ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА
(наименование дисциплины)
ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой  Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.



(подпись)

Руководитель образовательной программы  Валеев А.С.

(подпись)

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

производственная

Тип практики:

Производственная (преддипломная практика)

1.2. Способы проведения практики:

стационарная

1.3. Практика проводится в следующих формах:

стационарная

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется УУниТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях УУниТ.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в УУниТ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу УУниТ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу УУниТ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом УУниТ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу УУниТ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1.Цель производственной (преддипломной практики) магистрантов – систематизация теоретических знаний, наработка навыков по постановке задач по теме исследования и последовательному их решению..

2.2.Задачи производственной (преддипломной практики):

- овладение студентом современной методологией научного исследования;
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов публикаций, докладов;

привитие навыков самообразования и самосовершенствования содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистров.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*
код компетенции	*наименование компетенции*	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной дея-	УК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*
код компетенции	*наименование компетенции*	
	тельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Результаты обучения по дисциплине: Знает практические методы и формы психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях
		УК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Результаты обучения по дисциплине: Умеет реализовывать в образовательной деятельности основные функции образования
		УК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории Результаты обучения по дисциплине: Владеет умениями и навыками психолого-педагогической деятельности, способами сплочения персонала, разрешения и профилактики появления конфликтных ситуаций в деятельности образовательных учреждений
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Результаты обучения по дисциплине: Знает о способах анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Результаты обучения по дисциплине: Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества Результаты обучения по дисциплине: Владеет навыками меж-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*
код компетенции	*наименование компетенции*	
		культурного взаимодействия
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии Результаты обучения по дисциплине: Знать о способах применения современных коммуникативных технологий
		УК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи Результаты обучения по дисциплине: Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
		УК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки Результаты обучения по дисциплине: Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. Результаты обучения по дисциплине: Знать нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
		УК 3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности Результаты обучения по дисциплине: Уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		УК 3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы. Результаты обучения по дисциплине: Владеть навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач Результаты обучения по дисциплине: Знать О способах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК 2.2. Умеет проверять и анализировать нормативную доку-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*
код компетенции	*наименование компетенции*	
		ментацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Результаты обучения по дисциплине: Уметь Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК 2.3. Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности Результаты обучения по дисциплине: Владеть Навыками управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Результаты обучения по дисциплине: Знать о способах осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Результаты обучения по дисциплине: Уметь вырабатывать стратегию действий
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Результаты обучения по дисциплине: Владеть навыками выработки стратегии действий
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями Результаты обучения по дисциплине: Знать о способах применения современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		ПК-1.2. Формирует средства диагностики и контроля качества учебно-воспитательного процесса. Результаты обучения по дисциплине: Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
		ПК-1.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий Результаты обучения по дисциплине: Владеть навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*
код компетенции	*наименование компетенции*	
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы образовательного процесса; нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики Результаты обучения по дисциплине: Знать о способах формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
		ПК 2.2 Умеет использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики Результаты обучения по дисциплине: Уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
		ПК 2.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Результаты обучения по дисциплине: Владеть навыками формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Способен руководить исследовательской работой обучающихся	ПК 3.1 Знает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся Результаты обучения по дисциплине: Знать о способах руководить исследовательской работой обучающихся
		ПК 3.2 Умеет организовать и составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся Результаты обучения по дисциплине: Уметь руководить исследовательской работой обучающихся
		ПК 3.3 Владеет способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к учебно-воспитательному процессу. Результаты обучения по дисциплине: Владеть навыками исследовательской работой обучающихся
ПК-4	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4.1 Знает методики, технологии и приемы обучения и их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность Результаты обучения по дисциплине: Знать о разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения признаки технологий исследования
		ПК-4.2 Умеет использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях Результаты обучения по дисциплине: Уметь разрабатывать и реализовывать методики, технологи и приемы обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ПК-4.3 Владеет анализом результатов методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях Результаты обучения по дисциплине: Владеть навыками работы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*
код компетенции	*наименование компетенции*	
		и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 5.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования Результаты обучения по дисциплине: Знать требования к составлению и реализации на практике программ исследования по управлению образованием, признаки технологий исследования
		ПК 5.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем Результаты обучения по дисциплине: Уметь планировать и реализовывать основные этапы программы исследования, оформлять результаты исследования
		ПК 5.3 Владеет способами и приемами самостоятельного осуществления научного исследования Результаты обучения по дисциплине: Владеть средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. приемами привлечения удержания внимания слушателей

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Таблица 2 – Объем практики

Вид работы	**Объем**
Общая трудоемкость, зачетных единиц	6
Общая трудоемкость, академических часов	216
Контактная работа, часов	2
Самостоятельная работа, часов	214

5. Содержание практики

Таблица 3 – Этапы практики и формы контроля

№	**Разделы (этапы) практики**	**Форма текущего контроля и промежуточная аттестация**
1.	Подготовительный этап.	Дневник практики Отчет по практике Характеристика практиканта с базы практики Защита отчета: анализ проведенного учебного занятия с применением современных образова-

№	Разделы (этапы) практики	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
		тельных технологий и др
2.	Основной этап.	
3.	Заключительный этап.	
	ИТОГО	дифференцированный зачет с оценкой

Таблица 4 – Виды и содержание работ по практике

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ
1.	Подготовительный этап.	Участие в установочной конференции: – определение целей и задач научно-педагогической практики; – знакомство с требованиями к прохождению практики и отчётности по й практике; – распределение и прикрепление к месту прохождения практики. Составление и утверждение программы с заданиями на период прохождения практики: – разработка и утверждение индивидуальных маршрутов участия магистрантов в практике
2.	Основной этап.	Организация наблюдения и анализ психолого-педагогической деятельности преподавателя (учителя); – отслеживание реализации функций: образования: планирования, организацию, руководство и контроль за деятельностью учащихся; – ведение дневника наблюдения за деятельностью учителя; – подготовка и проведения занятий со обучающимися, с учётом знаний психолого-педагогической деятельности учителя; – подготовка портфолио по прохождению данного этапа педагогической практики
3.	Заключительный этап.	Подведение итогов прохождения научно-педагогической практики: – оформление отчётной документации (отчёта по заданной форме, дневника наблюдения, портфолио, индивидуальный маршрут практики)
	ИТОГО	

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета согласно требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Компетенция УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Задание 1. Установление соответствия.
Установите соответствие между понятием и его сущностью.

Понятие	Сущность
А. Объект	1. То, на что направлена деятельность исследователя (процесс)
Б. Предмет	2. Конкретная сторона объекта, рассматриваемая в исследовании
В. Проблема	3. Противоречие между желаемым и реальным состоянием системы

Задание 2. Установление последовательности.
Расположите этапы научного исследования в логической последовательности.

1. Постановка проблемы.
2. Анализ литературы.
3. Выдвижение гипотезы.
4. Сбор данных.
5. Формулировка выводов.

Задание 3. Один верный ответ + обоснование.
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование.
Системный подход в управлении образованием предполагает рассмотрение школы как совокупности изолированных элементов (учитель, ученик, кабинет).

1. Верно.
2. Неверно.

Задание 4. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Приведите развёрнутое обоснование.
Какие элементы раскрывают во введении магистерской диссертации?

1. Актуальность.
2. Объект и предмет.
3. Гипотеза.
4. Приложения.
5. Список литературы.

Задание 5. Открытый тип.
Сформулируйте пример научной гипотезы для исследования по теме «Цифровизация управления школой».

Компетенция УК-2
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Задание 6. Установление соответствия.
Соотнесите документ и его назначение.

Документ	Назначение
А. Паспорт проекта	1. Основные параметры, цели и ответственные
Б. Дневник проекта	2. Ежедневный учет выполненных задач

Задание 7. Установление последовательности.
Расположите этапы жизненного цикла проекта.

1. Инициация.
2. Планирование.
3. Исполнение.
4. Завершение.

Задание 8. Один верный ответ + обоснование.
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование.
Какой этап жизненного цикла проекта является заключительным?

1. Инициация.
2. Планирование.
3. Исполнение.
4. Завершение и оценка результатов.

Задание 9. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Приведите развёрнутое обоснование.
Что включает в себя анализ эффективности проекта?

1. Сравнение плановых и фактических показателей.
2. Описание личных впечатлений руководителя.
3. Оценка достижения целей проекта.
4. Список участников.

Задание 10. Открытый тип.
Назовите основной риск при реализации проекта цифровизации сельской школы.

Компетенция УК-3
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию
Задание 11. Установление соответствия.
Соотнесите роль в команде и функцию.

Роль	Функция
А. Генератор идей	1. Поиск нестандартных решений
Б. Критик	2. Оценка рисков и поиск слабых мест
В. Координатор	3. Контроль сроков и дисциплины

Ответ: А1Б2В3.

Задание 12. Установление последовательности.
Расположите этапы жизненного цикла команды.

1. Формирование.
2. Нормирование.
3. Функционирование.
4. Расформирование.

Задание 13. Один верный ответ + обоснование.
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование.
Что является первым шагом при формировании команды для решения педагогической задачи?

1. Выдача заданий.
2. Определение целей и подбор ролей.
3. Контроль исполнения.

4. Премирование.

Задание 14. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Приведите развёрнутое обоснование.
Какие признаки указывают на неэффективность команды?

1. Четкое распределение ролей.
2. Срыв сроков выполнения задач.
3. Отсутствие обратной связи от руководителя.
4. Наличие регламента совещаний.

Задание 15. Открытый тип.
В чем заключается стратегия командной работы при внедрении инновации?

Компетенция УК-4
Способен применять современные коммуникативные технологии
Задание 16. Установление соответствия.
Соотнесите жанр документа и его цель.

Жанр	Цель
А. Приказ	1. Доведение управленческого решения до исполнителей
Б. Служебная записка	2. Внутреннее информирование о проблеме
В. Информационное письмо	3. Запрос информации

Задание 17. Установление последовательности.
Расположите этапы написания научной статьи.

1. Анализ материала.
2. Выделение ключевых положений.
3. Формулировка тезиса.
4. Подбор аргументов.
5. Литературная обработка.

Задание 18. Один верный ответ + обоснование.
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование.
Какой стиль изложения характерен для официального отчета по практике?

1. Художественный.
2. Научно-деловой, объективный.
3. Разговорный.
4. Публицистический.

Задание 19. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Приведите развёрнутое обоснование.
Что включает в себя культура академического письма?

1. Плагиат.
2. Корректное цитирование.
3. Логическая связность аргументов.
4. Использование только длинных предложений.

Задание 20. Открытый тип.
Какова структура аннотации к магистерской диссертации на английском языке?

Компетенция УК-5
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур
Задание 21. Установление соответствия.
Соотнесите принцип и его содержание.

Принцип	Содержание
А. Поликультурность	1. Взаимодействие и диалог различных культур
Б. Гражданское единство	2. Уважение к истории и традициям своего народа

Задание 22. Установление последовательности.
Расположите этапы разрешения межэтнического конфликта в классе.
1. Остановка конфликта.
2. Выяснение причин.
3. Медиация.
4. Выработка правил взаимодействия.

Задание 23. Один верный ответ + обоснование.
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование.
Что является основой для учета культурного разнообразия в образовательной политике РФ?
1. Личные предпочтения директора.
2. Конституция РФ и Стратегия государственной национальной политики.
3. Мнение родительского комитета.
4. Региональные традиции без учета закона.

Задание 24. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Приведите развёрнутое обоснование.
Какие мероприятия способствуют межкультурному взаимодействию?
1. Фестиваль национальных культур.
2. Разделение детей по национальному признаку.
3. Уроки толерантности.
4. Запрет на ношение национальной одежды.

Задание 25. Открытый тип.
Какую роль играет школа в формировании гражданской идентичности в многонациональном регионе?

Компетенция УК-6
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности
Задание 26. Установление соответствия.
Соотнесите приоритет и ресурс.

Приоритет	Ресурс
А. Повышение квалификации	1. Финансы и методическая база
Б. Написание статьи	2. Время

Задание 27. Установление последовательности.
Расположите этапы построения индивидуальной траектории.
1. Самооценка.
2. Постановка цели.
3. Реализация.
4. Рефлексия.

Задание 28. Один верный ответ + обоснование.
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование.
Что является инструментом самооценки профессиональной деятельности руководителя?
1. Мнение подчиненных.
2. Профессиональный стандарт и карта компетенций.
3. Уровень заработной платы.
4. Количество совещаний.

Задание 29. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Приведите развёрнутое обоснование.
Что относится к способам совершенствования деятельности?
1. Супервизия и наставничество.
2. Игнорирование критики.
3. Участие в профессиональных конкурсах.
4. Отказ от изучения новых законов.

Задание 30. Открытый тип.
Как магистранту выстроить индивидуальную траекторию саморазвития во время практики?

Компетенция ПК-1
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности
Задание 31. Установление соответствия.
Соотнесите компонент ООП и его содержание.

Компонент	Содержание
А. Целевой	1. Планируемые результаты
Б. Содержательный	2. Учебные предметы
В. Организационный	3. Учебный план

Задание 32. Установление последовательности.
Расположите этапы разработки ООП.
1. Определение планируемых результатов.
2. Отбор содержания.
3. Выбор технологий.
4. Разработка системы оценки.
   Ответ: 1234.

Задание 33. Один верный ответ + обоснование.
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование.
Что является основой для разработки основной образовательной программы школы?
1. Желания родителей.

2. ФГОС соответствующего уровня.
3. Старые учебники.
4. Мнение профсоюза.

Задание 34. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Приведите развёрнутое обоснование.
Что входит в структуру ООП?
1. Учебный план.
2. Расписание звонков.
3. Система оценки достижения результатов.
4. Меню столовой.

Задание 35. Открытый тип.
Какую роль играет внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в управлении школой?

Компетенция ПК-2
Способен формировать образовательную среду и использовать знания в реализации инновационной политики
Задание 36. Установление соответствия.
Соотнесите компонент среды и его пример.

Компонент	Пример
А. Психологический	1. Служба примирения
Б. Информационный	2. Доступ к электронным библиотекам
В. Материальный	3. Оснащение кабинетов

Задание 37. Установление последовательности.
Расположите этапы создания инновационной среды.
1. Анализ текущего состояния.
2. Постановка целей.
3. Внедрение инноваций.
4. Мониторинг.

Задание 38. Один верный ответ + обоснование.
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование.
Что является основой формирования образовательной среды школы?
1. Только материально-техническое оснащение.
2. Совокупность материальных, кадровых и психологических условий.
3. Только цвет стен.
4. Только наличие охраны.

Задание 39. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Приведите развёрнутое обоснование.
Какие формы учебных занятий относятся к инновационным?
1. Урок-лекция без интерактива.
2. Перевернутый класс.
3. Проектная деятельность.
4. Диктант под копирку.

Задание 40. Открытый тип.
Как сформировать мотивирующую образовательную среду для педагогов?

Компетенция ПК-3
Способен руководить исследовательской работой обучающихся
Задание 41. Установление соответствия.
Соотнесите этап НИР школьника и роль руководителя.

Этап	Роль
А. Выбор темы	1. Помощь в формулировке
Б. Сбор данных	2. Планирование эксперимента
В. Оформление	3. Корректировка структуры

Задание 42. Установление последовательности.
Расположите этапы исследования школьника.
1. Постановка проблемы.
2. Выдвижение гипотезы.
3. Сбор данных.
4. Анализ и выводы.

Задание 43. Один верный ответ + обоснование.
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование.
Что является критерием развития исследовательской компетентности школьника?
1. Умение списывать без ошибок.
2. Способность самостоятельно ставить проблему и выдвигать гипотезу.
3. Знание наизусть всех дат.
4. Послушание на уроке.

Задание 44. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Приведите развёрнутое обоснование.
Какие навыки развивает руководство НИР у магистранта?
1. Наставничество.
2. Скоростная печать.
3. Работа с научным аппаратом.
4. Вождение.

Задание 45. Открытый тип.
Как составить индивидуальную программу исследовательской деятельности для одаренного ученика?

Компетенция ПК-4
Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения
Задание 46. Установление соответствия.
Соотнесите технологию и ее суть.

Технология	Суть
А. Кейс-метод	1. Решение практических ситуаций

Технология	Суть
Б. Игровая технология	2. Моделирование ролей

Задание 47. Установление последовательности.
Расположите этапы разработки методики.
1. Анализ проблемы.
2. Постановка цели.
3. Отбор содержания.
4. Апробация.

Задание 48. Один верный ответ + обоснование.
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование.
Что такое «педагогическая технология»?
1. Любой урок с проектором.
2. Системный метод планирования и оценивания.
3. Покупка компьютеров.
4. Название учебника.

Задание 49. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Приведите развёрнутое обоснование.
Что включает в себя реализация методики?
1. Покупка оборудования.
2. Обучение педагогов.
3. Пилотное внедрение.
4. Мониторинг фидбэка.

Задание 50. Открытый тип.
Как проанализировать эффективность внедренной технологии дистанционного обучения?

Компетенция ПК-5
Способен анализировать результаты научных исследований
Задание 51. Установление соответствия.
Соотнесите тип источника и его характеристику.

Тип	Характеристика
А. Первичный	1. Статья с результатами эксперимента
Б. Вторичный	2. Обзор литературы

Задание 52. Установление последовательности.
Расположите этапы критического анализа статьи.
1. Прочтение аннотации.
2. Изучение методологии.
3. Анализ результатов.
4. Оценка выводов.

Задание 53. Один верный ответ + обоснование.
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование.
Что такое «историография проблемы»?

1. Список всех книг.
2. Анализ степени изученности проблемы.
3. Биография автора.
4. Хронология реформ.

Задание 54. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Приведите развёрнутое обоснование.
Что включает в себя критический анализ результатов исследований?

1. Выявление сильных и слабых сторон методологии.
2. Согласие со всем, что написано.
3. Сравнение выводов с другими данными.
4. Оценка бумаги журнала.

Задание 55. Открытый тип.
Как применить результаты зарубежных исследований по управлению школами в условиях российской действительности?

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1.Основные направления развития современного образования.

2.Образование в условиях глобализации.

3.Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Основные идеи компетентностного подхода.

4.Взаимосвязь педагогической науки и практики

5.Характерные черты опережающей модели образования.

6.Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования

Отчет о прохождении практики

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности). Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

Паспорт фонда оценочных средств по практике

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Оценочные средства контроля формирования компетенции
УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Дневник практики Отчет по практике Характеристика практиканта с базы практики Защита отчета: анализ проведенного учебного занятия с применением современных образовательных технологий и др.
	УК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
	УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно- философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
	УК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
	УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно- философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	
	УК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	
	УК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	
	УК 3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	
	УК 3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и реализации	

	своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	
	УК 2.2. Умеет проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	
	УК 2.3. Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
	ПК-1.2. Формирует средства диагностики и контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
	ПК-1.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы образовательного процесса; нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	
	ПК 2.2 Умеет использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
	ПК 2.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся	ПК 3.1 Знает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	
	ПК 3.2 Умеет организовать и составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся	
	ПК 3.3 Владеет способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к учебно-воспитательному процессу.	
ПК 4 Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4.1 Знает методики, технологии и приемы обучения и их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	ПК-4.2 Умеет использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях	
	ПК-4.3 Владеет анализом результатов методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях	
ПК 5 Способен анализировать результаты науч-	ПК 5.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-	

ных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследовательских задач в сфере науки и образования	
	ПК 5.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	
	ПК 5.3 Владеет способами и приемами самостоятельного осуществления научного исследования	

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – 5-238-00904-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html

2. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Крайнюченко, В.П. Попов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 157 с. – 978-5-4486-0135-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70782.html

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. – 978-5-238-01679-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html

8.2. Дополнительная литература

4. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – 978-5-4486-0138-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72814.html

5. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – 5-238-00972-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html

6. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 151 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html.

8.2. Дополнительная литература

7. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2004. – 264 с.
8. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб : Питер. – 2000. – 304 с.
9. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
10. Ильясов Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч.– М.: Владос. -2012.
11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М.: Академия. – 2003. – 304 с.
12. Беркалиев Т. Н. Инновации и качество школьного образования : [науч.-метод. пособие] / Заир-Бек Е. С., Тряпицина А. П. - СПб. : КАРО, 2007. – 138 с.
13. Иванов Д. Внутришкольная система управления качеством образования. Как управлять качеством образования в ОУ? - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с. - (Б-чка «Первого сентября». Серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; вып. 21).
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов – М. : Академия, 2005. – 271 с. – (Высшее образование)
15. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов – М.: Вентана-Граф, 2005. – 366 с. – (Педагогическое образование) – Доп. УМО.
16. Третьяков П. И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии – М.: Скрипторий 2003, 2004. – 567 с.

9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

http://maxbooks.ru/pedogog/index.htm
http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html;
http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3;
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый магистр имеет свободный доступ в интернет. Аудитории для занятий оборудованы для проведения всех видов запланированных занятий (компьютер стационарный, мультимедийное оборудование). Студентам обеспечена возможность изучения проблем обучения с использованием компьютерной техники в образовательных учреждениях, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии (см. договоры).

1. Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10 64-x
- Microsoft Windows 10 32-x
- Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
- 7-zip
- Adobe Acrobat Reader DC
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –

- Стандартный Russian Edition
- K-Lite Codec Pack

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 251	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; трибуна; учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями; доска; мультимедиапроектор; экран настенный рулонный; компьютеры; плоттер; принтер; интерактивная доска; планшет.
Методический кабинет №408	Лекции Практические занятия	Оборудование*:* учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, проектор, экран,
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 106	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой Кува-  ева М.М./