ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛ)
(наименование дисциплины)
ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой  Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.



(подпись)

Руководитель образовательной программы  Валеев А.С.

(подпись)

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

производственная

Тип практики:

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1.2. Способы проведения практики:

стационарная

1.3. Практика проводится в следующих формах:

Непрерывно

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется УУниТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях УУниТ.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в УУниТ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу УУниТ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу УУниТ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом УУниТ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу УУниТ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1.Цель производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) магистрантов – закрепление практических навыков организации проектной деятельности в начальной школе; развитие навыков планирования и проведения научно-исследовательского педагогического эксперимента, обусловленного задачами реализуемого в магистратуре проекта.

2.2.Задачи производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики):

1) формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач в области разработки, апробации и внедрения в педагогическую деятельность учебного проекта с использованием современных психолого-педагогических технологий;

2) сформировать навыки разработки и реализации образовательного проекта (индивидуального и совместного (группового) в предметной области (по профилю подготовки);

3) сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)	*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*

код компетенции	*наименование компетенции*	
УК-3	- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. Результаты обучения по дисциплине: Знать о способах организации и руководства работой команды, выработки командной стратегию для достижения поставленной цели
		УК 3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности Результаты обучения по дисциплине: Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		УК 3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы Результаты обучения по дисциплине: Владеть навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегию для достижения поставленной цели
ПК-1	- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями Результаты обучения по дисциплине: Знать о способах применения современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		ПК 1.2 Формирует средства диагностики и контроля качества учебно-воспитательного процесса. Результаты обучения по дисциплине: Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
		ПК 1.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий Результаты обучения по дисциплине: Владеть навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ООП: производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием.

Необходимый для выхода на практику перечень знаний, умений и владений, сформированных ранее в ходе изучения дисциплин образовательной программы и / или прохождения практик.

ЗУВ, полученные в ходе прохождения научно-исследовательской практики и педагоги-

ческой практики (1 семестр):

Знать:

– существующие в современной педагогической науке подходы к трактовке понятия «качество образования»;

– специфику мониторинга качества образования как контрольно-измерительном педагогическом инструменте;

– критерии качества образования;

– принципы и проблемы обеспечения качества образования.

Уметь*:*

– разрабатывать критерии оценки качества образования; определять параметры, по которым определяется качество образования;

– ориентироваться в современных образовательных программах, технологиях, системах, оперируя понятиями эффективности и качества;

– реализовывать процедуры мониторинга качества образования;

Владеть*:*

– научно-обоснованными методами оценки качества образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– навыками и приемами деятельности аналитического, прогностического и исследовательского характера в области контроля качества образования;

– навыками обеспечения качества образования обучающихся.

4. Объем практики

Таблица 2 – Объем практики

Вид работы	**Объем**
Общая трудоемкость, зачетных единиц	9
Общая трудоемкость, академических часов	324
Контактная работа, часов	3
Самостоятельная работа, часов	321

5. Содержание практики

Таблица 3 – Этапы практики и формы контроля

№	**Разделы (этапы) практики**	**Форма текущего контроля и промежуточная аттестация**
1.	Подготовительный этап.	Дневник практики Отчет по практике Характеристика практиканта с базы практики Защита отчета: анализ проведенного учебного занятия с применением современных образовательных технологий и др
2.	Основной этап.	
3.	Заключительный этап.	
	ИТОГО	дифференцированный зачет с оценкой

Таблица 4 – Виды и содержание работ по практике

№	**Разделы (этапы) практики**	**Виды и содержание работ**
1.	Подготовительный этап.	Участие в установочной конференции: – определение целей и задач научно-педагогической практики; – знакомство с требованиями к

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ
		прохождению практики и отчётности по й практике; – распределение и прикрепление к месту прохождения практики. Составление и утверждение программы с заданиями на период прохождения практики: – разработка и утверждение индивидуальных маршрутов участия магистрантов в практике
2.	Основной этап.	Организация наблюдения и анализ психолого-педагогической деятельности преподавателя (учителя); – отслеживание реализации функций: образования: планирования, организацию, руководство и контроль за деятельностью учащихся; – ведение дневника наблюдения за деятельностью учителя; – подготовка и проведения занятий со обучающимися, с учётом знаний психолого-педагогической деятельности учителя; – подготовка портфолио по прохождению данного этапа педагогической практики
3.	Заключительный этап.	Подведение итогов прохождения научно-педагогической практики: – оформление отчётной документации (отчёта по заданной форме, дневника наблюдения, портфолио, индивидуальный маршрут практики)
	ИТОГО	

6. Форма оценочных средств отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета согласно требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

УК 3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 3.1. Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	Знать о способах организации и руководства работой команды, выработки командной стратегию для достижения поставленной цели	Демонстрирует высокий уровень знаний. Теоретическое содержание курса освоено полностью	отлично
УК 3.2. Умеет вырабатывать команд-	Уметь проектировать орга-	Знает достаточно в	хорошо

ную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	низацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	базовом объеме. Теоретическое содержание курса освоено	
УК 3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегию для достижения поставленной цели	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. Теоретическое содержание курса освоено частично	удовлетворительно
		Допускает грубые ошибки. Теоретическое содержание курса не освоено	неудовлетворительно

ПК 1 - способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по практике**	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК 1.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Знать о способах применения современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Демонстрирует высокий уровень знаний. Теоретическое содержание курса освоено полностью	отлично
ПК 1.2 Формирует средства диагностики и контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Знает достаточно в базовом объеме. Теоретическое содержание курса освоено	хорошо
ПК 1.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Владеть навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. Теоретическое содержание курса освоено частично	удовлетворительно
		Допускает грубые ошибки. Теоретическое содержание курса не освоено	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Компетенция УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задание 1. Установление соответствия..

Установите соответствие между понятием методологического аппарата и его сущностью.

Понятие	Сущность

Понятие	Сущность
А. Объект	1. То, что не познано человеком, требует изучения
Б. Предмет	2. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
В. Проблема	3. Конкретная сторона объекта, рассматриваемая в исследовании

Задание 2. Установление последовательности.
Установите правильную последовательность этапов методики чтения большого объема научного текста.

1. Составление плана или конспекта.
2. Беглый просмотр для определения тематики.
3. Внимательное чтение с выделением ключевых мыслей.
4. Критический анализ прочитанного.

Задание 3. Один верный ответ + обоснование.
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Что является главным условием эффективной командной работы?

1. Отсутствие распределения ролей для гибкости.
2. Чёткое понимание общей цели, ролей и условий взаимодействия.
3. Только административный контроль со стороны лидера.
4. Полная взаимозаменяемость без учёта компетенций.

Задание 4. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Выберите все условия, которые способствуют сплочению педагогического коллектива.

1. Совместное целеполагание.
2. Прозрачность критериев оценки труда.
3. Скрытие информации о ресурсах организации.
4. Организация командных тренингов и рефлексии.
5. Игнорирование конфликтов компетенций.

Задание 5. Открытый тип.
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение.
По теме вашей будущей магистерской диссертации определите объект, предмет, проблему и сформулируйте предварительную цель.

Компетенция ПК-1
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Задание 6. Установление соответствия.
Установите соответствие между элементом структуры научной статьи (IMRAD) и его содержанием.

Элемент	Содержание
A. Introduction	1. Описание методологии и выборки

Элемент	Содержание
Б. Methods	2. Постановка проблемы и обзор литературы
B. Results	3. Представление полученных данных

Задание 7. Установление последовательности.
Установите последовательность действий при проверке актуальности включения издания в перечень ВАК.

1. Зайти на официальный сайт ВАК.
2. Найти актуальный перечень изданий.
3. Проверить издание по названию или ISSN.
4. Сверить дату утверждения перечня.

Задание 8. Один верный ответ + обоснование.
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Какой процент оригинальности текста обычно предъявляется к статьям в журналах ВАК?

1. От 30% до 50% по системе «Антиплагиат».
2. От 80% до 95% по системе «Антиплагиат.ВУЗ».
3. От 10% до 20% по системе «Антиплагиат».
4. Процент оригинальности не имеет значения.

Задание 9. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Выберите все современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

1. Проектное обучение.
2. Лекция-монолог без обратной связи.
3. Кейс-стади (анализ ситуаций).
4. Цифровые образовательные платформы (LMS).
5. Тотальный административный контроль.

Задание 10. Открытый тип.
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение.
Как использование наукометрических баз (РИНЦ, ядровая часть RSCI) служит инструментом оценивания качества образовательного процесса в магистратуре?

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:
1. Основные модели общения.
2.Развитие навыков снятия коммуникативных барьеров.
3.Разрешение конфликтов: пути и методы.
4.Организационно-психологический механизм «запуска» и исполнения управленческого решения.
5.Психологические основы саморегуляции.
6.Психологическая устойчивость.
7.Приемы аутотренинга.
Отчет о прохождении практики

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от

соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности). Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

Паспорт фонда оценочных средств по практике

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Оценочные средства контроля формирования компетенции
УК 3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать о способах организации и руководства работой команды, выработки командной стратегию для достижения поставленной цели	Дневник практики Отчет по практике Характеристика практиканта с базы практики Защита отчета: анализ проведенного учебного занятия с применением современных образовательных технологий и др.
	Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Владеть навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегию для достижения поставленной цели	
ПК 1 - способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать о способах применения современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
	Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	
	Владеть навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, за-

щита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 c. – 5-238-00904-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html

2. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Крайнюченко, В.П. Попов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 157 c. – 978-5-4486-0135-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70782.html

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 c. – 978-5-238-01679-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html

8.2. Перечень дополнительной литературы

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 c. – 978-5-4486-0138-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72814.html

2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 c. – 5-238-00972-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html

3. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 151 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html

4. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2004. – 264 с.

5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб : Питер. – 2000. – 304 с.

6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2008. – 208 с.

7. Ильясов Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч.– М.: Владос. -2012.

8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М.: Академия. – 2003. – 304 с.

9. Беркалиев Т. Н. Инновации и качество школьного образования : [науч.-метод. пособие] / Заир-Бек Е. С., Тряпицина А. П. - СПб. : КАРО, 2007. – 138 с.

10. Иванов Д. Внутришкольная система управления качеством образования. Как управлять качеством образования в ОУ? - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с. - (Б-чка «Первого сентября».

Серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; вып. 21).

11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов – М. : Академия, 2005. – 271 с. – (Высшее образование)

12. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов – М.: Вентана-Граф, 2005. – 366 с. – (Педагогическое образование) – Доп. УМО.

13. Третьяков П. И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии – М.: Скрипторий 2003, 2004. – 567 с.

9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

http://maxbooks.ru/pedogog/index.htm
http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html;
http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3;
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый магистр имеет свободный доступ в интернет. Аудитории для занятий оборудованы для проведения всех видов запланированных занятий (компьютер стационарный, мультимедийное оборудование). Студентам обеспечена возможность изучения проблем обучения с использованием компьютерной техники в образовательных учреждениях, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии (см. договоры).

1. Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Windows 10 64-x
- Microsoft Windows 10 32-x
- Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
- 7-zip
- Adobe Acrobat Reader DC
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –
- Стандартный Russian Edition
- K-Lite Codec Pack

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 251	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; трибуна; учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями; доска; мультимедиапроектор; экран настенный рулонный; компьютеры; плоттер; принтер; интерактивная доска; планшет.
Методический кабинет №408	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, проектор, экран,
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 106	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подклю-	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

чения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248		

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой Кува-  ева М.М./