

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы проектной деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация): "**Психология и социальная педагогика**"

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 44.03.02 Педагогическое образование направленность (профиль, специализация) "Психология и социальная педагогика", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Методы проектной деятельности» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель дисциплины: Формирование системы знаний в области проектной деятельности.

Практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

Приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом, разработки реальных проектов.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
		УК-2.2. Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
		УК-2.3. Владеет: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенци и</i>	<i>наименование компетенции</i>	
	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОП-6.3. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетных единиц (з.е.), **108** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 5 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18,2	18,2
в том числе:	18	18
лекции	6	6
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	12	12
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	85,8	85,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:	-	-
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
5 СЕМЕСТР						
1.	Проектная деятельность: сущность понятия	1	-	2	15,8	ИЗ, Т, ПО, УО
2.	Типология проектов, их структурирование	1	-	2	14	ИЗ, Т, ПО, УО
3.	Виды источников информации	1	-	2	14	ИЗ, Т, ПО, УО
4.	Технология выполнения проектов. Требования к оформлению документации	1	-	2	14	ИЗ, Т, ПО, УО

5.	Критерии оценивания проекта. Требования к защите. Защита проекта	1	-	2	14	ИЗ, Т, ПО, УО
6.	Коммерциализация проекта. Защита прав интеллектуальной собственности.	1	-	2	14	ИЗ, Т, ПО, УО
	ИТОГО	6	-	12	85,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№

Наименование практических занятий
Объем, час.

Проектная деятельность: сущность понятия	1.
	2
Типология проектов, их структурирование	2.
	2
Виды источников информации	3.
	2
	4.
Технология выполнения проектов. Требования к оформлению документации	5.
	2
Критерии оценивания проекта. Требования к защите. Защита проекта	6.
	2
Коммерциализация проекта. Защита прав интеллектуальной собственности.	
	2
Итого	12

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Проектная деятельность: сущность понятия

Тема 2. Типология проектов, их структурирование

Тема 3. Виды источников информации

Тема 4. Технология выполнения проектов. Требования к оформлению документации

Тема 5. Критерии оценивания проекта. Требования к защите. Защита проекта

Тема 6. Коммерциализация проекта. Защита прав интеллектуальной собственности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Проектная деятельность: сущность понятия

1. Представления о проектировании в различных видах трудовой деятельности. Проект как способ управления, способ ритмизации процессов, происходящих в реальной практике. Термины, связанные с понятием «проектирование»: «проектная деятельность», «проектная культура», «культура проектирования», «проект», «метод проектов», «проектировочная деятельность».
2. История проектирования. История появления в культуре и практике широкого использования термина «проект». Характеристика проектирования. Теоретические аспекты проектирования.
3. Происхождение термина «проектирование», специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.
4. Проектирование и творчество. Связь проектной деятельности и творчества.
5. Проектная деятельность и моделирование. Определение понятий. Выделение существенных характеристик. Моделирование ситуации. Типы моделирования.
6. Проектный треугольник или «тройное ограничение проекта». Ограничения по ресурсам и рискам Ресурсы проекта. Продолжительность и ресурсы проекта. Классификация ресурсов, их планирование и управление ими. Процессы управления ресурсами. Основные принципы планирования ресурсов проекта.
7. Ресурсные конфликты и их разрешение.
8. Понятие «риск». Основные термины, раскрывающие сущность риска. Проектные риски. Классификация рисков проекта. Этапы управления риском. Идентификация рисков проекта. Оценка рисков проекта. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Разработка мероприятий реагирования на риски. Использование информационных технологий для управления рисками в проекте.

Тема 2. Типология проектов, их структурирование

1. Типологические признаки: доминирующая в проекте деятельность; предметно-содержательная область; способ общения в процессе проектной деятельности; характер координации проекта; характер контактов; количество участников проекта; продолжительность проекта.
2. Классификация проектов: по уровню, масштабам изменений, широте охвата, по сфере деятельности, по требованиям к качеству и способам его обеспечения, по совокупности проектов, по уровню участников, по характеру целевой задачи, по объекту инвестиционной деятельности, по главной причине возникновения проекта и т.д.
3. Общие подходы к структурированию проекта. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
4. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение целей и задач.

- Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.
6. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
 7. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.
 8. Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
 9. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.
 10. Подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

Тема 3. Виды источников информации

1. Виды источников информации.
2. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
3. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.
4. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
5. Методика работы со статистическими материалами.
6. Способы наглядного представления статистических данных. Статистические таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков.
7. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.
8. Конспект, правила конспектирования.
9. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.
10. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.

Тема 4. Технология выполнения проектов. Требования к оформлению документации

1. Последовательность деятельности субъектов проектного обучения (учителя – преподавание и учащихся – учение): определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп; планирование; принятие решений; выполнение; проверка и оценка результатов; защита проекта.
2. Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах: определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп; планирование (анализ проблемы, постановка задач, уточнение информации, синтез идеи, планы); принятие решений («мозговой штурм», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта); выполнение (работа по выполнению проекта); проверка и оценка результатов (анализ выполнения проекта, выяснение причин удач и неудач); защита проекта (коллективный анализ деятельности).
3. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).
4. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление

библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.

Тема 5. Критерии оценивания проекта. Требования к защите. Защита проекта

1. Критерии оценивания выполненных проектов: аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы; объём и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; уровень творчества, оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта; качество записки; качество изделия.
2. Критерии оценивания защиты проекта: качество доклада; объём и глубина знаний по теме, эрудиция; культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы (полнота, убедительность и убеждённость, аргументированность); деловые и волевые качества докладчика. Самоанализ достоинств и недостатков проекта, самооценка результатов. Требования к тезисам выступления на защите проекта, к презентации.
3. Параметры внешней оценки проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике; корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов; активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; коллективный характер принимаемых решений; характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; эстетика оформления результатов выполненного проекта; умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.
4. Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.

Тема 6. Коммерциализация проекта. Защита прав интеллектуальной собственности.

1. Понимание процесса коммерциализации. Переход от идеи к рынку: стадии «генерации идеи», «выращивания», «демонстрации», «продвижения», «стабильности».
2. Интеллектуальная собственность (интеллектуальные права) как объект гражданского права. Понятие и содержание интеллектуальной собственности (интеллектуальных прав). Объекты интеллектуальной собственности. Система права интеллектуальной собственности. Конфиденциальная информация, основные виды угроз.
3. Понятие авторского права. Источники авторского права. Объекты авторских прав. Возникновение и осуществление авторских прав. Субъекты авторских прав. Содержание авторских прав. Пределы осуществления авторских прав. Срок действия авторских прав. Объекты смежных прав. Субъекты смежных прав. Возникновение и осуществление смежных прав. Права субъектов смежных прав. Пределы осуществления смежных прав. Срок действия смежных прав. Способы защиты авторских и смежных прав.
4. Понятие патентного права. Источники правового регулирования. Объекты патентного права. Субъекты патентного права. Возникновение права на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Права патентообладателей. Пределы

осуществления патентных прав. Прекращение исключительного права на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Способы защиты патентных прав.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Представления о проектировании в различных видах трудовой деятельности. Проект как способ управления, способ ритмизации процессов, происходящих в реальной практике. Термины, связанные с понятием «проектирование»: «проектная деятельность», «проектная культура», «культура проектирования», «проект», «метод проектов», «проектировочная деятельность».
2. История проектирования. История появления в культуре и практике широкого использования термина «проект». Характеристика проектирования. Теоретические аспекты проектирования. Происхождение термина «проектирование», специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.
3. Проектирование и творчество. Связь проектной деятельности и творчества. Проектная деятельность и моделирование. Определение понятий. Выделение существенных характеристик. Моделирование ситуации. Типы моделирования
4. Проектный треугольник или «тройное ограничение проекта». Ограничения по ресурсам и рискам.
5. Ресурсы проекта. Продолжительность и ресурсы проекта. Классификация ресурсов, их планирование и управление ими. Процессы управления ресурсами. Основные принципы планирования ресурсов проекта. Ресурсные конфликты и их разрешение.
6. Понятие «риск». Основные термины, раскрывающие сущность риска. Проектные риски. Классификация рисков проекта. Этапы управления риском. Идентификация рисков проекта. Оценка рисков проекта. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Разработка мероприятий реагирования на риски. Использование информационных технологий для управления рисками в проекте.
7. Типологические признаки: доминирующая в проекте деятельность; предметно-содержательная область; способ общения в процессе проектной деятельности; характер координации проекта; характер контактов; количество участников проекта; продолжительность проекта.
8. Классификация проектов: по уровню, масштабам изменений, широте охвата, по сфере деятельности, по требованиям к качеству и способам его обеспечения, по совокупности проектов, по уровню участников, по характеру целевой задачи, по объекту инвестиционной деятельности, по главной причине возникновения проекта и т.д.
9. Общие подходы к структурированию проекта. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
10. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение целей и задач. Типичные способы определения цели.

Эффективность целеполагания.

11. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
12. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.
13. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.
14. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.
15. Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
16. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.
17. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
18. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования.
19. Методика работы со статистическими материалами. Способы наглядного представления статистических данных. Статистические таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков.
20. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.
21. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.
22. Последовательность деятельности субъектов проектного обучения: определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп; планирование; принятие решений; выполнение; проверка и оценка результатов; защита проекта.
23. Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах: определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп; планирование (анализ проблемы, постановка задач, уточнение информации, синтез идеи, планы); принятие решений («мозговой штурм», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта).
24. Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах: выполнение (работа по выполнению проекта); проверка и оценка результатов (анализ выполнения проекта, выяснение причин удач и неудач); защита проекта (коллективный анализ деятельности).
25. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).
26. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.
27. Критерии оценивания выполненных проектов: аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы; объём и полнота разработок, выполнение принятых этапов

проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; уровень творчества, оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта; качество записки; качество изделия.

28. Критерии оценивания защиты проекта: качество доклада; объём и глубина знаний по теме, эрудиция; культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы (полнота, убедительность и убеждённость, аргументированность); деловые и волевые качества докладчика. Самоанализ достоинств и недостатков проекта, самооценка результатов. Требования к тезисам выступления на защите проекта, к презентации.
29. Параметры внешней оценки проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике; корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов; активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
30. Коллективный характер принимаемых решений; характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
31. Эстетика оформления результатов выполненного проекта; умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.
32. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.
33. Понимание процесса коммерциализации. Переход от идеи к рынку: стадии «генерации идеи», «выращивания», «демонстрации», «продвижения», «стабильности».
34. Интеллектуальная собственность (интеллектуальные права) как объект гражданского права. Понятие и содержание интеллектуальной собственности (интеллектуальных прав). Объекты интеллектуальной собственности. Система права интеллектуальной собственности.
35. Конфиденциальная информация, основные виды угроз. Понятие авторского права. Источники авторского права. Объекты авторских прав. Возникновение и осуществление авторских прав. Субъекты авторских прав. Содержание авторских прав. Пределы осуществления авторских прав. Срок действия авторских прав.
36. Объекты смежных прав. Субъекты смежных прав. Возникновение и осуществление смежных прав. Права субъектов смежных прав. Пределы осуществления смежных прав. Срок действия смежных прав. Способы защиты авторских и смежных прав.
37. Понятие патентного права. Источники правового регулирования. Объекты патентного права. Субъекты патентного права. Возникновение права на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Права патентообладателей. Пределы осуществления патентных прав. Прекращение исключительного права на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Способы защиты патентных прав

Критерии оценки (в баллах):

20-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

10-19 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0-9 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (для заочной и заочной форм обучения):

«**Зачтено**» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

«**Не зачтено**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

1. Основные признаки проектов

1. Инновационность (свежая интересная идея, начиная с формулировки, новизна)
2. Экспериментально-исследовательская работа (все проекты должны быть обязательно социально-ориентированными)
3. Четкое подкрепление финансовыми ресурсами (необходимо научиться привлекать инвестиции)

2. Условия реализации проектов

1. Мотивационные (сначала идеи, затем расчеты, стимулирование)
2. Кадровые (которые хотят, но еще не могут)
3. Финансовые
4. Управленческие

3. Типы проектов по сферам деятельности

1. Образовательные проекты
2. Смешанные (образовательные и комплексные)
3. Проекты социального характера
4. Организационные
5. Экономические

4. Виды проектов

1. Краткосрочные
2. Долгосрочные
3. Стратегические

5. Фазы циклодеятельности проекта

1. Процесс проектирования (модель и план ее реализации)
2. Технологическая фаза (средства и методы; как? Какими средствами? Какими формами организации? Какие технологии? Какие отношения? (субъект-субъектные...)
3. Рефлексивная фаза (осознание того, что мы делаем, важна для методистов, осмысление того, что делаем)

4. Самооценка, самопознание, самопонимание
5. Целеполагание (результативность): цель должна быть диагностична; цель направлена только на ребенка; каким образом я хочу реализовать цель; что есть результативность; определение причинно-следственных связей; за счет чего – личности, процесса; вследствие этого произошло то-то.

6. Признаки проектной деятельности:

1. Целостность (наличие системообразующего фактора – лектор и аудитория)
2. Новизна (формулировка, цель, задача)
3. Неповторимость проекта

7. Виды проектов по составу и структуре

1. Мегапроект (целевой, городской, муниципальная программы на уровне района, города)
2. Мультипроект (развитие какого-либо учреждения)
3. Монопроект (отдельное направление или предмет деятельности)
4. Инвестиционный проект (технопарк идей)
5. Научно-исследовательский (методические рекомендации)
6. Учебный
7. Смешанный

8. Принципы организации проектной деятельности

1. Операциональный (педагог-исполнитель)
2. Тактический (педагог-деятель)
3. Принцип стратегичности (учитель-творец)
4. Целостности и интегративности
5. Коммуникативности
6. Историчности (традиции, непрерывность)
7. Принцип необходимого разнообразия

9. Откуда появляются цели:

1. Социальный заказ
2. Цели и задачи образовательного учреждения
3. Что есть интересы и ценности, потребности отдельных групп детей

10. Стадии проектирования

1. Концептуальные. Концепция – это система взглядов, идей и убеждений; концепции воспитания
2. Выявление противоречия и формулирование проблемы
3. Формулирование темы (что формируется в ребенке и за счет чего)
4. Постановка задач
5. Выбор критериев согласно целеполаганию (4 критерия): моделирование (построение модели); более эффективная модель (достаточный уровень согласованности со средой); простота модели (но не упрощенность); адекватность (реальная возможность достичь реальной цели)

Вариант 2.

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

1. микропроекты;
2. малые проекты;
3. Мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

1. культурные;
2. квази-проекты;
3. Благотворительные;
4. Научно-технические;
5. Образовательные;

6. Кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

1. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
2. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
3. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
4. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

1. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
2. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
3. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
4. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

1. предварительный контроль.
2. составление бюджета.
3. планирование проекта
4. разработка концепции проекта
5. коррекция проекта по итогам мониторинга
6. защита проекта
7. оценка жизнеспособности проекта
8. этап реализации проекта
9. Завершение работ и ликвидация проекта

6. Социальный проект определяется как:

1. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
2. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
3. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

1. объектно-ориентированный подход
2. структурно-функциональный
3. Бихевиористский
4. проблемно-ориентированный
5. постструктуралистский
6. Субъектно-ориентированный

8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

1. творчество проектанта
2. возможность выражать социальный заказ
3. масштаб, размер проекта
4. непротиворечивость нравственным нормам
5. сроки реализации
6. научная основа
7. Качество
8. ресурсное обеспечение

9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

1. метод фокальных объектов

2. метод комиссий
3. организационно-деятельностная игра
4. метод соотнесенной оценки
5. метод фокус-групп
6. метод стимулирования наблюдения

10. Метод мозговой атаки характеризуется как:

1. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
2. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
3. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

Вариант 3.

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. социальный проект;
2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект;
3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;
2. Специфические.
 1. практическая значимость целей и задач;
 2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
 3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;
2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие.

6. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. цели проекта;
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.
2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. годовые
4. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
 2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
 3. подготовленный продукт работы над проектом;
 4. все вышеназванные варианты.
12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:
1. предметных;
 2. групповых;
 3. межпредметных;
 4. личностных;
13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

14. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Процент правильных ответов
2	81 - 100 %
1	51 - 80%
0	менее 50 %

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Сущность и эволюция проектной деятельности: от технических наук к психологии.
2. Методологические основы проектной деятельности в психологии: принципы, подходы, ограничения
3. Специфика проектной деятельности в практической психологии: цели, задачи, типы проектов.
4. Место проектной деятельности в системе профессиональных компетенций психолога-практика.

5. Этико-правовые аспекты проектной деятельности в психологии: защита прав клиентов, соблюдение конфиденциальности.
6. Роль проектной команды в психологическом проекте: формирование, распределение ролей, управление конфликтами.
7. Критерии оценки эффективности психологического проекта: количественные и качественные показатели.
8. Современные информационные технологии и программное обеспечение для управления психологическими проектами.
11. Управление рисками в психологических проектах: идентификация, анализ, разработка стратегий реагирования.
12. Методы сбора и анализа информации для проектирования в психологии: обзор и сравнительный анализ.
13. Методы планирования и организации психологического проекта: диаграмма Ганта, PERT, метод критического пути.
14. Методы управления ресурсами в психологическом проекте: составление бюджета, управление временем, управление персоналом.
15. Методы контроля и оценки результатов психологического проекта: KPI, система сбалансированных показателей, мониторинг.
16. Применение метода case-study в проектной деятельности: анализ успешных и неудачных психологических проектов.
17. Использование краудсорсинга в психологических проектах: возможности и ограничения.
18. Разработка и применение стандартов качества в психологических проектах: бенчмаркинг и лучшие практики.
19. Психологические аспекты управления проектами: лидерство, мотивация, командная работа.
21. Методы продвижения и распространения результатов психологического проекта: разработка коммуникационной стратегии.
22. Разработка и реализация проектов в области организационной психологии: повышение мотивации персонала, улучшение психологического климата в коллективе.
23. Разработка и реализация проектов в области клинической психологии: создание программ реабилитации, профилактика психических расстройств.
24. Разработка и реализация проектов в области педагогической психологии: повышение успеваемости учащихся, профилактика девиантного поведения.
25. Разработка и реализация проектов в области социальной психологии: формирование толерантности, профилактика дискриминации.
26. Разработка и реализация проектов в области психологии здоровья: формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
27. Разработка и реализация проектов в области юридической психологии: психологическая экспертиза, реабилитация жертв преступлений.
28. Разработка и реализация проектов в области психологии спорта: повышение мотивации спортсменов, управление стрессом.
29. Разработка и реализация проектов в области психологии рекламы и маркетинга: повышение эффективности рекламных кампаний, изучение потребительского поведения.
30. Разработка и реализация проектов в области психологии управления: развитие лидерских качеств, формирование команд.
31. Междисциплинарные проекты в практической психологии: взаимодействие с другими специалистами (медиками, педагогами, социальными работниками).

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.
- 3 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.
- 2 балла выставляется студенту в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные, не отражающие современное состояние заданной темы.
- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Управление проектами : учебное пособие / Е. И. Куценко, Д. Ю. Вискова, И. Н. Коробейников [и др.]. Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. 269 с. ISBN 978-57410-1400-4. Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/61421.html>
2. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. 142 с. ISBN 978-5-4486-0076-0. Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>

Дополнительная литература:

1. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. Саратов : АйПи Эр Медиа, 2018. 79 с. ISBN 978-5-4486-0061-6. Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70287.html>
2. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания / составители Е. А. Булатова. Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. 32 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированны	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
--------------------------------	-------------	---

х аудиторий, кабинетов, лабораторий		
1	2	3
Аудитория 320	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).
Аудитория 322	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).