ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины)
ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень высшего образования – магистратура

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.

(подпись)

Руководитель образовательной программы Валеев А.С.

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины заключается в формировании системы профессионально-ориентированных компетенций магистра в области применения информационных технологий для решения практико-ориентированных задач педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской видов профессиональной деятельности.

Для достижения цели дисциплины предполагается решить следующие задачи:

1. формирование представлений об информационных технологиях как об одной из наиболее динамично развивающихся сфер практического приложения фундаментальных научных знаний;
2. формирование системы практических умений и навыков в области эффективного использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
3. сформировать умения осуществлять выбор программного обеспечения для исследовательской деятельности и использовать современные ИТ для поиска, передачи, сортировки, обработки и хранения данных;
4. сформировать навыки использования инструментария программного обеспечения современных персональных компьютеров для создания и использования ресурсно-информационных баз.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знает о способах применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
		УК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет применять современные коммуникативные технологии

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	
		УК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	Знает о способах создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК 4.2. Характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК 4.3.Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку	Владеет навыками реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. Структура и трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в 2-4 семестре, всего часов - 360 (10 ЗЕТ).

Дисциплина Б1.О.9 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является базой для получения профессиональных компетенций при изучении таких дисциплин как «Деловой иностранный язык»; «Коммуникационный менеджмент» «Психология принятия управленческих решений» в научно-исследовательской работе, в том числе при организации научно-исследовательской работы ; при прохождении производственной практики, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид работы	Объем дисциплины		
	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов) Учебных часов на	144/4	108/3	108/3
контактную работу с преподавателем:			
лекций	4	4	6
практических/ семинарских	8	10	10
лабораторных			
контроль самостоятельной работы (ФКР)	4		9
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)			
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	128	94	83
Контроль			

Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	**Практ. раб., час**	**СРС, час**	**ФКР / Контроль**	
2 семестр						
1.1	Информатизация общества как социальный процесс.	1	2	32	-	Т, ДИ

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	**Практ. раб., час**	**СРС, час**	**ФКР / Контроль**	
1.2	Информационно-коммуникационные технологии.	1	2	32	-	Т, ДИ, РЗ
1.3	Информационно-образовательная среда образовательной организации.	1	2	32	4	Т, РС, РЗ, КР
1.4	Рубежный контроль – компьютерное тестирование.	1	2	32	-	Т, РЗ
3 семестр						
2.1	Использование ИТ при подготовке к учебным занятиям.	1	2	19	-	Т, ДИ
2.2	Использование ИТ при проведении занятий.	1	2	19	-	Т, ДИ, РЗ
2.3	Использование ИТ при организации оценки и контроля знаний учащихся.	1	2	19	-	Т, РС, РЗ, КР
2.4	Использование ИТ при обработке данных психолого-педагогических исследований.	1	2	19	-	Т, РЗ
2.5	Использование ИТ в управлении образованием.	-	2	18	-	Т, РЗ
4 семестр						
2.6	Дистанционные образовательные технологии.	2	2	83	21	Т, ДИ, КР

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	**Практ. раб., час**	**СРС, час**	**ФКР / Контроль**	
	Всего часов:	**10**	**20**	**305**	**25**	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
2 семестр		
1.	**Практическое занятие 1.** Информатизация общества как социальный процесс.	2
2.	**Практическое занятие 2.** Информационно-коммуникационные технологии.	2
3.	**Практическое занятие 3.** Информационно-образовательная среда образовательной организации.	2
4.	**Практическое занятие 4.** Рубежный контроль – компьютерное тестирование.	2
	Итого за 2 семестр:	**8**
3 семестр		
5.	**Практическое занятие 5.** Использование ИТ при подготовке к учебным занятиям.	2
6.	**Практическое занятие 6.** Использование ИТ при проведении занятий.	2
7.	**Практическое занятие 7.** Использование ИТ при организации оценки и контроля знаний учащихся.	2
8.	**Практическое занятие 8.** Использование ИТ при обработке данных психолого-педагогических исследований.	2
9.	**Практическое занятие 9.** Использование ИТ в управлении образованием.	2
	Итого за 3 семестр:	**10**

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
4 семестр		
10.	**Практическое занятие 10.** Дистанционные образовательные технологии.	2
	Итого за 4 семестр:	**2**
	ИТОГО	**20**

Т — Тестирование (контроль освоения теории); ДИ — Деловая игра; РЗ — Решение задач; РС — Разбор ситуаций; КР — Контрольная работа.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

УК-4

Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Соотнесите компонент информационно-образовательной среды (ИОС) с его определением.

Компонент ИОС	**Определение**
А. Программный	1. Компьютеры, серверы, интерактивные доски, сети
Б. Технический	2. Электронные учебники, базы данных, LMS, ЭОР
В. Учебно-методический	3. ФГОС, локальные акты, авторское право
Г. Нормативный	4. Профессиональные компетенции педагога в цифровой среде
Д. Кадровый	5. Методики преподавания с использованием ИКТ

А	Б	В	Г	Д

Задание 2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.

Установите правильную последовательность этапов разработки электронного образовательного ресурса (ЭОР).

1. Программирование / Сборка в конструкторе.
2. Педагогическое проектирование (цели, задачи, сценарий).
3. Экспертиза и тестирование ресурса.
4. Разработка дизайна и интерфейса.
5. Внедрение в учебный процесс.

Задание 3. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Какое основное преимущество LMS Moodle перед простыми файлообменниками (Google Drive, Яндекс.Диск) в организации обучения?

1. Больший объем бесплатного хранилища.
2. Наличие встроенных инструментов педагогического контроля, трекинга активности и автоматической проверки заданий.
3. Более современный интерфейс.
4. Бесплатность платформы.

Задание 4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Какие нормативно-правовые акты РФ напрямую регулируют использование информационных систем в образовании?

1. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».
2. ФЗ № 152 «О персональных данных».
3. Гражданский кодекс РФ (часть 4, авторское право).
4. Трудовой кодекс РФ.
5. Уголовный кодекс РФ.

Задание 5. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

В образовательной организации внедрена система автоматизированного составления расписания. Ранее заместитель директора тратил на ручное составление и корректировку расписания уроков 6 часов в неделю. Внедрение алгоритмической системы позволило сократить временные затраты на 80%.

Опишите алгоритм расчета высвобожденного времени в часах за один месяц (при 4 рабочих неделях). Обоснуйте, как высвобожденное время может быть использовано для повышения качества внутришкольного контроля (приведите 2 аргумента). Укажите итоговое количество высвобожденного времени.

ОПК-4

Задание 6. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Соотнесите уровень управления образованием с соответствующим программным обеспечением.

Уровень	ПО / Система
А. Уровень учителя	1. Системы Business Intelligence (BI) для аналитики региона
Б. Уровень завуча/директора	2. Электронный журнал, конструктор уроков
В. Уровень управления школой	3. АИС «Сетевой город. Образование», расписание
Г. Уровень Министерства	4. Школьная информационная система, база данных школы

А	Б	В	Г

Задание 7. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.

Установите последовательность действий при проведении педагогического эксперимента с использованием ИТ.

1. Сбор цифровых данных (логи LMS, результаты тестов).
2. Формулировка гипотезы и выбор контрольной/экспериментальной групп.
3. Обработка данных в статистическом пакете.
4. Внедрение ИТ-инновации в экспериментальной группе.
5. Формулировка выводов и публикация.

Задание 8. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием

Почему при проведении компьютерного тестирования не рекомендуется использовать только задания закрытого типа (с выбором ответа)?

Они слишком лёгкие для студентов.
Они не позволяют оценить ход решения, логику и способность аргументировать позицию, проверяя лишь фактологический recall (узнавание).
Их сложно программировать.
Они занимают много времени на выполнение.

Задание 9. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Какие форматы контента наиболее эффективны для реализации смешанного обучения (blended learning)?
1. Короткие видеолекции (микролернинг) до 10 минут.
2. Интерактивные рабочие листы (worksheets).
3. Скан учебника в формате PDF на 200 страниц.
4. Подкасты для теоретической подготовки.
5. Текстовый файл формата .txt без форматирования.

Задание 10. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.
Преподаватель использует облачный сервис для проведения промежуточного тестирования. В банке заданий содержится 40 вопросов разного уровня сложности. Для каждого студента система случайным образом подбирает индивидуальный вариант из 10 вопросов.
Задание:
1. Опишите принцип формирования индивидуальной образовательной траектории при таком подходе к тестированию.
2. Обоснуйте, почему использование индивидуальных вариантов заданий повышает объективность итоговой оценки в академической группе.
3. Укажите количество теоретически возможных комбинаций вопросов (качественная оценка: «десятки тысяч» или «миллионы»).

Экзаменационные вопросы

1. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
2. Цели и задачи изучения дисциплины. Роль и значение информатики в обществе.
3. Характеристики процессора и внутренней памяти компьютера.
4. Функциональная схема компьютера (основные устройства, их функции и взаимосвязь). Характеристики современных персональных компьютеров.
5. Программы-архиваторы и их назначение.
6. Файловая система. Папки. Файлы. Операции с папками и файлами.
7. Устройство памяти компьютера.
8. Устройства ввода-вывода информации.
9. Текстовый редактор и текстовый процессор. Назначение и основные возможности.
10. Способы передачи информации. Организация и структура локальных и глобальных компьютерных сетей.
11. Системы счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую.
12. Правовая охрана программ и данных.
13. Представление данных в памяти персонального компьютера.
14. Представление информации. Естественные и формальные языки.
15. Программное обеспечение компьютера (системное и прикладное).

16. Программы для скачивания информации из Интернета
17. Основные этапы развития вычислительной техники.
18. Основные этапы в информационном развитии общества. Основные черты информационного общества. Информатизация.
19. Операционная система компьютера (назначение, состав, способ организации диалога с пользователем). Загрузка компьютера.
20. Общая схема компьютера. Основные устройства компьютера и их функции.
21. Носители информации и их основные характеристики.
22. Назначение и состав операционной системы компьютера.
23. Локальные и глобальные компьютерные сети. Адресация в сетях.
24. Кодирование информации. Примеры кодирования.
25. Кодирование и декодирование в компьютере
26. Программы для безопасности компьютера
27. Программы для общения в Интернет
28. Информация. Единицы измерения количества информации.
29. Информация и информационные процессы в природе, обществе, технике. Информационная деятельность человека.
30. Информационные технологии в обучении
31. Информационные сервисы Интернета. Поиск информации.
32. Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации.
33. Информатизация общества. Основные термины информатики.
34. Интернетбраузеры (Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Internet Explorer)
35. Защита информации.
36. Графический редактор. Назначение и основные возможности.
37. Глобальная сеть Интернет и ее информационные ресурсы. Этические и правовые нормы работы с информацией.
38. Внешняя память компьютера.
39. Виды вирусов, способы заражения и антивирусная профилактика компьютера.
40. Антивирусные программы. Принцип действия

Темы для подготовки к зачету

1. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
2. Цели и задачи изучения дисциплины. Роль и значение информатики в обществе.
3. Характеристики процессора и внутренней памяти компьютера.
4. Функциональная схема компьютера (основные устройства, их функции и взаимосвязь). Характеристики современных персональных компьютеров.
5. Программы-архиваторы и их назначение.
6. Файловая система. Папки. Файлы. Операции с папками и файлами.
7. Устройство памяти компьютера.
8. Устройства ввода-вывода информации.
9. Текстовый редактор и текстовый процессор. Назначение и основные возможности.
10. Способы передачи информации. Организация и структура локальных и глобальных компьютерных сетей.
11. Системы счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую.
12. Правовая охрана программ и данных.
13. Представление данных в памяти персонального компьютера.
14. Представление информации. Естественные и формальные языки.
15. Программное обеспечение компьютера (системное и прикладное).
16. Программы для скачивания информации из Интернета
17. Основные этапы развития вычислительной техники.

18. Основные этапы в информационном развитии общества. Основные черты информационного общества. Информатизация.

19. Операционная система компьютера (назначение, состав, способ организации диалога с пользователем). Загрузка компьютера.

20. Общая схема компьютера. Основные устройства компьютера и их функции.

21. Носители информации и их основные характеристики.

22. Назначение и состав операционной системы компьютера.

23. Локальные и глобальные компьютерные сети. Адресация в сетях.

24. Кодирование информации. Примеры кодирования.

25. Кодирование и декодирование в компьютере

26. Программы для безопасности компьютера

27. Программы для общения в Интернет

28. Информация. Единицы измерения количества информации.

29. Информация и информационные процессы в природе, обществе, технике. Информационная деятельность человека.

30. Информационные технологии в обучении

31. Информационные сервисы Интернета. Поиск информации.

32. Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации.

33. Информатизация общества. Основные термины информатики.

34. Интернетбраузеры (Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Internet Explorer)

35. Защита информации.

36. Графический редактор. Назначение и основные возможности.

37. Глобальная сеть Интернет и ее информационные ресурсы. Этические и правовые нормы работы с информацией.

38. Внешняя память компьютера.

39. Виды вирусов, способы заражения и антивирусная профилактика компьютера.

40. Антивирусные программы. Принцип действия

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Кафедра теории и методики обучения технологии
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: «Управление образованием»
Учебный год: 20__- 20__

1. Защита информации

2. Основные этапы в информационном развитии общества. Основные черты информационного общества. Информатизация.

3. Практическое задание

Утверждено на заседании кафедры __ .__.202_, протокол № __

Заведующий кафедрой _____ ФИО

Преподаватель _____ ФИО

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. 2е изд., перераб. и доп. М. : Дашков и Ко, 2014. 304 с. Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883 –Загл. с экрана

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании : [учеб. пособие] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Унт информатизации и упр. 2е изд. М. : Дашков и К°, 2012. 317, [2] с. : ил. ISBN 9785394016851 : 30569.ЭКЗ: 25

3. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Сервис" / О. В. Шишов. М. : ИНФРАМ, 2013. 460, [2] с. (Высшее образование). Гриф УМО. ISBN 9785160053691 : 59840.ЭКЗ: 30

Дополнительная литература

4. Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образова- тельной среде XXI века [Текст]:[основной курс : версия 10.1] : учебное пособие для вузов/[Л. И. Кобзева, С. М. Конюшенко, Е. П. Круподерова и др.].-10-е изд., перераб.- М.:Современные технологии в образовании и культуре,2010.

5. Газенаур, Е.Г. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст]:учебное по собие для вузов/Е. Г. Газенаур ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет.-Томск:издательство ТГПУ, 2009.-155 с.

6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Серия: высшее профессиональное образование. М.: Изд.центр «Академия», 2010. – 192 с.

7. Инновационные технологии в образовании [Текст] : сб.ст./ под ред. И.И. Абылгазиевой, И.В. Ильиной/ сост. Д.И. Земцов. – М.: МАКС Пресс, 2011. – 201 с.

8. Интернет в образовании: путеводитель. Обзор бесплатных инструментов Интернет для преподавателя : учеб. пособие. / Е.В. Тихомирова и др. М.: МЭСИ, 2009. 70 с.

9. Информационные технологии в управлении образованием [Текст] : Учебно методическое пособие для слушателей курсов повыш. квалифик. в обл. информационно коммуникационных технологий / Мар.гос.ун т; авт сост.: Т.М.Гусакова и др. Йошкар Ола : МарГУ, 2009. 144 с. 80 00.

10. Информационные технологии: учебное пособие/Исаев Г.Н. – М.: Омега.Л, 2012. - 464 с.

11. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. 3 е изд.,стер. М. : Академия, 2006. 350, [1] с

12. Лазарев, В.С. Инноватика в школе [Текст] : учеб. пособие для вузов. – Екатеринбург [и др.]: Гуманитар. ун-т, 2011. – 159, [1] с.

13. Мишин, А.В., Мистров, Л.Е., Картавцев, Д.В. Информационные технологии в про- фессиональной деятельности. Учебное пособие / А.В. Мишин. - М.: Российская академия правосудия, 2011. - 311 с.

14. Научно-методический журнал «Информатика и образование».- Режим доступа: http://infojournal.ru/journal/info/

15. Новиков, А. М. Формы обучения в современных условиях [Электронный ресурс] / А.М. Новиков. – Электрон. дан. – [Б. м.], [2012]. – Режим доступа: http://www.anovikov.ru. – Загл. с экрана.

16. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных

технологий в образовании [Текст]:учебное пособие для вузов / С. В. Панюкова. Москва: Академия, 2010.-221 с.

17. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: Педагогика и психология, Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 2 е изд., стер. М. : Академия, 2008. 164, [2] с

18. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузов / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КноРус, 2012. – 431, [1] с.

19. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие / Крапивенко А.В. - М.: Бином, 2009. - 272 с. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образо- вании [Текст]: учебное пособие (гриф УМО)/ Г.М. Киселева. - М.: Дашков и К, 2012. - 308 с.

20. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]:учебное пособие для среднего профессионального образования/Е. Л. Федото- ва.- М.:ФОРУМ [и др.],2008.-366 с

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

21. Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего». Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/index_student.php

22. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". Режим доступа: http://www.ict.edu.ru

23. Российское образование: федеральный портал. Базовые федеральные образовательные порталы. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 251	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; трибуна; учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями; доска; мультимедиапроектор; экран настенный рулонный; компьютеры; плоттер; принтер; интерактивная доска; планшет.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 106	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248		

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  Куваева М.М./