

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Факультет экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:



Декан

И.М.Рахматуллин

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО **40.03.01 Юриспруденция**

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

**направленность (профиль, специализация) «Общий профиль»**

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения **очная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ(протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой теории и истории  
государства и права  
(наименование кафедры разработчика программы)

Тактаева З.Р.  
(Ф.И.О.)



(подпись)

Разработчик программы



(по  
дп  
ись  
)

Сулейманов Ф.М.  
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Тактаева З.Р.  
(Ф.И.О.)

**1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах очной формы обучения.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ведущих тенденциях и проблемах общественно-политической жизни и социально-экономического развития российского общества, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК -5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК -5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
		<p>УК-5.3.          Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетные единицы (з.е.), **144** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины за 1 семестр

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	117,4	68,2
в том числе:	-	-
лекции	68	36
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	48	32
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	8,6	3,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,4	0,2
в том числе:	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	18-	-

Таблица 2.1 – Объем дисциплины за 2 семестр

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	117,4	49,2
в том числе:		
лекции	68	32
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	48	16
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	8,6	4,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,4	1,2
в том числе:	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	18	18

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины за 1 семестр

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Введение в курс «История».	4	-	2-	0,63	ИЗ1, СТ
2.	Древний мир, раннее средневековье. Цивилизации и народы на территории России до Руси. Возникновение и развитие Древнерусского государства.	8	-	6-	0,63	ИЗ2, СТ
3.	Объединение русских земель и становление централизованного государства. Россия в XVI-XVII веках.	6	-	6	0,63	ИЗ3, СТ, Т
4.	Формирование абсолютизма в России (XVIII век).	6	-	6	0,63	СТ, Т
5.	Россия на пути капиталистического развития и в период Первой мировой войны (XIX –начало XX вв.).	6	-	6	0,63	СТ, Т
6.	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. и гражданская война в России. Советское государство в годы социалистического строительства.	6	-	6	0,63	ИКР, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 3.1 – Содержание дисциплины за 2 семестр

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	8	-	4	1,2	ИЗ1, СТ
2.	Мировое сообщество и СССР в 1946 -1985 гг. Кризис тоталитарной системы.	6	-	4	1,2	ИЗ2, СТ
3.	«Перестройка». Новая Россия. 1985-1999 гг.	8	-	4	1,2	ИЗ3, СТ, Т
4.	Россия и мир в XXI веке.	10	-	4	1,2	СТ, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
	-	-
Итого		-

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия за 1 семестр

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Введение в курс «История России»	2
2.	Древний мир, раннее средневековье. Цивилизации и народы на территории России до Руси. Возникновение и развитие Древнерусского государства.	6
3.	Объединение русских земель и становление централизованного государства. Россия в XVI-XVII веках.	6
4.	Формирование абсолютизма в России» (XVIII в.)	6
5.	Россия на пути капиталистического развития и в период Первой мировой войны (XIX – начало XX вв.).	6
6.	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. и гражданская война в России. Советское государство в годы социалистического строительства.	6
Итого		32

Таблица 5.1 – Практические (семинарские) занятия за 2 семестр

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	4
2.	Мировое сообщество и СССР в 1946 -1985 гг. Кризис тоталитарной системы	4
3.	Перестройка». Новая Россия. 1985-1999 гг.	4
4.	Россия и мир в XXI веке.	4
Итого		16

## **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости Задания для тестирования**

#### Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

### **Комплект тестов (тестовых заданий)**

#### Часть 1.

1. Работа в команде:

- а) основана на индивидуальном труде.
- б) на четко отлаженном механизме, где каждый человек занимает свое определенное место, все члены группы, как винтики, приводят механизм в движение, работа участников сплоченная.
- в) оба ответа правильные
- г) правильный ответ только б)

2. Патриотизм это:

- а) чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины
- б) забота об интересах и исторических судьбах своей страны и готовность ради них к самопожертвованию; верность Родине
- в) оба ответа правильные
- г) нет правильного ответа

3. Гражданская позиция это:

- а) совокупность взглядов и убеждений, а также морально-этических норм, которые свойственны человеку в отношении к общественной жизни, а также его действия и поступки в этом направлении, ответственное выполнение человеком своего долга перед окружающими
- б) осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов
- в) правильный ответ содержит только пункт б)
- г) правильные ответы содержат пункты а) и б)

4. Какой племенной союз занимал территорию между реками Десна, Ока и верховьями Дона:

- 1) древляне;
- 2) словене;
- 3) вятичи;
- 4) радимичи.

5. Какой князь правил на Руси в 980-1015 гг:

- Святослав;
- Игорь;
- Олег;
- Владимир I Святой

6. Какие причины вызвали территориально-политическое раздробление русских земель:

- усиление соперничества и усобиц князей;
- господство натурального хозяйства;

распад родовой общины и появление соседской общины;  
выделение племенной знати и появление общественного неравенства.

7. Какие причины вызвали быстрое завоевание русских земель монголо-татарами:  
необходимость расширения пастбищ из-за экстенсивного качества скотоводства;  
стремление расширить свои владения за счет соседей;  
возможность обогащения в результате грабительских военных походов;  
отсутствие единства русских княжеств.

8. Укажите, как звали воеводу, командовавшего засадным полком на Куликовом поле:

- 1) Иван Данилович Калита;
- 2) Дмитрий Боброк Волынский;
- 3) Сергей Радонежский;
- 4) Дмитрий Иванович Донской.

9. Укажите время строительства Храма Василия Блаженного:

- 1) 1505-1509 гг.;
- 2) 1367 г.;
- 3) 1555- 1560 гг.;
- 4) 1487 – 1491 гг.

10. Укажите, кто из деятелей русской культуры написал поэму «Задонщина»:

- 1) Феофан Грек;
- 2) Феодосий Косой;
- 3) Софоний Рязанец;
- 4) Андрей Чохов.

11. Выберите верное определение опричнины:

- 1) крупная государственная реформа;
- 2) аппарат государственного террора;
- 3) форма частного землевладения;
- 4) пограничное войско московского царства в XVI в.

12. Отметьте причину Смутного времени:

- 1) недовольство разных социальных групп своим положением;
- 2) агрессивные замыслы польской монархии;
- 3) неспособность Б.Ф.Годунова нормально управлять страной;
- 4) смерть Ивана Грозного.

13. Документ, впервые запретивший переход крестьян от одного владельца к другому:

- 1) судебник 1550 г.;
- 2) указ об «урочных летах»;
- 3) судебник 1497 г.;
- 4) указ о «заповедных летах».

14. Этот человек сделал головокружительную карьеру, став светлейшим князем, “полудержавным властелином” (А. С. Пушкин), а после смерти царя был лишен чинов и наград и отправлен в ссылку?

- а) Ф. М. Апраксин
- б) Ф. Я. Лефорт
- в) Э. Бирон
- г) А. Д. Меньшиков

15. О каком государственном деятеле России XVIII века А. С. Пушкин писал: “Ему мы обязаны Черным морем”

- а) об А. Г. Орлове
- б) о Ф. Ф. Ушакове
- в) о Г. А. Потемкине
- г) о П. А. Румянцеве

16. Зарождение “политики просвещенного абсолютизма” в России связывают с эпохой управления:

- а) Петра I
- б) Елизаветы Петровны
- в) Екатерины II
- г) Александра I

17. Когда Россия завоевала выход к Черному морю?

- а) в результате войны с Крымским ханством в 1661 году
- б) в результате присоединения украинских земель в 1654 году
- в) в результате войны с Турцией в 1768-1774 годах
- г) в результате войны с Турцией в 1806-1812 годах

18. Когда и кто в России впервые принял царский титул?

- а) 1505-Иван III
- б) 1547-Иван IV
- в) 1721-Петр I
- г) 1762-Петр III

19. Первое высшее учебное заведение в России называлось:

- а) Смольный институт
- б) Славяно-греко-латинская академия
- в) Екатерининская гимназия
- г) Царскосельский лицей

20. В начале XIX века в России учредили:

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственную Думу
- г) Государственный Совет

21. Верно ли утверждение (утверждения): «По реформе 1861 г. было уничтожено:

- а) помещичьи землевладения, б) крепостное право»:
- а) только а)
- б) только б)
- в) и а), и б)
- г) ни а), ни б)

22. В начале царствования он мечтал дать народу конституцию; при нем был принят указ о вольных хлебопашцах, открывались новые университеты, лицеи. Имя этого царя:

- а) Петр I
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Николай I

23. При Александре I он испытал взлет и падение, его высоко оценил Наполеон, Николай I за составление свода законов Российской империи возложил на него снятый с себя орден Андрея Первозданного.

Этот человек:

- а) П. Д. Киселев
- б) А. А. Аракчеев
- в) М. М. Сперанский
- г) А. Х. Бенкендорф

24. Отметьте, что способствовало формированию взглядов декабристов (лишнее зачеркнуть):

- а) Отечественная война 1812 года и патриотический подъем в стране
- б) аракчеевщина
- в) вольнолюбивые идеи А. Н. Радищева, А. С. Пушкина
- г) стремление прославиться в истории

25. Писатель-сентименталист и публицист, не являясь профессиональным историком, написал первую систематическую многотомную “Историю государства Российского”:

- а) С. М. Соловьев
- б) Н. М. Карамзин
- в) В. О. Ключевский
- г) М. П. Погодин

26. Либеральные движения в России в начале XX века представляли:

- а) социал-демократы
- б) анархисты
- в) конституционные демократы
- г) социал-революционеры

27. Автором теории “официальной народности” являлся министр просвещения, в прошлом вольнодумец и друг декабристов:

- а) М. П. Погодин
- б) С. С. Уваров
- в) П. Я. Чаадаев
- г) А. Х. Бенкендорф

28. Кто такие западники?

- а) религиозная секта
- б) сторонники особого исторического пути России
- в) представители западноевропейских стран-инвесторов в экономику России
- г) сторонники западноевропейского пути развития России

29. Первая русская революция произошла в:

- а) 1773-1775 гг.
- б) 1861 г.
- в) 1905-1907 гг.
- г) 1917 г.

30. Годы Первой мировой войны:

- а) 1812-1814 гг.
- б) 1853-1856 гг.
- в) 1914-1917 гг.
- г) 1914-1918 г.

## Часть 2.

1. 25 октября 1917 г.:

- 1) Начал работу Предпарламент.
- 2) Состоялось заседание ЦК РСДРП( б)
- 3) Вооруженное восстание рабочих, солдат и матросов в Петрограде
- 4) Началась Гражданская война в России

2. Начало второй буржуазно- демократической революции в России:

- 1) 23 февраля 1917 г.
- 2) 29 февраля 1917 г.
- 3) 1 марта 1917 г.
- 4) Нет правильного ответа

3. Второй Всероссийский съезд Советов принял решение ...

- 1) предложить немедленный демократический мир народам и правительствам воюющих стран
- 2) взять курс на вооруженное восстание
- 3) распустить Учредительное собрание
- 4) утвердить советскую Конституцию

4. 30 декабря 1922 г.:

- 1) На X съезде РКП (б) принято НЭП.
- 2) Ликвидирован мятеж в Кронштадте
- 3) Образован Союз ССР.
- 4) Образован БАССР

5. Кто был председателем Совета Народных Комиссаров в 30-е гг.:

- 1) Калинин М.И.;
- 2) Сталин И.В.;
- 3) Молотов В.М.;
- 4) Орджоникидзе С.Г.

6. Политика "военного коммунизма" - это

- 1) введение продналога
- 2) национализация крупной промышленности
- 3) введение хозрасчета на мелких и средних предприятиях
- 4) разрешение аренды земли.

7. Сколько союзных республик было в составе СССР к моменту принятия Конституции 1936 г.:

- 1) 15;
- 2) 11;
- 3) 9;
- 4) 4.

8. Какой год вошел в историю СССР как год «великого перелома»:

- 1) 1937;
- 2) 1927;
- 3) 1929;
- 4) 1930.

9. Когда СССР стал участником II мировой войны:

- 1) июнь 1941 г.
- 2) сентябрь 1939 г.;
- 3) март 1940 г.;
- 4) июнь 1940 г.

10. Когда выпуск недоброкачественной продукции стал в СССР уголовно наказуемым деянием:

- 1) 1921 г.;
- 2) 1933 г.;
- 3) 1937 г.;
- 4) 1929 г.

11. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:

- 1) «Барбаросса»;
- 2) «Тайфун»;
- 3) «Блау»;
- 4) «Цитадель»

12. Сколько крестьянских хозяйств было ликвидировано в процессе раскулачивания:

- 1) 10 тысяч;
- 2) 100 тысяч;
- 3) 1 млн. 100 тысяч;
- 4) 3 млн.

13. Как называлась 16-я союзная республика СССР, возникшая в 1940 г., а впоследствии исчезнувшая с политической карты страны:

- 1) Эстонская ССР;
- 2) Тувинская ССР;
- 3) Карело-Финская ССР;
- 4) Бурятская ССР.

14. Кто возглавил созданный в конце июля 1941 г. Совет по эвакуации:

- 1) А.И.Косыгин;
- 2) Н.М.Шверник;
- 3) А.И.Микоян;
- 4) Д.Ф.Устинов.

15. Довоенный уровень в сельскохозяйственном производстве был достигнут в:

- 1) 1948 г.;
- 2) 1949 г.;
- 3) начале 50-х гг.;
- 4) конце 50-х гг.

16. СССР вступил в войну с Японией:

- 1) 5 апреля 1945 г.;
- 2) 8 августа 1945 г.;
- 3) 2 сентября 1945 г.;
- 4) 10 октября 1945 г.

17. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

- 1) Л.П.Берия;
- 2) Н.С.Хрущев;

- 3) Л.М.Каганович;
- 4) Г.М.Маленков.

18. Освоение космоса связано с именем:

- 1) 1. Б.Л. Пастернака
- 2) 2. Т.Д. Лысенко
- 3) 3. С.П. Королева
- 4) 4. Л.Д. Троцкого

19. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенного М.С.Горбачевым:

- 1) ускорение социально-экономического развития;
- 2) переход к регулируемому рынку;
- 3) переход к свободной рыночной экономике;
- 5) постепенное возрождение частного сектора.

20. Договор между СССР и США о ликвидации ракет среднего радиуса действия был подписан в:

- 1) 1985 г;
- 2) 1986 г.;
- 3) 1987 г.;
- 4) 1988 г.

21. Деятельность КПСС на территории России была приостановлена указом президента Б.Н.Ельцина в:

- 1) августе 1991 г.;
- 2) ноябре 1991 г.;
- 3) декабре 1991 г;
- 4) январе 1992 г.

22. Определите правильную хронологическую последовательность смены глав правительств России:

- 1) Примаков, Черномырдин, Степашин, Кириенко
- 2) Черномырдин, Примаков, Кириенко, Степашин;
- 3) Черномырдин, Кириенко, Примаков, Степашин;
- 4) Черномырдин, Примаков, Степашин, Кириенко.

23. Какой избирательный блок возглавлял мэр столицы Лужков Ю.:

- 1) Наш дом – Россия;
- 2) Отечество;
- 3) Единство;
- 4) Демократическая Россия.

24. Год образования СССР:

- 1) 1917 г.;
- 2) 1918 г.;
- 3) 1921 г.;
- 4) 1922г.

25. Глава советского правительства после смерти Сталина:

- 1) Л.П.Берия;
- 2) Н.С.Хрущев;

- 3) Л.М.Каганович;
- 4) Г.М.Маленков.

26. Первым президентом СССР стал:

- а) И.В. Сталин
- б) Л.И. Брежнев
- в) Б.Н. Ельцин
- г) М.С. Горбачёв

27. В.П. Путин занял пост исполняющего обязанности президента России:

- 1) в августе 1999 г.;
- 2) в декабре 1999 г.;
- 3) в марте 2000 г.;
- 4) в июне 2000 г.

28. Экономическая реформа в современной России началась с:

- 1) приватизации;
- 2) либерализации цен;
- 3) денежной реформы;
- 4) передачи предприятий в частные руки.

23. Россия по Конституции является:

- 1) парламентарной республикой;
- 2) президентской республикой;
- 3) парламентарно- президентской республикой;
- 4) советской республикой.

29. Когда состоялось присоединение Крымского полуострова и г. Севастополя к Российской Федерации?

- 1) в марте 2013 г.
- 2) в марте 2014 г.
- 3) в марте 2015 г.
- 4) в марте 2016 г.

30. Начало российской военной операции в Сирии:

- 1) в сентябре 2013 г.
- 2) в сентябре 2014 г.
- 3) в сентябре 2015 г.
- 4) в сентябре 2016 г.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

### Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Важность знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории.
2. Важность умения применять способы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории.
3. Важность знания способов самоорганизации и самообразования, используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения истории.
4. «Откуда есть пошла русская земля?».
5. Образование Древнерусского государства.
6. Древнерусская народность: истоки формирования и развития.
7. Введение христианства на Руси.
8. Внешняя политика Киевской Руси.
9. Собиратели земли русской: Иван III и Василий III.
10. Иван III. Человек и политик.
11. Иван Грозный и его государственная деятельность.
12. Денежное обращение Древней Руси.
13. Русь Московская: проблемы становления.
14. Смутное время в России.
15. Внешняя политика Петра I.
16. Рождение Российской империи.
17. Экономические реформы Петра Великого.
18. С.М. Соловьев о реформах Петра I.
19. Императрица Елизавета Петровна: исторический портрет.
20. Екатерина II — законодательница.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Император Павел I.
23. Реформы М.М. Сперанского.
24. Декабристы и революционная мысль в России.
25. Официальная идеология в России (XIX век).
26. Русский либерализм в первой половине XIX века.
27. Народничество в России в 70-е — начале 80-х гг. XIX в.
28. Крестьянский вопрос в России (первая половина XIX в.).
29. Земское либеральное движение в России во второй половине XIX века.
30. Отмена крепостного права в России.
31. Особенности развития капитализма в пореформенной России.
32. С.В. Витте: исторический портрет.
33. Первая революция в России и ее особенности.
34. Либеральное движение в годы первой революции в России.
35. П.А. Столыпин: исторический портрет.
36. Экономика России накануне первой мировой войны.
37. Последствия первой мировой войны для России.
38. Российский парламентаризм в 1906-1917 гг.
39. Экономическая деятельность Временного правительства в России.
40. Деятельность Временного правительства (по воспоминаниям П.Н. Милюкова и А.Ф. Керенского).
41. Учредительное собрание и его судьба.
42. Брестский мир.
43. Белое движение в России.
44. «Военный коммунизм»: суть и последствия.
45. Кризис внутренней политики Советской власти в начале 20-х гг.

46. Финансовые реформы в России в период нэпа.
47. Экономика СССР в период нэпа.
48. Итоги и уроки новой экономической политики.
49. Индустриализация в СССР: итоги и значение.
50. Коллективизация в СССР и ее последствия.
51. Политические процессы в СССР в 30-е годы XX века.
52. Национальная политика СССР в 20—30-е годы: достижения и просчеты.
53. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
54. Внешняя политика СССР в 30-е — начале 40-х годов.
55. Советско-финляндская война (ноябрь 1939 — март 1940 гг.).
56. Внешняя политика СССР в период второй мировой войны.
57. Победа под Москвой (1941—1942 гг.).
58. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
59. Героизм советского народа на фронтах Великой Отечественной войны.
60. Советская молодежь в борьбе с фашизмом (1941—1945 гг.).
61. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
62. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).
63. Экономика СССР в первые послевоенные годы. Проблемы восстановления и развития.
64. «Холодная война»: сущность и последствия.
65. Сталин, сталинизм, сталинщина. Случайность или закономерность?
66. СЭВ: история развития и распада.
67. Хозяйственные реформы 50-х —60-х годов XX века: замыслы и реальность.
68. Исторический портрет Н.С. Хрущева.
69. Механизм торможения в экономике 70—80-х гг. XX в.: причины и последствия.
70. Л.И. Брежнев: политическая и государственная деятельность.
71. Советско-американские отношения в 60-е — начале 80-х годов XX века.
72. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 80-х годов XX века.
73. Экономические преобразования в России (90-е годы XX в.).
74. Финансовая политика СССР во второй половине 80-х годов XX века: ошибки и просчеты.
75. Реформа политической системы советского общества (80—90-е гг. XX в.).
76. Современная Россия: внутренняя и внешняя политика.

Критерии оценки эссе (рефератов, докладов, сообщений) **для** студентов очной формы обучения (в баллах):

Студент самостоятельно готовит реферат (доклад, сообщение) и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме доклада;

- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

**4 балла**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**3 балла** – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**2 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**1 балл** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – доклад студентом не представлен.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **индивидуальной домашней контрольной работы**.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины:

1. Предмет, функции и задачи предмета истории.
2. Древние народы и цивилизации на территории России.
3. Происхождение славян, территория их расселения, занятие и быт.
4. Социально-экономические и политические факторы образования древнерусского государства.
5. Расцвет Киевской Руси (конец X – первая половина XI в.).
6. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
7. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
8. Борьба Руси за независимость в XIII веке против крестоносцев.
9. Объединение русских земель. Причины возвышения Москвы.
10. Образование централизованного российского государства.
11. Укрепление централизованного российского государства. Режим личной власти Ивана IV Грозного.
12. Этапы закрепощения крестьян.
13. Восточная политика России во второй половине XVI века. Ее политическое и экономическое последствия.
14. Смутное время: причины, периоды и итоги.
15. Социально-экономическое развитие в XVII в.

16. Церковная реформа Никона.
17. Русская культура XIII-XV вв.
18. Русская культура XVI- XVII в.
19. Преобразования Петра I и их роль в истории России.
20. Северная война, ее периоды и итоги. Условия Ништадского мира.
21. Россия в годы дворцовых переворотов.
22. Внутренняя политика Екатерины II. Сущность «Просвещенного» абсолютизма.
23. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
24. Поиск новых направлений социально-экономической политики (I половина XIX в.).
25. Попытки модернизации государственного строя России в начале XIX века.
26. Россия на пути капиталистического развития конец XIX – нач. XX веков.
27. Отечественная война 1812 года. Ход войны и ее итоги для России и Европы.
28. Движение декабристов и его значение в российской истории.
29. Формирование либерализма. Славянофилы и западники.
30. Революционно-демократическое движение в России 40-60-х годов XIX в.
31. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и их значение.
32. Отмена крепостного права. Характер и условия освобождения крестьян от крепостной зависимости.
33. Контрреформы 80-90 гг. XIX в. Внутренняя политика Александра III. Наступление реакции.
34. Экономическая реформа С.Ю. Витте.
35. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
36. Развитие рабочего движения в 70-90 гг. XIX в.
37. Возникновение политических партий. Их программа и тактика (РСДРП, эсеры, кадеты).
38. Государственная Дума – опыт Российского парламентаризма.
39. Революция 1905-1907 гг. и ее социально-политические последствия.
40. Участие России в первой мировой войне. Обострение в стране социально-экономического и политического кризиса в условиях войны.
41. Февральская революция 1917 года: проблема власти. Политическая ситуация в стране от февраля до октября 1917 г.
42. Октябрьская революция 1917 года: закономерность или случайность?
43. Подготовка и проведение вооруженного восстания в октябре 1917 г. II съезд Советов и его декреты.
44. Причины и начало гражданской войны и иностранной интервенции.
45. Политические партии в Гражданской войне (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики).
46. Новая экономическая политика Советского государства. Современная её оценка.
47. Сущность политики «военного коммунизма».
48. Образование СССР и национально-государственное строительство.
49. Индустриализация страны, ее форсирование и последствия.
50. Коллективизация сельского хозяйства. Ошибки и перегибы в ее осуществлении.
51. Политическое развитие в стране в 20-е годы. Формирование административно-командной системы.
52. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
53. Начало Великой Отечественной войны и перестройка страны на военный лад.
54. Великая Отечественная война: Основные этапы, важнейшие события.
55. СССР и антигитлеровская коалиция.
56. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Цена Победы.
57. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
58. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
59. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
60. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг.
61. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.
62. Перестройка в стране (сер. 80-х – нач. 90-х гг.) XX в..

63. Поиски путей перехода к рыночной экономике в 90-е гг. XX в.
64. Кризис перестройки и распад СССР.
65. Политическая обстановка в стране 90-х годах XX в.
66. Становление российской государственности. Конституция 1993 г.
67. Межнациональные отношения во второй половине XX в..
68. Международные связи России во второй половине 90-х годов XX века.
69. Социально-экономическая обстановка во второй половине 90-х годов XX века.
70. Поправки в Конституцию РФ в 2020 г. их историческое значение.
71. Результаты и историческое значение выборов 2021 г. в Госдуму РФ.
  
72. Внешняя политика Российской Федерации в 2012-2024 гг.
73. События на Украине в 2014 г. Предпосылки, ход, итоги и последствия.
74. Крымская весна: присоединение Крыма и г.Севастополя к России (21.03.2014)
75. Санкции, затронувшие Россию в 2014-2024 гг. Политика импортозамещения.
76. Основные достижения и внутренние проблемы современной России.
77. Причины, начало, цели и ход специальной операции РФ на Украине (24.02.2022)
78. Вхождение в состав РФ 4-х новых регионов: Донецкая Народная Республика (ДНР), Луганская Народная Республика (ЛНР), Запорожская и Херсонская области

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы**

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг – план дисциплины**  
**История России**  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки 44.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки «Общий профиль»  
Курс 1, семестр 1

Таблица 6.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Россия с древнейших времен до конца XVII в. (Темы 1-3)</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение индивидуальных заданий	1	11	0	11
- подготовка эссе	4	1	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2. Россия с XVIII в. до 1939 г. (Темы 4-5)</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение индивидуальных заданий	1	11	0	11
- подготовка эссе	4	1	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				
<b>Итого</b>			<b>100 (110)</b>	

**Рейтинг – план дисциплины****История России**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки 44.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки «Общий профиль»

Курс 1, семестр 2

Таблица 6.1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. СССР с 1939 г. до 1985 г. (Темы 6-8)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на СЗ, выполнение индивидуальных заданий	1	6	0	6
-подготовка эссе	4	1	0	4
2. Тестовый контроль			10	1
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа			15	1
<b>Модуль 2. Страна с 1985 г. до современности (Темы 9-10)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на СЗ, выполнение индивидуальных заданий	1	6	0	6
-подготовка эссе	4	1	0	4
2. Тестовый контроль			10	1
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа			15	1
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			10	3
<b>Итого</b>			<b>100 (110)</b>	

**Словарь терминов (гlossарий)**

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.



50. правление не лиц, а закона (правовое государство);
51. независимость от властей средств массовой информации;
52. разрешение конфликтов конституционным путем.



**Критери  
и оценки  
(в  
баллах):**

150. **Приватизация** - передача в частную собственность государственного или муниципального имущества за плату безвозмездно.
151. **Прогрессивный блок** - объединение ряда фракций четвертой Государственной думы и Государственного совета образован в августе 1915 г., требовал создания ответственного перед думой правительства и включения в его состав представителей для проведения либеральных реформ.
152. **Продразверстка** - система заготовок сельскохозяйственных продуктов в 1919-1921 гг., элемент политики «военного коммунизма», предусматривала обязательную сдачу крестьянами всех излишков хлеба и др. продуктов государству по твердым ценам.
153. **Просвещенный абсолютизм** — политика, предусматривающая некоторые реформы, направленные на дальнейшее развитие государственности, местного управления; гарантию свобод отдельным слоям населения (созыв Уложенной комиссии, губернская реформа, жалованные грамоты дворянству и городам). При этом сохраняется самодержавие и господство дворянства.
154. **Радикализм** — стремление к решительным методам и действиям.
155. **Разночинцы** - «люди разного чина и звания», категория (юридически неофициальная) населения России в XIX-XIX вв., выходцы из разных сословий, получившие образование и занимавшиеся в основном умственным трудом.
156. **Репрессии** — карательные меры государства против своих граждан, нарушающие их политические, экономические, личные права и свободы; важный элемент управления в авторитарных и тоталитарных режимах.
157. **Референдум** - общенародное голосование по существенным вопросам государственной, общественной и политической жизни.
158. **Республика** – (лат. общественное дело, гос.) - форма правления, при которой верховная власть в гос. принадлежит избранным на определенный срок органам власти; гос. с такой формой правления.
159. **«Русская правда»** - свод древнерусского права, содержала дружинников, слуг свободных сельских общинников и горожан. Регламентировала положение зависимых людей, излагала нормы обязательного наследственного права.
160. **Рядовичи (Рядовник)** – мелкие административные агенты своих господ, заключившие ряд (договор) с помещиками, ключниками и мужья рабынь, не пошедшие в холопы.
161. **Самодержавие** — неограниченная монархическая форма проявления власти российского царя (императора), окончательно сложившаяся к началу XVIII в. и просуществовавшая почти в неизменном виде до 1905 г. Принадлежала к верховным права в законодательстве, управлении страной, командовании армией и других сферах.
162. Свергнуто в феврале 1917 г.
163. **Сенат** — высший государственный орган, подчиненный императору, по делам законодательства и государственного управления.
164. **Секуляризация** - обращение церковной собственности в светскую.
165. **«Семибоярщина»** - правительство, образовавшееся в Москве после свержения в июле 1610 г. В. Шуйского, состоявшее из членов Боярской думы.
166. **Славянофильство** - направление русской общественной мысли сер. XIX в., его сторонники обосновывали особый путь исторического развития России, отличный от стран Западной Европы. Русскую самобытность видели в общине, в православии, в существовании особых форм власти, отмечали ведущую роль России в отношении всего славянского мира. В то же время критиковали крепостное право, боролись за отмену телесных наказаний, за отмену цензурного гнета.
167. **Сменовеховство** - общественно-политическое течение в среде русской интеллигенции в 1920-х гг., возникло с введением НЭПа, надеялись на перерождение советской власти, призывали к единению с новой буржуазией и сотрудничеству с советской властью, печатный орган журнал «Смена веков».
168. **Смерды** - несвободные или полусвободные данники князя.
169. **Смутное время** - (Смута), принятый в исторической литературе термин для обозначения событий в России конца XVI - начала XVII вв. - эпохи социально-экономического и политического кризиса, вызванного пресечением династии Рюриковичей.
170. **Соборное уложение 1649 г.** - кодекс законов, принят Земским собором, в котором разработаны нормы гражданского, административного, гражданского и уголовного права; окончательно закрепил крепостное право в России.
171. **Соборность** - понятие русской общественной и философской мысли, выработанное Л.С. Хомяковым. Церковный собор выражает идею «единства во множестве», т.е. Православная церковь органично сочетает два принципа - свободу и единство.
172. **Совет народных хозяйств (совет народного хозяйства)** 1) в 1917-1932 гг. орган управления промышленностью и строительством в губерниях, краях, областях, местный орган ВСНХ; 2) в СССР в 1957 - 1965 гг. местный орган управления промышленностью (до 1962 г. и строительством) в экономических административных районах.
173. **Сословно-представительная монархия** - форма государственной власти, при которой власть монарха сочетается с властью органами сословного представительства дворян, духовенства и горожан. В России существовала в середине XVI - XVII вв.
174. **Социальная революция** — наиболее острая форма борьбы между новыми и старыми отношениями при обострившихся политических процессах, когда меняется тип власти, к руководству приходят новые революционные силы, устанавливаются новые социально-экономические основы общества.
175. **Стагнация** - в экономике означает застой в производстве, употребляется применительно к другим сферам общественной жизни.
176. **Старообрядцы (староверы)** - противники реформ в русской православной церкви, не признававшие нововведений патриарха Никона.
177. **Статус-кво** (лат.) — в международном праве — положение, существующее в данный момент.
178. **Стахановское движение** - вид социалистического соревнования в СССР, возникший в 1935 г. Стимулировал повышение производительности труда и лучшее использование техники.
179. **Табель о рангах** - законодательный акт в России XVIII - XX вв., определявший порядок прохождения службы чиновниками.
180. **Технический (промышленный) переворот** — скачок в развитии производительных сил, заключавшийся в переходе от мануфактуры к машинному производству.
181. **Товарное хозяйство** — тип хозяйства, при котором производство ориентируется на рынок: хозяйство, связанное с другими производителями и потребителями через куплю-продажу.
182. **Тоталитарный режим** — государственная власть, осуществляющая полный (тотальный) контроль над всеми сторонами жизни общества.
183. **Тоталитаризм** — форма политического режима, характеризующаяся полным (тотальным) контролем государства над всеми сферами жизни общества, фактической ликвидацией конституционных свобод и прав, репрессиями в отношении оппозиции.
184. **Третейский судья** — судья, избираемый спорящими сторонами из числа незаинтересованных лиц.
185. **Третьеиюньская монархия** — союз царя, дворян и крупной буржуазии, объединенный Государственной Думой, проводивший политику лавирования в период 1907 — 1916 гг.
186. **«Третьеиюньская монархия»** - политический режим 1907-1914 гг., характеризовался сохранением неограниченного самодержавия при наличии двухпалатного парламента.
187. **Удельные крестьяне** - в к. XVIII - первой половине XIX в., категория зависимых крестьян. Принадлежали к императорской фамилии, платили оброк и несли государственные повинности.

Процент правильных терминов	Количество баллов
71 - 100 %	2

**Примерные вопросы для зачета:**

1. Предмет, функции и задачи предмета истории.
2. Способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3. Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
4. Древние народы и цивилизации на территории России.
5. Происхождение славян, территория их расселения, занятие и быт.
6. Социально-экономические и политические факторы образования древнерусского государства.
7. Расцвет Киевской Руси (конец X – первая половина XI в.).
8. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Борьба Руси за независимость в XIII веке против крестоносцев.
11. Объединение русских земель. Причины возвышения Москвы.
12. Образование централизованного российского государства.
13. Укрепление централизованного российского государства. Режим личной власти Ивана IV Грозного.
14. Возникновение и установление крепостного права. Этапы закрепощения крестьян.
15. Восточная политика России во второй половине XVI века. Ее политическое и экономическое последствия.
16. Смутное время: причины, периоды и итоги.
17. Социально-экономическое развитие в XVII в.
18. Церковная реформа Никона.
19. Русская культура XIII-XV вв.
20. Русская культура XVI- XVII в.
21. Преобразования Петра I и их роль в истории России.
22. Северная война, ее периоды и итоги. Условия Ништадского мира.
23. Россия в годы дворцовых переворотов.
24. Внутренняя политика Екатерины II. Сущность «Просвещенного» абсолютизма.
25. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
26. Поиск новых направлений социально-экономической политики (I половина XIX в.).
27. Попытки модернизации государственного строя России в начале XIX века.
28. Россия на пути капиталистического развития конец XIX – нач. XX веков.
29. Отечественная война 1812 года. Ход войны и ее итоги для России и Европы.
30. Движение декабристов и его значение в российской истории.
31. Формирование либерализма. Славянофилы и западники.
32. Революционно-демократическое движение в России 40-60-х годов.
33. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и их значение.
34. Отмена крепостного права. Характер и условия освобождения крестьян от крепостной зависимости.
35. Контрреформы 80-90 гг. XIX в. Внутренняя политика Александра III. Наступление реакции.
36. Экономическая реформа С.Ю. Витте.
37. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
38. Развитие рабочего движения в 70-90 гг. XIX в.
39. Возникновение политических партий. Их программа и тактика (РСДРП, эсеры, кадеты).

40. Государственная Дума – опыт Российского парламентаризма.
41. Революция 1905-1907 гг. и ее социально-политические последствия.
42. Участие России в первой мировой войне. Обострение в стране социально-экономического и политического кризиса в условиях войны.
43. Февральская революция 1917 года: проблема власти. Политическая ситуация в стране от февраля до октября 1917 г.
44. Октябрьская революция 1917 года: закономерность или случайность?
45. Подготовка и проведение вооруженного восстания в октябре 1917 г. II съезд Советов и его декреты.
46. Новая экономическая политика Советского государства. Современная её оценка.
47. Сущность политики «военного коммунизма».
48. Образование СССР и национально-государственное строительство.
49. Индустриализация страны, ее форсирование и последствия.
50. Коллективизация сельского хозяйства. Ошибки и перегибы в ее осуществлении.
51. Политическое развитие в стране в 20-е годы. Формирование административно-командной системы.
52. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.

### Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Факультет экономики и права  
Кафедра теории и истории государства и права

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 по дисциплине «История России»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы», 1 курс

Учебный год: 2024-2025

1. Древние народы и цивилизации на территории России.
2. Февральская революция 1917 года: проблема власти. Политическая ситуация в стране от февраля до октября 1917 г.
3. Термины и даты («Холодная война»).

Утверждено на заседании кафедры 02.12.2024, протокол № 5

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.Р. Тактаева

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ф.М. Сулейманов

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

**Критерии оценки (в баллах):**

*- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;*

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Экзаменационные билеты<sup>1</sup>

Структура экзаменационного билета:

Билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 вопрос по знаниям исторических терминов

Примерные вопросы для экзамена:

1. Предмет, функции и задачи предмета истории.
2. Древние народы и цивилизации на территории России.
3. Происхождение славян, территория их расселения, занятие и быт.
4. Социально-экономические и политические факторы образования древнерусского государства.
5. Расцвет Киевской Руси (конец X – первая половина XI в.).
6. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
7. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
8. Борьба Руси за независимость в XIII веке против крестоносцев.
9. Объединение русских земель. Причины возвышения Москвы.
10. Образование централизованного российского государства.
11. Укрепление централизованного российского государства. Режим личной власти Ивана IV Грозного.
12. Этапы закрепощения крестьян.
13. Восточная политика России во второй половине XVI века. Ее политическое и экономическое последствия.
14. Смутное время: причины, периоды и итоги.
15. Социально-экономическое развитие в XVII в.
16. Церковная реформа Никона.
17. Русская культура XIII-XV вв.
18. Русская культура XVI- XVII в.
19. Преобразования Петра I и их роль в истории России.
20. Северная война, ее периоды и итоги. Условия Ништадского мира.
21. Россия в годы дворцовых переворотов.
22. Внутренняя политика Екатерины II. Сущность «Просвещенного» абсолютизма.
23. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
24. Поиск новых направлений социально-экономической политики (I половина XIX в.).
25. Попытки модернизации государственного строя России в начале XIX века.
26. Россия на пути капиталистического развития конец XIX – нач. XX веков.
27. Отечественная война 1812 года. Ход войны и ее итоги для России и Европы.

<sup>1</sup>Если формой контроля является зачет, то описываются оценочные средства для зачета.

28. Движение декабристов и его значение в российской истории.
29. Формирование либерализма. Славянофилы и западники.
30. Революционно-демократическое движение в России 40-60-х годов XIX в.
31. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и их значение.
32. Отмена крепостного права. Характер и условия освобождения крестьян от крепостной зависимости.
33. Контрреформы 80-90 гг. XIX в. Внутренняя политика Александра III. Наступление реакции.
34. Экономическая реформа С.Ю. Витте.
35. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
36. Развитие рабочего движения в 70-90 гг. XIX в.
37. Возникновение политических партий. Их программа и тактика (РСДРП, эсеры, кадеты).
38. Государственная Дума – опыт Российского парламентаризма.
39. Революция 1905-1907 гг. и ее социально-политические последствия.
40. Участие России в первой мировой войне. Обострение в стране социально-экономического и политического кризиса в условиях войны.
41. Февральская революция 1917 года: проблема власти. Политическая ситуация в стране от февраля до октября 1917 г.
42. Октябрьская революция 1917 года: закономерность или случайность?
43. Подготовка и проведение вооруженного восстания в октябре 1917 г. II съезд Советов и его декреты.
44. Причины и начало гражданской войны и иностранной интервенции.
45. Политические партии в Гражданской войне (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики).
46. Новая экономическая политика Советского государства. Современная её оценка.
47. Сущность политики «военного коммунизма».
48. Образование СССР и национально-государственное строительство.
49. Индустриализация страны, ее форсирование и последствия.
50. Коллективизация сельского хозяйства. Ошибки и перегибы в ее осуществлении.
51. Политическое развитие в стране в 20-е годы. Формирование административно-командной системы.
52. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
53. Начало Великой Отечественной войны и перестройка страны на военный лад.
54. Великая Отечественная война: Основные этапы, важнейшие события.
55. СССР и антигитлеровская коалиция.
56. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Цена Победы.
57. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
58. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
59. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
60. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг.
61. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.
62. Перестройка в стране (сер. 80-х – нач. 90-х гг.) XX в..
63. Поиски путей перехода к рыночной экономике в 90-е гг. XX в.
64. Кризис перестройки и распад СССР.
65. Политическая обстановка в стране 90-х годах XX в.
66. Становление российской государственности. Конституция 1993 г.
67. Межнациональные отношения во второй половине XX в..
68. Международные связи России во второй половине 90-х годов XX века.
69. Социально-экономическая обстановка во второй половине 90-х годов XX века.
70. Поправки в Конституцию РФ в 2020 г. их историческое значение.
71. Результаты и историческое значение выборов 2021 г. в Госдуму РФ.
72. Внешняя политика Российской Федерации в 2012-2024 гг.
73. События на Украине в 2014 г. Предпосылки, ход, итоги и последствия.

74. Крымская весна: присоединение Крыма и г.Севастополя к России (21.03.2014)
75. Санкции, затронувшие Россию в 2014-2024 гг. Политика импортозамещения.
76. Основные достижения и внутренние проблемы современной России.
77. Причины, начало, цели и ход специальной операции РФ на Украине (24.02.2022)
78. Вхождение в состав РФ 4-х новых регионов: Донецкая Народная Республика (ДНР), Луганская Народная Республика (ЛНР), Запорожская и Херсонская области

### **Задания для контрольной работы**

#### **Описание контрольной работы:**

#### **Введение**

Что является предметом изучения «Истории»? Раскройте понятия «общество», «государство», «цивилизация», «историческое сознание», «единство и многообразие исторического процесса». Какие источники изучения отечественной истории вы знаете? Каковы основные функции истории и их значение? Какие методы исторического исследования вам известны? Что означают «формационный» и «цивилизационный» подходы к истории? Раскройте понятие «историческая школа». Назовите главные исторические школы в России и их виднейших представителей.

Проблема анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории.

Проблема работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории.

Проблема самоорганизации и самообразованию, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории.

**Тема 1.** Что вам известно о восточных славянах? Когда они появились и ареал их расселения? Какую роль в судьбах восточных славян сыграло Великое переселение народов? Какие племена и племенные союзы восточных славян были известны в VIII в.?

**Тема 2.** Охарактеризуйте общественный строй восточных славян. Что означает термин «государственность»? Какие признаки государства вы знаете? Что вам известно о норманнской и антинорманнской теориях? Как образовалось Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные этапы развития Киевской Руси. Назовите первых князей Древнерусского государства. Каковы особенности экономического развития Киевской Руси? Дайте характеристику политического строя Киевской Руси? Раскройте понятия «вече», «съезды», «дума». Каковы особенности словного строя Руси? Кто такие «люди», «смерды», «челядь», «закупы», «рядовичи», «изгои»? Что такое язычество и почему оно не могло отвечать интересам дальнейшего развития и укрепления Древнерусского государства? У кого Русь заимствовала новую религию? Раскройте значение православия в формировании общенационального сознания русского общества. Чем отличалась Восточная христианская церковь от Западной? Что вы знаете о распространении на Руси ислама? Каковы причины распада Киевской Руси на удельные княжества? Дайте краткую характеристику удельного периода в русской истории. Дайте основные направления экспансии на Русь монголо-татар и немецких рыцарей.

**Тема 3.** Каковы причины возвышения Москвы? Что вы знаете об Иване Калите и Дмитрии Донском? Какова их роль в развитии Москвы и Московского княжества? Когда возникли предпосылки объединения земель удельно-княжеской Руси? Назовите их. Каковы были внешние факторы образования централизованного государства? Какова роль в объединении русских земель принадлежала православной церкви? Что вам известно о теории «Москва – Третий Рим»? Какие обстоятельства способствовали освобождению русских земель от ордынского ига? Какое влияние оказала длительная зависимость от Золотой Орды на развитие российской государственности? Каковы ее последствия?

**Тема 4.** Покажите роль Ивана Грозного в укреплении самодержавия в России. Раскройте суть и значение Избранной Рады и Земского собора. Что такое опричнина и какова ее роль в

ликвидации пережитков феодальной раздробленности? Каковы социально-экономические последствия опричнины?

**Тема 5.** Когда учреждено патриаршество в Москве и какое это имело значение? Каковы причины Смуты? Что вы знаете о деятельности «Совета всей земли» в России в период смуты и ее преодоления? Назовите основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (Михаила Федоровича и Алексея Михайловича). Охарактеризуйте систему органов власти и управления в России в XVII в.. как формировалась единая денежная система в XVII в.? Что такое «абсолютизм»? Характеристика абсолютизма в России. Охарактеризуйте основные этапы закрепощения крестьян.

**Тема 6.** Охарактеризуйте социально-экономическое положение России в конце XVII-начале XVIII вв. какие обстоятельства позволили Петру I осуществить свои реформы в начале XVIII в.? Какова идеология реформ Петра I, их цели и задачи? Назовите административные реформы первой четверти XVIII в. и покажите их роль в укреплении государственности в России. Почему петровский идеал рационального государства оказался утопией? С какими событиями в осуществлении внешней политики связано образование Российской империи? Каковы последствия реформ Петра I, и какие оценки их вам известны? Назовите причины и последствия дворцовых переворотов. Почему во второй половине XVIII в. наступил «золотой век» российского дворянства? Что означает «просвещенный абсолютизм» Екатерины II? Раскройте суть деятельности Уложенной комиссии. Что вы знаете о положении крестьян в России в годы правления Екатерины II? Каковы основные итоги внешней политики правительства Екатерины II? Что вам известно о развитии экономики и финансов во второй половине XVIII в.? Какие идейные течения возникли в России к концу XVIII в.? Как оценивается государственная деятельность Павла I в исторической науке?

**Тема 7.** Раскройте основные результаты реформаторской деятельности Александра I. Каковы основные итоги внешней политики Александра I? Какую роль в подготовке и проведении реформ сыграл М.М. Сперанский? Какие изменения произошли в социальной структуре и облике российского общества при Николае I? Почему в первой половине XIX в. не был решен вопрос отмены крепостного права в России? Каковы истоки формирования освободительной мысли в России? Почему на борьбу за уничтожение крепостничества выступили дворяне? Какие организации декабристов вы знаете? Раскройте их основные задачи и значение деятельности. Назовите имена наиболее известных представителей декабристского движения.

**Тема 8.** Кто такие консерваторы, какова суть их идеологии? Что означает термин «либерализм»? Какова роль славянофилов и западников в становлении либерализма в России? Когда началось и чем было вызвано революционно-демократическое движение в России? Что вы знаете о петрашевцах и Кирилло-мефодиевском обществе? Каковы предпосылки отмены крепостного права в России? Почему Александр II решил дать свободу крестьянам? Проанализируйте главные задачи крестьянской реформы и пути их реализации. Основное внимание уделите экономическому аспекту проблемы. Почему наряду с крестьянской возникла необходимость проведения других реформ в России в правление Александра II? В чем сущность земской, судебной, финансовой реформ, реформы в армии, в области народного образования, в печати? Почему их называют либеральными? Кому принадлежит особая заслуга в осуществлении либеральных реформ в нашей стране в XIX в.? Какие изменения произошли в экономическом развитии России в результате реформ Александра II?

**Тема 9.** В чем суть экономической политики правительства России в 80-90-е годы XIX в.? Что вы знаете о С.Ю. Витте и его государственной деятельности? Каково значение проведенной им «золотой реформы»? Раскройте главные особенности развития капитализма в России. Какое место занимала наша страна в системе мирового хозяйства на рубеже XIX - XX вв.? Назовите три основные направления общественной мысли в пореформенной России и их отличительные черты. Каковы заслуги либерализма перед Россией? Что вы знаете об идейных основах народничества в различных течениях внутри него? Каковы судьбы и значение народничества в российской истории? Когда получил распространение марксизм в России и какова в этом роль Г.В. Плеханова? Каковы предпосылки возникновения политических партий в России? Когда были образованы РСДРП и партия социалистов-революционеров? Каковы их главные

программные задачи? Дайте характеристику экономической и политической ситуации, сложившейся в мире к началу XX в. Что вы знаете о складывании двух противоборствующих группировок в Европе в начале XX в.? Каковы причины экономического кризиса в России в начале XX в.? Как относился Николай II к вопросу о либерализации правительственного курса и реформировании структуры государственных органов? Объясните, по каким признакам определяется характер революции? Каковы особенности первой революции в России? Какие цели преследовали в ней различные социальные группы и политические силы? Что вы знаете о возникновении политических партий в годы революции и их позициях? Дайте собственную оценку манифесту 17 октября 1905 г. Какие принципиальные изменения произошли в государственном строе России после его принятия? Как вы сможете объяснить поражение революции при многих ее демократических завоеваниях? Какова суть плана модернизации России, разработанного П.А. Столыпиным? С какими проблемами столкнулось правительство России в его реализации? Охарактеризуйте главные результаты реформ П.А. Столыпина. Особое внимание обратите на изменения в финансовой и банковской системах. Почему, на ваш взгляд, Реформы П.А. Столыпина, как и многие другие в России, оказались до конца нереализованными? Что вам известно о деятельности Государственных дум в России в 1906-1917 гг.? Какие новые формы власти возникли в период революции 1905-1907 гг.?

**Тема 10.** Была ли первая война законным итогом политического и экономического развития? Что вы знаете об участии России в военных действиях 1914-1916 гг.? Охарактеризуйте состояние экономики России в годы первой мировой войны. В чем выразился общенациональный кризис в период первой мировой войны? Почему к началу 1917 г. основные политические силы России оказались в оппозиции к царю? Чем вы объясните быструю и сравнительно легкую победу Февральской революции? Какие главные политические силы определяли выбор пути развития страны после Февраля 1917 г. Почему временное правительство не осуществило глубоких социально-экономических реформ? Что было характерным для российской государственности от Февраля до Октября 1917 г.? Как удалось большевикам в 1917 г. усилить свое влияние в массах и в конечном итоге овладеть инициативой? Почему, по вашему мнению, в 1917 г. в России не состоялась власть военной диктатуры? Была ли в России альтернатива Октябрьской революции? Каковы причины победы большевиков в Октябре 1917 г.? Какие первые декреты Советского правительства вам известны? Что вы знаете об Учредительном собрании и его судьбе? Когда был подписан и ратифицирован Брестский мир, каковы последствия подписания договора? Была ли неизбежной гражданская война в России, какие основные силы в ней участвовали? Что представляло собой белое движение? Что такое «красный» и «белый» террор? В чем состояла сущность политики «военного коммунизма»? Каковы результаты и последствия этой политики? Как сказалась на ходе гражданской войны в России военная интервенция? Почему, несмотря на недовольство политикой продразверстки в годы гражданской войны, крестьянство все же стало на сторону советской власти? Раскройте причины поражения белого движения. Каковы последствия гражданской войны в России? Назовите основные проявления общественно-политического кризиса в России в 1921 г.? Охарактеризуйте ситуацию, сложившуюся в экономике страны после гражданской войны. Что вы знаете о движении за «Власть Советам без коммунистов»? Когда и в связи с какими событиями большевики пересмотрели свои представления о переходе к социализму? В каком году состоялся X съезд РКП(б) и каково значение его решений.

**Тема 11.** Раскройте сущность новой экономической политики. Являлся ли нэп инструментом построения социализма в нашей стране? Какое значение для стабилизации финансового положения и курса рубля имела финансовая реформа 1922-1924 гг.? Каковы важнейшие результаты нэпа? Почему новая экономическая политика была свернута? Правомерно ли говорить об уроках нэпа для современного периода развития России? В чем состояла суть политики большевиков в области национально-государственного строительства 20-е годы XX в.? Какие принципы были положены в основу образования СССР? Дайте оценку национальной политики большевиков в 20-е годы XX в.: что было положительным, какие мероприятия имели негативные последствия? Когда был осуществлен поворот к форсированному развитию экономики СССР? Была ли объективная необходимость индустриализации народного хозяйства

в 20-е годы XX в.? Каковы особенности ее проведения в СССР? Почему в конце 20-х годов XX в. в Советском Союзе был принят курс на тотальную коллективизацию сельского хозяйства? Какие принципы и методы использовались в СССР для осуществления коллективизации? Что вы знаете о финансовой политике в период форсированного развития экономики СССР? Каковы результаты первых довоенных пятилеток? Как они сказались на благосостоянии народа? Оправдывала ли себя плановая модель экономики, утвердившаяся в СССР? Какое место занимала система ГУЛАГа в экономике страны в годы первых пятилеток? Дайте ваше объяснение феномена «энтузиазма масс» в годы первых пятилеток. Каковы причины формирования административно-командной системы в СССР? Покажите роль идеологии, партийного аппарата и репрессивных органов в становлении и укреплении тоталитарного строя в СССР? Что вам известно о масштабах репрессий в 20-30-е годы XX в.? Почему стал возможен режим личной власти Сталина, был ли он неизбежен? Каковы последствия культа личности Сталина? Почему в начале 30-х годов мир оказался перед угрозой новой войны? Какие главные проблемы решало советское руководство, осуществляя внешнюю политику в 30-е – начале 40-х гг.? Почему в 30-е годы XX в. ни одна из инициатив СССР по предотвращению войны не оказалась реализованной? Какие последствия имело подписание между СССР и Германией договоров 1939 г.? Что вы знаете о советско-финляндской войне? Каково ваше отношение к вопросу расширения западных границ СССР в 1939-1940 гг.? Возможно ли было, по вашему мнению, предотвращение второй мировой войны?

**Тема 12.** Раскройте причины неудач Красной армии в начальный период войны. Каково значение победы Красной армии под Москвой? Назовите главные мероприятия, предпринятые советским руководством по превращению страны в единый боевой лагерь. Что представляла собой экономика СССР в годы войны, насколько успешным было ее развитие? Что означал коренной перелом в ходе войны? Назовите выдающихся полководцев Великой Отечественной войны и руководителей партизанского движения. Кого вы знаете из представителей молодого поколения, чей подвиг в годы войны был отмечен высокими наградами Родины? Чем вы объясните поворот Сталина к примирению с церковью в годы войны? В каких событиях участвовала Красная армия в Европе с весны 1944 г. и до конца войны? Каково ваше отношение к этим событиям? Когда закончилась вторая мировая война? Что вам известно о людских потерях в годы второй мировой войны? Какова цена Победы советского народа? Каков материальный ущерб, нанесенный войной экономике СССР? Каковы решения Потсдамской конференции?

**Тема 13.** Какие коренные изменения произошли в международной обстановке после второй мировой войны? На какие группы государств разделился мир? Какие страны вошли в «мировую систему социализма»? Что означала идеологизация межгосударственных отношений? Какие принципы были положены в основу внешней политики СССР в послевоенные годы и почему они оставались неизменными до середины 80-х годов? Раскройте содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Какие международные организации созданы в послевоенные годы и каково их было предназначение? Что вы знаете о плане Маршалла и его реализации? Какое влияние на послевоенный мир оказало изобретение атомного и ядерного оружия? Почему принято считать, что после подвига боевого в годы войны советский народ осуществил подвиг трудовой в послевоенное время? Что представляла собой экономика СССР после войны? Почему ужесточалась система управления обществом в первые послевоенные годы?

**Тема 14.** Какое событие положило начало десталинизации? Что вам известно о Н.С. Хрущеве — реформаторе? В чем противоречивость его деятельности? Как вошел в историю нашей страны XXII съезд КПСС? Почему период пребывания у власти Н.С. Хрущева называют «оттепелью»? С чем вы связываете провал попыток либерализации Н.С. Хрущевым действовавшей системы управления страной? Почему свертывание «оттепели» не сказалось негативно на уровне жизни народа? Что означал термин «развитой социализм»? Чем можно объяснить достигнутые Л.И. Брежневым успехи в международной деятельности к началу 70-х годов? Каковы последствия экономических реформ Л.И. Брежнева? Чем объяснить негативные тенденции в общественно-политической жизни страны в 70-е — начале 80-х годов? Что такое

«теневая экономика» и в чем она проявлялась? Был ли неизбежен кризис существовавшей в СССР системы управления? Тема Какие перемены в мире 80-х гг. XX в. вызвали необходимость изменить внешнюю политику СССР? Назовите основные положения «нового политического мышления». Какое влияние оказывали перемены в советской внешней политике на развитие внутривнутриполитической ситуации в стране?

**Тема 15.** Дайте характеристику социально-экономической и политической ситуации, сложившейся в СССР к середине 80-х годов XX века. Что вам известно о М.С. Горбачеве?

Когда в СССР был взят курс на перестройку? В чем суть идеологии перестройки? Почему она менялась? Что такое гласность? В чем она выразилась? Какие задачи экономического характера решались в период перестройки и почему попытки осуществления экономической реформы в СССР потерпели неудачу? В чем суть изменений, происшедших в стране в результате реформы политической системы? Какое значение имела отмена 6-й статьи Конституции СССР? Какие радикальные изменения произошли в КПСС? Чем были вызваны Августовские события 1991 г.? Как можно объяснить обострение в СССР международных отношений на фоне демократизации общества? Был ли распад СССР неизбежным? Каковы его последствия?

**Тема 16.** Когда была принята Декларация о суверенитете России? Как вы полагаете, в чем феномен Б.Н. Ельцина? Что представлял собой Федеративный договор 1992 г.? В связи с чем он был подписан? В какой политической обстановке происходило становление государственности суверенной России? Что вам известно об октябрьских событиях 1993 г.? Каковы главные особенности Конституции России 1993 г.? Охарактеризуйте основные этапы экономических преобразований в России и их результаты. Что, по вашему мнению, является главным препятствием в реформировании отечественной экономики? Какие два важнейших направления внешней политики России вам известны? Почему, на ваш взгляд, сложными остаются отношения России со многими бывшими республиками СССР? Что предопределяло отношения России со странами Запада в начале 90-х годов XX в.? Каковы были особенности внешней политики России на Западе во второй половине 90-х годов? Раскройте понятия «однополюсный мир», «двуполюсный», «многополюсный». В какие международные организации входит сегодня Россия и какое это имеет значение для укрепления ее международного положения? Как устроен парламентаризм в России: история и современность?

Каковы политико-правовые и экономические аспекты развития РФ на рубеже веков (1990-2018 гг.). Каковы перспективы развития Российской Федерации на современном этапе?

Критерии оценки контрольной работы для студентов очной формы обучения (в баллах):

«14-15 баллов» - работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с основной и дополнительной литературой, различными источниками, документами, анализировать и обобщать исторические явления и практику их применения.

«12-13 баллов» - работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с основной и дополнительной литературой, анализировать и обобщать исторические явления и практику их применения.

«10-11 баллов» -40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с основной и дополнительной литературой, анализировать и обобщать исторические явления и практику их применения.

«менее 10 баллов» -39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с основной и дополнительной литературой, анализировать и обобщать исторические явления и практику их применения.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. **Всемирная история** : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (дата обращения: 18.03.2025). – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.
2. История [Электронный ресурс]: курс лекций (для неисторических направлений подготовки и специальностей) / Р.Р. Хадимуллин [и др.]; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Khamidullin\\_idr\\_Istorija\\_kl\\_dlja\\_neistoricheskikh\\_napr\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Khamidullin_idr_Istorija_kl_dlja_neistoricheskikh_napr_2018.pdf)>.

#### Дополнительная литература:

1. **Валиуллин, К. Б.** История России (IX-XX): учеб. пособие / К. Б. Валиуллин, Р. К. Зарипова. — 2-е изд., доп. — Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2003. — 452 с. — Библиогр.: с. 449. (**99 экз**).
2. **Орлов, А.С.** История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008. — 528 с. (**37 экз**);.— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2011. — 528 с. (**17 экз**).
3. История. Курс лекций. [Электронный ресурс]: для студентов 1 курсов / Р. С. Аюпов [и др.]; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/AupovKursLekciiPoIstDlyFak\\_KromeIstorichesk.2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/AupovKursLekciiPoIstDlyFak_KromeIstorichesk.2012.pdf)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

интернет-ресурсы:

- ✓ Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
- ✓ Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
- ✓ Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса приведены в <http://sibsu.ru/sveden/objects/>

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 423/ «Конференц-зал»	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья.
Аудитория 365	Лабораторные занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья. Учебно-наглядные пособия