ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
(наименование дисциплины)
ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой  Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.



(подпись)

Руководитель образовательной программы  Валеев А.С.

(подпись)

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

производственная

Тип практики:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1.2. Способы проведения практики:

стационарная

1.3. Практика проводится в следующих формах:

стационарная

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется УУниТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях УУниТ.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в УУниТ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу УУниТ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу УУниТ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом УУниТ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу УУниТ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1.Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов – закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, формирование первичных профессиональных умений и навыков по направлению «Педагогическое образование», профиль «Управление образованием», подготовка студентов к дальнейшему осознанному и углубленному изучению дисциплин магистерской подготовки, завершение исследования в рамках магистерской диссертации.

2.2.Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

1) закрепить теоретические знания, полученные студентами при изучении дисциплин основной образовательной программы данного направления и профиля, путем знакомства с практическими методами и формами психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждения, изучения опыта в данной области деятельности образовательных учреждений;

2) овладевать умениями и навыками психолого-педагогической деятельности, способами сплочения персонала, разрешения и профилактики появления конфликтных ситуаций в деятельности образовательных учреждений;

3) учиться реализовывать в психолого-педагогической деятельности основные функции психологической и педагогической поддержки;

4) подготовить магистрантов к дальнейшему усвоению основной образовательной программы и мотивировать на реализацию своей профессиональной подготовки в образовательных учреждениях.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*
код компетенции	*наименование компетенции*	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Результаты обучения по дисциплине: Знает практические методы и формы психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях
		УК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Результаты обучения по дисциплине: Умеет реализовывать в образовательной деятельности основные функции образования
		УК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории Результаты обучения по дисциплине: Владеет умениями и навыками психолого-педагогической деятельности, способами сплочения персонала, разрешения и профилактики появления конфликтных ситуаций в деятельности образовательных учреждений
ПК-4	готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК 4.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. Результаты обучения по дисциплине: Знать о разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения признаки технологий исследования
		ПК 4.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся Результаты обучения по дисциплине: Уметь разрабатывать и реализовывать методики, технологи и приемы обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ПК 4.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся. Результаты обучения по дисциплине: Владеть навыками работы и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*
код компетенции	*наименование компетенции*	
		осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	- Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования Результаты обучения по дисциплине: Знать требования к составлению и реализации на практике программ исследования по управлению образованием признаки технологий исследования
		ПК-5.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем Результаты обучения по дисциплине: Уметь планировать и реализовывать основные этапы программы исследования, оформлять результаты исследования
		ПК-5.3 Владеет способами и приемами самостоятельного осуществления научного исследования Результаты обучения по дисциплине: Владеть средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. приемами привлечения удержания внимания слушателей

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Таблица 2 – Объем практики

Вид работы	**Объем**
Общая трудоемкость, зачетных единиц	9
Общая трудоемкость, академических часов	324
Контактная работа, часов	20
Самостоятельная работа, часов	304

5. Содержание практики

Таблица 3 – Этапы практики и формы контроля

№	**Разделы (этапы) практики**	**Форма текущего контроля и промежуточная аттестация**

№	Разделы (этапы) практики	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Дневник практики Отчет по практике Характеристика практиканта с базы практики Защита отчета: анализ проведенного учебного занятия с применением современных образовательных технологий и др
2.	Основной этап.	
3.	Заключительный этап.	
	ИТОГО	дифференцированный зачет с оценкой

Таблица 4 – Виды и содержание работ по практике

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ
1.	Подготовительный этап.	Участие в установочной конференции: – определение целей и задач научно-педагогической практики; – знакомство с требованиями к прохождению практики и отчётности по й практике; – распределение и прикрепление к месту прохождения практики. Составление и утверждение программы с заданиями на период прохождения практики: – разработка и утверждение индивидуальных маршрутов участия магистрантов в практике
2.	Основной этап.	Организация наблюдения и анализ психолого-педагогической деятельности преподавателя (учителя); – отслеживание реализации функций: образования: планирования, организацию, руководство и контроль за деятельностью учащихся; – ведение дневника наблюдения за деятельностью учителя; – подготовка и проведения занятий со обучающимися, с учётом знаний психолого-педагогической деятельности учителя; – подготовка портфолио по прохождению данного этапа педагогической практики
3.	Заключительный этап.	Подведение итогов прохождения научно-педагогической практики: – оформление отчётной документации (отчёта по заданной форме, дневника наблюдения, портфолио, индивидуальный маршрут практики)
	ИТОГО	

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета согласно требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Компетенция УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задание 1. Установление соответствия.

Установите соответствие между принципом тайм-менеджмента и его содержанием.

Принцип	Содержание
А. Принцип Парето	1. Разделение задач по критериям «важность» и «срочность»
Б. Матрица Эйзенхауэра	2. Передача части задач подчиненным для высвобождения времени
В. Делегирование	3. 20% усилий дают 80% результата

Задание 2. Установление последовательности.

Расположите этапы построения индивидуальной траектории саморазвития в логической последовательности.

1. Реализация намеченных целей и самоконтроль.
2. Самооценка текущего уровня компетенций.
3. Постановка целей профессионального развития.
4. Рефлексия и корректировка траектории.

Задание 3. Один верный ответ + обоснование.

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Что представляет собой индивидуальная траектория саморазвития руководителя?

1. Спонтанный набор курсов повышения квалификации.
2. Персональный план профессионального роста, учитывающий исходный уровень компетенций, карьерные цели и временные ресурсы.
3. Копирование опыта другого руководителя.
4. Обязательная программа, единая для всех руководителей.

Задание 4. Несколько верных ответов + обоснование.

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Выберите все принципы рационального распределения временных ресурсов в научно-исследовательской работе.

1. Принцип Парето.
2. Делегирование задач.
3. Приоритизация по матрице Эйзенхауэра.
4. Выполнение задач в порядке поступления без анализа.
5. Отказ от планирования.

Задание 5. Открытый тип. Индикатор: УК 6.1.

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение.

Раскройте сущность понятия «индивидуальная траектория саморазвития» в контексте управленческой деятельности в образовании.

Компетенция ПК-4
Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях
Задание 6. Установление соответствия.
Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
А. Методика	1. Жесткий алгоритм, гарантирующий результат независимо от личности
Б. Технология	2. Совокупность приемов, зависящая от личности исполнителя

Задание 7. Установление последовательности.
Расположите этапы алгоритма разработки методики обучения для педагогов в логической последовательности.

1. Анализ проблемы.
2. Постановка цели.
3. Отбор содержания.
4. Выбор форм и методов.
5. Разработка критериев оценки эффективности и апробация.

Задание 8. Один верный ответ + обоснование.
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Что является признаком технологии исследования в управлении образованием?

1. Наличие только теоретических положений.
2. Воспроизводимость, системность, управляемость, наличие диагностического инструментария и гарантированность результата.
3. Зависимость результата исключительно от личности исполнителя.
4. Отсутствие критериев оценки.

Задание 9. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Выберите все принципы проектирования совместной учебно-проектной деятельности.

1. Распределение ролей.
2. Общая цель.
3. Взаимозависимость участников.
4. Коллективная ответственность за результат.
5. Скрытие информации о критериях оценки.

Задание 10. Открытый тип.
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение.
В чем заключаются признаки технологий исследования в управлении образованием?

Компетенция ПК-5
Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач
Задание 11. Установление соответствия.
Установите соответствие между критерием анализа и его содержанием.

Критерий	Содержание

Критерий	Содержание
А. Объективность	1. Устойчивость результатов при повторных измерениях
Б. Валидность	2. Соответствие измерения поставленным задачам
В. Надежность	3. Независимость результатов от личности исследователя

Задание 12. Установление последовательности.
Расположите этапы программы исследования в логической последовательности.

1. Определение проблемы, объекта, предмета.
2. Постановка цели и задач.
3. Выдвижение гипотезы.
4. Выбор методов.
5. Составление календарного плана.

Задание 13. Один верный ответ + обоснование.
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Какой критерий анализа результатов научных исследований отражает степень соответствия выводов поставленным задачам?

1. Валидность.
2. Надежность.
3. Объективность.
4. Репрезентативность.

Задание 14. Несколько верных ответов + обоснование.
Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Выберите все способы анализа результатов научных исследований в педагогике.

1. Контент-анализ.
2. Сравнительный анализ.
3. Мета-анализ.
4. Игнорирование статистических данных.
5. Субъективная оценка без критериев.

Задание 15. Открытый тип.
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение.
Каковы требования к составлению программы исследования по управлению образованием?

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:
1.Основные направления развития современного образования.
2.Образование в условиях глобализации.
3.Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Основные идеи компетентностного подхода.
4.Взаимосвязь педагогической науки и практики
5.Характерные черты опережающей модели образования.

6.Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования

Отчет о прохождении практики

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности). Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 c. – 5-238-00904-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html

2. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Крайнюченко, В.П. Попов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 157 c. – 978-5-4486-0135-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70782.html

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 c. – 978-5-238-01679-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html

8.2. Дополнительная литература

4. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 c. – 978-5-4486-0138-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72814.html

5. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 c. – 5-238-00972-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html

6. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 151 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html.

8.2. Дополнительная литература

7. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2004. – 264 с.

8. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб : Питер. – 2000. – 304 с.

9. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2008. – 208 с.

10. Ильясов Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч.– М.: Владос. -2012.

11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М.: Академия. – 2003. – 304 с.

12. Беркалиев Т. Н. Инновации и качество школьного образования : [науч.-метод. пособие] / Заир-Бек Е. С., Тряпицина А. П. - СПб. : КАРО, 2007. – 138 с.

13. Иванов Д. Внутришкольная система управления качеством образования. Как управлять качеством образования в ОУ? - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с. - (Б-чка «Первого сентября». Серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; вып. 21).

14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов – М. : Академия, 2005. – 271 с. – (Высшее образование)

15. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов – М.: Вентана-Граф, 2005. – 366 с. – (Педагогическое образование) – Доп. УМО.

16. Третьяков П. И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии – М.: Скрипторий 2003, 2004. – 567 с.

9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

http://maxbooks.ru/pedogog/index.htm
http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html;
http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3;
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый магистр имеет свободный доступ в интернет. Аудитории для занятий оборудованы для проведения всех видов запланированных занятий (компьютер стационарный, мультимедийное оборудование). Студентам обеспечена возможность изучения проблем обучения с использованием компьютерной техники в образовательных учреждениях, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии (см. договоры).

1. Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10 64-x
- Microsoft Windows 10 32-x
- Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
- 7-zip
- Adobe Acrobat Reader DC
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –
- Стандартный Russian Edition
- K-Lite Codec Pack

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 251	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; трибуна; учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями; доска; мультимедиапроектор; экран настенный рулонный; компьютеры; плоттер; принтер; интерактивная доска; планшет.
Методический кабинет №408	Лекции Практические занятия	Оборудование*:* учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, проектор, экран,
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 101	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой Кува-  ева М.М./