

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

(наименование дисциплины)

**ОПОП ВО 37.03.01 Психология**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

**направленность (профиль, специализация) "Практическая психология"**

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 37.03.01 Психология направленность (профиль, специализация) направленность (профиль, специализация) "Практическая психология", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

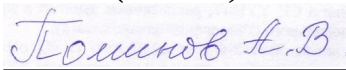
Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Поминов А.В.  
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

# 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Психология личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3-4 семестрах.

Цель дисциплины: изучение психологии личности, основных концептуальных позиций в отечественной и зарубежной психологии.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
		ОПК 5.3. Владеет способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетные единицы (з.е.), **144** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 3 семестре	Количество часов в 4 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	53,2	28	25,2
в том числе:			
лекции	22	12	10
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	30	16	14
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54,8	44	10,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,2		1,2
в том числе:			
зачет			
зачет с оценкой			
курсовая работа (проект)			
экзамен			1,2

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
	<b>3 СЕМЕСТР</b>		-			
1.	Предмет, проблематика и задачи психологии личности.	1	-	2	6,2	ИЗ, Т, ПО, УО
2.	История формирования и развития социально-психологических знаний	2	-	2	6,3	ИЗ, Т, ПО, УО
3.	Личность в системе современного научного знания	1	-	2	6,3	ИЗ, Т, ПО, УО
4.	Проблема понимания личности в психологии	2	-	4	6,3	ИЗ, Т, ПО, УО

5.	Основные направления изучения личности в зарубежной психологии	2	-	2	6,3	ИЗ, Т, ПО, УО
6.	Основные направления изучения личности в зарубежной психологии	2	-	2	6,3	ИЗ, Т, ПО, УО
7.	Основные направления изучения личности в зарубежной психологии	2		2	6,3	ИЗ, Т, ПО, УО
	ИТОГ	12		16	44	
	4 СЕМЕСТР					
8.	Основные направления изучения личности в зарубежной психологии	2		2	1	ИЗ, Т, ПО, УО
9.	Личность в отечественной психологии	2		2	2	ИЗ, Т, ПО, УО
10.	Личность в отечественной психологии	2		2	1,8	ИЗ, Т, ПО, УО
11.	Личность в отечественной психологии	2		2	2	ИЗ, Т, ПО, УО
12.	Личность в отечественной психологии	-		2	2	ИЗ, Т, ПО, УО
13.	Психологическая структура личности	2		4	2	ИЗ, Т, ПО, УО
	ИТОГ	10		14	10,8	
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>54,8</b>	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Предмет, проблематика и задачи психологии личности.	2
2.	История формирования и развития социально-психологических знаний	2
3.	Личность в системе современного научного знания	2
4.	Проблема понимания личности в психологии	4
5.	Основные направления изучения личности в зарубежной психологии	2
6.	Основные направления изучения личности в	2

	зарубежной психологии	
7.	Основные направления изучения личности в зарубежной психологии	2
8.	Основные направления изучения личности в зарубежной психологии	2
9.	Личность в отечественной психологии	2
10.	Личность в отечественной психологии	2
11.	Личность в отечественной психологии	2
12.	Личность в отечественной психологии	2
13.	Психологическая структура личности	4
<b>Итого</b>		<b>30</b>

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Предмет, проблематика и задачи психологии личности.
2. История формирования и развития социально-психологических знаний.
3. Личность в системе современного научного знания.
4. Проблема понимания личности в психологии.
5. Основные направления изучения личности в зарубежной психологии.
6. Личность в отечественной психологии.
7. Психологическая структура личности.

#### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

##### **Семинар 1. Предмет, проблематика и задачи психологии личности**

Психология личности как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.

Проблема предмета и объекта в психологии личности. Категории психологии личности.

Теоретические и практические задачи психологии личности.

##### **Семинар 2 История формирования и развития социально-психологических знаний**

Описательный этап развития психологии личности.

Оформление психологии личности в науку (20-е 80 г.г. XX в.). Общественные и теоретические факторы развития психологии личности. Становление психологических школ и направлений. Значение экспериментального этапа в развитии психологии личности.

Особенности современного этапа в развитии психологии личности и ее основных традиций.

##### **Семинар 3 Личность в системе современного научного знания**

Проблема человека в системе современного научного знания. Смена общенаучных парадигм как объективная предпосылка выдвижения проблемы человека в центр современного научного знания. Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психическое здоровье. Предмет психологии личности.

##### **Семинар 4 Проблема понимания личности в психологии**

Природа человека: развитие человека и принцип устойчивого неравновесия. Личность в философии, социологии, общей психологии. Требования и критерии оценки психологической теории личности.

##### **Семинар 5-8 Основные направления изучения личности в зарубежной психологии**

Психодинамическая концепция личности З.Фрейда. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Развитие личности: стадии развития. Защитные механизмы личности. Ключевые принципы Индивидуальной теории личности А.Адлера.

Аналитическая теория К.Юнга. Эпигенетический принцип развития Э.Эриксона.

Гуманистическая теория личности и социальные типы характера Э.Фромма.

Факторные теории личности Г.Олпорта, Г.Айзенка и Р.Кеттела.

Бихевиористическая концепция личности Б.Ф.Скиннера и социально-когнитивные концепции А.Бандуры и Дж.Роттера. Формула прогноза поведения Дж.Роттера. Локус контроля.

Основные принципы гуманистической психологии А.Маслоу. Иерархия потребностей.

Понятие самоактуализирующейся личности и ее характеристика. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Место Я-концепция в теории К.Роджерса. Развитие личности.

Психодинамическая концепция личности З.Фрейда.

Ключевые принципы индивидуальной теории личности А.Адлера.

Эго-психология. Эпигенетический принцип развития Э.Эриксона.

Гуманистическая теория личности и социальные типы характера Э.Фромма.

Факторные теории личности Г.Олпорта, Г.Айзенка и Р.Кеттела. Понятие черты личности.

### **Тема 9-11 Личность в отечественной психологии**

Концепция личности А.Ф.Лазурского: истоки, принцип развития личности, структура личности – эндопсихика и экзопсихика. Понятие отношения личности. Уровни развития и классификация типов личности по А.Ф.Лазурскому.

Концепция личности В.Н.Мясищева. Отношение как системообразующий элемент личности. Психологическая структура отношения. Виды отношений. Развитие отношений. Отношение личности и установка. Личность как система отношений.

Концепция личности А.Г.Ковалева. Личность как интегральное образование психических процессов.

Концепция личности К.К.Платонова. Личность как динамическая функциональная структура.

Концепция личности В.С.Мерлина. Личность как интегральная индивидуальность и ее элементы.

Концепция личности А.Н.Леонтьева.

Концепция личности Л.И.Божович. Направленность (внутренняя позиция личности) как системообразующий признак личности. Процесс развития личности.

Концепция личности Д.Н.Узнадзе. Понятие установки как источника и механизма активности личности. Виды установок: импульсивная, объектная и социальная установки. Виды деятельности, регулируемые этими видами установок.

Диспозиционная концепция личности В.А.Ядова.

Концепция личности С.Л.Рубинштейна. Тесная связь между развитием личности и протеканием психических процессов. «Внешнее, действующее через внутреннее» – как принцип становления и развития личности.

Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность по Б.Г.Ананьеву.

### **Семинар 12. Психологическая структура личности.**

Психология личности. Социальная ситуация развития, статус, социальная позиция личности и ее социальные роли как условия правильного понимания личности. Потребности личности. Понятие потребности.

Этапы формирования и функции потребностей.

Классификация и виды потребностей. Характеристика потребностей в достижении, аффиляции, доминирования, познании. Психодинамические свойства индивида. Понятие темперамента.

Типы темперамента. Основные свойства темперамента (по В.Д. Небылицину, В.М.Русалову и Я.Стреляу). Характеристика сенситивности как психодинамического свойства индивида.

Мотивы личности. Понятие мотива. Структура, характеристика и функции мотива.

Классификация мотивов.

Общие способности как проявление психодинамических свойств индивида: общей работоспособности, активности саморегуляции.

Направленность личности. Социальная адаптация личности.

### **Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов заочной формы обучения:**

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ**

- 1 Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности.
- 2 Понятие личности в философии, социологии и психологии.
- 3 Общее представление о личности. Многообразие подходов к понятию «личность».
- 4 Социальные и биологические факторы развития личности.
- 5 Философско-литературный, экспериментальный и клинический подходы исследованию личности.
- 6 Структура личности в работах К.К. Платонова.
- 7 Структура личности в работах А.В. Петровского.
- 8 Психология личности в работах Б.Г. Ананьева.
- 9 Личность и деятельность в работах А.Н. Леонтьева и его последователей.
- 10 Личность как субъект и труда по Е.А. Климову.
- 11 Концепция личности в работах С.Л. Рубинштейна.
- 12 Психология черт. Факторный анализ личности.
- 13 Я-концепция личности.
- 14 Номотетический и идеографический подходы к изучению личности.
- 15 Личность в психоанализе.
- 16 Личность в искусстве, литературе, восточной культуре.
- 17 Личностные и межличностные конфликты. Их преодоление.
- 18 Защитные механизмы личности.

### **Критерии оценки доклада для студентов очно-заочной формы обучения:**

- "5" - выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути решения; доклад имеет хорошую презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а чтение материала; использованы различные источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы;
- "4" выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- "3" выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- "2" - выставляется студенту, если не выполнены любые шесть из вышеуказанных условий.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Письменная контрольная работа.** Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в

случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. Основной задачей контрольной работы является контроль знаний по изучаемой учебной дисциплине. Как правило, задания преподаватель готовит по вариантам. Они могут включать вопросы на знание теории дисциплины, практические задачи и др. Письменная контрольная работа проводится после завершения модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине. Каждый студент выполняет свой вариант, который определяется по начальной букве его фамилии и включает 2-3 вопроса.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

#### Вариант №1

1 Какие аспекты включает в себя самосознание как процесс?

2 Из каких отдельных образов состоит образ Я?

3 Чем определяется самооценка?

4 В чем состоит отличие пола от гендера?

5 Можно ли считать андрогинность признаком адаптивности личности?

6 Что такое социальное представление?

7 Каковы процедуры социального мышления?

#### Вариант №2

1 В чем вы видите недостатки эволюционно-генетического подхода к проблеме жизненного пути личности?

2 Каковы основные признаки человека как субъекта жизни?

3 В чем состоит различие между инициативной и ответственностью?

4 Как Рубинштейн трактовал сознание, изучаемое в рамках проблемы жизненного пути личности?

- 5 Каковы черты функционально-генетического подхода к проблеме времени личности?  
6 Как измеряется психологический возраст в событийном подходе к проблеме времени?

#### Вариант №3

- 1 Влияние внутренних и внешних факторов на развитие и становление личности  
2 Влияние стрессов и конфликтов на развитие личности в трудах представителей социокультурной концепции  
3 Личность как система конструкторов в теории Дж.Келли  
4 Ценностные ориентации как глубинные личностные характеристики

#### **Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:**

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;  
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;  
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;  
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

- 1 Понятие «конгруэнтность» ввел в психологию  
а) К.Роджерс  
б) Б.Братусь  
в) Дж.Келли  
2 «Жетонная экономика» создана в рамках следующего направления изучения личности  
а) психоанализа  
б) когнитивизма  
в) бихевиоризма  
3 ИмPLICITная теория личности - это убеждения обычных людей по поводу того, какие характеристики или черты личности ... ..  
4 Позитивная оценка - это:  
а) потребность в тепле и принятии других  
б) высокий академический балл  
в) позитивное подкрепление в оперантном научении  
5 Интернальный локус контроля свойственен людям, которые  
а) имеют богатый внутренний мир  
б) ориентированы на созерцание  
в) контролируют события, происходящие в их жизни  
6 Факторный анализ - это:  
а) статистический метод, применяемый при построении некоторых теорий личности  
б) идентификация стимулов среды, которые управляют поведением  
в) подход к пониманию людей и проведению терапии, связанный с движением за человеческий потенциал  
7 Я-схемы - это:  
а) структурное понятие, обозначающее часть личности, которая пытается удовлетворить влечения  
б) перцептивные образы и значения

в) когнитивные обобщения относительно самого себя

8 Бихевиоризм - направление в психологии, созданное

а) Уотсоном

б) Фрейдом

в) Выготским

9 Операнты - это:

а) действия, которые изучаются в связи с подкрепляющими событиями, следующими за ними;

б) то, как индивид предвидит возможные последствия событий;

в) убеждение относительно детерминант наград и наказаний

10 Непроницаемый конструкт - это:

а) конструкт, который не позволяет вводить в него новые элементы;

б) Конструкт, где на основе поведения делают умозаключения;

в) конфликт между воспринимаемым Я и реальным субъективным опытом

11 Реципрокный детерминизм - это:

а) взаимные влияния переменных друг на друга

б) режим подкрепления определенной доли реакций

в) сочетание характеристик, которое иллюстрирует принадлежность предмете или явления к определенной категории

12 Согласованность - это:

а) отсутствие у человека конфликта между различными образами себя

б) сочетание вербальных высказываний партнеров

в) перестройка системы ценностей с целью минимизировать несовместимости

13 Эрг - это:

а) врожденное биологическое влечение

б) параметр характеристики личности

в) желаемое событие будущего, которое мотивирует поведение

14 Феноменальное поле -

а) способ, которым индивид воспринимает и переживает свой мир

б) задержка или остановка психосексуального развития

в) способность субъекта воспринимать опыт, чувства и их значение с точки зрения другого человека

15 Самопродуцируемые последствия -

а) последствия поведения, которые внутренне продуцируются самим индивидом и играют важнейшую роль в саморегуляции

б) стандарты, касающиеся Я, которым индивид считает нужным соответствовать

в) представление индивида о своей способности справляться с конкретными ситуациями

### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:**

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;

- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Психология личности как наука

2 Исторические и современные виды психологии личности.

3 Предмет психологии личности

- 4 Исторические варианты предмета психологии личности
- 5 Психология личности как научное направление
- 6 Проблема человека в системе человекознания.
- 7 Сравнительный анализ понятий личности в философии, социологии и общей психологии.
- 8 Общее и различное в понимании личности А.Ф.Лазурским и В.Н.Мясищевым.
- 9 Характеристика структуры личности в концепции К.К.Платонова.
- 10 Сравнительная оценка категории личность во взглядах А.Н.Леонтьева
- 11 Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность в системе взглядов Б.Г.Ананьева.
- 12 Психологическая характеристика индивида и личности Б.Г.Ананьева.
- 13 Сравнительный анализ взглядов на личность Б.Г.Ананьева и московской школы психологов.
- 14 Характеристика психодинамической концепции личности З.Фрейда.
- 15 Стадии развития личности по З.Фрейду.
- 16 Психологическая защита.
- 17 Теория личности Юнга
- 18 Вклад Хорни в теорию личности
- 19 Стадии психического развития по Э.Эриксону.
- 20 Психологическая характеристика интернального и экстернального поведения.
- 21 Когнитивные факторы поведения в концепции Дж.Роттера.
- 22 Мотивационные факторы поведения в концепции Дж.Роттера
- 23 Основные положения Б.Скиннера относительно природы человека.
- 24 Основные принципы социально-когнитивной природы человека.
- 25 Самоактуализирующаяся личность А.Маслоу.
- 26 Иерархия потребностей по Маслоу
- 27 Общая характеристика структуры индивида.
- 28 Конституциональные свойства индивида.
- 29 Нейродинамические свойства индивида.
- 30 Психодинамические свойства индивида.
- 31 Общая характеристика свойств личности.
- 32 Значение социальной ситуации развития, статуса, позиции и социальных ролей для объяснения психологического облика личности.
- 33 Потребности личности.
- 34 Понятие влечения
- 35 Понятие мотива.
- 36 Структура, характеристики мотивов
- 37 Функции и классификация мотивов.
- 38 Мотивационные образования личности.
- 39 Мотивационные свойства (черты) личности.
- 40 Мотивация личности.
- 41 Характеристика способностей личности.
- 42 Характер личности.
- 43 Самосознание личности.
- 44 Психология индивидуальности.
- 45 Развитие и функционирование психики
- 46 Многомерность компонентного состава и структур психики.
- 47 Состав и структуры психики.
- 48 Профессиональная ориентация
- 49 Вклад Рубинштейна в развитие психологии личности
- 50 Методы исследования личности в период психологического отбора для работ в правоохранительных структурах.
- 51 Методы исследования личности в период психологического отбора для работ в клинике.

- 52 Методы исследования личности в период психологического отбора для работ школах.
- 53 Методы исследования личности в период психологического отбора для работ на предприятии и ВУЗе.
- 54 Деятельностный подход в развитии личности.
- 55 Задачи изучения предмета психологии.
- 56 Современные виды психологии личности.
- 57 Направления психологии.
- 58 Особенности изучения предмета психологии.

#### **Критерии оценки экзамена:**

**Отлично** - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**Хорошо** - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**Неудовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Современная личность: Психологические исследования / отв. ред. М.И. Воловикова, Н.Е. Харламенкова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 392 с.
2. Гуревич, Павел Семенович. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 559 с. (Гриф). (Серия «Актуальная психология»)

##### **Дополнительная литература:**

1. Психология личности в трудах отечеств. Психологов. Хрестоматия /Сост Куликов Л.В. - СПб, 2000.
2. Леонтьев А.А. Очерк психологии личности Учебное пособие.- М.: «Смысл». 1997.
3. Хьелл Л., Зинглер Д. Теории личности. - СПб: Питер.2000.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

### Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

### Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>  
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>  
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

### 6.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: <b>Аудитория № 415.</b>	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM- 1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.

<b>Аудитория № 319.</b>	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).
-------------------------	----------------------	--