ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ
(наименование дисциплины)
ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень высшего образования –магистратура

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.

(подпись)

Руководитель образовательной программы Валеев А.С.

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины заключается в формировании у магистрантов системы теоретических знаний и практических навыков в области управления образовательными системами, а также в овладении современными моделями и технологиями менеджмента для обеспечения эффективного функционирования и развития образовательных организаций.

Для достижения цели дисциплины предполагается решить следующие задачи:

1. изучить сущность, структуру и закономерности функционирования образовательных систем как объектов управления;
2. освоить функции управления (анализ, планирование, организация, контроль) и методы принятия управленческих решений в образовательной организации;
3. сформировать умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении;
4. сформировать навыки определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и рефлексии.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает о способах определения и реализация приоритетов собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки
		УК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки
		УК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения ин-	Владеет навыками определения и реализация приоритетов собственной деятельно-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		дивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	сти и способы её совершенствования на основе самооценки
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Знает о способах планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК 5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК 5.3. Разрабатывает контрольно- измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК 5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

3. Структура и трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к обязательной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием.

Дисциплина «Управление образовательными системами» изучается в 3 семестре, всего часов 72 (2 ЗЕТ).

Дисциплина Б1.О.12 «Теория и практика развивающего обучения» является базой для получения универсальных и общепрофессиональных компетенций при изучении таких дисциплин как «Методология и методы научного исследования»; «Нормативно -правовые основы образования», «Управление образовательными системами», «Технология разработки основной образовательной программы », «Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов», «Психология управления образовательным процессом», в том числе при организации научно-исследовательской работы ; при прохождении учебной, ознакомительный и производственной практики, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид работы	Объем дисциплины
	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов) Учебных часов на	72/ 2
контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	6
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (ФКР)	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	60

Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	**Практ. раб., час**	**СРС, час**	**ФКР**	
3 семестр						
Модуль 1. Психология развития личности						
1.1	Тема 1. Психологические проблемы развития личности.	1	1	8	-	Т, ДИ
1.2	Тема 2. Развитие деятельности – условие и способ развития личности.	-	1	8	-	Т, ДИ, РЗ
1.3	Тема 3. Уровни развития личности в онтогенезе.	-	1	8	-	Т, РС, РЗ, КР
Модуль 2. Технологии личностного роста						

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	**Практ. раб., час**	**СРС, час**	**ФКР**	
2.1	Тема 4. Технологии развития личности.	1	1	9	-	Т, ДИ
2.2	Тема 5. Коммуникативность.	-	1	9	-	Т, ДИ, РЗ
2.3	Тема 6. Рефлексия.	-	1	9	-	Т, РС, РЗ, КР
2.4	Тема 7. Самоконтроль.	-	-	9	4	Т, РЗ
	Всего часов (по темам):	**2**	**6**	**60**	**4**	

Т — Тестирование (контроль освоения теории); ДИ — Деловая игра; РЗ — Решение задач; РС — Разбор ситуаций; КР — Контрольная работа.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	**Практическое занятие 1.** Психологические проблемы развития личности.	1
2.	**Практическое занятие 2.** Развитие деятельности – условие и способ развития личности.	1
3.	**Практическое занятие 3.** Уровни развития личности в онтогенезе.	1
4.	**Практическое занятие 4.** Технологии развития личности.	1
5.	**Практическое занятие 5.** Коммуникативность.	1
6.	**Практическое занятие 6.** Рефлексия.	1
	Итого	**6**

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Компетенция УК-6

Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Соотнесите тему дисциплины «Управление образовательными системами» с её содержательным ядром.

Понятие	**Содержание**
А. Психологические проблемы развития личности	1. Индивидуальный образовательный маршрут как способ построения траектории саморазвития
Б. Уровни развития личности в онтогенезе	2. Управленческая деятельность руководителя образовательной организации как основа развития системы
В. Рефлексия	3. Мотивация, самооценка и личностные кризисы как предмет профессиональной рефлексии

А	Б	В

Задание 2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.

Установите логическую последовательность этапов самоорганизации магистранта при подготовке к зачёту:

1. Постановка цели и определение критериев её достижения.
2. Самооценка достигнутого результата и рефлексия.
3. Планирование распределения временных ресурсов.
4. Реализация намеченного плана подготовки.
5. Текущий самоконтроль продвижения по плану.

Задание 3. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Что является ведущим принципом самообразования магистранта в системе управления образовательными системами?

1. Принцип непрерывности и преемственности образования в течение всей жизни.
2. Принцип минимизации затрат времени на обучение.
3. Принцип получения образования исключительно в рамках аудиторных занятий.
4. Принцип отказа от внешней оценки результатов деятельности.

Задание 4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Какой творческий потенциал магистранта может быть реализован в рамках дисциплины «Управление образовательными системами»?

1. Разработка авторской программы мониторинга результатов образования.
2. Проектирование деловой игры для развития коммуникативности педагогов.
3. Копирование готовых управленческих решений без их адаптации.
4. Создание модели индивидуальной траектории саморазвития педагога.

Задание 5. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Решите задачу и запишите ответ.

Магистрант совмещает обучение с работой в школе и не успевает готовиться к зачёту по дисциплине «Управление образовательными системами».

Задача:

1. Определите приоритеты собственной деятельности магистранта на основе самооценки.
2. Предложите план распределения временных ресурсов на подготовку к зачёту.
3. Обоснуйте, какие личностные возможности и условия следует учесть.

ОПК-5

Задание 6. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Соотнесите понятие системы оценки качества образования с его определением.

Понятие	**Определение**
А. Качество образования	1. Комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения образовательной деятельности
Б. Мониторинг качества образования	2. Определённый уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, достигаемый выпускниками в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания
В. Педагогический контроль	3. Система научно-обоснованной проверки результатов образования обучающихся; выявление, измерение и оценка знаний, умений и навыков

А	Б	В

Задание 7. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.

Установите последовательность этапов разработки программы мониторинга результатов образования:

1. Определение цели и объектов мониторинга.
2. Определение критериев и показателей оценки.
3. Интерпретация результатов и принятие управленческих решений.
4. Подбор методов и оценочных средств.
5. Сбор и обработка данных.

Задание 8. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Что включает оценка качества образования в образовательной организации?

1. Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.
2. Только оценку качества образовательного процесса.
3. Оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.
4. Оценку только материально-технического обеспечения.

Задание 9. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Какие формы организации контроля и оценки относятся к педагогически обоснованным (ОПК 5.2)?

1. Диагностическое тестирование с последующим разбором заданий.
2. Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятии.
3. Самооценка и взаимооценка обучающихся по критериям.
4. Оценивание по личному расположению педагога.

Задание 10. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Открытое задание с развернутым ответом

Решите задачу и запишите ответ.

Образовательная организация разрабатывает внутреннюю систему оценки качества образования. По итогам диагностики выявлено, что часть обучающихся не достигает планируемых результатов по ключевым темам дисциплины.

Задача:

1. Предложите структуру программы мониторинга результатов образования (цель, объекты, критерии, методы).
2. Определите контрольно-оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки.
3. Разработайте программу преодоления выявленных трудностей в обучении.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие психологии развития личности как науки. Междисциплинарные связи.
2. История возникновения и этапы становления психологии развития личности как науки.
3. Основные проблемы и методологические подходы.
4. Общие представления о личности. Основные подходы к изучению личности.
5. Понятие структуры личности. Личность как компонент психологической структуры человека.
6. Проблема формирования и развития личности. Различные психологические подходы.
7. Основные положения и уровни развития личности.
8. Сознание как основа развития личности.
9. Факторы развития личности.
10. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
11. Понятие натуральных и культурных рядов развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский).
12. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.
13. Движущие силы и предпосылки развития личности.
14. Взгляды на развитие личности в зарубежной психологии (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.).
15. Взгляды на развитие личности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе и др.).
16. Психосоциальная идентичность личности.
17. Основные этапы развития личности (взгляды психологов различных направлений).
18. Основные принципы и закономерности периодизации развития личности человека.
19. Кризисы развития и их роль в становлении личности.

20. Периодизация развития личности в концепции А.Н.Леонтьева.
21. Периодизация развития личности по Д.Б. Эльконину.
22. Биогенетические периодизации развития человека (З. Фрейд, Л. Холл)
23. Социогенетические периодизации развития личности (Э. Эриксон, Э. Фромм и др.).
24. Персоногенетические периодизации развития человека (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)
25. Понятие жизненного пути как истории развития личности.
26. Психологический возраст и проблема периодизации развития личности в зрелом возрасте.
27. Проблемы развития личности в старости.
28. Развитие личности. Методы диагностики и коррекции.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Абдуллин А. Г. Теория и технология личностного роста : учеб. пособие для вузов / Абдуллина Д. Г., Пручкина Н. М. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 162 с. https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Выготский Л.С. Психология развития человека : [Текст] / Л.С.Выготский . – М. : Смысл: Эксмо, 2006. – 1135 с. https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Долгова В.И., Барышникова Е.В., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе со старшеклассниками: монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 208 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/697
4. Долгова В.И., Шумакова О.А. Инновационные технологии взаимодействия педагога-психолога с дошкольниками: монография. – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 115 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/65
5. Поляков А.М. Психология развития : учеб.пособие для вузов [Текст] / А.М.Поляков . – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 303 с. https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Рослякова, С.В. Развитие познавательной активности учащихся подросткового возраста в учебном процессе: монография / С.В. Рослякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 216 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/109
7. Аксенова, Л.Н. Теоретико-методологические аспекты развития компетенции профессионального общения. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/92

Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Т. П. Авдулова и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской - М. : Академия, 2011. - 336 с.
2. Грачева Л. В. Тренинг внутренней свободы: Актуализация творческого потенциала - СПб. : Речь, 2005. - 60 с.
3. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга - СПб. : Речь, 2005. - 254 с.
4. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга - СПб. : Речь, 2007. - 254 с.
5. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации - СПб. : Речь, 2005. - 75 с.
6. Макарова Л. Н. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся / Шаршов И. А. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 95 с.
7. Пахальян В. Э. Групповой психологический тренинг : учеб. пособие для вузов - СПб. : Питер, 2006. - 224 с.
8. Тренинг по сказкотерапии - СПб. : Речь, 2006. - 170 с.
9. Хухлаева О. В. Психология развития. Молодость, зрелость, старость : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2005. - 204 с.
10. Эксакусто Т. В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 340 с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

1. Основы научного исследования [Текст] / Р.А. Литвак, Гревцева Г.Я., Циулина М.В. – Челябинск: Цицеро, 2016. Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1077

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 252	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 106	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  Куваева М.М./