


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  Л.Р. Файзуллина
(подпись, инициалы, фамилия)
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Практическая психология**

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

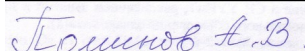
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, направленность (профиль, специализация) Практическая психология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)



Разработчик программы

(подпись)

Поминов А.В.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к обязательной части.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 4 курсе, в 7 -8 семестрах.

Цель изучения дисциплины: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
		ОПК 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной			
код компетенции	наименование компетенции				
2. Структура и трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часа. Таблица 2 – Объем дисциплины		ОПК 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов			
	Виды учебной работы		Всего, часов	Количество часов в 7 семестре	Количество часов в 8 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины		180	36	144
	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)		55,2	22	33,2
	в том числе:				
	лекции		6	2	4
	лабораторные занятия		4	2	2
	практические занятия		44	18	26
	Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.		-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся (всего)		88,8	14	74,8
	Контактная работа по промежуточной аттестации		1,2		1,2
	в том числе:				
	зачет				
	зачет с оценкой				
	курсовая работа (проект)				
	экзамен				1,2

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1)	7 СЕМЕСТР					
1.	Основные методы исследования личности	1		2	2	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	1		2	2	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Место и роль психолога в современном обществе		1	2	2	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности)			2	2	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Исследование восприятия формы, объема и величины			2	2	ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Представление и воображение как предмет психологического изучения		1	2	2	ИЗ, Т,ПО, УО
7.	Основные методы изучения внимания			3	1	ИЗ, Т,ПО, УО
8.	Определение индивидуальных особенностей памяти			3	1	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО:	2	2	18	14	
	8 СЕМЕСТР					
9.	Исследование особенностей	1		2	7	ИЗ, Т,ПО, УО

	мыслительных процессов.					
10.	Речь как предмет психологического изучения	1		2	7	ИЗ, Т,ПО, УО
11.	Представление и воображение как предмет психологического изучения		1	2	7	
12.	Основные методы изучения внимания	1		2	7	
13.	Определение индивидуальных особенностей памяти			2	7	
14.	Исследование особенностей мыслительных процессов			2	7	
15.	Речь как предмет психологического изучения			2	7	
16.	Методика изучения чувств и эмоций	1		2	7	
17.	Исследование воли		1	2	7	
18.	Психологические свойства и состояния личности			2	7	
19.	Методы изучения темперамента и характера			3	2	
20.	Методики социально-психологической диагностики группы			3	2,8	
	ИТОГО	4	2	26	74,8	
	ИТОГО	6	4	44	88,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Основные методы исследования личности	2
2.	Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	2
3.	Место и роль психолога в современном обществе.	2
4.	Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности)	2
5.	Исследование восприятия формы, объема и величины	2
6.	Представление и воображение как предмет психологического изучения	2
7.	Основные методы изучения внимания	3
8.	Определение индивидуальных особенностей памяти	3
9.	Исследование особенностей мыслительных процессов.	2
10.	Речь как предмет психологического изучения	2
11.	Представление и воображение как предмет психологического изучения	2
12.	Основные методы изучения внимания	2
13.	Определение индивидуальных особенностей памяти	2
14.	Исследование особенностей мыслительных процессов	2
15.	Речь как предмет психологического изучения	2
16.	Методика изучения чувств и эмоций	2
17.	Исследование воли	2
18.	Психологические свойства и состояния личности	2
19.	Методы изучения темперамента и характера	3
20.	Методики социально-психологической диагностики группы	3
2)	Итого	44

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

- Семинар 1. Исследование психических процессов и личностных особенностей
- Семинар 2. Исследование темперамента и характера
- Семинар 3. Исследование способностей
- Семинар 4. Исследование личностных особенностей
- Семинар 5. Исследование межличностных отношений, представлений и взаимодействий
- Семинар 6. Профессиональная направленность личности
- Семинар 7. Компьютерные методы диагностики в психологии
- Семинар 8. Компьютерные программы, используемые для обработки психологического исследования.
- Семинар 9. Использование методов компьютерного моделирования в психологии
- Семинар 10. Исследование эмоций и мотивационной сферы личности.
- Семинар 11. Исследование темперамента и характера

Семинар 12. Исследование способностей
Семинар 13-14. Исследование личностных особенностей.
Семинар 15. Исследование межличностных отношений, представлений и взаимодействия.
Семинар 16. Профессиональная направленность личности.
Семинар 17. Использование компьютерных методов для диагностики
Семинар 18-19. Компьютерные программы, используемые для обработки данных психологического исследования.
Семинар 20. Использование методов компьютерного моделирования в психологии

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Исследование психических процессов и личностных особенностей

Исследование ощущения и восприятия.
Изучение памяти и мышления.
Самооценка эмоционального состояния.
Изучение внимания.

Семинар 2. Исследование темперамента и характера

Определение «темперамент».
Выделение типов темперамента.
Свойства нервной системы по психомоторным показателям.

Семинар 3. Исследование способностей

Способности, задатки, виды способностей.
Структура интеллекта. Исследование интеллекта.
Исследование творческих способностей.

Семинар 4. Исследование личностных особенностей

Определение и структура личности.
Типология личности.
Психологическая защита.
Исследование самооценки.
Исследование тревожности.
Исследование личности с помощью многофакторных опросников.

Семинар 5. Исследование межличностных отношений, представлений и взаимодействий

Диагностика структуры отношений в группе с помощью социометрии.
Диагностика социально-психологического климата в группе.
Анализ игр и манипуляций в общении.
Изучение стиля лидерства.

Семинар 6. Профессиональная направленность личности

Схема описания профессии, профессиональной деятельности.
Сфера деятельности по способам взаимодействия.
Исследование типов профессиональной направленности личности.
Исследование организаторских и коммуникативных способностей.

Семинар 7. Компьютерные методы диагностики в психологии

Использование компьютерных методов для диагностики
Компьютерные программы, используемые для обработки данных психологического исследования.
Разработка интерпретаторов для психологических программ.
Избыточный интервальный интерпретаторы.

Семинар 8. Компьютерные программы, используемые для обработки психологического исследования.

Кластерный анализ.
Статистическая обработка накопленных данных.
Определение корреляций

Семинар 9. Использование методов компьютерного моделирования в психологии

Проведение дискриминантного анализа
Проведение дисперсионного анализа

Семинар 10. Исследование эмоций и мотивационной сферы личности.

Исследование ощущения и восприятия. (исследование порогов ощущения, компасы)
Изучение памяти и мышления. (метод Соловьева, арифметический счет, тест Равена)
Самооценка эмоционального состояния. (тест САН)
Изучение внимания. (корректирующая проба)
Исследование уровня эмоционального выгорания (методика В.В.)

Семинар 11. Исследование темперамента и характера

Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (Темпинг-тест Е.П. Ильина).
Исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма (опросник Г. Азенка).
Определение типа темперамента (опросник Я. Стерляу)
Исследование акцентуаций характера (опросник Шмишека).

Семинар 12. Исследование способностей

Выявление коммуникативных и организаторских способностей (методика КОС).
Исследование творческих способностей (тест креативности Т. Торонса).

Семинар 13-14. Исследование личностных особенностей.

Исследование личностных особенностей с помощью психометрического теста.
Исследование уровня субъективного контроля (УСК).
Оценка психологического состояния (методика САН – самочувствие, активность, настроение).
Исследование тревожности (методика Спилберга).
Определение стрессовой устойчивости (методика Холмса и Парре)
Оценка уровня притязаний (моторная проба Шварцландера).
Исследование самооценки.
Исследование эмпатии (опросник А. Мегрбяна).
Исследование самоотношения (методика «Q – сортировки»).
Исследование личности с помощью многофакторного опросника Р. Кеттела.
Исследование личности с помощью сокращенного варианта ММРІ (опросник Мини-мульт, адаптированный Ф.Б. Березиным и М.П. Мирошниковым).

Семинар 15. Исследование межличностных отношений, представлений и взаимодействия.

Диагностика структуры отношений в группе с помощью социометрии.
Диагностика социально-психологического климата в группе.
Групповая экспертная оценка личности. Тест многоаспектной квантификации межличностных отношений Лири.
Анализ стереотипов социального восприятия.
Гендерные стереотипы.
Организационная культура.

Семинар 16. Профессиональная направленность личности.

Схема описания профессии, профессиональной деятельности.
Психологические модули, характеризующие особенности предмета, орудий, целей, условий туда.
Исследование типов профессиональной направленности личности.
Исследование организаторских и коммуникативных способностей, методика КОС.

Семинар 17. Использование компьютерных методов для диагностики

Компьютерные программы для изучения личности.
Разработка интерпретаторов для психологических программ.
Устранение противоречий в компьютерных психологических характеристиках.
Кластерный анализ.

Семинар 18-19. Компьютерные программы, используемые для обработки данных психологического исследования.

Программа MicrosoftExcel. Назначение программы, основные приемы работы.
Статистическая обработка накопленных данных.
Сравнительный анализ с использованием Т-критерия Стьюдента.
Метод ранговой корреляции Спирмена.
Эффективности использования компьютерных программ, как инструмента обработки данных психологических исследований.

Семинар 20. Использование методов компьютерного моделирования в психологии

Построение прогнозных моделей с помощью дискриминантного анализа
Изучение влияния независимых факторами на зависимую переменную посредством проведения дисперсионного анализа

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Каковы основные методы психологического исследования?
2. Охарактеризуйте метод наблюдения. Какие существуют виды наблюдения?
3. Перечислите возможности и ограничения самонаблюдения как метода психологического исследования
4. Назовите основные особенности наблюдения в лабораторных условиях
5. Что такое включенное наблюдение? Приведите примеры исследований с применением данного метода.
6. Приведите основные отличия скрытого и включенного наблюдения
7. В чём заключается метод беседы? Каковы основные принципы построения беседы как метода психологической диагностики?
8. Выделите основные требования к психологу, проводящему беседу.
9. Дайте определение манипуляции. Какие виды манипуляций вы знаете? Каковы основные техники противостояния манипуляциям?
10. Какие средства общения вы знаете? Что такое невербальные средства общения?
11. Выделите основные особенности построения вопросов в клинической беседе
12. Охарактеризуйте позицию психолога в психотерапевтической беседе
13. Дайте определение валидности и надежности эксперимента
14. Что такое значимость результатов?
15. В чём особенности планирования и проведения формирующего эксперимента?
16. Каковы основные положения метода планомерного формирования П.Я. Гальперина?
17. Расскажите об основных методах исследования личности.
18. Общие принципы построения исследования личности.
19. Общая характеристика методик самоотчета.
20. Общие принципы построения психологического портрета.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, объединенная учением об этой системе.

2. – способы, посредством которых познается предмет науки.
 3. - конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования.
 4. Установите соответствие между основными особенностями и уровнями методологии:

Уровень методологии.	Основные особенности.
А) Общая методология.	1) Совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания.
Б) Частная методология.	2) Совокупность методов, методик, связанных с практикой исследования.
В) Конкретная методология.	3) Совокупность способов, посредством которых познается предмет науки.
	4) Общий философский подход, общий способ познания явлений действительности.

5. *Методологические принципы:*

- А) принцип детерминизма;
 Б) принцип единства психики и деятельности;
 В) принцип объективности;
 Г) принцип развития;
 Д) все ответы верные;
 Е) нет правильного ответа.

6. *Основные способы познания:*

- 1) упорство;
 2) авторитет;
 3) метод априори;
 4) эмпиризм;
 5) научный метод
 6) все ответы верны.
 7) Нет правильного ответа.

7. *Метод познания, основанный на логике и аргументировании:*

- А) упорство;
 Б) метод априори;
 В) научный метод;
 В) эмпиризм.

8. *Получение знаний с помощью непосредственного наблюдения или опыта:*

- А) эмпиризм;
 Б) научный метод;
 В) метод априори;
 Г) авторитет.

9. *Организационные методы исследования:*

- 1) метод поперечных срезов;
 2) лонгитюдный метод;
 3) наблюдение;
 4) беседа;
 5) все ответы верны;
 6) нет правильного ответа.

10. *Эмпирические методы:*

- 1) наблюдение;
 2) психодиагностические методы;
 3) биографический метод;
 4) анализ процессов и продуктов деятельности.
 5) все ответы верны;
 6) нет правильного ответа.

11. *Исследование, посвященные описанию, предсказанию и объяснению законов поведения:*

- А) фундаментальные;
 Б) прикладные;
 В) лабораторные;
 Г) полевые;
 Д) все ответы верны;
 Е) нет правильного ответа.

12. - способ познания с помощью непосредственного наблюдения или личного опыта.

13. - научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто.

14. Шкала получается путем присвоения «имен» объектам.
15. Шкала, указывающая расположение объектов, приписывая им те или иные ранги.
 А) шкала наименований.
 Б) шкала порядка.
 В) интервальная шкала.
 Г) шкала отношений.
16. Шкала позволяет оценивать, во сколько раз один измеряемый объект больше (меньше) другого объекта, принятого за эталон, единицу.
17. - целенаправленное изучение на основе восприятия действий и поступков человека в естественных для него условиях
18. Установите порядок этапов исследования методом наблюдения.
 – цель исследования.
 – задачи исследования.
 – объект исследования.
 – предмет исследования.
 – гипотеза исследования.
 – условия наблюдения.
 – выделение единиц наблюдения.
 – определение категорий наблюдения.
 – выбор инструментария наблюдения.
 – составление графика наблюдений.
- осуществление комплекса операций непосредственного наблюдения.
19. – система невербального поведения, характеризующая общую моторику различных частей тела (жесты, мимика, пантомимика).
20. - система невербального поведения, включающая характеристики вокализации, качества голоса, его диапазон, тональность.
21. – система невербального поведения, проявляющаяся в речевых пазах говорящего.
22. Координаты телосложения:
 А) узко-ширококостности;
 Б) линейная;
 В) широтная;
 Г) костно-мышечная;
 Д) жировая;
 Е) все ответы верны;
 Ж) нет правильного ответа.
23. Тип телосложения – узкое туловище, длинные конечности:
 А) долихоморфный;
 Б) мезоморфный;
 В) брахиморфный.
24. Типы телосложения по Э. Кречмеру:
 А) атлетический
 Б) пикнический
 В) астенический (лептосомный);
 Г) мезоморфный.
 Д) эндоморфный.
25. Типы телосложения по У. Шелдону:
 А) висцеротония.
 Б) церебротония,
 В) соматотония.
 Г) все ответы верны.
 Д) нет правильного ответа.
26. - учение о связи между внешним обликом человека и его принадлежностью к определенному типу личности.
27. Проективные методики – специальная техника исследования личности, которые доступны ...или....
28. Впервые термин «проективные» был использован:
 А) Л. Френк;
 Б) К. Кох;
 В) З. Фрейд;
 Г) А. Адлер.
29. Термин «проективные» был впервые использован в году

30. К проективным методам относятся:
- А) метод незаконченных предложений;
 - Б) тест Роршаха;
 - В) тематический апперцептивный тест;
 - Г) Миннесотский многопрофильный личностный опросник.
31. Методики структурирования:
- А) тест мира
 - Б) ТАТ;
 - В) тест Роршаха;
 - Г) тест облаков.
32. Методики интерпретации:
- А) ТАТ;
 - Б) Тест Розенцвейга;
 - В) тест Роршаха;
 - Г) ассоциативный тест Юнга.
 - Д) тест Сонди
33. Методики дополнения;
- А) методика неоконченных предложений;
 - Б) тест Роршаха;
 - В) ТАТ;
 - Г) неоконченные рассказы.
34. Методики катарсиса:
- А) тест «Рисунок семьи».
 - Б) проективная игра;
 - В) психодрама;
 - Г) тест «Три дерева».
35. Графические методики:
- А) тест Роршаха;
 - Б) ТАТ;
 - В) тест «Рисунок семьи»;
 - Г) тест К. Коха «Дерево»;
36. Признаки проективных методов:
- А) неопределенность стимульного материала;
 - Б) максимальная проекция личности;
 - В) отсутствие оценочного отношения со стороны экспериментатора;
 - Г) стандартизованность предъявления и обработки результатов;
 - Д) высокий уровень субъективизма;
 - Е) влияние личности экспериментатора, установки испытуемого на результат;
 - Ж) отсутствие стандартизации;
 - З) сопоставимость индивидуальных данных с нормативностью.
37. Впервые «проективные методы» были использованы в рамках психологии
38. Представители одного из направлений изучения проективных методов – холистической психологии:
- А) К. Левин;
 - Б) З. Фрейд;
 - В) А. Адлер;
 - Г) Г. Олпорт.
39. - субъективная система мнений, верований, идей, желаний и потребностей индивида
40. Цель проективных методов с точки зрения холистической психологии – обнаружить испытуемого
41. В рамках классического психоанализа проективный метод связывался с идеей
42. Первичные процессы:
- А) воображение;
 - Б) восприятие;
 - В) мышление;
 - Г) речь;
 - Д) сновидения;
 - Е) грезы.
- 43..... - средство разрешения конфликта между сознанием и бессознательным
44. Особенности защитных механизмов по З. Фрейду:
- А) являются врожденными;
 - Б) запускаются в экстремальных ситуациях;

- В) способствуют снятию внутреннего конфликта;
 Г) приобретаются в детстве;
 Д) набор защитных механизмов индивидуален.
45. Механизм преобразования социально-неприемлемых форм активности в социально-приемлемые:
 А) проекция;
 Б) сублимация;
 В) вытеснение.
46. Механизм приписывания людям вытесненных переживаний, черт характера:
 А) проекция;
 Б) вытеснение;
 В) идентификация.
47. Соответствие между психологическими защитными механизмами и их определениями:

А) вытеснение	1) приписывание другим людям вытесненные переживания.
Б) регрессия	2) устранение из сознания социально неприемлемых влечение.
В) идентификация	3) защита от объекта, вызывающего страх, путем уподобления ему.
	4) возврат на более раннюю стадию развития, к более примитивным формам поведения, мышления.
	5) блокировка неприятных эмоций.

48. - индивидуальная стратегия решения познавательных задач
49. Основная категория проективного метода -
50. Термин «проекция» впервые был использован:
 А) З. Фрейдом;
 Б) А. Фрейд;
 В) А. Адлером.
51. Проекция интерпретируется как процесс окружающей собственному миру
52. Благодаря работам в области восприятия концепция психологической защиты была ассимилирована в область проективной психологии.
53. Цель проективных методов в психоаналитической психологии:
54. Цель проективных методов в холистической психологии:
55. Проективные методы были разработаны на основе:
 А) метода словесных ассоциаций;
 Б) методов дополнения;
 В) конструктивных методов.
56. Авторы ассоцианистической теории:
 А) Гаргли;
 Б) Гальтон;
 В) Юнг;
 Г) Беркли;
 Д) все ответы верны.
57. Установите соответствие между видами проекции и их характеристиками:

А) классическая проекция	1) склонность воспринимать других по аналогии собой.
Б) атрибутивная	2) бессознательное приписывание другим своих социально-неприемлемых качеств личности.
В) аутистическая	3) проекция черт, дополнительных к тем, которыми субъект обладает в действительности.
Г) проекция Панглосса или Кассандры	4) детерминированность восприятия потребностями субъекта.
	5) замена неприемлемых тенденций на прямо противоположные.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

- 1 Исследование внимания методом корректурной пробы.
- 2 Исследование распределения и переключения внимания.
- 3 Диагностика избирательности внимания.
- 4 Исследование концентрации внимания (методика Пьерона-Рузера).
- 5 Представление. Методы исследования.
- 6 Оценка яркости-четкости представления по методу саморанжирования.
- 7 Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий.
- 8 Память. Методы исследования.
- 9 Методы исследования кратковременной памяти.
- 10 Методики исследования оперативной памяти

Критерии и методика оценивания заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути решения; доклад имеет хорошую презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а чтение материала; использованы различные источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы;
- "4" выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- "3" выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- "2" - выставляется студенту, если не выполнены любые шесть из вышеуказанных условий.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Методы исследования познавательной сферы личности.
- 2 Ощущение как познавательный психический процесс.
- 3 Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
- 4 Методы определения зрительной чувствительности.
- 5 Цветоощущение.
- 6 Пороги слуховой чувствительности.
- 7 Восприятие, его закономерности и свойства.
- 8 Иллюзии зрительного восприятия; восприятие времени.
- 9 Константность зрительного восприятия формы.
- 10 Основные характеристики внимания; измерение объема внимания.
- 11 Метод корректурной пробы.
- 12 Исследование внимания с помощью таблиц Шульте.
- 13 Исследование концентрации внимания.
- 14 Исследование избирательности внимания.
- 15 Память и ее характеристика.
- 16 Основные процессы и виды памяти.

- 17 Методы исследования памяти.
- 18 Методы измерения объема оперативной и кратковременной памяти.
- 19 Методы исследования логической памяти.
- 20 Методы исследования образной памяти. Классификация карточек.
- 21 Исследование процесса заучивания.
- 22 Основные характеристики мышления.
- 23 Методы исследования мышления.
- 24 Исследование образного мышления.
- 25 Исследование логического мышления.
- 26 Исследование креативности мышления (методики «Предложения», «Две линии», «Классификация»).
- 27 Воображение и его характеристика.
- 28 Виды воображения.
- 29 Методы исследования творческого воображения.
- 30 Тест структуры интеллекта Амтхауера.
- 31 Изучение эмоциональной сферы личности (экспрессивный компонент) методом наблюдения.
- 32 Тест Айзенка. Его специфика, обработка и интерпретация результатов.
- 33 Выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.
- 34 Методика диагностики уровня социальной фрустрации.
- 35 Самооценка эмоционального состояния с помощью шкалы Изарда.
- 36 Тест анкета «эмоциональная направленность».
- 37 Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения с помощью опросника САН.
- 38 Исследование тревожности (Спилбергер).
- 39 Проективные тесты. Особенности, примеры.
- 40 Цветовой тест Люшера.
- 41 «Тест рисуночной ассоциации» С.Розенцвейга.
- 42 Методика Ильина.
- 43 Методика Стреляу.
- 44 Методика Шмишека-Леонгарда.
- 45 Методика Белова.
- 46 Изучение мотивационной сферы личности с помощью теста юмористических фраз.
- 47 Методика «Мотивация аффилиации».
- 48 Изучение мотивации успеха и боязни неудач.
- 49 «Hand-тест». Описание, обработка и интерпретация.
- 50 Оценка интеллекта с помощью методики Равена.

Критерии оценивания для зачета для студентов очно-заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Баданина, Л.П.](#) Диагностика и развитие познавательных процессов: Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Баданина Л. П. — М. : Флинта, 2012 .— 261 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1179-8 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3742>.

2. [Гонина, О. О.](#) Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина .— Москва : Флинта, 2014 .— 542 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-2017-2 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877>.

б) дополнительная литература

1. [Рамендик, Д. М.](#) Психологический практикум : учеб. пособие / Д. М. Рамендик, О. В. Солонкина, С. П. Слаква .— 2-е изд., стер .— М. : Академия, 2005 .— 160 с : ил .— (Высшее профессиональное образование)
2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. А. К. Быков .— М. : ТЦ Сфера, 2006 .— 128 с.

3. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / ред. В. А. Слостенин .— М. : Академия, 2005 .— 224 с.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория	аудитория для	Компьютер, мультимедийный проектор,

	проведения занятий лекционного	экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации