

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями**

подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Иностранный язык.**

Образование в области родного языка и литературы

наименование направленности (профиля, специализации)


форма обучения **очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль, специализация) Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.


Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)


Разработчик программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Файзуллилина Л.Р.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина Технология и организация воспитательных практик относится к обязательной части Блока1 Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-3	Способен участвовать Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
		ОПК-4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
		ОПК-4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
	образовательными потребностями	ОПК-6.2 Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
		УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
		УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетные единицы (з.е.), **108** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 4 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,2	36,2

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 4 семестре
в том числе:		
лекции	16	16
лабораторные занятия		
практические занятия	20	20
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,8	71,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:		
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Особенности организации воспитательной работы	4	-	4	24	Индивидуальное задание, словарь терминов, тесты
2.	Общая характеристика современных воспитательных технологий	4	-	8	24	словарь терминов, тесты
3.	Особенности реализации воспитательных технологий	8	-	8	23,8	словарь терминов, тесты
ИТОГО		16	-	20	71,8	

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема: Введение в дисциплину «Технология и организация воспитательных практик».

Сущность понятий «воспитательная работа», «воспитательная практика». Виды практик. Краткая аннотация к лекции. Цели, задачи, структура дисциплины «Технология и организация воспитательных практик». Понятия «воспитательная работа», «воспитательная практика». Варианты организации воспитательного процесса. Систематичность, комплексность, очередность, непрерывность воспитания – характеристики воспитательной работы и воспитательных практик. Воспитательное ремесло как средство реализации воспитательной работы. Воспитательное ремесло – вид организации и воплощения определенной деятельности с целью воспитания.

Тема: Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств.

Основные характеристики воспитательного процесса. Педагогические законы и закономерности воспитания. Принципы воспитательной работы. Методы воспитательной работы. Виды современных воспитательных средств.

Тема: Воспитательные практики нового поколения.

Воспитательная практика как социальная ситуация развития детей. Принципы конструирования воспитательных практик: природосообразность, культуросообразность, свободосообразность. Практики целеполагания, практики законотворчества и самоуправления, практики воспитательных событий, практики педагогической поддержки.

Тема: Цель и задачи воспитательной работы в школе.

Алгоритм постановки воспитательных целей Краткая аннотация к лекции. Сущность, значение цели и целеполагания. Особенности процесса целеполагания. Система целей и задач. Методика целеполагания.

Тема: Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии

Общая характеристика технологий воспитания. Сущность технологического подхода к воспитанию. Использование технологического подхода в воспитании. Характеристика основных воспитательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Тема: Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии. 1. Сущность понятия «средство воспитания». Чем средство отличается от метода, формы воспитания? 2. Разделиться на группы по 2-3 человека и приготовить презентацию современного средства воспитания.

Семинар 2. Тема: Воспитательные практики нового поколения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Актуальность воспитательных практик законотворчества и самоуправления 2. Цель этих практик, основные этапы реализации. 3. Разделиться на группы и каждой группе подготовить рассказ и показ конкретной практики: Кодекс класса, Доверенное лицо, Нобелевская премия, Гражданин или обыватель

Семинар 3. Тема: Воспитательные практики нового поколения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. 2. 3. Мозговой штурм «Чем отличаются мероприятиный и событийный подходы в воспитании?» Обучающая игра: событийная интермедия «Конфликты и школа» Рефлексия: закончи предложение «Реализация принципа событийности в воспитательном пространстве предполагает...»

Семинар 4. Тема: Цель и задачи воспитательной работы в школе.

Алгоритм постановки воспитательных целей Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии. 1. 2. Ответить на вопросы: что такое цель воспитания? кто ставит цели в воспитательном процессе? как ребенок осознает цели воспитания,

применяемого по отношению к нему? Если цель воспитания не осознается как психологическая задача – будет ли достигнут результат? Деловая игра «Воспитательная практика целеполагания»

Семинар 5. Тема: Виды технологий воспитания, существенные черты воспитательной технологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана, сущность и принципы.(Для чего нужна педагогическая поддержка? Какую позицию занимает взрослый в ситуации поддержки?) 2. 3. 4. Правила педагогической поддержки Технологическая цепочка педагогической поддержки Охарактеризовать тактики педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия, взаимодействия. 5. Практическая работа: Студенты, разделившись на 4 группы, выбрав или придумав педагогическую ситуацию, готовят творческое представление следующих тактик педагогической поддержки (защиты, помощи, содействия, взаимодействия). В выступлении группы должны найти отражение особенности и условия применения каждой тактики, позиции участников учебно-воспитательного процесса, технологические аспекты их действий.

Семинар 6. Тема: Виды технологий воспитания, существенные черты воспитательной технологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии. 1. 2. 3. Какие трудности испытывает педагог, разговаривая с трудным учеником? Какие возникают трудности у школьника в разговоре с учителем? Что должно стать результатом диалога «Педагог – воспитанник»? Главный признак результата. Возможные эффекты? 4. 5. Общие принципы развития контакта Охарактеризовать стадии контакта и приемы, которые может использовать педагог: 5.1. Стадия «Накопление согласий»; 5.2. Стадия «Поиск интересов»; 5.3. Стадия «Принятие особенных качеств»; 5.4. Стадия «Выяснение качеств, неблагоприятных для взаимодействия»; 5.5. Стадия «Выявление особенностей личностной идентификации школьника»; 5.6. Стадия «Выработка норм и принципов».

Семинар 7. Тема: Виды технологий воспитания, существенные черты воспитательной технологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии. 1.И.П. Иванов как автор методики коллективной творческой деятельности 2.Задачи, условия, принципы коллективной творческой деятельности 3.Виды КТД 4. Этапы технологии КТД 5. Значение коллективной творческой деятельности в современном воспитании детей 6. Практическая работа. Объединиться в три группы по возрастам школьников (младшие школьники, младшие подростки, старшие подростки),каждая группа разрабатывает проект КТД для определенного возраста по плану: как будут проходить целеполагание, планирование, подготовка, проведение, коллективный анализ. Проекты защищаются. При защите одной из групп дается задание назвать удачные моменты проекта, другой – сомнительные, неудачные, остальные группы высказывают свое мнение без ограничения.

Семинар 8. Тема: Виды технологий воспитания, существенные черты воспитательной технологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: Каждый студент готовит презентацию защиты какой-либо воспитательной технологии, о которых не говорилось на занятиях. Защита технологии проводится по следующему плану: 1. Название технологии 2. Цель и предполагаемые результаты технологии 3. Для какого возраста предназначена 4. Алгоритм технологии (технологическая цепочка) 5. Какие трудности при реализации технологии могут возникнуть, как их преодолеть 6. Список использованной литературы.

Семинар 9. Тема: Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии. 1. Цели и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями. Правила организации

взаимодействия. 2. Направления работы с родителями в деятельности классного руководителя: 2.1. Изучение семей учащихся 2.2. Психолого-педагогическое просвещение родителей; 2.3. Организация общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся 2.4. Проведение открытых мероприятий для родителей 3. Методика организации и проведения родительского собрания. Виды родительских собраний. 4. Деловая игра «Легко ли быть родителем?»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Воспитание как компонент социализации человека.
2. Воспитание как процесс управление развитием личности.
3. Воспитание как средство трансляции культуры.
4. Взаимосвязь воспитания и обучения.
5. Воспитание во внеурочной деятельности.
6. Классические концепции воспитания.
7. Современные концепции воспитания.
8. Искусство и технологии воспитания.
9. Коллективное воспитательное дело.
10. Коллективное творческое дело.
11. Социально-ориентированные воспитательные дела.
12. Этические воспитательные дела.
13. Экологические и трудовые воспитательные дела.
14. Классный воспитательный час.
15. Занятия по интересам.
16. Технология праздника.
17. Воспитательные тесты.
18. Планирование воспитательной работы.
19. Классификация методов воспитания в практической работе студента на обучающей практике.
20. Права и обязанности классного руководителя.
21. Планирование работы классного руководителя.
22. Современные воспитательные системы.
23. Основные направления и формы воспитания
24. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива.
25. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития коллектива.
26. Феномен социально-психологического климата группы. Методика создания благоприятного климата в группе.
27. Работа педагога с группой.
28. Воспитательная система школы.
29. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки и специфика управления воспитательной системой школы.
30. Адаптивная воспитательная система. Критерии эффективности воспитательных систем: количественная и качественная оценка.
31. Вариативные системы организации воспитательного процесса.
32. Методы и формы организации воспитательного процесса.
33. Формирование здорового образа жизни у школьников.

34. Диагностика воспитательной деятельности в школе.

35. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины

Технология и организация воспитательных практик

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы**

курс 3_, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			9	12
1. Словарь терминов	5	1	3	5
2. Решение педагогических ситуаций	2	6	3	4
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	3	1	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Письменная контрольная работа №1	5	1	3	5
2. Тестовый контроль	5	1	3	5
Модуль 2.				
Текущий контроль			9	16
1. Словарь терминов	5	1	3	5
2. Решение педагогических ситуаций	2	7	3	8
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	3	1	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Письменная контрольная работа № 2	5	1	3	5
2. Тестовый контроль	5	1	3	5

Модуль 3.				
Текущий контроль			9	12
1. Словарь терминов	5	1	3	5
2. Решение педагогических ситуаций	2	6	3	4
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	3	1	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Письменная контрольная работа № 3	5	1	3	5
2. Тестовый контроль	5	1	3	5
Поощрительные баллы			0	10
1. Выполнение заданий повышенной трудности	5	1	0	5
2. Активное участие на занятиях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение лабораторных занятий			0	-10
Итоговый контроль			15	30
1. Зачет	10	3 вопроса	15	30
ИТОГО:			60	110

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Установите соответствие между названием понятия и его содержанием:

- | | |
|---|---|
| <p>а) воспитательная работа</p> <p>б) внеклассная воспитательная работа</p> <p>в) внеклассное воспитательное мероприятие</p> | <p>1. организованные действия коллектива, направленные на достижение поставленных им конкретных задач.</p> <p>2. работа, проводимая школой, с целью более полного развития личности.</p> <p>3. составная часть учебно-воспитательного процесса; композиционное построение мероприятия.</p> |
|---|---|

2. Выберите правильный ответ

Воспитательная работа современной школы представляет собой систему, состоящую из следующих блоков:

- а)** воспитание в процессе обучения; внеклассная воспитательная работа, работа с родителями;
- б)** внеурочная деятельность; работа с родителями; внешкольные учреждения;
- в)** воспитание в процессе обучения; стиль, тон отношений в классе, школе, морально-психологический климат в педколлективе; внеучебная деятельность;
- г)** воспитание в социуме; воспитание в учебной деятельности; воспитание в учреждениях дополнительного образования.

3. Назовите то, что не относится к задачам внеклассной воспитательной работы:

- а)** нравственное воспитание учащихся;
- б)** планирование воспитательной работы;
- в)** работа с родителями учащихся;
- г)** организация досуга учащихся;
- д)** выявление и развитие способностей учащихся;
- е)** активизация деятельности классного руководителя;

ж) эстетическое воспитание учащихся.

4. Выберите принципы организации внеклассной воспитательной работы:

- а) связи с жизнью, с личным опытом учащихся;
- б) системности;
- в) оптимальности;
- г) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- д) Истины, Добра, Красоты;
- е) романтики, игры, интереса;
- ж) добровольного участия в работе;
- з) целенаправленности.

5. Установите соответствие между названием принципа организации внеклассной воспитательной работы и его содержанием:

- | | |
|---|---|
| а) творческий характер работы | 1. использование в работе как массовых, так и групповых, так и индивидуальных форм работы. |
| б) разнообразие форм работы | 2. при разработке и проведение разных дел, форм сотрудничества детей и взрослых, основанное на инициативе и творчестве. |
| в) сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся. | 3. исключение шаблона в проведении работы, вынесение и разработка нового, ранее не использованного. |

6. Назовите автора методики коллективного творческого дела (КТД):

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;
- в) В.А. Сухомлинский;
- г) Н.Е. Щуркова.

7. Определите количество этапов в методике КТД:

- а) 7;
- б) 6;
- в) 5;
- г) 4.

8. Определите количество действий в методике «Модель ВВМ»:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 7.

9. Продолжите предложение:

Метод «мозговой атаки», используемый в методике «Модель ВВМ», предполагает...

- а) отбор детьми идей, предложенных учителем, необходимых для выстраивания плана предстоящего мероприятия;
- б) мгновенный выброс идей учащимися по поводу предстоящего мероприятия;
- в) предложения детей, учителя по распределению поручений между учащимися;
- г) анализ деятельности одноклассников.

10. Расположите в правильной логической последовательности действия в методике «Модель ВВМ»

- а) составление списка дел, материалов, средств, необходимых для подготовки и проведения ВВМ;
- б) анализ сделанного;
- в) создание ВИГ;
- г) распределение поручений;
- д) составление композиции ВВМ;
- е) проведение ВВМ;
- ж) выполнение поручений и их проверка.

11. Назовите цели, решаемые в ходе использования методики «Модель ВВМ»:

- а) спланировать воспитательную работу с учащимися;
- б) придумать внеклассное мероприятие, его композицию;
- в) осуществить психолого-педагогическую диагностику;
- г) подготовить внеклассное мероприятие;
- д) осуществить анализ сделанного;
- е) провести работу с родителями учащихся;
- ж) провести внеклассное мероприятие.

12. Расположите в правильной логической последовательности этапы в деятельности классного руководителя при организации воспитательной работы:

- а) конструирование;
- б) рефлексия;
- в) планирование;
- г) целеполагание;
- д) организация деятельности;
- е) психолого-педагогическая диагностика.

13. Выберите правильный ответ:

План-конспект ВВМ состоит из ... разделов:

- а) 7;
- б) 5;
- в) 10;
- г) 8.

14. Назовите группы функций воспитательной работы:

- а) создание воспитывающей среды;
- б) подготовка образовательного поля;
- в) непосредственное воздействие на ребенка;
- г) коррекция негативных влияний общества;
- д) коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка.

15. Выберите правильный ответ.

В структуре деятельности классного руководителя одним из этапов является конструирование. Его основными действиями является:

- а) определение целей и задач;
- б) подбор форм, методов, средств, видов деятельности;
- в) организация деятельности учащихся и родителей;
- г) составление плана работы.

16 Укажите правильный ответ.

Рефлексия – один из этапов в деятельности классного руководителя. Под этим понимается:

- а) эмоциональная оценка сделанного;
- б) эмоциональный настрой учащихся на работу;
- в) анализ проделанной работы;
- г) краткое подведение итогов.

17. Укажите, кому из педагогов принадлежат слова: «Освобожденные от поручения – освобожденные от воспитания»:

- а) А.С. Макаренко;
- б) В.А. Сухомлинскому;
- в) Ш.А. Амонашвили;
- г) К.Д. Ушинскому.

18. Укажите, какие из способов не используются при создании ВИГ:

- а) назначение учителем;
- б) предложения родителей;
- в) выборы учащимися;
- г) мнение учителей, работающих в классе;
- д) включение желающих;
- е) парные включения.

19 Назовите то, что является направлениями воспитательной работы:

- а) нравственное воспитание;
- б) политехническое образование;
- в) эстетическое воспитание;
- г) экологические проблемы;
- д) профориентационная работа;
- е) умственное воспитание.

20. Укажите, в каком из действий модели ВВМ реализуется правило:

Никаких генеральных репетиций!

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 7.

21. Формы организации воспитательного процесса.

22. Выберите наиболее точное определение понятию «форма воспитательной работы».

- а) способ организации деятельности;
- б) варианты внеклассных мероприятий;
- в) варианты организации конкретного воспитательного процесса, композиционное построение ВВМ;
- г) способ организации учебного процесса, план проведения урока.

23. Выберите правильный ответ.

В зависимости от используемых учителем методов воспитания все формы делятся на:

- а) массовые;
- б) словесные;
- в) наглядные;
- г) групповые;
- д) индивидуальные;
- е) практические.

24. Продолжите предложение:

Инновационные формы воспитательной работы – это ...

25. Выберите то, что характеризует викторину как форму воспитательной работы:

- а) наличие ведущего;
- б) опора на знания учащихся, полученные на уроках;
- в) соревновательный характер;
- г) вопросно-ответная схема проведения;
- д) наличие маршрутного листа;
- е) наличие сюжета.

26. Выберите наиболее точное определение «прогулки»:

- а) форма работы с учащимися;
- б) способ включения учащихся в учебно-воспитательный процесс;
- в) форма организации свободного времени учащихся;
- г) педагогическая организованная форма активного отдыха учащихся.

27. Назовите особенности, характеризующие игру-путешествие как форму воспитательной работы:

- а) наличие карты путешествия;
- б) наличие остановок, названия которых напрямую связаны с общей темой путешествия;
- в) соревновательный характер;
- г) выявление победителя;
- д) включение учащихся в разные виды работы на остановках;
- е) наличие транспорта для путешествия, обыгрывание способов передвижения.

28. Выберите правильные ответы.

К групповым формам воспитательной работы относятся:

- а) кружок;
- б) конкурс;
- в) клуб;
- г) органы самоуправления;
- д) временная инициативная группа;
- е) викторина;
- ж) спортивная секция.

29. Выберите наиболее точный ответ.

Выбор форм воспитания зависит от:

- а) возраста учащихся;
- б) традиций класса;
- в) мнения учителя;
- г) интереса учащихся;
- д) ряда компонентов, имеющих одинаковую значимость.

30. Выберите правильные ответы и выстройте их в логическую последовательность.

В структуре праздника выделяются следующие части:

- а) вводная;
- б) завязка;
- в) развитие действия;
- г) итоговая;
- д) финал;
- е) послесловие.

31. Укажите, что не является формой воспитательной работы:

- а) клуб;
- б) поощрение;
- в) поход;
- г) рассказ;
- д) анкетирование;
- е) турнир;
- ж) прогулка.

32. Выберите правильный ответ.

Этическая беседа – это...

- а) метод обучения;
- б) диагностическая методика;
- в) форма нравственного воспитания;
- г) прием воспитания;
- д) метод воспитания.

33. Назовите правильный ответ.

Редколлегия из числа учащихся создается для подготовки и проведения такой формы работы, как:

- а) праздник;

- б) конкурс;
- в) устный журнал;
- г) турнир;
- д) стенгазета.

34. Назовите формы работы с учащимися, относящиеся к группе инновационных:

- а) прогулка;
- б) устный журнал;
- в) воздушный хоккей;
- г) проблема на ладошке;
- д) выставка;
- е) сценические импровизации;
- ж) гостинная (театральная, спортивная и т.д.).

35. Выберите формы, используемые с целью нравственного воспитания учащихся:

- а) турнир «Знатоков математики»;
- б) турнир «Вежливых ребят»;
- в) беседа «Наша Родина – Россия»;
- г) беседа «Друзья Мойдодыра»;
- д) устный журнал «Мир вокруг нас».
- е) праздник «Этот день Победы».

36. Назовите формы работы с учащимися, имеющие соревновательный характер:

- а) конкурс;
- б) праздник;
- в) игра-путешествие;
- г) турнир;
- д) беседа.

37. Назовите формы, которые не используются в работе с младшими школьниками:

- а) праздник;
- б) диспут;
- в) викторина;
- г) деловая игра;
- д) лекция.

38. Назовите действия, необходимые при подготовке «устного журнала»:

- а) выбор помощников;
- б) создание редколлегии;
- в) подбор материалов;
- г) распределение обязанностей;
- д) подготовка журнала;
- е) рисование карты;
- ж) печатание журнала на компьютере.

39.. Выберите правильный ответ.

Формы воспитательной работы необходимы для:

- а) разработки образовательных стандартов;
- б) постановки воспитательных задач;
- в) организации свободного времени учащихся;
- г) осуществления психолого-педагогической диагностики.

40. Выберите возможные формы по эстетическому воспитанию учащихся:

- а) танцевальный кружок;
- б) турнир «Знатоков русского языка»;
- в) игра-путешествие «На планету искусств»;
- г) вокальный ансамбль;
- д) праздник «Золотая осень».

41. Назовите особенности кружковой работы в начальных классах:

- а) предметная направленность кружков;
- б) использование занимательного материала;
- в) демонстрация результатов работы;
- г) использование наглядности;
- д) отсутствие контроля за работой учащихся;
- е) обсуждение вопросов по технике безопасности при проведении работ.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в школе

42. Выберите наиболее точное определение понятию «психолого-педагогическая диагностика»:

- а) работа классного руководителя, направленная на изучение учащихся;
- б) деятельность учителя, направленная на изучение особенностей коллектива учащихся;
- в) оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-педагогических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

43. Определите, кому принадлежат слова:

«Педагогика хочет воспитывать ребенка во всех отношениях – она должна знать его во всех отношениях».

- а) В.А. Сухомлинскому;
- б) К.Д. Ушинскому;
- в) И.П. Пидкасистому;
- г) Н.Е. Щурковой.

44. Назовите задачи, которые решает психолого-педагогическая диагностика:

- а) определение уровня подготовленности детей к школе;
- б) включение учащихся в различные виды деятельности;
- в) оказание помощи в самовоспитании;
- г) оказание помощи старшеклассникам в выборе специализации обучения;
- д) определение форм и методов воспитания учащихся.

45. Расположите в логической последовательности компоненты психолого-педагогической диагностики:

- а) интерпретация;
- б) анализ;
- в) прогнозирование;
- г) сообщение результатов;
- д) сравнение.

46. Установите соответствие между названием компонентов и их содержанием:

- | | |
|--------------------|---|
| а) сравнение | 1. выстраивание варианта поведения ученика в будущем в аналогичной ситуации |
| б) прогнозирование | 2. выявление причин отклонений от нормы, характерной для данного возраста |
| в) анализ | 3. соотнесение результатов, полученных в ходе П.П.Д. с нормой, характерной для данного возраста учащихся. |

47. Выберите правильный ответ.

Типами психолого-педагогической диагностики являются:

- а) начальная, обобщающая, итоговая;
- б) начальная, текущая, корректирующая;
- в) начальная, текущая, обобщающая;
- г) текущая, организационная, итоговая.

48. Выберите правильный ответ.

Начальная диагностика проводится с целью:

- а) знакомства с учащимися;
- б) планирования хода воспитательной работы;
- в) знакомства с родителями учащихся;
- г) корректировки деятельности педагога и учащихся.

49. Назовите то, что не относится к требованиям, предъявляемым к психолого-педагогической диагностике:

- а) единство изучения и воспитания;
- б) вариативность;
- в) комплексный подход;
- г) научный характер;
- д) связь с жизнью;
- е) непрерывность;
- ж) целенаправленность.

50. Выберите наиболее точный ответ.

Комплексная карта-характеристика класса – это:

- а) диагностический метод;
- б) результаты диагностического процесса, зафиксированные в таблице;
- в) перечень параметров, характеризующих особенности классного коллектива;
- г) результаты учебного процесса.

51. Назовите задачи, которые ставятся по заполненной комплексной карте-характеристике:

- а) обучающие задачи;
- б) общие педагогические задачи;
- в) развивающие задачи;
- г) специфические задачи индивидуального воспитания;
- д) формирующие задачи.

52. Назовите методы, используемые в процессе диагностики в школе:

- а) беседа;
- б) анкетирование;
- в) рассказ;
- г) объяснение;
- д) тестирование;
- е) социометрия;
- ж) убеждение;
- з) рейтинг;
- и) самооценка.

53. Выберите наиболее полный ответ.

Объектом психолого-педагогической диагностики является:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) деятельность учащихся;
- в) уровень воспитанности учащихся;
- г) профессионализм учителя.

54. Выберите правильный ответ.

Предметом психолого-педагогической диагностики является:

- а) формирующаяся личность ребенка;
- б) индивидуальные особенности учащихся;
- в) деятельность педагога, направленная на изучение учащихся;
- г) классный коллектив.

55. Выберите правильный ответ.

Комплексная карта-характеристика класса содержит определенное количество параметров, позволяющих определить особенности каждого ученика.

Общее количество параметров:

- а) 21;
- б) 20;
- в) 19;
- г) 18.

56. Выберите правильные ответы.

Основными принципами психолого-педагогической диагностики являются:

- а) целостного изучения учащихся;
- б) учета возрастных особенностей учащихся;
- в) учета индивидуальных особенностей учащихся;
- г) сравнение успехов и недостатков с личным опытом учащегося, а не с опытом других;
- д) целенаправленности;
- е) вариативности.

57. Выберите правильный ответ.

Методы, используемые в ходе психолого-педагогической диагностики, делятся на 4 основные группы:

- а) информационно-констатирующие;
- б) оценочные;
- в) формирования сознания;
- г) продуктивные;
- д) действенно-поведенческие;
- е) практические;
- ж) стимулирующие.

58. Выберите правила, которых необходимо придерживаться в работе с диагностическими методиками:

- а) содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат;
- б) гласность полученных результатов для всех;
- в) диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле индивидуальной деятельности;
- г) выбор методики осуществляется пожеланию родителей учащихся.

59. Выберите правильный ответ.

Назовите преимущество ККХ класса перед словесной:

- а) невысокая трудоемкость получения сведений об учащихся;
- б) возможность получить информацию от родителей;
- в) наличие такого параметра, как общий кругозор;
- г) возможность получения информации о положении каждого учащегося в классном коллективе.

60. Выберите правильный ответ.

Компактность ККХ класса достигается за счет:

- а) большого количества информации;
- б) использования знаковых изображений отдельных данных наряду со словесными;
- в) заполнения таблицы;
- г) использования разнообразных методов.

61.. Назовите методы, входящие в группу информационно-констатирующих:

- а) самооценка;
- б) анкетирование;
- в) беседа;
- г) наблюдение;
- д) интервьюирование;

- е) социометрия;
- ж) анализ взаимодействия.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>.
2. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания: учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-106119-0.- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935982>

Дополнительная литература:

1. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754584>.
2. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: Учебно-методическое пособие / Коршунова В.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-7638-3485-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967754>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

5.3 Перечень методических указаний

5.4 Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS. <https://www.scopus.com>
3. Web of Science. <http://apps.webofknowledge.com>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Аудитория № 415.</p>	<p>Лекции</p>	<p>Демонстрационное оборудование: Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.</p>
<p>Аудитория № 319.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).</p>