

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

### ОПОП ВО 37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) "Практическая психология"

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 37.03.01 Психология направленность (профиль, специализация) "Практическая психология", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и  
психологии  
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Давлетбаева З.К.  
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестрах.

Цель дисциплины: Цель изучения дисциплины: освоение студентами теоретических основ, методов нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах; систематизация знаний студентов о теоретических основах нейропсихологии; формирование у студентов представления о практических возможностях нейропсихологии.

### **1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-4.		ОПК-4.1 Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ОПК-4.2 Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
		ОПК-4.3 Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

## **2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетных единиц (з.е.), **108** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 10 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26,2	26,2
в том числе:	-	-
лекции	12	12
лабораторные занятия		-
практические занятия	14	14
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	0,2	0,2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81,8	81,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1	1
в том числе:	-	-
зачет	1	1
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
	<b>10 СЕМЕСТР</b>	12	-	14	81,8	
1.	Предметно – проблемное поле нейропсихологии. Методологические основы и современные представления о развитии нейропсихологии, развитие идеи локализации психических функций	2	-	2	11	ИЗ, Т, ПО, УО
2.	Специфика психологического знания как предмет нейропсихологии.	1	-	2	10,8	ИЗ, Т, ПО, УО

	Исторический экскурс в развитии предмета нейропсихологии.					
3.	Нейропсихологический фактор и нейропсихологический синдром. Научный факт и научный закон.	1	-	2	10	ИЗ, Т, ПО, УО
4.	История и перспективы системного анализа в нейропсихологии	1	-	1	10	ИЗ, Т, ПО, УО
5.	Психофизиологическая проблема в рамках нейропсихологии	2	-	2	10	ИЗ, Т, ПО, УО
6.	Проблемы нейропсихологической диагностики	2	-	1	10	ИЗ, Т, ПО, УО
7.	Различия между луриевским и психометрическим подходами	1	-	2	10	ИЗ, Т, ПО, УО
8.	Анализ нарушений высших психических функций при поражении разных отделов мозга	2	-	2	10	ИЗ, Т, ПО, УО
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>81,8</b>	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Предметно – проблемное поле нейропсихологии. Методологические основы и современные представления о развитии нейропсихологии, развитие идеи локализации психических функций	2
2.	Специфика психологического знания как предмет нейропсихологии. Исторический экскурс в развитии предмета нейропсихологии.	1
3.	Нейропсихологический фактор и нейропсихологический синдром. Научный факт и	1

	научный закон.	
4.	История и перспективы системного анализа в нейропсихологии	1
5.	Психофизиологическая проблема в рамках нейропсихологии	2
6.	Проблемы нейропсихологической диагностики	2
7.	Различия между луриевским и психометрическим подходами	1
8.	Анализ нарушений высших психических функций при поражении разных отделов мозга	2
<b>Итого</b>		<b>12</b>

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

1. Предметно – проблемное поле нейропсихологии. Методологические основы и современные представления о развитии нейропсихологии, развитие идеи локализации психических функций.
2. Специфика психологического знания как предмет нейропсихологии. Исторический экскурс в развитии предмета нейропсихологии.
3. Нейропсихологический фактор и нейропсихологический синдром. Научный факт и научный закон.
4. История и перспективы системного анализа в нейропсихологии.
5. Психофизиологическая проблема в рамках нейропсихологии.
6. Проблемы нейропсихологической диагностики.
7. Различия между луриевским и психометрическим подходами.
8. Анализ нарушений высших психических функций при поражении разных отделов мозга

##### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

**Тема 1. Предметно – проблемное поле нейропсихологии. Методологические основы и современные представления о развитии нейропсихологии, развитие идеи локализации психических функций**

1. Монистический принцип и редукционизм как основной объяснительный принцип.
2. Какие принципы в отношении организации высших психических функций сформулировал Выготский?
3. Работы каких ученых связаны с объяснением работы мозга?

**Тема 2. Специфика психологического знания как предмет нейропсихологии. Исторический экскурс в развитии предмета нейропсихологии.**

1. Представления о локализации психических функций

2. Какие принципы в отношении организации высших психических функций сформулировал Выготский?

**Тема 3. Нейропсихологический фактор и нейропсихологический синдром. Научный факт и научный закон.**

1. Нейропсихология и проблемы общей психологии
2. Строение высших психических функций.
3. Проблема роли глубоких структур мозга.
4. Вклад Выготского и Лурия в развитие представлений о психических процессах

**Тема 4. История и перспективы системного анализа в нейропсихологии**

1. Системные представления о строении высших психических функций
2. Теория системной динамической локализации психических процессов
3. Перспективы системного анализа в нейропсихологии.
4. Структурно-функциональная модель и целостность поведения.
5. Неизменное и пластичное в функциональных системах.

**Тема 5. Психофизиологическая проблема в рамках нейропсихологии**

1. Исторический план психофизиологической проблемы
2. Виды редукционизма как попытка решить проблему.
3. Физиологические предпосылки целостного поведения И.М. Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн.

**Тема 6. Проблемы нейропсихологической диагностики**

1. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского
2. В чём разница между количественным и качественным подходами в нейропсихологической диагностике? Каковы преимущества и недостатки каждого из них?
3. Какую роль играет нейропсихологическая теория в процессе диагностики? Как теоретические знания влияют на выбор методик и интерпретацию результатов?
4. Как образование влияет на формирование когнитивного резерва?
5. Какие факторы, помимо формального образования, могут способствовать развитию когнитивного резерва?

**Тема 7. Различия между луриевским и психометрическим подходами**

1. Отечественная и западная нейропсихология как два подхода в исследовании мозга
2. Возможности сочетания качественного и количественного подходов. Основные принципы нейропсихологической диагностики

**Тема 8. Анализ нарушений высших психических функций при поражении разных отделов мозга**

1. Какие психические процессы нарушаются при поражении правого, и левого полушария?
2. Лобные доли и регуляция состояний активности.
3. Асимметрия мозга и пол.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы

2 При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.

1 При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

0 Дан в целом неверный ответ

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
-------------------	--

2	При ответе на вопрос демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.
2. Основные направления нейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. Проблема локализации высших психических функций - исторический аспект.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).
6. Нейропсихологический симптом.
7. Вторичный нейропсихологический синдром.
8. Нейропсихологическое понятие фактора.
9. Теория функциональных систем П.К. Анохина в нейропсихологии.
  
10. Каков вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова?
11. Особенности отечественной нейропсихологии.
12. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
13. Кем введен термин «ВПФ»?
14. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.
15. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
16. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
17. Назовите три структурно-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия).
18. Какой вклад вносит каждый блок в осуществление ВПФ?
19. Особенности диагностики в нейропсихологии.
20. Понятие о «луриевских методах нейропсихологической диагностики».
21. Синдромный анализ объясните это понятие.
22. Дайте определение восприятия.
23. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.
24. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоagnoзии.
25. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксии.
26. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.
27. Нарушения речи при локальном поражении верхней височной извилины слева и справа.
28. Нарушения речи при локальном поражении центра Брока.
29. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.

30. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.
31. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.
32. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях.
33. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.
34. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.
35. Лобный синдром.
36. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.
37. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.
38. Особенности кровообращения головного мозга и нейропсихологические синдромы при поражении внутренней сонной артерии слева.

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какому ученому принадлежат первые нейропсихологические исследования у нас в стране?
  1. Цветковой Л.С.
  2. Выготскому Л.С.
  3. Лурия А.Р.
  4. Хомской Е.Д.
2. Какие из перечисленных образований относятся к неспецифическим структурам мозга и входят в состав энергетического блока?
  1. Ретикулярная формация ствола мозга
  2. Подкорковые узлы
  3. Кора больших полушарий
  4. Внутренняя капсула
3. Какой блок мозга является блоком программирования и контроля?
  1. Первый блок
  2. Второй
  3. Третий
  4. Второй и третий блоки мозга
4. Какой синдром не относится к элементарным расстройствам зрения?
  1. Зрительная агнозия
  2. Гемианопсия
  3. Скотома
  4. Зрительные галлюцинации
5. При поражении верхней теменной доли может возникнуть следующий синдром...
  1. Астереогноз
  2. Феномен тактильной алексии
  3. Акалькулия
  4. Соматоагнозия

**6.** При поражении премоторной коры лобной доли следует ожидать...

1. Гемианопсию
2. Кинетическую апраксию
3. Кинестетическую апраксию
4. Слуховую агнозию

**7.** Системные персеверации возникают при поражении...

1. Префронтальной коры лобной доли мозга
2. Премоторной коры
3. Теменной коры
4. Височной коры

**8.** Теменной синдром акалькулии характеризуется ...

1. Распадом разрядного строения числа
2. Не пониманием многозначных чисел
3. Не возможность распознать цифры по графической структуре
4. Не узнаванием числа

**9.** Синдром сенсорной афазии может сочетаться с таким синдромом как...

1. Зрительно-пространственная агнозия
2. Аритмия
3. Амузия
4. Феномен тактильной алексии

**10.** Ослабление речевой регуляции ВПФ и поведения наблюдается...

1. При поражении затылочной коры левого полушария
2. При поражении моторной коры лобной доли
3. При поражении премоторной коры лобной доли
4. При поражении префронтальной коры лобной доли мозга и ее медиобазальных отделов

**11.** В основе синдрома афферентной моторной афазии лежит следующий нейропсихологический фактор...

1. Кинестетический
2. Кинетический
3. Регуляторный
4. Профронтальный

**12.** При поражении височной коры могут возникнуть следующие формы афазии...

1. Сенсорная и афферентная моторная
2. Динамическая и эфферентная моторная
3. Акустико-мнестическая, сенсорная и оптико-мнестическая
4. Семантическая и оптико-мнестическая

**13.** Какие синдромы могут возникнуть при выпадении кинетического фактора?

1. Парезы и параличи
2. Агнозии и апраксии
3. Амнезии и агнозии
4. Афазия и апраксия

**14.** Афазия, возникающая при поражении зоны ГРО...

1. Семантическая

2. Акустико-мнестическая
  3. Динамическая
  4. Афферентная моторная
15. Модально-неспецифические нарушения памяти возникают при поражении ...
1. Структур гиппокампа и височной коры
  2. Структур 2-го и 3-го блоков мозга
  3. Медиобазальных отделов коры лобной доли мозга
  4. Образований 1-го блока мозга
16. Корсаковский синдром возникает при поражении ...
1. Диэнцефального уровня
  2. Уровня продолговатого мозга
  3. Лимбической системы
  4. Кору затылочной доли мозга
17. Какая структура мозга обнаруживает важные эмоциогенные свойства?
1. Миндалины
  2. Ретикулярная формация
  3. Голубое пятно
  4. Кора лобной доли мозга
18. При поражении каких мозговых образований могут возникнуть негативизм и агрессия?
1. Медиальных отделов височной коры справа
  2. Медиальных отделов височной коры с двух сторон
  3. Гипоталамической области
  - 4.левой лобно-базальной области
19. Какой синдром выделен специалистами детства, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания?
1. «Лобный» синдром
  2. Синдром Паркинсонизма
  3. Задержка психического и речевого развития
  4. Синдром минимальной мозговой дисфункции
20. При выпадении или ослаблении оптико-пространственного фактора возникает...
1. Нарушение наглядно-действенного мышления
  2. Нарушение выполнения автоматизированных интеллектуальных операций
  3. Обнаруживаются трудности в задачах на «конструктивный интеллект» (складывание куба Линка или кубиков Кооса)
  4. Наблюдается патологическая инертность и соскальзывание на побочные ассоциации

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:**

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов, в основе которых лежит нарушение модально-специфических и модально-неспецифических факторов.
2. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с «левополушарной» и «правополушарной» стратегиями переработки информации и управления функциями.
3. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий.
4. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.
5. Анализ и квалификация ошибок, обнаруживаемых при использовании методик исследования счетной деятельности.

#### **Критерии и методика оценивания:**

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

###### **Основная литература:**

- 1 Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие / А. Р. Лурия. - М.: Академия, 2008 - 384 с.
- 2 Хомская, Е. Нейропсихология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Е. Хомская. - СПб.: Питер, 2011 - 496 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=21728&cat=1079&page=1>

### Дополнительная литература:

1. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования / А. П. Бизюк. -

1. СПб.: Речь, 2005 - 400 с. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник [Электронный ресурс] / Обухова Л. Ф. — М. : Педагогическое общество России, 2004 .— 402 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 5-93134-086-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93278/>>.
2. Основы нейропсихологии. Уч. пособие для высших уч.завед., 4-е изд. М.,ИЦ Академия.-2006, 384 с.
3. Психофизиология. Учебник для вузов под ред. Ю.И. Александрова, - Спб., Питер, 2001.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

### Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>  
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>  
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

### 6.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

