ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ
(наименование дисциплины)
ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень высшего образования –магистратура*)*

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.

(подпись)

Руководитель образовательной программы Валеев А.С.

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины заключается в формировании умения использовать инновации в профессиональной деятельности на основе анализа современного образовательного процесса.

Для достижения цели дисциплины предполагается решить следующие задачи:

1. формировать знания об инновационных процессах в системе образования, основных понятиях («инновации», «новшества», «инновационный процесс», «инновационная деятельность»);
2. формировать умения анализа и оценки инновационных процессов в образовании;
3. сформировать умения применять инновации в профессиональной деятельности и проектировать образовательную среду для их реализации;
4. сформировать навыки разработки программ и проектов развития в образовательном учреждении.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса	Знать о способах проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2. Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Владеть навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.1 Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы	Знать о способах организации и руководства работой команды, выработки командной

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	стратегию для достижения поставленной цели
		УК-3.2 Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		УК-3.3 Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Характеризует основные психолого- педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности	Знать о способах проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2 Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.4. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Владеть навыками проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Объем и структура дисциплины

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (Б1.О.3) относится к обязательной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре .

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108 / 3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (ФКР)	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	96

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Практ. раб., час	СРС, час	
Модуль 1. Инновационный процесс в системе современного образования					
1.1	Инновационная образовательная политика на современном этапе.	-	1	8	Т, ДИ
1.2	Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в различных социально-образовательных сферах России и развитых странах.	-	1	8	Т, ДИ, РЗ
1.3	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.	-	1	8	Т, РС, РЗ, КР
1.4	Инновационные процессы в образовании.	-	-	8	Т, РЗ
1.5	Новшества и инновации в образовательной системе.	-	-	8	Т, РЗ
Модуль 2. Инновационная деятельность педагога					
2.1	Проектирование и организация инновационного образовательного процесса.	-	1	8	Т, ДИ
2.2	Готовность коллектива и педагога к участию в инновационном образовательном процессе.	-	1	8	Т, ДИ, РЗ
2.3	Психолого-педагогические аспекты готовности коллектива и педагога к участию в инновационной деятельности.	-	1	8	Т, РС, РЗ, КР
2.4	Управление инновациями.	-	-	8	Т, РЗ

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Практ. раб., час	СРС, час	
2.5	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательной организации.	-	1	8	Т, РЗ
2.6	Инновационная деятельность педагога.	-	-	8	Т, ДИ, КР
2.7	Мониторинг инновационной деятельности в образовании.	-	1	8	Т, ДИ, КР
	Всего часов (по темам):	0	8	96	

Т — Тестирование (контроль освоения теории); ДИ — Деловая игра; РЗ — Решение задач; РС — Разбор ситуаций; КР — Контрольная работа.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Практическое занятие 1. Инновационная образовательная политика на современном этапе.	1
2.	Практическое занятие 2. Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и за рубежом.	1
3.	Практическое занятие 3. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.	1
4.	Практическое занятие 4. Проектирование и организация инновационного образовательного процесса.	1
5.	Практическое занятие 5. Готовность коллектива и педагога к участию в инновационном процессе.	1
6.	Практическое занятие 6. Психолого-педагогические аспекты готовности к инновационной деятельности.	1
7.	Практическое занятие 7. Планирование и ресурсное обеспечение инновационной деятельности.	1
8.	Практическое занятие 8. Мониторинг инновационной деятельности в образовании.	1
	Итого	8

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Пример тестовых заданий

Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Соотнесите компонент модели с содержанием:

Компонент модели	Содержание
А. Целевая модель	1. Методы, приемы, формы и средства.
Б. Содержательная	2. Цели и планируемые результаты.
В. Методическая	3. Система учебного материала

А	Б	В

Задание 2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.

Установите последовательность проектирования инновационного образовательного процесса:
1. Определение цели;
2. Анализ исходной ситуации;
3. Выбор содержания, методов и форм;
4. Определение ресурсов и показателей мониторинга.

Задание 3. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Какой компонент отвечает на вопрос «какого результата необходимо достичь»?
1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Методический.
4. Процессуальный.

Задание 4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Какие элементы следует включить в проект инновационного образовательного процесса?
1. Цели и результаты
2. Содержание и методы
3. Ресурсы и ответственные
4. Отказ от критериев оценки.

Задание 5. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Разработайте алгоритм организации новой формы проектной работы в группе, где есть обучающийся с особыми образовательными потребностями. Назовите не менее четырёх шагов.

УК-3.

Задание 6. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Соотнесите элемент командной работы и характеристику:

Элемент	Характеристика
А. Командная цель	1. Последовательность ролей
Б. Распределение ролей	2. Общий результат.
В. Командная стратегия	3. Функции и ответственность

А	Б	В

Задание 7. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.

Установите последовательность выработки командной стратегии:
1. Согласование целей;
2. Анализ ресурсов и ограничений;
3. Распределение ролей;
4. Определение действий и критериев результата.

Задание 8. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Первый шаг руководителя при формировании команды для инновационного проекта:
1. Раздать задания без цели
2. Определить цель и необходимые роли/компетенции

3. Выбрать только один профиль
4. Отложить ответственность.

Задание 9. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Какие действия руководителя поддерживают реализацию инновационного проекта?
1. Обмен информацией
2. Уточнение ролей
3. Обсуждение промежуточных результатов
4. Исключение участников из решений их зоны.

Задание 10. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Составьте алгоритм действий руководителя, если команда внедряет инновационную технологию, участники предлагают разные решения, а сроки ограничены.

ОПК-6.

Задание 11. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Соотнесите подход и назначение:

Подход	Назначение
А. Дифференциация	1. Учет потребностей конкретного обучающегося
Б. Индивидуализация	2. Участие разнообразных обучающихся.
В. Инклюзивная технология	3. Разные уровни/варианты заданий

А	Б	В

Задание 12. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.

Установите последовательность подготовки психолого-педагогической характеристики:
1. Анализ особенностей и потребностей;
2. Сбор и систематизация информации;
3. Обсуждение с психологом и специалистами;
4. Выводы для индивидуализации.

Задание 13. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Признак реальной индивидуализации:
1. Все делают одинаково
2. Условия и способы деятельности корректируются по обратной связи
3. Технология никогда не меняется
4. Результаты не сравниваются с целями.

Задание 14. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Какие признаки позволяют считать технологию эффективной для индивидуализации?
1. Учет потребностей
2. Обратная связь
3. Возможность корректировки

4. Работа без учета результатов

Задание 15. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Разработайте структуру индивидуального образовательного маршрута для обучающегося, которому помогают визуальные опоры и поэтапные инструкции. Назовите не менее пяти элементов.

Темы для самостоятельного изучения

• Педагогическая инноватика – новая отрасль научного знания, ее предмет, задачи, методология.

• Характер новизны, уровни и области действия новшеств.

• Системы классификаций нововведений в образовании. Классификация инноваций в образовании. Типы, типология педагогических инноваций.

• Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.

• Отличительные особенности педагогических инновационных процессов.

• Жизненный цикл новшеств и динамика развития.

• Законы протекания инновационных процессов необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости.

• Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры, кейс-стадия и т.д.).

• Инновации-модернизации и инновации – трансформации. Результат для студента:

• Общая схема проектирования нововведений в условиях образовательной организации.

• Анализ этапов опытно-экспериментальной работы в условиях образовательной организации.

• Терминологическая карта понятий: педагогическое творчество, компоненты инновационной деятельности педагога.

• Определение критериев и показателей оценки готовности педагогического коллектива и педагога к инновационной деятельности.

• Монографическая характеристика современного творческого, готового к инновационной деятельности педагога.

• Терминологическая карта понятий: развитие образовательного учреждения; режим жизнедеятельности; проект (программа) развития; инновационный проект, управленческая инновация, инновационная инфраструктура, педагогический эксперимент.

• Анализ содержание проектов по реализации конкретной инновации в одном из ОО.

• Анализ системного развития образовательной организации.

• Анализ ресурсного обеспечения инновационной деятельности образовательной организации.

• Психологические детерминанты инновационной активности личности педагога.

• Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости педагога.

• Творческая личность и инновационная личность.

• Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога

• Стрессоустойчивость педагога-иноватора.

• Типология педагогов-инноваторов.

• Затруднения педагогов в инновационной деятельности.

• Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.

• Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.

• Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.

•

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. *Ильин, Г.Л.* Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин [Текст]. - М.: Прометей, 2015. - 426 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317. – Загл.с экрана

2. Менеджмент в образовании: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студентов, [аспирантов, магистрантам] вузов, обучающихся по экон. и гуманитар. направлениям и специальностям / [Трапицын С. Ю. и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына [Текст]. - М.: Юрайт, 2016. - 412, [2] с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие [для магистрантов и преподавателей вузов] / Б. Р. Мандель [Текст]. - М.: Вузовский учебник [и др.], 2016. - 150, [2] с.

4. *Строева, Е. В.* Разработка управленческих решений: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования, обучающихся по специальности 080507 - Менеджмент организации, дисциплине «Управленческие решения» / Е. В. Строева, Е. В. Лаврова [Текст]. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 126, [2] с.**.**

Дополнительная литература:

5. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ С.И. Якименко и др. [Текст].- Электрон. текстовые данные.- М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.- 306 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8979.- ЭБС

6. «IPRbooks», по паролю

7. *Колесникова, И.А.* Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш.учеб. заведений /И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой [Текст]. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 288 с.

8. *Лазарев, В.С.* Инноватика в школе: учебное пособие для системы высшего педагогического образования и повышения квалификации работников образования [Текст]: Сургутский государственный педагогический университет. - Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. - 160 с.

9. *Матяш, Н.В.* Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Н.В. Матяш [Текст]. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 157 с.

10. Менеджмент качества образовательных процессов: учеб. пособие для студентов вузов / [Э. В. Минько и др.]; под ред. Э. В. Минько, М. А. Николаевой [Текст]. - М.: НОРМА [и др.], 2013. - 399, [1] с.

11. Программно-целевое проектирование образовательных систем: стратегии иннова. развития / авт.-сост.: Н.В. Томилина, Е.А. Мясоедова [Текст]. - Волгоград: Учитель, 2011. - 351 с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы // утверждена распоряжением правительства Российской федерации от 22 ноября 2012 г. № - 2148-р. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение правительства Российской федерации N 2227-р от 8 декабря 2011 г.

• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148547

Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете: нормативно-правовые документы [Электронный ресурс] / Л.Н. Харченко. - М.: Директ- Медиа, 2014. - 304 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239102

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 251	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; трибуна; учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями; доска; мультимедиапроектор; экран настенный рулонный; компьютеры; плоттер; принтер; интерактивная доска; планшет.
Для лиц с ОВЗ Аудитория №106	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  Куваева М.М./