

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика воспитательной работы

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Психология и социальная педагогика

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Психология и социальная педагогика, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

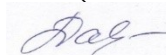
Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Давлетбаева З.К.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина Теория и методика воспитательной работы относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 3 курсе в семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний и умений применения воспитательных технологий, проектирования и организации воспитательных процессов.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей.
		ОПК 4.2. Умеет: реализовать социально-педагогические условия, принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.
		ОПК 4.3. Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.
ПК-2	Способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и	ПК 2.1 Знает: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям обучающихся по конкретным программам обучения конкретного

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
	развития учеников	ПК 2.2 Умеет: детально анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».
		ПК 2.3 Владеет: современными способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетных единиц (з.е.), **144** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 1 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	21,2	21,2
в том числе:	-	
лекции	8	8
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	12	12
Другие виды работ в соответствии с УП:	-	-
- эссе		
- контрольная работа		
- и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	113,8	113,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,2	1,2
в том числе:		
зачет		
зачет с оценкой		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 1 семестре
курсовая работа (проект)		
экзамен		1,2

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание таблицы

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1)	1 СЕМЕСТР					
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	1		1	14	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Факторы и закономерности психического развития	1		1	14	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Условия и механизмы развития личности.	1		1	14	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Генезис самосознания личности	1		1	14	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Развитие личности в экстремальных ситуациях	1		1	14	ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Психическое развитие в раннем возрасте	1		1	14	ИЗ, Т,ПО, УО
7.	Психическое развитие в дошкольном возрасте			2	14	ИЗ, Т,ПО, УО
8.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста			2	15,8	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО	8		12	113,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	1
2.	Факторы и закономерности психического развития	1
3.	Условия и механизмы развития личности.	1
4.	Генезис самосознания личности	1
5.	Развитие личности в экстремальных ситуациях	1

6.	Психическое развитие в раннем возрасте	1
7.	Психическое развитие в дошкольном возрасте	2
8.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	2
2)	Итого	12

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками
2. Факторы и закономерности психического развития
3. Условия и механизмы развития личности.
4. Генезис самосознания личности
5. Развитие личности в экстремальных ситуациях
6. Психическое развитие в раннем возрасте
7. Психическое развитие в дошкольном возрасте
8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ.

Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками.

1. Объект изучения психологии развития.
2. Предмет психологии развития.
3. Задачи психологии развития.
4. Структура психологии развития.
5. Связь психологии развития с другими науками.

Тема 2. Факторы и закономерности психического развития.

1. Что такое психическое развитие и чем оно отличается от простого увеличения или уменьшения каких-либо характеристик с возрастом?
2. Какие факторы влияют на психическое развитие человека? Можно выделить две группы: биологические (природные) и социальные. Какие особенности входят в каждую из них?
3. Что такое наследственные и врождённые особенности? Как они влияют на психическое развитие?
4. Что такое микро- и макросреда? Как они влияют на формирование личности?
5. Что такое движущие силы психического развития? Какие противоречия характерны для всех возрастов и возникают в процессе обучения, воспитания и деятельности?
6. Какие закономерности психического развития выделил Л. С. Выготский?

Тема 3. Условия и механизмы развития личности.

1. Влияние окружающей среды.
2. Роль образовательной среды.
3. Влияние культурных и социальных факторов.
4. Влияние жизненных событий и опытов.

Тема 4. Генезис самосознания личности.

1. Определение и содержание самосознания
2. Исторические и теоретические подходы
3. Этапы развития самосознания
4. Влияние социальной среды
5. Роль языка и культуры

Тема 5. Развитие личности в экстремальных ситуациях.

1. Понятие экстремальных ситуаций
2. Влияние экстремальных ситуаций на психологическое состояние
3. Механизмы психологической защиты
4. Личностные ресурсы и их роль
5. Развитие и трансформация личности
6. Этические и психологические аспекты

Тема 6. Психическое развитие в раннем возрасте.

1. Основные этапы психического развития
2. Мотивация и эмоциональное развитие
3. Развитие познавательных процессов
4. Роль взаимодействия и социального окружения
5. Формирование самосознания и личностных качеств
6. Влияние среды и условий развития
7. Нарушения и задержки развития

Тема 7. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

1. Основные этапы и особенности психического развития
2. Развитие познавательных процессов
3. Эмоционально-личностное развитие
4. Социальное развитие и межличностные отношения
5. Формирование представлений о себе и окружающем мире
6. Влияние среды и воспитания
7. Нарушения и задержки в психическом развитии

Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

1. Основные особенности психологического развития
2. Познавательные процессы
3. Эмоционально-личностное развитие
4. Социальное развитие и межличностные отношения
5. Мотивация и ценностные ориентации
6. Влияние семьи и школы

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных

	ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:

- а) в конце 17в.
- б) в конце 18в.
- в) в конце 19-20в.
- г) в середине 20в.

2 Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) Ж. Пиаже
- б) А. Бине
- в) Л.С. Выготским
- г) С. Холлом

3 Ребенок рассматривался как «чистая доска», на которой окружающая среда и общество в лице своих представителей пишут то, что им нужно, в теории:

- а) психоаналитической
- б) бихевиористической
- в) биогенетической
- г) конвергенции двух факторов

4 Психическое развитие есть схема умственных структур. Это точка зрения:

- а) З. Фрейда
- б) Ж. Пиаже
- в) Э. Эриксона
- г) Л.С. Выготского

5 С точки зрения Л.С. Выготского, источник развития психики:

- а) среда
- б) наследственность
- в) обучение
- г) активность самой личности

6 В периодизации психического развития Э. Эриксона выделено периодов:

- а) восемь
- б) пять
- в) три
- г) шесть

7 «Я» психики ребенка окончательно образуется на стадии:

- а) оральной
- б) анальной
- в) фаллической
- г) генитальной

8 А.Н. Леонтьев выделял в деятельности две составляющие: внешнюю и внутреннюю. Каждая состоит из 4 компонентов. Установите соответствие между компонентами:

- а) деятельность - условие
- б) действие - средство
- в) операция - цель
- г) движение - мотив

9 Внеситуативно – личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте:

- а) от 3 до 5 лет

- б) от 1 года до 2 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 6 до 7 лет

10 Ведущая деятельность в раннем возрасте:

- а) непосредственно эмоциональное общение
- б) сюжетно – ролевая игра
- в) предметно – манипулятивная деятельность
- г) учебная деятельность

11 Центральное новообразование раннего возраста выступает:

- а) становление ходьбы
- б) речь
- в) произвольность
- г) рефлексия

12 Сфера действительности, которую ребенок отражает в своих играх:

- а) сюжет игры
- б) содержание игры
- в) игровое действие
- г) правило

13 Развитию речи в дошкольном возрасте сопутствует:

- а) установление связи между названием предмета и самим предметом
- б) возникновение описательной речи
- в) потеря ситуативности
- г) появление автономной речи

14 Кризис семи лет вызван:

- а) появление системы « Я- сам»
- б) возникновение чувства взрослости
- в) осознание социального Я
- г) соподчинение мотивов

15 Укажите границы младшего школьного возраста:

- а) 5-8лет
- б) 7-10лет
- в) 6\7-10лет

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

1. *Воспитание в узком смысле слова – это...*

- а) формирование ценностных качеств у определённого человека;
- б) воздействие на сознание, чувства, поведение;
- в) воздействие общества на личность;
- г) становление человека, гражданина и патриота

2. *Аксиология – это...*

- а) человечность; б) философское учение о ценностях;
- в) высшая категория мотивационно-ценностного отношения личности; г) милосердие

3. *Воспитание в педагогическом смысле – это...*

- а) функция общества по подготовке подрастающего поколения;
- б) процесс становления и развития личности, способной комфортно жить в социальной среде;
- в) организованный и целенаправленный процесс формирования человека;
- г) ориентация человека на нравственный образец

4. *Теория свободного воспитания принадлежит...*

- а) Ж.-Ж. Руссо; б) П. П. Блонскому; в) И. Ф. Гербарту ; г) Н.К.Крупской

5. *Воспитание в широком смысле – это...*
- а) воздействие общества на личность;
 - б) целенаправленная помощь ребёнку при его вхождении в современную культуру;
 - в) формирование ценностных качеств у определённого человека;
 - г) ориентация человека на нравственный образец
6. *Гармоничное развитие личности и гуманный характер воспитания между его участниками предполагает воспитание...*
- а) гражданское; б) гуманистическое; в) экологическое; г) авторитарное
7. *Кто является представителем авторитарной теории воспитания?*
- а) Ж.-Ж. Руссо; б) П. П. Блонский; в) И. Ф. Гербарт
8. *Воспитание в культурологическом смысле – это...*
- а) целенаправленная помощь ребёнку при его вхождении в современную культуру;
 - б) организованный и целенаправленный процесс формирования человека;
 - в) воздействие общества на личность;
 - г) формирование стойкости, выносливости
9. *Гуманность – это...*
- а) направленность личности на включённость в деятельность;
 - б) философское учение о ценностях;
 - в) человечность;
 - г) ответственность
10. *Воспитание в локальном смысле – это...*
- а) организованный и целенаправленный процесс формирования человека;
 - б) формирование ценностных качеств у определённого человека;
 - в) процесс становления и развития личности способной комфортно жить в социальной среде;
 - г) формирование целостности
11. *Мировоззрение – это...*
- а) знания, перешедшие во внутреннюю позицию личности;
 - б) отражение объективных причинно-следственных связей в системе отношений воспитанника с внешним миром;
 - в) целостная система научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов на мир (т. е. на природу, общество, мышление); г) ощущения
12. *Воспитание в социальном смысле – это...*
- а) функция общества по подготовке подрастающего поколения;
 - б) организованный и целенаправленный процесс формирования человека;
 - в) целенаправленная помощь ребёнку при его вхождении в современную культуру;
 - г) формирование уважения
13. *Деталь метода – это...*
- а) активность; б) приём воспитания; в) воспитание; г) творчество
14. *Нравственные категории – это...*
- а) правила, определяющие, как человек должен поступать в той или иной ситуации;
 - б) правила, имеющие общий характер, т.е. распространяющиеся на множество поступков;
 - в) понятия морали, имеющие всеобщий характер, т.е. охватывающие не отдельные отношения, а все области отношений, побуждая человека всегда руководствоваться ими;
 - г) требования, определяющие, как человек должен поступать в той или иной ситуации;
15. *Убеждения – это...*
- а) знания, перешедшие во внутреннюю позицию личности;
 - б) целостная система научных взглядов на мир (т. е. на природу, общество, мышление);
 - в) отражение объективных причинно-следственных связей в системе отношений воспитанника с внешним миром;

- г) целостная система социально-политических взглядов на мир
16. Кто из педагогов определил метод воспитания как способ прикосновения к личности
- а) К. Д. Ушинский; б) В. А. Сухомлинскому; в) А. С. Макаренко г) С.Т. Шацкий
17. Метод воспитания – это...
- а) речь, совокупность предметов, произведения материальной и духовной культуры;
- б) тот вид деятельности, в котором идёт организация внеклассной воспитательной работы и отражается само содержание воспитания;
- в) совокупность специфических способов воспитательной работы, которые используются в процессе воспитания личности;
- г) способ достижения воспитательной цели в результате упорядоченной педагогической деятельности.
18. Нравственные нормы – это...
- а) правила, требования, определяющие, поведение человека на улице;
- б) правила, имеющие общий характер, т.е. распространяющиеся на множество одинаковых поступков;
- в) понятия морали, имеющие частный характер, т.е. охватывающие отдельные отношения, а не все области отношений, побуждая человека всегда руководствоваться ими;
- г) понятия морали, охватывающие некоторые отношения в школе
19. Авторитарная теория воспитания заключается ...
- а) в рассмотрении развития ребёнка в ходе как двустороннего процесса, где он выступает объектом;
- б) в уважении в ребёнке растущего человека;
- в) в управлении детьми и подавлении в них резвости, «которая кидает их из стороны в сторону», приёмы управления: угроза, надзор за детьми, приказания и запрещения;
- г) в постоянной гуманном стимулировании развития ребенка
20. В толковом словаре В.И.Даля слово патриот означает –
- а) любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник;
- б) любитель природы;
- в) любитель всего того, что его окружает;
- г) любитель Родины
21. В интернационализме заложена идея
- а) уважения и любви к Родине;
- б) уважение и солидарность с другими народами и странами;
- в) уважения к окружающим людям;
- г) уважение к творческим успехам людей своей страны
22. Важную роль в патриотическом воспитание играет организация работы по изучению:
- а) государственных символов: герба, флага, гимна;
- б) географического расположения;
- в) природных ресурсов;
- г) населения страны
23. Экономическая культура – это...
- а) создание условий воспитания ответственного и бережного отношения к природе;
- б) выработка ясного представления об экономических закономерностях развития общества;
- в) процесс целенаправленного развития личности с целью полноценного восприятия и адекватного понимания прекрасного в искусстве и действительности;
- г) формирование заботливого отношения к членам семьи
24. Семейное воспитание - это
- а) процесс воздействия на детей со стороны учителей и директора;
- б) процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью

достижения желаемых результатов;

в) процесс воздействия на детей их родителей, учителей и друзей;

г) влияние общества на личность

25. *Воспитательная система* – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты школьной и внешкольной среды, общие цели, содержание, способы деятельности, отношения) и обладающий такими характеристиками, как образ жизни коллектива и его психологический климат.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о воспитании, самовоспитании, перевоспитании.
2. Сущность, цели и содержание воспитания.
3. Закономерности воспитательного процесса.
4. Принципы воспитания: содержательный аспект.
5. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности.
6. Классификация методов воспитания.
7. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
8. Общая характеристика форм воспитания.
9. Классификация форм воспитания.
10. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
11. Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике.
12. Характеристика семейной политики и демографии в России.
13. Методология антиавторитарной педагогики Любви и Свободы Ю.П. Азарова.
14. Педагогические консультации педагога при посещении семьи.
15. Конвенция о правах ребенка и ее отражение в законодательных актах РФ.
16. Основные идеи этнопедагогики.
17. Воспитательная работа в группах продленного дня.
18. Обзор зарубежных концепций воспитания.
19. Концепции гуманистического воспитания.
20. Показатели и критерии воспитанности.
21. Ш.А. Амонашвили о гуманной педагогике.
22. Игровая деятельность в воспитании младших школьников.
23. Сущность и механизмы нравственного воспитания.
24. Специфика процесса нравственного воспитания.
25. Формирование мировоззрения школьников в системе учебно-воспитательной работы.
26. Критерии нравственной воспитанности.
27. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
28. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания.
29. Сущность системы правового воспитания.
30. Сущность и задачи эстетического воспитания.
31. Критерии эстетической воспитанности.
32. Эстетическое воспитание в процессе обучения, внеклассной и внешкольной работы.
33. Школа и религия сегодня.
34. Понятие о ненасилии в педагогике.
35. Сущность, функции труда и трудового воспитания.
36. Система трудового воспитания.
37. В.А. Сухомлинский о трудовом воспитании.
38. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях.
39. Организация и стимулирование самовоспитания учащихся.
40. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности.
41. Сущность, содержание, методы и средства физического воспитания.
42. Организация работы по физическому воспитанию младших школьников.
43. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.
44. Пути и способы формирования сознательной дисциплины.
45. Экономическое воспитание.
46. Воспитательные функции религии.
47. Понятие о позиции ненасилия.
48. Особенности организации экологического воспитания.

49. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
50. Детские организации в школе.
51. А.С. Макаренко о формировании коллектива.
52. Сущность понятия «детский воспитательный коллектив».
53. Структура, стадии развития и функции коллектива.
54. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллектива учащихся.
55. Система перспективных линий в работе с детским коллективом.
56. Современные концепции воспитания.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности: уч. пос. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 559 с. Рек. УМЦ
2. Лебедев В. И. Познание личности: Учеб. пособие для студентов психол. фак. и гуманитар. вузов.- М.:ЮНИТИ-ДАНА,2003
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Дополнительная литература

4. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012.- 160 с. «Вопросы психологии», 2003.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).