

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГНОМИКА

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) "Практическая психология"

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 37.03.01 Психология направленность (профиль, специализация) "Практическая психология", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

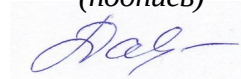
Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)


Разработчик программы



(подпись)

Давлетбаева З.К.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, отражающих использование современных психологических методов и технологий обеспечения высокоэффективной деятельности в системах «человек – человек», «человек – техника» и осуществление гуманизации труда (профилактика переутомления, профессиональных заболеваний, предупреждение производственного травматизма, создание условий для всестороннего развития человека, расцвета его способностей) и повышение его производительности.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК 4.3. Владеет базовыми приемами

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
		психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК 9.2. Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 10 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26,2	26,2
в том числе:	-	-

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 10 семестре
лекции	12	12
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	14	14
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	0,2	0,2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	45,8	45,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1	1
в том числе:	-	-
зачет	1	1
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
10 СЕМЕСТР						
1.	Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	1	-	2	5	ИЗ, Т, ПО, УО
2.	Современные психологические концепции трудовой деятельности.	1	-	2	5	ИЗ, Т, ПО, УО
3.	Рабочая система и основные задачи ее инженерно-психологического и эргономического проектирования.	1	-	1	5	ИЗ, Т, ПО, УО
4.	Эргатические функции и эргатическая система.	1	-	1	5	ИЗ, Т, ПО, УО
5.	Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора.	1	-	1	2,8	ИЗ, Т, ПО, УО
6.	Проблема надежности	1	-	1	10	ИЗ, Т, ПО, УО

	оператора.					
7.	Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики.	2		1	2	
8.	Трудовая деятельность как система. Системы «человек-машина» и «человек-машина-среда».	1		2	5	
9.	Проблема побуждения к трудовой деятельности.	1		1	2	
10.	Психологическая экспертиза в психологии труда.	1		1	2	
11.	Психологические основы безопасности труда.	1		1	2	
	ИТОГО	12	-	14	45,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	2
2.	Современные психологические концепции трудовой деятельности.	2
3.	Рабочая система и основные задачи ее инженерно-психологического и эргономического проектирования.	1
4.	Эргатические функции и эргатическая система.	1
5.	Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора.	1
6.	Проблема надежности оператора.	1
7.	Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики.	1
8.	Трудовая деятельность как система. Системы «человек-машина» и «человек-машина-среда».	2
9.	Проблема побуждения к трудовой деятельности.	1
10.	Психологическая экспертиза в психологии труда.	1
11.	Психологические основы безопасности труда.	1
Итого		14

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
2. Современные психологические концепции трудовой деятельности.
3. Рабочая система и основные задачи ее инженерно-психологического и эргономического проектирования.

4. Эргатические функции и эргатическая система.
5. Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора.
6. Проблема надежности оператора.
7. Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики.
8. Трудовая деятельность как система. Системы «человек-машина» и «человек-машина-среда».
9. Проблема побуждения к трудовой деятельности.
10. Психологическая экспертиза в психологии труда.
11. Психологические основы безопасности труда.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

1. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия (Е.А.Климов и др.).
2. Предмет и объект психологии труда.
3. История развития инженерной психологии.
4. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики.
5. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хоторнский эксперимент Ф. Мэйо на предприятии «Вестерн электрик».
6. Подходы В.М. Бехтерева и В.Н. Мясищева. Идеи А.А. Ухтомского, А.К. Гастева, Н.А. Бернштейна.
7. Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
8. Предмет и методы инженерной психологии.
9. Состав, структура, эргономические факторы и показатели.
10. Организационные, психофизиологические и психологические методы эргономики. Математические методы. Имитационные методы.

Тема 2. Современные психологические концепции трудовой деятельности.

1. Труд как функциональная система деятельности.
2. Психологические признаки труда.
3. Методы изучения трудовой деятельности.
4. Психологический анализ профессиональной деятельности.
5. Психологический анализ трудовых движений.

Тема 3. Рабочая система и основные задачи ее инженерно-психологического и эргономического проектирования.

1. Понятия «рабочая система», «рабочая зона», «рабочее место».
2. Классификация рабочих профессий.
3. Общие эргономические требования к организации рабочего места.
4. Основные параметры рабочего места.
5. Классификация антропометрических признаков.
6. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места, рабочие положения, движения.
7. Нормативно-правовое обеспечение системы (ГОСТы, ОСТы, международные стандарты).

Тема 4. Эргатические функции и эргатическая система.

1. Функции – трудовые, эргатические и средств труда.
2. Психические регуляторы труда.
3. Психические свойства, состояния и процессы как профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда.
4. Особенности психических функций и процессов в труде.

Тема 5. Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора.

1. Комфортность и безопасность.
2. Монотония, Потребность.
3. Мотивация. Затраты.
4. Результативность труда.
5. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт.
6. Психическое утомление. Психическая напряженность. Эмоциональный стресс.
7. Тревожность. Индифферентное состояние.
8. Инженерно-психологические аспекты охраны труда.
9. Психофизиологическая характеристика процесса приема и переработки информации оператором. Психологический анализ деятельности оператора.

Тема 6. Проблема надежности оператора.

1. Психофизиологические аспекты проблемы надежности операторов.
2. Методы определения надежности СЧМС.
3. Профессиональный отбор и обучение операторов.
4. Взаимодействие операторов в группе.

Тема 7. Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики.

1. Предпосылки возникновения и становления эргономики.
2. Развитие эргономики в России.
3. Становление и развитие эргономики за рубежом.
4. Возникновение и развитие инженерной психологии.
5. Инженерная психология и научно-технический прогресс.
6. Предмет инженерной психологии.
7. Методы инженерной психологии: психологические, физиологические, математические и имитационные.

Тема 8. Трудовая деятельность как система. Системы «человек-машина» и «человек-машина-среда».

1. Системный подход в эргономике.
2. Понятие и основные характеристики трудовой деятельности человека-оператора.
3. Регулирующая роль центральной нервной системы в процессе труда.
4. Роль доминанты в формировании трудового процесса.
5. Роль динамического стереотипа в регуляции нервной системы.

Тема 9. Проблема побуждения к трудовой деятельности.

1. Понятия стимула и мотива трудовой деятельности.
2. Основные направления исследования мотивации.
3. Разновидности мотивов и факторов мотивации трудовой деятельности.
4. Параметры мотивации трудовой деятельности: сила, устойчивость, множественность, структурность, иерархичность.
5. Генезис мотивационной структуры трудовой деятельности.
6. Структура и динамика мотивов трудовой деятельности на разных уровнях профессионализации.
7. Мотивационные кризисы.
8. Мотивация достижений, уровень притязаний и эффективность трудовой деятельности.
9. Классификация мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора.
10. Внешняя и внутренняя мотивация труда.
11. Методы исследования мотивов трудовой деятельности.

Тема 10. Психологическая экспертиза в психологии труда.

1. Назначение трудовой экспертизы (ТЭ).
2. Виды и формы ТЭ.
3. Основные задачи ТЭ в трудовой деятельности.
4. Психологическая трудовая экспертиза.
5. Подходы к определению профессиональной пригодности: профессиоцентрический, антропоцентрический.
6. Формы психологической экспертизы: оценка, отбор, аттестация персонала.
7. Общая характеристика, специфические особенности использования, технологии проведения.
8. Критерии профпригодности.

Тема 11. Психологические основы безопасности труда.

1. Психология безопасности труда как научно-практическое направление психологии труда.
2. Основные положения современной психологии безопасности труда.
3. Понятия: несчастный случай, ошибка, нарушение.
4. Психологические факторы безопасности труда и их взаимосвязь.
5. Современное состояние проблемы диагностики индивидуальных качеств, состояний в обеспечении безопасности труда.
6. Влияние психических состояний (переутомление, дистресс) на склонность к нештатному поведению в условиях трудовой деятельности.
7. Влияние мотивации на безопасность профессиональной деятельности.
8. Психологические предпосылки и причины производственных аварий и травм.
9. Психологические мероприятия профилактики и снижения травматизма.

Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:

Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия

- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

Критерии оценки презентации по теме практического занятия:

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);
4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);
6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/-);
7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);
8. Дизайн и оформление (+/-).

В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
2. Современные психологические концепции трудовой деятельности.

3. Рабочая система и основные задачи ее инженерно-психологического и эргономического проектирования.
4. Эргатические функции и эргатическая система.
5. Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора.
6. Проблема надежности оператора.
7. Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики.
8. Трудовая деятельность как система. Системы «человек-машина» и «человек-машина-среда».
9. Проблема побуждения к трудовой деятельности.
10. Динамические аспекты мотивации трудовой деятельности.
11. Проблема способностей и профессионально-важных качеств в психологии труда.
12. Психологическая экспертиза в психологии труда.
13. Психологические основы безопасности труда.
14. Психологические проблемы обеспечения труда человеком в СЧМ и СЧМС.
15. Прием, хранение и переработка информации оператором.
16. Понятие и характеристики «человеческого фактора» в системе «человек-машина-среда».
17. Эргономическая антропометрия и биомеханика.
18. Факторы производственной среды.
19. Функциональные состояния человека-оператора.
20. Использование компьютера в профессиональной деятельности психолога (плюсы и минусы информационных технологий).
21. Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
22. Современные психологические концепции трудовой деятельности.
23. Рабочая система и основные задачи ее инженерно-психологического и эргономического проектирования.
24. Эргатические функции и эргатическая система.
25. Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора.
26. Проблема надежности оператора.
27. Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики.
28. Трудовая деятельность как система. Системы «человек-машина» и «человек-машина-среда».
29. Проблема побуждения к трудовой деятельности.
30. Динамические аспекты мотивации трудовой деятельности.
31. Проблема способностей и профессионально-важных качеств в психологии труда.
32. Психологическая экспертиза в психологии труда.
33. Психологические основы безопасности труда.
34. Психологические проблемы обеспечения труда человеком в СЧМ и СЧМС.
35. Прием, хранение и переработка информации оператором.
36. Понятие и характеристики «человеческого фактора» в системе «человек-машина-среда».
37. Эргономическая антропометрия и биомеханика.
38. Факторы производственной среды.
39. Функциональные состояния человека-оператора.
40. Использование компьютера в профессиональной деятельности психолога (плюсы и минусы информационных технологий).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Предметом психологии труда является:

1. психика работника
2. целостные структуры личности профессионала

3. психологические качества специалиста
4. субъект труда
- 2. Термин "эргономика" был предложен:**
 1. В.Н. Мясищевым и В.М. Бехтеревым
 2. И.Н. Шпильрейном и А.К.Гастевым
 3. Е.А. Климовым и О.Г. Носковой
 4. Г. Мюнстенбергом и В. Штерном
- 3. Что не относится к концептуальным уровням помощи развивающемуся субъекту труда:**
 1. адаптационно-производственный
 2. социально-адаптационный
 3. социально-технологический
 4. ценностно-смысловой
- 4. Комплексное изучение человека в трудовой деятельности:**
 1. психология профессий
 2. возрастная психология
 3. эргономика
 4. психология профессионализма
- 5. Эргономическая система включает в себя:**
 1. «субъект труда- организация- техника-условия труда»
 2. «человек - коллектив - машина - среда - социум - культура – природа»
 3. «человек - машина - коллектив – цивилизация»
 4. «руководитель - подчиненный - коллектив – социум»
- 6. В чем проявляется субъектность профессионала:**
 1. в творческом подходе к своим трудовым обязанностям
 2. в проявлении инициативы на работе
 3. в способности к спонтанности и рефлексии своей спонтанности в условиях производственной деятельности
 4. в дисциплинированности и исполнительности
- 7. Под объектом труда понимается:**
 1. цель и условия труда
 2. средство и результат труда
 3. конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, условия, средства труда и правила исполнения работы
 4. должностные инструкции работника
- 8. В чем главная проблема узкой специализации (по К.Марксу):**
 1. человек слишком хорошо начинает осваивать работу
 2. человек ограничивается в развитии рамками данной профессии
 3. у работника наступает преждевременное старение
 4. у работника повышается уровень неудовлетворения
- 9. Вставьте пропущенные слова во фразе: "Каждому человеку, без какой-либо дискриминации, гарантируется...":**
 1. отпуск в 36 календарных дней
 2. высокооплачиваемая престижная работа
 3. равная оплата за равный труд
 4. ежегодные поездки на курорты Кавказа
- 10. Основателем научного менеджмента считают:**
 1. М. Вебера
 2. А. Файоля
 3. Тейлора
 4. Э. Мейо

- 11. Главная задача в системе Ф.Тейлора:**
1. повышение благосостояния работников предприятия
 2. улучшение социально-психологического климата в коллективе
 3. научный подход при отборе и расстановке кадров
 4. обеспечение максимальной прибыли предпринимателя в соединении с максимальным благосостоянием каждого работника
- 12. Социологическая концепция бюрократии была разработана:**
1. Ф. Тейлором
 2. М. Вебером
 3. Л. Гьюликом
 4. Дж. Муни
- 13. Принцип восходящих потребностей работника отражен:**
1. в административной концепции
 2. в социологической концепции бюрократии
 3. в синтетической концепции управления
 4. в концепции трудовой мотивации
- 14. Термин 'психотехника' был предложен:**
1. К. Марксом
 2. Г. Мюнстербергом
 3. В. Штерном
 4. И.Н. Шпильрейном
- 15. Выберите пункты, соответствующие основным задачам психотехники (по Г.Мюнстенбергу):**
1. развитие эргономического подхода
 2. выбор работников с помощью профотбора и профконсультации
 3. достижение наивысшей производительности труда
 4. достижение желаемых психологических эффектов
 5. разработка управленческих решений
- 16. Президентом Международной психотехнической ассоциации в 1930г. был избран:**
1. А.К.Гастев
 2. С.Г. Геллерштейн
 3. В.Н. Мясищев
 4. И.Н. Шпильрейн
- 17. Наука о принципах, методах, законах труда человека (по В.Н. Мясищеву) это:**
1. эргография
 2. эргономика
 3. эргология
 4. эрготехника
- 18. Уберите лишнее слово:**
1. проффоринетация
 2. профпросвещение
 3. профдиагностика
 4. профанация
- 19. Основные стадии «организационного тренажа» были разработаны:**
1. Б.М. Тепловым
 2. Г. Мюнстенбергом
 3. А.А. Ухтомским
 4. А.К. Гастевым
- 20. Уберите лишнее слово:**
1. психотехника
 2. игротехника
 3. психология труда

4. эргономика
- 21. Наибольший активизирующий эффект в профориентации дает:**
 1. информационно-справочный (просветительский) метод
 2. метод профессиональной психодиагностики
 3. активизирующий метод
 4. метод моделирования процесса труда
- 22. Основные формы труда (по К.Марксу):**
 1. целенаправленный и предметный труд
 2. «живой» и абстрактный труд
 3. орудийный и материализованный труд
 4. общественный и престижный труд
- 23. Высший уровень профессионального самоопределения:**
 1. приобщение к своей профессии
 2. стремление усовершенствовать свое рабочее место
 3. стремление усовершенствовать производственные отношения
 4. стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом
- 24. Главным смыслом труда ("первичным благом" - по Дж.Ролзу) является:**
 1. чувство радости
 2. чувство гордости
 3. чувство уверенности
 4. чувство собственного достоинства
- 25. "Рыночная ориентация" с точки зрения Э. Фромма рассматривается:**
 1. как сверхнормативная активность человека
 2. как практическая значимость человека
 3. как ориентация на "успех" и "выгоду" любыми путями
 4. как ориентация человека на самореализацию и саморазвитие в труде
- 26. Психологические регуляторы и признаки труда были выделены:**
 1. З. Фрейдом
 2. А. Адлером
 3. Е.А. Климовым
 4. О.А. Носковой
- 27. Главный принцип психологии труда (по Е.А.Климову) отражен в:**
 1. «бронзовом правиле психологии труда»
 2. «серебряном правиле психологии труда»
 3. «золотом правиле психологии труда»
 4. «платиновом правиле психологии труда»
- 28. Основные ориентиры самоопределяющегося человека, с точки зрения Э. Берна:**
 1. жизненные истории
 2. жизненные стратегии
 3. жизненные сценарии
 4. жизненные девизы
- 29. Сопоставление типов личности и типов профессиональной среды принадлежит:**
 1. В.Н. Татищеву
 2. С.П. Струмилину
 3. Дж. Голланду
 4. Е.А. Климову
- 30. Основным критерием в типологии профессий Е.А. Климова является:**
 1. отношение субъекта труда к предмету труда
 2. отношение субъекта труда к условиям труда
 3. отношение субъекта труда к целям труда
 4. отношение субъекта труда к средствам труда
- 31. Вставьте пропущенное слово в предложение: "Труд - целесообразная ...":**

1. глупость
2. деятельность
3. забава
4. трата времени

32. Вставьте пропущенное слово в известной фразе К.Маркса: "... - пространство развития личности":

1. деньги
2. друзья
3. газеты
4. время

33. Уберите лишнее понятие:

1. труд
2. работа
3. заработная плата
4. трудовая деятельность

34. Трудится ли лошадь?

1. трудится, но не осознает этого
2. трудится и осознает это
3. не трудится
4. с одной стороны, трудится, а с другой стороны - не трудится

35. Вставьте пропущенное слово во фразу: 'Профессия - это...':

1. аналог должности
2. группа родственных специальностей
3. квалификационная характеристика трудового поста
4. формально-логическая интерпретация социально-востребованной деятельности в условиях рыночной экономики

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Предмет, задачи, основные области знаний инженерной психологии и эргономики.
2. Место инженерной психологии и эргономики в системе научного знания. Развитие наук о трудовой деятельности.
3. Основные представления о человеке-операторе с СЧМ
4. Методологические принципы инженерной психологии.
5. Основные методы изучения деятельности человека-оператора: общая характеристика, классификация, особенности применения на практике
6. Основные требования к применению методов инженерной психологии. Использование системы методов при анализе деятельности операторов СЧМ.
7. Роль анализатор при приеме и обработке информации
8. Основные факторы, влияющие на четкость восприятия и передачи информации в системе ЧСМ.

9. Применение знаний об анализаторах человека и животных при создании технических устройств.
10. Ощущения и восприятия в системе СЧМ.
11. Память в системе СЧМ.
12. Мышление в системе СЧМ.
13. Факторы эффективного приема и обработки информации.
14. Системы кодирования и декодирования информации
15. Средства отображения информации: понятия, виды, требования.
16. Деятельность оператора: понятие, основные цели, задачи, компоненты.
17. Классификация видов операторской деятельности.
18. Критерии оценки деятельности оператора.
19. Перцептивный мир в терминах инженерной психологии.
20. Перцептивный мир летчика: внутрикабинный и внекабинный.
21. Перцептивный мир, действие и структура опыта.
22. Ошибка и ошибочное действие: понятия, отличительные характеристик, необходимость изучения.
23. Надежность деятельности человека-оператора.
24. Классификация ошибок и ошибочных действий.
25. Индивидуальная и групповая деятельность: понятие, общие отличительные характеристики.
26. Структура деятельности и обеспечение эффективности трудового процесса в системе СЧМ.
27. Особенности подбора и обучения операторов.
28. Понятие об эргономике. Психологическая и техническая составляющие эргономики: общие и характерные черты.
30. Современные представления об эргономике в психологии.
31. Критерии эргономической оценки.
32. Методы исследования эргономичности рабочего пространства: понятие, виды, психологические особенности, формы применения.
33. Правила учета антропометрических данных при расчетах эргономических параметров рабочего места.
34. Методы оценки удобства и дискомфорта рабочей позы и положения сидя.

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.
- 3 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.
- 2 балла выставляется студенту в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные, не отражающие современное состояние заданной темы.
- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / Под редакцией М.С. Старовойтовой — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.

2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении/ Науч. ред. Е.Е. Крашенинников; Пер. с англ. = Differential Psychology/

Дополнительная литература:

1 Либин А. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб.пособие/ А. Либин. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Эксмо, 2006

2 Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3 Специальная психология: учебник/ Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2013

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы по ссылке**
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы по ссылке**
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Аудитория № 415.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM- 1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

