


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  Л.Р. Файзуллина
(подпись, инициалы, фамилия)
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Практическая психология**
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, направленность (профиль, специализация) Практическая психология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Этнопсихология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 3 курсе, в 5-6 семестрах.

Цель изучения дисциплины:

- развитие представлений о культуре и ее роли в формировании личности;
- формирование представлений об этнокультурных особенностях представителей различных этносов;
- развитие у студентов навыков анализа этнокультурных особенностей индивидуального и группового поведения людей.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
		гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетных единиц (з.е.), **144** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 5 семестре	Количество часов в 6 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	84,2	50	34,2
в том числе:			
лекции	40	26	14

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 5 семестре	Количество часов в 6 семестре
лабораторные занятия	-		-
практические занятия	44	24	20
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-		-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,8	22	37,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2		0,2
в том числе:			
зачет			0,2
зачет с оценкой			
курсовая работа (проект)			
экзамен			

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1)	5 СЕМЕСТР					
1.	Предмет этнопсихологии	4		4	3	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Проблема этнопсихологии в отечественных и зарубежных исследованиях.	4		4	3	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии.	4		4	3	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов.	4		4	3	ИЗ, Т,ПО, УО

5.	Национально-психологические особенности личности.	4		4	3	ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения.	4		2	3	ИЗ, Т,ПО, УО
7.	Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.	2		2	4	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГ	26		24	22	
6 СЕМЕСТР						
8.	Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива.	2		4	6	ИЗ, Т,ПО, УО
9	Семинар 9-10. Этнопсихология в системе наук о человеке: теория и практика	2		4	6	ИЗ, Т,ПО, УО
10	Этническое самосознание и этническая идентичность в полиэтнической среде.	2		4	6	ИЗ, Т,ПО, УО
11	Национальный характер: миф или реальность?	2		4	6	ИЗ, Т,ПО, УО
12	Этноцентризм.	2		4	6	ИЗ, Т,ПО, УО
13	Маргинальный статус и адаптивные реакции.	2		2	6	ИЗ, Т,ПО, УО
14	конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.	2		2	1,8	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО	14		24	37,8	
	ИТОГО	40		44	59,2	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Предмет этнопсихологии	4
2.	Проблема этнопсихологии в отечественных и зарубежных исследованиях.	4
3.	Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии.	4

4.	Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов.	4
5.	Национально-психологические особенности личности.	4
6.	Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения.	4
7.	Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.	2
8.	Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива.	2
9.	Этнопсихология в системе наук о человеке: теория и практика	2
10.	Этническое самосознание и этническая идентичность в полиэтнической среде	2
11.	Национальный характер: миф или реальность?	2
12.	Этноцентризм	2
13.	Маргинальный статус и адаптивные реакции	2
14.	Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования	2
2)	Итого	44

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ.

Семинар 1. Предмет этнопсихологии

Семинар 2. Проблема этнопсихологии в отечественных и зарубежных исследованиях.

Семинар 3. Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии.

Семинар 4. Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов.

Семинар 5. Национально-психологические особенности личности.

Семинар 6. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения.

Семинар 7. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.

Семинар 8. Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива.

Семинар 9-10. Этнопсихология в системе наук о человеке: теория и практика

Семинар 11-12. Этническое самосознание и этническая идентичность в полиэтнической среде

Семинар 13-14. Национальный характер: миф или реальность?

Семинар 15-16. Этноцентризм

Семинар 17-18. Маргинальный статус и адаптивные реакции

Семинар 19-20. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Предмет этнопсихологии. Место этой дисциплины в системе социальных и психологических наук.

1. Современные представления о предмете этнопсихологии.
2. Место дисциплины в системе социальных наук.
3. Место дисциплины в системе психологических наук.

Семинар 2. Проблема этнопсихологии в отечественных и зарубежных исследованиях.

1. Выделите предпосылки возникновения и развития этнопсихологии как науки.
2. Дайте общую характеристику основных этнопсихологических подходов.
3. Каковы их достоинства и недостатки?

Семинар 3. Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии.

1. Перечислите основные методологические принципы этнопсихологии и принципы изучения национально-психологических особенностей;
2. Сформулируйте задачи этнопсихологии как самостоятельной области знаний;
3. Опишите особенности и виды этнопсихологического исследования.

Семинар 4. Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов.

1. Что такое этническая идентичность, ее структура и факторы формирования этнической идентичности;
2. Сформулируйте понятие этнического самосознания, его структуры и его функций.

Семинар 5. Национально- психологические особенности личности.

1. Дайте понятие национального характера?
2. В чем суть понятия национальной ментальности?

Семинар 6. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения.

1. Межличностные, межгрупповые и межэтнические отношения.
2. Различные типы межэтнических отношений.

Семинар 7. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.

1. Дайте определение и классификацию этнических конфликтов;
2. Сформулируйте предпосылки (причины и факторы) возникновения этнических конфликтов.

Семинар 8. Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива.

1. Сформулируйте основные принципы мультикультурного образования в современном обществе;
2. Какие принципы организации и осуществления воспитательной работы с учетом национально-психологических особенностей учащихся Вы знаете?
3. Как строится психолого-педагогическая работа с мигрантами?
4. Общая характеристика поликультурной картины современного мира.
5. Принципы толерантности в межэтнических отношениях.

Семинар 9-10. Этнопсихология в системе наук о человеке: теория и практика

1. Этнос: биологическое или социальное явление?
2. Этнический парадокс современности: как его объяснить?
3. Каковой должна стать этнопсихология как учебная и научная дисциплина в перспективе?

Семинар 11-12. Этническое самосознание и этническая идентичность в полиэтнической среде

1. Идентификация – механизм этногенеза;
2. Один индивид – несколько идентичностей;

3. Этническое самосознание – помеха новому этногенезу;
4. Феномен этнической несовместимости.
5. Понятие и структура этнического самосознания

Семинар 13-14. Национальный характер: миф или реальность?

1. Национальный характер: миф или реальность?
2. Правомерно ли использование категории «национальный характер»?

Семинар 15-16. Этноцентризм

1. Структура этноцентрической идеологии.
2. Этническая идентификация и этноцентризм.
3. Отрицательная идентификация.
4. Этноцентризм как защитно-адаптивный комплекс.
5. Пути преодоления этноцентризма.

Семинар 17-18. Маргинальный статус и адаптивные реакции

1. Маргинальный статус.
2. Стратегии разрешения конфликтов.
3. Маргинальный статус и невротизм.
4. Маргинальный статус и лидерство.
5. Проблема психологии предательства.

Семинар 19-20. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования

1. Определение и классификация этнических конфликтов.
2. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
3. Содержание и протекание этнических конфликтов.
4. Способы урегулирования этнических конфликтов.
5. Терроризм и религиозный экстремизм как факторы возникновения межэтнических противоречий.

Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:

Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия

- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

Критерии оценки презентации по теме практического занятия:

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);
4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);
6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/-);
7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);
8. Дизайн и оформление (+/-).

В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Социализация и инкультурация: предпосылки и условия психического развития.
2. Проблема инициации в первобытных культурах и современном мире.
3. Роль ритуалов и обрядов в развитии личности.
4. Гипотеза лингвистического детерминизма и относительности: современные исследования.
5. Понятие «культура». Подходы к определению.
6. Общая характеристика первобытных культур.
7. Религия и культура.
8. Базовая и модальная личность.
9. Этническая идентичность.
10. Проблема межэтнической аккультурации.
11. Предмет исследования, цель, задачи, принципы этнопсихологии.
12. Связь этнопсихологии с другими отраслями знания.
13. Понятия «этнос», «племя», «народность», «нация».
14. Предпосылки и условия психического развития.
15. Инициация. Роль инициаций в социализации.
16. Роль ритуалов и обрядов в развитии личности.
17. Роль речи и языка в развитии.
18. Гипотеза лингвистического детерминизма и относительности.
19. Естественно-научный и культурно-исторический подходы к познанию.
20. Общая характеристика психологической антропологии (emic).
21. Общая характеристика кросс-культурной психологии (etic).

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные, не отражающие современное состояние заданной темы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Предмет этнопсихологии. Место этой дисциплины в системе социальных и психологических наук.

1. Какие основные проблемы изучает и разрабатывает этнопсихология?
2. Основные объекты этнопсихологии.

Тема 2. Проблема этнопсихологии в отечественных и зарубежных исследованиях.

1. Причины, породившие интерес к этнопсихологическим знаниям.
2. Основные школы западной этнопсихологии.

Тема 3. Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Культурно-специфические и универсальные методы в этнической психологии.

Тема 4. Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов.

1. Дайте определение понятию этническая идентичность. Опишите структуру идентичности и этапы формирования этнической идентичности.
2. Дайте расширенное определение понятию этническое самосознание, расскажите о его структуре и функциях.
3. Обзор методов и методик изучения этнической идентичности.

Тема 5. Национально-психологические особенности личности.

1. Понятие национального характера. Выделите основные черты некоторых национальных характеров: русского, американского, немецкого, французского, чеченского и др. (по выбору студентов).
2. Дайте характеристику некоторым русским национальным традициям (с примерами и ролевыми играми).

Тема 6. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения.

1. Установите, какие существуют различия между отношениями межличностными, межгрупповыми и межэтническими.
2. Дайте понятие этнического стереотипа. Приведите примеры этнических стереотипов.
3. В чем разница между понятиями «этнический стереотип» и «этнический социотип»?

Тема 7. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.

1. Природа возникновения межэтнических конфликтов (виды, причины возникновения, стадии протекания).
2. Этнические предубеждения: структура и происхождение.
3. Приведите примеры этнических предубеждений.

Тема 8. Принципы построения этнопсихологических исследований.

1. Работа с методиками «Шкала социальной дистанции» (Э.Богардус), «Исследование стереотипов» (Солдатова Г.У. и др., «Выраженность этнической идентичности» (Дж.Финни).
2. Работа с проективным методиками «Незаконченные предложения», «Сочинение на этническую тематику».

Тема 9. Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива.

1. Дайте характеристику видам этнокультурного образования и воспитания: информационного и тренингового.
2. Проведение этнокультурного тренинга.
3. Работа с методом «Культурный ассимилятор». Примечание: Задание 2 проводится в интерактивной тренинговой форме.

Тема 10. Своеобразие учета этнопсихологических явлений при прогнозировании социальных процессов в обществе

1. Что подразумевают под явлением глобализации?
2. Привести примеры специфики проявления национально- психологических феноменов в современном мире.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите один правильный ответ.

1. Этнопсихология — это:

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
- д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

2. Структура этнической психологии включает, за исключением:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальные интересы.

3. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;
- г) традиции;
- д) привычки.

4. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- а) простота — сложность;
- б) индивидуализм — коллективизм;
- в) открытость — закрытость;
- г) маскулинность — феминность;
- д) **духовность — бездуховность.**

5. Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:

- а) **Г.Г. Шпету;**
- б) Лацарусу;
- в) В.О. Ключевскому;
- г) Н.Г. Чернышевскому;
- д) Н.А. Бердяеву.

6. В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):

- а) прямой и не прямой;
- б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);
- в) личностный и ситуационный;
- г) инструментальный и аффективный;
- д) **глобальный и местный.**

7. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

- а) культурным шоком;
- б) **миграцией;**
- в) аккультурацией;
- г) геноцидом;
- д) ассимиляцией.

8. Автором теории психологии народов является:

- а) Барцини;
- б) Бенедикт;
- в) **Штейнталь;**
- г) Фромм.

9. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

- а) сегрегацией;
- б) **интеграцией;**
- в) сепарацией;
- г) маргинализацией;
- д) идентификацией.

10. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

- а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;
- б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;
- в) теория реального конфликта;
- г) **теория научения.**

11. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:

- а) идентичность;

б) толерантность;

в) самооценка;

г) совместимость.

12. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

а) этноцентризм;

б) этническое самосознание;

в) этническая идентичность;

г) этнический автостереотип;

д) межгрупповая враждебность.

13. Вставьте слово и закончите определения понятия: ... — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:

а) этнос;

б) плюрализм;

в) мультикультурализм;

г) этноцентризм;

д) национальность.

14. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:

а) США;

б) Индонезии;

в) Китае;

г) России.

15. При подготовке индивидов к взаимодействию в этнокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:

а) жесты;

б) паузу;

в) подручные средства;

г) шпаргалки;

д) легенды.

16. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

а) рефлексией;

б) сознание;

в) каузальной атрибуцией;

г) перцепцией;

д) иллюстрацией.

17. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:

а) когнитивный и аффективный;

б) индивидуалистический и коллективистический;

в) категориальный и образный;

г) вербальный и невербальный;

д) религиозный и атеистический.

18. Упрощенными образами этнических групп являются:

а) этнические стереотипы;

б) этнические отношения;

в) этническая идентичность;

г) этническая эндогамия;

д) родной язык и культура.

19. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):

а) правовые механизмы;

б) боевые действия;

- в) переговоры;
- г) информационный путь.

20. Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):

- а) степень сходства между культурами;
- б) степень различия между культурами;
- в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры;
- г) особенности страны пребывания;
- д) степень каузальной атрибуции.**

21. Нация это:

- а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;
- б) это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства;
- в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;
- г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.**

22. Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант — это

- а) этническая картина мира;**
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды.

23. Сочетание индивидуальной оценки человеком, являющимся представителем конкретного этноса, своих возможностей и качеств и своей роли в этносе, общая оценка уровня значимости этноса среди других народов.

- а) национальное самосознание;
- б) национальная самооценка;**
- в) национальный язык.

24. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;**
- г) аттитюды

25. Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы:

- а) принцип детерминизма;**
- б) принцип единства сознания и деятельности;**
- в) принцип переноса;
- г) принцип учета этнологических факторов;**
- д) принцип относительности всех психологических факторов.**

26. О каком принципе выработанном в рамках этнопсихологии и этнопедагогики идет речь: «Воспитание обязано ориентироваться на такие педагогические мероприятия, которые были бы понятны представителям данной национальной общности, соответствовали ее исторически сложившимися традициям»:

- а) принцип этнопсихологического детерминизма;
- б) принцип воспитания в условиях специальной жизни и труда;
- в) принцип единства национального сознания и национального своеобразия педагогической деятельности;**
- г) принцип развития адаптационной возможности к воспитательным воздействиям.

27. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:

- а) К.Д. Кавелин;
- б) В.М. Бехтерев;**
- в) В.С. Соловьев;
- г) Л.С. Выготский.

28. Кто автор монографии «Психология народа»:

- а) В. Вундт;**
- б) В.О. Ключевский;
- в) Х. Штейнталь;
- г) Н.А.Бердяев.

29. К основным признакам отличия рас относятся:

- а) особенности характера;
- б) цвет кожи;**
- в) форма черепа;**
- г) особенности телосложения.**

30. Национальному сознанию присущи следующие характеристики:

- а) представления о национальных ценностях и интересах;
- б) существование особо национального языка, посредством которого идет накопление и выражение опыта;
- в) наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению и детерминированность сложного восприятия жизни.**

31. Последствия межэтнических взаимоотношений:

- а) геноцид;**
- б) национализм;
- в) ассимиляция;**
- г) сегрегация;**
- д) интеграция.**

32. Автостереотипы:

- а) всегда положительны;**
- б) всегда отрицательны;
- в) положительны или отрицательны в зависимости от особенностей личности.

33. Процесс формирования негативных отношений к представителям той или иной нации на основе бессознательного, эмоционального отвержения какой-либо идеи, которая кажется неприемлемой — это

- а) психологическое вытеснение;
- б) психологические смысловые барьеры;
- в) противоположная реакция.**

34. Это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;**
- г) адаптация.

35. Крайняя форма межэтнического взаимодействия:

- а) ассимиляция;
- б) дискриминация;
- в) геноцид;**
- г) детерминация.

36. Кто охарактеризовал механизм зарождения и функционирования социальных установок:

- а) К. Леви-Строс;

- б) Н.И. Надеждин;
- в) М. Лацарус;
- г) Д.И. Узнадзе.

37. Гетеростереотип это:

- а) мнение, суждение, оценка, относимая к своей этнической общности ее представителей;
- б) совокупность оценочных суждений о другом народе;**
- в) устойчивые образы, сложившиеся у представителей тех или иных этнических общностей;
- г) все ответы верны.

38. Что относится к атрибутивным процессам:

- а) психологическая защита;
- б) каузальная атрибуция;**
- в) стереотипизация.**

39. Этническая идентичность включает в себя:

- а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;**
- в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
- г) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

40. Социально фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности — это

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды.**

41. Второй по порядку следования этапы формирования супружеских отношений в много национальной семье:

- а) накопление опыта семейной жизни;
- б) формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную;**
- в) первичное знакомство с семейной жизнью;
- г) дальнейшее совершенствование семейных отношений;
- д) реализация собственных представлений о много национальной семье.

42. Активное неосознанное устранение из сферы сознательного представителей тех иных наций негативных переживаний – это

- а) психологическое вытеснение;**
- б) психологические смысловые барьеры;
- в) противоположная реакция.

43. В классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям входят:

- а) социально-экономические, этно-территориальные, этнодемографические конфликты;**
- б) конфликты между этническими группами и государством, между этническими группами;
- в) культурно-языковые, экологические, этно-территориальные, исторические, конфессиональные конфликты.

44. К последствиям межэтнических отношений не относится:

- а) геноцид;
- б) национализация;**
- в) ассимиляция;
- г) сегрегация;
- д) интеграция.

45. Кто занимался исследованием национальной психологии народов, населявших СССР:

- а) В.М. Бехтерев;
 б) А.Р. Лурия;
в) Б.Ф. Поршнев;
 г) Д.Н. Овсянников-Куликовский.
- 46. Бессознательные комплексы, выполняющие в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде — это**
- а) этническая картина мира;
б) этнические константы;
 в) менталитет;
 г) аттитюды
- 47. Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения — это**
- а) нация;
 б) этнос;
в) раса;
 г) национальное сознание.
- 48. Вставьте пропущенное слово. Л.Н. Гумилев определил этногенез как длительный циклический процесс развития, включающий в себя четыре фазы: возникновение, подъем, ..., исчезновение этноса.**
- а) упадок
 б) расцвет
 в) закат
- 49. Взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемые тем, что одно и то же явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям -это**
- а) психологическое вытеснение;
б) психологические смысловые барьеры;
 в) противоположная реакция.
- 50. Совокупность материальных и духовных ценностей нации а также используемых ею способах взаимодействия с природой и другими нациями.**
- а) историческая память;
 б) национальное сознание;
в) национальная культура.
- 51. Что относится к официальным этническим символам:**
- а) флаг;
 б) литературные произведения;
 г) гимн страны;
 д) лозунги.
- 52. Вставьте пропущенное слово**
 Этнические ... понимаются как относительно устойчивые упрощенные схематизированные и эмоционально окрашенные образы и мнения обобщенного характера о той или иной этнической группе.
- а) стереотипы
 б) процессы
 в) культуры
- 53. Устойчивая генетическо-социальная группировка людей, обладающая общим языком, культурой и собственным самосознанием — это**
- а) нация;
б) этнос;
 в) раса;
 г) национальное сознание.

54. Этнические стереотипы выполняют следующие функции:

а) упорядочение информации;

б) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности;

в) защита ценностей;

г) дают возможность анализировать психический состав людей в социальном, политическом и этническом контексте.

55. Процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы.

а) интеграция;

б) миграция;

в) ассимиляция;

г) адаптация.

56. Признак существования нации, включающий в себя информацию о предках (предания, традиции, заветы и т.д.).

а) историческая память;

б) национальное сознание;

в) национальная культура.

57. Вставьте пропущенное слово. — это процесс передвижения этнических групп за пределами этнической территории.

а) иммиграция

б) эмиграция

в) сегрегация

58. Механизмы формирования этнических стереотипов:

а) схематизация;

б) каузальная атрибуция;

в) сегрегация;

г) вытеснение;

д) категоризация;

е) проекция.

59. Кто из исследователей выделил следующую иерархию человеческих рас: первобытные расы, низкие расы, средние расы, высшие расы:

а) А.Л. Леви-Брюль;

б) В.М. Бехтерев;

в) А.А. Потебня;

г) Г. Лебон.

60. Большая социальная группа, чрезвычайно сплоченная и имеющая одну территорию, язык, культуру, черты национальной психики и тесные экономические связи — это

а) нация;

б) этнос;

в) раса;

г) национальное сознание.

61. Кто был первым известным ученым, описавшим нравы народов других стран:

а) Геродот;

б) Гиппократ;

в) Ш. Монтескье;

г) Г. Гегель.

62. Группы, сохраняя свою этническую идентичность, объединяются в единое целое на каком-либо значимом для них основании (экономические и культурные).

а) интеграция;

б) миграция;

в) ассимиляция;

г) адаптация.

63. Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта:

а) латентная или скрытая стадия;

б) насильственное протекание;

в) начало конфликта, открытый конфликт;

г) нарастание межэтнической напряженности;

д) равновесие или баланс сил;

е) разрешение конфликта, урегулирование.

64. Идеологическая, политическая, социальная теория и практика, проповедующая идею исключительности и превосходства своей нации, называется

а) национализм

б) расизм

в) инкультурация

65. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития — это

а) нация;

б) этнос;

в) раса;

г) национальное сознание.

66. Выделяют:

а) гетеростереотипы и автостереотипы;

б) положительные, отрицательные и амбивалентные стереотипы;

в) моноэтнические, биэтнические и маргинальные стереотипы;

д) стереотипы поведения и восприятия.

67. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития.

а) историческая память;

б) национальное сознание;

в) национальная культура.

68. Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности.

а) национальное самосознание;

б) национальная самооценка;

в) национальный язык.

69. Вставьте пропущенное слово. Национальный ... — это совокупность признаков, комплекс физических и духовных качеств, отличающих людей разных национальностей друг от друга.

а) характер

б) стереотип

в) процесс

70. Приписывание причин поведения или результата деятельности при восприятии людьми друг друга называется:

а) интеграция;

б) каузальная атрибуция;

в) этническая идентичность;

г) проекция.

71. Вставьте пропущенное слово. Под национальным ... понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.

а) темперамент

б) характер

в) язык

72. Вхождение индивида в культуру своего народа называется:

а) инкультурация;

б) аккультурация;

в) социализация;

г) адаптация.

73. Приспособление людей к жизни в новой этнической среде.

а) интеграция;

б) миграция;

в) ассимиляция;

г) адаптация.

74. Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.

а) национальное самосознание;

б) национальная самооценка;

в) национальный язык.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;

- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТ

1. Этнопсихология и ее место в системе научного знания.
2. Основные этнопсихологические исследования А.Р. Лурия в Узбекистане.
3. Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX веке.
4. Основные направления этнопсихологических исследований.
5. Основные задачи социализации.
6. Этническая напряженность и этнические конфликты.
7. Методы этнопсихологического исследования.
8. Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени.
9. Исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
10. Понятие социальной идентичности.
11. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
12. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов.
13. История создания этнопсихологии в России.
14. Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенидикт и теория «Культура и личность».
15. Релятивизм, абсолютизм, универсализм – сущность подходов.
16. Социализация как механизм вхождения человека в общество.

17. Изучение национального характера народов в западной науке (Дж. Горер, К. Клакхон, Э. Эрикссон).
18. Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства.
19. Трудности и проблемы этнопсихологического исследования.
20. Основные направления этнопсихологических исследований.

Критерии оценивания для зачета для студентов очно-заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. [Стефаненко, Т. Г.](#) Этнопсихология : учебник / Т. Г. Стефаненко .— 4-е изд., испр. и доп. — М. : Аспект-Пресс, 2008 .— 368 с. — Библиогр.: с. 349-365 .— ISBN 978-5-7567-0414-3
2. Этнопсихология. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] .— М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 391 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-374-00163-1 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90893/>>.

Дополнительная литература

1. [Стефаненко, Т. Г.](#) Этнопсихология : практикум : учеб. пособие / Т. Г. Стефаненко .— М. : Аспект-Пресс, 2006 .— 208 с. — Библиогр.: с. 201-207 .— ISBN 5-7567-0418-3
2. [Назаретян, А. П.](#) Психология стихийного массового поведения : учеб. пособие / А. П. Назаретян .— 2-е изд., перераб, ил .— М. : Академия, 2005 .— 160 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 136-138 .— ISBN 5-7695-2120-1
3. [Андреева, Г. М.](#) Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева .— 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2017 .— 366 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-7567-0827-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
--	---	--