

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психологические и педагогические основы национальных культур**

(наименование дисциплины)

**ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

**направленность (профиль, специализация): "Психология и социальная педагогика"**

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 44.03.02 Педагогическое образование направленность (профиль, специализация) " Психология и социальная педагогика", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и  
психологии  
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

**1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Дисциплина «Психологические и педагогические основы национальных культур» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестр.

Цель дисциплины: расширение и углубление знаний студентов о национальной психологии и педагогике.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.
		ОПК-3.2 Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
		ОПК-3.3 Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2 Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 1 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)		
в том числе:		
лекции	4	4
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	6	6
Другие виды работ в соответствии с УП:	-	-
- эссе		
- контрольная работа		
- и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57,8	57,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,4	0,2
в том числе:	-	-

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 1 семестре
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
	<b>1 СЕМЕСТР</b>	4	-	6	57,8	
1.	Предмет этнопсихологии и этнопедагогике.	-	-	1	8,8	ИЗ, Т, ПО, УО
2.	Проблема этнопсихологии и этнопедагогике в отечественных и зарубежных исследованиях.	-	-	1	7	ИЗ, Т, ПО, УО
3.	Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии и этнопедагогике.	1	-	-	7	ИЗ, Т, ПО, УО
4.	Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов.	1	-	-	7	ИЗ, Т, ПО, УО
5.	Национально-психологические особенности личности.	-	-	1	7	ИЗ, Т, ПО, УО
6.	Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения.	-	-	1	7	ИЗ, Т, ПО, УО
7.	Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.	1	-	1	7	ИЗ, Т, ПО, УО

8.	Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива.	1	-	1	7	ИЗ, Т, ПО, УО
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>57,8</b>	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Предмет этнопсихологии и этнопедагогике.	-
2.	Проблема этнопсихологии и этнопедагогике в отечественных и зарубежных исследованиях.	-
3.	Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии и этнопедагогике.	1
4.	Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов.	-
5.	Национально-психологические особенности личности.	1
6.	Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения.	1
7.	Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.	1
8.	Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива.	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Предмет этнопсихологии и этнопедагогике.
2. Проблема этнопсихологии и этнопедагогике в отечественных и зарубежных исследованиях.
3. Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии и этнопедагогике.
4. Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов.
5. Национально-психологические особенности личности.
6. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения.
7. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.
8. Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Предмет этнопсихологии и этнопедагогики.**

1. Место этой дисциплины в системе социальных и психологических наук.
2. Определение предмета этнопсихологии.
3. Возникновение и развитие этнопсихологических знаний.
4. Роль этнопсихологических знаний в формировании профессиональной позиции психологов.

### **Тема 2. Проблема этнопсихологии и этнопедагогики в отечественных и зарубежных исследованиях.**

1. Причины, породившие интерес к этнопсихологическим знаниям.
2. Отличия и сходства в этнопсихологических представлениях древности, средневековья, нового времени.
3. Современная западная этническая психология и ее школы.
4. Становление этнической психологии в России (дореволюционный период).
5. Отечественная этническая психология в XX вв.
6. Основные направления этнопсихологических исследований.

### **Тема 3. Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии и этнопедагогики.**

1. Методологические принципы этнопсихологии и изучения национально-психологических особенностей.
2. Задачи этнопсихологии как самостоятельной области знаний.
3. Особенности и виды этнопсихологического исследования.
4. Методы этнопсихологии.

### **Тема 4. Особенности психического склада, национального самосознания и национальных чувств представителей различных этносов.**

1. Личностные черты: универсальность или специфичность.
2. Национальный характер или ментальность.
3. Этническая идентичность.
4. Структура идентичности.
5. Формирование этнической идентичности.
6. Этническое самосознание: структура и функции.
7. Этническая «я-концепция» и социальная обратная связь.
8. Проблема нормы и патологии личности в различных культурах.

### **Тема 5. Национально-психологические особенности личности.**

1. Этнодифференцирующие свойства национального характера и национального самосознания.
2. Ценностные ориентации и их роль в развитии национального самосознания.
3. Роль национальных чувств и настроений в деятельности и поведении представителей этнических общностей.

### **Тема 6. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения.**

1. Отношения межличностные, межгрупповые, межэтнические.
2. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
3. Различные типы межэтнических отношений.
4. Этническая структура и индикаторы существования субординации.
5. Этническая стратификация.
6. Развитие межэтнических отношений.
7. Этнические меньшинства.
8. Последствия межэтнических отношений для групп, этносов и индивидов.

**Тема 7. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.**

1. Определение и классификации этнических конфликтов.
2. Предпосылки (причины и факторы) возникновения этнических конфликтов.
3. Специфика протекания и основные стадии этнических конфликтов.
4. Регулирование и разрешение этнических конфликтов.

**Тема 8. Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива.**

1. Актуальность проблемы образования и воспитания в полиэтнической среде.
2. Мультикультурное образование.
3. Влияние национально-психологических особенностей на восприятие и оценку воспитательных воздействий в многонациональном коллективе.
4. Организация и осуществление воспитательной работы с учетом национально-психологических особенностей учащихся.
5. Анализ социальных и политических факторов, влияющих на социализацию учащихся многонациональной школы.
6. Психолого-педагогическая работа с мигрантами.

**Критерии оценки (в баллах):**

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Психологические и педагогические основы национальных культур и её предмет.
2. Источники психологических и педагогических основ национальных культур.
3. Методы психологии и педагогики основ национальных культур.
4. Связь психологических и педагогических основ национальных культур с другими предметами.
5. Факторы народного воспитания.
6. Средства народного воспитания.

7. Методы народного воспитания.
8. Понятие "Этнос".
9. Основные тенденции этнического развития.
10. Предмет, объект и содержание этнопсихологии.
11. Какие методы используются этнической психологией.
12. Христианская этика и мораль.
13. Мораль и этика ислама.
14. Мораль и этика буддизма.
15. Мораль и этика иудаизма.
16. Этнические ценности северных народов.
17. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.
18. Воспитательные традиции христианских народов.
19. Воспитательные традиции мусульман.
20. Воспитательные традиции, исповедующих буддизм.
21. Воспитательные традиции иудаистов.
22. Воспитательные традиции народов Севера и Дальнего Востока.
23. Корейская народная педагогика.
24. Идеи гуманизма - основа воспитания.
25. Нравственные принципы воспитания.
26. Эстетическое развитие личности.
27. Трудовое воспитание.
28. Воздействие общества на семью и ребёнка (младенца) через ритуалы.
29. Роль матери и отца в воспитании младенца.
30. Фольклор как средство ухода за младенцем.
31. Воздействие общества на семью и ребёнка (первый период детства) через ритуалы.
32. Роль матери и отца в социализации ребёнка в первый период детства и специфика усвоения социальных норм.
33. Роль игры и игрушки в развитии и социализации ребёнка.
34. Место фольклора в развитии и социализации ребёнка первого периода жизни.
35. Воздействие общества на семью и подростка через ритуалы и обычаи во второй период детства.
36. Роль матери и отца в социализации ребёнка и специфика обучения.
37. Роль группы сверстников в социализации ребёнка.
38. Воздействие общества на семью и подростка через ритуалы.
39. Роль общения со сверстниками в социализации молодёжи.
40. Место фольклора в социализации молодёжи.
41. Структура этнической психологии.
42. Этническая идентичность
43. Национальный характер.
44. Национальный менталитет.
45. Уникальность и общность наций.
46. Идеи гуманизма - основа народного воспитания.
47. Нравственные принципы народного воспитания.
48. Народная дипломатия.

**Критерии оценки (в баллах):**

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

*Выберите один правильный ответ.*

**1. Этнопсихология — это:**

**а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;**

б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;

в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;

г) наука о взаимодействии людей друг с другом;

д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

**2. Структура этнической психологии включает, за исключением:**

а) национальный характер;

б) национальное самосознание;

в) национальные чувства и настроения;

**г) личный опыт;**

д) национальные интересы.

**3. Одним из основных понятий этнической психологии является:**

а) народность;

б) дух;

**в) этнос;**

г) традиции;

д) привычки.

**4. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:**

а) простота — сложность;

б) индивидуализм — коллективизм;

в) открытость — закрытость;

г) маскулинность — феминность;

**д) духовность — бездуховность.**

**5. Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:**

**а) Г.Г. Шпету;**

б) Лацарусу;

в) В.О. Ключевскому;

г) Н.Г. Чернышевскому;

д) Н.А. Бердяеву.

**6. В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):**

а) прямой и не прямой;

б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);

в) личностный и ситуационный;

г) инструментальный и аффективный;

**д) глобальный и местный.**

**7. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:**

а) культурным шоком;

**б) миграцией;**

в) аккультурацией;

г) геноцидом;

д) ассимиляцией.

**8. Автором теории психологии народов является:**

- а) Барцини;
- б) Бенедикт;
- в) Штейнталь;**
- г) Фромм.

**9. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:**

- а) сегрегацией;
- б) интеграцией;**
- в) сепарацией;
- г) маргинализацией;
- д) идентификацией.

**10. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):**

- а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;
- б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;
- в) теория реального конфликта;
- г) теория научения.**

**11. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:**

- а) идентичность;
- б) толерантность;**
- в) самооценка;
- г) совместимость.

**12. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:**

- а) этноцентризм;
- б) этническое самосознание;
- в) этническая идентичность;
- г) этнический автостереотип;
- д) межгрупповая враждебность.**

**13. Вставьте слово и закончите определения понятия: ... — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:**

- а) этнос;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм;
- г) этноцентризм;**
- д) национальность.

**14. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:**

- а) США;
- б) Индонезии;
- в) Китае;
- г) России.**

**15. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:**

- а) жесты;**
- б) паузу;
- в) подручные средства;
- г) шпаргалки;
- д) легенды.

**16. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:**

- а) рефлексией;
- б) сознание;
- в) каузальной атрибуцией;**
- г) перцепцией;
- д) иллюстрацией.

**17. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:**

- а) когнитивный и аффективный;**
- б) индивидуалистический и коллективистический;
- в) категориальный и образный;
- г) вербальный и невербальный;
- д) религиозный и атеистический.

**18. Упрощенными образами этнических групп являются:**

- а) этнические стереотипы;**
- б) этнические отношения;
- в) этническая идентичность;
- г) этническая эндогамия;
- д) родной язык и культура.

**19. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):**

- а) правовые механизмы;
- б) боевые действия;**
- в) переговоры;
- г) информационный путь.

**20. Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):**

- а) степень сходства между культурами;
- б) степень различия между культурами;
- в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры;
- г) особенности страны пребывания;
- д) степень каузальной атрибуции.**

**21. Нация это:**

- а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;
- б) это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства;
- в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;
- г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.**

**22. Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант — это**

- а) этническая картина мира;**
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды.

**23. Сочетание индивидуальной оценки человеком, являющимся представителем конкретного этноса, своих возможностей и качеств и своей роли в этносе, общая оценка уровня значимости этноса среди других народов.**

а) национальное самосознание;

**б) национальная самооценка;**

в) национальный язык.

**24. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это**

а) этническая картина мира;

б) этнические константы;

**в) менталитет;**

г) аттитюды

**25. Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы:**

**а) принцип детерминизма;**

**б) принцип единства сознания и деятельности;**

в) принцип переноса;

**г) принцип учета этнологических факторов;**

**д) принцип относительности всех психологических факторов.**

**26. О каком принципе выработанном в рамках этнопсихологии и этнопедагогики идет речь: «Воспитание обязано ориентироваться на такие педагогические мероприятия, которые были бы понятны представителям данной национальной общности, соответствовали ее исторически сложившимся традициям»:**

а) принцип этнопсихологического детерминизма;

б) принцип воспитания в условиях специальной жизни и труда;

**в) принцип единства национального сознания и национального своеобразия педагогической деятельности;**

г) принцип развития адаптационной возможности к воспитательным воздействиям.

**27. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:**

а) К.Д. Кавелин;

**б) В.М. Бехтерев;**

в) В.С. Соловьев;

г) Л.С. Выготский.

**28. Кто автор монографии «Психология народа»:**

**а) В. Вундт;**

б) В.О. Ключевский;

в) Х. Штейнталь;

г) Н.А.Бердяев.

**29. К основным признакам отличия рас относятся:**

а) особенности характера;

**б) цвет кожи;**

**в) форма черепа;**

**г) особенности телосложения.**

**30. Национальному сознанию присущи следующие характеристики:**

а) представления о национальных ценностях и интересах;

б) существование особо национального языка, посредством которого идет накопление и выражение опыта;

**в) наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению и детерминированность сложного восприятия жизни.**

**31. Последствия межэтнических взаимоотношений:**

**а) геноцид;**

б) национализм;

**в) ассимиляция;**

**г) сегрегация;**

**д) интеграция.**

**32. Автостереотипы:**

**а) всегда положительны;**

б) всегда отрицательны;

в) положительны или отрицательны в зависимости от особенностей личности.

**33. Процесс формирования негативных отношений к представителям той или иной нации на основе бессознательного, эмоционального отвержения какой-либо идеи, которая кажется неприемлемой — это**

а) психологическое вытеснение;

б) психологические смысловые барьеры;

**в) противоположная реакция.**

**34. Это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.**

а) интеграция;

б) миграция;

**в) ассимиляция;**

г) адаптация.

**35. Крайняя форма межэтнического взаимодействия:**

а) ассимиляция;

б) дискриминация;

**в) геноцид;**

г) детерминация.

**36. Кто охарактеризовал механизм зарождения и функционирования социальных установок:**

а) К. Леви-Строс;

б) Н.И. Надеждин;

в) М. Лацарус;

**г) Д.И. Узнадзе.**

**37. Гетеростереотип это:**

а) мнение, суждение, оценка, относимая к своей этнической общности ее представителей;

**б) совокупность оценочных суждений о другом народе;**

в) устойчивые образы сложившиеся у представителей тех или иных этнических общностей;

г) все ответы верны.

**38. Что относится к атрибутивным процессам:**

а) психологическая защита;

**б) каузальная атрибуция;**

**в) стереотипизация.**

**39. Этническая идентичность включает в себя:**

а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;

**б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;**

в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;

г) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

**40. Социально фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности — это**

а) этническая картина мира;

б) этнические константы;

в) менталитет;

**г) аттитюды.**

**41. Второй по порядку следования этапы формирования супружеских отношений в много национальной семье:**

а) накопление опыта семейной жизни;

**б) формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную;**

в) первичное знакомство с семейной жизнью;

г) дальнейшее совершенствование семейных отношений;

д) реализация собственных представлений о много национальной семье.

**42. Активное неосознанное устранение из сферы сознательного представителей тех иных наций негативных переживаний – это**

**а) психологическое вытеснение;**

б) психологические смысловые барьеры;

в) противоположная реакция.

**43. В классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям входят:**

**а) социально-экономические, этно-территориальные, этнодемографические конфликты;**

б) конфликты между этническими группами и государством, между этническими группами;

в) культурно-языковые, экологические, этно-территориальные, исторические, конфессиональные конфликты.

**44. К последствиям межэтнических отношений не относится:**

а) геноцид;

**б) национализация;**

в) ассимиляция;

г) сегрегация;

д) интеграция.

**45. Кто занимался исследованием национальной психологии народов, населявших СССР:**

а) В.М. Бехтерев;

б) А.Р. Лурия;

**в) Б.Ф. Поршнев;**

г) Д.Н. Овсянников-Куликовский.

**46. Бессознательные комплексы, выполняющие в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде — это**

а) этническая картина мира;

**б) этнические константы;**

в) менталитет;

г) аттитюды

**47. Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения — это**

а) нация;

б) этнос;

**в) раса;**

г) национальное сознание.

**48. Вставьте пропущенное слово. Л.Н. Гумилев определил этногенез как длительный циклический процесс развития, включающий в себя четыре фазы: возникновение, подъем, ..., исчезновение этноса.**

**а) упадок**

б) расцвет

в) закат

**49. Взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемые тем, что одно и то же явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям -это**

- а) психологическое вытеснение;
- б) психологические смысловые барьеры;**
- в) противоположная реакция.

**50. Совокупность материальных и духовных ценностей нации а также используемых ею способах взаимодействия с природой и другими нациями.**

- а) историческая память;
- б) национальное сознание;
- в) национальная культура.**

**51. Что относится к официальным этническим символам:**

- а) флаг;**
- б) литературные произведения;
- г) гимн страны;
- д) лозунги.**

**52. Вставьте пропущенное слово**

**Этнические ... понимаются как относительно устойчивые упрощенные схематизированные и эмоционально окрашенные образы и мнения обобщенного характера о той или иной этнической группе.**

- а) стереотипы**
- б) процессы
- в) культуры

**53. Устойчивая генетическо-социальная группировка людей, обладающая общим языком, культурой и собственным самосознанием — это**

- а) нация;
- б) этнос;**
- в) раса;
- г) национальное сознание.

**54. Этнические стереотипы выполняют следующие функции:**

- а) упорядочение информации;**
- б) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности;**
- в) защита ценностей;**

г) дают возможность анализировать психический состав людей в социальном, политическом и этническом контексте.

**55. Процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы.**

- а) интеграция;
- б) миграция;**
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

**56. Признак существования нации, включающий в себя информацию о предках (предания, традиции, заветы и т.д.).**

- а) историческая память;**
- б) национальное сознание;
- в) национальная культура.

**57. Вставьте пропущенное слово. .... — это процесс передвижения этнических групп за пределами этнической территории.**

- а) иммиграция
- б) эмиграция**
- в) сегрегация

**58. Механизмы формирования этнических стереотипов:**

- а) схематизация;**
- б) каузальная атрибуция;**
- в) сегрегация;
- г) вытеснение;
- д) категоризация;**
- е) проекция.**

**59. Кто из исследователей выделил следующую иерархию человеческих рас: первобытные расы, низкие расы, средние расы, высшие расы:**

- а) А.Л. Леви-Брюль;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) А.А. Потебня;
- г) Г. Лебон.**

**60. Большая социальная группа, чрезвычайно сплоченная и имеющая одну территорию, язык, культуру, черты национальной психики и тесные экономические связи — это**

- а) нация;**
- б) этнос;
- в) раса;
- г) национальное сознание.

**61. Кто был первым известным ученым, описавшим нравы народов других стран:**

- а) Геродот;**
- б) Гиппократ;
- в) Ш. Монтескье;
- г) Г. Гегель.

**62. Группы, сохраняя свою этническую идентичность, объединяются в единое целое на каком-либо значимом для них основании (экономические и культурные).**

- а) интеграция;**
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

**63. Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта:**

- а) латентная или скрытая стадия;**
- б) насильственное протекание;
- в) начало конфликта, открытый конфликт;
- г) нарастание межэтнической напряженности;
- д) равновесие или баланс сил;
- е) разрешение конфликта, урегулирование.

**64. Идеологическая, политическая, социальная теория и практика, проповедующая идею исключительности и превосходства своей нации, называется ... .**

- а) национализм**
- б) расизм
- в) инкультурация

**65. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития — это**

- а) нация;
- б) этнос;
- в) раса;
- г) национальное сознание.**

**66. Выделяют:**

- а) гетеростереотипы и автостереотипы;**

- б) положительные, отрицательные и амбивалентные стереотипы;**  
в) моноэтнические, биэтнические и маргинальные стереотипы;  
**д) стереотипы поведения и восприятия.**
- 67. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития.**  
а) историческая память;  
**б) национальное сознание;**  
в) национальная культура.
- 68. Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности.**  
**а) национальное самосознание;**  
б) национальная самооценка;  
в) национальный язык.
- 69. Вставьте пропущенное слово. Национальный ... — это совокупность признаков, комплекс физических и духовных качеств, отличающих людей разных национальностей друг от друга.**  
**а) характер**  
б) стереотип  
в) процесс
- 70. Приписывание причин поведения или результата деятельности при восприятии людьми друг друга называется:**  
а) интеграция;  
**б) каузальная атрибуция;**  
в) этническая идентичность;  
г) проекция.
- 71. Вставьте пропущенное слово. Под национальным ... понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.**  
**а) темперамент**  
б) характер  
в) язык
- 72. Вхождение индивида в культуру своего народа называется:**  
**а) инкультурация;**  
б) аккультурация;  
в) социализация;  
г) адаптация.
- 73. Приспособление людей к жизни в новой этнической среде.**  
а) интеграция;  
б) миграция;  
в) ассимиляция;  
**г) адаптация.**
- 74. Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.**  
а) национальное самосознание;  
б) национальная самооценка;  
**в) национальный язык.**

#### **Задания для итогового тестового контроля**

- 1. Функции педагогического общения:**  
А) диагностическая, развивающая  
В) обучающая  
С) обучающая, воспитывающая, развивающая

- D) развивающая
- E) воспитывающая

**2. Первый этап педагогического общения:**

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

**3. Второй этап педагогического общения:**

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

**4. Третий этап педагогического общения:**

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

**5. Четвертый этап педагогического общения:**

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

**6. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна слабость творческого начала, застенчивость, уважение к личности ребенка. Эти характеристики приводят к боязни навредить, к полной пассивности.**

- A) Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Наблюдатель

**7. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна система отношений с детьми, основанная на принятии их как ценностей, на любви к ним, одухотворенная личностным творческим потенциалом, порождает и систему соответствующей педагогической деятельности, направленную на развитие уникальной сущности каждого ребенка.**

- A) Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Наблюдатель

**8. Самый распространенный тип учителя по классификации И. Вачкова. Любит детей, но из-за отсутствия творческого начала действует под давлением сложившихся стереотипов, работает по готовым рецептам со всеми детьми одинаково.**

- A) Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Наблюдатель

**9. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственно пассивное невмешательство с оттенком недоброжелательности в отношениях.**

- A) Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Наблюдатель

**10. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, но без активного манипулирования ими, с концентрацией на себе и своей творческой работе.**

- A) Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Нарцисс

**11. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, которое сочетается с использованием их в собственных целях.**

- A) Самоактуализатор
- B) Наполеон
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Нарцисс

**12. Девизом данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, является: Я сделаю тебя таким, каким хочу видеть!**

- A) Самоактуализатор
- B) Наполеон
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Нарцисс

**13. В основу классификации преподавателей И. Вачкова положены...**

- A) Творчество
- B) Система отношений
- C) Способ осуществления педагогических действий
- D) Творчество, система отношений, способ осуществления педагогических действий
- E) Отношение к ученикам

**14. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «информатор»:**

- A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- B) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- D) стремится увлечь интересными целями, способами
- E) использует осторожное уговаривание

**15. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «друг»:**

- A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- B) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- D) стремится увлечь интересными целями, способами
- E) использует осторожное уговаривание

**16. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «диктатор»:**

- А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- В) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- С) & насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- Д) стремится увлечь интересными целями, способами
- Е) использует осторожное уговаривание

**17. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «вдохновитель»:**

- А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- В) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- Д) & стремится увлечь интересными целями, способами
- Е) использует осторожное уговаривание

**18. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «советчик»:**

- А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- В) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- Д) стремится увлечь интересными целями, способами
- Е) & использует осторожное уговаривание

**19. Понимание психологического состояния ученика, сопереживание и потребность к социальному взаимодействию:**

- А) антипатия
- В) симпатия
- С) апатия
- Д) & эмпатия
- Е) рефлексия

**Критерии оценки (в баллах):**

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=426260>

2. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>

3. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>

**Дополнительная литература**

1. Зинурова Р.И. Психология и педагогика этноса: учеб.-метод. пособие / Р. И. Зинурова; Федер. агентство по образованию, Казан. гос. технол. ун-т .- Казань : Изд-во КГТУ, 2005 .- 106 с.

2. Соколков Е.А. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Соколков, Н.Е. Буланкина. - М.: Университетская книга; Логос, 2008. - 208 с.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).