

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) "Практическая психология"

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 37.03.01 Психология, направленность (профиль, специализация) "Практическая психология", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина Педагогика относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах заочной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: обучение теоретическим и методологическим основам педагогики, позволяющим формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, культурно-просветительской, социально-педагогической деятельности.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.2 Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ОПК-1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		ОПК-2.2 Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
		ОПК-2.3 Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ОПК-5.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ОПК-5.3 Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ОПК-6.2 Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 252 академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 1 семестре	Количество часов во 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	17,4	8,2	9,2
в том числе:			
лекции	8	4	4
лабораторные занятия			
практические занятия	8	4	4
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	221,6	95,8	125,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,4	0,2	1,2
в том числе:			
зачет		0,2	
зачет с оценкой	-		-
курсовая работа (проект)	-		-
экзамен	-		1,2

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	1	-	-	15,6	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
2.	Основные категории педагогики	1	-	-	16	Тестовые задания, сдача словаря

						терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
3.	Образование как общечеловеческая ценность	1	-	-	15	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
4.	Образование как социокультурный феномен	1	-	-	15	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
5.	Образовательная система России	1	-	-	16	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
6.	Система непрерывного образования	1	-	-	16	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение

						расчетных задач, словарь терминов
7.	Педагогический процесс	1	-	1	16	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
8.	Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения	1	-	1	16	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
9.	Воспитание в педагогическом процессе	-	-	1	16	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
10.	Общие формы организации учебной деятельности	-	-	1	16	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
11.	Виды и формы учебных занятий	-	-	1	16	Тестовые задания, сдача словаря

						терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
12.	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом	-	-	1	16	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
13.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	-	-	1	16	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
14.	Управление образовательными системами	-	-	1	16	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
	ИТОГО	8	-	8	221,6	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Образование как общечеловеческая ценность.
4. Образование как социокультурный феномен.
5. Образовательная система России.
6. Система непрерывного образования.
7. Педагогический процесс.
8. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
9. Воспитание в педагогическом процессе.
10. Общие формы организации учебной деятельности.
11. Виды и формы учебных занятий.
12. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
14. Управление образовательными системами.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

Общее представление о педагогике как науке. Предмет педагогической науки. Соотношение между объектом и предметом педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно-конструктивная. Методы педагогики. Теоретические и эмпирические методы. Метод наблюдения. Опросный метод. Метод тестирования. Метод изучения документов. Эксперимент.

Тема 2. Основные категории педагогики.

Образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Теории обучения, воспитания и развития.

Тема 3. Образование как общечеловеческая ценность.

Аксиологические основы методологии педагогики. Система аксиологических принципов педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.

Тема 4. Образование как социокультурный феномен.

Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманистическая, творческая и социокультурная природа педагогической профессии. Педагог как субъект культуры, носитель общечеловеческих ценностей.

Тема 5. Образовательная система России.

Характеристика образовательной системы России. Модернизация среднего общего и высшего профессионального образования. Основные положения Болонской декларации.

Тема 6. Система непрерывного образования.

Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема 7. Педагогический процесс.

Предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие, его виды. Классификация принципов педагогического процесса. Структура педагогического процесса.

Основные компоненты педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства, результаты, оценка результатов.

Тема 8. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

Цель и целеполагание в педагогике. Педагогические цели и образовательные стандарты. Соотношение понятий обучения и развития. Развитие личности в образовательном процессе. Конструирование образовательной траектории.

Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе.

Планирование в воспитательном процессе. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Понятие и сущность методов воспитания. Функции методов воспитания. Формы организации воспитательной работы. Контроль и коррекция воспитательной работы. Современные концепции воспитания.

Тема 10. Общие формы организации учебной деятельности.

Понятие учебной деятельности. Общие формы организации учебного процесса. Конструирование образовательной траектории.

Тема 11. Виды и формы учебных занятий.

Особенности учебной работы на лекции, семинарском, практическом занятиях, тренингах и деловых играх. Конструирование педагогической технологии. Конструирование индивидуальной образовательной траектории в различных технологиях обучения.

Тема 12. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Понятие о дидактике. Сущность методов и приёмов обучения, их взаимосвязь. Различные классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса. Понятие средств обучения и их классификация.

Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Роль семьи в воспитании личности. Понятие стиля семейного воспитания. Характеристика детско-родительских отношений. Понятие о социокультурной и развивающей среде в воспитании и развитии личности.

Тема 14. Управление образовательными системами.

Сущность управления педагогическими системами и его основные принципы. Теория управления и разработка проблем управления образованием. Системный, деятельностный подход в управлении педагогическими системами. Закон «Об образовании» РФ. Принципы, задачи, система, стандарты образования. Национальная доктрина образования РФ. Внутришкольное управление. Внутришкольный менеджмент. Принципы управления педагогической системой.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1) Основные категории педагогики.
- 2) Предмет педагогической науки.
- 3) Методы педагогического исследования.
- 4) Основные тенденции педагогической науки.
- 5) Образование, воспитание, обучение.
- 6) Педагогическая деятельность.
- 7) Педагогическое взаимодействие.
- 8) Педагогическая технология.
- 9) Целеполагание в учебной деятельности.
- 10) Выбор приемов, средств и форм контроля результатов научения.
- 11) Педагогика античности
- 12) Педагогика эпохи Возрождения.
- 13) Первые Университеты Европы и Америки.

- 14) Зарождение философии образования.
- 15) К.Д. Ушинский.
- 16) Н.И. Пирогов.
- 17) Л.Н. Толстой.
- 18) П.Ф. Каптерев.
- 19) Реформы образования в России в 19 веке.
- 20) Реформы образования в России 20 веке.
- 21) Модернизация среднего общего и высшего образования.
- 22) Основные положения Болонской декларации.
- 23) Система модульного обучения.
- 24) Система контекстного обучения.
- 25) Система проблемного обучения.
- 26) Зачетно - рейтинговая система оценки результатов обучения.
- 27) Понятие учебной деятельности.
- 28) Общие формы организации учебной деятельности.
- 29) Конструирование образовательной траектории.
- 30) Особенности учебной работы на лекции, семинарском, практическом занятиях, тренингах и деловых играх.
- 31) Конструирование педагогической технологии.
- 32) Конструирование индивидуальной образовательной траектории в различных технологиях обучения.
- 33) Гуманизация педагогического процесса, субъект субъектное взаимодействие педагога и учащегося в педагогическом процессе.
- 34) Проектирование педагогического процесса.
- 35) Педагогическое общение.
- 36) Личностно-ориентированный педагогический процесс.
- 37) Развитие личности в образовательном процессе.
- 38) Управление образовательными системами.
- 39) Управление образовательным учреждением.
- 40) Педагог как руководитель.

Структура экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Факультет экономики и права
Кафедра теории и истории государства и права

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Педагогика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы: Дошкольное образование. Начальное образование, 1 курс

Учебный год: _____

1. Понятие «методология педагогической науки».
2. Характеристика принципов воспитания.
3. Решение педагогической задачи.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект и предмет педагогической науки
2. Задачи педагогической науки
3. Система педагогических научных дисциплин
4. Категориальный аппарат педагогики
5. Образование как общественное явление и как педагогический процесс
6. Педагогическая наука и практика как единая система
7. Место педагогики в системе научного знания
8. Понятие «методология педагогической науки»
9. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики
10. Методы исследования
11. Общее понятие о дидактике
12. Понятие и сущность обучения
13. Характеристика процесса обучения как целостной системы
14. Функции обучения
15. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения
16. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения
17. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения
18. Закономерности обучения
19. Характеристика принципов обучения
20. Понятие и сущность содержания образования
21. Понятие и сущность метода и приема обучения
22. Классификация методов обучения
23. Понятие о средствах обучения
24. Формы организации обучения и основания их классификации
25. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе
26. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании
27. Инновационная направленность педагогической деятельности Классификация инноваций
28. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»
29. Сущность воспитания и его особенности
30. Формирование личности в воспитательном процессе
31. Характеристика закономерностей воспитания
32. Характеристика принципов воспитания
33. Понятие метода воспитания Система методов воспитания и система методов педагогического воздействия
34. Средства воспитательного процесса
35. Формы воспитательного процесса
36. Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства педагога

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является педагогика.

- 1. социальная
- 2. возрастная
- 3. общая
- 4. сравнительная

2. Основоположником педагогики как науки является:

- А) Сократ
- В) А.С. Макаренко С) Ж.Ж. Руссо
- Д) Я.А. Коменский
- Е) Дж. Локк

3. Ю.К. Бабанский рассматривал целостный процесс как:

- А) единство обучения и воспитания
- В) единство обучающей, развивающей и воспитывающей функции
- С) характер взаимодействия школьников
- Д) взаимодействие участников воспитательного процесса во внеурочное время Е) условия процесса

4. В педагогической науке закономерности педагогического процесса исследовали: А)

- А.В. Мудрик, П.И. Подласый, П.И. Пидкасистый.
- В) Я.А. Коменский, В. Ратке, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.
- С) Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин, Н.Д. Хмель.
- Д) Р.Г. Лемберг, А. Дистервег.

5. Теорию воспитательного коллектива разработал:

- А) А.С. Макаренко В) К.Д. Ушинский С) Н.К. Крупская Д) И.П. Иванов
- Е) Я.А. Коменский

6. Закономерности обучения:

- А) правила обучения В) наставления
- С) требования, предъявляемые к знаниям и навыкам учащихся
- Д) объективные, существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи
- Е) рекомендации по организации учебного процесса

7. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) Гальперин, Талызина,
- +б) Блонский, Выготский,
- в) Эльконин, Давыдов.

8. Дидактика – это

- А) раздел педагогики, изучающий воспитание
- В) теория формирования личности
- С) наука о закономерностях развития личности
- Д) раздел педагогики, изучающий обучение и образование
- Е) теория социализации личности

9. Педагогика сотрудничества – это:

- А) научная теория Я.А. Коменского
- В) направление теории и практики советской педагогики
- С) виды коллективной работы ученика
- Д) объект деятельности учителя
- Е) управление педагогическим процессом

10. Основными категориями педагогики являются:

- самовоспитание, планирование, управление;
- послушание, развитие, внушение;
- + воспитание, обучение, образование.

11. Обозначьте цифрами иерархическую структуру компонентов образовательного процесса:

- содержание образования,
- социальный заказ образовательному учреждению,
- деятельность субъектов обучения их средствами,
- организационные формы процесса обучения,
- мотивы субъектов процесса обучения,
- результаты процесса обучения.

12. Этапы (звенья) процесса обучения выделяются в соответствии с особенностями: а)

- содержания обучения,
- б) процесса усвоения

13. Расставьте в нужной последовательности звенья процесса усвоения (обозначьте цифрами):

- осмысление,
- применение,
- восприятие,
- обобщение,
- запоминание,
- систематизация.

14. Установите соответствие: (Обозначьте ФИО автора цифрой, соответствующей дидактической теории).

Дидактические теории Авторы Укажите № теории

- 1. Активизация учения Г.И. Щукина
- 2. Оптимизация обучения М.И. Махмутов
- 3. Развивающее обучение В.В. Краевский
- 4. Проблемное обучение Т.И. Шамова
- 5. Индивидуализация обучения Ю. К. Бабанский
- 6. Формирование познавательного интереса И. Унт

7. Содержание школьного образования В. В. Давыдов

А. К. Маркова, М. М. Поташник

15. Назовите недостающие компоненты, обозначающие содержание образования, которое определяется социальным опытом, накопленным человечеством:

- 1) знания;
- 2)...
- 3)...
- 4) опыт ценностных отношений.

16. Какому типу обучения соответствуют данные механизмы включения студента в учебную деятельность?

Механизм	Тип обучения
----------	--------------

1) Побуждение	А Традиционный (поддерживающий) тип
---------------	-------------------------------------

2) Принуждение	Б Инновационный (развивающий) тип
----------------	-----------------------------------

(поставьте порядковому номеру соответствующую букву)

- 1) -
- 2) -

17. Какой подход к ребенку - нормативный или личностно-ориентированный - отражают выражения:

- 1) «Помоги мне это сделать самому»
- 2) «Направить в нужное русло»

18. Какую из данных форм реализации личностно-ориентированного подхода к ребенку следует использовать?

- 1) Монолог
- 2) Диалог

19. Выберите ведущую стратегию, обеспечивающую реализацию принципа гуманизации по отношению к ребенку?

- 1) Личностно-деятельностный подход
- 2) Императивный подход

20. На зону (линию) какого, по вашему мнению, развития, определенного данными словами, опирается эволюция ребенка?

- 1) Актуального
- 2) Ближайшего
- 3) Потенциального

21. Укажите, какому возрасту (младший школьный, подростковый, старший школьный) соответствуют перечисленные механизмы развития личности ребенка (составьте таблицу):
обеспечение сотрудничества, формирование самосознания,
учебно-профессиональная деятельность, личность учителя,

удовлетворение потребности быть взрослым, обеспечение общения со сверстниками, учебная деятельность,
общественно-полезная деятельность,
создание условий для самоопределения личности.

22. Сравните поддерживающий и развивающий типы обучения (заполните таблицу):

Тип обучения	Параметры сравнения
--------------	---------------------

Цель деятельности преподавателя обучения	Способ воздействия	Предмет учения	Результат
--	--------------------	----------------	-----------

Традиционный (поддерживающий)			
----------------------------------	--	--	--

Инновационный (развивающий)			
--------------------------------	--	--	--

23. Поставьте в нужной последовательности (проранжируйте) данные определения, обозначающие назначение метода обучения.

помочь школьнику овладеть способами учебных действий;

обеспечить осуществление процесса обучения;

помочь учителю достичь педагогических целей;

способствовать продуктивному взаимодействию учителя и ученика на основе сотрудничества.

24. Назовите самый лучший (самый худший) метод обучения.

25. Какую из данных форм деятельности нужно выбрать, чтобы сформировать у школьника внутренний мотив учения.

предъявить к нему педагогические требования;

организовать его практическую познавательную деятельность (нужное подчеркните).

26. Какова логика формирования познавательного интереса? (Последовательность обозначьте цифрами):

любопытность; удивление;

теоретический интерес; любопытство.

27. На каком этапе процесса усвоения знаний, умений, навыков возможна их контрольная проверка:

восприятие,

осмысление,

запоминание,

закрепление,

применение,

обобщение,

систематизация?

28. Педагогический анализ учебного занятия должен выявить:

недостатки в деятельности учителя; положительные аспекты в деятельности учителя; причины успеха-неуспеха в деятельности учителя. Что бы Вы поставили на первое место?

29. Кто из данных представителей должен владеть педагогическим анализом учебного занятия: ученик; руководитель школы; учитель

30. Выберите систему обучения, которую должен использовать учитель в своей педагогической деятельности:

тот способ обучения школьников, которым он лучше всего владеет;

все известные в педагогике способы обучения;

сочетание способов в соответствии с условиями процесса обучения (нужное подчеркните).

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить **словарь терминов (гlossарий)** по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

АВТОРИТАРНОСТЬ (от лат. *autoritas* – влияние, власть) – соц. психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.

АВТОРИТАРНОЕ ВОСПИТАНИЕ – тип воспитания, применяющий формы взаимодействия взрослого и ребенка в педагогическом процессе, имеющие элемент должностования.

АКСЕЛЕРАЦИЯ – ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предыдущими поколениями.

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (от лат. *Activus* – деятельный) – деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества: проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания.

АКТУАЛИЗАЦИЯ – перевод знаний, навыков и чувств в процессе обучения из скрытого, латентного состояния в явное, действующее.

АЛГОРИТМ – предписание, задающееся на основе системы правил последовательности операций, точное выполнение которых позволяет решать задачи определенного класса.

АНТРОПОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – философская база воспитания, которая позволяет понять структуру воспитания, лишь соотнеся ее со структурой целостной природы человека.

Основоположник - К.Д.Ушинский, он ввел этот термин в своем труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки учащихся образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов.

ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – организация педагогами (организаторами внеклассной работы) разных видов деятельности воспитанников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ – учет и использование закономерностей развития личности (физических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных и возрастным составом.

ВОСПИТАНИЕ – 1) в широком соц. смысле – социальное формирование личности, т.е. воздействие на личность всех средовых факторов; 2) в широком педаг. смысле – целенаправленное и специально организуемое воздействие на личность, осуществляемое в рамках специальных (образовательных) учреждений специальными людьми – педагогами (в этом смысле понятие «воспитание» тождественно понятию «образование»); 3) в узком педаг. смысле – специальная работа, нацеленная на формирование совершенно определенных качеств личности, чаще всего – нравственных. В этом смысле употребляется как «чистое» воспитание (термин А.С.Макаренко).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ – совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающую мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Включает в себя, как правило: систему школьных традиций, ритуалов, праздников; систему работы классных руководителей; систему работы с родителями; систему школьного самоуправления.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – 1) основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от формы получения образования. Включает в себя федеральный и национально-региональный компоненты; 2) основной документ, в котором определены конечные результаты образования по каждому учебному предмету; 3) обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки на учащихся.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания.

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – воспитание, в основе которого – опора на мотивационный компонент психики, - либо на уже имеющуюся установку и мотивацию (свободное воспитание), либо производится предварительная работа по формированию мотивации и установки (ненасильственное воспитание).

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ – постоянно возникающие и разрешающиеся противоречия между возможностями развивающейся личности и требованиями со стороны социума, ближайшего окружения (внешние противоречия); либо между возможностями и потребностями личности (внутренние противоречия).

ДИДАКТИКА – теория образования и обучения; отрасль педагогики, предметом которой является обучение как средство образования и воспитания человека.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ - выделение определенных типологических групп учащихся и разработка применительно к этим группам специфических приемов, способов, методов обучения и воспитания, построение определенной логики изучения учебного материала, применение специфических методов контроля, оценивания и т.д.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ (ЗБР)– расхождение между уровнем актуального развития (ребенок может решить задачу самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками. ЗБР (это понятие введено Л.С.Выготским) свидетельствует о ведущей роли обучения в

умственном развитии детей.

ИННОВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (нововведение) – 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. И.п. классифицируются по видам деятельности – педагогические, обеспечивающие пед. процесс, управленческие; по характеру вносимых изменений – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие, дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений – локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных И.п.); по масштабу использования – единичные и диффузные; по источнику возникновения – внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы); 2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методик, технологий, программ и пр.).

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ – организация учебного процесса, при которой обучение проводится в классах с постоянным составом учащихся, по твердому расписанию, составленному на основании учебного плана. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Местом проведения уроков служат классные комнаты, учебные кабинеты, мастерские и т.д.

КОЛЛЕКТИВ (от лат. *collectivus* – собирательный) – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, определенной структурой. А.С.Макаренко выделены признаки, этапы и принципы развития коллектива.

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО (КТД) – основополагающий элемент коммунарской методики, разработанной И.П. Ивановым. Этапы: принятие идеи, выделение совета дела, творческое коллективное планирование дела посредством «мозгового штурма», творческое коллективное выполнение, коллективный анализ и оценка, принятие идеи нового дела.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ – общественно обусловленные способы целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение. Выбор методов воспитания зависит от цели воспитания, ведущего типа деятельности, содержания и закономерностей воспитания, конкретных задач и условий их реализации, возрастных, индивидуальных, половых особенностей воспитанников, индивидуальных особенностей воспитателя.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся. В методах обучения заложены цели обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

ОБРАЗОВАНИЕ – 1) как ценность - мотивированное и стимулированное отношения разных видов сообществ и отдельного человека к уровню собственного образования, его качеству; 2) как система - взаимосвязанное множество образовательных (государственных и негосударственных) учреждений, различающихся по уровню и профилю, но обладающих в своей совокупности такими инвариантными качествами как гибкость, динамичность, вариативность, преемственность, целостность; 3) как процесс - технологизированное продвижение от целей к результату посредством личностно-социального взаимодействия педагогов и учащихся, что предполагает персонифицированное, эмоционально-мотивационное совершенствование личности и деятельности педагога; 4) как результат - уровень функциональной грамотности (грамотности, доведенной до общественно и личностно

необходимого максимума), профессиональной компетентности специалистов разного профиля и общекультурного уровня разных категорий населения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ – обязательный уровень образования, принятый и закрепленный законодательными актами на данной территории в данное время.

ОБУЧЕНИЕ – целенаправленный и специально организованный процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков (ЗУНов), формирование мировоззрения, развития потенциальных возможностей и опыта творческой деятельности обучающихся в определенной предметной области.

ПАРАДИГМА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (от греч. paradeigma – пример, образец) - совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным пед. сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении пед. проблем; определенный набор предписаний (регулятивов). Понятие «парадигма» введено амер. ученым Т.Куном.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ – исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер взаимодействия в педагогическом процессе; руководящие идеи, нормативные требования к его организации и проведению. Впервые разработаны Я.А.Коменским. К числу наиболее известных относятся принципы доступности, наглядности, систематичности и последовательности, научности и пр.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – процесс закономерного изменения личности в результате ее индивидуальной деятельности по освоению окружающего мира.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – система научных знаний, умений и навыков, отношения и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие способностей воспитуемых, формирование их мировоззрения, морали, поведения.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ – 1) как организация – сложная организационно-структурная система, внутри которой выделяются структуры федерального, регионального, муниципального управления образованием, а также структуры управления самих образовательных учреждений; 2) как процесс – взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей. У.О. включает в себя: планирование, организацию, руководство и контроль.

УРОК – динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся – с классом - по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени. Отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим – структуру учебного года.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА – нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих освоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. У.п. бывают типовые, вариативные, рабочие, модифицированные, авторские. Существует два способа построения учебной программы: концентрический (когда отдельные части учебного материала повторяются на постоянно расширяющемся углубленном уровне) и линейный (отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, содержание знания передается один раз в определенной логике).

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ – первый этап развития личности, процесс становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды.

ШКОЛА – социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности, государства.

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных терминов	Количество баллов
71 - 100 %	2
51 – 70 %	1
менее 50 %	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.
2. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.
3. Гребенкина Л.К. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань, 2009. — 156 с.

Дополнительная литература:

1. [Кукушин В.С.](#) Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие.— 2-е изд. доп. и перераб.— М.: МарТ, 2005.— 256 с.— Библиогр.: с. 251-253.— ISBN 5-241-00113-1
2. Сидоров С.В. Педагогика (введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики): Методические материалы для подготовки студентов к семинарским занятиям. – Шадринск, 2005. – 31 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

5.3 Перечень методических указаний

5.4 Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

2. SCOPUS. <https://www.scopus.com>

3. Web of Science. <http://apps.webofknowledge.com>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Аудитория № 251.	Лекции Практические занятия	<i>Оборудование:</i> учебная мебель; трибуна; учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями; доска; мультимедиапроектор; экран настенный рулонный; компьютеры; плоттер; принтер; интерактивная доска; планшет.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 101.	Лекции Практические занятия	<i>Оборудование:</i> учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации: Аудитория № 248.	Самостоятельная работа	<i>Оборудование:</i> учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.