

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика и психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация): "Психология и социальная педагогика"

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Психология и социальная педагогика, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Поминов А.В.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к обязательной части учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.
		ОПК-3.2. Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
		<p>документацию; использовать методы педагогического психологического исследования воспитанников и детского коллектива.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Уметь применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеть психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет зачетных **4** единиц (з.е.), **144** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 6 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	13,2	13,2
в том числе:	-	
лекции	4	4
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	8	8
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	121,8	121,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,2	1,2
в том числе:		
зачет		
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен		1,2

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание таблицы

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1)	6 СЕМЕСТР					
1.	Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	1		1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике	1		1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития	1		1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений	1		1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР	-		1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями	-		1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
7.	Система специализированных коррекционных учреждений в России			1	16	ИЗ, Т,ПО, УО
8.	Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам			1	16,8	ИЗ, Т,ПО, УО

	нарушениями развития					
	ИТОГО	4		8	121,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	1
2.	История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике	1
3.	Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития	1
4.	Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений	1
5.	Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР	1
6.	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями	1
7.	Система специализированных коррекционных учреждений в России	1
8.	Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития	1
2) Итого		8

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики
2. История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике
3. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития
4. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений
5. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР
6. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями
7. Система специализированных коррекционных учреждений в России
8. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ.

Тема 1 Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

Вопросы для обсуждения:

- 1 Возникновение коррекционной (специальной) педагогики как отрасли педагогического знания.
- 2 Современная коррекционная педагогика как наука.
- 3 Профессиональная деятельность выдающихся ученых в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
- 4 Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребёнка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики.

Тема 2 История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике

Вопросы для обсуждения:

- 1 Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии.
- 2 Дайте характеристику основным вехам становления коррекционной педагогики как науки.
- 3 Становление и развитие системы специального школьного обучения. Возникновение профессии учителя-дефектолога и начало подготовки учителей для системы специального образования.

Тема 3 Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

- 1 Теория поэтапного формирования умственных действий, её применение в специальной педагогике и психологии.
- 2 Значение концепции Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, и её значение для коррекционно–педагогической работы.
- 3 Современные концепции коррекционно–развивающего обучения.
- 4 Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.

Тема 4 Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений

Вопросы для обсуждения:

- 1 Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребёнка в условиях дизонтогенеза сенсорного развития.
- 2 Охарактеризуйте варианты психологического развития детей при сенсорных дефектах.
- 3 Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
- 4 Раскройте роль механизмов компенсации и сверхкомпенсации в коррекционно-развивающей работе с детьми с сенсорными депривациями.

Тема 5 Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР

Вопросы для обсуждения:

- 1 Охарактеризуйте особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
- 2 Каковы особенности организации обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка?
- 3 Специфика обучения и воспитания в специальных (коррекционных) школах VIII вида.
- 4 Особенности обучения и воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости.
- 5 Охарактеризуйте психологическое развитие детей с ЗПР соматического генеза (причины, прогноз развития, пути педагогической коррекции).
- 6 Интегрированный подход к обучению детей с задержкой психического развития.

Тема 6 Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями

Вопросы для обсуждения:

- 1 Характеристика основных вариантов эмоционально–волевых нарушений у детей.

2 Профилактика нарушений эмоционально–волевой сферы и поведения у детей дошкольного и школьного возраста.

3 Особенности организации коррекционной работы с аутичными детьми.

4 Раскройте особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Тема 7 Система специализированных коррекционных учреждений в России

Вопросы для обсуждения:

1 Характеристика системы специальных (коррекционных) учреждений в России.

2 Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи детям с особыми образовательными возможностями в Российской Федерации.

3 Особенности психолого–педагогической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различных видов.

4 Нормативно-правовое регулирование системы спецучреждений для детей, имеющих нарушения в развитии.

Тема 8 Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1 Раннее выявление нарушений развития и современная комплексная коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как важнейшая задача коррекционной педагогики.

2 Современная концепция специального образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Стандарты специального образования.

3 Инновации в специальном образовании.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка
 - a. психического
 - b. речевого
 - c. физического
 - d. сенсорного
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- a. принцип отражательности
 - b. принцип детерминизма
 - c. генетический или принцип развития
 - d. принцип единства психики и деятельности
3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
- a. с психическими нарушениями
 - b. с одаренностью
 - c. с особыми образовательными потребностями
 - d. с хроническими соматическими заболеваниями
4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...
- a. социальных
 - b. коррекционно-педагогических
 - c. гуманитарных
 - d. экономических
5. К биологическим факторам риска не относятся...
- a. патология родовой деятельности
 - b. биохимические вредности
 - c. пребывание ребенка в семье группы социально риска
 - d. инфекционные и вирусные заболевания матери
6. Первичные дефекты возникают в результате...
- a. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - b. психического недоразвития
 - c. нарушений социального поведения
7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...
- a. причины нарушений
 - b. время и длительность воздействия повреждающих объектов
 - c. степень нарушений функциональных связей
 - d. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
8. Для детей с задержкой психического развития характерны...
- a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - b. двигательные расстройства
 - c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - d. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
9. К причинам, вызывающим нарушения слуха, не относятся...
- a. социально-психологические факторы
 - b. вредности, действующие на плод во время беременности матери
 - c. наследственные факторы
 - d. механические травмы
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
- a. социальному
 - b. речевому
 - c. двигательному
 - d. сенсорному
11. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения
- a. лечении
 - b. воспитании
 - c. обучении
12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...
- a. зрения

- b. слуха
 - c. познавательной деятельности
 - d. речи
13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...
- a. сенсорными нарушениями
 - b. эмоционально-волевыми нарушениями
 - c. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
- a. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
 - b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 - c. индифферентным отношением к окружающим
15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...
- a. полу
 - b. возрасту
 - c. ведущему нарушению
 - d. типу высшей нервной деятельности
16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
- a. педагогического оптимизма
 - b. дифференцированного подхода
 - c. ранней педагогической помощи
 - d. индивидуального подхода
17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...
- a. экскурсии
 - b. уроки
 - c. кружки
18. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...
- a. речи
 - b. слуха
 - c. зрения
19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
- a. лицо с психическими отклонениями
 - b. лицо пожилого возраста
 - c. одаренный ребенок
 - d. лицо с ограниченными возможностями
20. Объектом специальной педагогики является:
- a. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
 - b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - c. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
- a. Л.И. Божович;
 - b. Л.С. Выготский;
 - c. П.Я. Гальперин.
22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
- a. V вида;
 - b. VII вида;
 - c. VIII вида.
23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- a. лечение заболеваний ребенка;
 - b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

- с. диагностико-консультативную деятельность.
24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
- компенсация
 - коррекция
 - адаптация
 - абилитация
25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
- компенсация;
 - коррекция;
 - адаптация

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект, предмет и задачи курса специальной педагогики и психологии. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими областями знания.
2. Понятия "нормы развития", дефекта в различных психолого-педагогических парадигмах. 3. Представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития в концепции Л.С. Выготского.
4. Классификация типов дизонтогенеза по Лебединскому.
5. Понятие компенсации в различных психологических школах. Представления о механизмах и средствах компенсации дефекта в культурно-исторической концепции.
6. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
7. Понятие задержки психического развития. Классификация типов ЗПР по этиопатогенетическому принципу.
8. Понятие "умственной отсталости". Критерии умственной отсталости. Причины и формы умственной отсталости.
9. Проблема сенсорной депривации. Особенности развития ребенка при нарушениях слуха, зрения, речи, двигательной сферы.
10. Нарушения устной и письменной речи. Причины и виды речевых нарушений.
11. Понятие "раннего детского аутизма". Этиология, патогенез, классификация и прогноз РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом.
12. Диагностика психического развития детей с разными формами дизонтогенеза.
13. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
14. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.
15. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.
16. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии.
17. Научные основы специальной психологии.
18. Нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека.
19. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными

возможностями.

20. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2014. - 376 с.

Дополнительная литература:

2. Поляков А.М. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511с.
3. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 335с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>

5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).