

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация): "Психология и социальная педагогика"

наименование направленности (профиля, специализации)


форма обучения **заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025


Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 44.03.02 Педагогическое образование направленность (профиль, специализация) " Психология и социальная педагогика", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(наименование кафедры разработчика программы)




Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

Цель дисциплины: формирование компетенций по достижению способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной деятельности.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1 Знает: основы и особенности БЖД
		УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.3 Владеет: способностью создавать и Поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 252 академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 7 семестре	Количество часов в 8 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	252	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)			
в том числе:			
лекции	14	8	6
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	16	6	10
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	195,6	115,8	79,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	3,4	0,2	3,2
в том числе:	-	-	-
зачет	0,2	0,2	-
зачет с оценкой	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
экзамен	3,2	-	3,2

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
	7 СЕМЕСТР	8	-	6	115,8	
1.	Предмет, задачи, и структура педагогической психологии	1	-	-	7,8	ИЗ, Т, ПО, УО
2.	История становления и развития педагогической психологии	1	-	1	12	ИЗ, Т, ПО, УО
3.	Методы исследования педагогической психологии	1	-	-	12	ИЗ, Т, ПО, УО
4.	Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе	1	-	1	12	ИЗ, Т, ПО, УО
5.	Психологические концепции учения	-	-	1	12	ИЗ, Т, ПО, УО
6.	Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	1	-	1	12	ИЗ, Т, ПО, УО
7.	Основные характеристики учебной деятельности	-	-	1	12	ИЗ, Т, ПО, УО
8.	Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося	1	-	-	12	ИЗ, Т, ПО, УО
9.	Внешняя структура учебной деятельности	1	-	-	12	ИЗ, Т, ПО, УО
10.	Соотношение понятий воспитания и социализации	1	-	1	12	ИЗ, Т, ПО, УО
	8 СЕМЕСТР	6	-	10	79,8	
11.	Психолого-педагогические теории и концепции воспитания	1	-	1	9,8	ИЗ, Т, ПО, УО
12.	Педагогическая	-	-	1	10	ИЗ, Т, ПО, УО

	деятельность: формы, характеристики, содержание					
13	Способности, личностные качества и стили деятельности педагога	-	-	2	10	ИЗ, Т, ПО, УО
14.	Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности, показатели обучаемости	1	-	1	10	ИЗ, Т, ПО, УО
15.	Общевозрастная характеристика субъектов учебной деятельности	1	-	1	10	ИЗ, Т, ПО, УО
16.	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	1	-	1	10	ИЗ, Т, ПО, УО
17.	Задачи школьной психологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного психолога	1	-	2	10	ИЗ, Т, ПО, УО
18.	Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	-	-	1	10	ИЗ, Т, ПО, УО
	ИТОГО	14	-	16	195,6	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Предмет, задачи, и структура педагогической психологии	-
2.	История становления и развития педагогической психологии	1
3.	Методы исследования педагогической психологии	-
4.	Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе	1
5.	Психологические концепции учения	1
6.	Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	1
7.	Основные характеристики учебной деятельности	1
8.	Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося	-
9.	Внешняя структура учебной деятельности	-

10.	Соотношение понятий воспитания и социализации	1
11.	Психолого-педагогические теории и концепции воспитания	1
12.	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание	1
13.	Способности, личностные качества и стили деятельности педагога	2
14.	Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности, показатели обучаемости	1
15.	Общевозрастная характеристика субъектов учебной деятельности	1
16.	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	1
17.	Задачи школьной психологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного психолога	2
18.	Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	1
Итого		16

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Предмет, задачи, и структура педагогической психологии
2. История становления и развития педагогической психологии
3. Методы исследования педагогической психологии
4. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе
5. Психологические концепции учения
6. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании
7. Основные характеристики учебной деятельности
8. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося
9. Внешняя структура учебной деятельности
10. Соотношение понятий воспитания и социализации
11. Психолого-педагогические теории и концепции воспитания
12. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание
13. Способности, личностные качества и стили деятельности педагога
14. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности, показатели обучаемости
15. Общевозрастная характеристика субъектов учебной деятельности
16. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов
17. Задачи школьной психологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного психолога
18. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет, задачи, и структура педагогической психологии.

1. Место педагогической психологии в системе научного познания.
2. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей.
3. Предмет и задачи педагогической психологии.
4. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя).

Тема 2. История становления и развития педагогической психологии.

1. История становления и развития педагогической психологии, как "...самостоятельной науки, особой ветви прикладной психологии" (Л.С.Выготский).
2. Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза, функциональная психология У.Джемса, теория проб и ошибок Эд.Торндайка, бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера, исследования Ф.Гальтона, Дж.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона, психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина, операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского, культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.)
3. Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В.Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А.Крутецкий, А.А.Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Тема 3. Методы исследования педагогической психологии.

1. Характеристика методов педагогической психологии.
2. Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения.
3. Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент).
4. Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс.

Тема 4. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе.

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Образование в общекультурном контексте.
3. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
4. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности.
5. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе.
6. Развитие и саморазвитие субъектов.
7. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.
8. Основные тенденции современного образования.

Тема 5. Психологические концепции учения.

1. Бихевиористская концепция учения.

2. Общая характеристика бихевиоризма.
3. Биологизация законов учения человека.
4. Анализ процесса учения по схеме “стимул - реакция”. Основные законы научения, их характеристика.
5. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения.
6. Принцип управления по Б. Скиннеру.
7. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов.
8. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Тема 6. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании.

1. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании.
2. Учение как междисциплинарная проблема (философский, физиологический, психологический, социологический, педагогический и др. аспекты).
3. Соотношение обучения и развития.
4. Общее направление психического развития человека.
5. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.

Тема 7. Основные характеристики учебной деятельности.

1. Теория учебной деятельности в общей теории учения.
2. Учебная деятельность - специфический вид деятельности.
3. Основные характеристики учебной деятельности.
4. Предметное содержание учебной деятельности.
5. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые).
6. Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные.
7. Продукт и результат учебной деятельности.

Тема 8. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося.

1. Общая характеристика усвоения.
2. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат.
3. Структурная организация усвоения.
4. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение).
5. Основные характеристики усвоения.

Тема 9. Внешняя структура учебной деятельности.

1. Внешняя структура учебной деятельности.
2. Компоненты этой структуры: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка.
3. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация.
4. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации.
5. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности.

Тема 10. Соотношение понятий воспитания и социализации.

1. Соотношение понятий воспитания и социализации.
2. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.
3. Психологические аспекты воспитательных технологий.
4. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка.
5. Особенности семейного и общественного воспитания.
6. Гендерные аспекты воспитания.

Тема 11. Психолого-педагогические теории и концепции воспитания

1. Теория авторитарного воспитания.
2. Теория свободного воспитания.
3. Гуманистическая концепция воспитания.
4. Психологические механизмы формирования личности.
5. Возможности воспитания на разных возрастных этапах.

Тема 12. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.

1. Педагогическая профессия среди других профессий.
2. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога.
3. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
4. Предмет педагогической деятельности.
5. Характеристика основных функций.
6. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические).

Тема 13. Способности, личностные качества и стили деятельности педагога.

1. Субъективные свойства педагога.
2. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Марковой).
3. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
4. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Тема 14. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности, показатели обучаемости.

1. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
2. Показатели обучаемости.
3. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г. Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.

Тема 15. Общевозрастная характеристика субъектов учебной деятельности.

1. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А. Валлон, Ж. Пиаже, В. Штерн, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.).
2. Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г. Ананьеву.
3. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности.

4. Особенности детского мышления.
5. Дидактическая игра как средство обучения.

Тема 16. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов.

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Взаимодействие как категория.
3. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность.
4. Формы взаимодействия.
5. Образовательный процесс как взаимодействие.
6. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 17. Задачи школьной психологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного психолога.

1. Задачи школьной психологической службы.
2. Научный, прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности.
3. Место школьной психологической службы в образовательной системе.
4. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами.
5. Этический кодекс психолога.

Тема 18. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов.
2. Специфика педагогического общения.
3. Трансляционная функция педагогического общения.
4. Единицы педагогического общения.
5. Уровневая структура общения.
6. Направленность педагогического общения.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Педагогическая психология как наука: предмет, структура, задачи.
2. Методы педагогической психологии.
3. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.
4. Образование - как объект педагогической психологии.
5. Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
6. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияние их на образовательную практику.
7. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
8. Теории научения. Типы и виды научения.
9. Психологические основы учебной деятельности.
10. Диагностика уровня развития учебной деятельности.
11. Мотивация учения: сущность, функции, характеристики и этапы формирования.
12. Классификация учебных мотивов.
13. Программированное обучение.
14. Концепция формирования умственной деятельности П. Я. Гальперина.
15. Теоретические основы развивающего обучения.
16. Проблемное обучение: сущность проблемной ситуации, их типы, условия возникновения в обучении.
17. Образовательная среда как фактор развития личности.
18. Основные модели образовательной среды школы.
19. Экспертиза образовательной среды школы.
20. Психологический анализ урока.
21. Психология воспитания. Цели и ценности в воспитании личности.
22. Психологические механизмы воспитания.
23. Основные социальные институты воспитания.
24. Роль группы в воспитании личности (А.С. Макаренко, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн).
25. Уровни сформированности морально-нравственных ориентиров по Л. Колбергу.
26. Психология педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности.
27. Уровни продуктивности педагогической деятельности, ее основные формы и функции.
28. Проблема мотивации педагогической деятельности.
29. Педагогические способности. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.
30. Педагогическое общение. Стили педагогического общения и деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания.
2. Общенаучная характеристика педагогической психологии. Ее связь с другими науками.
3. История становления педагогической психологии.
4. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Образование как многоаспектный феномен.
7. Основные направления обучения в современном образовании.
8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

9. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе.
10. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании.
11. Обучение и развитие.
12. Развивающее обучение в отечественной образовании.
13. Субъекты образовательного процесса.
14. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
15. Педагог как субъект педагогической деятельности.
16. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
17. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
18. Обучающийся (ученик, студент) - субъект учебной деятельности.
19. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
20. Школьник как субъект учебной деятельности.
21. Студент как субъект учебной деятельности.
22. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.
23. Общая характеристика учебной деятельности.
24. Внешняя структура учебной деятельности.
25. Психологические концепции учения (бихевиористская, ассоциативно-рефлекторная, теория планомерного формирования умственных действий).
26. Учебная мотивация.
27. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося.
28. Навык в процессе усвоения.
29. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
30. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
31. Мотивация педагогической деятельности.
32. Основные функции педагогической деятельности.
33. Педагогические умения.
34. Стили педагогической деятельности.
35. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
36. Схема психологического анализа урока.
37. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
38. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
39. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
40. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
41. Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
42. Задачи школьной психологической службы.
43. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами.
44. Основные направления деятельности школьной психологической службы.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на

дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- +б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- +в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Самосознание предполагает появление способности к:

- +а) саморегуляции и самоактуализации;
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других.

4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

- +а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
- б) отсутствие режима дня;
- в) генетическая предрасположенность.

тест 5. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- +б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- +в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- +а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- +б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

- +а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

- а) А.Ф. Лазурским;
- +б) П.Ф. Каптеревым;
- в) А. Г Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- +в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- +в) третьим этапом;

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- +б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

- +а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

тест_15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- +а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

16. Что такое зона ближайшего развития?

- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
- +б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
- в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- +б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

- +а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
- б) учебная программа и стили преподавания;
- в) система поощрения и оценивания.

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

- +а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
- +б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
- в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

21. В чем проявляется эффект «проецирования»?

- а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
- б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;
- +в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- +а) широкие социальные мотивы;
- б) Учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- +а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

24. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- +б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

тест № 25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

- +а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

- +а) произвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
- б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

27. Что такое отрицательная мотивация?

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
- +в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

28. Уровень положительного развития личности определяется...

- +а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
- б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
- в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- +б) Интимно-личностное общение;
- в) трудовая деятельность.

30. Что такое обучаемость?

- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
- б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
- +в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:

- а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами
- +б. принцип личностно-деятельного подхода
- в. принцип адаптации знаний

2. Педагогическая психология изучает:

- +а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
 - б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы
 - в. закономерности и особенности процесса научения
- 3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:**
- а. степень развитости мелкой моторики
 - б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
 - +в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции
- 4. Начальная стадия деятельности педагога:**
- а. подбор формата подачи информации
 - +б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)
 - в. составление учебного плана
- 5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:**
- а. существовании самого явления
 - б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
 - +в. существовании причинной связи между определенными явлениями
- 6. Степень актуального развития определяется уровнями:**
- +а. развитости, воспитанности, обученности
 - б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
 - в. обучаемости и обученности
- 7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:**
- а. анализа продуктов деятельности
 - +б. эксперимента
 - в. наблюдения
- 8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:**
- а. анализом
 - б. мышлением
 - +в. умственной деятельностью
- 9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.**
- а. эмоциональной, когнитивной
 - +б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
 - в. когнитивной, волевой, мотивационной
- 10. Главный минус опросников:**
- +а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
 - б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов
 - в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации
- 11. Подростковый возраст лежит в пределах:**
- а. 12-19 лет
 - б. 10-17 лет
 - +в. 10-15 лет
- 12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:**
- а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)
 - +б. налаживания контакта
 - в. похвалы
- 13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:**
- а. таланта у педагога
 - б. способностей у ученика к предмету
 - +в. мотивации у ученика
- 14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:**

+а. проверяемость

б. достоверность

в. поддержка гипотезы научными авторитетами

15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:

а. застенчивости

+б. конформности

в. конфликтности

16. Положительное отличие метода анкетирования:

+а. возможность проведения массового исследования

б. простота обработки данных

в. стандартизованность ответов

17. В психодиагностике используются следующие малоформализованные методы:

а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент

б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности

+в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:

+а. качественного подбора вопросов для теста

б. искренности опрашиваемых

в. массовости анкетирования

19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:

а. нервозность

б. мнительность

+в. тревожность

20. Данные исследования могут быть зафиксированы:

а. в письменном виде

б. с применением технических средств

+в. оба варианта верны

21. Рекомендованная длительность анкетирования:

а. 15 минут

+б. 30 минут

в. 60 минут

22. Отличительная черта подросткового кризиса:

+а. кардинальное изменение психологических особенностей

б. резкое падение успеваемости

в. повышенная конфликтность школьника

23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:

+а. с первым типом отставания

б. со вторым типом отставания

в. с третьим типом отставания

24. Основные направления общего развития ребенка:

а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное

+б. социальное, биологическое, личностное, культурное

в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное

25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:

а. точность измерения свойства

б. действенность, адекватность тематике исследования

+в. оба ответа верны

26. Разделы педагогической психологии:

а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения

+б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения

в. психология воспитания, психология обучения

27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:

+а. мотивационный

б. формирования действия во внутренней речи

в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)

28. Проблемная ситуация — это:

а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала

+б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации

в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя

29. К средствам решения задач учащимися не относятся:

а. материальные

б. идеальные

+в. прикладные

30. Воспитание от обучения отличают:

а. механизмы приобретения социального опыта

+б. достигаемые результаты

в. оба ответа верны

31. Объектом изучения педагогической психологии является:

а. процесс обучения

б. явление обучаемости

+в. человек

32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:

+а. в конце 19 века

б. в середине 20 века

в. в середине 17 века

33. К особенностям метода наблюдения не относят:

а. трудность или невозможность повторного исследования

б. пристрастность при оценке результатов

+в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Учение как ведущий тип человеческой деятельности.
2. Психологические концепции учения.
3. Проблема формирования мотивов учебной деятельности.
4. Роль проблемных ситуаций в формировании познавательных процессов.
5. Решение задач и обучение в когнитивной психологии.
6. Педагогические проблемы взаимодействия субъектов учебного процесса.
7. Методы и средства индивидуальных воспитательных воздействий на человека.
8. Психолого-педагогический анализ понятий “развитие” и “воспитание”.
9. Комплексный подход к воспитанию человека.
10. Психолого-педагогические нормы педагогического общения.

11. Анализ различных подходов к проблеме психического развития.
12. Область образования как одна из сфер человеческой деятельности.
13. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
14. Педагогический идеал психолога.
15. Психологизация профессионального сознания педагога

Требования к реферату:

Реферат представляет собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами, является необходимым видом самостоятельной деятельности студентов при изучении курса. При ее оформлении рекомендуется исходить из следующей технологии:

1. Для раскрытия темы реферата студент прорабатывает литературу по теме, монографию, или ее отдельную часть. Общий объем изучаемого текста должен составить не менее 20 страниц. Объем работы 10 стр., не считая плана и списка литературы.

2. Общие требования к плану:

- план должен быть предметно подробный, развернутый;
- его содержание увязано по смыслу и логически;
- следует ориентироваться на проблемную формулировку вопросов, а не на описательную;
- между планом и содержанием текста должно быть соответствие (параграф текста призван раскрывать пункт плана);
- обязательными элементами плана является Введение (объем 1-2 стр.) и Заключение (объем 1-2 стр.).

Во Введении освещаются следующие моменты: обозначен Ваш интерес к теме; сформулированы цель и задачи, которые Вы собираетесь решить при раскрытии темы домашней письменной работы; подчеркнута актуальность данной темы. А также, указывается проблематика и основные положения монографии или статьи в целом.

Типичные языковые средства: монография (статья) посвящена теме (проблеме, вопросу). Статья (монография) представляет собой анализ (обзор, описание, обобщение, изложение). Автор монографии (статьи) ставит (рассматривает, освещает, поднимает, затрагивает) следующие вопросы (проблемы), особо останавливается (на чем?). показывает значение (чего?). раскрывает сущность (чего?). обращает особое внимание (на что?). уделяет внимание (чему?). касается (чего?) следующих вопросов.

В основной части домашней письменной работы раскрываются пункты плана, аргументация основных положений работы осуществляется с помощью таких языковых средств: автор приводит (что?) примеры (факты, цифры, данные), иллюстрирующие это положение, иллюстрирует сказанное примерами, подтверждает (доказывает, аргументирует) свою точку зрения (чем?) примерами (иллюстрациями, конкретными данными). В подтверждение своей точки зрения, автор приводит (что?) доказательства (аргументы, ряд доказательств, ряд аргументов, примеры, иллюстрации, конкретные данные, результаты наблюдений).

В Заключении следует обратиться к сформулированным во Введении цели и задачам домашней письменной работы и предметно зафиксировать, в чем состоит их решение, а также осуществить обобщение по вопросам.

При формулировке выводов в заключении используются следующие языковые средства: анализ источника показывает, из сказанного можно сделать вывод, можно сделать заключение, автор приводит к выводу.

Согласие с идеями автора (положительная оценка): автор справедливо указывает, убедительно доказывает (отстаивает свою точку зрения), критически относится к работам предшественников. Мы разделяем точку зрения (мнение, оценку) философа, стоим на той же точке зрения (позиции), придерживаемся данной позиции. Можно согласиться с мыслителем, что ... Следует признать достоинства такого подхода к решению...

Несогласие (отрицательная оценка): автор противоречит себе (известным фактам), не подтверждает сказанное примерами ... Мы придерживаемся другой точки зрения (другого,

противоположного мнения) ... не можем согласиться с (с чем?)... Трудно согласиться с автором (с таким подходом к решению (проблемы, вопроса, задачи)) ... можно выразить сомнение в том, что ... Дискуссионно (сомнительно, спорно), что ...

Проблема цитирования. Качественная работа должна включать две неравные части: фразы, принадлежащие студенту и заимствованные из источника, которые оформляются по принятым в науке образцам.

Домашняя письменная работа пишется либо от руки, либо печатается (14 кегль, одинарный интервал, параметры страниц - 20 мм по периметру).

Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки реферата:

Отлично - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Хорошо - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Удовлетворительно - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата;

Неудовлетворительно - выставляется магистранту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с.
2. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 828 с.

Дополнительная литература:

3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 1999.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLIO-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30)

Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.		посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).
--	--	---

