ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)
(наименование дисциплины)
ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой  Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.



(подпись)

Руководитель образовательной программы  Валеев А.С.

(подпись)

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

учебная

Тип практики:

Производственная практика (педагогическая практика).

1.2. Способы проведения практики (при необходимости):

стационарная

1.3. Практика проводится в следующих формах (*выбрать):*

дискретно по видам практик

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется УУниТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях УУниТ.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в УУниТ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу УУниТ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу УУниТ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом УУниТ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу УУниТ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью производственной практики (педагогической практики) является:

Углубление теоретических знаний, формирование профессиональных умений и навыков по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Управление образованием», подготовка студентов к дальнейшему осознанному и углубленному изучению дисциплин магистерской подготовки

2.2. Основными задачами производственной практики (педагогической практики) обучающихся являются:

1) закрепить теоретические знания при помощи знакомства с практическими методами и формами педагогической деятельности в образовательных учреждениях, изучение опыта в данной области деятельности образовательных учреждений;

2) овладевать профессионально необходимыми компетенциями для педагогической деятельности;

3) учиться реализовывать основные функции педагогической поддержки;

4) мотивировать на реализацию профессиональной подготовки в образовательных учреждениях.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)	*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*

код компетенции	*наименование компетенции*	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач Результаты обучения по дисциплине: Знать способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Результаты обучения по дисциплине: Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК 2.3.Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности Результаты обучения по дисциплине: Владеть навыками управления проектов на всех его этапах
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно- философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Результаты обучения по дисциплине: Знает о способах анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Результаты обучения по дисциплине: Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества Результаты обучения по дисциплине: Владеет навыками межкультурного взаимодействия
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участни-	ОПК 7.1. Излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*
код компетенции	*наименование компетенции*	
	ков образовательных отношений	языке в профессиональной деятельности Результаты обучения по дисциплине: Знает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		ОПК 7.2. Формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Результаты обучения по дисциплине: Умеет анализировать права и обязанности участников образовательных отношений
		ОПК 7.3. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе Результаты обучения по дисциплине: Владеет навыками решения конфликтной ситуации в реальном или виртуальном педагогическом процессе
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей Результаты обучения по дисциплине: Знает о национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей
		ОПК 4.2. Характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся Результаты обучения по дисциплине: Умеет анализировать социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся
		ОПК 4.3.Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку Результаты обучения по дисциплине: Владеет воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку
		ОПК 4.4. Реализует программу духовно- нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей Результаты обучения по дисциплине: Владеет воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку

3 Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практики» основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Таблица 2 – Объем практики

Вид работы	**Объем**
Общая трудоемкость, зачетных единиц	9
Общая трудоемкость, академических часов	324
Контактная работа, часов	3
Самостоятельная работа, часов	321

5. Содержание практики

Таблица 3 – Этапы практики и формы контроля

№	**Разделы (этапы) практики**	**Форма текущего контроля и промежуточная аттестация**
1.	Подготовительный этап.	Дневник практики Отчет по практике Характеристика практиканта с базы практики Защита отчета: анализ проведенного учебного занятия с применением современных образовательных технологий и др
2.	Основной этап.	
3.	Заключительный этап.	
	ИТОГО	дифференцированный зачет с оценкой

Таблица 4 – Виды и содержание работ по практике

№	**Разделы (этапы) практики**	**Виды и содержание работ**
1.	Подготовительный этап.	Участие в установочной конференции: – определение целей и задач учебной практики; – знакомство с требованиями к прохождению практики и отчётности по й практике; – распределение и прикрепление к месту прохождения практики. Составление и утверждение программы с заданиями на период прохождения практики: – разработка и утверждение индивидуальных маршрутов участия магистрантов в практике
2.	Основной этап.	Организация наблюдения и анализ психолого-педагогической деятельности преподавателя (учителя); – отслеживание реализации функций: образования: планирования, организацию, руководство и контроль за деятельностью учащихся; – ведение дневника наблюдения за деятельностью учителя; – подготовка и проведения занятий со обучающимися, с учётом знаний психолого-педагогической деятельности учителя; – подготовка портфолио по прохождению данного этапа педагогической практики
3.	Заключительный этап.	Подведение итогов прохождения учебной практики: – оформление отчётной документации (отчёта по заданной форме, дневника наблю-

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ
		дения, портфолио, индивидуальный маршрут практики)
	ИТОГО	

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета согласно требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	*Знать* способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Демонстрирует высокий уровень знаний. Теоретическое содержание курса освоено полностью	отлично
УК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	*Уметь* управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает достаточно в базовом объеме. Теоретическое содержание курса освоено	хорошо
УК 2.3.Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	*Владеть* навыками управления проектов на всех его этапах	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. Теоретическое содержание курса освоено частично	удовлетворительно
		Допускает грубые ошибки. Теоретическое содержание курса не освоено	неудовлетворительно

УК 5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практи-	Критерии оценивания	Шкала оценивания

	ке		
УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает о способах анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Демонстрирует высокий уровень знаний. Теоретическое содержание курса освоено полностью	отлично
УК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает достаточно в базовом объеме. Теоретическое содержание курса освоено	хорошо
УК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеет навыками межкультурного взаимодействия	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. Теоретическое содержание курса освоено частично	удовлетворительно
		Допускает грубые ошибки. Теоретическое содержание курса не освоено	неудовлетворительно

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по практике**	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 7.1. Излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности	Знает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Демонстрирует высокий уровень знаний. Теоретическое содержание курса освоено полностью	отлично
ОПК 7.2. Формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет анализировать права и обязанности участников образовательных отношений	Знает достаточно в базовом объеме. Теоретическое содержание курса освоено	хорошо
ОПК 7.3. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе	Владеет навыками решения конфликтной ситуации в реальном или виртуальном педагогическом процессе	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. Теоретическое содержание курса освоено частично	удовлетворительно
		Допускает грубые ошибки. Теоретическое содержание курса не освоено	неудовлетворительно

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по практике**	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 4.1. Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	Знает о национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	Демонстрирует высокий уровень знаний. Теоретическое содержание курса освоено полностью	отлично
ОПК 4.2. Характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	Умеет анализировать социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	Знает достаточно в базовом объеме. Теоретическое содержание курса освоено	хорошо
ОПК 4.3.Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку	Владеет воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. Теоретическое содержание курса освоено частично	удовлетворительно
ОПК 4.1. Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей		Допускает грубые ошибки. Теоретическое содержание курса не освоено	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задание 1. Установление соответствия.

Установите соответствие между этапом жизненного цикла проекта и его содержанием.

Этап	Содержание
А. Инициация	1. Определение проблемы, целей и назначение руководителя
Б. Планирование	2. Составление графика работ, распределение ресурсов
В. Завершение	3. Оценка достижения целей и подведение итогов

Задание 2. Установление последовательности.

Расположите этапы жизненного цикла проекта в логической последовательности.

1. Инициация.
2. Планирование.
3. Исполнение.
4. Завершение.

Задание 3. Один верный ответ + обоснование.

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Какой этап проекта является заключительным?

1. Инициация.
2. Планирование.
3. Исполнение.
4. Завершение и оценка результатов.

Задание 4. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Что включает в себя анализ эффективности проекта?

1. Сравнение плановых и фактических показателей.
2. Описание личных впечатлений руководителя.
3. Оценка достижения целей проекта.
1. Список участников..

Задание 5. Открытый тип.
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение.
Как сформулировать задачи проекта, чтобы они обеспечивали достижение его цели?

Компетенция УК-5
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Задание 6. Установление соответствия.
Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
А. Толерантность	1. Уважение к чужому мнению, вероисповеданию
Б. Ксенофобия	2. Неприязнь к представителям других культур

Задание 7. Установление последовательности.
Расположите этапы разрешения межэтнического конфликта в классе.

1. Остановка конфликта.
2. Выяснение причин.
3. Медиация.
4. Выработка правил взаимодействия.

Задание 8. Один верный ответ + обоснование.
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Что такое импакт-фактор журнала?

1. Количество страниц.
2. Показатель цитируемости статей журнала.
3. Стоимость подписки.
1. Количество авторов..

Задание 9. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Какие элементы структуры научной статьи являются универсальными для большинства культур?

1. IMRAD (Введение, Методы, Результаты, Обсуждение).

2. Список литературы.
3. Фото автора в полный рост.
4. Аннотация (Abstract).

Задание 10. Открытый тип.
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение.
В чем заключается подготовка аннотации (Abstract) к научной статье с точки зрения межкультурной коммуникации?

Компетенция ОПК-7
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Задание 11. Установление соответствия.
Установите соответствие между стилем коммуникации и ситуацией.

Стиль	Ситуация
А. Директивный	1. Доведение приказов
Б. Демократический	2. Обсуждение стратегии
В. Фасилитирующий	3. Разрешение споров

Задание 12. Установление последовательности.
Расположите этапы проведения педагогического совета.
1. Утверждение повестки дня.
2. Обсуждение вопросов.
3. Принятие решения путем голосования.
4. Оформление протокола.

Задание 13. Один верный ответ + обоснование.
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Какова роль Управляющего совета в структуре государственно-общественного управления?
1. Выполняет приказы директора.
2. Согласовывает локальные акты и выступает легитимным представителем интересов всех участников.
3. Занимается только сбором денег.
4. Контролирует работу учителей.

Задание 14. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Выберите все права обучающихся согласно ст. 34 ФЗ-273.
1. На выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность.
2. На уважение человеческого достоинства.
3. На участие в управлении образовательной организацией.
4. На бесплатное питание в любых условиях.

Задание 15. Открытый тип.
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение.
Как организовать взаимодействие учителей при подготовке к ВПР (Всероссийским провероч-

ным работам)?

Компетенция ОПК-4
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Задание 16. Установление соответствия.
Установите соответствие между национальной ценностью и примером деятельности.

Ценность	Пример деятельности
А. Патриотизм	1. Уроки мужества, уход за памятниками
Б. Семья	2. Проект «Генеалогическое древо»
В. Труд	3. Профессиональные пробы, субботники

Задание 17. Установление последовательности.
Расположите этапы создания воспитательной ситуации, содействующей становлению нравственной позиции.

1. Предъявление нравственной дилеммы.
2. Организация рефлексии (анализ последствий).
3. Поиск способов искупления вины.
4. Оценка изменений в поведении.

Задание 18. Один верный ответ + обоснование.
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
На каких документах базируется программа духовно-нравственного воспитания?

1. Только на уставе школы.
2. На ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания, ФГОС.
3. На методических рекомендациях учителей.
4. На международных конвенциях.

Задание 19. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Что входит в содержание этики научных исследований?

1. Борьба с плагиатом.
2. Запрет на фальсификацию данных.
3. Соблюдение авторского права.
4. Скрытие ошибок в расчетах.

Задание 20. Открытый тип.
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение.
Как реализовать программу духовно-нравственного воспитания в контексте цифровизации школы?

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:
1. Методы и методология научного исследования.
2.Метод научного исследования.
3.Классификации методов научного исследования.
4.Техника, процедура и методика научного исследования.
5.Методология научного исследования.
6.Уровни методологии: всеобщая, частная и методология конкретной науки.

Отчет о прохождении практики

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности). Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

Паспорт фонда оценочных средств по практике

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Оценочные средства контроля формирования компетенции
УК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	*Знать* способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Дневник практики Отчет по практике Характеристика практиканта с базы практики Защита отчета: анализ проведенного учебного занятия с применением современных образовательных технологий и др.
УК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	*Уметь* управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК 2.3.Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	*Владеть* навыками управления проектов на всех его этапах	
УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно- философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает о способах анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеет навыками межкультурного взаимодействия	

ОПК 7.1. Излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности	Знает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
ОПК 7.2. Формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет анализировать права и обязанности участников образовательных отношений	
ОПК 7.3. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе	Владеет навыками решения конфликтной ситуации в реальном или виртуальном педагогическом процессе	
ОПК 4.1. Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	Знает о национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	
ОПК 4.2. Характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	Умеет анализировать социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	
ОПК 4.3.Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку	Владеет воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку	
ОПК 4.4. Реализует программу духовно- нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей		

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и

обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 c. – 5-238-00904-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html
2. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Крайнюченко, В.П. Попов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 157 c. – 978-5-4486-0135-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70782.html
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 c. – 978-5-238-01679-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html
4. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 c. – 978-5-4486-0138-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72814.html
5. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 c. – 5-238-00972-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html
6. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 151 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html
7. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2004. – 264 с.
8. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб : Питер. – 2000. – 304 с.
9. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
10. Ильясов Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч.– М.: Владос. -2012.

8.2. Перечень дополнительной литературы

11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М.: Академия. – 2003. – 304 с.
12. Беркалиев Т. Н. Инновации и качество школьного образования : [науч.-метод. пособие] / Заир-Бек Е. С., Тряпицина А. П. - СПб. : КАРО, 2007. – 138 с.
13. Иванов Д. Внутришкольная система управления качеством образования. Как управлять качеством образования в ОУ? - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с. - (Б-чка «Первого сентября». Серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; вып. 21).
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов – М. : Академия, 2005. – 271 с. – (Высшее образование)
15. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов – М.: Вентана-Граф, 2005. – 366 с. – (Педагогическое образование) – Доп. УМО.
16. Третьяков П. И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии – М.: Скрипторий 2003, 2004. – 567 с.

9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

http://maxbooks.ru/pedogog/index.htm
http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html;

http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3;
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый магистр имеет свободный доступ в интернет. Аудитории для занятий оборудованы для проведения всех видов запланированных занятий (компьютер стационарный, мультимедийное оборудование). Студентам обеспечена возможность изучения проблем обучения с использованием компьютерной техники в образовательных учреждениях, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии (см. договоры).

1. Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10 64-x
- Microsoft Windows 10 32-x
- Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
- 7-zip
- Adobe Acrobat Reader DC
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –
- Стандартный Russian Edition
- K-Lite Codec Pack

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 251	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; трибуна; учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями; доска; мультимедиапроектор; экран настенный рулонный; компьютеры; плоттер; принтер; интерактивная доска; планшет.
Методический кабинет №408	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, проектор, экран,
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 101	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой Кува-  ева М.М./