ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины)
ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень высшего образования –магистратура

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой  Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.



(подпись)

Руководитель образовательной программы  Валеев А.С.

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программыЦель дисциплины заключается в формировании компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества общего образования.

Для достижения цели дисциплины предполагается решить следующие задачи:

1) дать студентам знания о понятии «качество общего образования»;

2) раскрыть подходы к управлению качеством общего образования, сложившимися в современной педагогической науке;

3) сформировать умение разрабатывать критерии оценки качества общего образования;

4) сформировать умение осуществлять оценку качества общего образования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Знать о способах применения современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		ПК-1.2. Формирует средства диагностики и контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
		ПК-1.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Владеть навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-5	Способен анализировать	ПК-5.1 Знает способы и критерии анализа	Знать требования к составлению и реализации на

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	*наименование компетенции*		
	результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	практике программ исследования по управлению образованием признаки технологий исследования
		ПК-5.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	Уметь планировать и реализовывать основные этапы программы исследования оформлять результаты исследования
		ПК-5.3 Владеет способами и приемами самостоятельного осуществления научного исследования	Владеть средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. приемами привлечения удержания внимания слушателей

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Объем и структура дисциплины

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Управление качеством образования» изучается в 1 семестре, на 1 курс. Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Всего, часов**	**Количество часов в семестре**
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)		
в том числе:		

лекции	4	4
лабораторные занятия		
практические занятия	10	10
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	54
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	4	4
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен		

Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Тема 1: Понятие о качестве образования: сущность, признаки, подходы, тенденции. Качество как свойство предмета. Два подхода к толкованию понятия качества. Аспекты понятия качества образования.	1	2	12	Устный опрос; доклад, собеседование; тест
2.	Тема 2: Качество результатов общего образования (уровень обученности, компетенции, показатели) и способы их диагностики. Европейские и российские модели компетенций. Качество процессов. Качество ресурсов. Кадровый потенциал и методы его оценивания.	1	2	12	Устный опрос; доклад, собеседование; тест
3.	Тема 3: Сущность управления качеством общего образования. Понятия «образовательная услуга», «качество образования», «управление качеством образования». Факторы обеспечения качества. Система внутреннего аудита.	1	2	10	Устный опрос; доклад, собеседование; тест
4.	Тема 4: Педагогические принципы управления качеством общего образования. Мотивы и механизмы управления. Технологический процесс управления качеством. Основные проблемы педагогических систем управления качеством.	1	2	10	Устный опрос; доклад, собеседование; тест
5.	Тема 5: Мониторинг качества общего образования как систематическое	-	2	10	Устный опрос;

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Практ. раб., час	СРС, час	
	отслеживание изменений. Этапы педагогического мониторинга. Формы деятельности по управлению качеством образования.				доклад, собеседование; тест
6.	Тема 6: Этапы внедрения современных принципов менеджмента качества. Самооценка и внешняя оценка качества. Ключевые факторы обеспечения качества общего образования.	-	-	-	-
	Всего часов:	4	10	54	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Практическое занятие 1. Понятие о качестве образования: сущность, признаки, подходы, тенденции. Аспекты понятия качества образования.	2
2.	Практическое занятие 2. Качество результатов, процессов и ресурсов общего образования. Способы диагностики результатов. Кадровый потенциал.	2
3.	Практическое занятие 3. Сущность управления качеством общего образования. Факторы обеспечения качества. Внутренний аудит.	2
4.	Практическое занятие 4. Педагогические принципы управления качеством. Механизмы и технологический процесс управления.	2
5.	Практическое занятие 5. Мониторинг в управлении качеством общего образования. Этапы, формы деятельности и принятие управленческих решений.	2
6.	Практическое занятие 6. Этапы внедрения принципов менеджмента качества. Самооценка и внешняя оценка качества образования. (Обзорное/семинарское занятие, часы не выделены в УП)	-
	Итого	10

.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Пример тестовых заданий

Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия (ПК-1)

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Действие по обеспечению качества

Этап жизненного цикла	Действие по обеспечению качества
А. Проектирование программы	1. Внесение изменений в содержание и методы обучения на основе результатов оценки и обратной связи
Б. Реализация программы	2. Анализ трудоустройства выпускников, опрос работодателей, внутренняя аккредитация.
В. Оценка результатов программы	3. Проведение текущего контроля, промежуточной аттестации, сбор обратной связи студентов

Этап жизненного цикла	Действие по обеспечению качества
Г. Корректировка программы	4. Разработка учебного плана, матрицы компетенций, согласование с работодателями

А	Б	В	Г

Задание 2. Задание закрытого типа на установление последовательности (ПК-1)
Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.
Основные этапы становления систем управления качеством в российском образовании (обобщённый взгляд). Расположите этапы в порядке их исторического возникновения и доминирования:
1. Эпоха современных цифровых и процессно-ориентированных систем качества (внедрение риск-ориентированного подхода, цифровых инструментов мониторинга, принципов TQM и стандартов ISO в вузах и школах).
2. Эпоха нормативно-контрольного подхода (советский период: жёсткие стандарты, централизованный контроль, единые учебные планы и программы, акцент на соответствие требованиям).
3. Этап формирования рыночных механизмов оценки качества (1990–2000-е годы: появление лицензирования, аккредитации, независимой оценки, общественного участия, первых систем менеджмента качества в вузах).

Задание 3. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора (ПК-1)
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Какой ключевой вклад внесла советская система контроля качества образования в формирование современных подходов к управлению качеством в российских вузах?
1. Советская система сразу обеспечила переход к рыночным механизмам оценки качества и независимой экспертизе.
2. В советский период были разработаны теоретические основы современных образовательных стандартов (ФГОС).
3. Советская система сформировала культуру нормативного контроля, единых требований и централизованного мониторинга, которая стала базой для последующих систем аккредитации и лицензирования.
4. Советская система никак не повлияла на современные подходы к управлению качеством образования.

Задание 4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (ПК-1)
Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Какие управленческие и методические инновации в сфере образования второй половины XX — начала XXI века оказали наибольшее влияние на формирование современных систем управления качеством в вузах?
1. Внедрение стандартов серии ISO 9000 и принципов всеобщего управления качеством (TQM), позволивших формализовать процессы, ввести измеримые показатели и цикл непрерывного улучшения.
2. Развитие электронного обучения и цифровых платформ (LMS), обеспечивших новые возможности для сбора данных, мониторинга успеваемости и анализа образовательных результатов в реальном времени.

3. Появление квантовых вычислений, радикально изменивших подходы к планированию учебного процесса.
4. Формирование системы внешней независимой оценки (аккредитация, рейтинги, НОКО), усилившей прозрачность и подотчётность вузов перед обществом и государством.

Задание 5. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом (ПК-1)
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.
Решите задачу и запишите ответ
Образовательная организация провела мониторинг удовлетворённости студентов качеством образовательного процесса. По результатам анкетирования 480 студентов из 600 дали положительную оценку. Для признания качества процесса удовлетворительным требуется, чтобы доля положительных оценок составляла не менее 80%.
Задание:
Определите фактическую долю положительных оценок (в процентах) и сделайте вывод о соответствии требованиям.

Задание 6. Задание закрытого типа на установление соответствия (ПК-5)
Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.
Соответствие проблемы в обучении и простого способа её выявить

Проблема	**Способ выявления**
А Студенты не понимают, как готовиться к экзамену	1. Сравнение ФОС и РПД + интервью со студентами и преподавателями
Б. По дисциплине много пересдач	2. Отчёт по активности в LMS + короткий опрос о полезности материалов
В. Материалы в LMS почти не используют	3. Анализ успеваемости по модулям + карта причин (диаграмма Исикавы)
Г. Студенты жалуются на несогласованность требований разных преподавателей	4. Опрос/фокус-группа студентов + анализ фонда оценочных средств (ФОС)

А	Б	В	Г

Ответ А4Б3В2Г1

Задание 7. Задание закрытого типа на установление последовательности.
Расположите этапы научного исследования в области педагогики в логической последовательности. Запишите обозначения слева направо.
1. Проведение экспериментальных исследований.
2. Определение темы и постановка цели исследования, формулировка конкретных задач.
3. Обработка и интерпретация результатов, формулировка выводов.
4. Анализ литературных данных и разработка гипотезы, объясняющей изучаемое явление или процесс.

Ответ 2431

Задание 8. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Какой из перечисленных инструментов наиболее эффективно позволяет выявить корневые причины повторяющихся проблем в образовательном процессе (например, стабильно низкая успеваемость по конкретной дисциплине)?

1. Ежедневный контроль посещаемости.
2. Метод «5 почему» или диаграмма Исикавы (причинноследственная диаграмма).
3. Ежегодный отчёт по итогам учебного года.
4. Опрос студентов в конце семестра без последующей аналитики.
Ответ 2
Обоснование: метод «5 почему» и диаграмма Исикавы предназначены для поиска корневых причин проблемы

Задание 9. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Какие ключевые этапы необходимо пройти при проведении научных исследований в области педагогических наук, чтобы получить достоверные и практически значимые результаты?
1. Определение темы и постановка цели исследования, а также формулировка конкретных задач, необходимых для достижения поставленной цели.
2. Анализ литературных данных и разработка гипотезы, объясняющей изучаемое явление или процесс.
3. Проведение экспериментальных исследований.
4. Игнорирование техники безопасности.
Ответ 123
Обоснование: классический алгоритм исследования включает постановку цели, теоретический обзор (анализ литературы), выдвижение гипотезы и проверку её через эксперимент. Игнорирование безопасности недопустимо

Задание 10. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.
Решите задачу и запишите ответ
Кафедра планирует проведение внутреннего аудита качества образовательной программы. Стоимость работы аудиторов составляет 30 часов по ставке 1500 руб./час, разработка инструментария анкетирования — 12000 руб., а обработка и анализ данных — 8000 руб.
Задание:
1. Рассчитайте общую стоимость проведения внутреннего аудита качества образовательной программы.
2. Обоснуйте, какие факторы влияют на стоимость проведения внутреннего аудита.
3. Укажите общую стоимость внутреннего аудита (в рублях).
Ответ 1. 65 000 руб.
2. Объем программы, квалификация аудиторов, сложность инструментария.
3. 65 000 руб.
Объяснение: Стоимость работы аудиторов: 30 × 1500 = 45 000 руб. Общая стоимость: 45 000 + 12 000 + 8 000 = 65 000 руб.

Перечень вопросов и критерии оценки для зачета

1. Понятие качества образования. Природа и сущность качества системы, их виды, структура, свойства.
2. Система образования как разновидность социальной системы, её функциональные и структурные компоненты.
3. Педагогический процесс как объект управления качеством образования.
4. Образование РФ как целостная система. Состояние системы образования в условиях реформирования.

5. Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, общие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности.
9. Функции управления качеством образовательной системой: анализ, организация, координация.
10. Функция контроля. Виды и формы контроля.
11. Ведущие принципы управления качеством образования: целостность, комплексность, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, гуманизации и демократизации.
12. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению качеством образования: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования». Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования.
13. Школа как объект управления качеством образования.
14. Сущность процедуры и методы управления качеством образования.
15. Технология проведения лицензирования и аттестации образовательных учреждений.
16. Методы и формы управления качеством образовательных систем.
17. Качество. Понятие качества в образовании в узком и широком смысле.
18. Качество результатов, качество процессов и качество системы образовательного учреждения. Ключевые факторы качества в образовании.
19. Понятийная сфера ФЗ «Об образовании в РФ».
20. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании».
21. Принципы государственной политики в сфере образования.
22. Типы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ в соответствии с Законом.
23. Компетенции образовательной организации в области управления качеством образования. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
24. Плановые и внеплановые проверки образовательных организаций со стороны государственных надзорных органов.
25. Независимая оценка качества образования.
26. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Мониторинг системы образования.
27. Основные недостатки в современной системе оценки качества образования.
28. Уровень развития взаимодействия с потребителем в современной системе оценки качества образования.
29. Государственный уровень развития комплексного управления оценкой качества образования. Приоритеты государственной политики в сфере развития системы оценки качества образования.
30. Направления развития мониторинга.
31. Перспективы развития институтов общественного участия в управлении образованием и повышении качества образования.
32. Системы менеджмента качества (СМК). Основные понятия и определения.
33. Основные подходы и модели менеджмента качества в профессиональном образовании. Особенности построения СМК вуза на основе принципов TQM и SWOT-анализа.
34. СМК вуза на основе модели Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM).
35. СМК вуза на базе требований и рекомендаций международных стандартов ИСО серии 9000.
36. Система качества вуза на базе Типовой модели СК образовательного учреждения.
37. Виды процессов управления в образовательной организации и их назначение. Возможные владельцы, поставщики, потребители, входы, выходы процессов. Структуры и алгоритмы процессов.
38. Виды основных процессов и их назначение. Возможные владельцы, входы, выходы процессов. Возможные владельцы, поставщики, потребители, входы, выходы процессов.

39 Структуры и алгоритмы процессов. Виды обеспечивающих процессов и их назначение. Возможные владельцы, входы, выходы процессов. Виды процессов измерения и их назначение.
40. Взаимозависимость и взаимовлияние процессов. Терминология процесса и важность уточнения терминов для его участников.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Баранников, А. В. Компетентностный подход и качество образования. – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 144 с. https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Бахмутский, А. Е. Мониторинга школьного образования: проблемы и решения. – СПб.: КАРО,2007. – 176 с.https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Богатенков, С.А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой кадров в условиях электронного обучения [Текст]: монография / С.А. Богатенков, Е.А. Гнатышина, В.А. Белевитин. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуманитар- но-пед. ун-та, 2017. – 155 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1920
4. Бочерашвили, В. Педагогический аудит как технология измерения и оценки качества знаний // Школьные технологии. – 2004. – № 3. –С. 156.
5. Коротков, Э. М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов. – М., Мир, 2006; М.: Академический проект, 2007. – 320 с. https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и метод. пособие / под ред. М. М. Поташник. –М.: Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.
7. Яковлев Е. В. Теоретические основы управления качеством образования в высшей школе: Монография. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1999. – 167 с. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/781

Дополнительная литература:

1. Матрос, Д. Ш., Полев, Д. М., Мельникова, Н. Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга // Школьные технологии. – 2006. – № 1-2.– С. 10.
2. Моисеев, А. М. Качество управления школой: каким оно должно быть – М.: Сентябрь, 2005. – 160 с.
3. Стрижов, А. Н. Совершенствование системы управления качеством общего образования на муниципальном уровне. – М.: НЦСиМО, 2001.
4. Управление качеством образования в общеобразовательном учреждении / М. П. Афанасьев, И. С. Клейман, С. А. Козлова и др. // Стандарта и мониторинг в образовании. – 1999. Мониторинг качества образования. – № 1. – С. 35-38.
5. Управление качеством образования: практико ориентированная монография и метод. пособие / под ред. М. М. Поташник. –М.: Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.
6. Черникова Т.В. Качество управления образовательным учреждением: Теория. Методика. Технологии работы руководителя профильной школы: Методическое пособие. – М.: АПКиППРО,2005. – 120 с.
7. Шайдурова, Л. С. Внутри школьный мониторинг – инструмент управления качеством образования // Завуч. – 1998. – № 6. – С. 36-47.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

www.e-xecutive.ru – Интернет сообщество профессиональных менеджеров http://www.gks.ru – Официальный Интернет-сайт Федеральной службы государственной статистики

http://proquest.umi.com/login - **ProQuest: ABI /Inform Global** - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике

http://www.consultant.ru/ — справочно-правовая система «Консультант+».

http://www.garant.ru/ — информационно-правовой портал — необходимый источник информации об изменениях российского хозяйственного законодательства.

Многие версии нормативно-правовых документов находятся в свободном доступе на этих двух сайтах.

http://elibrary.ru — Научная электронная библиотека — крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.

http://e.lanbook.com / — ЭБС «Издательство «Лань». Доступ к следующим тематическим коллекциям: «Социально-гуманитарные науки» – 2 622 названий, «Право. Юридические науки» – 1 526 названий, «Экономика и менеджмент» – 2 827 названий.

http://biblioclub.ru — Базовая коллекция **ЭБС «Университетская библиотека online»** Эта ЭБС обеспечивает университет основной учебной и научной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Включает более 105 000 электронных изданий по всем направлениям учебного процесса; из них – более 11 000 учебников.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 252	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 106	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

образовательную среду организации: Аудитория № 248		

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  Куваева М.М./