


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  Л.Р. Файзуллина
(подпись, инициалы, фамилия)
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Практическая психология**

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

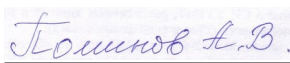
Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, направленность (профиль, специализация) Практическая психология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы


(подпись)

Поминов А.В.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 3-5 курсе, в 6-9 семестрах.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний в области теории, технологии и методик

Профессионального психологического консультирования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
		ОПК 5.3. Владеет способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **10** зачетных единиц (з.е.), **360** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 6 семестре	Количество часов в 7 семестре	Количество часов в 8 семестре	Количество часов в 9 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	360	72	72	144	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	119,6	33,2	22	29,2	35,2
в том числе:					
лекции	18	6	4	4	4
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	96	24	18	24	30
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132,4	2,8	50	78,8	0,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	5,6	3,2	-	1,2	1,2
в том числе:					
зачет	4,4	3,2		1,2	
зачет с оценкой					
курсовая работа (проект)					
экзамен	1,2				1,2

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1)	6 СЕМЕСТР					
1.	Понятие, виды и методы психологического консультирования	2		5	1	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта	1		5		ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Этапы и процедуры психологического консультирования	1		4	1	ИЗ, Т,ПО, УО

4.	Теоретические подходы и модели психологического консультирования	1		5		ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Значение и роль консультативной психологии в системе научного знания	1		5	0,8	ИЗ, Т,ПО, УО
2)	ИТОГО:	6		24	2,8	
3)	7 СЕМЕСТР					
6.	Методологические основы консультирования	1		4	10	ИЗ, Т,ПО, УО
7.	Методы консультативной психологии			4	10	ИЗ, Т,ПО, УО
8.	Индивидуальное консультирование	1		4	10	ИЗ, Т,ПО, УО
9.	Групповое консультирование	1		4	10	ИЗ, Т,ПО, УО
10.	Реализация различных форм и видов консультирования	1		2	10	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО	4		18	50	
	8 СЕМЕСТР					ИЗ, Т,ПО, УО
11.	Задачи и основные вопросы возрастнопсихологического консультирования	1		5	19	ИЗ, Т,ПО, УО
12.	Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков	1		5	19	ИЗ, Т,ПО, УО
13.	Семейное консультирование	1		5	19	ИЗ, Т,ПО, УО
14.	Профессиональное консультирование	1		5	19	ИЗ, Т,ПО, УО
15.	Методологические и теоретические основы консультативной психологии			4	2,8	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО	4		24	78,8	
	9 СЕМЕСТР					
16.	Виды психологической помощи личности			4		ИЗ, Т,ПО, УО
17.	Современные подходы к	1		4		ИЗ, Т,ПО,

	психологическому консультированию					УО
18.	Структура процесса консультирования.			4		ИЗ, Т,ПО, УО
19.	Подготовка психолога-консультанта			4		ИЗ, Т,ПО, УО
20.	Профессионально-важные качества практического психолога	1		4		ИЗ, Т,ПО, УО
21.	Этапы психотерапии и консультирования	1		4		ИЗ, Т,ПО, УО
22.	Принципы и подходы оказания психологической помощи человеку в ракурсе различных психологических школ			4		ИЗ, Т,ПО, УО
23.	Заключительный этап психологического консультирования и психотерапии. Проблема показателей эффективности	1		2	0,8	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО	4		30	0,8	
	ИТОГО	18		96	132,4	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Понятие, виды и методы психологического консультирования.	5
2.	Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта.	5
3.	Этапы и процедуры психологического консультирования.	4
4.	Теоретические подходы и модели психологического консультирования.	5
5.	Значение и роль консультативной психологии в системе научного знания.	5
6.	Методологические основы консультирования	4
7.	Методы консультативной психологии	4
8.	Индивидуальное консультирование	4
9.	Групповое консультирование	4
10.	Реализация различных форм и видов консультирования.	2
11.	Задачи и основные вопросы возрастнопсихологического консультирования	5
12.	Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков	5
13.	Семейное консультирование	5

14.	Профессиональное консультирование	5
15.	Методологические и теоретические основы консультативной психологии	4
16.	Виды психологической помощи личности	4
17.	Современные подходы к психологическому консультированию	4
18.	Структура процесса консультирования.	4
19.	Подготовка психолога-консультанта	4
20.	Профессионально-важные качества практического психолога	4
21.	Этапы психотерапии и консультирования	4
22.	Принципы и подходы оказания психологической помощи человеку в ракурсе различных психологических школ	4
23.	Заключительный этап психологического консультирования и психотерапии. Проблема показателей эффективности	2
4)	Итого	96

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Понятие, виды и методы психологического консультирования.
2. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта.
3. Этапы и процедуры психологического консультирования.
4. Теоретические подходы и модели психологического консультирования.
5. Значение и роль консультативной психологии в системе научного знания.
6. Методологические основы консультирования
7. Методы консультативной психологии
8. Индивидуальное консультирование
9. Групповое консультирование
10. Реализация различных форм и видов консультирования
11. Задачи и основные вопросы возрастно-психологического консультирования
12. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков
13. Семейное консультирование
14. Профессиональное консультирование
15. Методологические и теоретические основы консультативной психологии
16. Виды психологической помощи личности
17. Современные подходы к психологическому консультированию
18. Структура процесса консультирования.
19. Подготовка психолога-консультанта
20. Профессионально-важные качества практического психолога
21. Этапы психотерапии и консультирования
22. Принципы и подходы оказания психологической помощи человеку в ракурсе различных психологических школ
23. Заключительный этап психологического консультирования и психотерапии. Проблема показателей эффективности

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Понятие, виды и методы психологического консультирования.

1. Что такое психологическое консультирование и в чём его смысл?

2. Какие бывают виды психологического консультирования по разным критериям? Например, по количеству клиентов, одновременно консультируемых одним консультантом (индивидуальное, групповое, семейное). Или по сфере применения (школьное, профессиональное, организационное, кризисное и т. д.).
3. Какие существуют подходы в психологическом консультировании? Например, психодинамический, когнитивно-поведенческий, гештальт-терапия, системная терапия.
4. В чём заключается цель психологического консультирования в рамках различных направлений и подходов? Например, адлеровский подход (снижение чувства неполноценности), бихевиоральное направление (исправление неадекватного поведения) и другие.

Семинар 2. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта.

1. Что такое консультативный контакт и какие у него особенности: эмоциональность, интенсивность, динамичность и другие?
2. Какие принципы важны для обеспечения результативности и эффективности психологического консультирования? Среди них: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, обеспечение конфиденциальности встречи, добровольность и другие.
3. Какие условия необходимы для реализации принципов психологического консультирования? Среди них: реальная проблема психологического характера у клиента, опыт консультанта и соответствующая подготовка, достаточное время на консультирование и другие.
4. Какие навыки выделяют для поддержания консультативного контакта, например: невербальное общение и активное слушание?
5. Какие свойства личности присущи консультанту, среди них: интерес к людям, чувствительность к установкам и поведению других людей, эмоциональная стабильность и объективность и другие.

Семинар 3. Этапы и процедуры психологического консультирования.

1. Какие виды психологического консультирования выделяет Б. Д. Карвасарский?
2. Опишите начальный этап психологического консультирования: установление контакта с клиентом и заключение контракта на дальнейшую работу.
3. Как происходит выявление проблемы клиента: в чём заключается этот этап и какие задачи на нём решаются?
4. Опишите этап планирования изменений и оказания воздействия: какие варианты реагирования клиента обсуждаются на этом этапе и какие техники коррекционного воздействия используются?
5. Что такое консультативная гипотеза и как её формируют?
6. Опишите этап оказания воздействия: как происходит переход от проверки гипотез к коррекции установок клиента или его поведения?
7. Опишите этап завершения консультации: в чём заключается основная задача этого этапа и какие действия при этом предпринимаются.

Семинар 4. Теоретические подходы и модели психологического консультирования.

1. Какие существуют теоретические подходы к психологическому консультированию?
2. В чём заключается цель психологического консультирования в рамках различных направлений и подходов?
3. Какие есть модели психологического консультирования?
4. В чём отличие психологического консультирования от психотерапии?
5. Какие задачи решает консультант в процессе психологического консультирования?
6. Какие существуют виды психологического консультирования по характеру решаемых задач?
7. Какие есть формы психологического консультирования: индивидуальная, групповая, семейная?
8. Какие есть факторы, влияющие на процесс психологического консультирования?

Семинар 5. Значение и роль консультативной психологии в системе научного знания

1. Назовите предмет консультативной психологии.
2. Что послужило зарождению консультативной психологии?
3. В каких областях практики применяются знания консультативной психологии?
4. Какие теоретические и практические задачи ставятся перед консультативной психологией?
5. С какими науками тесно связана консультативная психология?
6. Каким образом происходит взаимодействие между социальным заказом и психологической консультационной службой?
7. Охарактеризуйте психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.

Семинар 6. Методологические основы консультирования

1. Какие подходы к практике психологического консультирования вам известны?
2. Какой из них вы считаете наиболее результативным?
3. Каково влияние профессиональной позиции психолога на ситуацию взаимодействия с клиентом?
4. В какой консультативной практике возлагается минимальная ответственность на психолога и максимальная – на клиента?
5. В какой консультативной практике основной механизм воздействия – инсайт, новое знание о себе, доверие к другому, доверие к себе?
6. В какой консультативной практике основной механизм воздействия – новый навык, новый образ, доверие к другому и к себе?
7. В какой консультативной практике основной механизм воздействия – катарсис, принятие чувств, доверие к себе больше, чем к другому, новый эмоциональный опыт, эмпатия?
8. Каковы взгляды отечественных психологов на основные цели и задачи психологического консультирования?

Семинар 7. Методы консультативной психологии

1. Назовите и охарактеризуйте основной метод психологического консультирования.
2. Какие методы воздействия вы знаете? Назовите.
3. Как называется способ целенаправленного неаргументированного воздействия одного человека на другого или на группу?
4. Какова роль методов коррекции и развития в психологическом консультировании?

5. Чем формализованное интервью отличается от свободного?
6. В чем заключается отличие интервью от других методов работы практического психолога?
7. При каком способе осуществляется воздействие на рациональную и эмоциональную сферы личности, приводится система логических доказательств?

Семинар 8. Индивидуальное консультирование

1. Какие задачи могут решаться в индивидуальном психологическом консультировании?
2. В какой области психологического консультирования наиболее востребовано индивидуальное консультирование?
3. В чем заключается специфика прогноза консультационной работы?
4. В чем заключается специфика прогноза консультационной работы?
5. Какие пограничные формы нарушения личности вы знаете?
6. Охарактеризуйте понятия акцентуация характера и психопатия.

Семинар 9. Групповое консультирование

1. Назовите основные отличительные особенности группового консультирования от индивидуального.
2. Какие приемы группового консультирования вы знаете?
3. В чем специфика психологического консультирования детско-родительских отношений?
4. Какие приемы и техники консультирования используются в экзистенциальном подходе к группе?
5. Каким образом формируется группа для психологического консультирования?
6. Какие типы воздействия членов группы вы знаете?

Семинар 10. Реализация различных форм и видов консультирования

1. В чем заключается специфика организации консультирования по телефону доверия?
2. Каково ваше отношение к онлайн консультированию?
3. Решение каких основных проблем востребовано в управленческом консультировании?
4. Назовите основные этапы беседы.
5. Какие технологические приемы ведения беседы вы знаете?
6. На основании каких принципов осуществляется выбор целей и направленности психологического воздействия?
7. По каким критериям можно оценить достижение психологического эффекта?

Семинар 11. Задачи и основные вопросы возрастно-психологического консультирования

1. Назовите основные задачи консультирования в детском возрасте.
2. Назовите особенности организации консультативной практики на разных возрастных этапах.
3. Какие психологические трудности возникают в детском возрасте?
4. Какова специфика психологического консультирования в подростковом возрасте?
5. В чем проявляются сложности психологического консультирования юношей и девушек?
6. Какие психологические проблемы актуальны в зрелом возрасте?
7. Каковы основные трудности пожилых людей?

Семинар 12. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков

1. Какие факторы необходимо учитывать в психологическом консультировании детей и подростков?
2. В каких случаях проводится психологическое обследование ребенка в практике консультирования?
3. В чем заключаются проблемы коррекции психологического развития в детском возрасте?

4. Какие принципы консультативной деятельности необходимо соблюдать в сфере образования?
5. Какие задачи стоят перед школьным психологом-консультантом?

Семинар 13. Семейное консультирование

1. Назовите основные сложности в изучении семейных отношений, конфликтов.
2. В каких случаях оказывается консультативная психологическая помощь семье?
3. Какие методы и техники работы психолога с семьей вам известны?
4. Каковы особенности организации консультативной помощи семейным парам?
5. Какие психологические проблемы зрелого брака наиболее часто встречаются?
6. Назовите основные подходы к психотерапии и психокоррекции супружеских отношений.
7. Какие методы диагностики семейных отношений, на ваш взгляд, наиболее эффективны?
8. Какую роль играет семейная консультация и психотерапия в системе профилактики
9. некоторых нервно-психических расстройств?

Семинар 14. Профессиональное консультирование

1. Каковы актуальные задачи работы практического психолога в системе профориентации?
2. Каким образом организовывается психологическое консультирование по вопросам профотбора и профпригодности?
3. В чем сложности оценки социально-психологического уровня развития группы?
4. Какова специфика проведения стандартизированного интервью при формировании кадрового резерва?
5. В чем заключаются основные задачи организационного консультирования? В каких
6. В каких целях проводится управленческое консультирование?

Семинар 15. Методологические и теоретические основы консультативной психологии.

1. Что такое психологический запрос и с чего начинается формулирование и решение консультативных задач?
2. По каким основаниям можно классифицировать типы клиентов?
3. Как работать в процессе консультации с клиентами, различающимися по степени уверенности в себе и потребности в помощи?
4. Каким образом должна быть построена работа с клиентом-рационалистом, а каким — с интуитивистом?
5. Какой тип клиентов можно назвать наиболее желательным для консультантов?
6. Какие группы причин являются источниками проблем клиентов и причинами обращения к консультантам?

Семинар 16. Виды психологической помощи личности.

1. Чем отличается психотерапия от консультирования?
2. Какие бывают виды психологического консультирования в зависимости от типа проблем, с которыми обращаются клиенты?
3. В чём заключается экстренная психологическая помощь и когда её применяют?
4. Что такое коучинг и в каких областях его используют?
5. Чем отличается краткосрочная терапия от долгосрочной и в чём их задачи?
6. В чём заключается психологическое просвещение и на что оно направлено?

Семинар 17. Современные подходы к психологическому консультированию

1. Что такое когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) и в чём её суть?
2. Какие существуют современные подходы к психологическому консультированию и в чём их особенности?
3. Что такое бихевиоральный подход в психологическом консультировании и в чём его суть?
4. Что такое гештальт-подход в психологическом консультировании и на что он направлен?
5. Что такое возрастной подход в психологическом консультировании и в чём его особенности?
6. Что такое экзистенциальный подход в психологическом консультировании и в чём его суть?
7. Что такое терапия принятия и ответственности (АСТ) и в чём её принципы?
8. Что такое психодинамическая терапия и с какими глубинными причинами проблем она работает?

Семинар 18. Структура процесса консультирования.

1. Какие стадии выделяет Г. С. Абрамова в структуре процесса консультирования?
2. Какие этапы предлагает В. Ю. Меновщиков в своей модели структуры процесса консультирования?
3. Какие основные этапы процесса психологического консультирования, по мнению разных авторов, можно выделить?
4. Какие характеристики процесса консультирования относятся к основным?
5. Какие требования предъявляются к личности консультанта?
6. Какие особенности есть у каждой консультативной ситуации?
7. Какие бывают типичные задания на консультирование в зависимости от ситуации, с которой столкнулась организация-клиент?

Семинар 19. Подготовка психолога-консультанта.

1. Что должен знать и уметь делать психолог-консультант, чтобы на достаточно высоком уровне справляться со своими профессиональными обязанностями?
2. Каковы основные виды психологического консультирования и главные требования, предъявляемые к ним?
3. Какие качества должен развивать у себя психолог-консультант для эффективной работы с клиентом?
4. Каковы специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация?

5. Каковы главные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта?

Семинар 20. Профессионально-важные качества практического психолога.

1. Почему важно, чтобы у психолога отсутствовала чрезмерная самоуверенность и вера в непогрешимость своих психологических выводов?
2. Почему психологу необходимо формировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности с учётом своих личностных особенностей?
3. Что такое эмпатия и как она проявляется у психолога?
4. Почему интерес к людям — важное профессиональное качество психолога?
5. Что такое конгруэнтность и как она проявляется у психолога?
6. Почему умение признавать свои ошибки — важное профессиональное качество психолога?

Семинар 21. Этапы психотерапии и консультирования.

1. Какие существуют отличия в переживаниях клиента на каждом из этапов психологического консультирования?
2. В чём состоят трудности работы консультанта на этапе завершения консультирования?
3. Из чего складывается терапевтический потенциал клиента?
4. Какая форма консультирования или психотерапии (групповая, индивидуальная) более подходит каждому виду консультирования, почему?
5. Какие этапы входят в процесс психотерапевтического воздействия?

Семинар 22. Принципы и подходы оказания психологической помощи человеку в ракурсе различных психологических школ.

1. В чём заключается экзистенциальное направление и каковы его цели — помощь клиенту в расширении понимания себя и своей жизни, повышении способности принятия ответственности за свою жизнь и т. д.?
2. В чём заключается постмодернистское направление (нарративное консультирование, в частности) и каковы его цели — помощь клиенту в создании новых историй, воплощении предпочитаемых историй своей жизни и т. д.?
3. В чём заключается специфика оказания психологической помощи детям и какие психотерапевтические направления наиболее эффективны в работе с ними?

Семинар 23. Заключительный этап психологического консультирования и психотерапии. Проблема показателей эффективности.

1. Какие факторы влияют на эффективность консультационной работы психологов?
2. Какие параметры используют в качестве критериев оценки исследований психотерапевтических методов?
3. Как самоэффективность клиента влияет на эффективность терапевтического процесса?

4. Как социальное самовыражение может служить показателем успешности психотерапии?
5. Какие характеристики консультанта и клиента учитывают при оценке эффективности психотерапевтического и консультационного процессов в разных подходах и методах?

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. История возникновения консультативной психологии и психологического консультирования как вида психологической практики.
2. Психоаналитическая парадигма в психологическом консультировании.
3. Когнитивная парадигма в психологическом консультировании. А. Бек и его вклад в лечение эмоциональных расстройств
4. Рационально-эмоцивная терапия А. Эллиса
5. Поведенческая психотерапия: история развития, основные направления.
6. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бандуры и Дж. Роттера.
7. Помогающее консультирование У. Глассера.
8. Вклад гуманистической психологии в психологическое консультирование.
9. Проблема эффективности психологического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность психологической помощи.
10. Личность консультанта, его профессиональные навыки. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Профессиональные деформации личности психолога-консультанта. Синдром «сгорания».
11. Особенности консультативной беседы с детьми и подростками.
12. Консультативная работа социального педагога с семьей.
13. Специфика консультирования родителей младших школьников, подростков, юношей и девушек.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Психокоррекция как форма психологической помощи. Задачи, принципы. Цель, задачи и принципы психокоррекции.
 2. Формы, методы психокоррекции.
 3. Психокоррекционная программа. Виды и типы психокоррекционных программ.
 4. Требования к специалисту, осуществляющему психоконсультирование и психокоррекцию.
 5. Психопрофилактика как вид психологической помощи.
 6. Ситуация консультирования по проблемам способностей младших школьников и подростков.
 7. Ситуация консультирования по проблемам взаимоотношений в семье.
 8. Психологическая коррекция трудностей общения и межличностных отношений у детей и подростков
 9. Ситуация консультирования по проблемам школьной неуспеваемости ребенка, подростка.
 10. Психологическое консультирование девиантных подростков
 11. Особенности психологического консультирования тревожных клиентов.
- Профилактика и коррекция страхов у детей и подростков.
12. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением детей.
 13. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим критические жизненные ситуации.
 14. Психологическая помощь детям, пережившим насилие.
 15. Неврозы у детей. Способы оказания консультативной помощи.
 16. Консультирование застенчивых и замкнутых детей и подростков.
 17. Консультирование гиперактивных детей и подростков
 18. Консультирование аутичных детей и подростков.
 19. Психодиагностика в консультировании детей и подростков.
 20. Специфика консультационной работы с трудными детьми.

Критерии оценивания реферата для студентов заочной формы обучения:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В психологическом консультировании клиент:
 - 1) дееспособен и ответственен за решение проблемы
 - 2) может быть психически нездоровым человеком
 - 3) поступает в соответствии с советом психолога

2. Основной целью психологического консультирования является:
 - 1) личностный рост клиента
 - 2) решение проблемной ситуации
 - 3) формулировка совета

3. Функциями психологического вмешательства являются:
 - 1) развитие,
 - 2) профилактика,
 - 3) лечение

4. Назовите пропущенный этап в процессе консультирования:
 - 1) Знакомство и определение запроса.
 - 2) Этап сбора информации.
 - 3) Этап работы над поставленными целями.
 - 4) Этап завершения работы.

5. Установление отношений «психолог - клиент» происходит на этапе

6. К навыкам внимательного поведения относится:
 - 1) Активное слушание
 - 2) Интерпретация
 - 3) Самораскрытие

8. «Процесс фильтрации информации, при котором человек исключает что-то из внимания, относится к такому виду психологической неправильности, как...»
 9. Суть генерализации состоит в:
 - 1) обобщении конкретного опыта
 - 2) фильтрации информации
 - 3) субъективации информации.

10. Консультант должен первым начать разговор о возможных сексуальных проблемах клиента, если клиент проявляет робость
 - 1) Да
 - 2) Нет

11. Основная цель экстренного психологического консультирования: ...

12. Основные составляющие синдрома «эмоционального сгорания»:
 - 1) деперсонализация,
 - 2) эмоционально истощение,

13. Основные проблемные области школьного консультирования:
 - 1) работа с детьми
 - 2) работа с родителями

14. Методы повышения психологической грамотности учителей и родителей: ...
15. Основные принципы психолога: ...
16. Основные цели консультанта при работе с кризисными ситуациями:
- 1) Определение сути ситуации;
 - 2) Обеспечение клиенту возможности действовать.
17. Основными направлениями организационного консультирования являются:
- 1) Организационно-практическое
 - 2) Организационно-структурное
18. Основными областями профессиональной ориентации являются:
- 1) профессиональное информирование
 - 2) профессиональная консультация
 - 3) профессиональный отбор
 - 4) иное
20. Помощь, какого вида, оказывается при состоянии психики в здоровой норме:
- 1) Психиатрия
 - 2) Клиническая психотерапия
 - 3) Психологическая психотерапия
 - 4) Психологическая коррекция
 - 5) Развитие
 - 6) Психологическое консультирование
 - 7) Обучение
21. Цель экзистенциально-гуманистического консультирования-
- 1) Преобразование, достижение процветания и автономии, приобретение большей осведомленности, установление близких отношений и отношений одобрения
 - 2) Помочь клиенту осознать свою ответственность, понимание, свободу и потенциал, отход от внешней системы координат
22. Формулирование и проверка консультативных гипотез – задачи, какого этапа беседы?
- 1) Расспрос клиента
 - 2) Коррекционные воздействия
 - 3) Завершение беседы
23. Яркая черта некоммуникативной личности –
- 1) Зависимость от мнения других людей
 - 2) Самоуничужение
 - 3) Озлобленность
24. В наименьшей степени сущность консультирования раскрывает следующее понятие:
- 1) внушение
 - 2) психологическая интервенция
 - 3) клиничко - психологическое вмешательство
 - 4) психологическая коррекция
25. Суть понятия конфиденциальность состоит в:
- 1) использовании информации о клиенте только в профессиональных целях.
 - 2) обсуждении с клиентом условий, при которых может быть использована полученная в процессе консультирования информация

3) Оба варианта верны

26. Если клиент плачет на сессии:

- 1) Необходимо успокоить его как можно быстрее
- 2) Это свидетельствует о непрофессиональном поведении консультанта
- 3) Нужно предоставить клиенту такую возможность
- 4) Нужно предоставить ему такую возможность, но в ограниченное время

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Исторический аспект теории и практики оказания психологической помощи.
2. Предмет и задачи консультативной психологии.
3. Психологическое консультирование и психотерапия: элементы тождества и различия.
4. Цели и задачи психологического консультирования.
5. Общие проблемы, основные факторы и тенденции развития консультирования.
6. Классификации видов психологического консультирования.
7. Основные принципы психологического консультирования.
- Профессиональная этика.
8. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
9. "Трудные" клиенты и работа с ними.
10. Проблема готовности к психологическому консультированию. Супервизор.
11. Личностные особенности консультанта. Модель эффективного консультанта.
12. Типичные трудности начинающего консультанта (Кори Дж., Коттлер Дж.).
13. Индивидуальные стили консультанта (Е. Невис), «блоки креативности» консультанта (Дж. Зинкер).
14. Профилактика профессиональных деформаций консультанта.
15. Определение консультативного контакта и терапевтических отношений.
16. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата
17. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии, виды.
18. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
19. «Ловушки» консультирования.
20. Типы проблемных ситуаций.
21. Базовые техники консультирования.
22. Специфика и цели первой встречи.
23. Психологическая оценка проблемы клиента.
24. Контракт с клиентом.

25. Стадии консультирования.
26. Стадия установления контакта. Рабочий альянс. Первичная психодиагностика.
27. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Локус жалобы. Самодиагноз. Проблема. Запрос.
28. Стадия перебора гипотез (выработка альтернативных решений). Конфронтация.
29. Стадия обобщения результатов взаимодействия с клиентом, выход из контакта.
30. Психоанализ.
31. Аналитическая психология.
32. Индивидуальная психология.
33. Трансактный анализ.
34. Символдрама.
35. Когнитивная психотерапия.
36. Поведенческая терапия.
37. НЛП.
38. Гештальттерапия.
39. Позитивная психотерапия.
40. Клиентцентрированная психотерапия.
41. Психосинтез.
42. Экзистенциальная психотерапия.
43. Психодрама.
44. Системная семейная психотерапия.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Основы консультативной психологии / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>. – Библиогр.: с. 195-196. – Текст : электронный.

2. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>. – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.

3. Хьелл Л., Зинглер Д. Теории личности. - СПб: Питер.2000.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации