

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Естественно-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ:



Декан

*И.В.*  
И.В. Суюндуков  
(подпись, инициалы, фамилия)  
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО **05.03.06 Экология и природопользование**

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

**направленность (профиль, специализация) Экология**

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения **очно-заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль, специализация) Экология, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук  
(наименование кафедры разработчика программы)



Ягафарова Г.А.  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Разработчик программы



Хисаметдинова А.Ю.  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель образовательной программы



Ягафарова Г.А.  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Дисциплина «Социальная экология» относится к обязательной части учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины: освоение основ экологического мышления как условия принятия адаптационной модели жизнедеятельности в природных и искусственных условиях среды проживания человека на основе изучения основных закономерностей взаимодействия в системе «человек-общество-природа» и создания оптимальной модели взаимодействия элементов в ней.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		УК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУ 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-9.2. Умеет применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9.3. Владеет способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	ОПК -3.1. Знает базовые методы экологических исследований
		ОПК- 3.2. Умеет: применять базовые методы экологических исследований
		ОПК- 3.3. Владеет: базовыми методами экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), **72** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 1 семестре
---------------------	--------------	-------------------------------

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 1 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24,2	24,2
в том числе:		
лекции	8	8
лабораторные занятия		
практические занятия	16	16
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	0,2	0,2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47,8	47,8
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет		
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен		

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Развитие социальной экологии: предпосылки возникновения и современное состояние.	1		2	7,8	ИЗ, К
2.	Становление человека и его место в природе. Этапы антропогенеза.	1		2	10	ИЗ, Т, , К
3.	Окружающая среда, ее элементы. Социально- биологические взаимодействия социума и окружающей среды.	2		4	10	ИЗ, Т, Р, К,
4.	Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии. Социально- экономические и политические аспекты экологии.	2		4	10	ИЗ, Т, Р, К, ИКР
5.	Экологическое сознание и экологическая культура	2		4	10	ИЗ, Т, Р, К,
	<b>Всего часов:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>47,8</b>	

ИЗ-индивидуальное задание, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа,

Таблица 4 –Практические работы

№	Наименование работы	Объем, час.
1	История развития социальной экологии и её современная проблематика.	2
2	Структура социально-экологической системы. Экологическая оценка современных теорий общественного развития	2
3	Миграционные процессы и проблемы демографии и ООС на региональном и национальном уровне	2
4	Использование опросных методов социологии для оценки формирования экологического сознания различных социальных групп	2
5	Основы экологической этики и экологической культуры	2
6	Экологическое образование и воспитание. Содержание экологического компонента на разных уровнях образования	2
7	Типология природоохранных движений. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений. Международное экологическое сотрудничество	2
8	Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.	2

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

##### Примерные контрольные вопросы:

1. Понятие и формы проявления экологического сознания.

2. Экочеловек: понятие и особенности формирования личностных качеств.
3. Русский антропокосмизм как основа экологизации личности.
4. Основные законы социальной экологии.
5. Социально-политические аспекты экологии.

Критерии оценки заданий самостоятельной работы студентов для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Отв ты	Оценка
самостоятельная работа содержательная и сдана с соблюдением всех сроков; проверочная работа выполнена правильно на 100 %.	отлично
самостоятельная работа достаточно содержательная и сдана в срок (либо с небольшим опозданием); проверочная работа выполнена правильно на 75 %.	хорошо
самостоятельная работа малосодержательная и сдана с опозданием (более 4-х дней задержки); проверочная работа выполнена правильно на 50 %.	удовлетворительно
самостоятельная работа несодержательная и полностью заимствована из сети Интернет и сдана с большим опозданием (более недельной задержки); проверочная работа выполнена правильно на 25 % или студент не представил работу в установленный срок.	не удовлетворительно

#### ***Типовые задания для письменной контрольной работы***

Контрольная работа представляет собой ответы на предложенные вопросы. При написании работы важно не увлекаться второстепенными проблемами, следует точно и по возможности кратко отвечать на поставленный вопрос.

#### **Вопросы контрольной работы №2**

1. Понятие среды и окружающей среды человека.
2. Потребности человека в качественной окружающей среде.
3. Средовые факторы и их воздействие на человека.
4. Потребности человека в качественной окружающей среде.
5. Элементы жизненной среды человека: трудовая (производственная) среда.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Ответы	Оценка
студент представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу. При выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.	отлично

студент представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с требованиями; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении упражнений показал хороший уровень знания лексико-грамматического материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	хорошо
студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от требований; показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.	удовлетворительно
студент не представил работу в установленный срок	не удовлетворительно

### Типовые тестовые вопросы

Тестовые задания необходимы для диагностирования хода учебного процесса, выявления динамики последнего и учёта знаний, умений в ходе текущего контроля. Выполнение тестовых заданий способствует своевременному определению пробелов в усвоении материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Тестовые задания, относятся к определённому фрагменту учебного материала. Тесты для текущего и рубежного контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по две минуты на задание.

#### *Введение в социальную экологию.*

1. Кто дал следующую интерпретацию предмета социальной экологии: предметом социальной экологии является комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп), а также связь человека с природной и социальной средой их обитания.

1. Д.Ж. Маркович
2. Г.А. Акимова и В.В. Хаскин
3. З.Э. В. Гирусов
4. В.П. Казначеев

2. В каком году впервые был употреблен термин «социальная экология»?

1. 1927
2. 1966
3. 1970
4. 1921

3. В каком году было принято решение создать Исследовательский комитет Всемирного объединения социологов по проблемам социальной экологии?

1. 1970
2. 1966
3. 1981
4. 1921

4. Кто дал следующую интерпретацию предмета социальной экологии: предметом изучения социальной экологии являются специфические

связи между человеком и средой его обитания.

1. Д.Ж. Маркович
2. Г.А. Акимова и
- В.В. ХаскинЗ.Э. В.
- Гирусов
- 4.В.П. Казначеев

Критерии оценки тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения(оценка):

Процент правильных ответов	Оценка
90 - 100 %	отлично
80 - 89 %	хорошо
60 – 79 %	удовлетворительно
45 – 59 %	неудовлетворительно

### Типовые темы рефератов

1. Социальная экология и социология. Источники социальной экологии.
2. Происхождение и становление человека как биологического вида и социального существа.
3. Формы взаимоотношений человека и природы. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром.
4. Экологические противоречия и конфликты.
5. Проблема коэволюции (работы Н. Н. Моисеева и В. И. Данилова-Данильяна).
6. Системное представление о взаимодействии общества и природы.
7. Разработка альтернативных путей развития экосистем.
8. Принципы построения моделей экосоциального развития.
9. Система социально-экологического контроля.
10. Отношение к природе в мировых религиях.
11. Качество жизни и качество окружающей среды.
12. Сущностные отношения в системе "общество- человек – техника - природная среда".
13. Социально-экологическое прогнозирование.
14. Экология городских жителей.
15. Оптимизация окружающей среды.
16. Экологическое сознание и его структура.
17. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
18. Нравственное отношение к природе. Социально-экологическая ответственность.
19. Особая функция человечества - охрана и спасение биосферы.
20. Фактор среды в развитии личности.
21. Проблема выживания в современном мире.
22. Проблема улучшения социальной среды человека.
23. Социальные болезни как следствие социальных явлений. Здоровый образ жизни.
24. Природные основы экологической культуры.
25. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
26. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
27. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
28. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
29. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
30. Экология и космос.
31. Россия: международное сотрудничество в области научных исследований по охране окружающей среды.
32. Принципы и направления формирования экологической культуры.

33. Особенности экологической деятельности.

34. Экологические ценности и экологические потребности.

Реферат представляет собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами, является необходимым видом самостоятельной деятельности студентов при изучении курса. При ее оформлении рекомендуется исходить из следующей технологии:

1. Для раскрытия темы реферата студент прорабатывает литературу по теме, монографию, или ее отдельную часть. Общий объем изучаемого текста должен составить не менее 20 страниц. Объем работы 10 стр., не считая плана и списка литературы.

2. Общие требования к плану:

- план должен быть предметно подробный, развернутый;
- его содержание увязано по смыслу и логически;
- следует ориентироваться на проблемную формулировку вопросов, а не на описательную;
- между планом и содержанием текста должно быть соответствие (параграф текста призван раскрывать пункт плана);
- обязательными элементами плана является Введение (объем 1-2 стр.) и Заключение (объем 1-2 стр.).

Во Введении освещаются следующие моменты: обозначен Ваш интерес к теме; сформулированы цель и задачи, которые Вы собираетесь решить при раскрытии темы домашней письменной работы; подчеркнута актуальность данной темы. А также, указывается проблематика и основные положения монографии или статьи в целом.

Типичные языковые средства: монография (статья) посвящена теме (проблеме, вопросу). Статья (монография) представляет собой анализ (обзор, описание, обобщение, изложение). Автор монографии (статьи) ставит (рассматривает, освещает, поднимает, затрагивает) следующие вопросы (проблемы), особо останавливается (на чем?). показывает значение (чего?). раскрывает сущность (чего?). обращает особое внимание (на что?). уделяет внимание (чему?). касается (чего?) следующих вопросов.

В основной части домашней письменной работы раскрываются пункты плана, аргументация основных положений работы осуществляется с помощью таких языковых средств: автор приводит (что?) примеры (факты, цифры, данные), иллюстрирующие это положение, иллюстрирует сказанное примерами, подтверждает (доказывает, аргументирует) свою точку зрения (чем?) примерами (иллюстрациями, конкретными данными). В подтверждение своей точки зрения, автор приводит (что?) доказательства (аргументы, ряд доказательств, ряд аргументов, примеры, иллюстрации, конкретные данные, результаты наблюдений).

В Заключении следует обратиться к сформулированным во Введении цели и задачам домашней письменной работы и предметно зафиксировать, в чем состоит их решение, а также осуществить обобщение по вопросам.

При формулировке выводов в заключении используются следующие языковые средства: анализ источника показывает, из сказанного можно сделать вывод, можно сделать заключение, автор приводит к выводу.

Согласие с идеями автора (положительная оценка): автор справедливо указывает, убедительно доказывает (отстаивает свою точку зрения), критически относится к работам предшественников. Мы разделяем точку зрения (мнение, оценку) философа, стоим на той же точке зрения (позиции), придерживаемся данной позиции. Можно согласиться с мыслителем, что ... Следует признать достоинства такого подхода к решению...

Несогласие (отрицательная оценка): автор противоречит себе (известным фактам), не подтверждает сказанное примерами ... Мы придерживаемся другой точки зрения (другого, противоположного мнения) ... не можем согласиться с (с чем?)... Трудно согласиться с автором (с таким подходом к решению (проблемы, вопроса, задачи)) ... можно выразить сомнение в том, что ... Дискуссионно (сомнительно, спорно), что ...

Проблема цитирования. Качественная работа должна включать две неравные части: фразы, принадлежащие студенту и заимствованные из источника, которые оформляются по принятым в науке образцам.

Работа пишется либо от руки, либо печатается (14 кегль, одинарный интервал, параметры страниц - 20 мм по периметру).

Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Критерии оценки рефератов для студентов очно-заочной и заочной формы обучения (оценка):

Оценка «отлично», ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо», ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно», ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Типовые вопросы для промежуточной аттестации**

1. Возникновение социальной экологии.
2. Предмет социальной экологии.
3. Законы социальной экологии.
4. Социальная экология и другие экологические дисциплины.
5. Становление социальной экологии.

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые Критерии оценки для студентов очно-заочной и заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

### **Типовые вопросы для обсуждения на практических/семинарских занятиях**

### *Занятие 1. История развития социальной экологии и её современная проблематика*

1. Исторические формы и этапы социоприродных отношений.
2. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы.
3. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды.
4. Экологическая оценка современных теорий общественного развития.
5. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественногоразвития. Психологические особенности межличностных взаимоотношений.

Критерии оценки обсуждения семинарских вопросов для студентов очно-заочной и заочной формы обучения (оценка):

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если им был подготовлен конспект по теме семинара и представлено выступление на семинарском занятии по требованиям или активное участие в обсуждении многих вопросов семинара.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если им был подготовлен конспект по вопросам семинара, и было принято участие в обсуждении нескольких вопросов.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, за наличие конспекта по вопросам семинара.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, за отсутствие конспекта по вопросам семинара.

### **5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5.1. Основная учебная литература**

1. Прохоров Б.Б. Экология человека: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ - М.: Академия, 2003. – 320с.

#### **5.2. Дополнительная учебная литература**

2. Акчурин Б. Г. Социальная экология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Г. Акчурин; БашГУ. — Уфа: РИО БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AkchurinSociolog.ikolog.Uch.posob.pdf>>.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.ecologysite.ru> – экологический портал России и стран СНГ
2. <http://www.panda.org/> - всемирный фонд дикой природы
3. <http://www.meteo.ru/> - гидрометеорологические данные России

### **7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Аудитория 308	Лекции	Демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор -1 шт., экран – 1 шт., доска, специализированная мебель: столы, стулья (40 посадочных мест).
Лаборатория	Практические работы	Демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор -1 шт., экран –1 шт., доска, специализированная мебель: столы, стулья (40 посадочных мест). Учебно-наглядные пособия