

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) "Практическая психология"

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 37.03.01 Психология направленность (профиль, специализация) "Практическая психология", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

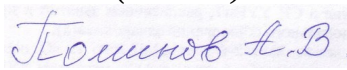
Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Поминов А.В.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель дисциплины: формирование устойчивых отношений обучающихся к своей будущей профессиональной деятельности, построенной на принципе ненасилия, регулирующем отношение человека к миру и другим людям.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> |
|---|--|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | |
| УК-8. | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | УК-8.1 Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. |
| | | УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. |
| | | УК-8.3 Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| ОПК-4. | Способен | ОПК-4.1 Знает: основные стратегии, виды и |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> |
|---|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | |
| | использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. |
| | | ОПК-4.2 Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. |
| | | ОПК-4.3 Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), **108** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в 5 семестре |
|---|--------------|-------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 42,2 | 42,2 |
| в том числе: | | |
| лекции | 20 | 20 |
| лабораторные занятия | - | - |
| практические занятия | 22 | 22 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др. | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 65,8 | 65,8 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации | 1 | 1 |
| в том числе: | - | - |
| зачет | - | 1 |
| зачет с оценкой | - | - |
| курсовая работа (проект) | - | - |
| экзамен | - | - |

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----|---|-------------------|----------------|------------------|----------|--------------------------------------|
| | | Лек., час | Лаб. раб., час | Практ. раб., час | СРС, час | |
| | 5 СЕМЕСТР | 20 | - | 22 | 65,8 | |
| 1. | Проблемы психологической безопасности в современном обществе. | 2 | - | 2 | 6,8 | ИЗ, Т, ПО, УО |
| 2. | Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде. | 2 | - | 4 | 7 | ИЗ, Т, ПО, УО |
| 3. | Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска. | 2 | - | 2 | 7 | ИЗ, Т, ПО, УО |
| 4. | Информационно-психологическая безопасность. | 2 | - | 2 | 7 | ИЗ, Т, ПО, УО |
| 5. | Психологические условия принятия позиции ненасилия. | 2 | - | 2 | 7 | ИЗ, Т, ПО, УО |
| 6. | Педагогическое взаимодействие. Модели педагогического взаимодействия. | 2 | - | 2 | 7 | ИЗ, Т, ПО, УО |
| 7. | «Психологические факторы, обуславливающие ориентированность педагога на личностную модель взаимодействия с детьми». | 2 | - | 2 | 6 | ИЗ, Т, ПО, УО |
| 8. | Конструирование образовательного процесса на основе идей ненасилия. | 2 | - | 2 | 6 | ИЗ, Т, ПО, УО |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|-----------|-------------|---------------|
| 9. | Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей. | 2 | - | 2 | 6 | ИЗ, Т, ПО, УО |
| 10. | Методика проведения тренинг о вненасильственного взаимодействия педагогов с детьми и родителей с детьми. | 2 | - | 2 | 6 | ИЗ, Т, ПО, УО |
| | ИТОГО | 20 | - | 22 | 65,8 | |

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № | Наименование практических занятий | Объем, час. |
|-----|---|-------------|
| 1. | Проблемы психологической безопасности в современном обществе. | 2 |
| 2. | Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде. | 4 |
| 3. | Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска. | 2 |
| 4. | Информационно-психологическая безопасность. | 2 |
| 5. | Психологические условия принятия позиции ненасилия. | 2 |
| 6. | Педагогическое взаимодействие. Модели педагогического взаимодействия. | 2 |
| 7. | «Психологические факторы, обуславливающие ориентированность педагога на личностную модель взаимодействия с детьми». | 2 |
| 8. | Конструирование образовательного процесса на основе идей ненасилия. | 2 |
| 9. | Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей. | 2 |
| 10. | Методика проведения тренинг о вненасильственного взаимодействия педагогов с детьми и родителей с детьми. | 2 |
| | Итого | 22 |

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Проблемы психологической безопасности в современном обществе.
2. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде.
3. Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска.
4. Информационно-психологическая безопасность.
5. Психологические условия принятия позиции ненасилия.
6. Педагогическое взаимодействие. Модели педагогического взаимодействия.

- 7.«Психологические факторы, обуславливающие ориентированность педагога на личностную модель взаимодействия с детьми».
8. Конструирование образовательного процесса на основе идей ненасилия.
9. Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей.
- 10.Методика проведения тренинг о вненасильственного взаимодействия педагогов с детьми и родителей с детьми.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Проблемы психологической безопасности в современном обществе.

1. Различные подходы к определению понятия «психологическая безопасность».
2. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки.
3. Классификация психологических опасностей и угроз
4. Детерминанты психологической безопасности в современном обществе
5. Механизмы деформации психологической безопасности в обществе: экстремизм, терроризм, рост социальной напряженности, миграционные процессы

Тема 2. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде.

1. Различные подходы к определению понятия «безопасность социальной среды» и основные характеристики социальной среды.
2. Основные диагностические показатели безопасности социальной среды.
3. Психологическое насилие над личностью и его разновидности.
4. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды
5. Пути и средства защиты личности от насилия и других опасностей в социальной среде.
6. Технологии формирования психологически безопасной образовательной, организационной и социальной среды

Тема 3. Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска.

1. Определение безопасности личности.
2. Внутренние механизмы обеспечения безопасности личности (устойчивость, адаптация, сопротивляемость, саморегуляция, жизнеспособность, жизнестойкость).
3. Внешние условия обеспечения безопасности личности.
4. Адаптационный потенциал личности.

Тема 4. Информационно-психологическая безопасность.

1. Информационная среда и ее составляющие.
2. Определение информационно-психологической безопасности.
3. Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности.
4. Специфика современных информационно-психологических войн.

Тема 5. Психологические условия принятия позиции ненасилия.

1. Принятие собственной личности.

2. Осознание собственных психологических защит.
3. Осознание уровня собственного эгоцентризма и стереотипов поведения.
4. Приобретение терпимости.

Тема 6. Педагогическое взаимодействие. Модели педагогического взаимодействия.

1. Характеристика моделей педагогического взаимодействия.
2. Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.

Тема 7. «Психологические факторы, обуславливающие ориентированность педагога на личностную модель взаимодействия с детьми».

1. Принятие собственной личности.
2. Осознание и преодоление негативных психологических защит.
3. Преодоление педагогических стереотипов.

Тема 8. Конструирование образовательного процесса на основе идей ненасилия.

1. Создание ненасильственной развивающей среды в контексте проблем обеспечения безопасности личности.
2. Создание ненасильственной образовательной среды и организации обучения на ненасильственной основе в концепции Л.Н.Толстого.

Тема 9. Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей.

1. Способность к ненасильственному взаимодействию у дошкольников и ее психологические особенности.
2. Организация жизнедеятельности детей на ненасильственной основе.
3. Формирование позиции ненасилия у учащихся средней школы.
4. Обучение способам саморазвития коммуникативных умений.

Тема 10. Методика проведения тренинг о вненасильственного взаимодействия педагогов с детьми и родителей с детьми

1. Тренинг ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми.
2. Тренинг ненасильственного взаимодействия родителей с детьми.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Общее понятие о безопасности в психологической науке.

2. Классификация опасностей и угроз.
3. Предмет и задачи «Психологии безопасности» как отрасли психологической науки.
4. Общее понятие о социальной среде.
5. Безопасность социальной среды и ее показатели.
6. Понятие «насилие». Классификация видов насилия.
7. Общее понятие о безопасности личности.
8. «Устойчивость» как фактор психологической безопасности личности.
9. Понятие «сопротивляемость» личности.
10. Соотношение адаптации и безопасности личности
11. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
12. Жизнестойкость, жизнеспособность и жизнотворчество в структуре безопасности личности.
13. Понятие информационной среды и ее составляющие с позиций психологии безопасности.
14. Информационно-психологическое воздействие.
15. Источники, средства характеристики.
16. Классификация методов и приемов психологического воздействия.
17. Информационно-психологическая безопасность. Источники угроз.
18. Критерии нарушения психологической безопасности.
19. Обеспечение информационной безопасности государства и общества.
20. Средства защиты личности от информационно-психологического воздействия.
21. 20 Профилактика психологической безопасности в молодежной среде.

Критерии оценивания для зачета для студентов заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Вера в могущество детской природы, следование за спонтанным развитием ребенка является одним из основных положений педагогической теории

1. Ж.-Ж.Руссо
2. М.Монтессори
3. В.А.Сухомлинского
4. Л.Н.Толстого

2. Свободу как деятельность предлагает рассматривать

1. Ж.-Ж.Руссо

2. М.Монтессори
 3. В.А.Сухомлинский
 4. К.Н.Вентцель
- 3. Автором книги «Эмиль, или О воспитании» является**
1. Ж.-Ж.Руссо
 2. М.Монтессори
 3. С.Френе
 4. К.Н.Вентцель
- 4. Не говорить ученику о том, что он не может знать и понять, и не говорить о том, что он знает не хуже, а иногда и лучше учителя, советовал:**
1. Л.Н.Толстой
 2. В.А.Сухомлинский
 3. Ж.-Ж.Руссо
 4. К.Н.Вентцель
- 5. «Дом свободного ребенка» создал**
1. Л.Н.Толстой
 2. С.Френе
 3. Ж.-Ж.Руссо
 4. К.Н.Внтцель
- 6. Никто – и ребенок, как и взрослый, - не любит, чтобы ему приказывали, утверждал**
1. Л.Н.Толстой
 2. С.Френе
 3. Ж.-Ж.Руссо
 4. К.Н.Внтцель
- 7. Учение как подчиненный и второстепенный элемент по отношению к воспитанию рассматривалось в**
1. «Доме свободного ребенка»
 2. «Павльшской средней школе»
 3. «Яснополянской школе»
- 8. Ж.-Ж.Руссо – выдающийся**
1. выдающийся чешский педагог
 2. итальянский педагог
 3. французский философ-мыслитель
 4. немецкий просветитель
- 9. А. Маслоу является основоположником**
1. теории самоактуализации
 2. индирективной терапии
 3. логотерапии
 4. учения о свободе воли
- 10.«Реальное Я» по К.Роджерсу – это**
1. система представлений о себе, своих чувствах, установках, ценностях
 2. то, чем человек хотел бы быть
 3. глубинные переживания человека
 4. возможность свободно выражать свои чувства

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53.

1. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B34E790E-5591-434E-ABD9-96900A8ACE1A.

Дополнительная литература:

1. Буслаева Е.М., Елисеева Л.В., Зубкова А.С., Петунин С.А., Фролова М.В. Теория обучения. Саратов: Научная книга. — 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Еремина Л.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. — Электрон.текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. — 978-5-86045-393-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59187.html>

3. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>

2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория | аудитория для проведения занятий лекционного | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д. |
| Аудитория | аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации |