


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  Л.Р. Файзуллина  
(подпись, инициалы, фамилия)  
«20» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ**  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*цифр и наименование направления подготовки (специальности)*


направленность (профиль, специализация) **«Иностранный язык», «Образование в области родного языка и литературы»**

форма обучения **очная**  
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль, специализация) «Иностранный язык», «Образование в области родного языка и литературы» Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой русской, башкирской  
и зарубежной филологии  
*(наименование кафедры разработчика программы)*

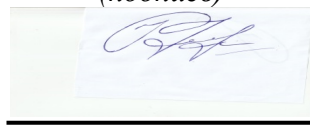
  

---

*(подпись)*

Нурғалина Х.Б.  
(Ф.И.О.)

Разработчик программы


  

---

*(подпись)*

Исхакова Р.Р.  
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы

---

*(подпись)*

Нурғалина Х.Б.  
(Ф.И.О.)

# 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения.

Цель изучения дисциплины: приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области управления проектами и применения правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; изучение способов обоснования правовой целесообразности полученных результатов; проверки и анализа профессиональной документации; выдвижения инновационных идей и нестандартных подходов к их реализации в целях реализации деятельности; анализа нормативной документации; освоение основных методов разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетные единицы (з.е.), **108** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 6 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,2	36,2
в том числе:		
лекции	16	16
лабораторные занятия	20	20
практические занятия	-	-
Другие виды работ в соответствии с УП:	-	-

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 6 семестре
- эссе - контрольная работа - и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,8	71,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:	0,2	0,2
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Модуль 1. Управление проектами в современном обществе и государстве	2	2		5	ИЗ1, СТ
2.	Базовые понятия проектного менеджмента	2	2		5	ИЗ2, СТ
3.	Модуль 2. История управления проектами	2	2		5	ИЗ3, СТ, Т
4.	Международные стандарты и сертификация в области управления проектами	2	2		5	СТ, Т
5.	Модуль 3. Построение системы управления проектами	2	2		5	СТ, Т
6.	Организационные структуры в проектах	2	2		5	ИКР, Т
7.	Модуль 4. Работа в команде: управление человеческими ресурсами .	2	4		5	Т
8.	Управление стоимостью проекта.	2	4		5,8	ИЗ, ИКР
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>71,8</b>	<b>Т</b>

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование занятий	Объем, час.
1.	Базовые понятия проектного менеджмента	2
2.	История управления проектами	2
3.	Международные стандарты и сертификация в области управления проектами	2
4.	Построение системы управления проектами	2
5.	Организационные структуры в проектах	2

6.	Работа в команде: управление человеческими ресурсами .	2
7.	Управление стоимостью проекта.	4
8.	Управление проектами в современном обществе и государстве	4
<b>Итого</b>		<b>20</b>

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.		
2.		
3.		
4.		
Итого		

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Вопросы к зачету**

1. Общие понятия проекта и управления проектами
2. Факторы окружения проекта
3. Структура базовой модели управления проектом
4. Схема процесса управления проектом
5. Общая схема структуры проекта и характеристика работ при выполнении проекта
6. Сферы применения моделей проекта
7. Управление интеграцией проекта
8. Цели проекта: понятия, процедуры, источники, описание
9. Участники проекта и их функции
10. Заказчики проекта и их функции
11. Спонсор (куратор) проекта и их функции
12. Команда проекта и их функции
13. Разработка планов управления проектом
14. Руководство и управление исполнением проекта
15. Мониторинг и управление работами проекта
16. Общее управление изменениями
17. Закрытие проекта
18. Основные отличия проектной деятельности от операционной
19. Основные вехи истории управления проектом
20. Классификация проектов. Примеры из окружающей жизни.
21. Подсистемы управления проектами
22. Управляемые параметры проекта
23. Схемы управления проектами
24. Основные функции управления проектом
25. «Миссия проекта». С какой точки зрения формулируется миссия проекта.
26. Фазы жизненного цикла проекта и этапы реализации проекта
27. Процессы управления проектами
28. Области знаний в управлении проектом
29. Жизненный цикл проекта
30. Концепция проекта
31. Основные проблемы управления проектами в России
32. Основные стандарты управления проектами
33. Основные проблемы управления региональными проектами и программами

34. Основные тенденции в сфере управления проектами в России. Перспективные сферы приложения управления проектами в России.
35. Уровни общественного участия в проектном подходе
36. Принципы общественного участия в проектном подходе
37. Этапы общественного участия
38. Методы общественного участия
39. Роли в команде проекта (по Белбину)
40. Интертипные отношения
41. Формирование команды проекта: малые соционические группы
42. Методы оценки экономической эффективности проекта
43. Оценка финансовой эффективности проекта
44. Оценка бюджетной эффективности бюджетных проектов
45. Ранжирование альтернативных проектов
46. Методы и средства стоимостной оценки: управление стоимостью проекта
47. Планирование потребности в ресурсах. Классификация затрат проекта
48. Планирование деятельности проекта
49. Взаимосвязь между продолжительностью проекта и стоимостью выполнения работ. Пути сокращения длительности проекта
50. Презентация дизайна проекта: основные правила и типичные ошибки

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### Рейтинг-план дисциплины

#### «Методы количественного и качественного анализа данных»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы: **"Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы"**

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>6</b>	<b>8</b>
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>10</b>	<b>15</b>
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
3. Сдача словаря	7	1	4	7
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10

<b>Модуль 3.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>6</b>	<b>8</b>
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
<b>Модуль 4</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>10</b>	<b>19</b>
1. Аудиторная работа	4	3	6	12
3. Сдача словаря	7	1	4	7
<b>Рубежный контроль</b>			<b>10</b>	<b>20</b>
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Реферат	-	1	4	10
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
1.Зачет			0	0
			<b>60</b>	<b>110</b>

### Темы для рефератов

1. Предмет, цели и задачи. Взаимосвязь с другими дисциплинами.
2. Использование подходов и методов проектного управления как задача государственного уровня.
3. Концепция (модель) проектно-ориентированного общества.
4. Управление проектами как национальная компетентность.
5. Проекты и программы как особые объекты управления в бизнесе, государстве, общественных институтах различного уровня.
6. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения.
7. Интеграция проектного менеджмента в единую систему инструментов управления бизнесом, государством.
8. Анализ состояния методов и средств управления проектами в России и регионах.
9. Области эффективного приложения проектного менеджмента в проектах регионального развития.
10. Базовые понятия и процедуры управления проектами как отдельной области менеджмента.
11. Объекты управления проектами.
12. Субъекты управления проектами.
13. Процессы управления проектами.
14. Инструментарий управления проектами.
15. Взаимосвязь управления проектами и современного менеджмента.
16. Логика проектного управления – управление по целям.
17. Управление изменениями и управление проектами.
18. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями.
19. Взаимосвязь управления проектами и управления инновациями.
20. Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие

пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя;  
- «удовлетворительно» ставится, если: допущены более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

### Темы для докладов

1. Обоснование необходимости управления проектами и программами регионального развития.
2. Определение команды проекта.
3. Жизненный цикл команды проект: формирование (Forming), бархатанье (Storming), нормализация (Normalizing), выполнение проекта (Performing), завершение (Transforming).
4. Роли в команде по Белбину: координатор, мотиватор, реализатор, генератор идей, исследователь ресурсов, вдохновитель команды, аналитик, контролер.
5. Функции психотипа по К.Г. Юнга: экстраверт-интроверт, сенсорик-интуит, логик-этик, рационал-иррационал.
6. Соционический тип.
7. Интертипные отношения.
8. Подбор команды проекта.
9. Малые соционические группы: квадра, клуб, квадрат, кольцо заказа, кольцо контроля (ревизии), «букет».
10. Основные понятия и принципы управления стоимостью проекта.
11. Процессы управления стоимостью проекта.
12. Структура затрат проекта.
13. Методы оценки затрат.
14. Инструменты для оценки затрат проектов.
15. Виды смет.
16. Методы определения сметной стоимости.
17. Бюджетирование проекта.
18. Виды бюджетов.
19. Отчетность по затратам.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за самостоятельно с оставленный доклад по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;  
- оценка «хорошо» ставится, если: доклад удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание доклада; допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя;  
- «удовлетворительно» ставится, если: допущены более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В докладе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

### Типовые аудиторные задания

#### *Раздел I. Основы измерения и количественного описания данных*

##### 1. Соотнесите понятия с их интерпретацией

1. Ошибка второго рода	А) Н0 принимается как правильная гипотеза, но она неверна.
2. Ошибка первого рода	Б) Н0 отклоняется как неверная гипотеза, но она верна.

2. Ограниченная по численности группа лиц, выделенная из генеральной совокупности, полностью отражающая все специфические особенности данной генеральной совокупности – это ...

3. Соотнесите понятия с их интерпретацией

1. Генеральная совокупность	А) деление выборки на интервалы с подсчетом частоты встречаемости признака в каждом из них.
2. Интервал	Б) 1) группа лиц, обладающая определенным признаком; 2) не бесконечное по численности, но не доступное для сплошного исследования множество потенциальных испытуемых.
3. Табулирование выборки	В) выявление количественных характеристик изучаемого психологического явления.
4. Измерение	Г) упорядоченный набор величин, находящихся в заданных числовых границах и характеризующих их средней величиной.

4. Количество возможных направлений изменчивости статистического показателя, служит для определения уровня значимости – это ...

5. Соотнесите понятия с их интерпретацией

1. Квартель	А) точка на числовой оси измеренного признака, которая делит всю совокупность упорядоченных данных на две группы с известным соотношением их численности
2. Квинтель	Б) девять точек измеренного признака, делящие упорядоченное множество на десять равных частей
3. Квантиль	В) четыре значения измеренного признака, делящие упорядоченное множество на пять равных частей
4. Децель	Г) три значения измеренного признака, делящие упорядоченное множество на четыре равные части
5. Процентиль	Д) девяносто девять точек, делящие упорядоченное множество на сто равных частей.

6. .... – это свойство статистической выборки, данные которой в значительной степени отличаются друг от друга.

7. .... – это показатель разброса данных, соответствующий среднему квадрату отклонений этих данных от среднего арифметического; средняя арифметическая квадратов отклонений каждого значения признака от общей средней.

8. ... – это показатель степени однородности значений, полученных в исследовании, показатель однородности выборки.

9. ... – накопленная частота.

10. ... – это значение переменной, делящее множество упорядоченных значений выборки пополам.

11. – это переменная, которая наиболее часто встречается на выборке.

12. ... – это переменная, каждое значение которой указывает на принадлежность объекта к определенной группе (категории), данная переменная не является количественной, она делит все объекты на непересекающиеся множества по определенному признаку (класс, пол, хобби и пр.), но не позволяет сравнивать объекты по уровню выраженности этого признака.

### Типовые задания для самостоятельной работы

1. Соотнесите понятия с их интерпретацией

1 Уровень значимости	А) обобщенная характеристика абсолютных размеров вариации признака в совокупности. Является критерием надежности среднего арифметического.
2 Размах	Б) прием при помощи которого создается репрезентативная выборка, состоящая в простом случайном подборе испытуемых в выборку для исследования особенностей

	генеральной совокупности.
3 Рандомизация	В) меньшая по объему, но точная модель генеральной совокупности, в которой все основные признаки генеральной совокупности представлены примерно в той же пропорции и с той же частотой.
4 Среднеквадратическое отклонение	Г) мера случайности полученного результата, равная вероятности того, что в генеральной совокупности этот результат отсутствует. Чем меньше эта вероятность, тем выше статистическая значимость результата.
5 Репрезентативная выборка	Д) характеристика распределения, равная разности между максимальным и минимальным значениями, полученными на выборке.

2. ... – непараметрический критерий, определяющий различие двух измерений полученных на одной выборке на основе знаков разности пар значений.

3. ... – мера отклонения распределения от нормального, характеризующая симметричность графика.

4. ... – эмпирическое значение, полученное на выборке.

5. .... – серия критериев, каждый из которых применяется без предварительных допущений относительно нормальности распределения; ... основаны на ранжировании, парных сравнениях и других средствах, не требующих нормальности распределения переменных.

6. .... – процедура, применяемая в факторном анализе для того, чтобы получить более простую структуру факторов.

7. ... – статистический метод, позволяющий включать свободные объекты в уже созданную посредством кластерного анализа классификацию, не нарушая ее структуру.

8. ... – это распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков; сведение в классы может производиться как по наличию обобщающего признака, так и по его отсутствию.

9. ... – это группировка объектов по наиболее существенным для них системам признаков. В основе такой группировки лежит понимание типа как единицы расчленения изучаемой реальности и конкретной идеальной модели объектов действительности.

10. ... – это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления). Заключается в разделении жизненного цикла объекта на существенные этапы (периоды). Каждый этап обычно соответствует значительным изменениям (количественным или качественным) в объекте, что можно соотнести с философской категорией «скачок».

11. Упорядочивание объектов внутри классов, классов между собой и множества классов с другими множествами классов; структурирование элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т.д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами, что позволяет получать системы более высокого уровня организации и обобщенности – это ...

### Ключ к заданиям

Р-1 Р-2 Р-3 Р-4 1 1-Б 2- А Знаков критерий Вращение Классификация 2 Выборка  
 Ассиметрия Дискриминантный анализ Типологизация 3 1 – Б 2 –Г 3 – А 4 - В Варианта 1 –б 2  
 – д 3 – а 4 – в 5 - г Периодизация 4 Число степеней свободы 1 – г 2 – а 3 – б 4 -в Систематизация  
 5 1 – г 2 – в 3 – а 4 – б 5 - д Манна-Уитни и Вилкоксона критерий 6 Гетерогенность  
 Непараметрические критерии 7 Дисперсия 8 Коэффициент вариации 9 Кумулята 10 Медиана 11  
 Мода 12 Номинативная переменная 13 1 –г 2 – д 3 – б 4 – а 5 - в 14 1 – б 2 – в 3 - а 5.2. Вопросы  
 к зачету 1. Генеральная совокупность. С

### Критерии оценивания:

«3» - 80 - 100% правильно выполненных заданий

«2» - 60-79% правильно выполненных заданий от общего количества заданий

- «1» - 40-59% правильно выполненных заданий от общего количества заданий  
«0» - до 40% правильно выполненных заданий от общего количества заданий

Контрольная работа выполняется по вариантам. Она включает задания на проверку усвоения основных дидактических единиц: основы общения на иностранном языке; фонетика, лексика, фразеология, грамматика; основы делового языка по специальности; профессиональная лексика, фразеология и термины; техника перевода профессионально-ориентированных текстов (со словарем), профессиональное общение.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5.1 Основная учебная литература**

1. Зуб А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – URL: <http://biblioonline.ru/bcode/450229>
2. Лукманова И.Г. Управление проектами: учебное пособие / И.Г. Лукманова, А.Г. Королев, Е.В. Нежникова. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 172 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20044.html>
3. Матюшка В.М. Управление проектами: учебное пособие. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 556 с.
4. Коваленко С.П. Управление проектами: практическое пособие. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. – 192 с.

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Алферов О.А. Управление проектами: учебно-методический комплекс. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 258 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/23951.html>
2. Управление проектами: учебное пособие / Е.И. Куценко [и др.]. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 269 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/61421.html>
3. Рыбалова Е.А. Управление проектами: учебно-методическое пособие. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 149 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72202.html>
4. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения: учебное пособие. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 142 с.

#### *Электронные ресурсы*

1. Википедия. <http://www.wikipedia.org>.
2. Кругосвет (Эл. энциклопедия) <http://www.krugosvet.ru>
3. Русская грамматика <http://www.rusgram.ru>.
4. Слово (Эл. портал) <http://www.portal-slovo.ru>

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
2. Информационная база «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
4. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 420 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba
аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 420 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba