенных преступлениях. «Инновационность» будет заключаться в том, что база будет содержать в себе персональные данные, данные о перевозке конкретных категорий товаров, предыдущие правонарушения, связанные не только с таможенными преступлениями, но и других общественно опасных деяний человека.

Таким образом, в целях сокращения таможенных правонарушений были разработаны инновационные методы при существующих механизмах предотвращения подобного рода преступлений, которые включают в себя систематическое внедрение программного обеспечения (ПО) по автоматической подаче звукового сигнала при нарушении условий перемещения товаров через таможенную границу, разработку приложений для отслеживания перемещения товаров через таможенную границу с помощью датчиков движения, а также виртуальную систему сбора биометрической информации, последний из которых является наиболее эффективным и оптимальным.

Библиографический список

1. Воробьева, С.В. Некоторые вопросы борьбы с таможенными преступлениями / С.В. Воробьева // Актуальные проблемы государства и права. – 2021. – Т. 5. – № 18. – С. 281-295.

2. Курашова, М. Таможенные преступления, в системе экономических преступлений / М. Курашова // Современные тенденции и инновации в науке и производстве. – 2020. – С. 231-1-231-7.
3. Мошкина, Е.О. Формы и методы организации борьбы с правонарушениями в области таможенного дела в современных условиях / Е.О. Мошкина // Современные проблемы теории и практики таможенного дела глазами молодых исследователей. – 2014. – С. 47-50.
4. Нилов-Неловко, В.Б., Бобров, С.С. Контрабанда и методы повышения эффективности борьбы с ней / В.Б. Нилов-Неловко, С.С. Бобров // Пензенский государственный университет. – 2018. – С. 1-5.
5. Словарь экономических терминов – URL: https://gufo.me/dict/economics_terms?page=6&letter=к (дата обращения: 12.04.2024).
6. Федеральная таможенная служба. – URL: <https://customs.gov.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).
7. SNW анализ предприятия. Пример. Таблица. – URL: <https://finzz.ru/snw-analiz-tablica-kak-delat.html#:~:text=SNW%20-%20анализ%20может%20быть,система%20регионального%20управления%20и%20г.д> (дата обращения: 11.04.2024).

© Абдулхаева А.Ф., Баландина К.И., 2024

УДК 343.54

НЕКОТОРЫЕ ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН

Абрамова В.А., студентка 2 курса, Фабрика Т.А. к.ю.н., доц.,
Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются определенные и актуальные предпосылки, которые обуславливают насильственные преступления, согласно взаимоотношению к лицам женского пола в наше время. Кроме того, проводится анализирование данных факторов, которые имеют все шансы на взаимодействие и значительное увеличение друг друга, создавая, в свою очередь, небезопасную среду для лиц женского пола.

Ключевые слова: преступления против половой свободы, преступления в отношении женщин, насильственные преступления, женщины, детерминирующие факторы насильственных преступлений, уголовное право, лица женского пола.

На сегодняшний период времени насильственные преступления в отношении лиц женского пола в нынешней Российской Федерации владеет некоторыми детерминирующими факторами, которые, в свою очередь, проявляют огромное воздействие на их появление, а также продвижение.

По этой причине, согласно данному фактору необходимо обнаружить, а кроме того, изучить конкретные из основных их характерных черт, с целью данной информации следует наиболее подробно их проанализировать на рис. 1. «Основные отличительные черты детерминирующих факторов».

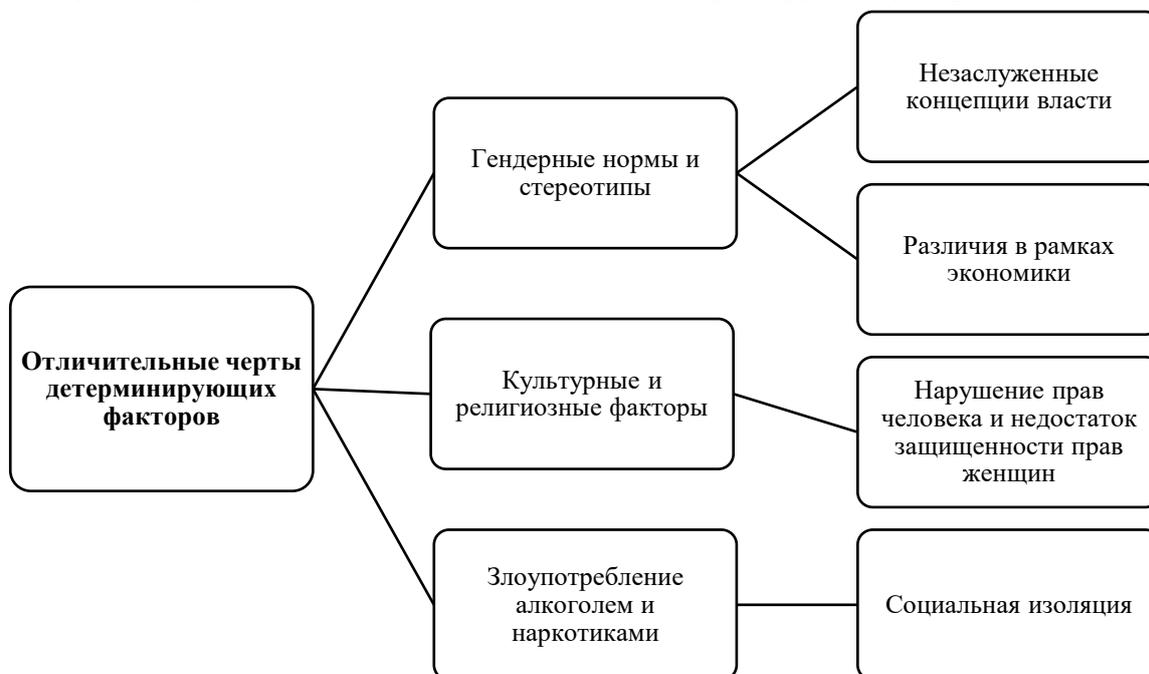


Рис. 1. Основные отличительные черты детерминирующих факторов

Во-первых, это гендерные нормы и стереотипы, так как присутствует неравенство между представителями сильного и слабого пола, а кроме того, имеющиеся на практике гендерные общепринятые меры и стандарты, имеют все шансы содействовать насилию в отношении женщин [1]. Это способно содержать значительное понимание касательно преимущества мужчин над женщинами или особенно значимости их, которую им необходимо играть в современном мире.

Во-вторых, это незаслуженные концепции власти, таким образом равно как значительная нехватка равенства и правильности в концепциях правительства способно сформировать очень благоприятную, а также подходящую среду для граждан. Данное правомочно в себя включать существенный недостаток допуска к оказанию правосудия для лиц женского пола, а также неполноценное преследование насильников или недостаток защищенности жертвы.

В-третьих, колоссальные различия в рамках экономики способно послужить значимой причиной уязвимости лиц женского пола перед насилием, в частности, равно как узкая доступность к получению знаний, занятости, а кроме того, и ресурсов, правомочно проявить препятствование лицам женского пола в оказании и становлении их независимыми, а также защищенными, особенно это может быть распространённым в отношении насилия в семье и сексуального принуждения.

В-четвертых, в следствие того, что на сегодняшний период времени, определенные культурные и религиозные обычаи и практики имеют все шансы на нормализованность, а также на оправдание насилия в отношении лиц женского пола, к примеру, брачные договоры или полигамия смогут оказаться для ключевых обстоятельств и причины существования в нашем обществе подобных трудностей равно как в отношении них неравенства или нарушения прав лиц женского пола [2].

В-пятых, существенное нарушение прав человека, а также недостаток защищенности прав лиц женского пола являются способствующими условиями, оказывающие насильственные преступления в реальной жизни.

К примеру, на сегодняшний период времени, вышеуказанный пятый фактор, станет в себя включать существенный минус с целью появления высококачественных законопроектов и элементов защиты, а также практику нарушения прав лиц женского пола, неготовность правоохранительных органов и общества в целом.

В-шестых, существенное злоупотребление алкоголем и наркотиками правомочно послужить причиной того, что, в следствие этого, способно проявиться еще большее пристрастие к употреблению алкогольной и наркотической продукции, а кроме того, способен повысить шанс совершения насильственных действий в отношении лиц женского пола, а под воздействием вышеуказанных элементов более возможно, что насильники потеряют контроль над своими действиями, а также выполнят задуманные преступные деяния [3].

Повышение правового регулирования, осведомительные кампании и просветительская деятельность, усовершенствование социально-экономических обстоятельств и увеличение осведомленности о правах женщин считаются основными мерами с целью избежания и уменьшения насильственных преступлений в отношении лиц женского пола в нашем государстве.

В-седьмых, изъясняясь о социальной изоляции, где, в таком случае, оно наглядно сформулировано в особенности в сельских, а также отдаленных местностях, способно являться источником повышенного риска для лиц женского пола, так как они не обладают поддержкой и доступностью в получение большого количества помощи, а также проявлять бдительность и оставаться необнаруженными и уязвимыми перед насилием [4].

Полагаем, то, что для борьбы с насилием в отношении лиц женского пола следует акцентировать необходимую заинтересованность к изменению гендерных общепризнанных норм и стандартов, формированию законопроектов и политик защиты прав лиц женского пола, обеспечению равенства и правильности в системах власти, увеличению осведомленности и образования о правах женщин, а также обеспечению доступа женщин к ресурсам, поддержке и помощи в случае насилия.

Таким образом, насильственные преступления в отношении женщин считаются непростым и многогранным феноменом, зависящим от большого количества факторов, по этой причине данные факторы имеют все шансы на взаимодействие и увеличение сплоченности друг друга, формируя небезопасную среду для женщин.

Библиографический список

1. Бадонов А.М. Домашнее насилие как инструмент власти в семье // Власть. – 2017. – № 2. – С. 108-112.
2. Грачева Т.С. Преступления против женщин в контексте бытового насилия: современное состояние и профилактика // Символ науки. – 2019. – №11.
3. Муханова Е.Д. Насилие в семье: проблема социальная и правовая // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2017. – № 4. – С. 144-149.
4. Телегина Е.Г. Факторы, детерминирующие насильственно-преступное поведение лиц женского пола // ППД. – 2017. – № 2. – С. 2.

© Абрамова В.А., Фабрика Т.А., 2024

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В 2024 ГОДУ

Алоева А.А. к.экон.н, доц., Текуева М.Т., преподаватель,
Кабардино-Балкарский государственный университет, г. Нальчик, Россия

Аннотация: Индустрия туризма – одна из крупнейших, высокодоходных отраслей мирового хозяйства, активно развивающаяся на современном рынке. Туризм является важнейшим источником:

- создания рабочих мест в различных секторах экономики, включая транспорт, размещение, питание, экскурсии и развлечения;

- повышение доходов предприятиям и организациям, работающим в сфере туризма, а также государству в виде налоговых поступлений.

- развитие инфраструктуры, такой как транспорт, дороги, аэропорты, гостиницы и рестораны.

Кабардино-Балкарская Республика благодаря географическому положению славится богатством природных, культурно-исторических и рекреационных ресурсов. Живописные ландшафты, целебный климат, национальный парк, заповедники, реки и озера, лечебные минеральные источники и грязи и многое другое в совокупности позволяют развивать в Кабардино-Балкарской Республике туристско-рекреационную отрасль. На сегодняшний день сфера туризма в Кабардино-Балкарской Республике стабильно развивается. Растет интерес как со стороны жителей Российской Федерации, так и со стороны иностранных туристов.

Ключевые слова: туризм, туристическая отрасль, инфраструктура, туристский поток.

Для Кабардино-Балкарской республики 2023 год стал очень насыщенным и результативным. Благодаря государственной поддержке, существенно увеличилось в регионе число объектов размещения и развивается туристическая инфраструктура.

В 2023 году в рамках реализации национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» реализовано 64 проекта, направленных на развитие туризма в Кабардино-Балкарской Республике на общую сумму 290,6 млн. рублей. По итогам реализации проектов установлены и обустроены пляжи, бассейны с возможностью круглогодичного функционирования, детские спортивные комплексы, используемых в целях обеспечения эксплуатации туристических объектов и созданы модульные некапитальные средства размещения (кемпинги и автокемпинги) [1].

Так же в 2023 году был обустроен национальный туристический маршрут «Три ущелья Кабардино-Балкарии и величественный Эльбрус», что способствует формированию бренда региона и его продвижению.

За 2023 год Кабардино-Балкарию посетили 1,5 млн человек, что на 26,3% больше показателя 2022 года. Общий объем оказанных услуг в туристско-рекреационной сфере в прошедшем году, по расчетам Министерства, составил порядка 13 млрд рублей, а объем налоговых отчислений в сфере туризма, по данным УФНС по КБР, составил порядка 1037,9 млн. руб., что на 91,3% больше аналогичного периода 2022 года. Также увеличилось количество средств размещения на +58,5% – 360 ед., что позволяет одновременно разместить на территории республики более 17,1 тысяч туристов и отдыхающих [1].

Одной из ключевых задач маркетинга способствующей росту туристического потока, является продвижение и популяризация курортных и рекреационных возможностей Кабардино-Балкарии.

Ежегодно КБР участвует в международных, всероссийских и региональных выставках и крупных мероприятиях, таких как международная выставка-форум «Россия», МИТТ с презентацией турпотенциала региона.

Ежегодно ведущими федеральными средствами массовой информации выдается в эфир более двадцати передач и тематических программ, по направлению туризм и отдых в Кабардино-Балкарии. Организуются инфотуры для работников туристических отраслей других регионов и блогеров, а также представителей туристического бизнес-сообщества со многих регионов России, Республики Беларусь и даже Ирана.

КБР стала участником проекта «Русский гид. Полиглот», который получил в 2023 году Премию Правительства в области туризма. Совместно с регионами Северного Кавказа был выпущен путеводитель «Большое путешествие по Северному Кавказу» [2].

Продолжается реализация проекта круизного поезда «Жемчужина Кавказа», который стал своеобразной визиткой-приглашением к дальнейшему изучению региона.

Наличие аттестованных экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков в республике позволяет соблюдать безопасность, чистоту, а также познакомить туристов и экскурсантов с историей, культурой, традициями и интересными фактами.

И конечно нельзя обойти вопрос безопасности туристов и отдыхающих, которого уделяется приоритетное значение.

Особое значение имеет прием и размещение беженцев и вынужденных переселенцев на территории республики, постоянно проживающих на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской области, Запорожской области, вынужденно покинувших указанные территории и прибывших на территорию республики в экстренном массовом порядке.

С 2022 года Кабардино-Балкарская Республика принимает участие в реализации национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства». В 2023 году завершили реализацию проекты, отобранные в 2022 году в рамках конкурсного отбора, проведенного Министерством курортов и туризма Кабардино-Балкарской Республики. По итогам конкурсного отбора были определены 59 проектов [1].

В 2023 году завершена реализация 5 проектов, отобранных по итогам конкурсного отбора проектов, направленных на развитие туристической инфраструктуры на которые было выделено из федерального бюджета 33 325,8 тысяч рублей.

Самым востребованным направлением государственной поддержки является сооружение модульных некапитальных средств размещения. Сорок пять инвестиционных проектов, заявленных юрлицами и индивидуальными предпринимателями республики, прошли конкурсный отбор, проводимый Минэкономразвития России, на который было выделено из федерального бюджета более 741 673 тыс. рублей.

В 2024 году Кабардино-Балкарская Республика планирует продолжать принимать активное участие в реализации национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства».

Кроме того, продолжается реализация прорывного инвестиционного проекта ВТРК «Эльбрус». В рамках реализации проекта активно ведется работа по обеспечению курорта объектами туристской и инженерной инфраструктуры.

В 2023 году завершено благоустройство центральной части Поляны Азау, с оборудованием площади с торговыми павильонами и сценой. В конце 2023 года завершено строительство кресельной канатной дороги. В настоящее время курорт «Эльбрус» располагает следующей горнолыжной инфраструктурой:

- 17 км сертифицированных горнолыжных трасс;
- 3 современные подвесные канатные дороги гондольного типа;
- около 1 100 мест размещения различного уровня комфортности [3].

Кроме того, в тестовом режиме запущены 2 новые горнолыжные трассы на спуске «Мир-Кругозор» протяженностью 2,5 км. Данные трассы имеют технические названия EP4 и EP5. На склонах уже установлены защитные сетки. Планируется установка навигации. К 2030 году на курорте «Эльбрус» дополнительно построят порядка 19 км горнолыжных трасс и 5 канатных дорог.

На территории Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики в 2010 году создана особая экономическая зона туристско-рекреационного типа площадь которого составляет 2682,2 га [1]. Также следует отметить, что с 2022 года на территории Кабардино-Балкарской Республики реализуется программа предоставления за счет средств республиканского бюджета Кабардино-Балкарской Республики субсидий на частичное возмещение затрат, связанных с оказанием услуг в сфере социального туризма.

В рамках данной программы социального туризма Министерством в 2023 году были проведены конкурсные отборы заявок и документов, по результатам которых были определены получатели на общую сумму 576200 рублей.

экскурсии и ознакомиться с достопримечательностями Кабардино-Балкарии. Получателями субсидий проведено 3 социальных тура, в рамках которых более 100 детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей и состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, получили возможность бесплатно посетить

Министерством курортов и туризма КБР совместно с глэмпинг-парком O2kislod и парадомом «Флай Чегем» организовали межрегиональный форум «Чегем-2023», на котором участники узнали о нововведениях в законодательстве по туристической деятельности, проблемах и перспективах автомобильного туризма на особо охраняемых территориях.

Подводя итоги деятельности Министерства по предпринимательской и инвестиционной направлениям следует отметить положительную динамику объема бюджетных ассигнований, выделяемых Кабардино-Балкарской Республике в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства». Так, за период с 2022 года по 2024 год, Кабардино-Балкарской Республике выделены средства из федерального бюджета в размере 1 068 495,3 тыс. руб., из них в 2022 году – 254 375 тыс. руб., в 2023 году – 391 929,8 тыс. руб., в 2024 году – 422 190,7 тыс. руб. [4].

В последние годы наблюдается тенденция активного роста туристического потока. Так, за последние 5 лет количество туристов, посетивших КБР, выросло более чем в 2 раза (2019 г. – 602,0 тыс.; 2023 г. – 1553 тыс.), соответственно увеличивается и объем уплаченных налогов (2019 г. – 569,3 тыс. руб.; 2023 г. 1037 тыс. руб.) [1].

Библиографический список

1. Иванова Ю.О., Андреев Н.В., Поздняков К.К. Разработка модели влияния индустрии туризма и гостеприимства на экономический рост // Экономика, предпринимательство и право. – 2021. – Том 11. – № 12. – С. 2979-2992. – doi: 10.18334/erpp.11.12.114054.
2. Шогенцуков М.Л. Министр курортов и туризма КБР «Доклад на заседание коллегии Министерства курортов и туризма Кабардино-Балкарской Республики по результатам деятельности за 2023 год»
3. Шагапсоев А.С. зам. министра курортов и туризма КБР «Маркетинговое продвижение туристической отрасли Кабардино-Балкарской республики»
4. Хамирзова С.К., Кумпилова А.Р., Калашникова С.В., Хачемизова Э.А. Направления цифровой трансформации индустрии гостеприимства и туризма в современных условиях // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Том 13. – № 4. – С. 2283-2296. – doi: 10.18334/vinec.13.4.119939.

УДК 338, 640.4

ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Алоева А.А. к.экон.н, доц., Текуева М.Т. преподаватель,
Кабардино-Балкарский государственный университет, г. Нальчик, Россия

Аннотация: Кабардино-Балкария – красивая своей природой республика, на территории которой расположены самая высокая вершина Европы Эльбрус, множество термальных источников, лечебной грязи, мест для спортивного туризма и альпинизма, что привлекает большой поток туристов в регион. Туристическая деятельность в Кабардино-Балкарии является одним из основных перспективных направлений развития экономики региона. В статье авторы проводят оценку эффективности развития туристско-рекреационного комплекса Кабардино-Балкарии, выявляют наиболее перспективные направления его развития путем проведения анализа состояния туристической отрасли региона.

Ключевые слова: туристско-рекреационный комплекс, туризм, Кабардино-Балкарская республика

По данным Центра информационных коммуникаций «Рейтинг» (ЦИК «Рейтинг») в рамках проекта «Национальный рейтинг» Кабардино-Балкарская Республика (КБР) вошла в 2021 году во вторую, «серебряную» группу рейтинга с условным названием «Крепкие профи» вошли регионы, занявшие позиции с 21-й по 69-ю включительно и заняла лишь 54, набрав 54,6 баллов [1]. Результат конечно не очень высокий. Следовательно, необходимо провести оценку эффективности развития туристско-рекреационного комплекса в Республике и повысить его привлекательность для туристов. С этой целью была разработана Стратегия развития туризма на территории Кабардино-Балкарской Республики до 2035 года.

Исходя из современных тенденций развития внутреннего и въездного туризма, географических и социально-экономических особенностей Кабардино-Балкарской Республики, а также целей и задач Стратегии, можно выделить следующие инструменты развития:

повышение конкурентоспособности регионального туристского продукта на внутреннем и международном туристских рынках и качества предоставляемых туристских услуг; системное продвижение регионального туристского продукта на российском и международном рынках с учетом использования обновленного туристского бренда республики, применения современных маркетинговых инструментов и цифровых технологий;

развитие конкуренции на региональном рынке туристских услуг за счет совершенствования механизмов государственной поддержки туристского бизнеса, развития туристской инфраструктуры, в том числе через повышение инвестиционной привлекательности региона в сфере туризма, развития кадрового потенциала отрасли;

планирование развития приоритетных туристских территорий, включая синхронизацию мер государственной поддержки развития туристской, обеспечивающей и транспортной инфраструктуры, объектов туристского показа и других объектов индустрии туризма, разработку специальных документов (схемы территориального планирования, мастер-планы, финансовые планы и т.п.), развитие системы анализа статистических данных о развитии туристской отрасли.

Для достижения целей Стратегии потребуются выявления потенциала соответствия туристского продукта ожиданиям целевых аудиторий, определения ключевых видов туризма, приносящих наибольший вклад в достижение целевых показателей Стратегии, системного развития приоритетных туристских территорий за счет внедрения комплексного подхода к его планированию и применения конкретных мер государственной поддержки [2].

Формирование конкурентоспособного туристского продукта является одной из целей. Конкурентоспособность туристского продукта формируется через раскрытие потенциала туристских ресурсов и определяется качеством и доступностью транспортной инфраструктуры, качеством обеспечивающей инфраструктуры, состоянием и стоимостью использования туристской инфраструктуры, качеством обслуживания и стоимостью сервиса, а также узнаваемостью и привлекательностью бренда республики и отдельных туристских дестинаций. Основу повышения конкурентоспособности туристского продукта Кабардино-Балкарской Республики составляют развитие узнаваемости и привлекательности бренда, улучшение качества туристских услуг и повышение их доступности для внутренних и въездных туристов. Улучшению качества туристского продукта будут способствовать модернизация и развитие туристской инфраструктуры, городской и сельской среды, повышение качества подготовки кадров, работающих в туристской индустрии, комплексное обеспечение безопасности туристской деятельности, создание комфортной предпринимательской среды, координация представителей бизнеса для совместного планирования развития туристских территорий,

мониторинг качества туристского продукта и распространение лучших практик и стандартов сервиса. Важным направлением стимулирования инвестиционной активности в отрасли должна стать проработка мер по совершенствованию системы налогообложения в сфере туристской индустрии.

Также важно и планирование развития туристских территорий. Определяющим условием реализации Стратегии станет фокусирование усилий и концентрация поддержки государства на территориях, обладающих наибольшим туристским потенциалом для создания конкурентоспособных туристских продуктов. На приоритетных территориях, которым будет оказана поддержка, необходимо сформировать качественный специализированный туристский продукт за счет комплексного подхода к развитию туристской и обеспечивающей инфраструктуры, транспортной доступности туристских территорий, повышения качества и сервиса услуг, а также обеспечить рост инвестиционной привлекательности и безопасности туристской деятельности. Приоритетные территории развития туризма определяются с учетом региональных различий в обеспеченности туристскими ресурсами, текущей и потенциальной роли туризма в экономике, социальной значимости развития туризма для населения. Инструментами координации и синхронизации мер по развитию туристских территорий станут создание и реализация планов развития приоритетных туристских территорий, включающих единую концепцию развития и продвижения туристского продукта, мастер-планы развития туристской территории, перечень инвестиционных проектов, проектов по развитию объектов транспортной, обеспечивающей и туристской инфраструктуры, запрос на индивидуальный набор мер государственной поддержки. Мастер-планы разрабатываются в целях создания конкурентоспособного туристского продукта в отношении всей или части территории муниципальных образований в составе туристской территории и являются основанием для внесения изменений в документы территориального планирования муниципальных образований, а также станут неотъемлемой частью соглашений между уполномоченными федеральными органами исполнительной власти, региональными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований и другими заинтересованными организациями о создании территорий преференциального режима. Государственную поддержку планов развития туристских территорий предусматривается осуществлять с учетом влияния их реализации на достижение целей Стратегии и объема запрашиваемых расходов бюджетов всех уровней [5].

Следующая цель – повышение инвестиционной привлекательности.

В целях повышения конкурентоспособности туристского продукта необходимо создание благоприятных условий для увеличения инвестиционной привлекательности Кабардино-Балкарской Республики. Меры государственной поддержки инвестиционных проектов на региональном уровне должны привлечь в республику частный капитал. Формой государственной поддержки инвестиционной деятельности в туристском секторе являются системы грантов, кредитно-гарантийной поддержки, субсидирование процентных ставок по кредитам, реализация мер по снятию барьеров и акселерации субъектов малого и среднего предпринимательства в сфере туризма. Кроме того, необходимо стимулирование субъектов туристской индустрии, открыто работающих на туристском рынке, в целях снижения доли теневого сектора и развития добросовестной конкуренции [4]. Формирование и реализация мер поддержки проектов в сфере туризма в форме снижения арендных платежей за пользование земельными участками, находящимися в государственной и (или) муниципальной собственности, для участников планов развития туристских территорий (резидентов территорий специальных преференциальных режимов) могут способствовать ускорению реализации инвестиционных проектов. В целях дальнейшего развития туристско-рекреационного комплекса республики в ближайшие годы планируется реализация следующих наиболее перспективных инвестиционных проектов: всесезонный горный туристско-рекреационный бальнеологический курорт «Джылы-Су», санаторно-курортный комплекс «Нальчик», туристско-рекреационные комплексы «Чегем» и «Чегет», всесезонные туристско-рекреационные комплексы «Верхние Голубые озера» и «Эльбрус». Инвестиционный проект «Всесезонный горный туристско-рекреационный бальнеологический курорт «Джылы-Су» (далее – проект «Джылы-Су») планируется реализовать на территории Зольского района Кабардино-Балкарской Республики. Общая площадь территории комплекса составит порядка 620 га, на которой предполагается развитие трех зон размещения туристов: бальнеологического, горнолыжного и спортивно-туристского комплексов. Реализовать проект планируется в 3 этапа в период с 2022 по 2030 год. Бальнеологический комплекс включает строительство средств размещения с общим номерным фондом 672 к/мест, общественного бассейна/ванны, средств общественного питания на 330 посадочных мест. 25 Горнолыжный комплекс включает строительство 2 канатных дорог, 7 горнолыжных трасс различной категории сложности общей протяженностью 9,3 км, средств размещения с общим номерным фондом 750 к/мест, средств общественного питания на 665 посадочных мест. Спортивно-туристский комплекс включает строительство спортивной зоны, средств размещения для спортивных сборов и туристов с общим коечным фондом 575 к/мест, фестивальной площадки на 800 мест, кемпинг-парка на 1400 мест. Общий поток туристов по результатам реализации проекта «Джылы-Су» должен составить не менее 160 тыс. человек в год. Реализация инвестиционного проекта «Развитие санаторно-курортного комплекса «Курорт Нальчик» направлена на комплексное развитие города-курорта Нальчик путем строительства новых и модернизации существующих санаторно-курортных и туристских объектов, реконструкции минералопровода курорта, инженерных коммуникаций и транспортной инфраструктуры, ревитализации набережной р. Нальчик от моста по ул. Кешокова до моста по ул. Канукоева, и сети озер, реновации популярного среди горожан и отдыхающих спортивно-оздоровительного объекта – терренкура на гору Большая Кизилровка, что позволит внести существенный вклад в решение задач по увеличению количества

мест в санаториях и гостиницах до 10 тысяч и численности отдыхающих до 400 тысяч человек ежегодно. В рамках инвестиционного проекта «Туристско-рекреационный кластер «Чегем» планируется на территории Чегемского района Кабардино-Балкарской Республики создать 5 туристских комплексов, направленных на развитие лечебно-оздоровительного, культурно-познавательного и экологического туризма. Предполагается реконструкция туристских баз «Чегем» и «Башиль», создание глэмпинг-парка на перевале «Актопрак», гостевого комплекса «Эль-Тюбю», обустройство досугового комплекса «Чегем» и строительство оздоровительного центра «Термальный источник «Лечинкай». Кроме того, планируется улучшение транспортно-логистической доступности путем реконструкции существующей автомобильной дороги Чегем Второй – Булунгу. По результатам реализации проекта планируется увеличить турпоток до 100 тысяч человек в год. 26 Инвестиционный проект «Всесезонный туристско-рекреационный кластер «Верхние Голубые озера» предполагает строительство и эксплуатацию туристского кластера в живописном месте на берегу Верхних Голубых озер в Черекском районе Кабардино-Балкарской Республики. На территории кластера планируется строительство горнолыжной трассы протяженностью 6 км, канатной дороги гондольного типа протяженностью 4 км, 5 объектов туристской инфраструктуры, включающих коллективные средства размещения, объектов общественного питания, туристско-досуговых центров. По результатам реализации проекта планируется увеличить турпоток на 70 тысяч человек в год. В рамках инвестиционного проекта «Развитие горнолыжного комплекса «Чегет» планируется модернизация горнолыжной инфраструктуры, расположенной на горе Чегет в Эльбрусском районе Кабардино-Балкарской Республики, путем строительства двух очередей канатной дороги, 10 горнолыжных трасс, благоустройство прилегающей территории.

Реализация проекта позволит увеличить туристский поток до 250 тысяч человек в год, так как КБР считается зоной туристско-рекреационного типа и развивает туризм в регионе (рис.1).

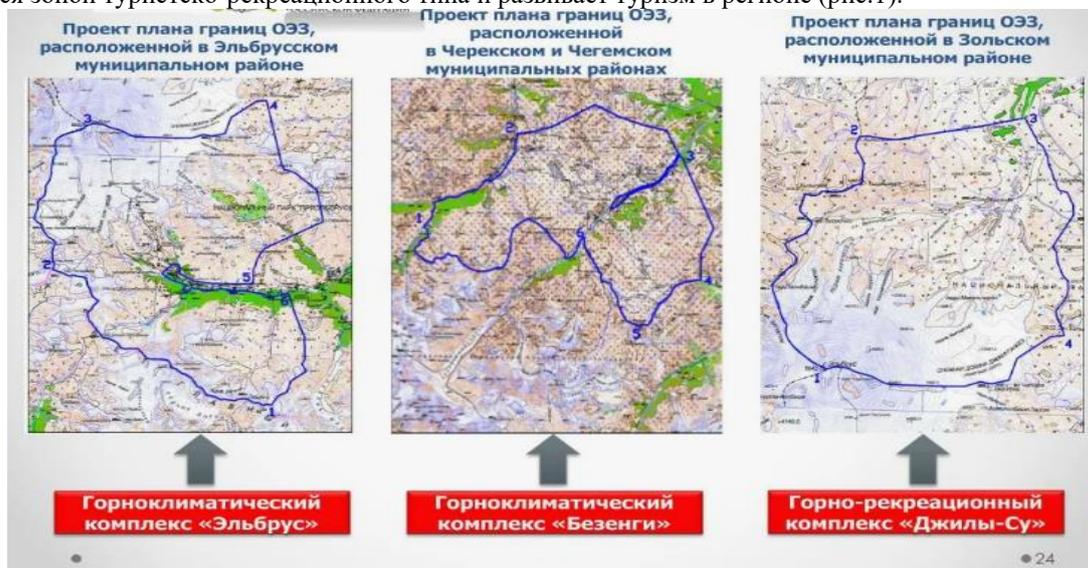


Рис. 1 КБР – зона туристско-рекреационного типа [6]

В рамках инвестиционного проекта «Эльбрус» с 2021 по 2024 год АО «Курорты Северного Кавказа» планируется реализация комплекса мер по строительству объектов капитального строительства: 4 канатных дорог, 11 горнолыжных трасс общей протяженностью порядка 12 км, парковки на 800 м/мест, сервисного центра, а также проведение работ по благоустройству поляны Азау и проведению сети электроснабжения горнолыжной инфраструктуры. С 2024 по 2025 год (3 этап) планируется строительство 3 канатных дорог и 6 горнолыжных трасс общей протяженностью порядка 9 км. С 2025 по 2030 год (4-5 этапы) планируется строительство 6 горнолыжных трасс и 4 канатных дорог, комплекса объектов и сооружений системы искусственного оснежения склонов. Реализация указанных инвестиционных проектов будет способствовать созданию в Кабардино-Балкарской Республике привлекательного туристского продукта, занятости населения, увеличению численности туристов, увеличению налоговых поступлений в бюджет республики [3].

Туристская и обеспечивающая инфраструктура, формирование доступной и комфортной туристской среды также является целью развития туризма в КБР.

Важной мерой повышения качества услуг в сфере туризма является поддержка реализации программ и проектов по развитию туристской инфраструктуры, придорожной инфраструктуры (придорожный сервис, кемпинги, зоны отдыха, парковки для туристского транспорта и другое), в том числе на принципах государственно-частного и муниципально-частного партнерства. Особые требования должны предъявляться к туристской инфраструктуре и к стандартам предоставления туристских услуг с точки зрения доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения [4].

Принятие специальных мер по улучшению благоустройства и качества городской среды туристских территорий, развитие зеленых зон, парков, скверов и общественных пространств необходимо для комплексного развития туристского продукта. Разработка системы мер по поддержке строительства и реконструкции

объектов обеспечивающей инфраструктуры на перспективных для развития туризма территориях будет стимулировать инвестиционную активность в туристской отрасли. В части формирования доступной туристской среды можно выделить две основные задачи: сделать туристский продукт доступным для всех потенциальных пользователей и создать благоприятные, безопасные и комфортные условия пребывания.

Создание универсальной туристской среды призвано расширить рамки целевой группы проектирования и предполагает организацию комфортного пребывания в городе, доступа к сервису, простой и узнаваемой системе навигации для всех социальных групп. Доступная среда туристской территории должна соответствовать основным критериям: безопасности, доступности, информативности, комфортности. Приобретение туристами позитивного опыта во всех аспектах пребывания тесно связано с созданием привлекательного внешнего облика объектов туристского показа. Поэтому очень важна поддержка туристско-ориентированных муниципальных образований по благоустройству территорий, прилегающих к местам туристского показа. Перспективно в правила застройки и землепользования туристских поселений включать единые и обязательные к исполнению требования к визуальному облику строений [5].

Степень развития дорожной инфраструктуры в значительной мере влияет на туристскую привлекательность региона и темпы развития туризма. В Кабардино-Балкарской Республике прибытие туристов осуществляется практически всеми общедоступными видами транспорта: автомобильным, железнодорожным, воздушным. Сеть автомобильных дорог общего пользования республики в 2020 году составила 9742,791 км. Из них федеральных – 388,436 км, региональных – 2941,655 км, дорог местного значения – 6412,7 км. В столице республики функционируют Международный аэропорт Нальчик и железнодорожный вокзал, куда прибывают поезда дальнего следования и пригородные поезда. С целью развития туристско-рекреационного комплекса Кабардино-Балкарии и повышения транспортной доступности региона необходимо обеспечить развитие сети федеральных, региональных и местных автодорог, востребованных для развития туризма, а также приведение их в нормативное состояние.

Библиографический список

1. Национальный туристический рейтинг – 2021 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://russia-rating.ru/info/20156.html> (дата обращения: 09.04.2024)
2. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tourism.gov.ru/contents/turism_v_rossii/organy-ispolnitelnoy-vlasti-v-sfere-turizma-subektov-rf/severo-kavkazskiy/kabardino_balkarskaya_respublika/ (дата обращения: 10.04.2024)
3. Официальный сайт Министерства туризма КБР - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minturizm.kbr.ru/> (дата обращения: 09.04.2024)
4. <http://kbrtur.1gb.ru/> (дата обращения: 10.04.2024)
5. Пояснительная записка к Реестру основных туристических (альпинистских) маршрутов, расположенных в пограничной зоне Кабардино-Балкарской Республики (далее – Реестр) (рег. № 804 от 16 июня 2017 г.)
6. <https://imghub.ru/xarakteristika-turistsko-rekreacionnogo-potentsiala-respubliki> (дата обращения: 10.04.2024)

©Алоева А.А., Текуева М.Т., 2024

УДК 311

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СМЕРТНОСТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДТП

Матинова Ф.В., к.экон.н., доц.; Азаматова А.А., студентка 2 курса
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье мы предлагаем рассмотреть влияние дорожно-транспортных происшествий на жизнь общества на основе статистического анализа смертности. Также мы рассмотрим основные причины происхождения ДТП и динамику аварий.

Ключевые слова: статистика, анализ, ДТП, безопасность, общество, причины, смертность, автокатастрофа.

В настоящее время участились случаи ДТП на дорогах, что ставит под вопрос безопасность и комфорт перемещения как пешеходов, так и водителей. В свете этих событий важно обратить внимание на необходимость соблюдения правил дорожного движения и принятия мер для предотвращения аварийных ситуаций. Каждый участник дорожного движения должен понимать свою ответственность за сохранность жизни и здоровья других людей, а также за собственную безопасность.

Под дорожно-транспортными происшествиями понимаются случаи на дороге, приносящие материальный и физический ущерб. Автомобильные аварии негативно отражаются на жизни человека, так как могут приводить не только к травмам и заболеваниям, но и к летальному исходу людей и их близких. Автокатастрофы – это опасное явление на дороге, которому подвергаются и водители, и пешеходы.

Смертность от автомобильных аварий входит в тройку самых распространенных причин смертности среди населения, вместе с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и онкологическими заболеваниями. Согласно статистическим данным, количество погибших в автомобильных авариях превышает количество погибших от таких видов заболеваний как: кишечные инфекции, туберкулез, ВИЧ.

Снижение смертности от дорожных происшествий, позволит улучшить и обезопасить жизни граждан России. Высокий процент смертности в автомобильных катастрофах характерен не только для Российских

дорог, данная проблема находит свое отражение во всех странах мира, что говорит о том, что проблема смертности на дороге носит глобальный масштаб и выходит на мировой уровень.

Эксперты Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) отметили глобальность данной проблемы, и указывают на то, что нужно в скором порядке искать решение проблемы и исправлять сложившуюся ситуацию. В связи с техническим развитием и прогрессированием транспортных средств, с увеличением транспорта на дороге, растет и опасность, процент дорожных происшествий. Несмотря на улучшение безопасности и качества транспорта, избежать ДТП крайне сложно, даже если сам человек следит за безопасностью, то другой водитель может стать провокатором аварии.

Решение проблемы смертности от ДТП приведет к качественному развитию страны в социальной и демографической сферах жизни и деятельности государства, которое заинтересовано в улучшении качества жизни людей и в совершенствовании важных жизненных сфер.

Чтобы решить данную проблему важно учитывать следующие факторы, влияющие на положение на дорогах, среди них:

- Развитие транспортных средств, оснащение автомобилей средствами безопасности, например ремнями и подушками безопасности;
- Состояние и качество дорог;
- Обучение правилам дорожного движения всех участников движения, и водителей, и пешеходов.

Для определения основных причин, которые влияют на частоту и характер дорожно-транспортных происшествий, проведем статистический анализ смертности в случае ДТП. Данный статистический анализ имеет важное значение для решения данной проблемы, так как способствует принять все необходимые меры по безопасности на дороге правительству и соответствующим дорожному движению организациям.

Государственные организации на основе результатов статистического анализа смертности при ДТП, должны разработать методы и обеспечить исполнение рекомендации по снижению количества ДТП, и соответственно процента смертности. Данные меры позволят решить данную проблему глобального масштаба и улучшить жизни людей, обеспечив безопасность дорожное движение.

Согласно статистическим данным, представленным ВОЗ, в 2015 году в России число пострадавших в результате ДТП являлось 184000 человек, в 2023 году 125000, что свидетельствует об уменьшении смертности на 60000 человек, или 32,1%. Несмотря на процент снижения смертности, проблема все еще остается актуальной, так как на счету множество жизней, и большую часть из них составляют дети и молодые люди. Аварии могут наносить непоправимый ущерб жизни множества людей.

Автокатастрофы и аварии также приводит к исключению трудоспособных людей, а также к гибели или инвалидности несовершеннолетних граждан, от которых зависит экономическое положение страны, так как они являются рабочей силой на производстве и влияют на развитие государства.

Смертность в ДТП как объект статистических исследований.

Технический прогресс, финансовый рост средств населения и экономическое развитие государства, способствует прогрессу. Но вместе с тем, увеличение количества транспортных средств и их возможностей представляет собой опасность на дороге. Среди положительных сторон мы можем отметить, что развитие транспорта способствует экономическому росту государства; развитию финансово-кредитной деятельности; обеспечение организаций, предприятий и граждан возможностью в перемещении и грузовых перевозках.

Транспорт также важен в промышленном и сельском хозяйстве, возможность перемещаться быстро и удобно позволяет сделать жизнь человека комфортной и мобильной, это экономит время и силы, но использует множество ресурсов, которые влияют на экологию мира.

Так как смерть в результате ДТП является преждевременной и не связана с биологическими причинами смерти, то и изменение дорожно-транспортной ситуации позволяет уменьшить смертность в результате автомобильных аварий. Решение данной проблемы повлияет на демографическую и социальную ситуации страны.

Для проведения статистического анализа, мы рассмотрели основные факторы, влияющие на происхождение дорожно-транспортных происшествий, которые в общей системе представлены на рис. 1 (см. след. стр.).

1. Рассмотрим подробнее факторы происхождения дорожных аварий. Анализ смертности зависит от периода времени, от времени суток и активных часов пик – происходят аварии могут в любое время, и дневное, и ночное. Ежедневно и ежегодно. Но есть периоды, в которых процент аварий повышается. Временной фактор имеет важное значение на статистические данные и может указать на причины происхождения аварий, позволяющих урегулировать данную проблему.

Анализ статистики временного фактора показывает, что процент дорожно-транспортных происшествий повышается во время высокой активности движения на дорогах, или в часы пик. Такие часы наступают в утреннее и вечернее время, когда люди отправляются на работу или возвращаются домой, в периоды от 7-8 часов и к 16-17 часам. Также мы можем отметить повышенную активность в такие периоды как выходные дни (с вечера пятницы по воскресенье), в период школьных каникул и рабочих отпусков, а также вовремя государственных и религиозных праздников. Все это является социальными причинами, влияющими на временные причины смертности в результате ДТП.

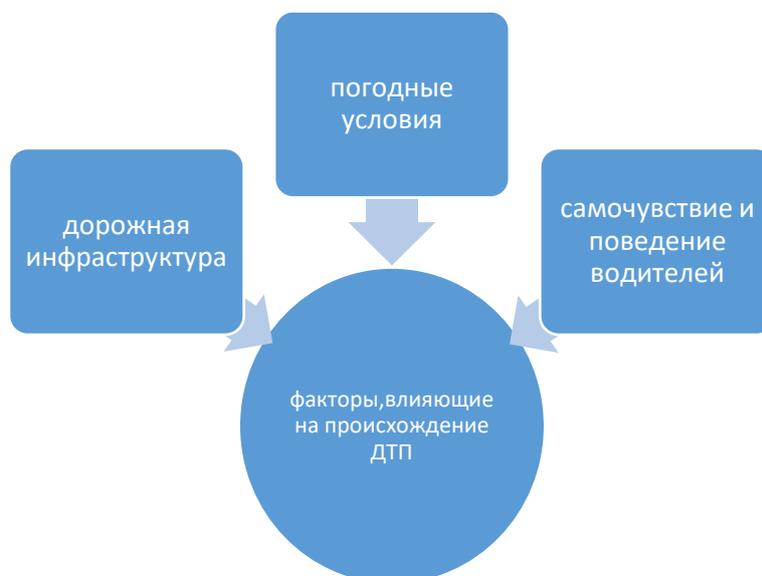


Рис. 1. Факторы, влияющие на происхождение ДТП

2. Следующим фактором анализа смертности в ДТП являются различные регионы. Каждый регион и местность имеет свои отличительные природные особенности, влияющие на безопасность дорожного движения. Особо населенные пункты, или наоборот редкие участки дорог по-разному влияют на статистические анализ дорожного движения.

3. Погодные условия, как один из самых важных факторов анализа. Такие погодные условия как сильный дождь, снежная буря и туман являются опасными факторами риска ДТП.

По данным статистики, дождливая погода повышает риск дорожно-транспортных происшествий в следствие плохой видимости и гололеда на асфальте. То же характерно и для снежной погоды, заледенелой дороги, что может стать крайне рискованной ситуацией на дороге, если водители не подготовлены соответствующе к подобным природным условиям. Одной из мер безопасности при гололедице и заснеженной дороге, является переход с летней резины на зимнюю шипованную резину.

4. Состояние дорог или дорожная инфраструктура имеет не менее важное значение на безопасность на дороге. К инфраструктуре на дороге относятся наличие светофоров, обозначение пешеходных переходов, регулировка скоростных ограничений и т.д.

5. Поведение водителей и соблюдение правил дорожного движения. К ответственности водителей на дороге можно отнести превышение скорости, вождение в нетрезвом состоянии, использование мобильных устройств во время вождения и не безопасное вождение и нарушение правил дорожного движения.

Изучая статистические данные, 53% всех смертельных случаев на дорогах приходится на пешеходов в количестве 23%, на водителей велосипедов и мотоциклов – 21% и пользователей электросамокатов – 3%, процент смертности водителей снизился до 30%.

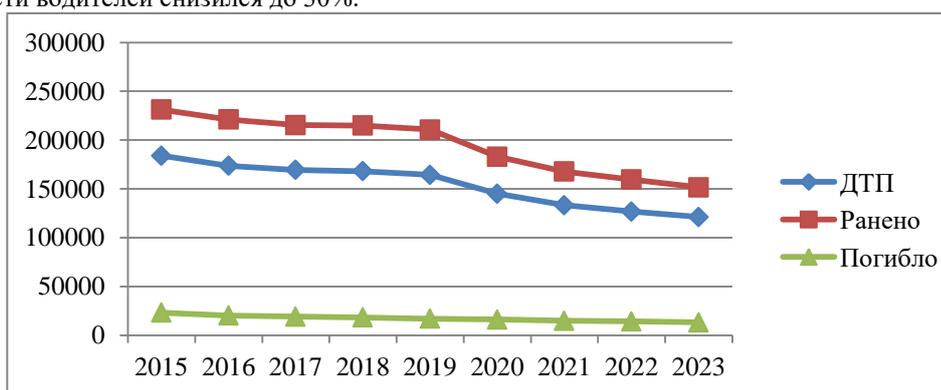


Рис. 2. Динамика случаев ДТП в России за период с 2015 по 2023 гг.

Проведенный статистический анализ смертности в результате ДТП на основе данных, привел к следующим результатам, представленным на рисунках 1 и 2.

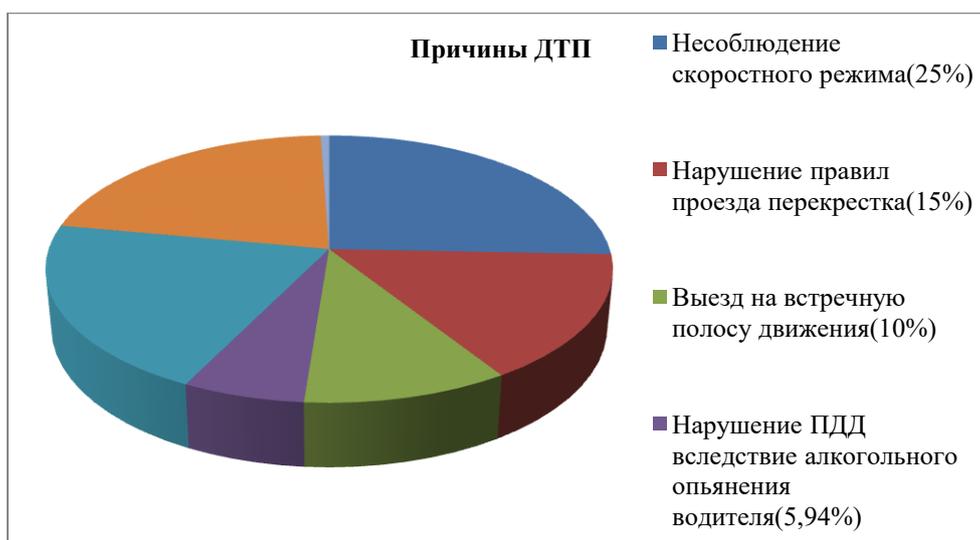


Рис. 3. Причины возникновения ДТП в России

Проведя статистический анализ, мы пришли к следующему выводу. Самый высокий процент смертности в случае дорожно-транспортных происшествий приходится на несоблюдение скоростного режима на дороге, меньшим процентом отмечена неисправность техники, что говорит о качестве автотранспортных средств. Понимание этих причин поможет разработать целевые программы по обучению безопасному вождению и усилению контроля за соблюдением ПДД.

Смертность в результате автомобильных аварий является глобальной проблемой для всей страны, и является острой проблемой для всего мира. Это не только трагедия для отдельных семей и общества в целом, но и серьезная угроза для общественной безопасности. Именно поэтому проведение статистики смертности в результате ДТП выявит основные причины происхождения аварий, а также позволит найти решение данной проблемы и снизит процент смертности населения.

В целом, снижение смертности в результате автомобильных аварий требует комплексного подхода, включающего не только технические и инфраструктурные меры, но и образовательные и культурные изменения. Только совместными усилиями государства, общества и каждого отдельного человека мы сможем достичь значимого прогресса в этой области и обеспечить безопасность на дорогах для всех участников движения. Берегите себя и будьте осторожны.

Библиографический список

1. Всемирный доклад о предупреждении дорожно-транспортного травматизма – 2004. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/roadsafety/publications.shtml>
2. Московская декларация. Принята по итогам Первой всемирной министерской конференции по безопасности дорожного движения – 2009. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/moscow_declaration.shtml
3. Доклад о состоянии безопасности дорожного движения в мире. 2013 г. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/roadsafety/globalreport.shtml>
4. Официальный сайт ГИБДД: Опросы общественного мнения – 2014. – Режим доступа: <https://xn--90adear.xn--p1ai/>
5. Золотарева О.А., Карманов М.В. Безопасность дорожного движения: методологические вопросы и оценка // Вестник МАДИ: Периодический научный журнал. – 2014. – № 1 (36). – С. 112-117.

© Матинова Ф.В., Азаматова А.А., 2004

УДК 657

ДИСКУССИОННЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕТНОГО ПРИЗНАНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ И ОЦЕНКИ ЗАПАСОВ

Попова Н.И., к.экон.н., доц., Яворенко К.Р., студентка 1 курса
Донецкий государственный университет, г. Донецк, ДНР, Россия

Аннотация. В условиях современной экономики одним из основных показателей успешной деятельности организации является состояние и использование ее материально-технической базы, которая включает в себя, наряду со средствами труда, различные виды запасов, отличающихся своим разнообразием состава и характеристиками. Всестороннее изучение и правильное понимание сущности запасов справедливо относится к ряду важнейших проблем теории бухгалтерского учета, обусловленных высокой практической необходимостью их рационального использования.

Ключевые слова: запасы, учетное признание, классификация, оценка.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что учет запасов является одним из наиболее трудоемких разделов учета, поскольку оперирует десятками, сотнями, а иногда и тысячами наименований запасов. В зависимости от того, насколько правильно будет организован учет запасов, зависит точность определения прибыли предприятия и, что не менее важно, сохранение самих запасов, ведь запасы являются одной из основных составляющих себестоимости реализованной продукции, работ, услуг и т.д.

Целью работы является изучение основных дискуссионных аспектов учетного признания, классификации и оценки запасов.

Значительный вклад в исследование внесли такие учёные-экономисты, как А.А. Бжассо, Э.С. Дружиловская, Д.В. Жаров, В.А. Жердева, Н.В. Кузнецова, Н.Т. Лабынцев, Н.Е. Левченко, И.С. Урванцева, А.А. Хорсова, и др.

Анализируя современные публикации отечественных авторов по вопросам учета запасов, следует выделить ряд основных проблем: методы учета запасов и пути их совершенствования, в частности, в отношении учетного признания и оценки запасов; построение рациональной классификации запасов для целей бухгалтерского учета и анализа, а также управленческого учета и внутрихозяйственного контроля в организации.

Согласно ФСБУ 5/2019, вступившему в силу с 01.01.2021 г., запасы признаются в учете при наличии двух критериев, а именно: они должны быть приобретены для получения экономической выгоды и затраты на их приобретение могут быть определены. При этом, как отмечает А.А. Хорсова, в стандарте не отрегулирован порядок учета малоценных предметов с длительным сроком использования (например, спецодежда, инструмент), поэтому путем закрепления правил их учета в учетной политике организации удастся избежать конфликта с контролирующим органом [4, с. 265]. Мы согласны с мнением автора, которое вполне обосновано и сочетается с позицией Министерства финансов России, отраженной в его письме от 02.03.2021 № 07-01-09/14384, согласно которой в целях учета к запасам могут быть отнесены малоценные основные средства стоимостью в пределах лимита, установленного в учетной политике организации, но не более 40000 рублей за единицу.

Д.В. Жаров [1], анализируя ФСБУ 5/2019 и обращая внимание на слово «обычного», содержащееся в определении запасов, с тем акцентом, что в запасах отражаются активы, используемые в рамках обычной деятельности организации, выражает мнение о невозможности учетного признания запасами металлолома, остающегося после ликвидации объектов основных средств и подлежащего дальнейшей продаже. Это связано с тем, что такая операция не является для организации обычной деятельностью. Такие активы автор предлагает учитывать в составе оборотных активов обособленно от других активов как долгосрочные активы к продаже, определение которых приведено в Положении по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» ПБУ 16/02», утвержденном Приказом Минфина России от 02.07.2002 № 66н. Еще одна интересная мысль, высказанная автором: если запасная часть используется в ремонтных работах, которые проводятся реже 12 месяцев (или реже одного операционного цикла), то такие активы следует относить не к запасам, а к объектам внеоборотных активов. Данный вывод противоречит мнению Бухгалтерского Методического Центра, изложенного в Рекомендации Р-138/2022-КпР «Ценности от выбытия и содержания основных средств», согласно которой в случае, если извлекаемые ценности в ходе демонтажных, ремонтных и иных подобных работ, проводимых в отношении основных средств, предназначены для продажи вне рамок обычного операционного цикла организации, то они признаются долгосрочными активами к продаже.

На современном этапе российский бухгалтерский учет опирается на МСФО в части оценки стоимости запасов, а также схожей чертой является то, что оба стандарта содержат требование оценивать запасы по наименьшей величине. Так, основным нововведением ФСБУ 5/2019 является осуществление оценки два раза – в периоде фактической покупки или получения запасов, и после их признания в качестве активов. При этом, А.А. Хорсова обращает внимание на то, что из фактической себестоимости запасов исключаются затраты на хранение, при этом хранение в соответствии с правилами нового стандарта входит в состав производственного процесса. Следовательно, можно предположить, что это отразится на финансовых результатах, поскольку многие организации несут значительные затраты на хранение запасов, которые не имеют права включать в свои расходы [4, с. 266].

Также на страницах научных изданий периодически обсуждаются сложности в определении стоимости запасов при их оприходовании, которые продолжают иметь место после перехода на ФСБУ 5/2019. Например, при частичной или полной оплате неденежными средствами, а также при бесплатном получении запасы оцениваются по справедливой стоимости (п.14 ФСБУ 5/2019). Как замечает Н.Е. Левченко, стандарт предполагает обращение к МСФО (IAS) 13 «Оценка справедливой стоимости», что может вызвать достаточные сложности для многих пользователей ФСБУ, не знакомых с правилами МСФО, и следовательно, такие пользователи могут ошибочно интерпретировать указанные регламентации, что в конечном итоге отрицательно отразится на качестве отчетной информации предприятия [2, с. 42]. Соответственно, необходимость более четкой регламентации данного процесса в отечественных условиях представляется вполне обоснованной и важной.

Что касается оценки запасов при их списании, то несмотря на наиболее частое использование в бухгалтерской практике метода ФИФО как наиболее оптимального, Е.В. Мусатова отмечает, что ввиду нестабильности российской экономики и колебания курса рубля, оценка запасов данным методом может привести к периодическим завышениям финансовых результатов организации. По мнению автора, наиболее

выгоден способ списания запасов по средней себестоимости в связи с тем, что при его применении в целях учета цена товаров является стабильной и не зависит от колебаний закупочных цен [3, с. 48].

Поскольку в современных условиях хозяйствования в отечественных производственных организациях все большее значение приобретает необходимость повышения качественного уровня управления и контроля за запасами как ключевым фактором их эффективного функционирования, вполне логично, что организация такого эффективно действующего механизма должна начинаться с научно обоснованной классификации запасов. Такая классификация является достаточно обсуждаемой проблемой среди экспертов в области учета, и служит залогом построения рациональной системы планирования, аналитического и синтетического учета и анализа запасов, а также играет важную роль для целей управленческого учета и внутрихозяйственного контроля в организации. Согласно п. 7 ФСБУ 5/2019, для целей бухгалтерского учета запасы подлежат классификации по видам исходя из их предназначения на каждом этапе операционного цикла организации. Наиболее широкое распространение в российской учетной практике получила классификация запасов, закрепленная в действующем Плане счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации, в основу построения которого положен общеэкономический подход к описанию счетов. Применительно к запасам это означает соответствующую группировку в зависимости от направления их использования в хозяйственном процессе (функциональной роли). В то же время в рамках управленческого учета руководство организации самостоятельно принимает решение, в каких разрезах классифицировать запасы.

Экономисты предлагают классификацию запасов по следующим признакам:

1) по месту нахождения: производственные запасы, предназначенные для производственного потребления; заделы незавершенного производства; товарные запасы; запасы в снабжении; производственные запасы; сбытовые (товарные) запасы; складские запасы; транспортные запасы;

2) по функциональному назначению: материальные ценности, полностью потребляемые в процессе производства; ценности, способствующие изготовлению и хранению продукции; наличный запас, имеющийся в организации; неликвидные запасы; неиспользуемые запасы; сверхнормативные запасы; текущие запасы; страховой (гарантийный) запас; подготовительный запас; сезонные запасы; запасы продвижения готовой продукции; спекулятивные запасы; устаревшие (неликвидные) запасы;

3) по характеру владения: материальные ценности, которые принадлежат организации на правах собственности; ценности, не принадлежащие организации, но хранящиеся у нее и учитываемые за балансом;

4) по отраслевым признакам: сельское хозяйство, промышленность, транспорт и др.;

5) по источникам получения: запасы собственного изготовления (внутренние); приобретенные запасы (внешние).

Кроме того, многими организациями используется группировка производственных запасов по их техническим признакам.

Анализируя возможные классификации материальных оборотных активов, нужно отметить, что универсальной системы классификации запасов, подходящей для любой организации, не существует, как и не существует абсолютно одинаковых организаций по размерам, особенностям технологии, техники и организации производства, номенклатуре запасов, возможностям организации их учета, а также целям управленческого учета.

Таким образом, несмотря на продолжающееся реформирование российского учета, отечественная и международная практики предусматривают сравнительно разные подходы к формированию себестоимости запасов и их оценке. Дальнейшее сближение отечественной системы учета с международной позволит хозяйствующим субъектам наиболее точно и достоверно отразить информацию о запасах, а также выявить возможные ошибки в учете для предоставления пользователям наиболее достоверной бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Библиографический список

1. Жаров, Д.В. Новый ФСБУ 5/2019 «Запасы»: читаем осознанно и между строк / Д.В. Жаров // Молодой ученый. – 2020. – № 48 (338). – С. 320-325.
2. Левченко, Н.Е. Проблемы перехода с ФСБУ на МСФО: оборотные активы / Н.Е. Левченко, Д.А. Бородина, Л.В. Чистякова // Электронный научный журнал Байкальского государственного университета. – 2022. – № 3. Т. 13. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/linsk/Downloads/problemu-perehoda-s-fsbu-na-msfo-oborotnye-aktivy.pdf>
3. Мусатова, Е.В. Проблемы и направления совершенствования учетно-аналитического обеспечения управления материально-производственными запасами / Е.В. Мусатова // Экономика, управление, финансы: материалы IX Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, октябрь 2018г.). – СПб.: Свое издательство, 2018. – С. 46-51.
4. Хорсова, А.А. Особенности учета запасов в связи с переходом на ФСБУ «Запасы» 5/2019 / А.А. Хорсова // Молодой ученый. – 2021. – № 52 (394). – С. 264-267.

© Попова Н.И., Яворенко К.Р., 2024

ХАРАКТЕРИСТИКА ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЦ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

Ангелина Э.А., к.филос. н., доц.,
Донецкий государственный университет, г. Донецк, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты исследования временной перспективы студентов с разным уровнем саморегуляции. Показано, что у студентов с разным уровнем осознанной саморегуляции и ее компонентов выраженность факторов временной перспективы и смысловых ориентаций различна. Выявлена специфика различий временной перспективы и смысловых ориентаций у студентов с разным уровнем осознанной саморегуляции поведения.

Ключевые слова: временная перспектива, осознанная саморегуляция, смысловые ориентации.

Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного человека, часто называют экстремальными и вызывающими стрессовое состояние, что приводит к снижению психологической безопасности и защищенности современной личности. Условия современной жизни, дистанционное обучение, информационные и эмоциональные нагрузки приводят к тому, что у студентов нарушается привычный ход жизни, и, как следствие, изменяется отношение к себе, к другим, к миру. В связи с этим молодые люди находятся в условиях крайней неопределенности: что будет завтра, как и где найти работу после окончания вуза и т.д. Сегодня для молодых людей очень важны такие качества как активность, целеустремленность, умение быстро адаптироваться к изменениям в окружающем мире, грамотно ставить цели и задачи по их достижению. Следовательно, при изучении временной перспективы личности необходимо учитывать субъективный фактор развития, где важное значение приобретает активность по отношению ко времени, т.е. умение личности управлять собственным временем: принимать своё прошлое, выстраивать свое настоящее и планировать будущее, что обуславливает развитие представлений о прошлом, настоящем и будущем [2]. На эти аспекты указывали К.А. Абульханова-Славская, Ф. Зимбардо, Дж. Бойд, Н.Н. Толстых, Т.А. Нестик, А.В. Серый и др.

По мнению Е.В. Лебедевой и О.Е. Сурниной, изучение особенностей осознанной саморегуляции поможет человеку достичь личных целей и связать временную перспективу с взаимодействием его с миром [5]. При изучении вопроса временной перспективы человека мы придерживаемся точки зрения Ф. Зимбардо и Дж. Бойда о том, что существуют такие временные категории как: негативное прошлое, позитивное прошлое, гедонистическое настоящее, фаталистическое настоящее, ориентация на будущее [3].

Одним из факторов, оказывающим влияние на способность человека управлять своим временем, является осознанная саморегуляция своего поведения. Исследования явлений саморегуляции поведения человека представлены в работах отечественных специалистов: К.А. Абульханова-Славская, А.В. Ванин, Л.Г. Дикая, О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, А.К. Осницкий и зарубежных ученых: А. Бандура, Ч. Карвер, М. Шейер, Б. Дж. Циммерман и др.

В своем исследовании мы придерживаемся подхода об осознанной саморегуляции поведения О.А. Конопкиной [4] и подхода об индивидуальном стиле саморегуляции В.И. Моросановой [10]. Основываясь на концепции этих ученых, под саморегуляцией поведения мы понимаем систему процессов организации, сохранения и регуляции внешней и внутренней активности человека, направленных на достижение поставленных им целей.

Д.Ф. Кауфман и Дж. Хасман [9] указывали на взаимосвязь временной перспективы будущего и мотивации обучения в вузе, утверждая, что учебные цели являются мотиватором для ежедневных занятий студентов. Г.С. Абрамова [1] считает, что важной спецификой временной перспективы в юношеском возрасте является акцент на будущее. Л.А. Регуш [8] говорит, что низкий уровень развития регуляторных процессов человека взаимосвязан с его актуальным настоящим, что затрудняет прогнозирование последствий своих действий в будущем. А.Е. Медовикова [7] указывает, что студенты с низким уровнем сознательной саморегуляции в большинстве своём ориентируются на настоящее и прошлое, не верят в себя, как личность, которая может управлять своей жизнью. Студенты с преобладанием высокого уровня саморегуляции удовлетворены своим настоящим, способны к анализу актуальных событий своей жизни, стремятся к самораскрытию, активны. Следовательно, можно указать, что существует следующее противоречие: между имеющимися знаниями о развитии временной перспективы с разным уровнем осознанной саморегуляции человека и недостаточно изученными особенностями взаимосвязи указанных феноменов.

Целью настоящего исследования являлось изучение особенностей временной перспективы, которые обусловлены различными уровнями осознанной саморегуляции студентов. Мы предполагаем, что у студентов с разным уровнем осознанной саморегуляции и ее компонентов выраженность факторов временной перспективы будет значимо различаться.

В качестве испытуемых в исследовании приняли участие студенты 2-3 курсов Донецкого государственного университета направления подготовки «Психология». Всего количество выборки составило 54 обучающихся в возрасте от 19 до 22 лет, 33 девушки и 21 юноша.

В исследовании применялись следующие методики: опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой и Н.Г. Кондратьева, «Опросник временной перспективы» Ф. Зимбардо в адаптации

А. Сырцовой и О.В. Митиной, тест смысложизненных ориентаций Дж. Крамбо, Л. Махолик в адаптации Д.А. Леонтьева.

Анализ результатов по опроснику «Стиль саморегуляции поведения» позволил нам определить количество студентов с высоким, средним и низким уровнем осознанной саморегуляции: *студенты с высоким уровнем саморегуляции* (39%), у которых отмечается высокий уровень сформированности системы осознанной саморегуляции.; *студенты со средним уровнем саморегуляции* (43%); *студенты с низким уровнем саморегуляции* (18%), у которых недостаточно сформирована потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения.

У *студентов с высоким уровнем саморегуляции* (40,52 балла) наиболее высокие значения были получены по шкалам *планирование* (8,1 балла) и *оценивание результатов* (7,38). Низких значений не отмечено ни по одной из шкал. У *студентов со средним уровнем саморегуляции* (29,39 балла) не отмечено высоких и низких значений ни по одной из шкал. Результаты находятся в диапазоне средних значений. При этом, можно отметить наиболее высокое значение по шкале *самостоятельность* (6,13 балла). У *студентов с низким уровнем саморегуляции* (23,9 балла) низкие баллы были обнаружены по шкалам *планирование* (3 балла), *программирование* (4,1 балла), *оценивание результатов* (3,8 балла), *гибкость* (4 балла) и *самостоятельность* (3,3 балла).

При изучении отношения респондентов с разным уровнем саморегуляции ко времени, к действительности, к самому себе, своему прошлому, будущему по опроснику временной перспективы при помощи критерия Крускала-Уоллеса для независимых выборок были получены статистически достоверные различия. Так, в *группе студентов с высоким уровнем развития осознанной саморегуляции* значимо ($p \leq 0,01$) выше уровень ориентации на будущее, чем у *студентов группы с низким уровнем саморегуляции*. При этом, у *студентов с высоким уровнем саморегуляции* отмечается значимо ($p \leq 0,01$) низкий уровень негативного прошлого и фаталистического настоящего.

На основании проведенного сравнительного анализа можно сказать, что *при высоком уровне развития осознанной саморегуляции* человек ориентируется на будущее, способен ставить перед собой реальные цели, обладает адекватной самооценкой, при необходимости без труда корректирует свои цели и методы их достижения с учетом актуальной ситуации. *При низком уровне развития осознанной саморегуляции* человек ориентируется на свое негативное прошлое и фаталистическое настоящее, отказывается прикладывать усилия для изменения своей жизни, фокусируется на плохих воспоминаниях и переживаниях своего прошлого и настоящего.

При изучении смысложизненных ориентаций по тесту смысложизненных ориентаций, составляющих основу образа Я респондентов с разным уровнем осознанной саморегуляции, были получены статистически достоверные различия по показателям осмысленности жизни в группах студентов с разным уровнем осознанной саморегуляции. Так, в *группе студентов с высоким уровнем развития осознанной саморегуляции* значимо ($p \leq 0,01$) выше показатель *цели в жизни*, *результативность жизни* и *общий показатель осмысленности жизни*, чем у *студентов со средним и низким уровнем саморегуляции*.

Таким образом, *при высоком уровне развития осознанной саморегуляции* человек уверен в себе, ставит цели, думает о будущем, контролирует свою жизнь и обладает более осознанной саморегуляцией по сравнению с лицами, у которых указанные характеристики находятся на более низком уровне. *При низком уровне развития осознанной саморегуляции* человек не видит четко своего будущего, поэтому не ставит перед собой цели, живет воспоминаниями о прошлом, где не удалось достичь того, о чем мечталось, не верит в то, что жизнь можно изменить.

Таким образом, можно говорить, что лица с высокой степенью смысловой и эмоциональной насыщенности жизни, уверенностью в собственных силах, умения ставить цели и добиваться их, способности контролировать свою жизнь обладают более высоким уровнем развития осознанной саморегуляции по сравнению с лицами, у которых указанные характеристики находятся на более низком уровне. При повышении уровня осмысленности жизни может преобразовываться и смысловая саморегуляция личности.

Гипотеза о том, что у студентов с разным уровнем осознанной саморегуляции и ее компонентов выраженность факторов временной перспективы будет значимо различаться, подтвердилась.

Таким образом, выявлена специфика различий временной перспективы у студентов с разным уровнем осознанной саморегуляции поведения. Так, высокий уровень осознанной саморегуляции сочетается с ориентацией на будущее, с активной жизнью в настоящем и отсутствием концентрации на негативном прошлом. Средний уровень осознанной саморегуляции сочетается с ориентацией на фаталистическое настоящее и отсутствием ориентации на будущее. Низкий уровень осознанной саморегуляции сочетается с ориентацией на негативном прошлом, пассивностью в настоящем, отсутствием веры в свои силы.

Выявлена специфика различий в смысложизненных ориентациях у студентов с разным уровнем осознанной саморегуляции поведения. Так, высокий уровень осознанной саморегуляции сочетается со способностью ставить цели, что наполняет жизнь смыслом. Свою жизнь с точки зрения пройденного временного отрезка студенты считают продуктивной и насыщенной. Средний уровень осознанной саморегуляции сочетается с неудовлетворенностью самореализацией и с низким контролем событий собственной жизни. Низкий уровень осознанной саморегуляции сочетается с отсутствием перспектив в своем будущем, как следствие – отсутствием постановки целей. Сопровождается воспоминаниями о прошлом и отсутствием веры в то, что жизнь можно изменить.

Говоря о перспективах дальнейших исследований, можно говорить, что в работе социального психолога при профессиональной ориентации с помощью определения взаимосвязи уровня развития осознанной

саморегуляции и временной перспективы может осуществляться прогноз профессиональной пригодности и социальной успешности в различных сферах деятельности. Основываясь на полученных экспериментальных данных, можно рекомендовать психологам для повышения уровня развития временной перспективы в психокоррекционной и развивающей работе со студентами работать со смыслами (учить расставлять приоритеты, определять цели), отрабатывать стили саморегуляции.

Библиографический список

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – 4-е издание, стереотипное / Г.С. Абрамова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 672 с.
2. Ванин А.В. Взаимосвязь осознанной саморегуляции и временной перспективы у старшеклассников: автореферат дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / Ванин Александр Владимирович; [Место защиты: Психол. ин-т Рос. акад. образования]. – М., 2012. – 24 с.
3. Зимбардо, Ф. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь / Ф. Зимбардо, Дж. Бойд. – СПб.: Речь, 2010. – 352 с.
4. Конопкин, О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О.А. Конопкин // Предисл. В.И. Моросановой. – Москва: ЛЕНАНД, 2011. – 320 с.
5. Лебедева, Е.В. Особенности временной компетентности студентов с различным статусом профессиональной идентичности / Е.В. Лебедева, О.Е. Сурнина // Психолого-педагогические исследования. – 2014. – Т. 6, № 2. – С. 188-197. DOI: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2014060216>
6. Левин, К. Теория поля в социальных науках [Текст] / Курт Левин; [пер. Е. Сурпина]. – СПб.: Речь, 2000. – 364; ISBN 5-9268-0004-9.
7. Медовикова, Е.А. Проблема психологического времени личности в рамках системы осознанной саморегуляции / Е.А. Медовикова // Повышение качества образования, современные инновации в науке и производстве: сб. тр. Междунар. НПК – Экибастуз: изд-во филиала КузГТУ в г. Прокопьевске, 2015. – С. 65-67.
8. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. – СПб.: Речь, 2003. – 352 с.
9. Kauffman, D. F. Effects of time perspective on student motivation: Introduction to a special issue / D. F. Kauffman, J. Husman // Educational Psychology Review. – 2004. – Vol. 16, № 1. – P. 1-7. DOI: <https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000012342.37854.58>
10. Morosanova, V.I. Self-regulation and Personality / V.I. Morosanova // V Congress of Russian Psychological Society // Procedia - Social and Behavioral Sciences 86 (2013). – P. 452-457.

©Ангелина Э.А., 2024

УДК 331.522.4

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОНЯТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

Андреев С.С., аспирант
ФГБОУ ВО «ДонГУ», г. Донецк, ДНР, Россия

Аннотация. В работе проведен анализ концепций человеческого капитала и этапов его формирования, определена роль понятия в экономике. Установлено, что человеческий капитал рассматривается как фактор производства и важный бизнес-ресурс, влияющий на рыночную стоимость компании. Рассмотрены идеи выдающихся экономистов XIX века и концепции начала XX века, на основе которых дана авторская трактовка исследуемого понятия.

Ключевые слова: человеческий капитал, способности человека, конкурентоспособность, социально-экономическое развитие, инновации.

Современные тенденции в мировом пространстве выдвигают новые требования к обществу: меняется роль человека в социально-экономическом укладе, производстве, технологическом развитии. Несмотря на роботизацию большинства процессов, основным и наиболее значимым ресурсом является человек и его способности. В связи с этим актуализировался вопрос развития способностей человека, совершенствования его качеств и навыков, иными словами, человеческого капитала.

Сегодня человеческий капитал представляет собой совокупность индивидуальных черт, включая знания, таланты, навыки, опыт и интеллект, которые могут быть направлены на достижение целей общества. Отметим, что концепция человеческого капитала имеет глубокие исторические корни и развивалась под воздействием социально-экономических изменений.

Устойчивое развитие экономики тесно связано с её конкурентоспособностью на различных уровнях. Проведя анализ значимости человеческого капитала через призму конкурентоспособности в обществе, можно отметить, что в работах английских ученых-классиков выделены ключевые аспекты формирования капитала человека, такие как образование, опыт и здоровье общества [1, 2]. В. Петти в своем труде «Политическая арифметика» впервые выдвинул идею о ценности человеческого капитала, предложив метод расчета его стоимости: «Ценность основной массы людей, как и земли, равна 20-кратному годовому доходу, который они приносят» [3].

А. Смит подчеркнул высокую экономическую значимость образования, рассматривая его как фактор, способствующий процветанию страны, а Д. Рикардо, в своей работе «Политическая экономия и

налогообложение» отметил, что недостаточный уровень образованности населения может быть одной из причин отсталости страны [4].

Идеи данных ученых легли в основу развития современной теории человеческого капитала. К. Маркс также подчеркивал важность увеличения физических, интеллектуальных и творческих способностей человека для развития общества, т.е. рост человеческих способностей можно рассматривать как производство основного капитала, т.к. основным капиталом считается человеческий [5].

В капиталистической экономике квалифицированный труд играет ключевую роль в производстве благ и услуг. Инвестирование в человеческие знания, опыт и профессиональные навыки рассматривается как инвестиции с материальным характером, способствующая повышению производственной мощности общества. Идея о том, что человеческий труд создает более ценные ресурсы, чем простые инвестиции, является основным принципом классической теории человеческого капитала. Это подчеркивает важность развития человеческих способностей и навыков для обеспечения процветания и экономического роста общества.

Исследовательская программа классической экономической теории опираясь на методологию индивидуализма, подразумевает включение всех социальных явлений в индивидуальную деятельность. Философ К. Поппер описывает этот принцип как необходимость анализа социальных теорий с учетом индивидуального мнения, ожиданий и отношений.

Методологический принцип индивидуализма получил поддержку от ученых, включая А. Смита, Д. Рикардо и В. Петти, однако именно Дж. С. Милль выделил его как фундаментальный элемент классической методологии в своем труде «Систематическая логика», подчеркнув тесную связь с принципом индивидуализма. Он утверждает, что объектом науки является общество, и аналитический подход к нему является ключевым аспектом научного метода [6].

В XIX веке экономисты, включая Л. Вальраса, Г. Маклеода, Н. Сениора разработали концепцию человеческого капитала как экономического подхода к человеку. Они внесли новые методологические аспекты, такие как «экономические люди» и принцип индивидуализма. Н. Сениор развивал понятие «реального человека», который сочетал экономическую деятельность с ограниченной рациональностью. Данная теория была наиболее близка к современному представлению.

Методологический принцип индивидуализма стал основой исследовательской программы классической экономической теории. Вопрос о том, что следует считать капиталом, оставался предметом споров, но экономисты признавали важность человеческих способностей и капитала как составной части национального богатства.

Так, Дж. С. Милль определил капитал как унаследованные и приобретенные способности человека: «Существование человека не является капиталом... Но его навыки могут быть использованы в полной мере» [6].

Н. Сениор аргументировал, что капиталом можно считать продолжительность жизни человека в будущем. Дж. Р. Мак-Куллох рассматривал человеческое существование как капитал, отмечая его значимость для национального богатства: «Нет никаких веских оснований для того, чтобы, если мы не считаем себя личностью в качестве капитала, многие причины заставят его выглядеть как составная часть национального богатства». Л. Вальрас утверждал, что ценность человеческого существования определяется, как и другие материальные блага, а Г. Маклеод считал капиталом только производительного, продуктивного человека. В свою очередь, И. Тюнен поддерживал экономическую оценку человеческого существования на основе его ценности и продуктивности, он утверждал, что: «Если бы человек рассматривался как субъект капитального права, то его ценность и ценность были бы преемственны» [7].

Таким образом, исходя из анализа теоретических подходов к определению понятия «человеческий капитал», автор предлагает понимать под данным комплексный набор знаний, навыков, опыта, способностей и здоровья индивида, который формируется через инвестиции в различные области человеческой жизни, такие как образование, здравоохранение, трудовая подготовка, миграция и поиск информации.

Стоит отметить, в конце XIX века экономисты начали исследовать роль человеческого капитала в экономике, признав его значимость для национального богатства и общественного благосостояния. Однако концепция «личного капитала» А. Маршала выделялась из общего понятия человеческого капитала. Ученый говорил о сходстве заработной платы и других форм дохода с процентами за капитал, а мотивы инвестирования в образование сравнивал с мотивами накопления финансового капитала. Историк экономической мысли М. Блауг утверждал, что А. Маршалл «убил интерес к этой проблеме в то время, когда он развивался вместе с наукой ортодоксальной науки» [8]. Следствием данного стал спад научного интереса к человеческому капиталу, который отразился и на современном обществе. Капитал человека рассматривается больше с практической стороны, отождествляясь с примитивными качествами человека, не имеющими влияние на инновационные процессы и явления в обществе. Иными словами, утрачена ценность человеческого капитала как экономической категории и как фактора производства.

Значимость человеческого капитала для мирового сообщества заключается в его способности к стимулированию экономического роста, решению социальных проблем и обеспечению устойчивого развития. Инвестирование в развитие человеческого капитала является ключевым фактором для достижения глобальных целей по содействию процветанию и благополучию всех членов общества.

Вывод. На основе проведенного анализа теоретических основ развития концепции человеческого капитала, можно сделать вывод, что подходы к определению и изучению человеческого капитала различаются в зависимости от взглядов экономистов и школ экономической мысли. Автором предложена авторская

трактовка понятия «человеческий капитал», в которой учтены аспекты формирования капитала человека в современном обществе.

Человеческий капитал как отдельный вид капитала оказывает влияние на производительность труда, потенциал для инноваций, конкурентоспособность на рынке труда и способствует экономическому росту и социальному развитию общества. Таким образом, в современном обществе капитал человека можно считать основополагающим ресурсом, способствующим повышению уровня жизни и стабильному развитию экономики, являясь ключевым компонентом прогрессивного общества.

Библиографический список

1. Аникин В.А. Человеческий капитал: становление концепции и основные трактовки / В.А. Аникин // Экономическая социология. – 2017. – Т. 18. – № 4. – С. 120-156.
2. Портер М. Конкурентное преимущество: как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость / М. Портер. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 714 с.
3. Петти В. Трактат о налогах и сборах. «Verbum sapienti» («слово мудрым»). Разное о деньгах. / В. Петти. – М.: Ось-89, 1997. – 110 с.
4. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов: [перевод с англ.] / А. Смит. – М.: ЭКСМО, 2009. – 443 с.
5. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии: [Перевод] / К. Маркс; Изд. под ред. [и с предисл., с. Ф. Энгельса]. – М.: Политиздат, 1984. – Т. 2, кн. 2: Процесс обращения капитала / Изд. под ред. [и с предисл., с. Ф. Энгельса. – 1984. – 650 с.
6. Милль Д.С. Основы политической экономии с некоторыми приложениями к социальной философии / С.Д. Милль. – М.: ЭКСМО, 2007. – 1037 с.
7. Захарова Е.Н. Формирование концепции человеческого капитала / Е.Н. Захарова, А.В. Леонтьева, М.Е. Ордынская, О.А. Богданова // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2023. – Т. 13. – № 2А. – С. 398-408.
8. Блауг М. 100 великих экономистов после Кейнса / М. Блауг. – СПб.: Эконом. школа : Омега-Л, 2009. – 382 с.

© Андреев С.С., 2024

УДК 334

ВЫЯВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ЕЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЦЕПОЧКИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Ашимихина Е., студент 4 курса, Шаймиева Э.Ш., д.экон.н., доц.
Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова, г. Казань, Россия

Аннотация. В работе рассматриваются конкурентные преимущества организаций в сфере нефте-газодобычи на основе их производственной цепочки, которые формируются и развиваются в цифровой экономике.

Ключевые слова: конкурентные преимущества, производственная цепочка, цифровая экономика

Развитие промышленной политики организаций осуществляется на основе формирований, развития конкурентных преимуществ данных организаций [12]. В нашей работе мы отвечали на следующие вопросы: 1. Какую потребность покрывает исследуемое предприятие (при оказание услуг и/или производстве продукции)? 2. Какова производственная цепочка у данного предприятия? 3. Кто является конкурентом исследуемому предприятию, на основе сравнительного анализа производственной цепочки? 4. Какие конкурентные преимущества выявляет конкретное предприятие на основе анализа ее производственной цепочки в цифровой экономике? В работе Кондратьева В.Б. исследуется вопрос «глобальных цепочек стоимости» (ГЦС) в различных отраслях экономики [3]. Автор отмечает, что участие в ГЦС позволяет компаниям использовать свои конкурентные преимущества, сформированные в процессе создания собственных производственных цепочек [3].

В работе Мещеряковой С.А. рассматриваются вопросы передачи отдельных составляющих производственной цепочки на аутсорсинг, при этом автор выделяет следующие виды аутсорсинга: производственный, аутсорсинг бизнес-процессов, аутсорсинг информационных технологий [2]. Вынос какой-либо составляющей производственной цепочки на аутсорсинг, под которым в работе понимается передача традиционных функций организации независимым исполнителям, в том числе в отношении частей бизнес-процесса, должен опираться на анализ конкурентных преимуществ организации, стратегии на долгосрочный период. [2] Под понятием «аутсорсинг информационных технологий» в работе понимается «...передача IT-компаниям функций, которые связаны с IT-технологиями. К данным функциям могут относиться функции по обслуживанию информационных сетей, автоматизации бизнес-процессов, созданию и обслуживанию веб-серверов и пр...» [6].

В работе Снитко Л.Н., Теплова Л.В., Патулова В.С. цифровая экономика рассматривается как среда, способствующая формированию специфичных конкурентных преимуществ, а именно тех, что связаны с информационными технологиями [11]. По нашему мнению, в цифровой экономике «аутсорсинг информационных технологий» может быть осуществлен в случае, если организация, обеспеченная ресурсами в области информационных технологий, способна предоставить данные ресурсы, имеющиеся в избытке на длительный период на аутсорсинг [11]. Однако в настоящее время организации, на наш взгляд, заинтересованы

в формировании конкурентных преимуществ в области ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), цифровизации, что – скорее всего – будет связано с процессами, не связанными с аутсорсингом информационных технологий. Развитие конкурентных преимуществ в цифровой экономике, в том числе, на основе ИКТ, опирается на развитие технологических инноваций, которые реализуются в виде продуктовых, процессных инноваций на каждом этапе производственной цепочки предприятия во всех отраслях деятельности предприятий [1]. Механизм формирования конкурентных преимуществ в цифровой экономике авторы исследования (А. Kuznetsova, G. Kolevid, Z. Zagirova, R. Gusmanov, V. Kovshov) связывают, в первую очередь, с затратами на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР) [7]. Результаты НИОКР, по нашему мнению, являются значимой составляющей производственной цепочки предприятия [6].

На примере предприятий нефтегазовой сферы нами рассмотрены (некоторые) конкурентные преимущества, при этом мы опирались на рассмотрении деятельности с точки зрения ее производственной цепочки. Согласно М.Портеру выделяют основные и вспомогательные виды деятельности предприятия. Состав основных и вспомогательных видов деятельности в производственной цепочке, ее наполнение является основой конкурентных преимуществ предприятия.

ПАО «Татнефть» занимается добычей нефти и газа, нефтепереработкой, в область деятельности входят – нефтегазохимия, шинный бизнес, сеть АЗС, композитный кластер, электроэнергетика, разработка и производство оборудования для нефтегазовой отрасли. Конкурентами ПАО «Татнефть» на российском рынке данных видов производственной деятельности являются компании ПАО «Роснефть», ПАО «Лукойл» и ПАО «Газпромнефть», так как они осуществляют деятельность на нефтегазовом рынке [8, 9, 10, 13].

При сравнении производственных цепочек данных предприятий, на основе анализа их информационных порталов, нами сформированы следующие составляющие основных видов деятельности в производственной цепочки предприятия: 1. Наличие производственной базы в РФ. 2. Наличие собственной дистрибьюторской сети в РФ; 3. НИОКР. 4. IT-направление. 5. Управление брендом (товарными марками). 6. Наличие производственной базы (мощностей) за рубежом (таб. 1).

Таблица 1

Производственная цепочка промышленных предприятий в областях нефтегазодобычи, нефтепереработки, нефтехимии: основные виды деятельности (по состоянию на 2022 г.) (фрагмент)

Критерий	Название компании	Название компании-конкурентов		
	ПАО «НК АТНЕФТЬ»	ПАО «НК РОСНЕФТЬ»	ПАО «ЛУКОЙЛ»	ПАО «ГАЗПРОМНЕФТЬ»
1.Наличие производственной базы в РФ	X	X	X	X
2.Наличие собственной дистрибьюторской сети в РФ	X	X Юганскнефтегаз, Башнефть, Самотлорнефтегаз, ЗАО Ванкорнефть, СибИнтек Реализация смазочных материалов под брендом «Rosneft» осуществляется дочерним обществом ПАО «НК «Роснефть» – ООО «РН-Смазочные материалы». ООО «РН-Смазочные материалы» реализует продукцию на тендерной основе, в рамках прямых договоров поставки (крупным ключевым клиентам), а также через сеть партнеров-дистрибьюторов.	X заправочные станции, комплексы по хранению и перевалке нефтепродуктов, сеть розничной торговли и оптовой продажи)	X
3. НИОКР	X План открытия магистратуры «Инженерия машинного обучения»-совместной проект «Татнефти» с Napoleon IT, компанией AI Talent Hub университетом ИТМО и Альметьевским государственным	X Научно-проектный комплекс, обладающий масштабной инфраструктурой и огромным научно-исследовательским потенциалом: 30 институтов, 18,5 тыс. высококвалифицированных специалистов.	X В 1992 году было создано дочернее общество «Российская инновационная топливно-энергетическая компания» (РИТЭК), ставшее научно-техническим «полигоном» компании. Впоследствии были	X НИОКР в области разработки аналитических моделей. В «Газпромнефть – Промышленных инновациях» создается гибридная цифровая модель для каждого проекта НИОКР. Обработываемые в модели данные лабораторных и пилотных испытаний позволяют просчитать

	нефтяным институтом. -расчет на ИИ , биотехнологии, работе с разнородными данными, Data-инжинирингу и машинному обучению		учреждены научно-исследовательские центры по направлениям деятельности в геологоразведке и добыче и переработке и сбыте.	важные для инженеров и технологов параметры технологических процессов и создать оптимальную конфигурацию будущей промышленной установки.
4. IT-направления	Х «Татнефть Цифровые Технологии» — дочерняя it-компания ПАО «Татнефть», работают по следующим направлениям: Frontend, Backend, Mobile, Devops, QA, Analytics, Support. * «Татнефть Цифровые Технологии» — наименование юридического лица ООО «ТатИТнефть».	Х В проектах цифровой трансформации и развития ИТ-технологий реализовано больше 50 тыс цифровых двойников скважин и производственных объектов. Запущены проекты: «Цифровое месторождение», «Цифровой завод». Разработка ПО по направлениям: гидродинамическое моделирование и др. Программа инновационного развития «НК «Роснефть» - 118 целевых инновационных проектов	Х	Х

Х- присутствует, ИИ – искусственный интеллект, ПО – программное обеспечение

Источник: составлено авторами на основе [8, 9, 10, 13]

На основе анализа полученных данных можно отметить, что компании, функционирующие в нефтегазовой сферы, обладают конкурентными преимуществами в области ИКТ как основы их долгосрочной стратегии, разработанной в цифровой экономике, в современных условиях [5]

Библиографический список

1. Гумерова Г.И. Прямые иностранные инвестиции в химическом и нефтехимическом комплексе Республики Татарстан / Г.И. Гумерова, Й. Яспер, Э.Ш. Шаймиева; Университет управления "ТИСБИ". – Казань: Университет управления "ТИСБИ", 2005. – 251 с.
2. Джамалдинова М.Д. Аутсорсинг в современной экономике. – М.: Научный консультант, 2016. – 144 с
3. Кондратьев В.Б. Глобальные цепочки стоимости в отраслях экономики: общее и особенное // Мировая экономика и международные отношения. – 2019. – Т. 63, № 1. – С. 49-58. – DOI 10.20542/0131-2227-2019-63-1-49-58.
4. Информационные технологии в Роснефти // TADVISER. Государство. Бизнес. Технологии – URL: <http://surl.li/sdnmd> (дата обращения 02.04.24)
5. Манушин Д.В. Антисанкционная и санкционная экономическая политика России 2022-2025. Часть 2: Последствия войны санкций, управление изменениями, уточнение понятий исследования / Д.В. Манушин // Russian Journal of Economics and Law. – 2024. – Т. 18, № 1. – С. 36-69. – DOI 10.21202/2782-2923.2024.1.36-69.
6. Мещерякова С.А. Сущность и механизм аутсорсинговой модели бизнеса / С.А. Мещерякова, Л.М. Давлетшина // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 2(51). – С. 175-179. – DOI 10.25683/VOLBI.2020.51.258.
7. Механизм формирования конкурентных преимуществ в цифровой экономике / А. Кузнецова, Г. Колевид, З. Загирова [и др.] // Российский электронный научный журнал. – 2018. – № 1(27). – С. 6-25.
8. ПАО «Татнефть». Официальный сайт. – URL: <http://surl.li/sdnnc> (дата обращения 02.04.24)
9. ПАО «Лукойл». Официальный сайт. – URL: <https://lukoil.ru/> (дата обращения 02.04.24)
10. ПАО «Газпром». Официальный сайт. – URL: <https://www.gazprom-neft.ru/>
11. Снитко Л.Т. Цифровая экономика как среда формирования конкурентных преимуществ сетевых торговых организаций / Л.Т. Снитко, Л.В. Теплова, В.С. Патулов // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2020. – № 1(80). – С. 24-34. – DOI 10.21295/2223-5639-2020-1-24-34.
12. Сафиуллин, М.Р. Приоритеты промышленной политики в условиях санкций / М.Р. Сафиуллин, А.И. Губайдуллина, Л.А. Ельшин // Интеллектуальная инженерная экономика и индустрия 5.0 (ЭКОПРОМ): Сборник трудов Междунар. НПК, (Санкт-Петербург, 17-18 ноября 2023 года). – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2023. – С. 117-119. – DOI 10.18720/IEP/2023.4/30.
13. ТАТНЕФТЬ // TADVISER. Государство. Бизнес. Технологии // URL: <http://surl.li/sdnlr> (дата обращения 02.04.24)

©Ашимихина Е., Шаймиева Э.Ш.,2024

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Батаулина Я.И., Галиева И.Р. – студенты 3 курса,
Ибрагимова Л.Х., к.экон.н., доц.,
Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. Цель работы заключается в анализе и оценки актуального состояния предпринимательства на территории Республики Башкортостан. Был проведен анализ финансовых результатов финансовой деятельности предприятий, анализ динамики и структуры задолженности организаций. В статье предложены рекомендации по совершенствованию поддержки предпринимательства в регионе.

Ключевые слова: Предпринимательство, оценка финансовых результатов, кредиторская задолженность, дебиторская задолженность, Республика Башкортостан.

Финансовая деятельность организаций и предпринимателей в рамках определенного региона играет значимую роль, так как от прибыльности компаний зависит экономическая стабильность и финансовое равновесие самой территории, где они функционируют.

Республика Башкортостан в рейтинге числа субъектов малого и среднего бизнеса за 2023 год находится на втором месте по Приволжскому федеральному округу, а по России – на десятом месте [1]. Данные результаты свидетельствуют о том, что в регионе достаточно развито предпринимательство.

Для того, чтобы понять, какие отрасли экономической деятельности организаций Республики Башкортостан преобладают, а также отследить их динамику, обратимся к сальдированному финансовому результату (табл. 1).

Таблица 1

Сальдированный финансовый результат по полному кругу организаций по видам экономической деятельности Республики Башкортостан, млн. руб. [3]

	2021	2022
Сальдированный финансовый результат организаций – всего	399059,5	444778,4
в том числе по видам деятельности:		
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	8141,4	11250,3
добыча полезных ископаемых	16552,1	13659,3
обрабатывающие производства	285794,0	267316,0
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	16097,1	16517,1
водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизация отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	1343,0	1057,2
строительство	5247,4	6714,3
торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	39561,5	67626,2
транспортировка и хранение	6774,0	8404,5
деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	1781,7	1995,7
деятельность в области информации и связи	5801,5	6073,3
деятельность финансовая и страховая	2321,6	1710,5
деятельность по операциям с недвижимым имуществом	2241,2	5211,0
деятельность профессиональная, научная и техническая	-3818,8	24804,8
деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	7257,5	8183,8
образование	420,3	386,2
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	2721,2	3130,6
деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	393,1	593,1
предоставление прочих видов услуг	426,4	152,6

Из таблицы 1 можно заметить, что общий сальдированный финансовый результат организаций Республики Башкортостан в 2022 году увеличился по сравнению с 2021 годом на 45718,9 млн. руб. (11,5%). Это связано с тем, что некоторые показатели финансовых результатов деятельности значительно повысились. Например, больше всего возрос показатель профессиональной, научной и технической деятельности, который в 2021 году был отрицательным, а в 2022 году стал положительным и увеличился на 20986 млн. руб. Также стоит обратить внимание на рост показателя торговли оптовой и розничной; ремонта автотранспортных средств и мотоциклов. Данный вид деятельности организаций в 2022 году составил 67626,2 млн. руб., что почти в 1,7 раз больше, чем годом ранее. Еще одним показателем финансового результата, который увеличился, выступает сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство. Представленная форма деятельности организаций в 2022 году равнялась 11250,3 млн. руб., рост приблизительно в 1,5 раза по сравнению с предыдущим годом. Таким образом, можно сделать вывод о том, что организации Республики Башкортостан,

занимающиеся вышеупомянутыми видами деятельности, в 2022 году стали более эффективными в распоряжении и эксплуатации собственными ресурсами, а также смогли повысить качество управления личными финансовыми активами.

Важно заострить внимание на том, что определенная часть сальдированных финансовых показателей организаций Республики Башкортостан в 2022 году имеют отрицательную динамику. Например, добыча полезных ископаемых, которая в последнем рассмотренном году сократилась почти в 1,2 раза и стала составлять 13659,3 млн. руб. Помимо этого, уменьшились показатели обрабатывающих производств, которые снизились на 238737 млн. руб. по сравнению с 2021 годом. Больше всего понизился показатель деятельности предоставления прочих видов услуг, сократившийся приблизительно в 2,8 раза при сопоставлении с предыдущим годом. Исходя из этого можно сказать, что перечисленные виды деятельности организаций Республики Башкортостан в 2022 году уменьшили собственные показатели сальдированного финансового результата в связи с неэффективностью управления финансами и сокращением платежеспособности предприятий.

Для наглядного понимания ведущих отраслей экономической деятельности организаций Республики Башкортостан по сальдированному финансовому результату, построим диаграмму (рис.1).

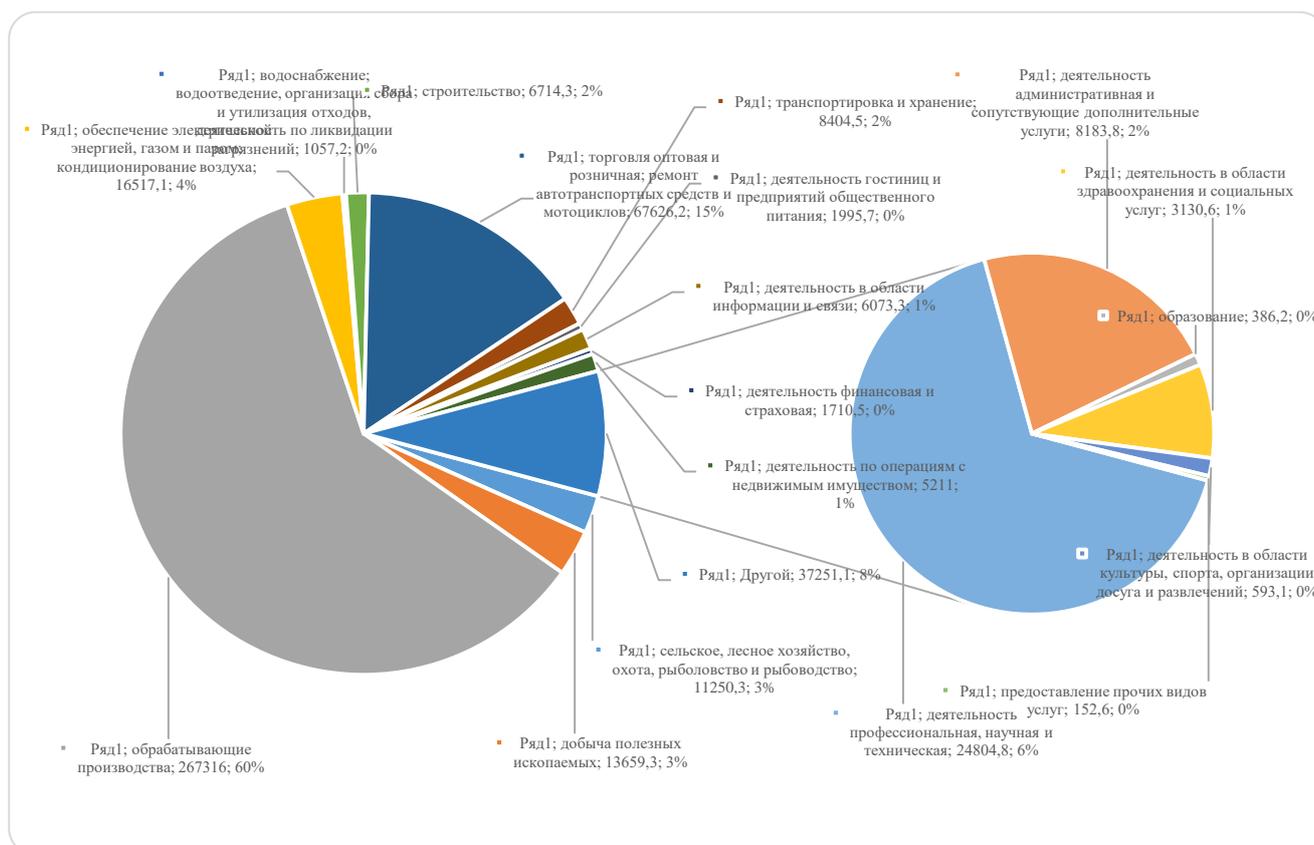


Рис.1. Соотношение сальдированного финансового результата организаций Республики Башкортостан [3]

По рис. 1 можно понять, что ведущей отраслью экономической деятельности организаций Республики Башкортостан являются обрабатывающие производства, которые занимают большую часть от общего количества показателей (60%). На втором месте находится торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов (15%). На третьем месте находится деятельность профессиональная, научная и техническая (6%). Таким образом, ключевой отраслью экономической деятельности организаций Республики Башкортостан выступают обрабатывающие производства. Хотя показатель данного вида деятельности предприятий снизился в 2022 году, он все равно продолжает быть доминирующим среди остальных организаций региона.

Теперь обратимся к анализу задолженности организаций в республике Башкортостан. В целом, уровень задолженности организаций является индикатором общей экономической активности в регионе. Как видно из рисунка 2, задолженность организаций в Республике с каждым годом увеличивается. Наибольшее увеличение наблюдалось в 2021 году, когда сумма задолженности выросла на 3,4%. Это увеличение мы связываем с экономическими последствиями коронавирусной пандемии, которая нанесла сильный удар по предпринимательству региона. Стоит отметить, что в целом за период с 2015 по 2022 года задолженность выросла на 24,2%, что является относительно невысоким показателем. При этом, просроченная задолженность также увеличивалась в этот период, ее прирост по сравнению с 2015 годом составил 91,6%, а это значит, что она выросла почти в два раза.



Рис. 2. Суммарная задолженность организаций Республики Башкортостан (на конец года; млн. руб.) [2]

Рост задолженностей говорит о некоторых проблемах в экономическом развитии региона и о нестабильности экономической ситуации. Предприятия сталкиваются с финансовыми проблемами и потерей платежеспособности, что приводит к снижению конкурентоспособности и привлекательности для инвестиций. Такая ситуация требует вмешательства со стороны государства и применения мер для регулирования рынков. Теперь обратимся к структуре задолженности в 2022 году.

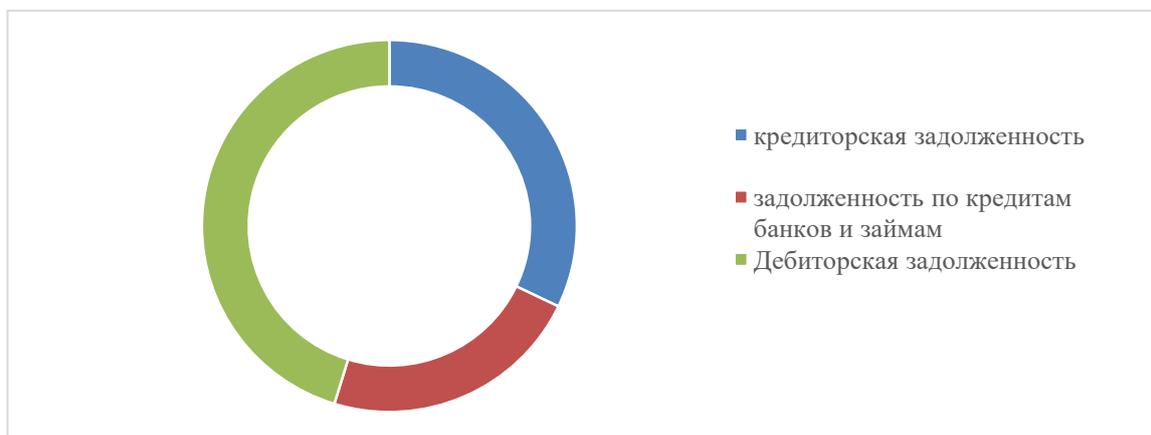


Рис. 3. Структура задолженности организаций Республики Башкортостан, 2022 год (на конец года; млн. руб.)

Из рисунка 3 можно заключить, что наибольшую долю в структуре задолженности занимает кредиторская задолженность. С одной стороны, дебиторская задолженность считается положительным показателем, так как свидетельствует о будущем поступлении средств. Но, с другой стороны, она говорит о проблемах с платежеспособностью контрагентов и с непогашением задолженностей. Все это может являться тревожными сигналами для компаний, так как может повлечь неблагоприятные последствия в будущем.

Тем не менее, дебиторская задолженность в Республике Башкортостан меньше, чем суммарная кредиторская. В составе последней больше половины (59%) занимает кредиторская задолженность. Это говорит о просрочке оплаты поставщикам и другим организациям, что объясняется проблемами с ликвидностью и недостаточностью оборотных активов. Все это подчеркивает необходимость тщательно следить за показателями кредиторской и дебиторской задолженности организаций.

На основе проведенного исследования мы можем сделать вывод о том, что у региона есть четкая специализация, а финансовые результаты большинства организаций говорят о развитии экономики. Тем не менее, некоторые отрасли демонстрируют отрицательную динамику. Анализ задолженностей также свидетельствует о некоторых проблемах с платежеспособностью организаций. Для исправления ситуации и содействия экономическому развитию региона, можем предложить следующие рекомендации:

1) Предоставление доступа к финансовым ресурсам для проблемных отраслей экономики. Для стабильного развития Республики Башкортостан необходимо, чтобы экономика была диверсифицирована, а это значит, что следует делать упор именно на те отрасли, которые развиваются слабо. Для таких видов деятельности могут быть введены льготные налоговые режимы, сниженные ставки по кредитам и займам.

2) Привлечение инвестиций. Для стимулирования инвестиций могут быть реализованы такие проекты, как виртуальные инвестиционные карты региона, создание единого реестра проектов, открытых к инвестициям, расширение особых экономических зон.

3) Профилактическая работа с предпринимателями. Администрации районов могут внедрить мероприятия по повышению финансовой грамотности и управлению ресурсами. Многие малые предприятия нуждаются в консультационной помощи и финансовом мониторинге, что позволит значительно сократить уровень задолженности в регионе.

В заключение можно отметить, что, несмотря на некоторые сложности, предпринимательство в Республике Башкортостан активно развивается, уровень предпринимательской активности повышается. Задолженности организаций поддаются контролю, что дает правительству возможность принимать необходимые меры для минимизации рисков в экономике.

Библиографический список

1. В Башкирии растет число предпринимателей <https://rg.ru/2023/10/10/reg-pfo/nachat-s-malogo.html?ysclid=luv9j5in369150882/> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://rg.ru/2023/10/10/reg-pfo/nachat-s-malogo.html?ysclid=luv9j5in369150882> – (дата обращения 14.04.2024).
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, задолженность организаций / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://02.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/zadolzhennost'-organizacij-2022.pdf> – (дата обращения 15.04.2024).
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, Финансовые результаты по полному кругу организаций / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://02.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Finansovye_rezultaty_po_polnomu_krugu_organizatsiy-2022.pdf – (дата обращения 14.04.2024).

© Батаулина Я.И., Галиева И.Р., Ибрагимова Л.Х., 2024

УДК 330

КАК КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ВЛИЯЕТ НА МОТИВАЦИЮ ПЕРСОНАЛА

Батталова Р.А., студентка 5 курса
Уфимский университет науки и технологий г. Уфа, Россия

Аннотация. Система мотивации персонала, важный аспект в управлении на сегодняшний день, так как многие показатели фирмы зависят от того, как персонал настроен на улучшение показателей, что он готов сделать для достижения целей организации, а именно чем он мотивирован чтобы улучшить показатели, что его подталкивает, чтобы это понять нужно углубиться в данный вопрос.

Ключевые слова: мотивация, персонал, сотрудники

В современных реалиях «персонал организации – это ее ведущий ресурс, потому что именно он позволяет сформировать необходимые условия для работы и развития организации» [3, с.112]. Высокий уровень вовлеченности персонала можно рассматривать как один из важных факторов экономического роста компании, показатель успешности ее деятельности, конкурентное преимущество. Существует точка зрения, что «если сотрудник мотивирован к своей работе, то его степень вовлеченности высока» [4, с. 91]. Управление социальным развитием является неотъемлемой частью успешной политики современной организации, способствует повышению уровня вовлеченности персонала, развитию в соответствии с целями современной организации.

Социальная политика призвана удовлетворять потребности персонала, обеспечивать уровень лояльности сотрудников организации, повышать уровень комплексности воздействия мотивационных систем.

Вовлеченность сотрудников можно определить, как эмоциональное и интеллектуальное состояние, при котором сотрудники демонстрируют увеличенную активность – стараются выполнять поставленные задачи более качественно, в большинстве случаев, не требуя за это дополнительного вознаграждения. Используемые знания о выполняемой работе, одновременно с желанием знать о нововведениях, разбираться в инновациях и результативностью работы, формируют вовлеченность сотрудника [1].

Мотивация (от латинского «movere») – это психофизиологический процесс, управляющий поведением человека-поведение и формы внутренних мотивирующих факторов, которые действуют через самосознание. «Мотивация» и «стимулирование» – это два близких понятия. Однако, если используется понятие «стимул» в основном для обозначения материальной или моральной поддержки – сегодня «мотив» используется более широко и охватывает все аспекты трудового поведения сотрудников [2, с. 39-40].

Существуют различные факторы мотивации, которые обычно делятся на внешние и внутренние. Внутренними факторами мотивации могут быть: самореализация, самоутверждение, креативность, убежденность, любопытство, потребность в общении. Внешние к факторам мотивации относятся: деньги, карьера, положение в обществе, признание и т.д. «В результате успешного применения в обществе мотивационных факторов производство увеличивает производительность труда, чему способствуют следующие факторы:

- успешность работы;
- заслуги сотрудников, их независимость;

- карьерный рост, повышение квалификации;
- кружки качества, использующие творчество для обогащения работы» [5, с. 135].

По своей природе мотивы могут быть положительными или отрицательными. Положительной внешней мотивацией поведения является вознаграждение за хорошую работу, а отрицательным является наказание за невыполнение работы; положительный внутренний мотив – интересная работа, а негативным фактором является рутинный характер, в результате которой человек стремится избавиться от нее. Мотивация персонала осуществляется на трех уровнях каждый из них имеет свои собственные характеристики.

Углубимся в данный вопрос на примере организации ООО «Агроторг», и рассмотрим есть ли на данном предприятии социальная политика, мотивирующая персонал, если есть, то какие методы используются.

ООО «Агроторг» является компанией российского рынка, филиалы разбросаны по всей стране, на данный момент разберемся с мотивацией персонала в магазинах города Уфа.

Одной из мотивации в «Пятерочке» является карьерный рост, здесь его добиться легко, если в некоторых компаниях повышения нужно ждать годами, то это не про пятерочку. Нужно лишь показать себя, свою работу и готовность стать лучше и желание подниматься по карьерной лестнице. Для таких сотрудников действует программа «Кадровый резерв». Кадровый резерв – единая автоматизированная программа карьерного развития для персонала розницы. Сотрудники, которые хотят получить новый опыт, знания могут принять участие в программе, вне зависимости от должности: продавец-кассир, пекарь, сборщик заказов, администратор, заместитель директора магазина. Просто нужен стаж, далее заполнить анкету, пройти тестирование, стажировку, послу прохождения обучения, ты вступаешь в кадровый резерв, и готов быть назначенным на должность.

По моему мнению это хороший метод корпоративной социальной политики, как для организации, так и для персонала. Открывается много новых магазинов нужны сотрудники на открытие, функционирование магазинов, а у персонала плюс в заработной плате, и карьерном росте.

Еще одной мотивацией именно внутри магазина, его функционировании является показатель «NPS», «Net Promoter Score», (Оценка лояльности клиентов). Как рассчитывается этот показатель? После покупки, покупателям на телефон приходит сообщение, где просят поставить оценку от 1 до 10, как вы довольны покупкой?

Улучшение «NPS» – это результат работы команды магазина, поэтому этот показатель важен для всех сотрудников, от продавца-кассира до директора магазина. При этом за хорошее выполнение данного показателя, сотрудники получают дополнительную премию.

В показателе существует несколько факторов, которые влияют на «NPS», такие как:

- Безопасность в магазине;
- Чистота и порядок;
- Свежесть продуктов;
- Удобство расположения и входа, и т.д.

Порой некоторые сотрудники, которые не знают про этот показатель (в основном те сотрудники, которые трудоустроиваются), для них нет прямой яркой мотивации держать магазин в чистоте и порядке. Но после того как директор магазина объяснит всю суть мотивации данного показателя, персонал уже другим взглядом смотрит на свою работу, и подходит к ней более ответственно.

Еще один плюс корпоративной социальной политики в ООО «Агроторг» является проект «Директор магазина-партнер» (далее ДМП). Суть проекта заключается в том, чтобы вовлечь в этот проект большее количество директоров, которые в свою очередь, будут зарабатывать больше и получать за это хорошие премиальные бонусы. Чтобы войти в этот проект тоже есть условия:

- Директору магазина нужно проработать на одном месте минимум 6 месяцев;
- Выполнение показателей EBIDTAR за последние 3 месяца не менее 98%;
- Успешное прохождение тестирования.

Можно отметить по этому проекту, что корпоративная социальная политика хорошо развита в данном предприятии, потому что чтобы стать ДМП, нужно пройти обучение, здесь тренинг-менеджеры активно работают. Очень грамотно проводится обучение, с решением нестандартных задач, кейсов, непроизвольных ситуаций.

Если магазин хорошо выполнил показатели EBIDTAR, по окончании месяца, ДМП падает ФОТ (Фонд оплаты труда), это некая сумма, которую ДМП должен разделить между сотрудниками, вне зависимости от занимаемой должности, кроме директора. Логично, что при распределении директор будет опираться на производительность персонала, кто с какой стороны в работе себя показал.

По окончании года формируется годовой бонус уже для директора магазина и так же дополнительно для линейного персонала. Тут нельзя сказать о конкретных суммах или процентов от оклада, нет. Тут речь идет о прибыльности магазина, чем больше магазин зарабатывает, тем больше сотрудники получают премию.

Нельзя не согласиться, что Пятерочка, сделала хорошее открытие данным проектом в корпоративной социальной политике. Это самые основные аспекты корпоративной социальной политики.

Также, говоря о мотивации персонала не стоит забывать об условиях работы в организации, так как человеку приятно работать там, где его ценят и думают о нем. В Пятерочке для персонала также предусмотрено:

1. Горячая линия, куда сотрудник может обратиться по любому вопросу, для решения своего вопроса.
2. Полный социальный пакет.
3. Подарки детям на праздники (Новый год, первый класс), также в Новый год, каждому магазину выдается подарок, бокс-сюрприз на коллектив.
4. Современное обучение.
5. В определенных районах транспорт до дома.
6. Корпоративные праздники, конкурсы с денежными вознаграждениями и грамотами.

В данной статье проведен анализ корпоративной социальной политики на примере организации ООО «Агроторг» в магазинах Пятёрочка в г.Уфа. Безусловно можно сказать, что мотивация персонала для руководства играет значительную роль, каждый раз находят новые виды мотивации, стараются усовершенствовать данные приемы. О сотрудниках в данном предприятии думают и заботятся. Так как, линейный персонал, это не просто люди, которые должны приходить на работу, отработать и уйти домой, по моему мнению, это те люди, на которых держится фирма, улучшаются показатели магазинов. Сотрудники должны приходить на работу с удовольствием и уходить в таком же позитивном настроении. Поэтому важно не забывать о корпоративной социальной политике на предприятии, а только улучшать и внедрять новые системы и идеи.

Библиографический список

1. Семенов, А.С. Влияние социальной политики организации на уровень вовлеченности персонала / А.С. Семенов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 44 (282). – С. 68-70. – URL: <https://moluch.ru/archive/282/63566/> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Мотивация персонала. Нет мотива – нет работы. О.В. Кондратьев, М.В. Снежинская, Ю.Е. Мелихов. – М.: Альфа-Пресс, 2005 г. (ПИК ВИНТИ). – 215 с.
3. Терелецкова, Е.В. Мотивация как один из инструментов снижения текучести персонала / Е.В. Терелецкова, Э.Р. Халитова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2023. – № 1-2(95). – С. 112-115. – DOI 10.24412/2411-0450-2023-1-2-112-115.
4. Загирова, М.А. Мотивация персонала в современной организации / М.А. Загирова, Е.В. Терелецкова // People-management в условиях цифровой трансформации экономики: Материалы IV Всерос. НПК, Уфа, 09 июня 2020 года / Отв. ред. А.Ш. Галимова. – Уфа: Башкирский гос. ун-т, 2020. – С. 88-93.
5. Терелецкова, Е.В. Управление системой мотивации персонала производственного предприятия / Е.В. Терелецкова, А.С. Порошин // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 12-3(70). – С. 134-137. – DOI 10.24411/2411-0450-2020-11143.

© Батталова Р.А., 2024

УДК 342.9

ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ

Бойко Н.Н, к.ю.н., доц.,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные аспекты конституционного права на охрану здоровья и медицинскую помощь в Российской Федерации, а также обозначены проблемы реализации социальной политики в сфере обеспечения права на охрану здоровья и медицинскую помощь в Российской Федерации.

Ключевые слова: права человека, охрана здоровья, медицинская помощь, доступность медицинской помощи, качество медицинской помощи, телемедицина, реализации права на здоровье.

Важность сферы здравоохранения исходит из конституционного права каждого на охрану здоровья, при этом государство должно создавать условия для качественного медицинского обслуживания и принимать меры по развитию государственного, муниципального и частного секторов здравоохранения.

Здоровье граждан – первостепенная цель любого современного государства, население которого играет ключевую роль в его существовании, развитии и процветании. Здоровье каждого человека представляет собой важнейшую конституционную ценность, право на охрану, которой впервые было установлено после окончания Второй мировой войны во Всеобщей декларации прав человека.

Базисным правом человека является его право на жизнь, из него вытекают все другие права, которые нацелены на улучшение условий и качества жизни. В свою очередь право на здоровье – это социальное право, выполняющее значимую роль в жизни человека, поскольку утрата здоровья влечет за собой потерю значения всех остальных благ. Особенность права на здоровье заключается в том, что оно является неотъемлемым и принадлежит человеку на протяжении всей жизни, включая период до рождения (эмбриональное развитие).

Регламентация права на охрану здоровья и медицинскую помощь в Конституции РФ говорит о том, что здоровье граждан, а также медицинская помощь, как способ реализации права, является социально важной ценностью, находящейся под конституционной охраной [3, с. 5]. Конституция РФ не раскрывает право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь, также в ней не установлен порядок их реализации. Однако Основной закон государства осуществляет свое действие не только напрямую, но и через нормативно-правовые

акты, которые принимаются во исполнение Конституции РФ. Если рассматривать право на охрану здоровья и медицинскую помощь, то к таким актам можно отнести Уголовный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, устанавливающие определения понятий «вред здоровью», а также определяющие меры ответственности за его причинение.

Акты принимаются не только на федеральном уровне, но и на региональном при необходимости толкования норм Основного закона.

Как уже было отмечено, основополагающим актом в области охраны здоровья является Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», который конкретизирует установленное Конституцией РФ право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 18-19). Согласно ч. 2 ст. 18 данного Закона право на охрану здоровья и медицинскую помощь не включает в себя исключительно меры медицинского характера, оно значительно шире. Данное право содержит в себе: право на благополучную окружающую среду, право на безопасность жизнедеятельности и трудовой деятельности, право на отдых, право на безопасные, соответствующие нормам жилищные условия, право на социальное обеспечение и другие права.

Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» устанавливает принципы охраны здоровья (ст. 4). Одним из важных принципов является доступность и качество медицинской помощи, то есть такие критерии как «качество» и «доступность» возводятся в ранг обязательных характеристик оказания медицинской помощи. Р.М. Усманова отмечает, что доступность выступает одной из главных характеристик качества медицинской помощи [5, с. 64].

Вместе с тем следует отметить, что доступ к медицинской помощи является ключевой областью, вызывающей озабоченность сторонников общественного контроля. Факторы, препятствующие доступу людей к медицинской помощи, включают: возраст, инвалидность, социально-экономический статус и географическое положение. Структурные барьеры, такие как: удаленность от города, отсутствие доступа к транспорту или ограниченные ресурсы здравоохранения, означают, что люди не могут добраться до медицинских центров, поликлиник или стационаров. Другие факторы, способствующие неравенству в отношении здоровья, включают юридические препятствия и языковой барьер, которые затрагивают преимущественно иммигрантов.

Конституция РФ, устанавливающая в статье 41 право на охрану здоровья и медицинскую помощь, не упоминает о качестве оказываемой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» под качеством медицинской помощи понимает совокупность характеристик, которые отражают своевременность оказания помощи, правильный выбор методов диагностики, лечения, профилактики, реабилитационных мероприятий, а также степень достижения результата.

Достижение качества оказания медицинской помощи возможно при наличии необходимого числа квалифицированных работников, соблюдении установленных стандартов и порядка оказания медицинской помощи.

В России на сегодняшний день можно отметить рост уровня смертности, а также снижение продолжительности жизни граждан, что подтверждается разработкой государственных программ, направленных на рост продолжительности жизни населения. Одной из основных причин, обуславливающих такие показатели, является несвоевременная диагностика заболеваний и некачественное оказание медицинской помощи.

Совместно с принципом качества немаловажную роль играет принцип доступности, поскольку в настоящее время получение своевременной медицинской помощи, соответствующей условиям качества, является достаточно острой проблемой. Среди причин возникновения сложностей при обращении за медицинской помощью, стоит отметить правовой нигилизм сотрудников медицинских учреждений, которые до сих пор убеждены в том, что оказание бесплатной медицинской помощи производится только по месту жительства граждан, в то время как сегодня обратиться за оказанием помощи возможно в любое учреждение здравоохранения при наличии полиса обязательного медицинского страхования.

Решение проблемы невозможно только путем выборочного улучшения порядка обеспечения необходимого уровня реализации права на здоровье. Существующая национальная система здравоохранения нуждается в кардинальных изменениях [4, с. 135]. Для организации более качественной медицинской помощи в Российской Федерации введена телемедицина, под которой понимается дистанционное оказание медицинской помощи гражданам.

В соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» с 2018 года граждане могут получить медицинские услуги в виде дистанционного наблюдения за состоянием здоровья и онлайн консультаций (ч. 2, 3 и 4 ст. 36.2). В специальной литературе отмечается, что телемедицинские технологии нуждаются во внедрении в практику при оказании медицинской помощи, это позволит повысить доступность медицинских услуг, а также их качество путем проведения онлайн консилиумов и консультаций с врачами из ведущих профильных медицинских учреждений. Однако при этом важно иметь в виду, что необходимо обеспечить защиту персональных данных пациентов [2, с. 16].

Для того чтобы медицинская организация могла предоставлять медицинскую помощь с использованием телемедицинских технологий, необходимо, чтобы она была зарегистрирована в Федеральном реестре медицинских организаций, являющейся подсистемой единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (далее – ЕГИСЗ). Медицинские работники, которые оказывают такую помощь, в обязательном порядке должны быть внесены в Федеральный регистр медицинских работников, который также является подсистемой ЕГИСЗ. Медицинский работник и пациент также должны быть

аутентифицированы и идентифицированы в единой системе идентификации и аутентификации (ЕСИА) на портале «Госуслуги».

Как уже отмечено, наличие в реестре информации о гражданине, его диагнозе, анамнезе повышает вероятность получения допуска посторонних лиц к информации, составляющей врачебную тайну. Следовательно, необходимо предъявлять повышенные требования к аутентификации и идентификации, а также к сертификации и лицензированию медицинских работников, а это повлечет за собой рост издержек, что отразится на конечной стоимости телемедицинской услуги. Помимо этого, потребуются несение расходов, связанных с обеспечением медицинских учреждений необходимым оборудованием. Также имеются и недостатки, связанные с нехваткой квалифицированных работников, готовых оказывать телемедицинские услуги, необходимостью переобучения медицинских работников в области компьютерных технологий, а также недоверием граждан к онлайн-медицине.

Для пациента, являющегося пользователем ЕГИСЗ, существенным образом упрощается процедура перехода из одной медицинской организации в другую, что ранее сопровождалось «бумажной волокитой», связанной с передачей медицинской карты.

Для обеспечения повышения доступности медицинских услуг, также представляет интересе мобильное здравоохранение, тесно связанное с телемедициной, когда лечащие врачи осуществляют наблюдение за состоянием здоровья пациента дистанционно. В зарубежных государствах используется уведомление граждан о режиме лечения, иммунизации, напоминании о приеме к врачу путем рассылки смс-сообщений.

Совместно с развитием телемедицинских технологий для повышения доступности медицины необходимо внедрять и мобильное здравоохранение. Несомненно, телемедицина повысит доступность медицинской помощи для граждан, которые находятся на длительном расстоянии от необходимых медицинских учреждений, обеспечит возможность проведения дистанционного мониторинга состояния пациентов, окажет влияние на скорость и оперативность лечения. Однако вряд ли телемедицина решит проблему качества оказания медицинской помощи, это связано с тем, что удаленные консультации могут, наоборот, повысить риск постановки неверных диагнозов, что повлечет за собой отрицательные последствия для населения [1].

В рамках обеспечения права граждан на медицинскую помощь должно обеспечиваться также право на эффективную и безопасную терапию лекарственными препаратами путем обеспечения доступа и качества лекарственных средств, пресечения попыток допуска на рынок небезопасных препаратов. Развитие фармацевтических предприятий обуславливает необходимость повышения производительности медицинских услуг, конкурентоспособности и качества лекарственных средств на основе непрерывного и всестороннего использования нововведений.

Главной задачей здравоохранения РФ является обеспечение права граждан на получение доступной и квалифицированной медицинской помощи. Лекарственное обеспечение населения относится к одной из важнейших составляющих медицинской помощи.

Таким образом, качественная медицинская помощь является неотъемлемой составляющей права на жизнь и охрану здоровья в Российской Федерации. Правовое регулирование охраны здоровья и права на медицинскую помощь реализуется путем правового института, представляющего совокупность норм, затрагивающих вопросы качества и доступности медицинской помощи в РФ.

Библиографический список

1. Морозов С.П. и др. Распределение ответственности за некачественное оказание медицинской помощи при использовании телемедицинских технологий / С.П. Морозов // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. – 2018. – № 1-2 (6-7); URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raspredelenie-otvetstvennosti-za-nekachestvennoe-okazanie-meditsinskoj-pomoschi-pri-ispolzovanii-telemeditsinskih-tehnologiy/viewer> (дата обращения 14.04.2024).
2. Смышляев А.В. и др. Телемедицинские технологии в системе оказания первичной медико-санитарной помощи в Российской Федерации на современном этапе: правовой аспект / А.В. Смышляев // Медицинское право. – 2018. – № 6. – С. 16-21.
3. Тимофеев, И.В. Доступность и качество медицинской помощи в Российской Федерации как отраслевой и конституционно-значимый принцип / И.В. Тимофеев // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. – 2016. – № 4. – С. 5-11.
4. Тимофеев, И. В. Право каждого на доступную и качественную медицинскую помощь // Права человека и гражданина : конституционные идеалы и современные проблемы реализации : материалы и доклады XIII Международной научно-практической конференции (Самара, 28 сентября – 1 октября 2017 г.) / под ред. В.В. Полянского, В.Э. Волкова. – Самара: Изд-во «Самарская гуманитарная академия», 2018. – С. 135-139.
5. Усманова Р.М. К вопросу об обеспечении доступности медицинской помощи органами местного самоуправления / Р.М. Усманова // Конституционное и муниципальное право. – 2022. – № 9. – С. 64-69.

© Бойко Н.Н., 2024

Буранбаева Л.З., к.экон.н., доц., Гуркова Т.В., магистрант 2 курса,
Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан, г. Уфа, Россия

Аннотация. Республика Башкортостан является одним из крупнейших субъектов РФ по территории, населению и экономическому потенциалу. Экономика региона характеризуется многоотраслевой структурой, высоким уровнем комплексного развития, упором на промышленность, строительство, транспорт и сельское хозяйство. Имеющийся потенциал свидетельствует о перспективах дальнейшего устойчивого развития региона.

Ключевые слова: инновационный потенциал, потенциал, регион, природно-ресурсный потенциал, социально-экономическое развитие региона, экономический потенциал

История развития региона Башкортостан как важная часть его уникальности определяет его современное положение. Многонациональность и культурное разнообразие региона являются его сильными сторонами и способствуют его развитию и процветанию.

Рассмотрим более подробно основные социально-экономические аспекты развития республики. Так, социальные аспекты ее развития включают образование, здравоохранение, социальная защита, культура и спорт.

Система образования представлена детскими садами, школами, колледжами и университетами. Система дополнительного образования позволяет детям и взрослым получать дополнительные знания, умения и навыки. Высококвалифицированные педагогические кадры обеспечивают качественное образование для молодого поколения.

Региональное здравоохранение находится на достаточно высоком уровне. Медицинские учреждения обеспечивают предоставление населению качественной медицинской помощи. Являясь одним из лидеров по внедрению цифровых технологий в медицину, республика в течение ряда лет разрабатывает и эффективно реализует отдельные направления по развитию телемедицины [1]. Важным направлением функционирования учреждений здравоохранения являются проведение профилактических мероприятий и повышение роли здорового образа жизни.

Уделяется внимание социальной защите населения региона путем предоставления различных видов социальной поддержки (выплата пособий по безработице, пособий по уходу за детьми и инвалидами, пенсий и т.д.), осуществления социального обслуживания лиц, нуждающихся в особой заботе и поддержке.

Богатый культурным наследием и традициями регион проводит различные фестивали, выставки и концерты. Успешно функционируют спортивные клубы и спортивные школы. Регион активно поддерживает спортсменов и спортивные команды, способствуя развитию спорта и здорового образа жизни.

Башкортостан является одним из крупнейших и наиболее развитых регионов России с разнообразной экономикой. Важными отраслями экономики региона являются нефтегазовая промышленность, машиностроение, химическая промышленность, сельское хозяйство и туризм.

На территории республики расположены крупные нефтяные и газовые месторождения, а также нефтеперерабатывающие и газохимические предприятия, обеспечивающие население рабочими местами и стабильными доходами. Успешно функционирующие машиностроительные предприятия специализируются на производстве автомобилей, автокомпонентов, сельскохозяйственной и строительной техники. Машиностроение является важным источником экспорта и привлекает инвестиции в регион.

Предприятия химической промышленности производят удобрения, пластмассы, каучук и других химические продукты, необходимые для внутреннего потребления и экспорта.

Как один из крупнейших сельскохозяйственных регионов России республика развивает растениеводство, животноводство и птицеводство. Произведенные на ее территории сельскохозяйственные продукты (зерно, мясо, молоко и мед) пользуются спросом как внутри региона и страны, так и за рубежом. Сельское хозяйство является важным источником доходов для значительного числа населения и способствует развитию сельских территорий [4].

Культурные и природные объекты республики привлекают туристов. Регион предлагает разнообразные возможности для активного отдыха: горные лыжи, пешие и велосипедные прогулки, рыбалка и охота. Для любителей исторических и культурных достопримечательностей имеются музеи, храмы и национальные парки. Туризм является важным источником доходов для региона и способствует развитию инфраструктуры и услуг [2].

В целом, экономические аспекты развития региона Башкортостан включают разнообразные отрасли, которые обеспечивают рабочие места, доходы и экономический рост. Регион активно привлекает инвестиции, развивает инфраструктуру и поддерживает предпринимательство [3], чтобы обеспечить устойчивое и процветающее будущее для своих жителей.

Инфраструктура и ресурсы играют важную роль в региональном развитии и процветании. Разнообразные природные и человеческие ресурсы используются для поддержки экономики и улучшения качества жизни его жителей. В регионе присутствуют значительные запасы нефти, газа, угля, руды и других

полезных ископаемых, которые являются основой для развития нефтегазовой и горнодобывающей промышленности. Кроме того, Башкортостан богат природными ландшафтами (горы, леса, реки и озера), необходимые для развития туризма, рыболовства, охоты и других видов отдыха и рекреации.

Развитая транспортная инфраструктура республики обеспечивает связь с другими регионами России и зарубежными странами. Разветвленная сеть автомобильных дорог, железных дорог и аэропортов облегчает грузовые и пассажирские перевозки. Важным элементом транспортной инфраструктуры является речной транспорт – регион расположен на берегу реки Белая, которая является важным водным путем для перевозки грузов и пассажиров.

Республика обладает развитой социальной инфраструктурой (образовательные учреждения, медицинские учреждения, культурные и спортивные объекты), обеспечивающие, соответственно, высокое качество образования для своих жителей и качественную медицинскую помощь, а также развлекательные и спортивные мероприятия. Инфраструктура и ресурсы региона являются важными факторами его развития и способствуют улучшению качества жизни населения. Продолжается развитие и совершенствование инфраструктуры в целях обеспечения удобства и комфорта для местного сообщества.

Одним из ключевых направлений развития республики является активное развитие инновационной инфраструктуры, которая способствует созданию условий для развития научно-исследовательской и инновационной деятельности, а также поддержке и стимулированию инновационных проектов и стартапов.

Однако, несмотря на наличие положительных моментов в социально-экономическом развитии региона, имеются и определенные проблемы, к числу которых следует отнести: неравномерное развитие региона (отдельные муниципальные образования имеют низкий уровень экономического развития и ограниченные возможности для социального развития); низкий уровень инвестиций в некоторых отраслях экономики; недостаточное развитие субъектов инфраструктуры особенно в отдаленных районах (дорог, общественного транспорта, школ и больниц).

Перспективными направлениями социально-экономического развития республики являются развитие инновационных отраслей (информационные технологии, медицина, энергетика и др.), способствующих экономическому росту и созданию новых рабочих мест; развитие туризма (наличие богатого культурного и природного наследия привлекает туристов, рост числа которых благоприятно отражается на развитии малого и среднего бизнеса, создании новых рабочих мест и улучшении имиджа региона); развитие человеческого капитала (системы образования и подготовки кадров, способствуют повышению уровня квалификации работников и сотрудников организаций, повышению доступности образовательных услуг и развитию научно-исследовательской деятельности).

Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона Башкортостан требуют внимания и усилий со стороны государства, бизнеса и населения. Решение этих проблем и реализация перспективных направлений развития могут способствовать устойчивому и благополучному будущему региона.

Библиографический список

1. Буранбаева, Л.З. Телемедицина как направление развития рынка цифровых технологий в здравоохранении / Л.З. Буранбаева, Е.В. Жилина, Н.Р. Абрамов. – Текст: электронный // Вестник БИСТ. – 2021. – № 3(52). – С. 75-80. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46661460> (дата обращения: 14.04.2024).
2. Буранбаева, Л.З. Туризм как инструмент популяризации брендов региона / Л.З. Буранбаева. – Текст: электронный // Неделя науки – 2023: Материалы Всерос. НПК, Сибай, 06-07 апреля 2023 года. – Сибай: Сибайский институт (филиал) УУНиТ, 2023. – С. 290-293. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54721592> (дата обращения: 14.04.2024).
3. Жилина, Е.В. Роль малого и среднего предпринимательства в обеспечении экономической безопасности государства / Е.В. Жилина, Л.З. Буранбаева, А.А. Никитина. – Текст: электронный // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов (шифр -МКАП 5): СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ V МЕЖДУНАР. НПК, Москва, 11 октября 2021 года. – М.: ООО "Институт развития образования и консалтинга", 2021. – С. 117-123. – DOI 10.34755/IROK.2021.95.88.096. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47130600> (дата обращения: 14.04.2024).
4. Жилина, Е.В. Экономический потенциал Республики Башкортостан в системе экономической безопасности / Е.В. Жилина, Л.З. Буранбаева. – Текст: электронный // Региональные аспекты экономической безопасности : сб. материалов Всерос. молодежной НПК с междунар. участием, Уфа, 22 октября 2021 года. – Уфа: Башк. гос. ун-т, 2021. – С. 42-45. – DOI 10.33184/raebsmvmk-2021-10-22.9. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47447224> (дата обращения: 14.04.2024).
5. Социально-экономическое развитие Башкортостана: ключевые аспекты и перспективы. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/soczialno-ekonomicheskoe-razvitie-regiona-bashkortostan/> (дата обращения: 12.04.2024).

© Буранбаева Л.З., Гуркова Т.В., 2024

РАЗВИТИЕ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Буранбаева Л.З., к.экон.н., доц., Карачурина А.И., магистрант 2 курса,
Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан, г. Уфа, Россия

Аннотация. В последние годы сфера культуры в Республике Башкортостан претерпела кардинальные изменения. Благодаря правильно разработанной культурной политики, стратегическому планированию, а также финансированию из регионального и федерального бюджета успешно реализуются различные проекты в данной сфере. Культурная политика республики направлена на принятие активных мер по сохранению и продвижению культурного наследия, поддержке творческой деятельности, обеспечению доступа населения к культурным ценностям.

Ключевые слова: культура, национальный проект «Культура», программа «Пушкинская карта», сфера культуры.

В соответствии с Указом «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [3] разработан и успешно реализуется Национальный проект «Культура» на период 2019-2024 годы, целью которого являются стимулирование повышения качества и разнообразия культурной жизни в малых городах и селах страны, увеличение посещений учреждений культуры и числа обращений к цифровым ресурсам в сфере культуры [5].

Структура проекта представлена тремя федеральными программами: «Культурная среда», «Творческие люди», «Цифровая культура». Реализация проекта «Культурная среда» связана с обеспечением школ искусств и училищ оборудованием, музыкальными инструментами, учебными материалами, а также капитальным ремонтом учреждений культуры. Проект «Творческие люди» предусматривает повышение квалификации как специалистов творческих должностей, так и иных работников (экономиста, специалиста по кадрам и др.). Значение проекта «Цифровая культура» заключается в возможностях внедрения цифровых технологий в учреждения культуры.

В регионе реализация национального проекта «Культура» осуществляется под руководством Министерства культуры Республики Башкортостан.

За период реализации национального проекта проведены ремонтные работы в Темясовском историко-краеведческом музее, Дюртюлинском историко-краеведческом музее, в муниципальном музее Мусы Гараева, а также технически оснащён Дом-Музей Ш.А.Худайбердина. Капитально отремонтированы как малые объекты культуры (сельские клубы, детские школы искусств, музеи, библиотеки), так и крупные знаковые учреждения (Дом-музей Шагита Худайбердина, Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова). Завершена реконструкция Башкирского государственного театра кукол. Оснащено современным оборудованием и инструментами 17 детских школ искусств. Республика является одним из лидеров в стране по количеству модернизированных кинозалов.

Финансирование в сферу культуры имеет положительный эффект не только в городах, но и в сельской местности. Так, на треть увеличилось число посещений в 46 построенных и модернизированных клубах, примерно на четверть количество посещений в новых 14 модельных библиотеках, в три раза функционирующих в них кружков и клубов.

За последние шесть лет объем бюджетного финансирования увеличился примерно на 60%, т.е. на 5,4 млрд руб. Объем консолидированного бюджета на развитие культуры за 2023 год составил более 14,4 млрд руб. (почти на 13% чем в 2022 году). Существенно увеличился объем привлеченных внебюджетных средств: в 2023 году более 866 млн руб. Республика выполнила план по одному из важных индикаторов – числу посещений культурных мероприятий – 120 млн против плановых значений в 90 млн.

Доходы учреждений культуры выросли в два раза благодаря президентской инициативе – программе «Пушкинская карта», в рамках которой из федерального бюджета привлечено 1 млрд рублей. Модернизация на основе данной программы позволяет республике оставаться в тройке лидеров по числу посещений культурных мероприятий (84,8 млн) [4]. Участие республики в программе «Пушкинская карта» позволило привлечь 318,5 млн руб. 439 организациями культуры. В 2022 году более 260 тыс. молодых людей благодаря возможностям карты бесплатно посетили спектакли и концерты. По данному показателю республика заняла первое место в ПФО и третье в Российской Федерации.

В рамках реализации проекта «Цифровая культура» через мобильные приложения и интернет-платформу «Артефакт» доступны выставки 11 государственных и муниципальных музеев [3]. В цифровом формате представлены 730 книжных памятников, уникальных изданий по культуре и истории России.

Виртуальные концертные залы, оснащенные современной аудио-, видеотехникой, высокоскоростным интернетом, способствуют созданию равных возможностей доступа населения к лучшим выступлениям российских и республиканских артистов и музыкальных коллективов, произведениям академического музыкального искусства. В 2024 году планируется создание семи виртуальных концертных залов с объемом финансирования 4,2 млн руб. в центре детского чтения «Синяя птица» (Белорецкий район), межпоселенческой централизованной библиотечной системе в Дюртюлинском районе, городской библиотеке в Межгорье, в

центральной библиотеке г. Агидель, центральной детской библиотеке в Давлекановском районе, централизованной библиотечной системе Мелеузовского района и Янаульской районной библиотеке. Всего в Башкирии действуют 11 виртуальных концертных залов. За последние два года проведено более 150 трансляций, число просмотров составляет более 300 тысяч [1]. На модернизацию действующих библиотек планируется выделение более 30 млн рублей федеральных средств. В 2024 году на создание модельных библиотек как центров досуга различных категорий населения (в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья) из федерального бюджета будет выделено 1497 млн рублей [6].

Продолжается поддержка специалистов культуры в рамках республиканской программы «Земский работник культуры». Так, в 2023 году на улучшение жилищных условий предоставлено 30 специалистам по 500 тыс. руб.

Институты культуры городов Москва, Санкт-Петербург, Казань в соответствии с проектом «Творческие люди» приняли на дистанционные курсы повышения квалификации более 4 тысяч специалистов учреждений культуры республики. Высока доля принявших участие в обучающих курсах представителей учреждений культуры городов Уфа, Стерлитамак, Сибай и Белебеевского, Дюртюлинского и Туймазинского районов. К сожалению, низкие показатели по повышению квалификации работников зафиксированы в Шаранском (5%), Янаульском (6%), Белорецком (8%), Учалинском (12%), Архангельском (18%) и Абзелиловском (18%) районах [4].

Несмотря на значительные изменения в сфере культуры, острой проблемой остается кадровый вопрос. По результатам проведенного Министерством культуры мониторинга лишь 74% работников отрасли (8100 чел. из 10940 общего числа работников) имеют профессиональное образование. В настоящее время дефицит специалистов составляет 28,6% (более 3 200 человек).

К сожалению, в системе культуры работников без профильного образования насчитывается 35%. Зарегистрировано 412 вакансий в муниципальных образованиях: в клубных учреждениях – 214, детских школах искусств – 125, библиотеках – 42. Помимо этого характерна тенденция отсутствия вакантных должностей при низком проценте обеспеченности квалифицированными специалистами, конкурса по отдельным специальностям, а также невыполнение детскими школами искусств показателей профориентации. Данные проблемы являются приоритетными для устранения муниципальными образованиями учреждениями в сфере культуры.

Объем финансирования системы культуры в текущем 2024 году увеличится на 10,6 млрд руб., а в последующие два года, наоборот, ожидается его сокращение из-за завершения строительства приоритетных объектов, приуроченных к юбилею столицы республики до 7,5 млрд и 7,4 млрд руб., соответственно [2].

В рамках объявленного в этом году Года культуры и искусства в течение всего года будут проводиться различные мероприятия и фестивали, направленные на привлечение туристов и развитие культурной индустрии, а также на знакомство жителей и гостей республики с уникальным миром искусства.

Библиографический список

1. В 2024 году в Башкирии появится семь новых виртуальных концертных залов. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ufa.mk.ru/culture/2023/11/01/v-2024-godu-v-bashkirii-poyavitsya-sem-novykh-virtualnykh-koncertnykh-zalov.html> (дата обращения: 17.04.2024)
2. Минфин Башкирии объяснил сокращение финансирования спорта и культуры. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ufa.rbc.ru/ufa/08/11/2023/654b45ed9a794771efcf11f6> (дата обращения: 17.04.2024)
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (дата обращения: 12.04.2024)
4. Отчет о ходе реализации национального проекта «Культура» на 31 мая 2023 года (Творческие люди). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://culture.bashkortostan.ru/documents/reports/492382/> (дата обращения: 12.04.2024)
5. Отчет о ходе реализации национального проекта «Культура» на 31 мая 2023 года (Цифровая культура). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://culture.bashkortostan.ru/documents/reports/492389/> (дата обращения: 10.04.2024)
6. По нацпроекту «Культура» в 2024 г. в Башкортостане появятся еще 3 библиотеки нового поколения. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://birskpress.ru/articles/natsionalnye-proekty/2023-10-29/po-natsproektu-kultura-v-2024-godu-v-bashkortostane-poyavyatsya-esche-3-biblioteki-novogo-pokoleniya-3495163> (дата обращения: 17.04.2024)

© Буранбаева Л.З., Карачурина А.И., 2024

ПРОГРАММНЫЙ ПОДХОД К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Буранбаева Л.З., к.экон.н., доц., Осмасхонзода Ш.О., магистрант 2 курса,
Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан, г. Уфа, Россия

Аннотация. В данной статье рассмотрены меры, реализуемые государством в целях продвижения предпринимательства, сильные и слабые стороны проводимой государственной политики, а также пути ее совершенствования.

Ключевые слова: государственная поддержка, малый бизнес, средний бизнес, предпринимательство, программный подход

Государственная поддержка предпринимательства представляется как один из важнейших инструментов обеспечения экономической безопасности страны в целом и экономического развития ее регионов [2].

В последнее десятилетие Республика Башкортостан начала проводить активную политику и развивать программы для поддержки предпринимательства [1]. Так, в настоящее время в регионе реализуются несколько таких программ. Одна из них – программа «Развитие малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан на 2019-2025 годы», направленная на создание благоприятных условий для развития малого и среднего бизнеса, поддержку новых и действующих предприятий, создание рабочих мест, увеличение экспорта продукции, а также повышение качества жизни населения республики. В рамках данной программы предоставляются различные виды поддержки: финансовая помощь, субсидии за обслуживание банковских кредитов, льготное кредитование, гранты и т.д. Кроме того, оказываются услуги консультационного характера в форме обучающих семинаров, консультаций и тренингов для предпринимателей.

Помимо указанной программы в республике существуют и другие программы, такие как «Молодежное предпринимательство», «Женское предпринимательство», «Поддержка экспорта малого и среднего предпринимательства».

Программа «Молодежное предпринимательство» направлена на проведение мероприятий в целях стимулирования интереса молодежи к предпринимательской деятельности, их обучения предпринимательским навыкам, а также предоставления финансовой и юридической помощи молодым предпринимателям. Субсидии и гранты в рамках программы предоставляются на реализацию бизнес-проектов [4]. Образовательные вебинары направлены на получение знаний о способах поиска и развития своей бизнес-идеи, мерах поддержки бизнеса, инструментах анализа целевой аудитории, бизнес-планировании, разработке финансовой модели, выстраивании маркетинговой стратегии и масштабировании продаж.

Программа «Женское предпринимательство» сформирована с целью стимулирования развития женского предпринимательства на региональном уровне, в рамках которой предоставляются финансовые, консультационные и образовательные ресурсы для женщин, желающих заняться предпринимательской деятельностью.

В мае 2024 года стартует программа «Бизнес-акселератор Lady007», на участие в которой зарегистрировалось более 500 участниц, 10 из них проходят обучение с последующей защитой своих бизнес-проектов. Обучение проводится с привлечением эксперт-практиков, наставниц-предпринимательниц с опытом построения устойчивого бизнеса [5].

Действующая на бесплатной основе в течение последнего десятилетия федеральная образовательная программа «Мама-предприниматель» направлена на привлечение к предпринимательской деятельности женщин с детьми или находящихся в декретном отпуске. В рамках данной программы предоставляется площадка для обмена опытом и общения, оказывается помощь в разработке бизнес-планов. Победители получают не только грант в сумме 100 тыс. рублей на региональном этапе и 1 млн рублей на федеральном, а также предусмотрена дополнительная денежная поддержка от Торгово-промышленной палаты Республики Башкортостан на проведение рекламы своих услуг (товаров) в социальных сетях.

В соответствии с программой «Поддержка экспорта малого и среднего предпринимательства» субъектам малого и среднего бизнеса предоставляются финансовые и консультационные услуги, направленные на увеличение объемов экспорта продукции, поддержку доступа к новым рынкам и развитие экспортных связей. Кроме того, проводятся мероприятия по поддержке экспортеров (конференции, семинары и выставки).

Рассмотренные выше программы являются важными для развития предпринимательской активности в Республике Башкортостан, так как они способствуют увеличению числа предпринимателей в регионе, улучшению качества жизни населения, созданию новых рабочих мест, увеличению объемов экспорта продукции.

Государственная поддержка предпринимательства имеет сильные и слабые стороны реализации. К преимуществам можно отнести наличие разнообразных форм оказания поддержки (субсидий, льготных кредитов, налоговых и таможенных преференций, консультации) и объектов инфраструктуры (например, бизнес-инкубаторов), активное взаимодействие с предпринимателями на местном уровне. Несмотря на наличие сильных сторон в предоставлении государственной поддержки субъектам предпринимательства имеются ее

недостатки. Так, реализация не в полном объеме мероприятий вследствие ограниченности финансовых средств, неравномерность обеспечения объектами инфраструктуры на муниципальном уровне, сложности с получением банковских кредитов из-за высокой ставки и требований по обеспеченности.

В целях совершенствования региональной политики по поддержке предпринимательства необходимо уделить внимание увеличению финансирования предпринимательства и эффективности реализуемых программ; развитию объектов инфраструктуры для субъектов предпринимательства на территории республики; созданию современной инфраструктуры для привлечения инвестиций [3]; упрощению процедуры предоставления предпринимателям кредитов, в том числе льготных.

Таким образом, государственная поддержка предпринимательства является важным инструментом экономического развития Республики Башкортостан. Для улучшения проводимой политики необходимо уделить внимание расширению бюджетных ресурсов на поддержку предпринимательства, развитию инфраструктуры для малого и среднего бизнеса, а также упрощению процедуры получения кредитов для предпринимателей.

Библиографический список

1. Буранбаева Л.З. Эффективность развития предпринимательских структур в Республике Башкортостан / Л.З. Буранбаева. – Текст: электронный // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : Сб. научных статей по материалам VI Всерос. НПК, Сибай, 27–28 марта 2020 года / Под ред. Н.А. Ласыновой. – Сибай: Сибайский информац. центр – филиал ГУП РБ Изд. дом "Республика Башкортостан", 2020. – С. 26-28. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42878554> (дата обращения: 09.04.24).
2. Жилина Е.В. Роль малого и среднего предпринимательства в обеспечении экономической безопасности государства / Е.В. Жилина, Л.З. Буранбаева, А.А. Никитина. – Текст: электронный // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов: Сб. материалов V междунар. НПК, Москва, 11 октября 2021 года. – М.: ООО "Институт развития образования и консалтинга", 2021. – С. 117-123. – DOI 10.34755/IROK.2021.95.88.096. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47130600> (дата обращения: 10.04.24).
3. Иванова С.В. Проблемы малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан / С. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 38 (172). – С. 64-66. – URL: <https://moluch.ru/archive/172/45661/> (дата обращения: 14.04.2024).
4. <https://biznestur.bashkortostan.ru/presscenter/news/519658/> (дата обращения: 14.04.2024).
5. В мае 2024 года в Башкортостане стартует «Бизнес-акселератор Lady007». Электронный ресурс // — URL: <https://cmbrb.ru/news/v-mae-2024-goda-v-bashkortostane-startuet-biznes-akselator-lady007/> (дата обращения: 14.04.2024).

© Буранбаева Л.З., Осмасхонзода Ш.О., 2024

УДК 343.221.51

ДЕЛОВАЯ РЕПУТАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Бучинский В.В., к.ю.н., доц., Горшенина К.В., студентка 4 курса
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация: статья посвящена анализу законодательства в сфере деловой репутации юридических лиц в разных странах. Автор анализирует законы России, США, Германии и Китая в указанной сфере. Новизна и уникальность статьи заключается в анализе законодательства стран разных по своему развитию, и экономической сферы. Актуальность научной статьи в подверженности юридических лиц различным угрозам, которые могут негативно повлиять на деловую репутацию.

Ключевые слова: деловая репутация, законодательства, юридические лица.

Защита деловой репутации юридических лиц сегодня становится все более необходимой. По всему миру идет активное развитие бизнеса в самых разных сферах. Появляются новые компании, открываются новые производства, создаются новые направления (IT – компании). Вместе с бизнесом развивается и всемирная сеть «Интернет». В наши дни очень просто «нанести удар» по деловой репутации юридического лица, достаточно написать негативный отзыв или статью о работе той или иной компании. Это приводит к потере клиентов, партнеров, а, следовательно, и прибыли. В таких реалиях защитить деловую репутацию становится все сложнее. В нашей статье мы рассмотрим законодательство России, США, Германии и Китая в области защиты деловой репутации юридических лиц.

1 Россия

В Российской Федерации деловая репутация юридических лиц регулируется несколькими самостоятельными законодательными актами. Наиболее важные из них:

1. Гражданский кодекс РФ – содержит нормы определяющие правовой режим юридических лиц. (например, защита имущества прав и интересов) [1].
2. Федеральный закон «О защите конкуренции» – содержит нормы, определяющее борьбу с недобросовестной конкуренцией, в том числе и с незаконными действиями, нарушающими деловую репутацию (например, запрет исказить информацию о товарах и услугах) [3].

3. Федеральный закон «О рекламе» - определяет порядок рекламы товаров и услуг и запрещает любые недостоверные или нечестные рекламные материалы. Это важный критерий для сохранения деловой репутации [2].

4. Уголовный кодекс РФ – содержит нормы о таких противоправных действиях, как клевета, распространение заведомо ложной информации, которые могут нанести удар по деловой репутации [5].

5. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и муниципального контроля» - устанавливает порядок проведения проверок, которые могут затронуть деловую репутацию, а также возможность обжалования не правомерной проверки. [4]

В России существуют так же и механизмы для защиты и укрепления деловой репутации юридического лица:

1. Соблюдение установленных законом и норм деловой этики - любая организация обязана строго соблюдать все законы, регулирующие сферу ее деятельности, а также и принципы деловой этики, чтобы избежать конфликтов, которые могут подорвать деловую репутацию

2. Корпоративная социальная ответственность – участие в различных социально значимых проектах, организация благотворительных и экологических акций и др. Подобные действия продемонстрируют связь компании с обществом и окажут позитивное влияние на деловую репутацию.

3. Управление репутацией и поддержание связи с общественностью – компания может организовать работу над своей репутацией с помощью связи с обществом, людьми, используя услуги PR-компаний, участия в конференциях и т.д.

4. Отзывы и рейтинги – компания может проводить работу над положительными отзывами о себе, что поспособствует повышению общего рейтинга организации, а впоследствии значительно укрепит деловую репутацию.

Защита от негативно, ложной информации о себе – в случае возникновения ложной информации компания может воспользоваться такими способами защиты как публичные заявления судебные иски и другое.

2 США

В законодательстве США деловая репутация юридического лица занимает особое место, так как она может сильно повлиять на принятие решений в отношении деятельности компании. Юридическим лицам с хорошей деловой репутацией легче получать финансовую помощь, привлекать новых партнеров и успешно защищать себя в судебных спорах.

В США действует ряд законов, которые регулируют деловую репутацию юридических лиц:

1. Copyright Act или закон об авторских правах – устанавливает нормы в сфере защиты авторских и интеллектуальной собственности. Это является важным для деловой репутации компании.

2. Trademark Act или закон о товарных знаках – устанавливает порядок использования товарных знаков и защиты брендов. Указанный закон защищает бренды от подделки, что помогает сохранить деловую репутацию.

3. Federal Trade Commission Act или закон об обмане потребителей – запрещает любую рекламу и маркетинг, в которых содержится ложная или обманчивая информация. Подобные действия могут значительно подорвать деловую репутацию юридического лица.

4. Sherman Antitrust Act или закон о конкуренции – регулирует правила конкуренции и запрещает любое доминирование одной компании на рынке. Недобросовестная конкуренция может уничтожить деловую репутацию компании перед государством.

5. Consumer Protection Act или закон о защите потребителей – устанавливает нормы, которые защищают потребителя от любых недобросовестных действий компании. Неправомерные действия компании по отношению к своим потребителям, сильно подрывают доверие к организации и ее деловую репутацию [6].

Таким образом, деловая репутация юридических лиц нашло широкое отражение в законодательстве США.

3 Германия

Деловая репутация юридических лиц в Германии напрямую зависит от строгого соблюдения законодательства и норм деловой практики. В Германии разработана система правил и норм, регулирующих бизнес, сотрудничество между компаниями и клиентами. Более высокую деловую репутацию в Германии как правило имеют компании с высоким уровнем профессионализма и ответственности.

Деловая репутация юридических лиц в Германии регулируется следующими законами:

1. Bürgerliches Gesetzbuch или гражданский кодекс – в нем закреплено право компаний на защиту от действий третьих лиц.

2. Gesetz gegen den unlauteren Wettbewerb или закон о недобросовестной конкуренции – запрещает любые методы по недобросовестной конкуренции, в том числе и действия подрывающие деловую репутацию.

3. Bundesdatenschutzgesetz или закон о защите персональных данных – регулирует порядок обработки персональных данных, в том числе связанных с деловой репутацией компании [6].

Так же в Германии используются различные механизмы укрепления деловой репутации:

1. Сертификат качества

2. Соответствие стандартам безопасности

3. Участие в благотворительности и т.д.

Таким образом, в Германии огромное значение для деловой репутации играет строгое соблюдение законов.

4 Китай

Деловая репутация в Китае регулируется различными законодательными актами:

1. Закон о предприятиях Китая – закон устанавливает права и обязанности предприятий, в том числе устанавливает обязанность по работе с со своей деловой репутацией

2. Закон о контрактах Китая – закон устанавливает условия работы с контрактом и обязанность соблюдать предприятием свои обязательства по контракту. Их неисполнение может подорвать деловую репутацию компании.

3. Закон о конкуренции Китая – закон устанавливает нормы по борьбе и предотвращению недобросовестной конкуренции.

4. Закон о защите интеллектуальной собственности – защищает интеллектуальную собственность предприятий, что позволяет им выступать новаторами в какой-либо области. [6]

Нарушения законодательства в Китае может привести к утрате деловой репутации, а также штрафам и судебным искам.

Таким образом, в самых разных странах мира уделяется особое внимание защите деловой репутации юридических лиц. Издаются законы, разрабатываются механизмы, предоставляются возможности для защиты деловой репутации компании. Общая репутация организации является важным активом, который может существенно повлиять на её успех и долгосрочную устойчивость.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 16.04.2024)
2. ФЗ от 13.03.2006 N 38-ФЗ "О рекламе" (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/ (дата обращения: 16.04.2024)
3. ФЗ от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" (с изм. и доп.) // [Электр. ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/ (дата обращения: 16.04.2024)
5. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (с изм. и доп.) // [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83079/ (дата обращения: 16.04.2024)
6. "Уголовный кодекс РФ" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 16.04.2024)
7. Базаров, А.Е. Защита деловой репутации юридических лиц за рубежом / А.Е. Базаров. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 22 (312). – С. 228-230. – URL: <https://moluch.ru/archive/312/70684/> (дата обращения: 16.04.2024).

© Бучинский В.В., Горшенина К.В., 2024

УДК 366.54

ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ПЕРУ: ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Бучинский В.В., к.ю.н., доц., Гунсарова А.М., студент 4 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация: В данной статье представлен обзор законодательства Перу в области защиты прав потребителей, а также анализ основных мер и механизмов, реализуемых государством для обеспечения соблюдения прав потребителей и повышения их осведомленности о своих правах и обязанностях. Перечислены основные права потребителей и принципы защиты прав потребителей.

Ключевые слова: защита прав потребителей, механизмы защиты прав потребителей, потребительский суверенитет, информация для потребителей, товары и услуги.

В последние десятилетия проблема защиты прав потребителей стала одной из ключевых в мировой экономике. В связи с этим, государства активно разрабатывают и совершенствуют законодательство, направленное на обеспечение безопасности и качества товаров и услуг, а также защиту прав и интересов потребителей. Перу является одной из стран, уделяющих особое внимание вопросам защиты прав потребителей.

Основной закон Перу, регулирующий отношения между потребителями и продавцами, – это Закон № 29571 «Кодекс защиты прав и интересов потребителей» (CÓDIGO DE PROTECCIÓN Y DEFENSA DEL CONSUMIDOR), принятый 14 августа 2010 года, который устанавливает основные принципы и механизмы защиты прав потребителей в стране, определяет их основные права и обязанности, а также предусматривает ответственность за нарушение прав потребителей [1].

Основными принципами, лежащими в основе Кодекса и определяющими толкование всех норм по защите потребителей (статья V) являются: потребительский суверенитет, толкование в пользу потребителя, прозрачность (предоставление потребителям информации о товарах и услугах, их стоимости, качестве и

условиях приобретения), устранение асимметрии, добросовестность, минимальная защита, содействие ассоциациям потребителей, примат (первичность) реальности.

В главе I Закона № 29571 установлены следующие основные права потребителей: право на эффективную защиту в отношении продуктов и услуг, которые при нормальных или предсказуемых условиях представляют риск или опасность для жизни, здоровья и физической неприкосновенности; право на доступ к своевременной, достаточной, правдивой и легкодоступной информации, необходимой для принятия решения или потребительского выбора; право на защиту своих экономических интересов, в частности от принудительных коммерческих методов, любой другой подобной практики и намеренно вводящей в заблуждение информации о продуктах или услугах; право на справедливое и равноправное обращение во всех коммерческих сделках; право на ремонт или замену товара; право на качество (потребители имеют право на качественные товары и услуги, соответствующие заявленным характеристикам); право свободно выбирать между подходящими и качественными продуктами и услугами в соответствии с соответствующими правилами, которые предлагаются на рынке, и получать информацию от поставщика о том, какие из них у них есть [2].

Перу активно реализует различные меры и механизмы для защиты прав потребителей и обеспечения их безопасности и благополучия. Рассмотрим некоторые из них:

1) Создание системы органов контроля и надзора: Кодекс предусматривает создание основного государственного органа – ИНДЕКОПИ (INDECOPI), осуществляющего контроль, защиту и надзор за соблюдением прав потребителей, обладающего компетенцией на всей территории страны и имеющего подразделения в Лиме и в 24 регионах Перу. Орган наделен широкими полномочиями, которые охватывают, помимо защиты потребителей, свободу конкуренции, интеллектуальную собственность, бюрократические барьеры, недобросовестную конкуренцию, производство по делам о несостоятельности, демпинг и субсидии.

2) Информирование потребителей: Перу активно проводит кампании по информированию потребителей об их правах и обязанностях, а также о возможных рисках и опасностях, связанных с использованием товаров и услуг. В законодательстве имеется информация для потребителей: о целостности цен, о производимой продукции, об ограничениях на поставку запасных частей и аксессуаров, об упакованной продукции, о неоригинальной продукции или продукции с дефектами.

3) Регулирование рекламы и маркетинга: Перу осуществляет регулирование рекламной деятельности с целью предотвращения введения потребителей в заблуждение и нарушения их прав на получение достоверной информации. В законодательстве Перу содержатся нормы, ограничивающие использование определенных видов рекламы, которые могут вводить потребителей в заблуждение или создавать ложные ожидания относительно качества и стоимости товаров и услуг [3].

Таким образом, защита прав потребителей является одним из приоритетов государственной политики Перу. В стране действует законодательство, предусматривающее основные права и гарантии потребителей, а также создание системы органов контроля и надзора для обеспечения его соблюдения. Перу активно применяет различные меры и инструменты для повышения осведомленности потребителей и защиты их прав, а также сотрудничает с другими странами и международными организациями для обмена опытом в данной сфере.

Библиографический список

1. Código de Protección y Defensa del Consumidor [Электронный ресурс] – URL: [CodigoDProteccionyDefensaDelConsumidor\[1\] \(1\).pdf](#) / (дата обращения 20.12.2023)
2. Онлайн-торговля: возврат товаров. Обзор мирового опыта КонфОП [Электронный ресурс] – URL: <https://konfor.ru/возврат-товаров-приобретенных-онлайн/> (дата обращения 20.12.2023)
3. Добровольный экспертный обзор законодательства и политики в области защиты прав потребителей в Перу [Электронный ресурс] – URL: https://unctad.org/system/files/official-document/tdrbpconf9d7_ru.pdf (дата обращения 20.12.2023)

© Бучинский В.В., Гунсарова А.М., 2024

УДК 504.064

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЩЕНИИ С ОТХОДАМИ

Сафаров В.Р., ст. преподаватель, Валеева Р.З. студент 3 курса
Сибайский институт(филиал) УУНиТ, г.Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются экологические проблемы, связанные с обращением с отходами, включает загрязнение окружающей среды, размножение микробов, истощение природных ресурсов и угрозы здоровья людей, для решения этих проблем необходимо разрабатывать и внедрять эффективные стратегии обращения с отходами, включая переработку, утилизацию и вторичное использование материалов.

Ключевые слова: экологические проблемы, обращение с отходами, загрязнения окружающей среды, микробы, природные ресурсы, здоровье людей, переработка отходов, утилизация отходов, вторичное использование материалов, стратегии обращения с отходами.

В современном мире одной из острых проблем, стоящие перед обществом, является экологические состояния окружающей среды. Среди различных аспектов этой проблематики особое место занимает обращение с отходами. Производственная и потребительская деятельность человека порождает огромные

объёмы мусора, который оказывает негативное влияние на природу, загрязнение почвы, воду и воздух. Важность эффективного управления отходами и снижение их вредного воздействия на окружающую среду неоспорима и требуют немедленного внимания.

Российская научная литература исследует различные аспекты обращения с отходами, предлагаемые комплексные подходы к решению экологических проблем. В работах учёных рассматриваются методы минимализации образования отходов, повышения эффективности их переработки и утилизации. Особое внимание уделяется вопросам законодательных регуляций в сфере обращения с отходами, а также разработки новых технологий, способствующих сокращению экологического ущерба. Эти исследования формируют основу различных стратегий, направленных на улучшение экологической ситуации в стране.

Одно из острых проблем современной является усугубление экологической обстановки, обусловленная несовершенством системы обращения с отходами. Увеличение объёмов производства приводит к росту количества отходов, которые не всегда утилизируются или перерабатываются корректно. Ошибки в обращении с отходами имеют, как и краткосрочные, так и долгосрочные последствия их окружающей среды, включая загрязнение воды, почвы, воздуха, что негативно сказывается на здоровье человека и биоразнообразии.

В России обострение проблем связано также с отсутствием достаточно развитой инфраструктуры для переработки отходов, что подчёркивается в работах таких авторов как И.В. Иванов и М.А. Коркина в этих исследованиях по экологическим проблемам. Нормативно-правовая база, хоть и постепенно совершенствуется, всё ещё имеет ряд пробелов, особенно в части стимулирования переработки и повторного использования отходов.

Эффективное решение экологических проблем, связанных с обращением с отходами, требуют комплексного подхода, включая совершенствование законодательства, развития инфраструктуры для переработки, а также повышения экологической культуры и осведомлённости населения. Важным аспектом является и привлечение внимания к проблеме обращения с отходами на международном уровне, где Россия может перенять опыт и технологии лидирующих стран.

В современном мире одной из наиболее острых экологических проблем является обеспечение устойчивого обращения с отходами. Рост объёмов производства и, как следствие, увеличение количества отходов приводят к усилению негативного воздействия на окружающую среду. Это обуславливает необходимость переработки новых подходов и технологий их утилизации и переработки. В последние годы в российской научной литературе уделяется значительное внимание вопросу разработки инновационных технологий обработки различных видов отходов, что подтверждается работами многих учёных (Иванов В.В., Смирнов А.П., Миронова Г.П. и др.).

Особенно актуален вопрос снижения объёмов захоронения бытовых отходов за счёт их переработки и повторного использования. Российские исследователи активно разрабатывают технологии, позволяющие перерабатывать отходы в новые материалы и энергию, что в долгосрочной перспективе может существенно снизить нагрузку на окружающую среду. Актуальность и научная новизна в области обращения с отходами несомненно требует расширения исследования, так как с каждым годом проблемы становятся более острой и требующей новых подходов к её решению.

Одной из ключевых экологических проблем современности является увеличивающийся объём генерируемых отходов. Это приводит к переполнению свалок и загрязнению окружающей среды. Особенно остро стоит вопрос несанкционированных свалок, которые ведут к загрязнению почв и водоёмов. Дополнительную опасность представляет неконтролируемое сжигание мусора, высвобождающего атмосферу токсичные вещества, включая диоксины и фураны. Отсутствие отдельного сбора отходов не позволяет эффективно перерабатывать отходы, что усугубляет проблемы накопления отходов. Так, по данным российских исследований, меньшая часть мусора подвергается переработке, а большая – закапывается на полигонах. Незрелость инфраструктуры для переработки специфических видов отходов, таких как электроника и строительные материалы, ведёт к усиленному негативному воздействию на экосистемы. Наблюдается отставание в разработке и внедрении инновационных технологий рециклинга, а также несовершенство законодательной базы в сфере обращения с отходами.

Неправильное обращение с отходами влечёт за собой серьёзные экологические последствия. Особенно опасны свалочное хранение, при котором отходы не подвергаются обработке. Это приводит к загрязнению почв и подземных вод, отравлению животных, распространению заболеваний. Отсутствие эффективной переработки приводит к истощению природных ресурсов, поскольку вновь и вновь извлекаются первичные материалы. Выделение метана на свалках способствует парниковому эффекту и изменению климата. Важно также упомянуть о проблеме пластиковых отходов. Микропластик, попадая в водоёмы, наносит вред водным организмам, а через пищевую цепь возвращается к человеку. Значимость данной проблеме освещена в работах российских учёных (Иванов В.В. «Экология и промышленность России», 2018, и Петрова О.С., «Проблемы регионов», 2020), подчёркивающих масштабы воздействия на биосферу. Эффективное управление отходами требует комплексного подхода, включающего сортировку, утилизацию, переработку и повторное использование материалов, что снижает нагрузку на окружающую среду и обеспечивает сохранение ресурсов.

Развитие инновационных технологий в сфере обращения с отходами призвано сократить негативное воздействие на экосистемы, повысить эффективность рециркуляции ресурсов. В России активно внедряются системы отдельного сбора мусора, что является первоочередным шагом к улучшению обработки

отходов. Кроме того, применение современных методов переработки, таких как пиролиз, газификация и компостирование, позволяет получить из отходов энергию и вторичные материалы.

Научно-исследовательские институты, такие как Московский государственный университет и Санкт-петербургский Государственный Технологический институт, занимаются разработкой новых материалов и технологий, способствующих безопасному и рациональному использованию отходов. В сотрудничестве с промышленными предприятиями внедряются такие решения, как производство плит из переработанного пластика и бумаги, утилизация токсических отходов с минимальным вредом для окружающей среды. Эффективная система обращения с отходами требует комплексного подхода и государственной поддержки в виде стимулирования и субсидирования экологических технологий, что подтверждается российскими исследованиями и опытом западных стран.

Эффективное управление отходами требует активного участия каждого человека. Поведенческие паттерны, такие как раздельный сбор мусора, вторичное использование предметов и Отказ от одноразовых продуктов, имеет значительное влияние на экологическую ситуацию. Россия проблема переработки отходов особенно актуальна; по данным исследований, значительная часть отходов могла бы быть переработана и использована вновь, но и за отсутствие сортировки и раздельного сбора они попадают на свалки (Иванов И.И. "Управление отходами в РФ, 2021 года). Потребители могут изменить ситуацию, отдавая предпочтение экологически чистым продуктам, уменьшая количество мусора и активно используя пункты приёма вторсырья (Петрова С.В. "Экология и мы", 2019). Такие действия способствуют формированию устойчивого спроса на услуги по переработке и становятся мощным стимулом для развития соответствующей индустрии.

Одно из критических экологических проблем в сфере обращения с отходами является их накопление. Современные методы утилизации и переработки не способны обеспечить полное избавление от объёмов мусора. Авторы Петров и Иванова (2020) подчёркивают, что скопление отходов приводит к захоронениям больших объёмов Земли, что ухудшает состояние почв и водоёмов. Также исследователь Сидоров (2021) указывает на выбросы метана из мусорных полигонов, что усиливает парниковый эффект. В добавок, касаясь проблемы переработки отходов, Новиков (2019) говорит об экологической безрентабельности установок для переработки малоценных видов отходов. Таким образом, сфера обращения с отходами требует комплексного подхода, включая ведение новых технологий, повышение уровня сортировки и усиление законодательного регулирования. Это позволит минимизировать воздействие отходов на экосистему и снизить общий экологический ущерб для планеты.

В соответствии с анализом, представленным в доработках отечественных исследователей, экологические проблемы, связанные с обращением с отходами, продолжают оставаться Одним из наиболее актуальных вызовов для современной экосистемы. В работах таких авторов, как Константинов В.В., Малых С.Г., освещается целый ряд вопросов, касающихся негативного воздействия накоплений и несанкционированного размещения твёрдых бытовых отходов на окружающую среду и здоровье человека. Решение таких проблем требуют комплексного подхода, включая усовершенствования технологий переработки отходов, повышению уровня экологического сознания населения, а также разработку и внедрение эффективных механизмов государственного регулирования данной области.

Необходимо подчеркнуть жизненно важное значение совершенствования нормативно-правовой базы, активации работы по внедрению инновационных технологий в сфере утилизации и переработки отходов. Ключевым аспектом является также развитие системы раздельного сбора отходов, что позволяет значительно увеличить долю перерабатываемых ресурсов и снизить нагрузку на окружающую среду. Успешная борьба с экологическими проблемами в области обращения с отходами требует объединения усилий государства бизнеса и гражданского общества, нацеленных на поиск и реализации инновационных подходов и решений.

Библиографический список

1. Иванов И.И. Петровский Ф.Ф. Проблемы и пути решения в области обращения с отходами. – М.: Экология, 2019. (дата обращения 14.04.2024)
2. Сидорова Е.А. Управление отходами в Российской Федерации: экологический аспект. – СПб.: Наука, 2018.
3. Распутин В.В. Соколов А.А. Современная политика переработки отходов и сохранения окружающей среды. – Новосибирск: Научная мысль, 2020.
4. Озерова О.О. Экологически безопасные обращения с отходами как фактор устойчивого развития. – Казань: Экология-принт, 2017.
5. Матвеева Т.П., Николаев В.Н. Современные методы утилизации отходов. – Владивосток: Дальнаука, 2021.

© Сафаров В.Р., Валеева Р.З., 2024

УДК 343.98

ЦИФРОВАЯ КРИМИНАЛИСТИКА: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Гареева Э.Р., ст. преподаватель; Бабина Я.А., студент 3 курса
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В данной публикации рассматривается содержание понятия «цифровая криминалистика», а также раскрываются ключевые направления перспективного развития процесса цифровизации в сфере криминалистики, рассматривается значение цифровой криминалистики в настоящее время и в перспективе.

Ключевые слова. Криминалистика, цифровизация, цифровая криминалистика

Сущность цифровой криминалистики. На современном этапе развития криминалистики ее цифровизация характеризуется отдельной ключевой отраслью. Под цифровой криминализацией понимается научная составляющая, изучающая процесс обнаружения, фиксации, а также перспективного применения цифровых следов в процедуре расследования различного рода преступлений и их раскрытия, которые возникли при совершении противоправных действий в цифровом мировом сообществе [2, с. 177].

Однако данная отрасль является не только отдельной деятельностью конкретного субъекта в лице эксперта, следователя или же криминалиста, но также и совокупностью мер, которые используются при непосредственном принятии участия человеком. К важнейшей характеристике, отличающей область цифровой криминалистики от базовых научных сфер деятельности, относится спектр изучаемых явлений. Под этими явлениями понимаются непосредственные физические носители, а также их состав в форме программных обеспечений, информации цифрового содержания и иные облачные и сетевые технологии, мобильная связь.

Сложившийся уровень развития в сфере цифровых технологий дает возможность каждому отдельно взятому криминалистическому разделу использовать в структуре работы органов правоохранительной деятельности механизмы, которые облегчают проведение расследования преступлений и их раскрытие: это упрощение связано с использованием видеобанков и видеотеки лиц, которые «засветились» в поле зрения соответствующих органов, иные справочники лиц, предметов и фактов, представляющих важность для структур, охраняющих правопорядок.

Цифровая криминалистика: перспективы развития

Современная тенденция расширения автоматизации процессов в различных сферах жизнедеятельности затронула также процедуру расследования преступлений и их последующего раскрытия. Страны, у которых экономика развита, такие как Великобритания, Соединенные штаты Америки, Китай и другие, используют автоматизированную систему «Умный город» с целью максимального упрощения процедуры поиска находящихся в розыске элементов криминалистики, снижая им возможность потеряться в большой массе людей, не имеющих никакого отношения к преступлению. В систему входит совокупность различных цифровых технологий и камер по распознаванию лиц. В России подобная система применяется в столице – городе Москва, однако, даже при наличии большого числа преимуществ от применения технологий контроля общества, существуют большие опасения в той части, что они будут применяться с корыстью [3, с. 56].

Тем не менее, стоит отметить, что в перспективе развития цифровой криминалистики технологии не завершаются только лишь возможностью распознавания лиц. В условиях активного сотрудничества с органами правопорядка формируются все более новые механизмы для повышения эффективности их работы. И к числу таких перспективных проектов относится тренажер-стимулятор, под которым понимается программа, используемая с целью кадровой подготовки для совершения определенных действий в следствии. Помимо этого, в органах правоохранительной деятельности с большой активностью применяются приемы и способы по фиксированию и отслеживанию лиц, а также совершению патрулирования местности (например, квадрокоптеры и так далее). И стоит выделить такой механизм, как использование развитого искусственного интеллекта.

Изучение вопроса перспектив дальнейшего развития цифровизации в области криминалистики осуществляется с учетом совокупности сложившихся проблем, которые практически на постоянной основе сопровождают инновации и иные изобретения в уже сформированной системе. Совокупность возникающих сложностей можно представить в виде трех векторов:

- технические трудности;
- правовые препятствия;
- ресурсные трудности.

Сложности в техническом плане исходят из того же контекста, который связан с процедурой совершенствования методов осуществления цифровой криминалистики, то есть из прогресса в научно-технической сфере. Правонарушители оперируют все более новыми методами и способами для совершения действий против правопорядка, а также возможностями для сокрытия следов совершенного преступления. В цифровом поле данная проблематика является паталогической, поскольку в современное время эксперты научились по биологическому следу определять виновное лицо, однако, в сфере виртуализации иногда имеющиеся данные могут быть безвозвратно утрачены. К наиболее распространенным среди злоумышленников методам относится процедура цифрования, которая позволяет скрывать в сети сведения от пользователей, не прошедших авторизацию, а также скрытые каналы – протоколы связи, предоставляющие возможности незаметного проникновения в программные продукты и устройства. В состав прочих сопутствующих проблем входит недостаточный уровень квалификации работников органов правоохранительной деятельности, препятствующий своевременному и грамотному решению задач, стоящих перед следствием [1, с. 130].

Встречаются также правовые трудности, образующиеся в связи с использованием цифровизации в криминалистике. Такие трудности обусловлены сложностью предоставления доказательств, в отличие от их сбора в информационном пространстве. На этом этапе у участников правовой защиты, обвинения и у судьи возникает множество вопросов, ответы на которые могут признать базу доказательств неприемлемой. К числу правовых препятствий можно отнести:

- вопросы, касающиеся защиты неприкосновенности частной жизни и персональных данных.

Применение в законодательной сфере правовой защиты неприкосновенности частной жизни побудило

возникновение в цифровой криминалистике неопределенности в части допустимости поведения в процессе сбора персональных данных и их извлечения. В настоящее время все еще не установлена граница между персонализированными и свободными для общего доступа данными, которые хранятся в сети;

- вопросы, касающиеся допустимости доказательств в судебных процессах. Электронные доказательства, полученные на месте совершения преступления, могут быть признаны судом в случаях, предусмотренных на законодательном уровне. Статьей 164.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации предусмотрен порядок изъятия доказательств и указывает на копирование существенных для следствия данных на другие электронные носители наподобие USB-флэш-карты или CD-дисков. К числу электронных носителей нельзя относить облачные хранилища, поэтому цифровые доказательства, загруженные в них, недопустимы для суда.

С развитием преступности, совершенной через компьютерные сети, повышается количество данных и увеличивается бремя, накладываемое на эксперта-криминалиста с целью проведения анализа таких данных, что усложняется возрастанием вероятности утраты электронных доказательств, в отличие от вещественных. Для ускорения и повышения эффективности процедуры расследования экспертами-криминалистами применяются разные инструменты по проверке аутентичности информации, однако, их применение уже является проблемой [4 с. 309].

В силу происходящих изменений в технологиях операционных систем, прикладных программных обеспечений и оборудования процедура изучения электронных доказательств все больше усложняется, так как их новые версии идут в разрез старым версиям, в свою очередь обеспечение их совместимости обусловлена уровнем допустимости таких электронных доказательств. Сейчас существует возможность маневрировать конфиденциальностью, целостностью и доступности электронных доказательств. Именно объединение зональных сетей и сети Интернет формируют обширную сеть, которая передает информацию за рамки физических границ. А допустимость обмена информацией и доступность электронных доказательств увеличивают массу данных, а это вносит сложности в процедуре обнаружения настоящих данных, имеющих прямое отношение к рассматриваемому делу.

Таким образом, в условиях современных реалий цифровизация криминалистики необходима обществу, поскольку ее применение формирует новейшие методы и средства для получения данных, требующихся с целью расследования совершенных преступлений и их раскрытия. Область применения такой криминалистики расширяется и использование множества методов и инструментов порождает большое число проблем, указывающих на необходимость создания новых законов и корректировку уже имеющихся.

Библиографический список

1. Климова Я.А. Цифровая криминалистика: перспективы развития / Я.А. Климова // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2020. – № 4. – С. 128-133.
2. Кустов А.М. «Цифровая криминалистика» или «цифровые технологии в криминалистике» / А.М. Кустов // Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании. – 2021. – С. 173-181.
3. Низаева С.Р. Цифровые технологии в криминалистике / С.Р. Низаева // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2021. – № 21-1. – С. 55-56.
4. Шогенов Т.М. О перспективах применения цифровых технологий в криминалистике / Т.М. Шогенов, Л.А. Бураева // Проблемы экономики и юридической практики. – 2021. – № 2. – С. 307-310.

© Гареева Э.Р., Бабина Я.А., 2024

УДК 342.7

ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Гареева Э.Р., ст. преподаватель; Вильданова И.Р., студент 6 курса
Стерлитамакского филиала УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. Психологическая экспертиза представляет собой проведение исследования, осуществляемого специалистом с экспертными знаниями в психологии, с целью предоставления заключения относительно обстоятельств, которые имеют значение для правильного разрешения дела. На сегодняшний день, главная цель судебно-психологической экспертизы заключается в оказании помощи органам предварительного расследования и суду через проведение более глубокого анализа специфических вопросов психологического характера, что в свою очередь способствует выявлению истины относительно обстоятельств, требующих доказательства.

Ключевые слова. Психологическая экспертиза, экспертиза, факторы, экспертная деятельность.

Психологическая экспертиза представляет собой комплексный исследовательский процесс, направленный на определение способности личности к адекватному восприятию, сохранению в памяти и воспроизведению информации о различных событиях. Подчеркнуть важность судебно-психологической экспертизы и независимых социально-психологических исследований не представляется сложной задачей. В рамках данного раздела экспертизы исследуются следующие аспекты: оценка и анализ качества детско-родительских отношений; выявление причин, лежащих в основе поступков конкретной личности; изучение

факторов, влияющих на поведение и внутренние мотивы индивида; анализ личных способностей; изучение поведения и реакций обследуемого лица в состояниях аффекта и стресса.

Психологическая экспертиза представляет собой специализированную область экспертной деятельности, направленную на анализ психологических состояний и характеристик в различных контекстах, таких как судебная система, психиатрия, образование и здравоохранение. Процесс назначения психологической экспертизы имеет свои уникальные особенности, которые важны для понимания и правильного применения этой процедуры.

Психологическая экспертиза опирается на научные данные и принципы психологии, использует концепции и термины, присущие области общей психологии, и вовлекает в свои исследования разнообразные аспекты психологии. При этом она основана на обширных теоретических знаниях и результатах психологических экспериментов [1].

Особенность предметной области этой экспертизы заключается в том, что она учитывает фактические данные о воздействии различных психологических факторов на психические процессы и поведение человека. Эти факторы включают в себя эмоциональные, личностные, ситуационные и возрастные аспекты, и их взаимодействие проявляется в комплексе особенностей и закономерностей внутренних психических процессов, психологических свойств личности и ее состояний.

Достаточно трудно определить и перечислить все возможные задачи, которые могут возникнуть в процессе проведения психологической экспертизы, так как в ее область могут входить различные вопросы психологического характера, требующие использования специализированных психологических знаний. Главной целью проведения экспертизы может быть сбор информации о событиях, входящих в сферу ее компетенции.

Специфика объекта психологической экспертизы проистекает из невозможности непосредственного доступа к психическим процессам. Тем не менее, анализ психической активности может быть осуществлен путем исследования поведения и действий, которые отражают эту активность. Эксперт-психолог извлекает информацию из различных источников, включая наблюдение за действиями и использование соответствующих методов экспертного психологического исследования на живых лицах. Полученные результаты экспериментально-психологического исследования также представляют собой конкретные источники информации.

Одной из основных особенностей назначения психологической экспертизы является контекст, в котором она проводится. Экспертиза может назначаться судами, социальными службами, медицинскими учреждениями, образовательными учреждениями и другими институтами. Цели экспертизы могут варьироваться от определения душевного состояния личности до оценки психологических факторов в совершении преступлений. Назначение экспертизы обычно предполагает участие специалиста с высокой квалификацией в психологии. Эксперт должен обладать определенными навыками и опытом в выбранной области экспертизы. При назначении психологической экспертизы необходимо соблюдать этические стандарты и нормы [2].

Эксперты обязаны защищать конфиденциальность и права индивидов, подвергающихся экспертизе, и соблюдать прозрачность и объективность в своих выводах. Процессы и методы психологической экспертизы могут значительно различаться в зависимости от целей и контекста. Включают в себя интервью, психологические тесты, анализ архивных данных и наблюдение. Эксперты должны стремиться к максимальной объективности и независимости в своих оценках и выводах, чтобы их экспертиза считалась достоверной и справедливой.

Судебную психологическую или комплексную психолого-психиатрическую экспертизу может инициировать суд, судьи или следователи. Внесудебную и досудебную экспертизу, в свою очередь, могут инициировать лица, заинтересованные в получении ответов на вопросы, связанные с состоянием исследуемой личности. В обоих случаях экспертиза назначается с целью выявления конкретных фактов, обстоятельств и признаков нарушений в психическом развитии личности. Перечень объектов исследования подбирается индивидуально на основе результатов конструктивной консультации, проводимой в нашем исследовательском и экспертном центре [3].

Судебно-психологическая экспертиза занимается исследованием психических проявлений человека, не выходящих за пределы нормы и не вызывающих сомнений в его психической полноценности. Она направлена на анализ содержания и структуры индивидуального сознания и поведения людей в процессе осуществления различных действий или восприятия окружающей действительности. С помощью судебно-психологической экспертизы можно получить информацию, которая поможет правильно оценить особенности психической деятельности и проявлений людей, имеющие юридическое значение. Это включает в себя оценку показаний свидетелей, потерпевших, обвиняемых и других лиц, если есть сомнения в их достоверности. Эксперты-психологи также могут помочь определить, находился ли обвиняемый в момент совершения преступления в состоянии физиологического аффекта, или его действия были неадекватными его состоянию.

Судебно-психологическая экспертиза также оценивает способность несовершеннолетних обвиняемых полностью осознавать значение своих действий и контролировать их. Она может также выявить, насколько свидетели и потерпевшие способны правильно воспринимать события и давать правильные показания. Экспертиза психического состояния может быть полезной для определения возможности влияния эмоционального состояния на поведение обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Кроме того, она может

устанавливать индивидуальные психологические особенности, которые могут влиять на решения и действия людей в конкретных ситуациях. Важно отметить, что этот перечень не охватывает всех возможных вопросов, которые могут возникнуть в процессе судебного разбирательства, так как они могут быть обусловлены конкретными обстоятельствами дела.

Использование психологических знаний способствует правильному разрешению задач, связанных с раскрытием и расследованием преступлений, а также перевоспитанием лиц, совершивших правонарушения. В правоохранительной сфере судебно-психологические знания находят разнообразное применение, особенно среди сотрудников органов предварительного следствия. Они обеспечивают правильное выявление особенностей личности, позволяют применять индивидуальный подход к каждому индивидууму и выбирать наиболее подходящие тактические методы и решения в соответствии с конкретными обстоятельствами.

Из анализа практики следствия следует, что потребность в проведении судебно-психологической экспертизы чаще всего возникает при расследовании преступлений, связанных с угрозой жизни, здоровью, свободе и достоинству личности, а также с противоправным посягательством на личную собственность и общественную безопасность. Этот вид экспертизы также востребован в случаях преступлений, совершенных несовершеннолетними [4].

Суть психологической экспертизы заключается не в проверке правдивости показаний обвиняемых, подсудимых, свидетелей и потерпевших, а в оценке способности допрашиваемого адекватно воспринимать, сохранять в памяти и воспроизводить сведения о событиях, которые требуют доказательств. Потребность в применении психологических знаний возникает на этапе предварительного следствия с увеличивающейся частотой, и судебно-психологическая экспертиза становится все более актуальной, поэтому следственные работники чаще обращаются за проведением этого вида экспертизы.

Психологическая экспертиза строится на основе принципов психологической науки, включая системность, развитие, детерминизм, и взаимосвязь между сознанием и деятельностью. При проведении судебной психологической экспертизы используются ученые методы, которые подтверждены научными и практическими исследованиями. Методология психологического исследования включает как общие, так и специализированные (экспериментальные) методы, которые собраны в методиках. Среди общих методов психологического исследования можно выделить психологическую диагностику, прогнозирование и проектирование, которые представляют собой фундаментальные инструменты в области психологии и служат основой для создания конкретных методик. Психологическая диагностика использует специализированные методы, такие как анализ биографии, наблюдение, беседа, инструментальные методики для исследования индивидуальных аспектов психической деятельности. Выбор экспериментальных методов исследования не ограничен жесткими критериями, но должен соответствовать комплексному изучению психической деятельности и целям экспертизы.

Назначение психологической экспертизы – важный и сложный процесс, который требует тщательной организации и учета различных факторов. Особенности назначения экспертизы могут варьироваться в зависимости от конкретных обстоятельств, и понимание их важности является критическим аспектом успешной психологической экспертизы.

Библиографический список

1. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф.С. Сафуанов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 379 с.
2. Климович, Л.П. Научные основы современной судебной экономической экспертизы / Л.П. Климович. – М.: Проспект, 2015. – 144 с.
3. Холопова, Е.Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам: учебное пособие для вузов / Е.Н. Холопова, О.А. Макарова. – М.: Изд-во Юрайт, 2023.– 186 с.
4. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории / Т.В. Аверьянова. – М.: Норма, 2019. – 480 с.

© Гареева Э.Р., Вильданова И.Р., 2024

УДК 342.7

ДАКТИЛОСКОПИЯ

Гареева Э.Р., ст. преподаватель; Подковко Я.О., студент 6 курса
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В настоящее время дактилоскопия является эффективным средством идентификации личности. Она основывается на уникальных характеристиках папиллярных линий на пальцах рук человека. Дактилоскопические данные могут быть использованы в уголовных расследованиях, при выдаче паспортов и других документов, а также в системах контроля доступа к различным объектам. Благодаря своей высокой точности и надежности, дактилоскопия является одним из наиболее распространенных методов идентификации личности. В представленной статье раскрываются особенности дактилоскопии, становление и развитие данного механизма идентификации. Особое внимание уделяется ее роли в расследовании преступлений.

Ключевые слова. Судебный претендент, судебное решение, судебный процесс, справедливость в правосудии.

С начала 90-х годов XX века в России произошли значительные изменения, которые в целом оказали положительное влияние на общество. В целом, активные социальные, политические и экономические изменения, произошедшие в России с начала 90-х годов XX века, имели позитивное влияние на развитие страны. Такие изменения способствовали демократизации политической системы, защите основных прав граждан, стимулированию экономического роста и интеграции России в мировое сообщество. Вместе с этим, социально-экономической и политической трансформация жизнедеятельности общества имела и негативные стороны. Так, значительно отмечается именно в этот период рост преступности, который имел соответствующие характеристики, проявляя как качественную динамику роста, так и количественную [1].

Характер преступной деятельности изменился, и теперь она стала более ориентированной на экономический выгоду, организованной и профессиональной. Преступники также обладают высоким уровнем технического оборудования. В большинстве преступлений, особенно в случае тяжких преступлений против личности, таких как убийства, важным элементом является сокрытие информации о личности преступника и иногда объекта преступления, что затрудняет расследование и раскрытие преступлений.

С распадом Советского Союза разрушилась система регистрации населения, которая функционировала в форме прописки (регистрации места жительства). Прописка была строгой и контролировалась государством, что позволяло иметь точную информацию о населении и его перемещениях. Из-за локальных военных конфликтов на территориях становится практически невозможно проводить нормальную полицейскую работу. Появились новые технические возможности, которые раньше были недоступны широкому кругу людей, в частности, по изготовлению фальшивых документов, удостоверяющих личность. Все это вместе значительно снизило эффективность традиционного метода идентификации граждан по паспорту и подобным документам. В связи с этим, значительно возросла проблема внедрения в криминалистическую практику эффективных методов идентификации личности человека. Точные методы идентификации помогают в борьбе с преступлениями, так как они позволяют правоохранительным органам точно определить личность подозреваемого или преступника. Именно дактилоскопия стала наиболее распространенным и эффективным методом идентификации личности в криминалистике. Этот метод основан на анализе уникальных папиллярных узоров на пальцах человека, которые не повторяются даже у близнецов.

Дактилоскопия позволяет проводить идентификацию личности по отпечаткам пальцев, что является надежным способом идентификации в судебных процессах. Преимущества дактилоскопии включают высокую точность и скорость идентификации, возможность автоматической обработки отпечатков пальцев с помощью специализированного программного обеспечения, а также возможность хранения и повторного использования отсканированных отпечатков.

Направление дактилоскопии в криминалистике начало свое развитие в конце XIX века. За время до начала XXI века в этой области накопилось множество информации. С начала 90-х годов XX века в России дактилоскопия начала развиваться особенно активно. Это было обусловлено автоматизацией дактилоскопической регистрации. Например, количество проверок по учетам экспертно-криминалистической службы МВД России увеличилось с нескольких десятков тысяч в год в 80-х годах прошлого века до почти 8 миллионов в 2000 году.

Принятие Федерального закона от 25 июля 1998 года «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» представляет собой новую веху в развитии современной российской дактилоскопии. Вступление этого закона в силу не только способствует увеличению объема дактилоскопического материала, но также открывает новые возможности для дактилоскопической регистрации, не связанной с раскрытием и расследованием преступлений.

Сейчас правоохранительным органам особенно важно внедрять точные методы идентификации личности в повседневную практику. Вместе с тем, дактилоскопический метод, являющийся одним из наиболее эффективных методов идентификации, достиг нового уровня развития. Такая ситуация требует углубленного и всеобъемлющего изучения проблемы состояния дактилоскопических исследований и тенденций их развития [2].

Современная дактилоскопия, как свидетельствуют ее изменения, – это не просто направление криминалистической техники, занимающееся идентификационными исследованиями папиллярных узоров, а целое отрасль криминалистической техники, в которой развивается интересное направление – дактилоскопическая диагностика. Несколько исследований показывают, что по папиллярным узорам рук можно диагностировать отдельные свойства человека, что является важным как с практической, так и с научной точки зрения.

Дактилоскопическая регистрация претерпевает революционные изменения. Благодаря возможностям программных и аппаратных средств становится возможным проводить оперативные проверки миллионов объемов дактилоскопического материала, что повышает возможности дактилоскопического метода для поиска и контроля личности человека.

Появление новых направлений и возможностей в дактилоскопических исследованиях существенно меняет структуру этого раздела криминалистической техники, а также содержание и взаимосвязь его элементов. Эти изменения требуют системного анализа накопленной информации.

В настоящее время дактилоскопическая идентификация личности представляет собой одну из наиболее точных и надежных методов идентификации. Этот метод основан на уникальных особенностях папиллярных линий пальцев и возможности индивидуальной идентификации человека по его отпечаткам пальцев.

Дактилоскопическая идентификация выделяет несколько основных типов папиллярных линий: ожоговые, дуговые, закругленные, сложные и смешанные. Каждый тип имеет свои характеристики и особенности.

Для дактилоскопической идентификации проводятся следующие этапы:

1. Сбор отпечатков пальцев: с помощью специального устройства или с помощью чернильного материала на бумаге снимаются отпечатки пальцев. Обычно снимаются отпечатки всех десяти пальцев, но особое внимание уделяется большому пальцу.

2. Обработка и анализ отпечатков: собранные отпечатки пальцев обрабатываются с помощью компьютерного программного обеспечения, которое выделяет особенности и характеристики папиллярных линий для последующего сравнения.

3. Сравнение отпечатков: полученные данные отпечатков пальцев сравниваются с базой данных, содержащей информацию о ранее зарегистрированных отпечатках. В результате сравнения определяется, совпадают ли данные идентифицированного пальца с уже зарегистрированными данными.

4. Идентификация: в случае совпадения данных пальца с зарегистрированными данными, происходит идентификация личности. Этот процесс может быть автоматическим или требовать вмешательства оператора [3].

Дактилоскопическая идентификация часто используется в правоохранительных органах для выявления и расследования преступлений. Ее также активно применяют в медицине, для идентификации пациентов и контроля доступа в медицинские учреждения.

Дактилоскопическая техника и технологии включают в себя различные методы сбора, обработки и анализа дактилоскопической информации. Они являются основой для создания и использования технических средств и программного обеспечения, позволяющих автоматизировать процессы дактилоскопического учёта.

Дактилоскопическая идентификация является центральным элементом современной дактилоскопии. Она заключается в сопоставлении папиллярных узоров найденных следов с учетными картами или базой данных, что позволяет определить личность владельца следа. Дактилоскопическая диагностика направлена на изучение патологических особенностей папиллярных узоров и их использование в медицинских исследованиях. Эта область дактилоскопии имеет большое значение для обнаружения и диагностики заболеваний, а также определения генетических отклонений. Дактилоскопическая регистрация представляет собой процесс создания и хранения дактилоскопической информации в учетных картах или базах данных. Она включает в себя фиксацию и классификацию папиллярных узоров, а также их сохранение для последующего использования. Дактилоскопическая экспертиза проводится при необходимости определения подлинности следов или разрешения спорных ситуаций. Она включает в себя специальные методы исследования, анализ и сопоставление папиллярных узоров, а также выдачу экспертного заключения.

В результате выполненного исследования можно сделать вывод, что современная дактилоскопия является важной и эффективной методикой идентификации личности. Она находит применение как в криминалистике, так и в других областях науки и медицины. Однако, для более эффективного использования дактилоскопической информации необходимо продолжать исследования, развивать технические средства и совершенствовать методы анализа.

Библиографический список

1. Гиреева Х.А. История становления криминалистической дактилоскопии // Аллея науки. – 2022. – Т. 1, № 5(68). – С. 498-501.
2. Иванов В.А. Дактилоскопия: история зарождения, интересные факты / В.А. Иванов, Д.А. Савченкова, С.Ю. Терешкина // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2022. – Т. 3. – С. 50-55.
3. Коршунова Е.Н. Дактилоскопия и безопасность / Е.Н. Коршунова, М.В. Ляхнов // Закон. Право. Государство. – 2022. – № 2(34). – С. 70-72.
4. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023) // Российская газета. – 1998. – № 235.

© Гареева Э.Р., Подковко Я.О., 2024

УДК 336.225.6

ВЛИЯНИЕ ФИСКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ РЕГИОНА

Гафарова Л.А., к.экон.н., с.н.с.,
ИСЭИ УФИЦ РАН, г. Уфа, Россия

Аннотация. В статье проводится анализ влияния трансформации фискальных инструментов на изменение социальных показателей развития региона на примере субъектов Российской Федерации. В статье обосновываются принципы формирования налоговых ставок предлагаемой прогрессивной шкалы подоходного налогообложения. Выявляются преимущества предложенной системы налогообложения в сравнении с законопроектом, внесенным на рассмотрение депутатами Государственной Думы РФ. В статье даются варианты расчетов по влиянию предлагаемых систем налогообложения на социальные показатели развития региона: уровень бедности и численности низкодоходной группы населения.

Ключевые слова: налоговый механизм, налоговая политика, уровень бедности, прожиточный минимум,

регион.

Исследование выполнено в рамках государственного задания УФИЦ РАН № 075-00570-24-01 на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов.

Наличие социальных проблем функционирования российского общества, таких как значительные масштабы неравенства доходов, проблема бедности, ставят вопросы совершенствования направлений государственной политики, в том числе, усиления роли налоговых механизмов решения данных проблем и введения прогрессивной шкалы подоходного налогообложения с введением необлагаемого минимума. Прогрессивная шкала подоходного налогообложения позволила бы обеспечить решение взаимосвязанных задач по снижению налоговой нагрузки на малоимущие группы населения, повышению предпринимательской и сберегательной активности среднедоходной группы населения, усилению роли высокодоходных групп в формировании доходной части бюджета [1].

Анализ формирования механизмов функционирования и развития региональных социально-экономических систем ведется в различных направлениях: разработка методологических положений стратегического управления развитием территориальных систем, методологии оценки налогового потенциала [2, 3], разработка оптимальных направлений региональной бюджетно-налоговой политики [4, 5], совершенствование инновационных, инвестиционных механизмов развития регионов [6, 7].

В рамках государственной налоговой политики Депутатами Государственной Думы РФ 3 октября 2023 года был внесен на рассмотрение Законопроект № 450126-8 «О внесении изменения в статью 224 части второй Налогового кодекса Российской Федерации в части введения прогрессивной шкалы налогообложения доходов физических лиц» (далее Законопроект). Законопроект направлен на формирование системы налогообложения, способствующей перераспределению налоговой нагрузки с мало- и среднеобеспеченных групп граждан в сторону более доходных групп населения. В рамках законопроекта предполагалось установление налоговых ставок: 0 % – если сумма налоговой базы за налоговый период менее или равна 360 тыс. руб.; 13 % – более 360 тыс. руб. и менее либо равна 5 млн. руб.; 15 % – более 5 млн. руб. и менее либо равна 10 млн. руб.; 25 % – более 10 млн. руб. и менее либо равна 50 млн. руб.; 30 % – более 50 млн. руб. и менее либо равна 100 млн. руб. и 35 % – если сумма налоговых баз превышает 100 млн. руб.

В отличие от Законопроекта, преимуществом предложенной нами прогрессивной системы налогообложения является обеспечение наряду со значительным социальным эффектом, максимального экономического эффекта. Это обеспечивается установлением минимальной необлагаемой границы, которая включает, во-первых, учет основных количественных минимальных социальных гарантий. В качестве критерия минимальной границы мы принимаем минимальный потребительский бюджет равный двум величинам прожиточного минимума (по методологии Министерства труда и социальной защиты РФ и методологии ФНПР). Во-вторых, необлагаемый минимум должен учитывать доход, обеспечивающий полный объем расходов на потребительские блага, поскольку повышенное налогообложение групп населения с доходами ниже средних, являющихся потенциальными потребителями продукции отечественных производителей, приводит к снижению спроса. Большая часть в структуре потребительских расходов этой группы населения составляют расходы потенциально ориентированные на отечественные отрасли экономики. Математическое обоснование количественных значений основных параметров прогрессивной шкалы подоходного налогообложения позволило представить налоговые ставки и суммы налоговых баз (таблица 1).

Таким образом, предложенная нами прогрессивная шкала налогообложения позволяет учитывать не только социальные, но связанные с ними экономические проблемы, определяющие достижение системного социально-экономического эффекта. Это обусловлено воздействием множества факторов, влияние которых имеет взаимосвязанный и взаимозависимый характер [9, 10].

Таблица 1

Расчетные ставки прогрессивной шкалы НДФЛ

Границы шкалы, за налоговый период	Ставка налога (расчетная), в %	Ставка налога (округление), в %	Доля в общей численности населения, в %
До 420 000 руб.	0	0	25,5
От 420 000 до 1 680 000 руб.	9,8	10	62
От 1 680 000 руб. до 4 800 000 руб.	22,4	23	12
От 4 800 000 руб.	35,3	36	0,5

Источник: рассчитано автором по [8].

Применение предложенных систем прогрессивного подоходного налогообложения физических лиц может обеспечить следующий социальный эффект: снижение уровня бедности и снижение численности низкодоходных групп населения. Снижение показателя уровня бедности является аналогичным и в случае применения прогрессивной шкалы, рассмотренной в Законопроекте, и прогрессивной шкалы, разработанной нами (таблица 2).

Снижение уровня бедности в результате введения прогрессивной шкалы налогообложения

	Уровень бедности, % (на 1.01.2023 г.)	Уровень бедности после введения прогрессивной шкалы, %
Российская Федерация	9,8	9,1
Приволжский Федеральный округ (ПФО)	11,8	10,8
Республика Башкортостан	10,1	9,7
Свердловская область	8,3	7,8

Источник: рассчитано автором по [8].

Таким образом, возможное снижение уровня бедности в результате введения прогрессивной шкалы подоходного налогообложения в среднем по России составляет 7,0%, в среднем по ПФО – 8,9%, в Республике Башкортостан – 4,2%, в Свердловской области – 5,9%. Влияние введения прогрессивной шкалы налогообложения на численность низкодоходной группы населения с доходом до необлагаемого минимума показано в таблице 3.

Снижение численности низкодоходной группы населения с доходом до необлагаемого минимума в результате введения прогрессивной шкалы налогообложения

	Доля населения с доходом до 30 тыс. руб., %	Доля населения с доходом до 35 тыс. руб., %	Снижение (динамика) численности низкодоходной группы населения с доходом до необлагаемого минимума	
			30 тыс. руб. в месяц, % (Законопроект)	35 тыс. руб. в месяц, %
Российская Федерация	17,77	25,82	24,4	22,5
ПФО	23,3	31,35	23,6	24,4
Республика Башкортостан	22,07	30,12	26,1	25,4
Свердловская область	17,1	25,15	24,4	22,2

Источник: рассчитано автором по [8].

Снижение численности низкодоходной группы населения с доходом до необлагаемого минимума в 35 тыс. руб. на меньшую величину в относительном выражении, чем до 30 тыс. руб., связано с долей этого снижения в общей численности населения с доходом до 35 тыс. руб. В абсолютном выражении снижение численности населения с доходом до 35 тыс.руб. составляет большую величину (в среднем по России – 8,49 млн. чел., по Республике Башкортостан – 0,31 млн. чел.), чем снижение в группе до 30 тыс. руб. (в среднем по России – 6,35 млн. чел., по Республике Башкортостан – 0,23 млн. чел.).

Таким образом, расчеты в рамках проведенного исследования показывают, что переход на прогрессивную шкалу подоходного налогообложения дает значимый социальный эффект, что выражается в сокращении уровня бедности и социально-экономической дифференциации населения по уровню доходов.

Библиографический список

1. Гафарова Л.А. Результаты регрессии оценки налоговой политики / Л.А. Гафарова // Вектор экономики. – 2023. – № 8(86). – DOI: 10.51691/2500-3666_2023_8_5.
2. Власова Е.В. Методология оценки налогового потенциала территориальной единицы / Е.В. Власова // Вестник СамГУПС. – 2016. – № 2(32). – С. 78-85.
3. Гайнанов Д.А. Методологические аспекты реализации программно-проектного подхода в стратегическом управлении развитием территории / Д.А. Гайнанов, И.Д. Закиров // Управление экономикой: методы, модели, технологии: материалы XV Международной научной конференции. Том 1. – Уфа – Красноуфольск: ГОУ ВПО «УГАТУ», 2015. – С. 38-42.
4. Баташев Р.В. О принципах государственной налоговой политики / Р.В. Баташев // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 11-2(86). – С. 28-31. DOI: 10.24412/2500-1000-2023-11-2-28-31.
5. Гайнанов Д.А. Теория и механизмы современного государственного управления / Д.А. Гайнанов, А.Г. Атаева, И.Д. Закиров. – издание 2-е. – Москва: «Инфра-М», 2018. – 288 с. – DOI: 10.12737/5375.
6. Bunn D., Weigel C.P. Sources of Government Revenue in the OECD. Feb. 23, 2023. <https://taxfoundation.org/publications/sources-of-government-revenue-in-the-oecd/> (дата обращения: 11.03.2024).
7. Гайнанов Д.А. Управление развитием предприятия на основе моделирования инвестиционной деятельности / Д.А. Гайнанов. – Уфа: ГОУ ВПО УГАТУ, 2008. – 132 с.
8. Статистические данные Федеральной службы государственной статистики РФ. <https://rosstat.gov.ru/folder/10705>. (дата обращения: 18.03.2024).
9. Гафарова, Л.А. Трансформация роли факторов производства в экономических процессах / Л.А. Гафарова // Российское предпринимательство. – 2012. – № 21(119). – С. 38-42.
10. Гафарова Л.А. Субъектно-факторный анализ создания и распределения стоимости / Л.А. Гафарова // Инженерный вестник Дона. – 2013. – № 4.

Гареева Э.Р., ст. преподаватель, Герасимова И.М., студент 3 курса,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются основные виды современных киберпреступлений, особенности в их расследовании, а также методы противодействия киберпреступлениям.

Ключевые слова: киберпреступность, киберпреступления, расследование киберпреступлений.

Современное общество уже невозможно представить без использования всемирной сети «Интернет». Стремительное развитие информационных технологий способствовало возникновению новых социальных явлений, которые не только положительно сказываются на развитии общества, но и имеют отрицательную сторону, а именно появление киберпреступлений.

На законодательном уровне понятие «киберпреступление» не закреплено. В литературе встречаются различные понятия данного термина. Часто авторы «киберпреступность» отождествляют с «компьютерной преступностью».

В криминалистическом аспекте киберпреступления (или компьютерные преступления) – это совокупность преступлений, совершаемых в киберпространстве с помощью или посредством компьютерных систем или компьютерных сетей, а также иных средств доступа к киберпространству, в рамках компьютерных систем или сетей, и против компьютерных систем, компьютерных сетей и компьютерных данных [1].

Преступления, совершенные с использованием электронных устройств и всемирной сети «Интернет» имеют транснациональный характер, и угрожают интересам и национальной безопасности как Российской Федерации, так и различным государствам.

К современным киберпреступлениям можно отнести следующие категории преступлений:

- Преступления, направленные против конституционных прав и свобод человека, гражданина (нарушение неприкосновенности частной жизни, тайны переписки, телефонных разговоров, авторских прав).
- Преступления против жизни и здоровья (распространение наркотических средств, доведение до самоубийства).
- Преступления против чести и достоинства (клевета, порочащая честь и достоинство человека).
- Кибермошенничество (кража паспортных данных, банковских счетов, кодов, паролей, мошенничества с использованием сотовой связи, а также средств IP-телефонии).
- Незаконное проведение азартных игр.
- Кибершпионаж (получение несанкционированного доступа к государственным или корпоративным данным).
- Кибертерроризм и киберэкстремизм.

Для большинства преступлений, совершаемых в глобальных компьютерных сетях, характерны следующие особенности:

- - дистанционный характер преступления, отсутствие физического контакта преступника и потерпевшего,
- - зачастую орудием преступления выступают только компьютер и использование всемирной сети «Интернет»,
- - такие преступления позволяют быть анонимным, ненайденным,
- - лицо, совершившее преступление, интеллектуально развитое, обладающее специальными знаниями,
- - совершить преступление возможно одновременно в нескольких местах,
- преступные действия носят многоэпизодный характер с множествами потерпевших [2].

Сложность в расследовании киберпреступлений связано с их неочевидностью, межрегиональным и международным характером.

На сегодняшний день, преступления в сфере компьютерной информации являются одними из латентных видов преступлений [3]. Часто потерпевшие узнают о совершенном преступлении лишь со временем, что является одной из причин не выявления данного вида преступлений.

Методики, применяемые в расследовании других сферах преступлений, не обладают достаточной эффективностью и полезностью для раскрытия киберпреступлений.

Согласно УПК РФ задачами осмотра места происшествия являются выявление, изучение, фиксация, изъятие и предварительное исследование необходимой информации и различных следов (в частности, виртуальных) [5]. Зачастую при осмотре места происшествия киберпреступлений это вызывает сложности. Так, при осмотре места происшествия возникает вопрос, что именно будет считаться местом преступления: место нахождения злоумышленника или адрес потерпевшего? Не всегда место совершения преступления удастся установить. Сложность при производстве осмотра является в том, что большинство следов преступления имеют цифровую форму. Подобные следы представляют собой компьютерную информацию, которая имеет высокую скорость трансформации [5].

Трудности вызывает также допрос подозреваемого, который осуществляется либо сразу, либо в течение 24 часов после задержания. А именно, следователь не располагает достаточным количеством времени для подготовки к допросу, а также избыточными доказательствами. Также проблема заключается в том, что подозреваемый в процессе допроса практически всегда использует специальные термины, которые не понятны для человека без соответствующего образования и знаний в сфере компьютерных технологий [6].

Важным этапом расследования уголовных дел о киберпреступлениях является назначение компьютерно-технической экспертизы. Высокая загруженность экспертных учреждений, в которых имеются специалисты данной отрасли, влечет за собой увеличение времени выполнения экспертиз. Также немаловажным аспектом назначения компьютерно-технической экспертизы будет постановка следователем грамотных вопросов эксперту, с чем возникают определенные трудности вследствие отсутствия у следователей специальных знаний в области компьютерной техники и информационных технологий.

Перечисленные проблемы ориентируют на усовершенствование работы правоохранительных органов. Поэтому использование современных научно-технических средств и методов способствует быстрому и объективному раскрытию и расследованию киберпреступлений.

Противостоять киберпреступлениям помогают новейшие криминалистические методики, знания о том, где искать и как фиксировать улики, умение взаимодействовать с работниками IT сферы.

Так, для борьбы с киберпреступлениями 29 декабря 2022 г. приказом МВД России № 1110 учреждено Управление по организации борьбы с противоправным использованием информационно-коммуникационных технологий. Управление выполняет функции головного подразделения Министерства в области борьбы с преступлениями, совершенными с использованием (в сфере) информационно-коммуникационных технологий, а также противодействия распространению противоправной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет [7].

Как отмечает Председатель Следственного комитета РФ, генерал юстиции Российской Федерации Бастрыкин А.И. в расследование преступлений энергично внедряются уникальные экспертные технологии. В их числе информационно-аналитические исследования электронных баз данных автотранспорта, операторов сотовой связи, экспертиза компьютерных устройств на современных платформах [8].

Качественно повышается уровень подготовки российских специалистов по противодействию киберпреступности, используется зарубежный и российский опыт.

Таким образом, с развитием информационных технологий, технологий машинного обучения и искусственного интеллекта преступления в киберпространстве становятся все более серьезными. Эффективное противодействие таким вызовам можно осуществлять только путем комплексной адаптации всех сфер общественной жизни, начиная с правил личной «компьютерной гигиены», продолжая созданием правового режима, обеспечивающего компьютерную безопасность, и завершая полномасштабным международным сотрудничеством как в сфере уголовного судопроизводства, так и за его пределами [4].

Также эффективным методом противодействия с киберпреступлениями остается профилактическая работа с населением, его информирование о новых способах и схемах совершения высокотехнологичных преступлений и методах защиты граждан от них.

Правильная организация правоохранительных структур, техническая оснащённость, наличие специального программного обеспечения на цифровой основе будут эффективно работать в борьбе с киберпреступностью.

Библиографический список

1. Нестерович С.А. Проблемы расследования киберпреступлений, которые стоят перед сотрудниками следственных органов / С.А. Нестерович // Вестник науки и образования. – 2018. – № 8(44). – С. 46-49.
2. Номоконов В.А., Тропина Т.Л. Киберпреступность как новая криминальная угроза/ В.А. Номоконов В.А. Т.Л. Тропина// Журнал Санкт-Петербургского международного криминологического клуба Криминология: вчера, сегодня, завтра. – 2012. – № 1(24). – С. 45-55.
3. Кучерков И.А. О понятии «киберпреступление» в законодательстве и научной доктрине // Юридическая наука. – 2019. – №10. – С. 78-81.
4. Овчинникова Н.О., Лавнов М.А. Особенности доказывания по уголовным делам о киберпреступлениях/ Н.О. Овчинникова, М.А. Лавнов // Проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. – 2019. – № 2(14). – С. 9-14.
5. Трофимов З.О. Особенности производства следственных действий на первоначальном этапе расследования киберпреступлений: отечественный и зарубежный опыт // Юридическая наука. – 2019. – № 10. – С. 74-77.
6. Хамидуллина Р.Р., Гареева Э.Р. К вопросу о некоторых тактических приемах допроса подозреваемого (обвиняемого) лица / Р.Р. Хамидуллина, Э.Р. Гареева. – Текст: электронный // Научный журнал E-Scio. – 2022. – № 5(68). – URL.: e-scio.ru/wp-content/uploads/2022/05 (дата обращения: 17.04.2024).
7. Положение об Управлении по организации борьбы с противоправным использованием информационно-коммуникационных технологий МВД РФ: приказ от 29 декабря 2022 г. № 1110. – Текст электронный. – URL.: <https://мвд.рф/мвд/structure1/Управленија/убк/положение> (дата обращения 04.04.2024).
8. Интервью Председателя СКР Александра Бастрыкина "Российской газете". – Текст электронный. – URL.: <https://sledcom.ru/press/interview/item/1152070/?pdf=1> (дата обращения 05.04.2024).

© Гареева Э.Р., Герасимова И.М., 2024

ДЕМОГРАФИК ДИСБАЛАНСТЫҢ ҒАИЛӘ ИНСТИТУТЫНА ЙОҒОНТОҠО

Ғәбитов И.М., и.ф.к., Өфө фән һәм технологиялар университеты доц.,
Өфө, Рәсәй

Аннотация: ғайлә институты төрлө социаль-тарихи, иктисади факторлар йоғонтоҠо аркаһында даими үзгәрештәр кисерә. Донъялағы, Рәсәй һәм Башкортостандағы демографик хәл, бигерәк тә енси һәм йәш дисбалансы, бөгөнгө шарттарға бик мөһим фактор булып тора. Ошо хәл бөгөнгө ғайлә институтын эрозияға дусар иткән какшатырлыҡ йоғонто яһай.

Ключевые слова: демографик дисбаланс, ғайлә институты, никах, синглтон.

Рәсәйҙә һуңғы быуатта төрлө сәбәптәр аркаһында барлыкка килгән демографик дисбаланс тормоштон төрлө яктарына зур йоғонто яһамай калмай. Тәү сиратта ул ғайлә институтына, уның киләсегенә тәҫсир итә. Бында бөтә донъя кимәлендә барған процестарҙан тыш, Башкортостан өсөн генә хас нәмәләргә лә игтибар итергә кәрәк [2, с.10].

2020 йылдың башында Рәсәйҙә 68,1 миллион ир-ат һәм 78,6 миллион катын-ҡыҙ йәшәй, мең катын-ҡыҙға 866 ир-ат тура килә. Ауыл һәм кала ерлегендә был нисбәттең бик ныҡ айырмаһы зур. Мәҫәлән, Рәсәйҙең зур калаларында 160 катын-ҡыҙға ни бары 100 ир-ат тура килә. Шулар уҡ хәл Ингушстан, Карасай-Черкес, Кабарза-Балкар, Дағстан һәм Алтай республикаһында күҙәтелә. Кейәүҙәр башлыса Алыс Көнсығышта, Мурманск һәм Псков өлкәһендә күберәк. Бында 100 ҡыҙға 130 егет тура килә.

Башкортостандағы хәлдә түбәндәге таблица күрергә була. Республика буйынса 35 йәшкә тиклем егеттәр һаны күберәк булһа, артабан, билдәле сәбәптәр аркаһында катын-ҡыҙ һаны буйынса «өҫтөнлөк» ала башлай.

Кала менән ауылды сағыштырыу икенсе картинаны күрһәтә. Кала ерендә ҡыҙҙар һаны балиғлыҡ йәшенән егеттәр һаны менән тигеҙләшеп, башкаса «беренселекте» бирмәй. Бында «кәләштәр» араһында конкуренция бик көслө. Безҙең егеттәргә үзенән йәшерәк кәләш һайлау мөмкинлеге күберәк. Ауыл еренә килгәндә, «кейәүҙәр» 40 йәшкә тиклемге арала «кәләштәрҙән» күберәк. Уларға үз парын табыуы еңелдән түгел. Ошо дисбаланс аркаһында буйҙаҡ егеттәр һәм ир тапмаған карт ҡыҙҙар бихисап.

Катын-ҡыҙ үзенән күберәк эш һаҡы алған, йәки үзен һәм балаһын декрет ялында тоторлоҡ сумма алған кешегә кейәүгә сығыуы хуп күрә. Ә ауыл ерендә бындай кешене табыуы еңелдән түгел. Ә эш һаҡы эз алған егеттәргә башлыса белемһеҙ, эскән, тартқан ҡыҙ тура килә. Бындайҙар менән һәр кемдәң дә ғайлә корҠоһо килмәй.

Рәсәйҙә катын-ҡыҙ белем кимәле буйынса ир-атка карағанда юғарыраҡ тора. Улар үзенән белемләре (башлыраҡ) кешегә кейәүгә сығырға ынтыла. Ә ир-ат, киреһенсә, был йәһәттән үзенән аҫтарак торған кәләште өҫтөн күрә.

Катын-ҡыҙ өсөн ир-егеттәр көслөрәк булыуы мөһим. Әммә, һуңғы йылдарҙа, малайҙарҙың башлыса атайһыҙ үҫеүе аркаһында, егетлек сифаттарын юғалтыуы, ә ҡыҙҙарҙың, киреһенсә, ирҙәүкәгә әйләнеүе күҙәтелә. ММРІ тигән психологик тест күрһәтәүҙәре буйынса, тесты үткән кешенең үзен күрмәһәң, уның енесен билдәләүе еңелдән түгел икән.

Таблица 1

**Башкортостан республикаһының халкының йәш һәм енес буйынса бүленеше
2020 йылдың 1 ғинуарына (кеше)**

Йәше (йылдарҙа)	Бөтә халыҡ		Кала халкы		Ауыл халкы	
	ир-ат	катын-ҡыҙ	ир-ат	катын-ҡыҙ	ир-ат	катын-ҡыҙ
0-4	128837	120895	82823	77856	46014	43039
5-9	145973	138942	93379	88610	52594	50332
10-14	125363	120398	73460	71024	51903	49374
15-19	104915	104072	65519	67670	39396	36402
20-24	98501	102961	54893	63004	43608	39957
25-29	138826	129724	93914	100228	44912	29496
30-34	175317	170410	116507	124884	58810	45526
35-39	152074	153005	101254	107653	50820	45352
40-44	125303	136290	79680	89705	45623	46585
45-49	117301	129444	69865	80763	47436	48681
50-54	121493	135668	65322	79835	56171	55833
55-59	143392	169606	76511	100560	66881	69046
60-64	123598	161068	68071	97574	55527	63494
65-69	84626	127345	48186	79666	36440	47679
70+	107808	244996	59707	143717	48101	101279

Сығанағы: Баштат мәғлүмәттәренә таянып төҙөлдө

Хәзерге катын-кыз кырк йәшкә тиклем башлыса кейәүгә сыкмай, бала тапмай, тик карьера менән генә мәшгүл. Уның йәшәргә урыны, йөрөтөргә машинаһы бар, донъяһы етеш. Үзенә тиң ирҙән бала табыр ине лә, әммә ир-егет унан йәшерәктәргә өстөнлөк бирә. Никах агентлыктар мәғлүмәттәре буйынса бөгөн уларға мөрәжәғәт иткән гүзәл заттың 99 проценты беренсе урынға ир-аттың матди хәлен, хатта анык сумманы, куя икән. Ә бынан биш йыл элек был хәл бик һирәк осраған.

Хәзерге катын-кызың башка талаптары ла бик юғары. Совет осоронда «ғайлә төзөп бергә йәшәй башлагас, бер-берегеззе ярата ла башларһығыз әле, иң мөһиме – яңғыз калмау» тигән принципка таяныусылар булһа, бөгөн, иһә, мөхәббәтһез ғайлә корғансы яңғыз калыузы хуп күрәләр. 1980-се йылдарҙа «Мөхәббәттең бөтөүе айырылышыуға килтерәме?» тигән һорауға 30% респондент ыңғай яуап бирһә, бөгөн ул 70 процент тәшкил итә.

XXI быуат кеше йәшен дә үзгәртте. Үзенә тышкы киәфәте, йәшәйеше, булмышы буйынса бөгөнгө 55 йәшлектәр 1999 йылдағы 35 йәшлектәргә тиң. Әммә катын-кызың бала табыу мөмкинлегә үзгәрмәне, хатта, төрлө стресс аркаһында, кәменә. Был да уның бәкәленә һуға.

Фәнни прогресс та был йәһәттән үзенә эшен эшләй. Элек байтаҡ ғайләләр кызың ауырға калыу сәбәпле төзөлһә, хәзер был хәл һирәк осрай башланы.

Ир-егеттең байтағына лайыклы эш хақы алырлык эш урындары калмағас, катын-кыз кейәүгә сығыр урынына үзен һәм буласаҡ балаһын карарлык шарттарҙы үзе тыузырырға тырыша. Росстат мәғлүмәттәре буйынса 2010 йылда кыздарҙың күпселеге кейәүгә 18-24 йәштә сыкһа, бөгөн иһә 25-34 йәшкә тиклем һуза.

Катын-кызың һан яғынан өстөнлөгө сәйәси процеска ла йөгөнтә яһамай калмай. Дәүләт тарафынан кабул ителгән закондар ғайлә тормошонда башлыса катын-кыз мәнфәғәте һағында тора. Улар өсөн махсус квоталар булдырыла. Уның теге йәки был ир мине тукманы йәки көсләнә тигән ялыуына тизерәк ышаналар. Айырылған осракта баланы уға калдыралар, ә ир алған эш хақынан алимент түләй, ә мөлкәттең яртыһы уға элгә. Ир-ат өсөн ғәйепһезлек презумпцияһы эшләмәй тиерлек. Уға бала-сағаға яҡын барыуы күркыныс – педофилияла ғәйепһүзәрә бар, хәзер харассмент тигән нәмә тарала башланы. Был шарттарҙа хәзерге бәғзе ир-егет өсөн катын-кызың катын буларак кәрәге калмай башланы. Үсешкән дәүләттәрҙә гей-культура, эгоцентризм тигән йүнәлештәр барлыкка килде. Был «зәңгәр»зәрҙән тыш нормаль ориентацияһы булған яңы «ир-ат» киң таралыш ала. Улар өсөн тик акса көсәгән, феминизм яклы катын-кыз менән аралашыуға карағанда төрлө компьютер уйындары кызығыраҡ. Был егеттәр үзәрән бер касан да яңғыз тоймаясаҡ. Аралашыу өсөн уларға интернет та етә [1, с.107]. Бик кәрәк икән, бер төнгә фәхишә сақырып та була.

Көнбайыш дәүләттәрәндә яңы төшөнсә – синглтон – барлыкка килде. Был аңлы рәүештә никахтан, ғайләһән баш тартқан кешенә аңлата. Рәсәйҙә лә синглтондар йылдан-йыл күбәйә бара. Һуңғы 25 йыл эсендә яңғыз йәшәүҙә өстөн күргән кешеләр һаны өс тапкырға - 1989 йылда 4%-ан 2015 йылдағы 12%-ка тиклем – артты. Ысынлап та, бөгөнгө шарттарҙа яңғыз йәшәү кайһы бер яҡтан отошлорак булып тора. Һәр кем тик үзе өсөн генә йәшәп, ғайләлә замандаштарға карағанда тормоштон еңелерәк һәм төрлөрәк яктарын күберәк татыһың шул. Театр-фәләнгә йөрөү, төрлө илдәргә сәйәхәт итеү, теләгән нәмәнде тик үзәң өсөн генә эшләү, партнерҙарҙы йәнең теләгәнсе төрләндереп тороу – яңғызактар өсөн был хөрриәт тормош һымаҡ күренә. Картайғас та дәүләт бындайҙарҙы яңғыз калдырмай.

Әйтергә кәрәк, интернет аша танышыу кайһы бер кешелә яңы пар төзөү мөмкинлеген киңәйткән һымаҡ тойғо булдырыуы бар. Йәнәһе, һин бында үзәң яраҡлы кешенә тизерәк таба алаһың. Әммә был ни бары тик иллюзия ғына. Юғарыла бирелгән статистикаға иғтибарлыраҡ булһаң, 40 йәштән узған катын-кыз өсөн үзәң окшаған ғына түгел, ябай ир-егетте табыуы мөмкин дә түгел икәнән аңлап булалыр. Был йәһәттән ғайләһән ташлап киткән ир-ат кылығын кабатлау – улар яғынан тик ахмаклык кына. (Айырылған ир өсөн яңы ғайлә төзөү күпкә еңелерәк). Әммә һауалағы торнаға ышанып, кулдағы сәпектән язып, туғандарыңды һәм балаларыңды оятка калдырыуҙан да куркырға кәрәктер.

Библиографик исемлек

1. Ғәбитов И.М. Ир-ат һәм катын-кыз араһындағы мөнәсәбәттәрҙең яңы формалары // Междисциплинарный подход к исследованию современных социально-экономических процессов: сб. научных трудов / науч. Ред. Г.М. Россинская. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020 – 212 с. С. 106-112.

2. Стратегические ориентиры регионального развития в современных условиях: монография // К.Н.Юсупов [и др.] / под общ. Ред. К.Н.Юсупова, К.Е.Гришина, А.Д.Бикмаевой. – Уфа: РИЦ УУНиТ, 2022. – 214 с.

© Ғәбитов И.М., 2024

УДК 330.3

РАЗВИТИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дегтярев С.В., аспирант 2-го года обучения
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР, Россия

Аннотация. В работе проводится анализ уровня концентрации в отраслях Российской промышленности за 2018-2022 годы в том числе в разрезе основных отраслей промышленности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства, электроэнергия. Также изучены по две подотрасли добычи полезных ископаемых и обрабатывающих производств. Для анализа и оценки уровня концентрации использовались индекс концентрации и индекс Херфиндала-Хиршмана.

Ключевые слова: производство, концентрация производства, промышленность, конкуренция, отраслевые рынки, индекс концентрации, индекс Херфиндаля-Хиршмана.

Актуальность. На сегодняшний день основой функционирования и развития крупных корпоративных структур является концентрация отраслевых рынков. Наибольший темп роста ВВП России обеспечивают отрасли промышленности, которые в последние годы демонстрируют тенденции к концентрации производства, что в целом отражает общую закономерность развития отрасли.

Целью работы является анализ и оценка уровня концентрации промышленности в России.

Основное содержание. Существует достаточно большое количество показателей для оценки рыночной концентрации. Наиболее известными из них являются «индекс концентрации» и «индекс Херфиндаля-Хиршмана».

Индекс концентрации характеризует суммарную долю нескольких крупнейших фирм в общем объеме рынка и рассчитывается по формуле:

$$CR_k = \sum_{i=1}^k \frac{Q_i}{Q_{\Sigma}} \quad (1)$$

где CR_k – уровень концентрации для несколько крупнейших предприятий в отрасли;

Q_i – объем производства/реализации товара на данном отраслевом рынке i предприятием;

Q_{Σ} – общий объем производства/реализации товара на данном отраслевом рынке.

Индекс концентрации принимает значение в интервале от 0 до 1. Чем ближе значение к единице, тем больше рынок концентрирован и стремится к монополизации.

Индекс «Херфиндаля-Хиршмана» был назван в честь экономистов Орриса Херфиндаля и Альберт Хиршман. Он показывает, какое место, долю на данном рынке занимают предприятий, занимающие небольшую долю в отрасли и характеризует уровень рыночной концентрации. Рассчитывается как сумма квадратов рыночных долей объемов производства предприятия:

$$HHI = \sum_{i=1}^N y_i^2 \quad (2)$$

где HHI – индекс Херфиндаля-Хиршмана;

y_i – доля i -го предприятия в продажах;

N – число предприятий в отрасли.

Впервые индекс был предложен в 1945 году Альбертом Хиршманом, он представлял собой квадратный корень из формулы 2. В современной интерпретации он был представлен в 1950 году в докторской диссертации Орриса Херфиндаля на примере сталелитейной промышленности апробировал интерпретированный индекс.

Значение индекса HHI колеблется либо от 0 до 1, либо от 0 до 10 000 в зависимости от того, представляется ли доля каждой фирмы в процентах или в пунктах от общеотраслевого уровня.

Следует отметить, что именно этот индекс использует антимонопольный комитет США для характеристики рыночной структуры отраслей [1].

Показатели «индекс концентрации» и «индекс Херфиндаля-Хиршмана» используются для оценки конкуренции на отраслевых рынках в таких странах как Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика.

Приказом ФАС России от 28 апреля 2010 г. № 220 был утвержден Порядок проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке (далее – Порядок) [2]. Разделом 7 Порядка выделены выделяются уровни концентрации товарного рынка, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

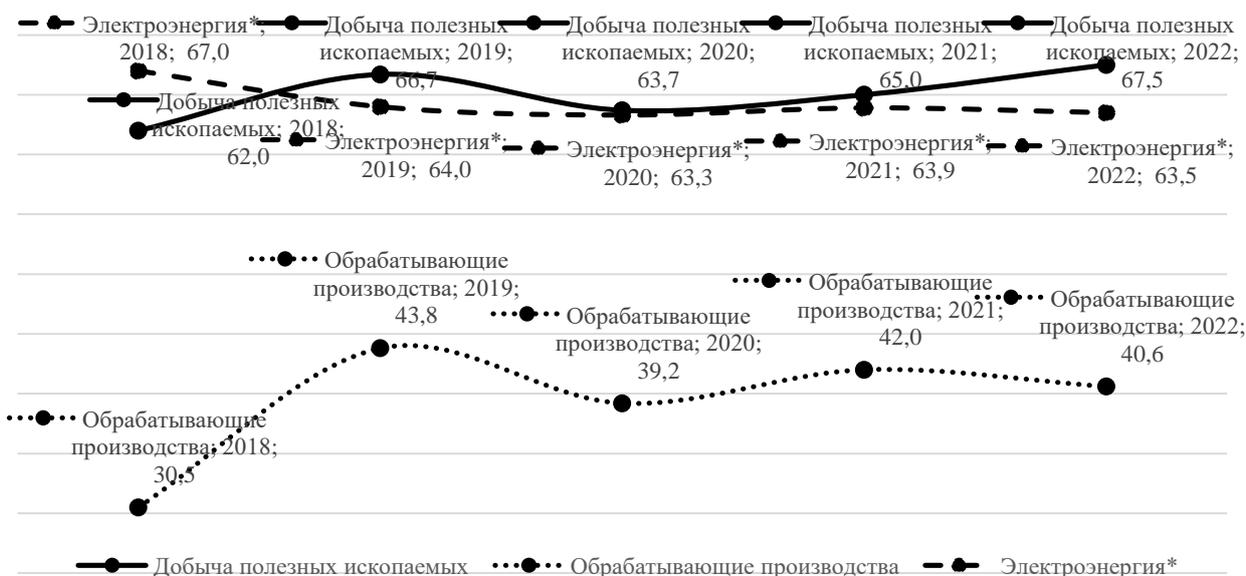
Уровни концентрации товарного рынка

Показатель	Диапазон
Коэффициент рыночной концентрации (CR)	высокий: $70\% \leq CR_3 \leq 100\%$ умеренны: $45\% \leq CR_3 < 70\%$ низкий: $CR_3 < 45\%$
Коэффициент Герфиндаля - Гиршмана (HHI)	высокий: $2\,000 \leq HHI \leq 10\,000$ умеренны: $1\,000 \leq HHI < 2\,000$ низкий: $HHI < 1\,000$

Составлено автором по данным [2]

Проведем анализ уровня концентрации (конкуренции) в промышленности Российской Федерации за последние 5 лет. На рисунке 1 представлены значения коэффициента концентрации по 3 основным группам отраслей промышленности в 2018-2022 гг.

Анализ рисунка 1 показал, что за анализируемый период уровень концентрации в сфере добычи полезных ископаемых и электроэнергии характеризуется как умеренный, а в обрабатывающих производствах как низкий. Необходимо отметить, что уровень концентрации за анализируемый период в добыче полезных ископаемых и обрабатывающих производствах увеличился: среднегодовой тем прироста составил 2,1% и 7,4% соответственно. В сфере электроэнергии уровень концентрации сократился с 67% в 2018 году до 63,5% в 2022 году (среднегодовой темп снижения составил 1,3%).



* – Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха

Составлено автором по данным [3]

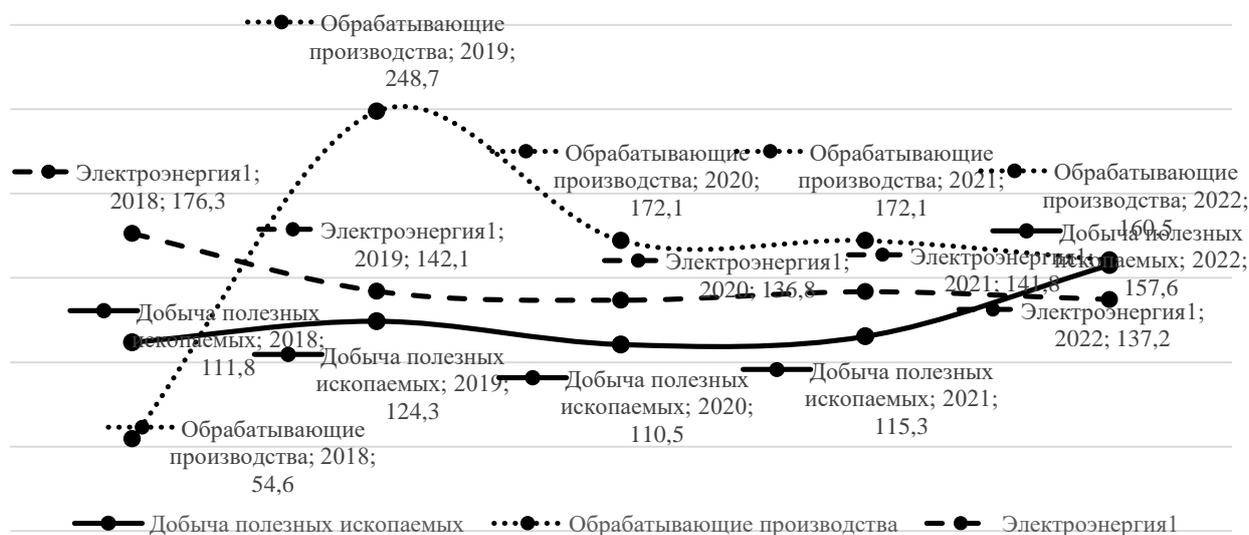
Рис. 1. Динамика индекса концентрации в разрезе основных отраслей промышленности за 2018-2022 гг., %

Необходимо ответить, что увеличение уровня концентрации в добыче полезных ископаемых и обрабатывающих производствах происходило в процессе сокращения количества предприятий-производителей: в 2018 году в добыче полезных ископаемых функционировало 1 1195 предприятий, а в 2022 году – 1 143 предприятия; в обрабатывающих производствах в 2018 году – 10 564 предприятия, а в 2022 году – 9 978 предприятия (среднегодовой темп снижения составил 1,1% и 1,4% соответственно). Следует также отметить, что концентрация производства увеличивалась большими темпами по сравнению со снижением количества предприятий-производителей. Можно предположить, что данная тенденция связана с укрупнением предприятий за счет их слияния или поглощением более крупными предприятиями.

Для сопоставления значений показателей и их дальнейшего анализа, значение показателя «индекс концентрации» берется для 50 предприятий, так как индекс «Херфиндаля-Хиршмана» равен сумме квадратов долей 50-ти крупнейших предприятий в общем объеме отгруженной продукции.

На рисунке 2 представлена динамика индекса «Херфиндаля-Хиршмана» в разрезе основных групп промышленности за 2018-2022 гг.

Анализ рисунка 2 показал, что высокий уровень показателя наблюдается также в добыче полезных ископаемых и обрабатывающих производствах. В вышеперечисленных отраслях среднегодовой темп роста уровня концентрации составил 9% и 30,9% соответственно. В сфере электроэнергетики уровень концентрации сократился с 176,3 в 2018 году до 137,2 в 2022 году (среднегодовой темп снижения составил 6,1%).



Составлено автором по данным [3]

Рис. 2. Динамика индекса «Херфиндаля-Хиршмана» в разрезе основных отраслей промышленности за 2018-2022 гг.

Необходимо отметить, что по данным Росстата значение показателя «Херфиндаля-Хиршмана» в анализируемых отраслях характеризует уровень концентрации как низкий (можно отметить, как крайне низкий). Вместе с тем, в некоторых отраслях добычи полезных ископаемых и обрабатывающих производствах наблюдается умеренный и высокий уровень концентрации (таблица 2).

Таблица 2

Значение индекса «Херфиндаля-Хиршмана» в разрезе некоторых отраслей промышленности за 2018–2022 гг.

Отрасль	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
<i>Добыча полезных ископаемых</i>					
Металлических руд	971,5	1618,0	1677,6	1894,8	1864,8
<i>Количество предприятий</i>	41	26	23	22	21
Предоставление услуг в области добычи полезных ископаемых	454,9	393,6	421,0	723,9	1203,1
<i>Количество предприятий</i>	324	345	370	384	379
<i>Обрабатывающие производства</i>					
Производство табачных изделий	2968,7	2458,7	2463,4	3005,7	2 970,3
<i>Количество предприятий</i>	14	13	16	14	18
Производство кокса и нефтепродуктов	2015,5	2366,7	2295,8	2075,3	1 892,5
<i>Количество предприятий</i>	108	103	99	104	108

Составлено автором по данным [3]

Анализ таблицы 2 показал, что в отраслях по добыче полезных ископаемых уровень концентрации умеренный. Следует отметить, что до 2022 года уровень концентрации в предоставлении услуг в области по добыче полезных ископаемых характеризовался как низкий. Несмотря на то, что в 2022 году по сравнению с 2021 годом количество функционирующих предприятий в данной отрасли сократилось на 1,3%, значение показателя увеличилось на 66,2%. Можно предположить, что весомый рост значения индекса концентрации при снижении количества предприятий в отрасли вызван укрупнением предприятий за счет слияний или поглощений. Данную гипотезу можно выдвинуть и к отрасли по добыче металлических руд: при среднегодовом темпе снижения количества функционирующих предприятий в отрасли на 15,4%, среднегодовой темп роста уровня концентрации составил 17,7%.

В отрасли по производству табачных изделий уровень концентрации характеризуется как высокий. Вместе с тем в производстве кокса и нефтепродуктов уровень концентрации в 2018–2021 годах характеризовался как высокий. В 2022 году уровень концентрации характеризуется как умеренный. В 2019–2020 годах количество функционирующих предприятий в отрасли сокращалось (в среднем на 4,3% каждый год). Начиная с 2021 года количество предприятий начало увеличиваться и вернулось до 108 предприятий, как и было в 2018 году. Можно предположить, что снижение уровня концентрации при увеличении количества предприятий обусловлено более равномерным распределением объема отгруженной продукции между ними.

Выводы. Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Уровень концентрации в промышленности за анализируемый период по индексу концентрации можно характеризовать как умеренный в сфере добычи полезных ископаемых и электроэнергетики, а в обрабатывающих производствах как низкий. По индексу Херфиндаля-Хиршмана в анализируемых отраслях уровень концентрации характеризуется как низкий. Однако в некоторых отраслях добычи полезных ископаемых и обрабатывающих производствах наблюдается умеренный и высокий уровень концентрации. Для полноты и достоверности анализа и оценки уровня концентрации в дальнейшем необходимо не только использовать в паре показатели структуры (использованные в работе), но и применять другие показатели, в том числе абсолютные и статистические показатели.

Библиографический список

1. Федорова А.Ю. Экономика отраслевых рынков: уч.пособие, 2-е издание, измененное и дополненное / А.Ю. Федорова; под ред. проф. С.Б. Смирнова. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 89 с.
2. Об утверждении порядка проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке: приказ Федеральной антимонопольной службы РФ от 28 апреля 2010 г. № 220. – Текст: электронный // Федеральная антимонопольная служба РФ: [сайт]. – URL: <https://fas.gov.ru/documents/576468> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Показатели, характеризующие состояние конкурентной среды // Федеральная служба государственной статистики РФ. – URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 10.04.2024).

© Дегтярев С.В., 2024

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ АНТИМОНОПОЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

Зиновьев А. В., студент 1 курса магистратуры,
Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия

Аннотация. В данной статье проведен анализ актуальных проблем, возникающих в сфере антимонопольной политики в России. Рассмотрены основные направления развития антимонопольной политики, включая усиление контроля за конкуренцией, борьбу с монополиями и улучшение законодательства в данной области. Определены ключевые вызовы, стоящие перед российскими властями при формировании эффективной антимонопольной политики. Предложены конкретные мероприятия и рекомендации для улучшения ситуации в данной сфере. Результаты исследования могут быть использованы для оптимизации антимонопольной политики в России и повышения конкурентоспособности рыночной среды.

Ключевые слова: антимонопольная политика, антимонопольное регулирование, защита конкуренции, антимонопольное законодательство, ФАС.

Необходимость антимонопольного регулирования закономерно возникает в условиях развитого рыночного хозяйства. Монополии и иные формы ограничения конкуренции могут привести к ущемлению интересов потребителей, ограничению выбора товаров и услуг, а также замедлению экономического развития. В связи с этим, государство вынуждено принимать меры по регулированию и ограничению монопольных практик.

Понятие монополии определяется как состояние рынка, на котором один субъект контролирует предложение товаров или услуг, что позволяет ему диктовать цены и условия продажи. Монополии могут быть результатом естественных или искусственных факторов: могут возникать по разным причинам, включая технологические преимущества, контроль над ресурсами, юридические привилегии или доминирующее положение на рынке.

Одним из основных негативных последствий монополии является ограничение конкуренции, что может привести к завышенным ценам, низкому качеству продукции и отсутствию инноваций. С другой стороны, некоторые монополии могут обеспечить стабильность и эффективность производства, а также снизить затраты потребителей. Для регулирования монополий правительства используют различные инструменты, такие как антимонопольное законодательство, установление квот и стандартов качества, а также контроль цен и субсидий. Однако, эффективность этих мер может быть ограничена из-за лоббирования со стороны крупных компаний и отсутствия прозрачности в государственных органах.

Антимонопольное законодательство в РФ представляет собой комплекс нормативных правовых актов, направленных на предотвращение монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции на товарных и финансовых рынках. Основным законодательным актом в данной сфере является Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» [2]. В соответствии с этим законом, монополистическая деятельность, соглашения и согласованные действия, направленные на ограничение конкуренции, признаются незаконными. Общие вопросы конкуренции закреплены Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ [7].

Кроме того, в РФ действуют и другие законы и подзаконные акты, регулирующие отношения в области антимонопольного законодательства. Например, Федеральный закон от 17.08.1995 № 147-ФЗ «О естественных монополиях», который устанавливает правовые основы государственного регулирования деятельности субъектов естественных монополий [1].

Целью антимонопольного регулирования является обеспечение свободной конкуренции на рынке, защита интересов потребителей, стимулирование экономического роста и обеспечение равных условий для всех участников рынка. Задачи антимонопольной политики включают в себя:

- предотвращение монополистической деятельности и ограничение конкуренции;
- предотвращение сговоров и договорных ограничений конкуренции;
- контроль за соблюдением законодательства о конкуренции и естественных монополиях;
- пресечение злоупотреблений доминирующим положением на рынке;
- обеспечение прозрачности деятельности компаний и доступности информации для потребителей;
- защиту прав потребителей;
- развитие конкуренции на рынке;
- содействие развитию малого и среднего предпринимательства [3].

Для достижения поставленных целей государство применяет различные методы антимонопольной политики. К ним относятся антимонопольное регулирование, проведение антимонопольного контроля и надзора, принятие антимонопольного законодательства, проведение расследований и вынесение решений о нарушениях. Выделяют три общие группы методов антимонопольной политики: законодательные, экономические и административные. На рисунке 1 схематично представлены данные методы.



Рис. 1. Методы антимонопольного регулирования в России

Также стоит отметить, что в РФ действует Федеральная антимонопольная служба (ФАС России), которая осуществляет контроль за соблюдением антимонопольного законодательства и пресекает его нарушения. Федеральная антимонопольная служба – государственный орган, ответственный за применение антимонопольного законодательства в России [5]. Функции ФАС включают контроль за соблюдением антимонопольного законодательства, проведение расследований нарушений, инициирование антимонопольного судебного разбирательства.

Основные направления деятельности Федеральной антимонопольной службы включают:

- контроль за соблюдением антимонопольного законодательства;
- пресечение недобросовестной конкуренции;
- защита прав потребителей;
- регулирование деятельности естественных монополий;
- развитие конкуренции и поддержка малого и среднего предпринимательства [4].

Антимонопольная политика имеет ряд положительных сторон, которые способствуют развитию экономики и улучшению благосостояния общества. Во-первых, она способствует развитию конкуренции, что приводит к снижению цен на товары и услуги, улучшению их качества и повышению эффективности производства, выравниванию условий для конкуренции. Во-вторых, антимонопольная политика стимулирует инновации и развитие новых технологий, так как крупные компании имеют больше ресурсов для проведения исследований и разработок, что создает стимулы для инвестиций. В-третьих, она помогает защитить интересы потребителей, предотвращая злоупотребления со стороны компаний и обеспечивая доступность информации о товарах и услугах [6]. Наконец, антимонопольная политика способствует развитию малого и среднего бизнеса, предоставляя им равные условия для конкуренции с крупными компаниями, и укреплению внешнеэкономических связей.

Важно также отметить и отрицательные стороны антимонопольного регулирования на современном этапе. Во-первых, антимонопольное регулирование может препятствовать укрупнению производства. Однако стоит отметить, что укрупнение производства может привести к снижению эффективности и потере конкурентоспособности. Кроме того, крупные компании могут использовать свою власть для подавления конкурентов и установления монополии на рынке [4]. Во-вторых, антимонопольное регулирование ограничивает концентрацию в отраслях. Ограничение концентрации в отраслях – это процесс, при котором государство регулирует количество компаний в отрасли, чтобы предотвратить монополизацию рынка [6]. Процесс может включать в себя установление квот на количество компаний, которые могут работать в определенной отрасли, регулирование слияний и поглощений, а также другие меры, направленные на поддержание конкуренции. Наконец, данные ограничения влияют на экономический рост компаний и отраслей. В таблице 1 представлен подробный анализ проблем.

Основные направления развития антимонопольного регулирования связаны с разработкой новых методов и подходов к регулированию, а также с совершенствованием уже существующих инструментов. К ним можно отнести:

- развитие методов превентивного антимонопольного регулирования, направленных на предупреждение возникновения монополий и ограничения конкуренции, что также связано с расширением полномочий антимонопольных органов;
- укрепление системы контроля за соблюдением антимонопольного законодательства путем создания более эффективных механизмов и процедур;
- расширение сферы применения антимонопольного регулирования на новые отрасли и сферы деятельности, где возникают монополии или существует угроза их возникновения, внедрение цифровых методов антимонопольного регулирования;

- разработка новых подходов к регулированию естественных монополий, учитывающих интересы потребителей и производителей, а также необходимость обеспечения эффективного функционирования экономики;

- совершенствование законодательства о недобросовестной конкуренции, направленное на предотвращение и пресечение недобросовестных действий участников рынка [4].

Таблица 1

Анализ проблем антимонопольного регулирования в России

Проблема	Описание проблемы	Решение проблемы
1	2	3
Препятствие укрупнению производств	Антимонопольное регулирование может ограничивать укрупнение компаний и создание крупных корпораций	Необходимо разработать новые методы антимонопольного регулирования, которые будут стимулировать укрупнение производства и создание крупных корпораций, но при этом будут обеспечивать конкуренцию на рынке
Ограничение концентрации в отраслях	Антимонопольное регулирование может приводить к увеличению издержек компаний, снижению экономических показателей	Необходимо создать более эффективные механизмы контроля за соблюдением антимонопольного законодательства, внедрение цифровых инструментов регулирования
Низкая эффективность регулирования	Антимонопольное регулирование сталкивается с проблемами возникновения картельных сговоров, монополизации цифровой сферы	Необходимо улучшение механизмов антимонопольного контроля, развитие антимонопольной культуры в компаниях, внедрение цифровых инструментов регулирования

Одним из ключевых направлений развития антимонопольного регулирования является совершенствование законодательства о недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция может проявляться в различных формах, таких как распространение ложной информации о конкурентах, нарушение прав на интеллектуальную собственность, подкуп представителей органов власти и другие действия, направленные на получение преимуществ перед конкурентами. Совершенствование законодательства о недобросовестной конкуренции должно быть направлено на более эффективное предотвращение и пресечение таких действий со стороны участников рынка [7]. В частности, необходимо усилить меры по контролю за соблюдением прав на интеллектуальную собственность, разработать более эффективные механизмы борьбы с коррупцией, а также улучшить систему защиты прав потребителей от недобросовестной рекламы и других форм недобросовестной конкуренции.

Развитие методов превентивного антимонопольного регулирования включает в себя: разработку новых методов предупреждения возникновения монополий, таких как регулирование слияний и поглощений компаний, контроль за концентрацией рынка и др.; совершенствование механизмов ограничения конкуренции, включая более строгий контроль за действиями компаний, направленных на установление монополии на рынке или ограничение доступа конкурентов к ресурсам; расширение полномочий антимонопольных органов, включая возможность более активного вмешательства в деятельность компаний, подозреваемых в нарушении антимонопольного законодательства [3].

Еще одним направлением развития антимонопольного регулирования является расширение его сферы применения на новые отрасли и сферы деятельности. В современных условиях происходит активное развитие цифровых технологий, что создает новые возможности для возникновения монополий и ограничения конкуренции. Поэтому необходимо внедрять цифровые методы антимонопольного регулирования, такие как использование Big Data для анализа рынка и выявления монополий, а также применение искусственного интеллекта (ИИ) для контроля за соблюдением законодательства и пресечения недобросовестной конкуренции в цифровой среде [4]. Использование искусственного интеллекта в антимонопольном регулировании может быть очень полезным. Например, ИИ может использоваться для анализа больших объемов данных о рынке, чтобы выявлять возможные нарушения антимонопольного законодательства. Он также может помочь в контроле за слияниями и поглощениями компаний, обеспечивая более эффективное и быстрое принятие решений [3]. Кроме того, ИИ может быть использован для создания систем поддержки принятия решений, которые помогут антимонопольным органам более эффективно выполнять свои функции.

Таким образом, антимонопольное регулирование является важным инструментом государственного регулирования экономики, направленным на предотвращение монополий и обеспечение конкуренции на рынке. Развитие антимонопольного регулирования должно быть направлено на разработку новых методов и подходов, укрепление системы контроля и расширение сферы применения законодательства.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 17.08.1995 № 147-ФЗ «О естественных монополиях» (ред. от 11.06.2021).
2. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).
3. Гончаров В.А. Антимонопольная политика России: сущность, проблемы и перспективы // Инновации и

инвестиции. – 2023. – №8. – С. 316-318.

5. Ермолов К.И. Антимонопольная политика России: проблемы и перспективы // Молодой исследователь: к вершинам познания: сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 20 июня 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение. – 2023. – С. 49-53.

6. Кудрявцева Л.В., Бызова Е.А. Антимонопольный комплаенс: правовое регулирование // Право и практика. – 2022. – №1. – С. 125-129.

7. Курдина Я.О. Эффективность антимонопольной политики России на современном этапе // Управление и цифровизация: национальное и региональное измерение: сб. статей II национальной НПК с междунар. участием, Брянск, 20 мая 2022 года. – Брянск: Брянский гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского. – 2022. – С. 25-30.

8. Соколов А.Ю. Правовая политика России в сфере антимонопольного регулирования на современном этапе // Правовая политика и правовая жизнь. – 2022. №1. – С. 12-21.

© Зиновьев А. В., 2024

УДК 005.95/96

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ БЫСТРОМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА

Ибрагимова О.В., к.пед.н., доц., Титова И.А., студентка 1 курса магистратуры,
Магнитогорский гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Россия

Аннотация. В данной статье исследуются основные факторы внутренней и внешней среды, влияющие на организации. В условиях быстрых изменений возникают новые вызовы, в том числе в управлении персоналом. Для эффективного функционирования организаций необходимо точно распознавать и быстро реагировать на эти вызовы. В результате исследования предложены механизмы управления персоналом, позволяющие решать проблемы в современных условиях быстроменяющегося мира.

Ключевые слова: экономика, менеджмент, управление персоналом, VUCA-мир, BANI-мир, компетенции.

Изменения в экономической, социальной и политической системах в нашей стране и во всем мире вносят в жизнь практически каждого человека значительную долю неопределенности. С одной стороны, быстрые изменения создают проблемы устойчивости существования, а с другой предоставляют большие возможности для изменения профессиональной траектории специалистов организаций всех сфер деятельности и развития новых компетенций. В таких условиях управление персоналом приобретает особую значимость, так как от эффективности деятельности HR-менеджеров зависит результат функционирования всей организации.

В последнее десятилетие ускорились изменения внутренней и внешней среды организаций. Для объяснения особенностей динамики изменений были предложены концепции VUCA и BANI.

Авторы концепции VUCA экономисты Уоррен Беннис и Берт Нанус сформулировали ее основные положения в своей книге «Лидеры» («Leaders») в 1985 году. Ученые описывали современный им мир, стоящий накануне окончания «холодной войны», как изменчивый, неопределенный, сложный и двусмысленный. Аббревиатура VUCA расшифровывалась следующим образом:

– V (Volatility) – мировая экономика становится все более изменчивой и непостоянной ввиду ускорения научно-технического прогресса, глобальной смены парадигмы с «военного противостояния» на «общество потребления»;

– U (Uncertainty) – изменчивость порождает неопределенность и сложность планирования действий на всех уровнях социально-экономической системы, заставляя действовать интуитивно или вслепую;

– C (Complexity) – в изменчивом и хаотическом мире возрастает сложность принятия решений и оценки их последствий для бизнеса, отрасли и экономики в целом;

– A (Ambiguity) – отсутствие четких ориентиров и частая смена трендов развития рынков приводит к «дилемме заключенного»: не только любой выбор направления развития, но и его отсутствие может принести к краху» [1].

Футуролог, создатель онлайн-ресурса «Open the Future» Джеймс Кашио предложил новую концепцию – BANI (хрупкий, тревожный, нелинейный, нестижимый), которая сформировалась к 2016 г. под влиянием последствий глобализации мировой экономики и подтвердилась в 2019 г. началом COVID-19.

Эксперты [1, 2] трактуют парадигму следующим образом:

– B (Brittle) – раскручивающаяся спираль научно-технического прогресса сформировала новый конструкт «подрывные инновации», которые делает даже самые устойчивые системы хрупкими и не способными к самосохранению и контролю над ситуацией;

– A (Anxious) – утрата индивидом ощущения стабильности и контроля ведет к перманентному стрессу и депрессии, выражающейся в нежелании принимать решения или проявлять свою позицию ввиду невозможности повлиять на происходящие события;

– N (Nonlinear) – по мере становления новой уклада – Индустрии 4.0 – события все больше приобретают системный характер, влияя на сразу на все и всех, что является следствием усиления взаимозависимости акторов на всех микро-, мезо- и макроуровнях;

– I (Incomprehensible) – информация, являющаяся фундаментом Индустрии 4.0 генерируется в столь больших объемах, что индивид перестает быть способным к ее качественной обработке и усвоению, что приводит к снижению понимания происходящих процессов и ухудшению управляемости бизнесом и невозможностью выстраивания долгосрочной стратегии развития».

Рассмотрим BANI-факторы, которые влияют на современную экономику России.

Инфляция – одна из основных проблем современной экономики не только РФ, но и всего мира, которая может оказывать негативное воздействие на уровень жизни населения и стабильность финансовой системы. Высокая инфляция сокращает покупательную способность населения, уменьшает инвестиции и приводит к неопределенности в экономике. Эффективное управление денежной политикой, контроль над расходами и стимулирование производства могут помочь смягчить негативные последствия инфляции.

Санкции серьезно повлияли на экономику России, ограничивая доступ к ресурсам, технологиям и рынкам. Они привели к существенному снижению объемов международной торговли, инвестиций и развития бизнеса. Для преодоления этой проблемы необходимо диверсифицировать экономику, развивать внутренние и региональные рынки, а также искать альтернативные пути сотрудничества с другими странами [3].

Коррупция является серьезным препятствием для экономического развития, так как она увеличивает издержки бизнеса, подрывает доверие к правительству и препятствует честной конкуренции. Борьба с коррупцией требует системных изменений в политической, правовой и экономической сферах, включая укрепление институтов прозрачности, усиление контроля и наказание коррупционеров.

Российская экономика сильно зависит от доходов от экспорта нефти и газа, что делает ее уязвимыми к изменениям цен на энергоносители на мировых рынках. Для развития устойчивой экономики необходимо диверсифицировать производство и экспорт, развивать другие отрасли промышленности и инвестировать в инфраструктуру и инновации [4].

Зависимость от Китая. Китай играет все более значимую роль в мировой экономике, и его влияние может оказывать существенное воздействие на другие страны. Зависимость от китайского рынка может привести к утрате контроля над экономическими процессами и увеличению рисков. Для уменьшения зависимости от Китая необходимо развивать собственное производство, искать новые рынки сбыта и укреплять экономическое сотрудничество с другими странами [5, 6].

Технологическое отставание. Технологическое развитие играет ключевую роль в конкурентоспособности российской экономики. Отставание в области научных исследований, инноваций и развития новых технологий приводит к потере конкурентных преимуществ и снижению экономического роста. Для решения этой проблемы необходимо инвестировать в научные исследования, развивать образование и создавать благоприятную среду для инноваций и предпринимательства.

Недостаточная развитость малого и среднего бизнеса ограничивает экономический рост и создание новых рабочих мест. Для стимулирования развития малого и среднего бизнеса необходимо создавать благоприятные условия для предпринимательства, упрощать процедуры регистрации и лицензирования, а также предоставлять доступ к финансовым ресурсам и обучению.

В условиях быстроменяющегося мира еще более актуальным становится лозунг «кадры решают все». В настоящее время в основе концепции управления персоналом лежит возрастающая роль личности работника, знание его психологических особенностей, умение формировать правильные мотивационные установки и направлять его деятельность в соответствии с решением тех задач, которые стоят перед организацией. Благодаря пониманию ключевых глобальных проблем менеджмент организации сможет лучше управлять адаптацией сотрудников к внешним условиям. Происходящие изменения выдвигают новые требования к компетенциям сотрудников организации и системе управления персоналом, которая обеспечит их формирование.

Развитие технологий и цифровая трансформация меняют способы работы и взаимодействия в организациях, что требует постоянного обновления знаний и навыков персонала.

Быстрые изменения в бизнес-среде, включая изменения в технологиях, рыночной конкуренции и клиентских ожиданиях, требуют от руководителей умения адаптироваться и эффективно управлять изменениями внутри организации.

Многие компании сталкиваются с вызовами, связанными с международными операциями, включая разнообразие культур, законодательных требований и стратегических аспектов. Следовательно, руководителям и специалистам необходимо знать особенности межкультурной коммуникации и повышать уровень владения иностранными языками.

Современные руководители должны уметь эффективно управлять рисками, связанными с экономической нестабильностью, изменениями рыночных условий, технологическими угрозами и другими факторами.

Конкуренция за талантливых сотрудников становится все более острой, и HR-менеджеры компаний должны уметь разрабатывать стратегии привлечения, развития и удержания квалифицированных специалистов.

Развитие информационных технологий и цифровых платформ позволяет интерактивно взаимодействовать командам исполнителей и клиентам. Эффективное управление командой требует от руководителей развития лидерских качеств, мотивации сотрудников, разрешения конфликтов и создания позитивной корпоративной культуры.

Устойчивость и социальная ответственность. Организации сталкиваются с растущим давлением общества и регуляторных органов по вопросам устойчивого развития, экологической ответственности, этического поведения и социальной справедливости. Культура совместной работы, внедрение равномерно распределенных структур, инвестиции в обучение персонала – инструменты, которые помогут сделать компанию более устойчивой [7].

Инновации и конкурентоспособность. Для выживания на рынке компании должны создавать новые продукты и услуги, а также адаптироваться к изменяющимся потребностям клиентов быстрее, чем их конкуренты.

Эффективное управление информацией и знаниями становится все более важным в современных организациях, где данные и интеллектуальный капитал являются ключевыми ресурсами.

Компании должны постоянно совершенствовать свои процессы и продукты, чтобы удовлетворять требования клиентов и оставаться конкурентоспособными.

Таким образом, анализ современных проблем экономики и менеджмента подтверждает их многогранность и сложность. Инфляция, санкции, коррупция и другие вызовы требуют внимания со стороны как государственных органов, так и частного сектора. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего в себя управленческие меры, структурные реформы, укрепление институтов прозрачности и ответственности, а также развитие инноваций и диверсификацию экономики. Только через совместные усилия и сотрудничество всех заинтересованных сторон можно обеспечить устойчивое и процветающее развитие как на уровне отдельных организаций, так и на уровне страны в целом.

Библиографический список

1. Хасанов Азат Эдуардович VUCA- И BANI-МИР – НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ДЛЯ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА // Московский экономический журнал. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vuca-i-bani-mir-novaya-realnost-dlya-rossiyskogo-predprinimatelstva> (дата обращения 16.04.2024).
2. Межевов А.Д., Желтенков А.В., Рябиченко С.А. Новые требования к менеджменту в условиях ускорения изменений внешней среды // Вестник ГУУ. – 2022. – № 11. – С. 71-76. DOI 10.26425/1816-4277-2022-11-71-76
3. Гудничев В.В. Обеспечение экономической безопасности в структуре национальной безопасности в условиях экономической блокады России / В.В. Гудничев, Э.Г. Матюгина // Управление развитием социально-экономических систем: материалы VI Всеросс. НПК с междунар. участием, Ульяновск, 19 мая 2023 года. – Ульяновск: Ульяновский гос. техн. ун-т, 2023. – С. 21-24. – EDN RSZLIX.
4. Выбор приоритетного пути повышения уровня конкурентоспособности экономики России в условиях неопределенности мировой конъюнктуры / Е.Л. Долгих, А.Е. Трубин, И.О. Трубина [и др.] // Современная конкуренция. – 2023. – Т. 17, № 3(93). – С. 5-17. – DOI 10.37791/2687-0657-2023-17-3-5-17. – EDN NRMJQC.
5. Ян Ш. Российско-китайские отношения на евразийском пространстве: проблемы и перспективы сотрудничества / Ш. Ян // Вестник Московского университета. Серия 27: Глобалистика и геополитика. – 2023. – № 2. – С. 72-84. – EDN GRIMDF.
6. Стратегические задачи осуществления "поворота на восток": отношения с Китаем / А.А. Мигел, К.И. Митрохина, А.А. Кузнецова, Н.А. Хохлова // Modern Economy Success. – 2023. – № 2. – С. 25-29. – EDN QWZKIT.
7. Фатхуллина, Б.И. Особенности реализации методологии Agile в управлении командами проекта / Б.И. Фатхуллина, О.В. Ибрагимова // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития: Материалы VIII Всерос. (национальной) НПК, Магнитогорск, 27–28 января 2023 года / Под общей ред. Н.В. Кузнецовой. – Магнитогорск: Магнитогорский гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова, 2023. – С. 71-75. – EDN GOWGHY.

© Ибрагимова О.В, Титова И.А., 2024

УДК 311

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОСТАВ НАЦИОНАЛЬНОГО БОГАТСТВА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Матинова Ф.В., к.экон.н., доц.; Исмагилова Г.И., студент 2 курса
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация: В статье рассматривается состав национального богатства Башкортостана.

Ключевые слова: национальное богатство, природные ресурсы, нефинансовые и финансовые активы, основной фонд и т.д.

Национальное богатство является важным показателем экономического развития страны, поскольку оно отражает совокупность активов, способствующих производству товаров и услуг, а также обеспечивающих благосостояние населения. Включая как физические, так и финансовые ресурсы, национальное богатство является одним из ключевых факторов, влияющих на уровень жизни и экономическую стабильность страны.

Нефинансовые активы, входящие в состав национального богатства, включают природные ресурсы, такие как земля, леса, водные ресурсы, минеральные запасы и другие природные богатства. Эти активы играют

важную роль в экономике, поскольку они являются источником сырья для производства и обеспечивают возможности для развития различных отраслей.

Финансовые активы, в свою очередь, включают деньги, акции, облигации, недвижимость и другие формы собственности. Они представляют собой накопленную стоимость, которая может быть использована для инвестиций, финансирования предприятий и развития экономики. Финансовые активы играют важную роль в привлечении инвестиций и обеспечении финансовой устойчивости государства.

Однако, национальное богатство не ограничивается только физическими и финансовыми активами. Оно также включает человеческий капитал, который представляет собой знания, навыки и опыт работников, способствующих развитию экономики. Образование, здравоохранение, инновации и технологический прогресс являются ключевыми компонентами человеческого капитала, который способствует повышению производительности и конкурентоспособности страны.

Важно отметить, что национальное богатство не является постоянным и может изменяться со временем. Экономические факторы, такие как инвестиции, инфраструктура, инновации, политика и управление ресурсами, имеют значительное влияние на рост и развитие национального богатства.

Таблица 1

Показатели развития промышленного сектора Башкортостана за 2022 г. (в действ. ценах)

Наименование	2022г. млн. рублей		2022г. в % к 2021г.	
	Январь-май	май	Январь-май	май
Добыча полезных ископаемых:	213033	24176	в 2,2 раза	115,8
Добыча серой нефти и природного газа	151162	12130	в 3,5 раза	124,4
Добыча металлических руд	22295	3655	119,5	85,7
Добыча прочих полезных ископаемых	2651	635	139,8	154,9
Предоставление услуг в 78 области добычи полезных ископаемых	36924	7756	112,3	120,0
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	72508	9870	106,4	108,0
Производство, передача и распределение электроэнергии	37854	6728	115,8	110,0
Производство и распределение газообразного топлива	4691	664	105,1	123,9
Производство, передача и распределение пара и горячей воды; кондиционирование воздуха	29963	2478	96,8	99,8

Экономические активы, входящие в состав НБ, делятся на нефинансовые и финансовые, в соответствии с рекомендациями ООН.

Основной капитал – это совокупность произведенных материальных и нематериальных активов, которые активно участвуют в процессе создания товаров и услуг и функционируют в течение более одного года. Основной капитал подразделяется на материальный (здания, сооружения, машины, оборудование) и нематериальный (исследования полезных ископаемых, программное обеспечение, литературные и художественные произведения).

Оборотные средства – это совокупность активов, которые полностью используются в рамках одного производственного цикла и передают свою стоимость полностью на производимый продукт. Включают в себя запасы сырья и материалов, незавершенное производство, готовую продукцию и материальные резервы.

Ценности – это средства сохранения стоимости, которые состоят из ценных запасов товаров для длительного использования, которые обычно не изнашиваются, не используются в потреблении или производстве и их стоимость не снижается со временем. Они включают драгоценные металлы и камни, антикварные предметы, коллекции и произведения искусства.

Оборотные фонды: В общей сложности, в январе-сентябре 2022 года индекс промышленного производства Республики Башкортостан составил 103,1%, превысив средний показатель по России (100,4%) и ПФО (100,6%). Главным фактором роста стало развитие трех секторов промышленности: сырьевого – 122,5%, обрабатывающего – 100,6%, энергетического – 101,1%.

Таблица 2

Производство основных видов скота и птицы на убой (в живом весе) сельскохозяйственными организациями

	Январь-май 2022г.			Справочно: Январь-май 2021г. в % к январю-маю 2020г.
	Тыс. тонн	В % к январю-маю 2021г.	Доля производства отдельных видов скота и птиц в общем объеме производства скота и птицы на убой, %	
Скот и птица на убой (в живом весе)	99,6	107,4	100,0	101,9
Крупный рогатый скот	14,5	113,5	14,5	91,4
Свиньи	40,0	110,9	40,1	90,3
Птица	44,7	102,6	44,9	118,7

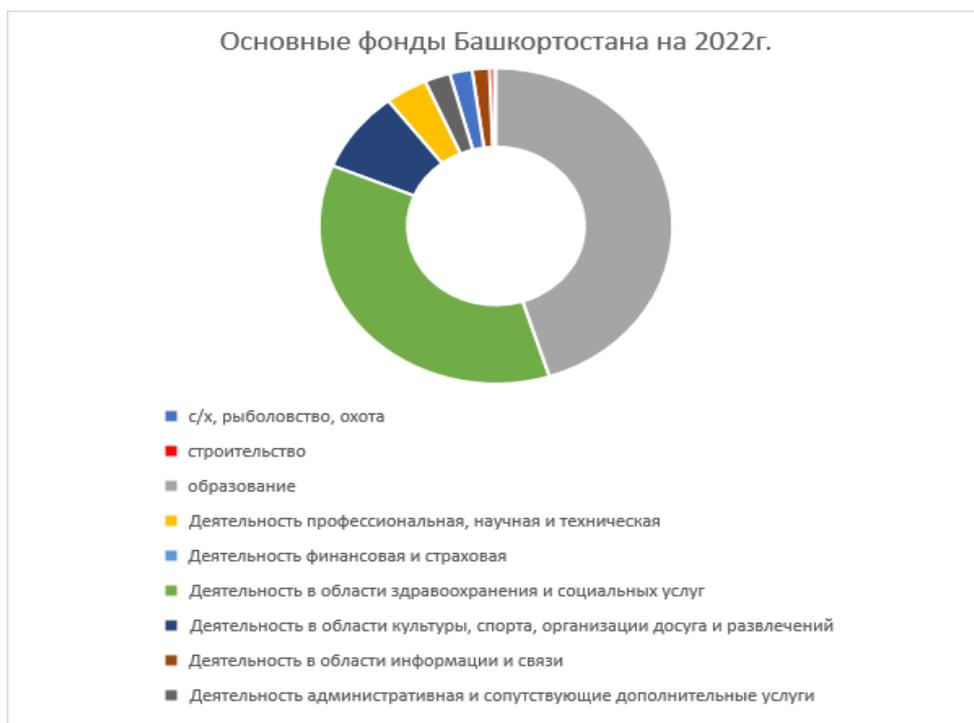


Рис. 1. Основные фонды Республики Башкортостан

Непроизводственные нематериальные активы: Республика Башкортостан обладает различными ценными природными ресурсами. Здесь насчитывается более 3000 месторождений и проявлений 60 разновидностей полезных ископаемых:

Топливо-энергетические ресурсы региона представлены нефтью, природным газом, каменным и бурым углём, а также торфом.

Нефтяные месторождения сосредоточены в западной и юго-восточной частях республики, крупнейшими из них являются Туймазинское, Шкаповское и Бавлинское. Природный газ добывается в основном в Оренбургском месторождении, которое является одним из крупнейших в мире.

Угольные месторождения расположены в южной и центральной частях Башкортостана, наиболее значительные из них - Южно-Уральское, Челябинское и Кузнецкое.

Торфяные месторождения сосредоточены в северной и центральной частях региона, крупнейшими из них являются Теплинский, Челябинский и Уфимский.

Металлические полезные ископаемые Башкортостана включают медь, цинк, железо, марганец, алюминий, золото и редкие металлы в спутанном виде.

Медные руды добываются в Учалинском и Сибайском районах, цинковые – в Баймакском районе, железные – в Белорецком и Кугарчинском районах, марганцевые – в Аскинском районе.

Алюминиевые руды представлены бокситами, которые добываются в Туймазинском районе. Золотодобыча ведётся в Учалинском и Баймакском районах.

Неметаллические полезные ископаемые Башкортостана включают фосфорсодержащие породы, карбонатное сырье, цеолиты, глаукониты, торф, сапропель, материалы для производства строительных материалов, декоративные и позолоченные камни, оптическое сырье.

Карбонатное сырье представлено известняками, доломитами и мраморами, которые добываются в Уфимском, Белорецком и Кугарчинском районах.

Материалы для производства строительных материалов представлены песком, щебнем, гравием и глиной, которые добываются в различных районах республики.

Декоративные и позолоченные камни представлены яшмой, малахитом, сердоликом и другими минералами, которые добываются в Учалинском и Баймакском районах.

Лесные ресурсы: Общая площадь земель лесного фонда Республики Башкортостан составляет 6,3 миллиона гектаров, что составляет около 35% территории республики. Леса на территории республики распределены неравномерно, доля лесистости колеблется от 6-10% в юго-западных районах до 60-90% в восточных и северо-восточных районах. Основными видами деревьев в лесах Республики Башкортостан являются береза, липа, сосна, осина, ель, дуб и другие. Они занимают более 99,7% площади, покрытой лесными насаждениями, а оставшая площадь занята другими деревьями (черемуха) и кустарниками (ива кустарниковая). Основные виды деревьев сгруппированы по типам: хвойные – 23%, лиственные – 10% и мягколиственные – 67%. Лесные ресурсы республики играют важную роль в экономике и экологии. Они являются источником

древесины, сырья для целлюлозно-бумажной промышленности, а также служат для защиты почв от эрозии и сохранения биологического разнообразия.

Водные ресурсы: Территория Башкортостана покрыта разветвленной сетью поверхностных водоемов: 1120 рек общей протяженностью более 20 тысяч километров и 2720 озер. Большинство из них принадлежат бассейну Каспийского моря, включая реки Урал и Белая. Крупными притоками реки Белая являются реки Уфа, Дема, Сим, Ашкадар и Быстрый Танып. Из других крупных рек, реки Юрюзань, Ик, Сакмар, Таналык, Уй и Миасс принадлежат бассейну Северного Ледовитого океана. В среднем ежегодно возобновляемые водные ресурсы республики составляют 35 кубических километров, включая ресурсы, формирующиеся только на территории Башкортостана, которые составляют 25,5 кубических километров. Обеспеченность водой на одного жителя составляет 6,6 тысяч кубических метров в год. Распределение поверхностных водных ресурсов по территории республики неравномерно. Наибольшая влажность отмечается в реках горнолесной зоны и маловодных левобережных притоках реки Белая. Самая низкая обеспеченность водными ресурсами наблюдается в бассейнах рек Урал, Янгелька, Большой Кизил, Худолаз и Таналык. Водные ресурсы республики используются для питьевого водоснабжения, орошения, промышленности и гидроэнергетики.

Патенты: в последние годы в Республике Башкортостан наблюдается рост числа заявок на изобретения. В первой половине 2023 года было подано 235 заявок, что на 15% больше, чем в прошлом году. Основными направлениями инновационной деятельности в республике являются:

1) Энергетика: разработка новых технологий для производства и хранения энергии, а также для повышения энергоэффективности.

2) Металлургия: разработка новых технологий производства и обработки металлов, а также для повышения их прочности и износостойкости.

3) Химическая промышленность: разработка новых технологий производства химических веществ, а также для снижения их негативного воздействия на окружающую среду и т.д. Развитие инноваций является важным фактором, способствующим повышению конкурентоспособности экономики Республики Башкортостан.

В Республике Башкортостан есть закон «О патентной системе налогообложения в РБ», также он вносит разные корректировки в этот закон.

Финансовые активы Башкортостана. Башкортостан является одним из ведущих регионов России по объему финансовых активов. В республике сосредоточены крупные промышленные предприятия, развита банковская система и активно развивается рынок ценных бумаг. Денежные средства Основной денежной единицей Башкортостана является российский рубль. В республике функционирует развитая банковская система, которая обеспечивает возможность проведения различных финансовых операций.

В Башкортостане наблюдается высокий уровень доверия населения к банковской системе. Об этом свидетельствует рост банковских вкладов, который стимулируется высокими процентными ставками. В 2022-2023 годах ставки по вкладам в башкирских банках повышались, что привело к увеличению объема привлеченных средств. Кредитование Башкирии является одним из лидеров среди регионов России по объему выданных кредитов. В республике функционирует большое количество банков и кредитных организаций, которые предлагают различные кредитные продукты для населения и бизнеса. В августе 2023 года жители Башкирии получили 98,3 тысяч малых кредитов, что на 10% больше, чем в августе 2022 года.

В Башкортостане активно развивается рынок ценных бумаг. В республике зарегистрировано несколько бирж и брокерских компаний, которые предоставляют услуги по торговле акциями, облигациями и другими финансовыми инструментами. Облигации Республики Башкортостан регулярно выпускает облигации, которые пользуются высоким спросом среди инвесторов. В настоящее время в обращении находятся облигации Башкирии 11-й и 12-й серий на сумму 5 миллиардов рублей и 10 миллиардов рублей соответственно. Облигации имеют срок обращения 5 лет и приносят доход в виде купонов, выплачиваемых раз в полгода.

Золотодобыча Башкортостан является одним из ведущих регионов России по добыче золота. Однако, несмотря на наличие золотодобычи, Башкортостан не имеет собственного золотого запаса, так как входит в состав Российской Федерации. Из этого следует, что Республика Башкортостан входит в составляющую национального богатства Российской Федерации. Таким образом, национальное богатство играет ключевую роль в экономическом развитии страны, объединяя физические, финансовые и человеческие ресурсы. Понимание и эффективное управление этими ресурсами становятся определяющими факторами для достижения устойчивого экономического роста и всеобщего благосостояния.

Конкретно в случае республики Башкортостан можно сделать вывод о ее богатстве природными ресурсами и полезными ископаемыми. Однако, будучи частью Российской Федерации, она не располагает значительными финансовыми активами, такими как золото, или специальными правами заимствований (СПЗ). Тем не менее, республика Башкортостан является важной составляющей национального богатства РФ.

Библиографический список

1. Инвестиционный портал Республики Башкортостан. – URL: investrb.ru
2. Министерство промышленности, энергетики и инноваций Республики Башкортостан URL: bashkortostan.ru
3. Природа Башкортостана. – URL: bashkortostan-nature.narod.ru
4. Система обмена туристской информацией: Водные ресурсы, наличие рек, озер Республика Башкортостан. – URL: nbcrs.org

5. Статистика национального богатства: понятие, состав и структура. – URL: studfile.net/preview/7423050/page:16

6. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан (Башкортостанстат). – URL: 02.rosstat.gov.ru

© Матинова Ф.В., Исмагилова Г.И., 2024

УДК 631.4

ВЛИЯНИЕ СУБКУЛЬТУРЫ АНИМЕ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Исянгазина З.Ш., Арсланова И.Ф., Юсупова А.А., студенты;

Саитбаталова В.Т., ст. преподаватель,

Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация: В данной статье мы рассмотрим разнообразные аспекты влияние субкультуры аниме на современное общество и проанализируем, как эти явления формируют наши социокультурные нормы.

Ключевые слова: Субкультура аниме, аниме, современное общество, респонденты, влияние на общество.

Аниме, как форма искусства и развлечения, является уникальным явлением современной культуры, обладающим огромной культурой, обладающим огромным влиянием на миллионы людей по всему миру. Эти мультимедийные произведения из Японии представляют собой не только анимацию, но и высокоэстетические и философские работы, затрагивающие широкий спектр тем и эмоций. Их многогранность и разнообразие отражают многочисленные аспекты современного общества, а также его изменяющиеся ценности и представления.

Субкультура аниме не только представляет с собой источник развлечения, но и становится мощным катализатором для обмена идеями, формирования сообществ. Вместе с тем, она вызывает широкий спектр реакций в обществе, от восхищения до критики, и играет значительную роль в формировании современной культурной парадигмы. В этой статье мы проанализируем влияние данной субкультуры на современное общество. Для определения уровня влияния субкультуры аниме на общество нами был разработан и проведен социальный опрос среди людей разных возрастных категорий, в котором приняли участие 125 человек.

В ходе исследования было выяснено следующее:

1. Количество респондентов составило 125 – из них 89 женщин и 36 мужчин.

2. Возрастное распределение: 58,4% имели возраст от 19 до 25 лет; 20,8% – 15-19 лет; 10,4% – 25-40 лет; 7,2% – 40 и более; 3,2% – 11-15 лет.

3. Большинство респондентов проживают на территории города Сибай (31,7%), Абзелиловского района (20,3%), Баймакского района (16,3%), Бурзянского района (13%), и в других населенных пунктах. Два человека воздержались от ответа.

4. Социальный статус опрошенных: (72,8%) студенты, (14,4%) работники, (8,8%) ученики, (0,8%) военнослужащий.

По результатам проведенного опроса было выяснено, что 79 респондентов смотрят аниме, не смотрят – 46 человек. Из них каждый день смотрят 10 опрошенных, 2-3 раза в неделю – 25, редко – 45. Большинство людей в аниме привлекают сюжет (71,2%), персонажи (51,2%), графика (38,4%).

Таблица 1

Результаты опроса: «Медийные предпочтения молодежи в отношении отдельных жанров аниме»

Жанры	Доля опрошенных
Научная фантастика	27,2%
Сёдзё	26,4%
Сёнен	26,4%
Апокалиптика	24%
Сэйнэн	20,8%
Паропанк/Стимпанк	16,8%
Киберпанк	15,2%
Меха	11,2%
Кодомо	9,6%
Дзёсэй	9,6%
Романтика	5%
Боевые искусства	1%
Экшен	1%
Яой	1%

Результаты опроса: «Самые популярные аниме сериалы среди респондентов»

Название аниме	Количество совпадений
Наруто	18
Атака Титанов	7
Волейбол	6
Евангелион	5
Унесённые призраками	4
Сага о Винланде	3
Магическая битва	3
Ван Пис	3
Блич	3
Берсерк	3
Паразит	2
Рубаки	2
Баскетбол Куроко	2
Банановая рыба	2
Клинок, рассекающий демонов	2
Доктор Стоун	2
Ванпачмен	2
Твоё имя	2
Мастера меча онлайн	2
Блю лок	2
Моя геройская академия	1
Хоримия	1

На вопрос «Как думаете, какое влияние на молодёжь оказывает субкультура аниме?» респонденты ответили следующим образом: нейтрально (54,4%); положительно (31,2%); отрицательно (8%); воздержались от ответа (6,4%).

Также было определено, повлияло ли аниме на жизнь опрошенных. Результаты: да, повлияло (36%); нет (40,8%). 89,6% человек считают, что увлечение аниме не опасно, а 10,4% считают иначе. Причиной этому, по их мнению, может служить изоляция от окружающего мира (31,9%); влияние на мировоззрение (29,2%); появление зависимости (23,9%);

В ходе анкетирования мы выяснили, что большинство респондентов готовы порекомендовать просмотр аниме-сериалов своим родственникам, друзьям и знакомым (57,6%).

Таким образом, субкультура аниме имеет значительное влияние на современное общество, формируя традиции и общие убеждения среди своих поклонников. Аниме укрепляет сообщество через общие интересы, ценности, стимулирует творческое мышление и воображение у людей. В целом, субкультура аниме играет большую роль в формировании современного общества и оказывает положительное влияние на многие его аспекты.

© Исянгазина З.Ш., Арсланова И.Ф., Юсупова А.А., Саитбаталова В.Т., 2024

УДК 343.9

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ЖУРНАЛИСТИКИ

Ишназаров Д.У., к.экон.н., доц.; Наздрачев М.О., студент
Сибайский институт (филиала) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация: В статье анализируется современный процесс правового регулирования журналистской деятельности в РФ, формообразующие элементы права, регламентирующие правовое поле российской журналистики. Выявляются основополагающие аспекты регулирования данного вида профессиональной деятельности, его корреляции с нормами этики.

Ключевые слова: журналистика, законодательное регулирование, этические нормы, права и обязанности, виды ответственности.

Журналистика играет важную роль в нашем обществе, обеспечивая нас актуальной информацией, анализом событий и множеством точек зрения. Однако, с появлением новых средств массовой информации, таких как интернет и социальные сети, возникают новые вызовы и проблемы в сфере журналистики. Преследуя свои интересы, различные группы могут распространять дезинформацию или использовать манипуляцию с целью убедить и манипулировать читателей. В свете этих событий, правовое регулирование в сфере журналистики становится все более актуальным. Законодательство должно определить и защитить

нормы, которые предотвращают распространение ложной информации, обеспечивают независимость журналистов и пресекают действия, нарушающие эти принципы. Введение эффективного правового регулирования в сфере журналистики помогает защитить общественный интерес, принципы правдивости и свободы слова, а также способствует развитию свободной и открытой публичной дискуссии. Этот вопрос остается актуальным и требует постоянного обсуждения и обновления законодательства, чтобы адаптироваться к быстро меняющимся условиям информационного общества.

Одной из основных проблем, с которыми сталкивается журналистика, является ограничение свободы слова и нарушение прав журналистов. Часто правительства и другие заинтересованные стороны оказывают давление на журналистов, ограничивая доступ к информации, запрещая публикацию определенных материалов или преследуя журналистов за их деятельность. Это создает проблемы не только для журналистов, но и для общества в целом, так как ограничение свободы слова препятствует свободному обмену информацией и возможности граждан осознанно формировать свое мнение.

На сегодняшний день правовые основы, регламентирующие профессиональную и творческую деятельность журналиста, претерпели колоссальные изменения. Современная российская законодательная база выступает гарантом, защитником и исполнителем свободы средств массовой информации. Своими положениями она провозглашает независимость СМИ и их работников. Кроме того, правовая система не только декларирует права и свободы журналиста, но и обеспечивает на законодательной основе их исполнение. Это предусмотрено в ряде законов и кодексов Российской Федерации: Закон РФ «О средствах массовой информации», Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Уголовный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ. Из этого следует вывод, что с правовой точки зрения степень реализации свободы средств массовой информации в нашей стране достаточно высока.

Взаимодействие журналистики с правовыми институтами является одной из важнейших и неразрывных составляющих современного информационного пространства. Право и журналистика тесно связаны между собой, поскольку обе деятельности направлены на защиту интересов общества и распространение информации о ключевых событиях в обществе.

Журналисты выступают важным звеном между правовой системой и гражданами, осуществляя роль посредника между правосудием и публичностью. Они информируют общество о происходящих юридических процессах, раскрывая подробности дел, освещая актуальные темы правоохранительной системы. В свою очередь, правовые институты предоставляют журналистам доступ к информации о судебных разбирательствах, законопроектах и других юридически значимых событиях для ее последующего распространения в СМИ.

Основные формы взаимодействия журналистики с правовыми институтами включают проведение пресс-конференций с участием представителей правоохранительных органов и судебных властей, освещение тематических мероприятий, а также использование юридической экспертизы для анализа актуальных событий. Важно отметить, что журналисты обладают определенными привилегиями при осуществлении своей деятельности, такими как право на получение информации и ее распространение без цензуры.

Взаимодействие журналистики с правовыми институтами представляет собой важный аспект профессиональной деятельности журналистов. Журналисты играют роль посредников между обществом и правоохранительными органами, судебной системой и другими правовыми институтами.

Однако в ходе исследования выяснилось, что, несмотря на юридически провозглашенную независимость, журналист продолжает испытывать на себе давление. Эта подвластность СМИ вызвана рядом причин: с экономической точки зрения виной является финансовая несвобода средства массовой информации, с профессиональной – недостатком знаний и навыков самих журналистов, отсутствие понимания своего профессионального и нравственного долга.

Анализ периодических печатных изданий доказал, что СМИ находятся во власти тех или иных обстоятельств, структур. Сравнение представителей прессы федерального и регионального уровней выявил, что и те, и другие не обладают стопроцентной независимостью. Более того, невозможность полностью реализовывать предоставленную по законам свободу приводит к тому, что журналисты пренебрегают профессиональной этикой, нормами и правилами. В попытке привлечь внимание массовой аудитории к своему информационному продукту представители СМИ прибегают к выпуску скандальных материалов, не имеющих порой достоверных источников, развлекательного контента, отвечающего самым невысоким запросам общества. Результат: существование низкопробной журналистики, «жёлтой прессы». Такой подход к своей профессиональной деятельности ведет к ухудшению нравственного здоровья населения, порождает мнение, будто СМИ способствует деградации общества, а также подрывает авторитет населения к качественным печатным, теле и радио изданиям.

Сдвигая на второй план профессиональный долг, журналисты забывают об ответственности, которую они получают наряду со своими правами и свободами. Журналисты несут ответственность непосредственно перед своей читательской или зрительской аудиторией, обществом в целом, журналистским сообществом.

Таким образом, свобода журналиста немыслима без ответственности. Можно утверждать, что их соотношение выступает показателем открытости общества. То, какие возможности государство предоставляет журналисту в поисках истины, в его социально-творческой работе, говорит об уровне демократии в том или ином государстве. Но стоит учитывать и то, что в своей работе журналист также сталкивается и со многими трудностями, вызванными экономической несостоятельностью, недостатком журналистских умений и

навыков. Задача современной журналистики во многом состоит и в том, чтобы преодолеть эти трудности, найти решения данных проблем.

Библиографический список

1. Закон РФ «О СМИ» от 27.12.1991 № 2124-1: в ред. ФЗ от 1 июля 2021 г. № 290-ФЗ
2. Социальные медиа как ресурс интегрированных коммуникативных практик: монография / под ред. Л.П. Шестеркиной. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2017. – С. 15.
3. Иванова К.А. Современное понимание права граждан на свободу мнения в киберпространстве // Конституционное и муниципальное право. – 2018. – № 5. С. 36-39.
4. ФЗ от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024).

© Ишназаров Д.У., Наздрачев М.О., 2024

УДК 911.3:33

ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Карамова Э.М., студентка 3 курса,
Научн. рук.: Закиров И.В., к.геогр.н., доц.,
Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. В статье рассмотрена общая характеристика сельского хозяйства РФ. Показана структура продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств, темп роста производства направлений сельского хозяйства, технология в сельском хозяйстве. Выделены экономико-географические особенности развития.

Ключевые слова: Сельское хозяйство, география сельского хозяйства, сельскохозяйственные организации, экономико-географическая характеристика.

Сельское хозяйство России – совокупность взаимосвязанных отраслей, главным образом специализирующихся на производстве сырья для пищевой и перерабатывающей промышленности.

Сельское хозяйство играет важнейшую роль в экономике Российской Федерации, поскольку оно имеет огромное значение для обеспечения продовольственной безопасности нашей страны [6]. На большей части территории России занимаются сельским хозяйством, и оно служит основным источником дохода для многих жителей российского сельского населения. В отдельных регионах России сельское хозяйство играет важную роль.

Сельское хозяйство включает два направления:

- растениеводство. Основу составляют выращивание зерновых культур: ржи, пшеницы, ячменя, кукурузы и риса. Также выращиваются технические культуры: сахарная свёкла, подсолнечник, лён-долгунец; овощные: картофель, лук, морковь; бахчевые культуры: дыни, арбузы и др.;

- животноводство. Разнообразие видов животных определяет специализацию: скотоводство, свиноводство, овцеводство, птицеводство, коневодство, рыболовство, пчеловодство и пушное звероводство.

Динамика производства продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств в России представлена на рис. 1. Рост производства наблюдался в сельхозорганизациях и крестьянских (фермерских) хозяйствах.

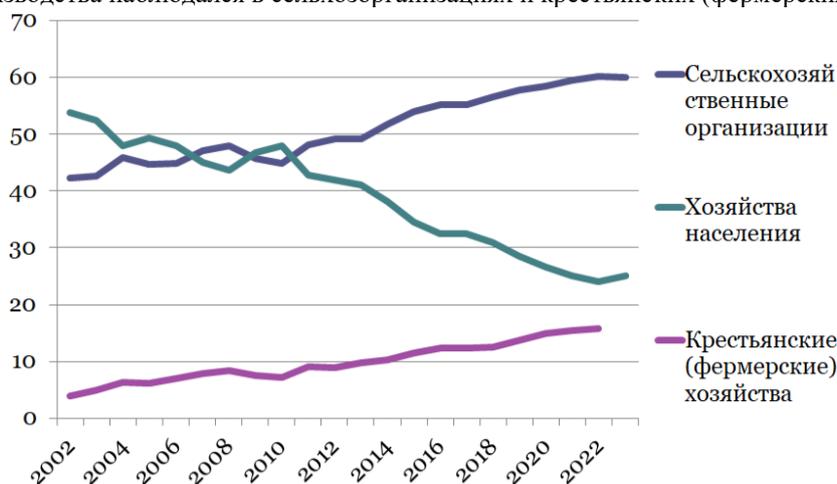


Рис. 1. Динамика производства продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств в РФ (в фактически действовавших ценах) [4]

По данным Росстата, в 2022 году производство продукции растениеводства выросло на 17,9%, а животноводства – на 10,5% к 2021 году (рис. 1). Несмотря на небольшое снижение по сравнению с

показателями 2021 года эта отрасль остаётся одной из отраслей с самыми высокими темпами экономического роста.

Одна из основных современных тенденций в сельском хозяйстве России – применение новых агротехнологий. Агротехнологии – это применение современных технологий в сельском хозяйстве, садоводстве и разведении аквакультур с целью повышения урожайности, эффективности и прибыльности. Они включают в себя использование искусственного интеллекта, машинного обучения, робототехники, точного земледелия и биотехнологий [1].

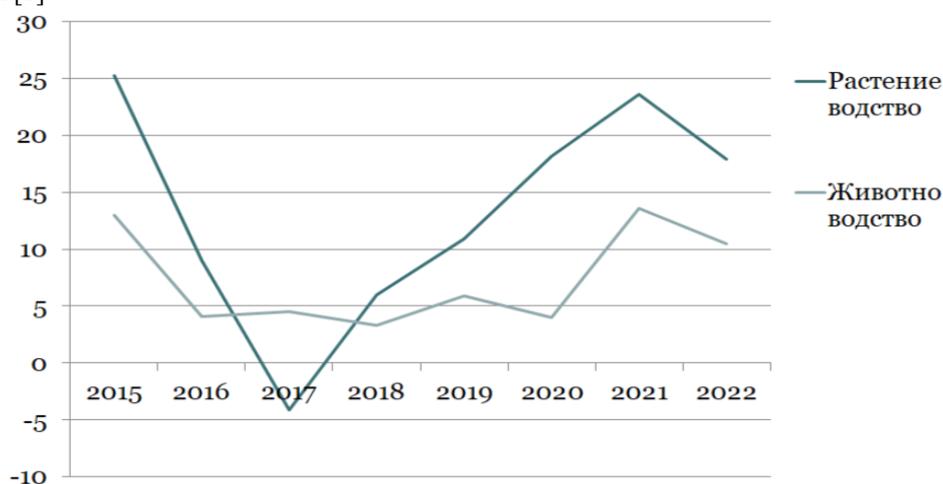


Рис. 2. Темп роста производства сельского хозяйства России (%) за 2015-2022 гг. [4]

Агротехнологические решения позволяют достичь значительных результатов в улучшении состояния почвы, сокращении потребления воды, оптимизации использования удобрений, борьбе с вредителями и болезнями, а также повышении безопасности и отслеживаемости продуктов. Эти инновационные подходы помогают сельскохозяйственным предприятиям справляться с вызовами современности и повышать качество и количество производства.

Внедрение агротехнологий в сельское хозяйство позволяет сокращать затраты на производство, улучшать качество продукции, сокращать вредное воздействие на окружающую среду и обеспечивать устойчивое развитие отрасли. Развитие сельского хозяйства в России требует комплексного подхода, включающего в себя модернизацию производства, улучшение инфраструктуры на селе, поддержку молодых фермеров и развитие экологического сельского хозяйства [2, 3, 5]. При правильной стратегии и поддержке со стороны государства, сельское хозяйство России может достичь новых высот и стать конкурентоспособным на мировом рынке.

В заключение, можно сказать, что сельское хозяйство является неотъемлемой частью нашей жизни и экономики. Благодаря усилиям сельскохозяйственных производителей мы имеем возможность наслаждаться разнообразной и качественной пищей.

Библиографический список

1. Закиров И.В., Галкин А.В., Пономарева Н.С. Экономико-географический анализ сельскохозяйственного землепользования в Республике Башкортостан // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. География. Геология. – 2020. – Том 6 (72). № 1. – С. 28-42.
2. Закиров И.В., Саттарова Г.А. Сельское население Республики Башкортостан: территориальный анализ динамики численности // Вестник Западно-Казахстанского университета. – 2023. – № 1 (89). – С. 136-141.
3. Закиров И.В. Экономическая и социальная география России: учеб. пособ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2022. – 80 с.
4. Федеральная служба государственной статистики РФ [Сайт]. URL: https://rosstat.gov.ru/enterprise_economy (дата обращения: 23.03.2024).
5. Sattarova G.A., Zakirov I.V., Khamadeeva Z.A. Territorial Assessment of the Infrastructure in Rural Areas of the Republic of Bashkortostan [Электронный ресурс] // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – 2020. – Volume 459. – Chapter 4. – P. 052058.
6. Zakirov I.V., Khamadeeva Z.A., Aleshkina O.V. Problems and prospects of ensuring food security in conditions of economic instability: regional aspect [Электронный ресурс] // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – 2021. – Volume 666. – Chapter 4. – P. 042053.

© Карамова Э.М., 2024

**ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ТЕОРИИ ФОРМАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В
ДЕЙСТВУЮЩЕМ УПК РФ**

Кузнецов М.С., адъюнкт адъюнктуры
Нижегородская академия МВД России, г. Нижний Новгород, Россия

Аннотация. В статье анализируются отдельные элементы процессуальной технологии теории формальной оценки доказательств, в сравнении с действующими нормами Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Автор предлагает выделить определенный комплементарный блок где, по его мнению, объективируются нормы вышеуказанной доказательственной теории.

Ключевые слова: теория формальной оценки доказательств, дознание в сокращенной форме, институт недопустимых доказательств, уголовный процесс, оценка доказательств, уголовное судопроизводство.

Анализируя содержание теории формальной оценки доказательств с точки зрения методологии формализации доказательств, автор может заметить определенную схожесть содержания отдельных институтов современного Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (Далее УПК РФ) с процессуальной технологией теории формальной оценки доказательств.

Рассматривая процесс доказывания в сугубо юридическом смысле, отметим, что правопреемство норм формальной доказательственной теории не закончилось лишь принесением главенства юридической формы и формально-обязательных требований в наш уголовный процесс.

По нашему мнению в современной редакции УПК РФ нормы формальной теории оценки доказательств, проявляются в следующем комплементарном блоке:

1. Объективируются через институт недопустимых доказательств.
2. Проявляются в процессуальных особенностях упрощенных судебных производств.
3. Выражаются в особенностях производства на досудебных стадиях уголовного процесса.

Так, при отдельных упрощенных производствах именно значение признания вины, характера и размера причиненного преступлением вреда как доказательство отсылает нас к процессуальной технологии именно формальной теории оценки доказательств. Сходство представляется нам не только идейно через аналогию института признания вины в дореволюционном уголовном процессе. Сама практика применения данного института и отношение к нему правоприменителя возможно назвать рецепцией негативной формальной доказательственной теории.

В данной связи актуальным представляется мнение профессора А.С. Александрова: «Нельзя не отметить торжество правовой презумпции "признание подсудимым своей вины является совершенным доказательством" в нормах, заключенных в гл. 40 УПК. Мы видим новые черты формального доказывания юридической истины по уголовному делу в институтах права отказа прокурора от поддержания обвинения...» [1, с. 47].

Несмотря на устоявшуюся юридическую позицию, что признание вины должно быть обязательно подкреплено и обосновано другими доказательствами. Только моральный стержень и длительный опыт работы судьи может выступать гарантом не выделения данного вида доказательств в отдельную привилегированную группу.

Не редко виден и пример другой ситуации отрицательного отношения, когда признание вины выступает своего рода призраком беспринципности данного вида доказательств. Несмотря на то, что в ч. 2 ст. 77 УПК РФ указано, что признание обвиняемым своей вины может быть положено в основу обвинения лишь при подтверждении его виновности совокупностью других доказательств. Отметим что, рядового отношения к данному доказательству в правоприменительной практике нет, что отчасти подтверждается процитированным манифестом законодателя.

Так заслуженный процессуалист Л.В. Головкин придерживается на данный счет следующей позицией: «Скажем, в современном уголовном процессе иногда вполне осознанно используется отрицательная формализация доказательств. Характерным примером служит ч. 2 ст. 77 УПК РФ, в соответствии с которой признание обвиняемым своей вины в отличие от любого другого доказательства всегда требует своего подтверждения другими доказательствами, т.е. является в определенной мере «ущербным» доказательством» [2, с. 422].

Точки соприкосновения нашего УПК РФ с формальной теорией оценки доказательств определяются дополнительно и на уровне особенностей прекращения уголовного дела в рамках статьи 28.1 УПК РФ, а так же производства дознания в сокращенной форме вытекающего из главы 32.1 УПК РФ.

В чем же именно компромиссный характер прекращения уголовного преследования заложенный в содержании статьи 28.1 УПК РФ а так же производство дознания в сокращенной форме относит наше законодательство к дореформенному уголовному судопроизводству ?

Подход формальной теории оценки доказательств заложенный в упрощенно-консенсуальных моделях, возможно, различить не только идейно. В контексте преобладания «фискальных» интересов государства в рамках производства по уголовным делам в сфере экономической деятельности прекращение уголовного преследования возможно лишь при «согласии» обвиняемого на возмещение вреда причиненным

преступлением. Данное возмещение вреда в бюджет Российской Федерации рассматривается законодателем как своего рода деятельностное раскаяние за совершенное им преступление.

Отдельные исследователи на данный счет дополнительно указывают на «сословный» характер представленного упрощенного производства. Привилегия в отношении прекращения уголовного преследования в части составов 198 – 199.1, 199.3, 199.4 Уголовного кодекса РФ, создает дополнительную прерогативу отдельным субъектам экономической деятельности.

Данное положение существует, несмотря на «логунг» исходящий из части 2 ст. 17 УПК РФ: «Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы». По мнению автора, продиктованный выше по большой степени декларативный подход, не всегда соответствует другим направлениям реформирования самого уголовного процесса.

Рассматривая вторую часть поставленного вопроса, проанализируем процессуальную технологию дознания в сокращенной форме. Опираясь на содержание статей 226.1 и 226.9 УПК РФ в которых устанавливаются особенности производства по уголовным делам, дознание по которым осуществляется в сокращенной форме, автор может заметить отступления от процитированного выше нормативного положения, проявляющегося в усеченном исследовании доказательственной базы в рамках данного производства, а так же исполнения требования о наличии признания вины, характера и размера причиненного преступлением вреда, как основания для перехода на сокращенное дознание.

Исходя из содержания представленных норм, приговор выносится только на основании исследования и оценки тех доказательств, которые указаны в обвинительном постановлении. Отсюда следует, что пределы доказывания по формально-установленным составам уже не исследуются в полном объеме. Другими словами правоприменитель уже не обязан устанавливать все обстоятельства, перечисленные в статье 73 УПК РФ в связи с закрепленной особенностью в рамках данного производства.

Из вышеизложенного возникает некоторое противоречие в части реального содержания норм, подлежащих непосредственному применению [3, с. 220]. Собственное признание, в контексте производства дознания в сокращенном порядке, бесспорно, имеет заранее более высокое доказательственное значение, в отношении других доказательств в рамках производства по уголовному делу. Данный тезис не перестает быть актуальным, не смотря на сокращение использования данного усеченного порядка уголовного судопроизводства в настоящее время.

Проведя однозначные параллели в данном отношении, обращенные к дореформенному уголовному процессу, отметим, что еще в Своде законов Российской Империи 1832 года мы можем заметить схожую процессуальную форму согласительных процедур. Так, в статьях 1811 и 1812 вышеназванного нормативного источника признание подозреваемым своей вины так же устраняло дальнейшее производство по делу, то есть выступало – совершенным доказательством.

Рассматриваемая данная доказательственная модель, выстраивала схему категоризации доказательств по их доказательственному значению. Определяла в «доказательственной шкале» собственное признание как совершенное доказательство, получение которого порождало вынесение соответствующего приговора, без ориентации на другие доказательства.

По нашему мнению в содержании норм УПК РФ на сегодня возможно прямо заметить следы «юридической апроприации» норм формальной теории оценки доказательств. С одной стороны особенности современного правового регулирования в трудах отдельных исследователей расценивается как «рудименты» данной доказательственной теории. С нашей точки зрения существование формальной теории оценки доказательств в нашем уголовно-процессуальном законодательстве, если мы говорим именно о теории, необходимо рассматривать с нескольких позиций:

1. Специально допускаемых законодателем правовых особенностей присущих именно отечественному уголовному процессу.
2. Формально-обязательных требований закона направленных в первую очередь на облегчение работы правоприменителя.
3. Современных черт формального доказывания юридической истины по уголовному делу.

В итоге отметим что, в современном уголовно-процессуальном законодательстве, нормативное воплощение положений теории формальной оценки доказательств является одним из ключевых элементов соблюдения законности и справедливости в производстве по уголовным делам. Представляется, что в некотором смысле признание вины может иметь более высокое доказательственное значение в рассматриваемых особых производствах, но только в контексте закрепленных для этого нормативных оснований.

Суть упрощенных производств заключается в согласительных юридических (договорных) процедурах между гражданином и государством, которые с одной стороны упрощают работу правоприменителя при расследовании очевидных преступлений, а с другой влияют на размер уголовного наказания. Закрепленные основания для перехода на дознание в сокращенной форме не должны выступать в форме желаемых для органов предварительного расследования при производстве по данным составам преступлений, они обязаны лишь подкреплять возможность для данного перехода.

Библиографический список

1. Александров А.С. "Похвала" теории формальных доказательств Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2002. – № 4 (243). – С. 34-47.

2. Головкин Л.В. Курс уголовного процесса / Под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Головкин. – 2-е изд. испр. – М.: Статут. 2017. – 1280 с.

3. Томин В.Т. Уголовный процесс: актуальные проблемы теории и практики / В.Т. Томин. – М.: Издательство Юрайт, 2009. – 376 с.

© Кузнецов М.С., 2024

УДК 338.2

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ФИНАНСОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕЙСЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ

Лысенко Ю. В., д.экон.н., проф., Несмиянова Е. М., студентка 1 курса магистратуры, Уральский филиал Финансового Университета при Правительстве РФ, г. Челябинск, Россия

Аннотация. В данной статье представлен анализ современных методов финансовой диагностики деятельности организации в условиях динамично меняющейся экономической обстановки в России. В контексте постоянных изменений в экономической политике, технологических прорывов и глобальных рыночных тенденций, эффективная финансовая диагностика становится ключевым инструментом для принятия стратегических решений и обеспечения устойчивого развития организации. Авторы статьи рассматривают основные методы финансового анализа, их адаптацию к современным экономическим реалиям России. Также уделено внимание вызовам и возможностям, с которыми сталкиваются финансовые аналитики и менеджеры в контексте нестабильности экономической среды. На основе анализа предлагаются рекомендации по оптимизации финансовой диагностики для повышения ее эффективности и адаптации к быстро меняющимся условиям российского рынка.

Ключевые слова: финансовое состояние, финансовая устойчивость, финансовая диагностика, анализ финансового состояния, методы финансовой диагностики

Современная экономическая среда в России и мире характеризуется высокой степенью неопределенности и быстрыми изменениями, что создает необходимость в эффективных инструментах для анализа и управления финансовыми ресурсами организации. В контексте Российской Федерации, где экономическая политика часто подвержена внешним и внутренним факторам, финансовая диагностика приобретает особую важность.

Целью исследования является анализ существующих методов финансовой диагностики и их применимость в условиях быстро меняющейся экономической обстановки.

В стабильные экономические времена финансовая диагностика организации играет ключевую роль в обеспечении её устойчивости и эффективного функционирования. Позволяя выявлять сильные и слабые стороны финансового положения, этот процесс обеспечивает основу для принятия обоснованных стратегических решений. Финансовая диагностика помогает определить эффективность использования ресурсов, анализировать финансовые потоки и оценивать риски, что является неотъемлемой частью финансового управления.

В нестабильные времена значение финансовой диагностики еще более важно. В мировой экономике растет риск наступления стагнации: на развитие глобальных рынков давит микроэкономическая нестабильность, финансовое неравенство, торговая напряженность, сокращение инвестиций, неуверенность бизнеса и высокие долги [3]. В таких условиях финансовая диагностика становится не только инструментом выявления проблем, но и основой для принятия оперативных решений и корректировки стратегии. Эффективное использование методов финансовой диагностики позволяет организации адаптироваться к изменяющимся условиям, минимизировать риски и сохранять конкурентоспособность в динамичной экономической среде.

Рассмотрим и проанализируем основные методы финансовой диагностики. Один из основных методов финансового анализа – горизонтальный анализ – позволяет выявить динамику изменений финансовых показателей организации в течение определенного периода времени. В условиях нестабильности экономической обстановки этот метод позволяет «выявить тренды и установить степень их влияния на финансовое состояние предприятия» [1]. Однако, для полноценного анализа требуется учет контекста экономических изменений, что подчеркивает важность комплексного подхода к финансовой диагностике.

Вертикальный анализ является еще одним инструментом, позволяющим оценить структуру финансовых показателей организации и выявить наиболее значимые составляющие [6]. В условиях российской экономики, где часто наблюдаются изменения в государственной политике и регулировании, вертикальный анализ помогает выявить секторы, наиболее подверженные внешним воздействиям, и разработать стратегии их управления.

Показательный анализ представляет собой метод оценки финансового состояния организации на основе сравнения с отраслевыми и макроэкономическими показателями. В условиях изменяющейся экономической обстановки в России этот метод становится особенно актуальным, поскольку позволяет учитывать внешние факторы при анализе финансовой устойчивости организации.

Факторный анализ и экономико-математические модели также играют важную роль в современной

финансовой диагностике. Они позволяют учитывать множество переменных и выявлять скрытые закономерности в финансовых данных, что особенно ценно в условиях неопределенности и рисков [2, 4].

В табл. 1 нами представлен сравнительный анализ вышеупомянутых методов финансовой диагностики.

Таблица 1

Сравнительный анализ методов финансовой диагностики организации

Основания сравнения	Горизонтальный анализ	Вертикальный анализ	Показательный анализ	Факторный анализ	Экономико-математические модели
Выявление динамики изменений	Позволяет выявить изменения во времени	Не применим	Позволяет сравнивать с временными и отраслевыми данными	Учитывает множество переменных в анализе	Учитывает статистические и математические зависимости
Оценка структуры финансовых показателей	Не применим	Позволяет выявить структурные особенности	Не применим	Не применим	Не применим
Сравнение с отраслевыми показателями	Не применим	Не применим	Позволяет сравнивать с отраслевыми и макроэкономическими данными	Не применим	Не применим
Учет множества переменных	Не применим	Не применим	Не применим	Учитывает влияние множества факторов на финансовое состояние	Учитывает влияние множества факторов на финансовое состояние
Моделирование экономических процессов	Не применим	Не применим	Не применим	Не применим	Позволяет моделировать экономические процессы и прогнозировать финансовые показатели

Итак, из проведенного сравнительного анализа основных методов финансовой диагностики можем сделать вывод, что каждый метод имеет свои особенности и применим в определенных ситуациях. Горизонтальный анализ обладает преимуществом в выявлении изменений во времени, что позволяет оценить динамику финансовых показателей. Вертикальный анализ полезен для оценки структуры финансовых показателей и выявления их составляющих. Показательный анализ предоставляет возможность сравнения финансового состояния организации с отраслевыми и макроэкономическими данными. Факторный анализ учитывает влияние множества переменных на финансовое состояние и позволяет выявить скрытые закономерности. Экономико-математические модели обладают способностью моделировать экономические процессы и прогнозировать финансовые показатели на основе статистических и математических зависимостей.

Отметим, что главной особенностью финансового анализа является его комплексный характер, который заключается в том, что при анализе необходимо использовать несколько методов, при учете их применимости для анализа в конкретных условиях (например, в условиях экономической неопределенности). Например, горизонтальный и вертикальный анализы взаимно дополняют друг друга, поэтому на практике можно построить аналитические таблицы, характеризующие как структуру отчетной финансовой формы, так и динамику отдельных ее показателей.

При всем многообразии методов финансовой диагностики, новые экономические условия могут поставить под сомнение полученные результаты традиционных методов финансового анализа, что свидетельствует о том, что все методы должны быть адаптированы под новые условия. В этой связи как раз инновационные технологии (Big Data аналитика, машинное обучение) выходят на первый план при финансовой диагностике организаций, а также в прогнозировании данных в будущих периодах. Во-первых, аналитика данных помогает изучить структурированные и неструктурированные данные, выявить определенные закономерности при планировании будущих денежных потоках. Во-вторых, машинное обучение на основании прогнозных данных о будущих денежных потоках сможет разработать модель, которая в будущем будет самостоятельно выявлять закономерности и даже аномалии [7].

Значительное достоинство инновационных методов финансовой диагностики заключается в том, что при повышении точности анализа и прогнозов сокращаются человеческие затраты и временные затраты, т.е. снижается вероятность возникновения ошибок из-за человеческого фактора. Также стоит отметить, что успешное управление изменениями, которое включает в себя принятие и реализацию инновационных стратегий, становится ключом к адаптации и успешному развитию методов диагностики. В качестве примеров можем привести следующие. Сегодня крупнейшие российские банки (Сбер, ВТБ, Тинькофф, Альфа и другие)

внедрили и развивают инновационные технологии (Искусственный интеллект, Big Data) при финансовой диагностике потенциальных заемщиков: данные технологии могут прогнозировать будущую платежеспособность клиентов, оценивать кредитные и другие риски, оптимизировать управление собственными финансовыми потоками, включая инвестиционные вложения [4].

Важно отметить и другую сторону внедрения подобных инновационных методов и способов финансовой диагностики. В первую очередь внедрение инноваций сопряжено со сложностью обработки больших массивов данных, созданию скриптов и алгоритмов оценки, для этого необходимы специализированные кадры, которые будут задавать первоначальные параметры и периодически вносить коррективы в модель. Во вторую очередь, в результате использования инновационных методов необходимо контролировать обеспечение информационной безопасности, потому что сегодня много сервисов работают на основе алгоритмов анализа данных, здесь риски скрываются не только в уязвимой функциональности, но и в самих данных, на основе которых система может принимать решения [5]. Также стоит отметить, что традиционные методы обычно требуют меньше финансовых ресурсов для внедрения и использования [2]. Эти методы основаны на стандартных процедурах анализа финансовых отчетов и не требуют значительных инвестиций в специализированное программное обеспечение или обучение персонала. Так или иначе, интерес к данным методам только растет, как в банковском секторе, так и в частном бизнесе, поэтому данные угрозы и риски необходимо взять на контроль, так как достоинств у методов больше.

Резюмируем: традиционные методы финансовой диагностики, такие как горизонтальный и вертикальный анализ, давно используются для оценки финансового состояния предприятий. Однако с развитием технологий появляются новые инновационные методы, основанные на анализе больших данных и машинном обучении, которые предоставляют более точные и оперативные результаты. Мы проанализировали традиционные и инновационные методы финансовой диагностики по ряду оснований, в таблице 2 представлена сравнительная характеристика традиционных и инновационных методов финансовой диагностики.

Из сравнительного анализа традиционных и инновационных методов финансовой диагностики видно, что инновационные методы, основанные на аналитике больших данных и машинном обучении, обладают рядом значительных преимуществ по сравнению с традиционными подходами. Во-первых, инновационные методы позволяют обрабатывать и анализировать большие объемы данных с высокой скоростью и точностью, что значительно улучшает процесс финансовой диагностики. Машинные технологии способны выявлять скрытые закономерности и предсказывать финансовые тренды с большей точностью [7]. Во-вторых, инновационные методы обладают высокой степенью автоматизации, что позволяет сократить время и ресурсы, затрачиваемые на проведение анализа. Это особенно важно в условиях быстро меняющейся экономической среды, где оперативность принятия решений играет решающую роль [6].

Также отметим, что для применения методов машинного обучения необходимы специалисты с соответствующими навыками и знаниями, что может потребовать дополнительных затрат на обучение персонала или найм специалистов [1]. Поэтому важно отметить, что при выборе между традиционными и инновационными методами финансовой диагностики организации должны учитывать не только их эффективность, но и доступность финансовых ресурсов. В зависимости от бюджета и потребностей организации может быть выбран оптимальный баланс между использованием традиционных и инновационных методов для достижения наилучших результатов в анализе финансовой устойчивости.

Таблица 2

Сравнительная характеристика традиционных и инновационных методов финансовой диагностики

Основания сравнения	Традиционные методы	Инновационные методы
Объем данных	Обработка ограниченного объема данных, основанная на статистических методах	Анализ больших объемов данных с использованием технологий аналитики больших данных и машинного обучения
Скорость анализа	Анализ, требующий времени и ручной работы	Быстрый анализ с использованием алгоритмов машинного обучения, обработка данных в реальном времени
Точность и предсказуемость	Относительная точность, основанная на статистических методах и предположениях	Более точные прогнозы благодаря использованию сложных алгоритмов машинного обучения и анализа больших данных
Сложность обработки данных	Низкая способность к обработке сложных неструктурированных данных	Возможность обработки сложных, неструктурированных данных, включая тексты, изображения и видео
Степень автоматизации процесса	Требуется большое количество ручной работы и экспертных знаний	Высокая степень автоматизации процесса с помощью алгоритмов машинного обучения и автоматической обработки данных
Устойчивость к изменениям в среде	Могут быть менее гибкими и менее адаптивными к быстро меняющимся условиям	Более гибкие и адаптивные к изменениям в экономической среде, благодаря использованию алгоритмов машинного обучения и аналитики больших данных

В заключении отметим, эффективная финансовая диагностика в условиях меняющейся экономической обстановки в России требует комплексного подхода и постоянного совершенствования методов анализа.

Интеграция инновационных технологий и учет специфики российского рынка позволят повысить эффективность финансового управления и обеспечить устойчивое развитие организации.

Библиографический список

1. Водождокова З.А., Чиназирова С.К., Паладова Т.А. Аналитические аспекты кризисной отчетности // Новые технологии. – 2022. – №3. – С. 168-176.
2. Захарян А.В., Шевченко Ю.С., Величко Н.К. Оценка ключевых финансовых показателей деятельности организации с целью повышения ее финансовой стабильности // Деловой вестник предпринимателя. – 2022. – №1 (7). – С. 83-91.
3. Лаер М.Д., Шмакова М.Н. Оценка экономической безопасности с использованием диагностики финансового состояния предприятия // Инновационная наука. – 2023. – №6-1. – С. 86-88.
4. Султанова К.Е. Исследование методов и методик экономического анализа предприятия в России и в зарубежных странах // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №11-4 (86). – С. 274-278.
5. Филинкова Б.И. Стратегия развития предприятия в условиях экономической турбулентности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №11-2 (86). – С. 169-173.
6. Шмулевич Т.В. О применении методов комплексной оценки в финансовом анализе деятельности предприятия // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – №3-2. – С. 184-188.
7. Якшигулова И.И. Финансовый анализ риска банкротства организации: диагностика и способы минимизации // E-Scio. – 2022. – №11 (74). – С. 599-612.

© Лысенко Ю.В., Несмиянова Е.М., 2024

УДК 338.2

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Лысенко Ю. В., д.экон.н., проф., Несмиянова Е. М., студентка 1 курса магистратуры, Уральский филиал Финансового университета при Правительстве РФ, г. Челябинск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности методологии оценки финансового состояния организации в условиях экономической нестабильности. Влияние переменчивости в экономической среде на финансовое положение организации выделяется как ключевой фактор, требующий специализированных методов анализа. Авторы отмечают необходимость применения более гибких и адаптивных подходов к оценке финансовых показателей, учитывающих неопределенность и риск. Также поднимается вопрос разработки новых моделей и инструментов анализа, способных эффективно прогнозировать финансовое состояние организации в динамичной экономической среде.

Ключевые слова: финансовое состояние, финансовая диагностика, анализ финансового состояния, машинное обучение, стохастический метод, Монте-Карло симуляция.

Одной из приоритетных проблем в реальной экономике является своевременное определение проблемных и неплатежеспособных предприятий и организаций, прогнозирование их финансовой деятельности в краткосрочной перспективе с целью своевременного проведения мероприятий по оптимизации денежных потоков и даже финансовому оздоровлению. Это интересно как внешним заинтересованным лицам, так и самим организациям.

Целью данной статьи является анализ особенностей методологии оценки финансового состояния организации в условиях экономической нестабильности.

В последние годы экономическая обстановка в мире, и в России, в частности, характеризуется как турбулентная и нестабильная. Вследствие этого основным и неперенным условием нормального функционирования и развития любой современной организации является осуществление прогнозирования, оценки и управления рисками в условиях неопределенности.

Современные геополитические отношения привели к тому, что институт санкций получил своё широкое распространение, а это существенно повлияло и продолжает оказывать воздействие на государства, сектора экономики, организации. Среди негативных изменений можем отметить рост закупочных цен, при том, что не все организации и сектора еще смогли выйти из короновирусного кризиса и «приспособиться к существующим реалиям, этот фактор может влиять на рост издержек и приведет к снижению конкурентоспособности» [1]. Другими негативными последствиями санкций является усугубление ситуации неопределенности и возникновению новых рисков при взаимоотношениях с контрагентами и партнерами, все это приводит к ограничению доступа к мировому капиталу, рынкам сбыта, переориентации на других потенциальных партнеров.

Закономерным становится то, что оценка финансового состояния организации в условиях экономической нестабильности требует особого подхода и методологии. Один из ключевых аспектов – это анализ финансовых показателей с учетом изменчивости в экономической среде [5]. Финансовая устойчивость является отражением стабильного превышения доходов над расходами, обеспечивает «свободное маневрирование денежными средствами организации и путем эффективного их использования способствует бесперебойному процессу производства и реализации продукции» [2].

Традиционные методы финансовой диагностики в изменяющихся условиях могут не дать полную картину о финансовом состоянии, так как появляются некоторые ограничения. В качестве примера можем привести то, что вертикальный и горизонтальный методы диагностики, как правило, не учитывают вероятность наступления кризисной ситуации, из-за которой искажаются данные для анализа, коэффициентный метод не всегда учитывает динамику показателей, эконометрические модели прогнозирования из-за резких изменений финансовых показателей могут некорректно отобразить прогноз по данным из-за серьезного разброса полученных в модели данных. Поэтому сложившаяся практика сподвигла возникновение других – гибридных, машинных методов диагностики, которые являются адаптивными и гибкими, т.е. могут учитывать новые вводные при анализе.

Проанализировав современные тенденции в развитии методов диагностики, можем выделить актуальные методы финансовой диагностики, такие как: анализ множественных коэффициентов, стресс-тестирование, метод анализа сетевых взаимосвязей, метод анализа причинно-следственных связей и метод анализа рыночной концентрации. В таблице 1 нами были описаны и структурированы данные методы.

Таблица 1

Актуальные методы оценки финансового состояния организации

Метод оценки	Особенности метода
Анализ множественных коэффициентов	- Основан на анализе нескольких финансовых показателей одновременно: коэффициенты ликвидности, рентабельности, платежеспособности; - Позволяет оценить не только текущее финансовое состояние организации, но и ее перспективы развития и устойчивость к возможным рискам
Стресс-тестирование	- Предполагает моделирование различных экономических сценариев и оценку влияния этих сценариев на финансовое состояние организации; - Позволяет выявить потенциальные уязвимости и риски, с которыми может столкнуться компания в условиях экономической нестабильности, и разработать стратегии и меры для их смягчения
Метод анализа сетевых взаимосвязей	- Основан на анализе сетевых взаимосвязей между различными финансовыми показателями и внешними факторами, такими как экономические условия, конкуренция на рынке; - Позволяет оценить не только текущее финансовое состояние организации, но и ее способность адаптироваться к изменяющимся условиям и стратегическим вызовам
Метод анализа причинно-следственных связей	- Направлен на выявление причинно-следственных связей между различными факторами, влияющими на финансовую устойчивость организации; - Позволяет идентифицировать ключевые факторы, определяющие финансовое состояние компании, и разработать стратегии для их управления и снижения рисков
Метод анализа рыночной концентрации	- Позволяет оценить степень концентрации рынка, на котором действует организация, и ее влияние на финансовую устойчивость; - Способен оценить степень конкуренции на рынке, рыночную долю компании и ее способность к адаптации к изменяющимся рыночным условиям

Согласно данным, представленным в таблице 1, сделаем вывод, что современные методы оценки финансовой устойчивости организации являются эффективным инструментом финансовой диагностики, особенно при их комплексном использовании на практике. Важно отметить, что использование того или иного метода зависит от анализируемой отрасли рынка, особенностей финансовых потоков организации и тактических планов организации. Грамотное использование методов служит основой принятия обоснованного управленческого решения.

Современная диагностика финансового состояния обязательно должна быть двухкомпонентной: количественной и качественной. Поэтому сегодня особое внимание уделяется разработке методов финансовой диагностики, которые бы сочетали в себе оба этих компонента, а также могли учитывать обстоятельства неопределенности и закладывать вероятность наступления рискованного события.

Рассмотрим современные методы финансовой диагностики, которые учитывают данные требования. В качестве примера можем выделить метод стохастического анализа, который позволяет моделировать случайные процессы и оценивать вероятности различных сценариев развития событий. В моделях стохастического программирования имеются способы получения оценок чувствительности вариантов к изменениям заданных параметров [2]. В качестве примера можно привести то, что при анализе инвестиционного портфеля стохастический анализ позволяет учитывать изменчивость рыночных условий и оценивать вероятность получения различного уровня доходности.

В качестве другого примера можем выделить метод Монте-Карло симуляции. Суть метода заключается в следующем: процесс описывается математической моделью с использованием генератора случайных величин, модель многократно обчисляется, на основе полученных данных вычисляются вероятностные характеристики рассматриваемого процесса. [4]. В качестве примера можно привести то, что организация может использовать метод Монте-Карло для оценки вероятности достижения целевой прибыли при различных уровнях риска.

Отметим, что в настоящее время большой спрос наблюдается в сфере использования искусственного интеллекта и машинного обучения, в том числе при финансовой диагностике. Основное их применение заключается в том, что технологии могут обрабатывать большие массивы данных, выявляя определенные закономерности и взаимосвязи, которые позволяют с более высокой точностью прогнозировать финансовые показатели [5]. В качестве примера можем привести следующее: российские банки (Сбербанк, ВТБ, Тинькофф

и другие) используют алгоритмы машинного обучения для выявления мошеннических операций, а торговые организации (Магнит, Пятерочка) – для прогнозирования спроса на свою продукцию. На рисунке 1 схематично изображены актуальные методы оценки финансовой устойчивости.



Рис. 1. Актуальные методы оценки финансовой устойчивости в условиях экономической нестабильности

Современная методология оценки финансового состояния адаптирована к условиям неопределенности и риска, и может учитывать влияние множества внешних факторов на финансовую устойчивость [1].

В таблице 2 нами приведены особенности методологии оценки финансового состояния организации, а также их использование для эффективного управления финансами и принятия стратегических решений.

На основании табл. 2 можем сделать вывод, что данные особенности методологии оценки финансового состояния организации в условиях экономической нестабильности являются ключевыми для обеспечения устойчивого развития и успешной адаптации к переменчивым условиям рынка.

Особое внимание следует уделить учету внешних факторов при оценке финансового состояния организации в нестабильных условиях. Один из таких факторов – санкции, которые, с одной стороны, могут создавать дополнительные возможности для развития (расширение производства на внутреннем рынке и поиск новых партнеров в странах, не подверженных санкциям), но, с другой стороны, часто приводят к негативным последствиям (ограничение доступа к мировым ресурсам, снижение объемов торговли, рост внутренних издержек производства).

Другим важным внешнем фактором является политика импортозамещения, которая реализуется самим государством наряду с политикой протекционизма. Она «создает новые возможности для развития отечественных производителей и стимулирует рост национальной экономики» [4].

С другой стороны, такая политика часто приводит к повышению цен на импортные товары, ограничению выбора потребителей, а также к снижению конкурентоспособности компаний на рынке. Наконец, обратим внимание на возможности и угрозы, которые связаны с появлением новых ниш на рынке. Новые факторы (развитие технологий, изменение предпочтений потребителей) могут способствовать появлению новых сегментов рынка, где компании могут найти новые возможности для роста и развития, но еще может привести к росту конкуренции, необходимости внедрения новых технологий и риску устаревания продукции или услуг.

Таблица 2

Особенности методологии оценки финансового состояния организации

Особенность методологии	Описание	Использование на практике
Учет экономической нестабильности	Учитывает изменчивость в экономической среде, анализируя возможные риски и неопределенности	Используется для прогнозирования финансового состояния в нестандартных условиях и для разработки стратегий управления рисками
Адаптивность и гибкость	Обладает гибкостью и способностью адаптироваться к быстро меняющимся условиям, что позволяет быстро реагировать на новые вызовы и возможности	Позволяет более эффективно управлять финансами и принимать обоснованные стратегические решения в условиях нестабильности
Использование современных аналитических инструментов	Включает в себя использование современных методов анализа данных и прогнозирования: обучение и статистические модели	Обеспечивает более точную оценку финансового состояния и улучшает способность организации предсказывать будущие тенденции и события
Учет влияния внешних факторов	Учитывает влияние внешних факторов (политическая нестабильность, мировые рыночные тренды) на финансовое состояние организации	Позволяет компании более точно определять факторы риска и разрабатывать стратегии для их управления
Использование комплексного подхода	Предполагает использование нескольких методов анализа, что позволяет получить более полное представление о финансовом положении организации	Помогает избежать односторонних оценок и сделать более обоснованные выводы о финансовом состоянии и перспективах развития организации

В заключении отметим, что в новых экономических реалиях оценка финансового состояния организации постоянно усложняется и требует комплексного подхода. Традиционные методы анализа устаревают и нуждаются в доработке и адаптации к новым условиям, поэтому гибкие и адаптивные модели

набирают популярность и доказывают свою эффективность.

Библиографический список

1. Бобкова Е.Е. Исследование факторов экономической нестабильности и оценка их влияния на малый бизнес // Экономика и социум. – 2022. №10-2 (101). – С. 261-266.
2. Захарян А.В., Шевченко Ю.С., Величко Н.К. Оценка ключевых финансовых показателей деятельности организации с целью повышения ее финансовой стабильности // Деловой вестник предпринимателя. – 2022. – №1 (7). – С. 83-91.
3. Кондрашова Н.Г., Холикова В.В. Оценка управления кредиторской и дебиторской задолженностями // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №11-2 (86). – С. 100-103.
4. Репин Г.Г., Кондрашова Н.Г. Оценка управления платежеспособностью и финансовой устойчивостью // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2023. – №11-3 (105). – С. 21-23.
5. Рыбьянцева М.С., Мищенко Е.Н. Методологические подходы оценки финансового состояния предприятий // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – №1-2. – С. 93-96.
6. Филинкова Б.И. Стратегия развития предприятия в условиях экономической турбулентности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №11-2 (86). – С. 169-173.

© Лысенко Ю. В., Несмиянова Е. М., 2024

УДК 339.9

РОССИЙСКИЙ ЭКСПОРТ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАНЫ

Маркина С.В., Гирфутдинова А.Ф., студенты 3 курса,
Научн. рук.: Таймасов А.Р., к.экон.н., доц.
Уфимский университет науки и технологий, г. Уфа, Россия

Аннотация. В статье проанализирована динамика российского экспорта. С использованием корреляционного анализа выявлен ряд закономерностей и тенденций для прогнозирования будущих событий, связанных с экспортом и импортозамещением.

Ключевые слова: экспорт, корреляционный анализ, импортозамещение, динамика, факторы.

Экспорт как важнейшая форма организации внешнеэкономической деятельности продолжает оставаться крупнейшим сектором национальной экономики Российской Федерации (РФ). В современных реалиях рост экспортных поставок как никогда актуален для страны как основное условие обеспечения валютных ресурсов для стабильного импорта определенных товаров. Поскольку Россия сталкивается с рядом санкций со стороны зарубежных стран, целесообразно рассмотреть, как именно в данной среде развивается экспорт из страны и какой у него потенциал.

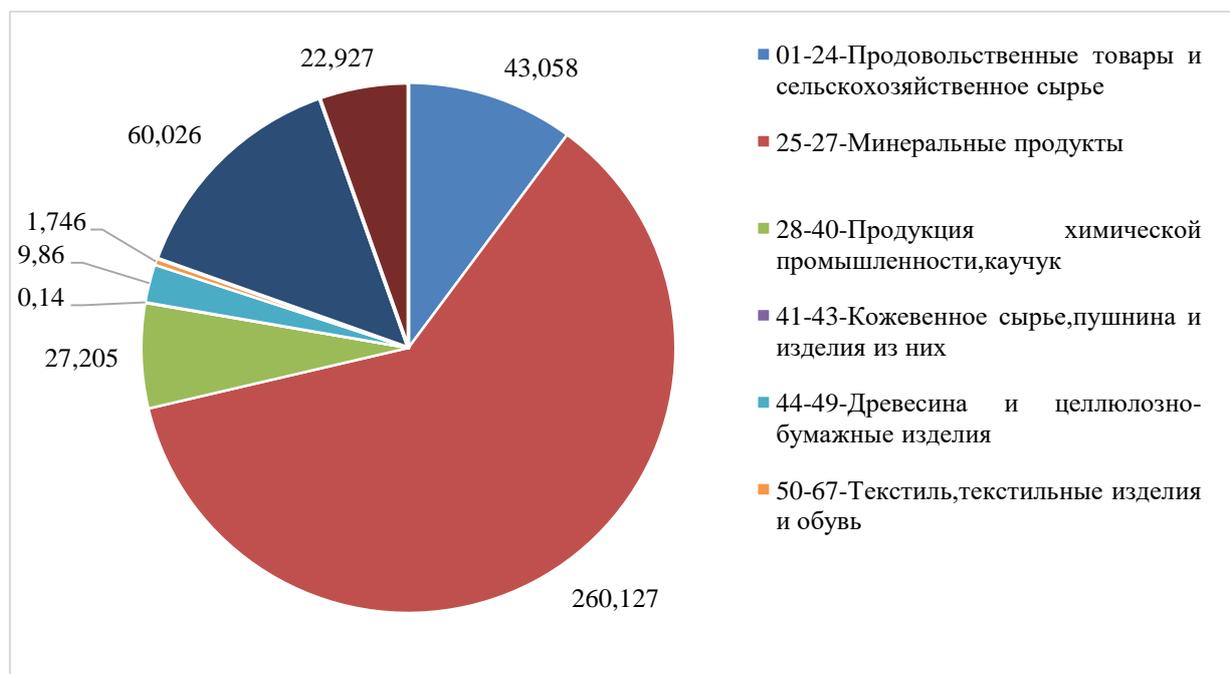


Рис. 1. Экспорт товаров Российской Федерации за 2023 г.*

*Составлено автором на основе [4]

Категория «экспорт» интерпретируется в разных источниках по-разному. Так, если же сослаться на представление о нем российского экспортного центра, то экспорт представляет собой «вывоз за границу

товаров, проданных иностранному покупателю или предназначенных для продажи на иностранном рынке» [8]. А российское законодательство определяет экспорт как «вывоз товара, работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности, в том числе исключительных прав на них, с таможенной территории Российской Федерации за границу без обязательства об обратном ввозе» [10].

По данным рисунка 1 можно сделать вывод о том, что больше всего РФ экспортировала другим странам минеральное сырье – 260,1 млрд. долл. США. Значительную долю из представленных категорий товаров (60 млрд. долл.) составила категория металлов и изделий из них, 43 млрд. долл. – товары из категории древесины и целлюлозно-бумажных изделий. Абсолютные структурные величины экспорта в целом отражают потенциал производства металлов, воспроизводимых лесных ресурсов и добычи минерального сырья.

По мнению Ушкаловой Д.И., «не менее значимыми (в 2022 году) были позиции России на глобальном продовольственном рынке, рынках удобрений и металлов» [9].

Далее проанализируем динамику российского экспорта за последние 7 лет (2017- 2023 гг.), (рис. 2).

По заявленному периоду наблюдаются значительные колебания абсолютных величин экспорта страны. Так, с 2018 г. по 2020 г. наблюдаем достаточно резкое сокращение экспорта с 451,8 до 338,2 млрд. долл. США, что указывает на снижение показателей в размере 24%. Период резкого подъема в 2022 г. (592,5 млрд. долл. США) заканчивается резким сокращением экспорта в 2023 г. (425,1 млрд долл. США).

Главная причина, по которой произошло значительное сокращение экспорта – усиление санкционного давления на экономику РФ от многих стран, в том числе импортирующих из России.

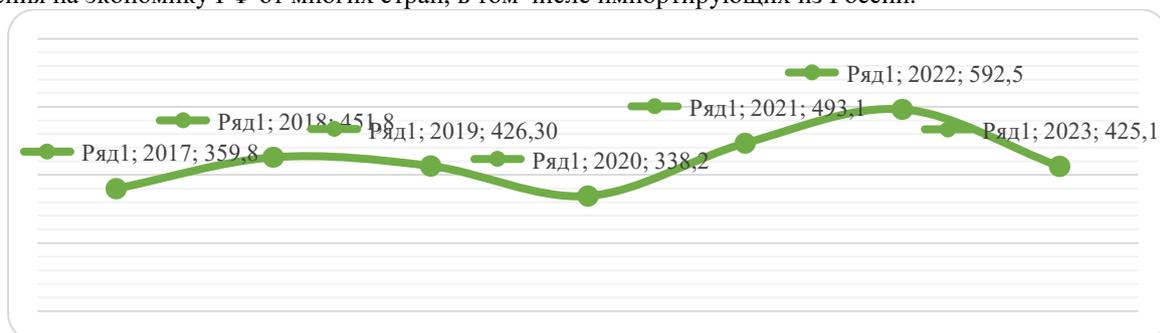


Рис. 2. Динамика российского экспорта, млрд. долл. США*

*Выполнено автором на основе [4]

Помимо указанного фактора на динамику российского экспорта оказывают влияние другие факторы, описанные ниже в корреляционном анализе (табл. 1).

Таблица 1

Корреляционный анализ российского экспорта*

	Экспорт России	Инвестиции в осн. капитал	Обрабатывающие производства	Валовой внутренний продукт	Импорт России	Грузооборот транспорта	Добыча полезных ископаемых
Экспорт России	1						
Инвестиции в осн. капитал	0,509258096	1					
Обрабатывающие производства	0,616551118	0,984347292	1				
ВВП	0,725619318	0,955727429	0,987178659	1			
Импорт России	0,81948899	0,840776625	0,91542841	0,958423034	1		
Грузооборот транспорта	0,943854952	0,377723817	0,466230572	0,600594927	0,710229903	1	
Добыча полезных ископаемых	0,946589377	0,750610089	0,831001263	0,906407139	0,950803911	0,865753591	1

*Выполнено автором на основе [11,3,6,5,2,7]

Как показывают расчеты, на российский экспорт влияют несколько факторов с разной теснотой корреляционной зависимости. Коэффициент корреляции при выявлении связи между экспортом и инвестициями в основной капитал равен 0,51, что говорит о заметной связи между показателями. С обрабатывающими производствами аналогично. Высокая теснота связи наблюдается между влиянием на экспорт объема внутреннего валового продукта и импорта России. Между тем, весьма высокий коэффициент показывает пара «экспорт-грузооборот» транспорта и «экспорт-добыча» полезных ископаемых. Это значит то, что благодаря грузопотокам страны и добычи полезных ископаемых увеличивается объем российского экспорта.

Ниже рассмотрим структуру российского экспорта по всем странам в период 2022-2023 годы (рис. 3).

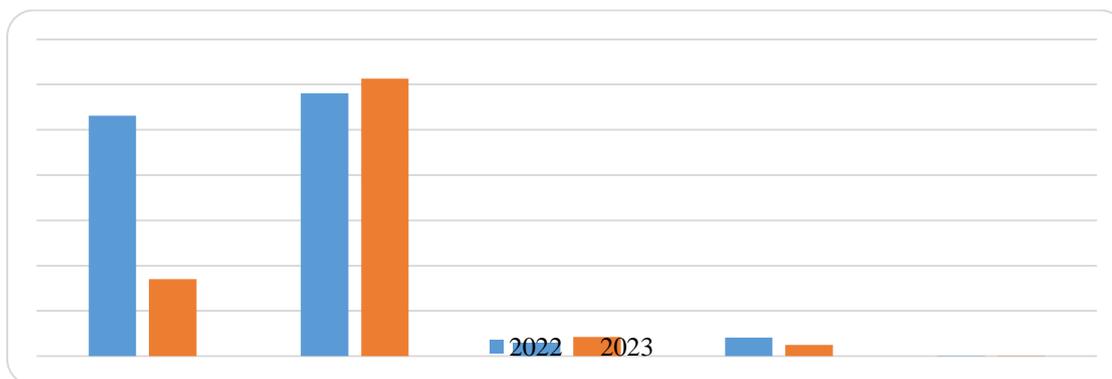


Рис. 3. Структура российского экспорта*

*Выполнено автором на основе [1]

Из данным рисунка 3 наблюдается наибольший и возрастающий поток экспортируемых товаров в страны Азии. Несколько уступая Азии и со значительным сокращением представлен экспорт в Европу (265 млрд. долл. США за 2022 г.). Эксперты РБК считают, что это может быть связано с изменением условий поставок и нарушением логистических маршрутов в связи с вводимыми пакетами санкций [12]. Заметно небольшой объем экспорта поступает в Африку, Америку и в страны Океании. По итогу можно сделать вывод, что на экспорт страны в европейском направлении повлияли наложенные на страну санкции. Ситуация в странах Америки аналогична с Европой.

Одним из наиболее эффективных способов покрытия потерь от сокращения экспорта – это внедрение импортозамещения в экономику страны. Необходимость импортозамещения связана не только с ограничениями импорта в РФ групп традиционных товаров, но и падением валютной выручки для покупки импортной продукции. Поэтому государственная поддержка отечественных производителей, сотрудничество с учебными заведениями, разработка конкурентного производства, развитие транспортной, логистической, энергетической инфраструктур – это наиболее эффективные методы развития отечественных производств с целью замены импортируемых товаров. В конечном итоге, импортозамещение позволит обойти низкие показатели в экспорте, но при этом поддерживать экономику страны на достаточно высоком уровне.

Таким образом, российский экспорт, не смотря на санкции от зарубежных стран, продолжает развивать экономику страны. Интенсивное внедрение импортозамещающей политики в экономику страны может стать «мостом» к переходу от сырьевой «экспортноориентированной модели» к «модели импортозамещения» с производством продукции с высокой добавленной стоимостью. При этом Россия продолжает сотрудничать в части экспорта со странами Азии, увеличивая объем экспортируемых товаров. Результаты корреляционного анализа также доказывают, что развитие транспортной инфраструктуры способствовало бы увеличению грузооборота, что в большей мере влияет на экспорт.

Библиографический список

1. Внешняя торговля Российской Федерации. – URL: <https://customs.gov.ru/statistic/vneshn-torg/vneshn-torg-countries> (дата обращения 17. 04.2024).
2. Импорт России. – URL: <https://customs.gov.ru/folder/515> (дата обращения 15.04.2024).
3. Инвестиции в основной капитал. – URL: https://rosstat.gov.ru/investment_nonfinancial (дата обращения 15.04.2024).
4. Итоги внешней торговли со всеми странами: Федеральная таможенная служба – Официальный сайт: <https://customs.gov.ru/statistic/vneshn-torg/vneshn-torg-countries> (дата обращения 16.04.2024).
5. Национальные счета. – URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/accounts> (дата обращения 15.04.2024).
6. Промышленное производство. – URL: https://rosstat.gov.ru/enterprise_industrial (дата обращения 15.04.2024).
7. Транспорт URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/transport> (дата обращения 15.04.2024).
8. Учебное пособие для начинающих экспортеров Редакция от 30 декабря 2016 года URL: <https://www.exportcenter.ru/services/obrazovatelnye-uslugi/uchebnye-materialy/uchebnoe-posobie-eksportera/> с. 54 (дата обращения 15.04.2024).
9. Ушкалова Д.И. Антироссийские санкции и экспорт России в 2022 г.: риски и перспективы // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2022. – №. 6. – С. 34-51.
10. ФЗ от 13.10.1995 N 157-ФЗ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» (с изм. от 8 июля 1997 г.) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8043/?ysclid=lv6psmnqec636819803.
11. Экспорт России. – URL: <https://customs.gov.ru/statistic/eksport-rossii-vazhnejshix-tovarov> (дата обращения 15.04.2024).
12. Экспортный поворот внутрь. – URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2024/03/04/65df10179a794720b4dab8cc> (дата обращения: 17.04.2024).

© Маркина С.В., Гирфутдинова А.Ф., 2024

Матвеева А.А., Разоренов Н.Р., студенты 2 курса

Научн. рук.: Иванченков С.В., к.ю.н., доц.,

Московская академия СК РФ им. А.Я. Сухарева, г. Москва, Россия

Аннотация. Целью статьи является изучение исторических и правовых аспектов применения административной преюдиции, анализ некоторых практических проблем. Научная и практическая значимость рассмотрения феномена административной преюдиции заключается в активном и достаточно стабильном дополнении уголовного закона России составами преступлений с административной преюдицией, высоким интересом к такому правовому феномену в научном сообществе, необходимостью проанализировать некоторые проблемные вопросы, связанные с толкованием и применением административной преюдиции.

Ключевые слова: административная преюдиция, правовой феномен, уголовный закон, декриминализация, либерализация уголовного закона, повторность, неоднократность, административный рецидив, административное наказание, уголовная ответственность.

История развития законодательства в России весьма неоднозначна и циклична. Такой тезис применим и к тому феномену, который будет рассмотрен в данной статье. Речь пойдет об административной преюдиции. Мы называем последнюю феноменом, потому как с научной точки зрения термин «феномен» употребляется для обозначения явлений, которые еще только предстоит изучить. Платон определял, что феномен – показатель нестабильности вещи, категория, противостоящая сущности, отражающая реальность, но неустойчивую. Полагаем, что применительно к административной преюдиции это идеальная характеристика, поскольку, проанализировав исторические вехи развития последней, оценив количество споров в научном сообществе по поводу принципа действия административной преюдиции, ее эффективности и целесообразности применения, можно прийти к выводу о неоднозначности, несовершенстве, нестабильности данного явления. Почему сей, как уже точно определено, феномен, является межотраслевым? Думается, что это связано с тем, что преюдиция объединяет две отрасли публичного права, даже в какой-то степени стирает границы между административным и уголовным правом. Преюдиция происходит от латинского слова «praejudicialis» и обозначает отношение к предыдущему судебному решению. Так, первоначальная дефиниция уже указывает на связь былого с будущим, связь двух событий. В случае административной преюдиции такая связь выражается в необходимости наличия прошедшего события административного правонарушения и настоящего факта совершения преступления.

Этапов законодательного закрепления административной преюдиции в уголовном законодательстве России множество. Они характеризуются периодическими спадами и подъемами «интереса» законодателя к такой правовой конструкции. Так, своеобразным прообразом административной преюдиции выступают нормы в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных от 1845 года (далее – Уложение), содержащие усиление меры ответственности в зависимости от количества совершенных противоправных деяний. Например, согласно статье 908 Уложения, за самовольную раздачу хлеба из запасных магазинов или ям впервые лицо (в данном случае – виновный смотритель) обязано выплатить штраф, а совершение такого деяния повторно, помимо штрафа, предусматривает для виновного такой вид наказания, как арест. Мнение ученых о том, что ряд норм Уложения являются примером развития именно института административной преюдиции вполне обоснованно, поскольку приведенная норма и иные схожие нормы не соответствуют характеристикам форм множественности преступлений: совокупности и рецидива.

Начиная с 1922 года, принятия первого уголовного закона РСФСР административная преюдиция начала широко использоваться правоприменителями. Законодатель непрерывно вводил новые составы преступлений с административной преюдицией в уголовный закон вплоть до 1996 года, который ознаменовался принятием Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ). Так, уголовная ответственность за совершение правонарушений, предусмотренных нормами с административной преюдицией, наступала за повторное нарушение постановлений, изданных в интересах охраны лесов, если ранее за подобное нарушение к лицу применялся штраф, налагаемый в административном порядке; за проживание без паспорта или временного удостоверения в местностях, где введена паспортная система и др. В Уголовном кодексе РСФСР 1960 года на момент принятия УК РФ насчитывалось 25 составов преступлений с административной преюдицией. Примечательно, что некоторые союзные республики в своих уголовных законах добавляли сверх уже существующих составов дополнительные составы преступлений, уголовная ответственность за совершение которых наступала только по правилам действия механизма административной преюдиции [1, с. 130].

Уголовный закон России в своем первоначальном виде не закреплял ни одной нормы, содержащей административную преюдицию [2, с. 70]. Так, на несколько лет рассматриваемый феномен полностью был изъят из уголовного закона. Вероятно, законодатель в данном случае исходил из того, что преюдиция – своеобразный пережиток прошлого. Либо же данный факт можно связать с тем, что административная преюдиция – свидетельство либерализации уголовного закона, а при построении нового государства, история которого на первоначальном этапе складывалась далеко не безукоризненно, недопустимо применять подобный механизм при стремлении создать стабильную державу. Кроме того, существует позиция, что отказ от использования административной преюдиции в законотворческой и правоприменительной практике мог быть

связан с принятием Конституции РФ 1993 г., которая провозгласила, что «никто не может быть повторно осужден за одно и то же деяние» [1, с. 133]. Однако думается, что с такой позицией можно не согласиться хотя бы по причине того, что осуждение- институт исключительно уголовно-правовой, следовательно, о повторном осуждении в случае совершения правонарушения с административной преюдицией речи быть не может (лицо совершает сначала административное правонарушение, а затем, в течение установленного законом срока, аналогичное правонарушение, которое переходит в разряд преступлений) [3, с. 35].

Так, вплоть до начала 2010-х годов в российском уголовном законе феномен административной преюдиции отсутствовал, однако существовали «скрытые» аналоги в виде неоднократности деяния (Кодекс об административных правонарушениях РФ (далее – КоАП РФ) содержал аналогичные составы). Примером может являться установление уголовной ответственности за незаконное усыновление (удочерение). Сегодня в УК РФ регулярно появляются новые составы преступлений с административной преюдицией.

Административная преюдиция, как межотраслевой правовой феномен, заключается в том, что лицо привлекается к уголовной ответственности, если оно в течение определенного периода после совершения конкретного административного правонарушения совершит то же самое правонарушение. Как правило, этот период составляет один год (ст. 4.6 КоАП РФ). Под «тем же самым» правонарушением мы понимаем однородное правонарушение, сущность которого заключается в совершении такого противоправного действия, ответственность за которое содержится в той же норме КоАП РФ, что и в случае совершения административного правонарушения впервые. Такая позиция содержится в разъяснениях Высшего Арбитражного суда РФ и, на наш взгляд, является правильной. Относительно периода совершения повторного административного правонарушения, обозначенного в дефиниции, также отметим, что срок действия административной преюдиции не всегда составляет один год. Уголовный закон содержит нормы-указания на факт наличия административной преюдиции, которые имеют различную формулировку, в частности: ранее лицо подвержено административному наказанию, ранее лицо было привлечено к административной ответственности, деяние совершено неоднократно. Применительно к неоднократности не стоит говорить о повторности. Это понятия, исключающие друг друга. Так, согласно примечанию к ст. 212.1 УК РФ, под неоднократностью следует понимать совершение административного правонарушения, предусмотренного одной и той же нормой, более двух раз. И в данном случае, срок совершения данных правонарушений для привлечения лица к уголовной ответственности должен составлять не один год, а сто восемьдесят дней.

Интересно, что в административном праве России отсутствует такая категория, как «множественность правонарушений», в отличие от уголовного права. Причем в уголовном праве видами множественности являются совокупность преступлений и рецидив. В административном же праве в доктрине упоминаются лишь простые и сложные единые правонарушения. В контексте изучения административной преюдиции этот вопрос рассмотреть важно, поскольку существует необходимость отграничивать повторность административных правонарушений от неоднократности. Фактически повторность, совершение аналогичного правонарушения второй раз, позволяет привлекать лицо к административной ответственности при применении более строгой санкции и привлекать лицо к уголовной ответственности в результате действия механизма административной преюдиции. Неоднократность же, совершение лицом более двух административных правонарушений, также позволяет привлечь лицо к уголовной ответственности. Думается, что следует прийти к единой позиции по поводу понимания повторности и сделать ее исключительно основанием для привлечения к уголовной ответственности лица, совершившего аналогичное административное правонарушение. А для назначения более строгого административного наказания за повторное совершение административного правонарушения следует ввести единое понятие «административный рецидив», при этом, толкував его так, чтобы его сущность не противоречила восприятию множественности (разные деяния) и заключалась в следующем: повторное совершение однородного или иного административного правонарушения без учета срока давности совершения первого административного правонарушения. При этом, понятие «повторность» при применении административной преюдиции должно содержаться только в КоАПе, а неоднократности- в УК РФ.

Административная преюдиция, как и любое правовое явление, имеет свои положительные и отрицательные стороны. К примеру, к положительным чертам можно отнести: «криминализацию» некоторых составов административных правонарушений, что позволяет избежать предложенной нами выше множественности последних, оказать на лицо своевременное исправительное воздействие путем назначения уголовного наказания; способность составов преступлений с административной преюдицией «разгрузить» уголовную юстицию (поясним, что некоторые составы преступлений с административной преюдицией ранее были самостоятельными, например, ст. 282 УК РФ, сегодня же- лицо, совершая административное правонарушение, уже подвергается наказанию, что создает перспективу того, что повторно на совершение правонарушения лицо не решится и, как следствие, не подвергнется уголовной ответственности). Последний тезис можно трактовать и как отрицательную сторону административной преюдиции, ведь переход деяний из преступлений в правонарушения говорит о тенденции либерализации уголовного закона и декриминализации ряда составов преступлений, что, с точки зрения, целей уголовного наказания, негативно для общества и даже государства (правонарушитель не претерпевает должное наказание, не исправляется и, как следствие, способен на совершение новых преступлений). Более того, наличие феномена административной преюдиции в уголовном праве усложняет работу следователя, последнему, помимо традиционных действий в рамках расследования уголовного дела, необходимо устанавливать: вступило ли постановление о назначении административного наказания в законную силу, не истек ли срок данного постановления и др. [4, с. 184].

Полагаем, что несмотря на то, что феномен административной преюдиции противоречит основам уголовного законодательства в части того, что уголовная ответственность наступает только в случае совершения лицом преступления, запрещенного уголовным законом (в данном случае, необходимо учитывать признаки преступления), составы преступлений с административной преюдицией имеют место. Законодатель вводит такие новые составы преступлений в силу необходимости, обусловленной различными социальными, политическими и другими факторами. Следовательно, применение административной преюдиции, как межотраслевого правового феномена, целесообразно.

Библиографический список

1. Гошаев И.М. Регламентация административной преюдиции в уголовном законодательстве России: историко-правовой анализ // ЮП – 2017. – №3 (82). – С. 130-135. [Режим доступа]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reglamentatsiya-administrativnoy-preyuditsii-v-ugolovnom-zakonodatelstve-rossii-istoriko-pravovoy-analiz> (дата обращения: 19.04.2024);
2. Ямашева Е.В. К вопросу о восстановлении института административной преюдиции в уголовном законе России // Журнал российского права. – 2009. – № 10 (154). – С. 69-79. [Режим доступа]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vozstanovlenii-instituta-administrativnoy-preyuditsii-v-ugolovnom-zakone-rossii/viewer> (дата обращения 19.04.2024);
3. Пашнин А.Н., Пронина М.М. От «Административной преюдиции» к «Административной повторности» в системе уголовно-правового нормотворчества // Вестник Уральского юридического института МВД России. – 2016. – №4. – С. 33-36. [Режим доступа]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-administrativnoy-preyuditsii-k-administrativnoy-povtornosti-v-sisteme-ugolovno-pravovogo-normotvorchestva> (дата обращения: 19.04.2024);
4. Ермолович Я.Н. Уголовная ответственность за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей в контексте последних изменений уголовного законодательства (ст. 157 УК РФ) // Военное право. – 2022. – № 3 (73). – С. 178-185.

© Матвеева А.А., Разоренов Н.Р., 2024

УДК 343.144

ПСИХОЛОГИЯ ДОПРОСА ОБВИНЯЕМОГО

Муллагалиева А.Н., Стуколова Л.С., студенты 3 курса; Парсамян С.А., ст. преподаватель, Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация: В данной статье анализируются психологические особенности проведения допроса обвиняемого. Рассматриваются наиболее часто возникающие в следственные практики ситуации, при которых обвиняемый вводит следствие в заблуждение, создает процессуальные сложности, а также старается отказаться от своих показаний в качестве подозреваемого.

Ключевые слова: обвиняемый, подозреваемый, допрос, обвинение, очная ставка.

Допрос обвиняемого является одним из важнейших следственных действий. Прежде всего следует начать с того, что в соответствии уголовно-процессуальным законодательством обвиняемым является лицо, которому было предъявлено обвинение. Тем самым, у органов следствия появились достаточные основания полагать, что конкретное лицо совершило то, или иное преступное деяние. Между тем, не следует путать обвиняемого с подсудимым. В отношении последнего у органов следствия есть полная уверенность в виновности, однако факт вины необходимо еще доказать в суде [1].

Рассматривая вопрос психологии допроса обвиняемого необходимо обозначить разницу в психологии подозреваемого и обвиняемого.

Подозреваемый, как правило допрашивается на самых ранних стадия предварительного расследования и зачастую спустя короткое время после совершенного преступного деяния. Подозреваемый в таких случаях часто запуган, не понимает серьезности происходящего и готов давать признательные показания. Главная тактика следователя в данной ситуации является подробно и оперативно осуществить его допрос, разумеется в присутствии адвоката. Примечательным является также факт того, что в подобных ситуациях часто защитником часто является адвокат по назначению, который слабо заинтересован в защите интересов подозреваемого и в большей степени наблюдает лишь за недопущением нарушения процессуальных прав подозреваемого.

Допрос обвиняемого, как уже было сказано, осуществляется после предъявления ему обвинения. К этому моменту, лицо совершившее преступление более лучше понимает происходящую обстановку и заранее вырабатывают позицию собственной защиты. При этом, речь идет не только о ситуациях, когда обвиняемый отрицает свою вину, но и о ситуациях, когда он согласен с обвинением, но тем не менее, он желает «сгладить углы» и дать показания, которые максимально понижают его уровень ответственности в совершенном деянии. В связи с этим, следователю в любом случае необходимо подготовиться к допросу [2, с. 90].

Обвиняемые на допросах очень часто стараются отойти от ранее изложенных им показаний в роли подозреваемого. Часто они ссылаются на то, что показания он давал, находясь под давлением сотрудников полиции, либо вовсе находился в состоянии алкогольного опьянения, либо каким-либо образом заблуждался относительно тех или иных событий или явлений.

В этих случаях, следователь должен ссылаться на то, что, показания данные обвиняемым были даны при участии его защитника. Кроме того, следователь должен сослаться на факт того, что допросы, иные следственные действия осуществлялись под видеозапись, а также на факт прохождения подозреваемым освидетельствования. Под натиском указанных доводов следователя, позиция обвиняемого о том, что его показания в качестве подозреваемого были получены незаконно – будет сломлена.

Следующее на что должен обратить внимание при допросе обвиняемого – это его попытки уточнить ранее данные показания. Часто обвиняемый пытается назвать другие даты, указать, что удары он наносил по другим частям тела и т.п. В последнем случае, обвиняемый делает подобные заявления после ознакомления с заключением эксперта. Если в заключении эксперта указано, что удар был нанесен по левой теменной области головы, то обвиняемый будет уточнять – что он удары наносил по правой теменной области. Суть подобной хитрой тактики заключается в попытке запутать следователя и соскочить на том, что смерть наступила не в результате преступных действий обвиняемого, а в результате обстоятельств, не установленных следствием.

В связи с этим, следователю перед началом допроса следует еще раз ознакомиться с материалами судебных экспертиз.

В ходе допроса с обвиняемого, важно дать понять последнему что следователь провел все необходимые следственные действия, осуществил допрос всех участников произошедшего. Понимание обвиняемым того, что следователь еще не осуществил выполнение всех следственных действий позволяет ему диктовать свои условия и усложнять дело ненужными ходатайствами и заявлениями, которые направлены на затягивание следствия.

Для устранения противоречий в показаниях обвиняемого и иных участников процесса следует проводить перекрестные допросы с указанными лицами. Следует, однако понимать, что вместе с обвиняемым на следственных действиях присутствует его защитник, который может задавать тон очной ставке. Важно, чтобы участвующие в ходе очной ставки потерпевший и свидетель не растерялись в показаниях и не стали вести себя неубедительно. В подобных случаях нельзя допускать в ходе очной ставки наводящих вопросов со стороны защиты в адрес потерпевшего или свидетеля. Также следует помнить о процессуальной возможности следователя снимать вопросы, если не имеют отношения к делу, либо если они являются наводящими.

Если же потерпевшим является несовершеннолетний, а расследование уголовного дела связано с совершением полового преступления, то следователь должен реализовать процессуальное право потерпевшего на присутствие защитника за счет средств государства. Это позволит «выровнять процессуальные позиции различных сторон» [3, с. 60].

Важным элементом в ходе допроса обвиняемого является и поведение самого следователя. Неуверенный следователь, который не может правильно сформулировать вопрос и который позволяет обвиняемому диктовать свои условия создает представление у обвиняемого о его слабости и некомпетентности и подстегивает последнего на дальнейшую борьбу за свою свободу и освобождение от уголовной ответственности. Верна и обратная ситуация – самоуверенный следователь может допустить процессуальные нарушения, что позволит обвиняемому и его защитнику признать проведенные следственные действия незаконными.

Таким образом, психологические особенности допроса обвиняемого имеют множество особенностей и отличий от допроса подозреваемого. Для получения результативных показаний от обвиняемого и устранения возможных процессуальных проблем и сложностей не следует позволять последнему диктовать свои условия следствию и тщательно подготовиться к проведению следственного действия и предварительно выполнить другие следственные и процессуальные действия. Допрос обвиняемого, в отличие от допроса подозреваемого должен осуществляться в последнюю очередь.

Библиографический список

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 03.04.2024) // Российская газета, N 249, 22.12.2001;
2. Газизуллина Л.З. Психология допроса обвиняемого // II Всероссийский научный форум студентов и учащихся: сборник статей, Петрозаводск, 27 сентября 2020 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2020. С. 89-93.
3. Стуколова Л.С., Юшкова К.А. Правосознание как явление правовой деятельности // Мировая наука. –2017. – № 3. – С. 59-61.

© Муллагалиева А.Н., Ахметова А.Т., Парсамян С.А., 2024

УДК 629.34

СОДЕРЖАНИЕ ДОГОВОРА ПЕРЕВОЗКИ ПАССАЖИРА

Муллагалиева А.Н., к.пед.н., ст. преподаватель, Ахметова А.Т., студент 3 курса
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация: Данная статья посвящена изучению содержания договора перевозки пассажира. Определены особенности прав и обязанностей перевозчика, а также их взаимосвязь с правами пассажира.

Ключевые слова: содержание договора, перевозка пассажира, страхование, багаж, железнодорожный транспорт.

Содержанием любого гражданско-правового договора, в том числе и договора перевозки пассажира являются его условия.

Основные обязанности перевозчика определены в ст. 786 ГК РФ, в соответствии с которым перевозчик обязан доставить пассажира до пункта назначения, а в случае сдачи пассажиром багажа также доставить багаж в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение багажа лицу.

Принимая во внимание тот факт, что перевозка по своей сути является услугой, то данное обстоятельство накладывает на перевозчика дополнительное обязательство, а именно, доставить пассажира надлежащим образом при условиях, отвечающих требованиям безопасности, а также при условиях комфортности. Первое условия должно быть предоставлено всем пассажирам в равных условиях. Более комфортные условия могут быть предоставлены за отдельную плату. Помимо прочего, могут быть также льготные условия – проезд по более низким ценам, при условии, что пассажир относится к той или иной категории субъектов – ветеран Великой отечественной войны, участник Специальной военной операции и т.п.

Перевозка пассажира предполагает, что физическое лицо будет размещено на определенном месте во время поездки. Данное место заранее определяется, и как правило, указывается в документе которое выдается пассажиру. Анализ всех законов, регулирующих отношения, связанные с перевозкой пассажиров показал, что во всех случаях действует следующее правило. Если перевозчик не может предоставить пассажиру место на транспорте, которые было заранее определено, то он обязан при согласии пассажира предоставить другое равнозначное место, либо место более высокой категории (место в I классе самолета, например), не взимая при этом дополнительную плату. Такое правило, в частности закреплено в ст. 84 ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ».

Оказание услуг сервисного обслуживания также входит в обязанности перевозчика. В частности, пассажиры самолетов имеют право бесплатного пользования услугами комнат отдыха, комнат матери и ребенка, а также местом в гостинице при перерыве в воздушной перевозке по вине перевозчика или при вынужденной задержке воздушного судна при отправке и (или) в полете.

Что касается обязанности обеспечить безопасные условия перевозки, то она во многих случаях возникает до того, как пассажир входит в транспортное средство и продолжает действовать даже после прибытия пассажира к пункту назначения, если речь идет, например, об авиационном, железнодорожном транспорте. Так, объекты железнодорожной, авиационной инфраструктуры – вокзалы, станции, аэропорты должны отвечать требованиям безопасности, быть огороженными. Кроме того, должны быть обеспечены предупредительные надписи, голосовое предупреждение о тех, или иных угрозах (предупреждение о террористических угрозах). Такие правила содержатся, например, в ст. 182 Кодекса торгового мореплавания РФ.

Обязанность обеспечить безопасность выражается в страховании жизни и здоровья пассажиров. Так, в соответствии со ст. 133 Воздушного кодекса РФ, перевозчик подлежит страхованию риска своей гражданской ответственности перед пассажиром за причинение вреда жизни и здоровью в процессе воздушной перевозки.

Однако при этом страховым законодательством не признается возможность страхования ответственности перевозчика в отношении причинения морального вреда. В соответствии с п. 2 ст. 6 Федерального закона N 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств», к страховому риску по обязательному страхованию не относится наступление гражданской ответственности вследствие причинения морального вреда.

В обязанности перевозчика также входит обеспечение перевозки не только пассажира, но и его вещей – ручной клади (перевозка на железнодорожном транспорте, каютного багажа (при морских перевозках). Так, в соответствии с п. 2 ст. 106 Воздушного кодекса РФ, пассажир имеет право на бесплатный провоз ручной клади.

Подзаконными актами могут быть установлены допустимый вес подобного багажа. Так, если пассажир едет на поезде, то размер ручной клади не должен превышать 36 кг.

При этом, поскольку данный багаж фактически остается во владении пассажира, то перевозчик не может нести ответственность за их сохранность. Ответственность перевозчика может наступить лишь в том случае, когда он прямыми незаконными действиями повредил имущество пассажира [1, с. 37].

Что касается обязанностей пассажира, то основной его обязанностью является оплата услуг по договору. Данная обязанность фактически осуществляется при приобретении билета, то есть, с момента заключения договора. Отсутствие билета, иных документов, подтверждающих оплату (проездной билет), автоматически свидетельствует о недобросовестности пассажира и его попытке не оплачивать данную услугу, даже если он действительно потерял билет.

Известны печальные практики, когда кондуктора троллейбусов высаживали безбилетных детей по пути следования маршрутов. В связи с тем, что создавалась реальная угроза их жизни и здоровью, государство предпринимает попытки искоренить данное негативное явление.

Следующей обязанностью пассажира является соблюдение общественного порядка в ходе осуществления перевозки. Нарушение пассажиром правил поведения внутри судна может повлечь за собой односторонний отказ перевозчика от исполнения своих обязанностей, что, например, предусмотрено п. 6 ч. 1 ст. 107 Воздушного кодекса РФ. Данное обстоятельство влечет негативные последствия в том числе и для остальных пассажиров [2, с. 74].

В связи с участвовавшими случаями неподобающего поведения пассажиров на морских и воздушных судах, законодатель ужесточил ответственность, вплоть до уголовного наказания. Так, грубое нарушение

общественного порядка на железнодорожном, морском, внутреннем водном или воздушном транспорте, а также на любом ином транспорте общего пользования может повлечь за собой уголовную ответственность по п. «в» ч. 1 ст. 213 УК РФ.

Помимо прочего, в силу того, что пассажир по исследуемому договору является, помимо прочего, потребителем, то Закон о защите прав потребителей наделяет его дополнительными правами.

Так, в соответствии со ст. 2 Закона о защите прав потребителей, потребитель имеет право на получение услуги соответствующей обычно предъявляемым требованиям и пригодный для целей, для которых услуга такого рода обычно используется.

Потребитель, помимо прочего, имеет право на получение информации об оказываемой услуге. В рамках исследуемой темы, это означает, например, что перевозчик должен информировать о причинах остановки транспорта, обо всех заранее определенных остановках, о времени прибытия, юридическую информацию и прочее [3, с. 107].

Далее, если потребитель поставил в известность перевозчика о целях оказания услуги, то перевозчик обязан оказать соответствующую услугу, либо же проинформировать о невозможности его оказания до заключения договора перевозки пассажира. Следует обратить внимание, что правоприменительная практика пошла дальше и многие организации, оказывающие услуги автомобильной перевозки пассажиров предоставляют, помимо прочего, информацию о водителях такси (имя, фотография водителя, водительских стаж и т.п.).

Таким образом, основными обязанностями перевозчика по договору перевозки пассажиров являются: доставление пассажира и его багажа до пункта назначения, при условиях, отвечающих требованиям безопасности, а также при условиях комфортности, а также оказание услуг сервисного обслуживания в ходе перевозки. Обязанностями пассажира являются оплата услуг по перевозке и соблюдение общественного порядка в ходе осуществления перевозки. Поскольку договор перевозки пассажира является взаимобязывающим, то права перевозчика являются обязанностями для пассажира, и наоборот, права пассажира являются обязанностями для перевозчика.

Библиографический список

1. Махиборода М.Н. Современный подход к пониманию правовой природы договора перевозки // Государственная служба и кадры. – 2021. – № 3. – С. 36-39.
2. Скучаев А.А. Развитие правовой модели регулирования пассажирских перевозок воздушным транспортом // Юридическая наука. – 2023. – № 2. – С. 73-78.
3. Зурабишвили Л.К. Форма и содержание договора перевозки грузов и пассажиров // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 9-2 (84). – С. 102-104.

© Муллагалиева А.Н., Ахметова А.Т., 2024

УДК 34

ПРОБЛЕМАТИКА ПРАВОВОГО СТАТУСА НАБЛЮДАТЕЛЕЙ НА ВЫБОРАХ

Наумова Е.В., ст. преподаватель, Солунин Г.В., студент 5 курса
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. Данная статья освещает вопрос о юридическом положении наблюдателей в контексте обеспечения прозрачности избирательного процесса. Основное внимание уделено отсутствию единых нормативов для статуса наблюдателей, ограничениям их прав и недостаточной защите от давления и ограничений, налагаемых избирательными комиссиями и политическими партиями. Существует объективная необходимость в усовершенствовании законодательного механизма статуса наблюдателя на выборах для обеспечения прозрачности процесса.

Ключевые слова: правовой статус наблюдателя, избирательный процесс, избирательные права, защита наблюдателей, свобода слова, ограничения прав, выборы.

Исследование правового положения наблюдателей на выборах в Российской Федерации в связи с предстоящими президентскими выборами 2024 года необходимо для обеспечения прозрачности и законности избирательного процесса [5, С. 140]. Наблюдатели играют важную роль в соблюдении избирательных стандартов, защите прав избирателей и обеспечении исполнения избирательного законодательства. Поэтому важно изучить существующие нормативы, регулирующие статус наблюдателей на выборах в России, и выявить возможные проблемы, которые могут затруднить их деятельность в избирательном процессе.

Наблюдатели играют важную роль в гарантировании честности выборов, особенно в случаях, когда общественность активно следит за избирательным процессом. Их присутствие способствует укреплению доверия к результатам голосования и разрешению возможных конфликтов.

Определение понятия «наблюдателя» сформировано в рамках статьи 2 федерального закона от 12.06.2002 №67-ФЗ, где под наблюдателем понимается гражданин Российской Федерации, уполномоченный осуществлять наблюдение за голосованием, подсчетом голосов и другими процедурами, связанными с установлением результатов выборов [1]. В законодательстве РФ отмечается, что в качестве наблюдателя на выборах не могут быть представлены лица, занимающие определенные официальные государственные

должности, в частности, должностные лица избирательных комиссий, судьи, прокуроры, члены избирательных комиссий, которые имеют право голоса, исключая членов, чьи полномочия были приостановлены.

Для обеспечения честности выборов и защиты избирательного права крайне важно определить правовой статус наблюдателей и рассмотреть возможности улучшения законодательства в этой сфере. Также следует оценить перспективы развития правовых инструментов для улучшения участия наблюдателей и обеспечения прозрачности избирательного процесса. Поскольку наблюдателей за выборами часто ассоциируют с определенными политическими силами, существует опасность того, что их работа будет направлена на поддержку конкретного кандидата или партии, а не на объективное наблюдение за процессом [4, С. 254].

В итоге, такая практика усложняет проведение избирательного процесса и подвергает сомнению объективность работы наблюдателя. Для успешного осуществления наблюдательной деятельности требуются глубокие знания законодательства, процессов голосования и других аспектов избирательной системы. Недостаточная подготовка наблюдателей часто отрицательно сказывается на качестве их работы, приводя к ошибкам в анализе событий на избирательных участках и неправильной интерпретации данных.

Многие проблемы, с которыми мы сталкиваемся, связаны с недостаточным опытом, приоритизацией определенных политических установок, что влияет на объективность оценки. Низкий уровень правовой культуры и электоральной грамотности также являются серьезными проблемами наблюдателей на выборах, что затрудняет понимание электорального поведения. Кроме того, следует отметить распространение противоправного поведения как одну из практик.

Необходимо уделить внимание вопросу обеспечения правовой защиты наблюдателей на избирательных участках. Следует разработать процедуры и инструменты для обжалования незаконных действий и решений избирательных комиссий или участников избирательного процесса, а также обеспечить прозрачность результатов работы. Важным также является обучение и повышение правовой культуры наблюдателей, в том числе через специальные программы по изучению избирательного законодательства, этики и стандартов профессиональной деятельности [3, С. 70].

Необходимо улучшить работу наблюдателей и создать условия для их эффективного взаимодействия с участниками избирательного процесса. Важно осуществлять качественный мониторинг и контроль деятельности наблюдателей, разработав механизм привлечения к ответственности за нарушения правил и защиты их прав от незаконных действий.

Последние изменения в законодательстве о выборах в России вызвали серьезные обсуждения о правовом статусе наблюдателей. В свете данных изменений, необходимо рассмотреть перспективы улучшения правового статуса наблюдателей на выборах.

Первым шагом в улучшении правового статуса наблюдателей должно быть усовершенствование законодательства, предоставляющего им более широкие полномочия и гарантии. Критерии отбора наблюдателей должны быть объективными и прозрачными, чтобы исключить возможность произвольного отказа в предоставлении наблюдателям доступа к процессу выборов.

Должно быть установлено более жесткое наказание за нарушения прав наблюдателей на выборах. Начиная с ограничения доступа наблюдателей до физического преследования и запрещение их регистрации. Параллельно с этим, необходимо создание специальных представительств для рассмотрения жалоб и обращений со стороны наблюдателей на неправомерные действия.

Важным аспектом улучшения правового статуса наблюдателей является налаживание сотрудничества между наблюдателями, избирательными комиссиями, правоохранительными органами и другими заинтересованными сторонами.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 №67-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) // Российская газета, №106, 15.06.2002.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» (ред. от 23.03.2024) // Собрание законодательства РФ, №40, 06.10.2003, ст.3822.
3. Кондрашев А.А., Сидорова Н.А. Избирательные цензы и ограничения пассивного избирательного права на выборах в России // Правоприменение. – 2022. – №4. – С. 59-74.
4. Хасаева А.И. Актуальные проблемы избирательного права // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №7-1. – С. 253-255.
5. Юсубов Э.С., Макарецв А.А. Проблемы реализации принципа всеобщего избирательного права // Вестник Томского гос. ун-та. / Право. – 2023. – №47. – С. 117-143.

© Наумова Е.В., Солунин Г.В., 2024

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ В РОССИИ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Наумова Е.В., ст. преподаватель, Багаутдинова К.И., студент 5 курса
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В статье были выделены ключевые этапы внедрения дистанционного электронного голосования в России с 2019 по 2023 годы с использованием историко-сравнительного метода. Был проведен анализ правовой базы, регулирующей применение электронных технологий на выборах в России. С помощью теоретического анализа и оценок научного сообщества были выявлены основные преимущества и недостатки дистанционного электронного голосования в России. Также были предложены доводы в опровержение распространенных представлений о недостатках данного вида голосования.

Ключевые слова: дистанционное электронное голосование, интернет-голосование, ДЭГ, явка избирателей, выборы.

Один из ключевых элементов современного политического процесса в России – проведение выборов в соответствии с международными стандартами, такими как прозрачность, открытость, свободное и добровольное участие, всеобщность, равенство, тайность и другие принципы, утвержденные в Декларации о критериях свободных и справедливых выборов, принятой Советом Межпарламентского союза в 1994 году. В условиях перехода России к информационному обществу постепенно внедряется новый стандарт избирательного процесса – его цифровизация, которая рассматривается как элемент «электронной демократии», механизм обеспечения политической коммуникации с использованием сетевых компьютерных технологий, способствующий реализации принципов народовластия и соответствующий потребностям информационного общества [5, С. 29].

Интеграция цифровых технологий в избирательный процесс является неотъемлемой частью цифровизации политики, которая представляет собой устойчивый процесс перехода к цифровой реальности, где интернет становится главным источником информации и средством коммуникации для современного человека. Цифровизация избирательного процесса включает в себя широкое применение различных технологий, направленных на автоматизацию сбора и обработки информации, подсчет голосов, определение результатов и другие действия, связанные с избирательным процессом. В исследованиях ученых электронное голосование анализируется с различных точек зрения.

Электронное голосование, согласно В.И. Федорову, представляет собой способы выражения воли избирателя с использованием специализированных программно-технических устройств, которые автоматически подсчитывают голоса. В более широком контексте, электронное голосование рассматривается как часть электронной демократии, позволяющей народу выражать свою власть и делать важные решения через выборы.

В данной определении не указаны конкретные электронные средства и процедуры для голосования, однако подчеркивается необходимость соблюдения демократических принципов при использовании электронного голосования. В Федеральном законе от 12 июня 2002 года №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» электронное голосование определяется как процесс голосования без использования бумажного бюллетеня, с применением технических устройств [1].

Процесс цифровизации выборов в России прошел несколько этапов: внедрение ГАС «Выборы» в 1995 году, начало использования КОИБ в 1996 году, испытание КЭГ в 2006 году, использование QR-кодов для протоколов в 2017 году, создание цифровых избирательных участков в 2019 году. На современном этапе внедряется дистанционное электронное голосование (ДЭГ)[3, С. 50]. Эволюция электронного голосования в России выделяет следующие шесть этапов: экспериментальное ЭГ на уровне субъектов РФ без юридической силы; ЭГ на уровне субъектов РФ с юридическим статусом; ЭГ на федеральном уровне с юридическим статусом; экспериментальное ДЭГ на уровне субъектов РФ без юридической силы; ДЭГ на уровне субъектов федерации с юридическим статусом; ДЭГ на федеральном уровне с юридическим статусом.

На данный момент недостаточно полноценных и систематических исследований о доверии российских избирателей к дистанционному электронному голосованию из-за недостаточной продолжительности существования этой политической практики. В разное время подобные исследования проводил Всероссийский центр изучения общественного мнения. Например, после первого «московского эксперимента» в 2019 году, 49% россиян поддержали онлайн-голосование, а 48% были готовы участвовать в нем (данные аналитического отчета ВЦИОМ «Цифровое голосование в России: первые эксперименты и перспективы»). В 2020 году 51% россиян выразили готовность голосовать дистанционно (данные аналитического отчета ВЦИОМ «Электронное голосование: новые технологии меняют электоральные привычки») [4, С. 42].

Дистанционное электронное голосование представляет собой новый этап развития политической и избирательной культуры в России, который осуществляется постепенно и параллельно с традиционным бумажным голосованием. Важно отметить, что ЦИК РФ придает приоритет сохранению возможности проведения выборов в традиционном формате. В ближайшем будущем в России не планируется полное

замещение традиционных избирательных процедур электронными, а скорее их дополнение современными технологиями [3, С. 53]. Внедрение дистанционного голосования через интернет и мобильные устройства признается полезной инициативой, однако требует тщательной проработки как с технической, так и с правовой точек зрения.

Технология дистанционного электронного голосования имеет большой потенциал для будущих выборов в России. Она обеспечивает более удобный и доступный способ голосования для избирателей, особенно для тех, кто не может проголосовать лично из-за расстояний или физических ограничений. Кроме того, электронное голосование может значительно сократить время подсчета голосов и устранить возможность фальсификации результатов. Однако, применение этой технологии также вызывает некоторые опасения, связанные с безопасностью данных и возможностью манипуляции системой.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 №67-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) // Российская газета, №106, 15.06.2002.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 23.03.2024) // Собрание законодательства РФ, №40, 06.10.2003, ст.3822.
3. Ву Т.Х. Применение дистанционного электронного голосования в избирательных процессах // Этносоциум и межнациональная культура. – 2022. – №172. – С. 45-56.
4. Дудочников А.И. Масштабирование дистанционного электронного голосования в России // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – №7. – С. 40-45.
5. Набатникова Е.А ДЭГ (дистанционное электронное голосование) в Российской Федерации // Умная цифровая экономика. – 2022. – №1. – С. 26-30.

© Наумова Е.В., Солунин Г.В., 2024

УДК 342.56

ГЕНЕЗИС ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СУДЕЙ В РОССИИ

Немытина М.В., д.ю.н., проф.; Арефинкина С.Г., магистрантка 2го курса,
Сочинский институт (филиал) «РУДН», г. Сочи, Россия

Аннотация. В статье анализируется правовой институт юридической ответственности судей. Автором рассматривается его становление и развитие в отечественном законодательстве российского, советского и современного российского периода во взаимосвязи с закрепленной независимостью судьи.

Ключевые слова: неприкосновенность судьи, уголовное преследование судьи, статус судьи, ответственность судьи.

Осмысление направлений совершенствования юридической ответственности судей не может быть эффективным без обращения к историческому опыту построения и реализации аналогичных правоотношений.

Следует согласиться с исследователями истории отечественного законодательства, выделяющими в эволюции формирования и развития судейского статуса четыре периода, оказавших влияние на становление различных правовых механизмов преследования судей [5, с. 10]:

1) княжеский период (*IX-XV вв.*), характеризующийся отсутствием каких-либо существенных особенностей в преследовании лиц, обладавших судейскими полномочиями. Следует отметить, что сами сведения о злоупотреблениях судей в этот период, в результате небольшого количества сохранившихся архивных документов, довольно обрывочны, носят в основном косвенный и одиночный характер [6];

2) период централизованного государства (*XV-XVII вв.*), характеризующийся отсутствием кардинальных изменений в правовом положении судебных органов и их должностных лиц. Хотя в Соборном уложении 1649 г. были заложены основы юридической ответственности судей, однако законодательные нормы того времени, в том числе регламентировавшие процедуру привлечения судьи к ответственности, характеризовались значительной неопределенностью [7];

3) период абсолютной монархии (*начало XVIII - первая половина XIX вв.*), отличавшийся первыми попытками Петра I сформировать систему судебных органов, а также оформить статус судьи, где судейские функции были закреплены в Генеральном регламенте 1720 г., но законодательная система была еще не готова сформировать особые механизмы привлечения этих лиц к ответственности [2, с. 15].

4) *пореформенный период* (*вторая половина XIX - начало XX вв.*) -повышенное внимание законодателя к статусу судьи определило детальную регламентацию видов должностных преступлений и проступков, а также видов ответственности судьи и процедуры ее применения.

Судебная реформа 1864 г. предоставила судебной власти самостоятельность, отделив ее от административной и закрепив систему определенных гарантий ее независимости, предоставив судьям автономный правовой статус, отделение от законодательной и административной власти, несменяемость. В ходе судебной реформы 1864 г. институт дисциплинарной ответственности судей получил детальное закрепление в нормах права. Прежде всего, были детализированы виды должностных правонарушений, меры ответственности судей, процедуры привлечения к ответственности.

После установления советской власти создание новой судебной системы стало одной из первоочередных задач. Декрет СНК «О суде» от 24 ноября 1917 г., Декрет ВЦИК «О суде» №2 от 7 марта 1918 г. и Декрет СНК «О суде» №3 от 20 июля 1918 г., упразднившие существовавшие ранее судебные установления, отменившие апелляционный пересмотр, институт присяжных заседателей, приостановившие деятельность мировых судей, а также течение всех процессуальных сроков, поручившие рассмотрение правовых споров местным (народным) судам, рабочим и крестьянским революционным трибуналам, окружным народным судам и третейским судам, особо не оговаривали статус лиц, уполномоченных на ведение судопроизводства, что можно объяснить присущей законодательству того времени лаконичностью и фрагментарностью [3].

Не слишком широкий и строгий перечень требований предъявлялся к народным судьям ст. 11 Положения о судостроительстве РСФСР 1922 г. («неопорочность по суду», гражданство РСФСР, обладание активным и пассивным избирательным правом, наличие двух- или трехгодичного специального трудового стажа). Независимость и неприкосновенность лиц, выполнявших судебские полномочия, не ставились во главу угла и формально не декларировались, высокие требования к профессиональному уровню этих лиц не предъявлялись. В структуре Верховного Суда РСФСР была образована Дисциплинарная коллегия, в ведении которой было рассмотрение проступков судей и вынесение по ним постановлений.

Позднее советское уголовно-процессуальное законодательство, представленное УПК РСФСР 1960 г., было направлено на гуманизацию уголовной политики, что отразилось и на организационно-правовых формах уголовного преследования судей. Положение о том, что правосудие по уголовным делам осуществляется только судом, стало принципиальным (ст. 3), а в ст. 16 был сформулирован принцип независимости судей и народных заседателей и подчинения их только закону, в условиях, которое исключало бы постороннее воздействие на них.

Для достижения прозрачности в деятельности судей, обеспечения ее открытости, был сформирован институт отчета судей перед избирателями о проделанной работе и соблюдении законности при отправлении правосудия.

Таким образом, в советский период, несмотря на глубокие социально-экономические и политические потрясения, постепенно был восстановлен правовой институт ответственности судей, представленный нормами об уголовной и дисциплинарной ответственности судей.

В последние годы существования СССР (в перестроечный период) в конструировании основ исследуемой модели существенно усилился институт неприкосновенности судей, который приобрел черты, схожие с его сегодняшним состоянием.

Дальнейшие преобразования постсоветского законодательства в данной сфере были направлены на укрепление независимости судебной власти, в том числе на еще большее усиление гарантий судебской неприкосновенности, что было естественным требованием обеспечения конституционных основ судебной власти в ключе отождествления «посягательства на судью в процессе его деятельности посягательству на осуществление правосудия и, следовательно, на государственную власть и нормальное выполнение ею своих функций» [1, с. 15]. В принятом в 1992 г., еще до вступления в силу Конституции РФ, и действующем до настоящего времени Законе о статусе судей было закреплено положение об отделении судебной власти от законодательной и исполнительной, ее самостоятельности и независимости. Вместе с этим были введены новые, существенно повышенные требования к кандидатам на должность судьи [3, с. 210].

Таким образом, историко-правовой анализ позволил установить, что первые элементы модели особого порядка уголовного производства в отношении лиц, выполнявших судебские полномочия, были введены в российское законодательство лишь в результате судебной реформы 1864 г. и касались случаев уголовного преследования за должностные преступления судей. Для раннего советского периода было нехарактерно декларирование независимости и неприкосновенности лиц, выполнявших судебские полномочия, и, как следствие, установление организационно-процессуальных особенностей их уголовного преследования.

Гарантии независимости и неприкосновенности судьи – обусловлена историческим развитием данного института. Концепция судебной реформы последних лет в нашей стране поставила своей целью создание независимого судебного сообщества и обеспечение гарантий его независимости. Особый порядок привлечения его к различным видам юридической ответственности стал одним из основных способов обеспечения этой независимости. Так, в первоначальной редакции ст. 16 Закона РФ "О статусе судей в Российской Федерации" не предусматривалась возможность привлечения судей к дисциплинарной и административной ответственности вообще. Процедура уголовного преследования судьи, конкретизированная в принятом в 2001 г. Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации, на начальном этапе установления гарантий судебской независимости тоже была предельно усложнена и насчитывала более шести элементов: от полного запрета задержания, в том числе на месте совершения преступления, до исключительной процедуры заключения судьи под стражу через трехкратное вовлечение в данную процедуру Генерального прокурора Российской Федерации и органов судебного сообщества. Был впервые установлен запрет привлечения судьи к какой-либо ответственности за выраженное им при осуществлении правосудия мнение и принятое решение (если вступившим в законную силу приговором суда не будет установлена его виновность в преступном злоупотреблении).

В дальнейшем в законе был закреплен более взвешенный подход к формированию стандартов ответственности судей [4, с. 38]. Во многом правовая определенность в данной сфере стала возможной

благодаря выработанным правовым позициям Конституционного Суда РФ по поводу границ и пределов независимости судей и их ответственности. В частности, в Постановлении от 7 марта 1996 г. N 6-П «По делу о проверке конституционности пункта 3 статьи 16 Закона РФ "О статусе судей в РФ" в связи с жалобами граждан Р.И. Мухаметшина и А.В. Барбаша» было отмечено, что неприкосновенность, в том числе установленный в п. 3 ст. 16 Закона РФ "О статусе судей в РФ" усложненный порядок возбуждения уголовного дела в отношении судьи, выступает лишь в качестве процедурного механизма и способа обеспечения независимости судей и не означает освобождения их от уголовной или иной ответственности. При наличии достаточных оснований и с соблюдением установленных в федеральном законодательстве процедур судья за допущенные им нарушения законов может быть привлечен как к уголовной, так и к иной ответственности.

Представляется, что дальнейшее развитие положений о различных видах юридической ответственности судей при отправлении правосудия должно строиться на основе принципов их взаимной согласованности друг с другом в целях обеспечения единства и целостности системы правоотношений юридической ответственности судей, а также эффективности и качества отправления правосудия представителями судебной власти.

Библиографический список

1. Автамонов А.Я. Привлечение судей к уголовной ответственности: право и практика применения // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2011. – № 5. // СПС «Гарант».
2. Курс уголовного процесса / Арутюнян А.А. и др.; под ред. Л.В. Головки. – М.: Статут, 2016. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Развитие судебного нормотворчества // Судебная реформа в России на рубеже XX - XXI веков: монография / под ред. В.А.Терехина – М.: Юрлитинформ, 2017. – 320 с.
4. Романенко Н.В. Стандарты юридической ответственности судей: эволюция российского законодательства (к 30-летию юбилею Закона РФ «О статусе судей в РФ» // Администратор суда. – 2022. – № 3. – С. 35-40.
5. Романенко Н.В. Концепция совершенствования особого порядка уголовного производства в отношении судей в РФ: автореферат дис. ... д-ра юрид. наук: 5.1.4.; 5.1.2. / Романенко Наталья Валерьевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Уральский гос. юрид. ун-т имени В.Ф. Яковлева» ; Диссовет 24.2.426.04 (24.2.426.04)]. – Екатеринбург, 2022.
6. Тиганов А.И. Правовой статус судей в России в XVII – начале XX века: историко-правовое исследование: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. – Курск, 2012. [Электронный ресурс]. – URL: <https://dlib.rsl.ru/01005499203> (дата обращения: 23.03.2024).
7. Яковлев А.Э. Становление и виды юридической ответственности судей в России XV-XIX веков: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. – М., 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <https://dlib.rsl.ru/01004968395> (дата обращения: 23.03.2024).

© Немытина М.В., Арефинкина С.Г., 2024

УДК 504.064

ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ЭКОЛОГИЮ

Сафаров В.Р., ст. преподаватель; Никишин К.Ю. студент 3 курса
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г.Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются экологические последствия, связанные с военными действиями, включающие загрязнение окружающей среды, уничтожение плодородных участков земли, уничтожение местной флоры и фауны, загрязнению окружающей среды токсическими и ядовитыми веществами, и приводящие к долгосрочным изменениям в ландшафтах, ухудшающие их вещественные восстановление.

Ключевые слова: экологические последствия, обращение с оружием, земля, военные конфликты, загрязнения окружающей среды.

Военные конфликты несут в себе неминуемые экологические утраты, начиная с загрязнения почвы и заканчивая нарушением биологического разнообразия. Особенно опасны химические вещества, используемые в боеприпасах, которые могут проникать в землю, водоёмы, накапливаться в организмах живых существ, вызывая мутации и гибель популяций. Результатом конфликтов становится уничтожение экосистемы, потеря сред обитания многих видов и изменение ландшафта. Пытаясь охватить комплексные изменения, происходящие с экологией в результате военных действий, Макаренко С.А. и Шубенок О.Л. в своей работе "Военные конфликты и экологическая безопасность" (2012) анализируют примеры экологического воздействия локальных войн на природу. Доклад ООН "Окружающая среда и военные конфликты" (1994) отмечает масштабы проблемы на глобальном уровне и подчёркивает необходимость углубленного изучения данной темы. Расширенное влияние военных действий на экологию и следствия для биологического разнообразия описывается в монографии Макаренко Н.В., "Биологического разнообразие в условиях антропогенного воздействия" (2015), где описывается не только непосредственное воздействие в военных действий, но и постепенные изменения, наступающие экосистемы в период восстановления после войны.

Актуальный на сегодняшний день военные конфликты в XX и XXI веков, они оказали значительное воздействие на окружающую среду, подчёркивая важность изучения их экологических последствий. Особенно заметно это в контексте досрочного загрязнения земель и водоёмов, а также разрушения местообитаний

животных и растений, является трагедией, как для природы, так и для человека. Актуальность проблемы подкрепляется экологическими исследованиями, подтверждающими, что последствия военных действий могут проявляться десятилетиями. Деятельность, направленная на очистку земель и вод от боеприпасов и их фрагментов, химических и радиоактивных загрязнителей, является трудоёмкой и ресурсоёмкой. С этой точки зрения, работы авторов, таких как Иванов В.К., Петров Г.П. и Сидоров В.И. (Иванов В.К., 2001; Петров Г.П., 2005; Сидоров В.И., 2010), указывают на масштабные изменения экосистемы и микроклимата вследствие воздействия вооруженных сил. Изменения в структуре биологического разнообразия, истребление некоторых видов и миграция других, а также уничтожение природных ресурсов являются дополнительными факторами, подчёркивающими актуальность изучения военно-экономических проблем. Данная проблематика входит в число приоритетных направлений в охране окружающей среды и показывает необходимость разработки международных соглашений об ограничении воздействия войны на экологию. Военные действия неминуемо влекут за собой разрушительные последствия для окружающей среды. Основные аспекты включают загрязнение почв, водных ресурсов, уничтожение растительности и животного мира, а также возрастание уровней радиации и химического загрязнения. Характер и масштаб экологических последствий зависит от типа вооружений, масштабы конфликта и географической локации.

Загрязнение почв и вот является одной из самых распространенных проблем. Использование тяжёлой техники и взрывчатых веществ приводящие к выбросу в почву тяжёлых металлов и других токсичных веществ, которые, в свою очередь, загрязняют и водные ресурсы (Иванов и Петров, 2018). Разрушение инфраструктуры и нефтепроводов вызывает масляные разливы, нанося серьёзный ущерб морской и речной экосистемы. Разрушение растительного и животного мира также является значительным. Военной операции приводят к обезлесению, уничтожению природных мест обитания, что может вызвать необратимые сокращение видового разнообразия. Эти действия изменяют экосистемы, нарушают естественный баланс и могут привести к долгосрочным экологическим последствиям. (Смирнова, 2019). Применение боеприпасов, содержащих обедненный уран, приводит к радиоактивному загрязнению, которое оказывает долгосрочное воздействие на здоровье людей и животных, а также на всю экосистему в целом. Заражённые участки становятся непригодными для жизни на долгие годы (Кузнецов и Соловьёв, 2020). Иначе говоря, военные действия наносят вред не только экономики и социальной сфере стран, но и непосредственно воздействует на экологическую систему, часто приводят к невосстановимым последствиям для природы.

Военные конфликты несут за собой не только потери среди населения и нарушения инфраструктуры, но также имеют глубокие долгосрочные последствия для экологии. Одним из наиболее заметных аспектов экологического ущерба является загрязнение и уничтожение окружающей почвы. Причины загрязнения многочисленны: от использования военной техники, которая выделяет вредные вещества, то применение боеприпасов и взрывов, которые могут содержать тяжёлые металлы и другие токсичные вещества. В работе Смирнова и Петрова (2020) подчёркивается, что химические компоненты, попадая в почву, могут оставаться там на протяжении десятилетий, нарушая естественный химический состав почвы и влияя на здоровье растений и животных. В результате происходит уничтожение местной флоры и фауны, что приводит к утрате биологического разнообразия и нарушению экологического равновесия.

Кроме того, как указывается в исследовании Ивановой (2021), загрязнение почвы отрицательно сказывается на сельскохозяйственном производстве, уменьшая плодородие земель и снижая урожайность. Это в свою очередь ведёт к продовольственной небезопасности и усугублению социально-экономических проблем в регионах, пострадавших от военных действий. Военная промышленность оказывает весомое воздействие на климатические условия нашей планеты. Это происходит за счёт высокого уровня потребления энергоресурсов и выбросов парниковых газов в процессе производства и испытаний военной техники. Отметим, что процессы изготовления военной продукции чрезвычайно энергоёмки и сопряжены с выбросами углекислого газа и другие вредных химических соединений, провоцирующих усиление парникового эффекта. Ещё один аспект, заслуживающий внимания – это уничтожение лесных массивов для военных нужд, что приводит к разрушению углеродного баланса планеты и усиливает климатические изменения. Работы по восстановлению экосистем, пострадавших в результате военной деятельности, требуют значительных ресурсных затрат и времени.

Последствия этих процессов отражены исследованиях и публикациях. Например, Ананьева М.В., и Сорокин А.Е. В своей работе " Экологические проблемы военных действий и пути их решения" уделяют внимание проблеме глобального потепления, вызванного военной деятельностью. Кроме того, значимость анализа влияния военной промышленности на климат подчёркивают в своих трудах Залесский С.Д. и Петров А.В. В работе " Климатические вызовы безопасности: военное измерение". Учёные акцентируют внимание на необходимости сокращения военного производства как одного из важнейших факторов стабилизации климатической системы Земли.

Последствия использования химического и радиационного оружия на окружающую среду. Военные конфликты сопровождаются использованием разнообразного оружия, включая химическое и радиационное, последствия которого для окружающей среды чрезвычайно негативны. Химическое оружие, содержащие токсичные химические вещества, наносят ущерб не только здоровью людей, но и флоре и фауне, загрязняя воду и почву на долгие годы. Радиационное оружие, в свою очередь, оставляет за собой радиоактивное заражение, ведущее к долговременным изменениям экосистемах, повышение уровня мутации и смертности среди живых организмов (Козлов М.В., " Экологические последствия военных действий", 2018). Почва, вода и воздух, загрязнённые в результате применения такого оружия, становится источником дальнейших экологических

проблем, которые могут привести к нарушению цепей питания и сокращение биологического разнообразия. По данным Иванова В.И. и Степанова Е.Г. в исследовании "Влияния военных конфликтов на окружающую среду" (2019), последствия могут ощущаться на протяжении многих десятилетий, значительно ухудшая условия для жизни не только в непосредственной близости от зон применения оружия, но и в более отдалённых регионах, через перемещение загрязнителей воздушными и водными потоками. Так, использование химического и радиационного оружия, представляет собой серьёзную угрозу не только для непосредственных участников военных действий, но и для всей планеты в целом.

Военные действия оказывают глубокое и многогранное воздействие на окружающую среду, что в свою очередь влияет на здоровье и жизнь людей. Сжигание ископаемого топлива, использование химического оружия, разрушение инфраструктуры – всё это приводит к непоправимым экологическим последствиям. Особенно серьёзный ущерб окружающей среде приносят химические загрязнители, способствующие гибели растительности и животного мира, изменения естественных экосистем. По данным исследований, представленных в работе Горбунова А.А. и Смирновой Л.В. "Экологические последствия локальных войн и вооружённых конфликтов" (Москва, 2019), даже после прекращения боевых действий последствия для экологии могут ощущаться на протяжении многих лет. Восстановление разрушенных территорий требуют огромных ресурсов и времени. Важно также отметить, что война влияет не только на естественную среду, на социальную, экономическую сферы жизни общества, усугубляя проблему экологического беженства. Решение проблемы требует совместных усилий международного сообщества и применения международно-правовых механизмов для предотвращения экологической катастрофы в будущем. Как подчёркивается в работе Петрова В.И. "Международно-правовые аспекты защиты окружающей среды в условиях вооружённых конфликтов" (Санкт-Петербург, 2021), актуальным становится вопрос разработки и внедрения новых норм и стандартов, направленных на минимизацию воздействия войны на экологию.

Библиографический список

1. Иванов И.И., Смирнов А.А. (2018). Влияние военных конфликтов на окружающую среду. – М.: Экология.
2. Петрова Е.В. (2019). Экологические последствия Вооружённых конфликтов. – СПб.: Наука (дата обращения 12.04.2024)
3. Михайлов В.К. (2020). Возможные сценарии восстановления экологии после локальных войн. – Екатеринбург: Урал (дата обращения 12.04.2024)
4. Кузнецова А.Б. (2021). Изучение последствий военных действий для биосферы. – Новосибирск: Сибирское отделение Российской академии наук (дата обращения 10.04.2024)
5. Лебедева С.С., Васильев И.П. (2022). Особенности загрязнения окружающей среды во время военных действий. – Казань: Татарское книжное издательство (дата обращения 10.04.2024)
6. Еремин А.В. (2023). Проблемы оценки и минимизации воздействия на экологию в зонах военных конфликтов. – Воронеж: Политехника (дата обращения 14.04.2024)

© Сафаров В.Р., Никишин К.Ю., 2024

УДК 343.101

СТАДИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Павлова А.О., адъюнкт адъюнктуры
Нижегородской академии МВД России

Аннотация. Достижение задач уголовного судопроизводства осуществляется в результате функционирования, имеющих стадии уголовного процесса, которые в свою очередь тесно взаимосвязаны между собой. Стадия предварительного расследования является одной из самых объёмных по своему содержанию, включающая в себя реализацию двух форм таких как: предварительное следствие и дознание. Состояние криминогенной обстановки в обществе остаётся на достаточно высоком уровне, поэтому для минимизации совершения общественно-опасных деяний необходимо реформирование общественных сфер жизни, в том числе и уголовно-процессуального законодательства, где существенную роль играет деятельность должностных лиц, осуществлявших предварительное расследование.

Ключевые слова: стадия предварительного расследования, предварительное следствие, дознание, сущность, значение, совершенствование.

Вопросам предварительного расследования посвящен XIII раздел Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее УПК РФ) [1]. Так, согласно действующему национальному законодательству расследование преступлений осуществляется в двух традиционных формах: предварительное следствие и дознание. Стадия предварительного расследования является одной из самых объёмных в уголовном судопроизводстве, а значение данной стадии подтверждается закреплением основополагающих принципов в УПК РФ, таких как публичность, законность, презумпция невиновности, неприкосновенность личности, нашедшие своё отражение не только в действующем уголовно-процессуальном кодексе, но и в высшем нормативно-правовом акте нашей страны – Конституции РФ. Именно на стадии предварительного расследования происходит сбор и составление множества процессуальных документов, составляющих предмет доказывания, что является неотъемлемой

частью решения задач уголовного судопроизводства. Изучая вопрос сущности стадии предварительного расследования особое внимание стоит посвятить формам осуществления такого расследования, обозначив их существенные отличия между собой. Одним из характерных отличительным признаком предварительного следствия от дознания является в первую очередь разница в должностных лицах, полномочных осуществлять расследование в той или иной форме. Правом на реализацию формы предварительного следствия наделены следователи, реализация формы дознания находится в компетенции дознавателей. Немало важными отличиями форм предварительного расследования друг от друга также будет являться разница в процессуальных сроках осуществления той или иной формы расследования, разница в итоговых процессуальных решениях, принимаемых в результате расследования. Стоит также отметить, что полномочия следственных органов в рамках реализации стадии предварительного расследования ограничиваются следственными и процессуальными действиями, а органы дознания в свою очередь сочетают в себе не только вышеуказанные действия, но также могут проводить оперативно-розыскные мероприятия, позволяющие более детально производить проверку и сбор доказательств по уголовным делам [2].

Анализируя различные доктринальные позиции и труды научных авторов особое внимание хотелось бы уделить позиции профессора Томина В.Т., указывающего в своих работах на то, что успех в расследовании каждого уголовного дела зависит не только от эффективной и слаженной работы лиц, полномочных осуществлять деятельность по расследованию преступлений и лиц, способных оказать квалифицированную юридическую помощь на стадии расследования, но и от способности использования разнообразных источников информации в процессе расследования, что подчеркивает важность данной стадии для уголовного судопроизводства [3].

В современный период радикальные изменения во всех сферах общественной жизни способствуют не только развитию общественных и государственных институтов, но и прямо сказываются на обострение криминогенной обстановки, этому свидетельствует динамика увеличения количества лиц, совершающих преступления, а также ежегодное увеличение и модернизация способов и механизмов совершения преступлений. Эффективная борьба с преступностью, стабилизация общественной жизни и правопорядка осуществляется в рамках реализации стадии предварительного расследования, что ещё раз подтверждает неотъемлемость данной стадии.

Качество производства предварительного расследования напрямую связано со всеми последующими стадиями уголовного судопроизводства, так как сбор, проверка и оценка доказательств, приобретение процессуальных статусов по делу, осуществление уголовного преследования происходит именно на данной стадии. Несмотря на вышеизложенное следует помнить о том, что в рамках судебного разбирательства суд проводит своё так называемое судебное следствие и приходит к своим окончательным выводам, но это никак не умоляет работу органов предварительного расследования. Насколько правильно и точно проведено предварительное расследование, настолько зависит разрешение уголовного дела в суде и соответственно вынесение обоснованного приговора. Проведение прокурорских и судебных проверок в ходе деятельности органов, осуществляющих предварительное расследование, предназначено не с целью поставить под сомнение выносимые решения в результате расследования, а с целью обеспечения гарантий законности с учётом требований, изложенных в нормативно-правовых актах.

В рамках рассмотрения перспектив развития стадии предварительного расследования дифференцированность форм расследования должна быть сохранена, поскольку сложно представить унификацию предварительного расследования в единую форму, то есть когда по уголовным делам по преступлениям как небольшой тяжести, так и при особо тяжких общественно-опасных деяниях осуществлялся бы единый режим производства расследования одними и теми же субъектами [4].

Эффективной перспективой развития стадии предварительного расследования может служить реформирование имеющейся формы предварительного следствия в зависимости от конкретного вида преступлений. Разделение лиц, осуществляющих предварительное расследование в форме следствия на экономические и уголовные подгруппы может служить достижению более высоких показателей для достижения задач уголовного судопроизводства. Несмотря на то, что в практической деятельности такое разделение имеется, но оно носит условный характер и существует далеко не во всех подразделениях. У сотрудника следственного органа на руках может находиться несколько дел как экономического, так и уголовного характера, но каждое из этих дел имеет свою специфику и особенности, требует определённых знаний и навыков, поэтому формальное закрепление разделения должностных лиц, осуществляющих предварительное следствие на подгруппы может служить эффективной мерой по совершенствованию стадии предварительного расследования.

Таким образом, исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что предварительное расследование представляет собой сложную и обязательную стадию уголовного судопроизводства, а совершенствование данной стадии будет напрямую влиять на снижение криминогенной обстановки, способствующей развитию и процветанию общества и государства. Экономические и уголовные преступления имеют свою специфику расследования, поэтому при расследовании каждого конкретного общественно-опасного деяния необходимо чётко понимать предмет доказывания, особенности проведения следственных действий, порядок изъятия вещественных доказательств, имеющих значение для дела и т.д. Формальное разделение предварительного следствия на подгруппы в зависимости от характера преступления, во-первых,

облегчит работу органов следствия, во-вторых, будет способствовать укреплению позиций уголовного судопроизводства.

Библиографический список

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 17 февраля 2023 г.) // СПС «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: <https://www.consultant.ru/>.
2. Маллеев С.С. Особенности, отличающие дознание от предварительного следствия // Закон и право. – 2019. – № 10. – С. 104-105.
3. Томин В.Т., Попов А.П. Эффективное уголовное судопроизводство: управленческие, социальные и правовые аспекты. – Пятигорск, 2013. – С.-25.
4. Мичурина О.В. Предварительное расследование: современное состояние и перспективы развития // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – №3. – С. 134- 136.

© Павлова А.О., 2024

УДК 343

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ

Рахматуллин И.М., к.экон.н., доц.; Рафикова З.М., студентка 4 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В России домашнее насилие по разным причинам долгие годы не привлекало внимания общественности. Однако в последние два десятилетия организациям по защите прав женщин удалось привлечь внимание государственных органов, показав, что эта проблема актуальна и имеет первостепенное значение. В данной статье мы хотим рассмотреть проблему домашнего насилия в отношении детей.

Ключевые слова: домашнее насилие, семья, дети, жестокое обращение, психологическая/физическая травма, легкий вред, телесные повреждения.

Трудно переоценить значение семьи в обществе, потому как именно в семье дети развивают первичные социальные навыки, учатся общению, постигают основные ценности и нормы, получают эмоциональную и финансовую поддержку и защиту. Она была и остается важнейшим социальным институтом, посредником между индивидуумом и обществом, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. Являясь основополагающей социальной общностью, семья представляется реализатором наиболее значимых и важных социальных функций, особым институтом в жизни общества и отдельных людей. В связи с этим можно констатировать, что, если в отношении членов семьи совершаются различные акты насилия, это крайне негативно сказывается на психологическом развитии ребенка и, кроме того, ведет в дальнейшем к росту преступности в стране.

В зонтичный термин домашнего насилия могут быть отнесены различные практики: насилие в отношении детей, жестокое обращение между людьми, которые не состоят в браке или кровном родстве, но ведут совместное хозяйство, насилие, объектом которого являются пожилые люди и др.

Важно дифференцировать обычный конфликт внутри семьи и случаи насилия: для конфликта характерна локальность и изолированность темой и обстоятельствами, насилие же, наоборот, системно, оно представляет собой множество следующих друг за другом в предопределённом порядке инцидентов. Если конфликт может быть описан как структурно замкнутая система, которая имеет в качестве основания определённую заранее известную проблему, которая может быть решена, то семейное насилие, наоборот, направлено вовне: на завоевание власти и обретения контроля над жертвой.

Резюмируя вышеизложенное, под насилием в семьях как особым видом насильственной преступности можно понимать противоправное, виновное, общественно опасное воздействие одного лица, на другое, состоящего с ним в семейных отношениях, которое выражается в физическом, психическом, материальном, сексуальном и ином воздействии. Под физическим насилием следует понимать реальное применение физической силы, а под психологическим насилием – угрозу применения физического насилия [1].

Рассматривая проблемы предупреждения насилия в семьях в Российской Федерации, прежде всего, стоит обозначить, что национальное законодательство не предусматривает отдельного состава домашнего насилия. Вместо этого действия виновника квалифицируются по статьям об умышленном причинении вреда здоровью административного и уголовного законодательства. Дело в том, что КоАП РФ не содержит исчерпывающего перечня составов административных правонарушений в анализируемой сфере, подобных статей нет и в УК РФ. В результате практика идет по пути самостоятельного определения деликта, относящегося к сфере семейно-бытовых отношений.

Ввиду того, что на законодательном уровне до сих пор нет специального закона, касающегося домашнего насилия, данный вид преступлений без учета особенностей отнесен в общую категорию дел о побоях. Это приводит к тому, что статистические данные о преступлениях, рассматриваемого вида, значительно искажаются.

По данным Судебного Департамента в 2023 г. к административной ответственности за побои было привлечено 117906 человек, из них 96704 человек – оштрафованы [2]. При этом в данной статистике не

выделено сколько правонарушителей были привлечены к ответственности в результате семейно-бытового насилия.

За первое рукоприкладство правонарушителю грозит ответственность в виде штрафа от пяти тысяч рублей до тридцати тысяч рублей, либо административный арест на срок от десяти до пятнадцати суток, либо обязательные работы на срок от шестидесяти до ста двадцати часов (ст. 6.1.1 КоАП РФ «Побои») [3]. В случае рецидива – уголовная ответственность по ст.116.1 УК РФ «Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию или имеющим судимость» [4].

Таким образом, мы можем видеть, что декриминализация побоев в семье была произведена частично. Бытовое рукоприкладство переведено на двухэтапную ответственность. В чем многие правозащитники видят положительные моменты и считают такой путь более эффективным в борьбе с домашним насилием. Учитывая то, что побои – это насильственные действия, не влекущие за собой даже кратковременного расстройства здоровья, можно полагать, что первое их нанесение правонарушителем считается как бы «предупредительным», что может действительно повлиять на него. Если же это происходит повторно – уголовная ответственность для него не отменена. То есть, другими словами, ответственность за насилие в семье подразумевает как административное, так и уголовное наказание [5].

Важно отметить, что семейное насилие встречается среди семей самого разного уровня экономического благосостояния, образования, социального положения, расы, национальности, вероисповедания, политических и этических взглядов.

Насилие вообще и домашнее насилие в частности принято понимать как результат транслируемой внутрисемейной культурной нормы. Дети в процессе социализации усваивают определенные паттерны поведения, включающие в себя также и стратегии поведения в конфликте. В ситуации, когда референтные группы для детей применяют насилие, такие практики усиливаются ими в качестве нормативных и в последствии воспроизводятся уже при создании собственной семьи. Этот подход понимает насилие как элемент знания, полученного опытным путем, то есть сложившиеся традиции внутрисемейных отношений. Воспитание в семье, где насилие являлось нормой, что привело к копированию модели взаимоотношения родителей, увиденной в детстве.

К наиболее уязвимым группам жертв насилия относятся дети. Это объясняется рядом объективных факторов: дети, как правило, физически слабее агрессора, они обладают ограниченной дееспособностью, их социальные связи не позволяют им укрыться от семейного насилия где-либо, они финансово и психологически зависимы от взрослых в семье. Они обладают в среднем меньшим объемом знаний, нежели взрослые, относительно допустимости тех или иных действий, совершаемых в отношении них, о своих правах и свободах, организациях и добровольческих движениях, которые готовы оказать им помощь.

Согласно более 75 % деспотов в отношении детей являются их родителями, в 11% случаев в качестве домашних тиранов выступают те или иные родственники, а в 4% – люди, которые не имеют родственных связей с жертвой (например, няни и опекуны) [6].

Так, согласно Приговору Октябрьского районного суда города Уфы Республики Башкортостан от 5 сентября 2018 года по делу № 1-767/2018, гражданин С наносил систематические побои своему несовершеннолетнему пасынку. Своими действиями, которые выражены неоднократными ударами по различным частям тела, гражданин С нанес здоровью пасынка легкий вред, причинил ему телесные повреждения, психические и физические страдания. Действия судом квалифицированы по ст. 117 УК РФ (ч. 2 – п. «г»). В данном случае это наглядный пример домашнего насилия над ребенком [7].

В случае «систематического» домашнего насилия действия виновного квалифицируются по статье 117 УК РФ (истязание).

В зависимости от причиненного вреда действия виновного могут быть квалифицированы по таким статьям, как побои 6.1.1 (КоАП РФ), умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести (ст. 112 УК РФ), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ), побои (116 УК РФ), убийство (ст. 105 УК РФ), либо покушение на него или изнасилование.

Стоит обозначить, что семейное насилие влечет изменение личностной сферы потерпевшего. Как правило, человек становится замкнутым, тревожным, часто испытывает депрессию и переживает страхи. У него развивается социальная дезадаптация, могут возникнуть суицидальные попытки или попытки проявления агрессии в отношении других людей. Дети, подвергшиеся жестокому обращению, чаще проявляют жестокость по отношению к другим людям во взрослом возрасте, и в результате привычка к насилию передается из поколения в поколение.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время требуется комплексная система по предотвращению домашнего насилия, которая должна санкционироваться государством.

Государство обязано предпринимать шаги для борьбы с насилием, даже если оно совершается в семейном кругу. Одним из таких шагов является, во-первых, введение квалифицирующего признака «совершение деяния в отношении члена семьи или близкого родственника» в ряд статей Особенной части УК РФ. В статьи, не имеющие квалифицирующих признаков, добавить дополнительную часть с наличием соответствующего квалифицирующего признака.

Во-вторых, обоснованным представляется внесение определенных изменений в статьи Общей части УК. В частности, дополнение ст. 63 УК РФ отягчающими обстоятельствами:

- 1) совершение преступления против ребенка или в присутствии ребенка;

- 2) преступление нанесло жертве серьезный физический и психологический ущерб;
- 3) преступления или связанные преступления были совершены неоднократно.

В-третьих, выходом из сложившейся ситуации было бы принятие отдельного Федерального закона «О профилактике семейно-бытового насилия». В данном случае принятие федерального закона способствовало бы системному подходу в решении возникающих вопросов, а также определению ответственных субъектов за организацию работы с указанной категорией граждан.

Возможным положительным эффектом будет обладать отмена штрафа в ст. 6.1.1. КоАП РФ при совершении побоев в отношении близких лиц, ведь достаточно неразумно устанавливать такую меру наказания, когда очевидно, что денежные средства будут выплачиваться из общего семейного бюджета. Положительным моментом был бы перевод ст. 116.1 УК РФ из категории частного обвинения в частно-публичное.

Библиографический список

1. Данные судебной статистики // Официальный сайт Судебного Департамента при Верховном суде РФ. – URL: <http://www.cdep.ru>. (дата обращения 11.04.2024 г.). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Зебницкая А.К. Некоторые вопросы правовой регламентации «бытового (домашнего) насилия» в России и США // Международное уголовное право и международная юстиция. – 2020. – № 3. – С. 17 - 19.
3. КоАП РФ Статья 6.1.1. Побои \ КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/60181baf1ef1b44ac9f14a132d960f0008f1c155/ (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Лоханева Д.И., Скоробогатова Н.В. Исследование проблемы домашнего насилия над детьми // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 1 (17). – С. 206-211.
5. Приговору Октябрьского районного суда города Уфы Республики Башкортостан от 5 сентября 2018 года по делу № 1-767/2018 [Электронный ресурс]. – URL: <https://sudact.ru/regular/doc/LMVkVtWE2NY1/>. – Доступ из справочно-правовой системы «Судебные и нормативные акты РФ» (дата обращения: 11.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Саламова С.Я. Домашнее насилие в современной России: общая характеристика // Lex russica (Русский закон). – 2018. – № 9. – С. 129-138
7. УК РФ Статья 116.1. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию или имеющим судимость \ КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/b3dde6a7ee3fb5131c7f3537d550a4850b757e5b/ (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

© Рахматуллин И.М., Рафикова З.М., 2024

УДК 504.064

ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ: ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ПОТЕРПЕВШЕГО

Максименко О.Б., ст. преподаватель, Савранская Д.В., студентка 4 курса, Донецкий государственный университет, г. Донецк, ДНР, Россия

Аннотация. В статье рассмотрена проблема торговли людьми, основываясь на официальной статистике и анализе экспертов. Указывается, что число жертв торговли людьми по всему миру продолжает расти, несмотря на усиление международного контроля. В статье обращается особое внимание на социальные факторы, повышающие уязвимость потенциальных жертв, такие как низкий социально-экономический статус, отсутствие образования, семейные проблемы. Авторы указывают, что жертвами торговли людьми в большинстве своем являются женщины и дети. Новизна исследования заключается в анализе современной ситуации с торговлей людьми, выделении ключевых факторов, способствующих этому преступлению, включая социальную уязвимость возможных потерпевших, использование Интернета для вербовки и продажи лиц, а также указывается на важность принятия более эффективных мер по предотвращению и пресечению торговли людьми.

Ключевые слова: торговля людьми, потерпевший, жертва, пол, возраст, психологические особенности.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что торговля людьми – тревожный признак современного мира, поражающий достоинство и защищенность личности. Данное преступление является транснациональным организованным преступлением и формой современного рабства. Лица, ставшие потерпевшими от торговли людьми, рассматриваются как товар, покупаются и продаются множество раз, становятся объектами сексуального насилия, физического и психологического унижения. Поэтому торговля людьми – ужасное нарушение прав человека и достоинства, требующее детального анализа каждого элемента состава преступления, в том числе личности потерпевшего.

Цель исследования – определить и проанализировать психологические особенности личности потерпевшего, представляющие собой криминологический аспект торговли людьми.

Такие известные исследователи, как Полубинский В.И., Бурданова В.М., Центров Е.Е., Чуфаровский Ю.В., Шруб М.П. Демидова Н.А. и др., посвятили свои исследования проблеме получения криминалистически-значимой информации о личности потерпевших.

Потерпевшим является физическое лицо, которому в результате преступления был причинен личный, имущественный или моральный ущерб, а также юридическое лицо, имуществу и деловой репутации которого в результате преступления был нанесен ущерб [1].

В 2020 году, согласно официальной статистике, было возбуждено 38 уголовных дел по статье 127.1 Уголовного кодекса Российской Федерации. Следует отметить, что по оценкам многих экспертов, из-за высокой латентности рассматриваемых преступлений, количество случаев торговли людьми и официальные данные о жертвах этого преступления сильно занижены и не в полной мере отражают полную картину преступной деятельности в сфере торговли людьми [2].

Так, официальная зарубежная статистика свидетельствует о том, что, несмотря на возросшее международное внимание и ресурсы со стороны государств и других неправительственных организаций, число людей, становящихся жертвами торговли людьми по всему миру, продолжает расти. В период с 2008 по 2019 год число жертв торговли людьми, выявленных во всем мире, увеличилось более чем в четыре раза – с примерно 30000 до почти 120000 [3]. В связи с пандемией COVID-19 число жертв торговли людьми сократилось, поскольку ограничения на поездки усложнили торговлю людьми, но в 2022 году вернулось к допандемическому уровню. Так, в 2022 году во всем мире было выявлено более 115000 жертв торговли людьми. Это на 25000 больше, чем в предыдущем году, и является вторым по величине показателем за рассматриваемый период [4].

В новом докладе Управления Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (УНП ООН) приводятся следующие цифры по жертвам торговли людьми. Большинство жертв по-прежнему составляют женщины, что составляет 70% от общего числа жертв, из которых 20% – несовершеннолетние. Жертвы мужского пола составляли 30%, из которых 10% были несовершеннолетними. 50% жертв были получены с целью сексуальной эксплуатации, 38% использовались для трудовой эксплуатации, 6% использовались для участия в преступной деятельности, 1% использовались для попрошайничества и менее 1% использовались для других целей (торговля органами, принудительные браки и другие формы эксплуатации) [5].

Как видно из приведенных выше цифр, наибольшее количество жертв – женщины. Основная и очевидная причина – привлекательность, которая позволяет использовать «живой товар» для насильственного сексуального рабства и проституции. Мужчины также используются в сфере сексуальной эксплуатации, но в меньшей степени, в основном они задействованы в сфере рабского труда.

Возрастные категории жертв торговли людьми различные: менее 3% пострадавших были несовершеннолетними в момент их вовлечения, 50% жертв находились в возрасте от 18 до 25 лет, 22% составляли люди в возрасте от 25 до 30 лет, 21% – от 30 до 40 лет и 4% – от 45 до 50 лет [6].

Из представленных данных видно, что половина всех жертв торговли людьми – это молодежь в возрасте от 18 до 25 лет. Кроме того, после достижения возраста 25 лет наблюдается уменьшение количества жертв почти вдвое.

Независимо от возраста, пола, гражданства жертв торговли людьми, существуют некоторые общие черты среди всех потерпевших от торговли людьми. Эти черты могут включать повышенную уязвимость вследствие низкого экономического положения, неравенства между мужчинами и женщинами в обществе, отсутствие образования, бедность, отсутствие работы, отсутствие поддержки от семьи, предыдущие случаи сексуального насилия, проживание в неблагоприятных районах. Все эти факторы способствуют наиболее легкому совершению преступления в отношении указанных лиц.

При описании личности жертв торговли людьми следует обращать внимание на их условия семейной жизни. Анализ эмпирических данных не позволяет полностью воспроизвести реальную ситуацию по данному вопросу. Однако изучение показаний потерпевших дает основание отметить, что одним из основных условий часто является неблагоприятная атмосфера семьи и отсутствие должного внимания и заботы о судьбе пострадавших от родственников. Хамдамов А.А. отмечает, что 25% жертв выросли в неполных семьях (обычно без отца) или без родителей вовсе [7]. Такие семьи характеризуются низким материальным положением, что влечет отсутствие должного образования у детей, которые в последующем становятся потерпевшими. Информация об уровне образования, которую мы получили в ходе анализа литературы и судебной практики, показывает, что наибольшее число жертв – 67% – имеют среднее образование, 18% – среднее профессиональное образование, 12% – среднее специальное образование, только 1% имеют высшее образование и 1,5% имеют незаконченное высшее образование (степень бакалавра). Отсутствие образования вызывает некие проблемы с работой, поэтому лица обращаются за поиском работы в агентства, где могут работать преступники, которые действуют под прикрытием официальных регистрационных агентств: по трудоустройству, бракосочетанию, туризму и т.д. Это позволяет преступникам продавать большое количество людей, выбирать тип лиц, заказанных клиентами, и отправлять ничего не подозревающих женщин и мужчин за границу, якобы для работы.

На данный момент преступники активно используют сеть Интернет для осуществления вербовки человека. Отслеживание потенциальных жертв в социальных сетях, сайтах знакомств позволяет легко и быстро познакомиться друг с другом, завоевать доверие (например, от имени несуществующего человека) и изучить потенциальную жертву на основе информации, размещенной в Интернете.

Так, например, Б.А.А., О.М.Я. обвинялись в торговле людьми, то есть в купле-продаже человека, а равно совершенных в целях его эксплуатации вербовке, перевозке, передаче, с перемещением потерпевшего

через Государственную границу Российской Федерации (п. «г» ч.2 ст.127.1 УК РФ). Указанные лица имея преступный умысел и преступные намерения вступили в преступный сговор для совершения обманной вербовки гражданина ФИО1 через государственную границу РФ для передачи заказчику с целью сексуальной эксплуатации. С этой целью они нашли необходимую им жертву в сети Интернет и через интернет-переписку договорились об осуществлении «легальной» транспортировки человеческих органов за определенную сумму. Осуществив перемещение потерпевшей через границу, они отправились в гостиницу, где их ждал представитель продавца – ФИО2 (в действительности сотрудником ГУ УР МВД России, действовавшим в рамках оперативно-розыскного мероприятия по выявлению и пресечению незаконной деятельности лиц по торговле людьми в качестве покупателя), которому за определенную денежную сумму передали ФИО1. Так, суд признал Б.А.А., О.М.Я. виновными в совершении преступления, предусмотренного п. «г» ч.2 ст.127.1 УК РФ [8].

Вторым примером является дело Мукаилгаджи Магомедова, признанного виновным в совершении преступлений, предусмотренных п. «г» ч. 2 ст. 127.1 УК РФ («Вербовка, перевозка, передача, укрывательство человека, совершенные в целях его эксплуатации, сопряженные с перемещением потерпевшего через государственную границу РФ»), ст. 205.6 УК РФ («Несообщение о преступлении»). Он жил в Дагестане до 2019 года, а затем учился в частной исламской школе в Турции, изучая радикальные религиозные учения, которые в России признаны экстремистскими. В 2020 году он приехал в Россию по поручению исламского боевика Абу Кудама ан Наджий.

Магомедов познакомился с девушкой из Санкт-Петербурга через социальные сети, общался с ней на различные темы, а потом предложил уехать с ним в Египет. Несколько дней он прятал ее от родственников и правоохранительных органов, затем попытался улететь с девушкой в Египет через Турцию. Магомедов был арестован при прохождении пограничного контроля [9].

Необходимо отметить, что довольно часто потерпевшими от преступления, предусмотренного статьей 127.1 УК РФ, становятся дети. Так, дети становятся объектом купли-продажи для построения полноценной семьи. В этом случае приоритет отдается младенцам или маленьким детям. Пол, национальность и внешние данные ребенка (внешнее сходство с будущими родителями) могут быть важны для покупателя. Данное обстоятельство обусловлено низкими детскими пособиями, безработицей, отсутствием яслей в Российской Федерации, что затрудняет содержание и воспитание ребенка.

Таким образом, для эффективной борьбы с этим преступлением необходимо детальное изучение и анализ характеристики потерпевших от торговли людьми. Существует сложность определения криминологического профиля потерпевших, так как они могут быть разного возраста, пола, социального статуса, образования и происхождения. Однако есть типичные признаки и особенности потерпевших, такие как молодой возраст, повышенная уязвимость вследствие низкого экономического положения, неравенства между мужчинами и женщинами в обществе, отсутствие образования, бедность, отсутствие работы, отсутствие поддержки от семьи, предыдущие случаи сексуального насилия, проживание в неблагоприятных районах. Определение этих признаков повышает эффективность предупреждения и расследования преступлений, предусмотренных статьей 127.1 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Библиографический список

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 14.02.2024) // Собрание законодательства РФ. – 24.12.2001. – № 52 (ч. I). – ст. 4921.
2. Единый отчет о преступности. Сведения за 2017-2020 гг. – URL: <https://fedstat.ru/indicators/> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Published by Statista Research Department. Jan 10, 2024. – URL: www.statista.com/topics/4238/human-trafficking/ (дата обращения: 08.04.2024).
4. Published by Statista Research Department. Sep 1, 2023. – URL: www.statista.com/statistics/459637/number-of-victims-identified-related-to-labor-trafficking-worldwide/ (дата обращения: 08.04.2024).
5. Жертвами торговцев людьми все чаще становятся дети. Официальный сайт ООН. – URL: <https://news.un.org/ru/story/2021/02/1395622> (дата обращения: 10.04.2024).
6. Методика расследования торговли людьми: Учебное пособие / А.А.Хамдамов, О.А. Камалов, У.Э. Расулев и др. – Т.: Академия МВД Республики Узбекистан, 2015. – С. 49.
7. Методика расследования торговли людьми: Учебное пособие / А.А.Хамдамов, О.А. Камалов, У.Э. Расулев и др. – Т.: Академия МВД Республики Узбекистан, 2015. – С. 51.
8. Приговор Тимирязевского районного суда г. Москвы от 25.02.2018 по пункту «г» части 2 статьи 127.1 УК РФ – URL: // <https://advokat15ak.ru/приговор-по-статье-127-1-ук-рф-торговля-люд/> (дата обращения: 11.04.2024).
9. В Петербурге осуждён уроженец Дагестана, продававший девушку в рабство // Регнум – URL: <https://regnum.ru/news/3400994> (дата обращения: 11.04.2024).

© Максименко О.Б., Савранская Д.В., 2024

Саитбаталова В.Т., ст. преподаватель; Карачкова В. В., студентка 2 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о сохранении и защите прав человека во время объявления военного положения в РФ. Статья анализирует действующее законодательство, международные стандарты и практику применения законов в условиях военных действий. Особое внимание уделяется балансу между необходимостью обеспечения национальной безопасности и защитой основных прав и свобод граждан.

Ключевые слова: ограничения прав человека; национальная безопасность; военное положение; противодействие терроризму/

Существует тонкая грань между мирной жизнью населения и войной. Войны ведутся по разным причинам, это и война за территории, и война за полезные ресурсы, и война из личной неприязни одного народа к другому, и освободительная война. Причин для войны существует великое множество. Для начала войны достаточно одного выстрела. Так поводом к началу Первой мировой войны послужило убийство наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда. В XXI веке военными силами различных государств используются информационные способы войны, чтобы начать войну против другого государства достаточно фальсифицировать, либо исказить нужную информацию.

Так для защиты населения и территорий любое государство должно иметь возможность правового регулирования в условиях военного положения, когда для защиты прав и свобод большинства населения допускается в некоторой мере ограничение прав и свобод другой части населения, проживающего в том же государстве. Российская Федерация является демократическим федеративным правовым государством, признающим права и свободы человека и гражданина высшей ценностью. В равной степени в Российской Федерации соблюдаются гражданские права граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, признаются и применяются международные договоры и нормы международного права. Вместе с тем, для обеспечения безопасности государства и защиты граждан российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, гражданские права могут быть ограничены в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

При ограничении гражданских прав в целях обеспечения безопасности государства, определенные Конституцией Российской Федерации права и свободы человека и гражданина, не могут быть ограничены. В Российской Федерации гражданские права человека неотчуждаемы и принадлежат человеку от рождения. Гражданские права необходимы человеку для охраны его жизни, свободы, достоинства, частной жизни и не связаны напрямую с принадлежностью к гражданству РФ. В равной степени признаются и охраняются гражданские права граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно или временно проживающих на территории РФ, а также граждан РФ, находящихся за пределами Российской Федерации [1].

Так как Конституция РФ не предусматривает перечень прав и свобод человека, которые не могут быть ограничены в условиях военного положения в Российской Федерации, необходимо применять статью 56 Конституции РФ по аналогии. Статьей 56 Конституции РФ предусмотрено, что в условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия [1].

Военное положение, как особый режим, применяемый в случае угрозы национальной безопасности или при возникновении военных конфликтов, может иметь существенное влияние на жизнь обычных граждан. В таких условиях важно обеспечить баланс между необходимостью государственной обороны и защитой прав и свобод человека.

В условиях современного мира, где угрозы безопасности могут возникнуть внезапно и быть разнообразными, важно иметь четкие нормы и механизмы, которые гарантируют защиту прав граждан в случае введения военного положения. При этом необходимо учитывать как национальные, так и международные стандарты в области прав человека.

В Российской Федерации введение военного положения регулируется законодательством, которое предусматривает определенные ограничения прав и свобод граждан. Однако важно обеспечить, чтобы эти ограничения были оправданными, пропорциональными и не противоречили основным принципам правового государства.

Согласно статье 18 Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ (ред. от 02.11.2023) «О военном положении» [2]:

В период действия военного положения граждане пользуются всеми установленными Конституцией Российской Федерации правами и свободами человека и гражданина, за исключением прав и свобод, ограничение которых установлено настоящим Федеральным конституционным законом и другими федеральными законами.

2. Граждане обязаны выполнять требования настоящего Федерального конституционного закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам военного положения.

3. Граждане, находящиеся на территории, на которой введено военное положение, обязаны:

- выполнять требования федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов военного управления, обеспечивающих режим военного положения, и их должностных лиц и оказывать содействие таким органам и лицам;

- являться по вызову в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы военного управления, обеспечивающие режим военного положения, и военные комиссариаты;

- выполнять требования, изложенные в полученных ими предписаниях, повестках и распоряжениях федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов военного управления, обеспечивающих режим военного положения, и их должностных лиц;

- участвовать в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, в выполнении работ для нужд обороны, ликвидации последствий применения противником оружия, восстановлении поврежденных (разрушенных) объектов экономики, систем жизнеобеспечения и военных объектов, а также в борьбе с пожарами, эпидемиями и эпизоотиями, вступать в специальные формирования;

- предоставлять в соответствии с федеральными законами необходимое для нужд обороны имущество, находящееся в их собственности, с последующей выплатой государством стоимости указанного имущества.

Для обеспечения защиты прав человека в условиях военного положения необходимо постоянное совершенствование законодательства и его практическое применение. Это может включать в себя обучение правоохранительных органов и военных о правах человека, разработку механизмов контроля за соблюдением прав граждан, а также сотрудничество с международными организациями по вопросам защиты прав человека.

Таким образом, ограничение права и свобод человека являются необходимым элементом института военного положения. Обеспечение их защиты требует усилий как со стороны государства, так и со стороны общества. Только соблюдение правовых норм и принципов может гарантировать справедливость и стабильность в условиях военных конфликтов.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ (ред. от 02.11.2023) "О военном положении"

3. Малиновская В.М. Правомерное ограничение конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации : дис. ... канд. юрид. наук / М.М. Малиновская. – М., 2021.

4. Смирнов, А.А. Ограничение прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации при обеспечении обороны страны и безопасности государства : дис. ... канд. юрид. наук / А.А. Смирнов. – М., 2022.

© Саитбаталова В.Т., Карачкова В.В., 2024

УДК 343.721

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МОШЕННИЧЕСТВО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ПЛАТЕЖА В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Ситдииков Ф.А., студент 2 курса, Фабрика Т.А., к.ю.н., доцент,
Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые одни из самых актуальных аспектов привлечения к уголовной ответственности за мошеннические виды преступлений, которые закреплены в современном отечественном уголовном праве. Также в данной работе авторами производится анализ одних из ключевых видов рассмотренных в статье аспектов ответственности за мошеннические преступления, с применением электронных средств платежа.

Ключевые слова: мошенничество, аспект ответственности, ответственность за мошенничество, электронные средства платежа, денежные средства, уголовное право, банковские карты, хищение.

В настоящий период времени во всем современном мире электронные средства платежа подвергаются огромному риску мошеннических преступлений, поэтому в отечественном, а также и зарубежном уголовном праве предусмотрена ответственность за данные преступные деяния.

К примеру, в большинстве зарубежных стран их отечественные законы устанавливают уголовную ответственность за использование электронных средств платежа в мошеннических преступных целях, поэтому данные законы, а также и наказания за данные преступления смогут в свою очередь варьироваться в зависимости от конкретной юрисдикции той страны, где был принят данный законопроект.

Стоит отметить, то, что как правило в данную структуру входят и уголовное преследование, полноценное возмещение ущерба для пострадавших сторон, различные штрафы, а также и в некоторых случаях на практике может быть применено тюремное заключение [1].

Поэтому, по этой причине пользователи, которые используют в своей жизни электронные средства платежа обязаны быть осведомлены о вероятных правонарушениях, а также должны знать и о мерах их предосторожности для того, чтобы исключить все возможные случаи становления жертвой мошенничества.

Но необходимо принимать в особое свое внимание и то, что ориентирование в актуальном современном законодательстве, а также в законах и правилах мошенничества с использованием электронных средств платежа способно являться не простыми, так как это приводит к трудностям в стремительном формировании новейших технологий и электронных платежных систем [2].

По этой причине немаловажно тщательно исследовать современное отечественное законодательство для того, чтобы осознавать, а также и понимать свои права и обязанности в сфере пользования электронными платежами [3].

На сегодняшний период времени в большинстве зарубежных странах уголовный закон относительно преступлений по мошенничеству с использованием электронных средств платежа различен, поэтому необходимо на рис. 1. «Современные аспекты общих принципов ответственности за мошенничество», рассмотреть некоторые из этих аспектов:

Во-первых, неправомерный доступ к банковским счетам на сегодняшний день является одним из самых основных современных аспектов для уголовной ответственности за мошеннические преступления, так как в случае, если кто-то приобретает запрещенный доступ к банковскому счету физического лица посредством мошеннических методов, то это может привести к тому, что это будет являться кражей или мошенничеством, поэтому в зависимости от государства и его юрисдикции, за это преступное деяние могут быть предусмотрены определенные виды уголовного наказания [5].

Во-вторых, следующим аспектом является хищение индивидуальных данных как физического лица, так и юридического, таким образом это будет считаться в отечественной практике равно как приобретение доступа к посторонним финансовым средствам путем извлечения индивидуальных данных лица, к примеру, сюда могут быть отнесены пароли, номера кредитных карт [5].

В-третьих, заключительным аспектом в отечественной практике являются и противозаконные транзакции, которые содержат в себе осуществление незаконных финансовых транзакций, вместе с применением посторонних средств или ложных данных в свою очередь способно привести к уголовной ответственности за мошенничество.

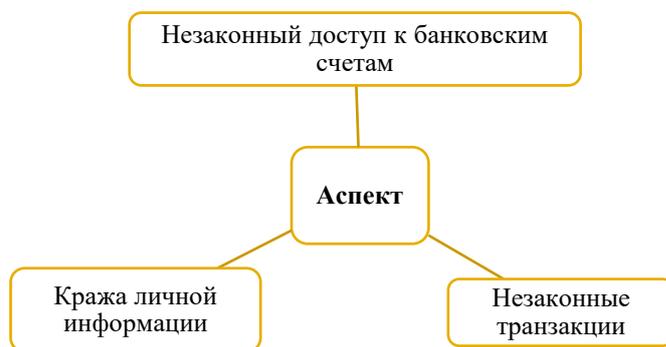


Рис. 2. Современные аспекты общих принципов ответственности за мошенничество

Таким образом, ответственность за мошенничество с использованием электронных средств платежа обуславливается нынешними законами конкретной юрисдикции, однако кроме это следует не забывать и о потенциальных пользователях электронных платежей, которые в свою очередь обязаны быть осведомлены о возможных преступлениях и мерах предосторожности для того, чтобы исключить становление жертвой мошеннических преступлений.

Библиографический список

1. Густова Э.В., Куликова М.А. Уголовная ответственность за мошенничество с использованием электронных средств платежа (ст. 159.3 УК РФ) // Вестник экономической безопасности. – 2021. – №4. – С. 4.
2. Обьедкова Е.Ю. Мошенничество с использованием электронных средств платежа // Экономика и социум. – 2022. – №10-2. – С. 101.
3. Русскевич Е.А. Конкуренция уголовно-правовых норм при квалификации хищений с банковского счета потерпевшего, а равно в отношении электронных денежных средств // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. – 2019. – № 4 (72). – С. 29.
4. Степанова М.А., Царёв Е.В. Мошенничество с использованием электронных средств платежа: проблемы квалификации // Вестник БелЮИ МВД России. – 2022. – №3. – С. 12.
5. Креховец А.В., Степанова М.А., Царёв Е.В. Проблемы квалификации преступления, предусмотренного п. «г» ч. 3 ст. 158 Уголовного кодекса РФ // Вестник Российского нового университета. – 2021. – № 1. – С. 158-165.

© Ситдииков Ф.А., Фабрика Т.А., 2024

НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ПЛАТЕЖА

Ситдииков Ф.А., студент 2 курса, Фабрика Т.А. к.ю.н., доцент,
Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены и определены важные направленности, согласно которым происходит предотвращение мошеннических преступлений вместе с применением электронных средств платежа в сегодняшнем периоде времени. Акцентируется особое внимание к определенным типам данных тенденций, а также произведен анализ и их исследование.

Ключевые слова: мошенничество, пользователь, электронные ресурсы, преступление, тенденции, предупреждение мошенничества, мошенничество с использованием электронных средств платежа.

В настоящий период электронные ресурсы для осуществления платежа считаются одними из самых необходимых элементов существования всего населения нашей страны, а также и всего мира в целом, так как они значительно упрощают ход оплачивания разных товаров и услуг.

Стоит обратить внимание, а также выделить определение устранения и избежания мошенничества с использованием электронных средств платежа, в настоящий период времени в отечественной практике, так как оно является основным элементом защищенности пользователей [1].

Необходимо детально изучить вместе с определенными отличительными чертами нынешних и важных тенденций предупреждения мошеннических преступлений, которые совершаются с использованием современных электронных средств осуществления платежа, которые представлены и изображены на рис. 1. «Современные тенденции предупреждения мошенничества».

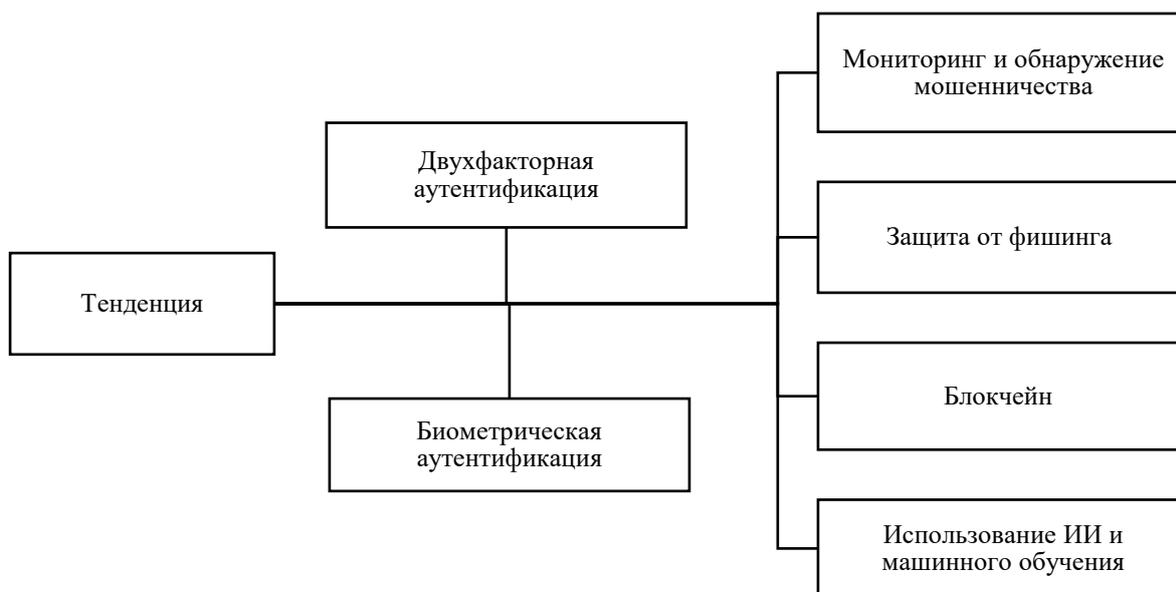


Рис.3. Современные тенденции предупреждения мошенничества

Во-первых, рассматривая одну из основных тенденций использования метода двухфакторной аутентификации, то стоит акцентировать свое внимание на том, что он гарантирует качественную защищенность, которая в свою очередь потребует от пользователей предоставления двух важных факторов для значительного продления работоспособности всей системы, к примеру, с целью допуска к банковскому аккаунту следует вводить пароль и код, полученный на телефон по средством уведомления, которые приходит молниеносно на само устройство [2].

Во-вторых, на сегодняшний период времени актуален своевременный метод биометрической аутентификации, который на практике применяет одни из неповторимых физиологических особенностей, к примеру, это будет являться на практике отпечатки пальцев, которые можно отсканировать на современном смартфоне, а также голосовое подтверждение для разблокировки либо лицо держателя гаджета, которое используется с целью подтверждения личности пользователя и совершение определенных действий.

Например, помимо аутентификации, можно перевести денежные средства другому человеку, а также, не вводя определенные коды, также подтвердить различные переводы и покупки с маркетплейсов и других платформ.

В-третьих, также актуальными тенденциями по предупреждению мошенничества является процесс непрерывного мониторинга транзакций с целью установления, а также определения потенциальных

преступных мошеннических действий и операций, так как большинство из актуальных платежных систем на практике применяют в своей работе аналитические инструменты для того, чтобы выявлять необыкновенные и противоестественные транзакции.

В-четвертых, следующей из современных тенденций по предупреждению мошенничества является использование защищенности от фишинга, что в свою очередь считается важнейшим из действий по обучению пользователей для того, чтобы исключить фишинговые атаки, а также уметь на практике отличать оригинальные от поддельных сайтов в сети «Интернет».

В-пятых, на сегодняшний период времени используя современную технологию блокчейна с целью охраны цифровых активов, а также проведения надежных и безопасных транзакций, так как именно он выступает гарантом большого уровня защищенности благодаря пропорциональному распределению сбережения информации и криптографических методов защиты данных [3].

В заключение, в-шестых, использование на практике искусственного интеллекта, а также и машинного обучения с целью рассмотрения крупнейших из сведений и раскрытия неправильно составленных операций, что на сегодняшний период времени дает возможность этому искусственному интеллекту автоматически выявлять необычные транзакции, а также опасные операции.

Но также и следует осознавать то, что перечисленные нами вышеуказанные методы обладают некоторыми своими опасностями, к примеру, биометрические данные могут быть скомпрометированы, а мониторинг мошеннических преступлений способен привести к тому, что произойдет блокировка легитимных транзакций [4].

Таким образом, на сегодняшний период времени во всем мире применение новейших технологий, а также подходов с целью защищенности электронных средств платежа могут значительно помочь в избежание мошеннических преступлений, а кроме того, являться одним из гарантов охраны для всех пользователей.

Однако ни в коем случае, никак не нужно выпускать из виду соблюдение мероприятий по предосторожности и защиты личных учетных записей надежными паролями, а кроме того, никак не пропагандировать собственные данные посторонним людям, так как это может привести к их потере или краже, а в последующем к совершению мошенничества.

Библиографический список

1. Кодзокова Л.А. Противодействие мошенничеству с использованием электронных средств платежа в российской федерации // Пробелы в российском законодательстве. – 2020. – №4. – С.4.
2. Барчуков В.К. К вопросу о способах совершения мошенничества // Проблемы экономики и юридической практики. – 2017. – № 2. – С. 170.
3. Папинян К.Г. Способ совершения преступления как признак объективной стороны состава мошенничества // Пробелы в российском законодательстве. – 2016. – № 8. – С. 247.
4. Диброва, А. Р. Предупреждение мошенничества с использованием банковских карт / А.Р. Диброва. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 40 (382). – С. 96-98. – URL: <https://moluch.ru/archive/382/84264/> (дата обращения: 31.03.2024).

© Ситдииков Ф.А., Фабрика Т.А., 2024

УДК 34

ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО ФАКТУ САМОУБИЙСТВА

Стуколова Л.С., ст. преподаватель; Тимофеев Д.В., студент 3 курса
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В данной статье освещаются определённые особенности и проблемы в назначении, проведении и применении в расследовании результатов судебно-психологической экспертизы определённого суицидента. Также не менее важным является аспект назначения психологической экспертизы при расследовании преступлений по статье о доведении до самоубийства. К тому же освещаются и обуславливаются перспективные направления в развитии судебно-психологической экспертизы.

Ключевые слова: судебно-психологическая экспертиза, самоубийство, побуждение к совершению самоубийства, посмертная судебно-психологическая экспертиза, суицидальное поведение.

Судебно-психологическая экспертиза по факту самоубийства – это важный инструмент для выявления причин и обстоятельств, которые могли привести к такому трагическому исходу[4, с. 150]. Часто такая экспертиза проводится с целью установления фактов доведения до самоубийства и выявления возможныхотягчающих обстоятельств, которые могут повлиять на квалификацию преступления.

Отягчающими обстоятельствами, учитываемыми при проведении судебно-психологической экспертизы, могут быть различные факторы, такие как насилие, угрозы, психологическое насилие, а также систематическое унижение. Все эти факторы могут оказать серьезное воздействие на психическое состояние человека и стать причиной для принятия решения о совершении самоубийства.

Важно помнить, что проведение судебно-психологической экспертизы не только помогает установить факты, но и способствует выявлению проблем в обществе, которые могут привести к подобным трагическим

последствиям. Данный вид экспертизы играет важную роль в обеспечении справедливости и защите прав потерпевших.

При проведении судебно-психологической экспертизы по случаю самоубийства, важным аспектом является изучение психического состояния человека в период перед совершением данного акта. Это помогает определить наличие возможных причинно-следственных связей между поведением обвиняемого и совершением самоубийства.

Кроме того, следует учитывать, что психическое состояние человека может быть психопатологическим, что делает необходимым проведение не только однотипной, но и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Это позволяет более полно и объективно оценить факторы, влияющие на принятие решения о совершении самоубийства.

Судебно-психологическая экспертиза важна не только для установления фактов, но и для выявления возможных предупреждаемых ситуаций и разработки профилактических мер по предотвращению подобных случаев в будущем. Ведь понимание психологических механизмов, лежащих в основе самоубийств, может способствовать более эффективной работе специалистов в этой области.

В рамках проведения судебно-психологической экспертизы по факту самоубийства эксперт может исследовать любые источники информации, закрепленные в материалах уголовного дела, предусмотренные уголовно- процессуальным законодательством. Как правило, эти источники содержат информацию о:

1. Психической деятельности погибшего, обстоятельствах гибели, причине смерти;
2. Личности погибшего, его социальной среде, условиях развития, связях и отношениях;
3. Индивидуально-психологических особенностях суицидента, его системе ценностей, склонностях, интересах, установках [3, с. 11].

При проведении судебно-психологической экспертизы по делу о самоубийстве возникает сложность из-за отсутствия подтверждения факта самоубийства со стороны следственных органов. В таких случаях экспертные выводы могут помочь определить обстоятельства, характеризующие личность человека, совершившего суицид. Однако при расследовании смерти нельзя полагаться только на выводы эксперта, так как даже при наличии факторов, способствующих самоубийству (например, депрессии), человек все равно мог стать жертвой преступления.

Другая распространенная проблема в различных областях экспертной работы – неправильное формулирование вопросов. В таких случаях выводы эксперта могут быть недостаточно значимыми для квалификации преступления или могут содержать ошибки. Проведение посмертной судебно-психологической экспертизы представляет особую сложность, так как она основана только на изучении материалов уголовного дела и других источников информации о характере умершего, без его личного осмотра. Посмертная экспертиза случаев самоубийства проводится в отношении лиц, у которых нет сомнений в психическом здоровье или это подтверждено решением судебно-психиатрической экспертизы.

В заключение, следует отметить, что проведение судебно-психологической экспертизы в случаях самоубийств имеет целью выявление возможного влияния третьих лиц на покойного и обеспечение справедливого расследования преступления, что подтверждается практикой судов. Однако, иногда бывают ситуации, когда невозможно установить причинно-следственные связи из-за отсутствия информации о поведении и действиях умершего, а также невозможности осмотра его тела.

Дополнительно стоит отметить следующее утверждение. Согласно мнению Т.П. Печерниковой и Т.Н. Туденовой, воздействие на человека или поощрение (или любой другой способ стимулирования) его к самоубийству, если он не способен осознавать и контролировать свои действия, должно рассматриваться как убийство [2, с. 242]. Также эту точку зрения поддерживают некоторые юристы, которые включают в эту категорию людей с психическими расстройствами и несовершеннолетних, неспособных к осознанной и волевой регуляции своих поступков.

Однако судебная инстанция не разделяет данную точку зрения, оценивая данные действия в соответствии со статьей 110 Уголовного кодекса РФ [1]. Следует отметить, что при прогрессе науки, использовании этих знаний, более полном психологическом исследовании и возможности доказать факты, можно точно определить взаимосвязь между смертью пострадавшего и действиями подозреваемого, что, в свою очередь, способствует развитию законодательства в данной области. Таким образом, проведение судебно-психологической экспертизы при случаях самоубийств должно осуществляться только при наличии определенных особенностей дела.

Результаты таких исследований могут быть использованы как доказательства или в качестве ориентировки в ходе расследования. Однако, в связи с особенностями психологии, важно уделить внимание обоснованию данного заключения. Также рекомендуется проводить судебно-психологическую экспертизу в комплексе с другими видами экспертиз, такими как судебно-психиатрическая и т.д.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 06.04.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации, № 25, 17.06.1996, ст. 2954).
2. Драпезо Р.Г. Выявление лиц, склонных к актам поджигательства, включая пироманов (судебно-медицинские, психологические и оперативно-разыскные аспекты) // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – №2 (26). – С. 240-249.

3. Носова Е.С., Спасенников Б.А., Александрова О.Ю. Судебно-медицинские аспекты самоубийств (на примере материалов калужского областного бюро судебно-медицинской экспертизы) // Бюллетень Национального НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко. – 2022. – №1-2. – С. 6-15.
4. Серебренникова М.С. Причинно-следственная связь в преступлениях склонения к совершению самоубийства и содействия совершению самоубийства // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. – 2022. – №2. – С. 142-151.

© Стуколова Л.С., Тимофеев Д.В., 2024

УДК 94 (470.57)

МУХАМЕТВАЛИЕВО: ИСЧЕЗНУВШИЙ АУЛ ЮЖНЫХ ТУНГАУРОВ

Сулейманов Ф.М., к.истор.н., доцент,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. Мухаметвалиево основано в 1853 г. выходцами д. Искужино Тунгаурской волости во главе с Мухаметвалием Суюндуковым. Перестала существовать в начале 60-х гг. XX в.

Ключевые слова: Орский уезд, Тунгаурская волость, род Ялан Тунгаур, д. Мухаметвалиево, Хайбуллинский, Матраевский, Баймакский районы БАССР.

История аулов башкир племени Тунгаур, в том числе история селений рода Ялан Тунгаур (южные тунгауры) почти не отразились в фундаментальном труде профессора А.З. Асфандиярова. В целях восполнения этого пробела мы планомерно занимаемся этой проблемой – написаны десятки статей, несколько монографических исследований [3;10-22].

История д. Мухаметвалиево (др.варианты написания: Мухамет Валиева, Мухамедвалиева, Мухамедова, Валиева, Валеево) Тунгаурской волости специально изучается впервые.

По картографическим данным второй половины XIX – начала XX в., деревня Мухаметвалиева располагалась на левом берегу р. Сакмара, между деревнями Гумерова и Куватова Тунгаурской волости [4]. В 30-50 гг. XX в. д. Мухаметвалиево находилась на территории Хайбуллинского и Матраевского районов БАССР. К началу 1960-х гг. аул был отнесен к Баймакскому району. Следует отметить, что в энциклопедиях Башкортостана помещена ошибочная информация о том, что якобы д. Мухаметвалиево «основана в Таналькской волости как хут. Валиевский, в 1925 учтено 2 двора» [8]. Анализ архивных документов показывает, что д.Мухаметвалиево и хут.Валиевский совершенно разные населенные пункты, каждый из которых имеет свою историю.

Итак, согласно источникам, д. Мухаметвалиева была основана в 1853 г. башкирами д. Ишкужина Тунгаурской волости Орского уезда на собственных землях во главе с бывшим юртовым старшиной, отставным зауряд-хорунжием, героем Отечественной войны 1812 г., воевавшим в 8-м Башкирском полку, кавалером медалей «За взятие Парижа 19 марта 1814 г.» и «1812 год» Мухаметвалием Суюндуковым и названа его именем [3;7]. Время и обстоятельства возникновения аула зафиксированы в ревизской сказке от 30 марта 1859 г. записью о переводе группы башкир д. Ишкужина юрты № 2 в д. Мухаметвалиевой юрты № 1 4-го Башкирского кантона «по пред[писанию] Г[лавногокомандующего] Башк[ирским] Войском к Начальнику 10 Башкирского кантона от 13 июня 1853 г. за № 1086».

Причиной возникновения аула, вероятно, послужило стремление семейных групп закрепить старинные кочевья, что было характерно для ряда аулов, появившихся между 1834 и 1859 гг. [3;10-22]. В новый аул переселились 30 дворов. Двор №2 принадлежал самому Мухаметвалию Суюндукову 68 лет, проживающему с женами: Зюльхизой Абдулвалиевой и Маргубой Яхиной, дочерью Мухибьямал 7 лет. В этом дворе проживала и семья сына Фахретдина 33 лет (жены Байбика Гаппасова и Сарбикамар Мухаметзянова, дети: Гайнизар 11 лет и Абдулла 7 лет, Хабибьямал 2 лет). Здесь жили и неженатые сыновья: Камалетдин 23 лет, Султанмурат 20 лет, Султанхази 19 лет, Абдуллатиф 4 лет, Мухаметшариф 1 года. Позднее сюда были переселены башкиры 5 дворов из д. Абдулмамбетово 4-й юрты. Среди них была семья еще одного сына основателя аула – Кутлуахмета 29 лет (жена – Латифа Казнабаева 23 лет и сын Шагимардан 2 лет) [7].

Сохранились сведения о военно-служебной карьере основателя аула за 1839 г.: Мухаметвалий Суюндуков сын Субхангулов, юртовой старшина, зауряд-хорунжий 49 лет, проживал в д.Ишкужина Тунгаурской волости в деревянном доме. Службу начал с 6 мая 1808 г. казаком, 9 мая 1828 г. стал урядником, 16 сентября 1835 г. определен юртовой старшиной, 2 мая 1838 г. получил чин зауряд-хорунжего. В Отечественной войне 1812 г. воевал в 8-м Башкирском полку. В 1818, 1821, 1830 гг. находился на Оренбургской линейной службе [5]. Старшина Мухаметвалий жил весьма зажиточно, на что указывает и полигамный характер его семьи: зафиксировано наличие 3-х жен – башкирские дочери Зулейха, Шамсузихан, Шарифа, от них были дети: Шарафутдин 16 лет, Фахрутдин 13 лет, Кутлуахмет 9 лет, Галиахмет 7 лет, Камалетдин 3 лет, Аскабьямал 7 лет [5].

Мухаметвалий Суюндуков происходил из башкирских тарханов рода Тунгаур, о чем мы писали в более ранних трудах [3; 19; 21; 22].

В процессе данного исследования мы сделали небольшое открытие – в Плана генерального межевания Верхнеуральского уезда нашли сведения о том, что коренная д. Искужина к 1805 г. стояла на том месте, где

позднее и возникла д. Мухаметвалиево – на левом берегу р. Сакмара, чуть ниже д. Куватова и чуть выше д. Юлдыбаева по Сакмаре. А на месте, где сегодня находится д. Искужино – чуть выше д. Кашкарово по р. Зилаир находился «Выселок из д. Искужиной». Выходит, что развитие д. Искужино на современном месте произошло позднее 1805 г. Основывая новый аул в сер. XIX в., М. Суяндукон вернулся к старинному месту аула Искужино.

По X ревизии (1859 г.), в д. Мухаметвалиева в 38 дворах проживало 125 чел. м.п., 108 чел. ж.п. Деревенским начальником служил Исламгул Хасанов Утяпов [7]. В начале 1860-х гг. население д. Мухаметвалиева Юлдыбаевского сельского общества занималось скотоводством, земледелием, выезжали на яйляу. Вот что говорится об этом в архивном источнике: «Башкиры д.д. Юлдубаевой, Кашкаровой, Гумеровой, Ишбулдиной и Мухаметвалиевой своим кочевьем занимали местность в прежне время по р. Танальку на пространстве около 4 вер. Вверх по течению от грани 4-го Усерганского общества, в вершинах р. Кызыл-Таш и озер Ялтыр-Куль, а ныне в вершинах р. Бузавлыка и озер Ялтыр-Куль, окружностью прежняя около 4, а нынешняя около 10 верст. А также на р. Сакмар около брода Сювар-бар, по р. Сырульган и Маскырт. Местность, занимаемая прежними кочевками, представляет в общей массе гористо-каменистую степь, а нынешняя равнина с небольшими холмами и отдельными колками леса, на речке же Сакмар лесная, гористо-каменистая и не составляет общего участка, но отдельными местечками и во всех местах не удобная к хлебопашеству и сенокосению» [6].

В 1866 г. в д. Мухаметвалиева Тангауровской волости Орского уезда 2-го стана при р. Сакмара в 35 дворах проживало башкир 140 чел. м.п., 133 чел. ж.п. В 1890 г. в 47 дворах обитало 223 чел. (126 м.п., 98 ж.п.). В 1900 г. имелось 35 дворов с 129 жителями обоего пола [3]. Мечети не было, д. Мухаметвалиева приходом была причислена к соборной мечети д. Ишкузина, находящейся в 7 верстах.

Нами обнаружены сведения об участии мухаметвалеевцев в I Мировой войне: 20 июня 1917 г. рядовой 5-го Сибирского полка Аллагуват Суяндукон получил ранение в правую голень. 12 апреля 1917 г. заболел цингой другой воин из этого аула – рядовой 306-го пехотного Мокшанского полка Гайнетдин Байшугуров [9].

Перепись 1917 г. в д. Мухамедвалиева 1-й Тангауровской волости взяла на учет 240 жителей при 48 дворах. Впоследствии событий Гражданской войны, к 1925 г. в ауле насчитывалось только 15 дворов. После образования районов БАССР, с 1930 г. д. Валиева была отнесена к Хайбуллинскому району, в 1937 г. вошла в состав Матраевского района. В 1939 г. в ауле проживало 58 чел. Валеевцы активно воевали на фронтах Великой Отечественной: из ушедших на войну 17 человек живыми вернулись только 6 воинов.

По данным 1952 г., д. Валеева Алгазинского сельсовета Матраевского района располагалась в 4 км от центра – с. Юлдыбаево и д. Куватова – центра сельского совета [1]. После упразднения Матраевского района в 1956 г. д. Валеево передала в состав Абдулкаримовского сельсовета Баймакского района, где она вскоре была отнесена к числу «бесперспективных» и к началу 1960-х гг. перестала существовать. В списке населенных пунктов БАССР, составленном на 1 января 1969 г. этого аула не найти [2].

Таким образом, д. Мухаметвалиево – аул южных тунгауров был основан в 1853 г. выходцами из д. Искужино Тунгаурской волости 4-го башкирского кантона на собственных землях, которые были заинтересованы в закреплении за семейными группами вотчинных территорий, где издревли находились их места кочевий, пастбищ, посевов и первоначальное место их старинного аула –Искужина. Новый аул, образованный на старом месте, был назван именем Мухаметвалия Суяндукон, основателя селения и авторитетной личности Тунгаурской волости. Валеевцы развивали скотоводческое хозяйство, занимались земледелием, служили и защищали Родину в войнах. В советское время д. Мухаметвалиево входила в состав Хайбуллинского, Матраевского и Баймакского районов БАССР. В нач. 1960-х гг. аул, отнесенный властями к числу “бесперспективных”, перестал существовать. Население исчезнувшего аула переселилось в соседние деревни и поселки, а также в города Баймак и Сибай.

Библиографический список

1. Башкирская АССР: административно-территориальное деление на 1 июня 1952 года // [Электронный ресурс]. – URL: <http://elbib.uraic.ru/bitstream/123456789/12419/1/0016921.pdf>
2. Башкирская АССР: административно-территориальное деление на 1 января 1969 года / ред. А.И. Захаров. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1969. – 429 с. – С. 170-171.
3. История башкирских родов. Тангаур. Том 33 / С.И. Хамидуллин, Б.А. Азнабаев, Ф.М. Сулейманов, И.Р. Саитбатталов, И.З. Султанмуратов, Р.Р. Шайхеев, Р.Р. Асылгужин, В.Г. Волков, А.А. Каримов, А.М. Зайнуллин. – Уфа: НОЦ «История башкирского народа» ИИГУ БашГУ, Китап, 2019. – 560 с.: илл. – С. 147, 131
4. Карта Стрельбицкого издания 1919-1920. Восток // [Электронный ресурс]: URL: http://www.etomesto.ru/map-karta-strelbickogo_ussr/?x=63.029717&y=55.037870
5. НА РБ. Ф. И.-2. Оп.1. Д.4674.
6. НА РБ. Ф.2. Оп.2. Д. 13068. Л.12-13об., 37
7. НА РБ.Ф.И.-138.Оп.2. Д.707. Л.20об.-43; Л.241об-242; Л.252об-253; Л.253об-254
8. Режим доступа: – URL: http://ashenc.online/ru/articles/?filter_name=&filter_name_type=1&filter_text=&filter_author=&filter_rubric=253&filter_encyclopedia=29&nav-articles=page-2
9. Режим доступа: – URL: https://gwar.mil.ru/heroes/?birth_place_uezd=Орский&birth_place_volost=Тангауровская&groups=awd:ptr:fr:cmd:prs&types=awd_nagrody:awd_kart:potery_do_neseniya_o_poteryah:potery_gospitali:potery_spiski_

10. Сулейманов Ф.М. История деревни Аскарново Бурзянского района Республики Башкортостан// Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: материалы Всероссийской конференции с международным участием (31 мая 2022 г., г. Курск). – Курск; Сибай; Уфа: РИЦ БашГУ. – 241 с. – С. 191-195.
11. Сулейманов Ф.М. История деревни Ахметово Абзелиловского района Республики Башкортостан// Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сборник научных статей по материалам VIII Всерос. НПК (с междунар. участием) (25 ноября 2022 г.). – Уфа: УУНиТ, 2022. – 244 с. – С. 12-13.
12. Сулейманов Ф.М. История деревни Байназарово Тунгаурской волости// Неделя науки – 2022: Материалы всерос. НПК (27-28 апреля 2022 г.), г. Сибай. – Сибай: Сибайский информац. центр – филиал ГУП РБ Изд. дом «Республика Башкортостан», 2022. – 305 с. – С. 40-42.
13. Сулейманов Ф.М. История деревни Верхнесалимово Зилаирского района Республики Башкортостан (советский и современный периоды) // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: материалы II Междунар. НПК (18-21 ноября 2021 г. г. Сибай), в 2-х томах. Т.1. – Сибай: Сибайский информац. центр – филиал ГУП РБ Изд. дом «Республика Башкортостан», 2021. – 260 с. – С. 97-100.
14. Сулейманов Ф.М. История деревни Габбасово Хайбуллинского района Республики Башкортостан // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире. Сб. научных статей по материалам VII Всерос. НПК (26-27 марта 2021г.) – Сибай: Сибайский информац. центр – филиал ГУП РБ Изд. дом «Республика Башкортостан», 2021. – 238 с. – С. 88-91.
15. Сулейманов Ф.М. История деревни Искужино Абзелиловского района//Неделя науки - 2022: Материалы всероссийской научно-практической конференции (27-28 апреля 2022 г.), г. Сибай/отв. ред. Насыров Г.М. — Сибай: Сибайский информационный центр – филиал ГУП РБ Издатель-ский дом «Республика Башкортостан», 2022. – 305 с. – С. 42-44.
16. Сулейманов Ф.М. История деревни Кирдас Абзелиловского района Республики Башкортостан // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: Сб. научных статей по материалам VIII Всерос. НПК (с междунар. участием) (25 ноября 2022 г.). – Уфа: УУНиТ, 2022. – 244 с. – С. 13-15.
17. Сулейманов Ф.М. История деревни Магадеево Бурзянского района Республики Башкортостан // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: материалы Всерос. НПК с междунар. участием (31 мая 2022 г., г. Курск). – Курск; Сибай; Уфа: РИЦ БашГУ. – 241 с. – С. 182-186.
18. Сулейманов Ф.М. История деревни Тепяново Абзелиловского района // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: материалы III Междунар. НПК (19-21 мая 2022 г., г. Сибай). – Сибай: Сибайский институт (филиал) БашГУ, 2022. – 308 с. – С. 79-81.
19. Сулейманов Ф.М. История села Искужино / Ф.М. Сулейманов // Уральский регион Республики Башкортостан: человек, природа, общество: Материалы регион. науч.-практ. конф., 18 ноября 2011 г. – Сибай: Изд-во ГУП РБ «СГТ», 2011. – С. 217–223.
20. Сулейманов Ф.М. История села Исмакаево Белорецкого района Республики Башкортостан // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: материалы Всерос. НПК с междунар. участием (31 мая 2022 г., г. Курск). – Курск; Сибай; Уфа: РИЦ БашГУ. – 241 с. – С. 186-191.
21. Сулейманов Ф.М., Суюндуков Я.Т., Суюндуков Х.Т. Башкиры-тунгауры: История рода и шежере Суюндуковых. – Сибай, 2012. – 132 с.
22. Сулейманов, Ф.М. Түңгәүер башкорттары: УРМАН ТҮҢГӘҮЕРЕ ТАРИХЫ / Ф.М. Сулейманов, А.Ш. Ярмуллин. – Уфа : ПК "Прокопий", 2022. – 471 с. – EDN FTPAVN.

© Сулейманов Ф.М., 2024

УДК 343.9

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Тактаева З.Р., к.филос.н., доц., Нафикова К.И., студентка 4 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация: Международные проблемы предупреждения преступности среди несовершеннолетних являются одним из ключевых аспектов в области социальной безопасности. С каждым годом уровень преступности среди подростков и детей остается высоким, вызывая серьезные опасения для общества. Многие страны сталкиваются с аналогичными проблемами и поиск эффективных международных решений является актуальной задачей. В данной статье мы рассмотрим основные международные вызовы в предотвращении преступности среди несовершеннолетних, а также проанализируем различные подходы к решению этой проблемы. Мы также обратим внимание на успешные практики и программы, которые были внедрены в различных странах для борьбы с этой формой преступности и предложим возможные пути для международного сотрудничества в этой области.

Ключевые слова: международные проблемы, несовершеннолетние, преступления, сотрудничество, предупреждения преступности.

Преступность среди несовершеннолетних является одной из наиболее острых международных проблем, требующих немедленного вмешательства и предотвращения. Мир сталкивается с угрожающим ростом числа детей и подростков, вовлеченных в различные формы преступной деятельности, от краж до наркоторговли и тяжких преступлений. Эта проблема имеет глубокие социальные, экономические и психологические последствия для общества.

В данном контексте особое внимание уделяется анализу факторов, способствующих возникновению преступности среди несовершеннолетних. Как считают ряд исследователей, это может быть связано как с отрицательными социальными условиями, такими как бедность, безработица или дезинтеграция семьи, так и с психологическими факторами, например низкая самооценка или отсутствие адекватной поддержки со стороны окружающих. Кроме того, роль медийного воздействия на поведение несовершеннолетних признана значительной [3].

Для эффективного предотвращения преступности среди несовершеннолетних следует учитывать также международные аспекты этой проблемы. Глобализация создает новые вызовы для защиты прав детей и борьбы с их криминальной активностью. Международное сообщество должно работать сообща для разработки единой стратегии по борьбе с этой формой преступности, что потребует гармонизации законодательства различных стран и координации усилий по обмену информацией о международных случаях [1].

Ключевую роль играют международные организации по защите прав детей, такие как ЮНИСЕФ (Фонд ООН по делам детей), ООН (Организация Объединённых Наций) и другие. Они проводят различные программы по профилактике преступности среди несовершеннолетних через образовательные проекты, партнёрские программы социальной помощи и подготовку специалистов для работы с подростками. Таким образом, понимание сложившихся международных проблем предотвращения преступности среди несовершеннолетних является первоочередной задачей для всех стран-участников. Только объединив усилия на мировом уровне можно достичь значительного успеха в защите прав юных граждан и создании безопасного будущего для всего человечества.

Проблема преступности среди несовершеннолетних является актуальной и требует особого внимания со стороны международного сообщества. Различные страны применяют разнообразные подходы к предотвращению участия несовершеннолетних в преступлениях, учитывая особенности своих социокультурных и правовых систем.

Некоторые страны акцентируют внимание на социальной реабилитации подростков, предлагая им программы по перевоспитанию и профессиональной адаптации. Такие программы часто включают в себя образовательные мероприятия, психологическую помощь, трудоустройство и социальную поддержку. Например, некоторые скандинавские страны такие как Швеция и Норвегия имеют известную модель реабилитации для несовершеннолетних участников преступлений, которая успешно интегрирует их обратно в общество.

Другие страны фокусируются на ужесточении наказаний для несовершеннолетних-правонарушителей, что направлено на создание дисциплинарного эффекта. Они могут использовать такие методы как изоляция от общества или ограничение свободы через специальные центры закрытого типа. В некоторых случаях даже может быть применена возможность пересмотра возраста уголовной ответственности для несовершеннолетних [2].

Также есть страны, где акцент делается на профилактике и обучении. Это может включать различные программы по информированию о последствиях преступного поведения, проведение тренингов по конфликтам и навыкам решения конфликтных ситуаций без использования насилия.

Большинство стран комбинируют данные подходы, а также проводят мониторинг эффективности используемых методик для борьбы с преступностью среди несовершеннолетних.

Таким образом, разнообразие подходов к предотвращению преступности среди несовершеннолетних позволяет каждой стране выбирать оптимальную модель работы в зависимости от своих особенностей и потребностей. Одновременно это позволяет международному сообществу создавать базу лучших практик для борьбы с этой проблемой.

Международное сотрудничество в борьбе с преступностью среди несовершеннолетних играет ключевую роль в предотвращении и пресечении этого явления. С каждым годом масштабы международной преступности увеличиваются, что требует общих усилий со стороны различных стран и организаций для эффективного решения данной проблемы.

Одним из основных аспектов международного сотрудничества в борьбе с преступностью среди несовершеннолетних является обмен информацией и опытом между правоохранительными органами различных стран. Это позволяет выявлять международные преступные группировки, оперативно расследовать дела, связанные с несовершеннолетними преступниками, и предотвращать возможные преступления.

Кроме того, разработка и подписание международных договоров и конвенций по вопросам предотвращения преступности среди несовершеннолетних способствует координации усилий различных стран в этой области. Такие документы определяют общие стандарты поведения и ответственности перед законом для подростков, а также предусматривают механизмы взаимной правовой помощи.

Еще одним важным аспектом является проведение совместных тренингов, конференций и программ обмена для специалистов по работе с несовершеннолетними правонарушителями. Это способствует обмену

передовыми методиками профилактики и реабилитации, а также повышению квалификации специалистов из различных стран.

Наконец, активное участие стран в работе международных организаций, таких как ООН, Интерпол, ЕС и других платформ, посвященных борьбе с преступностью среди несовершеннолетних, играет значительную роль в популяризации этой темы на глобальном уровне. Регулярные доклады о состоянии дел на мировой арене помогают выявить тенденции изменений в данной области и разработать соответствующие стратегии действий.

Таким образом, международное сотрудничество является ключевым фактором успешной работы по предупреждению преступности среди несовершеннолетних. Постоянный обмен информацией и опытом, подписание соответствующих договоров и конвенций, проведение тренингов и участие в работе мировых организаций создают благоприятные условия для эффективной борьбы с данным негативным явлением.

Библиографический список

1. Бухаров М.А. Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних через их патриотическое воспитание / М.А. Бухаров // Научный диалог: Юриспруденция. – 2020. – С. 4-6.
2. Валуйсков Н.В. Основания освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности / Н.В. Валуйсков // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 6. – № 4 (21). – С. 463-465.
3. Тактаева З.Р., Баймурзина К.А., Нафикова К.И. Юридическая ответственность несовершеннолетних // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: Материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 24 мая 2021 года. Том 1. – Курск: Индивидуальный предприниматель Бескровный Александр Васильевич, 2021. – С. 411-413.

© Тактаева З.Р., Нафикова К.И., 2024

УДК 341.22

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РОССИЙСКИХ ГРАЖДАН ЗА РУБЕЖОМ

Тактаева З.Р., к.филос.н., доц., Эйбауэр С.С., студентка 3 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье мы рассмотрели проблемы защиты прав российских граждан за рубежом. Даны рекомендации по преодолению различных проблем наших соотечественников и пути сотрудничества между государствами, международными организациями, занимающимися защитой прав граждан.

Ключевые слова: защита прав граждан, проблемы защиты прав российских граждан, статус иностранного агента, культурные различия, дискриминация прав, международное право, обязанность по защите прав граждан.

Одно из основных прав человека, закрепленных международным правом - это свободное передвижение граждан по миру. Сегодня мы сталкиваемся с тем, что всё большее количество российских граждан выбирают жизнь за границей. Согласно некоторым данным, более трёх миллионов россиян старше восемнадцати лет зарегистрированы за пределами своей родины, из которых около двух миллионов шестисот тысяч человек постоянно проживают вне России [4]. Естественно, что наши соотечественники сталкиваются с большим множеством проблем. Конечно, защита прав российских граждан за рубежом закреплена в статье 61 Конституции РФ [1]. Кроме этого, следует отметить, что защита прав и законных интересов российских граждан за рубежом является одним из приоритетных направлений Министерства иностранных дел РФ. Министерство иностранных дел постоянно рассматривает проблемы граждан, российских диаспор, проживающих за рубежом. Но, несмотря на это, наши граждане за рубежом испытывают различного рода дискриминацию прав по национальному, культурному религиозному признаку, сталкиваются с препятствием в получении образования на родном языке, сохранении своей культуры, традиций, вероисповедания. Конечно, эти проблемы обострились в условиях современной ситуации, обострения международной политической обстановки, когда мировое сообщество разделилось на два лагеря: дружественных для России стран и недружественных. В этих условиях жизнь наших граждан за границей претерпевает большие изменения. Это и, появившаяся неприязнь, дискриминация прав, различные ограничения их свободы и т.д. Поэтому данный вопрос является весьма актуальным на сегодняшний день и требует решения, выражающегося в реальных действиях помощи и поддержки наших соотечественников за рубежом.

Важно отметить, Конституция Российской Федерации в статье 27 гарантирует право каждого гражданина свободно покидать страну и возвращаться обратно. Россияне могут выезжать за границу на постоянное место жительства, учёбу, лечение, работу, а также в туристические поездки. Кроме того, случаются и такие ситуации, когда граждане оказались в иной стране не по своей воле, а в следствие сложных, неоднозначных событий.

Согласно международному праву, граждане Российской Федерации, находящиеся за границей, имеют двойное подчинение законодательству. Российские граждане подпадают под юрисдикцию страны пребывания, но и остаются под защитой собственного государства. Правовой статус гражданина РФ, проживающего за границей, определяется одновременно национальным законодательством и многочисленными законодательными актами принимающей страны. Обязанность по защите прав граждан, проживающих за рубежом, закреплённая в Конституции РФ, никак не теряется, не утрачивает себя, даже, если гражданин

постоянно проживает за пределами России, более того, даже, если гражданин признан иностранным агентом. Этот статус, появился сравнительно недавно, а именно в 2012 г., позднее он был закреплен в Федеральном законе «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием» [4]. Данный закон вступил в силу 1 декабря 2022 года. Согласно этому закону, это особый статус, который могут получить, как физические лица, так и юридические. Следует отметить, что статус иностранного агента накладывает ряд ограничений на деятельность лиц, но это не означает, что российское государство не будет защищать права и свободы граждан - иноагентов, проживающих за рубежом.

Россия достаточно объёмно определяет направления деятельности, в части поддержки россиян за рубежом. Такими мерами являются создание дипломатической и консульской помощи в иностранных государствах. Это помощь может выражаться как в адаптации российских граждан за рубежом, так и в преодолении дискриминации, медицинской и финансовой помощи соотечественников, оказавшихся в затруднительной жизненной ситуации за границей. Кроме этого, органы Министерства иностранных дел РФ обладают широкой компетенцией, а именно с их помощью решают ряд вопросов, связанных с государственными органами страны пребывания.

Конечно, в обычных жизненных бытовых ситуациях граждане, проживающие за рубежом, руководствуются иностранным законодательством, а в серьезных, критических случаях, связанных с опасностью жизни, здоровья, они находятся под защитой национального права РФ.

Если в отношении гражданина осуществляются какие-либо незаконные действия, то ему в первую очередь следует идти в консульство или дипломатическое учреждение, потому что в них можно разрешить практически любую проблему, непосредственно связанную с правоотношениями.

В основном, на наш взгляд, можно выделить следующие проблемы, с которыми сталкиваются наши соотечественники за рубежом: языковая дискриминация в использовании русского языка, национализм, безработица, трудности при трудоустройстве, отсутствие доступа к обучению на родном языке и, в целом, политическая изоляция и юридическая незащищённость. Настоящая международная ситуация породила, так называемую ксенофобию, русофобию, которую испытывают наши граждане за рубежом. Как верно подметили исследователи, контакты между представителями различных культур, возникающие как в пределах одного, так и разных государств современности, несут в себе множество проблем и редко происходят без непонимания или конфликтов в коммуникации. Это чаще всего проявляется в некотором отчуждении, неприязни, или даже страхе перед представителями других культур. Все эти конфликты в последнее время приобретают экстремистский и террористический характер [3]. И это необходимо преодолевать.

Для решения поставленных проблем, не стоит забывать об привлечении интернациональных организаций по защите прав человека, например, Комиссара Совета Европы по правам человека, Управление Верховного комиссара ООН по правам человека и т.д.

Стоит отметить и о применении санкций в отношении лиц, нарушающих права отечественных граждан, то есть при дискриминации россиянина за рубежом, может быть установлена уголовная ответственность. Для этого необходимо, непосредственно, утвердить и разработать данные нормы в российском законодательстве.

Российская агломерация в мире насчитывает около тридцати миллионов человек: например, в Германии российских граждан около двух миллионов, а в США более трёх миллионов [4]. Поэтому так необходимо разработать меры поддержки и защиты прав граждан, проживающих за рубежом. Остается надеяться, что мир когда-нибудь станет многополярным, а права человека будут соблюдаться вне зависимости от того, является ли человек гражданином этого государства или нет.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Колосов Ю. М. Международное право: учебник /отв. ред. А.Н. Вылегжанин, 2009.
3. Сулейманов Ф.М., Тактаева З.Р., О причинах возникновения ксенофобии и путях ее преодоления // Евразийский юридический журнал. – 2021. – № 1(152). – С. 83-85. – DOI 10.46320/2073-4506-2021-1-152-83-85. – EDN FVFFSM.
4. https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/compatriots/stati_vystupleniya/1524984/#:~:text=%D%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%A1 (дата обращения 14.04.2024)

© Тактаева З.Р., Эйбаур С.С., 2024

ВАЛИТ ЛАЧИНОВ – ВОИН И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ

Сулейманов Ф.М., к.истор.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье изучается биография и деятельность героя Отечественной войны 1812 г. и государственного деятеля XIX в. из башкир –Валита Лачинова.

Ключевые слова: Валит Лачинов, Бурзянская волость, деревня Кульчурова (Кульчурино), Баймакский район РБ, старшина, кантонный начальник, сотник, хорунжий, личный дворянин, муадзин, указной мулла.

В судьбоносном для России событии – 1-й Отечественной войне важную роль сыграл и башкирский народ, снарядивший более двух десятков полков (в каждом по 530 чел.). Из них 20 полков принимали активное участие в военных действиях Отечественной войны 1812 г. и Заграничном походе Русской армии 1813-1814 гг. В ходе войны Российская армия совместно союзными войсками изгнала Наполеоновские войска из Европы, а 18 (31) марта 1814 г. победоносно вошла в Париж, в их числе – десять Башкирских полков, в том числе 1-й, 8-й, 9-й, 14-й и 15-й полки, сформированные в Башкирском Зауралье. На территории 6-го Башкирского кантона, центр которого располагался в д. Сibaево, куда в пер.пол. XIX в. относились аулы нынешних Баймакского, Бурзянского, Абзелиловского, Белорецкого и Учалинского районов, в 1812 г. было создано и отправлены на войну 3 пятисотенных полка: 14-й, 15-й и 3-й [10].

Одним из героев 15-го Башкирского полка был Валит Якшимбетович Лачинов (Ласынов), который благодаря отваге и мужеству, воинскому мастерству и последующему верному служению Отечеству, от рядового воина вырос до армейского хорунжего.

Цель статьи – на основе анализа архивных источников, научной литературы изучить биографию и деятельность Валита Лачинова и определить его роль в истории края.

Вначале рассмотрим боевой путь 15-го Башкирского полка, где сражался Валит Лачинов. 15-й Башкирский полк выступил в поход в начале октября 1812 г., 26 октября через Симбирск прибыл на место дислокации русской армии, в Нижний Новгород. Командиром был назначен И.Кондратьев, его помощником – Юлбарис Бикбулатов [9]. По прибытии в Нижний Новгород полк был включен в состав Поволжского ополченческого корпуса генерала – лейтенанта П.А.Толстого, который, расположившись в Волынской губернии, прикрывал дорогу на Украину. Отсюда в марте 1813 года полк отбыл в герцогство Варшавское, где был включен в польскую армию Л.Бенигсена [3].

Далее 15-й башкирский полк принимал участие в наиболее крупных сражениях с наполеоновским войском – при осаде крепостей Дрезден, Глогау, Гамбург, взятии Парижа и других. В начале октября 1813 года полк участвовал в блокаде крепости Дрезден, где были пленены 2 маршала, 32 генерала, 1759 офицеров, 33744 солдата [2].

Письменные источники доказывают, что с 24 января 1814 года 15-й Башкирский полк участвовал в блокаде и штурме последнего крупного неприятельского очага на Эльбе – крепости Гамбург, оставаясь там до конца боевых действий.



Рис. 1. Братья Зур. «Башкиры в разрушенных предместьях Гамбурга в 1814 году».

Башкиры активно использовались командованием в боевых действиях. Они содержали посты блокадного корпуса, атаковали французские посты, в том числе в спешном виде, отражали вылазки противника, участвовали в ночных атаках. Часть полка находилась в конвоях, или как тогда называли в

«ординарцах»: при генерале Д.С.Дохтурове, при графе П.А. Толстом, при князе Тенишеве. В 1812-1814 гг. военные начальники высокого ранга любили включить в свой конвой башкир за экзотичность их внешнего вида и вооружения. Героические образы воинов именно 15-го Башкирского полка, осаждающих крепость Гамбург, были отражены на гравюре «Башкиры в разрушенных предместьях Гамбурга в 1814 году», выполненной немецкими художниками, братьями Зур [3] (см. рис. 1).

В мае 1814 г. 15-й полк был отправлен из Гамбурга через Варшаву на родину. Победители прибыли домой лишь в начале декабря. На 1 декабря 1814 г. в полку состояли: обер-офицер, помощник командира полка, пять есаулов, пять сотников (одним из них был сотник Валит Ласынов – Ф.С.), пять хорунжих, 10 пятидесятников, мулла, писарь, унтер-офицер «для письменных дел», 459 башкир, 411 строевых и 213 вьючных лошадей. Таким образом, подготовка воинов оправдала себя: башкирские полки прошли героический путь. 172 воина 15-го полка были награждены серебряными медалями «За взятие Парижа 19 марта 1814 года» и «В память войны 1812 года», в том числе, Валит Лачинов [7; 2].

Далее перейдем к изучению биографии Валита Лачинова. По VII ревизии 1816 г., родиной Валита Лачинова является д.Кульчура 1-й юрты Бурзянской волости 6-го башкирского кантона (д. Кульчурино нынешнего Баймакского района – Ф.С.). Согласно А.З. Асфандиярову, д.Кульчура образована в 1801 г. жителями дд. Муллакаево и Идрисово во главе с Кулчурой Исмагиловым [1]. Однако, по нашим исследованиям, история образования д. Кульчура и сама биография Валита Якшимбетова требуют серьезных уточнений и исправлений. Но об этом мы более подробно остановимся в отдельных публикациях. Здесь же ограничимся сообщением о том, что упомянутый А.З. Асфандияровым Кулчура Исмагилев не являлся основателем д. Кульчурино, им был дед Валита Якшимбетова – Кульсары Лачинов. Нами выяснено, что отец Валита – Якшимбет Лачинов родился в д. Идрисово в 1757 г. В начале XIX в. его семья переехала в д.Кульчура. Он был женат на Юлдыбике. В 1790 г. у них родился сын Валит. В 1815 г. Якшимбет Лачинов с семьей переехал в д.Туктагулово. Валит Якшимбетович Лачинов остался в д. Кульчура, где жил до самой смерти [8].

Воинский путь Валита Якшимбетова можно проследить по «Формулярному списку о службе чиновников 6-го башкирского кантона за 1839 год». Данный документ содержит интересные сведения о начале службы и продвижении по служебной лестнице, участии в походах, грамотности, семейном положении, дисциплинарных проступках чиновников и урядников.

Валит Лачинов родился в 1790 г., службу начал казаком 1 января 1808 г.– в свои не полные 18 лет. Служил в составе только одного кантона, что было характерно для многих. В документе об этом записано так: «С определения в службу в 6-м башкирском кантоне». За грамотность и усердие в службе 17 января того же года получил звание зауряд-сотника. С началом Отечественной войны Валит Лачинов «с 1812 по 1815 г. в 15-м полку находился в походах против французских войск. Был ранен пулей в левое плечо». За героическое участие в Отечественной войне 1812 г. и Заграничном походе русской армии 1813-1814 гг. молодой воин был награжден двумя серебряными медалями: «В память Отечественной войны 1812 года» и «За взятие Парижа 19 марта 1814 года» [7].

Валит, для своего времени, был довольно образован, о чем отражено в вышеуказанном документе: «Грамоты российской и татарской (тюркской – Ф.С.) читать и писать знает». В отпуске и под судом за время службы не был.

После Отечественной войны Валит Якшимбетов был определен юртовой старшиной 1-го отделения Бурзянской волости. 8 марта 1819 г. ему был присвоен чин зауряд-есаула. В 1829-1839 гг. д. Кульчура Бурзянской волости становится штаб-квартирой 6-го кантона. 29 марта 1829 г. Валит Якшимбетович Лачинов был назначен кантонным начальником [6; 7]. На этом посту он послужил 10 лет. Эта должность, практически являясь общественной, неоплачиваемой, была не из легких, тем более человеку, поднявшегося из числа рядовых. Часто кантонных начальников подставляли чиновники более высшего ранга. На Валита Лачинова тоже писались жалобы. В 1831 г. в 6-й кантон совершил инспекционную поездку Оренбургский военный губернатор П.П. Сухтелен. Он разобрал жалобу башкир на своего кантонного начальника, занимавшегося якобы взяточничеством. Жалобщики писали, что рядовой Лачинов имел лишь по 7 коров и кобыл. Но он, став начальником, разбогател: у него стало стадо коров, появились табуны коней. Сухтелен встал на сторону кантонного начальника и объяснил, что деньги якобы были собраны по его приказу. Обвинения были сняты, и далее Валит Лачинов продолжал служить и весьма успешно [1].

Карьерный рост Валита Лачинова продолжался, а его служба была оценена довольно высоко: 25 февраля 1835 г. его произвели в действительные чины – в армейский чин хорунжего, с присвоением которого он приобретал статус личного дворянина. 17 мая 1838 г. Лачинов получил чин сотника. После более чем 10-ти лет службы на посту кантонного начальника, 26 августа 1839 г. 49-летний Валит Лачинов был переведен в походные чиновники – стал служить сотником [8]. В материалах X ревизии 1859 г. имеется запись - сотник из башкир Валит Якшимбетович Лачинов скончался в 1858 г. [4]. Итак, в возрасте 68 лет закончилась земная жизнь славного воина и государственного деятеля.

Исходя из архивных и краеведческих материалов мы составили шежере – родословную выросшего из рядового воина-казака в прославленного командира и государственного деятеля. Валит Лачинов оставил большое потомство. Здесь приведем лишь основную линию его шежере: Ласын (1700) – Кульсары (1730) – Якшимбет (1757-1827) – Валит (1790-1858, старшина, кантонный начальник, сотник, хорунжий, личный дворянин) – Юлмухамет (1815 г.р., указной мулла), Ярмухамет (1808 г.р., старшина, хорунжий – обер-офицер,

личный дворянин) – Шаяхмет (1831г.р., азанчей-муадзин), Хужахмет (1850-1855, “сын обер-офицера”), Галиахмет (1855 г.р., “сын обер-офицера”), Мухзаметшакир (1858 г.р., “сын обер-офицера” и “сын хорунжего”).

Архивные данные показали, что у Валита Лачинова было 4 жены: Разия, Гульзарифа, Минлибика и Назиля. Известны следующие его сыновья, многие из которых получили прекрасное воспитание и образование, достигли успешного карьерного роста: Ярмухамет (1808 г.р., старшина 1-й юрты Бурзянской волости, хорунжий, личный дворянин, промошник кантонного начальника), Юлмухамет (1815 г.р., указной мулла), Динмухамет (1815-1818), Кутлуахмет (1824 г.р., зауряд-хорунжий, старшина 2-й юрты Бурзянской волости) и дочери Салиха (1805г.р.), Малиха (1811 г.р.), Мархуба (1815 г.р.), Салима (1819 г.р.), Бадегульямал (1824 г.р.), Уммукамал (1827 г.р.), Кульбустан (1829 г.р.), Хайерниса (1833 г.р.) и Бибиниса (1836 г.р.) [4-7].

Особо отметим, что высокую должность в системе кантонного управления занимал и сын Валита – Ярмухамет Лачинов. На службу он вступил в 1823 г. В 1833 г. стал старшиной 1-й юрты Бурзянской волости, а в 1837 г. за заслуги перед Отечеством получил армейское звание хорунжего, став личным дворянином, а большинство его детей имели статус «дети обер-офицера, хорунжего», в 1850-е гг. служил помощником начальника 5-го башкирского кантона.

Из известных потомков Ярмухамета Лачинова назовем лишь некоторых: Зиганур Юсупович Фазуллин – советский и российский математик, доктор физико-математических наук, профессор БашГУ; Юлай Зиннатуллович Абдрахманов – имам-хатиб мечети им. Абубакра Ситдыка пос. Аркаим г. Сибай, Ильшат и Ильгиз Абдрахмановы – талантливые музыканты, известные деятели культуры Башкортостана.

Многочисленные потомки героя и государственного деятеля Валита Якшимбетова Лачинова – Ласыновы, Ярмухаметовы, Фазуллины и др. в настоящее время проживают во всем Башкортостане, и в особенности в Башкирском Зауралье. Из их числа вышло ряд известных людей, прославившихся в науке, культуре, производстве, военной и духовной сферах. На родине Валита Лачинова – в д. Кульчурино Баймакского района РБ, в честь героя Отечественной войны 1812 г., юртовой старшины Бурзянской волости и начальника 6-го Башкирского кантона, сотника, хорунжия и личного дворянина из башкир благодарные потомки установили мемориальную доску, а автором этих строк составлена подробная родословная – шежере.

Таким образом, Валит Лачинов, поступив на службу с юных лет, свою жизнь посвятил служению Отечеству, героически воевал в судьбоносной Отечественной войне 1812 г., после проявил талант государственного деятеля в масштабе Башкортостана, служа казаком вырос в зауряд-чины, стал старшиной юрты, затем руководил башкирским кантоном, заслужил армейские чины хорунжего и сотника, также статус личного дворянства.

Библиографический список

1. Асфандияров А. З. История сел и деревень Башкортостана. Кн.2-3. – Уфа: Китап, 1994. – С. 18-20.
2. Асфандияров А. З. Кантонное управление в Башкирии (1798-1865гг.). – Уфа: Китап, 2005. – С. 66-91, 230.
3. Букреева Е., Рахимов Р. 15-й Башкирский полк в Гамбурге: групповой портрет на фоне войны // Ватандаш. – 2011. – №8. – С. 3-11.
4. Национальный архив РБ. Ф. И-138. Оп.2. Д.760. Л.144об.
5. Национальный архив РБ. Ф.138. Оп. 2. Д. 204. Л. 210 об-211.
6. Национальный архив РБ. Ф.138. Оп. 2. Д. 260. Л. 372 об- 373.
7. Национальный архив РБ. Ф.И.-2. Оп.1. Д. 4672. Л.2об - 3.
8. Сулейманов Ф.М. Юго-восточный Башкортостан: малоизученные страницы истории и этнографии. – Уфа, Гилем, 2013. – С. 135-138.
9. Сулейманов Ф.М., Минишев Ю.А. Командиры 3-го и 15-го Башкирских полков: Файзулла Актаев и Юлбарс Бикбулатов//Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 2 (357). История. Вып. 62. – С. 31-35.
10. Сулейманов Ф.М., Утягулов Р.И. Азаматы Сакмары и Яика: Юго-восточный Башкортостан в войнах России против наполеоновской Франции. – Сибай, 2012. – 133 с. – С. 64-72, 85-94.

© Сулейманов Ф.М., 2024

УДК 342

КОНСТИТУЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА

Тактаева З.Р., к.филос.н., доц., Гурентьева А.В., студентка 2 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматривается Конституция как основной закон государства. Главный закон, представляет собой систему правовых норм высшей юридической силы, регламентирует фундамент отношений человека и общества, а также, человека и государства, а, кроме того, и основы построения непосредственно государства.

Ключевые слова: Конституция, государство, Российская Федерация, права, свобода, человек.

Конституция, прежде всего, отражает в себе волю общества, закрепляя основы государственного и общественного устройства, свободы и права гражданина и человека.

Этот Главный закон, представляет собой систему правовых норм высшей юридической силы,

регламентирует фундамент отношений человека и общества, а также, человека и государства, а кроме того, и основы построения государства.

Конституцией определяется политическая форма общества, система органов государства, а также, порядок их формирования и способ функционирования, закрепляются указанные выше свободы и права.

Закрепляя особенно значимые отношения в обществе, принципиальные положения, его базовые устои, а также, его политическую форму, конституция сама является правовой основой действующей законодательной базы. В законодательной базе отражаются, детализируются положения, установленные конституцией. Отметим особо, что само законодательство, не может «развивать» либо, каким-то образом, дополнять конституцию.

Не противореча Конституции, действующее законодательство наполняет конституционные положения конкретным содержанием, однако, конституционные нормы никоим образом, не утрачивают присущую им определенность и высшую силу относительно норм законодательства.

Отличаясь этим от обычных законов, Конституции характеризуются долговечностью, стабильностью – качества, обусловленные тем, что, во-первых, в силу абстрактного содержания ее положений Основной закон не доступен перманентным изменениям. Во-вторых, жесткая процедура внесения Главным закон различных поправок, обеспечивает его стабильную долговечность.

Таким образом, все издаваемые законы и правовые акты не могут вступать в противоречие с зафиксированными конституционными принципами и нормами, поскольку в ином случае, они не должны иметь юридической силы.

Подходы к классификации Конституций разнообразны: к примеру, исходя из способа закрепления, Основные законы бывают: писанные – выраженные в форме единого документа и неписанные, то есть те, которые сформированы на основе законов парламента, содержащих нормы конституционного характера, судебных прецедентов и правовых обычаев.

Исходя из способа изменения, специфики процедуры внесения различных поправок, конституции подразделяются обычные и жесткие. Обычные, могут быть приняты и изменены в упрощенном порядке, установленном для обычных законов парламента. К Основным законам именуемым «жесткими», применяется более сложный процесс из принятия и изменения, по сравнению с обычными [4].

Относительно степени соответствия устоявшимся в обществе отношениями, Основные законы классифицируются на фиктивные и действительные. Первые, не выражают устоявшиеся отношения в обществе и являются, по своей сути, формальными. Напротив, действительные, являются ясным выражением сложившихся в обществе отношений и, в силу указанного обстоятельства, представляют собой правовой критерий социальной сущности государства, способа его организации, а также, реального статуса гражданина и человека.

Говоря о Конституции Российской Федерации, надо в обязательном порядке помнить, что она выступает не в качестве исключительно правового акта. В частности, преамбула, а также, некоторые закрепленные в ней положения, отражают морально-нравственные векторные направления для государства и общества.

Из указанного, логично вытекает вывод о необходимости первоочередного статуса Конституции, среди различных нормативных актов. Верховенство ее, в высшей юридической силе, что исключает любую полемику, относительно возможности применения каких бы то ни было актов, противоречащих Основному закону.

Действующая Конституция нашего государства, состоит из двух разделов, девяти глав.

Первая глава посвященная основам конституционного строя (статьи 1-16) закрепляет основные положения, касающиеся государственно-правового устройства Российской Федерации, ключевые правовые, идеологические, экономические и политические приоритеты [1].

Вторая глава, в которой речь идет о правах и свободах (статьи 17-64) содержит нормы, касающиеся конституционно-правового статуса личности.

Структура Конституции РФ – это ее внутреннее строение, подразделение (рубрикация) на части, разделы, главы, статьи, пункты, внутренняя согласованность составных частей, последовательность их расположения. В основе обобщения конституционных норм в определенные единые комплексы (разделы, главы) лежит сходство предмета регулирования, т.е. связанность норм характером общественных отношений, на которые они воздействуют. Последовательность расположения в конституции соответствующих комплексов норм зависит от нескольких факторов: учет взаимосвязи этих норм с другими, первичность и производность их друг от друга, определенные концепции, заложенные в конституции. Все это очень важно для осмысления ее структуры, учет которой является неперенным элементом квалифицированной правоприменительной деятельности.

Структура Конституции Российской Федерации включает: преамбулу, 9 глав, содержащих статьи первого, основного раздела конституции, а также второй раздел «Заключительные и переходные положения».

Конституция РФ закрепляет прежде всего принципы конституционного строя, характеризующие форму Российского государства, принципы народовластия, разделения властей и равноправия субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти (ст. ст. 1, 3, 4-5, 7, 10, 14). Эти принципы подлежат конкретизации исключительно в актах конституционного законодательства [1].

Однако Конституция РФ закрепляет и правовые принципы, которые служат исходным началом развития практически всех отраслей российского законодательства. К ним относятся принципы экономических отношений (ст. 5), пользования землей, недрами и другими природными ресурсами (ст. ст. 8-9), местного

самоуправления (ст. 12), идеологического и политического многообразия (ст. 13), гарантированности прав и свобод человека и гражданина (ст. 17), равенства всех перед законом и судом (ст. 19), свободы труда (ст. 37), презумпции невиновности (ст. 49), осуществления правосудия (ст. ст. 118, 120 - 123) [1].

Таким образом, по изложенному выше, можно сделать обобщающий вывод о том, что общая структура и содержание Конституции России выдержано в духе Основных законов большинства передовых государств, нацеленных на максимальную эффективность координации деятельности ветвей власти, одновременно с этим, учитывая их приоритеты, принимая во внимание особенности сложившихся и развивающихся современных политических отношений. Отметим, что из всех девяти глав Основного закона, власти посвящено полностью пять (главы 4-8) и в, существенной мере – две (глава 1 «Основы конституционного строя» и глава 3 «Федеративное устройство»).

В заключение следует отметить, что, без всяких сомнений, Конституция РФ имеет непреходяще важное значение, однако, несмотря на недавние попытки модернизации, во многом текст Конституции РФ устарел, а социально-правовые реалии XXI века значительно отличаются от 1993 г., эпохи кардинальной перестройки государственно-правового строительства в нашей стране. Таким образом, следует более внимательно прислушаться к мнению тех конституционалистов, которые высказываются за разработку и принятие нового Основного Закона, а не за дефективную модернизацию существующего.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (ред. 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – ст. 4398.
2. Авакьян С.А. Проекты законов о поправках к Конституции Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. – 2013. – № 2. – С. 20-25.
3. Ануфриева Л.П. Конституция РФ и международное право: теоретический взгляд на понятие «общепризнанные принципы и нормы международного права», или О принципах права вообще и о принципах в международном праве // Lex russica. – 2018. – № 11. – С. 122-133.
4. Баринов Э.Э. Конституционная реформа - 2020: особенности процедуры и юридической техники // Конституционное и муниципальное право. – 2020. – № 8. – С. 3-8.
5. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации: новая редакция (постатейный). 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2020. – 256 с.

© Тактаева З.Р., Гурентьева А.В., 2024

УДК 327.8-241.39

АНАЛИЗ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В СОМАЛИ

Тихонова В.В., д.истор.н., Абылгазиев И.И.,
ФГБОУ ВО «МГУ им М.В. ЛОМОНОСОВА», г. Москва, Россия

Аннотация: В работе охарактеризована гражданская война в Сомали. Выявлены основные причины дестабилизации государства. Проанализированы угрозы международной безопасности, затрагивающие политическую, экономическую, экологическую и социальную сферы.

Ключевые слов: Сомали, клан, трибализм, Мохаммед Сиад Барре.

Сомали или как его еще называют Африканский рог уже долгие годы не существует как единое государство: отсутствие действующих государственных институтов и лишь номинальная власть, создание многочисленных анклавов и разделение территории страны на зоны влияния, наличие очагов террористических группировок и расцвет пиратской деятельности – высокий уровень конфликтности стал весомой угрозой международной безопасности в целом.

Цель исследования – проанализировать гражданскую войну на территории государства Сомали.

По сути, единственной основой существования сомалийского общества в условиях анархии и безвластия была сложная социальная структура. Клановое разделение – традиция, которая приводила к острым противоречиям не только социального, но и в дальнейшем политического характера. На территории Сомали существуют такие кланы как дир, дарод, хавийе, раханвейн и исаак, которые в свою очередь подразделяются на свои подкланы [1, с. 14].

С 1960 года бывшие колонии Италии и Англии получили независимость и объединились – идея пансомализма стала главенствующей – объединение земель, на которых раньше проживали представители сомалийского этноса; началась милитаризация государства, одним из главных спонсоров которой стал СССР. Однако создание правительства и парламента не уменьшило проблему племенного этноцентризма: приверженность к традиционным постулатам, обособленность этнической общности мешало развитию государства. Таким образом, трибализм - оставался острой проблемой новосозданного государства.

В 1969 году произошел военный переворот, который повлек за собой приход к власти военной хунты во главе с Мохаммедом Сиадом Барре. В обществе появилась надежда и вера в то, что власть, перешедшая военным, сможет привести к выходу из затяжного кризиса. Новый лидер государства заявил о том, что курс страны будет направлен на развитие внутренних сил, искоренение кланов, а также развитие общин. Было заявлено о том, что государство пойдет по социалистическому пути. Идея пансомализма не была забыта –

экономическая ситуация в государстве привела к возрождению объединяющей идеи «Великого Сомали» [2]. Результатом этого стало военное вторжение в 1977 году в Эфиопию, началась «Огадеская война», итогом которой стало поражением сомалийской армии, что подорвало авторитет диктатора внутри страны. Нарастание оппозиционных сил увеличилось после проведения следующих президентских выборов в конце 80-х годов, когда Сиад Барре выступал как единственный кандидат. Политика ликвидации устоявшейся социальной системы не увенчалась успехом, итогом правления лидера стало появление лидирующего клана марехан и оппозиционных групп из остальных кланов. Подписание договора о мире с Эфиопией стало точкой невозврата для лидера страны и государства в целом. [1, с. 33].

В 1988 году начался мятеж повстанцев на севере государства против правительства, в основном представителями которых были члены семей кланов исаак, против которых были развернуты репрессии. К 1990 году было уничтожено более 50 тысяч представителей данного клана, более полумиллиона бежали в Эфиопию. К началу 1991 года столица была захвачена мятежниками. Свержение диктаторского режима Мохаммеда Сиада Барре привело к борьбе кланов между собой. Были образованы такие самопровозглашенные государства как: Республика Сомалиленд – север государства, Галмадуг – территория на юге страны и Пунтленд – автономный регион на северо-востоке. Стоит отметить, что официальное создание Пунтленда было объявлено в 1998 году.

Сомали превратилось в децентрализованное государство с высоким уровнем преступности и нескончаемыми межклановыми противоречиями как внутри территориальных образований, так и между новоиспеченными акторами [2]. Ситуацию ухудшало попытки Сиада Барре и его последователей вернуть руководство страны в свои руки – происходили постоянные вооруженные столкновения в южной части Сомали. В дальнейшем ситуация становилась критической: политическая борьба между Али Махди Мухаммеда и Мухаммеда Фараха Айдида за пост президента усугубило положение, гуманитарная катастрофа стала одним из ключевых последствий развала государства [1, с. 47]. Али Махди был назначен в качестве временного главы государства, а с 1991 года он был приведен к присяге как полноправный президент страны. Это привело к тому, что столица была разделена: северная часть под контролем представителей президента, южная, соответственно, была взята под контроль Айдида [1, с. 47].

Клановые противостояния также не утихали: распространение оружия среди гражданского населения приводило к постоянным жертвам; помимо этого постоянно возникали столкновения на фоне разделения и захвата международной гуманитарной помощи. Как Айдид, так и Махди не пытались найти компромисс для разрешения проблемы, напротив оба стремились восстановить тот режим, которым славился Сиад Барре – авторитарное правление военного диктатора с опорой на свой клан [1, с. 51].

В 1992 году на территорию Африканского рога были введены миротворческие силы ООН (стоит отметить, что представителями американского контингента составляло практически $\frac{3}{4}$ от всего количества введенных сил), которые со временем стали подвергаться систематическим нападениям со стороны местного населения, отчасти это произошло по той причине, что представители ООН не углублялись в социальную структуру Сомали – главной целью было договориться с кланами Айдида и Махди, остальные же попросту игнорировались. В тот же период началась активизация союзников Сиада Барре, которые вели бои под Могадишо. Помимо этого, Айдид и его сторонники требовали вывода военного контингента – обстрелы конвоев, захваты складов ООН, убийства представителей международных организаций привели к принятию резолюцию, в которой разрешалось применение силы для поддержки гуманитарных операций в государстве. Роль командующего звена на себя взяла США.

Начало операции привело к значительным успехам: был налажен гуманитарный коридор, поставлялись продовольствие и медикаменты, однако одной из целей являлось разоружение населения. Упорное стремление принудить выполнять оговоренные договоренности, согласованные всеми политическими движениями Африканского рога по примирению и разоружению, приобрело принудительный характер, что немедленно вылилось в открытое противостояние войск Организации Объединённых Наций и США (Сомалийского национального альянса). Постоянные покушения и нападки на военнослужащих, следствием которых являлись жертвы как среди миротворцев, так и гражданских лиц, привели к развертыванию боевых действий на территории страны. Настроения среди населения было направлено против интервентов.

Одним из самых известных периодов во время миссии – операция в Магадишо (3-4 октября 1993 года), проводимая американскими военными. Целью которой был арест приближенных Айдида. После высадки контингента и захвата боевиков перед военными стал вопрос возвращение на базу, - значительные силы Сомалийского Национального Альянса, а также большое количество местного населения усложняли этот вопрос. Тогда же был подбит первый американский вертолет, а вскоре и второй. Ожесточенные бои между сомалийцами и военными привели к колоссальным потерям с двух сторон (однако больше всего среди сомалийцев более 500 человек). Попытки доехать спасательному конвою не увенчались успехом, сам контингент исчерпал свои возможности и лишился непосредственной авиационной поддержки, эвакуировать американских солдат удалось только благодаря поддержке вооруженных сил ООН [1, с. 66].

Ввязывание США и провал операции в Магадишо привели к выведению американских войск в 1994 году. В следствии неудачи гуманитарной интервенции в 1995 г. были выведены все миротворцы ООН. Это событие ярко продемонстрировало слабые места в организационной системе организации. В начале нового столетия было создано Переходное правительство, которое признавалось международным сообществом. Однако невозможность совместить интересы клановых, политических и религиозных группировок, нежелание

преодолеть взаимные противоречия и перейти к совместной выработке политики, соответствующей общенациональным интересам, продемонстрировали свою полную недееспособность [3, с. 2].

В 2006 году появился новый актер в Сомали – Союз исламских судов (СИС), занявшие столицу в ходе боев с союзом, созданным клановыми структурами. Только благодаря помощи Эфиопии удалось освободить Могадишо. На протяжении 3-х лет эфиопские войска находились на территории страны, после выведения которых вновь вспыхнули военные действия, в этот раз с представителями «Аш-Шабаб», которые контролируют часть территории страны наравне с Сомалилендом, Пунтлендом. К 2010-ым годам террористическая группировка контролировала большую часть государства, однако благодаря миротворческим силам ряда африканских государств в 2012 году удалось освободить столицу, но полностью уничтожить группировку не удалось.

В следствии свержения диктаторского режима Мохаммеда Сида Барре и образованию множеству самопровозглашенных государств, гуманитарной катастрофе (включая более миллиона беженцев как внутри страны, так и за ее пределами, а также повсеместный голод, распространение наркотических веществ), экономической нестабильности и непрекращающейся клановой борьбе на территории Сомали появился еще один дестабилизирующий фактор - морское пиратство.

Первые упоминания о нападениях зафиксированы во второй половине 90-х годов XX века. [4, с. 160]. Основными зонами местонахождения пиратов находились на юге страны. В стране сформировались кланы, к примеру «Ali Zawahila Group», «Laasqoray Action Group», «Salebaan Clan». Бесконтрольность сбыта оружия в государстве привела к тому, что пираты легко вооружались от автоматов Калашникова до минометов, пулеметов, ручными противотанковыми гранатометами. Многие из тех, кто занимался нападениями имеют тесные связи с «Аль Шабабом». По официальным данным в течение 25 лет было зарегистрировано более 6000 нападений. Нападения не носят выборочного характера и акту пиратства может подвергнуться любое судно [5, с. 194].

Анализируя изложенное, следует сделать вывод, что сложная социальная структура – разделение на кланы, которое трансформировалось в постоянное политическое противостояние и непрекращающаяся внутреннеполитическая нестабильность, идея пансомализма и неустойчивая политика Сида Барре, включая войну в Эфиопии, привели к распаду Сомали и началу гражданской войны, что в конечном итоге превратило страну в децентрализованное государство с высоким уровнем преступности (появление террористических организаций и пиратство), экономической несостоятельностью, повлекший за собой гуманитарную катастрофу.

Библиографический список

1. Коновалов И.П. К64 Распад государства и гражданская война в Сомали / Под ред. В.Г. Шубина. – М.: Социально-политическая мысль, 2010. – 176 с.
2. Не страна, а одно название // Коммерсант. – URL: <https://kommersant.ru/turbopages.org/kommersant.ru/s/doc/4405229>. (Дата обращения 15.02.2024).
3. Шагалов В. А. Гражданская война в Сомали и миротворческая операция Африканского союза // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2011. №1. – С. 2-3. (Дата обращения: 15.02.2024).
4. Логунов А. Б. Региональная и национальная безопасность / А. Б. Логунов. – М.: «ИНФРА-М», 2011. – С. 447.

© Тихонова В.В., Абылгазиев И.И., 2024

УДК 330.59

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Торба А.А., к.экон.н.

ФГБОУ ВО «ДонГУ», г. Донецк, ДНР, Россия

Аннотация. В работе проведен анализ теоретических основ понятия «качество жизни», что позволило дать авторское определение данного термина. Определено, что основой высокого уровня качества жизни населения является доход как фактор благополучия. Проанализирована динамика минимального размера оплаты труда и средней заработной платы в Донецкой Народной Республике, на основе которой разработаны предложения по повышению качества жизни населения.

Ключевые слова: качество жизни, социально-экономическое развитие, государство, общество, благополучие.

В современном мире одним из важнейших показателей высокого уровня социально-экономического развития государства является качество жизни. Несмотря на то, что данный показатель часто воспринимают как субъективный, по своим составляющим он включает в себя все сферы жизнедеятельности человека. Прежде всего, от уровня жизни зависит реализация человеческого потенциала, который представляет собой совокупность способностей человека (врожденных и сформированных в процессе социализации), которые могут быть реализованы как в трудовой деятельности, так и в других сферах общественной жизни в целях решения социально-экономических проблем для совершенствования личностных компетенций, приобретения навыков жизнедеятельности в социуме и формирования индивидуальной высокопрогрессивной личности как обязательного условия создания высокоинтеллектуального инструмента развития различных сфер и отраслей функционирования экономики [1, с. 198].

Стремительный инновационный прогресс и особенности современного развития Российской Федерации актуализируют вопросы, связанные с повышением качества жизни населения. Уже сегодня наблюдается стремительный рост дифференциации доходов среди населения, что влияет на уровень социального благополучия, напряженности в обществе, а главное – возрастает удельный вес безработных и малообеспеченных.

Рассматривая теоретические основы понятия «качества жизни», стоит отметить, что в экономической литературе исследуемое понятие появилось относительно недавно. Впервые данный термин был использован в 1960 г. американским ученым Дж.К.Гэлбрейт в труде «Общество изобилия» и подразумевал по собой совокупность получения различного рода общественных благ, направленных на удовлетворение интеллектуальных потребностей личности [2]. Ученый выдвигал предположение, что именно экономическое развитие является основой качества жизни, где главным фактором развития выступает образование. Эта идея нашла свое продолжение в трудах У. Ростоу и Р. Арона. Ученые делали акцент на распределении и потреблении благ для повышения качества жизни индивида через постоянно возрастающий доход.

П. Друкер говорил о качестве жизни как прогрессивном развитии общества, изменения в котором возможно через повышение значимости знания и интеллекта [3]. Ученым были выделены три этапа развития:

1. Знания как средство производства.
2. Знания – основа трудовой деятельности.
3. Знания – условия производства и воспроизводства знаний.

У. Ростоу выделил пять основных стадий развития общества, акцентируя внимание на экономический рост в основе развития общества [4] а А. Пигу использовал термин «качество жизни» в работе «Экономическая теория благосостояния», где определял качество жизни как вид трудовой деятельности [5]. Иными словами, трудовая деятельность выступала средством удовлетворения личных потребностей и получения дохода, необходимого для определения качества жизни и установления его уровня.

Таким образом, на основе проведенного анализа можно утверждать о том, что качество жизни – это показатель социально-экономического развития территории, реализуемый через трудовую деятельность индивида. Следовательно, важным аспектом в определении уровня качества жизни является доход, получаемый за выполняемую работу.

Российская Федерация сегодня проходит довольно сложный этап своего развития, который повлиял на все сферы и отрасли экономики. Присоединение новых территорий является с одной стороны важным стратегическим решением, повлекшим за собой увеличение территории государства, человеческих ресурсов, природных ископаемых, что также открывает новые перспективы и возможности для России, а с другой стороны – перед государством поставлены новые задачи, в том числе по восстановлению новых территорий и доведения их до всероссийского уровня жизни.

В связи с этим в работе рассмотрены наиболее значимые показатели, отражающие уровень доходов населения такие как МРОТ и средний размер заработной платы на примере Донецкой Народной Республики (ДНР).

Согласно статье 3 Федерального закона от 19.06.2000 N 82-ФЗ МРОТ – это законодательно установленный минимум оплаты труда в месяц, который применяется для регулирования оплаты труда и определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, а также для иных целей обязательного социального страхования [6]. Исходя из определения данного показателя, можно сделать вывод, что именно МРОТ отражает качество жизни населения: чем выше МРОТ, тем больше возможностей у населения. Сегодня минимальный размер оплаты труда отражает не только минимум в заработной плате, но и влияет на размер средней заработной платы.

В ДНР МРОТ был впервые установлен в соответствии с Федеральным конституционным законом от 4 октября 2022 г. № 5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики» и составил 16 242 руб. [7]. До этого размер минимальной заработной платы (согласно Статье 3. Закона ДНР о минимальной заработной плате) устанавливался исходя из расчета потребительской корзины и был значительно ниже МРОТ Российской Федерации.

МРОТ в ДНР действует почти три года. Закон «О минимальном размере оплаты труда» Народный Совет Республики принял в феврале 2020 г. На рис. 1 приведены данные о минимальном размере оплаты труда в ДНР в период 2014-2024 гг.

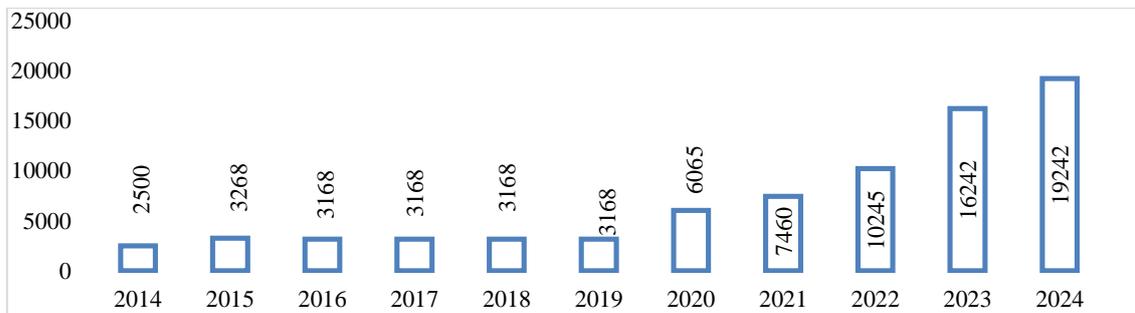


Рис. 1. Динамика минимальной заработной платы в ДНР за период 2014-2024 гг., руб. (составлено автором по данным [8])

Стоит отметить, что за 10 лет размер минимальной заработной платы, а в дальнейшем МРОТ, увеличился в 7,6 раз. Наиболее значительное увеличение можно наблюдать в период с 2019 по 2020 гг. – более чем на 90%, что связано с «появлением» нового для ДНР показателя – МРОТ и установлением пороговых значений. В среднем увеличение данного показателя ежегодно составляло 36%.

Увеличение МРОТ оказывает влияние не только на качество жизни населения, но и на другие социально-значимые показатели, в том числе средний размер заработной платы. На рис. 2 отображены данные по средней заработной плате за 2015-2024 гг. в ДНР.

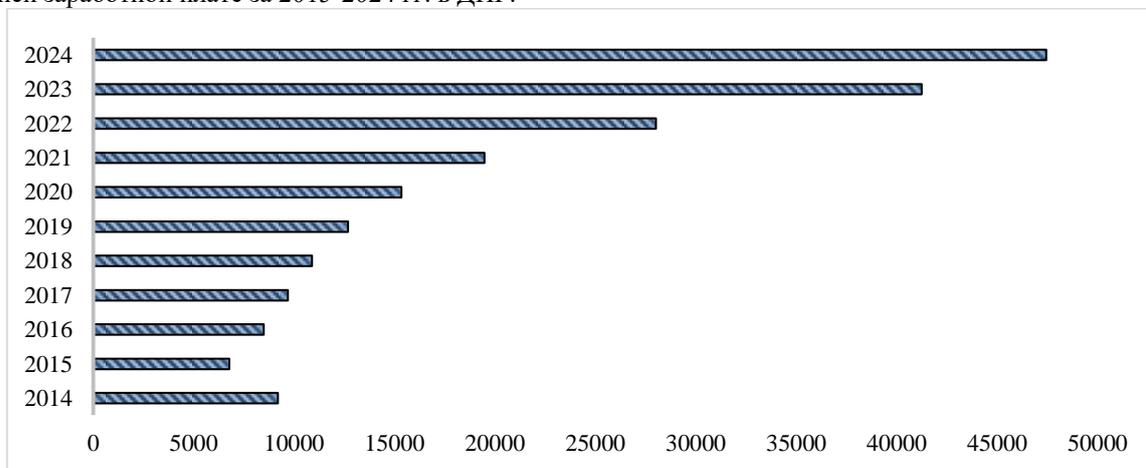


Рис.2. Динамика средней заработной платы в ДНР за период 2014-2024 гг., руб. (составлено автором по данным [8])

Проведя анализ, можно отметить существенное увеличение данного показателя в 2022-2024 гг. Средняя заработная плата по Республике на 1 апреля 2024 г. составляет 47441 руб., что выше на 15% по сравнению с аналогичным периодом. Подобная тенденция наблюдается и в 2022-2023 гг. Размер средней заработной платы в этот период увеличился на 47%, что связано с высоким уровнем инфляции на территории и рядом повышений окладов в разных секторах экономики.

Несмотря на положительные тенденции среди доходов населения, в Республике наблюдается высокий уровень инфляции.

Для выявления уровня инфляции в ДНР, были рассчитаны индексы потребительских цен за 2015-2024 гг. на основе продовольственной части потребительской корзины (рис. 3).

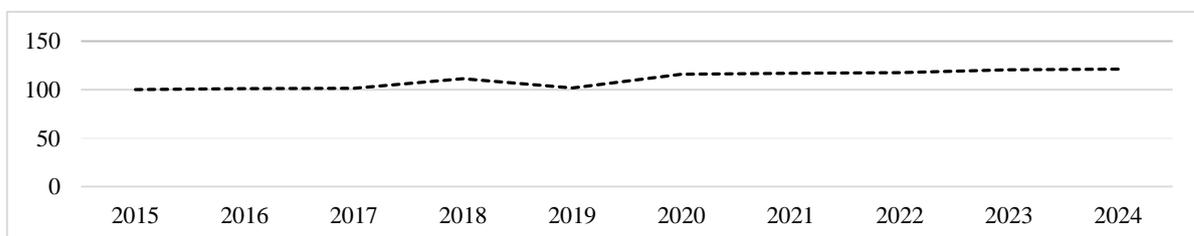


Рис. 3. Динамика продовольственной инфляции в ДНР за 2015-2024 гг., % (разработано автором)

В среднем ежегодно прирост инфляции составляет +5%, а за весь анализируемый период – более 48%. Можно сделать вывод, что на сегодняшний день в Республике наблюдается галопирующая или скачкообразная инфляция. Такой тип инфляции характерен для государств с переходной экономикой или стран третьего мира. Главной причиной является частичная милитаризованность экономики. Как следствие, происходит снижение реального уровня доходов населения, и, соответственно, спад качества жизни на территории.

Существующие тенденции приводят к необходимости новых подходов и методов в решении задачи повышения благосостояния граждан. Первоочередным должны стать меры по урегулированию цен и установление четких норм и правил по ценообразованию, в особенности на товары первой необходимости. Еще одним инструментом урегулирования ситуации может стать разработка «карты» социальных товаров и услуг с приоритетностью для малообеспеченных граждан.

Библиографический список

1. Торба А.А. Концептуальные подходы к сущности человеческого потенциала / А.А. Торба. – Текст : непосредственный // Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право. – 2021. – № 2. – С. 193-200.
2. Гэлбрейт, Дж.К. Общество изобилия: [Перевод] / Г.И. Агафонов, Е.Б. Головляничина, И.В. Ногаев, Н.Ю. Суитман, О.С. Шилова, Е.А. Штыркова. – М.: Издательство «Олимп – Бизнес», 2018. – 410 с.
3. Друкер П. Посткапиталистическое общество / П. Друкер // Новая постиндустриальная волна на Западе: антология. Москва : Academia, 1999. – С. 52-125.
4. Росту У. Политика и стадии роста / У. Росту. – М.: Прогресс, 1973. – 150 с.
5. Пигу А.С. Экономическая теория благосостояния / А.С. Пигу. – М.: Прогресс, 1985. – 454 с.
6. О минимальных государственных социальных стандартах по РФ: Федеральный закон от 11.06.2003 г. №209727-3. – URL: <http://www.pcpi.ru/manage/page/?tid=764400008&nd=901855022> (дата обращения: 02.04.2024).
7. О принятии в РФ Донецкой Народной Республики и образовании в составе РФ нового субъекта – Донецкой Народной Республики: Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 5-ФКЗ (ред. от 25.12.2023). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428188/ (дата обращения: 02.04.2024).
8. Министерство экономического развития Донецкой Народной Республики: офиц. сайт. – URL: https://mer.govdnr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=110 (дата обращения: 10.04.2024).

© Торба А.А., 2024

УДК 338.24

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Трушников В.В., студентка 1 курса магистратуры,
Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются факторы, которые влияют на финансовую стабильность компаний в сфере строительства автомобильных дорог в условиях экономической нестабильности, методы оценки их финансового состояния и анализ полученных результатов. Особое внимание уделяется влиянию экономической нестабильности на деятельность строительных организаций и предлагаются стратегии для повышения их финансовой стабильности и эффективности. На основе полученных данных были предложены стратегии повышения финансовой устойчивости компаний, включающие оптимизацию затрат, улучшение управления активами, а также внедрение новых технологий и методов работы.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, строительство автомобильных дорог, экономическая нестабильность, финансовое состояние, оптимизация.

В условиях экономической нестабильности анализ финансовой устойчивости строительных организаций приобретает особую актуальность, поскольку позволяет оценить текущее состояние компаний, определить негативные факторы и выработать меры по улучшению ситуации. Важность данной темы обусловлена тем, что строительство автомобильных дорог является одним из ключевых направлений развития экономики, обеспечивая создание новых рабочих мест, привлечение инвестиций и развитие инфраструктуры.

Целью данной статьи является анализ финансовой устойчивости предприятий, осуществляющих строительство автомобильных дорог, выявление факторов, влияющих на их стабильность, а также разработка стратегий повышения их эффективности. Для достижения данной цели были использованы методы оценки финансового состояния организаций, анализа их результатов деятельности и определения влияния различных экономических факторов.

Строительство автомобильных дорог является одной из приоритетных отраслей в России, так как это способствует развитию экономики, инфраструктуры и улучшению качества жизни населения. В последние годы был проведен ряд масштабных проектов, направленных на реконструкцию и строительство новых дорог: Москва-Санкт-Петербург, строительство дорожных развязок в Сочи перед Чемпионатом Мира и другие. Также отметим реализацию программы «Безопасные и качественные автомобильные дороги», которая нацелена на улучшение качества дорожного покрытия в российских городах.

В России сфера строительства автомобильных дорог регулируется рядом законов и нормативных актов, включая Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. № 257-ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1]. Этот закон устанавливает правовые основы функционирования автомобильных дорог, порядок

их проектирования, строительства, реконструкции, ремонта и содержания, а также определяет полномочия и ответственность органов государственной власти и местного самоуправления в данной сфере. Кроме того, в соответствии с Федеральным законом № 257-ФЗ, строительство и реконструкция автомобильных дорог могут осуществляться как за счет бюджетных средств, так и на основе государственно-частного партнерства и привлечения частных инвестиций. Это позволяет привлекать дополнительные ресурсы для реализации крупных инфраструктурных проектов и стимулирует развитие рынка строительства автомобильных дорог [4].

Отметим, что строительство автомобильных дорог является отраслью, которая требует государственного регулирования, привлечения инвестиций и соблюдения экологических норм. В таблице 1 представлены основные особенности организаций в этой сфере.

Таблица 1

Особенности деятельности организаций в сфере строительства автомобильных дорог в России

Особенности	Описание
Масштабность проектов	Масштабность проектов в сфере строительства автомобильных дорог проявляется в крупных инфраструктурных проектах, которые требуют значительных инвестиций, но в то же время способствуют развитию экономики, повышению качества жизни населения и укреплению международных связей
Государственное регулирование	Без государственного регулирования может возникнуть ряд проблем, таких как низкое качество строительства, нарушение экологических норм, коррупция и неэффективное использование ресурсов. Поэтому важно, чтобы государство активно участвовало в развитии отрасли, обеспечивая ее стабильность и конкурентоспособность на мировом рынке
Привлечение инвестиций	Для реализации крупных проектов в сфере строительства автомобильных дорог необходимо привлекать инвестиции, как государственные, так и частные, а также элементы государственно-частного партнерства
Соблюдение экологических норм	При строительстве дорог необходимо обеспечивать соблюдение экологических норм и стандартов, чтобы минимизировать негативное воздействие на окружающую среду

Таким образом, на основании данных таблицы можем сделать вывод, что организации в сфере строительства автомобильных дорог в России имеют ряд особенностей, таких как масштабность проектов, государственное регулирование, привлечение инвестиций и соблюдение экологических норм. Учет этих особенностей позволяет обеспечить стабильность и развитие отрасли.

В настоящее время несмотря на значительные успехи в области дорожного строительства, остается ряд проблем, требующих решения. Одной из них является необходимость привлечения инвестиций для реализации крупных проектов, особенно в регионах с низким уровнем развития инфраструктуры. Кроме того, необходимо улучшать качество работы подрядных организаций и обеспечивать соблюдение экологических норм при строительстве дорог.

Одним из векторов развития отрасли в результате санкционного давления является импортозамещение технологий и материалов. Это связано с необходимостью снижения зависимости от иностранных поставщиков и увеличения производства отечественных материалов. Также стоит отметить, что в рамках программы по импортозамещению активно разрабатываются и внедряются новые технологии и материалы, которые позволяют улучшить качество строительства и снизить его стоимость [6]. Например, это касается использования композитных материалов, которые обладают высокой прочностью и долговечностью, а также более экологичны по сравнению с традиционными материалами. Таким образом, импортозамещение является важным направлением развития отрасли строительства автомобильных дорог в России, которое позволяет снизить зависимость от иностранных поставщиков, улучшить качество строительства и создать условия для устойчивого развития экономики страны.

В условиях экономической нестабильности анализ и мониторинг финансового состояния организаций приобретают особую актуальность. Это связано с тем, что многие финансовые показатели, такие как прибыль, рентабельность, ликвидность, могут резко меняться или искажаться под влиянием различных факторов, таких как колебания курсов валют, изменения процентных ставок, кризисы на финансовых рынках [2]. В таких условиях важно оперативно отслеживать динамику финансовых показателей и выявлять возможные проблемы на ранних стадиях, чтобы своевременно принимать меры по их устранению или минимизации негативных последствий. Мониторинг финансового состояния также позволяет оценить эффективность использования ресурсов, выявить резервы для оптимизации затрат и определить наиболее перспективные направления развития компании.

Помимо этого, регулярный анализ финансовых показателей позволяет принимать обоснованные инвестиционные решения, оценивать риски и прогнозировать будущие результаты деятельности компании [2]. Все это в совокупности способствует обеспечению стабильности и устойчивости бизнеса в условиях экономической нестабильности, а также повышает его конкурентоспособность и привлекательность для инвесторов.

В процессе анализа финансовой устойчивости важно рассмотреть различные показатели, отражающие

финансовое состояние предприятий, такие как рентабельность, ликвидность, оборачиваемость активов и другие [3]. Особое внимание необходимо уделять оценке влияния экономической нестабильности, проявляющейся в колебаниях цен на строительные материалы, изменении спроса на услуги, на результаты работы строительных организаций. В таблице 2 представлены факторы, которые могут повлиять на финансовую устойчивость организаций в данной сфере.

Таблица 2

**Факторы, влияющие на финансовую устойчивость организаций
в сфере строительства автомобильных дорог**

Факторы	Описание	Влияние на финансовую устойчивость
Экономическая нестабильность	Колебания цен на строительные материалы и услуги, изменение спроса	Может привести к снижению рентабельности, увеличению затрат и снижению ликвидности
Законодательство и регулирование	Изменения в законодательстве, требованиях и нормативах	Могут повлиять на затраты, безопасность и качество работ, что может отразиться на финансовой устойчивости
Конкуренция	Появление новых игроков на рынке, изменение условий конкуренции	Может повлиять на спрос, цены и прибыль, что сказывается на финансовой устойчивости организации
Технологические инновации	Внедрение новых технологий, оборудования и методов работы	Может снизить затраты, повысить эффективность и улучшить качество работ, способствуя финансовой устойчивости
Квалификация и мотивация персонала	Уровень профессионализма и мотивации сотрудников	Может влиять на производительность, качество работ и удовлетворенность клиентов, что отражается на финансовой устойчивости компании

Таким образом, в таблице представлены основные факторы, влияющие на финансовую устойчивость строительных организаций. Экономическая нестабильность, законодательство, конкуренция, технологические инновации, квалификация и мотивация персонала – все это играет важную роль в определении финансового состояния компании. Учет этих факторов позволяет разрабатывать стратегии для повышения финансовой устойчивости строительных организаций и обеспечения стабильности их работы в условиях экономической нестабильности.

В результате анализа были выявлены основные направления, на которых следует сосредоточить усилия для обеспечения финансовой устойчивости строительных компаний в условиях экономической нестабильности:

- оптимизация затрат на производство работ, включая сокращение издержек на материалы и оборудование, а также снижение расходов на оплату труда;
- улучшение управления активами и пассивами компании, что позволит снизить риски и повысить доходность инвестиций;
- внедрение новых технологий и инновационных решений, позволяющих повысить эффективность работы и снизить затраты на строительство;
- повышение квалификации персонала и улучшение системы мотивации сотрудников, что будет способствовать росту производительности труда и улучшению качества работ;
- контроль за соблюдением законодательства и нормативных требований, что обеспечит снижение рисков и повышение уровня безопасности на объектах строительства [5].

Оптимизация затрат при строительстве автомобильных дорог является одним из ключевых факторов, влияющих на финансовую устойчивость организации. Этот процесс включает в себя сокращение издержек, рациональное использование ресурсов и повышение эффективности работы. Оптимизация затрат может осуществляться за счет различных мер, таких как снижение стоимости материалов и оборудования, сокращение сроков строительства, повышение производительности труда и улучшение качества работ [6]. Все эти меры направлены на снижение затрат без ущерба для качества и безопасности дорожного строительства.

Кроме того, оптимизация затрат может включать в себя более эффективное использование рабочей силы и техники, а также оптимизацию логистики и управления проектами. Все эти меры в совокупности способствуют повышению финансовой устойчивости организаций и позволяют им успешно конкурировать на рынке дорожного строительства.

Внедрение новых технологий и инновационных решений является одним из основных направлений развития отрасли строительства автомобильных дорог. Это позволяет повысить эффективность работы, снизить затраты на строительство и улучшить качество дорог. Например, использование новых материалов и технологий позволяет сократить сроки строительства, снизить энергоемкость и повысить долговечность дорожного покрытия. Применение автоматизированных систем управления и контроля качества работ также способствует повышению эффективности и снижению затрат [3].

Внедрение новых технологий также способствует улучшению экологической ситуации и снижению негативного воздействия на окружающую среду. Использование возобновляемых источников энергии, экологически чистых материалов и технологий утилизации отходов позволяет создавать более устойчивые и

безопасные дороги. Все эти факторы в совокупности положительно влияют на финансовую устойчивость организаций и способствуют их успешному развитию на рынке дорожного строительства.

Таким образом, анализ финансовой устойчивости строительных организаций является важным инструментом для определения их текущего состояния, выявления негативных факторов и разработки мер по улучшению их работы. Используя предложенные стратегии и подходы, компании смогут повысить свою финансовую устойчивость и эффективность, что в свою очередь будет способствовать развитию отрасли строительства автомобильных дорог и обеспечению ее стабильности в условиях экономической нестабильности.

Библиографический список

1. Федеральный закон № 257-ФЗ от 08.11.2007 «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (ред. от 03.07.2021).
2. Гаспарян Л.Л. Улучшение финансового менеджмента в дорожно-строительной организации путем понижения дебиторской задолженности // Вестник науки. – 2023. – №10 (67). – С. 26-33.
3. Маевская Е.Б. Стратегический анализ и бюджетирование денежных потоков коммерческих организаций: Монография. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 256 с.
4. Черкашина М.В. Автодорожное хозяйство России: перспективы развития и рыночная конъюнктура // Baikal Research Journal. – 2021. – №1. – С. 342-347.
5. Широко Л.М. Система показателей оценки экономической безопасности предприятия в сфере дорожного хозяйства // ЭПП. – 2020. – №12. – С. 3285-3296.
6. Юлдашева С.А., Эгамбердиев О.Б. Повышение эффективности предпринимательской деятельности в сфере дорожного строительства // Экономика и социум. – 2023. – №2 (105). – С. 1316-1319.

© Трушников В.В., 2024

УДК 316.6

УЧАСТИЕ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Усманов А.К., ст. преподаватель
Стерлитамакский филиал УУНиТ, Стерлитамак, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются аспекты, влияющие на формирование здоровой личности студента. Подчеркивается, что взаимодействие органов публичной власти и университетов в процессе психологического развития студента возможно по некоторым направлениям, и это все способствует преодолению трудностей в учебе, и предотвращению асоциального поведения.

Ключевые слова: личность, преступность, органы публичной власти, университет, социальная среда.

Сегодня высшее образование становится все более доступным и престижным, что приводит к увеличению числа желающих получить высшее образование. Однако, чтобы успешно завершить обучение и получить диплом, студент должен быть готов к трудностям и преодолению личностных препятствий.

Одной из главных проблем, с которыми сталкиваются студенты во время обучения, является психологическое напряжение и стресс. Высокий уровень стресса может привести к ухудшению успеваемости, появлению депрессии и другим серьезным проблемам, включая проблемы с законом и здоровьем.

В сфере профилактики и предупреждения преступности среди обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях, имеются определенные правовые документы: Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Реализация данных программ во многом обуславливает дальнейшее развитие государства. По состоянию на 2024 год, она уже позволила сформировать здоровое общество и оказывает воздействие на развитие личности несовершеннолетних граждан.

Но, как быть с профилактикой правонарушений и преступлений совершаемыми лицами от 18 до 24 лет, которые обучаются в ВУЗах?

В данном случае, государством возлагается роль «воспитателя» на сотрудников университетов, а также на самоконтроль студентов.

Тем не менее, университеты являются ключевыми институтами социализации, где студенты получают высшее образование. Обучение в университете помогает студентам развивать свои интеллектуальные способности, расширять кругозор и повышать культурный уровень. Кроме того, университеты предоставляют студентам возможности для общения и работы в коллективе, что способствует формированию позитивного настроения и уверенности в своих силах.

Так, ученые неоднократно исследовали роль общения и совместной деятельности в формировании личности молодого человека. Подчеркивали, что вуз является одним из ключевых институтов социализации, где студенты учатся общаться и работать в коллективе.

Основатель теории деятельности – Леонтьев А.Н., будучи советским психологом, который изучал роль мотивации в формировании личности ребенка, считал, что учебные заведения помогают студентам развить свои мотивации и научиться достигать поставленных целей [1, с. 38].

Обобщая мнение психологов, можно прийти к выводу, о том что временной период начиная от окончания старшей школы и до окончания первого курса высшего учебного заведения, сам вуз играет огромную роль в становлении личности взрослого человека. Первокурсники – это молодые люди, которые только начинают свой путь в университете. Их психическое состояние и личностные качества зависят от многих факторов, включая опыт обучения, социальную среду и условия проживания.

Тем не менее, считаю, что помимо роли высших учебных заведений, одним из главных аспектов формирования личности первокурсника является также совместная с ВУЗами работа органов публичной власти.

Одним из основных способов участия государства в психологическом развитии студентов является обеспечение доступности качественной психологической помощи. Государство может финансировать центры психологической поддержки в учебных заведениях, предоставлять средства на обучение специалистов в области психологии, что способствует созданию поддерживающей и безопасной среды для студентов.

Кроме того, государственные органы могут активно внедрять факультативные образовательные программы, направленные на развитие навыков управления стрессом, решения конфликтов, адаптации к изменениям и других навыков, которые помогают студентам успешно справляться с жизненными трудностями.

Важным аспектом работы органов публичной власти является создание благоприятной социальной среды для студентов. Это включает в себя организацию культурных мероприятий, спортивных соревнований и других форм активного отдыха.

Одним из направлений взаимодействия вуза и органов публичной власти, является участие студентов в работе общественных структур при органах местного самоуправления [3]. Например, в г. Стерлитамак РБ, действует молодежный совет, где студенты совместно с другими членами принимают участие в реализации основных направлений молодежной политики. Реализуя концепцию молодежной политики, данные члены выступают в своих коллективах с сообщениями и тем самым привлекают всех к решению общих задач. И это по-нашему способствует нормальному психологическому климату в студенческой среде.

Особое взаимодействие вуза и органов публичной власти прослеживается в ходе патриотического воспитания молодежи. Так, например студенты могут принимать активное участие в гражданских и патриотических мероприятиях, посвященных государственным праздникам, в мероприятиях, посвященных дням памяти великих полководцев, дням воинской славы России. Обучающиеся, могут принимать участие в мероприятиях, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, в избирательных кампаниях разного уровня в качестве избирателей, наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др. Например, студенты Стерлитамакского филиала УУНиТ ежегодно активно, принимают участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.

Такая среда способствует формированию позитивного настроя и уверенности в своих силах у студентов.

Особая роль отводится и при привлечении волонтеров – студентов к общественной жизни муниципального образования.

1. Добровольцы могут принимать участие в праздновании национальных праздников и памятных датах, организовывать экскурсии по историческим местам и музеям, проводить лекции и дискуссии на темы, связанные с историей и культурой своей страны.

2. Добровольцы могут стать наставниками для детей и молодежи, помогая им в развитии социальных и культурных навыков. Они могут организовывать кружки, секции и лагеря, где дети смогут заниматься творчеством, спортом и другими интересными делами.

3. Добровольцы могут помочь в организации работ по ликвидации последствий бедствия. Они могут помочь с уборкой территории, восстановлением инфраструктуры и обеспечением безопасности людей.

4. Добровольчество играет важную роль в сфере экологии, потому что оно направлено на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.).

Такая взаимосвязь, предупреждает проявление асоциального поведения у молодежи и подростков.

Нельзя не отметить, что согласно ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения..., где воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося, а обучение – как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся».

Это говорит о том, что студент, получая профессиональные навыки, в дальнейшем должен быть готовым не только к работе в узкопрофессиональном понимании, но и успешно включиться в различные виды деятельности, обладать мировоззренческим потенциалом, быть готовым к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству. Сформировавшись как социально активная личность, студент по окончании вуза будет конкурентоспособен на рынке труда. Социализация же невозможна без включения личности в различную общественную созидательную деятельность. Все это, как уже было отмечено С.Л. Рубенштейном «формирует социально здоровую личность» [2, с. 350].

В связи с этим, одной из главных целей взаимодействия органов публичной власти и университетов становится подготовка инициативного, самостоятельного, ответственного гражданина, профилактика совершения правонарушений и преступлений гражданами, которые обучаются в университетах.

В заключении, хотелось бы отметить, что взаимодействие органов публичной власти и университетов в

процессе психологического развития студента является необходимым условием для успешной адаптации молодого человека к новой среде обучения и создания комфортной психологической атмосферы. Сотрудничество между этими двумя институтами поможет студентам преодолеть трудности и достичь успеха в учебе и будущей карьере.

Библиографический список

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000. 344 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Изд-во: Питер, 2002. – 720 с.
3. Усманова Р.М. Деятельность общественных структур в системе местного самоуправления // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 4-2 (11). – С. 117-119.

© Усманов А.К., 2024

УДК. 342.4

РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА НА МЕСТНОМ УРОВНЕ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Усманова Р.М., д.ю.н., декан юридического факультета
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г.Стерлитамак, Россия

В статье рассматриваются основные направления добровольчества (волонтерства) на территории муниципального образования. Анализируются дополнения и изменения в Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», которые появились после конституционной реформы 2020 года. Отдельно раскрыта роль органов местного самоуправления в поддержке добровольчества на местном уровне.

Ключевые слова: волонтерство, добровольцы, органы местного самоуправления, закон.

Добровольчество (волонтерство) является одним из наиболее интересных и актуальных вопросов в современном обществе. Миллионы людей по всему миру добровольно участвуют в различных социально-значимых акциях и оказывают помощь тем, кто в ней нуждается. В России добровольчество (волонтерство) также занимает важное место в жизни общества. Согласно анализу норм Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», (далее по тексту ФЗ № -135) добровольческая (волонтерская) деятельность является разновидностью благотворительной деятельности, в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в различных сферах в целях, которые определены ст.2 данного закона. Примечательно, что все цели добровольчества определены Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р. И в ней все цели соотносятся с указанными в ФЗ-№ 135.

О важности этого вида деятельности можно судить уже исходя из того, что в ст. 114 Конституции РФ закреплено полномочие Правительства РФ по осуществлению мер по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности. В исполнении ст. 114 Конституции РФ внесены дополнения в ФЗ № 135-ФЗ. Например, Федеральным законом от 07.10.2022 г. № 394-ФЗ[7] расширен перечень направлений волонтерства, их правовой статус. В целях реализации положений данного акта, принято Постановление Правительства РФ от 7 марта 2023 г. № 356 «Об утверждении Правил назначения и выплаты компенсации, предусмотренной пунктом 1.1 статьи 17.1 ФЗ № -135». На уровне субъектов РФ принимаются различные правовые акты, направленные на регулирование отношений в сфере добровольчества. Это вытекает из ст. 3 ФЗ - № 135. Так, в Республике Башкортостан в 2012 году принят Закон «О государственной поддержке благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности в Республике Башкортостан», согласно которому определены формы и порядок государственной поддержки благотворительной деятельности. Однако, по-нашему Закон РФ имеет определенный пробел в вопросах регулирования поддержки этой деятельности. Это проявляется в том, что согласно нормам, закрепленным в разделах 3.1 и 4 ФЗ-№ 135, поддержка добровольчеству осуществляется не только государственными органами, но и ОМСУ. Отметим, что эти нормы появились Федеральным законом от 27.11.2023 № 558-ФЗ [8]. Ими внесены дополнения в ФЗ № - 135, которые вступили в силу с 1 января 2024 года. Вот некоторые из них: с 1 января 2024 года органы государственной власти и местного самоуправления смогут оказывать волонтерам финансовую поддержку в виде государственных средств; -органы публичной власти и некоммерческие организации могут предоставлять организационную поддержку добровольцам, помогая им в планировании и проведении мероприятий и проектов; -добровольцы могут получать методическую поддержку через проведение тренингов, курсов и школ, которые организуются некоммерческими организациями и образовательными учреждениями; - добровольцы могут быть выражены благодарностью за свой труд через различные виды нематериального поощрения, такие как награды, сертификаты, поощрения и выставки.

Как видим, определенная роль отводится и ОМСУ.

Во-первых, ОМСУ издадут муниципально-правовые акты, направленные на регулирование отношений в этой сфере. Пределы и сферы муниципально-правового регулирования четко обозначены в ФЗ № 135. Анализ норм позволяет нам сделать вывод, правовые акты ОМСУ регулируют отношения, связанные с установлением мер поддержки организаторам добровольческой деятельности, порядком и требованием взаимодействия ОМСУ

с ними. Например, одними правовыми актами ОМСУ определены права и обязанности добровольца, цели и направления их деятельности в муниципальном образовании [4], а другими порядок взаимодействия ОМСУ с волонтерами на территории муниципального образования [6].

ОМСУ также поддерживают и стимулируют добровольчество. Например, Постановлением администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области, утверждено положение о системе нематериального стимулирования граждан, занимающихся добровольческой (волонтерской) деятельностью [5]. Согласно ему, формами нематериального стимулирования являются посещение театра, физкультурно-оздоровительного центра, подарочный сертификат. В различных муниципальных образованиях проводится конкурс на лучшего волонтера, как например, в г. Уфа «Волонтер Уфа-450». А в городском округе Мегион Ханты-Мансийского автономного округа учредили муниципальную медаль «Доброволец Мегиона», и лучших размещают на электронной доске почета [1].

Во-вторых, при ОМСУ формируются координационные и совещательные органы в сфере добровольчества (волонтерства). Например, в г. Мегион Ханты-Мансийского автономного округа, создан межведомственный Совет по развитию добровольчества, который решает задачи по вовлечению граждан в волонтерскую деятельность. А на территории Криушанского сельского поселения Панинского муниципального района Воронежской области, Совет по поддержке благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности, созданный при местной администрации Криушанского сельского поселения, рассматривает проекты муниципальных правовых актов муниципального образования, направленные на поддержку и развитие благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности, а также готовит предложения по совершенствованию МПА в указанной сфере

В-третьих, ОМСУ представляют сведения для включения в единую информационную систему в сфере развития добровольчества (волонтерства) в целях реализации государственной политики в сфере добровольчества (волонтерства).

Рассмотрим некоторые, наиболее важные направления деятельности волонтеров, в социальной сфере на территории муниципального образования.

Добровольчество играет важную роль в социально-культурной сфере. Они могут помочь в организации и проведении культурных мероприятий, в работе социальных организаций и благотворительных фондов, которые занимаются помощью нуждающимся людям, помочь в организации транспорта, доставке продуктов питания, уборке территорий и многое другое. Благодаря добровольцам, многие уязвимые группы населения получают необходимую помощь, не только практическую помощь, но и эмоциональную поддержку.

Особо актуальна работа волонтеров с детьми и молодежью. Так, они могут стать наставниками для них, помогая им в развитии социальных и культурных навыков. Отдельно необходимо отметить, что добровольчество также играет важную роль в сфере гражданско-патриотического воспитания. Так, согласно Закону Республики Башкортостан от 26 июня 2023 г. № 755-з «О патриотическом воспитании в Республике Башкортостан» [2] разрешено и регламентировано участие добровольцев (волонтеров) в этих мероприятиях.

Добровольцы могут принимать участие в праздновании национальных праздников и памятных датах, организовывать экскурсии по историческим местам и музеям, проводить лекции и дискуссии на темы, связанные с историей и культурой своей страны. Их работа помогает сохранить и передать следующим поколениям культурное и историческое наследие, а также формировать чувство ответственности за свою страну и ее будущее.

Добровольчество играет важную роль в сфере экологии, потому что оно направлено на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.).

Однако, этим только не ограничена деятельность волонтеров. Добровольцы способны оказывать помощь в патрулировании улиц, контроле за общественными мероприятиями, предотвращении правонарушений и реагировании на них. Участие в ДНД и правоохранительных органах позволяет гражданам не просто быть пассивными наблюдателями, а активно включаться в решение проблем своего района или поселка и сотрудничать с полицией для улучшения безопасности и повышения качества жизни в своем сообществе.

Добровольчество играет важную роль и в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, таких как наводнения, пожары, землетрясения и другие стихийные бедствия. Во-первых, добровольцы могут помочь в организации эвакуации людей и животных, а также в размещении их во временных убежищах, помочь с поиском и доставкой необходимых ресурсов, таких как еда, вода, медикаменты и одежда. Во-вторых, добровольцы могут помочь в организации поисково-спасательных операций. В-третьих, добровольцы могут помочь в организации работ по ликвидации последствий бедствия, помочь с уборкой территории, восстановлением инфраструктуры и обеспечением безопасности людей. Очень наглядно их деятельность проявилась весной этого года в условиях наводнений в ряде субъектов РФ.

Однако, имеются и негативные примеры практики привлечения добровольцев в этой сфере. Например, Бугурусланская межрайонная прокуратура Оренбургской области выявила нарушения в деятельности добровольных пожарных команд. Было установлено, что администрации муниципальных образований не соблюли требования законодательства, так как не организовали личное страхование и соответствующее обучение членов добровольных пожарных команд на время исполнения ими своих обязанностей.

Конечно, в волонтерской деятельности существуют различные проблемы, которые могут быть разделены на внешние и внутренние проблемы. Внешние проблемы включают негативное влияние окружающей среды, в то время как внутренние проблемы связаны с самой деятельностью добровольца и организацией. Но среди главных проблем, как верно отмечает О.А. Петрина, это низкий уровень осведомленности граждан страны о практиках добровольческой деятельности [3]

Тем не менее, по-нашему, они могут быть решены реализацией мер, которые заложены Федеральным законом от 27 ноября 2023 года № 558-ФЗ. Принятие этих мер позволит улучшить условия для волонтеров, повысить их профессиональный уровень и мотивацию, а также обеспечить более эффективное воздействие волонтерской деятельности на общество.

Библиографический список

1. Готовы творить добро! Пять волонтеров города награждены медалью «Доброволец Мегииона», имена двенадцати занесены на электронную доску почета
https://admmegion.ru/news/Gotovy_tvorit_dobro_Pyat_volonterov_goroda_nagrazhdeny_medalyu_Dobrovolets_Megio_na_imena_dvenadtsati/?ysclid=lte937nogj589531939 (дата обращения 24.04.2024)
2. Закон Республики Башкортостан от 26 июня 2023 г. № 755-з «О патриотическом воспитании в Республике Башкортостан»// СПС Гарант
3. Петрина О.А. Развитие добровольческой деятельности в России // Вестник университета. 2019.№ 4. С. 163-167.
4. Постановление администрации Мирненского сельского поселения от 29.06.2023 г. № 262 «Об утверждении положения «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» // СПС Консультант Плюс
5. Постановление администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области 857-п от 01.06.2023 «Об утверждении положения о системе нематериального стимулирования граждан, занимающихся добровольческой (волонтерской) деятельностью»// <http://slanmo.ru/documents/6091.html> (дата обращения 24.04.2024)
6. Решение сельского Совета Красавского муниципального образования Самойловского муниципального района Саратовской области №128 от 21 апреля 2021 г. «Об утверждении Порядка взаимодействия органов местного самоуправления, муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями на территории Красавского муниципального образования Самойловского муниципального района Саратовской области» // <https://krasavskoe.ru/documents/decision/detail.php?id=1132873> (дата обращения 24.04.2024)
7. Федеральный закон от 07.10.2022 г. № 394-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» // Официальный Интернет-портал (www.pravo.gov.ru)
8. Федеральный закон от 27.11.2023 № 558-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Официальный Интернет-портал (www.pravo.gov.ru)

© Усманова Р.М., 2024

УДК. 311

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Матинова Ф.В., к.экон.н., доц.; Фатхуллина Т.И., студентка 2 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматривается уровень жизни населения Республике Башкортостан.

Ключевые слова: качество и уровень жизни населения, валовый региональный продукт, заработная плата, демография, бедность.

На данный момент, первостепенным приоритетом для российской экономики является улучшение качества жизни населения. В общей сложности, будущее страны непосредственно зависит от успешного решения данной задачи

Уровень жизни населения является существенным показателем их благополучия и удовлетворенности основными потребностями. Он отражает степень обеспеченности населения необходимыми материальными и духовными благами и сервисами. В зависимости от уровня жизни, люди могут наслаждаться различными степенями финансовой обеспеченности, доступом к образованию, здравоохранению, культурным возможностям и прочим благам, необходимым для полноценной жизни.

Улучшение уровня жизни является главной задачей для многих стран, так как оно способствует повышению качества жизни в целом и содействует улучшению самочувствия и удовлетворенности населения.

Качество жизни человека определяется множеством факторов, которые тесно взаимосвязаны между собой. Геополитические условия территории играют важнейшую роль в достижении благосостояния людей. Политика Российской Федерации направлена на создание оптимальных условий для достойной и комфортной жизни каждого гражданина, обеспечивая возможность свободной реализации их потенциала. Каждый индивидум имеет право на высокий уровень жизни.

Основными показателями качества жизни населения являются:

- уровень потребления на душу населения;
- реальные доходы населения;
- доступность жилья;
- развитие системы образования, здравоохранения и социального обеспечения.

Республика Башкортостан – это один из крупнейших и развитых регионов России, входящий в Приволжский федеральный округ. Она расположена на западных склонах Южного Урала и в Предуралье.

Благодаря своим богатым природным ресурсам, удачному географическому положению, сильной промышленной базе и высокому экономическому потенциалу, республика играет важную роль в социально-экономическом развитии страны.

Башкортостан является ведущим сельскохозяйственным и промышленным регионом России. Он является одним из основных центров добычи нефти, химической и машиностроительной промышленности.



Рис.1. Основные отрасли экономики (разработан авторами)

Какова жизнь людей в данном регионе страны? Какой у них уровень и качество жизни? Этими вопросами я задавалась перед написанием этой статьи.

Для оценки уровня жизни в Республике Башкортостан необходимо проанализировать важные показатели. Так как основой экономики и благополучия населения является производство, первым шагом будет анализ динамики валового регионального продукта (ВРП) на душу населения.

В 2023 году ВРП республики Башкортостан достиг отметки в 2,3 трлн рублей, увеличившись на 3,2% по сравнению с предыдущим годом. Рост данного показателя обусловлен преимущественно промышленным сектором и строительством.

Промышленное производство в республике в 2023 году составило 106,8%. Это число превышает соответствующий показатель России – 103,6% и Приволжского федерального округа – 106,7%.

В то же время, сфера строительства в Башкортостане за тот же период выросла на 18,4%. В России данное значение составило 7,8%, а в Приволжском федеральном округе – 16,4%.

Такие показатели являются весьма благоприятными для данного региона и свидетельствуют о его устойчивом экономическом росте. Более того, они отражают положительную тенденцию, в сравнении с предыдущими годами. Чтобы более полно оценить уровень развития населения в данном регионе, необходимо изучить его численность (табл. 1).

Таблица 1

Численность населения Республики Башкортостан по возрастным группам

Дети до 6 лет	402 301
Подростки от 7 до 17	478 016
Молодежь от 18 до 29	483 064
Взрослые от 30 до 59	1 737 919
Пожилые старше 60	880 317
Долгожители старше 80	56 534

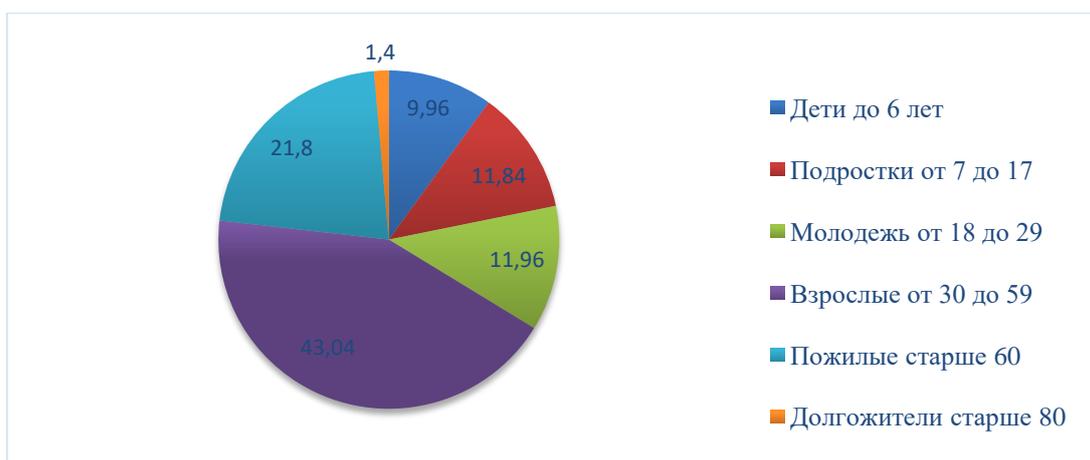


Рис. 2. Численность населения РБ по возрастным группам (разработан авторами)

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о преобладании взрослых людей в возрасте от 30 до 59 лет в данном регионе. Говоря о людях среднего возраста, которые способны активно работать, можно отметить, что они наиболее многочисленны здесь. Однако следует отметить, что республика сталкивается с неблагоприятной демографической ситуацией, проявляющейся в низком уровне рождаемости и высокой смертности. Эти факторы негативно сказываются на состоянии самой республики и на страну в целом. Несмотря на текущую стабильность, ситуация может превратиться в серьезную проблему в будущем.

Таблица 2

Основные показатели уровня жизни населения

Показатели	2015	2018	2019	2020	2021	2022
Среднедушевые денежные доходы	27320,2	28971,6	30602,5	30409,0	32621,2	35250,6
Реальные располагаемые денежные доходы, в % к предыдущему году	93,5	98,4	100,2	94,9	99,8	97,2
Номинальная начисленная заработная плата работников организаций	25927,5	33752,8	36464,6	38738,1	42848,2	49459,7
Реальная начисленная заработная плата работников организаций, в % к предыдущему году	90,9	108,7	103,3	102,5	103,7	100,8
Средний размер назначенных пенсий	11419,7	13584,8	14418,7	15255,8	16399,0	18861,8
Реальный размер пенсий, в % к предыдущему году	102,7	101,3	103,7	100,5	98,3	103,8

Среднедушевой доход в Башкортостане вырос на 11,8% и составил 34948 рублей. Это выше среднегодового показателя по России. Это говорит о том, что экономика республики улучшается.

Средняя заработная плата в Башкирии по итогам первого полугодия 2023 г. составила 53503,3 рубля, что на 16% выше среднегодового показателя по России. В первую очередь, это связано с увеличением активности в промышленности и сфере услуг.

В целом, данные показывают на положительную динамику социально-экономического развития Башкортостана. Рост доходов населения, заработной платы и стабильность цен на продукты питания создают условия для улучшения благосостояния граждан.

Кроме того, республика активно реализует программы по поддержке и развитию предпринимательства, что способствует созданию новых рабочих мест и увеличению доходов населения. Внедряются инновационные технологии в производственные процессы, что повышает производительность труда и позволяет увеличивать заработную плату.

Правительство Башкортостана также уделяет большое внимание социальной сфере, реализуя программы по улучшению качества образования, здравоохранения и социальной защиты. Это обеспечивает повышение уровня и качества жизни населения.

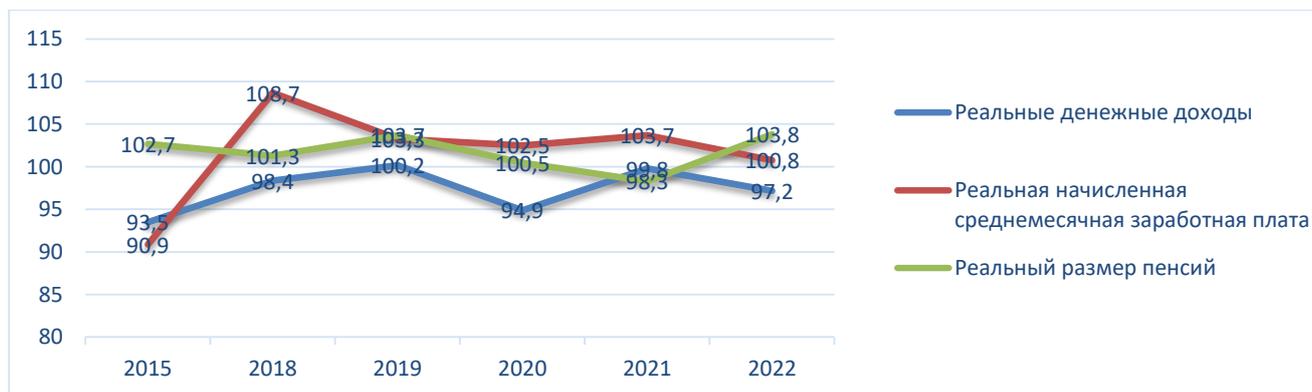


Рис. 3. Динамика основных показателей уровня жизни населения (разработан авторами)

По рис. 3 можно сделать вывод, что в промежуток с 2015 по 2022 год произошло увеличение среднего дохода населения. Каждый год средний доход населения рос, за исключением 2019 и 2020 годов, когда произошло снижение доходов на 193,5 рублей. В среднем, в период с 2015 по 2022 год средний доход составил 30 862 рублей 5 копеек. Прирост среднего дохода в сравнении с базисным 2015 годом постепенно увеличивался. Максимальный прирост был зафиксирован в 2023 году и составил 35 250,6 рублей.

Согласно высказыванию Главы РБ, за последние годы Республика достигла значительных успехов в улучшении качества жизни в городских и сельских районах региона. В рамках программы "Башкирские дворики" было благоустроено 1326 территорий, а также отремонтированы более 8 тысяч подъездов в многоквартирных домах и созданы более 680 общественных пространств.

Из-за того, что республика была вовлечена в реализацию национального проекта "Образование", в нее было вложено около 3,1 млрд. рублей из федерального бюджета и около 460 млн. рублей из бюджета республики. Также было открыто 216 центров "Точка роста" для естественно-научной и технологической подготовки, 240 школ получили комплекты цифрового оборудования, созданы 7 центров цифрового образования детей "IT-куб", 1 детский технопарк, обновлена материально-техническая база 3 коррекционных школ, создано 4056 новых мест для дополнительного образования детей, отремонтировано 43 спортивных зала и оснащено оборудованием 5 открытых плоскостных сооружений, а также создано 12 мастерских с современным оборудованием.

Медицинская сфера в Республике активно развивается и улучшается. В сельских районах построены новые медицинские пункты, а в городских поселениях открыты новые медицинские организации (к примеру, в г. Баймак построили новую детскую поликлинику, в г. Сибай – Инфекционный центр и т.д.). Так же реализуются программы с целью финансовой поддержки для мед. работников)

Республика Башкортостан является одним из наиболее развитых регионов Российской Федерации. За последние годы в республике наблюдается рост экономических показателей, улучшение уровня жизни населения и снижение уровня бедности

Среднедушевые денежные доходы населения Республики Башкортостан за период с 2015 по 2022 год выросли с 27 337 рублей до 32 862 рублей. При этом наибольший прирост доходов был зафиксирован в 2023 году и составил 35250,6 рублей.

Основным источником доходов населения является заработная плата. Начисленная заработная плата работников в Республике Башкортостан в 2023 году составила 46 864,7 рублей, что на 23 532,2 рубля больше, чем в 2015 году.

Средний размер пенсии в Республике Башкортостан за период с 2015 по 2022 год вырос с 11 327 рублей до 18 769,7 рублей. При этом наибольший прирост пенсий был зафиксирован в 2023 году и составил 7442,7 рублей.

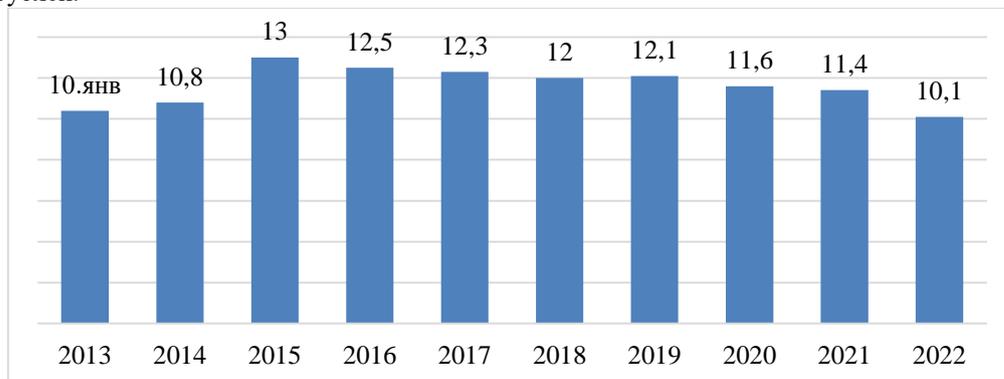


Рис. 4. Уровень бедности (в процентах от общей численности населения) (разработан автором)

Уровень бедности населения в Республике Башкортостан к 2022 году по сравнению с предыдущими годами уменьшился и составляет 10,1%. Это говорит о том, что улучшается уровень жизни населения данного региона. Бедность в Республике Башкортостан в первую очередь связана с факторами структурного характера, то есть это преобладание низкооплачиваемых работ, или отсутствие свободного рабочего места.

К другим факторам, влияющим на уровень бедности, относятся:



Рис. 5. Факторы, влияющие на уровень бедности

Для снижения уровня бедности населения в Республике Башкортостан необходимо предпринять ряд мер, в том числе:

- Развитие научно-технического потенциала республики и создание рабочих мест с высокой заработной платой;
- Повышение уровня образования и квалификации населения;
- Создание условий для развития малого и среднего бизнеса;
- Улучшение социальной инфраструктуры;
- Повышение доступности жилья;
- Снижение цен на товары и услуги.

Реализация этих мер позволит снизить уровень бедности населения в Республике Башкортостан и улучшить уровень жизни людей.

Заключение. Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что уровень жизни в Республике Башкортостан стабилен и имеет большой потенциал для достижения высоких результатов. Основной задачей для региона и страны в целом является улучшение демографической ситуации. Одной из важнейших проблем является недостаток рабочих мест, особенно в сельской местности. Это приводит к снижению финансовых доходов населения, что, в свою очередь, снижает его уровень жизни.

В целом, Башкортостан демонстрирует положительные экономические и социальные показатели, что создает благоприятные условия для проживания и развития населения. Республика входит в число регионов-лидеров по уровню социально-экономического развития и продолжает активно работать над улучшением благосостояния граждан.

Библиографический список

1. Афанасьева К.Е. Уровень жизни населения Республики Башкортостан // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 1 [Электронный ресурс]. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/01/77458> (дата обращения: 26.12.2023).
2. Гайнитдинова В.И., Лобанова В.А. Современное состояние уровня жизни населения Республики Башкортостан [Текст] // Экономическая наука и практика: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Изд-во Молодой ученый. – 2016. – С. 97-100.
3. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан (Башкортостанстат). – URL: 02.rosstat.gov.ru
4. Валиева А.Р., Давлетов Д.Р. К вопросу об экономической деятельности Республики Башкортостан // Научное обеспечение устойчивого развития АПК: Сб. материалов Всерос. НПК. Отв. за выпуск: Г.Р. Валиева; редколлегия: М.М. Хайбуллин, Э.Р. Хасанов, Ф.С. Хазиахметов, В.В. Гимранов и др. 2011. – С. 337-339.

© Матинова Ф.В., Фатхуллина Т.И.

УДК 81

ЧТО ТАКОЕ ЯЗЫК?

Фатхуллина Г.И., студент 2 курса, Бадтрединов З. А., к.филос.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, Сибай, Россия

Аннотация. В статье с разных сторон рассматривается понятие «язык». Что такое язык для лингвистов и выдающихся философов прошлых лет? Сравниваются и сопоставляются некоторые определения.

Ключевые слова: язык, определение, значение, понятие, герменевтика, Вильгельм фон Гумбольдт, народ, роль, дух.

В толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова «язык» – это исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе. *Великий русский я. Славянские языки. Литературный я. высшая форма общенародного языка* [1].

Это определение сугубо лингвистическое. Оно отражает лишь внешнюю «оболочку» изучаемого вопроса, не углубляясь в значение языка на формирование мышления, особенности национальной и культурной идентичности.

По Вильгельму фон Гумбольдту, язык – это не просто система знаков, которую используют люди для речи и письма, но и «*бытие народа*». Он считал, что через язык можно познать культуру народа. То есть, в его учении язык и мышление тождественны. «*Язык народа – это его дух, дух народа – это его язык*». «*Это соединительное звено между одним индивидуумом и другим, между отдельным индивидуумом и нацией, между настоящим и прошедшим*» [2]. Из его определения складывается образ языка как некоей системы, которая проливает свет на неразрывность народа, культуры любого из этих народов. Он был убежден, что с помощью языка можно узнать обо всём богатстве мира в его единстве.

Ученый классифицировал языки по морфологическому признаку на 4 типа:

1. Флективные;
2. Изолирующие (аморфные);
3. Агглютинативные;
4. Инкорпорирующие.

Философия Гумбольдта в данном вопросе возносит язык до самостоятельной системы, которая имеет фундаментальное значение для этноса, больших и малых народностей [3].

Нечто похожее представляет из себя понимание языка Мартином Хайдеггером, для него «язык – это дом бытия». Хранителем этого «дома» являются не ученые, а поэты, орудующие полисемией. Это то, что объясняет различные представления о жизни, мироустройстве для разных культур, имеющих свои собственные языки. Не человек говорит языком, а язык говорит человеком, как посредником. Согласно его точке зрения, герменевтика – это ключ к пониманию языка, а значит и бытия в целом [5].

Герменевтика – это наука, изучающая процесс понимания и интерпретации текстов, символов и знаков. Герменевтический служит для понимания целого необходимо понять отдельные части, но для понимания отдельных частей нужно иметь представления о целом. *Например, в науке герменевтический круг образуют факты и теория. Факты отбираются на основе теории, а теория строится на основе фактов*. Человек всегда находится в круге понимания. Понимание – это само бытие. Человек – это понимающее бытие.

Таким образом, Мартин Хайдеггер и Вильгельм Гумбольдта имеют несколько схожее понимание данного вопроса, что отличает их философии от философии следующего ученого.

Язык представляет для Георга Вильгельма Фридриха Гегеля деятельность "*фантазии, создающей знаки*", сопрягающей содержание представления со знаком, то есть сопряжение слов и имён, которые как знаки непосредственного отношения к содержанию тех не имеют, причём знак крепко сопрягается с этим содержанием только через память. Определение этого философа рассматривает язык как средство коммуникации, противоположное идее Гумбольдта, для которого это средство существования самого человека и социальных общностей [4].

При ответе на вопрос «что такое язык?» нет правильного или неправильного мнения. Каждый из них является подходящим и имеющим смысл. Они не взаимоисключают друг друга, а напротив, дополняют. Нельзя полагаться только на одно из этих значений. Следует синтезировать как можно больше различных определений и мнений. В таком случае, понимание такого термина и явления как «язык» будет разносторонним и всеобъемлющим.

Язык рассматривался и продолжает рассматриваться с совершенно разных сторон. Для лингвистов, психологов, философов и т. д. Для одних язык это лишь система знаков, инструмент для общения, в то время как для других это что-то гораздо большее. По сей день существует еще множество актуальных аспектов, в которых можно продолжить изучение данного вопроса.

Библиографический список

1. Ожегов С.И., Шведовой Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: АСТ, 2022. – 1360 с.
2. Гайм Р. Вильгельм фон Гумбольдт: Описание его жизни и характеристика: Государственная служба и досуг. Изучение древности. Философия и эстетика. Дипломатическая деятельность. Гумбольдт-лингвист. Гумбольдт вне возраста и вне времени. – М.: Ленанд, 2022. – 544 с.
3. Лобанова Л. Концепция языковой картины мира и ее истоки в трудах Вильгельма фон Гумбольдта. – М.: Ленанд, 2022. – 286 с.
4. Фридрих Гегель Георг Вильгельм. Феноменология духа. – М.: Neoclassic, 2021. – 768 с.
5. Хайдеггер М. Постигание смысла – М.: Алетея, 2022. – 366 с.

© Фатхуллина Г. И., Бадретдинов З.А., 2024

ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Данилова В.В. преп. высш. категории, Филиппова В.А. студент 2 курса,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

С возникновением виртуальной реальности, современный мир стремительно меняет наши представления о языке, его использовании. Самым популярным в мире способом общения сейчас является именно интернет-общение. Оно требует быстроты написания сообщений, поэтому письма отличаются краткостью и лаконичностью, но зачастую и полным искажением русских слов, что приводит к падению уровня грамотности. У каждого второго человека есть личный аккаунт в социальных сетях, в которых существует свой язык коммуникации.

Интернет-язык – это распространившийся в Рунете в начале XXI века стиль употребления русского языка с фонетически почти верным, но нарочно неправильным написанием слов, частным употреблением ненормативной лексики и определенных штампов, характерных для сленгов.

Сленг – слова и выражения, употребляемые людьми определенных возрастных групп, профессий, классов. Он делает речь более краткой, эмоционально выразительной, говорящий может наиболее полно и свободно выразить свои чувства и эмоции. Интернет-сленг активно используется и в повседневном общении, появляясь в обиходе представителей разных поколений. Тем не менее такую лексику использует, в основном, молодежь, общаясь в социальных сетях.

Причины образования сленга:

1. Изменение времени и способов общения.

Старшее поколение общалось посредством писем, составляло грамотные тексты, стремилось к красоте языка. Современная молодежь максимально упрощает свою жизнь короткими и быстрыми переписками, использованием простых терминов в обиходе, на грамматику, пунктуацию и орфографию они не обращают внимания. Все это становится причиной безграмотности в современном обществе.

2. Появление социальных сетей.

Социальные сети – основной вид общения молодежи. Подростки сами придумывают свои обозначения каких-либо слов и активно используют их не только в интернете, но и в своей разговорной речи.

3. Сокращение сложных терминов.

Многие из существующих профессиональных терминов и разговорных слов достаточно громоздки и неудобны в ежедневном использовании. В наш век отсутствия времени, мы стремимся к тому, чтобы максимально все упростить. Возникает мощная тенденция к сокращению слов.

4. Влияние Запада.

Инновации и разработки приходят с Запада, а на отечественном рынке словесного обозначения для новой разработки не ищут. Поэтому вместе с инновациями мы получаем и новую терминологию.

5. Глобальность.

Проблема использования сленга усугубляется тем, что он встречается не только в сети. Поскольку все мы – пользователи интернета и соцсетей, эта терминология успела просочиться и в печатные издания, на радио и телевидение.

6. Тенденция к смешиванию английских слов с русскими.

Желание выделиться, изобрести что-то новое толкает пользователей на изобретение совершенно новых фраз. Стало модным русифицировать английские слова, которые активно набирают популярность, прочно укореняются в разговорной речи.

7. Повальное увлечение компьютерными играми.

Влияние интернета на речь усиливается и за счет широкого распространения игр в сети. Англицизмы присутствуют даже в русскоязычных версиях. Так они и запоминаются пользователю.

Влияние Интернета как среды коммуникации на язык наблюдается на всех уровнях языковой системы: лексическом, словообразовательном, пунктуационном, орфографическом, синтаксическом и др. В результате появляются новые слова, происходит сокращение слов, предложения становятся односложными, допускаются ошибки в использовании и написании различных лексем, знаки препинания чаще всего полностью отсутствуют, что не соответствует общепринятым нормам русского языка.

Теперь рассмотрим основные составляющие сетевого языка:

1. Неологизмы. Мы живем в современном мире, где все очень быстро меняется и развивается, каждый день появляется что-то новое. Вместе с новыми открытиями и изобретениями появляются и новые слова, т.е. неологизмы. Примеры: Селфи – автопортрет, созданный с помощью фотоаппарата, телефона. Лайфхак – полезные советы, помогающие сэкономить время.

2. Сниженная лексика, жаргонизмы. Использование этой лексики распространено в неформальном общении. Жаргонизмы – слова, придуманные и используемые при общении людьми, которых объединяют общность интересов, совместная профессия, общее времяпрепровождение. Главное, используя жаргон, люди должны сохранять и нормативные навыки. Если правильно использовать жаргоны, сочетая их с владением литературным языком, это обогащает человека. Но если литературные нормы забыты и заменены жаргоном – это прискорбно. Примеры: училка – учительница, домашка – домашнее задание, препод – преподаватель.

В Интернет-жаргоне также часто встречается транслитерация – написание иностранных слов русскими буквами: трабл – trouble (проблема), мастхэв – must have (должен иметь).

3. Аббревиатуры. В русском языке с каждым днем появляется все больше сложносокращенных слов, аббревиатур и других видов сокращения. Их часто используют в сетевом общении, т.к. это быстро, просто и удобно, если твой собеседник знает, что они обозначают. Примеры: вз – взаимно, спс – спасибо, пон – понятно, тлф – телефон

4. Варваризмы. Варваризмы – слова из чужого языка или оборот речи, построенный по образцу того языка, нарушающий частоту языка речи носителя родного языка. Как правило, варваризмы приходят к нам из английского языка. Эти иностранные слова вытесняют из употребления русские и обедняют речь. Примеры: miss – мисс, boss – босс, mister – мистер, dollar – доллар

5. Вульгаризмы. Вульгаризмы – это грубые слова, употребляемые в просторечии. В их число входят неприличные, непристойные формы, ненормативная лексика, слова-табу. Это оскорбления в грубой форме. На самом деле эти слова сейчас являются очень актуальной проблемой в речи современного человека. Эти слова засоряют речь человека и характеризуют его не с лучшей стороны.

6. Слова-паразиты. Это слова связки, закрепившиеся в речи человека, крепко вошедшие в его разговорную речь. Эти слова «мусор». Они мешают восприятию речи. Примеры: короче, типа, прикинь, ну это, в общем.

7. Отсутствие знаков препинания. Пунктуация в Интернет-общении зачастую полностью отсутствует. Знаки препинания завершения предложения, перечисления ставятся крайне редко. Это мешает правильному восприятию текста, непонятна мысль автора, где она начинается и заканчивается.

8. Использование односложных предложений

Если литературные предложения осложнены, развернуты, эмоционально окрашены, то предложения из языка Интернета часто сокращаются до одного слова. Они звучат примитивно и грубо, хотя и очень эмоционально. Пренебрежение нормами синтаксиса приводит к обеднению речи.

Исходя из вышесказанного, можно выделить несколько проблем в развитии современного русского языка: использование сленга, жаргонных выражений, нарушение пунктуации и орфографии, использование различных сокращений слов и предложений, что в будущем может привести к полной деградации грамматической и лексической, а также деградации самого человека, который забудет, что такое правильная и грамотная речь.

Таким образом, можно сделать вывод, что интернет-язык значительно влияет на русский язык, на речь человека и чаще всего не в лучшую сторону, если его использовать неправильно. Интернет-язык является наиболее удобным и быстрым способом коммуникации в современном мире, когда у человека нет времени на встречи, переговоры или прогулки с друзьями. Данный вид языка нельзя запретить или отменить. Главное, не забывать, что общение в виртуальном мире тоже должно быть грамотным. Нужно уметь разделять слова сети и слова реальной жизни.

Сленг и его производные должны дополнять, а не полностью искажать русский язык. Нельзя руководствоваться правилом «пишу и говорю как хочу». Если не остановить внедрение интернет-языка в реальный, то это грозит полному снижению уровня грамотности людей и деградации общества.

Библиографический список

1. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. – М.: Наука, 1989. – 64 с.
2. Колесов В.В. Язык, стиль, норма / В.В. Колесов // Русский язык в эфире: Проблемы и пути их решения. – М.: Высшая школа., 2001. – 248 с.
3. Толковый словарь русского языка. / под. ред. Д.Н. Ушакова: в 4 т. – М.: ТЕРРА, 1996 (ТСУ). – 846 с.
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Айрис-Пресс, 2002. – 446 с.

©Данилова В.В., Филиппова В.А., 2024

УДК 336.225.622

НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ПРИКЛАДНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Александр И.Ф., студент Института управления, экономики и финансов,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия

Аннотация. В данной статье мы рассмотрим понятие налогового вычета, его особенности, виды, способы получения и методы использования налогового вычета.

Ключевые слова. Налоговый вычет (НВ), налоговые льготы, ставка налога, налоговый кодекс, НДФЛ (Налог на доходы физических лиц)

Для начала разберемся что означает «налоговый вычет»? Налоговый вычет - это сумма, на которую уменьшается налоговая база для исчисления подоходного налога, либо возврат ранее уплаченного налога на доходы физического лица в установленных законом порядке, то есть это возможность вернуть в свой кошелек уплаченный государству НДФЛ [1]. Каждый гражданин РФ, который имеет официальное место работы с заработной платой, а также другие доходы и выплаты, которые облагаются НДФЛ по стандартной ставке в

размере тринадцать процентов, имеет право на налоговые вычеты, согласно статьям 218, 219, 220, 221 Налогового Кодекса Российской Федерации. Все граждане России используя эти льготы, снижают сумму налогооблагаемых доходов на сумму расходов, то есть они могут возратить часть расходов, понесённых: при приобретении либо строительстве жилой недвижимости; при оплате образования; при оплате лечения, а также в сумме уплаченных дополнительных страховых взносов на накопительную часть трудовой пенсии; при оплате страхования; при оплате оздоровительных услуг; при вложении денег на индивидуальный инвестиционный счет.

Расчёт НДФЛ по ставке 13% с учётом льгот и вычетов выполняется по следующей формуле [3]:

$$\text{НДФЛ} = [(\text{СД} - \text{НЧСД} - \text{НВ}) \cdot \text{НСТ}]$$

где СД означает совместный доход;

НЧСД означает необлагаемая часть совместного дохода;

НВ означает налоговые вычеты;

НСТ означает налоговая ставка.

Какие виды вычетов бывают [2]?

1. Стандартные налоговые вычеты – применяются в отношении отдельных граждан (в первую очередь у кого есть дети), а также инвалиды с детства, опекуны и супруги погибших военнослужащих, «чернобыльцы» Полный список физических лиц, которые могут претендовать на стандартный вычет указан в ст. 218 Налогового Кодекса РФ. Стандартный НВ предоставляется пока зарплата не превысит 350000 за год. Например, ежемесячно 1400 рублей предоставляется Налоговый вычет на каждого первого и второго ребенка (3000 на третьего и последующего). 12000 рублей на ребенка инвалида. Для получения вычета необходимо предоставить нанимателю документальное подтверждение – свидетельство о рождении детей, справку об инвалидности и иные другие документы.

2. Социальные налоговые вычеты – применяются в отношении расходов на образование, платное лечение, страхование, оплату занятий спортом. Лимит получения этого вида вычета составляет 120000 (то есть 15600 НДФЛ) в совокупности за все виды вычетов в течении календарного года кроме стандартного. 50000 расходы за обучение детей (или 6500 НДФЛ), дорогостоящее лечение без лимита. Для получения социального вычета необходимо предоставить в налоговую определённые документы (справку с места учебы, лечения, оплату страховки, Договор на оказание платных услуг и иные документы, предусмотренные индивидуально каждому налогоплательщику).

3. Инвестиционные налоговые вычеты – применяются в уменьшении доходов от ценных бумаг при расчёте налога. То есть Гражданин РФ, инвестировав свои деньги, но не более 400`000 рублей, имеет право каждый год получить 52`000 рублей, опять же при условии, что он официально работает и отчисляет государству 13% от своего дохода.

4. Имущественные налоговые вычеты – учитываются при продаже и покупке (строительстве) жилой недвижимости. Этот вид Налогового вычета является самым популярным. Сейчас предельный лимит получения вычета по расходам на покупку или строительство жилой недвижимости составляет 2`000`000 рублей (или 260`000 Подоходного налога (НДФЛ), т.е. если Вы купили квартиру стоимостью, например, 2`500`000 рублей, Вы вернете только с 2`000`000 на каждого покупателя. И плюс возврат с уплаченных процентов, если Вы оформили ипотеку 13% от 3000000 (или 390000 НДФЛ).

При продаже имущества предоставляется льгота по уплате налога. Здесь учитывается срок владения и сумма продажи. Срок владения, чтобы не платить НДФЛ 3 года если: получена по договору дарения или в порядке наследования от члена семьи или близкого родственника, приватизация, является единственным жильем, т.е. на момент совершения сделки у Вас в собственности нет еще одной квартиры, Или Вы продаете первую квартиру в течении 90 дней после покупки второй.

Во всех других случаях минимальный предельный срок владения составляет 5 лет.

Вы можете уменьшить сумму продажи на сумму налогового вычета – 1`000`000 рублей и заплатить налог с оставшейся суммы; Если Вы покупали эту квартиру ранее и у Вас остались документы соответствующие покупке, то можно учитывать расходы, либо получить вычет с покупки нового жилья и таким образом погасить налог в продажи.

Еще есть очень важный момент: Если Вы продаете квартиру сильно ниже Кадастровой стоимости (ниже 70%), то налог Вам насчитают все равно с 70% от кадастровой стоимости.

Для получения имущественного вычета необходимо предоставить в налоговую инспекцию следующие документы: договор купли продажи недвижимости, Платежное поручение, либо расписка (Документ подтверждающий оплату), Выписка из Единого Государственного реестра недвижимости, Акт приема передачи (для новостроек) и другие документы, индивидуального характера

Итак, сумма вычета установлена в размере 2 млн руб. при сделке по купле квартиры, дома, комнаты, земельного участка на территории РФ и 3 млн руб. при оформлении займа. Заявить право на применение льготы гражданин обязан не позднее, чем через три года после совершения сделки купли-продажи или уплаты процентов по кредиту.

Важно, что должны знать налогоплательщики, это то, что льготы и вычеты носят не обязательный характер, а заявительный, и лишь сам налогоплательщик может решить, желает он получить льготу (вычет) или нет.

Куда обращаться для получения льготы, либо налогового вычета [1]? В настоящее время есть два варианта получения: либо через налоговую инспекцию, либо через работодателя. В первом случае подать заявление на вычет можно только после окончания года, в котором были понесены расходы, предъявляемые к вычету. При этом сумма возвращаемого налога будет перечислена на банковский счет налогоплательщика. Чтобы получить налоговый вычет через работодателя, не надо ждать окончания года, в котором налогоплательщик понес расходы. В этом случае работодатель просто не будет удерживать НДФЛ по ставке 13% из зарплаты работника. Если налогоплательщик решил обратиться за вычетом к работодателю, ему предварительно нужно, подать заявление в налоговую инспекцию по форме, предусмотренную НК. Заявление можно подать лично, посетив налоговую инспекцию, либо через личный кабинет налогоплательщика – физического лица. (Логин и пароль от него тоже можно получить в Налоговой инспекции, либо зайти через сайт «Гос. услуги РФ») В любом случае, если Вы в первый раз необходимо обратиться в налоговую инспекцию. Декларация 3 НДФЛ подается в налоговый орган по завершению налогового периода. При чем если льгота предоставляется на продажу имущества (таких как квартира, машина, дом), то декларацию необходимо подать до 30 апреля следующего года после сделки. Если вычет с покупки жилой недвижимости, либо затрат на социальные вычеты, то не позднее 3 лет с момента расхода. Если в течение календарного года налоговый вычет не будет использован полностью, остаток возможно перенести на следующий год. Заявить право на применение льготы гражданин должен не позднее, чем через три года после совершения сделки купли-продажи или уплаты процентов по кредиту. Особенность применения имущественного вычета заключается в том, что льгота при продаже автомобиля или недвижимости предоставляется при каждой сделке в одном размере, а при покупке – лишь один раз в жизни, но может быть разделена на несколько частей в зависимости от стоимости приобретённого имущества. Самое главное – вовремя заявлять права на льготы, а также предоставлять необходимые документы в налоговые органы, особенно справку 2-НДФЛ «О доходах физического лица» [4].

Библиографический список

1. Налоговый кодекс РФ 2022 Актуальная редакция с Комментариями по состоянию на 04.07.2022: Электронный ресурс. – URL: <https://nkodeksrf.ru>
2. Анищенко А.В. Налоговые вычеты по НДФЛ: стандартные, имущественные и социальные / А.В. Анищенко. – М.: Б.и., 2016. – 159 с.
3. Маршавина Л.Я., Чайковская Л.А. Налоги и налогообложение. – М.: ЮРАЙТ, 2016. – 503 с.
4. Камалова А.А., Левонян А.Р., Орифжонов А.А., Дарякин А.А. Экосистема – первый виртуальный шаг к успеху / В сб.: Междунар. молодеж. симпозиум по управлению, экономике и финансам. – 2018. – С. 105-107.
5. Воробьева Е.В. Налоговая система России: основные направления модернизации // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. – 2017. – № 9. – С. 75-76

© Филиппов А.И., 2024

УДК 343.3/.7

ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Чуканова Е.С., к.ю.н., доцент, Любимова П.П., курсант 4 курса
МОФ МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, г. Руза, Россия

Аннотация. В данной работе рассматривается особенность преступности среди несовершеннолетних, а также особенности их поведения. Отличительные признаки от общеуголовной преступности и их детерминанты.

Ключевые слова: несовершеннолетний, криминология, виктимология, уголовное право, девиантное поведение, детерминанты преступности, личность преступника.

Актуальность данной темы заключается в том, что, проведя подробный анализ преступности среди несовершеннолетних в России, можно отметить значительный спад общеуголовной преступности, что нельзя сказать о совершении особо тяжких преступлений совершаемое подростками. Исходя из приведенных статистических данных различными органами исполнительной власти и правоохранительными органами, можно сделать вывод об ужесточении противоправного поведения среди несовершеннолетних в силу различных обстоятельств, а также об увеличении случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, оказывающее влияние на формирование последующего мировоззрения.

Само поведение человека может породить преступления. Опасное поведение для самого себя дает лицу способность потерпеть различный вред от посягательств, направленных на него. Поведение также бывает разным и может как давать толчок неустойчивому положению в обществе, так и отталкивать от себя преступных лиц. Здесь стоит отметить, что различным видам преступлений в основном подвергаются лица с одинаковыми психофизиологическими особенностями. Например, преступления, посягающим на жизнь и здоровье, подвергаются в основном женщины, мошенничество распространено в отношении пожилых граждан, преступления с использованием сетей Интернет в отношении несовершеннолетних, корыстные – в отношении лиц, страдающих и большую часть времени находящихся в состоянии различного рода опьянения.

Основными признаками, влияющими на способность лица стать преступником, являются их криминологические характеристики: пол, возраст, образование, служебное положение, роль в обществе, профессия, окружающая среда, обстановка и ситуация, возникшая на момент совершения преступления.

Также к вышеуказанным факторам, следует отнести:

1. Одно из проявлений последствия виктимности, то есть если ребенок по различным жизненным обстоятельствам становится жертвой противоправного посягательства в отношении него;

2. Наличие буллинга в окружении несовершеннолетнего. Это явление может сказываться на неокрепшей психике подростка не только при его непосредственном участии в процессе травли, но при неоднократном наблюдении со стороны;

3. Отсутствие должной социализации и правового воспитания;

4. Наличие домашнего насилия в семье;

5. Отсутствие должного контроля со стороны семьи, учебного образовательного учреждения, правоохранительных органов за действиями несовершеннолетнего в свободное от учебы время;

6. Victim blaming – термин, обозначающий перекладывание на жертву насилия (физического, эмоционального, сексуального) ответственность за произошедшее, выдвинутое в 1971 г. У. Райном.

Наиболее распространенные фразы: «Сама виновата», «Не надо было провоцировать», «О чем ты думала», используют (не умышленно) для погружения жертвы в глубокую вину и перенесения ответственности за совершенное преступление на ее личность. Также существует понятие виктимблейдинга, то есть нагонения стыда за случившиеся с жертвой.

Виктимблейдингу подвергаются и женщины, и мужчины. При этом женщины чаще всего сталкиваются с физическим проявлением преступного воздействия – с насилием, а мужчины с внутренним (скрытым) – психологическим.

Так почему же жертвы сталкиваются с этим социальным феноменом? Чаще всего, ответ кроется в психологическом явлении – переносе. Причиной такого нелогичного общественного поведения является естественный инстинкт самосохранения, как истинное желание человека защитить себя и своих близких. Из-за этого и происходит процесс переноса ответственности за совершенное над жертвой – на саму жертву, поскольку тем самым, оппонент будет испытывать негативные чувства к «ней», тем самым оградив себя от потребности прийти на помощь и защитить. В данном случае, мозг человека работает таким образом, что отождествляя «жертву» преступления с ответственностью за ее исход, мы тем самым находим реальные причины для прекращения общения с «жертвой», не находя причины для ее спасения. Ведь, если «жертва» «сама виновата» так и помогать ей не нужно, а значит не нужно подвергать себя опасности. За данным явлением кроется страх возникновения подобных обстоятельств только в отношении самого себя. Основным детерминантом, то есть причиной становления лица потерпевшим является нравственно-психологические особенности его личности. Отрицательные черты характера: агрессия, повышенная самооценка, жестокость, корысть, алчность, эмоциональная неустойчивость – обуславливают способность и возможность человека подвергнуться посягательству, когда наоборот положительные черты: здоровое отношение к своей роли в обществе, позитив, честность, стабильность психики – позволяют лицам пресекать возможные противоправные действия.

7. И т.д.

Основные, общие для каждой группы преступлений черты, характеризующие личность несовершеннолетнего преступника:

- Наличие не клинических отклонений психически, как следствие недостаточного воспитания или вообще его отсутствие;

- Агрессивное, нервное или возбудимое поведение;

- Преимущественно мужской пол;

- Состоящие на профилактическом или ином учете в органах внутренних дел или в медицинском учреждении;

- Наличие административных правонарушений;

- Негативная характеристика с места учебы, негативное отношение к учебе, наличие пропусков учебного заведения;

- Наличие негативно сказывающихся на здоровье «привычек» или зависимости;

- Отношение и состав семьи, социальное и экономическое положение родителей, опекунов или попечителей;

Исходя из всего сказанного выше, можно сделать вывод, что актуальность темы исследования обуславливается тем, что проблема обеспечения и защиты прав и свобод человека в настоящее время представляет одну из основных проблем сегодняшней правовой теории и практики. В первую очередь это связано с тем, что в данном вопросе существенно проявляется различие между теоретическими взглядами, действующим уголовно-процессуальным законодательством и правоприменительной практикой. Также актуальность можно объяснить высокой степенью значимости глубокого и всестороннего изучения вопросов, связанных с построением в России действительно правового государства, где главенствует закон, права и свободы личности являются наивысшей ценностью государства, а их защита является наиболее важным направлением государственной политики. Виктимология дает возможность установить детерминанты преступности, её причины и условия, которые порождают развитие и увеличение уровня противоправных

деяний в обществе. Нельзя недооценивать связь преступления с личностными характеристиками и поведением потерпевшего в момент его совершения, именно поэтому за последние несколько лет взгляды относительно виктимологии и её профилактики изменились и устремились в стороны повышенного внимания к потерпевшим. Роль потерпевшего и его поведения в преступлении бывает достаточно велика, что также может и явиться причиной совершения данного преступления. Именно в этом роде и проявляется базовое понятие виктимологии – виктимность.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Текст Конституции опубликован в «Российской газете» от 25 декабря 1993 г. №237.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
4. Виктимность несовершеннолетних: монография. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2022. – С.152.
5. Виктимологическая профилактика преступлений, совершаемых в отношении Несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационной сети «Интернета»: учебное пособие / П.М. Паршин. А.В. Максименко, И.П. Архинцев (и др.). – Белгород: Белгородский юрид. инст-т МВД России им. И.Д. Пугилина. 2023. – С. 58 .
5. Войтенко С.Г. Криминологическое исследование виктимности потерпевших. Белгород, 2020.

© Любимова П.П., 2024

УДК 343.1

ОСОБЕННОСТИ СТАТУСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ НА СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

Юлбердин А.А., ст. преподаватель
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию проблем, связанных с проведением следственных действий на стадии возбуждения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего лица, который совершил преступление. В статье обозначены пути решения обозначенных проблем. Методами исследования настоящей работы являются анализ и индуктивный метод.

Ключевые слова: стадия возбуждения уголовного дела, несовершеннолетний, опрос, допрос, следственные действия.

Уголовное законодательство дифференциально подходит к определению возраста уголовной ответственности учитывая фактор того, способен ли детский ум воспринимать то, или иное преступление. Положения ч. 2 ст. 20 УК РФ содержат перечень преступлений, уголовная ответственность за совершение которых наступает с 14 лет, определяя, что к указанному возрасту несовершеннолетний должен осознавать значение и общественную опасность таких деяний как убийство, кражу, причинение тяжкого вреда здоровью и т.д. [1, с. 556].

Общим же возрастом уголовной ответственности является 16-летний возраст. Учёт российским законодателем возрастных особенностей при установлении уголовной ответственности во многом продиктовано необходимостью соблюдения международных актов, ратифицированных Российской Федерацией и направленных на защиту прав детей [2]. Подобные акты направлены не только на защиту от «преждевременного» привлечения к уголовной ответственности, но и на гарантию обеспечения соблюдения всех прав несовершеннолетних. Эти нормы нашли свое отражение и в Особой части УК РФ, уголовно-процессуальном и уголовно-исполнительном законодательстве.

Досудебное производство осуществляется в двух стадиях – стадия возбуждения уголовного дела (доследственная проверка) и стадия предварительного расследования.

Стадия доследственной проверки является важной и обязательной стадией разбирательства, однако указанная стадия наименее подробно регламентирована законодателем. В научном сообществе до сих пор ведутся споры относительно необходимости его существования, поскольку следственным органом фактически приходится повторно осуществлять следственные действия, совершенные на указанной стадии. Связано это и в том числе с тем, что положение несовершеннолетних никак не учитывается на стадии доследственной проверки.

Так, например, в порядке ст. 144 УПК РФ органы дознания и следствия могут брать объяснения у очевидцев произошедшего. Если на стадии предварительного расследования у всех участвующих лиц есть определенные статусы, но на стадии доследственной проверки нет подобных статусов, что позволяет проводить опрос без участия защитника. Фактически, можно брать объяснение у несовершеннолетнего лица и без участия педагога (психолога), а также законного представителя, поскольку в УПК РФ нет подобных запретов. К

счастью, правоприменительная практика сложилась таким образом, что несовершеннолетние всегда опрашиваются в присутствии указанных лиц.

Аналогичный пробел существует при обеспечении участия законных представителей несовершеннолетнего. На стадии предварительного расследования, статус законного представителя потерпевшего, подозреваемого присваивается следователем при вынесении соответствующего постановления. В то же время, уголовно-процессуальное законодательство не устанавливает процедуру назначения несовершеннолетнему законного представителя на стадии возбуждения уголовного дела. Правоприменительная практика исходит из того, что в процессе опроса, лицо, производящее опрос, определяет указанное лицо.

Коллектив авторов в лице К.И. Леоновой и В.И. Диденко предлагают дополнить УПК РФ нормой в соответствии с которой, законный представитель определяется автоматически после регистрации сообщения о преступлении. Данная позиция кажется излишней, поскольку на практике все так и определяется [3, с. 74].

Временные рамки, установленные для допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) в УПК РФ не обозначены для стадии доследственной проверки, что позволяет брать объяснение у них по несколько часов. Более того, в большинстве случаев бланки для дачи объяснений не содержат пунктов о времени следственного действия.

Объяснения опрошенных лиц могут лечь в основу для возбуждения уголовных дел, в том числе и в отношении несовершеннолетнего, которого ранее опросили. На стадии предварительного расследования объяснения ранее опрошенных лиц не будут считаться доказательствами, что в свою очередь обуславливает необходимость производства допросов со всеми правилами, установленными УПК РФ. Однако изучение материалов уголовных дел показало, что в большинстве случаев, тексты объяснений совпадают с показаниями, которые были даны в ходе допросов, даже с учетом участия адвокатов и иных лиц.

Тем самым, текущее уголовно-процессуальное законодательство, регламентирующее порядок проведение следственных действий в порядке ст.144-145 УПК РФ не учитывает психологических особенностей несовершеннолетнего. Помимо прочего, не различаются статусы потерпевшего, подозреваемого или свидетеля и все указанные лица опрашиваются как очевидцы. Это, помимо прочего, может нарушить и права несовершеннолетнего потерпевшего по преступлениям против половой неприкосновенности, поскольку уголовно-процессуальное законодательство допускает назначение защитника подобным лицам за счет государства.

Для решения вышеобозначенных проблем требуется законодательное совершенствование стадии доследственной проверки. Прежде всего, необходимо установить нормы, которые установят требования для проведения опросов несовершеннолетних, которые должны быть аналогичны требованиям проведения допроса. Требования, которые установлены для проведения следственных действий с участием несовершеннолетних на стадии предварительного расследования должны быть распространены и на исследуемую стадию.

Библиографический список

1. Сутурин М.А., Терентьева В.А. Возраст как критерий привлечения к уголовной ответственности // Всероссийский криминологический журнал. – 2021. – Вып. 15. – № 5. – С. 555-564.
2. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): приняты 29 нояб. 1985 г. Резолюцией 40/33 на 96-м пленар. заседании Генер. Ассамблеи ООН // Конвенции и соглашения ООН. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml (дата обращения 19.04.2024).
3. Леонова К.И., Диденко В.И. Особенности производства предварительного расследования в отношении несовершеннолетних // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2018. – № 4. – С. 74-78.

© Юлбердин А.А, 2024

УДК 342.5

МЕТОДЫ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВЕ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД

Наумова Е.В. ст. преподаватель, Бектасов П.С., студент 3 курса
Стерлитамакского филиала УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В статье анализируется генезис методов административного права, исследуются современные тенденции, а также рассматриваются концептуальные подходы к их пониманию. Анализируются проблемные вопросы и дается собственное мнение о необходимости использования «мягких» методов правового регулирования.

Ключевые слова: административное право, методы, методы административного права, право, законодательство, предписание, запрет, дозволение.

Разработка систематизированной методики для понимания административных и правовых явлений приносит практическую выгоду, улучшая способность решать разнообразные реальные проблемы. Это включает эффективное использование норм административного права и связанных актов, а также предсказание развития административных и правовых механизмов регулирования общественных отношений. Решение этих задач способствует сделанию административного права более гибким, эффективным и способным приспосабливаться к изменяющимся потребностям общества [2, С. 30].

Важно подчеркнуть, что административное право является ключевой частью правовой системы государства, а административное законодательство является основой для функционирования исполнительной власти. Метод включает в себя различные способы и средства воздействия права на общественные отношения. В сфере права основные инструменты регулирования играют важную роль и активно применяются на практике.

Предписание, запрет и дозволение – это инструменты, которые могут использоваться в рамках законодательства. Предписание является директивным средством, определяющим ожидаемые действия или модели поведения в конкретном контексте и устанавливающим определенные принципы, которым должны следовать отдельные лица или организации. Оно направлено на регулирование поведения субъекта права, обеспечивая его соответствие установленным нормам и предписаниям. Например, контролирующий орган может выдать предписание об устранении нарушений пожарной безопасности, и контролируемый субъект обязан выполнить его в установленные сроки.

С другой стороны, запрет играет роль ограничительного фактора, определяя конкретные действия или поведение, которые являются явно недопустимыми согласно закону и устанавливая рамки приемлемого поведения. Запрет, который указывает, что запрещено, обеспечивает целостность общественных норм и правовых принципов, присущих данному обществу. Это служит гарантией от потенциальных действий, способных нарушить структуру функционирующего общества. Например, запрет на пропаганду и публичное демонстрирование нацистской символики может служить хорошим примером запрета [3, С. 150].

Пункт 20.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях подчеркивает, что разрешение открывает возможности в рамках законодательной системы, позволяя физическим и юридическим лицам свободно заниматься деятельностью или совершать действия, которые в других случаях были бы запрещены. Особо отмечается, что использование оружия против женщин, несовершеннолетних и лиц с явными признаками инвалидности запрещено, за исключением случаев нападения со стороны указанных лиц. Эти три основных принципа – предписание, запрет и разрешение – являются основными строительными блоками правового воздействия на общественные отношения. Они направляют, ограничивают и делегируют полномочия, формируя сложную систему правил и предписаний, которые регулируют жизнь общества.

Характер административно-правового регулирования тесно связан с особенностями государственного управления как юридически авторитетной деятельности. В области административно-правового регулирования управление осуществляется через полномочия или властные указания, выпускаемые компетентным административным органом. Эти указания по своей сути являются односторонними и выражают волю административного органа. Основным принципом методологии административного права является использование указаний.

Эти указания представляют собой прямые средства воздействия со стороны администрации. Они заключаются в передаче одной стороной административных отношений юридически значимых полномочий, которые затем передаются другой стороне. Л.Л.Попов в своей книге «Административное право» называет их «командами», связующим звеном к концепции «власть-подчинение» [4, С. 139]. В общей сложности эти методы воздействия можно свести к двум основным подходам к правовому регулированию, присущим всем отраслям российского законодательства.

Существуют два основных метода: императивный и диспозитивный. В административном праве применяется комбинированный подход, включающий оба метода. Однако преимущественно используется императивный метод, что подчеркивает авторитарный и управляющий характер административного права, основанный на жестком осуществлении юридически установленных полномочий по регулированию административных отношений. Методы управления в административном праве могут быть напрямую административными и регулируемыми экономическими.

Методы «косвенного управления» часто называют последними. Прямые методы предполагают одностороннее и властное воздействие субъекта государственного управления на объекты, такие как граждане, юридические лица и другие. Государственный субъект принимает правовые акты, которые обязательны для исполнения указанными лицами (прямое воздействие). Несоблюдение указаний может быть квалифицировано как нарушение и повлечь за собой применение мер принуждения к виновному лицу. Касаясь методов, регулирующих экономические вопросы, они осуществляются путем стимулирования с помощью материальных благ, что побуждает объект управления самостоятельно действовать в соответствии с законом.

Принуждение и поощрение – это методы, которые определяют отношения власти и подчинения между субъектом, осуществляющим государственное принуждение, и объектом, на которого это воздействие направлено. В демократическом обществе также широко используется метод поощрения, который позволяет властному субъекту воздействовать на интересы подчиненного объекта и стимулировать его к выполнению определенных действий, благоприятных с точки зрения первого, за счет выгод и вознаграждений, доступных при соблюдении установленных правил.

При изучении методов, применяемых в области административного права, становится очевидным, что в период модернизации государственного управления современное административное право выходит за пределы традиционных авторитарных подходов. В настоящее время оно включает инновационные юридические методы, направленные на согласование интересов и намерений участников административных отношений, способствуя установлению равенства между ними. Демократичность методов административно-правового регулирования проявляется через правовые механизмы воздействия на административные отношения, такие как предоставление выбора между различными вариантами действий, предусмотренными

нормами административного права, а также возможностью действовать (или не действовать) по собственному усмотрению [5, С. 4].

Исполнение или невыполнение предписанных административно-правовой нормой действий при определенных условиях является ключевым аспектом. Применение новых административных методов можно наблюдать в различных сферах, таких как предоставление государственных услуг, исполнение административных контрактов, государственные концессии и другие сценарии. В этих контекстах административное право стремится к обеспечению равноправия и баланса между участниками процесса. Такой подход отражает изменяющийся характер административного права, где основное внимание уделяется сотрудничеству и справедливости, соответствуя современным потребностям государственного управления.

Многие ученые отмечают, что административное право как юридическая область демонстрирует динамичный характер, постоянно адаптируя свой предмет и методологии в соответствии с изменениями в государстве и системе публичного управления. Улучшение процесса управления неразрывно связано с развитием используемых методов. В современном государственном управлении важно опираться на императивные методы воздействия, однако также необходимо, чтобы субъект управления имел возможность воздействовать на объект управления с помощью «мягких» подходов и экономических стимулов.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 06.10.2022, N 0001202210060013.
2. Агамагомедова С.А. Международное и интеграционное административное право: проблема соотношения // Правовая политика и правовая жизнь. – 2023. – №2. – С. 24-33.
3. Саняйт А.А. Национальное, интеграционное и международное административное право: вопросы соотношения // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2023. – №3 (67). – С. 148-152.
4. Катников И.И. Административная ответственность субъектов предпринимательской деятельности за нарушение прав потребителей // Юридическая наука. – 2023. – №11. – С. 136-140.
5. Андрющенко Т.И., Никитина Г.А. Административная ответственность в системе юридической ответственности: общая характеристика понятия и сущности // МНИЖ. – 2022. – №12 (126). – С. 1-4.

© Наумова Е.В., Бектасов П.С., 2024

Валеева Г.Х., к.пед.н., доцент, Абдулнасырова А.Х., студентка 3 курса
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация: в настоящее время проблема этнокультурного воспитания и образования является весьма актуальной. Введение в образовательный процесс национально-регионального компонента и инновационных программ невозможно без создания этнокультурной воспитательной системы, без создания специальной программы воспитания и обучения.

Ключевые слова: этнопедагогические аспекты, педагогическая теория, народная педагогика, народные традиции и обычаи, воспитание личности

Этнокультурное воспитание – это целенаправленное взаимодействие поколений, в результате которого у подрастающего поколения формируется этническое самосознание, адекватное отношение к себе как члену этноса, чувство гордости за свою нацию, положительное отношение к родному языку, истории и культуре своего народа, а так же уважение и толерантное отношение к представителям других этносов. Этнос (греч.сл) – исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединенных общими объективными или субъективными признаками.

В российской педагогической теории термин «народная педагогика» впервые употребил К.Д.Ушинский [5]. Удачный опыт соединения традиционного воспитания с педагогической теорией продемонстрировала Яснополянская школа Л.Н.Толстого.

Народную педагогику, по мнению многих ученых, можно представить как составную часть коллективного народного творчества. Народная педагогика – это проявление педагогической культуры масс, олицетворяющей идеалы, представления и воззрения о человеке, семье, детях взаимоотношениях между ними. Созданное народом педагогическое наследие нашло отражение в поговорках, пословицах, сказках, легендах, песнях, прикладном искусстве и, конечно, же в игрушках. Вместе с тем народная педагогика – это не только сумма знаний, как утверждает известный этнограф и педагог Г.С.Виноградов, но и соответствующих умений, а также совокупность методов и приемов, применяемых народом в целях развития и воспитания личности [2].

Этнопедагогика – это особый взгляд на воспитание народными средствами представителя конкретного этноса. Она анализирует социальные и педагогические процессы, взаимоотношения, взаимосвязи, взаимодействия с культурными традициями народа, исследует особенности и закономерности народного (этнического) воспитания.

Академик Г.Н. Волков так охарактеризовал народную педагогику: "Без памяти нет традиций, без воспитания не духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности". Поэтому возрождение духовной культуры народа, интереса к своей истории, бережного отношения к национальным традициям весьма актуально. Одной из важнейших их задач этнокультурного воспитания студентов является изучение и освоение духовных ценностей народной культуры и краеведения.

Перед педагогами стоит сложнейшая задача воспитать культурную, творческую личность, умеющую найти свое место в сложной, постоянно меняющейся действительности. Решая задачу "Формирования общей культуры личности", прописанной в законе об образовании, педагогам необходимо помнить о бережном отношении к родному языку, истории, культуре. Нынешний студент – будущий учитель, он должен стать проводником духовной сути народной культуры. Связь времён неразрывна, и в нашем сегодняшнем дне мы сохраняем память о прошлых веках.

В практике можно использовать различные методы и приемы воспитания этнокультуры: беседы, народные праздники, посиделки с обычаями и обрядами, организация выставок, встречи с местными умельцами, экскурсии в краеведческий музей, особенно широко использовать компьютерные технологии.

Введение в образовательный процесс национально-регионального компонента и инновационных программ невозможно без создания этнокультурной воспитательной системы, без создания специальной программы воспитания и обучения. Результатом воспитательной деятельности в образовательных учреждениях в данном направлении должно быть: привлечение подрастающего поколения к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных и духовно-нравственных ценностей, накопленных предыдущими поколениями: потребности в познании культурно-исторических ценностей т.д. Можно выделить основные направления воспитательной деятельности: усвоение народных традиций, оказание помощи в воспитании современных детей, этнопедагогизация образовательного процесса, совершенствование мастерства учителя, воспитателя, способного заниматься этнокультурной воспитательной деятельностью.

Защита и развитие национальных, региональных культурных традиций в условиях многонационального государства является одним из принципов образования. Элементы национальной культуры нашли отражение в различных учебных программах, базисных учебных планах общеобразовательных

учреждений, высших учебных заведений Российской Федерации. Большая роль в решении этого вопроса принадлежит образовательной области «Технология», которая введена в базисный учебный план в 1993 году.

В Сибайском институте (филиала) УУНиТ с 1999 готовят будущих учителей технологии и предпринимательства, с 2019 года – учителей технологии и информатики. Преподаватели технологического факультета на занятиях уделяют огромное внимание формированию этнопедагогической культуры студентов – будущих учителей технологии и информатики. Результатом учебно-воспитательной деятельности в институте являются: привлечение студентов к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, и духовно-нравственных ценностей, накопленных предыдущими поколениями; потребности в познании культурно-исторических ценностей и т.д.

Будущие учителя технологии и информатики с большим желанием работают в мастерских технологического факультета, чтобы изготовить интересные предметы быта хозяйства, культуры, украшения, картины и т.д. Материальная культура (одежда, жилище, пища и т.д.) обогащают духовную культуру человека. Сегодня в кабинете народных промыслов и ремесел технологического факультета имени Хуснитдина Хайбулловича Хамитова, Заслуженного учителя РФ, экспонируются сотни изделий, выполненные студентами (юрта, национальные женская, мужская одежда и головные уборы, модели одежд разных племен и народов).

Мы считаем, что введение в образовательный процесс этнокультурного компонента даст возможность более полно представить богатство национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, традиции и ценности. Сохранить национальную самобытность, поддерживать чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры, духовно-нравственное воспитание личности акцентируются в содержании современных этнообразовательных концепций подготовки будущих учителей.

Будущие учителя технологии и информатики, руководители дополнительного образования, художественно-прикладного творчества, вооружившись всеми необходимыми знаниями и практическими навыками, воспитанные в духе уважения к творениям предков в состоянии изменить существующий стереотип преподавателя технологии и информатики. Студенты направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Технология» на наш взгляд, будут не только хорошими педагогами, но и организаторами этнокультурологического воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, народная педагогика, став самостоятельной областью народной культуры, создала целостную систему обучения и воспитания с учетом специфических особенностей нации, этносов, народностей, регионов. У каждого народа, нации, региона сложилась самобытная культура воспитания, совершенствующаяся из поколения в поколение.

Совершенно справедливы слова академика Д.Лихачева: «...Великий народ, народ со своей большой культурой, со своими традициями, обязан быть добрым, особенно если с ними связана судьба малого народа. Великий народ должен помогать малому народу сохранить для себя свой язык, свою культуру» [4].

Библиографический список

1. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. Родное слово. Изб.пед.соч. в 2х т. – М.: Педагогика, 1974, т.1. – С- 145-159.
2. Виноградов Г.С. Народная педагогика (отрывки). – Иркутск: Восточно-сибирское отделение русского географического общества, 1926. – С. 30.
3. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. Учеб. пособие для сред.пед.учеб. заведения. - 2-е изд. – М.: Академия, 1999. (Пед. Образование).
4. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования // Знание. Понимание. Умение. – М., 2009. – № 3. – С. 189-195.
5. Фридман Л.М. Пушкина Т.М., Каплунович И.Я. Изучение личности учащихся в ученическом коллективе. – М.: Просвещение, 1968. – С. 44-45.
6. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат).
8. Волков Г.Н. Педагогика любви. Избранное этнопедагогические сочинения. В 2т. – М.: Изд. дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2002.
9. Лихачев Д.С. Книга беспокойств: статьи, беседы, воспоминания. –М.: Новости, 1991, С-528.

© Валеева Г.Х., Абдулнасырова А.Х., 2024

УДК 613.7

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ

Валеева Г.Х., к.пед.н., доцент; Княгинина К.С., студент 3 курса, Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования правильного отношения к здоровому образу жизни у школьников, раскрытию общих принципов сохранения, поддержания здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, образовательное учреждение, обучающиеся, здоровый образ жизни, гигиена, режим дня.

В современном обществе важно не только социализировать людей, способствовать развитию их творческих способностей для самосовершенствования и воздействия на окружающий мир, а также необходимо формирование здорового образа жизни. Одной из ключевых задач валеологии, которые ставит перед собой школа, является воспитание здорового образа жизни у учащихся с которыми сталкиваются сегодня родители и образовательные учреждения. Учителя и родители стремятся, чтобы их дети были здоровыми и счастливыми, жили в гармонии с собой, окружающими людьми и природой. Для этого необходимо поддерживать физическое здоровье, следовать здоровому рациону питания, избегать вредных привычек, испытывать положительные эмоции и иметь позитивное отношение к окружающим [4].

Задачи, которые стоят перед общеобразовательной школой, нацеленные на развитие физически и духовно здоровой личности, становятся все более очевидной. Это включает создание безопасной и поддерживающей здоровые атмосферы, которая способствует укреплению физического и психологического здоровья учащихся на фоне быстрого обмена информацией, перемен в экономике, стрессовых ситуаций и экологических вызовов. Создание валеологической среды в образовательных учреждениях направлено на формирование условий, которые способствуют здоровью и благополучию учеников, минимизируя возможность возникновения болезней, поэтому актуально:

1. В рамках образовательной деятельности важно адаптировать все аспекты как учебного, так и внеклассного процесса к физическим и психологическим особенностям и потребностям школьников;
2. Необходимо стимулировать у детей понимание их взаимосвязи с природой, а также осознание ответственности за личное здоровье, благополучие их семей и общества в целом;
3. Изучение принципов здорового образа жизни и формирование здоровых взаимоотношений с другими имеют важное значение;
4. Взрослые, оказывая внимание и заботу о детях, способствуют тому, чтобы дети осознавали свою значимость, чувствовали себя в безопасности и имели возможность свободно выражать себя;
5. Оказание поддержки в восстановлении функции семьи как ключевого элемента для защиты достоинства и здоровья ребенка, а также для развития его индивидуальных возможностей, является значимым [3].

С раннего возраста необходимо обучать детей соблюдению режима дня, вовлечению в спортивные активности, правильному питанию и соблюдению гигиенических норм. Чтобы достичь установленных задач, в школе проводят многочисленные внеурочные мероприятия, цель которых стимулировать среди учащихся вести здоровый образ жизни.

Одним из главных компонентов развития здорового образа жизни среди учеников являются занятия спортом. Спортивные мероприятия, проводимые в школах, пользуются большой популярностью, которые способствуют развитию физических способностей подростков, формированию дисциплины, умению работать в команде, а также воспитывают чувства коллективизма, товарищества, толерантности.

Важным аспектом стимулирования здорового образа жизни является организация лекций и семинаров с участием учителей, родителей, медработников, психологов и других экспертов. Теоретические занятия помогают обучающимся осознать важность занятий спортом, поддержания активного образа жизни, правильного питания, а также негативного влияния вредных привычек на здоровье молодого поколения.

Один из главных элементов создания здорового стиля жизни среди подростка это осознанный выбор пищи, который должен быть рациональным и гармоничным, включая в себя все важные витамины, микроэлементы и питательные вещества. Здесь большое значение придается семье, ответственной за развитие здоровых пищевых привычек, что на сегодняшний день является актуальной проблемой.

Ключевой проблемой, с которой сталкивается современное молодое поколение, заключается в том, что они проводят значительное количество времени в неактивном состоянии, погружаясь в мир мобильных устройств, компьютеров и различных гаджетов. Отсутствие установленного режима дня нездоровое питание также оказывают негативное воздействие на их физическое и психологическое состояние [2].

Сегодня огромная задача стоит перед образовательными учреждениями и родителями научить детей укреплять и беречь здоровье, искоренять невежество в вопросах ведения здорового образа жизни.

Здоровье является бесценным подарком от природы, без которого жизнь может потерять свою привлекательность и радость. Несмотря на его ценность, мы зачастую неосмотрительно обращаемся с этим даром, забывая, что потерять его проще, чем вернуть утраченное здоровье.

Библиографический список

1. Алпатова Понькина И.В. Формирование здорового образа жизни как формирования здорового образа жизни: факторы и условия: материалы II средства профилактики отклоняющегося поведения учащихся // Особенности Междунар. НПК (27 апреля 2012 г.) / отв. ред. Ю. Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2012. – С. 7-8.
2. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2021/10/01/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-vred-gadzhetov>
3. <https://infourok.ru/kurovaya-rabota-na-temu-formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-u-podrostkov-v-seme-4109297.html>
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/03/12/osnovnye-zadachi-v-oblasti-valeologicheskogo>

© Валеева Г.Х., Княгина К.С., 2024

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАТИКИ

Петров Е.Н., ст. преподаватель, Алчинова Н.Р., студент 5 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматривается понятие функциональной грамотности, его функции, характеристика, проблематика и методы развития на уроках технологии и информатики. Подчеркнуто, что развитие функциональной грамотности является сложным процессом, который требует систематическую работу с различными современными методами для достижения хороших результатов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, уроки технологии, уроки информатики.

На сегодняшний день быть грамотным человеком является главным критерием становления личностью. Ведь между понятиями «грамотный» и «функционально грамотный» есть большая разница. Грамотный человек владеет базовыми знаниями чтения, письма, счета. Умение применять эти знания в жизни для решения жизненных задач называется «функциональной грамотностью».

Концепция функциональной грамотности учащихся возникла в 1970-х годах и включает в себя ряд навыков грамотности. Термин "функциональная грамотность" был впервые определен советским психологом, философом и педагогом Алексеем Леонтьевым. Он сказал: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать знания, полученные в течение жизни, для решения широкого круга жизненных задач в различных областях человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1].

Психологические аспекты формирования функциональной грамотности рассмотрены в научных трудах А.А. Леонтьева, Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Ковалева и др.

Функциональная грамотность сочетает в себе чтение, математические, научные, финансовые и компьютерные навыки, глобальные компетенции и творческое мышление. Речь идет о применении полученных знаний и навыков в многогранной практической жизни.

Мир не стоит на месте, идет рост внимания к качеству образования стран. Именно по этой причине разработаны известные международные исследования (PISA, TIMSS, PIRLS и т.д.). Наверное, самым известным из них является Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся – PISA. Она направлена на выявление математической, читательской, естественнонаучной грамотности 15-летних учащихся. Целью исследования является оценка умений 15-летних учащихся использовать знания и опыт для решения жизненных задач. В данном исследовании участвуют 79 стран, проходит 1 раз в 3 года начиная с 2000 г. Россия участвовала во всех семи циклах программы PISA на 2000-2021 годы. В целом Россия занимает место ниже среднего. Такие исследования позволяют выявить сильные и слабые стороны российского образования и найти пути для повышения функциональной грамотности.

Функциональная грамотность развивается со школьных времен и является уровнем качества общего образования. На сегодняшний день большой спрос на способных специалистов, которые мобильны, могут быстро реагировать, усваивать информацию и решать возникающие проблемы. Поэтому все навыки, которые были приобретены дают возможность быть более в выгодном положении и дает возможность с легкостью адаптироваться в современном мире.

Главным аспектом функциональной грамотности является умение использовать базовые навыки чтения и письма в общении. Ученик с развитой функциональной грамотностью не только читает текст, но и понимает, а также может ясно выразить свои мысли в устном и письменном варианте.

Еще одним отличительным чертом ученика с развитой функциональной грамотностью является умение работать и общаться с окружающими людьми и находить с ними общий язык. Ученику с развитой функциональной грамотностью открываются все двери в различных сферах деятельности.

Именно поэтому так важно формирование функциональной грамотности учащихся на уроках технологии и информатики. Благодаря знаниям в этих сферах они смогут успешно влиться в жизненный темп и достичь результатов.

На этих уроках внимание направлено не только на развитие практических умений и навыков, но и на творческие способности. Именно на уроках технологии и информатики обучающимся дается возможность больше практиковаться, тем самым это способствует применению накопленных знаний на практике.

Для развития функциональной грамотности на уроках технологии и информатики можно использовать разные методы. Такие, как:

1. Дискуссия
2. Проекты
3. Индивидуальные задания
4. Игровые задания

Дискуссия на данных уроках поможет развитию критического мышления и навыков коммуникации. Во время дискуссии ученики поднимают проблемы, важные вопросы и стараются дать ответы аргументируя их и учатся принимать разные точки зрения.

Индивидуальные задания дают возможность развивать способности в зависимости с их личными потребностями и сильными сторонами.

Наверное, самым интересным и эффективным методом является игровые задания. Это способствует быстрому усвоению материала в легкой форме. Ученики могут в игровой форме вместе с командой получать умения, применять их и решать различные задачи.

Таким образом, использование вышесказанных методов позволят развить навыки и умение для применения их не только на уроках технологии и информатики, но и в других межпредметных дисциплинах. Поэтому нужно обязательно учесть эти методы для достижения результатов.

На уроках технологии и информатики главное давать задания, которые будут интересны детям и в то же время будут развивать функциональную грамотность. Так же можно давать те задания, которые помогут им в этапе взросления т.е. после школы. Это может быть задание связанное с расчетом стоимости и количества обоев для оклеивания комнаты, задание для расчета стоимости коммунальных услуг, квартплаты и электроэнергии.

Все вышеперечисленные задания выполняют важную роль в формировании различных навыков и умений успешной и адаптированной к современному обществу личности.

На уроках информатики нужно научить взаимодействовать с компьютером и давать задания, где ребенок может показать свои творческие способности. Например, дать задание сделать презентацию на тему «Моя будущая профессия». Обучающийся научиться анализировать собранную информацию, делить на части, планировать. При этом все грамотно собрать в презентацию, учитывая все требования по оформлению.

Решение данных задач позволит обучающимся научиться применять полученные знания и создаст необходимые условия для развития их умения мыслить самостоятельно, анализировать информацию, отбирать нужный материал и ориентироваться в новых ситуациях. Это также поможет им находить способы деятельности для решения реальных задач в повседневной жизни. В итоге, такой подход способствует формированию компетентности функциональной грамотности у школьников.

Таким образом, изучение технологии и информатики играет важную роль в развитии функциональной грамотности. Мы провели исследование, опираясь на психолого-педагогические особенности развития учащихся, и подчеркнули необходимость акцентировать внимание на формировании таких навыков, которые помогут им успешно участвовать в общественной жизни и достигать успеха в профессиональной сфере.

Библиографический список

1. Николина В.В. Развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе. Нижегородское образование. – 2021. – № 1. – С. 4-13.
2. Горобец Л.Н., Бирюков И.В., Попова Т.П. Функциональная грамотность как основной тренд современного обучения // Мир науки, культуры, образования. – № 3-94. – С. 84-86.
3. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др; под ред. Н.Ф. Виноградовой. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя: Российский учебник. – М.: Вентана-Граф. – 2018. – №3. – С. 14-15.

© Петров Е. Н., Алчинова Н.Р., 2024

УДК 658.512

ГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАТИКИ

Куваева М.М., к.пед.н., доц., Биргалина Н.А.
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация: В статье рассмотрено понятие графической грамотности, приведен краткий теоретический анализ, синтез структуры и содержания раздела «Основы дизайна и графической грамоты» рабочей программы предметной области «Технология» и раздела «Компьютерная графика. Создание графических изображений» рабочей программы предметной области «Информатика».

Ключевые слова: урок технологии, урок информатики, графическая грамотность.

Сегодня практически во всех сферах жизни общества применяются графические средства отображения информации, поскольку они образны, символичны, компактны и легки в прочтении. Язык графики является уникальным, универсальным языком общения и неотъемлемой частью учебного процесса в общеобразовательной школе. Так, например, на уроках технологии, разрабатывая детали конкретного изделия, обучающиеся должны уметь абстрактно мыслить, представлять в своем воображении форму деталей и способы их сопряжения и соединения. При этом они должны владеть навыками по выполнению эскизов, схем, чертежей с помощью чертёжных инструментов и приспособлений, а также с использованием программного обеспечения.

Психологические аспекты формирования графической культуры и грамотности рассмотрены в научных трудах Б.Ф. Ломовго, А.Д. Ботвинникова, А.В. Занкова, П.Я. Гальперина, Л.М. Фридмана, Е.Н. Кабанова-Меллера, Т.И. Бугаевой, В.А. Крутецкого, В.И. Зыковой, С.Л. Рубинштейна и др.

Графическая грамотность является важным навыком на уроках технологии и информатики, так как в содержание этих учебных предметов часто используются различные графические элементы и программы для создания и обработки изображений.

Графическая грамотность – это уровень графической подготовки человека, характеризуемый тем, что обучаемый знает основные закономерности теории изображений, имеет практические навыки в их оформлении и владеет основами работы с чертежным инструментом [3].

В рамках нашего исследования мы провели теоретический анализ, синтез структуры и содержания раздела «Основы дизайна и графической грамоты» рабочей программы предметной области «Технология» автора Е.С. Глозмана для обучающихся 7 классов общеобразовательной организации (таблица 1).

Таблица 1

Содержание раздела «Основы дизайна и графической грамоты»

Разделы и темы программы	Основные виды учебной деятельности
Основы дизайна и графической грамоты. Основы дизайна. Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части. Практическая работа Деление окружности на равные части: 3,6,4,8 частей	-классифицировать виды дизайна; -различать виды конструирования; -выполнять деление окружности на равные части; -оформлять чертежи в соответствии с правилами.

В таблице 2 мы представили содержание раздела «Компьютерная графика. Создание графических изображений» рабочей программы предметной области «Информатика» авторов Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой для обучающихся 7 классов общеобразовательной организации.

Таблица 2

Содержание раздела «Компьютерная графика»

Наименование раздела	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Компьютерная графика. Создание графических изображений	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Практические работы. Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора. Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. 6 Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора

Для развития графической грамотности обучающихся общеобразовательной организации на уроках технологии и информатики можно использовать следующие методы:

1. Обучение основам дизайна и композиции - обучающиеся должны знать, как правильно располагать элементы на странице, как выбирать цвета и шрифты для создания эффективного дизайна.
2. Использование графических редакторов - обучающимся нужно дать возможность попрактиковаться в работе с графическими редакторами, такими как Photoshop, Illustrator или GIMP.
3. Анализ графических работ - обучающиеся должны уметь анализировать графические работы, чтобы понимать, какие элементы делают изображение успешным или неудачным.
4. Создание презентаций - обучающиеся могут создавать презентации с использованием графических элементов, чтобы показать свои знания и навыки.
5. Работа с векторной графикой – обучающиеся должны знать, как работать с векторной графикой, чтобы создавать высококачественные изображения.

Все эти методы помогут обучающимся развивать графическую грамотность и становиться более компетентными в работе с графическими элементами на уроках технологии и информатики.

Большой объем графических умений формируется на уроках технологии. На таких уроках у обучающихся закладываются навыки, умение оформлять, понимать и читать чертежи, коротко говоря, дают большой объем знаний и практической работы.

К графическим умениям можно отнести следующие умения:

1. Строить, читать, понимать чертежи и оформлять их в соответствии с требованием ГОСТ;
2. Пользоваться чертежными инструментами и художественными принадлежностями;
3. Чувствовать и передавать форму, размеры и пропорции фигур;
4. Оперировать такими понятиями как симметрия, масштаб, композиция, цвет, линия и т. п.;
5. Правильно сочетать цвета и их оттенки;
6. Компоновать предметы и составлять композиции;
7. Делать условные обозначения на чертежах и понимать их;
8. Выполнять эскизы и технические рисунки.

На уроках технологии с использованием информационных технологий формирование графической грамотности обучающихся 7 классов имеет несколько аспектов:

1. Изучение и использование графических программ.
2. Работа с векторной графикой.
3. Создание мультимедийных презентаций.
4. Графический дизайн и визуальные коммуникации.

На уроках информатики можно познакомить обучающихся с различными графическими программами, такими как Adobe Photoshop, CorelDRAW, Figma, Canva и другие. Обучающиеся могут научиться создавать, редактировать и манипулировать графическими объектами, а также изучить базовые принципы композиции и визуального дизайна.

Векторная графика позволяет создавать изображения, которые могут быть масштабированы без потери качества. Обучающиеся могут изучить основы работы с векторной графикой и научиться создавать простые иллюстрации, логотипы и диаграммы.

Обучающиеся могут изучить основы создания мультимедийных презентаций с использованием графических элементов, таких как изображения, иконки, фотографии и видео. Они могут научиться организовывать информацию в удобном и привлекательном для зрителей формате и использовать различные эффекты и переходы.

На уроках технологии можно получить представление об основных принципах графического дизайна и визуальной коммуникации. Обучающиеся могут изучить правила использования цвета, типографики и композиции, а также научиться создавать эффективные и привлекательные дизайны.

Обучение графической грамотности с использованием информационных технологий является важной составляющей уроков технологии в современном образовании. Графическая грамотность представляет собой набор навыков и знаний, которые позволяют грамотно и эффективно представлять информацию в визуальной форме.

Одним из главных преимуществ обучения графической грамотности с использованием информационных технологий является доступность и удобство. Современные программы и онлайн-сервисы позволяют легко создавать графические работы без особых навыков и знаний в области дизайна. Это делает уроки технологии более интерактивными и интересными.

Оценка и обратная связь являются важными компонентами процесса обучения. Учителя на уроках технологии могут оценивать выполненные студентами работы и предоставлять им обратную связь о их сильных и слабых сторонах. Это помогает студентам улучшать свои навыки и развивать критическое мышление в отношении графического дизайна.

Кроме того, использование информационных технологий на уроках технологии позволяет обучающимся получить практический опыт и применить свои знания в реальных проектах. Это помогает им лучше понять, как различные дизайнерские элементы влияют на восприятие и эффективность графической работы.

Библиографический список

1. Куваева М.М. Организация факультативного курса «Инфоцёт» / М.М. Куваева, Н.Д. Пешков // Неделя науки – 2022: Материалы всерос. НПК, Сибай, 27-28 апреля 2022 года. – Сибай: Сибайский информац. центр – филиал ГУП Республики Башкортостан "Изд. дом "Республика Башкортостан", 2022. – С. 152-154.
2. Куваева М.М. Инженерно-педагогическая деятельность в подготовке бакалавров педагогического образования по профилю "Технология. Дополнительное образование" / М.М. Куваева, Ш.Р. Мусин, Г.Х. Валеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-3. – С. 168-170.
3. Лагунова М.В. Теория и практика формирования графической грамотности младших школьников: дис. д-ра пед. наук / М.В. Лагунова. – Н. Новгород, 2009. - 564 с.

© Куваева М.М., Биргалина Н.А., 2024

ИЗУЧЕНИЕ РЕАКЦИЙ С ЭФИРАМИ ФЕНОКСИУКСУСНОЙ КИСЛОТЫ

Колчина Г.Ю., д.техн.н., доц.; Гайсарова Р.А., студент 4 курса,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. Рассчитаны индексы реакционной способности некоторых сложных эфиров феноксиуксусной кислоты; полученные данные можно использовать для предсказания реакционной способности эфиров феноксиуксусной кислоты при взаимодействии с нуклеофилами. Установлено, что наибольшей реакционной способностью обладает октиловый эфир феноксиуксусной кислоты.

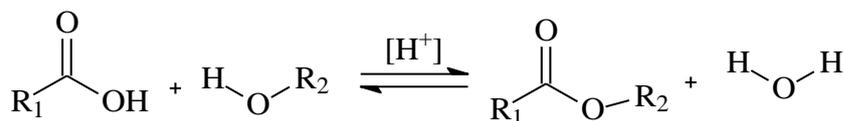
Ключевые слова: сложные эфиры, этерификация, феноксиуксусная кислота

Вследствие наличия кислорода в соединениях сложных эфиров феноксиуксусной кислоты данные вещества можно использовать как присадки к смазочным маслам. В виду того, что сложные эфиры в своем составе содержат 2 электроотрицательных атома кислорода, поэтому можно предположить, что они могут обладать хорошими свойствами и применяться в качестве присадок [1-5].

Целью данной работы является изучение свойств (реакционной способности), исследуемых эфиров феноксиуксусной кислоты.

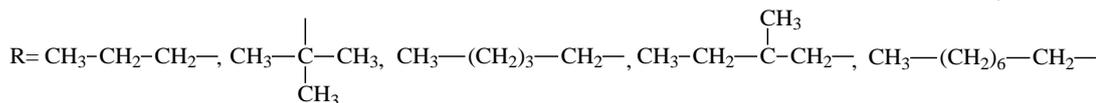
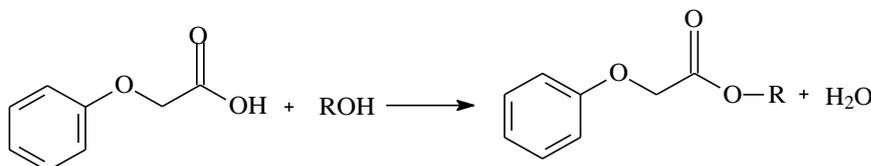
Эфиры феноксиуксусной кислоты, как и большинство сложных эфиров, получают с помощью реакции этерификации. Этерификация – это химическая реакция, в которой из органической или неорганической оксокислоты и спирта образуется так называемый сложный эфир. В классическом смысле этерификация – это реакция карбоновой кислоты со спиртом с образованием сложного эфира при отщеплении молекул воды (схема 1.1.) [6].

Схема 1.1.



В случае реакции между феноксиуксусной кислотой и спиртами (пропиловым, изобутиловым, гептиловым, изоамиловым, октиловым), уравнение реакции представлено схемой 1.2.:

Схема 1.2.



где

В результате квантово-химического моделирования методом DFT рассчитаны заряды на атомах, глобальные величины электронного потенциала, жесткости и электрофильности. Полученные данные можно использовать для предсказания реакционной способности эфиров феноксиуксусной кислоты при взаимодействии с нуклеофилами [7-9]. Все рассчитанные значения представлены в таблице 1.

Таблица 1. Индексы реакционной способности

№ соединения	ВЗМО, эВ	НСМО, эВ	Орбитали	D, Debye	μ ,	η	Ж, эВ	ω
1	-6.228	-0.376	52-53	2.0936	3.302	5.852	-3.302	0.282
2	-6.237	-0.389	56-57	1.9895	3.313	5.848	-3.313	0.283
3	-6.221	-0.367	60-61	2.0836	3.294	5.854	-3.294	0.281
4	-6.225	-0.372	60-61	2.1116	3.299	5.853	-3.299	0.281
5	-6.217	-0.362	72-73	2.1193	3.290	5.855	-3.290	0.288

где 1 - пропилиловый эфир феноксиуксусной кислоты

2 - изобутиловый эфир феноксиуксусной кислоты

3 - гептановый эфир феноксиуксусной кислоты

4 - Изоамиловый эфир феноксиуксусной кислоты

5 - Октановый эфир феноксиуксусной кислоты

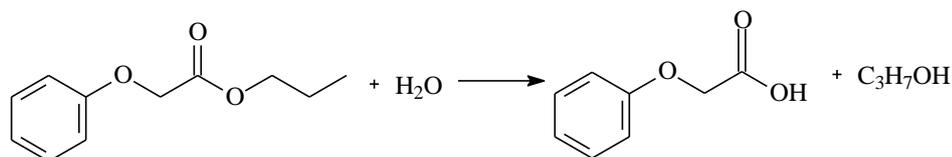
Судя по разности двух граничных орбиталей, было выявлено, что наиболее реакционноспособным является октиловый эфир феноксиуксусной кислоты, так как разность данных орбиталей минимальна и равна – 5,855.

Сложные эфиры вступают в нуклеофильные и электрофильные реакции.

Важнейшей из реакций ацилирования является гидролиз сложных эфиров с образованием спирта и карбоновой кислоты. Реакция осуществляется как в кислой, так и в щелочной среде. Кислотно-катализируемый гидролиз сложных эфиров – реакция, обратная этерификации.

Реакция кислотного гидролиза сложного эфира – пропилового эфира феноксиуксусной кислоты, протекает по схеме 1.3.:

Схема 1.3.

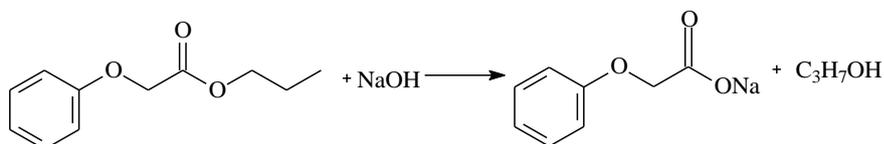


Реакция протекает в условиях кислотного катализа и по механизму нуклеофильного замещения. Для определения наиболее реакционноспособного соединения среди исследуемых эфиров феноксиуксусной кислоты было произведено сравнение зарядов атомов и установлено, что наибольший положительным зарядом обладает атом C_9 .

Зарядовое число у атома C_9 в исследуемых эфирах феноксиуксусной кислоты уменьшается в ряду: изобутиловый (0,339 – соед №2) > гептиловый (0,339 – соед №3) > пропиловый (0,338 – соед №1) > изоамиловый (0,338 – соед №4) > октиловый (0,337 – соед №5).

Щелочной гидролиз необратим, в процессе реакции на моль эфира расходуется моль щелочи, т. е. щелочь в этой реакции выступает в качестве расходуемого реагента, а не катализатора. В качестве примера представлена реакция щелочного гидролиза сложного эфира – пропилового эфира феноксиуксусной кислоты, которая протекает по схеме 1.4.:

Схема 1.4.



Реакция протекает по механизму нуклеофильного замещения. В ходе сравнения зарядов атомов исследуемых эфиров определили, что наибольшим отрицательным зарядом обладает атом O_{11} .

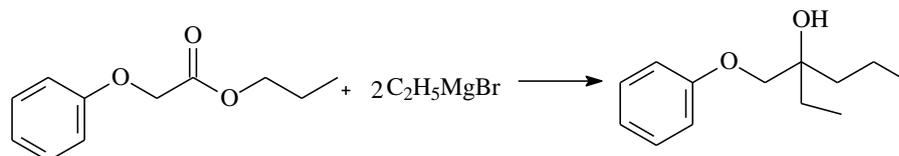
В реакциях нуклеофильного замещения наиболее реакционноспособными соединениями среди исследуемых эфиров феноксиуксусной кислоты являются изобутиловый и изоамиловый эфиры ($O_{11} = -0,346$).

Зарядовое число у атома O_{11} в исследуемых эфирах феноксиуксусной кислоты уменьшается в ряду: пропиловый (-0,343 – соед. №1) > гептиловый (-0,345 – соед. №3) > октиловый (-0,345 – соед. №5) > изобутиловый (-0,346 – соед. №2) > изоамиловый (-0,346 соед. – №4).

Взаимодействие сложных эфиров с магнийорганическими соединениями протекает по механизму электрофильного присоединения. Сложные эфиры присоединяют реактивы Гриньяра с образованием третичных спиртов.

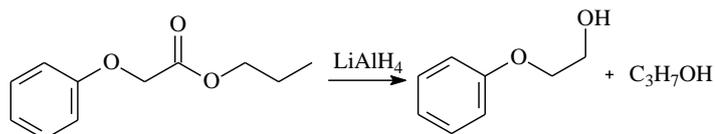
Реакция взаимодействия пропилового эфира феноксиуксусной кислоты с магнийорганическими соединениями представлена схемой 1.5.:

Схема 1.5.



Сложные эфиры чаще восстанавливают в первичные спирты, реже – в альдегиды или простые эфиры. Обычно для восстановления используют алюмогидрид лития. Реакция восстановления пропилового эфира феноксиуксусной кислоты представлена схемой 3.16.:

Схема 1.6.



Библиографический список

1. Логинова М.Е., Колчина Г.Ю., Бабаев Э.Р., Мовсумзаде Э.М. Реакционная способность бис [п-α-метилбензил-т-метил-2-гидроксибензил]дисульфидов и селенидов / Российский химический журнал. – 2023. – Т. 67. – № 3. – С. 51-56.

2. Колчина Г.Ю. Закономерности "структура-свойство" для анализа функциональных свойств S,N,O-гетероорганических систем / Дис... на соискание ученой степени доктора технических наук / ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет". – Уфа, 2023.
3. Колчина Г.Ю., Тухватуллин Р.Ф., Бабаев Э.Р., Мовсумзаде Э.М. Пространственно-затрудненные фенолы как антиокислительные, антикоррозионные и антимикробные присадки к минеральным смазочным маслам // Нефтегазохимия. – 2017. – № 1. – С. 10-13.
4. Тухватуллин Р.Ф., Колчина Г.Ю., Мовсумзаде Э.М., Мамедова П.Ш., Бабаев Э.Р. Синтез и исследование геометрии и электронной плотности пространственно-затрудненных фенолов, используемых в качестве антиокислительных присадок к смазочным маслам // Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2018. – Т. 61. – № 4-5. – С. 84-92.
5. Полетаева О.Ю., Колчина Г.Ю., Александрова А.Ю., Мовсумзаде Э.М., Мухаметзянов И.З. Исследование влияния геометрического и электронного строения молекул антиокислительных присадок на эффективность их действия в топливе // Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2015. – Т. 58. – № 6. – С. 3-6.
6. Попова Л.М. Технология органических веществ: учеб. Пособие / ВШТЭ СПбГУПТД. – СПб., 2019. – Часть II. – 65 с.
7. Relationship between nucleophilicity/electrophilicity indices and reaction mechanisms for the nucleophilic substitution reactions of carbonyl compounds / P. Campodonico [et al.] // Journal of physical organic chemistry. – 2004. – V. 17. – № 4. – P. 273-281.
8. Белобородов В.Л., Зубарян С.Э., Лузин А.П., Тюкавкина Н.А., Учеб. для вузов: в 2 кн. – 2-е изд. – Кн. 1: Основной курс. – М.: Дрофа, 2003. – 640 с.
9. Глинка Н.Л. Общая химия: Учебное пособие для вузов / под ред. А.И. Ермакова изд. 30-е, испр. – М.: Интеграл-Пресс, 2003. – 728 с.

© Колчина Г.Ю., Гайсарова Р.А., 2024

УДК 159.922

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Куваева М.М., к.пед.н., доц.; Гайфуллина А.М., студентка,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности формирования личности ребенка средством изобразительного искусства. Кратко описано влияния изобразительного искусства на развитие ребенка в четырех аспектах: эмоциональная сфера, когнитивные навыки, социальное взаимодействие и коммуникация, стимулирование развития воображения и креативного мышления у детей.

Ключевые слова: изобразительное искусство, развитие личности, эмоциональная сфера, когнитивные навыки, социальное взаимодействие и коммуникация, стимулирование развития воображения и креативного мышления у детей.

Изобразительное искусство играет важную роль в развитии ребёнка, активизируя разные стороны его личности и способствуя его росту. Создание произведений изобразительного искусства как средство творческого самовыражения оказывает сильное воздействие на эмоциональную сферу ребёнка. Воплощая свои чувства, эмоции, мысли на холсте или в форме скульптуры, ребенок может выражать себя, не прибегая к словесной манере. Это особенно важно для детей, испытывающих трудности в общении или имеющих выраженные эмоциональные проблемы. Ведение уроков рисования для детей положительно влияет на развитие таких важных качеств, как способность к концентрации, терпению и самоуверенности. В ходе занятий рисованием ребенок не только развивает свои творческие способности, но и укрепляет свое чувство собственного достоинства и самосознания.

Рассмотрим влияния изобразительного искусства на развитие ребенка в четырех аспектах: эмоциональная сфера, когнитивные навыки, социальное взаимодействие и коммуникация, стимулирование развития воображения и креативного мышления у детей.

1. Роль изобразительного искусства в формировании эмоциональной сферы у детей.

Изобразительное искусство играет важную роль в формировании эмоциональной сферы у детей. В процессе творчества дети выражают свои чувства и эмоции через рисунки, живопись, лепку или другие виды художественной деятельности. Они учатся распознавать, называть и выражать свои эмоции, что способствует развитию их эмоционального интеллекта.

Практика изобразительного искусства также помогает детям справляться с негативными эмоциями и стрессом. Они могут выразить свою грусть, злость или страх через рисунки или картины, что помогает им осознать и обработать эти чувства. Занимаясь искусством, дети находят способы самовыражения и находят радость и удовлетворение от своих достижений.

Исследования показывают, что занятия изобразительным искусством улучшают межличностные навыки у детей. Они учатся сотрудничать, общаться и выражать свои мысли и чувства через художественные

проекты. Это развивает их социальное взаимодействие, способность работать в группе и улучшает их коммуникативные навыки.

2. Как изобразительное искусство способствует развитию когнитивных навыков у детей?

Изобразительное искусство играет важную роль в развитии когнитивных навыков у детей. Оно позволяет детям развивать свое воображение и креативность, а также развивать навыки наблюдения и анализа. Через рисование и создание различных проектов дети учатся описывать и интерпретировать видимый мир, отличать цвета, формы и текстуры.

Изобразительное искусство также способствует развитию моторики рук и координации движений у детей. Различные рисунки, вырезания и лепка позволяют детям улучшать свои мелко моторные навыки, а также развивать пространственное мышление и координацию глаз и рук.

Кроме того, изобразительное искусство учит детей выражать свои эмоции и мысли через визуальное изображение. Они могут передавать свои чувства и впечатления через цвета, формы и композиции.

Все эти навыки и умения, развитые через изобразительное искусство, оказывают положительное влияние на когнитивное развитие ребёнка. Он становится более творческим, самостоятельным и уверенным в своих способностях.

3. Влияние изобразительного искусства на социальное взаимодействие и коммуникацию у детей.

Изобразительное искусство действительно играет ключевую роль в развитии детей, поскольку оно влияет на множество аспектов их личностного и социального роста. Вот некоторые из основных причин, по которым творчество и искусство так важны для детей:

1. Выражение себя: искусство предоставляет детям средство для выражения своих чувств и мыслей без необходимости использования слов. Это может быть особенно ценным для тех, кто испытывает трудности с вербальным общением.

2. Развитие моторики: рисование, лепка и другие ручные виды деятельности помогают улучшить мелкую моторику, что важно для таких навыков, как письмо.

3. Социальные навыки: совместные творческие проекты учат детей работать в команде, делиться и сотрудничать, уважая идеи и вклад других.

4. Критическое мышление: искусство заставляет детей решать проблемы, принимать решения и анализировать, что улучшает их критическое мышление.

5. Эмоциональный интеллект: занимаясь искусством, дети учатся понимать и интерпретировать эмоциональные состояния как свои собственные, так и изображённых ими или других людей.

6. Уверенность и самооценка: при создании чего-то уникального дети чувствуют гордость и достижение, что способствует повышению самоуверенности и самооценки.

7. Культурное осознание: искусство помогает детям узнавать о различных культурах и мировых цивилизациях через изучение разнообразных художественных стилей и традиций.

8. Творческое мышление: искусство стимулирует воображение и творческий подход к решению задач, что впоследствии может пригодиться в любой сфере жизни.

9. Концентрация и терпение: занимаясь искусством, дети учатся сосредотачиваться на задаче и проявлять терпение до ее завершения.

10. Навыки коммуникации: искусство помогает детям не только выражать собственные идеи, но и интерпретировать идеи других, что является важным аспектом эффективной коммуникации.

Через искусство дети учатся выражать свои идеи и точку зрения, а также слушать и воспринимать мнения других. Они осознают, что каждый может иметь свое видение и могут взаимодействовать с другими детьми для достижения общей цели. Такой опыт помогает развивать способность к сотрудничеству и улучшает коммуникативные навыки.

Дети, занимающиеся изобразительным искусством, также развивают умение наблюдать и анализировать окружающий мир. Искусство позволяет им смотреть на вещи со свежим взглядом, расширять свою фантазию и представления о красоте и гармонии. В результате, дети учатся лучше понимать и воспринимать окружающих людей, их чувства и эмоции.

Изобразительное искусство также способствует развитию творческого мышления и самовыражения у детей.

4. Значение изобразительного искусства в стимулировании развития воображения и креативного мышления у детей.

Изобразительное искусство играет важную роль в развитии ребёнка, в частности в стимулировании его воображения и креативного мышления. Через рисование, лепку или другие виды творчества дети могут выразить свои мысли, фантазии и эмоции. Это позволяет им развивать свою внутреннюю мирообразовательную деятельность и улучшать восприятие окружающего мира. Изобразительное искусство также развивает у ребёнка креативное мышление. В процессе творчества дети учатся находить нестандартные решения, строить ассоциации и мыслить абстрактно. Они учатся видеть вещи не только такими, какими они есть на самом деле, но и в понимании их возможных значений и символической семантики.

Изучение и создание искусства также помогает развивать у детей внимание, концентрацию и терпение. Когда ребенок занимается творчеством, он сосредотачивается на задаче и учится следовать инструкциям и правилам. Это помогает ему развивать свои навыки самоконтроля и улучшает способность усваивать новую информацию.

Библиографический список

1. Водинская М.В., Шапиро М.С. Развитие творческих способностей ребёнка на занятиях изобразительной деятельностью. – М.: Теревинф, 2012.
2. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М.: ЁЁ Медиа, 1986. – 645 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А. Дубровская [и др.]; под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – с 179.
4. Польза от творчества, или Как искусство влияет на нашу жизнь, Марисабель Харди, 2021.

© Куваева М.М., Гайфуллина А.М., 2024

УДК 34

АВТОРСКИЙ МИР В СОЗДАНИИ ЭСКИЗОВ

Куваева М.М., к.пед.н., доц.; Гайфуллина А.М., студентка 3 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье описана авторская коллекция одежды Гайфуллиной Айзили Марсовны. Автор коллекции описывает образ женского персонажа, источники вдохновения, приводит примеры ассоциации зеленого цвета и дает краткую характеристику его свойств.

Ключевые слова: эскиз, коллекция, весна, зеленый цвет, творчество, вдохновение.

Рисование – это увлечение, которое пробуждает творческий потенциал, позволяет выразить свое творчество и воображение через создание изобразительных работ на бумаге, холсте и других материалах. Это хобби играет важную роль в моей жизни, ведь без рисования не возможно представить себя полноценной личностью.

В возрасте 4-5 лет Гайфуллина Айзиля, студентка 3 курса технологического факультета СИ (филиала) УУНиТ, начала делать первые шаги в рисовании, а именно первые женские фигуры. Постепенно эти фигуры стали приобретать индивидуальные черты, отображая свой авторский стиль и почерк. Обычно это один женский персонаж – стильная, амбициозная и креативная личность (рис. 1, 2, 3, 4, 5).

Модель 1 – базовый весенний образ. Источник образа – яркая и одновременно спокойная весна. Платье довольно простое и закрытое, но за счет плавных линий на самом платье и декоративного пояса в виде растений образ становится более запоминающийся (Рисунок 1).



Рис.1. Модель 1

Обратим внимание на присутствия зеленого цвета в рабочих эскизах. В мире существует большое многообразие цветов. И все они по-своему особенны и разнообразны. У каждого своя природа восприятия. Они бывают любимы, несут за собой положительные свойства для зрителя, и не любимы, то есть могут внести негативную реакцию. Это зависит от самого зрителя, а именно как он воспринимает цвет. Цвет играет важную роль для человека. С помощью него каждый может рассмотреть мир вокруг себя. Цвет отражает настроение и отношение к миру каждого человека. Какие же свойства есть у данного цвета?

По личным проведенным опросам зеленый ассоциируется у большинства с природой, зеленью. Да, зеленый в первую очередь воспринимается как цвет прекрасной и вечно молодой природы, а также свежей зелени. Зеленая природа символизирует жизнь на Земле и является ее главной частью, без которой невозможно существование всего сущего. Поэтому зеленый выступает как цвет жизни.

Зеленый – цвет весны и лета. После долгой суровой зимы возрождаются теплые солнечные лучи весны. Следом за мрачной и замкнутой зимы с острой стужей и бурей заново дает о себе знать дивная и яркая весна, готовая снова поделиться своей силой и энергичностью и помочь всем избавиться от следов морозной зимы,

которая успела заразить равнодушием и бесстрашием, а весна вернулась, чтобы залечить раны. Весеннее время года – это сезон обновления и возрождения.



Рис.2. Модель 2

Задуманная коллекция представлена в зеленом цвете, отражающий весенние линии с растительными мотивами, например (Рис. 2) Вторая модель (Рисунок 2) тоже отождествляется с весенней тематикой за счет зеленой окраски и растительных украшений.



Рис. 3 Модель 3

Модель 3 – данный образ весенне-летний, платье без рукавов. Наряд интересен тем, что некоторые его детали укреплены растительными мотивами. Для создания образа источником вдохновения могут послужить жизненные обстоятельства и переживания, окружающий мир и его объекты, музыка, сны, фильмы, мультфильмы и т.д. Например, для создание эскизов будущего образа (Рис. 3) источником вдохновения является природа и зелень.



Рис.4. Модель 4

Модель 4 – закрытое платье олицетворяющее энергию и настрой весенних дней (Рисунок 4).



Рис. 5. Модель 5

Модель 5 – вечернее закрытое платье, вдохновленное самой природой и зеленью. Платье дополняет отдельный украшающий элемент в виде лент из прозрачной ткани (рис. 5).

Проблема развития творческой активности будущих бакалавров в процессе учебно-познавательной деятельности – важнейшее условие профессиональной подготовки специалистов. Творчеству можно и необходимо целенаправленно поэтапно обучать, что является задачей образовательных учреждений высшего образования в процессе подготовки будущих бакалавров [1].

Библиографический список

1. Валеева, Г.Х. Развитие творческой активности будущих бакалавров в процессе учебно-познавательной деятельности / Г.Х. Валеева, М.М. Куваева, Ш.Р. Мусин // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-2. – С. 40-42.
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А. Дубровская [и др.]; под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 179 с.
3. Польза от творчества, или Как искусство влияет на нашу жизнь, Марисабель Харди, 2021.

© Куваева М.М., Гайфуллина А.М., 2024

УДК 37

СЕМЬЯ И ШКОЛА В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Петров Е.Н. ст. преподаватель, Галлямов Г.Ф. студент 3 курса
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается роль различных объектов, занимающихся воспитанием и обучением учащихся, помогающих ему в дальнейшем.

Ключевые слова: родители, дети, подрастающее поколение, школа, педагоги.

Каждый родитель трепетно воспитывает свое чадо. Стараются дать самое-самое лучшее ребенку. Начиная с самого его рождения, заканчивая до самого его взросления. В доме, в детском саду, в школе – родителя хотят гордиться своим ребенком: за его поведение, за оценки, за воспитание. И исходя из этого можно сказать, что фундамент воспитания ребенка строится в семье. А также в школе. Ведь становясь старше, они большое количество времени проводят именно там. Но почему же мы видим, как некоторые дети сворачивают с правильной дороги? Ведь все дороги для них открыты, что только нет для них на сегодняшний день.

Семья и школа тесно связаны друг с другом. Казалось бы, семья – воспитывает, а школа – обучает. Но формируют личность они оба.

Роль семьи в обществе непревзойденная по своей значимости среди всех других социальных институтов, поскольку именно в рамках семьи формируется и развивается личность ребенка, происходит освоение им социальных ролей, необходимых для успешной адаптации в обществе. Связь семьи с человеком ощущается на протяжении всей его жизни. Именно в семейной обстановке заложены основы морали личности, устанавливаются нормы поведения, проявляется внутренний мир и индивидуальные черты характера. Для развития сотрудничества важно рассматривать учебный коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплоченно и с интересом существует, если осуществляется совместная работа педагогов, родителей и детей.

Вернемся к вопросу, который мы затрагивали в начале – почему же дети не всегда оправдывают ожидания общества? [3]

1. Вместо того чтобы вести здоровый образ жизни некоторые родители не работают и ни чем не занимаются, а наоборот при детях употребляют ненормативную лексику, распивают алкогольные напитки,

курят сигареты, которым дышат их дети. А у детей, особенно у младших, есть такая функция “впитывать как губка”. Они могут принять это за “норму” и начинают повторять.

2. Некоторые родители любят потакать детям, даже сами этого не замечая. Они старше, сильнее (не физическая сила) детей, умнее. Нужно быть строже не только к детям, но и к себе в первую очередь. Не сделал домашнюю работу или же получил замечание от учителя – лишаете телефона или сладостей. Если пропустить это мимо ушей, то дети начинают наглеть, ведь они будут знать, что вы им потакаете.

3. Постоянное сравнение, обзывание морально уничтожают ребенка. Особенно это замечается у подростков. Они так и так в это время чувствительно ко всему. Глупый, двоечник, бестолковый – все эти слова как нож бьют по ребенку. Не стоит винить его во всех бедах. Нужно наоборот хвалить, подбадривать. Также не стоит забывать про золотую середину и не перебарщивать.

4. Есть такая тактика у родителей - платить за оценки. В интернете люди разделились за и против, но всё же окончательный вердикт – против. Ребенок в первую очередь учится за себя, за свое будущее. Став взрослым, ему никто за хорошие заслуги не будет платить.

Исходя из перечисленного нам понятно, что самую большую роль в воспитание играют родители. Поэтому мы выявили примерную статистику плохого воспитания и их причины, где тщательно можно увидеть влияние родителей на детей (табл. 1).

Таблица 1

Статистика плохого воспитания

Причины	Процентное соотношение
Пьющие родители	37%
Низкий уровень жизни	21%
Отсутствие присмотра за детьми	7%
Безработные родители	14%
Наркомания в семье	6%
Аморальный образ жизни	5%
Неполная семья	10%

Но учебные заведения играют значительную роль в формировании молодого поколения. Результативность этого процесса зависит от взаимодействия между педагогами и родителями. Одним из основных способов взаимодействия школы с семьями учеников являются родительские собрания, которые способствуют близости между родителями и учителями. На таких собраниях систематически знакомят родителей с содержанием, методами и формами воспитания и обучения детей в школе и семье. Родительские собрания могут принимать различные формы: обсуждение, лекция, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение кинофильмов. Педагог также проводит индивидуальные беседы. Полезной является также совместная деятельность семьи и учебного заведения, например, организация экскурсий.

Учитель должен проявлять заинтересованность в проблемах каждого ученика. Взаимодействуя с родителями, педагогу необходимо донести до них нюансы воспитания благополучного человека (ведь у учителя больше педагогических знаний и опыта работы), а также вовлечь их в активное участие в учебно-воспитательном процессе.

В рамках наших исследований, мы анализировали и составили табл. 2 видов воспитательной работы, которая из года в год проводится в школе.

Таблица 2

Виды воспитательных работ

Вид воспитательной работы	Краткая характеристика
Гражданское	Воспитывает гражданина ответственного, активного, осознанно относящегося к своим гражданским обязанностям, который готов взаимодействовать с обществом и государством.
Патриотическое	Воспитывает патриота, который будет испытывать чувство любви к своей родине и проявляет интерес к изучению родного языка, истории, культуры и традиции.
Духовно-нравственное	Воспитывает человека, который соблюдает моральные ценности и нормы в ситуациях морального выбора, который готов оценивать свои и чужие поступки с точки зрения моральных и правовых норм, учитывая возможные последствия.
Эстетическое	Воспитывает личность, который будет ценить красоту и культуру, также будет обладать творческим потенциалом и широким кругозором.
Физическое	Воспитывает личность, который будет фокусироваться на развитие физических качеств, на физическую подготовку, который будет придерживаться здорового образа жизни
Трудовое	Воспитывает личность, который будет осваивать социальные нормы и правила, также будет развивать свои важные качества.
Экологическое	Воспитывает личность, который будет решать проблемы окружающей среды, планировать действие и оценки их воздействия на окружающую среду.

Хотим подчеркнуть, что невозможно вырастить порядочного человека без любви и собственного образца для подражания. Любовь к собственному ребенку дана нам природой, в то время как полюбить чужих детей требует больших усилий, но это стоит того. Мы убеждены, что в школе не должен работать равнодушный человек, особенно тот, кто не испытывает привязанности к детям и раздражается от их капризов и непослушания. Важность личного примера воспитания основана на том, что дети, как правило, склонны к подражанию. Не обладая достаточными знаниями и жизненным опытом, дети копируют поведение взрослых. Можно постоянно запрещать ребенку что-то делать, но если он видит, что его родители себе это позволяют, то запрет обычно оказывается бесполезным. Мы все, кто имеет детей или связан с ними по работе, должны быть мудрыми наставниками, стать образцом для подражания, являясь примером грамотного, образованного и законопослушного гражданина. От нас зависит будущее нашей страны. При воспитании детей необходимо в первую очередь воспитывать самих себя и постоянно совершенствоваться.

Многие родители сейчас все больше отдают ответственность за воспитание своих детей государственным учреждениям, таким как детские сады и школы, заменяя родительскую заботу поверхностной заботой о материальном благополучии. В результате некоторые дети могут вырасти красиво одетыми и хорошо накормленными, но лишенными внутренней гармонии, доброты, склонными к зависти и лени. Родители играют ключевую роль в формировании будущего счастья или несчастья своих детей. Они должны стать нашими главными союзниками в процессе воспитания, активно участвовать в этом процессе.

Из всего сказанного можно сделать вывод: решение проблемы социализации личности ребенка невозможно без тесного сотрудничества и взаимодействия между школой и родителями. Необходимо достичь полного единства, взаимной поддержки и согласованности в подходе к ребенку, в установлении требований, в методах воспитания и развития молодого поколения.

Библиографический список

1. Гришина С.В. Социальное партнерство семьи и школы в нравственном развитии личности / С.В. Гришина. - Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2020. – № 2 (28). – С. 59-63.
2. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – (Сердце отдаю детям).
3. <https://www.uchportal.ru/publ/27-1-0-3251>
4. <https://multiurok.ru/index.php/files/statia-na-temu-edinstvo-shkoly-i-semi-v-vospitanii.html>

© Петров Е.Н., Галлямов Г.Ф., 2024

УДК 547

СИНТЕЗ БЕТУЛИНА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Колчина Г.Ю., д.техн.н. доц., Данилова Е.С., студентка 4 курса,
Уфимский университет науки и технологий, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. Работа посвящена синтезу бетулина экстракцией органическими растворителями с целью выявления наиболее эффективного метода с высоким выходом и чистотой продукта.

Ключевые слова: бетулин, экстракция.

Бетулин – это белое кристаллическое вещество с выраженными аморфными свойствами. Бетулин содержится в коре березы, что обуславливает ее белый цвет. Процентное содержание бетулина в коре составляет от 10 до 35% в зависимости от вида березы, возраста дерева и т.д. [1-2].

Нами были изучены основные методики получения бетулина, которые основаны на экстракции коры различными нейтральными растворителями. В таблице представлены сведения о выходе бетулина различными методиками в перерасчете на массу бересты (табл. 1).

Таблица 1

Выход бетулина в зависимости от растворителя

Растворитель	Масса бересты, г	Выход, г	Выход, %
Метил-трет-бутиловый эфир	10	0,6	6
Гексан	10	0,1	1
Изопропиловый спирт	10	1,5	15
Этиловый спирт	10	1,7	17

Установлено, что из примененных методик наиболее выгодна методика выделения бетулина путем экстракции измельченной бересты этиловым спиртом, так как выход продукта по данной методике составил 17%. Изучив способы получения диацетата бетулина, провели реакцию ацетилирования бетулина уксусной кислотой при нагревании, после чего продукт очистили от примесей, растворяя осадок в этаноле с добавлением активированного угля и выдерживанием в течение недели в темном месте. Выход диацетата бетулина по данной методике составил 7%.

Получив бетулин экстракцией измельченной бересты различными органическими растворителями, провели идентификацию полученного вещества. В первую очередь определили температуру плавления каждого

образца бетулина, полученного разными методиками и сравнили ее с литературными данными. В таблице представлены сведения о температуре плавления бетулина, полученного различными методиками (табл. 2).

Таблица 2

Температура плавления бетулина, полученного различными методиками

Растворитель	T _{пл.} , °C образец 1	T _{пл.} , °C образец 2	T _{пл.} , °C образец 3
Метил-трет-бутиловый эфир	255	254	255
Гексан	249	249	245
Изопропиловый спирт	255	255	255
Этиловый спирт	251	251	252

Установлено, что из примененных методик наиболее невыгодна методика выделения бетулина путем экстракции измельченной бересты гексаном, так как температура плавления полученных образцов не совпадает с приводимой в литературе температурой плавления бетулина, что свидетельствует о низкой степени чистоты продукта. Температура плавления бетулина, описываемая в литературе, колеблется от 251° до 261°С.

Бетулин и его производные проявляют противовоспалительную, гепатопротекторную, противоопухолевую активность, также используется в качестве пластыря для ран и порезов, что не может не вызвать интерес фармацевтической промышленности [3-11].

Также путем перекристаллизации бетулина из различных растворителей была установлена возможность образования сольватов бетулина, свойства которых были изучены с помощью оптической микроскопии. Согласно экспериментальным данным, установлено, что кристаллы, полученные из различных растворителей, различаются по длине, форме и толщине. Также было установлено, что сольваты бетулина обладают достаточной устойчивостью и могут быть стабильны более 8 часов при комнатной температуре.

Бетулин нерастворим в воде, но растворим в различных органических растворителях. Растворимость бетулина проверили в двух растворах: ацетоне и этаноле. Данные эксперимента представили в таблице 3.

Таблица 3

Растворимость бетулина в различных растворителях

Растворитель	Растворимость бетулина при температуре °С, г			
	5	15	25	35
Ацетон	0,43	0,66	1,2	1,74
Этанол	0,56	0,63	0,86	1,09

Растворение проводили в 100 мл растворителя. Установлено, что растворимость бетулина возрастает с увеличением температуры.

Библиографический список

1. Кислицын А.Н. Экстрактивные вещества бересты: выделение, состав, свойства, применение / А.Н. Кислицын // Химия древесины. – 1994.
2. Толстиков Г.А. Бетулин и его производные. Химия и биологическая активность / Г.А. Толстиков, О.Б. Флехтер, Э.Э. Шульц // Химия в интересах устойчивого развития. – 2005. – №13. – 1-30 с.
3. Кузнецова С.А. Получение диацетата бетулина из бересты коры березы и изучение его антиоксидантной активности / Кузнецова С.А. [и др.] // Журнал Сибирского фед. университета. – 2008. – №2. – С. 151-165.
4. Михайленко М.А., Шахтшнейдер Т.П., Брезгунова М.Е., Дребущак В.А., Кузнецова С.А., Болдырев В.В. Получение и исследование физико-химических свойств сольватов бетулина / М.А. Михайленко, Т.П. Шахтшнейдер, М.Е. Брезгунова, В.А. Дребущак, С.А. Кузнецова, В.В. Болдырев // Химия растительного сырья. – 2010. – №2. – С. 63-70.
5. Колчина Г.Ю. Закономерности "структура-свойство" для анализа функциональных свойств S,N,O-гетероорганических систем / Диссертация на соискание ученой степени д-ра технических наук / ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет". – Уфа, 2023.
6. Тептерева Г.А., Пахомов С.И., Четвертнева И.А., Каримов Э.Х., Егоров М.П., Мовсумзаде Э.М., Евстигнеев Э.И., Васильев А.В., Севастьянова М.В., Волошин А.И., Нифантьев Н.Э., Носов В.В., Докичев В.А., Бабаев Э.Р., Роговина С.З., Берлин А.А., Фахреева А.В., Баулин О.А., Колчина Г.Ю., Воронов М.С. и др. Возобновляемые природные сырьевые ресурсы, строение, свойства, перспективы применения // Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2021. – Т. 64. – № 9. – С. 5-122.
7. Колчина Г.Ю., Тептерева Г.А., Каримов О.Х., Чуйко Е.В., Каримов Э.Х., Мовсумзаде Э.М., Логинова М.Е. Гетероатомные модификаторы в процессах адсорбции и мембранной диффузии // Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2022. – Т. 65. – № 6. – С. 12-19.
8. Мовсумзаде Э.М., Четвертнева И.А., Тептерева Г.А., Колчина Г.Ю., Тивас Н.С., Каримов О.Х., Бахтина А.Ю., Рольник Л.З. Основные направления передела природных растительных ресурсов как сырьевых источников биополимерных систем // Промышленное производство и использование эластомеров. – 2020. – № 3-4. – С. 56-66.
9. Каримов О.Х., Колчина Г.Ю., Тептерева Г.А., Четвертнева И.А., Каримов Э.Х., Бадретдинов А.Р. Исследование реакционной способности производных коричной кислоты - предшественников лигнина / Тонкие химические технологии. – 2020. – Т. 15. – № 4. – С. 7-13.

10. Ахтямов Э.К., Шаммазов А.М., Четвертнева И.А., Севостьянова М.В., Каримов О.Х., Логинова М.Е., Мовсумзаде Э.М., Колчина Г.Ю. Исторические факты зарождения материалов и их свойств из возобновляемого сырья / Нефтегазохимия. – 2022. – № 4. – С. 43-47.

11. Каримов О.Х., Колчина Г.Ю., Мовсумзаде Э.М. Исследование реакционной способности производных оксикоричного спирта – модельных соединений лигнина / Бултеровские сообщения. – 2020. – Т. 61. – № 1. – С. 33-39.

© Колчина Г.Ю., Данилова Е.С., 2024

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗДЕЛУ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО» С ЭЛЕМЕНТАМИ ИКТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Куваева М.М., к.пед.н., доц.; Загретдинова Л.Р., студентка,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье кратко представлена организация уроков трудового обучения по разделу «Декоративно-прикладное искусство» с элементами ИКТ для обучающихся 8 классов коррекционной школы в рамках проекта «Доброшкола» на базе ГБОУ Сибайской коррекционной школы.

Ключевые слова: трудовое воспитание и обучение, раздел «Декоративно-прикладное искусство», информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ведущая роль в решении коррекционных задач коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ принадлежит трудовому обучению и воспитанию. Одной из главных задач трудового обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ является обогащение их мировосприятия, развитие творческой культуры. В свою очередь развитие творческих способностей, эстетическое воспитание и в процессе изучения раздела «Декоративно-прикладное искусство» с элементами ИКТ эффективно воздействует на коррекционно-воспитательный процесс в целом. Следует отметить, что качество образовательного процесса напрямую зависит от материально-технической базы трудового обучения коррекционной школы.

На протяжении многих лет будущие учителя технологии Сибайского института (филиала) УУНиТ проходят учебную, педагогическую и преддипломную практику на базе ГБОУ Сибайской коррекционной школы.

В 2023 году благодаря участию в проекте «Доброшкола» в данной школе обновились учебные мастерские по трудовому обучению. В результате реализации проекта были оснащены новой мебелью и современным специальным оборудованием учебные мастерские слесарного и столярного дела, а также кабинет «Декоративно-прикладное творчество».

Начиная с 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» и нацпроекта «Образование» реализуется проект «Доброшкола» в Республике Башкортостан. Он предназначен для детей с ОВЗ и включает в себя организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам [3].

В рамках нашей выпускной квалификационной работы на тему «Методическое обеспечение раздела «Декоративно-прикладное искусство» (далее ДПИ) для обучающихся 8 классов коррекционной школы», мы разработали примерное тематическое планирование учебных занятий по разделу «Декоративно-прикладное искусство» с использованием ИКТ (табл. 1). В процессе планирования мы учитывали методические рекомендации учителя трудового обучения Альбаум О.В. по выбору направлений, техник, а также формы и методов работы. Данная программа предусмотрена для группы детей с нарушением интеллекта и предполагает стартовый и базовый уровни сложности освоения материала.

Таблица 1

Тематический план

№	Тема урока	Количество часов	
		теория	практика
1.	Раздел 1 ДПИ: виды и его направлениями. Знакомство с историей и видами ручной художественной вышивки.	1	0
	Знакомство с простейшими видами гладьевых швов.	1	5
	Перевод рисунка на ткань, подбор ниток. Выполнение изделия с использованием изученных видов швов	1	10
	Окончательная отделка и оформление изделия.	1	3
2.	Раздел 2. Плетение бисером на станке для бисероплетения. Знакомство с видами плетения бисером, освоение станка для плетения бисером	4	2

	Изготовление проектного изделия.	1	15
3.	Раздел 3 Ковровая вышивка на станке для рукоделия. Знакомство с видами ковровой вышивки, материалами, инструментом	4	2
	Изготовление проектного изделия.	1	15
4.	Итоговое занятие – выставки творческих работ	0	2
	Всего 68 часов	14	54

Структура наиболее типичных учебных занятий.

1. Организационный момент.

2. Постановка темы и цели занятия с использованием ИКТ.

3. Техника безопасности при ручных работах, с колющими и режущими инструментами и приспособлениями.

4. Объяснение темы занятия с использованием ИКТ, демонстрация педагогом основных приёмов работы.

5. Практическая работа.

6. Анализ выполненных работ, образцов швов, изделий и т.д. Работа над ошибками.

7. Задачи очередного занятия. Итог занятия.

Учебные занятия проходят в учебном кабинете «Декоративно-прикладное искусство», который оборудован по последним требованиям образовательных стандартов в рамках проекта «Доброшкола». Основными направлениями использования ИКТ в учебном процессе являются: создание мультимедийных презентаций к урокам; работа с ресурсами Интернет; использование обучающих программ, игр, мультимедийных пособий, тренажеров; применение электронных учебников, видеофильмов, учебных роликов и т.п.

Сегодня в процессе изучения раздела «Декоративно-прикладное искусство» становится необходимым использование ИКТ, т.к. технологии и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением компьютера, а также средств телекоммуникации способствуют социальной адаптации к современному информационному миру. Основная цель применения ИКТ: повышения качества обучения в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося.

Задачи применения ИКТ в образовательном процессе:

- включение в активную учебную и социальную жизнь детей с ОВЗ средствами ИКТ, технологий дистанционного обучения и ресурсов Интернета;

- усиление интенсивности урока,

-повышение мотивации обучающихся с ОВЗ,

-мониторинг их достижений [2].

Нормативный срок освоения программы – 9 месяцев (1 учебный год).

Раздел «Декоративно-прикладное искусство» имеет художественную направленность и ориентирован на формирование и развитие творческих способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом и нравственном развитии. Программа предполагает развитие у обучающихся с ОВЗ творческих способностей и художественного вкуса.

Библиографический список

1. Альбаум О.В. Профессиональное самоопределение обучающихся коррекционной школы / О.В. Альбаум, М.М. Куваева Ф.Ф. Шамигулова // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования : Материалы Междунар. НПК, (Курск, 24 мая 2021 г.), Том 1. – Курск: ИП Бескровный А.В., 2021. – С. 32-36.

2. Эффективное использование ИКТ в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» <https://multiurok.ru/files/effektivnoe-ispolzovanie-ikt-v-obuchenii-detei-s-o.html>.

3. ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <https://sibaycourschool.02edu.ru>

© Куваева М.М., Загретдинова Л.Р., 2024

УДК 343.575

БОРЬБА С НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

Петров Е.Н., ст. преподаватель, Ирناзаров.С.А., студент 3 курса,
Сибайский институт (филиал), УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. Данная статья служит для рассмотрения понятия наркотическая зависимость, ее видов и способах борьбы с ней

Ключевые слова: наркотическая зависимость, наркотики

Наркотическое состояние – это определенное медицинское состояние, которое характеризуется патологическим влечением к наркотическим веществам. Люди, пробуя наркотики, привыкают к ним, теряют контроль и становятся зависимы от них как физически, так и психологически.

Наркотическая зависимость – нарушение в организме человека, которое характеризуется сильным желанием употребления наркотиков, независимо от знания их вредности в отношении нашего здоровья. Стоит отметить, что это не только физиологическое влечение к веществам, но и психологическое, которое приводит к нездоровому отношению к веществам и чрезмерному их употреблению.

Распространение наркотиков – это процесс, в ходе которого этот тип зависимости становится более распространенным в обществе.

Те, кто страдает от наркотической зависимости, испытывают острую необходимость употребить наркотики, не думая о вредных последствиях для здоровья, отношений, работы и других важных аспектов жизни.

Наркотическая зависимость может быть вызвана разными факторами, начиная от генетической предрасположенности, психологических проблем, стресса и заканчивая «спортивным интересом». Лечение зависимости включает в себя медикаментозную терапию, психологическую поддержку, реабилитацию и социальную помощь.

Что включает в себя профилактика наркотической зависимости? Профилактика наркотической зависимости – это, в первую очередь, осведомленность о тяжелых последствиях, проявление поддержки тем, кто столкнулся с ней, также важную роль играют нарушения здоровья. Проявляя понимание в развитии зависимости, возможно оказать помощь людям, которые оказались в такой тяжелой ситуации и помочь им пройти путь к восстановлению и выздоровлению.

Наркотическая зависимость проявляется в разных формах, а также, люди, страдающие наркоманией, могут видеть в наркотиках лекарство. Рассмотрим несколько видов наркотической зависимости:

1. Физическая зависимость. Проявляется в том, что организм привыкает к наркотикам и требует постоянного употребления. После прекращения употребления веществ может возникнуть физический недостаток, больше известное как «синдром отмены».

2. Психологическая зависимость. Постоянное возвращение к употреблению наркотических веществ после множества попыток прекращения или контролирования данного процесса.

3. Смешанная зависимость. Физическая, психологическая и повторяющаяся зависимости проявляются в одном ключе, тем самым усложняя процесс лечения.

4. Полифармакозависимость. Зависимость, которая проявляется от нескольких сортов наркотических веществ и смесей наркотиков. Также, стоит рассмотреть отличие наркотической зависимости от других зависимостей. Во-первых, наркотическая зависимость – это психологическая необходимость в употреблении веществ и возможные последствия в отношении общества. Есть определенный ряд отличия наркотической зависимости от других, и она включает следующие аспекты:

5. Механизм действия. Воздействие наркотических веществ идет на нейротрансмиттеры в головном мозге, приводя к изменениям химического баланса и возникновению зависимости. В то время, когда другие зависимости связаны с образом жизни, поведенческими привычками и многими другими факторами.

6. Физическая зависимость. Наркомания часто связана с выраженными физиологическими изменениями в организме, такими как синдром отмены, когда вы отказываетесь от наркотиков. При других типах зависимостей физическая зависимость может быть менее выраженной или отсутствовать вовсе.

7. Психологические аспекты. Психологический компонент играет ключевую роль в наркотической зависимости, поскольку развивается сильное желание и потребность употреблять наркотики. При других типах зависимости этот аспект может быть связан с другими аспектами жизни или поведения.

Хотя все виды зависимости имеют некоторые общие характеристики, такие как потребность и потеря контроля, наркотическая зависимость уникальна по механизму действия, физиологическим проявлениям и психологическим характеристикам, с которыми особенно трудно бороться и лечить.

Борьба с наркотической зависимостью требует определенного подхода, которое включает медицинское лечение, психологическую поддержку, социальную реабилитацию и профилактику рецидивов. Основные способы лечения наркотической зависимости:

1. Медикаментозное лечение. Лечение с помощью лекарственных препаратов, которые служат для уменьшения желания употреблять наркотические вещества, снижения синдрома отмены и поддержания стабильного состояния во время лечения.

2. Психотерапия. Индивидуальные или групповые сеансы психотерапии, которые помогают пациентам бороться с зависимостью на психическом уровне, вырабатывая определенные стратегии справления с трудностями.

3. Реабилитационные программы. Стационарное или дневное лечение, которое проходит в специализированных реабилитационных центрах, в которых помогают пациентам справиться с зависимостью, восстановить физическое и психологическое состояние.

4. Поддержка социального окружения. Поддержка со стороны близкого окружения, специалистов, анонимных групп и возможных социальных сетей, которые имеют важную роль в процессе выздоровления зависимых от наркотиков.

5. Самопомощь. Также эффективным способом поддержки могут служить группы анонимных наркоманов, которые столкнулись с проблемой зависимости.

6. Образование и информирование общества. В борьбе с наркотической зависимостью важную роль играют и кампании по информированию общества о проблемах наркотиков, последствиях их принятия и мерах борьбы с ними.

Данные мероприятия имеют цель не только предупреждения о распространении наркотиков, но и в помощи столкнувшимся с проблемой наркотической зависимости. Они направлены на преодоление зависимости и восстановление здоровья и социальной жизни человека.

Борьба с наркотической зависимостью требует не только тщательного планирования, а также индивидуального подхода. Объединение нескольких методов способствуют скорейшему восстановлению и выздоровлению пациента, улучшению его качества жизни.

В ходе борьбы с распространением наркомании необходимо принимать комплексные меры по профилактике, просвещению, контролю и лечению. Эффективная политика по борьбе с наркотической зависимостью должна включать меры на уровне государственной политики, а также на уровне образования, медицины и общественных инициатив. Образование, создание среды поддержки, лечение и реабилитация наркозависимых - все это основные составляющие в борьбе с распространением наркомании.

Библиографический список

1. Шевченко А.А. Наркомания и проблемы наркопотребления: современные вызовы и стратегии борьбы. – М.: Изд-во Московского университета, 2015
2. Козлов В.В. Наркология: учебное пособие для медицинских вузов. – СПб.: Питер, 2018
3. Лебедев А.В., Романова Т.Б., Степанов А.А.. Психологическая помощь лицам с наркологическими заболеваниями: методическое пособие. – М.: Инфра-М, 2012.

© Петров Е.Н., Ирназаров С.А., 2024

УФК 81

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Валеева Г.Х., к.пед.н., доц.; Камалетдинова Л.Б., студентка,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье рассмотрены виды, способы проведения дидактических игр в образовательном процессе.

Ключевые слова: дидактические игры, развитие, технология, школьники, процесс.

«Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»
(В.А. Сухомлинский)

Когда ребенок рождается, его жизнь наполняют разные, насыщенные краски. Ребенок начинает познавать мир сначала дома, а после в детском саду. Он знакомится с разными видами деятельности, в том числе и игры. В школе ребенок сталкивается со многими трудностями, как и физическими, так и эмоциональными. И чтобы облегчить усвоение новых знаний, учителя вводят в образовательный процесс дидактические игры. Именно игра имеет ряд полезных ролей: развивает мышление, память, сообразительность, внимание, воспитывает интерес к учебе. Популярными являются индивидуальные и групповые игры, которые активно могут использоваться в учебно-воспитательном процессе.

При проведении дидактических игр необходимо придерживаться и соблюдать определенные правила:

- Дидактическая игра должна учитывать возрастные и психологические особенности детей;
- Она должна быть тщательно спланирована и способствовать развитию интеллектуальных, эстетических и творческих способностей школьников;
- Целью дидактической игры должно быть расширение кругозора учащихся и стимулирование интереса к научным открытиям;
- Такие игры должны формировать у детей навыки взаимопомощи, поддержки и сотрудничества;
- Дидактические игры должны быть интересными, развивающие логику, мышление, речь и т.д;

Также дидактические игры можно разделить:

По содержанию

-Математические;

-Речевые;

-Музыкальные;

-Психологические и тд;

По характеру используемого дидактического

-Игры с предметами и игрушками;

-Настольно-печатные игры;

По организации и взаимоотношению с детьми	-Словесные игры; -Игры-путешествия; -Игры-поручения; -Игры-загадки; -Игры-беседы;
По познавательному интересу	-Интеллектуальные; -Эмоциональные; -Творческие; -Социальные;

На уроках технологии можно использовать различные развивающие игры при изучении таких разделов: «Кулинария», «Вышивание» и др. На занятиях по технологии применяются обучающие игры, цель которых заключается в развитии умения учеников самостоятельно анализировать представленные конструкции, выявлять возможности их улучшения, определять последовательность выполнения работ, выбирать оптимальные рабочие процессы, планировать будущую деятельность и последовательно ее осуществлять. Такие обучающие игры направлены на развитие навыков проведения маркировки по образцу, чертежу или рисунку; вырезания заданных фигур, деталей и прочего, а также на сборку изделий и их оформление. Примерами таких игр могут быть: "Угадай и построй", "Как сравнить длину сторон", "Поиск центра круга" и другие. Важно отметить, что в процессе игры с различными предметами дети учатся сравнивать и находить сходства и различия между ними. Игры такого рода помогают детям изучать свойства предметов, такие как цвет, размер, форма и качество. Они также способствуют развитию умения решать задачи по сравнению, классификации и последовательному решению задач. По мере усвоения новых знаний о мире вокруг себя дети сталкиваются с более сложными заданиями в играх. Они учатся определять предметы по различным критериям, объединять их по различным признакам (например, по цвету, форме, качеству, назначению и прочему), что существенно для развития абстрактного и логического мышления. Занятия с дидактическими играми способствуют развитию способности концентрировать внимание, умению длительное время фокусироваться на задаче без отвлечения, а также развивают умение имитировать взрослых. Взаимодействие с подобными игровыми материалами всегда ставит перед ребенком умственные задачи, к которым он стремится найти решение.

Во время игры важно поддерживать заинтересованность ребенка, поддерживать активность и вовлеченность всех участников.

Путем описания предметов, угадывания по описанию, группировки и рассказа о них дети улучшают свои устные навыки и пополняют словарный запас. Ведь каждая деталь может привести их к победе. Кроме того, такие игры помогают им выражать свои мысли и идеи четко и ясно.

При разработке образовательных игр важно учитывать наличие элементов увлекательности, поиска, неожиданности, головоломок и других аспектов. Педагоги должны стремиться к увеличению сложности игр и расширению их вариативности, возможно, через создание более сложных правил.

Дидактическая игра представляет собой инструмент познания мира для детей, помогая им развивать наблюдательность, внимание и другие навыки, включая интеллектуальное развитие. Игра позволяет детям учиться и развиваться, предоставляя альтернативу утомительному процессу обучения за партой.

Библиографический список

1. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М. Прос., 1960г.
2. Коршунов Л.С. Воображение и его роль в познании. М.Изд. МГУ, 1979г.
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/-intelektualnoe-razvitie-detei-posredstvom-didakticheskikh-igr.html>
4. <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-po-teme-didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya-intelektualnyh-sposobnostej-mladshih-shkolnikov-5479909.html>

© Валеева Г.Х., Камалетдинова Л.Б., 2024

УДК 547-326

ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ НЕКОТОРЫХ ЭФИРОВ ФЕНОКСИУКСУСНОЙ КИСЛОТЫ

Колчина Г.Ю., д.техн.н., доц., Касьянова В.А., студент 4 курса,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

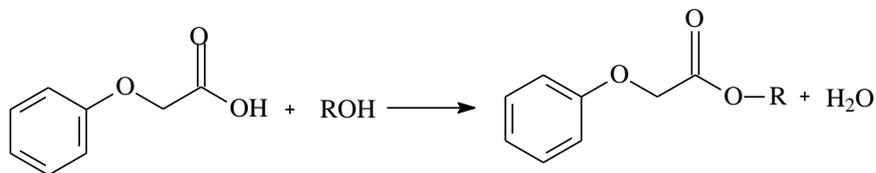
Аннотация: Рассчитана реакционная способность исследуемых сложных эфиров феноксиуксусной кислоты с помощью индексов электрофильности. Полученные данные могут быть использованы для определения наибольшей реакционной способности сложных эфиров. Было установлено, что бутиловый эфир феноксиуксусной кислоты обладает наибольшей реакционной способностью.

Ключевые слова: сложные эфиры, феноксиуксусная кислота, этерификация, индексы электрофильности.

Сложные эфиры труднее растворимы в воде, чем образующие их спирты и кислоты. Это позволяет использовать сложные эфиры в аналитической химии как экстрагенты при экстракции различных веществ из водных растворов. Также сложные эфиры феноксиуксусной кислоты обладают большим перечнем химических активностей и могут применяться в качестве присадок к смазочным маслам [1-5].

Нами были исследованы свойства синтезируемых эфиров феноксиуксусной кислоты и их индексы электрофильности. Образование сложных эфиров при взаимодействии карбоновых кислот со спиртами происходит в условиях кислотного катализа как реакции нуклеофильного замещения. При этом в молекуле карбоновой кислоты замещается гидроксильная группа -OH на группу -OR' от молекулы спирта (Схема 1) [6]:

Схема 1



где R – CH₃(1), C₄H₉(2), C₆H₁₃(3), C₃H₇(4).

Рассчитаны индексы электрофильности с помощью метода DFT. Все рассчитанные значения представлены в таблице 1.

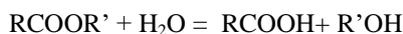
Таблица 1

Расчет индексов электрофильности

№ соед.	ВЗМО	НСМО	Орбитали	D	μ	η	Ж	ω	S
1	-6,240	-0,439	56-57	2,401	6,679	5,801	2,900	0,576	1,45
2	-6,180	-0,299	52-53	4,475	6,479	5,881	2,941	0,551	1,471
3	-6,225	-0,423	64-65	2,258	6,648	5,802	2,901	0,572	1,451
4	-6,233	-0,426	52-53	2,247	6,659	5,807	2,904	0,573	1,452

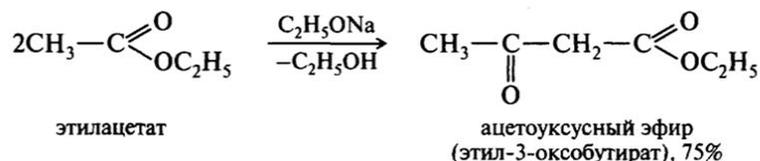
Важнейшей из реакций ацилирования является гидролиз сложных эфиров с образованием спирта и карбоновой кислоты (схема 2) [7]:

Схема 2



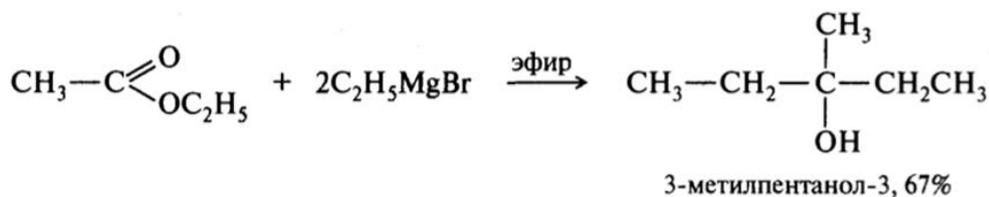
Реакции нуклеофильного присоединения. Сложноэфирная конденсация. При конденсации двух молекул сложного эфира в присутствии основного катализатора образуются эфиры β-оксокислот (схема 3):

Схема 3



Взаимодействие с магниорганическими соединениями. Сложные эфиры присоединяют реактивы Гриньяра с образованием третичных спиртов (схема 4):

Схема 4



У изопропилового эфира феноксиуксусной кислоты атом углерода (C₉) имеет максимальный положительный заряд, следовательно, легче вступает в реакции нуклеофильного присоединения и является наиболее реакционноспособным положительным атомом.

Зарядовое число у атома C₉ в исследуемых эфирах феноксиуксусной кислоты уменьшается в ряду: бутиловый (0,324 – соед. №1) > гексиловый (0,325 – соед. №3) > этиловый (0,325 – соед. №4) > изопропиловый (0,348 – соед. №2)

У бутилового эфира феноксиуксусной кислоты атом кислорода (C₁₀) имеет максимальный отрицательный заряд, следовательно, легче вступает в реакции электрофильного замещения и является наиболее реакционноспособным отрицательным атомом.

Зарядовое число у атома C_{10} в исследуемых эфирах феноксиуксусной кислоты уменьшается в ряду: изопропиловый (-0,289 – соед. №2) > гексилловый (-0,325 – соед. №3) > этиловый (-0,325 – соед. №4) > бутиловый (-0,352 – соед. №1).

Из полученных данных можно сделать вывод, что наиболее реакционноспособной молекулой является бутиловый эфир феноксиуксусной кислоты.

Библиографический список

1. Колчина Г.Ю., Тухватуллин Р.Ф., Бабаев Э.Р., Мовсумзаде Э.М. Пространственно-затрудненные фенолы как антиокислительные, антикоррозионные и антимикробные присадки к минеральным смазочным маслам // Нефтегазохимия. – 2017. – № 1. – С. 10-13.
2. Тухватуллин Р.Ф., Колчина Г.Ю., Мовсумзаде Э.М., Мамедова П.Ш., Бабаев Э.Р. Синтез и исследование геометрии и электронной плотности пространственно-затрудненных фенолов, используемых в качестве антиокислительных присадок к смазочным маслам // Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2018. – Т. 61. – № 4-5. – С. 84-92.
3. Логинова М.Е., Колчина Г.Ю., Бабаев Э.Р., Мовсумзаде Э.М. Реакционная способность бис[n - α -метилбензил- m -метил-2-гидроксифенил] дисульфидов и селенидов // Рос. хим. журнал. – 2023. – Т. 67. – № 3. – С. 51-56.
4. Колчина Г.Ю. Закономерности "структура-свойство" для анализа функциональных свойств S,N,O-гетероорганических систем / Диссертация на соискание ученой степени д-ра техн. наук / ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет". – Уфа, 2023.
5. Полетаева О.Ю., Колчина Г.Ю., Александрова А.Ю., Мовсумзаде Э.М., Мухаметзянов И.З. Исследование влияния геометрического и электронного строения молекул антиокислительных присадок на эффективность их действия в топливе // Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2015. – Т. 58. – № 6. – С. 3-6.
6. Химическая энциклопедия / Редкол.: Зефирова Н.С. и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – Т. 5 (Три-Ятр). – 783 с.
7. Белобородов В.Л., Зурабян С.Э., Лузин А.П., Тюкавкина Н.А. Органическая химия / В.Л. Белобородов, С.Э. Зурабян, А.П. Лузин, Н.А. Тюкавкина – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2003 – 640 с.

© Колчина Г.Ю., Касьянова В.А., 2024

УДК 667-281

СИНТЕЗ И СВОЙСТВА АЗОКРАСИТЕЛЕЙ

Колчина Г.Ю., д.техн.н., доц., Кузнецов В.С., студент 4 курса, Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В работе представлен синтез 4-окси-3-карбокисбензола путем реакции диазотирования анилина. Также проведен анализ по методикам определения по однородности, растворимости, устойчивости красителя к жесткой воде, определению pH среды и окислительные свойства.

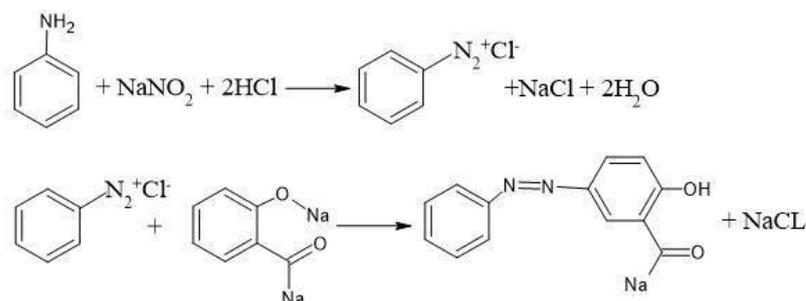
Ключевые слова: азокрасители, азосочетание, диазотирование.

Азокрасители – это соединения, широко использующиеся в различных областях, таких как текстильных, пластиковых, косметических, медицинских целях [1-3].

Азотирование – процесс, являющийся классическим примером электрофильного ароматического замещения, в котором атом азота добавляется к ароматическому ядру, создавая желаемый цвет. Метод основан на реакции ароматического аминирования, где амины и фенолы реагируют в присутствии кислоты и нитрита натрия. При этом происходит формирование электрофильного ароматического промежуточного продукта, который далее реагирует с амином, образуя желаемый азокраситель. Этот метод синтеза позволяет получать разнообразные азокрасители с высокой степенью цветообразования и стабильностью.

Синтезирован 4-окси-3-карбокисбензола на основе реакции диазотирования. Этот метод основан на реакции ароматического аминирования, в которой амин соединяется с фенолом в присутствии кислоты и нитрита натрия (схема 1).

Схема 1



Синтезирован азокраситель с массой 23,4 грамма, что составило от теоретической массы 91,8%. Однородность красителя определили с помощью полоски фильтровальной бумаги марки ФОБ, которую

пропитали теплой водой, опуская 2/3 от ее длины. После того как полоску вынули, вода полностью стекла с конца скальпеля, на расстоянии на нее сдули полученный краситель. След на бумаге от красителя был двух различных цветов: желтого и коричневого, из этого следовало, что краситель неоднороден [4].

Растворимость красителя в воде определили при температуре 60°C. Для этого нашли оптимальную массу навески, при которой растворимость красителя максимальна. Вначале навеску 4 г испытуемого красителя, взвешенного с погрешностью не более 0,01 г, поместили в стакан 150 см³ и меткой на 100 см³. До метки долили воду t = 20°C.

Стакан накрыли часовым стеклом, и его содержимое кипятили в течение 2 мин, а потом охладили до температуры 60°C. Каплю полученного раствора красителя нанесли пипеткой на беззольный фильтр «синяя лента». Из-за того, что на фильтре присутствовал нерастворенный осадок в центре окрашенного пятна, опыт повторили еще раз, но только с меньшей массой навески. В результате повторного опыта с массой навески 2 г на фоне получившегося пятна красителя не было видно следов осадка. Следовательно, оптимальная масса навески составила 2 г.

Устойчивость красителей к жесткой воде определяли визуально, сравнивая интенсивность окраски растворов красителя к жесткой, водопроводной и дистиллированной воде. Раствор красителя приготовили из анализируемого красителя массой 0,4 г, взвешенной, с погрешностью не более 0,01 г. Навеску поместили в стакан объемом 250 см³ и долили 200 см³ воды. Стакан накрыли часовым стеклом и содержимое кипятили в течение 2 мин, а потом охладили до 20°C. Опыт проводили на жесткой (рН = 6,5), водопроводной (рН = 4,0) и дистиллированной (рН = 4,5) воде. В 3 мерных цилиндра поместили по 10 см³ раствора испытуемого красителя и долили по 190 см³ воды: в первый – дистиллированной воды, во второй – водопроводной воды и в третий – полученной жесткой воды. Устойчивость красителей оценивали после отстаивания в течение 1 часа по пятибалльной шкале.

Провели опыт по оценке устойчивости красителя к жесткой воде. На основе анализа полученных результатов оценили устойчивость испытуемого красителя в 2 балла – имеется незначительный осадок в цилиндре с водопроводной водой и значительный осадок в цилиндре с жесткой водой. В дистиллированной воде изменений не произошло.

Значение рН раствора красителя определяли на рН-метре со стеклянным электродом. Для этого 10 г красителя взвесили с абсолютной погрешностью не более 0,001 г и растворили в 1 дм³ дистиллированной воды при температуре 60°C. В работе использовали рН-метр марки 150-М. Измеренное значение рН исследуемого раствора красителя составило 4,64.

Качественный анализ окислительных красителей. Приготовили 10% растворы хлорного железа, хлорной извести. Испытуемый краситель массой 0,2 г растворили в 100 см³ дистиллированной воды при температуре около 60°C и отфильтровывали от нерастворимого осадка. 5 см³ приготовленного раствора красителя налили в пробирку и постепенно долили в нее 5 см³ одного из реагентов. Наблюдала изменение окраски раствора сразу же после добавления реактива и образование осадка через 5 минут

В пробирке с раствором хлорного железа раствор получился черного цвета. В составе красителя есть азогруппа. В пробирке с хлорной известью раствор получился желтого цвета с белым осадком. В составе красителя отщепилась гидроксигруппа и образовался белый осадок.

В результате проведенных исследований опытным путем было доказано отсутствие групп окислительных красителей, таких как черный Д, коричневый А, резорцин и пирокатехин [5].

Библиографический список

1. Александрова Г.Ю., Алексанян К.Г., Меньшова И.И. Влияние разобшающей группы на цвет и свойства азокрасителей // Башкирский химический журнал. – 2013. – Т. 20. – № 1. – С. 84-88.
2. Александрова Г.Ю. Синтез и квантовохимические исследования некоторых производных нитрилов / диссертация на соискание ученой степени кандидата химических наук / Уфимский государственный нефтяной технический университет. – Уфа, 2013.
3. Колчина Г.Ю., Хасанов И.И., Логинова Е.А., Полетаева О.Ю., Бахтина А.Ю. Характеристика квантовохимических программ, предназначенных для расчета молекул, молекулярных систем и твердых тел / Нефтегазохимия. – 2018. – № 4. – С. 10-16.
4. Чекалин М.А., Пассет Б.В., Иоффе Б. Органических красителей и промежуточных продуктов: Учебное пособие для техникумов. – 2-е изд., перераб. – Ленинград.: Химия, 1980. – 472 с.
5. Орлова О.В., Фомичева Т.Н. Технология лаков и красок: Учебник для техникумов. – М.: Химия, 1990. – 384 с.

© Колчина Г.Ю., Кузнецов В.С., 2024

Мусин Ш.Р., к.пед.н., доц., Лутфуллин Ф.Х., студент 3 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье обсуждается значение игровой деятельности в процессе образования и воспитания детей. Игра не только способствует всестороннему развитию детей, но также способствует расширению их интересов, появлению желания учиться и формированию мотивации к новым учебным задачам. Этот факт является одним из ключевых аспектов психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Ключевые слова: технологии, школа, ученики, эффективность, учитель.

В эпоху научно-технического прогресса необходимо проявлять нестандартные подходы к решению задач, острота мышления, умение быстро адаптироваться к новым условиям и применять творческий подход. Учитывая рост доли умственного труда во многих сферах и автоматизацию значительной части рутинной работы, становится ясно, что развитие креативного мышления играет ключевую роль в формировании интеллекта человека и является одной из главных задач в современном образовании.

Игра эффективно способствует формированию личности ученика, его моральных и волевых качеств, а также удовлетворению потребности воздействовать на окружающий мир. Известный педагог В.А. Сухомлинский выделял, что игра является "огромным светлым окном, через которое в духовный мир ребенка проникает живительный поток идей и представлений об окружающем мире". Игра - это искра, разжигающая пламя любознательности и пылливости. Прежде всего, игра, о которой идет речь в контексте человека и ребенка, представляет собой осмысленную деятельность, то есть совокупность осознанных действий, объединенных общим мотивом.

Переход от дошкольного периода, ориентированного на игровую деятельность, к школьной жизни, где главное внимание уделяется учебе, требует тщательно продуманного педагогического подхода. Исследования в области детского развития показывают, что именно в игровой деятельности эффективнее всего развиваются психические процессы по сравнению с другими видами занятий. Поэтому использование игр является ключевым фактором в процессе адаптации младшего школьника к новым требованиям обучения.

Чтобы эффективно внедрить игровые технологии в учебный процесс, важно следовать следующим принципам:

1. Содержание игр должно соответствовать педагогическим и образовательным целям занятия
2. Следует учитывать возрастные особенности учащихся и подбирать игры в соответствии с их возрастом
3. Использование игр в классе должно быть взвешенным и сбалансированным.

В современной школе очень важно популяризировать активные методы обучения, в которых особое место занимают игровые технологии. Игры позволяют учащимся попасть в реальный мир, взаимодействовать с окружающей средой и природой и способствуют усвоению знаний. Каждая игра всегда преследует определенную цель. В настоящее время все большее внимание привлекают игровые технологии, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, но, к сожалению, не все преподаватели знают, как правильно внедрять игры в свою педагогическую практику. Игры играют важную роль в развитии и воспитании учащихся и являются неотъемлемым аспектом их деятельности. Поэтому рассмотрим несколько основных дидактических игр, которые наиболее часто используются в настоящее время:

1. Игры-упражнения – развивают умственные способности учащихся и помогают им лучше закрепить пройденный материал: пазлы, ликбезы и т.д.
2. Игры-путешествия – как следует из названия, они кажутся особенно увлекательными для детей. Они погружают в разные места, города и века. Чаще всего в них используются задания по станциям.
3. Сюжетные игры – каждому ученику отводится определенная роль. Такие игры имеют профориентационную направленность. Ролевые и имитационные игры считаются активными методами обучения, так как позволяют ученикам погрузиться в активное, контролируемое взаимодействие, раскрыть свои способности и взаимодействовать с другими участниками.
4. Соревновательные игры – обычно дети соревнуются в командах
5. Настольные игры – бинго, фишки, сканворды, игральные карты. Развивают кругозор, находчивость и работоспособность.
6. Развивающие игры – формируют сплоченность класса, укрепляют доверие и дружбу.

Игра представляет собой форму деятельности, отражающую отношение человека к окружающему миру и способность воздействовать на него. Суть человеческой игры заключается в способности изменять окружающую действительность. В ходе игры проявляется потребность взаимодействия с миром, что является центральным аспектом игровой деятельности. Согласно Г. К. Селевко, игра, наряду с трудом и обучением, является ключевым аспектом человеческой деятельности. Она представляет собой удивительное проявление нашего существования.

Что представляет собой сущность и особенности игры?

- Суть игры заключается в том, что мотивация к ней проявляется через разнообразные переживания, имеющие значение для игрока в реальном контексте. Как и любая другая деятельность, игра обусловлена стремлением к достижению значимых для личности целей. Игра включает в себя лишь те действия, цель которых имеет значение для личности с точки зрения их внутреннего содержания. Это является ключевой особенностью игровой активности, делающей ее привлекательной.

- Второй характерной чертой игры является то, что она отражает различные мотивы человеческой деятельности. Игра представляет собой форму активности, которая помогает преодолеть противоречие между быстрым развитием потребностей и желаний обучающегося, определяющих мотивацию его поведения, и ограниченностью его возможностей в данный момент. Игра служит способом удовлетворения потребностей и желаний обучающегося в пределах его текущих способностей.

В заключение стоит отметить, что включение игр и игровых ситуаций в учебный процесс позволяет учащимся неосознанно усваивать определенные знания, умения и навыки, а использование игровых технологий способствует обобщению знаний, пониманию изученных правил, закреплению и повторению материала в новом контексте. Это способствует более глубокому усвоению учебного материала и является одной из ключевых задач для учителей начальной школы.

Библиографический список

1. Вавилова Л.Н., Кузина Т.С. Методические рекомендации / Под общ. ред. В.М. Паниной. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 94 с.
2. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 1. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 140-146.
3. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков. – СПб.: Речь, 2010.
4. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей ИКТУ Лада, 2010.

© Мусин Ш.Р., Лутфуллин Ф.Х.

УДК 37

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Петров Е.Н., ст. преподаватель, Муталов Ч.С., студент 3 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. в данной статье рассматриваются роль современных цифровых технологий в системе образования

Ключевые слова: образования, технологии, образовательный процесс, современность, развития.

Современному, Российскому обществу давно пора задать такие вопросы как: что такое образование в современных реалиях? Что такое учебный процесс? И почему технологии, которые уже есть практически у каждого жителя страны, так отторгается системой образования? И так далее, но обо всем по порядку.

Отвечая на первый вопрос, хочу уточнить, что образование – это инструмент для становления личности через получение знаний, освоение навыков развития (познавательных и творческих) через систему социальных институтов (семья, школа, СМИ). Согласно сайту [Skysmart.ru] и я полностью с этим согласен с этим утверждением. И так, что же такое образование в современности? По моему мнению, это среда, где каждый индивид, который туда попадает лишается своей индивидуальности. В этой ситуации, стоит ли вообще упоминать такой термин, как личность.

Второй вопрос, касающийся учебного процесса. Само определение звучит следующим образом – это система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой лежит органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения. Согласно сайту [мдтс.рф]. Думаю, мало кто на сегодняшний день из учителей, преподавателей придерживается этого определения.

Третий вопрос. По моему мнению, государство боится таких серьезных вложений в отрасль образования, по сколько считает это не рациональная трата бюджета государства, но ведь нам известно, именно за этим стоит будущее.

Но нужно не забывать о медиа грамотности для младшей возрастной группы, то есть для детей младше десяти лет, не было продемонстрировано никаких положительных эффектов от использования средств массовой информации. Однако негативное влияние на физическое, социально-эмоциональное и когнитивное развитие считается доказанным. Доказанные негативные последствия включают, например:

- Задержка в развитии речи и движений
- Нарушение творческого игрового поведения
- Потеря сострадания
- Усиление агрессии, отклонения в социальном поведении
- Проблемы со сном и избыточный вес

Три проблемные области использования мультимедиа на экране – это время, контент и функциональность. Потребление экранной медиа отнимает у младенца, а затем и у малыша время на занятия, которые имеют большое значение для его здорового развития. Здесь не имеет значения, какой это экранный

носитель: планшет, телевизор, ПК или игровая консоль. В случае неподходящего контента, такого как насилие, возникают негативные последствия. Кроме того, реклама может порождать желания, которые хотят быть исполненными и при определенных обстоятельствах могут вызвать или не вызвать заболевания, а затем сделать несчастными (опять же, об этом свидетельствуют результаты исследования).

Эта функция также считается проблемной. Экранные носители информации иногда используются в качестве „электронной няни“ или также используются для шантажа, в соответствии с девизом „если ты не будешь молчать сейчас, потом не будет песочного человечка“. Чтобы избежать скуки или ссор, телевизор или планшет также используются для предполагаемой регуляции настроения.

Обобщенные выше выводы свидетельствуют о том, что детям детского сада следует проводить как можно меньше времени перед экраном. Потому что сочетание ощущений и отношений имеет решающее значение для здорового роста мозга. Лучшие условия для роста – это подлинные встречи, взаимодействия с управляемым, понятным и значимым опытом.

Для разработки таких исследований библиографического характера использовалась методология качественного, описательного характера, где исследуемые данные и информация были собраны в академическом Google, в базе данных [Scielo], в книгах и научных статьях для обогащения и обновления исследования за счет вклада теорий цитируемых авторов, а также их собеседников.

Согласно [Klausen (2017, стр. 6409)], работа в Интернете происходит по разным сценариям и позволяет учащимся развиваться, мотивируя их учиться и строить свое обучение рефлексивным образом, когда использование технологических ресурсов становится посредником, который в дополнение к руководству учителем в процессе обучения, предоставляет учащимся содержательные, динамичные и более привлекательные средства.

Для [Moran и Vasich (2018 г.)] цифровые технологии важны, поскольку они персонализируют процесс обучения, и благодаря им учащиеся могут получать доступ и учиться в свое время и в своем темпе, позволяя каждому учащемуся прогрессировать в соответствии со своими способностями. У тех же авторов учителя выступают посредниками образовательных процессов, помогая учащимся в учебно-воспитательных процессах.

Переходя к конкретным аспектам, в образовании можно по-разному применять искусственный интеллект (ИИ). Например, машинное обучение, обработка естественного языка и чат-боты. Использование ИИ может обеспечить ряд преимуществ для образования, таких как: Персонализация образования, Автоматизация задач, Улучшение результатов обучения.

С виртуальной реальностью (VR) вы передаете информацию гораздо более запоминающимся способом. Материал урока оживает, и учащиеся становятся участниками вашего рассказа. В отличие от "пыли из книги", вы даете им ощущение реальности. На уроке истории позвольте им прогуляться по окопам Вердена в очках виртуальной реальности или активно изучать английский язык на прогулке по центру Лондона. Виртуальная реальность стимулирует воображение. Решения от [Rolf group] просты в использовании, и становятся доступны все больше контента. Дети знакомятся с природой в стенах классной комнаты, видят, как математические формы применяются в знаменитых зданиях, или ощущают последствия вырубки лесов в бассейне Амазонки.

Виртуальную реальность также можно использовать для других целей. Например, для активной практики в особых ситуациях, таких как выступление перед аудиторией. Например, в специальном образовании вы можете использовать его для подготовки учащихся к потенциально стрессовым ситуациям, таким как первая школьная поездка.

Создание специального цифрового пространства для обучающихся, чтоб отпало надобности тяжести учебников. еще один из положительных моментов такого пространства, расписание занятий и осведомленность учеников о своих оценках, а также предстоящих событиях в учебных учреждениях.

Для подкрепления всего выше сказанного, выделю плюсы, которые на мой взгляд наиболее весомые:

Улучшенная коммуникация и сотрудничество: учащимся и учителям становится легче общаться в нерабочее время и обеспечивается лучшее взаимодействие во время занятий.

Динамическое обучение: полезные системы, такие как викторины, опросы и тесты, которые можно выполнять онлайн в классе и вне его, что экономит много времени и упрощает процесс проверки. Кроме того, автоматизированные системы делают викторины более увлекательными для проведения на планшете или ноутбуке и экономят много бумаги.

Повышенная вовлеченность и мотивация: заставьте детей с удовольствием учиться снова! Выполняя творческие задания, основанные на сотрудничестве и рефлексии, дети развивают гибкость мозга и делают обучение увлекательным.

Большая гибкость: учащиеся и преподаватели имеют возможность посещать занятия онлайн. Не для замены обычного урока, а для того, чтобы иметь альтернативу на случай болезни.

Неограниченный доступ к информации: благодаря доступу к Интернету и различным альтернативным платформам учащиеся могут легко находить ответы на свои вопросы. Кроме того, они более осведомлены о текущих тенденциях и могут проводить исследования по различным темам.

Геймификация: геймификация позволяет расширить участие, добавляя игровую механику в среду, где этого не происходит. Игровая механика – это аналогичный опыт, который способствует вовлечению учащихся и конкуренции, чтобы сделать обучение более увлекательным.

Отслеживание прогресса: отслеживание развития учащегося будет способствовать повышению мотивации.

И так, мы сегодня посмотрели на плюсы и минусы технологий в образовании, и в своем вердикте хотелось бы сказать, что инновации и внедрение этих самых инноваций в наше образование, будет являться только положительным явлением, ведь если посмотреть на все плюсы, которые она дает минусы покажутся несущественными. Я надеюсь, ко всему что я описал в этой научной статье мы придем. Хотя наши шаги в начале будут совсем маленькими и незначительными, я буду знать мы уже в пути.

Библиографический список

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров. Технологии обучения средствами высокотехнологичной образовательной среды: учебно-методический комплекс / Под ред. Т.Н. Носковой. – СПб.: Ид-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 255 с.
2. Лидия Казанцева - Онлайн школа Skysmart: <https://skysmart.ru/articles/obshchestvoznaniye/sfera-obrazovaniya>
3. <http://мдтс.рф/о-санатории/15-образовательная-деятельность/учебный-процесс/18-понятие-учебного-процесса>
4. <https://scielo.org/?ref=investinopen.org> (База данных).
5. Клаузен Лучана душ Сантуш. Важная характеристика: ум дезафио. IV Международный семинар представителей общества, субъективизма и образования (SIRSSE) и VI Междунар. семинар доцента по проф. подготовке (SIPD/Cátedra UNESCO). Sine loco: Educere; 2017. стр. 6403-6411. Опровергнуть их https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/25702_12706.pdf . Событие 22 августа 2022 года.
6. Маттар Джон. Игры в образовании: как учатся цифровые аборигены. – Святой Павел: Пирсон Прентис Холл, 2010. – 182 с.

© Петров.Е.Н., Муталов.Ч.С., 2024

УДК 004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ АНИМАЦИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Куваева М.М., к.пед.н., доц.; Нурбакиева Р.Р., студент,
Сибайский институт(филиал) УУНиТ, Сибай, Россия

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема внедрения компьютерных анимации на уроках информатики для обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений для развития цифровой грамотности и творческих навыков.

Ключевые слова: компьютерная анимация, информационные технологий, обучающиеся, коллективная проектная деятельность.

В современном мире информационных технологий значительное влияние оказывают компьютерные технологии, которые проникают в различные сферы человеческой деятельности, способствуя распространению различной информации и формированию глобального информационного пространства. Неотъемлемой и ключевой частью данных процессов является компьютеризация образования. В рамках данной темы мы рассмотрим одно из основных направлений компьютеризации учебного процесса - внедрение анимации на уроках информатики для обучающихся 7 классов.

На сегодняшний день анимация становится все более важным инструментом обучения, особенно на уроках информатики. Создание анимации не только привлекает внимание обучающихся и делает учебный процесс более интересным, но и способствует лучшему усвоению материала и развитию творческих навыков. В данной статье мы предлагаем рассмотреть методические особенности и рекомендации по созданию анимации в седьмом классе на уроках информатики. Актуальность исследования заключается в том, что использование анимированных ресурсов на уроках информатики не только способствует более глубокому усвоению учебного материала обучающимися, но и стимулирует их интерес к предмету, обеспечивая более эффективное усвоение знаний в современном информационном мире.

Анимированные ролики способны наглядно передавать информацию на самые разнообразные темы, причем она подходит для обучения в любом возрасте. Однако при использовании анимационных эффектов важно учитывать определенные принципы:

- сочетание текста и изображений;
- объем информации;
- комфортная для восприятия скорость воспроизведения;
- акценты на ключевых элементах;
- интерактивность (возможность приостановить, перемотать, изменить масштаб изображения, контролировать скорость воспроизведения) [7].

Применение анимации способствует повышению интереса к изучаемой теме, улучшает качество образовательного процесса и способствует развитию научно-исследовательских навыков. Такие анимации помогают сделать процесс обучения более увлекательным и креативным, а коллективные проекты способствуют развитию социальных навыков, лидерства, аналитического мышления и креативности среди обучающихся.

Используя компьютерные технологии для создания анимации в коллективной проектной деятельности, мы имеем возможность не только развивать технические навыки обучающихся, но и усиливать их социальные и креативные способности [4]. Создание компьютерной анимации – не такой уж и сложный процесс, как это может показаться сначала. В основном достаточно подготовить всего несколько кадров (иллюстраций или слайдов), соединив которые, можно получить простую, но полноценную анимированную композицию [6]. Для разработки анимаций существует множество программ: Adobe Photoshop, GIMP, Blender, Adobe Flash. На уроках информатики мы используем Adobe Photoshop, поскольку это одно из наиболее популярных программных обеспечений, при помощи которого можно создать фотореалистичные изображения, работа с цветными отсканированными изображениями, ретуширование, коррекция цвета, коллажирование, цветовое разделение, создание анимированных кадров и другие функции [3].

Приобретая навыки создания анимации, обучающиеся развивают умение:

- критически оценивать информацию из различных источников;
- доказывать свои рассуждения, формулировать определения и подкреплять их доказательствами;
- самостоятельно находить решения творческих задач и поисковых заданий;
- формулировать и публично представлять результаты собственных исследований.

Совместно с компьютерными технологиями, использование анимации в проектной деятельности переносит их обучение на новый уровень: возможность приостановки, копирования, увеличения отдельных кадров, а также визуальное пояснение текста и создание собственных объектов. Это снижает сложность работы с анимациями и открывает возможности для разнообразного их использования.

В рамках выпускной квалификационной работы мы рассмотрели раздел «Мультимедийные презентации» программы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. по информатике для обучающихся 7 классов [2] и разработали тематический план по разделу «Основы компьютерной анимации» (таблица 1).

Таблица 1

Тематический план раздела «Основы компьютерной анимации»

№	Тема урока	Теория	Практика
1	Знакомство со средами создания анимации.	1	
2	Создание анимации в презентации.	2	1
3	Создание анимации в Adobe Photoshop.	2	1
4	Инструменты рисования и ретуширования.	1	
5	Настройка смены слайдов. Вставка музыкального файла.	1	
6	Настройка анимационных эффектов и времени демонстрации анимации.	1	
7	Работа с изображением.	1	1
8	Защита творческих коллективных работ по выбранной теме	1	1
	Итого	10	4

Цель изучения раздела «Мультимедийные презентации» на уроках информатики заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся необходимые знания и навыки для создания компьютерной анимации в коллективной проектной деятельности.

Применение полученных знаний позволяет использовать их для разработки анимационного проекта, создавая качественные анимации с использованием мультимедийных элементов. Использование и создание компьютерной анимации способствует развитию креативного мышления у обучающихся, помогая им выражать свои идеи через увлекательные анимационные проекты [1]. Благодаря этому, обучающиеся могут не только улучшить свои навыки в области информатики, но и раскрыть свой творческий потенциал, делая свои проекты уникальными и оригинальными.

Кроме того, создание мультимедиа позволяет каждому продемонстрировать свои знания и умения, что способствует более активному обучению и развитию обучающихся, что способствует не только усвоению технических навыков, но и развитию творческого потенциала обучающихся, что делает обучение более увлекательным и эффективным.

Таким образом, использование компьютерных анимаций в коллективной проектной деятельности на уроках информатики в общеобразовательных учреждениях развивает творческое мышление обучающихся. Создание анимационных, как коллективных, так и индивидуальных, проектов требует не только технических навыков, но и способности мыслить креативно, представлять движение и взаимодействие объектов. Работа с компьютерной анимацией позволяет обучающимся расширить свой кругозор, понять принципы создания визуальных эффектов и применения анимации в реальной жизни, например, в создании мультфильмов или мини-роликов.

Библиографический список

1. Босова Л.Л., Филиппов В.И., Босова А.Ю. Программирование графики и анимации в курсе информатики основной школы. Информатика в школе. – 2022. – № 5 (178). – С. 5-15.
2. Босова Л.Л. Информатика. Учебник для 7 класса / Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 205 с.
3. Дубских Г.Н. Компьютерная анимация как средство развития творческого потенциала школьников на уроках информатики [ресурс]. – URL: <http://u4eba.net/sbornikidei/kompyuternaya-animatsiya-kaksredstvo-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-shkolnikov-na-urokahinformatiki.html>.

4. Дубова М.В. Организация проектной деятельности школьников с позиций компетентностного подхода //Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №. 1. – С. 62-68.
5. Куваева М.М. Авторский взгляд в создании художественно-графической композиции «Внутренний мир поэта» в стиле «Поп-арт» / М.М. Куваева, К.А. Ефимова // Неделя науки – 2023: Материалы Всерос. НПК, Сибай, 06-07 апреля 2023 года. – Сибай: Сибайский институт (филиал) УУНиТ, 2023. – С. 368-371.
6. Кульсарин А.А. Использование анимации в образовательном процессе: доступность и актуальность, краткий обзор софта с бесплатной лицензией под ОС Windows [Электронный ресурс URL: http://larakravchenko.ucoz.ru/publ/informatika/ispolzovanie_animacii_v_telnom_processe_dostupnost_i_aktualnost_kratkij_obzor_softa_s_besplatnoj_licenziej_pod_os_windows/2-1-0-11].
7. Терещук В.А. Информатика в школе: создание анимации и презентации в теории на практике. Минск: Аверсэв, 2009. – 91с.

© Куваева М.М., Нурбакиева Р.Р., 2024

УДК 547.022

ИЗУЧЕНИЕ РЕАКЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ АЛКИЛ- И АРИЛДИСУЛЬФИДОВ

Колчина Г.Ю., д.техн.н., доц., Нуриманова Г.Р., студент 4 курса, Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В работе проведен расчет по индексам реакционной способности органических дисульфидов. Определено наиболее реакционноспособное соединение.

Ключевые слова. Органические дисульфиды, реакционная способность.

Органические дисульфиды находят широкое применение в промышленности. Основными из них является использование данных сероорганических соединений в качестве присадок к маслам и как ускорители процессов вулканизации. Также органические дисульфиды применяются в производстве лекарственных препаратов и пестицидов [1-5].

Целью работы является изучение реакционной способности исследуемых органических дисульфидов.

Органические дисульфиды – серосодержащие органические соединения, в молекуле которых имеется два атома серы, связанные друг с другом ковалентной связью.

Низшие дисульфиды представляют собой маслянистые жидкости, обладающие неприятным запахом. Данные соединения растворяются в органических растворителях, но плохо – в воде [6].

Химические взаимодействия, в которых участвуют дисульфиды делят на три большие группы. К ним относятся реакции, приводящие к расщеплению S-S-связи, C-S-связи и повышению валентности серы [7].

Исследованы органические дисульфиды со структурой:



где R – амил (1), гептил (2), амил (3), амил (4), амилтиоэтил (5), амил (6), октил (7), амил (8), додецил (9); R' – бензил (1), амил (2), аллил (3), циклогексил (4), октил (5), бензоил (6), ацетамид (7), этиловый эфир феноксиуксусной кислоты (8), этиловый эфир феноксиуксусной кислоты (9)

Рассчитаны индексы реакционной способности, позволяющие определить активность исследуемых органических дисульфидов (табл. 1).

Таблица 1

Индексы реакционной способности органических дисульфидов

№ соединения	ВЗМО	НСМО	Орбитали	D, Debye	μ	η	Ж	ω
1	-3,196	2,235	61-62	1,0575	0,481	5,431	2,716	0,044
2	-2,564	3,799	65-66	0,8708	-0,618	6,363	3,182	-0,048
3	-3,132	2,992	48-49	0,7377	0,07	6,124	3,062	0,006
4	-2,891	3,908	60-61	0,9675	-0,509	6,799	3,4	-0,037
5	-9,125	-2,104	55-56	0,9147	5,615	7,021	3,511	0,4
6	-3,221	1,294	64-65	2,0857	0,963	4,515	2,258	0,107
7	-3,247	2,99	64-65	2,3569	0,129	6,237	3,119	0,01
8	-3,341	2,289	84-85	1,0385	0,526	5,63	2,815	0,047
9	-3,356	2,253	112-113	2,3924	0,552	5,609	2,805	0,049

1. Сравнение значений дипольного момента.

2,3924 (9) > 2,3569 (7) > 2,0857 (6) > 1,0575 (1) > 1,0385 (8) > 0,9675 (4) > 0,9147 (5) > 0,8708 (2) > 0,7377

(3).

2. Сравнение значений химического потенциала.

5,615 (5) > 0,963 (6) > 0,552 (9) > 0,526 (8) > 0,481 (1) > 0,129 (7) > 0,07 (3) > -0,509 (4) > -0,618 (2).

3. Сравнение значений абсолютной жесткости.

7,021 (5) > 6,799 (4) > 6,363 (2) > 6,237 (7) > 6,124 (3) > 5,63 (8) > 5,609 (9) > 5,431 (1) > 4,515 (6).

4. Сравнение значений глобального индекса электрофильности.

0,4 (5) > 0,107 (6) > 0,049 (9) > 0,047 (8) > 0,044 (1) > 0,01 (7) > 0,006 (3) > -0,037 (4) > -0,048 (2).

Наиболее полярным соединением является этиловый эфир феноксиуксусной кислоты, имеющий дипольный момент, равный 2,392 Дебай. Наибольшей абсолютной жесткостью и химическим потенциалом обладает амилтиоэтилдисульфид. Из полученных данных можно сделать вывод, что, сравнивая значения электрофильности, наибольшей реакционной способностью обладает амилтиоэтилоктилдисульфид.

Библиографический список

1. Фарзалиев В.М., Бабаев Э.Р., Алиева К.И., Полетаева О.Ю., Мовсумзаде Э.М., Колчина Г.Ю. Биоповреждение смазочных масел в условиях хранения // Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья. – 2016. – № 3. – С. 24-28.
2. Колчина Г.Ю., Тухватуллин Р.Ф., Бабаев Э.Р., Мовсумзаде Э.М. Пространственно-затрудненные фенолы как антиокислительные, антикоррозионные и антимикробные присадки к минеральным смазочным маслам // Нефтегазохимия. – 2017. – № 1. – С. 10-13.
3. Мамедова П.Ш., Бабаев Э.Р., Беляева А.С., Сафиуллина И.И., Азизова С.М., Колчина Г.Ю., Эйвазова И.М., Тухватуллин Р.Ф., Рольник Л.З. Исследование антиокислительных и антимикробных свойств серосодержащих производных пространственно-затрудненных фенолов // Нефтепереработка и нефтехимия. – 2017. – № 8. – С. 41-45.
4. Tuxvatullin R.F., Kolchina G.Y., Movsumzade E.M., Mamedova P.S., Babaev E.R. Synthesis and research of geometry and electronic density of hindered phenols used as antioxidant additives for lubricating oils // Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2018. – V. 61. – N 4-5. – P. 84-92.
5. Логинова М.Е., Колчина Г.Ю., Бабаев Э.Р., Мовсумзаде Э.М. Реакционная способность бис[*n*- α -метилбензил-*m*-метил-2-гидроксифенил]дисульфидов и селенидов // Российский химический журнал. – 2023. – Т. 67. – № 3. – С. 51-56.
6. Обзор рынка дисульфидного масла, диметилдисульфида (ДМДС) и тиофена в России. [Электронный ресурс]. URL: https://infomine.ru/files/catalog/416/file_416.pdf (дата обращения 15.04.2024).
7. Коваль И.В. Химия дисульфидов // Успехи химии. – 1994. – №9. – С. 776-792.

© Колчина Г.Ю., Нуриманова Г.Р., 2024

УДК 37

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Мусин Ш.Р., к.пед.н., доц.; Рамазанова А.Р., студент 3 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В работе рассматриваются различные подходы к организации самостоятельной деятельности школьников, при этом подчёркивается важность индивидуального подхода к каждому ученику. В статье также приводятся основные аспекты содержания и методы организации самостоятельной домашней деятельности учащихся.

Ключевые слова: подходы, методы, самостоятельная деятельность, домашняя работа.

Самостоятельная домашняя деятельность учащихся реализуется с учетом требований учебных программ, а еще интересов учащихся к освоению учебного материала, уровня их развития. В процессе самостоятельной деятельности, в отличие от иных форм организации учебного процесса, ученик сам выделяет времяпровождение за выполнением заданий, избирает самый оптимальный для него ритм и темп работы в зависимости от своей умственной деятельности.

Методы организации самостоятельной деятельности школьников всегда были актуальной проблемой педагогики. Ученые и педагоги, занимающиеся разработкой методик и исследованиями в этой области, высказывали различные точки зрения и предлагали разнообразные подходы к этому вопросу.

Одной из основных идей, выдвигаемых специалистами, является активное вовлечение обучающихся в учебную самостоятельную деятельность. Ш.Р. Мусин, М.М. Куваева, Г.Х. Валеева, подчеркивают, что активная самостоятельная деятельность вносит значительный вклад в формирование личности обучающегося и развитие его познавательных способностей. Работа в группах, проектная деятельность, исследовательская работа и другие формы организации самостоятельной работы способствуют развитию творческого мышления, самостоятельности и ответственности обучающихся [3].

Г.Х. Валеева, М.М. Куваева, Ш.Р. Мусин также отмечают важность индивидуального подхода к каждому ученику. Некоторые дети могут быстрее усваивать материал, в то время как другим требуется больше времени и индивидуальной поддержки. Для эффективной организации самостоятельной деятельности важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его уровень знаний и интересы [1].

Л.П. Крившенко считал, что самостоятельная домашняя деятельность составная часть процесса обучения, способствующая формированию у обучающихся потребности к постоянному самообразованию, навыков самостоятельной познавательной деятельности [5].

В современной образовательной системе самостоятельная домашняя деятельность является важным и неотъемлемым компонентом учебного процесса. Она имеет цель углубить и закрепить знания, развить у учащихся навыки самостоятельной работы, а также формировать ответственность и умение планировать свое время.

Перед началом выполнения домашней работы необходимо четко определить его содержание. Педагог должен подобрать задания, соответствующие уровню знаний и способностям учащихся. Они должны быть интересными и актуальными, стимулирующими дальнейшую самостоятельность в учебе.

Одним из важных аспектов организации домашней работы является распределение объема работы, чтобы ученики не перегружались и могли успешно справиться с заданиями. Необходимо учитывать уровень подготовки класса и индивидуальные особенности каждого ученика. При этом нужно уделять внимание не только количеству заданий, но и их качеству. Также стоит отметить что существуют требования для задания домашнего задания для школьников:

Первое – это задание должно иметь четкую цель, которая привлекает внимание и мотивирует учащихся. Она должна быть связана с актуальной темой или учебным материалом, чтобы стимулировать интерес и понимание.

Второе – ключевые понятия: Задание должно включать в себя ключевые понятия или термины, которые учащиеся должны понять и использовать для выполнения задания. Это помогает укрепить их знания и позволяет им применять изученное в реальной жизни.

Третье – активное взаимодействие: Задание должно промотивировать школьников к активному участию и взаимодействию с материалом. Оно может предлагать различные типы заданий, такие как исследования, практические упражнения, проекты или дискуссии.

Четвертое – реалистичность: Задание должно быть реалистичным и иметь практическую ценность для учеников. Они должны видеть применимость задания в своей повседневной жизни или будущей профессии, чтобы оно стало для них значимым и интересным.

Пятое – это Индивидуальность: Задание должно предоставлять возможности для индивидуального творчества и саморазвития. Учащиеся должны иметь возможность реализовать свои идеи, выразить свое мнение и развить свои навыки, а также получить обратную связь и оценку своей работы.

Шестое – разнообразие: Задания должны быть разнообразными по типу и содержанию. Это включает различные уровни сложности, различные типы задач (письменные, устные, практические) и различные форматы (индивидуальные или групповые).

Седьмое – нагрузка: Задачи должны быть адекватной по сложности, чтобы соответствовать возрасту, уровню подготовки и способностям школьников. Они должны быть достаточно вызывающими, чтобы ученики продемонстрировали свои знания и навыки, но при этом не должны быть чрезмерно сложными или слишком простыми.

Восьмое – сроки выполнения: Задание должно иметь определенные сроки выполнения, чтобы школьники организовали свое время и разбили работу на отдельные этапы. Это помогает им развить планирование и самоорганизацию, а также соблюсти дисциплину.

Девятое – обратная связь: Учителю необходимо предусмотреть механизм обратной связи, который позволит оценить и корректировать выполненное задание. Важно, чтобы учащиеся получали информацию о том, что сделали правильно, а что требует доработки или улучшения.

Десятое – мотивация: Задание должно быть мотивирующим и вознаграждающим для учащихся. Оно может содержать элементы соревнования, возможность публичного представления результатов, награды или похвалу за успешное выполнение. Это поможет стимулировать учеников к достижению лучших результатов и поддержит их интерес к изучаемой теме или предмету.

Самостоятельная деятельность школьников играет значимую роль в их образовательном процессе. Она способствует развитию самостоятельности, ответственности, творческого мышления и умения самостоятельно учиться. Организация самостоятельной работы требует обдуманного подхода и применения соответствующих методов. Рассмотрим эти методы.

Первый метод – постановка целей. Школьники должны знать, что именно они должны достичь в результате своей самостоятельной работы. Постановка четких целей помогает им ориентироваться, планировать свои действия и контролировать результаты. Педагог может помочь школьнику сформулировать цель, а затем поддерживать его в процессе достижения этой цели.

Второй метод – создание благоприятной обстановки. Школьникам необходимо обеспечить тихое и спокойное место для самостоятельной работы, где они смогут сосредоточиться и избежать отвлекающих факторов. Также важно предоставить им необходимые материалы и ресурсы для выполнения заданий.

Третий метод – разделение работы на мелкие задачи. Задачи должны быть достаточно подробными и понятными, чтобы школьник мог постепенно преодолевать их и достигать поставленной цели. Разделение работы на этапы поможет предотвратить чувство перегрузки и повысит мотивацию ученика.

Четвертый метод – использование саморегуляции. Умение контролировать свои действия и оценивать свой прогресс – важные качества, которые развиваются в процессе самостоятельной работы. Школьнику

полезно научиться отслеживать свои успехи и ошибки, а также уметь адаптировать свои подходы при необходимости.

Пятый метод – обратная связь и поддержка. Регулярная обратная связь и поддержка со стороны педагога играют важную роль в организации самостоятельной деятельности школьников. Педагог может не только оценить результаты работы, но и помочь школьнику разобраться в тех моментах, где у него возникли трудности.

На сегодняшний день современная домашняя работа содержательно отличается от традиционных домашних заданий содержанием цели, методикой контроля, содержанием задания и характером работы обучающихся.

Таким образом, организация самостоятельной деятельности школьников требует применения различных методов, которые помогут им развить навыки самостоятельности и ответственности. Постановка целей, создание благоприятной обстановки, разделение работы на мелкие задачи, использование саморегуляции и поддержка со стороны педагога – все это является неотъемлемой частью успешной организации самостоятельной деятельности школьников.

Библиографический список

1. Валеева Г.Х., Куваева М.М., Мусин Ш.Р. Организация досуга младших школьников во внеурочной деятельности // Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы. Сб. материалов XIX Всерос. НПК с междунар. участием. – Тула, 2021. – С. 22-25.
2. Валеева Г.Х., Мусин Ш.Р., Куваева М.М. Развитие творческой активности будущих бакалавров в процессе учебно-познавательной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 70. – Ч. 2. – 412 с. (С. 40-42).
3. Мусин Ш.Р., Куваева М.М., Валеева Г.Х. Формирование познавательной самостоятельности будущих бакалавров технических направлений в процессе творческо-технической деятельности. Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 78. – Ч. 1. – 412 с. (С. 259-262).
4. Мусин Ш.Р. Оптимизация самостоятельной работы будущих бакалавров технических направлений в процессе профессионально-технической подготовки // Проблемы гум.наук и образования в современном мире. Сб. науч. статей по материалам VIII Всерос. НПК (с междунар. участием). – Сибай, 2022. – С. 51-53.
5. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с. – ISBN 5-98032-427-5.

© Мусин Ш.Р., Рамазанова А.Р., 2024

УДК 37

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сайгафарова Н.З., студентка 5 курса,
Научн. рук.: Валеева Г.Х., к.пед.н., доц.,
Сибайский институт (филиал) УУНИТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые особенности по дистанционно-информационному преподаванию детей с ограниченными возможностями здоровья, которые в свою очередь оказывают содействие в получении благоприятного климата обучения детей.

Ключевые слова: дети, дистанционное обучение, ограниченные возможности здоровья, обучающиеся, преподаватель, здоровье, обучение, информационные технологии.

На сегодняшний день подготовка и обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством дистанционно-информационных технологий считается способом преподавания, что дает возможность ребятам вместе с разными физиологическими, интеллектуальными либо психологическими нарушениями приобретать знания в комфортной для них форме, находясь в домашней обстановке.

Одним из главных положительных сторон дистанционного преподавания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья считается потенциальность с целью особенной индивидуализации образовательного процесса [1, с. 136-141]. Принимая во внимание характерные черты любого из таких детей, преподаватели, а также эксперты имеют все шансы для создания индивидуальных тренировочных проектов и программ с применением специализированных технологий и методик преподавания.

Необходимо отметить то, что с помощью дистанционных технологий преподавания в свою очередь гарантирует детям с ограниченными возможностями здоровья наиболее удобные требования по преподаванию, принимая во внимание их физиологические либо психологические характерные черты здоровья [2, с. 126-130]. Они имеют все шансы приобретать навыки, а также умения в подходящем для себя темпе, никак не ощущая дискомфорта либо стресса.

Но, следует не забывать, то, что дистанционная подготовка потребует особенного интереса и помощи со стороны преподавателей, родителей и профессионалов, работающих вместе с детьми имеющие ограниченные возможности здоровья.

Следует регулярно производить оценку и вносить поправки в общеобразовательный процесс, принимая во внимание необходимость и характерные черты любого из ребенка, а совместная работа среди учителей,

родителей и экспертов считается основным нюансом эффективного дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью предоставления качественной производительности дистанционных технологий для преподавания таких детей следует, кроме того, гарантировать общедоступность, а также совокупность образовательных средств.

К примеру, они имеют все шансы на использование специализированных проектов и методик, приспособленные тренировочные материалы, а кроме того, спецоборудование с целью коммуникации и взаимодействия вместе со своими преподавателями.

Невзирая в определенные ограничения и проблемы, дистанционная подготовка для детей с ограниченными возможностями здоровья раскрывает ранее неизвестные способности с целью извлечения высококачественного отечественного обучения. По этой причине, в настоящий период основным считается формирование опорной и приспособленной просветительной сферы, где любому из детей станет доступен шанс в выявлении собственной возможности и достижения преуспеяния в обучении.

На сегодняшний день имеется несколько способов и подходов к дистанционно-информационному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, которые содействуют благополучной учебе и формированию ребенка, затем следует рассмотреть ключевые из них:

Во-первых, это индивидуализированные тренировочные проекты, к примеру, создание персонализированных обучающих планов и программ, предусматривающих характерные черты любого ребенка, а также их индивидуальные необходимости [3, с. 495-498].

Во-вторых, это технологические процессы доступности, к примеру, применение специализированных технологий, проектов и программ, какие способствуют упрощения допуска и связи ребенка с ограниченными возможностями к учебным материалам.

В-третьих, использование зрительных и аудиальных материалов, примером будет считаться, формирование тренировочных материалов в разных форматах, какие смогут помочь ребятам с разными типами патологий восприятия в приобретении учебных сведений.

В-четвертых, обратная связь согласно компании взаимодействия вместе с педагогом, экспертами и иными учениками посредством видеозвонков, онлайн форумом с целью обмена навыками и помощи.

В-пятых, формирование способностей самоорганизации в обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья независимому труду, планированию временного периода и контролю за исполнением задач.

В-шестых, привлечение родителей в процесс получения образовательных методик, предоставление им нужных данных и помощи с целью предложения поддержки и мотивации детям в ходе преподавания.

В-седьмых, преподавание используя игровые методы, к примеру, применение диалоговых игр, задач и процедур с целью преподавания и формирования различных навыков у таких детей, что в свою очередь, создает подготовку наиболее занимательной и увлекательной.

В-восьмых, применение специализированных образовательных ресурсов, обеспечение допуска к электронным библиотекам, где располагаются онлайн учебные пособия, вебинары и иные просветительские учебные материалы, намеренно созданные для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В-заклучение, в-девятых, метод оказания помощи со стороны профессионалов, к примеру, совместная работа вместе с педагогами-дефектологами, специалистами в области психологии, реабилитологами и иными экспертами с целью качественной организации результативного образовательного процесса и формирования у таких детей.

Таким образом, немаловажно принимать во внимание личные характерные черты любого из детей, которые присутствуют при подборе способов обучения через дистанционно-технологических технологий и создании формировании приспособленных просветительных проектов с целью наибольшей помощи, а также эффективного формирования ребенка с ограниченными возможностями по здоровью.

Библиографический список

1. Сунагатуллина И.И., Пушкарева А.А., Пустова О.В., Яковлева Л.А. – Текст: непосредственный. Возможности дистанционного обучения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Современное педагогическое образование. – 2020. – С. 136-141.
2. Пушкарева А. А., Сунагатуллина И.И. Актуальные проблемы специального и коррекционного образования – Текст: непосредственный // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: сб. научных трудов по результатам Междунар. НПК. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. – С 126-130.
3. Сагиндыкова, А.С. Актуальность дистанционного образования / А.С. Сагиндыкова, М.А. Тугамбекова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 20 (100). – С. 495-498. – URL: <https://moluch.ru/archive/100/20703/> (дата обращения: 23.03.2024).

© Сайгафарова Н.З., Валеева Г.Х., 2024

Белобородова Т.Г., к.техн.н., доц., Салихова С.Ш., студентка 1 курса
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация. В статье приведен анализ существующих материалов для резания труднообрабатываемых материалов в отраслях машиностроения и авиастроения. Проанализированы основные проблемы, возникающие при обработке резанием жаропрочных авиационных сплавов.

Ключевые слова: жаропрочный сплав, режущий инструмент, металлорежущее оборудование, авиационная промышленность.

Российское авиационное машиностроение сталкивается с рядом проблем в области обработки резанием жаропрочных конструкционных материалов, таких как титановые сплавы, никелевые сплавы и другие высокопрочные материалы. Основные проблемы в этой области следующие:

- высокая твердость и прочность материалов: жаропрочные конструкционные материалы обладают высокой твердостью и прочностью, что делает их сложными для обработки с использованием обычных методов резания и механической обработки;
- трудности с обеспечением точности и повторяемости обработки: из-за сложности материалов и их высокой прочности, процессы обработки жаропрочных материалов требуют высокой точности и контроля качества, что может приводить к сложностям при обеспечении повторяемости производства;
- износ режущего инструмента: обработка жаропрочных материалов приводит к интенсивному износу режущего инструмента из-за высокой твердости и стойкости материалов; это требует частой замены или затачивания инструментов, что увеличивает стоимость производства;
- недоступность специализированного оборудования и технологий: для эффективной обработки жаропрочных материалов требуется специализированное оборудование и технологии, которые могут быть дорогими и недоступными для многих предприятий;

Для решения этих проблем российским авиационным предприятиям необходимо инвестировать в современные технологии обработки, разрабатывать специализированные методы и инструменты для работы с жаропрочными материалами.

Выпуск продукции особо ответственного назначения, связан с длительными проектно-конструкторскими и опытно-исследовательскими работами, для своевременного выполнения которых опытные предприятия должны получать компоненты изделий в кратчайшие сроки. Один из наиболее сложных компонентов – это авиационный двигатель, имеющий наибольший цикл изготовления и испытаний. Основные его компоненты изготавливаются из жаропрочных сплавов на основе никеля или титана. Это материалы с повышенной прочностью, в том числе жаропрочные, крайне трудно поддающиеся обработке резанием [1, с. 5]. Технологические процессы требуют тщательного подбора режимов резания, материала режущего инструмента и его геометрии, но и это не гарантирует производительность. Сокращение сроков прохождения этапа опытно-конструкторских работ в авиационном производстве может быть достигнуто повышением производительности обработки жаропрочных материалов, что в свою очередь достигается путем обеспечения предприятий высокотехнологичным оборудованием и режущим инструментом Российского производства.

Для обработки титановых сплавов часто используют следующие марки инструментальных материалов:

1. Твердосплавные материалы: WC-Co (вольфрам карбид со связующим кобальтом) – это один из наиболее распространенных материалов для производства твердосплавных резцов и сверл. Он имеет высокую твердость и износостойкость, что делает его подходящим для обработки титановых сплавов.
2. Алмазные материалы: инструменты с покрытием алмазом (CVD и PVD) также используются для обработки титановых сплавов из-за высокой твердости и стойкости к высоким температурам.
3. Карбид кремния и карбид бора: такие материалы часто применяются для абразивной обработки титановых сплавов из-за высокой твердости и стойкости к износу.
4. Высококобальтовые твердые сплавы: материалы, содержащие высокое содержание кобальта (например, марка HS102), обладают высокой твердостью и износостойкостью, что делает их подходящими для обработки титановых сплавов.

Инструментальные сплавы на основе карбида вольфрама наиболее распространены, однако их использование имеет низкую производительность [1, с. 5]. Такие материалы, как минералокерамика имеют ограниченную область применения и требуют специального оборудования, что не всегда целесообразно для предприятий [1, с. 25]. Инструмент на основе кубического нитрида бора аналогично минералокерамике имеет ограниченную область применения, и, помимо этого имеет несопоставимо высокую стоимость, что в серийных производствах становится экономически необоснованно [1, с. 27].

На рынке России есть ряд производителей инструментальных материалов, включая те, которые специализируются на материалах для обработки титановых сплавов. Некоторые российские производители инструментальных материалов для обработки титановых сплавов включают в себя:

1. Компания «Русские алмазные технологии» (РАТ) – специализируется на производстве абразивных

инструментов с алмазным напылением, которые могут использоваться для обработки титановых сплавов.

2. Группа компаний «Вомз» – производит широкий спектр инструментальных материалов, включая твердосплавные и алмазные инструменты, которые могут быть использованы для обработки титановых сплавов.

3. ООО «СиБИТ» – специализируется на производстве твердосплавных резцов и инструментов, которые могут быть эффективно применены для обработки титановых сплавов.

4. ООО «Аквастар» – производит высококачественные режущие инструменты и абразивные материалы для обработки различных материалов, включая титановые сплавы.

Эти и другие российские производители предлагают инструментальные материалы высокого качества, специально разработанные для эффективной обработки титановых сплавов и других сложных материалов.

Из этого следует, что одной из приоритетных задач в сфере промышленности является разработка новых инструментальных материалов и совершенствование существующих. Решение этой задачи возможно только при активном участии научно-исследовательских институтов, опытных производств, университетов, готовящих компетентный персонал предприятий, и активной поддержки государственных структур.

Библиографический список

1. Режимы резания труднообрабатываемых материалов: Справочник / Я.Л. Гуревич, М.В. Горохов, В.И. Захаров и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1986. – 240 с., ил.
2. Справочник конструктора-инструментальщика: Под общ. ред. В.И. Баранчикова. – М.: Машиностроение, 1994. – 560 с.

© Белобородова Т.Г., Салихова С.Ш., 2024

УДК 371.3

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАТИКИ

Петров Е.Н., ст. преподаватель; Тулубаева Э.Ф., студентка 5 курса,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые особенности по формированию у обучающихся коммуникативных навыков и учебных действий на занятиях по предметам «Технология» и «Информатика». Приведен анализ основных трудностей выявленных на практике при формировании коммуникативных действий и навыков учеников.

Ключевые слова: информационные технологии, информатика, технология, обучающиеся, преподаватель, коммуникативные навыки, коммуникативные учебные действия, обучение.

На сегодняшний день актуальной на практике является развитие коммуникативных учебно-тренировочных действий на занятиях предметах «Технология» и «Информатика» обуславливается передовыми условиями к образовательному формированию, которые акцентируют свое внимание, а также и значимость технических способностей и коммуникативных компетенций у обучающихся.

По этой причине необходимо способность результативно контактировать, качественно трудиться в слаженном коллективе, выражать собственную инициативу, обосновывать собственнo-выдвинутые взгляды – это все без исключения значимые и сформированные умения у учеников [1].

Упор для формирования коммуникативного опыта, выработанного в пределах ФГОС, подразумевает формирование коммуникативных навыков у обучающихся как первенствующая область обучения [2]. Педагоги наставлены в свою очередь на развитие у обучающихся способностей партнерства, общения, рассмотрения различных данных, а также формирования аргументированных выводов.

С целью формирования коммуникативных тренировочных действиях по вышеуказанным предметам следует применять различные способы преподавания, которые окажут содействие интенсивным взаимодействиям учеников. К примеру, возможно осуществлять массовую и парную деятельность, обсуждения вопросов, проектные задания, а также иные активные действующие способы, какие способствуют формированию коммуникативных способностей у учеников.

В интересах последующего формирования коммуникативных тренировочных действий на занятиях возможно осуществлять специализированные тренинги для преподавателей, нацеленные в качественной подготовке, а также результативным способам коммуникации и взаимодействия их вместе со своими учениками на занятиях.

Кроме того, следует вводить нынешние технологические процессы и обучающиеся приборы, которые дадут возможность обучающимся контактировать друг с другом в дистанционном формате. К примеру, применение на практике облачные хранилища с целью коллективной деятельности над программами, формирование онлайн площадок на просторах «Интернет» с целью обмена данными и мыслями, а также организовывание виртуальных обменов мнениями.

В нынешней Российской Федерации стремительно вводятся числовые технологические процессы в академическом процессе, то, что раскрывает ранее не известные способности с целью формирования коммуникативных способностей учеников [3]. В свою очередь педагоги применяют разнообразные учебные

онлайн платформы, данные технологические помощники играют значительную вспомогательную роль с целью качественной коллективной деятельности, а также общения между обучающимися.

Также на сегодняшний день на практике немаловажно выделять интерес к формированию способностей эмпатии к иным мнениям, мастерству прослушивания, а также разумно контактировать с другими. Данные умения в особенности значимы в нынешнем обществе, где информационное поле велико, а умение различать данные факты от мнений, а также обосновывать собственную позицию становится без исключения наиболее значимой на практике.

Вследствие формирования коммуникативных учебных действий на занятиях, обучающиеся смогут правильно справляться с проблемами, трудиться в своем коллективе, создавать эффективные взаимоотношения вместе с находящимся вокруг, а также благополучно использовать собственные умения в заинтересованностях личного и профессионального развития. Следует проанализировать основные трудности на сегодняшний день, с какими встречаются на практике педагоги при создании коммуникативных способностей у учеников на своих занятиях, которые содержат в себе следующие нюансы:

Во-первых, это небольшое количество фактически-практических задач, которые в свою очередь станут элементом поощрения коммуникации у детей, так как многочисленные уроки по предметам «Технология» и «Информатика» нацелены в-первую очередь на персональную работу ученика, то, что в собственную очередность никак не содействует достаточному формированию способностей коммуникации [4].

Необходимо для решения данной трудности на практике ввести диалоговые способы преподавания, подобным таким как коллективная деятельность, дискуссии, игры с различными ролями, а также работа в проектах, которые содействуют формированию коммуникативных способностей.

Во-вторых, недостаток возможностей для обратной взаимосвязи, так как в отсутствии обратной взаимосвязи обучающиеся имеют все шансы в недопонимание собственных погрешностей в коммуникации, а также никак не замечать путей для их корректировки на практике. По этой причине, с целью разрешения этой трудности на практике необходимо применять мультимедийные ресурсы для учебных занятий с использованием актуальных технологических процессов, так как они дают возможность для формирования диалоговых заданий, где обучающиеся имеют все шансы взаимодействовать со своими товарищами, дискутировать по поводу учебных и личных проблем, а также разрешать возникающие инциденты в реальном периоде времени.

В-третьих, невысокая мотивирование учеников к коммуникации, так как определенные обучающиеся имеют все шансы ощущать притеснение либо нерешительность в себя, то, что усложняет ход взаимодействия, а также общения.

С целью разрешения данной проблемы в отечественной практике, следует выработать качественные условия для формирования саморегуляции и самоценности обучающихся, так как немаловажно обучать учеников исследовать собственные коммуникативные умения, акцентировать, в первую очередь, свое мнение с использованием своих сильных сторон, а также трудиться над усовершенствованием малозначительных и незначительных своих сторонах. Таким образом, использование вышеуказанных способов с целью дозирования выделенных проблем даст возможность справиться с трудностями и результативно создавать коммуникативные тренировочные задания для учебных занятий, то, что в собственную очередность окажет качественное содействие благополучному обучению, а также значительной интеграции учеников в нынешнем социуме.

Библиографический список

1. Васюнина М.В., Гаврилова М.А. Групповые технологии как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках информатики // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2017. – № 3 (43). – С. 154-162.
2. Васюнина М.В. Развитие коммуникативных умений обучающихся на уроках информатики в начальной школе / М.В. Васюнина, М.А. Гаврилова // Новая наука: теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое издание по итогам Междунар. НПК. – 2017. – № 2. – С. 233.
3. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под общ. ред. М.П. Лапчика. – М.: Академия, 2001. – С. 624.
4. Кувшинова Е.Н. Подготовка будущих учителей информатики к разработке технологических карт уроков в условиях реализации ФГОС ОО // Вестник РУДН. Информатизация образования. – 2017. – № 1. – С. 24-33.

© Петров Е.Н., Тулубаева Э.Ф., 2024

УДК 37

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ

Куваева М.М., к.пед.н., доц.; Хамитова А.Р.,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация. В данной статье раскрывается понятие «ответственность», описываются возрастные периоды формирования ответственности, виды, и характеристики.

Ключевые слова: социальная ответственность, воспитание, общеобразовательная школа, подростки.

Вспомним ли мы, когда в первый раз взяли на себя ответственность? А то, когда мы стали ответственными? Возможно, это было в далеком детстве, когда мы брали на себя ответственность за младшего. Или же когда “прикрывали” друга, в то время как он воровал яблоки у соседа. Но вспомним ли мы тот период жизни становления социально ответственного.

На сегодняшний день формирование социальной ответственности учащихся является острой проблемой. Её обсуждают ученые, учителя, власти.

Ну, а вопрос же о воспитании социальной ответственности у подростков актуален как никогда. Потому что именно этот фактор является основой духовного благополучия и развития. Социальная ответственность действительно играет ключевую роль в динамике общественной и личной жизни. Это понятие говорит о том, что каждый человек или группа людей должны действовать с учетом интересов широкой общественности, сознательно принимая на себя ответственность за последствия своих действий на общество. Это включает в себя ряд аспектов – от экологической бережливости до этического бизнес-поведения.

Социальная ответственность не ограничивается только моральными или этическими вопросами; она также означает участие в развитии общества, вкладывая средства и время в социальные проекты, образование, благотворительность и поддержку устойчивого развития.

Отсутствие материального содержания в социальной ответственности указывает на то, что ее ценность и влияние не всегда можно измерить прямо, через финансовые показатели или материальные блага. Вместо этого, эффект обычно заметен в долгосрочной перспективе через повышение качества жизни, снижение социальных напряжений и формирование более стабильного и гармоничного общества.

Важно, что социальная ответственность делает акцент не только на "выполнении долга", но и на проявлении инициативы и стремлении делать больше, чем ожидается от индивида или организации. Это стимулирует развитие социальной ответственности на всех уровнях, от личного до глобального, и способствует созданию более устойчивого будущего для всех.

По мнению В.П. Прядина [2] «сензитивными» возрастными периодами для формирования ответственности являются следующие:

- в возрасте до 4 лет у ребенка появляется осознание собственного «Я»;
- в период с 6 до 9 лет ребенок осознает смысл ответственности и у него приобретает опыт ответственного поведения;
- с 11-14 лет у ребенка появляется чувство, когда он считает себя взрослым и пытается взять ответственность на себя;
- в возрасте с 15-17 лет, когда экзамены сданы, перед ребенком встает выбор будущего с профессиональным самоопределением;
- в 22-23 года с получением образования приобретает относительная самостоятельность, независимость, меняется статус «ребенок → взрослый»;
- в 25 до 35 лет, наблюдается первый зрелый возраст, который характеризуется приобретением материальной независимости и полной самостоятельности [3] .

Социальная ответственность – это глубокое и многогранное понятие, включающее в себя осознание и признание индивидом своей роли и влияния на социальную среду, в которой он живет. Это набор качеств, выступающих как мост между личным поведением человека и благополучием общества в целом.

Процесс формирования социальной ответственности начинается с самоосознания, когда человек понимает, что его действия и решения имеют определённые последствия не только для него самого, но и для окружающих его людей. Этот переход от чисто личной ответственности к социальной означает, что индивид начинает видеть себя частью более широкого общества и понимает, что его поведение может способствовать общему благу или, наоборот, причинять вред.

Далее, социальная ответственность включает в себя ответственное отношение к ресурсам, которыми мы пользуемся, к окружающей среде, к социально-экономическим условиям в государстве и миру. Это не только осознание, но и активное участие в жизни общества, будь то волонтерство, благотворительность, участие в социальных программах или просто информированное голосование на выборах.

Трансформация личной ответственности в социальную является зрелым выражением общественного сознания индивида. Это показывает, что человек готов не только нести ответственность за свои поступки и их последствия, но и стремится вносить свой вклад в развитие общества, способствуя созданию справедливой и процветающей социальной среды.

Важно понимать, что социальная ответственность – это не просто обязанность или давление общества, это выбор каждого, основанный на ценностях, сочувствии и стремлении к прогрессу. Только через осознанную и активную социальную деятельность мы можем достигать изменений, которые способствуют благополучию всех членов общества. Социальная ответственность делится на следующие виды:

Виды социальной ответственности у школьников:

- нравственная ответственность;
- гражданская ответственность;
- ответственное отношение к учебно-познавательной деятельности [3] .

Дети из-за природной активности стремятся к ранней самореализации в обществе. Отсутствие возможности успешной самореализации в обществе часто толкает детей к тому, что они начинают искать самореализацию в асоциальных явлениях.

Чтобы не допустить такого, школьным учреждениям стоит сделать следующее:

1. Помочь формировать собственную уникальность и не дать утратить её, но не расценивать ее как проявление собственного превосходства. Восхваляя собственную уникальность, нужно уважать и уникальность других людей.

2. Направить внимание учащихся на изучение опыта старших, на уроки человечества, на историю собственной жизни.

3. Школьники живут представляя своё будущее. Необходимо раскрыть их перспективы их будущей жизни.

Во время прохождения научно исследовательской практики на базе МОБУ Гимназия в городе Сибай, нами был проведен опрос обучающихся 7 класса по теме «Социальная ответственность у учащихся» В опросе приняло участие 9 обучающихся. Итоги опроса таковы:

1. Шесть обучающихся принимают ответственность за контроль.

2. Четверо обучающихся узнают о своей ответственности интуитивно

3. Пять обучающихся чувствуют ответственность перед собой.

4. Пять обучающихся избегают ответственности.

5. Восемь человек считают своих одноклассников безответственными.

Можно сделать вывод, что большинство учащихся осознают значимость ответственного поведения и контроля за своими действиями. Вместе с тем присутствует небольшая доля тех, кто старается избегать ответственности и не чувствует себя обязанными следовать правилам и нормам поведения.

И так, воспитание социальной ответственности учащихся необходимо для того, чтобы способствовать формированию в них жизненного оптимизма, понимания учащимися ценности жизни других людей, их интересов и потребностей, нетерпимости к действиям и влияниям, которые представляют угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, навыков противодействия данным действиям и влияниям.

Социальная ответственность представляет собой сложное и многогранное понятие, требующее углубленного анализа и понимания. Задача воспитания социальной ответственности у учащихся возлагается как на родителей, так и на образовательные учреждения, ставя перед ними значимый вызов современности, который необходимо активно разрабатывать. К сожалению, в образовательной практике школам нередко не хватает времени на эффективное продвижение этого аспекта. В конечном итоге, мы хотим отметить, что социальная ответственность учащихся проявляется в следующем:

- готовность и способность отвечать за свои действия и поступки перед самим собою, другими людьми, обществом, государством;

- выполнение собственных обещаний, данных другим людям;

- участие в благотворительных и общественных акциях;

- добросовестное исполнение учебных обязанностей, правил поведения в обществе (в частности, в школе);

- принесение пользы обществу посредством трудовой деятельности;

- следование нормам права и морали;

- осознание глобальных мировых проблем и стремление в меру своих возможностей и способностей помогать их в их разрешении.

Библиографический список

1. Акмеология: учебник / Абульханова-Славская К.А., Анисимов О.С., Асеев В.Г. и др.; под общ.ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2006. – 422 с.

2. Прядеин, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики [Текст]: моногр. / М. В. Певная. – Екатеринбург, 2016. – 434 с.

3. <https://videouroki.net/razrabotki/vospitaniie-sotsial-noi-otvietstviennosti-u-uchashchikhsia.html>

4. <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialnoi-otvetstvennosti-u-podrostkov-posredstvom-sotsialno-znachimoi-deyatel>

© Куваева М.М., Хамитова А.Р., 2024

УДК 39

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Куваева М.М., к.пед.н, доц.; Харрасова Ю.Р., студент,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ, г. Сибай, Россия

Аннотация: В основе каждой науки, учебного предмета, изучаемой темы лежит базовый набор определений и терминов. Одной из проблем в преподавании школьного предмета, является проблема усвоения обучающимися

специальных терминов, затруднения в их понимании и определении. В статье приводятся примеры несколько видов дидактических условий формирования научных терминов на уроках технологии и информатики.

Ключевые слова: термин, понятие, терминологическая культура, уроки технологии, уроки информатики.

Обучение в школе в первую очередь направлено на получение знаний, умение правильно мыслить и правильно излагать свои мысли. Изучая тот или иной раздел школьного предмета, у обучающегося общеобразовательной школы должно складываться начальное представление о данной теме, какие термины и понятия будут использоваться в ходе изучения и что означает тот или иной термин. То есть в первую очередь при изучении темы учитель должен обратить внимание на понятийно-терминологический аппарат. Какие трудности возникают при изучении терминов? Какие термины легче всего запоминаются? Есть ли понимание терминов у обучающихся?

При переходе с начального общего уровня образования на среднее общее происходит процесс адаптации обучающихся, существенно меняется организация учебного процесса, предъявляются новые требования к учебной деятельности. Количество учебных предметов увеличивается, а их содержание усложняется. Для понимания учебного предмета, его содержания и раскрытия темы на каждом уроке обучающиеся узнают новые термины.

Одной из проблем в преподавании школьного предмета, является проблема усвоения обучающимися специальных терминов, затруднения в их понимании и определении, а также применении терминологии в учебно-воспитательном процессе. Причинами возникновения проблемы могут являться, например: большое количество терминов, предлагаемых для запоминания; термины использующие не так часто, чаще даже в следующих учебных годах при подготовке к экзаменам; небольшой словарный запас обучающихся; слишком сложная формулировка определений терминов; почти все определения терминов обычно даются без выделения основополагающих ключевых признаков, их отличают многословие, запутанность, сложность; нежелание обучающихся работать с терминами; непонимание их значения в силу неподготовленности обучающихся.

В основе каждой изучаемой науки лежит терминологическая культура, иными словами термины и понятия. Так что же такое термины и понятия? Для чего они нужны?

Термин – слово или словосочетание – название определенного понятия какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства (технические термины, термины математики, словарь музыкальных терминов) [3].

Понятие – это форма мышления, в которой отражены существенные свойства объектов изучения [2].

Понятие – это продукт мышления, оно отражает реальный мир, предстает в познании как средство общения. Так же можно сказать, что понятие – что вывод, итог познания реальных процессов и явлений, мысль, в которой отражаются общие, отличительные признаки предметов и явлений действительности [4].

Иными словами, термины и понятия описывают основные свойства, действия изучаемых предметов и явлений. Благодаря терминологической культуре мы можем коротко описать какое-либо действие и облегчить этим изучение материала. Рассмотрим это на примере предметов технология и информатика. При переходе с начальных классов в среднее звено у обучающихся появляется новый предмет – информатика. Этот предмет содержит различные термины и определения, такие как «гибкий диск», «диалоговое окно», «кодирование» и др. В изучении предмета технология так же появляются определенные трудности в понимании и применении терминов. Например, не верно изложенная технологическая операция может привести к серьезной ошибке. Программа предметной области «Технология» многоаспектна, поскольку включает модули, разделы и темы естественно-научного, научно-технического, технологического, предпринимательского и гуманитарного содержания [1]. Обучающимся порой бывает трудно сразу адаптироваться к новым учебным предметам и еще сложнее осмысленно запоминать, верно излагать новые термины и понятия.

Рассмотрим несколько видов дидактических условий формирования научных терминов.

1. Постепенность и систематичность.

Изучая новым предмет или раздел, для облегчения понимания, нужно давать научные термины постепенно, т.е. начиная с простых и переходя постепенно к более сложным. Это уменьшает большую нагрузку на мозг и позволяет лучше понять изучаемый материал. Так же, нужно чтобы определения были взаимосвязаны между собой, чтобы обучающиеся понимали, что есть связь между ними.

2. Объяснение понятным языком.

Чаще всего все термины и понятия в учебниках и пособиях написаны сложным научным языком. Чтобы обучающиеся понимали нужно перефразировать и дать определение простым языком чтобы обучающиеся понимали. Но при это нужно сделать так, чтобы основной смысл и содержание не менялось.

3. Визуализация.

Использование визуальных материалов, таких как картинки, схемы или видео облегчают изучение терминологии и наглядно показывает связь между ними.

4. Примеры.

Так же не менее важное условие использование реальных историй из жизни или литературы, которые сделают абстрактные понятия более конкретными и понятными.

5. Практическое задание.

Лучше всего пройденный материал усваивается на практике, поэтому не менее важным способом закрепления пройденного материала является практические задания. Такие как игры, конкурсы, групповые

задания, дебаты и т.д. Данные дидактические условия помогают обучающимся грамотно изучить терминологический аппарат и не запутаться при изучении и применении терминов.

Существуют и психологические условия формирования терминологической культуры. В этом случае участвуют простейшие психологические процессы: ощущение, восприятие, представление, понятие. Формирование понятий на психологическом уровне является сложным процессом. Начиная с простейших форм понятия и восприятия до сложных логических выводов. Память и мышление тоже играют огромную роль при изучении терминологической культуры у обучающихся среднего звена.

В заключение мы можем сказать, что формирование терминологической культуры сложный процесс. Для того чтобы обучающиеся понимали и усваивали материал нужно придерживаться вышеизложенных дидактических условий при формировании научных терминов, а также не забывать про психологические особенности восприятия информации.

Библиографический список

1. Куваева М.М., Муталлапова З.Р. Работа с информацией на уроках технологии как средство развития самостоятельности у обучающихся общеобразовательной организации // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: материалы III Междунар. НПК, Сибай, 19-21 мая 2022 г. – г. Сибай: Сибайский институт (филиал) БашГУ, 2022. – С. 200-201.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981. – 480 с
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Издательство "Азъ", 1992. – 874 с.
4. Психология. Словарь под общ. ред. А.В. Петровского – М.: Политиздат. – 1990. – 494 с

© Куваева М.М., Харрасова Ю.Р., 2024

УДК 547.721

ХЛОРИРОВАНИЕ ТЕТРАГИДРОФУРАНА И ЕГО ПРОИЗВОДНЫХ. ПРОЯВЛЕНИЕ АНТИКОРРОЗИОННЫХ И АНТИМИКРОБНЫХ СВОЙСТВ ПРОИЗВОДНЫХ ТЕТРАГИДРОФУРАНА

Колчина Г.Ю., д.техн.н., доц., Хасанов А.А., студент 1 курса,
Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные способы синтеза тетрагидрофурана и его производных. Изучены антимикробные и антикоррозионные свойства производных тетрагидрофурана.

Ключевые слова: тетрагидрофуран, хлорирование, хлор, коррозия.

Самое первое упоминание о хлорировании тетрагидрофурана (ТГФ) случилось в 1942 г. В результате синтеза, проводящегося при 0°C, были образованы продукты: 2,3-дихлортetraгидрофуран, а также 2-(4-хлорбутоксигруппа)-3-хлортetraгидрофуран [1].

В 1948 году Г. Норманн синтезировал 2,3-дихлортetraгидрофуран с выходом 90% при действии хлора на тетрагидрофуран в присутствии тетрахлорметана [1].

Однако, произвести подобный синтез с таким же высоким выходом 2,3-дихлортetraгидрофурана не получалось. Начали исследовать хлорирование тетрагидрофурана методом Реппе. Оказалось, что выход продуктов зависит от чистоты применяемых исходных веществ. Присутствующая влага в ходе синтеза, приводит к снижению выхода вследствие гидролиза 2,3-дихлортetraгидрофурана и образованием 2-гидрокси-3-хлортetraгидрофурана, который взаимодействует с первым с образованием эфира. Как оказалось, выход 2,3-дихлортetraгидрофурана зависит от температуры проводимой реакции. Так, выход 70% осуществляется при температуре 30-35°C.

Стало известно, что на выход 2,3-дихлортetraгидрофурана также влияет наличие кислорода в процессе. В отсутствие кислорода, хлорирование тетрагидрофурана при выдержке в течение 8 часов при 35°C даёт выход - 50% от количества рассчитанного хлора. А присутствие кислорода, хотя бы в соотношении 1:50 к хлору, приводит к снижению выхода продукта до 14%.

На выход хлорированных тетрагидрофуранов влияет как температура, молярное соотношение между реагирующими веществами, так и скорость поступления хлора. Изучено, что преимущественно выгодной температурой хлорирования для образования α -хлортetraгидрофурана является 30-35°C. При скорости поступления хлора - 36 моль/ч на 1 моль тетрагидрофурана и молярном соотношении хлор:ТГФ = 1:0,8 наблюдается максимальный выход α -хлортetraгидрофурана и α,α' -дихлортetraгидрофурана [1].

Применение реагента 1,3,5-трихлор-2,4,6-триоксогексагидро-5-триазина для синтеза 2,3-дихлортetraгидрофурана даёт выход - 26%.

Применение катализаторов $ZnCl_2$ и $SnCl_4$, при хлорировании тетрагидрофурана, в разы повышает выход 2,3-дихлортetraгидрофурана.

При фотохимическом хлорировании тетрагидрофурана, атомы водорода замещаются на атомы хлора радикальным механизмом. Как при комнатной, так и при низкой температуре атом хлора атакует атом углерода, связанный с атомом кислорода, в итоге образуется неустойчивый 2-хлортetraгидрофуран, который при температуре выше 0°C отщепляет молекулу хлороводорода, затем присоединяет атомы хлора по двойной связи. Образуется транс-2,3-дихлортetraгидрофуран.

В зависимости от чистоты тетрагидрофурана, 2,3-дихлортetraгидрофуран можно получить с выходом 64-82% при действии хлористого сульфурита на тетрагидрофуран. Однако, при данном процессе образуется некоторое количество 2,3,3-трихлортetraгидрофурана, получающегося в результате дегидрохлорирования 2,3-дихлортetraгидрофурана и последующим хлорированием циклического винилового эфира.

Благодаря высокой активности атома хлора в альфа положении, 2,3-дихлортetraгидрофуран нашёл применение в синтезах веществ, с полезными свойствами. Производные хлортetraгидрофурана применяются в роли красителей. 2-метил-2,3-дихлортetraгидрофуран применяется как интермедиат при получении витамина В, а также 6-диметилгексановой кислоты, которая идентична с природной кислотой, выделенная из культуры *Pennecillium multicolor* и плесневых грибов, разрушением продукта плесневых грибов – склеротиорина [2].

С арилмагнийгалоидами процесс происходит исключительно с обращением конфигурации, приводящий к образованию цис-2-арил-3-хлортetraгидрофурана.

Свойство расщепления эфирной связи в молекуле тетрагидрофурана привело к большому интересу в органическом синтезе. Благодаря этому стало возможным получения различных полупродуктов: многоатомных спиртов, полигалоидпроизводных, исследования стереохимии многих алифатических соединений, к примеру, непредельных спиртов, которые, в свою очередь, числятся в составе эфирных масел, применяемых в виде душистых и ароматизирующих веществ [3-6].

В силу своей высокой активности, 2,3-дихлортetraгидрофуран является источником для получения ценных соединений. Аналогично α -галоидэфирам вступает в реакции со спиртами и алкоголями при комнатной температуре, либо на холоду с обменом хлора на алкокси группу.

3-алокси-3-хлортetraгидрофуран возможно также получить действием на тетрагидрофуран хлористого сульфурита с последующим нагреванием на водяной бане со спиртами. При алкоксилировании 2,3-дихлортetraгидрофурана образуются цис- и транс-изомеры. Преимущественное образование той или иной конфигурации зависит от пространственных факторов, соотношения исходных реагентов, концентрации, а также от полярности растворителя.

Увеличение молекулярной массы R в ROH приводит к образованию преимущественно цис-изомера. Молярное соотношение 2,3-дихлортetraгидрофуран/ROH < 1 приводит к образованию транс-изомера.

Стало известно, что соотношение цис-транс-изомеров повышается с увеличением полярности применяемого растворителя. Также данное соотношение прямо пропорционально значению pH растворителя.

Производные хлортetraгидрофуранов обладают антикоррозионными свойствами. Так, в последние годы нашли применение при погружении в буровые скважины сваи из алюминия. К сожалению, данные трубы испытывают коррозию, благодаря их промывки растворами с высокими значениями pH (pH=12-14) [7, 8]. Высокие значения pH наблюдаются за счёт добавления щелочных реагентов для улучшения промывных свойств. Одним из путей защиты данных свай от коррозии является применение так называемых ингибиторов коррозии. Производными хлортetraгидрофурана также экспериментировали и пытались выяснить их влияние на коррозионные процессы алюминиевого сплава [9]. Результат исследования изложены в табл. 1.

Таблица 1

Изменение скорости коррозии алюминиевого сплава Д16Т в присутствии исследуемых соединений

№ п/п	Названия соединений	Концентрация продуктов, г	Скорость коррозии, г/м ² час	Защитный эффект, %
	Без добавок	-	15,80	-
1	3-(3'-хлортetraгидрофурукси)-пропин	3,0	80,50	усиление
2	1-(диэтиламино)-4-(3'-хлортetraгидрофурукси)-2-бутин	3,0	8,05	49,05
3	1-(метилдипропилсиллил)-3-(3'-хлортetraгидрофурукси)-пентан	2,8	7,25	54,74
4	1-морфолино-4-окса-7-(3'-хлортetraгидрофурукси)-2-гептин	1,6	3,74	76,33

Как видно из таблицы, наибольшим эффектом ингибирования обладают соединения (3) и (4). При концентрации 1,6 г/л соединения (4) происходит уменьшение скорости коррозии от 15,8 до 3,74 г/м²час. Защитный эффект вовсе достигает 76,33% [7].

Таким образом, соединения (3) и (4) представляют большой интерес в качестве ингибиторов коррозии алюминиевых сплавов. Непредельные производные хлортetraгидрофуранов обладают антимикробными свойствами. Как известно, для изоляции магистральных газопроводов применяют битумнополимерные, поливинилхлоридные материалы, которые находятся в среде с биокоррозионной активностью [10]. Данная среда вызывает биокоррозию газопроводов, что вызывает необходимость проведения антисептических мер. В качестве соединений, обладающих антисептическими свойствами, начали изучать непредельные производные хлортetraгидрофуранов. Ввели в состав изоляционного покрытия непредельные производные хлортetraгидрофуранов. Исследование проводили на основе среды, осуществляющее биокоррозию на участках газопровода, содержащих грибы рода *Aspergillus*, *Trichoderma*, *Penicillium* и т.д. Исследования проводились по методике, соответствующих ГОСТам 9.048-75, 9.049-75 [11]. Результаты исследований изложены в табл. 2.

Антимикробные свойства непредельных хлортетрагидрофуранов

№ п/п	Наименование	Смесь грибов по ГОСТу 9.048-75, балл	Смесь бактерий по ГОСТу 9.048-75, балл	Смесь грибов, выделенных с трассы газопроводов, балл
1	1-хлор-(3'-хлортетрагидрофуроксид)-бутан	0	0	0
2	2,2'-бис-(β-хлортетрагидрофуриловый) эфир	1	0	0
3	3-(3'-хлортетрагидрофуроксид)пропин	1	1	1
4	3-метил-3-(3'-хлортетрагидрофуроксид)-1-пентин	1	1	1
5	1-(дибутиламино)-4-(3'-хлортетрагидрофуроксид)-2-бутин	1	1	1
6	фенил-(3'-хлортетрагидрофурил)метан	0	0	0

Суть исследования заключается в биостойкости образцов с испытуемыми соединениями к микроорганизмам в условиях, благоприятных их развитию. Рост данных микроорганизмов на поверхности образцов оценивали по 6-бальной системе. Результаты исследований показали, что применяемые образцы с непредельными хлортетрагидрофуранами, обладают высокими антисептическими свойствами. Благодаря этому, данные соединения можно применять при производстве изоляции для газопроводов [12].

Библиографический список

1. К вопросу хлорирования тетрагидрофурана элементарным хлором при низких температурах / Н.А. Рябинин, И.П. Коленко, Б.Н. Лундин, Н.А. Милов. Труды института химии АН СССР, Уральский филиал. – 1968. – вып.16. – С. 75-80.
2. Болотина Л.М., Куценко Н.И., Мошкин П.Х. // Докл. АН СССР. – 1967. – Т. 175. – № 1. – С.85-87.
3. Петрова Л.Н., Зеленецкая А.А., Скворцова А.Б. Анализ синтетических душистых веществ и эфирных масел. М.: Пищевая промышленность. – 1972. – 334 с.
4. Логинова М.Е., Четвертнева И.А., Колчина Г.Ю., Мовсумзаде Э.М., Тивас Н.С. Синтез и свойства производных фурана из пентозансодержащей фракции нейтральных лигносульфонатов // Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2024. – Т. 67. – № 3. – С. 94-102.
5. Мовсумзаде Э.М., Четвертнева И.А., Тептерева Г.А., Колчина Г.Ю., Тивас Н.С., Каримов О.Х., Бахтина А.Ю., Рольник Л.З. Основные направления передела природных растительных ресурсов как сырьевых источников биополимерных систем // Промышленное производство и использование эластомеров. – 2020. – № 3-4. – С. 56-66.
6. Колчина Г.Ю., Каримов Х., Четвертнева И.А., Тептерева Г.А., Мовсумзаде Э.М. Изучение структурных особенностей и термодинамических параметров целлюлозы и некоторых ее производных // Промышленное производство и использование эластомеров. – 2019. – № 4. – С. 17-21.
7. Изучение ингибиторов коррозии алюминиевых сплавов в щелочных средах / В.Ф. Негреев, А.М. Кязимлов, З.М. Саламзаде, С.А. Султанова. – Баку: Изд.АН Азерб.ССР, – 1965. – 86 с.
8. Розенфельд И.П., Устьянцев В.У. Коррозия и защита металлов. – М.: Изд-во Наука. – 1973. – 83 с.
9. Мовсумзаде Э.М., Гатами И.Г., Байрамов А.Х. Производные хлортетрагидрофурана – ингибиторы коррозии алюминиевого сплава Д16Т // Азерб.нефт.хоз. – 1982. – № 9. – С. 50-52.
10. Гулямова М., Рамазанова С.С. Разрушение полимерных покрытий почвенными грибами // Сб.Альгофлора и микрофлора Средней Азии. Ташкент ФАН. – 1970. – С. 298-301.
11. ГОСТ 9.048-75- ГОСТ 9 053-75. Единая система защиты от коррозии и старения. Методы испытаний. Изделия технические – М.: СССР., 1975.
12. Защита полимерных покрытий от действия микроорганизмов путём введения антисептиков – производных хлортетрагидрофурана / Р.А. Насиров, М.Ю. Абдуллаева, С.Д. Мамедалиева, И.Г. Гатами, М.Г. Мамедов, Э.М. Мовсумзаде // Азерб.нефт.хоз. – 1983. – № 1. – С. 39-40.

© Колчина Г.Ю., Хасанов А.А., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
СЛОВΟΣЛОЖЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Абитаева Д.К., Исакова Р.Р.	4
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ Абубакирова Р.Р., Давлетбаева З.К., Кулуева Ю.А.	5
ПОНИМАНИЕ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ РИСКА Абишева А.К., Исакова Б.Ж.	7
РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Акчулпанова Р.К.	9
МЕТАФОРЫ В ГЛАВЕ “THE TRAIL OF THE MEAT” ПОВЕСТИ “WHITE FANG” ДЖЕКА ЛОНДОНА Алымбаева К.Б., Салимова Г.Н., Исакова Р.Р.	10
КУЛЬТУРА РЕЧИ: ПРЕДМЕТНЫЕ И ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Амангелді Г.Г.	12
ОСОБЕННОСТИ ДИМИНУТИВНОЙ ЛЕКСИКИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Аминова З.Ф., Нургалина Х.Б.	14
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ АСПЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТИППО Амиржанова Г.К.	15
ВКЛАД А.С. МАКАРЕНКО В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ Аслаева Л.М., Абсалямова Л.Ф., Кулуева Ю.А.	18
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ Аслаева Л.М., Кулуева Ю.А., Давлетбаева З.К.	20
ОБРАЗЫ ВОДОПЛАВАЮЩИХ ПТИЦ В ЧУВАШСКОЙ НАРОДНОЙ ЛИРИКЕ Афанасьева Л.А.	21
ГИБРИДНЫЕ ЕДИНИЦЫ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Афонина А.А., Нургалина Х.Б.	24
СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ Афонина А.А., Сулейманова Л.Р.	25
ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОГО СЕТЕВОГО СЛЕНГА Ахметзадина З.Р., Баскакова Д.А.	27
ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ РЕАЛИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПЕРЕВОДА Ахметзадина З.Р., Нигаматов А.А.	28
ПСЕВДОИНТЕРНАЦИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Ахметова А.И., Нургалина Х.Б.	30
ГРАММАТИЧЕСКИЕ СТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ Багаува Ю.М., Нургалина Х.Б.	31
Ә. ӘМИНЕВТЫҢ «КЫТАЙГОРОД» ӘСӘРЕН ӨЙРӘНЕУ АША УКЫУСЫЛАРЗА ИЛЬӨЙӘРЛЕК РУХЫН ТӘРБИӘЛӘУ ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «КИТАЙГОРОД» А. АМИНЕВА Багаува Ю.М.	33
РОЛЬ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Бадретдинов З.А., Ефимова К.А.	35
МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Баишева М.И., Алексеева А.Г.	37
КЛАСТЕР И ИНСЕРТ КАК ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ Байбурина Д.С., Сулейманова Л.Р.	39
КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА В СРАВНЕНИИ С РУССКИМ ГЛАГОЛОМ Баймурзина Р.М., Нургалина Х.Б.	41
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТЫ «ТАҢ») Бердикаева А.Н., Салимова Г.Н., Исакова Р.Р.	42
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ НА УРОКАХ	44

РУССКОГО ЯЗЫКА Бикьянова А.И., Ахметзадина З.Р.	
ЭВФЕМИЗМЫ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ И ЭСТЕТИКИ Бойко Д.А.	45
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ РАННЕГО ВОЗРАСТА Брендель Т.В., Абсалямова Л.Ф., Кулуева Ю.А.	47
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ, СКЛОННЫМИ К АСОЦИАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ Брендель Т.В., Давлетбаева З.К., Кулуева Ю.А.	48
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РОБОТОТЕХНИКИ Бронников С.А., Черникова М.С., Черников И.С.	49
ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ СФЕРЫ Булатова А.З., Исхакова Р.Р.	51
БАШКОРТ МӘКӘЛ-ӘЙТЕМДӘРЕНДӘ ЯБАЙ ҺАНДАРЗЫҢ БИРЕЛЭШЕ ПРОСТЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ В СОСТАВЕ БАШКИРСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК Булатова А.З.	53
ТОНКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЮМОР Булякова Г.У.	54
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТИЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ЗАГОЛОВКАХ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЫ Валеева В.А., Исхакова Р.Р.	56
ХӘЗЕРГЕ ЗАМАН УКЫУСЫЛАРЫНДА КИТАП УКЫУ МӘЗӘНИӘТЕН ҮСТЕРЕУ АЛЫМДАРЫ ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Валеева В.З.	58
ОЛАТАЙЫМ МЕНӘН ҒОРУРЛАНАМ ГОРЖУСЬ СВОИМ ДЕДОМ Валеева Д.А.,	59
БАШКОРТ ТЕЛЕН ӨЙРӘНЕҮЗӘ КУРГӘЗМӘ ПРИНЦИП ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА Валеева Д.А., Сулейманова Л.Р.	60
СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ГИПЕРБОЛЫ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ Габбасова З.В., Исхакова Р.Р.	61
СОЦИАЛЬ ЯЛКАУЛЫК БӨГӨНГӨ ТОРМОШ КУРЕНЕШЕ БУЛАРАК Ғәбитова Д.С., Кузяшев А.Н.	63
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СПОСОБ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ Ганина М.В.	65
НЕОЛОГИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ Губайдуллина Л.М., Сулейманова Л.Р.	67
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ Головкина А. К., Камзолкина А. С., Мичугина С.В.	68
ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА Давлетбаева З.К., Ефимова К.А.	70
РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА С ПОМОЩЬЮ АНИМАЦИИ Давлетбаева З.К., Кучева Г.С.	72
ПРОДУКТИВНЫЕ МОДЕЛИ АФФИКСАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Дилбарян А.А., Краева К.А., Мичугина С. В.	73
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭРРАТИВОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Долгова П.В., Рыбка Т.А., Сергеева А.В.	75
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У ЖЕНЩИН И МУЖЧИН ВО ВРЕМЯ РАЗВОДА Долгова Н.Ю., Шаймарданова Н.В.	76
ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ Дробов А.В.	78
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА Дюсенбина Б.К.	81
ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Еремеева Ж.Н.	83

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Жусупова Д.П.	84
СЕМАНТИКО-ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОККАЗИОНАЛИЗМОВ В СЕРИИ РОМАНОВ ДЖ.К. РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР» Зайцева Ю.С., Гайсина Г.М.	87
ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ Илембетова Э.Я., Давлетбаева З.К.	88
АУТИЗМ И ЛОГОПЕДИЯ: ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ Исхакова Б.Ж.	90
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ТОПОНИМ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Искандырова Л.Т., Исхакова Р.Р.	92
КОНЦЕПТ «LOVE» В АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ Искужина Н.С., Ахметзадина З.Р.	94
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТАБЛИЦ И СХЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА Искужина Н.С.	95
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ-ЗООНИМОМ Исламова А. Р., Каримова Р. Х.	97
THEORETICAL ISSUES IN FOLKLORISTICS Исхакова Г.С., Исхакова Р.Р., Салимова Г.Н., Файзуллин А.Н.	98
ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ГРУППА НАИМЕНОВАНИЙ ЛИЦ ПО ПРОФЕССИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА) Исхакова Г.С., Мухаметова Г.В., Исхакова Р.Р.	100
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕОЛОГИЗМОВ В ТУРИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА Исхакова Г.С., Нургалина Х.Б.	101
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С СОМАТИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ В АНГЛИЙСКОМ, НЕМЕЦКОМ И БАШКИРСКОМ ЯЗЫКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ) Исхакова Г.С., Нургалина Х.Б.	103
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ: МЕТАФОРА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Каирова К.Р.	106
БАШКОРТ ТЕЛЕНДӘ СОЦИАЛЬ СЕЛТӘРЗӘРГӘ БӘЙЛЕ НЕОЛОГИЗМДАР НЕОЛОГИЗМЫ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ Каскинова Р.Р.	108
ПЕРЕВОД КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ НА РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ И В РАЗНЫХ КУЛЬТУРАХ Китарова Г.С.	109
ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА РУССКОЙ РОК-ПОЭЗИИ Колоколова Л.П., Индиенкова М.А.	111
ОППОЗИЦИЯ КОНЦЕПТОВ «ЖИЗНЬ» И «СМЕРТЬ» В ПОВЕСТИ Н. ВНУКОВА «ОДИН» Колоколова Л.П., Ишмухаметова Е.А.	113
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАЗАХСКИХ СКАЗОК ЧЕРЕЗ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЖАНР "КОМИКС" Кравченко А.П., Амирова С.А.	115
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СОБАК Креславская Т.А., Лобашова Д.А.	117
ОСОБЕННОСТИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Кужина Г.И., Ахметзадина З.Р.	119
К ВОПРОСУ О ПЕРЕСЕЧЕНИИ ЭМОЦИЙ И РАЦИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ Кулуева Ю.А., Куницкая О.С.	121
ЗНАЧИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЕ «СКАЗУЕМОЕ» Кульбердина Г.Р., Ахметзадина З.Р.	123
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ В НЕМЕЦКИХ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНАХ Курочкина Е.А., Байбакова Э.Ф.	123
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С НАИМЕНОВАНИЯМИ СТИХИЙ НА РУССКИЙ ЯЗЫК Курочкина Е.А., Данилов Д.А.	125
СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В БАШКИРСКИХ ЗАГАДКАХ	127

Кустыбаева Г.С., Сулейманова, Л.Р.	
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ЛЕКСИКИ В БАШКИРСКИХ ЗАГАДКАХ Кустыбаева Г.С., Сулейманова, Л.Р.	129
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТРОЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ Кусямишева Л.И.	131
СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Лапшина М.С., Синякина Я.С.	133
ТРЕВОГА КАК РЕАКЦИЯ НА ПРОВЕДЕНИЕ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ Мингазова И.И., Давлетбаева З.К., Кулуева Ю.А.	135
ВЕЙПИНГ: ВРЕДНАЯ ПРИВЫЧКА ИЛИ НОВАЯ СУБКУЛЬТУРА Мингазова И.И., Кулуева Ю.А., Давлетбаева З.К.	137
ПОДХОДЫ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ В ШКОЛЕ Мовчан И.Н.	138
О НЕКОТОРЫХ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ Москвина Е.А., Гончарова Е.А., Каримова Д.Ф., Горбачев М.В., Бурьянова Л.Д.	140
РАБОТА С ЛЕКСИКОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ “PROFESSIONS” В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ Мухаметова Г.В., Исхакова Г.С., Исхакова Р.Р.	142
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СО ВЗРОСЛЫМИ С НАРУШЕНИЯМИ ГОЛОСА Мячина А.Д., Александрова Л.Ю.	143
ФУНКЦИИ АЛЛЮЗИВНЫХ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ Наследов В.А., Исхакова Р.Р.	146
УКЫУСЫЛАРЗЫ ПАТРИОТИК РУХТА ТӘРБИӘЛӘУЗӘ ДӘУЛӘТ СИМВОЛИКАҤЫН ӨЙРӘНЕУ ИЗУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Нигаматов А.А.	147
ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ «ЛОЖНЫХ ДРУЗЕЙ ПЕРЕВОДЧИКА» Нургалина Х.Б., Ахметова А.И.	148
СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДИМИНУТИВНОЙ ЛЕКСИКИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Нургалина Х.Б., Аминова З.Ф.	150
ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВРЕМЕН В АНГЛИСКОМ ЯЗЫКЕ Нургалина Х.Б., Баймурзина Р.М.	151
ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКИХ ЗАГАДОК Нургалина Х.Б., Баскакова Д.А.	152
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАССИВА В АНГЛИЙСКИХ ТЕКСТАХ Нургалина Х.Б., Валеева Д.А.	154
МЕТОДЫ РАБОТЫ С КОМПАРАТИВНЫМИ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ В СТАРШИХ КЛАССАХ (ПО МАТЕРИАЛАМ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) Нургалина Х.Б., Гайнуллина К.А.	155
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕОЛОГИЗМОВ В ТУРИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА Нургалина Х.Б., Исхакова Г.С.	157
СРАВНЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКОВ Нургалина Х.Б., Лукьянова М.Е.	159
НОМИНАТИВНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ АНГЛИЙСКИХ ПРОЗВИЩ Нургалина Х.Б., Махмутова И.М.	161
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА Петрович А.Н., Погодина Е.К.	162
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Погромская А.И., Новикова О.А.	164
ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Приходченко Е.И., Малышева В.В.	166
ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЕЙНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В СУПРУЖЕСКИХ ПАРАХ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ Радько О.В., Погодина Е.К.	169

ПЕРЕВОД ИГРЫ СЛОВ В АНГЛИЙСКИХ АНЕКДОТАХ Рахмангулова Г.З., Ахметзадина З.Р.	171
БАШКОРТ ТЕЛЕ ДӘРЭСТӘРЕНДӘ «ӨНДӘШ ҺҮЗЗӘР» ТЕМАҘЫН ӨЙРӘНЕҮЗӘ ЙӘНҺҮРӘТТӘР КУЛЛАНЫУ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОБРАЩЕНИЯ» НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА Рахмангулова Г.З.	173
БАШКОРТ ТЕЛЕ ДӘРЭСТӘРЕНДӘ ХАЛЫК ЙЫРЗАРЫН КУЛЛАНЫУ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ПЕСЕН НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА Рахмангулова Г.М., Сулейманова Л.Р.	174
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ПРОФИЛЬНОМУ УРОВНЮ ЕГЭ Романов П.Ю., Ивахно Ю. А., Романова С.Е., Максимов О.В.	176
РОЛЬ КОГНИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ Сабырова А.Б., Дальбергенова Л.Е.	177
НАИМЕНОВАНИЯ ДОМАШНИХ ПТИЦ В БАШКИРСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ Самирханова Г.Х., Асылгужина А.И.	179
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ «ИГРА В БАШКИРА» НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ Самирханова Г.Х., Баястанова Г.Х.	181
ХӘЗЕРГЕ РУС ШИҖРИӘТЕНДӘ ИНВЕРСИЯ ҺӘМ УНЫҢ ХУДОЖЕСТВОЛЫ МӨМКИНЛЕКТӘРЕ ИНВЕРСИЯ И ЕЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Самирханова Г.Х., Нурдавлетова А.А.	182
М. АКМУЛЛА НӘСИХӘТТӘРЕНЕҢ ТӘРБИӘҮИ ӘҺӘМИӘТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАЗИДАНИЙ М. АКМУЛЛЫ Самирханова Г.Х., Тагирова Г.Ю.	184
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ: КАК ОБЕСПЕЧИТЬ БАЛАНС МЕЖДУ ОНЛАЙН-МИРОМ И РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ Сафонова В.В., Васильева А.В.	185
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В НЕБЛАГАПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ Сафонова В.В., Елеусизова Т.В.	186
РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА Сафонова В.В., Комличенко А.О.	188
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ Сафонова В.В., Новикова С.А.	189
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСЛОВИЦ ПО ТЕМЕ «FOOD» В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ Семендяева Ю.Ю., Никитина О.В.	191
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ Серякова В.О., Рахматуллин Д.А.	192
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ В.Ф. ШАТАЛОВА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Смирнова Л.В., Горбачев М.В., Бурьянова Л.Д., Каримова Д.Ф., Гончарова Е.А.	194
СКРЫТАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ: КАК РАСПОЗНАТЬ И ПОМОЧЬ ДЕТЯМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Спиридонова Н.А., Зилева С.Е.	196
ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ Сулейманова Л.Р., Махмутова И.М.	198
5 КЛАСТА КЫЛЫМ ҺӨЙКӘЛЕШТӘРЕН ӨЙРӘНЕҮ ИЗУЧЕНИЕ НАКЛОНЕНИЙ ГЛАГОЛА В 5 КЛАССЕ Сулейманова А.М., Сулейманова Л.Р.	199
БАШКОРТ ТЕЛЕНДӘ ХИС-ТОЙҖО БЕЛДЕРЕҮСЕ СИФАТТАР ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЭМОЦИИ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ Сулейманова Л.Р., Юнусбаева Г.М.	201
ФУНКЦИИ РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА (НА ПРИМЕРЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕКЛАМЫ ОДЕЖДЫ) Султангареева А.Р., Исакова Р.Р.	203
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА В РЕКЛАМНЫХ БАННЕРАХ Султангареева А.Р., Исакова Р.Р.	205
УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИНОНИМОВ, АНТОНИМОВ И ОМОНИМОВ НА	206

УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ Султангареева А.Р.	
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Султангужина А.А., Исхакова Г.С., Исхакова Р.Р.	207
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Тансыккужина А.Г., Ахметзадина З.Р.	208
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ Терехова Д.Д.	210
РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «HEALTH» В АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ Тимербулатова Н.Н., Ахметзадина З.Р.	211
О ПОДХОДАХ К ИЗУЧЕНИЮ АНЕКДОТОВ Тимошкина Э.М., Ахметзадина З.Р.	212
ОНОМАТОПЕЯ КАК ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТИХОТВОРЕНИЯ “THE BELLS” ЭДГАРА ПО Токтогулова А.К., Салимова Г.Н., Исхакова Р.Р.	214
ИМПЕРАТИВ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЭГЛАЙНАХ Тригубова Д.Л.	215
АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ Туленкова П.П., Исхакова Р.Р.	217
БАШКОРТ МИЛЛИ КЕЙЕМЕ ЭЛЕМЕНТЫ КАМЗУЛ ЭЛЕМЕНТ БАШКИРСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА КАМЗУЛ Умуткужина А.Р.	219
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ Файзуллина К.Н.	220
ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО ТЕКСТА В СФЕРЕ ПСИХОЛОГИИ Хабибуллина О.А., Григорьева П.М., Степанова М.С., Шарипова Р.Х.	222
СОСТОЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КОММУНИКАЦИЮ Хабилова Л.А., Давлетбаева З.К., Кулуева Ю.А.	223
ОТНОШЕНИЕ К ТЕЛУ В СТРУКТУРЕ САМООТНОШЕНИЙ Хайбуллина К.Р., Давлетбаева З.К., Кулуева Ю.А.	225
АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ Хамитова А.Р.	227
РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Хасанова Д.А., Абсалямова Л.Ф.	229
ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СКАЗКИ Л. КЭРОЛЛА «АЛИСА В СТРАНЕ ЧУДЕС» Шайхутдинова Т.Н., Авдонина П.А.	231
АНГЛО-АМЕРИКАНИЗМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЯЗЫЧНОЙ ПОП-ЛИРИКЕ Шаяхметова Д.А., Долгова П.В.	232
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Юсупова А.А., Кулуева Ю.А., Давлетбаева З.К.	235
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АББРЕВИАЦИИ В АНГЛИЙСКОЙ НЕФОРМАЛЬНОЙ ПЕРЕПИСКЕ Ягудина А.Р., Нургалина Х.Б.	236
АГРЕССИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ Ярмыш И.А.	239
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМАХ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Аргинбаева З. И., Хисаметдинов Ф.З.	241
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ В ВЕСЕННЕЕ ВРЕМЯ ГОДА Аслаева Л.М., Служаева А.П.	243
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ Баймурзина Г.У., Гумеров И.С.	245
НАЧАЛО РАБОТЫ С МИКРОКОНТРОЛЛЕРАМИ ARDUINO: ОТ УСТАНОВКИ ДО ПЕРВОЙ	247

ПРОГРАММЫ Баймухаметов И. С., Беликова О.Н.	
ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ В ТРЕУГОЛЬНИКЕ Баишева Г.Р., Гумеров И.С.	249
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ВИДЕОКОНТЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ Белоусова И.Д., Бузуева М.В.	250
ОЦЕНКА БИОГЕОХИМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РАСТЕНИЙ SAUSSUREA SALSA L. В ОКРЕСТНОСТЯХ СИБАЙСКОГО КАРЬЕРА Г. СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН Бускунова Г.Г., Насырова Р.С.	251
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЧИСТОТЫ FILIPENDULA VULGARIS MOENCH В УСЛОВИЯХ ЗАУРАЛЬЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН Бускунова Г.Г.? Шарабасова С.А.	254
ОЦЕНКА БИОГЕОХИМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ORIGANUM VULGARE L. В ОКРЕСТНОСТЯХ ТУКАНСКОГО КАРЬЕРА БЕЛОРЕЦКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН Бускунова Г.Г., Хаблетдинова А.Х.	257
ИЗУЧЕНИЕ РЕАКЦИЙ С ЭФИРАМИ ФЕНОКСИУКСУСНОЙ КИСЛОТЫ Гайсарова Р.А., Колчина Г.Ю.	259
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ Гумеров И.С., Юсупова Р.Р.	262
СИНТЕЗ БЕТУЛИНА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ Данилова Е.С., Колчина Г.Ю.	263
О НАПРАВЛЕНИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ Дмитриев В.Л., Каримов Р.Х., Салаватова С.С.	265
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЯЖЕЛОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ В РОССИИ Закиров И.В., Усманов А.С.	267
В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ Идрисов С.У., Полько Г.М.	269
ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ НЕКОТОРЫХ ЭФИРОВ ФЕНОКСИУКСУСНОЙ КИСЛОТЫ Касьянова В.А., Колчина Г.Ю.	270
СОДЕРЖАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПОЧВАХ ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЫ Р. ТАНАЛЫК ВБЛИЗИ ЮБИЛЕЙНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ ХАЙБУЛЛИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН Кужина Г.Ш., Назарова А.П.	272
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРИБРЕЖНЫХ ПОЧВ Р. МАЛЫЙ КИЗИЛ Кужина Г.Ш., Сафина Д.Д.	275
СИНТЕЗ И СВОЙСТВА АЗОКРАСИТЕЛЕЙ Кузнецов В.С., Колчина Г.Ю.	278
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПТОНОВСКОГО СМЕЩЕНИЯ Курбангулов А.Р., Салимов Р.Р.	279
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КРАСНОЙ ГРАНИЦЫ ФОТОЭФФЕКТА Курбангулов А.Р., Салимов Р.Р.	281
ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ШКОЛЕ Мажитова А.Т., Гумеров И.С.	282
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ Максимов О.В., Москвина Е.А., Ивахно Ю. А., Ясучени А.В.	283
ГЕОГРАФИЯ ЗОЛОТО-, АЛМАЗОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ Макушева А.А., Закиров И.В.	285
ОСОБЕННОСТИ НАПИСАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ НОВЕЛЛ НА ПЛАТФОРМА REN'PY Музафаров С.С., Музафаров С.М.	286
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ 5-6 КЛАССОВ Мухамедьярова Л.И., Гумеров И.С.	287
ИЗУЧЕНИЕ РЕАКЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ АЛКИЛ-И АРИЛДИСУЛЬФИДОВ Нуриманова Г.Р., Колчина Г.Ю.	289
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМ МЕНЕЛАЯ, ЧЕВЫ И ВАН-ОБЕЛЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ Рахмангулова И.Ф., Гумеров И.С.	290
ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕВОГО СЕРВИСА GEOGEBRA ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ НАГЛЯДНОСТИ В ХОДЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	292

Романова С.Е., Романов П.Ю., Ясучени А.В., Ивахно Ю.А.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ AR-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ Сагадиева Э.А., Рахматуллин Д.А.	296
СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПОЧВАХ ГОРОДА СТЕРЛИТАМАК Смирнова Ю.В., Костылев А.В., Смирнов Н.С.,	298
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Тарасова А.В., Хисаметдинов Ф.З.	300
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНАЛИТИКО-ЧИСЛЕННЫХ ПОДХОДОВ К ЗАДАЧАМ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ К ПУБЛИКАЦИИ (ЧАСТЬ 1) Филиппов А.И., Зеленова М.А., Губайдуллин Р.Г., Муталлапов А.Ю., Жумабаев Д.Д.	302
АНАЛИТИКО-ЧИСЛЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) Филиппов А.И., Зеленова М.А., Левина Т.М.	305
ХЛОРИРОВАНИЕ ТЕТРАГИДРОФУРАНА И ЕГО ПРОИЗВОДНЫХ. ПРОЯВЛЕНИЕ АНТИКОРРОЗИОННЫХ И АНТИМИКРОБНЫХ СВОЙСТВ ПРОИЗВОДНЫХ ТЕТРАГИДРОФУРАНА Хасанов А.А., Колчина Г.Ю.	308
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ ХАЙБУЛИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН Хисаметдинова А.Ю., Карасова Л.И.	310
СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ С. ЗИЛАИР ЗИЛАИРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН Хисаметдинова А.Ю., Киселев Н. А	313
БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОД ПРУДА ЗАВОДСКОГО Г. БАЙМАК В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД Хисаметдинова А.Ю., Сафина Д.Д.	314
О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ФОРУМА В Г. УФЕ Чиглинцев И.А., Чиглинцева Е.Н.	316
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ Шарипов И.А., Хисаметдинов Ф.З.	317
СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕРВИСОВ В ПРОГРАММАХ С МИКРОСЕРВИСНОЙ АРХИТЕКТУРОЙ Шарипов И.А.Хисаметдинов Ф.З.	319
РАДИОФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ Ягафарова З.А., Салимов Р.Р.	320
ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ Ягудина М.Ш., Гумеров И.С.	321
АНАЛИЗ И ОБЗОР СИСТЕМ БАЗ ДАННЫХ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ Якшибаева Д.А., Махиянова Э.В.	323
НЕЙРОСЕТИ В ИСКУССТВЕ Якшибаева Д.А., Сагитова А.С.	325
ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОЛМОГорова С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ MAPLE Якшибаева Д.А., Гайфуллин Р.Л.	326
АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» Москвина Е.А., Ясучени А.В., Романова С.Е., Максимов О.В.	327
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ЮРИДИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
МЕХАНИЗМЫ БОРЬБЫ С ТАМОЖЕННЫМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ Абдулхаева А.Ф., Баландина К.И.	330
НЕКОТОРЫЕ ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН Абрамова В.А., Фабрика Т.А.	333
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В 2024ГОДУ АлоеваА.А., Текуева М.Т.	335

ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ Текуева М.Т., Алоева А.А.	337
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СМЕРТНОСТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДТП Матинова Ф.В., Азаматова А.А.	340
ДИСКУССИОННЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕТНОГО ПРИЗНАНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ И ОЦЕНКИ ЗАПАСОВ Попова Н.И., Яворенко К.Р.	343
ХАРАКТЕРИСТИКА ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЦ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ Ангелина Э.А.	346
РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОНЯТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ Андреев С.С.	348
ВЫЯВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ЕЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЦЕПОЧКИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ Ашимихина Е., Шаймиева Э.Ш.	350
АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН Батаулина Я.И., Галиева И.Р., Ибрагимов Л.Х.	353
КАК КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ВЛИЯЕТ НА МОТИВАЦИЮ ПЕРСОНАЛА Батгалова Р.А.	356
ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ Бойко Н.Н.	358
ПОТЕНЦИАЛ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН Буранбаева Л.З., Гуркова Т.В.	361
РАЗВИТИЕ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН Буранбаева Л.З., Карачурина А.И.	363
ПРОГРАММНЫЙ ПОДХОД К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН Буранбаева Л.З., Осмасхонзода Ш.О.	365
ДЕЛОВАЯ РЕПУТАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РАЗНЫХ СТРАНАХ Бучинский В.В., Горшенина К.В.	366
ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ПЕРУ: ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА Бучинский В.В., Гунсарова А.М.	368
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЩЕНИИ С ОТХОДАМИ Сафаров В.Р., Валеева Р.З.	369
ЦИФРОВАЯ КРИМИНАЛИСТИКА: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Гареева Э.Р., Бабина Я.А.	371
ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ Гареева Э.Р., Вильданова И.Р.,	373
ДАКТИЛОСКОПИЯ Гареева Э.Р., Подковко Я.О.	375
ВЛИЯНИЕ ФИСКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ РЕГИОНА Гафарова Л.А.	377
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РАССЛЕДОВАНИИ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЙ Э.Р. Гареева, И.М. Герасимова.	380
ДЕМОГРАФИК ДИСБАЛАНСТЫҢ ҒАЙЛӘ ИНСТИТУТЫНА ЙӨҒОНТОҠО Ғәбитов И.М.	382
РАЗВИТИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Дегтярев С.В.	383
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ АНТИМОНОПОЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ Зиновьев А. В.	387
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ БЫСТРОМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА Ибрагимов О. В., Титова И.А.	390
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОСТАВ НАЦИОНАЛЬНОГО БОГАТСТВА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	392

Матинова Ф.В., Исмагилова Г.И.	
ВЛИЯНИЕ СУБКУЛЬТУРЫ АНИМЕ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО Исянгазина З.Ш., Арсланова И.Ф., Юсупова А.А., Саитбаталова В.Т.	396
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ЖУРНАЛИСТИКИ Ишназаров Д.У., Наздрачев М.О.	397
ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Карамова Э.М.	399
ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ТЕОРИИ ФОРМАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ УПК РФ Кузнецов М.С.	401
АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ФИНАНСОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕЙСЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ Лысенко Ю. В., Несмиянова Е. М.	403
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ Лысенко Ю. В., Несмиянова Е. М.	406
РОССИЙСКИЙ ЭКСПОРТ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАНЫ Маркина С.В., Гирфутдинова А.Ф.	409
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПРЕЮДИЦИЯ КАК МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ПРАВОВОЙ ФЕНОМЕН Матвеева А.А., Разоренов Н.Р.	412
ПСИХОЛОГИЯ ДОПРОСА ОБВИНЯЕМОГО Муллагалиева А.Н., Парсамян С.А., Стуколова Л.С.	414
СОДЕРЖАНИЕ ДОГОВОРА ПЕРЕВОЗКИ Пассажира Муллагалиева А.Н., Ахметова А.Т.	415
ПРОБЛЕМАТИКА ПРАВОВОГО СТАТУСА НАБЛЮДАТЕЛЕЙ НА ВЫБОРАХ Наумова Е.В., Солунин Г.В.	417
ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ В РОССИИ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ Наумова Е.В., Багаутдинова К.И.	419
ГЕНЕЗИС ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СУДЕЙ В РОССИИ Немытина М.В., Арефинкина С.Г.	420
ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ЭКОЛОГИЮ Сафаров В.Р., Никишин К.Ю.	422
СТАДИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Павлова А.О.	424
ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ Рахматуллин И.М., Рафикова З.М.	426
ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ: ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ПОТЕРПЕВШЕГО Максименко О.Б., Савранская Д.В.	427
ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Саитбаталова В. Т., Карачкова В. В.	431
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МОШЕННИЧЕСТВО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ПЛАТЕЖА В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ Ситдииков Ф.А., Фабрика Т.А.	432
НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ПЛАТЕЖА Ситдииков Ф.А., Фабрика Т.А.	434
ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО ФАКТУ САМОУБИЙСТВА Стуколова Л.С., Тимофеев Д.В.	435
МУХАМЕТВАЛИЕВО: ИСЧЕЗНУВШИЙ АУЛ ЮЖНЫХ ТУНГАУРОВ Сулейманов Ф.М.	437
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Тактаева З.Р., Нафикова К.И.	439
ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РОССИЙСКИХ ГРАЖДАН ЗА РУБЕЖОМ Тактаева З.Р., Эйбауэр С.С.	441
ВАЛИТ ЛАЧИНОВ – ВОИН И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ Сулейманов Ф.М.	443

КОНСТИТУЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА Тактаева З.Р., Гурентьева А.В.	445
АНАЛИЗ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В СОМАЛИ Тихонова В.В., Абылгазиев И.И.	447
ОБ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ Торба А.А.	449
АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ Трушникова В.В.	452
УЧАСТИЕ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА Усманов А.К.	455
РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА НА МЕСТНОМ УРОВНЕ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ЗАДАЧ Усманова Р.М.	457
СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН Матинова Ф.В., Фатхуллина Т.И.	459
ЧТО ТАКОЕ ЯЗЫК? Фатхуллина Г.И., Бадтрединов З.А.	463
ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК Данилова В.В., Филиппова В.А.	465
НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, ПРИКЛАДНЫЕ ОСОБЕННОСТИ. Александр И.Ф.	466
ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Чуканова Е.С., Любимова П.П.	468
ОСОБЕННОСТИ СТАТУСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ НА СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА Юлбердин А.А.	470
МЕТОДЫ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВЕ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД Наумова Е.В., Бектасов П.С.	471
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Валеева Г.Х., Абдулнасырова А.Х.	474
ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ Валеева Г.Х., Княгинина К.С.	475
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАТИКИ Петров Е.Н., Алчинова Н.Р.	477
ГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАТИКИ Куваева М.М., Биргалина Н.А.	478
ИЗУЧЕНИЕ РЕАКЦИЙ С ЭФИРАМИ ФЕНОКСИУКСУСНОЙ КИСЛОТЫ Колчина Г.Ю., Гайсарова Р.А.	481
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА Куваева М.М., Гайфуллина А.М.	483
АВТОРСКИЙ МИР В СОЗДАНИИ ЭСКИЗОВ Куваева М.М., Гайфуллина А.М.	485
СЕМЬЯ И ШКОЛА В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ Петров Е.Н., Галлямов Г.Ф.	487
СИНТЕЗ БЕТУЛИНА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ Колчина Г.Ю., Данилова Е.С.	489
ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗДЕЛУ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО» С ЭЛЕМЕНТАМИ ИКТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ Куваева М.М., Загретдинова Л.Р.	491
БОРЬБА С НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ Петров Е.Н., Ирнараров С.А.	492
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	494

ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР Валеева Г.Х., Камалетдинова Л.Б.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ НЕКОТОРЫХ ЭФИРОВ ФЕНОКСИУКСУСНОЙ КИСЛОТЫ Колчина Г.Ю., Касьянова В.А.	495
СИНТЕЗ И СВОЙСТВА АЗОКРАСИТЕЛЕЙ Колчина Г.Ю., Кузнецов В.С.	497
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Мусин Ш.Р., Лутфуллин Ф.Х.	499
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Петров Е.Н., Муталов.Ч.С.	500
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ АНИМАЦИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Куваева М.М., Нурбакиева Р.Р.	502
ИЗУЧЕНИЕ РЕАКЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ АЛКИЛ- И АРИЛДИСУЛЬФИДОВ Колчина Г.Ю., Нуриманова Г.Р.	504
МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ Мусин Ш.Р., Рамазанова А.Р.	505
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Сайгафарова Н. З.	507
ОБРАБОТКА РЕЗАНИЕМ ЖАРОПРОЧНЫХ АВИАЦИОННЫХ СПЛАВОВ Белобородова Т.Г., Салихова С.Ш.	509
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАТИКИ Петров Е.Н., Тулубаева Э.Ф.	510
ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ Куваева М.М., Хамитова А.Р.	511
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Куваева М.М., Харрасова Ю.Р.	513
ХЛОРИРОВАНИЕ ТЕТРАГИДРОФУРАНА И ЕГО ПРОИЗВОДНЫХ. ПРОЯВЛЕНИЕ АНТИКОРРОЗИОННЫХ И АНТИМИКРОБНЫХ СВОЙСТВ ПРОИЗВОДНЫХ ТЕТРАГИДРОФУРАНА. Колчина Г.Ю., Хасанов А.А.	515

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Хамитов Ильдар Салихьянович – председатель оргкомитета, директор Сибайского института (филиала) Уфимского университета науки и технологий, канд. пед. наук, доцент, г. Сибай.

Насыров Газинур Маратович – зам. председателя оргкомитета, заместитель директора по научной работе Сибайского института (филиала) УУНиТ, канд. экон. наук, доц., г. Сибай.

Ахат Нуртас Ахатович – директор Кокшетауского высшего казахского педагогического колледжа имени Жанайдара Мусина, канд. филол. наук, академик АПН Казахстана, заслуженный учитель Республики Казахстан, г. Кокшетау Республика Казахстан.

Батанасова Бахытгуль Ергалиевна – преподаватель педагогики высшей квалификационной категории Кокшетауского высшего казахского педагогического колледжа имени Жанайдара Мусина, заместитель республиканского методического объединения, PhD, г. Кокшетау Республика Казахстан.

Рысбаев Ильдар Ильгамович – директор Сибайского педагогического колледжа имени Б.М. Мамбеткулова, канд. пед. наук, доцент, г. Сибай.

Юмагулова Гульчачак Раилевна – заместитель директора по учебной работе Сибайского педагогического колледжа имени Б.М. Мамбеткулова, г. Сибай.

Валеев Азат Салимьянович – декан технологического факультета Сибайского института (филиала) УУНиТ, д-р пед. наук, канд. тех. наук, доцент, г. Сибай.

Суюндуков Ильгиз Варисович – декан естественно-математического факультета Сибайского института (филиала) УУНиТ, д-р биол. наук, доцент, г. Сибай.

Рахматуллин Ильдар Мажитович – декан факультета экономики и права Сибайского института (филиала) УУНиТ, канд. экон. наук, доцент, г. Сибай.

Файзуллина Лилия Радифовна – декан педагогического факультета Сибайского института (филиала) УУНиТ, канд. пед. наук, доцент, г. Сибай.

Нурдавлетова Наиля Баязитовна – начальник научного отдела Сибайского института (филиала) УУНиТ (отв. секретарь), г. Сибай;

Ахметзадина Зульфия Рауиловна – заместитель декана по научной работе педагогического факультета Сибайского института (филиала) УУНиТ, канд. филол. наук, доцент, г. Сибай.

Музафаров Салих Мухаррамович – заместитель декана по научной работе естественно-математического факультета Сибайского института (филиала) УУНиТ, канд. физ.-мат. наук, доцент, г. Сибай.

Саитбаталова Венера Тухфатовна – заместитель декана по научной работе факультета экономики и права СИ (филиала) УУНиТ, ст. преподаватель, г. Сибай.

Петров Евгений Николаевич – заместитель декана по научной работе технологического факультета Сибайского института (филиала) УУНиТ, ст. преподаватель, г. Сибай.

НАУЧНЫЙ КОМИТЕТ

Суюндуков Яلیل Тухватович – академик АН РБ, Академик РАЕ, старший научный сотрудник Сибайского института (филиала) УУНиТ, Заслуженный деятель науки Республики Башкортостан, д-р биол. наук, профессор, г. Сибай.

Медведев Илья Николаевич – профессор факультета физической культуры Российского государственного социального университета, Заслуженный изобретатель РФ, Почетный работник сферы образования РФ, д-р мед. наук, д-р биол. наук, профессор, г. Москва.

Барлыбаев Адигам Агзямович – главный научный сотрудник Сибайского института (филиала) УУНиТ, Заслуженный деятель науки Республики Башкортостан, д-р экон. наук, профессор, г. Сибай.

Минкина Татьяна Михайловна – заведующий кафедрой почвоведения и оценки земельных ресурсов Южного федерального университета, д-р биол. наук, профессор, г. Ростов-на-Дону.

Ситнова Инна Алексеевна – заместитель директора по учебной работе Сибайского института (филиала) УУНиТ, профессор кафедры экономики и менеджмента, д-р экон. наук, профессор, г. Сибай.

Русанов Александр Михайлович – зав. кафедрой биологии и почвоведения ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», д-р биол. наук, профессор, г. Оренбург.

Научное издание

НЕДЕЛЯ НАУКИ – 2024

**Материалы всероссийской (с международным участием)
научно-практической конференции
(24-25 апреля 2024 года) г. Сибай**

Педагогические, психологические, филологические,
естественно-математические, экономические, юридические, исторические,
технические и технологические науки

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным
в электронном варианте и печатается в авторской редакции

*Редактор Г.М. Насыров
Технический редактор Н.Б.Нурдаuletova*

Лицензия на издательскую деятельность
ЛР № 021319 от 05.01.99 г.

Формат 60x84/16
Усл. п.л. 61,06. Уч.-изд. л. 35,68

*Редакционно-издательский центр
Сибайского института (филиала) УУНиТ
453830, РБ, г. Сибай, пр. Горняков, 10. Тел. 5-15-37.*