

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Естественно-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ:



Декан

*И*

И.В. Суюндуков

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«20» июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Технология и организации воспитательных практик

*(наименование дисциплины)*

### ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)




### Физическая культура и Спортивная подготовка

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения -заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) физическая культура и Спортивная подготовка, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук <i>(наименование кафедры разработчика программы)</i>	 _____ <i>(подпись)</i>	<u>Г.М. Полько</u>  (Ф.И.О.)
Разработчик программы	 _____ <i>(подпись)</i>	<u>Г.М. Полько</u>  (Ф.И.О.)
Руководитель образовательной программы	 _____ <i>(подпись)</i>	<u>Г.М. Полько</u>  (Ф.И.О.)

# **1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Дисциплина **Технология и организации воспитательных практик** относится к обязательной части Блока 1 учебного плана Б1.0.05.04 (Методический модуль) данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 2\_курсе в 4 семестре - заочной формы обучения.

**Цель дисциплины:** 1. Цель и задачи изучения дисциплины: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций:

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «технология и организация воспитательных практик» обеспечить у обучающихся: - знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся - умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку - умение осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС - умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по ее основным задачам относятся:

Контрольные вопросы к разделам 1-2

### **1. Что такое физическое воспитание?**

Ответ 1: Это систематические занятия физическими упражнениями.

Ответ 2: Это педагогически организованный процесс развития силы, быстроты, выносливости и ловкости.

Ответ 3: Это педагогически организованный процесс достижения высоких результатов.

Ответ 4: Это педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучения двигательным действиям и формирования специальных знаний.

Ответ 5: Это педагогически организованный процесс воспитания физически совершенных людей, всесторонне физически подготовленных к творческому труду и защите Родины.

### **2. Что является целью физического воспитания?**

Ответ 1: Укрепление здоровья, совершенствование телосложения, достижение и сохранение высокой работоспособности.

Ответ 2: Формирование и доведение до необходимого совершенствования прикладных и спортивных умений и навыков, приобретение специальных знаний.

Ответ 3: Воспитание физически совершенных людей, всесторонне физически подготовленных к творческому труду и защите Родины.

Ответ 4: Формирование моральных и волевых качеств, содействие трудовому и эстетическому воспитанию.

### **3. Какой методический принцип физического воспитания предполагает постепенное и постоянное повышение требований к занимающимся?**

Ответ 1: Принцип доступности и индивидуальности.

Ответ 2: Принцип систематичности.

Ответ 3: Принцип динамичности.

Ответ 4: Принцип сознательности и активности.

### **4. Как влияет соревновательная обстановка на физиологический эффект от физического упражнения?**

Ответ 1: Влияет отрицательно.

Ответ 2: Влияет положительно.

Ответ 3: Никак не влияет.

Контрольные вопросы к разделу 3

1. Что является основным средством физического воспитания?

Ответ 1: Легкоатлетический бег.

Ответ 2: Плавание.

Ответ 3: Игра в футбол.

**Ответ 4:** Физическое упражнение.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
		ИОПК-4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
		ИОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ИОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18	18
в том числе:	18	18
лекции	8	8
лабораторные занятия		
практические занятия	10	10
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе, - контрольная работа, - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	85,8	85,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:	0,2	0,2
зачет	4	4
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Командообразование как основа формирования группы	1		1	10	ИЗ1, СТ
2.	Ролевая структура и структура власти в группе	2		2	10	ИЗ2, СТ
3.	Типология команд. Типы управления командой	1		1	10	ИЗ3, СТ, Т
4.	Управление командой	1		2	10	СТ, Т
5.	Коммуникативные процессы в команде Формирование команды	2		2	10	СТ, Т
6.	Лидерство в командообразовании	2		2	13	ИКР, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.		
2.		
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1	Командообразование как основа формирования группы	1
2	Ролевая структура и структура власти в группе	1
3	Типология команд.	1
4	Управление командой	2
5	Коммуникативные процессы в команде Формирование команды	2
6	Лидерство в командообразовании	1
7	Типы управления командой	1
8	Контрольное задание	1
Итого		10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

Вопросы в тестовой форме по разделу

##### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ**

Тема 1. Введение в дисциплину «Технология и организация воспитательных практик». Сущность понятия «воспитательная практика». Виды практик

Тема 2. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств

Тема 3. Воспитательные практики нового поколения

Тема 4. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей

Тема 5. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной

Тема 6. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся

#### **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Семинар

1. Тема: Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии. 1. Сущность понятия «средство воспитания». Чем средство отличается от метода, формы воспитания? 2. Разделиться на группы по 2-3 человека и приготовить презентацию современного средства воспитания.

Семинар

2. Тема: Воспитательные практики нового поколения Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Актуальность воспитательных практик законоотворчества и самоуправления 2. Цель этих практик, основные этапы реализации. 3. Разделиться на группы и каждой группе подготовить

рассказ и показ конкретной практики: Кодекс класса, Доверенное лицо, Нобелевская премия, Гражданин или обыватель Семинар

3. Тема: Воспитательные практики нового поколения Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Мозговой штурм «Чем отличаются мероприятиный и событийный подходы в воспитании?» 2. Обучающая игра: событийная интермедия «Конфликты и школа» 3. Рефлексия: закончи предложение «Реализация принципа событийности в воспитательном пространстве предполагает...»

4. Тема: Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии. 1. Ответить на вопросы: что такое цель воспитания? кто ставит цели в воспитательном процессе? как ребенок осознает цели воспитания, применяемого по отношению к нему? Если цель воспитания не осознается как психологическая задача – будет ли достигнут результат? 2. Деловая игра «Воспитательная практика целеполагания»

5. Тема: Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана, сущность и принципы. (Для чего нужна педагогическая поддержка? Какую позицию занимает взрослый в ситуации поддержки?) 2. Правила педагогической поддержки 3. Технологическая цепочка педагогической поддержки 4. Охарактеризовать тактики педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия, взаимодействия. 5. Практическая работа: Студенты, разделившись на 4 группы, выбрав или придумав педагогическую ситуацию, готовят творческое представление следующих тактик педагогической поддержки (защиты, помощи, содействия, взаимодействия). В выступлении группы должны найти отражение особенности и условия применения каждой тактики, позиции участников учебно-воспитательного процесса, технологические аспекты их действий.

Семинар 6. Тема: Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии. 1. Какие трудности испытывает педагог, разговаривая с трудным учеником? 2. Какие возникают трудности у школьника в разговоре с учителем? 3. Что должно стать результатом диалога «Педагог – воспитанник»? Главный признак результата. Возможные эффекты? 4. Общие принципы развития контакта 5. Охарактеризовать стадии контакта и приемы, которые может использовать педагог: 5.1. Стадия «Накопление согласий»; 5.2. Стадия «Поиск интересов»; 5.3. Стадия «Принятие особенных качеств»; 5.4. Стадия «Выяснение качеств, неблагоприятных для взаимодействия»; 5.5. Стадия «Выявление особенностей личностной идентификации школьника»; 5.6. Стадия «Выработка норм и принципов»

Практическая работа – Обсуждение в микрогруппах ситуаций, к которым необходимо применить изученные закономерности и приемы. Ситуации: 1. Девятиклассница эгоистична, грубит родителям, одноклассникам, учителям,

прогуливает уроки. 2. Пятиклассник тихий, необщительный. Ворует у товарищей по классу мелкие вещи. 3. Шестиклассник учится средне, с учителями ровен. На перемене выпрыгнул со второго этажа. 4. Вроде бы примерная и послушная восьмиклассница стала прогуливать уроки и плохо учиться. Задания: 1. Предположить исходный уровень контакта учителя со школьником (он не обязательно будет нулевой). 2. Поставить цель-задачу в развитии контакта (до какой стадии может развиваться контакт за один разговор). 3. Построить модель развития контакта: возможные действия, высказывания педагога и реакция школьника. По окончании групповой работы микрогруппы докладывают свои результаты. Прояснение признаков результата (опыта позитивного доверительного общения) и методов его фиксации.

Семинар 7. Тема: Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии. 1.И.П. Иванов как автор методики коллективной творческой деятельности 2.Задачи, условия, принципы коллективной творческой деятельности 3.Виды КТД 4.Этапы технологии КТД 5. Значение коллективной творческой деятельности в современном воспитании детей 6.Практическая работа. Объединиться в три группы по возрастам школьников (младшие школьники, младшие подростки, старшие подростки),каждая группа разрабатывает проект КТД для определенного возраста по плану: как будут проходить целеполагание, планирование, подготовка, проведение, коллективный анализ. Проекты защищаются. При защите одной из групп дается задание назвать удачные моменты проекта, другой – сомнительные, неудачные, остальные группы высказывают свое мнение без ограничения.

Семинар 8. Тема: Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: Каждый студент готовит презентацию защиты какой-либо воспитательной технологии, о которых не говорилось на занятиях. Защита технологии проводится по следующему плану: 1. Название технологии 2. Цель и предполагаемые результаты технологии 3. Для какого возраста предназначена 4. Алгоритм технологии (технологическая цепочка) 5. Какие трудности при реализации технологии могут возникнуть, как их преодолеть 6. Список использованной литературы.

Семинар 9. Тема: Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии. 1.Цели и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями. Правила организации взаимодействия. 2.Направления работы с родителями в деятельности классного руководителя: 2.1. Изучение семей учащихся 2.2. Психолого-педагогическое просвещение родителей; 2.3. Организация общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся 2.4. Проведение открытых мероприятий для родителей 3. Методика организации и проведения родительского собрания. Виды родительских собраний. 4. Деловая игра «Легко ли быть родителем?»

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ**

Лекция 1. Тема: Введение в дисциплину «Технология и организация воспитательных практик». Сущность понятий «воспитательная работа», «воспитательная практика». Виды практик. Краткая аннотация к лекции. Цели, задачи, структура дисциплины «Технология и организация воспитательных практик». Понятия «воспитательная работа», «воспитательная практика». Варианты организации воспитательного процесса. Систематичность, комплексность, очередность, непрерывность воспитания – характеристики воспитательной работы и воспитательных практик. Воспитательное ремесло как средство реализации воспитательной работы. Воспитательное ремесло – вид организации и воплощения определенной деятельности с целью воспитания.

Лекция 2. Тема: Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств. Краткая аннотация к лекции. Основные характеристики воспитательного процесса. Педагогические законы и закономерности воспитания. Принципы воспитательной работы. Методы воспитательной работы. Виды современных воспитательных средств.

Лекция 3. Тема: Воспитательные практики нового поколения. Краткая аннотация к лекции. Воспитательная практика как социальная ситуация развития детей. Принципы конструирования воспитательных практик: природосообразность, культуросообразность, свободосообразность. Практики целеполагания, практики законотворчества и самоуправления, практики воспитательных событий, практики педагогической

Лекция 4. Тема: Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей. Краткая аннотация к лекции. Сущность, значение цели и целеполагания. Особенности процесса целеполагания. Система целей и задач. Методика целеполагания.

Лекция 5. Тема: Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии. Краткая аннотация к лекции. Общая характеристика технологий воспитания. Сущность технологического подхода к воспитанию. Использование технологического подхода в воспитании. Характеристика основных воспитательных технологий.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы**

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания Типовой тест 1 Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций УК-3,ОПК-3: ОПК 4, ОПК 6; Количество заданий в типовом тесте 1 10 Время выполнения типового теста 20 минут Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания 1 балл (0 баллов) Максимальное количество баллов 10 баллов Критерии оценивания выполнения типового теста 1 100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно  
Выбрать один правильный ответ

1.Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения

а) цивилизация;

б) развитие;

в) социализация;

г) активность.

2.Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это ...

а) развитость;

б) обучаемость;

в) обученность;

г) воспитанность.

3. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

а) теория воспитания;

б) методика воспитательной работы;

в) технология воспитательной работы;

г) учебно-воспитательный процесс

4. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

а) связь воспитания с жизнью, трудом;

б) принципы воспитательного процесса;

в) методы воспитания;

г) общественная направленность воспитания.

5.Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение

иформирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:

- а) соревнование;
- б) поощрение;
- в) наказание;
- г) требование.

6. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:

- а) великодушное прощение;
- б) авансированное доверие;
- в) компромисс;
- г) опора на положительное.

7. На чем должна основываться методика воспитания законопослушания?

- а) на формировании голоса совести;
- б) на изменении системы социального окружения человека;
- в) на приучении человека к дисциплине и ответственности;
- г) на всем вышеперечисленном.

8. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребенка:

- а) обходное движение;
- б) ограничение;
- в) огорчение;
- г) одобрение.

9. Метод воспитания, основанный на демонстрации значимыми для воспитанника лицами образца поведения и отношений,

- а) убеждение примером;
- б) упражнение;
- в) внушение;
- г) требование.

10. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса:

- а) технология образования;
- б) технология обучения;
- в) технология воспитания;
- г) технология развития.

Форма контроля 2 –Типовая

### **Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)**

#### **Технология и организации воспитательных практик**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Физическая культура и Спортивная подготовка  
курс 2, семестр 4

Таблица 6.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. предмет и задачи Ти орг.воспит.практик(ТиОВП)</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>12</b>	<b>16</b>
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
<b>Модуль 2. виды теории и методики практики</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>8</b>	<b>12</b>
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
<b>Модуль 3. Формирование знаний</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>7</b>	<b>12</b>
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	2	1	0	2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение лабораторных занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)	10	1	10	30
<b>ИТОГО:</b>			<b>60</b>	<b>110</b>

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

**Словарь терминов (гlossарий)**

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

**Примерный (неполный) список терминов:**

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**5.1 Основная учебная литература**

**Основная литература:**

- 1.Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. М., 1987. 124с.
- 2.Амосов Н.М., Муравов И.В. Сердце и физические упражнения. М.: Знание, 1985. 64с.
- 3.Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого. М.: Физкультура и спорт, 1988. 142с.
- 4.Горигорович Е.С., Трофименко А.М. Двигательная активность – ключ к оздоровлению. МН., 1998. 88С.
- 5.Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь (1-4 ступень, возраст 7-21 год) / Разработчики комплекса В.Н. Кряж, З.С. Кряж. Мн., 1999. 106с.
- 6.Донской Д.Д. Ходить и бегать для здоровья. М.: Знание, 1985. 64 с.
- 7.Желобкович М.П., Глазько Т.А., Купчинов Р.И. Дифференцированный и индивидуальный подходы к построению и организации физического воспитания студенческой молодежи: Учебное пособие. Мн., 1997. 112с.
- 8.Иванченко В.А. Секреты вашей бодрости. Мн.: Вышэйшая школа, 1991. 250с.
- 9.Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. - М.: Гардарики, 2008.

**Дополнительная литература:**

- 1.Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.:АО "Аспект Пресс", 1995г.
- 2.Родиченко В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для

формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт, 2009.

3. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие. Лутченко Н.Г., Щеголев В.А., Волков В.Ю., и др.: - СПб.: СПбГТУ, 1999.

4. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. - СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009. 322 с.

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. [www.xumuk.ru](http://www.xumuk.ru)
2. [www.chem.msu.ru](http://www.chem.msu.ru)
3. [www.himhelp.ru](http://www.himhelp.ru)
4. [www.organicchemistry.narod.ru](http://www.organicchemistry.narod.ru)
5. <http://www.chemport.ru/data/chemipedia>
6. <http://booksonchemistry.com/index.php>

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 468	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья.
Лаборатория общей химии	Лабораторные занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья. Приборы и оборудование: установка титровальная – 3 шт., рН метр – 1 шт., центрифуга – 1 шт., весы аналитические – 1 шт., весы электронные – 1 шт., набор ареометров – 1 шт., электроплитка – 1 шт., термометры – 5 шт., лабораторная посуда, хим. реактивы. Учебно-наглядные пособия