ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
(наименование дисциплины)
ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень высшего образования –магистратура

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.

(подпись)

Руководитель образовательной программы Валеев А.С.

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины заключается в формировании у будущего магистра культурно-исторического и деятельностного подхода в современном образовании в таких основных видах профессиональной деятельности, как педагогическая и научно-исследовательская деятельность.
Для достижения цели дисциплины предполагается решить следующие задачи:

1. формирование знаний о специфике и сущности современных проблем образования и умений их использования при решении конкретных профессиональных задач;
2. формирование знаний о культурно-историческом и деятельностном подходе в современном образовании;
3. сформировать умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории;
4. сформировать навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно- философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает о способах анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	Владеет навыками межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Объем и структура дисциплины

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в современном образовании» относится к обязательной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72 / 2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	12
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (ФКР)	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	52

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	**Практ. раб., час**	**СРС, час**	
Модуль 1. Культурно-исторический подход					
1.1	Образование как многоаспектный феномен.	1	1	5	Т, ДИ

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	**Практ. раб., час**	**СРС, час**	
1.2	Роль образования в современном мире.	1	1	5	Т, ДИ, РЗ
1.3	Современное развитие образования в России.	-	1	5	Т, РС, РЗ, КР
1.4	Государственная политика в сфере образования.	-	1	5	Т, РЗ
1.5	Инновации в образовании.	1	1	5	Т, РЗ
1.6	Высшее образование в контексте глобализации.	-	1	5	Т, ДИ, КР
Модуль 2. Деятельностный подход в образовании					
2.1	Наука и её роль в современном мире.	1	1	5	Т, ДИ
2.2	Основные тенденции развития современной науки.	-	1	5	Т, ДИ, РЗ
2.3	Научная школа как форма подготовки учёных.	-	1	5	Т, РС, РЗ, КР
2.4	Наука и организация научно-исследовательской работы.	-	1	4	Т, РЗ
2.5	Наука и научное исследование.	-	1	4	Т, РЗ
2.6	Методологические основы научных исследований.	-	1	4	Т, ДИ, КР
	Всего часов (по темам):	**4**	**12**	**52**	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	**Практическое занятие 1.** Образование как многоаспектный феномен.	1
2.	**Практическое занятие 2.** Роль образования в современном мире.	1

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
3.	**Практическое занятие 3.** Современное развитие образования в России.	1
4.	**Практическое занятие 4.** Государственная политика в сфере образования.	1
5.	**Практическое занятие 5.** Инновации в образовании.	1
6.	**Практическое занятие 6.** Высшее образование в контексте глобализации.	1
7.	**Практическое занятие 7.** Наука и её роль в современном мире.	1
8.	**Практическое занятие 8.** Основные тенденции развития современной науки.	1
9.	**Практическое занятие 9.** Научная школа как форма подготовки учёных.	1
10.	**Практическое занятие 10.** Наука и организация научно-исследовательской работы.	1
11.	**Практическое занятие 11.** Наука и научное исследование.	1
12.	**Практическое занятие 12.** Методологические основы научных исследований.	1
	Итого	**12**

Т — Тестирование (контроль освоения теории); ДИ — Деловая игра; РЗ — Решение задач; РС — Разбор ситуаций; КР — Контрольная работа.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

УК-5

Задание 1. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Кто из мыслителей впервые противопоставил понятия «культура» и «цивилизация», заявив, что цивилизация — это смерть духа культуры?

А) Н.Я. Данилевский;

Б) А. Тойнби;

В) О. Шпенглер;

Г) П.А. Сорокин.

Задание 2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Установите соответствие между авторами и их основными тезисами:

Авторы	Тезисы
1. Басов М.Я.	А) Деятельность – это целостность (деятельность, действия, операции)
2. Леонтьев А.Н.	Б) Сознание — система функций, центром которой является воля
3. Рубинштейн С.Л.	В) Принцип «единства сознания и деятельности»

А	Б	В

Задание 3. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.

Расставьте в правильной последовательности шесть стадий интериоризации профессиональных навыков:

Стадии: 1. Умственный план;

2. Материальные действия;

3. Перенос на умственный уровень;

4. Мотивация;

5. Ориентировочная основа;

6. Внешнеречевые действия.

Задание 4. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Раскройте понятие образовательной системы. Назовите уровни общего образования и объясните, какую роль играют образовательные стандарты в согласовании её элементов.

Ответ Образовательная система — совокупность взаимосвязанных программ, стандартов, организаций, участников и механизмов управления. Общее образование включает дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Стандарты задают общие требования к результатам, структуре и условиям реализации программ и обеспечивают преемственность уровней.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Булдаков, С. К. История и философия науки: учеб. пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандид. минимума / С. К. Булдаков. - М. : РИОР, [2013]. - 140 с.

2. Мокий, В.С. Методология научных исследований: учеб. для магистратуры: учеб. для студентов вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; Гос. ун-т упр.; Рос. экон. ун-т им. Г.В. Плеханова; под ред. М.С. Мокия. - М.: Юрайт, 2015. - 255 с.

3. Чапаев, Н. К. Философия и история образования : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 051000 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - М. : Академия, 2013. - 287 с.

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров /М.Ф. Шкляр. - 6-е зд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2016. - 208 с.

Дополнительная литература:

5. Барболин, М. П. Методология инновационного развития образования / Барболин М. П. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2014. - 506 с.

6. Батколина В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский новый университет, 2012. - 200 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21276. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Назаркин [и др.]. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. - 32 с. Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «IPRbooks». - Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/19010.html - по паролю

9. Педагогика [Текст]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2014. – 304 с.: ил.

10. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования : Методические рекомендации. Учебно-методическое пособие / Азизова И. Ю. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. - 193 с

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

- Система работы с одарёнными детьми/ Т.П. Цветочникова // Начальная школа. – 2012. - № 12 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http//www. n-shkola.ru/files/repos_2/16…
- "Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/
- Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 252	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; трибуна; учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями; доска; мультимедиапроектор; экран настенный рулонный; компьютеры; плоттер; принтер; интерактивная доска; планшет
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 106	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248		

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  Куваева М.М./