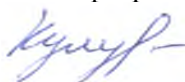


ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/ Кулуева Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: **«ПЕДАГОГИКА»**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

"Отечественная филология"

(Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

программа подготовки: академический бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
зав.каф., к.биол.н., доцент



/ Кулуева Ю.А.

(подпись)

Для приема: 2023

Сибай - 2023 г.

Составитель: Кулуева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол от «14» июня 2023 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ИОПК-1.1. Знать историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Демонстрирует знание истории филологии, ее современного состояния и перспектив развития.
		ИОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов.	Уметь анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.
		ИОПК-1.3. Интерпретирует для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Владеть приемами интерпретации научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК – 2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ИОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Знать основные положения и концепций в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
		ИОПК-2.2. Использует в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания,	Уметь использовать в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания,

		теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
		ИОПК-2.3. Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.	Владеть основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.
	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ИОПК-5.1. Демонстрирует знание норм основного изучаемого языка в его литературной форме и базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности	Знает нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности
		ИОПК-5.2. Демонстрирует представление о стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.
		ИОПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности, том числе педагогической, базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке
	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств,	ИОПК-6.1. Демонстрирует знание современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной	Демонстрирует знание современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

	информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	безопасности	
		ИОПК-6.2. Осуществляет документационное средств, информационно-коммуникационных обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.	Умеет осуществлять документационное средств, информационно-коммуникационных обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.
		ИОПК-6.3. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин - Б1.0.04.05. Дисциплина изучается на 3 курсах в 5 семестре.

Содержание курса «Педагогика» базируется на данных смежных дисциплин, на результатах новейших научных исследований в области педагогики

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность».

Требованием к «входным» знаниям и умениям, необходимых при освоении данной дисциплины является знание теоретических аспектов предшествующих дисциплин:

«Истории»

«Возрастной анатомии, физиологии и гигиене»

«Психологии»

Курс «Педагогика», в свою очередь, является предшествующим курсом для прохождения производственной практики, освоения таких дисциплин как: «Поликультурное образование», «Коррекционная педагогика».

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	«История», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,	«Коррекционная педагогика», «Теория и методика обучения»

	«Психология»,	
--	---------------	--

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	Не знает историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	Отлично, хорошо или в общих чертах знает историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	Не умеет анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	Отлично, хорошо или в общих чертах умеет анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.
Третий этап (уровень)	Владеть: способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Не владеет способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Отлично, хорошо или в общих чертах владеет способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Не знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	В общих чертах, хорошо или отлично знает: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
Второй этап (уровень)	Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.	Не умеет: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.	В общих чертах, хорошо или отлично умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: - основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.	Не владеет - основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.	Владеет навыками основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК-5.1. Знать: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности	Знать нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности	Не знает нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности	В общих чертах знает или в общих чертах знает: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности
ИОПК 5.2. Уметь: вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Уметь вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Не умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	В общих чертах умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.
ИОПК-5.3. Владеть базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Владеть базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Не владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Поверхностно владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке

ОПК-6. Способностью решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и концепция в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры.	Не знает основные положения и концепция в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры.	Знает основные положения и концепция в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики, жанрологии и библиографии	Не умеет использовать в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики, жанрологии и библиографии	Умеет использовать в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики, жанрологии и библиографии

Третий этап (уровень)	Владеть: основной педагогической, литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров.	Не владеет основной педагогической, литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров.	Уверенно владеет основной педагогической, литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров.
-----------------------	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 1.1. Знать историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	<i>Знать</i> историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
ИОПК 1.2. Уметь анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	<i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
ИОПК 1.3. Владеть способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью	<i>Владеть</i> способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет

(профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом		
---	--	--

ИОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<i>Знает</i> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, доклад, экзамен
ИОПК-2.2. Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.	<i>Умеет</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен
ИОПК-2.3. Использует в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<i>Владеть</i> - основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен

ИОПК-5.1. Знать: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности	Знать нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
ИОПК 5.2. Уметь: вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Уметь вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

ИОПК-5.3. Владеть: базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке		
	Владеть базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

ИОПК-6.1. Демонстрировать знание современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	<i>Знает</i> современные технические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности	Ответы на вопросы на практических занятиях, круглый стол, тестовые задания, пробный урок, портфолио, зачет
	<i>Умеет</i> осуществлять документационное средств, информационно-коммуникационных обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.	Ответы на вопросы на практических занятиях, круглый стол, тестовые задания, пробный урок, портфолио, зачет
	<i>Владеет</i> навыками профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.	Ответы на вопросы на практических занятиях, круглый стол, тестовые задания, пробный урок, портфолио, зачет
ИОПК-6.2. Осуществлять документационное средств, информационно-коммуникационных обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.		
ИОПК-6.3. Использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.		

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим

вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Примерные вопросы к зачету

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Признаки и особенности педагогики как науки.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Связь педагогической науки и практики.
9. Сущность, задачи и функции методологии науки.
10. Уровни методологии науки.
11. Экзистенциализм как философское основание педагогики.
12. Неотомизм как философское основание педагогики.
13. Бихевиоризм как философское основание педагогики.
14. Позитивизм как философское основание педагогики.
15. Прагматизм как философское основание педагогики.
16. Диалектический материализм как философское основание педагогики.
17. Принципы педагогических исследований.
18. Теоретические методы педагогического исследования.
19. Эмпирические методы педагогического исследования.
20. Математические методы научного исследования.
21. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.
22. Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.
23. Критерии качества педагогического исследования.
24. Программа педагогического исследования.
25. Этапы и организация педагогического исследования.
26. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
27. Принципы обучения Я.А. Коменского.
28. К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики.
29. Научное наследие К.Д. Ушинского.
30. Сущность и функции современного образования.
31. Образование как многоаспектное явление.
32. Современные образовательные парадигмы.
33. Образование как общественное явление.
34. Образование как педагогический процесс.
35. Тенденции развития образования на современном этапе.

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках

Вопросы для аудиторной работы

Тема № 1. Общие принципы и закономерности обучения

1. Общие закономерности обучения в физической культуре и спорте.
2. Принципы обучения. Классификация принципов.
3. Средства общения учителя физической культуры с учащимися.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов очной формы обучения (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов заочной формы обучения (в оценках):

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- «отлично» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Примерные тестовые вопросы

1. Что такое педагогика:

- а) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания;
- б) педагогика - это наука образования, воспитания, обучения и развития детей и взрослых;
- в) педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника;
- г) педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения?

2. Что определило развитие педагогики как науки:

- а) прогресс науки и техники;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон о сохранении рода;
- г) повышение роли образования и воспитания в общественной жизни?

3. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:

а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика;

б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика методика изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики, педагогика высшей школы;

в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования;

г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

4. Что Вы понимаете под методологией науки:

а) учение о принципах построения, формах и способах научного познания;

б) учение о знаках и закономерностях развития данной науки;

в) способ построения и обоснования системы научных знаний;

г) все вместе взятые?

5. Выделите главные понятия в педагогике:

а) воспитание, обучение, гуманизм, развитие;

б) воспитание, образование, обучение, развитие личности,

педагогический процесс;

в) методы, образование, обучение, технология;

г) развитие, воспитание, образование, личность.

6. Метод научного исследования в педагогике путём разложения предмета на составные части:

а) синтез;

б) эксперимент;

в) анализ;

г) дедукция.

7. Как называется метод, основанный на умозаключении от общего к частному:

а) анализ;

б) индукция;

в) дедукция;

г) абстракция?

8. Как называется наука о воспитании и обучении человека здоровому образу жизни;

а) педагогическая соционика;

б) педагогическая акмеология;

в) педагогическая синергетика;

г) педагогическая валеология?

9. Как называется отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические основы обучения и образования в их наибольшем виде:

а) риторика;

б) философия;

в) социология;

г) дидактика ?

10. Что означает гуманитаризация образования:

а) человек рассматривается как высшая ценность в образовательной системе;

б) усиление воспитательной человеческой направленности содержания образования, методов и форм общения;

в) 1 и 2 вместе взятые;

г) воспитательная направленность на защиту прав и свобод человека?

11. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:

а) дежурный врач наблюдает за порядком в столовой;

б) педагог ведёт наблюдение за развитием студентов при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;

- в) куратор наблюдает за опрятностью одежды студентов;
- г) на семинаре ассистент наблюдает за поведением студентов?

12. Какие из приведённых ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования:

- а) беседа доцента с опоздавшими на лекцию студентами;
- б) беседа со студентами о правилах поведения в вузе;
- в) беседа со студентами, в процессе которой выясняется, как они понимают задачи производственной практики;
- г) беседа с доцентом, в процессе которой выявляют эффективные приёмы стимулирования интереса студентов к изучаемому материалу?

13. Развитие – это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
- г) количественные и качественные изменения в организме человека, его психике, происходящие во времени под воздействием различных факторов?

14. Результат познания людьми предметов и явлений действительности, законов природы и общества:

- а) деятельность;
- б) знания;
- в) образование;
- г) воспитание.

15. Способ применения знаний:

- а) технология;
- б) практика;
- в) навык;
- г) умение.

16. Результат оптимального взаимодействия педагога и студента:

- а) соперничество;
- б) дружба;
- в) сотрудничество;
- г) антипатия.

17. Кто из ученых занимался педагогической подготовкой врача:

- а) Бехтерев В.И.
- б) Ушинский К.Д.
- в) Пирогов Н.И.
- г) Дистервег А.?

18. Какой принцип педагогического процесса иллюстрирует пословица «Можно коня подвести к водопою, но нельзя заставить его напиться»:

- а) принцип научности;
- б) сознательности и активности;
- в) последовательности
- г) систематичности.

19. Универсальный критерий, по которому судят, насколько быстро и качественно протекает педагогический процесс:

- а) время;
- б) количество знаний;
- в) количество навыков;
- г) способность к организации.

20. Кто из ученых выделил условия, от которого зависит успешность учебно-воспитательного процесса: свойства самой науки, личность и степень развития самого ученика; личность и степень образования учителя;

способ преподавания предмета:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Н.И. Пирогов;
- в) Я.А. Коменский
- г) П.Ф. Каптерев

21. Определите последовательность элементов структуры учебной деятельности:

- а) средства;
- б) результат;
- в) цель;
- г) мотив.

22. Странники какой теории образования исходили из философии эмпиризма:

- а) теория формального образования;
- б) теория материального образования;
- в) теория неопозитивизма;
- г) теория прагматизма?

23. Цель современного образования:

- а) развитие человека;
- б) развитие свойств и качеств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность;
- в) разносторонне развитие личности;
- г) развитие тех свойств и качеств личности, которые нужны ей для деятельности.

24. Задачей международного проекта ЭРАЗМУС в решении проблем мирового образования является:

- а) расширение возможностей профессионального образования;
- б) повышение эффективности изучения иностранных языков;
- в) обеспечение мобильности студентов Европейского союза;
- г) повышение кулисного уровня населения.

25. К современным тенденциям развития образования относятся:

- а) демократизация образования;
- б) гуманизация и гуманитаризация;
- в) психологизация и компьютеризация;
- г) все вместе взятые.

26. Расположите этапы усвоения учебного материала в правильном порядке:

- а) закрепление;
- б) восприятие;
- в) применение на практике;
- г) осмысление.

27. Классификация методов обучения включает в себя (исключите неправильный ответ):

- а) словесные (вербальные);
- б) практические;
- в) наглядные;
- г) динамические.

28. Кому из известных педагогов принадлежит теоретическое обоснование принципа наглядности в обучении:

- а) Локк Д.;
- б) Коменский Я.А.;
- в) Дьюи Д.;

г) Дистервег А.

29. Какая система обучения функционирует в вузе:

- а) классно-урочная;
- б) кабинетная;
- в) лекционно-практическая;
- г) лабораторно-семинарская?

30. Основные факторы, побуждающие обучающегося к активности:

- а) познавательный и профессиональный интерес;
- б) творческий характер познавательной деятельности;
- в) игровой характер познавательной деятельности, эмоциональность воздействия;
- г) все перечисленное.

31. Приоритетной ценностью субъектов процесса обучения является:

- а) асоциальное положение;
- б) здоровье;
- в) восприятие;
- г) наследственность.

32. Запишите, на ваш взгляд, главные принципы обучения, которыми вы руководствуетесь:

- а).....
- б).....
- в).....
- г).....

33. При каком стиле педагогической деятельности студент рассматривается как коллега в совместном поиске истины:

- а) либеральном;
- б) демократическом;
- в) попустительском;
- г) авторитарном?

34. К каким методам обучения относятся:

- а) рассказ, объяснение, беседа;
- б) иллюстрация, демонстрация, применение мультимедийных средств;
- в) упражнения, лабораторная работа;
- г) проблемное изложение, решение проблемных вопросов?

35. Какой принцип воспитания выделил Я. А. Коменский в качестве основополагающего:

- а) культуросообразность;
- б) наглядность;
- в) природосообразность;
- г) народность?

36. «Быть человеком - вот к чему должно вести воспитание» - считает:

- а) Ушинский К.Д.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Пирогов Н.И.;
- г) Песталоцци И.Г.

37. Выделите методы убеждения:

- а) лекция, беседа, диспут;
- б) поручение, приучение;
- в) доклад, поощрение;
- г) упражнение.

38. Метод - умение сопереживать, ставить себя в положение другого человека:

- а) перцепция;

- б) самоприказ;
- в) эмпатия;
- г) самообязательство.

39. Какой принцип коллектива иллюстрирует пословица: "Если хочешь изменить другого человека, изменись сам."

- а) воспитание себя;
- б) воспитание других согласно своим принципам;
- в) перевоспитание членов коллектива;
- г) изменение личности в угоду требований коллектива?

40. Какой вид воспитания выражает усвоение человеком понятий и действий "человек-общество-биосфера":

- а) эстетическое воспитание;
- б) экологическое воспитание;
- в) нравственное воспитание;
- г) экономическое воспитание?

41. К какой группе методов воспитания относятся: беседа, лекция, личный пример?

- а) методы контроля и самоконтроля;
- б) методы стимулирования деятельности;
- в) методы формирования сознания личности;
- г) методы опыта общественного поведения?

42. Укажите социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

- а) гуманист, эколог, семьянин;
- б) природолюб, гуманист, труженик;
- в) воспитанный человек, гражданин;
- г) гражданин, патриот, работник, семьянин;

43. Гуманистическая педагогика:

- а) стремится изменить воспитанника;
- б) исходит из приоритетности знаний педагога;
- в) не требует от педагога приоритета;
- г) принимает воспитанника таким, каким он есть.

44. К какому типу профессий относится профессия врача:

- а) «человек-природа»;
- б) «человек-техника»;
- в) «человек-знак»;
- г) «человек-человек»?

45. Коммуникативная способность:

- а) это способность проникать в мир другого;
- б) это способность устанавливать правильные взаимоотношения с людьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;
- в) способность сплотить коллектив, инициативность.

46. Допишите главные функции семьи:

- а) воспитательная;
- б)
- в).....
- г).....

47. Перу какого учёного принадлежит книга «Родительская педагогика»:

- а) Лесгафт П. Ф.
- б) Макаренко А. С.
- в) Сухомлинский В. А.
- г) Амонашвили Ш.

48. Выбор и применение методов родительского воспитания опирается на ряд условий:

- а) знание родителями своих детей;
- б) личный опыт родителей;
- в) педагогическая культура;
- г) всё вместе взятое.

49. Современное семейное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики, допишите их:

- а) креативность - свободное развитие способностей детей;
- б).....
- в)
- г)

50. Выделите условие правильного семейного воспитания:

- а) потакание детям во всём;
- б) задабривание;
- в) педагогический такт родителей;
- г) наказание родителями детей.

51. Кто из учёных медиков уделял большое внимание физическому развитию ребёнка в семье:

- а) Сеченов И. М.;
- б) Пирогов Н. И.;
- в) Лесгафт П.Ф.;
- г) Мудров М. Я.

52. Кто из ученых является основоположником научной педагогики?

- а) Дистерверг А.
- б) Коменский Я.А.
- в) Песталотии И.Г.
- г) Лесгафт П.Ф.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] / Подласый И. П. — М. : ВЛАДОС, 2008 .— 576с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-691-01557-1 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/58319/>>

1. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / Пидкасистый П. И. — М. : Педагогическое общество России, 2008 .— 580с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-93134-371-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93280/>>
- 2.

Дополнительная литература:

1. Ермаков, В.А. Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 302 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-374-00168-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90708/>>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215. Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус).</p> <p>2.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус).</p> <p>4. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория №248 (учебно-лабораторный корпус),</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).</p>	<p align="center">Аудитория № 414</p> <p>Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p align="center">Аудитория № 417</p> <p>Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p align="center">Аудитория № 420</p> <p>Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p align="center">Аудитория № 313</p> <p>Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-</p>	<p>1.Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение</p> <p>2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор№ 1004/19 от 10.04.2019</p> <p>3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0)</p> <p>4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)</p>

	<p>образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный</p> <p>Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный</p> <p>Аудитория № 215 Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p>Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный</p> <p>Аудитория № 503 Столы – 2 ед.</p> <p>Аудитория № 507 Столы, стеллажи.</p>	
--	--	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика
 на 5 семестр
 заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля: зачет

Структура дисциплины по разделам и видам учебной деятельности
(для студентов заочной формы обучения)

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в час)			Формы текущего контроля успеваемости
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные категории	5	8	8	10	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
2	Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения	5	8	8	10	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
3	Содержание образования	5	8	8	10	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
4	Методы, средства, формы обучения, их развивающий потенциал	5	8	8	13,8	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	Итого:	72	4	4	59,8	ФКР- 1,4 часа. Контроль-зачет, экзамен.

