


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  Л.Р. Файзуллина
(подпись, инициалы, фамилия)
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Практическая психология**

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

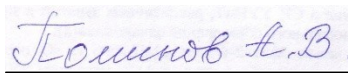
Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, направленность (профиль, специализация) Практическая психология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Поминов А.В.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Психология личностного роста» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При заочной форме обучения дисциплина преподается на 3 курсе, в 5-6 семестре.

-сформировать целостное представление о феномене личности в современной психологической науке;

-раскрыть содержание основных представлений о личности в зарубежной и отечественной психологии

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-6	Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК 6.1 Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
		ПК 6.2 Умеет разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья
		ПК 6.3 Владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетных единиц (з.е.), **108** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 5 семестре	Количество часов в 6 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	108
Контактная работа обучающихся с	57,2	22	35,2

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 5 семестре	Количество часов в 6 семестре
преподавателем по видам учебных занятий (всего)			
в том числе:	-	-	-
лекции	26	10	16
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	30	12	18
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50,8	14	36,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,2		1,2
в том числе:			
зачет			
зачет с оценкой			
курсовая работа (проект)			
экзамен			1,2

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание таблицы

№
Раздел (тема) дисциплины
Виды деятельности
Формы текущего контроля успеваемости

Лек., час
Лаб. раб.,
час
Практ. раб., час
СРС, час

5 СЕМЕСТР

	1.	
Введение в психологию личности	2	
	2	
	2	
	ИЗ, Т,ПО, УО	

	2.
Понимание личности в зарубежной психологии	2
	2
	3
	ИЗ, Т,ПО, УО
	3.
Представление о личности в работах отечественных психологов	2
	2
	3
	ИЗ, Т,ПО, УО
	4.
Структура личности различные подходы к их изучению	2
	3
	3
	ИЗ, Т,ПО, УО
	5.
Проблема развития личности	2
	3
	3
	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГ
	10
	12
	14

6 СЕМЕСТР

	6.
Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	1
	1
	4
	ИЗ, Т,ПО, УО
	7.
Общие представления о индивидуальности	1
	1

	4
	ИЗ, Т,ПО, УО
	8.
Темперамент как природная предпосылка индивидуальности	
	1
	2
	4
	ИЗ, Т,ПО, УО
	9.
Характер как основа поведения личности	
	2
	2
	4
	ИЗ, Т,ПО, УО
	10.
Способности как мера успешности и эффективности	
	2
	2
	4
	ИЗ, Т,ПО, УО
	11.
Тренинг как технология практической психологии	
	2
	2
	4
	ИЗ, Т,ПО, УО
	12.
Мотивация и личностный рост	
	2
	2
	4
	ИЗ, Т,ПО, УО
	13.
Общение как условие личностного роста	
	2
	2
	4
	ИЗ, Т,ПО, УО
	14.
Как медитация и осознанность способствуют улучшению психологического состояния	
	2
	2
	3
	ИЗ, Т,ПО, УО

15.

В чем заключается важность эмоционального интеллекта для личностного роста.

1

2

3,8

ИЗ, Т, ПО, УО

ИТОГО

16

18

36,8

ИТОГО

26

30

50,8

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№

Наименование практических занятий
Объем, час.

1.

Введение в психологию личности

2

2.

Понимание личности в зарубежной психологии

2

3.

Представление о личности в работах отечественных психологов

2

4.

Структура личности различные подходы к их изучению

3

5.

Проблема развития личности

3

6.

Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

1

7.

Общие представления о индивидуальности

1

8.

Темперамент как природная предпосылка индивидуальности

	2
	9.
Характер как основа поведения личности	2
	10.
Способности как мера успешности и эффективности	2
	11.
Тренинг как технология практической психологии	2
	12.
Мотивация и личностный рост	2
	13.
Общение как условие личностного роста	2
	14.
Как медитация и осознанность способствуют улучшению психологического состояния	2
	15.
В чем заключается важность эмоционального интеллекта для личностного роста.	
	2
Итого	30

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Введение в психологию личности
2. Понимание личности в зарубежной психологии
3. Представление о личности в работах отечественных психологов
4. Структура личности различные подходы к их изучению
5. Проблема развития личности
6. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности
7. Общие представления о индивидуальности
8. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности
9. Характер как основа поведения личности
10. Способности как мера успешности и эффективности
11. Тренинг как технология практической психологии
12. Мотивация и личностный рост
13. Общение как условие личностного роста
14. Как медитация и осознанность способствуют улучшению психологического состояния
15. В чем заключается важность эмоционального интеллекта для личностного роста.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в психологию

Основные подходы к изучению и исследованию личности. Общее представление о личности. Категориальное поле психологии личности. Проблема личности в системе человека знания. Многочисленность определения понятия личность. Из истории изучения психологии личности Человек как природное и как общественное существо. Человек как биосоциальный феномен. Основные научные подходы к исследованию личности. Предмет психологии личности. Основные проблемы психологии личности Методологические принципы

психологии личности. Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г.Асмолову. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности. Принцип субъекта. Принцип детерминизма. Методы исследования личности.

Тема 2. Понимание личности в зарубежной психологии

Классический психоанализ З. Фрейда. Представление о структуре личности З.Фрейда: Оно, Эго, Супер-Эго. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Теория

Тема 3. Представление о личности в работах отечественных психологов.

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе.

Тема 4. Структура личности и различные подходы к ее изучению

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Составляющие структуры личности: темперамент, характер, направленность, самосознание.

Тема 5. Проблема развития личности

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности. Роль наследственности в развитии личности (А. Гезелл и Л. Термен) социогенетический подход к развитию личности. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. Концепция В.Штерна – теория конвергенции (схождения) двух факторов – среды и наследственности. Проблема развития личности в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов) Индивидуальные свойства как органические предпосылки развития личности. Социальная среда как условие развитие личности. Механизмы социализации: индивидуализация, интимизация, интериоризация. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов). Формирование личности в онтогенезе. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.

Тема 6. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г. Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Строение тела и особенности психики. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика. Темперамент. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика.

Тема 7. Общее представление единичности, как дополнения, как целостности. об индивидуальности.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий. Анализ понятий «индивид», «социальный индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Традиции понимания «индивидуальности» в психологии: как

Представления об индивидуальности и обсуждение основных проблем ее изучения в работах А.Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, А. Г. Асмолова и др. Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Тема 8. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности

Происхождение и анализ понятия «темперамент». Основные проблемы изучения темперамента: раскрытие его биологических основ и установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента. Проблема структуры темперамента. Исследования структуры темперамента в современной психологии. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 9. Характер как основа поведения индивидуальности

Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность» Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера, проблема развития, формирования и воспитания характера. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера. Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду.

Тема 10. Способности как инструментальное проявление индивидуальности

Анализ понятий «задатки» и «способности». Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и когнитивный. Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений.

Тема 11. Тренинг как технология практической психологии.

Основные формы тренинговой работы, виды тренингов, психотехнологические модели различных направлений групповой работы и другие.

Тема 12. Мотивация и личностный рост.

Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности, типы мотивации, исследование содержания мотивов в различных теориях мотивации и другие.

Тема 13. Общение как условие личностного роста.

Какими свойствами обладает общение? Какие стили общения известны? Как происходит восприятие человека человеком в процессе межличностной коммуникации. Как формируется первое впечатление? Какие факторы влияют на понимание людьми друг друга в процессе коммуникации. Как общение влияет на все психические функции и свойства человека. Почему общение особенно важно в детстве для формирования личности. Какие возможные последствия недостатка общения. Как общение помогает человеку почувствовать и понять самого себя, найти своё место в мире?

Тема 14. Как медитация и осознанность способствуют улучшению психологического состояния

Как медитация помогает снизить уровень стресса и тревоги, что может привести к уменьшению симптомов депрессии? Как медитация способствует развитию осознанности и способности фокусироваться? Как медитация помогает человеку лучше понимать себя и свои потребности? Как медитация способствует развитию коммуникативных и лидерских навыков, позволяя быть более эмпатичными и внимательными к другим? Как осознанность помогает управлять эмоциями, особенно в стрессовых ситуациях, и способствует более глубокому самопониманию? Как осознанность может быть эффективным инструментом для предотвращения и лечения депрессии, помогая увидеть и принять эмоции без суждений и критики? Как медитация и осознанность помогают обрести внутреннюю гармонию, улучшить эмоциональную реактивность и способность присутствовать в настоящем моменте?

Тема 15. В чем заключается важность эмоционального интеллекта для личностного роста.

Как развитие эмоционального интеллекта помогает понимать и регулировать свои эмоции, обеспечивая баланс и стабильность? Как умение понимать и эмпатично относиться к чувствам других людей обогащает межличностные отношения? Как управление своими эмоциями позволяет избегать влияния эмоциональных смещений на процесс принятия решений? Как эмоциональный интеллект облегчает адаптацию к стрессовым ситуациям, повышая устойчивость к тревожным состояниям и улучшая психологическое благополучие. Как эмоции влияют на формирование личностных черт, а их осознание и управление способствуют развитию позитивных черт личности. Как развитие эмоционального интеллекта позволяет развивать самосознание и способность к самоанализу, что способствует росту и развитию личности.

Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:
Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия

- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

Критерии оценки презентации по теме практического занятия:

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);
4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);

6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/-);
7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);
8. Дизайн и оформление (+/-).

В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Проблема творческой самореализации личности.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Теории личности в зарубежной психологии.
17. Личность и культура.
18. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
19. Норма и зрелость личности.
20. Диалогический подход в психологии личности.
21. Теория самоактуализации и ее критика.
22. Актуальные проблемы психологии личности.
23. Основные проблемы психологии личности
24. Методы исследования личности
25. Психоанализ З. Фрейда
26. Метод свободных ассоциаций (З. Фрейд)
27. Защитные механизмы личности.
28. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление)
29. Личное и коллективное бессознательное
30. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Назовите особенности познавательной ситуации исследования личности в психологии.
2. Раскройте междисциплинарный статус понятия «личность».
3. Что такое персонология?
4. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности?
5. Каковы основные проблемы психологии личности?
6. Каковы особенности идиографического метода исследования личности?
7. Что такое номотетический метод исследования?
8. Назовите основные этапы в изучении проблемы личности.
9. Определите достоинства и недостатки проективных тестов при изучении личности
10. Дайте общее представление о личности.
11. Раскройте методологические принципы современной психологии личности: принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма.
12. Раскройте соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность".
13. Дайте характеристику каждого из трех этапов научного творчества З. Фрейда.
14. Какие содержания находятся в коллективном бессознательном?
15. Выделите критерии, на которых построена классификация психических типов по Юнгу.
16. Дайте определение компенсации и сверхкомпенсации.
17. Объясните, каковы причины возникновения чувства неполноценности по Адлеру.
18. Какие защитные механизмы выделила А. Фрейд?
19. По каким признакам определяют сформированность доверия на орально-сенсорной стадии развития?
20. Какие используются типы защит при экзистенциальной тревоге?
21. В чем заключается роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги?
22. Назовите уровни иерархии потребностей по Маслоу.
23. Как определяется потребность в самоактуализации?
24. Почему эмпатия и безусловное положительное принятие клиента позволяют ему изменяться?
25. Объясните, каковы причины возникновения чувства неполноценности по Адлеру.
26. Фрейд, Юнг и Адлер - единомышленники или противники?

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:
а) с Демокрита; б) с Платона; в) с Гиппократов; г) с Галена.
2. В темпераменте личность проявляется со стороны ее:
а) содержания; б) динамических свойств; в) личностно-смысловых аспектов поведения.
3. Критерием темперамента является:
а) раннее проявление в детстве; б) приобретенность; в) изменчивость в течение длительного периода жизни; г) зависимость от черт характера.
4. Теория У.Шелдона относится к теориям темперамента:
а) гуморальным; б) конституциональным; в) нейродинамическим; г) поведенческим.
5. У Гиппократов был подход к темпераменту:
а) физиологический; б) психологический; в) психофизиологический; г) нейродинамический.
6. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:
а) И.П.Павлов; б) Э.Кречмер; в) Дж.Гилфорд; г) К.Г.Юнг.
7. Происхождение названий четырех классических типов темперамента связано с теорией темперамента:
а) гуморальный; б) конституциональный; в) нейродинамический; г) физиологический.
8. В структуре темперамента Э.Шелдон не выделил такой компонент как:
а) висцеротонию; б) соматонию; в) церебротонию; г) мезаморфию.
9. По Э.Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:
а) пикников; б) астеников; в) атлетиков; г) диспластиков.
10. Физиологические основы темперамента изучал:
а) У.Шелдон; б) Э.Кречмер; в) И.П.Павлов; г) Дж.Гилфорд.
11. По Э.Кречмеру агрессивность и властолюбие характеризуют:
а) пикников; б) астеников; в) атлетиков; г) диспластиков.
12. По И.П.Павлову классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:

а) силы; б) активности; в) соотношения жидкостей в организме; г) особенностей строения тела.

13. Какой тип темперамента связан с атлетическим типом телосложения в концепции Шелдона:

а) соматония; б) церебротония; в) висцеротония;

14. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляет такое свойство нервной системы как:

а) сила; б) уравновешенность; в) подвижность; г) динамичность.

15. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений связаны с таким свойством нервной системы как:

а) сила; б) уравновешенность; в) подвижность; г) динамичность.

Ключ к тесту:

1-В; 2-Б; 3-А; 4-А; 5-А; 6-Б; 7-Б; 8-Г; 9-Б; 10-В; 11-В; 12-А; 13-А; 14-А; 15-Б.

1. Такие черты личности, как скромность, эгоизм и самокритичность характеризуют отношение личности:

а) к людям; б) к обществу; в) к себе.

2. Э.Кречмер объяснял характер:

а) эндокринными факторами; б) социальными факторами; в) конституциональными особенностями; г) все ответы верны.

3. Акцентуации характера характеризуются:

а) социальной дезадаптацией; б) тотальностью проявления; в) относительной стабильностью во времени; г) все ответы неверны.

4. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

а) отношение личности к вещам; б) отношение к другим; в) систему отношений человека к самому себе; г) отношение к деятельности.

5. Назовите группы черт, выражающие отношение личности к другим людям:

а) тактичность, вежливость, чуткость; б) самокритичность, скромность, гордость; в) аккуратность, бережливость, ответственность; г) лень, трудолюбие, безответственность.

6. Представление об экстраверсии-интроверсии были разработаны:

а) А.Адлером; б) З.Фрейдом; в) К.Юнгом; г) К.Роджерсом.

7. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

а) содержательной; б) динамической; в) процессуальной; г) структурной.

8. Такие черты личности как равнодушие, сочувствие, доброжелательность, характеризуют отношение личности:

а) к людям; б) к деятельности; в) к себе; г) к обществу.

9. Аккуратность, бережливость, щедрость – это черты, характеризующие отношение личности:

а) к вещам; б) к другим людям; в) к деятельности; г) к самому себе.

10. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым свойственно:
а) снижение способности к социальной адаптации; б) повышенная уязвимость; в) тотальность проявления; г) стабильность во времени.

11. Понятие акцентуации в психологию ввел:
а) П.Б.Ганнушкин; б) А.Е.Личко; в) К.Леонгард; г) К.Г.Юнг.

12. Детерминанты свойств характера следует искать:
а) во влиянии генотипа; б) в учете средовых влияний; в) во внутренних побуждениях личности; г) в суммировании генотипических и средовых влияний.

Ключ к тесту:

1-В; 2-В; 3-Г; 4-В; 5-А; 6-В; 7-А; 8-А; 9-А; 10-Б; 11-В; 12-Г.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;

- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Общее представление о личности, определение.
3. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность.
4. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
5. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности и принцип активности.
6. Методологические принципы современной психологии личности: принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма.
7. Основные проблемы психологии личности
8. Методы исследования личности
9. Движущие силы и условия развития личности.
10. Человек как индивид в системе биогенеза.
11. Человек как личность в системе социогенеза.
12. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути.
13. Представление о личности в теории З. Фрейда.
14. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.).
15. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление).
16. Личное и коллективное бессознательное. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
17. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу.
18. Учение Юнга о психических типах.

19. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление). Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру.
20. Движущие силы развития личности в гуманистической психологии.
21. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса.
22. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
23. Основные направления исследования личности в отечественной психологии.
24. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева.
25. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
26. Проблема периодизации развития в психологии личности
27. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
28. Социально-ролевой подход к изучению личности
29. Социализация личности. Три грани социализации личности.
30. Организация личности и индивидуальные свойства человека.
31. Конституционные типологии темперамента и характер личности.
32. Соотношение задатков, способностей и личности.
33. Соотношение темперамента, характера и личности.
34. Проблема структуры темперамента и анализ её основных составляющие

35. Исследование структуры темперамента в современной зарубежной психологии.
36. Современные концепции темперамента.
37. Связь темперамента и деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
38. Основные проблемы исследования характера.
39. Проблема нормального характера.
40. Психопатия: определение, критерии и их классификация (П.Б. Ганнушкин).
41. Акцентуации характера. Определения. Методы исследования.
42. Сравнительный анализ типологий акцентуаций характера (Леонгард и Личко)
43. Общая характеристика способностей.
44. Виды способностей и их изучение.
45. Проблема структуры способностей.
46. Психометрический подход к изучению способностей..
47. Проблема формирования и развития способностей.
48. Роль среды и социального окружения в развитии способности.
49. Феномен одаренности. Талант и гениальность.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Кови С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности [Текст] = The 7 habits of highly effective people. Restoring the character ethic : пер. с

- англ. / Стивен Р. Кови. - 7-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2012. - 374, [3] с. - (Библиотека МТИ). - Предм. указ.: с. 370-374. - ISBN 978-5-9614-1828-6 : 410-00.
2. Нуркова В. В. Общая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская; Моск. гос. ун-т, Фак. псих. - 3-е изд., перераб. И доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 604 с. - Имен. указ.: с. 593-604. - Библиогр. с. 591. - студенты. - ISBN 978-5-9916-2506-7 : 624-36.

б) Дополнительная литература:

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности"). Учебное пособие: в 2 ч / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
- 2.. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 560 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> Психология личности. Тексты / . - М. : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915741 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>
3. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. – СПб., 2008. <http://www.torrentino.com/torrents/620937>
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 2009. http://www.koob.ru/hjelle_ziegler/teorii_lichnosti

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации