ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о декана



Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

(наименование дисциплины)

ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень высшего образования –магистратура

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025)

Заведующий кафедрой Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.

(подпись)

Руководитель образовательной программы Валеев А.С.

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины заключается в формировании системного представления о процессе и методах разработки, принятия и реализации управленческих решений в образовательных организациях.

Для достижения цели дисциплины предполагается решить следующие задачи:

1. теоретическое освоение студентами знаний в области разработки и принятия управленческих решений (осознание сущности, значения и функций);
2. приобретение систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах в изучаемой области;
3. изучение требований, научных подходов и методов к повышению качества и эффективности управленческих решений;
4. формирование навыков выбора технологий, моделей и методов анализа, прогнозирования, оптимизации управленческого решения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знать О способах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК 2.2. Умеет проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК 2.3. Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками	Владеть Навыками управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК 4.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Знать О разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения признаки технологий исследования
		ПК 4.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся	Уметь Разрабатывать и реализовывать методики, технологи и приемы обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ПК 4.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся.	Владеть Навыками работы и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Объем и структура дисциплины

Дисциплина «Методология управленческих решений» (Б1.В.03) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием.

Дисциплина изучается на 2-3 курсе на 3, 4, 5 семестре.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид работы	Объем дисциплины		
	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2	108/3	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:			
лекций	4	10	8
практических/ семинарских	8	14	16
лабораторных			
контроль самостоятельной работы (ФКР)		4	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)			
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	60	80	39
Контроль			9

Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Практ. Раб., час	СРС, час	
Семестр 3 (Всего 72 ч.)					
1.	Управленческие решения в методологии и организации процесса управления. Модели и методы принятия решений.	2	4	30	Тесты, деловая игра, решение задач
2.	Методы оптимизации для обоснования управленческих решений в условиях определенности. Многокритериальные задачи принятия решений.	2	4	30	Тесты, разбор ситуаций, контрольная работа
Семестр 4 (Всего 108 ч.)					
3.	Экспертные методы принятия управленческих решений.	2	2	16	Тесты, решение задач
4.	Принятие управленческих решений в условиях риска и неопределенности. Игра, как модель конфликтной ситуации принятия решений.	2	2	16	Тесты, деловая игра
5.	Методы принятия групповых решений.	2	2	16	Тесты, деловая игра

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Практ. Раб., час	СРС, час	
6.	Методы прогнозирования, используемые в процессе принятия решений.	2	4	16	Тесты, решение задач, контрольная работа
7.	Организация и контроль выполнения управленческих решений. Ответственность руководителя.	2	4	16	Тесты, доклады
Семестр 5 (Всего 72 ч.)					
8.	Методы прогнозирования, используемые в процессе принятия решений. (Обобщение и практическое применение)	-	6	-	Решение кейсов, семестровые задания
9.	Организация и контроль выполнения управленческих решений. Ответственность руководителя. (Обобщение и практическое применение)	4	10	-	Доклады, обсуждения, тест
	Всего часов (по темам):	18	38	140	
	ФКР (Семестр 4)			4	
	ФКР (Семестр 5)			4	
	Контроль (Экзамен, Семестр 5)			48	
	ИТОГО (252 ч.):	18	38	196	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
Семестр 3		
1.	Занятие 1. Управленческие решения в методологии и организации процесса управления.	2
2.	Занятие 2. Модели и методы принятия решений. Решение задач.	2
3.	Занятие 3. Методы оптимизации для обоснования управленческих решений в условиях определенности.	2
4.	Занятие 4. Многокритериальные задачи принятия решений. Контрольная работа №1.	2
	Итого за семестр 3:	8
Семестр 4		
5.	Занятие 5. Экспертные методы принятия управленческих решений.	2
6.	Занятие 6. Принятие управленческих решений в условиях риска и неопределенности. Деловая игра.	2
7.	Занятие 7. Методы принятия групповых решений. Деловая игра.	2
8.	Занятие 8. Методы прогнозирования, используемые в процессе принятия решений.	2
9.	Занятие 9. Организация и контроль выполнения управленческих решений. Контрольная работа №2.	2
10.	Занятие 10. Разбор ситуаций и решение практических задач по темам 3-7.	4
	Итого за семестр 4:	14
Семестр 5		
11.	Занятие 11. Практическое применение методов прогнозирования. Решение кейсов.	6
12.	Занятие 12. Организация и контроль выполнения управленческих решений (семинар-обсуждение).	4
13.	Занятие 13. Итоговое занятие. Защита семестровых заданий.	6
	Итого за семестр 5:	16
	ИТОГО	38

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Пример тестовых заданий

УК-2

Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между методом принятия решений и его характеристикой.

Метод	Характеристика
А. Метод Дельфи	1. Генерация идей без критики в группе
Б. Мозговой штурм	2. Многоуровневый анонимный опрос экспертов

В. Дерево решений	3. Графическое представление вариантов и вероятностей	
А	Б	В

Задание 2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.

1. Реализация решения
2. Диагностика проблемы
3. Выбор альтернативы
4. Формулировка ограничений и критериев
5. Оценка альтернатив

Задание 3. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Какой из перечисленных методов относится к количественным методам обоснования решений?

1. Метод экспертных оценок
2. Мозговой штурм
3. Линейное программирование
4. Метод сценариев

Задание 4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Что из перечисленного относится к «разумному приспособлению» управленческого процесса под кризис, не требующему капитальных затрат?

1. Перевод части сотрудников на удаленную работу
2. Смена поставщика на более дешевого
3. Строительство нового завода
4. Введение режима жесткой экономии ресурсов

Задание 5. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Решите задачу и запишите ответ.

Предприятие выбирает между двумя станками. Станок А стоит 100 тыс. руб., переменные издержки составляют 10 руб./ед. Станок Б стоит 150 тыс. руб., переменные издержки — 5 руб./ед. Цена изделия — 20 руб. Задание: Определите точку безразличия (объем производства, при котором затраты на оба станка равны) и дайте управленческую рекомендацию, если план выпуска составляет 15 000 единиц.

ПК-4

Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Технологии	**Функции**	
А. Кейс-метод	1. Оценка эффективности усвоения (контроль).	
Б. Проектный метод	2. Анализ реальной управленческой ситуации	
В. Тестирование	3. Формирование навыков планирования и реализации	
А	Б	В

Задание 2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность разработки рабочей программы дисциплины (управленческий цикл проектирования).

1. Определение фонда оценочных средств
2. Формулировка компетенций и индикаторов
3. Расчет трудоемкости в ЗЕТ
4. Разработка тематического плана

Задание 3. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Какая форма контроля наиболее объективно оценивает навык УК-2.3 (владение навыками оценки ресурсов)?

1. Устный опрос по определениям
2. Решение практической задачи с расчетом бюджета
3. Написание эссе
4. Тест с выбором одного ответа

Задание 4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Что входит в структуру паспорта компетенций?

1. Название компетенции
2. Индикаторы достижения (УК-2.1, УК-2.2...)
3. Шкала оценивания (зачтено/не зачтено)
4. Темы лекций

Задание 5. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Решите задачу и запишите ответ.

Преподаватель разрабатывает фонд оценочных средств (ФОС) для дисциплины. В группе 30 человек. Время на проверку одной письменной работы — 15 минут. Время на проведение устного зачета (3 минуты на студента).

Задание: Рассчитайте общую трудоемкость контроля в часах и предложите управленческое решение по оптимизации затрат времени преподавателя без потери качества контроля.

Примерные вопросы для экзамена

1. В чем разница между обыденным и специализированным познанием? Опишите структуру специализированного познания и специфику научного познания.
2. Опишите виды исследования: эмпирические и теоретические, фундаментальные и прикладные.
3. Каковы основные отличия научного познания от стихийно-эмпирического?
4. Как соотносятся эмпирическое и прикладное исследования?
5. Выстройте логику научного аппарата научного исследования.
6. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
7. Как выстроить план научного исследования?
8. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?
9. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?
10. Как соотносятся задачи исследования и его структура?

11. Каковы критерии оценки результатов научного исследования?
12. Соотнесите категории методологии, метода и методики.
13. Соотнесите теоретическое и методологическое знание, метод и методику, методологию и технологию.
14. Как соотносятся причины объективности познания и нравственность?
15. Прокомментируйте слова Г.В. Гегеля: «Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречия есть критерий заблуждения».
16. Как соотносятся частнонаучные методы с дисциплинарными методами и методами междисциплинарных исследований?
17. Раскройте содержание следующих свойств научного метода: объективность, эвристичность, конкретность.
18. В чем заключается сущность и специфика эмпирического исследования.
19. Раскройте содержание наиболее часто используемых эмпирических методов научного исследования?
20. Как соотносится беседа и интервью? В чем заключается отличие беседы от простого разговора?
21. В чем сходство и отличия анкетирования и тестирования?
22. Эксперимент – это вид исследовательской деятельности или метод исследования?
23. Возможно ли применение эмпирических методов исследования без предварительного использования теоретических методов? Почему?
24. Качественная и количественная обработка результатов исследования.
25. В чем заключается специфика выборочного способа исследования?
26. Опишите связь статистического способа обработки материала и варианты представления результатов исследования.
27. Укажите вариативность построения научного исследования.
28. Раскройте основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы и диссертации.
29. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?
30. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных. Какие сведения об используемых литературных источниках необходимо фиксировать последователю?
9. Требования, предъявляемые к разработке исследовательской анкеты. Перечислите основные варианты построения вопросов к анкете и охарактеризуйте их.
10. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

11. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? Какие функции реализуются с ее помощью?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. Что понимается под моделированием в научном исследовании? Является ли мысленный эксперимент особым видом научного моделирования. Дайте определение понятия «модель».
15. Для каких целей в рамках научного исследования применяются сравнительно - исторические методы? Дайте их характеристику.
16. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
17. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
18. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
19. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
20. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
21. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
22. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого? Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя? Раскройте основные компоненты его культуры поведения.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет
Кафедра теории и методики обучения технологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «Методология управленческих решений»
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: «Управление образованием»
Учебный год: 20__- 20__

1. Выстройте логику научного аппарата научного исследования..
2. Укажите вариативность построения научного исследования.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры __ .__.202_, протокол № __
Заведующий кафедрой _____ ФИО
Преподаватель _____ ФИО

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бабенко, Т. И. Методы принятия управленческих решений (в среде Excel) : [учебное пособие для студентов экономических факультетов вузов] / Т.И. Бабенко, С.Б. Барабаш; отв. ред. Г.М. Мкртчян ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер.агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т, [Экон. фак.], Нац. фонд подгот. кадров .— Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2006 .— 227 с.

2. Карданская, Н.Л. Управленческие решения : учебник / Н.Л. Карданская. - 3-е изд., пе- рераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 440 с. - ISBN 978-5-238-01574-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83105 Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений

Дополнительная литература:

3. Бабенко, Татьяна Ивановна. Управленческие решения : учебное пособие : [для студентов экономических факультетов вузов] / Т.И. Бабенко ; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. ун-т, Федер. программа подгот. упр. кадров .— Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2012

4. Диев, В.С. Критерии выбора альтернатив : рациональные модели и реальные решения / В. С. Диев // Вестник Новосибирского государственного университета : научный жур- нал. Серия: Философия / Рос. Федерация, М-во образов. и науки ; Новосиб. гос. ун-т, Философ. фак. — Новосибирск., 2012 .— Т.10, Вып.1

5. Зайцев М.Г., Варюхин С.Е. Методы оптимизации управления и принятия решений: примеры, задачи, кейсы. – Издательство «Дело», Москва, 2008, 668 с

6. Литвак, Б. Г. Разработка управленческого решения : учебник для вузов по спец. "Ме- неджмент" / Б. Г. Литвак ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации .— 6-е изд., испр. и доп. — М. : Дело, 2006 .— 439 с. : ил. ; 22 см. — Библиогр. в конце разделов. — ISBN 5-7749-0099

7. Литвак Б.Г. Управленческие решения. М.: Издательство МФПА, 2011 г. — 425 с.

8. Лифшиц, Аркадий Семенович. Управленческие решения : учебное пособие по специ- альности "Менеджмент организации" / А.С. Лифшиц .— Москва : КноРус, 2009 .— 244, [1] с. : ил. ; 21 см. — Библиогр.: с.244-245. — ISBN 978-5-390-00518-7

9. Мескон, Майкл Х. Альберт, Майкл, Хедоури, Франклин. Основы менеджмента : [пер. с англ.] /— 3-е изд. — Москва [и др.] : Вильямс, 2008 .— 665 с.

10. Румянцева З.П. и др. Общее управление организацией: принципы и процессы:17- модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации». Модуль 3. – М., ИНФРА-М, 1999 – 312 с.

11. Эффективное принятие решений = Harvard Business Review on decision making : [сборник] : пер. с англ. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2006 .— 182 с. : табл. — (Классика Harvard Business Review) .— Среди авт.: П.Ф. Друкер, К. Аргирис и др. — ISBN 5-9614-0310-6 .— ISBN 5-9614-0192-8 .— ISBN 1-57851-557-2.

12. Шеметов П.В.,Родионов В.В.,Петухова С.В.,Чередникова Л.Е.,Управленческие ре- шения: технология, методы. Учебное пособие. Омега-ЛИздательство: 978-5-370-02146-6ISBN:2011Год:2-е изд., стер.

13. Юкаева В.С.,Зубарева Е.В.,Чувикова В.В.,Принятие управленческих решений: Учебник для бакалавров."Дашков и К" Издательство: 978-5-394-01084-2 ISBN: 2012г., 324 стр.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

www.e-xecutive.ru – Интернет сообщество профессиональных менеджеров http://www.gks.ru – Официальный Интернет-сайт Федеральной службы государственной

статистики

http://proquest.umi.com/login - **ProQuest: ABI /Inform Global** - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике

http://www.consultant.ru/ — справочно-правовая система «Консультант+».

http://www.garant.ru/ — информационно-правовой портал — необходимый источник информации об изменениях российского хозяйственного законодательства.

Многие версии нормативно-правовых документов находятся в свободном доступе на этих двух сайтах.

http://elibrary.ru — Научная электронная библиотека — крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.

http://e.lanbook.com / — ЭБС «Издательство «Лань». В течение 2014 года НГУ имеют доступ к следующим тематическим коллекциям: «Социально-гуманитарные науки» – 2 622 названий, «Право. Юридические науки» – 1 526 названий, «Экономика и менеджмент» – 2 827 названий.

http://biblioclub.ru — Базовая коллекция **ЭБС «Университетская библиотека online»** Эта ЭБС обеспечивает университет основной учебной и научной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Включает более 105 000 электронных изданий по всем направлениям учебного процесса в НГУ; из них – более 11 000 учебников.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 252	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 106	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  Куваева М.М./