

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель дисциплины: формирование у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, осуществление на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде; формирование умений и навыков успешного взаимодействия с представителями разных этносов, религий и культур.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК -5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК -5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
		мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет зачетных 2 единиц (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 7 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,2	10,2
в том числе:		
лекции	4	4
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	6	6
Другие виды работ в соответствии с УП:	-	-

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 7 семестре
- эссе - контрольная работа - и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57,8	57,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:		
зачет		0,2
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен		

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание таблицы

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1)	6 СЕМЕСТР					
1.	Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно -правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире.	1		1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало-Поволжья и европейской части Севера России.			1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Этнокультурное разнообразие России: народы Башкортостана	1		1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Этнокультурное разнообразие России: народы Сибири и Дальнего Востока	1		1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России			1		ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Знакомство с этнопедагогикой	1		1		ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО	4		6	57,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Многонациональная Россия: история формирования.	1

	Нормативно -правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире.	
2.	Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало-Поволжья и европейской части Севера России.	1
3.	Этнокультурное разнообразие России: народы Башкортостана	1
4.	Этнокультурное разнообразие России: народы Сибири и Дальнего Востока	1
5.	Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России	1
6.	Знакомство с этнопедагогикой	1
2) Итого		6

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно -правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире.
2. Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало-Поволжья и европейской части Севера России.
3. Этнокультурное разнообразие России: народы Башкортостана
4. Этнокультурное разнообразие России: народы Сибири и Дальнего Востока
5. Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России
6. Знакомство с этнопедагогикой

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ.

Тема 1. Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно -правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире.

1. Какие основные этапы можно выделить в истории формирования многонациональной России?
2. Какие факторы способствовали развитию межэтнического взаимодействия на территории России?
3. Каковы основные исторические события, повлиявшие на формирование многонационального состава населения России?
4. В чем заключается роль Казанского, Астраханского и других ханств в формировании многонациональной структуры России?
5. Какие этнические группы традиционно входят в состав населения России и как они взаимодействуют между собой?
6. Как изменение границ России в разные исторические периоды влияло на ее многонациональный состав?

7. Какие вызовы и проблемы связаны с многонациональным характером России в исторической перспективе?

Тема 2. Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало-Поволжья и европейской части Севера России.

1. Какие основные этнические группы входят в состав восточнославянских народов?
2. Какие особенности этнокультурной идентичности характерны для народов Урало-Поволжья?
3. Какое этническое разнообразие представлено в европейской части Севера России?
4. Какие исторические факторы способствовали формированию этнокультурного разнообразия в указанных регионах?
5. Как проявляются культурные особенности и традиции восточнославянских народов?
6. В чем заключается роль традиционных ремесел, обрядов и праздников в сохранении этнокультурной самобытности народов Урало-Поволжья?
7. Как этнокультурное разнообразие влияет на межнациональные отношения в России?

Тема 3. Этнокультурное разнообразие России: народы Башкортостана.

1. Какие основные этнические группы входят в состав народов Башкортостана?
2. Каково историческое происхождение башкирского народа?
3. Какие особенности культурных традиций характерны для народов Башкортостана?
4. Какое значение имеют языки в этнокультурной идентичности народов Башкортостана?
5. Какие основные религии исповедуют народы Башкортостана?
6. Как сохраняются и развиваются культурные традиции и обычаи в современном Башкортостане?
7. Какие этнокультурные особенности присущи башкирской культуре?
8. Каково влияние межнациональных связей и взаимодействий на этнокультурное развитие региона?
9. Какие современные вызовы стоят перед сохранением этнокультурного наследия в Башкортостане?
10. Какие мероприятия и проекты реализуются для поддержки культурного многообразия в регионе?
11. Каковы особенности традиционной архитектуры, народных ремесел и фольклора народов Башкортостана?
12. Как изменяется этнокультурное самосознание в условиях современной России?

Тема 4. Этнокультурное разнообразие России: народы Сибири и Дальнего Востока

1. Какие основные этнические группы населяют Сибирь и Дальний Восток?
2. Какие особенности культурных традиций характерны для народов Сибири и Дальнего Востока?
3. Каково историческое происхождение коренных народов этих регионов?
4. Какие языки принадлежат к числу языков коренных народов Сибири и Дальнего Востока?
5. Какие религии исповедуют народы, населявшие эти регионы?
6. Как сохраняются и развиваются культурные традиции и ремесла в современных условиях?
7. Какие особенности этнокультурной идентичности присущи народам Сибири и Дальнего Востока?

Тема 5. Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России.

1. Какие народы сопредельных стран имеют наиболее крупные диаспоры в России?
2. Каковы основные причины миграции и формирования диаспор этих народов в России?
3. Каково этнокультурное и языковое разнообразие среди диаспор народов сопредельных

стран в России?

4. Какие особенности культурных традиций сохраняются и развиваются в диаспорах этих народов?

5. Как диаспоры взаимодействуют с коренным населением России и друг с другом?

6. Какое влияние оказывают диаспоры на межнациональные отношения внутри России?

7. Какие меры предпринимаются государством для поддержки и интеграции диаспор народов сопредельных стран?

Тема 6. Знакомство с этнопедагогикой.

1. Что такое этнопедагогика и как она определяется?

2. Какие основные цели и задачи этнопедагогики?

3. Чем отличается этнопедагогика от традиционной педагогики?

4. Какие источники и материалы используются в этнопедагогике для изучения народных традиций?

5. Почему важно сохранять и развивать культурное наследие в процессе воспитания?

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Что такое межэтнические отношения?

a) Взаимоотношения между государствами

b) Взаимоотношения между различными этническими группами внутри одного государства

c) Взаимоотношения между религиями

d) Взаимоотношения между регионами страны

2. Какой документ является основой государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в России?

a) Конституция РФ

b) Федеральный закон «О государственной национальной политике»

c) Указ Президента РФ

d) Стратегия развития России

3. Какие меры могут применяться для предотвращения межэтнических конфликтов?

a) Проведение межэтнических диалогов и культурных мероприятий

b) Ограничение миграции этнических групп

c) Политика ассимиляции без учета мнений народов

d) Игра на межэтнической розне

4. Что такое межконфессиональные отношения?

- a) Взаимоотношения между различными религиозными организациями и конфессиями
- b) Взаимоотношения между этническими группами
- c) Взаимоотношения между государствами
- d) Взаимоотношения между регионами страны

5. Какая из следующих целей является основной для государственной политики в сфере межэтнических отношений?

- a) Установление однополярного доминирования одной этнической группы
- b) Обеспечение согласия и мира между народами и этническими группами
- c) Политика ассимиляции всех народов
- d) Исключение миграции из регионов

6. Что подразумевается под термином "толерантность" в контексте межэтнических и межконфессиональных отношений?

- a) Принятие и уважение к культурным и религиозным особенностям других народов и конфессий
- b) Политика подавления меньшинств
- c) Полное игнорирование культурных различий
- d) Объединение всех народов под одной культурой

7. Какие органы в России отвечают за реализацию государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений?

- a) Министерство иностранных дел
- b) Федеральное агентство по делам национальностей
- c) Федеральная служба безопасности
- d) Министерство культуры

8. Почему важно учитывать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в государственном управлении?

- a) Для усиления межнациональных конфликтов
- b) Для обеспечения стабильности, мира и согласия в обществе
- c) Для подавления меньшинств
- d) Для ускорения ассимиляции

9. Какие мероприятия могут способствовать укреплению межэтнического и межконфессионального мира?

- a) Проведение совместных культурных мероприятий и диалогов
- b) Разделение народов по этническим признакам
- c) Запрет на религиозные практики меньшинств
- d) Ограничение миграции

10. Что из перечисленного является примером межконфессиональной инициативы?

- a) Создание межрелигиозных советов и диалоговых площадок
- b) Введение языковых квот
- c) Проведение этнических фестивалей без религиозной тематики
- d) Ограничение миграции

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Что такое межэтнические отношения и как они регулируются в России?
2. Назовите основные цели государственной политики в сфере межэтнических отношений.
3. Что включает в себя понятие "межконфессиональные отношения"?
4. Какие основные нормативные акты регулируют межэтнические и межконфессиональные отношения в РФ?
5. Какая роль у Федерального агентства по делам национальностей (ФАДН)?
6. Что такое межэтнический диалог и почему он важен для стабильности общества?
7. Назовите основные формы межэтнического взаимодействия и сотрудничества.
8. Каковы основные причины межэтнических конфликтов и как государство их предотвращает?
9. Что такое толерантность и как она реализуется в межэтнических отношениях?
10. Какие меры принимаются для интеграции мигрантов и национальных меньшинств?
11. Объясните понятие "многонациональное государство" и его особенности.
12. Какие виды межконфессиональных конфликтов бывают и как они разрешаются?
13. Что такое "национальная политика" и как она реализуется в России?

14. Какую роль играют культурные и образовательные программы в межэтнической политике?
15. Объясните понятие "этническая идентичность" и его значение для межэтнических отношений.
16. Какие проблемы связаны с миграцией и как государство их решает?
17. Что такое межэтнический конфликтный потенциал и как его снижать?
18. В чем заключается отличие межэтнических и межконфессиональных отношений?
19. Какие международные организации занимаются вопросами межэтнических и межконфессиональных отношений?
20. Приведите пример успешной межэтнической или межконфессиональной инициативы в России.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в

толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2014. - 376 с.

Дополнительная литература:

2. Поляков А.М. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511с.
3. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 335с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.).

<p>проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>		<p>Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.</p>
<p>Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).</p>