ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Факультет экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:
Декан И.М. Рахматуллин
(подпись, инициалы, фамилия)
«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИДЕРСТВО И КОМАНДНАЯ РАБОТА

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **38.04.01 Экономика**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Управление бизнесом в цифровой экономике**

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) Управление бизнесом в цифровой экономике, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента *(наименование кафедры разработчика программы)*	 *(подпись)*	Якшимбетова Г.И. (Ф.И.О.)
Разработчик программы	 *(подпись)*	Насыров Г.М. (Ф.И.О.)
Руководитель образовательной программы	 *(подпись)*	Ситнова И.А. (Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Лидерство и командная работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре заочной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний о месте и роли лидера и лидерства в команде, а также о методах разработки, принятия и реализации управленческих решений, направленных находить организационно-управленческие решения в команде и готовность нести ответственность за эти решения.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 – Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами
		УК-3.2 – Умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
		УК-3.3 – Владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий
ПК-1.	Способен к разработке стратегии управления изменениями в организации и руководству бизнес-анализом	ПК – 1.1 Подготавливает задания и разрабатывает методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
		ПК – 1.2 Составляет экономические разделы планов предприятий и организаций различных форм собственности
		ПК – 1.3 Находит данные, необходимые для анализа и проведения экономических расчетов, используя различные источники информации
		ПК – 1.4 Выбирает и обосновывает адекватные методы экономического анализа для поставленной задачи, используя современный инструментарий

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины составляет **4** зачётные единицы (з.е.), **144** академических часов.

Таблица 2 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий **(всего)**	**36,2**	**36,2**
в том числе:	-	-

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
лекции	**12**	**12**
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	**24**	**24**
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	107,8	107,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	**0,2**	**0,2**
в том числе:		
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
Раздел 1. Лидерство и власть. Типы лидерства.		**4**	**-**	**8**	**30**	**X**
1.	Место и роль лидера. Понятие и природа лидерства	2	-	4	10	Опрос, Д, Т
2.	Типы лидерства.	2	-	2	10	Опрос, Д, Т
3	Лидерство и власть	-	-	2	10	Опрос, Д, Т
Раздел 2. Команда: особенности формирования и функционирования		**4**	**-**	**8**	**40**	**X**
4.	Создание команды. Основные роли в команде	2	-	2	12	Опрос, Д, Т
5.	Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды.	2	-	2	12	Опрос, Д, Т
6.	Конфликты в команде и управление ими	-		4	16	Опрос, Д, Т
Раздел 3. Модели и методы управления лидерством		**4**	**-**	**8**	**37,8**	**X**
7.	Базовые инструменты лидера	2	-	4	18	Опрос, Д, Т
8.	Основные компетенции в реализации лидерской позиции.	2	-	4	19,8	Опрос, Д, Т
	ИТОГО	**12**	**X**	**24**	**107,8**	**X**

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов).

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	**Место и роль лидера. Понятие и природа лидерства** 1. Подходы к описанию лидерства 2. Теория черт 3. Поведенческий подход к описанию лидерства 4. Ситуационный подход 5. Теория адаптивного подхода 6. Анализ лидерства как одного из базовых механизмов дифференциации социальной деятельности 7. Главные признаки лидерства. 8. Три уровня лидерства.	2
2.	**Типы лидерства.** 1. Понятие типологии лидерства 2. Типология лидерства Е.С. Богардуса. 3. Классификация лидерства Ф.С. Бартлетта. 4. «Законодательное лидерство» Дж.В. Гетцеля и Е.Г. Губа 5. В. Белл, Р.Дж. Хилл и С.В. Миллз – типы лидеров. 6. М. Конвей – три лидерские роли	4
3.	**Лидерство и власть.**	2

	1. Власть как форма социальных отношений 2. Аспекты власти 3. Власть в структуре организации. 4. Источники власти 5. Власть как динамическая система	
4.	**Создание команды. Основные роли в команде.** 1. Команда как особый тип организации 2. Постановка задачи для команды 3. Важные составляющие в структуре профессионализма руководителей при создании эффективно действующей команды.	2
5.	**Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды.** 1. Анализ позиции Яна Катценбаха и Дугласа Смита. 2. Базовое определение команды.	2
6.	**Конфликты в команде и управление ими.** 1. Конфликты как одно из следствий человеческой активности. 2. Разновидности конфликтов. 3. Внутриличностные и межличностные конфликты. 4. Конфликты между личностью и группой. Межгрупповыеконфликты. 5. Мнимые и полные конфликты. 6. Пути разрешения различного рода конфликтов.	4
7.	**Базовые инструменты лидера.** Технологии лидера, применяемые для анализа, моделирования и прогнозирования развития проблем, сложных ситуаций: СТЭП-анализ, Карта стратегических групп, Системная карта, Древо целей, «SWOT-анализ», «Мозговой штурм».	2
8.	**Основные компетенции в реализации лидерской позиции.** Пять основных типов компетенций: -Базовые мотивации. -Психофизиологические особенности (такие, например, как скорость и тип реакции). -Регулятивные механизмы (в число которых, авторы концепции включают ценности, установки, Я-концепцию личности и т.п. психологические феномены). -Знания. Умения и навыки. -Руководство и управление людьми.	4
9.	**Ролевые функции и типологические характеристики лидерства.** 1. Основные функции лидерства. 2. Какие факторы влияют на лидера?	2
Итого		**24**

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ ВОПОРСОВ

Тема 1. Место и роль лидера. Понятие и природа лидерства

1. Подходы к описанию лидерства
2. Теория черт
3. Поведенческий подход к описанию лидерства
4. Ситуационный подход
5. Теория адаптивного подхода
6. Анализ лидерства как одного из базовых механизмов дифференциации социальной деятельности
7. Главные признаки лидерства.
8. Три уровня лидерства.

Тема 2. Типы лидерства.

1. Понятие типологии лидерства
2. Типология лидерства Е.С. Богардуса.
3. Классификация лидерства Ф.С. Бартлетта.

4. «Законодательное лидерство» Дж.В. Гетцеля и Е.Г. Губа
5. В. Белл, Р.Дж. Хилл и С.В. Миллз – типы лидеров.
6. М. Конвей – три лидерские роли

Тема 3. Лидерство и власть.

1. Власть как форма социальных отношений
2. Аспекты власти
3. Власть в структуре организации.
4. Источники власти
5. Власть как динамическая система

Тема 4. Создание команды. Основные роли в команде.

1. Команда как особый тип организации
2. Постановка задачи для команды
3. Важные составляющие в структуре профессионализма руководителей при создании эффективно действующей команды.

Тема 5. Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды.

1. Анализ позиции Яна Катценбаха и Дугласа Смита.
2. Базовое определение команды.

Тема 6. Конфликты в команде и управление ими.

1. Конфликты как одно из следствий человеческой активности. 2. Разновидности конфликтов. 3. Внутриличностные и межличностные конфликты. 4. Конфликты между личностью и группой. Межгрупповыеконфликты. 5. Мнимые и полные конфликты. 6. Пути разрешения различного рода конфликтов.

Тема 7. Базовые инструменты лидера.

Технологии лидера, применяемые для анализа, моделирования и прогнозирования развития проблем, сложных ситуаций: СТЭП-анализ, Карта стратегических групп, Системная карта, Древо целей, «SWOT-анализ», «Мозговой штурм».

Тема 8. Основные компетенции в реализации лидерской позиции.

Пять основных типов компетенций:
-Базовые мотивации.
-Психофизиологические особенности (такие, например, как скорость и тип реакции).
-Регулятивные механизмы (в число которых, авторы концепции включают ценности, установки, Я-концепцию личности и т.п. психологические феномены).
-Знания. Умения и навыки.
-Руководство и управление людьми.

Тема 9. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства.

1. Основные функции лидерства.
2. Какие факторы влияют на лидера?

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе на вопрос демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Тестовые задания

УК-3

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите научный подход к изучению лидерства с его основной идеей.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию

из правого столбца:

Понятие	Вид статуса
А. Теория черт (личностный подход)	1. Эффективность лидера определяется не его личными качествами, а характером ситуации, в которой он действует; лидер должен гибко приспосабливать свой стиль к уровню зрелости последователей.
Б. Поведенческий подход	2. Лидерство определяется не наследственностью, а совокупностью качеств, которыми человек наделен от природы и способен развивать; базой служат интеллект, уверенность, ответственность.
В. Ситуационный подход	3. В центре внимания — не качества лидера, а его реальное поведение в группе: ориентация на задачу либо на отношения, особенности стиля руководства.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность

Порядок обеспечения доступности старого здания (паспортизация):

1. Формирование (forming)
2. Нормирование (norming)
3. Шторм (storming)
4. Работа (performing)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Назовите теорию лидерства, в основе которой лежит идея, что лидер рождается с врожденными, необъяснимыми, а для простых людей и непостижимыми навыками и умениями.

1. Теория влияния
2. Теория личностных качеств
3. Теория великого человека
4. Поведенческая теория

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие из перечисленных элементов относятся к базовым инструментам лидера (технологиям анализа, моделирования и прогнозирования сложных ситуаций)?

1. СТЭП-анализ
2. Древо целей
3. Социометрия

4. SWOT-анализ
5. Мозговой штурм

Задание 5.

Решите задачу и запишите ответ

Команда из пяти человек второй месяц работает над проектом внедрения нового продукта. Формально сроки горят, но участники на встречах избегают острых вопросов, не критикуют идеи руководителя и единодушно соглашаются с сомнительными предложениями. В результате принято коллективное решение, в котором каждый в глубине души сомневался.

Задание:

1. Назовите социально-психологический феномен, проявившийся в команде, и укажите его второй распространенный термин.
2. Объясните, почему этот феномен опасен для качества командного решения.
3. Предложите не менее двух организационных мер, позволяющих руководителю-лидеру предотвратить его развитие.

ПК-1

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите тип команды с ее назначением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип команды	**Назначение**
А. Функциональная команда (команда советников, производственная команда)	1. Создается на ограниченный срок для разработки и реализации конкретного изменения (проекта), затем расформировывается.
Б. Инновационная команда (проектная, команда действия)	2. Работает в рамках существующей структуры подразделения, выполняет постоянные функции и отвечает за текущие результаты и консультирование
В. Управленческая (административная) команда	3. Обеспечивает согласование действий подразделений, принимает решения о распределении ресурсов и несет ответственность за реализацию стратегии организации.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 7.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном порядке этапы применения SWOT-анализа при разработке стратегии управления изменениями.

1. Определение сильных и слабых сторон организации
2. Определение цели анализа и границ исследуемого объекта
3. Определение возможностей и угроз внешней среды

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели, — это:

1. Признание
2. Делегирование
3. Мотивация
4. Вмешательство

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие факторы относятся к внутренней среде организации при проведении SWOT-анализа в рамках разработки стратегии управления изменениями?

1. Сильные стороны организации
2. Возможности рынка
3. Слабые стороны организации
4. Угрозы внешней среды
5. Квалификация персонала как элемент внутренней среды

Задание 10.

Решите задачу и запишите ответ

Руководство компании инициировало перевод ключевого бизнес-процесса закупок в цифровой формат (единая информационная система, электронный документооборот). Через две недели после запуска выяснилось, что сотрудники продолжают вести параллельные бумажные реестры, ссылаясь на «привычку» и «неудобство» интерфейса.

Задание:

1. Определите причины сопротивления изменениям, которые проявились в данной ситуации.
2. Предложите комплекс мероприятий по преодолению сопротивления.
3. Опишите, как закрепить новый порядок работы, чтобы изменения стали необратимыми.

Критерии оценки тестовых заданий (Т), в баллах:

Количество баллов	Процент правильных ответов
4	80 – 100
3	60 – 79
2	40 – 59
1	20 – 39
0	0 – 19

Тематика докладов (рефератов):

1. Проблема лидерства в отечественной и зарубежной науке.
2. Современные кросс-культурные исследования лидерства.
3. Гендерная психология лидерства.
4. Исследование стилей лидерства в организационной психологии.
5. Лидерство как инструмент интеграции общности.
6. Исследование проблемы лидерства как структурного феномена.
7. Отечественные подходы к исследованию структуры группового лидерства.

8. Интерпретационный подход в исследовании проблемы лидерства.
9. Харизматическое лидерство.
10. Гуманистический подход в исследовании проблемы лидерства.
11. Социально-ролевая теория гендерных различий лидеров.
12. Концепция гендерного потока.
13. Современные теории политического лидерства.
14. Психологические модели поведения политического лидера.
15. Современные отечественные концепции по построению команд.
16. Зарубежные современные подходы к командообразованию, основанные: на развитии и согласованности целей команды (Е. Локки, Г. Лэхам).
17. Концепция функционального руководства командой (С. Заккаро, Е. Флейшман).
18. Исследование проблемы командообразования в отечественной и зарубежной психологии.
19. Роль и значение человеческого фактора в современных условиях
20. Сущность и значение информационно-поведенческой подсистемы менеджмента
21. Особенности взаимодействия человека и организации.
22. Основные подходы к установлению взаимодействия между человеком и организацией.
23. Основные социально-психологические качества личности.
24. Прогнозирование поведения человека на основе знаний о его психосоциотипе.
25. Процесс социализации личности.
26. Коммуникационный процесс в управлении.
27. Пути повышения эффективности коммуникационного процесса.
28. Тактика общения.
29. Мотивационный процесс: его характеристика и особенности.
30. Характеристики социальных групп.
31. Основные типы поведения в группе.
32. Сущность и значение анализа в изучении поведения личности в организации.

Требования к подготовке доклада

Доклад является важной формой самостоятельной работы студентов и преследует цель углубленного изучения темы (научного исследования), которое предполагает изложение сути проблемы с приведением мнений ученых и специалистов-практиков, а также обоснование собственной точки зрения на основе анализа информации, полученной из специальной литературы, нормативных источников, и обобщения материалов правоприменительной практики.

Перед подготовкой необходимо:

1) выбрать тему и внимательно ознакомиться с содержанием соответствующей темы в учебнике;

2) изучить рекомендованную литературу, в т.ч. зарубежных авторов;

3) составить план работы и согласовать его с научным руководителем.

Объем доклада не должен превышать 10 страниц формата А4. В начале работы приводится план. На каждой странице, где студентом приводится цитата, необходимо делать сноску в общепринятом порядке с указанием автора, наименования работы, издательства, года издания и страницы. В конце работы приводится список использованной литературы.

Количество баллов	Критерии оценивания доклада (реферата)
2	При представлении и защите доклада (реферата) студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках доклада, умение вникнуть в суть задаваемого преподавателем вопроса по теме доклада и правильно на него ответить.

1	При представлении и защите доклада (реферата) студент демонстрирует владение заявленной проблемой, не полностью использует физический понятийный аппарат в рамках доклада, не всегда умеет вникнуть в суть задаваемого преподавателем вопроса по теме доклада и правильно на него ответить.
0	Доклад (реферат) не соответствует заявленной теме.

Контрольные вопросы к зачету для промежуточного контроля

1. Лидерство как социально-психологическое явление.
2. Роль феномена лидерства в жизни современного человека и общества.
3. Исследования проблемы лидерства в отечественной психологии.
4. Методы исследования лидерства.
5. Основные зарубежные теории происхождения лидерства.
6. Характеристика отечественных теорий происхождения лидерства.
7. Роль феномена лидерства в жизни современного человека и общества.
8. Основные интегративные механизмы процесса лидерства.
9. Статус лидера. Функции лидера.
10. Р. Бейлз и Ф. Слейтор о двух фундаментальных лидерских ролях.
11. Характеристика отечественных подходов к исследованию структуры группового лидерства.
12. Исследование ролевой структуры лидерства П. Берком.
13. Сущность и характеристика стилей лидерства по К. Левину.
14. «Управленческая матрица» Р. Блейка и Д. Мутона.
15. Характеристика отечественных подходов к изучению стилей лидерства.
16. Сущность лидерства и руководства. Отличия руководства от лидерства по Б.Д. Парыгину.
17. Зарубежные подходы к рассмотрению функций руководства и лидерства (А. Файоль, В. Зигерт и Г. Ланг и др.).
18. Взгляды отечественных психологов на основные функции руководства и лидерства (В.Г. Афанасьев, Е.С. Кузьмин, Ю.Н. Емельянов, И.П. Волков, А.Г. Ковалев и др.).
19. Основные виды авторитета и их характеристика. Символы авторитета и лидерства.
20. Роль лидера малой группы в принятии решения. Взаимовлияние лидера и малой группы.
21. Психологические и непсихологические критерии эффективности руководства и лидерства.
22. Особенности харизматического лидерства в группе.
23. Сущность политического лидерства. Способы выдвижения политических лидеров.
24. Деятельностный подход А. Н. Леонтьева как основа изучения проблемы лидерства в отечественной психологии.
25. Зарубежные школы изучения феномена политического лидерства.
26. Сущность теории ожидания-взаимодействия Дж. Хоманса, Дж. Хемфилла, Р. Стогдилла, Ф. Фидлера.
27. Структура процесса политического лидерства.
28. Природа и сущность лидерства в теориях обмена и транзактного анализа Э. Берна, Дж. Марча, Г. Саймона, Дж. Тибо, Г. Келли.
29. Факторы, определяющие природу политического лидерства.
30. Ситуационный подход к исследованию поведения политического лидера (Д. Истон).
31. Сущность теории политического обмена П. Блау.
32. Характеристика психологических форм политического поведения.
33. Классификация основ власти и лидерства по Френчу и Рэйвену.
34. Опора политического лидера на традиции больших социальных групп. Формы власти и влияния.
35. История зарождения и развития психологии лидерства.
36. Имплицитная теория лидерства.

37. Этапы становления лидера.
38. Основные сходства и различия типов лидерства.
39. Проблема гендерных различий в психологии лидерства.
40. Стили лидерства (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный).
41. Лидерство и построение команды. Принципы этики лидера.
42. Определение команды, типология команд.
43. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия.
44. Основные характеристики группы и коллектива. Малая группа.
45. Принципы проектирования команды и эффективных организаций.
46. Социометрия и психологический климат коллектива.
47. Эффективность работы группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
48. Базовые критерии эффективной работы лидера Критерий проверки точности принимаемого решения.
49. Политическая организация: появление лидера. Политический лидер и политическое лидерство: общие представления.
50. Авторитет как условие лидерства. Авторитет ложный и истинный.
51. Психологические механизмы воздействия лидера на ведомых. Типы лидеров.
52. Личностно-психологические черты лидера. Многоуровневая структура личности лидера.
53. Кросс-культурные исследования психологии лидерства.
54. Проблемы женского лидерства в современном обществе.
55. Современные отечественные концепции по построению команд.
56. Зарубежные современные подходы в отношении командообразования.
57. Характеристика социально-психологического тренинга командообразования.
58. Принципы и основные этапы командообразования.
59. Ключевые вопросы программы тренинга командообразования.
60. Современные исследования гендерной психологии лидерства.

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, правильно выполнившему не менее 70% ответов на вопросы текущего контроля и предложенных практических заданий (например, тесты). При ответе обучающийся проявил наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины, правильные действия по применению знаний на практике, четкое понимание и изложение материала. При этом допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины
Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который верно выполнил менее 70% предложенных ответов на вопросы и практических заданий (тесты). Ответы обучающегося не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература.

1. Основы менеджмента: учеб. пособие / под ред. И.Ю.Солдатовой, М.А.Чернышева. – М.: НаукаПресс, 2019. – 254 с.

2. Брэддик У. Менеджмент в организации. – М., 2019. – 344 с.
3. Вейлл П., Искусство менеджмента. – М.: Новости, 2018. – 224 с.
4. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. – М.: Дело, 2017. – 320 с.
5. Дизель П.М., Мак-Кинли Р.У. Поведение человека в организации. – М., 2016. – 272 с.
6. Донцов А.И. Психология коллектива. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2017. – 208 с.
7. Дункан Д.У. Основополагающие идеи в менеджменте. – М.: Дело, 2019. – 272 с.
8. Зиглер В., Ланг Л. Руководить без конфликтов. – М.: Экономика, 2020. – 335 с.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д., Грабенко Т. Технология создания команды. – СПб.: Изд-во «Речь», 2020. – 216 с.
10 Моррис С., Уилкокс Г., Нейзел Э. В роли лидера успешной команды. – Днепропетровск: БалансКлуб, 2019. – 180 с.

5.2 Дополнительная литература.

11 Огнев А.С. Организационное консультирование в стиле коучинг. – СПб.: Изд-во «Речь», 2018. – 192 с.
12. Омельченко Ю.В. Организация как система формирования современных управленческих команд. Автореф. …канд. эконом. наук. – М., 2018. – 21 с.
13. Пригожин А.И. Современная социология организаций. – М., 2019. – 295 с.
14. Саймон Г., Смитбург Д.У., Томпсон В.А. Менеджмент в организациях. – М.: Экономика, 2018. – 335 с.
15. Синягин Ю.В. Психологические механизмы формирования руководителем управленческой команды. – М., 2018. – 272 с.

5.3 Перечень методических указаний

5.4 Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека/научн.электронная бибилиотека //http://www.elibrary.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://www.biblioclub.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / http://window.edu.ru/window/library
4. Библиотека: Интернет-издательство / http://www.magister.msk.ru/library/
5. Библиотека Я. Кротова / http://www.krotov.info/
6. Мировая цифровая библиотека / http://wdl.org/ru//
7. Публичная Электронная Библиотека / http://lib.walla.ru/
8. Российское образование. Федеральный портал. / http://www.edu.ru/
9. Русский гуманитарный интернет-университет / http://www.i-u.ru/biblio/links.aspx?id=6
10. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки / http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/
11. Электронная библиотека учебников / http://studentam.net/
12. Электронная библиотека IQlib / http://www.iqlib.ru/
13. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова / http://lib.ru/
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.krevlin.ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	**2**	**3**
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: **Аудитория № 250.**	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; доска; мультимедийный проектор; переносной экран; учебно-наглядные пособия; демонстрационные плакаты.
Для лиц с ОВЗ: **Аудитория № 102.**	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации: **Аудитория № 248.**		Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год с согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой / Якшимбетова Г.И/