

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ  
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
Протокол №12  
от «14» 06.2025г.



Декан факультета  
И.В. Суюндуков  
«14» 06.2025г.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**(Б2.О.01.03(У))**

**Ознакомительная (помощник классного руководителя) практика**

**Уровень высшего образования:  
бакалавриат**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С двумя профилями)**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Физическая культура. Дополнительное образование (Спортивная подготовка)**

**Форма обучения**  
заочная

**Для приема: 2025 года**

Сибай – 2025 г.

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид и тип практики:**

Вид практики: учебная.

Тип практики: Ознакомительная (помощник классного руководителя) практика

### **1.2. Способы проведения практики:** стационарная, выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) УУНиТ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

### **1.3. Практика проводится в следующих формах:** дискретно по видам практики

Дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### **1.4. Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется в СИ (филиал) УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) УУНиТ, летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания, детские сады.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствуют требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиала) УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) УУНиТ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Основной целью учебной практики является:**

Помочь студентам-бакалаврам выявить особенности работы воспитателя: в летних оздоровительных лагерях, познакомить с основным содержанием работы пришкольного лагеря дневного пребывания, а также с особенностями профессиональной деятельности педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях учреждениях.

Помочь студентам осознать роль дошкольного и школьного возраста для последующего развития ребенка, обеспечить владение некоторыми практическими умениями общения и работы с детьми.

### **2.2. Основными задачами ознакомительной практики обучающихся являются:**

1. Знакомство с различными типами классной работы, направлениями работы, нормативно-правовой документацией, проблемами их становления и развития на современном этапе;

2. Изучение особенностей организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных оздоровительных лагерей;

3. Знакомство с должностными обязанностями педагогов и воспитателей, вожатых, выявление специфики деятельности педагогов в классе;

4. Содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности;

5. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;

6. Изучение организационно-методических и нормативных документов оздоровительных учреждений;

7. Овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности;

8. Развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного, воспитательного процесса;

9. Обогащение опыта студентов по изучению и анализу педагогической документации;

3. Научить студентов проводить наблюдение за детьми, помочь овладеть методами педагогического исследования: количественным и качественным анализом собранного материала.

Итоги учебной практики кафедра проводить в форме заключительной конференции, т.е. заслушиваются творческие отчеты студентов.

### **2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях	<b>Знает:</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
		Уметь: организовывать образовательные и воспитательные процессы, учитывая возрастные, социальные, психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	<b>Умеет:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
		Владеть: различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Владеет</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях	Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		Уметь: организовывать образовательные и воспитательные процессы, учитывая возрастные, социальные, психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		Владеть: различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях	Знает: способы обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		Уметь: организовывать образовательные и воспитательные процессы, учитывая возрастные, социальные, психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		Владеть: различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет: методами применения обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
Б1.О.3.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.2.4 Командная работа и лидерство
Б1.В.02.02. Организация и проведение спортивных мероприятий	Б1.О.4.4 Основы инклюзивного образования

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиль) «Физическая культура» «Спортивная подготовка»** предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетных единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 24 часа, в форме самостоятельной работы 84 часа, для очной формы обучения.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	-Инструктаж по технике безопасности. -Оформление типового договора. -Оформление индивидуального задания. -Составление графика (плана) проведения практики. -Первичный инструктаж на рабочем месте.	Отчет по практике
2.	Основной этап.	-Выполнение задания по практике и заполнение необходимой документации: – Оценка за прохождение практики руководителя практикой от образовательного учреждения. – Оценка за прохождение практики руководителя практикой от факультета	Отчет по практике
3.	Заключительный этап.	– Оценка отчетной документации (отчет). – Участие в итоговой конференции.	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

Содержание деятельности помощника классного руководителя в период практики:

- 1) знакомство с руководством школы, с материально-технической базой для проведения мероприятий в режиме дня работы и отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа классного руководителя;

- 3) организация воспитательной работы в классе на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива, создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения, работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в классе;
- 6) руководство одним из спортивных кружков или клубом по интересам, созданным внутри школы (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в школе, регулирование межличностных отношений;
- 8) создание условий для учебы и полноценного отдыха и оздоровления детей в классе.

## **6. Форма отчетности по практике**

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе практика, на сайте (<http://www.sibsru.ru>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-6	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Коды компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p> <p>Умеет планировать работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся, использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании,</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы</p>	<p><u>Полное знание</u> основных нормативно-правовых документов сферы образования</p> <p><u>Уверенное умение</u> выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных нормативно-правовых документов сферы образования</p> <p><u>В целом успешное умение</u> выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных нормативно-правовых документов сферы образования</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных нормативно-правовых документов сферы образования</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	неудовлетворительно
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять</p>	<p>Знает фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущность и структуру духовно-нравственных ценностей.</p>	<p><u>Полное знание</u> основ духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей</p> <p><u>Уверенное умение</u> моделировать нравственное поведение в профессиональной</p>	отлично

<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Умеет системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности Владеет навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	<p>деятельности <u>Уверенное владение</u> навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> основ духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей <u>В целом успешное умение</u> моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности <u>В целом уверенное владение</u> навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основах духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей <u>Отсутствие системных умений</u> моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности <u>Отсутствие системного владения</u> навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	неудовлетворительно
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ Умеет планировать работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных</p>	<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы во внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей в условиях оздоровительного лагеря <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных нормативно-правовых документах сферы образования</p>	хорошо

<p>особенностей обучающихся, использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании,</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы</p>	<p><u>В целом успешное умение</u> выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных нормативно-правовых документов сферы образования</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся <u>Отсутствие системного владения</u> навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	удовлетворительно
	<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	неудовлетворительно

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

1. Ознакомление студентов с содержанием и основными направлениями работы образовательного учреждения, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования, начального общего и дошкольного образования, профессиональным стандартом педагога, нормами законодательства о правах ребенка, Конвенцией о правах ребенка, нормами трудового законодательства, профессиональной этики.

2. Организация взаимодействия студентов с детьми разных возрастных групп и администрации с целью изучения их психологических особенностей для определения направления, форм, методов, принципов работы с ними.

3. Овладение навыками организации и проведения различных форм психолого-педагогической деятельности: игр, бесед, развивающих занятий, развивающих мастерских и др.

4. Овладение навыками подготовки методических разработок мероприятий, реализуемых в ходе практики.

5. Сбор и исследование материала для написания психолого-педагогической характеристики ребенка, диагностической карты коллектива.

6. Приобретение студентами навыков анализа результатов своей деятельности.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

- отчет практиканта,
- индивидуальный план работы,
- конспект занятия (урока), внеклассного мероприятия,
- психологическая характеристика на ребенка (обучающегося), на коллектив (класс),
- наглядное пособие,
- методическая записка о применении наглядного пособия.

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по организации и проведению видов работ на каждом этапе, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя, отчет практики и т.п.).

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- ведения конспекта лекций и экскурсий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ;
- оформление планов-конспектов и проведение уроков по предметам (занятий);
- проведение зачетного урока (занятия).

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчета по практике, включающего пакет необходимой документации;
- представление отчета в виде устного доклада о результатах прохождения практики с применением ИКТ.

Примерные вопросы для анализ реализации образовательной деятельности

1. Охарактеризуйте предприятие (специфика педагогической деятельности);
2. Дайте характеристику документации классного руководителя, воспитателя ДОО (журнал, личные дела, план воспитательной работы и др.);

3. Проанализируйте методики организации и проведения коллективных творческих дел профильной организации;
4. Проанализируйте характер межличностных отношений в классе и учителя (классного руководителя) с обучающимися. Проанализируйте характер межличностных отношений в воспитателя ДОО и детей;
5. Охарактеризуйте планирование, организацией кружковой работы профильной организации с обучающимися;
6. Охарактеризуйте методы и приемы использования групповых и игровых форм внеучебной работы;
7. Проанализируйте внеклассные воспитательные мероприятия и занятия кружков;
8. Проанализируйте методы и средства обработки информации на предприятии.
9. Дайте характеристику программ, необходимых для составления отчетов, презентаций, статей, докладов.
10. Сформулируйте основные тенденции развития технического и программного обеспечения профильной организации.
11. Оцените эффективность деятельности организации в целом.
12. Укажите, какие факторы оказывают негативное и позитивное влияние на деятельность организации.
13. Сформулируйте, какие мероприятия позволили бы повысить эффективность педагогической деятельности данной организации.
14. Анализ научно-исследовательской работы профильной организации.
15. Нормативные основы современного дошкольного, начального и среднего образования.
16. Стандарты в дошкольном, начальном и среднем образовании.
17. Организация научного исследования с использованием электронных ресурсов.
18. Проанализируйте опыт организации и проведения научно-исследовательской работы профильной организации.
19. Характеристика продуктивных исследовательских методов.
20. Формы апробации результатов научно-исследовательской деятельности профильной организации.
21. Методы сбора первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.
22. Научная интерпретация полученных данных, их обобщение.
23. Какие образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов реализовывались вами в процессе практики?
24. Охарактеризуйте какие использовались вами современные методы и технологии обучения и диагностики?
25. Какие были организованы мероприятия, где решались задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся?

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на

кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.1), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации– базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.1), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.1), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

Примерные вопросы к защите практики

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений

Методические материалы являются обязательным приложением к комплексу экзаменационных билетов, комплексу заданий для зачета. Представляют собой краткое описание процедур оценивания знаний, умений и навыков в ходе проведения промежуточной аттестации.

В содержании методических материалов указывается, какой именно вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет) предусмотрен по дисциплине, в какой форме (устной, письменной), с использованием каких оценочных средств (устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т. д.) он проводится.

Обязательным разделом методических материалов является разработанная система критериев выставления оценки студенту по итогам прохождения промежуточной аттестации. Система критериев оценки должна быть определена по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или задания для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе оценки успеваемости.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

2. Лутовина, Е. Е. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения ИФКиС / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина .- Оренбург : ОГПУ, 2011 .- 70 с.

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
	Министерство просвещения РФ	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
2	Министерство науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
3	Министерство образования РБ	<a href="http://education.bashkortostan.ru">education.bashkortostan.ru</a>
4	Всероссийская ассоциация профессиональных сетевых сообществ дошкольного образования	<a href="http://doshkol-edu.ru">http://doshkol-edu.ru</a>
5	Российское образование. Федеральный образовательный портал	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
6	Федеральный центр образовательного законодательства	<a href="http://www.lexed.ru/">www.lexed.ru/</a>
7	Электронно-библиотечная система	<a href="http://znanium.com">znanium.com</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Операционная система SimplyLinux (Симпли Линукс) Лицензионный договор на программное обеспечение SimplyLinux 8.2.0 и включенные в него программы для ЭВМ;
  - Антивирус Касперского KasperskyEndpointSecurity Договор № 1004/19 от 10.04.2019;
  - LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0);
  - Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE).

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

На период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса размещена на сайте (<http://www.sibsu.ru/sveden/education>).