

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

(подпись, инициалы, фамилия)

Л.Р. Файзуллина

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая (вожатская практика)

(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Иностраный (английский) язык. Образование в области родного языка и литературы

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль, специализация) «Иностранный язык», «Образование в области родного языка и литературы» Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

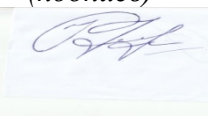
Заведующий кафедрой русской, башкирской
и зарубежной филологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Нурғалина Х.Б.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Исхакова Р.Р.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Нурғалина Х.Б.
(Ф.И.О.)

1. Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью педагогической (вожатской) практики является формирование у студентов представлений об организации воспитательной работы с детьми; приобретение обучающимися методом погружения первичных навыков профессиональной деятельности педагогавоспитателя группы (отряда) детей и подростков.

1.2. Задачи практики

1. Создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности в детских коллективах, осознание на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе.

2. Теоретическая подготовка по основам и особенностям организации жизнедеятельности воспитанников.

3. Методическая подготовка к организации различных видов деятельности (игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов, совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

1.3. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – педагогическая.

Тип практики – вожатская.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Сибай) и выездная (за пределами г. Сибай).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми у университета заключены соответствующие договоры.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности	Знать: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности. Уметь: применять основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности Владеть: основными понятиями и принципами проектного подхода, организации проектной деятельности; основными этапами и процессами планирования и осуществления проектов; современными международными стандартами и правовыми нормами в области проектной деятельности.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>УК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Знать: способы анализа нормативной документации; оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Уметь: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Владеть: способами анализа нормативной документации; оптимальным способом решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>
		<p>УК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и</p>	<p>Знать: способы постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; способы оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта. Уметь: ставить цели, выбора решать поставленные цели и задачи; оценивать имеющиеся</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		реализации проекта; публично о представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	ресурсы; публично представлять результаты проекта; проводить профессиональные обсуждения результатов проектной деятельности. Владеть: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. Уметь: подбирать эффективную команду, учитывая основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		УК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и	Знать: способы выработки командной стратегии; принципы и методы организации командной деятельности. Уметь: выработать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		методы организации командной деятельности	командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности Владеть: способами выработки командной стратегии; принципами и методами организации командной деятельности.
		УК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Знать: свою роль в команде; способы создания команды для выполнения практических задач; методы участия в разработке стратегии командной работы. Уметь: определять свою роль в команде; создавать команды для выполнения практических задач; участвовать в разработке стратегии командной работы. Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Педагогическая (вожатская) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль, специализация) «Иностранный язык»,

«Образование в области родного языка и литературы». Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре.

Объем педагогической (вожатской) практики, установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель (216 часов).

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 48 часов, работа обучающегося в форме ФКР – 48 часов, самостоятельная работа – 168 часов.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	<p><i>Распределение</i> приказом директора студентов по месту прохождения учебной (ознакомительной) практики с назначением методистов и групповых руководителей (приказ, направление). Оформление типового договора.</p> <p><i>Установочная конференция</i> с участием методистов, групповых руководителей и студентов-практикантов (ознакомление студентов с целью, задачами, требованиями и документацией). Инструктаж по технике безопасности.</p> <p><i>Составление графика (плана) проведения практики.</i> <i>Первичный инструктаж на рабочем месте</i> <i>Ознакомление</i> с системой учебно-воспитательной работы, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом в лагерях. Изучение плана воспитательной работы вожатого. Изучение детей и группы в первую неделю практики. Изучение личных</p>	18

		дел детей, их медицинских карт.	
2	Основной этап	<p><i>Ведение дневника практики.</i> <i>Самостоятельная разработка и проведение в группе пробных и зачетных мероприятий с использованием различных средств обучения и организацией разных типов и форм занятий.</i></p> <p><i>Разработка и проведение 1 внеклассного занятия по предмету.</i></p> <p><i>Проведение 1 внеклассного воспитательного мероприятия с учащимися выбранного класса в соответствии с планом работы руководителя.</i></p> <p><i>Изучение коллектива класса, написание психолого-педагогической характеристики на группу и ребенка.</i></p> <p><i>Консультации с руководителем практики от базы практики, получение отзыва-характеристики</i></p>	160
3	Заключительный этап	<p><i>Проведение совещания после окончания учебной (ознакомительной) практики в летнем лагере с участием руководства лагеря, учителей-методистов и студентов-практикантов с выдачей характеристики на студента с общей оценкой его профессионально-педагогических качеств.</i></p> <p><i>Подготовка отчетной документации по учебной (ознакомительной) практике.</i></p> <p><i>Сдача отчетной документации на кафедру для проверки их закрепленными методистами, педагогами, психологами и оценивания и проверка документации.</i></p>	36
4	ИТОГО	<p><i>Итоговая конференция.</i> <i>Защита отчета на кафедре.</i></p>	2

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной технологической практики:

1. Дневник практики.
2. Индивидуальный план.
3. Планы-конспекты всех мероприятий и письменный анализ одного из мероприятий по схеме.
4. Конспекты внеклассных мероприятий.
5. Психолого-педагогическая характеристика на группу и ребенка.

7. Характеристика руководителя на студента-практиканта.
8. Табель с оценками за уроки и внеклассные мероприятия.
9. Отчет о практике.

Требования к отчету по производственной (преддипломной) практике

Отчет по педагогической (вожатской) практике должен состоять из дневника практики, индивидуального плана, планов-конспектов всех мероприятий и письменного анализа одного из мероприятий по схеме, конспектов внеклассных мероприятий, психолого-педагогической характеристики на группу и ребенка, характеристики руководителя на студента-практиканта, табеля с оценками за уроки и внеклассные мероприятия, отчета о практике.

Описание основной части отчета по педагогической (вожатской) практике должно содержать:

- задание на практику, полученное от руководителя;
- описание выполнения заданий, а также текущих поручений руководителя практик.

Рекомендуемый объем отчета 10-15 страниц. Шрифт Times New Roman, 14 пт через 1,5 интервал. Образец титульного листа представлен в разделе Практика на сайте (<http://sibay-uunit.ru/sveden/education/>). Переплет отчета может быть произвольным и исключать рассыпание листов.

Все страницы работы, включая иллюстрации, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений.

Первой страницей является титульный лист, оформленный в соответствующем порядке, номер страницы на нем не ставится. Далее вшивается содержание работы, совпадающее с утвержденным планом. Порядковый номер страницы печатается в правом верхнем углу без точки в конце, начиная со второй страницы, которая является первой страницей содержания.

Далее вшивается первый лист введения, потом – листы основной части отчета, содержащей сведения о выполнении индивидуального задания.

Заголовки основных и дополнительных разделов отчета следует располагать на расстоянии одного интервала от текста, с абзацного отступа в строку, без точки в конце. Заголовки разделов печатать жирным шрифтом прописными буквами, не подчеркивая.

Заголовки подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать жирным шрифтом с прописной буквы, не подчеркивая, без точки в конце.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Отчет по педагогической (вожатской) практике вшивается в папку скоросшивателя с прозрачной верхней обложкой.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по практике

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-2	Изучение воспитательной деятельности школы и классного руководителя. Проведение 1 внеклассного воспитательного мероприятия с учащимися выбранного класса в соответствии планом работы классного руководителя (план-сценарий). Проведение 2 внеклассных мероприятий с участием учащихся выбранного класса в соответствии с планом работы классного руководителя (план-сценарий) Написание плана-конспекта на внеклассное мероприятие
УК-3	Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел. Проведение <i>внеклассного мероприятия</i> с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Основные цели и задачи работы педагогического коллектива в деятельности детского лагеря.
2. Внутренний имидж вожатого.
3. Внешний вид вожатого.
4. Поведение вожатого. Как понравиться детям.
5. Типичные педагогические ошибки, допускаемые вожатыми.
6. Этика отношений вожатого с родителями воспитанников.
7. Этика отношений вожатого к старшим по должности.
8. Этика отношений между вожатыми.
9. Возможные проблемы с младшими школьниками в лагере.
10. Трудности общения с подростками в лагере.
11. Способы разрешения проблем воспитанников в детском оздоровительном лагере.
12. Цели и задачи диагностики в ДОЛ и условия ее проведения.
13. Входная (первичная) диагностика.

14. Текущая диагностика.
15. Итоговая диагностика.
16. Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.
17. Индивидуальные, групповые и массовые формы работы в детском оздоровительном лагере.
18. Основные характеристики лагерной смены.
19. Подготовительный период. Моделирование содержания, основных форм и методов работы и т.п.
20. Организационный период. Задачи педагога в организационный период.
21. Характеристика основного периода лагерной смены. Задачи, стоящие перед вожатым/воспитателем в основной период.
22. Заключительный период. Заключительные и итоговые дела смены.
23. Отрядные программы. План-сетка отряда.
24. Методика организации режимных моментов.
25. Должностные обязанности и ответственность вожатого.
26. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей.
27. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая формирование компетенций, закрепленных за педагогической (вожатской) практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Основными требованиями к изложению материалов отчета являются:

- четкость и логическая последовательность изложения;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- логичность и обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации

обучающихся по практике

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»,

необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/452110>
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://biblioonline.ru/bcode/447585>

Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/455450>
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/448874> — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ
<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/KulsarinaMetodPrepodRusskLiterat.pdf>>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/>
2. <https://e.lanbook.com/>
3. <https://dlib.eastview.com/browse>
4. https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. <http://diss.rsl.ru/>
6. <http://www.consultant.ru/>
7. <https://www.scopus.com>
8. <http://apps.webofknowledge.com>

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных: – ЭБС «Университетская библиотека

онлайн»;

– ЭБС издательства «Лань»;

– ЭБС «Электронный читальный зал»;

– БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

– Научная электронная библиотека;

– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

– Web of Science;

– Scopus;

– Издательство «Taylor&Francis»;

– Издательство «Annual Reviews»;

– «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC)

компания «EBSCO»

– Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press).

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики базе на образовательной организации и при подготовке к защите отчета студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы: Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы.

Справка о материально-техническом и программном обеспечении образовательного процесса при прохождении практики предоставлена на сайте

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях УУНиТ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеувеличителями, лупами;

для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью

использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений

(тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ (ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКЕ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

___ курса группы

_____ -
(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы.
Срок проведения практики:	с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Сибай 20__ г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или УУНиТ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.	Изучение воспитанников и группы в первую неделю практики. Изучение личных дел учащихся, журнала, медицинских карт воспитанников.	00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.	Самостоятельное проведение пробных и зачетных мероприятий,; изготовление наглядных пособий.	00.00.0000 – 00.00.0000
3.	Заключительный этап.	Подготовка отчетной документации по учебной практике. Защита отчета на кафедре.	00.00.0000 – 00.00.0000 00.00.0000

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__ г.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1) проведение пробных и зачетных мероприятий;
- 2) написание характеристик на воспитанника и детский коллектив;
- 3) подготовить требуемую документацию и отчет по ознакомительной (вожатской) практике.

Источники и литература, подлежащая проработке в период практики: учебники и учебно-методические пособия по педагогике, психологии и организации досуга детей.

Иные виды работ по практике: работать в качестве вожатого группы.

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__г.

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__г.

ОЗНАКОМЛЕН:

Обучающийся

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__г.

ТЕКСТ ОТЧЕТА

с указанием целей и задач практики, анализа выполненных пунктов плана, описание трудностей и особенностей прохождения практики:

Задания	Виды деятельности	Отчетная документация
1. Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий.	Привести в дневнике план работы. В течение всей практики фиксировать виды деятельности, в которых участвовал практикант.
2. Познакомиться с нормативно-правовым регулированием летнего отдыха детей, основными направлениями деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере, этическими требованиями к личности вожатого /воспитателя.	Изучение документации, регламентирующей деятельность вожатых; основных направлениях деятельности, о составе педагогического коллектива лагеря, обслуживающего персонала.	Должностная инструкция вожатого/воспитателя в детском оздоровительном лагере, этические принципы вожатого/воспитания
3. Изучить основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Изучение основ оказания первой медицинской помощи в условиях детского оздоровительного лагеря	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях, правила оказания первой медицинской помощи.
4. Познакомиться с основами организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря.	Изучение педагогических основ режима дня в детском оздоровительном лагере.	Составление режима дня для воспитанников в детском оздоровительном лагере.
5. Познакомиться с основами психолого-педагогической диагностики в условиях детского оздоровительного лагеря.	Изучение и подбор адекватных условиям детского оздоровительного лагеря методов и методик психолого-педагогической диагностики.	Перечень и описание методов и методик психолого-педагогической диагностики для реализации в условиях детского оздоровительного лагеря.
6. Познакомиться с логикой развития лагерной смены.	Изучение и разработка программ профильных смен, тематических дней.	Программа профильной смены с тематическими днями.
7. Познакомиться с требованиями к организации досуга детей в условиях детского оздоровительного лагеря.	Изучение методов организации различных видов деятельности в детском оздоровительном лагере, требований к написанию сценариев.	Примеры названий, девизов и прочих атрибутов детских отрядов Разработка сценариев познавательных, развлекательных, спортивных, экологических и др. мероприятий Подбор (копилка) игр для разных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

- 4) список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями нормоконтроля. 7) приложения.

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики: Инструкция по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в

_____ утвержден приказом № ____ от «____»
_____ 20__ г.

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете утвержден приказом УУНиТ от 06.04.2015 г. № 333¹.

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка базы практики: Правила внутреннего трудового распорядка

_____ приняты
«____» _____ 20__ г.

_____ Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся².

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого – обучающегося

¹ При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

² При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от базы
практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__ г.

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Студент

_____ прошел(ла) учебную (ознакомительную (вожатскую) практику с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: _____

—

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) _____

Рекомендации (пожелания) по организации практики: _____

Руководитель практики от базы
практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

« » 20 г.

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на⁵: _____

Руководитель практики от
кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

⁵ «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»

РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

- Во время практики студенты-практиканты подчиняются общему распорядку базы практики, выполняют распоряжения администрации и методические рекомендации руководителя от базы практики.

- В первую неделю практики студент-практикант активно выполняет пункты 1-3 содержания педпрактики, составляет индивидуальные планы учебной и воспитательной работы, принимает участие в работе педагогического совета, руководителей

- Студент-практикант обязан выполнить все виды работ, предусмотренной программой практики, тщательно готовиться к каждому мероприятию. Он без утвержденного плана-конспекта мероприятия методистом к занятию не допускается. Студент-практикант должен посещать занятия ведущих учителей-методистов, принимать участие в анализе мероприятий. Кроме того, он должен принимать участие в семинарах, педсоветах, методических совещаниях.

- В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики. По разрешению совета факультета ему может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

- На период учебной практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет и общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

- По окончании практики студент представляет групповому руководителю по институту заверенную начальником лагеря отчетную документацию по практике.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРУППЫ

1. Общие сведения о группе:

- состав группы;
- краткие сведения о жизни группы в предшествующие годы;

2. Дисциплинированность группы:

а) направленность детского коллектива:

- идейная направленность и моральные качества детей, воспитанность в духе общечеловеческой морали;
- уровень сформированности нравственных норм, понимание общественных и природных явлений;
- идеалы воспитанников, их интерес к общественно-политической жизни страны и участие в ней, широта и устойчивость учебных, эстетических и спортивных интересов;

б) успеваемость и общее развитие воспитанников:

- уровень общего развития воспитанников, объем и основательность знаний;

в) дисциплинированность группы:

- состояние дисциплины в группе: соблюдение правил для воспитанников, культура поведения, характерные виды нарушений дисциплины;
- мотивы дисциплинированности: осознание обязанностей детей, коллективистские мотивы поведения;
- организация режима работы и отдыха;

г) формирование детского коллектива:

- характеристика взаимоотношений в детском коллективе, развитие у детей чувства чести группы;
- воспитание коллективизма: умение сообща работать, подчинять свое поведение интересам коллектива;
- формирование чувства дружбы: товарищеских отношений, отношение между мальчиками и девочками, развитие принципиальности в дружбе, роль критики и самокритики в коллективе;

д) организаторы детского коллектива:

- вожатый, его работа по организации группы;
- актив группы и его авторитет.

Вывод об уровне сформированности детского коллектива.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБУЧАЩЕГОСЯ

1. Общие сведения о ребенке. Фамилия, имя, отчество, возраст, в каком классе учится, национальность, внешний вид, внешкольные увлечения ребенка, чем занимаются родители, полная или не полная семья;

2. Состояние здоровья и физическое развитие. В этом пункте указываются особенности физического развития ребенка и на сколько оно соответствует возрасту. Если ребенок занимается спортом, – указать каким и каких успехов достиг. При указании состояния здоровья используются данные школьного медпункта и полученные из беседы с родителями. Тут же указываются вредные пристрастия: курение, алкоголь, наркотики;

3. Условия семейного воспитания. В этом пункте указываются подробные сведения о составе семьи, ее социальном положении. Указывается образование родителей, бытовые и жилищные условия, материальное благосостояние. Должно быть уделено внимание нравственному климату в семье, какое воспитание в семье поучает школьник (положительное или отрицательное). Отдельно описывается отношение ребенка к членам семьи;

4. Интересы ученика. Указываются интересы ребенка как учебные, так и внешкольные. Дается оценка устойчивости интересов, глубина, ширина диапазона интересующих тем, направленность, степень увлеченности;

5. Интеллектуальное развитие. Этот пункт содержит сведения об особенностях памяти, то есть как именно (способ) запоминает ребенок – зрительно, на слух и т.п. На сколько прочно, быстро и полно происходит запоминание. Особенности мышления подразумевают умение анализа, сравнения, классификации и обобщения полученных знаний и синтеза выводов из них. Также сюда входит логичность в суждениях, склад ума и уровень самостоятельного мышления. *Внимательность* – умение переключать внимание, концентрироваться на каких-либо отдельных задачах, степень развития произвольного внимания, умение распределить внимание на несколько задач. В этом же пункте должна быть информация об уровне развития общих учебных умений. Это умение планировать и организовывать свою учебу, отыскивать необходимую информацию, насколько рациональны учебные умения, какова степень культуры умственного труда. Здесь же указывается развитость речи. В это описание входит словарный запас, культура речи, умение делать выводы и рассуждать, насколько выразительна и грамотна речь;

6. Особенности темперамента. Здесь описывается преобладающие эмоции ребенка и их устойчивость, как часто меняется эмоциональное состояние ребенка. Указывается, какой тип темперамента преобладает у ребенка, сила или слабость нервной системы, насколько он уравновешен, подвижен, его темп психических реакций и реактивность ребенка. Дается

анализ характера эмоций, т.е. насколько ребенок вспыльчив, сдержан, обидчив и т.п. Какова его эмоциональная возбудимость – впечатлительность, раздражительность. Необходимо указать степень агрессивности или депрессивности;

7. Волевые качества. Здесь, фактически, определяется, насколько ребенка способен устойчиво стремиться к поставленной цели, его самостоятельность, решительность, настойчивость, умение управлять своими эмоциями;

8. Коммуникабельность в отношении с коллективом класса и учителями. Здесь дается характеристика понимания ребенком своего места в коллективе, его отношение к своему положению (доволен или нет). Если не доволен, то какую роль он хотел бы играть. Также оценивается отношение к коллективной жизни класса: проявление активного участия или пассивный исполнитель. Отношение к общественным поручениям. Каково его отношение к мнению коллектива относительно него, как к нему относятся большинство ребят в классе. Взаимоотношения с противоположным полом. Есть ли близкие друзья в детском коллективе. Готов ли прийти на помощь товарищам.

9. Уровень притязаний и самооценка показывают, насколько ребенок стремится занять то или иное положение в коллективе, достичь поставленных целей. Оценивается, насколько самооценка ребенка адекватна в различных видах деятельности и поступках, в отношении себя и своего внешнего вида.

10. Морально-этические качества отражают следующие понятия: чуткость, заботливость, честность, справедливость, лицемерие, нарушение правовых норм. В этой же части рассматривается тактичность в отношениях со сверстниками и преподавателями, родственниками и чужими людьми. Оценка крепости дружбы и способности защитить близкого человека в сложной ситуации то же излагается здесь.

Заключение. Подводится итог описанных качеств ребенка. Говорится о преобладающих чертах его характера и как они влияют на общение в коллективе. Делается вывод о том, что следовало бы изменить и как целесообразнее, с педагогической точки зрения, это сделать.

Конечно, в характеристиках на детей не надо все эти пункты подробно расписывать, 1-3 предложений обычно достаточно, чтобы изложить всю суть. Но важные моменты или особенности ребенка (если они есть) стоит расписать подробнее.

ОБРАЗЕЦ ПЛАНА-КОНСПЕКТА МЕРОПРИЯТИЯ

на тему "Доброта творит чудеса"

Цели: 1. Раскрыть понятия: добро, зло, милосердие, познакомить с произведениями литературы;

2. Сформировать нравственные ценности у учащихся, представления о добре и зле, сущности милосердия; побуждения к нравственному самосовершенствованию, к активным поступкам во имя добра;

3. Воспитать чувства неприятия зла, товарищества, патриотизма и сострадания, стремление совершать добрые дела.

Оборудование: карточки, мультимедийная установка, презентация.
Эпиграф к мероприятию:

“Из всех наук, которые должен знать человек, главная наука есть о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра”. Л.Н. Толстой

Ход занятия

- Здравствуйте. Я рада видеть вас. Я попрошу вас каждого в своей группе, расслабиться и взяться за руки. Спасибо. Теперь закройте глаза и послушайте музыку (музыка: *Шопен*). Вы чувствуете, как эта музыка льётся прямо в наши сердца, наполняет их уверенностью и спокойствием. Мысленно скажите каждый себе: «Мне хорошо в окружении моих друзей». Откройте теперь, пожалуйста, глаза и подарите друг другу улыбки.

Что вы почувствовали? А почему, как вы думаете?

Ответы детей.

- Вы правы, музыка, ваши улыбки, прикосновения друг к другу, ощущение дружеского плеча, – всё это повлияло на ваше настроение. Я смотрела на ваши улыбающиеся лица и заметила, что в классе стало светлее. Это, наверное, потому, что собрались здесь добрые, сердечные люди. Ведь доброта – это солнце, которое согревает душу человека. Давайте прочитаем слова

М.Пришвина: «Всё хорошее в природе – от солнца, а всё лучшее в жизни – от человека».

Я думаю, вы теперь можете сказать, о чём у нас сегодня пойдёт речь.

Ответы детей.

Я приглашаю вас к разговору о доброте. Тема нашего классного часа: "Доброта творит чудеса"

Ребята сегодня мы с вами попытаемся выяснить значение слов "доброта, добро, милосердие"?

На протяжении всей своей истории человечество пытается ответить на эти вечные вопросы. Давайте поразмышляем вместе. Сформулируйте собственное определение понятий "доброта, добро, милосердие".

У вас на столах лежат карточки с определениями и сейчас каждый из вас возьмёт по одной карточке и постарается сформулировать свое определение того или иного слова. Пожалуйста приступайте к работе .

Самостоятельная работа детей по карточкам

«Добро – это...»

«Доброта – это ...»

«Добрый человек – это ... »

«Милосердие – это...»

-Давайте выслушаем ваши определения.

Ответы детей

-Спасибо большое, а теперь посмотрите на экран, пожалуйста. В словаре Ожегова я нашла следующие определения этим понятиям.

Добро-Нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок. Желать **добра** кому-н. Не **к добру** (предвещает дурное; разг.). Сделать **много добра** людям. Поминать ~м (вспоминать с благодарностью, с хорошим чувством).

Доброта-1. см. добрый. 2. Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать **добро** другим. Полон **доброты** кто-н.

Милосердие-сострадательная любовь, сердечное участие в жизни немощных и нуждающихся (больных, раненых, престарелых и др.); деятельное проявление **милосердия**— различного рода помощь, благотворительность. Большой

энциклопедический **словарь. милосердие**—**милосердие**-я; ср. Готовность оказать помощь, проявить снисхождение из сострадания, человеколюбия; сама помощь, снисхождение, вызванные такими чувствами.

Добрый человек-**добрый**-ая, -ое;**добр**, -а, о,**добры** и **добры**; **добрейший**. 1. Благожелательный, делающий **добро** другим, отзывчивый, готовый помочь **людям** (противоп.: злой).

-Скажите, ваши определения похожи с этими определениями? Спасибо за работу.

- А сейчас мы поработаем группами. В группах необходимо обсудить прочитанный текст: (раздать листочки с текстом)

Работа с текстом.

Это было в Копенгагене, перед Новым годом. В тот день одна девочка продавала спички. «Спички, купите, пожалуйста, спички». Хрустел снег под ногами, деревья покрылись инеем, прохожие торопились домой, к тёплым каминам, и никто не хотел останавливаться. А девочке так нужна была хотя бы одна монетка! Робкая девочка, словно тоненькая свеча, стояла на углу: «Купите, пожалуйста!» Все проходили мимо. И вдруг она услышала голос: «Вот, возьми». Драгоценная монетка опустилась в ладонь. Девочка

подняла глаза и увидела, что вместо шарфа у человека, отдавшего монетку, старенькое полотенце. Опечаленная, девочка вернула монетку.

- Вы очень добры, но я не могу взять последнее

(По мотивам биографии Г.Х. Андерсена).

-Давайте поразмышляем.

1. Какие чувства у вас вызывает эта история? Почему?

2. Как вы думаете, почему девочка назвала этого человека добрым?

3. Почему девочка отказалась взять монетку

-Этот эпизод из жизни великого сказочника Г.Х. Андерсена стал основой сюжета его известной сказки «Девочка со спичками». Если вам захотелось узнать о том, что произошло в этой сказке Г.Х. Андерсена дальше, найдите ее в любом сборнике сказок этого замечательного датского писателя.

-В истории человечества было много битв. Но самой большой из них является, по-видимому, битва между добром и злом. Эта битва происходит часто незаметно, так как в большинстве случаев ведется внутри самого человека и мало похожа на те военные баталии, которые знакомы нам по фильмам или из книг.

Друзья мои, добро и зло тесно взаимосвязаны друг с другом.

Добро в первую очередь связано с умением радоваться и сострадать, сочувствовать, сопереживать, откликаться на чувства других и держать свою душу открытой.

Добро – это всё то, что морально ценно, что способствует благополучию человека, общества в целом. Доброта – морально-ценностная характеристика человека, включающая такие свойства, благодаря которым он способен творить добро. К таким свойствам относятся отзывчивость, внимание к людям, щедрость, готовность поступиться своими интересами ради других, способность к самоограничению, бескорыстие и т.д.

Особый вид доброты—милосердие. Это милость сердца, жалость, мягкость, сострадание, любовь к людям. Милосердие — не слабость, а сила, потому что оно свойственно людям, способным прийти на помощь. Способность сострадать, сопереживать — это признак духовной зрелости личности. И слёзы сочувствия к другому человеку — святые слёзы. Они означают наличие у человека души и сердца.

-Ребята, а кто из вас может сказать, что он по настоящему добрый человек?

Ответы детей.

-Согласны ли вы с мыслью о том, что началом доброго отношения к людям является умение прощать?

-Давайте порассуждаем. Представьте себе, что ваш обидчик оказался в критической ситуации, например, провалился в прорубь. Кроме вас вокруг никого нет. Никто не слышит его крик о помощи. Как вы поступите? А почему?

Ответы детей.

-Зло противоречит добру. Какого человека называют злым?

Ответы детей.

-К сожалению, зло очень распространено и многолико, оно коварно. Зло часто маскируется, иногда его трудно распознать. Преступник совершает преступление, оправдывая себя обстоятельствами, предатель объясняет свой поступок вынужденной необходимостью, тираны и диктаторы клялись, что пекутся о благе людей, принося страдания и беды народам. Но это сильные мира сего.

А мы с вами, обычные люди, можем помочь миру стать добрее?

Ответы детей.

-Римский поэт-сатирик Ювенал говорил: "Ни один злой человек не бывает счастливым".

А трагедия в городе **Беслане** в сентябре 2004 года... Какие там яркие примеры самопожертвования во имя жизни другого человека. 18 учителей погибли от пуль озверевших террористов, спасая школьников. Среди них 74-летний учитель физкультуры Иван Константинович Канидзе, спасший 30 детей и получивший в спину 3 пули. Страшное бедствие всколыхнуло людей, вызвало самые добрые чувства, помощь пострадавшим оказывали все народы России. Сдавали кровь, перечисляли деньги, приносили вещи, игрушки детям.

-Послушайте одно **"Сказание о милосердии"**.

Когда Бог сотворил землю, она колебалась и дрожала, пока не воздвигнуты были на ней горы, чтобы она стала непоколебимой. Тогда ангелы спросили: "О, Боже! Есть ли в Твоем Творении что-нибудь крепче этих гор?" Бог отвечал: "Железо крепче гор, так как оно разбивает их". А есть что-нибудь сильнее железа?" – "Да, огонь сильнее железа, потому что он расплавляет его". – "А есть что-нибудь из созданного Тобой сильнее огня?" – "Есть, вода, так как она тушит огонь". – "О, Боже, но есть ли что-нибудь сильнее воды?" – "Да, ветер сильнее воды, так как он заставляет и ее двигаться". – "О, Вседержитель наш! Есть ли что-нибудь из созданного Тобой сильнее ветра?" – "Есть, добрый человек, подающий милостыню".

-Мы свами поговорили о многом и сейчас мне хотелось бы чтобы вы ответили мне на такой вопрос :

1. Какими же качествами, по вашему мнению, должен обладать человек, про которого можно сказать, что он добрый?

-Скажите для вас знакома следующая ситуация?

Вас обидели, не поняли, вы получили «2» (тем более несправедливую), заболели, случилось несчастье, вас предал друг. И тогда у вас появляется злость, злорадство. Хочется отомстить, так же обидеть, замкнуться. Появляется чувство незащищённости — страх как чувство одиночества, отсутствия любви, ненужности. Вы становитесь слабыми, ранимыми,

обстоятельства складываются против вас. Как принять правильное решение в такой обстановке?

Ответы детей:

-Мне бы хотелось посоветовать вам упражнения

1. «Выпустите пар», «Рычите»

Эти два упражнения делают во время тренировок воины-десантники, которым действовать надо разумно и смело. И вы не стесняйтесь тренировать свою выдержку.

2. «Объясните»

Возьмите чистый лист бумаги, задумайтесь, задайте и ответьте себе на вопрос: «Почему этот человек нанёс мне обиду?»

1) Потому что он плохо относится ко мне?

2) Потому что он думает только о себе и не замечает, когда обижает других?

3) Может, он желал мне добра и не знает, что, поступая так, делает мне только хуже?

4) А может, то, что он сказал, хоть и обидно, но на самом деле правильно и мне действительно нужно избавиться от этого недостатка?

5) А может, ему просто очень плохо и я должен помочь, забыв про обиду? Ведь я же сильнее (умнее, старше, моложе, здоровее, выдержаннее).

-Хочу поделиться с вами притчей о доброте, которая обязательно научат вас чему-нибудь. Называется **притча «Стакан молока»**

Утро было очень холодное. Мальчик, который продавал газеты, очень замерз, и от голода у него уже не было сил. Ему нужно было продавать газеты, так как необходимо было зарабатывать на проезд на автобусе в школу, так как в его поселке не было старших классов.

Мальчик настолько был голодным, что набрался смелости и решил подойти к ближайшему дому и попросить еды. Когда ему отворили дверь, то ему стало неловко, и он попросил только попить.

Женщина, которая открыла ему дверь, поняла, взглянув на мальчика, что он голоден. Она вынесла ему молоко в большом стакане. Когда мальчик выпил все молоко, он спросил:

- Сколько мне нужно заплатить за молоко?

- Ничего, — женщина с улыбкой на лице ему ответила, — меня учили с детства не брать деньги за добрые дела.

- Я буду молиться за Вас, — тихо прошептал мальчик.

Он почувствовал себя полным сил, когда он отошел от дома, и вера его стала сильнее. Он понял, что Бог всегда помогает страждущим и приходит на помощь в самый тяжелый момент.

Прошло много лет и все вокруг изменилось. Та молодая женщина уже стала старушкой и ее одолела тяжелая болезнь. Доктора, которые были в том поселке, не могли ей помочь. Ее перевели в городскую больницу. Все равно

диагноз никто не мог поставить. Для этого вызвали доктора медицинских наук.

Как только доктор узнал откуда эта женщина, то он сразу же пошел осматривать эту женщину. Это был тот самый мальчик, который подрабатывал, продавая газеты.

Он узнал эту женщину и делал все возможное и невозможное, чтобы ей помочь.

Лечение заняло много времени и усилий от доктора, но, в конце концов, болезнь покинула старушку.

После лечения доктор сказал, чтобы счет за лечение сначала был предоставлен ему.

Когда он получил счет, то он написал что-то внизу счета и только тогда распорядился, чтобы счет передали женщине.

Женщина ждала, когда ей придет счет за ее лечение и понимала, что оно обойдется ей очень дорого и, возможно, ей придется продать все свое имущество.

Когда ей принесли счет, то она молилась Богу. Она начала пристально смотреть на счет с кругленькими цифрами и увидела внизу счета надпись: «Счет полностью оплачен за один стакан молока» и подпись доктора.

Женщина расплакалась и тут же вспомнила голодного мальчика и стакан молока, который она ему вынесла.

Мораль.

Носите в сердцах любовь и доброту и дарите ее окружающим Вас людям. Да, мир может показаться, на первый взгляд, жестоким и беспощадным. Но это только на первый взгляд. Если Вы несете в мир искренне добро и любовь, то Вы получаете от мира в десятки раз больше.

Мир — это то, что у нас внутри, в сердце.

-Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми людьми.

ПОМНИТЕ:

Попробуй не наступить, а уступить.

Не захватить, а отдать.

Не кулак показать, а протянуть ладонь.

Не спрятать, а поделиться.

Не кричать, а выслушать.

Не разорвать, а склеить.

-В заключение я хотела бы с вами провести упражнение «Паутина пожеланий».

(Учитель передает одному из ребят клубок ниток, оставляя конец у себя, высказывает какое-нибудь пожелание. Следующий ловит клубок, и, намотав кусочек нитки на палец, кидает его другому участнику с пожеланием

-Посмотрите, у нас получилась волшебная паутина. Мы все, независимо от возраста, цвета глаз и волос, сплелись в одну прочную и светлую паутину. Все люди на планете Земля связаны множеством связей друг с другом, все земляне – нечто целое и единое. Пусть наша общая планета станет большой Планетой Дружбы , Мира и Добра.

Песня «Твори добро».

-На этой доброй ноте мы заканчиваем наш классный час. Я очень надеюсь ,что после нашего классного часа многие пересмотрят свое отношение к окружающим и на нашей планете станет одним добрым человеком больше.