

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Психология и социальная педагогика

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Психология и социальная педагогика, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Саитбагалова В.Т.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины: изучение и практическое освоение студентами знаний о правовых нормах.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1 Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач
		УК 2.2 Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		УК 2.3 Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции и	наименование компетенции	
		результатов проектной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 7 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12,2	12,2
в том числе:		
лекции	6	6
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	6	6
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55,8	55,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:		
зачет		0,2
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен		

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание таблицы

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля
		Лек.,	Лаб. раб.,	Практ.	СРС,	

		час	час	раб., час	час	успеваемости
1)	7 СЕМЕСТР					
1.	Законодательство Российской Федерации в области образования и профессиональной трудовой деятельности.	1		1	9	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Нормативно-правовое обеспечение реформ в образовании.	1		1	9	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Международное образовательное право.	1		1	9	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования.	1		1	9	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	1		1	9	ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.	1		1	10,8	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО	6		6	55,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Законодательство Российской Федерации в области образования и профессиональной трудовой деятельности.	1
2.	Нормативно-правовое обеспечение реформ в образовании	1
3.	Международное образовательное право	1

4.	Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования	1
5.	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	1
6.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников	1
2) Итого		6

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Законодательство Российской Федерации в области образования и профессиональной трудовой деятельности.
2. Нормативно-правовое обеспечение реформ в образовании
3. Международное образовательное право
4. Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования
5. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования
6. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ.

Занятие 1. Законодательство Российской Федерации в области образования и профессиональной трудовой деятельности.

Изучение федеральных законов и нормативно-правовых документов в области образования, таких как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ. Законодательные акты федерального, регионального, муниципального уровней в области образования. Особенности законодательства РФ и региональной политики в области образования.

Занятие 2. Нормативно-правовое обеспечение реформ в образовании.

Основные задачи и программа модернизации педагогического образования в процессе формирования нормативно-правовой компетентности будущих руководителей. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования в Концепции модернизации педагогического образования в РФ и РТ, в Законе РФ «Об образовании», является для них важным ориентиром непрерывного нормативно-правового самообразования, в Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», в приоритетном направлении Федеральной программы развития образования «Педагогические кадры России».

Занятие 3. Международное образовательное право.

Характеристика зарубежных образовательных систем, направления их реформирования. Основные права образовательного законодательства. Степень соответствия положений документов ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка), ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования), действующему российскому законодательству.

Занятие 4. Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования.

Общая характеристика единого образовательного пространства стран СНГ. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем СНГ и российской образовательной системы. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Занятие 5. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.

Образовательное право: понятия, основные черты. Характеристика системы непрерывного образования, ее компоненты, формы получения непрерывного образования. Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Обучающиеся и их категории. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося. Правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Образовательно-правовая подготовка будущего педагога.

Занятие 6. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в системе общего среднего образования. Сущностная характеристика специфики регулирования трудовых отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Содержание правового статуса работников образования. Категории работников образования. Права и законные интересы педагогических работников. Обязанности педагогических работников. Система юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников. Понятие и система юридических гарантий. Международно-правовые гарантии. Юридические гарантии по российскому законодательству. Правовая ответственность педагогических работников. Трудовое законодательство (КЗОТ РФ). Оплата труда, льготы в сфере образования.

Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:

- Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия
- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

Критерии оценки презентации по теме практического занятия:

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);
4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);

- 6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/);
- 7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);
- 8. Дизайн и оформление (+/-).

В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

Оценка	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
5	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
4	При ответе на вопрос студентом допущена одна существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются незначительные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
3	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа не совсем последовательна. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
2	Дан в целом неверный ответ

Задания для итогового тестового контроля

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- а) очная;
- б) очной- заочная;
- в) заочная;
- г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно.

Критерии оценки тестового контроля по разделам дисциплины:

Процент правильных ответов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, цели и задачи учебного курса «Нормативно-правовое обеспечение образования».

2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования.

3. Цели, задачи и приоритетные направления модернизации российского образования.

4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о принципах и задачах государственной политики в образовании.

5. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования.

6. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации. Региональный уровень.

7. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения.

8. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса.

9. Права и обязанности участников образовательного процесса.

10. Тарифно-квалификационная характеристика, положение об аттестации педагогических и управленческих кадров образования, положение об оплате труда, о социальных гарантиях и льготах педагогических работников.
11. Особенности правового регулирования деятельности работников, совмещающих работу с обучением, в Трудовом кодексе РФ и РТ.
12. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов.
13. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.
14. Структура и основные понятия Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Основные направления обеспечения защиты прав и законных интересов ребенка в России.
16. Сущность государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей в Российской Федерации.
17. Региональная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
18. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
19. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.
20. Основные задачи модернизации педагогического образования. Программа модернизации педагогического образования.
21. Принципы государственной политики в области образования.
22. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
23. Общая характеристика законодательства об образовании.
24. Понятия предмет и метод образовательного права.
25. Образовательные правоотношения.
26. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
27. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
28. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
29. Источники законодательства об образовании.
30. Субъекты образовательного права.
31. Право на образование: проблемы его реализации.
32. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
33. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
34. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
35. Основные законодательные акты в сфере образования.
36. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
37. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
38. Автономия образовательных учреждений.
39. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
40. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
41. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
42. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
43. Общая характеристика международных правовых актов.
44. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
45. Материальные и правовые гарантии на образование.

46. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
47. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
48. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации. М., 2006.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92 № 3266-I, в ред. Федеральных законов от 13.01.96 № 12-ФЗ, от 16.11.97 № 144-ФЗ, от 20.07.2000 № 102-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ и от 13.02.2002 № 20-ФЗ.
3. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.96 № 125-ФЗ, в ред. Федерального закона от 10.07.2000 № 92-ФЗ.
4. Федеральный закон. Об утверждении Федеральной программы развития образования. // Российская газета, 13 апреля, 2000, с. 3.

Дополнительная литература:

5. Федеральный закон. О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и моратории на их приватизацию.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. М 1996.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издавания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <http://maxbooks.ru/pedogog/index.htm>
2. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html>;
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E5%E4%E0%E3%E3%E3>;
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	<p>Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.).</p> <p>Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест).</p> <p>Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.</p>
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	<p>Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт.</p> <p>Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест).</p> <p>Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).</p>