

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Факультет экономики и права



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  И.М. Рахматуллин  
(подпись, инициалы, фамилия)  
«20» июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика научного исследования

(наименование дисциплины)

### ОПОП ВО 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

### Бухгалтерский учет, анализ и аудит

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента

*(наименование кафедры разработчика программы)*

Разработчик программы

Руководитель образовательной программы



*(подпись)*

Якшимбетова Г.И.

(Ф.И.О.)

*(подпись)*

Насыров Г.М.

(Ф.И.О.)



*(подпись)*

Якшимбетова Г.И.

(Ф.И.О.)

**1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Дисциплина «Методика научного исследования» относится к факультативам.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых в проведении научных исследований по актуальным проблемам экономической науки, а также подготовить студентов к самостоятельной научно-исследовательской и творческой деятельности.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ПК-1	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-1.1. Знает теоретические аспекты проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками; типовые методики проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками; особенности применения методик проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками
		ПК-1.2. Умеет демонстрировать способность проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками
		ПК-1.3. Владеет навыками проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика научного исследования

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Экономика**

Направленность (профиль) подготовки **Финансы и кредит**

курс **2**, семестр **4**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>10</b>	<b>20</b>
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	15	1	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>10</b>	<b>20</b>
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	15	1	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>5</b>	<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
3. Участие в НПК	1	2	1	2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				

1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет	10	3	<b>0</b>	<b>30</b>

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Тема 1. Основные понятия о документировании информации и делопроизводстве.	2		2	4	Задачи, тест, доклады
2.	Тема 2. Унифицированные системы документации. Правила оформления отдельных реквизитов документов.	2		2	4	
3.	Тема 3. Организационно-распорядительные документы.	2		2	4	
4.	Тема 4. Понятие и значение информационно-справочных документов.	2		2	4	
5	Тема 5. Делопроизводство по вопросам трудовых отношений (кадровое делопроизводство).	2		2	4	
6	Тема 6. Организация документооборота. Основы архивного дела.	4		4	8	
7	Тема 7. Документирование и оборот информации ограниченного доступа.	4		4	7,8	

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Тема 1. Основные понятия о документировании информации и делопроизводстве.	2
2.	Тема 2. Унифицированные системы документации. Правила оформления отдельных реквизитов документов.	2
3.	Тема 3. Организационно-распорядительные документы.	2
4.	Тема 4. Понятие и значение информационно-справочных документов.	2
5.	Тема 5. Делопроизводство по вопросам трудовых отношений (кадровое делопроизводство).	2
6	Тема 6. Организация документооборота. Основы архивного дела.	4
7	Тема 7. Документирование и оборот информации ограниченного доступа.	4

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

##### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Взаимосвязь и взаимодействие человека и природы. Человек и человечество.
2. Индивид, коллектив и общество.
3. Проблема единства духовно-идеального и материального в человеке
4. Человеческий разум. Определение сознания человека.
5. Потребность как движущая сила поведения и сознания человека.
6. Мышление как ядро познания. Рассудок и разум. Сознательное и бессознательное.
7. Содержание и сущность, структура, форма проявления в научном исследовании.
8. Материальное и духовное в действительности.
9. Пространство и время в научном исследовании. Конечное и бесконечное.
10. Возможность, действительность и вероятность.
11. Статистическая закономерность и абстрактная возможность.
12. Идея нации. Национальное самосознание и национализм.
13. Труд как форма созидательной деятельности.
14. Идея собственности. Объект и субъект собственности. Многообразие форм собственности.
15. Идея управления. Объект и субъект управления. "Невидимая рука и зоркий глаз" государства.
16. Государственная политика управления экономикой. Рынок и государственное регулирование экономики.
17. Право власти и власть права. Социальная справедливость как правовая ценность.
18. Понятие методологии, метода и методики научного исследования.
19. Сравнение как метод исследования.
20. Анализ и синтез. Идеализация и обобщение. Абстрактное и конкретное.
23. Моделирование. Формализация. Индукция и дедукция.
24. Статика и динамика, историческое и логическое в научном познании, рациональное и эмпирическое мышление.
25. Объективное и субъективное в науке.
26. Содержание и сущность, структура, форма проявления в научном исследовании.
27. Метафизическое и диалектическое в познании.
28. Материальное и духовное в действительности.
29. Гносеология как теория познания. Агностицизм.
30. Многообразие видов познания. Житейские познания и научные знания.
33. Субъект и объект познания. Познание, практика и опыт.
34. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
35. Открытие как разрешение противоречий. Доказательство и опровержение.
36. Закономерное, случайное и стихийное в истории. Объективное и субъективное в социально-историческом процессе.
37. Диалектический и механический детерминализм. Диалектическое противоречие.
38. Качество, количество и мера. Симметрия и асимметрия.
39. Внутреннее и внешнее.
40. Причина и следствие. Причинная и функциональная связь.

41. Что такое истина. Относительность и историчность истины.
  41. Абсолютная истина и абсолютное в истине. Критерии истинностизнания.
  42. Чувственное, эмпирическое и теоретическое знание. Научный факт.
  43. Понятие социальных, хозяйственных, религиозных, идеологических, культурных, правовых, национальных, этнических, военных и политических систем.
  44. Историческая обусловленность эволюции социальных систем.
  45. Зависимость общественных систем от траектории предшествующего развития страны.
  46. Понятие институционального развития системы. Эволюция общественных институтов.
  47. История как глобальная конкуренция институтов. Импорт и экспорт институтов в мировой истории цивилизации.
  48. Глобализация как институциональный проект в современной истории.
  49. Глобализация национальных систем общественного развития.
  50. Институциональная методология научного исследования. Между эмпиризмом историков и априоризмом теоретиков.
  51. Роль религии в развитии цивилизаций.
  52. Роль географической среды в развитии этноса.
  53. Взаимосвязь социального и экономического в развитии человечества.
  54. Политическая власть как основа экономики тоталитарных обществ.
  55. Понятие рациональности и его развитие.
  56. Экономический анализ права.
  57. "Теория порядка" и конституционная экономика.
  58. Государство защищающее и государство производящее.
  59. Теория институциональных изменений.
  60. Теория транзакционных издержек: роль информационных издержек.
  61. Революционный вариант развития институтов.
  62. Анализ и разрешение внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений.
  63. Эмпирические методы оценки характера государства.
  64. Государство как агентство по производству общественных благ.
  65. Необходимость системного моделирования. Моделирование как метод научного познания.
  66. Метод математического моделирования. Проверка адекватности моделей.
  67. Задача математического программирования и оптимальное планирование.
  68. Целевая функция общественного благосостояния.
  69. Минимизация срока достижения заданных целей. Дерево целей.
  70. Многоцелевая (векторная) оптимизация.
  71. Факторные модели. Экстенсивные и интенсивные факторы развития.
  72. Динамические модели развития систем.
  73. Балансовые модели.
  74. Выбор темы научного исследования и научного руководителя.
  75. Перечень научных специальностей.
  76. Виды научных работ: статья, доклад, тезисы, выпускная квалификационная работа, диссертация.
  77. Объем научного исследования. Актуальность, практическая значимость и новизна научного исследования.
  78. Прикладной характер научного исследования. Информационная основа научного исследования.
  79. Краткий обзор опубликованных работ по теме научного исследования.
  80. Официальные документы по теме научного исследования.
- Статистический материал научного исследования.

81. Содержание и структура научного исследования.
82. Перечень базисных положений, выносимых в исследовании.
83. Системно-проблемное структурирование вида исследования.
84. Организация и технология научного исследования.
85. Фильтрация и просеивание информации. Применение информационных технологий в исследовании.
86. Основные научные результаты исследования. Личный вклад по теме научного исследования.
87. Оформление научного исследования. Иллюстративный материал в исследовании.
88. Список использованной литературы в исследовании.
89. Приложение к исследованию.
90. Основные положения и изложение содержания научноисследования.
91. Рецензирование и отзывы на научное исследование.
92. Подготовка реферата научного исследования.

### **Критерии оценки (в баллах):**

**20-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**10-19 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**0-9 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Критерии оценки (для очно-заочной и заочной форм обучения):**

«**Зачтено**» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

«**Не зачтено**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

- Тема 1. Основные понятия о документировании информации и делопроизводстве.
- Тема 2. Унифицированные системы документации. Правила оформления отдельных реквизитов документов.
- Тема 3. Организационно-распорядительные документы.
- Тема 4. Понятие и значение информационно-справочных документов.
- Тема 5. Делопроизводство по вопросам трудовых отношений (кадровое делопроизводство).

Тема 6. Организация документооборота. Основы архивного дела.

Тема 7. Документирование и оборот информации ограниченного доступа.

### ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Интернет-ресурсы по отечественной и зарубежной патентной информации.
2. Наукометрические показатели – импакт-фактор, индекс Хирша и т.п.
3. Отечественные и международные базы данных научных публикаций.
4. Методика эксперимента. Выбор и подготовка образцов.
5. Представления результатов научного исследования в виде презентации.
6. Методы визуализации и формы представления результатов экспериментов.
7. Принципы написания научного отчёта.

#### Научная статья

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДИСКУССИЙ

1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в

научном исследовании?

2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику?
3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?
4. Организация научно-юридического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация юридического исследования?
5. Содержание и структура методологической культуры исследователя. Каковы наилучшие формы повышения методологической культуры исследователя и преподавателя?
6. Понятия метода, принципа, способа познания.
7. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
8. Общенаучные подходы в научном исследовании.
9. Общенаучные методы познания.
10. Методы эмпирического исследования.
11. Методы теоретического исследования.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕТОДА «МАЛЫХ ГРУПП»**

1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования.
2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета.
3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования.
4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели.
5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования.

### **ПРИМЕРЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ:**

1. Заполнить индивидуальный план исследования;
2. Подготовить литературный обзор по материалам, объектам и методам исследования, используемым в работе по теме исследования.
3. Подготовить выступление с обзором литературы по теме исследования.
4. Подготовить обзор и обоснование выбора методов исследования, соответствующих теме исследования.
5. Составить план научного исследования на 2 семестр с учетом уже полученных результатов.
6. Зарегистрироваться в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU.
7. Подготовить выступление с презентацией по результатам выполненной части исследования.
8. Подготовить и опубликовать тезисы доклада по части выполненной работы по теме исследования.
9. Провести математический анализ полученных научных результатов.
10. Подготовить черновик научной публикации по результатам выполненной части исследования.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **ТЕСТ № 1**

1. Методы, задающие генеральную стратегию исследования, но не определяющие окончательный результат, называются:

- А) Дисциплинарные;
- Б) Философские;
- В) Общенаучные;
- Г) Частнонаучные.

**2. Совокупность способов, принципов познания, исследовательских приёмов и процедур, применяемых в той или иной науке, определяется как:**

- А) Дисциплинарные методы;
- Б) Философские методы;
- В) Частнонаучные методы;
- Г) Общенаучные методы.

**3. Уровень научного знания, на котором исследуемый объект отражается преимущественно в своих внешних связях и проявлениях, в которых выражаются внутренние отношения, называется:**

- А) Теоретический;
- Б) Эмпирический;
- В) Методологический.

**4. Активное, целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, изменение изучаемого объекта или его воспроизведение в специальных условиях, называется:**

- А) Эксперимент;
- Б) Наблюдение;
- В) Измерение;
- Г) Адаптация.

**5. К основным особенностям эксперимента НЕ относится:**

- А) Возможность контроля за поведением объекта и проверки результатов;
- Б) Высокая зависимость от внешних факторов;
- В) Многократная воспроизводимость изучаемого объекта по желанию исследователя;
- Г) Возможность обнаружения ранее неизвестных или незаметных свойств изучаемого объекта.

**6. К видам эксперимента НЕ относятся:**

- А) Имитационные;
- Б) Исследовательские;
- В) Поисковые;
- Г) Проверочные;
- Д) Контрольные;
- Е) Воспроизводящие.

**7. Познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов, называется:**

- А) Синтез;
- Б) Сравнение;
- В) Сопоставление.

**8. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта, называется:**

- А) Закрепление;
- Б) Усвоение;
- В) Описание.

**9. Совокупность действий, выполняемых при помощи определённых средств с целью нахождения числового значения величины, называется:**

- А) Вычисление;
- Б) Измерение;
- В) Отражение.

**10. К числу основных компонентов теоретического уровня знания НЕ относится:**

- А) Проблема;
- Б) Гипотеза;
- В) Теория;
- Г) Описание.

## ТЕСТ № 2

**1. К числу основных компонентов эмпирического уровня знаний не относится:**

- А) Формализация;
- Б) Описание;
- В) Измерение;
- Г) Эксперимент.

**2. К числу основных компонентов теоретического уровня знаний относятся:**

- А) Описание;
- Б) Измерение;
- В) Формализация;
- Г) Гипотеза;
- Д) Эксперимент.

**3. Основная функция метода:**

Организация и регулирование процесса познания или практического

- А) преобразования объекта;
- Б) Оформление результатов исследования;
- В) Описание процесса исследования.

**4. «Вся совокупность понятий и утверждений научной теории должна относиться к одной и той же области» – это определение такого признака теории, как:**

- А) Полнота;
- Б) Непротиворечивость;
- В) Предметность.

**5. Необходимость обладания эмпирическим содержанием и предосторожности содержательного осмысления формальных результатов – это определение такого признака теории, как:**

- А) Достоверность;
- Б) Проверимость;
- В) Интерпретируемость.

**6. Установление соответствия содержания основным положениям, свойствам, отношениям реальных объектов – это определение такого признака теории, как:**

- А) Интерпретируемость;
- Б) Проверимость;
- В) Достоверность.

**7. Установление однозначной истинности основных положений определяет такой признак теории, как:**

- А) Интерпретируемость;
- Б) Проверимость;
- В) Достоверность.

**8. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде, создаваемом для точного выражения мыслей с целью исключения возможности их неоднозначного понимания это:**

- А) Формализация;
- Б) Идеологизация;
- В) Аналогизация.

**9. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств называется:**

- А) Анализ;
- Б) Синтез;
- В) Абстрагирование;
- Г) Обобщение;
- Д) Идеализация.

**10. Установление одинаковых свойств и признаков предмета называется:**

- А) Анализ;
- Б) Синтез;
- В) Абстрагирование;
- Г) Обобщение;
- Д) Идеализация.
- Е) Идеализация.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная учебная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 154 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534- 02890-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/453479>.
2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 170 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05207-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/454449>.
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 274 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07187-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/453548>.

**Дополнительная учебная литература**

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 249 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. ЭБС «IPRbooks».
2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 126

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	---

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
1	2	3
Аудитория 320	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).
Аудитория 322	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).

