

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Факультет экономики и права



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  И.М. Рахматуллин

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психология**

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **38.03.01 Экономика**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

**направленность (профиль, специализация)**

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента <i>(наименование кафедры разработчика программы)</i>	 _____ <i>(подпись)</i>	<u>Якшимбетова Г.И.</u> (Ф.И.О.)
Разработчик программы	_____ <i>(подпись)</i>	Давлетбаева З.К. (Ф.И.О.)
Руководитель образовательной программы	 _____ <i>(подпись)</i>	<u>Якшимбетова Г.И.</u> (Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по

**дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
		УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
		УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
		УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **2** зачетные единицы (з.е.), **72** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	-
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	12,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Экономика**

Направленность (профиль) подготовки **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

курс **2**, семестр **2**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Числ озаданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль1.</b>				

<b>Текущий контроль</b>			<b>11</b>	<b>15</b>
1. Аудиторная работа	1	6	4	6
2. Подготовка рефератов и докладов	4	1	4	4
3. Тестовый контроль	5	1	3	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>7</b>	<b>20</b>
Письменная контрольная работа	20	1	7	20
<b>Модуль2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>10</b>	<b>15</b>
1. Аудиторная работа	1	5	4	6
2. Подготовка рефератов и докладов	4	1	4	4
3. Тестовый контроль	5	1	2	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>7</b>	<b>20</b>
1. Письменная контрольная работа	20	1	7	20
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>10</b>	
1. Студенческая олимпиада	2	1	0	2
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Презентация портфолио	5	1	0	5
<b>Итого:</b>			<b>35</b>	<b>80</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговой контроль</b>				
<b>Зачет</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>			<b>45</b>	<b>110</b>

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Практ. раб., час	СРС, час	Лаб. раб.	
1.	Тема 1. Введение в психологию. Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие психики человека. Сознание человека.	1	1	1		Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2.	Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов. Деятельность. Ощущение и восприятие.	1	1	1		
3.	Тема 3. Внимание. Функции внимания и виды. Развитие внимания. Память. Виды памяти и их способности. Формирование и развитие памяти.	2	2	1		
4.	Тема 4. Воображение и творчество. Функции, виды и развитие воображения.	2	2	1		
5.	Тема 5. Мышление и речь. Особенности творческого	2	2	1		

	мышления.					
6	Тема 6. Психология личности. Введение в психологию личности. Способности. Развития способностей человека.	2	2	1		
7	Тема 7. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и личность.	2	2	2		
8	Тема 8. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер личности.	2	2	2		
9	Тема 9 Воля, эмоции, чувства	2	2	2		

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Тема 1. Введение в психологию. Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие психики человека. Сознание человека.	1
2	Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов. Деятельность. Ощущение и восприятие.	1
3	Тема 3. Внимание. Функции внимания и виды. Развитие внимания. Память. Виды памяти и их способности. Формирование и развитие памяти.	1
4	Тема 4. Воображение и творчество. Функции, виды и развитие воображения.	2
5	Тема 5. Мышление и речь. Особенности творческого мышления.	2
6	Тема 6. Психология личности. Введение в психологию личности. Способности. Развития способностей человека.	2
7	Тема 7. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и личность.	2
8	Тема 8. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер личности.	2
0	Тема 9 Воля, эмоции, чувства	2

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

##### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Предмет психологии как науки и основные этапы его становления в истории.
2. Классификация мотивов.
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Роль психологических орудий-знаков в происхождении высших психических функций. Интериоризация и экстериоризация
4. Понятие психофизической функции.
5. Структура психологии как науки. Общая психология, возрастная, педагогическая как разделы психологии.
6. Основные этапы развития психики в филогенезе. Стадии сенсорной, перцептивной,

интеллектуальной психики.

7. Структура психологии как науки. Психофизиология, социальная психология, юридическая психология, психология спорта.
8. Соотношение мотивов и личности.
9. Круг явлений, изучаемых психологией: факты сознания как материал психологии.
10. Возникновение и основные этапы развития мотивов в онтогенезе
11. Круг явлений, изучаемых психологией: Факты поведения, их виды. Проблема объективного метода в психологии.
12. Коммуникативная потребность и её развитие в онтогенезе.
13. Неосознаваемые явления как материал психологии. Виды неосознаваемых психических явлений.
14. Тестирование как метод сбора данных в психологическом исследовании и его отличие от других методов. Виды тестов.
15. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Наблюдение; отличие научного наблюдения от житейского.
16. Бихевиоризм. Основные задачи, теоретические положения и достижения. Методологическая ограниченность бихевиоризма.
17. Психология сознания как первое научное направление в психологии. Субъективный метод и его историческая оценка. Основные достижения психологии сознания.
18. Особенности общения и "языка" животных.
19. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Общая характеристика эксперимента в психологии, его виды.
20. Неосознаваемые мотивы, их свойства и формы проявления. Психоанализ как учение о бессознательном.
21. Понятие мотива в психологии. Возникновение мотивов.
22. Психическое отражение как единство поведенческого и субъективного.
23. Методы сбора данных в психологическом исследовании: беседа, интервью, анкетирование.
24. Представления о душе античных мыслителей. Опросники в психологии, их виды: открытые и закрытые; однофакторные и многофакторные. Краткая характеристика наиболее распространенных опросников.
25. Механизмы формирования новых мотивов

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**20-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**10-19 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**0-9 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Критерии оценки (для очно-заочной и заочной форм обучения):**

«Зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**«Не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Тема 1. Введение в психологию. Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие психики человека. Сознание человека.

Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов. Деятельность. Ощущение и восприятие.

Тема 3. Внимание. Функции внимания и виды. Развитие внимания. Память. Виды памяти и их способности. Формирование и развитие памяти.

Тема 4. Воображение и творчество. Функции, виды и развитие воображения.

Тема 5. Мышление и речь. Особенности творческого мышления.

Тема 6. Психология личности. Введение в психологию личности. Способности. Развития способностей человека.

Тема 7. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и личность.

Тема 8. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер личности.

Тема 9. Воля. Эмоции. Чувства.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

## **ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ**

1. Мировые социальные проблемы и опыт их решения средствами социальной работы.
2. Трансформация основных понятий социальной работы в современном обществе.
3. Реализация моделей социальной работы в российской практике.
4. Социология и социальная работа.
5. Психология и социальная работа.
6. Педагогика и социальная работа.
7. Культурология и социальная работа
8. Социальная работа и социология управления
9. Социальная работа и философия
10. Демографические проблемы как объект социальной работы.
11. Уровень и качество жизни населения как проблема социальной работы.
12. Социальное неравенство как область практики социальной работы.
13. Одиночество как область исследования науки социальной работы
14. Насилие как социально значимая проблема: специфика ее решения средствами социальной работы.
15. Беспризорность и безнадзорность как актуальные проблемы в практике социальной работы.
16. Социально острые проблемы современности как объект внимания профессиональной

работы.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**1. Какие из перечисленных научных дисциплин образуют "вертикальную" структуру психологии?**

- а) социальная психология
- б) медицинская психология
- в) психофизика
- г) педагогическая психология
- д) инженерная психология
- е) психофизиология
- ж) общая психология з) возрастная психология.

**2. Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:**

- а) когнитивной психологии
- б) отечеств
- г) в конце XIX века
- д) в XX веке.

**4. Слово "психе" в переводе с древнегреческого означает**

- а) душа
- б) сознание
- в) разум
- г) чувство
- д) воля

**5. Основателем психоанализа является**

- а) И.Павлов
- б) В.Вундт
- в) К.Г.Юнг
- г) З.Фрейд
- д) Ж.Пиаже

**6. Основными методологическими принципами отечественной психологии являются**

- а) принцип детерминизма
- б) принцип неопределенности
- в) принцип сохранения
- г) принцип развития
- д) принцип единства сознания и деятельности
- е) принцип конкуренции

**7. Исследование, в котором одна и та же группа испытуемых изучается в течение длительного времени, называется**

- а) экспериментальным
- б) лонгитюдным
- в) монографическим
- г) теоретическим
- д) статистическим

**8. Ранее всего для сбора информации психологи стали использовать**

- а) эксперименты
- б) опросы
- в) анализ документов и продуктов деятельности
- г) наблюдение
- д) тесты

**9. Реакции растений на периодические изменения в состояниях окружающей среды называются**

- а) раздражимость
- б) рефлекс
- в) тропизм
- г) инстинкт
- д) активность

**10. Нервные клетки обозначаются термином**

- а) аксон
- б) дендрит
- в) синапс
- г) гипофиз
- д) нейрон

**11. Центры мозга, отвечающие за процессы мышления, находятся**

- а) в лобных долях мозга
- б) в затылочной части мозга
- в) в мозговом стволе
- г) в мозжечке
- д) в височных долях левого полушария мозга

**12. Важнейшим признаком наличия у человека самосознания является**

- а) активная трудовая или учебная деятельность
- б) развитое чувство ответственности
- в) развитое самолюбие
- г) использование местоимения первого лица единственного числа
- д) способность заботиться о собственном благополучии

**13. Для обозначения человека как представителя биологического вида "Homo sapiens" нужно использовать понятие**

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект
- г) индивидуальность д) персона

**14. В теории личности З.Фрейда термином "Idem" обозначается**

- а) сознательное
- б) социокультурное
- в) бессознательное
- г) интеллектуальное
- д) эмоциональное

**15. Знания, умения и навыки входят в**

- а) биологически обусловленную подструктуру личности
- б) психологическую подструктуру
- в) подструктуру направленности
- г) подструктуру социального опыта
- д) не входят ни в какую из названных

**Критерии оценки (в баллах):**

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7

55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

### ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Методы психологии.
3. Биологические основы психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Психологическая теория деятельности.
6. Бихевиоризм.
7. Психоанализ и глубинная психология.
8. Гуманистическая психология.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Развитие воли в онтогенезе.
11. Эмоциональная сфера личности.
12. Развитие и тренировка памяти.
13. Типологии мышления.
14. Развитие мышления в онтогенезе.
15. Теории личности зарубежных авторов.
16. Теории личности отечественных авторов.
17. Теории внимания.
18. Теории эмоций.
19. Виды воображения.
20. Законы восприятия.

#### Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Процент правильных терминов
2	81 - 100 %
1	51 - 80%
0	менее 50 %

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Альмухаметова Г.Г., Сайфуллин Г.Г. Психология: учебное пособие для студентов психологических и педагогических специальностей. – Сибай: Сибайский информационный центр – филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2018 – 139с.
2. Психология труда: Учеб.для студ. высш. Учеб.заведений/Под. ред. Проф. А.В.Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.- 352с.
3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. — Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99983>.
4. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

5. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования/Сост.Е.И.Рогов. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 448с.

**Дополнительная литература:**

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология : схемы / Б. Б. Айсмонтас .— М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 .— 288 с .Основы общей психологии. Рубенштейн С.Л. – СПб.: Питер, 2002. – 720с.:
2. Блонский, П.П. Память и мышление [Электронный ресурс] / П.П. Блонский. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30538>
3. Карандашев, В. Н. Психология. Введение в профессию : учеб. пособие / В. Н. Карандашев .— 3-е изд., стер .— М. : Смысл : Академия, 2005 .— 382 с .
4. Климов, Е. А. Общая психология : учеб. пособие / Е. А. Климов .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001 .— 511 с .
5. Леонтьев, А. А. Психология общения : учеб. пособие / А. А. Леонтьев .— 3-е изд .— М. : Смысл : Академия, 2005 .— 368 с .
6. Морозов, А. В. Основы психологии : учебник / А. В. Морозов .— 2-е изд .— М. : Академический проект : Трикта, 2005 .— 352 с .
7. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков .— СПб. : Питер, 2008 .— 583 с
8. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р. С. Немов .— М. : Высшееобразование, 2005 .— 639 с :
9. Щербатых, Ю. В. Психология предпринимательства и бизнеса : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых .— М. : Питер, 2008 .— 304 с

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 320	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).
Аудитория 322	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).