

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

**направленность (профиль, специализация) Иностраный (английский)**

**язык. Образование в области родного языка и литературы**

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения **очная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль, специализация) «Иностранный язык», «Образование в области родного языка и литературы» Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.


Заведующий кафедрой русской, башкирской  
и зарубежной филологии  
*(наименование кафедры разработчика программы)*



*(подпись)*

Нургалина Х.Б.  
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



*(подпись)*

Исхакова Р.Р.  
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



*(подпись)*

Нургалина Х.Б.  
(Ф.И.О.)

# 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре очной формы обучения.

Цель дисциплины: обеспечение комплексного описания грамматического строя современного английского языка, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала; введение студентов в основные проблемы современной научной парадигмы – системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной; изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.; развитие у студентов научного критического мышления; знакомство с наиболее крупными работами отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным вопросам теории грамматики английского языка; развитие умения студентов самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию; формирование у студентов научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй английского языка, об их функционировании в тексте; систематизация на теоретической основе нормативных знаний по грамматике английского языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях; ознакомление с особенностями стилистического использования единиц морфологии и синтаксиса, осмысление процессов взаимодействия грамматических и лексических факторов.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		УК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
		УК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ИОПК 6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ИОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетные единицы (з.е.), **144** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 8 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	55,2	55,2
в том числе:	-	-
лекции	24	24
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	30	30
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	27	27
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,8	61,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,2	1,2
в том числе:	1,2	1,2
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	1,2	1,2

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Links of Grammar with other branches of Linguistics.	2		4	6	ИЗ, ПО
2.	Hierarchic structure of language. Segmental and supra-segmental levels.	2		2	6	УО

3.	The plane of content and the plane of expression. Polysemy, homonymy, synonymy. Syntagmatic and paradigmatic relations. Language and speech.	4		2	6	ИЗ, УО
4.	Notion of the morpheme. Types of morpheme. Suffixes and inflexions. Types of word-form derivation. Distributional analysis in studying morphemes. Types of distribution. Distributional morpheme types. Grammatical meaning, form, categories. Notional categories and their relation to Grammar.	2		4	6	ИЗ, ПО
5.	The field theory approach to parts-of-speech classification. Classification of parts of speech in English. Ch.Fries' classification.	2		4	6	Д, Т
6.	The noun as a part of speech. The problem of the category of gender. The problem of the category of case of the noun. Different case theories	2		2	6	ИЗ, ПО
7.	The adjective. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives. Adjectivization of nouns	2		2	6	УО
8.	The verb as a part of speech. Classification of verbs. The category of aspect of the verb. The category of tense of the verb. The problem of perfect forms. The category of mood of the verb. The category of voice of the verb.	4		4	6	ИЗ, УО
9.	The article.	2		2	6	ИЗ, ПО
10.	Word order in English. Notion of the sentence. Classification of sentences. Types of sentences. Actual division of the sentence.	2		4	7,8	ИЗ, ПО
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>		<b>30</b>	<b>61,8</b>	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.		
2.		
3.		
4.		

5.		
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Links of Grammar with other branches of Linguistics.	2
2.	Hierarchic structure of language. Segmental and supra-segmental levels.	2
3.	The plane of content and the plane of expression. Polysemy, homonymy, synonymy. Syntagmatic and paradigmatic relations. Language and speech.	4
4.	Notion of the morpheme. Types of morpheme. Suffixes and inflexions. Types of word-form derivation. Distributional analysis in studying morphemes. Types of distribution. Distributional morpheme types. Grammatical meaning, form, categories. Notional categories and their relation to Grammar.	2
5.	The field theory approach to parts-of-speech classification. Classification of parts of speech in English. Ch.Fries' classification.	2
6.	The noun as a part of speech. The problem of the category of gender. The problem of the category of case of the noun. Different case theories	2
7.	The adjective. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives. Adjectivization of nouns	2
8.	The verb as a part of speech. Classification of verbs. The category of aspect of the verb. The category of tense of the verb. The problem of perfect forms. The category of mood of the verb. The category of voice of the verb.	4
9.	The article.	2
10.	Word order in English. Notion of the sentence. Classification of sentences. Types of sentences. Actual division of the sentence.	2
<b>Итого</b>		<b>24</b>

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Примерные вопросы к экзамену

1. Links of Grammar with other branches of Linguistics.
2. Hierarchic structure of language. Segmental and supra-segmental levels.
3. The plane of content and the plane of expression. Polysemy, homonymy, synonymy. Syntagmatic and paradigmatic relations. Language and speech.

4. Notion of the morpheme. Types of morpheme. Suffixes and inflexions. Types of word-form derivation.
5. Distributional analysis in studying morphemes. Types of distribution. Distributional morpheme types.
6. Grammatical meaning, form, categories. Notional categories and their relation to Grammar.
7. The field theory approach to parts-of-speech classification. Classification of parts of speech in English. Ch.Fries' classification.
8. The noun as a part of speech. The problem of the category of gender.
9. The category of number of the noun.
10. The problem of the category of case of the noun. Different case theories.
11. The article.
12. The adjective. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives. Adjectivization of nouns.
13. The verb as a part of speech. Classification of verbs.
14. The category of aspect of the verb.
15. The composite sentence. Compound sentence.
16. The principal parts of the sentence: the subject and the predicate. Types of predicate.
17. The verbals. The Infinitive.
18. Word order in English.
19. The category of tense of the verb. The problem of perfect forms.
20. The complex sentence.
21. The category of mood of the verb.
22. The category of voice of the verb.
23. The phrase, its definition. H.Sweet's, E.Kruisinga's and O.Jespersen's theories of the phrase.
24. Complicated sentences.
25. Types of phrases. Syntactic relations between the components of a phrase.
26. Notion of the sentence. Classification of sentences. Types of sentences.
27. Actual division of the sentence.
28. The secondary parts of the sentence: the object, the attribute, the adverbial modifier.
29. Participle II.
30. The ing-forms

Критериями оценивания экзамена являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины.

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**Рейтинг-план дисциплины  
Теоретическая грамматика английского языка**

направление **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
направленность (профиль) программы: **Иностранный язык. Образование в области  
родного языка и литературы**  
курс   IV  , семестр   8  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Язык и грамматика</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>10</b>	<b>15</b>
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	1	2	10	<b>15</b>
<b>Модуль 2: Теория частей</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>10</b>	<b>15</b>
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа			10	<b>15</b>
<b>Модуль 3: Синтаксис</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>10</b>	<b>15</b>
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
<b>Рубежный контроль</b>				

1. Письменная контрольная работа			10	15
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
Публикация статей	5	1	0	5
Участие в олимпиаде	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий				<b>От -1 до -6</b>
Посещение семинарских занятий				<b>От -2 до -10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			45	110

## Вопросы к семинарам

### Тема 1: Язык и грамматика. Системный подход

1. Системность языка в целом и грамматики, как одной из подсистем языка. Понятие языковой единицы. Знаковость языковых единиц. Уровни языковых единиц. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Разграничение языка и речи, как один из основных принципов системной теории языка.
2. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина. Морфология и синтаксис как два основных раздела грамматики.
3. Синтагматический и парадигматический аспекты грамматики. План выражения и план содержания грамматических элементов, синонимия и омонимия в грамматике. Диахрония и синхрония в изучении грамматических явлений.

### Тема 2. Морфемная структура слова

1. Определение морфемы. Ее статус в уровневой системе языка в соотношении со словом. Традиционная классификация морфем, их позиционная и семантическая характеристика. Корень и аффиксы. Лексические и грамматические морфемы. Внешняя и внутренняя флексия. Особенности флексий в английском языке.
2. Соотношение морфемы, морфа и алломорфов. Дистрибутивный анализ морфем. Контрастивная, неконтрастивная, дополнительная дистрибуция морфем. Дистрибутивная классификация морфем: морфемы свободные и связанные, открытые и скрытые, сегментные и сверхсегментные, непрерывные и разрывные, аддитивные и заместительные, пустые и полные (понятие нулевой морфемы). Относительный характер выделенных типов морфем.

### Тема 3: Грамматические категории слова

1. Грамматическая форма и индивидуальное грамматическое значение. Грамматическая категория как система выражения обобщенного грамматического значения. Синтетические и аналитические грамматические формы.
2. Оппозиционное представление грамматических категорий. Оппозиции бинарные и сверхбинарные; привативные, градуальные и эквиполентные. Сильный и слабый члены оппозиции, их формальное и функциональное различие. Контекстная редукция грамматической оппозиции.

#### **Тема 4: Теория частей речи**

1. Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов. Критерии выделения частей слов: семантический, формальный, функциональный. Основные части речи в традиционной классификации.
2. Проблема адекватности классификации частей речи. Полевая теория частей речи. Полидифференциальные и монодифференциальные классификации частей речи. Синтаксико-дистрибутивная классификация слов Ч. Фриза.
3. Трехслойное членение словарного состава на основе синтеза традиционной и синтаксико-дистрибутивной классификаций: знаменательные, служебные и местоименные части речи.

#### **Тема 5: Имя существительное**

1. Имя существительное как часть речи, обозначающая предметность. Его формальные и функциональные признаки. Проблема существительного, выступающего в функции определения.
2. Грамматически существенные подклассы существительного: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные (личностные и неличностные) и неодушевленные.
3. Категория рода существительного
4. Проблема категории рода в английском языке. Категория рода в древнеанглийском и в современном английском языке. Лексические и грамматические способы различения рода в английском языке. Личные местоимения как родовые классификаторы.
5. Родовые оппозиции и семантика родовых классов: личный род, неличный род, мужской род/ женский род, общий род. Оппозиционная редукция категории рода (персонификация).
6. Категория числа существительного
7. Формальные и функциональные признаки форм единственного и множественного числа в английском языке. Их оппозиционное представление. Релятивное и абсолютное число. Подгруппы существительных Singularia Tantum и Pluralia Tantum. Случаи редукции оппозиции категории числа.
8. Категория падежа существительного
9. Различные теоретические подходы к изучению категории падежа в англистике: теория позиционных падежей и теория предложных падежей, их критическая оценка.
10. Формальные и функциональные характеристики общего и родительного падежа, их оппозиционное представление.
11. Категория артиклевой детерминации существительного
12. Проблема артикля как грамматического определителя существительного. Система артиклей в английском языке: определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль (значимое отсутствие артикля).
13. Семантическое представление артиклей в английском языке. Артикли с различными группами существительных. Соотношение артиклей с другими детерминативами. Ситуационное представление артиклей. Парадигматическое представление артиклей. Генеративное представление артиклей в практической грамматике.
14. Проблема установления лексико-грамматического статуса артикля и сочетания "артикль+существительное".

#### **Тема 6: Глагол**

1. Глагол как часть речи, обозначающая процессность. Его формальные и функциональные признаки. Сложность грамматических систем глагола, обусловленная его семантико-синтаксической природой.
2. Грамматически существенные подклассы глагола: глаголы полнозначные и служебные (вспомогательные, связочные/аспектные), акциональные и статальные, предельные и неопредельные, субъектные и объектные/переходные и непереходные. Валентностные подклассы глагола. Проблема подвижности подклассовой принадлежности глагола.
3. Неличные формы глагола
4. Категория финитности. Инфинитив как неличная форма глагола смешанного процессно-предметного характера. Герундий как неличная форма глагола смешанного процессно-предметного характера. Инфинитив, герундий и отглагольное существительное; их соотношение в выражении процессной семантики. Полупредикативные конструкции с герундием.
5. Причастие как неличная форма глагола смешанного процессно-признакового характера. Разграничение двух типов причастий в английском языке: причастие I ("причастие настоящего времени") и причастие II ("причастие прошедшего времени").
6. Категория лица и числа глагола
7. Спряжение личных форм глагола: категория лица, категория числа. Их отраженный характер (субстантивная отнесенность). Основания тесной взаимосвязи категорий числа и лица.
8. Формы числа и лица различных групп глагола. Оппозиционное представление категории. Случаи контекстуальной редукции оппозиции.
9. Категория времени
10. Соотношение общепонятийной категории времени и категориальных глагольных форм времени; лексические и грамматические средства передачи временного значения. Абсолютное и относительное время.
11. Категория вида
12. Категориальное значение вида. Лексические и грамматические способы выражения аспектного значения; их взаимозависимость.
13. Оппозиционное представление категории вида в английском языке: система видовых подкатегорий - первичные виды развития действия (чисто видовое значение продолженного и не-продолженного вида) и вторичные виды временной координации (смешанное видо-временное значение совершенного и несовершенного вида). Случаи контекстуальной редукции видовых оппозиций.
14. Категория залога
15. Категориальное значение залога. Залог переходных глаголов: оппозиция активных и пассивных форм. Проблема залоговой характеристики непереходных глаголов. Проблема средних залоговых значений глагола: возвратные, взаимные, срединные залоговые значения.
16. Категория наклонения
17. Категориальное значение наклонения. Особая сложность категории наклонения в английском языке как следствие разветвленности модальных глагольных значений и скудности формально-флективной базы глагола. Соотношение прямого и косвенного наклонения (форм со значением реального и нереального действия). Проблема повелительного наклонения.

## **Тема 7: Прилагательное и наречие**

1. Прилагательное
2. Прилагательное как часть речи, обозначающая признаковость (первичный субстантивный признак). Его формальные и функциональные характеристики.

3. Категория степеней сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения; проблема их грамматического статуса. Абсолютный и элятивный аспект значения степеней сравнения. Проблема восходящего и нисходящего рядов степеней сравнения.
4. Грамматически существенные подклассы прилагательного: прилагательные качественные и относительные, прилагательные в оценочной и уточнительной контекстных функциях; их соотношение.
5. Проблема слов категории состояния. Проблема статуса субстантивированных прилагательных; полная и частичная субстантивация прилагательных.
6. Наречие
7. Наречие как часть речи, обозначающая признаковость (вторичный несубстантивный признак). Его формальные и функциональные характеристики. Продуктивная модель адвербиальной деривации (суффикс -ly), ее лексический и грамматический статус.
8. Грамматически существенные подклассы наречия: наречия качественные, количественные, обстоятельственные. Выделение наречий по оценочной и уточнительной контекстным функциям, их соотношение с аналогичным разбиением прилагательных.
9. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательного.

#### **Тема 8: Синтаксис словосочетания**

1. Синтаксис словосочетания как "малый синтаксис" в соотношении с синтаксисом предложения как "большим синтаксисом" и синтаксисом текста как "сверх-большим синтаксисом". Словосочетание как полиноминативная языковая единица. Соотношение словосочетания и слова, словосочетания и предложения; переходные явления между ними.
2. Проблема определения словосочетания. Знаменательные и служебные словосочетания; свободные и устойчивые словосочетания. Синдетическое и асиндетическое объединение слов в словосочетании.
3. Синтагматические отношения между компонентами знаменательных словосочетаний: эквипотентные (равносильные) и доминационные (подчинительные) связи. Последовательная (непосредственно подчинительная) и присоединительная доминация. Ядро и адьюнкт подчинительного словосочетания. Согласование, управление, примыкание, замыкание. Классификация подчинительных словосочетаний по частям речи, которыми выражено ядро, по функциональному и позиционному критериям. Простые и сложные подчинительные словосочетания; иерархия зависимостей подчинительных словосочетаний. Проблема взаимодоминантных связей предикативных словосочетаний. Взаимная доминация вторично предикативных сочетаний слов.
4. Последовательная (непосредственно-сочинительная) и присоединительная эквипотентная связь слов. Проблема существования сочинительных словосочетаний.
5. Смешанные сочинительно-подчинительные и подчинительно-сочинительные словосочетания.

#### **Тема 9: Синтаксис предложения.**

1. Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как единица сообщения. Предикация как фундаментальный конститутивный признак предложения. Номинативный аспект предложения в соотношении с его предикативным аспектом. Интонационное оформление предложения. Понятие синтаксической модели предложения; предложение как единица одновременно языка и речи. Парадигматическое

моделирование предложения в соотношении с парадигматическим моделированием словосочетания, их взаимное преобразование.

2. Номинативное членение предложения на синтаксические и семантические компоненты. Традиционное членение предложения на члены предложения: главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство/ определение), обособленные члены предложения (приложение, обращение, вводный член предложения, междометный член предложения). Анализ предложения по "непосредственным составляющим".

3. Глагол как предикативный центр предложения. Валентность глагола. Понятие элементарного (нераспространенного) и распространенного предложений.

4. Понятие составности предложения: двусоставные и односоставные простые предложения. Полные и неполные (эллиптические) простые предложения. Свободные и фиксированные односоставные предложения.

5. Классификация простого предложения по семантическим и структурным типам подлежащего и сказуемого.

### **Критерии оценки очной формы обучения:**

4 балла выставляется студенту, если:

- уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);
- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати);
- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения правовых проблем.
- уверенно владеет понятийным аппаратом;
- активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3 балла выставляется студенту, если:

- в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений), но допускает отдельные неточности непринципиального характера;
- дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера.
- владеет понятийным аппаратом;
- выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

2 балла выставляется студенту, если:

- в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);
- проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.;
- делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

1 балл выставляется студенту, если:

- отказался участвовать в работе семинара;

- ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

### Контрольные работы

Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

### Примерные задания для контрольной работы по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них:

*an apostrophe, declension, “the theory of positional cases”, nominative, genitive (possessive), dative, accusative, vocative cases, “the theory of prepositional cases”, “the theory of limited case”, “the theory of the possessive postposition” (“the theory of no case”), the genitive (possessive) case, the common case, the meaning of appurtenance, transformational diagnostic test, absolute genitive*

2. В связи с различными подходами к трактовке категории падежа в английском языке прокомментируйте шутливое замечание Билла Брайсона из книги *Mother Tongue*: “Imposing Latin rules on English structure is a little like trying to play baseball in ice skates.”

3. Объясните функциональные (семантические) различия между следующими словосочетаниями:

*the author’s description of the girl - the girl’s description of the author; the dog’s saving of a man - the man’s saving of a dog; the government departments - the government’s departments; a one-day strike - the one-day’s strike; the trade union declaration - the trade union’s declaration*

4. Объедините следующие существительные, используя либо форму родительного падежа, либо *of*-словосочетания, либо и то, и другое, если это возможно, например:

*Tom + answer → Tom’s answer; the leg + the table → the leg of the table  
Jennifer + book; the problems + identity; the declaration + independence; his master + voice;  
the Duke + Kent; the Queen + England; my life + aim; summer + a day; the ship + name*

5. Определите значение формы родительного падежа в следующих словосочетаниях; используйте соответствующие трансформационные тесты. Если возможны несколько семантических типов родительного падежа, предложите подходящие контексты для их демонстрации:

*my friend’s dog, my friend’s face, my friend’s business, my friend’s actions, my friend’s generosity, my friend’s arrest, my friend’s class, my friend’s article, at my friend’s, a friend of Jack’s, a two weeks’ holiday, for his honour’s sake, a woman’s love, next morning’s papers, Macy’s*

6. Прокомментируйте использование родительного падежа в следующих предложениях:

1) *The Prime Minister of England’s speech was a sensation.* 2) *... because of my age and the young man I go with’s age, it is the only right thing to do* (Tarkington).

3) *I am nobody's servant, I'm my own boss.* 4) *He always prefers somebody else's fireside* (Maugham).

Критерии оценки очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок

0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

### **Практические задания**

#### **Описание практических заданий:**

На практических занятиях систематизируются знания обучаемых, формируются и совершенствуются навыки и умения в области фонетики, грамматики, лексики английского языка, конкретизируются и закрепляются знания, полученные обучаемыми в процессе самостоятельной работы.

### **Примерные практические задания**

#### **по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»**

#### **Morphemic structure of the word**

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них:

*significative (meaning), intermediary phenomenon (phenomena), root, affix, lexical (derivational, word-building) affix, grammatical (functional, word-changing) affix, stem, outer inflexion, inner inflexion, suppletivity, the IC analysis, allo-emic theory, morph, allomorph, distribution (complementive, contrastive, non-contrastive), distributional analysis, full and empty morphemes, free and bound morphemes, overt and covert morphemes, segmental and supra-segmental morphemes, additive and replacive morphemes, continuous and discontinuous morphemes*

2. Слово *antidisestablishmentarianism* считается самым длинным нетерминологическим словом в английском языке. Определите каждую из его морфем и опишите их значения. Возможно ли определить значение этого слова, исходя из значения морфем? Проверьте значение данного слова по словарю.

3. Проанализируйте морфологическую структуру следующих слов, используя схему линейного анализа и «древа непосредственных составляющих»; используйте разные виды схем. Охарактеризуйте каждую из морфем: *reproductiveness, irregularities, unexpectedly, babysitter's*

4. Разделите следующее предложение на минимальные смысловые сегменты (морфы). Какие из них можно определить как слова, и какие как морфемы? Выделите единицы промежуточного статуса между словом и морфемой: *I have been thinking about Jane's decision for a long time.*

5. Помимо аффиксов, описанных выше – префиксов, суффиксов и др., в разных языках выделяют еще несколько типов аффиксальных морфем: интерфиксы, циркумфиксы, трансфиксы, амбификсы и др. Что это за морфемы и выделяются ли они в английском языке?

6. Прокомментируйте грамматическую релевантность лексических морфем с помощью следующих примеров.

а) Следующие слова абсолютно бессмысленны; они не существуют в английском языке. Попробуйте определить, к какой части речи они предположительно относятся. Обоснуйте свою точку зрения: *opture, cleply, procful, unsepted, wisder, excruate*

б) Приведите примеры словообразовательных парадигм:

например: *soft - softness - softly - to soften*  
*to endure - endurance - endurable - enduringly*

7. а) Выделите в следующих словах морфему ‘-(e)s’. Разбейте слова на группы в соответствии со значением, которое передает эта морфема:

*takes, pants, statistics, Brussels, linguistics, books, speaks, Alps, lots, vitals, fists, odds, corps, tidings, news, proceeds, human's, ashes, stays, spectacles, civics, stops, official's*

б) Приведите другие примеры для иллюстрации лексической и грамматической суффиксальной омонимии (-er, -en, -ed, -ing).

8. а) Сравните алломорфы 1) лексической морфемы и 2) грамматической морфемы в следующих перечнях; дополните приведенные перечни собственными примерами:

1) *grateful, gratitude, gratuity, gratulatory*;

2) *figured, grated, discussed*

б) Разбейте следующее предложение на морфы и приведите возможные алломорфы для разных морфем, поместив их в окружения дополнительной дистрибуции: *These farmers took part in an international exhibition.*

в) Проанализируйте дистрибуцию неопределенного артикля – *a/an*. Являются ли эти два элемента свободными вариантами, или их вариативность обусловлена окружением?

г) Чтобы продемонстрировать понимание «алло-эмической» теории, дайте примеры аллофонов разных фонем и аллолекс разных лексем.

9. а) Разделите следующие слова на морфемы; определите «дистрибутивный тип» каждой из морфем:

1) полные и пустые морфемы - *lawyer, rejoinder*;

2) свободные и связанные морфемы - *chronic, playing*;

3) открытые и скрытые морфемы – *girl - girls*;

4) сегментные и сверхсегментные морфемы - *toexport - export*;

5) аддитивные и субституционные морфемы – *girl - girls, man - men*;

б) непрерывные и разрывные морфемы – *played - haveplayed*

Критерии оценки очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок

0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

## Реферат

Реферат является одной из форм внеаудиторной самостоятельной учебной работы по рекомендуемой преподавателем или выбранной самим студентом теме. Данный тип работы представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания одной или нескольких научных работ, а также доклад на определённую тему, включающий обзор источников.

Цель реферата – формировать навыки библиографического поиска необходимых источников, аналитической работы с научными и учебно-методическими изданиями и последующего письменного оформления текста.

Задачи реферата: научить студента подбирать список источников, необходимый для осмысления изучаемого вопроса; составлять логически обоснованный план, соответствующий цели и задачам; грамотно и логично излагать основные идеи по заданной теме, делать выводы.

Структура реферата и требования к его элементам:

**По структуре** реферат включает:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложение (по необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

В содержании последовательно перечисляются все заголовки реферата: введение, номера и заголовки разделов, заключение, список использованных источников с указанием номера страницы, на которой помещён каждый заголовок.

Во введении обозначается тема работы, обосновывается её выбор, определяются цель и задачи. Объём введения должен составлять 1 страницу текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Материал должен быть обоснованно распределён по разделам. В подаче материала должна соблюдаться логика изложения. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Объём основной части реферата должен составлять 7 – 9 страниц текста.

В заключении реферата формулируются выводы по разделам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объём заключения реферата должен составлять 1 страницу текста.

Список использованных источников должен содержать их библиографическое описание. Объём реферата составляет 10 – 15 страниц печатного или 12 – 18 страниц рукописного текста. Работу помещают в папку-скоросшиватель или переплетают.

### **Примерные темы рефератов**

1. Предикаты состояния в современном английском языке.
2. Статус категории модальности на уровне текста.
3. Коммуникативная природа артикля в современном английском языке.
4. Вопросительное предложение в косвенном речевом акте.
5. Функционально-семантическое поле посессивности в современном английском языке.
6. Речевой акт согласия: семантика, структура, прагматика.

Критерии оценки очной формы обучения:

5 баллов - вопрос раскрыт в точном соответствии с теоретическим материалом

4 балла - вопрос раскрыт не полно, с незначительными отступлениями от теоретического материала

3 балла - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, противоречия теоретическим источникам

2 балла - вопрос не раскрыт вовсе, полное отсутствие ответа, ответ в целом неверен, не дан ответ на поставленный вопрос.

## Тест

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

### Примерные тестовые задания по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

#### Вариант № 1

1. Arrange the following lingual phenomena in two lists – A. segmental lingual units; B. supra-segmental lingual units:  
Morpheme, word-order, phoneme, intonation pattern, word stress, sentence  
A. \_\_\_\_\_  
B. \_\_\_\_\_
2. The meaning of the morpheme is:  
A. nominative  
B. significative, vague
3. Affixes of which type can function only as lexical (derivative, or word-building) affixes?  
A. prefix  
B. suffix  
C. infix
4. Suffix *-ed* in the verb '*decided*' (as in '*he decided to stay*') is:  
A. lexical  
B. grammatical
5. Suffix *-ed* in the adjective '*relaxed*' (as in '*relaxed atmosphere*') is:  
A. lexical  
B. grammatical
6. The lexical morpheme *-ment* is:  
A. free  
B. bound
7. 'Zero' morpheme is:  
A. overt  
B. covert
8. In the word '*worked*' affixation is:  
A. additive  
B. replacive
9. The member of the opposition, which is formally marked by the presence of a certain differential feature is defined as:  
A. a strong (positive) member of the opposition  
B. a weak (negative) member of the opposition
10. In the category of case opposition (*girl – girl's*) the form of the genitive is:  
A. the strong (positive) member of the opposition  
B. the weak (negative) member of the opposition.
11. Semantically the weak member of the opposition is:  
A. more general and more abstract, used in a wider range of contexts  
B. more particular and concrete, used in a narrower range of contexts
12. Cases when one member of the opposition substitutes another and the use of the grammatical form is stylistically marked, when it preserves to a certain extent its original functional meaning alongside the meaning of its counter-part, is defined as:  
A. neutralization  
B. transposition
13. Define the type of contextual oppositional reduction in the sentence: *The dog was tamed by man a long time ago.*

- A. neutralization  
B. transposition
14. Define the type of contextual oppositional reduction in the word- combination: *the blue skies of Italy*.  
A. neutralization  
B. transposition
15. Name the three types of grammatically relevant properties of the words that help differentiate classes of words called “parts of speech”:  
a)                      b)                      c)
16. Traditional parts of speech classification is:  
A. homogeneous (monodifferential, based on one criterion)  
B. heterogeneous (polydifferential, based on a combination of criteria)
17. Pronouns and numerals in the traditional parts of speech classification belong to:  
A. notional parts of speech  
B. functional parts of speech
18. Which of the syntactic functions is not fulfilled by the noun in English?  
A. subject  
B. predicate  
C. attribute  
D. object
19. Describe the noun *cat* according to the following characteristics:  
A. a) proper; b) common  
B. a) animate; b) inanimate  
C. a) human; b) non-human  
D. a) countable; b) uncountable
20. The category of gender in English is:  
A. formal                      B. meaningful
21. Define the gender characteristics of the following nouns - *teacher, smoke, landlord, hostess*.  
A. feminine - ....  
B. neuter gender - .....  
C. common gender - .....  
D. masculine - .....
22. Transpositional reduction of the category of gender, i.e. the use of the neuter gender nouns with feminine or masculine pronouns (*vessel – she*), is known as a special stylistic device of “...”.
23. Define the number category characteristics of the following nouns - *news, car, shorts, salt, man*.  
A. Singularia Tantum nouns - .....  
B. Pluralia Tantum nouns - .....  
C. regularcountablenouns - .....

Критерии оценки очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1172-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564>
2. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. Е.А. Бобкова. — Бирск: Бирский филиал УУНиТ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Bobkova\\_avt-sost\\_Teoreticheskaja\\_grammatika\\_angl\\_jaz\\_up\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Bobkova_avt-sost_Teoreticheskaja_grammatika_angl_jaz_up_Birsk_2018.pdf)

#### Дополнительная литература:

1. Теоретическая грамматика (практикум) [Электронный ресурс]: практикум / Башкирский государственный университет, Сибайский филиал; авт.-сост.З.Р. Ахметзадина. — Сибай: РИЦ СИ УУНиТ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmetzadina\\_Teoreticheskaya\\_grammatika\\_praktikum\\_Ufa\\_RICSI\\_BashGU\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmetzadina_Teoreticheskaya_grammatika_praktikum_Ufa_RICSI_BashGU_2017.pdf)
2. Иванова С.В. Теоретическая грамматика современного английского языка (базовый курс лекций) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Иванова; УУНиТ. — Уфа: РИЦ УУНиТ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IvanovaTeorGrammatikaSovrAngl.pdf>
3. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru) (ЭБС «ЭБ УУНиТ»)
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) (ЭБС издательства «ЛАНЬ»)
4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) («ЭБС elibrary»)
5. <http://dlib.eastview.com> (Универсальная база электронных периодических изданий)
6. <http://www.iqlib.ru> (Интернет-библиотека)
7. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог.№95435-С от 20.09.18; дог.№9435-С от 16.01.19
8. 1С бухгалтерия договор №14 от 09.01.18; договор №51 от 29.01.18; договор №291 от 09.11.18.
9. Антивирус Касперского 10.
10. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств).
11. Операционная система Linux MINT

12. STDUViewerver.1.6.375  
 13. LibreOffice 6.2.0  
 14.Справочно-правовая система «Гарант»

**6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: <b>Аудитория № 414</b>	Лекционные занятия	<i>Оборудование:</i> учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: <b>Аудитория № 414</b>	Практические занятия	<i>Оборудование:</i> учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba