

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан *Файзуллина* Л.Р.

Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психокоррекции

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация): "Психология и социальная педагогика"

наименование направленности (профиля, специализации)


форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 44.03.02 Педагогическое образование направленность (профиль, специализация) "Психология и социальная педагогика", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.


Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)


Разработчик программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Основы психокоррекции» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

Цели изучения дисциплины: на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции и прогнозировать последствия принятых решений; разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК-1.2 Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи
		УК-1.3 Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
		ОПК-8.2 Умеет: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
		ОПК-8.3 Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **7** зачетные единицы (з.е.), **252** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины за 9,10 семестр

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 9 семестре	Количество часов в 10 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	252	144	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	65,4	32,2	33,2
в том числе:	64	24	40
лекции	32	12	20
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	32	12	20
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	173,8	107,8	65,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,4	0,2	1,2
в том числе:	-	-	-
зачет	0,2	0,2	
зачет с оценкой	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
экзамен	1,2	-	1,2

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
9 СЕМЕСТР						
1.	История и периоды развития психокоррекции. Психокоррекционные подходы. Применение, цели и задачи психокоррекции	1	-	2	11,8	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Объект и предмет психокоррекции, психокоррекционная ситуация и требования к психологу, практикующему психокоррекцию	2	-	3	12	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Базовые виды психологической помощи, психологических услуг и психологического воздействия	1	-	2	12	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Психокоррекция и психотерапия. Специфические черты психокоррекционного процесса и виды психокоррекции	2	-	2	12	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Принципы и нормы психокоррекционной работы	1	-	2	12	ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Методические правила психокоррекционной деятельности	1	-	2	12	ИЗ, Т,ПО, УО
7.	Психическое и психологическое здоровье и его уровни. Факторы риска нарушения психологического здоровья	1	-	2	12	ИЗ, Т,ПО, УО
8.	Модели психокоррекции, виды коррекционных программ и	1	-	2	12	ИЗ, Т,ПО, УО

	психокоррекционный комплекс					
9.	Факторы эффективности психокоррекции, требования к психокоррекционным программам. Психологическое заключение, его виды и формы	2	-	3	12	ИЗ, Т,ПО, УО
	Итого	12	-	20	107,8	
	10 СЕМЕСТР					
10.	Индивидуальная психокоррекция и запросы клиентов		-	2	6	ИЗ, Т,ПО, УО
11.	Сферы психики и поведения, подлежащие психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции	2	-	3	6	ИЗ, Т,ПО, УО
12.	Позиция психолога по отношению к клиенту, поиск способов решения проблем клиента. Коррекционная программа, её реализация и оценка	1	-	2	5	ИЗ, Т,ПО, УО
13.	Результаты, методы и профессиональные диспозиции индивидуальной психокоррекции	2	-	2	6	ИЗ, Т,ПО, УО
14.	Групповая психокоррекция, её специфика, цели, задачи и социально-психологические механизмы воздействия	1	-	2	6	ИЗ, Т,ПО, УО
15.	Методы, принципы и правила групповой психокоррекции. Формирование, состав и фазы развития психокоррекционной группы	1	-	2	7	ИЗ, Т,ПО, УО
16.	Основы психокоррекции в образовании	1	-	2	6	ИЗ, Т,ПО, УО

17.	Основы психопрофилактики в образовании	1	-	2	5,8	ИЗ, Т,ПО, УО
18.	Теоретические аспекты психокоррекции и психопрофилактики	2	-	3	6	ИЗ, Т,ПО, УО
19.	Организация и проведение индивидуальной психокоррекционной работы.	1	-	2	6	ИЗ, Т,ПО, УО
20.	Организация и проведение групповой психокоррекционной работы.	2	-	3	6	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО	12	-	20	65,8	
	ИТОГО	24	-	40	173,6	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	История и периоды развития психокоррекции. Психокоррекционные подходы. Применение, цели и задачи психокоррекции	2
2.	Объект и предмет психокоррекции, психокоррекционная ситуация и требования к психологу, практикующему психокоррекцию	3
3.	Базовые виды психологической помощи, психологических услуг и психологического воздействия	2
4.	Психокоррекция и психотерапия. Специфические черты психокоррекционного процесса и виды психокоррекции	2
5.	Принципы и нормы психокоррекционной работы	2
6.	Методические правила психокоррекционной деятельности	2
7.	Психическое и психологическое здоровье и его уровни. Факторы риска нарушения психологического здоровья	2
8.	Модели психокоррекции, виды коррекционных программ и психокоррекционный комплекс	2
9.	Факторы эффективности психокоррекции, требования к психокоррекционным программам. Психологическое заключение, его виды и формы	3
10.	Индивидуальная психокоррекция и запросы клиентов	2

11.	Сферы психики и поведения, подлежащие психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции	3
12.	Позиция психолога по отношению к клиенту, поиск способов решения проблем клиента. Коррекционная программа, её реализация и оценка	2
13.	Результаты, методы и профессиональные диспозиции индивидуальной психокоррекции	2
14.	Групповая психокоррекция, её специфика, цели, задачи и социально-психологические механизмы воздействия	2
15.	Методы, принципы и правила групповой психокоррекции. Формирование, состав и фазы развития психокоррекционной группы	2
16.	Основы психокоррекции в образовании	2
17.	Основы психопрофилактики в образовании	2
18.	Теоретические аспекты психокоррекции и психопрофилактики	3
19.	Организация и проведение индивидуальной психокоррекционной работы.	2
20.	Организация и проведение групповой психокоррекционной работы.	3
Итого		

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. История и периоды развития психокоррекции. Психокоррекционные подходы. Применение, цели и задачи психокоррекции
2. Объект и предмет психокоррекции, психокоррекционная ситуация и требования к психологу, практикующему психокоррекцию
3. Базовые виды психологической помощи, психологических услуг и психологического воздействия
4. Психокоррекция и психотерапия. Специфические черты психокоррекционного процесса и виды психокоррекции
5. Принципы и нормы психокоррекционной работы
6. Методические правила психокоррекционной деятельности
7. Психическое и психологическое здоровье и его уровни. Факторы риска нарушения психологического здоровья
8. Модели психокоррекции, виды коррекционных программ и психокоррекционный комплекс
9. Факторы эффективности психокоррекции, требования к психокоррекционным программам. Психологическое заключение, его виды и формы
10. Индивидуальная психокоррекция и запросы клиентов
11. Сферы психики и поведения, подлежащие психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции
12. Позиция психолога по отношению к клиенту, поиск способов решения проблем клиента. Коррекционная программа, её реализация и оценка
13. Результаты, методы и профессиональные диспозиции индивидуальной психокоррекции
14. Групповая психокоррекция, её специфика, цели, задачи и социально-психологические механизмы воздействия

15. Методы, принципы и правила групповой психокоррекции. Формирование, состав и фазы развития психокоррекционной группы
16. Основы психокоррекции в образовании
17. Основы психопрофилактики в образовании
18. Теоретические аспекты психокоррекции и психопрофилактики
19. Организация и проведение индивидуальной психокоррекционной работы.
20. Организация и проведение групповой психокоррекционной работы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. История и периоды развития психокоррекции. Психокоррекционные подходы. Применение, цели и задачи психокоррекции

1. История развития психокоррекции, периоды развития психокоррекции.
2. Подходы в психокоррекции.
3. Термин «психокоррекция» и применение психологической коррекции.
4. Цели и задачи психологической коррекции.

Тема 2. Объект и предмет психокоррекции, психокоррекционная ситуация и требования к психологу, практикующему психокоррекцию

1. Объект и предмет психологической коррекции.
2. Психокоррекционная ситуация и её составляющие.
3. Профессиональные требования к психологу, занимающемуся психокоррекцией.

Тема 3. Базовые виды психологической помощи, психологических услуг и психологического воздействия

1. Психологическая профилактика.
2. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Клиент.
3. Психологическое консультирование.
4. Психотерапия. Пациент. Психиатрия.

Тема 4. Психокоррекция и психотерапия. Специфические черты психокоррекционного процесса и виды психокоррекции

1. Психологическая коррекция и психотерапия.
2. Особенности характеристики процесса психокоррекции.
3. Виды и критерии выделения видов психологической коррекции.

Тема 5. Принципы и нормы психокоррекционной работы

1. Принципы и нормы психокоррекционной работы.
2. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип нормативности развития.
5. Принцип коррекции «сверху вниз».
6. Принцип коррекции «снизу вверх».
7. Принцип системности развития психологической деятельности.
8. Деятельностный принцип коррекции.

Тема 6. Методические правила психокоррекционной деятельности

1. Методические правила психокоррекционной деятельности.
2. Принцип приоритетности коррекции каузального типа.
3. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия.

4. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
5. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
6. Принцип программированного обучения.
7. Принцип усложнения. Учёт объёма и степени разнообразия материала.
8. Учёт эмоциональной сложности материала.

Тема 7. Психическое и психологическое здоровье и его уровни. Факторы риска нарушения психологического здоровья

1. Психическое здоровье.
2. Психологическое здоровье. Норма. Патология. Здоровье. Болезнь.
3. Уровни психологического здоровья.
4. Факторы риска нарушения психологического здоровья.

Тема 8. Модели психокоррекции, виды коррекционных программ и психокоррекционный комплекс

Модели психологической коррекции.

1. Общая модель психокоррекции.
2. Типовая модель психокоррекции.
3. Индивидуальная модель психокоррекции.
4. Виды психокоррекционных программ.
5. Стандартизированные программы психокоррекции.
6. Психокоррекционный комплекс.
7. Диагностические блоки психокоррекционного комплекса.
8. Установочный блок комплекса психокоррекции.
9. Блок оценки эффективности психокоррекционных воздействий.

Тема 9. Факторы эффективности психокоррекции, требования к психокоррекционным программам. Психологическое заключение, его виды и формы

1. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
2. Условия сопоставимости результатов коррекционного воздействия.
3. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
4. Психологическое заключение и его цели.
5. Схема составления психологического заключения по М.М. и Н.Я. Семаго.
6. Практические рекомендации по составлению психологического заключения по М.М. и Н.Я. Семаго.
7. Виды и формы психологических заключений.

Тема 10. Индивидуальная психокоррекция и запросы клиентов

1. Индивидуальная психологическая коррекция.
2. Характеристики индивидуальной психокоррекционной работы.
3. Достоинства индивидуальной психокоррекции.
4. Сходства и различия индивидуальной и групповой психокоррекции.
5. Запросы клиентов и их разнообразие.

Тема 11. Сферы психики и поведения, подлежащие психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции.

1. Сферы психики и поведения, подлежащие психокоррекции.
2. Сфера интеллектуального осознания (когнитивный аспект).

3. Эмоциональная сфера (эмоции, чувства и аффекты).
4. Поведенческая сфера (сфера социальной деятельности).
5. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
6. Заключение контракта между клиентом и психологом.
7. Исследование проблем клиента.

Тема 12. Позиция психолога по отношению к клиенту, поиск способов решения проблем клиента. Коррекционная программа, её реализация и оценка.

1. Позиция психолога по отношению к клиенту.
2. Авторитарность - партнёрство в выборе целей и задач коррекции; директивность - недирективность в их методической реализации.
3. Три позиции психолога по отношению к клиенту.
4. Позиция «сверху» – коррекционные плюсы и минусы.
5. Позиция «на равных» – коррекционные плюсы и минусы.
6. Позиция «снизу» – коррекционные плюсы и минусы.
7. Поиск способов решения проблем клиента.
8. Формирование психологом коррекционной программы в контакте с клиентом.
9. Реализация намеченной программы психологической коррекции в соответствии с заключённым контрактом.
10. Оценка эффективности проведённой работы.

Тема 13. Результаты, методы и профессиональные диспозиции индивидуальной психокоррекции.

1. Возможные результаты коррекционной работы, в зависимости от уровня изменений, происходящих в личности клиента.
2. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Убеждение. Внушение.
3. Правила и установки (профессиональные диспозиции), позволяющие психологу структурировать процесс индивидуальной психокоррекции и делать его более эффективным.

Тема 14. Групповая психокоррекция, её специфика, цели, задачи и социально-психологические механизмы воздействия.

1. Специфика групповой психокоррекции.
2. Цели и задачи групповой психокоррекции.
3. Групповая психокоррекция как фактор изменения когнитивной сферы.
4. Групповая психокоррекция как фактор изменения эмоциональной сферы.
5. Групповая психокоррекция как фактор изменения поведенческой сферы.
6. Социально-психологические механизмы воздействия на личность в групповой психологической коррекции.

Тема 15. Методы, принципы и правила групповой психокоррекции. Формирование, состав и фазы развития психокоррекционной группы.

1. Методы групповой психокоррекции.
2. Принципы групповой психокоррекции.
3. Формирование психокоррекционной группы.
4. Размер (объём) группы психокоррекции.
5. Частота и длительность встреч группы психокоррекции.
6. Состав психокоррекционной группы.
7. Возрастной и социальный состав группы психокоррекции.
8. Половой состав группы психокоррекции.
9. Фазы развития психокоррекционной группы. Специфика динамики группы психокоррекции.

Тема 16. Основы психокоррекции в образовании

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Психологическая коррекция и ее виды.
3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Особенности составления психокоррекционных программ.
5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
6. Основные направления в психокоррекционной практике.
7. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Виды коррекционных групп.
8. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.

Тема 17. Основы психопрофилактики в образовании

1. Психологическая профилактика как сфера деятельности практического психолога.
2. Психологическая профилактика и ее виды.
3. Основные принципы, цели и задачи психопрофилактической работы.
4. Психологические риски образовательной среды.
5. Требования и особенности составления профилактических программ.
6. Экспертиза профилактических программ.
7. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Тема 18. Теоретические аспекты психокоррекции и психопрофилактики

1. Теоретические аспекты психокоррекции и психопрофилактики Междисциплинарные, межкультуральные тенденции в работе практического психолога.
2. Психотерапевтическая среда.
3. Социотерапевтическое сообщество.
4. Основные теоретико-методологические проблемы практической психологии в образовании.
5. Системный подход как теоретическая основа психокоррекции и психопрофилактики.
6. Теоретические, методологические и методические подходы в решении задач психокоррекции и психопрофилактики.

Тема 19. Организация и проведение индивидуальной психокоррекционной работы.

1. Этапы индивидуальной психокоррекционной работы: установление контакта, диагностика, планирование, реализация, завершение, оценка эффективности.
2. Навыки эффективной коммуникации в психокоррекционной работе: активное слушание, эмпатия, установление раппорта, обратная связь.
3. Особенности планирования индивидуальной психокоррекционной программы: формулирование целей, выбор методов и техник, определение продолжительности курса.
4. Структура психокоррекционного занятия: этапы, содержание, методы.
5. Ведение документации в психокоррекционной работе: план занятий, протоколы, отчеты.
6. Оценка эффективности индивидуальной психокоррекционной работы: критерии, методы.

Тема 20. Организация и проведение групповой психокоррекционной работы.

1. Преимущества и недостатки групповой психокоррекции. Показания и противопоказания к групповой работе.

2. Принципы формирования психокоррекционной группы: критерии включения, гетерогенность/гомогенность, размер группы.
3. Этапы развития группы: формирование, конфликт, сплочение, работа, завершение.
4. Роль ведущего в психокоррекционной группе: фасилитация, модерация, поддержка, интерпретация.
5. Основные техники групповой работы: дискуссии, ролевые игры, упражнения, обратная связь.
6. Работа с групповой динамикой: управление конфликтами, поддержка участников, противодействие манипуляциям.
7. Особенности работы с сопротивлением в группе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
2. Соотношение понятий "психологическая коррекция", "психологическое консультирование", "психотерапия".
3. Основные виды психологической коррекции (по различным классификационным основаниям).
4. Основные принципы психологической коррекции.
5. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе
6. Клиент-центрированный подход К.Роджерса
7. Методы поведенческой коррекции
8. Типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины
9. Коррекция детско-родительских отношений
10. Психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей
11. Типология отклоняющегося развития.
12. Биологические и социальные причины отклоняющегося развития
13. Понятие психодиагностики. Основные этапы психологической диагностики. Использование данных психодиагностики в коррекционной практике.
14. Экзистенциальное направление в психологической коррекции.
15. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии
16. Когнитивное направление в психологической коррекции.
17. Основные виды и формы игротерапии.
18. Теоретические модели, блоки и задачи психокоррекции
19. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
20. Организационные аспекты психокоррекционных технологий
21. Неврозы в дошкольном возрасте и проблемы психокоррекции.
22. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей
23. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
24. Коррекция агрессивности у дошкольников.
25. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.

Критерии оценивания для зачета для студентов заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Психологическая коррекция как область деятельности. Объект и предмет психокоррекции.
2. Цели и задачи психокоррекции.
3. Психодиагностика в психокоррекционной деятельности.
4. Понятия «клиент» и «пациент» в психокоррекции и смежных областях.
5. Классификация видов психологической помощи.
6. Виды психологической коррекции.
7. Принципы и нормы психокоррекционной работы.
8. Психокоррекционная ситуация как система взаимодействий.
9. Требования, предъявляющиеся к психологу, занимающемуся психологической коррекцией.
10. Психологическое здоровье с профессиональной точки зрения.
11. Понятия «норма» и «патология» в психокоррекции.
12. Уровни психологического здоровья личности.
13. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
14. Психокоррекционная программа как содержательный системный план мероприятий.
15. Сходства и различия общей, типовой и индивидуальной моделей психологической коррекции.
16. Виды психокоррекционных программ, их сходства и различия.
17. Психокоррекционный комплекс в качестве системы профессиональной деятельности.
18. Установочный блок психокоррекционного комплекса.
19. Первый и второй психодиагностические блоки психокоррекционного комплекса.
20. Коррекционный блок психокоррекционного комплекса.
21. Требования к составлению психокоррекционной программы.
22. Принципы и правила составления психокоррекционной программы.
23. Профессиональная оценка эффективности психокоррекционных мероприятий и её составляющие.
24. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий и их анализ.
25. Психологическое заключение и его типовая форма содержания.
26. Индивидуальная психокоррекция, её специфика.
27. Групповая психокоррекция, её особенности.
28. Основные направления в психокоррекционной теории и практике, их краткий сравнительный анализ.
29. Психокоррекция при психосоматических заболеваниях.
30. История и периоды развития психокоррекции. Психокоррекционные подходы.
31. Применение, цели и задачи психокоррекции.
32. Объект и предмет психокоррекции.
33. Психокоррекционная ситуация и требования к психологу, практикующему психокоррекцию.
34. Базовые виды психологической помощи, психологических услуг и психологического воздействия.

35. Психокоррекция и психотерапия.
36. Специфические черты психокоррекционного процесса и виды психокоррекции.
37. Принципы и нормы психокоррекционной работы/
38. Методические правила психокоррекционной деятельности.
39. Психическое и психологическое здоровье и его уровни. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
40. Модели психокоррекции, виды коррекционных программ и психокоррекционный комплекс.
41. Факторы эффективности психокоррекции, требования к психокоррекционным программам.
42. Психологическое заключение, его виды и формы.
43. Индивидуальная психокоррекция и запросы клиентов. Индивидуальная психокоррекция и запросы клиентов.
44. Сферы психики и поведения, подлежащие психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции.
45. Позиция психолога по отношению к клиенту, поиск способов решения проблем клиента. Коррекционная программа, её реализация и оценка.
46. Результаты, методы и профессиональные диспозиции индивидуальной психокоррекции.
47. Групповая психокоррекция, её специфика, цели, задачи и социально-психологические механизмы воздействия.
48. Методы, принципы и правила групповой психокоррекции.
49. Формирование, состав и фазы развития психокоррекционной группы.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В качестве объектов психологического коррекционного воздействия могут выступать кто?

1. Личность, семья, группа.

2. Личность и семья.

3. Группа.

4. Семья или какая-либо другая малая группа.

2. Групповая психокоррекция – это что?

1. Психологическое лечение людей в группе.

2. Метод, при котором с психологической лечебной целью используется групповая динамика.

3. Отношения и взаимодействия членов группы, как с психологом, так и между собой.

4. Всё перечисленное.

3. Психокоррекционная группа – это искусственно созданная малая группа, объединённая общностью каких из нижеперечисленных целей?

1. Межличностного исследования.

2. Личностного релаксирования.

3. Самораскрытия.

4. Структурированного взаимодействия по принципу «здесь и теперь» («здесь и сейчас»).

4. Первым использовал в психологической лечебной практике групповую психокоррекцию кто?

1. А. Адлер и К. Роджерс.

2. Р. Бендлер и Д. Гриндер.

3. С. Кратохвил и К. Свит.

4. Я. (Дж.) Морено.

5. Правила в групповой психокоррекции – это что?

1. Правила поведения, руководящие действиями участников группы.

2. Правила поведения и санкции наказания при их нарушении.

3. Принятые правила поведения, существующие в группе и любом обществе.

4. Принятые правила поведения, руководящие действиями участников группы и определяющие санкции наказания при их нарушении.

6. Симптомы являются, по сути, чем, представляют собою, в общем и целом, что?

1. Составляющие (части) компоненты (элементы) синдрома.

2. Культурную симптоматику.

3. Сигнал о наличии внутреннего конфликта.

4. Признак болезни.

7. Система психологических регуляторных механизмов, направленных на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряжённых с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги или дискомфорта.

1. Проекция.

2. Замещение.

3. Психологические защиты личности.

4. Сублимация.

5. Репрессия.

6. Подавление.

8. Материалом для психоанализа, по З. Фрейду, может служить всё, за исключением чего одного из перечисленного?

1. Свободных ассоциаций.

2. Реакций переноса.

3. Состояния сомнамбулы.

4. Сопrotивления.

5. Сновидений.

6. Состояния гипнотического транса.

9. Когнитивный диссонанс, исследованный Л. Фестингером, – это что?

1. Метод когнитивной психокоррекции.

2. Понятие когнитивной психологии.

3. Социальная теория.

4. Заболевание.

5. Отклонение.

6. Понятие когнитивной терапии.

10. Основными компонентами (методами, средствами) психодрамы являются.

1. Ролевая игра.

2. Спонтанность.

3. «Теле».

4. Катарсис.

5. Инсайт.

6. Всё перечисленное в совокупности.

11. Основами нейро-лингвистического программирования (НЛП) служат ...

1. Психоанализ.

2. Бихевиоризм.

3. Суггестия.

4. Психоанализ, бихевиоризм и суггестия.

5. Нейроны и лингвы.

6. Контент-анализ и ИКТ.

12. НЛП включает в себя все указанные ниже методы, за исключением какого?

1. Метода «якоря».

2. Визуально-кинестетической диссоциации.

3. Рефрейминга.

4. Метода Фельденкрайза.

5. «Подстройки к будущему».

6. Работы с репрезентативной системой.

13. Кто автор метода рациональной психотерапии?

1. Фрейд и Франкл.

2. Дьюбуа.

3. Уотсон и Скиннер.

4. Толмен, Тобмас и Тобиас.

5. Юнг.

6. Адлер.

14. Основой рациональной психотерапии является что?

1. Разъяснение.

2. Внушение.

3. Логическая аргументация.

4. Коррекция личности.

5. Транс.

6. Гипноз.

15. Психодрама, в отличие от театра и кино, не содержит что одно из названного?

1. Импровизацию.

2. Хорошо продуманный и изначально имеющийся сценарий.

3. Заранее подготовленное и отрепетированное ведущим системное организационное действие («педагогический экспромт – это хорошо подготовленный экспромт»).

4. Разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы.

5. Спонтанность.

6. Самораскрытие и «отыгрывание» эмоций.

16. Психотерапия, ориентированная на работу через тело человека (телесноориентированная психотерапия), осуществляющаяся посредством воздействия на т.н. «мышечный панцирь» предложена кем?

1. Джекобсоном и Шульцем.

2. В. Райхом.
3. Лоуэном и Александером.
4. В. Сатир.
5. К. Хорни.
6. М. Мид.

17. Механизмами психологической защиты личности, по З. Фрейду, являются все перечисленные ниже психические реакции, за исключением какой?

1. Вытеснения и отрицания.
2. Проекция и регрессии.
3. Рационализации и изоляции.
4. Реактивного образования (гиперкомпенсации).
5. Компенсации и сублимации.
6. Верификации.

18. «Эго-состояния» личности, по Э. Бёрну, следующие.

1. Отец, Мать, Ребёнок.
2. Взрослый, Ребёнок, Родитель.
3. Родитель, Наставник, Ребёнок.
4. Врач, Родитель, Ребёнок.
5. Учитель, Милиционер, Медик.
6. Гуру, Воспитатель, Нянечка.

19. Индивидуально обусловленная психическая система человека, отвечающая за предоставление «добытой» информации сознанию, называется в НЛП как?

1. Ведущей.
2. Референтной.
3. Реферативной.
4. Репрезентативной.
5. Главной.
6. Доминирующей.

20. «Ключами доступа» в НЛП обозначают (называют) что?

1. Предикаты речи.
2. Репрезентативные системы.
3. Паттерны глаз.
4. Всё перечисленное.
5. Лингвистические бихевиоральные конструкты.
6. Когнитивные психоаналитические суггестии.

21. Позитивная психотерапия, это что?

1. Психотерапия, ориентированная на психологическую работу через тело человека.
2. Психотерапия, ориентированная на глубокое личностное развитие пациента (клиента).
3. Психотерапия, ориентированная на ситуацию (на решение проблем, в том числе, на разрешение конфликтов).
4. Всё перечисленное.
5. Ничто из названного не является позитивной психотерапией.
6. Работа с конфликтами.

22. Психосинтез – это что?

1. Психологическое понятие.
2. Особая тревога.
3. Элемент (компонент) аналитической психотерапии К.Г. Юнга.
4. Отдельное направление в психотерапии и комплексный психотерапевтический метод.
5. Психологическое поле.
6. Состояние сознания.

23. Эта часть (структура) личности является, согласно классическому психоаналитическому подходу З. Фрейда, целостным объектом (предметом) опеки системы механизмов психологической защиты личности (системы МПЗЛ).

1. Эго (Я).
2. Супер-Эго (Сверх-Я).
3. Ид (Оно).
4. Вся система личности.
5. Эго (Я) и Супер-Эго (Сверх-Я).
6. Эго (Я) и Ид (Оно).

24. На каком психическом уровне, в основном, протекают психологические защиты?

1. На уровне сознания.
2. На бессознательном (неосознаваемом) уровне.
3. На всех уровнях психики.
4. На полусознаваемом (полусознательном) уровне работы психики.
5. На уровне сверхсознания.
6. На восьмидесятом уровне.

25. Психологические защиты, в существенно большем объеме, исследовались в каком научно-практическом направлении психологии?

1. Экзистенциальная психология.
2. Гуманистическая психология.
3. Гештальт-психология.
4. Психоанализ.
5. Нейро-лингвистическое программирование.
6. Когнитивная психология.

26. Психологические защиты, в структуре психики личности, каковы по своей психической принадлежности относительно эмоционально-чувственной сферы личности? 1.

1. Независимы.
2. Неразделимы с другими психическими функциями.
3. Первичны.
4. Вторичны (производны).
5. Первопричинны.
6. Отдельны (самостоятельны).

27. Психологическим личностным свойством (качеством), являющимся основополагающим (базовым) для развития психологических защит, считается, согласно З. Фрейду и А. Фрейд, а так же по К. Хорни, что?

1. Темперамент.
2. Потребности.
3. Личностная («базальная») тревожность.
4. Характер.
5. Мотивация.
6. Воля.

28. Психической базой для формирования системы механизмов психологической защиты личности (системы МПЗЛ), в значительно большей степени является что из приведённого?

1. Когнитивная (познавательная) психическая сфера личности.
2. Эмоционально-чувственная психическая сфера личности.
3. Потребностно-мотивационная психическая сфера личности.
4. Волевая психическая сфера личности.
5. Проприорецептивное ощущение.
6. Интерорецептивное ощущение.

29. Эмоциональной первопричиной действия психологических защит является, по З. Фрейду, и согласно А. Фрейд, что из названного?

1. Тревога.
2. Стресс.
3. Фрустрация.
4. Аффект.
5. Эмоциональное выгорание.
6. Депрессия.

30. Тревога, по З. Фрейду, является психической функцией какой части личности?

1. Эго (Я).
2. Супер-Эго (Сверх-Я).
3. Ид (Оно).
4. Всей психики.
5. Парадигмальной.
6. Искренней.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ (ГЛОССАРИЙ)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Агрессивность – ситуативное, социальное, психологическое состояние человека непосредственно перед или во время агрессивного действия; свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений.

Акцентуация характера – чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости по отношению к определенному рода взаимодействиям (чрезмерным нагрузкам, переживаниям).

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее нормам, принятым в данном обществе, сообществе, группе.

Аутизм - психологическое нарушение, крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в нарушении или резком снижении контактов с окружающим миром, в уходе в мир собственных переживаний.

Библиотерапия (от греч. *biblion* – книга и *therapeia* – лечение) — форма психотерапии. Основана на использовании систематического чтения для улучшения психологического состояния пациента. Психотерапевт подбирает для пациента литературу, специально ориентированную на его круг жизненных проблем. После прочтения происходит совместный разбор содержания. При этом подбор книг осуществляется как на основе клинической картины заболевания, так и при учете познавательных способностей и эстетических критериев пациента. Основными целями данного метода выступают достижение лучшего понимания пациентом своих проблем, расширение возможностей вербализации этих проблем и включение их в контекст общественно выработанного опыта.

Гештальттерапия (от нем. *Gestalt* – форма, структура + греч. *therapeia* – лечение) — форма психотерапии, разработанная в рамках гештальтпсихологии, автор Ф. Перлс. Считается, что человек, выступая актером в межлических взаимоотношениях, сам определяет свои

действия, согласуя с возможностями самоактуализации. Основной целью данного метода является достижение психической организацией индивида „хорошей фигуры“. Для описания психотерапевтического процесса используются такие понятия, как организм — среда, граница контакта, концепция Я, цикл опыта, виды сопротивления (проекция, интроекция, ретрофлексия, слияние). В этом процессе происходит отреагирование заторможенных эмоциональных реакций, за счет чего достигается „завершение гештальта“. Все травмирующие события интерпретируются как отчужденные частицы Я и аффективно проигрываются.

Игровая терапия — психотерапевтический метод, основанный на использовании ролевой игры как одной из наиболее сильных форм воздействия на развитие личности. В начале 20-х гг. Я. Морено предложил осуществлять драматические инсценировки для лечения болезненных психических проявлений за счет перестройки отношений и системы переживаний больного человека и назвал новый метод психодрамой. Процедура игровой психотерапии включает в себя выполнение группой специальных упражнений, предполагающих вербальные и невербальные коммуникации, разыгрывание различных ситуаций. В этом процессе происходит создание личностных отношений между участниками группы, за счет чего снимается напряженность и страх перед другими людьми, повышается самооценка.

Музыкотерапия — психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние человека. Различают пассивную и активную формы музыкотерапии. При пассивной музыкотерапии пациентам предлагают прослушивать различные музыкальные произведения, соответствующие состоянию их психологического здоровья и ходу лечения. Целью в данном случае является определенное эмоциональное, в том числе эстетическое, переживание, которое должно способствовать отреагированию тех или иных проблем и достижению новых смыслов. В качестве средств, способствующих музыкотерапии, часто используют дополнительные приемы, такие как дыхательные упражнения, аутотренинг, гипноз, живопись или танец. Выбор тех или иных музыкальных произведений может осуществляться на основании разных критериев: в так называемой „американской школе музыкотерапии“ (Illing H.S., Benedict I. „Entwicklung und Stand der amerikanischen Musiktherapie“, in: Teirich H.R. (Hrsg.) „Musik in der Medizin“, Stuttgart, 1958) предлагаются такие отрывки, которые вызывают очень широкий спектр эмоциональных состояний (радость, печаль, сочувствие и т.д.); в „шведской школе“, основанной на глубинном анализе, предъявление музыки специально индивидуализируется для отреагирования определенных скрытых комплексов. При активной музыкотерапии пациенты сами участвуют в исполнении музыкальных произведений (в хоре или музыкальном оркестре), применяя при этом как обычные музыкальные инструменты, так и необычные, например, собственное тело (хлопки, постукивания и пр.). Основной целью в данном случае является интеграция индивида в социальные группы, т.к. в музыкальном сотворчестве хорошо отрабатываются различные коммуникативные навыки, устраняется повышенная застенчивость, кроме того формируется выдержка и самоконтроль. В психиатрической практике музыкотерапия наиболее эффективна при работе со слабоумными пациентами; метод используют также при реабилитации больных с физическими нарушениями (слепота, глухота), в исправительных учреждениях.

Невроз — психически обусловленное расстройство, симптомы которого выражают в символической форме породивший его душевный конфликт (конфликт влечений).

Невротизм - состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением.

Психокоррекция - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Психотерапия (от греч. psuche — душа и therapeia — забота, уход лечение) — оказание психологической помощи людям при различных психологических затруднениях. Может проводиться в индивидуальной (например, индивидуальное консультирование) и групповой (игры и дискуссии) формах. В зависимости от используемой модели развития,

функционирования и нарушений психики выделяют различные психотерапевтические подходы: психоаналитический, необихевиористский, когнитивный, гуманистический, нейролингвистическое программирование.

Семейная терапия — комплекс психотерапевтических методик, направленных на гармонизацию семейных взаимоотношений. Среди исследователей, внесших наиболее ощутимый вклад в развитие данного подхода, наиболее известны следующие: В. Сатир, К. Витакер, С. Минухин, М.С. Палазолли, Д. Хейли, М. Боуэн, К. Маданес, Л. Хофман.

Страх – аффективное состояние ожидания какой-либо опасности. Страх перед каким-либо конкретным объектом называется боязнью, в патологических случаях – фобией.

Стресс – психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при действиях в трудных, необычных, экстремальных ситуациях; неспецифическая реакция организма на резко меняющиеся условия среды.

Тревога – эмоциональное состояние, возникающее в ожидании неопределенной опасности, неблагоприятного развития событий; характеризуется беспредметностью.

Тревожность – психологическая особенность индивида, заключающаяся в склонности к переживанию состояния тревоги; характеризуется низким порогом возникновения данной реакции

Фрустрация – психическое состояние дезорганизации сознания и деятельности индивида, вызванное столкновением с объективно непреодолимыми или субъективно воспринимаемыми трудностями, препятствующим удовлетворению потребности, достижению цели или выполнению поставленной задачи; переживание неудачи, сопровождающееся разочарованием, раздражением, отчаянием, тревогой.

Критерии оценки словаря терминов (гlossария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции : учеб. пособие / Г. И. Колесникова .— Ростов н/д : Феникс, 2005 .— 185 с .— (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 177-182 .— ISBN 5-222-06109-4
2. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции [электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.Р. Филатов .— Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011 .— 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>>.

Дополнительная литература:

1. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие / О. В. Хухлаева .— 3-е изд., стер .— М. : Академия, 2006 .— 208 с : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-2598-3
2. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учеб. пособие / О. В. Хухлаева .— М. : Академия, 2003 .— 176 с : ил .— (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 170-171 .— ISBN 5-7695-1238-5

3. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 .— 239 с. — (Коррекционная педагогика) .— <http://biblioclub.ru/> .— ISBN 978-5-691-02207-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

