

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет

УТВЕРЖДАЮ:



Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) "Психология и социальная педагогика"

наименование направленности (профиля, специализации)


форма обучения **заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 44.03.02 Педагогическое образование направленность (профиль, специализация) "Психология и социальная педагогика", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.


Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)


Разработчик программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о педагогической профессии, а также вооружение знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога-психолога и передача основ планирования педагогической карьеры.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК-6.2. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		ИУК-6.3. Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
		траектории

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 1 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8,2	8,2
в том числе:		
лекции	4	4
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	4	4
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	0,2	0,2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,8	59,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	-	-
в том числе:	-	-
зачет	1	1
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля
		Лек., час	Лаб. раб.,	Практ. раб., час	СРС, час	

			час			успеваемости
	1 СЕМЕСТР		-			
1.	Общая характеристика педагогической профессии.	1	-		8,5	ИЗ, Т, ПО, УО
2.	Педагогическая деятельность и ее характеристики.		-	1	8,5	ИЗ, Т, ПО, УО
3.	Спектр педагогических профессий.	1	-		8,5	ИЗ, Т, ПО, УО
4.	Общение как основа педагогической деятельности. Профессиональное становление педагога.		-	1	8,5	ИЗ, Т, ПО, УО
5.	Педагогическая культура личности.	1	-		8,5	ИЗ, Т, ПО, УО
6.	Подготовка и профессиональное становление личности педагога.		-	1	8,5	ИЗ, Т, ПО, УО
7.	Профессиональная компетентность педагога.	1	-		8,5	ИЗ, Т, ПО, УО
	ИТОГО	4	-	4	59,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Общая характеристика педагогической профессии.	
2.	Педагогическая деятельность и ее характеристики.	1

3.	Спектр педагогических профессий.	
4.	Общение как основа педагогической деятельности. Профессиональное становление педагога.	1
5.	Педагогическая культура личности.	
6.	Подготовка и профессиональное становление личности педагога.	1
7.	Психическое и психологическое здоровье и его уровни. Факторы риска нарушения психологического здоровья	
8.	Профессиональная компетентность педагога.	1
Итого		4

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность и ее характеристики.
3. Спектр педагогических профессий.
4. Общение как основа педагогической деятельности. Профессиональное становление педагога.
5. Педагогическая культура личности.
6. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.
7. Профессиональная компетентность педагога.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

1. Факторы, повлиявшие на возникновение педагогической профессии.
2. Соотнесите понятия «педагог», «учитель», «воспитатель».
3. Назовите видных педагогов разных стран и времен. Охарактеризуйте их заслуги перед человечеством.
4. Что объясняет возрастание роли педагога в современном обществе?
5. Выделите социальные и профессиональные функции учителя (воспитателя). В чем заключаются отличительные особенности педагогической профессии?
6. Охарактеризуйте смысл гуманистической функции педагогической профессии.
7. Раскройте особенности коллективного характера педагогической деятельности?
8. Объясните, почему педагогическую профессию считают творческой?
9. Соотнесите понятия «педагогическая квалификация», «педагогическая специальность», «педагогическая профессия».
10. Перечислите современные педагогические квалификации и специальности.
11. Найдите и выпишите высказывания общественных ученых, деятелей, писателей, педагогов о педагогической профессии и учителе.
12. Подберите поговорки и пословицы о педагогической профессии и учителе (10-20 шт.).
13. Напишите сочинение на тему «Современное общество и педагогическая профессия».
14. Напишите доклад на одну из предложенных тем:
«Гуманистическая направленность педагога»; «Роль педагогической профессии в обществе»; «История возникновения педагогической профессии».

Тема 2. Педагогическая деятельность и ее характеристики.

1. Сущность педагогической деятельности
2. Происхождение педагогической деятельности
3. Непрофессиональная педагогическая деятельность
4. Педагогическая деятельность как профессия
5. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью
6. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
7. Ценностные характеристики педагогической деятельности

Тема 3. Спектр педагогических профессий.

1. История становления образовательных учреждений — «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов
2. Понятия «профессия» и «специальность»
3. Классификация профессий
4. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога
5. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога
6. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога

Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности. Профессиональное становление педагога.

1. Сущность педагогического общения
2. Функции и средства общения
3. Стили общения и стили педагогического руководства
4. Педагогический такт
5. Общение: наука и искусство
6. Профессионализм и саморазвитие личности педагога
7. Обучение в вузе
8. Карьера педагога

Тема 5. Педагогическая культура личности.

1. Общая культура — условие профессионализма педагога
2. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры
3. Этика и эстетика педагогического труда
4. Педагогическое творчество и мастерство
5. Творчество как важнейшая черта культуры педагогического мышления
6. Признаки педагогической культуры: интеллигентность, развитый интеллект, устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей, гуманизм, общительность и педагогический такт, широкий кругозор и др.

Тема 6. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.

1. Система педагогического образования РФ.
2. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
3. Содержание профессиональной подготовки педагога.
4. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
5. Этапы профессионального становления и развития личности учителя.
6. Профессиональное саморазвитие личности педагога.
7. Основы самообразования студентов педагогического вуза.
8. Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя в вузе.
9. Профессиональная ориентация.

Тема 7. Профессиональная компетентность педагога.

1. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения.

4. Содержание практической готовности учителя: организаторские и коммуникативные умения.

5. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога: целевые установки и структурные компоненты государственного образовательного стандарта. Профессиональный стандарт педагога.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;

- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Коллективный характер педагогической деятельности.
7. Творческая природа труда учителя.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
9. Педагогическое призвание и педагогические способности.
10. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт.
11. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
12. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
13. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
14. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
15. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.
16. Структура и функции педагогической деятельности.
17. Стили педагогической деятельности.
18. Мотивация педагогической деятельности.
19. Система непрерывного педагогического образования.
20. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
21. Педагогическая культура и ее основные компоненты.
22. Общее представление о карьере. Педагогическая карьера.
23. Этапы профессионального становления.
24. Условия и факторы, влияющие на карьеру.
25. Этапы развития карьеры.
26. Барьеры карьерного роста.
27. Самопрезентация в карьере. Резюме как самопрезентация.
28. Личные качества, необходимые для построения карьеры.

Критерии оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Задания для контрольной работы**1. Функции педагогического общения:**

- A) диагностическая, развивающая
- B) обучающая
- C) & обучающая, воспитывающая, развивающая
- D) развивающая
- E) воспитывающая

2. Первый этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) & моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

3. Второй этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) & непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

4. Третий этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) & управление общением
- E) анализ осуществленного общения

5. Четвертый этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

6. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна слабость творческого начала, застенчивость, уважение к личности ребенка. Эти характеристики приводят к боязни навредить, к полной пассивности.

- A) Самоактуализатор
- B) & Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Наблюдатель

7. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна система отношений с детьми, основанная на принятии их как ценностей, на любви к ним, одухотворенная личностным творческим потенциалом, порождает и систему соответствующей педагогической деятельности, направленную на развитие уникальной сущности каждого ребенка.

- A) & Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд

- С) Штамповщик
- Д) Доктор Фауст
- Е) Наблюдатель

8. Самый распространенный тип учителя по классификации И. Вачкова. Любит детей, но из-за отсутствия творческого начала действует под давлением сложившихся стереотипов, работает по готовым рецептам со всеми детьми одинаково.

- А) Самоактуализатор
- В) Кот Леопольд
- С)& Штамповщик
- Д) Доктор Фауст
- Е) Наблюдатель

9. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственно пассивное невмешательство с оттенком недоброжелательности в отношениях.

- А) Самоактуализатор
- В) Кот Леопольд
- С) Штамповщик
- Д) Доктор Фауст
- Е)& Наблюдатель

10. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, но без активного манипулирования ими, с концентрацией на себе и своей творческой работе.

- А) Самоактуализатор
- В) Кот Леопольд
- С) Штамповщик
- Д) Доктор Фауст
- Е)& Нарцисс

11. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, которое сочетается с использованием их в собственных целях.

- А) Самоактуализатор
- В)& Наполеон
- С) Штамповщик
- Д) Доктор Фауст
- Е) Нарцисс

12. Девизом данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, является: Я сделаю тебя таким, каким хочу видеть!

- А) Самоактуализатор
- В) Наполеон
- С) Штамповщик
- Д)& Доктор Фауст
- Е) Нарцисс

13. В основу классификации преподавателей И. Вачкова положены...

- А) Творчество
- В) Система отношений
- С) Способ осуществления педагогических действий
- Д)& Творчество, система отношений, способ осуществления педагогических действий
- Е) Отношение к ученикам

14. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «информатор»:

- А)& ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- В) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

D) стремится увлечь интересными целями, способами

E) использует осторожное уговаривание

15. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «друг»:

A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

B) & стремится быть «своим человеком» для ребенка

C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

D) стремится увлечь интересными целями, способами

E) использует осторожное уговаривание

16. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «диктатор»:

A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

B) стремится быть «своим человеком» для ребенка

C) & насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

D) стремится увлечь интересными целями, способами

E) использует осторожное уговаривание

17. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «вдохновитель»:

A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

B) стремится быть «своим человеком» для ребенка

C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

D) & стремится увлечь интересными целями, способами

E) использует осторожное уговаривание

18. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «советчик»:

A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

B) стремится быть «своим человеком» для ребенка

C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

D) стремится увлечь интересными целями, способами

E) & использует осторожное уговаривание

19. Понимание психологического состояния ученика, сопереживание и потребность к социальному взаимодействию:

A) антипатия

B) симпатия

C) апатия

D) & эмпатия

E) рефлексия

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;

- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ (ГЛОССАРИЙ)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить **словарь терминов (гlossарий)** по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

АВТОРИТАРНОСТЬ (от лат. *autoritas* – влияние, власть) – соц.психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.

АВТОРИТАРНОЕ ВОСПИТАНИЕ – тип воспитания, применяющий формы взаимодействия взрослого и ребенка в педагогическом процессе, имеющие элемент долженствования.

АКСЕЛЕРАЦИЯ – ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предыдущими поколениями.

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (от лат. *Activus* – деятельный) – деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества: проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания.

АКТУАЛИЗАЦИЯ – перевод знаний, навыков и чувств в процессе обучения из скрытого, латентного состояния в явное, действующее.

АЛГОРИТМ – предписание, задающееся на основе системы правил последовательности операций, точное выполнение которых позволяет решать задачи определенного класса.

АНТРОПОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – философская база воспитания, которая позволяет понять структуру воспитания, лишь соотнеся ее со структурой целостной природы человека. Основоположник - К.Д.Ушинский, он ввел этот термин в своем труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки учащихся образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов.

ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – организация педагогами (организаторами внеклассной работы) разных видов деятельности воспитанников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ – учет и использование закономерностей развития личности (физических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных и возрастным составом.

ВОСПИТАНИЕ – 1) в широком соц. смысле – социальное формирование личности, т.е. воздействие на личность всех средовых факторов; 2) в широком педаг. смысле – целенаправленное и специально организуемое воздействие на личность, осуществляемое в рамках специальных (образовательных) учреждений специальными людьми – педагогами (в этом смысле понятие «воспитание» тождественно понятию «образование»); 3) в узком педаг. смысле – специальная работа, нацеленная на формирование совершенно определенных качеств личности, чаще всего – нравственных. В этом смысле употребляется как «чистое» воспитание (термин А.С.Макаренко).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ – совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающую мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Включает в себя, как правило: систему школьных традиций, ритуалов, праздников; систему работы классных руководителей; систему работы с родителями; систему школьного самоуправления.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – 1)основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от формы получения образования. Включает в себя федеральный и национально-региональный компоненты; 2)основной документ, в котором определены конечные результаты

образования по каждому учебному предмету; 3) обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки на учащихся.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания.

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – воспитание, в основе которого – опора на мотивационный компонент психики, - либо на уже имеющуюся установку и мотивацию (свободное воспитание), либо производится предварительная работа по формированию мотивации и установки (ненасильственное воспитание).

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ – постоянно возникающие и разрешающиеся противоречия между возможностями развивающейся личности и требованиями со стороны социума, ближайшего окружения (внешние противоречия); либо между возможностями и потребностями личности (внутренние противоречия).

ДИДАКТИКА – теория образования и обучения; отрасль педагогики, предметом которой является обучение как средство образования и воспитания человека.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ - выделение определенных типологических групп учащихся и разработка применительно к этим группам специфических приемов, способов, методов обучения и воспитания, построение определенной логики изучения учебного материала, применение специфических методов контроля, оценивания и т.д.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ (ЗБР)– расхождение между уровнем актуального развития (ребенок может решить задачу самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками. ЗБР (это понятие введено Л.С.Выготским) свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей.

ИННОВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (нововведение) – 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. И.п. классифицируются по видам деятельности – педагогические, обеспечивающие пед. процесс, управленческие; по характеру вносимых изменений – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие, дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений – локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных И.п.); по масштабу использования – единичные и диффузные; по источнику возникновения – внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы); 2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методик, технологий, программ и пр.).

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ – организация учебного процесса, при которой обучение проводится в классах с постоянным составом учащихся, по твердому расписанию, составленному на основании учебного плана. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Местом проведения уроков служат классные комнаты, учебные кабинеты, мастерские и т.д.

КОЛЛЕКТИВ (от лат. *collectivus* – собирательный) – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, определенной структурой. А.С.Макаренко выделены признаки, этапы и принципы развития коллектива.

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО (КТД) – основополагающий элемент коммунарской методики, разработанной И.П.Ивановым. Этапы: принятие идеи, выделение совета дела, творческое коллективное планирование дела посредством «мозгового штурма»,

творческое коллективное выполнение, коллективный анализ и оценка, принятие идеи нового дела.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ – общественно обусловленные способы целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение. Выбор методов воспитания зависит от цели воспитания, ведущего типа деятельности, содержания и закономерностей воспитания, конкретных задач и условий их реализации, возрастных, индивидуальных, половых особенностей воспитанников, индивидуальных особенностей воспитателя.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся. В методах обучения заложены цели обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

ОБРАЗОВАНИЕ – 1) как ценность - мотивированное и стимулированное отношения разных видов сообществ и отдельного человека к уровню собственного образования, его качеству; 2) как система - взаимосвязанное множество образовательных (государственных и негосударственных) учреждений, различающихся по уровню и профилю, но обладающих в своей совокупности такими инвариантными качествами как гибкость, динамичность, вариативность, преемственность, целостность; 3) как процесс - технологизированное продвижение от целей к результату посредством личностно-социального взаимодействия педагогов и учащихся, что предполагает персонифицированное, эмоционально-мотивационное совершенствование личности и деятельности педагога; 4) как результат - уровень функциональной грамотности (грамотности, доведенной до общественно и личностно необходимого максимума), профессиональной компетентности специалистов разного профиля и общекультурного уровня разных категорий населения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ – обязательный уровень образования, принятый и закрепленный законодательными актами на данной территории в данное время.

ОБУЧЕНИЕ – целенаправленный и специально организованный процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков (ЗУНов), формирование мировоззрения, развития потенциальных возможностей и опыта творческой деятельности обучаемых в определенной предметной области.

ПАРАДИГМА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (от греч. *paradeigma* – пример, образец) - совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным пед. сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении пед. проблем; определенный набор предписаний (регулятивов). Понятие «парадигма» введено амер. ученым Т.Куном.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ – исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер взаимодействия в педагогическом процессе; руководящие идеи, нормативные требования к его организации и проведению. Впервые разработаны Я.А.Коменским. К числу наиболее известных относятся принципы доступности, наглядности, систематичности и последовательности, научности и пр.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – процесс закономерного изменения личности в результате ее индивидуальной деятельности по освоению окружающего мира.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – система научных знаний, умений и навыков, отношения и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие способностей воспитуемых, формирование их мировоззрения, морали, поведения.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ – 1) как организация – сложная организационно-структурная система, внутри которой выделяются структуры федерального, регионального,

муниципального управления образованием, а также структуры управления самих образовательных учреждений; 2) как процесс – взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей. У.О. включает в себя: планирование, организацию, руководство и контроль.

УРОК – динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся – с классом - по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени. Отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим – структуру учебного года.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА – нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих освоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. У.п. бывают типовые, вариативные, рабочие, модифицированные, авторские. Существует два способа построения учебной программы: концентрический (когда отдельные части учебного материала повторяются на постоянно расширяющемся углубленном уровне) и линейный (отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, содержание знания передается один раз в определенной логике).

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ – первый этап развития личности, процесс становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды.

ШКОЛА – социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности, государства.

Критерии оценки словаря терминов (глоссария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Дополните предложения:

1. Профессия – это..
2. Специфика педагогической профессии заключается в том, что...
3. Целью педагогической профессии является....
4. Педагогическая деятельность – это...
5. Объектом педагогической деятельности является...
6. Предметом деятельности педагога считается....
7. Результатом деятельности педагога является.....
8. Содержание педагогической деятельности составляет...
9. Преподавание –это...
10. Обучение –это...
11. Внеурочная деятельность – это
12. К видам педагогической деятельности относятся....
13. Учитель должен иметь такие развитые способности, как....

14. У педагога должны быть сформированы следующие умения:
15. К психическим свойствам, определяющим профессиональную пригодность учителя. относятся...
16. К личностным качествам педагога, определяющим его профессиональную пригодность относятся...
17. Профессиональная компетентность - это...
18. Теоретическая готовность учителя – это...
19. Практическая готовность учителя - это..
20. Педагогическое мастерство - это...
21. К слагаемым педагогического мастерства относятся....
22. Педагогическое общение – это...
23. «Я-концепция учителя» - это..
24. Профессиональное самоопределение – это...
25. Профессиональное становление – это...
26. Профессиональное саморазвитие –это...
27. Профессиональное самосовершенствование – это..
28. Развитие личности – это процесс.....
29. К факторам развития личности относятся....
30. Источниками развития личности считаются...
31. Выявлены следующие закономерности развития личности:...
32. Самовоспитание – это...

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / Под редакцией М.С. Старовойтовой — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.
2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении/ Науч. ред. Е.Е. Крашенинников; Пер. с англ. = Differential Psychology/

Дополнительная литература:

- 1 Либин А. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб.пособие/ А. Либин. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Эксмо, 2006
- 2 Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3 Специальная психология: учебник/ Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2013

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Аудитория № 415.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM- 1101 (1 шт.). Специализированная

		<p>мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест).</p> <p>Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.</p>
Аудитория № 319.	Практические занятия	<p>Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт.</p> <p>Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест).</p> <p>Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).</p>