

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Факультет экономики и права



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  И.М. Рахматуллин
(подпись, инициалы, фамилия)
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, Всеобщая история)

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента

(наименование кафедры разработчика программы)

Разработчик программы

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Якшимбетова Г.И.

(Ф.И.О.)

(подпись)

Сулейманов Ф.М.

(Ф.И.О.)



(подпись)

Якшимбетова Г.И.

(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «История» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы устойчивых знаний по отечественной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России; подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
		УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
		УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетные единицы (з.е.), **108** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30
лекций	10
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	22,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

История

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Экономика**

Направленность (профиль) подготовки **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Россия с древнейших времен до 1917 г. (Темы 1-5)				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на СЗ, выполнение индивидуальных заданий	1	6	0	6
-подготовка эссе	4	1	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2. Россия с 1917 г. до современности (Темы 6-10)				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на СЗ, выполнение индивидуальных заданий	1	6	0	6
-подготовка эссе	4	1	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	3	10	30

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Тема № 1. Введение в курс «История».	1		2		Вопросы аудиторной работы, эссе, тест, доклад
2.	Тема № 2. Древний мир, раннее средневековье. Цивилизации и народы на территории России до Руси. Возникновение и развитие Древнерусского государства	1		2	0,4	
3.	Тема № 3. Объединение русских земель и становление централизованного государства. Россия в XVI-XVII вехах.	2		4	0,4	
4.	Тема № 4. Формирование абсолютизма в России (XVIII век).	2		4	1	
5	Тема № 5. Россия на пути капиталистического развития и в период Первой мировой войны (XIX –начало XXвв.).	2		4	1	
6	Тема № 6. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. и гражданская война в России. Советское государство в годы социалистического строительства.	2		4	1	
7	Тема № 7. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	2		4	1	
8	Тема № 8. Мировое сообщество и СССР в 1946 -1985 гг. Кризис тоталитарной системы.	2		4	1	
9	Тема № 9. «Перестройка». Новая Россия. 1985-1999 гг.	2		4	1	

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Тема № 1. Введение в курс «История».	2
2	Тема № 2. Древний мир, раннее средневековье. Цивилизации и народы на территории России до Руси. Возникновение и развитие Древнерусского государства	2
3	Тема № 3. Объединение русских земель и становление централизованного государства. Россия в XVI-XVII вехах.	4
4	Тема № 4. Формирование абсолютизма в России (XVIII век).	4
5	Тема № 5. Россия на пути капиталистического развития и в период Первой мировой войны (XIX –начало XXвв.).	4

6	Тема № 6. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. и гражданская война в России. Советское государство в годы социалистического строительства.	4
7	Тема № 7. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	4
8	Тема № 8. Мировое сообщество и СССР в 1946 -1985 гг. Кризис тоталитарной системы.	4
9	Тема № 9. «Перестройка». Новая Россия. 1985-1999 гг.	4

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет, функции и задачи предмета истории.
2. Древние народы и цивилизации на территории России.
3. Происхождение славян, территория их расселения, занятие и быт.
4. Социально-экономические и политические факторы образования древнерусского государства.
5. Расцвет Киевской Руси (конец X – первая половина XI в.).
6. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
7. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
8. Борьба Руси за независимость в XIII веке против крестоносцев.
9. Объединение русских земель. Причины возвышения Москвы.
10. Образование централизованного российского государства.
11. Укрепление централизованного российского государства. Режим личной власти Ивана IV Грозного.
12. Возникновение и установление крепостного права. Этапы закрепощения крестьян.
13. Восточная политика России во второй половине XVI века. Ее политическое и экономическое последствия.
14. Смутное время: причины, периоды и итоги.
15. Социально-экономическое развитие в XVII в.
16. Церковная реформа Никона.
17. Русская культура XIII-XV вв.
18. Русская культура XVI- XVII в.
19. Преобразования Петра I и их роль в истории России.
20. Северная война, ее периоды и итоги. Условия Ништадского мира.
21. Россия в годы дворцовых переворотов.
22. Внутренняя политика Екатерины II. Сущность «Просвещенного» абсолютизма.
23. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
24. Поиск новых направлений социально-экономической политики (I половина XIX в.).
25. Попытки модернизации государственного строя России в начале XIX века.
26. Россия на пути капиталистического развития конец XIX – нач. XX веков.
27. Отечественная война 1812 года. Ход войны и ее итоги для России и Европы.
28. Движение декабристов и его значение в российской истории.
29. Формирование либерализма. Славянофилы и западники.
30. Революционно-демократическое движение в России 40-60-х годов.
31. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и их значение.

32. Отмена крепостного права. Характер и условия освобождения крестьян от крепостной зависимости.
33. Контрреформы 80-90 гг. XIX в. Внутренняя политика Александра III. Наступление реакции.
34. Экономическая реформа С.Ю. Витте.
35. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
36. Развитие рабочего движения в 70-90 гг. XIX в.
37. Возникновение политических партий. Их программа и тактика (РСДРП, эсеры, кадеты).
38. Государственная Дума – опыт Российского парламентаризма.
39. Революция 1905-1907 гг. и ее социально-политические последствия.
40. Участие России в первой мировой войне. Обострение в стране социально-экономического и политического кризиса в условиях войны.
41. Февральская революция 1917 года: проблема власти. Политическая ситуация в стране от февраля до октября 1917 г.
42. Октябрьская революция 1917 года: закономерность или случайность?
43. Подготовка и проведение вооруженного восстания в октябре 1917 г. II съезд Советов и его декреты.
44. Новая экономическая политика Советского государства. Современная её оценка.
45. Сущность политики «военного коммунизма».
46. Образование СССР и национально-государственное строительство.
47. Индустриализация страны, ее форсирование и последствия.
48. Коллективизация сельского хозяйства. Ошибки и перегибы в ее осуществлении.
49. Политическое развитие в стране в 20-е годы. Формирование административно-командной системы.
50. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
51. Начало Великой Отечественной войны и перестройка страны на военный лад.
52. Великая Отечественная война: Основные этапы, важнейшие события.
53. СССР и антигитлеровская коалиция.
54. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Цена Победы.
55. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
56. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
57. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
58. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг.
59. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.
60. Перестройка в стране (сер. 80-х – нач. 90-х гг.) XX в.
61. Поиски путей перехода к рыночной экономике в 90-е гг. XX в.
62. Кризис перестройки и распад СССР.
63. Политическая обстановка в стране 90-х годах XX в.
64. Становление российской государственности. Конституция 1993 г.
65. Межнациональные отношения во второй половине XX в..
66. Международные связи России во второй половине 90-х годов XX века.
67. Социально-экономическая обстановка во второй половине 90-х годов XX века.
68. РФ на рубеже XX - XXI вв.

Критерии оценки (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0-9 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (для очно-заочной и заочной форм обучения):

«Отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема № 1. Введение в курс «История».

Тема 2. Древний мир, раннее средневековье. Цивилизации и народы на территории России до Руси. Возникновение и развитие Древнерусского государства.

Тема 3. Объединение русских земель и становление централизованного государства. Россия в XVI-XVII веках.

Тема 4. Формирование абсолютизма в России (XVIII век).

Тема 5. Россия на пути капиталистического развития и в период Первой мировой войны (XIX – начало XX вв.).

Тема 6. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. и гражданская война в России. Советское государство в годы социалистического строительства.

Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Победа советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 8. Мировое сообщество и СССР в 1946 -1985 гг. Кризис тоталитарной системы.

Тема 9. «Перестройка». Новая Россия. 1985-1999 гг.

Тема 10. Россия и мир в XXI веке.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Занятие 1.

1. Что вам известно о восточных славянах.
2. Когда они появились и ареал их расселения.
3. Какую роль в судьбах восточных славян сыграло Великое переселение народов.
4. Какие племена и племенные союзы восточных славян были известны в VIII в. Охарактеризуйте общественный строй восточных славян.

Занятие 2.

1. Каковы причины возвышения Москвы.
2. Что вы знаете об Иване Калите и Дмитрии Донском.
3. Какова их роль в развитии Москвы и Московского княжества.
4. Когда возникли предпосылки объединения земель удельно-княжеской Руси.
5. Назовите их. Каковы были внешние факторы образования централизованного государства.
6. Какая роль в объединении русских земель принадлежала православной церкви.
7. Что вам известно о теории «Москва – Третий Рим».
8. Какие обстоятельства способствовали освобождению русских земель от ордынского ига.
9. Какое влияние оказала длительная зависимость от Золотой Орды на развитие российской государственности. Каковы ее последствия.

Занятие 3.

1. Покажите роль Ивана Грозного в укреплении самодержавия в России. Раскройте суть и значение Избранной Рады и Земского собора.
2. Что такое опричнина и какова ее роль в ликвидации пережитков феодальной раздробленности.
3. Каковы социально-экономические последствия опричнины.

Занятие 4.

1. Когда учреждено патриаршество в Москве и какое это имело значение.
2. Каковы причины Смуты. Что вы знаете о деятельности «Совета всей земли» в России в период смуты и ее преодоления.
3. Назовите основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (Михаила Федоровича и Алексея Михайловича). Охарактеризуйте систему органов власти и управления в России в XVII в. как формировалась единая денежная система в XVII в.

Занятие 5.

1. Что такое «абсолютизм». Характеристика абсолютизма в России. Охарактеризуйте основные этапы закрепощения крестьян.
2. Охарактеризуйте социально-экономическое положение России в конце XVII-начале XVIII вв. какие обстоятельства позволили Петру I осуществить свои реформы в начале XVIII в.
3. Какова идеология реформ Петра I, их цели и задачи.
4. Назовите административные реформы первой четверти XVIII в. и покажите их роль в укреплении государственности в России. Почему петровский идеал рационального государства оказался утопией.
5. С какими событиями в осуществлении внешней политики связано образование Российской империи.
6. Каковы последствия реформ Петра I, и какие оценки их вам известны.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

1. Роль государства в исторических судьбах России.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Древнерусская народность: истоки формирования и развития.
4. Введение христианства на Руси.
5. Внешняя политика Киевской Руси.
6. Собиратели земли русской: Иван III и Василий III.
7. Иван Грозный и его государственная деятельность.
8. Денежное обращение Древней Руси.
9. Рождение Российской империи. Экономические реформы Петра Великого.
10. Екатерина II — законодательница..

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какой племенной союз занимал территорию между реками Десна, Ока и верховьями Дона:

- 1) древляне;
- 2) словене;
- 3) вятичи;
- 4) радимичи.

2. Какой князь правил на Руси в 980-1015 гг:

- 1) Святослав;
- 2) Игорь;
- 3) Олег;
- 4) Владимир I Святой

3. Какие причины вызвали территориально-политическое раздробление русских земель:

- 1) усиление соперничества и усобиц князей;
- 2) господство натурального хозяйства;
- 3) распад родовой общины и появление соседской общины;
- 4) выделение племенной знати и появление общественного неравенства.

4. Какие причины вызвали быстрое завоевание русских земель монголо-татарами:

- 1) необходимость расширения пастбищ из-за экстенсивного качества скотоводства;
- 2) стремление расширить свои владения за счет соседей;
- 3) возможность обогащения в результате грабительских военных походов;
- 4) отсутствие единства русских княжеств.

5. Укажите, как звали воеводу, командовавшего засадным полком на Куликовом поле:

- 1) Иван Данилович Калита;
- 2) Дмитрий Боброк Волынский;
- 3) Сергей Радонежский;
- 4) Дмитрий Иванович Донской.

6. Укажите время строительства Храма Василия Блаженного:

- 1) 1505-1509 гг.;
- 2) 1367 г.;
- 3) 1555- 1560 гг.;
- 4) 1487 – 1491 гг.

7. Укажите, кто из деятелей русской культуры написал поэму «Задонщина»:

- 1) Феофан Грек;
- 2) Феодосий Косой;
- 3) Софоний Рязанец;
- 4) Андрей Чохов.

8. Выберите верное определение опричнины:

- 1) крупная государственная реформа;
- 2) аппарат государственного террора;
- 3) форма частного землевладения;
- 4) пограничное войско московского царства в XVI в.

9. Отметьте причину Смутного времени:

- 1) недовольство разных социальных групп своим положением;
- 2) агрессивные замыслы польской монархии;
- 3) неспособность Б.Ф.Годунова нормально управлять страной;
- 4) смерть Ивана Грозного.

10. Документ, впервые запретивший переход крестьян от одного владельца к другому:

- 1) судебник 1550 г.;
- 2) указ об «урочных летах»;
- 3) судебник 1497 г.;
- 4) указ о «заповедных летах».

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Словарь терминов (глоссарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Примерный (неполный) список терминов:

1. Абсолютная монархия – абсолютная, неограниченная монархия. Вся полнота государственной власти (право издавать законы, осуществлять суд, собирать налоги, объявлять войну и т.п.) находится в руках монарха.
2. Автономия — внутреннее самоуправление определенной области (территории государства), отличающейся национальным составом населения.
3. Авторитаризм — политический режим, для которого характерно сосредоточение власти в руках одного человека или правящей элиты.
4. Анархия — безначалие, безвластие; стихийность, неорганизованность, беспорядок.
5. Анархизм – общественно-политическое течение 1840-1870-х гг., выступавшее за уничтожение всякой государственной власти. В России идеи А. отразились в теории и практике народничества.
6. Анахронизм — намеренное внесение в изображение какой-либо эпохи несвойственных ей черт; пережиток старины.
7. Антрепренер — владелец, арендатор, содержатель частного зрелищного предприятия (театр, цирк и т. п.).
8. Арьергард — подразделение походного охранения в сухопутных войсках и на флоте для прикрытия основных сил при отходе, марше от фронта в тыл.
9. Ассигнации — бумажные деньги, выпускавшиеся в России в 1769— 1849 гг.
10. Барщина - отработочная рента, даровой принудительный труд зависимого крестьянина, работавшего личным инвентарем в хозяйстве земельного собственника.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Процент правильных терминов
2	81 - 100 %
1	51 - 80%
0	менее 50 %

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 887 с. — (Cogito ergo sum) .— ISBN 978-5-238-01493-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>>.
2. История [Электронный ресурс]: курс лекций (для неисторических направлений подготовки и специальностей) / Р.Р. Хадимуллин [и др.]; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Khamidullin_i_dr_Istoriya_kldljaneistoricheskikh_napr_2018.pdf>.

Дополнительная учебная литература:

1. [Валиуллин, К. Б.](#) История России (IX-XX): учеб. пособие / К. Б. Валиуллин, Р. К. Зарипова .— 2-е изд., доп .— Уфа : РИО РУНМЦ МО РБ, 2003 .— 452 с. — Библиогр.: с. 449 . (99 экз).
2. [Орлов, А.С.](#) История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] .— 3-е изд., перераб. и доп .— М.: Проспект, 2008 .— 528 с. (37экз);.— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2011

.— 528 с . (17 экз).

3. История. Курс лекций. [Электронный ресурс]: для студентов 1 курсов / Р. С. Аюпов [и др.]; БашГУ.— Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации.— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/AupovKursLekciiPoIstDlyFak,KromeIstorichesk.2012.pdf>>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 320	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).
Аудитория 322	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).

