

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Иностранный язык

наименование направленности (профиля, специализации)

направленность (профиль, специализация) Физическая культура.

Дополнительная образование (спортивная подготовка)

наименование направленности (профиля, специализации)


форма обучения **заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай - 2025 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль, специализация) Иностранный язык, направленность (профиль, специализация) Образование в области родного языка и литературы, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.


Заведующий кафедрой русской. башкирской и
зарубежной филологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Нурғалина
Х.Б.
(Ф.И.О.)


Разработчик программы



(подпись)

Нурғалина
Х.Б.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Нурғалина
Х.Б.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается в 1-4 семестрах по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно- коммуникационных технологий.
		УК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать содержание информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
		УК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **8** зачетные единицы (з.е.), **288** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины.

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 1 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	32	32
в том числе:	24	24
лекции		
лабораторные занятия		
практические занятия	24	24
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	241.2	241.2
Контактная работа по промежуточной аттестации	-	-
в том числе:	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,2	36,2
в том числе:	36	36
лекции		
лабораторные занятия		
практические занятия	36	36
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	35,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:	0,2	0,2
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 3 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по	32,2	32,2

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 3 семестре
видам учебных занятий (всего)		
в том числе:	32	32
лекции		
лабораторные занятия		
практические занятия	32	32
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	35,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:	0,2	0,2
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 4 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	37,2	37,2
в том числе:	36	36
лекции		
лабораторные занятия		
практические занятия	36	36
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	7,8	7,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,2	1,2
в том числе:	27	27
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	27	27

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
	Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
Видо-временная система			30	12	

1.	английского языка. My native Place.					
2.	Степени сравнения прилагательных и наречий. My Working Day.			28	12	ИЗ1, Т
3.	Разряды местоимений. Оборот there is / there are How I Spend My Free time.			30	12	ИЗ2, ИКР
4.	Множественное число существительных. Общий и притяжательный падежи имени существительного			28	12	ИЗ3, Т
5.	Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальный глагол can и оборот to be able to. Education and Student's Life.			28	12	ИЗ4, ИКР
6.	Образование времен страдательного залога. Употребление времен страдательного залога.			30	12	ИКР, Т
7.	Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. «Спорт». Традиционные виды спорта в России/Британии. Спорт как образ жизни.			28	12	ИКР, Т
8.	Согласование времен в главном и придаточном предложениях. «Путешествие».			30	12	
9.	Условные предложения. Окружающая среда: экологические проблемы и их решения.			30	12	
10.	Безличные и неопределенно-личные предложения			26	15,4	

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Видо-временная система английского языка. My native Place.	30
2.	Степени сравнения прилагательных и наречий. My Working Day.	28
3.	Разряды местоимений.оборот there is / there are How I Spend My Free time.	30
4.	Множественное число существительных. Общий и притяжательный падежи имени существительного	28
5.	Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальный глагол can и оборот to be able to. Education and Student's Life.	28
6.	Образование времен страдательного залога. Употребление времен страдательного залога.	30
7.	Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. «Спорт». Традиционные виды спорта в России/Британии. Спорт как образ жизни.	28
	Согласование времен в главном и придаточном предложениях. «Путешествие».	30
	Условные предложения. Окружающая среда: экологические проблемы и их решения.	30
	Безличные и неопределенно-личные предложения	26
	Итого	288

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопрос 1. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : My mother (to have) a bad headache.

1. A) am
2. **Has** +
3. has got
4. have got

Вопрос 2. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : my friend (to study) two foreign languages?

- a) Do study...
- b) Does my friend studies ..
- c) Do my friend studys ...
- d) **Does my friend study..+**

Вопрос 3. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The teacher (to point) at the blackboard when he (to want) to explain something

- a) **The teacher points at the blackboard when he wants to explain something +**
- b) The teacher point at the blackboard when he want to explain something
- c) The teacher pointed at the blackboard when he wanted to explain something

Вопрос 4. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The teacher (to give out) us English magazines at every lesson.

- a) **gives out +**
- b) give out
- c) will give out
- d) gave out

Вопрос 5. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : Every morning, she (to hurry) to the University.

- a) hurry
- b) **hurries** +
- c) will hurry
- d) hurried
- e) hurrys

Вопрос 6. you any time to help me? - Sony, I

- a) Have you got, am not;
- b) Do you have, have got;
- c) **Do you have, don't;** +

Вопрос 7. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : On Mondays, I always (to do) physical exercise.

- a) do does
- b) has do
- c) **do**
- d) does

Вопрос 8. I (not/understand) that man because I (not/know) English.

- a) **don't understand, don't know;** +
- b) not understand, don't know;
- c) don't understand, not know;

Вопрос 9. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The sun (to rise) every day

- a) The sun rise every day
- b) The sun rised every day
- c) **The sun rises every day** +

Вопрос 10. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not help) her much.

- a) not helped;
- b) didn't helped;
- c) **didn't help;** +

Вопрос 11. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: You can't have the book now because my brother (to read) it.

- a) You can't have the book now because my brother reading it
- b) You can't have the book now because my brother read it
- c) **You can't have the book now because my brother is reading it** +

Вопрос 12. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : He (to plant) new trees in the orchard now.

- a) are planting
- b) **is planting** +
- c) am planting
- d) are plant

Вопрос 13. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: Do not go out; it (to rain) heavily.

- a) Do not go out; it raining heavily
- b) **Do not go out; it is raining heavily** +
- c) Do not go out; it is rain heavily

Вопрос 14. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: They still (to discuss) where to go now.

- a) They still discussing where to go now
- b) They are still discuss where to go now
- c) **They are still discussing where to go now** +

Вопрос 15. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : Go and see what the children (to do)

- a) **Go and see what the children are doing** +
- b) Go and see what the children doing
- c) Go and see what the children to do

Bonpoc 16. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : Look! He (to ride) a new bicycle.

- a) are riding
- b) am riding
- c) is ride
- d) **is riding** +

Bonpoc 17. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets : Very often I (to go) to the University by Metro, but today I (to go) by bus.

- a) **go; am going** +
- b) is going; go
- c) go; is going
- d) am going; go
- e) goes; go
- f) are going; go

Bonpoc 18. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of die infinitive in brackets : I (not to think) he (to take) his Physics exam now.

- a) are not thinking; takes
- b) does not think; is taking
- c) **do not think; is taking** +
- d) do not think; are taking
- e) am not thinking; take
- f) is not thinking; take
- g) do not think; am taking

Bonpoc 19. Why you (put on) the coat? It's sunny today.

- a) are you putting on;
- b) do you put on; +
- c) are you puting on;
- d) will you put on;

Bonpoc 20. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets : Mother (to cook) breakfast in the kitchen; she always (to cook) in the morning.

- a) Mother is cook breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning
- b) **Mother is cooking breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning** +
- c) Mother cook breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning

Bonpoc 21. Write questions in present perfect simple. I have been in my room.

- a) Have I ever been in my room?;
- b) Where have you be?;
- c) Where have you been?;

Bonpoc 22. She put on the red dress, which she _____ for ages.

- a) **had not worn;** +
- b) has not worn;
- c) not had worn;

Bonpoc 23. We the camp by 10 o'clock, I believe.

- a) reached;
- b) were reaching;
- c) **will have reached;** +

Bonpoc 24. By the end of August we'll

- a) **have moved;** +
- b) move;
- c) will move;

Вопрос 25. Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: Have you made the beds, Ann (already)?

- a) Have you made aheadv the beds, Ann?
- b) Have already you made the beds, Ann?
- c) **Have you already made the beds, Ann? +**

Вопрос 26. We'll decorating the room before you get back.

- a) finish;
- b) **have finished;+**
- c) finished;

Вопрос 27. By that time I'll from the University and will a well-paid job, I hope.

- a) graduate, have got;
- b) graduate, get;
- c) have graduated, get;
- d) **have graduated, have got; +**

Вопрос 28. Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: We have been there before (never)

- a) We never have been there before
- b) **We have never been there before+**
- c) We never had been there before

Вопрос 29. Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: She hasn't finished doing the room (yet)

- a) **She hasn't finished doing the room yet +**
- b) She yet hasn't finished doing the room
- c) She hasn't finished yet doing the room

Вопрос 30. I the key that he had given to me.

- a) had lost;
- b) losted;
- c) **lost;**

Вопрос 31. Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets : Then I (to search) for a piece of paper and I (to write) a message for a maid

- a) **Then I searched for a piece of paper and I wrote a message for a maid +**
- b) Then I searched for a piece of paper and I write a message for a maid
- c) Then I search for a piece of paper and I write a message for a maid

Вопрос 32. The policeman told me my car near the office of the company.

- a) not parking ;
- b) did not park;
- c) do not park ;
- d) not to park ;

Вопрос 33. Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets: Ansell (to give) an angry sigh and at that moment there (to be) a tap on the door

- a) Ansell give an angry sigh and at that moment there be a tap on the door
- b) **Ansell gave an angry sigh and at that moment there was a tap on the door +**
- c) Ansell gave an angry sigh and at that moment there be a tap on the door

Вопрос 34. Mary said that Paris beautiful in spring.

- a) is;
- b) was;
- c) were;
- d) has been;

Вопрос 35. Vie said that they knew only what was in the papers, that they for a call or a telegram since they heard of the accident.

- a) **had been waiting; +**
- b) waited;
- c) had waited;

- d) were waiting;

Вопрос 36. Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets. He (to make) tea and (to eat) biscuits which Mrs. Aberdeen (to bring) him.

- a) He make tea and eat biscuits which Mrs. Aberdeen have brought him
b) **He made tea and ate biscuits which Mrs. Aberdeen had brought him +**
c) He made tea and eat biscuits which Mrs. Aberdeen had brought him

Вопрос 37. Change sentence into indirect speech: Helen said: "Don't even ring me up. I'll be working at my translation."

- a) Helen say not to ring her up. She would be work at her translation.
b) Helen say not to ring her up. She have been working at her translation.
c) **Helen said not to ring her up. She would be working at her translation. +**

d) **Вопрос 38.** Nobody knows exactly old she is.

- a) how much;
b) when;
c) what;
d) **how; +**

Вопрос 39. Change sentence into indirect speech: Robert asked his friend: "Where are you going for the weekend? "

- a) Robert ask his friend where he were going for die weekend
b) Robert ask his friend where he has going for the weekend
c) **Robert asked his friend where he was going for the weekend +**

Вопрос 40. They said that we when Mary .

- a) would leave, had come;
b) will leave, came;
c) **would leave, came; +**
d) would leave, comes;

Вопрос 41. Much by the end of the term.

- a) **had been learnt; +**
b) have been learnt;
c) has learnt;
d) was learning;

Вопрос 42. Put the sentence into the Passive Voice: They punished the boy for that

- a) The boy was punishes for that
b) The boy were punish for that
c) **The boy was punished for that +**

Вопрос 43. Put the sentence into the Passive Voice: They have just shown me a new magazine

- a) I have just been shown a new magazine
b) I was just been shown a new magazine
c) I had just been shown a new magazine

Вопрос 44. The famous actress now for the "HELLO" magazine.

- a) is interview;
b) interview;
c) was interviewed;
d) **is being interviewed;+**

Вопрос 45. Put the sentence into the Passive Voice: Somebody locked the front door

- a) The front door was lock
b) The front door were locked
c) **The front door was locked +**

Вопрос 46. On festive occasions sweets at the end of a meal.

- a) served
b) were served
c) is served

- d) **are served** +
- e) is being served

Вопрос 47. Put the sentence into the Passive Voice: They built this house in 1950

- a) **This house was built in 1950+**
- b) This house was builited in 1950
- c) This house were built in 1950

Вопрос 48. The book to me before it appeared on sale.

- a) was given;
- b) **had been given;** +
- c) is given;
- d) has been given;

Вопрос 49. Put the sentence into the Passive Voice: When I switched on the radio they were broadcasting a very interesting programme

- a) **When I switched on the radio a very interesting programme was being broadcast**
+
- b) When I switched on the radio a very interesting programme has being broadcast
- c) When I switch on the radio a very interesting programme was being broadcast

Вопрос 50. English is the main foreign language which within most school systems.

- a) teach;
- b) **is taught** +
- c) teaches
- d) is teaching

Вопрос 51. Укажите множественное число имени существительного: wolf

- a) wolfes
- b) **wolves** +
- c) wolfs

Вопрос 52. Укажите множественное число имени существительного: dress

- a) dreses
- b) **dresses**
- c) drasse

Вопрос 53. Укажите множественное число имени существительного: company

- a) companise
- b) companys
- c) **companies** +

Вопрос 54. Укажите превосходную степень имени прилагательного: flat

- a) flatter
- b) **the flattest**
- c) flatest

Вопрос 55. Выберите правильную форму прилагательного: Today it is ... day of my life!

- a) the busiest
- b) **the busiest** +
- c) more busy
- d) busy
- e) busier
- f) the most busiest

Вопрос 56. Выберите правильную форму прилагательного: Honey is ... than sugar.

- a) **Sweeter** +
- b) the sweetest
- c) the sweeter

Вопрос 57. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : Mother always (to cook) in the morning

- a) Mother always cooked in the morning

- b) Mother always cook in the morning
- c) **Mother always cooks in the morning +**

Вопрос 58. The Frasers live in a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.

- a) **lived; +**
- b) were living;
- c) did live;

Вопрос 59. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : After classes. I usually (not to go) home.

- a) does not go
- b) **do not go +**
- c) do have gone

Вопрос 60. Use Present Continuous of the infinitive in brackets The clock (to strike) two o'clock.

- a) am striking
- b) are striking
- c) do strikes
- d) **is striking +**

Вопрос 61. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : You (to go) anywhere tonight?

- a) Is you go anywhere tonight?
- b) You go anywhere tonight?
- c) **Are you going anywhere tonight? +**

Вопрос 62. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : What... you (to laugh) at?

- a) am you laughing
- b) is you laughing
- c) are you laugh
- d) **are you laughing +**

Вопрос 63. We the camp by 10 o'clock. I believe.

- a) **will have reached +**
- b) were reaching;
- c) reached;

Вопрос 64. Put the adverbs of Indefinite time in their proper place They haven't finished breakfast (yet)

- a) They yet haven't finished breakfast
- b) **They haven't finished breakfast yet +**
- c) They haven't yet finished breakfast

Вопрос 65. She put on the red dress, which she for ages.

- a) **had not worn +**
- b) not had worn
- c) has not worn

Вопрос 66. The policeman told me my car near the office of the company.

- a) not to park;
- b) did not park;
- c) not parking;
- d) **do not park +**

Вопрос 67. Nobody knows exactly old she is.

- a) when
- b) what
- c) **how +**
- d) how much

Вопрос 68. Mary said that Paris beautiful in spring.

- a) has been;
- b) **was +**

- c) were
- d) is

Вопрос 69. Put the sentence into the Passive Voice: The branches of the tree hid her face

- a) Her face has hidden by the branches of the tree
- b) Her face had hidden by the branches of the tree
- c) **Her face was hidden by the branches of the tree +**

Вопрос 70. The famous actress now for the "HELLO" magazine.

- a) **is being interviewed +**
- b) was interviewed
- c) interview
- d) is interview

Вопрос 71. The wonderful film on a videotape, and it by the whole family.

- a) **was recorded, was watched +**
- b) was recorded, is watched
- c) is recorded, was watched
- d) recorded, is watched

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*):

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг – план дисциплины
«Иностранный язык»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы «Иностранный язык».

«Образование в области русского языка и литературы»

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				40
1. Аудиторная работа	5	6	18	30
2. Тестовый контроль	10	1	6	10
Рубежный контроль				10
1. Письменная контрольная работа	10	1	6	10
Модуль 2				
Текущий контроль				40

1. Аудиторная работа	3	4	18	30
2. Тестовый контроль	3	1	6	10
Рубежный контроль				10
1. Письменная контрольная работа	20	1	6	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	от -1 до-6
2. Посещение практических (лабораторных, семинарских) занятий			0	от -2 до -10
Поощрительные баллы				
1. Учебно-методическая работа	5	1	0	5
2. Публикация научных статей	5	1	0	5
Итоговый контроль				
1. Зачет			60	110

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				40
1. Аудиторная работа	5	6	18	30
2. Тестовый контроль	10	1	6	10
Рубежный контроль				10
1. Письменная контрольная работа	10	1	6	10
Модуль 2				
Текущий контроль				40
1. Аудиторная работа	3	4	18	30
2. Тестовый контроль	3	1	6	10
Рубежный контроль				10
1. Письменная контрольная работа	20	1	6	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	от -1 до-6
2. Посещение практических (лабораторных, семинарских) занятий			0	от -2 до -10
Поощрительные баллы				
1. Учебно-методическая работа	5	1	0	5
2. Публикация научных статей	5	1	0	5
Итоговый контроль				
1. Экзамен			60	110

ТЕМА. Environment & Pollution

1. Are there litter laws where you live? If so, what is the penalty for littering?
2. Do you think cars should be banned from city centers?
3. Do you think people should recycle newspapers? Why or why not?
4. Do you think there are lessons to learn from nature?
5. How has the world changed since you were a child? (technology, values, environment, health)
6. How often is garbage collected in your neighborhood?
7. If humans are really intelligent and not simply manipulated by their genes like any other animal, why can't they do anything about overpopulation?
8. What are some things that can be recycled?
9. What are some things that your community is doing to help the?
10. What are some things which you recycle?
11. What are some types of pollution?
12. What are some ways that you can reduce pollution in this country?
13. What can you do to help prevent pollution?
14. What can you do to make this world a better place?
15. What do you think of people who smoke cigarettes indoors?
16. Which is more important, increasing people's standard of living, or protecting the environment?
17. Think of a situation in your area involving this issue.
18. Which side would you choose?
19. Who do you think is more responsible for pollution, individual people or the government? Explain.
20. What is the most important issue facing the environment today?
21. Do you know about any anti-pollution programs in your community?
22. What about programs in your native country?
23. Do you usually drink bottled water? Why or Why not?
24. If you could choose one alternative energy source to develop which one would you choose? Why?
25. Are companies more or less environmentally responsible now than they were in the past? Why do you think that is?
26. Do you think recycling is an important community service?
27. Do you recycle?
28. Who should pay for the costs associated with renewable energy?
29. Should we make the development of renewable energy sources an economic priority?
30. What are some ways energy is wasted?
31. What types of energy are popular in your native country?
32. What is the main problem with renewable energy sources?
33. What can large cities do to improve their air quality?
34. How can we protect the environment and at the same time improve people's standard of living?
35. Do you think overpopulation is an important environmental issue? Why or why not?
36. Should an environmental levy be imposed on SUVs not used in the farming community?
37. How would this help the environment?
38. Should gas for motorists be more expensive?
39. What would be the advantages and disadvantages of this?
40. Do think global warming is real?
41. Do you think this is an effect of pollution?
42. Are worried about global warming?
43. If you live on an island or on the coast does this increase the danger from global warming? Why?
44. What's happening to forests in the world?
45. What happens when we remove forests?
46. What can we do to protect forests?
47. Why should we recycle?
48. Does your local government make it easy or hard for citizens to recycle?
49. Are there people in your country who make their living from picking-up other people's garbage?

50. How is pollution effecting the environment of the United States today?
51. How about your own country?
52. Does your country have a smoking ban law in place?
53. What are the benefits/ disadvantages of a smoking ban?
54. How do individual decisions about number of children affect overall population numbers?
55. What is global warming?
56. Do you think nuclear power safe? Who should be allowed it and why? Who should police it?
57. In what ways can we save more water? Please tell your experiences.
58. What should we do to increase the awareness about environmental pollution?
59. Do you have any ideas on how to minimize the use of plastic bags and Styrofoam boxes?
60. Does your local government make it easy or hard for citizens to recycle?

TEMA. Health Care. Discussion

1. Create a conversation using the words and word combinations given below:

- painful joints, to run a temperature, to have a headache, to feel dizzy, symptoms, to examine, to have the flue, prescription, to take pills, to be on sick leave;
 - stomach-ache, to stick to a diet, to suffer from indigestion, nausea, heartburn, herbal medicine, to respond to treatment, to be on the mend

2. Act out the following situations using active vocabulary.

1). A: You are a tired general practitioner at the end of the working day. You have only one last patient to attend to.

B: You have come to see your general practitioner over a number of uncertain symptoms you have recently developed. You are really worried about your health, but fail to express your complaints quite clearly.

2). A: You are high in the mountains. Suddenly, one of your friends falls down a cliff and sustains a lot of injuries. You are the only one who can provide some medical help. Ask him/her about his/her condition and decide what to do.

B: You have fallen down a high cliff in a distant mountain region. Before qualified medical help arrives, your friend is your only hope. Describe injuries to him/her in detail.

3. Discuss in groups of three.

1. What problems does contemporary medicine face?
2. What new diagnostic methods appeared recently?
3. What conditions can be treated without professional medical help?
4. What are the symptoms of chicken-pox?
5. What first aid measures should everyone know?
4. Work with a dictionary. Find 10 idioms describing health conditions (e.g. to be as fit as a fiddle; to be slipping away etc.).

4. Write a short story with the idioms. Present it to the rest of the class.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов очной формы обучения (в баллах):

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов

Даны полные, развернутые, обоснованные ответы. Активное использование лексики по теме, употребление коммуникативных клише согласно ситуации, использование разнообразных грамматических конструкций, правильное произношение, высокий уровень грамотности	2
В значительной мере удовлетворяет требованиям, предъявляемым для получения положительно оценки, но имеются 1-2 недочета в языковом оформлении излагаемого материала	1
Даны в целом неверные ответы. Обнаруживаются фонетические, лексические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания и делающие его малопонятным для слушателя.	0

**Тема докладов по дисциплине «Иностранный язык»
Модуль «Environment»**

1. Ecological Problems
2. The ecological problems of our district
3. Global Problems of Mankind
4. How do we treat our planet?
5. Air pollution
6. Water pollution
7. Fires
8. What is the ecology?
9. Littering
10. Engaged species
11. Cutting down the forests
12. Chemical waste
13. Global warming
14. Acid rain
15. Global Climate Change

Критерии оценки докладов для студентов

Критерии	Оценка
Текст устного доклада и презентации не содержит системных фонетических, лексических и грамматических ошибок. Доклад четко структурирован (структура презентации «Power Point» полностью соответствует структуре устного выступления). Правильно используется разнообразная специализированная лексика, отобранная из соответствующих аналоговых текстов. Присутствуют логические связки между всеми компонентами презентации, оформленные с помощью разнообразных языковых средств. Устная речь корректно проинтонирована, не содержит фонетических и фонологических ошибок. Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.	отлично
Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации.	хорошо

<p>Доклад четко структурирован (структура презентации «Power Point» полностью соответствует структуре устного выступления), но наблюдаются некоторые нарушения логики изложения.</p> <p>Доклад содержит некоторое количество правильно употребленных специализированных лексических единиц; могут присутствовать единичные ошибки употребления общих лексических единиц.</p> <p>В тексте устного доклада могут встречаться несистематические фонетические, интонационные, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию.</p> <p>Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации.</p> <p>Учащийся излагает доклад наизусть, в отдельных случаях сверяясь с тезисами (планом) и/или карточками с цитатами.</p> <p>Учащийся старается поддерживать зрительный контакт с аудиторией.</p> <p>Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; использованные шрифты, 21 фон, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание).</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат ошибки словоупотребления и/или грамматические ошибки.</p>	
<p>В тексте устного доклада могут встречаться систематические фонетические, интонационные, лексические и грамматические ошибки, незначительно затрудняющие коммуникацию.</p> <p>Используется только общая лексика; текст доклада содержит ошибки словоупотребления.</p> <p>Идеи изложены сумбурно и непонятно (либо слишком примитивно).</p> <p>Доклад не структурирован (отсутствует один или несколько структурных компонентов) ЛИБО структура презентации «Power Point» не соответствует структуре устного выступления.</p> <p>Отсутствуют логические связи между отдельными компонентами презентации.</p> <p>Слайды являются неинформативными, и/или не соответствуют содержанию доклада, и/или оформлены с нарушениями основных требований, и/или содержат большое количество лексических и грамматических ошибок и опечаток.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам или соответствуют вопросам, но содержат большое количество лексических и грамматических ошибок, ЛИБО учащийся отвечает на вопросы односложно или не владеет информацией для ответа. (Допустима ситуация, когда учащийся не понимает вопрос, но может ответить на него в случае перефразирования.)</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Доклад представляет собой неподготовленное или плохо подготовленное чтение составленного текста.</p> <p>Доклад составлен с использованием общеупотребительной лексики, ограниченного числа однотипных грамматических конструкций и простых (нераспространенных) предложений ЛИБО содержит достаточно разнообразную лексику и достаточно сложные грамматические конструкции, но при этом наблюдается большое количество ошибок всех видов (фонетические, лексические, грамматические ошибки и ошибки перевода («буквализмы»).</p> <p>Отсутствует презентация в формате «Power Point».</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам (учащийся не понимает вопросов), либо содержат много лексических и грамматических ошибок.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Вопросы к зачету по курсу «Иностранный язык».

1. Части речи. Прилагательное. Существительное. Числительное. Местоимение. Глагол.

Наречие.

2. Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Обстоятельство.

3. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Возвратные и усилительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.

4. Интернационализмы

5. Множественное число существительных.

6. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

7. Притяжательный падеж существительных.

8. Артикли. Неопределенный артикль a (an). Определенный артикль. Отсутствие артикля.

9. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Прошедшее время группы Indefinite.

10. Настоящее время группы Indefinite (The Present Indefinite Tense).

11. Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению.

12. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be.

13. Будущее время группы Indefinite (The Future Indefinite Tense).

Тематика устно-речевых (монологических) высказываний для подготовки к зачету

1. Meeting people.
2. Describing a personality.
3. Choosing Careers.
4. Travelling.
5. Getting around the town.
6. Dining etiquette.
7. The Language of negotiations.
8. Style of behaviour.
9. Illness and Treatment.
10. The style of life in cities.
11. Art and modern life.
12. Ecological Problems of our district
13. Global Problems of Mankind
14. How do we treat our planet?
15. Air pollution
16. Water pollution
17. Fires
18. Littering
19. Global Climate Change
20. My future Profession
21. Health Care
22. Meals
23. Sports and Games

Вопросы к экзамену по курсу «Иностранный язык»

1. Существительное. Множественное число существительных.
2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

3. Притяжательный падеж существительных.
4. Артикли. Неопределенный артикль a (an). Определенный артикль. Отсутствие артикля.
5. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Возвратные и усилительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.
 6. Настоящее время группы Indefinite (The Present Indefinite Tense).
 7. Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению.
 8. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be.
 9. Будущее время группы Indefinite (The Future Indefinite Tense).
 10. оборот there is / there are
 11. оборот there is / there are в Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite.
 12. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.
 13. Степени сравнения прилагательных и наречий.
 14. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.
 15. Наречия места и направления. Наречия меры и степени. Место наречий степени.
 16. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.
 17. Степени сравнения прилагательных и наречий.
 18. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.
 19. Безличные и неопределенно-личные предложения.
 20. Объектный падеж местоимений.
 21. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few.
 22. оборот there is / there are
 23. Группа временных форм Continuous. Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous.
 24. Группа временных форм Perfect. Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect.
 25. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.
 26. Место прямого и косвенного дополнения в предложении.
 27. Глагол to have и оборот have (has) got. Неопределенные местоимения some, any.
 28. Предлог of и сочетания one of, some of и др.
 29. Союзные местоимения и наречия как средства связи с дополнительными придаточными предложениями.
 30. Страдательный залог.
 31. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.
 32. Функции и перевод слова one. Функции и перевод слова that.
 33. Условные предложения.
 34. Сослагательное наклонение после глагола wish.

**Тематика устно-речевых (монологических) высказываний
для подготовки к экзамену**

1. Education and Student's Life
2. Russian Federation
3. Moscow.
4. Choosing a Career
5. My Future Profession

6. Health
7. A useful vitamin
8. Genetic Engineering
9. GM Food
10. The History of English Language
11. Other Countries
12. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
13. London
14. What does the future hold?
15. Great Inventors
16. Travelling.
17. Illness and Treatment.
18. The style of life in cities.
19. Art and modern life.
20. Ecological Problems of our district
21. Global Problems of Mankind
22. How do we treat our planet?

Критерии оценки экзамена (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не выполнил задание или при выполнении были допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в 5-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки устного ответа студента:

отлично	Свободное оперирование программным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано,
----------------	--

	выражает свою точку зрения. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера.
хорошо	Содержание высказывания соответствует заданной теме и ситуации общения, отличается последовательностью, логичностью, аргументированностью. Незначительные языковые ошибки (2-3).
удовлетворительно	Коммуникативная задача решается на уровне неполного воспроизведения по памяти заученной темы. Отсутствует понимание и реакция на понимание. Ответ содержит такое количество ошибок, которое приводит к несоответствию адекватного оформления речи.
неудовлетворительно	Коммуникативная задача решается на уровне отдельных предложений. Высказывание не отвечает коммуникативной задаче ситуации.

Критерии оценки чтения, перевода и реферирования текста

отлично	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Извлечение из текста основной информации со степенью 75-100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.
хорошо	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста. Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60-74%. Абсолютная точность понимания содержания текста. Отделение основной информации от второстепенной. Имеет место избыточность информации. Адекватное реагирование на вопросы преподавателя. Допускаются незначительные лексические и грамматические ошибки.
удовлетворительно	Неполный перевод. Допускаются незначительные искажения смысла и терминологии. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста. Полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
неудовлетворительно	Неполный перевод текста. Допускаются грубые смысловые и терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста. Понимание только отдельных фактов текста, не всегда отражающих основную информацию. Попытки воспроизведения их с многочисленными ошибками.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

1. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's

Degree Students. Intermediate level : учеб. пособие / И. П. Агабекян.— 3-е изд., стер.— Ростов н/Д : Феникс, 2013.— 379 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-222-20576-1 (в пер.).

2. Бонк, Наталья Александровна. Учебник английского языка : в 2 ч. / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова.— М., . Ч. 1.— 1997.— 640 с.— ISBN 5886970061 :

5.2Дополнительная литература:

1. Березина, О. А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике = English for university students. Grammar exercises = English for university students. Grammar exercises : учеб. пособие / О. А. Березина, Е. М. Шпилюк.— М. : Академия, 2013.— 208 с.— (Высшее образование. Бакалавриат).— ISBN 978-5-4468-0648-5.

2. Кулыева, А. А. Английский язык для математиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кулыева, Л. Х. Хабутдинова ; УУНиТ.— Уфа : РИЦ УУНиТ, 2014.— Электрон. версия печ. публикации.— Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ.— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KulyevaHabutdinovaAnglDlyaMatematikov.pdf>>.

3. Степанова, С. Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" = English for the Direction "Pedagogical Education" : учебник / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева ; ред. С. Н. Степанова.— 5-е изд., стер.— М. : Академия, 2014.— 224 с.— (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).— ISBN 978-5-4468-0533-4 ((в пер.)) : 419 р. 10 к.

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp) (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сиполс О. В. — М. : Флинта, 2011 .— 373 с. <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/84903/>>.

5. Спасибухова, А. Н. Деловой английский язык [Электронный ресурс] : для самостоятельной работы студентов / А.Н. Спасибухова ; И.Н. Раптанова ; К.В. Буркеева .— Оренбург : ОГУ, 2013 .— 163 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303>>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 414	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья.
Лаборатория общей химии	Лабораторные занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья. Приборы и оборудование: установка титровальная – 3 шт., рН метр – 1 шт., центрифуга – 1 шт., весы аналитические – 1 шт., весы электронные – 1 шт., набор ареометров – 1 шт., электроплитка – 1 шт., термометры – 5 шт., лабораторная посуда, хим. реактивы. Учебно-наглядные пособия

