

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

/ Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль, специализация) Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой русской, башкирской и
Зарубежной филологии
(наименование кафедры разработчика программы)



/Нургалина Х.Б.
(Ф.И.О.)

(подпись)

Разработчик программы



/ Сулейманова Л.Р.
(Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель образовательной программы



/Нургалина Х.Б.
(Ф.И.О.)

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Синтаксис русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 5 курсе в А семестре очной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области синтаксического строя современного русского языка.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ИОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетные единицы (з.е.), **108** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,2	36,2
в том числе:	36	36
лекции	14	14
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	22	22
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,8	71,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:	0,2	0,2
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Понятие о сложном предложении	2	-	2	2	УО, Д, ПЗ
2.	Сложносочиненное предложение.	2	-	2	4	УО, Д, ПЗ
3.	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	2	-	2	6	УО, Д, ПЗ
4.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	2	-	2	2	УО, Д, ПЗ
5.	Бессоюзное сложное предложение.	2	-	2	2	УО, Д, КР
6.	Сложные синтаксические конструкции.	2	-	2	4	УО, Д, ПЗ
7.	Анализ сложного предложения	2	-	2	2	УО, Т, ПЗ

УО – устный опрос, ПЗ – практическое задание, Д – доклад Т – тестирование, КР – контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.

Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Понятие о сложном предложении	2
2.	Сложносочиненное предложение.	4
3.	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	6
4.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	2
5.	Бессоюзное сложное предложение.	2
6.	Сложные синтаксические конструкции.	4
7.	Синтаксический анализ сложного предложения	2
Итого		22

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме.

- При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?
 - согласование
 - управление
 - примыкание
- При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?
 - согласование
 - управление
 - примыкание
- Какое сочетание слов является предложением?
 - учебник по истории
 - любоваться картиной
 - жить за городом
 - в комнате темно
- Какого типа сказуемого не существует в русском языке?
 - простое глагольное
 - простое именное
 - составное глагольное
 - составное именное
- Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?
 - определение
 - обстоятельство
 - дополнение
 - подлежащее
- Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?
 - определенно-личное
 - инфинитивное
 - неопределенно-личное
 - безличное
- Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?

- 1) сложносочиненное
- 2) бессоюзное сложное
- 3) сложноподчиненное
- 4) период

8. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на падежный вопрос?

- 1) определительное
- 2) изъяснительное
- 3) причины
- 4) условное

9. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?

- 1) тире
- 2) запятая
- 3) двоеточие
- 4) точка с запятой

10. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?

- 1) сложносочиненное
- 2) бессоюзное сложное
- 3) сложноподчиненное
- 4) период

Тест 2

1. Что изучает синтаксис:

- A) слова и значения
- B) звуки речи
- C) части речи и их формы
- D) словосочетания и предложения
- E) правила произношения слов

2. Найдите сложносочиненное предложение:

- A) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.
- B) Дороги, не заносимые поземкою и не заметаемые метелью, были превосходны.
- C) В углу, близ окна, стояла очень странная, но дорогая скульптура.
- D) Петр подошел к плотине и остановился, прислушиваясь.
- E) Большой двор, кудрявый от репейника и усыпанный желтыми листьями, слегка серебрился осеннею изморосью.

3. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным цели:

- A) Ассамблея народа Казахстана осуществляет свою деятельность, чтобы закрепить общественную стабильность.
- B) Мы поехали туда, где еще недавно шли ожесточенные бои.
- C) Каждый в нашей стране имеет право на труд, и закон охраняет это право.
- D) Громадный порт, один из самых больших портов мира, всегда был переполнен судами.
- E) Когда охотник уходит в тайгу, он всегда оставляет в избушке спички, наколет сухих дров.

4. Определите бессоюзное сложное предложение:

- A) Я увидел, что пляжи тянутся далеко-далеко.
- B) Лес рубят – щепки летят.
- C) Едва Владимир выехал за околицу, как поднялся ветер.
- D) Чем скорее догорал костер, тем виднее становилась лунная ночь.
- E) У Даши характер был, пожалуй, покруче чем у Дмитрия Степановича.

5. Если в предложении первое придаточное относится к главному, а второе придаточное к первому и т. д., то это:

- A) Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением.
- B) Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.
- C) Сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением

D) Предложение с разными типами связи.

E) Бессоюзное предложение.

6.Сложносочиненное предложение с противительным союзом:

A) Мороз невелик, да стоять не велит

B) Ехал в Казань, а попал в Рязань

C) Совесть без зубов, а загрызет

D) Лесом шел, а дров не видал

E) Чугун чугуна дразнит, а оба черны.

7. Выберите сложное предложение

A) Снег лежит на деревьях и гнет сучья.

B) Ярко светило солнце, снег переливался тысячью искр.

C) Жилище мое обросло случайными, но интересными вещами.

D) Облетают с яблонь листья и шепчутся с травой.

E) По всей округе льют ливни.

8. Укажите количество пропущенных запятых в предложении: *Уж тает снег бегут ручьи в окно повеяло весною.*

A) 1

B) 2

C) 3

D) 4

E) 5

9.Укажите количество пропущенных запятых в предложении: *Астрологи Вавилона гадавшие по небесным светилам находили что мир очень стар что ему больше двух миллионов лет.*

A) 3

B) 4

C) 5

D) 6

E) 7

10. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточной частью места:

A) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.

B) Он засмеялся, точно сталь зазвенела.

C) Грей так задумался, что позабыл о хозяине.

D) Вдруг, там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орел.

E) Не засыпай старого колодца, пока не готов новый.

11.Укажите сложносочиненное предложение с разделительным союзом:

A) Еще напор и враг бежит.

B) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.

C) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.

D) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.

E) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.

13.Найдите простое предложение.

A) Лес по-осеннему молчал, только теплый ветерок шелестел листвой.

B) Ученые и обед делали дни очень интересными, вечера же проходили скучновато.

C) Она мне нравилась все больше и больше, я тоже, по-видимому, был симпатичен ей.

D) Жарко сверкало солнце, блестели горы и город.

E) Вообразите себе молодость, ум, красоту, веселость самую бешеную, храбрость самую беспечную, громкое имя.

12.Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью времени:

A) И только небо засветилось, все шумно вдруг зашевелилось.

B) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы.

C) Где некогда было пусто, голо, теперь младая роща разрослась.

D) Мимо пробежал кто-то, к счастью, меня не заметивший.

Е) Гусь, известно, птица важная рассудительная

14. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью причины:

А) Свою Москву мы не дали в обиду, как нас в обиду не дала она.

В) Даша слушала молча, не перебивая, часто закрывая глаза.

С) Уезжай сейчас же, а не то наговорю лишнего.

Д) Это было совсем не похоже на него, но он молчал.

Е) И снова я с людьми затем, что я поэт, затем, что молнии сверкают

15. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью образа действия:

А) Князь Андрей умел поставить себя так, что все его боялись и уважали.

Б) Земля запахла так, как она всегда пахнет перед дождем в июне.

С) Где некогда было пусто, голо, теперь младая роща разрослась

Д) Очнулся ночью, совершенно разбитый, больной.

Е) Невидимая, посредине реки плывет лодка.

16. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого ставится тире:

А) Про меня все люди скажут сердцем чист и не спесив.

В) Печален я со мною друга нет.

С) Шел дождь падал снег.

Д) От солнца бегать света не видать

Е) Катятся ядра свищут пули нависли хладные штыки.

17. Укажите количество пропущенных запятых в предложении

По синим волнам океана лишь звезды блеснут в небесах корабль одинокий несетя несетя на всех парусах.

А) 2

В) 1

С) 4

Д) 3

Е) нет запятых

18. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением:

А) Когда шел разговор, мы не подозревали, что ночь эта была самая страшная.

В) Мир не отнять у тех, чьи руки держали оружие, чьи глаза видели и навсегда запечатлели в памяти ужасы прошлой войны.

С) Человека можно узнать по тем книгам, которые он читает.

Д) Тот не мужчина, кто голову прячет, если он видит беду.

Е) Ум – океан, черпаешь – не кончается

19. Укажите предложение с пунктуационными ошибками:

А) Отгремел грозами июль, и лето вдруг сразу перемахнуло на осень.

В) Воздух был душен, влажен, и очень хотелось дождя.

С) Я как только вошел успел заметить, сумрачное расположение Ермолая.

Д) Язык-это путь цивилизации и культуры.

Е) Кажется, не осталось в руках силы и топор затупился.

20. Укажите бессоюзное сложное предложение со значением условия:

А) Ты не провожай меня: я дорогу знаю.

В) За окнами неслись облака, жарко светило солнце.

С) Заря разгоралась, раскрашивала небо золотыми полосами.

Д) Любишь кататься-люби и саночки возить.

Е) Солнце выглянуло-степь повеселела.

21. Укажите в каком предложении нужно поставить двоеточие:

А) На улице еще было пусто над крышами домов вставало солнце.

В) Льет теплый солнечный воздух в комнаты шумят воробьи на сирени.

С) Стихнут порывы ветра гудят моторы тракторов.

Д) У собак есть рыцарское правило собаку лежащую или на привязи не трогают.

Е) Раздался выстрел браконьеры бросились бежать.

22. Укажите неверное утверждение:

- A) Сложное предложение состоит из нескольких предикативных частей.
- B) Сложносочиненными называются такие предложения, части которых соединены сочинительными союзами.
- C) Части сложноподчиненного предложения равноправны между собой.
- D) Соподчинение – это такая связь, когда две (или больше придаточные) части относятся к одной главной.
- E) подчинительные союзы не являются членами предложения, они служат для связи придаточной части с главной.

23. Укажите сложноподчиненное предложение с соподчинением:

- A) Я помню, что я озяб ужасно, что квартира была холодной, что чай не согрел меня.
- B) Умное животное следило за нами, точно хотело знать, что мы намерены делать.
- C) Надо человеку и знать, и любить, и беречь свою землю.
- D) Ветер тянул с неприветливого севера.
- E) Зимы ждала, ждала природа.

24. Укажите сложное предложение с разными видами связи:

- A) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.
- B) Каждый в нашей стране имеет право на труд, и закон охраняет это право
- C) Перед рассветом звезды бесследно исчезают, небо расчищается, и медленно всплывает солнышко.
- D) Спал город, чернея листвой, домами белея.
- E) Когда охотник уходит в тайгу, он всегда оставляет в избушке спички, наколет сухих дров.

25. Укажите предложения с неправильной расстановкой знаков препинания при прямой речи:

- A) «Ах. Ты сердечный!» - подумала мать и вздохнула.
- B) «Честное благородное слово, – краснея, говорила Наташа, - никому не скажу».
- C) «Василиса Егоровна – прехрабрая дама заметил важно Швабрин. Иван Кузьмич может это засвидетельствовать»
- D) «Узнала меня? – шепотом спросила Любка.
- E) Мне вдруг вспомнились слова: «Если от моей заботы тебе хорошо, то от этого мне еще лучше».

Темы докладов, рефератов

1. Предмет изучения синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикологией, фразеологией, морфологией, фонетикой, словообразованием.
2. Понятие синтаксической единицы. Система синтаксических единиц. Спорные вопросы выделения синтаксических единиц.
3. Понятие словосочетания. Словосочетание среди других сочетаний слов. Смысловые отношения между компонентами словосочетания.
4. Сочинительные и подчинительные формы связи. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
5. Классификация словосочетаний. Количественно-структурные типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Синтаксически свободные / несвободные словосочетания.
6. Предложение как центральная синтаксическая единица. Признаки предложения. Понятие предикативности и предикативной единицы.
7. Аспекты изучения предложения: коммуникативный, семантический, формальный. Смысловые отношения и виды связи в предложении.
8. Общая характеристика предложений (структурная и функциональная классификации предложений, восклицательные и невосклицательные предложения, утвердительные и отрицательные предложения).
9. Классификация простых предложений по синтаксической членимости. Проблема статуса вокативного предложения в классификации предложений по синтаксической членимости.
10. Структурно-семантическая классификация членимых предложений.
11. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Структурные признаки членов предложения. Возможные классификации членов предложения.
12. Подлежащее: формальные признаки и семантика. Способы выражения подлежащего.

13. Сказуемое. Структурная классификация сказуемых с учетом способа морфологического выражения.
14. Понятие распространенного предложения. Второстепенные члены предложения, их отличие от главных членов предложения. Синкретичные члены предложения. Приемы разграничения второстепенных членов предложения.
15. Дополнение: семантика, способы выражения; виды дополнений. Проблема разграничения присубстантивных дополнений и несогласованных определений.
16. Определение: семантика, способы выражения; виды определений. Приложение как разновидность определения.
17. обстоятельство: семантика, способы выражения; виды обстоятельств. Синтаксическая функция инфинитива в предложении.
18. Односоставные предложения как особый структурно-семантический тип простого предложения. Классификация односоставных предложений.
19. Личные глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные) односоставные предложения: семантика, способы выражения главного члена.
20. Безличные предложения: семантика, способы выражения главного члена. Вопрос об инфинитивных предложениях.
21. Именные односоставные предложения (номинативные и генитивные предложения: семантика, способы выражения главного члена). Синтаксические конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями.
22. Неполные и эллиптические предложения. Разновидности неполных предложений. Дифференциация неполных и эллиптических предложений.
23. Понятие осложненного предложения. Предложения, осложненные обращениями. Функции и способы выражения обращений.
24. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Функциональная классификация вводных элементов.
25. Предложения с обособленными членами. Условия обособления. Обособленные члены с отношениями пояснения, уточнения, присоединения. Обособленные члены с отношениями включения, исключения, замещения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
26. Обособленные члены с полупредикативными смысловыми отношениями.
27. Понятие о синтаксической однородности и однородных членах предложения. Однородные главные члены предложения. Форма сказуемого в предложениях с однородными подлежащими.
28. Однородные второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Союзы при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения, их синтаксическая функция.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **контрольной работы**.

Контрольная работа проводится после завершения модуля и ставит целью проверку знаний, навыков и владений по всему содержанию модуля.

Контрольная работа по синтаксису сложного предложения

Задание 1. Подберите по одному примеру на каждый тип сложного предложения, если они имеются, и сделайте синтаксический анализ: сложносочиненное предложение; сложноподчиненное предложение, многочленное сложноподчиненное предложение, бессоюзное сложное предложение, сложная синтаксическая конструкция.

1. Днем окна были черны, а ночью горели рядами в темно-синей выси. 2. Внезапно ударил колокол, и с Арбата в переулок вкатила красная пожарная машина. 3. Никто не знал о нашей связи, за это я вам ручаюсь, хотя так никогда и не бывает. 4. Он хотел схватить нож со стола, чтобы ударить им Азазелло, но рука его соскользнула со скатерти. 5. Не выдержали нервы, и Римский, не дождавшись окончания, бежал в свой кабинет. 6. Одно было в нем нехорошо: ужасно падок был на

деньги. (Булг.) 6. Дежурные сделали вид, что не слышат, и вышли. (Солж.) 7. Не зная, как поступать в таких случаях, я отвесил поклон Ильчину. (Б.) 8. И за это время глаза женщины насторожились, будто тревожный неуверенный вопрос промелькнул в них. (Солж.)

Задание 2. Постройте предложения по схемам и определите их тип.

- 1) [], (после чего)
- 2) [из-за того, (союзн. слово что),...]
- 3) [Ни...], ни []

Задание 3. Сделайте синтаксический разбор следующих предложений:

1. Жертвовать собой для счастья других было привычкой Сони (Л.Т.). 2. Чей это конь неутомимый бежит в степи необозримой? (П.) 3. Мы хотим, чтобы в воспитании господствовала разумность (Добр.) 4. Солнце село, но в лесу еще светло (Т.) 5. В доме мало-помалу нарушалась тишина: в одном углу где-то скрипнула дверь, послышались по двору чьи-то шаги, на сеновале кто-то чихнул (Гонч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Синтаксис русского языка

Направление: Педагогическое образование
курс 5, семестр А

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Практическое задание	10	1	0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение	2	5	0	10

практических заданий				
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Практическое задание	10	1	0	10
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого 100 (110)				

Темы для аудиторного обсуждения теоретических вопросов на семинарских занятиях

1. Понятие о сложном предложении
2. Сложносочиненное предложение
3. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.
4. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Сложные синтаксические конструкции
7. Синтаксический анализ сложного предложения

Вопросы для обсуждения

Занятие 1. Понятие о сложном предложении

1. Понятие о сложном предложении.
2. Сочинение и подчинение в сложном предложении.
3. Средства выражения отношений между частями сложного предложения.

Занятие 2-3. Сложносочиненное предложение

1. Определение сложносочиненного предложения.
2. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения:
 - а) соединительные отношения;
 - б) противительные отношения;
 - в) разделительные отношения;
 - г) пояснительные отношения;
 - д) сопоставительные отношения;
 - е) присоединительные отношения.
3. Пунктуация в сложносочиненном предложении.

Занятие 4-6. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным

1. Определение сложноподчиненного предложения.
2. Структура сложноподчиненного предложения. Позиция придаточной части по отношению к главной.
3. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова.
4. Указательные слова в главном предложении.
5. Классификация сложноподчиненных предложений:
 - 1) сложноподчиненные предложения с придаточными определительными;
 - 2) сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными;

3) сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными:
 а) места; б) времени; в) причины; г) цели; д) условными; е) уступительными; ё) образа действия и степени; ж) следствия; з) сравнительными; и) присоединительными.

Занятие 7. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными

1. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
2. Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением (соподчинением).
3. Сложноподчиненные предложения с параллельным подчинением.
4. Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением.
5. Сложноподчиненные предложения с разными видами подчинения.
6. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.

Занятие 8-9. Бессоюзное сложное предложение

1. Определение бессоюзного сложного предложения.
2. Виды бессоюзных сложных предложений.
3. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Занятие 10-11. Сложные синтаксические конструкции

1. Понятие о сложных синтаксических конструкциях.
2. Виды сложных синтаксических конструкций.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Практические задания

Сложносочиненное предложение

Задание 1. Перепишите. В сложносочиненных предложениях укажите средства связи их частей. Выясните синтаксические отношения между ними. Расставьте знаки препинания.

1. Посоветуйте им встретить меня с детской любовью и послушанием не то не избежать им лютой казни (П.). 2. Он никогда не плакал зато по временам находило на него дикое упрямство (Т.). 3. Низко над землей стояли тучи комаров и в пустырях жалобно плакали чибисы (Ч.). 4. Ни стрелы не летали ни пушки не гремели (Кр.). 5. Солнце село но в лесу еще светло (Т.). 6. Судьба ли нас свела на Кавказе или она нарочно сюда приехала? (Л.). 7. Растениям нужна как влага так и солнечное тепло им необходимо. 8. Я уже начинал сильно любить природу охота удить также сильно начинала овладевать мною (Акс.). 9. Время стояло самое благоприятное то есть было тепло, слегка морозно и совершенно тихо (Акс.). 10. То хлопнуло где-то то раздался вдруг вой... (С.-Щ.).

Сложноподчиненное предложение

Задание 2. Определите типы придаточных предложений.

1. Она до сих пор не может забыть ту минуту, когда на нее первый раз надели шелковое платье и поцеловали у ней ручку (Т.). 2. Вдруг мне показалось, что в комнате слабо и жалобно прозвенела струна (Т.). 3. Попроси мамашу, чтобы нас взяли на охоту (Л. Т.). 4. Как можно, чтобы женщина не производила в твои лета известного впечатления? (Дост.). 5. Мы хотим, чтобы в воспитании господствовала разумность (Добр.). 6. Терентий знает, какими травами лечат болезни, он не затруднится узнать, сколько лошади или корове лет (Ч.). 7. Пашка часа два стоял в темных сенях и ждал, когда отпрут дверь (Ч.). 8. Мать слепого мальчика понимала, какое счастье случай послал

ее сыну в этой детской дружбе(Кор.). 9. Осмотрев чудесную вещь, Митраша запер компас, чтобы стрелки в пути не дрожали (Пришив.). 10. Эту легенду я вспомнил, когда думал о нашем удивительном писателе Александре Грине (Пауст.). 11. Он не сводит глаз с дороги, что ведет через рошу (Гонч.). 12. Как увидела тебя, так уже не своя стала (Остр.). 13. Мы подъехали к крепости, куда входила наша артиллерия (П.). 14. Оттого нам невесело и смотрим мы на жизнь так мрачно, что не знаем труда (Ч.). 15. Приятно, когда есть на свете люди, которым хочется помочь (Павл.).

Бессоюзное предложение

Задание 3. Выясните смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений (перечислительные, пояснительные, сопоставительные, временные, изъяснительные, причинно-следственные, условно-следственные и др.). Объясните постановку знаков препинания. Прочитайте, соблюдая правильную интонацию.

1. И думал он: отсель грозить мы будем шведу, здесь будет город заложен назло надменному соседу (Я.). 2. К сукнам, холстам и домашним материям страшно было притронуться: они обращались в пыль (Г.). 3. В доме мало-помалу нарушалась тишина: в одном углу где-то скрипнула дверь, послышались по двору чьи-то шаги, на сеновале кто-то чихнул (Гонч.). 4. Вот мои условия: вы ныне же публично откажетесь от своей клеветы и будете просить у меня извинения (Л.). 5. Однажды проснулся он и видит: прямо против его норы стоит рак (С.-Щ.). 6. Варвара прислушалась: донесся шум вечернего поезда (Ч.). 7. Скрипят клесты, звенят синицы, смеется кукушка, свистит иволга, немолчно звучит ревнивая песня зяблика, задумчиво поет странная птица — щур (М. Г.).

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания решения расчетных задач	Количество баллов
практическое задание выполнено правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает отличное знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.	3
60% от объема задания выполнено правильно, ответ отражает хорошего знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.	2
50% от объема задания выполнено правильно, ответ отражает удовлетворительного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.	1
ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.	0

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится после завершения модуля и ставит целью проверку знаний, навыков и владений по всему содержанию модуля.

Контрольная работа по синтаксису сложного предложения

Задание 1. Подберите по одному примеру на каждый тип сложного предложения, если они имеются, и сделайте синтаксический анализ: сложносочиненное предложение; сложноподчиненное предложение, многочленное сложноподчиненное предложение, бессоюзное сложное предложение, сложная синтаксическая конструкция.

1. Днем окна были черны, а ночью горели рядами в темно-синей выси. 2. Внезапно ударил колокол, и с Арбата в переулочек вкатила красная пожарная машина. 3. Никто не знал о нашей связи, за это я вам ручаюсь, хотя так никогда и не бывает. 4. Он хотел схватить нож со стола, чтобы ударить

им Азazelло, но рука его соскользнула со скатерти. 5. Не выдержали нервы, и Римский, не дождавшись окончания, бежал в свой кабинет. 6. Одно было в нем нехорошо: ужасно падок был на деньги. (Булг.) 6. Дежурные сделали вид, что не слышат, и вышли. (Солж.) 7. Не зная, как поступать в таких случаях, я отвесил поклон Ильчину. (Б.) 8. И за это время глаза женщины насторожились, будто тревожный неуверенный вопрос промелькнул в них. (Солж.)

Задание 2. Постройте предложения по схемам и определите их тип.

1) [], (после чего)

2) [из-за того, (союзн. слово что),...]

3) [Ни...], ни []

Задание 3. Сделайте синтаксический разбор следующих предложений:

1. Жертвовать собой для счастья других было привычкой Сони (Л.Т.). 2. Чей это конь неутомимый бежит в степи необозримой? (П.) 3. Мы хотим, чтобы в воспитании господствовала разумность (Добр.) 4. Солнце село, но в лесу еще светло (Т.) 5. В доме мало-помалу нарушалась тишина: в одном углу где-то скрипнула дверь, послышались по двору чьи-то шаги, на сеновале кто-то чихнул (Гонч.)

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания контрольной работы	Количество баллов
Студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета	5
Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов;	4
Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;	3
Студент правильно выполнил менее половины работы	2

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

1. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 448с. (23 экз.)
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2002. 528 с. (23 экз.)
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / [В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, В.С. Печникова и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер.– М.: Академия, 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат). (15 экз.)

5.2 Дополнительная учебная литература

4. Современный русский язык [текст]: учебник: [Реком. МоРФ] / ред. П.А. Лекант .— М. : Дрофа, 2000 .— 560 с. — (Высшее образование). (19экз.)
5. Сулейманова, Л.Р. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения: учебное пособие / Л.Р. Сулейманова; Уфимский университет науки и технологий, Сибайский филиал. — Сибай: Сибайский информационный центр – филиал ГУП РБ Издательский дом “Республика Башкортостан”, 2024. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНИТ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/SuleimanovaL_Sovremen.rus.yaz._sintaksis_slog.predlog._up_Sibai_2023.pdf>. — Текст: электронный
6. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.2: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyiruskijjazyk_ump_2_Birsk_2009.pdf>.

7. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. —

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyiruskijjazyk_ump_1_Birsk_2009.pdf>.

5.3 Перечень методических указаний

5.4 Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 414	Лекционные занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Apollo-t STM-1103, ноутбук Toshiba
Аудитория 417	Практические занятия (семинары)	Демонстрационное оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, трибуна, стенд, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Apollo-t STM-1103, ноутбук Toshiba