ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Естественно-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан _____ И.В. Суюндуков
(подпись, инициалы, фамилия)
«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы методики самостоятельной работы

ОПОП ВО 06.04.01 Биология

направленность (профиль, специализация)
Биотехнология и биомедицина

Форма обучения
очно-заочная

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 06.04.01 Биология, направленность (профиль, специализация) Биотехнология и биомедицина, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №12 от 25.06.2025) и утвержденного директором 25.06.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	 *(подпись)*	Ягафарова Г.А. (Ф.И.О.)
Разработчик программы	 *(подпись)*	Ильина И.В. (Ф.И.О.)
Руководитель образовательной программы	 *(подпись)*	Суюндуков И.В. (Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы методики самостоятельной работы» относится к факультативу учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестре очно-заочной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об общих закономерностях развития и структурно-функциональной организации иммунной системы.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*
код компетенции	*наименование компетенции*	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 –Знатьтеорию критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		УК-1.2 –Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		УК-1.3 –Владеть навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **2** зачетные единицы (з.е.), **72** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

3 семестр - **1** зачетные единицы (з.е.), **36** академических часов.

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8	8
в том числе:		
лекции		
лабораторные занятия		
практические занятия	8	8
Другие виды работ в соответствии с УП:	-	-

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
- эссе - контрольная работа - и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28	28
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет		
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен		

4 семестр - **1** зачетные единицы (з.е.), **36** академических часов.

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8	8
в том числе:		
лекции		
лабораторные занятия		
практические занятия	8	8
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	24
Контактная работа по промежуточной аттестации	4	4
в том числе:		
зачет	4	4
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен		

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности			2	12	СТ, Т
2.	Планирование затрат			2	12	СТ, Т

	учебного времени.					
3.	Работа с научной литературой.			2	12	СТ, Т
4.	Методы работы с текстом.			2	12	ИЗ 1, СТ, Т
5.	Основные формы письменных работ в ВУЗе.			2	12	СТ, Т
6	Методика активного слушания			2	12	ИЗ 2, СТ, Т
7	Самостоятельная работа студента и внеучебное время.			2	10	СТ, Т
8	Научно-исследовательская работа			2		СТ, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.	-	
2.	-	
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности	2
2.	Планирование затрат учебного времени.	2
3.	Работа с научной литературой.	2
4.	Методы работы с текстом.	2
5.	Основные формы письменных работ в ВУЗе.	2
6.	Методика активного слушания	2
7.	Самостоятельная работа студента и внеучебное время.	2
8.	Научно-исследовательская работа	2
Итого		14

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задания для УК-1

Задание 1.

Установите соответствие между понятием и его определением в области самостоятельной работы студента:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие	Определение
А. Самостоятельная работа студента	1. Краткое изложение основных

	положений научного текста в виде последовательно связанных предложений.
Б. Конспект	2. Вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.
В. Тезисы	3. Сжатое, связное изложение содержания изученного материала, включающее основные положения, факты и выводы с соблюдением логики и структуры первоисточника.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов работы с научной литературой:

1. Предварительное ознакомление с книгой (оглавление, аннотация, введение)
2. Планирование чтения (определение целей, отбор источников)
3. Чтение с проработкой содержания (конспектирование, выписки)
4. Письменная организация материала (план, тезисы, конспект)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что такое самостоятельная работа студента в широком смысле?

1. Вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.
2. Вид познавательной деятельности обучаемого, направленный исключительно на формирование научного знания.
3. Вид внеучебной деятельности, направленный на развитие творческого потенциала обучаемого.
4. Форма контроля знаний студентов, проводимая без участия преподавателя.

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим методам научного исследования?
1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Анализ
4. Изучение передового опыта

Задание 5.
Решите задачу и запишите ответ

Опишите структуру научной статьи и требования к каждому из её разделов.

Задание 6.
Решите задачу и запишите ответ

Проанализируйте проблемную ситуацию: магистрант совмещает учёбу с работой, испытывает нехватку времени, пропускает занятия и не успевает выполнять самостоятельные задания. Проведите критический анализ ситуации на основе системного подхода и предложите стратегию действий.

Задание 7.
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какие виды тезисов выделяют в научной работе?
1. Простые тезисы
2. Сложные тезисы
3. Глубокие тезисы
4. Комплексные тезисы

Задание 9.
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Что понимается под системным анализом содержания научного текста?
1. Анализ текста с позиций определённой концепции или теории.
2. Рассмотрение предмета исследования по возможности во всех его внутренних и внешних связях и зависимостях.
3. Метод выявления сильных и слабых сторон научного текста.
4. Выявление в тексте употребления терминов-понятий и их сочетаемости.

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Что такое активное слушание?
1. Пассивное восприятие информации без обратной связи.
2. Процесс восприятия речи с одновременным анализом, уточнением и резюмированием услышанного.
3. Форма конспектирования устной речи.
4. Метод запоминания информации путём многократного повторения.

Критерии оценки тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Процент правильных ответов	Оценка
90 - 100 %	отлично
80 - 89 %	хорошо
60 – 79 %	удовлетворительно
45 – 59 %	неудовлетворительно

Темы рефератов по дисциплине

1. Понятие, виды и методика самостоятельной работы.
2. Психофизиологические основы организации самостоятельной работы (режим дня, биоритмы, мотивация и др.)
3. Методика работы с учебной и научной литературы.
4. Работа с электронными ресурсами.
5. Конспектирование и его виды
6. Реферат, его виды и требования к оформлению
7. Курсовая работа: методика написания, структура, требования к оформлению.
8. Дипломная работа: методика написания, структура, требования к оформлению и подготовка к защите.
9. Культура цитирования. Способы введения цитаты в текст и ссылочный аппарат научной работы.
10. Принципы оформления списка использованной литературы.
11. Тезисы и их оформление.
12.Методы научного исследования.
13.Основные черты письменной научной речи
14. Понятие культуры учебного труда: гигиена и техника умственного труда
15. Правила чтения и техника запоминания.

Критерии оценки рефератов для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Оценка «отлично», ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо», ставится, если выполнены основные требования к реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно», ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно», ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерии оценивания зачёта зависят от того, дифференцированный это зачёт (с выставлением оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно») или зачёт с бинарным результатом («зачтено» / «не зачтено»).

Для зачёта с бинарной оценкой («зачтено» / «не зачтено»)

Отметка «зачтено» выставляется, если студент:

- успешно работал в семестре, не имеет задолженностей по текущему контролю (своевременно сдавал работы, отвечал на занятиях);
- демонстрирует твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей;
- правильно применяет теоретические положения при решении практических задач;
- владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент:

- имеет задолженности по текущему контролю;
- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки в ответах;
- неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Планы практических (семинарских) занятий

Темы практических занятий (семинаров)

1. Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности
2. Планирование затрат учебного времени.
3. Работа с научной литературой.
4. Методы работы с текстом.
5. Основные формы письменных работ в ВУЗе.
6. Методика активного слушания
7. Самостоятельная работа студента и внеучебное время.
8. Научно-исследовательская работа

Вопросы для семинаров

Занятие 1.

Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности

1. Понятие научной организации труда.
2. Основные теоретические подходы к проблеме.
3. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте
4. Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов.
5. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов.
6. Основная составляющая научной организации труда.
7. Организованность как личностное качество. Условия ее формирования в вузе.

Занятие 2.

Планирование затрат учебного времени.

1. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
2. Понятие технологии личной работы. Основные средства организации работы.
3. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки.
4. Компьютерные системы организации труда.
5. Время как уникальный ресурс. Требования к разработке режима дня.
6. Необходимость учета времени. Основные принципы управления и использования времени.
7. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования

рабочего времени.
8. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.

Занятие 3.
Работа с научной литературой.

1. Культура чтения.
2. Организация чтения.
3. Планирование чтения.
4. Цели и способы чтения.
5. Предварительное ознакомление с книгой.
6. Чтение с проработкой содержания.
7. Чтение по дифференциальному и интегральному алгоритму.
8. Письменная организация материала.
9. Выписки, составление выписок.
10. План, виды плана, способы составления плана.
11. Тезисы, виды тезисов, особенности написания тезисов.
12. Конспект, виды конспектов, требования к конспекту, структура конспекта, правила оформления конспекта.
13. Рецензия, аннотация.

Занятие 4.
Методы работы с текстом.

1. Основные методы работы с книгой.
2. Требования к конспектированию учебного материала.
3. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов.
4. Основные типы чтения.
5. Недостатки традиционных методов чтения.
6. Программа работы с текстом.
7. Существующие регрессии при чтении.
8. Подавление артикуляции как условие быстрого чтения.
9. Понятие малого поля зрения при чтении.
10. Продуктивность чтения и внимания.
11. Скорочтение как наука.
12. Основные алгоритмы чтения.

Занятие 5.
Основные формы письменных работ в ВУЗе.

1. Реферат, контрольная работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа: основные требования к написанию, общее и разное.
2. Развитие памяти.
3. Память как психическая функция и процесс.
4. Виды памяти и их особенности.
5. Индивидуальные различия памяти.
6. Условия запоминания.
7. Основные мнемонические приемы развития памяти.
8. Пути развития памяти

Занятие 6.
Методика активного слушания.

1. Правила активного слушания.
2. Основные типы слушателей.

3. Характеристика нерефлексивного слушания.
4. Выяснение как прием активного слушания. Умение задавать вопросы.
5. Резюмирование как подведение итогов.

Занятие 7.
Самостоятельная работа студента и внеучебное время.

1. Методы организации самостоятельной работы в учебной, научно-исследовательской работе студентов.
2. Понятие внеучебного времени.
3. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности.
4. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов

Занятие 8.
Научно-исследовательская работа.

Особенности исследовательской работы студентов: первичная исследовательская работа в кружках, секциях, участие в исследовательской работе проблемных групп, кафедр, ученых, работа в научных лабораториях, СНО, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах и т.д.

Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:

Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия

- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

Критерии оценки презентации по теме практического занятия:

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);
4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);
6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/);
7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);
8. Дизайн и оформление (+/-).

В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

Оценка	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
5	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
4	При ответе на вопрос студентом допущена одна существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают

	заметными изъянами. Имеются незначительные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
3	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа не совсем последовательна. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
2	Дан в целом неверный ответ

Вопросы для контрольной работы

1. Теорияпознаниякакметодологическаяосновапроцессаобучения.Рольсамостоятельнойучебно-исследовательской активности обучающихся.
2. Методы самостоятельной работы обучающихся.
3. Самообразование в современной информационной цивилизации.
4. Факторы и механизмы самообразования.
5. Цели и задачи, предмет и методы самоменеджмента.
6. Основныеметодыполученияпервичнойнаучнойинформации.Методынаучныхисследований.
7. Типологизация и категоризация в научных исследованиях.
8. Стандартизированное и не стандартизированное интервью.
9. Основные требования к составлению анкет и формулировке вопросов.
10. Технологиявыборочногонаблюдениявсоциолого-педагогическихисследованиях. Метод тестирования.
11. Формы организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся.
12. Организациясамостоятельногообучениявусловияхмодульно-компетентностногообразования.
13. Требованиякорганизациивыступления.Аргументацияиприменениедоказательной базы.

Критерии оценки контрольной работы:

- «зачтено» - ответы на вопросы полные, логично построенные, аргументированные, демонстрируют знания предмета и смежных дисциплин, понимание их практического применения;
- «незачтено» - магистрант демонстрирует фрагментарные, неполные знания хотя бы по одному из пяти вопросов.

Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление–понимание –применение –анализ–синтез–оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- Развитию навыков самоорганизации деятельности;
- Формированию умения объяснять явления действительности;

- Развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- Повышению уровня функциональной грамотности;
- Формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использованиеситуационныхзадачвобразовательномпроцессепозволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализироватьпредметныезнаниясцельюрешенияличностно-значимыхпроблемнадеятельностной основе.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача по теме «САМООБРАЗОВАНИЕ. САМООРГАНИЗАЦИЯ. САМОМЕНЕДЖМЕНТ» (ДЕ1).

«Зачем я учусь в вузе?». Традиционным ответом является, чтобы получить высшее образование. Но кроме вуза существует много других учебных заведений. Значит, этот ответ является не достаточным. А зачем еще Выучитесь в медицинском вузе?

Задания:

1. Найдите не менее пяти различных ответов.
2. Ответы не должны содержать негативных формулировок.
3. Запишите Ваши ответы.

Ситуационная задача по теме «МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» (ДЕ2).

Составьте таблицу, отображающую сущностную характеристику, достоинства и недостатки методов обучения (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез, индукция и дедукция, мысленное моделированиеи др.)

Задания:

1. Дайте определение каждому методу.
2. Определите достоинства каждого метода.
3. Определите недостатки каждого метода.
4. Предложите классификацию методов.

Ситуационная задача по теме «САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ИЗЛОЖЕНИЕСАМОСТОЯТЕЛЬНО ОСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА» (ДЕ3).

В. В. Краевский: «Функциональное сходство педагогики и психологии состоит вт ом, что они обе принадлежат к числу наук о человеке. Различия между ними определяются несовпадением ракурса рассмотрения деятельности: психология изучает человека, психологическую структуру его личности в контексте деятельности и в связи с ней. Педагогика же делает объектом научного анализа один из видов человеческой деятельности...»

(Краевский,В.В:Методологияпедагогики/В.В.Краевский.-Чебоксары,2001,-С.141).

Вопросы:

1. Прокомментируйте данный отрывок.
2. Какую роль играет педагогика в самообучении?
3. Какую роль играет психология в самообучении?

Ситуационныезадачиприменяютсядлятекущегоконтролязнанийстудентов.Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 3 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, стеоретическими обоснованиями(в том числе излекционного курса);ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

3 балла – не все ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с ошибками, без теоретического обоснования; отмечаются неполные ответы на дополнительные вопросы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

1. Черненкова, И. И. Методика преподавания и воспитания в высшей школе : методические указания / И. И. Черненкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385757 (дата обращения: 07.06.2026).
2. Жиляева, М. С. Методология и методика научно-исследовательской, самостоятельной и внеаудиторной работы студентов : учебное пособие / М. С. Жиляева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9293-2590-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173671

5.2 Дополнительная литература

3. Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания: учебник и практикум: [16+] / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова; Московский государственный областной университет. – Москва: РУСАЙНС, 2022. – 304 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142 (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр.: с. 225-233. – ISBN 978-5-466-02245-2. – Текст: электронный.

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/

4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - https://dlib.eastview.com/browse

2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - http://diss.rsl.ru/

4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке http://www.bashedu.ru/biblioteka

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/

2. SCOPUS - https://www.scopus.com

наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы** по ссылке http://www.bashedu.ru/biblioteka

3. WebofScience - http://apps.webofknowledge.com

наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы** по ссылке http://www.bashedu.ru/biblioteka

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://shool-collection.edu.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru
4. через поисковые системы Интернета 1. www.medmicrob.ru – база данных по общей микробиологии. 2. www.micro-biology.ru – электронный ресурс по микробиологии для студентов. 3. www.smikro.ru – поисковая система по санитарной микробиологии. 4. http://window.edu.ru – доступ к образовательным ресурсам «Единое окно».

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	**2**	**3**
Учебная аудитория для проведения учебных занятий:	Лекции Практические занятия	*Оборудование:* учебная и специализированная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиа проектор; экран переносной на штативе; ноутбук; телевизор; наборы

Аудитория № 367.		демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 101	Лекции Практические занятия	*Оборудование*: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: **Аудитория № 248.**	Самостоятельная работа	учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: **Аудитория № 104.**	Лабораторные занятия	*Оборудование:* учебная и специализированная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; вай-фай роутер.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа является актуальной на 2026-2027 учебный год с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы согласно решению Ученого совета Сибайского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» № 11 от 24.06.2026 г.