ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Естественно-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан _____ И.В. Суюндуков
(подпись, инициалы, фамилия)
«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Использование биологических ресурсов
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **05.04.06 Экология и природопользование**
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Экология**
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль, специализация) Экология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025) и утвержденного директором 25.06.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	 *(подпись)*	Ягафарова Г.А. (Ф.И.О.)
Разработчик программы	 *(подпись)*	Суюндуков И.В. (Ф.И.О.)
Руководитель образовательной программы	 *(подпись)*	Суюндуков Я.Т. (Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Использование биологических ресурсов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03).

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Цель дисциплины: изучение основных биологических ресурсов Республики Башкортостан и России, с проблемами использования природно-ресурсного потенциала как базы развития региона, способствуя овладению методами его выявления, мониторинга, анализа и оценки, основы природоохранного законодательства.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*
код компетенции	*наименование компетенции*	
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знать теорию проектов на всех этапах его жизненного цикла.
		УК-2.2 Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		УК-2.3 Владеть навыками управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ПК 2.	Способен планировать и организовывать мониторинг водных биологических ресурсов и среды их обитания и управление ими	ПК-2.1 Знать теоретические основы мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания.
		ПК-2.2 Уметь планировать и проводить мониторинг водных биологических ресурсов и среды их обитания и управление ими.
		ПК-2.3 Владеть навыками мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания и управление ими.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетные единицы (з.е.), **144** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20	20
в том числе:	20	20
лекции	8	8
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	12	12
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	115	115
Контактная работа по промежуточной аттестации	9	9
в том числе:	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	9	9

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Биоресурсы как объекты живой природы	2	-	2	23	СТ, Т
2.	Водные ресурсы РБ	2	-	2	23	СТ, Т
3.	Почвенные ресурсы РБ	2	-	2	23	СТ, Т
4.	Лесные ресурсы РБ	1	-	3	23	ИЗ 1, СТ, Т
5.	Растительные и животные ресурсы РБ	1	-	3	23	СТ, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
•	-	
•	-	
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1	Биоресурсы как объекты живой природы	2

2	Водные ресурсы РБ	2
3	Почвенные ресурсы РБ	2
4	Лесные ресурсы РБ	3
5	Растительные и животные ресурсы РБ	3
Итого		12

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса: два вопроса, посвящены контролю освоения теоретического материала дисциплины, а третий – практической части.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Назовите главные принципы биологического природопользования.
2. Что такое «биологическое разнообразие» и каковы оценки глобального биоразнообразия на сегодняшний день?
3. Какие основные функции выполняют живые организмы?
4. Назовите основные причины сокращения биоразнообразия и пути решения проблем его охраны.
5. Какова величина общей экономической стоимости биосферных функций природных экосистем мира и России?
6. Функции лесных ресурсов.
7. Локализация и запасы лесных ресурсов в мире, в России, в РБ.
8. Использование лесных ресурсов.
9. Видовое разнообразие растительного покрова Республики Башкортостан.
10. Лесообразующие породы Республики Башкортостан.
11. Динамика лесообразующего состава РБ.
12. Возрастной состав лесных пород РБ.
13. Какие показатели используются при оценке эколого-ресурсного потенциала дикоросов?
14. В чем заключается социально-экономическая значимость пищевых растительных ресурсов, и какова их востребованность на современном продовольственном рынке?
15. Перечислите основные причины сокращения запасов дикорастущих лекарственных растений в России и в РБ.
16. Назовите важнейшие принципы использования и сохранения дикорастущих лекарственных растений, которые должны соблюдаться в ходе их эксплуатации.
17. Что относится к недревесным лесным ресурсам в соответствии с новым Лесным кодексом России?
18. Какие земельные угодья относятся к пастбищным?
19. Назовите основные типы пастбищ.
20. Какова доля высокопродуктивных кормовых угодий в общей структуре пастбищных угодий мира?
21. Что такое пастбищная дегрессия, чем она обусловлена и изменением каких параметров характеризуется?
22. Назовите основные тенденции в решении проблем оптимизации пастбищного природопользования.
23. Дайте определение понятию «охотничье хозяйство».
24. Охарактеризуйте особенности развития охотничьего хозяйства России в XX веке.

25. На какие виды в соответствии с действующим Российским законодательством делится охотничья деятельность по целевому назначению?
26. Перечислите видовой состав промысловых животных и птиц, обитающих на территории России.
27. Назовите основные современные проблемы охотопромыслового хозяйства России.
28. В чем заключается смысл экологической оптимизации охотопромысловой деятельности?
29. В чем заключается социально-экономическая ценность гидробионтов?
30. Дайте определение понятию «рыбное хозяйство». Какие виды деятельности выделяются в структуре этой отрасли?
31. Как изменился в последние годы качественный состав рыбопромыслов? Какую роль в этом играли переловы?
32. Что составляет ресурсную базу промысловой добычи гидробионтов? Как изменилась география мирового рыбного промысла в последние десятилетия?
33. Какова доля аква- и марикультуры в общем объеме производства рыбопродукции?
34. Назовите основные современные проблемы рыбного промысла во внутренних водоемах России.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский университете науки и технологий»
Сибайский институт (филиал)

Естественно-математический факультет
Кафедра естественных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине «Использование биологических ресурсов»
Направление 05.04.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль) программы: «Экология», 2 курс
Учебный год: 20 __-20 __
»

1. Назовите главные принципы биологического природопользования.
2. Возрастной состав лесных пород РБ.
3. Перечислите видовой состав промысловых животных и птиц, обитающих на территории России.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ___
(дата)

Заведующий кафедрой_____ _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые тестовые вопросы

Задание 1 (УК-2.1)

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типом биологических ресурсов и его характеристикой:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип биоресурсов	**Характеристика**
А. Растительные ресурсы	1. Включают промысловые виды рыб, беспозвоночных и водоросли.
Б. Ресурсы животного мира	2. Включают древесные и недревесные продукты леса, кормовые растения.
В. Водные биологические ресурсы	3. Включают промысловых млекопитающих, птиц, рептилий и насекомых.

Задание 2 (УК-2.1)

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов оценки природно-ресурсного потенциала территории:
1. Сбор первичных данных о составе и распределении биологических ресурсов.
2. Определение границ территории и типов биологических объектов.
3. Разработка рекомендаций по рациональному использованию ресурсов.
4. Количественная оценка запасов и продуктивности популяций.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3 (УК-2.1)

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ресурсообеспеченность — это:
1. Совокупность всех природных ресурсов на территории страны.
2. Количество ресурсов, потребляемых в течение одного года.
3. Соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования.
4. Соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых.

Задание 4 (УК-2.2)

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие из перечисленных принципов относятся к главным принципам биологического природопользования?

1. Рациональное использование с учётом воспроизводительной способности популяций.
2. Неистощительное использование возобновимых ресурсов.
3. Максимальная интенсификация добычи ресурсов без ограничений.
4. Сохранение биоразнообразия как основы устойчивости экосистем.

Задание 5 (УК-2.3)

Решите задачу и запишите ответ.

На территории лесного фонда Республики Башкортостан выявлены заросли дикорастущей клюквы площадью 50 га. Средняя урожайная плотность составляет 120 кг/га. Эксплуатационный запас определён в размере 60% от биологического. Допустимый объём ежегодной заготовки — 50% от эксплуатационного запаса.

Задание:

1. Рассчитайте биологический запас клюквы на данной территории.
2. Определите эксплуатационный запас.
3. Рассчитайте допустимый объём ежегодной заготовки.

Решение (эталон):

1. Биологический запас = площадь × урожайная плотность = 50 га × 120 кг/га = 6000 кг (6 т).
2. Эксплуатационный запас = 6000 кг × 0,6 = 3600 кг (3,6 т).
3. Допустимый объём ежегодной заготовки = 3600 кг × 0,5 = 1800 кг (1,8 т).

Задание 6 (ПК-2.1)

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите тип мониторинга водных биологических ресурсов с его характеристикой:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип мониторинга	**Характеристика**
А. Фоновый мониторинг	1. Регулярные наблюдения за состоянием промысловых запасов и оценкой допустимого улова.
Б. Промысловый мониторинг	2. Наблюдения за состоянием биоресурсов в условиях отсутствия антропогенного воздействия для получения базовых данных.
В. Экологический мониторинг	3. Наблюдения за состоянием среды обитания гидробионтов (качество воды, гидрологический режим).

Задание 7 (ПК-2.1)

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов разработки программы мониторинга водных биологических ресурсов:

1. Определение цели и задач мониторинга.
2. Обработка и анализ полученных данных, ведение базы данных.
3. Выбор объектов мониторинга и показателей.
4. Сбор полевых данных по утверждённой методике.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 8 (ПК-2.2)

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Каким образом определяется необходимый объём сбора данных при мониторинге биологического объекта?

1. Произвольно, по усмотрению исследователя.
2. На основании типа и площади биологического объекта, а также требуемой точности оценки.

3. Только на основании времени года.
4. По нормативам, единым для всех типов водных объектов.

Задание 9 (ПК-2.2)

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие параметры подлежат контролю при экологическом мониторинге среды обитания водных биоресурсов?

1. Гидрохимические показатели (растворённый кислород, pH, минерализация).
2. Гидрологический режим (уровень воды, скорость течения, температура).
3. Видовой состав лесной растительности на берегу.
4. Наличие загрязняющих веществ (тяжёлые металлы, нефтепродукты, пестициды).

Задание 10 (ПК-2.3)

Решите задачу и запишите ответ.

Необходимо разработать программу мониторинга водных биологических ресурсов озера площадью 25 км². Озеро используется для промыслового лова рыбы (щука, лещ, плотва). Известно, что в озеро поступают сточные воды от расположенного рядом предприятия.

Задание:

1. Определите объекты мониторинга и ключевые показатели.
2. Предложите схему размещения точек наблюдения и периодичность отбора проб.
3. Опишите структуру базы данных мониторинга.

Решение (эталон):

1. Объекты: промысловые рыбы, зоопланктон, бентос, вода. Показатели: видовой состав, численность, биомасса, гидрохимия.
2. 5 точек наблюдения, периодичность: гидохимия — ежемесячно, ихтиология — 2 раза в год, кормовая база — 3 раза в год.
3. Структура БД: таблицы точек наблюдения, гидрохимии, ихтиологии, кормовой базы, результатов анализа.

Критерии оценки тестового контроля по разделам дисциплины:

- «зачтено» - если 80% правильных ответов;
- «незачтено» - если менее 80% правильных ответов.

Типовые вопросы для контроля знаний самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов по методике полевого опыта и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы. В ходе выполнения самостоятельной работы преподаватель обеспечивает консультирование студента.

На самостоятельную проработку выносятся следующие темы:

1. Что такое ресурсы? На какие группы они делятся? Приведите примеры по каждой группе.
2. Отношение к ресурсам в различные исторические эпохи. Основные модели взаимодействия общества и природы.
3. Что такое природно-ресурсный потенциал? В чем он измеряется? Какие показатели лежат в основе классификации природно-ресурсного потенциала?
4. Охарактеризовать современные классификации природных ресурсов.
5. Расскажите о возможных оценках природно-ресурсного потенциала.
6. По каким критериям осуществляется оценка природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность? Что лежит в основе ресурсообеспеченности того или иного региона?

8. В чем проявляются особенности ресурсообеспеченности РБ?
9. Причины и характер трансформации природных ресурсов РБ.
10. Расскажите о современных тенденциях освоения природно-ресурсного потенциала региона.
11. Назовите особенности лесных ресурсов РБ.

Критерии оценки заданий самостоятельной работы:
-зачтено - самостоятельная работа содержательная и сдана с соблюдением всех сроков; проверочная работа выполнена правильно на 100 %.
- незачтено - самостоятельная работа несодержательная и полностью заимствована из сети Интернет и сдана с большим опозданием (более недельной задержки); проверочная работа выполнена правильно на 25 % или студент не представил работу в установленный срок.

Типовые темы рефератов

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, её проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы. Студенты готовят электронный вариант реферата, а преподаватель обеспечивает консультирование студента по ней.

Темы для рефератов

1. Водные ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
2. Зоологические ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
3. Биологические ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
4. Геологические и геоморфологические ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
5. Минеральные ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
6. Этнографические ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
7. Архитектурные ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
8. Земельные ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
9. Лесные ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
10. Рудные полезные ископаемые РФ.
11. Нерудные полезные ископаемые РФ
12. Экономическая оценка топливно-энергетических ресурсов мира.
13. Рекреационные и туристические ресурсы.
14. Современные классификации ресурсов.
15. Оценка почвенно-растительного покрова и климатических условий.
16. Экономическая оценка природных ресурсов.
17. Оценка природных ресурсов. Способы оценки природных ресурсов.
18. Природно-ресурсный потенциал РФ.
19. Природные рекреационные ресурсы.
20. Основные понятия, объект и предмет ресурсоведения. В чем его особенности как научной дисциплины

Требования к реферату:

Реферат представляет собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами, является необходимым видом самостоятельной деятельности студентов при изучении курса. При ее

оформлении рекомендуется исходить из следующей технологии:

1. Для раскрытия темы реферата студент прорабатывает литературу по теме, монографию, или ее отдельную часть. Общий объем изучаемого текста должен составить не менее 20 страниц. Объем работы 10 стр., не считая плана и списка литературы.

2. Общие требования к плану:

- план должен быть предметно подробный, развернутый;
- его содержание увязано по смыслу и логически;
- следует ориентироваться на проблемную формулировку вопросов, а не на описательную;
- между планом и содержанием текста должно быть соответствие (параграф текста призван раскрывать пункт плана);
- обязательными элементами плана является Введение (объем 1-2 стр.) и Заключение (объем 1-2 стр.).

Во Введении освещаются следующие моменты: обозначен Ваш интерес к теме; сформулированы цель и задачи, которые Вы собираетесь решить при раскрытии темы домашней письменной работы; подчеркнута актуальность данной темы. А также, указывается проблематика и основные положения монографии или статьи в целом.

Типичные языковые средства: монография (статья) посвящена теме (проблеме, вопросу). Статья (монография) представляет собой анализ (обзор, описание, обобщение, изложение). Автор монографии (статьи) ставит (рассматривает, освещает, поднимает, затрагивает) следующие вопросы (проблемы), особо останавливается (на чем?).показывает значение (чего?). раскрывает сущность (чего?). обращает особое внимание (на что?). уделяет внимание (чему?). касается (чего?) следующих вопросов.

В основной части домашней письменной работы раскрываются пункты плана, аргументация основных положений работы осуществляется с помощью таких языковых средств: автор приводит (что?) примеры (факты, цифры, данные), иллюстрирующие это положение, иллюстрирует сказанное примерами, подтверждает (доказывает, аргументирует) свою точку зрения (чем?) примерами (иллюстрациями, конкретными данными). В подтверждение своей точки зрения, автор приводит (что?) доказательства (аргументы, ряд доказательств, ряд аргументов, примеры, иллюстрации, конкретные данные, результаты наблюдений).

В Заключении следует обратиться к сформулированным во Введении цели и задачам домашней письменной работы и предметно зафиксировать, в чем состоит их решение, а также осуществить обобщение по вопросам.

При формулировке выводов в заключении используются следующие языковые средства: анализ источника показывает, из сказанного можно сделать вывод, можно сделать заключение, автор приводит к выводу.

Согласие с идеями автора (положительная оценка): автор справедливо указывает, убедительно доказывает (отстаивает свою точку зрения), критически относится к работам предшественников. Мы разделяем точку зрения (мнение, оценку) философа, стоим на той же точке зрения (позиции), придерживаемся данной позиции. Можно согласиться с мыслителем, что ... Следует признать достоинства такого подхода к решению…

Несогласие (отрицательная оценка): автор противоречит себе (известным фактам), не подтверждает сказанное примерами ... Мы придерживаемся другой точки зрения (другого, противоположного мнения) ... не можем согласиться с (с чем?)... Трудно согласиться с автором (с таким подходом к решению (проблемы, вопроса, задачи)) ... можно выразить сомнение в том, что ... Дискуссионно (сомнительно, спорно), что ...

Проблема цитирования. Качественная работа должна включать две неравные части: фразы, принадлежащие студенту и заимствованные из источника, которые оформляются по принятым в науке образцам.

Домашняя письменная работа пишется либо от руки, либо печатается (14 кегль, одинарный интервал, параметры страниц - 20 мм по периметру).

Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки реферата:

Отлично - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Хорошо - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Удовлетворительно - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата;

Неудовлетворительно - выставляется магистранту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

Типовые вопросы для обсуждения на практических занятиях

Тема 1. Биоресурсы как объекты живой природы

1. Биоресурсы как объекты живой природы (биосистем) различного уровня организации.

2. Биогеография хозяйственно-ценных видов организмов.
3. Классификация биоресурсов.
4. Роль природных факторов в формировании национального богатства.
5. Природно-ресурсный потенциал территории и его использование.

Тема 2. Водные ресурсы РБ

1. Значение водных ресурсов.
2. Водные ресурсы мира, РФ и РБ.
3. Проблемы роста потребления пресной воды. Оценка запаса воды.
4. Мероприятия по охране и комплексному использованию водных ресурсов.

Тема 3. Почвенные ресурсы РБ

1. Почвенный покров – один из главнейших природных ресурсов.
2. Почвенные ресурсы мира, РФ и РБ, их состояние.
3. Последствия антропогенного воздействия на почвы.
4. Проблемы рационального использования и охраны.

Тема 4. Лесные ресурсы РБ

1. Леса РБ и лесопользование.
2. Виды лесонасаждений и их роль.
3. Проблемы комплексного и рационального использования лесных богатств.
4. Система мероприятий по охране леса.

Тема 5. Растительные и животные ресурсы РБ

1. Ресурсы лекарственных растений.
2. Охрана ценных и редких видов растений. Виды растений, занесенные в Красные книги.
3. Правовая охрана растительности.
4. Влияние деятельности человека на динамику численности, видовой состав животных.
5. Охрана важнейших групп животных.
6. Охрана редких и вымирающих видов животных. Виды животных, внесенные в Красные книги.
7. Правовая охрана животного мира.

Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:

Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия

- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

Критерии оценки презентации по теме практического занятия:

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);
4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);
6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/);
7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);
8. Дизайн и оформление (+/-).

В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

Типовые задания для письменной контрольной работы

Контрольная работа представляет собой ответы на предложенные вопросы. При написании работы важно не увлекаться второстепенными проблемами, следует точно и по возможности кратко отвечать на поставленный вопрос.

Контрольная работа №1

1. Дайте определение «природные ресурсы»?
2. На какие категории делятся леса РБ?
3. Назовите основные способы рационального использования природных ресурсов.

Контрольная работа №2

1. Виды лесонасаждений и их роль
2. Влияние деятельности человека на динамику численности.
3. Значение водных ресурсов.

Критерии оценки контрольной работы:

- «зачтено» - ответы на вопросы полные, логично построенные, аргументированные, демонстрируют знания предмета и смежных дисциплин, понимание их практического применения;
- «незачтено» - магистрант демонстрирует фрагментарные, неполные знания хотя бы по одному из пяти вопросов.

Типовые вопросы коллоквиума

Растительный мир Республики Башкортостан

1. Пользуясь атласом РБ, заполните таблицу:

Растительные сообщества	Представители сообщества	Территория распространения
I Лесные 1. Темнохвойные 2. Светлохвойные 3. Смешанные 4. Широколиственные 5. Мелколиственные		
II Степные		
III Луговые		
IV Болотные		

2. Определите общую лесистость территории республики, если лесопокровная площадь составляет 5502 тыс.га.
3. Составьте список растений-эндемиков, растений-реликтов, растений РБ, включенных в Красную Книгу России.

Животный мир Республики Башкортостан

1. Пользуясь атласом РБ, заполните таблицу:

Место обитания	Представители животного мира		
	млекопитающие	птицы	земноводные
1.Равнинные леса			
2. Горные леса			
3. Степи			
4. Болота			

5. Водоемы			

2. Используя атлас, составьте список редких и охраняемых животных ресурсов
3. Составьте список акклиматизированных и ре-акклиматизированных животных РБ.

Критерии оценки обсуждения вопросов коллоквиума:

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
Оценка «хорошо» - знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала – при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
Оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Корпачев В.П., Бабкина И.В., Пережилин А.И., Андрияс А.А. Водные ресурсы и основы водного хозяйства: Учебное пособие. 3-е изд., испр. И доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 320 с.
2. Капитонов Д. Ю. Ресурсоведение: учебное пособие Издатель: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142398&sr=1
3. Уткина И. А., Бетехтина А. А.Ботаническое ресурсоведение: Большой спецпрактикум: учебное пособие Издатель: Издательство Уральского университета, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239875&sr=1

Дополнительная литература

1. Иметхенов А.Б., Куликов А.И., Атутов А.А. Экология, охрана природы и природопользования. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2001. – 422 с.
2. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
4. Протасов В.Ф., Молчанов А.В. Экология, здоровье и природопользование в России. – М.: Финансы и статистика, 1995. – 528 с.
5. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1. – 288 с.
6. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2: Азиатская часть, Кавказ и Урал. – 304 с.
7. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география. М.: Московский лицей, 1999. – 672 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» -https://elib.bashedu.ru//
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» -https://e.lanbook.com/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) -https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ -http://www.bashlib.ru/catalogi/
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ -http://diss.rsl.ru/
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Scopus -http://www.gpntb.ru.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science -http://www.gpntb.ru.

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: **Аудитория № 252**	Лекции Практические занятия	*Оборудование*:учебная мебель; технические средства обучения; учебное оборудование; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; тематические иллюстрации; трибуна; доска; химическая посуда; химические реактивы; лабораторные весы; сушильный шкаф; pH-метр; центрифуга.
Для лиц с ОВЗ: **Аудитория № 106**	Лекции Практические занятия	*Оборудование*: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации: **Аудитория № 248**	Самостоятельная работа	*Оборудование:* учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа является актуальной на 2026-2027 учебный год с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы согласно решению Ученого совета Сибайского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» № 11 от 24.06.2026 г.