

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Естественно-математический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан И.В. Суюндуков
(подпись, инициалы, фамилия)
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы проектной деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 06.03.01 Биология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Общая биология

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 06.03.01 Биология, направленность (профиль, специализация) Общая биология, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук
(наименование кафедры разработчика программы)



Ягафарова Г.А.
(Ф.И.О.)

(подпись)

Разработчик программы



Бускунова Г.Г.
(Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель образовательной программы



Ягафарова Г.А.
(Ф.И.О.)

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Методы проектной деятельности» относится к обязательной части, Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очно-заочной формы обучения.

Цель дисциплины: освоение теоретических и практических основ проектной деятельностью в профессиональной сфере.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Знает: оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК 2.2. Умеет: выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК 2.3. Владеет: способами решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
		УК 3.2. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		УК 3.3. Владеет: способами социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Знает: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК 6.2. Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК 3.3. Владеет: способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	22,2	22,2
в том числе:	22	22
лекции	6	6
лабораторные занятия		
практические занятия	16	16
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	49,8	49,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:	0,2	0,2
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Введение в проектную деятельность	1		2	6	СТ
2.	Выбор темы проекта и проблемы исследования	1		2	6	ИЗ1, СТ
3.	Типология проектов	1		2	6	ИЗ2, СТ, Т
4.	Продукты проектной деятельности.	1		2	6	ИЗ3, СТ, Т
5.	Этапы проектной деятельности.	1		2	6	СТ, Т
6.	Методы научного познания.	1		2	6	ИЗ4, СТ, Т
7	Требования и подготовка публичного выступления.			2	6	СТ, Т
8	Требования к составлению презентаций			2	7,8	ИЗ5, СТ, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-

рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.	-	
2.	-	
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1	Введение в проектную деятельность	2
2	Выбор темы проекта и проблемы исследования	2
3	Типология проектов	2
4	Продукты проектной деятельности.	2
5	Этапы проектной деятельности.	2
6	Методы научного познания.	2
7	Требования и подготовка публичного выступления.	2
8	Требования к составлению презентаций	2
Итого		16

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости Тестовые задания

1. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения (один ответ)

- 1) 1590-1765гг.
- 2) 1915-1965гг.
- 3) 1765-1880гг.
- 4) 1965 - наст. время
- 5) 1880-1915гг.

2. Верно ли данное утверждение: "Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте."? (один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. (один ответ)

- 1) Не имеет значения
- 2) На завершающей стадии проекта
- 3) По ходу выполнения проекта
- 4) В начале проекта

4. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"? (один ответ)

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

5. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в (один ответ)
- 1) начале 20 века
 - 2) середине 80-х гг.
 - 3) в конце 19 века
6. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"? (один ответ)
- 1) Неверно
 - 2) Верно
7. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект..... (один ответ)
- 1) технический
 - 2) социальный
 - 3) организационный
 - 4) смешанный
 - 5) экономический
8. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (один ответ)
- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
 - 2) Сроками реализации
 - 3) Выставленными баллами
 - 4) Нет правильного ответа
 - 5) Финансовыми затратами
9. Со слова какой части речи формулируется цель проекта? (один ответ)
- 1) Глагол
 - 2) Существительное
 - 3) Прилагательное
 - 4) Наречие
10. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"? (один ответ)
- 1) Верно
 - 2) Неверно
11. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы. (один ответ)
- 1) Неверно
 - 2) Верно
12. Определите, какая из следующих ролей лишняя? (один ответ)
- 1) Ответственный
 - 2) Наблюдатель
 - 3) Консультант
 - 4) Исполнитель
 - 5) Вдохновитель
13. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"? (один ответ)
- 1) Да
 - 2) Нет, неверно
14. Со слова какой части речи формулируется цель дополнительной

образовательной общеразвивающей программы (ДООП)? (один ответ)

- 1) Глагол
- 2) Существительное
- 3) Прилагательное
- 4) Наречие

15. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"? (один ответ)

- 1) Доказательство
- 2) Презентация
- 3) Демонстрация
- 4) Защита

16. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области? (один ответ)

- 1) Монопредметные и межпредметные
- 2) Региональные и международные
- 3) Внутриклассные и внутришкольные

17. Верно ли данное утверждение "Самое эффективное решение - это решение, которое всегда первым приходит на ум"? (один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

18. Задачи проекта - это: (один ответ)

- 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- 2) результат проекта
- 3) цели проекта
- 4) путь создания проектной папки

19. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека? (один ответ)

- 1) На усмотрение руководителя проекта
- 2) Не требуется
- 3) Требуется

20. Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. - это проект..... (один ответ)

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

21. Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры.

Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д. (один ответ)

- 1) Исследовательский
- 2) Практико-ориентированный
- 3) Информационный
- 4) Ролево-игровой
- 5) Материальный
- 6) Комплексный
- 7) Творческий

22. Что такое "учебное исследование"? (один ответ)

- 1) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с

заранее неизвестным результатом

- 2) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
 - 3) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
23. Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это проект.....

(один ответ)

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

24. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность)

Продукт

Проектирование (планирование)

Портфолио проекта

Рефлексия (анализ)

Проблема

Поиск информации

Презентация

25. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются..... (один ответ)

- 1) техническими
- 2) социальными
- 3) организационными
- 4) смешанными
- 5) экономическими

26. К какой из степеней ответственности относится данное описание "Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации"? (один ответ)

- 1) Ответственный
- 2) Консультант
- 3) Наблюдатель
- 4) Вдохновитель
- 5) Исполнитель

27. Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры. (один ответ)

- 1) Исследовательский
- 2) Ролево-игровой
- 3) Информационный
- 4) Практико-ориентированный
- 5) Материальный
- 6) комплексный
- 7) творческий

28. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает: (один ответ)

- 1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований;
- 2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;

3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;

4) все ответы верны.

29. Продукты проектной деятельности относятся к источникам: (один ответ)

1) письменным

2) предметным

3) практическим

4) теоретическим

30. Верно ли следующее утверждение: "Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация"?

(один ответ)

1) Неверно

2) Верно

31. Какое из приведенных определений проекта верно? (один ответ)

1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели

4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

32. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. (несколько ответов)

1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство

3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.

4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта

5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

33. Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий).

1) Исследовательский

2) Ролево-игровой

3) Информационный

4) Практико-ориентированный

5) Материальный

6) Комплексный

7) Творческий

34. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности. (один ответ)

1) Смешанные

2) Годичные

3) Краткосрочные

4) Мини-проекты

35. К какой из степеней ответственности относится данное описание : "может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер"?

(один ответ)

1) Ответственный

- 2) Консультант
 - 3) Наблюдатель
 - 4) Вдохновитель
 - 5) Исполнитель
36. Верно ли следующее утверждение : "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"? (один ответ)
- 1) Неверно
 - 2) Верно
37. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д. (один ответ)
- 1) Исследовательский
 - 2) Ролево-игровой
 - 3) Материальный
 - 4) Практико-ориентированный
 - 5) Информационный
 - 6) Комплексный
 - 7) Творческий
38. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)... (один ответ)
- 1) Формирование специфических умений и навыков проектирования
 - 2) Подготовленный продукт работы над проектом
 - 3) Личностное развитие обучающихся
 - 4) Все вышеназванные варианты
39. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется... (один ответ)
- 1) Прогнозирование
 - 2) Консультирование
 - 3) Планирование
 - 4) Моделирование
 - 5) Оценка
40. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным : "Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводится итог". (один ответ)
- 1) Неверно
 - 2) Верно
41. Укажите преимущество индивидуальных проектов (один ответ)
- 1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
 - 2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
 - 3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
42. Какие суждения верны? (несколько ответов)
- 1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
 - 2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем
 - 3) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов
 - 4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем
 - 5) Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств

43. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности.... (один ответ)
- 1) прикладного проекта
 - 2) исследовательского проекта
 - 3) информационного проекта
44. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ)
- 1) Цель не предполагает результат
 - 2) Цель включает много задач
 - 3) Цель не содержит научных терминов
45. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ... (один ответ)
- 1) Прогнозирование
 - 2) Оценкой
 - 3) Планирование
 - 4) Консультированием
46. Какие суждения верны? (несколько ответов)
- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности
 - 2) Родина метода проектов - Италия
 - 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности
 - 4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
 - 5) Проект - это жизненно важное задание
47. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ)
- 1) Цель включает много задач
 - 2) Цель не содержит научных терминов
 - 3) Цель не предполагает результат
48. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ... (один ответ)
- 1) Прогнозированием
 - 2) Консультированием
 - 3) Планированием
 - 4) Моделированием
 - 5) Оценкой
49. В чем состоит суть критериального оценивания? (один ответ)
- 1) Оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой
 - 2) Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном
 - 3) Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся
50. Проект - это..... (один ответ)
- 1) реальное желание
 - 2) реальное видение мира
 - 3) реальное дело
 - 4) реальный продукт
51. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется... (один ответ)
- 1) Прогнозированием
 - 2) Конструированием
 - 3) Планированием
 - 4) Моделированием

- 5) Оценкой
52. Проектный продукт - это (один ответ)
- 1) анализ, синтез, игра, модель
 - 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
 - 3) макет, альбом, портрет, реферат
53. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это... (один ответ)
- 1) Цель проектирования
 - 2) Методы проектирования
 - 3) Средства проектирования
54. Какие суждения верны? (несколько ответов)
- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования
 - 2) Родина метода проектов - Россия
 - 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - методы проектной деятельности
 - 4) Алгоритм работы над проектом: цель - продукт - проблема
 - 5) Презентация - система действий направленная на получение проектного продукта
55. Автор метода проектов (один ответ)
- 1) С. Макаренко
 - 2) Д. Новиков
 - 3) Д. Снеджен
 - 4) Д. Дьюи
56. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ... (один ответ)
- 1) Цель проектирования
 - 2) Методы проектирования
 - 3) Средства проектирования
57. Целью исследовательского проекта является (один ответ)
- 1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
 - 2) привлечение интереса людей к проблеме проекта
 - 3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
 - 4) решение практических задач заказчика
58. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: (один ответ)
- 1) прикладной проект
 - 2) творческий проект
 - 3) информационный проект
59. Начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы (один ответ)
- 1) 1590-1765г.г.
 - 2) 1915-1965г.г.
 - 3) 1660-1880г.г.
 - 4) 1965г.-по настоящее время
 - 5) 1880-1915г.г.
60. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: (один ответ)
- 1) поисковый
 - 2) информационный
 - 3) ролевой
 - 4) творческий
61. Использование проекта в качестве метода обучения в систематическо-педагогической практике и его "Переселение" на американский континент (один ответ)
- 1) 1590-1765г.г.
 - 2) 1915-1965г.г.

- 3) 1765-1880г.г.
 4) 1965г.-по настоящее время
 5) 1880-1915г.г.
62. Укажите недостаток групповой работы над проектами: (несколько ответов)
 1) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы
 2) Нет возможности распределить обязанности . чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается
 3) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества
63. Выберите правильное выражение... (один ответ)
 1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
 2) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
 3) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
64. Использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах (один ответ)
 1) 1590-1765 г.г.
 2) 1915-1965 г.г.
 3) 1765-1880 г.г.
 4) 1965г.-по настоящее время
 5) 1880-1915 г.г.
65. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию (один ответ)
 1) монопредметный
 2) индивидуальный
 3) деятельностный
 4) метапредметный
66. Компонентами творческой деятельности являются... (несколько ответов)
 1) интуиция
 2) воображение
 3) фантазия
 4) строгое следование инструкции
67. К принципам педагогического проектирования относят следующие... (несколько ответов)
 1) Прогностичности
 2) Искренности
 3) Пошаговости
 4) Проектности
 5) Единство духа
68. Переосмысление метода проектов и его "переселения" с американского континента обратно в Европу (один ответ)
 1) 1590-1765 г.г.
 2) 1915-1965 г.г.
 3) 1765-1880 г.г.
 4) 1965г.-по настоящее время
 5) 1880-1915 г.г.
69. Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"? (один ответ)
 1) Неверно
 2) Верно
70. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям. (один ответ)
 1) Конспектирование

- 2) Тестирование
- 3) Реферирование
- 4) Рецензирование
71. К принципам педагогического проектирования относят следующие (несколько ответов)
 - 1) Культурной аналогии
 - 2) Ориентации на продукт
 - 3) Саморазвития
 - 4) Ориентации на затраченные ресурсы
 - 5) Ориентации на человека
72. Что такое "учебный проект"? (один ответ)
 - 1) Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
 - 2) Деятельность по проектированию собственно исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
 - 3) Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
73. Какие существуют типы проектов по характеру контактов? (один ответ)
 - 1) Личные, парные, индивидуальные, групповые
 - 2) Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.
 - 3) Внутрикласные, внутришкольные, региональные, международные
74. Что такое "критерий оценивания"? (один ответ)
 - 1) Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату
 - 2) Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения
 - 3) Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы
75. К принципам педагогического проектирования относят... (несколько ответов)
 - 1) Конструирования
 - 2) Саморазвития
 - 3) Нормирования
 - 4) Продуктивности
 - 5) Обратной связи
76. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся? (один ответ)
 - 1) Практико-ориентированные, исследовательские, информационная, творческие, ролевые
 - 2) Материальные, действенные, письменные
 - 3) Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
77. Как связаны между собой проблема и цель проекта? (один ответ)
 - 1) Это практически одно и то же
 - 2) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта
 - 3) Целью проекта всегда является решение проблем проекта
78. Почему необходим анализ хода проектной деятельности? (один ответ)
 - 1) Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
 - 2) Это помогает описать, как шла работа
 - 3) Это способствует общему развитию учащихся
79. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания? (один ответ)
 - 1) Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.

2) Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.

3) Оно показывает ученику, как к нему относится учитель

80. Это не является критерием оценивания... (один ответ)

1) знание предмета

2) самостоятельность работы

3) умение общаться

4) мнение преподавателя

81. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?

(один ответ)

1) Спортивные, исторические, музыкальные

2) Материальное, действенные, письменные

3) Практико-ориентированные, приключенческие, игровые

82. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операциональной?

(один ответ)

1) Уникальность

2) Доступность

3) Простота

4) Все ответы верны

83. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

(один ответ)

1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен

2) Выставленными баллами

3) Финансовыми затратами

4) Сроками реализации

5) Нет правильного ответа

84. Под руководством русского педагога в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания?

(один ответ)

1) С.Т. Шацкого

2) В. Сухомлинского

3) К.Д. Ушинского

4) П.Ф. Каптерева

Критерии оценки тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Процент правильных ответов	Оценка
90 - 100 %	отлично
80 - 89 %	хорошо
60 – 79 %	удовлетворительно
45 – 59 %	неудовлетворительно

Темы рефератов по дисциплине «Методы проектной деятельности»

1. «Методы проектной деятельности».
2. «Принципы проектной деятельности».
3. «Этапы проектирования объекта».
4. «Виды проектирования, различающиеся по объёму преобразования, целевой направленности и результату».
5. «Методы, используемые в проектной деятельности».
6. «Современные методы научного исследования».
7. «Методы научного исследования в выпускной квалификационной (дипломной) работе».

8. Также можно рассмотреть такие темы, как:
9. «Исследовательские проекты». Организация деятельности учащихся, направленной на решение творческих задач с заранее неизвестным результатом.
10. «Информационные проекты». Направлены на сбор, анализ и обобщение информации, необходимой для определения каких-либо выводов, результатов.
11. «Творческие проекты». Направлены на развитие творческих способностей учащихся.
12. «Телекоммуникационные (информационные) проекты». Представляют собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность обучаемых на базе компьютерной коммуникации.
13. «Прикладные проекты». Характеризуются чётко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников, который ориентирован на их социальные интересы.

Критерии оценки рефератов для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Оценка «отлично», ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо», ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно», ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

Методы проектной деятельности

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Биология**

Направленность (профиль) подготовки **Общая биология**

курс 3_, семестр 5

Таблица 6.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Метод проектов как современная образовательная технология				
Текущий контроль			18	26
1. Сдача словаря терминов	3	1	2	3
2. Работа при обсуждении теоретических основ	3	8	16	23
Рубежный контроль			5	10
1. Тестовый контроль	-	1	5	10
Модуль 2. Разработка проекта				
Текущий контроль			8	12
1. Сдача словаря терминов	3	1	2	3
2. Работа при обсуждении теоретических основ	3	3	6	9
Рубежный контроль			5	10
1. Тестовый контроль	-	1	5	10
Модуль 3. Презентация и защита проекта				
Текущий контроль			7	12
1. Сдача словаря терминов	3	1	1	3
2. Работа при обсуждении теоретических основ	3	3	6	9
Рубежный контроль			17	30
1. Тестовый контроль	-	1	5	10
2. Реферат	3,5	2	6	10
3. Письменная контрольная работа			6	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Выполнение заданий повышенной трудности	1	5	0	5
2. Активное участие на занятиях	0,5	10	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				
ИТОГО:			60	110

Словарь терминов (глоссарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (глоссарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Примерный (неполный) список терминов:

- Актуальность исследования — характеристика исследовательского этапа проекта, объяснение, почему проблему нужно изучать в настоящее время.
- Вопросы проекта — форма постановки задач, предполагающая ответы участников проектной группы для уяснения и раскрытия темы проекта.
- Выход проекта (продукт проектной деятельности) — разработанное участниками проекта в ходе его выполнения реальное средство решения стоящей проблемы, результат проектной деятельности.
- Гипотеза — предположительное (без доказательств) суждение об объекте исследования и закономерной связи явлений.
- Задачи проекта — комплекс мер, необходимых для достижения цели проекта.
- Защита проекта — процесс представления результатов проектной работы и презентации проекта, включающий этапы вопросов-ответов и дискуссии.
- Игровой (ролевой) проект — проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми.
- Индивидуальный (персональный) проект — проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.
- Информационный проект — проект, в структуре которого акцент поставлен на работу с информацией и презентацию продукта.
- Исследовательский проект — проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы с использованием современных научных методов.
- Портфолио (проектная папка) — подборка рабочих материалов и оформленных результатов работы над проектом.
- Практико-ориентированный проект — проект, нацеленный на решение социальной проблемы прикладного характера.
- Презентация проекта — процесс публичного представления заказчику или общественности результатов проектной деятельности.
- Проблема — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.
- Проект — реалистичный замысел, план о желаемом будущем, а также совокупность документов (расчётов, чертежей, макетов и т. д.) для создания какого-либо продукта.
- Проектирование — процесс разработки проекта с фиксацией результата в какой-либо форме.
- Рецензент — учащийся или педагог (специалист), представляющий на защите проекта рецензию на подготовленный проект.
- Руководитель проекта — педагог, непосредственно координирующий проектную деятельность группы или индивидуального исполнителя проекта.
- Структура проекта — последовательность этапов учебного проекта, включающая постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её разрешению, поиск необходимой информации, изготовление проектного продукта и его презентацию, оценку и анализ проведённого проекта и другие (необязательные) этапы.
- Творческий проект — проект, центром которого является творческий продукт — результат самореализации участников проектной группы.
- Учебный проект — проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.
- Цель проекта — модель желаемого конечного результата проектной деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных терминов	Количество баллов
71 - 100 %	2
51 – 70 %	1
менее 50 %	0

Практические работы

Перечень практических работ

1. Введение в проектную деятельность
2. Выбор темы проекта и проблемы исследования
3. Типология проектов
4. Продукты проектной деятельности.
5. Этапы проектной деятельности.
6. Методы научного познания.
7. Требования и подготовка публичного выступления.
8. Требования к составлению презентаций
9. Введение в проектную деятельность
10. Выбор темы проекта и проблемы исследования

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

Перечень вопросов для зачета:

1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.
2. Проект как объект профессиональной деятельности. Организация выполнения проекта.
3. Классификация проектов.
4. Проектный цикл. Структуризация проектов.
5. Участники проектов.
6. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта.
7. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.
8. Создание коммуникационной системы проекта.
9. Современные средства организационного моделирования проектов.
10. Понятие проблемы. Выбор проблемы и формулировка темы проекта. Разработка способа решения проблемы. Методы поиска решения проблемы. Выбор способа решения проблемы.
11. Обоснование актуальности проекта. Постановка познавательной проблемы.
12. Этапы разработки гипотезы, ее виды, структура. Проектирование и планирование проверки гипотезы. Методы сбора исходных данных. Описание исследовательского проекта.
13. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для проекта.
14. Процесс планирования проекта.
15. Структура разбиения работ. Ошибки планирования.
16. Детальное планирование.
17. Ресурсное планирование.
18. Календарное планирование.
19. Документирование плана проекта.
20. Мониторинг работ по проекту.
21. Анализ результатов по проекту.
22. Принятие решений по проекту.

23. Структура и объемы работ.
24. Определение цели проекта и планирование ее достижения.
25. Продукты проектной деятельности
26. Проектирование содержания образования, методологические характеристики: субъект проектирования, предмет проектирования.
27. Методы научного познания: классификация, характеристика. Методы эмпирического исследования
28. Этапы подготовки выступления. Структура публичного выступления. Имидж оратора.
29. Принципы подготовки наглядных средств.
30. Возможности визуального изображения. Средства наглядности.

Критерии оценивания зачёта:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа представляет собой ответы на предложенные вопросы. При написании работы важно не увлекаться второстепенными проблемами, следует точно и по возможности кратко отвечать на поставленный вопрос.

1. Почему необходимо тщательно планировать проекты?
2. Содержание планирования проекта.
3. Что в плане проекта может меняться и что должно оставаться стабильным?
4. Что такое структурный план проекта?
5. Структурный план проекта представляет собой: а) форму контракта; б) форму плана времени выполнения проекта; в) комплект описаний индивидуальных работ для субконтракторов; г) комплект рабочих пакетов проекта.
6. Какие требования предъявляются к нижнему уровню детализации СПП?
7. Основные принципы структуризации СПП.
8. Может ли СПП рассматриваться как органограмма проекта?
9. Структурный план проекта является основой для планирования: а) времени; б) издержек; в) содержания и качества работ; г) системы контроля; д) всего вышеперечисленного.
10. Дайте определение отдельной работы проекта.
11. Как составляется список работ проекта?
12. Поясните принцип сетевого планирования.
13. Назовите основные разновидности сетевых планов. Чем они отличаются?
14. Объясните содержание терминов «раннее начало работы», «ранний конец работы», «позднее начало работы», «поздний конец работы».
15. Как понимать суммарный и свободный резерв времени работы.
16. Что такое критический путь проекта?
17. Недостатки и проблемы сетевого планирования.
18. Планирование времени продолжается до завершения проекта (да / нет).
19. Планирование времени выполнения проекта, как правило, выполняется: а) до заключения контракта; б) после заключения контракта; в) до и после заключения контракта; г) до и после заключения контракта, и в течение всего жизненного цикла проекта.
20. Граф / таблица последовательности работ по существу представляет собой структурный план проекта, перестроенный в соответствии с последовательностью их выполнения (да / нет).

21. Существует единственный метод планирования времени – метод критического пути (да / нет).
22. План процесса выполнения проекта является: а) расчетом наиболее эффективного использования ресурсов проекта; б) описанием наиболее логичной последовательности выполнения работ, предусмотренных структурным планом проекта; в) планом выравнивания загрузки ресурсов проекта; г) расчетом критического пути проекта.
23. План процесса выполнения проекта может быть: а) чисто логическим; б) определяемым наличием ресурсов; в) тем и другим; г) иным.
24. Метод критического пути применяется тогда, когда продолжительности отдельных работ известны из статистики или опыта (да / нет).
25. Метод PERT является вероятностным подходом к планированию времени и применяется, когда продолжительность отдельных работ неизвестна (да / нет).
26. Проект может иметь только один критический путь (да / нет).
27. В методах СРМ и PERT критический путь является: а) наиболее коротким путем; б) наиболее длинным путем; в) наиболее дешевым путем; г) путем, который не может быть сокращен.
28. Перепланирование проекта необходимо только при внесении изменений в предконтрактной фазе (да / нет).
29. Технические требования представляют собой: а) описание всего требующегося объема работ; б) форму контракта; в) предложение на тендер.
30. Если в проектном задании не названо ограничение, можно ли считать, что такового не существует?
31. Перепланирование проекта может потребоваться: а) в предконтрактной фазе; б) после заключения контракта; в) в течение всего жизненного цикла проекта; г) другое.
32. Анализ сжатия проекта представляет собой анализ взаимозависимости между: а) объемом работ и временем; б) объемом работ и издержками; в) временем и издержками; г) другое.
33. Планирование и контроль издержек могут осуществляться вне планирования времени (да / нет).
34. План издержек – это то же, что и бюджет проекта (да / нет).
35. Порядок составления материального и ресурсного плана проекта.
36. Смысл интегрированного планирования.
37. В чем разница между эффективностью и результативностью проекта?

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания контрольной работы	Количество баллов
Студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета	5
Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов;	4
Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;	3
Студент правильно выполнил менее половины работы	2

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

1. Жиркова З. С. Основы проектной деятельности. Методы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров высш. учеб. заведений / З. С. Жиркова. – СПб.: Научное издание, 2023. – 156 с.

5.2 Дополнительная учебная литература

2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для

учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

5.3 Перечень методических указаний

5.4 Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 204	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, Специализированная мебель: столы, стулья.
Лаборатория общей химии	Лабораторные занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья. Приборы и оборудование: установка титровальная – 3 шт., рН метр – 1 шт., центрифуга – 1 шт., весы аналитические – 1 шт., весы электронные – 1 шт., набор ареометров – 1 шт., электроплитка – 1 шт., термометры – 5 шт., лабораторная посуда, хим. реактивы. Учебно-наглядные пособия