

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Естественно-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ:



Декан

И.В. Суюндуков

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология физической культуры

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **44.03.05 Педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура и Спортивная подготовка




наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) физическая культура и Спортивная подготовка, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук <i>(наименование кафедры разработчика программы)</i>	 _____ <i>(подпись)</i>	<u>Г.М. Полько</u> (Ф.И.О.)
Разработчик программы	 _____ <i>(подпись)</i>	<u>Г.М. Полько</u> (Ф.И.О.)
Руководитель образовательной программы	 _____ <i>(подпись)</i>	<u>Г.М. Полько</u> (Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина **Психология физической культуры** относится к обязательной части Блока 1 учебного плана Б1.0.07.05 (Методический модуль) данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 5 курсе в 8-10 семестре -заочной формы обучения.

Цель дисциплины: Целью учебной дисциплины «Психология физической культуры» является дать студентам основные представления современной педагогики как основы педагогической и просветительской деятельности в области Физической культуры.

1. Что является предметом изучения психологии физического воспитания?
2. Что исследует психология спорта?
3. Какие этапы развития психологии спорта Вы знаете?
4. Из чего состоят представления о физических качествах?
5. Чем отличается двигательный навык от двигательного умения?
6. Что такое двигательная память?
7. Какие функции необходимы в процессы умственного решения тактической задачи?
8. Что такое тактическое мышление спортсмена?
9. Что такое гибкость мышления спортсмена?
10. Какие принципы составления моделей спортивной деятельности вам известны?

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
	образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26	26
в том числе:	26	26
лекции	10	10
лабораторные занятия		
практические занятия	16	16
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	145	145
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:	0,2	0,2
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	9	9

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости и
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Что является предметом изучения психологии физического воспитания?	2		3	24	ИЗ1, СТ
2.	Что исследует психология спорта?	2		3	24	ИЗ2, СТ
3.	Какие этапы развития психологии спорта Вы знаете?	2		3	24	ИЗ3, СТ, Т
4.	Из чего состоят представления о физических качествах?	2		3	24	СТ, Т
5.	Чем отличается двигательный навык от двигательного умения?	1		3	24	СТ, Т
6.	Что такое двигательная память?	1		1	25	ИКР, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.		
2.		
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1	Засчитывается ли гол, если игрок, выполняя 11-метровый удар, попадает мячом в стойку Какое решение принимает судья в этом случае?	2
2	Должен ли судья остановить игру, если мяч попадет в него и вновь отскакивает в поле	2
3	Засчитывается ли мяч, вброшенный в ворота непосредственно из-за боковой линии	2
4	Какое решение принимает судья, если мяч вброшен из-за боковой линии: а) в ворота соперников; б) в свои ворота? (а) удар от ворот;(б) назначается угловой удар	2
5	Какое решение принимает судья, если игрок, выполняющий начальный удар, направляет мяч назад, т.е. в сторону своих ворот	2
6	В каких городах состоялись предварительные и финальные игры футбольного турнира XXII Олимпийских игр	2
7	Когда и на каких Олимпийских играх советские футболисты завоевывали звание чемпионов	2
8	Кто автор известного футбольного марша? В каком году впервые стали проводиться розыгрыши Кубка СССР по футболу и кто стал его первым обладателем?	2
Итого		16

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу

1. Что является предметом изучения психологии физического воспитания?
2. Что исследует психология спорта?
3. Какие этапы развития психологии спорта Вы знаете?
4. Из чего состоят представления о физических качествах?
5. Чем отличается двигательный навык от двигательного умения?
6. Что такое двигательная память?
7. Какие функции необходимы в процессы умственного решения тактической задачи?
8. Что такое тактическое мышление спортсмена?
9. Что такое гибкость мышления спортсмена?
10. Какие принципы составления моделей спортивной деятельности вам известны?

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

Психология физической культуры

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура и Спортивная подготовка**
курс 4_, семестр 8

Таблица 6.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. предмет и задачи психологии фк				
Текущий контроль			12	16
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3

3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 2. Этапы психологии фк				
Текущий контроль			8	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 3. процессы умственного решения тактической задачи				
Текущий контроль			7	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	2	1	0	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение лабораторных занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)	10	1	10	30
ИТОГО:			60	110

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Примерный (неполный) список терминов:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

Основная литература:

3. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477173> (дата обращения: 24.05.2021).
4. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476553> (дата обращения: 24.05.2021).
5. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476554> (дата обращения: 24.05.2021), для авторизованных пользователей МПГУ.
6. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века: учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472553> (дата обращения: 28.05.2021), для авторизованных пользователей.
7. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469584> (дата обращения: 24.05.2021).
8. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472912> (дата обращения: 24.05.2021).
10. Дополнительная литература:
11. Иванова, Н. П. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12818-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476847> (дата обращения: 24.05.2021).
12. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477720> (дата обращения: 24.05.2021).
13. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469016> (дата обращения: 24.05.2021).
14. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470881> (дата обращения: 24.05.2021).
15. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-

- 3.—Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/472207> (датаобращения:24.05.2021),для авторизованныхпользователейМПГУ.
16. Матис,В.И.Педагогикамежнациональногообщения:учебникдлявузов/В.И.Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. —(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/476776>(дата обращения:24.05.2021).
 17. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7.—Режимдоступа: <https://urait.ru/bcode/470917> (датаобращения: 24.05.2021),дляавторизованныхпользователей.
 18. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник ипрактикумдлявузов/М.И.Рожков,Л.В.Байбородова,О.С.Гребенюк,Т.Б.Гребенюк;подредакциейМ.И.Рожкова.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—402с.—(Высшееобразование).— ISBN 978-5-534-06487-2. — Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/472911>(дата обращения:29.06.2021).
 19. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум длявузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; подредакциейМ.И.Рожкова.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—252с.—(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/472926>(дата обращения:29.06.2021).
 20. Педагогика:учебникипрактикумдлявузов/П.И.Пидкасистый[идр.];подредакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИздательствоЮрайт,2021.—408с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-01168-5.— Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/468334>(дата обращения:29.06.2021).
 21. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общейредакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9.— Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/468553> (датаобращения:29.06.2021).
 22. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник ипрактикумдлявузов/А.И.Савенков.—2-еизд.,испр.идоп.—Москва:Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7.—Режимдоступа: <https://urait.ru/bcode/471341>(датаобращения:24.05.2021).
 23. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник ипрактикумдлявузов/А.И.Савенков.—2-еизд.,испр.идоп.—Москва:Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4.—Режимдоступа: <https://urait.ru/bcode/471473>(датаобращения:24.05.2021).
 24. Слизкова,Е.В.Педагогикадополнительногообразования.Методикаработывожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—149с.—(Высшееобразование). — ISBN 978-5-534-06468-1. Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/472765>(дата обращения:24.05.2021).
 25. Соколова,М.В.Музейнаяпедагогика:учебноепособиедлявузов/М.В.Соколова.
 26. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. —(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/475057>(дата обращения:24.05.2021).
 27. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М.М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,2021.— 237с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-08258-6.— Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/474733>(дата обращения:24.05.2021).
 28. Щуркова, Н. Е.Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособиедлявузов /Н. Е. Щуркова. —2-еизд. —Москва :ИздательствоЮрайт,2021. —319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный //ЭБС Юрайт

- [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237> (дата обращения: 24.05.2021).
29. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476920> (дата обращения: 24.05.2021), для авторизованных пользователей МПГУ

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.xumuk.ru
2. www.chem.msu.ru
3. www.himhelp.ru
4. www.organicchemistry.narod.ru
5. <http://www.chemport.ru/data/chemipedia>
6. <http://booksonchemistry.com/index.php>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 468	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья.
Лаборатория общей химии	Лабораторные занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья. Приборы и оборудование: установка титровальная – 3 шт., рН метр – 1 шт., центрифуга – 1 шт., весы аналитические – 1 шт., весы электронные – 1 шт., набор ареометров – 1 шт., электроплитка – 1 шт., термометры – 5 шт., лабораторная посуда, хим. реактивы. Учебно-наглядные пособия